# Škola pro děti



## ŠVP Základní školy Františka Křižíka Bechyně Kurikulum pro základní vzdělávání

Základní škola Františka Křižíka Bechyně Libušina 164 391 65 Bechyně Tel. 381 211 032

## Obsah

ÚVOD	4
PŘEDMLUVA	
STRUČNÝ SOUHRN	4
1. Identifikační údaje	5
1.1 Název ŠVP:	
1.2 Údaje o škole:	
1.3 Zřizovatel:	5
1.4 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023	5
2. Charakteristika školy	6
2.1 Profil školy	6
2.2 Materiální zajištění výuky	6
2.3 Personální zajištění výuky	6
2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	6
3. Charakteristika a cíle ŠVP	7
3.1 Zaměření školy	7
3.2 Hlavní cíl školy	7
3.3 Výchovné a vzdělávací cíle	
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a žáků m	
nadaných	
3.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.5.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	
3.6 Začlenění průřezových témat	14
3.6.1 Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat 1. stupeň	
3.6.2 Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat 2. stupeň	
4. Učební plány	
4.1 Učební plán 1. stupně a poznámky	
4.2 Učební plán 2. stupně a poznámky	
4.3 Volitelné předměty	
5. Učební osnovy	
5.1 Seznam použitých zkratek	
5.2 Školní vzdělávací program 1. stupeň	
Český jazyk a literatura	
Anglický jazyk	
Matematika	
Informatika	
Prvouka	
Přírodověda	
Vlastivěda	
Hudební výchova	
Výtvarná výchova	
Pracovní činnost	
Tělesná výchova	
5.3 Školní vzdělávací program 2. stupeň	
Český jazyk a literatura	
Anglický jazyk	
Německý jazyk	
MatematikaInformatika	
Dějepis	
Občanská výchovaFyzika	
Chemie	
CHVIIIV	

Přírodopis	242
Zeměpis	257
Hudební výchova	272
Výtvarná výchova	282
Pracovní činnost	291
Výchova ke zdraví	303
Tělesná výchova	311
Volitelný předmět - Seminář z českého jazyka	324
Volitelný předmět - Seminář z matematiky	327
Volitelný předmět - Péče o domácnost	330
Volitelný předmět - Praktika z fyziky	333
Volitelný předmět - Seminář z historie	336
Volitelný předmět - Technická praktika	339
Volitelný předmět - Přírodovědná praktika	342
Volitelný předmět - Sportovní hry	346
Volitelný předmět - Dramatická výchova	349
Volitelný předmět - Anglická konverzace	353
Volitelný předmět - Německá konverzace	356
Další cizí jazyk - Německý jazyk	361
Další cizí jazyk - Ruský jazyk	373
Další cizí jazyk - Anglický jazyk	381
6. Hodnocení žáků	386
6.1 Základní cíle a principy	386
6.2 Získávání podkladů ke klasifikaci	386
6.3 Pravidla pro klasifikaci na obou stupních školy	386
6.4 Pravidla pro hodnocení žáků	386
7. Přílohy	402
Příloha č.1 Školní vzdělávací program pro školní družinu	403
Příloha č.2 Školní vzdělávací program pro školní klub	413
Příloha č.3 Postupný náběh zahájení vyučování předmětu Informatika dle RVP ZV 2021	420
Příloha č.4 Učební osnovy Informatika 5. ročník - přechodné období školní rok 2023/24	421
Příloha č.5 Učební osnovy Informatika 8. ročník - přechodné období školní rok 2023/24	426
Příloha č.6 Učební osnovy Informatika 9. ročník - přechodné období školní rok 2023/24	430
8. Poznámky	435

## **ÚVOD**

Tento školní vzdělávací program si klade za prvořadý úkol stanovit pravidla a základní principy práce na Základní škole Františka Křižíka Bechyně. Naším cílem je vytvořit systém, stanovit dosažitelné cíle a podrobně zpracovat kurikulum, podle něhož bude vzdělávání v této škole zajišťováno.

### **PŘEDMLUVA**

Dokument představuje vzdělávací program základní školy. Rozvíjí a konkretizuje základní myšlenky rámcového vzdělávacího programu, vycházejícího z vládní strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost s obsahem vzdělání a uplatnění získaných vědomostí, dovedností a návyků v praktickém životě.

Školní vzdělávací program:

- o vychází z koncepce celoživotního učení
- o formuluje očekávanou úroveň vzdělání
- o podporuje pedagogickou autonomii škol

## STRUČNÝ SOUHRN

V plánu je podrobně rozpracováno těchto šest hlavních bodů:

- 1. Identifikační údaje školy
- 2. Charakteristika školy
- 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
- 4. Učební plán
- 5. Učební osnovy
- 6. Hodnocení žáků

## 1. Identifikační údaje

#### 1.1 Název ŠVP:

## Škola pro děti

## Školní vzdělávací program pro Základní školu Františka Křižíka Bechyně (zpracováno dle RVP ZV s platností od 1.9.2021)

#### 1.2 Údaje o škole:

Název: Základní škola Františka Křižíka Bechyně

IČO: 70991766 IZO: 107722445

RED-IZO: 600064671

Adresa: Základní škola Františka Křižíka Bechyně, Libušina 164, 391 65 Bechyně

Ředitel: Mgr. Milan Kožíšek Kontakt: telefon: 381 211 032

e-mail: info@zslibusina.cz

webové stránky: www.zslibusina.cz

Koordinátor ŠVP: Ing. Ivana Voborníková

#### 1.3 Zřizovatel:

Město Bechyně

Adresa: Město Bechyně, Náměstí TGM 2, 391 65 Bechyně

Kontakt: telefon: 381 477 018

1.4 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

31.7.2023

podpis ředitele školy

## 2. Charakteristika školy

#### 2.1 Profil školy

Příspěvková organizace Základní škola Františka Křižíka Bechyně poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. ročníku, a to se všeobecným zaměřením. Velkou pozornost klade na smysluplné využití volného času dětí. Kapacita školy je 450 žáků.

Děti jsou ve spolupráci s učiteli podněcovány k vlastním aktivitám.

V plánu práce školy jsou zahrnuty mimoškolní akce ve volných dnech vedlejších prázdnin nebo při tradičních příležitostech.

#### Přednosti:

- škola je zavedená a mezi lidmi oblíbená
- na škole je dobrý kolektiv podporující základní principy tohoto dokumentu
- dobře funguje spolupráce škola zřizovatel

#### 2.2 Materiální zajištění výuky

První i druhý stupeň jsou systematicky vybavovány novými učebními pomůckami. Vybavení učebnicemi je průběžně doplňováno, metodická sdružení a předmětové komise dávají doporučení k výběru nejvhodnějších z nich.

Další možnosti školy:

- odborné učebny anglického jazyka, fyziky, chemie, výtvarné výchovy, hudební výchovy
- tělocvična
- počítačová učebna

Přednosti: dobře fungující spolupráce s dodavatelskými firmami

#### 2.3 Personální zajištění výuky

Na škole je dobrý kolektiv kvalifikovaných nebo částečně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Škola má výchovnou poradkyni, protidrogového koordinátora a proškolené specialisty SPÚ (specifické poruchy učení).

#### Přednosti:

- kolektiv kvalitních lidí
- možnosti dalšího vzdělávání
- jednota v názorech na výchovu mezi členy pedagogického sboru
- dobrá spolupráce mezi pedagogy z 1. a 2. stupně

Péče o pracovníky a jejich profesní růst:

- umožnit a v případě potřeby finančně zajistit další vzdělávání ve všech oblastech
- zajistit a umožnit osobnostní školení pedagogických pracovníků
- dbát na povinná školení týkající se bezpečnosti práce

#### 2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Na škole je zřízena tříčlenná školská rada, která se podle zákona podílí na chodu školy.

Kontakt se zákonnými zástupci zajišťuje rodičovská organizace SRPDŠ - každá třída má možnost volby třídního důvěrníka, jenž ve výboru SRPDŠ tlumočí požadavky třídy.

Informace zákonným zástupcům podáváme průběžně po dobu školního roku prostřednictvím žákovských knížek, individuálních konzultací a třídních schůzek. Třídní schůzky pořádáme 2x ročně, vždy po čtvrtletních klasifikačních poradách.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve věcech integrovaných žáků, odkladů povinné školní docházky a také při různých výchovně vzdělávacích

problémech.

## 3. Charakteristika a cíle ŠVP

#### 3.1 Zaměření školy

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr ŠVP vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků, tj znalostí - vědomostí, nýbrž též dle dovedností žáka. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Přitom poskytnout žákům všeobecné základní vzdělání. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se snažíme dosáhnout hlavního cíle školy prostřednictvím dílčích cílů v podobě naplňování klíčových kompetencí.

#### 3.2 Hlavní cíl školy

Vychovat občana, jenž je schopen bezproblémového začlenění do společnosti, a poskytnout mu nejvyšší možné vzdělání v rámci jeho možností tak, aby byl náležitě vybaven vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro svou další kariéru a aby dokázal nést odpovědnost za své chování a jednání.

#### 3.3 Výchovné a vzdělávací cíle

Souvisí s obecnými cíli základního vzdělávání, které jsou dány zákonem. Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Usilujeme o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jaké svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání
   životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;

- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

#### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Naznačují směřování učitele k naplňování klíčových kompetencí žáků. Jsou nenápadným režisérem při kooperativní práci. Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga předpokládá tedy jisté manažerské schopnosti.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení
- plánování, organizování a řízení vlastního učení
- projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání informací v procesu učení, tvůrčí činnosti a v praktickém životě
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváření si komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání získaných výsledků, následnému kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- poznávání smyslů a cílů učení
- pozitivnímu vztahu k učení
- posuzování vlastního pokroku
- určování a překonávání překážek v učení
- plánování způsobu, jakým by se mohl žák zdokonalit
- kritickému hodnocení výsledků svého učení
- diskusi o výsledcích

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni
- rozpoznání a pochopení problémů
- přemýšlení o nesrovnalostech, jejich příčinách
- promýšlení a plánování způsobu řešení problémů s využitím získaných vědomostí, dovedností, vlastního úsudku a zkušeností

- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- nacházení shodných, podobných a odlišných znaků
- vytrvalosti v hledání konečných řešení problémů a nenechání se odradit případným nezdarem
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení při využívání logických, matematických a empirických postupů
- praktickému ověřování správnosti řešení problémů
- aplikaci osvědčených způsobů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritickému myšlení
- realizování uvážlivých rozhodnutí, ke schopnosti si je obhájit
- zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- hodnocení výsledků svých činů

#### Kompetence komunikativní

#### Učitel vede žáky k:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu
- naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně
- účinnému zapojování se do diskuze, obhajování svého názoru, vhodné argumentaci
- porozumění textům, záznamům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, k přemýšlení o nich, k reakci na ně
- tvořivému využívání komunikačních prostředků ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### Kompetence sociální a personální

#### Učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině
- podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- na základě přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- ohleduplnosti a úctě k druhým, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- poskytnutí pomoci druhým i k požádání si o pomoc sobě
- zapojení do diskuze v malé skupině i v debatě celé třídy
- pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- schopnosti ocenění zkušenosti druhých lidí
- schopnosti čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, podpoře vlastní sebedůvěry
- schopnosti samostatného rozvoje
- ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby žáci dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### Kompetence občanské

#### Učitel vede žáky k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot
- schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- zodpovědnosti
- poskytnutí pomoci v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektování kulturních i historických tradic a historického dědictví
- pozitivnímu postoji k umění, kultuře
- aktivní zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### Kompetence pracovní

#### Učitel vede žáky k:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků, k adaptaci na změnu nebo nové pracovní podmínky
- ochraně svého zdraví, zdraví druhých a k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- funkčnosti a hospodárnosti
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v
  zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k podloženým rozhodnutím o
  dalším vzdělávání a profesním zaměření
- chápání podnikatelských záměrů
- chápání podstaty, cílů a rizik podnikání
- rozvoji podnikatelského myšlení

#### Kompetence digitální

#### Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků
- využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění své práce

- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

## 3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

#### 3.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v novele ŠZ č.82/2015 Sb. § 16 (platného od 1.9.2016) a Vyhlášky č.27/2016 Sb. (platné od 1.9.2016). Podpůrná opatření, která vycházejí z platného znění Školského zákona a Vyhlášky, je povinna realizovat škola i školské zařízení (školní družina, školní klub). Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě vypracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP), podpůrná opatření druhého až pátého stupně se ve škole a školským zařízení uplatňuje na základě doporučení ŠPZ. (viz. Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

#### Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto je pedagog povinen přizpůsobit své výchovně vzdělávací strategie stanovených podpůrných opatření, která vycházejí z pravidel pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovených ve Vyhlášce č.27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (pokud je zpracování doporučeno ŠPZ). PLPP a IVP zpracovává škola a zodpovídá ředitel školy.

Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení. Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. Úprava očekávaných výstupů vzdělávání se ve druhém stupni podpůrných opatření nepředpokládá.

Na úrovni IVP je možné pouze na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi

vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory - týká se žáků s lehkým mentálním postižením - upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Tyto upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovené v RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazovány do IVP na doporučení ŠPZ předměty speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence. Konkrétní předmět speciálně pedagogické péče a počet vyučovacích hodin je určen ŠPZ v závislosti na diagnostikovaném stupni podpůrného opatření (Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

#### Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

#### A. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s TU a dalšími vyučujícími) a stanoví další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být pokračování ve stávající či upravené podobě PLLP, jeho zrušení či doporučení na vyšetření do ŠPZ.

#### B. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Je-li v Doporučení ŠPZ v návrhu organizační formy vzdělávání doporučeno vytvoření IVP, pak jej sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, členy ŠPP, vedením školy, žákem a jeho zákonnými zástupci a pracovníkem ŠPZ na základě žádosti zákonného zástupce. Tvorba IVP vychází z Doporučení ŠPZ a z ŠVP naší školy, je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je vytvořen před nástupem žáka do školy, nejpozději však do jednoho měsíce po obdržení doporučení ŠPZ či nástupu žáka do školy. Odpovědnost za kvalitu a zpracování IVP má ředitel školy, jeho kontrolu a vyhodnocení provádí všichni, kteří se na jeho tvorbě podíleli, zejména pak výchovný poradce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby i častěji.

V případě třetího stupně podpůrného opatření, které vychází z Doporučení ŠPZ a spočívá v úpravě očekávaných výstupů uvedených v ŠVP pro žáky s LMP, bude pro tvorbu IVP a úpravy výstupů využívána (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.) minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPP(školní poradenské pracoviště).

#### C. <u>Informovaný souh</u>las

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a zákonného zástupce žáka.

<u>Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP</u> jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

A. v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků-
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi-
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

#### B. v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
   C. zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

#### 3.5.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

#### Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

#### A. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s TU a dalšími vyučujícími) a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

#### B. <u>Pravidla a průběh tvorby</u>, <u>realizace a vyhodnocování IVP</u>

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a Doporučení ŠPZ. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení tohoto Doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

#### C. <u>Informovaný souhlas</u>

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a zákonného zástupce žáka

## Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků v naší škole:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsah
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

#### 3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe,

nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah rovněž formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

3.6.1 Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat 1. stupeň

	Průřezové téma	1.	2.	3.	4.	5.	Téma	Jiná forma/metoda
I.	OSV Osobnostní a sociální výchova							
1	Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ M Vv	Vv	Hv Vv	ČJ M Hv Př Vl Vv	Hv ČJ M Vv Tv		
2	Sebepoznání a sebepojetí	Vv	Vv	Tv Vv	Vv	Př Tv Vv		
3	Seberegulace a sebeorganizace			Tv		Tv Př		
4	Psychohygiena		M			Tv Př		
5	Kreativita	Pč Vv	Pč Vv	Pč M Vv	Pč Vv	Pč Vv		
6	Poznávání lidí			Tv	AJ Vl	Tv AJ		
7	Mezilidské vztahy				ČJ Vl	Tv ČJ		
8	Komunikace		ČJ	ČJ Tv Hv	ČJ AJ Vl	ČJ AJ		
9	Kooperace a kompetice			Tv	M Pč	M Pč Tv Př		
10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Př M Vl	Př M Tv		
11	Hodnoty, postoje, praktická etika			Tv		Př		

	Průřezové téma	1.	2.	3.	4.	5.	Téma	Jiná forma/metoda
II.	VDO Výchova demokratického občana							
1	Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Vl			
2	Občan, občanská společnost a stát		Prv		Vl			
3	Formy participace občanů v politickém životě				Vl			
4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl			
III.	EGS Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech							
1	Evropa a svět nás zajímá			AJ		Vl		
2	Objevujeme Evropu a svět					VI		
IV.	Jsme Evropané MKV Multikulturní výchova					VI		
2	Kulturní diference Lidské vztahy		ČJ	ČJ ČJ	AJ	Vl AJ		
3	Etnický původ		Prv			VI		
4	Multikulturalita			ČJ AJ		VI		
5	Princip sociálního smíru a solidarity					Vl		

	Průřezové téma	1.	2.	3.	4.	5.	Téma	Jiná forma/metoda
V.	ENV Environmentální výchova							
1	Ekosystémy	Vv	Vv Prv	Vv Prv	AJ Př	Př Aj		
2	Základní podmínky života			Prv	Př	Př		
3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv			Př	Př		
4	Vztah člověka k prostředí	Vv	Prv Vv	Vv Tv	Př Vv	Př Vv Tv		
VI.	MED Mediální výchova							
1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj		
2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							
3	Stavba mediálních sdělení					Čj		
4	Vnímání autora mediálních sdělení							
5	Fungování a vliv médií ve společnosti							
6	Tvorba mediálního sdělení							
7	Práce v realizačním týmu							

## 3.6.2 Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat 2. stupeň

	Průřezové téma	6.	7.	8.	9.	Téma	Jiná forma/metoda
I.	OSV Osobnostní a sociální výchova						
1	Rozvoj schopnosti poznávání	AJ NJ Ov D Hv Vv Tv M	Hv Vv Ov Pč M	Ov Hv Vv M	AJ Ov Př M VkZ		
2	Sebepoznání a sebepojetí	AJ Ov Vv Tv	Ov	CH Př Ov	CH Vv Ov VkZ		
3	Seberegulace a sebeorganizace	Př	AJ Tv VkZ	Ov CH Př	CH Ov M VkZ		
4	Psychohygiena	Pč	Pč AJ	Př Tv	Ov M VkZ		
5	Kreativita	ČJ AJ Ov Hv Vv	ČJ AJ Hv Vv M	AJ ČJ Pč Tv M	ČJ AJ Ov M VkZ		
6	Poznávání lidí	AJ Ov Tv	Ov	AJ Ov D	Ov VkZ		
7	Mezilidské vztahy	Ov	ČJ AJ Př Ov Tv VkZ	Ov	Ov VkZ		
8	Komunikace	ČJ AJ Pč Hv Vv Ov	ČJ AJ Hv Ov VkZ	ČJ AJ Hv Ov Tv	ČJ AJ Ov VkZ		

	Průřezové téma	6.	7.	8.	9.	Téma	Jiná forma/metoda
9	Kooperace a kompetice	AJ Pč	M	M	Ov Tv VkZ		
10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ov Pč M	AJ Ov F M	Ov Vv M	Ov Tv VkZ M		
11	Hodnoty, postoje, praktická etika	Ov	AJ Ov F	Ov Př	Ov Př Vv Tv VkZ		

	Průřezové téma	6.	7.	8.	9.	Téma	Jiná forma/metoda
II.	VDO Výchova demokratického občana						
1	Občanská společnost a škola		AJ	D Ov	Ov VkZ		
2	Občan, občanská společnost a stát	D	Ov VkZ	AJ Ov D Př Pč	Ov D Pč Z VkZ		
3	Formy participace občanů v politickém životě	D		Ov	AJ Ov D		
4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	Ov	D	AJ Ov D Z CH VkZ		
III.	EGS Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvisl.				, 122		
1	Evropa a svět nás zajímá	AJ Ov Př	D Z Vv	ČJ AJ CH Vv Př	ČJ CH		
2	Objevujeme Evropu a svět	AJ Hv	Ov Z Př	Ov Z Hv	AJ Př D		
3	Jsme Evropané	Ov Vv	Ov Hv	Vv Ov D Hv	AJ Ov D Z Vv Z		
IV.	MVK Multikulturní výchova						
1	Kulturní diference	D ČJ	Ov	AJ Ov Z Hv	D VkZ		

	Průřezové téma	6.	7.	8.	9.	Téma	Jiná forma/metoda
2	Lidské vztahy	ČJ Ov	AJ D	AJ Ov	Ov ČJ D VkZ		
3	Etnický původ	AJ D		AJ Z Př	Z VkZ		
4	Multikulturalita	ČJ AJ	Ov	Hv	D Ov VkZ		
5	Princip sociálního smíru a solidarity			Ov D	AJ Ov VkZ		

	Průřezové téma	6.	7.	8.	9.	Téma	Jiná forma/metoda
V.	ENV Environmentál	ní výcho	ova				
1	Ekosystémy	AJ D Z Př	Ov Př				
2	Základní podmínky života	D Z Př F	AJ Ov Př	Z	Př		
3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		AJ Ov Př Pč	AJ NJ CH D Z Př	CH Z Př		
4	Vztah člověka k prostředí	Pč Z	Ov D Př	ČJ AJ CH Z	ČJ CH Př Vv F		
VI.	MED Mediální vých	ova					
1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ AJ	ČJ	ČJ Ov	ČJ D Ov CH Př		
2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		AJ	ČJ CH	ČJ Ov D VkZ		
3	Stavba mediálních sdělení		AJ	ČJ	ČJ Ov D VkZ		
4	Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ AJ D	ČJ AJ		
5	Fungování a vliv médií ve společnosti			AJ Ov Př	ČJ VkZ D Hv		

	Průřezové téma	6.	7.	8.	9.	Téma	Jiná forma/metoda
6	Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ Vv	ČJ D	ČJ AJ Vv VkZ		
7	Práce v realizačním týmu	Ov	Ov	AJ Ov	D Ov VkZ		

## 4. Učební plány

#### 4.1 Učební plán 1. stupně a poznámky

	1	Učebn	í plán	pro 1.	stupeň	ĺ		
Vzdělávací	Vyučovací			Roční			Celkem předměty	Z toho DČD
oblast	předmět	1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a	Český jazyk	8+1	7+1	6+2	6+1	6+1	39	6
jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	-
	Prvouka	1	2	2			5	-
Člověk a jeho	Přírodověda				1+1	2	4	1
svět	Vlastivěda				1+1	2	4	1
Umění a	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2	2	13	3
Člověk a svět práce	Pracovní činnost	1	1	1	1	1	5	-
dotace	Celková povinná časová			24	26	26	118	
Z toho disponib dotace	ilní časová							16

#### Poznámky k učebnímu plánu

- učební plán dle RVP ZV 2021
- postupný náběh zahájení vyučování předmětu Informatika dle RVP ZV 2021 viz příloha č. 3

### Český jazyk

V 1., 2., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Ve 3. o 2 hodiny. Celková časová disponibilní dotace je 6 hodin.

#### Anglický jazyk

Ve 2. ročníku začínáme s výukou cizího jazyka, proto je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Matematika

Ve 2. až 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celková časová disponibilní dotace je 4 hodiny.

#### Informatika

Vyučujeme v souladu s RVP ZV 2021. V příloze č. 4. jsou upravené učební osnovy pro 5. ročník školního roku 2023/24 – přechodné období.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozdělen do tří samostatných předmětů – Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda

#### Přírodověda

Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Vlastivěda

Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Tělesná výchova

V 1. až 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celková časová disponibilní dotace jsou 3 hodiny.

Průřezová témata průběžně prolínají všemi vyučovacími předměty 1. a 2. stupně a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách učebních osnov daných předmětů.

V rámci zkvalitnění výuky a individuálního přístupu k žákům je možno při vyšším počtu dětí ve třídě půlit hodiny hlavních předmětů.

