

Obsah

1 Identifikační údaje:	10
1.1 Název ŠVP: Božena - harmonická škola, č.j. 239/2023	10
1.2 Údaje o škole:	10
1.3 Zřizovatel:	10
1.4 Platnost dokumentu:	10
2 Charakteristika školy:	11
2.1 Úplnost a velikost školy	11
2.2 Trocha historie	11
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	11
2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	12
2.4.1 Školská rada	12
2.4.2 Spolupráce s poradenskými zařízeními	12
2.4.3 Spolupráce s policií ČR	12
2.4.4 Spolupráce s DDM Rozmarýn	12
2.4.5 Spolupráce se Severočeskou galerií výtvarného umění v Litoměřicích	13
2.4.6 Spolky pracující na ZŠ	13
2.4.7 Dlouhodobé projekty	13
2.4.8 Další spolupráce	13
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu Božena - harmonická škola	14
3.1 Zaměření školy	14
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie - NAŠE PRIORITY „aneb 10 principů harmonie“	14
3.2.1 Harmonické – tj. přátelské ovzduší	14
3.2.2 Výchova a vzdělání ve škole směruje k rozvoji „harmonické osobnosti“	14
3.2.3 Harmonické vzdělávání	15
3.2.4 Harmonické propojení školní i mimoškolní výchovy a vzdělání	17
3.2.5 Zaměření na rozšířenou výuku hudební nebo výtvarné výchovy a jazyků – harmonie je také hudební věda	18
3.2.6 Harmonické vstřebávání informací	18
3.2.7 Budování harmonického vztahu k evropským spoluobčanům	18
3.2.8 Harmonicky integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pracovat s dětmi mimořádně nadanými a talentovanými	19
3.2.9 Harmonicky se podílet na spolurozhodování o dění ve škole	20
3.2.10 Harmonicky působit v preventivních programech	21
3.3 Začlenění průřezových témat	21
3.3.1 Osobnostní a sociální výchova	21

3.3.2 Výchova demokratického občana.....	23
3.3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	23
3.3.4 Multikulturní výchova.....	23
3.3.5 Environmentální výchova.....	24
3.3.6 Mediální výchova.....	25
3.3.7 Realizace v projektových dnech.....	25
3.3.8 Realizace v jiných aktivitách školy:.....	26
4 Učební plány.....	28
4.1 Školní <i>učební</i> plán – 1. stupeň.....	28
4.2 Školní učební plán – 2. stupeň.....	29
4.3 Poznámky k učebnímu plánu.....	30
5 Učební osnovy.....	31
5.1 Povinné předměty.....	31
5.1.1 ČESKÝ JAZYK (ČJ) – 1. stupeň.....	31
5.1.1.1 Charakteristika:.....	31
5.1.1.2 Výstupy z RVP:.....	32
5.1.1.3 1. ročník.....	33
5.1.1.4 2. ročník.....	40
5.1.1.5 3. ročník.....	42
5.1.1.6 4. ročník.....	46
5.1.1.7 5. ročník.....	49
5.1.2 ČESKÝ JAZYK (ČJ) - 2. stupeň.....	52
5.1.2.1 Charakteristika:.....	52
5.1.2.2 Výstupy z RVP:.....	53
5.1.2.3 6. ročník.....	54
5.1.2.4 7. ročník.....	61
5.1.2.5 8. ročník.....	68
5.1.2.6 9. ročník.....	75
5.1.3 ANGLICKÝ JAZYK (AJ) – 1. stupeň.....	82
5.1.3.1 Charakteristika:.....	82
5.1.3.2 Výstupy z RVP:.....	82
5.1.3.3 1. ročník.....	83
5.1.3.4 2. ročník.....	84
5.1.3.5 3.ročník.....	86
5.1.3.6 4.ročník.....	88
5.1.3.7 5.ročník.....	91

5.1.4 ANGLICKÝ JAZYK (AJ) – 2. stupeň.....	93
5.1.4.1 Charakteristika:.....	93
5.1.4.2 Výstupy z RVP:.....	94
5.1.4.3 6. ročník.....	94
5.1.4.4 7. ročník.....	96
5.1.4.5 8. ročník.....	99
5.1.4.6 9. ročník.....	101
5.1.5 NĚMECKÝ JAZYK 2. (NJ2) – 2. stupeň.....	103
5.1.5.1 Charakteristika:.....	103
5.1.5.2 Výstupy z RVP:.....	103
5.1.5.3 6. ročník.....	104
5.1.5.4 7. ročník.....	108
5.1.5.5 8. ročník.....	112
5.1.5.6 9. ročník.....	115
5.1.6 RUSKÝ JAZYK 2. (RJ2) – 2. stupeň.....	119
5.1.6.1 Charakteristika:.....	119
5.1.6.2 Výstupy z RVP:.....	119
5.1.6.3 6. ročník.....	120
5.1.6.4 7. ročník.....	120
5.1.6.5 8. ročník.....	121
5.1.6.6 9. ročník.....	122
5.1.7 FRANCOUZSKÝ JAZYK 2. (FJ2) – 2. stupeň.....	124
5.1.7.1 Charakteristika:.....	124
5.1.7.2 Výstupy z RVP:.....	124
5.1.7.3 6. ročník.....	125
5.1.7.4 7. ročník.....	126
5.1.7.5 8. ročník.....	127
5.1.7.6 9. ročník.....	128
5.1.8 MATEMATIKA (M) – 1. stupeň.....	129
5.1.8.1 Charakteristika :.....	129
5.1.8.2 Výstupy z RVP :.....	129
5.1.8.3 1.ročník.....	130
5.1.8.4 2. ročník.....	132
5.1.8.5 3. ročník.....	134
5.1.8.6 4. ročník.....	136
5.1.8.7 5. ročník.....	139

5.1.9 MATEMATIKA (M) – 2. stupeň.....	143
5.1.9.1 Charakteristika:.....	143
5.1.9.2 Výstupy z RVP:.....	143
5.1.9.3 6.ročník.....	144
5.1.9.4 7. ročník.....	147
5.1.9.5 8. ročník.....	150
5.1.9.6 9. ročník.....	153
5.1.10 INFORMATIKA (INF).....	156
5.1.10.1 Charakteristika:.....	156
5.1.10.2 Výstupy z RVP – 1. stupeň:.....	156
5.1.10.3 4. ročník.....	157
5.1.10.4 5. ročník.....	159
5.1.10.5 Výstupy z RVP – 2. stupeň.....	161
5.1.10.6 6. ročník.....	162
5.1.10.7 7. ročník.....	165
5.1.10.8 8. ročník.....	167
5.1.10.9 9. ročník.....	170
5.1.11 PRVOUKA (PRV) - 1. stupeň.....	172
5.1.11.1 Charakteristika:.....	172
5.1.11.2 Výstupy z RVP:.....	173
5.1.11.3 1.ročník.....	173
5.1.11.4 2.ročník.....	177
5.1.11.5 3.ročník.....	180
5.1.12 PŘÍRODOVĚDA (PŘ) – 1. stupeň.....	183
5.1.12.1 Charakteristika:.....	183
5.1.12.2 Výstupy z RVP:.....	183
5.1.12.3 4. ročník.....	184
5.1.12.4 5. ročník.....	186
5.1.13 VLASTIVĚDA (VL) – 1. stupeň.....	188
5.1.13.1 Charakteristika:.....	188
5.1.13.2 Výstupy z RVP:.....	188
5.1.13.3 4. ročník.....	189
5.1.13.4 5. ročník.....	191
5.1.14 DĚJEPIS (D) – 2. stupeň.....	193
5.1.14.1 Charakteristika:.....	193
5.1.14.2 Výstupy z RVP:.....	193

5.1.14.3 6.ročník.....	194
5.1.14.4 7.ročník.....	197
5.1.14.5 8.ročník.....	199
5.1.14.6 9.ročník.....	202
5.1.15 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ (O) – 2. stupeň.....	206
5.1.15.1 Charakteristika:.....	206
5.1.15.2 Charakteristika:.....	206
5.1.15.3 Výstupy z RVP:.....	206
5.1.15.4 6. ročník.....	207
5.1.15.5 7. ročník.....	210
5.1.15.6 8. ročník.....	213
5.1.15.7 9. ročník.....	215
5.1.16 FYZIKA (F) – 2. stupeň.....	218
5.1.16.1 Charakteristika :.....	218
5.1.16.2 Výstupy z RVP:.....	218
5.1.16.3 7. ročník.....	219
5.1.16.4 8. ročník.....	222
5.1.16.5 9. ročník.....	225
5.1.17 CHEMIE (CH) – 2. stupeň.....	230
5.1.17.1 Charakteristika:.....	230
5.1.17.2 Výstupy z RVP:.....	230
5.1.17.3 8.ročník.....	232
5.1.17.4 9. ročník.....	235
5.1.18 PŘÍRODOPIS (P) – 2. stupeň.....	238
5.1.18.1 Charakteristika:.....	238
5.1.18.2 Výstupy z RVP:.....	238
5.1.18.3 6. ročník.....	239
5.1.18.4 7. ročník.....	242
5.1.18.5 8. ročník.....	245
5.1.18.6 9. ročník.....	247
5.1.19 ZEMĚPIS (Z) – 2. stupeň.....	250
5.1.19.1 Charakteristika:.....	250
5.1.19.2 Výstupy z RVP:.....	250
5.1.19.3 6. ročník.....	251
5.1.19.4 7. ročník.....	254
5.1.19.5 8. ročník.....	256

5.1.19.6 9. ročník.....	258
5.1.20 HUDEBNÍ VÝCHOVA (HV) – 1. stupeň.....	260
5.1.20.1 Charakteristika:.....	260
5.1.20.2 Výstupy z RVP: 1. období.....	260
5.1.20.3 1.– 3. ročník.....	260
5.1.20.4 Výstupy z RVP: 2. období.....	262
5.1.20.5 4.– 5. ročník.....	262
5.1.20.6 Provázanost.....	264
5.1.20.7 1. období.....	264
5.1.20.8 2. období.....	265
5.1.21 HUDEBNÍ VÝCHOVA (HV) – 2. stupeň.....	266
5.1.21.1 Charakteristika:.....	266
5.1.21.2 Výstupy z RVP:.....	266
5.1.21.3 6. ročník.....	267
5.1.21.4 7. ročník.....	269
5.1.21.5 8. ročník.....	272
5.1.21.6 9. ročník.....	275
5.1.22 VÝTVARNÁ VÝCHOVA (VV) – 1. stupeň.....	279
5.1.22.1 Charakteristika:.....	279
5.1.22.2 Výstupy z RVP:.....	279
5.1.22.3 1. ročník.....	280
5.1.22.4 2. ročník.....	281
5.1.22.5 3. ročník.....	282
5.1.22.6 4. ročník.....	284
5.1.22.7 5. ročník.....	285
5.1.23 VÝTVARNÁ VÝCHOVA (VV) – 2. stupeň.....	287
5.1.23.1 Charakteristika:.....	287
5.1.23.2 Výstupy z RVP:.....	289
5.1.23.3 6.ročník.....	289
5.1.23.4 7. ročník.....	292
5.1.23.5 8. ročník.....	294
5.1.23.6 9. ročník.....	296
5.1.24 DRAMATICKÁ VÝCHOVA (DV) – 1. stupeň.....	299
5.1.24.1 Charakteristika:.....	299
5.1.24.2 Výstupy z RVP:.....	299
5.1.24.3 4. ročník.....	300

5.1.24.4 5. ročník.....	302
5.1.25 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (ZD) - 2. stupeň.....	303
5.1.25.1 Charakteristika:.....	303
5.1.25.2 Výstupy z RVP:.....	304
5.1.25.3 8. ročník.....	305
5.1.25.4 9. ročník.....	307
5.1.26 TĚLESNÁ VÝCHOVA (TV).....	310
5.1.26.1 Charakteristika:.....	310
5.1.26.2 Výstupy z RVP: 1. - 3. ročník.....	311
5.1.26.3 1. – 3. ročník.....	311
5.1.26.4 Výstupy z RVP: 4. – 5. ročník.....	314
5.1.26.5 4. – 5. ročník.....	315
5.1.26.6 Výstupy z RVP : 6. - 9. ročník.....	319
5.1.26.7 6. – 9. ročník.....	319
5.1.27 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (SP) – 1. stupeň.....	325
5.1.27.1 Charakteristika:.....	325
5.1.27.2 Výstupy z RVP:.....	325
5.1.27.3 1. ročník.....	326
5.1.27.4 2. ročník.....	327
5.1.27.5 3. ročník.....	329
5.1.27.6 4. ročník.....	330
5.1.27.7 5. ročník.....	332
5.1.28 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (SP) - 2. stupeň.....	333
5.1.28.1 Charakteristika :	333
5.1.28.2 Výstupy z RVP :	334
5.1.28.3 6. ročník.....	335
5.1.28.4 7. ročník.....	336
5.1.28.5 9. ročník.....	338
5.2 Volitelné předměty.....	340
5.2.1 VÝTVARNÉ TECHNIKY (VT) – 2. stupeň.....	340
5.2.1.1 Charakteristika:.....	340
5.2.1.2 Výstupy z RVP:.....	340
5.2.1.3 6.ročník.....	340
5.2.1.4 7. ročník.....	341
5.2.1.5 8. ročník.....	342
5.2.1.6 9. ročník.....	343

5.2.2 SPORTOVNÍ HRY (SH) - 2. stupeň.....	344
5.2.2.1 Charakteristika:.....	344
5.2.2.2 Výstupy z RVP:.....	344
5.2.2.3 6. - 9. ročník.....	345
5.2.3 SBOROVÝ ZPĚV (SZ).....	347
5.2.3.1 Charakteristika:.....	347
5.2.3.2 Výstupy z RVP:.....	347
5.2.3.3 6.-9. ročník.....	347
5.2.4 HRA V ORCHESTRU (HO).....	348
5.2.4.1 Charakteristika:.....	348
5.2.4.2 Výstupy z RVP:.....	348
5.2.4.3 6.- 9. ročník.....	348
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	349
6.1 Hodnocení a klasifikace žáka (pravidla pro hodnocení žáků).....	349
6.1.1 Stupně klasifikace a slovní hodnocení v jednotlivých předmětech.....	349
6.1.2 Celkový prospěch žáka.....	349
6.1.3 Hodnocení práce v zájmových útvarech.....	350
6.1.4 Postup do vyššího ročníku.....	350
6.1.5 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování.....	350
6.1.6 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace).....	351
6.1.7 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.....	351
6.1.8 Klasifikace žáka.....	352
6.1.9 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	352
6.1.10 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	354
6.1.11 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	356
6.1.12 Hodnocení a klasifikace chování žáků.....	357
6.1.13 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ⁴	358
6.1.14 Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení.....	358
6.1.15 Odklad klasifikace.....	359
6.1.16 Komisionální přezkoušení žáka.....	359
6.1.17 Opravné zkoušky.....	360
6.1.18 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR.....	360
6.1.19 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných.....	360
6.1.20 Hodnocení žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí.....	360
6.1.21 Hodnocení žáků mimořádně nadaných.....	361
6.1.22 Výchovná opatření.....	361

7 Přílohy.....	363
7.1 Příloha č. 1 – tabulka volitelných předmětů.....	363
7.2 Příloha č. 2 - tabulka nepovinných předmětů.....	364
7.3 Příloha č. 3 - Nepovinné předměty.....	365
7.3.1 NEPOVINNÝ SBOROVÝ ZPĚV (NSZ).....	365
7.3.1.1 Charakteristika:.....	365
7.3.1.2 Výstupy z RVP:.....	365
7.3.1.3 4.-9. ročník.....	365
7.3.2 NEPOVINNÁ HRA V ORCHESTRU (NHO).....	366
7.3.2.1 Charakteristika:.....	366
7.3.2.2 Výstupy z RVP:.....	366
7.3.2.3 6.- 9. ročník.....	366

1 Identifikační údaje:

1.1 Název ŠVP: Božena - harmonická škola, č.j. 239/2023

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl zpracován podle RVP ZV.

1.2 Údaje o škole:



Název školy: Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2
Adresa školy: Boženy Němcové 2
PSČ, město: 412 01 Litoměřice
Jméno ředitele: PaedDr. Václav Hanč, Ph.D.
Kontakty: telefon.: 416 735 797
 e-mail: skolabn@skolabn.cz
 www: http://www.skolabn.cz
IČO: 467 73 312

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Martin Hrdina

1.3 Zřizovatel:

Název: Město Litoměřice
Adresa: Mírové náměstí 15/7
 412 01 LITOMĚŘICE
Kontakty: telefon: 416 916 111, 416 916 211 e-mail: epodatelna@litomerice.cz www: <http://www.litomerice.cz>

1.4 Platnost dokumentu:

Od 1.9.2007, úpravy k 1.9.2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2 je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem.

Budova naší školy je situována na velmi pěkném a klidném místě ve starší zástavbě města Litoměřic. Sousedí s městským parkem, budovou Policie ČR a v její blízkosti se nachází i Centrální školní jídelna, kde se také naši žáci mohou stravovat. Součástí školního areálu je moderně vybavené víceúčelové sportovní hřiště. Škola je dobře dostupná z centra města i od vlakového nádraží a stanic městské dopravy. Kapacita školy je 540 žáků a školní družinu může využívat 150 dětí.

2.2 Trocha historie

Budova Základní školy v ulici Boženy Němcové byla postavena v roce 1906 jako německá chlapecká škola a dodnes patří k nejvýstavnějším objektům našeho města. Byla to na svou dobu velkoryse pojatá stavba. Měla nejen moderně zařízené třídy a kabinety, ale i pěknou tělocvičnu, kreslírnu a aulu.

Do druhé světové války škola sloužila svému účelu. Po válce se sem žáci vrátili až v roce 1950, ale budova byla ve velmi špatném stavu, neboť zde krátce před tím sídlilo ženijní učiliště. Bylo třeba ještě velkého úsilí učitelů, žáků a rodičů, aby škola mohla sloužit i nadále odpovídajícím způsobem.

Od devadesátých let 20. století prošla školní budova rozsáhlou, ale velmi citlivě vedenou rekonstrukcí, takže i dnes tvoří krásnou a důstojnou dominantu města. V roce 2019 byl vybudován výtah a vytvořen bezbariérový přístup do školy i jednotlivých tříd.

Naše škola dnes díky svému zaměření a díky rozvinuté činnosti v oblasti sborového zpěvu není jen místem vzdělání, ale stává se také novým centrem kultury ve městě a její festival „Litoměřická notička“ je již několik let nedílnou součástí jarních kulturních akcí města Litoměřice.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Naše základní škola je plně organizovaná. Smíšený pedagogický sbor tvoří vysokoškolsky vzdělaní učitelé a vychovatelé školní družiny.

Na škole působí výchovná poradkyně pro 1. stupeň a výchovný poradce pro 2. stupeň. Zabývají se žáky se speciálními potřebami a zabezpečují pro ně vypracování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Výchovný poradce 2. stupně se rovněž věnuje profesní orientaci žáků 9. tříd.

Dva učitelé s kvalifikací speciální pedagogiky se věnují žákům se specifickými poruchami učení v předmětech speciálně pedagogické péče a poskytují ostatním učitelům poradenskou činnost. Škola má dva zástupce řediteli (pro 1. a pro 2. stupeň). Zástupce řediteli pro druhý stupeň je zároveň koordinátorem ICT a společně s dalšími kolegy vyučuje informatiku. Zástupce řediteli pro 1. stupeň je rovněž koordinátorem ŠVP.

Prvním cizím jazykem, který na naší škole vyučujeme, je angličtina. Dalšími cizími jazyky jsou německý, ruský a francouzský jazyk, pro jejichž výuku máme kvalifikované učitele.

Chceme být školou, která harmonicky rozvíjí žákovu osobnost, a proto značnou pozornost věnujeme estetické výchově, výzdobě školy i ekologickým otázkám. Výuka žáků je zaměřena na estetické předměty, hudební výchovu, sborový zpěv a jazyky. Estetické předměty jsou vyučovány na vysoké profesionální úrovni s

velkými úspěchy.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

2.4.1 Školská rada

Školská rada Základní školy Litoměřice, B. Němcové 2 byla ustanovena 8. listopadu 2005 a má šest členů, dva zvolené za rodičovskou organizaci, dva jmenované zřizovatelem a dva zastupující učitelský sbor.

2.4.2 Spolupráce s poradenskými zařízeními

V našem městě se nacházejí tři poradenská zařízení. Speciálně pedagogické centrum, Pedagogicko psychologická poradna a Ordinace klinického psychologa, se kterými naše škola spolupracuje a využívá jejich služeb.

Na naší škole fungují několik skupin předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence, kam jsou zařazováni žáci na základě integrační zprávy. Práce v těchto skupinách je kontrolována pracovníky školských poradenských zařízení.

Učitelé vypracují na začátku každého školního roku na základě integrační zprávy pedagogického zařízení individuální vzdělávací plány. Týkají se žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Plány předkládají ke schválení jednotlivým poradenským zařízením, kde byly děti šetřeny. Plány používají během práce s žákem, doplňují je svými poznámkami a předkládají jedenkrát ročně ke kontrole poradenskému zařízení.

Také využíváme nabídky seminářů pořádaných Pedagogicko psychologickou poradnou pro další vzdělávání učitelů. Semináře se vždy týkají aktuálních témat a problémů současného školství.

2.4.3 Spolupráce s policií ČR

Naše škola spolupracuje i s Policií ČR, která zejména pro 1. stupeň připravuje akce na dopravním hřišti. Například hru Bezpečná cesta domů nebo Výchova malých cyklistů ve 4. třídách. Tyto hry jsou zaměřeny na bezpečné přecházení, dodržování pravidel silničního provozu a na bezpečnou techniku jízdy na kole. Pravidelně se zúčastňujeme i výtvarné soutěže pro 1. třídy na téma Cesta do školy.

V projektu AJAX se děti učí řešit nejrůznější modelové situace týkající se dopravní výchovy, protidrogové prevence i předcházení šikaně a trestným činům. Tento projekt napomáhá i utužování dobrých mezilidských vztahů v rodině i v kolektivu vrstevníků.

2.4.4 Spolupráce s DDM Rozmarýn

Tato spolupráce je velkým přínosem pro obě strany. Škola poskytuje prostory svého školního klubu pro otevřenou hernu s názvem Klub Rozmarýn. Ráno i odpoledne bývá klub hojně využíván našimi žáky. Každoročně využíváme i nabídky besed pro žáky 2. stupně.

2.4.5 Spolupráce se Severočeskou galerií výtvarného umění v Litoměřicích

Naše škola systematicky spolupracuje s galerií, kde její zaměstnanci připravují pro žáky jednotlivých tříd programy v souladu se školním vzdělávacím programem.

2.4.6 Spolky pracující na ZŠ

V budově školy působí tři spolky. Jsou to Sdružení rodičů při Základní škole Litoměřice, Boženy Němcové 2, z. s., dále Občanské sdružení Puellae cantantes. z.s., které zřizuje Dívčí pěvecký sbor Puellae cantantes a Klub přátel chlapeckého sboru Páni kluci, z. s., který zřizuje Chlapecký sbor Páni kluci. Práce těchto organizací nám výrazně napomáhá především v mimoškolní činnosti. Jedná se mimo jiné i o významnou finanční podporu.

2.4.7 Dlouhodobé projekty

Naše škola se ve své práci zaměřuje na hudební a estetickou výchovu. To určuje i její mezinárodní kontakty. Dochází k nim zejména při reprezentaci pěveckých sborů v cizině. Takto jsme navázali kontakt se školou v polském Boleslawci. Kontakt probíhá jednak mezi žáky školy a jednak mezi sbory. Tato škola je od roku 2003 naší partnerskou školou.

2.4.8 Další spolupráce

Dále spolupracujeme s těmito regionálními institucemi:

Litoměřická galerie, K-centrum Litoměřice, Knihovna Karla Hynka Máchy, Divadlo Karla Hynka Máchy, Úřad práce, Chráněná krajinná oblast a Ekologické středisko Sever.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu Božena - harmonická škola

3.1 Zaměření školy

Vzdělávací program Základní školy Litoměřice, Boženy Němcové 2 nese název Božena - harmonická škola. Pojmenování vzdělávacího programu tímto slovním spojením má pro jeho charakteristiku několik významů.

- signalizuje souladné propojení jednotlivých vyučovaných předmětů, které vedou k harmonickému rozvoji žáků
- symbolicky naznačuje snahu o poskytování kvalitního vzdělání výrazně obohaceného o estetickou složku (se zaměřením na rozšířené vyučování mj. hudební výchovy)
- charakterizuje úsilí o soulad při spolupráci mezi všemi zúčastněnými, kteří se na vyučovacím procesu podílejí, tedy: mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči a mezi žáky navzájem.
- označení jménem „Božena“ vychází z tradičního lidového označení školy ve městě Litoměřice

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie - NAŠE PRIORITY „aneb 10 principů harmonie“

3.2.1 Harmonické – tj. přátelské ovzduší

- pozitivní pracovní klima
- řízení školy probíhá demokratickým způsobem
- (např. ředitelna je otevřená místnost pro učitele, žáky i jejich rodiče)
- rodiče jsou pro pedagogy „spolupracovníky“ (jsou vítáni při spoluúčasti na výuce, na akcích školy apod.). Od dubna 2012 je naše škola zařazena do sítě aktivních škol s certifikátem – Rodiče vítáni.
- škola je pro žáky bezpečným prostředím

3.2.2 Výchova a vzdělání ve škole směřuje k rozvoji „harmonické osobnosti“

- k žákům je přistupováno jako k jedinečným bytostem (ŠVP je zaměřen na individualitu žáka, jeho schopnosti, zájmy a potřeby)
- výuka probíhá jako interakce mezi učitelem a žákem a naopak (není to jednostranné působení učitele na žáka).
- harmonická osobnost se vytváří celkovým působením ŠVP na žáka – jsou zde plně zabezpečeny všechny složky výchovy, rovněž působí i průřezová téma, jako jsou osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, enviromentální výchova a mediální výchova, jejichž

naplnění je realizováno i v projektových dnech, které ještě běžnou výuku výrazně obohacují

3.2.3 Harmonické vzdělávání

V našem ŠVP - „HARMONICKÉ ŠKOLE“ je snaha vybavit žáky *klíčovými kompetencemi* – schopnostmi, kterými budeme naplňovat *cíle základního vzdělávání*.

Cíl 1. – Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Kompetence k učení

- Individuální přístup k žákům - umožnit žákům úspěch
- Čtení s porozuměním a práce s textem - základ pro získání informací pro celoživotní učení
- Motivace k účasti na soutěžích a olympiadách různého druhu
- Vedení k využívání informačních a komunikačních prostředků

Cíl 2. – Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby dávali znalosti a poznatky do souvislostí
- Zadávání úloh z praktického života
- Spolupodílení starších žáků na organizování akcí pro mladší spolužáky
- Práce s vlastní chybou

Cíl 3. – Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Kompetence komunikativní

- Nebát se slušným způsobem prezentovat své názory
- Vnímat a naslouchat názorům druhých
- Vyjadřovat myšlenky souvisle a kultivovaně
- Naučit se komunikovat s cizinci (mj. při akcích školy)
- Dokázat přehodnotit svůj názor

Cíl 4. – Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Kompetence sociální a personální

- Zařazovat skupinové vyučování, při kterém jsou žáci vedeni ke spolupráci při řešení problémů
- Umět v diskusi obhajovat svůj názor, umět přijmout názor druhého
- Umět ocenit práci druhého (např. potleskem, pochvalou apod.)

Cíl 5. - Připravit žáky jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a naplňující povinnosti

Kompetence občanské

- Stanovit pravidla chování (vycházet ze školního rádu)
- Vést žáky k sebevědomému, slušnému a empatickému vztahu k druhým

Cíl 6. - Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti spolu s reálnými možnostmi a uplatňovat je se získanými vědomostmi a dovednostmi při životní a profesní orientaci

Kompetence pracovní

- Podporovat žáky k dalšímu rozvoji jejich schopností, vést žáky k sebehodnocení - např. srovnání přání a reálné skutečnosti při profesní orientaci

Cíl 7. - Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- K zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí vést –mj. tříděním odpadů.
- K uvědomění si potřeby pomáhat druhým – adopci na dálku (v souvislosti s ekologickým podtextem – sběrem starého papíru).

Cíl 8. - Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

- Při všech akcích školy vést žáky především k ochraně zdraví svého i druhých.
- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel a vysvětlovat důležitost jejich dodržování.
- Vést žáky rovněž k uvědomělému chování v případě mimořádných situací, umět poskytnout pomoc apod.

Cíl 9. - Vést žáky k toleranci a k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít s ostatními lidmi

- Velká pozornost v běžném školním životě (řada našich žáků je jiné než české národnosti).
- Např. ve vzdělávací oblasti Umění a kultura ve výuce dějin hudby apod. se této oblasti rovněž věnovat.

Cíl 10. - Vést žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při práci, při učení a ve volném čase

Kompetence digitální

- Nebát se nových technologií, smysluplně je využívat, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Umět vybírat vhodné nástroje a ty využívat pro usnadnění a zjednodušení práce, tvorbu a úpravu digitálního obsahu a komunikaci.

- Předcházet situacím s negativním dopadem na bezpečnost, tělesné a duševní zdraví, v digitálním prostředí jednat eticky.

V našem ŠVP počítáme

- s aktivním zapojením žáků do procesu učení
- s volbou co nejefektivnějších metod a forem práce
- s využitím motivace a evokace
- se vzděláváním v souvislostech (proto jsme učivo řadili v souvislostech mezi jednotlivými předměty)
- s postupným rozvojem evaluačních nástrojů
- se zdůrazněním důležitosti učení pro praktický život

Vycházíme ze vzdělávacích oblastí RVP ZV a v závorce uvádíme předměty našeho ŠVP

- Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, cizí jazyk a další cizí jazyk)
- Matematika a její aplikace (matematika)
- Informatika
- Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda)
- Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství)
- Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis)
- Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova, sborový zpěv, výtvarné techniky)
- Člověk a zdraví (tělesná výchova, výchova ke zdraví)
- Člověk a svět práce (člověk a svět práce)

3.2.4 Harmonické propojení školní i mimoškolní výchovy a vzdělání

- Náplň oblasti Umění a kultura je realizována často mimo školní budovu - partnery školy jsou, a nejen pro tuto oblast, Sdružení rodičů při Základní škole Litoměřice, Boženy Němcové 2, z. s., Občanské sdružení Puellae cantantes, z.s. a Klub přátele chlapeckého sboru Páni kluci, z. s., která se podílejí na zajišťování různých akcí. Jsou to např. koncerty a koncertní zájezdy pěveckých sborů školy (Puellae cantantes a jeho přípravných oddělení a Páni kluci a jeho přípravek). Všichni žáci školy se dvakrát ročně účastní divadelního představení nebo koncertu a minimálně jednou ročně výukového programu další partnerské organizace, kterou je Severočeská galerie výtvarného umění v Litoměřicích.

- tělesná výchova je doplněna kurzy bruslení (dle volby vyučujících), plavání (dle podmínek školy) a lyžování (7. ročník)
- organizujeme pravidelné ozdravné pobytu pro žáky 6. třídy – zde se nejen vyučují v mimoškolním prostředí, ale seznámí se s novými třídními učiteli a kladně působí i na vztahy mezi žáky
- školní družina – prvek zájmového vzdělávání se rovněž podílí na naplňování ŠVP, zejména při projektových dnech, ale i při dalších činnostech

3.2.5 Zaměření na rozšířenou výuku hudební nebo výtvarné výchovy a jazyků – harmonie je také hudební věda

- dle nadání žáků a přání žáků a rodičů se v našich třídách zaměřujme na rozšířenou výuku hudební nebo výtvarné výchovy
- ta se realizuje nejen v předmětech hudební a výtvarná výchova, ale i ve volitelných předmětech sborový zpěv, hra v souboru a výtvarných technikách
- další hudební aktivity se realizují v zájmových útvarech, které jsou zřizovány ve spolupráci s občanskými sdruženími Puellae cantantes a Klubu přátele chlapeckého sboru Páni kluci
- cizí jazyk se vyučuje od prvního ročníku a další cizí jazyk od šestého ročníku

3.2.6 Harmonické vstřebávání informací

- učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací
- žáci prvního stupně jsou důsledně vedeni ke zvládnutí čtení, tak aby mohli získávat informace
- od prvního ročníku si rovněž zdokonalují komunikační dovednosti
- již na prvním stupni děti běžně pracují s výpočetní technikou, kterou využívají při práci s výukovými programy
- všichni žáci mají možnost využívat počítačové učebny k získávání poznatků a k procvičování práci s počítačem
- informace žáci vstřebávají i z prostředí kolem sebe, učí se je vstřebávat a třídit

3.2.7 Budování harmonického vztahu k evropským spoluobčanům

- naši žáci mají možnost kontaktů s dětmi z různých evropských zemí (na svých koncertních cestách, nebo mezinárodních soutěžích)
- nejen jazykovou průpravu mají žáci rovněž možnost prohlubovat při návštěvách partnerské školy a v partnerské škole v polském Boleslawci, se kterou pořádáme výměnné pobytu a akce
- vzhledem k tomu, že školu navštěvuje řada žáků jiné než české národnosti, věnujeme se multikulturní výchově denně

3.2.8 Harmonicky integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pracovat s dětmi mimořádně nadanými a talentovanými

- díky kvalitně vybaveným učitelům, speciálním pedagogům, se věnujeme v předmětech speciálně pedagogické péče (např. Dyslektická ambulantní poradna – rozvoj grafomotor. dovedností, podpora při reeduкаci specifických poruch učení, atd. či Logopedie) zejména žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními
- rovněž se věnujeme žákům s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, k nimž přistupujeme individuálně s ohledem na jejich potřeby (diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, forem a metod výuky), při jejich integraci úzce spolupracujeme s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a odbornými lékaři
- při práci s žáky z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od majoritní populace věnujeme největší pozornost osvojení jazyka (především formou doučování, vytváření specifických materiálů), při jejich začleňování do kolektivu nám pomáhá osobnostně sociální a multikulturní výchova (v rámci běžných hodin, třídnických hodin a projektových dnů)
- snažíme se, abychom žáky, kteří na svém znevýhodnění pracují (pravidelně navštěvují DAP, doučování, aj.) v jejich úsilí výrazně podporovali a sledovali posuny jejich osobního maxima
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP či IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP (IVP) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP (IVP) vyhodnocuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a speciálními pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

- s talentovanými dětmi se pracuje dle zaměření školy (rozšířené vyučování hudební nebo výtvarné výchovy)
- zvláštnosti mimořádně nadaných zohledňují jejich učitelé i při výuce (zadávání složitějších úkolů, vzájemné učení, aj.)
- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
 - a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
 - b) vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
 - c) účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
 - d) obohacování vzdělávacího obsahu;
 - e) zadávání specifických úkolů, projektů;
 - f) příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
 - g) nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a dalších zájmových aktivit.

3.2.9 Harmonicky se podílet na spolurozhodování o dění ve škole

- ve škole pracuje školní parlament, kde jsou zvoleni zástupci tříd, kteří spolurozhodují o akcích školy
- školní parlament je partnerem vedení školy
- ze svého středu si volí zástupce v Městském dětském zastupitelstvu, kde zastupují školu
- při volbě a při práci v tomto samosprávném školním orgánu se žáci mj. učí prezentovat své názory, komunikovat a mluvit na veřejnosti
- obhajovat svůj názor, argumentovat, naslouchat a brát v úvahu názory druhých

3.2.10 Harmonicky působit v preventivních programech

- škola má metodika prevence, který vytváří spolu s dalšími pedagogy školy Minimální preventivní program
- jeho součástí jsou např. besedy na různá téma, ale prevence probíhá i během běžné výuky
- pro zabezpečení volného času neorganizovaných žáků škola spolu s Domem dětí Rozmarýn zřizuje školní klub Rozmarýn s možností rozmanité náplně volného času
- dopravní výchova se realizuje ve 4. ročníku

3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová téma jsou realizována integrací do předmětů (viz tabulace vzdělávacího obsahu) a dále plněna i ve školních projektových dnech. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách). Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné praktické problémy.

Pro projektové dny není využita disponibilní časová dotace, jsou rovnoměrně zařazeny do všech pěti pracovních dnů. Podrobné rozpracování projektových dnů je k dispozici ve sborovně školy.

3.3.1 Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	Integrace do předmětu		Realizace v rámci školního projektu (třídy)
	1. stupeň	2. stupeň	
Osobnostní rozvoj 6.1.1 Rozvoj schopností poznávání	HV (1.,2.,3.,5.) ČJ (1.,2.,3.,4.) AJ (1.,3.) DV (4.,5.)	O (8.) HV (6.) P (8.) Z (6.,7.,9.) F (7.)	Den divočiny (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.) Den turistiky (2.,3.,4.,5.,7.,8.,9.) Mediální den (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)
6.1.2 Sebepoznání a sebepojetí	PRV (1., 2.) VL (5.) VV (1.,2.,3.) AJ (1.)	ZD (9.) O (8.) AJ (7.) NJ (9.)	Den divočiny (2.,3.,4.,5., 6., 7.,8.,9.) Etno den Boženy (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)
6.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	VL (5.) TV (1.,2.,3.,4.,5) PŘ (5.) DV (4.,5.) INF (5.)	ZD (9.) O (8.) NJ (6., 9.)	Den divočiny (2.,3.,4.,5., 6., 7.,8.,9.) Etno den Boženy (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)
6.1.4 Psychohygiena	TV (1.,2.,3.,4.,5)	ZD (9.)	Den divočiny (2.,3.,4.,5., 6., 7.,8.,9.)

Tématické okruhy	Integrace do předmětu		Realizace v rámci školního projektu (třídy)
	PŘ (5.)	TV (6.,7.,8.,9.) SP (9.)	
6.1.5 Kreativita	VL (4.) SP (1.,2.,3.,4.,5) M (1.,2.,3.,4.,5) PŘ (5.) VV (1.,2.,3.,4.,5) DV (4.,5.) AJ (1.)	O (8.) SP (6.) M (6.,7.) ČJ (7.) INF (7.) VV (6.,7.,8.,9.)	Etno den Boženy (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.) Den divočiny (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.) Mediální den (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)
Sociální rozvoj 6.1.6 Poznávání lidí	PRV (1.,3.) DV (4.,5.) AJ (2.,3.,4.,5) ČJ (4.,5.)	O (8.) ČJ (7.)	Den divočiny (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.) Etno den Boženy (3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.) Den Země (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)
6.1.7 Mezilidské vztahy	VL (5.) ČJ (1.,2.,3.,4.,5) PRV (1.,2.,3.) DV (4.)	ZD (9.) O (8.) F (7.) NJ (6., 7.)	Den divočiny (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.) Den Země (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)
6.1.8 Komunikace	VL (5.) ČJ (3.,4.,5) PRV (1.,2.,3.) PŘ (5.) DV (4.,5.)	ZD (9.) O (8.) AJ (7.) INF (6.,7.) F (7.)	Den divočiny (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.) Mediální den (2.,3.,4.,5.,6.,7.,9.)
6.1.9 Kooperace a kompetice (spolupráce a soutěživost)	VL (5.) DV (4.,5.) VV (1.) SP (1.,2.,3.,4.,5)	ZD (9.) ČJ (9.) VV (6.,7.,8.,9.)	Den divočiny (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.) Mediální den (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.) Den Země (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)
Morální rozvoj 6.1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV (1.,2.,3.,4.,5) ČJ (3.) DV (4.,5.)	ZD (9.) TV (6.,7.,8.,9.)	Etno den Boženy (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.) Mediální den (2.)
6.1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	TV (1.,2.,3.,4.,5) DV (5.) AJ (4.)	TV (6.,7.,8.,9.) ČJ (8.,9.) NJ (9.)	Den divočiny (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)

3.3.2 Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	Integrace do předmětu		Realizace v rámci školního projektu
	1. stupeň	2. stupeň	
6.2.1 Občanská společnost a škola	VL (5.) VV (1.,2.) AJ (4.)	O (6.)	Mediální den (9.)
6.2.2 Občan, občanská společnost a stát	VL (5.) INF (5.)	O (9.) D (8.) F (7.)	
6.2.3 Formy participace občanů v politickém životě	VL (4.)	O (8.) D (9.)	
6.2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VL (5.)	O (9.) Z (9.)	

3.3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	Integrace do předmětu		Realizace v rámci školního projektu
	1. stupeň	2. stupeň	
6.3.1 Evropa a svět nás zajímá	ČJ (2.,3.,4.,5.) VL (5.) SP (5.) VV (1.,2.,3.,4.,5.) AJ (1.,2.,3.,4.)	O (7.) Z (7.,9.) HV (6.) NJ (8.)	
6.3.2 Objevujeme Evropu a svět	ČJ (5.) SP (5.) AJ (1.,5.)	O (7.) AJ (6., 7.,9.) Z (7.) NJ (6.)	
6.3.3 Jsme Evropané	VL (5.) AJ (4.,5.) HV (5.)	O (7.) AJ (7.,9.) Z (7.,9.) F (7.,9.) NJ (9.)	

3.3.4 Multikulturní výchova

Tématické okruhy	Integrace do předmětu		Realizace v rámci školního projektu
	1. stupeň	2. stupeň	
6.4.1 Kulturní rozdíly	HV (4.)	O (6.,7.)	

Tématické okruhy	Integrace do předmětu		Realizace v rámci školního projektu
	VV (3.,4.)	Z (6.,9.) HV (9.) NJ (6.)	
6.4.2 Lidské vztahy	PRV (1.,2.,3.) AJ (3.,5.) ČJ (1.,2.,3.,4.,5.) SP (1.,2.,3.,4.,5.)	O (6., 7.,8.) ZD (9.) HV (6.) Z (6.,9.)	
6.4.3 Etnický původ	VV (1.,2.,3.,4.,5) HV (5.)	O (6.,7.,8.) D (9.) Z (7.)	
6.4.4 Multikulturalita	AJ (3., 5.)	O (7.) HV (9.) Z (7.)	
6.4.5 Princip sociálního smíru a solidarity	VL (5.)	O (6.,7.) D (9.) Z (7.)	

3.3.5 Environmentální výchova

Tématické okruhy	Integrace do předmětu		Realizace v rámci školního projektu
	1. stupeň	2. stupeň	
6.5.1 Ekosystémy	PRV (1.,2.,3.) PŘ (4.) VV (1.,2.,3.,4.,5) SP (2.)	P (6.,7.) Z (6.,9.)	Den Země (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)
6.5.2 Základní podmínky života	PRV (1.,2.,3.) PŘ (4.,5.) VV (1.,2.,3.,4.,5)	Z (6.,9.) P (9.) SP (6.) CH (8.,9.) F (8.) NJ (6.)	Den Země (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)
6.5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV (1.,2.,3.) VL (5.) VV (2.,4.) SP (1.,3.,4.)	Z (7.,8.,9.) F (7.,8.,9.) HV (7.)	Mediální den (9.) Den divočiny (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.) Den Země (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)
6.5.4 Vztah člověka k prostředí	PRV (1.,2.,3.) VL (5.) SP (2.)	P (8.) Z (7.,8.,9.) NJ (6., 7)	Den divočiny (6.,8.) Den Země (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)

3.3.6 Mediální výchova

Tématické okruhy	Integrace do předmětu		Realizace v rámci školního projektu
	1. stupeň	2. stupeň	
Receptivní činnosti 6.6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ (3.,5.) DV (5.)	Z (6.,9.) INF (9.) F (7.)	Mediální den (5., 7.)
6.6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	DV (4.)	ČJ (9.) ZD (9.)	Mediální den (5., 9.)
6.6.3 Stavba mediálních sdělení	ČJ (5.)	ČJ (9.) ZD (8.)	Mediální den (3., 6., 7.)
6.6.4 Vnímání autora mediálních sdělení	DV (4.)	ČJ (9.)	Mediální den (4., 5., 7., 8.)
6.6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	PŘ (5.) DV (5.)	NJ (9.) HV (9.) AJ (8.)	Mediální den (5., 6.)
Produktivní činnosti 6.6.6 Tvorba mediálního sdělení	INF (5.)	ČJ (8.) Z (9.) INF (9.)	Mediální den (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.)
6.6.7 Práce v realizačním týmu	INF (5.)	INF (9.) D (9.)	Mediální den (2., 4., 6., 7., 9.)

3.3.7 Realizace v projektových dnech

Název projektu	Den divočiny
Přínos projektu	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání ve skupině různého věku, posilování kooperačních dovedností, dělí si role, učí se navzájem akceptovat a komunikovat - rozvíjení chování podporující dobré vztahy a komunikační dovednosti - procvičování pozorovacích schopností, orientace v terénu - zvládání stresových situací, řešení problémů, navození pozitivní nálady - vede k rozvoji schopností poznávání a sebepoznávání, k rozvoji mezilidských vztahů, zvyšování fyzické zdatnosti zážitkovou formou, překonávání pocitů únavy - rozvíjí čtenářskou a matematickou gramotnost (mapy, odhad vzdáleností) - poznávají živočichy, jejich znaky, důležitost pro člověka, ale také jejich potřeby a ochranu - vede žáky k poznání důležitosti ochrany zvířat
Časové rozmezí	- projekt je realizován v rámci jednoho dne v měsíci září-říjen, vyžaduje přípravu během předchozího týdne

Název projektu	Mediální den	Etno den Boženy
Přínos projektu	- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - vede k osvojení si základních principů vzniku mediálních obsahů - napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace - rozvíjí digitální gramotnost (tvorba mediálního sdělení)	- má mezipředmětový a multikulturní charakter - slouží jako prevence rassismu a xenofobie - vede k hledání různých variant řešení (zápis předmětu) - vede žáky k toleranci k jiným národům a prohlubuje jejich znalosti a dovednosti ze zvyků a tradic ostatních zemí i cizinců žijících v ČR - rozvíjí sociální gramotnost (spolupráce ve skupině)
Časové rozmezí	- projekt je realizován v rámci jednoho dne v měsíci listopadu a v dalším týdnu dokončení výstupů (pouze v některých předmětech a třídách)	- projekt je realizován v rámci dvou dnů v měsíci červnu

Název projektu	Den Země	Osobnostní a sociální výchova (II. stupeň)
Přínos projektu	- rozvíjí porozumění souvislostem v ekosystémech - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní jednání člověka k životnímu prostředí - rozvíjí spolupráci při řešení problému ve skupinách - vede ke spolupodílení starších žáků na organizování akcí pro mladší spolužáky	- rozvíjí schopnosti poznávání, pozornost a soustředění - zlepšuje schopnosti seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů, kontrola jejich dosažení – portfolia) - posiluje dovednost zvládat stresové situace a konflikty (efektivní komunikace) - vede ke vzájemnému poznávání ve třídě - podporuje dobré vztahy ve třídě - vede k rozvoji individuálních i skupinových dovedností pro kooperaci
Časové rozmezí	- projekt je realizován v rámci jednoho dne v měsíci dubnu, vyžaduje přípravu během předchozího týdne	- projekt je rozdělen do osmi vyučovacích hodin od října do června a je realizován v různých předmětech

3.3.8 Realizace v jiných aktivitách školy:

- Ozdravné pobory
- Lyžařský kurz
- Plavecký kurz
- Pěvecké sbory – vystoupení, letní soustředění
- Školní parlament
- Sběrová akce, třídění odpadu
- Adopce na dálku

- Zahraniční pobyt – Polsko, Anglie
- Minitaneční pro žáky 9. ročníků

4 Učební plány

4.1 Školní učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Učební plán pro 1. stupeň					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk (ČJ)	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	38	5
		Anglický jazyk (AJ)	0+1	0+2	3	3	3	12	3
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	4	4+1	4+1	4+1	23	3
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika (INF)	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka (PRV)	2	2	2	-	-	11 (6+2+3)	0
		Přírodověda (PŘ)	-	-	-	1	1		0
		Vlastivěda (VL)	-	-	-	1	2		0
Umění a kultura (12)	Umění a kultura	Hudební výchova (HV)	2	2	1+1	1+1	1+1	15 (10+5)	3
		Výtvarná výchova (VV)	1	1	1	1	1		0
Člověk a zdraví (10)	Člověk a zdraví	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (SP)	1	1	1	1	1	5	0
Doplňující vzdělávací obory (2)	Dramatická výchova	Dramatická výchova (DV)	-	-	-	0+1	0+1	2	2
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			2	3	3	4	4		16

*DČD – disponibilní časová dotace

4.2 Školní učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Učební plán pro 2. stupeň				Celkem předměty	Z toho DČD***	
			Ročník	6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15) Cizí jazyk (12) Další cizí jazyk (6)	Český jazyk (ČJ)		4	4	4	3+1	16	1
		Anglický jazyk (AJ)		3	3	3	3	12	0
		Německý jazyk 2. (NJ2), Ruský jazyk 2. (RJ2), Francouzský jazyk (FJ2)		0+2	2	2	2	8	2
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika (M)		4	4	4	3+1	16	1
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika (INF)		1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost (11)	Člověk a společnost	Dějepis (D)		2	2	1+1	1	11	1
		Výchova k občanství (O)		1	1	1	1		
Člověk a příroda (21)	Člověk a příroda	Fyzika (F)		-	2	2	1+1	23	3
		Chemie (CH)		-	-	2	2		
		Přírodopis (P)		2	1+1	1	1		
		Zeměpis (Z)		2	2	1	1+1		
Umění a kultura (10)	Umění a kultura	Hudební výchova (HV)		2*	1+1*	1+1*	1+1*	12	3
				1**	1**	1**	1**		
Člověk a zdraví (10)	Člověk a zdraví	Výtvarná výchova (VV)		1*	1*	1*	1*	11	1
				2**	1+1**	1+1**	1+1**		
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Tělesná výchova (TV)		2+1	2	2	2	3	0
		Výchova ke zdraví (ZD)		-	-	1	1		
Další vzdělávací obory (volitelné)	Výchovné předměty	Člověk a svět práce (SP)		1	1	0	1	3	0
		Výchovné předměty****		0+1	0+1	0+2	0+2	6	6
Celková povinná časová dotace				29	30	31	32	122	
z toho disponibilní časová dotace				4	3	4	7		18

* třídy a

** třídy b

*** DČD – disponibilní časová dotace

**** viz tabulka volitelných předmětů (příloha č. 1)

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Cizí jazyky - Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, další cizí jazyk je nabízen od 6. ročníku. Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka.

Umění a kultura - Třídy 6.a, 7.a, 8.a a 9.a mají hodinovou dotaci posílenou pro předmět HV, třídy 6.b, 7.b, 8.b a 9.b pak pro předmět VV.

Tělesná výchova - V 6. ročníku jsou zařazena do hodin TV i téma ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví zahrnující problematiku osobního bezpečí.

Další vzdělávací obory - Předměty jsou vyučovány v 6. až 9. ročníku. Žák si vybere jeden předmět z bloku výchovných předmětů. Volitelný předmět lze změnit pouze na začátku školního roku a obvykle po šestém ročníku. Nabídka volitelných předmětů je uvedena samostatně v tabulce volitelných předmětů.

5 Učební osnovy

5.1 Povinné předměty

5.1.1 ČESKÝ JAZYK (ČJ) – 1. stupeň

5.1.1.1 Charakteristika:

Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je podstatnou součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, stávají se nástrojem k získávání většiny informací. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožnuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÉ VÝCHOVĚ se žáci učí vnímat a chápát různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a chovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Postupně poznají jazykové prostředky potřebné k výstavbě a kompozici textu, ve vyšších ročnících se tyto jazykové prostředky učí využívat k samostatnému mluvenému i písemnému projevu, k výstižné formulaci svých myšlenek, prožitků a pocitů.

Při výuce PSANÍ si žáci nejprve osvojují správné hygienické návyky spojené se psaním, na jejichž dodržování dbáme průběžně i v dalších ročnících a ve všech předmětech. Žáci se seznámí se správnými tvary všech písmen a při psaní věkově přiměřených slov a vět se snaží dosáhnout čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu.

V JAZYKOVÉ VÝCHOVĚ žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Žáci si osvojují různými metodami základní pravopisné jevy a základy mluvnické stavby jazyka, snažíme se dbát na rozvoj slovní zásoby žáků a vytvářet u nich návyky správné spisovné výslovnosti. Tyto činnosti mají velký význam pro rozvoj přesného a logického myšlení a tudíž i ke srozumitelnému vyjadřování.

V LITERÁRNÍ VÝCHOVĚ se žáci seznamují s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk, s autory a ilustrátory knih pro děti. Literární výchova je spojena s výukou ČTENÍ. Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení prvních knih a literárních ukázek děti poznávají život dětí i dospělých, učí se chápát a hodnotit jejich příběhy, činy a charaktery. Získávají tak další zkušenosti, rady, obohacují svůj duševní i citový život, rozvíjejí svou slovní zásobu.

Výuka Českého jazyka se dotýká těchto průřezových témat: osobnostní výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy, mediální výchovy; integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu.

V 1., 2. a 3. ročníku se ČJ vyučuje 8 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje 7 hodin týdně.

Ve výuce ČJ rozvíjíme tyto klíčové kompetence - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské – pomocí skupinového a frontálního vyučování, vzájemného učení, ostatní metody jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu. K mluvnickému rozboru připravujeme podklady z učiva prvouky, vlastivědy, přírodovědy.

5.1.1.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

RVP 2 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

RVP 3 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

RVP 4 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

RVP 5 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

RVP 6 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

RVP 7 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

RVP 8 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

RVP 9 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

RVP 10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

RVP 11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

RVP 12 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

RVP 13 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

RVP 14 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

RVP 15 - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

RVP 16 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

RVP 17 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

RVP 18 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

RVP 19 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

RVP 20 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

RVP 21 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

RVP 22 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

RVP 23 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

RVP 24 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

RVP 25 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

RVP 26 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

RVP 27 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

RVP 28 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

RVP 29 - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

RVP 30 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
RVP 31 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
RVP 32 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
RVP 33 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
RVP 34 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
RVP 35 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
RVP 36 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
RVP 37 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
RVP 38 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
RVP 39 - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
RVP 40 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu
RVP 41 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
RVP 42 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
RVP 43 - vyjadřuje své dojmy z četby a naznamenává je
RVP 44 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
RVP 45 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
RVP 46 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

5.1.1.3 1. ročník

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 22 učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky RV 8 učí se základním hygienickým návykům spojeným se psaním RVP 7, RVP 4 RV 2 - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	<p><u>Analyticko - syntetická metoda:</u> Samohlásky. Psaní - kresebné cviky. Sloh - vypravování zážitků z prázdnin. PT – dobré vztahy</p> <p><u>Genetická metoda :</u> Hláskuje a píše velkými tiskacími písmeny. Samohlásky. Určuje první a poslední hlásku.</p>	M - počítá samohlásky, písmena HV – deklamuje krátká říkadla ČJ - vypráví zážitky z prázdnin VV - kreslí zážitky z prázdnin	PT 6.1.7	09

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Psaní - kresebné cviky. Sloh - vypravování zážitků z prázdnin.			
RV 22 RV 1 - snaží se plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti RV 8 RVP 11.RVP 4	Analyticko - syntetická metoda: Skládání slabik s M, L, S, čtení slabik a jednoduchých slov. Psaní - kresebné cviky. Sloh - vyprávění podle obrázkové osnovy- pohádky o zvířátkách Genetická metoda: Vyvozuje hlásky T, M, P, J hlásuje krátká slova Psaní - kresebné cviky, píše krátká slova. Čtení - čte krátká slova. Sloh- vyprávění podle obrázkové osnovy- pohádky o zvířátkách	ČJ - pracuje se skládací abecedou M - počítá slabiky HV - zpívá slabiky ČJ - manipuluje s obrázky SP - vyrábí zvířátka z modelíny nebo z papíru HV - zpívá písňe o zvířatech		10 Hra – hláska.... nás probudí
RV 22, RV 1 RV 9 snaží se psát správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev RV 10 učí se napsat věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Analyticko - syntetická metoda: Tvoření slabik s P, T, J, Y, čtení slov. Psaní - samohlásky Sloh - jednoduché blahopřání Genetická metoda : Vyvozuje hlásky B,C,Č,K,R,Ř,L,V,	ČJ - pracuje se skládací abecedou M – počítá slova ve větě ČJ - předvádí blahopřání k svátku		11

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>W,N,Z,Ž,D,S,Š</p> <p>Psaní - kresebné cviky, píše krátká slova, věty.</p> <p>Čtení - čte krátké věty s porozuměním, písemně odpovídá na otázky z textu, vybírá správná tvrzení.</p> <p>Sloh - popisuje podzim</p>			
RV 22, RV 1 RV 8, RV 9 RV 10 RVP 11, RVP 5	<p>Dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</p> <p><u>Analyticko - syntetická metoda:</u> Tvoření slabík s ů, N, V, ou, au, měkké slabiky, čtení slov, vět</p> <p>Psaní – psaní písmen</p> <p>Sloh - vánoční blahopřání, PT – vžité stereotypy vyprávění podle obrázkové osnovy</p> <p><u>Genetická metoda:</u> Vyvozuje hlásky H, CH, DI, TI, NI, DĚ, TĚ, NĚ, G, F, Ď? Č, Ň Seznamuje se s X, Q</p> <p>Psaní - spojuje malá a velká tiskací</p>	<p>ČJ - učí se zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</p> <p>HV - zpívá vánoční koledy ČJ - manipuluje s obrázky (M) PRV - vypráví o vánočních tradicích a zvyčích VV - kreslí a maluje Vánoce SP - vyrábí vánoční ozdoby nebo dárky</p>	PT 6.4.2	<p>12</p> <p>O Popelce, O Smolíčkovi</p>

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	písmena, píše diktát vět. Čtení - čte krátké věty s porozuměním, písemně odpovídá na otázky z textu, řeší jazykové rébusy, recituje básničky Sloh - přání Vánoce.			
RV 22, RV 1 RV 8, RV 9 RVP 4, RVP 5	<u>Analyticko - syntetická metoda:</u> Slabiky s K, Z, D, Di, C, R, čtení slov s předložkou Psaní- nová písmena- nácvik Sloh - vyprávění vlastních zážitků <u>Genetická metoda:</u> Upevňuje si znalost malých a velkých tiskacích písmen. Vyvozuje psací písmo. Psaní - kresebné cviky, nácvik psacího písma. Opis, přepis slov, vět. Čtení - čte krátké texty s porozuměním. Sloh - vyprávění vlastních zážitků	ČJ - pracuje se skládací abecedou ČJ - vypravuje vlastní zážitky PRV - seznámí se se způsobem života ptáků v zimě		01 Přiřazuje obrázky k počátečnímu písmenu daného slova
RVP 39, RVP 40, RV 1, RV 22 RV 8, RV 9 RVP 3,RVP 4	<u>Analyticko - syntetická metoda:</u> Slabiky s B, H, Č, čtení- dělení slov na slabiky Psaní- nácvik nových písmen	M - orientuje se v číselné řadě (pořadí slabik) PRV - předvádí v modelových situacích prosbu a poděkování		02

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>Sloh - prosba, poděkování</p> <p><u>Genetická metoda :</u> Upevňuje si znalost malých a velkých tiskacích písmen. Vyvozuje psací písmo.</p> <p>Psaní - kresebné cviky, nácvík psacího písma. Opis, přepis slov, vět.</p> <p>Čtení - čte krátké věty s porozuměním, čtenářská dílna</p> <p>Sloh - prosba, poděkování</p>			
RV 1, RV 22, RVP 39., RVP 40 RV 8, RV 9 RVP 3, RVP 4	<p>Analyticko - syntetická metoda: Slabiky s Š, Ž, Ch, Ě, čtení předložek se jmény</p> <p>Psaní- nácvík nových písmen</p> <p>Sloh – pozdrav</p> <p><u>Genetická metoda:</u> Upevňuje si znalost malých a velkých tiskacích písmen. Vyvozuje psací písmo.</p> <p>Psaní - kresebné cviky, nácvík psacího písma. Opis, přepis slov, vět.</p> <p>Čtení - čte krátké věty s porozuměním, čtenářská dílna - Měsíc knihy</p>	<p>PRV - vymýslí na slabiky názvy zvířat a rostlin</p> <p>ČJ - učí se a dramatizuje různé druhy pozdravů</p>		03

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Sloh - pozdrav			
RV 1, RV 22, RVP 39, RVP 40 RV 8, RV 9 RVP 3, RVP 4, RV 6 učí se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<p>Analyticko - syntetická metoda: Skupiny G, F, Dě, Tě, Ně, Mě, Ď, Č, Ň, pořádek slov ve větě, jarní básničky</p> <p>Psaní- nácvík skupin Dě, Tě, Ně, Mě, Ď, Č, Ň, (PT – pozornost)</p> <p>Sloh- omluva (PT – komunikace – omluva)</p> <p>Genetická metoda : Upevňuje si znalost malých a velkých tiskacích písmen. Vyvozuje psací písmo.</p> <p>Psaní - kresebné cviky, nácvík psacího písma. Opis, přepis slov, vět.</p> <p>Čtení - čte krátké věty s porozuměním, recituje básničky</p> <p>Sloh - omluva</p>	<p>ČJ- přednáší básničky s jarní tematikou</p> <p>PRV - vypráví o velikonočních zvykách</p> <p>SP - vytváří práce s velikonočními motivy</p> <p>ČJ – dramatizuje ve dvojici různé druhy omluv</p> <p>HV – deklamuje říkadla</p>	PT 6.1.1	04
RV 1, RV 22, RVP 39, RVP 40 RV 8, RV 9 RVP 11, RVP 4, RVP 5	<p>Čtení elektronických textů a orientace v nich</p> <p>Analyticko - syntetická metoda: Skupiny – Bě, Pě, Vě, čtení – nácvík výrazného čtení</p> <p>Psaní – opis a přepis podle předlohy, skupiny Bě, Pě, Vě</p> <p>Sloh – vyprávění na základě</p>	ČJ – manipuluje s obrázky		05

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>obrázkové osnovy</p> <p><u>Genetická metoda :</u></p> <p>Upevňuje si znalost malých a velkých tiskacích písmen. Vyvozuje psací písmo.</p> <p>Psaní - kresebné cviky, nácvik psacího písma. Opis, přepis slov, vět. Čtení - čte společnou knihu</p>			
RVP 1, RVP 4, RV 22 RVP 39, RVP 40 RV 8, RV 9 RV 10	<p><u>Analyticko - syntetická metoda:</u></p> <p>Rozeznávání velkých a malých písmen tiskacích i psacích, čtení jednoduchých textů</p> <p>Psaní – diktát, opis a přepis slov a vět</p> <p>Sloh – pozdrav z prázdnin</p> <p><u>Genetická metoda:</u></p> <p>Opakuje psací a tiskací písmo.</p> <p>Psaní - píše dopis</p> <p>Čtení - čte společnou knihu</p>	<p>ČJ – píše slova a věty podle diktování učitele, učí se sám si diktovat slova a věty při opisu a přepisu</p>	PRV – pojmenovává vybrané druhy rostlin	06

5.1.1.4 2. ročník

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 22 RVP 39, RVP 40 RVP 8, RV 9 RVP 4, RVP 5, RVP 7	Opakování učiva - hláska, slabika, slovo, věta. Čtení – výrazné čtení. Psaní – velká a malá abeceda. Sloh – rodinné vzpomínky na prázdniny, rozhovor o průběhu Dne turistiky (PT – mezilidské vztahy)	ČJ – manipuluje s kartami písmen, slabik a slov ČJ – vyhledává webové stránky, zadá kód VV – kreslí vzpomínky na prázdniny	Den turistiky PT 6.1.7	09
RV 28 seznámí se s druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky RV 39, RV – 40	Druhy vět, pořadí vět v textu. Čtení – výrazné čtení, vyhledávání informací o zvířatech	ČJ – seřazuje věty podle časové posloupnosti		10
RVP 8, RV 9 RVP 3, RVP 4, RVP 5, RVP 7	Psaní – opisování podle předlohy, přepisování. Sloh – dialog na základě obrazového materiálu – podzim.	VV – otiskuje listy		
RVP 22 RV 1, RVP 40	Dlouhé a krátké samohlásky, psaní ú, ů Čtení – čtení souhláskových skupin	ČJ – rozlišuje slova s ú, ů		11
RV 9 RVP 7	Psaní – opis podle předlohy. Sloh – rodina.	PRV – vyjmenuje členy své rodiny HV – zpívá písň o rodině		Hra – slovo s ú nás probudí
RV 29 seznámí se s rozdelením souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné RV 1, RV 40, RV 41	Souhlásky tvrdé. Čtení – čtení s porozuměním textu (básně, koledy)	ČJ – vyhledává slova s tvrdými slabikami ČJ – zhlédne pohádku na internetu a dramatizuje ji		12
RV 9 RV 6, RVP 7, RV 10	Psaní – přepis podle předlohy. Sloh – blahopřání k Vánocům, vánoční zvyky.	HV – zpívá koledy VV – tvoří vánoční přání SP – vyrábí vánoční		

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	ozdoby			
RV 29, RV 25 seznámí se s vybranými slovními druhy RV 1, RV 39 RV 9 RV 6, RVP 3, RVP 4 RVP 18	Souhlásky měkké, slovní druhy – podstatná jména, spojky. Vlastní jména. Čtení – čtení s porozuměním textu. Psaní – číslice. Sloh – prosba, poděkování – pravidla slušného chování – rozhovor (PT – lidské vztahy)	PRV – vyjmenovává domácí zvířata SP – modeluje zvířata ČJ – pracuje s kartami slovních druhů ČJ – čte s intonací a přízvukem druhému posluchači ČJ - vhodně se představí dětem, dospělému	PT 6.4.2	01 Souhlásky obojetné
RV 25 RVP 39 RV 9, RV 22 RV 11	Slovní druhy – slovesa, předložky, přídavná jména. Čtení – frázování vět, recitace. Psaní – psaní slov, vět. Sloh – seřazení ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávění jednoduchého příběhu (rodinný výlet). (PT – rodinné příběhy)	ČJ – vypráví podle dějové posloupnosti VV – zakresluje dopravní situaci	PT 6.3.1	02 Zájmena, číslovky
RV 29 RV 1 RV 9 RVP 3 RVP 19	Skupiny Dě, Tě, Ně, Bě, Pě, Vě, Mě, abeceda. Čtení – s porozuměním textu. Psaní – přepis podle předlohy – slova, věty. Sloh – pravidla slušného chování – oslovení, omluva.	ČJ – řadí věty za sebou, vytváří postup ČJ – dramatizuje pravidla slušného chování ČJ – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, mluví spisovně v dané situaci		03
RV 22 RVP 41	Párové souhlásky. Čtení – rozlišení pohádky od	ČJ – přiřazuje a odůvodňuje správně párové		04

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 9 RV 2 porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti RVP 7	ostatního vyprávění. Psaní – přepis podle předlohy – slova, věty. Sloh – popis zvířete podle obrázku. (PT – cvičení dovedností zapamatování)	souhlásky	PRV – seznamuje se a třídí domácí zvířata a volně žijící v období jara	PT 6.1.1
RVP 22 RV 1 RV 9 RV 10	Párové souhlásky. Čtení – procvičování plynulého čtení s porozuměním textu. Psaní – opis a přepis slov a vět. Sloh – psaní adresy, pohledu – pozdrav.	Miniprojekt ČR (ČJ, M, PRV, VV, HV, SP) ČJ – řadí verše ve správné posloupnosti, kontroluje na počítači		05
RV 27 učí se spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy RVP 28, RV 29 RV 1 RV 9, RVP 8 RVP 7	Věta jednoduchá, souvětí. Opakování učiva. Čtení – procvičování tichého čtení s porozuměním textu. Psaní – opis vět. Sloh – vypravování vlastních zážitků.	ČJ – barevně vyznačuje druhy vět, větu jednoduchou a souvětí		06

5.1.1.5 3. ročník

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 22, RVP 28, RV 29 RVP 8, RVP 9	Opakování učiva 2. ročníku (tvrdé, měkké souhlásky, spodoba) Psaní – dodržování hygienických zásad, zopakování a docvičení písmen.	ČJ – ukazuje kartičky s i/y		09
RV 1 RVP 6, RVP 7, RVP 10	Čtení – čtení s porozuměním textu. Sloh – vyprávění o prázdninách, psaní adresy, pozdrav z prázdnin.	VV – kreslí vzpomínky z prázdnin		

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Zážitky ze Dne divočiny – „bojový pokřik“. (PT – mezilidské vztahy) (PT – výraz řeči)	ČJ – vyhledává informace na internetu o živočichovi (den divočiny)	Den turistiky PT 6.1.7 PT 6.1.8	
RVP 28, RV 27 RVP 9, RV 22, RV 29 RV 1 RV 6	Věta jednoduchá a souvětí, druhy vět. Spodoba souhlásek uvnitř slov. Psaní – přepis podle předlohy, technika psaní (úhlednost, přehlednost). Čtení – technika čtení. Sloh – popis zvířete, popis pohádkové postavy PT – smyslové vnímání, pozornost	ČJ – barevně vyznačuje druhy vět, doplňuje vhodná interpunkční znaménka HV – zpívá písň o zvířatech VV – kreslí nebo maluje zvířata	PT 6.1.1	10
RV 23, RV 29 seznámí se s pravidly psaní i/y po vybraných obojetných souhláskách RVP 9 RV 1 RVP 7 RV 21- za pomocí učitele se pokusí sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Slova opačného významu, slova významem souřadná. Slova souznačná, mnohoznačná, slova lichotná a hanlivá Stavba slova. Vyjmenovaná slova po b. Psaní – psaní malých a velkých písmen – podle předlohy. Čtení – pozorné čtení (pověsti). Sloh – sestavení jednoduché osnovy příběhu. Svátek všech svatých. (PT – práce ve skupině – rozhodování)	ČJ – třídí karty se slovy podle významu, ke slovům vyjmenovaným přiřazuje slova příbuzná ČJ – pracuje s aplikací (např. skolakov.eu) ČJ – nahradí daná slova jiným slovem ČJ - vyhledává synonyma, pracuje s opozity ČJ – čte pověsti PRV - učí se o pověstech	PT 6.1.10	11 Program Pověsti v knihovně
RV 29 RVP 9 RVP 1	Vyjmenovaná slova po f, l. Význam slov – shrnutí. Psaní – velká písmena, číslice. Čtení – plynulé čtení. (PT – čtení úryvku o životě dětí v jiných zemích)	ČJ – přiřazuje slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným, ukazuje kartičky s i/y PRV – učí se o pověstech. ČJ – čte pověsti	PT 6.3.1	12 Děti z Bullerbynu

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 10	Sloh – psaní krátkého sdělení nebo přání.	VV – tvoří vánoční přáníčka ČJ – napíše krátký email učiteli, jak prožil vánoční prázdniny		
RV 29 RV 23 RV 26 učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. RVP 9 RV 29 RVP 40 RVP 42 RVP 6	Vyjmenovaná slova po m. Slova nadřazená, podřazená. Podstatná jména – rod, číslo a pád Psaní – velká písmena, vlastní jména Čtení – procvičování uvědomělého čtení. Sloh – popis pracovního postupu	ČJ – přiřazuje slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným, ukazuje kartičky s i/y, tvoří slova podřazená ke slovům nadřazeným a naopak SP – pracuje se stavebnicí		01 Slova přejatá
RV 29 RVP 23 RV 26 RVP 9 RVP 42 RVP 11 RVP 12	Vyjmenovaná slova po p. Slova protikladná. Časování sloves v přítomném času a rozpoznávání času budoucího a minulého. Psaní – velká písmena, věty. Čtení – orientace v textu. Sloh – vyprávění podle obrázkové osnovy.	ČJ – navrhne nadpis, posoudí pravdivost tvrzení ČJ – najde informaci vyplývající z textu ČJ – vypráví podle obrázkové osnovy, dodržuje dějovou posloupnost		02 Příběh se sáňkami - zima
RV 29 RVP 9 RVP 42, RVP 12	Vyjmenovaná slova po s, v. Vlastní jména. Psaní – velká písmena, vlastní jména. Čtení – věcné čtení (vyhledávací).	ČJ – vyhledá informace na internetu o velikonočních zvyčích		03

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 7	Sloh – popis předmětu (hračka), pracovní postup.	ČJ – vyhledá odpověď na otázku VV – kreslí hračku SP – pečeje o pokojové květiny, přesazuje je ČJ – popisuje dany předmět nebo hračku, pracovní postup		
RV 29 RVP 26	Vyjmenovaná slova po z. Slovní druhy, užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Psaní – psaní podle předlohy. Čtení – plynulé čtení. (PT – hledají rozdíly mezi zábavným a informativním čtením)	ČJ – třídí karty se slovy podle skupin slovních druhů ČJ – pracuje s textem	PT 6.6.1	04
RVP 9 RVP 1		ČJ – tvoří pozvánku, vzkaz		
RVP 10	Sloh – pozvánka, vzkaz – písemný projev.			
RVP 25 RVP 26 RVP 9	Procvičování učiva, slovní druhy. Psaní – docvičování tvarů písmen, číslic, kontrola vlastního písemného projevu.			05
RVP 1 RVP 24 RVP 40 RVP 10	Čtení – věcné naslouchání (pozornost, soustředěnost). Sloh – jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník (vyplnění).	ČJ – vyplňuje přihlášku, dotazník		
RVP 27 RVP 8 RVP 9 RVP 29 RVP 10 RVP 1	Druhy vět – věta jednoduchá a souvětí. Vzorec souvětí Psaní – diktáty slov a vět. Čtení – plynulost čtení s porozuměním textu. Sloh – dopis. (PT – rozvíjení spolupráce s jinými dětmi)	ČJ – podle počtu sloves určuje druh věty ČJ – vytvoří z věty jednoduché souvětí	PT 6.4.2	06

5.1.1.6 4. ročník

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 30 RV 37 snaží se správně psát i/y ve slovech po obojetných souhláskách RV 32 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a snaží se je využívat v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu RVP 43, RVP 40 RVP 46 RV 21 pokusí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Opakování učiva – i/y po souhláskách, význam slov, slovní druhy. Čtení – poezie – sloka, verš, rým, básník. Podzimní pranostiky a pořekadla. Sloh – sestavení pravidel třídy, vyprávění podle osnovy. (PT – technika řeči.)	ČJ – ukazuje kartičky s i/i, y/y ČJ – vede záznamy o přečtené knize, prezentuje jako referát svým spolužákům, vede čtenářský deník, sdělí dojmy ČJ – pracuje s textem, vybere z nabídky vhodný závěr PŘ – popisuje podzimní zeleninu, vyhledává podzimní pranostiky a pořekadla VV – čte ukázku o Robinsonovi		09 Mimočítanková četba individuálně po celý rok Prázdniny na pustém ostrově
RVP 31 RV 37 RVP 43 RVP 14	Stavba slova, vyjmenovaná slova po b, l, m – opakování. (PT – cvičení dovedností zapamatování.) Čtení – próza – postoje literárních postav. Lovci mamutů (mimočítanková četba) Sloh – popis činnosti (např. příprava pokrmu).	ČJ – třídí kartičky se slovy podle příbuznosti ČJ – rozlišuje příbuznost slov, určuje kořen, předponu, příponu ČJ – tvorí slova příbuzná ČJ – rozlišuje poezii a prózu ČJ – čte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu VV – malují lovce mamutů PŘ – sestaví recept na	PT 6.1.1	10

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		přípravu pokrmu z hub nebo jablek		
RV 37 RV 32 RVP 13, RVP 45 RVP 15 RV 20 snaží se psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyjmenovaná slova po p, s, v, z – opakování, slovní druhy. Čtení – naučná literatura, umělecký a neumělecký text Sloh – popis věci a děje.	ČJ – třídí karty se slovy podle slovních druhů ČJ – rozlišuje umělecký text (poezie, komiks, pohádka), neumělecký text (naučný text, návod k použití) ČJ – využívá klíčová slova při vyhledávání informací	VL – dramatizace rodinné situace	11 Práce s Pravidly českého pravopisu Encyklopédie.
RV 32 RVP 43 RVP 44 RV 20	Slovesa – infinitiv, zvratná. Jednoduché a složené tvary, časování v přítomném čase. Čtení – pohádka – filmové zpracování, dramatizace pohádky. Sloh – psaní adresy, blahopřání. (PT – dobré mezilidské vztahy.)	ČJ – vyhledává a vyznačuje v textu daná slovesa DV – dramatizuje pohádku HV – zpívá vánoční písň VV – vyrábí blahopřání s vánoční tématikou	DV – postava a její vyjádření PT 6.1.7	12
RV 32 RV 12 snaží se číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas RVP 14	Slovesa – časování – čas budoucí a minulý. Podstatná jména – opakování. Čtení – tiché a hlasité s porozuměním – pověsti různých národů. Sloh – popis osoby. (PT – poznávání lidí)	PŘ – píše názvy stromů VL – čte vybrané pověsti různých národů	PT 6.1.6	01 Romance o Karlu IV.
RV 32 RVP 43 RV 44 volně reprodukuje text podle svých schopností RVP 14	Podstatná jména – rod střední – skloňování. Čtení – pověsti různých národů – spisovatel, čtenář, kniha. (PT – lidová slovesnost národů Evropy.) Sloh – oznamení, vyplňování	ČJ – skloňuje podstatná jména podle vzorů, odůvodňuje pravopis	PT 6.3.1	02

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 45	tiskopisů.			
RV 32	Podstatná jména – rod ženský – skloňování.	ČJ – skloňuje podstatná jména podle vzorů		03
RV 44	Čtení – naučné texty. Báseň Máj, příběhy o zvířatech, bajky.	ČJ – rozlišuje pohádku, pověst, bajku		
RVP 14	Sloh – popis domácího zvířete.	ČJ – rozlišuje podstatné a nepodstatné informace, vypíše z testu požadovanou informaci, vybere z nabídky vhodná slova		
RVP 46	Úprava textu dopisu, psaní adresy na obálku.	VL – K. H. Mácha, J. A. Komenský – vytváří leporelo nebo knihu PŘ – popisuje domácí zvířata (psa, kočku)		
RV 32	Podstatná jména – rod mužský – skloňování.	ČJ – skloňuje podstatná jména podle vzorů,		04
RVP 44	Čtení – dobrodružná literatura, film kreslený i hrany. Velikonoční básně, hodovačky.	doplňuje a odůvodňuje pravopis		
RV 21	Sloh – sestavení a zápis osnovy, číslování, odsazení textu.	DV – pracuje s příběhem PŘ – popisuje jarní období		
RVP 34	Stavba věty jednoduché – základní skladební dvojice, shoda přísluhu s podmětem.	ČJ – vyhledává a barevně vyznačuje podmět a příslušek		05
RV 37	Čtení – říkadla, hádanky, rozpočítadla.	ČJ – doplňuje čárky do zadlého textu – několikanásobný větný člen, jednoduché souvěti		
RVP 46		ČJ – vyslechne vzkaz a reprodukuje další osobě	DV (4) – rozvoj artikulačních dovedností	
RV 20, RVP 15	Sloh – SMS zpráva, e – mail. (PT – spolupráce s jinými lidmi.)	ČJ – napiše SMS, dbá na pravidla při elektronické komunikaci	Mediální den PT 6.4.2	Využití počítačové učebny.

