

## **1.1 Člověk a společnost**

### **1.1.1 Dějepis – charakteristika předmětu**

#### **Vzdělávací obsah**

Dějepis přináší základní poznatky o minulosti. Jeho hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a předávání historické zkušenosti. Historie není jen uzavřenou minulostí, je východiskem pro kladení otázek, které objasňují příčiny mnohých společenských jevů současnosti. Důraz proto musí být kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

#### **Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti**

Dějepis je spolu s předmětem Občanská výchova začleněn do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, která na druhém stupni ZŠ navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je koncipována pro první stupeň základního vzdělávání, zejména pak na tematický okruh Lidé a čas. Vhodným způsobem rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje kompetence získané v tomto tematickém okruhu.

#### **Časové vymezení**

Dějepis je na naší škole vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Týdenní časová dotace činí ve všech ročnících dvě vyučovací hodiny.

#### **Organizace práce**

Dějepis je vyučován ve třídách s klasickým vybavením. K pestrosti výuky přispívá dobře vybavený kabinet a výukové programy na PC. Vyučovací hodiny věnované regionu mohou být realizovány formou historické vycházky (Valašské muzeum v přírodě, kostel Všech svatých – národní kulturní památka), nebo exkurzemi s vhodným zaměřením.

#### **Formy a metody práce ve vyučování**

výklad přiměřený věku dětí  
diskuse  
společná tvorba osnovy zápisu  
práce s textem  
samostatné vyhledávání informací  
kritické čtení  
skupinová práce  
práce s talentovanými žáky (Dějepisná olympiáda)  
využití audiovizuální techniky  
práce na PC  
práce s historickou mapou  
práce s historickým atlasem  
historická vycházka, exkurze

## **Průřezová témata**

Výukou předmětu Dějepis prolínají všechna průřezová témata.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

vést žáky k práci s textem

ukazovat cestu, jak aktivně získávat vědomosti (návštěva knihovny, práce s internetem)

pracovat s chybou (na různých událostech z dějin ukazovat důsledky chybného řešení)

vysvětlovat smysl celoživotního vzdělávání

### **Kompetence k řešení problémů**

učit žáky nebát se problému

vyhledávat a ukazovat různé možnosti řešení problémů

na modelových historických skutečnostech ukazovat různé varianty řešení i s jejich historickými důsledky

učit žáky vyvozovat z historických zkušeností, jak problémům předcházet

### **Kompetence komunikativní**

klást důraz na kulturní úroveň komunikace

vést žáky k jasnému, stručnému, přehlednému sdělení myšlenek

odstraňovat strach z veřejného vystupování

obhajovat vlastní názory

diskutovat o problémech

### **Kompetence sociální a personální**

učit žáky pracovat v týmech (práce na projektech)

upevňovat vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

rozdílet schopnost respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

### **Kompetence občanské**

vychovávat žáky jako svobodné občany, kteří znají svá práva a plní povinnosti

vést ke správnému postoji vůči projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu

posilovat vědomí sounáležitosti k rodině evropských států

vést žáky k sebeúctě i k úctě k druhým lidem

### **Kompetence pracovní**

vytvářet tvořivé a podnětné pracovní prostředí

vést žáky k vytváření správných pracovních návyků a dodržování dohodnutých pravidel

Dějepis	6. ročník
ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
vysvětlí smysl historického zkoumání uvede příklad historických pramenů, vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií orientuje se na časové ose (rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem...) a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</li> <li>- historický čas a prostor</li> </ul>
objasní dvě základní varianty vzniku člověka vyjmenuje vývojové stupně člověka popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění) uvádí změny kvality života, srovnává s předchozími obdobími popíše pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů (význam neolitu) uvede příklady archeologických kultur na našem území	<p>člověk a lidská společnost v pravěku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- archeologie</li> <li>- vznik a vývoj lidského rodu</li> <li>- paleolit</li> <li>- mezolit</li> <li>- neolit</li> <li>- doba bronzová</li> <li>- doba železná</li> </ul>
popíše vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje (světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách) uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářství společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace (uvede příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států)	<p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik starověkých států</li> <li>- Mezopotámie</li> <li>- Egypt</li> <li>- Čína</li> <li>- Indie</li> </ul>
prokáže základní orientaci na mapě, popíše přírodní podmínky objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků vysvětlí význam styků Řeků s ostatním světem porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách  objasní, proč došlo k řecko-perským válkám, peloponéské válce charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace, dokáže uvést konkrétní osobnosti vysvětlí pojem helénistická kultura seznámí se s osobností Alexandra Makedonského uvede nejznámější památky popíše přírodní podmínky, základní orientace na mapě	<p>Antické Řecko a Řím, Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, zemědělství a obchod</li> <li>- Minojská Kréta</li> <li>- Mykénské Řecko</li> <li>- Homérské období</li> <li>- Archaické období</li> <li>- Klasické období</li> <li>- nadvláda Makedonie</li> <li>- Etruskové</li> <li>- počátky Říma</li> <li>- Doba Královská</li> <li>- raná Římská republika</li> <li>- krize a zánik republiky</li> <li>- Řím za principátu</li> </ul>

