

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Dějepis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Charakteristika předmětu:

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních

Organizační vymezení:

Pro výuku jsou využívány především kmenové učebny tříd, odborné učebny s interaktivní tabulí, počítačové učebny, ale i ostatní prostory školy (školní zahrada) a další podnětná prostředí.

Výuku vhodně doplňujeme rozšiřujícími aktivitami, jako jsou výstavy, exkurze, terénní výuka, projekty, besedy s odborníky apod.

Obsahové zaměření

Ve vyučovacím předmětu Dějepis se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Průřezová témata:

V předmětu se realizují okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z učebnice, případně z dalších zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem, vztahem historie a současnosti

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, využití internetu a audiovizuální techniky)
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazujeme do výuky diskusi
- vedeme žáky k věcnému argumentování
- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivé klima třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence občanské

- reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- pomáháme žákům adaptovat se na změněné pracovní podmínky
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při výuce v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií, vyhledáváním dat a informací
- klademe důraz na žákovu schopnost kriticky zhodnotit pravdivost získaných dat a informací
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie během pracovní i edukativní činnosti
- představujeme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- objasňujeme žákům důležitost etického jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí