


Vzdělávací oblast:		ČLOVĚK A SPOLEČNOST				
Předmět:		Dějepis	podoblast: Člověk v dějinách	6. - 9. ročník		
kód výstupu:	D-9-1-01	výstup RVP:	Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
6.	Žák vysvětlí pojem historický pramen, uvede příklad pramenu hmotného a písemného, orientuje se v čase.		úvod do učiva dějepisu	OSV	Z	1
7.	Žák vysvětlí pojem historický pramen, uvede příklad pramenu hmotného a písemného, orientuje se v čase.		základní historické pojmy	OSV	Z	1
8.	Žák uvede příklad pramenu písemného, orientuje se v čase.		základní historické pojmy	OSV	Z	1
kód výstupu:	D-9-1-02	výstup RVP:	Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
6.	Žák vybere příklad pramenu hmotného a písemného, pojmenuje příslušné instituce.		historické prameny. muzea, archivy	OSV	Z	1
kód výstupu:	D-9-1-03	výstup RVP:	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
6.	Žák zaznamená na časovou osu data.		časová přímka	OSV	Z,D	1
7.	Žák zaznamená na časovou osu data, zařadí historické události do jednotlivých epoch.		historická období	OSV	Z,D	1
8.	Žák zaznamená na časovou osu data, zařadí historické události do jednotlivých epoch.		historická období	OSV	Z,D	1
9.	Žák zaznamená na časovou osu data, zařadí historické události do jednotlivých epoch.		historická období	OSV	Z,D	1
Vzdělávací oblast:		ČLOVĚK A SPOLEČNOST				
Předmět:		Dějepis	podoblast: Počátky lidské společnosti	6. - 9. ročník		
kód výstupu:	D-9-2-01	výstup RVP:	Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
6.	Žák podle obrázků vysvětlí postupný vývoj člověka.		pravěk	OSV	Z	1
	Žák popíše materiály, ze kterých pravěcí lidé vyráběli nástroje.		pravěk		Z	1



kód výstupu:	D-9-2-02	výstup RVP:	Žák objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
6.	Žák vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí.		pravěk	OSV	Z	1
	Žák popíše používané nástroje.		pravěk	OSV	Z	1
	Žák vyjmenuje hlavní způsoby obživy lidí ve starověku.		starověké státy	OSV, EV	Z	1
7.	Žák vyjmenuje hlavní způsoby obživy lidí ve středověku.		jak se žilo ve středověku	OSV, EV	Z	1
8.	Žák vyjmenuje hlavní způsoby hospodaření v novověku.		společnost v novověku	OSV, EV	Z	2
9.	Žák vyjmenuje hlavní způsoby hospodaření v moderních dějinách.		společnost v moderních dějinách	OSV, EV	Z	2

**Vzdělávací oblast:**

**ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Předmět:**

**Dějepis**

podoblast: Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.


6. - 9. ročník





kód výstupu:	D-9-3-01	výstup RVP:	Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
6.	Žák na mapě ukáže nejstarší starověké státy.		starověké státy		Z,D	1
	Žák vysvětlí příčinu vzniku těchto států v souvislosti s přírodními podmínkami.		nejstarší starověké civilizace	EV	Z	1
	Žák popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy.		starověké státy	OSV, VDO	Z	1
	Žák vyjmenuje nejdůležitější vynálezy.		starověké státy	OSV	Z	1


kód výstupu:	D-9-3-02	výstup RVP:	Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
6.	Žák popíše kulturní přínos starověkých států.		starověké civilizace	OSV	Z	1
7.	Žák popíše architektonické památky středověku.		architektonické slohy středověku	OSV	Z	1
	Žák vyjmenuje vybrané památky regionu.		naš region	EV	Z	1
8.	Žák popíše vybrané památky regionu.		naš region	EV	Z	2
9.	Žák popíše vybrané památky regionu.		naš region	EV	Z	2

kód výstupu:	D-9-3-03	výstup RVP:	Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
6.	Žák uvede konkrétní příklady přínosu antické kultury.		starověké Řecko a Řím	OSV, VDO	Z	1
	Žák popíše zrod křesťanství.		křesťanství	OSV	Z	1
7.	Žák uvede konkrétní příklady přínosu antické kultury na renesanci.		renesance	OSV	Z	2
8.	Žák uvede konkrétní příklady přínosu antické kultury na klasicismus.		klasicismus	OSV	Z	2

