

5.2.4.1. ČLOVĚK A SPOLEČNOST, DĚJEPIS

1. Obsahové vymezení vzdělávacího oboru

Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a našeho národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a s osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturnímu dědictví lidstva a českého národa, k ochraně historických a kulturních památek, ke smyslu pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti národů. Uvědomují si přínos těchto národních specifíků pro současný multikulturní svět a rozvoj vzdělanosti.

2. Metody a formy práce v rámci vzdělávacího oboru

Metody práce:

- individuální
- skupinová
- frontální

Formy práce:

- výklad
- řízený rozhovor
- práce s učebnicí a pracovním sešitem
- práce s odborným textem
- práce s obrazovým a mapovým materiálem
- testy a písemné práce
- soutěže
- samostatné prezentace žáků
- projekty
- přednášky

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- používání odborné terminologie
- vyhledávání, porovnávání, třídění a zpracování různých druhů informací
- propojování získaných poznatků se znalostmi jiných oborů a s praxí

Kompetence k řešení problémů

- zodpovědný přístup k řešení problémů
- při vyhledávání informací používání různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, krásná literatura)
- možnost konzultovat a porovnávat své poznatky s dalšími zdroji

Kompetence komunikativní

- využívání informačních a komunikačních prostředků
- formulování získaných poznatků a názorů
- výstižné a kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve dvojici i ve skupině
- respektování zkušeností a názorů druhých
- vytváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- vnímání hodnoty umění, kultury a vědy v různých historických obdobích
- podněcování získávání úcty k odkazu předků a ostatních národů
- na vhodných příkladech ukazování názorů a postojů ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití

Kompetence pracovní

- bezpečné užívání učebních pomůcek
- soustavná školní práce i domácí příprava
- schopnost porozumět grafům, diagramům a tabulkám
- využití získaných poznatků také v jiných vyučovacích předmětech, případně i mimo školu

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí, postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

4. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet vhodné podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání.

Způsob výuky těchto žáků vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciacce.

- spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci žáka
- individuální přístup k žákům
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadání specifických úkolů, individuální nebo skupinová práce
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací, soutěží, olympiád, projektů
- vypracování individuálního plánu výuky

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (učení, chování, zdravotní omezení) a vzdělávání žáků jiných národností, úprava základního učiva vzdělávacího oboru

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je realizováno formou individuální integrace do běžných tříd. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

- individuální přístup k žákům
- respektování pracovního tempa žáka
- odpovídající metody a formy práce
- používání vhodných učebních pomůcek, PC, výukové programy
- upevnění základních početních algoritmů
- nácvik dlouhodobější koncentrace pozornosti
- respektování grafické úpravy písma (podle stupně diagnostikované poruchy)
- zohledňování poruchy při zadávání písemných prací (větší časový prostor na vypracování zadaného úkolu)
- spolupráce s odborníky PPP (psycholog, speciální pedagog, případně s dalšími odborníky)
- spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci žáka
- kladná motivace

6. BOZP, PO, ochrana osob v mimořádných situacích

V den zahájení školního roku jsou žáci poučeni o BOZP a OP, ochraně majetku, svého zdraví i zdraví svých spolužáků. Zároveň jsou seznámeni se Školním řádem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v ZŠ (viz zápis v ŽD).

Žáci budou zvlášť poučeni před každým odchodem na přednášku, exkurzi či jinou výchovně vzdělávací akci, které se budou konat mimo objekt školy.