## 4.2 Učební plán 2. stupně a poznámky

	Uče	ební p	lán pr	o 2. st	upeň		
Vzdělávací	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
oblast		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4+1	4	18	3
jazyková	Cizí jazyk	3	3	3	3+1	13	1
komunikace	Další cizí jazyk		2	2	2	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4+1	4	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	-
<u>Č1 ¥1</u>	Dějepis	2	2	1+1	1+1	8	2
Člověk a společnost	Občanská výchova	1	1	1	1	4	-
	Fyzika	2	2	1+1	1	7	1
Člověk a	Chemie			2	1+1	4	1
příroda	Přírodopis	2	1+1	1+1	1+1	8	3
	Zeměpis	2	2	1+1	1	7	1
I Imažní o laultumo	Hudební výchova	1	1	1		3	-
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1		1	2	-
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnost	1	0+1	1	1	4	1
	Volitelné předměty				0+2	2	2
Celková povinn dotace	iá časová	29	30	32	31	122	
Z toho disponib dotace	ilní časová						18

## Poznámky k učebnímu plánu

- učební plán dle RVP ZV 2021
- předmět Informatika je vyučován ve 4. až 9. ročníku

 postupný náběh zahájení vyučování předmětu Informatika dle RVP ZV 2021 viz příloha č. 3. Pro 5., 8. a 9. ročník ve školním roce 2023/24 upravené učební osnovy přechodné období (viz příloha 4 až 6).

#### Český jazyk

V 6., 7. a v 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Cizí jazyk – anglický jazyk

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Matematika

V 6., 7. a v 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Dějepis**

V 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Fyzika**

V 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Chemie

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Přírodopis**

V 8. ročníku vznikl integrovaný předmět, který je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vyučovacích předmětů Přírodopis a Výchova ke zdraví, jež se jako samostatné vyučovací předměty realizují v 7. a 9. ročníku. Přírodopis je realizován i v 6. ročníku. V 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Zeměpis

V 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Tělesná výchova

V každém ročníku 2. stupně jsou hodiny tělesné výchovy samostatně pro chlapce a pro dívky. Pokud v ročníku jsou paralelní třídy, jsou spojeni samostatně chlapci a samostatně dívky.

#### Pracovní činnost

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** v předmětu **Pracovní činnost** dělíme na tematické okruhy:

- pro 6. a 7. ročník:

Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství

- pro 8. a 9. ročník

Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce

Žáci jsou dělení do smíšených skupin.

V 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Průřezová témata průběžně prolínají všemi vyučovacími předměty 2. stupně a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách učebních osnov daných předmětů.

#### Volitelný předmět

V 9. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

#### 4.3 Volitelné předměty

Nabídka volitelných předmětů není uzavřena, bude doplňována podle zájmu žáků a přiložena 1.9. každého nového školního roku k dokumentu do přílohy.

Název volitelného předmětu	9.
Seminář z matematiky	X
Sportovní hry	X
Dramatická výchova	X
Péče o domácnost	X
Přírodovědná praktika	X
Konverzace v cizím jazyce	X
Seminář z českého jazyka	X
Seminář z historie	X
Celkový počet hodin	2

## 5. Učební osnovy

MED

## 5.1 Seznam použitých zkratek

mediální výchova

OSV	osobnostní a sociální výchova
VDO	výchova demokratického občana
EGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	multikulturní výchova
ENV	enviromentální výchova
	At a control of the c

## 5.2 Školní vzdělávací program 1. stupeň

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## Český jazyk a literatura

## Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

#### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

#### a) Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek:

- a. Komunikační a slohová výchova chápání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit
- b. Jazyková výchova vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- c. Literární výchova prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, specifické znaky, umělecké záměry autora, vlastní názor o přečteném díle. Rozvíjejí základní čtenářské návyky, schopnosti interpretace a produkce literárního textu

#### b) Časová dotace:

- 1. ročník 9 vyučovacích hodin.
- 2. ročník 8 vyučovacích hodin.
- 3. ročník 8 vyučovacích hodin.
- 4. ročník 8 vyučovacích hodin.
- 5. ročník 7 vyučovacích hodin

#### c) Organizační vymezení předmětu:

Předmět český jazyk je vyučován v učebnách (třídách)

#### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k nejvhodnějšímu výběru metod a způsobu práce
- k vyhledávání a třídění informací a systematizaci poznatků
- k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělání v jiných oblastech
- k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

• k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, aby uměly nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

#### Komunikativní kompetence

Učitel vede žáky:

- ke správnému, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- k rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního a dramatického učiva

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

• ke spolupráci ve skupině a k vytváření příjemné atmosféry v týmu

#### Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

• k potřebě literárního projevu žáků, četby a recitace

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- k udržování pracovního prostoru

#### Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

 k ovládání jednoduchých aplikací na počítači při jejich využívání při učení a při zapojení do života

#### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

#### a) Osobnostní a sociální výchova OSV

Rozvoj schopnosti poznávání – 1., 4., 5., ročník.

Mezilidské vztahy – 4. a 5. ročník

Komunikace – 2., 3., 4., 5. ročník

#### b) Multikulturní výchova MKV

Kulturní diference-3.ročník

Lidské vztahy – 2. a 3. ročník

Multikulturalita – 3. ročník

#### c) Mediální výchova MED

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 4. ročník, 5. ročník

Stavba mediálních sdělení – 5. ročník

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura - ročník: 1. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká Jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vyslovuje a napíše, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Písmena a hlásky	OSV – Rozvoj schopnosti	
Skládá slabiky, slova Čte slabiky, slova Tvoří jednoduché věty Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Čtení	poznávání	
Sedí správně při psaní Rozlišuje psací a tiskací písmena Píše psací písmena velké a malé abecedy Píše slabiky, jednoduchá slova a věty Kontroluje vlastní písemný projev Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	Psaní		
Vytváří smysluplné věty Dramatizuje jednoduchý text Vypravuje pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) Recituje básničku Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené	Vyjadřovací schopnosti		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
složitosti Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - ročník: 2.

Výstupy školy  Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu Dbá na správnou intonaci	Čtení	OSV – Komunikace	
Naslouchá přednesu Rozlišuje poezii a prózu Dokáže přečtený text vyprávět		MKV –Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na	
Rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky Určí gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	Hlásky	toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)	
Rozděluje slova na slabiky Rozděluje slova na konci řádku Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slabiky		
Tvoří ze slov smysluplné věty Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat Pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov	Slova		
Pozná konec věty a začátek věty následující Věty začíná velkým písmenem Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací Správně používá interpunkční znaménka Seřazuje věty v textu	Věty		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Spisovně se vyjadřuje ve větách Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity Podle obrázkové osnovy vypráví děj Naslouchá druhému Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost) Volí vhodné verbální i non-verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřovací schopnosti		
Zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	Psaní		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - ročník: 3.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Čte potichu i předčítá nahlas Orientuje se v textu Čte plynule s porozuměním texty přiměřené náročnosti a rozsahu Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení	MKV – Kulturní diference- vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci, -Lidské vztahy- princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého, -Multikulturalita	
Reprodukuje text  Používá obojetné souhlásky  Pozná vyjmenovaná slova a jejich pravopis	Vyjmenovaná slova	OSV - Komunikace	
Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	Znělé a neznělé souhlásky		
Pozná podstatné jméno Určuje rod, číslo, pád podstatných jmen Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	Podstatná jména		
Pozná sloveso Určuje osobu, číslo a čas sloves	Slovesa		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Určí slovní druhy v základním tvaru Pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem Pozná spojky a správně je užívá	Ostatní slovní druhy		
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování			
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Významy slov		
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost			
Říká abecedu Řadí slova podle abecedy	Abeceda		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyjadřovací schopnosti		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Věrohodně popisuje předmět			
Telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku Napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici			
Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
spojovacími výrazy Rozlišuje v textu druh vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích  Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  Dbá na úpravu v sešitě	Psaní		
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dětská literatura		

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura - ročník: 4. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák se seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace	Mateřský jazyk		
Rozliší větu jednoduchou a souvětí Určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché Seznámí s pravidlem shody přísudku s podmětem Z vět jednoduchých vytvoří souvětí	Věta, souvětí	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání -Mezilidské vztahy, -Komunikace	
Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená Užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená Rozlišuje slova ohebná a neohebná	Slovo	MED – kritické čtení	
Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše Určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	Stavba slova		
Zná vzory podstatných jmen Určuje rod, číslo, pád a vzor Skloňuje podstatná jména podle vzorů Píše správně zeměpisné názvy	Podstatná jména		
Pozná zvratná slovesa, neurčitek Určuje osobu, číslo, čas Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	Slovesa		
Vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)	Abeceda		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Správně píše skupiny bě- bje, pě – pje, vě –vje, mě – mně Uvede příklady ,užití ve větách	Skupiny bě- bje, pě – pje, vě –vje, mě – mně		
Vypravuje podle osnovy Popisuje jednoduchou věc Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu Vyjadřuje se v běžných situacích Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyjadřovací schopnosti		
Čte nahlas i potichu Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat Odliší podstatné a okrajové informace Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	Čtení		
Seznámí se s autory dětských knih Spisovatelé a básníci – B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	Literární výchova		

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura - ročník: 5. Vyučovací předmět:

y deovaer preamet: Cesky juzyk a neer	Tochik, 5.		T
Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák čte s porozuměním a přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu Rozlišuje podstatné a okrajové informace v texu, podstatné informace zaznamenává Pozoruje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Čtení	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, -Mezilidské vztahy, -Komunikace	
Rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics Zná pojmy rým, verš sloka Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Při jednoduché rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyjadřovací schopnosti	MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, -Stavba mediálních sdělení	
Volně reprodukuje text, zapamatuje si z něj podstatná fakta Vytvoří zkrácený zápis textu Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Recituje básně (přiměřené věku) Dokáže zdramatizovat vhodný text Sestaví osnovu k popisu a vyprávění Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu Napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku,			
oznámení			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě			
Určuje všechny slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen Podstatná jména skloňuje podle vzoru	Podstatná jména		
Určí druhy přídavných jmen Zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen	Přídavná jména		
Pozná základní druhy zájmen a číslovek	Zájmena, číslovky		
Časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu Pozná všechny slovesné způsoby Pozná zvratné sloveso Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary Zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	Slovesa		
Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací Užije přímou řeč ve vypravování	Přímá řeč		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Pozná podmět a přísudek Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný Užívá shodu přísudku s podmětem	Skladba		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
	Souvětí		
Určí větu řídící a závislou			
Určí větu hlavní a vedlejší Užívá vhodně spojky (spojovací výrazy) a podle potřeby			
projevu je obměňuje			
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu			
jednoduchou v souvětí			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku			
Píše správně i/y po obojetných souhláskách			
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu			
Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky			
Správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	Vlastní jména, názvy		

### Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je se životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

### Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů a reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

### **Časová dotace:**

2. ročník 1 hodina

3. - 5. ročník 3 hodiny

Místo realizace: v jazykových učebnách, v učebně informatiky a v knihovně

Dělení: na skupiny v rámci ročníku

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- výběru vhodných způsobů a metod výuky
- samostatnému vyhledávání a třídění informací
- orientování se v anglickém textu, porozumění mluvenému slovu
- používání přesných termínů, správné výslovnosti, k osvojení znaků a symbolů v anglické výslovnosti
- poznání smyslu a cíle učení k pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka v dnešním světě

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- objevování různých variant řešení problémů
- samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů a řešení úkolu
- samostatné anglické komunikaci
- vyjádření se několika způsoby

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- anglickému souvislému projevu, k logickém sledu, k vyjadřování v ústním projevu výstižně
- osvojení užívání běžných gest, zvuků, k porozumění zvukových záznamů a textů v angličtině
- získání komunikační dovednosti, ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- skupinové práci v hodině, žák si osvojí pravidla práce v týmu
- utváření příjemné atmosféry ve skupině, žák je veden k diskuzi v malé skupině i k debatě v celé třídě

### Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

 vcítění se do situace ostatních lidí v okolí (ve skupině, ve třídě), k pomoci v případě potřeby druhému

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- výběru vhodného vybavení v hodinách AJ správný výběr textů, slovníků, dětských knih angličtině, zvukových nahrávek
- adaptaci na jakoukoli změnu ve výuce, k adaptaci na nové pracovní podmínky, střídání činností práce v malé a velké skupině
- využití zkušeností získaných v AJ, k využití dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření

### Kompetence digitální

Učitel vede žáka k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení cizího jazyku
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

### Osobnostní a sociální výchova OSV

Poznávání lidí - 4. ročník, 5. ročník Komunikace - 4. ročník, 5. ročník

### Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech EGS

Evropa a svět nás zajímají - 2.-3.ročník

Multikulturní výchova MKV Lidské vztahy- 4. ročník, 5. ročník Multikulturalita - 2.-3. ročník

**Enviromentální výchova ENV** Ekosystémy - 4. ročník, 5. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk - ročník: 2. - 3.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
<ul> <li>řák:</li> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a na ně verbálně i neverbálně reaguje</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové mat.) a využívá je při své práci</li> <li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>rozumí obsahu jednoduchho krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	Mluvnice: have got to be přivlastňovací pád there is/ ther are like  Slovní zásoba: Barvy Čísla do 20 Vybavení třídy Školní potřeby Mazlíčci Členové rodiny Tělo Oblečení Jídlo Věci v pokojíčku Exotická zvířata	MKV – Multikulturalita - význam cizího jazyka jako dorozumění.  EGS – Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů  Učivo se prolíná do všech ostatních předmětů	Pomůcky: říkanky, básničky, audio nahrávky, řízené i neřízené dialogy, obrázkový materiál, kartičky, pexeso, domino, scénky  podzim: Halloween: pojmenuje oblíbené sladkosti, určí masku, zná jména nadpřirozených bytostí.  prosinec: At Christmas pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk - ročník: 4.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
<ul> <li>řák:</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům, větám a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a spečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje</li> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>pochopí obsah a smysl konverzace dvou osob</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>napíše krátký text s použitím jednoduchých větslovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	Mluvnice: can Zákazy, příkazy Navigace ve městě Přítomný čas průběhový  Slovní zásoba: Sporty Hudební nástroje Místnosti v domě Předložky místa Zdraví Vybavení pokojů Budovy a městské části Aktivity + ing Počasí	OSV – poznávání lidí - komunikace  MKV – lidské vztahy  EV – ekosystémy  Učivo se prolíná do všech ostatních předmětů.	Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, audio, počítače, mapy, kopírovaný materiál

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk - ročník: 5.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
<ul> <li>žák:</li> <li>rozumí pokynům, větám a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje</li> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>pochopí obsah a smysl pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	Mluvnice: Hodiny Přítomný čas prostý Minulý čas (pouze sloveso být a mít)  Slovní zásoba: TV programy Školní předměty Můj volný čas Zvířata a jejich habitaty Dinosauři a prehistorická zvířata (+přídavná jména k jejich popisu) Vysoká čísla, řádové číslovky	EV – ekosystémy  OSV – poznávání lidí   - komunikace  MKV – lidské vztahy	Pomůcky: audio-video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky  Projekty: At Christmas Halloween Easter – Velikonoce - vždy k probíraným tématům projekt

### Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Matematika na 1. stupni obsahuje 4 tematické okruhy:

- 1. Čísla a početní operace
- 2. Závislosti, vztahy a práce s daty
- 3. Geometrie v rovině a prostoru
- 4. Nestandardní aplikační úkoly a problémy

Při vyučování lze využívat i prostředky výpočetní techniky, kalkulátory a určité typy výukových programů k zlepšení přístupu a vztahu žáků k matematice.

Výuka matematiky na 1. stupni probíhá s touto časovou dotací:

- 1. ročník 4 hodiny týdně
- 2. 5. ročník 5 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových, popřípadě v odborných učebnách.

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování a systematizaci
- učitel nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učen.
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení jeho práce

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- vnímání problémové situace ve škole i mimo ni, k pochopení a řešení problému
- ověřování správnosti řešení problému

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- kultuře dialogu
- využívání informačních a komunikačních prostředků

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

• schopnosti pracovat ve dvojici nebo skupině při vyhledávání a zpracování

informací

- stanovení a dodržování pravidel při skupinové práci
- svým individuálním přístupem k budování jejich sebedůvěry

### Kompetence občanská

Učitel vede žáka k:

 kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k hodnocení jejich práce a práci ostatních žáků

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- správnému využití vybavení učebny, techniky a pomůcek

### Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy
- využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

### Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopnosti poznávání - 1. ročník, 4. ročník, 5. ročník Psychohygiena - 2. ročník Kreativita - 3. ročník Kooperace a kompetice - 4. ročník, 5. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 4. ročník, 5. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 1.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák určí číslice 1 až 20, napíše je a přečte je, používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší, řadí čísla 0 až 20 sestupně i vzestupně podle velikosti používá matematické symboly +, =,<,>, zapisuje, přečte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku, provádí rozklad na desítky a jednotky, řeší jednoduché slovní úlohy	Počítání do dvaceti	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	
rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary, modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině, geom. tvary třídí podle tvaru, barvy, velikosti, orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	Geometrie		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 2.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák zapisuje a čte čísla do 100 zakresluje čísla do 100 na číselnou osu porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do 100 určí význam závorek a počítá příklady se závorkami	počítání do 100	OSV – Psychohygiena	
provádí zápis jednoduchých slovních úloh řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy		
seznámí se s principem násobilky	násobení		
pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, zná mince a bankovky do 100 Kč a počítá s nimi	mince a bankovky		
připravuje si pomůcky na rýsování, používá pojem bod, přímka, úsečka, rýsuje přímky a úsečky dané délky, měří délku úsečky	geometrie		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 3.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák	malá násobilka		
pozná symboly pro násobení a dělení		<b>OSV</b> -Kreativita	
násobí a dělí v oboru malé násobilky			
řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky			
	počítání v oboru do 100		
sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 45+23, 96-34)			
sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně			
	počítání v oboru do 1 000		
zapisuje a porovnává číslice do 1 000			
porovnává a řadí vzestupně i sestupně čísla do 1 000			
zakresluje čísla do 1 000 na číselné ose			
sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000			
řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1 000			
seznamuje se zaokrouhlováním čísel na desítky a na stovky			
určí jednotky délky (mm, cm, dm, m) a používá je k měření měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje jejich rozměry ve vhodných jednotkách orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky délky		
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá			
předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
prvků			
rýsuje a značí bod, polopřímku, přímku a úsečku pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem pozná význam pojmu průsečík a dovede ho určit pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli a válec porovnává velikost útvarů odhaduje délku úsečky	geometrie		
rozeznává lichá a sudá čísla			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 4.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák	počítání do 1 000 000		
zapisuje a čte čísla do 1 000 000		OSV – Rozvoj	
sčítá a odčítá zpaměti a písemně do 1 000 000		schopnosti	
zaokrouhluje čísla na tisíce	přirozená čísla	poznávání,	
orientuje se na číselné ose do 1 000 000 a řadí čísla do 1 000 000		-Kooperace a	
vzestupně a sestupně, porovnává čísla do 1 000 000		kompetice,	
využívá znalostí komutativního zákona při sčítání		-Řešení problémů a	
	násobení a dělení	rozhodovací	
ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky,		dovednosti	
písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně,			
dělí jednociferným dělitelem	práce s kalkulátorem		
-využívá znalosti komutativního zákona při násobení			
používá kalkulátor ke kontrole výpočtů	jednotky hmotnosti, délky, objemu a času		
- pozná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času,			
dokáže převádět jednotky hmotnosti a délky			
<ul> <li>řeší jednoduché i složené slovní úlohy</li> </ul>	slovní úlohy		
provádí zkrácený zápis slovní úlohy s neznámou			
- pozná pojem zlomek	zlomky		
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku			
ovládá práci s kružítkem	geometrie		
dokáže narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici,			
dokáže sestrojit trojúhelník ze třech stran,			
rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky			
dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině,			
pozná jehlan a kužel			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 5.

Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
počítání do 1 000 000		
	<b>OSV</b> – Rozvoj	
	1 1	
přirozená čísla, celá čísla	1 *	
	1 -	
dogatinná žíala	dovednosti	
desettina cisia		
zánis čísla v desítkové soustavě a jeho		
] 1		
Zindzerinen (en eine esa, represiden, ine esa)		
jednotky		
římské číslice		
_1,1		
ziomky		
	počítání do 1 000 000  přirozená čísla, celá čísla  desetinná čísla  zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) jednotky	Učivo  vztahy, tématické okruhy průřezových témat  počítání do 1 000 000  OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, -Kooperace a kompetice, -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  desetinná čísla  zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)  jednotky  římské číslice

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
pozná pojem rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný dokáže narýsovat obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník dokáže narýsovat obdélník a čtverec dokáže změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku dokáže vypočítat obsah čtverce a obdélníku určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice orientuje se ve čtvercové síti, určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti, umí číst souřadnice bodu a odečítat hodnoty z diagramů, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osobě souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru dbá na přesnost a čistotu rýsování řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy; jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	geometrie		

### Vzdělávací oblast: Informatika

### Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět informatika

- dává prostor žákům porozumět, jak funguje počítač a informační systémy
- zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači
- dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností
- pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou

Důraz kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.

Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

### **Časová dotace:**

4. a 5. ročník 1 hod týdně

#### Místo realizace:

Výuka probíhá na počítačích v učebně informatiky nebo v běžné učebně s připojením k internetu. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

**Dělení:** skupiny s maximálním počtem 14 žáků

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- správnému používání odborné terminologie
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí
- vybírání vhodných způsobů, metod, strategií k plánování a organizování vlastního učení

- poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení a celoživotnímu učení

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- samostatnému výběru z více postupů
- samostatnému navrhování řešení, k vyhodnocování získaných fakt
- praktickému ověřování správnosti řešení problémů, k používání logických, matematických i empirických postupů

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka ke:

- komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, k diskusi
- formulování myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka ke:

- spolupráci ve skupině při řešení problémů
- prezentaci práce žáků, k samostatnému zhodnocení výsledků své práce, k reagování na hodnocení ostatních, k argumentování, k přijímání kritiky

### Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel slušného chování
- pochopení soukromého vlastnictví
- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou autorských práv

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- organizování své práce, k navrhování postupů a časového rozvrhu

### Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, které využívá při učení i při zapojení do života
- získávání, vyhledávání, sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitální technologie k usnadnění práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamování se s novými technologiemi
- etickému jednání v digitálním prostředí

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

### **OSV**:

- 5. rozvoj schopnosti poznávání 4. ročník, 5.ročník
- 6. psychohygiena 4. ročník, 5.ročník

- 7· řešení problémů a rozhodovací dovednosti 4. ročník, 5.ročník
- 8 · komunikace 4. ročník

- 9· mezilidské vztahy 4. ročník 10· kreativita 4. ročník, 5.ročník 11· kooperace a kompetice 5. ročník

Ve školním roce 2023/24 jsou učební osnovy pro 5. ročník upraveny pro tzv. přechodné období (viz příloha č. 5)

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika - ročník: 4.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Ovládání digitálního zařízení: Žák			
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení Ovládání myši	OSV -Rozvoj schopnosti poznávání	
vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoomů	Frank	
edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici		
přehraje zvuk či video	Editace textu Ukládání práce do souboru		
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Otevírání souborů Přehrávání zvuku		
používá krok zpět, zoom	Příkazy a program		
řeší úkol použitím schránky			
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením			
Práce ve sdíleném prostředí: uvede různé příklady využití digitálních technologií			
v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví	OSV -Psychohygiena	
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	uživatele		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí  pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace  rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá	Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	OSV -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Úvod do kódování a šifrování dat a informací: sdělí informaci obrázkem  předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	OSV -Komunikace -Mezilidské vztahy -Kreativita	
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček			

**Metody a formy:** diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa, badatelské formy, problémová výuka

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika - ročník: 5.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Úvod do práce s daty: Žák			
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad	OSV -Rozvoj schopnosti	
doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce	poznávání	
umístí data správně do tabulky	Vizualizace dat v grafu		
doplní prvky v tabulce			
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný			
Základy programování - příkazy, opakující se vzory: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví			
program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů	OSV	
v programu najde a opraví chyby	Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	-Psychohygiena -Řešení problémů a	
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co	Vlastní bloky a jejich vytváření	rozhodovací	
se bude opakovat a kolikrát	Kombinace procedur	dovednosti -Kreativita	
vytvoří a použije nový blok		-Kreativita	
upraví program pro obdobný problém			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Úvod do informačních systémů: nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy		
Základy programování – vlastní bloky, náhoda: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Četní programů Programovací projekt	OSV -Kooperace a kompetice -Kreativita	
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky			
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit			
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat:			
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty			
	Graf, hledání cesty		
pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely Model		
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Woder		
Základy programování – postavy a události:			
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví			
program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav		
.1 7 1 1	Násobné postavy a souběžné reakce		
v programu najde a opraví chyby	Modifikace programu Animace střídáním obrázků		
používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí		
pouzziva admicon no spasiom emisosa posasi	Vysílání zpráv mezi postavami		
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů		
	Programovací projekt		
upraví program pro obdobný problém			
ovládá více postav pomocí zpráv			

**Metody a formy:** praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse, samostatná práce ve dvojici, objevování, problémová výuka, badatelské aktivity, heuristický rozhovor

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### Prvouka

## Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů

- místo, kde žijeme důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků, na dopravní výchovu
- lidé kolem nás upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- lidé a čas orientace v dějích a čase
- rozmanitost přírody- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- člověk a jeho zdraví základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích

Vyučovací předmět se realizuje ve třídě, v přírodě (vycházky), na exkurzích (obchody, podniky, úřady)

### **Časová dotace:**

- 1. ročník 1 hod. týdně
- 2. ročník 2 hod. týdně
- 3. ročník 2 hod. týdně

### Formy realizace:

Vyučovací hodina, vycházka, exkurze, projektové vyučování

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáka k:

- osvojování pravidel slušného chování a jednání
- vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- zájmu o dění v místě bydliště, k poznávání nejbližšího okolí
- rozvoj myšlení a vyjadřování
- pozorování, pojmenovávání a porovnávání poznatků
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování
- vytváření si pozitivního vztahu k přírodě
- upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu
- vytváření základních pracovních návyků

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- pracovním návykům v jednoduchých činnostech, osvojení učiva na praktických příkladech, při hrách, na vycházkách, k využívání vlastních zkušeností
- poznávání místa, kde žák žije, k pojmenování lidských výtvorů
- k orientaci v čase
- k získávání nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody

- k utváření pracovních návyků v jednoduchých činnostech

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- k vnímání různých problémových situací ve svém okolí
- k rozpoznání, na koho se v dané situaci obrátit
- k rozeznávání nebezpečných míst ve svém okolí
- k uplatnění způsobu bezpečného chování
- ke schopnosti umět odmítnout návrhy a lákání cizích osob

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- k rozšiřování slovní zásoby z oblasti člověk, rodina, společnost, příroda, kultura, zdraví
- k pojmenování pozorované skutečnosti v rodině, v přírodě, doma a v okolí, ve škole, v obci
- ke komunikaci se svými spolužáky i s dospělými lidmi

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- k vnímání vztahů mezi lidmi
- k vzájemnému respektu a toleranci k názorům druhých
- k sledování vlivu lidské činnosti na přírodu
- k ochraně přírody a prostředí, ve kterém žije

### Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- k poznání a pochopení rozdílů mezi lidmi
- k toleranci ke svým spolužákům
- k respektování jejich individuality
- k uplatňování zásad slušného chování vůči svému okolí

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- k uplatnění získaných vědomostí a dovedností při pracovních činnostech
- k dodržování vymezených pravidel a k takovému jednání, aby neohrozil sebe ani ostatní

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

### a) Výchova demokratického občana VDO

Občanská společnost a škola - 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník Občan, občanská společnost a stát- 2. ročník

### b) Multikulturní výchova MKV

Lidské vztahy- 2. ročník

#### c) Enviromentální výchova ENV

Ekosystémy- 2. ročník. 3. ročník

Základní podmínky života - 3. ročník Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 1. ročník Vztah člověka k prostředí - 2. ročník Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Prvouka - ročník: 1.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák	Domov		
se orientuje při cestě do školy a zpět			Vést žáky k uvědomění si
jmenuje název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy	škola, riziková místa a situace obec, místní a okolní krajina	VDO-Občanská společnost a škola	nové pozice
chová se ukázněně ve škole i mimo školu, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní	osobní bezpečí		
pravidla bezpečného chování účastníka silničního	chování lidí		
provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných rozezná nežádoucí formy chování	právo a spravedlnost		
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	péče o zdraví, zdravá výživa	ENV – Lidské aktivity a problémy	
připravuje si pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, uspořádá si pracovní místo, rozlišuje čas k práci a odpočinku	lidské tělo osobní bezpečí	životního prostředí	
dodržuje základní hygienické návyky, pozná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim			
dodržuje zásady správného chování u lékaře, pojmenovává části lidského těla, vyjmenuje názvy běžných onemocnění, ošetřuje v případě úrazu			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, vyjmenuje dny v týdnu, určí čtvero ročních období, charakterizuje je, vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	orientace v čase a časový řád		
popisuje změny v přírodě podle ročních období, časově zařazuje Vánoce a Velikonoce, určí některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	současnost a minulost v našem životě kultura		
orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky, (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina soužití lidí		
vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	domov obec, místní krajina		
vyjmenuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat	živočichové		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Prvouka - ročník: 2.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák	Rodina	MKV – Lidské	
respektuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve	chování lidí	vztahy	
společnosti, slušně požádá o pomoc a poděkuje	soužití lidí	(harmonické vztahy v rodině)	
pozná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)		,	
chová se adekvátně ke spolužákům s jakoukoliv odlišností, pomáhá jim			
		<b>VDO</b> – Občanská	
orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, je	obec, místní krajina	společnost a škola	
schopen komunikovat s prodavačem, dobře zachází	právo a spravedlnost	(demokratické	
s přidělenými penězi	vlastnictví	vztahy ve třídě)	
	1 /1 //	-Občan, občanská	
dodržuje základní pravidla pro chodce,	osobní bezpečí	společnost a stát	
správně přechází vozovku, pozná vybrané dopravní značky,	chování lidí	(seznámení se se	
rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod., pojmenovává základní části a vybavení jízdního kola a		zákl. lidskými	
vybavení pro cyklisty, předvídá, co může být v jeho okolí		právy, principy soužití	
nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat		s minoritami)	
rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	orientace v čase a časový řád, denní režim		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
seznámí se s významnými rodáky Bechyně a významnými postavami českých dějin pozná významné památky a památky v okolí bydliště (Hluboká, Tábor, Český Krumlov)	současnost a minulost v našem životě regionální památky báje, mýty a pověsti		
určí zaměstnání rodičů vysvětluje, v čem spočívají některá povolání (řidič, lékař apod.) běžně užívá výrobky – ví, k čemu slouží, pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (TV, vysavač, pračka), váží si práce a jejich výsledků	vlastnictví kultura rodina		
pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích			
rozlišuje charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, pozná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, pojmenovává domácí čtyřnohá zvířata, některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně, pozná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	voda, vzduch, půda rostliny, houby, živočichové životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	ENV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) – Vztah člověka k prostředí (ochrana živ. prostředí, třídění odpadů)	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Prvouka - ročník: 3.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák se orientuje v místě svého bydliště v okolí školy, v místní krajině, orientuje se v plánku obce, ví, kde je muzeum, radnice, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany, v přírodě se orientuje podle světových stran. Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.	domov škola obec, místní krajina	VDO – Občanská společnost a škola	Vycházka
pozná základní údaje z historie a současnosti obce určí některé lidové místní zvyky a tradice  pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.  užívá vhodné pomůcky a změří délku, čas a hmotnost, objem a teplotu.	současnost a minulost v našem životě regionální památky vlastnosti a změny látek voda a vzduch nerosty a horniny, půda vážení a měření	ENV – Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, vztah člověka k prostředí	Jednoduché pokusy
roztřídí živé a neživé přírodniny  rozděluje živočichy- základní rozdělení - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz uvede základní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin, rozlišuje domácí a hospodářská zvířata pozná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louka, les)	živá a neživá příroda životní podmínky  živočichové životní podmínky rovnováha v přírodě ochrana přírody		Vycházky

zařazuje vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství			
pojmenuje části rostlin	rostliny	<b>ENV</b> – Ekosystémy	
pojmenuje projevy života rostlin	životní podmínky	– les, pole, vodní	
vybere druhy plodů a semen	rovnováha v přírodě	zdroje, město,	
určí význam semen	ohleduplné chování k přírodě	vesnice, kulturní	
vybere kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na	ochrana přírody	krajina	Vycházky
zahrádkách, loukách a v lese)			
určí vybrané hospodářské a léčivé rostliny			
pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a			
pojmenuje je			
má povědomí o významu životního prostředí			
uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici	dopravní výchova		
(chodec, cyklista)			
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných	osobní bezpečí		
událostech.			

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Přírodověda

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Tohoto předmětu se týkají následující tematické okruhy:

### Rozmanitost přírody:

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

### Člověk a jeho zdraví:

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

### **Časová dotace:**

4. ročník – 2 hod týdně

5. ročník – 2 hod týdně

### **Organizace:**

žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, dostupných vyučovacích pomůcek; vycházky, exkurze do planetária

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

# Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
- získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování

# Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- tomu, aby sami objevovali, řešili a formulovali závěry své práce
- řešení zadaných úkolů, správnému rozhodování v různých situacích, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- používání správné terminologie
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, reagování na myšlenky, názory a podněty jiných

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- k práci ve skupinách, spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, respektování názorů a zkušeností druhých

# Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- ohleduplnosti k přírodě
- dodržování pravidel slušného chování
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- samostatnému pozorování, samostatné práci, k možnosti experimentovat
- správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel

### Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací k jejich využívání při učení
- samostatnému rozhodování, které aplikace použijí pro svou činnost či řešený problém
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Enviromentální výchova ENV:

Vztah člověk k prostředí - 4. ročník, 5. ročník Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 4. ročník, 5. ročník Ekosystémy - 4. ročník, 5. ročník Základní podmínky života - 4. ročník, 5. ročník

### Osobnostní a sociální výchova OSV:

Rozvoj schopnosti poznávání - 4. ročník Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 4. ročník, 5. ročník Kooperace a kompetice - 5. ročník Hodnoty, postoje, praktická etika - 5. ročník Sebepoznání a sebepojetí - 5. ročník Psychohygiena - 5. ročník Seberegulace a sebeorganizace - 5. ročník Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět Přírodověda - ročník: 4. Vyučovací předmět:

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		ENV Ekosystémy Základní podmínky života	
charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech popisuje stavbu jejich těla určí jejich způsob života, jejich životní podmínky pojmenovává a zařazuje do společenstev běžně se vyskytující rostliny, živočichy a houby	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) životní podmínky		
pozná běžné zemědělské plodiny, běžné druhy zeleniny a ovoce, zná jejich význam a použití			
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy			
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
ví, jak se máme v lese chovat		ENV	
seznámí se se základními pravidly ochrany před		Vztah člověka k prostředí	
povodněmi			
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a		OSV	
z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných		Rozvoj schopnosti	
událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se		poznávávání	
účinně chránit		Řešení problémů a	
		rozhodovací dovednosti	

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět Přírodověda - ročník: 5. Vyučovací předmět:

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  určí důležité nerosty a horniny vysvětluje proces zvětrávání hornin pozná využití některých nerostů pozná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji popisuje vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)	ENV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy			
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		OSV Kooperace a kompetice	
vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
určí význam zdravého životního prostředí pro člověka, pozná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. pozná pojem recyklace vysvětluje význam čističek odpadní vod	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
pozná pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad		OSV Hodnoty, postoje, praktická etika	
pozná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, sluneční soustava vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země	Exkurze do planetária	
pozná původ člověka jako druhu pozná způsob rozmnožování rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození pozná části lidského těla, důležité orgány a jejich	lidské tělo -stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a	OSV Sebepoznání a sebepojetí	
funkci, smyslová ústrojí jedná podle zásad první pomoci rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc  uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství předvede v modelových situacích osvojené	psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, k prevenci před nemocemi a úrazy  účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)	osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV psychohygiena OSV	
látek apod.) určí zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi vnímá dopravní situace, správně vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry	Seberegulace a sebeorganizace  OSV  Kooperace a kompetice	
	(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vlastivěda

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Tohoto předmětu se týkají následující tematické obory:

# Místo, kde žijeme:

- chápání organizace života v obci, ve společnost
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### Lidé kolem nás:

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

### Lidé a čas:

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

# **Časová dotace:**

- 4. ročník 2 hod týdně
- 5. ročník 2 hod týdně

### **Organizace:**

žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek; vycházky

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyznačení jednoduchého plánu obce, místa bydliště, školy,
- cesty na určené místo
- začlenění obce (města) do příslušného kraje
- užívání správné terminologie a symboliky

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- rozlišování přírodních a umělých prvky v okolní krajině

- práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

# Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vyjádření různými způsoby estetické hodnoty
- ověřování výsledků
- argumentaci

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- rozlišování vztahů mezi lidmi, národy
- interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváření heterogenní pracovní skupiny

### Kompetence občanská

Učitel vede žáky k:

- toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- hodnocení vlastních výsledků

### Kompetence pracovní

učitel vede žáky k:

- uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- plánování úkolů a postupů
- spolupráci ve skupině

### Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací k jejich využívání při učení
- samostatnému rozhodování, které aplikace použijí pro svou činnost či řešený problém
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu: MKV, EGS, VDO

### Multikulturní výchova MKV:

Kulturní diference - 5. ročník Lidské vztahy - 5. ročník Etnický původ - 5. ročník Princip sociálního smíru a solidarity - 5. ročník

### Multikulturalita - 5. ročník

# Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS:

Evropa a svět nás zajímá - 5. ročník Objevujeme Evropu a svět - 5. ročník Jsme Evropané - 5. ročník

# Výchova demokratického občana VDO:

Občanská společnost a škola - 4. ročník Občan, občanská společnost a stát - 4. ročník Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 4. ročník Formy participace občanů v politickém životě - 4. ročník

# Osobnostní a sociální výchova

Poznávání lidí - 4. ročník Mezilidské vztahy - 4. ročník Komunikace - 4. ročník Rozvoj schopnosti poznávání - 4. ročník Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 4. ročník Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Vlastivěda - ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,	Poznámky
Žák		projekty a kursy	
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě naší republiky	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		
vysvětluje význam globu a mapy pozná význam měřítka mapy			
vyhledá ČR na mapě Evropy pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy vyhledá Prahu na mapě ČR, ví, že Praha je hlavní město ČR			
pozná základní geografické značky ukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoří ukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou			
vysvětlí pojem nadmořská výška najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy			
pozná rozdíl mezi podnebím a počasím, charakterizuje podnebí ČR určí pojmy povodí, rozvodí, úmoří			

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi předmětové vztahy,	Poznámky
		projekty a kursy	
pozná rozdíl mezi jezerem a rybníkem			
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			
najde na mapě město Tábor a své bydliště určí název kraje a krajského města	naše obec, místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost		
ukazuje a najde na mapě střední, jižní, západní, severní a východní Čechy, Moravu a Slezsko charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		
určí jméno prezidenta ČR a premiéra, zná oficiální název ČR a správně ho píše seznámí se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR určí významná místa a kulturní památky  Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní	naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci		OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy	
ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti pozná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzické a	Komunikace	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat  pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob	duševní práce, zaměstnání chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům		
života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifik vypráví pověst o založení Prahy	báje a pověsti		
pozná některé postavy ze Starých pověstí českých pozná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku pozná významné události do období vlády M.Terezie	orientace v čase – letopočet, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky		
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Mezipředmětový vztah matematika 4. ročník, finanční gramotnost	
určí zásady bezpečného chování v silničním provozu, a řídí se jimi, vnímá dopravní situace, správně vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházením rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Vlastivěda - ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Žák určí letopočet vzniku ČR řekne jméno prvního a současného prezidenta pozná pojmy vláda, parlament, zákon orientuje se v základních formách vlastnictví najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech pozná významné prům. podniky v jednotl. oblastech určí významné zemědělské plodiny s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí  vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR regionální památky  Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU,	regionální zajímavosti Exkurze-muzeum památky Jihočeského kraje  MKV Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	
způsobem posoudí jejich význam  ukazuje na mapě státy EU určuje polohu ostatních států státu k ČR dokáže stručně charakterizovat stát EU  vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě Evropy	cestování	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  vysvětlí pojmy a časově zařadí: národní obrození, 1., 2. světová válka určí významné osobnosti a zařadí je do příslušného období: Masaryk, Němcová, popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes: Borovský, Havel popisuje charakteristické rysy způsobu života v období 1821. století vysvětlí významné události od dob Marie Terezie do současnosti	orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	MKV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	
využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik			

# Hudební výchova

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

Obsahem hudební výchovy je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností.

**Vokální činnosti**: práce s hlasem-kultivace mluveného i pěveckého projevu, posilování správných pěveckých návyků

**Instrumentální činnosti**: hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci

Hudebně pohybová činnost: ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu

**Poslechová činnost**: aktivní vnímání znějící hudby, poznávání její žánrové, stylové a funkční podoby – žák se učí hudbu analyzovat a interpretovat

# Časové vymezení:

1.-5.ročníku 1hod týdně

### Organizační vymezení:

hudebna, učebna vybavená hudebním nástrojem a nástroji Orffova instrumentáře

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
- na základě jeho dispozic k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- k rozpoznání některých hudebních nástrojů
- k odlišení hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- pochopení hudby jako specifického způsobu poznání a užívání hudby jako prostředku komunikace
- rytmizování a melodizování jednoduchých textů

# Kompetence sociální a personální

učitel vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání hudby jako prostředku komunikace
- vzájemnému naslouchání

# Kompetence občanská

Učitel vede žáka k:

- tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům různorodých skupin, národů a národností

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- využívání různých hudebních nástrojů a vybavení

# Kompetence digitální

Učitel vede žák k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy
- vytváření a úpravě digitálního obsahu

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Osobnostní a sociální výchova OSV

Rozvoj schopnosti poznávání - 3. ročník, 4. ročník a 5. ročník Komunikace - 3. ročník

Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 1.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, hospodárně dýchá zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu rozlišuje sílu zvuku žák používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pozorně vnímá jednoduché skladby	Vokální činnosti sjednocování hlasového rozsahu c1-g1 pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost realizace písní ve 2/4 taktu melodizace textu, hra na ozvěnu		Nejméně 10 písní, 4 poslechové skladby, 2 - 4 pohybové hry, vánoční koledy
žák se naučí se vybrané vánoční koledy	Instrumentální činnost hra na nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební hry		
	Hudebně pohybová činnost pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ve 2/4 taktu hra na tělo		
	Poslechová činnost rozlišování lidského hlasu, hudebního nástroje		

Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 2.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
žák rozlišuje rytmus pomalý, rychlý, melodii stoupavou,	Vokální činnosti		Výběr nejméně
klesavou, zeslabování, zesilování	dynamicky odlišný zpěv		z 10 písní,
používá pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	hudební rytmus (realizace písní v 2/4 a ¾ taktu)		nejméně 4
doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje zazpívá písně v jednohlase	Instrumentální činnosti		poslechové skladby,
zazpiva pisne v jednomase	hra no Orffovy hudební nástroje		2-3 hudebně
pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku užívá Orffovy hudební nástroje	rytmizace, hudební hry - na otázku a odpověď		pohybové hry, vybrané koledy
, and the second	Hudebně pohybové činnosti		
reaguje pohybem na hudbu, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	taktování, pohybový doprovod ve 2/4 taktu pohybové vyjádření hudby		
	Poslechové činnosti hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka hudba vokální, instrumentální		

Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 3.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
žák vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	Vokální činnost		Pracovat
pojmenuje notovou osnovu, rozlišuje a umí napsat notu	pěvecký a mluvní projev-dynamicky odlišný zpěv,	OSV	nejméně
celou, půlovou, čtvrťovou	hudební rytmus-realizace písní ve 2/4 a 3/4	-rozvoj schopnosti	s deseti
	T	poznávání	písněmi (v
zpívá vybrané písně, dbá na správné dýchání	Instrumentální činnost	-komunikace	durové i
doprovází zpěv na rytmické nástroje	hra na Orffovy hudební nástroje		mollové
melodizuje jednoduché texty	rytmizace, hudební hry		tónině)
reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudobně nobybová žinnosti		nejméně čtyři poslechové
reagaje ponybem na znejier nadou	Hudebně pohybové činnosti		1
poslechem rozezná některé hudební nástroje	taktování, pohybový doprovod ve 2/4 taktu pohybová improvizace		skladby a tři hudebně
odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně-	ponybova improvizace		pohybové hry
instrumentální	Poslechové činnosti		ponybove my
	hudba vokální, instrumentální, vokálně		
	instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		
	hudební styly (pochod, taneční, ukolébavka, vážná		
	hudba, slavnostní hudba)		
	vztahy mezi tón, akord, kvality tónů – délka, síla,		
	barva, výška		

Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 4.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
žák zpívá další písně v dur i moll	Vokální činnost	OSV-rozvoj	pracovat
správně dýchá	pěvecké dovednosti, hlasová hygiena	schopnosti	nejméně s 10
používá pojmy: houslový klíč, repetice	hudební rytmus-písně ve 2/4 a <sup>3</sup> / <sub>4</sub> taktu	poznávání	písněmi v dur.
píše houslový klíč	kánon, lidový dvojhlas		i moll. tónině,
rozlišuje délky not a zapisuje je	písně v dur. i moll. tónině - orientace v notovém		nejméně 8
	záznamu		poslechových
rozlišuje nástroje dechové, klávesové, drnkací, bicí	zápis rytmu jednoduché písně		skladeb,
doprovodí písně na rytmických nástrojích			4 hudebně
rozezná hudební formu jednoduché písně	Instrumentální činnost		pohybové hry
pohybově vyjádří jednoduché lidové tance, improvizuje	hra na Orffeovy hudební nástroje reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů rytmizace, melodizace, hudební improvizace grafický záznam melodie		
	Hudebně pohybová činnost		
poslouchá vybrané skladby	taktování 2/4,3/4,4/4taktu		
pozná opakující se téma v poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby		
rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku	orientace v prostoru		
pozná vybrané výrazové prostředky	Poslechová činnost		
	kvality tónů, vztahy mezi tóny		
	hudebně výrazové prostředky hudba vokální, instrumentální, vokálně		
	instrumentální, lidský hlas		
	hudební styly a žánry		
	hudební formy,interpretace hudby		

Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 5.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
žák zpívá v jednohlase či dvojhlase v dur. i moll. tóninách,	Vokální činnost		
využívá získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých	pěvecké dovednosti, hlasová hygiena		
individuálních schopností a dovedností jednoduchou	hudební rytmus 2/4,3/4,4/4 takt	<b>OSV</b> -rozvoj	Pracovat
melodii zapsanou pomocí not.	dvojhlas, intonace a vokální improvizace	schopnosti	nejméně s 10
	grafický záznam vokální hudby	poznávání	písněmi v dur
pozná smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas),			i moll tonině,
dechové nástroje (trubku, pozoun, lesní roh)	Instrumentální činnost		nejméně 8
	hra na hudební nástroj – reprodukce motivů, témat		poslechových
vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry	rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba		skladeb,
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a	hudebního doprovodu, hudební hry)		4 hudebně
vytváří pohybové improvizace	grafický záznam melodie (rytmické schéma		pohybové hry
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	jednoduché skladby)		
pozná v poslouchané hudbě vybrané výrazové prostředky	jednoduchá písňová forma		
	Hudebně pohybová činnost		
	taktování, pohybový doprovod hudby ve 2/4,3/4,4/4		
	taktu		
	taneční hry se zpěvem		
	jednoduché lidové tance		
	pantomima, pohybová improvizace		
	orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		
	Poslechová činnost		
	kvality tónů, vztahy mezi tóny,		
	hudebně výrazové prostředky a hudební prvky		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
	s výrazným sémantickým nábojem		
	hudba vokální, instrumentální, vokálně		
	instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		
	hudební styly a žánry		
	hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace),		
	interpretace hudby, slovní vyjádření – jaká hudba a		
	proč		

