

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Společná cesta

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk	75
5.3	Další cizí jazyk	112
5.3.1	Konverzace v anglickém jazyce	112
5.3.2	Německý jazyk	116
5.4	Matematika	133
5.5	Informatika	157
5.6	Člověk a jeho svět	167
5.7	Dějepis	184
5.8	Výchova k občanství	205
5.9	Fyzika	228
5.10	Chemie	239
5.11	Přírodopis	248
5.12	Zeměpis	260
5.13	Hudební výchova	288
5.14	Výtvarná výchova	303
5.15	Tělesná výchova	326
5.16	Výchova ke zdraví	351

5.17	Praktické činnosti	360
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	378
6.1	Způsoby hodnocení	378
6.2	Kritéria hodnocení.....	378

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společná cesta

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, okres Prostějov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bohuslavice 19, 798 56

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Neoral

KONTAKT: e-mail: zsbohuslavice@volny.cz, web: <http://www.zsamsbohuslavice.cz>

IČ: 75021226

IZO: 600120431

RED-IZO: 600120431

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bohuslavice

ADRESA ZŘIZOVATELE: , 79856 Bohuslavice 25

KONTAKTY:

Obec Bohuslavice

Bohuslavice 25, 798 56

582 383 696, 582 383 025

ou-bohuslavice@volny.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Martin Neoral

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Bohuslavice, okres Prostějov je úplná základní škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 220 žáků. Někdy dochází ke spojování ročníků. Spojování ročníků závisí především na počtu žáků v daných ročnících.

Školu navštěvují žáci z blízkého okolí. Dojíždí z deseti okolních obcí. Za spolupráce obecních úřadů je zajištěna dopravní obslužnost autobusy. Začátek vyučování je vzhledem k autobusovým spojům v 7:30 hodin. Také po skončení vyučování je návaznost spojů zajištěna.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, herna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 15 pracovních stanic, specializované učebny..

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Velikost pedagogického sboru je dána počtem žáků. Působí v něm zkušení učitelé spolu s několika začínajícími pedagogy. Všichni členové sboru jsou kvalifikovaní. Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik pro ekologickou výchovu a informatiku. 90 % učitelů prošlo základním kurzem práce na počítačích, 25% dalšími kurzy počítačového vzdělávání. Na škole pracuje 7 asistentů pedagoga, některé učitelky absolvovaly kurzy 1. pomoci. Ve školní družině pracují tři vychovatelky.

2.6 Dlouhodobé projekty

Žáci 1.stupně pravidelně navštěvují výuku na dopravním hřišti. Do mezinárodní spolupráce nejsme zapojeni.

Pro žáky pořádáme kulturně - vzdělávací akce jakými jsou návštěvy divadelních představení, hudební vystoupení, besedy, exkurze a výlety. Součástí výuky je i lyžařský kurz a plavání.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možnos-

tí nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí

podpůrných opatření členěných do pěti stupňů.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází škola z in-

dividuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je

plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho indivi-

duální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského za-

řízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou

uplatňována pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu

základní školy jako součásti ZŠ a MŠ Bohuslavice.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu

IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených škol-

ským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je

možné přizpůsobit i výběr učiva.

Očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně vzdělávací obsah mohou být na doporučení ŠPZ upra-

veny tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření

od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s

lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opat-

ření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů. Oba plány se vyhotovují v pí-

semné podobě. Přípravu a vyhodnocování PLPP a IVP koordinuje výchovný poradce, který rovněž

organizuje schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem a komunikuje s poradenským zařízením. Plnění plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu je vyhodnocováno

nejméně jedenkrát za školní rok.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole zařazovány

v souladu s konkrétními doporučeními školského poradenského zařízení a přiznaným stupněm pod-

pory předměty speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Toto platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností⁴⁴. Pro podporu nadání a

mimořádného nadání žáků využívá škola podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, případně individuální vzdělávací plán.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat také podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka i individuální vzdělávací plánu se vyhotovují v písemné podobě. Přípravu a vyhodnocování PLPP a IVP koordinuje výchovný poradce, který rovněž organizuje schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem a komunikuje s poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením, kdy na základě jeho odborného vyšetření a ve spolupráci s rodiči sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán. Mimořádně nadané dítě může být přeřazeno do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) jsou stejné jako u ostatních žáků s SVP.

Zodpovědné osoby: výchovný poradce, speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: ze zákona vyplývá, že povinná školní docházka začíná v šesti letech dítěte. Při celkové vyspělosti dítěte a vysokém nadání může začít už dříve. O předčasném nástupu dítěte k základnímu vzdělávání vydá ředitel školy rozhodnutí.

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřování, prohlubování učiva, vyšší náročnost výuky, zapojování dítěte do aktivit podněcujících rozvoj jeho nadání – soutěže, olympiády, podpora hlubokého a dlouhodobého soustředění, rychlosti myšlení a jiné.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		PČ	Aj		Aj	Aj , D , F , PŘ , VV , Z	Aj , D , F , PŘ , VZ , Z , NJ	Aj , D , F , CH , PČ , TV , VO , VZ , VV , Z , NJ	Aj , D , F , CH , PČ , VO , VZ , VV , Z
Sebepoznání a sebepojetí		PČ			Aj	Aj , PČ , TV , VO	Aj , PČ , TV , VO , VZ , VV	PČ , TV , VZ , VV	Aj , PČ , VO , VZ , VV
Seberegulace a sebeorganizace		PČ		ČS	Aj , ČS	Aj , TV	Aj , TV , VZ , VV	Aj , TV , VZ	Aj , VZ
Psychohygiena		PČ		ČS , Hv , PČ , TV	ČS , Hv , PČ , TV	TV	VZ	Hv , VZ , NJ	VZ
Kreativita		PČ		Hv , M , VV , Čj	Aj , Hv , M , VV	Aj , D , Hv , TV , VV	Aj , D , Hv , VZ , VV	Aj , VZ , VV , Čj	Aj , Hv , VZ , VV , NJ
Poznávání lidí		PČ		Aj	Aj	Aj , TV , VO , VV	Aj , TV , VO , VZ , NJ	Aj , TV , VO , VZ , VV , NJ	Aj , D , TV , VO , VZ , VV
Mezilidské vztahy		PČ		Aj , Čj	Aj , ČS , Čj	Aj , D , TV , VO	Aj , D , TV , VO , VZ , NJ	Aj , VO , VZ , NJ	Aj , D , VO , VZ
Komunikace		PČ		M , TV , Čj	M , TV , Čj	Aj , D , Hv , VO , VV	Aj , Hv , TV , VO , VZ , VV , NJ	Aj , PČ , VZ , VV , Čj	Aj , Hv , PČ , VZ , VV , Čj , NJ
Kooperace a kompetice		PČ		PČ	Aj , PČ	D , TV , VV	TV , VZ	TV , VZ , VV , Čj	Aj , VZ , VV , Čj , NJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PČ		M	Aj , M , Čj	Aj , D , PČ , TV , VO , VV	PČ , TV , VO , VZ , VV	Aj , D , PČ , VO , VZ	Aj , D , PČ , TV , VO , VZ , NJ
Hodnoty, postoje, praktická etika		PČ				D , VO , VV	VO , VZ , VV	Aj , VO , VZ	Aj , D , VO , VZ , Čj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		PČ			ČS	Aj , D , TV , VO , Z	Aj , D , VO , Z	Aj , CH , VO , Z	Aj , D , CH , VO , Z , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát						D , PŘ , TV , VO , Z	PŘ , TV , VO , VV , Z	Aj , D , VO , VZ , Z, NJ	Aj , D , VO , VZ , Z, NJ
Formy participace občanů v politickém životě						VO		D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D , VO , VV	VO	VO	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj , ČS	Aj , PŘ , VO , VV	PČ , PŘ , TV , VO , NJ	Aj , CH , VV , Čj , NJ	Aj , D , CH , VO , VV , Čj , NJ
Objevujeme Evropu a svět				Aj , ČS , Hv	Aj , Hv	Aj , TV , Z	Aj , D , VV , Z , NJ	D , VO , Z , Čj	Aj , Z , Čj , NJ
Jsme Evropané				VV	VV	F , Hv , VO , VV , Čj	F , NJ	Aj , D , F , VV , Čj	Aj , F , Hv , VO , VV , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Aj	Aj , TV	Aj , ČS , TV	Hv , PŘ , VO , Z	Aj , PŘ , VO , VV , Z , NJ	Aj , Z	Aj , D , VO , Z , NJ
Lidské vztahy		PČ		TV , Čj	Aj , TV , Čj	Aj , D , VO , VV	D , TV , VO , VZ , VV , NJ	Aj , D , CH , VO , VZ	Aj , D , CH , VO , VZ , NJ
Etnický původ				ČS	Aj , ČS	VO	Aj , VO	D , VO	D
Multikulturalita				Hv	Aj , Hv	Aj , D , VO , VV	Aj , D , VO , NJ	Aj , VO , NJ	Aj , D , VZ
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj	TV , VO	TV , VO	VO	VO , Čj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Aj	PŘ , VV , Z	PŘ , Z , NJ	CH , Z	CH , VO , Z
Základní podmínky života		PČ			Čj		VZ , VV		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PČ		Aj , ČS		Aj , D , F , PČ , VO , VV	Aj , F , PČ , VO	Aj , D , F , TV , VO	Aj , F , TV , VO
Vztah člověka k prostředí		PČ	Aj	VV	VV	D , TV , VO , VV	Aj , TV , VO , VZ , VV , NJ	Aj , D , PČ , TV , VO , VV , NJ	D , PČ , VO , VV , NJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PČ	Aj	Čj	Čj	Aj , PŘ , VO , Čj	PŘ , VZ , Čj , NJ	Aj , CH , VZ , Čj , NJ	Aj , CH , VZ , Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						D	Čj	Čj	D , VZ
Stavba mediálních sdělení						Čj	VO , Čj	Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Aj		D	VO , Čj	VV , Čj	VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj		D , VO , VV	Čj	Hv , Čj	D
Tvorba mediálního sdělení				Aj		Aj , VV , Čj	Aj , VV , Čj	Aj , VV , Čj , NJ	Aj , VV , NJ
Práce v realizačním týmu						VV	Čj	VV , Čj	VV , Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
CH	Chemie
Čj	Český jazyk
ČS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
PŘ	Přírodopis
TV	Tělesná výchova
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk	8+1	7+2	7+1	6	7	35+4	4+1	3+1	4+1	4	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Konverzace v anglickém jazyce Německý jazyk 								0+2	0+3	0+3	0+8
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4	4+1	4	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	0+1	1+1	1	0+1		0+1	1+2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	2	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2+1	2+1	10+4	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Výchova ke zdraví								1	0+1	1	2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	104+14	29	30	32	31	98+24

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
3. ročník - Happy Street 1 (OUP) 4. ročník - Happy Street 1 (OUP) 5. ročník - Project 1 Fourth edition (OUP) 6. ročník - Project 2 Fourth edition (OUP) 7. ročník - Project 3 Fourth edition (OUP) 8. ročník - Project 4 Fourth edition (OUP) 9. ročník - Project 5 Fourth edition (OUP)

Dějepis

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Kreativita

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

Multikultura

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti, stělovací prostředky

Fyzika

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

2/ OSV - Morální rozvoj (teplota)

Hudební výchova

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

- Komunikace

Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Hodnoty, postoje, praktická etika

2/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

3/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Etnický původ

Multikultura

4/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Chemie

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

Praktické činnosti

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace

Přírodopis

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

2/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

3/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská společnost a škola

Environmentální výchova (EVVO)

- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MDV)

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- práce v realizačním týmu
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Multikulturní výchova (MKV)

- lidské vztahy
- kulturní difference

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá

Výchova k občanství

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí

- Seberegulace a sebeorganizace

- Psychohygiena

Sociální rozvoj - Poznávání lidí

- Mezilidské vztahy

- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Hodnoty, postoje, praktická etika

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výtvarná výchova

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- kreativita
- rozvoj schopností poznávání
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetence
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena

Výchova demokratického občana (VDO)

- zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
- angažovaný přístup k druhým

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova (EVVO)

- vztah člověka k prostředí
- ochrana přírody a kulturních památek
- změny v krajině
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova (MDV)

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova

Multikulturní výchova (MKV)

- kulturní difference
- lidské vztahy

Zeměpis

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována:

1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - Kreativita

Sociální rozvoj - Poznávání lidí

- Mezilidské vztahy

2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Etnický původ

5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity

Vztah člověka k prostředí

6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Konverzace v anglickém jazyce

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok.

Německý jazyk

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby tak dosáhl požadovaných kompetencí. Využívá převážně vyučovací hodinu, ve které se realizuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály). Součástí výuky jsou dále hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Žáci se systematicky účastní olympiád, soutěží, výjezdů do zahraničí, projektových prací a dalších příležitostných akcí

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si osvojují základní znalosti jazyka a jsou vedeni k užívání jeho písemné i mluvené podoby. Důraz je kladen na komunikační schopnosti. Žáci získávají z různých zdrojů základní informace o anglicky mluvících zemích, kulturních a sociálních odlišnostech. Rozšiřují si tak všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k úctě ke kulturním hodnotám mezi národy. Žáci mají příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet estetickou složku osobnosti. Cílem předmětu je probudit zájem o studium cizího jazyka, a tak snižovat jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Připravujeme naše žáky k životu v multikulturním světě a především v Evropské unii, což přináší potřebu komunikovat jiným než rodným jazykem. V anglickém jazyce je rozvíjeno všech pět jazykových kompetencí - čtení, mluvení, psaní, poslech a práce s jazykem. Výuka anglického jazyka je rozšířena možností konverzace v anglickém jazyce jako volitelného předmětu v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizována následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV Osobnostní a sociální výchova - VDO Výchova demokratického občana - VMEGS Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech - Mkv Multikulturní výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - EV Environmentální výchova - MV Mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk se vyučuje od 3. do 9. ročníku po třech hodinách týdně. V 6. ročníku bylo navýšeno po 1 hodině z disponibilní časové dotace.</p> <p>Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě a učebně informatiky. Vzhledem k nízkému počtu žáků v ročníku nejsou dělení do skupin. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svého vyučujícího. Anglický jazyk je realizován následujícími formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina (výklad, dialogy, poslech, četba, práce s texty, se slovníky, s mapou, autentickými materiály, audionahrávky, samostatná, skupinová i kooperativní práce, hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na počítači, internet, pracovní listy, projekty) - soutěže, olympiády - příležitostné akce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti - učíme je respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Pěstujeme přátelské vztahy ve skupině, vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>3. ročník - Happy Street 1 (OUP) 4. ročník - Happy Street 1 (OUP) 5. ročník - Project 1 Fourth edition (OUP) 6. ročník - Project 2 Fourth edition (OUP) 7. ročník - Project 3 Fourth edition (OUP) 8. ročník - Project 4 Fourth edition (OUP) 9. ročník - Project 5 Fourth edition (OUP)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni formou klasifikace vycházející z klasifikačního řádku školy. Hodnotíme jak ústní, tak písemné projevy. Samozřejmě s přihlédnutím k případným poruchám učení (DX, DOG). Součástí hodnocení je i práce v hodinách, samostatná práce doma (projekty, referáty) i společná práce na větších projektech. Práce s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními: kratší písemné testy, více času na vypracování, individuální přístup, upřednostnění ústního zkoušení na předem domluvené téma, vypracování projektu na předem domluvené téma, tolerance ke grafickým projevům písma. Práce s nadanými žáky: úžast na soutěži v anglickém jazyce (Olympiáda v AJ) Využití podpory na internetu, která je poskytována k učebnicím, práce s videem.</p>

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování pozdraví a rozloučí se pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole pojmenuje běžné hračky a hry řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda používá číslovky od 1 do 20 zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví popíše v základních rysech blízké osoby sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení označí oblečení dle velikosti pojmenuje části lidského těla zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> člen neurčitý a základní podstatná jména užití to a toto při označování věcí vazba there is pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen základní přídavná jména osobní zájmena základní číslovky rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu kladná a negativní odpověď sloveso have got v otázce a odpovědi sloveso like v kladné větě a otázce předložky místa v, na a pod přivlastňovací pád ('s) hlásky a jejich výslovnost slovní přízvuk pravopis <p>Slovní zásoba a tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> číslovky 1 – 20 základní zdvořilostní fráze školní pomůcky a činnosti barvy hračky ovoce sportovní potřeby základní části lidského těla nábytek místnosti v domě domácí zvířecí mazlíčkové
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • lidé • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • oblečení • rodina Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • uvítání a rozloučení • pokyny při hrách • v obchodě s ovocem • dotazování na oblíbenost ovoce • dotazování na vlastnění předmětů • popis a charakteristika osob • dotazování se na majitele předmětu • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Reálie <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova v anglické škole • hry anglických dětí • nakupování na anglickém ovocném trhu • sportovní činnosti anglických dětí • zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení • výletní místa v Británii • anglická rodina • Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie; tvorba vlastního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlvolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce, práce s e-maily od Gega.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se učí, které materiály lze recyklovat a jakým způsobem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim rozumí jednoduchému poslechovému textu používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů užívá prakticky číslovky 1 - 100 pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí s písemnou náповědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a 	<p>Tematické celky:</p> <p>UNIT 1 WHERE IS FLOSSY?</p> <p>UNIT 2 THE PRESENTS</p> <p>UNIT 3 SHOPPING FOR MUM</p> <p>UNIT 4 ARE THEY MONKEYS?</p> <p>UNIT 5 KITES</p> <p>UNIT 6 DAD AT THE SPORTS CENTRE</p> <p>UNIT 7 LATE</p> <p>UNIT 8 IT'S SNOWING</p> <p>UNIT 9 FESTIVALS</p> <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dotazy na pojmenování předmětů v angličtině sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla přivlastňovací zájmena jeho, její otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. zápor slovesa mít stupňování přídavných jmen stažené formy slovesa být v kladu a v záporu vazba there is/there are otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád předložka se dny v týdnu vyjádření času přítomný čas průběhový
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	4. ročník	
	slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • základní fonetické znaky • výslovnost hlásek ve slovech <p>Slovní zásoba a tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • anglická abeceda • číslovky 1 – 100 • členové širší rodiny • běžné potraviny, ovoce a zelenina • běžná zvířata v zoo • zvířata na farmách • běžné vlastnosti zvířat • důležité budovy a obchody ve městě • volnočasové aktivity • dny v týdnu • běžná povolání a nástroje s nimi spojené • běžné typy počasí <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin) • jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdenní • režim popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodinní příslušníci žijící v různých částech světa • zvířata na farmách v různých částech světa • typická anglická jídla • dopravní prostředky v Londýně • běžná povolání v Londýně outdoorové sporty v různých zemích světa • roční období v různých zemích • významné dny a oslavy ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Čtení článku o dopravních prostředcích v Londýně - povídání o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách.		

Anglický jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Diskuse na téma Zvířata v zoo a čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vířata na farmách v různých částech světa – porovnání se situací v ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvorba plakátu nebo Power Pointové prezentace na téma Moje rodina; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvorba plakátu nebo Power Pointové prezentace na téma Moje rodina; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Čtení textu popisujícího typická jídla v Anglii; diskuse o národních jídlech různých zemí; tvorba plakátu na téma Britská kuchyně a česká kuchyně.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - UNIT 1 INTRODUCTION		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí běžným číselným údajům (0 – 100) rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny 	UNIT 1 INTRODUCTION <ul style="list-style-type: none"> Gramatické jevy: sloveso být, vazba ,there is/there are, osobní zájmena, neurčitý člen a/an, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	samohlásky, fonetická abeceda
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) • se představí, vyhlásí své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let • zeptá se spolužáka na jméno, věd a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví • v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo • v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu • rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: abeceda, číslovky 1 – 100, předměty ve škole • Tematické okruhy: škola
Tematický celek - UNIT 2 FRIENDS AND FAMILY		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou 	UNIT 2 FRIENDS AND FAMILY
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve staženém tvaru, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny • Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost ə • Slovní zásoba: názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • představí se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje • zeptá se na základní údaje třetí osoby • pojmenuje dny v týdnu • přivlastní osobám běžné předměty • rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě • v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký vzkaz do rozhlasového pořadu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy: rodina, dny v týdnu
Tematický celek - UNIT 3 MY WORLD		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace • ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda • pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty • sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací 	UNIT 3 MY WORLD <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: sloveso mít - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, postavení přídavných jmen ve větě • Zvuková a grafická podoba jazyka: krátké a dlouhé samohlásky, výslovnost r a l • Slovní zásoba: běžné předměty v domácnosti, domácí mazlíčky, vyučovací předměty, škola • Tematické okruhy: škola, zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>předměty jsou jeho oblíbené</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda • s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky • rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou • v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin) • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky • s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin 	
Tematický celek - UNIT 4 TIME		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele • rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu • s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami • se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví • se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na 	<p>UNIT 4 TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, předložky s časem • Zvuková a grafická podoba jazyka: o a əʊ, rytmus a přízvuk ve větě • Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu, denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje • Tematické okruhy: denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>podobné otázky odpoví</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád • zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem • zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech • v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka • v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu • v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu • rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby • za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz vyplní osobní údaje do formuláře 	
Tematický celek - UNIT 5 PLACES		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu • v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace • rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění 	<p>UNIT 5 PLACES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: vazba ,there is/there are, předložky místa, sloveso moci/umět • Zvuková a grafická podoba jazyka: J a s, přízvuk, intonace • Slovní zásoba: nábytek, dům, místnosti v domě,
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>nábytku v místnosti nebo s popisem domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace • rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí • v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí • představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád • sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí • zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví • zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá • v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace • v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu • rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností • rozumí běžným informacím při turistickém výletě • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, u nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí • s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí 	<p>město, místa a budovy ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy: domov, dům, místnosti, nábytek, město
Tematický celek - UNIT 5 PEOPLE		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	• rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají	UNIT 6 PEOPLE

Anglický jazyk	5. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení	<ul style="list-style-type: none"> Gramatické jevy: have got a be – popis osoby, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázka na cenu ,How much is/are ..., kontrast přítomných časů Zvuková a grafická podoba jazyka: samohlásky, slabiky, přízvuk,intonace Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě Tematické okruhy: popis osoby, oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace 	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností 	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení,aktuální činnost 	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> představí se, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě 	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit) odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit 	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá 	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení s použitím 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák se seznámí s kulturními souvislostmi a základní slovní zásobou týkající se svátků v ČR a anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace • s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace • zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví • mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti • jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok • odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR • rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů • v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace • rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje • napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc 	UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, příslovečná určení četnosti, řadové číslovky, předložky s časem • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, znělé a neznělé th, výslovnost koncového -s/-es, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě • Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem • Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematický celek - UNIT 2 ANIMALS		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none">• popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat• se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví• mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách• sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat• odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířatv ČR• rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace• rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci• rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě konkrétního zvířete a vyhledá v textu konkrétní informace• rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace• s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat• napíše krátký jednoduchý popis• napíše konec bajky, napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců	UNIT 2 ANIMALS <ul style="list-style-type: none">• Gramatické jevy: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, zájmena v předmětu• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek i:/ɪ/, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě• Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava• Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, reálie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - UNIT 3 HOLIDAYS		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none">• rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí• rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace• rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace	UNIT 3 HOLIDAYS <ul style="list-style-type: none">• Gramatické jevy: sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti • zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví • zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví • mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním • rozumí obsahu neformálního textu, osobního e-mailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin • rozumí tématu komiksového příběhu • s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti • s vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace • popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků napíše pohlednici či e-mail kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován 	<p>věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek koncového –ed / - d, výslovnost æ / a:, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě • Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem • Tematické okruhy: cestování, reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou
Tematický celek - UNIT 4 FOOD		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace 	<p>UNIT 4 FOOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some/any, How much/How many?, neurčitý člen a/an, určitý člen the, a little/a few • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost ʌ, výslovnost p, pravopis slov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace 	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu 	

Anglický jazyk	6. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	<p>konkrétní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii • zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví • se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně • zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví • rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí tématu textu - pohádky, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí popisu přípravy jídla • s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace • s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa • zapíše seznam věcí, které je třeba koupit • popíše postup přípravy jídla • napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v České republice 	<p>osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept, práce se slovníkem • Tematické okruhy: stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou
Tematický celek - UNIT 5 THE WORLD		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu geografického kvízu • rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace • popíše různé druhy počasí • popíše počasí typické pro ČR 	<p>UNIT 5 THE WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: otázky s How + přídavné jméno, stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek ʌ, výslovnost o / ɔː, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě • Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem • Tematické okruhy: počasí, realie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">• odpoví na otázky geografického kvízu• porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled• rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace• rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace• v tabulce vyhledá číselné informace• popíše počasí v různých ročních obdobích napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod	
Tematický celek - UNIT 6 ENTERTAINMENT		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace• rozumí pointě krátké, živé scénky z filmového studia• rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou• zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví• pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů• navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje• rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí• v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace• rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace• s vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film• napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi	UNIT 6 ENTERTAINMENT <ul style="list-style-type: none">• Gramatické jevy: vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přídavná jména a příslovce, have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, návrhy• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost r, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě• Slovní zásoba: TV programy, filmové žánry, kultura, domluva schůzky, návrhy, moderní technologie, média, práce se slovníkem• Tematické okruhy: kultura, moderní technologie amédia, reálie anglicky mluvících zemí – britský film
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> rozumí popisu života svého vrstevníka rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity • rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce • zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví • mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech • zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá • pozve kamaráda na nějakou akci • reaguje na pozvání na nějakou akci • popíše způsob života typické české rodiny • rozumí popisu života svého vrstevníka • rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace • rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace • vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše popis člena rodiny, napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because 	<p>čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, spojky a prostředky textové návaznosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, krátké a dlouhé samohlásky • Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média • Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady realie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii
Tematický celek - UNIT 2 THE FUTURE		
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace • rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědi vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího plánovaného děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka,

Anglický jazyk	7. ročník	
	<p>textu vyhledá specifické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu písňe, která se týká hlavního tématu lekce • zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví • mluví o svých plánech a představách do budoucna • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc • rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna • rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace • v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců 	<p>krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, spojky a prostředky textové návaznosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, dvojhlásky • Slovní zásoba: vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování, • Tematické okruhy: cestování, volba povolání, realie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii
Tematický celek - UNIT 3 TIMES AND PLACES		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu činnosti v minulosti • rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace • rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace • rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace • identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází • rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví • simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy • popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností • adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí • popíše průběh neobvyklé události • rozvede děj detektivního příběhu • rozumí popisu činnosti v minulosti • rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace • rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace • rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace 	<p>průběhový vs minulý čas prostý, spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, souhlásky • Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek, pocity a nálady, moderní technologie, média, • Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, bydlení, domov, příroda a město, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní ve formuláři základní údaje • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše krátký text o ČR a jejím vzniku, napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, ..., text vhodně člení do odstavců 	
Tematický celek - UNIT 4 CITIES		
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví • s vizuální oporou reprodukuje příběh • sdělí, co bude dělat v nejbližší době • adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase • rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace • rozumí popisu cesty • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje • rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události • napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události, napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst, neurčitá zájmena every-/some-/any-/ no-+-body/-thing, přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, návrhy Shall ...?, What about ...?, zájmena a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, znělé a neznělé souhlásky, silent letters (hlásky, které nevyslovujeme) • Slovní zásoba: město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy, práce se slovníkem • Tematické okruhy: cestování, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí - New York

Anglický jazyk	7. ročník	
	textové návaznosti	
Tematický celek - UNIT 5 EXPERIENCES		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu životních ambicí vrstevníků • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace • rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace • rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace • rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání • v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil • vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů • vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy • v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost sykavek • Slovní zásoba: zážitky, ambice, moderní technologie, média • Tematické okruhy: společnost a její problémy, škola, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace • v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace • rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace • napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje 	
Tematický celek - UNIT 6 WHAT'S UP?		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka • rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si • rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace • rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění • rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně • rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce • popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí • zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: should/shouldn't/must/mustn't/don't have to, příslovce, prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ... • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost pomocných sloves v záporu • Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa • Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola, realie anglicky mluvících zemí – nápisy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje • sdělí, co musí či nemusí udělat • sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti) • s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhně alternativní řešení • rozumí obsahu komikskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod. • rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti • napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat • napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. suddenly, later, ... apod., napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - INTRODUCTION		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatické jevy: opakování přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, stavová slovesa, budoucí čas will – kladná
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pocity jednotlivých mluvčích • zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni • pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci • zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví • rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka • rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace • rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o, a plánují si budoucí aktivity • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků 	<p>a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk • Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity • Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady, realie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii
Tematický celek - UNIT 1 PAST AND PRESENT		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu • rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu • rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty • rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu • rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový x minulý čas prostý, used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, too, enough, could / couldn't, had to / didn't have to • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu • popíše události nebo stav věcí v minulosti • zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví • popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení • vede rozhovor prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty • mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu • v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil • přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny • rozumí textu o nálezů z doby kamenné • rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace • rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace • rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace • v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace • napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend • napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend • napíše stručný přehled raných dějin naší země, napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however 	<p>větný přízvuk, intonace, výslovnost ea, výslovnost koncovek -es a -ed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události • Tematické okruhy: nákupy a móda, škola, realie anglicky mluvících zemí – historie Velké Británie do roku 1066
Tematický celek - UNIT 2 FAME AND FORTUNE		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	• rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v	• Gramatické jevy: předpřítomný čas prostý - kladná a

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>něm konkrétní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace • rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod. • rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje • rozumí obsahu písně, která se týká slávy • popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku • mluví činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal • mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali • mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy • mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat • diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu • ověří si svou domněnku tazacím dovětkem • zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví • popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství • rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace • rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu 	<p>záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tazacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, větné dovětky, spojky a prostředky textové návaznosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost a intonace – tazací dovětky • Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, životopis známé osobnosti • Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali • napíše, co udělal nebo neudělal, napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců 	
Tematický celek - UNIT 3 HEALTH AND SAFETY		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu lidského těla • rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace • rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží • rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace • rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit • popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil • se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci • diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka • mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd • rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, should / shouldn't, might / might not, So do I / Neither do I, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost th • Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, leták • Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport, realie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby • rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě • rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace • rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace • napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti • napíše rady a varování týkající se běžných činností • popíše své stravovací návyky • vyplní v tabulce základní údaje, napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl 	
Tematický celek - UNIT 4 HEROES		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu • rozumí závěru legendy o králi Artušovi • rozumí popisu aktuální situace • rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • popíše výzbroj rytíře na obrázku • vypráví o králi Artušovi • diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu • se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví • popíše aktuální situaci na obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: tvary sloves -ing / infinitiv, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost i, slovní přízvuk – slovesa • Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na -ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba, • Tematické okruhy: pocity a nálady, kultura, realie anglicky mluvících zemí – J. M. W. Turner

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše scénu na běžných místech • vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy • požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a hrdinou • mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země • popíše situaci na obraze a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry • v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace • rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace • rozumí informacím v textu o výtvarném díle • napíše věty o svém každodenním životě • napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti • napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem a obrázky 	
Tematický celek - UNIT 5 OUR ENVIRONMENT		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace • rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace • rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy • rozumí informacím v textu o Austrálii • rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • popíše životní prostředí na obrázcích • popíše situace s medvědy mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata • diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí mluví o vhodném zakončení čteného příběhu • vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka • popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech • rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí • rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu s detektivní zápletkou a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu článku medvědíh sirotčích a vyhledá v něm požadované informace • rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat • rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně 	<p>větný přízvuk, intonace, výslovnost o, výslovnost samohlásek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát – ochrana životního prostředí, • Tematické okruhy: společnost a její problémy, příroda a město, počasí, realie anglicky mluvících zemí – Austrálie

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a zápletky čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii • rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích • v textu o hurikánech vyhledá požadované informace • s pomocí diagramu rozumí větám, které popisují vznik hurikánu • napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše • odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí • napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi 	
Tematický celek - UNIT 6 RELATIONSHIPS		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí závěru a pointě bajky • rozumí varování v běžných situacích každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: první kondicionál, časové věty vedlejší, vyjádření účelu – to, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti • rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity • rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost podobných slov, vázání • Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, Evropská unie, dopis – řešení problému, vyjádření rady, • Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, realie anglicky mluvících zemí – typický víkend britské rodiny

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>víkendu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje • popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje • vyjádří děj v závislosti na čase • popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi • diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit • vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační problém řešit • vyjádří důvody, proč něco udělal • mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy • rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu, v příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy • rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace • rozumí kvízu o Evropské unii • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy • napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu • napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek - INTRODUCTION		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci seznamují, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich osobní údaje, v rozhovoru • vyhledá obraty a fráze, kde mluvčí žádají o vysvětlení či objasnění toho, co bylo řečeno • rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka, v popisu vyhledá konkrétní výrazy • rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí v popisu sportovní činnosti vyhledá konkrétní slova • rozumí krátkým monologům, kde vrstevníci mluví o svých oblíbených sportovních činnostech, a vyhledá v nich konkrétní údaje • požádá o zopakování věty či výrazů, kterým nerozumí • požádá o vysvětlení výrazů, kterých nerozuměl • simuluje seznamovací rozhovor se spolužákem • popíše osoby a jejich činnosti na obrázcích • popíše místo určené pro sport a jeho vybavení • zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se zeptá spolužáka, které sportovní aktivity má rád či nerad, na podobné otázky odpoví • diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a neoblíbených sportech a používá širší slovní zásobu týkající se tématu • rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka • rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace • rozumí popisu sportovní činnosti • rozumí krátkým textům, kde vrstevníci hovoří o svých oblíbených sportovních činnostech, a v textu vyhledá fráze vyjadřující libost a nelibost • zapíše slova a slovní spojení týkající se aktuálních a 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy opakování: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa • Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, fonetická abeceda • Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení • Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, realie anglicky mluvících zemí – Život teenagerů ve Velké Británii
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>pravidelných činností vrstevníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše slova a slovní spojení týkající se sportovních činností vrstevníků • popíše sport, který zná, a uvede vybavení, které potřebuje, při čemž používá širší slovní zásobu 	
Tematický celek - UNIT 1 PROBLEMS		
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, čeho byli svědkem nebo co udělali, v textu vyhledá konkrétní informace a přiřadí k nim jednotlivé mluvčí rozumí popisu osobní zkušenosti teenagerů se šikanou a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu rozhovoru prodávače a zákazníka, který vrací zboží, a v rozhovoru najde konkrétní informace • rozumí textu o Hedvábné stezce a vyhledá v něm požadované informace • odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti • popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména • popíše situaci na obrázku a vyvodí z ní závěry • vymění si se spolužákem názor na šikanu ve škole • ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká • popíše problémy s předměty na obrázku • vede rozhovor prodávače a zákazníka, který vrací zboží, používá vhodné fráze a obraty, aby vyjádřil, co není se zbožím v pořádku • s obrazovou podporou vypráví příběh • rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový x minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý, členy, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, fonetická abeceda – samohlásky, tichá písmena – souhlásky, které nevyslovujeme • Slovní zásoba: popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, hudba, vyjádření výčtu • Tematické okruhy: kultura, realie anglicky mluvících zemí – Americký a britský pop

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu o šikaně ve škole, k jednotlivým částem textu přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace • v rozhovoru prodávače a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku • rozumí obsahu příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu textu o popu, k jednotlivým informacím přiřadí konkrétní skupiny nebo zpěváky a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí textu o Hedvábné stezce a vyhledá v něm požadované informace • rozumí větám a slovním spojení, které vyjadřují výčet • odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu • napíše krátký text o hudební skupině nebo zpěvákovi, kteří se stali slavnými v posledních letech, popíše oblečení, jenž je pro ně či něj typické • napíše krátký text o známém cestovateli, kde popíše jednu z jeho výprav • vytvoří prezentaci nebo plakát o své oblíbené kapele či interpretovi, informace v textu vhodně seřadí 	
Tematický celek - UNIT 2 THE FUTURE		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí názvům povolání • rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace • rozumí závěrům kvízu a vyhledá konkrétní informace • rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje • rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>domlouvají schůzku či termín, v dialozích zachytí konkrétní časové údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu o vzdělávání v USA a údaje chronologicky správně seřadí • odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu • rozumí obsahu písně, která se týká dnů v týdnu • vyjmenuje povolání • diskutuje ve skupině se spolužáky o různých povoláních • vyjádří své mínění na názory vrstevníků týkající se výběru budoucího povolání • představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být • na základě obrázku a názvu článku diskutuje se spolužákem o tématu článku • mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace • pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky • vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy • popíše situace a osoby na obrázku • porovná systém vzdělávání v USA se systémem vzdělávání v ČR • mluví ve skupině se spolužáky o svých zvycích týkajících se spánku a vlivu moderních přístrojů na náš spánek • rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o výběru budoucího povolání, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí krátkým textům o budoucích činnostech • rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu, vyhledá v něm požadované informace, informace chronologicky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, fonetická abeceda – souhlásky, výslovnost ə • Slovní zásoba: volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu, biologické hodiny, zdravý životní styl, vyjádření zevšeobecnění a kontrastu • Tematické okruhy: volba povolání, péče o zdraví, reálie anglicky mluvících zemí – Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – A Christmas Carol

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>správně seřadí</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám v kvízu, které se týkají různých situací v životě • rozumí čtenému příběhu, vyhledá v něm jména hlavních postav a další požadované informace • chronologicky seřadí obrázky podle informací v čteném příběhu • rozumí textu o vzdělávání v USA a vyhledá v něm požadované informace • rozumí textu, jenž se týká tzv. biologických hodin, a ke konkrétním časovým údajům vyhledá požadované informace • rozumí větám a slovním spojením vyjadřujícím zevšeobecňování a kontrast • odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu • запиše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu, do tabulky • napíše projekt, příp. připraví prezentaci, o systému vzdělávání v ČR, text vhodně člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti 	
Tematický celek - UNIT 3 RISKS		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích, a v textu vyhledá konkrétní informace • v textu rozliší, zda lidé varování uposlechli či ne • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace • odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace • rozumí informacím v textu, kde lidé hovoří o svých 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: would, druhý kondicionál, so ... that, reflexivní zájmena, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, znělé a neznělé souhlásky • Slovní zásoba: lidské tělo a umění, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, aktivní dovolená, vyjádření přidání další informace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>zkušenostech s aktivní dovolenou, a v textu vyhledá konkrétní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím o deskové tektonice, vyhledá v něm konkrétní informace a ke konkrétním místům přiřadí konkrétní údaje • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • sdělí, co by udělal či neudělal • hovoří se spolužákem o tom, jak by reagoval v určité situaci • sdělí, jak by jednal v ohrožení popíše nebezpečné situace na obrázku a sdělí, co by se mohlo stát • v řízeném rozhovoru spolužáka varuje před následky jeho jednání nebo spolužákovi poradí a na podobné varování a rady adekvátně reaguje • diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu • s vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla • rozumí obsahu textu o supersopce pod Yellowstoneským parkem a v textu vyhledá požadované informace, včetně číselných údajů • rozumí otázkám v kvízu, které se týkají jeho jednání v nebezpečných situacích • rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním • rozumí textu o sportovci, kterému se stala nehoda, odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu, chronologicky seřadí události a v textu vyhledá požadované informace, včetně konkrétních časových údajů • rozumí textu o aktivní dovolené ve Velké Británii, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata, a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí textu o deskové tektonice a vyhledá v něm požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy: péče o zdraví, kultura, příroda, sport, realie anglicky mluvících zemí – Aktivní dovolená ve Velké Británii