<p>charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství</p> <p>vysvětlí vznik křesťanství</p> <p>přínos římské kultury pro evropskou civilizaci, uvede osobnosti</p> <p>uvede nejznámější památky</p> <p>srovná vývoj antických států s vývojem u nás</p>	- pozdní říše Římská
---	----------------------

Dějepis	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VDO/2, 4</b> - práva a povinnosti žáka a občana, principy demokracie		
<b>VMEGS/2</b> – objevujeme Evropu a svět		
<b>VMEGS/1</b> - život dětí v jiných zemích		
<b>MV/1, 3, 4</b> - rovnost všech ras		
<b>OSV/SR/1</b> - problémy v mezilidských vztazích		
<b>EV/2, 3</b> – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	7. ročník
ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>uvede příčiny změn v Evropě</p> <p>popíše osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše</p> <p>popíše a porovná základní rysy vývoje v západoevropské oblasti, byzantsko slovanské oblasti a islámské kulturní oblasti</p>	<p>Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrod nové Evropy</li> <li>- Francká říše</li> <li>- Byzantská říše</li> <li>- Karel Veliký</li> <li>- severští vládcové moří, Vikingové</li> <li>- zrod středověké Anglie</li> <li>- svatá říše německých císařů</li> <li>- Mongolové</li> <li>- Romové</li> </ul>
<p>objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti</p> <p>vymezí úlohu křesťanské víry v životě člověka</p> <p>popíše střetávání mezi různými náboženstvími</p>	<p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženství</li> <li>- Islám</li> <li>- judaismus, Židé</li> </ul>
<p>na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní</p> <p>popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám</p> <p>charakterizuje první státní útvary na našem území</p> <p>dokáže zhodnotit politický a kulturní význam Velké Moravy a její postavení v Evropě</p> <p>rozliší počátky států podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti</p> <p>srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách</p> <p>objasní vnitřní vývoj Českého státu v evropských souvislostech</p> <p>vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. stol. a 10. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje románskou kulturu a uvede příklady románských staveb a umění</li> </ul>	<p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky dějin českých zemí, Slované</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- počátky českého státu,</li> <li>- první Přemyslovci -</li> </ul>
<p>objasní pokrok v zemědělství (kolonizace, trojpolní systém) a vznik měst</p> <p>popíše strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev</p> <p>vymezí vztah církve ke kacířství</p> <p>charakterizuje význam období Českého státu v kontextu s evropským vývojem</p> <p>vyzvedne důležité osobnosti Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>charakterizuje gotickou kulturu, popíše typickou gotickou stavbu, jmenuje příklad stavby</p>	<p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost - život na počátku středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměna středověké krajiny, život na venkově</li> <li>- poslední Přemyslovci</li> <li>- románský sloh</li> <li>- gotický sloh</li> <li>- města a jejich význam</li> <li>- křížové výpravy</li> </ul>
<p>vysvětlí nové myšlenky - reforma církve</p> <p>popíše průběh a výsledky husitské revoluce</p> <p>pochopí význam Jana Husa a husitské tradice</p> <p>objasní vývoj Českého státu po husitských válkách, objasní jeho postavení v evropských souvislostech (popíše úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na prahu husitské revoluce</li> <li>- období husitství</li> <li>- království dvojího lidu</li> <li>-</li> </ul>

popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam a důsledky pro Evropu	Zámořské objevy a počátky dobývání světa - zámořské plavby - civilizace Asie a Ameriky - objevení Ameriky - objevné plavby a jejich důsledky pro Evropu
vysvětlí podstatu humanismu, uvede hlavní osobnosti, objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu  orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě na příkladech vysvětlí absolutismus	Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou - český stát za vlády Jagellonců - renesance - humanismus - reformace - proměna západní Evropy v 16. století - proměna východní Evropy
vysvětlí příčiny konfliktu mezi Anglií a Francií popíše turecké výboje objasní jejich vliv na evropské dění popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy a popíše jeho průběh vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války, popíše průběh	- Český stát a velmoci 15. - 18. století - české stavovské povstání - Jan Ámos Komenský - třicetiletá válka postavení českých zemí po třicetileté válce

Dějepis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MV/1,4</b> - střetávání a ovlivňování jednotlivých národů a národností, šíření kulturních poznatků, různé etnické skupiny		
<b>MV/4</b> - křesťanství a islám		
<b>VDO/2</b> - národní tradice		
<b>VMEGS/1,2,3</b> - součást Svaté říše římské		
<b>EV/3,4</b> - změna krajiny, zásahy člověka do krajiny, vliv na evropské zemědělství		
<b>VMEGS /3</b> - vytváření silných států, mezinárodní smlouvy, systém kolektivní bezpečnosti		
<b>VDO/2</b> - národní tradice		
<b>OSV/MR/1,2</b> - Jan Hus		
<b>VMEGS/1,2,3</b> - první celoevropský konflikt, vliv antické kultury, změna způsobu života		
<b>VMEGS/1,2</b> - význam pro Evropu		

Dějepis	8. ročník
ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>popíše vývoj v jednotlivých částech Evropy (Anglie, Francie za Ludvíka XIV., Prusko, Rusko)</p> <p>porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy</p> <p>vysvětlí vznik USA</p> <p>objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj</p> <p>charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii</p> <p>zhodnotí výsledky války (především pro české země)</p> <p>popíše hosp., náboženské a kulturní poměry po válce</p> <p>vysvětlí okolnosti nástupu Marie Terezie na trůn</p> <p>uvádí příklady reforem Marie Terezie a Josefa II., hodnotí jejich přínos</p> <p>charakterizuje barokní kulturu (architekturu, malířství a sochařství)</p> <p>uvede příklady barokních památek</p>	<p>Barokní kultura a osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko</li> <li>- české baroko</li> <li>- společnost v období baroka</li> <li>- osvícenství</li> <li>- Rusko za Kateřiny II.</li> <li>- české země v druhé pol. 18. stol.</li> <li>- Marie Terezie a Josef II.</li> </ul> <p>Absolutistický stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky</li> <li>- evropské vládnoucí dynastie</li> <li>- Anglická buržoazní revoluce</li> </ul>
<p>popíše francouzskou společnost před revolucí</p> <p>sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí</p> <p>zhodnotí výsledek revoluce a objasní její vliv na evropský vývoj</p> <p>vypráví o napoleonských válkách</p> <p>popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</p>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konec absolutismu ve Francii</li> <li>- Velká francouzská revoluce</li> <li>- konstituční monarchie ve Francii</li> <li>- republika a jakobínská hrůzovláda</li> <li>- direktorium a konzulát</li> <li>- Napoleon Bonaparte</li> <li>- napoleonské války</li> </ul> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeňský kongres, ponapoleonská Evropa</li> <li>- modernizace v Evropě 2. poloviny 19. století</li> </ul>
<p>charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností</p>	<p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - české národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metternichovský absolutismus</li> <li>- Habsburská monarchie a české země</li> <li>- úspěchy a prohry české politiky</li> <li>- česká společnost, cesta z ghetta</li> <li>- moderní umění</li> <li>- Habsburská monarchie a české země před první světovou válkou - emancipace žen</li> <li>- významné osobnosti a jejich díla</li> </ul>
<p>vysvětlí v čem spočívá průmyslová revoluce a její vliv na život společnosti</p> <p>popíše průběh a výsledky revoluce 1848-1849 v našich zemích, habsburské monarchii a ostatních státech (6.4)</p> <p>charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech</p> <p>objasní snahu evropských států získat nová území</p>	<p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revoluce ve Francii</li> <li>- průmyslová revoluce</li> <li>- Viktoriánská Anglie</li> <li>- sjednocení Německa a Itálie</li> </ul>
<p>Žák vymezí význam kolonií</p> <p>popíše vývoj v USA</p> <p>popíše pokrok, který přinesla vědeckotechnická revoluce</p> <p>uvede konkrétní příklady vynálezů</p>	<p>Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p>

