



**Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělávání**

# **KOMUNIKACE, POROZUMĚNÍ A SMĚR**

**„KOMPAS“**

**část 4**

**Člověk a jeho svět**

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

**Člověk a společnost**

Dějepis, Výchova k občanství

**Křesťanská výchova**

Křesťanská výchova, Křesťanská etika





## Obsah

1 Člověk a jeho svět .....	3
1.1 Prvouka .....	3
1.2 Vlastivěda .....	12
1.3 Přírodověda .....	16
2 Člověk a společnost .....	20
2.1 Dějepis .....	20
2.2 Výchova k občanství .....	30
3 Křesťanská výchova .....	47
3.1 Křesťanská výchova .....	47
3.2 Křesťanská etika .....	56



## 1 Člověk a jeho svět

### 1.1 Prvouka

#### I. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Prvouka obsahově patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět na základě RVP ZV.

Obor vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví, bezpečí a dalších témat. Členíme ho do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a zdraví. Směřujeme žáky k pochopení Božích tvůrčích záměrů pro lidstvo a k přebírání zodpovědnosti za stav a ochranu životního prostředí. Další složkou tohoto vzdělávacího oboru je také vzdělávací obor Etická výchova zaměřený především na základní komunikační dovednosti, tvořivost, základy spolupráce a na základy asertivního chování.

Osvojování učiva stavíme na tvořivém poznávání a činnostech.

#### II. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Předmět je koncipován pouze pro 1. období I. stupně základního vzdělávání. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách v délce 45 minut v kmenové třídě a při vycházkách do okolí.

#### III. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Uvádíme zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

##### KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme žáky ke čtení s porozuměním. Žáci pracují s textem v učebnicích, encyklopediích a časopisech.

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci s pomocí i samostatně vyhledávají a třídí informace a uvádějí je do souvislostí. Vedeme žáky k pochopení jevů a zákonitostí na elementární úrovni a k využívání poznatků v praxi.

##### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, k rozhovoru nad danými tématy, k naslouchání a jednoduchému slovnímu hodnocení vlastní práce.

##### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci druhým. Učíme je řídit se danými pravidly.

##### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vytváříme u dětí kladný vztah k vlasti a k její historii, k přírodě a životnímu prostředí - vedeme je k šetrnému zacházení s materiály a ke správnému nakládání s odpady.



## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme žáky k bezpečné práci s materiály, nástroji a vybavením, učíme je zodpovědně plnit zadané úkoly.

## IV. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

### 1. STUPEŇ

#### Osobní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání: kognitivní činnosti, didaktické hry, smyslová cvičení, sebekontrola, pracovní listy k rozvíjení zrakového vnímání, schopnosti soustředění, didaktické hry pro rozvoj poznávání, zapamatování

Sebepoznání a sebepojetí: etapy vývoje člověka

Seberegulace, sebeorganizace: skupinové, párové, individuální činnosti

Komunikace: diskuze, skupinové práce, tvoření otázek a odpovědí, komunikace v různých situacích (pozdrav, sdělení, prosba, omluva, ...), modlitba jako rozhovor s Bohem

Kooperace a kompetice: práce ve skupinách – spolupráce, přijetí dané úlohy v týmu

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: modelové situace, sledování řešení problémů, hledání vhodnějších způsobů (rozhovor, dramatizace), skupinová práce, kontrola, oprava, hodnocení vlastních prací

#### Výchova demokratického občana

Občanská společnost, škola: rozvoj a upevňování školních návyků a dovedností, seznámení s prostředím školy, dodržování školního řádu i třídních pravidel, výuka – seznámení s demokratickým státním zřízením, zodpovědnost ve výuce

Principy demokracie: formulace třídních pravidel, hlasování jako demokratický způsob rozhodování

#### Environmentální výchova

Ekosystémy: výuka (témata V lese, U vody, Na louce a Na poli)

Základní podmínky života: výuka – životní prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: výuka – člověk a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí: tematické vycházky zaměřené na pozorování a poznávání životního prostředí, výuka – poznávání životního prostředí a dějů v přírodě

#### Multikulturní výchova

Mezilidské vztahy – škola, třída: činnosti zaměřené na poznávání lidí v našem okolí, rozhovor, vysvětlování, skupinové formy práce



### I. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.</li></ul>	<b>Základní komunikační dovednosti</b> Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – vytváření základních komunikačních pravidel kolektivu <b>Tvořivost a základy spolupráce</b> Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce Prosociální chování – přátelství, darování, ochota dělit se, služba <b>Základy asertivního chování</b> Iniciativa – hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi ve třídě, mezi vrstevníky
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>Orientuje se ve škole.</li><li>Dbá na bezpečnost.</li><li>Dodržuje režim v hodině, o přestávce.</li><li>Popíše místo bydliště.</li><li>Seznamuje se s možným nebezpečím v nejbližším okolí.</li></ul>	Názvy prostor, předmětů, pomůcek Pojmy: učitel, žák, sborovna... Pravolevá orientace v prostoru, v rovině Poznávání okolí školy Bezpečný pohyb na ulici Riziková místa a situace v okolí školy a bydliště Dopravní výchova Základní pravidla – pozdravení, oslovení, příprava pomůcek, hygiena Adresa
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>Vyjádří vlastními slovy vztahy v rodině, ve škole.</li><li>Uvede příklady práce lidí a způsoby odpočinku.</li><li>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</li></ul>	Vztahy v rodině – poslušnost, úcta, pomoc mladším a starším členům rodiny, důvěra mezi členy rodiny, práva, povinnosti, postavení dítěte v rodině, širší příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy Osobní bezpečí (prostředí domova, komunikace s cizími lidmi, způsoby odmítnutí, bezpečné chování při komunikaci s cizími lidmi) Vztahy ve škole (vztahy k autoritám, ke spolužákům) – ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům Druhy zaměstnání Domácí práce



	Vhodné trávení volného času
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člení čas do celků.</li> <li>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</li> </ul>	Denní režim Den, části dne Dny v týdnu Církevní a státní svátky Roční období
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.</li> </ul>	Člověk správce stvoření Počasí, rostlinstvo, živočichové Práce na zahradě; ovoce, zelenina Nakládání s odpadem
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pečuje o své zdraví a hygienu.</li> <li>Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</li> <li>V případě úrazu přivolá pomoc.</li> <li>Seznamuje se se základními pravidly silničního provozu.</li> </ul>	Vnější stavba těla (základní jednoduché pojmy), životní potřeby Péče o zdraví, hygiena Zdravá výživa (školní svačiny) Vhodná a nevhodná místa pro hru Nemoc, úraz, první pomoc, důležitá telefonní čísla
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><u>OSV: Rozvoj poznávacích schopností:</u> kognitivní činnosti, didaktické hry</p> <p><u>OSV: Seberegulace, sebeorganizace:</u> skupinové, párové, individuální činnosti</p> <p><u>EV: Vztah člověka k prostředí:</u> tematické vycházky zaměřené na pozorování a poznávání životního prostředí, výuka – poznávání životního prostředí a dějů v přírodě</p> <p><u>VDO: Občanská společnost, škola:</u> rozvoj a upevňování školních návyků a dovedností, seznámení s prostředím školy</p> <p><u>VDO: Principy demokracie:</u> formulace třídních pravidel</p> <p><u>MKV: Lidské vztahy – škola, třída:</u> činnosti zaměřené na poznávání lidí v našem okolí</p> <p>rozhovor, vysvětlování, skupinové formy práce</p>	

## 2. ROČNÍK – DOTACE: 2+1, POVINNÝ

<b>ETICKÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.</li> </ul>	<b>Základní komunikační dovednosti</b> Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – vytváření základních komunikačních pravidel kolektivu



	<b>Tvořivost a základy spolupráce</b> Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce Prosociální chování – přátelství, darování, ochota dělit se, služba <b>Základy asertivního chování</b> Iniciativa – hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi ve třídě, mezi vrstevníky
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se ve škole.</li><li>• Dodržuje režim v hodině, o přestávce.</li><li>• Dbá na bezpečnost.</li><li>• Popíše místo bydliště.</li><li>• Rozliší možná nebezpečí v okolí bydliště a školy.</li></ul>	Bezpečnost a chování ve vyučování, o přestávce Poznávání okolí školy Dopravní výchova Riziková místa a situace Důležitá telefonní čísla Adresa, popis okolí bydliště Členění domu, bytu
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se ve vztazích v rodině, ve škole, ve společnosti a k Bohu.</li><li>• Uvede příklady práce lidí a způsoby odpočinku.</li><li>• Přijímá s porozuměním lidi, kteří ho obklopují.</li><li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</li><li>• Odmítá komunikaci, která mu je nepříjemná, odmítá „tělesné kontakty“, které jsou mu nepříjemné.</li></ul>	Boží plán pro život člověka Rodina, hlavní a vedlejší vztahy, práva a povinnosti, rodinné události Nebezpečí elektronické komunikace – bezpečný internet Vztahy ve škole – k autoritám, vrstevníkům – rizikové chování, předcházení konfliktům Druhy zaměstnání, řemesla Domácí práce, práce na zahradě, vhodné trávení volného času
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Člení čas do celků.</li><li>• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</li><li>• Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</li></ul>	Minulost, současnost, budoucnost Školní a kalendářní rok Roční období, měsíce Církevní a státní svátky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pozoruje a popisuje proměny přírody</li></ul>	Člověk správce stvoření



<p>v jednotlivých ročních obdobích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše přírodu ve svém okolí.</li> <li>• Rozliší domácí, hospodářská a volně žijící zvířata.</li> <li>• Správně nakládá s odpadem.</li> </ul>	<p>Počasí, rostlinstvo, živočichové Práce na zahradě a na poli; ovoce, zelenina, zemědělské plodiny Zvířata hospodářská, volně žijící Přírodní společenství – na louce, na poli, v lese, u vody Rizika v přírodě, respektování pokynů Nakládání s odpadem</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základy hygieny, režimové a zdravotní návyky.</li> <li>• Dodržuje bezpečné chování.</li> <li>• Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</li> <li>• Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</li> <li>• Přivolá pomoc v případě úrazu.</li> </ul>	<p>Vnější stavba lidského těla, základní jednoduché pojmy z vnitřní stavby těla Péče o zdraví Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, vlasů, očí) Hygiena; prací, mycí, čisticí prostředky Zdravá výživa Bezpečnost při hře a práci Nemoc, úraz, první pomoc, důležitá telefonní čísla Předcházení rizikovým situacím v dopravě – správné přecházení</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> pracovní listy k rozvíjení zrakového vnímání, schopnosti soustředění, didaktické hry pro rozvoj poznávání, zapamatování</p> <p><u>OSV: Komunikace:</u> tvoření otázek a odpovědí, komunikace v různých situacích (pozdrav, sdělení, prosba, omluva...), modlitba jako rozhovor s Bohem</p> <p><u>OSV: Kooperace a kompetice:</u> práce ve skupinách – spolupráce, přijetí dané úlohy v týmu</p> <p><u>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> modelové situace, sledování řešení problémů, hledání vhodnějších způsobů (rozhovor, dramatizace)</p> <p><u>EV: Ekosystémy:</u> výuka (témata V lese, U vody, Na louce a Na poli)</p> <p><u>VDO: Občanská společnost a škola:</u> téma Jsem školák – dodržování pravidel, povinností, zodpovědnost ve výuce</p> <p><u>VDO: Principy demokracie:</u> hlasování jako demokratický způsob rozhodování (podřízení menšiny většině) ve vhodných příležitostech</p> <p><u>MKV: Lidské vztahy – škola, třída:</u> činnosti zaměřené na poznávání lidí v našem okolí, rozhovor, vysvětlování, skupinové formy práce</p> <p><u>MEDV: Fungování a vliv médií ve společnosti:</u> rodina – role filmu a televize v životě rodiny</p>	

### 3. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování</li> </ul>	<p><b>Základní komunikační dovednosti</b> Komunikace při vytváření výchovného</p>





jasných a splnitelných pravidel.	kolektivu – vytváření základních komunikačních pravidel kolektivu <b>Tvořivost a základy spolupráce</b> Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce Prosociální chování – přátelství, darování, ochota dělit se, služba <b>Základy asertivního chování</b> Iniciativa – hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi ve třídě, mezi vrstevníky
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí významu domova (u Boha, na zemi).</li> <li>Bezpečně se orientuje v okolí bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí.</li> <li>Vypráví o své obci.</li> <li>Vysvětlí pojem občan ČR.</li> <li>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo.</li> </ul>	Vztah k Bohu, k lidem (blízkým, cizím) Dopravní výchova – členění dopravních značek, druhy dopravy Jednoduchý plán bydliště Rizika v okolí bydliště a školy Orientace, světové strany Krajina v okolí domova, typy krajiny Naše vlast – poloha ČR, sousední státy, státní symboly, hlavní město, pamětihodnosti, armáda ČR, prvotní seznámení s historií
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se ve vztazích v rodině, ve škole, ve společnosti a k Bohu.</li> <li>Uvede příklady práce lidí a způsoby odpočinku.</li> <li>Přijímá s porozuměním lidi, kteří ho obklopují.</li> <li>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</li> </ul>	Postavení jedince v rodině (práva a povinnosti, společné činnosti) Funkce rodiny, významné události v rodině Soužití lidí – pravidla slušného chování, mezilidské vztahy, komunikace, rizikové situace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým, Nácvik chování v rizikových situacích (bezpečí doma, ve škole a v okolí) Pochopení kulturních odlišností spolužáků z národnostních menšin Lidská činnost a tvořivost Profese Výroba věcí, obchod, význam peněz
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člení čas do celků.</li> <li>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</li> <li>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či</li> </ul>	Určování času – hodiny Jednotky času Určení dne, data Minulost a současnost v našem životě –



<p>historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</li></ul>	<p>proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>Významné osobnosti, kulturní a historické památky v místě, kde žijeme</p> <p>Pověsti a báje vztahující se k místu, kde žijeme</p>
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje živou a neživou přírodu.</li><li>• Chápe příčiny vybraných přírodních dějů a zákonitostí.</li><li>• Rozumí základním principům ochrany přírody.</li></ul>	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Lidské výrobky</p> <p>Slunce a Země</p> <p>Rostliny</p> <p>Houby</p> <p>Živočichové</p> <p>Koloběh vody v přírodě</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Ohrožené druhy rostlin a živočichů</p>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumí významu svého života na Zemi.</li><li>• Určuje části lidského těla.</li><li>• Orientuje se ve funkci vnitřních orgánů.</li><li>• Pojmenuje a popíše etapy lidského života.</li><li>• Uplatňuje základy hygieny, režimové a zdravotní návyky.</li><li>• Dodržuje bezpečné chování.</li><li>• Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</li><li>• Rozpozná nebezpečí různého charakteru, v případě potřeby požádá o pomoc.</li><li>• Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</li><li>• Poskytne jednoduchou první pomoc.</li><li>• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</li></ul>	<p>Člověk je Boží stvoření</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>Růst a vývoj člověka, změny v průběhu života</p> <p>Hygiena</p> <p>Nemoci přenosné a neprenosné, prevence</p> <p>Zdravá výživa, pitný režim</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>První pomoc při drobných poraněních</p> <p>Respektování pokynů při mimořádných situacích a událostech</p>



<b>pokrytí průřezových témat</b>
----------------------------------

<p><u>OSV: Rozvoj schopností poznávání:</u> smyslová cvičení, sebekontrola</p> <p><u>OSV: Komunikace:</u> diskuze, skupinové práce</p> <p><u>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> skupinová práce, hodnocení vlastních prací</p> <p><u>OSV: Sebepoznávání, sebepojetí:</u> etapy vývoje člověka (výuka)</p> <p><u>VDO: Občanská společnost a škola:</u> dodržování školního řádu i třídních pravidel, výuka – seznámení s demokratickým státním zřízením</p> <p><u>EV: Základní podmínky života:</u> výuka – životní prostředí</p> <p><u>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u> výuka – člověk a životní prostředí</p> <p><u>MKV: Lidské vztahy – škola, třída:</u> skupinové formy práce</p>
--



## 1.2 Vlastivěda

### I. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Vlastivěda obsahově patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na základě RVP ZV. Bezprostředně navazuje na vzdělávací obor Prvouka.

Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, vlasti, kultury a historie. Je členěn do tří tematických okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Tematický okruh Místo, kde žijeme si klade za cíl probudit v žácích kladný vztah ke svému bydlišti, okolí, regionu, zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují základy vhodného chování mezi lidmi a základní principy soužití v demokratické společnosti. V tematickém okruhu Lidé a čas žáci poznávají život v minulosti a porovnávají jej se současností.

### II. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Předmět je koncipován pouze pro 2. období 1. stupně základního vzdělávání. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách o délce 45 min.

### III. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Uvádíme zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ:

Vedeme žáky ke čtení s porozuměním, rozvíjíme u nich čtenářské dovednosti, učíme je vyhledávat informace v mapách a encyklopediích.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Vedeme žáky k orientaci v mapách, k pochopení rozdílů mezi současným a minulým způsobem života společnosti. V 5. ročníku děti zpracovávají referáty na dané téma. Do vyučování zařazujeme projekty.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Vedeme žáky k vzájemné komunikaci, k naslouchání druhým a prezentaci vlastního názoru. Využíváme práci ve skupinách.

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Vedeme žáky k respektování daných pravidel, podporujeme vzájemnou pomoc při učení a spolupráci.

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Pomáháme dětem utvářet si vztah k našemu i cizímu kulturnímu a historickému dědictví, k naší zemi a jejím přírodním krásám. Vedeme děti k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.



## IV. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

### 1. STUPEŇ

#### Osobní a sociální výchova

Komunikace: řešení konfliktů, prosba, omluva, pravidla dialogu

Regulace vlastního jednání: pravidla slušného chování, desatero, společenské normy (jak se chovat v divadle, v obchodě, na návštěvě...)

#### Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z vlastních cest po Evropě, naši sousedé v Evropě

Objevujeme Evropu a svět: výuka – evropské země, Evropa a svět

#### Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody

#### Multikulturní výchova

Lidské vztahy: odlišnost lidí, vzájemná rovnost, besedy

### 4. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>Orientuje se v mapě, rozliší typy map, určí světové strany, orientuje se v přírodě.</li><li>Seznamuje se se svou vlastí, popisuje státní zřízení, zná symboly našeho státu.</li><li>Popíše polohu své obce v republice, význačné objekty v obci, okolní krajinu obce.</li><li>Rozlišuje regiony České republiky (přírodní poměry, osídlení, regionální specifika) – vyhledává v mapě.</li><li>Předává zážitky z cest po České republice.</li></ul>	<p>Mapy – typy map, orientace v mapě, vysvětlivky, světové strany</p> <p>Naše vlast – státní zřízení, státní správa, státní symboly, principy demokracie, politické strany, armáda ČR</p> <p>Liberec a okolí – minulost a současnost obce, význačné budovy, regionální památky, doprava</p> <p>Praha a vybrané regiony ČR (regionální zvláštnosti přírody, hospodářství, surovinové zdroje)</p>



LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí význam kulturních památek.</li> <li>Pracuje s časovými údaji, chápe dějiny jako časový sled událostí.</li> <li>Vypráví o vybraných hlavních událostech minulosti na našem území, porovnává minulý a současný způsob života lidí.</li> <li>Využívá informační zdroje (knihovna, muzeum, galerie, encyklopedie).</li> <li>Chápe význam státních svátků.</li> </ul>	<p>Orientace v čase – dějiny jako sled událostí, kalendáře, letopočet</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života</p> <p>Péče o památky, jejich význam, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Státní svátky a významné dny</p> <p>Církevní (křesťanské) svátky</p>
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhodnocuje základní situace ve vztazích mezi lidmi, uplatňuje pravidla slušného chování.</li> <li>Prezentuje své názory, obhajuje je, spolupracuje v týmu, respektuje rozdíly mezi jednotlivci.</li> <li>Rozpoznává společensky neadekvátní chování a odmítá je.</li> <li>Používá peníze: odhaduje cenu nákupu, kontroluje vrácené peníze, chápe nutnost spořit a nedělat dluhy.</li> <li>Orientuje se v základních problémech společnosti a životního prostředí.</li> </ul>	<p>Chování lidí</p> <p>Mezilidské vztahy – vztahy v rodině, ve škole, mezi chlapci a dívkami</p> <p>Práva a povinnosti žáků školy, pravidla slušného chování, Desatero – Boží zákony pro soužití lidí</p> <p>Komunikace, řešení konfliktů, ohleduplnost, principy demokratického rozhodování</p> <p>Vlastnosti lidí, rozdíly mezi lidmi, pomoc nemocným, sociálně slabým, církve, zájmové spolky</p> <p>Základní globální problémy (sociální, konzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi, životní prostředí)</p> <p>Vlastnictví – rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní způsoby placení, banky – úspory a půjčky, služby, obchod, firmy</p> <p>Kultura</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><i>OSV: Komunikace:</i> řešení konfliktů, prosba, omluva, pravidla dialogu</p> <p><i>OSV: Seberegulace a sebeorganizace:</i> pravidla slušného chování, desatero, společenské normy (jak se chovat v divadle, v obchodě, na návštěvě...)</p> <p><i>VDO: Formy participace občanů v politickém životě:</i> princip demokratických voleb na příkladu třídních voleb, státní zřízení, státní správa</p>	



## 5. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává jednoduché údaje na mapách Evropy a světa.</li> <li>Předává zážitky z cest.</li> </ul>	<p>Evropa a svět - evropské státy, kontinenty, cestování, EU</p> <p>Práce s tematickými mapami</p>
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje základní formy vlastnictví.</li> <li>Rozpoznává jednání, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy.</li> </ul>	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek včetně nároku na reklamaci</p> <p>Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce</p> <p>právní ochrana občanů, majetku, hodnot), principy demokracie</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s časovými údaji, chápe dějiny jako časový sled událostí. Využívá informační zdroje (knihovna, muzeum, galerie, encyklopedie).</li> <li>Orientuje se v hlavních událostech minulosti na našem území, porovnává minulý a současný způsob života lidí.</li> <li>Chápe význam státních svátků.</li> </ul>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života</p> <p>Státní svátky a významné dny</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><u>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět:</u> výuka – evropské země, Evropa a svět</p> <p><u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> zážitky a zkušenosti z vlastních cest po Evropě, naši sousedé v Evropě</p> <p><u>VDO: Principy demokracie jako formy vlády:</u> spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka</p> <p><u>MkV: Lidské vztahy:</u> odlišnost lidí, vzájemná rovnost, příležitostné besedy</p>	



## 1.3 Přírodověda

### I. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Přírodověda obsahově patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na základě RVP ZV. Bezprostředně navazuje na vzdělávací obor Prvouka.

Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, zdraví a dalších témat. Je rozdělen do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody a to, jak působení člověka přírodu ovlivňuje. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci seznamují s biologickými a fyziologickými funkcemi člověka, s jeho vývojem od narození do dospělosti, se zdravým stylem života a s bezpečným chováním v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. V tomto okruhu je zapracována i sexuální výchova úměrně k věku žáků.