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí větám a slovním spojením, které vyjadřují přidání nebo doplnění dalších informací či údajů • zapíše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky • napíše, co by dělal či nedělal na ideální dovolené • napíše rady a varování týkající se běžných činností • popíše ideální středisko, kde by se lidé věnovali volnočasovým aktivitám, a text (leták, brožuru nebo webovou stránku) vhodně doplní obrázky a informace vhodně a logicky seřadí 	
Tematický celek - UNIT 4 CAN I ASK ...?		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky • v rozhovoru, průzkumu veřejného mínění, vyhledá odpovědi na otázky v dotazníku • rozumí monologům, kde mladí lidé hovoří o svých víkendových zaměstnáních a brigádách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace • rozumí krátkým dialogům, postihne, jaký je vztah mezi mluvčími a další požadované informace • rozumí rozhovoru detektiva a podezřelých, rozliší jednotlivé mluvčí a najde konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky • se zeptá spolužáka na jeho využívání pc a internetu a na stejné otázky odpoví • klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví • klade spolužákům otázky v rámci průzkumu veřejného mínění na téma poslech rádia, výsledky ankety prezentuje • vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: otázky, tvoření otázek, podmíněné a předmětné otázky, gerundium, frázová slovesa, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace - otázky • Slovní zásoba: moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, zločin v divadle, teenageři a peníze, formální email • Tematické okruhy: moderní technologie a média, společnost a její problémy, volba povolání, realie anglicky mluvících zemí – Britští teenageři a peníze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech, sdělí, která zaměstnání jsou pro něj vhodná, která by si vybral, a svou volbu vysvětlí • za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná • popíše místa a předměty na obrázku • vede se spolužáky rozhovor, kde jeden z vrstevníků o něco žádá • popíše situaci související s trestným činem • diskutuje ve skupině se spolužáky o možném pachateli trestného činu a jeho motivu • porovná finanční situaci teenagerů u nás a ve Velké Británii • hovoří se spolužáky o jejich zvycích týkajících se sledování televize • diskutuje se spolužáky o problémech, které přílišné sledování televize přináší, výsledky diskuse prezentuje • položí vrstevníkům otázky týkající se jejich volného času a brigád • rozumí otázkám v dotazníku a postihne téma průzkumu veřejného mínění • rozumí definicím povahových vlastností • rozumí inzerátům, jenž nabízejí práci nebo brigádu mladým lidem, určí o jaká zaměstnání se jedná a v textech vyhledá konkrétní informace • rozumí větám s frázovými slovesy a z kontextu odvodí jejich význam • rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost • rozumí úryvku divadelní hry a identifikuje jednotlivé postavy hry • rozumí obsahu textu o britských teenagerech a jejich vztahu k financím, v textu najde konkrétní informace • rozumí textu o sledování televize dnes a v minulosti, k 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a vyhledá konkrétní číselné údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace • rozumí formálnímu emailu, žádosti o zaměstnání • napíše otázky v různých časech, „ano / ne“ otázky a otázky s tázacími zájmeny • ve skupině se spolužáky vytvoří dotazník týkající se poslechu rádia • napíše věty s osvojovanými frázovými slovesy • v jednoduchých větách nebo slovních spojeních zapíše informace ze slyšeného textu • napíše formální email, žádost o zaměstnání či brigádu, používá obraty a fráze typické pro formální dopisy • vytvoří dotazník týkající se volného času a brigád vrstevníků, zapíše si odpovědi vrstevníků na své otázky 	
Tematický celek - UNIT 5 BUYING AND SELLING		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí dialogům, kde lidé hovoří o své dovolené, k dialogům přiřadí konkrétní obrázky a najde další požadované informace • rozumí informacím a slovním obratům v rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak • rozumí textu o vývoji anglického jazyka a hlavní informace seřadí ve správném časovém sledu • rozumí textu o padělání peněz a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce • popíše situace a osoby na obrázcích • popíše neobvyklé hotely na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod modálních sloves, vztažné věty, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost předložek (např. from - ə / o) • Slovní zásoba: cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, podvody, peníze, nakupování • Tematické okruhy: cestování, společnost a její problémy, nákupy, realie anglicky mluvících zemí – cestování vlakem ve Velké Británii, vývoj anglického jazyka, americká a britská angličtina
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí svůj názor na dovoz potravin ze zahraničí • diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč • ústně představí svůj hotel spolužákům • vede se spolužákem rozhovor o jeho dovolené • vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího, který si kupuje jízdenku na vlak, používá vhodné fráze a širší slovní zásobu • hovoří se spolužákem o tom, zda a jak používá angličtinu v běžném životě rozumí čtenému příběhu o vrstevníkovi, který se snaží ušetřit peníze na koupi kytary, seřadí události ve správném časovém sledu a v textu vyhledá požadované informace • rozumí popisu životní cesty jahod z Chile do supermarketu • rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace • rozumí rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak • rozumí jízdnímu řádu vlaků • rozumí obsahu a tématu textu o velkém podvodu, vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu • v textu o vývoji anglického jazyka vyhledá požadované informace • v textu o penězích vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu nebo obrázku • popíše životní pouť hroznového vína k zákazníkům, používá trpný rod v různých gramatických časech • slovy či slovním spojením zapíše informace, které získal ze čteného textu • napíše popis vlastního neobvyklého hotelu, používá širší slovní zásobu • písemně vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>cestování dopravními prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše souvětí se vztažnými větami vedlejšími • napíše projekt o tom, jak lidé utrácí své peníze, jaké mají zvyky při nakupování a na co obvykle peníze šetří 	
Tematický celek - UNIT 6 PROTEST		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozhovoru reportéra s protestujícími na demonstraci a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí krátkým dialogům z běžného života a rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace • rozumí zdvořilým otázkám a najde v nich konkrétní obraty • rozumí textu o systému vlády v USA a vyhledá v něm požadované číselné údaje • rozumí textu o systému vlády ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace • hovoří se spolužákem o pravděpodobném závěru čteného příběhu a simuluje dialog mezi hlavními postavami příběhu • klade spolužákovi zdvořilé otázky a na podobné otázky adekvátně odpoví • diskutuje se spolužáky o mravním ponaučení, které vyplývá z tragédie W. Shakespeara • rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace • rozumí obsahu textu o formě občanského protestu, seřadí události chronologicky, vyhledá další požadované informace a odvodí význam neznámých slovních spojení a slov z kontextu • rozumí ukázce z britské literatury, rozliší jednotlivé postavy tragédie, seřadí události správně chronologicky, odvodí význam neznámé slovní zásoby z kontextu a vyhledá další požadované informace • rozumí textu o nejstarších univerzitách v Anglii, rozliší, ke které univerzitě konkrétní informace patří, a vyhledá 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické jevy: nepřímá řeč, say x tell, nepřímá otázka, předložky, spojky a prostředky textové návaznosti • Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, vázání, výslovnost shluků souhlásek • Slovní zásoba: vyjádření protestu, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti, práce se slovníkem • Tematické okruhy: společnost a její problémy, město, realie anglicky mluvících zemí – Rosa Parks, segregace a Montgomery Bus Boycott, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>další požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu o systému vlády v USA a vyhledá v něm požadované informace • rozumí textu o historické události, který je vhodně provázán prostředky textové návaznosti • reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz či dotaz vyjádřený v přítomnosti či v minulosti • reprodukuje, co se stalo • vyjmenuje místa a předměty ve městě • napíše krátký text o známé české univerzitě • s použitím širší slovní zásoby popíše důležitou událost z české historie, používá vhodné prostředky textové návaznosti 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	6	7	5	4	5	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení předmětu V předmětu Český jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V prvním období, 1.-3. ročník, jsou cíle výuky českého jazyka naplňovány: jazykovou výchovou, psaním, čtením a literární výchovou, komunikační a slohovou výchovou. V tomto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Všechny složky jsou propojeny. Složky českého jazyka lze zpestřit dramatickou výchovou. S vyučováním českého jazyka jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Žáci si osvojují základy čtení a psaní. Myšlení a řeč žáků se rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů a vůle. V druhém období, 4.-5. ročníku, jsou cíle naplňovány: jazykovou výchovou, komunikační a slohovou výchovou a literární výchovou. Důraz je kladen na komunikační schopnosti. Tím, že dbáme na to, aby žáci četli správně s porozuměním, jim otvíráme cestu k jejich budoucímu vzdělání. Ve třetím období, 5.-9. ročníku, jsou cíle výuky českého jazyka naplňovány: komunikační a slohovou výchovou, jazykovou výchovou a literární výchovou. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné</p>

Název předmětu	Český jazyk																		
	<p>k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>																		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Týdenní časová dotace:</u></p> <table border="0"> <tr><td>1. ročník</td><td>8 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace</td></tr> <tr><td>2. ročník</td><td>7 hodin a 2 hodiny z disponibilní časové dotace</td></tr> <tr><td>3. ročník</td><td>7 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace</td></tr> <tr><td>4. ročník</td><td>6 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace</td></tr> <tr><td>5. ročník</td><td>7 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace</td></tr> <tr><td>6. ročník</td><td>4 hodiny a 1 hodina z disponibilní časové dotace</td></tr> <tr><td>7. ročník</td><td>3 hodiny a 1 hodina z disponibilní časové dotace</td></tr> <tr><td>8. ročník</td><td>4 hodiny a 1 hodina z disponibilní časové dotace</td></tr> <tr><td>9. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> </table> <p><u>Organizační vymezení předmětu:</u></p> <p>Výuka od 1. do 9. ročníku probíhá obvykle v kmenové třídě a v učebně informatiky. Na 1. stupni vzhledem k nízkému počtu žáků jsou ročníky obvykle spojené. Všichni žáci mohou využívat konzultační hodiny svého vyučujícího. Český jazyk je realizován následujícími formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina (výklad, dialogy, motivační hry, didaktické hry, četba, poslech, práce s textem, audionahrávky, samostatná, skupinová i kooperativní práce, recitace, dramatizace, pracovní listy, výukové programy) - soutěže - příležitostné akce <p><u>Obsahové vymezení</u></p> <p>Český jazyk a literatura je na 2. stupni rozdělen do tří složek:</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p>	1. ročník	8 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace	2. ročník	7 hodin a 2 hodiny z disponibilní časové dotace	3. ročník	7 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace	4. ročník	6 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace	5. ročník	7 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace	6. ročník	4 hodiny a 1 hodina z disponibilní časové dotace	7. ročník	3 hodiny a 1 hodina z disponibilní časové dotace	8. ročník	4 hodiny a 1 hodina z disponibilní časové dotace	9. ročník	4 hodiny
1. ročník	8 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace																		
2. ročník	7 hodin a 2 hodiny z disponibilní časové dotace																		
3. ročník	7 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace																		
4. ročník	6 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace																		
5. ročník	7 hodin a 1 hodina z disponibilní časové dotace																		
6. ročník	4 hodiny a 1 hodina z disponibilní časové dotace																		
7. ročník	3 hodiny a 1 hodina z disponibilní časové dotace																		
8. ročník	4 hodiny a 1 hodina z disponibilní časové dotace																		
9. ročník	4 hodiny																		

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva, poskytujeme motivující prostředí, využíváme metody, které podporují zvědavost, využíváme především kladného hodnocení. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k propojování do širších významových celků. Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Žáci si osvojují základní jazykové a literární pojmy na základě správné terminologie. Dáváme prostor pro sledování vlastního pokroku používáním jazykového portfolia.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) i audiovizuální techniku - poznává termíny z různých oblastí a umí v nich hledat souvislosti <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k objevování vzájemných mezipředmětových vztahů, aby samostatně nalézali pravidla mluvnických jevů, uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správné řešení. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Pracujeme se žáky s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě svých pokusů zlepšuje svůj styl vyjadřování - zdokonaluje svůj způsob užívání mateřského jazyka - prezentuje své názory a využívá při tom svých vlastních zkušeností - hledá správné řešení (pracuje s chybou, opravuje pomocí jazykových příruček) <p>Kompetence komunikativní: Předkládáme žákům různé možnosti k rozšiřování slovní zásoby, vedeme je ke správné formulaci, obsahu sdělení, nabízíme dostatek příležitostí k porozumění literárních textů. Učíme žáky diskusí obhajovat a prosazovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Seznamujeme žáky s různými typy komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích - vhodně komunikuje s ostatními vrstevníky i s dospělými, dodržuje pravidla komunikace - dokáže vhodně obhájit svůj názor a zároveň respektuje názory jiných

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- využívá informační technologie pro komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme příležitosti k diskusím mezi žáky, vedeme je k dodržování etiky komunikace (mluvčí, posluchač), pomáháme jim řešit citové problémy a kladné postoje ke druhým lidem. Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, učí se věcně argumentovat a účinně spolupracují ve skupině. Dodáváme žákům sebedůvěru a vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině, vytváří její pravidla práce, respektuje je - umí zhodnotit práci ostatních a nabídnout jim pomoc - aktivně vytváří pozitivní atmosféru při skupinové práci <p>Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím, podporujeme v žácích potřebu aktivního zapojení do kulturního dění prostřednictvím literárního projevu, dramatizace, recitace a četby na veřejnosti. Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých lidí a chránit naše tradice. Pěstujeme u nich pozitivní postoj k uměleckým dílům.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturního dění - snaží se vcítit do podstaty projevu ostatních žáků, koriguje svůj názor na základě rozumných argumentů <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, přípravě a udržování pracovního místa. Společně s vyučujícími se žáci učí pracovní činnosti plánovat, organizovat, řídit, hodnotit i z hlediska bezpečnosti práce.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů) - snaží se o objektivní sebehodnocení - aktivně se podílí na činnostech během výuky
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace - cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě

Název předmětu	Český jazyk
	- podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte všechna písmena v tištěné i psací podobě, skládá slova i věty, používá základy techniky čtení a čte jednoduché texty	- hlásky, písmena (mimo q, x, w) - čtení otevřených slabik, slabik s více souhláskami
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí čteným slovům, větám a jednoduchým textům	- čtení textu s porozuměním - orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhým, vyjadřuje svá přání, reaguje na jednoduché pokyny a sdělení	- základní komunikační pravidla, reakce na jednoduché pokyny a sdělení, role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	- správná výslovnost s použitím říkadel, řečová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá, volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech	- hlasová a dechová cvičení (správné dýchání, tempo řeči, jazykolamy)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální i neverbální prostředky při komunikaci	- zásady zdvořilosti, pozdrav, omluva, oslovení, vzkaz (rozvoj slovní zásoby), neverbální prostředky (gesta, mimika) - vyprávění, popis situace, pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	reprodukuje vlastní zážitky nebo slyšený text, tvoří krátké komunikační žánry	- reprodukce slyšeného textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví příběh podle obrázků, sleduje linii příběhu	- vyprávění podle obrazové osnovy
Tematický celek - Písemný projev		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správné sezení, držení psacího náčiní, vzdálenost očí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena	- cvičení na uvolnění ruky, technika psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše slova, krátké věty a jednoduchá sdělení	- opis, přepis slov a krátkých vět, zápisy do notýsku
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- sluchové a grafické rozlišení krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost souhláskových skupin
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	- správné tvary slov, rozvoj slovní zásoby, potlačování slov nespisovných - slova spisovná a nespisovná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	správně řadí slova ve větě, v mluveném projevu tvoří krátká souvětí	- pořádek slov ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte věty se správnou intonací	- intonace vět oznamovacích, tázacích a rozkazovacích - genetická metoda čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje v písmu krátké a dlouhé samohlásky, používá základní interpunkční znaménka a na začátku vět píše velká písmena	- krátké a dlouhé samohlásky, tečka, otazník, vykřičník, velká písmena na začátku vět
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	- přednes básní, říkadel, dramatizace pohádky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- kladná a záporná postava příběhu

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje literární žánry	- veršovaná báseň, pohádka

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním text přiměřeného rozsahu	zdokonalování techniky čtení (čtení plynulé, pozorné), reprodukce textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo mluveným přiměřeně složitým pokynům	reagování na pokyny učitele, vykonání činnosti podle zadání v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	praktické naslouchání (zdvořilost, ohleduplnost), věcné naslouchání (aktivní reagování) střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	řečová cvičení (náročnější jazykolamy),
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých projevech správně dýchá a mluví správným tempem řeči	krátké rozhovory na předem známé téma
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální i neverbální prostředky řeči v běžných situacích	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sestaví krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	vyprávění příběhu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje svou práci	technika psaní (úhledný, přehledný písemný projev), kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, vzdálenost očí

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	adresa, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění příběhu, kladné a záporné rysy hlavních postav
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchové a grafické rozlišení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává slova	slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	slovo a skutečnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	didaktická hra „Otázky a odpovědi“
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vytváří jednoduchá souvětí, vybírá spojky, nebo spojovací výrazy	věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, řazení vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, rozlišují psaní ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	souhlásky tvrdé, měkké (dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev), párové souhlásky, psaní velkých písmen
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslouchá, čte a přednáší zpaměti kratší literární texty	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce textu, dramatizace, hádanka, báseň, říkanka, pohádka

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své dojmy z přečteného textu	charakterové vlastnosti hlavních postav, vlastní ilustrace k literárním textům
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje literární druhy, pracuje s literárním textem podle pokynů učitel	poezie, próza, vyhledávání odpovědí v textu

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasité čtení, předčítání, tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledávání klíčových slov a vět v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	aktivní reakce na mluvčího, kontakt s partnerem
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvukové prostředky řeči - intonace, hlasitost, přízvuky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zdvořilé vystupování, výběr jazykových prostředků, nářečí, vulgarismy
	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování podle osnovy, podle vlastních zážitků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	důsledná kontrola vlastních písemných projevů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu (vypravování podle osnovy, popis zvířete, předmětu, blahopřání)
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	porovnává významy slov, slova významem souřadná,	slova a pojmy, význam slov, slova souznačná ,

Český jazyk	3. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	souřadná, nadřazená, podřazená abeceda, řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	podstatná jména (rod, číslo, pád)
		slovesa (osoba, číslo, čas)
		skloňování a časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá - základní skladební dvojice
		souvětí, vzorce souvětí, spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena	pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, vlastní jména obcí, řek, hor
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynulé čtení souvětí, členění textu, přednes básní nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení, vyjadřování pocitů, charakterové vlastnosti vedlejších postav
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	literární žánry (povídka, bajka)

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty potichu i nahlas	- praktické čtení – pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé - tiché čtení – schopnost reprodukce posloupnosti děje - čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- po tichém čtení je schopen reprodukovat text	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozumí pojmům podstatné a okrajové informace – s pomocí učitele zaznamená podstatné informace	- vyhledávání klíčových slov - používání slovníků a encyklopedií
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- reprodukuje hlavní myšlenky jednoduchého textu	- posuzování úplnosti jednoduchého písemného sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- používá základní komunikační pravidla – osloví, zahájí i ukončí dialog a telefonický rozhovor	- reprodukce přiměřeně náročného sdělení, kladení otázek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- podle vlastních zkušeností a znalostí odhaduje cíl reklamy, její manipulativnost	- komunikační žánry – dialog, telefonický rozhovor, vypravování vlastních zážitků - komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení - reklamy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru, odhadne a přizpůsobí intonaci, pauzy a tempo řeči	- základy techniky mluveného projevu – intonace, přízvuk, pauzy, plynulost - zdvořilé vyjadřování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a ovládá situace, kde by se měl spisovný jazyk používat	- spisovná a nespisovná slova - výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- podle daného návodu píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- technika psaní (přehledný, čitelný písemný projev) - jednoduché komunikační žánry (vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- rozlišuje základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	- vytváření osnovy - základní části osnovy - využívání osnovy při vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	- odliší a využívá slova stejného nebo podobného	- slovní zásoba (slova jednoznačná, mnohoznačná,

Český jazyk	4. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	významu	antonyma, synonyma, homonyma)
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	- stavba slova (kořen, předpona, přípona)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slovní druhy – skloňuje a časuje slova, u ohebných slovních druhů určuje základní mluvnické kategorie	- slovní druhy ohebné a neohebné - skloňování podstatných jmen (mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor) - časování sloves (mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná	- spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji	- základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, pomocí počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů	- věta jednoduchá a souvětí - určování počtu vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- vybírá z nabídky vhodné spojovací výrazy v závislosti na smysluplnosti sdělení	- spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve známých a běžných slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - koncovky podstatných jmen podle vzorů
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- správně řeší shodu přísudku s podmětem v psaném projevu	- shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy slovně i výtvarně	- vyjadřování zážitků slovně, kresbou - získávání pocitů a dojmů - přednes básní a prózy
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje předem připravený text, vytváří ilustrace k literárním textům	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	- základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- poznává základní literární druhy a žánry	- literární druhy (poezie, próza + drama) - literární žánry (báseň, pohádka, bajka, povídka + próza ze života dětí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- praktické čtení (pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení) - porozumění čteným textům - čtení s přednesem
	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledávání zdrojů informací – rozlišení podstatných a okrajových informací, záznam podstatných informací
	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- naslouchání (ohleduplnost, zdvořilost), pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího
	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zaznamenávání slyšeného projevu - zapamatování podstatných faktů - reprodukce obsahu slyšeného projevu

Český jazyk	5. ročník	
	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače) - komunikační žánry (dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování)
	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- klamavé reklamy
	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- základy techniky mluveného projevu - mimojazykové prostředky řeči
	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- využívání spisovné a nespisovné výslovnosti - zdvořilé vyjadřování
	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- upevňování techniky psaní - komunikační žánry (zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, přihláška) - vyprávění - vytváření osnovy - vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti
Tematický celek - Jazyková výchova		
	- porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu	- slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
	- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	- stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná
	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy ohebné a neohebné - podstatná jména (mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor) - přídavná jména (rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých) - slovesa (mluvnické kategorie: osoba, číslo, způsob, čas)
	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slova spisovná a nespisovná
	- vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	- základní skladební dvojice - holý a rozvitý podmět i přísudek

Český jazyk	5. ročník	
	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - změna jednoduché věty v souvětí
	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojky a spojovací výrazy
	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě - koncovky podstatných jmen podle vzorů - pravopis sloves v přítomném čase - práce s Pravidly českého pravopisu
	- ovládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
Tematický celek - Literární výchova		
	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- výchova k čtenářství (vyjadřování dojmů z četby a poslechu)
	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednes vhodných literárních textů - literární referáty - vlastní tvořivé psaní + výtvarný doprovod
	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- umělecké a neumělecké texty
	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- literární pojmy (divadelní představení, spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví vzkaz, inzerát, objednávku, oznámení, zprávu - používá vhodné jazykové prostředky - při čtení textu nahlas s pomocí učitele odlišuje fakta od názorů a hodnocení, vytváří otázky - vybere z textu ten, který vyjadřuje názor pisatele - rozezná fakta od hodnocení a názorů - odpoví si na otázku o důvěryhodnosti textu, hledá další pramen pro ověření 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací v čtených textech (klíčová slova, hlavní myšlenky) - vytváření otázek a odpovědí - vzkaz - inzerát - objednávka - oznámení, zpráva
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává komunikační záměr mluvčího - rozliší názor autora promluvy od faktů 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace - naslouchání (zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní působení textu a vyslovuje své názory na projev - najde výrazný prostředek manipulace v textu - zaujme kritický postoj k cílům manipulace 	<ul style="list-style-type: none"> - kritické naslouchání (manipulativní působení projevu, formování názoru na projev)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, adekvátně k věku žáka - najde slova nevhodně užitá v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějšími - rozezná různé způsoby dorozumívání a používá je ve vhodné komunikační situaci - rozhodne podle komunikační situace, zda je vhodné mluvit spisovně - změní uvolněné vyjadřování ve spisovné ve formálních situacích s váženější osobou - nasytlizuje dopis osobního a úředního charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu - jednoduché tiskopisy (obálka, podací lístek, poštovní poukázka) - komunikační záměr, situace - dopis osobní a úřední

Český jazyk	6. ročník	
	- píše dopis se všemi náležitostmi	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky - sestaví e-mail se všemi náležitostmi - nasytlizuje e-mail osobní a úřední	- spisovná a nespisovná slova + jejich užití v různých komunikačních situacích - e-mail
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v připraveném mluveném projevu vhodně využívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči - zhodnotí, zda mluvil přiměřeným tempem, vhodně frázoval, intonoval a zřetelně vyslovoval - pojmenuje běžné rozdíly mezi soukromým a veřejným mluveným projevem	- mimojazykové prostředky projevu (řeč těla)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- aktivně se zapojuje do diskuse na předem připravené téma - do diskuse vstupuje bez konfliktů - formou dialogu zdramatizuje epizodu vhodného textu	- mluvní cvičení - dramatizace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky jednoduchého textu, s pomocí učitele vytváří stručné poznámky - formuluje hlavní myšlenky textu - posoudí, zda je informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - vytvoří krátké shrnutí textu (výpisky, výtah) nebo vybere hlavní myšlenky z možností	- čtení s porozuměním - vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek - tvorba výpisků, výtahu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyzná se v kompozici textu - žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost i dějová posloupnost	- osnova popisu - popis předmětu, místnosti - popis osoby - jednoduchý popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří popis předmětu, osoby a děje - vytvoří souvislý a srozumitelný text - zpracuje jednoduchý pracovní postup - výstižně pojmenovává předměty a jejich části - volí vhodná přirovnání - používá výstižná slovesa	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	- vytvoří krátký smysluplný text, vysvětlí, komu je určen	- osnova vypravování

Český jazyk	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	a jaký záměr má vyjádřit - sestaví osnovu vypravování - na základě osnovy člení text do odstavců - reprodukuje texty, vytváří vlastní texty - před odevzdáním textu kontroluje jeho správnost - využívá vhodné jazykové prostředky a přímou řeč ve vypravování	- výstavba vypravování, odstavce - přímá řeč ve vypravování
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyk a jeho útvary - využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném - užívá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích	Jazyk a jeho útvary - spisovná a nespisovná čeština - písemný projev (čitelnost, přehlednost) - stylistická cvičení
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazykové příručky - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazykové příručky - jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka - rozdělí hlásky do skupin a správně je vyslovuje - spisovně vysloví česká a běžně užívaná cizí slova - užívá různé funkční prostředky mluvené řeči (přízvuk, melodie, důraz, tempo, pauzy)	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova (slovní přízvuk hlavní a vedlejší) - zvuková stránka věty (větná melodie, důraz, tempo, pauzy)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Nauka o slově - pozná slova slovotvorně příbuzná - rozliší slovotvorný základ, předponu a příponu - doplní ke slovu slova odvozená - střídá správně hlásky při odvozování	Nauka o slově - tvoření slov - slova motivovaná a nemotivovaná, odvozování - stavba slova, slova příbuzná - střídání hlásek při odvozování slov (změny samohlásek a souhlásek) - odvozování přídavných jmen příponou -ský
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - zdůvodní pravopis ú/ů, zdvojených souhlásek - zdůvodní pravopis bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - zdůvodní pravopis předpon s/se, z/ze, vz/vze a	Pravopis - psaní ú/ů - zdvojené souhlásky - psaní -n/-nn-

Český jazyk	6. ročník	
	<p>předložek s/se, z/ze</p> <p>- píše bezchybně vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná</p>	<p>- skupina bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p> <p>- předpony s/se, z/ze, vz/vze</p> <p>- předložky s/se, z/ze</p> <p>- psaní i, í/y, ý po obojetných souhláskách</p>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<p>Tvarosloví - ohebné slovní druhy</p> <p>- přiřadí slovo ke slovnímu druhu</p> <p>- rozliší druhy podstatných jmen</p> <p>- náležitě skloňuje a stupňuje přídavná jména</p> <p>- skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary</p> <p>- vhodně používá slovesné tvary</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>- ohebné slovní druhy</p> <p>- druhy podstatných jmen (konkrétní - abstraktní, pomnožná - hromadná - látková, obecná - vlastní)</p> <p>- tvary podstatných jmen (skloňování, odchylky)</p> <p>- druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací)</p> <p>- skloňování přídavných jmen</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>- druhy zájmen</p> <p>- skloňování zájmen</p> <p>- druhy číslovek</p> <p>- skloňování číslovek</p> <p>- mluvnické kategorie sloves</p> <p>- slovesné tvary</p> <p>- slovesný způsob</p> <p>- slovesný čas</p>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<p>Skladba</p> <p>- určuje různé typy podmětů a přísudků</p> <p>- správně používá pravopis při shodě přísudku s podmětem</p> <p>- určuje rozvíjející větné členy kromě doplňku a jejich druhy</p>	<p>Skladba</p> <p>- přísudek slovesný a jmenný</p> <p>- podmět vyjádřený, nevyjádřený</p> <p>- shoda přísudku s podmětem</p> <p>- shoda přísudku s několikanásobným podmětem</p> <p>- rozvíjející větné členy</p>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<p>Mluvní cvičení</p> <p>- užívá spisovný jazyk v předem připraveném projevu</p>	<p>Mluvní cvičení</p> <p>- mluvní cvičení</p>
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<p>- uceleně reprodukuje přečtený text</p> <p>- jmenuje hlavní postavy děje</p> <p>- vystihne hlavní myšlenku díla ústně i graficky</p>	<p>- přednes básně</p> <p>- volná reprodukce přečteného textu</p> <p>- ilustrace</p>
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	- identifikuje známého autora	- La Fontaine (bajky)

Český jazyk	6. ročník	
individuálního stylu autora	- rozezná typické rysy individuálního autorského stylu	- Eduard Petiška (báje) - Eduard Štorch (dobrodružný román) - Karel Jaromír Erben (balada)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vede si kulturní deník, do něhož podle předem dohodnutých kritérií zapisuje své kulturní zážitky - formou mluvního cvičení vyjadřuje své názory na kulturní zážitky	- kulturní deník - mluvní cvičení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- na základě teoretických znalostí tvoří literární texty kratšího rozsahu prozaické i veršované - zpracovává své zážitky formou volného psaní	- volné psaní - vlastní báseň - tvorba dle zadání (pověst)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vlastními slovy vyjádří pojmy konzumní a hodnotná literatura - posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	- dobrodružné romány
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem - definuje typické znaky lidové slovesnosti, bajek, bájí, pověstí, pohádek, dobrodružné literatury a dívčích románů - zařadí konkrétní ukázkou textu k jednotlivému žánru - uvede významné české i světové autory bajek, bájí, pověstí, pohádek dobrodružné a dívčí literatury	- lidová slovesnost - literární druhy Próza - bajky a tvůrci bajek - báje a tvůrci bájí - pověsti a tvůrci pověstí - pohádky a tvůrci pohádek - autorské pohádky - dobrodružné romány - dívčí romány Poezie - verš, rým, sloka - básnická pojmenování (metafora, přirovnání, personifikace) - druhy básní
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnává zhlédnutá filmová a divadelní i vyslechnutá rozhlasová zpracování literárních děl s předlohami - vytváří vlastní dramatizace literárních děl a svůj výkon zhodnotí	- autorská pohádka - pohádka a její filmové zpracování - pohádka jako divadelní hra (dramatizace)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech	- vyhledává zadané informace	- knihovna

Český jazyk	6. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- uvádí vedle internetových zdrojů i další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace - získané informace třídí, analyzuje, hodnotí a využívá k další práci	- kniha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vytvoří souvislé vypravování o prázdninách	- vypravování (vypravování o prázdninách)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vytvoří souvislé vypravování - sestaví osnovu vypravování	- osnova vypravování - přímá řeč (užití nářečí a nespisovných výrazů)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	- vhodně využije jazykové prostředky (nářečí, spisovné a nespisovné výrazy, přímá řeč, personifikace, přirovnání,	- přirovnání, rčení, personifikace

Český jazyk	7. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru	rčení)	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří jednoduchý popis pracovního postupu - uspořádá smysluplně jednotlivé části popisu - popíše jednoduchý umělecký předmět a užije vhodné jazykové prostředky	- popis, osnova popisu - popis pracovního postupu - popis uměleckého předmětu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozliší umělecký popis od popisu prostého - vytvoří jednoduché líčení	- jednoduchý umělecký popis (líčení)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozliší popis osoby od charakteristiky - vytvoří jednoduchou charakteristiku	- charakteristika, vlastnosti - charakteristika přímá a nepřímá - charakteristika vnější a vnitřní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vytvoří formálně i obsahově správnou žádost	- žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozpozná strukturovaný a souvislý životopis - orientuje se ve struktuře životopisu - vytvoří vlastní životopis	- životopis a jeho součásti - životopis souvislý a strukturovaný

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vytvoří obsahově i graficky správnou pozvánku	- pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zpracuje text formou výtahu - umí pracovat s textem - vybírá z textu nejdůležitější informace	- výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává druhy medií a masmédií - rozlišuje seriózní a bulvární informace v médiích	- média, masmédia - seriózní a bulvární média
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Tvarosloví - správně třídí ohebné i neohebné slovní druhy - tvoří spisovné tvary podstatných jmen označujících části lidského těla	Tvarosloví - podstatná jména (konkrétní x abstraktní, obecná x vlastní, pomnožná x hromadná x látková) - skloňování podstatných jmen označujících části lidského těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	- tvoří správné jmenné tvary přídavných jmen	

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situaci	- seznámí se s užíváním vztažného zájmena jenž	- přídavná jména (druhy, stupňování)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozpozná slovesný rod činný a trpný a tvoří jejich spisovné tvary	- jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozliší druhy příslovčí	- zájmena (druhy, skloňování)
	- užívá správné tvary příslovečných spřežek	- zájmeno jenž
	- užívá vhodně stupňování příslovčí	- číslovky (druhy, skloňování, tečka za číslovkou řadovou, složené číslovky)
		- slovesa (slovesné kategorie, infinitiv)
		- slovesný rod činný a trpný
		- příslovce (druhy)
		- příslovečné spřežky
		- stupňování příslovčí
		- předložky (vlastní x nevlastní)
		- spojky (jednoslovné x víceslovné)
		- částice
		- citoslovce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pravopis	Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- samostatně pracuje s jazykovými příručkami	- jednoslovná vlastní jména
	- vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	- víceslovná vlastní jména
	- v písemném projevu zvládá pravopis vlastních jmen, psaní i, í /y, ý; skupiny bě, pě, vě, mě; ú/ů; n/nn a předpon s-, z-, vz-	- psaní i, í / y, ý (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves)
		- skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
		- psaní ú/ů
		- psaní n/nn
		- předpony s-, se- / z-, ze- / vz-
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nauka o slově	Nauka o slově
	- rozlišuje mluvnický a věcný význam slova	- slovo a jeho významy (mluvnický a věcný)
	- umí vyhledat informace ve výkladovém slovníku	- sousloví a přirovnání, rčení, přísloví
	- rozpozná přenesená pojmenování	- slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie)
	- rozlišuje přirovnání, rčení a přísloví	- synonyma (slova souznačná)
		- antonyma (slova protikladná)
		- homonyma
		- odborné názvy (termíny)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	Nauka o tvoření slov	Nauka o tvoření slov

Český jazyk	7. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov	- slovní zásoba a její obohacování - odvozování (podstatných jmen, přídavných jmen, sloves) - skládání (složeniny vlastní a nevlastní) - zkracování (zkratky, zkratková slova) - přejímání
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Skladba - větná stavba: druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, žádací, zvolací)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent - pozná větu hlavní a vedlejší; řídící a závislou - rozlišuje základní a rozvíjející větné členy - určí rozvíjející větné členy a druhy vedlejších vět	- větná stavba: věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent - věty hlavní a vedlejší; řídící a závislé - přísudek: slovesný, jmenný se sponou a beze spony, citoslovečný a slovesný složený - vedlejší věta přísudková - podmět: vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, několikanásobný - vedlejší věta podmětá - shoda přísudku s podmětem: vyjádřeným, nevyjádřeným a několikanásobným - předmět - vedlejší věta předmětá - příslovečné určení: místo, čas, způsob, příčina, míra, účel, podmínka, přípustka - vedlejší věty příslovečné: místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, účelová, podmínková a přípustková - přívlastek: shodný a neshodný; postupně rozvíjející a několikanásobný - vedlejší věta přívlastková - doplněk - vedlejší věta doplňková
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů	- orientuje se v tematických vrstvách díla: rozlišuje téma hlavní a vedlejší	- tematické vrstvy literárního díla (téma hlavní a vedlejší, vypravěč, ich-forma, er-forma)

Český jazyk	7. ročník	
literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jazykových vrstvách díla: stylově neutrální a zabarvená slova - tvoří vlastní literární text i s výtvarným doprovodem - rozpozná v knize její základní části (titul, kapitola, rejstřík, obsah, tiráž; desky, přebal, ořízka, záložka) 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové vrstvy literárního díla (prostředky stylově neutrální a zabarvené) - prostředky stylově zabarvené: dle spisovnosti, dobového výskytu, citově zabarvená - kniha, nakladatelství - projekt Vlastní kniha (poezie, próza, drama)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Próza <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prozaických literárních útvarech a rozpozná jejich základní představitele (povídka, novela, román, fantasy, sci-fi, literatura faktu, životopis, autobiografie, cestopis, publicistika) 	Próza <ul style="list-style-type: none"> - povídka - novela - román - fantasy literatura - sci-fi - literatura faktu (životopis, cestopis) - publicistika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - vede si kulturní deník, do něhož podle předem dohodnutých kritérií zapisuje své kulturní zážitky a zážitky z četby 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní deník - mluvní cvičení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Poezie <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních pojmech - rozpozná metaforu a metonymii - určí druhy rýmů - rozpozná základní básnické žánry a jejich hlavní představitele 	Poezie <ul style="list-style-type: none"> - metafora, metonymie - verš, rým, sloka - nonsensová poezie - balada - romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje básnický text 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes básně
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Starověká literatura <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní představitele starověké literatury - vytváří výtvarný doprovod k literárním textům 	Starověká literatura <ul style="list-style-type: none"> - písemnictví Mezopotámie - Epos o Gilgamešovi (epos) - písemnictví Indie - Rámájana - Bible (Starý a Nový zákon, desatero) - starověké Řecko (Homér) - starověký Řím (Vergilius) - antické drama (Sofokles)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Středověká literatura - uvádí základní představitele a žánry středověké literatury - rozliší literaturu lidovou, světskou a náboženskou - vytvoří výtvarný doprovod k tématu (iniciála)	Středověká literatura - literatura lidová, světská a náboženská - středověké drama - hrdinské eposy a romány - legendy - chorály - středověk v českých zemích: Konstantin a Metoděj (stsl, hlaholice) - kroniky (Kosmova, Dalimilova, Vita Caroli) - husitství (Jan Hus, reforma pravopisu - diakritika)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Renesance, humanismus - uvádí základní představitele a žánry renesanční literatury - orientuje se v literárním pojmosloví (ironie, sarkasmus, rytířský román, komedie, tragédie, monolog, dialog, sonety) - porovnává různá ztvárnění téhož tématu	Renesance, humanismus - italská renesance (Alighieri, Petrarca, Boccaccio) - francouzská renesance (Villon, Rabelais) - španělská renesance (de Cervantes Saavedra) - anglická renesance (Shakespeare, drama, sonety) - česká renesance (Hájek: Kronika česká, Harant: cestopisy, Blahoslav: Bible kralická)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Baroko - uvádí základní představitele a žánry barokní literatury - orientuje se v literárním pojmosloví (alegorie, kramářské písně)	Baroko - Jan Amos Komenský (alegorie, Labyrint světa a ráj srdce, Orbis Pictus) - kramářské písně
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Klasicismus - uvádí základní představitele a žánry klasicismu	Klasicismus - Molière (Lakomec)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou charakteristiku literární postavy - sestaví osnovu charakteristiky - vhodně využije přímou a nepřímou charakteristiku 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literární postavy - charakteristika přímá a nepřímá - jazykové prostředky (přirovnání, nomen omen)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý citově zabarvený popis - rozpozná a využije vhodné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - líčení = citově zabarvený popis - zvláštní jazykové prostředky líčení: metafora, metonymie, epiteton, personifikace, apostrofa, citově zabarvená slova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - na základě získaných informací vytvoří jednoduchý výklad 	- výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje text formou výtahu - rozpozná hlavní rysy výtahu 	<ul style="list-style-type: none"> - výtah - hlavní rysy výtahu - slovníky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	- na základě získaných informací vytvoří referát	- referát - jak napsat referát

Český jazyk	8. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		- osnova referátu - informační zdroje
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vytvoří jednoduchou úvahu - využije typické jazykové prostředky úvahy	- úvaha - typické jazykové prostředky úvahy: řečnické otázky, zvolací věty, hodnotící příslovce, přísloví
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozpozná základní funkce publicistického stylu - rozliší subjektivní a objektivní sdělení v médiích - rozpozná základní jazykové prostředky publicistického stylu	- publicistický styl - funkce publicistického stylu - jazykové prostředky publicistického stylu - zpráva - interview (rozhovor)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vytvoří jednoduchou zprávu o události - vytvoří jednoduchý rozhovor	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozpozná hlavní masmédiá a jejich druhy - rozpozná subjektivní a objektivní sdělení v masmédiích - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj	- média a masmédiá - druhy médií a masmédií (veřejnoprávní, soukromá) - subjektivní a objektivní sdělení v masmédiích - manipulace v masmédiích - noviny (rubriky) - rozhlas - televize, internet (reklama)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Obecné poučení o jazyce - vnímá češtinu jako součást slovanských jazyků - třídí slovanské jazyky na západní, východní a jižní	Obecné poučení o jazyce - slovanské jazyky - západní, východní a jižní slovanské jazyky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Nauka o slově - definuje pojmy slovní zásoba	Nauka o slově - slovní zásoba (synonyma, antonyma, homonyma)

Český jazyk	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	- obohacování slovní zásoby - metafora, metonymie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - při skloňování správně užívá vhodné tvary obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - rozpoznává a příklady v textu dokládá všechny slovní druhy a správně užívá jejich vhodné tvary - seznámí se s užíváním ukazovacích zájmen týž, tentýž - rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý - rozpoznává a příklady v textu dokládá nepravidelná slovesa - rozlišuje předložky vlastní a nevlastní - rozlišuje spojky souřadící a podřadící	Tvarosloví - podstatná jména opakování - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - skloňování podstatných jmen typu idea - opakování podstatná jména - přídavná jména - zájmena - skloňování zájmen týž, tentýž - číslovky - opakování přídavná jména, zájmena, číslovky - slovesa - slovesný vid - složitější slovesné tvary (dle tříd a vzorů) - nepravidelná slovesa - opakování slovesa - příslovce - předložky - částice - citoslovce - opakování neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pravopis - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický	Pravopis - psaní i, í / y, ý po obojetných souhláskách - psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - psaní u/ú/ů - psaní n/nn - psaní s-, z-, vz- - psaní velkých písmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent - rozpoznává a vhodně užívá zápor slovní a mluvnický	Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent - zápor slovní a mluvnický - základní větné členy

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechny větné členy - užívá správně složitější případy shody přísudku s podmětem - rozlišuje přívlastek těsný a volný - rozpozná přístavek - vyhledá několikanásobné větné členy a určí poměr mezi jejich jednotlivými složkami - přiřadí graf zaznamenávající stavbu věty jednoduché ke konkrétnímu větnému celku - rozliší souvětí podřadné a souřadné - určí poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - přívlastek těsný a volný - přístavek - několikanásobný větný člen - poměr slučovací, odporovací, stupňovací, vylučovací, důsledkový - opakování větné členy - znázornění stavby věty jednoduché - věta jednoduchá a souvětí - souvětí podřadné - interpunkce v souvětí podřadném - vložená věta vedlejší - opakování souvětí podřadné - souvětí souřadné - významové poměry mezi větami hlavními a nejčastější spojovací výrazy - poměr slučovací - poměr odporovací - poměr stupňovací - poměr vylučovací - poměr příčinný (důvodový) - poměr důsledkový - opakování souvětí souřadné
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kompozičních vrstvách díla - orientuje se v literárním pojmosloví (kompozice, věta, odstavec, kapitola, verš, jednání) 	<ul style="list-style-type: none"> - kompoziční vrstvy literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<p>Osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní představitele a žánry osvětské literatury - orientuje se v literárním pojmosloví (encyklopedie) 	<p>Osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encyklopedie - francouzské osvícenství: Rousseau (Emil) - Voltaire (Candide) - Diderot (Jakub fatalista a jeho pán) - anglické osvícenství: Defoe (Robinson Crusoe)

Český jazyk	8. ročník	
		- Swift (Gulliverovy cesty)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Preromantismus - uvádí základní představitele a žánry preromantické literatury	Preromantismus - Goethe (Faust) - Schiller (Loupežníci, Óda na radost)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	České osvícenství = národní obrození - uvádí základní představitele a žánry českého národního obrození - orientuje se v literárním pojmosloví (rukopisy, cenzura, neologismy, ohlas)	České osvícenství = národní obrození - jazykovědci: Josef Dobrovský, Josef Jungmann - Rukopisy královedvorský a zelenohorský - Václav Matěj Kramerius (nakladatelství) - František Palacký (dějiny) - František Ladislav Čelakovský (ohlasy)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Romantismus - uvádí základní představitele a žánry romantické literatury - orientuje se v literárním pojmosloví (román, novela, balada)	Romantismus - Německo: Heine - Rusko: Puškin, Lermontov - Francie: Hugo, Dumas st. - Anglie: Byron, Shelleyová, Scott, Austenová - Čechy: Mácha, Tyl, Erben
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Projekt Komiks Erben
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Realismus - uvádí základní představitele a žánry realistické literatury - orientuje se v literárním pojmosloví (kritický realismus, elegie, epigram, fejeton, romaneto)	Realismus (2. polovina 19. století) - Rusko: Gogole, Dostojevskij, Tolstoj - Francie: de Balzac, Verne (sci-fi) - Anglie: Dickens, Conan Doyle - Dánsko: Andersen - USA: Twain - Polsko: Sienkiewicz - Čechy: Němcová - Borovský (elegie) - Májovci: Hálek, Neruda (fejeton), Světlá, Arbes (romaneto), Jirásek - Ručovci: Čech - Lumírovci: Sládek, Vrchlický - Realistické drama: Stroupežnický, Mrštíkové
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Naturalismus - uvádí základní představitele a žánry naturalistické	Naturalismus - Francie: Zola, de Maupassant

Český jazyk	8. ročník	
	literatury - orientuje se v literárním pojmosloví	- Čechy: Šlejhar, Čapek - Chod
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literární moderna přelomu 19. a 20. století - uvádí základní představitele a žánry literární moderny - orientuje se v literárním pojmosloví (symbolismus, prokletí básníci, dekadence, impresionismus, anarchismus)	Literární moderna přelomu 19. a 20. století - symbolismus: Poe - prokletí básníci: Baudelaire, Rimbaud, Verlaine - dekadence: Wilde - česká moderna: Machar, Sova, Březina, Šrámek - čeští buřiči: Dyk, Gellner - Bezruč
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Meziválečná literatura - 1. polovina 20. století - uvádí základní představitele a žánry meziválečné literatury - orientuje se v literárním pojmosloví	Meziválečná literatura - 1. polovina 20. století - Německo: Remarque - Francie: Rolland, de Sain-Exupéry - Anglie: Shaw - USA: Hemingway, Steinbeck - česká meziválečná próza: Hašek, Bass, Karel Čapek, Olbracht, Poláček, Vančura - česká meziválečná poezie: Wolker, Halas, Nezval, - české meziválečné drama: Voskovec a Werich - Osvobozené divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- respektuje pravidla dialogu a diskuse - zapojuje se do diskuse	Dialog a diskuse - pravidla dialogu, řízení diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří jednoduchý souvislý životopis - vyplní strukturovaný životopis	Životopis - souvislý a strukturovaný
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- správně vyplní přihlášku	Přihláška - přihláška na střední školu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří popis s vhodnými jazykovými prostředky	Popis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	- rozpozná komunikační záměr mluvčího	Komunikační záměr mluvčího

