

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Hradební

Učíme (se) rádi

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	63
5.3	Druhý volitelný jazyk	92
5.3.1	Francouzský jazyk	92
5.3.2	Německý jazyk	102
5.3.3	Ruský jazyk	108
5.4	Matematika	115
5.5	Informatika	150
5.6	Prvouka	169
5.7	Přírodověda	190

5.8	Vlastivěda	199
5.9	Dějepis.....	209
5.10	Výchova k občanství.....	219
5.11	Fyzika	233
5.12	Chemie	244
5.13	Přírodopis	252
5.14	Zeměpis	265
5.15	Hudební výchova	280
5.16	Výtvarná výchova	299
5.17	Tělesná výchova	320
5.18	Výchova ke zdraví.....	355
5.19	Pracovní činnosti	364
5.20	Volitelný předmět 1	388
5.20.1	Zdravý životní styl.....	388
5.20.2	Česká republika	392
5.20.3	Konverzace v anglickém jazyce	396
5.20.4	Počítače v praxi	399
5.21	Volitelný předmět 2	402
5.21.1	Seminář z matematiky.....	402
5.21.2	Seminář z češtiny.....	405
5.21.3	Sportovní hry.....	408
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	413
6.1	Způsoby hodnocení	413
6.2	Kritéria hodnocení.....	413

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Hradební

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učíme (se) rádi

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Hradební, Broumov

ADRESA ŠKOLY: Kostelní náměstí 244, Broumov, 55001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Denisa Mádlová

KONTAKT: e-mail: hradebka@zshrbroumov.cz, web: www.zshrbroumov.cz

IČ: 48623008

RED-IZO: 600093981

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Francová, Mgr. Martina Kubisová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Broumov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykova 239, 550 01 Broumov

KONTAKTY:

tel. číslo: 491 504 111

www.broumov-mesto.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Denisa Mádlová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná, městského typu pro město Broumov a přilehlé obce. V každém ročníku jsou dvě paralelní třídy, celková kapacita školy je 500 žáků. Škola je umístěna v centru, blízko historického jádra města. Škola je zařazena do sítě škol rozhodnutím ŠÚ ze dne 15.2.1996.

Devět ročníků základní školy je umístěno ve dvou budovách. Mezi jednotlivými budovami je vzdálenost asi 150 m. Škola má pro svou činnost přiměřené podmínky a vybavení.

V budově čp. 218, která je ve správě gymnázia, je umístěno ředitelství školy, sborovna, 8 kmenových učeben 2. stupně, 6 kabinetů, 6 odborných učeben (fyziky, přírodopisu, angličtiny a jazyků (4x)), cvičná kuchyň, školní dílna, učebna informatiky a společně s gymnáziem užívaná tělocvična.

V budově čp. 244 se pak nachází 10 kmenových učeben 1. stupně, 4 oddělení školní družiny ve 3 místnostech, sborovna, 2 kabinety, jedna malá tělocvična, 2 učebny pro výuku cizího jazyka a učebna informatiky.

Nedostatkem zůstává absence dobře vybaveného hřiště přímo u školy, také prostory tělocvičen jsou malé, takže výuku tělesné výchovy především na 2. stupni řešíme částečně pronájmem tělocvičny TJ Slovan Broumov a využíváním venkovního hřiště E.Ratha.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, školními autobusy nebo chodí pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrujeme nevidomé žáky a žáky s LMP, pokud jim stupeň jejich postižení umožní zvládat učivo naší školy. Budova 2. stupně je vybavena výtahem, tudíž je bezbariérová. V rámci integrace funguje ve škole předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence a doučování žáků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má dvě školní budovy, ve venkovním areálu se nachází park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v budově 2. stupně. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje odbornými učebnami biologie, cizích jazyků, fyziky, hudební výchovy, chemie, ICT, praktického vyučování a tělocvičnou. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 2 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety biologie, dějepisu, fyziky, chemie, tělesné výchovy a zeměpisu. V obou budovách školy jsou postupně prováděny generální opravy osvětlení, odvedení vlhkosti, nátěr střechy, nátěr radiátorů a oken.

Škola spolupracuje s externími specialisty v následujících oblastech:

profesní specialisté: specialisté z průmyslových oborů působících v našem městě a blízkém okolí např. z lisovny plastů Braha plasty, Hobra Školník, letiště Broumov

protidrogová prevence: naše preventistka organizuje preventivní programy pro žáky, programy nám zajišťují externí přednášející - policejní preventista

věda a výzkum: přednášejí nám odborníci z praxe např. mikrobioložka paní Pichová

zdravověda: zveme externí specialisty, kteří přednášejí žákům a umožní jim vyzkoušet si resuscitaci a ošetření různých druhů ran.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- kvalita ŠVP

- sebehodnocení žáků

- další vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora jejich odborného růstu

- klima školy

- prezentace školy na veřejnosti (výstavy, vystoupení pro rodiče)

- vyhodnocování výsledků v soutěžích a olympiádách (Matematický klokan, Pythagoriáda, Astronomická olympiáda, Biologická olympiáda, Matematická olympiáda, Olympiáda z českého

jazyka, Konverzační soutěž v anglickém jazyce, Klání žáků devátáků, sportovní soutěže a turnaje atd.)

- stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce školy s odbornými pracovišti - PPP, SPC
- poskytování informací zákonným zástupcům o výsvedcích vzdělávání a chování žáků
- průběžné vyhodnocování práce školy (porady, výroční zpráva)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky.

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, CERMAT), které jsou formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností, srovnávací prověrky a testy jak v jednotlivých ročnících, tak v souběžných třídách. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení je přirozenou součástí hodnocení žáka.

Ve výchovně vzdělávací práci školy jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj zájmu žáků, rozvíjení jejich talentu, kulturnosti a hodnotného využívání volného času. Škola také organizuje akce, které prezentují práce učitelů a výsledky dosažené žáky. Zaměřujeme se také na to, aby byl u žáků pěstován pocit sounáležitosti se školou (besídky, výstavky, turnaje, reprezentace ve vědomostních a dovednostních soutěžích). Osobnost žáků je rozvíjena pořádáním poznávacích vycházek, návštěvami kulturních akcí - divadel, koncertů, besed s odborníky, žáci se zapojují do různých soutěží (sportovní, literární, výtvarné). Škola oceňuje výsledky svých žáků v aktivitách, motivuje ostatní žáky. Aktivní pestrou činností je do reprezentace zapojena i školní družina. Školní vzdělávací program je obohacován výlety, vycházkami, zájezdy, kulturními a společenskými akcemi, exkurzemi. Aktivity pedagogů s žáky mají stoupající úroveň.

V plnění úkolů je nutno vycházet z dlouhodobého záměru školy (priorit, řízení školy, materiálnětechnických a psychohygienických podmínek činnosti školy, vzdělávacího programu školy, ale i složení obyvatelstva broumovského výběžku, mezilidských vztahů, vztahu učitele, žáka a rodiče a vztahů žáků samotných k sobě) a realizovat školní vzdělávací program.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce

Spolupracujeme s městem Broumov, Městskou knihovnou, Domem dětí a mládeže Ulita Broumov, mateřskými školami. Také s místními podnikateli - při exkurzích navštěvujeme jejich podniky a továrny, případně je zveme do školy na přednášky.

Neziskové organizace

Aktivně spolupracujeme a účastníme se programů pořádaných Agenturou pro rozvoj Broumovska.

obec/město

Město Broumov

Město poskytuje finanční prostředky nutné k provozu. Starosta obce, rada obce, zastupitelstvo vychází vstříc požadavkům kladeným ze strany školy. Spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Sdružení rodičů a přátel školy:

Velmi dobrá spolupráce je se SRPŠ.

Střední školy

Zástupci středních škol jezdí žákům devátých tříd prezentovat svou školu. S místním gymnáziem pořádáme na konci školního roku sportovní soutěže.

Školská rada

Na škole působí Školská rada, která má 6 členů.

Školské poradenské zařízení

Nejčastěji spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Náchod a Speciálně pedagogickým centrem Náchod. V případě potřeby využíváme spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem Hradec Králové.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 34 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty: Šablony, Ovoce do škol

Škola každoročně organizuje pro své žáky na začátku školního roku seznamovací pobyt pro žáky 6. ročníků a v zimním období lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku. Třídní učitelé organizují pro třídní kolektivy školní výlety.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Spolupracujeme na projektu Edison - zahraniční stážisté.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Zaměření školy není vyjádřeno kladením většího důrazu na vyučovací konkrétní vyučovací předměty, ale vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatňovat v životě, klást důraz na všestranný rozvoj osobnosti
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, ke vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu
- posilovat výuku cizích jazyků, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- rozvíjet tělesnou zdatnost žáků, vést je ke zdravému stylu života
- integrovat i tělesně postižené žáky
- zaměřit se na talentované žáky, zapojovat je do soutěží školního i okresního charakteru, kde mají možnost se prezentovat a při přípravě dochází k rozvoji jejich nadání
- součástí ŠVP jsou exkurze, poznávací a pobytové zájezdy, které umožňují žákům využít znalostí v praxi
- komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu i její vedení

Chceme jít cestou ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického zážitku, k zájmu o věci veřejné.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák - vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie- učí se číst s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	porozuměním, práci s textem, vyhledává informace- samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje, vyvozuje z nich závěry- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, snaží se o sebehodnocení, vyhledávání příčin neúspěchu, plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalitUčitel- střídá podle potřeby frontální vyučování se skupinovou a individuální práci- informuje žáky o možnostech získávání nových informací- podporuje získávání sebedůvěry žáků ve vlastní schopnosti- vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
Kompetence k řešení problémů	Žák- hledá různá řešení problému, používá k tomu úsudku a zkušenosti- ve výuce řeší problémové úlohy, nachází podobné a odlišné znaky se známými situacemi- využívá k řešení dostupných zdrojů - internet, encyklopedie- zapojuje se do různých aktivit pro mladší spolužáky a podílí se na jejich přípravěUčitel- vede žáky k tomu, aby nacházeli vhodné řešení, které se pokouší obhájit- vytváří modelové situace a vede žáky k řešení dané situace- vede žáky k ověřování správnosti řešení- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání rozhodnutí
Kompetence komunikativní	Žák- komunikuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu- komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu- učí se argumentovat vhodnou formou, obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názor jiných- učí se porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředkůUčitel- umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor různou formou- učí žáky naslouchat názorům spolužáků a tyto názory respektovat- učí žáky diskutovat o aktuálních problémech, o četbě, o nových poznatcích- netoleruje hrubé a vulgární vyjadřování, agresivní chování
Kompetence sociální a personální	Žák- učí se účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu- přijímat nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce- podílí se na příjemné atmosféře ve skupině- učí se zaujmout postoj ke všemu negativnímu, co narušuje dobré vztahy mezi žákyUčitel- vede žáky k tomu, aby se podíleli na stanovení určitých pravidel při práci ve skupině a aby tato pravidla respektovali a dodržovali- učí žáky vzájemné toleranci a respektování jeden druhého- učí žáky odpovědnosti za plnění úkolů-

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
Kompetence občanské	<p>Žák- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, v třídních kolektivech stanovují pravidla, školní řád navazuje na pravidla chování vytvářená ve třídách- je veden k třídění odpadů jako praktická část environmentální výchovy- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p>Učitel- vede žáky ke slušnému chování mezi sebou- upozorní žáky na jejich práva, ale vede je i k plnění jejich povinností- vede žáky k třídění odpadů, k ochraně životního prostředí a k ochraně zdraví- společně s žáky stanoví ve třídním kolektivu jasná pravidla, která všichni dodržují</p>
Kompetence pracovní	<p>Žák- provádí sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci- teoretické vědomosti doplňuje praxí - exkurze- při výběru volitelných předmětů se orientuje na budoucí výběr profese</p> <p>Učitel- vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídě- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, k ochraně zdraví- pomáhá žákům v orientaci na trhu práce, pomáhá při volbě povolání</p>
Kompetence digitální	<p>Žák- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů využít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p>Učitel- důsledně vede žáka k výše uvedenému</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří žáka učí, a speciálním pedagogem. PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog s třídním učitelem stanoví termín přípravy PLPP a organizují společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Ke zhodnocení nastavení správné podpory V PLPP dochází při poradách, rodičovských schůzkách nebo se informujeme průběžně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky, kterým tuto podporu doporučí některé ze školských poradenských pracovišť, sestavuje třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů, výchovný poradce a speciální pedagog. Pokud se jedná o IVP pro žáka s LMP, je pro tvorbu IVP použita minimální doporučená úroveň znalostí, vědomostí a dovedností stanovená v rámci podpůrných opatření v RVP ZV. IVP může být sestaven i pro žáky mimořádně nadané. Speciální pedagog, výchovný poradce a třídní učitel organizují společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, kde se jednotlivé strany vzájemně informují. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského pracoviště. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce a speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Žáci vzdělávající se podle IVP jsou zaznamenáni ve školní matrice.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Velmi aktivně spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Náchod, Speciálně pedagogickým centrem Náchod a Speciálně pedagogickým centrem Hradec Králové. Vyučující jednotlivých předmětů, speciální pedagogové a školní psycholog provádějí depistáž ve třídách, na základě této diagnostiky konzultují s výše uvedenými institucemi potřebu dalšího vyšetření žáků a nastavení vhodné podpory.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ředitelka ZŠ, výchovná poradkyně, speciální pedagogové, školní psycholožka, metodička prevence, třídní učitel

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Předmět speciální pedagogické péče, pedagogická intervence, doučování

v oblasti metod výuky:

Předmět speciální pedagogické péče, pedagogická intervence, doučování

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

asistent pedagoga

v oblasti hodnocení:

Předmět speciální pedagogické péče, pedagogická intervence

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří žáka učí, a speciálním pedagogem. PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog s třídním učitelem stanoví termín přípravy PLPP a organizují společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Ke zhodnocení nastavení správné podpory V PLPP dochází při poradách, rodičovských schůzkách nebo se informujeme průběžně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky, kterým tuto podporu doporučí některé ze školských poradenských pracovišť, sestavuje třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů, výchovný

poradce a speciální pedagog. Speciální pedagog, výchovný poradce a třídní učitel organizují společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, kde se jednotlivé strany vzájemně informují. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského pracoviště. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce a speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Žáci vzdělávající se podle IVP jsou zaznamenáni ve školní matrice.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Základní umělecká škola Broumov, Sportovní kluby

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce, třídní učitel

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: individuální práce

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , TV , Vv , ČJ , M	Hv , PČ , Prv , TV , Vv , ČJ , M , Aj	Hv , TV , Vv , ČJ , M , Aj	Inf , TV , Vv , ČJ , M , Aj	Hv , Inf , TV , Vv , ČJ , M , Aj	F , Hv , Inf , PŘ , Vv , Z , ČJ , M	D , F , Hv , Inf , PŘ , Vv , Z , ČJ , M , ZŽS , ČR , KvA	F , Hv , Ch , Inf , PŘ , Vv , Z , M , NJ , RJ	F , Ch , Inf , PŘ , Vv , M , FJ , Sm , SČ , RJ , Sh
Sebepoznání a	Prv , TV	Prv , ČJ	Prv , TV	Hv , PŘd	Hv , PČ ,	TV	TV , VvZ	TV ,	PČ , TV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebepojetí	, ČJ		, ČJ	, TV , ČJ	Přd , TV , ČJ		, ZŽS , KvA	VkO , VkZ , FJ	Sm , Sh
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , TV	Prv , TV	Prv	Inf , PČ , Přd , TV	Hv , Inf , TV	Inf , TV	Inf , TV , VkZ , ZŽS	Ch , Inf , TV , VkO , VkZ	Ch , Inf , TV , Sm , Sh
Psychohygiena	Hv , Prv , Vv , ČJ	Hv , PČ , Prv , TV , Vv , ČJ	Hv , PČ , Prv , TV , Vv , ČJ	Hv , Přd , TV , Vv , ČJ	Hv , PČ , Přd , Vv , ČJ	PČ	PČ , VkZ , ZŽS	VkO , VkZ	Sh
Kreativita	Hv , Vv , ČJ	Hv , PČ , Vv , ČJ , Aj	Hv , PČ , Vv , Aj	Hv , Inf , PČ , TV , Vv , Aj	Hv , Inf , TV , Vv , Aj	F , Hv , Inf , PČ , TV , Vv , M	Hv , Inf , PČ , TV , Vv , ČJ , M , ZŽS , ČR , KvA , PC	Hv , Ch , Inf , TV , VkZ , Vv , ČJ , M , FJ , NJ , RJ	Ch , Inf , TV , Vv , ČJ , M , FJ , Sm , NJ , SČ , RJ , Sh
Poznávání lidí	Prv	TV	Prv , TV	Přd	TV , ČJ , Aj	TV , Aj	TV , VkZ , ČJ , ZŽS	Ch , TV , VkO , VkZ , ČJ , RJ	D , Ch , TV , VkO , ČJ , FJ , RJ , Sh
Mezilidské vztahy	Prv	Hv , Prv , ČJ	Prv , TV	PČ , Přd , TV	PČ , Přd , TV	TV , VkO , ČJ	D , TV , VkO , VkZ , ZŽS	Ch , TV , VkO , VkZ , ČJ , FJ , RJ	D , Ch , TV , VkO , ČJ , FJ , Sh
Komunikace	Hv , TV , ČJ	Hv , TV , ČJ , Aj	TV , ČJ , Aj	Inf , TV , ČJ , Aj	Inf , TV , ČJ , Aj	F , Inf , PČ , TV , VkO , ČJ , M	D , F , Inf , PČ , TV , VkO , VkZ , ČJ , M , Aj , ZŽS , ČR , KvA , PC	F , Ch , Inf , TV , VkO , VkZ , ČJ , M , FJ , NJ , RJ	F , Ch , Inf , PČ , TV , VkO , ČJ , M , FJ , Sm , NJ , SČ , RJ , Sh
Kooperace a kompetice	TV , ČJ , M	TV , ČJ , M	TV , ČJ , M	Hv , ČJ , M	Hv , PČ , TV , ČJ , M	F , TV , VkO	F , TV , ZŽS , ČR	F , TV , VkZ	F , TV , VkO , Sh
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	Prv , ČJ , M	M	Inf , M	Inf , TV , M	F , Inf , TV , VkO , ČJ , M	F , Inf , TV , VkZ , M , ZŽS , ČR , PC	F , Ch , Inf , TV , VkZ , M	F , Ch , Inf , PČ , TV , VkO , M , Sm , Sh
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv , Aj	Prv , Aj	Přd , Aj	Přd , Aj	VkO , Z	VkZ , ZŽS , KvA	VkZ	D , PČ , VkO , ČJ , Sh

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Hv , Prv , Vv	Hv , Prv , Vv	Prv	VI	VI	VkO	VkZ , ČR	VkO , VkZ	VkO
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI	VkO	ČR	D , VkO	D , VkO
Formy participace občanů v politickém životě	Prv	Prv	Prv	VI	VI	D , VkO	ČR	D , VkO	D , VkO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv	Prv	Prv	VI	VI	D	D , ČR	VkO , RJ	D , VkO , RJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv , Prv	Hv , Prv	Prv , ČJ	VI , ČJ	VI , ČJ	D , Hv , Z , Aj	D , KvA	D , Z , ČJ , Aj , FJ , NJ	D , Aj , FJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět	Prv	Prv	Prv	Vv	VI	D , Hv , Z , Aj	D , Aj	D , Z , ČJ , FJ , RJ	D , Aj , FJ , RJ
Jsme Evropané	Prv	Prv	Prv	VI	VI	D , Hv , Z , Aj	D , ČR	D , Z	D , ČJ , Aj , FJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv	Prv , Aj	Hv , Prv , Aj	Hv , PČ , VI , Aj	PČ , Přd , VI , Aj	D , VkO , Z , Aj	D , Z , ZŽS , ČR	D , VkO , Z , FJ	VkO , FJ
Lidské vztahy	Prv , TV , ČJ	Prv , ČJ , Aj	Prv , Aj	VI , Aj	Hv , PČ , VI , Aj	VkO , Z	D , VkO , VkZ , Z , ZŽS , KvA	VkO , Z , ČJ	PČ , VkO , Z , ČJ , FJ
Etnický původ	Prv	ČJ	Prv	VI	Přd , VI	D , Z	Z , ZŽS	D , Př , Z , ČJ , FJ	D , VkO , Z
Multikulturalita	Prv , Vv , ČJ	Prv , Vv , ČJ , Aj	Hv , Vv , Aj	Hv , Vv , Aj	Hv , Přd , Vv , Aj	VkO , Z , Aj	D , PČ , VkO , Aj , ZŽS , KvA	D , Z , Aj , NJ , RJ	D , VkO , Z , Aj , FJ , NJ , RJ
Princip sociálního smíru a solidarity	PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , Vv	Přd	VkO , Z , ČJ	D , VkO , Z , ČJ	RJ	D , VkO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	PČ , Přd	PČ , Přd		F , Př , ČR	F , Př , VkO	F , Př
Základní podmínky života	Prv	Prv	PČ , Prv	Přd	PČ , Přd	Př	Př , ZŽS , ČR	F , Ch , Př	F , Ch , Př , VkO
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Přd	Přd	F , ČJ	ČJ , ZŽS , ČR	F , Ch , Př , M , Aj	F , Př , VkO , Z , M
Vztah člověka k	Prv	Prv	PČ , Prv	PČ , Přd	Přd	Vv	F , Vv ,	F , Ch ,	F , Ch ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí							Z, ZŽS, ČR, KvA	Př, Vko , Z	Př, Vko , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ, Aj	ČJ, Aj	ČJ, Aj	ČJ, Aj	ČJ, M	D, VkoZ, M, ČR, KvA	M	M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	Z	VkoZ, Z	Z	Z, ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ		VkoZ, ČJ , PC		PČ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ		VkoZ	Vko	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Přd, ČJ		VkoZ, ZŽS	Vko	Vko, ČJ
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ	ČJ		VkoZ, KvA, PC		Vko, ČJ , FJ
Práce v realizačním týmu		PČ	PČ	Inf, PČ	Inf, PČ	F, Inf, M	F, Inf, VkoZ, M , ZŽS, ČR	F, Ch, Inf, ČJ, M	F, Ch, Inf, M, Sm, RJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
ČR	Česká republika
D	Dějepis
F	Fyzika
FJ	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KvA	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PC	Počítače v praxi
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Přd	Přírodověda
Prv	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
RJ	Ruský jazyk
Sč	Seminář z češtiny
Sh	Sportovní hry
Sm	Seminář z matematiky
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZŽS	Zdravý životní styl

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	5+3	5+3	33+9	4+1	4+1	4	3+1	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Druhý volitelný jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	0+2	1+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1+1	1	0+1	0+1	2+3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							1+1	1+1	0+2	0+1	2+5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Zdravý životní styl • Česká republika • Konverzace v anglickém jazyce • Počítače v praxi 								0+1			0+1
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z matematiky • Seminář z češtiny • Sportovní hry 										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Na 1. stupni je nejvíce posílen předmět Český jazyk a literatura - vzhledem k náročnosti učiva a snaze zlepšit čtenářskou gramotnost žáků a také Matematika - vzhledem k většímu prostoru výuky geometrie

Předmět Informatika je vyučován od 4. do 9. třídy

Volitelné předměty na 2. stupni (7. a 9. třída) jsou voleny dle možnosti školy, dle složení pedagogického sboru a podle zájmu žáků

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	5	5	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, zahrnuje tři složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • vede k využívání různých zdrojů informací (př. slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj • jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání • kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. <p>Obsahové vymezení II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu • poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby • používání elementárních pravidel stylistiky v praxi • praktické ovládání základů českého pravopisu

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání • utváření čtenářského vkusu a zájmu o četbu • získávání literárněvědných poznatků důležitých pro pochopení textu, pro jeho rozbor a hodnocení • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, pochopení hlavní myšlenky • jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují • správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání • kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí <p>Ve všech složkách poskytuje žákům nezbytné předpoklady a nástroje komunikace se skutečností, s lidmi a s kulturními výtvoři. Podstatným způsobem rozvíjí jejich myšlení a prožívání, podmiňuje jejich úspěšnost v dalších předmětech i v dalším vzdělávání.</p> <p>Organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kmenová třída, počítačová učebna, divadlo, kino, knihovna
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Anglický jazyk • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Výchova k občanství • Dějepis • Přírodopis • Zeměpis • Zdravý životní styl

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z češtiny • Sportovní hry • Matematika • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Konverzace v anglickém jazyce • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>II. stupeň</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie, k samostatnému uvažování a vyvozování hledáním různých možností a způsobů řešení • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků – individuální přístup • vede žáky k využívání výpočetní techniky <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • osvojují si základní jazykové a literární pojmy • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • využívají prostředky výpočetní techniky • podílejí se na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>II. stupeň</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem umožňující řešení různými postupy • vede žáky k plánování postupů. <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace vhodné k řešení problému • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • uvážlivě rozhodují • získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrují na příkladech a aplikují je v podmínkách běžného života. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory <p>II. stupeň</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede žáky ke vzájemné toleranci • vede žáky k výstižné argumentaci • podporuje schopnosti žáků vyjadřovat své myšlenky a city <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně sevyjadřují ústně i písemně • naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none">• účinně se zapojují do diskuse, argumentují a vhodně obhajují své názory• rozumí různým typům textů a záznamů• využívají informačních a komunikačních prostředků• učí se schopnosti vystupovat před lidmi.
	Kompetence sociální a personální:
	I. stupeň
	<ul style="list-style-type: none">• učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů• učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu• učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky• žáci respektují pokyny pedagogů
	II. stupeň
Učitel	<ul style="list-style-type: none">• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování• dodává žákům sebedůvěru• vede žáky k toleranci• vede žáky k rozlišování pozitivních a negativních projevů• přihlíží k psychologickým aspektům žáků.
Žáci	<ul style="list-style-type: none">• účinně spolupracují ve skupině, zapojují se do rozhovoru• podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu• věcně argumentují.
	Kompetence občanské:
	I. stupeň
	<ul style="list-style-type: none">• učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí• žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	II. stupeň
Učitel	<ul style="list-style-type: none">• zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k zamyšlení nad názory druhých • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví. <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • aktivně se zapojují do kulturního dění • mají pozitivní postoj k uměleckým dílům, národním tradicím, k domovu, k životnímu prostředí.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů <p>II. stupeň</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení různých praktických dovedností, prac. postupů a technik • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • uvádí je do světa práce • probouzí v nich zájem o různé profese • vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou. <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují hygienu práce • dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívá svých znalostí v běžné praxi.
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na

Název předmětu	Český jazyk
	<p>ověřování informací z více zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí pokynům přiměřené složitosti zadaných ústně	- plnění úkolů, pokynů zadaných ústně
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- snaží se dodržovat základní komunikační pravidla rozhovoru	- základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví pohádku, děj podle obrázkové osnovy	- vyprávění pohádek, děje podle obrázkové osnovy
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je - zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním - dokáže číst slova se slabikotvorným r, l, hláskami d', ě, ň, skupinami di, ti ni a slova s ě - snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci - čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty přiměřeným tempem, rozumí jim	- postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě - vyvození písmen - analyticko-syntetická cvičení, jazyková, sluchová a zraková příprava - trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina - vyvození slabik - nácvik a upevňování čtení slov různé stavby v metodické řadě - čtení slov se slabikotvorným r, l - čtení slov s d', ě, ň - čtení slov se slabikami di, ti, ni a slabikami s ě - postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět - čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správné sezení - správné držení psacího náčiní - správný úchop - cviky k uvolnění ruky - pracovní místo, pořádek na pracovním místě, kolem pracovního místa
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše číslice, psací písmena velké a malé abecedy - píše slabiky, slova a jednoduché věty - zvládá opis, přepis a diktát - kontroluje vlastní písemný projev	- grafomotorická cvičení - cviky k uvolnění ruky, zohrabovací cviky - nácvik psaní písmen, číslic - správná velikost, tvar, sklon

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none">- psaní slabik, jednoduchých slov a vět- opis, přepis, diktát (jednoduchá slova, jednoduché věty)- kontrola písemného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none">- odlišuje délku samohlásek- hláskuje jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none">- dělení slov na slabiky, hláskování- délka samohlásek - správné čtení, psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- třídí, seskupuje a rozlišuje slova podle jejich významu	- rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none">- píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech	<ul style="list-style-type: none">- velké písmeno na začátku věty- velké písmeno - jméno osoby
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none">- pamatuje si a opakuje říkanku- recituje krátkou báseň	<ul style="list-style-type: none">- báseň, říkadlo, rozpočítadlo- hry s rýmy, intonací- recitace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none">- reprodukuje krátký text- při poslechu pohádek, krátkých příběhů udržuje pozornost	<ul style="list-style-type: none">- poslech- reprodukce krátkého textu- dramatizace
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním jednoduché texty- rozumí pokynům přiměřené složitosti- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná všechna písmena malé a velké abecedy - umí tvořit slabiky - rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka) 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	- hlasité i tiché čtení - praktické čtení - práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí naslouchat druhému, zvládá základní komunikační pravidla a uplatňuje přiměřené mimojazykové prostředky	- naslouchání praktické a věcné - kultivovaný mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, požádání, omluva, prosba, vzkaz, vypravování - mimojazykové prostředky: mimika, gesta
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje hygienické návyky při psaní	- písemný projev-základní hygienické návyky - grafomotorické cviky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- umí seřadit ilustrace podle děje a vyprávět jednoduchý příběh	- obrázková osnova + vyprávění příběhu - příběhy s otevřeným koncem - vyprávění vlastní pohádky - dramatizace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje sluchově a umí vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé - rozlišuje sluchově a umí zdůvodnit párové souhlásky uprostřed a na konci slova - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slova na konci řádku	- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, - souhlásek a souhláskových skupin - rozdělení hlásek - dvojhásky - slabikotvorné souhlásky - slovo, slabika, hláska, písmeno - párové souhlásky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat v mluvených projevech - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	- vyjadřovací schopnosti: komunitní kruh, vypravování zážitků, otázky a odpovědi, jednoduchý popis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - umí zdůvodnit a správně napsat slova s ú/ů	- slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - doplňování vhodných slov do vět - pravopis ú/ů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	- dbá na správnou intonaci a tempo	- čtení textů, doplňková četba

Český jazyk	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		- přednes básní, říkadel a rozpočítadel - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozlišuje psací a tiskací tvary písmen abecedy a umí je napsat ve správném tvaru, sklonu a výšce - zvládne opis a přepis jednoduchých textů - umí správně napsat tvary číslic - kontroluje napsaný text	- abeceda - technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - diakritická znaménka a aplikace znalostí pravopisných jevů - opisy, přepisy, malované psaní
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje slova protikladná, slova nadřazená, podřazená, souznačná a souřadná - dodržuje pořádek slov ve větě.	- věta, slova, slovní význam
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná podstatné jméno, sloveso, spojky a předložky v základním tvaru	- podstatná jména osob, zvířat, věcí - slovesa - spojky-nejfrekventovanější - předložky - užití předložek ve větách, jejich správné čtení a psaní
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- pozná spojky a umí je použít při spojování jednoduchých vět do souvětí - umí vytvořit větu	- spojování a oddělování vět - pořádek vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- umí v textu najít a rozlišit druhy vět podle postoje mluvčího - při čtení i komunikaci umí použít správnou intonaci a vhodné zvukové prostředky - umí odůvodnit a napsat správné znaménko za větou oznamovací, rozkazovací, tázací, přací	- druhy vět - práce s textem-hledání vět oznamovacích, rozkazovacích, tázacích, přacích - otázky a odpovědi
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- druhy vět - práce s textem-hledání vět oznamovacích, rozkazovacích, tázacích, přacích - otázky a odpovědi	- psaní y-ý po tvrdých souhláskách - psaní i-í po měkkých souhláskách - sluchové rozlišování tvrdých a měkkých slabik
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	- pozná konec věty a začátek věty následující	- věta

Český jazyk	2. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- na začátku věty napíše velké písmeno - rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a svého bydliště	- vlastní jména - místní jména
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- zvládne vyjádřit své pocity z četby	- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, výtvarný doprovod, pantomima
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu	- základní literární pojmy
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - spojuje písmena a slabiky - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá vhodné komunikační prostředky - vyjadřuje se zdvořile - aktivně naslouchá 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty - nácvik telefonního hovoru - naslouchání aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - členění jazykový projev - tvoří otázky k textu 	<ul style="list-style-type: none"> - členění jazykového projevu - tvorba otázek k textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - má zautomatizovaný psací projev 	<ul style="list-style-type: none"> - automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> - správně intonuje a používá slovní přízvuk - pečlivě artikuluje 	<ul style="list-style-type: none"> - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace - pečlivá artikulace