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ČJ – porozumí významu piktogramů		
RVP 35 RVP 12 RVP 43 RVP 20	Souvětí, opakování učiva. Čtení – poslech literárních textů, četba na prázdniny. Sloh – slohová pravidla, dopis, adresa	ČJ – vyhledává souvětí v textu, spojuje jednoduché věty v souvětí ČJ – doplní v ukázce dopisu co chybí		06

5.1.1.7 5. ročník

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 31 RVP 32 RVP 12 RVP 13 RVP 14 RVP 20	Opakování učiva – stavba slova, slovní druhy (výukový program např. skolakov.eu) Čtení – nácvik plynulosti čtení – povídka. (PT – poznávání lidí.) Sloh – popis předmětu, popis pracovního postupu. Zážitky ze Dne turistiky – článek do školního časopisu.	ČJ – pracuje s kartičkami slovních druhů INF – poznává zdroje informací (knihovna) ČJ – dodržuje logickou návaznost ČJ – napíše článek ke Dni divočiny ČJ – napíše a pošle e-mail – průběh dne	PT 6.1.6	09
RVP 30, RVP 33 RVP 32 RVP 20, RVP 34 RVP 12 RVP 15	Význam slov. Slova spisovná a nespisovná. Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob. Skladba – podmět a přísudek (druhy). Čtení – příběhy, tiché a hlasité čtení s porozuměním textu (elektronický text) Sloh – vypravování děje, ZOO – článek do školního časopisu. (PT – výraz řeči.)	ČJ – vyhledává nespisovné tvary a nahradí je spisovnými ČJ – ve větách vyhledává a barevně vyznačuje podmět a přísudek, rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný ČJ – používá náležité tvary podstatných jmen ve	PT 6.1.8 PT 6.6.3	10

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 44	(PT – zezábavňující principy.) (PT - rozdíly mezi informativním a reklamním sdělením)	způsobu oznamovacím ČJ – přednese a volně reprodukuje text, vytvoří text na dané téma ČJ – porovnává informativní a bulvární sdělení	PT 6.6.1	
RV 37 snaží se správně psát i/y ve slovech po obojetných souhláskách RVP 13 RVP 16 RVP 19 RVP 20	Shoda přísluhku s podmětem holým, rozvítým i několikanásobným (výukové programy). Čtení – naučná literatura. Sloh – dopis, úprava textu dopisu, psaní adresy na obálku; zpráva SMS, e – mail, telefonní rozhovor. (PT – spolupráce s jinými lidmi.)	ČJ – přiřazuje k podmětu shodný přísluhku ČJ – čte s náležitou intonací, přízvukem a tempem k druhému posluchači ČJ – vede dialog, zanechá vzkaz na záZNAMníku ČJ – posoudí úplnost důležitých informací	INF (5) – sepíše zprávu o výhodách a nevýhodách e – mailové komunikace a odešle ji PT 6.4.2	11
RVP 32 RVP 15 RVP 44, RVP 20	Podstatná jména – skloňování podstatných jmen rodu mužského. Čtení – pohádka – v divadle, ve filmu; herec, režisér. (PT – evropské krajiny.) Sloh – námět na povídku, vypravování podle osnovy. Vánoční zvyky. (PT – péče o dobré vztahy.)	ČJ – pracuje s výukovým programem ČJ – porovnává divadelní a filmovou formu pohádek	DV (5) – rozpoznání divadelního druhu PT 6.3.2 ČJ – píše obsahově a formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost	12
RVP 32 RVP 43 RVP 21	Podstatná jména – skloňování podst. jmen rodu ženského a středního. Čtení – dobrodružná literatura (indiáni) a její autoři – plynulý přednes při čtení textů; příběhy o zvířatech (úryvky z knih např. Veverka Zržečka, Kocour	ČJ – přiřazuje podstatná jména ke vzorům PŘ – seznamuje se s různými živočichy ČJ – zařadí do přečtené ukázky nabízený text ČJ - čte příběhy o zvířatech	VV (5) – maluje živočichy	01 Projekt Čtení pomáhá VL – Pověst o mistru Hanušovi

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 21 pokusí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Modroočko, Dášeňka). (PT – rozvoj pozornosti při poznávání lidí.) Sloh – sestavování osnovy k vypravování – líčení zážitků (zima). Zápis osnovy, odsazení textů, číslování.		PT 6.1.6 DV (4) – řazení situace v časové návaznosti	
RVP 31 RVP 32 RVP 43 RV 21	Opakování učiva za 1. pololetí. Přídavná jména – druhy, skloňování přídavných jmen tvrdých. Čtení – pověsti, naučná literatura. Sloh – vypravování, psaní odstavců v textu.	ČJ – třídí přídavná jména podle druhu ČJ – vyhledá pověst na internetu, přečte a zapíše stručně obsah ČJ – poslouchá pověst na internetu (např. O Horymírovi)	INF – e – mailová komunikace	02 Encyklopédie
RVP 32 RVP 46, RVP 26 RVP 21 RVP 17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Skloňování přídavných jmen měkkých. Čtení – poezie – báseň, básník, verš, rým, přirovnání, Velikonoce. Sloh – líčení zážitků – jaro – vypravování podle osnovy, zápis osnovy. Funkce reklamy.	ČJ – třídí přídavná jména podle druhu ČJ – používá náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě přídavných jmen přivlastňovacích) ČJ – vyhledává v reklamě prostředky k ovlivnění člověka, vyhledá příklad manipulativní reklamy		03
RVP 32 RVP 43 RVP 19 RVP 20	Zájmena – druhy, skloňování. Číslovky – druhy. Čtení – knihy o životě dětí, autoři knih pro děti. Sloh – dopis kamarádovi, úprava textu při psaní dopisu.	ČJ – pracuje s kartičkami slovních druhů	DV – práce s příběhem	04
RVP 38	Skladba věty jednoduché a souvětí.	ČJ – sestavuje vzorce	INF – plakát ke Dni	05

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 36 RVP 33	Čtení – čtení textů v nářečích. (PT – lidová slovesnost.) Sloh – dotazník, vyplňování elektronických dotazníků a tiskopisů; oznámení.	souvětí, nahrazuje spojovací výrazy v souvětí, tvoří souvětí pomocí spojovacího výrazu ČJ – vytvoří pozvánku na den dětí, posoudí úplnost	dětí (přání ke Dni matek) PT 6.3.1	Tiskopisy ePortal ČSSZ
RVP 45 RVP 14				
RVP 32	Neohebné slovní druhy, opakování učiva. Čtení – dramatizace pohádky nebo příběhu.	ČJ – pracuje s kartičkami slovních druhů DV – dramatizuje pohádku nebo příběh		06
RVP 18				
RVP 14 RVP 21 RVP 45	Sloh – líčení zážitků – léto; Přihláška, vyplnění přihlášky.			

5.1.2 ČESKÝ JAZYK (ČJ) - 2. stupeň

5.1.2.1 Charakteristika:

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura – 2. stupeň patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, volně navazuje na obsah učiva Český jazyk a literatura – 1. stupeň. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdelen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. – 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, neboť se snažíme využít všech dostupných výukových programů. V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků s využitím jejich tvorivosti a fantazie. Snažíme se žáky vést k citlivému vnímání a chápání různých jazykových sdělení, schopnosti kultivovaně psát a mluvit. V Jazykové výchově směřuje výuka k tomu, aby si žáci osvojili vědomosti a dovednosti o spisovné podobě českého jazyka ve formě psané i mluvené. V Literární výchově vedeme žáky k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění. Prostřednictvím četby se snažíme vést k žáky k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich duchovní život.

Při výuce klademe důraz na spolupráci a umění učit se. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvorivost, utříďení informací a hledání jejich souvislostí, formulování a ověřování vlastních názorů. Kromě frontální metody využíváme metodu skupinové práce a metodu vzájemného učení. Některá téma jsou vyučována projektovou metodou. Ostatní používané strategie jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

V hodinách rozvíjíme tyto klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské. Do vyučovacího předmětu český jazyk – 2. stupeň jsou zařazena průřezová téma: osobnostní a sociální výchova, mediální výchova.

Rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že je vedeme k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů; navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti a dodržování licencí duševního vlastnictví.

5.1.2.2 Výstupy z RVP:

Komunikační a slohová výchova

- RVP 1 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
RVP 2 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
RVP 3 - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
RVP 4 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
RVP 5 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
RVP 6 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
RVP 7 - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
RVP 8 - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
RVP 9 - usporádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
RVP 10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvorivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvorivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Jazyková výchova

- RVP 11 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
RVP 12 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvorení českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
RVP 13 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
RVP 14 - správně třídí slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
RVP 15 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
RVP 16 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti
RVP 17 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
RVP 18 - rozlišuje spisovný jazyk, nárečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Literární výchova

- RVP 19 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
RVP 20 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

RVP 21 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

RVP 22 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

RVP 23 - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

RVP 24 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

RVP 25 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

RVP 26 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

RVP 27 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

5.1.2.3 6. ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 24 RV 14 s pomocí učitele třídí slovní druhy, snaží se rozpozнат druhy podstatných jmen, tvoří spisovné tvary podstatných jmen a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Literární druhy a žánry Putování za zvířaty Tvarosloví Opakování slovních druhů Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> - Mluvnické kategorie - Podstatná jména konkrétní a abstraktní - Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková - Podstatná jména obecná a vlastní - Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen Vyplňování jednoduchých tiskopisů <ul style="list-style-type: none"> - Poštovní poukázky - Podací lístek 	ČJ – vyhledává základní znaky jednotlivých druhů a žánrů ČJ – tvoří informační portfolio – přehled literárních druhů a žánrů ČJ – porovnává umělecký a odborný text ČJ – vyjadřuje písemně či ústně, co si představují pod vybranými abstraktními pojmy, srovnávají své představy s ostatními ČJ – přiřazuje slova ke slovním druhům ČJ – vyplňuje podací lístek		09
RV 9 usporádá informace v textu s ohledem na jeho účel			SP (9) - zaměstnání	
RV 19 snaží se reprodukovat přečtený text, jednoduše popsat strukturu	Putování lidským životem Poezie (sloka, verš, rým)	ČJ – poznává druhy rýmů, tvoří rýmy, dokončují		10

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 24 RV 13 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu RV 17 v písemném projevu se učí zvládat pravopis lexikální a morfologický RV 14 tvoří spisovné tvary přídavných jmen RV 4 dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci RVP 5 RVP 9 RV 10 pokusí se využít poznatků o tvorbě jednoduchých komunikačních žánrů k vlastnímu tvorivému psaní vybraného komunikačního žánru	- Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů - Pravidla českého pravopisu (jazykové příručky) Přídavná jména Druhy přídavných jmen Jednoduché komunikační žánry Vzkaz, inzerát, objednávka SMS zpráva Zpráva a oznamení (PT rozlišují zábavní ,tj. bulvární, prvky ve sdělení od informativních, hledají rozdíly mezi informativním, reklamním a zábavním sdělením, v textu se snaží rozpozнат hodnotící prvky) (PT srovnávají titulní strany různých deníků, srovnávají stavbu a usporádání zpráv s ohledem na jejich účel) (PT tvoří zprávu či oznamení o aktuální školní události např. pro školní rádio)	verše, interpretují básně ČJ – pracují s Pravidly českého pravopisu, vyhledávají spisovné tvary vybraných podstatných jmen ČJ – tvoří „nástěnku vzkazů“ pro ostatní spolužáky ve třídě či pro paralelní třídu - dodržuje pravidla digitální diskuse, které společně se spolužáky stanovil ČJ - v textovém editoru sestavují dle základních estetických a typografických pravidel zprávu do školního časopisu o aktuální školní akci ČJ – vymýšlejí pouťové titulky a nadpisy novinových zpráv ČJ – vybírají z nabízených možností text, který je nejvhodnější pro danou komunikační situaci (vzkaz pro rodiče, inzerát do novin)	SP (8) – mobil, tarify, funkce SP (8) – letáky, pozvánky – vektorový grafický editor INF (6) – druhy komunikace, email PT 6.6.1 PT 6.6.3 PT 6.6.6	Vtipné inzeráty
RVP 24	Putování mezi dětstvím a dospělostí Pásma řeči vypravěče a postav,	ČJ – přepisují úryvek ze 3. mluvnické osoby do 1. mluvnické osoby		11

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>RV 14 správně třídí podstatná a přídavná jména a s pomocí učitele tvoří spisovné tvary přídavných jmen RV 17 v písemném projevu se snaží zvládnout pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický RVP 13</p> <p>RV 2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr RVP 4 RVP 5 RVP 9 RV 10 poznatky o stylu úředního dopisu se snaží využít k vytvoření věcně správného písemného projevu</p>	<p>vypravěcké postupy, prostředí a prostor ve vypravování</p> <p>Pravopis koncovek přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření tvarů přídavných jmen - Stupňování přídavných jmen - Skloňování přídavných jmen - Jmenné tvary přídavných jmen <p>Dopis úřední a osobní</p>	<p>ČJ – třídí přídavná jména podle druhů</p> <p>ČJ – piší dopis kamarádovi INF – učí se efektivně pracovat s e-maily ve školním účtu Google</p>	<p>INF (6) – práce s textovými editory O (8) – dopis ombudsmanovi</p>	<p>vyrábějí dopisní papír a obálku pro osobní dopis</p>
<p>RV 26 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování</p> <p>RV 14 třídí podstatná, přídavná jména a zájmena, tvoří spisovné tvary těchto slov</p> <p>RVP 1 RV 8 vyhledává klíčová slova v textu RVP 9</p>	<p>Putování do neskutečných světů (metafora, přirovnání, téma, fantasy, charakteristika postavy)</p> <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy zájmen - Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš - Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen <p>Popis a jeho funkce Popis postavy (přirovnání) Popis prostý, odborný, umělecký</p>	<p>ČJ – čte ukázku z románu, porovnává s filmem (Hobit) P – kreslí nezmara na základě fantazijní představy VV – kreslí fantrajzní buňku ČJ – transformují text tak, že jména nahrazují zájmeny</p> <p>ČJ – popisují spolužáka či kamaráda, hledají chybné formulace a navrhují úpravy</p>	<p>HV (9) – poslech filmové hudby</p> <p>P (6) – fantazijní popis živočicha – nezmara P (6) – tvorba přirovnání s použitím názvů zvířat</p>	<p>12</p> <p>Skloňování zájmena jenž</p> <p>Hry typu Kufr, Pantomima</p>

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 27 RV 21 formuluje ústně dojmy z četby a názory na umělecké dílo RV 24 snaží se uvést základní rysy literárního žánru pověsti, báje (mýtu)	Putování světem mýtů Bible (Stvoření světa a člověka) O bozích a lidech (čítanka 8) Báje a pověsti, mýty (charakteristika pověsti, mýtu) čínská pohádka	D – ozdobně píší Desatero D – zazpívají si píseň „Příběh z bible“ ČJ – čtou ukázky z Biblických příběhů a sdělují si své dojmy z četby HV – vytváří vlastní pentatonické řady	Z (7, 8) – náboženství P (6) – čtou pověsti o napadení námořníků bájnými mořskými tvory	01
RV 14 třídí ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary těchto slov a vědomě je používá	Číslovky - Druhy číslovek - Skloňování základních číslovek Slovesa - Opakování – mluvnické kategorie - Podmiňovací způsob přítomný a minulý	ČJ – vymyslí krátký text ve kterém uplatní co nejvíce druhů číslovek ČJ – hraje hru „Kdybych byl býval...“		
RV 10 využívá poznatků o popisu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Popis budovy, místnosti	ČJ – píší popis vlastního pokoje a tvoří prezentaci o svém pokoji		
RV 19 vlastními slovy interpretuje smysl díla, jednoduše popisuje děj a strukturu přečteného textu RV 21 formuluje ústně dojmy z četby RV 26 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a dramatickém zpracování	Řecké báje a pověsti, mýty Putování domovem Pověsti místní a národní, legenda, kronika	D – čtou báji Daidalos, Ikaros, Théseus, kreslí Minotaura ČJ – čte řeckou báji, poznává řecké hrdiny a bohy VV – ilustrují vybranou báji HV – poslouchají ukázku z operety Orfeus v podsvětí, OFFENBACH a čtou pověst Orfeus O – kreslí své	D (6) – vyhledává informace o řeckých a římských bozích 02 ČJ – poslech písni od Voskovce a Wericha – Trojský kůň	

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>RV 13 samostatně pracuje se Slovníkem Spisovné češtiny RV 14 správně třídí ohebné slovní druhy a tvoří spisovné tvary těchto slov RV 16 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě RV 17 v písemném projevu se učí zvládat pravopis syntaktický</p> <p>RVP 9</p>	<p>Slovesný čas Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost</p> <p>Skladba Větné členy Základní skladební dvojice Shoda příslušku s podmětem Rozvíjející větné členy - Přívlastek</p> <p>Popis pracovního postupu (odborné názvy)</p>	<p>oblíbené místo v Litoměřicích a místní pověst</p> <p>ČJ – ve dvojicích vyhledávají mluvnické kategorie vybraných slov</p> <p>ČJ – doplňují k různým podmětům vhodné přívlastky shodné i neshodné</p> <p>ČJ – vyhledávají odborné názvy ve Slovníku cizích slov (pracují s elektronickou verzí slovníku)</p>	<p>SP (7) – příprava pokrmů</p>	
<p>RVP 23</p> <p>RV 16 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché RV 13 samostatně pracuje se Stručnou mluvnicí českou RV 17 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché</p>	<p>Putování za mrazem v zádech Pozorné čtení s porozuměním, interpretace textu, jazykové prostředky - Brak, nehodnotná literatura</p> <p>Předmět - Příslovečné určení</p> <p>Věta jednoduchá Grafické znázornění věty jednoduché</p> <p>Výtah a výpisky</p>	<p>ČJ – krátký úryvek z přečtené ukázky přepíší pro dramatizaci, scénku si zahrájí</p> <p>ČJ – tvoří větu s co nejvíce druhů příslovečných určení</p>	<p>03</p>	<p>Stručná mluvnice česká</p>

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 6 v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči RV 8 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, ve dvojici může připravit a s oporou o text přednést referát		INF – přepisují výtah do elektronické podoby ČJ – ve dvojicích vypracují výtah z učiva jiného předmětu v textovém editoru (dle základních estetických a typografických pravidel), ostatní si samostatně zapisují výpisky		
RVP 22 RVP 24	Putování za humorem a satirou Humor, nadsázka, satira, komedie, tragédie, epigram, komiks)	ČJ – tvoří komik ČJ – orientuje se v dramatickém díle	F (6) – staré délkové míry	04
RVP 16 RVP 17	Souvětí 2. Určování souvětí a počtu vět v souvětí 3. Určování vět hlavních a vedlejších 4. Grafické znázornění souvětí	ČJ – nakopírovaná souvětí rozstříhají a poskládají podobně jako do grafu	Etno den Boženy	
RVP 10	Vypravování - Dějová posloupnost při vypravování - Osnova vypravování	ČJ – kreslí obrázkovou osnovu k pohádce O perníkové chaloupce ČJ - vymýšlejí vlastní pohádku		
RV 19 uceleně reprodukuje text, vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči při dramatizaci pověsti RVP 16	Ústní lidová slovesnost Říkadla, přísloví, hádanky, pohádka - Národní a místní pověsti a pohádky Pohádky různých národů – rómské...)	ČJ - vytváří vlastní říkadlo + (pohádku - sloh, výchova – vypravování) a vysvětlí, jak pracoval ČJ – čtou pověst HV – vytvářejí melodii a rytmus říkadla, zpívají a	SP (7) – tradiční česká jídla O (6) – národ O (6) – lid. zvyky, svátky - masopust	05 Hymna Krakonoš Staročeská jídla (kyselo, oukrop, kulajda, kuba) Přepis příběhu kreslenou

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 17 osvojuje si pravidla pravopisu v souvětí		poslouchají lidové písň různých národů O – vypráví pověst O – kreslí státní znak		doplňovačkou (mateřídouška)
RVP 11	Nejobvyklejší spojovací výrazy Interpunkce v souvětí	ČJ – do textu bezespoječného doplňují spojovací výrazy ČJ – vciťují se do role korektora novin a doplňují interpunkci do vybraného novinového článku		Zvuková stránka jazyka Opakování o hláskách Zvuková stránka slova a věty
RVP 5 RVP 6	Spisovná a nespisovná výslovnost - Jazykové prostředky vypravování - Přímá řeč	ČJ – přepracují vypravování na dramatický text, který dobrovolníci zahrájí jako scénku		
RVP 19	Putování světem Cestopis, literatura faktu, vypravování	ČJ – pozoruje styl textu		06 Tvoří interview s cestovatelem
RVP 18	Rozvrstvení národního jazyka Řeč a jazyk (spisovný a nespisovný jazyk, útvary národního jazyka)	ČJ – zakreslují do nakopírované mapky ČR náreční oblasti O – sestavují slovníček pojmu		Jazykověda a její složky
RVP 6 RVP 9	Vyprávění podle obrázků	ČJ – kreativně zakončují známý příběh či pohádku, rozlišují spisovný jazyk, obecnou češtinu, nárečí a posoudí vhodnost užití jazykových prostředků ČJ – snaží se poutavě pracovat s hlasem tak, aby zaujali pozornost ostatních		

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		posluchačů ČJ – uspořádají části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost		

5.1.2.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 24 rozlišuje základní literární druhy a žánry	Hledání kořenů české státnosti (kronika, historický román, populárně naučná literatura, mateřský jazyk, alegorie)	ČJ – uvádí znaky a příklady běžných druhů a žánrů, přiřazuje k nim čtený text, popíše odlišnosti žánrů		09 Svatý Václav
RVP 9	Tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma	ČJ – připraví pro spolužáky krátkou prezentaci na téma, proč jsou hrdí na to, že žijí v Čechách, dodržuje zásady tvorby prezentace a autorská práva odlišnosti žánrů		
RVP 27		ČJ – vede si vlastní portfolio o četbě krásné literatury a informačních zdrojích z dalších oblastí jejich zájmu (v průběhu školního roku)	P (6,7) – přírodopisné pojmy ve rčení	
RVP 12	Nauka o významu slova Slova jednoznačná, mnohoznačná Slovo a sousloví Rčení	ČJ – vytvářejí vtipný text komickou záměnou významu slov, daná slova ale nepíší, nýbrž kreslí (např. Babička upletla z		

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 9	Popis Popis výrobku Popis pracovního postupu (užití odborných názvů, úloha sloves)	vlny svetr...vlna na moři, místo vlny na pletení) ČJ – nahrazuje v popisu slovesa NJ – nahrazuje v textu slovesa		
RVP 19 RVP 26	Hledání starých příběhů Příběhy Starého a Nového Zákona (mýtus, mytologie, Bible, Starý zákon)	D – vytváří byzantskou ikonu ČJ – čtu ukázku z Nového a Starého zákona, rozpoznávají v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání ČJ – osvojuje si zásady slušného chování a respektu k ostatním	D (6) – koláž ze života Ježíše Krista	10 Animovaný film Stvoření světa
RV 12 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Synonyma, homonyma Odborné názvy Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorba	HV – poznávají gregorianský chorál, pokusí se jej zapívat INF – vyhledávají a zpracovávají v textovém editoru téma o křesťanství ČJ – zjistí si odborné názvy se kterými pracuje jeden z rodičů, jejich význam si zjistí ve slovníku ČJ – zkuste vymyslet vlastní originální slovo	O (8) – encyklopedisté O (7) – tvorba reklamy	
RV 2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení RV 9 vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popis uměleckého díla (tvorba osnovy popisu, rozdělení na jednotlivé plány)	ČJ – snaží se vyjádřit vlastní estetický dojem z uměleckého díla, odlišují názor autora textu od faktů v popisu um. díla		

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 19	Pátrání po stopách historie Starověké poklady písma a jazyky V zrcadle jazyka (vypravěč, perspektiva vyprávění, přímá a nepřímá řeč, místní jména) Způsob tvoření slov – odvozování, zkracování, skládání Tvarosloví Podstatná jména (přechylování, mluv. kategorie) Přídavná jména Zájmena (jenž) Charakteristika Rozdíl mezi charakteristikou a popisem postavy Charakteristika přímá, nepřímá (PT snaží se vzájemně se poznat ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí)	ČJ - vymýšlejí vlastní písmo – abecedu (jako Konstantin a Metoděj) D – dramatizují křest Bořivoje a Ludmily, sestavují profil svatého Václava, kreslí znak (orlici) ČJ – srovnává slova vzniklá odvozováním a skládáním ČJ – vyhledává v denním tisku zkratky, snaží se zjistit jejich celý název		11
RVP 12 RVP 14	RV 1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení RV 2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	O – předvádějí různé způsoby lidského chování ČJ – charakterizují svého spolužáka NJ – popisuje kamaráda	P (7) – tvorba nových slov přidáváním předpon a přípon	PT 6.1.6
RVP 24 RVP 26 RVP 27	Hledání starých příběhů Příběhy z Nového Zákona (Vánoční příběh, Chtic, aby spal) Hledání tváří domova (lidová píseň, báseň, verš, přirovnání, personifikace, nářečí)	VV – kreslí fresku či iluminaci D – vyhledávají si informace o svatých HV – zpívají nejstarší české chorály D – srovnávají staročeský a český text písni Hospodine, pomiluj ny ČJ – charakterizují jazyk textu, transformují text do současného jazyka	D (7) – státní znaky (lev, orlice) D (7) – sestavují profil svatého Václava D (7) – Anežka	12

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 14 RVP 15	Slovesa (slovesný rod) Neohebné slovní druhy (příslovečné spřežky, stupňování příslovci)	ČJ – srovnává původce děje u slovesného rodu činného a trpného ČJ – osvojuje si správné psaní příslovečných spřežek ČJ – transformuje jednoduchou charakteristiku, obohacuje ji o jazykové prostředky		
RVP 4	Jazykové prostředky charakteristiky (přirovnání, rčení, přísloví, pořekadla)			
RVP 19 RVP 20	Pátrání po tom, kdo jsme a co máme dělat (přirovnání, metafora, přísloví, básnické a knižní výrazy, odborné termíny)	ČJ – vyhledávají v textu, (včetně diskusních fór, sociálních sítí) jazykové prostředky, odliší fakta a názory v textu		01
RVP 16 RVP 17	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího	ČJ – zkouší měnit intonaci při výslovnosti vět podle postoje mluvčího		
RVP 2	Líčení Líčení krajiny Užití jazykových prostředků (citově zabarvená slova, personifikace, básnická vyjádření...)	ČJ – vyjadřuje vlastní pocity, nálady, emoce v momentální situaci	P (6,7) – ochrana přírody, ohrožené druhy zvířat a rostlin, chráněné krajinné oblasti	
RVP 24	Hledání lepšího člověka (pověst, pohádka, legenda)	D – pátrají po odpovědi na otázku: „Víme, kdo zavraždil Václava III.“ ČJ – seznamují se s pověstí a legendou ČJ – určují různé významy slova legenda ČJ – vymýšlejí, kreslí a charakterizují vlastní pohádkovou postavu HV – zpívají písničky z filmových pohádek		02
RV 22 tvoří literární text o vlastní pohádkové postavě podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie	(PT vymyslí, popíší a nakreslí vlastní pohádkovou postavu)		PT 6.1.5 HV (9) – písňe z filmových pohádek	

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 16	Věty dvojčenné Věty jednočlenné a větné ekvivalenty	ČJ – srovnává větu jednočlennou a větný ekvivalent, snaží se je rozpoznat v textu	Z (6) – hydrosféra, oceánské proudy	
RVP 8 RVP 9	Výtah z odborného textu Odborné termíny Archaismy, historismy, neologismy	ČJ – zpracují výtah z odborného textu, napíšou ho v textovém editoru za dodržení typografických pravidel		
RVP 19 RVP 20 RVP 22	Hledání podob přátelství (charakteristika literární postavy, zápletka, nespisovné jazykové prostředky v textu)	ČJ – ve sdíleném prostředí Disk Google tvoří se spolužáky vlastní příběh, individuálně vymyslí pokračování příběhu CJ – vyhledávají nespisovné jazykové prostředky v textu a vysvětlují jejich funkci		03
RVP 16	Větné členy	ČJ – vytvářejí větu, která by měla všechny větné členy základní i rozvíjející	O (8) – stížnost ombudsmanovi SP (9) – přijímací řízení	
RVP 6 RVP 9	Žádost Administrativní styl, jazykové prostředky, formální úprava	ČJ – ve dvojicích hrají scénku na téma „Žádost o zaměstnání“		
RVP 22 RVP 26 RVP 27	Pátrání po skutečnosti za slovy (novinový článek, ustálená slovní spojení, slova přejatá, cenzura)	ČJ – hledají pravdivé údaje ve zprávě, porovnávají sílu argumentů v textu		04
RVP 6 RVP 7	Způsoby korektního a nekorektního diskutování	ČJ – zpracuje diskusní příspěvek podle reálné		

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 16 RVP 17	Hledání kořenů české státnosti Co je třeba k vybudování státu (Karel IV. - největší Čech)	události z diskusních fór a sociálních sítí HV – seznámí se s ukázkami muzikálu Noc na Karlštejně, zpívají písničky z tohoto muzikálu ČJ - sestavují životopis Karla IV., vyplní strukturovaný životopis v elektronické verzi šablony životopisu a dramatizují ukázku z jeho života, používají různé zdroje i odborné publikace, informace třídí podle věrohodnosti VV – navštíví program o gotice v galerii Den Země – zkouší vyrábět ruční papír	S P (9) – přijímací řízení	
RVP 8, RVP 9 RV 10 využívá poznatky o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní	Druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečná) Životopis Strukturovaný životopis Profesní životopis Formální úprava	ČJ – porovnávají věty ve kterých je stejná skutečnost vyjádřena vedlejší větou nebo větným členem		
RVP 21 RVP 24	Hledání kořenů české státnosti Příběhy českých králů a rytířů (historický román, populárně)	D – vyhledává informace v textu – husitství HV – zpívají chorál Ktož	O (7) – lidská práva	05

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 17	naučná literatura, vypravěč autorský a vševedoucí) Pátrání opravdu detektivní (detektivka, humor v literatuře, charakteristika literární postavy)	jsú boží bojovníci VV – vyrábějí pexeso „Světci a jejich atributy“ VV – malují středověký bestiář ČJ – seznámí se s historickým románem z doby husitské, posuzují roli vypravěče v textu ČJ – charakterizují postavu z detektivního příběhu, kreslí ilustraci	F (7) – jednotky teploty (Farenheit) F (9) – jaderná energie	
RVP 9 RVP 10	Druhy vedlejších vět (přílastková, doplňková, přísudková) Pravopis Podstatná jména, přídavná jména Vypravování Sestavování osnovy vypravování – větná, heslovitá, citátová, obrázková	ČJ – snaží se vyhledat v textu doplněk, nahrazují doplněk vedlejší větou doplňkovou ČJ – ústně vypravují příběh podle předem sestavené osnovy ČJ – kreslí komiks INF – kreslí pohádkovou postavu do komiksu ve vektorovém grafickém editoru	Mediální den	
RVP 24	Pátrání po pokladech (sci-fi povídka, sci-fi román, pověst, pohádka, publicistický text) Shoda podmětu s přísudkem Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	ČJ – porovnává beletristický a publicistický text, posuzuje přesvědčivost argumentů a věrohodnosti informací		06
RVP 10	Řeč přímá a nepřímá Vypravěcké postupy (ich forma...)	ČJ – doplňují i/y ve větách podle shody podmětu s		

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<p>přísluškem ČJ – doplňují velká či malá písmena do textu o Praze</p> <p>ČJ – přepíší krátký příběh s rozdelením rolí, text ve skupinkách dramatizují</p>		

5.1.2.5 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP RV 19 jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla RVP 24	Prožíváme středověký svět, s rytíři, světci, ale nejen s nimi Literární druhy a žánry	<p>ČJ – přiřazuje text k danému literárnímu druhu a žánru</p> <p>ČJ – napíší zápis o jednom dni do fiktivního deníku</p> <p>D – vytváří profil renesanční osobnosti (Leonardo)</p> <p>D – kreslí kramářské písni</p> <p>HV – poznávají polyfonní skladby, hrají renesanční skladby a snaží se je doprovodit tancem</p> <p>ČJ – čtou ukázku z cestopisu V. Šaška z Bírkova či Marca Pola</p> <p>O – obdivují všeobecnost osobnosti</p>		09
RVP 11 RVP 18	Obecné poučení o jazyce Skupiny jazyků Rozvrstvení národního jazyka	<p>ČJ – setřídí indoevropské jazyky</p> <p>ČJ – porovnává podobnou podobu slov v různých</p>		

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 1 odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení RVP 2 RVP 3	Cestopis Úvod do stylistiky Jazykové styly, sloh, postupy a útvary Výtah	jazyčích (škola – schule – school...) ČJ – nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými ČJ – pokouší se napsat jednu kapitolu ze svého fiktivního cestopisu, po přečtení vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu a posoudí důvěryhodnost informačního zdroje		
RVP 24, RV 21 formuluje ústně dojmy z četby a názory na umělecké dílo RVP 11 RVP 12	Díváme se na svět očima renesančních autorů (Boccaccio, Cervantes, Rabelais, Shakespeare) Obohacování slovní zásoby Nauka o tvoření slov Slova přejatá (pravopis, výslovnost)	ČJ – poznává renesanční literární žánry (duchovní epos, sonet, balada) ČJ – čte ukázky renesančních autorů, dramatizuje scénu Shakespearova dramatu ČJ – zjišťuje pomocí jazykových příruček správný pravopis a výslovnost vybraných přejatých slov, nahradí cizí slova český ekvivalentem ČJ – vytváří slova složená a odvozená, vymýšlé slova příbuzná		10
RVP 4 RVP 5 RVP 6 RVP 8	Výtah a výklad Posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení	ČJ – zpracuje výkladový referát z učební látky jiného předmětu		

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Tvorba rešerší včetně grafických a obrázových ilustrací Prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím	pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisu a obrazového materiálu		
RVP 24 RVP 25 RVP 26	Česká renesance a humanismus (Bible kralická, kronika) Prožívání a sdílení řádu (trápení a velikost barokní epochy české literatury doma a v emigraci – Balbín, Bridel, Komenský)	ČJ – sestavuje životopis J.A.K. ČJ – vymýlší didaktickou pomůcku	O (6,8) – lidská práva HV (8) – renesanční hudba	11
RVP 11 RV 14 snaží se tvořit spisovné tvary obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen	Tvarosloví Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovesný vid	ČJ – snaží se správně skloňovat cizí vlastní jména, pracuje s jazykovými příručkami		
RVP 1 RVP 2	Charakteristika literární postavy Jazykové prostředky charakteristiky (Harry Potter)	ČJ – charakteristiku doplní vlastní kresbou literární postavy O – tvoří knihu ve které charakterizují vlastní osobnost		
RVP 19 RVP 25	Prožívání a sdílení řádu (trápení a velikost barokní epochy české literatury doma a v emigraci – Balbín, Bridel, Komenský)	Miniprojekt (ČJ, HV, D, VV) – ve skupinách zpracovává vylosované téma (malířství, sochařství, architektura, J. Nepomucký, Jan Sladký Kozina, hudba) HV – zpívají vánoční koledy, pastorely, poslouchají ukázky barokních skladeb,		12 komensky2020.cz

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 17	Pravopis i/y v koncovkách Předpony s-, z-, vz-, předložky s/z Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	seznamí se s možnostmi varhanních rejstříků VV – navštíví program v galerii ČJ – čte ukázky o křesťanské tradici v literatuře ČJ – diskutuje Komenského didaktické zásady a životní postoje ve vztahu k současnemu školství ČJ – doplňuje předpony s-, z-, vz- a předložky s/z		
RVP 1 RVP 2 RVP 5	Dokončení charakteristiky literární postavy Opakování – charakteristika přímá, nepřímá	ČJ – rozlišuje charakteristiku přímou od nepřímé, vypracují charakteristiku spolužáka či blízké osoby s použitím přímé i nepřímé charakteristiky		
RVP 25 RVP 26	Prožívání a sdílení řádu Klasicismus (Moliere, Jean de la Fontaine)	ČJ – čte klasicistní drama, poznává jeho rysy ČJ - rozlišuje nízké a vysoké literární žánry	D (8) – Lakomec, Moliere HV (8) – hudba klasicismu D (8) – průmyslová revoluce D (9) – II. průmyslová revoluce	01
RVP 16 RVP 17	Skladba Věta jednoduchá, souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry v souvětí souřadném – slučovací, odporovací	ČJ – rozvíjí jednoduché věty v souvětí ČJ – vytváří věty v poměru slučovacím a odporovacím		

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 4 RVP 7	Aktivní komunikace - způsoby korektního a nekorektního diskutování - posouzení obsahu a formy textů, analýza manipulace	ČJ - zapojí se aktivně do diskuse ve třídě nebo online ČJ – rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky		
RVP 21 RVP 24	Rozum a cit, svoboda a národ Lidová slovesnost a její ohlasy Preromantismus (Goethe)	ČJ – čte ukázky české lidové slovesnosti v dílech Národního obrození ČJ – porovnává významové vztahy mezi větami v poměru stupňovacím a vylučovacím ČJ – snaží se vyjádřit vlastní myšlenky a pocity na dané téma	D (9) – opona Národního divadla, Národní divadlo HV (8) – státní hymna, Škroup O (7) – státní symboly	02
RVP 16	Poměr stupňovací, vylučovací			
RVP 2 RVP 5	Líčení Osnova líčení – předmět, příroda			
RVP 25 RVP 26	Romantismus a obrození národa	ČJ – objevuje romantické motivy v próze i poezii ČJ – poznávají život a dílo K. J. Erbena, B. Němcové, K. H. Mácha a J. K. Tyla	HV (8) – romantismus	03 Film Kytice Navštíví památky v Litoměřicích spojené se jménem K. H. Mácha
RVP 16	Poměr příčinný, důsledkový	ČJ – srovnává věty v		

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 9	Kompozice líčení Jazykové prostředky líčení	poměru příčinném a důsledkovém ČJ – s pomocí učitele sestavuje osnovu líčení a rozeznávají použité jazykové prostředky v daném textu		
RVP 19 RVP 20	Prožíváme a sdílíme romantické příběhy a city (Hugo, Puškin, Dumas)	ČJ – čte ukázky světových romantických autorů HV – tančí polonézu, mazurku		04
RVP 16 RVP 17	Významové poměry mezi větnými členy Souvětí souřadné a podřadné	ČJ – hodnotí hierarchii větných členů, zakreslují vybrané věty do grafů ČJ – identifikuje souvětí podřadné a souřadné		
RVP 4 RV 7 zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Úvaha Druhy úvahy – odborná, publicistická, umělecká, prosté uvažování, esej (PT tvoří úvahu na aktuální téma, podobnou sloupku v novinách) (PT uvažují o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, dovednost rozhodování v eticky problematických situacích)	ČJ – společně se snaží diskutovat a nahlas uvažovat o učitelem zvoleném tématu ČJ – pokusí se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu	PT 6.6.6 PT 6.1.11	
RVP 19 RVP 20	Od romantismu k realismu (Májovci, Ruchovci, Lumírovci)	ČJ – popisuje pocity lyrického mluvčího v básni	O (7) – lidská práva, racismus, tolerance	05

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 16 RVP 17	Slavní novináři 19. století České realistické drama (Stroupežnický, Mrštíkové) Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí	ČJ – čte epigramy K. H. Borovského, kde autor projevuje svůj názor ČJ – rozeznává v textu dialog od monologu, vyhledává v textu nářečí HV – poslouchá ukázky z nejslavnějších děl A. Dvořáka		
RVP 9 RVP 10	Úvaha – citát, motto, aforismus Vlastní tvorivé psaní, vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu	ČJ – z jednoduchých vět tvoří souvětí doplněním vhodných spojovacích výrazů ČJ – vcítí se do role korektora novin, opravují text a s kontrolou učitele doplňují interpunkci v souvětí		
RVP 19 RVP 21	Velké příběhy světového realismu (Balzac, Zola, Čechov, Gogol, Dostoevskij)	ČJ – čte ukázky ovlivněné realismem		06
RVP 16 RVP 17	Jazykové rozborové složitějších souvětí	ČJ – s pomocí učitele rozebirají složitější souvětí s využitím získaných vědomostí		

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 19 RVP 21	Souhrnné poučení o slohu Různé slohové útvary v literárních ukázkách	ČJ – snaží se určit a navzájem porovnat různé literární útvary		

5.1.2.6 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 25	Moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2.pol. 19. a 1.pol. 20.století (prokletí básníci, dekadence, symbolismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, volný verš).	ČJ - čte ukázky ovlivněné moderními a avantgardními směry, vyhledává v textu umělecké prostředky, rozpoznává volný verš	VV (9) – kreslí rozfázovaný pohyb	09
RVP 11 RVP 12 RVP 16	Slovní zásoba a význam slova Slovo a sousloví, věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy	ČJ – vyhledávají sousloví, která znají z učiva jiných předmětů		
RVP 4 RVP 6 RVP 8	Výklad Tvorba prezentace Prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím	ČJ - vytváří prezentaci na libovolné téma učiva z jiného předmětu ČJ - prezentuje referát o přečtené knize (průběžně v hodinách literatury během 1. pololetí)		
RVP 20 RVP 22 RVP 12	Moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2.pol. 19. a 1.pol. 20.století Rozvrstvení slovní zásoby	ČJ - tvoří kaligram, pokusí se vytvořit svoji dadaistickou báseň ČJ – tvoří slovníček	HV (9) – impresionismus v hudbě D (9) – impresionismus,	10

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení RVP 9	Nauka o tvoření slov Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování slov Popis Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla	slangových výrazů, které znají a používají, zkouší vymýšlet nové ČJ – píše text s co možná největším počtem zkratek ČJ – hrají hru na dražbu obrazu, snaží se co nejpřesněji popsat plány obrazu	kubismus	
RVP 20	Česká literatura na přelomu století (generace buřičů, česká moderna, reakce na 1. svět. válku)	ČJ - čte ukázky z děl autorů generace „buřičů“ a „české moderny“ ČJ - čte ukázky z děl ovlivněných 1. světovou válkou	D (9) – 1. světová válka, nástup komunistů k moci	11
RVP 14	Tvarosloví Slovní druhy – slova ohebná a neohebná Podstatná, přídavná jména Zájmena, číslovky	ČJ – využívají získaných poznatků o slovních druzích při mluvnických rozborech		
RVP 10 RVP 9	Subjektivně zabarvený popis Životopis	ČJ – srovnávají strukturu a formu psaného a strukturovaného životopisu	SP (9) - životopis	
RVP 24 RVP 25	Česká literatura mezi světovými válkami (poetismus, proletářská poezie, společenská a psychologická próza, meziválečné drama)	ČJ - čte ukázky z děl Voskovce a Wericha ČJ - poznává zásadní česká díla z oblasti poezie, prózy a dramatu v reakci na problémy doby	HV (9) – poslouchají dělnické písničky, písničky šantánové a kabaretní HV (9) – jazz, swing, J. Ježek, Osvobozené	12

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 14 RVP 15 RVP 1 RP 2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení RVP 10 RVP 4	Slovesa – přechodníky Příslovce, předložky spojky Skladba Věty podle postoje mluvčího Charakteristika povaha, schopnosti, zájmy Reportáž (PT uplatňují znalosti o výběru a kombinaci výrazových prostředků pro tvorbu poutavé reportáže pro školní časopis)	ČJ – pracují se starší literární ukázkou, vyhledávají přechodníky ČJ – snaží se charakterizovat vlastní osobnost TV – aktivně se podílejí na přípravě či průběhu vánočního volejbalového turnaje mezi kmenovými devátými třídami ČJ – píší reportáž včetně titulku o volejbalovém turnaji	divadlo, dělnické písňě PT 6.6.6	
RVP 19 RVP 26 RVP 15 RVP 16 RVP 3 RVP 4 RVP 10	Literatura v reakci na traumatické události V traumatech války a holokaustu (česká literatura 40. - 70. let) Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Tvoření vět a souvětí – mluvnický zápor, skladební dvojice Reportáž Vypravování (PT srovnává reportáže v různých typech novin a časopisů, snaží se postihnout rozdíly ve vnímání reality různých autorů)	ČJ - čtou ukázky z děl reagující na světové války a traumata vznikající v dobách převratů, revolucí a v totalitních režimech ČJ – přetvářejí kladné věty na záporné ČJ – srovnávají reportáže ze stejného dne v různých novinách a časopisech, hledají v textu prostředky manipulace, rozpoznávají cíle sledované autorem textu a zaujímají k nim kritický postoj	D (9) – seznámí se s průběhem 2. sv. války CH (8) – chemické prvky, jedy, vliv na organismus ZD (9) – předcházení stresovým situacím SP (9) – práce s digitální kamerou PT 6.6.2 Mediální den	01 Film Život je krásný Film Romeo, Julie a tma

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 21 RVP 23	Čemu všemu může literatura sloužit (fejeton, antiutopie, konzumní literatura)	ČJ - zamýšlí se nad funkcemi umělecké literatury ČJ - seznamuje se s beletristicko-publicistickými útvary ČJ - seznamuje se s pojmem konzumní literatura		02
RVP 16 RVP 17	Přívlastek, doplněk Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá Souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších	ČJ – s korekcí učitele rozebírají složitější souvětí, aplikují získané vědomosti o skladbě	PT 6.1.11	
RVP 2 RVP 9	Úvaha	ČJ – zamýšlejí se nad zvoleným citátem, vyjadřují vlastní názor na vybraný společenský problém		
RVP 19	50. a 60. léta v české literatuře (poezie 50. let, poezie a próza 60. let)	ČJ - poznává společenské a kulturní klima v ČSR a jeho vliv na literaturu		03
RVP 16 RVP 17	Významové poměry Rozbory složitějších souvětí Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná	ČJ – transformují věty vkládáním vsuvek a oslovení	PT 6.1.9	
RVP 4 RVP 7	Diskuse (PT snaží se respektovat ostatní účastníky komunikace, aktivně se zapojit a regulovat své chování v situaci nesouhlasu) (PT snaží se osvojit si principy	ČJ – aktivně se účastní diskuze na zajímavé téma, připravují program diskuze, dobrovolně se mohou zapojit do vedení a	PT 6.6.3	

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	sestavování programu diskuse)	organizace diskuze jako moderátori dodrží pravidla, argumentuje s přípravou, věcně a korektně; nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace		
RVP 21 RVP 25	Světová literatura 2. poloviny 20. století (beatnická generace, magický realismus, postmodernismus, absurdní drama) Slovosled PRAVOPIS Lexikální, tvaroslovny, skladební Vlastní jména Fejeton (PT snaží se identifikovat postoje a názory autora, výrazové prostředky pro vyjádření či zastření názoru i pro záměrnou manipulaci)	ČJ - čte ukázky z děl směrů 2. pol. 20. století, vyjadřuje své dojmy z četby ČJ – srovnávají slovosled vybrané české, německé, slovenské a anglické věty ČJ – čtou fejetony K.Čapka a R. Křešťana, s vedením učitele se snaží porozumět postojům a názorům autora		04
RVP 17 RVP 13		PT 6.6.4		
RVP 2 RVP 3				
RVP 20 RVP 26	Česká literatura v 70. - 90. letech (exilová a samizdatová literatura, literatura 90. let) Zvuková stránka jazyka Hlásky a hláskové skupiny Větný přízvuk, větná melodie Proslov	ČJ - čte ukázky literatury tzv. normalizace ČJ - seznamují se s autory v emigraci a díly šířenými samizdatem O – píší básničky na ekologické téma ČJ – připraví si krátké mluvnické cvičení, jazykolamy apod. pro	HV (9) – poslouchají a zpívají folkové a rockové protest songy	05
RVP 11 RVP 15				

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6 RVP 8		ostatní ČJ – s kontrolou učitele správně vyslovují rétorická cvičení ČJ – pokusí se přečíst krátkou zprávu jako moderátor televizních zpráv ČJ – seznamují se se zásadami správného mluvního projevu ČJ – připravují ve dvojicích proslov na zajímavé téma, přednesou před ostatními a zpětně zhodnotí svůj proslov z hlediska tempa, frázování a intonace ČJ – vytváří neobvyklé postupy v literatuře		
RVP 20	Česká a světová literatura naší současnosti Obecné výklady o jazyce Projev mluvený a psaný <ul style="list-style-type: none">- Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka, jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura	ČJ - poznává oblíbené autory současné literatury ČJ – seznamují se s obsahem jazykovědy, na internetu vyhledávají jazykovědné instituce v České republice ČJ - rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu , diskutuje, proč je autor užil.		06
RVP 11 RVP 15 RVP 18	 Funkční styly <ul style="list-style-type: none">- subjektivní a objektivní	PT 6.6.1 PT 6.6.2		
RVP 3		ČJ – tvoří reklamní slogan ČJ - odhalí manipulaci v		

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	sdělení - komunikační záměr a strategie	reklamě , zejména v publicistickém stylu, ověřuje zdroje, rozlišuje účel textu. HV – tvorí hudbu k reklamnímu sloganu SP – k reklamnímu sloganu vytvářejí grafiku		

5.1.3 ANGLICKÝ JAZYK (AJ) – 1. stupeň

5.1.3.1 Charakteristika:

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:

- v 1. ročníku 1 h týdně
- v 2. ročníku 2 h týdně
- v 3.-5. ročníku 3 h týdně

Výuka probíhá od třetího ročníku ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkých dětem. V 1. až 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Při hodinách budeme zařazovat i metody, kterými rozvíjíme všechny klíčové kompetence. Anglický jazyk se dotýká těchto průřezových témat: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. Mimo frontálního vyučování žáci budou pracovat skupinově. Některá téma budou vyučována projektovou metodou. Žáci budou pracovat s výukovým PC programem. Ostatní používané metody jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických témaitech. Ve 4. a 5. ročníku je hodnocení založeno také na výsledcích testů a zapojení do spolupráce.

5.1.3.2 Výstupy z RVP:

1. období

RVP 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

RVP 2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

RVP 3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

RVP 4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

RVP 5 případí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

RVP 6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

2. období

RVP 7 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

RVP 8 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

RVP 9 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

RVP 10 zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se

RVP 11 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

RVP 12 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

RVP 13 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

RVP 14 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

RVP 15 napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

RVP 16 vyplní osobní údaje do formuláře

5.1.3.3 1. ročník

Ročníkové výstupy - 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně RV 2 zopakuje a použije slova a slovní spojení	Hello pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas Povídání o životě dětí v Británii	PRV – pozdraví, rozloučí se AJ – vystříhne sestaví skládačku postavy	PT 6.3.1	09
RVP 2 RVP 1	Rodina Styl rodinného života v Británii	AJ - pokusí se představit sebe a členy rodiny	PT 6.3.2 PRV (1) - rodina	10
RV 2 pojmenuje barvy, běžné školní pomůcky	Barvy	AJ - nakreslí duhu	VV (1) hra s barvou	11

Ročníkové výstupy - 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 4 snaží se porozumět pomalé konverzaci dvou osob	Škola			
RV 2 pojmenuje školní předměty, popisuje jejich barvu, vyjádří jejich počet do 10 RV 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	Číslovky 1-10 Zájmena – my, your Vánoce – porovnání zvyků	AJ – naučí se vánoční písničku	PT 6.1.1	12
RV 2 pojmenuje hračky, charakterizuje je pomocí barev, počtu, vlastnictví	Hračky – jejich názvy Otázka: What's this? Návrh: Let's play ...!	AJ - nakreslí svoji hračku	PT 6.1.5	01
RV 2 pokusí se představit sebe a členy rodiny	Geometrické tvary Moje rodina	AJ – podle šablony vytvoří hračku	PRV – tělo M (1) – geometrické tvary	02
RV 2 pojmenuje části oblečení	Oblečení Velikonoce – porovnávání zvyků	AJ – vymyslí a nakreslí návrh svého trička	PRV (1) – správný výběr oblečení k dané situaci	03
RVP 1 RV 4 – snaží se poznat postavu podle popisu oblečení	Oblečení	AJ – vystříhne oblečení a oblékne postavičku	PT 6.1.2	04
RV 2 popřeje k narozeninám RVP 4 RV 2 odpoví na otázku	Narozeniny Oslavy Vyjádření souhlasu, nesouhlasu Kolik je ti let?	AJ – vytvoří narozeninové přání AJ – vystříhne a sestaví svůj narozeninový dort		05
RVP 1 RVP 2	Domácí zvířata	AJ – poslouchá příběh		06

5.1.3.4 2. ročník

Ročníkové výstupy - 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1, RV 2 pozdraví, představí se zeptá se na jméno RV 4 porozumí jednoduché konverzaci dvou osob	Pozdravy, abeceda Vzájemné poznávání se ve skupině	AJ - pozdraví, rozloučí se, představí se AJ - dramatizuje rozhovor s loutkou	PT 6.1.6	09

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		AJ - opakuje slovní zásobu z 1. třídy AJ - vyjmenuje písmena anglické abecedy		
RVP 2 RV 2 určí a pojmenuje zvířata, rozlišuje zvuky zvířat RVP 4	Zvířata	AJ - seznámí se s novou slovní zásobou: zvířata AJ - pojmenuje zvířata na safari AJ - poslouchá příběh s obrázkovou podporou		10
RV 2 pojmenuje běžné zařízení třídy RV 5 rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Škola	AJ – přiřadí anglická slova k obrázkům AJ - seznámí se s novou slovní zásobou: ve škole	PT 6.3.1 PRV (1-2) – lidé kolem nás	11
RV 2 v jednoduchých větách použije adjektiva RVP 4	Barvy Adjektiva Vánoce	AJ - pojmenuje základní barvy AJ - seznámí se s novou slovní zásobou: Vánoce AJ - poslouchá vánoční příběh s obrázkovou podporou HV – zpívá koledy VV – kreslí vánoční motivy		12
RV 2 pojmenuje běžné potraviny a nápoje RVP 6	Názvy potravin a nápojů	AJ – přiřadí anglická slova k obrázkům AJ – vyjádří postoj k jídlu (I like/I do not like)	PRV (3) – zdravá výživa	01
RV 2 pojmenuje části hlavy, vyjádří vlastnictví RV 2 vyjádří pocity radosti, smutku, strachu RVP 6	Moje hlava, smysly Sloveso mit	AJ - seznámí se s novou slovní zásobou: části hlavy AJ - píše slova podle předlohy AJ – vytvoří si vlastní knížecku	PRV(2) - vlastnictví	02

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 2 pojmenuje místnosti v bytě RVP 3	Můj dům	AJ - seznámí se s novou slovní zásobou: místnosti v domě AJ - říká říkanku: "Where's my sock?" AJ - přečte krátký příběh		03
RV 3 pochopí obsah jednoduchého textu o Velikonocích	Velikonoce	AJ - přečte velikonoční příběh s obrázkovou podporou.		04
RV 2 pojmenuje části oblečení	Oblečení	AJ - seznámí se s novou slovní zásobou: oblečení AJ - říká, co má na sobě AJ – vyrobí si knížečku s vlastním příběhem		05
RV 2 pojmenuje venkovní hračky RVP 5 RVP 3	Hračky Prázdniny	AJ - seznámí se s novou slovní zásobou: venkovní hračky AJ - pojmenuje hračky AJ - říká, s čím si hraje AJ - přečte krátký příběh o dovolené		06

5.1.3.5 3.ročník

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RVP 2 RVP 5	Pozdravy Udržování tolerantních vztahů ve skupině, poznávání se navzájem Čísla 1-10	AJ – reaguje na pokyny učitele AJ - dramatizuje setkání AJ - počítá do deseti, reaguje na psanou a mluvenou podobu čísel	PT 6.4.2 lidské vztahy PT 6.1.6 poznávací schopnosti M (1) – číselná řada	09
RV 2 pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu RVP 2 RVP 5	Škola Barvy Angličtina ve světě	AJ - nakreslí a popíše, co má v tašce AJ - hraje online hru, procvičuje	PT 6.1.1 rozvoj schopnosti poznávání	10

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6	Halloween	slovní zásobu “škola”, “barvy” AJ - ukáže na mapě anglicky mluvící země	VV (3) - hra s barvou	
RV 1 RV 2 pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu RV 6 píše slova podle vizuální opory RVP 3 RVP 4	Hračky Londýn	AJ - přinese si hračku, umístí ji podle pokynu AJ - poslouchá a přeče příběh s vizuální oporou AJ - poslouchá a čte o Londýně	VV (3) – kreslí hračku PT 6.3.1 Evropa a svět nás zajímá	11 hraje Hide and seek
RV 5 RV 2 pojmenuje vánoční předměty, zazpívá vánoční písň RV 6	Vánoce Porovnávání zvyků u nás a v Británii	AJ - píše dopis Santa Clausovi AJ - zpívá koledy	PT 6.3.1 Evropa a svět nás zajímá	12
RV 2 pojmenuje jídlo RV 4 rozumí poslechovému textu	V obchodě Jídlo Can I have...? Do you like...?	AJ - pojmenuje základní potraviny AJ - poslouchá příběh AJ - hraje scénku: V obchodě	PRV (3) – zdravá výživa	01
RV 2 pojmenuje venkovní hračky RVP 5	V parku Venkovní hračky I have got... Have you got...?	AJ - pojmenuje venkovní hračky AJ - říká, co vlastní AJ - zeptá se spolužáka, jaké má venkovní hračky a na otázku odpoví AJ - procvičuje sloveso “to have” online		02 wordwall pexeso
RV 2 pojmenuje nábytek RVP 6	Nábytek Where's...? There's... Velikonoce Porovnávání tradic	AJ - zjišťuje otázkou co kde je AJ - popisuje, co se kde nachází AJ - nakreslí a popíše svůj pokoj AJ - porovnává zvyky a tradice u nás a v Británii	PT 6.3.1 Evropa a svět nás zajímá PT 6.4.4 – velikonoční tradice	03
RV 2 pojmenuje osoby RVP 4 RVP 5	Lidé Popis osoby Sloveso mít, být	AJ - popisuje spolužáky AJ - říká říkanku AJ - poslouchá a přeče příběh s vizuální oporou		04
RV 2 pojmenuje oblečení	Oblečení	AJ - popíše, co má na sobě	PT 6.1.1 rozvoj	05

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 3 RV 6 píše dopis	Velikosti I'm wearing	AJ - píše dopis kamarádovi	schopnosti poznávání M (1) – porovnávání VV (3) – koláž z látky	
RV 2 pojmenuje části lidského těla RVP 4	Lidské tělo Can you...? I can...	AJ - poslouchá příběh s vizuální oporou AJ - ptá se a odpovídá na to, co umí udělat AJ - popíše části lidského těla	PRV (3) – lidské tělo VV (3) – lidská postava	06

5.1.3.6 4.ročník

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 10 pozdraví, představí se v jednoduchém rozhovoru RV 5 přiřadí mluvenou a psanou podobu hláskovaného slova RV 13 čte nahlas jednoduché věty obsahující známou slovní zásobu	Pozdravy Vzájemné poznávání se ve skupině Hláskování Abeceda	AJ - dramatizuje seznámení, setkání, za použití základních zdvořilostních obratů AJ – hlásuje v anglické abecedě slova, která zná AJ – vyhledá nová slova v elektronickém slovníku	PT 6.1.6 DV – dramatizace setkání, seznámení	09
RV 11 tvoří množné číslo podstatných jmen, počítá do sta RV 11 pojmenuje členy rodiny, hlásuje jejich jména, ukáže je na fotografii, určí jejich věk RV 7 snaží se reagovat na základní pokyny k práci, plní úkoly z poslechu nahrávky RV 11 v jednoduchém popisu používá mám, má a zájmeno jeho její	Číslovky 0 – 100 Rodina Sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla Množné číslo podstatných jmen Přivlastnění (my, his, her)	AJ – počítá do 100 AJ – pojmenuje členy rodiny AJ – vytvoří strom života AJ – podle popisu pozná, o koho se jedná AJ – poslouchá o rodině a na základě poslechu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá AJ – tvoří množné číslo podstatných jmen	INF (5) - práce s výukovým programem M (2) – číselná řada PRV (3) - lidé kolem nás VL (4) - rodina, vztahy mezi lidmi	10
RV 11 sdělí jednoduchým způsobem základní informace o	Potraviny	AJ – vyjmenuje běžné	PT 6.4.1	11

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
běžných potravinách české a britské kuchyně	Hodiny Sloveso mít rád	potraviny AJ – vytvoří nákupní seznam AJ – na základě poslechu zakroužkuje, kolik je hodin AJ – napiše, co kdo má/nemá rád AJ – sleduje video z restaurace		
RV 11 sdělí jednoduchým způsobem základní informace o vánočních zvyčích v jeho rodině RV 2 pojmenuje vánoční předměty, zazpívá vánoční písň RV 12 – snaží se o odpověď na otázku	Vánoce Zvyky a tradice v Británii	VL – porovnává tradice a zvyky AJ – sdělí základní informace o vánočních zvyčích v rodině AJ – vytvoří předměty s vánoční tématikou HV – zazpívá vánoční písň AJ – řeší elektronický kvíz	PT 6.3.1 PRV (3) - lidé kolem nás VL (4) - rodina, vztahy mezi lidmi	12
RV 4 – rozumí jednoduchému čtenému a slyšenému popisu základních vlastností zvířat	Zvířata Přídavná jména + stupňování Předložky	AJ – přiřadí zvířata k odpovídajícím přídavným jménům AJ – podle jednoduchého popisu určí druh zvířete AJ – porovná dva obrázky pomocí přídavných jmen	PŘ (5) – zoologické zahrady	01
RV 14 s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu o nějakém místu nebo městu a životě v něm RV 11 v jednoduchých větách sdělí, co se ve městě nachází za budovy a obchody	Město – budovy, obchody Vazba There is, there are..	AJ – sdělí, jaké budovy a obchody se nacházejí ve městě AJ – ptá se a odpovídá, jak chodí do školy AJ – předvede rozhovor při nákupu jízdenek AJ – dle pokynů učitele určí místo na digitální mapě města	PRV (1,2,3) – Místo, kde žijeme VL (5) – Litoměřice VL (5) - město a kraj	02

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 11 vypráví o svém denním režimu RV 2 – pojmenuje dny v týdnu	Volnočasové aktivity Dny v týdnu Sloveso „rád“	AJ – sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu AJ – napíše věty o sobě, co má a nemá rád	TV – kolektivní sporty PRV (3) – Lidé a čas PT 6.1.3	03
RV 14 přeče jednoduchý text RVP 8	Sloveso mít rád + ing Jsme Evropané	AJ – ptá se spolužáka, co dělá jednotlivé dny v týdnu AJ – vyhledává v TV programu podle času AJ – řeší jednoduchý vědomostní kvíz	PT 6.3.1 PT 6.2.1 PT 6.3.3	04 Easter
RV 11 podle obrázkové osnovy sestaví jednoduché věty o počasí RVP 10 zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví	Počasí Přítomný čas prostý	AJ – podle obrázků pojmenuje aktuální počasí běžného typu AJ – ptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví AJ – dle textu určí o jaké povolání se jedná	PT 6.5.2 PRV (1, 2, 3) – Základní podmínky života	05
RV 6 – píše slova a krátké věty o činnostech, které souvisí s prázdninami	Prázdniny – zájmy, záliby, sport	AJ - dle poslechu očísluje obrázky týkající se počasí AJ – odpoví, jaké je počasí na obrázcích AJ – ptá se kamaráda na aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví AJ – dle příběhu o kempování odpoví na otázky AJ – použije slova a slovní spojení na téma prázdniny v jednotlivých větách	TV – kolektivní sporty	06

5.1.3.7 5.ročník

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 7 RVP 8 RVP 2 RVP 5	Abeceda Školní potřeby	AJ – vyhláskuje své jméno AJ – přiřadí mluvenou formu slova k psané AJ – pojmenuje školní pomůcky AJ – rozumí základním pokynům učitele		09 Unit 0
RVP 2 RVP 6 RVP 11	Rodina Státy a národnosti Sloveso být Přivlastňovací zájmena	AJ – hovoří o své rodině AJ – použije sloveso být v kladných a záporných větách AJ – přiřadí národností k jednotlivým zemím AJ – napíše krátký text o kamarádovi	VL (5) – Litoměřice VL (5) - město a kraj	10 Unit 1
RVP 2 RVP 3 RVP 4	Oblečení Přídavná jména Sloveso být	AJ – pojmenuje různé druhy oblečení AJ – popíše, co má na sobě AJ – tvorí otázky se slovesem být AJ – poslouchá krátký rozhovor AJ – přečte krátký text o oblíbené věci	INF (5) - práce s výukovým programem PT 6.1.6	11 Unit 2
RVP 2 RVP 3	Dům a místnosti Předložky Vazba „there is, there are“ Vánoce	AJ – pojmenuje části domu AJ – popíše svůj pokoj AJ – doplní předložky do vět AJ – používá vazbu „there si, there are“ AJ – přečte text o vysněném domě AJ – zpívá anglické koledy		12 Unit 3
RVP 9 RVP 6	Části těla Charakterové vlastnosti	AJ – popíše části těla AJ – použije sloveso mít v	TV (5) – sportovní hry	01 Unit 4

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 15	Sloveso mít	kladných i záporných větách AJ – ptá se, co kdo vlastní AJ – poslouchá rozhovor a označí názor dětí AJ – popíše oblíbenou knižní či filmovou postavu	PT 6.4.4	
RVP 12 RVP 14	Sloveso umět Činnostní slovesa	AJ – ptá se a odpoví na to, co umí a neumí dělat AJ – přečte text o znakové řeči, přiřadí nadpisy k jednotlivým odstavcům	PT 6.4.2 INF - práce s výukovým programem	02 Unit 5
RVP 15 RVP 14 RVP 9	Každodenní činnosti Dny v týdnu, měsíce Přítomný čas prostý Příslovce Hodiny	AJ – popíše svůj den AJ – hovoří o tom, co obvykle dělá v jednotlivých dnech AJ – pojmenuje měsíce v roce AJ – ptá se a odpoví, kolik je hodin AJ – poslouchá text o typickém víkendu, odpoví na otázky	PT 6.3.2 VL (4) - kalendář PT 6.3.3	03 Unit 6
RVP 6 RVP 14	Zvířata Přítomný čas prostý	AJ – rozšiřuje si slovní zásobu na téma zvířata AJ – tvoří záporné věty a otázky v přítomném čase prostém AJ – přiřadí krátké texty k obrázkům AJ – napíše e-mail kamarádovi	PŘ (5) - konkrétní živočichové ČJ (3) - dopis	04 Unit 7
RVP 10	Sporty Roční období, počasí	AJ – rozřadí sporty do různých kategorií	TV (5) – sportovní hry	05 Unit 8

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Slovesa + ing Zájmena	AJ – tvoří rozhovory, ptá se na detailnější informace AJ – poslouchá a sleduje příběh o počasí		
RVP 13 RVP 16	Zdravý životní styl Opakování učiva 5. ročníku	AJ – čte text o zdravém životním stylu a vyhledá informace AJ – vyplní osobní údaje do elektronického formuláře a píše o svých zdravých návyccích AJ – opakuje učivo pátého ročníku		06

5.1.4 ANGLICKÝ JAZYK (AJ) – 2. stupeň

5.1.4.1 Charakteristika:

Žák je veden zejména k osvojování základních komunikačních dovedností. Předmět pomáhá odstraňovat jazykovou bariéru, poznávat reálie anglicky mluvících zemí, jejich kulturu a tradice ve srovnání s našimi.