Český jazyk	9. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vytvoří výtah a výklad	Výtah Výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- užívá vhodné jazykové prostředky v připraveném i nepřipraveném projevu	Projev - připravený i nepřipravený - projev na základě poznámek i bez
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří úvahu a užije vhodných jazykových prostředků	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- respektuje zásady kultivovaného projevu a užívá jeho vhodnou techniku	Zásady a technika kultivovaného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- rozlišuje verbální a neverbální prostředky projevu	Verbální a neverbální prostředky projevu
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Obecné výklady o jazyce - vnímá češtinu jako součást jazyků indoevropských a slovanských - uvádí základní etapy ve vývoji českého jazyka - rozezná základní útvary českého jazyka - rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky a vhodně jich užívá	Obecné výklady o jazyce - indoevropské jazyky - slovanské jazyky - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyk a řeč
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka - spisovně vyslovuje běžně užívaná slova - vhodně užívá modulaci souvislé řeči (přízvuk) a intonuje - při souvislém mluveném projevu vhodně používá	Zvuková stránka jazyka - výslovnostní norma - spisovná výslovnost - spodoba znělosti - přízvuk slovní a větný (modulace řeči)

Český jazyk	9. ročník	
	pauzy a frázování	- intonace - členění souvislé řeči (pauzy a frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Slovní zásoba a význam slova - rozpozná ustálená slovní spojení - rozčlení slovní zásobu podle slohového rozvrstvení	Slovní zásoba a význam slova - ustálená slovní spojení (sousloví, přísloví, přirovnání, citát) - termíny (odborné názvy) - synonyma, antonyma, homonyma - členění slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Nauka o tvoření slov - rozpozná jednotlivé části slova - rozdělí slova podle způsobu, kterým obohatila slovní zásobu	Nauka o tvoření slov - stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) - tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - správně třídí slovní druhy a užívá spisovné tvary	Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména - druhy, mluvnické kategorie - přídavná jména - druhy, mluvnické kategorie, stupňování - zájmena - druhy, mluvnické kategorie, - číslovky - druhy, mluvnické kategorie, - slovesa - mluvnické kategorie - složitější slovesné tvary - složené tvary slovesa - opakování ohebných slovních druhů - příslovce - druhy, stupňování, spřežky - předložky - spojky - souřadící, podřadící - částice - citoslovce - opakování neohebných slovních druhů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - rozezná věty podle postoje mluvčího - rozliší větné členy holé, rozvitě a několikanásobné - rozliší větu jednoduchou a souvětí; větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Skladba - základní i rozvíjející větné členy - věty podle postoje mluvčího - větné členy holé, rozvitě a několikanásobné - větu jednoduchou a interpunkce

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje zvláštnosti ve větné stavbě - rozpozná a příklady doloží základní i rozvíjející větné členy - rozčlení souvětí na věty hlavní a vedlejší; řídící a závislé - rozlišuje souvětí podřadná a souřadná a významové poměry mezi větami - v textu rozliší řeč přímou a nepřímou - dokáže spojit části v souvislý a koherentní text se správným užitím slovosledu a prostředků návaznosti 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent - identifikuje zvláštnosti ve větné stavbě - opakování věta jednoduchá - souvětí - věty hlavní a vedlejší; řídící a závislé - souvětí podřadné - složitější podřadná souvětí, interpunkce - souřadná souvětí - složitější souřadná souvětí - řeč přímá a nepřímá - textová skladba: prostředky návaznosti - český slovosled
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní představitele a žánry literatury 2. poloviny 20. století - orientuje se v literárním pojmosloví (existencialismus, absurdní próza a drama, rozhněvaní mladí muži, neorealismus, beat generation) 	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francie: Camus, Beckett, Ionesco, Prévert, Boule - Německé země: Christiane F., Dürrenmatt - Anglie: Orwell, Christie, Tolkien, Lewis - Rusko: Složenicyn - Itálie: Moravia, Eco - Finsko: Waltari - USA: Styron, Heller, Ginsberg, Kerouac, Cohen, Bradbury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<p>Česká literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní představitele a žánry české literatury 2. poloviny 20. století - orientuje se v literárním pojmosloví - socialistický realismus, budovatelský román, agitkační poezie, psaní do šuplíku - poezie všedního dne, autorské divadlo - literatura oficiální, exilová, samizdatová, underground, cenzura, autocenzura, Petlice, absurdní drama - hodnotná a konzumní literatura, autobiografie 	<p>Česká literatura 1945-48</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká próza 1945-48: Josef Čapek, Fučík - česká poezie 1945-48: Seifert, Kolář, Drda - české drama 1945-48: Voskovec + Werich
		<p>Česká literatura 1948 - polovina 50. let</p> <ul style="list-style-type: none"> - socialistický realismus: Řezáč, Skála - neoficiální literatura: Hostovský, Blatný, Zahradníček
		<p>Česká literatura konec 50. let - 60. léta</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: Skácel, Mikulášek, Hrabě, Kainar - próza: Otčenášek, Škvorecký, Lustig, Aškenazy, Fuks - drama: Suchý + Šlitr (Semafor), Svěrák + Smoljak (Divadlo J. A. Cimrmana)
		Česká literatura 70. - 80. let

Český jazyk	9. ročník	
		- poezie: Kryl, Žáček; underground (Jirous) - próza: Kundera, Hrabal, Pavel, Páral, John - drama: Havel
		Česká literatura po roce 1989 - poezie: Šiktanc - próza: Viewegh, Pawlovská, Legátová, Šabach, Svěrák, Stránský - drama: alternativní scény
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci pracují bez vlastní učebnice, učitel využívá materiály z internetové stránky British Council Learning Teens. Obsah vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) navazuje na obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro II. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace činí v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu. Výuka probíhá v kmenové učebně 8. třídy a v učebně s interaktivní tabulí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vytváříme situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností) - podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou - podporujeme samostatnost a tvořivost (samostatné příspěvky žáků)
	Kompetence k řešení problémů: - navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?) - zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace - vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí
	Kompetence komunikativní: - vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis,...) - vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory) - zadáváme samostatné i skupinové úkoly vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby - vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením
	Kompetence sociální a personální: - umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru...) - podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď,...) - učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí,

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	souhlasem či praktickým činem
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...) - umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu
	Kompetence pracovní: - požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce učíme hodnotit práci svoji i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě se správnou výslovností, pronesenou spisovným jazykem	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství
	rozumí obsahu nenáročné konverzace, klade doplňující otázky	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	vyžádá a poskytne jednoduchou a fakticky správnou informaci	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství
	jednoduše promluví o probíraných tématech, reaguje na doplňující otázky, pokouší se vyjádřit svůj postoj	rozvíjení výslovnosti rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci práce se slovníkem tematické okruhy: zájmy, schopnosti, popis člověka, volný čas, přátelství

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí promluvě provedené spisovným jazykem	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost rozvíjení výslovnosti rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci
	rozumí obsahu nenáročné konverzace, klade doplňující otázky	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		rozvíjení výslovnosti
		rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci
	vyžádá a poskytne jednoduchou fakticky správnou informaci	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost
		rozvíjení výslovnosti
		rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci
	jednoduše promluví o probíraných tématech, reaguje na doplňující otázky, pokouší se vyjádřit svůj postoj a názor	tematické okruhy: zájmy, kultura, schopnosti, vzhled, móda, nakupování, moderní technologie, cestování, budoucnost
		rozvíjení výslovnosti
		rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (DCJ) a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV. Těžištěm vzdělávacího obsahu je seznámení se slovní zásobou, odlišnou větnou stavbou, základními gramatickými jevy, s rakouskými či švýcarskými odchylkami v gramatice, především však ve slovní zásobě, s reáliemi německy mluvících zemí. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, důraz je kladen na čtení s porozuměním, psaní a hledání ve slovnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové a časové vymezení</p> <p>Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7.-9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>7. třída - 2 hodiny týdně 8. třída- 2 hodiny týdně 9. třída- 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé vzdělávací pořady.</p> <p>Využívají se kmenové učebny, jazykové učebny a multimediální učebny.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (časopisy, internet...) - Pochopení slov ve vztazích – protiklady, místní znalosti, podobná slova v ČJ - Využití a aplikace internacionalismů (germanismy a anglikanismy) - Práce s chybou - Zvládat i „neřešitelné“ úlohy – nepochopení textu, domýšlení si významu - Rozvoj paměti, cvičení paměti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace žáka v cizím jazykovém prostředí - Řešit úkoly v učebnici, na PC - Aplikace různých postupů při řešení problémů v NJ, opis - Uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů v NJ - Pojmenování problému, stanovení postupu řešení, výběr spolupracovníků, volba nejlepšího řešení

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Písemná a ústní komunikace - Formulace myšlenky s porozuměním - Nácvik mluvených projevů – dialog, diskuze, vyprávění - Nácvik písemných projevů – e-mail, přání, pohlednice(dopis), formulář - Komunikace pomocí PC(e-mail, chat), odbourávání bariér - Pomoc partnerovi-spolužákovi, který má problém, práce v týmu - Nonverbální komunikace (mimika, domlouvání “rukama, nohama”) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník - Budování sebevědomí - Pozorování reálií, zvyků a vztahů v cizích zemích - Sebehodnocení a hodnocení druhých, srovnání, hledání rezerv - Výměna zkušeností, uplatnění v kolektivu - Prezentování a obhájení vlastních myšlenek <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zodpovědnost za sebe, kolektiv, tým - Tolerance odlišnosti (rasa, náboženství...) - Respektování pravidel a tradic jiných národů, srovnání s českými - Schopnost empatie - Respektování individuálních zájmů - Poznávání společných prvků v dějinách (Rakousko-Uhersko, buditelé...) - Vztah k životnímu prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledávání informací - Orientace v učebnici, slovníku, v PC a na internetu - Dodržování řádů a zásad - Plánování práce – i dlouhodobé úkoly - Práce podle návodu i samostatně - Prezentace výsledků svých i skupiny - Hodnocení práce své i skupiny

Název předmětu	Německý jazyk
	- Práce se slovníkem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby tak dosáhl požadovaných kompetencí. Využívá převážně vyučovací hodinu, ve které se realizuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály). Součástí výuky jsou dále hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Žáci se systematicky účastní olympiád, soutěží, výjezdů do zahraničí, projektových prací a dalších příležitostných akcí
Způsob hodnocení žáků	<p>. cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetická stránka		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka, slovní přízvuk - větná intonace - zavřené, otevřené, dlouhé, krátké o, e, i, a, u - difton ei, ai - dvouhlásky au, eu, ei, ie
Tematický celek - Pozdravy, představení se		

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se někoho zeptat na jméno, adresu, bydliště - je schopen se zeptat druhého na věk 	<ul style="list-style-type: none"> - základní fráze na představování - pozdravy v německy mluvících zemích
Tematický celek - Abeceda, zjišťovací otázky		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje abecedu - rozlišuje rozdíl mezi abecedou českou a německou - správně používá otázky zjišťovací 	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťovací otázky - německá abeceda
Tematický celek - Dny v týdnu, čísla do 20		
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyjmenuje dny v týdnu - umí počítat se správnou výslovností do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - číslovky 0-20
Tematický celek - Barvy		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy
Tematický celek - Člen určitý a neurčitý		
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se členem určitým a neurčitým - pozná kdy se jaký člen používá - umí použít slovíčko s příslušným členem 	<ul style="list-style-type: none"> - členy určité, neurčité
Tematický celek - Slovesa sein a haben		
	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyčítat slovesa sein a haben ve všech osobách - dokáže se představit a vyplnit jednoduchý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa sein, haben
Tematický celek - Slovosled		
	<ul style="list-style-type: none"> - seskládá německou větu - věta oznamovací 	<ul style="list-style-type: none"> - pořad slov, slovosled v německé větě
Tematický celek - Osobní zájmena v 1. pádu		
	<ul style="list-style-type: none"> - používá správně osobní zájmena v 1. pádu do vět 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie)
Tematický celek - Časování pravidelných sloves		
	<ul style="list-style-type: none"> - časuje pravidelná slovesa - umí vyčítaná slovesa správně doplnit do jednoduchých vět 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná slovesa
Tematický celek - Sdělování informací, zápor nicht		

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže říct, co kdo dělá - popíše svůj den - vytvoří odpověď na otázku - reaguje a rozumí otázce - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - odpovídá na otázku buď v kladné nebo záporné větě - čte nahlas a plynule jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich und meine Familie - Sport und Hobbys - zápor nicht - tykání, sdělování informací - 2. pád přivlastňovacích jmen
Tematický celek - Číslovky 20-100, časové údaje		
	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na telefonní číslo kamaráda - umí z poslechového cvičení zapsat správná čísla - počítá do 100 - zná základní časové údaje - pracuje s hodinami 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky do 100 - telefonní čísla - rozhovory - Hobbys, Sport - časové údaje - hodiny
Tematický celek - Názvy měst a států, předložky in, nach, aus		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje státy a hlavní města v němčině - používá správně v překladu předložky in, nach, aus - orientuje se v mapě - reaguje na otázky učitele - odpovídá v krátkých a jednoduchých větách 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní města, státy - jazyky - předložky in, nach, aus - slovní zásoba škola - slovní zásoba předměty ve škole - slovosled ve větě oznamovací a tázací
Tematický celek - Slovosled, otázky, věty v záporu		
	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se školy a volného času - popisuje jednoduchým způsobem předměty, věci ve škole - tvoří základní jednoduchou větu - vytváří otázky a pokládá je spolužákovi - vytvoří větu v záporu - dokáže odpovědět na větu v záporu - popisuje své oblíbené předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - slovosled u věty oznamovací a otázky - zápor - školní předměty - školní potřeby - rozvrh hodiny
Tematický celek - Časování nepravidelných sloves, časově předložky am, um		

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyčísuje slovesa nepravidelná, lesen, sprechen, fernsehen - dokáže správně použít vhodnou časovou předložku do vět - překládá jednoduché věty s použitím časových předložek - reaguje kladně a záporně na otázky - řekne jaký předmět je jeho nejoblíbenější a jaký předmět nemá rád - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - pojmenuje školní potřeby, zná jejich barvu - přeloží věty do němčiny dneska je, zítra máme, v pondělí je 	<ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa - časové předložky am, um - slovosled - škola - školní předměty
Tematický celek - Přídavná jména, vazba von		
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá přivlastňovací zájmena mein, dein v 1. pádu - používá vazbu von - jednoduše popíše své členy rodiny - popíše rodinou fotografii - klade jednoduché otázky o rodinných příslušnících - popíše zvířata v němčině 	<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena v 1. pádu - vazba von - rovrzh hodin - rodina - zvířata
Tematický celek - Podstatná jména v 1. pádě, členy určité, neurčité		
	<ul style="list-style-type: none"> - používá podstatná jména správně v 1. pádu - vyjmenuje členy určité a neurčité 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. pád podstatných jmen - členy určité, neurčité
Tematický celek - Časové údaje, zápor kein		
	<ul style="list-style-type: none"> - správně tvoří věty s použitím zápornky kein - ví, jak se tvoří zápor v německy mluvící větě - skládá jednoduché otázky s časovou tematikou - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období - umí použít podstatná jména ve 4. pádu - vybírá správnou časovou předložku am, um, im - umí se zeptat spolužák co dělá určitý den v týdnu, měsíci - sestavuje krátké rozhovory ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - dny v týdnu, měsíce, roční období - časové předložky - 4. pád podstatných jmen - zápor kein - způsobová a nepravidelná slovesa

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kdy někdo přijde - časování nepravidelných sloves a modálních sloves (móchten, fahren) - domluví se termín schůzky 	
Tematický celek - Podstatná jména ve 4. pádu, členy určité a neurčité		
	<ul style="list-style-type: none"> - umí používat podstatná jména ve 4. pádu - dolňuje do textu správné užití pádových otázek (1. a 4. pádu) - ví, kdy použít člen určitý a neurčitý ve 4. pádu - využívá způsobová slovesa können, mögen 	<ul style="list-style-type: none"> - 4. pád podstatných jmen - členy určité a neurčité ve 4. pádu - způsobová slovesa müssen, können, mögen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodinná a občanská výchova- přátelé, rodina		
- pomoc spolužákům, morálka, pomoc slabším		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rodinná a občanská výchova- verbální a neverbální komunikace, mimika, gestika, haptika		
- pozdravy, představení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodinná výchova- škola, typy vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodinná a občanská výchova- poznávání okolí, lidí, sebekritika a sebehodnocení		
- volný čas		
- já a moje rodina		
- láska, přátelství, manželství, rodina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rodinná a občanská výchova, zeměpis- srovnávání rozdílnosti jednotlivých národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zeměpis- německy mluvící země, EU		
- žijeme v Evropě, shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Občanská výchova- kulturní difference, multikulturalita		

Německý jazyk	7. ročník	
- národnostní menšiny v Německu a česku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informatika- vyhledávání informací na internetu - vnímání mediálních sdělení, využívání časopisů, internetu, vliv reklamy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodopis- člověk, zvířata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zeměpis- globální problémy, přírodní katastrofy - terorismus		
Občanská výchova- školní systémy německy mluvících zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zeměpis, občanská výchova- klimatické změny a jejich dopady na lidstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Občanská výchova- představení sebe a svého kamaráda - mí přátelé - láska a přátelství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zeměpis, občanská výchova- významné osobnosti politiky, kultury, vědy a umění		
Dějepis - významné historické události a jejich důsledky		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy své rodiny - popíše obrázek své rodiny - dokáže tvořit otázky pro spolužáka o jeho rodině - odpovídá učiteli na jednoduché otázky týkající se rodinných příslušníků - popíše co dělají rodinní příslušníci - baví se o typických českých a německých povolání - vyjmenuje povolání svých rodinných příslušníků - vypíše různá povolání a rodinné příslušníky z poslechových cvičení - sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - povolání - časování sloves - zápornky - pády 1. a 4.
Tematický celek - Přivlastňovací zájmena		
	<ul style="list-style-type: none"> - používá přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr v 1. a 4. pádu - skloňuje přivlastňovací zájmena podle členu neurčitého - popíše své oblíbené koníčky - zná státy a jazyky evropských zemí a dokáže je přeložit do němčiny 	<ul style="list-style-type: none"> -přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr - pády 1. a 4. - Evropské státy a jazyky - koníčky
Tematický celek - Povolání		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje v němčině nejběžnější povolání - tvoří ženská povolání s koncovkou in - dokáže tvořit jednoduché věty s použitím správných pádových otázek a členů - žák rozumí jednoduchým větám, týkajících se tématu povolání - chápe časování sloves s odlučitelnými předponami 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání - členy určité a neurčité v 1. a 4. pádu - množné číslo některých podstatných jmen - slovesa s odlučitelnou předponou
Tematický celek - Jídlo a nápoje		
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává základní druhy ovce a zeleniny - vyjmenuje nejběžnější druhy masa a mléčných výrobků - dokáže tvořit jednoduché věty co jí rád a co není rád 	<ul style="list-style-type: none"> - jídlo, nápoje - objednávky v restauraci - množné číslo některých podstatných jmen - pádové otázky 1. a 4. pád - přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - objedná si jídlo v restauraci - dokáže požádat o jídelní lístek, jídlo, nápoje a účet - sestaví jednoduché rozhovory v restauraci - časuje způsobová slovesa mögen, möchten - používá ve větách předložky se 3. pádem (mit, nach) 	<ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa mögen, möchten - předložky se 3. pádem (mit, nach) - časování sloves wünschen, nehmen, möchten, mögen
Tematický celek - V restauraci		
	<ul style="list-style-type: none"> - objedná si jídlo v restauraci - sestaví rozhovor se spolužákem v restauraci - požádá o zboží v obchodě - zeptá se kolik co stojí - tvoří krátké dialogy v kavárně - rozumí jednoduchým poslechovým cvičením - rozumí měrným a váhovým jednotkám - používá 3. a 4. pád osobních zájmen ich, du 	<ul style="list-style-type: none"> - restaurace, kavárna - nákupy v obchodě - měrné a váhové jednotky - číslovky 100-1000 - osobní zájmena v 1. a 4. pádu ich, du - předložky se 3. pádem (mit, nach) - časování nepravidelných sloves (essen) - časování způsobových sloves (mogen, mochten) - slovesa s odlučitelnými předponami aufstehen, einkaufen - spojovací výraz dann - přivlastňovací zájmena sein, ihr
Tematický celek - Koníčky		
	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých koníčcích a aktivitách během týdne - ptá se na koníčky svých spolužáků a popíše jejich oblíbené činnosti - napíše jednoduchý dopis nebo email - hovoří o koníčcích v různých ročních obdobích - dokáže odpovědět na dopis - sepíše svůj životopis - mluví v rozkazovací způsobu - doplní správně rozkazovací způsob do vět - používá předložky se 3. pádem (aus, von, zu) - používá předložky se 4. pádem (in, ohne, um) 	<ul style="list-style-type: none"> - koníčky - sporty v ročních obdobích - životopis - email, dopis - předložky se 3. pádem (aus, von, zu) - předložky se 4. pádem (ohne, um) - slovesa s odlučitelnými předponami
Tematický celek - Prázdniny, cestování		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj cíl cesty - popíše jednoduše plán cesty a města 	<ul style="list-style-type: none"> - cesta - dovolená

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - napíše dopis z dovolené - poví kam pojedje, nebo kam jezdí na dovolenou - koupí si jízdenku - popíše svůj plán dovolené - vyjmenuje věci nezbytné pro cestu na dovolenou - vyjmenuje dopravní prostředky - časuje slovesa k tématu dovolená, cestování (fahren, treffen, laufen, fliegen) - používá správně vykání a tykání - množné číslo některých podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - ubytování - množné číslo podstatných jmen - slovesa pohybová (fahren, laufen) - dopravní prostředky - popis cesty - vykání, tykání - WO (3.p) x WOHIN (4.p) - způsobová slovesa müssen, können
Tematický celek - Tělo, nemoci		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje slovíčka na téma tělo - popíše podle obrázku jednotlivé části těla - zná nejběžnější nemoci v německém jazyce - ukáže gestikou, pantomimou jak se cítí - vyjádří co je zdravé a nezdravé vůči k životnímu stylu - popíše co ho bolí - tvoří dialog návštěva u lékaře - používá rozkazovací způsob - správně ve větách používá osobní zájmena ve 3. pádu 	<ul style="list-style-type: none"> - tělo, části těla - rozkazovací způsob - osobní zájmena ve 3. pádu - množné číslo některých podstatných jmen (oči, uši, vlasy) - WO (3. p) x WOHIN (4. p) - minulý čas sloves préteritum haben, sein - sloveso tutweh
Tematický celek - Ve městě		
	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu - stručně popíše cestu, uplatní vykání - vyhledá na mapě velká německá, rakouská a švýcarská města - doplní z poslechového cvičení zadané úkoly - rozumí jednoduchému popisu cesty - tvoří dialog se spoláždákem na popis cesty - domluví se jednoduchým způsobem na nádraží, poště, ve městě - správně používá předložky se 3. a 4. pádem - časuje slovesa s odlučitelnými předponami a vhodně je aplikuje do vět 	<ul style="list-style-type: none"> - cesta - města - dopravní prostředky - popis ve městě - vykání, tykání - předložky se 3. a 4. pádem - časování sloves s odlučitelnými předponami (abfahren, ankommen) - WO x WOHIN - vazba es gibt - neurčitý podmět man - spojky (dann, und, aber)

Německý jazyk	8. ročník	
		- přídavné jméno náchste - zájmena jeder (každý)
Tematický celek - Místa, cestování		
	<ul style="list-style-type: none"> - napíše pozdrav z dovolené, dopis - popíše dopravní prostředky, který lze jezdit na dovolenou, ve městě - čte v jízdním řádu a orientuje se v něm - objedná ubytování v hotelu, kempu - tvoří rozhovor na ubytování - doplní z poslechového cvičení dané zadání - popíše aktivity ve městě, památky - naplánuje okružní cestu - vyplní objednávkový formulář - používá osobní zájmena ve 4. pádu - umí časovat a používat slovesa nepravidelná (abfahren, mitfahren, mitkommen, ankommen, helfen) - používá způsobová slovesa dürfen, wollen 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - ubytování - směry ve městě - rozhovor v institucích - nepravidelná slovesa (helfen, treffen) - slovesa s odlučitelnými předponami (mitfahren, abfahren) - způsobová slovesa dürfen, wollen, sollen - tykání, vykání - vyplnění objednávkového formuláře - osobní zájmena ve 4. pádu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zeměpis, výchova k občanství- Prázdniny, město kde žijí, jídlo, pití, koníčky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výchova k občanství, rodinná výchova-koníčky, volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Občanská výchova, rodinná výchova- kamarádi a mé nejbližší okolí, kultura, prázdniny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská výchova- město kde žijí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zeměpis- Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zeměpis- základní znalosti o různých kulturních skupinách žijící v evropské společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
Informatika- vyhledávání informací na internetu - vnímání mediálních sdělení, využívání časopisů, internetu, vliv reklamy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova k občanství- člověk ve společenské situaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Občanská výchova- reklama		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rodinná výchova- strava		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dovolená, cestování		
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše místa vhodná na dovolenou - vyjmenuje možnosti cestování - koupí se lístek na nádraží - orientuje se na nádraží, na letišti - tvoří dialogy se spolužákem na koupi jízdenek - zeptá se spolužáka, kde trávil dovolenou - pojmenuje místa ve městě - řekne, kdo kam jde, kam může jít - popíše co vše s sebou vzít na dovolenou - vhodně používá příslovce - náchste (další) - osobní zájmena ve 3. pádu (mir, dir, ihr, ihm) 	<ul style="list-style-type: none"> - dovolená - místa, města, budovy, památky - dopravní prostředky - letiště, nádraží - rezervace - příslovce náchste (další) - osobní zájmena ve 3. pádu - předložky se 3. pádem
Tematický celek - Oblečení		

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejběžnější slovíčka na téma oblečení - popíše své oblečení během běžného dne - vybere vhodné oblečení do divadla, kina, svatbu - rozlišuje mužské a ženské oblečení - používá sloveso gefallen ve větách - umí používat slovesa passen, sehen, probieren, tragen - sestaví rozhovor se spolužákem na nákup oblečení v obchodním domě - umí skloňovat příslovce - vhodně používá předložku für se 4. pádem - používá slovesa mögen a möchten 	<ul style="list-style-type: none"> - oblečení - doplňky - nákupy v obchodě - skloňování příslovců - slovesa tragen, probieren, nehmen, gefallen, passen, sehen - předložka für 4. pád - slovesa mögen, möchten
Tematický celek - Bydlení		
	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje v jednoduchých větách dům, pokoje - vyjádří svá přání, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj - umí pojmenovat nábytek ve svém pokoji a na obrázku - vyposluchá z poslechových cvičení s úkoly - nakreslí schéma svého domu - používá stupňování přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - dům - byt - nábytek - nákres domu - stupňování přídavných jmen - předložky in, an, auf, neueb, hinter, vor, über, unter - umístění předmětů WOHN x WO - slovesa stellen, setzen, hangen, legen
Tematický celek - Můj den, charakteristické lidské vlastnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o průběhu dne, koníčcích, povinnostech a schopnostech - sestaví svůj týdenní plán - vyjádří co umí, co neumí - popíše svůj vzhled, charakteristické vlastnosti a schopnosti - vede dialog se spolužákem o jeho běžném dnu, co dělá ve svém volném čase - vyjmenuje slovní zásobu týkající se vzhledu - popíše své pozitivní a negativní vlastnosti - vhodně používá způsobová slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> - vzhled - vlastnosti, schopnosti - týdenní plán - denní aktivity - způsobová slovesa (dürfen, können, müssen, sollen, wollen) - časové údaje - vazba von-bis, als-wie - řadové číslovky - předložka in ve 4. pádu - perfektum pravidlených sloves
Tematický celek - Počasí, příroda		

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní typy počasí - popíše jednoduše počasí daný den - vyjmenuje oblečení, které se hodí vzhledem k danému dni a počasí - zná základní slovíčka týkajících se přírody - rozlišuje určité druhy květin a stromů - roztrídí zvířata a rostliny, které kvetou v určité roční období - zná měsíce a roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - počasí - podnebí - rostliny a zvířata - ekosystémy - oblečení - perfektum nepravidelných sloves - perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - slovesa s odlučitelnými předponami - zájmeno welche
Tematický celek - Oslava, svátky, narozeniny, pozvánka		
	<ul style="list-style-type: none"> - zná slovní zásobu týkající se svátků a narozenin - ptá se na narozeniny svých spolužáků - tvoří dialog se spolužákem o jeho narozeninové párty - vytvoří pozvánku na narozeninovou párty - popřeje k narozeninám v ústní a písemné podobě - ví, které svátky se slaví v Česku a které v německy mluvících zemích - vede jednoduchý rozhovor o svých narozeninách a přání - zná základní slovní zásobu na téma Vánoce, Velikonoce - používá podmět man 	<ul style="list-style-type: none"> - oslava - párty - narozeniny, svátek - pozvánka - svátky - podmět man - minulý čas sloves - sloveso werden
Tematický celek - Prázdniny, cestování, ve městě a na venkově		
	<ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovory o prázdninových plánech - popíše oblíbené činnosti o prázdninách - vytvoří plán cesty, okružní cesty - domluvíme se v jednoduchých větách na nádraží, na letišti, v hotelu - popíše obsah zavazadla a co si s sebou veze na dovolenou - mluví o svých plánech a aktivitách na dovolené, nebo o prázdninách 	<ul style="list-style-type: none"> - město - dovolená - instituce - budovy - památky - státy, ostrovy - předložky an, auf, zu, mit, bei (3. a 4. pád) - ich möchte, ich hatte gern - požádání a poděkování za informaci

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v plánu města a dokáže popsat cestu někam - vyjádří čím a kam chce jet - používá vhodné předložky se 3. a 4. pádem 	<ul style="list-style-type: none"> - dopis z dovolené - zeměpisné názvy - souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zeměpis- státy evropsky mluvících zemí, památky v Německu, Rakousku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Informatika- zpracování souborů a informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Občanská výchova- bydlení, život ve městě		
Zeměpis- prázdninová letoviska		
Hudební výchova- němečtí skladatelé		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská výchova- zvyky, svátky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodopis- počasí a roční období		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> Matematika je realizována v 1. až 5. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník - 4 + 1 hodiny 2. ročník - 4 + 1 hodiny 3. ročník - 4 + 1 hodiny 4. ročník - 4 + 1 hodiny 5. ročník - 4 + 1 hodiny Matematika je realizována v 6. až 9. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník – 3 + 1 hodiny 7. ročník – 4 + 1 hodiny 8. ročník – 4 + 1 hodiny 9. ročník – 4 hodin <p>Obsahové vymezení</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů • Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života. <p>Organizační vymezení Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Používané formy a metody práce Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. (výklad, skupinové vyučování, demonstrace, samostatná práce, testy, projekty, PC, ..).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitelé vedou žáky k osvojování základních matematických pojmů, symbolů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů. • Učitelé učí žáky využívat prostředků výpočetní techniky. <p>Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů a vedeme žáky k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností určování a zařazování pojmů. Vytváříme žákům zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu. Rozvíjíme u žáků soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a kritické usuzování prostřednictvím řešení matematických problémů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vedeme žáky k rozvíjení logického a kombinatorického myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů k získávání zkušeností s matematickým modelováním (matematizací reálných situací) a s vyhodnocováním matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely. Učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>výsledků a napomáháme při volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. U žáků rozvíjíme schopnost řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využití získaného řešení v praxi; poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Vytváříme dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a vedeme je ke zdokonalování grafického projevu; rozvíjíme srozumitelné a věcné argumentace prostřednictvím řešení matematických problémů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémových úloh a k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme u žáků vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění na aplikačních úlohách z reálného života a při řešení problémových úloh v kolektivu - zohledňování a respektování názoru všech zúčastněných, učíme je poskytnutí a přijmutí pomoci k řešení matematického problému.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme u žáků získání, ale i rozvíjení schopnosti využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, jako jsou odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v rovině i v prostoru.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Známkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty množina prvků do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel 0-20 porovnávání čísel s užitím matematické symboliky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla do 20 na číselné ose	znázorňování čísel na číselnou osu pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20 bez přechodu přes 10 rozklad čísla na desítky a jednotky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	využívá znalosti početních operací při řešení praktických situací	jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání přirozených čísel do 20
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a vymodeluje základní rovinné tvary	trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník třídění geometrických rovinných útvarů podle tvaru, velikosti a barvy a jejich vyhledávání v okolí

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných	obor přirozených čísel 0-100

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	situací, počítá předměty do 100 vytváří soubory s daným počtem prvků	zápis čísla v desítkové soustavě, určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě, určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 100 na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-20 s přechodem desítky, sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-100, malá násobilka (1, 2, 3, 4, 5)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s přirozenými čísly do 100	slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času na celé hodiny, minuty, sekundy	určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozpoznává jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky	tabulky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kvádr, krychle
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost útvarů, měří délku úsečky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, rýsování úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná a dokreslí do čtvercové sítě souměrné útvary	osově souměrné útvary

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, určování jednotek, desítek a stovek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-1000, malá násobilka (6-10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, převádění jednotek času - hodiny, minuty, sekundy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	symboly, matematické značky a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní geometrické útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Obor přirozených čísel do 1 000 000 - číselná osa –orientace na ose - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - kontrola výpočtu - odhady výsledků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- početní výkony s přirozenými čísly -sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data jednoduchých reálných situací	- vyhledávání a třídění dat,
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a doplňuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňování dat do tabulek
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- poznává a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	- poznávání a znázorňování základních rovinných útvarů-čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce a obdélníku, užívá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce a obdélníku, užití základních jednotek obsahu - síť kvádra a krychle

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozeznává rovnoběžky a kolmice	- rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla větší než 1 000 000 posloupnost přirozených čísel číselná osa a znázorňování čísel na číselné ose zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pořadí výpočtů a početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování přirozených čísel - odhady výsledků a kontrola výpočtů
	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- slovní úlohy, aplikace osvojených početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	- zlomek

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje 	- zlomek, porovnávání, sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - žák porovná desetinná čísla v řádu desetin 	- desetinná čísla, číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	- záporná čísla, číselná osa
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> - grafické sčítání a odčítání úseček - délka lomené čáry - mnohoúhelníky a určování jejich obvodů sečtením stran
	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- konstrukce rovnoběžek a kolmic
	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - čtvercová síť - určování obsahu obrazců pomocí sítě těles - povrch kvádra a krychle - jednotky obsahu
	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	- rozeznání jednoduchých osově souměrných útvarů a určování os souměrnosti útvarů překládáním papíru

Matematika	5. ročník	
	překládáním papíru	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úkoly a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- praktické a problematické úlohy - slovní úlohy, magické čtverce - číselné a obrazové řady - úlohy na prostorovou představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla rozšířené opakování.		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	- přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně	- početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	- početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	- zaokrouhuje	- početní operace

Matematika	6. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zobrazuje přir. číslo na čísel. ose	- zobrazení na číselné ose
Tematický celek - Desetinná čísla		
	- vytvářejí si dovednosti zápisu desetinného čísla	- čtení a zápis v desítkové soustavě
	- zobrazují des. číslo na číselné ose	- čtení a zápis v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla	- porovnávání - zaokrouhlování
	- násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1 000 a aplikuje při převádění jednotek	- násobení a dělení 10, 100, 1 000 - převody jednotek
	- provádí početní operace s des. čísly	- početní operace sčítání a odčítání des. čísel - násobení des. čísel - dělení des. čísel číslem přiroz. písemné dělení des. čísel
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností	- zaokrouhlování
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel.		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- chápe pojem násobek, dělitel	- násobek, dělitel,
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- používá znaky dělitelnosti	- znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	- prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží čísla na součin prvočísel, určí společný násobek, dělitel	- společný násobek, společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná
Tematický celek - Geometrické útvary v rovině.		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- rozlišuje druhy čar	- druhy čar, technické písmo

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá technické písmo k popisu geom. útvarů	- druhy čar, technické písmo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	- bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rýsuje lineární útvary	- druhy čar, technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		- bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- převádí jednotky délky v oboru přirozených čísel	- převody jednotek délky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, řeší úlohy a jednoduché praktic. problémy	- obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. trojúhelník
Tematický celek - Úhel a jeho velikost.		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel	- pojem a rýsování úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje a změří daný úhel	- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí osu úhlu	- osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- provádí početní operace s velikostmi úhlů	- početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností	- vrcholové a vedlejší úhly
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností	- trojúhelník pojem, druhy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku	- těžnice, výšky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí kružnici opsanou	- kružnice opsaná
Tematický celek - Osová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	- shodné útvary
		- osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná útvary osově souměrné a útvary shodné	- osově souměrné útvary
Tematický celek - Obsah čtverce a obdélníku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zná jednotky obsahu, používá převody jednotek	- jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- určuje obsah čtverce a obdélníku	- obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
Tematický celek - Krychle a kvádr, povrch a objem		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	- kvádr, krychle, síť těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	- kvádr, krychle, síť těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		- zobrazování těles

Matematika	6. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- seznámí se s volným rovnoběžným promítáním, načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру	- zobrazování těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch krychle, kváдру	- povrch krychle, kváдру
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру	- objem krychle, kváдру

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zlomky		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	- čtení a zápis zlomku - smíšené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převádí zlomky na des. čísla a naopak	- vztah mezi zlomky a des, čísl - smíšené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává zlomky	- zobrazení zlomků na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	- provádí početní operace se zlomky	- převrácený zlomek - početní operace se zlomky

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		- složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí rozbor a řeší jednoduché problémy modeluje konkrétní situace	- úlohy z praxe
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla	- čtení a zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	- zobrazení celých čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem opačné číslo	- opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	- absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými čísly	- početní operace s celými čísly
Tematický celek - Racionální čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem racionální číslo	- záporná desetinná čísla
		- záporné zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazuje racionální čísla na číselné ose	- znázornění rac. čísel na číselné ose, porovnávání
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s rac. čísly	- výpočet číselného výrazu

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		- slovní a aplikační úlohy na využití matematického aparátu s racionálními čísly, s poměrem a s procenty
Tematický celek - Poměr		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami	- pojem poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- dělí celek na části v daném poměru	- rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- používá měřítko map a plánů	- měřítko plánu, mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší situace vyjádřené poměrem	- měřítko plánu, mapy
Tematický celek - Přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- využívá pojmu úměra	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- aplikuje trojčlenku při řešení slovních úloh	- trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
Tematický celek - Procenta		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1%	- pojem procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá základní pojmy procentového počtu	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vyjádří část celku pomocí procent	- základ, procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem promile	- promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí aplikační úlohy na procenta	- slovní úlohy z praxe - jednoduché úrokování
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- pozná shodné útvary	- shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukčních úlohách	- věty sss, sus, usu - trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dbá na kvalitu a přesnost rýsování	- konstrukce trojúhelníků
Tematický celek - Rovnoběžník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- charakterizuje pojem rovnoběžník	- pojem, vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozlišuje různé typy rovnoběžníků	- rozdělení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- provádí základní konstrukce rovnoběžníku	- konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	- obvod a obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah trojúhelníku	- obsah trojúhelníku
Tematický celek - Lichoběžník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozpozná a pojmenuje lichoběžník	- pojem lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestruje lichoběžník	- konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	- obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Tematický celek - Hranol		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pozná a pojmenuje hranol	- pojem hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz tělesa v rovině	- pojem hranol

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť některých hranolu	- pojem hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	- povrch a objem hranolu
		- příklady z praxe
Tematický celek - Středová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a narýsuje obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná středově souměrný útvar	- středově souměrné útvary

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	- druhá mocnina a odmocnina pojem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
		- určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	- určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	- chápe pojem reálné číslo	- pojem reálného čísla

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	- zápis čísla pomocí mocnin deseti
Tematický celek - Výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu výraz	- číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu	- úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	- výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	- umí dosadit do výrazu s proměnnou	- úpravy výrazů

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
Tematický celek - Mnohočleny		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- chápe pojem mnohočlen	- mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá a násobí mnohočleny	- operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorce a vytýkání	- rozklad mnohočlenu na součin
Tematický celek - Lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti	- rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	- lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku řešení	- lineární rovnice
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace	- slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	- slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)	- slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- zdůvodní zvolený postup řešení	- slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- ověří výsledek řešení	- slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	- slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Tematický celek - Pythagorova věta		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozlišuje odvěsny a přepony	- pojem Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	- pojem Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá poznatků ve slovních úlohách	- užití Pythagorovy věty
Tematický celek - Kruh, kružnice		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- vzájemná poloha přímky a kružnice
		- pojem válce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic
		- pojem válce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítává obvod a obsah kruhu	- délka kružnice
		- obsah kruhu
Tematický celek - Válec		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec	- pojem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	- povrch válce
		- objem válce
		- hmotnost, hustota

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne síť válce	- pojem válce
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- umí sestavit jednoduché konstrukce	- jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	- množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	- Thaletova kružnice, konstrukční úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rovnice s neznámou ve jmenovateli		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav	- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- dosazuje číselné hodnoty do zadání	- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí zkoušku řešení	- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
Tematický celek - Soustava lin. rovnic o dvou neznámých		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	- řešení soustav rovnic o dvou neznámých
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic a soustav lineárních rovnic
Tematický celek - Funkce		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pravoúhlá soustava souřadnic
		- pojem funkce
		- graf funkce
		- funkce rostoucí a klesající
		- lineární funkce
		- přímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- konstantní funkce
		- slovní a aplikační úlohy na funkční závislosti
Tematický celek - Podobnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary	- podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- věty o podobnosti trojúhelníků
		- využití podobnosti
Tematický celek - Tělesa		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch jehlanu, kužele a koule	objem a povrch jehlanu, kužele a koule
	- síť jehlanu	- síť jehlanu

Matematika	9. ročník	
	- zobrazování jehlanu	- zobrazování jehlanu - Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	objem a povrch jehlanu, kužele a koule - síť jehlanu - zobrazování jehlanu - Závislosti, vztahy a práce s daty
Tematický celek - Práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	- Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu	- Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovná, zpracuje, vyhodnotí a doplní uvedené údaje podle zadání úlohy	- Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	- Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- samostatně vyhledává data v literatuře, tisku apod.	- Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy	- Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- prezentuje výsledky získané porovnáním souborů dat	- Závislosti, vztahy a práce s daty