# Výtvarná výchova

# Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu:

- sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti
- přistupuje k vizuálnímu obrazovému vyjádření
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- rozvíjí vlastní vnímání, cítění, myšlení, fantazii, představivost
- umožňuje rozvoj smyslového vnímání na základě tvůrčí činnosti
- uplatňuje subjektivitu
- ověřuje komunikační dovednosti a účinky

# Časové vymezení předmětu:

- 1. 3. roč. 1 hod. týdně
- 4. − 5. roč. 2 hod. týdně

Výuka probíhá ve třídě, popř. v přírodě

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- tvořivému přístupu k řešení výtvarných úkolů

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- využívání získaných poznání při vlastní tvorbě
- rozpoznávání linií, tvarů, objemů, barev, objektů

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- komunikaci se spolužáky, kolegiální pomoci
- správnému používání výtvarných potřeb a pečování o ně

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- porovnávání vlastní interpretace s ostatními a respektování různorodosti vyjádření
- budování zásad slušného chování na kulturních akcích
- obohacení slovní zásoby a odborných termínů z výtvarné oblasti

### Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- vytváření postojů k výtvarným dílům

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- využívání návyků a znalostí v další praxi
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

# Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Osobnostní a sociální výchova OSV

Rozvoj schopnosti poznání - 1.-5. ročník Sebepoznání a sebepojetí - 1.-5. ročník Kreativita - 1.-5. ročník

# Enviromentální výchova ENV

Vztah člověka k prostředí - 1.-5. ročník Ekosystémy - 1.-3.ročník Vzdělávací oblast: Uměn

Umění a kultura

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova - ročník: 1. - 3.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák: rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami míchá barvy používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty	OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita  ENV Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí	Náročnost práce bude postupně od prvního do 3. ročníku zvyšována úměrně dle věku žáků.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
rozliší teplé a studené barvy			
zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí),			
perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem			
modeluje z plastelíny			
tvaruje papír			
zvládne koláž, frotáž			
zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk,			
otisk apod.			
pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H.			
Zmatlíkové, A. Borna			

Vzdělávací oblast: Umění

Umění a kultura

Vyučovací předmět: V

Výtvarná výchova - ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák:	Malba – hra s barvou, emocionální	OSV	Náročnost práce
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně	malba, míchání barev	Rozvoj schopnosti poznávání,	bude postupně od
obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů		Sebepoznání a sebepojetí	čtvrtého do 5.
	Ověřování komunikačních účinků	Kreativita	ročníku
při tvorba vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na	-osobní postoj v komunikaci		zvyšována dle
projevení vlastních životních zkušeností	-proměny komunikačního obsahu -		věku žáků.
	záměry tvorby a proměny obsahu	ENV	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě,	vlastních děl	Vztah člověka k prostředí	
k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;		_	
pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	Kresba – výrazové vlastnosti linie,		
svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	kompozice v ploše, kresba různým		
	materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného	rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti,		
vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	kresba v plenéru.		
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně	Grafické techniky – tisk z koláže, ze		
obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral	šablon, otisk, vosková technika		
či upravil			
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období,	Techniky plastického vyjadřování –		
zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci	modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		
různých technik			
barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a	Další techniky – koláž, frotáž, základy		
porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy,	ikebany		
komunikuje o obsahu svých děl			
prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období,			

dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	Ilustrátoři dětské knihy	
zvládne obtížnější práce s linií		
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v		
plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a		
uspořádání prvků		
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních		
zkušeností v návaznosti na komunikaci		
nozoznává onofiely technila, zehnoznie sveji fentezii e		
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti		
Zivotni zkuschosti		
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na		
základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro		
vyjádření nových prožitků v plošné, objemové i		
prostorové tvorbě		
výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování,		
dotváření apod.		
/ '1 / / / 1 × 1 / 1 '1 / / ° × T		
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.		
Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalších		
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů		
k vyjádření osobitého přístupu k realitě		
porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke		
zdroji inspirace		

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Pracovní činnost

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu:

- vede žáka k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti
- přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků
- směřuje k osvojení praktických pracovních dovedností a návyků
- rozvíjí vlastní vnímání, cítění, myšlení, fantazii, představivost
- umožňuje rozvoj smyslového vnímání na základě tvůrčí činnosti, tvořivosti
- žák se učí pracovat s různými materiály, plánovat a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci

Pracovní činnost na 1. stupni je rozdělena do 4 tematických okruhů:

- 1. Práce s drobným materiálem
- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů
- poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky a řemesla
- 2. Konstrukční činnosti
- práce se stavebnicemi
- sestavování modelů
- práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem
- 3. Pěstitelské práce
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- 4. Příprava pokrmů
- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Časové vymezení předmětu:

1.-5. ročník 1 hod. týdně ve třídě.

Výuka probíhá v běžné třídě a na pozemku

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- osvojení základní pracovních návyků, dovedností z různých pracovních oblastí
- tvořivému přistup při řešení úkolů, uplatňování vlastních nápadů
- promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- provádění práce v co nejlepší kvalitě

# Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- hledání nového využití návyků a znalostí v další praxi
- prezentaci svých výrobků

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- obohacení slovní zásoby, odborných termínů a správné terminologie

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- komunikaci se spolužáky, kolegiální pomoci, práci ve skupině nebo dvojicích
- respektování nápadů druhých, ke společné snaze o dosažení kvalitního výsledku

### Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- vytváření pozitivního vztahu k práci
- hodnocení práce na základě daných kritérií

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci, k používání ochranných pomůcek
- používání vhodných nástrojů, materiálů, pomůcek a pečování o ně

### Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

 ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací při učení a při zapojení do života školy a společnosti

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

### Osobnostní a sociální výchova OSV

Kooperace a kompetice – 4. ročník, 5. ročník Kreativita – 1. až 5. ročník

### Enviromentální výchova ENV

Vztah člověka k prostředí - 5.ročník

Člověk a jeho svět Pracovní činnost - ročník: 1. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák: mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - papír	OSV kreativita	
navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem - přírodniny		
stříhá textil a nalepí textilii	práce s drobným materiálem - textil		
sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti		
pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	pěstitelské činnosti		
dodržuje základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů		

Člověk a svět práce Pracovní činnost - ročník: 2. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák: mačká, trhá, lepit, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - papír, karton	OSV kreativita	
navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem - přírodniny		
navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil naučí se zadní steh přišije knoflíky slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem - textil		
pracuje podle slovního návodu a předlohy sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti pěstitelské práce		
pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, seje semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování chová se vhodně při stolování			
připraví tabuli pro jednoduché stolování			

Člověk a svět práce Vzdělávací oblast:

Vyučovací předmět: Pracovní činnost - ročník: 3.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák:	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů,	OSV	
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	funkce a využití pracovních pomůcek	kreativita	
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.		
navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru			
přírodní materiál	papír a karton		
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	přírodniny textil		
navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil naučí se zadní steh			
přišije knoflíky slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek			
sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.		
pečuje o pokojové květiny - otírá, zalévá, kypří, seje semena	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v		
provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	místnosti.		
orientuje se v základním vybavení kuchyně			
chová se vhodně při stolování			
připraví tabuli pro jednoduché stolování			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnost - ročník: 4.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák:	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,	OSV	
vyřezává, děruje, polepuje	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,	Kreativita,	
vytváří prostorové konstrukce	jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	Kooperace a kompetice	
udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady			
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při	papír a karton		
úraze	přírodniny textil		
seznámí se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různými druhy materiálů,			
s prvky lidových tradic			
zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný			
montuje a demontuje stavebnici			
dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje	Konstrukční činnosti		
podle slovního návodu, předlohy	práce se stavebnicemi		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	práce s návodem		
pečuje o pokojové květiny			
pozná rozdíl mezi setím a sázením pozná množení rostlin odnožemi a řízkováním			
zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro		
nástroje a nářadí	pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin		
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné	pěstování rostlin ze semen v místnosti		
rostliny	poster and rostini ze semen v misthosti		
orientuje se v základním vybavení kuchyně			

Výstupy školy	UCIVO	Mezipředmětově vztahy, tématické okruhy	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnost - ročník: 5.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	OSV Kreativita, Kooperace a kompetice	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s papírem a kartonem práce s přírodninami		
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	práce s textilem	ENV – Vztah člověka k prostředí	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu			
vyřezává, děruje, polepuje vytváří prostorové konstrukce			
seznámí se základy aranžování seznámí se při činnosti s různými druhy materiálů s prvky lidových tradic			
zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný seznámí se s látáním a tkaním			
sestavuje složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		
pečuje o pokojové květiny pozná rozdíl mezi setím a sázením pozná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		
orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

# Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova (dále jen TV) jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje z hlediska vývoje žáků k jejich motorickému rozvoji, adaptaci na pracovní a sportovní zátěž, zvýšené potřebě prevence oslabení hybného systému, konkrétní pohybové úrovni, rozvoji jejich talentu v různých sportovních odvětvích a případné přípravě na sportovní soutěže pořádané školou a pro školy. Dále směřuje žáky k chápání fair play, zažití pocitu vítězství a porážky, poznání schopností vlastních i uznání soupeře, přináležitosti ke kolektivu (družstvo, oddíl, skupina), uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a umění je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. Vzhledem k tomu, že tělesná výchova je důležitou formou pohybového učení a je zdrojem poznatků a námětů k rekreačnímu a sportovnímu využití pohybu i mimo školu, je důležitou složkou její náplně i pobyt a pohyb na zdravém vzduchu. Komplexní vzdělávání žáků v tomto oboru jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte je důležité a je dobré do této oblasti zařazovat různorodé činnosti s ohledem na možnosti školy, rodičů a dětí. Tato oblast dává prostor k osvojování si nových pohybových dovedností a k ovládání a využívání různého náčiní a nářadí. Při tělesné výchově se pak uplatňují tyto získané a osvojené pohybové dovednosti a návyky a promítají se do sociálních rolí, které vyžadují využití těchto poznatků.

# Časové vymezení:

1.ročník – 3 hod týdně

2.ročník – 3 hod týdně

3.ročník – 3 hod týdně

4.ročník – 2 hod týdně

5.ročník – 2 hod týdně

### Vyučování probíhá:

tělocvična školy + náhradní prostory, učebna, stadion (atletické hřiště, bazén, sportovní hřiště), prostory v okolí školy a příroda, vhodné prostředí a terény s ohledem k dané výuce

## B) Výchovné a vzdělávací strategie:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

vybírání a využívání efektivních způsobů, metod a strategií

• plánování, organizování a řízení vlastního učení

• projevování ochoty věnovat se dalšímu či celoživotnímu učení

využívání procesu učení v praktickém životě

používání obecně využívaných termínů a souvislostí

pozorování a použití získaných výsledků

- pozitivnímu vztahu při posuzování vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících v učení
- kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich

## Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- vnímání problémových situací
- promýšlení a plánování řešení, využití vlastního úsudku a zkušenosti
- vyhledávání informací potřebných k řešení problémů
- samostatnému řešení problémů
- sledování vlastního i cizího pokroku při zdolávání problémů
- uvážlivým rozhodnutím, schopnosti obhájit svá rozhodnutí a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- zhodnocení svých činů

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- vyjadřování a formulování svých myšlenek a názorů
- naslouchání, porozumění a vhodnému reagování
- obhajování svého názoru
- pochopení různých typů textů a záznamů, gest a zvuků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině
- pozitivně zaměřenému postoji při společné práci
- utváření příjemné pracovní atmosféry, upevňování mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- spolupráci při řešení daného úkolu
- oceňování zkušeností druhých, respektování různých hledisek a názorů
- vytváření si představ o sobě samém
- ovládání a řízení svého jednání a chování

### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápání zákonů, norem, práv a povinností ve škole, mimo ni i v celé společnosti
- zodpovědnému rozhodování se v dané situaci, poskytnutí účinné pomoci
- respektování a ocenění našich tradic a zapojení se i do jiných aktivit
- chápání a respektování požadavků na kvalitní ochranu a obranu zdraví, prostředí a společnosti

## Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- bezpečnému a účinnému používání materiálu, nástrojů, nářadí a vybavení
- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, kvantity, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých
- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, pomoci druhým a přípravy na budoucnost
- orientace v základních aktivitách potřebných k uskutečnění určitého záměru, jeho realizaci, chápání podstaty, cíle a rizika

## C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Osobnostní a sociální výchova OSV

Rozvoj schopnosti poznávání (5.)

Sebepoznání a sebepojetí (3,5.)

Seberegulace a sebeorganizace (3.5.)

Psychohygiena (5.)

Poznávání lidí (3,5.)

Mezilidské vztahy (5.)

Komunikace(3.)

Kooperace a kompetice (3.,5.)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (5.)

Hodnoty, postoje, praktická etika (3.)

# Enviromentální výchova ENV

Vztah člověka k prostředí(3.,5.)

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova - ročník: 1. - 3.

Výstupy školy	Uči	vo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
<ul> <li>Žák:         <ul> <li>plně využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti</li> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> </ul> </li> </ul>	-	děti	ENV - Vztah člověka k prostředí	-motivační prvek i v jiných hodinách
<ul> <li>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>dodržuje a uplatňuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování, pohybu a pobytu v tělocvičně, na hřišti i v přírodě ( a v jiných</li> </ul>	-	rozcvičky, uvolňování, protahování, relaxační chvilky, honičky, soutěže poučení o bezpečnost při TV ( využití vzorových situací		-strava, prostředí, zdravotní a psychický stav
prostorách)  - používá vhodné oblečení a obuv a dovede se samostatně připravit na hodinu	-	samostatné oblečení do vhodného oděvu a obuvi, umytí po výkonu rozcvičky,motivační hry	OSV - Poznávání lidí	
- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	-	opakování,zkvalitňování a	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	-cviky upravené dle obtížnosti a
- osvojuje si protahovací, posilovací a uvolňovací cviky potřebné pro zahřátí, protažení, zpevnění a uvolnění těla		kompenzační a relaxační cviky,dechová cvičení		"poznání"
<ul> <li>uvědomuje si zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>dbá na správné držení těla při různých činnostech a cvicích, uvědomuje si kompenzační a relaxační cviky</li> <li>dokáže vyjádřit pohybem rytmus a melodii</li> </ul>	-	správné držení těla, správné dýchání		
<ul> <li>seznamuje se s dětským aerobikem</li> <li>užívá základní povely, pokyny a tělocvičné pojmy,</li> </ul>	-	pohyb na muziku ,na daný rytmus,tanec,rytmické hry, hudební doprovod,dodržení tempa, rytmu, vyjádření		

Výstupy školy	Učivo	Mezipredmetove vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
osvojuje si je a reaguje na ně, dokáže je uplatnit při činnostech a při jejich organizaci  rozlišuje názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  obeznamuje se s pravidly sportů a soutěží  reaguje na smluvené povely, gesta a signály potřebné pro organizaci činností při TV  soutěží v družstvu  uvědomuje si porušení pravidel a následky pro sebe i pro družstvo  spolupracuje při jednoduchých soutěžích a činnostech zvládá základní pravidla chování při TV a sportu a snaží se jimi řídit  ošetří drobná poranění a dokáže přivolat potřebnou první pomoc  chápe, že různá cvičení mají různé účinky ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích, využívá je nebo je ovlivňuje  zvládá základní gymnastické, rytmické a kondiční činnosti	<ul> <li>melodie pohybem jednoduché tanečky</li> <li>kondiční cviky s hudbou</li> <li>tělocvičné pojmy "komunikace v hodinách, dohodnutá pravidla</li> <li>seznámení se s názvy</li> <li>základní zjednodušená pravidla organizace při TV "pomoc při přípravě a úklidu nářadí</li> <li>hodnocení</li> <li>poučení o dohodnutých a obecně používaných pravidlech</li> <li>základy první pomoci, základní ošetření</li> </ul>	OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Komunikace OSV - Kooperace a kompetice	tzv."pomocník"  -dle vybavení školní tělocvičny a sportoviště
<ul> <li>osvojuje si základní průpravné cviky k úpolů</li> <li>ovládá základní prvky z atletiky</li> </ul>	<ul> <li>základní cviky na nářadí a náčiní odpovídající velikosti /švédská bedna, kladinka, kladina, lavička, kruhy, hrazda, bedýnky, žebřiny, žebřík, tyče, provazy, obruče, švihadla, lano, stuhy, kužele a jiné vhodné netradiční náčiní/</li> <li>kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskok</li> </ul>		

Výstupy školy	Učivo	wiezipredmetove vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
- seznamuje se s prvky základních pohybových her a netradičních pohybových aktivit	/odraz/ skok, seskok, stoj na lopatkách/"svíčka"/ základní cvičební polohy, postoje, pohyby/, stoj na hlavě, šplh na tyči a na laně,  - průpravná cvičení tlaky, přetahy, úpolové hry  - technika hodu kriketovým míčkem, nízký, vysoký start /startovní povely/ rychlý běh- "sprint"/20-60m/,vytrvalostní běh/do 400m/,skok do dálky, skok do výšky- rozběh,odraz ,doskok, skok z místa,  - rozvíjení různých forem rychlosti, zrychlení, zpomalení,rozvoj vytrvalosti/- kratší 400m, delší-čas/, běh v terénu ("přespolní běh") běh s překážkami, rozvoj síly, pohyblivosti, /mrštnost, ohebnost/, koordinace pohybu a orientace, zná principy štafetového běhu  - různé typy pohybových her,soutěží (míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost využití netradičního náčiní při cvičení) - kopaná(vedení míče, přihrávka ,zpracování , výkopy, kopy) - vybíjená ( házení, chytaní, přihrávka jednoruč, obouruč,hod na přesnost ) - "minikošíková"(hod na koš, nahrávka ,dribling)		
- osvojuje si základy a pravidla sportovních her	- "přehazovaná"		

Výstupy školy	Učivo		Mezipredmetove vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
<ul> <li>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>seznamuje se s bruslením (ovlivněno přírodními podmínkami!!!) a s pobytem a pohybem na sněhu</li> <li>dle individuálních možností absolvuje plavecký výcvik (-základní plavecká výuka)</li> </ul>	- bri op - pla v b	plavecký styl dle schopností, hygiena	<b>OSV</b> - Hodnoty , postoje, praktická etika	2.a3. třída "kurz"v rozsahu 40 vyučovacích hodin - zařazeno dle klimatických podmínek, možností školy
<ul> <li>osvojuje si učivo a poznatky spojené s turistikou a pobytem v přírodě (jaro,léto, podzim, zima)</li> <li>procvičuje si jízdu na kole, koloběžce.</li> <li>projevuje přiměřenou a přirozenou radost či nespokojenost z pohybové činnosti, snahu a vůli pro zlepšení a zdokonalení pohybové dovednosti</li> <li>postupně získává přiměřený cit pro "samostatnost a odvahu"</li> <li>respektuje zdravotní handicapy a opačné pohlaví</li> <li>domlouvá se a dodržuje předem dohodnutá pravidla a taktiku jednotlivce a družstva při sportovním výkonu</li> </ul>	inc do - pře prv	adaptace na vodní prostředí, dodržování rgieny plavání, zvládání v souladu dividuálními předpoklady základní plavecké vednosti.  Zvládání v souladu s individuálními edpoklady vybranou plaveckou techniku, vky sebezáchrany a bezpečnosti  procházky, vycházky, výlety ,pobyty přírodě		a žáka
<ul> <li>je si vědom významu sportování</li> <li>"dosahuje" určité individuální fyzické zdatnosti a síly</li> <li>sleduje informace o školní tělesné výchově a sportu</li> </ul>		dopravní hřiště, jízda zručnosti vyhodnocení soutěží, pochválení, světlení		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat  vzdělávacího obsahu
- v rámci svých možností a předpokladů se účastní a zapojuje do sportovních aktivit	- školní olympiády, soutěže, nástěnk hlášení	xy,

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - ročník: 4. - 5.

	py školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák:				
	uje si poznatky z oblasti "Tělesná výchova"			
1 1 0 0	je tyto poznatky s praktickými pohybovými činnostmi	-cviky při hodinách TV		
	muje se ze základními poznatky z TV a sportu,	-povídání, besedy o sportu		
\	nikace, organizace, hygiena, bezpečnost,)			
1 -	hozí poznatky a činnosti dále rozvíjí a doplňuje		OSV - Rozvoj	
	omuje si různé funkce pohybu ve zdravém životním	-rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace,	schopnosti	
stylu		kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení,	poznávání	
-sleduj	e základní tělesné parametry pro zdraví i pohybovou		OSV - Sebepoznání	
činnos	t		a sebepojetí	
-připra	vuje organismus před cvičením	-rozcvičení, honičky		
	uje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport,			
I	é a nevhodné pohybové činnosti			
	nuje se se základními pojmy (terminologií) spojenými			
s nový	mi pohybovými činnostmi a prostředím			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
-dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách -dodržuje bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech, dodržuje předem určená pravidla vztahující se k bezpečnému chování -snaží se vyhledávat a sledovat základní zdroje informací a informace o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet – ví, kde je možné získat základní informace o TV a sportu) - uvědomuje si škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví, pohybovou aktivitu a současně si uvědomuje, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji -spolupodílí se na organizaci některých činností, soutěží a rozhodování -sleduje své výkony a zaznamenává si je a rozumí jim - snaží se dodržovat pravidla fair play při TV a sportu - zvládá základní ošetření i větších poranění a následné přivolání nezbytné přiměřené (lékařské) pomoci -dbá na ekologické chování při TV a sportu v přírodě -cvičí v nástupovém i pochodovém tvaru -je si vědom potřeby základní údržby náčiní a některých částí sportovišť	-řešení ukázkových situací -zásady první pomoci	OSV - Seberegulace a sebeorganizace  OSV - Psychohygiena	obsahu
- rozšiřuje své dosud získané poznatky a zkušenosti z oblasti průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
- opakuje si základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení			
- osvojuje si činnosti, základní polohy a pohyby (postupně, dle úrovně žáků)	-základní techniky jednotlivých cviků		
<ul> <li>uvědomuje si základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití a využití v denním režimu</li> <li>snaží se o správné držení těla v leže, v sedě, ve stoje, (za pomoci), při zvedání břemen (v zátěži)</li> <li>soustředí se při cvičení na správné provedení cviků a</li> </ul>	-využití cvičení i v jiných předmětech, cvičení "pro každý den" (dle vyspělosti žáků)		
na jejich účinek pro tělo, na prožívání cviků - snaží se o správnou přípravu organismu pro různé			
pohybové činnosti (samostatně i s pomocí učitele )  uvědomuje si konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, základní techniky jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstatu únavy jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví,základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvýšení jejich úrovně ( s pomocí učitele,rodičů i samostatně)  ovládá několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené	-protahovací a napínací (strečinková) cvičení, (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (přiměřené), dechová, kompenzační, pro správné držení těla v různých polohách, vyrovnávací a korektní, psychomotorická cvičení, motivační, tvořivá, napodobivá,		
řady - vyhledává vhodné podmínky pro jednotlivé druhy			
cvičení a využívá je (ve škole, doma, na sportovišti) - kontroluje provedení jednotlivých cviků (pocity,			