Výuka probíhá zejména v jazykových učebnách. V 6. až 9. ročníku je předmět zařazen v dotaci 3 hodiny týdně.

Důraz ve výuce jazyka je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjíme dovednosti porozumět mluvenému i psanému textu a v návaznosti na to také schopnosti aktivního použití jazyka. Žáci jsou vedeni k ovládnutí gramatických jevů a k jejich praktickému využití v jazyce. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Tato úroveň byla definována takto:

„Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.“

Při výuce anglického jazyka budeme zařazovat formy a metody založené na spolupráci žáků, zejména práci ve dvojicích a v malých skupinách. Některé metody rozvíjejí všechny klíčové kompetence. V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že vedež žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků a k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu. Výuka anglického jazyka se dotýká těchto průřezových témat: osobnostní výchovy, multikulturní výchovy, mediální

výchovy; integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu. V jazyce rovněž uplatňujeme projektovou metodu, zejména při práci na projektech, které shrnují téma jednotlivých lekcí.

5.1.4.2 Výstupy z RVP:

- RVP 1 – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
RVP 2 – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
RVP 3 – žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
RVP 4 – mluví se o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
RVP 5 – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
RVP 6 – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
RVP 7 – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
RVP 8 – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
RVP 9 – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
RVP 10 – reaguje na jednoduché písemné sdělení.

5.1.4.3 6. ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 8	Zájmena Narozeniny Rozkazovací způsob Wh- otázky	AJ – opakuje přítomný čas prostý AJ – hovoří o sobě, vyplní dotazník AJ – rozumí krátkému poslechovému textu AJ – časuje sloveso být v přítomném čase prostém AJ – ptá se spolužáků na základní informace	Žáci se učí i v jiných předmětech (P,Z,M) výslovnost anglických výrazů a jmen - průběžně od 6. do 9. třídy	09 U0
RV 4 sestaví jednoduché sdělení o rodině RVP 6	Rodina Národnosti Modální sloveso „can“ Sloveso „have got“	AJ – hovoří o své rodině AJ – vyhledá v textu informace o známé osobnosti AJ – z poslechového cvičení zaznamená konkrétní informace	O - rodinný život PT 6.3.2 - Evropské země Z - Evropa	10 U1
RVP 1, RV 3 objedná si jídlo v restauraci	Jídlo, v restauraci Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,	AJ – seznámí se se slovní zásobou (jídlo a pití)		11 U2

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	členy	AJ – poslouchá rozhovor: v restauraci AJ – určuje počitatelnost a členy a/an AJ - hraje scénku V restauraci		
RVP 3, RVP 4	Jídlo, vaření, nakupování Some/any, much/many, containers Vánoce	AJ – poslouchá příběh AJ – určuje some/any, much/many u podstatných jmen AJ – tvoří nákupní seznam AJ - pracuje se stránkami o vaření AJ – čte texty o mezinárodní kuchyni AJ – řeší vánoční kvíz HV – zpívá koledy	SP (7) - příprava pokrmů SP (7) - úprava stolu a stolování SP (7) – výběr potravin	12 U2
RVP 4 RVP 5 RVP 7	Můj den Přítomný čas prostý	AJ – popíše svůj den AJ – porovná svůj den se spolužáky AJ – přečte text o volnočasových aktivitách AJ - sdílí aktuality z ISS		01 U3
RVP 3 RVP 4	Přítomný čas průběhový	AJ – seznámí se s tvořením přítomného času průběhového AJ – říká, co právě teď dělá		02 U4
RVP 2 RVP 4	Přítomný čas průběhový Žádosti Předložky	AJ – porovná, co dělá teď a co obvykle AJ – požádá spolužáka o laskavost AJ – doplní předložky do vět		03 U4
RVP 5 RVP 9 RVP 10	2. a 3. stupeň přídavných jmen Návrhy a reakce	AJ – porovnává spolužáky podle výšky, věku, atd. AJ – tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen AJ – reaguje na návrhy AJ – napíše krátkou zprávu		04 U5
RVP 1 RVP 4	Sport Sloveso být v přítomném čase Minulý čas prostý – kladné věty	AJ – použije sloveso být v minulém čase AJ – poslouchá pořad o sportu v		05 U6

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		rádiu AJ – hovoří o událostech v minulosti		
RVP 4	Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa Zájmy a záliby	AJ – seznámí se se základními nepravidelnými slovesy AJ – hovoří o zálibách		06 U6

5.1.4.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 7	Minulý čas – zápor, otázka Nepravidelná slovesa Historie	AJ – hledá historické nepřesnosti na obrázku O – zkouší různé formy komunikace AJ – hovoří o důležitých momentech v historii za použití nepravidelných sloves AJ – čte krátké texty o historii a odpovídá na otázky AJ – na základě poslechu vybere vhodný nadpis	PT 6.1.8 komunikace PT 6.1.2 vzájemné pozn.	09 7
RVP 4 RVP 5 RVP 1 RVP 3	Minulý čas – krátké odpovědi Technologie, internet a počítače	AJ – vymyslí konkrétní příklady k počítačovým a informačním technologiím AJ – na zákl. vlastní zkušenosti vysvětlí nepostradatelnost technologií v dnešním světě AJ – sleduje video a vyhledává příklady krátkých odpovědí v minulém čase AJ – zeptá se spolužáka na zážitky z víkendu AJ – rozpozná konkrétní informace v rádiovém rozhovoru AJ – hovoří o svém dětství AJ - napíše a odpoví na e-mail	PT 6.1.2 vzájemné vztahy	10 7

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		týkající se osvojovaných témat		
RVP 2	Zeměpis Jazyky Frázová slovesa Modální slovesa Členy	AJ – hovoří o anglicky mluvících zemích AJ – za použití modálních sloves popíše kulturní zvyklosti v jiných zemích AJ – seznámí se s použitím určitých a neurčitých členů AJ – hovoří o způsobech komunikace AJ – vytvoří pravidla pro úspěšné video-příspěvek na sociální síť za použití frázových sloves	INF (6) – mapy na portálech PT 6.3.3 jsme Evropané Z (7) - Evropa, Velká Británie INF (6) - časová pásma Z (6) - pohyby země, čas	11 8
RVP 7 RVP 5	Dopravní prostředky Cestování Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti	AJ - vyjmenovává druhy dopravních prostředků AJ - čte text o dojízdění a vyhledává v něm informace AJ - popisuje svou cestu do školy AJ - hovoří o svých plánech na odpoledne za použití přítomného času průběhového		12 9
RVP 2	Počasí Vazba going to	AJ - poslouchá dialogy a dle počasí identifikuje, kde se mluvčí nachází AJ - popíše počasí AJ - hovoří o svých plánech za použití vazby going to		01 9
RVP 5	Přivlastňovací zájmena Vazby there is, there are Sloveso CAN - vyjádření, co umím a neumím Wh-otázky Rodina a volný čas Dovednosti a schopnosti Sport	AJ - představuje členy rodiny za pomocí přivlastňovacích zájmen AJ - čte text o britské dívce a vyhledává informace o jejích volnočasových aktivitách AJ - napiše jednoduchý text o ulici, ve které žije, za použití vazeb "there is/there are" AJ - zjišťuje a zapisuje do		02 0

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		formuláře, co spolužák umí a neumí		
RVP 4 RVP 6 RVP 7 RVP 10	Lidé a kultura Co mám/nemám rád (likes/dislikes) Média a zábava Přítomný čas prostý Příslovce always, usually, often, sometimes, never	AJ - porovnává kulturní zajímavosti jiných států AJ - hovoří o tom, co z kultury má a nemá rád AJ - popisuje svou denní rutinu za použití přítomného času prostého a časových příslovic AJ - reaguje na průzkum o tom, jak často sleduje televizi AJ - tvoří otázku v přítomném čase prostém AJ - vyjmenovává druhy médií AJ - sehráje scénku "Nákup lístků do kina"	Z (7) – státy západní Evropy	03 1
RVP 2 RVP 4 RVP 5 RVP 7 RVP 9	Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý vs. průběhový Časové předložky Vzhled a oblečení Přídavná jména Popis osobnosti	AJ - vyjmenovává druhy oblečení AJ - popisuje, co obvykle nosí za použití přítomného času prostého AJ - popisuje obrázek za použití přít. času průběhového AJ - čte text a vyhledá v nich požadované informace AJ - napíše jednoduchý text týkající se jeho osobnosti AJ - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby AJ - poslouchá dialog a určuje časové předložky		04 2
RVP 7	Zvířata Minulý čas prostý - pravidelná slovesa	AJ - hovoří o různých druzích zvířat AJ - čte text o zvířatech a vyhledá v něm informace o jejich chování	PT 6.3.3 jsme Evropané Z (7) - Evropa, Velká Británie	05 3

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		AJ - sleduje video a vypisuje příklady pravidelných sloves v min. čase		
RVP 1 RVP 4	Domácí mazlíčci Minulý čas prostý - was/were Omluva	AJ - popisuje obrázek za použití was/were AJ - zjišťuje u spolužáků, kde byli minulý víkend AJ - na zákl. poslechnutých dialogů vypisuje, kdo chce jakého domácího mazlíčka AJ - sehraje scénku ve dvojicích, ve které se omluví za to, že zapomněl na narozeninovou oslavu	PT 6.3.2 objevujeme svět	06 3

5.1.4.5 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 7 RVP 6	Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa Technologie Počítače Slovesné vzory	AJ – hovoří o tom, jak řešil technický problém za použití minulého času prostého a nepravidelných sloves AJ – popisuje událost v minulosti za použití spojek a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom AJ – tvoří věty se slovesy, po nichž následuje infinitiv nebo -ingový tvar AJ – čte blog AJ - elektronicky napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu	PT 6.6.5 média	09 4
RVP 9	Vztažné věty Můj dům	AJ – hovoří o lidech, věcech, místech a používá vztažné věty AJ – popisuje místo v domě a jejich vybavení		10 4,5

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RVP 3 RVP 4	Předložky místa Domácí práce Způsobová příslovce Modální slovesa can, have to, must Moje město	AJ – popisuje svůj pokoj za použití předložek místa AJ – hovoří o svých domácích povinnostech za použití způsobových příslovic AJ- zjišťuje informace, zda má spolužák přísné rodiče, použije modální slovesa AJ – sleduje video o městě v Anglii, reaguje na otázky k videu		11 5
RVP 2	Lidské tělo Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Vyhádření množství za použití some, any, a lot of, many, much	AJ – popisuje lidské tělo AJ – popisuje obrázek, hovoří o zdravé a nezdravé stravě, používá počitatelná a nepočitatelná podst. jména AJ – poslouchá autentický rozhovor o jídle		12 6
RVP 5 RVP 6 RVP 3	Minulý čas prostý a průběhový Nemoci a jejich symptomy Frázová slovesa	AJ – vypráví nešťastnou událost, která se stala a co se dělo kolem AJ – vyhledá v textu požadované informace AJ – hovoří o symptomech různých nemocí, používá frázová slovesa AJ – sehraje scénku „U lékaře“		01 6
RVP 8 RVP 9	Nakupování Druhý a třetí stupeň přídavných jmen	AJ – vyjmenovává druhy obchodů AJ – na zákl. průzkumu ve třídě zapíše, kdo preferuje nakupování v kamenných obchodech a kdo online AJ – vytvoří nákupní seznam	SP (8) - volba profesionální orientace SP (9) - psaní žádosti o práci	02 7
RVP 4 RVP 6 RVP 10	Přítomný čas průběhový vs. going to Peníze Práce a povolání Moje budoucnost - will	AJ – hovoří o plánované budoucnosti za použití přítomného času průběhového nebo going to AJ – poslouchá rádiový pořad o financích AJ – na zákl. jednoduchého textu odhaduje povolání	F (8) – volba vhodného oděvu dle počasí	03 7,8

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		AJ – předpovídá, jak bude vypadat škola v roce 2035		
RVP 6 RVP 9	Škola a vzdělávání První podmínka – podmínkové věty Pravděpodobnost – definitely, probably, may/might	AJ – poslouchá autentický rozhovor rodiče a teenagera o tom, co se stane, když nebude studovat AJ – zaznamená informace z poslechu a hovoří o různých typech vzdělávání AJ – hovoří o tom, co se pravděpodobně stane za 10 let		04 8
RVP 4 RVP 7	Krajina a příroda Frázová slovesa Předpřítomný čas prostý	AJ – popíše krajinu AJ – čte a rozumí textu o krajině a přírodě AJ – vytvoří elektronickou prezentaci o zvoleném místě AJ – ptá se spolužáků a hovoří o svých zkušenostech		05 9
RVP 4 RVP 9	Venkovní aktivity Sport Předpřítomný čas prostý – already, just, yet	AJ – vyjmenovává druhy sportů AJ – ptá se spolužáků, jaké aktivity vyzkoušel za použití „ever“ AJ – napíše kamarádovi pohlednici z výletu		06 9

5.1.4.6 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 10 RV 4 - mluví o dalších tématech – Správná životospráva RVP 9	Zdraví a bezpečnost Lidské tělo Vztažné věty	AJ – určí části těla AJ – hovoří o správné životosprávě AJ – elektronicky odpoví na žádost o radu		09 3 A, B
RV 3 adekvátně reaguje ve formálních situacích – u lékaře	Zdravá výživa Nemoci / zranění	AJ – popisuje typickou skladbu svého jídelníčku	P (8) - kondice díky pohybu	10 3 C, D

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	So do I / Neither do I	AJ – simuluje návštěvu u lékaře	SP (7) - zásady zdravé výživy P (8) - trávicí soustava	
RVP 7 RV 5 popíše věci ze svého života - vitamíny	Vitamíny a minerály Legendy a příběhy Verb + ing / infinitive There's someone /something See / hear something	AJ – určí původ a vlastnosti vitamínů AJ – čte historický příběh popisují obrázek AJ – odvodí význam neznámých slov	SP (7) - zásady zdravé výživy	11 3 Culture 4 A, B
RV 8 vyplní dotazník – Are you an optimist? RVP 9	Přídavná jména -ed / ing	AJ – sepíše příběh na základě slyšených zvuků AJ – vyplní elektronický dotazník		12 4 C
RVP 3	V restauraci	AJ – objedná si jídlo AJ – vytvoří a předvede dialog		01
RV 4 - mluví o problémech planety	Trpný rod Životní prostředí	AJ – diskutují o problémech planety AJ – hodnotí následky lidské činnosti na planetě P - vyhledává v novinách, časopisech a na internetu aktuální informace o přírodních katastrofách		02 5 A, B
RV 8 vyplní údaje o sobě - postoj k ŽP	Ohrožení živočichové na planetě	AJ – poslouchá text – vybere pravdivé výroky AJ – vyplní dotazník o ŽP AJ – vyjadřuje obavu		03 5 C, D
RVP 2 RV 4 mluví o dalších tématech - Austrálie	Austrálie Extrémy počasí Nápisu na veřejných místech	AJ – charakterizuje zvláštnosti Austrálie AJ – dle poslechu odpoví na otázky AJ – porozumí označením a nápisům	PT 6.3.2 objevujeme svět P (9) – příčiny mimořádných událostí	04 5 culture
RVP 7	Podmínkové věty Frázová slovesa	AJ – dle příběhu určí pořadí obrázků		05 6 A, B
RV 5 vypráví událost, popisuje - EU	Evropská unie	AJ – hovoří o EU	PT 6.3.3 kořeny a zdroje evropské civilizace	06

5.1.5 NĚMECKÝ JAZYK 2. (NJ2) – 2. stupeň

5.1.5.1 Charakteristika:

Vyučovací předmět německý jazyk 2. patřící do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk se na naší škole se vyučuje od 6. do 9. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně ve třídách dělených v rámci celého ročníku. Součástí vyučování německému jazyku není pouhá vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako jsou soutěže, žákovské projekty apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu. Je využíváno nejen frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva), ale i skupinová, partnerská a samostatná práce, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy a internetem. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Tato úroveň byla definována takto:

„Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídat. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.“

Pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí využíváme v předmětu německý jazyk různé výchovné a vzdělávací strategie. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

5.1.5.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

RVP 2 – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

RVP 3 – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

RVP 4 – zapojí se do jednoduchých rozhovorů

RVP 5 – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

RVP 6 – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

RVP 7 – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

RVP 8 – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

RVP 9 – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

RVP 10 – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

RVP 11 – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

RVP 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1.5.3 6. ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 10 RVP 12 RV 1 - říká abecedu a hlásuje slova RV 2 - pozdraví a rozloučí se RV 3 - počítá od 0 do 100 RV 4 - zjistí telefonní číslo RV 1 - pojmenuje dny v týdnu RV 1 - pojmenuje barvy RV 10 - na zadaných českých internetových stránkách získává základní informace o německy mluvících zemích a zpracuje samostatně jednoduchý projekt	Erste Schritte: (Vstupní audioorální kurz) Témata, texty: Das ABC / Abeceda Grüße / Pozdravy Zungenbercher / Jazykolamy Wochentage / Dny týdnu Zahlen 0 – 20 / Číslovky - 20 Farben / Barvy Namen / Jména Leute und Länder / Lidé a země Internationalismen - Internacionálizmy Komunikace: Hláškování jmen, pozdrav a rozloučení, zjištění telefonního čísla. Gramatika a reálie: Pozdravy v německy mluvících zemích, německá města, osobnosti, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména.	NJ - pracuje ve dvojici NJ - učí se správně vyslovovat německé jazykolamy NJ - pracuje s číslicovým dominem, píše Zahlendiktat NJ – hraje na telefonování v kruhu (<i>telefonní čísla</i>) NJ - hraje hru s kartičkami a pastelkami (barvy)	Čj - slova převzatá z cizích jazyků, internacionálizmy Z - německy mluvící země (<i>práce s mapou</i>). D - obrázek uč.- David Černý: Quo vadis - „kráčející trabant“ (vysvětlit).	09-10 Založí si vlastní německé portfolio: Projekt: <u>Německy mluvící země</u> (vybere si z daných možností: <i>Deutschland, Österreich, die Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein</i>) Seznámí se s mobilní aplikací WordTrainer Fraus tak, aby s ní v budoucnu mohl pravidelně pracovat.
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5	Einheit 1: Hallo, ich bin... Témata, texty: Jasper	NJ - pracuje ve dvojici		<u>11-01</u> Pracuje s portfoliem:

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6 RVP 10 RVP 11 RVP 12	Wo wohne ich? / Kde bydlím? Wer bin ich? / Kdo jsem? Formulář / Formulár Neu in der Schule / Nový(á) ve škole Gespräch auf der Straße / Rozhovory na ulici Länder und Leute / Země a lidé Ivan und Susi /Ivan a Susi Quiz / Kvíz Projekt „ICH“	a i ve skupině NJ – procvičuje otázky a odpovědi a posuzuje jejich správnost Nj - zkouší první Rollenspiele	ČJ - vyplňuje formulář ČJ - píše dopis (<i>náležitosti dopisu</i>) Z – kvíz: Německo, Rakousko, Švýcarsko, (<i>práce s mapou</i>). O - důležitá tel. čísla: 150, 155, 158. 112 - jednotné evropské číslo tísňového volání.	Projekt: <u>ICH</u> Mein Wunschzettel (Dopis Ježíškovi)
RV 5 - představí sebe i jiné osoby RV 4 - zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo RV 6 - odpovídá na jednoduché otázky RV 10 - vyplní jednoduchý německý formulář RV 11 - napíše několik informací o sobě	Komunikace: Představení se, tykání a vykání, otázky a odpovědi, vyplnění základních údajů o sobě – vyplnění německého formuláře, omluva a poděkování, prosba o opakování sdělení, získávání jednoduchých informací, vyprávění o sobě, posouzení správnosti výpovědi. Gramatika a reálie: Časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i> , slovosled věty oznamovací, otázky zjišťovací (<i>ja – nein</i>), tykání a vykání, slovosled W-otázelek, vazba <i>ich mag</i> a časování slovesa <i>mögen</i> , zápor <i>nicht</i> . Co je na obrázku - reálie z německy mluvících zemí. Výslovnost: Větná melodie.		ČJ - vliv němčiny na slovní zásobu našeho jazyka spisovného i hovorového (příklady)	
RVP 1 RVP 2 RVP 3	Einheit 2 Meine Familie			02-03 Pracují

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 4 RVP 5 RVP 6 RVP 7 RVP 9 RV 4 - představí členy své rodiny RV 5 - popíše rodinnou fotografií, RV 6 - získá základní informace o rodinných příslušnících RV 9 - porozumí krátkému textu RV 5 - vypráví krátký příběh podle obrázků	Témata, texty: Familie Nowak / Rodina Novákova Familienfotos / Rodinné fotografie Bei uns zu Hause / U nás doma. Spielrap – Gegenteile / Spielrap - protiklady Auf der Suche nach Adjektiven / Hledání Adjektiv Unsere Haustiere / Naše domácí zvířata Porträt von Matthias Mayer / Portrét M. Mayera Reporterspiel / Hrajeme si na reportéry Corinne erzählt / Corinne vypravuje Bildergeschichte / Obrázkový příběh Komunikace: Představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, popis zvířat, vyprávění krátkého obrázkového příběhu, povolání – vazba: <i>ich arbeite als ...</i> Gramatika a reálie: Časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i> <i>Mein – meine, dein – deine</i> , přídavné jmého v přísudku, vazba <i>von</i> , Annas Eltern. FC Bayern München. Výslovnost: Krátké a dlouhé samohlásky.	NJ - pracuje s fotografiemi své rodiny NJ - pantomimou předvádí různé vlastnosti (<i>přídavná jména</i>) NJ - reprodukuje obrázkový příběh	Čj - popis rodinné fotografie Čj - vypravování o členech rodiny a vypravování obrázkového příběhu ČJ - přirovnání (<i>vlastnosti zvířat a lidí</i>) P – domácí zvířata v německých rodinách	s portfoliem: Projekt: <u>Meine Familie (rodokmen)</u>
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4	Einheit 3 Ich und meine Schule Témata, texty:			<u>04-05</u> Pracují s portfoliem:

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 5 RVP 6 RVP 7	Schulsachen / Školní potřeby Wie heißt das auf Deutsch? / Jak se to řekne německy? Mein Computer / Můj počítač Im Schreibwarengeschäft / V papírnictví Sachen in der Schultasche / Věci ve školní tašce Was brauchen die Mitschüler? / Co potřebují spolužáci? Wir spielen / hrajeme: Kettenspiel, Suchrätsel, Schule, Worterreihen	Nj - hraje si na školu, hádá hádanky, sestavuje slovní řady... Nj - zkouší Rollenspiele. Nj - pracuje ve skupinách s kostkou	Z - německy mluvící země (<i>práce s mapou</i>) O – vzdělávací systém a známkování v Německu AJ – porovnání názvů školních předmětů (znalost angličtiny pomáhá při učení NJ)	Projekt: Meine Schultasche/ Mein Computer
RV 6 - zeptá se, jak se to řekne německy RV 6 - jednoduše popisuje školní potřeby a části počítače RV 6 - vyjádří, co je (není) jeho RV 6 - říká, co potřebuje (nákup v papírnictví) RV 7 - přikáže někomu něco	Komunikace: Pojmenování školních potřeb a počítačového příslušenství, jednoduchý popis věci, rozhovory, pokyny ve škole. Gramatika a reálie: Určitý člen (<i>der, die, das</i>), neurčitý člen (<i>ein, eine, ein</i>), zápor (<i>kein, keine, kein</i>). 4. pád podst. jm. s neurčitým členem (<i>ich habe, kaufe, brauche...</i>). Časování slovesa <i>haben</i> Výslovnost: Slovní přízvuk.			
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 6 RVP 7 RV 6 - pojmenuje předměty	+Punkt 1 Herzlich willkommen. Témata, texty: Wir sprechen Deutsch / Mluvíme německy Mein Land / Moje země Ich wohne in Tschechien / Bydlím v Česku	Hraje hry: Ich sehe das, was du nicht siest, Wir spielen ..., Versteckte Wörter, Binbo	Z – co je typické pro německy mluvící země (<i>Německo, Rakousko, Švýcarsko...</i>).	06 Pracují s portfoliem: Už umím! (sebehodnocení)

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>RV 6 - ptá se na předměty RV 6 - zeptá se, jak se předměty nazývají německy RV 6 - jednoduše popíše věci, osoby a zvířata</p> <p>RV 7 - posoudí správnost informace</p> <p>RV 10 – doplní stručný německý formulář</p>	<p>Das ist typisch für /To je typické pro Wir telefonieren /Telefonujeme Versteckte Wörter / Skrytá slova Bingo / Bingo Spiel / Hra</p> <p>Komunikace: Práce s texty, reáliemi. Hraní jazykových her, Rollenspiele, opakovací hra.</p> <p>Gramatika a reálie: Opakování probранého učiva formou rozhovorů, hry ...</p>	<p>Zkouší : Rollenspiele Kannst du mit Wörtern malen?</p>	<p>D – stavební slohy některých památek (gotika – Kolín nad Rýnem, Karel IV.), německé názvy některých českých měst a počeštěné názvy německých měst (důvod a jejich používání v historii).</p>	

5.1.5.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 6 RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 10 RVP 11 RVP 12</p> <p>RV 4 – poskytuje informace o časových údajích</p> <p>RV 5 - popíše své činnosti během dne</p>	<p>Opakování učiva z 6. ročníku</p> <p>Einheit 4 Mein Tag... Wo und Wann?</p> <p>Témata, texty: Alex, aufstehen Wann? Wie viel Uhr ist es? Um wieviel Uhr? Katrins Schultag. Tagesplan von Paul, Akio und Siba. Gehen Wir ins Kino? Was muss Lukas alles machen? SMS Was können sie gut?</p> <p>Komunikace:</p>	<p>NJ - zkouší německé jazykolamy – Zungenbrecher</p> <p>NJ - pracuje s určeným textem - Textarbeit</p> <p>NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu –Hörverstehen</p> <p>NJ - hraje: Mach mit! Meine SMS</p> <p>NJ - reprodukuje rozhovory - Dialoge</p>	<p>Z - německy mluvící země</p> <p>O - volný čas, využití volného času</p>	<p>09-11</p> <p>Pracuje s portfoliem: Das ist mein Tag</p> <p>Umfrage in der Klasse (anketa pro třídu).</p> <p><u>Co už umím!</u></p>

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 5 – sestaví jednoduchou anketu pro třídu RV 4 - domluví si návštěvu kina RV 4 – říká: co umí a co musí RV11 - napíše krátkou SMS	Popis činností během dne. Poskytnutí informací o časových údajích. Anketa. Rozhovor: <i>Půjdeme do kina?</i> Sestavení krátké SMS. Vyhádření povinností - <i>co musím</i> . Vyhádření – <i>co umím</i> . Gramatika a reálie: Určování času, užití předložek v časových údajích, způsobová slovesa <i>müssen</i> a <i>können</i> . Výslovnost: ä – ö -u	NJ – Meine SMS - Mediální den - navazuje kontakt s vrstevníky prostřednictvím mobilního telefonu.		
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 6 RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 10 RVP 11 RVP 12 RV 5 – hovoří o svých koníčcích RV 5 - sdělí, co kdo dělá ve volném čase. RV 5 – hovoří o ročních obdobích.	Einheit 5 Hobbys, Freizeit, Freunde Témata, texty: Wer bin ich? Meine Hobbys. Partnerspiel. Hobbys in unserer Familie. Was machen wir heute? Laura. Jahreszeiten und Monate. Einladung. Dein Geburtstag. Wortsalat. Statistik. Komunikace: Vyprávění úo koníčcích, domluva, odmítnutí. Pozvánka na oslavu emailem, reakce	NJ - zkouší německé jazykolamy – Zungenbrecher. NJ - pracuje s určeným textem - Textarbeit. NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu – <i>Hörverständen</i> . NJ - reprodukuje rozhovory – Dialoge. NJ - pracuje s počítačem (internet, e-mail, chat)	O - tradice a svátky – Weihnachten Hv – osobnosti n německé a rakouské hudby. ČJ - pozvánka	12-02 Pracuje s portfoliem: Weihnachtskarte. Einladung. Statistika. <u>Co už umím!</u>

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV11 – sestaví statistiku a pracuje s ní. RV 11 - napíše jednoduchou pozvánku.	<p>na pozvánku. Blahopřání k narozeninám. Roční období a měsíce, práce se statistikou.</p> <p>Gramatika a reálie: Stupňování: <i>gern – am liebsten.</i> Přivlastňovací zájmena: <i>sein – ihr – unser – euer.</i> Užití předložky <i>im + měsíc,</i> roční období. <i>Wo + 3.p.</i> Významné osobnosti německé a rakouské hudby.</p> <p>Výslovnost: <i>ei - ie</i></p>			
RVP 1 RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 6 RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 10 RVP 11 RVP 12 RV 5 - popíše, co rád jí a co mu nechutná	<p>Einheit 6 Was esse ich gerne?</p> <p>Témata, texty: Was frühstückt Familie Becker am Wochenende? Was magst du und was magst du nicht zum Essen? Was mögen deine Mitschüler in der Klasse? Würfelspiel. Was möchten Asam und Lisa zum Frühstück? Wer isst was? Im Supermarkt. Am Kiosk. Wo liegen die Städte? Wohin fährt...</p>	<p>NJ - zkouší německé jazykolamy – Zungenbrecher</p> <p>NJ - pracuje s určeným textem - Textarbeit</p> <p>NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu –Hörverstehen</p> <p>NJ - reprodukuje rozhovory – Dialoge</p> <p>NJ – hraje: Würfelspiel. Einkaufen.</p> <p>NJ – vyrábí kostku na časování sloves.</p>	<p>O - rok, měsíce, roční období - tradice a svátky - Ostern</p> <p>Z - cestování, práce s mapou, země EU</p>	<p>03-05 Pracuje s portfoliem: Ferien. <u>Co už umím!</u></p>

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV6 – vyjádří přání RV 6 - počítá do sta a provádí základní matematické úkony - zeptá se na cenu a sdělí ji. RV 6 – objedná jednoduché jídlo u kiosku	Komunikace: Popsat, co rád/a jím a co mi nechutná. Vyhádření přání – <i>ich möchte...</i> Rozhovor: <i>Co bych si přál/a k snídani.</i> Sdělení ceny. Objednání jednoduchého jídla u kiosku. Rozhovor: <i>Kam pojedeme o prázdninách.</i> Činnosti o prázdninách. Gramatika a reálie: Vazba – <i>es gibt.</i> Časování slovesa <i>mögen.</i> Vazba - <i>ich möchte.</i> Časování sloves: <i>essen, nehmen, fahren.</i> Předložka <i>nach (nach Kroatien fahren).</i> Reálie: Euro, cestování, hlavní města evropských států. Výslovnost: a – o – u, ä – ö - ü			
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 6 RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 10 RVP 11 RVP 12	+Punkt 2 Meine Ferien Wohin möchtest du fahren. Was kannst du in den Ferien machen. Komunikace: Vyjádření cíle cesty, pozdrav z dovolené, údaje o sobě. Gramatika a reálie: Evropské země, EU,	NJ - zkouší německé jazykolamy – Zungenbrecher NJ - pracuje s určeným textem - Textarbeit NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu – Hörverstehen NJ - reprodukuje rozhovory - Dialoge - Rollenspiele	Z – cestování, práce s mapou, základní vyhledávání a zpracování informací týkajících se cestovního ruchu ČJ – pozdrav z dovolené – stručný email.	06 Pracuje s portfoliem: Pozdrav z dovolené <u>Co už umím!</u>

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 6 - sdělí údaje o sobě RV 6 - vyjádří cíl cesty RV 6 - koupí jízdenku RV 6 - zajistí si ubytování RV 11- napíše jednoduchý pozdrav z dovolené	Vazba „ich möchte“, předložky <i>nach</i> (nach Kroatien reisen) a <i>in</i> (in die Schweiz reisen), časování slovesa <i>fahren</i> .			

5.1.5.5 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1	Opakování učiva minulých ročníků			09-11
RVP 2	Vstupní opakovací lekce: Wieder da!	NJ – popisuje obrázek a své činnosti během dne.	Z – Německo, Rakousko, Švýcarsko. Quiz: Deutschsprachige Länder.	Pracují s portfoliem:
RVP 3		NJ - pracuje s určeným textem - Textarbeit.		Meine Ferien
RVP 4	Einheit 7 Bei uns zu Hause	NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu – Hörverstehen.		
RVP 5	Témata, texty: Wie wohnen wir? Wohnen.	NJ - reprodukuje rozhovory – Dialoge.		Mein Traumzimmer
RVP 6	Traumhaus.	NJ - popisuje svůj pokoj.		
RVP 7	Traumwohnung.	NJ - navrhuje svůj pokoj/dům.		
RVP 8	Traumzimmer.			
RVP 9	Komunikace: Popis místa, kde bydlím, rozhovory o bydlení, vyjádření vlastních představ.			
RVP 10				

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 11 RVP 12	Gramatika a reálie: Opakování časování sloves v přítomném čase, časování nepravidelných sloves v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou. Předložky se 3. a 4. pádem.	NJ - pracuje s elektronickým slovníkem - vyhledává nová slova		
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 6 RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 10 RVP 11 RVP 12	Einheit 8 Kleidung und Mode Témata, texty: Sibylle und Mode. Im Geschäft. Telefonat. Jahreszeiten und Wetter. Komunikace: rozhovory s reakcí na situace při nakupování oblečení a obuvi, zeptá se na cenu, podá informace, poděkuje, vyjádří souhlas x odmítne nabízenou věc. Hovoří o počasí Gramatika a reálie: Souvětí se spojkou deshalb, slovesa s odlučitelnou předponou a způsobová slovesa, osobní zájmena ve 4. pádě, vazba: <i>Ich finde...</i>	NJ – popíše své oblečení a hovoří o módě NJ - pracuje s určeným textem - Textarbeit NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu – Hörverständen NJ - hraje Rollenspiele	AJ – které části oblečení jsou podobné v němčině a v angličtině.	12-02 Pracují s portfoliem: Mein Schrank (Jahreszeiten und Mode) – malá anketa ve třídě.
RVP 1 RVP 2 RVP 3	Einheit 9 Meine Woche Témata, texty: Die Woche von Alex	NJ - zkouší popsat svůj týdenní program a orientuje se v rozvrhu hodin NJ - pracuje s určeným textem -	Čj – deník v literatuře (Deník Anny Frankové ...)	02-04 Pracují s portfoliem: Mein Stundenplan

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 4	Zeitangaben, Stundenplan	Textarbeit		Meine Hobbys + mein Wochenplan.
RVP 5	Märchenwelt	NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu –Hörverstehen		
RVP 6	Komunikace: Vypráví o průběhu dne, povinnostech, koničích, schopnostech (co umím), co se smí a nesmí, požádá o něco.	NJ - reprodukuje rozhovory - Dialoge na téma: <i>Was machst du heute?</i>		
RVP 7		NJ – vypráví jednoduchý příběh		
RVP 8				
RVP 9	Gramatika a reálie: Preteritum sloves sein a haben, nepravidelné sloveso helfen.	Porozumí jednoduchému textu v minulém čase		
RVP 10				Aktivity dětí u nás a v jiných zemích (Rakousko, SRN)
RVP 11	Některá způsobová slovesa, číslovky do 100 000, časové údaje, zájmena.			
RVP 12	Předložky <i>am, um, im.</i>			
RVP 1	+Punkt 3			04-06
RVP 2	Texty, reálie, projekty, hry:	NJ - pracuje s určeným textem - Textarbeit	Čj – pohádka (pohádky bratří Grimmů – u nás Němcová, Erben)	Pracují s portfoliem:
RVP 3	Im Jugendclub.	NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu –Hörverstehen		Mein Lieblingsmärchen
RVP 4				
RVP 5	Témata, texty: Programm und Angebot, Ein Interview	NJ - reprodukuje rozhovory - Dialoge – <i>Meine Freizeit ... Was machen wir heute nach der Schule</i>		
RVP 6				Co už umím
RVP 7				
RVP 8				
RVP 9	Komunikace: Informace o aktivitách ve škole i mimo	NJ - napíše email spolužákovi, navzájem si napiší odpověď		
RVP 10				

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 11 RVP 12	ni, interview s osobností, čtení s porozuměním. Gramatika: Další způsobová slovesa, předložka in ve 4. pádě, zájmeno man, další předložky.			

5.1.5.6 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1	Opakování učiva	NJ – popíše své oblečení, hovoří o módě		09-10
RVP 2	Einheit 8 Kleidung und Mode	NJ - pracuje s určeným textem - Textarbeit		Pracují s portfoliem: Mein Schrank
RVP 3		NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu –Hörverstehen		
RVP 4	Témata, texty: Im Geschäft. Telefonat.	NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu –Hörverstehen		
RVP 5	Jahreszeiten und Wetter	NJ - reprodukuje rozhovory - Dialoge		
RVP 6		NJ - pracuje s výukovými a interakt. programy (průběžně)		
RVP 7				
RVP 8				
RVP 9				
RVP 10				
RVP 11	Gramatika a reálie: souvětí se spojkou deshalb, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, osobní zájmena ve 4. pádě			
RVP 12				
RVP 1	Einheit 9 Meine Woche	NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu		11- 12 Pracují

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 2	Témata, texty: Die Woche von Alex Zeitangaben Wie ist es bei dir? Stundenplan	NJ - pracuje s určeným textem - Textarbeit		s portfoliem: Mein Stundenplan
RVP 3				
RVP 4				
RVP 5	Komunikace: vyprávění o průběhu dne. Gramatika a reálie: preteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> , nepravidelné sloveso <i>helfen</i> , některá způsobová slovesa, časové údaje, číslovky do 100 000.	NJ - reprodukuje rozhovory Dialoge: <i>Was machst du heute?</i>		
RVP 6				
RVP 7				
RVP 8				
RVP 9	Předložky <i>am</i> , <i>um</i> , <i>im</i> .			
RVP 10				
RVP 11				
RVP 12				
RVP 1	Einheit 10 Wie komme ich ...?	NJ - zeptá se na cestu a poskytne jednoduché informace, orientuje se podle jednoduchého plánu.	Z – Praha O – moje bydliště	01-02 Pracují s portfoliem:
RVP 2				
RVP 3	Témata, texty: Herzlich willkommen in Prag! Mein Wohnort	NJ - pracuje s určeným textem - Textarbeit		Mein Wohnort
RVP 4	Corinas Nachmittag			
RVP 5	Mein Schulweg			
RVP 6				
RVP 7	Komunikace: popis bydliště a širšího okolí - zeptá se na cestu a poskytne informace.	NJ - reprodukuje rozhovory - Dialoge: Herr Wagner fragt		
RVP 8				

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 9	Gramatika a reálie: předložky se 3. pádem a předložky se 3. a 4. pádem.	nach dem Weg.		
RVP 10				
RVP 11				
RVP 12				
RVP 1	Einheit 11 Gesund leben und fit sein	NJ - zkouší německé jazykolamy	Př – lidské tělo	03-04
RVP 2		NJ - pracuje s určeným textem		
RVP 3	Témata, texty: So ein Pech! Was tut dir weh? Welche Körperteile sind das? Otto ist krank.	NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu		
RVP 4				
RVP 5				
RVP 6				
RVP 7	Komunikace: popis částí těla, u lékaře, jednoduché telefonování, rozkazy s pokyny. Říci – co se smí a nesmí.	NJ - reprodukuje rozhovory: Beim Arzt		
RVP 8				
RVP 9				
RVP 10	Gramatika a reálie: osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso tun a vazba tut weh, způsobové sloveso dürfen a rozkazovací způsob.			
RVP 11				
RVP 12				
RVP 1	Einheit 12 In den Ferien	NJ – hovoří o svých plánech na prázdniny. Říká, co si zabalí do svého zavazadla, kupuje jízdenky.	Z – orientace v plánu města	05-06 Pracují s portfoliem:
RVP 2				

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 3	Témata, texty: In den Ferien. Reisekoffer. Gestern bei uns.	NJ - pracuje s určeným textem - Textarbeit		Meine Ferien
RVP 4	Was hat Stefan gestern gemacht? Monika hat ihrer Freudin eine Email geschickt.	NJ - zkouší porozumět mluvenému slovu – Hörverstehen		
RVP 5				
RVP 6				
RVP 7				
RVP 8				
RVP 9	Komunikace: rozhovory o plánech na prázdniny, příprava cesty, vyprávění zážitku z dovolené, koupě jízdenky u přepážky na nádraží.	NJ - reprodukuje rozhovory - Dialoge : Am Schalter.		
RVP 10				
RVP 11				
RVP 12	Gramatika a reálie: perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, předložky se 3. pádem, slovesa s odlučitelnou předponou a způsobová slovesa, osobní zájmena ve 4. pádě			

5.1.6 RUSKÝ JAZYK 2. (RJ2) – 2. stupeň

5.1.6.1 Charakteristika:

Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Na naší škole se vyučuje od 6. do 9. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně ve třídách dělených v rámci celého ročníku. Součástí výuky ruského jazyka nejsou pouze vyučovací hodiny, ale i příležitostné akce jako jsou soutěže, žákovské projekty apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu. Je využíváno nejen frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva), ale i skupinová, partnerská a samostatná práce, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy a internetem. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Tato úroveň byla definována takto:

„Uživatel rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner/partnerka pomalu a jasně a je-li ochoten / ochotna mu pomoci.“

Pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí využíváme v předmětu ruský jazyk různé výchovné a vzdělávací strategie. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

5.1.6.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

RVP 2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

RVP 3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

RVP 4 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

RVP 5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

RVP 6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

RVP 7 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

RVP 8 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

RVP 9 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

RVP 10 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

RVP 11 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

RVP 12 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1.6.3 6. ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1	Pozdravy	Učebnice - Pojedali 1 RJ - zpívá písničku Čížik RJ – reprodukuje pohádku „O řepě“		09
RVP 1, RVP 2	Předazbukové období (1. - 3. lekce)	RJ – opakuje krátké věty s výslovností		10
RV 1, RVP 2	Předazbukové období (4. - 6. lekce)	RJ – opakuje krátké věty s výslovností		11
RV 11 - napíše jednoduché slovo RV 11	Pazbukové období. Písmena: K, O, T, U, V.	RJ – čte a píše daná písmena		12
RV 11	A, M, N, E, JA	RJ – čte a píše daná písmena		01
RVP 2 RV 3 – rozumí základním informacím RVP 4	Představování Jak se jmenuješ? B, D, Z, I, JE; Čísla 1- 10	RJ – předvede krátký rozhovor		02
RVP 4	Odkud jsi ? P, R, S, G, J	RJ – secvičí a zahraje krátkou scénku		03
RV 5 – odpovídá na jednoduché otázky o sobě, o své rodině	Rodina L, Š, Č, y, měkký znak	RJ – představí sebe a svoji rodinu		04
RVP 8	Život na vesnici, zvířata CH, Ž, C, JO	RJ – vyjmenuje domácí zvířata		05
RVP 3	Čísla 11-20 ŠČ, JU	RJ - jmenuje číslovky 11-20 RJ - čte měkké slabiky		06

5.1.6.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1, RVP 2, RVP 3, RVP 4 RVP 11	Časování – čitát' Oslava F, tvrdý znak Opakování z Pojedali 1	RJ – napíše pozvánku na oslavu		09
RVP 1, RVP 2, RVP 3, RVP 4, RVP 5	Psaní abecedy Čtení jednoduchého textu Práce se slovníky	Učebnice Pojedali 2 RJ – najde zadaná slova ve slovníčku		10
RVP 8	Rusko - reálie	RJ – předvede scénku s	Z (7) - Asie	11

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Vyjádření poděkování	poděkováním	Z (8) - Rusko	
RVP 4	Poprání šťastné cesty Nakupování dárků Minulý čas slovesa - polučit'	RJ – popřeje kamarádovi šťastnou cestu		12
RVP 4 RVP 8	Ruská jména Jednoduché otázky Vyjádření omluvy Přání dobré chuti	RJ – vytvoří jednoduchou otázku RJ – omluví se		01
RVP 11 RVP 6	Kalendář Názvy měsíců Názvy dnů	RJ - vyjmenuje názvy měsíců		02
RVP 5	Čísla 1 – 100 Datum narození	RJ – sdělí své datum narození		03
RVP 4, RVP 9	Volný čas Sloveso smatréť	RJ – zeptá se co, kdo dělá ve volném čase		04
RVP 4, RVP 9	Škola Kolik je hodin?	RJ - zeptá se na čas		05
RVP 10	Číslovky řadové Vykáni Rozvrh hodin	RJ – předvede vykání učiteli RJ – sepíše svůj rozvrh hodin		06

5.1.6.5 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 9, RVP 11 RVP 8	Práce s texty – komiks - jednoduchý dopis	RJ – čte daný komiks RJ – napiše krátký dopis RJ - vyhledává nová slova v elektronickém slovníku		09
RVP 11	Popis osoby	RJ – popíše svoji osobu		10
RVP 10 RVP 7	Já – popis Vyplnění dotazníku	RJ – vyplní dotazník o své osobě		11
RVP 1 RVP 2, RVP 6	Zájmena osobní Město	RJ - odpoví na otázku „kam jdeš“		12
RVP 11	Moje město Sloveso žít', pojtí, idtí	RJ – popíše jednoduše část města , ve kterém žije		01
RVP 4	Tázací zájmena	RJ – naučí se ptát na cestu		02

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Orientace ve městě			
RVP 9,	Práce s texty – pohádky	Konec učebnice Pojedali 2 RJ – čte pohádku		03
RVP 5, RVP 7	Evropské země Moje rodina	Učebnice Pojedali 3 RJ – promluví krátce o své rodině RJ - vyplní elektronický dotazník o své rodině		04
RVP 11	Povolání Vybrané evropské národnosti	RJ - vypíše povolání, která se jím líbí		05
RVP 5	Práce s texty Jídlo	RJ - sdělí spolužákům jídlo, které má rád		06

5.1.6.6 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 4	Skloňování podstatných jmen mužský rod	RJ – skloňuje muž. podst. jména podle vzoru		09
RVP 5	Skloňování podstatných jmen ženský rod	RJ - skloňuje ženská podstatná jména dle vzorů		10
RVP 9	Práce se slovníky Skloňování podstatných jmen střední rod	RJ – vyhledá zadaná slova ve slovníku RJ - pracuje s elektronickým slovníkem, vyhledává nová slova		11
RVP 4 RVP 6	Skloňování přídavných jmen tvrdých Čas	RJ – odpoví na otázku „kolik je hodin?“		12
RVP 7	Vánoce v Rusku Množné číslo podstatných jmen	RJ – seznámí se s typickou oslavou Vánoc v Rusku		01
RVP 3	Vyjádření potřeby něco dělat	RJ - řekne spolužákům, co chce dělat		02
RVP 12, RVP 11	Dopisování	RJ - napíše krátký dopis v textovém editoru		03
RVP 3	Podstatná jména – mn. číslo, 2., 4., 3., 6., 7. pád	RJ – tvoří 2., 4., 3., 6., 7. pád podstatných jmen		04
RVP 9	Skloňování osobních zájmen	RJ - čte jednoduchý text		05

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Práce s textem			
RVP 12, RVP 8, RVP 6	Denní výrazy a obraty	RJ - tvoří otázky a doporučení (o režimu dne)		06

5.1.7 FRANCOUZSKÝ JAZYK 2. (FJ2) – 2. stupeň

5.1.7.1 Charakteristika:

Vyučovací předmět francouzský jazyk 2. patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Na naší škole se vyučuje od 6. do 9. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně ve třídách dělených v rámci celého ročníku. Součástí výuky francouzského jazyka nejsou pouze vyučovací hodiny, ale i příležitostné akce jako jsou soutěže, žákovské projekty apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu. Je využíváno nejen frontální vyučování (výklad a shrnutí učiva), ale i skupinová, partnerská a samostatná práce, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy a internetem. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Tato úroveň byla definována takto:

„Uživatel rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner/partnerka pomalu a jasně a je-li ochoten / ochotna mu pomoci.“

Pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí využíváme v předmětu francouzský jazyk různé výchovné a vzdělávací strategie. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

5.1.7.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

RVP 2 – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

RVP 3 – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

RVP 4 – se zapojí do jednoduchých rozhovorů

RVP 5 – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

RVP 6 – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

RVP 7 – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

RVP 8 – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

RVP 9 – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

RVP 10 – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

RVP 11 – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

RVP 12 – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1.7.3 6. ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Poznámky
RVP 1	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, oslovení, poděkování, představení 	FJ – odpoví na pozdrav, poděkuje	09
RVP 2	<ul style="list-style-type: none"> Fráze – (Jak se máš? Jak se máte? ...) Hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny sloveso etre, pravidelná slovesa Dotázání na jméno, národnost, původ Fráze – (Kde je... ? Těší mně. Jak se jmenuje? ...) 		L0
RVP 5, RVP 4		FJ – zeptá se na jméno a národnost	
RVP 1	<ul style="list-style-type: none"> Abeceda, členy podstatných jmen, běžné pokyny a výrazy učitele Zápor u sloves, formování otázky, slovosled, předložky en, a, de Cizí země a města Situování zemí a měst na mapě Zápis několika vět o své zemi a o Francii Pojmenování sousedních států Množné číslo podstatných jmen, přídavná jména (rod, číslo, shoda) Představení své země ve francouzštině 	FJ – pracuje s mapou Evropy	10-11 L1
RVP 6		FJ – pojmenuje sousední státy FJ – krátce představí svoji zemi	
RVP 1	<ul style="list-style-type: none"> Člen určitý a neurčitý, předložka de po výrazech množství, výraz si (ano), číslovky od 1-10 		12-02
RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenování předmětů, které nás obklopují Přivlastňovací zájmena, číslovky 11-1000, barvy, tvary Lokalizovat předměty Vyjádření překvapení, podivu Vyjádření vlastnictví 	FJ – pojmenuje předměty ve třídě	L2
RVP 3		FJ – v jednoduchém rozhovoru vyjádří překvapení, podiv	
RVP 5, RVP 8	<ul style="list-style-type: none"> Slovesa avoir a savoir, vztažná zájmena Moje rodina Vyjádření věku Profese 	FJ – představí svoji rodinu	03-05

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Poznámky
RVP 4	<ul style="list-style-type: none"> • Zvířata, jejich popis • Vyjádření citového vztahu k něčemu • Slovesa aimer, détester... 	FJ – zapojí se do jednoduchého rozhovoru o zvířatech	
RVP 11	<ul style="list-style-type: none"> • Popis své návštěvy u přítele • Popis svého přítele (věk, sourozenci, oblíbené činnosti, rodina) 	FJ – popisuje přítele	06 R1

5.1.7.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Poznámky
RVP 5, RVP 6 RVP 11	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z předešlého ročníku • Popis své školy, popis rozvrhu hodin, sestavení dopisu kamarádovi o škole • Výraz il y a, tvary au, du, ukazovací zájmena • Výrazy Aussi / non plus, beaucoup • Vazby sloves savoir, parler • Seznámení se vzdělávacím systémem ve Francii 	FJ – popíše svoji školu FJ – píše dopis kamarádovi	09-11 L4
RVP 1		FJ – porovná vzdělávání v ČR a Francii	
RVP 2, RVP 8 RVP 9	<ul style="list-style-type: none"> • Week-end, sports, musique • Volnočasové aktivity, popis víkendu, zájmena quel, tout • Samostatná osobní zájmena • Slovesa aller, venir, dire, faire, prendre • Způsob trávení volného času u nás a ve Francii • Vyjádření vlastních zálib 	FJ – popíše, jak tráví svůj volný čas FJ – najde rozdíly mezi ČR a Francií FJ – vyjádří vlastní záliby	12-02 L5
RVP 8	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps, les climats • Vyjádření času, počasí, data • Pravidelná slovesa zakončená na-ir, vyjádření data, vyjádření hodin • Sváteční dny ve Francii a u nás • Stupňování přídavných jmen • Popis denního/týdenního programu, 	FJ – použije časové údaje FJ – porovná státní svátky u nás a ve Francii	03-05 L6

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> formulace blahopřání, adresy • Domluva schůzky, popis počasí 		
RVP 11	<ul style="list-style-type: none"> • Napsání pozdravu z výletu • Popis svého běžného týdne 	FJ – napíše pozdrav	06 R2

5.1.7.5 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Poznámky
RVP 1, RVP 2	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z předešlého ročníku • Ou habitez-vous? • Podmínková věta, slovesa vouloir a pouvoir, futur proche, řadové číslovky • Popis města, čtvrti a domu kde bydlí, itinerář • Dopravní prostředky, vyjádření vzdálenosti 	FJ - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	09-11 L7
RVP 7 RVP 3		FJ – popíše okolí svého bydliště	
RVP 6, RVP 10	<ul style="list-style-type: none"> • Une journée • Denní program • Zvratná slovesa, zájmeno y, rozkazovací způsob • Souvislé vyprávění o běžném dnu • Srovnání denního rytmu práce v různých zemích 	FJ – sestaví svůj režim dne FJ – vypravuje o běžném dnu	12-02 L8
RVP 4, RVP 8, RVP 9	<ul style="list-style-type: none"> • Radio, télévision, cinéma • Program kina a televize, sdělovací prostředky • Vyjádření minulého děje – passé composé • Povídání o četbě, kulturním životě, sdělovacích prostředcích 	FJ - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase FJ – vede rozhovor	03-05 L9
RVP 5, RVP 6			
RVP 11, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva, vylijčení svého denního/týdenního programu • Zápis programu do diáře 	FJ – zapisuje do diáře	06 R3

5.1.7.6 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Poznámky
RVP 1, RVP 2, RVP 3 RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva z předešlého ročníku Sport Druhy sportů (zimní, letní) Povídání o sportech, které pěstují Blahopřání k narozeninám, vylíčení oslavы narozenin Passé composé s etre 	FJ – představí svůj oblíbený sport FJ – napiše blahopřání FJ - napiše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	09-11 L10
RVP 3 RVP 7 RVP RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> On va voir le médecin Pojmenování nejběžnějších chorob, popis lidského těla Vedení rozhovoru u lékaře Zájmena pro vyjádření předmětu přímého Vyjádření budoucího děje 	FJ – popisuje lidské tělo FJ – předvede krátký rozhovor FJ – vypravuje o svých plánech	12-02 L11
RVP 8, RVP 9	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení s Paříží Vyprávění zážitků z návštěvy města, země Stručný popis kulturně-historické památky Vysvětlení motivů návštěvy Neurčitá zájmena Zájmena pro vyjádření předmětu nepřímého 	FJ – vyhledá a prezentuje informace o Paříži FJ – popíše vybranou památku FJ - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	03-05 L12
RVP 10	<ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva Podání informace, požádání o informaci 	FJ – vede rozhovor	06 R4

5.1.8 MATEMATIKA (M) – 1. stupeň

5.1.8.1 Charakteristika :

Vyučovací předmět Matematika na 1. stupni se orientuje na rozvíjení matematických schopností žáků, na dovednosti provádět matematické operace předloženým postupem a propojit je s reálnými situacemi. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvče, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat, analyzovat a vyhodnocovat. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tématické okruhy. V tématickém okruhu Číslo a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu předmětů, dále dovednost provádět aritmetické operace a propojovat je s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V druhém tématickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Ve třetím tématickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru se žáci učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotky délky. Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje. Tyto úlohy prolínají všemi tématickými okruhy. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky a všech pomocek uprovádzajících názor při řešení matematických situací.

Výuka matematiky se dotýká integrovaných okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Integrovaný okruh Kreativita je vyznačen v tabulce vzdělávacího obsahu. Vyučovací předmět Matematika je zařazen v hodinové dotaci pro 1. a 2. ročník 4 hodiny týdně, pro 3., 4. a 5. ročník 5 hodin týdně. Při hodinách budeme zařazovat i metody, kterými rozvíjíme všechny klíčové kompetence. Mimo frontálního vyučování budou žáci pracovat skupinově. Používané metody jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.8.2 Výstupy z RVP :

RVP 1 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

RVP 2 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

RVP 3 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

RVP 4 - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

RVP 5 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

RVP 6 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

RVP 7 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

RVP 8 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhadování a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

RVP 9 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

RVP 10 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

RVP 11 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života

RVP 12 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

RVP 13 - vyhledává, sbírá a třídí data

RVP 14 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

RVP 15 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

RVP 16 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

RVP 17 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

RVP 18 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce

RVP 19 - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

RVP 20 - sestrojí rovnoběžky a kolmice

RVP 21 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

RVP 22 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

RVP 23 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

RVP 24 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

RVP 25 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

RVP 26 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

RVP 27 porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

5.1.8.3 1.ročník

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RV 2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti RVP 3 RVP 5 RVP 15	Orientace v prostoru- vpravo, vlevo, nahore, dole, pred, za. Čísla 0-5, porovnávání čísel, vytváření souborů s daným počtem prvků. Geometrie: geometrické tvary. Cvičení pro pružnost nápadů.	PRV – orientuje se v budově školy ČJ – určuje počet písmen SP – pozná trojúhelník na okolních předmětech M – sestavuje panáčka	PT 6.1.5	09
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5	Číselná řada do 10, orientace v číselné řadě, posloupnost čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 4, rozklad čísel. Psaní číslic 1-4.	PRV – počítá a třídí ovoce a zeleninu ČJ – určuje počet slabik ve slovech, vypráví pohádku M – modeluje tvary		10 ČJ – pohádka O Perníkové chaloupce

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 15	Geometrie: geometrické tvary.	VV – drak		
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15	Sčítání a odčítání do 5, slovní úlohy, orientace na číselné ose, rozklad čísel, porovnávání čísel. Psaní číslic 5, 0. Orientace v prostoru.	TV – řadí se podle velikosti PRV – porovnává členy rodiny ČJ – určuje počet slov ve větě M – řadí se podle pokynů před, za		11
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15	Sčítání a odčítání do 5, slovní úlohy, posloupnost, rozklad čísel. Psaní číslice 5. Geometrie: koule.	TV – hraje si s míčem ČJ – vypráví pohádku M – počítá předměty, knoflíky		12 ČJ - pohádka O Popelce, O Smolíčkovi.
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15	Sčítání a odčítání do 6, 7, 8, slovní úlohy, orientace na číselné ose. Psaní číslic 6, 7, 8. Geometrie: krychle.	M – pracuje se skládačkami		01
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15	Sčítání a odčítání do 9, slovní úlohy, posloupnost, rozklad čísel. Psaní číslice 9. Geometrie: válec.	M – manipuluje s čísly na kartách		02
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15	Sčítání a odčítání do 10, orientace na číselné ose, posloupnost, rozklad čísel, slovní úlohy. Psaní číslice 10. Geometrie: tělesa. Cvičení pro rozvoj originality.	M – staví věž, školu ze stavebnice	PT 6.1.5	03
RVP 1 RV 2 RVP 3	Čísla 0-20, posloupnost, tvoření souborů s daným počtem prvků, porovnávání čísel, slovní úlohy.	SP – staví dům M – pracuje se soubory obrázků		04

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 4 RVP 5 RVP 15	Sčítání a odčítání do 15. Psaní číslic 11-15. Geometrie: tělesa.			
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, orientace na číselné ose, rozklad čísel, slovní úlohy. Geometrie: geometrické tvary, tělesa.	M – pracuje se skládačkami		05
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15	Opakování učiva			06

5.1.8.4 2. ročník

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RV 2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15	Opakování učiva z prvního ročníku. Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, porovnávání čísel, orientace na číselné ose, posloupnost, slovní úlohy. Geometrie: geometrické tvary, přímá čára, křivá čára. Cvičení pro pružnost nápadů.	SP - vyrábí dopravní značky M – sestavuje panáčka z geometrických tvarů M – pracuje s výukovou aplikací	PT 6.1.5	09
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15	Sčítání do 20 s přechodem desítky, slovní úlohy. Geometrie: rýsování úseček.	ČJ - uspořádá věty v textu M – manipuluje s čísly na kartách PRV – třídí ovoce a zeleninu		10

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 16	Odcítání do 20 s přechodem desítky, slovní úlohy. Geometrie: porovnávání úseček	PRV - porovnává členy rodiny M – pracuje s proužky papíru		11
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 16	Přirozená čísla do 100, porovnávání čísel, posloupnost, orientace na číselné ose. Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky, slovní úlohy. Geometrie: lomená čára, rýsování úseček.	PRV - vypráví o zvířatech v zimě M – řeší slovní úlohy o zvířatech M – ověřuje správnost výsledku pomocí aplikace kalkulačka M – pracuje se stovkovou tabulkou M – určí délku lomené čáry		12
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15 RVP 16	Zaokrouhlování na desítky. Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky, slovní úlohy. Jednotky délky- m, cm. Geometrie: tělesa.	PRV - vypráví o domácích zvířatech M – nakupuje, zaokrouhuje ceny předmětů M - měří délku předmětů		01
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 16	Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky, slovní úlohy. Seznámení s příklady se závorkami. Geometrie: délka úsečky, porovnávání úseček, shodnost.	M – pracuje se skládačkami		02
RVP 1 RVP 4 RV 2 RVP 3 RVP 5 RVP 16	Sčítání do 100 s přechodem desítky, slovní úlohy. Násobky č.2, násobení a dělení 2. Geometrie: rýsování úseček.	M – hraje hru „na telefon“ M – počítá příklady na nakreslené kalkulačce na tabuli M – zapisuje do tabulky (klíčení)		03
RVP 1 RV 2 RVP 4	Odcítání do 100 s přechodem desítky. Orientace v čase, slovní úlohy. Násobky č. 3, násobení a dělení 3.	SP - vyrábí zvířátka z papíru – válec PRV – pracuje s hodinami		04

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 3 RVP 5 RVP 15 RV 10 orientuje se v čase	Geometrie: tělesa.	M – počítá příklady na nakreslené kalkulačce na tabuli		
RVP 4 RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 5 RVP 15	Násobky č. 4, násobení a dělení 4. Znázorňování násobení ve čtvercové síti, slovní úlohy. Geometrie: geometrické tvary, tělesa. Cvičení pro rozvoj originality.	PRV - poznává dopravní značky SP - modeluje, vyrábí město z ruliček papíru Miniprojekt ČR (ČJ, M, PRV, VV, HV, SP) M – hledá informace o ČR na internetu, porovnává údaje M – staví stavby ze stavebnice	PT 6.1.5	05
RVP 4 RVP 5 RVP 15	Násobky č.5. Násobení a dělení 5, 0, 1. Opakování učiva.			06

5.1.8.5 3. ročník

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RV 2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15 RVP 16	Opakování učiva z 2. ročníku. Sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení do 5, orientace na číselné ose, porovnávání čísel. Slovní úlohy. Geometrie: tělesa, rýsování a porovnávání úseček, délka úsečky.	M – manipuluje s čísly na kartách PRV – měří třídu		09
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5	Násobky čísla 6, 7. Násobení a dělení 6, 7. Slovní úlohy. Sudá a lichá čísla. Geometrie: rovinné útvary a tělesa. Cvičení pro rozvoj originality.	M - sestaví z různých tvarů a	PT 6.1.5	10

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 15		těles maskota třídy		
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 15	Násobky čísla 8, 9, 10. Násobení a dělení 8, 9, 10. Slovní úlohy. Geometrie: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelníky.	M – počítají příklady a výsledky ověří na kalkulačce PRV – řeší slovní úlohy se vstupným		11
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 17	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ. Slovní úlohy. Geometrie: osová souměrnost.	M – vytváří osové souměrné obrázky SP – dokreslí jednoduchý osové souměrný obrázek		12 Rozšiřující učivo-římské číslice.
RVP 1 RV 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 17	Písemné sčítání bez přechodu přes základ. Písemné sčítání se součtem jednotek 10. Písemné sčítání s přechodem přes základ. Slovní úlohy. Geometrie: rýsování přímek, průsečík přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině.	M – hraje hru „na telefon“ M – sepisuje správně čísla pod sebe při písemných početních operacích M – využívá znalost přechodu mezi číselnými rády PRV – počítá slovní úlohy s kapalinami		01
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 17	Písemné odčítání bez přechodu přes základ. Písemné odčítání s přechodem přes základ. Čísla 0-1000. Slovní úlohy. Geometrie: seznámení s kruhem a kružnicí. Cvičení pro rozvoj originality.	M – rýsuje podle videonávodu kružnici (např. Matýškova matematika) M – vytváří obrázky pomocí kružítka	PT 6.1.5	02
RVP 1 RVP 2	Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100. Základní převody jednotek délky- mm, cm, dm, m.	SP – staví stavby z krychlí		03

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 11 RVP 17	Slovní úlohy. Plánky, mapky. Stavby z krychlí. Geometrie: trojúhelník, rovnostranný trojúhelník.	M – pracuje s plánem a mapou		
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 10 RVP 16	Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes 100. Násobení a dělení do 1000 číslů 10- 100. Slovní úlohy. Čas- jednoduché převody. Jednotky délky. Geometrie: měření úseček, porovnávání úseček, polopřímka.	M – pracuje s hodinami - měří délku třídy TV – měří skok daleký		04
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 5 RVP 12 RVP 17	Dělení se zbytkem. Zaokrouhlování na stovky. Slovní úlohy. Geometrie: obvod trojúhelníku.	M – hraje Bingo M – dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh, ověřuje informace z více zdrojů		05
RVP 4 RVP 5 RVP 12	Opakování učiva.	PRV – vypráví o volně žijících zvířatech M – řeší slovní úlohy o volně žijících zvířatech		06

5.1.8.6 4. ročník

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 7 RVP 9 RVP 18	Opakování učiva 3. ročníku - číselná osa, porovnávání čísel , +, - v oboru do 1000. Násobení jednociferného a dvojciferného čísla (s 0 na místě jednotek, s jednou desítkou, s více desítkami). Slovní úlohy. Geometrie: geometrické útvary. Bod, přímka, úsečka.	PŘ – řeší úlohy o čase VL – pracuje s časovou přímkou M – hraje hru „na telefon“ M - pracuje se špejlemi		09

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Krychle a její vlastnosti.			
RVP 7 RVP 9 RVP 18 RVP 27	Dělení dvojciferného čísla jednociferným (rozklad dělence). Dělení se zbytkem (nejbližší menší násobek, neúplný podíl). Příklady se závorkami. Slovní úlohy. Geometrie: čtyřboký jehlan - jeho vlastnosti. Pojmenování těles. Kvádr a jeho vlastnosti. Cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů. Záporné celé číslo na číselné ose	M – hraje Bingo M – podle video návodu staví tělesa M - modeluje domy M – zapisuje a vyznačuje číslo na číselné ose (teploměr)	PT 6.1.5 VL (4) – číselná osa	10
RVP 7 RVP 9 RVP 19	Násobení do 1000 z paměti. Dělení do 1000 z paměti. Slovní úlohy. Převody jednotek času. Geometrie: stavby z krychlí. Nanášení úsečky na polopřímku Cvičení pro rozvoj originality.	M - porovnává vzdálenost planet, délku dne, velikost, hmotnost M - pracuje s hodinami M - staví stavby z krychlí M – graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	PT 6.1.5	11
RVP 7 RVP 9 RVP 20	Písemné sčítání do 1000. Písemné odčítání do 1000. Slovní úlohy. Geometrie: orientace v rovině. Konstrukce rovnoběžek.	M – nakupuje, počítá s penži M – vyhledává v textu potřebné údaje a vztahy		12 Rozšiřující učivo-souřadnice.
RVP 7 RVP 9 RVP 18 RVP 20	Přirozená čísla do milionu (znázornění čísel ve čtvercové síti, na číselné ose, řady čísel do milionu). Porovnávání čísel. Slovní úlohy. Geometrie: kolmé přímky, pravý úhel, konstrukce kolmic. Konstrukce obdélníku, čtverce. Pravoúhlý trojúhelník- konstrukce, úhlopříčky,	M – manipuluje s čísly na kartách M – zapisuje číslo s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy		01

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 8	čtverec. Rozvinutý zápis čísla	M – využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě M – porovnává čísla do statisíců		
RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 19	Jednoduché +, - čísel z paměti do milionu. Zaokrouhlování čísel na 1000. Slovní úlohy. Geometrie: obvod čtverce, obvod obdélníku, obvod trojúhelníku.	M – vyhodnotí výsledek úlohy M – vyhledá informace a údaje doplní do tabulky M – měří třídu, kamaráda		02 Rozšiřující učivo-římské číslice.
RV 6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 19	Písemné +, - do milionu, komutativní zákon pro sčítání. Slovní úlohy. Pořadí výpočtu. Odhady výpočtu. Násobení a dělení do milionu z paměti. Geometrie: čtyřúhelníky, tělesa.	M – řeší příklady s kalkulačkou na tabuli M – určí na tělesech základní rovinné útvary	PŘ - seznamuje se s jednotkami hmotnosti	03 Rozšiřující učivo-jednotky hmotnosti.
RV 6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost násobení RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 20	Pořadí výpočtu. Písemné násobení jednociferným, dvojciferným, trojciferným, činitelem.. Komutativní zákon při násobení. Slovní úlohy. Geometrie: úsečka, osa úsečky, její vlastnosti.	M – sepisuje správně čísla pod sebe M – volí vhodné postupy M – vystřihuje osově souměrné obrázky		04
RVP 7 RVP 8 RVP 9 RV 21 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Písemné dělení jednociferným dělitelem. Písemné dělení se zbytkem. Slovní úlohy. Geometrie: obsah čtverce a obdélníku.	M - krájí ovoce M – rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	HV – poznávají hodnoty not	05
RVP 6, RVP 7, RVP 8	Opakování.	M – vytvoří jednoduchou		06

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 9 RVP 24	Zápis zlomku	slovní úlohu podle vzoru M – rozdělí celek na části (např. koláč) a vyjádří zlomkem	HV (2) – délka not	

5.1.8.7 5. ročník

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6 RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 18	Opakování učiva 4. ročníku. Pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení. Čísla do milionu, asociativní zákon pro sčítání, násobení. Pořadí výpočtu, převádění jednotek délky. Měření úseček. Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku.	M - hraje hru „na telefon“ M - měří a převádějí délky kroků		09 Výukový program Matýskova matematika – průběžně celý rok
RVP 6 RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 18, RVP 21	Písemné dělení jednociferným dělitelem. Písemné násobení jednociferným činitelem. Geometrie: Sítě těles-hranol, válec, jehlan, krychle. Mnohostěny.	M – hraje Bingo M - vystřihuje síť těles SP – modeluje stavby z těles		10 Rozšiřující učivo-seznámení s jednotkami objemu.
RVP 6 RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 18 RVP 21	Přirozená čísla větší než milion. Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem. Písemné dělení dvojciferným dělitelem. Písemné sčítání a odčítání. Geometrie: Obvod mnohoúhelníku. Rovnoběžky, kolmice. Obsah obdélníku, čtverce (pomocí čtvercové sítě nebo měřením). Cvičení pro rozvoj originality.	M – kreslí obrazce z jednotlivých čtverců M – načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku VL – počítá délku turistické trasy, pracuje s online mapou M – vyhledává a řeší piktogramy	PT 6.1.5	11
RVP 6 RVP 7 RVP 8 RVP 9 RVP 18 RVP 21	Dělení dvojciferným dělitelem. Dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem. Zaokrouhlování čísel. Roznásobení sčítanců. Geometrie: Rovnoramenný trojúhelník. Rovnoběžníky. Užívá základní jednotky obsahu.	M – nakupuje, odhaduje ceny nákupů M – používá znak pro zaokrouhlování		12 Práce s interaktivní učebnicí eTaktik
RVP 25 RVP 7 RVP 8 RVP 9	Zlomky-sčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Zaokrouhlování v oboru přirozených čísel. Zlomky - odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.	M – počítá příklady s kalkulačkou na tabuli M – porovnává zlomky se stejným jmenovatelem		01 Krychle, kvádr-povrch.