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	0	1	5
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělání je zaměřeno na dosažení základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací a tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek a prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Informatika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlé vyhledávání a zpracování informací pomocí internetu a jiných médií, umožňuje žádoucí odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje učební texty a pomůcky.</p> <p>Předmět Informatika si klade za cíl to, aby žáci poznali úlohu informací a informačních technologií, porozuměli toku informací, jejich zpracování, dokázali ukládat data na různá média, porovnávali informace z různých zdrojů, zvažovali a ověřovali jejich pravdivost, využívali informační technologie ke zvýšení efektivnosti vlastního učení, zaujali odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích a šetrně pracovali s výpočetní technikou. Při naplňování vyučovacího obsahu</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>jsou realizována následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Mkv Multikulturní výchova - EV Environmentální výchova - MV Mediální výchova <p>Informatika se vyučuje ve 4. a 6. ročníku po 1 hodině týdně, v 5., 7. a 9. ročníku byla přidělena 1 hodina z disponibilní časové dotace.</p> <p>Výuka probíhá obvykle v učebně informatiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina <p>Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení -výklad, řízený rozhovor, diskuse, demonstrace, práce ve dvojicích, práce s textem, s odbornou literaturou, skupinová a samostatná práce, výukové programy, pracovní listy, projekty,).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zajišťujeme možnost volby při zpracování různých úkolů, zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají žáci zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu jednotlivých programů, literaturu atd. Předkládáme materiály, v nichž se žáci seznamují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly ve výpočetní technice a komunikačních technologiích a vedeme je k uvádění věcí do souvislostí. Častým vyhledáváním informací z více zdrojů vedeme žáky ke kritickému posuzování jejich obsahů. Dáváme prostor pro sledování vlastního pokroku používáním portfolia.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žákům předkládáme k řešení různé problémy a úkoly, k jejichž řešení jim předkládáme různé zdroje informací, z nichž mohou volit tu pro ně nejvhodnější na základě vlastních vědomostí a dovedností. Při vyhledávání informací a plnění zadaných úkolů se učí chápat, že informační a komunikační technologie jsou významnou a nedílnou součástí a pomocníkem při řešení různých problémů a realizaci různých projektů a vizí (plány výrobků, výpočty, záznamy). Vedeme je, aby navrhovali více možných řešení problémů a zajišťujeme jim, aby si prakticky ověřovali správnost řešení problémů a osvědčené postupy. Umožňujeme jim obhajovat vlastní rozhodnutí a dáváme jim prostor k zhodnocení výsledků vlastní práce (sebehodnocení podpořené např. výsledkem práce v podobě tištěného dokumentu, obrázku...).</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní: Dáváme prostor k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, zejména zařazováním produkčních metod, při kterých žáci tvoří vlastní texty a jiné typy souborů na co nejobecněji zadané téma. Seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů a zvuků, které se využívají ve výpočetní technice a v komunikačních technologiích. Zařazováním práce s počítačem umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků. Nabízením skupinové (více osob na jedné počítačové stanici) a kooperativní práce (vzájemná výpomoc při problémech s výpočetní technikou, vzájemné učení nových funkcí programů...) umožňujeme žákům získávat komunikativní dovednosti a ty používat k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Dáváme prostor k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, zejména zařazováním produkčních metod, při kterých žáci tvoří vlastní texty a jiné typy souborů na co nejobecněji zadané téma. Seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů a zvuků, které se využívají ve výpočetní technice a v komunikačních technologiích. Zařazováním práce s počítačem umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků. Nabízením skupinové (více osob na jedné počítačové stanici) a kooperativní práce (vzájemná výpomoc při problémech s výpočetní technikou, vzájemné učení nových funkcí programů...) umožňujeme žákům získávat komunikativní dovednosti a ty používat k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.</p> <p>Kompetence občanské: Zadáváním úkolů k práci na počítači pouze v obecné rovině vedeme k tvořivosti. Vysvětlováním pravidel šetrné práce s informačními a komunikačními technologiemi vedeme žáky k zacházení s věcmi v souladu s trvale udržitelným rozvojem (správné chování k výpočetní a komunikační technice k prodloužení její životnosti) a k šetrnému zacházení s vlastním zdravím (správné sezení u počítače, správné umístění počítače a klávesnice...).</p> <p>Kompetence pracovní: Praktickou výukou podporovanou informačními a komunikačními technologiemi a důsledným vyžadováním jednání v souladu s vymezenými pravidly učebny informatiky vytváříme u žáků potřebné pracovní návyky. Předkládáním a společným hodnocením prací vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany životního prostředí (text psát, co nejhospodárněji, vytištěné dokumenty pečlivě uschovat k dalšímu využití, tisk jen nezbytných věcí, recyklace již nevyužitelných papírů...).</p>

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	<p>známkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými testy

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počítač		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zvládá korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se a odhlásit	postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	dokáže používat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie (klávesnice, myš, monitor)	- funkce počítače
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	umí popsat počítač a jeho přídatná zařízení	- struktura počítače
		- popis počítače a přídatných zařízení
Tematický celek - Údržba počítače a bezpečnost		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dodržuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	základní údržba počítače
		- zásady práce s počítačem
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě	dodržuje zásady prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	- postupy při běžných problémech s hardware a software
		- zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky a jejich prevence

Informatika	4. ročník	
jejich závady		- bezpečnost práce s výpočetní technikou

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- ochrana před ztrátou, poškozením a zneužitím
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- pravidelně ukládá informace, zálohuje data	- ukládání informací, média k ukládání informací
Tematický celek - Informace		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- používá vhodných a jednoduchých cest k vyhledávání informací	- informace - vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce
		- metody vyhledávání informací, nástroje k vyhledávání informací
		- formulace požadavku při vyhledávání na internetu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledává informace pomocí portálů, knihoven a databází	- vztah k Internetu - pojem: prohlížeč webovských stránek
Tematický celek - Komunikace		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- komunikuje pomocí internetu a pomocí běžných komunikačních zařízení (telefonování...)	- e-mail - chat - telefonování
Tematický celek - Zpracování a využití informací		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- provádí jednoduché operace v grafickém a textovém editoru	- základní funkce textového editoru

Informatika	5. ročník	
		- základní funkce grafického editoru

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vyhledávání informací		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	nalezne na internetu požadované informace (prosté vyhledávání), vyjmenuje možné zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> informační technologie internet (podstata, pojmy spojené s internetem, zásady práce s internetem – bezpečnost práce s internetem, nebezpečí a úskalí internetu) hledání informací na internetu
Tematický celek - Složky a soubory		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- orientuje se ve struktuře složek,	• pojmy: disk, složka (adresář), soubor
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- dokáže vytvořit složku, vytvořit a uložit soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout a odstranit je	• postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)
Tematický celek - Textové editory		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- zvládá standardní postupy ve Wordu, vytvořit vlastní dokument, upravit a změny uložit	<ul style="list-style-type: none"> uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku (klávesnice, myš) kopírování, přesun částí textu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky – symboly)

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • formát písma, odstavce a sloupce (menu, panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku • vložení obrázku ze souboru
Tematický celek - Internet		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	zná strukturu a význam internetové adresy	• internetová adresa, domény
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- zpracovává a vyhodnocuje informace tak, aby byly v souladu se zákony o duševním vlastnictví	• vyhledávání informací na internetu
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	<ul style="list-style-type: none"> • oblíbené stránky • organizace v oblíbených stránkách • historie

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vyhledávání informací		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- vyhledá k tématu informace z různých zdrojů	- informační technologie
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		- internet (podstata, pojmy spojené s internetem, zásady práce s internetem – bezpečnost práce s internetem, nebezpečí a úskalí internetu)
		- hledání informací na internetu

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - Textové editory		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- píše v textovém editoru formátovaný text podle předlohy	- tvorba formátovaného textu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- používá základní operace v textovém editoru	- úpravy textu v textovém editoru
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uspořádá text podle základních estetických pravidel	- estetická pravidla při tvorbě textu (přehlednost, zvýraznění důležitých informací atd.)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- zpracuje a předvede informace v textové podobě	- základní operace v textovém editoru (např. MS Word)
		- zpracování informací v textové podobě
		- prezentace vyhotoveného textu
Tematický celek - Tabulkové editory		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří jednoduchou tabulku a vyplní ji daty (text, čísla) a upraví její vzhled	• pojmy buňka, sloupec, řada, sešit, list
		• pohyb v tabulce (klávesnice, myš)
		• psaní, oprava textu, vzhled tabulky - Formát – Buňky (zarovnání, ohraničení, stínování)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- zvládá tabulku zkopírovat a vložit do jiného listu nebo jiné složky	• označení části tabulky do bloku (klávesnice, myš)kopírování a přesun
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		• vložení tabulky a grafu do Wordu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- na základě tabulky vytvoří graf a upraví	vytvoření grafu, jeho vzhledu a vlastnosti grafu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		• vložení tabulky a grafu do Wordu
Tematický celek - Grafické editory a multimedia		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytváří soubory s využitím grafických a multimediálních forem	- vkládání a využití grafických souborů

Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		- tvorba souborů s multimediálními prvky (např. MS Power Point)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		- prezentační programy (např. MS Power Point, webové stránky)

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ochrana práv		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- při práci s informacemi zaujme stanovisko k zákonu o duševním vlastnictví a toto stanovisko uvádí do praxe dodržováním zákonů o duševním vlastnictví	- duševní vlastnictví - copyright - informační etika
Tematický celek - Internet		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- dokáže na internetu vyhledávat důležité informace, naučí se využívat služeb internetu stránky, adresy, vyhledávání a dodržuje pravidla bezpečnosti	- Počítačové viry (červy, trojské koně)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- používá informací z Internetu v jiných programech - kopírování, úpravy, uložení, tisk	- Počítačové viry (červy, trojské koně)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- využívání antivirové programy při práci na internetu	- ochrana počítače proti nim – antivirové programy jejich aktualizace, použití firewall
Tematický celek - Vyhledávání informací		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	- informační zdroje a jejich věrohodnost - metody a nástroje ověřování informací
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a	- posuzuje jejich závažnost a věrohodnost	- hodnota, závažnost, návaznost informací a

Informatika	9. ročník	
informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		informačních zdrojů
Tematický celek - Excel tabulkový procesor		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.	<ul style="list-style-type: none">• pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka• pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled	<ul style="list-style-type: none">• označení řady, sloupce, buněk zadávání údajů
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		<ul style="list-style-type: none">• vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)• vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace	<ul style="list-style-type: none">• jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- na základě tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled	<ul style="list-style-type: none">• pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- graf i tabulku vloží do Wordu	<ul style="list-style-type: none">• vložení tabulky a grafu do Wordu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Tematický celek - Grafické editory a multimédia		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- vytváří soubory s využitím grafických a multimediálních forem	<ul style="list-style-type: none">- grafické soubory a jejich úprava
		<ul style="list-style-type: none">- vkládání a využití grafických souborů
		<ul style="list-style-type: none">- tvorba souborů s multimediálními prvky (např. MS Power Point)
		<ul style="list-style-type: none">- prezentační programy (např. MS Power Point, webové stránky)

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět je určen pro 1.-5. ročník. ‘</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným)</p> <p>obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Tato vzdělávací oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lodi a vztahy mezi nimi, všímát si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností způsobů jednání a rozhodování. K tomuto významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do tématických okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo , kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitosti přírody - Člověk a jeho zdraví <p>V tématickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) . Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místo jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tématickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí,</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od známějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky svých regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>177V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učit se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>pomoci a osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Týdenní časová dotace</u></p> <p>1.ročník - 2 hodiny 2. ročník - 2 hodiny 3. ročník - 2 hodiny 4. ročník - 3 hodiny 5. ročník - 3 hodiny</p> <p>Výuka probíhá v nedělených i dělených třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Klasifikace</u></p> <p>- cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolé - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	popíše místo svého bydliště, rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	adresa, orientace v místě bydliště, nebezpečná místa v obci, bezpečná cesta do školy

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje pravidla školního řádu	orientace ve škole, režim školy
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná základní příbuzenské vztahy v rodině	domov, členové rodiny, rodinné oslavy, pomoc v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje některá povolání	práce dospělých, práce a odpočinek
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleruje odlišnosti spolužáků, jejich nedostatky a přednosti	výchova ke kamarádství, dětská práva (šikana), osvojování vhodného chování
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	upevňuje si režim dne v souvislosti se školní docházkou, plánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek	základní orientace v čase,
		den - režim dne
		dny v týdnu
		měření času - hodiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé významné události v regionu	výročí založení obce, lidové a národopisné slavnosti
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	změny počasí, cyklus roku, příroda v ročních obdobích, péče o zvířata a rostliny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si zodpovědnost lidí při ochraně přírody	ochrana životního prostředí, třídění odpadu
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe význam hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví	péče o zdraví, čistota, zdraví a nemoc, úraz, prevence (zdravá výživa, pitný režim, pohybový režim)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování vůči sobě a druhým	bezpečné chování v různých prostředích, bezpečné zacházení s léky, čistícími prostředky výchova ke kamarádství
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi	příklady vhodného a nevhodného chování k cizím lidem-situační hry
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osvojuje si základní pravidla silničního provozu	pravidla pro chodce
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	procvičování dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie

Člověk a jeho svět	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, pozná možná nebezpečí v nejbližším okolí	práce s plánem obce, osobní bezpečí, nebezpečné situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje	název obce, význačné orientační body, historická a památná místa v obci
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím

Člověk a jeho svět	2. ročník	
krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	významné události v rodině, postavení žáka v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	různá povolání, volný čas a jeho využití
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování ke spolužákům
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozpozná minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v časových údajích během dne	základní orientace v čase, měsíce, školní, kalendářní rok, měření času - minuty
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu	kultura a historie naší obce, památky v nejbližším okolí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	životní etapy - vrstevníci, mladý, dospělý, starý
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristika ročních období, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	rozlišení živé a neživé přírody, základní význam vody, vzduchu

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky, využívá znalostí o lidském těle, chová se vhodně vzhledem ke svému zdraví	základní části lidského těla, správná životospráva, základní pravidla při užívání léků, ošetření drobných poranění, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	pravidla chování dle školního řádu, šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	je obezřetný při setkání s neznámými lidmi, nekomunikuje s nimi, v případě potřeby požádá o pomoc	osobní bezpečí, krizové situace, brutalita a násilí ve filmech
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	znalost některých dopravních značek a pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dbá na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, znalost telefonních čísel tísňového volání

Člověk a jeho svět	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientace v místě bydliště, práce s plánem své obce, osobní bezpečí, nebezpečné situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	poloha obce v krajině, význačné orientační body, historická a památná místa v obci a jejich význam, vztahy v místě bydliště

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím, regiony ČR, Praha
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	různá povolání, fyzická a duševní práce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	mezilidské vztahy, řešení konfliktních situací ve třídě, pomoc sociálně slabým
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kalendář, datum, letopočet, fáze života od narození do stáří, státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	regionální památky, významní rodáci mikroregionu, místní báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	proměny způsobu života lidí v minulosti a přítomnosti
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovnávání změn počasí během roku, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé	voda, vzduch-výskyt a vlastnosti, význam pro život

Člověk a jeho svět	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě	lokalitě	rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní projevy a potřeby, význam v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozorování a porovnávání vlastností živé a neživé přírody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - životní potřeby a projevy, nemoc, přenos nemocí, možnost nakažení od zvířat
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	první pomoc, vybavení lékárničky, příklady těžších zranění a jejich ošetření
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osvojování rozhodných způsobů odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami - situační hry
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	znalost dopravních značek a pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	nácvik správného chování při mimořádných událostech - požár, dopravní nehoda

Člověk a jeho svět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke	- domov (poloha bydliště vzhledem ke krajině), obec,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu	krajině	místní krajina (minulost a současnost)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se na mapě podle světových stran	- orientace podle světových stran na mapě - regiony České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- nakreslí náčrt,jednoduchý plán, poznává základní typy map, objasní vysvětlivky a grafiku mapy	- mapy obecně zeměpisné a tématické-obsah, grafika, vysvětlivky, typy map, jednoduché náčrtý, plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody,sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu, posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického	- okolní krajina (místní oblast, region) - příroda, osídlení, hospodářství, kultura
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky zajímavosti z vlastních cest	- zajímavosti a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci rozpozná symboly našeho státu	- naše vlast (hlavní orgány státní moci, státní symboly)
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	- soužití lidí (komunikace s lidmi, pravidla soužití ve škole mezi chlapci dívkami)
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- poznává základní rozdíly mezi jednotlivci,obhájí při konkrétních činnostech své názory,dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- obhajování svých názorů, dohody shromažďování poznatků o politických stranách, zájmových spolicích, církvi, seznamování se s demokratickými principy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozpoznává ve svém okolí možná nebezpečí ohrožení zdraví a jednání a chování, která porušují základní lidská práva	- právo a spravedlnost (základní lidská práva , protiprávní jednání) - práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	- seznamuje se se základními formami vlastnictví	- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné)

Člověk a jeho svět	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- všímá si v nejbližším společenském a přírodním prostředí změn a aktivně se podílí na zlepšování životního prostředí	- kultura (kulturní instituce) - základní globální problémy přírodního prostředí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji	- orientace v čase a časový řád (zařazování událostí na časovou přímku)
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- zdůvodní základní význam chráněných nemovitých a movitých kulturních památek, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrozsáhlejší informace z dostupných zdrojů	- regionální památky (význam chráněných movitých a nemovitých památek) - exkurze do knihovny, různých sbírek, muzea dle možností (využití informací k pochopení minulosti)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- objevuje současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	- současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- poznává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	- významné události našich dějin - život a způsob práce předků v dějinách - lovci mamutů - Slované - Velká Morava - Čechové (báje, mýty, pověsti dramatizace) - Přemyslovci - Karel IV. - Husité - Jan Amos Komenský - světové války - Tomáš Garrigue Masaryk
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- zařazuje do časového období státní svátky a významné dny	- státní svátky a významné dny (řazení do správného časového období)

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- skupenství vody, vzduch (znečišťovatelé) - nerosty, horniny (užití, zvětrávání) - životní podmínky (důležitost, jejich rozmanitost na Zemi) - rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země (velikost Země, denní doby, roční doby, roční období, příčiny střídání, rozdělení času) - Země jako magnet. - zemská přitažlivost
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, vzájemné vztahy mezi organismy (shody, rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnávání organismů - třídění organismů - rostliny, houby, živočichové, bakterie (třídění do skupin) - používání klíčů a atlasů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí v výsledky pokusu	- jednoduchý pokus, založení, zdůvodnění postupu, hodnocení a vysvětlení výsledků například vodiče, nevodiče elektrického proudu, podstata raketového pohonu, vliv tepla na klíčení semen a podobně
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo (funkce orgánových soustav) - partnerství, rodičovství - zdravá výživa (pyramida zdravého stravování)

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- obec (dopravní síť) - okolní krajina, region (působení lidí na krajinu, zvláštnosti regionu, poloha bydliště vzhledem ke krajině, státu)
	- - - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	- světové strany v přírodě a na mapě (orientace)
	- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, vysvětlivky, grafika, vyhledávání údajů o přírodních podmínkách, sídlištích lidí naší republiky, Evropy a polokoulí
	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	kultura (podoby a projevy, zkušenosti s kulturními institucemi) -příroda, osídlení, hospodářství(význam)
	- zprostředkuje ostatním zkušenosti,zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa a světové státy, zajímavosti z cestování,život, příroda, Evropská Unie (státy)
	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- naše vlast (umístění, hlavní orgány státní moci, zástupci, státní symboly význam)

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	- soužití lidí (komunikace s lidmi, pravidla soužití ve škole mezi chlapci dívkami)
	- poznává základní rozdíly mezi jednotlivci,obhájí při konkrétních činnostech své názory,dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- obhajování svých názorů, dohody shromažďování poznatků o politických stranách, zájmových spolcích, církvi, seznamování se s demokratickými principy
	- rozpoznává ve svém okolí možná nebezpečí ohrožení zdraví a jednání a chování, která porušují základní lidská práva	- právo a spravedlnost (základní lidská práva , protiprávní jednání) - práva a povinnosti žáka školy
	- seznamuje se se základními formami vlastnictví	- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné)
	- všímá si v nejbližším společenském a přírodním prostředí změn a aktivně se podílí na zlepšování životního prostředí	- kultura (kulturní instituce) - základní globální problémy přírodního prostředí
Tematický celek - Lidé a čas		
	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- porovnávání časových údajů - časový řád (dějiny jako časový sled událostí)
	- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využití exkurze do knihoven, muzeí, galerií dle možností jako zdroje informací - význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě (náš region minulost a současnost) - regionální památky (zpracovávání získaných informací) - báje, mýty a pověsti vztahující se k vlasti - O Krokovi a jeho dcerách, O Libuši - rozvoj vědy a techniky
	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	významné události našich dějin: - osvěcenství - tereziánské a josefínské reformy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - národní obrození - revoluční rok 1848 - život v 19. století - první světová válka - Československá republika a její vznik - Tomáš Garrigue Masaryk a Eduard Beneš - druhá světová válka - okupace - obnovení republiky - poválečný vývoj
	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> - významné události našich dějin - státní svátky, významné dny z historického hlediska
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> skupenství vody, vzduch (znečišťovatelé) - nerosty, horniny (užití, zvětrávání) - životní podmínky (důležitost, jejich rozmanitost na Zemi) - rovnováha v přírodě
	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země (velikost Země, denní doby, roční doby, roční období, příčiny střídání, rozdělení času) - Země jako magnet. - zemská přitažlivost
	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, vzájemné vztahy mezi organismy (shody, rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí)
	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání organismů - třídění organismů - rostliny, houby, živočichové, bakterie (třídění do skupin) - používání klíčů a atlasů
	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede možná rizika vyplývající z některých přírodních jevů a změn v prostředí - vysvětlí, které mimořádné události související se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy a modelové situaci předvede, jak se chránit - žák uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev 	- přírodní jevy, ochrana člověka za mimořádných situací
	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí v výsledky pokusu	- jednoduchý pokus, založení, zdůvodnění postupu, hodnocení a vysvětlení výsledků například vodiče, nevodiče elektrického proudu, podstata raketového pohonu, vliv tepla na klíčení semen a podobně
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (funkce orgánových soustav) - partnerství, rodičovství - zdravá výživa (pyramida zdravého stravování)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - vývoj jedince před narozením
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví (vztah fyzické a duševní práce)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události	- situace hromadného ohrožení (chování při živelných pohromách , povodně, laviny, větrné smršti)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví (způsoby odmítání, předvádění)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související a podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- elektrické přístroje, elektrická energie osobní bezpečí (úraz elektrickým proudem, prevence)

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetřování drobných poranění a zajištění lékařské pomoci
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- základy sexuální výchovy (HIV/AIDS, cesty přenosu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnosti a obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis, který je vymezen v RVP.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Svým obsahem navazuje na poznatky, které žáci získali na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a tyto poznatky dále rozšiřuje, prohlubuje a rozvíjí. Výuka dějepisu otvírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily vývoj společnosti. Preferuje tematické celky, které se týkají národních dějin, samozřejmě v kontextu dějin světových. Důraz je kladen především na dějiny a 20. století, neboť zde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové a časové vymezení</u> Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučuje se v běžné třídě nebo v učebně ICT. Vzdělávací obsah: Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace Kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání Počátky nové doby Modernizace společnosti Moderní doba Rozdělený a integrující se svět</p> <p><u>Organizační vymezení</u> Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé vzdělávací pořady.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - Učitelé kladou důraz na čtení s porozuměním, zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů. - Učitelé vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky. - Učitelé zadávají úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. - Učitelé vedou žáky k zamyšlení nad historickým vývojem. - Učitelé vedou žáky k sebehodnocení.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelé umožňují žákům realizovat vlastní nápady a podněcovat jejich tvořivost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé zařazují do výuky metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení. - Učitelé motivují žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. - Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování. - Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na výuce.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé učí žáky přesnému a výstižnému vyjadřování. - Učitelé zařazují do výuky diskuzi. - Učitelé vedou žáky k věcnému argumentování, obhajování vlastního názoru a naslouchání názorům druhých. - Učitelé podporují využívání informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé dodávají žákům sebedůvěru. - Učitelé učí žáky spolupracovat ve skupině. - Učitelé podle potřeby žákům v činnostech pomáhají. - Učitelé podporují přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i školami. - Učitelé vedou žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé učí žáky chápat význam dodržování práv a povinností. - Učitelé vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností. - Učitelé motivují žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. - Učitelé pěstují v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. - Učitelé vedou žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo ni. - Učitelé vedou žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic i kulturnímu a historickému dědictví.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé požadují dodržování dohodnuté kvality práce. - Učitelé vedou žáky k využívání znalostí v běžné praxi. - Učitelé doplňují výuku vhodnými exkurzemi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><u>Průřezová témata</u> V tomto předmětu jsou realizována:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - Kreativita</p> <p>2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikultura</p> <p>5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity Vztah člověka k prostředí</p> <p>6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti, tělovací prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none">- osvojí si práci s časovou osou- osvojí si základní periodizaci dějin- dokáže pracovat s pojmy prostor, čas- uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti- pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	<ul style="list-style-type: none">- význam zkoumání dějin- prameny poznání dějin- archeologie- měření času, rok, století, tisíciletí- muzea, archiv, galerie- letopočet, časová přímka, čas, prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje vývojová stadia vývoje člověka- objasní způsoby obživy a soužití lidí- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství- vysvětlí vznik řemesel- objasní důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	<ul style="list-style-type: none">- starší doba kamenná- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka (člověk vzpřímený, zručný, rozumný)- mladší doba kamenná- způsob života obživy- počátky řemesel- doba kovů- rozvoj řemesel a obchodu- zánik rodové společnosti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje pravěký život v době mezolitu, neolitu, eneolitu- orientuje se na mapě- vysvětlí význam zemědělství a dobytkařství pro lidskou společnost- popíše život pravěkých lovců a sběračů- popíše podle obrázku pravěké nástroje- objasní příčiny vzniku materiální a duchovní kultury- objasní význam zpracování kovů pro další vývoj společnosti- popíše člověka dnešního typu, stavbu těla, pohyb, řeč- vyjmenuje místa, kde se člověk dnešního typu	<ul style="list-style-type: none">- střední doba kamenná (mezolit)- mladší doba kamenná (neolit)- pozdní doba kamenná (eneolit)- zemědělství, chov dobytka, zpracování kovů- počátky řemesel- zánik rodové společnosti- člověk dnešního typu- doba bronzová

Dějepis	6. ročník	
	vyskytoval - popíše společenský život v době bronzové	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- určí časové období doby železné - vyjmenuje typické znaky doby železné - vysvětlí, proč se v této době hojně využívalo železo - charakterizuje život Keltů, Germánů a Slovanů - vysvětlí pojem oppidum - seznámí se s vývojem osídlení na našem území - popíše změny, které nastaly v době stěhování národů - uvede příklady archeologických kultur na našem území	- doba železná - Keltové, Germáni, Slované - stěhování národů - naše země v období pravěku
Tematický celek - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- s použitím mapy demonstruje, kde se vyvíjeli první starověké civilizace - pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - charakterizuje starověkou Mezopotámii a starověký Egypt - charakterizuje přírodní podmínky a zemědělství Egypta - jednoduše popíše život starých Egyptanů - sestaví přehled vývoje Egypta a uvede významné faraony	- charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - kulturní odkaz - nejstarší státy - Starověká Mezopotámie - Starověký Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede základní charakteristiku starověkých států - vyhledá obecné a specifické rysy hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje - jednoduše popíše život ve starověkých civilizacích - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - ukáže oblasti prvních států na mapě	- nejstarší státy - Starověká Indie - Starověká Čína - Starověký Přední Východ - Amerika - život, kultura, vzdělání
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky	- objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem	- Starověké Řecko - antická kultura (vzdělanost, věda, umění)

Dějepis	6. ročník	
<p>důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov, Řecko, Peloponés, Mykény, Atény, Kréta) - vypráví o Trojské válce, perských válkách, o Alexandru Makedonském - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách - charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace - uvede významné osobnosti antiky - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - vysvětlí význam křesťanství - objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci - zhodnotí vliv antické kultury - seznámí se s kulturou a významnými osobnostmi - uvede nejvýznamější památky typy památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví - přiřadí, ke kterému umění patřil Ovidius a Vergilius - demonstuje přínos antické kultury - vyjmenuje nejznámější římské bohy - popíše římskou architekturu - definuje pojem koloseum, amfiteátr a Panteon - uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci - objasní příčiny krize císařství a zánik západořímské říše 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik křesťanství - Minojské a Mykénské Řecko - Homérská společnost - velká řecká kolonizace - řecké městské státy - městský stát Atén, Sparta - vzdělanost, věda, umění antické Říma - náboženství a umění antické Říma - bohové antického Říma - římské legie - architektura - osobnosti Caesar, Cicero, Ovidius, Vergilius - krize římské republiky - zánik západořímské říše - zánik Říma
<p>D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede charakteristické znaky starověké Sparty - srovná společnost ve Spartě a v Aténách - uvede časové období kdy došlo k Řecko- Perským válkám - vyjmenuje nejznámější Řecko- Perské války - popíše výzbroj řeckého vojáka - objasní význam antiky a přínos antické kultury - zařadí mezi jaké odvětví kultury patřil Aristotelés, 	<ul style="list-style-type: none"> - městský stát Sparta - Řecko - Perské války - Athény ze Perikla - divadlo, náboženství, umění, vzdělanost, technika - Alexandr Veliký - antický Řím - počátky Říma - války mezi Římem a Kartágem

Dějepis	6. ročník	
	Sofoklés, Aischylos - vyjmenuje nejvýznamější osoby divadla, umění a vzdělanost - na mapě ukáže rozsah Alexandrovi říše - vyjmenuje nejznámější tažení Alexandra Velikého - vysvětlí úlohu náboženství a kultury v životě Řeků - vyjmenuje kmeny, které osídlili starověký Řím - popíše Řím v době královské - ví, jaké společenské vrstvy žily ve starověkém Římě a jaká měly práva a povinnosti - vypráví pověst o založení Říma - popíše vznik začátku římské republiky - popíše Spartakovo povstání - popíše Punske války - vysvětlí podstatu císařství	- boj Říma o ovládnutí středomoří - krize Římské republiky - doba Caesarova a Augustova - římské císařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> určí časovou dobu raného středověku vysvětlí pojem středověk definuje základní charakteristické rysy raného středověku ukáže na mapě pohyb entických skupin v Evropě, přiblíží život Germánů vymezí území obývaná a dobývaná Vikingi, popíše jejich životní styl a kulturu stručně porovná říši Franskou a Byzantskou porovná vývoj Franské a Byzantské říše vyjmenuje nejslavnější vůdce Franské a Byzantské říše objasní pojem feudum ví, kdo to byl Karel Veliký a uvědomuje si rozmach jeho říše za jeho vlády popíše okolnosti vzniku Islámu uveče příklady vyspělé arabské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> středověk raný středověk počátek středověku nový etnický obraz Evropy Vikingové Germánská říše Byzantská, Arabská, Islámská a Franská říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vliv náboženství na život člověka objasní příčiny rozkolu v církvi popíše první státní útvary na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> raný středověk křesťanství počátky českého státu

Dějepis	7. ročník	
<p>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - vymezí vztah ke křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - popíše počátky českých dějin - charakterizuje státní útvary, kulturu a společnost slovanského etnika - vymezí pravlast Slovanů - popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám - vymezí časové období kdy a odkud přišli Slované - rozpozná a uvede příklady románské kultury - zpracuje přehled o životě Slovanů a Sámově říše - shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obraných bojích - vymezí úlohu svaté říše římské - popíše vznik a vysvětlí význam svaté říše římské pro dějiny - uvede důvody konfliktů mezi křesťany a muslimy - vyjmenuje kolébku islámu - zná základní pilíře islámského náboženství - vysvětlí co bylo příčinou křížových výprav - vysvětlí co vedlo ke konfliktu mezi Anglií a Francií - popíše průběh a důsledky stoleté války - vysvětlí, za jakých okolností došlo k vyhnání Arabů - uvede nejdůležitější zásluhy Johanky z Arku - seřadí chronologicky panovníky z rodu Lucemburků - zhodnotí vládu Lucemburků - vyzvedne osobnost Karla IV. - uvede na příkladech, jak se české země rozvíjely během vlády Karla IV. - vyjmenuje nejznámější stavby Karla IV. - seřadí manželky Karla IV. - definuje situaci českých zemích ve vrcholném středověku - uvede základní rozdíly vrcholného a pozdního 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik prvních států na našem území - český stát v době knížectví - románská kultura - Slované, vznik svaté říše římské - Avaři a Sámova říše - boje křesťanů s muslimy - křížové výpravy - konflikt mezi Anglií a Francií - stoletá válka - francouzská národní hrdinka Johanka z Arku - nástup Lucemburků na český trůn - otev vlasti Karel IV. - společenský, kulturní a hospodářský vývoj v českých zemích v době vlády Karla IV. - Václav IV. - hospodářské poměry českého státu ve vrcholném středověku - společnost a kultura ve vrcholném středověku - doba poděbradská - král Jiří z Poděbrad

Dějepis	7. ročník	
	<p>středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak vypadaly vesnice v době vrcholného středověku - sestaví přehled událostí, provázejících vládu Jiřího z Poděbrad - zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad 	
<p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské a počátků českého státu - vysvětlí význam Velké Moravy a jejího vlivu na formování českého knížectví - dokáže zhodnotit význam křesťanské mise Konstantina a Metoděje - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - dokáže zhodnotit politický a kulturní význam Velkomoravské říše, seznámí se s osobnostmi této doby - charakterizuje vládu prvních Přemyslovců - zná první Přemyslovská knížata - dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů - charakterizuje život Piastovců a Arpádovců - uvede poslední Přemyslovce na českém trůně - vysvětlí k čemu sloužila Zlatá Bula Sicilská 	<ul style="list-style-type: none"> - raný středověk - Velkomoravská říše - Cyril a Metoděj - český stát v době knížectví - kočovní Maďaři - první Přemyslovci - první Přemyslovská knížata - první Přemyslovští králové - vyvraždění Slavníkovců - vláda Piastovců, Arpádovců - český stát za posledních Přemyslovců - války o rakouské dědictví - bitva na Moravském poli - zisk Polské a Uherské koruny
<p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejčastější řemesla, která byla v tomto období rozvinuta - vyjmenuje nejčastější středověké cesty - vlastními slovy vystihne hlavní znaky středověkých vesnic a měst - popíše důvody vzniku měst - uvede a vysvětlí městská práva - porovná životní styl různých společenských vrstev - charakterizuje středověké městské právo - nakreslí typické středověké vesnice 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel, obchodu, vznik měst a jejich význam - proměna středověké krajiny - kolonizace, nová podoba vesnic - města a jejich význam - východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku - cesta ruských knížectví k moskevskému státu - doba Jagellonská - Jagellonci na českém trůně - rozdělení českého státu mezi Vladislava Jagellonského a Matyáše Korvína

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí, jak vypadala Evropa v době vrcholného a pozdního středověku - sestaví události, které vedly ke vzniku moskevského státu - zná nejdůležitější osoby a zakladatele jednoty bratrské - vysvětlí důvody nástupu Jagellonců - popíše vládu Jagellonců - uvede Jagellonce na českém trůnu a popíše jejich politiku - popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců - vyjmenuje hlavní znaky gotického slohu - popíše gotickou vzdělanost, charakterizuje na konkrétních příkladech gotickou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> - počátky Jednoty Bratrské - pozdní gotika
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pojmem reformace, jejími příčinami a cíly - vyjmenuje nejdůležitější díla Jana Huse - vysvětlí průběh protireformace 	<ul style="list-style-type: none"> - reformní hnutí mistra Jana Huse - život a dílo Jana Huse - základní poznatky o Husitských válkách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> - shrmáždí informace o válkách s křižáky, o husitském vojenství - posoudí význam husitství pro českou historii - popíše reformní hnutí v církvi a názory Jana Huse - vysvětlí Husovy reformní myšlenky - popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem 	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky a význam husitské revoluce - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny vzniku objevných plaveb - popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco de Gama... - uvede příčiny a důsledky těchto objevů - objasní vztah kolonie a jejího vlastníka 	<ul style="list-style-type: none"> - na prahu nového věku - objevné plavby
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy humanismus, renesance - pohovoří o rozvoji vědních oborů a nových poznatků - uvede základní rysy renesančního stavitelství, významné sochaře a malíře - vypíše nejznámější renesanční díla - popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti - vysvětlí podstatu humanismu 	<ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh reformace v Evropských zemích a v západoevropských monarchiích - vymezí důvody nizozemské revoluce - vyjmenuje a popíše reformační hnutí v Anglii - vysvětlí pojem anglikánská církev - uvede důvody rozchodu anglikánské církve s katolickou - zná nejvýznamější panovníky z rodu Tudorovců - popíše Ruský stát na začátku 16. století - seznámí se s obchodem a řemeslem v Rusku na počátku 16. století - rozumí pojmu samoděržaví 	<ul style="list-style-type: none"> - reformační hnutí v Evropě - reformační hnutí v Českých zemích - reformace v západoevropských monarchiích - rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost - Anglie a Francie v 16. století - Rusko v 16. století- samoděržaví - ruský car Ivan IV. Hrozný

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsob vlády Ivana IV. Hrozného - zná důvody, proč se ruskému caru přezdívalo hrozný 	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> - zná souvislosti, co předcházelo nástupu Habsburků na český trůn - uvede důvody nástupu Habsburků - charakterizuje habsburskou monarchii po roce 1526, uvede její panovníky 	<ul style="list-style-type: none"> - nástup Habsburků na český trůn - český stát v habsburské monarchii - Ferdinand I. Habsburský - Karel V. - Rudolf II. Habsburský
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásluhy prvních Habsburků na českém trůně - vysvětlí důvody vzniku stavovské opozice - vyjmenuje vynálezy a objevy, které vznikly za doby Rudolfa II. Habsburského - charakterizuje rudolfínskou epochu - chápe postavení českých zemí v Habsburské monarchii a v Evropě - popíše český lid v době předbělohorské - vysvětlí, jaký vliv měla válka s Turky na české země - charakterizuje pojem pragmatická sankce a karlovičský mír - zdokumentuje průběh 30-ti leté války - popíše příčiny a důsledky 30- ti leté války 	<ul style="list-style-type: none"> - rudolfínská doba, české království v době předbělohorské - válka s Turky - 30-ti letá válka - Ján Ámos Komenský
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak vypadal český stát v době předbělohorské - uvede, jaká literatura převládala v době předbělohorské - vysvětlí, proč docházelo k čarodějnickým procesům - charakterizuje život lidí na vesnici po 30- ti leté válce - seznámí se s pojmem nevolnictví - stručně popíše k čemu sloužil robotní patent - vysvětlí pojem baroko - nakreslí základní znaky barokní kultury - vyjmenuje nejznámější barokní spisovatele - uvede příklady barokní kultury u nás - chápe význam osvícenectví jako význam myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás i v Evropě - popíše a porovná vývoj evropských mocností v 17. a 	<ul style="list-style-type: none"> - bitva na Bílé Hoře - vzdělanost a literatura v době předbělohorské - čarodějnické procesy na Šumpersku - Habsburská monarchie po 30-ti leté válce - robotní patent - Jan Sladký Kozina - Ferdinand III., Leopold I., Josef I., Karel IV. - baroko - barokní kultura - historický vývoj na konci 17. století - osvícenectví - rozvoj vzdělanosti v době osvícenectví

Dějepis	8. ročník	
	18. století	
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vládu Marie Terezie a Josefa II. - vysvětlí přínos zavedených reforem - vyhledá významné představitele vědy, uvede některé zásadní objevy - popíše Francii v době vrcholu panovnického absolutismu - popíše život a vládu Ludvíka XIV. - upřesní pojem „král Slunce,, - popíše průběh revolucí ve Francii, Itálii a Německu - charakterizuje jednotlivé fáze revoluce v českých zemích a v Habsburské monarchii - vysvětlí důvody a důsledky revolucí roku 1848 v Evropě - vysvětlí proč a jak se z Ruska stala velmoc - vytvoří přehled panovníků Petra I. a Kateřiny II. Veliké 	<ul style="list-style-type: none"> - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - reformy Marie Terezie - počátky českého národního obrození - zrod moderní doby, průmyslová revoluce - Francie a Ludvík XIV. - vzestup Ruska za Petra Velikého, Kateřina II. Veliká
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> - popíše důvody vzniku Spojených států Amerických - charakterizuje vznik demokracie - vytvoří přehled s obrázky o uměleckém slohu rokoko - vysvětlí co znamená pojem nezávislost - uvědomuje si důležitost osob Thomas Jefferson, George Washington v boji za nezávislost - rozpozná rozpory ve francouzské společnosti, stanoví příčiny, popíše průběh a zhodnotí význam revoluce - stručně charakterizuje Francii před revolucí - vysvětlí význam francouzská revoluce - popíše jednotlivé fáze Velké francouzské revoluce - charakterizuje vládu jakobínů 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost a kultura v 18. století - rokoko - vznik Spojených států Amerických - boj severoamerických osad za nezávislost - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - jakobínský revoluční teror
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv osobnosti Napoleona Bonaparte na vývoj v Evropě - uvede důvody a důsledky napoleonských válek - charakterizuje ponapoleonskou Evropu - stručně popíše průběh národně osvobozenického úsilí v jednotlivých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - napoleonské války a jejich důsledky - Napoleon I. - Evropa po napoleonských válkách - Habsburské země po Vídeňském kongresu - národní a osvobozenické hnutí v Evropě - pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe národní obrození jako jev celoevropský - představí cíle národního obrození v Čechách, etapy a významné představitele - zhodnotí význam obrozeneckých snah významných osobností - popíše vývoj v českých zemích po roce 1848 - porovná romantismus a klasicismus 	rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - české země v době národního obrození - česká kultura v 19. století, Národní divadlo - revoluční rok 1848 - romantismus a klasicismus
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí vývoj u nás ve 2. pol. 19. stol. - charakterizuje významné osobnosti v habsburské monarchii 2. pol. 19. stol. (František Palacký) - shrne vývoj v Anglii za královny Viktorie - srovná vývoj Anglie a ostatních států - stručně popíše sjednocovací proces v Německu - popíše vývoj v Rusku a dopady krymské války - vysvětlí důvody vzniku občanské války v USA mezi sever a jihem 	<ul style="list-style-type: none"> - porevoluční Evropa - postavení českých zemích v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol. - hospodářské a společenské změny - Viktoriánská Anglie a Francie - východní Evropa - občanská válka v USA
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše sjednocovací procesy v Německu - uvede, jak se sjednotila Itálie - uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčiny jeho pádu - vytvoří časovou přímku s důležitými mezníky vlády Františka Josefa I. - vysvětlí pojem realismus a uvede základní znaky uměleckého směru - uvede příčiny a důvody rozpadu Habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> - procesy sjednocování v Německu a Itálii - Habsburská monarchie v letech představy - bachovský absolutismus - Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol. - rozpad Habsburské monarchie
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik Rakouska - Uherska - uvede významné představitele kulturního života Rakouska - Uherska - objasní postavení českých zemích v Rakousku - Uhersku a hlavní cíle české politiky jednotlivých politických stran - popíše pokrok, který přinesla vědeckotechnická revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Rakouska- Uherska - vědecko - technická revoluce - imperialismu a kolonialismus - kolonie

Dějepis	8. ročník	
	- popíše, co jsou to kolonie a jak vznikají	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny a průběh 1. sv. války - popíše výsledky 1. sv. války - uvede okolnosti vzniku samostatného československého státu a dalších nástupnických států - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka - výsledky války - situace v Rusku, ruská revoluce - poválečné uspořádání světa - Versaillská konference - rozpad Rakouska- Uherska - vznik ČSR

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše problémy nového státu - charakterizuje novou vládu 	<ul style="list-style-type: none"> - první vláda
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje situaci v Československu ve 20. letech 20. století - porovná jednotlivé totalitní systémy - popíše mezinárodně politickou situaci ve 20. letech a 30. letech v Evropě - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - popíše znaky totalitních režimů v Itálii a v Německu a způsoby jejich prosazování - vysvětlí pojmy nacionalismus, fašismus, agrese - charakterizuje sovětský totalitní režim po nástupu Stalina 	<ul style="list-style-type: none"> - Československá republika a její mezinárodní postavení - charakteristické rysy Československé demokracie - osobnost T. G. Masaryka - hospodářská situace Evropy ve 20. letech, úloha USA - počátky fašistického hnutí - vývoj v Itálii a v Německu - nástup nacismu v Německu - vznik a vývoj SSSR - SSSR v meziválečném období - projevy a důsledky stalinismu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a projevy hospodářské krize - prezentuje fakta o hospodářské situaci v ČSR v době prosperity - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - vnímá rozmanitost projevů kultury - posoudí boj demokratických sil proti totalitním režimům - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - charakterizuje kulturní situaci v první republice, vybere nejzajímavější představitele - charakterizuje rozvoj vědy, techniky a vzdělanosti v první republice - charakterizuje období 20. - 30. let v ČSR a v Evropě - popíše rozvoj kultury a školství v tomto období 	<ul style="list-style-type: none"> - světová hospodářská krize a její důsledky - ČSR - obrana demokracie a republiky - kultura a věda v první republice - ČSR ve 30. letech 20. století - kultura, školství ve 30. letech 20. století - SSSR 30. léta 20. století