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- používá přiměřené tempo řeči a správného dýchání	- nácvik přiměřeného tempa řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- zvládne souvislý jazykový projev - umí použít jednoduchou osnovu - vymyslí nadpis	- souvislé jazykové projevy - vyprávění, popis - využívání jednoduché osnovy - vymyšlení nadpisů
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky správného psaní	- sezení při psaní, držení pera
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše plynule a úhledně	- plynulý a úhledný písemný projev - žánry písemného projevu - dopis, přání, pozvánka - nácvik vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- zná rozdíl mezi hláskou a písmenem - umí rozdělit slovo na konci řádku	- hláskosloví, stavba slov (kořen, předpony, přípony, koncovky) nauka o slově
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky a umí je správně použít	- abeceda - řazení slov podle abecedy - slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná - umí slova opačného významu - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - zná vyjmenovaná slova - umí rozlišit a vytvořit slova příbuzná - správně doplňuje y,ý ve slovech vyjmenovaných a příbuzných - zná významy slov	- slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova opačného významu - slova jednoznačná a mnohoznačná - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídí slova podle významu - umí pády podstatných jmen - určí rod, číslo a pád podstatných jmen - rozliší v textu podstatná jména a slovesa - určí osobu, číslo a čas u sloves	- třídění slov - seznamování se slovními druhy, rozlišuje slovní druhy - podstatná jména –pád, rod, číslo - slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná slovní druhy v základní tvaru a očísluje je	- ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	- umí skloňovat podstatná jména - umí časovat slovesa	- souvislý mluvený projev - význam slov

Český jazyk	3. ročník	
a sloves	- rozliší podstatná jména, přídavná jména a slovesa v textu	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - vyhledá základní skladební dvojici - rozliší spojovací výrazy	- věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - větné spojky souřadící a podřadící a jejich funkce - spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- zná druhy vět podle postoje mluvčího - umí vytvořit věty správně po formální i obsahové stránce	- věta jednoduchá a souvětí (vzorce souvětí)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- píše správně i, y po měkkých a tvrdých souhláskách - píše správně i, y po obojetných souhláskách - píše správně souhlásky uvnitř a na konci slov	- i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - i/y po obojetných souhláskách - psaní souhlásek uvnitř a na konci slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech - píše správně u, ú, ů - píše správně velká písmena	- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - u, ú, ů - psaní velkých písmen, vlastní jména
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu a předčítat nahlas - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - umí reprodukovat text	- četba populárních, uměleckých a naukových textů - čtení: po částech, předložek, obtížnějších slov - předčítání textu lepšími čtenáři - členění jazykového projevu - uplatnění přirozené intonace - věcné čtení: čtení jako zdroj informací, vyhledávání - čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- orientuje se v textu - čte s porozuměním - umí reprodukovat text	- omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- umí svými slovy vyprávět pohádku nebo povídku - spojuje obsah textu s ilustrací	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově - abeceda - řazení slov podle abecedy - slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké		

Český jazyk	3. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte plynule s porozuměním - přednáší zpaměti ve vhodném frázování, tempu a s intonací	- reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy	- líčení atmosféry příběhu - zážitkové čtení a naslouchání - poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší pojmy poezie a próza - vyhledá verš, rým - čte a přednáší po slokách - vypráví pohádku podle posloupnosti děje	- základy literatury - poezie pojmy: báseň, verš, rým, sloka, přednes - próza pojmy: pohádka, povídka, bajka, pověst, hlavní postava, děj, prostředí
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volně reprodukuje text svými slovy - je schopen dramatizace pohádky	- volná reprodukce textu - dramatizace pohádky - čtení po rolích povídky, pohádky nebo básně - vlastní výtvarný doprovod
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- hledá chybějící údaje v jednoduchém sdělení	- čtení s vyhledáváním v uměleckém a naučném textu - úplnost textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- kultivovaně se dorozumívá ve škole - umí se vyjádřit v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	- základy techniky mluveného slova - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- na základě zadání předvede s náležitou intonací, - přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta	- čtení nahlas i potichu - modelové situace žánry: prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - rozlišuje slova ohebná a neohebná	- slova a pojmy - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - antonyma - synonyma - homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí slovní základ (předpona, kořen, přípona, koncovka) - umí určit slovní druhy - předložky - a správně je píše - správně píše skupiny bě-bje / vě-vje / pě-pje	- stavba slova - kořen slova - předponová část - příponová část

Český jazyk	4. ročník	
		- koncovka - skupiny bě-bje / vě-vje / pě-pje
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí určit všechny slovní druhy - zná vzory podstatných jmen - umí určit rod, číslo, pád a vzor - umí skloňovat podst. jm. podle vzorů - pozná zvrtná slovesa, neurčitek - umí určit osobu, číslo, čas	- slovní druhy - podstatná jména (morfologické základy) - koncovky podstatných jmen - slovesa (mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	- základní skladební dvojice - seznámení se s pojmem podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - z vět jednoduchých vytvoří souvětí	- věta jednoduchá - souvětí, vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zdůvodní psaní i/y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a příbuzná slova
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- volná reprodukce textu - dramatizace pohádky - čtení po rolích povídky, pohádky nebo básně - vlastní výtvarný doprovod	- čtení nahlas i potichu - orientace v textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu - zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize	- volná reprodukce přečteného textu - záznam o přečtené knize (čtenářská karta/deník)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná literární žánry, odlišuje pohádku od ostatních žánrů	- pohádka lidová, pojem poezie x próza - pohádka moderní - pověst, bajka - dobrodružné příběhy - příběhy s dětským hrdinou
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- provede rozbor jednoduchých literárních textů - rozlišuje literární pojmy	- spisovatel, kniha, čtenář - básník - báseň - verš - rým - přirovnání, divadelní představení

Český jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací - domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy <ul style="list-style-type: none"> - ovládá hůlkové písmo - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - určuje samohlásky a souhlásky - správně vyslovuje a píše slova se skup. hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky <ul style="list-style-type: none"> - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 	

Český jazyk	4. ročník	
	- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší důležité informace od nepodstatných - vyhledá klíč. slova v textu - umí důležité informace zaznamenávat 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - klíčová slova - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - formální úprava textu - inzerát - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> - vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah (smysl) další osobě - vybere podstatné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení - vyhledávání podstatných informací - reprodukce přiměřeného textu

Český jazyk	5. ročník	
		- vyjadřování na základě komunikační situace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- pozná manipulativní nebezpečí reklamy	- věcné naslouchání a čtení - klíčová slova - média a reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- volně reprodukuje text - napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	- vyprávění - popis - dopis - příspěvek do časopisu - pozvánka - oznámení
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší spisovná a nespisovná slova	- spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí slovní základ (předpona, kořen, přípona, koncovka) - správně píše skupiny bě-bje / vě-vje / pě-pje / mě-mně - zná pravidla při užívání zdvojených souhlásek - doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně	- stavba slova - kořen slova - předponová část - příponová část - koncovka - skupiny bě-bje / vě-vje / pě-pje - zdvojené souhlásky - předpony s –, z – vz – - předložky s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí určit všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád, vzor u podst. jmen - podst. jména skloňuje podle vzorů - určí druhy přídavných jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen - seznámí se přivlastňovací příd. jména - umí stupňovat přídavná jména - pozná základní druhy zájmen - pozná základní druhy číslovek - pozná všechny slovesné způsoby - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	- slovní druhy - podstatná jména (morfologické základy), koncovky - přídavná jména (morfologické základy), koncovky - přídavná jména měkká a tvrdá - stupňování přídavných jmen - zájmena (druhy) - číslovky (druhy) - slovesa - slovesný způsob - jednoduché a složené slovesné tvary - přičestí minulé

Český jazyk	5. ročník	
	- zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- umí pracovat s Pravidly českého pravopisu - umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená - vyhledá v textu nespisovný tvar a nahradí ho tvarem spisovným	- slova spisovná, nespisovná - slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - rozlišuje přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou - užívá shodu přísudku s holým podmětem - užívá shodu přísudku s několikanásobným podmětem	- základní skladební dvojice - podmět holý, vyjádřený, nevyjádřený, - několikanásobný - přísudek slovesný - přísudek jmenný se sponou - shoda přísudku s holým podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- rozpozná větu jednoduchou a souvětí - vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy souvětí - vzorec souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zná základní pravidla interpunkce	- věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy souvětí - interpunkce
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozpozná přímou řeč	- techniky čtení - čtení pozorné, naslouchání - čtení věcné - čtení plynulé, zážitkové - znalost orientačních prvků v textu - rozpozná přímou řeč
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- dokáže dramatizovat vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - zachová posloupnost děje a hlavní linii příběhu	- dramatické scénky - popis - vyprávění - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,

Český jazyk	5. ročník	
		- zdvořilé vystupování, respektování názorů druhého) s užitím spisovné češtiny - mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje vybrané texty	- volná reprodukce přečteného textu, dramatizace - přednes vhodných literárních textů - tvorba vlastního literárního textu, tvořivé činnosti s textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná literární žánry	- poezie - povídka, bajka, pohádka - komiks - detektivní příběhy - historické povídky - naučné texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- provede rozbor jednoduchých literárních textů - rozlišuje literární pojmy	- poslech literárních textů - básník - spisovatel, čtenář - herec - režisér - divadelní představení - verš - rým - přirovnání
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - určuje samohlásky a souhlásky - správně vyslovuje a píše slova se skup. hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí znaky popisu - sestaví osnovu - na základě osnovy člení text do odstavců - popíše jednoduše předmět, místo, spolužáka, pokus 	- popis: předmět, osoba, pracovní postup
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přesně - vypravuje souvisle text 	- vypravování, reprodukce textu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně napíše vypravování - využívá přímou řeč - pracuje s odbornými texty - vyhledá klíčová slova - uvede rozdíly mezi výpiskem a výtahem - rozliší zprávu a oznámení - napíše zprávu a oznámení - najde příklady hodnocení a výzvy - uvede rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem - vyjmenuje části dopisu - napíše dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování, reprodukce textu - výpis, výtah - zpráva, oznámení - dopis

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- reprodukuje přečtený příběh	- vypravování, reprodukce textu
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje jazyk spisovný a ostatní jazykové útvary	- jazyk a jeho útvary, zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- užívá Pravidla českého pravopisu, slovníky a dalšími jazykověd. příručkami	- nauka o slově, pravopis - tvarosloví, ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně vyslovuje, výrazně čte	- jazyk a jeho útvary, zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovní druhy, u ohebných užívá správných spisovných tvarů	- tvarosloví, ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický	- nauka o slově, pravopis - velká písmena
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, tvoří správné tvary základních a rozvíjejících větných členů	- skladba, větné členy
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednese zadaný text z paměti	- próza, poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje text	- mýtus, báje - biblické příběhy - pověsti - pohádky - bajky - próza, poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší pověsti, pohádky, bajky - uvede základní znaky pohádky, pověsti, bajky	- pověsti - pohádky - bajky

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- pozná text prozaický a poetický /próza, báseň/	- próza, poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- dbá na správnou techniku čtení	- mýtus, báje - biblické příběhy - pověsti - pohádky - bajky - próza, poezie
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná zájmena a číslovky, časuje slovesa - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - správně píše slova s předponami a předložkami - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- předvede samostatný souvislý projev ústní i písemný	- vypravování - popis děje, pracovního postupu, líčení - charakteristika, strukturovaný životopis - žádost, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně	- vypravování - popis děje, pracovního postupu, líčení - charakteristika, strukturovaný životopis - žádost, výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev	- vypravování - popis děje, pracovního postupu, líčení - charakteristika, strukturovaný životopis - žádost, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu	- vypravování - popis děje, pracovního postupu, líčení - charakteristika, strukturovaný životopis - žádost, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem a vlastnímu tvořivému psaní	- vypravování - popis děje, pracovního postupu, líčení

Český jazyk	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		- charakteristika, strukturovaný životopis - žádost, výtah
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- v ústním i písemném projevu používá vhodná slova	- vypravování - popis děje, pracovního postupu, líčení - charakteristika, strukturovaný životopis - žádost, výtah
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozeznává v textu slovní druhy a určí je	- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- tvoří spisovné tvary, určí sloves. kategorie, rod - v písemném projevu aplikuje a rozpoznává pravopisná pravidla	- velká písmena - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	- slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - nauka o slově
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vytvoří a určí skladební dvojice, pozná větné členy, rozlišuje hlavní a vedlejší věty	- skladba – věta a souvětí, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- pozná poezii, prózu, lyriku, epiku, drama - rozezná baladu, mýtus, cestopis, romanci, kroniku	- základní literární druhy a žánry řazené tématicky - základy literární teorie - literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla (téma, hrdina, rým, verš, lit. populárně-naučná. lit. faktu) - přednese z paměti zadaný text	- základní literární druhy a žánry řazené tématicky - základy literární teorie - literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	- základní literární druhy a žánry řazené tématicky - základy literární teorie - literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vyhledává a třídí umělecké prostředky /metafora, přirovnání, personifikace, rčení/	- základní literární druhy a žánry řazené tématicky - základy literární teorie - literárně výchovné aktivity

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- navštíví knihovnu, divadelní představení a hodnotí je svým vlastním názorem	- literárně výchovné aktivity
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - rozezná větu jednoduchou a souvětí - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem <ul style="list-style-type: none"> - určí slovní druhy - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - rozezná základní literární druhy a žánry - ústně formuluje dojmy z četby a divadelního představení - má pozitivní vztah k literatuře - čte plynule s porozuměním - reprodukuje text - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - vypráví podle připravené osnovy - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vybírá vhodné jazykové prostředky	- charakteristika literárních postav - subjektivně zabarvený popis /líčení/ - jednoduchý výklad, výtah - jednoduchá úvaha - média - publicistický styl (zpráva, rozhovor) - souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zpracovává osnovu líčení, výkladu	- subjektivně zabarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- ověřuje fakta pomocí otázek	- média
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v médiích	- média
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému	- charakteristika literárních postav

Český jazyk	8. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemnému projevu	<ul style="list-style-type: none"> - subjektivně zabarvený popis /líčení/ - jednoduchý výklad, výtah - jednoduchá úvaha - média - publicistický styl (zpráva, rozhovor) - souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uspořádá a využívá informace textu s ohledem na jeho účel	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literárních postav - subjektivně zabarvený popis /líčení/ - jednoduchý výklad, výtah - jednoduchá úvaha - média - publicistický styl (zpráva, rozhovor) - souhrnné poučení o slohu
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spis. jazyk, nářečí, obecnou češtinu	- obecný výklad o českém jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- užívá přejatá slova v textu, využívá jazykové příručky, nahrazuje přejatá slova slovy domácími, skloňuje přejatá i cizí vlastní jména	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slovní zásobě - tvarosloví – skloňování podstatných jmen, slovesný vid, třída a vzor, pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - určuje druhy větných členů v jednoduché větě - vyhledává a určuje několikanásobné větné členy - určuje významový poměr mezi větami - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné 	- skladba – věta, větné členy, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významový poměr mezi složkami několikanásobného větného členu a mezi hlavními větami, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent, zápor
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje interpunkci - aplikuje pravopisná pravidla v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – věta, větné členy, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významový poměr mezi složkami několikanásobného větného členu a mezi hlavními větami, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent, zápor - tvarosloví – skloňování podstatných jmen, slovesný vid, třída a vzor, pravopis koncovek jmen a sloves
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	- rozlišuje poetický, prozaický, lyrický, epický,	- základní literární druhy a žánry

Český jazyk	8. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dramatický literární text - rozezná legendu, kroniku, epos, baladu, povídku, romanci	- základy literární teorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vlastními slovy interpretuje význam přečteného textu	- základní literární druhy a žánry - základy literární teorie - literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- podává charakteristiku literárních postav - ústně i písemně vyjadřuje dojmy ze své četby	- základní literární druhy a žánry - základy literární teorie - literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- stručně charakterizuje vývoj české literatury od počátků po literaturu 19. st. - vyjmenuje hlavní představitele národního obrození	- základy literární teorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednese zpaměti verš. text	- literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vyhledává umělecké prostředky v textu	- základy literární teorie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- navštíví městskou knihovnu, zhodnotí divadelní představení	- literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - rozezná větu jednoduchou od souvětí * pozná a určí slovní druhy, umí skloňovat a časovat - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní literární druhy a žánry - dovede vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - ústně formuluje dojmy z četby - čte plynule s porozuměním - reprodukuje text - v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru	- výklad, úvaha (zpracuje na dané téma, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vypracuje samostatný výklad na základě populárně naučného textu	- výklad, úvaha (zpracuje na dané téma, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozeznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- publicistické útvary (zpráva, reportáž, fejeton)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- dorozumívá se kultivovaně prostředky vhodnými pro danou situaci	- výklad, úvaha (zpracuje na dané téma, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje) - publicistické útvary (zpráva, reportáž, fejeton) - řečnická cvičení - shrnutí o slohu /funkční styly)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozlišuje publicistické útvary	- publicistické útvary (zpráva, reportáž, fejeton)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- stylizuje jednoduchou úvahu	- výklad, úvaha (zpracuje na dané téma, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje)
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje spis. jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vývoj jazyka, obecné výklady o jazyce, skupiny jazyků, jazykovědné disciplíny
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- skladba – odchylky od větné stavby - souvětí, významové poměry - přechodníky, slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- shrnutí učiva 6. – 9. ročníku (tvarosloví, pravopis, skladba)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- užívá samostatně jazykové příručky	- shrnutí učiva 6. – 9. ročníku (tvarosloví, pravopis, skladba)
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozeznává základní literární směry a jejich výrazné představitele	- česká a světová próza a poezie v 2. pol. 19. století - česká a světová próza a poezie v 1. pol. 20. století a meziválečná literatura - česká a světová literatura po 2. sv. válce - současná česká literární tvorba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- pokus o vlastní tvorbu	- literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- česká a světová próza a poezie v 2. pol. 19. století - česká a světová próza a poezie v 1. pol. 20. století a meziválečná literatura - česká a světová literatura po 2. sv. válce - současná česká literární tvorba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- jednoduše popisuje strukturu a jazyk liter.díla	- literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel. nebo film. představení	- literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty	- literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informací v knihovně a dalších inf.zdrojích	- literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednese zpaměti vhodný text	- literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- navštíví městskou knihovnu, divadelní představení	- literárně výchovné aktivity
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - rozezná větu jednoduchou od souvětí - pozná a určí slovní druhy - orientuje se v literárním textu - nachází hlavní myšlenky textu - rozezná základní literární druhy a žánry - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text - píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - s podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení <ul style="list-style-type: none"> Učební materiály sestávají mimo jiné z učebnic a pracovních sešitů, které jsou koncipovány pro stávající hodinovou dotaci ve 2. ročníku a dotací tří vyučovacích jednotek týdně od 3. do 9. ročníku. Učebnice svými tématy reaguje na různé oblasti života dětí a jejich zákonných zástupců i na problémy současného světa. Žáci se seznamují s životem a zvyky v anglicky mluvících zemích. Výuka probíhá ve třídě, v jazykové učebně nebo v počítačové učebně za pomoci audiovizuální techniky – interaktivní tabule, počítače, tablety, dále jsou využívány nejrozličnější texty z časopisů, pohádkových knih a jiných tištěných materiálů. V hodinách jsou využívány rozmanité metody a formy vyučování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk Výchova ke zdraví Výtvarná výchova Hudební výchova Zeměpis

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci propojují získané poznatky do širších celků • žáci poznávají smysl a cíl učení Učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování výsledků • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém • žáci umí vyhledat vhodné informace Učitel <ul style="list-style-type: none"> • klade vhodné otázky • umožní volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a souvislému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány ve dvojicích, individuálně
	Kompetence sociální a personální: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žáci jsou schopni sebekontroly Učitel

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory ostatních • žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Učitel <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vedení žáků k diskusi • vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Učitel <ul style="list-style-type: none"> • napomáhá při cestě ke správnému řešení • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: I. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů II. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>prezentace vlastních fotografií)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a reaguje na velmi jednoduché pokyny a otázky - dle jednoduchých pokynů v místnosti 	- jednoduché fráze a pokyny ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky - upevňuje si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu - upevňuje si a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu písniček - procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy - zvířata na farmě, na safari, domácí - členové rodiny - abeceda - sloveso to be - sloveso to have

Anglický jazyk	2. ročník	
	písničkou - seznamuje se s novým slovním spojením - snaží se zopakovat se správnou výslovností jednoduchá slova a slovní spojení	- osobní zájmena - představování - ovoce, zelenina - čísla (1-12) - pozdravy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě - porozumí a reaguje na jednoduché pokyny	- základní pokyny - jednoduché otázky, odpovědi - pozdravy - představování
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky - dle jednoduchých pokynů se orientuje v pracovním sešitu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché fráze a pokyny ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky - upevňuje si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu - upevňuje si a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu - procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou - seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem - snaží se zopakovat se správnou výslovností jednoduchá slova a slovní spojení 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy - školní potřeby - hračky - zvířata na farmě - členové rodiny - základní přídavná jména - abeceda - sloveso to be - sloveso to have - osobní zájmena - představování
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - spojí jednoduchá slovní spojení s obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy - školní potřeby - hračky - zvířata na farmě - členové rodiny - základní přídavná jména - dům, místnosti, základní vybavení - tělo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě - porozumí a reaguje na jednoduché pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pokyny - jednoduché otázky, odpovědi - pozdravy - představování
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> - spojí jednoduchá slovní spojení s obrázkem - přiřadí text k obrázku - dokončí cvičení rozvíjející poznávací dovednosti spojené s poslechem, sledováním křivky a číslováním za 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy - školní potřeby - hračky - zvířata na farmě

Anglický jazyk	3. ročník	
	použití nového jazykového učiva	- členové rodiny - základní přídavná jména - tělo - dům, místnosti, základní vybavení - hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše velmi jednoduchá slova podle textové předlohy	- základní slovní zásoba
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte slova a věty z probíraných tematických okruhů - rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, vět vyhledá potřebnou informaci	- tematické okruhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který se vztahuje k osvojeným tématům - orientuje se v učebnici a pracovním sešitu	- mluvená a písemná podoba slov - čtení krátkých vět
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky - upevňuje si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu - upevňuje si a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu - procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou - seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem - naučí se nové pohybové činnosti - snaží se zopakovat se správnou výslovností jednoduchá slova a slovní spojení - provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo - použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezi předmětových vztahů - naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka - komunikace ve třídě - posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem - zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku - upevňuje správnou výslovnost - zopakuje jednoduchý rozhovor	- sloveso to be - sloveso can - sloveso to have got - základní přídavná jména - základní předložky místa - číslovky 1-20 - dopravní prostředky - základní slovesa – činnosti - dům - místnosti, základní vybavení - zvířata žijící na zahradě - části těla - jídlo - oblečení - datумы - měsíce - školní předměty - abeceda - rodina a příslušníci - řadové číslovky - přivlastňování - hodiny - výslovnost
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- sestaví krátké věty o sobě, rodině atd. dle tematických	- základní slovní zásoba

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	okruhů - dbá na správnou výslovnost anglických slov - využívá v mluveném projevu danou gramatiku	- základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- píše slova a krátké věty vztahující se k tematickým okruhům na základě textové a vizuální předlohy	- přepis slov a krátkých vět
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí a reaguje verbálně a neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele - vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu	- základní pokyny - jednoduché otázky a odpovědi - porozumění pokynům
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě - porozumí a reaguje na jednoduché pokyny - rozumí smyslu a obsahu jednoduchého mluveného projevu s vizuální podporou	- videa a poslechy z tematických okruhů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- reaguje na jednoduché otázky, účastní se jednoduchých rozhovorů k probíraným tematickým okruhům	- rozhovory
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- klade jednoduché otázky odpovídá na otázky týkajících se jeho a dalších probíraných tematických okruhů	- tematické okruhy jednoduché
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: poslech - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<p>dispozici vizuální oporu)</p> <p>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>mluvení</p> <p>- pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk</p> <p>- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p>čtení</p> <p>- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal(zejména má-li k dispozici vizuální oporu) psaní</p> <p>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se a procvičí si novou slovní zásobu - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky - zopakuje si mluvnickou vazbu - zopakuje novou slovní zásobu a novou mluvnickou vazbu při práci ve dvojicích - procvičí si novou vazbu opakováním v rozhovoru - procvičí si vazbu při vylučovací hře - upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu - procvičí si slovní zásobu v písničce - zopakuje si jazykové učivo lekce 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy - číslovky 1-100 - měsíce - slovesa – činnosti - oblečení - roční období - věci v domě - jídlo - popis osoby - místa venku - předložky místa - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - zaměstnání - dny v týdnu - výslovnost - hudební nástroje - otázky WH, ano-ne - sporty - město a místa ve městě - vazba there is, there are - místní předložky - dopravní prostředky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího - odhaduje neznámá slova v poslechu - v poslechu pozná známá slova - s textovou oporou rozumí jednoduchým textům - doplní dle poslechu jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění poslechu - zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který se vztahuje k osvojeným tématům - porozumí textu z jiné předmětové oblasti - vyhledá v textu konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení krátkých vět

Anglický jazyk	5. ročník	
	- orientuje se v učebnici a pracovním sešitu	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální oporou - vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu - využívá ve čteném projevu danou gramatiku	- slovní zásoba a daná gramatika texty k tematickým okruhům
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví krátké věty o sobě, rodině atd. dle tematických okruhů	- základní slovní zásoba
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- píše slova a krátké věty vztahující se k tematickým okruhům na základě textové a vizuální předlohy - napíše text podle vzoru - napíše o denním programu - popíše obraz - napíše o hlavním městě	- přepis slov - psaní popisů podle vzoru dle tematických okruhů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	- doplňovací cvičení
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele - dle jednoduchých pokynů se orientuje v pracovním sešitu	- jednoduché fráze a pokyny ve třídě - postup při poslechu - práce s poslechem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- reaguje na jednoduché otázky - účastní se jednoduchých rozhovorů k probíraným tematickým okruhům - poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace	- jednoduché otázky, odpovědi - rozhovory
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- klade jednoduché otázky - odpovídá na otázky týkající se jeho a dalších probíraných tematických okruhů	- tematické okruhy jednoduché rozhovory
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: poslech - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> porozumí obsahu jednoduché písničky týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího odhaduje neznámá slova v poslechu v poslechu pozná známá slova 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům zvuková a grafická podoba jazyka s textovou oporou rozumí poslechu doplní dle poslechu jednoduchý text
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům tematické okruhy: domov, volný čas, škola, rodina, rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba tematické okruhy: domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se, pomocí slovních spojení a vět, do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu a na podobné výpovědi reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví 	mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> řadové číslovky přítomný čas prostý příslivce častosti děje zájmena this, that, these, those slovesa can/can't slovesa like/love/don't like/hate/can't stand vazba What like?/What look like? osobní zájmena

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - vazba there is / there are + a/an + some/any - předložky míst - přivlastňovací zájmena - samostatně stojící přivlastňovací zájmena - slovesa want/want to - stupňování přídavných jmen - číslovky - tvoření otázek, tázací zájmena - příslovce - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná, oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny slovní zásoba - měsíce v roce, datum - místnosti ve škole - volnočasové aktivity - členové rodiny - popis osoby - vybavení místností, nábytek - oblečení - obchody - zvířata, hmyz - popis zvířete - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - čísla - přídavná jména - vodní a zimní sporty - části těla - zdravotní problémy a úrazy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových zážitcích a	- tematické okruhy

Anglický jazyk	6. ročník	
	dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa a věci každodenního života.	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. e-mailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	- tematické okruhy - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- fotografický příběh - komiks - texty k tematickým okruhům
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku) a každodenních činností (např. přípravy jídla)	- psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají	

Anglický jazyk	6. ročník	
	osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu jednoduché písničky týkající se osvojovaných témat - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům - naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího - odhaduje neznámá slova v poslechu - v poslechu pozná známá slova s textovou oporou - rozumí poslechu - doplní dle poslechu jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) - příběhy k tematickým okruhům - zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - tematické okruhy: stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, nákupy, péče o zdraví, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se, pomocí slovních spojení a vět, do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil apod., a na podobné výpovědi reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - používané fráze v každodenní angličtině
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas pravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - sloveso have got - slovesa like/don't like/hate + -ing - slovesa can / can't - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - What like?/What look like? - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs. průběhový - stavová slovesa - there was/there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny - tázacími zájmena - minulý čas nepravidelných sloves <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické názvy a pojmenování - dopravní prostředky - dovolená, prázdniny - počasí - potraviny, příprava jídel - zdravé stravovací návyky - množné číslo podstatných jmen - měsíce v roce, datum - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - přídavná jména - popis osoby - školní pomůcky - školní předměty - popis učebny

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - popis známé budovy - počasí - extrémní počasí a přírodní katastrofy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy - práce se slovníkem
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti (např. prohlídky města) nebo události (např. přírodní katastrofy) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu 	<ul style="list-style-type: none"> - fotografický příběh - komiks - texty k tematickým okruhům
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis	<ul style="list-style-type: none"> - psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky

Anglický jazyk	7. ročník	
	kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. popis města, známé budovy), události (např. popis přírodní katastrofy) a činností (např. popis stravovacích návyků) napíše jednoduchý text, např. e-mail vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům podle předem připravené osnovy - sestaví projekt na osvojované téma	
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> jídla a domy v cizích zemích život Evropanů, různé druhy bydlení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> porozumí obsahu jednoduché písničky týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího odhaduje neznámá slova v poslechu v poslechu pozná známá slova s textovou oporou rozumí poslechu doplňuje dle poslechu jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerád, co rád jí, co měl k snídani, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovory používané fráze v každodenní angličtině

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>pracovat s počítači, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě apod., a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje</p>	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - How much...?/How many...? - a lot (of), (not) much/many - budoucí čas will - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí going to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - stupňování přídavných jmen - (not) as ... as - člen určitý a neurčitý - předložky místa - should/shouldn't - must/mustn't - have to/don't have to <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a pití - potraviny a vyjádření množství – vyjádření souhlasu a nesouhlasu - mobilní zařízení, počítače - práce s počítačem a internetem – vynálezy - místa a budovy ve městě - prohlídka města

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - popis cesty z A do B - frázová slovesa - příslovce - vyjádření rady
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy - práce se slovníkem
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti, činnosti v minulosti, nebo nedávné minulosti) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - fotografický příběh - komiks - texty k tematickým okruhům
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňovací cvičení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky

Anglický jazyk	8. ročník	
	literární postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k osvojovaným tématům, podle vzoru text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti podle předem připravené osnovy - sestaví projekt na osvojované téma	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- jednoduchými větami a slovními spojení reaguje na písemné sdělení	- psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice anglicky mluvících zemí • svátky v anglicky mluvících zemích (např. Thanksgiving, Hogmanay) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • obnovitelné zdroje 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání 		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům odhaduje neznámá slova v poslechu v poslechu pozná známá slova s textovou oporou rozumí poslechu doplní dle poslechu jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí své názory, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo a na podobné výpovědi reaguje zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovory používané fráze v každodenní angličtině

Anglický jazyk	9. ročník	
	vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas apod. a na podobná vyjádření reaguje	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - will vs. going to - otázky - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny - used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny; already, yet, for, since - předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý - can/could/be able to - have to/had to - vztažná zájmena - vztažné věty vedlejší - neurčitá zájmena <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - plány do budoucna

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity - slavné osobnosti - frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů - přídavná jména vyjadřující pocity - moderní technologie - hudební žánry - části lidského těla - nemoci, zranění - u lékaře - sporty - vyjádření pocitů a nálad - volba povolání a studium
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou jednoduše a v krátkých větách - popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou postavu), místa, činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy - práce se slovníkem
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, činnosti a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat - rozumí krátkým a jednoduchým textům a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy 	<ul style="list-style-type: none"> - fotografický příběh - komiks - texty k tematickým okruhům

Anglický jazyk		9. ročník	
Tematický celek - Psaní			
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod.	- doplňovací cvičení	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k osvojovaným tématům a používá vhodné příspěvky textové návaznosti podle předem připravené osnovy - sestaví projekt na osvojované téma	- psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- jednoduchými větami a slovními spojení reaguje na písemné sdělení	- psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky	
Tematický celek - Minimální výstupy			
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
<ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice anglicky mluvících zemí • svátky v anglicky mluvících zemích (např. Thanksgiving, Hogmanay) • slavné historické postavy 			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané			
<ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice anglicky mluvících zemí 			