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 22	Geometrie: osa souměrnosti, úsečky, osa úsečky.	M – pracuje s online zlomkovou zdí M – překládá proužky papíru		Web podpory Výukový program Zlomky hravě
RVP 13, RVP 14 RVP 8 RVP 9 RVP 18 RVP 20	Aritmetický průměr. Diagramy a grafy. Jízdní řady. Geometrie: vlastnosti trojúhelníku. Vzájemné polohy dvou přímek v rovině.	M – pracuje s různými typy diagramů M – vyhledává informace v jízdním řádu M – pracuje s jízdními řady na internetu M – pracuje se špejlemi M – narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic		02 Rozšiřující učivo-sčítání a odčítání desetinných čísel. Shodnost geometrických útvarů v rovině.
RVP 13, RVP 14 RVP 26 RVP 22	Vyhledává, sbírá, doplňuje a třídí data (využití digitálních technologií) Jednotky času. Desetinné číslo Geometrie: osově souměrné útvary.	M – používá jednotky času M – porovnává zadaná data podle daného kritéria M – přečte, zapisuje des. číslo a vyznačuje na číselné ose M – porovná desetinná čísla v řádu desetin M – posuzuje reálnost vyhledaných údajů		03 Rozšiřující učivo-zaokrouhlování desetinných čísel.
RVP 7 RVP 25 RVP 9 RVP 18	Operace s přirozenými čísly. Opakování zlomků. Geometrie: Kruh. Kružnice- vzájemná poloha.	PŘ – sestaví denní režim M – pracuje s hodinami SP – modeluje a dělí celek M – vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí na příkladech z běžného života M – narýsuje kružnice s daným poloměrem		04 Rozšiřující učivo-násobení desetinných čísel deseti, stem.
RVP 7 RVP 9 RVP 23	Magické čtverce, rébusy. Procvičování zlomků. Geometrie: geometrické útvary v rovině, tělesa. Stavby z krychlí.	M – řeší hlavolamy M – řeší sudoku na internetu M – určí rovinný útvar pomocí počtu vrcholů a stran,	PT 6.1.5	05 Rozšiřující učivo-dělení desetinných čísel stem.

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Cvičení pro pružnost nápadů.	rovnoběžnosti a kolmosti stran M - staví stavby z krychlí		
RVP 7 RVP 9 RVP 13 RVP 14 RVP 23 RVP 27	Opakování učiva. Peníze, rozpočet. Záporné celé číslo	VL – řeší slovní úlohy s tématikou peněz M – sestaví modelový rozpočet domácnosti M - znázorní na číselné ose, přečte, porovná, zapisuje a vyznačuje celé záporné číslo M – nalezne reprezentaci v běžném životě (sledování teploty)	VL (4) – časová přímka	06 Rozšiřující učivo-dvojková soustava.

5.1.9 MATEMATIKA (M) – 2. stupeň

5.1.9.1 Charakteristika:

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v běžném životě. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvče, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat, analyzovat a vyhodnocovat. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které popisují běžné jevy reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Ve třetím tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v reálném světě, matematicky je popisují, vyhodnocují, měří. Zkoumání rovinných a prostorových útvarů vede žáky k řešení polohových a metrických úloh v běžném životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Sice nevyužívají tolik znalostí školské matematiky, ale jsou nezbytné pro rozvoj logického myšlení a divergentního myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy

Výuka matematiky se dotýká průřezových témat, integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu. Výuka probíhá s dotací 4 hodiny týdně ve všech ročnících druhého stupně. Ve výuce zařazujeme metody, kterými rozvíjíme všechny klíčové kompetence. Efektivně využíváme digitální techniku. Mimo frontálního vyučování budou žáci pracovat skupinově. Na některá téma bude aplikována projektová metoda. Ostatní používané metody jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.9.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

RVP 2 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

RVP 3 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

RVP 4 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

RVP 5 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů

RVP 6 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

RVP 7 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazů, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin

pomocí vzorců a vytýkáním

RVP 8 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

RVP 9 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá aparát v oboru celých a racionálních čísel

RVP 10 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

RVP 11 - porovnává soubory dat

RVP 12 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

RVP 13 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnici, grafem

RVP 14 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

RVP 15 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku

RVP 16 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

RVP 17 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

RVP 18 - odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů

RVP 19 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

RVP 20 - načrtne a sestrojí rovinné útvary

RVP 21 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

RVP 22 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

RVP 23 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

RVP 24 - odhaduje a vypočítává objem a povrch těles

RVP 25 - načrtne a sestrojí sítě základních těles

RVP 26 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

RVP 27 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

RVP 28 - užívá logickou úvahu a kombinaci úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

RVP 29 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

5.1.9.3 6.ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Čte, zapisuje, uspořádá čísla na číselné ose a porovnává je.	Přirozená čísla - výpočty, slovní úlohy, Zlomky se stejným jmenovatelem- porovnávání, sčítání, Geometrie-rovinné obrazce-obvod, obsah - prostorové útvary-přehled těles	M – zapisuje a porovnává různé hmotnosti	O (8) - vzorec na výpočet IQ F (7) – hmotnost, délka, objem	09

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 5 dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů.	Poměr-měřítka mapy	Z - pracuje s mapou M – určuje pomocí mapy a jejího měřítka vzdálenosti různých míst, pokouší se odhadovat skutečnou vzdálenost	Z (6-9) – mapy O (7) - porovnávání rozloh zemí v EU TV (6-9) – orientace podle mapy	10
RVP 15 RVP 16 RV 17 popíše a definuje úhel. Dělí úhly podle velikosti. Rýsuje a rozpozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý. Velikost úhlu určí měřením a výpočtem. Konstruuje úhel pomocí kružítka a pravítka. Získané vědomosti aplikuje při řešení konstrukčních úloh.	Polopřímka, polorovina Úhel, úhlová míra	M – pokouší se pomocí mapy určit pochodový úhel	D (6) - řecká abeceda Z (6-9) – zeměpisná poloha F (9) – lom světla Z (6) - práce s mapou P (6) - řecká abeceda TV (6-9) – orientace na mapě	11
RV 3 rozkládá číslo na součin prvočísel. Určuje všechny dělitele čísla a skupiny čísel. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele. Aplikuje získané poznatky při řešeních úloh z praxe. Diskutuje o problémech při řešení úloh.	Dělitelnost přirozených čísel Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek	M - zkouší si řešit problémové úlohy, pracuje se čtverečkováným papírem – dělí obdélníkové a čtvercové plochy do rovnocenných skupin		12
RV 22 snaží se rozlišit podobné a shodné útvary. Rozpozná vlastnosti osové souměrnosti, osově souměrného obrazce. Načrtne a sestrojí obraz rovinného	Osová souměrnost-osa souměrnosti, geometrické útvary v osové souměrnosti Střed a osa úsečky	VV – kreslí souměrné útvary M - origami – na své úrovni skládá papír, modeluje	D - časová přímka, umění a architektura osvícenství, klasicismus Z (6-9) - zeměpisná poloha F (9) – světelné jevy	01

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
útvaru v osové souměrnosti.			PT 6.1.5 P – pozorují souměrnost plošenky	
RVP 2 RV 4 zapisuje a uspořádá čísla na číselné ose. Čte, porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí v desítkové soustavě. Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinné číslo celým číslem. Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinné číslo desetinným číslem. Řeší úlohy s desetinnými čísly.	Desetinná čísla Převody jednotek Početní operace s desetinnými čísly	M – bydlení – využívá desetinných čísel včetně reálných měření a převodů jednotek. M- kontroluje si převody jednotek s využitím on-line převodníku M- výpočty si kontroluje s využitím kalkulačky	F (7) – jednotky hmotnosti a délky	02-03
RVP 15, RVP 27 RVP 16 RVP 18 RV 20 popisuje a definuje trojúhelník. Rozpozná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé. Dělí trojúhelníky podle délky stran a velikosti úhlů. Sestrojuje trojúhelník podle vět sss, sus, usu. Užívá trojúhelníkovou nerovnost. Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a kružnici vepsanou. Uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníků. Získané poznatky se snaží využít při řešení početních a konstrukčních úloh.	Trojúhelník Úhly v trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku Obvod trojúhelníku	M - pomocí rozborů a konstrukcí si rozvíjí analyticko - syntetické myšlení (metoda vzájemného učení) M – vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší a ověří výsledek úlohy	F (7) - těžiště	04
RVP 23, RV 27	Kvádr, krychle	M – načrtne a rýsuje síť	F (7) - objem	05

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 24, RV 29 RVP 25 RV 26 popisuje a definuje jejich vlastnosti. Sestrojí jejich síť a zpětně vymodeluje tělesa ze sítě. Užívá a převádí jednotky objemu a povrchu. Počítá objem a povrch a užívá znalostí při řešení úloh z praxe Diskutuje o problémech při řešení úloh.	Povrch, objem	jednoduchých těles, slepuje jejich modely M – používá pojmy síť tělesa, plášt, podstava M – rozpoznává síť těles M – načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání		
RVP 10	Opakování – osová souměrnost, dělitelnost, desetinná čísla, jednotky, úhly, trojúhelník, krychle, kvádr.	M – opakuje a procvičuje učivo		06

5.1.9.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zapisuje a usporádá desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace. Určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele. Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a rozpozná sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti. Sestrojuje výšky, těžnice a střední přičky trojúhelníku, kružnice opsanou a vepsanou. Počítá povrch a objem. Využívá získaných znalostí při řešení slovních úloh z praxe. RV 27, RV 28	Opakování učiva 6.ročníku: desetinná čísla, dělitelnost, osová souměrnost, úhel, trojúhelník, krychle a kvádr, měřítko, poměr	M – opakuje a procvičuje učivo	D - stavba-člověk D - renesance	09

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 4 rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky. Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky. Byl seznámen se smíšenými čísly a počítá s nimi, upravuje složený zlomek na základní tvar. Řeší slovní úlohy se zlomky.	Zlomky-krácení, sčítání, odčítání, i v oboru záporných čísel	M - zkouší řešit praktické úlohy, pracuje s jednotkami ve tvaru zlomku (např. km/h, kg/m ³) M - snaží se dělit koláč, pizzu nebo dort na stejné díly a využívá k tomu znalostí o úhlech	F (7-9) – výpočty fyzikálních veličin	10
RVP 1 RV 9 čte, zapisuje, porovnává a zobrazí na ose celá čísla. Provádí početní operace v oboru celých čísel. Řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Celá čísla	M - chápe běžné reálné situace – dluhy, odečítá a přičítá teplotu na teploměru – poklesy teplot, teploty pod nulou	F – seznámí se s teplotní stupnicí	11
RVP 1 RV 9 provádí početní operace v oboru racionálních čísel, uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Racionální čísla-vztah přirozených, celých a racionálních čísel, násobení a dělení racionálních čísel	M - zaznamenává teploty na přímku, zjišťuje jejich rozdíly a počítá průměrnou teplotu	F – teplo a teplota	12
RVP 15 RVP 16 RVP 20 RV 21 určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníků k argumentaci a při výpočtech, využívá matematickou symboliku.	Shodnost geometrických útvarů, konstrukce trojúhelníku	M – rýsuje, skládá a vystřihuje trojúhelníky z papíru a posuzuje jejich případnou shodnost VV – maluje kompozici z geometrických útvarů	D - architektura	01
RV 22 sestrojí obraz ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar, poznává útvary středově souměrné.	Středová souměrnost, útvary středově souměrné	M - rozeznává středově souměrné útvary ve svém okolí, zkouší určit střed souměrnosti.	D - architektura	02
RV 12 snaží se rozlišit přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy. Zapisuje přímou a nepřímou úměrnost,	Přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy trojčlenka	M - vytváří jednoduché tabulky pro zpřehlednění zápisu zjištěných údajů a informací, podle tabulek sestrojuje	F (7-9) – přímá a nepřímá závislost veličin INF (7) – tabulkové	3

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
vytvorí tabulku a zakresluje graf na základě textu úlohy. Dle svých možností používá trojčlenku.		grafy – rýsuje na papír, i elektronicky	procesory CH – směsi F - grafy	
RVP 15 RVP 16 RVP 18 RV 20 rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků, konstruuje čtyřúhelníky, počítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, obsah trojúhelníku. Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách. Řeší slovní úlohy z praxe.	Čtyřúhelníky, obsahy, konstrukce	M - nakreslí návrh papírového draka tvaru deltoidu. Hledá a určuje čtyřúhelníky v nejbližším okolí. M - pokouší se hledat všechna řešení u konstrukčních úloh (rozvíjí si analyticko – syntetické myšlení) Metoda vzájemného učení.	PT 6.1.5	04
RVP 4 RV 6 jmenuje základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent, řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek. Řeší úlohy z praxe a o jejich řešení se snaží diskutovat. Užívá základní pojmy z finanční matematiky. Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování. RV 28	Procenta, procentový počet, úlohy z praxe Úroky	M - seznámí se s významem a využitím procentového počtu v praxi (slevy, zdražení, daně, úroky, přírůstky, poklesy). Pracuje s reálnými materiály. M- sestrojuje kruhový, sloupcový diagram s využitím IT M – vyhledává potřebné údaje a vztahy v textu úlohy	O (9) - výpočet DPH O (8) - usnášení schopnost parlamentu Z (6-9) čtení textu, tabulek, grafů, diagramů	05
RVP 23, RVP 24 RV 25 rýsuje síť hranolu. Odhaduje a počítá objem a povrch. Užívá získaných znalostí při řešení úloh. RV 27, RV 29	Hranoly Síť hranolů Povrch a objem hranolů	M - pokouší se navrhovat a modelovat budovy, rozvíjí si kreativitu.	D – pyramida F (7) – objem PT 6.1.5	06

5.1.9.5 8. ročník

Ročníkové výstupy - 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RVP 2 RVP 22 RV 24 provádí operace s desetinnými čísly, zlomky, celými a racionálními čísly. Řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta. Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost. Řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků. Užívá vzorce pro objem a povrch hranolu. Pracuje s pojmy kruh a kružnice.	Opakování učiva ze 7. třídy Početní operace s rac. čísly a celými č. využívání procentového počtu při řešení úloh i praxe Vlastnosti shodných zobrazení a rýsování Pojmy, vlastnosti, konstrukce a výpočty obrazců a povrchů roviných útvarů Převody jednotek	M – pracuje s učebnicí a sbírkou úloh M - sleduje v reálných materiálech praktické využití procent, poměru a rozlišuje jednotky obsahu a objemu	Vhodné slovní úlohy s tématikou z různých oborů měřítko mapy odhad vzdáleností	09 Tangram
RVP 1 RV 2 určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky. Řeší úlohy z praxe.	Druhá mocnina a odmocnina	M – vyhledá druhou mocninu nebo odmocninu čísla v tabulkách tištěných nebo elektronických M – odhaduje druhou mocninu a odmocninu čísla, odhad kontroluje s využitím kalkulátoru M - vypočítá objem jedné z 27 malých krychliček Rubikovy kostky ($a=6\text{cm}$)	Z (8) – číselné údaje o vesmírných tělesech ve tvaru $a \cdot 10^n$	10 Rubikova kostka kalkulačka
RVP 15 snaží se definovat Pythagorovu větu. Užívá Pythagorovu větu v praxi. Řeší úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty. RV 28	Pythagorova věta a její aplikace při řešení úloh z praxe	M – vytýcí pravý úhel podle metody starých egyptanů pomocí 12 uzlů M – vyzkouší si argumentovat a používat jednoduché principy dokazování a odůvodňování	D (6) – Řecko Z – slovní úloha (Pyramidy)	11 Tabulky kalkulátor Pythagoras 5.stol.př.n.l. Thalés z Miletu 624 – 543 př. n. l. Ludolfovo číslo Archimedes

Ročníkové výstupy - 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
				287 – 212 př. n. l.
RVP 20 počítá obvod a obsah kruhu, obvod kružnice. Užívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách. RVP 27	Kruh Kružnice Thaletova věta	M - sestaví obrázek jen z kružnic a úseček (krasohled, barevná výplň oken v kostelech) kompass, hodiny	D (6) – Mezopotámie Z – olympijské mince kruhy F – ozubené kolo	12 Tabulky, kalkulačka rýsovací pomůcky krasohled
RVP 1 určuje mocninu s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Zapisuje číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti. Byl seznámen s mocninami se záporným mocnitelem. Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky.	Mocniny s přirozeným mocnitelem Mocniny s přirozenými čísly	M – pracuje s atlasem světa – rozměry vesmírných těles vyjádřené pomocí mocnin deseti M – snaží se pochopit význam matematické symboliky (zjednodušení a ekonomizace zápisů)	Z(6) – vesmír F (9) – zápis ve tvaru $a10^n$ F (9) – tvar kgm^{-3}	01 Tabulky kalkulačka Soutěž Klokan
RVP 7 určuje hodnotu číselných výrazů. Zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe.	Výrazy číselné výrazy, algebraické výrazy s proměnnou Operace s výrazy, rovnost dvou výrazů (umocnění dvojčlenu) vzorce $(a+b)^2 =$	M – snaží se jednoduché slovní texty přepsat do matematického symbolického jazyka		02 Fr. mat. 16. stol. Francois Viebe zavedl matematický symbolický jazyk
RVP 8 RVP 13 řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku správnosti řešení. Řeší úlohy z praxe pomocí sestavení a řešení lineární rovnice. RV 28	Lineární rovnice + ekvivalentní úpravy Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Lineární nerovnice	M – pracuje se vzorcí, snaží se vyjádřit neznámou ze vzorce (práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení) M – tvoří úlohy řešitelné pomocí rovnic (např. úlohy o věku, o odměnách, nákupech, pohybu) M – využívá vzorce známé z fyziky, geometrie, chemie.	CH (8) – chem. rovnice F (7-9) - (rychlosť, dráha, čas) Z – slovní úloha (vesmír)	03 Příprava na MO

Ročníkové výstupy - 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 19 dle svých možností používá při rýsování základní pravidla. Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti. Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice. Konstruuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu. Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky. Diskutuje o řešení úloh. RV 28	Konstrukční úlohy v rovině Množiny všech bodů dané vlastnosti	M - pracuje s náčrtky, důraz kláděn na přesnost rýsování M - pomocí rozborů a konstrukcí si rozvíjí analytico-syntetické myšlení		04 Rýsovací pomůcky
RVP 23 RVP 24 RVP 26 dle svých možností definuje a popisuje válec. Užívá vzorec pro výpočet objemu a povrchu válce i při řešení úloh z praxe. RVP 29 RVP 10, RVP 11 Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje její výsledky formou tabulek nebo diagramu. Čte a interpretuje tabulky, grafy a diagramy. Určuje četnost jednotlivých hodnot. Počítá aritmetický průměr. Sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech. Využívá média jako zdroj informací.	Válec Statistika	M – rýsuje síť válce a dokáže sestavit model (stavebnice) M - provede statistické šetření na určené téma z běžného života, udělá jeho zápis výčtem, tabulkou, grafem, nebo diagramem a zjištěné údaje vyhodnotí a interpretuje, efektivně využívá IT	PT 6.6.5 O – grafy - hromadné sdělovací prostředky INF (7) - tabulkové editory F (7) - objem Z - Český statistický úřad Z (8) - čtení a reprodukce grafu, tabulek, diagramů HV – Zdeněk Svěrák - Statistika	05 model válce, stavebnice kalkulačka, příklady tabulek, grafů, diagramů z praxe (Hospodářské noviny)
Provádí operace s reálnými čísly, mocninami a výrazy, řeší úhel s použitím Pyth. a Th.věty	Opakování Početní operace s reálnými čísly, mocninami a výrazy.	M – zvládá základní matematické operace na kalkulačce M – využívá racionálních čísel		06

Ročníkové výstupy - 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
používá základní konstrukční dovednosti při konstrukci rovinných útvarů, používá kalkulativní dovednosti při výpočtu objemu, obsahu a obvodu pomocí vzorců a přiřadí vhodné jednotky	Konstrukce rovinných útvarů a užití Pyth. a Th. věty při řešení úloh objemu a povrchu tělesa, obvodu, obsahu obrazce.	včetně reálných měření a převodů jednotek		

5.1.9.6 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Dle svých možností provádí základní početní operace s mocninami, mnohočleny. Užívá Pythagorovu větu při řešení úloh. Řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Řeší konstrukční úlohy pomocí bodů dané vlastnosti Užívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, kuželes a válce.	Opakování – Pythagorova věta, rovnice, objem a povrch.	M – opakuje a procvičuje učivo		09
RVP 8 RV 13 řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou. V jednoduchých případech řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací. Provádí zkoušku řešení. Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	M – pokouší se vybrat nejvhodnější metodu řešení (metoda vzájemného učení) M – zdokonaluje se v rýsování lineárních funkcí		10

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 14 snaží se rozeznávat funkce od jiných vztahů. Určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce. Sestrojuje graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce. Seznámí se s pojmem lineární funkce a jejími vlastnostmi. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.	Funkce	M – rýsuje graf závislosti počtu ujetých kilometrů na čase podle jízdního rádu vlaků nebo autobusů M – vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci M- sestrojuje graf lineární funkce s využitím IT	F - znázorňování funkčních závislostí grafem (milimetrový papír), čtení z grafu	11
RV 21 snaží se určit podobné útvary. Určuje a užívá poměr podobnosti. Dle svých možností definuje věty o podobnosti trojúhelníků a snaží se je aplikovat. Snaží se sestrojit rovinný útvar podobný danému. Užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány. Dělí a zmenšuje úsečku v daném poměru.	Podobnost rovinných útvarů	M - vyhledává shodné, podobné a odlišné znaky M – pracuje s mapou, přepočítává délky v měřítku, počítá délky a šířky modelů, kreslí zmenšeninu nebo zvětšeninu obrázku pomocí čtvercové sítě	SP (8) - fotoaparát, skener, úprava fotografií Z (6) – práce s mapou F (9) – transformační poměr	12 Modely
RV 7 určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl. Provádí početní operace s lomenými výrazy. Převádí složené lomené výrazy na násobení dvou lomených výrazů.	Lomené výrazy	M – pracuje s fyzikálními vzorci, vyjadřuje proměnné, určuje podmínky, využívá reálných situací	F (7-9) vyjádření neznámé ze vzorce	01
RVP 8 RV 13 řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	M – tvoří jednoduché slovní úlohy o společné práci a sestavuje rovnice SP – seznamuje se s různými dělnickými profesemi	F (7-9) výpočet veličiny	02

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli. RVP 28		M- ověruje, doplňuje údaje do neúplné slovní úlohy, informace hledá na internetu		
RV 14 dle svých možností definuje základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí. Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulačky. Užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh i z praxe. Užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles.	Goniometrické funkce	M – řeší úlohy z praxe, počítá úhly sklonu různých předmětů a jejich délky, využívá tabulky a kalkulačku M – účelně využívá kalkulačku M – s využitím IT sestrojuje grafy	F (9) -střídavý proud	03
RVP 10, RVP 11 byl seznámen se základními pojmy - úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období, úvěr, běžný účet, studentský účet, RPSN. Počítá úrok Využívá média jako zdroj informací. Snaží se diskutovat při řešení příkladů.	Základy finanční matematiky Banky a jejich služby, produkty finančního trhu pro získávání prostředků a investování.	M – počítá náklady u produktů k půjčování peněz M – porovnává služby různých peněžních institucí, vyhledává na internetu informace (RPSN, aj.) O – seznámi se s různými měnami a jejich kurzy, seznamuje se s kurzy bankovních ústavů v ČR, vyhledává nejvýhodnější peněžní ústavy z pohledu zákazníka O - navrhuje různé typy pojištění pro fiktivní rodinu	INF (6) – vyhledávání Z (6-9) – svět Z (9) – poznává bankovní domy na Moravě	04
RVP 23 RVP 24	Tělesa – povrhy, objemy sítě	M – rýsuje síť těles a slepuje jejich modely	F (7) - objem	05
RVP 24	Opakování	M – opakuje a procvičuje učivo		06

5.1.10 INFORMATIKA (INF)

5.1.10.1 Charakteristika:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kláden na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Z průřezových témat se výuka dotýká především výchovy osobnostní a sociální, výchovy demokratického občana a mediální výchovy, integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu.

Žáky vede k utváření a rozvoji klíčových kompetencí – k učení (vyhledávání a třídění informací), k řešení problémů (samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení), komunikativní (využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci), sociální a personální (pracuje v týmu), občanské (respektování pravidel), pracovní (bezpečně používá výpočetní techniku) a digitální.

Výuka probíhá na počítačích či chromeboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními, s připojením k internetu. Využíváme také iPady, stavebnice Nezha Inventor's Kit s BBC micro:bit, Blue-Boty a Ozoboty. Některá téma probíráme bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kláden naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Informatiku má dotaci 1 hodinu týdně ve 4. až 9. ročníku.

Ostatní používané metody jsou uvedeny v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.10.2 Výstupy z RVP – 1. stupeň:

RVP 1 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.

RVP 2 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.

RVP 3 - výčte informace z daného modelu.

RVP 4 - sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů.

RVP 5 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.

RVP 6 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.

RVP 7 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.

RVP 8 - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.

RVP 9 - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.

RVP 10 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.

RVP 11 - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.

RVP 12 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.

5.1.10.3 4. ročník

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 10 RVP 12	Digitální zařízení Správné zapnutí a vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků	INF – pojmenovává jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, snaží se vysvětlit, k čemu slouží INF – vytváří jednoduchý obrázek		09
RVP 12	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení (školní účet – přihlášení, odhlášení, prostředí) a zdraví uživatele	INF - zapamatuje si heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	TV – relaxační a uvolňovací cviky	E3 svět 1 A, B
RVP 2 RVP 9	Emil 3 sběrač – seznámení s Emilem, sběr předmětů podle kritérií, pořadí předmětů, vnímání plochy jako tabulky s políčky (sloupce a řádky)	INF – používá aplikaci, řídí robota klikáním (tapnutím)		
RVP 8	Emil 3 sběrač jako digitální zařízení, roboti a jejich využití	INF – diskutuje o kladech a záaporech digitálních zařízení a jejich využití při učení		
RVP 1, RVP 3	Emil 3 sběrač – orientace v jednoduché struktuře, pravda/nepravda, různá řešení.	INF – rozhoduje se, hledá různá řešení		
RVP 5	Emil 3 sběrač – plány a návrhy řešení, realizace, krokování.	INF – sestavuje plán řešení se zadanými omezeními		10 E3 svět 1 C, D
RVP 4	Emil 3 sběrač – skládání příkazů do posloupnosti	INF - hledá různá řešení, rozhoduje se pro nevhodnější		E3 svět 1 E
RVP 10	Používání ovladačů, přehrávání zvuku Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, přiblížení/oddálení)	INF - přehraje zvuk či video INF - používá krok zpět,		

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Psaní slov na klávesnici	přiblížení/oddálení, řeší úkol použitím schránky		
RVP 5 RVP 7	Emil 3 sběrač – pořadí příkazů, různá řešení, modifikace rozpracovaných řešení, vyhodnocení postupnosti Emil 3 sběrač – skládání příkazů do posloupnosti, vyhledání a oprava chyby (v zápisu řešení)	INF – dokončuje částečně rozpracované řešení, přizpůsobuje řešení (matematická rovnost) INF – sestavuje řešení se zadánymi omezeními INF – připravuje celý plán najednou a potom ho vykoná		11 E3 svět 1 F, G, H
RVP 5	Emil 3 správce – organizace informace do struktur, různá řešení, realizace návodu, orientace v jednoduché struktuře.	INF – řídí robota příkazy (šipky a pro pohyb a změna polička)		12 E3 svět 2 A,B,C
RVP 10	Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů	INF - edituje digitální text, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		
RVP 4	Emil 3 správce – realizace algoritmu řešení úlohy, posloupnost, krokování, simulace.	INF – programuje s omezenou množinou příkazů INF – obhajuje svoje řešení		01 E3 svět 2 D,E,F
RVP 12 RVP 11	Využití digitálních technologií v různých oborech Technické problémy a přístupy k jejich řešení	INF – vyjmenej aplikace ve svém telefonu, které používá	PT 6.2.2	
RVP 4	Emil 3 správce – opakující se vzory, řetězení nástrojů	INF – spojuje příkazy do karet		02 E3 svět 2 G,H
RVP 11	Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud	INF – pracuje v prostředí Disk Google		
RVP 5	Emil 3 umělec – opakující se vzory, nástroj na otáčení Email – školní účet, odeslání a zobrazení zprávy.	INF – objevuje a používá nové nástroje INF – komunikuje a vyhledává pomocí školního účtu Google		03 E3 svět 3 A,B,C

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 5	Emil 3 umělec – plán cesty pro robota bez okamžitého vykonání příkazů, chyby ve výsledku po vykonání algoritmu, doplnění chybějících příkazů.	INF – programuje a otáčí INF – používá karty s pamětí INF – řadí paměti a příkazy tak, aby Emil vytvořil daný vzor	PT 6.1.3	04 E3 svět 3 D, E, F
RVP 6, RVP 7	Emil 3 umělec – programy s pamětí, neúplná paměť	INF – vytváří program pro spíčího Emila INF – doplní neúplnou paměť INF – vybírá z nabídky a hodnotí		05 E3 svět 3 G,H
RVP 2 RVP 3	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	INF – kóduje informace (obrázkem, textem, číslem) INF – kóduje a šifruje text INF – kóduje rastrový a vektorový obrázek	PT 6.6.6, PT 6.6.7	06

5.1.10.4 5. ročník

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 8	Systémy kolem nás - struktura; popis a funkce jednotlivých komponentů a periferií Ergonomie, ochrana digitálního zařízení (školní účet – přihlášení, odhlášení, prostředí) a zdraví uživatele	INF – prohlédne si komponenty počítače		09
RVP 4	Emil 4 – relativní řízení postavy s otáčením (posun, razítka, otáčení, kreslení čar)	INF – pracuje se svým školním účtem	TV – relaxační a uvolňovací cviky	E4 A,B
RVP 4	Emil 4 – příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy (postupné vykonání programu, plánování, tloušťky a barvy čar)	INF – hledá cesty na ploše INF – nastaví barvy INF – zapisuje program podle výsledné čáry		10 E4 C,D

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		časem INF – využívá různé tloušťky a barvy čar		
RVP 4	Emil 4 – programuje kreslení geometrických útvarů (vykonání programu podle počáteční pozice a otočení, kreslení šikmých čar v mřížce, příkazy se špendlíkem)	INF – kreslí obrázek s využitím obrysů a tvarů INF – skládá výstřížky (používá vrstvy)		11 E4 E,F
RVP 5	Emil 4 – vytváří a využívá procedury, jejich úpravy a opravy (vykonání programu náhodnými barvami, opakované vykonání vlastního příkazu)	INF – zkoumá příkazy a zaznamená výsledky INF – rozpozná opakující se části v kresbě		12 E4 G,H
RVP 1	Vyhledávání informací a komunikace - internet, internetové portály a vyhledávače (metody vyhledávání, nástroje, databáze, encyklopedie)	INF – komunikuje a vyhledává pomocí školního účtu Google Apps	VL (4) – orientace v internetovém archivu	
RVP 6	Emil 4 – řešení problémů programováním (vytvoreni a opravení vlastního příkazu, programování opakujících se vzorů)	INF – zadává příkazy, nakreslí obrázek INF – vytvoří vlastní příkaz podle textového návodu		01 E4 I, J
RVP 1	- věrohodnost získaných informací, ověřování pravdivosti sdělení	INF – porovná určené internetové stránky podle obsahu a grafické úpravy (najde stránky s regionálním zpravodajstvím)	PT 6.2.2	
RVP 1	- ochrana dat před poškozením a zneužitím (práva a povinnosti), prevence kybeškany	INF – zálohujе data a pracuje s cloudovým uložištěm svého školního účtu		
RVP 7	Emil 4 – řešení problémů programováním (základní a vlastní příkazy)	INF – čte, vykoná a vytvoří program s vlastními příkazy INF – řeší problémy programováním	ČJ (5) – sepíše výhody a nevýhody e-mailové komunikace a odešle je	02 E4 K

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- elektronická komunikace (e-mail a chat), nastavení prostředí Gmailu (automatický podpis, vzhled, označování a filtrování zpráv, práce s přílohami)	INF – rozešeď pozdrav spolužákům, zapojí se do diskuze		
RVP 1, RVP 9	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	INF – čte data z tabulky INF – doplňuje data v textové či obrázkové podobě INF – eviduje a kontroluje data INF – filtruje, třídí a řadí data INF – porovnává a prezentuje data	Etno den Boženy – vyhledávání informací	03
RVP 2, RVP 3	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Zpracování a využití informací - textové editory - tvorba, jednoduché úpravy, uložení dokumentu - formáty a typografická pravidla textu - odeslání a tisk dokumentu	INF – znázorní vztahy mezi objekty INF – tvorí myšlenkovou mapu INF – sepíše základní informace o sobě v online textovém editoru a uloží ho do cloudu PŘ – sestaví svůj režim dne (miniprojekt PŘ, INF)	AJ (4) – režim dne PT 6.1.3	04
RVP 1	- rastrový grafický editor - tvorba, jednoduché úpravy, uložení, odeslání a tisk obrázku	VV – vytvoří přání ke Dni matek (nebo plakát ke Dni dětí)	ČJ - oznamení	05 Typy obrázkového souboru
RVP 5	Třídní časopis (projekt)	INF – v týmu vytvoří třídní logo, formu i obsah časopisu	PT 6.6.6, PT 6.6.7	06

5.1.10.5 Výstupy z RVP – 2. stupeň

RVP 1 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

RVP 2 - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

RVP 3 - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

RVP 4 - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

RVP 5 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

RVP 6 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

RVP 7 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

RVP 8 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

RVP 9 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

RVP 10 - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

RVP 11 - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

RVP 12 - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

RVP 13 - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

RVP 14 - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

RVP 15 - ulkládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

RVP 16 - vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

RVP 17 - poradí si s typickými závadami a chybami stavy počítače

RVP 18 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

5.1.10.6 6. ročník

Ročníkové výstupy - 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 10	Informační systémy – školní účet EduPage, Google Workspace Princip e-mailu	INF – používá svůj školní účet Google INF – komunikuje prostřednictvím účtu Google (např. chat) INF – přihlásí se do systému EduPage INF – popíše, jak postupovat při zapomenutí hesla INF – pracuje v systému EduPage (známky, úkoly, rozvrh, zprávy) INF - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		09 Robot Emil 4 Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)
RVP 2 RV 2 rozpozná zakódované informace kolem sebe RV 2 zakóduje a dekóduje	Kódování a šifrování dat a informací Přenos informací, standardizované kódy (Kódy kolem nás) Znakové sady (Kódování znaků)	INF - přiřadí trojici (národní doména – kód měny – mezinárodní poznávací značka) INF - zakóduje a dekóduje znaky pomocí	F (9) – polovodiče CH (8) - chemické prvky	10 Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ

Ročníkové výstupy - 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
znaky RV 2 šifruje a dešifruje	Přenos dat, symetrická šifra (Šifrování)	znakové sady INF - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)
RVP 2 RV 2 zakóduje v obrázku barvy RV 2 zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů RV 2 zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Identifikace barev, barevný model (Kódování barev) Vektorová grafika (Obrázky z čar) Zjednodušení zápisu, kontrolní součet (Komprese a kontrola)	INF - zakóduje v obrázku barvy INF - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů INF - zjednoduší zápis textu a obrázku		11 Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ
RVP 10	E-mail	INF – učí se efektivně pracovat s e-maily ve školním účtu Google ČJ – píší dopis kamarádovi	ČJ (6) – jednoduché komunikační žánry PT 6.1.8	
RV 2 ke kódování využívá i binární čísla RVP 1 RV 1 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat RV 13 sám evidenci vyzkouší a nasledně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Binární kód, logické A a NEBO (Binární čísla) Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce	INF – seče dvě čísla zapsaná ve dvojkové soustavě INF - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) INF - odpoví na otázky na základě dat v tabulce (sportovní tabulka) INF - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		12 Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)
RVP 1 RVP 13	Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	INF - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy INF - navrhne tabulkou pro záznam dat INF - propojí data z více tabulek či grafů		01
RVP 5	Programování – opakování a vlastní			02

Ročníkové výstupy - 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 9	bloky Vytvoření programu (Sestavení scénáře)	INF - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost INF - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná INF - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/uебnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
RVP 7 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví dany algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vytvoření programu, opakování	INF - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, INF - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		03
RVP 8 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Opakování Podprogramy	INF - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech INF - diskutuje různé programy pro řešení problému		04
RVP 7, RVP 8	Opakování bloků, vlastní bloky	INF - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		05
	Závěrečné shrnutí a opakování učiva	INF - metoda vzájemného učení		06

5.1.10.7 7. ročník

Ročníkové výstupy - 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 10	Informační systémy – školní účet EduPage, Google Workspace	INF – používá svůj školní účet Google INF – pracuje v systému EduPage (známky, úkoly, rozvrh) O – zkouší různé formy komunikace INF – posílá a přijímá e-maily, komunikuje v reálném čase prostřednictvím školního účtu Google Wokspace INF – seznámi se s pravidly bezpečné komunikace na internetu	PT 6.1.8 ZD (9) – bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	09
RVP 18				
RVP 5 RVP 7	Programování – podmínky, postavy a události Opakování s podmínkou	INF - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému INF - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná INF - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby INF - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		10 Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/učebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
RVP 8	Události, vstupy (myš a klávesnice)	INF - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav INF - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech INF - diskutuje různé programy pro řešení problému		11 Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy
RVP 9	Objekty a komunikace mezi nimi (posílání zpráv)	INF - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní INF - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		12 Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy
RVP 12 vymezí problém a určí,	Modelování pomocí grafů a schémat	INF - vysvětlí známé modely jevů, situací,		01

Ročníkové výstupy - 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Standardizovaná schémata a modely (Běžně užívané modely) Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty	činností INF - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku INF - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy INF - pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)
RVP 4 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Modely, paralelní činnost	INF - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		02 Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ
RVP 5 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen RVP 7 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Programování – větvení, parametry a proměnné Větvení programu, rozhodování	INF - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému INF - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná INF - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby INF - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		03 Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
RVP 8 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry	INF - použtí program myší, klávesnicí, interakcí postav INF - používá souřadnice pro programování postav INF - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		04 Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

Ročníkové výstupy - 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 9 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Proměnné	INF - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu INF - diskutuje různé programy pro řešení problému INF - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		05 Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/veskole)
RVP 15 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos RVP 16 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Počítače Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu	INF - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje INF - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory INF - vybere vhodný formát pro uložení dat INF - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě INF - porovná různé metody zabezpečení účtů INF - spravuje sdílení souborů		
RVP 17 poradí si s typickými závadami a chybami stav v počítače RVP 18 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, čist obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	INF - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		06 Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/veskole)

5.1.10.8 8. ročník

Ročníkové výstupy - 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 10	Informační systémy – školní účet EduPage, Google Workspace Opakování učiva 7. ročníku	INF – používá svůj školní účet Google INF – pracuje v systému EduPage		09

Ročníkové výstupy - 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 9 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu RVP 8 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování hardwarové desky Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu	INF - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej INF - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji INF - používá opakování, rozhodování, proměnné		10 Micro:bit (https://makecode.microbit.org/) Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode (https://imysleni.cz/ucebnice/18-robotika-pro-zakladni-skoly-programujeme-micro-bit-pomoci-makecode)
RVP 8 RVP 9	Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru	INF - ovládá výstupní zařízení desky INF - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu		11
RVP 8 RVP 9	Propojení dvou Micro:bitů Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	INF - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá INF - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit		12
RVP 6 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení RVP 7 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví dany algoritmus pro jiné	Programování robotické stavebnice Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	INF - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota INF - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol INF - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost INF - přečte program pro robota a najde		01 Nezha, případně Ozobot

Ročníkové výstupy - 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		v něm případné chyby		
RVP 8 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné RVP 9 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu	INF - ovládá výstupní zařízení a senzory robota		02
RVP 9	Projekt Můj robot	INF - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		03
RVP 3 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulkou pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Hromadné zpracování dat Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy	INF - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky INF - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, délka, počet, najít, nahradit) INF - řeší problémy výpočtem s daty		04 tabulkový procesor
RVP 11 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Vkládání záznamu do tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	INF - připíše do tabulky dat nový záznam INF - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) INF - používá filtr na výběr dat z tabulky INF - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		05 Online přípravná souborů dat http://simandlasp2.cz/Online.aspx
	Závěrečné shrnutí a opakování učiva			06

5.1.10.9 9. ročník

Ročníkové výstupy - 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 10	Informační systémy – školní účet EduPage, Google Workspace Opakování učiva 8. ročníku	INF – používá svůj školní účet Google INF – pracuje v systému EduPage		09
RVP 6 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení RVP 7 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví dany algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Programovací projekty Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb	INF - řeší problémy sestavením algoritmu INF - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému INF - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná INF - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		10 Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
RVP 8 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné RVP 9 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování.	INF - diskutuje různé programy pro řešení problému INF - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		11-12
RVP 6 RVP 7 RVP 8 RVP 9	Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou	INF - řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků INF - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		01

Ročníkové výstupy - 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	INF - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		
RVP 14 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě RVP 15 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Digitální technologie - hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	INF - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí INF - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením INF - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich INF - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat INF - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		02 učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (https://opocitacich.cz)
RVP 16 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky RVP 17 poradí si s typickými závadami a chybouvními stavý počítače	Digitální technologie - sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)	INF - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti INF - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		03
RVP 18 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie - bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	INF - diskutuje o cílech a metodách hackerů INF - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		04
RVP 18 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval	Digitální technologie - digitální identita	INF - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	P.T. 6.6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních	05

Ročníkové výstupy - 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		sdělení	
RVP 1 RVP 10	Závěrečné projekty Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.	INF – pracuje v týmu	PT 6.6.6 Tvorba mediálního sdělení PT 6.6.7 Práce v realizačním týmu	06

5.1.11 PRVOUKA (PRV) - 1. stupeň

5.1.11.1 Charakteristika:

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. – 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně.

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“, „Lidé a čas“, „Rozmanitost přírody“, „Člověk a jeho zdraví“. Průběžně také zařazujeme téma: Situace hromadného ohrožení a osobní bezpečnost, Základy rodičovství a partnerství.

Prvouka se dotýká všech průřezových témat, integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu.

Při hodinách budou zařazovány i metody, kterými rozvíjíme všechny klíčové kompetence. Při výuce bude využíváno frontálního způsobu vyučování i metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (ve dvojicích nebo v menších skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí z miniprojektů či exkurzí. Ostatní používané metody jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.11.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

RVP 2 - Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

RVP 3 - Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

RVP 4 - Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

RVP 5 - Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

RVP 6 - Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

RVP 7 - Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

RVP 8 - Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

RVP 9 - Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

RVP 10 - Roztřídí vybrané přírodniny podle nápadních určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

RVP 11 - Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

RVP 12 - Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

RVP 13 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

RVP 14 - Chová se obezretně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

RVP 15 - Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.1.11.3 1.ročník

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 1 žák dojde samostatně do školy, třídy, při cestě dbá na bezpečnost, orientuje se v budově školy a jejím okolí, dokáže se připravit na vyučování	Místo, kde žijeme Škola (vzájemné poznávání ve třídě) Bezpečná cesta do školy, riziková	PRV – kreslí budovu školy VV - kreslí cestu do školy PRV – hraje seznamovací hry Den turistiky	PT 6.1.6	09

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 13 seznámí se se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu RV 6 vnímá čas ve škole podle členění na hodiny a přestávky, rozlišuje čas práce a odpočinku	místa a situace Lidé a čas Orientace v čase - dopolední režim ve škole	AJ – pozdraví, rozloučí se PRV - nakreslí školní lavici s připravenými pomůckami M – orientuje se v budově		
RV 6 rozlišuje roční období a podzimní měsíce RV 9 rozpozná roční období, pozoruje odlišnosti v přírodě během ročního období, umí se přiměřeně počasí obleknout RV 10 třídí vybrané přírodniny, rozpozná dané rostliny a živočichy různých přírodních společenstev	Rozmanitost živé a neživé přírody Střídání ročního období (podzim) Podzimní měsíce, den a noc Rostliny a živočichové na podzim	PRV – pozoruje v parku změny v podzimní přírodě VV - kreslí podzim a využívá přírodnin pro VV a SP SP – modeluje ovoce a zeleninu M – počítá, třídí ovoce a zeleninu		10
RV 4 rozlišuje nejbližší rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi, všímá si rolí jednotlivých členů rodiny, vypráví o své rodině RV 4 rozlišuje správné chování u sebe i u jiných, aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni	Lidé kolem nás Rodina Partnerství, rodičovství Domov Chování Soužití lidí	PRV - pracuje na miniprojektu „Můj dům“ SP – vystřihuji miminko z papíru PRV – na modelové situaci blahopřejí k svátku, narozeninám, pokusí se správně zachovat (jednat) ke starším osobám M - počítá slovní úlohy s věkovými rozdíly sourozenců	PT 6.1.2 PT 6.4.2 PT 6.1.7 PT 6.1.8 Etno den Boženy	11
RV 9 RV 10 RV 8 vypráví o vánočních zvyčích lidí a orientuje se v blízké budoucnosti RV 6 rozlišuje roční období a zimní měsíce	Rozmanitost živé a neživé přírody Střídání ročního období (zima) Rostliny a volně žijící živočichové v zimě Lidé a čas Vánoce- tradice, zvyky, současnost a minulost v našem životě Nový rok	PRV – poslouchají příběhy nebo CD nahrávky s příběhy o zvířatech v zimě PRV – zdobí stromeček VV – kreslí Vánoce, vánoční stromek SP - vyrábí ozdoby a dárky blízkým HV - zpívá koledy		12
RV 9	Rozmanitost živé a neživé přírody Rostliny a volně žijící živočichové	VV - maluje zvířata v zimní přírodě PRV - kreslí ptáky, kteří u nás přezimují a tvorí ve skupině miniprojekt na toto téma		01

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 6 určí celé hodiny, dny v týdnu, podzimní a zimní měsíce, roční doby	v zimě Lidé a čas Hodiny, měsíce	SP - modeluje zvířátka a ptáčky HV – zpívá písň o zimě PRV - dokresluje ručičky do předtisků hodin, nastaví celé hodiny na papírových hodinách		
RVP 15 RV 4 vnímá odlišnosti mezi lidmi a pokusí se jim přizpůsobit RV 12 dodržuje režim dne, učí se dodržovat základní hygienické návyky a vhodným chováním projevuje vztah ke zdraví, na základě znalostí o lidském těle RV 13 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času RVP 14	Člověk a jeho zdraví Každý člověk je jiný Lidské tělo- základní části Péče o zdraví Zdravá výživa Péče o chrup Vhodná a nevhodná místa pro hru, ochranné pomůcky pro bezpečné hry a činnosti. Předcházení běžným rizikovým situacím (úrazy, dopravní nehody, požáry, setkání s neznámými lidmi, vhodné a nevhodné dotyky). Co dělat, když zabloudím. Přivolání pomoci – záchranný integrovaný systém	PRV - na modelových situacích nacvičuje přivolání pomoci požárníků, na policii, pro záchranku (telefonát) TV, AJ - procvičují jednotlivé části těla s jejich pojmenováním SP - prostře při modelovém stolování (zdravá výživa) HV – hra na tělo PŘ – modeluje situaci volání a tísňovou linku	SP - vyrábí dopravní značky z papíru	02
RV 9 RV 6 rozlišuje roční období a jarní měsíce RV 10 třídí vybrané volně žijící živočichy a řadí je do přírodních společenstev	Rozmanitost živé a neživé přírody Střídání ročního období (jaro) Volně žijící živočichové na jaře Rostliny na jaře - části těla rostlin Jarní práce v zahradě Význam hospodářských plodin	VV - maluje domácí zvířata PRV – připraví půdu na zasetí osení SP – provádí rychlení osení jako dekoraci na Velikonoce ČJ – vymýslí na slabiky názvy rostlin a zvířat PRV- pozoruje první jarní květy v předzahrádkách domů v okolí školy	PT 6.5.2 PT 6.5.4	03
RV 8 vypráví o velikonočních zvykách a tradicích RV 6 orientuje se v blízké budoucnosti a	Lidé a čas Velikonoce –tradice, zvyky, Jaro – jarní měsíce	VV, SP - vyrábí velikonoční dekorace ČJ – vypráví o velikonočních zvykách HV – zpívá písň o jaru		04

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
minulosti RV 10 poznává hospodářská zvířata a jejich mláďata RV 5 vypráví o práci rodičů, umí pojmenovat některé profese, seznamuje se s náplní jejich práce	Rozmanitost živé a neživé přírody Mláďata hospodářských zvířat Lidé kolem nás Soužití lidí kolem nás Rodina – zaměstnání rodičů	PRV – třídí karty manipulačního atlasu zvířat PRV-hra „Na řemesla“	PT 6.5.4	
RV 1 RV 3 rozlišuje přírodní a umělé prvky ve svém okolí, poznává rozdíl mezi vesnicí a městem RV 13 uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu RV 9 RV 10	Místo, kde žijeme Obec - město, vesnice Adresa Doprava, dopravní situace našeho města (nebezpečná místa) Rozmanitost živé a neživé přírody Střídání ročního období Rostliny na louce, na poli, v lese Živočichové na louce, na poli a v lese Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	PRV – píše adresu domova, školy PRV - kreslí dopravní prostředky VV- maluje rozkvetlé stromy PRV - kreslí mláďata domácích zvířat TV – předvádí pantomimu – hra na zvířata	PT 6.5.3 PT 6.5.1 PT 6.5.2	05
RV 13 seznamuje se se zásadami bezpečného chování a snaží se jimi řídit, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných RVP 14, RVP 15	Člověk a jeho zdraví Bouřka - osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení Prázdniny a osobní bezpečí, odpovídajícím způsoby chování ke zvířatům	PRV– vycházka s plněním úkolů z pravouky VV – tvoří práci na téma prázdniny SP – vyrábí zvíře z papíru		06

5.1.11.4 2.ročník

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6 RV1 žák dojde samostatně do školy a domů a dbá na bezpečnost RV 13 uplatňuje základní pravidla silničního provozu, řídí se dopravním značením, orientuje se v dopravní situaci ve svém městě	Lidé a čas Škola (vztah k druhým lidem) Orientace v čase- rozvrh hodin Místo, kde žijeme Škola Osobní bezpečí při cestě do školy	VV - maluje školu PRV - vyplní předtištěný rozvrh PRV – učí se pochválit spolužáka HV – zpívá písň o škole SP – vyrábí dopravní značky z papíru PRV – poznává budovy Litoměřic	PT 6.1.2	09
RV 9 rozpozná roční období a pozoruje odlišnosti v přírodě během ročního období, umí se přiměřeně počasí obléknout RV 10 roztrídí vybrané přírodniny, rozpozná dané rostliny a živočichy různých přírodních společenstev RV 6 určí celé hodiny, dny v týdnu, podzimní a zimní měsíce, roční doby, rozlišuje čas práce a odpočinku, přestávky, víkend	Střídání ročního období – podzim Rostliny na zahradě a na poli v podzimním období Podzimní práce v zahradě, na poli Části těla bylin a stromů Druhy zeleniny a ovoce Druhy plodů ovoce Stromy v lese – jehličnaté a listnaté (ochrana přírody) Houby Orientace v čase Rok, měsíce, týden, hodiny	SP – přiřadí listy ke správným stromům PRV - na vycházce do parku pozoruje změny v podzimní přírodě M - počítá slovní úlohy s ovocem nebo zeleninou HV – zpívá písň o podzimu VV – otiskuje listy VV, PRV- ilustruje měsíce (počasí, činnosti, podzimní práce) a tvoří z nich kalendář (kolektivní práce) - miniprojekt PRV - na papírových hodinách ukazuje a čte celé hodiny	PT 6.5.3	10
RV 4 seznamuje se s povinnostmi členů rodiny, s jejich kooperací na chodu domácnosti a uvědomuje si věkové rozdíly členů rodiny RV 4 rozlišuje správné chování u sebe i u jiných a aplikuje zásady správného chování v rodině, ve škole i mimo ni	Lidé kolem nás Rodina a soužití rodiny, domov Stáří členů rodiny – generační rozvrstvení Partnerství a rodičovství – miminko v rodině Povinnosti členů rodiny Péče o pokojové rostliny Péče o domácí mazlíčky	SP– staví ze stavebnice (nábytek – pokoj) SP – příšije knoflík PRV - na modelové situaci narozenin popřeje ČJ – vyjmenuje členy rodiny HV – zpívá písň o rodině	ČJ - vlastní jména lidí a zvířat (velké písmeno) PT 6.1.7 PT 6.1.8 PT 6.4.2	11
RV 9 RV 10	Rozmanitost přírody Střídání ročního období (zima) Příroda v zimě	PRV - kreslí ptáčky, kteří u nás přezimují M – řeší slovní úlohy se zvířaty PRV – změří a porovná objem (pokusy s		12

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 8 vypráví o zvyčích lidí, orientuje se v blízké budoucnosti (adventní čas , Vánoce a Nový rok)	Volně žijící zvířata a ptáci , kteří u nás přezimují Lidé a čas Vánoce, Silvestr a Nový rok Lidové zvyky a tradice spojené s těmito svátky Současnost a minulost v našem životě	vodou a ledem) PRV - zdobí stromek VV – kreslí vánoční motivy SP - vyrábí ozdoby a dárky ČJ – čte vánoční básničky a koledy HV - zpívá koledy		
RV 12 učí se dodržovat základní hygienické návyky a vhodným chováním projevuje vztah ke zdraví RVP 13 RV 14 seznamuje se s obezretným chováním při setkání s neznámými jedinci, pokusí se odmítout komunikaci, která je mu nepříjemná a v případě potřeby se pokusí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné RVP 15	Člověk a jeho zdraví Čistota a zdraví Péče o zdraví Nemoc a úraz (první pomoc při drobném poranění a běžném onemocnění) Péče o chrup Zdravá výživa Návykové látky Situace hromadného ohrožení a osobní bezpečí (setkání s neznámými lidmi). Nebezpečná situace – strach a adekvátní reakce.	PRV – kreslí sanitku, hasiče, policii (auta) SP – vyrábí prostírání či koláž talíře s jídlem TV - ošetruje drobná zranění	Teploměr Telefonní čísla integrovaného záchranného systému Mediální den	1
RV 10	Rozmanitost přírody Hospodářská zvířata Části jejich těla Typické znaky - rozdelení na ptáky a savce Užitek domácích zvířat	PRV - třídí živočichy při práci s manipulačním atlasem zvířat PRV - čte nebo poslouchá CD nahrávku s příběhy zvířat v zimě		2
RV 9 RV 10	Rozmanitost přírody Střídání ročního období – jaro Životní prostředí – třídění odpadových surovin a ochrana přírody Rostliny na jaře – ovocné, listnaté a jehličnaté stromy Jarní květiny volně rostoucí a v	VV- maluje jarní květy PRV - na vycházce do blízkého okolí školy pozoruje první jarní květy v předzahrádkách domů PRV - při modelové situaci zkouší třídit odpadové suroviny PRV – sleduje klíčení semínek, porovnává podmínky k životu a zapisuje	PT 6.5.3	03

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	zahradách	HV – zpívá písň o jaru SP - seje osivo na velikonoční výzdobu		
RV 8 vypráví o zvycích lidí (Velikonoce), orientuje se v blízké budoucnosti a minulosti RV 9	Lidé a čas Velikonoce –lidové zvyky a tradice Rozmanitost přírody Rostliny na jaře Hmyz Ptáci na jaře Zvířata domácí i volně žijící v období jara Jarní práce v zahradě a na poli	PRV - připravuje osivo a půdu pro rychlení SP - vyrábí velikonoční dekorace ČJ - čte a přednáší básničky (koledy) M – pracuje s hodinami SP – vyrábí figurky zvířat z papíru ČJ – popisuje zvíře podle obrázku PRV – vytváří herbář (den Země)		04
RV 3 pozoruje své okolí, porovnává rozdíl mezi městem a vesnicí a rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině RVP 13 RV 5 vypráví o práci rodičů, umí pojmenovat některé profese a seznamuje se s náplní jejich práce RVP 15	Místo, kde žijeme Naše obec (vesnice a město) Bezpečná cesta do školy – dopravní značky (ochranné prvky v dopravě – reflexní prvky) Dopravní situace v obci Státní svátky a symboly ČR Okolní krajina Lidé kolem nás Soužití lidí- práce rodičů Různá povolání Mzda za práci rodičů Vlastnictví –jeho ochrana Volný čas – sport, zábava, koníčky	HV - poslouchá a učí se písň Litoměřická PRV – pracuje s plánem města PRV - na vycházce do blízkého okolí školy pozoruje dopravní značení PRV- pracuje ve skupině na miniprojektu „Dopravní situace“ Miniprojekt ČR (ČJ, M, PRV, VV, HV, SP) PRV – pracuje s vlajkou ČR, na počítači vybarví VV – maluje jarní přírodu a jarní město VV- maluje rozkvetlý strom	Den turistiky	05
RV 10 seznamuje se s pojmem chráněná	Rozmanitost přírody	PRV- seznamuje se s turistickou mapou	PT 6.5.1	06

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
krajinná oblast - vysvětlení pojmu a všímá si významu ochrany přírody RV 9 RV 10 seznámuje se s významem ochrany přírody	Chráněná krajinná oblast – České středohoří Turistická mapa – vyznačení chráněné krajinné oblasti Rozmanitost přírody Střídání ročního období – léto Rostliny a živočichové v létě Ekosystémy (louka, les, pole, u rybníka) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	VV - maluje letní louku PRV- vycházka s plněním úkolů z prvouky SP – vytváří koláž na téma: ekosystémy	PT 6.5.2 PT 6.5.4 Den Země	

5.1.11.5 3.ročník

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RVP 2 RV 3 orientuje se na mapě okolí obce i na mapě ČR, vyhledává a pojmenuje přírodní a zeměpisné dominanty v okolní krajině, rozliší přírodní a umělé prvky v krajině	Místo, kde žijeme Okolní krajina Světové strany Plánky a mapy	PRV- vytváří ve dvojici miniprojekt „Plán okolí školy“ M - měří třídu při vytváření plánu VV – maluje podzimní krajinu Den turistiky SP – vytváří reliéf krajiny z papíru	PT 6.1.6 PT 6.1.7 PT 6.4.2	09
RVP 1 RVP 2 RV 3	Místo, kde žijeme Typy krajin u nás Vodní toky	PRV - pozoruje z vyvýšeného místa okolní krajinu a město HV- zpívá písni Litoměřická SP – modeluje město	PT 6.5.1	10 Návštěva muzea
RVP 2 RV 3 RVP 6 RV 7 poznává a pojmenuje významná místa a historické budovy ve své obci,	Místo, kde žijeme Naše obec a náš kraj Život v obci Kultura Historie obce Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě	PRV - pracuje s mapou ČJ– čte pověsti M - počítá slovní úlohu (vstupné do G, Di či Muzea) PRV- vypráví o minulosti ve svém životě (etapy vývoje) HV - poslouchá ukázky „Má vlast“-B.	PT 6.1.8	11

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
městě	Život v dávných dobách Pověsti „O Čechovi, O Libuši,...“	Smetana SP – modeluje nádoby (pravěk)		
RVP 6 RV 8 porovnává současnost a minulost na předmětech denní potřeby, na dopravních prostředcích, na soužití lidí dříve a dnes, na zvyčích a na tradicích	Lidé a čas Pověsti z Litoměřicka Lidské vynálezy	ČJ – čte pověsti VV - kreslí náměty z pověstí PRV - navštíví muzeum	Dopravní prostředky	12
RVP 10 RVP 11	Rozmanitost neživé přírody Věci kolem nás Látky a jejich vlastnosti Lidské výtvory a přírodniny Suroviny a jejich původ Základní globální problémy-životní prostředí (vztah člověka k životnímu prostředí)	PRV – měří na teploměru PRV - při modelové situaci třídí předměty na přírodninu a lidské výtvory M - počítá slovní úlohy, kolik stojí benzín, nafta do automobilu PRV – seznámí se s původem věcí SP – navrhne a sestaví nábytek ze stavebnice (miniprojekt PRV, SP)	Teplo Teplovýměnář Teplo PT 6.5.4	01
RV 9 poznává význam Slunce a slunečního záření pro živé organismy, poznává původ střídání dne a noci	Rozmanitost neživé přírody Vesmír a Země Sluneční soustava Vzdušný obal Země	PRV - pracuje s encyklopediemi o vesmíru PRV – pracuje s ozoboty		02
RVP 10 RVP 11	Rozmanitost neživé přírody Podmínky života na zemi Voda a vzduch Horniny, nerosty. Půda	PRV - provádí jednoduché pokusy s látkami SP – přesazuje pokojové rostliny	PT 6.5.2	03
RV 12 všímá si svého vývoje od narození a etapy vývoje pojmenuje, seznámí se se základními orgány lidského těla a s jejich funkcí, dodržuje hygienické zásady a uvědomuje si jejich význam pro zdraví člověka	Člověk a jeho zdraví Etapy vývoje člověka Lidské tělo - kostra, svalstvo, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, mozek, smysly	SP – modeluje lidskou postavu PRV - ošetří jednoduchou odřeninu PRV - vytváří ve skupině miniprojekt „Lidské tělo“ HV – zpívá písň o lidském těle TV - změří skok daleký, běh a porovná s ostatními spolužáky	PRV (1., 2.) – lidské tělo PT 6.1.8	04
RVP 13 RV 14 RVP 14	Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví Zdravá výživa	PRV - sestaví jídelníček PRV – změří svoji tělesnou teplotu na digitálním teploměru	AJ – pojmenuje části těla	05

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 15 RV 9	Návykové látky Situace hromadného ohrožení a osobní bezpečí Rozmanitost živé přírody	PRV - prostře stůl se zdravými potravinami PRV – dodržuje pravidla při práci s digitálními technologiemi SP – vytváří koláž, otisky, frotáž rostlin	Stezka bezpečnosti a první pomoci	
RV 9 RV 10	Rozmanitost živé přírody Živočichové a rostliny Přírodní společenstva Ohleduplné chování k přírodě	PRV- vycházka s plněním úkolů z prvouky VV- maluje louku, zvířata v lese PRV - řeší křížovky, kde tajenkou je živočich či rostlina M – počítá slovní úlohy s volně žijícími zvířaty	PRV - (1.,2.) Den Země PT 6.5.1 PT 6.5.3	06

5.1.12 PŘÍRODOVĚDA (PŘ) – 1. stupeň

5.1.12.1 Charakteristika:

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Výuka PŘ probíhá ve 4. a 5. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tématických okruhů: *Místo kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Vše směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vzniká a rozvíjí se život. Hledají možnosti jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tématickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Ostatní používané strategie jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty. Plníme jimi kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní i digitální. Výuka PŘ se dotýká především dvou průřezových témat: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova. Integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.12.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

RVP 2 - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

RVP 3 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

RVP 4 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

RVP 5 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

RVP 6 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

RVP 7 - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

RVP 8 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

RVP 9 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

RVP 10 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

RVP 11 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

RVP 12 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

RVP 13 - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

RVP 14 - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

RVP 15 - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

5.1.12.3 4. ročník

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 1 žák objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody RV 2 vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. RV 4 pokouší se prakticky třídit organismy do různých skupin, využívá k tomu klíče, atlasy. RV 10 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Rostliny – části	PŘ – určí dobu sklizně podzimních rostlin SP – pozoruje potraviny v různém stádiu uskladnění Den divočiny – dopravní výchova VV - míchá barvy PŘ – popisuje podzimní zeleninu, vyhledává podzimní pranostiky a pořekadla PŘ - pracuje s atlasem	PRV (3) – letní, podzimní příroda PT 6.5. 2.(základní podmínky života - voda ovzduší)	09 Podmínky života na Zemi. Kořen stonek, list a květ. Vytvořit pravidla třídy
RV 4 pokouší se prakticky třídit organismy do různých skupin, využívá k tomu klíče, atlasy.	Živočichové - stavba těla Podzimní příroda	PŘ - pracuje s atlasem		10 Obratlovcí, bezobratlí.
RV 3 všímá si vzájemných vztahů mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí	Rostliny a živočichové v okolí našich domovů Chov domácích mazlíčků	PŘ – třídí živou přírodu VV - maluje zvířata	ČJ (4) popisuje domácí zvíře ČJ (4) - čte bajky, příběhy	11 -12 Užitkové, okrasné rostliny,

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
			o zvířatech	hospodářská zvířata, včela medonosná
RV 3 RV 4 RV 5 zhodnocuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou v přírodě škodit a prospívat RV 3 RV 4	Ekosystém les - rostliny a živočichové Význam lesů pro krajинu a člověka Houby Ekosystém louka Zima v přírodě	PŘ – píše názvy stromů PŘ – řeší křížovku s tajenkou PŘ - vytvoří základ k projektu „Ekosystém – les“ VV - maluje lesní stromy, zpracovává projekt ekosystému les, nakreslí brouka, zimní přírodu ČJ - sestaví recept na smaženici SP - modeluje houby PŘ, VV - vytvoří louku	PRV (2-3) – stromy, houby PT 6.5. 1 (ekosystémy, les)	01 - 02 Dub, buk, bříza, další listnaté stromy smrk, jedle, borovice, modřín, luční hmyz Půjčit si brouky z kabinetu přírodopisu
RV 3 RV 4 RV 5	Ekosystém pole Ekosystém voda Jarní příroda - změny	PŘ, VV – tvoří miniprojekt pole ČJ - naučí se hodovačky	PT 6.5.2-funkce ekosystémů PRV(3) - horniny a nerosty	03 Obilí, plevele, bažant, zajíc, hraboš, hmyz, ryby V průběhu roku dopravní výchova na dětském dopravním hřišti
RV 6 založí jednoduchý pokus, promyslí postup, poučí se z výsledků RV 10	Neživá příroda - horniny a nerosty Dopravní výchova-Dopravní hřiště (závěrečné testování a jízdy) - cyklista	PŘ - porovnává konkrétní nerosty, zkouší tvrdost látky (vryp), pokusí se založit jednoduchý pokus na téma rozpustnost látek, chut' a vůně Den Země - pracuje u rybníka, plní úkoly PŘ - řeší situace chodec - cyklista na dopravním hřišti		04
RV 3, RV 4 RVP 7 RVP 8 RVP 9	Letní příroda Člověk a jeho zdraví Zdravá výživa Denní režim	PŘ - učí se pracovat s klíčem, určuje rostliny PŘ - vypráví o poli a louce PŘ - uvědomuje si zdravotní rizika	PT 6. 5. 2. Den Země (čistota ovzduší u nás)	05

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Vývoj člověka	při využívání digitálních technologií PŘ – odmítne nepříjemnou komunikaci v digitálním světě		
RVP 5	Ekologie a ochrana přírody	PŘ - popíše chování člověka v krajině PŘ – na příkladech uvede možná nebezpečí spojena s online prostředím	PT6.5.1. Změny okolní krajiny vlivem člověka	06 Beseda chování v přírodě o prázdninách

5.1.12.4 5. ročník

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RV 6 RV 3 RV 5	Opakování z 4. ročníku Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Vesmír	PŘ - rozlišuje horniny a neristy, zkoumá tvrdost - test vrypem SP - ošetří pokojové rostliny (půda) PŘ - vypráví o vesmíru PŘ – pracuje s online kvízem (např. Jak dobře znás planetu Zemi) VV - vytvoří obrázek na téma vesmír SP - modeluje planety	PŘ (4) PT 6.5.2 (pitná voda, ohrožování ovzduší) PRV 3 VL - těžební pánve (Most, Sokolov, Ostrava)	09 - 10 Půda, neristy, horniny, paliva
RV 1 RVP 2 RV 6	Země a vesmír Hvězdy - souhvězdí Slunce a sluneční soustava Měsíc Střídání dne a noci, ročních období Gravitace	PŘ - shledne film Planety sluneční soustavy PŘ – ve dvojici vytvoří prezentaci M - porovnává vzdálenost planet, délku dne, velikost, hmotnost PŘ - provede pokus dokazující otáčení Země, magnetismu	M, INF – odhaduje čas, vzdálenost a hmotnost	11 -12 Zajímavosti o planetách pokus – uč. str. 32 - 33
RV 3 RV 4 RVP 11 RVP 15	Počasí a podnebí Rizika v přírodě (bouřky, povodně, požáry) Krizové situace, evakuace (varovný signál, IZS, požáry), důležitá čísla (112, 150, 155, 158) Rozmanitost podmínek života na Zemi	PŘ – pracuje s atlasem rostlin PŘ – sestaví zásady ochrany při bouřce, povodních, požárech PŘ – zhlédne výukové spisy (např. BESIP) PŘ – vyhledává obrázky rostlin na internetu	PT 6.5.2 (pitná voda, ohrožování ovzduší)	01 Podnebné pásy- charakteristika Evakuace, varovný signál, IZS

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ČJ - čte příběhy o zvířatech PŘ - ochutná exotické ovoce		
RV 3 RV 4	Zoologické a botanické zahrady ČR - přírodní společenstva	PŘ - vyhledává ZOO a botanické zahrady v ČR PŘ – pozoruje základní projevy života organismů s využitím digitálních technologií		02 Výškové vegetační stupně v ČR
RVP 4	Třídění živých organismů	PŘ – pozoruje základní projevy života organismů s využitím digitálních technologií PŘ – pracuje s atlasem rostlin a živočichů, s encyklopediemi TV – hraje hry s tématikou zvířat VV - maluje zvíře	PŘ (4) Den Země	03 Hra - Kdo jsem? Zařazování do skupin Houby, rostliny, živočichové – vyhledává informace na internetu – zpracovává koláž
RVP 7 RVP 8 RVP 12	Člověk a jeho zdraví Vývoj člověka Soustavy a orgány Zdravý životní styl	PŘ – rozeznává části lidského těla PŘ – zhlédne video – fáze lidského života PŘ – vyhledává zásady životního stylu, zapisuje je do textového editoru PŘ - vyjmenuje zásady zdravé výživy SP – připraví zdravé jídlo PŘ, INF - zpracuje režim dne	PRV (3) TV- správné držení těla, dechová cvičení AJ (4) – režim dne PT 6.1.3 (organizace vlastního času) PT 6.6.5 (vliv médií na uspořádání dne)	04
RVP 7 RVP 9 RVP 10 RVP 12 RVP 13 RVP 14 RVP 15	Partnerství a rodičovství Ochrana před infekcemi, první pomoc Osobní bezpečí Bezpečnost v dopravě Závislosti - drogy, kouření, alkohol, hrací automaty HIV - AIDS - cesty přenosu Sexuální zneužívání, týrání, služby odborné pomoci	M - používá jednotky času PŘ - předvádí modelové situace PŘ - sleduje zprávy v médiích, informuje ostatní PŘ - provádí pokusy (čich, chuť, hmat) SP – seznamuje se s jedovatými rostliny	PT 6.1.4 – (zvládání stresových situací) PT 6.1.5 – (cvičení pro rozvoj kreativity) PT 6.1.8 (komunikace v různých situacích- odmítání, omluva, prosba, žádost, pravda, lež, pozdrav)	05 – 06 Kreslí postavu (kostra) BESIP – bezpečnost na kole

5.1.13 VLASTIVĚDA (VL) – 1. stupeň

5.1.13.1 Charakteristika:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování.

Obsah předmětu je členěn do tří tematických okruhů. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, setkávají se s významem a podstatou tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají také jak lidé utvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi občanů demokratické společnosti. Učí se orientovat v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase. Učí se poznávat jak se život a věci vyvíjejí. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost regionu i země.