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jaký vliv měl Stalin na formování SSSR ve 30. letech 20. století - zná pojem kolektivizace a jaký to měla vliv na soukromé rolníky a podniky 	
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody, které vedly ke vzniku válečných ohnisk - popíše vědu a kulturu v ČSR před 2. sv. válkou - zná nejdůležitější souvislosti, které vedly k vzestupu a moci Adolfa Hitlera - vysvětlí pojem „noc dlouhých nožů,, - vyjmenuje nejdůležitější muže, kteří pracovali po boku Adolfa Hitlera - chronologicky řadí události, které vedly ke vzniku Mnichovské dohody - sestaví přehled důsledků Mnichovské dohody pro náš stát 	<ul style="list-style-type: none"> - agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. sv. války - Adolf Hitler a jeho nástup k moci - cesta k Mnichovu - Mnichovská dohoda a její důsledky
<p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí co vedlo ke vzniku protektorátu Čechy a Morava - zdokumentuje život za protektorátu - popíše vývoj života na Slovensku - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, za protektorátu - vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a zdůvodní jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - uvede příčiny vedoucí k novému válečnému konfliktu - definuje, jak došlo k napadení Polska - popíše příčiny, průběh a výsledek 2. sv. války - popíše postavení a úlohu českého národa ve 2. sv. válce - porovná situaci v různých evropských zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka - první léta válečného konfliktu - přepadení Polska - obsazení skandinávských zemí - západní tažení - bitva o Británii
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakým způsobem došlo k napadení Sovětského svazu - zdůvodní vývoj vlastenecké války v SSSR pro vývoj 2. sv. války ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> - napadení Sovětského svazu - válka v Africe - válka v Asii a Tichomoří - domácí a zahraniční odboj

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní válku v Tichomoří - uvede, co předcházelo svržení atomových bomb v Japonsku a jaký to mělo dopad - doloží projevy antisemitismu, rasismu a xenofobie - seznámí se s formami domácího a zahraničního odboje - vysvětlí zapojení lidí do domácího i zahraničního odboje včetně atentátu na Heydricha - zdokumentuje zapojení vojáků čsl. armády na různých frontách - uvědomuje si důležitost zahraničního odboje a projeví úctu k odkazu zahraničního odboje 	<ul style="list-style-type: none"> - svržení atomových bomb - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše průběh válečných událostí v Evropě a u nás v letech 1943- 45 - vysvětlí hrůzné okolnosti použití atomové pumy v Japonsku - uvede důsledky války, posoudí válku z hlediska lidských práv - shrne závěry Postupimské konference - objasní pojem studená válka - objasní poválečný vývoj v ČSR ve všech oblastech a vývoj v ČSR vedoucí k únoru roku 1948 - srovná americkou a ruskou představu o uspořádání světa po válce - zjistí poválečný vývoj SSSR zemí pod jeho vlivem - zdokumentuje poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA 	<ul style="list-style-type: none"> - obrat ve vývoji 2. sv. války - otevření druhé fronty - postupné osvobozování okupovaných zemí - závěrečné etapy 2. sv. války - cesta ke svobodě - vítězství protihitlerové koalice - poválečné uspořádání světa - postupimská konference - důsledky 2. sv. války
Tematický celek - Rozdělení a integrující se svět		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená fakta o poválečném ČSR v letech 1945-1948 - diskutuje o významu Marshallova plánu - popíše vývoj v USA a v SSSR po 2. sv. válce - popíše rozdělení světa do bloků, rozliší principy demokracie a totality - uvede, jak došlo k nastolení komunistického režimu v ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> - poválečné Československo - Marshallův plán - rozdělené světy - rozdělení světa do bloků, NATO, Varšavská smlouva - únorový převrat 1948 v ČSR

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">- uvede společné znaky totalitních systémů- objasní postavení ČSR v mezinárodních souvislostech- charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje první kroky komunistického ČSR- shrne fakta týkající se dekolonizace a zemí 3. světa- popíše válku v Koreji a Vietnamu, berlínskou a karibskou krizi- uvede příklady střetávání obou bloků- sestaví přehled událostí 1960- 1969 u nás- popíše situaci a atmosféru v komunistickém ČSR- charakterizuje význam roku 1968- uvede jména obětí komunistického režimu- objasní postupný rozpad východního bloku	<ul style="list-style-type: none">- komunistické ČSR- protikomunistické země třetího světa- dekolonizace- období studené války- vztah mezi USA a SSSR- rozdělení světa do vojenských bloků- vnitřní situace v zemích východního bloku- ČSR v 50., 60. letech 20. století- rok 1968- příchod sovětských vojsk, normalizace- příčiny vedoucí k rozpadu východního bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none">- chronologicky řadí události od sametové revoluce po vznik ČR- objasní příčiny vzniku a důsledky Sametové revoluce- sestaví přehled hlavních událostí Sametové revoluce- chápe důležitost prezidenta Václava Havla a Charty 77- objasní spojitost českého a slovenského národa v historii, důvody rozdělení ČSR- vyjmenuje nejdůležitější objevy 2. pol. 20. století- učí se chápat postupný rozpad východního bloku- seznámí se s ustavením demokracie v ČR- zná největší globální problémy světa- chápe terorismus jako největší problém 21. století	<ul style="list-style-type: none">- zhroucení a pád komunistického režimu- věda a technika ve 2. pol 20. století- krize sovětského impéria- obnova demokracie ve východní Evropě- rozpad ČSR, vznik ČR- ČR na přelomu tisíciletí- globální problémy světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly

Název předmětu	Výchova k občanství
	důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové a časové vymezení</u> Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 1 hodiny týdně. Vyučuje se v běžné třídě nebo v učebně ICT. Vzdělávací oblast: Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><u>Organizační vymezení</u> Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé vzdělávací pořady.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - podporujeme rozvoj tvořivého myšlení - vedeme žáky k práci s informačními zdroji - umožňujeme vzdělávací příležitosti (projektová vyučování, exkurze apod.) - nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - volíme problémové úkoly - organizujeme projekty - uplatňujeme týmovou práci - spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi - vytváříme podmínky, v nichž se žák podílí na tvorbě třídních a skupinových pravidel - usilujeme o správné pochopení vztahu učitel - žák</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme využívání informačních technologií, učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace - rozvíjíme u dětí dovednost správně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, historické události a přírodní jevy - zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace - zařazujeme sebehodnocení žáků a hodnocení práce žáků navzájem - vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci - zařazujeme tvořivou dramaturgii a činnostní učení - seznamujeme s pojmy souvisejícími s volbou povolání <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům chovat se asertivně - organizujeme společné akce tříd i celoškolní projekty, vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci - umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je - umožňujeme žákům řešit své osobní i školní problémy s výchovnou poradkyní, případně se školním psychologem, ve zvláště závažných případech spolupracujeme s odborem péče o dítě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti - učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj - učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky - zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města - upozorňujeme žáky na možná nebezpečí globalizace - vedeme žáky k pochopení našich státních symbolů, k pochopení pojmů „naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj“ - učíme žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vedeme k pochopení významu voleb a principů demokracie <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme žáky do údržby školního majetku a tím se snažíme předcházet vandalismu a vést žáky k ochraně hmotných společenských a kulturních hodnot

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění žáků - organizujeme diskuse s odborníky při volbě povolání - vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>V tomto předmětu jsou realizována:</p> <p>1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena <p>Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - jedenkrát za rok projekt, kde žáci ukážou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností. - pozorování žáků při práci s výpočetní technikou.

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků práce žáků - minimálně dvakrát za pololetí písemný test - pravidelné sledování dětí při práci, jejich zapojování do diskuzí

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje školní řád na svoje chování ve škole - zná svá práva a povinnosti ve škole - utřídí posloupnost systematického vzdělávání - vysvětlí pojem školní docházka - diskutuje o vzdělání jako o celoživotním procesu - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - objasní systém obecního zřízení - zná komunální složení obecního úřadu 	<ul style="list-style-type: none"> - naše škola, domov - život ve škole - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život - volný čas, zájmová činnost - naše obec v přítomnosti a minulosti - památky, události, pověsti - obecní zřízení - význam obce - důležité instituce v obci - významní rodáci - místní tradice, zajímavá místa
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje symboly našeho státu a popíše je, objasní jejich účel 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem vlast, vlastenectví - významné osobnosti - co nás proslavilo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojem vlast x cizina - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílí na správě obcí a krajů 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly, znaky a významné dny - kulturní tradice a hodnoty - kulturní instituce

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR a jejich orgány a instituce - vyjmenuje kulturní instituce a charakterizuje je z hlediska jejich účelu - popíše kulturní tradice v obci - interpretuje význam kultury v životě člověka - rozliší jednotlivé druhy kultur - popíše kulturní instituce v kraji a místě svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - kam za kulturou - umění, umělecké styly - krása kolem nás
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní pravidla komunikace a chování ve společnosti - zná verbální a neverbální komunikaci - používá gestiku, mimiku a haptiku, jako projev neverbální komunikace - uvědomuje si projevy vandalů a jejich vliv na společnost - vyjmenuje základní rozdíly mezi lidmi z hlediska náboženství, kultury a jazyka - projeví solidaritu a pomoc lidem v nouzi - vyjmenuje povolání, která jsou ve společnosti potřebná z hlediska pomoci - objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy - zaujímá tolerantní postoj k menšinám - spolupracuje při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování ve společnosti - vandalismus - rozdíly mezi lidmi - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti - tolerance, spolupráce
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem občan, občanství a národnost - popíše svou obec ve které bydlí - je seznámen s životem v obci - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů správy obce - vysvětlí práva a povinnosti obecního zastupitelstva - zná nejběžnější úkoly obecního zastupitelstva - zná posup voleb do zastupitelstva - přiměřeně uplatňuje svá práva - objasní, jak navzájem spolupracuje obec a kraj 	<ul style="list-style-type: none"> - obec - orgány správy obce (obecní zastupitelstvo, obecní rada, starosta a jeho zástupce, jejich úkoly) - volby do zastupitelstva - územně samosprávné celky

Výchova k občanství	6. ročník	
	- rozlišuje rozdíl mezi obcí a krajem	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní lidská práva - jmenuje základní listiny lidských práv - respektuje rovnost všech lidí - orientuje se v základních právech dítěte vymezených Úmluvou o právech dítěte - chápe vazbu mezi právy a povinnostmi - osvojí si nenásilné řešení konfliktů - uvede příklady porušování lidských práv - provede analýzu odlišnosti lidí vzhledem k menšinám - rozpozná netolerantní, xenofobní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - aplikuje pojmy právo, zákon, trest - definuje pojem šikana - vyjmenuje příčiny vzniku šikany - ví, kam se obrátit v případě šikany 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - ty, já, on (rozdíly) - práva dítěte - porušování práv - řešení různých situací - šikana
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje se význam rodiny - chová se slušně ke všem členům rodiny - chápe význam rolí v životě dnešního člověka - objasní pojem rodinný rodokmen - nakreslí rodokmen své rodiny - jmenuje členy úplné a neúplné rodiny - umí poradit, kam se obrátit v případě svých životních nesnází - vysvětlí pojem náhradní rodinná péče - uvede typy náhradní rodinné péče 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, domov - užší, širší rodina - náhradní rodinná péče - zvyky v rodině - konflikty v rodině
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam soukromého vlastnictví - spočítá si měsíční výdaje své rodiny - rozlišuje druhy vlastnictví - rozlišuje druhy majetku - orientuje se v hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze a majetek - získávání a tvorba majetku - formy vlastnictví - druhy majetku, peníze a jejich význam - zdroje majetku a peněz

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam práce jako zdroj hodnot - dodržuje zásady hospodaření - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem - zná rizika, které mohou vést ke ztrátě peněz - vyhýbá se rizikům hospodařením s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - racionální způsoby hospodaření - duševní vlastnictví, ochrana duševního vlastnictví - ochrana hmotného majetku - životní úroveň - majetková nerovnost
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hodnotu peněz - zná české bankovky a kdo je na nich vyobrazen - sestaví rodinný rozpočet - uvede hlavní příjmy a výdaje své rodiny a domácnosti - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zváží nezbytnost určitých výdajů - objasní princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového domácího rozpočtu - dodržuje zásady hospodárnosti - vyjmenuje různé druhy placení 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, funkce, podoby - rodinný a osobní rozpočet - formy placení
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady práv a povinností - orientuje se v základních pojmech teorie práva - vysvětlí základní pojmy práva 	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád - základní právní ustanovení - právní normy - tresty za porušování právních norem
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem právní norma - získá přehled o systému práva a právním řádu ČR - bude schopen orientovat se v základní problematice teorie práva, právních vztazích a právní odpovědnosti - definuje pojem právní řád a právní norma - sestaví pyramidu právního řádu - uvědomuje si svou způsobilost k právu a povinnostem - rozdělí právní oblast na soukromou a veřejnou - vyjmenuje příklady právních předpisů - rozlišuje od sebe pojmy trestný čin a přestupek 	
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem lokální a globální problém - uvede příklady nejčastějších globálních problémů - uvědomuje si pomoc při hrozcích lokálních 	<ul style="list-style-type: none"> - lokální problémy v obci, kraji - globalizace - globální problémy

Výchova k občanství	6. ročník	
	problémech - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti - uvede příklady možných řešení globálních problémů na lokální úrovni	- opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí pojem solidarita zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi uvede formy sociální pomoci navrhne způsoby pomoci jiným lidem a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi objasní způsoby tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zvládá komunikaci s handicapovanými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> lidská setkání lidská solidarita, pomoc v nouzi podobnost a odlišnost lidí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi potřební lidé ve společnosti tolerance, empatie
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby komunikace dovede zvládat konfliktní situace objevuje přínos spolupráce v mezilidských vztazích, ve vztazích v rodině, ve škole, mezi vrstevníky na příkladech vysvětlí pojem netolerantní chování, xenofobii, rasismus uvede konkrétní příklady spolupráce lidí při řešení konfliktů na pracovišti, ve škole umí se kulturně chovat využívá nabídek kulturních institucí zamýšlí se na významem náboženství respektuje náboženství jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> mezilidská komunikace vztahy ve dvojici- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství konflikty v mezilidských vztazích problémy lidské nesnášenlivosti dělba práce výhody spolupráce lidí vztahy mezi kulturami

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje význam kultury v životě člověka - rozliší mezi jednotlivými druhy kultur - porovnává různé podoby a projevy kultur (odívání, bydlení, cestování, stolování, chování lidí) - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění - posoudí nebezpečí při působení masmédií a masové kultury na člověka - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kultury, hodnoty a tradice - druhy umění, kulturní instituce, masmédia - vzájemné obohacování kultur - ochrana kulturních hodnot, předávání kulturního dědictví - masová kultura - masmédia- prostředky masové komunikace
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mimořádná událost - vyjmenuje složky IZS - zná důležitá telefonní čísla IZS - popíše postup při záchraně lidí během mimořádné události - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech - poskytne v případě potřeby adekvátní pomoc - ví, jak se má chovat při varovném signálu - uvede, jak pracuje záchraný systém 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádná událost - varovné signály - pomoc při mimořádných událostech - integrovaný záchraný systém - ochrana obyvatel za mimořádných událostí
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem morálka a svědomí - vysvětlí pojem slušné chování - upevní znalost slušného chování - rozliší druhy majetku - je šetrný k veřejnému majetku - rozlišuje a porovná různé druhy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - morálka, svědomí, mravnost - morálka v osobním a veřejném životě - svoboda - principy slušného chování - druhy majetku - získávání majetku, zdroje majetku - ztráta majetku

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí co ovlivňuje životní úroveň lidí - vyjmenuje základní potřeby - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - uvede způsoby získávání majetku 	<ul style="list-style-type: none"> - životní úroveň - potřeby, druhy potřeb - statky a služby - peníze, osobní rozpočet - hospodaření s majetkem - majetková nerovnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí se nezbytnost uspokojování sociálních potřeb - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - rozlišuje aktivní a pasivní získávání majetku, zákonné a nezákonné získávání majetku - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - umí objasnit, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami - vyhýbá se rizikům s hospodařením s penězi - objasní pojem hospodaření s penězi - popíše, jakým způsobem se dá platit - ví rozdíl mezi kreditní způsobem placení a placením v hotovosti 	<ul style="list-style-type: none"> - statky a služby - podíl občana na bohatství celku - formy vlastnictví - hospodaření s penězi - placení a formy placení - rozpočet
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem stát, znaky státu a jeho formy - uvede funkci prezidenta - pochopí základní demokratické principy - uvědomí si spoluodpovědnost všech občanů v demokratickém státě - vysvětlí význam volebního práva - rozlišuje volby komunální, parlamentní, prezidentské a do Evropského parlamentu - vysvětlí systém územní správy správy ČR - rozezná demokratické a nedemokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - ČR- demokratický stát - prezidenti ČR - znaky státu - typy a formy státu - státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - základní demokratické principy - státní správa a samospráva - volby, volební právo - práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	- zná nejdůležitější dokumenty o lidských právech	- historie vývoje lidských práv

Výchova k občanství	7. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí význam práv a svobod pro fungování demokratické společnosti - uvede základní lidská práva, jmenuje příklady porušování lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> - spravedlnost, volnost, rovnost svobody - rovnost mezi lidmi - všeobecná deklarace lidských práv - lidská správa v našem životě - důležité právní vztahy - porušování lidských práv - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postižitelnost - porušování předpisů a práv
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se může člověk bránit v případě jejich porušování - orientuje se v právní úpravě důležitých vztahů, objasní důležitost jejich dodržování - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - uvede příklady trestů v případě porušení protiprávního jednání 	
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace - porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti - vyjádří svůj názor na globální problémy a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, charakteristika problému - ekologické problémy - třídění odpadu - společenské problémy - řešení globálních problémů - pojem globalizace- význam, klady, zápory, důsledky - kultura proti přírodě
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní fungování EU - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství EU - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací ke kterým má ČR vztah (OSN, NATO, WHO, UNICEF) 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie - její úkoly, členské země - nadnárodní organizace - mezinárodní organizace - bezpečnost ve světě - zahraniční mise - národnostní menšiny - principy soužití s minoritami
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě členské země EU - zná výhody a nevýhody členských států v EU - zhodnotí výhody spolupráce s mezinárodními organizacemi - objasní význam NATO a OSN 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	- vysvětlí výhody spolupráce mezinárodních organizací v oblasti bezpečnosti a obrany státu, důležitost zahraničních misí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech rozlišuje typy a formy státu rozliší jednotlivé složky státní moci v ČR, jejich instituci a orgány uvědomuje si význam právní úpravy důležitých vztahů (manželství, vlastnictví) objasní příčiny vzniku státu v minulosti a současnosti, vysvětlí podstatu státu charakterizuje jednotlivé složky státní moci, chápe jejich úlohu v řízení společnosti objasní principy státní samosprávy uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu vyloží smysl voleb do zastupitelstva 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu znaky státu typy a formy státu státní občanství ČR Ústava ČR obrana státu složky státní moci, pravomoci státní správa a samospráva správa státu, správa obcí orgány a instituce státní správy a samosprávy účast občanů na životě a správě obce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> chápe jednoduché právní úkony na příkladech uvede některé občanskoprávní smlouvy (koupě, pronájem věcí) vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád respektuje základní právní normy našeho státu uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) chápe důsledky právních úkonů orientuje se ve významných dokumentech v nichž se publikují právní předpisy objasní význam základních právních pojmů 	<ul style="list-style-type: none"> význam a funkce právního řádu orgány právní ochrany občanů soustavu soudců právní norma smlouvy publikování právních předpisů právo v každodenním životě význam právních vztahů styky s úřady základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení 	<ul style="list-style-type: none"> protiprávní jednání

Výchova k občanství	8. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady orgánů právní ochrany občanů a jejich spolupráce při postihování trestných činů, včetně korupce - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě porušení protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody) - zná systém bodového systému v silničním provozu - ví, jaké jsou postihy při porušení pravidel v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postižitelnost - porušování práv - porušování práv v silničním provozu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí, jaké vlastnosti by měl mít zaměstnanec - získá návod, jak se uplatnit na trhu práce - uvědomí si, co je podstatné pro volbu povolání a jaké důsledky plynou z nesprávné volby povolání - posoudí význam práce pro člověka - hodnotí svoje schopnosti, vědomosti a předpoklady vzhledem k výběru povolání - objasní, jakým způsobem lze hledat zaměstnání - posoudí možnosti vzdělávání a přípravy na povolání v našem regionu - vyhledá možnosti, kde lze získat informace o vzdělání a povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská činnost - volba povolání - práce a poslání - vztah k práci - člověk na trhu práce - uplatnění ve světě práce - možnosti vzdělání v našem regionu - informace pro volbu vzdělání a povolání - nezaměstnanost
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem občan - vymezí jeho práva a povinnosti - stanoví za jakých podmínek se získává státní občanství - určí hlavní rozdíl mezi občanstvím a národností - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, pronájem věci) - přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> - lidé a občané - cizinci - stát a my - výhody a závazky občanů - způsoby nabývání občanských práv - podmínky udělování státního občanství - občanskoprávní vztahy, význam občanského zákoníku pro ochranu těchto vztahů - typy občanskoprávních smluv - práva a povinnosti občanů - závazky mezi státem a občanem

Výchova k občanství	8. ročník	
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje silné a slabé stránky své osobnosti - popíše rozdílné vnímání vlastní osoby z hlediska sebe a ostatních - je schopen popsat kvality své osoby, v čem vyniká a čím je prospěšný pro ostatní z různých stránek nahlíží na svou osobnost - posuzuje své vlastnosti - odhaluje své schopnosti a dovednosti - posuzuje své slabé a silné stránky - chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - chápe význam osobnosti z hlediska psychologického a sociologického - zdůvodní a zhodnotí svá rozhodnutí, své vztahy k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti - poznávání sebe sama - sebepojetí, sebehodnocení a sebekritika - dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - uvědomí si význam vůle - získá základní představu o emocích - uvědomí si základní rozdělení citů a odlišení rozumového a citového přístupu k životu - je schopen sebepoznání i poznání jiných lidí - porozumí pojmům charakter, temperament, svědomí, egocentrismus, egoismus - popíše typy temperamentu - dává najevo své city - objasní, jak se chovat v citové krizi - rozpozná lidské city a jejich vliv na lidské chování - dokáže se vcítit do potřeb druhých lidí - sestaví svou žebříček osobních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní svět člověka - charakter a charakterové vlastnosti - temperament - svědomí - zájmy, vlohy, talent, nadání - inteligence - city, emoce - vnímání, prožívání - systém osobních hodnot
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může naše chování a jednání ovlivnit lidský život - vysvětlí, jak může naše chování a jednání ovlivnit vztahy s jinými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - chování, jednání a prožívání jako základní projevy lidského života - odlišnost lidí v prožívání životních situací - rozdělení citů

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí - uvědomí si základní rozdělení druhů citů a odlišení rozumového a citového přístupu k životu - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - zná základní definice stresu - ví, základní spouštěcí stresory a jak je ovládat - popíše, jak může agreivita a hněv působit na jeho psychiku 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější projevy citů - vyšší city - důležitost citů pro člověka - city a tělesné projevy - stres a jeho zvládání - bezcitnost, agrese, hněv
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy asertivní, pasivní a agresivní chování - respektuje odlišné názory i chování lidí - vyjmenuje nejčastější příčiny konfliktů mezi lidmi - zná asertivní práva a povinnosti - definuje, jaká jsou pravidla komunikace - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - vysvětlí tělesné a duševní zdraví - uvede příklady relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace - pravidla komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - řešení konfliktů - asertivita - tělesné a duševní zdraví - relaxace
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> - vyloží na příkladech kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu - objasní vliv poptávky a nabídky na tvorbu ceny a její změny - ukáže na příkladu tvorbu ceny jakou součást nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - stát a hospodářství - ekonomie, ekonomika - trh, nabídka, poptávka - nejčastější formy podnikání - výroba, obchod, služby - vztah mezi cenou a trhem - dělba práce
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - orientuje se v síti obchodů a služeb v obci 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hospodárnosti - rozlišuje zdroje příjmu státu a směr státních výdajů - popíše a vyjmenuje příjmy do státního rozpočtu - registruje úlohu ministerstva financí - uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají ze státního rozpočtu občané - vysvětlí pojem úrok a úvěr - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácností - dodržuje zásady hospodárnosti - vyhýbá se rizikům při hospodaření - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk, stát a hospodářství - rozpočet domácnosti - typy rozpočtu a jejich odlišnost - význam daní - sociální politika státu - ekonomie - dělba práce - tržní hospodářství - obchod, zisk - nástroje hospodářské ekonomiky státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení - vyjmenuje nejvýznamnější a největší banky ČR - zná služby, které banky v dnešní době nabízejí - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít - zná základní předpisy a zákony na ochranu majetku 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura národního hospodářství (odvětví a sektory) - banky a jejich funkce - aktivní a pasivní operace - úročení a pojištění - funkce peněz - daně, pojištění - úloha občana, občanství - povinnost státu vůči občanům a naopak - občanské smlouvy - ochrana majetku
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to korupce - diskutuje o příčinách a řešení korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - bankrot, rozpočtová politika - cla
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí co je to bankrot - uvede příklady, kdy může dojít k bankrotu - ví, k čemu slouží clo 	<ul style="list-style-type: none"> - konkurence - monopol - státní správa a samospráva

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy státu - rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci - uvede příklady orgánů a institucí, které se podílejí na státní správě a samosprávě obcí, krajů a států - vyloží smysl voleb do zastupitelstva, parlamentu a senátu - popíše rozdíl mezi mocí soudní, zákonodárnou a výkonou 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volební systém, volební právo - politické strany, jejich program a zaměření - moc soudní, zákonodárná a výkoná
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výhody demokratického řízení státu - popíše základní charakteristiku demokratického státu - na mapě ukáže demokratické státy EU - uvede výhody a nevýhody demokratických států - připomene principy demokracie - objasní pojem diktatura - na příkladech popíše vliv voleb na každodenní život občanů - objasní smysl voleb - ví, kdy se konají jednotlivé volby - zná jména starostu ve své obci 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky demokratického způsobu rozhodování - řízení státu - demokratické principy v životě člověka - politický systém v ČR - sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si výhody a nevýhody zaměstnání - popíše co ovlivňuje nezaměstnanost - orientuje v daňovém systému - odhaluje zneužívání sociálního systému - uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - vysvětlí, jak může dojít k ukončení pracovního poměru - orientuje se v základních pojmech (zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti) - zná náležitosti, které musí být splněny, aby došlo ke vzniku pracovní smlouvy - vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou na dobu určitou a neurčitou 	<ul style="list-style-type: none"> - nezaměstnanost - hospodářská politika státu, daňový systém - sociální politika státu, její možnosti - pracovní smlouva - vznik a ukončení pracovního poměru - nárok na mzdu - význam zákoníku práce - pracovní prostředí - bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních povinnostech, které musí dodržovat na pracovišti - ví, jak předcházet různým úrazům na pracovišti 	
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> - popíše v čem vyniká a kde jsou jeho slabiny - uvědomí si své schopnosti, zájmy a možnosti v souvislosti s volbou povolání - zná systém školství v ČR - uvědomuje si důležitou úlohu úřadu práce - seznámí se s různými druhy povolání, jejich výhody a nevýhody - srovná pilíře vzdělávání u nás a v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebepojetí - budoucí povolání - vývoj výběru povolání - předpoklady správného výběru povolání - znalosti, schopnosti a cíle - rozmanitost povolání - úřad práce
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> - uvede své životní aspirace a posoudí je - popíše proces správného rozhodování - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování osobních cílů - vytvoří akční plán pro naplnění svého cíle - dokáže analyzovat příčiny neúspěchu a navrhnout řešení krizové situace - vyjmenuje vlastnosti pro rozvoj volního jednání - kriticky zhodnotí své chování a navrhne cesty ke změně svého chování a jednání - koriguje své záporné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - význam motivace, aktivity a vůle - adaptace na životní změny
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah - popíše činnost významných mezinárodních organizací - posoudí jejich význam - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - charakterizuje jaký vliv má členství ČR v EU na život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - bankrot, rozpočtová politika - cla - konkurence - monopol - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volební systém, volební právo - politické strany, jejich program a zaměření - moc soudní, zákonodárná a výkoná

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede práva občanů ČR v rámci EU a možnosti jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce - oblasti spolupráce (politická, bezpečnostní, ekonomická, kulturní) - výhody spolupráce - pomoc státům se slabší ekonomikou - solidarita mezi národy - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN) - ČR jako součást EU
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<ul style="list-style-type: none"> - porovná na příkladech klady a zápory globalizace - uvede příklady globálních problémů - vyjádří osobní názor na globální problémy - uvede hlavní příčiny a možné důsledky globálních i lokálních problémů pro život lidstva - uvede způsoby řešení globálních problémů - uvědomuje si rizika globálních problémů na životní prostředí - vyjmenuje nejčastější příčiny, které ovlivňují životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace - projevy, klady a zápory globalizace - významné globální problémy, včetně válek a terorismu - možnosti řešení globálních problémů - významné globální ekologické problémy - globální společenské problémy - životní prostředí
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy náboženství - zná největší představitele jednotlivých druhů náboženství - uvědomuje si důležitost náboženství pro jednotlivé státy - ví, co je typické pro náboženské sekty - uvede, proč dochází k teroristickým útokům a kdo za tím stojí - ukáže na mapě střediska teroristických organizací - vyhledá příklady spolupráce mezi náboženskými skupinami - uvede příklady mezinárodního terorismu a jeho důvody - popíše, proč dochází k teroristickým útokům v EU 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy náboženství - náboženská tolerance - náboženské hnutí a sekty - extrémismus a fanatismus - náboženské války a jejich podoba dnes - terorismus - situace v muslimském světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Fyzika zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.</p> <p>Fyzika má žáky naučit soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové a časové vymezení</p> <p>Předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. V 6. ročníku je časová dotace stanovena na 1 hodina a jedna hodina z disponibilní časové dotace týdně, v 7. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, v 8. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně a v 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny v týdnu.</p> <p>Vzdělávací obsah: Látky a tělesa Pohyb těles, síly Mechanické vlastnosti tekutin Energie Zvukové děje Elektromagnetické a světelné děje Vesmír</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Fyzika probíhá obvykle v kmenové třídě nebo učebně informatiky. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svého vyučujícího.</p> <p>Fyzika je realizována následujícími formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina (vysvětlování, rozhovor, diskuze, předvádění a pozorování, napodobování, práce s textem a s obrazem, didaktické hry, individuální a individualizované metody, brainstorming, samostatná práce, skupinová a kooperační činnost, praktické činnosti, televizní výuka, výukové programy na počítači,

Název předmětu	Fyzika
	internet, pracovní listy) - laboratorní práce - příležitostní akce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé vedou žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. - Učitelé vedou žáky k používání odborné terminologie. - Učitelé vedou žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných výsledků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé učí žáky využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení. - Učitelé vedou žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé učí žáky využívat informační a komunikační prostředky. - Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé učí žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. - Učitelé učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování. - Učitelé u žáků pěstují kladné volní a charakterové rysy. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé vedou žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. - Učitelé učí žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v oblasti svého profesního zaměření.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Průřezová témata</p> <p>V tomto předmětu jsou realizována:</p> <p>1/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p>

Název předmětu	Fyzika
	2/ OSV - Morální rozvoj (teplota)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		- skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří	- elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla

Fyzika	6. ročník	
změří elektrický proud a napětí	elektrický proud a napětí	- elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- tepelné účinky elektrického proudu - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické vlastnosti látek - uvede příklad přírodního a umělého magnetu - popíše na tyčovém magnetu póly a síly, které působí mezi souhlasnými a nesouhlasnými magnetickými póly - vysvětlí rozdíl mezi trvalým a dočasným magnetem - uvede, co jsou to indukční čáry - orientuje se v pojmech severní a jižní magnetický pól Země a severní a jižní zeměpisný pól Země - vysvětlí, k čemu se používá kompas a buzola	- Magnetické vlastnosti látek
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Gravitační pole - uvede, na čem gravitační síla závisí, vysvětlí na příkladech, jakou silou a v jakém směru působí Země na tělesa - zvládne měřit sílu siloměrem	- Gravitační síla, měření síly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova: 1.1. Rozvoj schopností poznávání: žáci při badatelských úkolech procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol 1.2. Sebeorganizace: při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění 1.3. Komunikace: žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy 1.4. Kooperace: při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci 1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti: badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
3. Enviromentální výchova Průřezové téma zdůrazňuje především pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě ve vztahu k lidské společnosti, tj.		

Fyzika	6. ročník	
pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie.		
3.1 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí		
3.2 Vztah člověka a prostředí: principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti		
Vzdělávací obsah vyučovacího		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
Průřezové téma se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě.		
2.1. Jsme Evropané: život a dílo významných Evropanů může inspirovat a iniciovat zájem žáků o osobnostní vzory		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles, síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	- pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	- pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a		- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Fyzika	7. ročník	
výslednici		- tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- předvídá změnu pohybu těles při působení síly	- Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	- rovnováha na páce a pevné kladce
Tematický celek - Světelné děje		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	vlastnosti světla – zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)- rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>3. Enviromentální výchova</p> <p>Průřezové téma zdůrazňuje především pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie.</p> <p>3.1 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí</p> <p>3.2 Vztah člověka a prostředí: principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>1. Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>1.1. Rozvoj schopností poznávání: žáci při badatelských úkolech procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol</p> <p>1.2. Sebeorganizace: při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění</p>		

Fyzika	7. ročník	
<p>1.3. Komunikace: Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy</p> <p>1.4. Kooperace: při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti: badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Průřezové téma se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě.</p> <p>2.1. Jsme Evropané: život a dílo významných Evropanů může inspirovat a iniciovat zájem žáků o osobnostní vzory</p>		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon – vztaková síla - potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Formy energie – pohybová a polohová energie - vnitřní energie

Fyzika	8. ročník	
	- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- elektrická energie a výkon Přeměny skupenství – tání a tuhnutí - skupenské teplo tání - vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
3. Enviromentální výchova Průřezové téma zdůrazňuje především pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie. 3.1 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí 3.2 Vztah člověka a prostředí: principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti Vzdělávací obsah vyučovacího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova: 1.1. Rozvoj schopností poznávání: žáci při badatelských úkolech procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol 1.2. Sebeorganizace: při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění 1.3. Komunikace: žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy 1.4. Kooperace: při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci 1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti: badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Průřezové téma se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě.		

Fyzika	8. ročník	
2.1. Jsme Evropané: život a dílo významných Evropanů může inspirovat a iniciovat zájem žáků o osobnostní vzory		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none">- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod- vyjmenuje zdroje elektrického proudu- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními- zná druhy magnetů a jejich praktické využití	<ul style="list-style-type: none">- elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač- elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
Tematický celek - Energie		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none">- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na		<ul style="list-style-type: none">- jaderná energie- štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí		- ochrana lidí před radioaktivním zářením
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování zvuku - výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze - hvězdy – jejich složení
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
3. Enviromentální výchova Průřezové téma zdůrazňuje především pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie. 3.1 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí 3.2 Vztah člověka a prostředí: principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti Vzdělávací obsah vyučovacího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova: 1.1. Rozvoj schopností poznávání: žáci při badatelských úkolech procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol 1.2. Sebeorganizace: při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění 1.3. Komunikace: žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy 1.4. Kooperace: při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací –		

Fyzika	9. ročník
spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti: badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Průřezové téma se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. 2.1. Jsme Evropané: život a dílo významných Evropanů může inspirovat a iniciovat zájem žáků o osobnostní vzory	

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Chemie zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V tomto vzdělávacím předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci se učí poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové a časové vymezení předmětu Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah: Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce Anorganické sloučeniny Organické sloučeniny Chemie a společnost</p> <p>Organizační vymezení Chemie probíhá obvykle v kmenové třídě nebo učebně informatiky, kde využívají různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svého vyučujícího.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení. - Učitelé dávají žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Název předmětu	Chemie
	<p>- Učitelé vedou žáky k systematickému pozorování jako formě zjišťování vlastností látek.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé umožňují žákům volit různé způsoby řešení problémových situací. - Učitelé poskytují žákům možnosti obhajovat svá řešení. - Učitelé kladou důraz na aplikaci poznatků v praxi a v běžném životě. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé podporují žáky ve snaze formulovat své argumenty. - Učitelé zařazují takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. - Učitelé vedou žáky ke správnému používání chemického názvosloví a chemických pojmů, k přesnému vyjádření svého sdělení. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při řešení problémů učitelé využívají mimo jiné i skupinovou práci žáků. - Učitelé vedou žáky ke schopnosti naslouchat druhým a respektovat jejich názor. - Učitelé motivují žáky ke vhodné argumentaci a k diskusi s cílem nalézt správné řešení. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé motivují žáky k zodpovědnému jednání ve vztahu ke kvalitě životního prostředí a k pochopení základních ekologických souvislostí. - Učitelé i žáci respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, zásady práce v chemické učebně i laboratorní řád. - Učitelé vedou žáky k zodpovědnosti za své vlastní zdraví a v případě potřeby k poskytnutí první pomoci jiným lidem. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé vyžadují dodržování zásad bezpečnosti práce a řádu učebny. - Učitelé co nejvíce zařazují motivační úlohy z běžného života a z praxe. - Učitelé i žáci dbají na správné používání chemického skla a pomůcek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Průřezová témata</p> <p>V tomto předmětu jsou realizována:</p> <p>1/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity</p>

Název předmětu	Chemie
	Vztah člověka k prostředí
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none">- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami- reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek- zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě- nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam- mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek		
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none">- pozná směsi a chemické látky- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	<ul style="list-style-type: none">- směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty,
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	nejbližším okolí	jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky	- oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova 1.1. Rozvoj schopností poznávání – chemický pokus a pozorování je základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení 1.2. Sebeorganizace – využití nabízených možností v systému hodnocení, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny 1.3. Komunikace – chemické zápisy představující prostředek k vysvětlení chemických jevů 1.4. Kooperace – práce dvojic a skupin při laboratorní práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu 1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovedností – při chemických pokusech ověřovat vytvořené hypotézy, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
2. Výchova demokratického občana 2.1. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - seznámení s platnými zákony – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů, zákony a předpisy o odpadech, recyklace plastů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.1. Evropa a svět nás zajímá - chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropských i celosvětových (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecně platné principy, vynálezy) - 8. ročník - výroba kyselin (sírová, dusičná, chlorovodíková), amoniaku, páleného vápna, hydroxidu sodného, skla, 9. ročník - výroba železa, oceli, stavebních pojmů, keramiky, porcelánu, acetylenu, lihu, octa, cukru, plastů, zpracování ropy, uhlí, zemního plynu, jaderného paliva 3.2. Jsme Evropané - sjednocené normy v rámci Evropy a světa umožňují spolupráci ve výrobě a výzkumu, v dějinách Evropy zaujímají významné místo i čeští vědci 3.3. Objevujeme Evropu a svět - tradiční české výrobky, kterým se dostalo evropského a světového uznání, jsou určitou formou reprezentace státu - 8. ročník - výroba skla, 9. ročník - výroba porcelánu, pivo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Chemie	8. ročník	
4. Multikulturní výchova		
4.1. Lidské vztahy - nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5. Enviromentální výchova		
5.1. Ekosystémy – chemický výzkum, těžbu surovin a chemickou výrobu je třeba chápat jako součást složitého systému, jehož funkčnost může být narušena neodborným a nezodpovědným přístupem. Předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k pochopení toho, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti vzhledem k nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví		
5.2. Základní podmínky života – základními podmínkami života jsou čisté ovzduší a voda, neznečištěná příroda - 8. ročník- voda (zdroje pitné vody, úprava pitné vody), vzduch (zdroje nečistot), 9. ročník - sluneční záření jako základ života na Zemi (fotosyntéza), základní složky potravy (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny)		
5.3. Lidská aktivita a problémy životního prostředí - chemické poznatky musí sloužit člověku a jejich využívání musí respektovat zásady ochrany životního prostředí – 8. ročník- oxidy (kyselé deště, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny automobilových motorů -katalyzátory), voda (čistírna odpadních vod), vzduch (odsiřovací zařízení), 9. ročník - ropa (havárie spojené s těžbou a přepravou), halogenderiváty uhlovodíků (freony – likvidace ozonové vrstvy), plasty (problémy spojené s likvidací, nutnost recyklace, třídění odpadů), chemické látky používané v běžném životě (saponáty, čisticí prostředky, rozpouštědla, barvy, laky, desinfekční prostředky – je třeba se řídit symboly a doporučeními výrobce)		
5.4. Vztah člověka a prostředí - odpad vzniklý při výrobní činnosti je nutné likvidovat ekologicky, případně použít jako meziprodukt při jiné výrobě 8. ročník – čistírna odpadních vod (biologické kaly, bioplyn, odsiřovací zařízení, 9. ročník – zkujňování železa (železný šrot, pece, konvertory), výroba cukru, výroba lihu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
6. Mediální výchova		
6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vzdělání (i v oboru chemie) je prostředkem k objektivnímu zhodnocení mediálních informací - 8. ročník - přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu, informace a názory v médiích k problematice solení vozovek, formulace vlastních názorů, 9. ročník - informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti, informace o haváriích tankerů, výsledky průzkumu v užívání alkoholických nápojů nezletilými		
6.2. Tvorba mediálního sdělení – vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury		
6.3. Práce v realizačním týmu – na určitém projektu se může podílet několik žáků		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">Kompetence občanskéKompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none">zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energievyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropyuvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	<ul style="list-style-type: none">uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíkůpaliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná palivaderiváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselinpřírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none">uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovinzhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none">chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, korozeprůmyslová hnojivatepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramikaplasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidacedetergenty, pesticidy a insekticidyhořlaviny – význam tříd nebezpečnostiléčiva a návykové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	9. ročník	
<p>5. Enviromentální výchova</p> <p>5.1. Ekosystémy – chemický výzkum, těžbu surovin a chemickou výrobu je třeba chápat jako součást složitého systému, jehož funkčnost může být narušena neodborným a nezodpovědným přístupem. Předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k pochopení toho, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti vzhledem k nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví</p> <p>5.2. Základní podmínky života – základními podmínkami života jsou čisté ovzduší a voda, neznečištěná příroda - 8. ročník- voda (zdroje pitné vody, úprava pitné vody), vzduch (zdroje nečistot), 9. ročník - sluneční záření jako základ života na Zemi (fotosyntéza), základní složky potravy (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny)</p> <p>5.3. Lidská aktivita a problémy životního prostředí - chemické poznatky musí sloužit člověku a jejich využívání musí respektovat zásady ochrany životního prostředí – 8. ročník- oxidy (kyselé deště, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny automobilových motorů -katalyzátory), voda (čistírna odpadních vod), vzduch (odsiřovací zařízení), 9. ročník - ropa (havárie spojené s těžbou a přepravou), halogenderiváty uhlovodíků (freony – likvidace ozonové vrstvy), plasty (problémy spojené s likvidací, nutnost recyklace, třídění odpadů), chemické látky používané v běžném životě (saponáty, čisticí prostředky, rozpouštědla, barvy, laky, desinfekční prostředky – je třeba se řídit symboly a doporučeními výrobce)</p> <p>5.4. Vztah člověka a prostředí - odpad vzniklý při výrobní činnosti je nutné likvidovat ekologicky, případně použít jako meziproduct při jiné výrobě 8. ročník – čistírna odpadních vod (biologické kaly, bioplyn, odsiřovací zařízení, 9. ročník – zkujňování železa (železný šrot, pece, konvertory), výroba cukru, výroba lihu</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>6. Mediální výchova</p> <p>6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vzdělání (i v oboru chemie) je prostředkem k objektivnímu zhodnocení mediálních informací - 8. ročník - přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu, informace a názory v médiích k problematice solení vozovek, formulace vlastních názorů, 9. ročník - informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti, informace o haváriích tankerů, výsledky průzkumu v užívání alkoholických nápojů nezletilými</p> <p>6.2. Tvorba mediálního sdělení – vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury</p> <p>6.3. Práce v realizačním týmu – na určitém projektu se může podílet několik žáků</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>4. Multikulturní výchova</p> <p>4.1. Lidské vztahy - nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>1. Osobnostní a sociální výchova</p> <p>1.1. Rozvoj schopností poznávání – chemický pokus a pozorování je základní metodou k získávání dovedností a základních poznatků na principu aplikace a tvořivého myšlení</p> <p>1.2. Sebeorganizace – využití nabízených možností v systému hodnocení, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny</p> <p>1.3. Komunikace – chemické zápisy představující prostředek k vysvětlení chemických jevů</p> <p>1.4. Kooperace – práce dvojic a skupin při laboratorní práci je modelem týmové práce ve vědeckém výzkumu</p>		