<p>charakterizuje hlavní změny konce 19. a počátku 20. stol. (hospodářství, společnost, kulturní a mezinárodní vztahy)</p> <p>objasní postavení českých zemí v Rakousko-Uh.</p> <p>vysvětlí hlavní cíle české politiky</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě</p>	
	<p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeňský kongres, ponapoleonská Evropa</li> </ul> <p>modernizace v Evropě 2. poloviny 19. století</p> <p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzestup Spojených států amerických, Jih proti Severu</li> <li>- Rusko</li> <li>- Japonsko</li> <li>- kolonialismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války</li> <li>- vysvětlí postavení a úlohu českého národa ve válce</li> </ul>	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátek 1. světové války, sarajevský atentát</li> <li>- Dohoda proti Trojspolku</li> <li>- průběh 1. světové války</li> <li>- Češi za 1. světové války</li> <li>- Ruská bolševická revoluce</li> <li>- konec 1. světové války</li> </ul>

Dějepis	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
<b>VMEGS/1,2,3</b> - změna způsobu života lidí, vytváření mocenských bloků, celosvětový konflikt, vliv revoluce na evropský vývoj	
<b>VDO/2</b> - zrušení nevolnictví	
<b>EV/3,4</b> - změna životního prostředí, manufaktury, zásahy člověka do přírody	
<b>OSV/MR/2</b> - rovnost mezi pohlavími	
<b>VDO/3</b> - Deklarace práv člověka a občana, boj za národní práva	
<b>MedV/5</b> - počátky českých novin	
<b>MV/1,2,4</b> - mnohonárodnostní stát, vztah Češi a Němci	
<b>MV/1,2,3,4</b> - soužití různých etnických skupin	
<b>EV/3,4</b> - vliv průmyslu na prostředí a rozšiřování měst, důsledky války	
<b>VDO/2,3,4</b> - snaha českého národa o samostatnost	



Dějepis	9. ročník
ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>objasní vznik versailleského mírového systému</p> <p>objasní vznik Společnosti národů</p> <p>vysvětlí vznik samostatného státu, vyjmenuje osobnosti</p>	<p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět - poválečná krize, komunismus a fašismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečná obnova a nástup "zlatých 20. let"</li> <li>- léta prosperity v ČSR</li> <li>- léta krize v ČSR</li> <li>- světová hospodářská krize</li> <li>- nástup nacismu v Německu - důsledky pro ČSR a svět</li> <li>- ohrožení demokracie totalitou, vývoj v SSSR- nebezpečí nového válečného konfliktu, rozpad versailleského systému</li> <li>- obrana demokracie a republiky</li> </ul> <p>kultura a věda v první republice</p> <p>Nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - poválečné uspořádání světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Československé republiky</li> <li>- charakteristické rysy československé demokracie</li> </ul>
<p>charakterizuje vývoj v Československu, Evropě i ve světě ve 20. a 30. letech</p> <p>uvede příklady extremistických hnutí, dokáže srovnat pravicový a levicový extremismus</p> <p>vyvodí odlišnost demokracie a totality</p> <p>uvede příčiny a důsledky hospodářské krize a její vliv na politický systém</p> <p>charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě</p> <p>vyloží antisemitismus, rasismus, uvede příklady</p>	<p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět - poválečná krize, komunismus a fašismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečná obnova a nástup "zlatých 20. let" - léta prosperity v ČSR</li> <li>- léta krize v ČSR</li> <li>- světová hospodářská krize</li> <li>- nástup nacismu v Německu - důsledky pro ČSR a svět</li> <li>- ohrožení demokracie totalitou, vývoj v SSSR - nebezpečí nového válečného konfliktu, rozpad versailleského systému</li> <li>- obrana demokracie a republiky</li> <li>- kultura a věda v první republice</li> </ul>
<p>popíše příčiny, průběh a výsledky II. světové války</p> <p>uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací</p> <p>vysvětlí pojem protektorát Čechy a Morava</p> <p>orientuje se v domácím a zahraničním odboji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významné osobnosti odboje, vyzvedne charakteristické rysy jejich osobnosti</li> </ul>	<p>Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypuknutí 2. světové války</li> <li>- západní tažení, bitva o Anglii</li> <li>- napadení Sovětského svazu</li> <li>- obrat ve vývoji 2. světové války</li> <li>- od Mnichova k okupaci</li> <li>- nebezpečí totality ve druhé republice, 14. a 15. březen 1939</li> <li>- Co byl protektorát?</li> <li>- národ se bránil</li> <li>- formy odboje, heydrichiáda</li> <li>- zahraniční odboj</li> <li>- Českoslovenští vojáci na frontách 2. světové války</li> <li>- závěrečné etapy 2. světové války</li> <li>- charakteristické rysy 2. světové války</li> <li>- důsledky 2. světové války</li> </ul>