Anglický jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • svátky v anglicky mluvících zemích (např. Thanksgiving, Hogmanay) • slavné historické postavy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice anglicky mluvících zemí • svátky v anglicky mluvících zemích (např. Thanksgiving, Hogmanay) • slavné historické postavy 	

5.3 Druhý volitelný jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Francouzský jazyk je osvojení základní slovní zásoby a rozvoj komunikačních dovedností v dalším cizím jazyce. Žáci se seznamují s odlišnostmi ve způsobu života lidí ve francouzsky mluvících zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení <ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) obtížnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů • vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) <p>A1 : Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá . Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá . Jednoduchým způsobem se domluví , mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p> <p>Organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyková učebna, kmenová třída, počítačová učebna <p>Formy realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní) • samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály) • hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci propojují získané poznatky do širších celků • žáci poznávají smysl a cíl učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k ověřování výsledků • zadání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém • žáci umí vyhledat vhodné informace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladení vhodných otázek • umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky • vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žáci jsou schopni sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcování žáků k argumentaci
	Kompetence občanské: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory ostatních • žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Učitel <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vedení žáků k diskusi • vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Učitel <ul style="list-style-type: none"> • napomáhání při cestě ke správnému řešení • zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit

Název předmětu	Francouzský jazyk
	důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám daných témat - s vizuální oporou rozumí slovům a jednoduchým větám - umí pozdravit, rozloučit se - reaguje na pokyny - zvuková a grafická podoba jazyka - osvojuje si základní gramatické struktury a věty 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování o rodině a jejích členech - měsíce - francouzština kolem nás - pozdravy - číslovky - barvy - domácí zvířata - fyzický popis osoby - profese rodičů - abeceda
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v poslechových textech	<ul style="list-style-type: none"> - popis činností (ve škole, doma) - hláskování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům (rodina, škola)	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - Francie a důležitá místa - domácí zvířata - zaměstnání rodičů
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, umí na ně	- pozdravy

Francouzský jazyk	8. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reagovat, umí správně vyslovovat umí pozdravit, rozloučit se	- číslovky 1 – 100 - představení - fonetická pravidla - audioorální cvičení - jednoduché otázky a odpovědi - porozumění základním pokynům
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí navázat kontakt s konkrétní osobou - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob - vede jednoduchou konverzaci v běžných situacích	- časování pravidelných sloves (přítomný čas) - slovesa s koncovkou - er - státy a národnosti EU - Paříž a důležité informace o Francii - frankofonie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí sdělit základní informace o sobě , o své rodině	- člen neurčitý - sloveso být, mít - přivlastňovací zájmena nesamostatná - časování sloves končících na -er
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí jednoduchým otázkám, reaguje na ně, pokládá otázky - reaguje na otázky týkající se své osoby, rodiny, učí se tvořit otázky	- pořádek slov ve větě jednoduché - časové údaje
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým pokynům, orientačním nápisům a informacím v tištěné podobě	- základní předložky místa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a další informace - používá abecední slovník učebnice a online podporu k učebnici	- základní informace o Paříži a frankofonních zemích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- s vizuální oporou rozumí jednoduchým textům, orientuje se v textu a vyhledá požadovanou informaci	- popis osoby
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché sdělení	- základní informace o sobě a své rodině - blahopřání k narozeninám
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	- reaguje na písemné sdělení	- užití slovesných tvarů

Francouzský jazyk	8. ročník	
sdělení	- zvládá základy písemného projevu	
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - porozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)-rozumí jednoduchým pokynům učitele - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Francouzský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v poslechových textech	- dům – části domu - byt – vybavení - divoká zvířata - číslovky - vyprávění o zájmech - škola, základní slovní zásoba, narozeniny, dárky - počasí, roční období - prázdniny (aktivity, místa)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí informacím v poslechových textech - umí navázat kontakt s konkrétními osobami - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- cestování, turistika
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí pokynům a otázkám učitel, reaguje, používá - jednoduché obraty - správně vyslovuje	- pozdravy - číslovky - časové údaje - dny v týdnu - hodiny - aktivity volného času
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí navázat kontakt s konkrétními osobami - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zájmena přivlastňovací - zvrtná slovesa - tázací zájmena - vyjádření 2. pádu (de) - podmiňovací způsob (Je voudrais) - budoucí čas (future proche)

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, ...	- časování některých nepravidelných sloves - člen určitý a člen stažený, vazba il y a hodiny - rozkazovací způsob (kladný a záporný) - časování sloves typu descendre
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje na otázky - umí pokládat otázky	- tvoření otázek - pořádek slov ve větě - věty se způsobovými slovesy - povolání
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí informačním nápisům a pokynům	- reálie příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí slovům a jednoduchému textu na dané téma	- narozeniny - prázdniny - oblasti, kde se mluví francouzsky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí jednoduchému textu	- cestování
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- umí napsat krátký text	- popis rodiny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- reaguje na jednoduché písemné sdělení, orientuje se v textu - zvládá krátký písemný projev	- informace pro turisty - cestování - pohlednice z prázdnin
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - Minimální výstupy		

Francouzský jazyk	9. ročník	
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - porozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - porozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)-rozumí jednoduchým pokynům učitele - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk zaujímá přední místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Cílem je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní zvládnout základní komunikativní dovednosti v daném jazyce, porozumět mluvenému i psanému textu na odpovídající úrovni. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro další rozvoj žáka, utváření jeho světového názoru, pro možnost pochopit události v širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodin v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvou skupinách v jednom ročníku. Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách, jazykové učebně a učebně informatiky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka: k pozitivnímu vztahu k cizímu jazyku a učení k soustavnému rozšiřování komunikačních dovedností v cizím jazyce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka: k zaznamenávání rozdílů v psaném a mluveném projevu a k práci s nimi k reakci v cizím jazyce při navozování situací z reálného života

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka: ke správnému vyjadřování v mluveném i písemném projevu k porozumění mluveným i psaným textům k opakování písní, říkadel a básní k využívání dovedností v cizím jazyce při všech vhodných příležitostech</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáka: k respektování odlišných kultur a historických tradic německy mluvících zemí ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu zařazováním vhodných témat ke vzájemné pomoci ve skupině</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáka: k cílevědomému rozvoji dovedností v cizím jazyce vzhledem k profesnímu využití v budoucnosti k pravidelné práci se svým jazykovým portfoliem</p>
	<p>Kompetence digitální: Učitel vede žáka: k práci s klávesnicí pro německý jazyk, k formulování písemného vyjádření různými formami k práci s vybranými internetovými aplikacemi, např. využívání online slovníků</p>

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, krátce se představí a rozloučí se - reaguje na pokyny - odpovídá na otázky - používá fonetická pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, pokyny, příkazy ve škole - fonetika - abeceda
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na obrázku - popíše jednoduchou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - rodina - třída - zvuková a grafická stránka jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- odpovídá na otázky ke krátkým poslechovým textům	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - volný čas
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se a odpoví na dotaz - jméno, věk, bydliště, činnost - tvoří jednoduché dialogy - dodržuje výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - kamarádi
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní informace o sobě a své rodině: jméno, věk, bydliště, činnosti - pojmenovává předměty - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu, měsíce - základní číslovky do 1000 - řadové číslovky, datum - členové rodiny - pravidelná slovesa - některá nepravidelná slovesa - slovesa haben, sein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - klade krátké ano/ne otázky - klade otázky začínající tazacím zájmenem (W-Fragen) 	<ul style="list-style-type: none"> - tazací zájmena - slovosled - zápor ve větě
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché texty - obměňuje texty - přečte text podle fonetických pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - rodinné fotoalbum - školní prostory
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché texty - obměňuje texty 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola

Německý jazyk	8. ročník	
		- volný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozhodne o platnosti tvrzení k jednoduchému textu s oporou obrázku nebo schématu - vyhledá požadovanou informaci	- rodina - škola - volný čas
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše text podle pravidel pravopisu - napíše osobní informace o sobě a o rodině	- pravidla pravopisu - člen určitý a neurčitý - členové rodiny - zájmena osobní a přív. v jedn. čísle
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří krátké věty o sobě a rodině, škole - popíše trávení volného času	- pravidla slovosledu: oznamovací věta, otázka - základní číslovky, řadové číslovky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sestaví větu v reakci na dané téma	- korespondence: e-mail, dopis
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení - žák pozdraví a poděkuje - vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním - žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se 	

Německý jazyk	8. ročník	
	týkají jeho osoby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- čte a poslouchá s porozuměním - porozumí nahrávkám	- můj dům, město - přídavná jména, obličeje, oblečení - jídlo, zvířata, zábava, koníčky, sport - dny a měsíce, čas - tázací a přivlastňovací zájmena - vyjádření množství
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- najde výrazy podle německých instrukcí	- můj dům, město - přídavná jména, obličeje, oblečení - jídlo, zvířata, zábava, koníčky, sport - dny a měsíce, čas - oslavy narozenin a svátků
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- spojí obrázek s textem	- můj dům, město - obličeje, oblečení - jídlo, zvířata, zábava, koníčky, sport
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zadá příkaz, zákaz - vyjádří, co má a nemá rád	- způsobová slovesa - příkaz, zákaz - plnovýznamová slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- pojmenovává věci - zahraje scénku	- jídlo, zvířata, zábava, koníčky, sport - plnovýznamová slovesa

Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		- přítomný čas - jednoduchý minulý čas +perfektum
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky - tvoří otázky - zeptá se na cestu	- otázky na zjištění cesty, místa - předložky se 3. a 4. pádem - jídlo, zvířata, zábava, koníčky, sport
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- používá slovníky	- město - jídlo, zvířata, zábava, koníčky, sport
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vede krátký rozhovor	- můj dům, město - přídavná jména, obličeje, oblečení - jídlo, zvířata, zábava, koníčky, sport - dny a měsíce, čas - oslavy narozenin a svátků
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vybarví obrázek podle pokynu - získá informace z textu	- můj dům, město - přídavná jména, obličeje, oblečení - jídlo, zvířata, zábava, koníčky, sport - dny a měsíce, čas - oslavy narozenin a svátků
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- doplní vhodná slova do textu	- rodina, přídavná jména, obličeje, oblečení - jídlo, zvířata, zábava, koníčky, sport - dny a měsíce, čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše blahopřání, pohlednici - orientuje se v čase	- dny a měsíce, čas - oslavy narozenin a svátků
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sestaví větu v reakci na dané téma	- korespondence: e-mail, dopis
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení - žák pozdraví a poděkuje - vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním - žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ruský jazyk zaujímá místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Cílem je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní zvládnout základní komunikativní dovednosti v daném jazyce, porozumět jednoduchému mluvenému i psanému textu na odpovídající úrovni. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro další rozvoj žáka, utváření jeho světového názoru, pro možnost pochopit události v širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v jedné až dvou skupinách v jednom ročníku. Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách, jazykové učebně a učebně informatiky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka: k pozitivnímu vztahu k cizímu jazyku a učení k soustavnému rozšiřování porozumění a komunikačních dovedností v cizím jazyce
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka: ke správnému vyjadřování v mluveném i písemném projevu k porozumění jednoduchých mluvených i psaných textům k využívání dovedností v cizím jazyce při všech vhodných příležitostech
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka: k respektování odlišných kultur a historických tradic rusky mluvících zemí
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka: k cílevědomému rozvoji dovedností v cizím jazyce vzhledem k profesnímu využití v budoucnosti
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka: k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost

Název předmětu	Ruský jazyk
	cizojazyčného informačního zdroje k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou ručeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníku

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí a reaguje na základní pokyny a otázky - umí správně vyslovovat	- fonetická pravidla - jednoduché otázky a odpovědi - porozumění základním pokynům - přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou rozumí slovům, jednoduchým větám - pozdraví, představí se - grafická podoba jazyka (azbuka)	- pozdravy - číslovky 1 - 100 - představování - dny v týdnu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých a jednoduchých textech	- jméno, příjmení, jméno po otci - bydliště, telefon - intonace vět a otázek
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- konverzuje ve dvojicích - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zápor, záporná odpověď - časování sloves - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- v jednoduchých větách vyjádří informaci o sobě, o rodině, o přátelích	- rodina, rodinné vztahy, - škola - představování - měsíce

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje na otázky týkající se rodiny, jeho osoby	- časování zvratných sloves - skloňování podstatných jmen a zájmen
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům - čte s porozuměním	- časové údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí jednoduchým textům na dané téma	- škola, školní pomůcky - bydliště - adresa - přídavná jména
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednoduchým textům - vyhledává informace	- telefonická domluva - návštěva - pozvání - omluva - poděkování
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý dotazník o sobě - zvládá písemný projev	- vyplní jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text	- základní informace o sobě a rodině
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák pozdraví a poděkuje - vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním - žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům, reaguje na ně - popíše obrázek, komentuje jej - umí pozdravit, představit se, rozloučit 	<ul style="list-style-type: none"> - rodinné vztahy - povolání - číselky 1 - 1000

Ruský jazyk	9. ročník	
		- skloňování zájmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým textům na daná témata - umí o nich hovořit	- povolání - škola - vyučování - volný čas - rozvrh dne
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchým poslechovým textům	- popis činnosti ve škole - volný čas, záliby, sport, - rozvrh vyučování
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí navázat kontakt, - rozumí konverzaci na dané téma - vede konverzaci v běžných situacích	- časování sloves I. a II. třídy - skloňování zájmen a přídavných jmen - zápor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí sdělit základní informace o sobě, rodině, rodině přátel, - hovoří na téma škola, vyučování, zájmy	- skloňování podstatných jmen - předložkové vazby - čas minulý a budoucí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí otázkám - pokládá je - reaguje na ně	- číslovky řadové - slovesné vazby
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- zvládá azbuku v tištěné a psané podobě	- reálie Ruska
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a větám v běžných situacích	- orientace ve městě - dopravní prostředky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientace se v obsahu jednoduchých textů - vyhledává odpovědi na otázky - používá slovník	- povolání a volba povolání - sport, záliby
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché sdělení	- sdělení o městě, škole, rozvrhu - napíše pozvání kamarádovi
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení - zvládá základy písemného projevu	- využití slovesných tvarů a pádů podstatných, přídavných jmen a zájmen

Ruský jazyk	9. ročník	
		- užívá číslovky - základní a řadové
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení - žák pozdraví a poděkuje - vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním - žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika prostřednictvím matematických znaků, pojmů a útvarů uvádí žáky do číselných a prostorových vztahů v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, vytrvalost, pracovitost a kritičnost. V matematice se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátor, počítačový software a výukové programy), což je nezbytné pro další vzdělávací oblast Člověk a příroda. Tato oblast je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení I. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení aritmetických operací ve třech složkách • dovednost provádět operací • algoritmické porozumění • významové porozumění • získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná <p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování tabulek, diagramů a grafů <p>geometrie v rovině a prostoru</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru <p>nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Obsahové vymezení II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matem. postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování <p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika • Fyzika • Chemie • Pracovní činnosti • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka, včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. <p>II. stupeň</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě. <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • jsou vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. <p>II. stupeň</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků. <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. <p>II. stupeň</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáhá žákům <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>II. stupeň</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, získává schopnosti sebekontroly.

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. <p>II. stupeň</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> respektují názory ostatních formují si volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhodují podle dané situace. <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek, vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů <p>II. stupeň</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů vede žáky k ověřování výsledků. <p>Žáci</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: I. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů II. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • při řešení algoritmických úloh a rutinních výpočtů využíváme kalkulačtor • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • vedeme žáky k využití digitálních technologií pro vizualizaci geometrických úloh, především k modelování geometrických útvarů a těles • využití interaktivní tabule pro vizualizaci a názornost, osvojení matematického aparátu hravou formou

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - určí počet prvků daného souboru do 20 - umí vytvořit soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - vidění počtu věcí do 5 bez počítání po jedné - počítání předmětů v daném souboru - vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků - manipulační činnosti s drobnými předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zná číslice 0 – 20, umí je přečíst a napsat - provádí rozklad čísel - provádí rozklad na desítky a jednotky - seřadí vzestupně a sestupně přirozená čísla v oboru do 20 - porovnává čísla v číselném oboru do 20, zná a používá matematické symboly $>$, $<$, $=$ 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0 – 20 - nácvik čtení a psaní číslic - rozklady čísel - rozklad čísel na desítky a jednotky v oboru 10 – 20 - číselná řada 0 - 20 vzestupně a sestupně - porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v číselném oboru do 20 bez přechodu přes desítku - rozlišuje a používá znaménko $+$, $-$ 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 10 - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - umí matematizovat malované slovní úlohy - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, k řešení úloh - přiřazuje správné početní výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - matematizace malovaných slovních úloh - řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahu o několik více, o několik méně - mince, nakupování, počítání s penězi - finanční gramotnost
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel 0 – 20, čísla přečte - znázorní čísla 0 – 20 na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel 0 – 20, čísla přečte - znázorní čísla 0 – 20 na číselné ose
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne jednoduše popsat závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - modelové situace
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne doplnit údaje do připravené tabulky nebo schématu - vyhledá v tabulce požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s jednoduchými tabulkami - číselný obor do 20 - orientace v prostoru - nahoře, dole, vpravo, vlevo,

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí doplnit chybějící čísla do číselných řad vzestupně i sestupně - orientuje se v prostoru 	pod, nad, před, za, vpředu, vzadu
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary - modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině - pozná geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - geometrické útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - geometrická tělesa - kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev 	<ul style="list-style-type: none"> - třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslce v oboru do 20 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> umí vytvořit soubor s daným počtem prvků, spočítá předměty v souboru a přiřadí k souboru číslo umí porovnat množství prvků v souboru umí pomocí matematických symbolů - + zaznamenat změnu v množství prvků přidáváním nebo ubíráním prvků v souboru seznamuje se s používáním přirozených čísel k modelování vhodných reálných situací 	- manipulační činnosti s předměty
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> umí přečíst a zapsat čísla do 100 s užitím znalosti řádů jednotek a desítek porovnává čísla do 100 a umí zapsat vztah rovnosti a nerovnosti umí seřadit vzestupně a sestupně přirozená čísla v oboru do 100 seznámí se se zaokrouhlováním na desítky 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0–100 rovnost, nerovnost rozklady čísel na desítky a jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat na číselné ose v oboru přirozených čísel 0-100, čísla přečte umí znázornit čísla 0-100 na číselné ose využívá aktivně číselnou osu jako pomůcku při řešení 	- práce s číselnou osou

Matematika	2. ročník	
	slovních úloh i numerických příkladů	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - umí z paměti vypočítat příklady na + - do 20 s přechodem přes desítku - umí vypočítat příklady na + - do 100 pamětně a písemně - umí násobit a dělit čísla 0-5 - vypočítá příklady se závorkami 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání v oboru do 100 - vlastnosti početních operací - násobilka 0 - 5 - početní operace se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu umí vyřešit - zná posloupnost kroků k řešení úlohy - umí zformulovat odpověď k získanému výsledku úlohy - umí vytvořit jednoduchou úlohu podle vzoru - umí úlohu graficky znázornit (číselná osa, obrázky) - aplikuje osvojené početní operace při řešení úloh - umí použít odpovídající početní operaci v úlohách typu o více, o méně, n krát více, n krát méně - zvládne vyřešit jednoduchou úlohu odpovídající zadáním reálnému životu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché úlohy - zápis slovní úlohy včetně grafického znázornění - manipulační činnosti - mince a bankovky - finanční gramotnost
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- chápe význam měření času pro fungování v běžném životě	- měření a zaznamenávání časových údajů do jednoduchých tabulek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zvládne jednoduše popsat závislosti z praktického života	- modelové situace
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne doplnit údaje do připravené tabulky nebo schématu - vyhledá v tabulce požadované informace - umí doplnit chybějící čísla do číselných řad vzestupně i sestupně 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s jednoduchými tabulkami - číselný obor do 100
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - najde ve svém okolí základní rovinné útvary - pozná, pojmenuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary - jednoduchá tělesa - stavby z těles

Matematika	2. ročník	
	válec, koule) a najde ve svém okolí jejich reprezentaci - umí vymodelovat základní rovinné útvary	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - umí porovnat útvary s použitím termínů větší, menší, nejmenší, největší, stejně velký - umí vymodelovat úsečku, křivou a rovnou čáru - umí si nachystat pomůcky na rýsování a dodržuje zásady při rýsování - umí narýsovat úsečku s přesností na cm - pokusí se odhadnout délku úsečky - umí úsečky změřit (s přesností na cm) a porovnat je - zná rozdíl mezi rovnou a křivou čarou - rozumí pojmům čára, bod, přímka, úsečka, lomená čára 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnosti + porovnávání - odhady – i v jiných činnostech, při pozorování, vycházkách - rýsování, měření, porovnávání úseček
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí 	

Matematika	2. ročník	
	je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná symboly pro násobení i dělení - násobí a dělí v oboru malé i velké násobilky - dělí se zbytkem - zaokrouhluje na 10, 100 - písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000 - pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1000	- dělení se zbytkem - pamětné sčítání a odčítání do 1000 - zaokrouhlování čísel na 10, 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky - násobky 10 - násobení a dělení mimo obor násobílek - násobení dvojčíferných čísel jednocíferným činitelem - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	- zapisuje správně čísla 0 – 1000 - seznamuje se s jednotkami l, kg, m, Kč	- zápis a čtení čísel 0 – 1000 - orientace na číselné ose 0 – 1000

Matematika	3. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků	- řeší slovní úlohy s pomocí násobilky	- počítá slovní úlohy s jednotkami l, kg, m, Kč - vytváří soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 - používá vztahy větší, menší, největší, nejmenší - pozná sudá a lichá čísla - používá k výpočtu závorky	- počítání v oboru do 1000 - sčítání a odčítání do 100 pamětně a písemně - sčítání a odčítání do 1000 pamětně a písemně - řešení slovních úloh - zápis, příklad, odpověď
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose do 1000	- vyznačování čísel do 1000 na číselné ose - rozklady čísel na jednotky, desítky, stovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- umí vytvářet jednoduché slovní úlohy - orientuje se v matematických zápisech	- orientace a čtení matematických zápisů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- umí řešit slovní úlohy do 1000	- slovní úlohy do 1000 s využitím osvojených početních modeluje osvojené početní operace operací - postup řešení - zápis, příklad, odpověď
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- umí doplňovat do tabulky, s pochopením využívá schémata	- orientace na číselné ose v oboru do 1000 - práce s údaji ze života - jízdní řád, ceník, grafy, diagramy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- umí poznávat hodiny číselné a digitální - orientuje se v čase (den, týden, měsíc, rok) - převádí jednoduché jednotky času	- určování času - jednotky času - hodiny analogové a digitální
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí pojmenovat rovinné útvary a jednoduchá tělesa - vyhledává základní útvary v reálném světě - třídí předměty podle tvarů	- čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- zná pojem osová souměrnost - pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímk v rovině - rozezná a vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - umí manipulovat s kružítkem	- osová souměrnost - kreslení osově souměrných útvarů - rovnoběžky, různoběžky - vzájemná poloha dvou přímk v rovině - rýsování kružnice a trojúhelníku pomocí kružítka - průsečík - měření délek stran v cm, mm, m
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- umí změřit rozměry geometrických útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	- geometrické útvary a měření délky - převody jednotek délky

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí znázornit čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti - umí narýsovat bod, polopřímku, přímku, úsečku - zná pojem opačná polopřímka - zná význam pojmu průsečík a průnik a umí ho určit - zná jednotky délky, používá je k měření 	<ul style="list-style-type: none"> - lomená čára, úsečka, přímka - porovnávání délek úsečky - bod, přímka a polopřímka - jednotky délky - rýsování bodu, přímky, úsečky s přesností na cm a mm
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20 - zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - sčítání a odčítání přirozených čísel sčítání s přechodem - vztahy o více, o méně číslice, počet a číslo - znaky rovnosti a nerovnosti sčítání a odčítání v oboru do 20 - slovní úlohy s aplikací početních operací - orientuje se v čase, používá základní jednotky - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu * - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí 	

Matematika	3. ročník	
	je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	- počítání do 1 000 000 - zápis čísel v desítkové soustavě - sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- umí zaokrouhlit na desetitisíce - orientuje se na číselné ose	- zaokrouhlování čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- umí násobit písemně jednociferným, dvojciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem - umí používat kalkulaátor ke kontrole	- práce s kalkulaátorem, využití základních početních operací ke kontrole

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- umí určit část zlomku - používá zápis ve formě zlomku	- zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou	- slovní úlohy, jednoduché zkrácené zápisy s neznámou
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod s použitím vzorce (trojúhelník, čtverec, obdélník)	- vzorec pro výpočet obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- umí narýsovat kolmici, rovnoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	- umí narýsovat kolmici, rovnoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		- práce se čtvercovou sítí
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- umí znázornit rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník) - seznámí se s narýsováním čtverce, obdélníku - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, kružnici daného poloměru	- rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, - jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, - jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek umí násobit deseti, stem, tisícem 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla do 1 000 000 vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě porovnává čísla do milionu zaokrouhluje čísla do milionu s použitím znaku pro zaokrouhlování užívá polohové vztahy (hned před, hned za) v oboru přirozených čísel orientuje se na číselné ose a jejích úsecích provádí číselný odhad a kontrolu výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší umí zapsat zápis slovní úlohy s neznámou zformuluje správně odpověď k získanému výsledku vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla do 1 000 000 slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání a násobení písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem včetně kontroly výpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla do 1 000 000 vlastnosti a názvy početních operací násobilka zápis čísla v desítkové soustavě

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - písemně násobí jednociferným a víceciferným činitelem - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru přirozených čísel 	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje 	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> - umí přečíst a zapsat desetinné číslo v řádu desetin - znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin 	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - umí přečíst a zapsat celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ - znázorní na číselné ose celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ 	- celá čísla
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	- zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v tabulce nebo diagramu - podle návodu vyhledá a roztřídí data z tabulky nebo diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data - vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) - používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné útvary nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení (čtverec, obdélník, trojúhelník) - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (lomená čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary - narýsuje kružnici s daným poloměrem nebo průměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování 	- základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky délky 	- základní útvary v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku daným bodem 	- základní útvary v rovině, kolmice a rovnoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obsah čtverce a obdélníku s využitím vzorců - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků - používá základní jednotky obsahu (cm², m², km², ar, hektar) - převádí jednotky obsahu s pomocnou tabulkou 	- obsah a obvod obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	- pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)	- osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy	- slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly z paměti a písemně - porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla - převádí jednotky - umí vypočítat aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - početní operace - aritmetický průměr

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí odhady a kontrolu výpočtů - umí zobrazit desetinná čísla na číselné ose 	- převody jednotek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N 	<p>dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - uvede daný zlomek na základní tvar (rozšiřování a krácení zlomků) - určí společného jmenovatele a zlomky sečte a odečte 	<p>zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání - krácení a rozšiřování - společný jmenovatel - sčítání a odčítání zlomků
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů 	<p>základní pravidla rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar, technické písmo - geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - převody jednotek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<p>geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) 	<p>úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem úhel, rýsování a přenášení úhlů - osa úhlu - jednotky velikosti a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů

Matematika	6. ročník	
	- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	– vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce, obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech složitějších obrazců	obsah čtverce a obdélníku – jednotky obsahu – obsah čtverce, obdélníku – obsah složitějších obrazců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr)	krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	povrch a objem krychle a kvádru – povrch krychle, kvádru – jednotky objemu – objem krychle, kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	- umí načrtnout a narýsovat síť krychle, kvádru a z ní těleso vymodelovat	síť krychle, kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	zobrazení krychle, kvádru v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly...) - umí sestojit těžnici, střední příčky a výšky trojúhelníku - umí sestojit trojúhelníku kružnici opsanou, vepsanou trojúhelníku	trojúhelník – pojem trojúhelníku, druhy trojúhelníků – vnitřní a vnější úhly trojúhelníku – těžnice, střední příčky, výšky – kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určuje osově souměrné útvary - umí narýsovat osově souměrné útvary	osová souměrnost – osově souměrné útvary – konstrukce souměrných útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určuje středově souměrné útvary - načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost – středově souměrné útvary – konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- umí řešit aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (krychle, kvádr)	aplikační úlohy (krychle, kvádr)
Tematický celek - Minimální výstupy		

Matematika	6. ročník	
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematických aparát 	racionální čísla – čtení a zápis zlomku – vztah mezi zlomky a desetinnými čísly – zobrazení na číselné ose – převrácený zlomek – smíšené číslo – početní operace – složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje - konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel 	celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu: celek - část - přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procenty 	racionální čísla, procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměry 	poměr – pojem poměr – zvětšení, zmenšení v daném poměru – rozdělení dané hodnoty v daném poměru – měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1 % - užívá základní pojmy procentového počtu - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	procenta – základ, procentová část, počet procent – promile – aplikační úlohy

Matematika	7. ročník	
	- chápe pojem promíle	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozumí a využívá pojem úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměry	úměra – přímá, nepřímá úměrnost – trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	úměra – přímá, nepřímá úměrnost
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- umí charakterizovat pojem rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - rozpozná a pojmenuje lichoběžník	rovnoběžník – vlastnosti, rozdělení lichoběžník – vlastnosti, rozdělení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	trojúhelník – shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - umí sestojit trojúhelník z daných prvků - umí sestojit rovnoběžník - umí sestojit lichoběžník - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	trojúhelník – konstrukce trojúhelníku – trojúhelníková nerovnost konstrukce rovnoběžníku konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	obvod a obsah rovnoběžníku obvod a obsah trojúhelníku obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje a pojmenuje jednotlivá tělesa (hranoly)	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch hranolu - odhaduje a vypočítá objem hranolu	povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	- umí načrtnout a narýsovat síť hranolu a z ní těleso vymodelovat	síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání	zobrazení hranolu v rovině
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím	úměra

Matematika	7. ročník	
využitím funkčních vztahů	funkčních vztahů	– přímá, nepřímá úměrnost – trojčlenka
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- umí řešit aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (hranoly)	aplikační úlohy (hranoly)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000, provádí s nimi základní početní operace - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento) - používá měřítko mapy a plánu - řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - rozezná a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti - sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vypočítá výraz s mocninami, určí jeho hodnotu - запиše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	výrazy s proměnnou
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami - používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinasobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)	mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami a přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
	- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje stupeň mnohočlenu - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočlen mnohočlenem - užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - umí rozložit výraz na součin	mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rozliší pojmy rovnost a rovnice - na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku - vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice	řešení lineárních rovnic a slovních úloh s jejich využitím
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu - pracuje s časovou osou - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	základy statistiky - statistické šetření, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat - aritmetický průměr, modus, medián	statistické šetření - aritmetický průměr, modus a medián
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu a kalkulačku, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	výpočty v pravoúhlém trojúhelníku s užitím Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	slovní úlohy vedoucí k využití Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozliší odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	pythagorova věta - pojem Pythagorova věta, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	kružnice a kruh - obvod a obsah kruhu, délka kružnice

Matematika	8. ročník	
základních rovinných útvarů	- pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče,	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic	kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic,
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce	síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz válce	zobrazení válce v rovině
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	povrch a objem válce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje a pojmenuje válec	válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - využívá poznatku (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách	konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- umí řešit aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu válce	aplikační úlohy válec
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000, provádí s nimi - základní početní operace - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - vypočítá obvod a obsah kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozezná a rýsuje základní rovinné útvary - vypočítá povrch a objem válce - sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa	

Matematika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - soustavu lineárních rovnic řeší pomocí sčítací, dosazovací nebo kombinované metody, ověří správnost řešení - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic - řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	soustavy lineárních rovnic
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - používá při úpravě vytýkání a vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 - sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy 	lomený výraz

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">- násobí a dělí dva lomené výrazy- převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none">- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech- řeší slovní úlohy vedoucí k rovnicím s neznámou ve jmenovateli	<div>lomený výraz</div> <div>rovnice s neznámou ve jmenovateli</div>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none">- určí hodnotu číselného výrazu- určí hodnotu mnohočlenu a lomeného výrazu	<div>lomený výraz</div>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none">- určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru,	slovní úlohy, tělesa - objem a povrch, goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none">- vhodně zaokrouhluje výsledky početních úloh,- vhodně zaokrouhluje hodnoty goniometrických funkcí	
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none">- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- porovnává soubory dat- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů- zakreslí graf dané funkce	<div>funkce</div>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none">- určí průsečíky grafu s osami- umí rozhodnout, zda je lineární funkce rostoucí, klesající či konstantní- přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak- vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota)- sestaví tabulku funkčních hodnot- určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce	<div>lineární funkce</div>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none">- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	<div>funkce</div>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none">- sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v	<div>podobnost</div>