### II. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Předmět je koncipován pro 2. období 1. stupně základního vzdělávání. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. Využíváme audiovizuální pomůcky, u některých témat je zařazena výuka v terénu.

### III. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Uvádíme zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ:

Vedeme žáky ke čtení s porozuměním, učíme je získávat informace v encyklopediích, atlasech a jiných materiálech.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Vedeme žáky k pochopení propojenosti prvků živé a neživé přírody, principu rovnováhy v přírodě a souvislostí mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Do výuky zařazujeme projekty a modelové situace.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Vedeme žáky k vzájemné komunikaci, k naslouchání druhým a prezentaci vlastního názoru, zařazujeme besedy na vybraná témata.

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Vedeme žáky k respektování daných pravidel, podporujeme vzájemnou pomoc při učení a spolupráci.

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Vedeme děti k třídění odpadu, pomáháme jim utvářet si vztah k přírodě, podporujeme kladný a zodpovědný vztah k životnímu prostředí.





## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při výuce používáme encyklopedie a atlasy, žáci se s nimi učí pracovat, sami vyhledávat informace. Organizujeme výuku v terénu spojenou s danými tématy. V 5. ročníku žáci zpracovávají referáty.

## IV. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

### 1. STUPEŇ

#### Environmentální výchova

Ekosystémy: učivo les a louky, pole, potoky a rybníky, zahrady a sady, tropický deštný les (druhovita rozmanitost, význam, ohrožení), moře, druhová odlišnost, význam

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody

Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví (vztah zdraví člověka a prostředí, ochrana zdraví)

Základní podmínky života: přírodní zdroje (zdroje surovin a energie, jejich vyčerpatelnost a nutnost hospodařit s nimi)

### 4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popisuje způsob života vybraných organismů, jejich přizpůsobení prostředí.</li> <li>Provede jednoduchý pokus, měření.</li> <li>Chápe propojenost prvků živé a neživé přírody.</li> <li>Rozumí nutnosti chránit přírodu.</li> </ul>	<p>Rostliny, živočichové, houby – vybraní zástupci našich společenstev – (způsob života, potřeby, projevy, stavba těla, význam...)</p> <p>Měření veličin (hmotnost, objem, teplota, čas)</p> <p>s praktickým využíváním základních jednotek</p> <p>Voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam</p> <p>Vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Horniny a nerosty, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Ochrana přírody, likvidace odpadů</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><u>EV: Základní podmínky života:</u> voda, vzduch, půda; přírodní zdroje (zdroje surovin, jejich vyčerpatelnost a nutnost hospodařit s nimi)</p> <p><u>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u> odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody</p>	



## 5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje základní společenstva v přírodě.</li> <li>Chápe princip rovnováhy v přírodě.</li> <li>Třídí organismy do skupin, využívá atlasy a encyklopedie.</li> <li>Vysvětlí důsledky pohybu Země ve vesmíru.</li> <li>Popisuje rozmanitost podmínek života na zemi a rozmanitost organismů v odlišných přírodních podmínkách.</li> <li>Popíše přírodní jevy způsobující mimořádné události a ochranu před nimi (včetně rizik v přírodě spojených s ročními obdobími a sezónními činnostmi).</li> <li>Hodnotí činnost člověka v přírodě.</li> </ul>	<p>Základní společenstva naší přírody (lesy, rybníky a potoky, zahrady a sady, pole)</p> <p>Vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě</p> <p>Rostliny, živočichové, houby – vybraní zástupci našich společenstev (způsob života, potřeby, projevy, stavba těla, význam...)</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Počasí, podnebí</p> <p>Podnebné pásy</p> <p>Přírodní jevy způsobující mimořádné události</p> <p>Chování člověka k přírodě</p> <p>Ochrana přírody, odpovědnost lidí</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše základní prvky vnější i vnitřní stavby těla, funkce orgánových soustav.</li> <li>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</li> <li>Chová se ohleduplně a vhodně k druhému pohlaví.</li> <li>Přistupuje zodpovědně ke zdraví vlastnímu i druhých.</li> <li>Ošetří drobná poranění.</li> <li>Rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc.</li> <li>Správně vyhodnocuje dopravní situace (jako chodec i jako cyklista).</li> <li>Rozpozná nebezpečí sociálně – patologických jevů a dokáže je odmítnout.</li> <li>Uplatňuje správné způsoby chování v krizových situacích a v kontaktu s neznámými lidmi.</li> </ul>	<p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské tělo – základní stavba, funkce jednotlivých orgánových soustav, včetně reprodukce</p> <p>Etapy lidského života (včetně vývoje dítěte před a po narození)</p> <p>Partnerství, manželství a rodičovství, základy sexuální výchovy (vhodné způsoby chování chlapců a dívek)</p> <p>Zdravý životní styl, denní režim (rozvržení času – učení, práce, zábava, odpočinek), aktivní odpočinek</p> <p>Zdravá výživa, způsoby uchovávání potravin, pitný režim</p> <p>Drobné úrazy a poranění, nemoci, ochrana před infekcemi (HIV/AIDS, hepatitida...), prevence, první pomoc</p> <p>Hygiena osobní, intimní i duševní (odpuštění, vztah s Bohem)</p> <p>Návykové látky a jejich odmítání</p> <p>Hrací automaty a PC – závislost, nebezpečí elektronické komunikace</p> <p>Brutalita a násilí v médiích</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a</p>



	nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu (+ bezpečnostní prvky), chování v dopravních prostředcích Šikana, týrání, zneužívání, Přivolání pomoci v případě ohrožení – služby odborné pomoci – správný způsob, čísla Mimořádné události a ochrana před nimi (varovný signál, evakuace), integrovaný záchranný systém
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<u>EV: Ekosystémy:</u> učivo les, pole, potoky a rybníky; tropický deštný les (druhová rozmanitost, význam, ohrožení), moře, druhová odlišnost, význam	
<u>EV: Vztah člověka k prostředí:</u> prostředí a zdraví, ochrana zdraví	
<u>MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</u> pěstování kritického přístupu k reklamě	
<u>MEDV: Fungování a vliv médií ve společnosti:</u> vliv médií na každodenní život	



## 2 Člověk a společnost

### 2.1 Dějepis

#### I. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Dějepis obsahově patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost na základě RVP ZV.

Ve výuce dějepisu se žáci seznamují s hlavními obdobími historie lidstva od pravěku, starověku, středověku přes novověk až po současnost.

Cílem výuky je seznámit žáky s hlavními dějinnými událostmi a jejich důsledky, tehdejšími společenským uspořádáním, životem a myšlením lidí, důležitými postavami dějin nebo s historickými morálními dilematy, pohledy na minulé události a hodnocením minulosti.

Podstatnou součástí výuky je přiblížení dějin našeho státu v kontextu s evropským a světovým vývojem. Žáci se učí využívat poznatky z jiných zdrojů (např. z četby historických knih, z multimediálních pramenů a zdrojů, z terénní výuky). Nedílnou součástí výuky je snaha probudit u žáků zájem o zkoumání historie.

#### II. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Předmět je vyučován v každém ročníku 2. stupně. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut, také je obohacena o exkurze, tematické výstavy a jiné programy (terénní výuka).

#### III. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Uvádíme zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

##### KOMPETENCE K UČENÍ

Rozvíjíme u žáků čtenářské dovednosti, konkrétně porozumění dějepisnému textu, vyhledávání důležitých informací a práce s nimi, orientace v dějepisné mapě. Umožňujeme žákům práci s obrazovým materiálem, odbornou literaturou, PC. S veškerými poznatky žáci operují tak, aby je pochopili a kriticky posuzovali.

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáky k pochopení příčin a důsledků jednotlivých událostí v dějinách. Součástí výuky jsou činnosti, při nichž se žáci učí vyhledávat a zpracovávat informace na dané téma. Žáci se učí autonomní práci s historickou tematikou. Hledají řešení problémů, ověřují a hodnotí svá rozhodnutí. Jsou vedeni k myšlení v kontextu a souvislostech.

##### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Otázkami rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků a komunikaci na dané téma. Učíme je prezentovat svůj názor, naslouchat druhým, argumentovat formulovanými myšlenkami a obhajovat svůj názor (referáty, diskuse).



## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Všichni jsou zúčastněni práce ve skupinách a vzájemným interakcím. Učí se jednat s úctou i ke spolužákům s jiným názorem. Do výuky vkládáme biblické a morální principy a témata, která napomáhají formovat charakter žáků. Ukazujeme na příkladech dobrého a špatného jednání lidí v historii na možnost se z tohoto jednání poučit.

## KOMPETENCE OBČANSKÁ

Žáky vedeme k respektu druhým, i přes názorovou diverzitu. Skrze různé analogie pracujeme s vědomím existence společenských norem a zákonných principů. Pomáháme dětem utvářet si vztah k našemu i cizímu kulturnímu a historickému dědictví (vztah k uměleckým dílům, památkám, kultuře. Vedeme děti k zodpovědnému plnění zadaných úkolů a aktivnímu zapojení.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učíme žáky samostatně pracovat s různými informačními zdroji a prameny, vyhodnocovat tato data a třídit je. Vedeme je k samostatné práci s mapou a časovou osou. Utváří si zásady pro práci a přemýšlení o minulosti a aktivně využívají nabyté poznatky.

## IV. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do obsahu vyučovacího předmětu Dějepis jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

### Osobnostní a sociální výchova

Mezilidské vztahy: Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování

Hodnoty, postoje, praktická etika: Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

### Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát: Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Demokracie jako protiva diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země)

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá: Rodinné příběhy, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; zvyky a tradice národů Evropy



Jsme Evropané: Klíčové mezníky evropské historie, kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, křesťanství, evropská integrace

### Multikulturní výchova

Kulturní difference: Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);

Lidské vztahy: Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);

Etnický původ: Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

### Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

### Mediální výchova

Vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu; fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce; role médií v politickém životě; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

## 6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí důležitosti zkoumání dějin a umí uvést příklady jejich neporozumění, překroucení či zneužití.</li> <li>Vyjmenuje příklady zdrojů informací o historii a zná, kde takové zdroje a prameny nalezneme.</li> <li>Orientuje se na časové ose a pracuje s historickou mapou</li> </ul>	<p>Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny a práce s nimi</p> <p>Historický čas a prostor</p> <p>Přemýšlení o dějinách a minulosti, historická paměť</p>
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní poznatky o počátcích člověka a jeho životním stylu</li> </ul>	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>Neolitická revoluce a přechod k usedlému</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>Rozumí podstatě a významu neolitické revoluce pro člověka</li></ul>	způsobu života
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Lokalizuje první civilizace a státní útvary na základě přírodních faktorů</li><li>Definuje předpoklady pro vznik prvních států, porovnává je s pravěkým obdobím a charakterizuje jejich systém</li><li>Uvede příklady prvních civilizací a jejich dědictví</li><li>Vysvětlí přínos a vliv antické kultury, dokáže rozpoznat její základní prvky a uvede její nejdůležitější představitele.</li><li>Porovnává politické a sociální systémy řeckých polis</li><li>Rozumí pojmu demokracie</li><li>Diskutuje o starověkých společenských uspořádání (hierarchie, otroctví,...) a kritizuje jejich nastavení</li><li>Interpretuje důležité události v dějinách starověkého Říma</li><li>Rozumí počátkům křesťanství, jeho návaznosti na judaismus a významu pro následující generace lidstva.</li><li>Vyjmenuje některé důležité postavy v biblických dějinách a poselství jejich příběhů.</li><li>Popíše základní rysy neantických kultur v Evropě a jejich stýkání s římskou říší</li></ul>	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Biblické dějiny Antické Řecko a Řím Vliv antického Řecka a Říma Střední Evropa a její styky s antickým středomořím Sociální systémy starověkých civilizací
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Vysvětlí změnu evropské situace, která nastala s příchodem nových etnik a šířením christianizace.</li><li>Komparuje následující tři kultury: západoevropská, byzantská, islámská.</li><li>Zná genezi islámského náboženství</li><li>Kategorizuje evropskou situaci dle kulturního zaměření a definuje příčiny rozkolu východní a západní části Evropy</li><li>Chápe postavení Velkomoravské říše a</li></ul>	Nový etnický obraz Evropy a christianizace Utváření státu ve východoevropském a západoevropském okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové) Porovnání evropských kultur Církevní vývoj a vliv na ostatní složky života Zápas církve a světské moci (i v rámci církve) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě



<p>prvotního českého státu v kontextu středověké Evropy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní postavení vrstev středověké společnosti a feudální systém.</li> <li>• Uvádí souvislosti mezi nájezdy do Evropy a dějinnými událostmi ve středověké Evropě</li> <li>• Rozumí příčinám vzniku Svaté říše římské a její dominanci</li> <li>• Zná středověký církevní vývoj, křesťanské myšlení tehdejších lidí a chápe jeho prolínání a střety se světskou mocí (spor o investituru, křížové výpravy, papežské schizma,...), včetně odklonu od původního záměru</li> <li>• identifikuje předpoklady pro vznik západo a jihoevropských států, formuluje jejich rozdíly</li> </ul>	<p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Středověké nájezdy do Evropy</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><u>VMEGS: Jsme Evropané:</u> Klíčové mezníky evropské historie, kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, křesťanství, evropská integrace</p> <p><u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> Rodinné příběhy, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; zvyky a tradice národů Evropy</p>	

## 7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše a rozumí změnám evropské společnosti jako důsledku odklonu církve od jejího původního záměru (konflikty mezi světskou a církevní mocí, zneužívání církevní moci).</li> <li>• rozpoznává románskou a gotickou kulturu a uvede příklady.</li> <li>• Objasní vnitřní vývoj českého státu v kontextu středověké Evropy.</li> <li>• Určuje důležité události v západní Evropě vedoucí k proměně mocenského postavení</li> <li>• Porovnává proměnu moci islámských států a jejich interakce s Evropou</li> <li>• Vysvětluje vzestup českého knížectví na království v evropském kontextu a</li> </ul>	<p>Utváření státu ve východoevropském a západoevropském okruhu a jejich specifický vývoj Křesťanství, papežství, císařství Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Postavení českého státu v průběhu staletí a jeho vnitřní vývoj Sociální realita středověku</p>





<p>uvádí příklady interakce se Svatou říší římskou a dalšími mocenskými sousedy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posuzuje vlády lucemburských panovníků v českých zemích a jejich dopad</li><li>• Formuluje příčiny a důsledky husitského hnutí, zdůvodňuje své názory na husitství a lucemburskou dynastii</li><li>• Popíše politicko-náboženský vývoj českých zemí v kontextu Evropy do konce vlády Jagellonců</li><li>• Zná uspořádání tehdejší společnosti a rozumí vztahům mezi nimi (osídlení, stavy, vzdělání,...)</li></ul>	
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifikuje přelomové události a procesy konce středověku a počátku novověku – zhodnotí jejich důsledky (zámořské objevy, zdokonalení knihtisku,...)</li><li>• Vysvětlí vliv renesance na reformaci a charakterizuje renesanci</li><li>• Popíše reformaci a posoudí její důsledky</li><li>• Definuje situaci Evropy rozdělenou náboženskými a politickými spory.</li><li>• Zná východoevropský vývoj a jeho důsledky pro střední Evropu</li><li>• Zhodnotí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie před i po třicetileté válce.</li><li>• Analyzuje příčiny třicetileté války a její důsledky se zaměřením na české země i Evropu, náboženského rozdělení Evropy.</li><li>• Rozpozná základní znaky kulturních stylů vycházejících ze způsobu života tehdejší společnosti.</li><li>• Chápe politickoekonomické proměny západních států jako předzvěst přicházející modernizace (absolutismus, parlamentarismus, zámořský obchod, mezinárodní</li></ul>	<p>Renesance a humanismus, reformace a jejich šíření Evropou Zámořské objevy a počátky dobývání světa Vliv reformace na politickou situaci Evropy Vliv událostí ve východní Evropě na střední Evropu Třicetiletá válka Český stát a velmoci v 15. až 18. století Barokní kultura Politické zřízení: absolutismus, parlamentarismus</p>



vztahy)	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí význam osvícenství pro následný historický vývoj</li> <li>Rozumí motivacím v jednání evropských mocností 18. století</li> </ul>	<p>Osvícenství Vznik USA</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><u>VMEGS: Jsme Evropané:</u> Klíčové mezníky evropské historie, kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, křesťanství, evropská integrace</p> <p><u>MKV: Lidské vztahy:</u> Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)</p> <p><u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> Rodinné příběhy, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; zvyky a tradice národů Evropy</p>	

#### 8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí důsledky průmyslové revoluce</li> <li>Chápe a porovnává utváření národních identit v Evropě a jejich střetávání na politickém a sociálním poli</li> <li>Posoudí dopady francouzské revoluce jako výraz nespokojenosti lidí se společenským zřízením a napoleonských válek pro uspořádání Evropy-a porovná s americkou revolucí</li> <li>Charakterizuje vývoj českého národa pod vlivem národních hnutí evropských zemí.</li> <li>Porovná evropské revoluce a v jejich světle popíše stavy jednotlivých skupin společnosti a jejich požadavky.</li> <li>Orientuje se v základních politických prouděch 19. století a hledá příčiny těchto myšlenkových směrů (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, feminismus, komunismus)</li> <li>analyzuje proces kolonizace a jeho</li> </ul>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období a jejich vliv na Evropu a svět</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost</p> <p>Sociální otázka – demokratizace a emancipace</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů</p> <p>Utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, socialismus),</p> <p>Demokratizace: ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>Kulturní rozrůzněnost doby</p> <p>Konflikty mezi velmocemi</p> <p>Kolonialismus</p>



<p>důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje politické a sociální procesy jednotlivých států Evropy a světa s jejich nerovnoměrným vývojem</li> <li>• Zná odraz modernizace v kultuře, myšlení, proměně společnosti a politické situaci před válkou</li> </ul>	
MODERNÍ DOBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádává souvislosti československých dějin se světovými pohledem politického, sociálního, hospodářského a kulturního prostředí</li> <li>• Rozpozná slabá místa a rizika demokratických systémů</li> <li>• Analyzuje vliv nacionalismu na událostech 20. století</li> <li>• Shrnuje problematiku antisemitismu a rasismu a pracuje s nimi modelově</li> <li>• Zdůvodní nástup totalitních režimů z celospolečenského i individuálního hlediska jedince, porovnává je a rozumí politickým a sociálním mechanismům těchto režimů</li> </ul>	<p>I. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Politický a ekonomický vzestup USA Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Evropský vývoj demokratických a autoritářských režimů Mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Československo, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Totalitní systémy – komunismus v SSSR, fašismus v Itálii, nacismus v Německu – důsledky pro Československo a svět II. světová válka Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>VMEGS: Jsme Evropané:</b> Klíčové mezníky evropské historie, kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, křesťanství, evropská integrace</p> <p><b>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</b> Změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)</p> <p><b>MKV: Etnický původ:</b> Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p> <p><b>MKV: Lidské vztahy:</b> Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);</p> <p><b>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</b> Rodinné příběhy, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; zvyky a tradice národů Evropy</p> <p><b>VDO: Občan, občanská společnost a stát:</b> Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva</p>	



a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země)

### 9. ROČNÍK – DOTACE: 1+1; POVINNÝ

MODERNÍ DOBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si rizika modernizace ve válečném a autoritářském zneužití</li> <li>Zdůvodní nástup totalitních režimů z celospolečenského i individuálního hlediska jedince, porovnává je a rozumí politickým a sociálním mechanismům těchto režimů</li> <li>Analyzuje vliv nacionalismu na událostech 20. století</li> <li>Diskutuje jednání lidí v 1. pol. 20. stol. během krizových momentů</li> </ul>	<p>Holocaust</p> <p>Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí procesu poválečného uspořádání a vzniku bipolárního světa</li> <li>Na příkladech vysvětlí formy střetávání západního a východního bloku</li> <li>Analyzuje proces dekolonizace a roli mocností v něm</li> <li>Načrtává mocenské praktiky nedemokratických režimů</li> <li>Zkoumá politické a hospodářské integrační procesy bipolárního světa – jejich motivace a realizace</li> <li>Popíše důsledky rozpadu bipolárního světa</li> <li>Definuje společenské změny od 60. let minulého století</li> <li>Uvádí příklady globalizace na politicko-sociálních procesech a</li> </ul>	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku</p> <p>Rozpad bipolárního světa a nové integrační a konfrontační procesy</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</p> <p>Vznik ČR a její následný vývoj do nového milénia</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Proměny (post)moderní společnosti</p> <p>Problémy současnosti, jejich minulé analogie a možné budoucí důsledky</p> <p>Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje</p>



<p>událostech v 90. letech a novém miléniu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hodnotí události posledních desetiletí jako výzvy do budoucna</li></ul>	
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<p><u>MEDV: Vnímání autora mediálních sdělení:</u> identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu; fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce; role médií v politickém životě; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</p> <p><u>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u> Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)</p> <p><u>MKV: Etnický původ:</u> Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p> <p><u>MKV: Lidské vztahy:</u> Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);</p> <p><u>MKV: Kulturní difference:</u> Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);</p> <p><u>VMEGS: Jsme Evropané:</u> Klíčové mezníky evropské historie, kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, křesťanství, evropská integrace</p> <p><u>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:</u> Rodinné příběhy, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; zvyky a tradice národů Evropy</p> <p><u>VDO: Občan, občanská společnost a stát:</u> Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> <p><u>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</u> Demokracie jako protiva diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země)</p> <p><u>OSV: Mezilidské vztahy:</u> Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování</p> <p><u>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika:</u> Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p>	



## 2.2 Výchova k občanství

### I. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Výchova k občanství obsahově patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost na základě RVP ZV.

V tomto vzdělávacím oboru se zaměřujeme na orientaci ve společnosti a pochopení základních mezilidských jevů a institucí jako je rodina, obec, stát, společnost a civilizace v jejich vzájemné interakci a vztahu k jednotlivci a Bohu.

Vedeme žáky k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti a jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Vymezujeme zdroje morální autority a ukázání jejich aplikace v oblasti práva i každodenních situací. Ukazujeme potřeby morálního zákona a respektu vůči němu, včetně slušného chování a vystupování. Zdůrazňujeme odpovědnost každého jedince za své jednání.

Stimulujeme myšlení žáků směrem k řešení globálních i lokálních problémů na faktickém základě, v duchu zodpovědnosti, tolerance a spravedlnosti skrze týmovou spolupráci. Rozvíjíme proaktivní, zodpovědný a pozitivní postoj k sobě, druhým, společnosti, životnímu prostředí a k Bohu.

Další složkou tohoto vzdělávacího oboru je také vzdělávací obor Etická výchova, zaměřený především na komunikaci, úctu k lidské osobě, identitu a jedinečnost člověka, rozvíjení asertivního chování, na osvojování pozitivních vzorů a aplikaci etických hodnot v rodině, v ekonomické i duchovní oblasti.

Vzdělávací obor Výchova k občanství rozdělujeme na následující učební bloky: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.