Vý	vstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
-	spolužák, učitel, zrcadlo,) rozšiřuje získané poznatky a činnosti v oblasti "gymnastiky" z předchozích ročníků, dále je rozvíjí a doplňuje seznamuje se se základní záchranou a dopomocí při gymnastických cvicích provádí průpravná cvičení pro ovlivnění pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu			
-	zvládá (dle osobních předpokladů a možností ) rozšiřující prvky gymnastické, rytmické a kondiční činnosti a prvky jogy	-akrobacie-kotoul vpřed (jeho modifikace), kotoul vzad (jeho modifikace), stoj na hlavě, stoj na rukou (s dopomocí), průpravná cvičení, akrobatické kombinace, skoky odrazem z trampolínky-přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, výskok na bedýnku, přeskok –roznožka, skrčka, odbočka přes nářadí odpovídající výšky (koza našíř, bedýnka) - hrazda- shyb stojmo- přešvih do vzporu vzadu stojmo- stoj, shyb stojmo- přešvih do svisu střemhlav, zpět do stoje, svis stojmo- náskok do		
-	používá aktivně základní pojmy související s gymnastickými cviky uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném	vzporu -sešin, kombinace cviků - kladinka-chůze po s a bez dopomoci, cviky na upevnění pocitu bezpečí a jistoty pohybu		
_	provádění pohybů a snaží se o to, snaží se samostatně o estetické držení těla prohlubuje získané poznatky z rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou	- šplh na provaze na tyči,kruhy, žebříny, žebřík, -pojmy-základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní,základní cviky z jógy, sestavy		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
<ul> <li>zvládá názvy základních lidových a umělých (</li> <li>oblíbených) tanců</li> <li>procvičuje základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</li> <li>nacvičuje držení a chování při různých tancích</li> <li>procvičuje základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, základy cvičení s náčiním (šátek, tyč, kužel, míč,aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, základní taneční krok 2/4, 3/4</li> </ul>	-základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, dětský aerobik,		
<ul> <li>nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví</li> <li>pozná zvládnutý i nezvládnutý pohyb</li> <li>seznamuje se s významem vhodné aktivní obrany, připravuje se na ni (učivo "úpolů" možno zařadit přizpůsobené úrovni a zájmu žáků)</li> </ul>	-názvy úpolových sportů, jejich význam, základní pojmy,výstroj, vybavení, základní filozofie, zpevnění a uvolnění těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správné dýchání, zásady bezpečnosti -kondiční cvičení s plnými míči -pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů,	OSV - Poznávání lidí	
- upevňuje a prohlubuje poznatky a činnosti získané z předchozích ročníků v "atletice"	příprava pomůcek, úprava doskočiště  - běh- běžecká "abeceda", rychlý běh (sprint –do 60 m), vytrvalostní běh (do 1000 m		
- zvládá základy techniky běhů ,skoků, hodů, startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenání výkonů	na dráze,technika běhu) běh v terénu ( až do 15		

V	ýstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
		jedince (5 –7 dvojkroků), odraz (postupně odraz z břevna), nácvik "letu", doskok, odchod z doskočiště, -skok do výšky- (skrčný, střižný,nácvik skokanských stylů, měření si rozběhu - hod- kriketovým míčkem z rozběhu , ( rozběh,technika hodu propojení ), možnost přípravných cviků na nácvik vrhu koulí		
-	provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti ( s dopomocí vyučujícího ) rozšiřuje poznatky z pohybových her a netradičních pohybových činností (základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní)	<ul> <li>pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, manipulaci s různým náčiním ( dle vyspělosti žáků), ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, zdokonalování nových pohybových dovedností,soutěživé a "bojové" kontaktní hry, kontaktní rozvoj pohybové představivosti, hry se specifickým účinkem</li> <li>herní myšlení (tvořivost)</li> </ul>		
-	prohlubuje a upevňuje si poznatky a činnosti ze sportovních her obeznamuje se se základními pojmy osvojovaných činností, základním označením a vybavením hřišť a sportovišť, základní rolí ve hře, pravidla zjednodušených her (miniher)	- házená, přehazovaná, basketbal, vybíjená, ("míčové hry")- chytání míče,(jednoruč, obouruč), házení, přihrávka-jednoruč, obouruč, hod horem, spodem, hod do určitého místa (zamíření), střelba na koš- obouruč, jednoruč, "boj" o míč (doskok) "pohyb bez míče, (uvolnění), s míčem, zastavení, situace jeden proti jednomu, driblink,	OSV - Kooperace a kompetice	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
	- fotbal, florbal- přihrávka vnitřním nártem, zpracování,tlumení míče vnitřní stranou nohy, udržet míč pod kontrolou, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou, střelba, nahrávka, zastavení, vedení míče, pohyb bez míče, kopy (trestné, pokutové, na branku, ze země, do pohybujícího se míče, výkop(ze země, z ruky), chytání (úloha brankáře), základní kombinace	<b>OSV</b> - Mezilidské vztahy	
<ul> <li>spolupracuje při hře</li> <li>organizuje hry (utkání)</li> <li>využívá vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry (dle možnosti)</li> <li>zvládá průpravné sportovní hry, hru podle</li> </ul>	-losování, zahájení, "počítání", zaznamenání výsledku, dodržování pravidel, rozhodování, ukončení	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zjednodušených pravidel - rozšiřuje získané poznatky během absolvování základního plaveckého výcvikového kursu (dle možností)	-zásady bezpečnosti při plavání v bazénu a při pohybu v areálu bazénu, nebezpečí při plavání ve volné přírodě a v neznámém prostředí, základní záchrana tonoucího, přivolání pomoci, průpravná cvičení na suchu, pro seznámení se s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, plavecké styly (prsa, znak, kraul), splývání, dýchání do vody, zadržení dechu, potápění, vydržení pod vodou, pády a skoky do vody z nízkých poloh, plavání (10m –100m),		-dle objektivních možností (zdravotní stav, počasí, zařízení, domluva)

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
	obrátka, dohmat, základní hygiena při pohybu v areálu bazénu a v bazénu, "nebojí se " vody, dovede reagovat na překážky v cestě, vyhne se , dosáhne břehu, nepřeceňuje své síly		
<ul> <li>rozšiřuje návyky a činnosti z výuky bruslení, pobytu a pohybu na sněhu</li> <li>seznamuje se podrobněji se základními pojmy spojenými s osvojovanými činnostmi, výstrojí, výzbrojí, prostory pro bruslení, bezpečnost při pohybu na ledě</li> <li>seznamuje se se základními činnostmi a pojmy v oblasti lyžařského výcviku</li> <li>je obeznámen s výstrojí a výzbrojí a vhodnými prostory pro jednotlivé zimní sporty</li> </ul>	- základní bezpečnost při bruslení, nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní ploše, vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě, chůze,vstup na led, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování ,zanožování, výskoky,(na místě, při jízdě), jízda vpřed, vzad,(dvouoporová, jednooporová, bez opory),zastavení, (jednostranným, oboustranným přívratem), zatáčení na obou bruslích nácvik přešlapávání, jízda na rychlost, na vytrvalost, zpomalení, vyhnutí se překážce, změna směru jízdy, reakce na pohyb jiného bruslaře, základy hokeje, krasobruslení - sáňkování, klouzání, hry na sněhu, základní bezpečnost při pobytu na horách a pohybu na sněhu, nebezpečí spojené s lyžováním, vhodné a bezpečné oblečení, nesení lyží, průpravné cvičení		-v případě vhodných klimatických podmínek a možnosti využití kluziště  Ovlivňují klimatické podmínky, nabídka lyžařských středisek, početnost dětí v daném

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
- prohlubuje učivo a poznatky spojené s turistikou a pobytem v přírodě a s jízdou na kole	pro osvojování rovnováhy a ovládání lyží, pohyb na lyžích, chůze, skluz a základy lyžování (oblouk, brzdění, zpomalení, změna směru, vyhnutí se překážce, reakce na pohyb jiného lyžaře, jízda na vleku a lanovce) - používání pomůcek, oblečení ,obutí, obsah batohu, první pomoc, ochrana a správné a bezpečné táboření,ochrana před ohněm a popálením, stravování, pití, elementární ochrana přírody, chůze v terénu (8-15 km, ve skupině, pochodovém tvaru), běh v terénu, zdolávání a překonávání přiměřených přírodních překážek, příprava tábořiště, přeprava v různých dopravních prostředcích, osobní lékárnička, chůze a běh po vyznačené trase,	ENV - Vztah člověka k prostředí	ročníku (konání výuky jedenkrát za dva roky)  -navazuje na poznatky a dovednosti získané z jiných předmětů
<ul> <li>zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec</li> <li>-seznamuje se ze základními pojmy spojenými s vycházkami, výlety do přírody, oblečením ,orientací, způsobem pohybu v terénu a chování v přírodě,</li> <li>aplikuje pohybové hry v přírodním prostředí</li> <li>chová se ohleduplně a ekologicky k přírodě</li> <li>je si vědom významu pohybu a sportu pro svůj zdravý růst a vývoj</li> <li>snaží se o dosažení určité individuální fyzické zdatnosti a síly</li> </ul>	-jízda na kole, nasedání, sesedání jízda v přímém směru , zatáčení, odbočení, brždění, zastavení orientuje se v přírodě dle přírodních úkazů, zakládání a rušení tábořiště a ohniště, příprava jednoduchých jídel , zacházení s nožem, oprava oděvu, vázání uzlů aj.		- dopravní hřiště, jízdy zručnosti

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
<ul> <li>sleduje informace o školní tělesné výchově a sportu</li> <li>v rámci svých možností a předpokladů se účastní a zapojuje do sportovních aktivit (závodník, sportovec, pomocník, technická četa, aj.)</li> <li>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti</li> </ul>	- školní utkání, turnaje, soutěže, atletické olympiády, aj.		

# 5.3 Školní vzdělávací program 2. stupeň

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Český jazyk a literatura Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

## A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

### Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

## Časové vymezení předmětu:

- 6. ročník 5 hod týdně
- 7. ročník 4 hod týdně
- 8. ročník 5 hod týdně
- 9. ročník 4 hod týdně

### Organizační vymezení předmětu:

Předmět český jazyk je vyučován v učebnách (třídách)

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- využívání výpočetní techniky

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- nacházení různých způsobů řešení
- plánování postupů

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- vzájemné spolupráci
- tomu, aby brali ohled na druhé
- výstižné argumentaci

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel slušného chování
- spolupráci ve skupině

### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- tomu, aby ve skupinách jeden nepracoval za ostatní
- prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- zájmu o kulturní dědictví

## Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- využívání znalostí v běžné praxi
- dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

### Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

### Osobnostní a sociální výchova OSV

Kreativita - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Komunikace - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Mezilidské vztahy - 7. ročník

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Evropa a svět nás zajímají - 8. ročník, 9. ročník

### Enviromentální výchova ENV

Vztah člověka k prostředí - 8. ročník, 9. ročník

### Multikulturní výchova MKV

Multikulturalita- 6. ročník Kulturní diference- 6. ročník Lidské vztahy- 6. ročník, 9. ročník

### Mediální výchova MED

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 8. ročník, 9. ročník Stavba mediálních sdělení - 8. ročník, 9. ročník Vnímání autora mediálních sdělení - 8. ročník, 9. ročník Fungování a vliv médií ve společnosti, 9. ročník Tvorba mediálního sdělení - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura - ročník: 6. Vyučovací předmět:

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty. kurzy	Poznámky
<ul> <li>Žák: JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <ul> <li>dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami</li> <li>odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li> <li>ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</li> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</li> <li>rozlišuje větné členy</li> </ul> </li> </ul>	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Pravopis (lexikální a morfologický) Tvarosloví (ohebné slovní druhy) Skladba (větné členy) Pravopis (shoda přísudku s podmětem)	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku
<ul> <li>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</li> <li>osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</li> <li>komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</li> <li>dokáže vyhledat v textu podstatné informace</li> </ul>	Oslovení, zpráva, oznámení Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) Vypravování, popis Výpisky, výtah	OSV – kreativita, komunikace  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty. kurzy	Poznámky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA: - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma - vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích	Lidová slovesnost Pohádky Báje, mýty, pověsti Fantasy Bajky Příběhy odvahy a dobrodružství	Dě 6.r křesťanství, Židé - starověké Řecko a Řím  MKV – multikulturalita - lidské vztahy - kulturní diference	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy), čtenářský deník

Pomůcky: viz. 9. ročník

Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura - ročník: 7. Vyučovací předmět:

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Žák: JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <ul> <li>ovládá pravopisné jevy morfologické</li> <li>rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova</li> <li>rozlišuje větné členy a druhy vedlejších vět</li> <li>ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</li> </ul> </li> </ul>	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)  Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)  Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty – druhy)	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:  - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady  - výstižně vyjadřuje charakteristické rysy popisované osoby  - píše běžné písemnosti  - formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří výpisky	Subjektivní popis, popis uměleckého díla Charakteristika (přímá, nepřímá) Vypravování (užití přímé řeči) Referát, recenze, reklama, životopis Výpisky	OSV - kreativita - komunikace  MV - kritické čtení a vnímání med. sdělení - tvorba med.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA: - chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Příběhy z historie Příběhy detektivní, životopisné, cestopisné Příběhy dobrodružné	sdělení	

Výstupy	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových téma	Poznámky
		V průběhu
- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry	<b>Dě 7.r</b> .	roku: základy
literatury	- Velká Morava,	lit. teorie,
- formuluje vlastní názory na přečtený text	český stát	literárně-
- orientuje se v základních literárních pojmech	- Přemyslovci,	výchovné
- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Lucemburkové	aktivity
		(divadlo,
	OSV	besedy,
	– mezilidské vztahy	výstavy),
		čtenářský
		deník

Pomůcky: viz. 9. ročník

Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura - ročník: 8. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Žák: JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <ul> <li>má přehled o slovanských a světových jazycích</li> <li>rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>určuje druhy vedlejších vět</li> <li>ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</li> </ul> </li> </ul>	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Tvarosloví (slovesa) Skladba (věta jednoduchá a souvětí)	OSV – kreativita -komunikace  EV –vztah člověka k prostředí	Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:  - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar  - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení  - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace  - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Charakteristika, líčení Odborný text Úvaha (aktuální témata) Výtah	MV – kritické čtení a vnímání med.sdělení -interpretace vztahu med.sdělení a reality -stavba med.sdělení -vnímání autora med.sdělení -tvorba med.sdělení	Doporuču- jeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem (MV)
<ul> <li>uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</li> <li>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</li> <li>orientuje se v literárních směrech od starověku do přelomu 19./20. století</li> <li>má přehled o významných představitelích české a</li> </ul>	Dějiny literatury od prvních písemných památek po přelom 19. a 20. stol.	HV 8.r.  – antika,středověk, renesance, humanismus,baroko Klasicismus HV 9.r.	V průběhu

Výstupy školy	Učivo  Učivo  Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
světové literatury	– romantismus	roku: základy
- formuluje vlastní názory na umělecké dílo		lit. teorie,
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností	<b>Dě 8.r</b> .	literárně-
rozlišuje základní literární druhy a žánry	– od renesance po	výchovné
	romantismus	aktivity
		(divadlo,
	EGS	besedy,
	– Evropa a svět nás	výstavy),
	zajímá	čtenářský
		deník

Pomůcky: viz. 9. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - ročník: 9.

Výstupy školy  Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák: JAZYKOVÁ VÝCHOVA:  - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění  - určuje druhy souvětí  - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí  KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:  - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění  - chápe roli mluvčího a posluchače  - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)  - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty  - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu  - rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) Tvarosloví Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)  Vypravování, popisy, charakteristika – opakování Reportáž, cestopis, zpráva do tisku, diskuze (sdělovací prostředky) Úřední písemnosti - formuláře, přihláška na SŠ, životopis Výklad, výtah Úvaha Funkční styly	MV - kritické čtení a vnímání med. sdělení -interpretace vztahu med.sdělení a reality -stavba med.sdělení -vnímání autora med.sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti -tvorba med.sdělení  OSV - kreativita - komunikace  EV - vztah člověka k životnímu prostředí  HV 9.r umění 20. století	Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
- orientuje se v základních literárních směrech 20. st.	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) –		V průběhu
- má přehled o významných představitelích české a	meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře		roku: základy
světové literatury	Literatura 2. pol. 20. století	Dě 9.r.	lit. teorie,
- formuluje vlastní názory na umělecké dílo		- dějiny 20. století	literárně-
- rozlišuje literaturu hodnotnou s konzumní			výchovné
- porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním,		EGS	aktivity
dramatickém i filmovém zpracování		- Evropa a svět nás	(divadlo,
		zajímá	besedy,
			výstavy),
		MKV	čtenářský
		- lidské vztahy	deník referáty
			o přečtených
			knihách

Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,...

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## Anglický jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

#### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:

- -komunikační schopnosti žáků, kterým je podřízena i gramatika
- -schopnosti porozumění v komunikaci s cizincem v běžných situacích a
- s běžnými

tématy

- -porozumění čtenému textu v jejich jazykové úrovni články, nápisy, knihy, časopisy
- -seznámení se s reáliemi zemí, kde hovoří Aj
- -poslech kazet namluvených rodilými mluvčími sledování videa s reáliemi a komentářem
- -výuka je založena na modulu britské Aj, ale žáci jsou seznamováni i s výrazy americké Aj

## Časové vymezení předmětu:

- 6. ročník 3 hod týdně
- 7. ročník 3 hod týdně
- 8. ročník 3 hod týdně
- 9. ročník 4 hod týdně

Vyučování probíhá většinou ve třídách dělených na 2 skupiny, jeho součástí jsou i exkurze a vyjížďky do Anglie - komunikace s rodilými mluvčími, setkávání s cizinci – Němci, Poláky, Rakušany aj. a užití AJ jako prostředku k dorozumívání na mezinárodní úrovni.

#### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- využívání a vybírání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- propojování poznatků do širších celků
- poznávání smyslu a cílů učení

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- pochopení problémů a vyhledávání vhodných informací.

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

 komunikaci na určité úrovni a naslouchání promluvám druhých lidí a vhodných reakcí na ně

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- spolupráci ve skupině, utváření příjemné atmosféry v týmu a schopnosti sebekontroly

#### Kompetence občanské

#### Učitel vede žáka k:

- respektování názorů ostatních a zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- efektivnímu organizování práce

#### Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojen do života školy a společnosti
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- předcházením situacím ohrožujícím duševní zdraví
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

#### Osobnostní a sociální výchova OVS

- Rozvoj schopnosti poznání 6. ročník, 9. ročník
- Sebepoznání a sebepojetí 6. ročník
- Seberegulace a sebeorganizace 7. ročník
- Psychohygiena 7. ročník
- Kreativita 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- Poznávání lidí 6. ročník, 8. ročník
- Mezilidské vztahy 7. ročník
- Komunikace- 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- Kooperace a kompetice 6. ročník
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a etika 7. ročník
- Hodnoty, postoje, praktická etika 7. ročník

#### Výchova demokratického občana VDO

- Občanská společnost a škola 7. ročník
- Občan, občanská společnost a stát 8. ročník
- Formy participace občanů v politickém životě 9. ročník
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 9. ročník

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

- Evropa a svět nás zajímá 6. ročník, 8. ročník
- Objevujeme Evropu a svět 6. ročník, 9. ročník
- Jsme Evropané 9. ročník

#### Multikulturní výchova MKV

- Kulturní diference 8. ročník
- Lidské vztahy 7. ročník, 8. ročník
- Etnický původ 6. ročník, 8. ročník
- Multikulturalita 6. ročník
- Princip sociálního smíru a solidarity 9. ročník

### Enviromentální výchova ENV

- Ekosystémy 6. ročník
- Základní podmínky života 7. ročník
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí 7. ročník, 8. ročník
- Vztah člověka k prostředí 8. ročník

### Mediální výchova MED

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 6. ročník Stavba mediálních sdělení - 7. ročník Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 7. ročník Vnímání autora mediálních sdělení - 8. ročník, 9. ročník Fungování a vliv médií ve společnosti - 8. ročník Tvorba mediálního sdělení - 9. ročník Práce v realizačním týmu - 8. ročník Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk - ročník: 6.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Poslech s porozuměním</li> <li>Žák</li> <li>rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování</li> <li>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>Mluvení</li> <li>Žák</li> <li>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování</li> <li>jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok</li> <li>vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy</li> <li>Čtení s porozuměním</li> <li>Žák</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např.</li> </ul>	<ul> <li>Mluvnice</li> <li>přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>příslovce častosti děje</li> <li>řadové číslovky</li> <li>přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>předmětná zájmena</li> <li>sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> </ul>	OSV-rozvoj schopnosti poznávání -Sebepoznání a sebepojetí -Kreativita -Poznávání lidí -Komunikace -Kooperace a kompetice  EGS-Evropa a svět nás zajímá -Objevujeme Evropu a svět  MKV-etnický původ -multikulturalita  ENV-ekosystémy  MED-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování), rozumí tématu a obsahu textů  - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace  Psaní Žák	<ul> <li>Zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>fonetická abeceda</li> <li>pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>přízvuk slov</li> <li>intonace ve větě</li> <li>znělé a neznělé th</li> <li>výslovnost koncového -s/-es</li> <li>výslovnost -ed / - d</li> </ul>		
<ul> <li>vyplní ve formuláři základní údaje</li> <li>zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, apod.</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené</li> <li>napíše začátek či konec příběhu</li> </ul>	Slovní zásoba  - měsíce v roce, datum, kalendářní rok  - každodenní činnosti a volnočasové aktivity  - domácí práce  - oslava narozenin  - každodenní činnosti a volnočasové aktivity  - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava  - prázdniny, dovolená  - cestování, dopravní prostředky  - práce se slovníkem		
	<ul> <li>Tematické okruhy</li> <li>domov, volný čas, škola, kalendářní rok</li> <li>aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti</li> <li>cestování</li> </ul>		
	reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové		

Výstupy školy	LIčivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
	tráví a trávili dovolenou		

Pomůcky-audio a video, počítače, časopiy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový kopírovaný materiál, gramatické přehledy, názorné pomůcky Soutěže: olympiáda v AJ ve všech ročnících 2. stupně

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk - ročník: 7.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Poslech s porozuměním</li> <li>Žák</li> <li>rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry</li> <li>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>Mluvení</li> <li>Žák</li> <li>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>mluví o stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech</li> <li>jednoduše a v krátkých větách popíše svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází</li> <li>vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy</li> <li>Čtení s porozuměním</li> <li>Žák</li> </ul>	Mluvnice - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some / any - How much / How many? - neurčitý člen a / an, určitý člen the - a little / a few - otázky s How + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání as as - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přídavná jména a příslovce - have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - návrhy  Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost samohlásek i: / I - výslovnost » / a: - výslovnost » / ɔ: - výslovnost » / ɔ: - výslovnost r	osv-seberugalace a sebeorganizace -psychohygiena -kreativita -mezilidské vztahy -komunikace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika  vdo-občanská společnost a škola  MKV-lidské vztahy  ENV-základní podmínky života -lidské aktivity a problémy žp.  MED-interpretace vztahu mediálních sdělení -stavba sdělení	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů</li> <li>v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>Psaní Žák</li> <li>vyplní ve formuláři základní údaje</li> <li>zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>napíše krátký jednoduchý popis přípravy jídla, zeměpisných lokalit, televizních pořadů apod.</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>napíše začátek či konec příběhu</li> </ul>	Slovní zásoba  - jídlo, stravovací návyky  - jídelníček, v kavárně, v restauraci  - nákupní seznam  - příprava jídla – recept  - geografické názvy a pojmenování  - počasí  - přídavná jména  - TV programy, filmové žánry, kultura  - domluva schůzky, návrhy  - moderní technologie, média  - práce se slovníkem  Tematické okruhy  - stravovací návyky  - počasí  - kultura, moderní technologie a média  reálie anglicky mluvících zemí – zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl		

Pomůcky: audio, video, počítače, časopisy, encyklopedie, slovníky, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál...