Matematika	9. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$ - užívá funkce sinus, kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe - užívá funkce sinus, tangens a ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles	goniometrické funkce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru	goniometrické funkce
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - řeší geometrické úlohy početně	goniometrické funkce jehlan, kužel, koule
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozliší typy trojúhelníků - rozlišuje pojmy přilehlá a protilehlá odvěsna - rozliší shodné a podobné trojúhelníky	podobnost goniometrické funkce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- umí sčítat a odčítat úhly v trojúhelníku s využitím převodu stupňů a minut	goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru	podobnost
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obrazy těchto těles	jehlan, kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná tělesa, - vyjmenuje charakteristické vlastnosti jednotlivých těles, - používá pojmy podstava, stěna, vrchol, tělesová úhlopříčka	jehlan, kužel, koule
		slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic

Matematika	9. ročník	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů	podobnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- používá pojmy dělitelnosti ve slovních úlohách	slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá poměr a jeho zápis ve slovních a geometrických úlohách	slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic, tělesa
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- umí vyjádřit procenta a procentovou část s využitím neznámé	slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic, objem a povrch těles
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- rozlišuje a rozumí pojmům týkajících se úvěrů, - orientuje se ve finančních produktech, - posoudí výhodnost finančních produktů, - rozpozná rizikové finanční produkty	finanční gramotnost – finanční produkty - bankovní a nebankovní úvěr - ručitel, exekuce - spoření
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000, provádí s nimi základní početní operace - vypracuje jednoduchou tabulku - vyhledává a třídí data - porovnává data - sestojí sítě základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět umožňuje žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a základním principům informačních systémů.</p> <p>Obsah předmětu skýtá automatizaci, programování, optimalizace, data, kódování a</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>modely znázorňující situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou výukou. Pomůže žákům rozumět dnešnímu světu, jehož nedílnou součástí jsou dnes bezesporu také digitální technologie.</p> <p>Cílem je rozvíjení žákova informatického myšlení (abstrakce, algoritmizace). Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl porozumět, jak počítač funguje, data, problematika sítí, jak pracují informační systémy a kde se informatika používá.</p> <p>Naše škola klade důraz na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Předmět informatika také podporuje rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních vyučovaných školních předmětech napříč ročníky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v odborných učebnách (obě budovy školy disponují jednou odbornou učebnou zaměřenou na výuku informatiky), případně v běžné učebně s notebooky nebo tablety. Některá témata jsou probírána bez počítačů, tyto probíhají především v místnostech kmenových tříd.</p> <p>V odborné učebně má každý žák k dispozici počítač či notebook, většinu času tedy může pracovat individuálním tempem. Do výuky jsou velkým dílem zařazovány také práce ve dvojicích či menších skupinkách.</p> <p>Výuka je orientována činnostně a využívá forem aktivní výuky, s aktivním žákem, který objevuje sám a svým vlastním tempem, experimentuje, ověřuje své hypotézy a teorie, diskutuje, tvoří a realizuje vlastní nápady, řeší problémy, spolupracuje, pracuje na různých projektech, rozšiřuje své poznání. Memorování a učení nazpaměť je zpravidla potlačeno ve prospěch aktivních forem výuky.</p> <p>Vyučující na naší škole do výuky předmětu informatika také zařazují pestrý výběr pomůcek, které přispívají k rozvoji digitální kompetence. Mimo jiné škola disponuje pomůckami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● robotická stavebnice LEGO (řady Mindstorms, Spike)

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • robotická stavebnice Intelino Smart Train • modely robotů značky Ozobot • modely robotů značky Sphero • robotická stavebnice Fischertechnik Robotics Hightech
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Fyzika • Zdravý životní styl • Chemie • Pracovní činnosti • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají software, spolupráci s ostatními žáky, pracují s návodem u jednotlivých programů a aplikací. • žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, žáci se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou a digitálními zařízeními <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím platformy Microsoft Teams • žáci uplatňují daná pravidla konverzace a komunikace (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti atd.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke spolupráci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat

Název předmětu	Informatika
	<p>deadline, harmonogram</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citování zdrojů, legální SW, žáci si chrání hesla) žáci pracují s informacemi (např. z internetu) s použitím kritického myšlení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro další profesní růst <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se chovají eticky (netiketa)

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- používá opakování, události ke spouštění programu - sdělí informaci obrázkem	- piktogramy, emoji, kód - přenos na dálku, šifry, skládání obrazců a tvarů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví robota podle návodu	- uvedení robotů do provozu, napájení - ovládání světel/zvuku - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události - ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- vymyslí program pro robota - oživí robota, otestuje jej	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světla, zvuk a motor	
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	- využití zařízení v jiných situacích k jiným účelům - ergonomie, ochrana zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory a jejich smazání (Koš a práce s ním) - propojení technologií, internet - sdílení dat, fenomén cloudu - technické problémy a jejich řešení - uživatelské jméno a heslo - osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst- v textu rozpozná osobní údaje- rozpozná nežádoucí chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu rámcově slouží- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí- edituje digitální text, vytvoří obrázek- přehraje zvuk či video- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom- řeší úkol použitím schránky- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	<ul style="list-style-type: none">- digitální zařízení- zapnutí/vypnutí zařízení/programu/aplikace- ovládání myši/touchpadu- kreslení čar, vybarvování Dotykové ovládání- ovládání aplikací (kopírování, přiblížení, oddálení)- kreslení jednoduchých obrázků (např. Malování)- psaní slov na klávesnici- editace textu (např. Word)- ukládání souborů- otevírání souborů- přehrávání multimédií
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví- sestavuje symbolické zápisy postupů- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku	- graf, hledání cesty, obrázkové modely, schéma
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	- příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy- v programu najde a opraví chyby- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	<ul style="list-style-type: none">- kreslení čar- nastavení počtu opakování- ladění, hledání chyb- vlastní kódovací bloky a jejich tvorba- změna vlastností postavy pomocí příkazu- náhodné hodnoty- čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav- v programu najde a opraví chyby- používá události ke spuštění činnosti postav- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém- ovládá více postav pomocí zpráv	<ul style="list-style-type: none">- ovládání pohybu postav- násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu- animace střídáním obrázků- spouštění pomocí událostí- vysílání zpráv mezi postavami- čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none">- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	<ul style="list-style-type: none">- systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none">- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech- doplní posloupnost prvků- umístí data do tabulky- doplní prvky v tabulce- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za	<ul style="list-style-type: none">- data, druhy dat (text, číslo, ...)- doplňování tabulky a datových řad- kontrola dat- seřazení dat- vizualizace: graf
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	5. ročník	
	správný	
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví - sestavuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	- data v grafu a tabulce - názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	- kontrola hodnot - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty - prezentace výstupů a zjištění
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- vytvoření programu - opakování - podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- diskutuje různé programy - pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	6. ročník	
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, role
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu kódování dat	- uvede příklady dat, která ho obklopují, a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti - zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek - popíše účel informačních systémů, které používá - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy- pomocí orientovaných grafů řeší problémy- vytvoří vlastní model	<ul style="list-style-type: none">- standardizovaná schémata a modely- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu- orientované grafy- tvorba jednoduchých modelů ve sliceru a následné vytisknutí modelu na 3D tiskárně
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- používá podmínky pro ukončení opakování,- rozezná, kdy je podmínka splněna	<ul style="list-style-type: none">- větvení programu, rozhodování- grafický výstup, souřadnice- podprogramy s parametry- proměnná
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá		

Informatika	7. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- soubory a jejich asociace (přípony) - správa souborů, struktura složek - domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybere vhodný formát pro uložení dat - zařízení jsou připojena do školní sítě	- fungování a služby internetu - princip e-mailu, formát adresy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů	- metody zabezpečení přístupu k datům - role a jejich přístupová práva (vidět/číst/měnit obsah)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, - nastavení systému i aplikace, - uloží práci, ukončí program	- změna přístupových práv a rolí - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program nereaguje, chyba nastavení, chybová hlášení, troubleshooting)
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- spouští program myši, klávesnicí, - interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace	

Informatika	7. ročník	
	<p>potřebné k jeho řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none">- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)- řeší problémy výpočtem s daty- připíše do tabulky dat nový záznam- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	<ul style="list-style-type: none">- relativní a absolutní adresy buněk- použití vzorců u různých typů dat (text, číslo, datum, ...)- funkce s číselnými vstupy- funkce s textovými vstupy- vkládání záznamu do tabulky- seřazení dat v tabulce- filtrování dat v excelu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- používá cyklus s pevným počtem opakování- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	<ul style="list-style-type: none">- kódování programu a jeho realizace robotem- ovládání LED displeje- tlačítka a senzory náklonu- připojení sluchátek, tvorba hudby- tvorba pokročilejších modelů ve sliceru a následné vytisknutí modelu na 3D tiskárně
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá- vyřeší problém naprogramováním daného zařízení	<ul style="list-style-type: none">- orientace a pohyb robotů v prostoru- propojení robotů: pomocí kabelu a bezdrátově- připojení a ovládání externích zařízení
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none">- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	<ul style="list-style-type: none">- uvedení robota do chodu, napájení- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním- používání výstupních zařízení robota (motory, displej,
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro		

Informatika	8. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	zvuk) - používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - čtení programu a odhad jeho funkčnosti
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence pracovní• Kompetence občanské• Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none">- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní- řeší problém jeho rozdělením na části	<ul style="list-style-type: none">- import, editace kostýmů (např. Scratch)- podmínky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none">- řeší problémy sestavením algoritmu- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- diskutuje různé programy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- programovací projekt včetně plánu jeho realizace- popsání problému- testování, odladění, odstranění chyb- pohyb v souřadnicích- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu- nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none">- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů včetně dopadů na ně	<ul style="list-style-type: none">- návrh algoritmu-postupu- klonování (duplikace)- animace kostýmů postav, události- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné- výrazy s proměnnou- tvorba hry s ovládáním, více seznamů- tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		

Informatika	9. ročník	
případnou chybu		
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi softwarem a hardwarem - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí - na schématu popíše princip zasílání dat po počítačové síti 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - soubory: běžné formáty, komprimace/komprese dat - fungování současných technologií (např. smart technologie, chytrá domácnost, virtuální/rozšířená realita, internet věcí, umělá inteligence, 3D tisk)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak fungují nejdůležitější služby internetu - vysvětlí, kdo je hacker - popíše prvky zabezpečení počítače a dat (vč. zálohování) - vysvětlí fenomén „digitální stopy“ a její důležitost 	<p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, síťové prvky, transfer dat, IP adresa, MAC adresa - funkce internetové sítě, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz a jeho podoba (URL) - cloudové aplikace (e-mail, e-shop, stream)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		<p>bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování dat (na cloud, externí zařízení)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		<p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Tematický celek - Minimální výstupy		

Informatika	9. ročník	
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat sami sebe, ostatní lidi a vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat adekvátně na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se respektovat názory druhých. Vzdělávání je založeno na vlastních prožitcích žáků vycházejících z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.</p> <p>Předmět Člověk a jeho svět vznikl sloučením předmětů Prvouka (1.-3. třída), Přírodověda (4.-5. třída) a Vlastivěda (4.-5. třída).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie • základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne • současnost a minulost v našem životě • orientace v dějích, čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako planeta sluneční soustavy • rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů • učitel vede žáky k používání správné terminologie • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích • základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích <p>Organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kmenová třída, počítačová učebna, výlety po regionu, vycházky do přírody v okolí školy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Vlastivěda • Přírodověda • Výchova k občanství • Přírodopis • Zeměpis • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Česká republika • Sportovní hry • Fyzika • Výchova ke zdraví • Zdravý životní styl
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

Název předmětu	Prvoka
	a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Žák <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního

Název předmětu	Prvouka
	<p>rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy bezpečně zvládne cestu do školy a zpět zná název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy, orientuje se v budově školy 	<ul style="list-style-type: none"> cesta do školy, dopravní situace v okolí školy jsem školák, naše škola, třída, činnosti ve škole bezpečnost, školní řád, vztahy, chování OČMU - Kdo jsem?

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - rozlišuje nežádoucí formy chování - umí si připravit pomůcky, udržuje pořádek ve svých věcech, na svém pracovním místě 	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - zná svoji adresu - seznámí se s pojmy Česká republika, státní hymna, vlajka 	<ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme, domov, náš dům, naše obec a okolí - adresa bydliště - Česká republika, naše státní hymna, vlajka - OČMU - Kde bydlím
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - vypráví v jednoduchých větách o životě rodiny - pojmenuje základní povinnosti členů rodiny - chápe význam svátečních dnů v rodině, umí se chovat při slavnostních příležitostech - umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny, ke kamarádům, spolužákům a jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - blízké příbuzenské vztahy (máma, táta, bratr, sestra, syn, dcera) - postavení jedince v rodině, role členů rodiny - rodinné prostředí - práva a povinnosti členů rodiny - každodenní život rodiny, společné činnosti - sváteční dny v rodině - oslavy, svátky, setkání, narození dítěte - základní normy společenského chování a komunikace - OČMU - Naše rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - povolání dospělých lidí - povolání rodičů, čím chci být
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy: rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu - uplatňuje názvy dnů při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) - rozliší den a noc, popíše části dne - pozná celou hodinu 	<ul style="list-style-type: none"> - rok, roční období, měsíce, dny v týdnu - orientace v čase - dnes, zítra, včera, bylo, je, bude, ... - den a noc, činnosti v průběhu dne - ráno, poledne, odpoledne, večer, noc - měření času - různé typy hodin - poznávání hodin - celá hodina, práce s papírovými hodinami
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	<ul style="list-style-type: none"> - časově zařadí Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, ... - regionální zvyky a tradice - rodinné zvyky a tradice

Prvouka	1. ročník	
minulost a současnost		
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a na základě toho popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- životní projevy rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích - pracovní činnosti v různých ročních obdobích (práce na zahradě, na zahrádce, na poli, v sadu, ...)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná nejběžnější druhy domácích, hospodářských a volně žijících zvířat - pozná základní druhy ovoce a zeleniny - pozná nejznámější houby - pozná nejznámější stromy, keře, byliny	- domácí zvířata - hospodářská zvířata - volně žijící zvířata - ovoce a zelenina - houby - stromy (jehličnaté, listnaté), keře - byliny (pokojoyé rostliny, na zahrádce, na louce, v lese, léčivé byliny)
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy - pojmenuje hlavní části lidského těla - zná zásady správného chování u lékaře - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu	- hygienické návyky - péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl - lidské tělo - u lékaře - nemoc, úraz a jejich prevence
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	- riziková místa a situace - bezpečná místa pro hru a trávení volného času - dopravní značky, doprava, dopravní prostředky, bezpečnostní prvky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně k neznámým lidem - psvojuje si správný způsob volání na tísňové linky, přivolání pomoci	- osobní bezpečí - důležitá telefonní čísla (policie, záchranná služba, hasiči), přivolání pomoci - OČMU - Co se ještě může stát
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,

Prvouka	1. ročník	
		zkouška sirén, nařízení, pokyny, opatření) - příčiny a prevence vzniku požárů - OČMU - Neztratím se, neztratím
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase * zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; 	

Prvouka	1. ročník	
	<p>popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat v místě svého bydliště bezpečně zvládne cestu do školy a ze školy zná a aktivně aplikuje základní pravidla účastníka silničního provozu zná prostředí školy, dokáže se v ní orientovat a dokáže pomoci s orientací v budově jiné osobě dokáže vyhodnotit možná rizika a nebezpečí v nejbližším okolí domova, školy, parku 	<ul style="list-style-type: none"> domov-místo, kde žijeme škola bezpečná cesta do školy okolí školy modelové situace – rizika a nebezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> zná název obce, města, kde bydlí zná svoji adresu a umí ji napsat je vnímavý ke změnám ve svém nejbližším okolí, dokáže změny i dlouhodoběji pozorovat a popsat vlastními slovy zná pojmy Česká republika, Královéhradecký kraj a řeka Stěna umí vyjmenovat a poznat státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> můj domov Česká republika státní symboly významné státní svátky exkurze, výlety, návštěvy muzeí

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná hymnu od jiných skladeb - umí vyjmenovat města v nejbližším okolí: Náchod, Trutnov, Police nad Metují, Hronov - seznámí se s nejdůležitějšími informacemi o Praze, jako našem hlavním městě 	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje rodinné příslušníky podle fotografie - chápe příbuzenské vztahy nejbližší rodiny - otec, matka, syn, dcera, sestra, bratr, n. babička, dědeček, rodiče tatínka, rodiče maminky, sestřenice, bratranec, strýc, teta - uvědomuje si význam svojí rodiny, vnímá pocit bezpečí a lásky, úctu, ohleduplnost - chápe role členů rodiny a postavení jedince v rodině - umí rozlišit práva a povinnosti (členů rodiny, žáků školy) - aktivně se zapojuje do života rodiny a vnímá sebe jako důležitého člena rodiny - respektuje a toleruje přirozené odlišnosti spolužáků a jiných lidí, je tolerantní k jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - strom rodiny – v jednoduché podobě - myšlenkové mapy - modelové situace, dramatizace - rodinné oslavy a svátky (Den matek, MDŽ, Den otců, Vánoce, Vánoce) - domácí mazlíčci - můj kamarád - komunitní kruh, empatické chování, zvládání vlastní emocionality - základní normy společenského chování a komunikace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat běžná povolání a profese, zná jejich význam - pozná a pojmenuje základní pracovní nástroje a nářadí - uvědomuje si princip zodpovědnosti za svoji práci při plnění školních povinností 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání - čím budu
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v čase v souvislosti s denními činnostmi - popíše běžné a opakující se činnosti během dne - používá pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer - pojmenuje předměty denní potřeby a zná jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - předměty denní potřeby - hodiny – druhy hodin, měření času v minulosti, poznávání hodin - dny v týdnu, roční období, měsíce - určování a psaní datumů

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí poznávat hodiny - zvládá používání pojmů k vyjádření děje v současnosti, blízké minulosti a budoucnosti (pojmy dnes, včera, minulý týden, minulý školní rok, zítra, pozítří, o prázdninách, dny v týdnu, roční období) - vyjmenuje dny v týdnu, vyjmenuje a přiřadí názvy měsíců k ročnímu období - určí, kdy začínají jednotlivá roční období - rozlišuje dny pracovní a dny volna, vyjmenuje měsíce školního a kalendářního roku 	- vypravování zážitků s využitím časových údajů
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje nejdůležitější kulturní a historické památky ve svém bydlišti - dle možností se účastní na významných událostech v regionu - připravuje se a prezentuje školu při školních akcích 	<ul style="list-style-type: none"> - moje obec - OČMU - Pozor na neznámé lidi
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s některými zásadními odlišnostmi způsobu života dříve a nyní - chápe význam techniky a vědy k usnadnění a urychlení práce-porovnání minulosti a současnosti - zná některé zvyky a tradice Vánoc a Velikonoc 	<ul style="list-style-type: none"> - život dříve a nyní - stroje, přístroje, technika - Vánoce a Velikonoce - výstavy, exkurze
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí se vhodně oblékat v souvislosti s ročním obdobím a sportovními aktivitami - pozoruje, popíše a porovná základní proměny u živočichů a rostlin v souvislosti se změnou ročního období 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - změny v přírodě, počasí - oblékání a vybavení na sportovní aktivity - bezpečnost a pravidla při sportovních aktivitách - životní projevy živočichů a rostlin - pracovní činnosti v jednotlivých ročních obdobích, práce na poli, v zahradě, v sadu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - pozná, pojmenuje a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - zná stavbu těla bylin, stromů, vybraného zástupce savců a ptáků - pozná a pojmenuje zástupce stromů jehličnatých a listnatých podle jejich charakteristických znaků a plodů 	<ul style="list-style-type: none"> - byliny, stromy, keře - hospodářská zvířata - domácí zvířata - volně žijící zvířata - ptáci stálí a stěhovaví - zelenina a ovoce

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi stromem a keřem - uvědomuje si význam lesa, dodržuje pravidla ohleduplného chování v lese a elementární ochrany přírody - umí třídit běžný odpad - pozná a pojmenuje známá hospodářská a volně žijící zvířata, zná jejich životní potřeby, uvědomuje si jejich význam v přírodě a pro člověka - učí se vnímat rovnováhu v přírodě a její rozmanitost, umí využít získaných vědomostí a poznatků k hledání vztahů a souvislostí - pojmenuje a roztřídí základní druhy zeleniny a ovoce - pojmenuje ovocné stromy - pozná některé zástupce hub - chápe význam včel a hmyzu při opylování 	<ul style="list-style-type: none"> - houby - život včel - pokojové rostliny - co a proč třídíme - desatero chování v lese - přírodní společenstva-na louce, v lese, u rybníka, na poli
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - zná základní principy správné životosprávy a dodržuje pitný režim - chápe význam pohybu a pobytu venku pro svoje zdraví - umí pojmenovat jednotlivé části lidského těla - pojmenuje a zná význam smyslových orgánů, uvědomuje si nebezpečí úrazů a následné poškození smyslových orgánů - umí rozlišit nemoc a úraz - umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické návyky - vhodná skladba stravy, pitný režim, zdravý životní styl - lidské tělo - smyslové orgány - nemoci a úrazy, prevence - první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí, dodržuje pravidla bezpečného chování při všech činnostech ve škole, při trávení volného času a jako účastník silničního provozu - chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - učí se chápat zodpovědnost za svoje jednání a chování - umí si najít vhodné a bezpečné místo pro hru 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace, nebezpečná místa - bezpečná hra a sportovní aktivity - dopravní situace, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnostní prvky - modelové situace - OČMU - Na silnici bezpečně
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	- chová se obezřetně k neznámým lidem	- osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se způsoby a možnostmi odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná - zná telefonní čísla tísňových linek a umí komunikovat s operátory tísňových linek - zná svoje jméno, příjmení, adresu bydliště - umí požádat o pomoc v případě potřeby důvěryhodnou osobu 	<ul style="list-style-type: none"> - modelové situace, dramatizace, výtvarné vyjádření - čísla tísňového volání a správná komunikace s operátory - OČMU - Nebezpečí doma i venku I, II
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích - snaží se zvládat vlastní emocionalitu 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení, evakuace, varovný signál, - požáry, prevence vzniku požárů - OČMU - V přírodě bezpečně, v přírodě pozor
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování * při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v 	

Prvouka	2. ročník	
	<p>jednotlivých ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; <p>popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - orientuje se v plánu obce - umí vyhledat v mapě jednoduché údaje - určí hlavní a vedlejší světové strany - zná pojmy Česká republika, Královéhradecký kraj, Hradec Králové, Náchod, Broumov	- naše obec - plánek okolí školy - krajina v okolí domova - orientace v krajině, turistické mapy - cesta do školy - naše vlast - státní symboly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		

Prvouka	3. ročník	
	- pozná a vyjmenuje státní symboly	- určování stanovišť podle dominantních terénních tvarů či staveb
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pozná a pojmenuje nejdůležitější kulturní a historické památky ve svém bydlišti - dle možností se účastní na významných událostech v regionu	- moje obec - báje, pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznámí se s nejvýznamnějšími kulturními, historickými a přírodními památkami v okolí svého bydliště - umí porovnat minulost a současnost na jednoduchých příkladech - zná zvyky a tradice ze svého regionu	- regionální památky - rodný kraj dříve a nyní - zvyky a tradice
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje a rozliší příbuzenské vztahy - toleruje odlišnosti lidí - dodržuje pravidla pro soužití - rozpozná nevhodné chování a jednání - zná svá práva a povinnosti	- rodina - odlišnost, tolerance, ohleduplnost - práva a povinnosti, co smíme a co nesmíme
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje některá povolání a pracovní činnosti	- povolání
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umí se orientovat v čase v souvislosti s denními činnostmi - zvládá používání pojmů k vyjádření děje v současnosti, minulosti a budoucnosti (pojmy dnes, včera, zítra, pozítří, předvčerec, minulý týden, za týden, za měsíc, vloni, o prázdninách, dny v týdnu, roční období) - umí poznávat hodiny číselné a digitální	- současnost a minulost v našem životě - hodiny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- umí měřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- měření - veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas) - odhad vzdálenosti do 100 m vysoko, daleko, hluboko
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	- neživá příroda

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší známé látky podle jejich vlastností, popíše změny látek - vysvětlí základní význam vzduchu pro život na Zemi - dovede vysvětlit základní význam vody pro život na Zemi - jednoduše popíše koloběh vody v přírodě - umí vysvětlit význam půdy pro živé organismy - posoudí slunce jako zdroj světla, tepla, života a zdraví - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - voda - vzduch - horniny a nerosty - půda - teplo a světlo ze Slunce - přírodniny a výrobky - surovina a výrobek (živá a neživá příroda)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozdělit živé organismy - pozná základní rozdělení živočichů - chápe rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými (stavba těla) - pojmenuje a popíše základní znaky zvířat, čím se liší - popíše způsob výživy jednotlivých skupin živočichů - rozdělí nejznámější rostliny do jednotlivých skupin - popíše části kvetoucích rostlin - začlení na základě společných znaků živé i neživé organismy do přírodních společenstev - seznámí se s pojmem potravní řetězec - popíše stavbu a dělení hub - pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí jejich nebezpečí - rozšiřuje si informace a poznatky z předešlých ročníků z oblasti ekologie a ochrany přírody - aplikuje poznatky o třídění odpadu - uvede možné případy ohrožení přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti živých organismů, dělení - živočichové a jejich dělení - rostliny, části rostlin, dělení - přírodní společenstva - houby – stavba, dělení - ekologie a ochrana životního prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů - pojmenuje hlavní části lidského těla, smysly - popíše, jak pracují lidské orgány, jak se pohybujeme - uplatňuje znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - kůže - smysly - jak pracují orgány - jak se pohybujeme – kostra, svaly - péče o zdraví, první pomoc - člověk roste a vyvíjí se

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná různé formy nebezpečí - dodržuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - umí si najít bezpečné místo pro trávení volného času - dodržuje pravidla a normy bezpečného chování a jednání vůči sobě i ostatním - učí se nést odpovědnost za své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - účastník silničního provozu – chodec, cyklista - dopravní značky - modelové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně k neznámým lidem - zná způsoby a možnostmi odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná - zná telefonní čísla tísňových linek a umí komunikovat s operátory tísňových linek - umí požádat o pomoc v případě potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - tísňové linky, linky důvěry
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi - spojená postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, nařízení, pokyny, opatření) - příčiny a prevence vzniku požárů
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda je součástí vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený pohled na svět. Poznávají sebe a svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomuto významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a v rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako planeta • sluneční soustavy • rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky • rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů • učitel vede žáky k používání správné terminologie • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací • poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti <p>Organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kmenová třída, muzeum, historické památky, firmy, exkurze, knihovna, planetárium, les
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Přírodopis • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Chemie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožníme žákům poznávat smysl a cíl učení a dáme jim možnost posoudit jejich vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni • učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznamujeme žáky s různými typy textů a obraz. materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody atd.) • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládáme žákům možnost stanovení pravidel skupiny a vedeme je k jejich dodržování • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> naučíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup
	Kompetence digitální: Žák <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> zná základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou rozumí principu rovnováhy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost přírody životní podmínky na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	<ul style="list-style-type: none"> zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, houby a rostliny v jednotlivých společenstvech 	<ul style="list-style-type: none"> rovnováha v přírodě rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> - zná jejich způsob života a stavbu těla - umí popsat vzájemné vztahy mezi organismy na konkrétních příkladech 	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> - zná významné zemědělské plodiny, jejich význam a využití - ví, jak se chovat v lese, v parcích - zná význam půdy a její využití 	<ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina - rozšíření živočichů, rostlin, půd, vliv člověka na krajinu - půda - druhy půd - jednoduché pokusy s klíčovostí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- seznámí se se základními pravidly ochrany před živelnými pohromami - povodně, požáry	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam správné výživy - zná zásady první pomoci - zná telefonní čísla pro přivolání první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - člověk a jeho zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní rozdíly mezi živou a neživou přírodou - zná důležité nerosty a horniny a jejich využití - umí popsat vznik půdy, zná její význam a využití - zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody - nerosty a horniny - půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy vesmír, hvězda, planeta, měsíc, sluneční soustava - popíše základní pohyby Země - umí vyjmenovat a popsat podnebné pásy Země 	<ul style="list-style-type: none"> - Vesmír a Země - pohyby Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - umí vysvětlit pojmy potravní řetězec a pyramida a uvede příklad 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě - vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - umí určit a zařadit vybrané druhy organismů do biologického systému 	<ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky organismů - rostliny, houby, živočichové
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam zdravého životního prostředí - zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka a umí uvést příklad 	<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu lidského těla - vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav - umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba a funkce orgánových soustav, vývoj jedince - návykové látky, závislosti a zdraví - péče o zdraví - přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat jednotlivé etapy vývoje člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat jednotlivé etapy vývoje člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat svůj denní režim s ohledem na 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim,

Přírodověda	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	správnou výživu, vhodnou skladbu stravy, zdravý životní styl	správná výživa, pitný režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná základní pravidla bezpečného chování v rizikových situacích	- zná základní pravidla bezpečného chování v rizikových situacích - prevence
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- zná význam pojmu návyková látka, zná příklady návykových látek a dokáže vysvětlit jejich škodlivost	- návykové látky, závislosti, hrací automaty a počítače - péče o zdraví - prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem, krvácení - zná postup při přivolání první pomoci v případě ohrožení zdraví	- osobní bezpečí, krizové situace - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - osvojit si pravidla přístupu ke zraněnému
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - odmítá návykové látky	

Přírodověda	5. ročník	
	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený pohled na svět. Poznávají sebe a svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomuto významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie • základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne • současnost a minulost v našem životě • orientace v dějích, čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kmenová třída, muzeum, historické památky, firmy, exkurze, knihovna, dopravní hřiště
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Prvouka • Přírodověda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Česká republika • Sportovní hry • Výchova k občanství • Dějepis • Zdravý životní styl
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • umožníme žákům poznávat smysl a cíl učení a dáme jim možnost posoudit jejich vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni • učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznamujeme žáky s různými typy textů a obraz. materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody atd.) • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládáme žákům možnost stanovení pravidel skupiny a vedeme je k jejich dodržování • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci • naučíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence digitální: Žák <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - umí najít na mapě své bydliště, orientuje se ve světových stranách - umí najít na mapě a pojmenovat přírodní jevy v okolí svého bydliště - řeky, jezera, pohoří atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - obec - místní krajina - části poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina - místní oblast, region – povrch, vodstvo, životní prostředí, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit význam glóbu, mapy, měřítko mapy - zná a umí vyhledat na mapách geografické značky 	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit význam glóbu, mapy, měřítko mapy - zná a umí vyhledat na mapách geografické značky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	- rozlišuje podnebí a počasí, charakterizuje podnebí ČR	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy týkající se vodstva - povodí, rozvodí, úmoří atd. - zná názvy krajů a krajských měst a hlavní město Prahu - zná významná města, průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce 	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě Evropy Českou republiku, určí její polohu - ukáže na mapě sousední státy 	- regiony ČR - Praha a vybrané oblast ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - zná jméno prezidenta a premiéra ČR, principy demokracie 	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla slušného chování - zná práva a povinnosti žáků školy 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - základní lidská práva
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - zná časovou osu a hlavní historické události v ČR - zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - dějiny, jako časový sled událostí - regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<p>regionu, ve kterém bydlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly České republiky - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- umí určit světové strany podle přírodních jevů, orientuje se dle světových stran v mapách	- orientace v přírodě - mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- orientuje se na mapách - umí na mapě určit polohu států a najít státy EU	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- umí vyhledat v mapě ČR jednotlivé kraje a popsat jejich polohu - zná významné průmyslové podniky v těchto oblastech - umí s pomocí mapy porovnat hustotu osídlení, zalesnění, dopravy, průmyslu - zná významné kulturní památky v jednotlivých regionech	- domov, okolní krajina - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- umí používat peníze v běžných situacích a hospodařit s nimi - zná pojmy příjmy a výdaje - zná základní měny států	- umí používat peníze v běžných situacích a hospodařit s nimi - zná pojmy příjmy a výdaje - zná základní měny států
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná letopočet vzniku našeho státu, jméno prvního a současného prezidenta - zná státní symboly ČR - zná pojmy národ, vláda, parlament, zákony	- naše vlast – domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - zná historii vzniku kalendáře a orientuje se v něm - orientuje se na časové ose dějin - zná a umí časově zařadit historické události - Velká Morava, vláda Přemyslovců, Habsburků atd. - zná a řadí významné osobnosti do příslušného období - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v období pravěku, středověku a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná osobní nebezpečí, dokáže správně reagovat - umí zavolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí - etické zásady, rizikové chování a situace, předcházení konfliktům, integrovaný záchranný systém - právo a spravedlnost
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly České republiky - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<p>zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik <p>půjčování peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v EU). Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřením minulosti, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 6. – 9. ročníku. Navazuje na poznatky z vlastivědy 4. – 5. ročníku. Vyučuje se dvě hodiny týdně v kmenových třídách. K formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk Výchova k občanství Vlastivěda Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní činnosti Seminář z češtiny Zdravý životní styl