### II. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Výuka předmětu probíhá v 45 minutových hodinách. V součinnosti s výukou jsou pořádány přednášky a besedy na témata primární prevence ve spolupráci s lektory obecně prospěšné organizace Maják o.p.s.

### III. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Uvádíme zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

V rámci výuky organizujeme soutěže a projekty. Žáky vedeme k práci s texty (porozumění textu, vyhledávání informací, kritická práce s textem a jeho analýza). Při hodinách zapojujeme referáty a v částech výuky převádíme organizaci na samotné žáky.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáky vedeme ke skupinové práci za účelem řešení současných aktuálních společenských problémů. Vyzýváme je k tomu, aby využívali informací (tj. internet, tisk, literatura, atd.)



pro řešení společenských problémů. Vedeme je k tomu, aby hledáním těchto řešení rozvíjeli své myšlení.

### KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Ve výuce dáváme prostor pro diskuse se studenty, brainstorming, použití sokratovského dialogu, využití dramatu, skupinové práce a řešení problémů. Žáci rozvíjejí komunikační schopnosti skrze referáty a výuku organizovanou studenty.

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Zapojujeme práci ve skupinách a řešení zadaných problémů. Referáty a samostatné práce používáme k motivaci a k rozvoji osobnosti studenta. Udržujeme atmosféru otevřenosti a pomoci žákům, povzbuzujeme je do dobrovolné práce doma.

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Pomocí tematických celků zaměřených na občanskou společnost a angažovanost povzbuzujeme touhu žáků k proaktivnímu a zodpovědnému přístupu ke společnosti. Zařazujeme diskuse s žáky nad aktuálními celospolečenskými otázkami. Organizujeme různé exkurze spojené s danými tematickými celky.

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Předáváme všeobecný kulturní a společenský rozhled uplatnitelný ve většině dalších povolání. Vedeme žáky k rozvoji tvůrčích vloh a schopností skrze řešení problémů a skupinové práce. Žákům předáváme základní informace o právních podmínkách různých typů pracovních poměrů. Žáky vedeme k práci s textem, rozvoji kritického myšlení, týmovosti a spolupráci skrze skupinové práce.

## IV. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do obsahu vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

### 2. STUPEŇ

#### Osobní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí: moje učení; organizace vlastního času, plánování učení a studia, já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mě; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace: sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygienu: dobrá organizace času, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Mezilidské vztahy: lidská práva jako regulativ vztahů



### Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve skupině/třídě

Komunikace: dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci, řeč těla; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);

Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, skupiny podřízení se, vedení a organizování práce)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku, předmět, problémy v seberegulaci

Hodnoty, postoje, praktická etika: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

### **Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola: způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Občan, občanská společnost a stát: Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); princip fungování státu, státní správa, občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami

Formy participace občanů v politickém životě: obec jako základní jednotka samosprávy státu, způsob vlády a volby, volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy demokracie; význam Ústavy ČR jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly





Jsme Evropané: evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

### Multikulturní výchova

Kulturní difference: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, respektování různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

### Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás), pohled na nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek, doprava a životní prostředí, doprava a globalizace

### Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje)

Fungování a vliv médií ve společnosti: způsoby fungování médií a jejich dopady

## 6. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení.</li> </ul>	Aplikovaná etická výchova Rodina, domov – poznání vlastní rodiny a jejich pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří, vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí, proč je nezbytné dodržovat školní řád.</li> <li>Popíše svá práva, ale i povinnosti ve</li> </ul>	<b>Naše škola</b> Život ve škole Práva a povinnosti žáků



<p>škole.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sestaví pravidla ve třídě a vysvětlí, proč je nezbytné jejich dodržování.</li><li>• Vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj.</li><li>• Uvede, kde v obci sídlí městský úřad a na příkladech popíše, čím se zabývá a s jakými problémy se na něj můžeme obracet.</li><li>• Uvede, jaké důležité funkce a úkoly plní samosprávné orgány a úřady obce.</li><li>• Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek událostí, osobností a zvyklostí regionu.</li><li>• Uvede a popíše způsoby, jak se můžeme osobně podílet na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot.</li><li>• Vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ</li><li>• Vysvětlí, co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví.</li><li>• Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti.</li><li>• Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí českého národa.</li><li>• Popíše státní symboly ČR a zdůvodní jejich význam.</li><li>• Charakterizuje základní součásti kultury, vyjádří, jaký mají význam v životě člověka.</li><li>• Na příkladech popíše kulturní život ve svém bydlišti.</li><li>• Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků.</li><li>• Charakterizuje prostředky masové komunikace.</li><li>• Objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka.</li><li>• Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic regionu v průběhu roku a vysvětlí, jaký význam má jejich udržování.</li><li>• Na příkladech správně rozliší případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace.</li></ul>	<p>Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život Asociální chování a jeho prevence (vliv vrstevnické skupiny...), klima třídy, školy, řešení problémů <b>Naše obec, region, kraj</b> Důležité instituce Zajímavá a památná místa Významní rodáci Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <b>Naše vlast</b> Pojem vlasti a vlastenectví Zajímavá a památná místa Co nás proslavilo Významné osobnosti Státní symboly Státní svátky, významné dny <b>Kulturní život</b> Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní tradice Kulturní instituce Masová kultura Prostředky masové komunikace, masmédia <b>Lidská setkání</b> Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Lidská solidarita Pomoc lidem v nouzi (náhradní rodinná péče) <b>Vztahy mezi lidmi</b> Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace, empatie, asertivita Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti <b>Zásady lidského soužití</b> Pravidla chování Výhody spolupráce lidí</p>
---	---



<ul style="list-style-type: none"><li>• Na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí.</li><li>• Uvede osoby či instituce, na které by se v případě potřeby o pomoc obrátil, a dokáže na ně vyhledat kontakt v informačních zdrojích; zná důležitá telefonní čísla linek tísňového volání.</li><li>• Rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají.</li><li>• Uvede příklady vhodného chování dle pravidel slušného chování.</li><li>• Argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor.</li><li>• Uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích; objasní jejich možné příčiny a důsledky.</li><li>• Vysvětlí, proč je potřeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům.</li><li>• Vysvětlí, jaký význam má pro život dodržování společenských norem.</li><li>• Na příkladech vysvětlí, proč je důležitá lidská spolupráce.</li></ul>	
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osvojuje si vhodné metody učení.</li><li>• Dělá si poznámky, které mu usnadní učení.</li><li>• Zkouší různé způsoby učení.</li><li>• Volí vhodný učební styl s ohledem na svou osobnost.</li><li>• Otestuje si svou pozornost a typ paměti (zrakový, sluchový, pohybový).</li></ul>	<b>Osobní rozvoj</b> Význam motivace a vůle
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vlastními slovy vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost.</li><li>• Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.</li><li>• Vyjmenuje hlavní, pravidelné a jednorázové zdroje příjmů a výdajů v rodinném rozpočtu.</li></ul>	<b>Majetek, vlastnictví</b> Hospodaření s penězi a majetkem Rozpočet (rodinný) – příjmy a výdaje Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhne možnosti úspory a zvažuje nezbytnost výdajů v rodinném rozpočtu.</li> <li>• Objasní vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti.</li> <li>• Uvede příklad záležitostí, které je třeba financovat z obecního rozpočtu.</li> </ul>	
STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam.</li> <li>• Jednoduchým způsobem popíše, co si představuje pod pojmem demokracie.</li> <li>• Vlastními slovy vysvětlí, proč se státní moc dělí do tří složek.</li> <li>• Vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány.</li> <li>• Jednoduše popíše jejich funkci.</li> <li>• Uvede, které instituce se podílejí na správě obce.</li> <li>• Vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla.</li> <li>• Respektuje a dodržuje právní normy.</li> </ul>	<b>Právní základy státu</b> Znaky státu Moc zákonodárná, výkonná a soudní Obecní správa <b>Principy demokracie</b> Znaky demokracie <b>Pravidla ve společnosti</b> Morálka, etika a právo
pokrytí průřezových témat	
<p><u>OSV: Rozvoj schopnosti poznávání:</u> cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium</p> <p><u>OSV: Sebepoznání a sebepojetí:</u> moje učení; organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p><u>OSV: Mezilidské vztahy:</u> lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p><u>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět:</u> naše vlast a Evropa; státní a evropské symboly</p> <p><u>VDO: Občan, občanská společnost a stát:</u> Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); princip fungování státu, státní správa</p> <p><u>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</u> demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p> <p><u>VDO: Formy participace občanů v politickém životě:</u> obec jako základní jednotka samosprávy státu; způsob vlády a volby</p>	



## 7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva.</li> <li>Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení.</li> </ul>	<p><b>Důstojnost a identita lidské osoby</b> Úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost</p> <p><b>Asertivní chování</b> Realizace svých práv, řešení konfliktu Sociální klima, ochrana vůči manipulaci, asertivní techniky</p>
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí, co jsou to média, mediální sdělení.</li> <li>Uvede příklad, jak nás média ovlivňují.</li> <li>Uvede příklad lidí, kteří potřebují pomoc.</li> <li>Hledá a navrhuje řešení, jak jim pomoci.</li> <li>Uvede, jak by v těchto případech mohli pomáhat jednotliví lidé – on sám, jeho rodina (dle možností).</li> <li>Podle svých možností nabízí pomoc potřebným a lidem v nouzi, v situaci ohrožení.</li> <li>Jedná podle pravidel slušného chování.</li> <li>Dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje.</li> <li>Argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor.</li> <li>Uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá.</li> <li>Sděluje a srozumitelně formuluje svůj názor.</li> <li>Respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) bez posměšků.</li> <li>Používá empatii – vžívá se do pocitů druhých.</li> </ul>	<p><b>Kulturní život</b> Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p><b>Lidská setkání</b> Rozdíly mezi lidmi, otázka rovného postavení – sociální status Postavení mužů a žen – historický vývoj a pohled do současnosti, srovnání ve světě a u nás Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, otázka potřebnosti a její formy, způsoby řešení</p> <p><b>Zásady lidského soužití</b> Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Děla práce a činností, výhody spolupráce lidí</p>
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná vlastní chyby při</li> </ul>	<p><b>Podobnost a odlišnost lidí</b></p>



<p>komunikaci s druhými.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhuje možnosti jejich odstranění a realizuje je.</li> <li>• Uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky.</li> <li>• Uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů.</li> <li>• Uvede různé typologie osobností.</li> <li>• Na příkladech popíše typy osobností.</li> </ul>	<p>Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, typy osobností Vrozené předpoklady, osobní potenciál <b>Osobní rozvoj</b> Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>
STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad.</li> <li>• Podle atlasu světa uvede příklady státních zřízení a rozliší jejich charakteristické rysy.</li> <li>• Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií.</li> <li>• Objasní výhody života v demokratické společnosti.</li> <li>• Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</li> <li>• Popíše fungování voleb do Parlamentu ČR.</li> <li>• Vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost.</li> <li>• Vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce.</li> <li>• Vyjmenuje příklady základních lidských práv.</li> <li>• Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv.</li> <li>• Vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi.</li> <li>• Hájí svá práva a respektuje práva druhých.</li> <li>• Objasní důležitost ochrany lidských práv.</li> </ul>	<p><b>Právní základy státu</b> Jednotlivé formy státního zřízení – monarchie, absolutní monarchie, konstituční monarchie, republika (unitární nebo federace) – konkrétní znaky těchto forem zřízení <b>Státní správa a samospráva</b> Orgány a instituce státní správy a samosprávy (obce, kraje) <b>Principy demokracie</b> Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Význam a formy voleb do zastupitelstev <b>Lidská práva</b> Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, Úmluva o právech dítěte, Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškození lidských práv, šikana, diskriminace</p>
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví svůj žebříček hodnot a objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími</li> </ul>	<p><b>Majetek a vlastnictví</b> Formy vlastnictví</p>