Výuka vlastivědy se dotýká všech průřezových témat, integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu. Výuka probíhá s dotací ve 4. ročníku 1 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Při hodinách zařazujeme i metody, kterými rozvíjíme všechny klíčové kompetence. Mimo frontálního vyučování pracují žáci i skupinově. Některá téma jsou vyučována projektovou metodou. Ostatní používané metody jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu. Seznamujeme se se státními svátky slavenými v ČR, dále i s jinými významnými dny.

Průběžně pracujeme s různými druhy map.

5.1.13.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

RVP 2 - Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě

RVP 3 - Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí

RVP 4 - Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického politického, správního a vlastnického

RVP 5 - Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

RVP 6 - Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

RVP 7 - Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)

RVP 8 - Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhají a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení

RVP 9 - Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

RVP 10 - Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

RVP 11 - Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

RVP 12 - Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

RVP 13 - Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

RVP14 - Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

RVP15 - Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

RVP16 - Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

5.1.13.3 4. ročník

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 12 RV 16 seznámí se s některými termíny státních svátků RV 3 učí se orientovat na mapě Čech, Evropy a polokoulí	Kalendář, letopočet, časová přímka Mapa světa, Čech	VL - vytvoří časovou přímku VV - vyrobí kalendář M – řeší slovní úlohy s časem	M - práce s osou	09 Státní svátky a významné dny průběžně
RV 13 učí se využívat sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti RV14 zkoumá a vyhledává informace hlavních reálií minulosti a porovnává se současností	Pravěk	VL - MINIPROJEKT (VL, VV, SP) VL - nakreslí jednoduché nástroje, vymyslí příklady vlastní posunkové řeči, ve skupině modeluje situaci ze života lovců mamutů VL,VV,SP - navrhne projekt – Život lovců mamutů		10-11 ČJ – čtení knihy Lovi mamutů DV – improvizace na dané téma
RV 7 pozoruje vztahy ve svém okolí vztahy mezi lidmi, snaží se dodržovat pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci	Rodina, vztahy mezi lidmi, pravidla soužití, nadcházející svátky, tradice a zvyky	VL - zdramatizuje určitou rodinnou situaci, tu pak hodnotí VV – napiše vánoční přání, vyrobí předměty s vánoční tematikou AJ – seznámí se s tradicemi v anglicky mluvících zemích HV – popisuje vánoční tradice a zvyky (Česká mše vánoční)	ČJ-popis konkrétní situace podle obrázkové osnovy, popis děje INF – orientace v internetovém archivu PŘ – partnerství, rodičovství	12

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 13 pokusí se objasnit základní význam movitých i nemovitých památek RV 14 zkoumá a vyhledává informace hlavních reálií minulosti a porovnává se současností RVP 15	Středověk – Život Slovanů Život na středověkém hradě Litoměřice a vládci Čech Karel IV. (PT originalita)	VL - sestaví puzzle s námětem slovanského hradiště MINIPROJEKT (VL, VV, SP) Ve skupině zpracuje vybrané téma např. hrad, kostým rytíře či jiné historické postavy nebo předmět odpovídající době ČJ – přečte vybrané pověsti různých národů SP – vytvoří královskou korunu	PT 6.1.5.	01-02 ČJ - čtení Romance o Karlu IV. Pohádka Portfolio- Královské korunovační klenoty
RV 13 učí se využívat galerií jako informačních zdrojů, pokusí se objasnit základní význam movitých i nemovitých památek RV 14	Novověk Jan Amos Komenský Karel Hynek Mácha Rozvoj vědy a techniky Vznik republiky – 28.10. 1918	ČJ – naučí se úryvek básně Máj SP, VV – navrhne historickou učebnici ČJ - učí se orientovat v naučném textu VL - nakreslí některé vynálezy z 19. století (Pára) VL - navrhne vlastní vynález HV – vyslechně skladbu novověku		03-04 Portfolio - nakreslí vynález VL - navštíví muzeum
RV 16 RV 14 Snaží se objasnit pojem obrana státu, ozbrojené síly. Vysvětlí členění ozbrojených sil ČR a uvede příklady jejich použití. Uvede hlavní úkoly Armády ČR. Pozná vojáka armády ČR, rozloží ho od příslušníka jiného ozbrojeného sboru.	II. světová válka Obrana státu – ozbrojené síly, voják armády ČR, uniforma, technika.	SP – vytvoří model bojové techniky VL - vytvoří koláž z obrázků typických pro 2. světovou válku VL – porovnává zkušenosti a diskutuje o obraně státu (ozbrojených silách) VL – vyhledává informace o Armádě ČR		05 Vyhledá na internetu informace o koncentračním táboře v Terezíně nebo o podzemní továrně Richard v Litoměřicích http://www.priprava-k-obrane.army.cz/pro-skoly-ucitele
RV 13 učí se využívat archivů jako informačních zdrojů RV 14	Význam budování demokracie v ČR, 17.listopad 1989	VL - vytvoří vlastní návrh na soubor demokratických práv a příklady postihů a trestů při jejich porušování	PT 6.2.3	06

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 16 RV 9 učí se orientovat ve svém okolí, rozlišovat jednání a chování lidí s neadekvátním chováním, chápe porušování základních lidských práv	(PT demokratické volby)	VL - zorganizuje volbu třídních důvěrníků do školního parlamentu pro nadcházející školní rok		

5.1.13.4 5. ročník

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP1 RVP11	Město a kraj (PT způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství) (PT ekologické zemědělství)	VL - nakreslí mapu okolí svého bydliště se zakreslením nejbližšího umístění kontejnerů na třídění odpadu VL – vyhledá a zhlédne virtuální prohlídku vybraného města INF - seznámí se s orientací v internetovém archivu VL – vyznačuje na online mapě, zjišťuje nejrychlejší cestu k cíli	PT 6.5.4 PT 6.5.3	09 Litoměřice Ústecký kraj- návrh na zlepšení životního prostředí
RV2 Určí světové strany v přírodě i na mapě, seznámí se s druhy map, pokusí se orientovat se podle nich, vyhledá ČR na mapě Evropy. RV3 Seznámí se s orientací podle náčrtů a map, seznámí se s některými zeměpisnými pojmy, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí RV4 Vyhledává a třídí jednoduché údaje jednotlivých oblastí ČR, snaží se posoudit jejich význam RV5 Jednoduchým vyprávěním dokáže ostatní seznámit se zajímavostmi oblastí, které navštívil RV6 Zná prezidenta ČR, zná oficiální název ČR a správně ho píše, seznámí se se státním uspořádáním ČR, umí státní symboly a seznámí se s pojmem demokracie, armáda ČR	Naše vlast Regiony naší vlasti Turistické stezky (PT komunikace v různých situacích - informování) (PT – originalita)	PŘ - zhodnotí ekologickou situaci našeho regionu PŘ – zpracuje prezentaci podle všeobecných zásad pro tvorbu prezentací MINIPROJEKT (VL, M, SP)-skupinová práce Navrhne turistickou stezku okolí, vytvoří turistického průvodce vybraných oblastí ČR M – počítá délku turistické trasy	PT 6.1.8 PT 6.1.5	10-12 Hry s mapovými značkami

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 13 Zdůvodní základní význam chráněných oblastí				
RV5, RV6	Praha - hlavní město ČR	VL - seznámí ostatní s vlastními zkušenostmi při návštěvě Prahy VL – sleduje dokument o hlavním městě HV - poslechne si skladbu Vyšehrad		01 ČJ - Pověst o Mistru Hanušovi
RV5, RV 3 orientuje se na mapě Evropy	Evropa a svět (PT nekonfliktní život)	VL - seznámí ostatní s vlastní zkušeností návštěvy cizích zemí, ukáže suvenýry HV - seznámí se s Evropskou hymnou SP – modeluje známou stavbu	PT 6.3.1 PT 6.4.5 ČJ-příslušníci národu	02
RV5, RV 3	Vybrané státy EU (PT instituce Evropské unie)	VL - napiše krátký pozdrav v cizím jazyce, seznámí se s jednoduchou větou v několika cizích jazycích VL - vyhledá tradiční pokrm vybraného státu SP – připraví jednoduchý pokrm	PT 6.3.3	03-04
RV8 Učí se rozlišovat rozdíly mezi lidmi, snaží se obhájit při konkrétních činnostech své názory, snaží se připustit svůj omyl a dohodnout se na společném postupu a spolupracuje se spolužáky RV9 Učí se orientovat se ve svém okolí, rozlišovat jednání a chování lidí s neadekvátním chováním, chápe porušování základních lidských práv a demokratických principů	Soužití lidí - mezilidské vztahy (rizikové situace, předcházení konfliktů) (PT empatie, pozitivní myšlení, sebekontrola, respektování, vztah k druhým lidem, demokratická atmosféra ve třídě, vzájemná pomoc) Kultura - podoby a projevy, kulturní instituce	VL - modeluje určité životní situace, řeší je a odůvodňuje své jednání SP – vytvoří kulisy (loutky)	PT 6.1.8 PT 6.1.9 PT 6.1.3 PT 6.1.7 PT 6.1.2 PT 6.2.1	05 Návrh na zlepšení vztahů ve škole, v obci
RVP 10 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní. Hmotný a nehmotný majetek.	VL – porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi VL - podle možností ukáže cizí měnu přinesenou z domova		06 Hodnota peněz Porovnávání hodnoty

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy RV 9 učí se orientovat ve svém okolí, rozlišovat jednání a chování lidí s neadekvátním chováním, chápe porušování základních lidských práv	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banka, úspory, půjčky. Rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti (PT Listina základních práv a svobod i dětských práv) (PT spravedlnost, řád, právo)	VL – vyhledává vizuál bankovek, zpracuje krátkou prezentaci MINIPROJEKT SP – navrhne novou měnu VL - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší/větší než výdaje M - řeší slovní úlohy s tematikou peněz M – sestaví modelový rozpočet domácnosti VL – vyhledává dětská práva (online)	PT 6.2.2 PT 6.2.4	materiálního zajištění v době před 17.listopadem a doby současné

5.1.14 DĚJEPIS (D) – 2. stupeň

5.1.14.1 Charakteristika:

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti; o dějích, skutcích a jevech, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Rozvíjí představy i empatie, které umožňují lépe proniknout k pochopení historie. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí, odhalují souvislosti s přítomností i možnou budoucností. Obecné informace jsou často konkretizovány na ukázkách z dějin regionu. Část tématických okruhů všech průřezových témat se dotýká určitých ročníkových výstupů, integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu.

Výuka probíhá především v učebně dějepisu, s dotací 2 hodiny týdně v 6.-8. ročnících, v 9. ročníku je dotace 1 hodina týdně. V hodinách rozvíjíme všechny klíčové kompetence včetně digitálních (weby s historickými prameny). Vyučujeme frontálně, skupinově, vybraná téma jsou zvládána formou vzájemného učení, či projektovou metodou. Ostatní používané strategie jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.14.2 Výstupy z RVP:

- RVP 1 - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- RVP 2 - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- RVP 3 - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- RVP 4 - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- RVP 5 - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- RVP 6 - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

- RVP 7 - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- RVP 8 - demonstруje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- RVP 9 - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- RVP 10 - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- RVP 11 - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- RVP 12 - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- RVP 13 - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- RVP 14 - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- RVP 15 - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- RVP 16 – popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- RVP 17 - objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- RVP 18 - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- RVP 19 - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek
- RVP 20 - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- RVP 21 - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
- RVP 22 - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- RVP 23 - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- RVP 24 - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- RVP 25 - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- RVP 26 - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- RVP 27 - na příkladech vyloží antisemitismus, racismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- RVP 28 - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- RVP 29 - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- RVP 30 - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- RVP 31 - posoudí postavení rozvojových zemí
- RVP 32 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.1.14.3 6.ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 1 uvede konkrétní příklad důležitosti	Význam zkoumání dějin	D – dle možností přinesou ukázku	Mediální den –	09

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
a potřebnosti dějepisných poznatků RV 2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje 1 instituci, kde jsou tyto zdroje shromažďovány RV 3 orientuje se na časové ose, seznamuje se s prací s historickou mapou; snaží se seřadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historické prameny Časová přímka Mapa	historického pramene D – ukazují období na časové přímce Z – objevují práci s atlasem D – vyhledávají význam barev a značek na mapě popisující historické období	muzeum Litoměřice VV (6-9) – návštěva galerie M (6)– osová souměrnost	
RVP 4 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	PRAVĚK Starší doba kamenná	MINIPROJEKT (D,VV,HV) „Rituál v předvečer plánovaného lovů“ D - dramatizuje pravěký rituál D – vyrobí si historický předmět HV - pohybují se při rytmickém doprovodu O – předvedou role členů rodiny VV – vyzdobí stěnu jeskyně	P (8)– vývoj člověka Z (8)– lidské rasy AJ (9) –život v pravěku CH (8)– pazourk	10 Stvoření světa Výroba zbraní
RV 5 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost RV 6 seznámí se se souvislostí mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací RV 7 uvede dva typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Naše země v době kamenné STAROVĚK Nejstarší civilizace Mezopotámie	VV – ručně vyrábí užitou keramiku D – na mapě ukazují naleziště D – dle mapy ukazují úrodné oblasti D – dle popisu v knize V. Zamarovského navrhnenou konstrukci visutých zahrad královny Semiramis	Z (9)– mapa ČR CH (8)– kovy SP (6) – tepání Z (7)– Amerika Z (7)– Asie M (8)– kruh	11 kreslí některý z nálezů (např. venuši) Písmo Zákoník Kolo Hlína
- “ -	Egypt Chrámy, pyramidy	D – tvoří pyramidu D – obrazují figurínu (mumifikace) HV – poznávají nástroje nejstarších kultur D - uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací	Z (6)– Afrika M (9)– tělesa	12 Zemědělství Písmo Řemeslo Papyrus

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- “ - - “ -	Palestina Náboženství Čína Vynálezy Čínská zed'	D – zazpívají si píseň „Příběh z bible“ D – ozdobně napiší Desatero ČJ – čtou ukázku z Biblických příběhů D - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) HV – vytváří vlastní pentatonické řady	Z (7,8) – náboženství ZD (9) – relaxace	01 Fénicie Indie
RV 9 učí se chápout formu vlády v jednotlivých městských státech, postavení společenských skupin i podstatu antické demokracie RV 8 vyhledá konkrétní příklady antické kultury a osobnosti důležitých pro evropskou civilizaci	Antika Řecko Kréta Knóssos Athény Sparta Báje	Řecké báje: D – Daidalos a Ikaros, Théseus – kreslí Minotaura ČJ – Trojská válka - charakterizují hrdiny HV – Orfeus – poslouchají ukázku z operety a čtou báji VV – ilustrují vybranou báji	Z (7) – mapa Evropy P (9) – přírodní katastrofy SP (7) – zdravá výživa	02 Vypracují náčrt stavby labrintu Války s Persií
RVP 8	Osobnosti: Homér, Alexandr Veliký Divadlo Architektura Sochařství Malířství Olympijské hry	D – vytváří divadelní masku D - dramatizuje scénu z řecké mytologie D – porovnávají výzbroj řeckého a makedonského válečníka D – porovnávají druhy keramiky D – seznámi se se sportovními olympijskými disciplínami D - pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka HV – seznámi se s hudební olympijskou disciplínou	M (8) – Pythagorova věta, Thaletova kružnice M (6) – řecká abeceda F (8) – Archimédův zákon TV – atletika (OH)	03 Věda Sedm divů světa

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 5 seznámí se s osídlením na našem území	Doba kovů Keltové	D – zjišťují využití nalezených předmětů		04
RV 9 porovná formy vlády	Řím Království Republika Císařství Osobnosti: Spartakus, Caesar Hry	D – ztvární pověst o založení Říma		05 Navrhují arénu pro zápas gladiátorů Architektura Římské číslice Literatura
RV 10 vyhledá informace o zrodu křesťanství		D – vyhledávají informace o taktikách boje (dobývání i obrana)		
RVP 10	Křesťanství Germáni	D – ve skupinách vyrábí koláž „Ze života Ježíše Krista“	Z (7,8) – náboženství	06

5.1.14.4 7.ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 3 orientuje se na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu RV 10 seznámí se s evropskou situací, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Časová přímka RANÝ STŘEDOVĚK Rané evropské státní útvary Středověká společnost/každodennost Formy vlády	D – kreslí do mapy trasy putování národů VV – lepí mozaiku	Z (7) – Asie, Evropa O (6) – vandalismus	09
RV 13 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Nábožensko-kulturní rozdíly středověku	ČJ – čtou ukázku z Nového a Starého zákona HV – poznávají gregoriánský chorál D - vytváří byzantskou ikonu		10 Srovnání pověstí a skutečnosti
RV 11 vyhledává informace o Velkomoravské říši a vnitřním vývoji českého státu a postavení téhoto státních útvarů v evropských souvislostech	Formování raného českého státu v Evropě Osobnosti: Cyril a Metoděj, sv. Václav	ČJ – načrtou vlastní abecedu (jako Konstantin a Metoděj) D - vytváří plakát o sv. Václavovi D – kreslí znak (orlici)		11 Pověsti O Horymírovi, Silný Bivoj (řadí obrázky)

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
				Sestavují profil svatého Václava
RV 12 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka RV 12 seznámí se s konflikty mezi světskou a církevní mocí, se vztahem křesťanství ke kacířství a jiným věroukám RV 13 uvede příklad románské kulturní památky	Vymezení křesťanství Moc světská a církevní Kultura (románská, gotická)	D – čtou o korunovaci VV – kreslí fresku, či iluminaci HV – zpívají skladby: Sv. Václav, Hospodine, pomiluj ny D – srovnávají staročeský a český text písni Hospodine, pomiluj ny D – vyhledávají informace o svatých D – oblékají rytíře z křížových výprav – D - s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka	O (7) – morální a právní normy (zákoník) VV (7) – galerie (gotika)	12 Kreslí dle ukázky korunovaci
RV 13 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Středověká společnost/každodennost Město, rodina, válka, politika	D – navrhují iniciálu D – dle půdorysů poznávají typ kostelů D - uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti D - předvádí středověká řemesla/oblékání		01 Litoměřice (Dóm) Litoměřice gotické
RV 11 snaží se objasnit vnitřní vývoj českého státu RV 13 uvede příklad gotické kultury	Přemyslovci Lucemburkové	VV – navštíví program v galerii VV – vyrábí pexeso „Světci a jejich atributy“	SP (7) – sestavování jídelníčku	02 Pranostiky a přísloví (zemědělský rok) Ghetto Navrhují erb
RV 14 vysvětlí nové myšlenky žádající reformu	Krise církve	VV - namalují středověký bestiář	ČJ (7) – čeští patroni	03

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
církve včetně reakce církve na tyto požadavky RV 15 snaží se vymezit význam husitské tradice pro český politický a kulturní život RVP 13	Husitství Turecká expanze Jagellonci			Přiřazují skutky panovníků ke jménům
RV 14 pokusí se vysvětlit znovuobjevení antického ideálu člověka	Novověk Renesance, humanismus Reformace	D – z kostek staví co nejvyšší katedrálu Den země – výroba ručního papíru D - analyzuje renesanční díla	F (7) – otáčivé účinky (kladka)	04
RV 16 popíše při práci s mapou objevné plavby, učí se charakterizovat jejich příčiny a důsledky RV 17 snaží se objasnit postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zámořské objevy Příčiny, průběh, důsledky Evropa Habsburkové Protireformace	D – kreslí do mapy trasy mořeplavců VV – zakreslí cestu cestovatele do vlastní mapy VV – seznámí se s perspektivou D - lepí koláž na téma Rudolfínská umělecká sbírka D - dramatizuje 3. pražskou defenestraci	O (7)– lidská práva O (7) – spolupráce zemí Evropy	05
RV 18 objasní příčiny vzniku třicetileté války, pokusí se posoudit její důsledky	Třicetiletá válka v souvislostech a důsledcích	D – rozlišuje jednotlivé vrstvy středověké společnosti	O (9) – podnikání	06

5.1.14.5 8.ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 19 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Formy vlády Kultura	O – obdivují všeobecnost osobnosti D – porovnávají formy vlády jednotlivých evropských zemí D - využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí		09
RV 20 dle svých možností vysvětlí podstatné	Osvícenství	D - přidává medailonky o osobnostech	P (7) – dovážené	10

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Francie (VFR) Rusko USA České země za vlády Marie Terezie	osvícenství na sociální síti D - kreslí karikaturu o Potěmkinově vesnici D – panelová diskuze o reformách Petra I. D – Seznamují se s pojmem emigrant/emigrace D - předvádí zvyky cizích kultur a střet s moderní civilizací	plodiny z kolonií Z (6)– oceány Z (7) – Amerika SP (7) – pochutiny	Legendy Amazonky, Eldorádo
RV 21 seznámí se se souvislostmi mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce	D – píší stížnost císaři ČJ – vymýšlíd didaktickou pomůcku D - porovnává listiny práv a svobod jednotlivých zemí D – čtou originál textu o zrušení člověčenství	F (9) – pohyb planet CH (8) – alchymie Z (6) – sluneční soustava SP (7) – úprava stolu O – občan a stát (emigrant, exulant)	11 Mediální den – navštíví vodní hrad v Budyni nad Ohří Litoměřice (radnice)
RV 19 uvede příklad kulturní památky, významného představitele RV 20 vysvětlí podstatné ekonomické a sociální změny RV 22 ucí se porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů	Kultura (klasicismus, romantismus) Průmyslová revoluce a společnost Vznik národních hnutí, cíle	D – srovnávají středověk a novověk (výroba, zdroj bohatství, společnost) MINIPROJEKT (D,VV,HV,ČJ) D – ve skupinách zpracovávají vylosované téma: malířství, sochařství, architektura, hudba, Jan Nepomucký, Jan Sladký Kozina D - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin D – navrhují francouzský a anglický park HV – zpívají koledy a pastorely, poslouchají ukázky bar. hudby	VV (8) - kreslí drapérii ČJ (8) – romantismus ČJ (8) – národní obrození	12
RVP 23	Češi a Němci Imperialismus	D - dramatizuje vztahy Čechů a Němců před 1. světovou válkou	O (9)– hospodaření státu	01

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	První světová válka	O – encyklopedisté - vytváří slovníček pro téma osobnost	ČJ (9) – I. světová válka M (6) – osová souměrnost SP (6) – květiny v exteriéru O (7) – pravidla slušného chování O (7) – peníze	
RV 23 učí se vysvětlit rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií	První světová válka 1. odboj a TGM Vznik Československa	HV – hrají hry na variace a rondo AJ – poznávají město New York D – píší dopis ze zákopů	O (7) – lidská práva M (6) – osová souměrnost O (8) – ústava Z (7) – Amerika	02 Litoměřice a změny Óda na radost Přednesou úryvek z Lakomce
RV 28 učí se chápout okolnosti vzniku samostatného Československa	První republika Kulturní rozrůzněnost doby	D – snaží se posoudit klady a záporý První republiky D - porovnávají programy politických stran a jak reagují na dobové problémy D - doveďte na základní úrovni poukázat na klady a záporý zpracování historické reality v zábavném digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	O (8) – ústava PT 6.2.2. HV (9) - kabaret, kuplety, dělnické písň HV (9) – Osvobozené divadlo ČJ (9) – osobnosti V+W ČJ (9) – moderní literární směry 20.st. HV (9) - impresionismus VV (9) – surrealismus	03
RV 24 na příkladě demonstruje zneužití techniky v I. světové válce a jeho důsledky RV 25 snaží se rozpoznat klady a nedostatky demokratických systémů	Mírové systémy po válce Společnost národů	D - zkoumá pohled na osobnost Lenina v průběhu času D - Hodnotí Versailleský mírový systém	Z (8) – hospodářský zeměpis O (6) – má vlast	04

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 25	USA Sovětské Rusko Světová hospodářská krize Nacionalismus	D - pátrá po příčinách rasismu v USA a jiných zemích D - poslouchá úryvky z knihy Souostroví gulag (Solženycyn) D - rozpoznává metody propagandy	O (7) – lidská práva	05
RV 26 pokusí se charakterizovat jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionálismu RV 28 snaží se zhodnotit postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Totalitní systémy Komunismus Nacismus/fašismus Cesta k druhé světové válce	O – vyhledávají shody se současností (spolek) D - provádí rozbor dobových karikatur D - argumentuje o mobilizaci 1938 D - rozbor pojmu nacionálismus D - rozpoznává cesty vedoucí k totalitě		06

5.1.14.6 9.ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 24 na příkladě demonstruje zneužití techniky v II. světové válce a jeho důsledky RV 24 seznámí se s důsledky II. světové války RV 28 zhodnotí postavení našeho státu (1939-1945)	Druhá světová válka Důsledky druhé světové války (sociální, společenské, politické)	D - porovnává zpracování válečného filmu D - čte dopisy z Varšavského povstání D - hodnotí různé pohledy na tzv. odsun německého obyvatelstva D - využívá k poznávání historické reality moderních a současných dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií D - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	F (8) – elektrina CH (9) – syntetická vlákna a plasty AJ (7) – Londýn ČJ (9) – II. sv. Válka ČJ (9) – texty o holocaustu ZD (9) - předvádí vlastní program (např. „Londýnské metro 1940“)	09
RV 27 pokusí se na příkladech vyložit antisemitismus, racismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Holocaust (PT odstranění předsudků vůči etnickým skupinám)	D - čte výpovědi přeživších holocaustu (sleduje film Shoah) D - rozpoznává propagandu ve veřejném protoru, zaměřenou proti rase, menšinám atd. D - navštíví Terezínské muzeum D - uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu	ČJ (9) – texty o holocaustu PT 6.4.5.	10
RV 28 učí se chápout situaci v Československu	Třetí republika Komunismus v Československu Propaganda (PT postavení národnostních menšin) (PT demokratické volby)	D - rozpoznává cesty vedoucí k totalitě v Československu D - detektivní práce: jak zemřel Jan Masaryk? D - čte dopisy zatčených tzv. "vesnických boháčů" D - hodnotí proměnu komunistické propagandy v čase	PT 6.4.3 PT 6:2:3	11
RV 29 - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka Vývoj v USA a SSSR	D - vytváří vlastní golden record (dobývání vesmíru) D - porovnává působení NATO a Varšavské smlouvy ve světě D - dramatizuje setkání Kennedyho s	Z (9) – mapa ČSR P (9) – mapa ČSR O (6) – stát	12

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		Chruščovem		
RV 30 seznámí se s důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vrcholy a krize druhé poloviny 20. století	D - debatuje nad významem Evropské integrace D - analyzuje fotografii "napalm girl" D - hledá východiska z patové situace jaderné hrozby ve světě D - poslouchá rozhlas z 21. srpna 1968 ZD – píší články s faktickým a fiktivním obsahem (manipulace)	O (6) – stát ČJ (9) – komunismus O (8) – agresivní jednání O (9) – hospodářství HV (9) - kabaret, kuplety, dělnické písňě HV (9) – Osvobozené divadlo ČJ (9) – osobnosti V+W	01
RV 28 učí se chápout situaci v Československu	Normalizace	D - čte dopis Jana Palacha a zhlédne komentář Václava Havla D - hledá projevy propagandy v hudbě, tisku, filmu, veřejném prostoru D - čte úryvek z eseje Moc bezmocných (Václav Havel)	F(9) – jaderná energie CH(9) – jaderná energie	02
RV 28 učí se chápout situaci v Československu	Revoluce 1989 a pády komunistických režimů Rozpad SSSR	D - provádí rozhovor s pamětníkem sametové revoluce	O (8) – stres Z (9) – mapa ČSR	03
RVP 30 - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce RVP 31 - posoudí postavení rozvojových zemí	Třetí svět a dekolonizace konec bipolarity	D - zjišťuje informace o problémech dekolonizace (Hongkong) D - vysvětluje význam konce bipolarity pro jednotlivé země D - zaznamenává výsledky své práce do časové osy s pomocí online nástrojů	O (7) – občan a stát (emigrant, exulant) O (7) – lidská práva ČJ (9) – text protestsongů HV(9) – divadlo Semafor	04
RVP 32 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problematika moderních dějin (boj proti terorismu, nacionalismus, diktátořské režimy, náboženské konflikty)	D - hledá příčiny konfliktů na tzv. Středním východě D - snaží se vcítit do situace lidí prchajících před válkou P – upozorňuje na problémy životního prostředí	Z (9) – vliv člověka na životní prostředí ZD (8) – civilizační choroby P (9) – přírodní zdroje CH (8) – kyselé deště	05

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		O – napíše básničky o ekologických problémech VV – fotografiuje kontrasty životního prostředí D - zamýšlí se nad otázkou : „Co mohu udělat právě já“	P (9) – globální problémy světa	
RVP 32 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti Historická gramotnost	D - na příkladech vysvětlí pojem populismus, migrace, životní prostředí atd. D - prokáže schopnost kritického myšlení, argumentace, práce se zdroji, vnímání kontinuity a změny, analýzy příčin a následků MINIPROJEKT (D, Z, O, P, ZD, SP) Zpracovávají České středohoří	PT 6.6.7	06

5.1.15 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ (O) – 2. stupeň

5.1.15.1 Charakteristika:

5.1.15.2 Charakteristika:

Výchova k občanství navazuje na poznatky o společnosti získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Připravuje žáky pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, zaměřuje se na utváření občanských postojů a pozitivních hodnotových orientací, vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Vede k úctě k přírodnímu a kulturnímu bohatství. Podporuje rozvíjení dovedností důležitých pro vzájemnou komunikaci lidí, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, vede k sebepoznávání.

Výchova k občanství zahrnuje tematické okruhy všech průřezových témat. Integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně, výuka probíhá ve třídě, v učebně PC, formou exkurzí a vycházek mimo školu. V hodinách zařazujeme metody, kterými rozvíjíme všechny klíčové kompetence. Mimo frontálního vyučování pracují žáci ve skupinách, projektovou metodou a ostatní používané metody jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu. Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě a podporujeme je v utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

5.1.15.3 Výstupy z RVP:

RVP 1 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

RVP 2 - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

RVP 3 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

RVP 4 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

RVP 5 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

RVP 6 - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

RVP 7 - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

RVP 8 - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

RVP 9 - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

RVP 10 - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

- RVP 11 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- RVP 12 – sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip využití hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení
- RVP 13 - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení
- RVP 14 - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- RVP 15 - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- RVP 16 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
- RVP 17 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- RVP 18 - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- RVP 19 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- RVP 20 - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- RVP 21 - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- RVP 22 - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- RVP 23 - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- RVP 24 - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- RVP 25 - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
- RVP 26 - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů
- RVP 27 - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- RVP 28 - diskutuje o přičinách a důsledcích korupčního jednání
- RVP 29 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- RVP 30 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
- RVP 31 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

5.1.15.4 6. ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 1 – objasní význam českých státních svátků	Člověk v rytmu času - kalendář, měření času - přírodní cykly	O – připraví sváteční stůl	F (7) - jednotka času, atomové hodiny Z (6) - Země a její	09 zařazení témat z kalendáře

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- svátky a lidové tradice		pohyby ČJ (6) - souvisle hovoří 2 min Mediální den - muzeum	sv. Václav, Den české státnosti
RV 4 – posoudí a pokusí se na příkladech doložit přínos vhodných způsobů chování a komunikace při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině	Rodinný život - rodina, manželství - role členů rodiny	O – předvedou role členů rodiny	ČJ (6,7) - hledá výrazy ve slovníku (polygamie, bigamie) ZD (9) - formy soužití	10 Vznik samostatného státu
RV 4 – posoudí a pokusí se na příkladech doložit přínos vhodných způsobů chování a komunikace při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině	- funkce rodiny, vztahy v rodině - náhradní rodinná péče	O – uskuteční třídní svatbu (mediální den)	Z - rodina v rozvoj. Zemí (adopce na dálku)	11 17.listopad
RV 4 – posoudí a pokusí se na příkladech doložit přínos vhodných způsobů chování a komunikace při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole	Život ve škole - systém školství - školní řád, žákovský parlament - organizace a metody učení	O – sestaví řád třídy O – představí, jak může zlepšit prostředí ve své škole a jaké digitální nástroje k tomu může využít	ČJ (6) - školní perličky ZD (9) - vztahy a pravidla soužití PT 6.2.1	12 Vánoce
RV 4 – objasní účel vhodných způsobů digitální komunikace	Digitální identita a digitální stopa – osobní údaje a citlivé údaje (např. národnost, zdravotní stav, politický názor, sexuální orientace, podpis) a jejich ochrana Netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání - zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích	O - na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu a jak chrání své osobní údaje O - respektuje a dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí, respektuje a dodržuje zásady autorského práva		01 Tři králové
RV 2 - vysvětlí pojem domova, bydliště z hlediska přináležitosti	Domov - domov, vztah k obci	O – nakreslí oblíbení místo v Ltm	ČJ (6) - místní pověsti D (7) - putování kmene	02 masopust

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
k rodině, obci, regionu, vlasti RV 2 - charakterizuje významná místa v obci		O – orientuje se ve své obci ČJ – čtou pověst	Vandalů	
RV 19 - popíše strukturu řízení obce RV 19 - vysvětlí pojmy státní správa, samospráva, objasní podíl občanů na životě obce	- státní správa a samospráva - obecní zřízení (zastupitelstvo, úřad) - mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce, obec na sociálních sítích	O - zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany O - zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad		03 Velikonoce
RV 31 - navrhoje způsoby vedoucí ke zlepšení životního prostředí v obci	- životní prostředí, záležitosti obce	O – pozoruje prostředí ve městě O - představí, jak může zlepšit prostředí ve své obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít P – pozoruje hmyz ve městě	P - fauna, flora, ekosystém	04
RVP 1 RVP 2	Má vlast - státní symboly - ČR demokratický právní stát, státní moc	O – kreslí znak a vlajku třídy	ČJ (6) – pověsti ČJ (8) - Tyl – hymna Z (7) - vlajky sousedních států D (8) - národní obrození	05
RV 4 - snaží se uplatňovat vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi se snaží řešit nenásilným způsobem RV 5 - seznámí se s potřebou tolerance ve společnosti, uvědomí si potřebu respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám RV 6 - snaží se rozpoznat netolerantní,	Úvod do lidských práv - podobnost lidí - dokumenty, práva a povinnosti - konflikt a jeho řešení	ČJ – seznamuje se se spisovným jazykem O – předvede mikrovýstup O – vyhledává pojmy na PC	ČJ (7) - hledáme cizí slova ve slovníku ČJ (6) - romská pohádka ČJ (6) - J. A. Komenský ZD (9)- bezpečné chování PT 6.4.1 PT 6.4.2 PT 6.4.3 PT 6.4.5	06

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti				

5.1.15.5 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 3 - vhodně volí způsob komunikace – vzhledem k aktuální situaci	Život mezi lidmi - socializace, sociální skupina - komunikace	O – zkouší různé formy komunikace O - vyjadřuje digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosť a kritiku, píše e-mail, textový dokument. O- respektuje autorská práva AJ – zahráje scénku – seznamování	ČJ (7) - práce se slovníkem hledá synonyma ukázky komunikace AJ (6) - pojmenování příbuzných P (8) - biologické změny čl. komunikace živočichů ZD (9) - vztahy a pravidla soužití INF (7) – e-mail,chat	09
RV 3 - uvědomí si potřebu přistupovat kriticky k mediálním informacím, vyjádří svůj názor na působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí RV 3 - seznámí se s různorodostí a účelem různých sdělovacích prostředků	- hromadné sdělovací prostředky	O – vytvoří reklamu O - zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života	F (7) - zákon akce a reakce M (8) - graf sledovanosti médií ZD (9) - manipulační vliv Mediální den	10
RV 3 - pokusí se kriticky zhodnotit nabídku kulturních institucí a vybrat akce, které ho zajímají	Člověk a kultura - kultura, umění - kýč, krása, móda	O – porovnává módní styly O – hledá rozdíly mezi kýčem a kvalitou Mediální den	Z (6) - kulturní krajina, plodiny národní jídla D (9) - kulturní rozrůzněnost doby 19./20. stol	11 nejstarší formy náboženství

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
			PT 6.4.1	
RV 4 - upevní si znalost slušného chování a rozpozná, jaké chování vyžaduje konkrétní situace	pravidla slušného chování - kulturní instituce	O – hraje scénky – chování O - zjistí, co ho ovlivňuje v digitálním prostředí v souvislosti s kulturními institucemi ČJ - píše nepřímou charakteristiku	D (8) - reforma Petra I. v Rusku PT 6.4.2	12
RV 11 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady RV 13 - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	Majetek našem životě – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem - potřeby, statky a služby, peníze	O – sestavuje žebříček svých hodnot O – sestavuje svůj osobní rozpočet O - navrhuje vzhled své platební karty	D (8) - první papírové peníze Marie Terezie	01 architektonické styly Přírodní bohatství
RV 12 - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	O – hra – co můžu udělat dobrého pro druhé O – vytvoří seznam „dobrých a špatných“ půjček pro domácnost O - doloží, jak digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život rodiny	Z (8) - rozdílná životní úroveň ČJ (6) - práce se slovníkem Vyhledává citáty INF (7) - duševní vlastnictví	02
RV 18 - seznámí se s typy a formami státu, na příkladech porovná jejich znaky RV 19 - seznámí se se složkami státní moci ČR, jejich úkoly, orgány a institucemi RV 20 - objasní výhody	Řízení společnosti - stát, formy a znaky státu - demokracie, volby - obrana státu - státní správa a samospráva	O – uskuteční volby ve třídě	Z (7) - evropské monarchie, kraje ČJ (7) - aktivní, pasivní – slovesný rod D (7) - Břetislavův zákoník	03

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů RV 21 - vyloží smysl voleb a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů				
RV 29 - pokusí se popsat vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede příklady práv našich občanů v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Svět kolem nás - spolupráce zemí Evropy - tolerance k národnostním menšinám	O – sestaví mapu Evropy	M (7) - rozloha EU a ČR P (7) - lidská plemena D (9) - spolupráce evropských zemí-J. z Poděbrad PT 6.3.1 PT 6.3.2 PT 6.3.3	04
RVP 22	Lidská práva - lidská práva v dokumentech	O – čte z Listiny základních práv a svobod O – vyhledává na PC práva dětí		05
RVP 22	Lidská práva - rovnost a nerovnost - svoboda a autorita - morálka a mravnost - obrana státu, armáda ČR	O – čte z Listiny základních práv a svobod O - zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a navrhne, jak chránit svou digitální identitu, jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji O - navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí vydírání, podvodu, hackingu, hate speechu, hoaxu, kyberšikany O – předvede mikrovýstupy – práva spotřebitele při reklamaci	D (7) - Jan Hus D (8) - Josef II. –zrušení nevolnictví D (8) - zrušení poddanství PT 6.4.3 PT 6.4.4 PT 6.4.5.	06 ochrana obyvatel za mimorádných událostí

5.1.15.6 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 7 – Pokusí se objasnit, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Osobnost - rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální - osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama - představy o budoucnosti, dospělost a stáří	O – vytvoří knihu o své osobnosti (pololetní práce)	ČJ (6)- práce se slovníkem P (8) - DNA SP (9) - principy sebepoznání při volbě povolání ZD (9) - vztahy mezi lidmi, formy soužití PT 6.1.1	09 Průběžně sleduje politickou a hospodářskou situaci doma i v zahraničí
RVP 8 RVP 9	- sebepojení, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle - temperament, temperamentové typy, charakter motivy, zájmy, potřeby, hodnoty	O – zhodnotí svůj temperament v testu	VV (6) - typologie barev ZD (9) - sebepoznání, sebepojení -hlava PT 6.1.2. PT 6.1.3	10
RVP 8	- vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost)	O – hledá své přednosti a nedostatky	M (6) - vzorec pro výpočet IQ PT 6.1.5	11
RVP 9 RV 10 zkusí popsat, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Psychické procesy a stavы - smyslové poznávání skutečnosti - vnímání, - vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímačnost a představivost - rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů	O – zkouší prakticky smyslové klamy	P (8) - smyslové orgány, paměť ČJ (7) - řeč, význam slov PT 6.1.6	12
RV 8 - vyzkouší si různé druhy paměti a bude se snažit využít svých poznatků pro větší efektivitu svého učení RV 8 - snaží se akceptovat své city	- paměť, zapomínání, pozornost - hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry - city, jejich druhy a vlastnosti	O – zkouší prakticky paměť O – Encyklopedisté – vytváří slovníček pro téma osobnost	ZD (8) - zdravý životní styl VV (8) - vyjádření pocitu PT 6.1.6.	01
RV 7 seznámí se s tím, že poznání a hodnocení vlastní	Člověk v sociálních vztazích - asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní	VV – nakreslí komiks – agresivní chování	ČJ (8) - přísloví, dialog, monolog	02

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
osobnosti kladně ovlivní jeho rozhodování vztahy s druhými lidmi i kvalitu života RV 10 - seznámí se s nevhodnějšími způsoby řešení konfliktů	práva a povinnosti	O – předvede mikrovýstupy O - zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách	D (9) - totalitní systémy PT 6.1.7 PT 6.1.8	
RV 9 - uvědomí si, že zdraví je jednota tělesné a duševní pohody	- stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení NŽS	O – vytváří modelové situace	ZD (8) - duševní zdraví, biorytny D (9) - 2. sv. válka ZD (9) - předcházení stresu	03
RV 22 – snaží se přiměřeně uplatňovat svá práva a respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí RV 22 - uvědomí si rozdíl mezi právem a morálkou RV 27 - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady RV 28 diskutuje o přičinách a důsledcích korupčního jednání	Právní minimum - morální a právní normy, následky porušování norem - právní vztah - jeho účastníci, obsah, předmět, - právní způsobilost, právní rád, právní systém, - právní oblast, právní odvětví, právní předpisy, právní normy - postihy korupce	O – přehodnotí řád třídy ze 6. roč. O - rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí O – vytvoří modelové situace, kdy je možné setkat se s korupcí		04
RV 19 - prohloubí své poznatky o složkách státní moci ČR, jejich úkolech, orgánech a institucích	Ústava ČR, její struktura - zákonodárná moc v ČR, volby do Parlamentu ČR, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces - výkonná moc v ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev - soustava soudů v ČR, občanskoprávní a trestní řízení	O – vyhledává na internetu členy současné vlády	M (7) - usnášení schopnost parlamentu D (8) - ústava USA, Velká fr. burž. revoluce PT 6.2.3	05
RV 22 – posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Listina základních práv a svobod, ombudsman, - prosazování svých práv a respektování práv	O – sestaví stížnost pro ombudsmana O - zmapuje, jak digitální	PT 6.4.2	06 Orgány EU a

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	druhých Politika - politické spektrum v ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita, volební kampaň	technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků O - rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí	PT 6.4.3	jejich funkce

5.1.15.7 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 22 - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Občan - občan obce - na úřadu - občan státu - občan Evropské unie	O – vymyslí fiktivní město, práva a povinnosti obyvatel a jeho obran O - elektronicky sjedná schůzku na obecním úřadě	ČJ (6) - práce se slovníkem Z (7) - migrace, imigrace, emigrace vyhledává na mapě státy EU D - příčiny emigrace v roce 1627, 1938, 1948, 1968 PT 6.2.2 PT 6.2.4.	09 Průběžně sleduje politickou a hospodářskou situaci doma i v zahraničí
RV 24 - seznámí se s prováděním jednoduchých právních úkonů, s jejich důsledky, pozná některé smlouvy upravující občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci RV 25 - podle svých možností dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomí si rizika jejich porušování	Občan a právo - odvětví práva ČR - občanskoprávní vztahy - vlastnictví zavazuje	O – sestavuje petici O – vyplňuje žádost	ČJ (6) - práce se slovníkem, vypisuje smlouvy, žádosti PT 6.2.3	10

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 26	- ochrana majetku - smlouvy - základní práva spotřebitele - odpovědnost za škodu	O – pozoruje poškozování společného majetku ve měst O - uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví O - rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné O - popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu náležitosti		11
RV 27 - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o přičinách a důsledcích korupčního jednání	Právní ochrana - orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení	O – formuluje morální normy		12
RVP 27	- občanské soudní řízení - trestní právo - děti a paragrafy, trestní odpovědnost	O – mikrovýstupy (soudní řízení)		01
RV 23 - seznámí se s právními úpravami důležitých vztahů – manželství, rodičovství	Rodina a zákony - rodina z pohledu práva, základní práva a povinnosti manželů; - manželství nebo partnerství; - formy pomoci státu rodinám	O – sepisuje předmanželskou smlouvu	D - rodina dříve a dnes Z - manželství v jiných kulturách M (7) - čte z grafů, vypočítá DPH, HDP	02
RVP 23	- výchova, právní odpovědnost rodičů, - mravní a právní důsledky rozvodu - náhradní rodinná péče	O – nakreslí metaforicky svou rodinu		03
RV 17 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv	Hospodaření - stát a národní hospodářství - tržní hospodářství – nabídka, poptávka,	O – seznámí se s různými měnami a jejich kurzy, seznamuje se s kurzy bankovních ústavů v ČR, vyhledává	D (7) - Jagelonci –počátky podnikání šlechty D (8) - hospodářská poli-	04

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
nabídky a poplatky na tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz RV 16 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje RV 16 - podle svých možností uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané RV 14 - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít RV 15 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	trh, tvorba ceny, inflace - státní rozpočet – typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - záhytná sociální síť - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - právní subjekty podnikání	nejvýhodnější peněžní ústavy z pohledu zákazníka O - navrhuje různé typy pojištění pro fiktivní rodin O - pomocí digitálních nástrojů připraví podnikatelský záměr M – počítá náklady u produktů k půjčování peněz	tika Francie D (9) - světová hospodářská krize	
RV 30 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a seznámí se s jejich hlavními přičinami i možnými důsledky pro život lidstva RV 31 - alespoň částečně pochopí souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni	Globální svět - problémy současného světa - ohrožené životní prostředí - populační exploze, ekologická stopa - možnosti řešení globálních problémů - armáda ČR	O – připraví evakuační zavazadlo O – napíše báseň na ekologické problémy ČJ – vytváří neobvyklé postupy v literatuře P – upozorňuje na problémy ŽP VV – fotografuje kontrasty ŽP D – zamýslí se, co mohu dělat právě já	ČJ (6) - pracuje se slovníkem (globální, lokální) P (9) - ekologie Z (8) - mapa – největší a nejmenší hustota obyvatelstva Den Země	05
RVP 30 RVP 31	MINIPROJEKT	(D,Z,O,P,ZD,SP) Zpracovávají České středohoří		06

5.1.16 FYZIKA (F) – 2. stupeň

5.1.16.1 Charakteristika :

Vyučuje se v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá především v učebně fyziky, kabinet fyziky je vybaven základními pomůckami.

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.

Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Fyzikální vzdělávání má především činnostní a praktický charakter, motivuje žáky příklady z běžného života i z historie a vede je k tvorivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Pro usnadnění zvládnutí učiva je kladen důraz na co největší srozumitelnost a na praktickou aplikaci fyzikálních jevů v životě.

Výuka fyziky se dotýká všech průřezových témat, kromě multikulturní výchovy. Integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu.

Při výuce fyziky se rozvíjejí všechny klíčové kompetence uvedené v RVP, ale zejména kompetence žáků k učení, k řešení problémů a kompetence pracovní. Při skupinové a projektové formě výuky se rozvíjejí kompetence komunikativní, sociální, personální, občanské a digitální.

Zvolené postupy pro učení (další strategie jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu): skupinová práce, frontální výuka, laboratorní práce, samostatné domácí pokusy, exkurze.

5.1.16.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - změří vhodně zvolenými měridly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

RVP 2 - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a navzájem na sebe působí

RVP 3 - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

RVP 4 - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

RVP 5 - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

RVP 6 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

RVP 7 - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

RVP 8 - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

RVP 9 - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

RVP 10 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
RVP 11 - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvantitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
RVP 12 - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
RVP 13 - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
RVP 14 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
RVP 15 - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
RVP 16 - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
RVP 17 - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
RVP 18 - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
RVP 19 - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
RVP 20 - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

5.1.16.3 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 2 Rozlišuje termín těleso a látka	Látky a tělesa	F – shlédne motivační pokusy		09
RV 1 změří délku a hmotnost tělesa vhodně zvoleným měřidlem a zapíše ji i s jednotkami, ve kterých měřil Používá základní a odvozené jednotky délky a hmotnosti a vztahy mezi nimi, převádí jednotky	Měření fyzikálních veličin Měření délky Měření hmotnosti	F – změří rozměry různých těles různými měridly, vč. elektronického měřidla) zapisuje, diskutuje (skupinová práce) F- změří hmotnost pomocí digitálních vah	P – staré délkové míry ČJ (6) - historismy M (6) - jednotky hmotnosti a délky D - historie měření fyz. veličin PT 6.3.3 zavedení a užívání metrické soustavy (nutnost kooperace v EU)	09 Převody jednotek kontroluje s využitím tabulek nebo on-line převodníku.
RV 4 změří objem tělesa odměrným válcem i výpočtem a zapíše ji i s jednotkami, ve kterých měřil, nebo počítal Vzájemně převádí běžně používané jednotky též veličiny. Určí hustotu látky výpočtem Zjistí hustotu látky v tabulkách Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností	Objem, hustota	F - vytvoří odměrnou nádobu z PET lahve (domácí práce)	M (6-9) – objem těles, jednotky objemu PT 6.1.1 - rozvoj schopností poznávání, kooperace	10 hustoměr

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
a objemem při řešení praktických problémů				
RV 3 vhodnými měridly změří teplotu a čas Převádí údaje o čase v různých jednotkách Objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost, uvede praktické příklady a objasní anomálii vody Vysvětlí princip měření teploty kapalinovým teploměrem Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot Měří teplotu vzduchu, její změny v závislosti na času zaznamená, sestaví tabulku a sestrojí graf.	Teplota, čas	M - pracuje s celými čísly (měří ve skupině) F – změří čas elektronickými stopkami F - změří teplotu během dne, zaznamená ji do tabulky, sestrojí graf (narýsuje do sešitu nebo využije IT) (domácí pokus) F - předpovídá, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	P, Z – teplota O (6) - člověk v rytmu času ČJ - Verne INF (6) - operační systémy (časová pásmá) INF (6) hardware-teplota uvnitř počítače Vyhledávání informací PT 6.5.3 - globální oteplování Země a jeho důsledky PT 6.6.1 - sleduje předpovědi změn teplot (v tisku, rozhlasu, televizi)	11 Kelvin
RV 7 Změří velikost síly siloměrem Znázorní sílu graficky Vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa	Gravitace. Směr svislý, vodorovný, gravitační síla, tíha, měření síly a účinky síly.	F - změří velikost síly siloměrem F - učí se formulovat své myšlenky	TV - silová cvičení D - historie poznávání gravitační síly (Galileo, Newton) PT 6.2.2 - rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností	12
RV 7 porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch Uvede příklady působení klidové třecí síly	Tření. Třecí síla. Význam třecí síly v praxi.	F - připraví informaci o užitečnosti a škodlivosti tření – navrhne způsoby, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo		01 Odporové síly ve sportu (lyžování, cyklistika) Vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové síly

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		zmenšuje velikost třecí síly		
RV 7 Využívá Newtonovy zákony Vysvětlí princip setrvačnosti a závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění do pohybu , klidu Odliší síly akce a reakce od sil v rovnováze Posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa	Newtonovy pohybové zákony.	F - rozvíjí své experimentální dovednosti, poznává úlohu pokusu v získávání poznatků o přírodních zákonitostech	O (7) - působení hromadných sdělovacích prostředků-akce a reakce	02 Setrvačnost automobilů,nebezpečí špatného odhadu rychlosti a vzdálenosti- význam bezpečnostních pášů Akce a reakce ve sportu
RV 8 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Odhadne polohu těžiště	Skládání sil. Těžiště.	F – experimentem určí těžiště tělesa (skupinová práce) F – určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso	M (6) - těžiště trojúhelníku TV - význam změny polohy těžiště při sportech PT 6.1.8 – učí se spolupracovat při experimentech,vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka	03
RV 7 rozhodne zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze Experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy Uvede příklady užití páky v praxi(osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě Určí podmínu rovnováhy na kladce pevné a volné Uvede příklady využití kladek v praxi	Otačivé účinky síly. Páka . Kladka.	F - experimentem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy (laboratorní práce)	D – architektura, gotika TV – lyžování	04-05 Využití jednoduchých strojů k usnadnění práce
RV 5 objasní, že pohyb je relativní a rozhodne, zda se	Pohyb tělesa. Pohyb a klid.	F - vyhledává a	M (7) - graf	05-06

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb RV 6 určí rychlosť rovnoměrného pohybu a vysvětlí průměrnou rychlosť nerovnoměrného pohybu Má představu o jednotkách rychlosťi Velikost rychlosťi v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosťi Vypočte dráhu rovnoměrného pohybu Orientuje se v grafu závislosti dráhy na čase	Rozdělení pohybů. Rychlosť. Dráha. Graf přímé úměrnosti dráhy a času při rovnoměrném pohybu.	sleduje zajímavé údaje o rekordních rychlosťech v různých sportovních odvětvích a seznámí s nimi své spolužáky F - orientuje se v grafech	P - porovná rychlosťi pohybu různých zvířat TV - atletika (rychlosť běhu) PT 6.6.1 – vyhledává a sleduje zajímavé údaje o rekordních rychlosťech v různých sportovních odvětvích	Průměrná rychlosť

5.1.16.4 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 2 rozlišuje termín těleso a látka Vyjmenuje zástupce látek pevných, kapalných, plynných Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné Naleze společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek Pojmenuje základní částice	Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek Částicová stavba látek	F – připraví si ukázky pevných, kapalných a plynných těles F - popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu	CH (8) - částicové složení látek	09
RV 7 předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu	Tlak	F - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak F - připraví	PT 6.5.3 - škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů	10 Význam broušení nástrojů pro usnadnění práce

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		informaci o záchraně tonoucího a škodách na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů		Záchrana tonoucího na zamrzlém rybníku
RV 8 popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně Popíše a vysvětlí princip hydraulického zařízení Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin Počítá hydrostatický tlak RV 8 určí velikost vztakové síly působící na těleso v kapalině Předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápet, vznáset či plovat, uvede příklady využití v praxi	Mechanické vlastnosti kapalin. Pascalův zákon. Hydraulické zařízení. Hydrostatická tlaková síla. Hydrostatický tlak. Archimedův zákon.	F - předvede pokus znázorňující vztakovou sílu	D – Řecko-Archimedův zákon Z (6) - hydrosféra	10-11 Potápění lidí a jejich výbava Krevní tlak a jeho měření Ponorky
RV 8 odvodí existenci atmosférického tlaku Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atm. tlaku Uvědomuje si vliv změn atmosférického tlaku na počasí Ví jak změřit tlak plynu v uzavřené nádobě(např. v pneumatické kola)a objasní pojmy přetlak, podtlak	Mechanické vlastnosti plynů. Atmosférický tlak. Manometry.	F - předvede scénku předpověď počasí F – změří tlak vzduchu		11-12 Informace o počasí v médiích
RV 17 rozliší zdroj světla a osvětlené těleso. Uvede příklady stejnorodého optického prostředí , průhledných, průsvitných a neprůhledných prostředí Porovná rychlosť světla ve vakuu s rychlosťmi světla v jiných prostředích	Světelné jevy. Zdroje světla, přímočaré šíření světla, rychlosť sv., zatmění Slunce a Měsíce.	F – popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce F - vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází F - vyhledává údaje v tabulkách - tištěných i elektronických	D - náboženská interpretace zatmění Slunce v historii	01 Hygiena – intenzita osvětlení (lx) pracovní plochy – změří na různých místech v učebně luxmetrem v mobilu
RV 17 využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou	Zákon odrazu. Rovinná zrcadla.	F - vysvětlí pojmy	M (6) - osová souměrnost	02

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem</p> <p>Rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé</p> <p>Pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost</p> <p>Zobrazí daný předmět dutým zrcadlem</p> <p>Uvede příklady využití kulových zrcadel</p>	Kulová zrcadla.	kolmice dopadu, zdánlivý obraz, stranově převrácený obraz		Bezpečnost v dopravě
<p>RV 18 na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice</p> <p>Uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat</p> <p>Vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití</p> <p>Rozliší spojnou a rozptylnou čočku</p> <p>Vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy</p> <p>Vysvětlí funkci čočky v lidském oku</p>	Lom světla. Čočky. Vady oka. Rozklad světla.	F – vysvětlí, kdy dochází k lomu světla experimentem, ověří zákonitosti lomu světla F - popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi	P – mikroskop, stavba oka SP – fotografování M (6) úhel	03 Využití světlovodů v lékařské diagnostice Fata morgana Duha Barva průhledných a neprůhledných těles
<p>RV 9 rozhodne, zda se koná práce a které těleso práci koná.</p> <p>Vypočítá práci, je-li dána síla a dráha , po které síla působí(pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy)$W=Fs$</p> <p>RV 9 určí výkon z práce a času, objasní pojem účinnost</p> <p>RV 9 na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v grav. poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností konat práci</p> <p>Popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové</p>	Práce, výkon, účinnost Pohybová a polohová energie. Přeměna energie.	F - předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1J F - na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v grav. poli Země nebo polohová energie pružnosti se		04

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče		projevuje schopností konat práci		
RV10 popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlosí neusporedaného pohybu částic tělesa Objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic Rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi Určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství) Rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením - uvede příklady, jak ji jde v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit	Vnitřní energie. Teplo. Tepelná výměna. Teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně.	F - vysvětlí volbu oblečení podle ročního období F - porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití F - vytvoří termoskopický pokus	SP (6) - základní podmínky pro pěstování PT 6.5.2 - šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití energie slunečního záření AJ – sehráje scénku v obchodě	05 Tepelná výměna při vaření nebo chlazení v chladničkách Volba oblečení podle ročního období
RV 10 uvede příklady změn skupenství a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje Vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky Navrhne, jak lze zvětšit nebo změnit rychlosť vypařování kapaliny Předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo změnění tlaku nad vroucí kapalinou Vysvětlí vznik mlhy, jinovatky, rosy	Změny skupenství. Tání a tuhnutí. Vypařování, var. Sublimace, desublimace, kapalnění.	F - v tabulkách naleze teploty tání látek a rozhodne v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě F - naleze v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam		06

5.1.16.5 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 10 s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu	Jaderná energie. Radioaktivita. Využití jaderného záření, ochrana před	F – seznámí se s úložištěm jaderného odpadu v	D – 2.světová válka ČJ (7) - Čapek	09 Historie objevu

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Popíše složení jádra atomu Objasní pojmy izotop a nuklid Uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti Popíše řetězovou jadernou reakci a její využití v jaderných reaktorech a jaderných elektrárnách Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	zářením.	Litoměřicích F – uvede současné možnosti likvidace vyhořelého paliva F - porovná výhody a nevýhody jaderné, tepelné, vodní, větrné, fotovoltaické elektrárny, vč. vlivu na životní prostředí. F - yhledává informace, připraví ve skupině krátkou prezentaci k určenému typu elektrárny. F - připraví referát o významných fyzicích	CH - čističové složení látek Prvky, jejich názvy, protonové číslo PT 6.5.3 PT 6.3.3 - poznává život a dílo významných Evropanů (Rutherford, Becquerel, Curie-Sklodovská, Fermi, Einstein) Vliv médií na postoje lidí k danému problému	přirozené a umělé radioaktivity Nebezpečí zneužití jaderné reakce v jaderných zbraních Porovná výhody a nevýhody jaderné, tepelné a vodní elektrárny Sleduje a kriticky analyzuje diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, věcně argumentuje
RV 15 rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabité tělesa přitahovat, či odpuzovat Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa Vysvětlí polarizaci izolantu a elektrostatickou indukci	Elektrostatika. Druhy el. náboje. Zelekrování dotykem a indukcí. El. pole.	F - předvede elektrování těles třením a indukcí F - pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry el. pole	PT 6.5.3 - omezení znečišťování živ. prostředí v odlučování popílku-využití elstat. pole	10
RV 15 experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant	Elektrické jevy. El. vodič a izolant. Schema el. obvodu. Jednoduchý a rozvětvený el.	F - měří el.proud a napětí (laboratorní úloha)	P – elektrické ryby	11

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>RV 13 správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu. Objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích Rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku el. proudu RV 14 změří el. proud ampérmetrem v daném místě obvodu. Změří el. napětí na různých částech jednoduchého el. Obvodu</p>	<p>obvod. El. proud, el. napětí, el. odpor. Rezistor</p>	<p>F - ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními, ovládá základy první pomoci při úrazu el. proudem</p>		
<p>RV 15 předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí při stálém odporu Na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud,el. napětí, el. odpor</p> <p>Rozpozná zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný el, proud a výsledný odpor spotřebičů Použije reostat k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí v obvodu RV 14 určí el, práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí el, práci z el, příkonu spotřebiče a doby průchodu el, proudu. Určí výkon el, proudu</p>	<p>Elektrické jevy. Ohmův zákon. Tepelné účinky el. proudu. El. práce a výkon el. proudu.</p>	<p>F - vypočítá jednu z veličin proud, napětí a odpor, jestliže zná zbývající dvě F - čte v grafu</p> <p>F - zjistí příkon domácích el, spotřebičů, cenu za el, energii a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí F - vymyslí a seznámí s možností úspory el, energie v bytě, popř. ve škole</p>	<p>INF (6) - hardware-spotřeba energie M (7) - přímá úměrnost</p> <p>PT 6.5.2 - energetická náročnost spotřebiče (třída A,B,C) z hlediska ekologického i ekonomického</p>	<p>12-01 Bezpečné zacházení s el. zařízeními</p> <p>Úspory el. energie v bytech, popř. ve škole</p>
<p>RV 16 určí póly tyčového magnetu Znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu Popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s el. proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v</p>	<p>Magnetické jevy. Magnety, póly magnetu, magnetické pole Elektromagnetické jevy- elektromagnetická indukce, střídavý proud, časový průběh.</p>	<p>F - předvede pokusy s magnety F - diskutuje o závažných důsledcích a riziku přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>PŘ (4) - magnet Z (6) - buzola, příliv a odliv M (9) - fce sin PT 6.5.3 principy hospodaření s přírodními zdroji, jejich</p>	<p>02 D - historický význam Faradayova objevu elektromagnetic ke indukce pro rozvoj</p>

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
elektromagnetech-porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů Předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže na čem závisí jeho hodnota a směr Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v mag. poli Z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu stř. proudu (napětí) a kmitočet stř. proudu (napětí) RVP 14			vyčerpatelnost a vlivy na životní prostředí	elektrotechniky v 19. století a jeho význam dnes Z - tepelné, vodní a větrné - elektrárny v ČR-závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
RV 9 určí transformační poměr transformátoru , uvede příklady praktického využití transformace dolu a transformace nahoru. Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti	Transformátor. Výroba střídavého el. proudu. Rozvodná el. síť.	F – ověří si transformační poměr transformátoru (laboratorní úloha)	CH (9) - zdroje energie Z (8) - obnovitelné a neobnovitelné zdroje M (9) - podobnost	03
RV 15 uvede příklady využití změny odporu termistoru při jeho zahřívání a odporu fotorezistoru při jeho osvětlení Zapojí polovodičovou diodu nebo svítivku (ledku) v propustném a závěrném směru	Polovodiče – dioda, zapojení diody, použití	F - vysvětlí význam užití polovodičových diod v technické praxi	INF (6) - vývoj počítačů	04 Využití polovodičových součástek v různých technických zařízeních
RV 11 určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku. Uvede příklady dokazující, že rychlosť zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří. RV 12 pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí v němž se zvuk šíří a na citlivosti	Zvukové jevy. Zdroje zvuku. Šíření zvuku.	F – vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlosť šíření zvuku v různých prostředích F - informuje spolužáky o škodlivosti hluku a navrhne ochranné prostředky F - měří s využitím senzorických měřidel v	HV – hudební nástroje HV (9) - elektronická hudba SP (9) - záZNAM, reprodukce a zpracování zvuku INF (7) - seznámení se záZNAMem a přehrÁváním audia a videa	05

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
sluchového ústrojí		mobilu – frekvenci zvuku (Hz) a hladinu intenzity zvuku (dB), porovnává různé zvuky a diskutuje o hluku v různém prostředí	PT 6.5.3 - způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí (protihlukové stěny u dálnic) PT 6.1.7 - respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem P - lidské ucho Sluchová ústrojí u různých živočichů - písťalky pro psy, orientace netopýrů	
RV 19 popíše z čeho se skládá sluneční soustava. Popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. Vyjmenuje planety RV 20 vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou. Vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci	Vesmír. Sluneční soustava. Pohyb planet. Kosmický výzkum.	F - připraví prezentaci o sluneční soustavě a o historii dobývání vesmíru, dodržuje pravidla pro tvorbu prezentace, uvádí zdroje. F - seznámí se s astronomickými jednotkami	D – Tycho de Brahe, Kepler, egocentrismus, heliocentrismus Z (6) – vesmír INF - vyhledává informace, ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory PT 6.3.3 - Gagarin	06 Historie dobývání vesmíru Sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
				Orientuje se v základních souhvězdích na obloze

5.1.17 CHEMIE (CH) – 2. stupeň

5.1.17.1 Charakteristika:

Výuka chemie umožní žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných postojů. Žáci získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemickými látkami.