<p>objasní změny které nastaly v obnovené Československu v důsledku války i světového vývoje popíše průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948 charakterizuje vývoj v Československu v období totalitní vlády (hospodářský, politický, náboženský, kulturní, vykonstruované procesy) srovná vývoj v Československu s vývojem v západních zemích, zformuluje základní rozdíly zhodnotí význam pokusu o reformu režimu v roce 1968 charakterizuje význam Charty 77 popíše události vedoucí k pádu komunistického režimu a vytvoření České republiky</p>	<p>Československo od únorového převratu 1945 do r. 1989, vznik ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnění sovětského bloku</li> <li>- řešení německé otázky</li> <li>- poválečné Československo do květnových voleb 1946</li> <li>- život po válce</li> <li>- osud národnostních menšin v ČSR <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunistické Československo</li> <li>- protikomunistický odboj, poúnorový exil a lidé doma</li> </ul> </li> <li>- změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let</li> <li>- pád mýtu o socialismu v Československu - léta uvolnění</li> <li>- pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968</li> <li>- normalizace v Československu</li> <li>- mezinárodní vývoj od 60. let <ul style="list-style-type: none"> <li>- konec nesvobody</li> </ul> </li> </ul>
<p>vysvětlí proč došlo po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci objasní pojem studená válka</p>	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mír po válce</li> <li>- Evropa na rozcestí</li> <li>- prohra československé demokracie</li> <li>- kulturní a duchovní vývoj v ČSR 1945 - 1948</li> </ul>
<p>uvede příklady rozpadu koloniálního systému posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj zemí 3. světa od 2. světové války</li> <li>- konec koloniálních mocností</li> <li>- nároky na sebeurčení rozvojových zemí</li> </ul>
<p>charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky na společnost a přírodu - základním způsobem se orientuje v globálních problémech současného světa (zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, vzdělání, zdraví, ochrany životního prostředí ... )</p>	<p>Svět na prahu 21. století Problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava - migrační krize v Evropě od roku 2015</p>

Dějepis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
<b>VMEGS/1,3</b> - Společnost národů	
<b>OSV/MR/1,2</b> - osobnost T.G.M.	
<b>VDO/2</b> - demokratický stát	
<b>MV/1</b> - spol. stát Čechů a Slováků	
<b>VDO/4</b> - demokracie X totalita, mnichovská dohoda, porušování demokratických principů	
<b>VMEGS/2</b> - celosvětová krize	
<b>MV3,2,4</b> - Židé za války	
<b>VMEGS/1</b> - celosvětový konflikt	
<b>EV/3,4</b> - jaderné zbraně	
<b>MedV/2,5</b> - úloha propagandy	
<b>OSV/MR/2</b> - význačné osobnosti odboje	
<b>VMEGS/3</b> - poválečná pomoc a spolupráce	
<b>VDO/3</b> - úloha demokratických voleb	
<b>MV/1,2</b> - Češi a Němci po válce, migrace	
<b>VMEGS/2</b> - rozpad koloniálního systému	
<b>VDO/2,3</b> - porušování občanských práv	
<b>MedV/1</b> - média ve službách moci	
<b>EV/3</b> - vliv techniky na životní prostředí	
<b>VMEGS/1,3</b> - globalizace	
<b>MedV/5</b> - úloha různých typů médií, důležitost správného vyhodnocení informací	