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, DĚJEPIS, VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Člověk v dějinách			
Žák <ul style="list-style-type: none">- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák <ul style="list-style-type: none">- uvede důležitost historických poznatků	<ul style="list-style-type: none">- Úvod do studia historie- Poznávání historie	
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje instituce uchováající historické prameny- popíše druhy historických pramenů	<ul style="list-style-type: none">- Historické prameny- Muzeum- Galerie- Archív	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se na časové ose- vyjmenuje historické epochy	<ul style="list-style-type: none">- Časová osa- Periodizace historie	
Počátky lidské společnosti			
Žák <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák <ul style="list-style-type: none">- rozliší vývojové typy člověka- určí charakteristické znaky jednotlivých vývojových typů člověka	<ul style="list-style-type: none">- Pravěk- Vznik a vývoj člověka- Neolitická revoluce- Naše země ve starověku	

<ul style="list-style-type: none">- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam vzniku zemědělství- popíše způsob získávání a zpracování kovů	<ul style="list-style-type: none">- Doba bronzová- Doba železná	MKV: Etnický původ, Multikulturalita
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury			
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací;	Žák <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje důležité historické mezníky- chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem států- charakterizuje jednotlivé oblasti a jejich specifický vývoj	<ul style="list-style-type: none">- Starověký orient- Mezopotámie- Egypt- Palestina- Perská říše	
<ul style="list-style-type: none">- uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje nejdůležitější světové památky	<ul style="list-style-type: none">- Starověké památky	

<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik evropské civilizace - charakterizuje hlavní vývojové mezníky - popíše souvislosti vzniku křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> - Starověká Evropa - Řecko - Řím - Čína - Indie - Antická kultura - Demokracie 	<p>VDO: Principy demokracie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše formy vlády - charakterizuje podstatu antické demokracie 		

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, DĚJEPIS, VI. ROČNÍK

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Očekávané výstupy RVP	Školní výstup	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti 	Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje historické prameny - orientuje se v čase - vysvětlí význam historie - 	<ul style="list-style-type: none"> - Historické prameny - Časová osa
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíly života pravěkých a současných lidí - popíše způsob života pravěkých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik a vývoj člověka - Neolitická revoluce - Doba bronzová - Doba železná
<ul style="list-style-type: none"> - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní zbraně a nástroje pravěkých lidí - dokáže pojmenovat pravěká zvířata a kultovní předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - Pravěk
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv přírodních podmínek na vznik civilizace - vyjmenuje hlavní starověké civilizace 	<ul style="list-style-type: none"> - Mezopotámie - Egypt - Palestina - Indie - Čína
<ul style="list-style-type: none"> - popíše život v době nejstarších civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik evropské civilizace - vyjmenuje hlavní znaky demokracie - charakterizuje život nejstarších civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> - Řecko - Řím - Naše země ve starověku

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, DĚJEPIS, VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Křesťanství a středověká Evropa			
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států 	Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní momenty osídlení Evropy ve středověku - vysvětlí pojem stěhování národů - vyjmenuje první středověké státy a objasní příčiny jejich vzniku a jejich kontinuitu současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Raný středověk - Utváření středověké Evropy - Vznik států - Byzantská říše, Franská říše, Svatá říše - Sámova říše, Velkomoravská říše, Kyjevská Rus, křesťanství 	VMEGS: Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci Velkomoravské říše - charakterizuje vývoj českého státu 		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vznik a vývoj českého státu - Vyjmenuje naše přední panovníky - Popíše středověké hospodářství - Vyjmenuje hlavní osobnosti českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vrcholný středověk - Investitura - Význam křesťanství ve středověku - Papežské schizma - Český stát za vlády Přemyslovců, - Lucemburkové, Karel IV. 	VMEGS: Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj v jednotlivých evropských zemích - Vyjmenuje hlavní evropské reformátory - Popíše hlavní rysy renesanční kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - Středověká společnost – města a vesnice - Středověká města v Evropě - Románská kultura - Gotická kultura - Stoletá válka 	VMEGS: Jsme Evropané

Objevy a dobývání. Počátky nové doby			
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve 	Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní mezníky vývoje evropských států - charakterizuje kulturu středověké Evropy - vysvětlí příčiny a význam reformace - vyjmenuje hlavní středověké objevy 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdní středověk - Reformace - Martin Luther - Reformace v Anglii – Jindřich VIII. 	VMEGS: Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní momenty a myšlenky husitství - objasní význam husitství pro další vývoj našeho státu 	<ul style="list-style-type: none"> - Jan Hus - Husitské války - Jiří z Poděbrad 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní objevné plavby - popíše důsledky objevných plaveb - popíše vliv evropských dobyvatelů na život původních obyvatel Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> - Kryštof Kolumbus - Zámořské plavby - Důsledky zámořských objevů - Indiánské říše 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu v rámci habsburské dynastie 	<ul style="list-style-type: none"> - Jagellonci - Bitva u Moháče - Turecké nebezpečí v Evropě - Nástup Habsburků na český trůn - Rudolf II. 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války pro náš vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> - Bitva na Bílé hoře - Poprava 27 českých pánů - Třicetiletá válka 	