Chemie	9. ročník
1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovedností – při chemických pokusech ověřovat vytvořené hypotézy, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
2. Výchova demokratického občana 2.1. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - seznámení s platnými zákony – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů, zákony a předpisy o odpadech, recyklace plastů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.1. Evropa a svět nás zajímá - chemickou výrobu je třeba chápat v širších souvislostech evropských i celosvětových (těžba surovin, dovoz, vývoz, přeprava, obecně platné principy, vynálezy) - 8. ročník - výroba kyselin (sírová, dusičná, chlorovodíková), amoniaku, páleného vápna, hydroxidu sodného, skla, 9. ročník - výroba železa, oceli, stavebních poživ, keramiky, porcelánu, acetylenu, lihu, octa, cukru, plastů, zpracování ropy, uhlí, zemního plynu, jaderného paliva 3.2. Jsme Evropané - sjednocené normy v rámci Evropy a světa umožňují spolupráci ve výrobě a výzkumu, v dějinách Evropy zaujímají významné místo i čeští vědci 3.3. Objevujeme Evropu a svět - tradiční české výrobky, kterým se dostalo evropského a světového uznání, jsou určitou formou reprezentace státu - 8. ročník - výroba skla, 9. ročník - výroba porcelánu, pív	

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Přírodopis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. V předmětu přírodopis žáci postupně poznávají

Název předmětu	Přírodopis
	<p>složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Cílovým zaměřením této vzdělávací oblasti je zkoumání přírodních faktů, jejich ověřování, jejich všestranné pojetí, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí a utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové a časové vymezení předmětu Předmět Přírodopis se vyučuje od 6. do 8. ročníku po 2 hodinách týdně, v 6. ročníku je přidělena 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 9. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah: Obecná biologie a genetika Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Biologie člověka Neživá příroda Základy ekologie Praktické poznávání přírody</p> <p>Organizační vymezení Výuka přírodopisu probíhá obvykle v kmenové třídě, učebně informatiky a příležitostně v přírodě. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svého vyučujícího. Přírodopis je realizován následujícími formami: - vyučovací hodina (výklad, práce s texty, práce s encyklopediemi a odbornou literaturou, samostatná, skupinová a kooperativní práce, hry, výukové programy na počítači, internet, pracovní listy, projekty) - příležitostné akce</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: - Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení. - Učitelé směřují žáky k samostatnému pozorování a experimentování a ke snaze využít tyto metody k</p>

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	ověření a doplnění získaných poznatků. - Učitelé vedou žáky k nalézání souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, mezi organismy a prostředím. - Učitelé vedou žáky k používání správné odborné terminologie.
	Kompetence k řešení problémů: Ø Učitelé zadávají úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. Ø Učitelé zařazují metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení. Ø Učitelé motivují žáky příklady a jevy z praxe a běžného života.
	Kompetence komunikativní: Ø Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Ø Učitelé vedou žáky ke schopnosti obhájit svůj názor vhodnými argumenty, umět respektovat názor druhých. Ø Učitelé umožňují prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.
	Kompetence sociální a personální: Ø Učitelé navozují situace vedoucí k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Ø Učitelé dbají na dodržování zásad slušného a bezpečného chování žáků.
	Kompetence občanské: Ø Učitelé vedou žáky k nutnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví všech blízkých. Ø Učitelé směřují žáky k pochopení zodpovědnosti každého jednotlivce za stav životního prostředí. Ø Učitelé i žáci se snaží respektovat základní body zákona o ochraně přírody a podílet se na jeho dodržování.
	Kompetence pracovní: - Učitelé vedou žáky k zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí i zdraví lidí. - Na škole učitelé vypracovali celoroční plán EVVO. - Učitelé i žáci dodržují bezpečnostní předpisy při práci s přírodním materiálem a pomůckami a v žácích je upevňován pocit zodpovědnosti za stav těchto pomůcek.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Průřezová témata

Název předmětu	Přírodopis
plánu	V tomto předmětu jsou realizována: 1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy 2/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ 3/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity Vztah člověka k prostředí
Způsob hodnocení žáků	- cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	- základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	- význam a zásady třídění organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozmnožování - podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- výživa hub - místo hub v ekosystémech a potravních řetězcích
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- pozná lišejníky	- lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- dokáže odvodit na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uspořádání rostlinného těla nižších rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	- anatomie a morfologie rostlin – vnější stavba nižších rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	- fyziologie nižších rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	- rozliší základní systematické skupiny nižších rostlin a zná jejich zástupce	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců nižších rostlin

Přírodopis	6. ročník	
a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných nižších živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny nižších živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozliší jednotlivé skupiny nižších živočichů a zná jejich hlavní zástupce - způsob života nižších živočichů - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5. Environmentální výchova – vede žáky k pochopení vztahů člověka a přírody, seznámení se základními ekologickými pojmy, prolíná se celým učivem, kdy se žáci postupně seznamují s problematikou ochrany životního prostředí, tříděním a recyklací odpadů (praktická separace ve škole), čištěním odpadních vod. 5.1 Ekosystémy - rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi, potravní řetězec 5.2 Základní podmínky života – vznik a vývoj života, projevy života a jeho význam, příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpateľnost, vliv na životní prostředí 5.3 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR		

Přírodopis	6. ročník	
5.4 Vztah člověka a prostředí – globální i lokální problémy a jejich řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
6. Mediální výchova – média a komunikace představují v současnosti stále větší zdroj získávání zkušeností a poznatků		
6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – využívání výukových programů, přístupu na internet, počítačů k procvičování svých znalostí a vyhledávání informací, sledování přírodopisných filmů a četba popularizačních článků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
4. Multikulturní výchova - v kvalitně probíhající hodině by měla být dobrá, klidná atmosféra a vzájemná důvěra. Učitel musí svým přístupem usměrnit chování žáků úspěšných vzhledem k žákům s problémy učení. Teoretický základ k pochopení rasových a etnických problémů by měli žáci v hodinách přírodopisu získat seznámením se s vývojem člověka z jednoho živočišného předchůdce a jeho příbuzností s ostatními savci, kdy člověk je ze systematického hlediska jenom jedním z druhů primátů		
4.1 Etnický původ – základ k pochopení rasových a etnických problémů by měli žáci v hodinách přírodopisu získat seznámením se s vývojem člověka z jednoho živočišného předchůdce a jeho příbuzností s ostatními savci, kdy člověk je ze systematického hlediska jenom jedním z druhů primátů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova - toto téma se nejlépe uplatňuje při skupinové práci žáků a při laboratorních pracích, kdy se musí žák přizpůsobit pracovnímu tempu ostatních, respektovat jejich názory, případně je produktivně doplňovat nebo vyvracet špatné postupy a závěry ostatních ve skupině. Žáci musí porozumět dané problematice, musí se při činnostech tohoto druhu umět ovládat, učit se spolupracovat se spolužáky. Měl by se naučit ohodnotit pomoc ostatních při týmové práci.		
1.1. Rozvoj schopností poznávání - žáci při výuce a práci s přírodopisnými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení		
1.2. Sebeorganizace - při práci ve skupině, laboratorních pracích a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění		
1.3. Komunikace - žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
1.4. Kooperace - při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny		
1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovedností - při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům, při skupinové práci a laboratorních pracích se žák musí přizpůsobit pracovnímu tempu ostatních, respektovat jejich názor, produktivně doplňovat nebo vyvracet špatné postupy a závěry ostatních ve skupině, žáci musí porozumět dané problematice, musí se umět ovládat, spolupracovat a ohodnotit pomoc ostatních		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
2. Výchova demokratického občana - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - při probírání mnoha témat se žáci setkávají se jmény významných světových přírodovědců, které by měli správně přiřadit k významným světovým objevům v přírodních vědách, zvláště v biologii, zoologii, botanice a geologii. Nejdůležitější je získat správný pohled na udržitelný rozvoj a zachování fungujících ekosystémů v globálním měřítku. Tento postoj je třeba žákům vštěpovat na úrovni města.		
3.1 Evropa a svět nás zajímá – při probírání mnoha témat se žáci setkávají se jmény významných biologů, zvláště v biologii, zoologii, botanice a geologii, důležité je získat		

Přírodopis	6. ročník	
správný pohled na udržitelný rozvoj a zachování fungujících ekosystémů v globálním měřítku, epidemie a pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- pozorování rostlinného těla - uspořádání rostlinného těla
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla vyšších rostlin	- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny	- rozliší základní systematické skupiny vyšších rostlin a	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných

Přírodopis	7. ročník	
roślin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná jejich zástupce	zástupců nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla vyšších živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	- systémy organismů - populace, společenstvo, ekosystém - základní složky ekosystému - živé, neživé
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- potravní řetězce různých ekosystémů, jejich význam

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
2. Výchova demokratického občana - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5. Environmentální výchova – vede žáky k pochopení vztahů člověka a přírody, seznámení se základními ekologickými pojmy, prolíná se celým učivem, kdy se žáci postupně seznamují s problematikou ochrany životního prostředí, tříděním a recyklací odpadů (praktická separace ve škole), čištěním odpadních vod. 5.1 Ekosystémy - rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi, potravní řetězec 5.2 Základní podmínky života – vznik a vývoj života, projevy života a jeho význam, příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpitelnost, vliv na životní prostředí 5.3 Lidská aktivita a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR 5.4 Vztah člověka a prostředí – globální i lokální problémy a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova - toto téma se nejlépe uplatňuje při skupinové práci žáků a při laboratorních pracích, kdy se musí žák přizpůsobit pracovnímu tempu ostatních, respektovat jejich názory, případně je produktivně doplňovat nebo vyvracet špatné postupy a závěry ostatních ve skupině. Žáci musí porozumět dané problematice, musí se při činnostech tohoto druhu umět ovládat, učit se spolupracovat se spolužáky. Měl by se naučit ohodnotit pomoc ostatních při týmové práci. 1.1. Rozvoj schopností poznávání - žáci při výuce a práci s přírodopisnými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení 1.2. Sebeorganizace - při práci ve skupině, laboratorních pracích a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění 1.3. Komunikace - žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace 1.4. Kooperace - při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny 1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovedností - při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům, při skupinové práci a laboratorních pracích se žák musí přizpůsobit pracovnímu tempu ostatních, respektovat jejich názor, produktivně doplňovat nebo vyvracet špatné postupy a závěry ostatních ve skupině, žáci musí porozumět dané problematice, musí se umět ovládat, spolupracovat a ohodnotit pomoc ostatních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	7. ročník	
<p>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - při probírání mnoha témat se žáci setkávají se jmény významných světových přírodovědců, které by měli správně přiřadit k významným světovým objevům v přírodních vědách, zvláště v biologii, zoologii, botanice a geologii. Nejdůležitější je získat správný pohled na udržitelný rozvoj a zachování fungujících ekosystémů v globálním měřítku. Tento postoj je třeba žákům vštěpovat na úrovni města.</p> <p>3.1 Evropa a svět nás zajímá – při probírání mnoha témat se žáci setkávají se jmény významných biologů, zvláště v biologii, zoologii, botanice a geologii, důležité je získat správný pohled na udržitelný rozvoj a zachování fungujících ekosystémů v globálním měřítku, epidemie a pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p> <p>4. Multikulturní výchova - v kvalitně probíhající hodině by měla být dobrá, klidná atmosféra a vzájemná důvěra. Učitel musí svým přístupem usměrnit chování žáků úspěšných vzhledem k žákům s problémy učení. Teoretický základ k pochopení rasových a etnických problémů by měli žáci v hodinách přírodopisu získat seznámením se s vývojem člověka z jednoho živočišného předchůdce a jeho příbuzností s ostatními savci, kdy člověk je ze systematického hlediska jenom jedním z druhů primátů</p> <p>4.1 Etnický původ – základ k pochopení rasových a etnických problémů by měli žáci v hodinách přírodopisu získat seznámením se s vývojem člověka z jednoho živočišného předchůdce a jeho příbuzností s ostatními savci, kdy člověk je ze systematického hlediska jenom jedním z druhů primátů</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>6. Mediální výchova – média a komunikace představují v současnosti stále větší zdroj získávání zkušeností a poznatků</p> <p>6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – využívání výukových programů, přístupu na internet, počítačů k procvičování svých znalostí a vyhledávání informací, sledování přírodopisných filmů a četba popularizačních článků</p>		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- příklady dědičnosti - vliv prostředí na utváření organismů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů	- orgány a orgánové soustavy rostlin a živočichů
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních	- orientuje se v základních vývojových stupních rodu	- vývoj rodu Homo, lidské rasy

Přírodopis	8. ročník	
fylogeneze člověka	Homo (fylogeneze člověka)	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí vznik a vývin jedince od početí až do stáří (ontogeneze)	- vznik a vývoj jedince od početí do stáří
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- rozlišuje příčiny, popř. příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	- běžné nemoci a jejich prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- první pomoc
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- vysvětlí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- Země – sféry vzhledem k existenci života
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- horniny - minerály – krystal, fyzikální vlastnosti
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- srovná důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, vysvětlí průběh geologického oběhu hornin a oběhu vody	- vnější a vnitřní geologické děje - geologický oběh hornin - oběh vody
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- srovná význam jednotlivých půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- půda – vznik, půdní typy, půdní druhy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- charakterizuje jednotlivá geologická období Země	- geologická období Země
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a	- uvede, na základě pozorování, do souvislosti podnebí a počasí s rozvojem a udržením života na Zemi	- vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života

Přírodopis	9. ročník	
možné dopady i ochranu před nimi		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má naučit žáky porozumět přírodnímu obrazu Země, má je seznámit s geografickými informacemi, zdroji geografických dat, pojmy z kartografie a topografie, s regiony světa, Českou republikou, místní oblastí a dále pak se společenským, hospodářským a životním prostředím. Vše by mělo být završeno terénní geografickou výukou tak, aby žáci byli schopni nabyté poznatky využít v praxi a aplikovat je. Předmět zeměpis (geografie) využívá i poznatky z jiných oborů. V zeměpisu jsou realizována i průřezová témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové a časové vymezení</p> <p>Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. V 6. ročníku je časová dotace stanovena na 2 hodiny týdně, v 7. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, v 8. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně a v 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Vyučuje se v běžné třídě nebo v učebně ICT.</p> <p>Vzdělávací obsah: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní obraz země Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Životní prostředí Česká Republika Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Organizační vymezení Během výuky se využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i různé exkurze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě učebních pomůcek – učebnice, mapy, atlasy, grafy – získává informace, vybírá vhodné způsoby učení, třídí je a získává obecně platné závěry - samostatně vyhledává aktuální informace (sdělovací prostředky) a využívá je v hodinách - operuje se zeměpisnými termíny, znaky a symboly (mapové značky) - aktivně hodnotí svou práci, má snahu o sebekritické hodnocení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání informací a práci s různými informačními zdroji - pomáhá a vede žáky k zařazení, třídění a srovnávání informací, jejich vzájemných souvislostí a vztahů - vede žáky k samostatným závěrům na základě získaných informací - vede žáky k hodnocení vlastních závěrů <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se snaží o pochopení problému, vyhledá informace vhodné k jeho řešení, hledá shodné, podobné a odlišné znaky, navrhne řešení problému, případně jeho možné varianty - při řešení problému aplikuje vhodné metody a postupy, hodnotí postup, pokrok při řešení - je schopen obhájit své rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a hodnocení informací z různých zdrojů - vede žáky k vytváření vlastních názorů a k vlastnímu řešení problému - dává žákům prostor k diskuzi a obhajobě názorů <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - naslouchá názorům druhých lidí, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat, zapojí se diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá texty, záznamy, obrazové materiály se zeměpisným obsahem, využívá informační a komunikační prostředky <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává žákům prostor k formulování a vyjádření názorů - vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině na základě vytvořených pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení úkolu, respektuje různá hlediska <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k práci ve skupině - týmu podle daných pravidel - vede žáky ke vzájemné spolupráci, podpoře - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svou práci - vede žáky k sebehodnocení výsledků vlastní práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých lidí, uvědomuje si svá práva a povinnosti, společenské normy - respektuje naše tradice, kulturní a historické dědictví - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování odlišných názorů, k uvědomění si svých práv a povinností - vede žáky k úctě k našim tradicím, naší historii a kultuře - vede žáky k pochopení vzájemných ekologických vztahů a vazeb, k uvědomění si globálních problémů lidstva
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu - je veden k efektivní práci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací - vede žáky k využití specifických geografických dovedností při uplatnění na trhu práce - vede žáky k rozvoji zájmu o další orientaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>V tomto předmětu jsou realizována:</p> <p>1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj - Kreativita</p> <p>Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy <p>2/ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>3/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>4/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Etnický původ</p> <p>5/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>6/ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu - při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - soustředí se na individuální pokrok každého žáka - žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolé - podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přírodní obraz země		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, kometa, planety - dokáže zařadit důležité mezníky v poznávání vesmíru - jmenuje významné osobnosti, které se jako první ocitli ve vesmíru - objasní postavení Slunce ve vesmíru - vysvětlí význam Slunce pro život na zemi - popíše, polohu, tvar Měsíce - jmenuje jednotlivé fáze Měsíce - popíše, jak dochází k zatmění Měsíce a Slunce - objasní a jednoduše graficky nakreslí vznik přílivu a odlivu mořské hladiny - zná základní charakteristiku planety Země - srovná podstatné vlastnosti a podmínky na Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy - rozliší dva základní typy pohybu Země 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír - vývoj poznání o vesmíru - Slunce - sluneční soustava - Měsíc

Zeměpis	6. ročník	
	- posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - určí a popíše tvar země podle globusu - určí polohu Země ve Sluneční soustavě - porovná vlastnosti planety Země s ostatními tělesy - vysvětlí principy střídání dne a noci - posoudí vliv střídání ročních období v různých místech na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír - vývoj poznání o vesmíru - Slunce - sluneční soustava - Měsíc
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> - předvede otáčení Země kolem své osy s pomocí globusu - vysvětlí pojem zemská osa, severní pól, jižní pól - definuje pojem globus - názorně vysvětlí co jsou to poledníky a rovnoběžky - nakreslí glóbus společně s rovnoběžky a poledníky - rozlišuje zeměpisnou délku a šířku - ukáže na glóbusu rovník, obratníky a polární kruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - pohyby Země (střídání dne a noci) - roční období - globus - měřítko globusu - zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé složky ovzduší - zhodnotí význam kyslíku pro organismy na světě - objasní pojem podnebí a počasí - pojmenuje činitele ovlivňující podnebí - porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření a dalších vlivů ovlivňujících klima - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - pojmenuje činitele utvářející počasí - objasní, jak se mění teplota vzduchu, množství a charakter srážek se stoupající nadmořskou výškou - objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky - popíše vznik tornád a hurikánů 	<ul style="list-style-type: none"> - atmosféra - počasí - podnebí - meteorologie - předpověď počasí - podnebné pásy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozložení zásob vody Zemi - pojmenuje základní části oběhu vody na Zemi - pojmenuje a vyhledá na mapě příklady ostrovů - rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody - popíše vlastnosti mořské vody 	<ul style="list-style-type: none"> - hydrosféra - oceány a moře - vodstvo na pevnině - úmoří, povodí, rozvodí - veletoky

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí na Zemi - znázorní vodní tok a jeho části od ramene k ústí - vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem - vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří - vysvětlí rozdíl mezi mořem, jezerem a umělými vodními nádržemi - popíše útvary podpovrchových vod a vznik pramenů - zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí na Zemi a pro lidskou společnost - objasní, co jsou to bezodtokové oblasti a vyhledá v mapách jejich příklady - porovná rozmístění, činnost a funkci ledovců na zemském povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a umělé vodní nádrže - ledovce - podpovrchová voda
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí Zemi na čtyři světové strany - určí zeměpisnou polohu míst na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednících - objasní podstatu, smysl a účel časových pásem - používá s porozuměním místní čas, světový čas, časová pásma - určí datovou hranici 	<ul style="list-style-type: none"> - určování zeměpisné polohy - práce s turistickou mapou - znázorňování výškopis a polohopisu na mapách - místní krajina - čas, časová pásma - datová hranice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní pojmy: mapa, plán, atlas, obsah a měřítko, výšková kóta, nadmořská výška - rozeznává základní mapové značky 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa - měřítko mapy - druhy map - vrstevnice
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mapy podle měřítka - pracuje s turistickou mapou a atlasem 	<ul style="list-style-type: none"> - výškopis, polohopis - orientace na mapě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> - čte a hodnotí informace zobrazené na mapě - používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu - aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v přírodě

Zeměpis	6. ročník	
	- rozeznává různé druhy plánů: plán měst, katastrální mapy, turistické mapy, tématické mapy	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- definuje pojem litosféra - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky - vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese	- litosféra - stavba země - povrch země - zemětřesení - sopečná činnost
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí a nakreslí vrásnění a jádrovou činnost - objasní vnitřní přírodní síly - popíše vznik a průběh zemětřesení - ví, jak se chovat v případě zemětřesení - definuje nejčastější typy sopek - zná evropské a světové sopky - popíše výhody a nevýhody sopečné činnosti - vyhledá na mapě nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečnou činností - zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof - nakreslí průřez stavbou vulkánu	- sopečná činnost - vnitřní a vnější přírodní činitelé
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- popíše vznik a složení půdy - posoudí význam humusu v půdě - rozlišuje mezi půdním typem a druhem - objasní vznik, vývoj hlavních půdních typů - zhodnotí rozmístění některých půdních typů v konkrétních územích - objasní vznik různých typů přírodních krajin - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva - vysvětlí význam tropických deštných pralesů - uvede co je typické pro pouště, polopouště, savany a stepy	- pedosféra - půdní druhy, typy - ochrana půdy - biosféra- šířkové pásy - tropické lesy - savany a stepy - pouště a polopouště
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd v mírném podnebném pásu	- mírný podnebný pás - tundry, polární pustiny - výškové stupně rostlinstva

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní vznik výškových (vegetačních) stupňů - používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemského povrchu - uvede a rozliší na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny - definuje pojem globální problém - posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí - vyjádří co každý občan může udělat pro zlepšení životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina kulturní a přírodní - globální problémy země - životní prostředí
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> - porovná rozlohu jednotlivých světadílů - vyhledá na glóbusu a na mapě Antarktidu a Arktidu - určí jejich geografickou polohu - uvede význam těchto kontinentů - uvede okolní oceány - popíše členitost těchto kontinentů - seznámí se s globálními problémy, které této oblasti hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polární oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíly - Antarktida a Arktida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>. Enviromentální výchova</p> <p>5.1. Ekosystémy – rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi</p> <p>5.2. Základní podmínky života – příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpatelnost, vliv na životní prostředí</p> <p>5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>2. Výchova demokratického občana</p> <p>2.1. Občan, občanská společnost a stát – fungování demokratického systému, respekt k minoritám</p> <p>2.2. Formy participace občanů v politickém životě – význam voleb v demokratické společnosti, volební systémy</p>		

Zeměpis	6. ročník	
2.3. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – postavení občana v demokracii a diktatuře, možnosti fungování anarchie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Rozvoj schopností poznávání – žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení		
1.2. Sebeorganizace – při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění		
1.3. Mezilidské vztahy – při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům		
1.4. Komunikace – žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
1.5. Kooperace – při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
3.1. Objevujeme Evropu a svět – ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v ostatním světě, Evropská unie jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní		
3.2. Jsme Evropané - ČR a Evropa na křesťanském civilizačním základu, národnostní, náboženské a ekonomické problémy v Evropě, pozice a možnosti občana ČR v Evropské unii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
4. Multikulturní výchova		
4.1. Kulturní difference – základy naší kultury (kdo jsme a odkud pocházíme), jiná etnika, se kterými žijeme, jejich původ, zvláštnosti, možnosti obohacení naší kultury, příčiny problémů pramenících z etnické různorodosti v ČR, v Evropě i ve světě		
4.2. Etnický původ – základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Tematický celek - Regiony světa		
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu světadílů - vyhledá na glóbusu a v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu - porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky - najde významná pohoří, sopky, řeky a jezera - vyjmenuje sousední světadíly - najde ostrovy, poloostrovy, průlivy a průplavy - určí v mapách úmoří amerického kontinentu - najde významné vodopády a velká jezera amerického kontinentu - vyjmenuje podnebné pásy amerického kontinentu - objasní vznik a územní rozsah ničivých vzdušných proudů (hurikány, tornáda) - vyjmenuje vegetační pásy - pojmenuje a popíše příklady rostlinstva a živočišstva - zná nejčastější typy průmyslu a průmyslové oblasti - ví, jaké typy zemědělství převládají v americe - ukáže na mapě nejznámější národní parky - vyhledá základní informace o obyvatelstvu - popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Aztékové, Inkové, Inuité) - srovná obyvatelstvo Ameriky podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> - Amerika - poloha - rozloha - povrch - podnebí - vegetační pásma - vodstvo - rostlinstvo a živočichové - obyvatelstvo - zemědělství a průmysl
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obyvatelstvo, sídla - srovná vyspělost jednotlivých států a porovná s ostatními kontinenty - začlení vybrané státy do jednotlivých regionů na základně přírodních a hospodářských podmínek - uvede nejdůležitější státy - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Severní Ameriky - posoudí politický a hospodářský význam USA - vyhledá v mapě území Kanady, určí její geografickou 	<ul style="list-style-type: none"> - Severní Amerika - Kanada - USA - Střední Amerika - Mexiko - ostrovní státy Střední Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
	<p>polohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady - posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě - vyhledá v mapách území Mexika - vyjádří jeho geografickou polohou - posoudí hospodářský a politický význam Mexika - vyjmenuje nejznámější ostrovy Střední Ameriky - vyhledá v mapách Karibskou oblast - popíše s pomocí map přírodní poměry karibské oblasti - posoudí hospodářský a politický význam karibské oblasti - charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a vybrané státy karibské oblasti 	
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a kulturní tradice - popíše povrch a podnebí Jižní Ameriky - zná nejvyšší pohoří a vrcholy Jižní Ameriky - ukáže na mapě státy Jižní Ameriky - charakterizuje vyspělost jednotlivých států - vyjmenuje nejznámější řeky a vodstvo Jižní Ameriky - zná nejznámější památky Jižní Ameriky - posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentíny a dalších států Jižní Ameriky - určí v mapách hlavní jihoamerické sídelní a hospodářské oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - Jižní Amerika - Andské státy - Geograficko- historicko- společenské poměry Jižní Ameriky - Brazílie - Guayánská oblast - Laplatská oblast
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbusu a v mapách Afriku - určí její geografickou polohu - porovná rozlohu Afriky s ostatními kontinenty - pojmenuje nejznámější pohoří a vrcholy Afriky - popíše výškovou členitost povrchu Afriky - vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary Afriky - porovná severní, jižní, východní a západní části Afriky 	<ul style="list-style-type: none"> - Afrika - poloha - povrch - podnebí - obyvatelstvo - přírodní podmínky - sídla - významné státy a jejich hlavní města

Zeměpis	7. ročník	
	<p>podle převládajících tvarů povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu Afriky z hlediska polohy v podnebných pásích - porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek - určí jednotlivá podnebná pásma Afriky - vysvětlí pojmy: původní a domorodé obyvatelstvo Afriky - vyjmenuje nejznámější kmeny Afriky - ukáže na mapě nejvíce osídlené oblasti a hustotu jejich osídlení - posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva - charakterizuje významné státy Afriky a určí jejich hlavní města - popíše kulturu a náboženství Afriky 	
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše nejznámější moře, řeky, zálivy, ostrovy, poloostrovy - vyhledá v mapách úmoří Afriky - ukáže v mapách hlavní Africké řeky - určí bezodtokové oblasti - vyhledá v mapě polohu Viktoriiniých vodopádů a vybraných afrických jezer - vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů - zná nejznámější africké národní parky a přírodní rezervace - rozliší přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití - vyjmenuje nejznámější nerostné suroviny - začlení státy do jednotlivých regionů na základě přírodních a hospodářských podmínek - vyhledá v mapách nejvýznamnější africká města a střediska cestovního ruchu - srovná vyspělé a zaostalé oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - Afrika - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - socioekonomické problémy - nerostné suroviny - průmysl - zemědělství

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje oblasti, které trpí nedostatkem jídla a základních zdravotních potřeb 	
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách Asii - určí její geografickou polohu vzhledem k ostatním kontinentům - popíše přírodní podmínky kontinentu - porovná rozlohu Asie s ostatními kontinenty - popíše povrch a nejvyšší pohoří Asie - charakterizuje podnebí a podnebné pásy Asie - určí v mapách Asie monzunové oblasti - vyjmenuje nejznámější typy rostlin a živočichů v Asie, ve kterých oblastech se vyskytují - lokalizuje rozmístění nejstarších kulturních památek - charakterizuje obyvatelstvo - pojmenuje hlavní náboženství zastoupena v Asii - srovná vyspělost jednotlivých států v rámci kontinentu - vyhledá v mapách nejhustší a nejméně osídlené oblasti - zdůvodní příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel v Asii 	<ul style="list-style-type: none"> - Asie - poloha - povrch - podnebí - obyvatelstvo - sídla a významné státy - rostlinstvo a živočišstvo
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách největší asijské řeky - lokalizuje bezodtokové oblasti - vymezí v mapách úmoří asijského světadílu - vyhledá v mapách největší asijská jezera - vyjmenuje nejčastější typy nerostných surovin na asijském kontinentu - určí zemědělství, které je důležitou součástí Asie - zná, jaký typ průmyslu převládá v určitých oblastech Asie - vyhledá v mapách oblast jihozápadní, střední a monzunové Asie - popíše přírodní poměry a přírodní zdroje jihozápadní, střední a monzunové Asie - posoudí hospodářský a politický význam v těchto oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> - Asie - vodstvo - nerostné suroviny - zemědělství, průmysl - doprava - Jihozápadní Asie, střední Asie, Monzunová Asie

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná nejčatější příčiny politických a náboženských konfliktů v těchto oblastech - zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska, Číny - lokalizuje na mapě politické, náboženské a národnostní konflikty 	
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii - určí jejich geografickou polohu - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti regionu Oceánie (Polynésie, Mikronésie) - popíše geologický povrch Austrálie a Oceánie - popíše přírodní poměry Austrálie a Oceánie - porovná rozlohu Austrálie s ostatními kontinenty - určí nejvyšší pohoří a vrcholy Austrálie - porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie - určí úmoří Austrálie - vyhledá v mapách nejvýznamější australské řeky, jezera a bezodtokové oblasti - popíše obyvatelstvo Austrálie - posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel Austrálie - zná nejznámější města a sídla Austrálie - vyjmenuje typické rostliny a zvířata Austrálie a Oceánie - definuje typický průmysl a zemědělství, které se v Austrálii a Oceánii vyskytuje 	<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie a Oceánie - poloha - rozloha - povrch - obyvatelstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny - zemědělství a průmysl
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách evropský světadíl - zhodnotí jeho geografickou polohu - porovná rozlohu Evropy s ostatními kontinenty - vyhledá v mapách nejznámější pohoří a nejvyšší vrcholy - popíše podnebí Evropy - charakterizuje obyvatelstvo Evropy - určí v mapách oblasti s největším a nejmenším osídlen - zná evropské státy a jejich hlavní města 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa - poloha - povrch - podnebí - obyvatelstvo - významné státy a jejich hlavní města - rostlinstvo a živočišstvo

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony) - vyhledá v mapě Evropy státy EU - vyjmenuje nejznámější rostliny a živočichy Evropy - popíše přírodní oblasti Evropy - zná nejznámější evropské národní parky a přírodní rezervace 	
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí na mapě vyhledat nejznámější řeky, jezera, průplavy a vodní nádrže Evropy - rozliší v mapách úmoří evropského kontinentu - znázorní v mapách přes které státy protékají největší evropské řeky - vyhledá v mapách oblasti Evropy s umělými vodními nádržemi a četnými průplavy - ukáže v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin - zná nejznámější přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu - charakterizuje jaký typ průmyslu převládá v určitých regionech Evropy - vyjmenuje nejznámější evropské průmyslové firmy - srovná vyspělost jednotlivých států z hlediska průmyslu s ostatními státy evropského kontinentu 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa - vodstvo - nerostné suroviny, průmysl - zemědělství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>5. Enviromentální výchova</p> <p>5.1. Ekosystémy – rozmištění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi</p> <p>5.2. Základní podmínky života – příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpateľnost, vliv na životní prostředí</p> <p>5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4. Multikulturní výchova		
4.1. Kulturní diference – základy naší kultury (kdo jsme a odkud pocházíme), jiná etnika, se kterými žijeme, jejich původ, zvláštnosti, možnosti obohacení naší kultury,		

Zeměpis	7. ročník	
příčiny problémů pramenících z etnické různorodosti v ČR, v Evropě i ve světě		
4.2. Etnický původ – základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Rozvoj schopností poznávání – žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení		
1.2. Sebeorganizace – při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění		
1.3. Mezilidské vztahy – při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům		
1.4. Komunikace – žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace		
1.5. Kooperace – při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
2. Výchova demokratického občana		
2.1. Občan, občanská společnost a stát – fungování demokratického systému, respekt k minoritám		
2.2. Formy participace občanů v politickém životě – význam voleb v demokratické společnosti, volební systémy		
2.3. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – postavení občana v demokracii a diktatuře, možnosti fungování anarchie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
3.1. Objevujeme Evropu a svět – ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v ostatním světě, Evropská unie jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní		
3.2. Jsme Evropané - ČR a Evropa na křesťanském civilizačním základu, národnostní, náboženské a ekonomické problémy v Evropě, pozice a možnosti občana ČR v Evropské unii		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	8. ročník	
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem obyvatelstvo - rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví, ekonomické aktivity - zhodnotí vývoj počtu obyvatelstva na zemi - objasní pojmy porodnost a úmrtnost - vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek z údajů o počtu narozených a zemřelých - zjistí příklady států s kladným a záporným přírůstkem - porovná očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí, objasní příčiny rozdílů - nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na zemi, objasní příčiny těchto rozdílů - pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a na životní prostředí - rozlišuje typy migrací podle různých kritérií (délka, trvání, vzdálenost) - 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - růst počtu obyvatel světa - porodnost, úmrtnost - rozmístění obyvatelstva na světě - územní pohyb obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem lidské rasy - rozlišuje mezi pojmy národ a národnost - rozdělí obyvatelstvo světa do základních lidských ras - zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin - uvede příklady příbuzných jazyků - lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí - vysvětlí pojem náboženství - objasní pojmy světové náboženství, monoteismus, polyteismus - vyhledá na mapě nejrozsířenější náboženství světa - vyjmenuje základní rozdíly světového náboženství - vysvětlí pojem urbanizace - objasní příčiny vysoké míry urbanizace - rozlišuje sídla podle velikosti - porovná venkovská a městská sídla 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské rasy - národy - jazyky - náboženství - struktura obyvatel - venkovská sídla - městská sídla - urbanizace

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše klady a zábery vesnic a měst - zná jaký měla význam vesnice a město dříve a nyní 	
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem územní plán - vyjmenuje nejdůležitější funkce měst - zhodnotí polohu měst vůči jiným městům - posuzuje vzájemnou propojenost a názvaznost osídlení městského typu - zdůvodní obecné výhody, ale také určité nevýhody života ve městech - vysvětlí pojem megaměsto, slum - popíše, jaký je rozdíl mezi měste ve vyspělých a rozvojových státech - vyhledá na mapě největší města světa - vysvětlí pojem stát - objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor - uvede rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutistická monarchie) 	<ul style="list-style-type: none"> - územní struktura měst - funkce měst - města a jejich zázemí - stát - společné a odlišné znaky států - státní hranice - státní zřízení
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jaké jsou způsoby vlády ve světě - pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa - rozdělí státy světa na základě těchto kritérií na státy: nejvyspělejší, středně rozvinuté, málo rozvinuté, rozvojové - uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací - dovede vysvětlit nejvýznamější politické, vojenské, hospodářské seskupení a sdružení států světa (NATO, OSN, WHO, OPEC) - vysvětlí jejich cíle, zásady - pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě - objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob vlády - státy podle správního členění, podle politického systému, podle politické moci - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu - nové státy na mapě

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí podstatné rozdíly vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států - dovede posoudit hlavní úlohu hospodářství- rozdělit na sektory - uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (HDP, skladba infrastruktury, gramotnost obyvatelstva) - objasní obecný význam pojmů jádro a periferie - posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva - popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy - uvádí příklady nevhodného pěstování zemědělských plodin v určitých oblastech - vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti - zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa 	<ul style="list-style-type: none"> - světová hospodářství - jádrové a periferní oblasti - světové zemědělství - pěstování užitkových plodin - chov hospodářských zvířat
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady lovených sladkovodních a mořských ryb - vysvětlí způsoby světového rybolovu - popíše, jaký druh ryb jsou loveny nejvíce a jaký mají význam pro člověka z hlediska stravování - uvede faktory, které omezují a ohrožují rybolov - charakterizuje význam lesnictví pro člověka - rozliší průmyslová odvětví, která mají dlouhou řemeslnou a manufakturní výrobní tradici a nová odvětví s moderní technologií - uvede příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory - rozliší nerostné suroviny podle charakteru a využití - chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými nerostnými surovinami - popíše, jaký vliv má těžební průmysl na životní prostředí - ukáže na mapě naleziště nerostných surovin - zařadí jaké odvětví patří do spotřebního průmyslu 	<ul style="list-style-type: none"> - rybolov - lesnictví - světová průmyslová výroba - těžba surovin - energetický průmysl - spotřební průmysl

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní síť - rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku - lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy - uvede státy s nejmodernější dopravou - popíše různé typy dopravy - zná největší letiště, lodní přístavy - ví k čemu slouží nákladní automobilová doprava - rozliší základní typy cestovního druhu - ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu - uvede nejdůležitější centra světového obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> - doprava - druhy dopravy (vodní, letecká, železniční, potrubní, silniční) - služby - cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní hospodářské organizace světa - vysvětlí pojem export a import - ukáže v mapách oblasti světa s převládajícím importem a exportem - jmenuje příklady nejvýznamějších světových hospodářských organizací - uvede na co jsou světové hospodářské organizace zaměřeny - srovná rozdíly v hospodářském potenciálu tří největších hospodářských center (NAFTA, APEC) - pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem a závislým územím 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní obchod - hlavní hospodářské organizace ve světě - světový trh - politická mapa současného světa
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> - dovedo slovně vysvětlit co je to ekosystém - používá s porozuměním krajiná sféra - rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajin a kulturních krajin - posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva za zemi - posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek složitého působení přírodních procesů - vysvětlí příčiny a následky globálního poškození 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy planety - přírodní krajina - kulturní krajina - světový ekologický problém (znečištění atmosféry, kyselá deště, kácení deštných pralesů) - přelidnění - chudoba

Zeměpis	8. ročník	
	<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvětlí faktory udržitelného života lidské společnosti a hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem národní park - uvědomuje si důležitost ochrany přírody - vysvětlí pojem chráněné krajinné území - dovede posoudit, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí - objasní důsledky těžby nerostných surovin na přírodu a životní prostředí - zhodnotí vlivy a dopady průmyslu, zemědělství, dopravy, cestovního ruchu a rekreace na krajinu a životní prostředí - dovede svými slovy vysvětlit hlavní zásady ochrany životního prostředí - uvede příklady NP a CHKO ve světě i v ČR - umí se orientovat v přírodě pomocí kompasu, slunce a přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy lidstva - ochrana přírody a krajiny - národní parky a přírodní rezervace - plán trvale udržitelného rozvoje - orientace v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5. Enviromentální výchova		
5.1. Ekosystémy – rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi		
5.2. Základní podmínky života – příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpateľnost, vliv na životní prostředí		
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
4. Multikulturní výchova		
4.1. Kulturní difference – základy naší kultury (kdo jsme a odkud pocházíme), jiná etnika, se kterými žijeme, jejich původ, zvláštnosti, možnosti obohacení naší kultury, příčiny problémů pramenících z etnické různorodosti v ČR, v Evropě i ve světě		
4.2. Etnický původ – základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. Osobnostní a sociální výchova 1.1. Rozvoj schopností poznávání – žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení 1.2. Sebeorganizace – při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění 1.3. Mezilidské vztahy – při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům 1.4. Komunikace – žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace 1.5. Kooperace – při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
2. Výchova demokratického občana 2.1. Občan, občanská společnost a stát – fungování demokratického systému, respekt k minoritám 2.2. Formy participace občanů v politickém životě – význam voleb v demokratické společnosti, volební systémy 2.3. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – postavení občana v demokracii a diktatuře, možnosti fungování anarchie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3.1. Objevujeme Evropu a svět – ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v ostatním světě, Evropská unie jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní 3.2. Jsme Evropané - ČR a Evropa na křesťanském civilizačním základu, národnostní, náboženské a ekonomické problémy v Evropě, pozice a možnosti občana ČR v Evropské unii		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu a rozlohu ČR - vysvětlí historický vývoj ČR - určí polohu ČR v rámci Evropy - vyhledá a určí souřadnice procházející ČR - zná okolní sousedy ČR - ukáže a pojmenuje sousední státy - rozliší typy a průběh státních hranic - porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy - charakterizuje geomorfologický vývoj ČR - popíše povrch ČR - vyhledá a zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků - vymezí na geologické mapě oblast Českého masivu, Karpat - vysvětlí jak se formovala krajina ČR od prvohor do současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR - poloha - rozloha - hranice - povrch - nerostné bohatství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí v ČR - vysvětlí pojem podnebí - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR - objasní pojem teplotní inverze - určí, které oblasti v ČR jsou teplé, mírné, chladné - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR - zjistí minimální a maximální naměřené hodnoty z atlasu - ukáže na mapě tyto teplotní oblasti - objasní pojmy úmoří, povodí, rozvodí, ústí řeky, říční síť - ukáže na mapě ke kterému úmoří náleží území ČR - vyjmenuje nejznámější živočichy a rostliny, které se vyskytují na území ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí - počasí - rostlinstvo a živočišstvo - úmoří - vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní vodní toky ČR - vyhledá nejznámější řeky ČR v mapách - rozliší povrchové a podpovrchové vody 	<ul style="list-style-type: none"> - vodstvo - vodní nádrže - řeky

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jaký je rozdíl mezi jezerem, rybníkem a vodní nádrží - zdůvodní využití těchto vodních ploch v ČR - zná největší, nejhlubší rybníky v ČR - ví, kde se v ČR nachází jevíce jezer a dokáže je roztřídit podle původu - lokalizuje hlavní lázeňské prameny - charakterizuje rozdíl mezi půdními typy a druhy - pojmenuje hlavní půdné typy v ČR - popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - jezera, rybníky - podzemní vody - půdy - ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem obyvatelstvo - zjistí počet obyvatel v ČR podle posledního sčítání - vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva - posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR - zhodnotí rozmístění obyvatelstva vzhledem k území ČR - rozdělí obyvatele z hlediska věku, pohlaví, ekonomické aktivity - popíše proč jsou určitá místa v rámci ČR více či méně osídlována (nadmořská výška, přírodní zdroje a jiné faktory) - uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o zastoupení národnostních menšin - rozliší jaké typy náboženství se vyskytují v ČR - určí hlavní migrační skupiny v ČR - objasní příčiny těchto migrací - zjistí národnostní menšiny na území ČR - vyjmenuje NP a CHKO v ČR - vyjmenuje všechny památky UNESCO a ukáže je na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> - národní parky a CHKO - památky UNESCO - obyvatelstvo ČR - hustota zalidnění - věkové složení obyvatelstva - věková pyramida - národnostní složení - náboženství, menšiny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví v ČR - ukáže na mapě nejvýznamější průmyslové zóny, podniky 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářství ČR - HDP - průmysl