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka k: pozitivní motivaci používání vhodných učebních pomůcek: mapy, atlasy, encyklopedie, nástěnné obrazy, audiovizuální technika, práce s obecně známými termíny, k uvádění věcí do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k: samostatnému řešení problému vyhledávání a třídění informací
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k: diskusi, umění argumentovat otevřenému vyjádření svého názoru
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka k: týmové práci, k přátelské atmosféře
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka k: respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností formování pocitu vlastenectví a sounáležitosti evropských národů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k: pozitivnímu vztahu k práci zodpovědnosti za ochranu svého zdraví a dodržování pravidel bezpečnosti při práci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: vyhledávání informací, jejich kritickému posouzení a zpracování ke konkrétní situaci a účelu

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady potřeby dějepisných poznatků	- význam dějin, historické prameny, čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací: pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - rozlišuje pojmy muzeum, galerie, archiv	- význam dějin, historické prameny, čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a historické mapě - zachycuje čas na osu - řadí historické epochy - čte v historické mapě	- význam dějin, historické prameny, čas a prostor
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců - vypráví o životě pravěké společnosti	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství a zpracování kovů - popíše změnu přírodního a sociálního prostředí	- člověk a lidská společnost v pravěku
Tematický celek - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací - porovná starověkou Mezopotámii, Egypt, Indii a Čínu	- kulturní odkaz starověkých civilizací, antické Řecko a Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní kořeny evropské kultury (Řecko, Řím) a počátky křesťanství	- kulturní odkaz starověkých civilizací, antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- dokladuje na příkladech přínos antické kultury	- kulturní odkaz starověkých civilizací, antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí rozdíly mezi formami vlády a postavení společenských skupin ve starověkých státech	- kulturní odkaz starověkých civilizací, antické Řecko a Řím
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy: pravěk, starověk, středověk objasní, co je stěhování národů, formování středověké Evropy uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů rozliší základní pojmy islámu, islámské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> Byzantská říše, Franská říše, Arabská říše, Kyjevská Rus, Vikingové 1. státy na našem území, ve střední Evropě Polsko, Uhry středověká Anglie, Francie křížové výpravy konflikt mezi Anglií a Francií
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů na obranu před kočovníky vymezení Velkou Moravu a Český stát i v evropských souvislostech vysvětlí důležitost cyrilometodějské mise posoudí schopnosti Karla IV., význam jeho vlády, péči o vzdělanost, kulturu, stát zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad, Jagellonců 	<ul style="list-style-type: none"> 1. státy na našem území, ve střední Evropě Sámská říše, Velká Morava, Český stát v době knížecí, Český stát za Přemyslovců, Lucemburků vláda Karla IV. a její přínos pro Český stát husitství Jiří z Poděbrad a Český stavovský stát Jagellonci na českém a uherském trůně
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti popíše život společnosti, církve, 	<ul style="list-style-type: none"> křesťanství ve středověku křížové výpravy
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> osobnost Jana Husa, způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledky husitského hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> husitství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady románské a gotické kultury vybere hlavní znaky, příklady památek kultury v době pozdního středověku 	<ul style="list-style-type: none"> románská kultura rozvoj řemesel, obchodu, vznik významných měst gotická kultura pozdní gotika
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí počátky kolonialismu v Anglii, změny ve společnosti srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje 	Raný novověk - renesance, humanismus, reformace v Evropě - rozvoj vědy, přechod k průmyslové společnosti, osvícenství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> uvede důvody hledání nových cest shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků 	- zámořské objevy - kolonialismus
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí pojmy konstituční monarchie, osvícenství, reformy	- Český stát a velmoci v 15. – 17. stol. - Historický vývoj v 17. – 18. stol. - kontinentální mocnosti – Anglie, Rusko, Francie, Habs. monarchie, vznik USA,
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války, zhodnotí osobnost J. A. Komenského	- historický vývoj v 17. – 18. stol.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozliší znaky, objasní pojmy, uvede příklady renesančních památek	- renesance, humanismus - barokní kultura
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek průmyslová revoluce 	- revoluční rok 1848 - průmyslová revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- stanoví příčiny, popíše průběh, zhodnotí význam francouzské revoluce i napoleonských válek	- Velká francouzská revoluce, Napoleon - Evropa té doby
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> stanoví předpoklady, úlohy a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa i Itálie 	- Národní obrození - společenské změny, - kultura 19. stol. - politické a společenské změny 2. poloviny 19. stol. - hospodářské a společenské změny,

Dějepis	8. ročník	
		- východní Evropa, vznik Rak. – Uherska • sjednocení Itálie, Německa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky občanské války pro další vývoj USA	- občanská válka v USA kultura 2. poloviny 19. stol. - společenské změny, - kultura 19. stol. - politické a společenské změny 2. poloviny 19. stol. - hospodářské a společenské změny, - východní Evropa, vznik Rak. – Uherska - kolonialismus
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: počátky nové doby - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku Modernizace společnosti - uvede historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- rozezná odlišnost vývoje, vysvětlí důsledky	- vývoj ve světě a v českých zemích v letech 1871 – 1918 - české země v rakousko-uherské monarchii - svět na přelomu 19. a 20. století
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - popíše průběh války	- I. světová válka, vznik ČSR - situace v Rusku, ruské revoluce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - uvede vztahy mezi velmocemi - uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize	- 20. léta v Evropě, SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova - zdokumentuje život za protektorátu - uvede sled hlavních událostí, rozhodující bitvy - zhodnotí výsledek a důsledky II. svět. války	- II. světová válka - Mnichov, protektorát Čechy a Morava - II. světová válka – průběh, domácí, zahraniční odboj
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- objasní vznik a cíle fašistického hnutí - na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický	- počátky fašismu, ohrožení ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	- zhodnotí vnitřní situaci země a mezinárodní vztahy	- svět a ČSR v letech 1918 – 1938

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost našich a světových dějin - objasní situaci v poválečném ČSR (ekonomicko-kulturní) - vysvětlí politický převrat a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa - svět a ČSR v 2. polovině 20. století
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR	<ul style="list-style-type: none"> - poválečné ČSR–únor 1948–studená válka - charakteristika západních zemí, východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- Evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> - rozpad koloniálního systému - dekolonizace - pohledy na svět na konci 20. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> - objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v roce 1993 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - pohledy na svět na konci 20. století - obnova demokracií ve východní Evropě, 1989 - rozpad ČSR, vznik ČR 1993 - Česká republika, Evropa, svět – integrace, globalizace
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky <p>rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - vysvětlí význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na výuku předmětu Člověk a jeho svět na prvním stupni. Výchova k občanství v sobě zahrnuje témata rozvíjející osobnost dítěte – sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými lidmi a respektování jejich odlišností, poznávání hodnoty domova, vlasti, kulturního dědictví. Předmět napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, pomáhá porozumět fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných

Název předmětu	Výchova k občanství
	globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, orientace v oblasti společenského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání, patologické jevy – nebezpečí kouření a požívání návykových látek, šikana a kyberšikana, úcta člověka k člověku.</p> <p>Předmět je vyučován v kmenových třídách, v učebně informatiky, veřejná prostranství mimo školu.</p> <p>Vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuze, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, reprodukce textu, dramatizace, projekty, PC, video.</p> <p>V rámci tohoto předmětu se organizují besedy, přednášky, exkurze, vycházky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Dějepis • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Zdravý životní styl
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti. Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry. <u>POSTUP:</u> Vedení žáků k ověřování důsledků, poskytování metod, při kterých nalézají řešení, zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci přistupují k řešení problémů tvořivě, umí vyhledat informace a pracovat s nimi. Žáci umí kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí. <u>POSTUP:</u> Kladení otevřených otázek, volný přístup k pomůckám.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují, žáci komunikují na odpovídající úrovni.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>POSTUP: Zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků, vedení žáků k souvislému, kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci, vytváření příležitostí ke komunikaci mezi žáky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci umí spolupracovat v týmu, upevňují dobré mezilidské vztahy, umí hodnotit práci svou i ostatních POSTUP: Hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedení žáků k hodnocení činností na základě jasných kritérií</p> <p>Kompetence občanské: Žáci si formují volní a charakterové rysy, respektují názory ostatních, zodpovědně se rozhodují podle dané situace. POSTUP: Vyžadování dodržování pravidel slušného chování, vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. POSTUP: Dodávání sebedůvěry, napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení, vedení ke správnému používání techniky a vybavení.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Žáky vedeme k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. POSTUP: Vyžadování dodržování pravidel slušného chování v digitálním světě.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	6. ročník	
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem vzdělávání, dbá na dodržování pravidel školního života, školního řádu - vyzná se ve škole, v prostorách školy, dovede popsat polohu, objekt a činnosti školy - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití 	<ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - pozná a vyjmenuje důležité instituce a památky na Broumovsku, tradice Broumovska a zdejší rodáky - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - uvede příklady památných míst obce a regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec, náš region - kulturní život v obci a kraji - vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - vyjmenuje významné osobnosti, zajímavá místa ČR - vyjmenuje státní symboly a uvede, kdy se používají 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - znaky státu - pojem vlasti a vlastenectví - demokracie - lidská setkání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnost x nerovnost - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	<ul style="list-style-type: none"> - v materiálech najde a podle nich vysvětlí význam svátků (Vánoce, Velikonoce) 	<ul style="list-style-type: none"> - rok v proměnách a slavnostech

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vypráví o významných osobnostech - vysvětlí význam pranostik	
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí charakterizuje prostředky masové komunikace posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění 	<ul style="list-style-type: none"> kultura kultura a příroda dělení kultury umělecké slohy masová kultura
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> rodinný život
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	<ul style="list-style-type: none"> hospodaření s penězi uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem 	<ul style="list-style-type: none"> domácnost - rodinný rozpočet

Výchova k občanství	7. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	- státní rozpočet
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	- vlastnictví
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	- hospodaření s penězi
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	- způsoby placení
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí na příkladu pojem inflace - objasní vliv poptávky a nabídky na cenu zboží - dělba práce, spolupráce a komunikace - pracovní odvětví	- inflace
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí vznik a význam manželství a rodičovství - uvědomí se povinnosti v rodině - orientuje se v Zákoně o rodině	- vztahy v rodině, zákon o rodině

Výchova k občanství	7. ročník	
	- na sňatek a rozvod nahlíží jako na skutečnost, která s sebou nese novou odpovědnost	
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany <p>- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> hovoří o významu společnosti pro člověka určí sociální skupiny, do nichž sám patří vysvětlí podstatu společenských rolí a smysl společenských pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> sociologie sociologický dotazník společenské role a pravidla
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast – symboly, svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi – konflikt, komunikace
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví a dokáže ho chránit 	<ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví obchod, služby, výroba

Výchova k občanství	8. ročník	
jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - chápe princip obchodu a výroby - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu 	<ul style="list-style-type: none"> - banky a jejich služby - princip tržního hospodářství
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - uvede možnosti různých typů pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> - banky a jejich služby - princip tržního hospodářství
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - banky a jejich služby - princip tržního hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena 	<ul style="list-style-type: none"> - princip tržního hospodářství
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech rozliší republiku, monarchii, demokracii a diktaturu 	<ul style="list-style-type: none"> - právní základ státu – znaky státu, státní občanství ČR, státní moc, státní složky, obrana státu, Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> - právní základ státu – znaky státu, státní občanství ČR, státní moc, státní složky, obrana státu, Ústava ČR - státní správa a samospráva, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - státní správa a samospráva, jejich úkoly - občanské právo - význam a způsob voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské právo - základní lidská práva a jejich porušování - právo v každodenním životě

Výchova k občanství	8. ročník	
svobod	- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- práva spotřebitele
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady - požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- občanské právo - základní lidská práva a jejich porušování - právo v každodenním životě - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis - publikování právních předpisů
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- demokracie a totalita - právo v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- rozumí pojmům sponzorství, majetková nerovnost a sociální spravedlnost	- vlastnictví - pracovní poměr – vznik, zánik pracovního poměru - zkušební doba
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady práv a povinností vyplývajících z každodenních právních vztahů – koupě, vlastnictví, dědictví	- právo v každodenním životě, člověk v právních vztazích
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- trestní právo - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	- protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- uvádí příklady korupčního jednání	- korupční jednání
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- sebepoznání - podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti - charakter
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své	- vyjmenuje osobní vlastnosti člověka	- vnitřní svět člověka

Výchova k občanství	9. ročník	
chování a jednání		<ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, systém osobních hodnot - sebehodnocení - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva - sebe změna
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- formuluje své nejbližší plány	<ul style="list-style-type: none"> - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - volba povolání
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- mezinárodní spolupráce – EU, NATO, OSN a její orgány
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- popíše nejdůležitější mezinárodní instituce, jejich význam, vyjmenuje nejzávažnější globální problémy lidstva	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce – EU, NATO, OSN a její orgány - globalizace - problémy současného světa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - na příkladech uvede možná rizika globálních problémů v současnosti i budoucnosti pro lidskou společnost - objasní vzájemnou propojenost společenských a přírodních faktorů 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace - problémy současného světa - války a terorismus - ohrožené životní prostředí
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákovi systematizovat poznatky přírody a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti pozorovat, měřit, experimentovat a zpracovávat. Směřuje žáky k osvojení základních fyzikálních pojmů a podporuje vytváření samostatných názorů žáků porozumět fyzikálním jevům vyskytujícím se v přírodě a jejich využití v běžném životě a technické praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je povinným vyučovacím předmět pro žáky 6. až 9.ročníku, vyučuje se dvě hodiny týdně. Je vyučován převážně v odborné učebně fyziky, výjimečně v kmenových třídách nebo jiných prostorách školy (učebna výpočetní techniky). Vzdělávací obsah předmětu zasahuje do dalších předmětů, které jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu je realizovaná i část povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Matematika Informatika Prvouka Chemie Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka: k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků všech zahrnutých oborů k vyhledávání v zadání slovních a logických úloh relevantních údajů prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka: chápat význam kontroly dosažených výsledků k hledání vlastních postupů při řešení problémů vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka:</p>

Název předmětu	Fyzika
	sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka k: vzájemné spolupráci se spolužáky, týmové práci, pomáhání si, respektování a hodnocení práce vlastní i druhých
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka k: poznání možností rozvoje fyziky a techniky uvědomění si možných důsledků nerespektování fyzikálních jevů a principů odpovědnosti za zachování životního prostředí poskytnutí první pomoci
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k: plánování a provádění fyzikálních experimentů, zpracovávání a vyhodnocování získaných dat využívání moderních technologií, postupů, pomůcek a techniky při přírodovědné práci vytváření tvůrčího pracovního prostředí
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: uvědomělému vyhledávání informací využívání moderních pomůcek a techniky při fyzikální práci

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mezi pojmy těleso a látka - rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné - ověří některé vlastností látek - osvojí si pojem síla a popíše účinky gravitační síly - popíše jevy dokazující pohyb částic - předvede a vysvětlí el.sílu zeledrovaných těles - rozliší látky přitahující se s magnetem - experimentálně určí póly tyčového magnetu 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - částicová stavba látek - síla, gravitační síla - elektrické vlastnosti látek - magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemně převádí běžně používané jednotky - umí používat běžná měřidla (metr, váhy, odměrný válec, teploměr, stopky) 	<ul style="list-style-type: none"> - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - hustota - měření času - měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> - předpoví vliv změny teploty na objem a délku tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - měření délky - měření objemu - měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si vztah pro výpočet hustoty (hmotnosti, objemu) - vyhledá hodnoty hustoty látek v tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> - měření objemu - měření hmotnosti - hustota
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles, síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; přímočarý a křivočarý	- klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- užívá vztah pro výpočet rychlosti a dráhy - orientuje se v grafu závislosti dráhy na čase	- rychlost a dráha pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vypočítá a změří gravitační sílu - znázorní a určí výslednici působících sil a její účinek na těleso - odhadne a experimentem určí polohu těžiště - rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní - vysvětlí vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy a uvede příklady praktického využití - stanoví, na čem závisí velikost třecí síly - rozliší tření užitečné a škodlivé	- síla, skládání sil - těžiště - deformační účinky síly - tření

Fyzika	7. ročník	
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - uvede a vysvětlí příklady užití Pascalova zákona v praxi - užívá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku - objasní, na čem závisí vztlková síla v kapalině - využívá Archimédův zákon pro řešení konkrétních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon, hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí některé jevy způsobené atmosférickým tlakem - objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí - objasní působení vztlkové síly na tělesa v atmosféře 	- atmosférický tlak
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší polohovou a pohybovou energii - určí polohovou energii v jednoduchých úlohách - porovná stavbu látek v různých skupenstvích - rozpozná tepelné vodiče a izolanty - najde příklady tepelné výměny vedením a popíše jejich průběh - objasní na příkladech tepelnou výměnu prouděním - předpoví, na čem závisí zvýšení teploty tělesa, které pohlcuje tepelné záření - rozhodne podle daných podmínek, v jakém skupenství je látka - aplikuje znalost anomálie vody na různé praktické úlohy - objasní závislost teploty varu na tlaku a uvede praktické využití - používá pojem sublimace a desublimace - zhodnotí výhody a nevýhody tepelných motorů a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová a polohová energie - vnitřní energie, teplo - částicová stavba látek - tepelná výměna vedením - teplo - tepelná výměna prouděním - tepelné záření - změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování, var, kapalnění - tepelné motory
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, kdy se koná ve fyzice práce - užívá vztah pro výpočet práce - porovná výkony v závislosti na práci a čase 	- práce a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	- navrhne důvody a možnosti šetření el. energií	- elektrická energie

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí		
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a objasní složení atomu, iontu - zelektruje tělesa a vysvětlí jejich chování - rozezná jevy elektrostatická indukce a polarizace a zdůvodní je u konkrétních příkladů - rozhodne pokusem, zda je látka vodič či nevodič 	<ul style="list-style-type: none"> - vodič a izolant v el. poli - elektrický náboj, el. pole - el. vlastnosti látek - elektroskop
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví el. obvod ze základních součástí a zakreslí jeho schéma - určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem - rozliší sériové a paralelní zapojení spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> - vodiče a nevodiče el. proudu - bezpečné chování při práci s el. zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> - změří v obvodech el. proud a napětí - popíše různé druhy zdrojů stejnosměrného proudu - vysvětlí závislost velikosti proudu na odporu vodiče 	<ul style="list-style-type: none"> - měření el. proudu - měření el. napětí - el. odpor
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- porovná výhody a nevýhody různých typů elektráren a jejich vliv na životní prostředí	- mag. pole cívky - elektromagnet - elektromotor - el. mag. indukce - střídavý proud - transformátor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce - popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský	- jaderný reaktor - štěpná reakce - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením

Fyzika	9. ročník	
	organismus - určí výhody a nevýhody el. energie vyrobené jadernou elektrárnou z hlediska vlivu na životní prostředí	
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozezná hluk a tón - stanoví, kterými prostředními se zvuk šíří lépe a hůře - objasní vznik ozvěny	- šíření zvuku - tón - odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- navrhne způsoby ochrany před nadměrným hlukem	- zvukové jevy - ochrana před hlukem
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- prokáže pokusem existenci mag. pole cívky s proudem - uvede příklady využití elektromotoru - předvede pokusem a objasní vznik indukovaného el. proudu - popíše a zdůvodní využití transformátoru	- mag. pole cívky - elektromagnet - elektromotor - el. mag. indukce - střídavý proud - transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní vznik střídavého proudu a odliší ho od stejnosměrného	- mag. pole cívky - elektromagnet - elektromotor - el. mag. indukce - střídavý proud - transformátor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech - objasní mechanismus vedení el. proudu v různých skupenstvích a polovodičích a doloží jeho využití v praxi - uvede příklady nebezpečí úrazu proudem v domácnosti a jak jim předcházet - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem	- vedení el. proud v kovech - vedení el. proud v kapalinách - vedení el. proud v plynech - vedení el. proud v polovodičích - el. spotřebiče - ochrana před úrazem el. proudem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší druhy zrcadel a najde jejich praktické využití	- přímočaré šíření světla - odraz světla na zrcadlech - měsíční fáze - odraz světla, zobrazení zrcadlem

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla - rozliší pokusem spojku a rozptylku - vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy 	<ul style="list-style-type: none"> - lom světla, úplný odraz světla, čočky - rozklad světla hranolem - lupa a mikroskop, dalekohledy
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> - popíše Sluneční soustavu, její součásti a vzájemný vliv těles na základě poznatků o gravitačních silách - objasní střídání dne a noci, měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce 	- sluneční soustava, její hlavní složky
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - pozná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - svojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem. Vyučuje se dvě hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka je doplněna přiměřeným počtem hodin laboratorních prací. Výuka probíhá v odborné učebně chemie a

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	fyziky nebo v dalších učebnách školy. Chemie svým charakterem a vzdělávacím obsahem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů a do povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Informatika • Přírodověda • Přírodopis • Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka k: různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů pozorování a experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů správnému zaznamenání a zdokumentování experimentu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k: zobecnování poznatků a jejich aplikaci v různých oblastech života základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů podpoře netradičních (originálních) způsobů řešení problémů podpoře využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k: přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci podpoře kritiky a sebekritiky podpoře přátelské komunikace mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vede žáky ke skupinové práci a ke spolupráci podněcuje žáky ke smysluplné diskuzi učí žáky vyjádřit svůj názor a respektovat názory druhých</p>

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka k: poznání možností rozvoje i zneužití chemie správnému jednání v různých mimořádných život ohrožujících situacích preventivnímu předcházení nemocem a úrazům poskytnutí účinné první pomoci
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k: využití moderní technologie, postupů, pomůcek a techniky (v rámci možností a podmínek školy) při práci využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka seznámení se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, k efektivní komunikaci a k vzájemné spolupráci v digitálním prostředí vede žáky k tvorbě a k úpravám digitálního obsahu v různých formátech a k jeho sdílení s vybranými lidmi vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií při zjišťování informací o zkoumaných vlastnostech chemických látek a o chemických jevech vede k využívání digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede rozdíl mezi látkou a tělesem - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek, rozpozná skupenské stavy, pojmenuje změny skupenství látek	- vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede hlavní zásady práce s látkami - uvede zásady první pomoci - uvede zásady bezpečné práce, poskytne a přivolá pomoc při úrazu	- zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší různorodé a stejnorodé směsi, uvede jejich příklady	- směsi stejnorodé a různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- popíše složení roztoků a jejich druhy - provede jednoduchý výpočet	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- zná metody oddělování složek směsí - prakticky provede jednoduché dělicí metody	- oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různá skupenství vody, uvede význam vody, základní vlastnosti, rozliší druhy vod, popíše oběh vody v přírodě, napíše vzorec vody - prokáže znalost složení vzduchu - uvede význam vzduchu a vody pro průmysl - vysvětlí skleníkový efekt	- voda, vzduch
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy: atom, molekula, prvek, sloučenina, iont ve správných souvislostech, vysvětlí vznik iontů - používá pojem oxidační číslo, napíše vzorce hlavních oxidů a uvede jejich použití	- částicové složení látek (atomy, molekuly, ionty, protony, neutrony, elektrony)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků, vysvětlí protonové číslo a správně zapíše ke značce - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě	- prvky (názvy, značky, vlastnosti vybraných prvků) - chemické sloučeniny (chemická vazba, jednoduché názvosloví)

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady praktického využití běžných kovů, základní slitiny kovů - uvede příklady praktického využití hlavních nekovů, popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy 	
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší reaktanty a produkty chemické reakce, provede jednoduché reakce a uvede příklady chemických reakcí v přírodě - uvede zákon zachování hmotnosti, zapíše jednoduché chemické rovnice a přečte je 	- chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zná faktory ovlivňující chemickou reakci	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - určí oxidační číslo prvků v halogenidech, napíše jejich vzorce a názvy a uvede hlavní příklady. Popíše vlastnosti a použití NaCl. - napíše názvy hydroxidů a jejich vzorce, popíše jejich vlastnosti a využití, poskytne první pomoc při poleptání - zapíše názvy a vzorce bezkyslíkatých i kyslíkatých kyselin, popíše jejich vlastnosti, správné ředění, provede první pomoc při poleptání - zná význam a užití některých oxidů (vzorec, názvosloví, vlastnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - kyseliny - hydroxidy - halogenidy - oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, orientuje se na stupnici pH	- kyselost a zásaditost roztoků, pH
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků a uvede neutralizaci v praxi - vysvětlí, co jsou soli, jak mohou vznikat, uvede význam hlavních solí - provede jednoduchý stechiometrický výpočet 	<ul style="list-style-type: none"> - neutralizace - soli - průmyslová hnojiva - stavební pojiva
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší anorganické a organické sloučeniny, nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	- uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady fosilních paliv - uvede příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu 	- paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlavní deriváty uhlovodíků a sestavuje jejich vzorce - zapíše vzorce hlavních alkoholů, aldehydů, ketonů a karboxylových kyselin, uvede příklady použití těchto látek - uvede pojem esterifikace a její příklad 	- deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- rozliší hlavní základní přírodní látky a jejich význam	- přírodní látky
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	- doloží na příkladech význam chemických výrob pro	- chemický průmysl v ČR

Chemie	9. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	člověka, uvede příklady prvotních a druhotných surovin - vysvětlí pojem biotechnologie, na příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí, vyjmenuje známé chemické podniky v okolí a posoudí jejich vliv na životní prostředí - uvede zásady chování za mimořádných situací	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi, uvede jak postupovat při vzniku požáru a při volání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	- hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozpozná plasty, uvede jejich názvy, vlastnosti a použití, posoudí vliv plastů na životní prostředí - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken, uvede jejich výhody a nevýhody - bezpečně zachází s běžnými prostředky v domácnosti, rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede příklady otravných látek a drog a následky jejich užívání	- průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis učí žáky poznávat přírodu jako celek, umožňuje chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednost pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat a interpretovat závěry. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové dotaci v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vyučování probíhá v odborné učebně. K organizačním formám výuky patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole. Obsah výuky v jednotlivých

Název předmětu	Přírodopis
	ročníků je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Součástí přírodopisu v 8. ročníku je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Přírodopis svým charakterem a vzdělávacím obsahem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů a do povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Prvouka • Přírodověda • Chemie • Zeměpis • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáka k: poznávání přírodních jevů, procesů, vlastností a objektů pozorování a experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů správnému zápisu experimentu – protokolu k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie k nalézání souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k: poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech, pochopení vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů logickému vyvozování a předvídání závěrů z přírodních zákonů skupinové spolupráci při řešení problémů řešení úkolů pomocí různých postupů činností, při kterých žáci navrhnou řešení problémů, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná data využívání moderní techniky při řešení přírodovědných problémů</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k: stručnému, přehlednému a objektivnímu sdělování postupu a výsledku pozorování a experimentu písemnou i mluvenou formou využívání výpočetní techniky v hodinách přírodopisu prezentování svých myšlenek a názorů, k sebehodnocení výsledků své práce, k schopnosti reagovat na hodnocení ostatních žáků, argumentovat, přijmou kritiku</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka k: vzájemné spolupráci se spolužáky, týmové práci, respektování a hodnocení práce vlastní i druhých pomáhání spolužákům v hodinách přírodopisu, vytváření situací, kdy se žáci vzájemně potřebují posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáka k: poznání možností rozvoje a zneužití biologie odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých blízkých pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí odmítavému postoji k návykovým látkám předcházení nemocem a úrazům poskytnutí účinné první pomoci dodržování stanovených pravidel a dodržování stanovených pracovních postupů při přírodovědných pokusech k dodržování pravidel slušného chování</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k: plánování a provádění přírodovědných pozorování a experimentů, zpracovávání a vyhodnocování získaných dat využívání moderních technologií, postupů, pomůcek a techniky při přírodovědné práci vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami</p>

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k: využívání digitálních technologií při pozorování přírodních jevů volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění biologických pokusů práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium biologie Učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí vznik života na Zemi - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	- uspořádání živého světa - projevy života a jeho význam, názory na vznik života - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše rozdíly mezi virem a bakterií - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – výskyt, význam

Přírodopis	6. ročník	
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání	- fotosyntéza, dýchání
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše stavbu těla vybraných bezobratlých živočichů - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - rozliší a pozná skupiny živočichů, - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- mnohobuněční- bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci - členovci - stavba a funkce těla – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, pohlavní a nepohlavní rozmnožování - vývoj, vývin bezobratlých živočichů - rozšíření a význam bezobratlých živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - popíše první pomoc při bodnutí hmyzem, alergické reakce	- projevy chování bezobratlých živočichů - první pomoc při bodnutí hmyzem
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, používání zjednodušených určovacích klíčů, používání atlasů, zakládání herbářů a sbírek
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní podmínky a projevy - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí - rozlišuje základní rostlinné a fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich potřeb - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní rozdíly ve stavbě těla hub, rostlin a živočichů rozezná vyšší a nižší rostlinu zná stavbu rostlinného těla a funkci jednotlivých orgánů vysvětlí vývoj rostlin vysvětlí rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> pozná vybrané zástupce výtrusných a semenných rostlin pochopí význam rostlin v ekosystémech planety a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin – poznávání a zařazování vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	7. ročník	
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly ve stavbě těla bezobratlých a obratlovců - pochopí vývojové zdokonalování obratlovců - vysvětlí rozdíly v hlavních znacích u jednotlivých tříd obratlovců 	- vývin a systém strunatců – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané zástupce jednotlivých tříd obratlovců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné, mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - chápe postavení obratlovců v potravních řetězcích a význam obratlovců pro člověka 	- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- popíše první pomoc při uštknutí zmijí obecnou	- první pomoc při uštknutí zmijí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pracuje s určovacími klíči, lupou a mikroskopem, dokáže popsat mikroskop	- praktické metody poznávání přírody – práce s klíči, s atlasy, s lupou, s mikroskopem
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - pozná lišejníky 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných živočichů k zajišťování jejich životních potřeb - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- dědičnost a proměnlivost organismů
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše a vysvětlí základní typy chování živočichů, uvede příklady chování živočichů	- základy etologie – projevy chování živočichů
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede příklady názorů na vznik člověka, popíše hlavní etapy ve vývoji člověka, porovná tři hlavní lidské rasy	- původ a vývoj člověka, lidské rasy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy - objasní pojem zdraví reprodukční soustavy - objasní cesty přenosu pohlavních chorob přenosných krví a sexuálním kontaktem	- anatomie a fyziologie lidského těla, orgány, orgánové soustavy/ opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící, vyšší nervová činnost, rozmnožovací (reprodukční) soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí do stáří, rozliší a porovná jednotlivé etapy ve vývoji člověka	- ontogeneze – vznik a vývin nového jedince - změny ve vývoji člověka a jejich reflexe
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasní příčiny a příznaky běžných nemocí - objasní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - popíše nákazy respirační a nákazy přenosné bodnutím	- nemoci, úrazy, prevence - ochrana před chorobami, chronickým onemocněním a úrazy

Přírodopis	8. ročník	
	hmyzu - objasní ochranu před chronickými nepřenositelnými úrazy- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, vysvětlí léčebnou péči - uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - popíše zdraví ohrožující úrazy - popíše a snaží se aplikovat první pomoc při úrazech - vysvětlí pojem epidemie - objasní chování při epidemiích	- základy první pomoci - epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - popíše nebezpečí návykových látek	- civilizační choroby - návykové látky
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - chápe podstatu genetického křížení a šlechtění a jeho význam - uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- dědičnost a proměnlivost organismů
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence léčby - zná zásady poskytování první pomoci při poranění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- diskutuje o základních názorech na vznik a složení Země a vesmír	- vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - zejména nerosty a horniny Broumovska - vysvětluje jejich původ	- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede konkrétní příklady vnějších a vnitřních geologických dějů a geologických činitelů - vysvětlí princip zvětrávání, eroze	- vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - význam vody a teploty prostředí pro život
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- vysvětlí význam vlivu vody, teploty, půdy na ekosystémy planety - vysvětlí vliv znečištěného životního prostředí na živé organismy a člověka - zná příčiny vzniku některých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy a ví, jak se před nimi chránit - vysvětlí na základě pozorování vliv podnebí a počasí na	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