kód výstupu:	D-9-3-04	výstup RVP:	Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
6.	Žák popíše uspořádání společnosti v jednotlivých státech.		společnost a státní zřízení ve starověkých státech	VDO	Z	1
	Žák vysvětlí podstatu athénské demokracie.		Athény	VDO	Z	1
	Žák vyjmenuje postupné změny způsobů vlády v Římě.		starověký Řím	VDO	Z	1
Vzdělávací oblast:		ČLOVĚK A SPOLEČNOST				
Předmět:		Dějepis	podoblast: Křesťanství a středověká Evropa	6. - 9. ročník		
kód výstupu:	D-9-4-01	výstup RVP:	Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
7.	Žák vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů v Evropě.		raný středověk	OSV, VMEGS	Z	2
	Žák popíše příchod, původ a způsob života Slovanů.		Slované	VMEGS	Z	1
kód výstupu:	D-9-4-02	výstup RVP:	Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
7.	Žák objasní vznik Velkomoravské říše, vztahy s Byzantskou říší, popíše zánik Velké Moravy.		Velká Morava, Byzantská říše	OSV	Z	2
	Žák objasní vznik a vývoj českého státu v evropských souvislostech.		Přemyslovské Čechy, první středověké říše	OSV	Z	2
8.	Žák připomene si významné události českých středověkých dějin.		Velká Morava, Přemyslovské Čechy, Lucemburkové, Jagellonci	OSV	Z	1
9.	Žák si připomene významné události českých středověkých dějin.		Velká Morava, Český stát ve středověku	OSV	Z	1
kód výstupu:	D-9-4-03	výstup RVP:	Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
7.	Žák definuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka a popíše vybrané konflikty mezi světskou a církevní mocí.		středověká církev	OSV, VMEGS, MV	Z	2
	Žák uvede, kdy a proč se křesťanství rozdělilo na dvě církve.		středověká církev	OSV, VMEGS, MV	Z	2
	Žák vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky.		křížové výpravy	OSV, VMEGS, MV	Z	2


kód výstupu:	D-9-4-04	výstup RVP:	Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
7.	Žák popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.		společnost ve středověku	OSV	Z	1
	Žák uvede příklady románské a gotické kultury.		Románská a gotická kultura	OSV	Z	1
Vzdělávací oblast:		ČLOVĚK A SPOLEČNOST				
Předmět:		Dějepis	podoblast: Objevy a dobývání. Počátky nové doby.	6. - 9. ročník		
kód výstupu:	D-9-5-01	výstup RVP:	Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
7.	Žák popíše znovuzrození antického ideálu člověka a nové myšlenky žádající reformu církve.		renesance, humanismus	OSV, VDO, VMEGS	Z	1
8.	Žák vysvětlí vliv antiky na renesanci a humanismus.		renesance, humanismus	OSV, VDO, VMEGS	Z	2
kód výstupu:	D-9-5-02	výstup RVP:	Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
7.	Žák vysvětlí Husovy kritické myšlenky vůči katolické církvi.		Jan Hus	OSV, VDO, MV	Z	2
	Žák vysvětlí průběh husitského hnutí v českých zemích a jeho důsledky.		husitství	OSV, VDO, MV	Z	2
8.	Žák popíše vybrané události z dějin husitství s ohledem na náš region.		husitství	OSV	Z	2
9.	Žák objasní využití husitské symboliky v období druhé světové války.		Československý odboj za 2.světové války	OSV, VMEGS	Z	2
kód výstupu:	D-9-5-03	výstup RVP:	Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
7.	Žák objasní důvody objevných plaveb, popíše jejich průběh a uvede jejich důsledky.		Objevné plavby	OSV, MV, VMEGS	Z	2
8.	Žák popíše objevné plavby v novověku.		Objevné plavby	OSV, MV, VMEGS	Z	2
kód výstupu:	D-9-5-04	výstup RVP:	Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
7.	Žák definuje postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie.		Habsburkové	OSV, VDO, MV	Z	2

8.	Žák definuje postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie.		Habsburkové	OSV, VDO, MV	Z	2
kód výstupu:	D-9-5-05	výstup RVP:	Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
7.	Žák uvede příčiny sporu Habsburků s českými stavy, popíše, jak spor vyvrcholil a uvede důsledky porážky českých stavů.		třicetiletá válka	OSV, MV, VMEGS	Z	2
8.	Žák se seznámí se životem J. A. Komenského.		J.A. Komenský	OSV, VDO	Z	2
kód výstupu:	D-9-5-06	výstup RVP:	Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
7.	Žák uvede základní znaky románského slohu.		Románský sloh	OSV, MV, VMEGS	Z	1
	Žák uvede základní znaky gotiky.		Gotika	OSV, MV, VMEGS	Z	1
	Žák uvede základní znaky renesance.		Renesance	OSV, MV, VMEGS	Z	1
8.	Žák uvede základní znaky baroka.		Baroko	OSV, MV, VMEGS	Z	2
	Žák popíše základní znaky uměleckých směrů 19. století.		umělecké směry 19. století	OSV, MV, VMEGS	Z	2
9.	Žák uvede základní znaky uměleckých směrů 20. století.		umělecké směry 20. století	OSV, MV, VMEGS	Z	2
Vzdělávací oblast:		ČLOVĚK A SPOLEČNOST				
Předmět:		Dějepis	podoblast: Modernizace společnosti	6. - 9. ročník		
kód výstupu:	D-9-6-01	výstup RVP:	Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
8.	Žák objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii, uvede technické vynálezy a přiblíží počátky průmyslové revoluce v českých zemích.		Průmyslová revoluce	OSV, VDO, EV	Z	4
	Žák popíše a zhodnotí průběh války o americkou nezávislost.		Vznik USA	OSV, VDO, MV	D	4
	Žák popíše počátky utváření novodobého českého národa.		Habsburská monarchie v novověku	OSV, VDO, VMEGS	Z	2
kód výstupu:	D-9-6-02	výstup RVP:	Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
8.	Žák popíše příčiny a průběh francouzské revoluce, charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta, uvede, co přinesly napoleonské války Evropě.		Velká francouzská revoluce, Napoleonské války	OSV, VMEGS, VDO	Z	2