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě kde se těží nerostné suroviny - definuje pojem HDP - stručně popíše jednotlivé průmyslové odvětví (strojírenské, chemické, potravinářské, sklářské atd.) - zná nejvýznamější průmyslové firmy v ČR a dokáže je ukázat na mapě - ví, který typ průmysl je škodlivý na životní prostředí a jak ovlivňuje negativně přírodu - vyjmenuje, které typy průmyslu neznečišťují životní prostředí - popíše, která průmyslová odvětví mají tradiční výroba a která odvětví využívají moderní technologie 	<ul style="list-style-type: none"> - průmyslová odvětví - průmysl a životní prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem zemědělství - porovná příklady chovu hospodářských zvířat - vyjmenuje a ukáže na mapě hlavní zemědělské oblasti - zdůvodní funkci lesů pro život člověka, přírodu a hospodářství - popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy - depatuje o tom, jak vývoj, technologie, zkušenosti a prostředí ovlivňují zemědělskou výrobu - ukáže na mapě nejznámější firmy, které se specializují na živočišnou výrobu a zpracování potravin - zná nejznámější zemědělské firmy v ČR - ví, jak může zemědělství pozitivně nebo negativně ovlivňovat životní prostředí a krajinu - uvádí příklady nevhodného pěstování plodin v určitých oblastech - hodnotí význam pěstování zemědělských plodin - zhodnotí význam lesa a jeho využití v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - rostlinná a živočišná výroba - výroba potravin - zemědělství a životní prostředí - lesnictví, rybolov v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy dopravy (silniční, železniční, letecká, vodní, potrubní) - vysvětlí pojem dopravní síť, dopravní uzel, dopravní komunikace - vyhledá na mapách hlavní dopravní tahy a trasy 	<ul style="list-style-type: none"> - doprava ČR (silniční, železniční, letecká, vodní, potrubní) - služby - mezinárodní obchod - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy - vysvětlí, jak doprava ovlivňuje životní prostředí - posoudí význam služeb- co do skupiny služeb řadíme - uvede příklady služeb v místním regionu - rozliší mezi službami poskytované státem a službami zajišťované soukromými firmami - ukáže na mapě nejvyhledávanější a nejzajímavější místa z hlediska cestovního ruchu - uvede příklady některých druhů potravin, surovin, které mají hlavní podíl na exportu a importu - uvede naše hlavní obchodní partnery - ukáže je na mapě Evropy 	světě
<p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem kraje - vyhledá a na mapě ukáže regiony - kraje, na které je ČR rozdělena - charakterizuje jejich přírodní, sídlení a hospodářské předpoklady - popíše významné osobnosti, památky a kulturní zajímavosti v různých krajích - vysvětlí, čím se region podobá a čím se liší od sousedních regionů - zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých krajů 	<ul style="list-style-type: none"> - sídla ČR - kraje ČR - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě kraje ČR - vyjmenuje kraje, které jsou významné svou hospodářskou a průmyslovou výrobou - zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých krajů - vymezí a lokalizuje region podle svého bydliště nebo kraje 	<ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký - Pardubický
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	<ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR - lokalizuje na mapě kraje ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR - kraj Vysočina

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje kraje, které jsou významné svou hospodářskou a průmyslovou výrobou - zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých krajů - vymezí a lokalizuje region podle svého bydliště nebo kraje - dovede pracovou s buzolou a mapou místní krajiny - vymezí a lokalizuje svůj okres - nakreslí jednoduchý náčrtek svého okresu 	<ul style="list-style-type: none"> - Jihomoravský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj - Zlínský kraj - místní region zeměpisná poloha v rámci ČR - přírodní poměry, hospodářské, kulturní, ekologické poměry místního regionu - terenní geografická výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>5. Enviromentální výchova</p> <p>5.1. Ekosystémy – rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi</p> <p>5.2. Základní podmínky života – příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpatelnost, vliv na životní prostředí</p> <p>5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody – historie u nás a ve světě, chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<p>4. Multikulturní výchova</p> <p>4.1. Kulturní difference – základy naší kultury (kdo jsme a odkud pocházíme), jiná etnika, se kterými žijeme, jejich původ, zvláštnosti, možnosti obohacení naší kultury, příčiny problémů pramenících z etnické různorodosti v ČR, v Evropě i ve světě</p> <p>4.2. Etnický původ – základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>1. Osobnostní a sociální výchova</p> <p>1.1. Rozvoj schopností poznávání – žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení</p> <p>1.2. Sebeorganizace – při práci ve skupině a samostatné práci se učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění</p> <p>1.3. Mezilidské vztahy – při jednání ve třídě je žák veden k dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům</p> <p>1.4. Komunikace – žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace</p> <p>1.5. Kooperace – při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>2. Výchova demokratického občana</p> <p>2.1. Občan, občanská společnost a stát – fungování demokratického systému, respekt k minoritám</p>		

Zeměpis	9. ročník
2.2. Formy participace občanů v politickém životě – význam voleb v demokratické společnosti, volební systémy	
2.3. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – postavení občana v demokracii a diktatuře, možnosti fungování anarchie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
3.1. Objevujeme Evropu a svět – ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v ostatním světě, Evropská unie jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní	
3.2. Jsme Evropané - ČR a Evropa na křesťanském civilizačním základu, národnostní, náboženské a ekonomické problémy v Evropě, pozice a možnosti občana ČR v Evropské unii	

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetických účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností,

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>které se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Obsahové a časové vymezení Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku po 1 hodině týdně. Vzdělávací obsah: Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě, příležitostně v učebně informatiky. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svého vyučujícího. Hudební výchova je realizována následujícími formami: - vyučovací hodina (výklad, práce s texty, práce s encyklopediemi a odbornou literaturou, samostatná, skupinová a kooperativní práce, hry, internet, pracovní listy, projekty) - příležitostné akce (např. koncerty)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Častým zařazováním zpěvu a upozorňováním na chyby vedeme žáky, aby na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívali. Vlastním příkladem vedeme žáky k správnému užívání správné terminologie a symboliky užívané v oblasti hudby. Umožňujeme žákům hledat informace o hudbě, hudebních slozích, nástrojích, moderních hudebních skupinách atd., popř. ilustrace k tématům z více pramenů. Dáváme prostor pro sledování vlastního pokroku používáním portfolia.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazováním problémových metod, jako je sledování kvality tónů, rozpoznávání tempových a dynamických změn, rozlišování hudebních nástrojů v proudu znějící hudby atd., vedeme žáky k samostatnému řešení problémů. Při praktické výuce dáváme žákům prostor k zhodnocení vlastní hudební produkce (sebehodnocení).</p> <p>Kompetence komunikativní: Dáváme prostor k rytmicizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci jednoduchých hudebních forem. Zařazováním praktické výuky v oblasti hudebně pohybové vedeme žáky k vytváření dovednosti vyjadřovat tempo, dynamiku, směr melodie atd. pohybem. Vytváříme příležitost k mimoslovní komunikaci mezi žáky, tj. komunikaci tělem, pohybem, mimikou, k vyjadřování pocitů pohybem atd.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Dáváme prostor k vyjadřování vlastních myšlenek hrou na nástroj, tancem či zpěvem. Seznamujeme žáky s různými typy záznamů v hudební oblasti, obrazových materiálů a zvuků, se kterými se v hudbě setkáváme. Zařazováním práce s počítačem umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků (např. hledání informací o jednotlivých hudebních slohů a směrů, hledání vyobrazení netradičních a méně známých hudebních nástrojů). Nabízením skupinové (zpěv po hlasech) a kooperativní práce (spolupráce při nácviku pohybových aktivit) umožňujeme žákům získávat komunikační dovednosti a ty používat k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Skupinovou, popř. práci ve dvojici umožňujeme žákům získat schopnosti a dovednosti pro účinnou spolupráci (nácvik pohybových aktivit, vícehlasý zpěv atd.), k přijímání přidělené nové role a práce s ní spojené. Oceňováním kvalitních vystoupení (např. taneční sestava, sólový zpěv, hra na nástroj) vytváříme u žáků základy pozitivních představ o sobě samém a budování sebeúcty, k oceňování výkonů druhých a k brání ohledu na druhé.</p> <p>Kompetence občanské: Předkládáním uměleckých děl z oblasti hudby vedeme žáky k jejich oceňování a k pozitivnímu postoji k nim.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>V tomto předmětu jsou realizována:</p> <p>1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - Komunikace Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>2/VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>3/ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Kulturní difference Etnický původ Multikultura 4/ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správné pěvecké návyky – dýchání, výslovnost; sjednocování hlasového rozsahu (c1-a1); hlavový tón; ukolébavka, lidové písně - rytmičtější říkadla, rytmická cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu; hra na ozvěnu; melodizace slov a krátkých textů; nota, notová osnova
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	nejjednodušší doprovody (tleskání, ťukání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	nejjednodušší doprovod pomocí Orffových nástrojů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo melodie	pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ve 2/4 taktu, hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	rozlišuje některé kvality tónů, rozpozná výrazné	kvality tónů – délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	1. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	flétna, klavír, housle, poslech české státní hymny

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov; sjednocování hlasového rozsahu C1 - H1; hudba k tanci, pochod
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hra rytmických doprovodů; rytmický kánon; hra melodických doprovodů; nota čtvrtě, osminová a půlová, pomlka čtvrtě a osminová
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje, doprovodná hra; hudební improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	poskočný krok, pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů (p – mf – f), zrychlování, zpomalování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a vokálně instrumentální	poslech dětského sboru s doprovodem, poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecké dělení slov sjednocování hlasového rozsahu C1 – C2; počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu (s využitím hodnot čtvrtových, osminových a půlových); nota celá, půlová pomlka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů; hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dvoudobá chůze a tanec, pohybové vyjádření melodie, držení rukou při tanečním pohybu v bok, vedle sebe a proti sobě; zpěv s tancem
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vztahy mezi tóny, souzvuk, akord
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	skladby známých klasiků (Smetana, Dvořák), hudební styly a žánry, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; rozlišení hry na violoncello, akordeon, lesní roh, činely

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v durové a molové tónině	- pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena - prodlužování výdechu, vázání tónů

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých schopností jednoduchou píseň - zpěvem, hrou, tancem	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - stupnice dur, G klíč, noty H1 - C2, D2 - dvojhlas - kánon - intonace, vokální improvizace - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie - tónika - zpěv, hra, tanec jednoduché písně - hra na tělo - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře jednoduchých písní	- hra na hudební nástroje dle schopností žáků - doprovod dvěma tony na nástroje melodické, čtyřtaktové přede hry, mezihry, dohry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poznává hudební formu jednoduché písně či skladby	- malá písňová forma a, b; a, b, a, rondo - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- provádí elementární hudební improvizace	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace drobných hudebních motivů - hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpoznává v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky, upozorní na změnu tempa, dynamiky	- poslechové činnosti – písně lyrické, žertovné - epizody ze života skladatelů - Smetana, Dvořák - kvalita tónů - délka, síla, barva - melodie vzestupná, sestupná - téma, koruna, synkopa - polyfonie, dominanta - předvětí, závětí - záznam instrumentální melodie - hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	- doprovází hudbu pohybem na základě individuálních	- hudebně pohybové činnosti - kroky se zhoupnutím

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dovedností	ve ¾ taktu - taktování - dvoudobý, třídobý takt - pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby - orientace v prostoru při tanci polka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových a molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti - nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu H - D2
	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- hudební rytmus - zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu s intonační čistotou dle svých dispozic - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace - hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď - orientace v grafickém záznamu melodie a její reprodukce zpěvem, hrou, tancem dle individuálních schopností
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci	- hra na hudební nástroje dle schopností žáků, reprodukce jednoduchých skladeb - hudba polyfonní a homofonní

Hudební výchova	5. ročník	
	jednoduchých motivů skladeb a písní	hudba v chrámu, koncertní síni, k tanci /dříve, dnes/ - hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudební doprovod – prodleva
	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	dvoudílná písňová forma - hudba v chrámu, koncertní síni, k tanci, varhany, harfa, lidová kapela, symfonický orchestr, rocková kapela (dříve, dnes)
	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rytmická improvizace, předvětí a závětí doprovod písní za pomoci hudebních nástrojů dle dispozic žáků
Tematický celek - Poslechové činnosti		
	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Bach, Mozart, Janáček, Novák hudební styly a žánry - jazzová hudba, rocková, lidová kapela, swing melodie vzestupná, sestupná, gradace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- hudebně pohybové činnosti - menuet, charleston - jazzový společenský tanec, lidové tance - taktování, pohybový doprovod - pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby, pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- intonace v durových tóninách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- správné dýchání při zpěvu - správné dýchání při mluveném projevu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - hudební rytmus – 2/4 a 4/4 takt - lidové a umělé písně, koledy - orientace v záznamu jednoduchých písní - dobrovolná hudební vystoupení, hodnocení projevu druhého
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce jednoduchých melodií - doprovod - nástroje Orffova instrumentáře - vyjadřování hudebních představ pomocí výrazových prostředků, tempo, dynamika
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- provedení lidových písní a jednoduchých skladeb (zpěv, doprovod, jednoduché improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- interpretace znějící hudby – rozlišení hudebních nástrojů, prvků využívaných v hudbě - dynamika, rytmus
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- hudební styly a žánry – lidová píseň - píseň a její proměny - kulturní tradice a zvyky - opera, opereta, muzikál, hudební revue - hudební dílo a jeho autor

Hudební výchova	6. ročník	
		- hudební formy vokálně instrumentální
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- opera, opereta, muzikál, hudební revue a jejich souvislost s jinými druhy umění (herectví, kostýmy, kulisy)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybový doprovod znějící hudby - pohybová cvičení – změna rytmu a tempa - pohybové vyjádření hudby, pantomima - rozvoj pohybové paměti – nácvik jednoduchých sestav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- intonace v durových a mollových tóninách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - jednohlasý a vícehlasý zpěv - práce s lidovou písní, koledy - dobrovolná hudební vystoupení, hodnocení projevu druhého
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	- notový záznam vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně

Hudební výchova	7. ročník	
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií písní - doprovod, improvizace - vyjadřování hudebních myšlenek pomocí hudebního nástroje - hudební představy rytmické, melodické, tempové a dynamické - hudební rytmus – takt 3/4, 6/8, střídání taktu v písni, taktování písní s předtaktím, zrychlování a zpomalování
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybová improvizace, pantomima - lidový tanec, výrazový tanec - pohybový doprovod znějící hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozlišení prvků využívaných v hudbě – melodie, hudební barva, dynamika - interpretace znějící hudby, slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- hudební dílo a jeho autor, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora (tvorba skladatele, skladatelské techniky - hudební styly a žánry – fuga (J. S. Bach), koncert (J. S. Bach, Vivaldi, W. A. Mozart), sonáta (L. van Beethoven), symfonie (J. V. Stamic, J. Haydn, B. Smetana), kantáta (S. Prokofjev), oratorium (G. F. Händel) - tradice a zvyky, jejich funkce v životě jedince a

Hudební výchova	7. ročník	
		společnosti (vánoční svátky, ukolébavky, verbuňk, krojované soubory)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance, muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků - intonace v durových a mollových tóninách - opěrné písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zpěv dvojhlasých lidových písní a písní umělých - dobrovolná hudební vystoupení, hodnocení projevu druhého
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií písní - doprovod, improvizace - hudební rytmus – takt 6/8, 3/8 - záznam hudby, notové písmo
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- jazz, gregoriánský chorál, swing, kánon, písně k táboráku, rock and roll, contry and western, rock 60. let, pop music
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	- moderní tance - pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	8. ročník	
poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- vlastní pohybové ztvárnění
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- hudební dílo a jeho autor – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus - rozlišení prvků využívaných v hudbě – kontrast a gradace - hudební dílo – stavba skladby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- hudební styly a žánry – jazz, rock and roll, country and western, rock 60. let, vážná hudba 20. století, moderní populární a rocková hudba 70. a 80. let - srovnání skladeb
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- blues a jazz, rock and roll, vážná hudba 20. století jako styly propojující více druhů umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků - intonace v durových a mollových tóninách - opěrné písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- hlasová hygiena - práce s populární a lidovou písní - jednohlasý a vícehlasý zpěv - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - dobrovolná hudební vystoupení, hodnocení projevu druhého

Hudební výchova	9. ročník	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hra na hudební nástroje: nástrojová reprodukce melodií - tvorba doprovodu s využitím Orffova instrumentáře - záznam hudby, noty, notační programy (Capella, Sibelius)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- první české skladby, hudba gotiky, hudební romantismus
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybový doprovod znějící hudby, taktování - pohybové vyjádření hudby - staré české tance, tance gotiky, tance hudebního romantismu
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozlišení prvků využívaných v hudbě - významové prostředky v hudbě - hudební dílo jako logicky utvářený celek
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- evropská hudba: období gotiky a renesance - počátky hudebních dějin v Čechách - evropské a české hudební baroko - český hudební klasicismus - hudební romantismus - 20. století – umělecko-funkční hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- shrnutí souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění - hudební styly, které nesou prvky více druhů umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové a časové vymezení</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje v následujících časových dotacích:</p> <p>6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Vzdělávací obsah: Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka pochopit umění jako specifický způsob poznání - vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - poznávat vlastní možnosti žáka - umožnit žákovi vlastní úsudek - podněcovat u žáka iniciativu - rozvíjet u žáka tvořivost aktivním osvojováním výtvarných technik - vést žáka k vyhledávání a třídění informace (výstavy, exkurze) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponechávat žákům možnost vlastního rozhodnutí, výběru postupu při realizaci výtvarné práce - uplatňovat mezipředmětové vztahy - podporovat netradiční způsoby řešení výtvarného problému - vést žáka k tomu, aby vyhledával informace vhodné k řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učit žáka chápat výtvarné umění a kulturu jako způsob dorozumívání - nabízet dostatek situací k tomu, aby naslouchal ostatní, byl schopen přijmout její názor na výtvarné umění a diskutovat o něm - vést žáka vhodně reagovat a obhajovat svůj postoj, formulovat své myšlenky - vést ke komunikaci ve skupině při týmové práci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka aktivně se podílet na spolupráci ve skupině, týmu - podnítit žákův pocit odpovědnosti za výsledky skupinové práce - utvářet dobré vztahy ve skupině - vést žáka k poskytnutí pomoci při práci - vypěstovat u žáků potřebu kladně působícího estetického prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka přijímat názor druhých na výtvarné dílo a respektovat ho - seznamovat žáka s významnými výtvarnými díly a jejich autory - vést žáka k tomu, aby chránil a oceňoval kulturní a historické dědictví - umožnit žákovi, aby prezentoval výsledky své práce a účastnil se výtvarných soutěží <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka k vytváření si pozitivního vztahu k manuálním činnostem - vést k osvojování si výtvarné techniky, aby získával přehled o základních výtvarných materiálech a práce s nimi - vést k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výtvarným materiálem - učit žáka, aby plnil zadané úkoly podle svého osobního maxima
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>V tomto předmětu jsou realizována:</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence - seberegulace a sebeorganizace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - psychohygienu <u>Výchova demokratického občana (VDO)</u> <ul style="list-style-type: none"> - zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování - angažovaný přístup k druhým <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět <u>Environmentální výchova (EVVO)</u> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - ochrana přírody a kulturních památek - změny v krajině - lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>Mediální výchova (MDV)</u> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu <u>Multikulturní výchova (MKV)</u> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - lidské vztahy
Způsob hodnocení žáků	<p>Výtvarná výchova je předmět s převahou výchovného zaměření. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov u žáka hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti - kvalita projevu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vztah žáka k činnostem a zájem o ně - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy); porovnává je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	volná práce s linkou, kresba tužkou, voskovým pastelem; malba vodovými barvami; rozpoznání výrazných vlastností barev – základní, studené, teplé
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, a další prvky	výtvarné vyjádření vjemů ke skutečnosti na základě vlastních prožitků – tématické práce k ročním obdobím, pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	výtvarné vnímání věcí a užitekových předmětů z hlediska funkce – grafický záznam pohybu (déšť, mlýnek); dekorativní řazení prvků do pásu, využití přírodních materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznámení s ilustracemi (Lada, Miler, Smetana); hračky a loutky v životě dítěte; návštěvy výstav
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil	podíl na výzdobě třídy, výstava výtvarných prací, účast na výtvarných soutěžích; tolerance k výtvarnému projevu spolužáků

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kultivace vedení linky, přítlak, odlehčení; malba – vodové barvy, tempery; hra s barvou – rozfoukávání, zapouštění

Výtvarná výchova	2. ročník	
představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarné vyjádření vidění světa, rozvíjení fantazie, vztah postavy a prostředí; tématické práce k významným výročím
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu (pohyb vody a větru), dekorativní řazení prvků do plochy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	aktivní práce s ilustrací (Trnka, Zmatlíková, J. Čapek); hračky současné i minulé, animované filmy, malířství, sochařství
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil a vybral	výzdoba třídy a školy, hodnocení své práce a práce jiných, výtvarné soutěže

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vedení linie v různých plastických materiálech, zhušťování a zředování čar; vyhledávání správného tvaru; barvy kontrastní a doplňkové, míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarné vyjádření od pojmu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	sledování a srovnávání tvaru předmětů stejného charakteru a funkce, dekorativní řazení prvků do plastických materiálů, využití přírodních materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně	aktivní práce s ilustrací (Born, Sekora, Pilař), komiksy,

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	fotografie, zajímavé stavby v okolí; besedy o výtvarném umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil	dialog o výtvarné práci, spolupráce na třídních projektech, výtvarné soutěže

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- při vlastních tvůrčích činnostech porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)	- světlostní a barevné kvality, barevné kontrasty, proporce - návrh na hrníček, obalový papír - textilní dekor
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém uspořádání prvků	- plošné vyjádření linie ve vztahu k celku - experimentování s kreslenou linií (šrafování) - návrh na tapetu - plošné vyjádření barevné plochy (míchání barev) - objemové vyjádření modelováním - sádrové odlitky - dokreslování obrázků - vitráž
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	- vlastní zážitky ze života, z prázdnin - v obchodě - dokreslování koláží - rozkvetlý sad - barvy podzimu- ovoce, zelenina - pohádkové a fantastické bytosti - fantastické zvířecí postavy- otisk, koláž

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- kresba podle živého modelu - autoportrét
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- používá vhodné doporučené prostředky o vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání	práce s papírem - dekorativní výrobky – Velikonoce, Vánoce - mozaika
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k doporučené tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových pocitů vybírá doporučené prostředky	- moje vlastní vnímání reality - volná malba - zážitky z kulturních a sportovních akcí, výletů apod. - roční období - jaro, léto, podzim, zima - experimentování s lepenou nití - frotáž, rudka-protisk - kresba obrazu - proškrabování vosku
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a nalézá v nich zdroj inspirace	- porovnávání vizuálně - obrazného vyjádření jako zdroje inspirace
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral	- diskuse nad výtvarnými díly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnání na základě vztahů - světlost, kontrast barev, proporce - návrh na tapety, obal. papír - textilní dekor

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- rozkvetlá louka
	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- užití a kombinace prvků vizuálně obrazného , vyjádření ve vztahu k celku - šrafování ploch-listy, rostliny - plošné vyjádření linie a barevné plochy - modelování, sopečtura - pohádkové a fantastické bytosti - nádoby, keramika - lidské postavy - maketa architektury v ploše
	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- vlastní životní zkušenosti a moje tvorba vyjádření - Vánoce - známé oblíbené zvíře, hračka - zážitky z výletů, akcí a podobně
	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- moje nápady a fantazie, plošná, objemová, prostorová tvorba - svět očima ilustrátorů - drátěná síť, závoj, krokodýl a podobně - vánoční ozdoby, velikonoční kraslice - předměty z domácnosti - lidová architektura - dekorativní přívěšek - ilustrace ke knize - naše škola
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků a svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- moje pocity a prožitky- výtvarné soutěže - zážitky z prázdnin, kulturních a sportovních aktivit, ze života dětí, dospělých a podobně - moje vizuálně obrazná vyjádření - textilní dekor- otisky - fantastický námět, ilustrace - motýli, brouci, hmyz - dopravní prostředky - výtvarné soutěže

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnávání vizuálně obrazná vyjádření, zdroj inspirace - lidové umění- beseda
	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil nebo upravil	- prezentace svého vlastního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní linie, tvary - zachycuje tvary zobrazených předmětů - orientuje se v nauce o barvě - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu - realizuje svůj tvůrčí záměr - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie - tvar - objem - rozvržení v obrazové ploše - podobnost - kontrast - světlostní, barevná kvalita
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	- poznává tvárné možnosti materiálů	- Plastická a prostorová tvorba

Výtvarná výchova	6. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a využívá možnosti textilu - využívá vlastnosti rozličných materiálů a prvků - vytváří nové dekorativní předměty a objekty - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - seznamuje se s výtvarnými možnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - papír - hlína - drát - sádra - plastelína - výroba keramiky - vlna, textil - plasty - přírodniny - techniky, nástroje a materiály - vodové barvy - tempera- štětec - otisky
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, texturu - dokáže míchat a vrstvit barvy - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - uplatňuje praktické, teoretické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky- kresba, malba a další výtvarné techniky - zvládá základy grafické techniky - rozvíjí představivost a tvořivost na základě fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - Zobrazování uměleckých a přírodních forem - malba - kolorová kresba - kresba - linoryt - papírotisk - teorie barev - Goethův barevný kruh (teplé a studené barvy) - barvy příbuzné - techniky - nástroj a materiály - tužka - pastel - tuš
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - zvládá základy perspektivy - výtvarně zobrazuje různými způsoby prostorové vztahy a jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o perspektivě - umístění postav na plochu - velikost objektů - manipulace s objekty - kombinované techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit své postřehy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - řadí dekorativní prvky v tvarové a barevné kompozici - pracuje se symetrickým a asymetrickým řešením plochy - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	fantazie, přestav
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> - užívá k tvorbě některých z metod současného výtvarného umění (fotografie, animace...) - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - dokáže pracovat s různými druhy textů - využívá při výtvarné technice metody počítačové grafiky 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s uměleckou výtvarnou tvorbou - ilustrace textů - počítačová grafika - fotografie - reklama - animace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje cit pro materiál - zobrazuje vlastní fantazijní představy - rozvíjí estetické citění - vytváří prostorové objekty - dokáže kombinovat různé výtvarné techniky - využívá ve výtvarné technice různé materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování subjektivity - různorodé materiály - výtvarné postupy - kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, poznatků - odkrývací techniky (vosk- tuš)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - zkušenosti získané ostatními smysly přenáší do výtvarné podoby - osobitě stylizuje vizuální skutečnost - zvládá kompozici - dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní motivy - rostliny, zvířata, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, zmenšování, zvětšování, detail, polodetail, celek - přírodní jevy - proměny krajiny pocity a sny
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - stylizuje osobitě vizuální skutečnost - zvládá kompozici - dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše - seznámí se s proporcemi lidského těla - dokáže pracovat z různými tvarovými a barevnými kompozicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská figura, lidské tělo - tvarová stylizace - postavy v pohybu - tvarová a barevná kompozice
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé	- využívá dekorativních postupů	-dekorativní řešení plochy

Výtvarná výchova	6. ročník	
interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si estetické cítění - seznámí se s tvorbou různých typů a forem písma - využívá funkci písma - rozeznává základní tvary lineárního písma - pracuje s hotovým i volně psaným písmem - užívá písma v návrhu značky, obalu apod. - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše - vytváří nové dekorativní předměty a objekty 	<ul style="list-style-type: none"> - dekorační práce - dekorativní techniky - dekorativní textil - papírenská technika - dlaždice - ornamenty - geometrické obrazce - lineární symboly - písmo a užitá grafika (plakát, reklama)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - tématické práce - dekorativní předměty - dekorativní řešení plochy - koláže - malba na sklo - vystřihování - vyřezávání - ilustrace pohádek, básní, příběhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - dotváří přírodní formy na základě fantazie - vyjadřuje proporce lidské postavy uplatňuje praktické, teoretické poznatky a dovednosti výtvarnými prostředky – kresba, malba a další výtvarné techniky - zvládne grafické techniky a postupy výtvarně vnímá předměty, jejich tvary objemnost a prostorové uspořádání - výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje biologickou stavbu a strukturu přírodnin a barevnost přírody, jejich detailů, řezů a struktur - výtvarně vnímá, poznává a analyzuje stavbu lidské figury, případně hlavy, vyjadřuje i pohyb - interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti - výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje prostor s přírodními a umělými detaily 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazení umělých a přírodních forem na stavbě, dvoře, architektura a zahrada - přírodní tvary, rostliny, květy, plody - lidská figura i hlava - oblé a hranaté předměty - zátiší, zákoutí - krajinářský motiv s přírodními a umělými detaily (tužka, křída, uhlí, rudka, pastel) - malba (temperové, vodové barvy) - grafické techniky (linoryt) - další výtvarné techniky (koláž, mozaika)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	- výtvarně vnímá, poznává a analyzuje stavbu lidské	- prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvar,

Výtvarná výchova	7. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<p>figury, případně hlavy, vyjadřuje i pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti komponuje dekorativní plochu z linií různé síly, hustoty a směru - vystřihuje, posunuje, přehýbá, překlápí a nalepuje prvky a tvary, při kompozici využívá kontrast poloh, barev - zvládá nácvik písma, řazení ve slovech a řádcích - dekorativně řeší plochu s písmem a grafickou značkou, výtvarné hry s písmem - dekorativně řeší plochu z volně rozložených linií, barev, stylizovaných přírodních prvků, využívá barvy 	<p>objem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekorativní řešení plochy - dekorativní plocha z linií - dekorativní plocha a tvary z barevných papírů - volná dekorační plocha - písmo, užitá grafika - zkratka, hesla s grafickou značkou - piktogramy - tvorba iniciálů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu obrazných elementů - dokáže vytvořit a kombinovat různé kresebné techniky - vytváří různé vrstvení tvarů a linií 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazných vyjádření - kresebné techniky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování - vrstvení tvarů a linií v ploše, prostoru- horizontální, vertikální kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta - šrafování
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích - rozvíjí představivost a tvořivost na základě představy a fantazie, přímého nebo zprostředkovaného zážitku - vybírá zajímavé situace a děj, vyjadřuje i prostor, tvarovou a barevnou nadsázkou 	<ul style="list-style-type: none"> - tématické práce (podzim, zima, Vánoce, Velikonoce) - zážitek ze života dětí, dospělých a společnosti - událost – originální dokončení situace - využití druhů kresby - vyprávění výtvarnými prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - komponuje plochu ze stylizovaných nebo geometrických prvků a tvarů - vytváří dekorativně užitkové předměty na základě poznávání vztahu tvaru, funkce, materiálu a techniky - komponuje dekorativní plochu nebo mříž - vytváří reliéf na ploše tvarováním rozličných materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s materiály - textilní aplikace - dekorační přívěsky, bižuterie - recyklace - keramika - mozaika - kamínky

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sklo - dřevo - rytí - vyškrabování - lepení
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, texturu - míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - dokáže pracovat a kombinovat různé odstíny barev - správně volí sytost barev z hlediska výtvarného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu - barevné vyjádření - odstín - sytost - tón - harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření - užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, video, fotografie, animace) 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl- hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou barvou
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své estetické cítění - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	<ul style="list-style-type: none"> - užití grafika - písmo (styly a druhy písma) - vlastní prožívání - interakce s realitou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby (teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy výtvarného umění) - seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl (motivace) - hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků, - snaží se o přiměřené časové rozvržení své výtvarné činnosti - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která 	<ul style="list-style-type: none"> - událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky - výstavy výtvarná díla obrázkové příběhy - komiks, návrhy různých oděvních i konstruktivních modelů - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - výtvarné zpracování vlastních zážitků, svátky a tradice - návštěva předváděcích akcí výtvarně zaměřených - seznámení s díly světových výtvarníků

Výtvarná výchova	7. ročník	
	samostatně vytvořil, vybral či upravil	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování - vytváří jednoduché prostorové objekty - pozná vybraná základní díla různého umění - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - architektura - prostorové vytváření z papíru, papírová koláž (hrady, zámky) - význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti - uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření věci denní potřeby, části oděvu, živočichové dle obrazového materiálu - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením nadpřirozené a pohádkové bytosti, vesmír a možný život v něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Prvky vizuálně obrazového vyjádření - zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše	Prvky vizuálně obrazového vyjádření - výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše - nauka o barvách, barvy základní, podvojně, doplňkové, odstín barev - barevná symbolika, barevný kontrast - kresba, malba, grafické techniky, nová média - dekorativní řešení plochy - dekorativní plocha z linií - dekorativní plocha a tvary z barevných papírů - písmo, užitá grafika
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - kombinuje, seskupuje a řadí prvky v ploše a prostoru	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - linie, tvary a objemy v prostoru, vztahy a uspořádání prvků v prostoru - zachycení proměny tvaru, seskupování prvků, řazení prvků, rytmus, variace na prvek, detail prvku - tematické práce (podzim, zima, Vánoce, Velikonoce) - zážitek ze života dětí, dospělých a společnosti - vyprávění výtvarnými prostředky (komiks) - zobrazení umělých a přírodních forem na zahradě, dvoře, vesnici, architektura - architektura - prostorové vytváření z papíru - papírová koláž
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<p>Tvůrčí činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky, kombinuje je, porovnává jejich uplatnění u ostatních i děl umělecké produkce - pojmenovává různé prvky vizuálně obrazného vyjádření (VOV) 	<p>Tvůrčí činnosti</p> <p>Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace</p> <p>Prostředky pro vyjádření = typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV) = plošné a prostorové vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává různé prvky VOV: malba, kresba, rytina, socha, plastika; hračky, objekty, ilustrace textů; animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz - přírodní tvary, rostliny, květy, plody - oblé a hranaté předměty - lidská figura a hlava - práce s materiály - textilní aplikace - dekorativní přívěsky, bižuterie - recyklace - mozaika - sklo - dřevo - vyškrabování - dotváření kresbou
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci své představy, prožitky, vjemy a získané zkušenosti a pomocí VOV vyjadřuje a zaznamenává svoje smyslové zkušenosti 	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby (zvuk) - zátiší, zákoutí - krajinářský motiv s přírodními a umělými detaily (tužka, uhl, pastel)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď a snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji interpretaci s jinými 	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hledání sdělení autora, vytváření osobního postoje
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (VOV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje, ověřuje komunikační účinky VOV a 	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (VOV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření osobního portfolia, archiv, prezentace v

Výtvarná výchova	8. ročník	
vhodnou formu pro jejich prezentaci	hledá vhodnou formu pro prezentaci, využívá některé prostředky současného umění (nová média: PC, foto, video)	prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí - různé formy prezentace VOV
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu - seznamuje se a pojmenovává různé typy zobrazení - učí se vnímat, srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření - vytváří si vztah ke kulturním hodnotám	Proměny komunikačního obsahu - základy dějin umění - počátky umění - umění starověku (Egypt, Mezopotámie, Kréta, Mykény, Řecko, Řím) - umění středověku (románské umění, gotika) - renesance, baroko - klasicismus - umění 19. století (romantismus, realismus,) - počátky moderního malířství (impresionismus) - umění 20. století (secese, avantgarda, abstrakce) - umění akce, moderní architektura Znalost podstaty tradičních a moderních směrů - práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost, interpretace slavných výtvarných děl, návštěvy galerií, muzeí, inspirace VOV - výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Prvky vizuálně obrazového vyjádření - zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše	Prvky vizuálně obrazového vyjádření - výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše - nauka o barvách, barvy základní, podvojně, doplňkové, odstín barev - barevná symbolika, barevný kontrast - kresba, malba, grafické techniky, nová média - dekorativní řešení plochy - dekorativní plocha z linií - dekorativní plocha a tvary z barevných papírů - písmo, užitá grafika
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - kombinuje, seskupuje a řadí prvky v ploše a prostoru	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - linie, tvary a objemy v prostoru, vztahy a uspořádání prvků v prostoru - zachycení proměny tvaru, seskupování prvků, řazení prvků, rytmus, variace na prvek, detail prvku - tematické práce (podzim, zima, Vánoce, Velikonoce) - zážitek ze života dětí, dospělých a společnosti - vyprávění výtvarnými prostředky (komiks)

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zobrazení umělých a přírodních forem na zahradě, dvoře, vesnici, architektura - architektura - prostorové vytváření z papíru - papírová koláž
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<p>Tvůrčí činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky, kombinuje je, porovnává jejich uplatnění u ostatních i děl umělecké produkce - pojmenovává různé prvky vizuálně obrazného vyjádření (VOV) 	<p>Tvůrčí činnosti</p> <p>Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace</p> <p>Prostředky pro vyjádření = typy vizuálně obrazných vyjádření (VOV) = plošné a prostorové vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává různé prvky VOV: malba, kresba, rytina, socha, plastika; hračky, objekty, ilustrace textů; animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz - přírodní tvary, rostliny, květy, plody - oblé a hranaté předměty - lidská figura a hlava - práce s materiály - textilní aplikace - dekorativní přívěsky, bižuterie - recyklace - mozaika - sklo - dřevo - vyškrabování - dotváření kresbou
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci své představy, prožitky, vjemy a získané zkušenosti a pomocí VOV vyjadřuje a zaznamenává svoje smyslové zkušenosti 	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby (zvuk) - zátiší, zákoutí - krajinářský motiv s přírodními a umělými detaily (tužka, uhlí, pastel)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé	Osobní postoj v komunikaci	Osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	9. ročník	
interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď a snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji interpretaci s jinými	- debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních, hledání sdělení autora, vytváření osobního postoje
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (VOV) - sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje, ověřuje komunikační účinky VOV a hledá vhodnou formu pro prezentaci, využívá některé prostředky současného umění (nová média: PC, foto, video)	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (VOV) - vytváření osobního portfolia, archiv, prezentace v prostoru, vytváření záznamu a dokumentace akcí - různé formy prezentace VOV
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu - seznamuje se a pojmenovává různé typy zobrazení - učí se vnímat, srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření - vytváří si vztah ke kulturním hodnotám	Proměny komunikačního obsahu - základy dějin umění - počátky umění - umění starověku (Egypt, Mezopotámie, Kréta, Mykény, Řecko, Řím) - umění středověku (románské umění, gotika) - renesance, baroko - klasicismus - umění 19. století (romantismus, realismus,) - počátky moderního malířství (impresionismus) - umění 20. století (secese, avantgarda, abstrakce) - umění akce, moderní architektura Znalost podstaty tradičních a moderních směrů - práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost, interpretace slavných výtvarných děl, návštěvy galerií, muzeí, inspirace VOV - výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí široké vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Ta směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V první etapě 1. a 2. ročníku se žáci adaptují na pracovní režim a zátěž, osvojují si nové pohybové dovednosti, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravým

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pojetím s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností. Ve druhé etapě 3. - 5. ročníku se rozvíjejí nové pohybové dovednosti, obratnostní a rychlostní předpoklady, nárůst zájmu o pohybové aktivity a návyk na efektivní didaktické metody. Cílem TV je vypěstovat pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám a pravidelně využívat pohybové činnosti různého zaměření v každodenním životě.</p> <p>Z hlediska formálního členění osnov je základní učivo vyšší etapy rozšiřujícím pro etapu nižší. Také opačně je základní učivo nižší etapy automaticky součástí základního učiva vyšší etapy. Učitel ho využívá k opakování, ke zkvalitňování pohybových dovedností nebo jako průpravu pro nácvik náročnějších činností. Učební osnovy je třeba chápat jako propojený celek. Výuka tělesné výchovy na 2. stupni je organizována v souladu s věkovými a fyziologickými zvláštnostmi žáků. Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých ročnících jsou obvykle utvářeny skupiny žáků z více ročníků. Cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucího k utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové a časové vymezení</u></p> <p>Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. -9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně školy a na školním hřišti.</p> <p>Vzdělávací obsah: Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><u>Organizační vymezení</u></p> <p>Běžně je tělesná výchova do rozvrhu zařazena jako 45 minutový předmět.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj - prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou - zapojuje se do vedení rozcvíček - podněcuje tvořivost v tv

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle řídí vlastní činnost v závislosti na své kondici <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí - přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty - hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na odpovídající úrovni - osvojí si kultivovaný ústní projev - účinně se zapojuje do diskuze - komunikuje s ostatními - jasně a výstižně formuluje své představy - umí si prosadit svůj názor - formuluje vlastní názor na tematiku zdraví - obhájí si a zdůvodní vlastní jednání <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj - podílí se na příjemné atmosféře ve skupině - nechová se sobecky - respektuje různá hlediska a bere názor dalších členů týmu - poskytuje pomoc, záměrně neublíží druhým - nesnižuje výkon druhých nevhodnými poznámkami, připomínkami nebo výsměchem <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) - vcítí se do situace druhých lidí - snaží se chránit zdraví své i jiných v krizových situacích - zapojuje se aktivně do sportovních aktivit ve škole i mimo ni - reprezentuje školu na soutěžích - poskytuje první pomoc při lehčích úrazech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy první pomoci - zdůrazní nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě - upozorňuje na možná rizika při pohybových aktivitách - zpracovává a prezentuje naměřené výkony - spoluorganizuje svůj pohybový režim - využívá znalostí a dovedností v běžné praxi - osvojuje si plánování a organizování činností - učí se bezpečnému chování při sportu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy <p>Výchova demokratického občana (VDO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola <p>Environmentální výchova (EVVO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí <p>Mediální výchova (MDV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - práce v realizačním týmu - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>Multikulturní výchova (MKV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - kulturní difference <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (EGS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova bude brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Zohledněna budou též případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů. Ta musí být potvrzena ošetřujícím lékařem.</p> <p>V potaz bude brán aktuální zdravotní stav žáka (dlouhodobá nemoc, úraz, specifická zdravotní omezení, astma, alergie atd.).V případě neúčasti musí mít žák absenci písemně omluvenou od rodičů nebo zákonných zástupců.Žáci, kteří jsou osvobozeni z hodin tělesné výchovy (TV 4), musejí doložit lékařské potvrzení.</p> <p>Aktivní účast v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znamená, že žák je připraven ve cvičebním úboru k zahájení cvičení (bez náušnic, prstýnků atd.), vykonává činnosti dle pokynů vyučujícího, dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení, je obeznámen s významem tělesné výchovy pro aktivní život a dokáže uplatňovat získané vědomosti a dovednosti z oblasti tělesné výchovy i mimo vyučování. <p>Motorické testy: vyjadřují hodnocení výkonu z motorického testu v odpovídajícím ročníku. Testy zahrnují pohybové hry (basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená), atletiku, gymnastiku, průpravná a koordinační cvičení.</p> <p>Znalosti z teorie tělesné výchovy: základní pravidla pohybových her, základy první pomoci, znalosti z mezioborového předmětu Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	zná význam každodenního pohybu pro zdraví	vhodné množství pohybu během dne (relaxační a