Přírodopis	9. ročník	
	rozvoj a udržení života na Zemi	
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede a vysvětlí na příkladech vztahy mezi organismy – symbióza, parazitismus, predace...) a jejich význam	- ekologie – organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- orientuje se v pojmech ekosystém, biom, společenstvo, populace, potravní řetězce	- základy ekologie - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí jeho význam v ekosystému	- základy ekologie - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - chápe princip trvale udržitelného rozvoje - sleduje aktuální stav životního prostředí a jeho ochrany - orientuje se v globálních problémech biosféry i celé planety	- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pracuje s určovacími klíči, lupou a mikroskopem, dokáže popsat mikroskop	- praktické metody poznávání přírody – práce s klíči, s atlasy, s lupou, s mikroskopem
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a dovedností pracovat se zdroji geografických informací. Snaží se charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, i v místní

Název předmětu	Zeměpis
	oblasti. Rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování aplikováním geografických poznatků v praktickém životě. Umožňuje žáků orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách. Mezi formy a metody práce patří frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, zeměpisné vycházky a exkurze s pozorováním a projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodopis • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Česká republika • Sportovní hry • Zdravý životní styl • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka: k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací v atlase, mapách a internetu, k používání odborné terminologie k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování poznatků do širších celků k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k využívání vlastních poznatků a poznatků z jiných předmětů k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka: k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků k naslouchání promluv druhých lidí, k vhodnému reagování k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka: k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě k pochopení problému, vyhledávání informací a diskutování o možnostech řešení problému ke kritickému myšlení a k hájení svých rozhodnutí, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka: ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, k upevňování dobrých mezilidských vztahů k vzájemnému naslouchání si a schopnosti požádat o pomoc k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka: k respektování názorů druhých, k odpovědnosti za danou situaci k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje ve škole i mimo školu k pochopení základních environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka: k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu k efektivní práci k vyhledávání a k využívání různých zdrojů informací Kompetence digitální:

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Učitel vede žáka</p> <p>k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny</p> <p>k využití interaktivní tabule pro vizualizaci a názornost</p> <p>k seznámení žáků s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus - mapa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá různé druhy plánů a map, správně je orientuje - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubkových stupňů - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým

Zeměpis	6. ročník	
		stranám - přepočít vzdáleností - práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem - dokáže stanovit místní čas	- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní (zeměpisné) geografické polohy - určování časových pásem
Tematický celek - Přírodní obraz země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - orientuje se na hvězdné obloze - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	- postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	- postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - hodnotí důsledky pohybů Země - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci	- tvar a pohyby planety Země - důsledky pohybů Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - čas na Zemi - časová pásma - místní a světový čas
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- orientuje se v přírodě podle Slunce	- tvar a pohyby planety Země - důsledky pohybů Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - čas na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - časová pásma - místní a světový čas
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra - krajiny na zemi - přírodní a kulturní krajina - přírodní katastrofy - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra
<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra - krajiny na zemi - přírodní a kulturní krajina - přírodní katastrofy - litosféra

Zeměpis	6. ročník	
	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	- atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- zná základy topografie a orientace v terénu, užívá mapy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a dalšími zdroji informací	- pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze,
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- pracuje s turistickou mapou v terénu, orientuje se v přírodě podle přírodních jevů a turistických značek a ukazatelů	- orientační body - pohyb podle mapy - určování světových stran - odhad vzdálenosti a výšek objektů, - situační plány - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí - objasní důsledky pohybů Země - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly, oceány a makroregiony - podle mapy popíše členitost pobřeží, polohu, rozmístění obyvatel - rozdělí světadíly na regiony 	- zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - umí zhodnotit přírodní a socioekonomické poměry jednotlivých světadílů - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech a zvažuje souvislost s přírodními poměry 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů, důraz na vazby a souvislosti - světadíly a oceány - polární oblasti - makroregiony světa a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a

Zeměpis	7. ročník	
	- na modelových státech určí vybrané fyzicko-geografické a socioekonomické znaky - je schopen popsat zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, makroregionů světa - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	souvislosti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	- zeměpis světadílů a oceánů
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- podle mapy popíše členitost pobřeží a rozmístění obyvatelstva, přírodní podmínky - rozdělí Evropu do regionů	- Evropa, světadíl a jeho charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, kulturní a hospodářské zvláštnosti, a podobnosti, bariéry a potenciál jednotlivých regionů a států - na modelových státech Evropy určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionů	- Evropa, světadíl a jeho charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- popíše základní problémy vybraných regionů Evropy	- přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- určí absolutní geografickou polohu České republiky	- Česká republika- zeměpisná poloha, rozloha přírodní podmínky, povrch, geologický vývoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	- Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha přírodní podmínky, povrch, geologický vývoj, členitost povrchu, vodstvo, podnebí, ochrana přírody, NP, CHKO

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky - největší města České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy	- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky - největší města České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky - největší města České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	- rozmístění hospodářských činností České republiky, jednotlivé obory průmyslu - zemědělství, rostlinná a živočišná výroba - doprava, hlavní druhy dopravy - cestovní ruch v České republice - zahraniční obchod
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	- rozmístění hospodářských činností České republiky, jednotlivé obory průmyslu - zemědělství, rostlinná a živočišná výroba - doprava, hlavní druhy dopravy - cestovní ruch v České republice - zahraniční obchod
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice	- regiony České republiky - kraje České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- světové mezinárodní a nadnárodní instituce
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států - vymezí území místní krajiny a oblastí podle bydliště - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> - státy světa, politická mapa dnešního světa - společenské, hospodářské sídelní poměry současného světa - charakteristika států z různých hledisek - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - světové hospodářství, sektorová struktura - odvětvová struktura světového hospodářství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v počtu a rozmístění obyvatel na zemi - zná nejlidnatější státy světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění obyvatelstva na zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - rozmístění obyvatel, růst počtu obyvatel - věková skladba, migrace, rasy, jazyky a náboženství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě největší města světa - zhodnotí polohu největších přístavů světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, a pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<ul style="list-style-type: none"> - sídla, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské, hospodářské sídelní poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské, hospodářské sídelní poměry současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení

Zeměpis	9. ročník	
	- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	- globální problémy současného světa
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	- krajina – prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	- společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	- společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost - lokalizuje rozmístění krajských měst a dalších měst v jednotlivých krajích	- regiony České republiky, územní jednotky státní správy, krajské členění - charakteristika jednotlivých krajů České republiky - kraje v Čechách, na Moravě a ve Slezsku
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- charakterizuje spolupráci v euroregionech a přeshraniční spolupráci	- Česká republika - hospodářské a politické postavení v Evropě a ve světě
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při	- zná zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - zná a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v	- bezpečný pohyb v přírodě - bezpečné chování a jednání při mimořádných událostech

Zeměpis	9. ročník	
mimořádných událostech	přírodě	
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí území místní krajiny a oblastí podle bydliště - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu - umí pojmenovat různé krajiny jako součást krajinné sféry - rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gest poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob mezilidské vztahy nejen v období svátků <p>Obsahové vymezení II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních a instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • k rozvoji žákovy celkové hudebnosti Organizační vymezení <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují v kmenové třídě s využitím dostupných pomůcek
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Česká republika • Konverzace v anglickém jazyce • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch II. stupeň Žáci <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace • používají obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojují do souvislostí Učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních

Název předmětu	Hudební výchova
	zkušeností a poznatků z jiných předmětů <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů:
	I. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
	II. stupeň
Žáci	<ul style="list-style-type: none"> • na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné mantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýšlejí • žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
Učitel	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
Kompetence komunikativní:	
I. stupeň	<ul style="list-style-type: none"> • žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
II. stupeň	
Žáci	

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> zadává úkoly, při kterým mohou žáci spolupracovat zajímá se o náměty a názory žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>II. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> efektivně spolupracují, respektují názory jiných učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování pravidel slušného chování umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>II. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> respektují názor druhých chrání a oceňují naše kulturní tradice aktivně se zapojují do kulturního dění

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro žáky, aby respektovali společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje náladu • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
	<p>II. stupeň</p> <p>Žáci</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla • vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> provádí dle pokynů učitele hlasová a dechová cvičení správné dýchání a držení těla zpívá a učí se písni přiměřené svému věku s hudebním doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> pokouší se rytmitizovat slova, slovní spojení, říkadla hraje rytmičké hry hraje na tělo 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace hudební hry ozvěna
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s nástroji z Orffova instrumentáře a učí se je používat k rytmičkým cvičením a hudebnímu doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> instrumentální činnost hra na hudební nástroje reprodukce motivů a témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmitizace, hudební hry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> pochoduje v rytmu hudby, mění rytmus chůze dle znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	1. ročník	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- seznamuje se s vlastnostmi tónů a hudební kontrasty	- poslechové činnosti - kvalita tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje některé hudební nástroje - rozlišuje zvuky a tóny, řeč a zpěv	- hudba vokální a instrumentální - hudební nástroj
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> provádí hlasová a dechová cvičení dbá na správné dýchání a držení těla rozšiřuje svůj hlasový rozsah při zpěvu písní přiměřených svému věku 	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmitizuje slova, slovní spojení, říkadla pracuje s rytmičnými říkadly hrou na tělo se učí rytmičké hry	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace hudební hry ozvěna, otázka a odpověď
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zkouší doplnit zpěv hrou na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none"> instrumentální činnost hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmitizace, hudební hry (otázka a odpověď) hudební improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v rytmu hudby provádí jednoduché taneční kroky učí se pohybem těla vyjádřit tempo, rytmus, sílu a směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty	<ul style="list-style-type: none"> poslechové činnosti kvalita tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle barvy některé hudební nástroje rozlišuje vokální a instrumentální hudbu, ukázky hudebních skladeb	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální a instrumentální poslechové činnosti hudební výrazové prostředky lidský hlas

Hudební výchova	2. ročník	
		- hudební styly (pochod, ukolébavka, taneční)
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty * správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu * reaguje pohybem na tempové a rytmické změny * rozliší sílu zvuku * pozorně vnímá jednoduché skladby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - vokálně interpretuje vybrané písně, zpívá vázaně - správně dýchá a intonuje na základě svých dispozic - dodržuje při zpěvu správné držení těla - zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkadla, básničky, písničky hudbu doprovází hrou na tělo	<ul style="list-style-type: none"> - rytmicizace - hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá nástroje z Orffova instrumentáře k rytmickým a melodickým doprovodům pokouší se zahrát snadnou melodii	<ul style="list-style-type: none"> - instrumentální činnost - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmicizace, hudební hry (otázka a odpověď) - hudební improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v rytmu hudby střídá rozličné pohybové prvky podle hudebních podnětů	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty ro rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti - kvalita tónů - hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů aktivně vnímá jednoduchou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladbu	<ul style="list-style-type: none"> - typy hudby - poslechové činnosti - hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, koleda)
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty * správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> * reaguje pohybem na tempové a rytmické změny * rozliší sílu zvuku * pozorně vnímá jednoduché skladby 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - přesně v jednohlasu - seznamuje se se zpěvem dvojhlasých písní 	<ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně - vyjadřuje dle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii 	<ul style="list-style-type: none"> - tanec - zpěv - hudební a taneční improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hraje jednoduché skladby na nástroje z Orffova instrumentáře - pokouší se zahrát snadnou melodii	- instrumentální činnost - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- snaží se o jednoduché přede hry, mezihry a dohry a hudební improvizace v rámci svých individuálních dispozic	- hudební názvosloví – přede hra, mezihra, dohra - Orffův instrumentář - hudební nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově ztvárňuje hudbu pomocí tance - obohacuje zpěv tanečně pohybovými prvky a jednoduchými pohybovými improvizacemi	- hudebně pohybová činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (¾ a 4/4 takt, taneční hry se zpěvem) - pohybové vyjádření hudby (pantomima) - orientace v prostoru (pohybová paměť)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se s hudebními formami	- poslechové činnosti - vokální činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- soustředí se na poslech skladeb - sleduje výraz a náladu skladby	- poslechové činnosti - kvalita tónu, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změn
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> zpívá písňe jednohlasé či dvojhlasé a kánony rozšiřuje hlasový rozsah zpívá v durových i mollových tóninách 	<ul style="list-style-type: none"> vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (písňe ve 2/4, ¾, 4/4 taktu) dvojhlas durové a mollové tóniny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v notovém zápisu snadných písni doprovází hrou a tancem melodii a píseň 	<ul style="list-style-type: none"> tanec zpěv hudební a taneční improvizace hudební hry
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	zvládá dané rytmické a melodické útvary	instrumentální činnost

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- doprovodí písně na rytmické či melodické hudební nástroje	- hudební názvosloví – předejhra, mezihra, dohra - Orffův instrumentář
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předejhy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří předejhy, mezihry a dohry	- hudební nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově ztvárňuje hudbu pomocí tance - využívá taneční kroky	- hudebně pohybová činnosti - pohybové vyjádření hudby (pantomima) - orientace v prostoru (pohybová paměť)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná hudební formu jednoduchých písní či motivů skladeb	- poslechové činnosti - vokální činnosti - balet, opera, muzikál
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- v soustředěném poslechu rozezná melodii, sleduje výraz a náladu skladby - vnímá metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- poslechové činnosti - kvalita tónu, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém záznamu melodie a rytmu, v základních vztazích notové osnovy - rozpozná tóninu moll a dur - na základě sluchu rozliší jednotlivé skupiny hudebních nástrojů 	<p>výrazové prostředky hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - akord, stavba kvintakordu - stupnice, základní řada c1 – c2 - notová osnova <p>vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev - hlasová hygiena - jednohlas, vícehlas, lidový dvojhlas - techniky zpěvu - sólo, duo, zpěv ve skupině - durová, mollová tónina <p>poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barva nástrojů, lidského hlasu a těla

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zazpívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lidovou nebo populární	- pěvecký projev - hlasová hygiena - jednohlas, vícehlas, lidový dvojhlas - techniky zpěvu - sólo, duo, zpěv ve skupině - durová, mollová tónina
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- používá hudební nástroje při doprovodech písní	- jednoduché doprovody lid. a pop. písní - hudební nástroje v lid. a pop. hudbě - gradace a kontrast, dynamika, tempo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpozná kontrast a gradaci v hudbě, ve zjednodušené podobě také tempo, dynamiku, barvu a výšku	- jednoduché doprovody lid. a pop. písní - hudební nástroje v lid. a pop. hudbě - gradace a kontrast, dynamika, tempo
		- kvalita tónu - vztahy mezi tóny - komparace hudebních ukázek - postihování hudebně výrazových prostředků - zvuky, šumy, tóny kolem nás - barva nástrojů, lidského hlasu a těla
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- v rámci svých pohybových schopností se projeví na danou hudební ukázkou	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vyjádří svůj názor na danou hudební ukázkou, diskutuje o ní s ostatními žáky	- kvalita tónu - vztahy mezi tóny - komparace hudebních ukázek - postihování hudebně výrazových prostředků - zvuky, šumy, tóny kolem nás - barva nástrojů, lidského hlasu a těla
Tematický celek - Minimální výstupy		

Hudební výchova	6. ročník	
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - doprovází písně pomocí ostinata - interpretuje vybrané umělé a lidové písně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie použije větší hlasový rozsah rozezná rytmus při vokálním projevu předvede různé techniky vokálního projevu 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování vokálních dovedností lidová píseň – typy, formy lidový dvojhlas píseň v průběhu historického vývoje
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů pracuje s lidovou písní – zařadí dle textu do určitého typu, diriguje jednoduchou píseň, umí doprovodit píseň rytmičnými nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> typické nástroje jednotlivých slohových období – živé ukázky v hodině, výroba maket některých nástrojů, jednoduché doprovody

Hudební výchova	7. ročník	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé klasické tance, volí vhodné pohybové vyjádření k poslouchané hudbě	- tanec, lidový tanec, některé typy novějších tanců - balet, výrazový tanec, vlastní pohybové vyjádření, pantomima, improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- charakterizuje vzorové ukázky z dějin klasické hudby do 20. st. - konfrontuje znějící skladby s dalšími z hlediska jejich funkce a stylu	- stavba skladby, části, motiv, téma - základní osa vývoje klasické hudby do 20. st. – skladby v kontextu jiných děl, hudebních i nehudebních, souvislost s dobou vzniku,.. - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledá souvislosti s dalšími druhy umění	- základní osa vývoje klasické hudby do 20. st. – skladby v kontextu jiných děl, hudebních i nehudebních, souvislost s dobou vzniku,.. - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - interpretuje vybrané lidové a umělé písně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hledá souvislosti s dalšími druhy umění	- avantgardní divadla, kabaret – propojení jednotlivých uměleckých činností – tanec, drama, pantomima, recitace, písně, instrumentální čísla, improvizace,...
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě	<ul style="list-style-type: none"> - různé techniky zpěvu, práce s lidským hlasem - akustické x elektronické nástroje - samplování, mixování hudby - živá hudba x hudba reprodukováná - klasické nástrojové modely hudebních skupin
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé klasické tance, volí vhodné pohybové vyjádření k poslouchané hudbě	- moderní tance – stylové odlišnosti
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje uměleckou a nonuměleckou hudbu - na základě poslechu zařadí skladby k jednotlivým hudebním stylům - konfrontuje znějící skladby s dalšími z hlediska jejich funkce a stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem - hudební dílo x jeho autor x jeho interpret x jeho posluchač - srovnávání nahrávek, remixy písní - diskutování nad obsahy jednotlivých písní, hlavními myšlenkami hudebních hnutí - srovnání základních tendencí v uměleckou a nonuměleckou hudbu 20. st.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> - vydělí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí (př. blues, jazz, swing, rock, hard rock, heavy metal, punk, reggae, techno, hip hop,...) - vytváří si vlastní soudy a preference 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnávání nahrávek, remixy písní - diskutování nad obsahy jednotlivých písní, hlavními myšlenkami hudebních hnutí

Hudební výchova	8. ročník	
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům.
Obsahové, časové a organizační vymezení	I. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky • pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání • upozornění na správné chování, mezilidské vztahy, pomoc spolužákům <p>Organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kmenová třída, okolí školy, dětská galerie, výstavní síň ZUŠ Broumov <p>II. stupeň</p> <p>Obsahové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků - včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologie • upozornění na patologické jevy – nebezpečí kouření a požívání dalších návykových látek formou plakátů <p>Organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kmenová třída, okolí školy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Výchova k občanství • Dějepis

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Zdravý životní styl • Česká republika • Konverzace v anglickém jazyce • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací • žákovi umožníme zorganizovat si vlastní činnost • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • podle individuálních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • zadáváme úkoly tak, aby žáci rozpoznali výtvarný problém, hledali nejvhodnější způsob řešení a volili různé postupy • vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení i hodnocení druhých • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině vedeme žáky, aby vyjádřili svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>názor druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, výtvarnými prostředky, ...) • dohlížíme na dodržování etiky komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při propagaci školních akcí s žáky vytváříme plakáty a upoutávky, kterými prezentujeme školu • účastníme se různých výtvarných soutěží, výstav • učíme žáky respektovat názor druhých a oceňovat naše kulturní tradice • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci žáky vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel • učíme žáky správnému způsobu užití materiálů, nástrojů a vybavení • požadujeme dodržování dohodnutých postupů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a výtvarně zobrazuje linie, tvary, objemy a objekty - zvládá grafický záznam pohybu (ovály, kružnice, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry, přerušované čáry) jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - seznamuje se s vlastnostmi barev: barvy základní, husté, řídké, odstíny barev, kontrastní a doplňkové, teplé, studené - třídí objekty a tvary na základě zkušeností, zážitků, vjemů a představ 	<ul style="list-style-type: none"> - hry s linií - hry s barvou- míchání, otisky, frotáže, propíjení, zapouštění, ředění - třídění přírodnin, tvarů - obrazy z přírodnin - kresba: pastelem, tuší a inkoustem, zmizíkem, křídami, voskovkami, pastelkami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> - při pozorování zapojuje svoje smysly a vnímané události dovede výtvarně vyjádřit - snaží se výtvarně vyjádřit vlastní prožitky, zážitky z četby, divadla, poslechu hudby - při výtvarném vyjadřování rozvíjí vlastní fantazii a tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> - malba - kresba - kombinované techniky s použitím výtvarných technik a přírodnin - výtvarné vyjádření pocitů, fantazie a představ
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě uplatňuje získané zkušenosti, které postupně rozvíjí a zdokonaluje - učí se vnímat prostor, vztahy a uspořádání prvků v prostoru a v ploše 	<ul style="list-style-type: none"> - volný výtvarný projev - výtvarné vyjádření objektů kolem nás - pozorování, dotváření, kombinování, spojování přírodnin

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- zvládne uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	- modelování - slané těsto, plastelína, modelovací hmota - výtvarné hry rozvíjející smysl pro výtvarný rytmus - práce s papírem - prostorové tvoření s využitím recyklovatelných materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- snaží se podle svých schopností interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření - učí se o nové interpretace na základě získaných zkušeností - učí se slovně vystihnout a popsat v jednoduché podobě svůj výtvarný projev	- netradiční výtvarné techniky - malování netradičními nástroji - štetka na holení, koly autíček, kutálením míčku, špachtlí, vidličkou, dřívkem, hřebenem, vatovou tyčinkou ... - grafické techniky-frotáž, otisky, razítkování, tisk z koláže
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- učí se v jednoduchém slovním vyjádření vystihnout a popsat svoje výtvarné práce - učí se různými verbálními i nonverbálními prostředky vyjádřit svůj prožitek z vlastní výtvarné činnosti i z díla někoho jiného	- slovní i nonverbální sdílení prožitků - známi ilustrátoři dětských knih
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a výtvarně zobrazuje linie, tvary, objemy a objekty - zvládá grafický záznam pohybu (ovály, kružnice, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry, přerušované čáry) jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - seznamuje se s vlastnostmi barev: barvy základní, husté, řídké, odstíny barev, kontrastní a doplňkové, teplé, studené - třídí objekty a tvary na základě zkušeností, zážitků, vjemů a představ 	<ul style="list-style-type: none"> - hry s linií - hry s barvou - míchání, otisky, frotáže, propíjení, zapouštění, ředění - barevný kontrast a harmonie - třídění přírodnin, tvarů - obrazy z přírodnin - kresba: pastelem, tuší a inkousty, zmizíkem, křídami, voskovkami, pastelkami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> - při pozorování zapojuje svoje smysly a vnímané události dovede výtvarně vyjádřit - snaží se výtvarně vyjádřit vlastní prožitky, zážitky z četby, divadla, poslechu hudby - při výtvarném vyjadřování rozvíjí vlastní fantazii a tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> - malba - kresba - kombinované techniky s použitím výtvarných technik a přírodnin - výtvarné vyjádření pocitů, fantazie a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě uplatňuje získané zkušenosti, které postupně rozvíjí a zdokonaluje - učí se vnímat prostor, vztahy a uspořádání prvků v prostoru a v ploše - zvládne uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - volný výtvarný projev - výtvarné vyjádření objektů kolem nás - pozorování, dotváření, kombinování, spojování přírodnin - modelování - slané těsto, plastelína, modelovací hmota - práce s papírem - prostorové tvoření s využitím recyklovatelných materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se podle svých schopností interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření - učí se o nové interpretace na základě získaných zkušeností - učí se slovně vystihnout a popsat v jednoduché podobě svůj výtvarný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - netradiční výtvarné techniky - malování netradičními nástroji - štetka na holení, koly autíček, kutálením míčku, špachtlí, vidličkou, dřívkem, hřebenem, vatovou tyčinkou .. - grafické techniky-frotáž, otisky, razítkování
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - učí se v jednoduchém slovním vyjádření vystihnout a popsat svoje výtvarné práce - učí se různými verbálními i nonverbálními prostředky vyjádřit svůj prožitek z vlastní výtvarné činnosti i z díla někoho jiného 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní i nonverbální sdílení prožitků - známi ilustrátoři dětských knih
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a výtvarně zobrazuje linie, tvary, objemy a objekty - zvládá grafický záznam pohybu (ovály, kružnice, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry, přerušované čáry) jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - seznamuje se s vlastnostmi barev: barvy základní, husté, řídké, odstíny barev, kontrastní a doplňkové, teplé, studené - třídí objekty a tvary na základě zkušeností, zážitků, vjemů a představ 	<ul style="list-style-type: none"> - hry s linií - hry s barvou: míchání, otisky, frotáže, propíjení, zapouštění, ředění - barevný kontrast a harmonie - třídění přírodnin, tvarů - obrazy z přírodnin - kresba: pastelem, tuše a inkousty, zmizíkem, křídami, voskovkami, pastelkami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- při pozorování zapojuje svoje smysly a vnímané události dovede výtvarně vyjádřit	<ul style="list-style-type: none"> - malba - kresba

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se výtvarně vyjádřit vlastní prožitky, zážitky z četby, divadla, poslechu hudby - při výtvarném vyjadřování rozvíjí vlastní fantazii a tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinované techniky s použitím výtvarných technik a přírodnin - výtvarné vyjádření pocitů, fantazie a představ
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě uplatňuje získané zkušenosti, které postupně rozvíjí a zdokonaluje - učí se vnímat prostor, vztahy a uspořádání prvků v prostoru a v ploše - zvládne uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - volný výtvarný projev - výtvarné vyjádření objektů kolem nás - pozorování, dotváření, kombinování, spojování přírodnin - tvar, barevnost, materiál, velikost a funkce lidských výtvorů - modelování - slané těsto, plastelína, modelovací hmota - práce s papírem - prostorové tvoření s využitím recyklovatelných materiálů
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se podle svých schopností interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření - učí se o nové interpretace na základě získaných zkušeností - učí se slovně vystihnout a popsat v jednoduché podobě svůj výtvarný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - netradiční výtvarné techniky - malování netradičními nástroji-kutálením míčku, špachtlí, vidličkou, dřívkem, vatovou tyčinkou .. - šablonování - grafické techniky-frotáž, otisky, razítkování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - učí se v jednoduchém slovním vyjádření vystihnout a popsat svoje výtvarné práce - učí se různými verbálními i nonverbálními prostředky vyjádřit svůj prožitek z vlastní výtvarné činnosti i z díla někoho jiného 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní i nonverbální sdílení prožitků - známí ilustrátoři dětských knih
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar - zvládne práci s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba - výrazové vlastnosti linie - kresba různým materiálem (tuš, rudka, uhlí, ...) - kresba dle skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na	- vztah umění a skutečnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření prožitků - rozezná grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a zkušenosti	- druhy výtvarného umění (výtvarná tvorba, fotografie...) - různé grafické techniky (tisk z koláže, otisk, ...)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- prohloubí si znalosti z 1. období - získává cit pro prostorové ztvárnění - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály (nalepování, dotváření apod.) - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti	- základní kompoziční techniky - techniky plastického vyjadřování (modelování)
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prohloubí si a zdokonalí techniky z 1. období - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl	- hra s barvou - emocionální malba - míchání barev - komunikace o záměrech tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - seznámí se s ilustrátory	- ilustrátoři dětské knihy
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci	- sebevyjádření - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<p>vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar - zvládne práci s linií 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba - výrazové vlastnosti linie - kresba různým materiálem (tuš, rudka, uhl, ...)

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	- kresba dle skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření prožitků - rozezná grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a zkušenosti	- vztah umění a skutečnosti - druhy výtvarného umění (výtvarná tvorba, fotografie...) - různé grafické techniky (tisk z koláže, otisk, ...)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- prohloubí si znalosti z 1. období - získává cit pro prostorové ztvárnění - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály (nalepování, dotváření apod.) - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti	- základní kompoziční techniky - techniky plastického vyjadřování (modelování)
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prohloubí si a zdokonalí techniky z 1. období - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl	- hra s barvou - emocionální malba - míchání barev - komunikace o záměrech tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů	- ilustrátoři dětské knihy
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci	- sebevyjádření - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu,	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<p>realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	umí uspořádat prvky v ploše dokáže zobrazit skutečnost na základě pozorování	práce s přírodními zobrazení přírodních a umělých forem

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozvíjí svou fantazii	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí volí vhodné vyjadřovací prostředky pro zachycení vjemů a procesů	vlastní výtvarný projev - kresba, malba, koláž
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pozoruje svět a vnímá je různými smysly volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ	vlastní tvůrčí záměry modelace, ilustrace
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozlišuje teplé a studené barvy umí kombinovat barvy míchá a vrství barvy dokáže vytvářet barevné kompozice správně užívá techniku malby	poučení o teorii barev malba, kresba dekorativní kompozice
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - slovně vyjádří své pocity - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy - zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> umí uspořádat prvky v ploše dokáže zobrazit skutečnost na základě pozorování rozvíjí svou fantazii dotváří přírodní formy na základě fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> práce s přírodninami zobrazení přírodních a umělých forem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí volí vhodné vyjadřovací prostředky pro zachycení vjemů a procesů zaznamenává vizuální vjemy z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní výtvarný projev - kresba, malba, koláž
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> rolišuje teplé a studené barvy umí kombinovat barvy míchá a vrství barvy dokáže vytvářet barevné kompozice správně užívá techniku malby 	<ul style="list-style-type: none"> poučení o teorii barev malba, kresba dekorativní kompozice
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje svět a vnímá je různými smysly volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ experimentuje s běžnými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvůrčí záměry modelace, ilustrace
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	<ul style="list-style-type: none"> vnímá a pozoruje soudobou uměleckou tvorbu včetně komerčních sdělení - reklama, počítačová tvorba, grafika 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňování subjektivity uspořádání prostoru a objektu v něm

Výtvarná výchova	7. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vybírá metody, které objevuje v současném digitálním světě - zná typy a druhy písma	- písmo a typy písma - koláže
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se s významnými českými i světovými osobnostmi výtvarného umění - ilustrátoři, malíři	- besedy o umění - ilustrace knih - význam ilustrace - návštěva výstav
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy - zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	8. ročník	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none">- objevuje, pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření- dokáže uspořádat prvky v ploše- vyjadřuje emoce- na základě vlastních zkušeností je variuje a uplatňuje při vlastní práci	<ul style="list-style-type: none">- uspořádání prvků v ploše - podobnost, kontrast- využití světla a stínu v kompozici- komponování do plochy- zobrazování přírodních a umělých forem
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none">- vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření- všímá si velikosti a výraznosti prvků- uplatňuje výrazové vlastnosti linie- experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje	<ul style="list-style-type: none">- kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru- malba akvarel, koláže, vykrivací technika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none">- zachycuje jevy v proměnách- uplatňuje metody využívané v současné světě a v digitálních médiích	<ul style="list-style-type: none">- grafické techniky- barevné koláže- písmo- reklama, propagace výrobků, plakáty, obaly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none">- zobrazuje vlastní představy- kombinuje výtvarné prostředky	<ul style="list-style-type: none">- tematické práce s vyjádřením pocitů, emocí, nálad a představ o světě kolem
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none">- pozoruje různá vizuální obrazná vyjádření- má zájem o výtvarné umění- navštěvuje výstavy a galerie	<ul style="list-style-type: none">- zobrazení dynamiky pohybu těla a jeho umístění v prostoru a čase- uplatnění smyslů při zobrazování přírodních a umělých forem - barva, linie, tvar, proporce
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> objevuje obrazná vyjádření dokáže uspořádat prvky v ploše vyjadřuje emoce a na základě vlastních zkušeností je variuje a uplatňuje při vlastní práci 	uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast) využití světla a stínu komponování do plochy zobrazování přírodních a umělých forem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření všimá si velikosti a výraznosti prvků uplatňuje výrazové vlastnosti linie 	kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru malba, akvarel koláže, vykrývací technika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy v proměnách seznamuje se s metodami využívanými v současném světě a digitálních médiích 	grafické techniky barevné koláže reklama, propagace výrobků, plakáty, obaly
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> využívá výrazové prostředky pro vlastní vyjádření a zobrazení světa kolem sebe zobrazuje vlastní představy 	tematické práce s vyjádřením pocitů, emocí, nálad a představ o světě kolem sebe využití ostatních smyslových podnětů ve vlastní tvorbě
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje různá vizuální obrazná vyjádření - vyhledává nové inspirace - získává nové poznatky - rozlišuje techniky ve výtvarném umění - navštěvuje výstavy a galerie 	vyhledávání různých typů výtvarných technik a experimentování s nimi zobrazení pohybu těla a jeho umístění prostoru a čase proporcionality subjektu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné vyjadřovací prostředky pro interpretaci svého obrazného vyjádření - umí vhodně prezentovat umělecká díla předních světových a českých výtvarných osobností 	tvorba umělců v jednotlivých slohových obdobích osobní postoj k umění osobní postoj k záměrům autora s respektem k historickým, sociálním a kulturním souvislostem
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné vyjadřovací prostředky pro interpretaci svého obrazného vyjádření - porovnává vrcholná díla významných osobností výtvarného umění (ilustrátoři, malíři, sochaři) 	obhajoba a záměr vlastní tvorby návštěvy obrazáren a galerií besedy o umění tvorba a prezentace výstav v prostoru školy
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy - zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	I. stupeň Obsahové vymezení