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk - ročník: 8.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Poslech s porozuměním  Žák </li> <li>rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, a reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</li> <li>rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat</li> <li>Mluvení</li> <li>Žák</li> <li>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech</li> <li>adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co</li> </ul>	<ul> <li>otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</li> <li>vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka krátká</li> </ul>	OSV-kreativita -poznávání lidí -komunikace  VDO-občan, občanská společnosti a stát  EGS-Evropa a svět nás zajímá  MKV-kulturní diference -lidské vztahy -etnický původ  ENV-lidské aktivity a problémy životní prostředí -vztah člověka k prostředí MED-vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti -práce v realizačním týmu	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
chce či nechce, co musí či nemusí  vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy  Čtení s porozuměním  Žák  rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, volný čas, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů  v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace  rozumí popisu osob, míst a událostí  Psaní  Žák  vyplní ve formuláři základní údaje  zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat  napíše krátký jednoduchý popis osob, míst,  reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat  napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that,, text vhodně člení do odstavců	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - krátké a dlouhé samohlásky - dvojhlásky - znělé a neznělé souhlásky  Slovní zásoba - životní etapy, rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - co máme či nemáme rádi - pozvání - vesmír - domov a pracoviště - volba povolání - dopravní prostředky, cestování - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - práce se slovníkem  Tematické okruhy	prurezovych temat	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
	ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království		

Pomůcky: audio, video, počítače, časopisy, encyklopedie, slovníky, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál...

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk - ročník: 9.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Poslech s porozuměním Žák</li> <li>rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</li> <li>rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat</li> <li>Mluvení</li> <li>Žák</li> <li>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>mluví o prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech</li> <li>adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí</li> <li>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</li> </ul>	<ul> <li>no- + -body / -thing</li> <li>přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti,</li> <li>návrhy Shall?, What about?</li> <li>předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</li> <li>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>příslovce</li> <li>zájmena</li> <li>spojky</li> <li>prostředky textové návaznosti</li> <li>Zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>silent letters (hlásky, které nevyslovujeme)</li> <li>výslovnost sykavek</li> </ul>	OSV-rozvoj schopnosti poznávání -kreativita -komunikace  VDO-formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VGS-objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané  MKV-principy sociálního smíru a solidarity  MV-vnímání autorova mediálního sdělení tvorba mediálního sdělení	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Čtení s porozuměním</li> <li>Žák</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů</li> <li>v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace</li> <li>rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě</li> <li>rozumí popisu osob, míst a událostí</li> <li>Psaní</li> <li>Žák</li> <li>vyplní ve formuláři základní údaje</li> <li>zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that,, text vhodně člení do odstavců</li> </ul>	<ul> <li>pravidla</li> <li>moderní technologie, média</li> <li>frázová slovesa</li> <li>práce se slovníkem</li> <li>Tematické okruhy</li> <li>příroda a město</li> <li>společnost a její problémy</li> <li>péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>škola</li> <li>moderní technologie a média</li> <li>reálie anglicky mluvících zemí – rodinný</li> <li>život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného</li> <li>království, New York, hrdinové a hrdinky</li> <li>Velké Británie, nápisy</li> </ul>		

Pomůcky: audio, video, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry obrazový kopírovaný materiál, gramatické přehledy, názorné pomůcky

Soutěže: Olympiáda v AJ ve všech ročnících druhého stupně

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## Německý jazyk

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast předmětu

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropa a světa
- snižuje jazykové bariéry, pomáhá je překonávat
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v jiné zemi, v jiném jazykovém prostředí
- prohlubuje porozumění mezi různými národy
- podněcuje pocit národního sebeuvědomění národních hodnot
- zprostředkovává poznávání života lidí v jiných zemích

#### Časová dotace

- 6. až 8. ročník 3 hod týdně
- 9. ročník 4 hod týdně

Vyučování probíhá v jazykové učebně, počítačové učebně, knihovně, při vycházkách do města a do přírody

#### Dělení

- skupina v rámci ročníku

#### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (Internet, knihy, časopisy)
- osvojování slovní zásoby ve vzájemných vztazích (asociogram, protiklady apod.)
- práci s portfoliem sebehodnocení, autonomní učení a uvědomění si vlastního pokroku po určité době
- tomu, aby chyby pokládali za prostředek ke zlepšení
- zvládnutí zdánlivě neřešitelné úlohy poslech textu, porozumění a adekvátní reakce, možnost nacvičení
- systematizaci gramatického materiálu
- rozpoznání internacionalismů
- rozvíjení jednotlivých dovedností

## Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- přiměření orientace v jazykovém prostředí umět se zeptat na cestu, vyhledat dopravní spoj apod.
- vyjadřování souhlasu nebo nesouhlasu, k přiměřené argumentaci
- uplatňování intuice, fantazie a kreativity při řešení jazykové situace
- pojmenování problému, stanovení postupu na řešení a k volbě nejvhodnějšího řešení

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- formulování a vyjádření myšlenky tak, aby partner porozuměl
- postupnému rozšiřování slovní zásoby
- nacvičování mluvených a písemných projevů
- schopnosti reakce na slyšené i psané pokyny, povely apod.
- jednoduchému a srozumitelnému popisu situace, věci
- používání i nonverbální komunikace gesta, mimiky apod.
- adekvátnímu vyjadřování v určitých situacích (takt) a rozlišování soukromé a veřejné komunikace
- nácviku určitých monologických situací popis, vyjádření názoru

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- rozlišení a respektování rolí vedoucího a účastníka
- respektování názorů ostatních v týmu
- obhajování svého názoru a k jeho prezentaci
- sebehodnocení a k oceňování výkonů i ostatních spolužáků

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama
- toleranci rasové, národnostní nebo náboženské odlišnosti
- uplatňování empatie v komunikaci a k dodržování pravidel slušnosti a k respektování pravidel země, v níž je hostem a k respektování tradic jiných národů
- poznávání problémů v jiných zemích rasismus, intolerance, menšiny
- pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- účelnému využití dovedností v komunikaci a k chápání cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání
- účelné a efektivní práci se slovníkem
- formování pracovních návyků vedení sešitu, k práci se slovní zásobou apod.
- hospodárnému využívání pomůcek, sešitu, učebnice, pracovního sešitu, mapy, k dobré orientaci v učebnici, slovníku
- systematickému a trvalému zvyšování svých jazykových znalostí

#### Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojen do života školy a společnosti
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- předcházením situacím ohrožujícím duševní zdraví
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

### Osobnostní a sociální výchova OVS

- Rozvoj schopnosti poznání - 6.ročník, 7.ročník, 8.ročník, 9.ročník

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

- Evropa a svět nás zajímá - 6.ročník, 7.ročník, 8.ročník, 9.ročník

## Multikulturní výchova MKV

- Kulturní diference 7.ročník
- Lidské vztahy 6.ročník, 7.ročník, 9.ročník

### Enviromentální výchova ENV

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 8.ročník

### Mediální výchova MED

Tvorba mediálního sdělení - 6.ročník, 7.ročník, 9.ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Německý jazyk - ročník: 6.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Poslech Žák rozumí známým slovům a zcela základním obratům, které se týkají žáka a jeho vlastní rodiny, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.  Čtení Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám na plakátech, programech do kina apod. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů. Vyhledává odpovědi na otázky k textu. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Orientuje se v dvojjazyčném slovníku.  Konverzace Domluví se jednoduchým způsobem, pokud je partner ochoten zopakovat pomalu svoji výpověď. Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, pokud se týkají základních a bezprostředních potřeb žáka nebo jde-li o věc důvěrně známou.  Popisuje jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije a lidi, které zná.	téma: Schule Škola v minulém století, Moje třída, Ztráty a nálezy, Školní předměty, rozvrh hodin , Základní pokyny ve vyučování Časování slovesa sein a haben v préteritu, modální slovesa – müssen, können, wollen, rozkazovací způsob téma: Tiere Kde žijí jaká zvířata, u zvěrolékaře, v ZOO, zvířecí mazlíček Číslovky do milionu, modální slovesa, mögen, dürfen + wissen, množné číslo podstatných jmen, skloňování podstatných jmen v množném čísle téma: Hobbys Činnosti ve volném čase, oslava narozenin, plakát do kina, víkend Reálie: návštěva Rakouska – Alpy, čtení z mapy	OSV  — Rozvoj schopnosti poznávání  EGS  — Evropa a svět nás zajímá  MKV  — Lidské vztahy  MED  — Tvorba mediálního sdělení	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Psaní Napíše stručný, jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Vyplní jednoduché formuláře, které obsahují osobní údaje, např jméno, národnost a adresu. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.	Perfektum, příčestí minulé, zájmena osobní, přivlastňovací zájmena a jejich skloňování.  téma: Wie wir wohnen  Dům a jeho místnosti, stěhování, můj pokoj, ve městě, Jak se dostanu k  Předložky se 3. a 4. pádem		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Německý jazyk - ročník: 7.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Poslech	téma: Rund ums Essen	OSV	
Žák rozumí známým slovům a zcela základním obratům,	terra. Tarra arris Esseri	– Rozvoj schopnosti	
které se týkají žáka a jeho vlastní rodiny, pokud lidé hovoří		poznávání	
pomalu a zřetelně.	Co jíme - asociogramy. Nákup. Srovnávání – př.	r	
	billig, billiger, am billigsten. Srovnávání teplot. V		
Čtení	restauraci. Národní jídla.	EGS	
Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým	,	– Evropa a svět nás	
větám na plakátech, programech do kina apod. Čte nahlas		zajímá	
plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Stupňování přídavných jmen a příslovcí + vyjímky		
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích.	gut, mehr, viel, všechna modální slovesa		
Vyhledává známé výrazy, neznámé výrazy odvodí z		MKV	
kontextu a najde odpovědi na otázky k textu. Efektivně používá dvojjazyčný slovník.	téma: Die Märchenwelt	– Kulturní diference	
	Pohádky – Sněhurka a sedm trpaslíků, Červená		
Konverzace	karkulka. Šípková Růženka. Pohádkový les.		
Domluví se jednoduchým způsobem, pokud je partner			
ochoten zopakovat pomalu svoji výpověď. Klade	Pretéritum u slabých sloves, u silných sloves	MED	
jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, pokud se	Všechna modální slovesa v préteritu + sloveso	– Tvorba	
týkají základních a bezprostředních potřeb žáka nebo jde-li	wissen.	mediálního sdělení	
o věc důvěrně známou. Stručně reprodukuje obsah			
přiměřeně obtížného textu.	téma: Kontakte	MKV	
		–Lidské vztahy	
Popíše jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije a	Přátelé. Dopisování. Komunikační prostředky v		
lidi, které zná.	minulosti a dnes. Komunikace v Evropě.		
	Telefonní záznamník.Komiks.		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Psaní Napíše stručný, jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Vyplní jednoduché formuláře, které obsahují osobní údaje, např jméno, národnost a adresu.	Vedlejší věty s dass. Pořádek slov ve větě vedlejší. Vyjádření času.		
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	téma: Kleidung		
	Co se nosí. Cestování a oblékání. Karneval. Nákupy oblečení. Šaty dělají člověka. Co nosím rád a při jaké příležitosti.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Německý jazyk - ročník: 8.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Poslech	téma: Reisen		
Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se		EGS	
k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají ( např.	Stále na cestách – dopravní prostředky.Komiks.	– Evropa a svět nás	
základní informace o sobě a své rodině, o nakupování,	Cestování vlakem. Na nádraží. Jazyky.	zajímá	
místě, kde bydlí, o škole). Dokáže pochopit smysl krátkých			
a jednoduchých zpráv a hlášení.	Vyjadřování českého "svůj"		
	Další nepravidelná slovesa – bringen, denken,	OSV	
Čtení	nennen, kennen, brennen, rennen – všetně perfekta	-Rozvoj schopnosti	
Čte krátké jednoduché texty. Vyhledává konkrétní informace	Význam německého "doch"	poznávání	
v jednoduchých každodenních materiálech, např.	Některé předložkové vazby – fragen nach, bitten um		
inzerátech, prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech,			
programech kina apod. Rozumí krátkým jednoduchým		ENV	
osobním dopisům. Čte nahlas, plynule a foneticky správně	téma:Sport	– Lidské aktivity a	
texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu jednoduchých		problémy životního	
textů v učebnicích. V textu vyhledá známé fráze, nové	Druhy sportu. Na cestách na kole. Pravidla	prostředí	
výrazy odvodí z kontextu a dokáže vyhledat odpovědi na	některých sportovních her.		
otázky k textu. Efektivně používá dvojjazyčný slovník.	Volný čas a sportovní aktivity.		
	Olympijské hry.		
Konverzace	T		
Komunikuje v jednoduchých běžných situacích, které	Letopočty a některé další číselné výrazy.		
vyžadují jednoduchou přímou výměnu informací o známých			
tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou			
konverzaci, i když nerozumí všemu.	Předložky vždy s akuzativem.		
	Osobní zájmena.		
	Zvratná slovesa. Postavení "sich" ve větě.		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi z okolí, školu, své zájmy. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.  Psaní Napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy, které se týkají jeho základních potřeb.Napíše jednoduchý osobní dopis, například poděkování, popíše svůj pokoj, školu.	téma: Unsere Umwelt  Počasí, podnebí. Stanování. Zima na Sibiři.Sibiřské perly. Zeměpisný kvíz. Předpověď počasí.Životní prostředí – náš život. Báseň – Dva kořeny.  Tvary vztažných zájmen. Vedlejší věty uvozené vztažným zájmenem. Slovosled po souřadících spojkách. Sloveso "werden". Další předložkové vazby.  téma: Gesund leben  Lidské tělo. Test: Zdravý způsob života. Zdravý jídelníček. Národní jídla. Vaření, recepty. Dieta nebo sport? Onemocnění, návšteva lékaře.  Trpný rod. Zápor. Místní názvy. Spojky "trotzdem" a "sonst" – nepřímý pořádek slov. "Obwohl", "ob" "damit" – vedlejší věta.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Německý jazyk - ročník: 9.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Poslech Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají ( např. základní informace o sobě a své rodině, o nakupování, místě, kde bydlí, o škole.Pochopí smysl krátkých a jednoduchých zpráv a hlášení.  Čtení Čte krátké jednoduché texty.Vyhledává konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. inzerátech, prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech, programech kina apod. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. V textech vyhledá známé fráze, neznáme výrazy odvodí z kontextu.Vyhledává odpovědi na otázky k příslušnému textu. Požívá efektivně dvojjazyčný slovník.  Konverzace Komunikuje v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí všemu.	Zájmena dieser, solcher, jeder, alle, předložky s 2. pádem, časové údaje, konjunktiv II., opisný tvar würde + infinitiv Různé sdělovací prostředky, medium, program kina, telefonování, televize, volný čas – vyjádření podmínky  téma: Musik und Mode Zájmena welcher, was für ein, zájmena derselbe, der gleiche, skloňování přídavných jmen. Koncert hudební skupiny, hvězdy. Známí hudební	OSV  - Rozvoj schopnosti poznávání  EGS  - Evropa a svět nás zajímá  MKV  - Lidské vztahy  MED  - Tvorba mediálního sdělení	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi z okolí, školu, své zájmy.  Psaní Napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy, které se týkají jeho základních potřeb. Napíše jednoduchý osobní dopis, například poděkování, popsat svůj pokoj, školu.  Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	téma: Zukunft  Budoucí čas, vedlejší věty s als a wenn časově, skloňování stupňovaných přídavných jmen.  Volba povolání – názvy různých povolání. Studium a profese. Život v budoucnosti. Kvíz.		

Při výuce lze využívat DVD, video, audionahrávky, cizojazyčné časopisy, knihy, PC programy, použít cizí jazyk i v elektronické komunikaci se zvláštnostmi pro německý jazyk, využití nejrůznějších slovníků, včetně elektronického.

Důležitou součástí výuky německého jazyka je využívání všech možností praktického uplatnění cizího jazyka v přímé komunikaci s rodilým mluvčím. Toto je možné prostřednictvím programů, které nabízí Goethe-Zentrum v Českých Budějovicích – besedy s rodilým mluvčím, workshopy se zajímavými tématy přímo pro žáky ZŠ, SŠ, popř. návštěva cizojazyčné knihovny tamtéž. Dále návštěvy 1denní i více denní v cizojazyčném prostředí (Německo, Rakousko), které mají i velký interkulturální význam a přináší žákům důležitou motivaci k učení a bohaté emocioniální zážitky.

Žáci se pravidelně účastní konverzační soutěže v německém jazyce – tzv. Olympiáda v němčině.

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Matematika

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

#### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- osvojování matematických postupů,
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- využívání matematiky v reálných životních situacích

### Časové vymezení:

- 6. ročník 5 hod týdně
- 7. ročník 4 hod týdně
- 8. ročník 5 hod týdně
- 9. ročník 4 hod týdně

vyučování probíhá v učebně dané třídy

#### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- osvojování základních pojmů, vztahů postupnou abstrakcí
- zobecňování reálných výsledků
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmy, vztahy, algoritmy, metody řešení úloh)
- samostatnému myšlení
- volbě různých postupů

aplikaci matematických znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě (fyzika, chemie, zeměpis)

## Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- provádění rozborů problémů a plánu řešení
- zvolení správného rozhodnutí při řešení slovních úloh a reálných problémů
- ověřování výsledků

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- zdůvodňování mat. postupů
- komunikaci na odpovídající úrovni
- ke správné terminologii a symbolice

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- spolupráci ve skupinách
- práci v příjemné atmosféře v týmu
- věcnému a přesnému argumentování
- sebekontrole v projevu

#### Kompetence občanská

Učitel vede žáka k:

- respektování názorů ostatních
- zodpovědnému rozhodování
- ohleduplnosti k druhým
- sebehodnocení své práce podle zadaných kritériích

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- zdokonalování grafického projevu
- dodržování dohodnuté kvality

### Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy
- využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

## Osobnostní a sociální výchova OVS

Rozvoj schopnosti poznání - 6.ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Seberegulace a sebeorganizace - 9. ročník Kreativita - 6.ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Psychohygiena - 9. ročník Kooperace a kompetice - 7. ročník, 8. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 6.ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 6.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:  - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000  - provádí početní operace s přir. čísly zpaměti a písemně  - provádí odhady a kontroly výpočtů - zaokrouhluje  - převádí jednotky délky, času a hmotnosti  - zobrazuje přir. čísla na číselné ose  - desetinná čísla do setin	PŘIROZENÁ ČÍSLA_v oboru do 1 000 000	OSV-rozvoj schopností poznávání OSV – kreativita OSV - Řešení	
<ul> <li>určí zlomek, dokáže vyznačit zlomek jako část celku</li> <li>sčítá a odčítá zlomek se stejným jmenovatelem</li> <li>převádí zlomek na desetinný zlomek</li> <li>čte a zapisuje desetinná čísla (do tisícin)</li> <li>zobrazuje deset. čísla na čísel. ose</li> <li>porovnává a zaokrouhluje deset. čísla</li> <li>provádí pečetní operace s deset. čísly</li> <li>počítá aritmetický průměr</li> </ul>	DESETINNÁ ČÍSLA	problémů a rozhodovací dovednosti  F- řešení početních úloh (6.7.8.9.r.)	
<ul> <li>převádí jednotky délky a hmotnosti</li> <li>provádí odhady s danou přesností</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe</li> </ul>		F – měření délky,hmotnosti a času (6.r.)	
<ul> <li>užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>rýsuje lineární útvary, převádí jednotky délky</li> <li>vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> <li>zdůvodňuje polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> </ul>	GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>			
<ul> <li>počítá násobky, určí dělitele</li> <li>používá znaky dělitelnosti</li> <li>určí prvočíslo, číslo složené</li> <li>rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>řeší situace, slovní úlohy s využitím dělitelnosti v N</li> </ul>	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	Z - zeměpisná poloha,azimut (6.r.)	
<ul> <li>vysvětlí pojem úhel</li> <li>narýsuje a změří daný úhel</li> <li>graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu</li> <li>graficky sčítá, odčítá a násobí úhly</li> <li>rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>sčítá a odčítá velikosti úhlů (stupně, minuty)</li> <li>násobí a dělí velikosti úhlů dvěma</li> <li>pozná dvojice úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé)</li> </ul>	ÚHEL A JEHO VELIKOST		
<ul> <li>využívá jejich vlastnosti</li> <li>vysvětlí pojem - mnohoúhelník</li> <li>sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>		Vv- plošné kompozice (6.r.)	
- načrtne a sestrojí obraz rovin. útvaru v osové souměrnosti, středové souměrnosti	OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST		
<ul> <li>pozná útvary osově souměrné a shodné, středově souměrné a shodné</li> <li>určí osu souměrnosti osově, středově souměrného obrazce</li> </ul>		F- hustota, jednotky objemu (6.r.)	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>rozlišuje jednotky obsahu, převádí je</li> <li>vypočítá obsah čtverce, obdélníku</li> <li>využívá znalostí při výpočtech složitějších obrazců</li> <li>charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)</li> <li>načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje</li> <li>načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>vypočítá povrch krychle a kvádru</li> <li>užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	POVRCH A OBJEM KRYCHLE KVÁDRU	F- těžnice, těžiště tělesa (7.r.)	
<ul> <li>určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti</li> <li>pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly)</li> <li>sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, osy vnitř. úhlů trojúhelníku, osy stran trojúhelníku</li> <li>sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>sestrojí trojúhelníky ze tří stan (sus, usu)</li> <li>dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>	TROJÚHELNÍK		
<ul> <li>zavádí kladná a záporná čísla</li> <li>zobrazí kladná a záporná čísla na vod. i svislé číselné ose</li> <li>určí opačné číslo k danému číslu</li> <li>pracuje s absolutní hodnotou daného čísla a umí vysvětlit geometrický význam abs. hodnoty</li> <li>sčítá a odčítá kladná a záporná čísla</li> </ul>	CELÁ ČÍSLA		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 7.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:	, ,,	OSV – rozvoj	
- rozlišuje kladná a záporná čísla	CELÁ ČÍSLA	schopnosti poznávání	
<ul> <li>- provádí početní operace s celými čísly – násobení a dělení</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matem aparát v oboru celých čísel</li> </ul>		OSV - kreativita	
		OSV – kooperace a	
<ul><li>modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li><li>převádí zlomky na deset. čísla a naopak</li></ul>	RACIONÁLNÍ ČÍSLA ZLOMKY	kompetence	
- porovnává zlomky		F- teplota (6.r.)	
- provádí početní operace se zlomky			
<ul><li>upraví smíšené číslo na zlomek</li><li>zapíše převrácené číslo k danému zlomku</li></ul>		<b>F</b> – numerické výpočty	
- upraví složený zlomek na zlomek v zákl. tvaru		(6.7.8.9.r.)	
- zapíše a zobrazí kladné a záporné rac. číslo na číselné ose			
- porovná dvě racionální čísla		OSV - Řešení problémů	
<ul> <li>využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek</li> <li>část zlomkem, desetinným číslem</li> </ul>		a rozhodovací dovednosti	
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní		dovednosti	
situace, v nichž využívá aparát oboru racionálních čísel			
<ul> <li>vyjádří poměr danými hodnotami</li> </ul>	POMĚR PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST	1	
- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru		veličinami,dráha,	
- dělí celek na části v daném poměru		rychlost, čas (7.r.)	
- pracuje s měřítky map a plánů			
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem			
- využívá pojmu úměra		7 mana (6 0 m)	
- využívá trojčlenku při řešení sl. úloh		<b>Z</b> – mapa ( 6.,9.r.)	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí</li> </ul>			
<ul> <li>vypočítá 1 %</li> <li>užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>řeší slovní úlohy</li> <li>rozlišuje procenta % a promile %</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procent. část je větší než celek )</li> </ul>	PROCENTA		
<ul> <li>charakterizuje pojem rovnoběžníku</li> <li>rozlišuje různé druhy rovnoběžníku</li> <li>sestrojuje rovnoběžník</li> <li>odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</li> <li>řeší jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	ROVNOBĚŽNÍK		
<ul> <li>pozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>sestrojí lichoběžník</li> <li>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>řeší jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	LICHOBĚŽNÍK		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>charakterizuje a pojmenuje hranol</li> <li>načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> </ul>	POVRCH A OB JEM HRANOLU		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 8.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:  - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky  - užívá druhou mocninu ve výpočtech	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA	OSV - rozvoj schopností poznávání	
- vysvětlí pojem - reálné číslo	MOCNIBINA C PŘIBOZENÝMA	OSV – kreativita	
<ul> <li>zapíše číslo ve tvaru <sup>a·10<sup>n</sup></sup> pro 1 &lt; a &lt; 10, <u>n</u> celé číslo</li> <li>provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM	OSV –kooperace a kompetice	
<ul> <li>rozlisi odvesny a prepony</li> <li>odvozuje vzorce Pythagorovy věty</li> <li>využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlých trojúhelníků</li> <li>využívá poznatky ve slovních úlohách</li> </ul>	PYTHAGOROVA VĚTA	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  F - zápis jednotek fyzikálních veličin	
<ul> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>vysvětlí pojem výraz</li> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> </ul>	VÝRAZY	(8.r.)	
<ul> <li>určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>dosadí do výrazu s proměnnou</li> <li>provádí početní operace s výrazy (sčítá, odčítá, násobí a dělí)</li> <li>určí počet členů v mnohočlenu</li> </ul>			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
- provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání,			
násobení jednočlenem, mnohočlenem) - vytýká výrazy			
- rozkládá podle vzorců A <sup>2</sup> – B <sup>2</sup> , (A +B) <sup>2</sup> , (A – B) <sup>2</sup>			
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	LINEÁRNÍ ROVNICE		
- užívá a zapisuje vztah rovnosti			
<ul> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku řešení</li> </ul>			
- provadi zkousku resem	SLOVNÍ ÚLOHY		
- matematizuje jednoduché reálné situace			
- vyřeší daný problém aplikací získaných matematických.			
poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (s využitím lineár. rovnic)			
- zdůvodní zvolený postup řešení			
- ověří výsledek řešení			
- užívá log. úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	KRUH, KRUŽNICE		
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	RRUH, RRUZNICE		
- určí vzájemnou polohu dvou kružnic			
- vypočítá obvod a obsah kruhu			
<ul> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu kruhu</li> </ul>			
- vypočítá poloměr (průměr) z obvodu a obsahu			
	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY		
- sestrojí jednoduché konstrukce			
<ul> <li>- vysvětlí pojem - množina všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- využívá poznatků ( výška, těžnice, Th kružnice,)</li> </ul>			
v konstrukčních úlohách			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>charakterizuje válec (načrtne a narýsuje síť válce)</li> <li>vypočítá povrch a objem válce</li> <li>řeší jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	VÁLEC		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 9.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:		OSV	
<ul> <li>- opakuje a docvičuje výrazy z 8. ročníku</li> <li>- násobí a dělí mnohočleny</li> <li>- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> </ul>	VÝRAZY	– rozvoj schopnosti poznávání	
- provádí početní operace s výrazy		OSV	
		– seberegulace a	
- zapíše lomené výrazy, určí podmínku řešení - určí společný násobek a dělitel	LOMENÝ VÝRAZ	sebeorganizace	
- rozšíří a krátí lomené výrazy		OSV	
- sčítá a odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, složené výrazy		– psychohygiena	
<ul> <li>- řeší lineární rovnici se dvěma neznámými</li> <li>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (sčítací, dosazovací metodou)</li> </ul>	SOUSTAVY ROVNIC	<b>OSV</b> – kreativita	
		$\mathbf{F}$ – vnitřní energie	
- řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic (úlohy na pohyb, společnou práci, směsi)	SLOVNÍ ÚLOHY	tělesa,tepelná výměna (8.r.)	
<ul> <li>zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>vysvětlí pojem funkce</li> <li>rozlišuje lineární a kvadratickou funkci, lomenou funkci</li> </ul>	FUNKCE	CH – koncentrace, roztoky,směsi (8.r.)	
<ul> <li>roznsuje imearni a kvadratičkou funkci, fomenou funkci</li> <li>sestaví tabulku a zakreslí graf funkce</li> <li>užívá funkční vztahy při řešení slovních úloh</li> </ul>		<b>Z</b> –mapa ( 6.r.)	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>rozlišuje shodné a podobné útvary</li> <li>užívá věty o podobnosti trojúhelníku v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s použitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	PODOBNOST	Vv –uspořádání objektů do celků v ploše,objemu,pro- storu (9.r.)	
<ul> <li>- vysvětlí základní pojmy</li> <li>- vypočítá délky stran a velikosti ostrých úhlů užitím goniometrických funkcí</li> <li>- vyřeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	GONIOMETRICKÉ FUNKCE	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul> <li>charakterizuje jednotlivá tělesa (kužel, jehlan, koule)</li> <li>narýsuje síť a vymodeluje z ní těleso</li> <li>vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>	TĚLESA		
<ul> <li>pracuje se základními statistickými pojmy</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> <li>převádí měny podle kurzu</li> </ul>	FINANČNÍ MATEMATIKA	<b>Pč-</b> 7., 8.ročtechnické kreslení	