<p>životními hodnotami.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vysvětlí, v čem je rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem, duševním vlastnictvím, a doloží na příkladech, způsoby ochrany vlastnictví.</li><li>• Uvede příklad osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a příklady majetku soukromého a veřejného.</li><li>• Vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost.</li><li>• Jednoduše objasní funkci peněz.</li><li>• Uvede vhodné a nevhodné způsoby využívání kapesného.</li><li>• Rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad.</li><li>• Popíše síť obchodů a služeb v obci.</li><li>• Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.</li><li>• Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví, zdraví druhých a vyvodí z nich zodpovědnost za své zdraví.</li><li>• Objasní celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci.</li></ul>	<p>Hmotné a duševní vlastnictví Ochrana hmotného a duševního vlastnictví Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Rizika v hospodaření s penězi <b>Peníze</b> Funkce a podoby peněz Formy placení Výroba, obchod, služby – funkce a návaznost</p>
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU.</li><li>• Uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany.</li><li>• Uvede příklad mezinárodních organizací a společenství a jednoduše vysvětlí jejich význam.</li><li>• Uvede příklad problémů vyplývajících z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách nebo mylného pocitu nadřazenosti.</li><li>• Vcítí se do pozice těchto lidí.</li><li>• Navrhne možná řešení.</li><li>• Uvede příklad ekologických problémů svého okolí, obce, státu.</li><li>• Popíše, jak můžeme svým jednáním a způsobem života ovlivnit ekologické problémy.</li></ul>	<p><b>Evropská integrace</b> Evropská unie a ČR <b>Mezinárodní spolupráce</b> Významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) <b>Globalizace</b> Významné globální problémy, způsoby jejich řešení</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<i>OSV: Mezilidské vztahy:</i> lidská práva jako regulativ vztahů	



OSV: Sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSV: Psychohygienu: dobrá organizace času

OSV: Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve skupině

VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)

VDO: Občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)

VDO: Formy participace občanů v politickém životě: volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské, prezidentské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu

MEDV: Fungování a vliv médií ve společnosti: způsoby fungování médií a jejich dopady

MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

EV: Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek

MKV: Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace vůči všem lidem (etnické skupiny, sociální skupiny, menšiny); otázka lidských práv, základní dokumenty

VGMEŠ: Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly

VGMEŠ: Jsme Evropané: Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje

## 8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.</li> <li>Respektuje velikost a důstojnost lidské osobnosti.</li> <li>Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.</li> </ul>	<p><b>Komunikace</b> Otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p> <p>Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</p> <p><b>Důstojnost a identita lidské osoby</b> Hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě</p> <p><b>Asertivní chování</b> Přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých</p>





	práv, řešení konfliktu
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje.</li><li>• Argumentuje, vysvětluje, obhajuje svůj názor.</li><li>• Uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá.</li><li>• Sděluje, srozumitelně formuluje svůj názor.</li><li>• Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</li></ul>	<b>Vztahy mezi lidmi</b> Konflikty v mezilidských vztazích <b>Zásady lidského soužití</b> Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost Pravidla chování <b>Média</b> Zneužití informačních technologií, manipulativní mediální sdělení, rozlišování faktů od názorů
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozliší, jakými biologickými, psychickými a sociálními změnami v průběhu života prošel.</li><li>• Na příkladech objasní, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch...).</li><li>• Vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost.</li><li>• Určí své kladné a záporné vlastnosti.</li><li>• Na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopnosti, dovednosti).</li><li>• Na příkladech rozlišuje zdravé a přehnané sebevědomí.</li><li>• Vyhledá a jednoduše charakterizuje jednotlivé temperameny klasické typologie.</li><li>• Zjistí svůj typ temperamentu, který je u jeho osobnosti dominantní.</li><li>• Uvede rozdíly reakcí lidí s různým temperamentem.</li><li>• Pojmenuje své emoce a hledá jejich příčiny.</li><li>• Na příkladech vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek.</li></ul>	<b>Podobnost a odlišnost lidí</b> Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter Vrozené předpoklady, osobní potenciál <b>Vnitřní svět člověka</b> Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí <b>Osobní rozvoj</b> Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji



<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány.</li></ul>	
<b>STÁT A PRÁVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam.</li><li>• Vyhledá informace v Ústavě ČR.</li><li>• Vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány.</li><li>• Jednoduše popíše jejich funkci a úkoly.</li><li>• Objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci.</li><li>• Rozumí obraně státu.</li><li>• Popíše fungování voleb do Parlamentu ČR.</li><li>• Vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost.</li><li>• Objasní rozdíl mezi pravicí a levicí a uvede jejich základní znaky.</li><li>• Uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů.</li><li>• Vyloží, podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní.</li><li>• Popíše demokratické principy uplatňované v každodenním životě školy.</li><li>• Uvede, které instituce se podílejí na správě obce.</li><li>• Vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla.</li><li>• Respektuje a dodržuje právní normy.</li><li>• Vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami.</li><li>• Objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu.</li></ul>	<b>Právní základy státu</b> Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce Obrana státu <b>Principy demokracie</b> Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam <b>Pravidla ve společnosti</b> Lidská práva, dokumenty, poškozování práv
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledá orgány a funkce EU.</li><li>• Podle mapy vyjmenuje členské státy EU.</li><li>• Nakreslí vlajku EU a popíše ostatní symboly.</li><li>• Uvede datum vstupu ČR do EU.</li></ul>	<b>Evropská integrace</b> Podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR



<ul style="list-style-type: none"> <li>Na příkladech uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU.</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><i>OSV: Mezilidské vztahy:</i> lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p><i>OSV: Sebepoznání a sebepojetí:</i> já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p><i>OSV: Seberegulace a sebeorganizace:</i> sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p><i>OSV: Psychohygienu:</i> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p><i>OSV: Poznávání lidí:</i> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p> <p><i>OSV: Komunikace:</i> řeč těla; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p><i>OSV: Kooperace a kompetice:</i> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p><i>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika:</i> analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p><i>OSV: Řešení problému a rozhodovací dovednosti:</i> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci</p> <p><i>VDO: Občanská společnost a škola:</i> způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</p> <p><i>VDO: Formy participace občanů v politickém životě:</i> volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské, prezidentské a komunální volby)</p> <p><i>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</i> základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p> <p><i>MKV: Kulturní diference:</i> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky</p> <p><i>VGMEs: Objevujeme Evropu a svět:</i> naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly</p> <p><i>VGMEs: Jsme Evropané:</i> Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje</p>	

## 9. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzuje etické aspekty různých životních situací.</li> <li>Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.</li> <li>Aplikuje postoje a způsobilosti, které</li> </ul>	<p><b>Aplikovaná etická výchova</b></p> <p>Duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech</p> <p>Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního</p>



rozvíjejí mezilidské vztahy.	hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledá pojmy „nabídka“ a „poptávka“.</li><li>• Vysvětlí, jaký význam mají daně.</li><li>• Na příkladech popíše systém státního rozpočtu.</li><li>• Na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní princip trhu, nabídku, poptávku a vliv na cenu, objasní vznik ceny zboží (náklady, zisk, daň), vliv inflace na hodnotu peněz.</li><li>• Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede rozdíl mezi debetní a kreditní kartou a jejich omezení.</li><li>• Vysvětlí význam úroku.</li><li>• Zná a navrhuje druhy pojištění.</li><li>• Rozlišuje zdroje příjmu státu, jeho výdaje a dávky a příspěvky občanům.</li><li>• Zná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</li></ul>	<b>Principy tržního hospodářství</b> Nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace Podstata fungování trhu Nejčastější právní formy podnikání Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků <b>Peníze</b> Rozpočet státu, typy a odlišnosti rozpočtu Význam daní
<b>STÁT A PRÁVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zjistí, kde se v blízkosti nachází soud.</li><li>• Objasní význam soudů, advokacie a notářství.</li><li>• Na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají.</li><li>• Na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů.</li><li>• Na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem.</li><li>• Uvědomuje si nutnost ochrany manželství, mateřství, rodiny a zájmů</li></ul>	<b>Právní základy státu</b> Státní občanství ČR <b>Právní řád České republiky</b> Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis, publikování právních předpisů <b>Protiprávní jednání</b> Druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví <b>Právo v každodenním životě</b> Význam právních vztahů Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající



<p>dětí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</li> </ul>	<p>Základní práva spotřebitele Styk s úřady Pojem, zásady a prameny rodinného práva – základní vztahy – manželství, rodina, příbuzenství, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní rodinná péče Ekonomické a právní otázky rodinného života Otázka pracovněprávních vztahů – právo a zaměstnání, pracovní poměr, vznik pracovního poměru, pracovní smlouva, ukončení pracovního poměru, pracovní doba (historický vývoj a jednotlivé úpravy)</p>
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá orgány a funkce EU.</li> <li>Podle mapy vyjmenuje členské státy EU.</li> <li>Nakreslí vlajku EU a popíše ostatní symboly.</li> <li>Uvede datum vstupu ČR do EU.</li> <li>Na příkladech uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU.</li> <li>Vyhledá významné mezinárodní organizace a jejich funkce.</li> <li>Uvede a popíše, jak se může osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště.</li> <li>Uvede nejzávažnější problémy obce a způsoby jejich řešení.</li> <li>Rozliší, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné.</li> <li>Rozezná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti, uvede alespoň dva způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit, eventuálně odstranit.</li> <li>Vyhledá v informačních zdrojích téma terorismus a zúčastní se diskuzí nebo jiné aktivity na toto téma.</li> <li>Rozumí povinností občana při obraně státu a úloze ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany a řešení krizí nevojenského charakteru.</li> </ul>	<p><b>Evropská integrace</b> Podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR</p> <p><b>Mezinárodní spolupráce</b> Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) Obrana státu a účast na zahraničních misích Role ozbrojených sil ČR</p> <p><b>Globalizace</b> Projevy, klady a zápory, války, terorismus Významné globální problémy, způsoby jejich řešení</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><i>VDO: Občan, občanská společnost a stát:</i> občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva</p>	



a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami

VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti  
MKV: Kulturní difference: respektování různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

VGME: Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly

VGME: Jsme Evropané: Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje

EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, doprava a globalizace

EV: Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)



## 3 Křesťanská výchova

### 3.1 Křesťanská výchova

#### I. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Křesťanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Křesťanská výchova.

V tomto oboru se zaměřujeme na vztah Boha a člověka (lidí) v minulosti i v současnosti, na vztahy v rodině, ve společnosti, ve světě a na vedení žáků k poslušnosti, pracovitosti, zodpovědnosti, toleranci a spravedlnosti ve světle Božího slova (Bible).

Další složkou tohoto vzdělávacího oboru je také vzdělávací obor Etická výchova zaměřený především na základní komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení druhých, tvořivost, základy spolupráce a základy asertivního chování.

#### II. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V 1. až 3. ročníku se učivo opírá o biblické příběhy. Ve 4. ročníku se člení do čtyř celků: vznik Bible, přírodní svět Bible, rodinný život v biblických dobách a společenský svět Bible. V 5. ročníku se žáci seznámí s nástinem biblických dějin.

Zařazujeme ji do vyučovací hodiny (45 minut) v kmenové třídě, organizujeme vycházky do okolí, návštěvy tematicky zaměřených divadelních a filmových představení a exkurzí.