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>činnosti ovlivňující zdraví</u> - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • <u>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti • <u>činnosti podporující pohybové učení</u> - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, vést sportem ke zdraví a upozornit na negativní vlivy (př. kouření,...), chování fair play <p>II. stupeň Obsahové vymezení Vyučovací předmět Tv zahrnuje oblast zdraví, které je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, mezilidské vztahy, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Tento předmět přináší podněty pro ovlivňování zdraví, poznávání sebe sama, osvojování si dovedností a způsobů chování. Napomáhá získávat odpovědnost za zdraví, poznávat hodnoty života a chránit je. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě na základě bezpečnostních zásad pohybové úrovně žáků. TV směřuje k poznávání pohybových možností a zájmů a také k poznávání účinků konkrétních činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální rovnováhu, dává prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různých sportovních náčiní a nářadí. Seznamuje s prevencí a korekcemi jednostranného zatížení. Učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Žáci si zvykají na rozličné role vyžadující spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizování sportovních činností s nutnou mírou odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Spojuje pohybové činnosti s oblastmi hudební a estetické výchovy, poznávání a ochranou přírody, dopravní kázní, hygienou, etikou a protiúrazovými činnostmi. Tv umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, schopnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení a učí reagovat na mimořádné situace jako je: úraz, havárie, ... Dále vede žáky k jejich spontánnímu pohybu a k řízené pohybové činnosti v oblíbeném sportu. Upozornění na důležitost komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, vést sportem ke zdraví a upozornit na negativní vlivy (př.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>kouření,...), chování fair play.</p> <p>Organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve 3. a 4. ročníku je povinně zařazen plavecký výcvik v délce 40 hodin • žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na ledové ploše, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. <p>II. stupeň</p> <p>Obsahové vymezení</p> <p>Vyučovací předmět TV zahrnuje oblast zdraví, které je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, mezilidské vztahy, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Tento předmět přináší podněty pro ovlivňování zdraví, poznávání sebe sama, osvojování si dovedností a způsobů chování. Napomáhá získávat odpovědnost za zdraví, poznávat hodnoty života a chránit je. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě na základě bezpečnostních zásad pohybové úrovně žáků. TV směřuje k poznávání pohybových možností a zájmů a také k poznávání účinků konkrétních činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální rovnováhu, dává prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různých sportovních náčiní a nářadí. Seznamuje s prevencí a korekcemi jednostranného zatížení. Učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Žáci si zvykají na rozličné role vyžadující spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizování sportovních činností s nutnou mírou odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Spojuje pohybové činnosti s oblastmi hudební a estetické výchovy, poznávání a ochranou přírody, dopravní kázní, hygienou, etikou a protiúrazovými činnostmi. TV umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, schopnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení a učí reagovat na mimořádné situace jako je: úraz, havárie, ... Dále vede žáky k jejich spontánnímu pohybu a k řízené pohybové činnosti v oblíbeném sportu. Upozornění na důležitost komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, vést sportem ke zdraví a upozornit na negativní vlivy (př. kouření,...), chování fair play.</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně a přilehlých sportovištích ZŠ.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vyučovací předmět TV zahrnuje oblast zdraví, které je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, mezilidské vztahy, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Sportovní hry • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>II. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním prostředím • učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>II. stupeň Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (negativní ukázka)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní:
	I. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
	II. stupeň Učitel <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování pravidel slušného chování podle potřeby žákům pomáhá zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální:
	I. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	II. stupeň
	Učitel <ul style="list-style-type: none"> umožňuje každému žáku zažít úspěch zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, diskutují podle potřeby žákům pomáhá, podněcuje požaduje dodržovat dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské:
	I. stupeň <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků II. stupeň Učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci) • dohlíží na dodržování řádu sportovišť.
	Kompetence pracovní: I. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní II. stupeň Učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k bezpečnému používání nářadí, náčiní, vybavení
	Kompetence digitální: I. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Název předmětu	Tělesná výchova
	II. stupeň <ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - učí se jednoduchým pohybovým činnostem - seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním - využívá tradiční i netradičního náčiní - zvládá vyjádřit pohybem melodii, rytmus - seznámí se základními atletickými disciplínami 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her (manipulace s míčem, přihrávky) - jednoduché tanečky - základy gymnastiky (kotoul vpřed, cvičení s nářadím a náčiním) - cvičení s lavičkami, švihadlem - běhy, hody, skoky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny - při sportování v tělocvičně, na hřišti v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - pitný režim
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním tělocvičným pojmům (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělocviční názvosloví, osvojované činnosti, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	1. ročník	
	- zná přiměřeně věku pojmy z pravidel sportů a soutěží	
Tematický celek - Speciální cvičení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	- tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování - správné držení těla, dýchání, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení pro děti, jednoduché tanečky
Tematický celek - Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - pokouší se zvládat pravidla týmových her	- pohybové a míčové hry, využití tradičního i netradičního náčiní - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání Fair play)
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá základy kompenzačního a relaxačního cvičení - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností - učí se respektovat zdravotní handicap 	<ul style="list-style-type: none"> - tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování - kompenzační a relaxační cvičení pro správné držení těla a dýchání
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržování pitného režimu - prohlubování znalosti a dodržování bezpečnosti při sportování
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy (názvy	- prohlubování znalosti základního tělocvičného

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní) - zná pravidla přiměřeně věku - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - prohlubuje znalosti základního tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, reaguje na ně a používá je	názvosloví osvojovaných činností, smluvené - povely, signály
Tematický celek - Všeobecné rozvíjející pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- učí se a usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností - zvládá základy míčových her a práci s míčem - zvládá nebo zdokonaluje cvičení s gymnastickým nářadím a náčiním - zvládá nebo zdokonaluje kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách - zvládá vyjádřit pohybem melodii, rytmus - prohlubuje znalosti a dovednosti základních atletických disciplín - základy sportovních her (manipulace s míčem - přihrávky) - učí se jednoduché tanečky - zvládá základy gymnastiky (kotoul vpřed, učí se kotoul vzad, stoj na lopatkách, cvičení s nářadím a náčiním) - cvičení s lavičkami, švihadlem - běhy, hody, skoky (atletika – sprinty, vytrvalostní běhy, princip štafetového běhu, hod míčkem do dálky) - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- základy sportovních her (manipulace s míčem - přihrávky) - jednoduché tanečky - základy gymnastiky (kotoul vpřed, učí se kotoul vzad, stoj na lopatkách, cvičení s nářadím a náčiním) - cvičení s lavičkami, švihadlem - běhy, hody, skoky (atletika – sprinty, vytrvalostní běhy, princip štafetového běhu, hod míčkem do dálky) - skok z místa
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - pokouší se zvládat pravidla týmových her a soutěží - organizace TV	- pohybové a míčové hry, využití tradičního i netradičního náčiní - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání Fair play) - organizace her, soutěží, schopnost soutěžit v družstvu ("týmový duch") - porušení pravidel

Tělesná výchova	2. ročník	
		- akceptování trestu za jejich porušení (trest jednotlivce, celého družstva)
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- ZdrTV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- ZdrTV: činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení - ZdrTV: speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení - ZdrTV: všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá základy kompenzačního a relaxačního cvičení a - uvědomuje si význam každodenního cvičení pro zdraví - dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků - dbá na správné dýchání - projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností - respektuje zdravotní handicap 	<ul style="list-style-type: none"> - kompenzační a relaxační cvičení pro správné držení těla a dýchání - tělocvičné chvilky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržování pitného režimu - znalosti a dodržování bezpečnosti při sportování - účast na plaveckém výcviku
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje znalosti a usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her (manipulace s míčem - přihrávky)

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy míčových her a práci s míčem - zvládá cvičení s gymnastickým nářadím a náčiním - zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách - zvládá vyjádřit pohybem melodii, rytmus - prohlubuje znalosti a dovednosti základních atletických disciplín (taktika při vytrvalostním běhu, při běhu v různých terénech) - účastní se atletických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché taneční kroky v doprovodu hudby - základy gymnastiky (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, cvičení s nářadím a náčiním) - cvičení s lavičkami, švihadlem, šplh na tyči - běhy, hody, skoky (atletika – sprinty, vytrvalostní běhy, princip štafetového běhu, hod míčkem do dálky)
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní) - zná pravidla přiměřeně věku pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubování znalosti základního tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - ZdrTV: Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - ZdrTV - pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení - ZdrTV - základy speciálních cvičení, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - ZdrTV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Tematický celek - Speciální cvičení		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se plaveckého výcviku, adaptuje se na vodní prostředí, v souladu s individuálními schopnostmi se učí plavat nebo zvládat plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základy plaveckých technik v rámci plaveckého výcviku
Tematický celek - Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích - zvládá pravidla týmových her a soutěží - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - učí se poznávat zjevné přestupky proti pravidlům hry a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a míčové hry, využití tradičního i netradičního náčiní - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání Fair play) - organizace her, soutěží, schopnost soutěžit v družstvu (týmový duch) - porušení pravidel

Tělesná výchova	3. ročník	
		- trest za jejich porušení (trest jednotlivce, celého družstva)
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence občanské• Kompetence komunikativní• Kompetence digitální• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání	- příprava organismu na sportovní výkon - nastavení pravidelného cvičení; vlastní tréninkový plán
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- bezpečnost při sportování - organizace a bezpečnost sportovního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí - pravidla první pomoci
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	- základy atletiky (vytrvalostní běh, sprinty; skoky a hody do dálky, skok do výšky) - měření a porovnávání výkonů - základy gymnastiky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskoky přes kozu, švédskou bednu) - hodnocení výkonů bodováním
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště - dovede získat informace o akcích evropského nebo světového významu	- vyhledávání informací o sportovních akcích, soutěžích, zápasech (plakáty, tisk, internetové zdroje a další sdělovací prostředky)

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- ZdrTV: Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- ZdrTV - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - Speciální cvičení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá základy kompenzačního a relaxačního cvičení - zařazuje ho do vlastního pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- podílí se na tvorbě a realizaci pravidelného pohybového režimu; zařazuje ho do vlastního denního režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - rytmická cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- účastní se pokračovacího plaveckého výcviku v souladu s individuálními schopnostmi, učí se plavat nebo zvládat plavecké dovednosti a usiluje o zlepšování techniky	- plavecký výcvik - základy první pomoci
Tematický celek - Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu Fair play, dodržuje pravidla her a soutěží	- zásady sportovního jednání a chování
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - zdokonaluje základní pohybové dovednosti - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici 	

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	- základy atletiky (vytrvalostní běh, sprinty; skoky a hody do dálky, skok do výšky) - měření a porovnávání výkonů - základy gymnastiky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskoky přes kozu, švédskou bednu) - hodnocení výkonů bodováním
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště - dovede získat informace o akcích evropského nebo světového významu 	- vyhledávání informací o sortovních akcích, soutěžích, zápasech (plakáty, tisk, internetové zdroje a další sdělovací prostředky)
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců - cvičí podle hudby - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní kroky lidových tanců - cvičení s hudbou - technika běhu, rychlost - technika skoku, odrazové schopnosti - hod míčkem z místa a z rozběhu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- ZdrTV: Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- ZdrTV - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Tematický celek - Speciální cvičení		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- ZdrTV: Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> - ZdrTV - oslabení podpůrně pohybového systému - ZdrTV - oslabení vnitřních orgánů - ZdrTV - oslabení smyslových a nervových funkcí
Tematický celek - Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže třídy	- pohybové a sportovní soutěže
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - zdokonaluje základní pohybové dovednosti - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici 	

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje si vliv drog a jiných škodlivých látek na organismus, odmítá jakékoliv drogy v souvislosti se sportovním výkonem	- vliv drog a jiných škodlivých látek na organismus člověka
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- plní vytrvalostní disciplíny, dovede při nich uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i náročnější techniky	atletika (chlapci): – běh vytrvalostní 800 m – 1 500 m – běh krátký - sprint na 60 m – 100 m, překážkový – skok daleký, vysoký

Tělesná výchova	6. ročník	
		– hody - kriketový míček, granát atletika (děvčata): – běh vytrvalostní 800 m – 1 200 m – běh krátký - sprint na 60 m – 100 m, překážkový – skok daleký, vysoký – hody - kriketový míček, granát – vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní prostná, cvičení na hrazdě a kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky	gymnastika (chlapci) – akrobacie: základní prostná - kotouly, přemet stranou – hrazda: sešin, výmyk, podmet – kruhy: houpání, houpání s obraty, překot vzad – trampolínka: kotoul letmo – švédská bedna nadél: kotoul, roznožka – šplh – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou - úpoly: úpolová cvičení gymnastika (dívky) – akrobacie: základní prostná - kotouly, přemet stranou – hrazda: sešin, výmyk, podmet – kruhy: houpání, houpání s obraty, překot vzad – trampolínka: kotoul letmo – švédská bedna nadél: kotoul, roznožka – šplh – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou - úpoly: úpolová cvičení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v ostatních sportech - dokáže řídit utkání svých vrstevníků - aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu	- sportovní hry – basketbal, volejbal, kopaná, netradiční sportovní hry - brembal, kinnball, apod...
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her - aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru pohybových činností (i v nestandardních podmínkách) - sportovní výstroj, výstroj (výběr, ošetřování)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření, evidence, vyhodnocování výkonů
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)	- použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou aktivitu
Tematický celek - Speciální cvičení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- ZdrTV: Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Tematický celek - Všestranné rozvíjející pohybové činnosti		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun zraněných
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">Kompetence občanskéKompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje si vliv drog a jiných škodlivých látek na organismus, odmítá jakékoliv drogy v souvislosti se sportovním výkonem	- vliv drog a jiných škodlivých látek na organismus člověka
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- plní vytrvalostní disciplíny, dovede při nich uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i náročnější techniky	atletika (chlapci): – běh vytrvalostní 800 m – 1 500 m – běh krátký - sprint na 60 m – 100 m, překážkový – skok daleký, vysoký – hody - kriketový míček, granát
		atletika (děvčata): – běh vytrvalostní 800 m – 1 200 m – běh krátký - sprint na 60 m – 100 m, překážkový – skok daleký, vysoký – hody - kriketový míček, granát
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní prostná - kotouly, přemet stranou, cvičení na hrazdě a kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení - uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky	gymnastika (chlapci) – akrobacie: základní prostná - kotouly, přemet stranou – hrazda: sešin, výmyk – kruhy: houpání, houpání s obraty, překot vzad – trampolínka: kotoul letmo – švédská bedna nadél: kotoul, roznožka – šplh – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou - úpoly - úpolová cvičení
		gymnastika (dívky) – akrobacie: základní prostná - kotouly, přemet stranou – hrazda: sešin, výmyk

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – kruhy: houpání, houpání s obraty, překot vzad – trampolínka: kotoul letmo – švédská bedna nadél: kotoul, roznožka – šplh – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou - úpoly - úpolová cvičení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v ostatních sportech - dokáže řídit utkání svých vrstevníků - aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu 	- sportovní hry – basketbal, volejbal, kopaná, netradiční sportovní hry např. bremsball, kinnball
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her - aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru pohybových činností (i v nestandardních podmínkách) - sportovní výstroj, výstroj (výběr, ošetřování)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření, evidence, vyhodnocování výkonů
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)	- použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou aktivitu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- ZdrTV: Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- ZdrTV: činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek - Speciální cvičení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- ZdrTV: Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Tematický celek - Všestranné rozvíjející pohybové činnosti		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun zraněných
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- plní vytrvalostní disciplíny, dovede při nich uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i náročnější techniky	atletika (chlapci): – běh vytrvalostní 1 000m – 3 000 m – běh krátký-sprint na 60 m-100 m, překážkový – skok daleký, skok vysoký - zlepšování techniky flopu – hody-kriketový míček, granát
		atletika (děvčata): – běh vytrvalostní 800m – 1 500 m – běh krátký-sprint na 60 m-100 m, překážkový – skok daleký, skok vysoký - zlepšování techniky flopu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní prostná - kotouly, přemet stranou, cvičení na hrazdě a kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky 	<ul style="list-style-type: none"> - hody-kriketový míček, granát gymnastika (chlapci) <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: základní prostná - kotouly, přemet stranou - hrazda: sešin, výmyk - kruhy: houpání, houpání s obraty, překot vzad - trampolínka: kotoul letmo - švédská bedna nadél: kotoul, roznožka - šplh - rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou - úpoly - úpolová cvičení gymnastika (dívky) <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: základní prostná - kotouly, přemet stranou - hrazda: sešin, výmyk - kruhy: houpání, houpání s obraty, překot vzad - trampolínka: kotoul letmo - švédská bedna nadél: kotoul, roznožka - šplh - rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou - úpoly - úpolová cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal - organizace a řízení sportovních soutěží a turnajů
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	- hodnocení správnosti provedení cviků, označení jejich nedostatků na základě již nabytých zkušeností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí vybrat a použít vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou aktivitu	- cviky na zahřátí a protažení svalů - před a po cvičení (warm up, stretching)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí získávat a zpracovávat naměřená data	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Tematický celek - Speciální cvičení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- ZdrTV: Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - speciální cvičení na posílení podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, posílení smyslových a nervových funkcí
Tematický celek - Všestranné rozvíjející pohybové činnosti		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun zraněných
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>zvládá zajištění odsunu raněného</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- plní vytrvalostní disciplíny, dovede při nich uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i náročnější techniky	atletika (chlapci): – běh vytrvalostní 1 000m – 3 000 m – běh krátký-sprint na 60 m-100 m, překážkový – skok daleký, skok vysoký - zlepšování techniky flopu – hody-kriketový míček, granát – vrh koulí - zlepšování techniky
		atletika (děvčata): – běh vytrvalostní 800m – 1 500 m – běh krátký-sprint na 60 m-100 m, překážkový

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní prostná - kotouly, přemet stranou, cvičení na hrazdě a kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení - uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky 	<ul style="list-style-type: none"> – skok daleký, skok vysoký - zlepšování techniky flopu – hody-kriketový míček, granát
		gymnastika (chlapci) – akrobacie: základní prostná - kotouly, přemet stranou – hrazda: sešin, výmyk – kruhy: houpání, houpání s obraty, překot vzad – trampolínka: kotoul letmo – švédská bedna nadél: kotoul, roznožka – šplh – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou - úpoly - úpolová cvičení
		gymnastika (dívky) – akrobacie: základní prostná - kotouly, přemet stranou – hrazda: sešin, výmyk – kruhy: houpání, houpání s obraty, překot vzad – trampolínka: kotoul letmo – švédská bedna nadél: kotoul, roznožka – šplh – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou - úpoly - úpolová cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	- sportovní hry - kopaná, volejbal, přehazovaná, basketbal, netradiční míčové hry - brembal, kinnball, apod. - organizace a řízení sportovních soutěží a turnajů
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- hodnocení správnosti provedení cviků, označení jejich nedostatků na základě již nabytých zkušeností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce

Tělesná výchova	9. ročník	
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí vybrat a použít vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou aktivitu	- cviky na zahřátí a protažení svalů – před a po cvičení (warm up , stretching)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí získávat a zpracovávat naměřená data	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Tematický celek - Speciální cvičení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- ZdrTV: Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - speciální cvičení na posílení podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, posílení smyslových a nervových funkcí
Tematický celek - Všestranné rozvíjející pohybové činnosti		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun zraněných
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na aktivní rozvoj a ochranu zdraví v propojení jeho složek – odpovědnost za jednotlivé složky zdraví (sociální, psychické a fyzické). Osvojení zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování v životě. Osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích a při mimořádných událostech. Na základě hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně důležité návyky. Na dovednosti odmítat škodlivé látky. Předcházení úrazům. Získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Upevňování návyků poskytovat základní první pomoc. Na orientaci v konfliktních a krizových situacích. Uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života. Vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů. Výchovu ke zdravým mezilidským vztahům. Rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželstvích, rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 7. a 8. ročníku. Vyučuje se

Název předmětu	Výchova ke zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>v 1 hodinové dotaci v 7. a 8. ročníku. Vyučování probíhá v odborných učebnách.</p> <p>Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivních ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické. Vede žáky k tomu, aby byl za své zdraví plně zodpovědný a obdobně se chovali k jiným lidem. Předmět rozvíjí poznatky získané na nižším stupni v oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti, posuzují škodlivost návykových látek, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních, ale i mimořádných situacích.</p> <p>Rozšiřují si poznatky o rodině, společnosti, společenství vrstevníků, přírodě a vztazích mezi lidmi. Posuzují své vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince, dovedou zorganizovat a zavolat první pomoc při různých situacích.</p> <p>Předmět je vyučován v kmenových třídách, učebně informatiky, veřejná prostranství mimo školu.</p> <p>Vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuze, výklad, přednášky, samostatná práce, soutěže, testy, reprodukce textu, dramatizace, projekty, PC, video.</p> <p>V rámci tohoto předmětu se organizují besedy, přednášky, exkurze, vycházky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Přírodověda • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> k získávání informací potřebných k práci k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu ke kritickému hodnocení výsledků vlastní práce i práce druhých ke schopnosti pořizovat si výtah a výpisky z textů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka: k vzájemné spolupráci a pomoci k výstižnému a kultivovanému projevu ke schopnosti akceptovat názory druhých a zároveň prosadit názor svůj (diskuze) k pravidlům dialogu a diskuze ke schopnosti uplatňovat vědomosti nabyté ve vyučování při každodenním životě (úřady, sociální komunikace apod.)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka: Vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu Učí žáka pravidlům diskuze a dialogu Nabádá žáky k využití nejrozličnějších forem komunikace (verbální, neverbální)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka: Nebádá žáky respektovat autoritu Připravuje k výběru povolání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka: Ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění Formuje vztah žáka k vlasti, dějinám, a různým etnickým skupinám Vede žáky respektovat přesvědčení druhých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka: Ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění Formuje vztah žáka k vlasti, dějinám, a různým etnickým skupinám Vede žáky respektovat přesvědčení druhých
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka: Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</p> <p>Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p> <p>Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>- dokáže respektovat přijatá pravidla soužití</p> <p>- dovede pozitivně komunikovat</p> <p>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p>	<p>- vztahy mezi lidmi a formy soužití - kamarádství, přátelství, láska a partnerské vztahy, manželství a rodičovství, typy rodin, výchovné styly</p> <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola</p>
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá relaxační techniky a dovednosti k regeneraci organismu	<p>- stres a jeho vtaž ke zdraví</p> <p>- relaxační techniky k překonání únavy a stresových reakcí</p>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<p>- dává si do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>- uplatňuje sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	- autodestruktivní závislosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<p>- vyhodnotí možný vliv vrstevníků, médií a sekt</p> <p>- uplatňuje modely komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	- manipulativní reklama a informace
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví - v případě potřeby poskytne (zavolá) první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - ve škole, při různých činnostech, v dopravě - agresivita silničního provozu - základy první pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní přístup ke zdraví - vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví - zná základní lidské potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy - prevence, kvalita prostředí, odpovědnost za zdraví, programy podpory zdraví
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí nebezpečnou komunikaci s vrstevníky, neznámými lidmi, elektronickou komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí - komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - svěří se se zdravotním problémem - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<p>spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla <p>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní informace o sexualitě - pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání - osvojí si pojmy z oblasti sexuality - vysvětlí početí a vývoj plodu 	<ul style="list-style-type: none"> - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost a předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami - skryté formy zneužívání, sexuální kriminalita
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců 	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství - pojmenuje nejčastější chronické, pohlavní choroby, cesty přenosu těchto chorob, zná prevenci proti těmto chorobám - umí vyhledat v případě potřeby odbornou pomoc 	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> - změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pojmy z oblasti sexuality 	
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní přístup ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví (stravovací návyky, pitný režim, poruchy příjmu)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví- uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu- orientuje se v údajích o složení potravin- posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy- vysvětlí souvislost mezi zdravou a nezdravou výživou- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	potravy), vliv vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none">- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví- v případě potřeby poskytne (přivolá) první pomoc	<ul style="list-style-type: none">- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, při různých činnostech, v dopravě- agresivita v silničním provozu- základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none">- projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech- v případě potřeby poskytne (přivolá) první pomoc	<ul style="list-style-type: none">- ochrana člověka za mimořádných událostí
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví <ul style="list-style-type: none">- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<p>stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - svěří se se zdravotním problémem - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Předmět pracovní činnosti je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje vzdělávání na 1. stupni o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. <p>Organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> kmenová třída, cvičná kuchyňka, školní dílny, DDM Ulita Broumov, Dětská galerie Lapidárium, Farma Wenet (exkurze)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Matematika Prvouka Vlastivěda Přírodověda

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Dějepis • Přírodopis • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Český jazyk • Informatika • Výtvarná výchova • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a v pěstičství • nabízíme žákům práci s různými materiály a jejich specifickými vlastnostmi • seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci • vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky aby, samostatně a tvořivě přemýšleli a pracovali • vedeme žáky, aby si dokázali zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí • žáci promýšlejí možnosti řešení daných úkolů • žáci realizují vlastní nápady s možností uplatnění některých činností v praxi • žáci rozvíjejí svoji tvořivost • žáci vypracovávají úkoly s možností volby různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyhledávat přesné významy pojmů při práci s materiály • předkládáme dostatek podnětů a příležitostí k vlastní prezentaci žáků • vedeme žáky k dodržování pravidel během komunikace při práci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vzájemně si pomáhat, případně při projektech se učit pracovat ve skupinách, rozdělit a plánovat si práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vzájemné hodnocení svých prací i prací ostatních, učíme žáky respektovat názory druhých • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti a bezpečnosti při práci i po jejím dokončení • podporujeme žáky, aby si vzájemně hodnotili výsledky své činnosti na základě daných kritérií • umožňujeme žákům získávat pozitivní vztah k umění a řemeslu • umožňujeme žákům zažít a prožít úspěch • oceňujeme i vztupný vývoj, i nepatrné zlepšení žáka a tím ho motivuje k další činnosti • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel včetně používání pracovních a ochranných prostředků • vedeme žáky ke správnému zacházení s pracovními nástroji, nářadím, buduje u žáka návyk trpělivého dokončení práce • svým vlastním příkladem dovedeme žáka k systematickosti práce, schopnosti udržet své pracovní místo čisté a po skončení činnosti si ho vždy uklidit • rozvíjíme u žáků smysl pro volbu vhodného pracovního materiálu • zohledňujeme možnosti a schopnosti pracovního tempa žáků, podle potřeby žákům napomáhá k dosažení optimálních výsledků
	Kompetence digitální: 1. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Název předmětu	Pracovní činnosti
	2. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vlastnostmi papíru, lepidla, modelovací hmoty a různých drobných materiálů - vytváří jednoduché výrobky z tradičních a netradičních materiálů - dbá na bezpečnost při práci - snaží se udržovat pořádek na svém pracovním místě a kolem svého pracovního místa, dodržuje základní hygienické návyky - drží správně nůžky, bezpečně s nimi zachází 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem - překládání, rýhování, vytrhávání, skládání, stříhání, vystřihování, nalepování, slepování - práce s modelovací hmotou (plastelína) - válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování - práce s drobným materiálem - špejle, dřívka, korkové zátky, papírové roličky - práce s přírodninami - žaludy, kaštany, šišky, šípky, jeřabiny, listy - bezpečnost při práci, hygiena při práci
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu - soustředí se na práci	- práce dle jednoduchých slovních pokynů - soustředění se na práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá stavby z kostek dle jednoduché předlohy i podle fantazie	- stavba z kostek (dle jednoduché předlohy, dle vlastní fantazie)
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje zasetá semena	- pozorování přírody - vycházky do přírody - pozorování růstu zasetých semen (např. hrách, fazole, řeřicha)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	- péče o nenáročné květiny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při jídle	- vhodné chování při jídle (svačinka, oběd)
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročné rostliny - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje jednoduché pracovní postupy při vytváření předmětů z různých materiálů - umí využít přírodní materiál k vytváření předmětů podle návodu i podle vlastní fantazie - přírodní materiál umí sbírat, třdit, aranžovat, navlékat a jednoduše opracovávat - rozšiřuje svoje poznatky o vlastnostech různých materiálů a na základě toho hledá různé možnosti jejich zpracování - umí mačkat, stříhat, vystříhovat, ohýbat, nastříhávat, trhat, vrstvit, slepovat, nalepovat, aranžovat, vytrhávat, lámat, spojovat, napojovat, překládat, přiměřovat různé materiály - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci - udržuje pořádek kolem svého pracovního místa a na místě samém - bezpečně používá pracovní náčiní - učí se dokončit práci, aby zažil pocit uspokojení z dokončené a zvládnuté pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různými druhy papíru - práce s textilem - Práce s přírodninami - práce s drobným materiálem - práce s recyklovatelným materiálem - práce s modelovacími hmotami
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pracovat podle slovního návodu i podle předlohy - pracuje soustředěně a sleduje postupnost na sebe 	<ul style="list-style-type: none"> - práce podle slovního návodu - práce podle jednoduché předlohy

Pracovní činnosti	2. ročník	
	navazujících kroků	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi podle předlohy i podle vlastní fantazie- učí se chápat základní požadavky na zajištění stability vlastního výtvoru- učí se překonávat překážky a hledat nové možnosti řešení- podělí se se svými dovednostmi a zkušenostmi s ostatními spolužáky- zvládne v jednoduchém slovním vyjádření popsat pracovní postup	<ul style="list-style-type: none">- stavby ze stavebnic- stavby z kostek- konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none">- pozoruje a umí v jednoduché slovní podobě vyjádřit výsledky pozorování- umí si připravit pomůcky a zvládne jednoduchou organizaci práce podle slovních pokynů- zvládne zaznamenat průběh pozorování výtvarně	<ul style="list-style-type: none">- pěstování rostlin ze semen- pozorování klíčení a růstu se záznamem: slovně, kresba, malba
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si základní podmínky pro růst a pěstování rostlin- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none">- péče o pokojové rostliny- výsev obilí - Velikonoce- hygiena a bezpečnost práce
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none">- učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování- zná a používá pravidla správného stolování- používá příbor- dodržuje hygienické zásady před jídlem	<ul style="list-style-type: none">- příprava jednoduché tabule-vánoční posezení- správné a slušné stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů- pracuje podle slovního návodu a předlohy	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročné rostliny - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - určuje vlastnosti materiálů - vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou (plastelína, modurit,

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a volí vhodné nástroje ke své práci a bezpečně s nimi zachází - využívá vlastní zkušenosti při práci (s materiálem, s nástroji) - seznamuje se a osvojuje si různé techniky práce - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky při práci - udržuje pořádek na svém pracovním místě a kolem svého pracovního místa - snaží se šetřit materiálem - uplatňuje vlastní tvořivost, fantazii, nápady - snaží se dokončit práci, zhodnotit práci, uvědomuje si užitek práce 	<p>těsto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textilem (různé druhy textilií, nitě, bavlnky, vlna, stužky, knoflíky) - práce s přírodninami - práce s drobným materiálem - práce s recyklovatelným materiálem - pracovní nářadí, náčiní, pomůcky - zásady bezpečnosti práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - učí se pracovat tvořivě - rozvíjí prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy stavebnic - vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků - konstrukční činnosti - montáž a demontáž, urovnání dílů stavebnice k dalšímu použití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - soustředí se na práci, dodržuje daný sled jednotlivých kroků, činností vedoucích k požadovanému výsledku práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy, návody
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování - upevňuje svůj vztah k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody - jednoduchý záznam o postupu práce a časovém pozorování růstu a vývoje rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se dodržovat základní podmínky pro pěstování nenáročných rostlin - seznamuje se s jednoduchými pěstitelskými činnostmi - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování rostlin - výsev semen a péče o rostliny