		<ul style="list-style-type: none">- J. A. Komenský	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje hlavní rysy kulturních slohů- vyjmenuje hlavní evropská umělecká díla	<ul style="list-style-type: none">- Baroko- Doba temna- České země za třicetileté války	

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, DĚJEPIS, VII. ROČNÍK

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Očekávané výstupy RVP	Školní výstup	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede první státní útvary na našem území 	Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje první státy na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> - Utváření středověké Evropy - Sámova říše - Velkomoravská říše
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní informace z období počátků českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> - První Přemyslovci - Utváření Českého knížectví
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní činnost církve ve středověku - vysvětlí postavení papeže a církve ve středověku 	<ul style="list-style-type: none"> - Křesťanství ve středověku - Papež - Křížové výpravy - Svatá říše římská
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh husitské revoluce - vyjmenuje hlavní postavy husitství 	<ul style="list-style-type: none"> - Jan Hus - Odpustky - Husitské bitvy a bojová technika - Důsledky husitství
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozsah a význam našeho státu ve 13. a 14. století 	<ul style="list-style-type: none"> - Český stát ve 13. století - Poslední Přemyslovci
<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní panovníky přemyslovské a lucemburské dynastie 	<ul style="list-style-type: none"> - Václav II. - Karel IV. - Václav IV.
<ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní zámořské objevy - vyjmenuje nové plodiny - charakterizuje život indiánských kmenů 	<ul style="list-style-type: none"> - Zámořské objevy - Říše Inků a Aztéků

<ul style="list-style-type: none">- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje hlavní historické události 16. století- vyjmenuje hlavní postavy 16. století	<ul style="list-style-type: none">- Jiří z Poděbrad- Jagellonci- Renesance a humanismus
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje hlavní panovníky 16. století	<ul style="list-style-type: none">- Habsburkové- Rudolf II.- Povstání Čechů proti Habsburkům- Třicetiletá válka

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, DĚJEPIS, VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Modernizace společnosti			
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní kolonie evropských velmocí - popíše situaci českých zemí v rámci habsburské monarchie - vyjmenuje hlavní představitele osvícenství a osvědčené panovníky - vysvětlí podstatu průmyslové revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> - Revoluce v Anglii - Absolutismus v Rusku a Francii - Osvícenství, vznik vědeckých společností - Marie Terezie a Josef II. - Průmyslová revoluce 	VMEGS: Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní představitele národního obrození - vysvětlí příčiny revolucí v Americe a ve Francii - popíše průběh revolucí - charakterizuje význam roku 1848 v Evropě - vysvětlí vznik R-U - vyjmenuje hlavní politické strany 	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik USA - Revoluce ve Francii, Napoleon Bonaparte - Habsburská monarchie - Vznik politických stran a občanské společnosti - Evropa před první světovou válkou 	VDO: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky revolucí r. 1848 	<ul style="list-style-type: none"> - Národní obrození - Revoluce 1848 - Emancipace českého národa - Vznik Rakousko – Uherska - 	

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterých tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none">- popíše příčiny nerovného vývoje evropských zemí- charakterizuje jednotlivé způsoby vlády- popíše hlavní kolonie evropských mocností- objasní význam koloniální soustavy	<ul style="list-style-type: none">- Velká Británie – průmysl, koloniální panství, královna Viktorie, vznik politických stran, boj za práva žen- Osmanská říše- Romanovci v Rusku	
---	--	--	--