Výuka probíhá především v učebně fyziky a chemie s dotací 2 hodiny týdně v 8. v 9. ročníku.

Při hodinách budeme zařazovat metody, kterými rozvíjíme všechny klíčové kompetence. V hodinách chemie se výuka dotýká některých průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a mediální výchova a integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce. Kromě frontálního vyučování budeme využívat metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh zejména ve skupinách. Některá téma jsou vyučována projektovou metodou.

Digitální kompetence žáků rozvíjíme pomocí kritické práce s informacemi, a také prostřednictvím efektivní komunikace a vzájemné spolupráce v digitálním prostředí. Taktéž vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Žáky seznamujeme s principy bezpečného chování na internetu a klademe důraz na uplatňování právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů. Ostatní používané metody jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.17.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - určí společné a rozdílné vlastnosti látek

RVP 2 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

RVP 3 - rozlišuje směsi a chemické látky

RVP 4 - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

RVP 5 - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

RVP 6 - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
RVP 7 - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

RVP 8 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

RVP 9 - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání

RVP 10 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

RVP 11 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

RVP 12 - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

RVP 13 - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

RVP 14 - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

RVP 15 - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

RVP 16 - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

RVP 17 - zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

RVP 18 - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

RVP 19 - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka

5.1.17.3 8.ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>RV 9 rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</p> <p>RV 2 uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech</p> <p>RV 2 rozliší R-věty a S-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek</p> <p>RV 1 navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek</p> <p>RV 1 vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</p>	<p>Úvod do chemie Chemické děje</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti Příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek)</p> <p>Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, hustota)</p>	<p>CH – zjišťuje na výrobcích doma znění některých R - vět a S - vět</p> <p>CH – pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</p> <p>CH – ověří si vlastnosti zadaných látek</p>	D - alchymie	<p>09 Videofilmy – chemické pokusy I.,II., III.</p>
<p>RVP 3</p> <p>RVP 4</p> <p>RV 4 používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p> <p>RV 4 vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích</p> <p>RVP 5</p>	<p>Směsi různorodé a stejnorodé (roztoky)</p> <p>Složení roztoků – hmotnostní zlomek</p> <p>Ředění roztoků</p> <p>Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, kryštalizace, sublimace)</p>	<p>CH – prakticky oddělí složky směsi o známém složení</p> <p>CH – vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH – pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</p> <p>CH - provede filtrace ve školních podmínkách</p> <p>CH – vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích</p>		10
RVP 6	Voda a vzduch	<p>CH – zjistí druhy minerálních vod na trhu a pracuje s jejich etiketami</p> <p>CH – hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné</p>	PT 6.5.2 - základní podmínky života Den Země – voda, exkurze (např. čistírna odpadních vod)	11

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		relevantní informační zdroje CH - hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	SP (6) – základní podmínky pro pěstování rostlin	
RVP 7 RV 10 slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)	CH – uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se častic	F – látky a těleso	12 - 01
RVP 8 RVP 3	Chemické prvky - kovy, nekovy a polokovy (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn) a periodická soustava chemických prvků	CH – používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků	D (9) - 1. světová válka D - doba bronzová, doba železná ČJ (9) – I. a II. světová válka, ukázky (chlor) INF6 – hardware PC	02
RVP 9 RV 13 zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce RVP 10	Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce	CH – seznámí se s významem symbolů v chemické rovnici CH – zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	F, M – rovnice AJ – výslovnost anglických slov	03
RVP 11	Oxidy - siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý, křemičitý, hlinitý) Halogenidy - chlorid sodný	CH - prakticky připraví vodík a provede důkaz CH – na vývěscce Krajské hygienické stanice v Ltm zjišťuje, které oxidy se monitorují (webové stránky) Z – zhodnotí jak může sám přispět k ovlivnění životního prostředí	PT 6.5.3 - problémy životního prostředí P (9) – mineralogie (oxidy, halogenidy) D (6) – starší doba kamenná (pazourek) Z (8) - doprava	04
RVP 11 RVP 2	Kyseliny - sírová, chlorovodíková, dusičná	CH – zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	P (8) – kožní soustava, poranění kůže, poleptání	05
RVP 11	Hydroxidy - sodný, draselný,			06

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 2 uvede, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami RVP 12	vápenatý, amoniak Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH	CH - prakticky rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů CH – orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		

5.1.17.4 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zopakuje si základní osvojené pojmy z 8. ročníku RV 2 popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům	Opakování - názvosloví,vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, klasifikace oxidů, orientace v PSP, základní chemické reakce - syntéza a analýza, Zákon zachování hmotnosti Bezpečnost práce v chemické laboratoři	CH – zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci		09 Videofilmy Chemické pokusy I. ,II., III.
RV 9 rozliší výchozí látky a produkty neutralizace RVP 12	Neutralizace	CH – shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	P (6,8) - mechy, trávicí soustava	
RVP 11	Soli Výpočet hmotnosti z chemické rovnice	CH - provede jednoduchou přípravu soli	P - močová soustava,poškození ledvin	10
RV 9 uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání RV 9 rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní RV 9 popíše stručně princip výroby surového železa a oceli RV 9 porozumí, co je koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlosť a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	Redoxní reakce (oxidace, redukce) Výroba železa a oceli Elektrolýza Galvanické články Galvanické pokovování Koroze	CH - experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze	F - elektrolýza a galvanické články	11
RVP 13 RV 14 uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje - zemní plyn, ropa, černé	CH – pracuje s modely organických sloučenin Z – uvádí příklady vlivu člověka na životní prostředí	Z (9) – vliv člověka na krajину	12-01

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	uhlí)			
RVP 15	Deriváty uhlovodíků - halogenové a kyslíkaté deriváty		P (8) - trávicí soustava, návykové látky	
RVP 15 RV 9 uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	Deriváty uhlovodíků - halogenové a kyslíkaté deriváty Esterifikace	CH – seznámí se s pravidly bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly CH – odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků CH – seznámí se s významem, užití i rizika zneužití některých významných sloučenin z této skupiny	P, ZD – návykové látky, alkohol	02
RVP 16 RV 16 rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka	Přírodní látky	CH - provede důkazy glukózy a škrobu CH - seznámí se s přídavnými látkami v potravinách CH - zhodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	P (8) - metabolismus, zásady zdravé výživy	03 Kniha Kam s nimi, 2007 DVD, recyklace papíru a plastů
RV 14 rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů a zkratek, vlastností a použití RV 19 posoudí vliv používání plastů na životní prostředí RV 14 rozpozná názvy a používané zkratky základních přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání	Plasty a syntetická vlákna	CH - rozliší prakticky vlastnosti některých plastů Den Země – připravují program pro 5. třídy (obaly a obalové materiály)	D (9) - vědeckotechnická revoluce	04 Zdravé město Litoměřice
RV 17 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy RV 17 uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti RV 14, 19 posoudí vliv spalování různých paliv	Energetické změny při chemických reakcích Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) Jaderná energie	CH - pracuje se souborem 5 výukových karet pro ZŠ	PT 6.5.2 Zdroje surovinové a energetické D (9) – II. světová válka F (9) – výroba elektrického proudu, elektárny F (9) – jaderné elektrárny	05 Videofilm výukový - Energie a životní prostředí

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
(včetně pohonného látka pro automobily) na životní prostředí RV 14 rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie RV 14 rozliší exotermické a endotermické reakce RV 19 orientuje se v problematice ekologie (ochrana život. prostředí, recyklace odpadů)				www.ekokom.cz
RVP 19 RV 19 doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka RV 17 uvede příklady prvních a druhotních surovin pro chemické výroby RV 19 má představu, které látky ohrožují zdraví člověka, př. otravné látky a seznámí se se způsoby ochrany proti nim RV 19 uvede příklady volně i nezákoně prodávaných drog a snaží se popsat následky, kterým se vystavuje jejich konzument RV 18 snaží se vysvětlit princip hašení požáru a uvést příklady jejich způsobu hašení RV 19 na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak mu předcházet	Chemie a společnost	CH – zpracuje referát na téma: Chemie prospívá a ohrožuje CH – posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních CH – posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. Přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	SP (6) – rostliny jako drogy	06

5.1.18 PŘÍRODOPIS (P) – 2. stupeň

5.1.18.1 Charakteristika:

Vyučovací předmět přírodopis navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Výuka přírodopisu umožní žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiélem, vytvářejí si a ověřují hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzují výsledky a vyvozují z nich závěry.

Výuka probíhá s dotací dvou hodin v 6. a 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku s dotací jedné hodiny.

Při hodinách budeme zařazovat metody, kterými rozvíjíme všechny klíčové kompetence. V hodinách přírodopisu se výuka dotýká některých průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a mediální výchova a integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce.

Digitální kompetence žáků rozvíjíme skrze spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, při čemž klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů. Žáky vedeme k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Kromě frontálního vyučování budou žáci pracovat skupinově. Některá téma jsou vyučována projektovou metodou. Ostatní používané metody jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.18.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

RVP 2 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

RVP 3 - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

RVP 4 - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

RVP 5 - rozpozná naše nejnájemší jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

RVP 6 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

RVP 7 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

RVP 8 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

RVP 9 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

RVP 10 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

RVP 11 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

RVP 12 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

RVP 13 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

RVP 14 - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

RVP 15 - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

RVP 16 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

RVP 17 - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

RVP 18 - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
 RVP 19 - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
 RVP 20 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
 RVP 21 - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
 RVP 22 - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
 RVP 23 - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
 RVP 24 - aplikuje praktické metody poznávání přírody

5.1.18.3 6. ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zopakuje si postavení planety Země ve vesmíru RV 1 seznámí se s teorií vzniku a vývoje života na Zemi RVP 1 RV 1 uvědomí si, že život je vázán na rozmanité formy organismů RV 22 porozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě	Úvod, vstupní motivační dvojstrana Planeta Země Vznik života na Zemi Projevy života Podmínky života, rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy		Z - sluneční soustava, stavba Země D - vývoj člověka	09 PŘ (5) - druhové názvy
Rozlišuje základní metody zkoumání přírody. RV 1 snaží se pochopit význam třídění organismů do systému RVP 4 RV 4 uvede způsoby ochrany před virovými nemocemi	Jak zkoumáme přírodu, mikroskop Buňka - základní stavební jednotka Rostlinná a živočišná buňka-srovnání Jedno a mnohobuněčné organismy Soustava organismů Viry – život bez buňky	P - zhotoví mikroskopický preparát a pozoruje pod mikroskopem rostlinnou buňku P - nakreslí a popíše stavbu buňky P – s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů P - pracuje s atlasy rostlin a	F (9) - optika	10

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		živočichů, zjednodušeně zařadí podle atlasu vybrané organismy uvedené v učebnici		
RV 4 uvede způsoby ochrany před bakteriálními nemocemi Uvede rizika vyplývající z přemnožení sinic v léte. RVP 5	Bakterie - nejstarší obyvatelé Země Sinice - modrozelené organismy Houby - rostliny nebo živočichové?	P - připraví kvásek P - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, pracuje s modely hub a atlasy P - pracuje s herbářovými položkami	ČJ - slovník cizích slov CH (9) - bioplyn, využití Z - atlas světa, Rudé moře CH (9) - kvašení ČJ - rčení Z - určování světových stran CH (8) - indikátory (lakmus)	11 PŘ (4) - houby
Pochopí význam řas pro ostatní organismy RV 11 pochopí, že jediná buňka je schopna samostatné existence RV 9, 11 pochopí význam názvu skupiny živočichů - žahavci RV 11 uvědomí si prostředí, kde žijí	Řasy - stélkaté rostliny Prvoci - jednobuněční živočichové Žahavci - žahaví dravci - koráli, medúzy, sasanky	ČJ - čte prózu s fantastickými tématy P - kreslí nezmara na základě fantazijní předlohy	ČJ - význam slov (kolonie) Z - atlas světa P (9) - geologie (vápence) Z - atlas světa (korálové ostrovy) ČJ - přenesený význam (nezmar)	12
RVP 10 RVP 9 RVP 11	Ploštěnci - živočichové s plochým tělem Hlísti - cizopasníci rostlin a živočichů Měkkýši - živočichové s měkkým tělem	VV - kreslí fantazijní buňku P - rozpoznává základní druhy schránek měkkýšů s pomocí atlasu	M - osová souměrnost VV - kreslí souměrné útvary M - skládá origami Z - atlas světa Z - atlas světa P (9) - paleontologie CH (8) - reakce s HCl - uhličitan, CaCO ₃ Z - atlas světa ČJ - slovník cizích slov ČJ - vypravování	01
RVP 10 RV 9 popíše základní členění těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Kroužkovci - článkovaní červi Členovci - nejpočetnější skupina živočichů Pavoukovci	P - pozoruje vnější stavbu těla žížaly	P (9) - půdy P - geologie (trilobiti) ČJ - přirovnání	02 PŘ (5) - žížala

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 11 RV 12 uvědomí si vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka (klíště)	Korýši		Z - atlas svět	
RV 9 popíše vnější i vnitřní stavbu těla hmyzu RV 11 pochopí rozdíl ve způsobu rozmnožování hmyzu s proměnou nedokonalou a s proměnou dokonalou RV 12 vysvětlí způsob šíření vši dětské v kolektivu a jakým způsobem se parazita zbavit RV 12 uvědomí si negativní hospodářský význam některých zástupců	Vzdušnicovci Hmyz Rozmnožování hmyzu Hmyz s proměnou nedokonalou	P - pracuje s entomologickými sbírkami	ČJ - literatura, Ferda Mravenec, Ondřej Sekora F - pohyb po hladině vody	03 PŘ (5) - bělásek, včela
RV 9 popíše základní stavbu těla vybraných druhů. RV 12 uvede na příkladech hospodářský význam vybraných druhů hmyzu RV 12 seznámí se s druhy, které přenášejí nebezpečné nemoci RV 12 pochopí, že škodlivost druhů je posuzována z pohledu člověka	Hmyz s proměnou dokonalou- Blechy, síťokřídli Motýli Brouci Dvoukřídli	Den Země – pole a louky O – pozoruje prostředí ve městě VV - brouk - vytváří prostorovou tvorbu P - Mikroskopické preparáty - kreslí části těla hmyzu	PT 6.5.1 D - středověk, morové nákazy ČJ - literatura, Ferda Mravenec, Ondřej Sekora VV - barvy F - staré délkové míry (píď) M - řecká abeceda, písmeno gama D - výroba hedvábí ČJ - vyprávění o Rákosníčkovi ČJ - Broučci, Jan Karafiát CH (9) - chemická a biologická ochrana rostlin	04 Film - Mikrokosmos
RV 9 popíše stavbu těla blanokřídlého hmyzu – včela RV 12 uvědomí si hospodářský význam včel a jejich funkci v přírodě. RV 12 rozliší základní skupiny	Blanokřídli Přírodopisná vycházka Ostnokožci - „mořské hvězdy, kalichy a	P - využití včelích produktů - zjistit zdravotní význam pro člověka P - pozorování vnější stavby těla včely medonosné (nebo jiného		05 Přednáška o včele medonosné

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
ostnokožců, se kterými se může běžně setkat při pobytu u moře a ví o nebezpečí poranění ostny ježovky	okurky“	hmyzu)		
RVP 20 RV 21 porozumí pojmu společenstvo a ekosystém RV 23 pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany	Společenstvo organismů, ekosystém, Jak člověk zasahuje do přírody Vývoj zásahu člověka do přírody, Ochrana přírody	P – chápě ekosystém jako přírodní společenstvo v závislosti (ve vztazích) na neživé přírodě	AJ - anglicko-český slovník (environment) Z - globální problémy světa Z - mapa ČR, národní parky a CHKO	06

5.1.18.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Učí se efektivně používat učebnice RV 9 uvede společné znaky strunatců, popíše charakteristické znaky paryb a uvede jejich zástupce RV 9 charakterizuje ryby na příkladu kapra RV 10 určuje vybrané zástupce sladkovodních ryb	Úvod – opakování učiva ze 6. ročníku Strunatci – struna nebo páteř? Kruhoústí a paryby Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců Sladkovodní ryby Nejznámější sladkovodní ryby		ČJ - Slovník spisovné češtiny(struna) Z - Atlas světa F - fyzikální jednotky, °C	09 PŘ (5) - kapr, štika
RV 12 seznámí se s nejčastějšími způsoby chovu ryb, popíše způsob rozmnožování ryb RV 10 dokáže určit vybrané zástupce mořských ryb, vytvoří si představu o jejich lově RV 10 rozliší obojživelníky od ryb podle jejich znaků, dokáže určit naše nejvýznamnější zástupce uvede znaky plazů RV 9 charakterizuje znaky želv a krokodýlů a jejich nejvýznamnější zástupce	Rozmnožování a chov ryb Významné mořské ryby Obojživelníci – ve vodě a na souši Naši obojživelníci Plazi – svědkové dávných věků Želvy a krokodýli	VV - kreslí rybí a hadí šupiny VV – kreslí fantazijní ryby P – zaznamenává a využívá na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů	ČJ - Slovník cizích slov (migrace), slova odvozená pomocí předpony pa-, rčení, přirovnání, příčestí minulé, kniha Robinson Crusoe M - osová souměrnost, hmotnost F - el. napětí, radar CH (8) - prvky- kyslík, soli Z - části vodního toku, mapa světa, Evropy a ČR Internet - ochrana žraloků AJ – domácí mazlíčci	10
RV 9 uvede základní společné a odlišné znaky ještěrů a hadů a zástupce	Šupinatí – ještěři a hadi Cizokrajní ještěři a hadi		ČJ - Slovník cizích slov (redukce, regenerace,	11 PŘ (5) -

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
šupinatých na našem území RV 11,12 rozezná užovku obojkovou od zmije obecné RV 12 vysvětlí zásady první pomoci při uštknutí zmijí RV 9 uvede základní znaky ptáků, chápe ekologickou úspěšnost ptáků jako souhrn jejich morfologických a fyziologických přizpůsobení RV 11 chápe složité prvky v chování ptáků (hnízdění, tahy)	Ptáci – vnější stavba těla Ptáci – vnitřní stavba těla Chování ptáků	P - provede rozbor ptačího vejce	ornitologie), přísloví, synonyma Z - práce s mapou (taly do Afriky) D - historické erby ČJ - četba textů s přírodní tematikou - ptáci	vlaštovka, bažant, kachna PŘ (4) - taly ptáků, havran, strakapoud
RV 11 zhodnotí biotopní nároky a je schopen zdůvodnit související tělesné znaky a životní projevy jednotlivých skupin ptáků RV 10 uvede běžné druhy ptáků těchto biotopů	Vodní ptáci Mokřadní ptáci Mořští ptáci Dravci a sovy Lesní stromoví ptáci	P – vyjmenuje způsoby zimního příkrmování stálých ptáků		12
RV 11 podle svých možností zhodnotí biotopní nároky a je schopen zdůvodnit související tělesné znaky a životní projevy jednotlivých skupin ptáků a uvede běžné druhy ptáků těchto biotopů	Ptáci okraje lesa, křovin, otevřené krajiny Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpaslíci Vzrůst a vývoj ptáků	VV – vytvoří studijní kresbu ptáka		01
RV 3 pokusí se odvodit odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin RV 5 má představu o rozmanitosti rostlinné říše a jejím členění RV 4 chápe význam mechů, přesliček a kapradin v přírodě RV 6 dokáže vysvětlit funkci kořene RV 6 dokáže vysvětlit, jaký význam má stonk pro rostlinu	Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš Mechorosty Plavuně, přesličky Kapradiny Kořen Stonk	P - pozoruje a mikroskopuje list mechu P - určuje nejběžnější druhy vyskytující se u nás pomocí klíčů a atlasů P - kreslí postavení listů na stonku	Z - práce s mapou ČR, tropické deštné lesy, tundra CH (8) - kyselost vodních roztoků, neutralizace ČJ - Slovník cizích slov (epifit, fosilní)	02
RVP 6 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické	List Květ	P - kreslí tvary listů P - provede rozbor květu		03

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku RV 2 rozumí rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním RV 7 je schopen na příkladech uvést hospodářský význam jehličnanů RV 8 určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Květenství, opylení a oplození Semena a plody Rozmnožování rostlin Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny	tulipánu P - kreslí podle atlasů základní typy květenství P - pozoruje klíčení semen (pokus) P - kreslí a třídí základní typy plodů P - vyzkouší si některou jednoduchou metodu vegetativního rozmnožování rostlin P - pracuje s živým rostlinným materiélem (větvičky jehličnanů) P - určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	CH – celulóza Z - tajga	PŘ (4) - jehličnaté a listnaté stromy
RV 6, 8 rozlišuje rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami, uvede příklady těchto rostlin RV 8 rozpozná a dokáže pojmenovat naše běžné listnaté dřeviny RV 7 je schopen pohovořit o významu hospodářsky využívaných zástupců těchto čeledí	Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité	Den Země Les - sestaví ve skupině tento ekosystém P - průběžně pracuje s živým rostlinným materiélem P - určuje vybrané zástupce čeledí podle atlasu a klíčů P - vyzkouší si tvorbu herbářové položky P - pracuje s určovacím klíčem	ČJ - rčení, K.J.Erben - sbírka Kytice Z - státní vlajky, práce s mapou PT 6.5.1	04
RV 7 je schopen pohovořit o významu hospodářsky využívaných zástupců těchto čeledí RV 7 seznámí se s některými cizokrajnými rostlinami a jejich významem pro člověka RV 8 určuje vybrané zástupce čeledí	Lilkovité Hvězdicovité Liliovité Lipnicovité Vstavačovité Cizokrajné rostliny	P - sestaví květní vzorec tulipánu P – s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny	ČJ – rčení Z - práce s mapou světa („banánové republiky“) O - drogy (nikotin)	05 PŘ (4) - jabloň, rybíz, divizna, sedmikráska, rajče, brambor, obilí

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
podle atlasu a klíčů				
RV 32 chápe, že les je složitý přírodní ekosystém RV 1 chápe, že je voda nezbytnou podmínkou života RV 20 uvede typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev	Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace	P – přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací	PT 6.5.1 Den Země	06

5.1.18.5 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Pozoruje a popisuje přírodniny podle znaků. Províčuje si prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. RV 22 objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů. RV 23 rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě	Úvod, opakování učiva ze 7. ročníku Savci – nejvyvinutější obratlovci Vývoj savců Savci se přizpůsobují prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců: Vejcorodí	P - využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. P - sezmáme se s institucemi a nevládními organizacemi zajišťující ochranu životního prostředí v regionu - pracuje s internetem	Z - vegetační pásma	09
RVP 9 RVP 10 RVP 11	Živorodí – vačnatci Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajíci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci	P – zná ohrožené a chráněné druhy živorodých P – chápe roli vybraných zástupců savců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí P – chápe vztahy mezi jednotlivými organismy v ekosystémech travních společenstev a závislost jejich druhového složení na podmírkách neživého prostředí SP - upravuje fotografii savce	Z (6) - světové oceány Z (6) - Austrálie	10 PŘ (4) - pes, kočka, liška, srnec, krtek, hraboš Připraví prezentaci jednoho druhu savce
RVP 12	Sudokopytníci	P – podle atlasu nebo klíče určí	Z - vegetační pásy, práce	11

Charakterizuje hlavní biomy světa. RV 20 dokáže uvést savce typické pro jednotlivé biomy. Uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití. RV 23 posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody Vysvětlí pojem etologie. Chápe rozdíl mezi chováním vrozeným a získaným RV 12 vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka, chov domesti-kovaných živočichů	Primáti Savci biomů světa Etologie	druhy živočichů P – popíše základní znaky, vyjmenuje a určí některé zástupce VV – vytváří kresbu savce	s mapou světa (endemité) Z - mapa světa O - komunikace lidí	
Žák dokáže charakterizovat jednotlivé vědy o člověku s pomocí slovníku rozpozná rozdíly v obsahu těchto vědních disciplín. RV 14 objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopu. RVP 14	Úvod do biologie člověka Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Lidská plemena Od buňky k člověku	P - dokáže vyhledat potřebné informace ve slovnících, atlasech, časopisech, na internetu. Všeobecná deklarace lidských práv – pracuje s internetem – např. http://www.angelfire.com/journal/deklarace/ P - mikroskopem pozoruje vybrané preparáty tkání	CH (8) - ochrana ovzduší, vody, půdy Z - rozmístění obyvatelstva D (6) - vývoj člověka, naleziště Z - národy, jazyky D - lidské rasy TV - součinnost orgánů lidského těla	12-01
RVP 13 Posoudí význam hygieny pro život a zdraví.	Kosterní soustava: Architektonický zázrak Stavba kostry člověka Svalová soustava: Krásá pohybu Kosterní svalstvo lidského těla	P - umí pomoci při podezření na vymknutí nebo zlomeninu, provést znehybnění končetiny, přivolat lékaře a postarat se o ošetření. TV - cvičí pro posílení svalstva a kostry, posiluje TV - nacvičuje správné držení těla při stání a sezení	TV - správné držení těla F - páka	12-01
RVP 13 Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka.	Oběhová soustava: Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Mízní soustava: Boj s větřelci v těle Dýchací soustava: Životodárný kyslík	P - vyhledá, jaký význam má v současné době dárcovství krve P - procvičuje probranou látka na výukovém počítačovém programu Př	HV (6-9) - hlasová hygiena	02 Lékárnička a obvazový materiál

RVP 13	Trávicí soustava: Osud sousta Užitečné živiny Energetická rovnováha Vylučovací soustava: Filtrující „fazole“ Kožní soustava: Bariéra před vnějším světem	P - sestaví desatero zdravého chrupu P - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy	PT 6.5.4 SP (9) - Prostředí a zdraví - vlivy prostředí na zdraví SP (7) – zásady zdravé výživy AJ – zdravý životní styl	03
Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka. RVP 16	Nervová soustava: Komunikační síť Řídící centrum (CNS) Nositelé signálů Smyslové orgány: Vnímání světa Sluch	VV - kreslí nervové buňky P - vyzkouší si na sobě pozornost TV – zkouší koordinační cvičení	PT 6.1.1 ZD (9) – překonávání únavy SP (6) – zásady hygieny a bezpečnost práce HV (6-9) - hlasová hygiena	04-05
RVP 15	Zrak Hormonální soustava: Chemičtí poslové Pohlavní soustava: Továrna na spermie a vajíčka Nitroděložní vývin člověka: Zázrak zrození Od narození do smrti	P - prakticky si vyzkouší činnost zrakového ústrojí a citlivost kůže P – pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle		05-06 Film - puberta
RVP 3	Genetika: Tajemství genů Význam genetiky – změněte své geny První pomoc – záchrana života Zdraví – největší bohatství člověka	P – objasní pojmy geny, genetika, proměnlivost a dědičnost, šlechtitelství a chovatelství		05-06

5.1.18.6 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 21 RVP 17	Geologie – věda o Zemi Vstupní motivace ke studiu geologie: Čím se geologie zabývá, co jsou geologické vědy,		PT 6.1.1	09-10

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	význam pro člověka. Seznámení s učebnicí. Práce geologa v terénu (činnost, pomůcky). Dějiny planety Země Fosilní záznam, paleontologie Vznik vesmíru, Sluneční soustavy a Země. Geologická období – utváření zemského povrchu, vývoj života Vývoj organismu – rostlin a živočichů Horniny a nerosty – složky neživé přírody Vymezení pojmu – minerály a horniny. Krystaly, krystalové soustavy.	P - připraví ve skupinách prezentaci jednotlivých geologických období P – vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních jevů Z – uvede a rozliší příklad usazeniny a vyvřelé horniny z okolí		
RVP 17	Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. Nejdůležitější minerály.	VV – minerály – vytvorí linorit		09-10
RVP 17	Určování minerálů. Země jako geologické těleso Stavba Země. Litosféra, desková tektonika, zemětřesení.	P - určuje s použitím určovacích pomůcek vybrané nerosty	Z (6) - fyzicko-geografická sféra	11-12
RVP 17	Magma, sopečná činnost. Zemětřesení, tsunami, sesuvy aj. Horniny magmatické. Vnitřní geologické děje.	P - určuje s použitím určovacích pomůcek vybrané horniny	Z (9) - Česká republika	12
RVP 23 RVP 23 uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	Přírodní světové katastrofy Sopky Tektonické jevy – zlomy, vrásnění. Horniny metamorfované. Vnější geologické děje Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání. Horniny sedimentární.	P - vyhledává v novinách a časopisech aktuální informace o přírodních katastrofách AJ – hodnotí následky lidské činnosti na planetě	PT 6.5.3 problémy životního prostředí a lidské aktivity Z (6) – půdy SP (6) – ochrana rostlin a půdy	01-02
RVP 18 RVP 19 porovná význam půdo-				

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
tvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy. Opakování			
RVP 21 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Voda. Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR-povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi. Atmosféra. Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou.	P – zamýšlí se nad přičinami mimořádných událostí	AJ (9) – extrémy počasí CH (9) – přírodní zdroje (uhlovodíky) PT 6.5.2 Z (8) - průmysl a energetika Z (9) - vliv člověka na krajину	03
RVP 23 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Přírodní zdroje a hospodaření s nimi Obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Ložiska nerostných surovin. Surovinová základna a energetické zdroje ČR. Vliv těžby nerostných surovin na krajинu a životní prostředí	P - zpracovává problematiku místního regionu		
RVP 18	Česká republika očima geologa Území ČR v geologické stavbě Evropy. Geologická stavba a geologický vývoj území ČR I.	O – napíše báseň na ekologické problémy P – upozorňuje na problémy životního prostředí D – zamýšlí se: Co mohu udělat právě já. VV – fotografuje kontrasty životního prostředí	Okresní vlastivědné muzeum – geologická expozice	04
RVP 18	Geologická stavba a geologický vývoj území ČR II. Významné geologické objekty Globální problémy světa	P – orientuje se v geologickém vývoji ČR, rozpoznává geologická období na Zemi a využívá poznatků k zhodnocení vývoje území ČR v jednotlivých geologických obdobích P – pracuje s tématickými mapami a se slepou mapou ČR		05
RVP 20	Závěrečné opakování	Miniprojekt - Zpracovávají České		06

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		středohoří (Z,P,O,D,SP,ZD) P - zpracovává problematiku místního regionu (prezentace)		

5.1.19 ZEMĚPIS (Z) – 2. stupeň

5.1.19.1 Charakteristika:

Zeměpis-geografie zkoumá a popisuje jak se vyvíjely oceány, světadíly a jejich jednotlivé krajiny, jak byly a jsou osídlovány a měněny lidskou společností a jaké změny lze na základě získaných poznatků očekávat.

Lidí a jejich potřeb neustále přibývá. Aby vývoj na planetě Zemi byl úspěšný i pro další generace, musí lidé objevit všechny složité vztahy mezi jednotlivými složkami krajiny a vlastním podnikáním. Předmět zeměpis pro žáky ZŠ je z tohoto hlediska důležitým prostředkem poznání.

Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda na 2. stupni. Je zařazen v 6. - 9. ročníku s dvouhodinovou dotací týdně, v 8.ročníku jednohodinovou. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávání na 1. stupni a umožnuje komplexní pohled na zvolená zeměpisná téma s využitím mezipředmětových vztahů na 2. stupni.

Předmět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, mediální výchovy a spolupůsobí společně s dalšími předměty na výchově správného občana.

Předmět se podílí na rozvíjení všech klíčových kompetencí. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, v populárně naučných časopisech, v rozhlasu, televizi či na internetu a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích. Rozvíjí své tvůrčí činnosti vlastním pozorováním geografických objektů, procesů a jevů, zaznamenáváním a obhajováním výsledků své práce. Učí se pohybovat v přírodě bezpečně a ohleduplně.

Cílem snažení je vypěstovat v dětech trvalý zájem o poznávání různých oblastí světa a jejich zvláštností. Uvědomit si a pojmenovat osobní podíl na zhoršujícím se stavu prostředí. A rozhodnout se přispět konkrétně k udržitelnosti života na Zemi ohleduplným přístupem a vlastní tvůrčí činností.

Využívá metody a formy práce založené převážně na žákovské spolupráci ve dvojicích nebo skupinách, vzájemném učení na základě žákovské prezentace (referátu), zeměpisných exkurzí a cvičení nebo projektů v projektových dnech. Klasické frontální učení nevyjímá. Podle možností se snažíme vést výuku také v angličtině. Ostatní používané strategie jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.19.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

RVP 2 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

RVP 3 - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
RVP 4 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
RVP 5 - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
RVP 6 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
RVP 7 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
RVP 8 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je přičinou zásadních změn v nich
RVP 9 - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
RVP 10 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
RVP 11 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
RVP 12 - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
RVP 13 - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
RVP 14 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
RVP 15 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
RVP 16 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
RVP 17 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
RVP 18 - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
RVP 19 - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
RVP 20 - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
RVP 21 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
RVP 22 - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
RVP 23 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
RVP 24 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
RVP 25 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

5.1.19.3 6. ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6 Používá glóbus, mapový atlas a nástěnné mapy k určování polohy místa.	Geografie = zeměpis zdroje geograf. informací Čtení geografických materiálů (grafů, diagramů, statistik, encyklopédii atd.) Úvod do kartografie - glóbus, mapa, atlas a	Z – vytvoří obal sešitu s charakteristickými obrázky se zeměpisnou tématikou Z – sestaví přehled různých zdrojů k získání zeměpisných informací	M (6) – jednotky úhlu (minuty, stupně) M (7) – pravoúhlá soustava souřadnic M (6,7) – měřítka	09 Muzeum a staré mapy

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	měřítko mapy, zeměpisná síť, legenda mapy, rejstřík	D – objevují práci s atlasem (ukazují období na časové přímce) Z – vytvoří mapu svého ostrova	(číselné, grafické) – zobrazení D (6) - svět INF (6) – mapy na portálu	
RV 23 používá základní geograf., topograf. i kartografickou terminologii a zvládá základní pravidla bezpečného pohybu v krajině s mapou a buzolou	Základy topografie - topografické značky, odhad vzdálenosti Práce s buzolou a mapou - orientace v přírodě, praktické využití map s různým obsahem i měřítkem	M – používá jednotky délky, jednotky úhlů, měřítko mapy, azimut M – pracuje s mapou (určuje vzdálenosti nebo skutečnou vzdálenost) Z – popiše buzolu a použije ji	M (7) – měřítko, trojčlenka P (6) – lišejníky (světové strany) F (9) – magnetické pole	10 Praktické činnosti
RV 6 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a také důsledky jejích zákl. pohybů a vlastností na život na zemi.	Vesmír Galaxie, Sluneční soustava, kosmonautika Země a důsledky jejích pohybů – čas, časová pásmá, datová hranice, různá délka dne a noci	Z – vysvětlí střídání dne a noci u nás	P (6) – složení planety F (9) – astronomie O (7) – čas a člověk D (8) – Tycho de Brahe PT 6.1.1 rozvoj schopností a poznávání	11 Vladimír Remek
RV 4, RV 5 rozpoznává souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami, porovná působení vnitřních a vnějších procesů na povrch Země, přírodu a člověka, zdůvodní odlišnost jednotlivých podnebných pásem a vyhodnotí jejich vliv na přírodu a lidi.	Fyzicko-geografická sféra (přírodní sféra + krajinná sféra) Litosféra Atmosféra	Z – změří a spočítá průměrnou teplotu	F - měřící přístroje a měřící jednotky P (9) – mineralogie AJ (6) – počasí M (8) – aritmetický průměr	12 Planetárium v Praze Ochrana člověka za mimořádných událostí
RV 12 chápe význam vody pro život, dokáže uvést příklady hospodárného, ale i nešetrného zacházení s vodou. Zná zákl. způsoby ochrany ovzduší a půd pro zajistění obživy. Obhajuje šetrné	Hydrosféra Pedosféra	Z – na příkladech dokládá, že bez vody se nedá žít Z – pracuje s webem ČHMÚ (https://www.chmi.cz/) Z – hodnotí podkladovou geologickou mapu (http://www.geology.cz/)	P (7) – flóra a fauna (savci) P (9) – půdy SP (6) – půdy PT 6.5.1 ekosystémy PT 6.5.2 zákl. podmínky života	01 Meteorologic-ká stanice v Doksanech (na Milešovce a v Ústí n/L)

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
nakládání s přírodním bohatstvím a dokáže uvést příklady.	Biosféra		ČJ (6) – výtah: Jak vznikají oceánské proudy Den Země	
RVP 4 RVP 5	Šírková pásma a výškové stupně Technosféra Příklady (ne)odpovědného jednání člověka ke krajině a život. prostředí	Z – uvede konkrétní příklady (ne)odpovědného jednání člověka ke krajině a život. prostředí ve svém okolí	P (6) – globální problémy	02 Lomy v ČS Radobyl
RVP 6, RVP 7, RV 8 pracuje s tematickými mapami světadílu a jeho oblastí., vyhledává údaje a snaží se posoudit jejich význam.	Afrika Afrika severní – Egypt Afrika jižní – JAR	Z – vytvoří koláž na téma: Jak si představuji prostředí, ve kterém žije Alpha Oumar Sall (Guinea) Z – vyhledává fakta (https://www.cia.gov/the-world-factbook/)	D (6) – Afrika-kolébka lidské civilizace Egypt a faraon O (6) – adopce afričánka PT 6.4.1 kulturní vztahy PT 6.4.2 lidské vztahy PT 6.4.5 princip sociálního smíru	03 Adopce na dálku Hanzelka a Zikmund Muzeum v Holicích a Emil Holub
RV 1, RV 2 popíše členitost a typické znaky přírod. poměrů. Lokalizuje hlavní hospodářské regiony a jejich významná města	Afrika rovníková – Keňa čtení map s různým zaměřením Austrálie a Tasmánie	Z – posoudí bezpečnost pobytu v Austrálii a na Novém Zélandě	INF (6) – vyhledávání a zpracování informací P (8) – vačnatci PT 6.6.1 kritické čtení a vnímání	04
RV 1, RV 2 popíše členitost a typické znaky přírod. poměrů. Lokalizuje hlavní hospodářské regiony a jejich významná města RVP 6, RVP 7, RV 8 rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit.	Nový Zéland Oceánie (Mikronésie, Melanésie a Polynésie) Datová mez	Z – najde informační cedule v Litoměřicích o José Rizálovi	INF (6) – hledání a využití informací z internetu	05 Filipíny – národní hrdina José Rizál a Litoměřice F.Blementritt Po stopách F.Magalhaese lodí Viktoria
RV 6 lokalizuje na mapách světadíly a oceány a přiměřeně hodnotí podobnosti, zvláštnosti a potenciál oceánů	Světový oceán (Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový) Arktida a Antarktida	Z – představí cestopis (nebo cestopisný článek z časopisu)	D (8) – mořeplavba a objevitelské cesty INF (6) – získávání informací	06 Podíl Čechů na polárním výzkumu

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	zeměpisná poloha místa			(F.Běhounek, J.Sekyra)

5.1.19.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6	Evropa – poloha, členitost, podnebí, vodstvo, příroda Lidé a jejich činnosti v zaměstnání i v době volného času Ekonomická spolupráce, (EU)	Z – najde a ukáže na mapě místa konání olympijských her INF – využívá PC k usnadnění práce	INF (6) – aplikace ICT v životě O (9) - práva občana EU PT 6.3.3 jsme Evropané	09
RVP 6, RVP 7, RV 8	Naši sousedé Ostatní středoevropské země	Z – vymyslí větu a přeloží ji do jazyků našich sousedů Z – vyhledává fakta (https://www.cia.gov/the-world-factbook/)	PT 6.3.1 Evropa a svět O (6) - státní symboly PT 6.4.3 etnický původ Etno den Boženy	10 Černý trojúhelník Židé
RVP 6, RVP 7, RV 8	Severské země Státy západní Evropy	Z – porovná nejběžnější hospodářské zvíře u nás a v severských zemích Z – vyhledává fakta (https://www.cia.gov/the-world-factbook/)	PT 6.3.2 objevujeme Evropu a svět AJ (6) - Evropa PT 6.4.4 multikulturalita	11 Den Evropy Cizí jazyk jako dorozumívací prostředek
RVP 6, RVP 7, RV 8	Středomořská oblast a Balkán Východní Evropa – od Baltu k Černomoří Rusko	Z – vyhledá a zpracuje příčiny rozpadu bývalé Jugoslávie Z – na internetu najde a objasní příčiny a důsledky havárie v Černobylu (https://www.cia.gov/the-world-factbook/)	D (6) - Řecko, Řím PT 6.5.3 lidské aktivity PT 6.5.4 vztah člověk+ŽP	12 Řecko-Kréta (Santorini) Černobyl
RV 17 vyhodnocuje informace o	Asie – poloha, členitost, podnebí, vodstvo, příroda		SP (6) – drogy	01

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
(ne)odpovědném jednání lidí ve vztahu ke krajině a ŽP, dokáže vybrat kladné i záporné příklady.	a lidé Monzunová oblast	Z – shlédne dokument o ochraně člověka za mimořádných událostí	D (6) - staré civilizace	Ochrana člověka za mimořádných událostí
RVP 8 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly nebo mohou nastat co je příčinou zásadních změn v nich.	Tropická jihovýchodní Asie Jižní oblasti kontinentu	INF – vytváří v informatici jednoduchou prezentaci o tropické a jihovýchodní Asii Z – zhotoví tabulku nejběžnějších náboženských směrů v oblasti	D (6) – staré civilizace a náboženství	02 Zlatý trojúhelník Vietnamské děti u nás
RV 22 přiměřeně vyhodnotí možnosti spolupráce v mezinárodních organizacích.	Neklidný jihozápad	Z – na základě denního tisku vyznačí na mapě oblasti napětí	INF (6) – vyhledávání dat a informací	03
RV 1, RV 7 získává a přiměřeně hodnotí informace z různých zdrojů. Rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky pro vymezení regionů a jejich lokalizaci.	Amerika – poloha, členitost, podnebí, vodstvo, příroda a lidé Kanada USA	Z – shlédne film Dobytí ráje Z – vyhledává fakta (https://www.cia.gov/the-world-factbook/)	D (8) – zámořské objevy, osidlování, otrokářství D (8) - kolonie USA P (7) - lilkovité rostliny PT 6.1.1 rozvoj schopností poznávání PT 6.4.5 princip sociálního smíru a solidarity	04 K.Kolumbus
RV 7 přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, poměry přírodní, hospodářské, společenské, politické i kulturní. Popisuje a porovnává povrch jednotlivých zemí z hlediska působení přírodních procesů a lidské činnosti.	Mexiko Středoamerické země Země Karibiku	Z – zjistí informace o záhadě Bermudského trojúhelníku Z – porovná pyramidy americké a africké	D (6) - staré civilizace AJ - seznámí se s tradicemi v anglicky mluvících zemích PT 6.4.3 etnický původ PT 6.4.4 multikulturalita	05 Bermudský trojúhelník
RV 6 pracuje s tematickými mapami, popisuje a lokalizuje hl. oblasti osídlení a významné hospodářské zóny v závislosti na podmínkách.	Brazílie Andské země Země jižního rohu	Z – popíše obyvatele And Z – vyhledává fakta	AJ – správné čtení místopisných názvů	06 Rio de Janero (trvale udržitelný rozvoj - TUR)

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		(https://www.cia.gov/the-world-factbook/)		

5.1.19.5 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 9 orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel v závislosti na přírodních podmínkách, vyhodnocuje získané informace.	Společenský zeměpis Lidé – početní růst, rozmístění a pohyb Kulturní krajina	Z – podle tabulek určí průměrnou hustotu obyvatel Z – vytvoří mapu		09
RV 9, RV 1 využívá tématických map, tabulek grafů a vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele. Respektuje odlišnosti skupin obyvatel ve světě.	Lidské rasy, národy, jazyky, náboženství. Struktura obyvatel	Z – vysvětlí termíny: světový jazyk, umělý jazyk, mrtvý jazyk (uveďe příklad) AJ, NJ – předvede rozhovor se zahraničním turistou	O (7) - člověk a životní úroveň D (6) - Židé, křesťané P (8) - rasy Etno den Boženy	10 Esperanto, latina.
RVP 10 , RV 9 posoudí souvislost přír. podmínek s funkcí sídla, pojmenuje obecné geogr. znaky sídel. Sleduje důsledky překotného růstu obyvatel některých oblastí, měst a hledá řešení vývoje (hlad, epidemie, nedostatek energie a vody)	Sídla venkovská a městská proces urbanizace Územní struktura a funkce měst – praktická topografie – náčrtek Lidé ovlivňují krajinu a životní prostředí Společenské prostředí	Z – pracuje s plánem města a načrtne jednoduchou trasu	M (8) – statistika čtení a tvorba grafů a diagramů O (9) - globální svět	11 Plán města, náčrtek Územní plán města
RV 11 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, používá mapy.	Hospodářský zeměpis Jádrové a periferní oblasti Intenzivní a extenzivní zemědělství Půdy a ŽP, význam lesů a vod	Z – najde výrazy pro okrajovou čtvrt' velkých měst a vysvětlí je	D (8) - průmyslová revoluce PT 6.5.3 lidské aktivity a problémy ŽP	12
RV 11 lokalizuje na mapách hl. svět. surovinové a energetické zdroje. Sleduje a vyhodnocuje poznatky	Těžba nerostných surovin – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Světová průmyslová výroba –	Z – shledne film o třídění odpadů	F (9) – výroba energie P (9) – (ne)obnovitelné energetické a surovinové zdroje	01

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
pro zajištění ochrany životního prostředí, přírody i kulturních památek.	Energetika Odpadové hospodářství	Z – uvede klady a záporu různých zdrojů energie	CH (9) – plasty, jaderná energie	Třídění odpadů (Richard)
RV 12 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi a hledá způsoby nápravy vzniklých škod.	Těžký průmysl Spotřební průmyslová výroba	Z – na příkladu severních Čech zhodnotí nápravy vzniklých škod	PT 6.5.3 lidské aktivity a ŽP Den Země	02 Čistírna vod
RV 17 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na ŽP a zvažuje způsoby ochrany zdraví	Doprava Globální problémy lidstva Služby obyvatelstvu Světové zdravotnictví	CH – zjistí na vývěsce hygienické stanice monitorované škodliviny (oxidy) Z – zhodnotí, jak může sám přispět k ovlivnění ŽP Z – vyhledává fakta (https://www.cia.gov/the-world-factbook/)	CH (9) – uhlovodíky PT 6.5.4 vztah člověka k prostředí	03 Autoatlas, GPS Časopis Dnešní svět
RV 1 pracuje s informacemi o cestování, vyhledává údaje v jízdním rádě, umí sestavit plán výletu.	Cestovní ruch, UNESCO Mezinárodní obchod a hlavní hospodářské organizace Vliv člověka na krajinu a ŽP	Z – vypracuje krátký referát o vybrané památkce ze seznamu UNESCO	INF (6) – vyhledávání a zpracování informací a dat ČJ (9) –cestopis, reportáž	04 Památky UNESCO
RV 13 orientuje se na politické mapě světa, porovnává státy a jejich seskupení podle znaků vzájemné podobnosti, odlišnosti. Sleduje dění ve světě a lokalizuje nebezpečná místa konfliktů.	Politický zeměpis Mezinárodní politické organizace	Z – vytvoří přehled znaků mezinárodních politických organizací		05 EU
RV 23, RV 24, RV 25 pohybuje se v terénu podle mapy, plánu. Chová se v krajině dle zásad ohleduplnosti k přírodě a osobní bezpečnosti.	Zásady pohybu a pobytu ve volné přírodě, orientace v přírodě Úsilí o ochranu a rozvoj ŽP.	Z – sestaví „desatero“ pro bezpečný pohyb a pobyt v přírodě	P (8) – nebezpečné rostliny a živočichové ZD (9) – zásady první pomoci	06 Prevence a ochrana zdraví při pobytu v přírodě.

5.1.19.6 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 15, RV 20 určí zem. polohu a vyhodnotí ji podle různých hledisek, porovná rozlohu s vybranými státy, rozliší demokracii, diktaturu, anarchii	Česko – obecná část Historie - geologická a lidská	P – uvede a rozliší příklady usazenin a vyvřelin z okolí Z – zjistí, které osoby mají svěřené klíče od korunovačních klenotů	D (7) – kolonizace, historie Čech Moravy a Slezska PT 6.2.4 principy demokracie ČJ (6) – Staré pověsti české	09 Státní symboly Insignie Říp
RV 16 s pomocí tematických map popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů	Přírodní poměry Podnebí Povrch Vodstvo	Z – sleduje předpověď počasí a srovnává se skutečností (web ČHMÚ)	CH (8) – kyselé deště F – měřící přístroje a jednotky měření F (9) - Důsledky rotace těles, gravitace	10 CHKO+NP Milešovka a meteorologie
RV 16 uvádí konkrétní příklady krajinných složek a prvků. Vyhledá v mapě, popíše a zdůvodní rozmístění obyvatel a sídel, respektuje zvláštnosti etnik	Půdy a dary země (vegetace, ner. bohatství) Krajina přírodní a kulturní, životní prostředí Lidé a sídla venkovského a městského typu	Z – mezi šperky rozpozná český granát Z – vytvoří mapu těžby Z – zjistí a zpracuje údaje z posledního sčítání obyvatel regionu	D (7) - památky Slovanů PT 6.4.1 kulturní diference PT 6.4.2 lidské vztahy PT 6.5.1 ekosystémy PT-6.5.2 zákl. podmínky života	11 Český granát
RV 19 odůvodňuje rozmístění hospodářských činností na území státu a jejich perspektivy	Hospodářství = ekonomika tradiční a moderní výroba v zemědělství a v průmyslu	Z – nakreslí obrázek extenzivního a intenzivního zemědělce	PT 6.5.3 lidské aktivity a problémy ŽP	12 Sklářství (vánoční ozdoby) AJETO
RVP 17 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních i společenských vlivů na životní prostředí	Doprava a služby Vliv člověka na krajинu a životní prostředí	Z – sepíše klady a záporý dálnice přes České středohoří Z – připomene spolužákům pravidla pro cyklistiku CH – seznamuje se se zpracováním ropy a produkty škodlivin při spalování	P (9) -vliv těžby na ŽP D (9) - problémy současnosti CH (8) -oxidy, indikátory PT 6.5.4 vztah člověka k prostředí Den Země	01 Dopravní výchova
RV 19, RV 21 lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, porovnává jejich hospodářskou	Oblasti ČR – regionální část Praha a střední Čechy	Z – na základě vlastního výběru seznámí spolužáky s památkou UNESCO	INF (6) -získání a zpracování informací z internetu	02 UNESCO Hrady a

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
funkci, vyspělost a význam		Z – vytváří mapu (https://www.gisonline.cz/)		zámkы
RV 19, RV 21 využívá informačních zdrojů a popisuje typické znaky regionu, jmenuje turistické zajímavosti	Jižní Čechy Západní oblast Čech	Z – zmapuje lázně v jižních a západních Čechách	PT 6.6.1 kritické čtení a vnímání	03 Rybničářství Biorezervace Lázeňství
RV 17, RV 18 pohybuje se v místním terénu ohleduplně k přírodě, podle mapy a buzoly, pořizuje náčrt trasy, plán výletu	Severní Čechy - Ústecký kraj Východní část Čech	Z – najde podobnost měst (Terezín, Naarden, Josefov) Den Země	O (6) - Litoměřice Mediální den PT 6.1.1 rozvoj schopností poznávání PT 6.3.1 zajímá nás Evropa a svět	04 Druhy turistiky Varhošť Geoterm. energie, Terezín
RV 19 umí posoudit rizika ohrožení i způsoby ochrany životního prostředí v oblastním i celostátním měřítku	Morava jižní Střední část Moravy Slezsko	M – poznává bankovní domy na Moravě Z – zhodnotí nápravy škod vzniklých těžbou a hledá a uvádí způsoby rekultivace O – napíše básničku o ekologických problémech		05 Dálnice a hraniční přechody Den Evropy
RV 22, RV 20, RV 17 RV 19, RV 21 vysvětlí vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství. Uvede některé mezinárodní organizace, k nimž má republika vztah.	Spolupráce se sousedními státy v euroregionech Evropská integrace – EU Miniprojekt - zpracovávají České středohoří	D, O, P, ZD, SP Z – vytváří mapu (https://www.gisonline.cz/)	INF – grafika – plán výletu, vyhledávání informací, prezentace PT 6.3.3 jsme Evropané PT 6.6.6 tvorba mediálního sdělení	06 Euroregion Labe a turistický ruch

5.1.20 HUDEBNÍ VÝCHOVA (HV) – 1. stupeň

5.1.20.1 Charakteristika:

Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Hudební výchova jako součást celku Umění a kultura představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Hudební výchova zahrnuje вокální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznámují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Výuka probíhá převážně v učebnách hudební výchovy, pro vystoupení žáků a koncerty využíváme školní varhanní sál.

Umění a kultura se dotýká tematických okruhů všech průřezových témat. Integrované jsou okruhy z těchto průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova. Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí. Do hodin hudební výchova zařazujeme i metody, jimiž rozvíjíme všechny klíčové kompetence.

Ročníkové výstupy jsou v jednotlivých ročnících v hodinách plněny průběžně. Provázanost s dalšími předměty je uvedena v tabulce pod vzdělávacím obsahem.

5.1.20.2 Výstupy z RVP: 1. období

RVP 1 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

RVP 2 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

RVP 3 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

RVP 4 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

RVP 5 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

RVP 6 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu вокální, instrumentální a vokálně instrumentální

5.1.20.3 1.– 3. ročník

Ročníkové výstupy 1.-3.	Učivo	Rozšiřující učivo	Poznámky
• RV1 učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• rozvoj hlavového tónu • osvojování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky)		

Ročníkové výstupy 1.-3.	Učivo	Rozšiřující učivo	Poznámky
	odlišený zpěv, správné držení těla) • průběžné rozšiřování hlasového rozsahu		
• RVP2	• deklamace • hudební hry (na ozvěnu, hry na tělo, otázka - odpověď) • improvizace • rytmizace říkadel		
• RVP3	• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje • reprodukce motivů a témat jednoduchých skladbiček	• * doprovodná hra na flétnu c1-d2 • * vytváření předehry, mezihry a dohry	
• RVP4	• reakce na gesto učitele • pohybový doprovod znějící hudby • taktování		
	• zachycení stoupavé a klesavé melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření • hudebně pohybové hry na tempo, dynamiku		
• RVP5 RVP2 učí se orientovat v jednoduchém zápisu písňě	• zvuk – tón • tón dlouhý, krátký, hluboký vysoký, silný, slabý • houslový klíč • nota a pomlka celá, půlová, čtvrtová, osmiová • vytleskání nejjednoduších rytmů	• * názvosloví p, mf, f • * tečka u noty * celý tón, půltón • * základy notopisu • * noty c1-f2 • * citlivý tón	
• RVP6	• písň lidová, umělá • skladba vokální, instrumentální • rozpoznání některých hud. nástrojů • posuvky	• * koruna	• PT 6.1.1 rozvoj schopností poznávání (1.-3.tř. - soustředěně poslouchá, citlivě vnímá)
• RV1 učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• písň ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • intonace diatonických postupů v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně)	• * kánon, lidový dvojhlas • * stupnice Cdur • * sluchová analýza dur – moll • * intonace terciových kroků • * opěrné písň • * 3/8, 6/8 takt	

5.1.20.4 Výstupy z RVP: 2. období

RVP 7 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

RVP 8 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

RVP 9 - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni

RVP 10 - rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby

RVP 11 - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

RVP 12 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitych hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

RVP 13 - ztvární hudbu pohybem s využitím tanecních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

5.1.20.5 4.– 5. ročník

Ročníkové výstupy - 4.-5.	Učivo	Rozšiřující učivo	Poznámky
RVP 7	<ul style="list-style-type: none">upevnování hlavového tónuupevnování pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, správné držení těla)průběžné rozšiřování hlasového rozsahu		
<ul style="list-style-type: none">RV7 učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně s oporou v jednoduchém dvojhlasu	<ul style="list-style-type: none">písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktukánon, lidový dvojhlasintonace diatonických postupů v durových a mollových tónináchhudební hry a improvizacepp, ff	<ul style="list-style-type: none">* jednoduchý trojhlas* prima a sekunda volta* T5 dur, moll a jeho obraty, sluchová analýza* intervaly, sluchová analýza* intonace tercových kroků v moll aiolské	<ul style="list-style-type: none">PT 6.4.1 (4.tř – seznámí se s hudebou jiných etnik)PT 6.4.3 (5.tř – zpívá cikánskou píseň)
RVP 8	<ul style="list-style-type: none">noty v malé až dvoučárkované oktávěnota a pomlka celá, čtvrtová, půlová, osmiová, tečkovaný rytmuscelý tón, půltóntakt, předtaktí, neúplný takt	<ul style="list-style-type: none">* sluchová analýza intervalů* písni v 3/8 a 6/8 taktu* hra na flétnu	

Ročníkové výstupy - 4.-5.	Učivo	Rozšiřující učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření metra • jednoduché taneční kroky • hra na různé hudební nástroje s využitím žáků ZUŠ • interpretace hudby – slovní vyjádření 		
<ul style="list-style-type: none"> • RV 9 orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v notovém zápisu jednoduché melodie, její reprodukce • stupnice C, G, D, F, a 	<ul style="list-style-type: none"> • * posuvky • * stupnice s 5b a 5křížky v kvartovém a kvintovém kruhu 	
<ul style="list-style-type: none"> • RVP 10 	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod. • písňová forma, rondo, variace • rytmické vícehlasé hry • repetice • prima a sekunda volta 	<ul style="list-style-type: none"> • * rozlišování hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 6.3.3 (5.tř. - poslouchá Evropskou hymnu)
RVP 11	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace a melodizace textu • improvizace v pentatonice • improvizace v jednoduchých hudebních formách • hudební doprovod • synkopa, akcent • čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů • vytváření předehry, mezihry a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> • * transpozice jednoduché melodie * hra na flétnu v C, G, D a F dur c1 – a2 	
RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti tónu – délka, síla, barva, výška • legato, staccato, dynamika, • akord, souzvuk • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace 	<ul style="list-style-type: none"> • * tonika, dominanta • * basový klíč • * T, S, D • * italské hudební názvosloví • * tříhlásý zpěv akordů 	

Ročníkové výstupy - 4.-5.	Učivo	Rozšiřující učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb melodie (vzestupná, sestupná) • zvukomalba, metrické, dynamické, rytmické a harmonické změny v hudebním proudu 		
• RVP 13	<ul style="list-style-type: none"> • taktování s dynamikou, • mateník, menuet, • pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, • tanecní hry se zpěvem, • jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanecních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách • koncert, opera 	<ul style="list-style-type: none"> • * druhy orchestru 	

5.1.20.6 Provázanost

Provázanost s ostatními předměty na prvním stupni se v hudební výchově realizuje zařazováním písni a poslechových skladeb do hodin v souvislosti s probíranou látkou v dalších předmětech. Obecně je HV propojena s ČJ prostřednictvím deklamace a zhudebněním básní, rytem, ale i např. psaním not. V matematice učíme žáky zlomky – délky not. V TV hrajeme hudebně pohybové hry za doprovodu lidových písni nebo tanecní hudby. Ve VV malujeme obrázky k písni nebo poslouchaným skladbám. Tématické oblasti pro zařazení písni v jednotlivých měsících jsou uvedeny v následující tabulce:

5.1.20.7 1. období

Měsíc	Téma			Měsíc	Téma		
	1. třída	2. třída	3. třída		1. třída	2. třída	3. třída
09	HV - škola ČJ - deklamace	PRV,VV – škola HV – hudební nástroje	HV - prázdniny HV – škola	02	PRV - hra na tělo	HV - netradiční hudební nástroje Etno den Boženy	HV - zimní o zvířatech Etno den Boženy
10	HV - podzim ČJ – zvířata	PRV - ovoce HV - zvířata	PRV - Litoměřická VV,ČJ - zvířata	03	PRV,SP – o jaru	Miniprojekt ČR (ČJ, M, PRV, VV,	HV - o jaru

Měsíc	Téma			Měsíc	Téma		
	1. třída	2. třída	3. třída		1. třída	2. třída	3. třída
	ČJ – deklamace				HV, SP) PRV - o jaru AJ – hudební nástroje		
11	HV - rodina (uko-lébavka)	ČJ, PRV - rodina	PRV– Vltava (Má vlast) PRV– návštěva kult.akce	04	ČJ - deklamace PRV - Velikonoce	HV - Velikonoce HV - mlád'ata	HV - Velikonoce PRV - lidské tělo
12	VV - mikulášské písň PRV, ČJ - koledy	HV - mikulášské písň PRV, ČJ, AJ - koledy	HV - mikulášské písň HV – koledy	05	HV - o mamince	HV - o mamince PRV – Litoměřická	HV - o mamince
01	PRV, VV - zimní	HV - zimní PRV - hra na tělo	HV - zimní	06	HV - léto	HV - léto PRV - živá příroda	HV - léto PRV - živá příroda

5.1.20.8 2. období

Měsíc	Téma		Měsíc	Téma	
	4. třída	5. třída		4. třída	5. třída
09	HV - kalendář – Září	HV - prázdniny Den turistiky	02	Etno den Boženy	Etno den Boženy VL – Evropská hymna
10	VV – cikánské písň DV – hlasová výchova	Zvířata	03	VL- hudba novověku	HV - o jaru
11	HV – podzim	DV - jazykolamy	04	HV - Velikonoce	HV - Velikonoce
12	ČJ, AJ, VL - Vánoční tradice, zvyky Česká mše vánoční	HV - vánoční tradice, zvyky HV - Jakub Jan Ryba	05	HV - májové	HV - májové
01	HV - zimní	VL-Vyšehrad – poslouchá Mou vlast	06	HV - léto, prázdninové písň	HV - léto, prázdninové písň

5.1.21 HUDEBNÍ VÝCHOVA (HV) – 2. stupeň

5.1.21.1 Charakteristika:

Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Hudební výchova jako součást celku Umění a kultura představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti, estetického cítění a utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci prohlubují a upevňují své pěvecké návyky a dovednosti, podle možností hrají na hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem, poznávají a zařazují hudbu různých žánrů, stylů a období. Hudební výchova rozvíjí celkovou hudebnost, sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové dovednosti žáků.

Výuka probíhá převážně v učebnách s vybavením pro hudební činnosti. Jsou využívány metody a formy práce založené převážně na práci jednotlivce i kolektivu a vzájemné učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem. Pro vystoupení žáků a pro koncerty využíváme školní varhanní sál.

V hodinách hudební výchovy plníme všechny klíčové kompetence. Výuka se dotýká těchto průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova. Integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu.

Ročníkové výstupy jsou v jednotlivých ročnících a hodinách plněny průběžně. Provázanost s dalšími předměty a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v tabulce.

5.1.21.2 Výstupy z RVP:

RVP 1- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

RVP 2 - uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

RVP 3 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

RVP 4 - orientuje se v zápisu písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

RVP 5 - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

RVP 6 - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

RVP 7 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

RVP 8 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.1.21.3 6. ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RV 2 uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i v mluvném projevu v běžném životě, učí se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně ve dvojhlasce	Rozširování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její napravy Zdokonalování jednohlasého zpěvu Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače	HV - zpívá jednohlasé durové a mollové písň HV – využívá aplikace Music Lab a Musecore HV - vybrané písni doprovodí na rytmické nástroje, s použitím ostinátního doprovodu	PT 6.1.1 P (8) – dýchací soustava, hlasivky v hratanu a sluchové ústrojí TV (6 – 9) – soulad pohybových činností s hudbou	Intonace durových a mollových postupů podle notového zápisu v již poznaných tóninách Seznámení s dalšími durovými a mollovými stupnicemi od 5 křížků a 5 bé Druhy mollových stupnic Paralelní stupnice Sluchová analýza a zápis čistých, velkých a malých intervalů Durový a mollový kvintakord Nástrojová reprodukce písni a jednoduchých skladeb s využitím zobcové flétny a dalších nástrojů podle daných možností Taktování střídavého taktu, mateník, nota osminová s tečkou Práce se zápisem jednoduchého rytmického ostinátního doprovodu
RVP 3 RV 5 – pokusí se o pohybové vyjádření hudby tancem	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu Tempo v hudbě Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách (PT – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování)			
RVP 5 RVP 8	Hudba prvobytně společnosti (pravěk) Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvoří doprovody pro hudebně dramatické projevy	MINIPROJEKT (D, VV, HV) – „Rituál v předvečer plánovaného lovů“ HV – vytvoří z dostupných materiálů jednoduchý rytmický nástroj, nacvičí pravěký tanec s doprovodem na vyrobené nástroje HV – Zaznamená hudební aktivitu spolužáků na dostupné		09-10 Notografie na PC – bicí linka

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu VV – vyzdobí stěnu jeskyně D – z kartónu vyrobí amulet O – předvede role členů rodiny		
RVP 8	Nejstarší rozvinuté hudební kultury – Mezopotámie, Egypt	HV – na internetu vyhledá informace o hudbě nejstarších kultur, zaměří se na využití hudebních nástrojů D – Seznamuje se s nejstaršími civilizacemi - Mezopotámie, Egypt		11-12
RV 3 pokusí se o jednoduché hudební improvizace RVP 7 RVP 8	Hudba jiných kontinentů – Čína, Japonsko, Indie	HV – vytváří vlastní pentatonické řady a vyhledává informace o asijské kultuře HV – využívá youtube k poslechu staré a novodobé asijské hudby ČJ – čte ukázku z čínské literatury		01
RVP 7 RVP 8	Nejstarší rozvinuté hudební kultury – Řecko, Řím (PT – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)	HV – poslouchá ukázku z operety Orfeus v podsvětí HV - čte pověst Orfeus ČJ – čte ukázky z Řeckých bájí D – čte báji Daidalos a Ikaros, Theseus, vypracuje náčrt labyrintu D - seznámí se se sportovními	VV – ilustrace vybrané báje PT 6.3.1	02-03 Vytváření vlastních představ dobové hudby Antické notované hudební památky – Seikilova píseň

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		olympijskými disciplinami Etno den Boženy		
RVP 8	Hudba současných domorodých národů	HV - poslouchá ukázky domorodé hudby ČJ – vypravuje podle obrázku		04
RV 4 – seznámí se s hudebním žánrem RV 3 – vytváří a volí jednoduché doprovody	Hudba ve filmech a filmových pohádkách Lidové písni různých národů (PT vzájemné obohacování různých kultur)	HV – sleduje ukázky filmů a poslouchá filmovou hudbu HV - zpívá a poslouchá lidové písni různých národů, pro doprovod používá dostupné hudební nástroje HV - vytváří rytmus a melodii říkadla ČJ – vytváří vlastní říkadlo	ČJ (6) – ústní lidová slovesnost PT 6.4.2	05-06 Tvoření dvojhlasů lidových písni

5.1.21.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RV 2 - pokusí se zpívat dvojglasně RV 3 - tvoří doprovody podle nástrojových možností a zdatnosti	Práce s hlasem v době mutace Technika vokálního projevu – falzet Jednohlasý a vícehlasý zpěv Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reprodukce tónů, melodických úseků, zachycování rytmu Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace jednoduché hudební formy	HV – nahrává své pěvecké výstupy v prostředí programu Audacity	TV (7) – tvorba pohybové skladby	Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy Melodie písni zpívaná podle notového zápisu Mollové stupnice do 7 křížků a 7 bé Práce s partiturou Seznámení s odvozenými intervaly Enharmonická záměna využití T,S,D při doprovodu jednoduché melodie (lidové písni),

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
hráčů RVP 5 RVP 6	Vlastní pohybové ztvárnění hudby Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	keybordy, aplikaci Music Lab a Musecore HV – taktuje při změnách tempa a dynamiky znějící hudby HV - hraje rytmicko metrické hry HV – tvoří hudební deník, zaznamenává svůj hudební vývoj		zadržované tóny, princip kadence Durový a mollový kvintakord a jeho obraty Dominantní septakord Italské hudební názvosloví podle potřeby Osminové a půlové takty
RVP 6 RVP 7	Pojetí hudby ve středověku	HV – vymyslí si vlastní notaci známé písničky, zaznamenává ji v textovém editoru za pomocí symbolů		09 Hudební notace - neumy
RV4 – pokusí se zazpívat skladbu realizovat RVP 6 RVP 7 RVP 8	Gregoriánský chorál	HV – poznává gregoriánský chorál a pokusí se zazpívat úryvek gregoriánského chorálu INF – vyhledá a zpracuje v textovém editoru téma o křesťanství ČJ, D – čte ukázku ze Starého a Nového zákona	ČJ (6) – biblické příběhy – I. Olbracht	10 Zpěv jednoduché ukázky gregoriánského chorálu Notový záZNAM gregoriánského chorálu Vývoj notace Duchovní hudba Seznámení s církevními stupnicemi Vícehlasá notace s doprovodem na PC
RVP 1 RVP 2	Duchovní písničky Česká lidová duchovní písnička	HV – zpívá písničku Svatý Václav, Hospodine, pomiluj	D – sestavuje profil sv. Václava	11-01 Duchovní hry

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 4 RV 6 orientuje se v proudu znějící hudby RVP 7 RVP 8	Světská středověká hudba instrumentální a vokální	ny, srovnává staročeský a český text, na youtube vyhledává současné verze písni, poslouchá je ČJ – čte o českých patronech VV – kreslí fresku či iluminaci HV – zpívá Žákovskou koledu s instrumentálním doprovodem O – sestavuje gotickou mapku Prahy VV – navštíví program v galerii		Seznámení s písňemi Dřevo se listem odievá, Andělíku rozkochaný
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 4 RV5 - pokusí se vymyslit rytířský tanec RVP 6, RVP 7	Hudba vrcholného středověku v prostředí šlechty - trubadúři, truvéři, minnäsengři	HV – zpívá píseň Byl vlahý máj HV - poslouchá truvérskou milostnou píseň ČJ – čte ukázku středověkého hrdinského a rytířského eposu a román D – navrhuje vlastní erb		02-03 Instrumentace písni Byl vlahý máj pomocí bicích nástrojů a za využití tzv. prodlevy
RVP 1 RV 2 RVP 7 RVP 8	Rozvoj instrumentální hudby za vlády Karla IV. (PT – Ochrana kulturních památek)	HV – shlédne film s tématikou gotiky a zpívá a poslouchá písni z tohoto muzikálu ČJ – sestavuje životopis Karla IV., dramatizuje ukázku z muzikálu Noc na Karlštejně INF – využívá počítačovou projekci MINIPROJEKT (HV,VV,D,ČJ) – Gotika zpracovává vylosovaná téma: sochařství	ČJ (6) – pohádka PT 6.5.3	04

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<p>malířství hudební nástroje Karlštejn Nové Město pražské Katedrála sv. Víta</p> <p>HV – zaznamenává hudební aktivitu prostřednictvím digitálního zařízení, použije ji jako součást prezentace</p>		
RVP 1 RV 2 RV4 RV 6 RVP 7 RVP 8	Husitský chorál	<p>HV – zpívá a poslouchá chorál Ktož jsú Boží bojovníci ČJ – čte o Mistru Janu Husovi VV – vyrábí pexeso Světci a jejich atributy a maluje středověký bestiář</p>		<p>05 Ktož jsú Boží bojovníci – seznámení s dobovým i současným notovým zápisem</p>
RVP 7 RVP 8	Vícehlasá vokální hudba <ul style="list-style-type: none"> • organum • ars antiqua (varhany v chrámové hudbě) • ars nova 	<p>HV – poslouchá ukázky vícehlasé vokální hudby</p>		<p>06 Využití paralelní kvinty v nejstarším vícehlasu Forma moteta Vícehlasá umělá píseň – kantiléna Madrigal</p>

5.1.21.5 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1	Individuální využití technik vokálního projevu při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních			Dvojhlas, trojhlas, přirozené tvoření dvojhlasu

Ročníkové výstupy - 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 2 RVP 3 RVP 4 RVP 6	aktivitách Deklamace ve vokální hudbě Improvizace jednoduchých hudebních forem Nástrojová improvizace jednoduché hudební formy Seznámení s pojmem písňová forma Pokus o analýzu hudební skladby Zvukomalba, pohyb melodie, Pravidelnost a nepravidelnost hudební formy a jejich význam pro pochopení hudebního díla			Dominantní septaokord a jeho obraty Kadence T-S-D-D7-T Mimotonální dominanta Akordové kytarové značky a jejich využití při doprovodu písničky Reprodukce disonantního dvojhlasu Rytmecké diktáty Samostatná tvorba rytmických vícehlasů Malá písňová forma
RVP 4 RVP 5 RVP 6 RVP 7 RVP 8	Renesance	HV - zpívá jednodušší renesanční píseň a snaží se ji doprovodit tancem dle vlastní představy, případně hrát na flétny D – kreslí kramářské písničky D - vytváří profil renesanční osobnosti (Leonardo) O – obdivuje profil renesanční osobnosti		09-10 Počátky polyfonie Notace polyfonní hudby Šanson a jeho vývoj
RVP 6 RVP 7 RVP 8	Baroko – světská hudba a duchovní hudba	HV – seznámí se s možnostmi varhanních rejstříků, manuály a píšťalamy HV - zpívá koledy a pastorely, poslouchá ukázky barokní hudby VV – vyrábí barokní hudební nástroje, kreslí francouzský park, navštíví program v galerii – baroko, kreslí draperii ČJ – čte o křesťanské tradici	ČJ (8) – renesanční literatura	11-01 Proměny dynamiky v hudbě Fuga Suita Vývoj vokálně-instrumentálních forem (kantáta, opera, oratorium, muzikál...)