# Vzdělávací oblast: Informatika

# Informatika

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

## A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět informatika

- dává prostor žákům porozumět, jak funguje počítač a informační systémy
- zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači
- dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností
- pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou

Důraz kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.

Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

# Časová dotace:

6. ročník - 1 hod týdně

7. ročník - 1 hod týdně

8. ročník - 1 hod týdně

9. ročník - 1 hod týdně

V 6. až 9. ročníku vyučování informatiky v souladu s RVP ZV 2021.

Příloha č. 3 uvádí postupný náběh zahájení vyučování předmětu (dle MŠMT 6417/2021-1). Učební osnovy pro 5., 8. a 9. ročník školního roku 2023/24 uvádějí přílohy č. 4 až 6 (přechodné období).

#### Místo realizace:

Výuka probíhá na počítačích v učebně informatiky nebo v běžné učebně s připojením k internetu. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Dělení: skupiny s maximálním počtem 14 žáků

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

## Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- správnému používání odborné terminologie
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí
- vybírání vhodných způsobů, metod, strategií k plánování a organizování vlastního učení
- poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení a celoživotnímu učení

# Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- samostatnému výběru z více postupů
- samostatnému navrhování řešení, k vyhodnocování získaných fakt
- praktickému ověřování správnosti řešení problémů, k používání logických, matematických i empirických postupů

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka ke:

- komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, k diskusi
- formulování myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu

# Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka ke:

- spolupráci ve skupině při řešení problémů
- prezentaci práce žáků, k samostatnému zhodnocení výsledků své práce, k reagování na hodnocení ostatních, k argumentování, k přijímání kritiky

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel slušného chování
- pochopení soukromého vlastnictví
- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou autorských práv

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- organizování své práce, k navrhování postupů a časového rozvrhu

#### Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků
- využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti,

- zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Osobnostní a sociální výchova OSV

Rozvoj schopnosti poznávání - 6. až 9. ročník Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 6. až 9. ročník Komunikace - 6. až 9. ročník Kreativita - 6. až 9. ročník Kooperace a kompetice - 6. až 9. ročník Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika - ročník: 6.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Kódování a šifrování dat a informací:			
Žák:	Přenos informací, standardizované kódy	OCT	
rozpozná zakódované informace kolem sebe	Znaková sadv	OSV-	
zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady	-Rozvoj schopnosti poznávání	
zakoduje a dekoduje znaky pomoci znakove sady	Přenos dat, symetrická šifra	-Komunikace	
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	2 101100 444, 57 1100110114 51114	- Kreativita	
3 1	Identifikace barev, barevný model	-Kooperace,	
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		kompetice	
	Vektorová grafika	- Řešení problémů a	
zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	7. 1 1 2 7 7 1 1 7 2 7	rozhodovací	
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	dovednosti	
součtu ověří úplnost zápisu	Binární kód, logické A a NEBO		
source over up most Euphou	Britain Ros, rogione 11 a 1 (BB)		
ke kódování využívá i binární čísla			
Práce s daty:			
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat	Data v grafu a tabulce		
(tabulka versus graf)	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		
odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Lyidence dat, nazvy a nodnoty v tabulce		
capo I Im canality in autimore dut i autorite	Kontrola hodnot v tabulce		
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce			
	Filtrování, řazení a třídění dat		
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		
Informační systémy: popíše pomocí modelu aspoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva			
Počítače: nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek		
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Instalace aplikací, aktualizace  Domácí a školní počítačová síť		
porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu		
spravuje sdílení souborů	Princip emailu		
pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah,		

Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová		
e za	ěnit obsah, měnit práva), digitální stopa ostup při řešení problému s digitálním iřízením (např. nepropojení, program bez	okruhy průřezových témat  ěnit obsah, měnit práva), digitální stopa  ostup při řešení problému s digitálním uřízením (např. nepropojení, program bez dezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová

Metody a formy výuky: diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika - ročník: 7.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Programování – opakování a vlastní bloky:			
Žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnosti a přehlednost  po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování  vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech  diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	OSVRozvoj schopnosti poznávání -Komunikace - Kreativita -Kooperace, kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní			
Modelování pomocí grafů a schémat: vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely		
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku  pomocí ohodnocených grafů řeší problémy  pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnosti		
Programování – podmínky, postavy a události: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi		
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav			
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému			
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			

Metody a formy výuky: samostatná práce ve dvojici a skupinách, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika - ročník: 8.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Programování – větvení, parametry a proměnné: Žák: v blokové orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému2  po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna  spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav  používá souřadnice pro programování postav  používá parametry v blocích, ve vlastních blocích  vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu  diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	1	
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému  Hromadné zpracování dat: při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu	Relativní a absolutní adresy buněk		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
buňky			
	Použití vzorců u různých typů dat		
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy		
	Funkce s textovými vstupy		
řeší problémy výpočtem s daty			
V /V 1 . 1 11 1 / /	Vkládání záznamu do databázové tabulky		
připíše do tabulky dat nový záznam	Řazení dat v tabulce		
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)			
and the second section of the second section is a second section.	Filtrování dat v tabulce		
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Zpracování výstupů z velkých souborů dat		
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo			
vizualizací velkého množství dat			

**Metody a formy výuky:** Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti, samostatná práce, projekt

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika - ročník: 9.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Programovací projekty: řeší problémy sestavením algoritmu  v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  diskutuje různé programy pro řešení problému  vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků  hotový program upraví pro řešení příbuzného problému  zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou	cosvRozvoj schopnosti poznávání -Komunikace - Kreativita -Kooperace, kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
Digitální technologie:	Hardware a software:		
pojmenuje části počítače, a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		
vysvětlí význam mezi programových a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a	Operační systémy: funkce, typy, typické využití		
odlišné prvky některých z nich	Komprese a formáty souborů		
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence		
povazuje za movativin	Sítě:		
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí		
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		
diskutuje o cílech a metodách hackerů	Striktura a principy Internetu, datacentra, cloud		
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz URL		
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Princip cloudové aplikace (Např. e-mail, e-shop, streamování)		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
zhotoví závěrečný projekt	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky /cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat, aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat  Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledovávání komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		
	Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		

**Metody a formy výuky:** samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka, ukázky, myšlenkové mapy, výklad Závěrečné projekty: projektová výuka, samostatná/skupinová práce

# Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

# **Dějepis**

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně dějepisu, vybavené nástěnnými mapami, časovými osami a didaktickou technikou.

## Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí o dějinách národních, evropských i světových
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení příčinných souvislostí dějinných událostí a procesů, jejich porovnání a hodnocení
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- poznání role člověka a lidského úsilí v dějinách

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- vyhledávání a kombinování informace z různých zdrojů
- užívání správné terminologie a symboliky
- využívání poznatků z různých předmětů
- zamyšlení na historickým vývojem, příčinami a následky událostí a jejich vztahu k dnešku

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- lepšímu pochopení daného problému zařazením rozmanitých aktivit (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- tvorbě závěrů a samostatným řešením problému
- kritickému myšlení a logickému uvažování

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- přesnému a výstižnému vyjadřování
- diskuzi
- věcnému argumentování
- práci s různými typy textů
- využívání informačních a komunikačních prostředků

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- prostřednictvím příznivého klima třídy ke kladným sociálním návykům v kolektivu
- vzájemné pomoci při získávání kladných návyků v mezilidských vztazích

- sebedůvěře

## Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- zájmu o současné dění ve společnosti i přírodě
- tomu, aby bral ohled na druhé
- prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jeho vlastních
- uctíváním tradic, národního, historického a kulturního dědictví

## Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování dohodnuté kvality práce
- vzájemné radě a pomoci
- využívání znalostí v běžné praxi

## Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

#### Osobnostní a sociální výchova OVS

Rozvoj schopnosti poznání - 6. ročník Poznávání lidí - 8. ročník

#### Výchova demokratického občana VDO

Občanská společnost a škola - 8. ročník, 9. ročník Občan, občanská společnost a stát - 6. ročník, 8. ročník, 9. ročník Formy participace občanů v politickém životě - 6. ročník, 9. ročník Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 6. ročník, 8. ročník, 9. ročník

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Evropa a svět nás zajímá - 7. ročník Objevujeme Evropu a svět - 9. ročník Jsme Evropané - 8. ročník, 9. ročník

### Multikulturní výchova MKV

Kulturní diference - 6. ročník, 9. ročník Lidské vztahy - 7. ročník, 9. ročník Etnický původ - 6. ročník Multikulturalita - 9. ročník Princip sociálního smíru a solidarity - 8. ročník

# Enviromentální výchova ENV

Ekosystémy - 6. ročník Základní podmínky života - 6. ročník Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 8. ročník Vztah člověka k prostředí - 7. ročník

# Mediální výchova MED

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 9. ročník Stavba mediálních sdělení - 9. ročník Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 9. ročník Vnímání autora mediálních sdělení - 8. ročník Fungování a vliv médií ve společnosti - 9. ročník Tvorba mediálního sdělení - 8. ročník Práce v realizačním týmu - 9. ročník Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis - ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul> <li>Žák:</li> <li>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>uvede příklady zdrojů informaci o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přinos antické kultury, zrod křesťanství</li> <li>porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí – muzea, knihovny práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose vývoj člověka – lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí) doba kamenná, bronzová a železná, archeologické památky Bechyňska starověká civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie starověká kultura a její vývoj, olympiáda, antické Řecko a Řím – Athény, Sparta, Alexandr Veliký, království x republika x císařství, náboženství	-rozvoj schopnosti poznávání VDO -občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Člověk, podpora a ochrana.zdraví-8.roč vývoj člověka Český jazyk– 6.roč Židé  MKV - kulturní diference - etnický původ Vv-6.ročKresebné studie  EV -ekosystémy -základní podmínky života	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis - ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Žák	Raný středověk	EGS	
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku středověkých států	stěhování národů, utváření etnického	- Evropa a svět nás zajímá	
· Zamid Sizodo · Orij on Simu	- franská a byzantská říše, vnější zásahy do	MKV	
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	evropského vývoje - slovanské státy	- lidské vztahy	
v evropských souvislostech	- Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu, Přemyslovci	ENV - vztah člověka k prostředí	
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní	<ul> <li>počátky významných evropských států</li> <li>křížové výpravy</li> </ul>	, Zum vie vom m presideur	
mocí	- románská kultura u nás a v Evropě	Český jazyk – 7. roč	
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké	Vrcholný středověk	Literatura v období Velké	
společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul><li>vznik měst, rozvoj vesnic</li><li>život ve městě a na vesnici</li></ul>	Moravy, Přemyslovci, Lucemburkové	
vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka,	- vliv křesť anství, fungování církve		
nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a	<ul> <li>rytířská kultura</li> <li>Přemyslovci, Lucemburkové</li> <li>rozvoj českých zemí za Karla IV.</li> <li>kultura vrcholné gotiky u nás a v Evropě</li> </ul>	<b>Zeměpis-</b> 8. roč. – Vývoj území ČR	
důsledky chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy objasní příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky		Vv-7.ročKompozice	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	Pozdní středověk  projevy krize středověké společnosti husitství – průběh, výsledky, významné osobnosti  vývoj v Evropě – konflikt mezi Anglií a Francií, turecké výboje, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova, počátky expanze Španělska a Portugalska do zámoří  český stát v období poděbradském a jagellonském – hospodářské, politické, náboženské a kulturní poměry  pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě  dějiny Bechyně, hlavní středověké památky ve městě  Počátky novověku  humanismus, renesance v Evropě a českých zemích, renesanční Bechyně Petra Voka objevné plavby a jejich společenské důsledky náboženská reformace počátky absolutních monarchií český stát v době předbělohorské třicetiletá válka		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis - ročník: 8.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák: - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Počátky novověku - občanská válka v Anglii	OSV - poznávání lidí VDO	
<ul> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého</li> </ul>	<ul> <li>Období od 2. pol. 17. stol do konce 18. stol.</li> <li>baroko a životní styl</li> <li>upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> </ul>	<ul> <li>občanská společnost a škola</li> <li>občan, občanská společnost a stát</li> <li>principy demokracie jako formy vlády a</li> </ul>	
národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení	<ul> <li>české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie</li> <li>boj amerických osad za nezávislost, vznik</li> </ul>	způsobu rozhodování - Vv-8.ročLinie	
nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Spojených států amerických  Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.  - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i pro evropské dějiny	EGS - jsme Evropané  MKV - princip sociálního	
	<ul> <li>napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na</li> </ul>	smíru a solidarity  ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
	svobodný rozvoj  utváření novodobého českého národa  rok 1848 v Evropě a v Čechách  postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol . 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé  procesy sjednocování v Německu a v Itálii  občanská válka v USA  vznik R-U monarchie, konec 19. stol.  Shrnutí, opakování učiva z 8. ročníku	<ul> <li>MED <ul> <li>vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>tvorba mediálního sdělení</li> </ul> </li> <li>Vv-9.ročdynamická kresba</li> <li>Zeměpis <ul> <li>roč. – tvar a rozměry</li> <li>země</li> </ul> </li> <li>7. roč Amerika</li> <li>Hudební výchova- <ul> <li>roč. – barokní, klasicistní hudba</li> <li>ročník – hudba období romantismu</li> </ul> </li> <li>Český jazyk - <ul> <li>roč. – renesanční, barokní, klasicistní, romantická literatura</li> </ul> </li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Dějepis - ročník: 9.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák: - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul> <li>mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</li> <li>počátky totalitních systémů – fašismus, nacismus, stalinismus</li> <li>světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</li> <li>kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</li> <li>cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>protektorát Čechy a Morava</li> </ul>	MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - práce v realizačním týmu  VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
	<ul> <li>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</li> <li>postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</li> <li>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</li> <li>charakteristika západních zemí ( na vybraných příkladech)</li> <li>krize sovětského impéria a "perestrojka"</li> <li>obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce"</li> <li>rozpad Československa, vznik České republiky</li> <li>Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace</li> </ul>	EGS - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané  MKV - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita  Český jazyk – 9. roč Literatura 20. stol.  Vv-9.ročPráce s uměleckým dílem	

# Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

# Občanská výchova

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

**Časová dotace:** 1 vyučovací hodina týdně v 6., 7., 8. a 9.ročníku

#### Místo realizace:

- třídy
- specializované učebny (PC, dějepis, přírodopis)
- prostory mimo školní budovu (muzea, památky, příroda)
- knihovny (školní, veřejná)
- exkurze mimo Bechyni

# Obsah a náplň předmětu:

# Vzdělávání ve vyučovacím předmětu "Občanská výchova" směřuje k:

- rozvíjení a formování občanského, osobního, společenského, právního a historického vědomí žáka
- orientaci žáka v různých situacích společenského života, k uvědomění si postavení jednotlivce ve společenských vztazích
- utváření a rozvoji schopnosti žáka k mravně odpovědnému jednání, k formování odpovědnosti za své jednání
- utváření vztahů ke skutečnosti, k formování pozitivní hodnotové orientace a žádoucích modelů chování
- sebepoznání, k přijímání kladných životních hodnot

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

## Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- schopnosti výběru a využívání takových způsobů, metod a strategií, které směřují k efektivnímu učení, ke schopnosti učení si organizovat a řídit
- vyhledávání a práci s informacemi, k jejich pochopení, vytvoření souvislostí a efektivnímu propojení s praktickým životem
- schopnosti poznatky kriticky posuzovat a třídit a vyvodit adekvátní závěry a shrnutí
- poznávání smyslu učení, k vytvoření pozitivního vztahu k učení

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- aktivnímu a tvořivému přístupu k řešení problémů, k vyhledávání vhodných komplexních informací, které mu pomohou daný problém řešit
- schopnosti kritického myšlení, k prezentaci a obhajobě vlastních názorů

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- samostatnému, souvislému, spisovnému, logickému a kultivovanému formulování a vyjadřování myšlenek
- schopnosti vést diskusi, tj. naslouchat druhým, vyjadřovat své názory a věcně a logicky argumentovat
- využívání moderní komunikační a informační prostředky a technologie

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- spolupráci ve skupině, k přijímání různých rolí při týmové práci, schopnosti vytvářet pravidla spolupráce
- úctě k druhým lidem a k jejich názorům
- vytváření dobré pracovní atmosféry ve skupině
- schopnosti objektivně hodnotit vlastní výkony i výkony druhých

## Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- základní znalosti zákonů a morálních pravidel a k respektu k nim
- respektu k přesvědčení druhých lidí, k vcítění se do situace ostatních lidí, ohleduplnému chování k druhým
- orientaci ve společenském dění
- úctě k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- budování volních a charakterových rysů
- aktivní účasti v různých kulturních, sportovních a jiných veřejných aktivitách
- zodpovědnému rozhodování v různých životních situacích

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků při plnění úkolů (kvalita, termíny)
- efektivní organizaci vlastní práce, popř. práce jiných při skupinové činnosti
- aplikaci teoretických poznatků do praxe
- zodpovědnému a realistickému zhodnocení sebe sama při volbě dalšího studia

#### Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Osobnostní a sociální výchova OVS

Rozvoj schopnosti poznání - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Sebepoznání a sebepojetí - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Seberegulace a sebeorganizace - 8. ročník, 9. ročník

Psychohygiena - 9. ročník

Kreativita - 6. ročník, 9. ročník

Poznávání lidí - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Mezilidské vztahy - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Komunikace - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kooperace a kompetice - 9. ročník Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Hodnoty, postoje a etika - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

### Výchova demokratického občana VDO

Občanská společnost a škola - 8. ročník, 9. ročník Občan, občanská společnost a stát - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Formy participace občanů v politickém životě - 8. ročník, 9. ročník Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 7. ročník, 9. ročník

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Objevujeme Evropu a svět - 7. ročník, 8. ročník Jsme Evropané - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

### Multikulturní výchova MKV

Kulturní diference - 7. ročník, 8. ročník Lidské vztahy - 6. ročník, 8. ročník, 9. ročník Multikulturalita - 7. ročník, 9. ročník Princip sociálního smíru a solidarity - 9. ročník

## Enviromentální výchova ENV

Ekosystémy - 7. ročník Základní podmínky života - 7. ročník Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 7. ročník Vztah člověka k prostředí - 7. ročník

#### Mediální výchova MED

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Stavba mediálních sdělení - 9. ročník Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 9. ročník Fungování a vliv médií ve společnosti – 7. ročník, 8. ročník Práce v realizačním týmu – 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník