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, DĚJEPIS, VIII. ROČNÍK

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Očekávané výstupy RVP	Školní výstup	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	Žák <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje hlavní mezníky vývoje našich zemí	<ul style="list-style-type: none">- Nové typy monarchií- Revoluce ve Francii- Napoleonské války- Národní obrození
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	<ul style="list-style-type: none">- popíše význam jednotlivých panovníků 19. století- charakterizuje význam národního obrození	<ul style="list-style-type: none">- Marie Terezie- Josef II.- Rok 1848- František Palacký
<ul style="list-style-type: none">- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	<ul style="list-style-type: none">- popíše průběh a výsledek první světové války	<ul style="list-style-type: none">- První světová válka- Bojiště- Legie- Ruské revoluce

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, DĚJEPIS, IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Moderní doba			
Žák <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	Žák <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v Evropě na počátku 20. století charakterizuje společenské změny na počátku století vysvětlí příčinu první světové války popíše průběh války a poválečné uspořádání Evropy pojmenuje příčiny vzniku diktátorských režimů a jejich vliv na evropskou politiku 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět na počátku století První světová válka Legie Rozpad R-U Vznik ČSR 	VMEGS: Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá VDO: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny vypuknutí druhé světové války chápe souvislost mezi versailleským systémem a druhou světovou válkou popíše vznik Československa a zná hlavní představitele 	<ul style="list-style-type: none"> Poválečný svět Pařížská mírová konference Období první republiky 	VDO: Formy participace občanů v politickém životě
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu 	<ul style="list-style-type: none"> popíše příčiny vzniku nacismu vyjmenuje hlavní znaky nacismu a dalších totalitních režimů charakterizuje pojem komunismus 	<ul style="list-style-type: none"> Nacismus v Německu Fašismus v Itálii SSSR a komunistická ideologie Období druhé republiky 	VDO: Formy participace občanů v politickém životě

totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - zná osobnosti: Hitler, Stalin, Mussolini 		
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu holokaustu - zná norimberské zákony - vyjmenuje hlavní mezníky druhé světové války - zná pojem zločiny proti lidskosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Německo za druhé světové války - Zločiny proti lidskosti - Holokaust - Druhá světová válka 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení ČSR v rámci Evropy - zná hlavní představitele politiky a kultury období první republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - Protektorát Čechy a Morava - Odboj - Atentát na Heydricha - Politická a kulturní reprezentace ČSR - Únor 1948 - Politické procesy - Pražské jaro 1968 - Normalizace 	
Rozdělený a integrující se svět			
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků 	Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem železná opona - zná souvislosti vzniku studené války - vyjmenuje hlavní válečné a politické konflikty druhé poloviny 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> - Poválečný svět - Železná opona - Studená válka - Konflikty druhé poloviny 20. století - Dobývání vesmíru - 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody vojenské a hospodářské spolupráce v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - NATO - Vznik EU - Globalizace 	

- posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozpad koloniální soustavy - vyjmenuje problémy rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - KLDŘ - Válka ve Vietnamu - Čína - Rozpad koloniální soustavy 	
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> - popíše aktuální světové dění - orientuje se v soudobých válečných konfliktech - zná příčiny současného dění 	<ul style="list-style-type: none"> - Sametová revoluce - Rok 1989 - Rozdělení Československa - Privatizace 	

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, DĚJEPIS, IX. ROČNÍK

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Očekávané výstupy RVP	Školní výstup	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše vznik Československa- uvede hlavní osobnosti první republiky- charakterizuje průběh druhé světové války- vyjmenuje hlavní bojiště a bitvy	<ul style="list-style-type: none">- Vznik ČSR- Politický systém první republiky- Meziválečné období
<ul style="list-style-type: none">- popíše průběh a důsledky 2. sv. války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje hlavní vývojové linie poválečného světa- popíše význam roku 1968	<ul style="list-style-type: none">- Druhá světová válka- Odboj- Protektorát- Studená válka- Únor 1948- Politické procesy- Pražské jaro 1968- Srpen 1968- Normalizace
<ul style="list-style-type: none">- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem sametová revoluce	<ul style="list-style-type: none">- Rok 1989