#### III. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Zařazujeme čtení s porozuměním, práce s textem, třídění informací, soutěže, práce ve skupinách, naslouchání, diskuze, kritické hodnocení.

Uvedenými strategiemi rozvíjíme kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.

#### IV. PRŮŘEZOVÁ TEMATA

Do obsahu vyučovacího předmětu Křesťanská výchova jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

##### 1. STUPEŇ

##### Osobní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí: biblické příběhy – poznávání charakterů, postojů, jednání atd. biblických postav – srovnání s vlastní situací, hry k sebepoznání

Kreativita: tvořivé činnosti, pantomima, krátké scénky, prezentace projektů, výtvarné vyjádření, interpretace textu

Poznávání lidí: biblické příběhy – poznávání charakterů, postojů, jednání atd. biblických postav – srovnání s vlastní situací, čtení příběhů



Mezilidské vztahy: biblické příběhy – poznávání charakterů, postojů, jednání atd. biblických postav – srovnání s vlastní situací, týmové hry

Komunikace: tvoření otázek a odpovědí, komunikace v různých situacích (pozdrav, sdělení, prosba, omluva, ...), modlitba jako rozhovor s Bohem, práce ve skupinách, rozhovory, ústní a písemná komunikace

Kooperace a kompetice: práce ve skupinách, dvojicích a týmech

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: biblické příběhy, modelové situace, sledování řešení problémů, hledání vhodnějších způsobů (rozhovor, dramatizace)

Hodnoty, postoje, praktická etika: biblické příběhy – biblické hodnoty, diskuze a rozhovory nad příběhem, rozvíjení pomáhajícího a prosociálního chování

### Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí: výuka – Bůh stvořil člověka a postavil ho do zahrady Eden, aby ji obdělával a střežil. (Jsme správci Božího stvoření.)

### Multikulturní výchova

Etnický původ: výuka – stvoření člověka (jsme stvoření různě, ale Bůh nás přijímá stejně)

Lidské vztahy: aplikace hodnot na základě biblických příběhů, dramatizace

Mezilidské vztahy: činnosti zaměřené na poznávání lidí v našem okolí, rozhovor, vysvětlování, skupinové formy práce, příběhy, diskuze, seznamování dětí s biblickými hodnotami, poznávání jiných kultur

### I. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.</li> <li>Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.</li> <li>Zvládá prosociální chování (pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky).</li> <li>Vyjadřuje city v jednoduchých situacích.</li> <li>Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.</li> <li>Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.</li> </ul>	<p><b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b> Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p><b>Tvořivost a základy spolupráce</b> Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</p>





	<p>Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p> <p>Elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p><b>Základy asertivního chování</b></p> <p>Iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</p> <p>Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>
BIBLICKÉ PŘÍBĚHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá, že Bůh stvořil člověka a svět z lásky.</li> <li>• Nalézá, že je čas na práci a čas na odpočinek a hry.</li> <li>• Projevuje vděčnost.</li> <li>• Pečuje o přírodu.</li> <li>• Stará se o své věci a nebere cizí.</li> <li>• Váží si vztahů a chrání je.</li> <li>• Vybavuje si poselství Vánoc.</li> <li>• Uvádí, že Ježíš byl Boží Syn i člověk jako my.</li> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi poslušností a neposlušností.</li> <li>• Vysvětluje trest jako důsledek neposlušnosti.</li> <li>• Vybavuje si poselství Velikonoc.</li> <li>• Užívá zásady slušného chování. Požádá a poděkuje. Preferuje ústní komunikaci před silovým řešením konfliktů.</li> </ul>	<p>Stvoření: já, maminka, tatínek (role), Země, vesmír, čas a řád</p> <p>Vztah k přírodě (domácí zvířata, odhazování odpadků, třídění odpadu...)</p> <p>Adamovo pověření spravovat zahradu v Edenu</p> <p>Bůh a člověk</p> <p>Rodiče a děti</p> <p>Učitelé a žáci</p> <p>Kamarádi</p> <p>Evangelium</p> <p>Vánoční příběh - narození Ježíše Krista</p> <p>Ježíšovo dětství a dospělost</p> <p>Zázraky a příběhy</p> <p>Lidská různorodost</p> <p>Pád člověka (Adam a Eva)</p> <p>Vyhnání z ráje</p> <p>Velikonoční příběh</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><u>OSV: Hodnoty, postoje:</u> rozhovory</p> <p><u>EV: Vztah člověka k prostředí:</u> výuka – Bůh stvořil člověka a postavil ho do zahrady Eden, aby ji obdělával a střežil. (Jsme správci Božího stvoření.)</p> <p><u>MKV: Etnický původ:</u> výuka – Stvoření člověka (jsme stvoření různě, ale Bůh nás přijímá stejně)</p> <p><u>MKV: Lidské vztahy:</u> činnosti zaměřené na poznávání lidí v našem okolí, rozhovor,</p>	

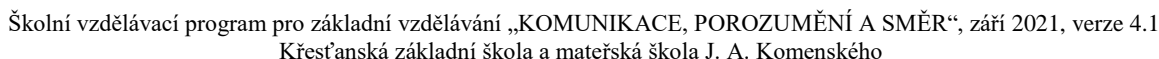


vysvětlování, skupinové formy práce

VDO: Občan, občanská společnost a stát: žák jako odpovědný člen třídního kolektivu, tedy vzorku společnosti

## 2. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.</li> <li>Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.</li> <li>Zvládá prosociální chování (pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky).</li> <li>Vyjadřuje city v jednoduchých situacích.</li> <li>Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.</li> <li>Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.</li> </ul>	<p><b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b> Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p><b>Tvořivost a základy spolupráce</b> Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce Elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p><b>Základy asertivního chování</b> Iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>
BIBLICKÉ PŘÍBĚHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvádí, že Bůh stvořil člověka a svět z lásky.</li> </ul>	<p>Stvoření přírody a lidí Lidská různorodost (muž, žena, rasy)</p>



### 3. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

51



<ul style="list-style-type: none"><li>• Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.</li><li>• Zvládá prosociální chování (pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky).</li><li>• Vyjadřuje city v jednoduchých situacích.</li><li>• Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.</li><li>• Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.</li></ul>	<p>podpora sebeoceňování Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p><b>Tvořivost a základy spolupráce</b> Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování. Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce Elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p><b>Základy asertivního chování</b> Iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>
<b>BIBLICKÉ PŘÍBĚHY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvádí, že Bůh má moc nad životem lidí.</li><li>• Popíše život Jákoba.</li><li>• Vysvětlí, jak Bůh dokáže vše obrátit v dobré.</li><li>• Uvádí, že Jozue a Káleb se nenechali zastrašit a důvěřovali Bohu.</li><li>• Vysvětluje, že Bůh je připraven vždy pomoci, i když je člověk neposlušný.</li><li>• Popisuje příběh o Jonášovi.</li><li>• Uvádí příklady, že Bůh pomáhá těm, kdo mu důvěřují.</li><li>• Vysvětlí, že Bůh dělá svou část a člověk také.</li><li>• Popisuje vybrané příběhy ze Starého</li></ul>	<p>Jákob Josef Jozue a Káleb – průzkum zaslíbené země Jonáš Daniel Eliáš a Eliša (zázraky)</p>



zákona.	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><i>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika:</i> diskuze postavená na biblickém příběhu</p> <p><i>MKV: Etnický původ:</i> činnosti zaměřené na poznávání lidí v našem okolí, rozhovor, vysvětlování</p> <p><i>MKV: Lidské vztahy:</i> činnosti zaměřené na poznávání lidí v našem okolí, rozhovor, vysvětlování</p> <p><i>VDO: Občan, občanská společnost a stát:</i> žák jako odpovědný člen třídního kolektivu, tedy vzorku společnosti</p> <p><i>VMEGS: Jsme Evropané:</i> kořeny a zdroje evropské civilizace z židovského a křesťanského náboženství</p>	

#### 4. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikuje základní city.</li> </ul>	<p><b>Základní komunikační dovednosti</b> Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku obav a hněvu</p>
VZNIK BIBLE	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše vznik Bible.</li> <li>Rozdělí Bibli na základní části, vyjmenuje některé biblické knihy.</li> </ul>	<p>Bible, Starý a Nový zákon Rozdělení Bible Jazyky Bible Biblické země</p>
PŘÍRODNÍ SVĚT BIBLE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí polohu biblických zemí.</li> <li>Popíše regionální zeměpis biblických zemí.</li> <li>Rozliší rostliny a zvířata žijící v biblických zemích.</li> </ul>	<p>Podnebí a příroda v biblických zemích Regionální rozdělení biblických zemí</p>
NÁSTIN BIBLICKÝCH DĚJIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovná význam králů Davida, Šalamouna a Ježíše.</li> <li>Uvádí, že Ježíš je zaslíbený král Izraele a celého světa.</li> <li>Vypráví příběhy z Ježíšova života.</li> </ul>	<p><i>Výběr příběhů z knih:</i> 2. Samuelova 1. Královská, Žalmy, Přísloví, Kazatel Král David – předobraz pravého krále Ježíš – pravý židovský král, Davidův potomek</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvádí příklady, jak Ježíš zasahoval do životů lidí.</li> <li>Uvádí, že Ježíš zemřel za naše hříchy, vstal z mrtvých a zanechal církvi svého Ducha.</li> <li>Popíše vznik první církve.</li> </ul>	<p>Ježíšův život - vybrané příběhy z Ježíšova života (zázraky, vedení učedníků, projevy lásky vůči lidem)</p> <p>Vznik církve</p>
<b>RODINNÝ ŽIVOT V BIBLICKÝCH DOBÁCH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše biblický rodinný život.</li> <li>Uvádí, že manželství a sňatek je dobrý Boží záměr pro člověka.</li> <li>Uvádí způsob práce a obživy rodin v biblické době.</li> <li>Prozkoumá způsob života lidí v biblických dobách.</li> </ul>	<p>Rodina – vybrané příběhy ze života rodin v Bibli (např. narození Ježíše, Ježíšova rodina a dětství)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><i>OSV: Sebepoznání a sebepojetí:</i> hry k sebepoznání</p> <p><i>OSV: Kreativita:</i> pantomima, krátké scénky, prezentace projektů, výtvarné vyjádření, interpretace textu, tvořivé psaní</p> <p><i>OSV: Poznávání lidí:</i> referáty, čtení příběhů, dotazníky</p> <p><i>OSV: Mezilidské vztahy:</i> týmové hry</p> <p><i>OSV: Komunikace:</i> práce ve skupinách, rozhovory, ústní a písemná komunikace</p> <p><i>OSV: Kooperace a kompetice:</i> práce ve skupinách, dvojicích a týmech</p> <p><i>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika:</i> biblické příběhy – biblické hodnoty, diskuze a rozhovory nad příběhem</p> <p><i>MKV: Lidské vztahy:</i> příběhy, diskuze, seznamování dětí s biblickými hodnotami, poznávání jiných kultur</p> <p><i>VDO: Občan, občanská společnost a stát:</i> žák jako odpovědný člen třídního kolektivu, tedy vzorku společnosti</p> <p><i>VMEGS: Jsme Evropané:</i> kořeny a zdroje evropské civilizace z židovského a křesťanského náboženství</p>	