### **1.1.2 Občanská výchova - charakteristika předmětu**

Motto: „Konejte všichni své povinnosti rodině, v obci, živnosti, řemesle, úřadě, ve škole, v jakémkoli povolání – a budete praví vlastenci.“ František Palacký

#### **Vzdělávací obsah**

Předmět Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Pomáhá žákům při orientaci v životě. Seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot. Pomáhá při utváření a rozvíjení vztahů k sobě samému (formování odpovědnosti za vlastní život), k ostatním lidem, živým bytostem, k obci, v níž žijí, k regionu, ke státu, který je jejich domovem, ke světu.

Předmět Občanská výchova je spojen se současným životem žáků, s jejich pocity, zážitky, zkušenostmi i nejasnostmi. Poznatky, dovednosti i zkušenosti z výuky Občanské výchovy potřebují žáci k tomu, aby si dokázali poradit v situacích osobního, rodinného, pracovního i občanského života, do kterých se po ukončení školní docházky dostanou.

#### **Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy**

Předmět Občanská výchova patří spolu s dějepisem do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, která svým obsahem směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života v jejich rozmanitosti a ve vzájemných souvislostech. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Kromě dějepisu postupuje učitel občanské výchovy v kontinuitě s dalšími příbuznými obory, zejména zeměpisem, českým jazykem a výchovou ke zdraví. Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je do předmětu Občanská výchova zařazeno téma vztahy mezi lidmi a formy soužití. Téma je zařazeno do 6. ročníku a odpovídají mu první dva očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

#### **Časové vymezení**

6. – 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

#### **Organizace práce**

Výuka je realizována v kmenových třídách, učebně PC, případně v jiných prostranstvích mimo školu.

#### **Formy a metody práce ve vyučování**

vyprávění, popis, výklad, diskuse, beseda, práce s textem  
skupinové vyučování, samostatná práce, projekty

exkurze, vycházka, pozorování v terénu  
obrazové materiály (encyklopedie), video, přístup na Internet  
hra, dramatizace, soutěže, testy

## **Průřezová témata**

Výukou předmětu Občanská výchova prolínají všechna průřezová témata.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

vyhledávání a třídění informací

k snaze seznámit se s obecně používanými termíny a symboly vzdělávacího oboru Výchova

k občanství a dávat je do souvislosti s příbuznými vzdělávacími obory Dějepis a Zeměpis

Učitel používá:

metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

využívání moderních vyučovacích metod k řešení nejrůznějších problémů

snaze řešit problémové úkoly vázané na každodenní život

posuzování řešení z nejrůznějších společenských aspektů

možnosti poukázat na způsoby řešení lokálních i globálních problémů na národní a mezinárodní úrovni

možnosti klást otevřené otázky

podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

k vyjadřování a zdůvodňování vlastních názorů a respektování práv a názorů druhých

k výstižnému a souvislému formulování svých názorů na společenské dění, ke kultivovanému projevu ve styku s ostatními lidmi a institucemi, podněcovat k argumentaci a k využívání informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

skupinové a projektové spolupráci, práci v týmu

hodnotit druhé i sebe způsobem, který jim umožní vnímat pokrok

tomu, aby na základě vlastních kritérií hodnotili své činnosti, vážili si své práce i práce jiných

rozvíjení dovednosti diskutovat ve skupině, třídě  
rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě  
utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí  
vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy  
vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin

### **Kompetence občanské**

Učitel žáky vede a pozitivně motivuje k:

dodržování pravidel slušného chování

odpovědnému a aktivnímu občanskému životu

úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům

respektu a ohleduplnosti ke kulturním či jiným odlišnostem lidí

k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví

zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií

k zájmu o aktuální dění v obci, ČR, EU a ve světě a rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje

motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni a aby jejich prostřednictvím navazovali a udržovali kontakty a propojovali lidi