Ročníkové výstupy - 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		v literatuře SP, VV – vytvoří pozvánku na koncert MINIPROJEKT (HV,VV,ČJ,D) – Baroko – zpracovává vylosovaná téma: malířství , architektura sochařství, hudba Jan Nepomucký Jan Sladký Kozina a Lomíká		
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RV 6 – orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá některé užité hudebně výrazové prostředky RVP 7 RVP 8	Klasicismus	HV – hraje hry na variace a rondo ČJ – čte o Mozartovi a jeho vztahu k Praze, sestavují životopis Mozarta	ČJ (8) – klasicismus a osvícenství v literatuře	02-03 Rytmus, tempo, dynamika a harmonie hudby klasicismu Homofonie, polyfonie Sonátová forma Koncert jako hudební forma Vývoj písňové formy Folklór, projevy folklóru
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 5 RV 6 RVP 7 RVP 8	Romantismus, novoromantismus, rozvinutý romantismus	HV - seznamuje se s hudbou spojenou s Národním divadlem HV - zpívá píseň romantického skladatele HV - tančí mazurku nebo polonézu HV – poslouchá hudbu A. Dvořáka HV- zpívá a poslouchá píseň Kde domov můj	ČJ (6) – Četba o B. Smetanovi ČJ (8) – J. K. Tyl – Kde domov můj ČJ (8) – romantická povídka a román D – předvedou oponu	04-06 Rytmus, harmonie, instrumentace Sólová a sborová píseň Sborová tvorba českých romantických skladatelů Notografická sazba na PC – výrazové prostředky

Ročníkové výstupy - 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ČJ – hledá památky K. H. Máchy , čte o pobytu A. Dvořáka v Americe	Národního divadla	

5.1.21.6 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6 RVP 7 RVP 8	Impresionismus	HV – poslouchá ukázky impresionistické hudby a snaží se postihnout zvukovou barevnost hudby HV - kreslí nebo maluje své pocity při poslechu D – maluje jako impresionisté	ČJ (6) – četba textu Otvírání studánek ČJ (9) – impresionismus, moderní literární směry 20. století	09
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RVP 7 RVP 8	Vývoj populární hudby - doba „předjazzová“ v USA a v Evropě	HV – zpívá spirituál, poslouchá šanson, shlédne dle možností starší nahrávku kabaretu HV – improvizace na blues	D – impresionismus D – Národní divadlo	10 Rané blues Music hall Šantán a kabaret Opereta Kramářské , společenské, lidové a dělnické písňě, dechovka

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RV 4 RVP 5 RVP 7, RVP 8	Vývoj populární hudby - 20. léta – jazzový věk			11 Chicagský styl Boogie – woogie Symfonický jazz Dixieland Lidovková písň Trampska písň
RVP 1 RVP 2 RVP 4 RVP 5 RVP 7 RVP 8	Vývoj populární hudby - 30. léta – swing (PT - poznávání vlastního kulturního zakotvení)	HV – zpívá a poslouchá písň Osvobozeného divadla MINIPROJEKT (HV,D) – 20. – 30. léta – ve skupinách zpracovává vylosované téma: KU-KLUX-KLAN pacifistické hnutí groteska tango jazz	PT 6.4.1 ČJ (9) – válečná a meziválečná literatura SP (9) – historie audiozáznamu	12 Big band Swingová hudba ve filmu Gramofonové nahrávky trampsckých písni Gramofonový průmysl
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RV 4 – realizuje některé písň a skladby různých žánrů RVP 6 RVP 7, RVP 8	Vývoj populární hudby 40. – 50. léta	HV – zpívá a poslouchá písň, které vznikly v divadle Semafor		01 Rhythm and blues, country and western, muzikál Divadla malých forem
RVP 1 RVP 2 RVP 3	Vývoj populární hudby 60. léta – rocková hudba	HV – poslouchá a zpívá některé písň rockových a folkových zpěváků a skupin (protestsong)	ČJ – osobnosti Osvobozeného divadla – Voskovec, Werich,	02 Využití nástrojů akustických a elektronických

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 4 RVP 6 RVP 8		ČJ – rozebírají texty protestsongů	Ježek	Rock and roll, folk music, folk rock Underground – hippies Český big beat Britský rock a folkové hnutí
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RV 4 RVP 7	Vývoj populární hudby - moderní populární hudba 70. – 80. let (PT – Vliv médií na kulturu) (PT – Vzájemné obohacování národů prostřednictvím hudby)	HV – zpívají známé písňě zpěváků a skupin, dle možností využijí kytary a další dostupné nástroje SP – zaznamená hudbu, upraví ji a exportuje do potřebného formátu VV – vytvoří plakát hudební skupiny	PT 6.6.5 PT 6.4.4	03 Disco a střední proud, rap, hip hop, hard rock, heavy metal, punk a nová vlna, regeae, stadionový rock Funkce rozhlasu, televize, hi-fi techniky a další audiotechniky pro šíření hudby Digitální záznamy Hudební festivaly Technické novinky
RV 4 RVP 5 RVP 6 RVP 7 RVP 8	Vývoj populární hudby Konec 20. a začátek 21. století (PT – Relaxační hudba)	HV – při reprodukci písňě využijí k doprovodu keyboard HV, TV – učí se tančit společenské tance		04 House music Taneční (elektronická) hudba Techno
RVP 6 RVP 7 RVP 8	Artificiální hudba 20. století po současnost	HV – poslouchají a porovnávají ukázky této hudby HV, TV – učí se tančit společenské tance	ZD (9) - relaxace	05 Hudba tonální, atonální a aleatorní aj. Grafické vyjádření hudby Relaxační hudba
RVP 3 RVP 8	Průnik hudby artificiální a nonartificiální Hudební minimalismus Seznámení se specifickými hudebními prostředky	HV – vymyslí reklamu doprovázenou hudbou HV - poznají film podle hudební ukázky HV - vytvoří vlastní grafickou	ČJ (6) – pohádka ZD – regenerace hudbou D (9) – propagace	06 Improvizace Tvorba partitury na PC Práce s partiturami různých období

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	hudby pro film, rozhlas, televizi, videoklip, reklamu	partituru slyšené hudby ČJ – tvoří reklamní slogan	vůdce, totalita	

5.1.22 VÝTVARNÁ VÝCHOVA (VV) – 1. stupeň

5.1.22.1 Charakteristika:

Vyučovací předmět Umění a kultura-výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1.-5. ročníku. Hodinová dotace je jedna hodina týdně.

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center. Uplatňují kreativitu a originalitu. Při hodinách zařazujeme metody a formy práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, skupinkách) vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem.

Ostatní používané metody jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu. Při hodinách budeme zařazovat i metody, kterými rozvíjíme všechny klíčové kompetence. Výuka se dotýká průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy. Integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu. Žáci se budou průběžně zúčastňovat různých výtvarných soutěží.

5.1.22.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

RVP 2 - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

RVP 3 - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

RVP 4 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

RVP 5 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

RVP 6 - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcionalní vztahy a jiné)

RVP 7 - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

RVP 8 - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

RVP 9 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

RVP 10 - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů

a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
RVP 11 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
RVP 12 - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

5.1.22.3 1. ročník

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1, RVP 2	<ul style="list-style-type: none"> PT Moje vztahy k druhým lidem, rodinné příběhy, prázdniny PT Škola tvořivost 	ČJ – kreslí zážitky z prázdnin PRV – kreslí cestu do školy VV - maluje, kreslí, modeluje	PT 6.1.2 sebepoznání PT 6.3.1 PT 6.2.1 občanská společnost a škola	09 Ovoce a zelenina Pohádkový les
RVP 1	<ul style="list-style-type: none"> Draci - podzim 	PRV – pracuje na projektu (PRV, VV) M – pojmenovává geom. tvary, maluje zámek, hrad z kostek VV – maluje, zdobí	PRV – proměna přírody v roč. období SP – lepení a stříhání PT 6.1.5 – kreativita	10 Balónky Halloween
RVP 1, RVP 3	<ul style="list-style-type: none"> Přírodniny Frotáže 	VV – lepí, sestavuje obrazce z přírodnin	PRV – příroda kolem nás	11 Rodinná událost Zvířata, postavy
RVP 1, RVP 2	<ul style="list-style-type: none"> Čert a Mikuláš Vánoce 	PRV, ČJ – seznamuje se se zvyky a obyčeji HV – zpívá koledy VV – maluje, tvoří	PRV – Vánoce, svátky ČJ - čtení o Ježíškovi	12 Kapr Co si přeji k Vánocům
RVP 1, RVP 2	<ul style="list-style-type: none"> Sníh – sněží - sněhulák Mrazík - otisk 	VV – otiskuje, barví, domalovává VV – zobrazuje, maluje, nalepuje SP – stříhání, lepení, koláž	PRV – zima HV – zimní písňe	01 Čepice, rukavice - vzorek
RVP 1, RVP 2	<ul style="list-style-type: none"> Zvírátko v zimě Moje oblíbená hračka Hudební nástroje 	PRV – vypráví, maluje zvířátka VV – maluje, kreslí, seznamuje se, tvoří Den hudby – poslouchá hudbu		02 Maska
RVP 1	<ul style="list-style-type: none"> PT Příroda na jaře – hry dětí, rovno-cennost etnických skupin PT Voda 	VV – stříhá, maluje, barví, zapouští	PT 6.4.3 PT 6.5.1., PT 6.5.2 – ekosystémy	03 Květiny Ptáci přilétají

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1, RVP 2, RVP 3, RVP 4	<ul style="list-style-type: none"> PT Velikonoce – organizované práce skupin 	PRV – velikonoční zvyky VV – maluje, kreslí, vybarvuje, tvorí (jaro, zvířátka, stromy)	PT 6.1.9	04 Dopravní situace Jednoduchá koláž
RVP 1, RVP 2, RVP 3	<ul style="list-style-type: none"> PT Stromy v květu – příroda Animovaná postavička 	PRV – povídá, maluje VV – maluje, kreslí, vybarvuje, vymýší	PT 6.5.2 – základní podmínky života	05 Kočka a kotátko
RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> Školní výlet Prázdniny 	PRV - tvorí práci na téma prázdniny VV – maluje		06 Poslech hudby, pohádky Léto

5.1.22.4 2. ročník

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1, RVP 2, RVP 3	<ul style="list-style-type: none"> PT Škola PT Vzpomínka na prázdniny, cestujeme po světě PT Podzim 	ČJ – vypráví o prázdninách VV – míchá barvy, maluje Den turistiky VV – vyfotí a pošle podzimní přírodu	PT 6.2.1 PT 6.3.1 PT 6.5.1 – ekosystémy	09 Škola Hračka
RVP 1, RVP 2	<ul style="list-style-type: none"> PT Otisky listů PT Moje oblíbené zvířátko Kalendář měsíců 	ČJ – vypráví o podzimu PRV – ilustruje měsíce, miniprojekt listy VV – tiská, lepí, maluje, kreslí	PT 6.1.5	10 Víno, Draci, duchové a strašidla
RVP 1, RVP 2, RVP 3	<ul style="list-style-type: none"> Papoušek v kleci Maňásek, loutka Rodina 	VV – kreslí, maluje, představuje si, experimentuje PRV – maluje členy rodiny		11 Vítr (jak skučí, tančí, duje) Divoké zvířátko
RVP 1, RVP 3	<ul style="list-style-type: none"> Čert, Mikuláš, Anděl Přání k Vánocům 	ČJ – seznamuje se s vánočními zvyky (AJ, PRV, VV) VV – maluje, skládá, stříhá		12 Kapr Štědrý den

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1, RVP 2, RVP 3	<ul style="list-style-type: none"> • Zima ve městě • Sněhuláci • Lyžaři 	VV – maluje, kreslí, pozoruje		01 Zima na horách Zvíře v zimě
RVP 1, RVP 2, RVP 3, RVP 4, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustrace (dopravní situace) 	ČJ – ilustruje dopravní situaci VV – maluje, kreslí, představuje si		02 Karnevalové masky
RVP 2, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • PT Jarní příroda (na zahrádce) • PT Modelování hlaviček, postaviček – rasové rozdíly, etnikum 	PRV – zahrada, objevuje, nalézá, ztvárňuje VV – maluje, míchá, modeluje, tvoří	PT 6.5.2 – základní podmínky života PT 6.4.3	03 Prší - deštníky Na zahrádce
RVP 2, RVP 3, RVP 4	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce • Ekosystémy - skupinová práce 	VV – kreslí, barví, tvoří, vymýší Den Země		04 Mláďata Na stavbě
RVP 1, RVP 2, RVP 3, RVP 4, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • Jaro – barevné vyjadřování • PT Město • PT Les – životní prostředí 	PRV – vypráví o městě a okolní krajině SP – modeluje město (sestavuje z Lega) VV – zkoumá, nalézá, tvoří, vnímá Miniprojekt ČR (ČJ, M, PRV, VV, HV, SP) VV – sestaví vlajku a vybarví ji	PT 6.5.3. – životní prostředí	05 Bouřka
RVP 1, RVP 2, RVP 3	<ul style="list-style-type: none"> • Frotáž, přírodniny – louka, pole • PT Těšíme se na prázdniny – já, černoušek 	PRV – objevuje, třídí, tvoří letní louku VV – obtiskuje, lepí, maluje, kreslí	PT 6.1.2	06 Černoušek

5.1.22.5 3. ročník

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1, RVP 2, RVP 3, RVP 4, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • PT Vzpomínka na prázdniny • PT České středohoří (např. Radobyl) 	ČJ – vypráví o prázdninách PRV – seznamuje se s krajinou kolem nás (miniprojekt „Plán okolí školy“).	PT 6.3.1 PT 6.5.1	09 Podzimní frotáž

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		VV – pozoruje a míchá barvy podle projekce (obrázky krajiny Českého středohoří) SP – tvoří a zkoumá reliéf krajiny		
RVP 2, RVP 3, RVP 4, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní situace, prostředky • PT Zvířátka 	ČJ – sloh (popisuje zvíře) VV – používá encyklopedie, kreslí, maluje	PT 6.5.2	10 Podzimní nálada Dramatické akce
RVP 4, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • Pověsti • Čert a Mikuláš 	ČJ – tvoří přáníčka VV – orientuje se v malířských technikách	PT 6.1.5	11 Rodina Ufoni
RVP 2, RVP 4, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • Litoměřice (pověsti) • Vánoce 	PRV – vyhledá pověst z Litoměřicka a ilustruje ji VV – kreslí, maluje		12 Praotec Čech a Říp Přáníčka
RVP 2, RVP 4, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • Zimní sporty • Zátiší 	VV – pracuje se světlem a stínem, hraje si s barvami		01 Zvířátka v zimě Věci kolem nás
RVP 3, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • PT Poslech hudby (barevné vyjádření, cikánské písňě, sociokulturní rozdíly) • Les v zimě 	HV – vnímá všemi smysly VV – vyhledá hudební ukázku a pokusí se o její barevné vyjádření VV – črtá, barví, stříhá, lepí	PT 6.4.1 – kulturní zakotvení	02 Hry s tekoucí barvou – rozfoukávání Den hudby
RVP 1, RVP 3, RVP 4, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • Věci kolem nás (např. hodiny, hračka) • Látková koláž 	ČJ – popisuje předmět VV – postupuje od celku k detailu i obráceně		03 Vzorek (svetr) Kresba – jednoduché předměty (nerosty)
RVP 1, RVP 3, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • Pocity, nálady, nemoc, chutě • Velikonoce 	VV – ztvárnuje, pracuje s barvami, lepí, stříhá		04 Na zmrzlině Prší (kruhy na vodě, deštníky)
RVP 1, RVP 2, RVP 3, RVP 4, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • PT Postava – lidské tělo • Květiny 	AJ – jmenuje části lidského těla VV – kreslí detail, maluje	PT 6.1.2 – sebepoznání, sebepojetí SP – modeluje části	05 Živočichové v lese Karty s vyjmenovanými

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
			lidského těla	slovy Ekosystémy
RVP 1, RVP 2, RVP 3, RVP 4, RVP 5	<ul style="list-style-type: none"> • Příběhy (z TV, filmu, divadla) • PT Prázdniny, světový Den dětí 	VV – přináší obrázky, vypráví, maluje, představuje si	PT 6.4.3	06 Vzduch – balón

5.1.22.6 4. ročník

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6, RVP 8, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • PT Prázdniny na pustém ostrově (Robinson, Pátek) • Kalendář 	ČJ – vypráví, čte ukázku z knihy Robinson VV – sestavuje kalendář VL - vytvoří časovou přímku VV – míchá, maluje, sestavuje	PT 6.4.3	09 Vitráž (geom. tvary)
RVP 7, RVP 9, RVP 10, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Lovci mamutů • PT Poslech – reakce na hudbu (cikánské písňě) 	ČJ – čte úryvek E. Štorcha HV – nacvičuje cikánské písňě VV – poslouchá, cítí, kreslí, vyjadřuje VL,VV,SP - navrhne projekt – Život lovců mamutů	PT 6.1.4	10 Modelování z moduritu
RVP 6, RVP 7, RVP 9, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Les (stromy, skupinová práce) 	PŘ – třídí živou přírodu VV - maluje zvířata VV – prohliží, porovnává, kreslí, barví, uplatňuje se v kolektivu	PT 6.1.5 Den Země	11 Frotáž – listy, houby
RVP 6, RVP 7	<ul style="list-style-type: none"> • Zimní krajina • Vánoční přání 	ČJ – sestavuje blahopřání VL – vypráví o Vánocích AJ – vypráví o tradicích VV – vymýslí, kreslí, zpracovává		12 Vánoční čas
RVP 6, RVP 7, RVP 8, RVP 9, RVP 10, RVP 11, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Abstrakce (dekorativní návrhy) • Hrad, rytíři, erby 	VL – seznamuje se s životem Slovanů VV – navrhoje hrad, erb (miniprojekt VL,VV,SP) VV – vyhledává obrázky hradek na		01 Netypické barevné vyjádření

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		internetu VV – navrhujе, sestavuje, tvoří, vymýší, barví, prezentuje		
RVP 6, RVP 10, RVP 11, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • PT Karel IV. (Karlův most, Karlštejn) • Lesní stromy 	VL – seznamuje se s životem ve středověku VV - maluje lesní stromy VV - zpracovává projekt ekosystému les, nakreslí brouka, zimní přírodu PŘ, VV - vytvoří louku	PT 6.3.1	02 Masky Jaro Den hudby
RVP 10, RVP 11, RVP 12 RVP 6	<ul style="list-style-type: none"> • Učebnice (lepořelo, J. A. Komenský) • Pole a louka (příroda) • PT Ekosystémy (skupinová práce) 	VL – novověk, navrhuje starou učebnici PŘ, VV - tvoří miniprojekt pole VV – maluje, sestavuje, prezentuje	PT 6.5.1	03
RVP 6 RVP 10, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Zátiší (neživá příroda) • Impresionistická krajina 	PŘ - porovnává konkrétní nerosty, zkouší tvrdost látky(vryp), pokusí se založit jednoduchý pokus na téma rozpustnost látek, chuť a vůně VV – seznamuje se s malířskými směry, využije internet, barví, maluje	Den Země	04 Sport a pohybové aktivity
RVP 7, RVP 8, RVP 9, RVP 10, RVP 11, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Prostorové vyjádření z papíru (bojová technika) • PT Voda, brouk • Rozkvetlá louka 	SP – tvoří s papírem VV – sestavuje a tvoří PŘ – vypráví o poli a louce VV – namaluje rozkvetlou louku	PT 6.5.2	05 Barevné plošné vyjádření Rozkvetlá louka
RVP 9, RVP 11, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • PT Člověk v krajině • Vesmír 	PŘ – popíše chování člověka v krajině VV – maluje, barví, vytváří	PT 6.5.3.	06 Návrh na pitíčko, na látku

5.1.22.7 5. ročník

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 7, RVP 8, RVP 11,	<ul style="list-style-type: none"> • PT Cestujeme po světě, rodinné zá- 	VL – vypráví o naší vlasti, městě	PT 6.3.1.	09

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • žitky • Litoměřice • Vesmír (kolektivní práce-naučná tabule) 	<p>a kraji VV – kreslí budovy, maluje Miniprojekt VL, VV – seznámí se se základy tvorby prezentací VV, VL - zpracuje prezentaci na dané téma, doplní ji výtvarným vyjádřením PŘ – vypráví o vesmíru VV – vytvoří obrázek na téma vesmír</p>		Realistická kresba, Podzimní nálada
RVP 7, RVP 9, RVP 10, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Návrhy (látka, šatů, reklama) • Mandaly • Zvířata v divočině (ZOO) 	<p>VV – zhlédne reklamy VV – vytvoří vlastní reklamu ve vhodné aplikaci VV – využívá barev, používá rýsovací potřeby</p>		10 Přepis detailu (srst, kůže, ptačí pero)
RVP 9, RVP 10, RVP 11, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Dokreslovací koláž – (časopis-portrét) • Kubismus nebo fauvismus 	<p>VV – přináší, stříhá, lepí, seznamuje se s výtvarnými směry (Dějiny umění)</p>	PT 6.1.5 - kreativita	11 Mediální den - nápady doprovázené textem (písnička, báseň, slogan)
RVP 6, RVP 7, RVP 8	<ul style="list-style-type: none"> • Zima v přírodě • Zima – postavy na vánočním nákupu (trhy, prodej stromků) • Vánoční motivy - přáníčka 	<p>VL – rozpoznává rostliny a živočichy v zimě VV – kreslí, maluje, sestavuje, stříhá</p>	PŘ – rostliny a živočichové	12
RVP 6, RVP 7, RVP 8, RVP 10, RVP 11, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Praha • Expresivní malba • Vitráž 	<p>VV – vyhledává památky v Praze, skicuje PŘ – třídí živočichy VL – vypráví o památkách města Prahy VV – maluje detaily, barví, kreslí</p>		01
RVP 7, RVP 9, RVP 10	<ul style="list-style-type: none"> • Písmo (návrhy obalu knihy, časopis, hry s písmem) • Modelování 	<p>VV – navrhujе, hraje si, kreslí, barví, lepí, modeluje</p>		02 Barevná kompozice

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6, RVP 7, RVP 8, RVP 9	<ul style="list-style-type: none"> • Motýli • Jarní pocity 	VV - maluje zvíře VV – maluje, barví, kreslí, studuje	ČJ (5) – čte ukázky z četby o živoč. (prohlíží v encyklopedii) PT 6.4.3	03 Hry dětí na jaře
RVP 6, RVP 7, RVP 8, RVP 10, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní situace • PT Lidské tělo (rozdíly pleti) 	VV – zhlédne výuková videa BESIP VV – barví, sestavuje, vymýšlí PŘ – rozeznává části lidského těla		04 Studijní kresba Prostorová kresba
RVP 6, RVP 7, RVP 8, RVP 11, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy • Volná představa 	VV – zhlédne ukázku piktogramů (online) VV – barví, rozděluje na části, stručně značí	INF - přání ke Dni matek (ke Dni dětí)	05 Svůj námět
RVP 6, RVP 8, RVP 9, RVP 10, RVP 11, RVP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Návrh na peníze • Rozkvetlý sad • PT Příroda 	VV - navrhne novou měnu (miniprojekt VV, VL, SP) VV - maluje, míchá, navrhuje	PT 6.5.1 PT 6.5.2	06 Zpracuje návrh na svou měnu (online)

5.1.23 VÝTVARNÁ VÝCHOVA (VV) – 2. stupeň

5.1.23.1 Charakteristika:

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, jež jsou chápány jako prostředek podílející se na způsobu přijímání reality. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) je žák veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a komunikace a k zapojení se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výuka výtvarné výchovy se dotýká především tohoto průřezového tématu – Osobnostní a sociální výchova. Ostatních průřezových témat se dotýká jen okrajově; integrované okruhy jsou obsaženy v tabulce vzdělávacího obsahu.

Výuka probíhá ve specializované učebně s dotací 1 hodina týdně ve třídách A. U tříd B je dotace dvě hodiny týdně.

Při hodinách budeme zařazovat metody směřující k rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetence sociální (rozvíjení schopnosti vcítění a porozumění, sebepoznávání prostřednictvím tvůrčí činnosti), pracovní (samostatná a svědomitá práce na výtvarném projektu), komunikativní (skupinové práce, vedení k autoregulaci v oblasti chování a komunikace a k respektování odlišných názorů), kompetence k řešení problémů (žáci k jednotlivým úkolům přistupují samostatně, příp. ve skupinách a snaží se nalézt nejvhodnější způsob řešení daného námětu dle svých možností, vědomostí a zkušeností) a digitálních kompetencí (žáci se seznámí s prací s digitálními médií - digitální fotografie, práce na PC např. úprava fotografií, grafické úpravy či návrhy zvoleného námětu, jednoduchá prezentace nebo animace ap.)

Žáci budou pracovat samostatně i ve skupinách a některá téma budou vyučována projektovou metodou. Ostatní používané metody jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

Učivo:

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

5.1.23.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků

RVP 2 - zaznamenává vizuální zkušenosti, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie

RVP 3 - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, digitální fotografie, video, animace

RVP 4 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

RVP 5 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

RVP 6 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

RVP 7 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

5.1.23.3 6.ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RVP 2	Zvířecí srst – kresba tužkou, úhlem nebo rudkou. Kresba/ malba divokých zvířat	VV - seznámí se se základními typy linií, kreslí různými stopami (struktura, rytmus, dynamika) - společně vytvářejí na velký formát tělo tvora pomocí kresby a koláže	D (6) – pravěk, pravěká zvířata	09 Frotáž – frotují různé povrchy Frotážová koláž – z připraveného ofrotovaného materiálu Vyhynulý tvor – společná práce, koláž + dokreslení
RVP 1 RVP 6	Pravěká zvířata – kresba tuší + lavírování či dokolorování Pravěká jeskyně - kreslí rudkou i uhlem na velký	Miniprojekt – D, HV, VV - „V předvečer plánovaného lovu“ D – vyrábí si historický předmět HV – pohybuje se při rytmickém doprovodu VV – porovná výtvarné dílo s poznatkami		10 Proláž – prokládají proužky ze dvou plakátů či reprodukcí (nejjjednodušší varianta)

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	formát (příp. kombinovaná technika) - společná práce	na základě archeologických nálezů VV – vyzdobí stěnu jeskyně a kreslí pravěká zvířata		Kombinovaná technika - různé náměty (např. houby, vitráž ap.)
RVP 1	Užitková keramika – modelování Zimní náměty, vánoční výzdoba – kombinovaná technika	D – mladší doba kamenná VV – modelují užitkové nádoby - společně vytvářejí vánoční výzdobu dle zvoleného námětu	Dle zvoleného námětu	11 Muchláž – zmuchlají balící papír a následně hledají a dotvářejí tvary v lomech papíru Podzimní listí - různé techniky prostorové i plošné tvorby a jejich kombinací
RV 1 vybírá a vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření RVP 2 RVP 3	Míchání barev – barevné valéry, sekundární barvy, obecné zásady při vytváření nových tónů, práce s kompozicí (malba temperou)	VV - seznámí se se základy teorie barev – barevné kontrasty, barevná indukce, komplementární barvy – zkouší míchat barevné valéry, sekundární barvy, seznamují se s obecnými zásadami při vytváření nových tónů – vytvářejí prostorové objekty a dekorace M – skládají origami VV – kreslí souměrné útvary		12 Vánoční dekorace – prostorová práce s přírodními materiály Barvohrátky - prostorové papírové kolorované objekty nebo vytváření a aranžování kompozic z různých barevných předmětů - poté žáci zdokumentují fotografiemi
RV 2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vlastních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Buňka – kresba (koláž) Fantazijní buňka – malba temperou (akvarelem)	VV – kreslí vybranou buňku nebo jen její část (příp. ji dotvoří koláží) - při malbě temperou uplatňují vlastní fantazii na základě nově získaných znalostí	P – prvoci, jednobuněční živočichové (6) PT 6.1.5	01 Pohádkový strom – kombinovaná technika

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RV 2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Řecké báje a pověsti – kombinovaná technika – ilustrace	D – Báje Daidalos, Ikaros, Théseus – vypracují náčrt labyrintu HV – čtou báj Orfeus – zkouší zahrát svou představu dobové hudby ČJ – čtou báji o trojské válce VV- ilustrují vybranou báji	D (6) – řecká kultura ČJ (6) – řecké báje a pověsti Z (6) – Afrika	02 Tváře řeckých bohů – rezerváž klovinou + domalba temperou/ akvarelem/ inkoustem/ mořidlem Africké masky – koláž + malba temperou
RVP 1 RVP 6 RV 2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly	Jarní tematika – Velikonoce - prostorová tvorba, kombinovaná technika Záznam zvuků - akvarel	O – seznamují se s původním významem velikonočních svátků a zvyky v naší zemi spojenými s jejich oslavou VV- vytvářejí jarní dekorace, malbu na dané téma či velikonoční kraslice - malují podle hudby či zvuků		03 Velikonoční/ jarní přání - koláž + kresba
RVP 1 RVP 2	Společenstva – pole, louka Brouk – prostorová tvorba, kombinace materiálů	Den Země VV – kreslí podklad ke dni Země - vytvářejí prostorový objekt z různých materiálů P – poznávají různé druhy hmyzu		04
RVP 4 RV 1 uplatňuje co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ; varuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kompozice z písmen – koláž, kresba tuší	VV – seznamují se se základy typografie – rozpal, typy písem - vytvářejí koláž z písmen z časopisů apod. a dokreslují (případně vytvářejí v PC kompozici z písmen či vlastní monogram)	INF (6) – textové editory – formáty a typografická pravidla textu	05 Vlastní abeceda – práce s xerokopií Tajné písmo (plošné i reliéfní zobrazení - např. hledání v muchláži nebo lepení různých materiálů..)
RVP 2 RV 4 vybírá, kombinuje a vytváří	Pohádkový příběh – prostorové postavy k	VV - seznamují se s prvky dramatiky a scénografie, vytvářejí prostorové postavy	ČJ (6) – národní a místní pohádky	06 Výroba kulis – vytvářejí

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
prostředky pro vlastní osobitě vyjádření RVP 7	příběhu - různé materiály	z příběhu	PT 6.1.9	kulisy k vybrané pohádce

5.1.23.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti	Mozaika – koláž , zopakování základů kompozice, využití komplementarity barev	D – seznamují se s kulturou Byzantské říše VV – lepí mozaiku		09
RVP 1 RV 2 zaznamenává vizuální zkušenosti i podněty z představ a fantazie	Fantazijní ryby – kombinovaná technika (malba + frotáž)	P – poznávají různé druhy ryb VV- kombinovanou technikou vytvářejí fantazijní rybu	P (7) – plazi	10 Hadí šupiny (kresba hadího těla) – kresba perem a tuší (+kolorování akvarelem)
RVP 1 RVP 5 RVP 6	Zimní motivy (vánoční nástěnka) – kombinovaná technika (PT – seberegulace v situaci nesouhlasu)	VV – společná práce, vytvářejí vánoční dekoraci na dané téma	PT 6.1.9	11 Vánoční přání - různé techniky Vizovické pečivo - tradiční staročeské motivy a jejich symbolika -mohou vytvářet i vlastní motivy
RV 4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření RV 6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí	Iluminace (ozdobná iniciála) či freska – kresba, malba nebo kombinovaná technika	D – vyhledávají informace o svatých HV – zpívají píseň „Sv. Václav“ ČJ – poznávají nejvýznamnější české patrony VV – kreslí fresku, či iluminaci		12 Vánoční svícny – práce s přírodninami Zimní krajina - malba Vánoční ozdoby z netradičních materiálů/ girlandy - prostorová tvorba

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 2 zaznamenává vizuální zkušenosti RVP 6 RVP 3	Ptáci – studijní kresba Barevná kompozice z geometrických útvarů – základní barevné kontrasty (lze provést i v PC nebo koláží či v reliéfním provedení)	P – poznávají jednotlivé druhy a způsob života ptáků VV – kreslí studijní kresbu ptáků M – probírají shodnost geometrických útvarů, konstruují trojúhelník VV - malují temperou či akvarelem kompozici z geometrických útvarů, uplatňují základní typy barevných kontrastů		01 „Intarzie“ v kartonu – prořezávají vzory ve vlnitém kartonu a odstraňují horní vrstvy Masopust - návrh masky, kombinovaná technika s použitím přírodnin ap. (tradice masopustu, typické staročeské masky i jejich symbolika)
RV 2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností RVP 5	Návštěva galerie – Gotika Projekty na téma gotika	VV – navštíví program v galerii Miniprojekt – HV, D, ČJ, VV - ve skupinách zpracovávají vylosované téma o gotice D – sestavují katedrálu z kostek HV –zpívají písň z muzikálu Noc na Karlštejně ČJ – sestavují životopis Karla IV.		02
RV 2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie RVP 6	Gotický bestiář – kresba tuší (ruční papír), dokolorování ap. (třídy s větší hodinovou dotací - každý si vytvoří vlastní miniknihu, včetně obálky, formátu, písma, názvu tvorů a sešití knihy)	VV - vytvoří středověký bestiář včetně obálky (třídy s menší hodinovou dotací - každý kreslí 1 list, mají společný formát a vymyslí společně obálku, sejí 1 knihu za celou třídu)	D (7) – gotika	03 Pexeso – křesťanští světci (svatý+ atribut) – kresba, malba, grafika Atributy světců – malují světce s jeho typickým atributem (barevný podklad, socha lavírovaná kresba, atribut barevně zvýrazněný) Bílá paní - fantazijní ztvárnění + gotický oděv
RV 1 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Velikonoční tematika – prostorová tvorba, kombinovaná technika	VV - vytvářejí prostorové dekorace s velikonoční tematikou	O (6) – Velikonoční zvyky PT 6.1.5	04 Kraslice – pomalovávají vajíčka nezvyklými motivy a

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 7 RV 4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Společenstva – les (společná práce) - kombinovaná technika (koláž z látky apod.) Kompozice z listů rostlin – malba temperou/ pastelem/ kombinovanou technikou	Den Země – vyrábí ruční papír VV - společně vytvářejí podklad ke dni Země VV – malují na velký formát detailem listů rostlin (kapradin apod.)	P (7) – společenstva P (7) – rostliny – kapradiny, přesličky a plavuně	tvoří z nich prostorové objekty Rajská zahrada – koláž, kombinovaná technika
RVP 1 RVP 4 RVP 6	Základy perspektivy ve výtvarném umění – kresba geometrických těles nebo fiktivního prostoru, možno i doplnění koláží, malbou ap.	D – kreslí do mapy trasy mořeplavců VV – osvojí si základy perspektivy kresbou prostorových těles	ČJ (8) - cestopis	05
RV 1 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Osová souměrnost – otisk barvy nebo koláž + dokreslování (PT – pružnost nápadů)	VV – vytvářejí osové souměrné otisky barvy nebo dokreslují druhou polovinu reprodukce	M (7) – středová souměrnost PT 6.1.5	06 Květiny - studijní kresba nebo stylizace do designového dekoru

5.1.23.5 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie RVP 4	Ilustrace ke sci-fi literatuře Návrh na obálku sci-fi knihy	VV – vytvářejí ilustrace k vybrané sci-fi literatuře - každý si vytvoří vlastní podobu obálky k jedné konkrétní knize, užívají kombinace kresby a koláže	ČJ (7) – sci-fi povídka	09 Dětské hřiště budoucnosti
RV 6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti	Renesanční oděv – kresba postav v renesančních kostýmech dle předlohy tužkou či perem + kolorování Parafráze renesančního sgrafita – malba sgrafita podle vlastního	VV – kreslí barevnými křídami dle předlohy		10 Zátiší – kresba podle modelu, tvarová modelace, kresba tužkou nebo malba pastelem

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	návrhu (možno i pískovou technikou)			
RVP 1 RVP 5	Studijní kresba zvířat - savců – kombinace pastelu s uhlem, rukou apod., případně koláží Zimní náměty (Vánoce) – kombinovaná technika	VV- kreslí zvířata podle předlohy P – seznamují se s životem savců - společně vytvářejí vánoční dekoraci		11 Kašírování - různá téma (prostorová tvorba)
RVP 1 RVP 7	Baroko	Miniprojekt HV, D, ČJ, VV – vytvářejí skupinové projekty HV – poslouchají duchovní barokní hudbu ČJ – čtou ukázky o křesť. tradici		12 Barokní hudební nástroje – malují temperou na karton a vyřezávají příslušný tvar nástroje
RVP 3	Vánoční dekorace – prostorová tvorba s přirodninami	VV – mohou vytvořit vánoční přání v počítači VV - vytvářejí prostorové dekorace		Návrh vánočního přání (možno v PC)
RVP 6 RVP 3	Barokní sochy – kresba drapérie (uhlem) nebo kresba sochy podle reprodukce či dokreslení xerokopie Šerosvit - pomocí nejrůznějších technik či jejich kombinací se pokusí navodit atmosféru barokního šerosvitu	D – kreslí francouzský park VV – uhlem kreslí podle modelu drapérii - kreslí barokní sochy podle reprodukcí nebo dotvářejí xerokopii		01 Grafické značky na ochranu ŽP – stylizace, recyklovaný papír apod. – navrhují a poté kombinovanou technikou vytvářejí vlastní značky (lze i v PC)
RVP 3 RVP 5	Komiks (vlastní příběh) – kresba fixem, perem + akvarel, pastelka apod. (PT – pozitivní myšlení)	O – probírají téma člověk v sociálních vztazích – agresivní chování VV – kreslí komiksový příběh na téma agresivní chování	O (6) – Velikonoční zvyky PT 6.1.9	02 Vlastní komiksový hrdina (a jeho značka) Velikonoce – práce s různými materiály (parafrázuje tradiční zdobné techniky, využívají současných materiálů)
RVP 1	Monotyp – grafické techniky,	VV – experimentují s grafickými	PT 6.1.5	03

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 2	experimentování s grafickými barvami nebo temperami Dotvoření vzniklých výtisků (malba, koláž apod.) (PT – citlivost)	barvami (temperami) - vzniklé otisky dotvářejí kombinovanou technikou		Muchláž – muchlají obrázky a dotvářejí dle vlastní fantazie Jarní dekorace - prostorová tvorba
RV 2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností RVP 4	Společenstva – voda Mikrosvět buněk – od reality k abstrakci - kresba nervové buňky nebo malba detailu	Den Země VV – skupina žáků připravuje podklad pro den Země - kreslí nervové buňky - vyberou si zajímavý detail, který zvětší a malují temperou P – seznamují se se stavbou nervové buňky		04 Mozkové závity – inspirace složitostí lidského mozku (kresba tužkou nebo perem)
RVP 3 RVP 8	Fotografické etudy – digifoto - makro - architektura(moderní i historická) - prostředí v němž žije - úprava v PC	VV – fotografují v plenéru v rámci výuky i mimo ni - vzniklé fotografie upravují v počítači (ořez, vyvážení či nadsazení barev, jas a kontrast apod.)		05 Domalba xerokopie nebo fotografie Malba detailu podle fotografie
RVP 4	Ilustrace k fantasy literatuře – libovolná technika Vlastní fantasy hrdina/ bytost	VV – kreslí ilustrace - vymyslí a nakreslí si vlastního fantasy hrdinu nebo bytost	ČJ (8) – hrdinové fantasy literatury a mýtů	06 Návrhy kostýmů pro fantasy hrdiny.

5.1.23.6 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 5	Dialog x monolog – malba temperou (využití kontrastu, příbuznosti barev)	VV - abstraktní pojetí významu monologu a dialogu – pomocí barevných kontrastů, rozvržení jednotlivých barevných segmentů v ploše a způsobem malby se		09 Ruce jako prostředek komunikace – gesto - stínové divadlo; kombinovaná technika (koláž, kresba, textil)

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		snaží vyjádřit význam těchto slov		
RVP 2 RV 3 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích RVP 4	Krystaly minerálů nebo volné téma – grafické techniky (linoryt, slepotisk nebo papírotisk, suchá jehla, experimentování s matricí)	P – seznamují se se základy mineralogie a krytalovými soustavami VV – vytvářejí grafické listy, experimentují s posouváním matric, navalováním barvy apod.		10 Kresba (různé náměty) – na dané téma kombinují tužku, rudku a uhel na velkém formátu
RVP 1 RVP 3	Zimní náměty (vánoční nástěnka) - kombinovaná technika Vánoční přání/ pozvánka - vytvoří v PC	VV – vytvářejí vánoční dekoraci (skupinová práce)		11 Savová batika (může být v kombinaci se skládanou a sypanou) – vytvoří si vlastní šablony přes něž batikují vlastní trička či jiné drobné textilie, vytvářejí si vlastní dárkové předměty
RVP 1 RVP 6	Rozfázování pohybu (parafráze futurismu) – nízký reliéf – kombinovaná technika (malba, koláž...)	VV – kreslí rozfázovaný pohyb nebo jej vytvářejí koláž či malbou	ČJ (9 – Avantgarda – futurismus a dadaismus – seznamují se s literární tvorbou těchto období	12 Dekorace do interiéru – vytvářejí menší dekorativní objekty z přírodnin či kašírují dekorativní doplňky na stůl apod.
RVP 4 RVP 6 RVP 3	Surrealistická krajina – využití otisku (monotyp) a jeho dotváření (PT – citlivost) Skoro já (parafráze autoportrétu) – práce s vlastní fotografií	VV – vytvářejí fiktivní krajinu - pracují s xerokopií svého portrétu nebo upravují v PC	ČJ (9) – Surrealismus – seznamují se s literární tvorbou tohoto období D (9) – Impresionismus, kubismus PT 6.1.5	01 Neobvyklá grafická úprava básně - koláž
RV 4 vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření RVP 5 RVP 8	Miniprojekt Tablo – návrhy a možnosti řešení (PT – podřízen se)	VV – společně řeší prezentaci své třídy (karikatury, nadsázka, humor, vyjádření typických prvků pro jednotlivce i kolektiv)	PT 6.1.9	02 Kašírování – bud' trháním a vrstvením novinových proužků nebo z papírové kaše vytvářejí prostorové objekty na dané téma

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
				(masky, zvířata, nízký reliéf apod.) Velikonoční tématika – prostorové práce
RVP 4 RVP 5 RVP 8 RVP 3	Návrh na plakát nebo na obálku knihy, časopisu, CD apod. – uplatňování symbolů, typografie, kompozičních zásad (v PC nebo koláž)	HV – vyberou si skupinu 50.-80. léta VV – navrhují plakát na vybranou kulturní akci nebo obálku knihy, či CD apod. a seznamují se při tom s obecnými typografickými a kompozičními zásadami		03 -Návrh designu hudebního nástroje Kompozice motivovaná hudbou – kombinovaná technika Impresionismus/ Pointilismus - různá téma (malba temperou)
RV 2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností RVP 3	Bločková animace – rozfázování pohybu a graficky řešená obálka.	VV - zkouší si různé výrazy pro různé nálady apod. a pokouší se zakreslit rozfázovaný pohyb jejich změny do bločku		04 Studijní kresba květin
RVP 3 RVP 5 RVP 8	Kontrasty (životního prostředí, struktur, barev, tvarů apod.) - fotografické etudy Volná parafráze vybraných snímků (kresba, malba)	P – probírají možnosti ochrany ŽP VV – fotografují v rámci výuky i mimo ni na dané téma, důraz je kladen na autentičnost záběrů, kompozici, barevnost a celkový umělecký náboj; kultivují svůj pohled na prostředí, v němž žijí, učí se vnímat i zcela běžné a nezajímavé předměty jako „krásné“ v určitém kontextu - volně parafrázuji vybraný snímek – malba detailu nebo pokus o fotorealismus O – napiše báseň na ekologické problémy		05 Batikování – základní druhy skládané batiky (případně i sypaná) - třídy s větší hodinovou dotací -třídy s menší hodinovou dotací : - malování na textil (triko, taška apod.) pomocí štětce, fixu nebo barvy ve spreji přes šablonu

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Bylinkový polštářek / hrací míček, klíčenka apod. – textilní tvorba (batika, textilní aplikace)	VV – vytvářejí textilní výrobky, batikují, vyšívají apod.		06 Malba špacchlí (malba podle vůně, hudby apod.) – malují netradičním nástrojem, snaží se barevně vyjádřit určitou vůni či zvuk

5.1.24 DRAMATICKÁ VÝCHOVA (DV) – 1. stupeň

5.1.24.1 Charakteristika:

Dramatická výchova vede žáka k poznávání oblasti divadelního umění z pohledu přímého účastníka tvůrčího procesu. Žák poznává vztah mezi vnitřním prožíváním a vnějšími projevy. Předmět rozvíjí žákovy verbální i neverbální prostředky sdělení - hlas a tělo (např. tvoření hlasu, artikulace, správné držení těla). Tyto prostředky pak podle svých dispozic uplatňuje v jednání postav v dramatické situaci a případně i v běžném životě. Z hlediska průřezových témat se výuka dotýká především osobnostní a sociální výchovy, integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu.

Jedním ze základních prostředků dramatické výchovy je využití hry. Hra dává žákům možnost stát se někým jiným - vstoupit do příběhu a jednat v roli s využitím všeho, co je do hry zahrnuto (např. prostor, předměty, zvuky). Žáci si vyzkouší jednání v bezpečí role, objevují alternativní řešení. V neposlední řadě je obohacuje o radost z prozkoumávání situace a získávání nových prožitků. Formy a metody práce budou zařazovány podle obsahu učiva a cílů vzdělávání – skupinová i frontální výuka. Ostatní používané strategie jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

Předmět dramatická výchova je vyučován po jedné hodině ve čtvrtém a pátém ročníku. Vyučování probíhá v učebnách s vhodnými prostory (např. koberec), případně na sále. Hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace.

Dramatická výchova rozvíjí především kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální (jednáním v roli, formulací a vyjádřením vlastních názorů, nasloucháním druhým, prací ve skupině), kompetenci k učení (získáváním a tříděním informací), kompetenci k řešení problémů (zkoumáním jednání z hlediska různých pohledů a jejich důsledků), kompetence občanské (dodržováním vymezených pravidel, vztahem ke kulturnímu dědictví, upevňováním etických hodnot).

5.1.24.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých

RVP 2 - rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná

RVP 3 - zkoumá téma a konflikty na základě vlastního jednání

RVP 4 - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních

RVP 5 - reflekтуje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)

RVP 6 - propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy

RVP 7 - pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat

RVP 8 - rozpoznává téma a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav

RVP 9 - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků

RVP 10 - prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje,
sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků

RVP 11 - reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy

5.1.24.3 4. ročník

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 2 osvojuje si pravidla a postupně se je učí dodržovat. RV 4 chápe výhody i důležitost vzájemné spolupráce při hře i řešení problému. RV 1 osvojuje si správné držení těla při vyjádření základních emocí.	Společné vytvoření pravidel hodin DV (cvičení sebekontroly a sebeovládání). Hry pro rozvoj kooperace - ve dvojici, v menší skupině (s motivem pomocí druhým). Správné držení těla.	DV – navrhne pravidla hodin	PT 6.1.3 PT 6.1.7 PT 6.1.9 AJ – dramatizace seznámení, setkání	09 Hry pro rozvoj smyslového vnímání.
RV 1 zvládá základy správného tvoření dechu a využívá jej k vyjádření některých pocitů. RV 1 záměrně hlasem a pohybem vyjadřuje základní emoce a rozpoznává je v chování druhých. RV 2 jedná v jednoduchých improvizacích a etudách (za daných okolností i při jejich změně).	Dechová cvičení (pozornost a soustředění). Ztvárnění nálady (např. radost, vztek, obava,...) Živé obrazy (regulace a sebekontrola). Improvizace na dané téma (množství, pružnost a originalita nápadů).	DV – vytvoří první asociaci na jmenovanou náladu (situaci)	PT 6.1.1 HV – hlasová hygiena PT 6.1.3 PT 6.1.5	10 Trénink pozornosti. Rovnoměrné vyplňování prostoru v klidu i pohybu.
RV 2 přijímá pravidla hry. RV 1 využívá hlas i artikulační dovednosti k vyjádření vlastních pocitů. RV 2 vstoupí do role, vyzkouší si přirozené jednání v roli.	Skupinová improvizace (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky). Rozvoj artikulačních dovedností. Hlasová výchova (technika řeči, výraz). Pantomima.	DV – podle zadání pochopí záměry spolužáků a vstoupí do situace	PT 6.1.6, PT 6.1.9 PT 6.1.8 ČJ (4) – říkadla, hádanky a rozpočítadla HV (5) – jazykolamy	11 Klidová uvolňovací cvičení pomocí konkrétních představ.

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 2 vstoupí do role, vyzkouší si přirozené jednání v roli. RV 1 vyjadřuje základní emoce prostřednictvím mimiky, gest a pohybu.	Hra v roli. Postava a její vyjádření (charakteristika). Hry rozvíjející neverbální komunikaci.	DV – jedná ve shodě se zobrazovanou postavou PŘ – dramatizuje přípravy na Vánoce ČJ – dramatizuje pohádku	ČJ (4) – charakterizuje postavu (popis osoby) VL (4) – dramatizace rodinné situace	12 Hry vyžadující vzájemnou pomoc a důvěru (zavázané oči, vedení, dotyk).
RV 8 pojmenuje hlavní téma a konflikt příběhu. RV 3 nahlíží na situaci okem další osoby.	Práce s příběhem a konfliktem (řešení konfliktu jednáním postav; psychohygiena – pozitivní naladění mysli, hledání pomoci v potížích). Hry v roli a výměny rolí (rozhodování z hlediska jiné role).	DV – pojmenuje klady a zápory řešení situace	PT 6.1.10 PT 6.1.4	01 Kolektivní postava.
RV 2 vstoupí do role, vyzkouší si přirozené jednání v roli.	Hry pro rozvoj sociálních a komunikačních dovedností (empatie, podpora). Tvorba jednoduchých etud (jasný začátek, vývoj, zakončení).	DV – sestaví jednoduchou etudu	PT 6.1.7 PT 6.1.8	02
RV 5 s pomocí učitele líčí zážitky, převypráví hlavní situace.	Zhlédnutí a reflexe divadelního (filmového nebo televizního) díla (slova, obrazy a zvuky z hlediska záměru autora). Řazení situací v časové návaznosti.	DV – sestaví osnovu, převypráví děj (vytvoří alternativní závěr) DV – sestaví osnovu	PT 6.6.2, PT 6.6.4 ČJ (4) - osnova	03
RV 2 vstoupí do role, vyzkouší si přirozené jednání v roli. RV 3 zkoumá konflikty a hledá možnosti řešení.	Práce s prostorem a s předměty. Práce s příběhem.	DV – uspořádá prostor podle potřeb dané situace ČJ – vystihne podstatné části příběhu	ČJ (5) – knihy o příbězích dětí	04 Využití imaginárních rekvizit.
RV 4 v menší skupině tvoří etudy s jednoduchým příběhem.	Skupinová práce na dané téma.	DV – ve skupině vytvoří etudu	PT 6.1.9	05
RV 4 prezentuje výsledek práce před spolužáky. RV 10 přijímá hodnocení své práce jako cesty růstu.	Vystoupení před spolužáky. Hodnocení prací žáků, reflexe.	DV – popíše svoje prožitky		06

5.1.24.4 5. ročník

Ročníkové výstupy - 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 7 prokáže schopnost pracovat s pravidly a přijímá jejich změnu.	Hry a cvičení se zaměřením na sociální komunikaci. Trénování pozornosti. Hry pro rozvoj smyslového vnímání. Práce s pravidly a jejich variacemi.	DV – navrhne pravidla hodin (brainstorming)	PT 6.1.4 PT 6.1.1 PT 6.1.11	09 Rovnoměrné vyplňování prostoru v klidu i pohybu.
RV 6 poznává možnosti svého hlasu a těla při různých formách komunikace. RV 8 najde konkrétní situaci pro dané téma. RV 7 vstoupí do role a vyzkouší si v ní adekvátně jednat. RV 6 obohacuje hru vlastními nápady a rozvíjí podněty spolužáků.	Hry a cvičení rozvíjející verbální i neverbální komunikaci. Tématická improvizace (pružnost nápadů). Skupinová improvizace.	DV – vstoupí do role DV – navazuje na druhé	PT 6.1.8 PT 6.1.5 PT 6.1.9	10 Hry pro rozvoj tvořivosti a imaginace.
RV 8 v situaci rozpoznává téma konfliktů, zabývá se důsledky jednání postav, nahlíží na konflikt z pozic různých postav, hledá řešení. RV 6 hlasem a pohybem vyjádří základní emoce, vnitřní stavy a rozpoznává je v chování druhých. RV 9 uspořádá myšlenky a obhajuje svůj názor, při společně práci je schopen podřídit se rozhodnutí skupiny. RV 10 přijme konstruktivní kritiku.	Pantomima. Kolektivní postava. Konflikt (rozhodování a demokratické způsoby řešení konfliktu). Jednoduché etudy na zadané téma.	DV – neverbálně ztvární děj Mediální den	PT 6.1.10, PT 6.1.11 VL (4) – rozpozná a pojmenuje chování porušující pravidla	11
RV 6 hlasem a pohybem vyjádří základní emoce, vnitřní stavy a rozpoznává je v chování druhých. RV 9 uspořádá myšlenky a obhajuje svůj názor, při společně práci je schopen podřídit se rozhodnutí skupiny. RV 10 přijme konstruktivní kritiku.	Postava a její vyjádření (charakteristika). Jednoduché etudy tvořené ve skupinách. Hodnocení etud (čitelnost postav a jejich vztahů, motivů, srozumitelnost jednání).	DV – přijme danou roli a rozvine ji v souladu s ostatními DV – popíše svoje prožitky	PT 6.1.6	12
RV 9 s pomocí vytváří jednání postav v dramatické situaci (na základě jednoduchého dramatického textu).	Práce s příběhem. Využívání výtvarných prvků (např. náznakový kostým, prostor, zvuk). Techniky strukturované dramatické práce (titulkování, horké křeslo).	DV – vyjádří své myšlenky dalšími prostředky (vytvoří jednoduchý kostým, rekvizitu, či kulisu)		01
RV 9 částečně si osvojí některé techniky dramatické práce.	Techniky strukturované dramatické práce (vnitřní hlasy, plášť experta).			02 Hry pro rozvoj

Ročníkové výstupy - 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 8 zadanými postupy a prostředky ztvární situaci tak, aby se téma jasně projevilo.	Tvorba jednoduchých etud (jasný začátek, vývoj, zakončení).	DV – sestaví jednoduchou etudu		sociálních a komunikačních dovedností.
RV 11 vypráví o svých zážitcích, vystihne podstatné motivy příběhu a na základě svých zkušeností rozliší základní divadelní druhy.	Zhlédnutí a reflexe divadelního (filmového) díla. Reklama. Základní divadelní druhy.	DV – zhodnotí roli divadla, filmu a TV ve svém životě ČJ – vytvoří krátkou reklamu na vybraný produkt	PT 6.6.5 ČJ – rozpozná druh divadelního tvaru (v divadle, ve filmu)	03
RV 7 vstoupí do role a vyzkouší si v ní adekvátně jednat.	Sebekontrola a setrvání v roli.		PT 6.1.3	
RV 9 vyzkouší si některé techniky dramatické práce (přizpůsobí své pohyby imaginárnímu předmětu).	Řazení situací v časové návaznosti. Práce s imaginární rekvizitou. Skupinová práce na dané téma.	DV – pracuje s imaginární rekvizitou	ČJ (5) – vytvoří osnovu	04 Práce se zástupnou rekvizitou.
RV 9 podílí se na tvorbě malého inscenačního tvaru a využívá přitom různé výrazové prostředky.	Skupinová práce na dané téma (vytvoření malého inscenačního tvaru).	DV – rozdělí (přijme) role ve skupině a vytvoří etudu či živý obraz	PT 6.1.9	05 Základy vedení loutky.
RV 10 zvládne prezentaci výsledků své práce před spolužáky. RV 10 sleduje a hodnotí práce spolužáků.	Vystoupení před spolužáky. Pravidla hodnocení prací žáků, reflexe.	ČJ – dramatizuje pohádku nebo příběh DV – předvede ostatním výsledek své práce DV – zhodnotí práci svou i ostatních		06 Školní akademie

5.1.25 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (ZD) - 2. stupeň

5.1.25.1 Charakteristika:

Tato vzdělávací oblast přináší žákům základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili hodnotu zdraví a způsoby jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozdílu zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výuka probíhá částečně v 6. ročníku v rámci hodin TV a v 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Při hodinách zařazujeme metody, kterými rozvíjíme všechny klíčové kompetence. Mimo frontálního vyučování žáci pracují skupinově, ostatní používané metody jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.25.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

RVP 2 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

RVP 3 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

RVP 4 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

RVP 5 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

RVP 6 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

RVP 7 - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

RVP 8 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

RVP 9 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

RVP 10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

RVP 11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

RVP 12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

RVP 13 - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

RVP 14 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

RVP 15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě

potřeby poskytne adekvátní první pomoc

RVP 16 - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

5.1.25.3 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>RV 9 - 1.část projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p> <p>RVP 11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>RVP 4 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>Změny v životě člověka – dětství, puberta, dospívání</p> <p>Stavba pohlavního ústrojí ženy a muže.</p> <p>Antikoncepcie, pohlavní nemoci.</p> <p>(PT rozvíjí citlivost vůči způsobu zpracování mediálních sdělení – časopisy pro dospívající)</p>	<p>ZD - zamýšlí se a výtvarně zpracovává symbol zdraví</p> <p>ZD – zhodnotí způsob zpracování problematiky dospívání v různých časopisech</p>	<p>O (8) – člověk v sociálních vztazích</p> <p>P (8) – nervová soustava, pohlavní soustava</p> <p>PT 6.6.3</p>	<p>09 Fraus, Člověk a příroda, Učebnice pro integrovanou výuku, Zdraví Fraus, O a RV, učebnice Film - Puberta</p>
<p>RVP 4 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>RVP 5 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Režim dne</p> <p>Tělesná a duševní hygiena</p>	<p>ZD – sestaví a zhodnotí svůj denní režim a pohybový režim a vyváženosť pracovních a odpočinkových aktivit</p>	<p>SP (9) – hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s PC a digitální technikou</p> <p>P (8) – nervová soustava</p>	10
<p>RVP 8 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</p>	<p>Zdravotní rizika a šance</p> <p>Nakažlivé nemoci, imunita.</p> <p>Chřipka. Epidemie.</p>	<p>ZD – informuje se o nejnovějším vydání „očkovacího kalendáře“ v ČR</p>	<p>D (9) – problémy současnosti</p> <p>AJ (6) – návštěva lékaře</p>	11
<p>RVP 7 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>RVP 8 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby</p>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>Civilizační nemoci – rizika, preventivní a lékařská péče.</p>	<p>ZD – na internetu vyhledá specializovaná oddělení v nemocnici</p>	<p>O (8) – psychické procesy a stavy</p>	12

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami				
RVP 4 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví RVP 5 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví RVP 6 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Kondice díky pohybu Kondice a správné držení těla	ZD – zjistí frekvenci dechu (počet nádechů za minutu) v klidu a po záteži ZD – zjistí frekvenci tepu (počet tepů za minutu) v klidu a po záteži ZD – zjistí svoji tělesnou výšku a hmotnost a vypočítá BMI ZD - změří si hodnotu krevního tlaku	P (8) – kosterní a svalová soustava TV (6–9) – činnosti ovlivňující zdraví AJ – péče o zdraví	01
RVP 8 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	Přenosné choroby, ochrana před nimi, základní cesty přenosu nárazu a jejich prevence, úrazy – ochrana před nimi	ZD - vyjadřuje se k odpovědnému chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě	P (6,8) – viry a bakterie	02
RVP 3 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Trávicí soustava – stavba a funkce trávicího ústrojí, stavba chrupu,	ZD – sestaví Desatero zdravého chrupu	P (8) – energetická rovnováha	03
RVP 4 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Výživa a zdraví Složky potravy, energetická hodnota potravy. Alternativní zdroje výživy Poruchy příjmu potravy.	ZD – pozoruje v průběhu jednoho dne své stravovací návyky a nakreslí kruhový diagram zastoupení jednotlivých složek v potravě ZD – sestaví potravní pyramidu	P – trávicí soustava, metabolismus	04
RVP 3 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Pohlavní soustava Vývin jedince, těhotenství	ZD - zamýšlí se nad předčasnou sexuální zkušeností a nad problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	P – vývin člověka Film – Zázrak zrození	05

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví RVP 12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování				
RVP 3, RVP 11, RVP 12	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	ZD – vyplní a vyhodnotí dotazník o svém zdraví		06

5.1.25.4 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 15 – učí se odpovědnému chování v situacích ohrožení zdraví v silniční a železniční dopravě, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	Bezpečnost v silničním a železničním provozu	ZD – řeší modelovou situaci „Dopravní nehoda“ (zajištění vl. bezpečnosti) ZD – jmenují způsoby předcházení nehody	Den Země Den divočiny	09 Připravují pohádkový les pro 2. ročník nebo dopravní výchovu pro 4. ročník
RV 1 poznává pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a učí se pozitivní komunikaci a kooperaci k utváření dobrých mezilidských vztahů RVP 2	Komunikace verbální neverbální (PT – chování podporující dobré vztahy) (PT Jasná a respektující komunikace, tolerance) Pravidla a role v rodině,	ZD – formulují zásady pro dobré vycházení s lidmi ZD – diskutují o ukázkách z knihy Čtyři dohody	PT 6.1.7 PT 6.1.8 PT 6.1.9 O (7) - život mezi lidmi, sociální skupina	10 Navrhnu podobu v ideální rodině Kterým lidem je lépe se vyhnout Pozitivní, či negativní ovlivn. dítěte

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	ve vrstevnické skupině		ČJ (6) – ve škole, doma, mezi kamarády O (8) – rozdíly mezi lidmi O (6) – rodina	Podoba ideálního partnera
RV 9 učí se projevovat odpovědný vztah k sobě samému	Sebepoznání, sebepojetí (PT - dobrý vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem)	ZD – MINIPROJEKT - Hlava tvoří kladná hodnocení sebe i spolužáků ZD – vytváří motivační kartičku	O (8) – sebepoznání, sebepojetí PT 6.1.2 PT 6.1.4	11
RV 8 poznává preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s civilizačními a jinými chorobami; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Civilizační nemoci Prevence (PT Sebeorganizace seberegulace) (PT Řešení problémů) Odborná pomoc	ZD – vyhledávají informace o metodách léčebných směrů	PT 6.1.3 PT 6.1.10	12 Beseda-program PEER (SPgŠ) V encycl. zvířat porovnávají délku spánku Pantomima: jak se dnes cítí, vžívají se do role handicapov.
RV 14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	Manipulace (PT rozdíl mezi reklamou a zprávou)	ZD – rozpoznávají klamnou reklamu	Mediální den PT 6.6.2 O (7) – hromadné sdělovací prostředky HV (9) – vymyslí reklamu doprovázenou hudbou ČJ (9) – tvoří reklamní slogan PT 6.4.2	01 Linka důvěry Vytváří reklamu, která varuje před formami násilí a ukazuje možnost ochrany Orientuje se v trestním právu
RV 14 poznává dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi, učí se je uplatňovat	Agrese slovní fyzická (PT udržovat tolerantní vztahy)	ZD – seznamují se s možnostmi, jak reagovat na agresi	D (9) – vyhledávají	

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
			možnosti propagace vůdce	
RV 13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, životní perspektivu mladého člověka RV 13 učí se uplatňovat osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Návykové látky Sociálně patologické jevy	ZD – obhajují příklady pozitivních životních cílů ZD – vyhledávají informace o slavných osobnostech, které užívaly návykové látky, seznamují se s doporučeními : odmítání návykových látek, jak se zbavit závislosti na drogách	SP (6) – rostliny jako drogy ZD (9) - Návštěva akce Policie ČR „Do života bez karambolu“ O (6) – lidská práva INF (7) – komunikace EMAIL,CHAT, IP TELEFONIE	02 Beseda s odborníkem Kontakty v našem městě Orientuje se v trestním právu Drogy v silničním provozu
RV 16 - učí se adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí RV 15 aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zastavení krvácení Úraz elektrickým proudem Poranění kostí Evakuační zavazadlo Nácvík resuscitace Transport raněného Tísňová volání Improvizovaná ochrana	MINIPROJEKT ZD - připravují Stezku bezpečnosti pro žáky 3. třídy		03-04
RV 15 aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Prezentuje znalosti o bezpečném chování a první pomoci	MINIPROJEKT ZD – realizují a hodnotí Stezku bezpečnosti pro žáky 3. třídy		05
RV 10 využívá sociální dovednosti ve stresové situaci RV 10 vyzkouší si sociální dovednosti vedoucí k regeneraci organismu a překonávání únavy	Stres Regenerace pohybem a hudbou	ZD - předvádí vlastní program (mimický, či hudební, či dramatický)	O (8) – stres ČJ (9) – trauma z válečných zážitků D (9) zjišťují	06 Při vycházce do přírody si vyzkouší

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 10 dle svých schopností využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky	Regenerace kresbou Relaxace	ZD – připravují projekt „Hudba“ ZD – učí se relaxačním postupům ZD – pracuje s mandalou MINIPROJEKT (D, Z, O, P, ZD, SP) Zpracovávají České středohoří	informace z literatury, filmu o překonávání stresu za války P (8) – nervová soustava HV (9) – technika dechu jako prostředek k odbourávání stresu HV (9) – hudební minimalismus D (6) – Čína HV (9) – relaxační hudba TV – odbíjená a drobné kolektivní hry Etno den Boženy	zklidnění (strom, slunce, voda) Poslech zvuků zvonků (dle možností si přinesou drobné zvonečky (např. Mosazné) Film „Život je krásný“

5.1.26 TĚLESNÁ VÝCHOVA (TV)

5.1.26.1 Charakteristika:

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všeestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností.

Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. V 6. ročníku jsou zařazena do hodin TV i téma ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví zahrnující problematiku osobního bezpečí.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti, případně zdravotního oslabení. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách TV se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, na sále školy, v prostředí parku, přírody a podle podmínek i na zimním či plaveckém stadionu. V 1. – 5. ročníku je TV dotována 2 hodinami týdně, v 6. ročníku je 3 hodinami týdně, v 7.–9. ročníku 2 hodinami týdně. Výuka volitelného předmětu sportovní hry je dotována v 6. a 7. ročníku 1 hodinou týdně a v 8. a 9. ročníku 2 hodinami týdně.

V hodinách pracujeme metodami (hromadná a skupinová práce), při nichž rozvíjíme všechny klíčové kompetence. Digitální kompetence rozvíjíme tím, že umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu, vedeme žáky k poznání a používání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportů, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví. Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií. Některá téma jsou vyučována projektovou metodou.