kód výstupu:	D-9-6-03	výstup RVP:	Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
8.	Žák objasní podstatu národního obrození, zná slova české státní hymny.		Národní obrození	OSV, VDO	Z,D	5
	Žák vyjmenuje hlavní představitele českého národního života.		Národní obrození	OSV, VDO	Z	1
kód výstupu:	D-9-6-04	výstup RVP:	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
8.	Žák charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení na sféry jejich vlivu.		Svět na přelomu 19. a 20. století	OSV, VDO, VMEGS	Z	4
	Žák objasní příčiny vzniku 1. světové války.		Příčiny první světové války	OSV, VDO, VMEGS	Z,D	5
	Žák přiblíží utrpení civilního obyvatelstva v letech války.		První světová válka	OSV, VDO, VMEGS	Z,D	2
	Žák vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku.		Revoluce v Rusku	OSV, VDO, VMEGS	Z,D	5
9.	Žák objasní příčiny a důsledky hospodářské krize.		Velká hospodářská krize		Z,D	3
Vzdělávací oblast:		ČLOVĚK A SPOLEČNOST				
Předmět:		Dějepis	podoblast: Moderní doba	6. - 9. ročník		
kód výstupu:	D-9-7-01	výstup RVP:	Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
8.	Žák vysvětlí zneužití konkrétních vynálezů pro válečné účely.		První světová válka	VDO, OSV, VMEGS	Z,D	4
9.	Žák objasní zneužití výzkumu v oblasti atomové energie a raketové techniky.		Druhá světová válka	VDO, OSV, VMEGS	Z,D	4
kód výstupu:	D-9-7-02	výstup RVP:	Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
9.	Žák popíše změny v Evropě v meziválečném období.		Evropa ve třicátých letech	VDO, OSV, VMEGS	Z	2
kód výstupu:	D-9-7-03	výstup RVP:	Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.			
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Kompetence	Bloomova taxonomie
	Žák charakterizuje základní znaky totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie, objasní podstatu agresivní politiky totalitních států.		Svět po první světové válce	VDO, OSV, VMEGS	Z,D	3

9.	Žák vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a politickými problémy.	Světová hospodářská krize	VDO, OSV, VMEGS	Z	2
	Žák popíše ohrožení demokracie ČSR, mnichovskou krizi a zánik demokracie v ČSR.	Československo mezi dvěma světovými válkami	VDO, OSV, VMEGS	Z	2

kód výstupu:	D-9-7-04	výstup RVP:	Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Bloomova taxonomie
9.	Žák objasní Hitlerovy názory o "čistotě rasy", vysvětlí pojmy: konečné řešení židovské otázky, genocida, holocaust.		Druhá světová válka, holocaust	MV, OSV, VDO, VMEGS	Z, D, P
kód výstupu:	D-9-7-05	výstup RVP:	Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.		
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Bloomova taxonomie
9.	Žák charakterizuje základní etapy Československa ve 20. století.		Dějiny Československa	VDO, VMEGS, MV	Z, D

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SPOLEČNOST				
Předmět:	Dějepis	podoblast: Rozdělený a integrující se svět	6. - 9. ročník		

kód výstupu:	D-9-8-01	výstup RVP:	Žák vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.		
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Bloomova taxonomie
9.	Žák vysvětlí pojmy: železná opona, studená válka, uvede ohniska válečných konfliktů ve světě.		Studená válka, rozdělení světa, ohniska válečných konfliktů	OSV, MV, VMEGS	Z
kód výstupu:	D-9-8-02	výstup RVP:	Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.		
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Bloomova taxonomie
9.	Žák vysvětlí problémy vývoje východního a západního světa, uvede příklady vojenské a hospodářské spolupráce.		Východ x Západ	OSV, VDO, VMEGS, MV	Z
kód výstupu:	D-9-8-03	výstup RVP:	Žák posoudí postavení rozvojových zemí.		
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Bloomova taxonomie
9.	Žák popíše základní rysy rozvojových zemí.		Dekolonizace, třetí svět	MV, OSV, VDO, VMEGS	Z
kód výstupu:	D-9-8-04	výstup RVP:	Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.		
Ročník	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata (zkratky)	Bloomova taxonomie
9.	Žák se orientuje v současném světě, vyjmenuje základní globální problémy dneška.		Globální problémy dneška	OSV, MV, EV, VMEGS	Z,D,P