Pracovní činnosti	3. ročník	
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduché tabule (talíře, příbory, sklenice) - pravidla správného stolování - bezpečnost, hygiena a pořádek při práci
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - dodržuje základy hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - chování u stolu - hygienická pravidla a zásady
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročnou rostlinu - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence digitální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence sociální a personální• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vhodně užívá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se základy aranžování a využití samorostů	- práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní postupy - práce s papírem a kartonem - práce s dalšími materiály (textil, přírodniny) - vlastnosti materiálů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná základní podmínky pro pěstování rostlin - seznámí se s půdou a výživou rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda - výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základy péče o pokojové rostliny	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	- pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstitelské činnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se ve vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm (teplé nebo studené kuchyně) - zná pravidla skladování potravin	- příprava pokrmu - teplá a studená kuchyně
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	- využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří prostorové konstrukce - používá se základy aranžování - zvládne různé druhy stehu	- práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem - práce s dalšími materiály (textil, přírodniny) - druhy stehu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dovede pracovat se stavebnicí - provádí jednoduchou montáž a demontáž	- práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	- práce s návodem, předlohou, s jednoduchým náčrtem - práce podle vlastního návrhu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná základní podmínky pro pěstování rostlin - seznámí se s půdou a jejím využitím, výživou rostlin a osivem - zná rozdíl mezi setím a sázením - seznámení se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogou, alergie	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda - výživa rostlin - osivo - jedovaté rostliny - rostliny jako droga - alergie
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zvládne jednoduchou úpravu stolu - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- základy stolování a prostírání stolu - společenské chování
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- seznámí se s různými druhy materiálů - doloží, kde se materiál získává	- vlastnosti, zpracování a využití materiálu (dřevo, plast, kov)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- pečuje o vybavení dílny i o materiál	- pracovní vybavení, nástroje, nářadí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnost práce a hygienická pravidla - prokáže dovednost v poskytnutí 1. pomoci	- technika a životní prostředí - bezpečnost a první pomoc
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- posoudí vliv techniky na životní prostředí a chrání ho aktivním přístupem	- technika a životní prostředí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- využije poznatků o materiálech při jejich zpracování a postupuje podle instrukcí	- vlastnosti, zpracování a využití materiálu (dřevo, plast, kov)
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- analyzuje návody a objasní náčrty	- návody, plány
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- sestaví podle nich jednoduchý model	- práce se stavebnicemi a modely
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- zajistí údržbu vybavení pracoviště - dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienické zásady	- bezpečnost a údržba pracoviště
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- zná možnosti platebního styku a dokáže je využít, nebo vysvětlit jejich využití a výhody	- provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - používá běžné spotřebiče - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- provádí drobnou domácí údržbu - používá vhodné prostředky na úklid domácnosti a na údržbu oděvů	
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- zná základní vybavení kuchyně - udržuje čistotu a pořádek	- příprava pokrmů - stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- používá základní kuchyňské spotřebiče a dbá na bezpečnost při práci s nimi	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni - sestaví jídelníček a dbá na zdravou výživu	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zná základní postupy při tepelné úpravě pokrmů - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	
Tematický celek - Minimální výstupy		
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů): - provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (práce s technickými materiály, design a konstruování):</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- rozliší materiály podle jejich vlastností	- vlastnosti, zpracování a využití materiálu (dřevo, plast, kov)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- navrhne postup práce výrobku, udělá náčrt a provádí jednoduché pracovní činnosti - pečuje o vybavení dílny i o materiál	- pracovní vybavení, nástroje, nářadí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	- dodržuje bezpečnost práce a hygienická pravidla - prokáže dovednost v poskytnutí 1. pomoci	- bezpečnost a první pomoc

Pracovní činnosti	7. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> - čte a narýsuje jednoduchý technický výkres - posoudí vliv techniky na životní prostředí a chrání ho aktivním přístupem - popíše význam vývoje techniky v moderní společnosti - zjistí a rozpozná stará řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> - základy technického kreslení - technika a životní prostředí - řemesla
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- využije poznatků o materiálech při jejich zpracování	- vlastnosti, zpracování a využití materiálu (dřevo, plast, kov)
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- analyzuje návody a objasní náčrty	- návody, plány
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle nich jednoduchý model - vytvoří si vlastní návrhy na využití stavebních prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi a modely - návody, plány
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- demontuje jednoduchá přístrojů	- rozebírání a analýza zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - zajistí údržbu vybavení pracoviště - dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienické zásady 	- bezpečnost práce a péče o pracoviště
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- zná možnosti platebního styku a dokáže je využít, nebo vysvětlit jejich využití a výhody	- provoz domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - používá běžné spotřebiče - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - provoz a údržba domácnosti - hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů 	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- provádí drobnou domácí údržbu	

Pracovní činnosti	7. ročník	
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - zná místa uzávěrů vody, plynu, hlavního jističe - provede základní úklid kuchyně, udržuje pořádek a čistotu 	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí úrazu elektrickým proudem, poskytnutí první pomoci - bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jídelníček - nakoupí potraviny - dokáže je správně uskladnit - připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena - dodržuje zásady zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kulturně stoluje a chová se společensky - dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny (provede základní úklid kuchyně, udržuje pořádek a čistotu) - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - čisticí a prací prostředky v domácnosti, WC, koupelna, okna, deratizace - bezpečnost a hygiena provozu, poskytnutí první pomoci
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů):</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<p>souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	
	<p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (práce s technickými materiály, design a konstruování):</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných soiokulturních skupin, vstřícní postoj k odlišnostem, vaření pokrmů jiných národností		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - seznámí se s charakteristikami frekventovaných povolání	- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - zhodnotí své silné a slabé stránky osobnosti, přednosti a osobní předpoklady	- volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - seznámí se s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených škol na určité vědomosti, dovednosti a schopnosti uchazečů	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - samostatně vyhledává, zhodnotí a využije informace důležité při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní činnosti	9. ročník	
		- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání - hry, cvičení, testy a případové studie na sebepoznání, rozhodování, adaptaci a plánování
Tematický celek - Minimální výstupy		
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.20 Volitelný předmět 1

5.20.1 Zdravý životní styl

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Zdravý životní styl
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Zdravý životní styl rozvíjí a prohlubuje daná témata o specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, osobního bezpečí a rizik v souvislosti se sociálně patologickými jevy. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Zdravý životní styl vytváří prostor pro formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu vývoji. Nejdůležitějšími obsahovými prvky je zdraví jako základní předpoklad utváření vlastního životního stylu a vztahů s lidmi. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti, otevřenosti a zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zdravý životní styl se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Žáci se seznámí se zásadami zdravého životního stylu a jejich uplatněním v životě vzhledem k udržení či zlepšení zdravotního stavu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika • Výchova k občanství • Prvouka • Vlastivěda • Dějepis

Název předmětu	Zdravý životní styl
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Výtvarná výchova • Seminář z češtiny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učí a využívá k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i dalších lidí; • pracuje s textem, získává informace z textu; • s porozuměním naslouchá mluvenému projevu, pořizuje si poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • určí jádro problému, získá potřebné informace, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej; • volí způsoby a prostředky k vyřešení problému, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v různých situacích přiměřeně, v písemné i ústní formě; • používá základní odbornou terminologii. • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • formuluje své myšlenky srozumitelně.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • je finančně gramotný. • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovuje si reálné cíle; • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímá radu i kritiku; • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje postoje a jednání druhých lidí; • má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků svého chování; • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; • aktivně pracuje v týmu.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti (respekt k zákonům a právům druhých lidí); • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; • uznává hodnotu života – od početí do jeho přirozeného konce; • chrání životní prostředí a jednat v souladu s udržitelným rozvojem; • podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Název předmětu	Zdravý životní styl
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • poznává a rozvíjí své schopnosti i reálné možnosti a uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT; • využívá adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovat; • komunikuje elektronickou poštou; • je mediálně gramotný, mj. posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Zdravý životní styl	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- chápe pojem zdraví jako nejvýznamnější a nejdůležitější hodnotu v životě	- projektová výuka - základní pojmy
	- popíše zdraví jako dobrou fyzickou i psychickou kondici	- sportovní aktivity v rámci Broumova, možnost sportovního vyžití
	- vysvětlí pojem „Zdraví je zboží“	- referát na téma „Zdraví je zboží“
	- chápe zdraví jako něco o co můžeme přijít, ale zároveň ho můžeme nabýt	- návštěva sociální služby související se zdravím, návštěva sportoviště, nebo beseda týkající se zdraví a zdravého životního stylu
	- vysvětlí - životní styl, kvalita životního prostředí pro člověka	- město Broumov a jeho okolí - možnosti sportovního vyžití, celkově zdravý životní styl a životní prostředí v okolí

Zdravý životní styl	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rizikové faktory zdraví - vysvětlí pojem životní styl - vyjmenuje kategorie související se životním stylem - zhodnotí a na příkladech uvede možnosti sportovních aktivit v rámci zdravého životního stylu - bude schopen zhodnotit způsob stravování 	<ul style="list-style-type: none"> - sport a zdravé stravování x drogy a život ohrožující vlivy, - příprava zdravých pokrmů, - beseda na téma drogy
	- vysvětlí pojem otužování a prospěch otužování pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva sauny, teorie otužování - klady i zápory, - možnosti otužování v různých ročních obdobích
	- vyhodnotí klady odpočinku (aktivní odpočinek)	- spánková hygiena, relaxace, způsoby zklidnění a aktivní odpočinek.
	- vysvětlí pojem pozitivní a negativní sociální okolí - vliv na člověka	- vycházky po okolí, rozdílnost prostředí, městské x vesnice, město x příroda, kulturní rozdíly aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zdravý životní styl	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.20.2 Česká republika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Česká republika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Česká republika navazuje na výuku zeměpisu. Vede ke specializované přípravě v oblasti České republiky. Prohloubení znalostí a dovedností souvisejících s jednotlivými kraji České republiky v oblasti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek. Seznamuje žáky se životem lidí v jednotlivých krajích i v blízkém území místní krajiny. Umožňuje se orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života v české republice, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpora ochrany životního prostředí. Rozvoj trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionu jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Výuka probíhá v kmenové třídě, počítačové učebně, exkuze. Forma: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem. Skupinová práce (mapy, kvízy, pracovní listy, časopisy, internet). Vycházky, projekty.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda

Název předmětu	Česká republika
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Seminář z češtiny • Sportovní hry
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: Vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů. Žáci si vybírají a využívají vhodné způsoby pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti Žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají. Žáci poznávají smysl a cíl učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka ke: Komunikaci mezi s sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci a prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů. Žáci vyjadřují své myšlenky a názory v kultivovaném písemném nebo ústním projevu. Žáci se učí naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagují.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k vyhledávání metod, při kterých dochází k objevům. Vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou. Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu určité informace, diskutovat o možnostech. Žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Česká republika
	<p>Učitel: Vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku. Žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí. Žáci respektují názory druhých. Žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace. Žáci chápou základní environmentální problémy.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k: Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti v terénu, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Vede žáky k efektivní práci.</p>
	<p>Kompetence digitální: Učitel: Seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním prostředí. Využívání digitálních technologií při činnostech s geoinformačními zdroji, prameny a programy. Využití interaktivní tabule pro vizualizaci a názornost.</p>

Česká republika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Česká republika		7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	- vymezí a lokalizuje místní region v rámci České republiky, charakterizuje jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry	- ČR - zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry a zdroje - ČR - obyvatelstvo, a sídelní poměry - ČR - hospodářství	
	- ukáže na mapě rozmístění krajů a krajských měst	- regiony ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

5.20.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Anglická konverzace navazuje na předmět Anglický jazyk v 7. ročníku a rozšiřuje základní učivo o další tematické celky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět je zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. Tematicky je zaměřen na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém angličtinu použijeme. Jedná se o procvičování různých konverzačních situací, popis a porovnávání obrázků, fotografií, dějů, diskuzí v ústní formě. Předmět je zaměřen hlavně rozšiřování slovní zásoby, která se váže k často frekventovaným tématům. Cílem je také motivovat žáky k dalšímu jazykovému a osobnostnímu rozvoji.</p> <p>Výuka je realizována především v jazykové učebně. Při nácviku různých konverzačních situací budou moci žáci využít i prostory mimo učebnu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Nabízet žákům různé metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho využití v praxi. Směřovat žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, multimédií, internetu, cestování a tím je vést i k získávání a prohlubování vědomostí z jiných oborů lidské činnosti. Vést žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>a plánování dalšího sebezdokonalování v učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vést žáky k otevřeným debatám a rozmlouvám, porovnávat různé názory a navrhnout řešení. Umožnit žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace.</p> <p>Kompetence komunikativní: Nabízet žákům dostatek textových obrazových i jiných materiálů, na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názor jiných a to zejména v mluvené podobě. Nabízet žákům situace, do kterých může zasahovat, stávat se součástí děje a vyslovovat své myšlenky. Učit žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi, životními postoji. Učit žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své názory před jinými. Vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích k ostatním lidem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Nabízet žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem). Vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu. Učit žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i nesouhlasit s názory členů týmu.</p> <p>Kompetence občanské: Nabízet žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých národů, národností a etnik, environmentálních a globálních problémů, postavení a roli lidí ve společnosti.</p> <p>Kompetence pracovní: Navozovat dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.</p> <p>Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád</p> <p>- dívá, jakou hudbu rád poslouchá apod., a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>- zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas apod. a na podobná vyjádření reaguje</p>	<p>- rozhovory</p> <p>- každodenní fráze</p> <p>- situační hry</p>
	<p>- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, činnosti a události</p> <p>- naučí se strategii přípravy prezentace a na dané téma ji vytvoří a prezentuje</p>	<p>- představení se, podání základních informací o sobě, rodině, koníčcích apod.</p> <p>- jídlo, škola, hudba, film, nakupování</p>
	<p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, koníčcích, oblíbeném filmu, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou podle</p>	<p>- procvičení gramatických jevů i s využitím výpočetní techniky</p>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	
	- zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví - popíše obrázek nebo místo ze svého každodenního života	- everyday english – free time, my family - záliby, spojení like + ing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.20.4 Počítače v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Počítače v praxi
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Počítače v praxi připravuje žáky k využívání informačních a komunikačních technologií v jiných předmětech tak, aby získané dovednosti žáci uplatnili na trhu práce při efektivním rozvíjení profesní činnosti. Cílem je dosažení informační gramotnosti, tj. komplexu znalostí a dovedností integrujících v jeden celek počítačovou (bezpečné ovládání systémů výpočetní techniky) a funkční gramotnost (schopnost orientovat se ve světě informací).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Počítače v praxi je volitelným předmětem pro žáky 7. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka k: aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k: vyhledávání různých informací, které mohou vést k řešení problému a k jejich ověřování a srovnávání
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k: využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka: k eliminaci zdravotních a hygienických rizik při práci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka: k osvojení základních pravidel obsluhy textového, tabulkového a prezentačního softwaru.

Počítače v praxi	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Počítače v praxi	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- základní ovládání programu word - tisk dokumentu - formát písma a odstavce - kopírování textu a obrázků - základy tvorby referátů a typografická pravidla
	- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	- vyhledávání informací v síti internet - portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí
	- ovládá práci s textovým, grafický a tabulkovým editorem - využívá další vhodné aplikace	- práce s grafickými objekty v textovém editoru - tvorba tabulek v textovém editoru - práce v tabulkovém editoru - tvorba jednoduché tabulky za využití základních početních operací - tvorba grafu - základní využití prezentačního programu
	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- tvorba vlastních referátů a prezentací
	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- autorský zákon a používání citací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.21 Volitelný předmět 2

5.21.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z matematiky je koncipován jako volitelný předmět pro žáky 9. ročníku, kteří se připravují na studium na střední škole s maturitou s časovou dotací 1 hodina týdně. Rozšiřuje dovednosti a schopnosti získané v předmětu matematika. Jsou rozvíjeny praktické znalosti a dovednosti. Jsou zařazovány úlohy, které podporují logické myšlení. Utřídění a propojování doposud získaných poznatků v souvislosti s volbou středoškolského studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá v kmenových třídách.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - posilování počtářských dovedností a schopností - aktivní vyhledávání vztahů a souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - hledání vlastních a netradičních řešení - odhad výsledku

Název předmětu	Seminář z matematiky
	-kritické myšlení - experiment
	Kompetence komunikativní: - přesnost vyjadřování - používání symbolů v komunikaci - práce s různými informačními zdroji
	Kompetence sociální a personální: - práce ve skupinách
	Kompetence občanské: -vyhledávání souvislostí mezi lidskou činností a jejími důsledky a příčinami.
	Kompetence pracovní: - bezpečné a účinné používání pomůcek a nástrojů
	Kompetence digitální: - při řešení algoritmických úloh a rutinních výpočtů využíváme kalkulátory - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků - vedeme žáky k využití digitálních technologií pro vizualizaci geometrických úloh, především k modelování geometrických útvarů a těles - využití interaktivní tabule pro vizualizaci a názornost, osvojení matematického aparátu hravou formou

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z matematiky	9. ročník	
	- užívá racionálních čísel ve výrazech a slovních úlohách	- racionální čísla
	- uplatňuje dělitelnost ve slovních úlohách	- dělitelnost
	- používá vztah přímé a nepřímé úměrnosti ve slovních úlohách	- poměr - úměra
	- řeší aplikační úlohy na procenta	- procenta
	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- výrazy - lineární rovnice - soustavy rovnic
	- ovládá ekvivalentní úpravy rovnic	- lineární rovnice - soustavy rovnic
	- matematizuje reálné situace a problémy	- slovní úlohy
	- využívá při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- shodnost - podobnost
	- aplikuje vzorce pro obvod, obsah, povrch a objem geometrických útvarů a těles v konkrétních úlohách	- obvody a obsahy - objemy a povrchy
	- uplatňuje množiny bodů v konstrukcích	- konstrukční úlohy
	- seznámí se s podobou jednotlivých testů - vyzkouší si testy z přijímacích zkoušek z minulých let - získá porovnání s vrstevníky	- testování - scio testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.21.2 Seminář z češtiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z češtiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z českého jazyka navazuje na výuku předmětu Český jazyk a literatura a prohlubuje a upevňuje znalosti žáků v této vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>rozdílení kultivovaného písemného a ústního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> · poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby · používání elementárních pravidel stylistiky v praxi · praktické ovládnutí základů českého pravopisu · využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání · porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, pochopení hlavní myšlenky díla <p>Organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kmenová třída, počítačová učebna
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Dějepis • Zdravý životní styl • Česká republika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie, k samostatnému uvažování a vyvozování hledáním různých možností a způsobů řešení

Název předmětu	Seminář z češtiny
	<ul style="list-style-type: none"> · zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků · sleduje při hodině pokrok všech žáků – individuální přístup · vede žáky k využívání výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel <ul style="list-style-type: none"> · zadává úkoly způsobem umožňující řešení různými postupy · vede žáky k plánování postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> · zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat · vede žáky ke vzájemné toleranci · vede žáky k výstižné argumentaci · podporuje schopnosti žáků vyjadřovat své myšlenky a city
	Kompetence sociální a personální: Učitel <ul style="list-style-type: none"> · vyžaduje dodržování pravidel slušného chování- dodává žákům sebedůvěru · vede žáky k toleranci · vede žáky k rozlišování pozitivních a negativních projevů · přihlíží k psychologickým aspektům žáků
	Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none"> · zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní · motivuje žáky k zamyšlení nad názory druhých · motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> · vede žáky k osvojení různých praktických dovedností, prac. postupů a technik · vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví · vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> · umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Název předmětu	Seminář z češtiny
	<ul style="list-style-type: none"> · vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství · vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů · navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby · vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Seminář z češtiny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary - určuje mluvnické kategorie podstatných, přídavných jmen, sloves - určuje druhy zájmen, skloňuje je - umí skloňovat číslovky 	- tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné
	<ul style="list-style-type: none"> - umí určit základní skladebné dvojice - určuje druhy podmětů a přísudků 	- základní skladební dvojice

Seminář z češtiny	9. ročník	
	- procvičuje pravidla dodržování veškerých pravopisných jevů	- prohlubování učiva o pravopisu
	- rozlišuje významové vztahy ve větě - určuje věty hlavní a vedlejší - určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními - zvládá rozbor složitějších souvětí	- věta jednoduchá, souvětí - souvětí podřadné, souřadné - komplexní jazykové rozbor
	- orientuje se v textu, pozná nedostatky, umí je odstranit - provádí stylistický rozbor - vytváří krátké slohové útvary - správně komunikuje	- opakování slohových útvarů
	- rozlišuje literární druhy a žánry - orientuje se v literárních textech	- literární pojmy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.21.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní hry navazuje na výuku tělesné výchovy. Vede ke specializované přípravě v oblasti týmových her. Prohloubení znalostí a dovedností souvisejících s jednotlivými týmovými hrami. Souvisí rovněž s přípravou na soutěže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Doplňující vzdělávací obor Sportovní hry zahrnuje oblat zdraví, které je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, mezilidské vztahy, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka.</p> <p>Tento obor je zaměřen na podněty pro ovlivňování zdraví, poznávání sebe sama, osvojování si dovedností a způsob chování. Napomáhá získávat odpovědnost za zdraví, poznávat hodnoty života a chránit je. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě na základě bezpečnostních zásad pohybové roviny.</p> <p>Sportovní hry směřují k poznávání pohybových možností a zejména také k poznávání konkrétních činností, tělesné zdatnosti, duševní a sociální rovnováhy, dává prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různých sportovních disciplín, seznamuje s prevencí a korekcemi jednostranného zatížení. Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Žáci si zvykají na rozdílné role vyžadující spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizování sportovních činností s nutnou mírou odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Spojuje pohybové činnosti s rozvojem na rychlosti, vytrvalosti a techniky jednotlivých disciplín, hygienou, etikou a protiúrazovými činnostmi.</p> <p>Sportovní hry umožňují poznat vlastní pohybové možnosti, schopnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení a učí reagovat na mimořádné situace: úraz, vyčerpání, pitný režim,</p> <p>Dále vede žáky k jejich spontánnímu pohybu a přirozené pohybové činnosti v oblíbeném sportu nebo disciplíně.</p> <p>Upozorňuje na důležitost komunikace ve sportovních hrách, organizace her, soutěží, zásady jednání, a chování, pravidla pohybových činností, posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, vést sportem ke zdraví s upozornit na negativní vlivy (kouření, ...), chování fair play.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Zeměpis • Tělesná výchova • Dějepis

Název předmětu	Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika
	Kompetence k učení: Učitel: Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Stanovuje dalších vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Dodává sebedůvěru. Sleduje pokrok všech.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k: S chybou žáka pracuje jako společnost, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky ke správným způsobům problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel: Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. podle potřeby žákům pomáhá. Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.
	Kompetence sociální a personální: Umožňuje každému žáku zažít úspěch. Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, diskutují. Podle potřeby žákům pomáhá, podněcuje. Požaduje dodržovat dohodnuté kvality a postupy.
	Kompetence občanské: Učitel: Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci). Dohlíží na dodržování pravidel sportoviště.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k: Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Vede žáky k bezpečnému používání náradí, náčiní, vybavení.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.</p>

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- usiluje o zlepšení a udržení rovných pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví, zdokonalení základních lokomocí	- význam pohybu pro zdraví
	- cílená příprava na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové a kolektivní hry
	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	- atletika, pohybové činnosti - fotbal, florbal,

Sportovní hry	9. ročník	
	pozná příčiny nedostatků	basketbal, volejbal, přehazovaná, kin ball,
	- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence i rozhodčího	- komunikace při sportu
	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k prospěchu družstva a dodržuje ji	- komunikace při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení žáků třídy rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Vyučující převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Vyučující převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka na začátku klasifikačního období.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně základní školy, který již na 2. stupni opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku, a to na základě odůvodněné žádosti jeho zákonného zástupce a po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků.

Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Zásady pro hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého klasifikačního období,
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

Učitelé si vedou o jednání se zákonnými zástupci písemný záznam.

Zásady klasifikace

Vyučující na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace. Stanoví zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal. Stupeň prospěchu však nemusí být průměrem známek za příslušné období. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při klasifikaci žáka jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Před klasifikační poradou podávají návrhy na řešení problémů svých žáků.

Klasifikační stupeň určí vyučující, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech atd.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, ve které byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je žák nepřítomen na více než 30 % výuky v předmětu za jedno pololetí nebo pokud mu chybí více než 30 % známek, může vyučující žádat ředitele školy o konání zkoušky pro doplnění učiva a ověření klasifikace. Ředitel školy jmenuje zkušební tříčlennou komisi.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- nehodnotí žáky z látky, na kterou byli nepřítomni, v hodině bezprostředně následující,
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- vyučující klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového povinného učiva k samostatnému nastudování a následnému zkoušení v celé třídě není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žák dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, a to z různých druhů zkoušky. U předmětů s časovou dotací čtyři a více hodin se předpokládá počet známek větší než deset za pololetí. Poměr mezi formami ověřování schopností a dovedností žáků je závislý na daném předmětu, učitel však nesmí využít pouze jednu formu (s výjimkou tělesné výchovy).

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Za získání dostatečných podkladů odpovídá vyučující příslušného předmětu. Výjimkou jsou situace, kdy časté, opakované či dlouhodobé absence nebo omluvy žáka znemožní této povinnosti dostát. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, poukáže na klady a nedostatky. Po ústním vyzkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Písemné a grafické práce vyučující uschovávají po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák odvolat proti klasifikaci. Předepsané písemné práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků se uschovávají po celou dobu studia žáka.

Vyučující zajistí zapsání známek za 1. i za 2. pololetí do katalogových listů tak, aby nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny a zapsány. V případě předpokládané klasifikace stupněm nedostatečný informují příslušní vyučující zákonné zástupce žáka s dostatečným předstihem před klasifikační pedagogickou radou. Do katalogových listů jsou

zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.

Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy nebo školského zařízení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. V takovém to případě oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Kázeňské opatření se ukládá za závažné, nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno kázeňské opatření. Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto kázeňských opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení.

Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele školy. Zákonnému zástupci žáka je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v papírové (žáci 1. a 2. tříd) nebo elektronické žákovské knížce.

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky je zákonný zástupce žáka informován dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonný zástupce žáka potvrdí převzetí oznámení nebo zápisem v elektronické žákovské knížce, který rodič potvrdí elektronicky.

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky je zákonný zástupce žáka informován dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonný zástupce žáka potvrdí převzetí oznámení nebo zápisem v elektronické žákovské knížce, který rodič potvrdí elektronicky.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Může se tedy jednat pouze o žáka základní školy, který opakoval ročník a je 10. rokem v základní škole.

Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana (včetně kyberšikany) nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy, záměrné narušování výchovně vzdělávací činnosti školy, jsou považovány za závažné porušení školního řádu. Za závažné porušení školního řádu je považováno chování žáka, které je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy, pokud se žák dopustí přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu a pokud žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Při opakovaném nebo velmi závažném porušení povinností bude žákovo chování hodnoceno sníženou známkou z chování.

Třídní učitelé jsou povinni včas a prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení kázeňského opatření nebo k snížení známky z chování.

Učitelé jsou povinni včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení kázeňského opatření nebo k snížení známky z chování.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do katalogového listu žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelem školy se též zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Vyučující zajistí zapsání známek za 1. i za 2. pololetí do katalogových listů tak, aby nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny a zapsány. V případě předpokládané klasifikace stupněm nedostatečný informují příslušní vyučující zákonné zástupce

žáka s dostatečným předstihem před klasifikační pedagogickou radou. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.

Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy nebo školského zařízení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. V takovém to případě oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Kázeňské opatření se ukládá za závažné, nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno kázeňské opatření. Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto kázeňských opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení.

Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele školy. Zákonnému zástupci žáka je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v papírové (žáci 1. a 2. tříd) nebo elektronické žákovské knížce.

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky je zákonný zástupce žáka informován dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonný zástupce žáka potvrdí převzetí oznámení nebo zápisem v elektronické žákovské knížce, který rodič potvrdí elektronicky.

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky je zákonný zástupce žáka informován dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonný zástupce žáka potvrdí převzetí oznámení nebo zápisem v elektronické žákovské knížce, který rodič potvrdí elektronicky.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Může se tedy jednat pouze o žáka základní školy, který opakoval ročník a je 10. rokem v základní škole.

Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana (včetně kyberšikany) nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy, záměrné narušování výchovně vzdělávací činnosti školy, jsou považovány za závažné porušení školního řádu. Za závažné porušení školního řádu je považováno chování žáka, které je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy, pokud se žák dopustí přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu a pokud žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Při opakovaném nebo velmi závažném porušení povinností bude žákovo chování hodnoceno sníženou známkou z chování.

Třídní učitelé jsou povinni včas a prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení kázeňského opatření nebo k snížení známky z chování.

Učitelé jsou povinni včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení kázeňského opatření nebo k snížení známky z chování.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do katalogového listu žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelem školy se též zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kázeňská opatření – kritéria:

Napomenutí třídního učitele

- vyrušování ve vyučování (veškeré chování, které narušuje výuku – vydávání zvuků, nevhodné komentáře, vykřikování, provokování spolužáků)
- vulgární vyjadřování,
- nepřezouvání se,
- jednorázové ničení školního majetku menšího rozsahu,
- nošení kšiltovek a jiných pokrývek hlavy v budově školy,
- porušování pravidel školní výdejny (ve školní výdejně se žák vyskytuje pouze tehdy, když jde na oběd),
- používání elektronických zařízení, pořizování obrazového či zvukového záznamu během pobytu ve škole. (Žák je povinen tato zařízení při vstupu do školy vypnout a uložit do tašky na celou dobu vyučování),
- úmyslné ublížení na zdraví menšího rozsahu – první selhání,
- 3 pozdní příchody,
- od 3. záznamu o zapomínání,
- porušování školního řádu o přestávkách.

Důtka třídního učitele

- vyrušování v hodinách (veškeré chování, které narušuje výuku – vydávání zvuků, nevhodné komentáře, vykřikování, provokování spolužáků)
- pozdní příchody do vyučování: 4 – 6 za pololetí,
- opakované hrubé a vulgární vyjadřování,
- ničení školního majetku,
- ničení majetku spolužáků,
- pozdní omlouvání absence,
- falšování úředních záznamů (přepisy známek, apod.)
- podvody při písemných pracích,
- opakovaná ztráta ŽK (I. stupeň),

- od 10. záznamu o zapomínání,
- neomluvená absence – 1 - 2 hodiny,
- pyrotechnika a další nebezpečné předměty ohrožující zdraví (nošení do školy nebo na akce školy).

Důtka ředitele školy

- opakované vyrušování v hodinách (veškeré chování, které narušuje výuku – vydávání zvuků, nevhodné komentáře, vykřikování, provokování spolužáků)
- kouření v prostorách školy nebo na všech školních akcích, které probíhají mimo budovu školy – poprvé,
- soustavné vulgární projevy,
- pyrotechnika a další nebezpečné předměty ohrožující zdraví (opakované nošení do školy nebo na akce školy a její použití),
- opakované používání elektronických zařízení, pořizování obrazového či zvukového záznamu během pobytu ve škole. (Žák je povinen tato zařízení při vstupu do školy vypnout a uložit do tašky na celou dobu vyučování),
- svévolné opuštění školy – poprvé,
- opakované falšování úředních záznamů (přepisy ŽK, apod.),
- od 15. záznamu o zapomínání,
- neomluvená absence: 3 - 10 hodin,
- pořizování fotografických, audio či video záznamů z vyučovacích hodin bez svolení vyučujících.

Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání,
- na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při plnění povinné školní docházky v zahraničí,

- při konání opravné zkoušky na konci druhého pololetí.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů a zároveň dosud neopakoval ročník na daném stupni základní školy, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.

Žák nekoná opravnou zkoušku, jestliže neprospěl z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravná zkouška je komisionální.

Termín stanoví na návrh vyučujícího ředitel školy v posledním srpnovém týdnu. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka písemně. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září, do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku včetně předem stanovených kritérií

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

-

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Klasifikace chování

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
------------------	--

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení a chování, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud to není nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Klasifikace bude provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáka s jakoukoli poruchou učení lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonným zástupcem žáka a jeho názor je respektován.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Klasifikace a hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Hodnocení žáků mimořádně nadaných se řídí v souladu se závěry zprávy školského poradenského zařízení a v souladu s navrženým individuálním vzdělávacím plánem.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají jeho schopnostem.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonným zástupcem žáka a jeho názor je respektován.

Způsob hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Při hodnocení žáků - cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.

Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.