Výuka TV se dotýká těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální výchovy; integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.26.2 Výstupy z RVP: 1. - 3. ročník

RVP 1 - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

RVP 2 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

RVP 3 - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

RVP 4 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

RVP 5 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci

RVP 16 - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičebné polohy

RVP 17 - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

5.1.26.3 1. – 3. ročník

Ročníkové výstupy – 1. - 3.	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1	Turistika a pobyt v přírodě, chůze a běh v terénu. Ochrana přírody a relaxace	Turistický den (září) PRV (1) –cesta do školy PRV (2)-podzim v přírodě PRV (3)- ochrana přírody,okolí školy, mapy,sv.strany	Ozdravné pobory Bruslení – dle podmínek školy

Ročníkové výstupy – 1. - 3.	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
			(měří čas, dráhu)
RVP 2 RV 3 dle svých předpokladů se snaží spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích a snaží se dodržovat pravidla fair play	Sportovní hry -minifotbal - průpravná cvičení na obratnost s míčem, vedení míče,příhrávky,střelba na branku, zákl.pravidla, utkání, dodržování pravidel fair play -minikošková - zákl.postoj, driblink L, P, příhrávka obouruč, jednoruč trčením, chytání míče, zákl.pravidla, utkání, dodržování pravidel fair play -vybíjená - chytání míče, házení míče,zákl. pravidla, utkání, dodržování pravidel fair play -florbal – manipulace s florbal.holí a míčkem, příhrávky, střelba, zákl. pravidla, utkání, dodržování pravidel fair play -řešení problému,spravedlnost -uvolnění a relaxace	PT 6.1.4 PT 6.1.10 PT 6.1.11	
RV 4 v souladu s individ.předpoklady uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb.činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena a bezpečnost při Tv -vhodné oblečení a obutí -ošetření drobného úrazu -základy první pomoci v podmínkách Tv -základní pravidla chování a jednání v prostředí sportovišt	PRV (2) -péče o zdraví	Průběžně
RV 5 dle svých předpokladů reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace	Atletika -rychlý běh 20-50m -vytrval.běh v terénu -skok do délky z místa a s rozběhem -hod míčkem z místa a s rozběhem -pomoc učiteli s měřením výkonů spolužáků	M (2) – odhad vzdálenosti PRV (3) – měří skok daleký	
RVP 1 RVP 2	Pohybové hry -s různým zaměřením	PT 6.1.3	

Ročníkové výstupy – 1. - 3.	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 3	-s využitím hraček a netradič.náčiní při cvičení -cvičení sebeovládání	PRV (1) -hry na zvířata, pantomima	
RVP 2 RV 16 dle svých předpokladů uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac.činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	Gymnastika -průpravná cvičení,.spr.držení těla -příprava nářadí -akrobacie – kotoul vpřed (1.a 2.r) - kotoul vzad (3.r) - výpon -přeskok -šv.bedna (3.r) -kladina – chůze -lavička – chůze -malá trampolína – odraz,výskoky,doskoky -šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš – hrazda – s pomocí učitele provede shyb stojmo, ze shybu stojmo odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo, ručkování na doskočné hrazdě -cvičení s náčiním -držet švihadlo za oba konce,skládat švihadlo,jednoduché skoky vpřed,vzad ,přeskoky snožmo,jednonož),cvičení s obrucí a míčem	M (1) - cvičení s míčem (tvar koule)	
RVP 2 RV 16	Rytická a kondiční cvičení -spr.držení těla -cvičení s hudbou (rozcvíčka,aerobic) -jednoduché tanečky – základy taneč.kroků s hudbou,jednoduchý taneček	HV - lidové písň, taneční hudba	
RVP 2 RV 5	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu -překážkové dráhy -kondiční cvičení -přetahy a přetlaky		
RV 5	Komunikace v Tv -nástup vřad,dvojřad,do družstev -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných	M (1) - řazení dle velikosti PRV (1) - části lidského těla	

Ročníkové výstupy – 1. - 3.	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	činností, smluvené pokyny a povely		
RV 16 RV 17 v souladu se svými předpoklady zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kondiční a vyrovnavací cvičení -pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Tv, zásady spr. držení těla, dechová cvičení Provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.		Dle konkrétního zdravotního oslabení žáka
RVP 21, RVP 22	Plavání (základní plavecká výuka): – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti.		(dle podmínek školy)

Soutěže a turnaje v průběhu roku :

- fotbal McDonald CUP
- atletika – víceboj
- šplh
- plavání

5.1.26.4 Výstupy z RVP: 4. – 5. ročník

RVP 6 - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

RVP 7 - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

RVP 8 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her

RVP 9 - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

RVP 10 - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

RVP 11 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

RVP 12 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

RVP 13 - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

RVP 14 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

RVP 15 - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

RVP 18 - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

RVP 19 - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

RVP 20 - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), která jsou v rozporu s jeho oslabením

RVP 21 - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
RVP 22 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

5.1.26.5 4. – 5. ročník

Ročníkové výstupy – 4. - 5.	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 8 RV 6 dle svých předpokladů se žák podílí na realizaci pravidelného pohyb.režimu a uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu -kondiční cvičení -překážkové dráhy -přetahy a přetlaky	PŘ - zdravý člověk PŘ - první pomoc TV – sleduje techniku běhu na videu (starty, předávání štafetového kolíku)	
RV 7 v souladu s individ.předpoklady zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením RV 10 snaží se jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti RV 12 dle svých individ.předpokladů užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví,snaží se cvičit dle jednoduchého nákresu a popisu cvičení	Příprava organismu -před pohybovou činností, uklidnění a protahovací cvičení -průpravná cvičení -koordinační cvičení -pod vedením učitele opakuje cviky		Průběžně
RV 7 RV 10 RV 18 dle konkrétního oslabení zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování RV 19 dle svých individ.předpokladů zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla -základní cvičební polohy -účinky jednotlivých druhů cvičení -průpravná, kompenzační a relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení, jejich praktické využití -dechová cvičení -cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	PŘ (5) – správné držení těla, dechová cvičení	Průběžně

Ročníkové výstupy – 4. - 5.	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RV 20 dle svých individ. předpokladů se snaží upozornit samostatně na činnosti (prostředí), která jsou v rozporu s jeho oslabením			
RV 9 v souladu s individ.předpoklady se snaží uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, snaží se vhodně reagovat v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při Tv -hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí- vhodné oblečení a obutí-základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště -ošetření drobného úrazu -bezpečný pohyb v prostoru	PŘ – péče o zdraví	Průběžně
RVP 8 RV 11 učí se jednat v duchu fair play:dodržuje pravidla her a soutěží, snaží se poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, snaží se respektovat při pohyb.soutěžích opačné pohlaví	Pohybové hry -s různým zaměřením -s využitím netradičního náčiní při cvičení -honičky a jiné drobné hry -cvičení sebeovládání	PT 6.1.3	
RVP 8 RV 11 RV 15 snaží se zorientovat v informačních zdrojích o pohyb.aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Sportovní hry -minifotbal – zákl. pravidla, průpravná cvičení na obratnost s míčem, vedení míče, příhrávky, střelba na branku, utkání, hra fair play -vybíjená – chytání míče, házení míče jednoruč,zákl.pravidla, utkání, hra fair play -minikošíková – základní postoj, driblink L, P, příhrávka obouruč, jednoruč trčením, chytání míče v klidu a v pohybu, střelba na koš,zákl. pravidla, utkání, hra fair play - orientace v informačních zdrojích o sport.akcích ve škole i v místě bydliště -řešení problému, spravedlnost -uvolnění a relaxace	PT 6.1.4 PT 6.1.10 PT 6.1.11 AJ (4-5) – anglické názvy sportů	Netradiční pohybové hry Ringo Hořící míč Frisbee (lét.talíř) Přehazovaná Florbal – manipulace s florbal.holí a míčkem, příhrávky, střelba, zákl.pravidla, utkání
RV 12	Komunikace v Tv		

Ročníkové výstupy – 4. - 5.	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	-nástup vřad, dvojřad, do družstev -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností -smluvené pokyny a povely		
RV 13 s pomocí učitele zkusí zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěž na úrovni třídy RV 14 s pomocí učitele změří zákl. pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Organizace při Tv -organizace prostoru a činností ve známém prostředí -bezpečný pohyb v prostoru -príprava na záťez – rozsvíčka -vydýchání a uvolnění po záťezi -zorganizování soutěže pro spolužáky, změření pohyb.výkonů a porovnání s předchozími výsledky		
RV 6 RVP 8 RV 9 RV 14 RV 15	Atletika -nízký a vysoký start -běh 60m -běžecká abeceda, průpravná cvičení -vytrvalý běh v terénu indiv.tempem po dobu 3-4minut -skok do délky z místa a s rozběhem -hod míčkem z místa a s rozběhem -nácvik skoku vysokého (styl skrčný nebo střížný) Orientace v informačních zdrojích o sport.akcích ve škole i v místě bydliště	TV – měří a zaznamenává čas, kroky a pohybové výkony (stopky, mobilní aplikace, hodinky, atd.).	
RV 6 RV 7 RV 10 RV 12	Rytická a kondiční cvičení -správné držení těla -cvičení s hudbou (rozsvíčka) -polkový a valčíkový krok, mazurka	HV – lidové písň a taneční hudba INF (5) – ochrana zdraví během práce s počítačem PŘ (4) – hry s medicinbalem (hmotnost)	
RV 6	Turistika -pobyt v přírodě, ozdravné pobity -turistický den -chůze a běh v terénu		Bruslení (dle podmínek školy)

Ročníkové výstupy – 4. - 5.	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	-ochrana přírody a relaxace		
RV 6 RVP 8 RV 9 RV 10 RV 12	Gymnastika -průpravná cvičení,spr.držení těla -příprava nářadí -akrobacie- kotoul vpřed, vzad -opakování kotouly -nácvik stojí na rukou s do- pomocí učitele -kladina – chůze -lavička – chůze -přeskok- nácvik rozběhu a odrazu z můstku snožmo, průvlek před 3-4díly švédské bedny,roznožka před kozu se záchranou -malá trampolína a můstek – nácvik odrazu -šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš (až do 3m) -hrazda – nácvik výmyku, výskok do vzporu a sešin -cvičení s náčiním- švihadlo-přeskoky vpřed,vzad,snožmo,jednonož,krátká sestava		
RVP 21, RVP 22	Plavání* - jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		(dle podmínek školy)

* Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Soutěže a turnaje v průběhu roku:

- fotbal Mc Donald CUP
- atletika – víceboj
- vybíjená
- přespolní běh
- orientační běh
- plavání

5.1.26.6 Výstupy z RVP : 6. - 9. ročník

RVP 1 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
RVP 2 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

RVP 3 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

RVP 4 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

RVP 5 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

RVP 6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

RVP 7 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

RVP 8 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

RVP 9 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

RVP 10 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

RVP 11 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

RVP 12 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

RVP 13 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

RVP 14 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

ZD RVP 15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

ZD RVP 16 - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

5.1.26.7 6. – 9. ročník

Ročníkové výstupy – 6. - 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6 RV 7 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny RV 8 učí se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ATLETIKA Běh - průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení polovysoký start, běh na 60 – 100m -běh v terénu do 20 minut, v parku do 1500m - štafetová předávka Skok - skok do délky z individuálního rozběhu - skok do výšky z krátkého rozběhu		D - Olympijské hry	Soutěže: Pohár rozhlasu Atletický čtyřboj Litoměřická laťka Odznaček všeobecnosti olympijských vítězů (OVOV)

Ročníkové výstupy – 6. - 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	(flop, střížný) Hod - 6. - 9. třída - hod míčekem z místa a z rozběhu Vrh - 8. - 9. třída - vrh z přímého postavení - nácvik sunu			
RVP 6 RV 7 RV 8	GYMNASTIKA Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoj na rukou, stoj na rukou - přemět stranou - záchrana a dopomoc při jednoduchých cvicích - jednoduchá akrobatická řada - skoky na místě i z místa Přeskok - přímé skoky z trampolínky - přeskok nízké bedny odrazem z trampolínky - roznožka, skrčka přes kozu našíř - roznožka přes kozu nadél - skoky z trampolínky s obratem - záchrana a dopomoc Hrazda - výmyk - záchrana a dopomoc Kladina nízká – dívky - chůze po kladině bez dopomoci - chůze s doprovodnými pohyby paží - obraty - rovnovážné polohy - jednoduché náskoky a seskoky Kruhy - komíhání ve svisu - houpání, seskok v záhupu - svíz vnesmo, střemhlav - výdrž ve shybu	TV – zaznamená pohyb, sleduje pohybové činnosti pomocí např. mobilního telefonu, koriguje pohyb na základě digitálního záznamu	- kotoul letmo - kotoul vzad do zásvihu - rondát - převratové skoky odrazem z trampolínky - podmet - toč jízdro - přešvihy únožmo ve vzporu	

Ročníkové výstupy – 6. - 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- kroužení ve svislu			
RVP 6 RV 7 RV 8	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU dívky - soulad pohybových činností s hudbou - základní prvky aerobiku	- tvoří skupinové pohybové skladby - 7.třídy HV (9) – společenské tance (duben, květen)	HV (6-9) - orientace v prostoru – hudebně pohybové činnosti 6	Zumba
RVP 6 RV 7 RV 8 RV 9 RVP 10 RVP 11	BASKETBAL Herní činnosti jednotlivce - základní postoj - driblink pravou, levou - přihrávka obouruč, jednoruč trčením - chytání míče v klidu a v pohybu - střelba z místa, v pohybu - dvojtakt - doskakování - uvolňování bez míče - krytí útočníka bez míče, s míčem Osobní obranný systém Základní pravidla Utkání		PT 6.1.11 praktická etika	Soutěže: Basketbal
RVP 6 RV 7 RV 8 RV 9 RVP 10 RVP 11	KOPANÁ – HOŠI - základní pravidla - průpravná cvičení na obratnost s míčem - přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost - vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem - střelba na branou - přihrávky na „jeden dotek“ - zpracování míče na větší vzdálenost - nácvik standardních situací, rohový kop, přímý kop		PT 6.1.4 dovednosti pro pozitivní naladění myslí PT 6.1.10 problémy v seberegulaci	Kopaná dívka Soutěže: Halová kopaná Malá kopaná

Ročníkové výstupy – 6. - 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6 RV 7 RV 8 RV 9 RVP 10 RVP 11	Přehazovaná 6. – 7. ročník -základní pravidla - utkání družstev Odbíjená 8. – 9. ročník - základní postoj - odbití vrchem, spodem - podání spodní - odbití míče po podání - základní pravidla - hra s postem nahrávače (střední u sítě), 2-2, 3-3,6-6		PT 6.1.4 dovednosti pro pozitivní naladění mysli Vánoční turnaj 9.tříd – prosinec ČJ (9) - tvoří reportáže z turnaje	PT 6.1.10 problémy v seberegulaci - podání vrchní -smeč, nahrávka na smeč - základy odbíjení (7.) Soutěže: Odbíjená Přehazovaná
RVP 6 RV 7 RV 8 RV 9 je veden k naplňování (ve školních podmínkách) základní olympijské myšlenky – čestné souperení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví RVP 10 RVP 11	NETRADICNÍ POHYBOVÉ HRY Florbal -manipulace s florbalovou holí a míčkem -příhrávky, střelba -základní pravidla -utkání Bränball – utkání Drobné pohybové hry			Ring - házení, chytání, podání, pravidla, utkání Frisbee - házení, chytání, příhrávka, pravidla, utkání Softbal – základy chytání, odpalování - utkání Soutěže: Florbal
RV 1 je veden k aktivnímu přístupu při organizaci svého pohybového režimu, k zařazování některých pohybových činností pravidelně a s konkrétním účelem RV 2 je motivován ke snaze zlepšovat svoji fyzickou zdatnost, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program RVP 14 RVP 3 RV 15 je motivován k vytrvalosti a cílevědomosti při korekci zdravotních oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ A VYROVNÁVACÍ CVIČENÍ - základní technika jednotlivých cviků - konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti - strečinková cvičení - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnanací - cvičení kompenzační - cvičení pro rozvoj síly - koordinační cvičení - cvičení pro rozvoj rychlosti	P (8) – učí se o svalové soustavě (leden) TV – měří pohybové aktivity v průběhu dne a týdne, hodnotí, porovnává a prezentuje naměřené výkony (tabulkový		Plavání dle podmínek školy Soutěž: OVOV (Olympijský víceboj)

Ročníkové výstupy – 6. - 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>RV 16 je veden k pravidelnému a samostatnému zařazování do svého pohybového režimu speciálních vyrovnávacích cvičení souvisejících s vlastním oslabením, ke snaze o jejich optimální provedení</p> <p>RV 17 je veden k vyhýbání se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>ZD RVP 5</p> <p>ZD RV 9 příležitostně se podílí na programech podpory zdraví, školy a obce</p>	<p>- vytrvalostní cvičení - relaxační cvičení</p> <p>Účast na programech podpory zdraví, školy a obce</p>	<p>procesor a graf)</p> <p>P (8) – učí se o nervové soustavě (duben)</p>		
<p>RVP 6</p> <p>RV 7</p> <p>RV 8</p>	<p>ZIMNÍ SPORTY SJEZDOVÉ LYŽOVÁNÍ (podle podmínek školy)</p> <p>-přenášení váhy, chůze, obraty, výstupy, odšlapování ke svahu, přejezdění terénních nerovností</p> <p>-brzdění jednostranným, oboustranným přívratem</p> <p>-oblouk v pluhu</p> <p>-oblouk v paralelním postavení lyží střední, dlouhý</p> <p>Rozdělení lyžařských disciplín</p> <p>Zásady bezpečnosti při pohybu na horách</p> <p>Základy historie lyžování</p> <p>Péče o výstroj a výzbroj</p>		<p>ČJ 7 - vypravování</p> <p>F 7 - deformační účinky síly</p>	<p>Lyžařský výcvik žáků 7. tříd, případně i pokračovací kurz v 8. a 9. ročníku (podle podmínek školy)</p> <p>Snowboarding</p> <p>Carving</p> <p>BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ</p> <p>-brzdění a zastavování přívratem</p> <p>-jízda odpichem soupař</p> <p>-přejezdění terénních nerovností</p> <p>-běh střídavý dvoudobý</p> <p>-běh ve stopě</p> <p>-běh soupažný jednodobý a dvoudobý</p> <p>- bruslení na běžeckých lyžích</p> <p>Bruslení na bruslích</p> <p>- jízda vpřed, vzad</p> <p>- zastavení</p>

Ročníkové výstupy – 6. - 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
				- překládání vpřed, vzad - změna směru jízdy - jednoduché hry na bruslích
RV 5 seznámí se s vhodným a bezpečným chováním i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu; je veden k předvídání možných nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost RV 9 RVP 11 RVP 12 RVP 13 RVP 14	TURISTIKA - pohyb v terénu - orientace podle mapy či plánu 9.třída - příprava a organizace soutěží v přírodě pro žáky 1. a 4. třídy v rámci Dne divočiny		M, Z (6) – práce s mapou, pochodový úhel TV – zpracuje výsledky soutěží v přírodě a prezentuje je	Ozdravné pobory Soutěže: Orienteční běh Základy orientačního běhu Projektový den – Den divočiny
ZD RVP 15 ZD RVP 16	Osobní bezpečí - 6.třída Klasifikace mimořádných událostí. Integrovaný záchranný systém. Signál „Všeobecná výstraha“. Evakuace. Zásady první pomoci.			10
ZD RVP 15	Zásady první pomoci. Opatření při povodni	TV - poskytne adekvátní první pomoc (v modelových situacích ohrožení zdraví a života)	SP (6) – září, říjen – předvede první pomoc	11
ZD RVP 15 ZD RVP 16	Sesuvy půdy. Laviny. Vlna veder. Nebezpečí požárů, hašení.			12
ZD RVP 15	Předcházení rizikových situací v dopravě (silniční i železniční). Dopravní nehoda. Nebezpečí škodlivých látek, drog pro zdraví, pohybová činnost ve znečištěném prostředí			01
ZD RVP 15, ZD RVP 16 TV RV 4 je veden k odmítání drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím; ví, že má upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší				02
				03

Ročníkové výstupy – 6. - 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
ZD RVP 15	Chemické a radiační havárie. Prostředky improvizované ochrany.			
ZD RVP 15	Zásady bezpečného pobytu v přírodě. Letní a zimní sporty.			04
ZD RVP 15	Chování při bouřce, silném větru.			05
ZD RVP 15	Extremismus, terorismus.			06
RV 8 RV 9 RVP 11 RVP 12 RVP 13	9. třída Projekt Stezka bezpečnosti – práce organizátora a rozhodčího na stanovištích s vloženými sportovními disciplínami	ZD – připravují Stezku bezpečnosti		

5.1.27 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (SP) – 1. stupeň

5.1.27.1 Charakteristika:

Vzdělávací oblast se na 1. stupni ZŠ zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Vychází z konkrétních životních situací a přispívá k vytváření klíčových kompetencí. Žáci se učí pracovat s různými materiály, plánovat, organizovat a hodnotit samostatnou i týmovou práci. Ve všech tematických okruzích jsou vedeni při práci k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti.

Výuka se dotýká průřezových témat uvedených v tabulce. Vyučuje se 1 hodinu týdně, výuka probíhá ve třídě, v přírodě a cvičné školní kuchyni. V hodinách kromě samostatné práce zařazujeme i práci ve skupinách. Ostatní používané strategie jsou vypsány v tabulce vzdělávacího obsahu.

5.1.27.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

RVP 2 - pracuje podle slovního návodu a předlohy

RVP 3 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

RVP 4 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

RVP 5 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

RVP 6 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

RVP 7 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

RVP 8 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontážní

RVP 9 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

RVP 10 - dodržuje zásady hygiény a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

RVP 11 - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

RVP 12 - pečeje o nenáročné rostliny

RVP 13 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

RVP 14 - ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

RVP 15 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

RVP 16 - dodržuje zásady hygiény a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

RVP 17 - připraví tabuli pro jednoduché stolování

RVP 18 - chová se vhodně při stolování

RVP 19 - orientuje se v základním vybavení kuchyně

RVP 20 - připraví samostatně jednoduchý pokrm

RVP 21 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

RVP 22 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygiény a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

5.1.27.3 1. ročník

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 2 RVP 7	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti-stavebnice	SP – postaví jednoduchý dopr. prostř. PRV - seznámí se s důležitými dopravními značkami M - pozná trojúhelník na okolních předmětech	PT 6.5.3 PT 6.1.9	09
RVP 1 RVP 2 RVP 12	Práce s přírodninami, modelínou a papírem Pokojové rostliny - seznámení se základní péčí	SP- skládá, trhá a stříhá papír SP - využívá videonávody při tvorbě výrobků SP – modeluje přírodniny PRV - rozlišuje základní druhy ovoce ČJ - dramatizuje pohádku		10
RVP 1 RVP 17 RVP 18	Práce s textilií,papírem,modelínou Zásady správného stolování	SP – stříhá, lepí textilii, předvádí správné sezení u stolu PRV - rozlišuje hlavní členy rodiny	PT 6.4.2	11
RVP 1 RVP 11	Využití lid. tradic s vánočními prvky Pěstování rostlin v místnosti	SP – vytvoří předmět s vánoční tematikou PRV - seznámí se s vánočními zvyky HV - zazpívá koledu	PT 6.1.5	12 (barborky)

Ročníkové výstupy – 1.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 2	Práce s drobným mater.-papír, špejle, provázky, zrníčka, semínka Modelování	SP – modeluje, lepí, stříhá PRV - pojmenuje ptáky v krmítku		01
RVP 1 RVP 2 RVP 18	Práce s drobným mater. - papír, modelína Pravidla při stolování	SP - předvádí zásady stolování PRV - navrhne zdravou svačinu PRV - vyhledává pracovní postupy na internetu (recepty).		02
RVP 1 RVP 11	Práce s papírem, přírodninami Setí osiva(řeřicha,obilí) Lidové tradice(velikonoční výrobky)	SP – pozoruje klíčení semen, stříhá, lepí PRV - rozeznává známé jarní rostliny HV - naučí se píšeň s jarní tematikou	PT 6.1.5	03 Velikonoční výstava
RVP 7 RVP 2	Konstrukční činnosti Práce s textilií, modelování	SP – postaví obvodové zdi domu ze stavebnice PRV - seznámí se s povoláními potřebnými při stavbě domu M - poznává základní tělesa	PT 6.1.9	04
RVP 1	Práce s papírem- trhání,mačkání,stříhání, Provlékání příze, uzlování	SP – mačká, lepí papír, provléká příze, uzluje PRV - rozlišuje barevně květy stromů		05 Dárek pro maminku
RVP 1	Práce s drobným mat.-papír, přírodniny	SP – lepí, stříhá PRV - pojmenuje některé volně žijící živočichy		06

5.1.27.4 2. ročník

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 2 RVP 12	Práce s drobným mat.-papír, špejle, modelína Pokojové rostliny-ošetření	SP – vyrobí dopravní značku PRV - určí základní pravidla pro chodce - dopr. značky		09
RVP 1 RVP 2	Modelování, práce s papírem a přírodninami	SP – sestaví panáčka z přírodnin PRV - přiřadí listy ke známým stromům	PT 6.1.5	10 Bramborová tiskátka
RVP 2 RVP 7	Práce s drob mater. Práce se stavebnicí	SP – pokusí se příšit 2dírkový knoflík PRV - pojmenuje místo v domě		11

Ročníkové výstupy – 2.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 18	Příprava jednoduchého pokrmu			
RVP 1 RV 17- Podílí se na přípravě tabule pro slavnostní stolování	Práce s přírodninami (tradiční vánoční ozdoby) Výzdoba vánočního stolu	SP – stříhá, lepí, aranžuje PRV - jmenuje některé vánoční zvyky ČJ – vypráví o vánočních zvyčích	PT 6.1.5 PT 6.1.9	12 Školní kuchyňka Vánoční výstava
RVP 2 RVP 12	Modelování Práce s textilií Ošetření pokojových rostlin	SP – modeluje zvířata, provede základní ošetření pokoj. rostlin PRV - pojmenuje hlavní části těla domácího zvířete		01
RVP 1 RV 17	Práce s drob. mater. Zdravá večeře, snídaně	SP - pokusí se o šití předním stehem SP – vystřihuje a lepí obrázky zdravých potravin PRV - sestaví zdravou snídani, večeři	PT 6.4.2	02
RVP 2 RVP 11	Práce s drob. mater. velikonoční výrobky Pěstování semen (hrachu) v místnosti	SP – zaseje a pozoruje klíčení osiva PRV - seznámí se s rozdílem setí a sázení SP – zhledne postup a skládá origami		03
RVP 2 RVP 7 RVP 11	Práce s drob. mater. (využití odpadových předmětů) Pozorování pěstování hrachu	SP – slepuje, stříhá , modeluje, pozoruje růst rostliny PRV - poznává způsoby ochrany a péče o životní prostředí Den Země M - určí základní druhy těles na okolních předmětech	PT 6.1.5 PT 6.5.4	04
RVP 2 RVP 7 RVP 11	Práce s drob. mater.- modelína Konstrukční činnosti- papírové modely Pozorování pěstování hrachu, vyhodnocení	SP - modeluje, lepí, pozoruje růst rostliny PRV - pojmenuje důležitá místa ve městě M – sestaví jednoduchý model města VV – maluje město	PT 6.5.1 PT 6.1.9	05
RVP 1 RVP 2	Práce s drob. mater-těstoviny, přírodniny, textilie	SP – lepí, provléká, stříhá PRV - vyhledá zástupce rostlin a živočichů v ekosystému	PT 6.1.5	06 Výroba herbáře

5.1.27.5 3. ročník

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RVP 12	Práce s drob. mater.- modelína Práce s textilií Péče o pokojové rostliny	SP – modeluje základní vrstvy krajiny SP – pokusí se o šití předním (zadním) stehem PRV - rozeznává základní vrstvy krajiny VV – maluje krajinu		09 Model krajiny Záložka do knihy
RVP 1 RVP 7	Práce s přírodninami a stavebnicí	SP – skládá stavebnici Magnetic podle videonávodu SP – sestavuje z přírodnin různé výtvory PRV - pojmenuje některé památky našeho města SP – vytváří model města	PT 6.1.5	10
RVP 2 RVP 1	Práce s papírem, špejlemi, modelínou, textilií Příšívání 4dírk. knoflíku	SP – pokusí se příšít knoflík SP – sestaví obydlí našich předků PRV - seznámí se s životem našich předků		11
RVP 1 RV 17	Práce s drob. mater.(vánoční motivy) Slavnostní úprava stolu	SP – tvoří předměty na ván. výzdobu M - dokreslí jednoduchý osově souměrný obrázek (rozšíř. učivo)	PT 6.1.9 PT 6.4.2	12 Pečení jednoduchého vánoční cukroví
RVP 1 RVP 7	Práce s drob. mater.- využití odpadu (kelímky, krabičky) Stavebnice	SP – navrhne a sestaví nábytek ze stavebnice PRV - seznámí se s původem vzniku věcí kolem nás ČJ – popisuje pracovní postup	PT 6.1.5 PT 6.5.3	01
RVP 7 RVP 1	Práce se stavebnicí (stavby z krychlí, papír. krabiček)	SP – sestavuje a lepí předměty z krabiček (raketa, robot) PRV – poznává umělá vesmírná tělesa		02 Stavby ze sněhu - dle podmínek
RVP 1 RVP 12	Práce s přírodninami, modelování Přesazování pokojových květin	SP - vytváří otisky, koláže M - využije krychle k jednoduché stavbě dle pokynů PRV – hledá otisky v nerostech ČJ - popíše přesazování rostlin		03
RVP 11 RVP 2	Pěstování rostlin ze semen Modelování postavy Lidové zvyky	SP – zasije a pozoruje osivo, modeluje PRV - pojmenuje hlavní části lidského těla SP – tvoří velikonoční dekorace dle		04

Ročníkové výstupy – 3.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	(výrobky s velik.motivem)	videonávodu		
RVP 1 RVP 12	Práce s drob. mater.-papír, přírodniny Péče o květiny (přihnojování)	SP - tvoří koláže, otisky, frotáž PRV - zařazuje vybrané rostliny a živočichy k ekosystému	PT 6.1.5	05
RVP 1 RVP 2	Modelování Přírodniny-dekorace, úprava	SP – tvoří stavby z píska PRV - seznamuje se se způsobem života rostlin a živočichů v našich podmínkách	PT 6.1.5 PT 6.1.9	06 Pokrm ze sezonního ovoce - kuchyňka

5.1.27.6 4. ročník

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 13 – 15 RV 16 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, seznámí se s první pomocí při úrazu RVP 19 RV 22 – udržuje pořádek a čistotu prac. Ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, seznámí se s první pomocí při úrazu v kuchyni	Základní vybavení kuchyně,historie Nákup a skladování potravin	SP – pozoruje potraviny v různém typu uskladnění PŘ – určí dobu sklizně podzimních rostlin SP – složí výrobek z papíru podle video návodu		09 Péče o pokojové rostliny Pokusy s uskladněním brambor
RVP 9 RV 10 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, seznámí se s první pomocí při úrazu RVP 5	Práce se stavebnicí Práce s drob. materiálem	SP – skládá ze stavebnice podle video návodu SP – vytváří nástroje z doby lovců mamutů VL - seznámí se s životem lovců mamutů	PT 6.1.9	10 Využití přírodnin
RVP 5 RV 6 – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Práce s modelovací hmotou Práce s drobným materiálem	SP – modeluje živou přírodu PŘ - rozezná známé druhy hub		11

Ročníkové výstupy – 4.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
práce, seznámí se s první pomocí při úrazu				
RVP 4 RVP 3 RVP 21	Lidové vánoční zvyky Práce s přírodninami, papírem Úprava vánočního stolu	SP – připraví s ostatními vánoční tabuli VL – seznámí se s tradicemi a zvyky lidí	PT 6.1.5 PT 6.1.9 PT 6.4.2	12 Pečení vánočního cukroví
RVP 5 RVP 4	Práce s textilií, kartonem Technika tkaní	SP – pokusí se napodobit rukodělnou činnost předmětů VL – seznámí se rukodělnou činností Slovanů - ukáže hlavní části středověkého hradu, kostýmu		01
RVP 14	Pěstování bylinek v květináči	SP – postaví hrad z kartonu SP – vytvoří královskou korunu	PT 6.1.9 PT 6.4.2	02 Jednoduché Valentýnské pohoštění
RVP 13 – 15 RVP 5	Práce s drobným materiélem Rozmniožování pokojových rostlin (odnože, trsy, hydroponie)	VL – seznámí se s dílem J. A. Komenského SP – navrhne historickou učebnici PŘ – popíše stavbu těla domácího zvířete SP – seznámí se s rozmniožováním pokojových rostlin SP – vyrábí velikonoční dekorace, zkouší netradiční techniky podle video návodů	PT 6.1.5 PT 6.1.9	03
RVP 4 RVP 3	Lidové zvyky a řemesla s velikonoční tematikou Práce s přírodninami	SP – vyrábí velikonoční výrobky SP – skládá origami podle video návodu		04 Velikonoční výstava
RVP 3 RVP 5 RVP 8	Práce s textilií, kartonem Práce se stavebnicí	SP – pokusí se vyrobit model bojové techniky z 2. sv. války SP – vyrobí lesního živočicha VV – vyjádří prostor PŘ – zařadí živočichy a rostliny k ekosystému VL – seznámí se s bojovou technikou za 2. sv. války		05
RVP 3 RVP 5 RV 6 RV 22	Práce s drobným materiélem (z recyklovaného odpadu) Sestavení jídelníčku dle pravidel zdravé výživy	SP – navrhne zdravý jídelníček PŘ – uvede příklady ochrany životního prostředí	PT 6.1.5 PT 6.1.9 PT 6.5.3	06 Batikování Vytvoří pokrm ze zahradního ovoce

5.1.27.7 5. ročník

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 3 RV 6 RVP 14 RVP 15 RV 16	Práce s drobným materiélem Péče o pokojové rostliny	SP – ošetří pokojové rostliny PŘ – vyjmenuje planety sluneční soustavy SP – modeluje planety SP – na internetu zhlédne ukázková videa		09 Řízkování pelargonií Výroba bambule-planety
RVP 5 RVP 9	Práce s přírodninami, stavebnicí papírem, textilií	SP – modeluje z těles jednoduché stavby SP – vytváří dekorace z přírodnin M – určí části zákl. těles		10 Podzimní dekorace
RVP 4	Práce s papírem, kartonem a přírodninami	VL – navrhne turistickou stezku SP – na internetu vyhledá turistické trasy SP – vytvoří turistického průvodce	PT 6.1.5 PT 6.1.9	11 Výroba betlému Příprava jednoduchého pokrmu z ovoce
RVP 4	Práce s přírodninami	SP – využívá přírodnin k výzdobě SP – vyrábí vánoční pečivo (nepečené) SP – na internetu najde přírodní mandaly		12 Adventní věnec Pečení a zdobení perníčků, výroba vánočního pečiva
RVP 4 RV 6 RVP 5	Vyšívaní křížkovým stehem Práce s textilií, papírem Modelování	SP – vyšívá křížkovým stehem VL- seznámí se s některými sochami postavenými v Praze	PT 6.3.1	01
RVP 8 RVP 9	Práce se stavebnicí Příprava jednoduchého pokrmu evropského státu	SP – na internetu najde videa (stavebnice) SP – modeluje známou stavbu VL – seznámí se s typickou stavbou a pokrmem některého evropského státu SP – pokusí se o výrobu pokrmu evropského státu	PT 6.3.1 PT 6.3.2 PT 6.4.2	02
RVP 3-5 RVP 14 RVP 15	Lidové zvyky – výrobky s velikonoční tematikou – přírodniny Péče o pokoj. rostliny – přesazování	SP – čte text z online zdroje SP – zkouší netradiční techniky výroby velikonočních předmětů		03 Symbolický výrobek etnika

Ročníkové výstupy – 5.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Práce s drobným materiélem			
RVP 9 RVP 5 RV 20 RV 22	Origami Zdravé jídlo (modelování,	SP – skládá podle výukového videa SP – dělí celek M – porovnává velikosti zlomků SP - připraví zdravé jídlo PŘ – vyjmenuje hlavní zásady zdravé výživy SP – vyhledá výživový talíř		04
RVP 3-5 RV 16	Práce s textilií, papírem, kartonem, modelování Rostliny jedovaté, rostl. jako drogy, alergie	SP – stříhá, lepí, modeluje (loutky, kulisy) VL - seznámí se druhy kulturních institucí PŘ – seznámí se s rostlinami ohrožující zdraví člověka SP – seznamuje se s jedovatými rostlinami SP – vyhledává rostliny, které se užívají jako drogy – zdůvodní neblahé účinky	PT 6.1.9	05 Výroba kulis a loutek k pohádce pro 1. třídy
RVP 3 – 5 RV 6	Modelování Práce s textilií	VL – vysvětlí význam peněz MINIPROJEKT (VV, VL, SP) – navrhne novou měnu		06 Návrh na bankovku (minci - linoryt)

5.1.28 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (SP) - 2. stupeň

5.1.28.1 Charakteristika :

Žák je veden k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Tento předmět přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni rozdělen do tří tématických okruhů:

Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce.

A je určen všem žákům – chlapcům i dívкам bez rozdílu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,

- k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti,
- poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci,
- orientaci v různých oborech lidské činnosti,
- efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy,
- motivaci k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.

Budeme pracovat metodami: frontální zkoušení, skupinové práce, vzájemné učení. Ostatní metody jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu.

Vyučovací prostory: 6. ročník: školní pozemek, cvičná kuchyně, třídy 6. ročníků

7. ročník: cvičná kuchyně

9. ročník: třídy 9. ročníků, PC učebna

Výuka se dotýká těchto průrezových témat: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova, integrované okruhy jsou vyznačeny v tabulce vzdělávacího obsahu. Výuka probíhá s dotací 1 hodiny týdně (popřípadě dvouhodinové vyučování jednou za 14 dní).

5.1.28.2 Výstupy z RVP :

Pěstitelské práce a chovatelství

RVP 1 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

RVP 2 - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

RVP 3 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

RVP 4 - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

RVP 5 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Příprava pokrmů

RVP 6 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

RVP 7 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

RVP 8 - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

RVP 9 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Svět práce

RVP 10 - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

RVP 11 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

RVP 12 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

RVP 13 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

5.1.28.3 6. ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 1 RVP 2 RVP 3 RV 5 dodržuje technologickou kázeň , zásady hygieny a bezpečnostní předpisy; seznámí se poskytnutím první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Základní podmínky pro pěstování Péče o interiér školy Péče o okolí školy	SP - navštíví výstavu „Zahrada Čech“ - nasbírá a nasuší trávy na květinovou vazbu	TV - učí se první pomocí ZD (8) - tělesné a duševní zdraví CH (8) - voda a vzduch F (8) - mechanické vlastnosti kapalin	09
RVP 2 RVP 3 RV 5	Ochrana rostlin a půdy Základní podmínky života Půda-propojenost složek prostředí - zdroj výživy, - vyčerpateľnost	TV - učí se první pomocí SP - seznámí se s půdními druhy	PT 6.5.2 P (9) – půdy	10
RVP 3	Výživa rostlin Půda a její zpracování	SP - hnojí pokojové rostlinky před zimou D – vytepívají ornament do kovu SP – vánoční přání s tepaným motivem	P (9) – půdy Z (6) - pedosféra F (8) - mechanické vlastnosti kapalin	11
RV 2 využívá květiny pro výzdobu	Květiny v exteriéru a interiéru Jednoduchá vazba, úprava květin Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	SP - vytvoří jednoduchou vazbu ze suchých travin SP – vyrobí vánoční přání	PT 6.1.5 P (7) – krytosemenné rostlinky D (8) - zámecký park D (6) - kovotepectví	12
RVP 1	Okrasné rostlinky Základy ošetřování pokojových rostlin Pěstování okrasných dřevin a květin	SP - čistí listy od prachu	P (7) – krytosemenné rostlinky	01
RV 4 seznámí se se základy chovu drobných zvířat a zásadami bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se zvířaty	SP – vyzkouší si vzájemné učení	TV (6)- první pomoc ČJ (7) - O zvířatech a lidech P (8) – savci AJ (6) - ochrana zvířat	02
RV 1 seznámí se s vhodnými	Ovocné rostlinky	SP - seznámí se s možnostmi		03

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
pracovními postupy při pěstování vybraných rostlin	Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění, zpracování	uskladnění ovoce (vzájemné učení)		
RV 1	Zelenina Podmínky a zásady pěstování	SP - vyrobí vzorník semen		04
RV 5 RVP 1 RVP 3	Léčivé rostliny a koření Rostliny a zdraví člověka Léčivé účinky rostlin	SP - vyrobí vzorník koření	ZD (8) - škodlivé látky a drogy	05
RV 5	Jedovaté rostliny Rostliny jako drogy Alergie	SP - vytvoří reklamní leták „proti kouření“	CH (9) - člověk a společnost ZD (8) - škodlivé látky a drogy ZD (9) - návykové látky Z (7) - J.Amerika Z (7) - Asie	06

5.1.28.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 6 RV 9 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; snaží se poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně Základní vybavení Bezpečnost a hygiena provozu	SP - seznámí se s veškerým kuchyňským vybavením cvičné kuchyně	ZD (6) - první pomoc	09
RV 9 RVP 8	Udržování pořádku a čistoty Úprava stolu a stolování Jednoduché prostírání	SP - prostře stůl na večeři všedního dne	ZD (8) - tělesná a duševní hygiena AJ (6) - v restauraci O (6) - člověk v rytmu času	10
RVP 8	Obsluha a chování u stolu Zdobné prvky a květiny na stole	SP - vytvoří jednoduchou ozdobu na stůl	D (8) - zámecké stolování SP (6) - květiny v exteriéru a interiéru	11

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 8 RVP 6 RVP 9, RVP 7	Slavnostní stolování v rodině Příprava pokrmů Úprava pokrmů	SP - prostře sváteční stůl SP - připraví ovocný a zeleninový salát	O (6)- člověk v rytmu času	12
RVP 6 RVP 7 RVP 9	Úprava pokrmů za studena	SP - upraví chlebíčky, jednohubky, pomazánku	AJ (6) - jídlo , vaření , recepty	01
RVP 6 RVP 7 RVP 9	Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	SP - vaří pokrmy z brambor , listového těsta, masa, zeleniny	Z (7) – Asie	02
RVP 7	Potraviny Výběr potravin Nákup	SP – sestaví seznam „zdravých“ a „nezdravých“ potravin	AJ (6) – nakupování	03
RVP 6	Skladování Skupiny potravin Evropská kuchyně	SP - vytře skladovací skřínky, roztrídí potraviny skladované v kuchyni SP – vaří evropskou kuchyni AJ – popisuje pracovní postup činností INF – využívá počítačovou projekci	D (8)- zámořské objevy	04
RV 7 sestaví jednoduchý jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestavování jídelníčku	SP – vytvoří denní jídelníček mladistvých (včetně pitného režimu)	D (7) - jídelníček našich předků	05
RVP 7 RVP 6 RVP 9	Zásady zdravé výživy	SP - připraví pokrm podle zásad zdravé výživy	P (8)- poškození organismu AJ (7) - zdravý životní styl AJ (9) - zdravá strava D (6) - olivový olej ZD (8) - výživa a zdraví	06

5.1.28.5 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 10	Trh práce. Povolání lidí Druhy pracovišť, prac. prostředků a objektů	SP – tvoří prezentaci (vyhledává na specializovaných portálech informace o profesích a potřebných kvalifikacích)		09
RVP 10 RVP 11	Charakter a druhy pracovních. činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace Základní principy sebepoznávání	SP – využívá testy, hry a aplikace k hodnocení svých schopností a dovedností SP – sestavuje osobní portfolio		10
RVP11	Osobní zájmy a cíle Tělesný a zdravotní stav Osobní vlastnosti a schopnosti	SP - využívá testy, hry a aplikace k sebepoznání a sestavuje osobní portfolio SP - snaží se posoudit svůj zdravotní stav	O (8) — osobnost	11
RVP 11 RVP 12	Sebehodnocení Vlivy na volbu profesní orientace Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb	SP - zamýší se nad tím kdo nebo co ho ovlivňuje SP – navštíví Úřad práce ČR SP – využívá webové stránky pro získání informací o poradenských službách	AJ (8) - tvoření rozhodnutí O (7)– sebehodnocení	12
RVP 12	Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení	SP – vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškami na SŠ SP – orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení	ČJ (7) – žádost ČJ (6) - vyplňování tiskopisu	01
RVP 12	Zaměstnání a poradenství	SP – orientuje se v mapách, tabulkách a grafech povolání SP – zdůvodňuje vybraný obor svého studia		02
RVP 12	Zaměstnání Pracovní příležitosti v regionu Způsoby hledání zaměstnání	SP - seznámí se s jednotlivými možnostmi hledání práce v regionu SP - vyhledává informace o pracovních příležitostech v regionu	ČJ (6) - vyplňování tiskopisu	03

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo	Provázanost a strategie	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
RVP 13	Psaní životopisu Pohovor Problémy nezaměstnanosti Hledání pomoci při potížích	SP – tvoří životopis v elektronické podobě s využitím připravených elektronických šablon SP – využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby	PT 6.1.4 AJ (8) - svět práce O (8) – osobnost ČJ (7) – životopis	04
RVP 12	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	SP – vyplňuje pracovní smlouvu		05
RVP 10	Podnikání Druhy a struktura organizací Nejčastější formy podnikání Drobné a soukromé podnikání	SP – přemýšlí nad klady a záporami podnikání		06

5.2 Volitelné předměty

5.2.1 VÝTVARNÉ TECHNIKY (VT) – 2. stupeň

5.2.1.1 Charakteristika:

Povinně volitelný předmět Výtvarné techniky je zařazen v 6.-9. ročníku v těchto hodinových dotacích: 6.-7. ročník 1 hodina týdně a 8. - 9. ročník 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah výtvarných technik vychází z předmětu výtvarná výchova. Cílem předmětu je hlubší pohled na jednotlivé techniky a realizace složitějších technik, které není možné provádět při běžné výuce. Oproti výtvarné výchově je zde více prostoru pro individuální přístup k žákům a pro rozvoj jejich kreativity a schopnosti spolupracovat. Žáci jsou vedeni k dodržování určitých pracovních postupů a technologií, což určitou mírou rozvíjí jejich zručnost a trpělivost.

Žáci budou pracovat samostatně i ve skupinách a některá téma budou vyučována projektovou metodou.

5.2.1.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

RVP 2 - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

RVP 4 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

5.2.1.3 6.ročník

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo
RVP 1	Frotáž – frotují různé povrchy Frotážová koláž – z připraveného ofrotovaného materiálu
RVP 1	Proláž – prokládají proužky ze dvou plakátů či reprodukcí (nejjjednodušší varianta) (Muchláž – zmuchlají balicí papír a následně hledají a dotvářejí tvary v lomech papíru)
RVP 1	Papírové korálky (šperky z papíru) - z kartonu a měkkého papíru vytvářejí drobné dárkové předměty
RV 1 – vybírá a vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření	Lití svíček Vánoční ozdoby - vytvářejí prostorové dekorace s vánoční tematikou

Ročníkové výstupy – 6.	Učivo
RV 2 – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vlastních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zimní krajina – kombinovaná technika, využívají prorezů a dotvářejí pomocí koláže Paní zima – malba temperou, využívají znalosti míchání barev, barevné valéry
RV 2 – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Tváře řeckých bohů – rezerváž klovinou + domalba temperou, kombinovanou technikou vytvářejí představu řeckých bohů
RVP 1	Netradiční kraslice – zdobí kraslice netradičními materiály Velikonoční aranžmá – z donesených přirodnin vytvářejí dekorace do interiéru
RV 2 – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Řecká keramika – tuš + akvarel na kartonu
RVP 1	Nízký reliéf – „šifrovaný text“ - vytvářejí sádrové odlitky z hliněné matrice a nakonec kolorují
RVP 2 RV 4 – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výroba kulis – vytvářejí kulisy k vybrané pohádce

5.2.1.4 7. ročník

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo
RVP 2	Hrátky s barvami – malují na kameny a jiné přírodniny a vytvářejí z nich dekoraci
RVP 1	Dekoláž – vrství různé plakáty na větší formát a následně je citlivě na některých místech odtrhávají Asambláž – nízký reliéf z různých materiálů
RVP 1	Návrh webových stránek – pomocí koláže simulují webovou stránku své fiktivní firmy v počítači se všemi náležitostmi, včetně „rozbalování“ jednotlivých oken
RV 4 – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Lití svíček – vytvářejí složitější varianty svíček Betlém – vytvářejí prostorový objekt z různých přírodních i umělých materiálů
RV 2 - zaznamenává vizuální zkušenosti	Papírotisk – vytvoří zimní krajinu tiskem z papíru „,Intarzie“ v kartonu – prorezávají vzory ve vlnitém kartonu a odstraňují

Ročníkové výstupy – 7.	Učivo
	horní vrstvy)
RV 4 – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Nízký reliéf – rostlinné motivy – modelují si z hlíny reliéf a odlévají ze sádry, na závěr opatinují
RV 1 – vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Kraslice – pomalovávají vajíčka nezvyklými motivy a tvoří z nich prostorové objekty
RV 2 – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Atributy světců – namalují a vyrezávají z kartonu atributy (Světci – kresba + malba na sololit)
RVP 1	Drátkování – odrátkovávají kameny a jiné předměty či přírodniny základním smyčkováním, příp. dotvářejí do tvaru zvířátek apod.
RVP 1	Batikování – skládaná a sypaná batika – zkoušejí si základní typy batiky

5.2.1.5 8. ročník

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo
RVP 1	Nácvik barevných kontrastů – malba nebo koláž z barevných papírů (případně kombinovaná technika). Rezerváž klovinou (různé náměty) – zvolený námět vytvářejí technikou rezerváže, mohou zkoušet vytvářet pozitiv a negativ
RV 2 – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti	Parafráze renesančního sgrafita – pískovou technikou vytvářejí sgrafito podle vlastního návrhu
RVP 1	Zvířata v podání dálších kultur – stylizují a interpretují histor. předlohy, vytvářejí plošné i prostorové práce kombinovanou technikou (koláž, kaširování apod.)
RVP 1	Vánoční ozdoby z drátků – prostorová práce s drátky, korálky, apod.
RVP 4	Suchá jehla – seznámí se s touto grafickou technikou. Dárky k zápisu - vytvářejí určitý počet drobných papírových dekorací
RVP 2	Linoryt (různá téma) – vyrývají si matrice, experimentují s posunutím přetisku, tisknou na různé materiály (textil, alabal apod.)
RVP 1	Proláž – složitější varianta - skládají složité obrazce z více reprodukcí Kraslice – malují na vajíčka voskem a postupně obarvují

Ročníkové výstupy – 8.	Učivo
RVP 1	Textil – batika - vytvářejí si vzorníčky již známou technikou (skládaná a sypaná batika), které následně poskládají do obrazců a sešíjí nebo vytvoří nějaké dekorace - vosková batika – vytvářejí složitější obrazce na textil pomocí vosku
RVP 1	Mramorování – vytvoří si vzorníček a hravou formou se svými vzorky dále pracují (vytvářejí miniknihy, přáníčka, koláž apod.) Papírové květiny – prostorová tvorba
RVP 4	Divadelní kostýmy – vytvářejí kostýmy z netradičních materiálů (papír, umělá hmota, přírodniny apod.) k vybrané či vymyšlené hře

5.2.1.6 9. ročník

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo
RVP 4	Koláž z barevných papírů (na formát A2) – vrstvením různobarevných papírů vytvářejí zajímavé kompozice „Vitráž“ – prořezávají karton a vzniklé otvory podlepují vlastnoručně obarvenými papíry (vosková rezerváž, akvarel+kresba voskovkami apod.)
RVP 2	Strukturální malba v kombinaci s kresbou (velký formát) – kombinují různé druhy barev (tempery, vodovky, laky, rezerváž voskem apod.) Kresba (různé náměty) – na dané téma kombinují tužku, rudku a uhel na velkém formátu
RVP 1	Šitá batika – vyšívají různé vzory a všívají korálky.
RVP 1	Dekorace do interiéru – vytvářejí menší dekorativní objekty z přírodnin či kašírují dekorativní doplňky na stůl apod.
RVP 1	Grafika (různá téma) – linoryt – vytvoří si několik matric pro barevný soutisk
RV 4 - vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Kaširování – buď trháním a vrstvením novinových proužků nebo z papírové kaše vytvářejí prostorové objekty na dané téma (masky, zvířata, nízký reliéf apod.)
RVP 2	Drátkování – dekorativně oplétají drátkem různé nádobky Vizovické pečivo – uhnětou si těsto a vytvářejí z něj netradiční figurky či menší objekty

Ročníkové výstupy – 9.	Učivo
RV 2 – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Objekt z přírodnin – společná práce – z přírodnin (proutí, dřevěné větve apod.), případně v kombinaci s dalšími i nepřírodními materiály, se snaží vytvořit dekorativní objekt větších rozměrů (podle zvolených materiálů možnost umístění i v exteriéru)
RVP 2	Loutky – vytvářejí libovolnou postavu a různé typy loutek z různých materiálů (maňásek, marioneta apod.)
RV 4 – vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dárky pro prvňáčky – většinou z papíru vyrábějí různé drobné dekorace pro budoucí prvňáčky Hrátky s textem – pokoušejí se vytvořit vizuální a haptickou báseň kombinovanou technikou

5.2.2 SPORTOVNÍ HRY (SH) - 2. stupeň

5.2.2.1 Charakteristika:

Výuka Sportovních her je zaměřena především na procvičování kolektivních sportovních her, kde žáci navazují na předmět Tělesná výchova. Žáci zde rozvíjejí základní herní techniky a taktické postupy, navozují psychickou pohodu, posilují kladné charakterové vlastnosti, což hraje významnou roli pro odolnost vůči negativním vlivům svého okolí.

Hodiny probíhají převážně v prostorách tělocvičny a na školním hřišti s dotací 1 hodiny pro 6. a 7. ročník a 2 hodiny pro 8. a 9. ročník.

5.2.2.2 Výstupy z RVP:

RVP 6 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

RVP 8 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

RVP 9 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu

RVP 10 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

RVP 11 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

5.2.2.3 6. - 9. ročník

Ročníkové výstupy – 6. - 9.	Učivo
<p>RVP 6 RV 8 učí se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu RV 9 je veden k naplňování (ve školních podmínkách) základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví RVP 10 RV 11 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka</p>	<p>NETRADICNÍ POHYBOVÉ HRY Ringo - utkání Softbal – zjednodušená pravidla, utkání Brännball - utkání Frisbee (rozšiřující učivo)</p>
<p>RVP 6 RV 8 učí se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu RV 9 je veden k naplňování (ve školních podmínkách) základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví RVP 10 RV 11 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka</p>	<p>Florbal -manipulace s florbalovou holí a míčkem -příhrávky, střelba -základní pravidla -utkání</p>
<p>RVP 6 RV 8 učí se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu RV 9 RVP 10 RV 11 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka</p>	<p>BASKETBAL Herní činnosti jednotlivce - základní postoj - driblink pravou, levou - příhrávka obouruč , jednoruč trčením - chytání míče v klidu a v pohybu - střelba z místa, v pohybu - dvojtakt - doskakování - uvolňování bez míče - krytí útočníka bez míče, s míčem Osobní obranný systém Základní pravidla Utkání</p>
<p>RVP 6 RV 8 učí se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>KOPANÁ – HOŠI - základní pravidla - průpravná cvičení na obratnost s míčem</p>

Ročníkové výstupy – 6. - 9.	Učivo
<p>RV 9 RVP 10 RV 11 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> -přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost - vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem - střelba na branku - přihrávky na „jeden dotek“ - zpracování míče na větší vzdálenost - nácvik standardních situací, rohový kop, přímý kop
<p>RVP 6 RV 8 učí se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu RV 9 RVP 10 RV 11 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka</p>	<p>Přehazovaná 6. – 7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní pravidla - utkání družstev <p>Odbíjená 8. – 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postoj - odbití vrchem, spodem - podání spodní - odbití míče po podání - základní pravidla - hra s postem nahrávače (střední u sítě), 6-6
<p>RVP 6 RV 8 učí se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>ATLETIKA - rozšiřující učivo</p> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - polovysoký start, běh na 60 – 100m -běh v terénu do 20 minut, v parku do 1500m - štafetová předávka <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do délky z individuálního rozběhu - skok do výšky z krátkého rozběhu (flop, nůžkový) <p>Hod - 6. – 7. třída</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z rozběhu <p>Vrh - 8. – 9. třída</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh z přímého postavení - nácvik sunu <p>Soutěž: OVOV (Olympijský víceboj)</p>
<p>RVP 6 RV 8</p>	<p>GYMNASTIKA - rozšiřující učivo</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí stoj na rukou, stoj na rukou - přemět stranou <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé skoky, převratové skoky z trampolínky - roznožka, skrčka přes kozu

Ročníkové výstupy – 6. - 9.	Učivo
	Hrazda - výmyk, nácvik podmetu Kruhy - komíhání ve svisu, kroužení ve svisu - houpání, seskok v záhupu - svis vznesmo, střemhlav

5.2.3 SBOROVÝ ZPĚV (SZ)

5.2.3.1 Charakteristika:

Sborový zpěv navštěvují žáci od 1. ročníku. Pro žáky 1. až 7. třídy je předmětem nepovinným s dotací 1 hodiny týdně a pro žáky 6. a 7. ročníku je předmětem povinně volitelným s dotací 1 hodina týdně a nepovinným předmětem s dotací 1 hodina týdně. Pro žáky 8. a 9. ročníku je předmětem povinně volitelným s dotací 2 hodiny týdně.

Sborový zpěv zahrnuje převážně vokální činnosti. Žáci si při něm upevňují správné pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hudbou různých žánrů, stylů a období.

Výuka probíhá převážně v učebnách s vybavením pro hudební činnosti. Pro vystoupení žáků a pro koncerty využíváme školní varhanní sál.

5.2.3.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

RVP 2 uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

RVP 4 orientuje se v zápisu písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písni či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

5.2.3.3 6.-9. ročník

Ročníkové výstupy – 6.-9.	Učivo
RVP 1 RVP 2 výsledky realizuje na koncertě nebo vystoupení	Učitel vybírá skladby různých stylů a stylových období (skladby hudby artificiální i nonartificiální) dle své volby a dle schopností žáků

Ročníkové výstupy – 6.-9.	Učivo
RV 4 orientaci v zápisu prokáže při nácviku sborových skladeb	

5.2.4 HRA V ORCHESTRU (HO)

5.2.4.1 Charakteristika:

Hra v orchestru je pro žáky 6. a 7. ročníku předmětem povinně volitelným s dotací 1 hodina týdně a nepovinným předmětem s dotací 1 hodina týdně. Pro žáky 8. a 9. ročníku je předmětem povinně volitelným s dotací 2 hodiny týdně. Pro další žáky školy je předmětem nepovinným.

Hra v orchestru zahrnuje převážně instrumentální činnosti. Žáci si při něm upevňují správné hráčské návyky a dovednosti, seznamují se s hudebnou různých žánrů, stylů a období.

Výuka probíhá hlavně v učebnách s vybavením pro hudební činnosti. Pro vystoupení žáků a pro koncerty využíváme školní varhanní sál.

5.2.4.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

RVP 4 - orientuje se v zápisu písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písni či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

RVP 6 - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

5.2.4.3 6.- 9. ročník

Ročníkové výstupy – 6.-9.	Učivo
RV 1 jedná se o instrumentální dovednosti	Učitel vybírá skladby různých stylů a stylových období (skladby hudby artificiální i nonartificiální)
RV 4 orientaci v zápisu prokáže při nácviku skladeb	dle své volby a dle schopností žáků.
RV 6 orientaci v proudu znějící hudby, vnímání užitých hudebně výrazových prostředků a charakteristických sémantických prvků prokáže při hře v orchestru	Zpočátku vytváří učitel nástrojový soubor, z kterého potom vychází skutečný orchestr.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Hodnocení a klasifikace žáka (pravidla pro hodnocení žáků)

Cílem hodnocení žáků na naší škole je vzbudit zájem o jednotlivé vyučovací předměty, který nebude vázaný na motivaci prostřednictvím známek. Snažíme se u žáků posilovat vnitřní motivaci, snahu o vlastní sebehodnocení.

Zpětnou vazbou se snažíme zjistit efektivnost daného procesu učení.

Důležitou roli v tomto procesu hraje kooperativní vyučování, jehož přirozenou součástí je zpětná vazba od všech členů skupiny.

6.1.1 Stupně klasifikace a slovní hodnocení v jednotlivých předmětech¹

- a) Stupně klasifikace: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný
- b) Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1 – 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.2 Celkový prospěch žáka

Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky č. 48/2005 Sb § 14 odst. 1 písm. e), bližší upřesnění vychází ze slovního vyjádření v tabulkách Stupně klasifikace,
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

1 Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb. §15

- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.1.3 Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: pracoval(a) úspěšně, pracoval(a).

6.1.4 Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který:

- e) na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn,
- f) žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.1.5 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování²

- a) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všeobecné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, se kterými jsou žáci seznámeni na začátku klasifikačního období. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- b) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k jeho věkovým zvláštnostem i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- c) Klasifikační stupeň určí učitel vyučující příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se k systematicnosti v práci žáka a jeho individuálnímu pokroku. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok žáka
- e) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

2 Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb. §14

- f) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- g) Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí jeho celkového hodnocení. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen přítomný pedagogický pracovník okamžitě řešit.
- h) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- i) Na konci klasifikačního období, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek nebo na klasifikaci v náhradním termínu.

6.1.6 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

Žáci mají možnost používat také formy sebehodnocení. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivity hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Žáci využívají srovnávací objektivizované testy a také programy v počítačové učebně, které umožní bez zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností. Žáci jsou vedeni k posouzení úrovni následujících kompetencí :

- a) schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- b) schopnost orientovat se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- c) prosazení se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- d) samostatná prezentace znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamýšlení se,
- e) schopnost výběru (pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlějších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh),
- f) schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- g) schopnost využívání mezipředmětových vazeb, aplikace etických principů v praxi,
- h) pochopení rovnováhy práv a povinností,
- i) pochopení své role v kolektivu.

6.1.7 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel :
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
 - zkouškami (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami školního vzdělávacího programu,

- analýzou činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP a zdravotnickými organizacemi, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- c) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a mít dostatek podkladu ke klasifikaci žáka.
- d) Vyučující zohledňují psychologická doporučení a jiná vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

6.1.8 Klasifikace žáka³

- a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování učitel jednotlivých předmětů (případně třídní učitel) na třídních schůzkách nebo individuálně (pokud o to rodiče požádají, nebo pokud to sám uzná za vhodné)
- c) Dojde-li k mimořádnému zhoršení prospěchu nebo chování, informuje zákonné zástupce ředitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- d) Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel budoucí žákově škole, dokumentaci o žákovi a záZNAM o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

6.1.9 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- a) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodnovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vycházejí vyučující z požadavku učebních osnov školního vzdělávacího programu a standardu základního vzdělání.
- b) Při klasifikaci se sleduje zejména:
 - ucelenosť, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic, zákonitostí a vztahů,
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

³ CD-ROM ATRE - 202 dokumentů ředitele školy, Klasifikační řád

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvorivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupně klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků

1 - výborný	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvorivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvorivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatkami. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
2 - chvalitebný	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvorivost. Ústní a písemný projev míval menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
3 - dobrý	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby doveze za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvorivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupně klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků	
4 - dostatečný	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
5 - nedostatečný	Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytuje se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.1.10 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, informatika, technické činnosti, domácnost. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov školního vzdělávacího programu a standardu základního vzdělání.
- Sleduje se zejména:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností,
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Stupně klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků

1 - výborný	Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvorivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
2 - chvalitebný	Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvorivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytuje podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasní pomocí učitele.
3 - dobrý	Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoc učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
4 - dostatečný	Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návykcích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomocí učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupně klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků

5 - nedostatečný	Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návykách má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.
-------------------------	--

6.1.11 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova a občanská výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov školního vzdělávacího programu hodnotí :
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání,
 - přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupně klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků

1 - výborný	Žák je v činnostech aktivní .Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních
--------------------	--

Stupně klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků

	a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.
2 - chvalitebný	Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které se snaží rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.
3 - dobrý	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
4 - dostatečný	Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevů jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerovná dostačně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
5 - nedostatečný	Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je po většině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.12 Hodnocení a klasifikace chování žáků ⁴

- Chování žáka je klasifikováno těmito stupni: 1 - velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (viz. školní řád) včetně dodržování vnitřního režimu školy během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlídí k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole, ve vážných případech může přihlédnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

4 Vyhláška č 73/2005 Sb.

Stupně klasifikace chování	
1 - velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního režimu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního režimu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakován dopouští méně závažných přestupků. Neprispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
3 - neuspokojivé	Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního režimu školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

6.1.13 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ⁴

- a) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- b) Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- c) U žáků s vývojovou poruchou se preferuje ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

6.1.14 Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

- a) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.
- b) Děti, u kterých je diagnostikována specifická porucha učení, mohou být po dohodě s odborníkem a na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka hodnoceny slovně prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).
- c) Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je možné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

- d) Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy.
- e) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení.

6.1.15 Odklad klasifikace⁵

- a) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- b) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znova devátý ročník.

6.1.16 Komisionální přezkoušení žáka

- a) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.
- b) Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- c) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- d) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- e) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda (zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel), zkoušející učitel (zpravidla vyučující daného předmětu) a přesedící (má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět). Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- f) Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů.
- g) Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

5 Zákon č. 561/2004 Sb. § 52

6.1.17 Opravné zkoušky⁶

- a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znova do devátého ročníku.
- d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.1.18 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR⁷

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.1.19 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných⁸

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

6.1.20 Hodnocení žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen "zkoušející škola"):

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

6 Zákon č. 561/2004 Sb. § 53

7 Zákon č. 561/2004 Sb. § 20, Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 15

8 Zákon č. 561/2004 Sb. § 41

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkouzející školy.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

6.1.21 Hodnocení žáků mimořádně nadaných⁹

Mimořádně nadaným žákem se pro účely této vyhlášky rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Pro mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěru psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

6.1.22 Výchovná opatření¹⁰

- a) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.
- b) Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
- c) Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.
- d) Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakováné provinění proti školnímu rádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy.
- e) Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

9 Vyhláška č. 73/2005 Sb. § 12, 13

10 Vyhláška č. 48/2005 Sb. § 17

- f) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udelení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.
- g) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

7 Přílohy

7.1 Příloha č. 1 – tabulka volitelných předmětů

Volitelné předměty pro 2. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník			Celkem předměty	Z toho DČD*
			6.	7.	8.		
Další vzdělávací obory (volitelné)	Výchovné předměty	Sborový zpěv	0+1	0+1	0+2	0+2	6
		Hra v orchestru	0+1	0+1	0+2	0+2	
		Sportovní hry	0+1	0+1	0+2	0+2	
		Výtvarné techniky	0+1	0+1	0+2	0+2	

7.2 Příloha č. 2 - tabulka nepovinných předmětů

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Nepovinné předměty									Celkem předměty
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Nepovinné předměty	Výchovné předměty	Nepovinný sborový zpěv	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
		Nepovinná hra v orchestru	-	-	-	-	-	1	1	0	0	1
		Nepovinné sportovní hry	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
		Nepovinné výtvarné techniky	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1

7.3 Příloha č. 3 - Nepovinné předměty

7.3.1 NEPOVINNÝ SBOROVÝ ZPĚV (NSZ)

7.3.1.1 Charakteristika:

Nepovinný Sborový zpěv pro žáky 1.-7. ročníku umožňuje žákům se zapojit do systému vzdělávání ve sborovém zpěvu na naší škole v souvislosti s povinně volitelným předmětem pro žáky v 6.-9. ročníku.

Pro žáky 1. až 7. třídy je předmětem nepovinným s dotací 1 hodiny týdně (pro žáky v 6. a 7. ročníku je ještě i předmětem povinně volitelným s dotací 1 hodina týdně). Pro žáky 8. a 9. ročníku je předmětem povinně volitelným s dotací 2 hodiny týdně.

Sborový zpěv zahrnuje převážně vokální činnosti. Žáci si při něm upevňují správné pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hudebnou různých žánrů, stylů a období.

Výuka probíhá převážně v učebnách s vybavením pro hudební činnosti. Pro vystoupení žáků a pro koncerty využíváme školní varhanní sál.

7.3.1.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

RVP 2 uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

RVP 4 orientuje se v zápisu písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písni či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

7.3.1.3 4.-9. ročník

Ročníkové výstupy – 4.-9.	Učivo
RVP 1	Učitel vybírá skladby různých stylů a stylových období (skladby hudby artificiální i nonartificiální)
RV 2 výsledky realizuje na koncertě nebo vystoupení	dle své volby a dle schopností žáků
RV 4 orientaci v zápisu prokáže při nácviku sborových skladeb	

7.3.2 NEPOVINNÁ HRA V ORCHESTRU (NHO)

7.3.2.1 Charakteristika:

Nepovinná Hra v orchestru pro žáky II. stupně umožňuje žákům se zapojit do systému vzdělávání v orchestrální hře na naší škole. V souvislosti s povinně volitelným předmětem Hra v orchestru umožňuje vlastní realizaci práce ve školním orchestru.

Hra v orchestru je pro žáky 6. a 7. ročníku předmětem povinně volitelným s dotací 1 hodina týdně a nepovinným předmětem s dotací 1 hodina týdně. Pro žáky 8. a 9. ročníku je předmětem povinně volitelným s dotací 2 hodiny týdně. Pro další žáky školy je předmětem nepovinným.

Hra v orchestru zahrnuje převážně instrumentální činnosti. Žáci si při něm upevňují správné hráčské návyky a dovednosti, seznamují se s hudbou různých žánrů, stylů a období.

Výuka probíhá hlavně v učebnách s vybavením pro hudební činnosti. Pro vystoupení žáků a pro koncerty využíváme školní varhanní sál.

7.3.2.2 Výstupy z RVP:

RVP 1 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

RVP 4 - orientuje se v zápisu písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písni či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

RVP 6 - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvárenému celku

7.3.2.3 6.- 9. ročník

Ročníkové výstupy – 6.-9.	Učivo
RV 1 jedná se o instrumentální dovednosti	Učitel vybírá skladby různých stylů a stylových období (skladby hudby artificiální i nonartificiální)
RV 4 orientaci v zápisu prokáže při nácviku skladeb	dle své volby a dle schopností žáků.
RV 6 orientaci v proudu znějící hudby, vnímání užitých hudebně výrazových prostředků a charakteristických sémantických prvků prokáže při hře v orchestru	Zpočátku vytváří učitel nástrojový soubor, z kterého potom vychází skutečný orchestr.



Školní vzdělávací program „Božena – harmonická škola“
byl vytvořen kolektivem pedagogů
Základní školy Litoměřice, Boženy Němcové 2
ve školním roce 2006/2007.
Šestnácté upravené vydání platí od 1. září 2023.