Tělesná výchova	1. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		kompensační cviky v oddychových chvílích během vyučovací hodiny)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy gymnastiky – správné držení těla, průpravná gymnastická cvičení, trampolínka – průpravná cvičení, kladinka – chůze s dopomocí; rytmizovaný pohyb, jednoduché tanečky; atletika – běh na 20 m, letmé starty, skok do dálky – nácvik odrazu, hod kriketovým míčkem z místa; cvičení s náčiním – švihadla, malé míčky; turistika a pobyt v přírodě, zimní sporty – dle podmínek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pravidla jednoduchých týmových her- vybíjená; držení míče jednoruč a obouruč, přihrávky trčením od prsou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní tělocvičné pojmy a povely, názvy náradí, jednoduchá pravidla her

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy gymnastiky – soustředění na cvičení, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, trampolína – odraz snožmo, výskok na švédskou bednu, kladinka – chůze bez dopomoci; tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem; atletika – běh na 50 m z polovysokého startu, skok daleký -

Tělesná výchova	2. ročník	
		spojení rozběhu s odrazem, hod kriketovým míčkem z chůze; cvičení s náčiním – létající talíře, tyče; turistika a pobyt v přírodě; zimní sporty – dle podmínek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základní sportovní hry – průprava pro vybíjenou, košíkovou - manipulace s míčem odpovídající velikosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy gymnastiky – průpravná cvičení na kotoul vzad, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok – odraz z můstku, výskok na švédskou bednu do kleku, do dřepu, kladinka – kombinace cviků; cvičení s náčiním – kužely, ringo kroužky; základní taneční krok 2/4, 3/4, krok poskočný, přísuvný; atletika – běh na 50 m, nízký start, skok do dálky – odraz z břevna, hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem; základní plavecký výcvik; zimní sporty dle podmínek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základní spolupráce ve hře, základní organizace utkání, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče, střelba na koš, na branku; zásady fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a mimo ni	bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény); první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované	základní pojmy (terminologie) spojené s novými

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	činnosti a její organizaci	pohybovými činnostmi a prostředím
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	speciální cvičební polohy

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost	- průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu jednoduchá speciální cvičení při svalovém oslabení	- rytmická a kondiční gymnastika - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- poznává pohybové hry, osvojuje si pohybové dovednosti	- seznamování se s pravidly míčových her sáňkování, bruslení, lyžování (dle podmínek školy) - plavání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, učí se ošetřit drobné poranění spolužáka	- dodržování pravidel hygieny a bezpečného chování, vhodné oblečení a obutí, zásady první pomoci

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pořadová cvičení, reakce na povely, nástup, reakce na pokyn, cvičení podle popisu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- poznává zásady jednání v duchu fair play, poznává pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky proti pravidlům	- poznávání zásad jednání fair play, označování přestupků - minikopaná (průpravná cvičení vybíjená podle pravidel) - florbal (průpravná cvičení, dle podmínek školy) - přehazovaná
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- osvojuje si při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení	- názvosloví při rozcvičování - gymnastika - akrobacie (upevňování kotoulů vpřed, vzad, stoje na rukou s dopomocí), přeskok (nácvik roznožky, skrčky přes kozu odrazem z můstku), kladinka (chůze s kombinacemi cviků s dopomocí)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje nenáročnou pohybovou činnost	- organizace nenáročnou pohybovou činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zaznamená základní pohybové výkony	- zaznamenávání výkon (rychlý běh) - skok daleký (zdokonalování techniky) - hod kriketovým míčkem, hod na cíl
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- získává poznatky o informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, i v místě bydliště	poznatky o sportovním dění v škole i mimo školu - kompenzace jednostranného zatížení - funkce pohybu ve zdravém životním stylu - význam přípravy organismu před cvičením - turistika a pobyt v přírodě - ošetřování drobných poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřeně samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	- kondiční cvičení, cvičení na nářadí a s nářadím, cviky podle nákresu, popisu, hrazda (náskok do vzporu, sešín vpřed, seskok), kladinka (chůze bez dopomoci), rytmická a kondiční gymnastika, taneční cviky (krok přeměnný)
	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- tvoření variací her jednoho druhu sáňkování, bruslení, lyžování (dle podmínek školy) plavání cvičení s lanem
	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena při pohybových aktivitách - první pomoc při úrazu spolužáka
	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- hodnocení pohybové aktivity spolužáka reakce na pokyn, pořadová cvičení (reaguje na povely, nástup)
	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	- fair - play chování - sportovní hry, soutěže (seznamování se s pravidly her) - vybíjená - dodržování pravidel - florbal - dle podmínek školy - přehazovaná

Tělesná výchova	5. ročník	
	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-gymnastika - akrobacie (kotouly vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na rukou), přeskoky skřčka a roznožka přes kozu odrazem z můstku - užití názvosloví při rozcvičce
	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizace soutěží na úrovni třídy
	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předcházejícími výsledky	- atletika - běh do 60 m, vytrvalý do 1000 m (technika), skok daleký (rozměření rozběhu, měření a porovnávání), hod kriketovým míčkem z rozběhu
	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- sportovní aktivity, zdroje informací o pohybových aktivitách - vhodné a nevhodné prostředí pro tělesnou výchovu - turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, nácvik mimořádných situací
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, hygiena plavání	- plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- podle individuálních předpokladů zvládne vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- různé plavecké styly, sebezáchrana a bezpečnost
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- žák vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení - žák předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením - žák ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení	- speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- žák předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení - žák zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení - žák koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	- protahovací cviky, správná technika cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
	- žák upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho	- vhodné a nevhodné činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
	oslabením	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou pohybovou aktivitu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - průpravná cvičení - cvičení po ukončení zátěže – strečink, relaxační a dechová cvičení - cvičení pro správné držení těla -vyrovnávací, kompenzační - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - rozcvička, protahovací cviky, zahřátí organismu - testy zdatnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p>běžném sportovním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play v hrách - zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované) - vzájemná komunikace a spolupráce při činnostech - výstroj a výzbroj pro danou pohyb. aktivitu - pravidla závodů, soutěží - pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní gymnastické prvky - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - dovede stoj na rukou, přemet, skoky na místě a z místa - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá kotoul vpřed i vzad - zvládá přeskoky, roznožku a skrčku - dovede cviky na hrazdě, výmyk 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo - stoj na rukou - přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem - seskok, sešín; průprava a nácvik výmyku
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní cviky na kladině - dovede z osvojených prvků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji - zvládá přechod kladiny s doprovodnými pohyby - dovede přeskok přes švédskou bednu - dokáže šplhat na tyči - ovládá základní cviky na trampolíně - využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti - zvládá základní pohyb na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> - kladina (nebo otočená lavička): - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, klus, skoky, poskoky - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svisu - švédská bedna- přeskok našíř, nadél - skrčka přes švédskou bednu - skok s odrazem z trampolíny - bruslení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní taneční prvky a kroky při cvičení na hudbu - zvládá jednoduché taneční kroky - tančí s žákem opačného pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - kondiční cvičení s rytmickým doprovodem - aerobik - cvičení s náčiním

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění - uvědomuje si následky zneužití bojových činností - zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení - bojuje v duchu fair play - respektuje opačné pohlaví - zvládá základní pohyby na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení se švihadly - kalanetika - silový trojboj (1 minuta sed-leh, pětiskok, shyby) - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - tance - úpoly, sebeobrana - přetahy, přetlaky - pády vzad skulením, přes rameno - střehové postoje - bruslení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá chycení a odhod ringo kroužku - dokáže nadhodit, odpálit a chytit míček - ovládá zjednodušená pravidla hry - dokáže odhodit a chytnou freesbee - Spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - chápe svoji roli v družstvu - zvládá různé druhy přihrávek, střelbu na branku z místa - zvládá techniku práce s florbalovou holí, vedení míčku, přihrávky a střelbu - ovládá zjednodušená pravidla hry 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry (ringo, softbal, florbal, freesbee) - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - netradiční míčové hry (házená)
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, dokáže řídit utkání svých vrstevníků - zvládá různými způsoby chytit a přihrát míč, přehodit jej přes síť - zvládá různé druhy přihrávek, driblink na místě i v pohybu - zvládá střelbu na koš v klidu - ovládá zjednodušená pravidla hry 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - míčové hry - přehazovaná – hra, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole, smeč - vybíjená- taktika, rozhodnost, pohotovost, procvičování přihrávek a vybíjení - basketbal – HČJ, herní kombinace, driblink, přihrávka, střelba jednoruč, obouruč, driblinková

Tělesná výchova	6. ročník	
		abeceda, kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře - umí zorganizovat jednoduchý turnaj - zná základní startovní povely - zvládá základní pravidla fotbalu, minikopané a nohejbalu - správně cvičí na bosu - umí držet rovnováhu a koordinaci na bosu - správně zachází s medicinbalem - posiluje na overballu vrchní a spodní část těla 	<ul style="list-style-type: none"> - volejbal- herní činnost jednotlivce, utkání na zmenšeném hřišti, podání, přihrávky - základní postoj, odbíjení obouruč vrchem a spodem - fotbal - minikopaná - nohejbal - cvičení na bosu - cvičení s medicinbalem - cvičení s overballem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy technik atletické disciplíny - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - zvládá základní cviky na rozcvičení před běžeckým výkonem - zvládá běžecká cvičení, vytrvalé běhy - zná základní startovací povely - dokáže běžet se štafetovým kolíkem - zvládá techniku předání štafetového kolíku na místě, v mírném poklusu - zvládá základní techniky skoku 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - běžecká abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, oštěpařský krok, cval) - běžecké hry - nízký start - nácvik startovací techniky, povely - polohové starty, starty na zvukový a zrakový signál - polovysoký start - rozklusání, vyklusání - běh- rychlý běh 60 m, 100 m - běh- vytrvalý běh 1000, 1500 m - běh v terénu do 20 minut - štafetový běh - skok do dálky, do výšky (vyměřování rozběhu, technika odrazu, skoky ze 3 a 5 kroků, celý rozběh, skrčený způsob)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku hodu - zvládá nácvik odhodu míčku z místa a s rozběhem - zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí - zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem (granátem, kriketovým míčkem) - držení míčku - odhody z místa, nácvik rozběhu (ze 3 a 5 kroků, celý rozběh s odhodem) - posilovací cvičení, záda, břicho, paže - turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - předpovídá různá nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - chůze se zátěží - orientační běh - základy orientačního běhu - topografické značky - dopravní výchova - uplatňování pravidel bezpečného silničního provozu v roli chodce, cyklist
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou pohybovou aktivitu - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti ovlivňující zdraví - pohybové a průpravné hry - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - kondiční programy - manipulace se zatížením - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - samostatné rozcvičení zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - vstupní a výstupní testy na začátku a konci školního roku
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní morálkou - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play v hrách - zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované) - vzájemná komunikace a spolupráce při činnostech - výstroj a výzbroj pro danou pohyb. aktivitu - pravidla závodů, soutěží - pojem hra, pravidla, povely, bezpečnost při hře - pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní gymnastické prvky - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - dovede stoj na rukou, přemet, skoky na místě a z místa - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá kotoul vpřed i vzad - zvládá přeskoky, roznožku a skrčku - dovede cviky na hrazdě, výmyk 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo - stoj na rukou s oporou - přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa, jelení, nůžkový - kontrolní sestava - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našíř, naděl - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem - seskok, sešín; průprava a nácvik výmyku
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní cviky na kladině - dovede z osvojených prvků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji - zvládá přechod kladiny s doprovodnými pohyby - dovede přeskok přes švédskou bednu - dokáže šplhat na tyči - ovládá základní cviky na trampolíně - využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti - zvládá základní pohyb na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> - kladina (nebo otočená lavička): - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, klus, skoky, poskoky, chůze a její obměny – přísunný a přeměnný krok, seskoky, rovnovážné polohy, kontrolní sestava - šplh (na tyči), na laně - kruhy – komíhání ve svisu, svis střemhlav - švédská bedna- přeskok našíř, naděl - skrčka přes švédskou bednu - skok s odrazem z trampolíny - bruslení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní taneční prvky a kroky při cvičení na hudbu - zvládá jednoduché taneční kroky - tančí s žákem opačného pohlaví - uvědomuje si význam sebeobranu a následky zneužití bojových umění - uvědomuje si následky zneužití bojových činností - zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení - bojuje v duchu fair play - respektuje opačné pohlaví - zvládá základní pohyby na bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - kondiční cvičení s rytmičným doprovodem - aerobik - základy techniky cvičení s míčem- vyhazování, chytání, přehazování, odrážení, kutálení - osvojení tanečního kroku - cvičení s náčiním - cvičení se švihadly - kalanetika - silový trojboj (1 minuta sed-leh, pětiskok, shyby) - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - tance - úpoly, sebeobrana

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky - pády vzad skulením, přes rameno - střehové postoje - bruslení
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech - při hře bezpečně používá vhodná náčiní - respektuje pravidla hry - zná roli rozhodčího - zvládá chycení a odhod ringo kroužku - dokáže nadhodit, odpálit a chytit míček - ovládá zjednodušená pravidla hry - dokáže odhodit a chytnou freesbee - spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - chápe svoji roli v družstvu - zvládá různé druhy přihrávek, střelbu na branku z místa - zvládá techniku práce s florbalovou holí, vedení míčku, přihrávky a střelbu - ovládá zjednodušená pravidla hry 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry (ringo, softbal, florbal, freesbee) - hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu - tvořivé hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - netradiční míčové hry (házená)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, dokáže řídit utkání svých vrstevníků - zvládá různými způsoby chytit a přihrát míč, přehodit jej přes síť - zvládá různé druhy přihrávek, driblink na místě i v pohybu - zvládá střelbu na koš v klidu - dokáže obrát spoluhráče o míč - zvládá hru v poli - ovládá základní pravidla hry 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - míčové hry - přehazovaná – hra, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole, smeč - vybíjená- taktika, rozhodnost, pohotovost, procvičování přihrávek a vybíjení - basketbal – přihrávky v pohybu, základy vedení míče, driblink na místě, obranné činnosti jednotlivce, základní obranný postoj, pohyb, hra
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	- rozumí základním pravidlům a ovládá základy	- sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>rozhodování ve hře</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zorganizovat jednoduchý turnaj - zná základní startovní povely - zvládá základní pravidla fotbalu, minikopané a nohejbalu - dokáže vést a vystřelit míč na branku - zvládá střelbu po narážce - správně cvičí na bosu - umí držet rovnováhu a koordinaci na bosu - správně zachází s medicinbalem - posiluje na overballu vrchní a spodní část těla 	<ul style="list-style-type: none"> - volejbal- základy odbíjení obouruč, vrchem, technika volejbalového pádu, odbití obouruč spodem, včasné volání na míč, počátek nácviu spodního podání - fotbal- přihrávka, střelba po narážce, střelba po nahrávkách - minikopaná - nohejbal - cvičení na bosu - cvičení s medicinbalem - cvičení s overballem
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy technik atletické disciplíny - vyjmenuje nejznámější olympijské disciplíny - umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony - užívá základní techniku osvojovaných disciplín - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - zvládá základní cviky na rozcvičení před běžeckým výkonem - zvládá běžecká cvičení, vytrvalé běhy - zná základní startovací povely - dokáže běžet se štafetovým kolíkem - zvládá techniku předání štafetového kolíku na místě, v mírném poklusu - zvládá základní techniku skoku 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika, základní pojmy, olympijské disciplíny - sportovní sektory - základní pravidla vybraných atletických soutěží - nízký start - nácvik startovací techniky, povely - polohové starty, starty na zvukový a zrakový signál - polovysoký start - rozklusání, vyklusání - běh- rychlý běh 60 m, 100 m - běh- vytrvalý běh 1000, 1500 m - běh v terénu do 20 minut - štafetový běh - skok do dálky, do výšky (vyměřování rozběhu, technika odrazu, skoky ze 3 a 5 kroků, celý rozběh, skrčený způsob)
<p>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</p>		
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku hodů - zvládá nácvik odhodu míčku z místa a s rozběhem - zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí - zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně 	<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem (granátem, kriketovým míčkem) - držení míčku - odhody z místa, nácvik rozběhu (ze 3 a 5 kroků, celý rozběh s odhodem) - turistika a pobyt v přírodě - táboření, přežití v přírodě - speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového

Tělesná výchova	7. ročník	
	známém prostředí sportovišť, přírody - dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí - základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce, kotraindikační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- se samostatně připraví před pohybovou. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí, zdravotně zaměřená cvičení- průpravná, kompenzační relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- rozvoj zdatnosti, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazu v tělesné výchově, improvizované ošetření a přenášení raněného
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – kotouly v různých modifikacích, stoj na ruce do kotoulu, přemet stranou vlevo i vpravo - kladinka- chůze, váha, přemet stranou - hrazda- toč vzad, - cvičení s náčiním -estetické a kondiční cvičení s hudbou, kondiční formy cvičení -atletika- rychlý běh- 60m, 100m, vytrvalý běh v

Tělesná výchova	8. ročník	
		terénu, hod granátem na dálku, vrh koulí -sportovní hry (kopaná) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání v kopané podle pravidel žákovské kategorie -další netradiční pohybové činnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, teoretické základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření, evidence, vyhodnocování, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všestranné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- vlastní zájem ke sportovním činnostem
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vyhýbá se nevhodným cvičením a činnostem	- nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- význam pohybu pro zdraví, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, mimoškolní aktivity
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, poskytování první pomoci při tělesné výchově a sportu a v různých klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a přenášení raněného
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	-pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-gymnastika –kotouly v různých kombinacích, krátké gymnastické sestavy s naučenými prvky, - hrazda-kombinace naučených cviků- sestava - kladinka- sestavy z naučených cviků -estetické a kondiční cvičení s hudbou, kondiční formy cvičení -atletika- běh na 100m, vytrvalý běh na1500m, běh v terénu, vrh koulí –zdokonalování techniky -sportovní hry (kopaná) - herní kombinace, herní systémy, utkání v kopané podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, ochraňuje přírodu při sportu	- pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze se zátěží i v náročném terénu, táboření, ochrana přírody, orientační běh
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace her a soutěží i pro mladší žáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické). Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Časové vymezení</u></p> <p>Výchova ke zdraví se vyučuje od 7. do 9. ročníku po jedné hodině týdně, v 8. ročníku je přidělena 1 hodina z disponibilní časové dotace.</p> <p><u>Organizační vymezení</u></p> <p>Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě a učebně informatiky. Všichni žáci mohou využívat konzultační hodiny svého vyučujícího. Výchova ke zdraví je realizována následujícími formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina (výklad, dialogy, četba, práce s texty, autentické materiály, videonahrávky, motivační hry, didaktické hry, samostatná, skupinová i kooperativní práce, dramatizace, internet, pracovní listy, projekty) - příležitostné akce <p><u>Vzdělávací oblasti</u></p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vede je k jejich využívání v praktickém životě - s problematikou zdraví žáky seznamuje ve vzájemných vztazích a souvislostech - prostřednictvím aktivizujících metod žáky vede k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - promyšlenými postupy žáky aktivizuje k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti) - předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví - vede žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví - prostřednictvím efektivních strategií rozvíjí u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.) <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáhá žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváří příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.)

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- pomocí aktivizujících výukových metod vytváří žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační a didaktické hry aj.)</p> <p>- v zájmu podpory a ochrany zdraví vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním</p> <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <p>- vytváří žákům příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví (aktivní účast na projektech, při sportovních aktivitách, akcích obce aj.)</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <p>- praktickými výukovými metodami umožňuje žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (sportovní soutěže, škola v přírodě, lyžařské kurzy aj.)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>- klasifikace</p> <p>- pravidelné sledování žáků při práci a jejich zapojování do diskusí a projektů, aktivita, tvořivost a samostatnost</p> <p>- prezentace práce žáků (referáty, projekty)</p> <p>- v případě potřeby jedenkrát za pololetí písemný test</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>- chápe pravidla slušného chování a komunikace</p> <p>- používá vhodné prostředky verbální i neverbální</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>- pravidla komunikace a slušného chování</p> <p>- respektování sebe sama i druhých</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	komunikace - uvědomuje si vhodnost a nevhodnost své reakce - respektuje sebe sama i názor druhých - přijímá názory a pocity druhých, chová se empaticky	- přijímání názoru a pocitů druhého, empatie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Cesta ke zdraví - chápe provázanost zdraví tělesného, duševního a sociálního - vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví	Cesta ke zdraví - zdraví tělesné, duševní a sociální - základní lidské potřeby (Maslow) - zdravý způsob života, podpora zdraví v rodině - denní režim, vyváženost práce a odpočinku, spánek
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zdraví a životní prostředí - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka - objasní význam vody pro život člověka - zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením	Zdraví a životní prostředí - vliv životního prostředí na zdraví člověka (kvalita ovzduší, hluk, osvětlení, teplota) - kvalita a důležitost vody - odpady, třídění odpadů - sluneční záření a jeho účinky na člověka
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa - vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam - orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání - zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu - posoudí vhodnost rychlého stravování (a jiných moderních způsobů stravování)	Zdravá výživa - složky potravy - výživová hodnota potravy - sestavování jídelníčku a výživová doporučení - stravovací a pitný režim (rychlé stravování)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Puberta - popíše změny na těle člověka při dospívání - používá správné výrazy související se sexualitou - orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny - chápe pojem mezigenerační konflikty	Puberta - puberta - anatomie pohlavních orgánů - somatické a psychické změny - osobní a intimní hygiena

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		- mezigenerační konflikt
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví - popíše možnosti poškození zdraví v důsledku zneužívání návykových látek - vysvětlí pojmy aktivní a pasivní kouření - chápe negativní vliv nadužívání počítače na zdraví - chápe nutnost bezpečného jednání při práci s internetem	Rizika ohrožující zdraví - vývoj závislostí - negativní účinky alkoholu a kouření, pasivní kouření - počítač a zdraví - bezpečně na internetu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	V bezpečí doma, ve škole i ve volném čase - rozpozná situace ohrožující bezpečí dětí doma, ve škole i mimo školu (projevy násilí, šikana) - chápe nutnost bezpečného chování při komunikaci s neznámými lidmi a v rizikovém prostředí - zná možnosti využití služeb odborné pomoci - uplatňuje pravidla silničního provozu - předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci	V bezpečí doma, ve škole i ve volném čase - situace ohrožující bezpečí dětí doma, ve škole i mimo školu (projevy násilí, šikana) - bezpečné chování při komunikaci s neznámými lidmi a v rizikovém prostředí - služby odborné pomoci - pravidla bezpečného chování v silničním provozu - zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy mezi lidmi - ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých - chová se kultivovaně, nabídne pomoc v případě potřeby - dodržuje pravidla práce v týmu	Vztahy mezi lidmi - pravidla komunikace a slušného chování (respektování sebe a druhých) - spolupráce v různých situacích - komunikace s vrstevníky, asertivita - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdraví a nemoc - rozlišuje mezi závažnými a drobnějšími poraněními a zdravotními problémy - uvede příklady infekčních onemocnění, jejich původců a způsoby, jak šíření infekce bránit - uvádí příčiny a prevenci civilizačních chorob - vyjmenuje a objasní zásady prevence - ovládá základní způsoby poskytnutí první pomoci	Zdraví a nemoc - každodenní péče o zdraví (závažné a drobnější poranění a zdravotní problémy) - infekčních onemocnění, jejich původci a způsoby, jak šíření infekce bránit - civilizační choroby (příčiny a prevence) - zásady prevence (prohlídky, očkování) - základní způsoby poskytnutí první pomoci (obvazová technika)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Výživa = součást životního stylu - charakterizuje základní složky potravin - uvede příklady vhodného výběru potravin a nápojů ve stravovacím režimu	Výživa = součást životního stylu - základní složky potravin, nutriční hodnota potravin, energetická hodnota potravin - bílkoviny, tuky, sacharidy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	- vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmů potravy	- minerály, vitamíny - vhodného výběr potravin a nápojů ve stravovacím režimu (během dne) - poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - vysvětlí změny v dospívání (tělesné, duševní i fyziologické a společenské)	Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - změny v dospívání: tělesné i fyziologické, duševní i společenské
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - zná způsoby ochrany a prevence negativními důsledky nechráněného styku - vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem	- zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - ochrana a prevence před negativními důsledky nechráněného styku - choroby přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - navrhne, jak vhodně trávit volný čas - uvede zdravotní rizika spojená se zneužíváním nelegálních návykových látek	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - volnočasové aktivity - zdravotní rizika spojená se zneužíváním nelegálních návykových látek
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- orientuje se v trestněprávní problematice návykových látek - vysvětlí pojmy kriminalita mládeže, agresivita, zločin - pozná základní znaky domácího násilí a vandalismu	- trestná činnost spojená s užíváním návykových látek, dopink ve sportu - kriminalita mládeže, agresivita, zločin - domácí násilí - vandalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Osobnostní a sociální rozvoj - uplatňuje pravidla správné komunikace, aktivně naslouchá a aktivně vede dialog - uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování - chápe přínos chování podporující dobré vztahy	Osobnostní a sociální rozvoj - pravidla komunikace, aktivní naslouchání a aktivní vedení dialogu - dopad vlastního jednání a chování na sebe i okolí - chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví - předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání únavy a stresu - chápe nutnost odpočinku i aktivního odpočinku	Stres a jeho vztah ke zdraví - stres - relaxační cvičení - kompenzační cvičení k překonávání únavy a stresu - spánek a aktivní odpočinek - otužování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Postižení mezi námi - rozlišuje jednotlivé druhy postižení - jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci	Postižení mezi námi - druhy postižení - péče o nemocné a postižené
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - používá správně pojmy spojené se sexuální orientací	Reprodukční zdraví a sexuální dospívání - sexuální orientace

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání	- poruchy pohlavní identity - sexuální deviace - sexualita a zákon - základní principy odpovědného sexuálního chování, zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, promiskuita
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - uvede rizika spojená s používáním zbraní, nebezpečných látek a předmětů - uvede důsledky porušování zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí - uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků - chápe nebezpečí manipulativního působení reklam - popíše manipulativní působení sekt - samostatně vyhledá služby odborné pomoci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - zbraně, nebezpečné látky a předměty - zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí - obrana proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků - manipulativní působení reklam - manipulativní působení sekt - služby odborné pomoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dospělost = odpovědnost - uvede vlastnosti vhodné a nevhodné pro partnerství a manželství	Dospělost = odpovědnost - vlastnosti vhodné a nevhodné pro partnerství a manželství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- zná způsoby ochrany proti nechtěnému početí - uvede rizika předčasného ukončení těhotenství - popíše změny v období těhotenství - vyjmenuje základní fáze porodu - uvede specifika péče o novorozence - uvede základní fáze vývoje dítěte - vysvětlí význam náhradní rodinné péče	- ochrana proti nechtěnému početí (plánované rodičovství, antikoncepce) - předčasné ukončení těhotenství - těhotenství - porod - péče o novorozence - vývoj dítěte - náhradní rodinné péče (adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Mimořádné události - uvede, jak se zachovat při mimořádné události	Mimořádné události - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.17 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Praktické činnosti
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Žáky vede k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p>Na 1. stupni jsou realizovány čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.</p> <p>Na 2. stupni jsou realizovány čtyři tematické okruhy – Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Tematický okruh Svět práce je zařazen do 8. a 9. ročníku. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, pozitivnímu vztahu k práci, odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků své práce, k šetrnému nakládání s materiály i k novému postoji a hodnotám ve vztahu k životnímu prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové a časové vymezení Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 9. ročníku po jedné hodině týdně. Vzdělávací obsah:</p> <p>-</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá obvykle v kmenové třídě, ve školní dílně nebo na školním pozemku. Vzhledem k nízkému počtu žáků v ročníku jsou ročníky obvykle spojované. Pracovní činnosti jsou realizovány následujícími formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina (výklad, samostatná, skupinová i kooperativní práce, pracovní listy, projekty) - příležitostné akce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé zadávají úkoly, které umožňují volbu různých postupů. - Učitelé vedou žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou. - Učitelé pozorují pokrok u všech žáků v hodině. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé zařazují metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování. - Učitelé vedou žáky ke kladení otevřených otázek.

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují. - Učitelé učí žáky přesnému a výstižnému vyjadřování. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé podle potřeby pomáhají žákům - Učitelé každému žákovi umožní zažít úspěch. - Učitelé dodávají žákům sebedůvěru. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování. - Učitelé vedou žáky k pochopení významu společenských norem při práci. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelé vedou žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů. - Učitelé pozorují pokrok při práci v hodině. - Učitelé jasnými pokyny směřují činnosti ke stanovenému cíli. - Učitelé hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Průřezová témata</p> <p>V tomto předmětu jsou realizována:</p> <p>1/ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti - kvalita projevu - vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů	stříhání, slepování, navlékání a odměřování nitě, uzlík, přední steh; využití přírodních materiálů; modelování - plastelína
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu	jednoduché pracovní postupy s papírem - překládání a skládání z papíru; dodržování bezpečnosti práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi přiměřené věku	jednoduché montážní a demontážní práce pod vedením učitele
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pod vedením učitele provádí pozorování přírody	základní podmínky života rostlin, klíčivost semen; vycházka do okolí školy - zahrádka
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné pokojové rostliny	pěstování plodin - úprava půdy, setí - ředkev, hrách; ošetřování pokojových květin - zalévání
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	vhodné a nevhodné chování při jídle

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	propichování, lisování; šití - obnitkovací steh, přišívání knoflíků; modelování - modurit
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	vystřihování jednotlivých tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony skládanky, vystřihovanky; uplatňování zásad bezpečnosti práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi pod vedením učitele	sestavování modelů podle předlohy z jednoduchých stavebnic
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky	podmínky života rostlin, klíčivost a růst rostlin;

Praktické činnosti	2. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	pozorování	vycházka na pole; jednoduchý záznam pokusu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny na školním pozemku	pěstování plodin - úprava půdy, setí předklíčených semen - hrách, fazole; péče o pokojové květiny - kypření
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování pod vedením učitele	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základní pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	

Praktické činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využití netradičních materiálů - dřívka, špejle, korek, krabičky, sláma; modelování - těsto
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché kartonážní práce, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru; upevňování návyků organizace a plánování práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	ověřování podmínek života rostlin, jednoduchý záznam výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování plodin - úprava půdy, setí - mrkev, petržel; pokojové rostliny - rosení, otírání listů
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduché, slavnostní prostírání, zdobné prvky při úpravě stolu

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	- výrobky z tradičních a netradičních materiálů, technik, pomůcek (práce s papírem a textiliemi různého druhu, drátem, sádrou, moduritem, dřevem, aj.), hospodárné zacházení s materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	- vybírá při tvořivých činnostech s různým materiálem	- lidové zvyky a tradice - stříhání, ohýbání, slepování,

Praktické činnosti	4. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	nabídnuté prvky lidových tradic	dotváření materiálů, zdobení kraslic, vánoční, velikonoční dekorace, výzdob
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- využívá doporučené pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu	- vlastnosti materiálů, využívání doporučených pracovních pomůcek, nástrojů, vhodný výběr jejich funkce, způsob užívání, organizace pracovních operací a postupů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- udržování pořádku na pracovním místě a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - zacházení s čistícími prostředky mytí nádobí, úklid pracovních ploch
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí jednoduché montážní práce se stavebnicemi	- práce se stavebnicemi - prostorové modely - stavebnice z plastů, kartónových prvků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle předlohy	- sestavování jednoduchých modelů podle předlohy, slovního návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- pěstování letniček na školním pozemku, v koutku přírody - pokusy - poznávání semen, rostlin, plevelů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	- pěstování a ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- vybírá podle druhu pěstitelských činností doporučené pomůcky, nástroje a náčiní	- výběr vhodných pracovních pomůcek a nástrojů, práce s nimi, jejich udržování a úklid
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- poznává základní vybavení kuchyně	- poznávání základního vybavení kuchyně, bezpečná

Praktické činnosti	4. ročník	
		obsluha spotřebičů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví s pomocí učitele jednoduchý pokrm	- příprava jednoduchého pokrmu s pomocí učitele, snídaně, přesnídávka, jednoduché pohoštění
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduše upravuje rodinný stůl a dodržuje pravidla společenského chování	- úprava rodinného stolu pro každodenní stolování, pravidla společenského chování - jejich dodržování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- práce s drobným materiálem - drát, fólie, vlastnosti materiálů, využití vhodných pomůcek a nástrojů
	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- užití prvků lidových tradic - prostorové výrobky
	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- výběr vhodných materiálů a pomůcek, nástrojů
	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, poskytnutí první pomoci při úrazu
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- práce se stavebnicemi - montáž, demontáž - konstrukční stavebnice
	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce podle návodu, náčrtu, sestavování modelů
	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti,

Praktické činnosti	5. ročník	
	první pomoc při úrazu	poskytování první pomoci při úrazu - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, poskytnutí první pomoci při úrazu
Tematický celek - Pěstitelské práce		
	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- výživa rostlin - hydroponie - pěstování rostlin ze semen - zelenina, koření, léčivky, sázení přísad
	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřování pokojových rostlin - řez, jednoduchá úprava květů, vazba
	- volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky a náčiní	- volba správných pomůcek a náčiní podle druhu pěstitelské práce
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientace v základním vybavení kuchyně, technika v kuchyni
	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- samostatná příprava jednoduchého pokrmu, výběr, nákup a skladování potravin
	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování, slavnostní prostírání - pravidla společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- pravidla správného stolování, slavnostní prostírání - pravidla společenského chování
Nepřiřazené učivo		
		- udržování pořádku a čistoty na pracovní ploše, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy výživa rostlin: hnojení a založení kompostu ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevelů <p>zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p>
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	<p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>- rozdělení léčivých rostlin na jednoleté, dvouleté a trvalky</p>
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- třídí a vybírá pracovní pomůcky pro různé pracovní činnosti a prostředí	- nářadí pro různé pracovní činnosti a prostředí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- třídí živočichy, domestikace a vhodně je vybírá pro chov v domácnosti	<p>Chov zvířat v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pes, kočka, morče, křeček, andulka podmínky pro chov, krmení, ošetřování bezpečnost chovu

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- popíše zásady hygieny při práci - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- ošetření drobných úrazů (odřeniny, řezné rány atd) - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- využívá návod k obsluze běžných domácích spotřebičů	Užití domácích spotřebičů - druhy domácích spotřebičů - dávkování surovin
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- vyjmenuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	Bezpečnost provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - hygienická a bezpečnostní pravidla při práci
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - vybavení kuchyňského inventáře (nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, ruční strojky, další vybavení)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy ze studené kuchyně	Příprava pokrmů za studena - recepty na přípravu jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- vyjmenuje zásady společenského chování při stolování	Zásady společenského chování - chování podle společenských norem (společenské desatero) - prostírání, ukládání inventáře
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- vyjmenuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost při práci v kuchyni - hygienické návyky v kuchyni - pravidla bezpečnosti při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vybere z nabídky dané rostliny	Základy ošetřování pokojových rostlin - ošetřování květiny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- vybírá různé přírodniny pro dekoraci	- aranžování rostlin do vázy a do misky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá přidělené pracovní pomůcky a provádí základní údržbu	Pracovní pomůcky - údržba pracovních pomůcek
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- vybírá a řídí se zásadami péče o drobné živočichy	Chov akvariálních, terarijních a exotických živočichů - výběr zvířete, krmení, ošetřování, životní prostředí zvířete - bezpečnost práce se zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost práce - pravidla bezpečnosti při práci
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- předvede jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Organizace úklidu domácnosti - čistící pomůcky - čistící prostředky a jejich rozdělení Odpad a jeho ekologická likvidace - třídění domovního odpadu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem - nácvik a poskytnutí první pomoci
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	- předvede obsluhu základních kuchyňských spotřebičů	Základní obsluha kuchyňských spotřebičů

Praktické činnosti	7. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		- dodržování pravidel bezpečnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- sestaví návod jednoduchých pokrmů v rámci zdravé výživy	Sestavování jídelníčku - výběr potravin - nákup a skladování potravin - energetická hodnota potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- užívá zásad společenského chování při stolování	Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině - rodinné oslavy - kultura stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Nácvik a poskytnutí první pomoci - předvedení první pomoci při opaření horkou vodou, popálení, při polití horkým tukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovocnářství - seznámí se se základními druhy ovocných rostlin - popíše vhodné uskladnění a zpracování ovoce	Ovocnářství - základní druhy ovocných rostlin a jejich plody - uskladnění a zpracování ovoce

Praktické činnosti	8. ročník	
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Údržba domácnosti - popíše základní postupy při údržbě oděvů a textilií	Údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Domácí účetnictví, finance - používá peníze jako platidlo, ověří si vrácené peníze - rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) - posoudí hodnotu peněz (levný a drahý výrobek) a aplikuje ji při hospodaření s vlastními financemi (kapesné)	Domácí účetnictví, finance - finance - peníze jako platidlo (mince, bankovky) - základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) - ekonomika domácnosti, úspory (hodnota peněz, kapesné)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti - rozpozná základní elektrické spotřebiče, jejich funkci, ovládání a užití - definuje základní funkci sdělovací techniky	Elektrotechnika v domácnosti - základní elektrické spotřebiče, jejich funkce, ovládání a užití - sdělovací technika
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - dodržuje zásady hygieny v kuchyni	Kuchyně - zásady hygieny v kuchyni (pořádek a čistota)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny - rozpozná základní skupiny potravin	Potraviny - základní skupiny potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Tepelná úprava potravin - vyjmenuje základní způsoby tepelné úpravy potravin	Tepelná úprava potravin - základní způsoby tepelné úpravy potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, z receptu) - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů - vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (výběr z nabídky, z receptu) - vaření (použití receptu, logické kroky při přípravě pokrmů)
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů

Praktické činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitosti na trhu práce (diskriminace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace <ul style="list-style-type: none"> - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání 	Volba profesní orientace <ul style="list-style-type: none"> - základní principy volby povolání - vlivy na volbu profesní orientace: sebepoznání a sebehodnocení (zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti) - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Poradenské služby <ul style="list-style-type: none"> - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, profesní orientace a pracovních pozic 	Poradenské služby <ul style="list-style-type: none"> - informační základna pro volbu povolání - využití poradenských služeb - práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o pracovních příležitostech v regionu - seznámí se se způsoby hledání zaměstnání - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis) - popíše problematiku nezaměstnanosti - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů 	Zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> - informace o pracovních příležitostech v regionu - způsoby hledání zaměstnání - přijímací pohovor, životopis, motivační dopis - nezaměstnanost - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Podnikání <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy a struktury organizací - vyjmenuje nejčastější formy podnikání - popíše drobné a soukromé podnikání 	Podnikání <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktury organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Praktické činnosti	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovocnářství - seznámí se se základními druhy exotických ovocných rostlin - orientuje se ve způsobech pěstování ovocných rostlin	Ovocnářství - základní druhy exotických ovocných rostlin a jejich plody - způsoby pěstování ovocných rostlin (řízkování, roubování, očkování, ochrana kmene)
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Údržba domácnosti - vybere správnou pomůcku, nástroj při údržbě oděvů a textilií	Údržba domácnosti - pomůcky a nástroje při údržbě oděvů a textilií (přišívání knoflíků)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Domácí účetnictví, finance - rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti - posoudí hodnotu peněz (levný a drahý výrobek) a aplikuje ji při hospodaření s vlastními financemi (kapesné)	Domácí účetnictví, finance - rozpočet, hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, telefon, internet...) - ekonomika domácnosti, úspory (hodnota peněz, kapesné)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti - rozpozná základní součásti elektrické instalace - rozdělí jednotlivé druhy elektroniky	Elektrotechnika v domácnosti - základní součásti elektrické instalace - elektronika (druhy)

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v kuchyni	Kuchyně - zásady hygieny a bezpečnosti v kuchyni
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování - využije květiny a zdobné prvky k ozdobě stolu při slavnostním stolování	Úprava stolu a stolování - květiny a zdobné prvky na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Tepelná úprava potravin - popíše základní způsoby tepelné úpravy potravin	Tepelná úprava potravin - základní způsoby tepelné úpravy potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, z receptu) - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů - vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (výběr z nabídky, z receptu) - vaření (použití receptu, logické kroky při přípravě pokrmů)
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitosti na trhu práce (diskriminace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Volba profesní orientace - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání	Volba profesní orientace - základní principy volby povolání - vlivy na volbu profesní orientace: sebezpoznaní a sebehodnocení (zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti) - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Poradenské služby - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	Poradenské služby - informační základna pro volbu povolání - využití poradenských služeb

Praktické činnosti	9. ročník	
	- použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, profesní orientace a pracovních pozic	- práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Zaměstnání	Zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- vyhledá informace o pracovních příležitostech v regionu - seznámí se se způsoby hledání zaměstnání - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis) - popíše problematiku nezaměstnanosti - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	- informace o pracovních příležitostech v regionu - způsoby hledání zaměstnání - přijímací pohovor, životopis, motivační dopis - nezaměstnanost - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Podnikání	Podnikání
	- rozlišuje druhy a struktury organizací - vyjmenuje nejčastější formy podnikání - popíše drobné a soukromé podnikání	- druhy a struktury organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků je pro školu závazné ustanovení zákona č.561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky MŠMT ČR č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Pravidla a kritéria hodnocení žáků vymezují podrobně Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Na základě průběžného hodnocení je žák celkově hodnocen a klasifikován známkou nebo slovním hodnocením 2x ročně na vysvědčení. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu. Toto hodnocení má motivační a diagnostickou funkci. Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží k věkovým odlišnostem dětí, k jejich schopnostem a talentu, projevenému zájmu, snaze, pílí, k problémům spojených s projevy vývojových poruch učení a chování či jinému handicapu, k jazykové bariéře dítěte a ke specifitě každého předmětu.

6.2 Kritéria hodnocení

Každé pololetí škola vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydá žákovi výpis z vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případech přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
7. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
8. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
9. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
10. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a dále s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením. Ke kázeňským opatřením se přistupuje pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - písemně
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení.
4. Vyučující se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: - co se mu daří - co mu ještě nejde - jak bude pokračovat dál .
6. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 výborný

2 chvalitebný

3 dobrý

4 dostatečný

5 nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření
2. předměty s převahou praktických činností
3. uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
2. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
3. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
4. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu - kvalita výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia
5. hodnocení.....4 známky

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev

mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Předměty s převahou praktického zaměření v základní škole jsou pracovní činnosti a praktika. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost svého zdraví nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1. výborný - ovládá bezpečně
- 2 - chvalitebný - ovládá
- 3 – dobrý - v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný - neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný - nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný - výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný - celkem výstižné
- 3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný - učí se svědomitě

3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého hlavního předmětu (ČJ, M, cizí jazyky) alespoň čtyři známky za každé čtvrtletí a z ostatních předmětů jedna známka za každé čtvrtletí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během níž se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žák je povinen si doplnit probírané učivo za dobu jeho nepřítomnosti a to v nejkratší možné době
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a dále ke způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech: - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí - při konání opravné zkoušky

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji: - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví

ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka) Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka) Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za

mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: a) napomenutí třídního učitele b) důtku třídního učitele c) důtku ředitele školy

4. Pravidla pro udělování pochval:

Pochvala třídního učitele za :

- vzornou přípravu na vyučování
- dobré studijní výsledky reprezentaci školy (sport, olympiády, Vv ,škol.kola. soutěží)
- pomoc spolužákovi, vyučujícím

Pochvala ředitele školy za:

- trvalou vzornou přípravu na vyučování
- trvale výborné studijní výsledky
- reprezentaci školy okresní, krajská kola, dobré umístění
- mimořádný skutek pomoci spolužákovi, člověku

5. Pravidla pro udělování důtek:

Napomenutí třídního učitele za :

- drobné porušení ŠŘ
- nevhodné chování ke spolužákům
- zapomínání (časté zapomínání školních pomůcek a domácích příprav)

Důtka třídního učitele za :

- porušení ŠŘ
- nevhodné chování

- neustálé zapomínání

Důtka ředitele školy za:

- hrubé porušení ŠŘ
- velmi časté až záměrné zapomínání
- nevhodné vystupování při komunikaci s vyučujícím
- vážné ohrožení spolužáka
- šikana, kyberšikana
- poškození školního majetku