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

zdravé sebedůvěře

rozvíjení realistického hodnocení vlastních možností a schopností při přípravě na další a profesní zaměření

seznámením se s fungováním a strukturou společenských institucí

### **Kompetence digitální**

podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci

vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data

klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí

Občanská výchova	6. ročník
ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v kalendáři</li> <li>-vysvětlí původ a způsoby dodržování svátku</li> <li>-uvádí příklady pranostik</li> <li>-uvede příklady dodržování tradic v regionu</li> <li>-respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery;</li> <li>-pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</li> <li>-respektuje a dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí</li> <li>-respektuje a dodržuje zásady autorského práva</li> <li>-pracuje s informacemi v souladu se zákony</li> <li>-vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí, vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>-vysvětlí, proč je třeba pro dobré fungování školy řídit se stanovenými pravidly školního řádu – právy a povinnostmi</li> <li>-zapojuje se do činnosti samosprávy žáků</li> <li>-zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování</li> <li>-objasní význam školy pro další život</li> <li>-uvede příklady památných míst obce (regionu) a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou</li> <li>-zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje</li> <li>-zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> <li>-lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> <li>-zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</li> <li>-mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů, obec / městská část na sociálních sítích</li> <li>-netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání; zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi) – respektování licencí (např. užití díla pro osobní potřebu, komerční využití díla, vytváření odvozených děl), citace, souhlas autora; práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření</li> <li>-hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>-právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/3 - Den Země		
MV/2 - integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích		
VDO/1 - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSV/MR/1 - zvládání učebních problémů		
MV/1 - respektování zvláštností různých etnik žijících v místě školy		
VDO/3 - obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MV/3 - postavení národnostních menšin		



Občanská výchova	7. ročník
ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi; vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> <li>- v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí</li> <li>- analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí</li> <li>- analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám</li> <li>- porovnává různé podoby a projevy kultury</li> <li>- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti</li> <li>- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí</li> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady,</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly, státní svátky, významné dny</li> <li>- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví- zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti - naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa,</li> <li>- významní rodáci, místní radnice</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce- principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>- politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</li> <li>- význam a formy voleb do zastupitelstev</li> <li>- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</li> <li>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů</li> <li>- vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji</li> <li>- vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup;</li> <li>- vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</li> <li>- osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana;</li> <li>- příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí;</li> <li>- postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání)</li> <li>- práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření</li> <li>- protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hoax, kyberšikana</li> </ul>

- respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů
- uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora
- rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí
- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a některých dokumentů upravujících lidská práva
- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč
- navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí
- navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MV/3</b> - projevy rasové nesnášenlivosti		
<b>MV/2</b> - základní morální normy		
<b>VDO/4</b> - demokratický způsob řešení konfliktů a problémů v osobním životě i společnosti		
<b>VDO/2</b> - principy soužití s minoritami, Listina základních práv a svobod		
<b>OSV/SR/2</b> - péče o dobré mezilidské vztahy		
<b>OSV/SR/3</b> - komunikace v různých situacích (asertivita, agrese, manipulace)		
<b>EV/3</b> - ochrana přírody a kulturních památek		
<b>MedV/5</b> - vliv médií na kulturu		
<b>MV/5</b> - otázka lidských práv, základní dokumenty		

Občanská výchova	8. ročník
ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání</li> <li>- posoudí význam kamarádských a přátelských vztahů s vrstevníky pro život a poznání sebe sama</li> <li>- objasní používání různých postupů při zvládání náročných životních situací</li> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe, u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>- popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu</li> <li>- zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života</li> <li>- snaží se rozpoznat propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí</li> <li>- rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti ve fyzickém a digitálním prostředí a uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter-vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení</li> <li>- stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>- osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny</li> <li>- sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement</li> <li>- online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí;</li> <li>- právo na ochranu osobnosti – např. právo na ochranu jména, právo na ochranu cti a důstojnosti, autorské právo;</li> <li>- protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečnosti v silničním provozu pro chodce i cyklisty</li> <li>- poskytnutí 1. pomoci</li> <li>- řešení složitějších křížovatek a situací v provozu</li> <li>- praktická cvičení na dopravním hřišti (spolupráce s MP)</li> <li>-</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy</li> </ul>

- objasní význam právní úpravu důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - podnikání  
druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