## 5. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.</li> <li>Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.</li> </ul>	<p><b>Základní komunikační dovednosti</b> Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku obav a hněvu</p> <p><b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b> Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.</li> </ul>	<p>dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p><b>Tvořivost a základy spolupráce</b> Elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p><b>Základy asertivního chování</b> Iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>
NÁSTIN BIBLICKÝCH DĚJIN	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše historické události vstupu Izraelců do Kanaánu.</li> <li>• Vybavuje si dobu soudců a udává příklady Božího jednání v ní.</li> <li>• Vyjmenuje první Izraelské krále.</li> <li>• Vysvětlí, proč se Izraelské království rozpadlo.</li> <li>• Popíše, jak Bůh jednal se svým lidem v době zajetí a po něm.</li> <li>• Rozumí úloze proroků v době po rozpadu království.</li> <li>• Uvádí rozdíl mezi tím, jak Bůh mluvil ve SZ skrze proroky a dnes skrze Ducha svatého k věřícím.</li> <li>• Popíše vznik a rozšíření církve.</li> </ul>	<p><i>Výběr příběhů z knih:</i> Jozue Soudců 2. Královská Ezdráš Nehemiáš Ester Vybraní starozákonní proroci Jan Křtitel Skutky apoštolů</p> <p><i>Učivo lze měnit dle aktuální situace ve třídě nebo okolí (kraj, ČR, Evropa, svět).</i></p>
pokrytí průřezových témat	
<p><u>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika:</u> biblické příběhy – biblické hodnoty, diskuze a rozhovory nad příběhem, rozvíjení pomáhajícího a prosociálního chování</p> <p><u>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</u> rozhodování na základě víry</p> <p><u>MKV: Lidské vztahy:</u> aplikace hodnot na základě biblických příběhů, dramatizace</p> <p><u>VDO: Občan, občanská společnost a stát:</u> žák jako odpovědný člen třídního kolektivu, tedy vzorku společnosti</p> <p><u>VMEGS: Jsme Evropané:</u> kořeny a zdroje evropské civilizace z židovského a křesťanského náboženství</p>	



## 3.2 Křesťanská etika

### I. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor Křesťanská etika je součástí vzdělávací oblasti Křesťanská výchova. Vzdělávací obor Křesťanská etika navazuje na vzdělávací obor Křesťanská výchova.

V tomto předmětu se žáci blíže setkávají s křesťanským pohledem na jednotlivce, jeho místo ve společnosti a jevy současné společnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznávali a kriticky zkoumali jednotlivé charakterové vlastnosti projevované člověkem v různých životních situacích i celou současnou společností. Kritériem pro toto hodnocení je vždy Bible.

Žáci se učí rozpoznávat následky dobrého i špatného jednání. Žákům je představován Bůh jako původce všeho života a jako takový majitel nejlepšího návodu na šťastný a plodný život.

Další složkou tohoto vzdělávacího oboru je také vzdělávací obor Etická výchova zaměřený především na reálné a zobrazené vzory, iniciativu a komplexní prosociálnost a aplikaci etických hodnot v duchovní oblasti.

### II. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací hodina trvá 45 minut.

### III. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Uvádíme zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Motivujeme žáky k četbě Bible a křesťanské literatury.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáky ke kritickému zhodnocování situací a porovnávání je s biblickými principy. Využíváme soutěže, kvízy a kladení otázek. Předkládáme žákům příklady problémových situací, se kterými se setkávaly postavy uvedené v Bibli i v jiných zdrojích a následně jejich reakcí.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhému a hledali nový pohled na situaci. Žáci jsou též vedeni k práci ve dvojicích či skupinách.

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Ve výuce se s žáky pracuje se skutečnými tématy dnešní společnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijali realistický pohled na sebe sama a druhé a zaujali postoj k jevům současného světa.

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci jsou vedeni, aby zodpovědně plnili zadané úkoly.





## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme žáky k sestavení kodexu, který vychází z křesťanských etických pravidel.

## IV. PRŮŘEZOVÁ TEMATA

Do obsahu vyučovacího předmětu Křesťanská etika jsou integrovány tyto tematické okruhy průřezových témat.

### Multikulturní výchova

Multikulturalita: odhalování myšlení biblických kultur na základě jejich činů zaznamenaných v Bibli

### 6. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

VZTAHY VE SPOLEČNOSTI - BIBLICKÉ PŘÍBĚHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše události stvoření.</li> <li>Vysvětlí, proč je dobré, aby soud následoval přestoupení.</li> <li>Charakterizuje jednotlivé postavy SZ.</li> <li>Určí pokoru jako prostředek vítězství a ví, že pyšným jejich pýcha přinese zkázu.</li> <li>Vyjmenuje, jakými zkouškami postavy musely projít.</li> <li>Vysvětlí, v čem spočíval přínos jednotlivých postav pro nás – např. píle a pracovitost, moudrost a poznání, ochota a štědrost, věrnost a přátelství, ušlechtilost, sebeovládání a trpělivost, pravdomluvnost.</li> <li>Jednoduše vysvětlí, proč je zákon přínosný pro člověka.</li> </ul>	<p>Bůh chce, abychom znali historii, zvláště historii Jeho lidu – vybrané osobnosti Starého zákona, např. Adam, Noe, izraelští soudci, králové a proroci, muži, ženy, děti</p> <p><i>Učivo lze měnit dle aktuální situace ve třídě nebo okolí (kraj, ČR, Evropa, svět)</i></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<u>MKV: Multikulturalita</u> : odhalování myšlení biblických kultur na základě jejich činů zaznamenaných v Bibli	

### 7. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory, spolupracuje i v obtížných sociálních situacích. Aplikuje postoje a způsobilosti, které</li> </ul>	<p><b>Reálné a zobrazené vzory</b></p> <p>Já – potenciální vzor pro druhé, smysl a cíl mého života, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, autonomie a</p>



rozvíjejí mezilidské vztahy.	konformita <b>Aplikovaná etická výchova</b> Etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respektuje pravidla mezilidských vztahů, pozitivně komunikuje a kooperuje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</li> <li>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.</li> <li>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy.</li> </ul>	Morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
<b>ZÁKON, MORÁLKA, ETIKA A VÍRA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí pojmu křesťanská etika.</li> <li>Chápe, že je nutné rozvíjet mravnost.</li> <li>Rozumí tomu, že vzpoura je problém dospívání a každého člověka.</li> <li>Orientuje se v morálce.</li> <li>Chápe potřebu pomoci od druhého.</li> <li>Rozumí pojmům naděje, víra a láska, chápe jejich nezbytnost pro život.</li> <li>Vysvětlí, co je základem křesťanství.</li> <li>Rozumí své identitě.</li> <li>Váží si svého života.</li> <li>Vysvětlí, proč základ života je dobrá rodina.</li> </ul>	<i>Příklady zvolených témat pro výuku:</i> Globální problémy lidstva Co to je mravnost Křesťanský pohled na svět Desatero přikázání Ježíšovo kázání na hoře Vztah zákona a svobody Mravnost ve škole, řády a pravidla Co to znamená, že jdu vlastní cestou Proč mám chuť se bouřit Kdy má můj život smysl Příběh marnotratného syna Co to je svobodná vůle a čemu podléhá Co ovlivňuje můj život Vlastnosti záchranáře - proč existují Ztracen a nalezen Cesta zpět Co to znamená „věřit“ Co znamená křesťanská víra Co to je odpuštění Láska je obtížné slovo Správná rozhodnutí v životě Potřebuji spasení Jedinečnost mého života Znám sám sebe Strach a nejistota



	<p>Dokážu se přijmout Co to jsou mindráky Poselství těla Nebezpečí života Šťastné a nešťastné rodiny Svoboda nebo otroctví v rodině Domácí násilí <i>Učivo lze měnit dle aktuální situace ve třídě nebo okolí (kraj, ČR, Evropa, svět)</i></p>
--	--

### 8. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.</li> <li>Analyzuje etické aspekty různých životních situací.</li> </ul>	<p><b>Reálné a zobrazené vzory</b> Pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</p> <p><b>Aplikovaná etická výchova</b> Duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech</p>
DESATERO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí, proč je zákon nutný.</li> <li>Chápe rozdíl mezi křesťanstvím a ostatními náboženstvími.</li> <li>Vysvětlí, proč je odpočinek nutnou součástí života.</li> <li>Rozumí, proč úcta, poslušnost patří k sobě.</li> <li>Vysvětlí, proč hněv a agresivita škodí lidem.</li> <li>Vysvětlí, proč je sebeovládání jedním ze základů mezilidských vztahů.</li> <li>Vysvětlí, proč je úcta k majetku druhých lidí dobrá.</li> <li>Chápe, že pomluva je jako jed a ubližuje.</li> <li>Rozumí, že spokojit se s tím, co mám, je dobré.</li> </ul>	<p>Morálka a etika Desatero přikázání – dekalog Nový zákon a desatero Já jsem Hospodin, nebudeš mít Boha mimo mne. Světová náboženství a víra v jednoho Boha Nezobrazíš si Boha. Nezneužiješ jména svého Boha. Dbej na den odpočinku. Cti otce svého a matku. Nezabiješ. Nesesmilníš. Nepokradeš. Nepromluvíš křivého svědectví proti bližnímu svému. Nebudeš dychtit po ženě ani po majetku bližního svého. <i>Učivo lze měnit s ohledem na danou aktuální situaci u nás i ve světě</i></p>



### 9. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ETICKÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzuje etické aspekty různých životních situací.</li> </ul>	<p><b>Iniciativa a komplexní prosociálnost</b>            Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost            Uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</p>
PODOBENSTVÍ JEŽÍŠE KRISTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nechává se poučit; je učenlivý.</li> <li>S trpělivostí přistupuje k učení; ví, že velké roste z malého.</li> <li>Rozumí, že existují překážky pro dobrý život a učí se je zdolávat.</li> <li>Oceňuje křesťanské hodnoty ve společnosti a podporuje je.</li> <li>Neporovnává se s druhými a soustředí se na svůj úkol. Oceňuje přátelství.</li> <li>Svědomitě plní zadaný úkol. Má proaktivní přístup k životu.</li> <li>Rozpoznává důležité věci života; zná nebezpečí závislosti a vyhýbá se jim.</li> <li>Dokáže pomoci člověku v nouzi; rozpoznává nebezpečí předsudků.</li> <li>Hospodárně zachází s penězi a jinými zdroji.</li> <li>Ví, že Bůh ho bezpodmínečně miluje.</li> <li>Rozlišuje dobrou výchovu od špatné.</li> <li>Rozpoznává nebezpečí prázdných slov; umí dodržet slib.</li> <li>Rozumí, proč je na světě dobro současně se zlem. Oceňuje životní zkoušky.</li> <li>Rozpoznává nebezpečí materialismu.</li> <li>Ví, co je pravé bohatství.</li> <li>Oceňuje přínos minulých generací a současně umí využívat moderních zdrojů k dobrým cílům.</li> <li>Vysvětlí, proč neodpuštění vede do záhuby.</li> </ul>	<p>Důvod k používání podobenství v Bibli  <i>Příklady použitých podobenství:</i>            Podobenství o hořčičném zrně            Podobenství o čtyřech druzích půdy            Podobenství o království – kvas            Podobenství o dělnících na vinici            Podobenství o hřívnách            Podobenství o deseti družičkách            Podobenství o milosrdném Samařanu            Podobenství o boháči a stodolách            Podobenství o ztraceném synovi            Podobenství o dvou stavitelích            Podobenství o pšenici a koukolu            Podobenství o perle            Podobenství o starých a nových pokladech            Podobenství o nemilosrdném služebníkovi            Podobenství o dvou synech            Podobenství o svatební hostině  <i>Učivo lze měnit s ohledem na aktuální situaci doma i ve světě</i></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí využívat příležitostí; nevymlouvá se.</li><li>• Zdolává lenost ve svém životě.</li><li>• Uvede poselství Vánoc a Velikonoc.</li><li>• Vysvětlí skutečný důvod potřeby úcty vůči druhému.</li><li>• Je seznámen s tím, že jednou bude hodnocen každý čin.</li></ul>	
--	--