Člověk a společnost Občanská výchova - ročník: 6. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:	Člověk v rytmu času- Čas nezastavíš; Cyklus	Průřezová témata:	
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby	přírody; Kalendář	<b>OSV</b> :Rozvoj schopnosti	
jejich používání	Domov je tam, kde Místo, kde žijeme; Obec;	poznávání	
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Obecní zřízení; Životní prostředí	-Sebepojetí a	
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v	Rodinný život- Rodina; Role ženy a muže;	sebepoznání	
různých životních situacích	Příbuzenské vztahy; Manželství; Místo návratů	- Kreativita	
-objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro	Rodinný život- Děti; Ostrov bezpečí; Rodina dělá z	- Poznávání lidí	
každodenní život občanů	domovu domov; Rodina jako vzor; Když vlastní	-Mezilidské vztahy	
-vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických	rodina chybí	- Komunikace	
státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb	Rodinný život- Pomoc na dálku; Vliv rodiny na	- Řešení problémů a	
ovlivňovat každodenní život občanů	rozvoj dítěte; Komunikace; Modelové situace	rozhodovací dovednosti	
-uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Má vlast- Život v regionech; Kolik řečí znáš; Státní	-Hodnoty, postoje a	
-chápe státoprávní uspořádání České republiky,	symboly; ČR demokratický právní stát	praktická etika	
zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Z historie- V hlubinách dávných časů, O zlatý		
-uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	dukát; Významné osobnosti; Naši prezidenti;		
-vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	Stověžatá Praha		
-uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a	Miniúvod do lidských práv- Všichni jsme lidé;		
důsledky protiprávního jednání	První krok k lidským právům; Dvě strany mince;	MKV:Lidské vztahy	
-uvede základní informace o sociálních, právních a	Moje práva		
ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje	Život ve škole- Škola základ života, I ve škole s	MED:	
postavení a role rodinných příslušníků	pravidly; Umění učit se; Vedení záznamu o času	Práce v realizačním	
-vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s	stráveném u TV; Kamarádství, přátelství, láska;	týmu	
úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Vyrovnávání se s problémy		
-rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Osobní bezpečí- Chování v krizových situacích;		
-v krizových situacích využívá služby pomáhajících	Šikana; Dětská krizová centra; První pomoc		
organizací			

Člověk a společnost Občanská výchova - ročník: 7. Vyučovací předmět:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
ŽÁK:	Život mezi lidmi- Patříme k lidem; Společenské a	Průřezová témata:	
-kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj	sociální skupiny; Vliv rodiny	OSV:	
postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a	Život mezi lidmi- Ve škole; Mezi vrstevníky;	-Rozvoj schopnosti	
chování lidí	Komunikace; Média	poznávání	
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní	Člověk a kultura- Kultura; Umění; Krása kolem nás;	- Sebepoznání a	
zvláštnosti	Víra a náboženství	sebepojetí	
i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí,	Člověk a kultura- Nejstarší formy náboženství;	- Poznávání lidí	
zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Slušnost pro každý den; Jiný kraj, jiný mrav; Kam za	- Mezilidské vztahy	
-rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a	kulturou	- , Komunikace	
extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj	Přírodní a kulturní bohatství- Krásy naší země;	- Řešení problémů a	
proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Architektonické styly; Ochrana přírodního a	rozhodovací dovednosti	
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	kulturního bohatství; Zachraňme zemi	- Hodnoty, postoje,	
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých	Majetek v našem životě- Naše potřeby; Mít nebo být;	praktická etika	
životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného	Majetek a vlastnictví	VDO:	
chování a porušování společenských norem	Řízení společnosti- Stát; Cesta k demokracii; Volby;	-Občan, občanská	
-rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je	Začlenění se do veřejného života; Každý chce	společnost a stát	
ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým	dosáhnout úspěchu	- Principy demokracie	
spoluobčanům	Svět kolem nás- Spolupráce mezi zeměmi Evropy;	jako formy vlády a	
-je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Tolerance k menšinám; Mezinárodní organizace a	způsobu rozhodování	
-respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních	aliance	EGS:	
skupin ve společnosti	Svět kolem nás- Ochrana obyvatel za mimořádných	-Objevujeme Evropu a	
-objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro	událostí; Skupina vrstevníků a násilí; Agresoři a oběti;	svět	
každodenní život občanů	Bezpečné sportování	- Jsme Evropané	
-vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických	Lidská práva- Lidská práva v dokumentech; Rovnost a		
státech a uvede	nerovnost; Svoboda a autorita; Morálka a mravnost;	-Kulturní diference	
příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Všeobecná deklarace lidských práv	- Multikulturalita	

Výstup	Průřezová témata, Učivo mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	ENV:	
	- Ekosystémy	
	- Základní podmínky	
	života	
	- Lidské aktivity a	
	problémy ŽP	
	- Vztah člověka k ŽP	
	MED:	
	-Práce v realizačním	
	týmu	
	- Kritické čtení a vnímání	
	mediálních sdělení	
	- Fungování a vliv médií	
	ve společnosti	

Člověk a společnost Občanská výchova - ročník: 8. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
ŽÁK:	Osobnost – Jsem člověk; Navždy v pubertě; Já a	OSV:	
-objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní	moje já	- Rozvoj schopnosti	
osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování,	Osobnost- Jaký jsem; Co dokážu; Závěrečné shrnutí	poznávání	
vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Psychické procesy a stavy- Jak poznávám a	- Sebepojetí a	
-posoudí vliv osobních vlastností na dosahování	vnímám; Myslím, tedy jsem; Pamatuješ si	sebepoznání	
individuálních i společných	Psychické procesy a stavy- Celý život je učením;	- Seberegulace a	
cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	Jak prožívám; Závěrečné shrnutí	sebeorganizace	
překážek	Člověk v sociálních vztazích- Umím se prosazovat;	- Poznávání lidí	
-kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Nestíhám a jsem ve stresu; Konflikt; Závěrečné	- Mezilidské vztahy	
-popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a	shrnutí	- Komunikace	
volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat	Hospodaření- Ten umí to a ten zas tohle;	- Řešení problémů a	
osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Neomezené potřeby; Bez peněz do obchodu nelez	rozhodovací dovednosti	
-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně	Hospodaření- Není cena jako cena; Peníze nerostou	- Hodnotící postoje,	
duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede	na stromech; Závěrečné shrnutí	praktická etika	
příklady	Právní minimum- Pravidla; Právo tvoří systém;	VDO:	
-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní	Právní vztahy; Závěrečné shrnutí	-Občanská společnost a	
příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a	Základy Práva v ČR- Ústavní zákony; Státní	škola	
výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření	symboly; Moc zákonodárná; Moc výkonná; Moc	- Občan, občanská	
domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a	soudní	společnost a stát	
přebytkového rozpočtu domácnosti	Základy práva v ČR- Listina základních práv a	- Formy participace	
-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů	svobod; Politika; EU a právo; Závěrečné shrnutí	občanů v politickém	
hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady		životě	
použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich		EGS:	
omezení		- Objevujeme Evropu a	
-stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky		svět	
rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných		- Jsme Evropané	

Výstupy školy	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
příslušníků -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti -ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet -přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod -objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci -dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování -rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady, jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady -diskutuje o přičinách a důsledcích korupčního jednání -na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu -uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele -popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život	Pč-8.,9.roč.volba profesní orientace MKV: - Kulturní diference - Lidské vztahy  MED: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Práce v realizačním týmu	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i			
možných způsobů jejich uplatňování			
-uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a			
způsoby jejich uplatňování			

Člověk a společnost Občanská výchova - ročník: 9. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák :			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
-chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním		OSV:	
uplatněním	Volba povolání – Správná volba; Každé povolání	- Rozvoj	
-formuluje své nejbližší plány	si žádá své; První brigáda, první zaměstnání	schopnosti poznávání	
-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně	Volba povolání – Brigáda a právo; Pracovní	- Sebepojetí a	
duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede	smlouva; Závěrečné shrnutí	sebepoznání	
příklady	Občanství- Občanem své obce; Náš úředník;	-Seberegulace a	
-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí,	Občanem svého státu; Občanem EU; Občan nebo	sebeorganizace	
vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede	ovčan; Závěrečné shrnutí	- Psychohygiena	
nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Občan a právo- Odvětví práva; Občanské právo v	- Kreativita	
-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s	systému práva; Vlastnictví; Ochrana majetku;	- Poznávání lidí	
volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uzavíráme smlouvy; Náhrada škody; Závěrečné	- Mezilidské vztahy	
-na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží	shrnutí	- Komunikace	
podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky	Právní ochrana – Orgány právní ochrany a sankce;	- Kooperace a kompetice	
na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu	Správní řízení; Přestupky	- Řešení problémů a	
ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv	Právní ochrana- Trestní právo, Občanské soudní	rozhodovací dovednosti	
inflace na hodnotu peněz	řízení, Závěrečné shrnutí	- Hodnoty, postoje,	
-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady	Hospodaření- Stát a národní hospodářství; Státní rozpočet; Záchytná sociální síť	praktická etika	
dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření – Banky a bankovnictví; Nejen stát	VDO:	
-uvede příklady služeb, které banky nabízejí	hospodaří; Právní subjekty podnikání; Závěrečné	-Občanská společnost a	
-uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	shrnutí	škola	
-rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech	Rodina a zákony- Rodina, Rodiče a děti, Rozvod z	- Občan, občanská	
porovná jejich znaky	pohledu dítěte; Závěrečné shrnutí	společnost a stát	
-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní	Globální svět- Globální problémy; Rozvojové cíle;	- Formy participace	
moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady	Role ČR; Co můžeš udělat ty; Závěrečné shrnutí	občanů v politickém	
institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a		životě	
státu		- Principy demokracie	
-na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu		jako formy vlády a	
-uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv		způsobu rozhodování	

Výstupy školy	Mezipředmětové vztahy, Učivo tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
spotřebitele -uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva -objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	EGS: -Jsme Evropané MKV: - Lidské vztahy - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity MED: -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení	

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

# **Fyzika**

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá ve speciálně vybavené učebně.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

## B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

 učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- využíváním skupinového a inkluzivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- k ochotě pomoci
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

#### Kompetence pracovní

dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

#### Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Osobnostní a sociální výchova OSV

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 7. ročník Hodnoty, postoje, praktická etika - 7. ročník

#### Enviromentální výchova ENV

Základní podmínky života - 6. ročník Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 8. ročník Vztah člověka k prostředí - 9. ročník

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Žák:</li> <li>rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</li> <li>popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti,</li> </ul>	LÁTKA A TĚLESA  látka a těleso skupenství látek – souvislost skupenství látek	<b>Př-</b> 9.roč.třídění nerostů(krystal.mřížka)	
kterými se od sebe liší  - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	s jejich částicovou stavbou; Braunův pohyb, difuze	Ch-návaznost v 8.roč atomy, prvky, chem.vazba	
<ul> <li>- má představu o tom, z čeho se skládá atom</li> <li>- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> <li>- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</li> </ul>	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK  Elektrické pole – elektrická síla; elektrický náboj  Model atomu; iont	ENV – částicová stavba látek (základní podmínky života)  CH- 8. r atom, molekula, ionty	
-zjistí, zda na těleso působí magnetická síla -dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích -ověří existenci magnetického pole -u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK magnetické vlastnosti látek – magnety přírodní a umělé; póly magnetu; magnetizace látek; indukční čáry; magnetické pole Země	<b>M</b> - 6.roč geom. Útvary	
<ul> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin</li> </ul>	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN měřené veličiny – délka, obsah, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	M- 6.roč převody jednotek, převodní vztahy(d,V,ρ,t)	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		CH – 8.roč vlastnosti látek	
<ul> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	hustota látek; vztah mezi hmotností, hustotou a objemem; chování pevného tělesa v tekutině	<b>M</b> – 6.roč povrch a objem krychle	
-ovládá značky a jednotky základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku		<b>Př</b> -9.ročtřídění nerostů(hustota)	
-fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, ρ)		<b>M</b> – 7.roč celá čísla	
<ul> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> </ul>	ELEKTRICKÝ OBVOD elektrický obvod – základní elektrické schematické značky, rozvětvený a		Projekt: základní fyzikální
- vyjmenuje zdroje elektrického proud	nerozvětvený el. obvod	M-6.roč desetinná	veličiny a
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	vodič, izolant	čísla	měření
- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními			
<ul> <li>ověří existenci magnetického pole v okolí cívky s proudem</li> <li>určí pokusně vlastnosti magnetického pole v okolí cívky s proudem</li> </ul>	magnetické pole elektrického proudu		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	POHYB TĚLES; SÍLA Pohyb těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý  Dráha, čas, okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	M -6.,7.roč desetinná a racionální čísla	
změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas			
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	gravitační síla a gravitační pole – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa síla jako orientovaná úsečka, skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, otáčivé účinky sil, těžiště tělesa třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	M – 7.roč přímá a nepřímá úměrnost,graf	
v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na nichž síla působí	M – 6.roč trojúhelník, těžnice, těžiště	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN  Pascalův zákon – hydraulická zařízení  Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře  Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul> <li>využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</li> </ul>	SVĚTELNÉ DĚJE  Vlastnosti světla – zdroj světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	OSV – bezpečnost silničního provozu -Hodnoty, postoje, praktická etika	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</li> </ul>			
<ul> <li>porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</li> </ul>		<b>Z</b> – 6.roč.,Př – 6.,9.roč. - atmosféra Země	

	Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák - -	využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh	ENERGIE mechanická práce výkon	<ul> <li>M – 6.,7.roč desetinná a racionální čísla</li> <li>M – 8.roč mocniny s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	
-	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	polohová a pohybová energie		
-	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	vnitřní energie tělesa		
-	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	tepelná výměna	ENV - tepelná izolace šetření energií-Lidské	
-	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa	teplo přijaté a odevzdané tělesem	aktivity a problémy životního prostředí	
-	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace)	Přeměny skupenství – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	<b>M</b> – 9.roč graf lineární a konstantní funkce	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu -objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě			
	ELEKTRICKÉ DĚJE		
- ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	elektrická síla, elektrické pole		
-změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	elektrický proud, elektrické napětí pravidla bezpečné práce; zkrat a pojistka		
- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	odpor vodiče  jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		
<ul> <li>správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> <li>volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</li> <li>odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</li> <li>dokáže rozdělit spalovací motory, jejich účinnost i vliv na životní</li> </ul>	výsledný odpor rezistorů zapojených v elektrickém obvodu za sebou, vedle sebe		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
prostředí	motory		
-rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku -posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ZVUKOVÉ DĚJE  Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku		
		ENV – nadměrná hladina zvuku-Lidské aktivity a problémy ŽP	
	METEOROLOGIE		
- vysvětlí existenci atmosférického tlaku		<b>Z</b> – 9.roč Globální	
<ul> <li>porozumí základním meteorologickým jevům a jejich měření</li> <li>zhodnotí negativní vliv činnosti člověka na obsah skleníkových</li> </ul>	atmosféra Země a její složení meteorologie	problémy	
plynů v atmosféře a jejich důsledků		ENV – globální	
	problémy znečišťování atmosféry	oteplování Země - skleníkový efekt-Lidské aktivity a problémy ŽP	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
- objasní působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE		
	elektromagnet		
- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	elektromotor		
	elektromagnetická indukce		
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	střídavý proud		
- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie			
- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie -popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie	transformátor		
v elektrárnách na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie		
- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a			
v plynech z běžného života a z přírody	vedení elektrického proudu v kapalinách a		
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě znalosti jejich	plynech		
vlastností	druhy polovodičů, teplotní závislost vodivosti		
	polovodičů		
- zapojí správně polovodičovou diodu			
	polovodičová dioda		
- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</li> <li>porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</li> <li>dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kole Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</li> <li>má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</li> </ul>	ENERGIE  Jaderná energie, štěpná reakce, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením  Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  VESMÍR  Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	ENV – ochrana před radioaktivním zářením (vztah člověka k prostředí)  Př – 6.,9.roč Země, vesmír, sluneční soustava  Z – 6.roč postavení Země ve vesmíru	Projekt: Země a Vesmír

# Vzdělávací oblast: Člověk a Příroda

## Chemie

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

## A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny; dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Rozdělení žáků do skupin - počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

## B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- možnosti samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

## Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- možnosti volby různých způsobů řešení
- možnosti obhajovat svá rozhodnutí
- promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- správnému užívání chemických symbolů a značek
- argumentaci

vzájemné komunikaci

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

# Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu
- dodržování pravidel slušného chová
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- využívání poznatků v běžné praxi

#### Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

#### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

#### Osobnostní a sociální výchova OVS

Sebepoznání a sebepojetí - 8. ročník, 9. ročník Seberegulace a sebeorganizace - 8. ročník, 9. ročník

#### Výchova demokratického občana VDO

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 9. ročník

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Evropa a svět nás zajímá - 8. ročník, 9. ročník

# Enviromentální výchova ENV

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 8. ročník, 9. ročník Vztah člověka k prostředí - 8. ročník, 9. ročník

Mediální výchova MED Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 9. ročník Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 8. ročník Vzdělávací oblast: Člověk a Příroda Vyučovací předmět: Chemie - ročník: 8.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:	látky, jejich vlastnosti, skupenství,	OSV – zodpovědnost za své	
pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	rozpustnost, chemické děje	zdraví, pomoc zraněným	
rozliší fyzikální a chemický děj		lidem	
pozná výstražné symboly nebezpečnosti a jejich význam	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech	(3-seberegulace a	
rozlišuje H-věty a P-věty	označení nebezpečných látek (piktogramy,H-	sebeorganizace)	
dodržuje zásady bezpečné práce	věty a P-věty)		
dovede poskytnout 1. pomoc	směsi různorodé a stejnorodé	M – koncentrace 9.roč.	
určí tel. číslo záchr. služby, přivolá pomoc	roztoky, složení roztoků		
rozlišuje a pojmenuje druhy směsí pozná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený		<b>Ch</b> -9.ročalkoholy (destilace)	
pozná příklady z praxe vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci	oddělování složek směsí	ENV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)	
pozná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí		ENV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života (4-vztah	
vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění		člověka k prostředí)	
určí hygienické požadavky na pitnou vodu	voda		
určí procentový obsah hlavních složek vzduchu vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny	vzduch	EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo chápe vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP umí nakreslit schéma atomu odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty	dotace EU na projekty ochrany a čistění vody a ovzduší význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu (1-Evropa a svět nás zajímá)  OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu (3-seberegulace a sebeorganizace)  F-6.ročstavba atomů  Př- 9.roč Třídění nerostů(chemické značky a vzorce)	
používá české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar	chemické prvky	OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ.prostředí (3- seberegulace a sebeorganizace)	
chápe princip uspořádání prvků v PSP zařadí prvek do skupiny a periody PSP vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)	ENV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy,	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
pozná znění a význam periodického zákona		baterie z mobilních tel.,	
chápe pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy		součástky PC v odpadu apod.)	
		(4-vztah člověka k prostředí)	
určí počet atomů ve vzorci			
používá pojem elektronegativita		EGS – znečištění životního	
vyhledá elektronegativitu prvku v PSP	chemické sloučeniny	prostředí jako globální	
určí charakter chemické vazby podle elektronegativity		problém lidstva (1-Evropa a	
		svět nás zajímá)	
pozná význam symbolů v chemické rovnici			
zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	chemická vazba		
zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)			
	chemické reakce		
zformuluje zákon zachování hmotnosti		OSV – osobní zodpovědnost	
dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici		jedince za své zdraví (NaCl –	
		hypertenze) (3-seberegulace	
vysvětlí pojem halogenid, sulfid	zákon zachování hmotnosti	a sebeorganizace)	
určí pravidla názvosloví halogenidů, sulfidů			
vytvoří vzorec z názvu a naopak			
pozná význam a užití NaCl		ENV – solení silnic (3,4 –	
	jednoduché anorganické sloučeniny	lidské aktivity a problémy	
vysvětlí pojem oxid	halogenidy, sulfidy	ž.p.,vztah člověka k prostředí)	
určí pravidla názvosloví oxidů			
vytvoří vzorec oxidu z názvu a naopak			
pozná význam a užití CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO	oxidy	MED – informace a názory	
		v médiích k probl. solení	
		vozovek, formulace vlastních	
pozná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid		názorů (2-interpretace vztahu	
orientuje se na stupnici pH		mediálních sdělení a reality)	
pozná rozmezí pH kyselin a zásad			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
pozná pojem pH indikátor			
určí barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ.			
indikátoru	kyselost a zásaditost roztoků, pH	<b>ENV</b> – vliv pH na život ve vodě (3-lidské aktivity a	
vysvětlí pojem kyselina		problémy ž.p.)	
určí pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých			
vytvoří vzorec z názvu a naopak			
určí vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub>		ENV – reakce	
dodržuje zásady bezpečné práce s kyselinami		kyselinotvorných oxidů	
určí postup ředění H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> konc.		v atmosféře, působení	
je schopen poskytnout první pomoc při poleptání		kyselých dešťů, vznik smogu	
	kyseliny	a jeho vliv na zdraví (3-lidské	
vysvětlí pojem hydroxid (zásada)		aktivity a problémy ž.p.)	
pozná pravidla názvosloví hydroxidů			
vytvoří vzorec z názvu a naopak		OSV – osobní zodpovědnost	
určí vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH,		při práci se žíravými	
$NH_4OH$ , $Ca(OH)_2$		kyselinami a hydroxidy,	
dodržuje zásady bezpečné práce s hydroxidy		poskytnutí první pomoci při	
je schopen poskytnout první pomoc při poleptání		poleptání,	
		zabezpečení lékařské pomoci	
pozná příklady užití neutralizace v praxi		zraněnému (3-seberegulace a	
	hydroxidy	sebeorganizace)	
vysvětlí pojem sůl			
dodržuje pravidla názvosloví solí		ENV – nebezpečí havárií při	
vytvoří vzorec z názvu a naopak		výrobě, přepravě a skladování	
chápe vybrané metody přípravy solí		kyselin a hydroxidů (3-lidské	
pozná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební		aktivity a problémy ž.p.)	
pojiva, modrá skalice, vápenec			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
určí chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna chápe princip tvrdnutí malty	neutralizace	Člověk,podpora a ochrana zdraví – složky potravy- 8.roč.	
		<b>Př-</b> 9.roč Krasové jevy(působení vody ve vápencích)	
	soli	OSV – osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.) (2-sebepoznání a sebepojetí)	
		ENV – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod. (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)	

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chem. látkami, Zásady poskytnutí první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a Příroda Vyučovací předmět: Čhemie - ročník: 9.

		Mezipředmětové vztahy,	
Výstupy školy	Učivo	tématické okruhy	Poznámky
		průřezových témat	
Žák :		ENV – význam sběru starého	
chápe pojmy oxidace, redukce, redox reakce	redoxní reakce	železa a ost. kovů jako prům.	
určí oxidační číslo prvku ve sloučenině		suroviny,	
pozná redox reakci		hosp. ztráty způsobené korozí	
pozná princip výroby surového železa a oceli		Fe (4-vztah člověka k	
chápe princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí		prostředí)	
vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl			
		<b>Z</b> -9.roč sv. naleziště rud	
pozná příklady užití elektrolýzy v praxi			
uvede příklady užití galv. článku v praxi		<b>Z</b> -9.roč těžba ropy, uhlí,	
		plynu	
vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	energie		
třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a určí		<b>Př</b> -9.roč ochrana přírody	
příklady z praxe			
pozná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými		$ENV - CO_2$ , $CH_4$ jako	
zdroji energie		skleníkové plyny, SO <sub>2</sub> jako	
pozná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny		vedl. produkt spalování uhlí –	
poskytne první pomoc při popáleninách		kyselé deště	
určí způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů		význam obnovitelných zdrojů	
chápe vliv produktů spalování na životní prostředí		energie (3-lidské aktivity a	
určí význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty		problémy ž.p.)	
zpracování ropy a uhlí			
-		<b>ENV</b> – nebezpečí havárie při	
vysvětlí pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	uhlovodíky	přepravě a zpracování ropy	
rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený		(3-lidské aktivity a problémy	
určí obecné vlastnosti uhlovodíků		ž.p.)	
vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků			

		Mezipředmětové vztahy,	
Výstupy školy	Učivo	tématické okruhy	Poznámky
		průřezových témat	
$C_1$ - $C_{10}$		MED – inf. o haváriích	
pozná pojmy alkan, alken, alkin, aren		tankerů (1-kritické čtení a	
napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C <sub>1</sub> -C <sub>10</sub>		vnímání mediálních sdělení)	
sestaví model uhlovodíků C <sub>1</sub> -C <sub>10</sub>			
zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb		OSV – osobní zodpovědnost	
napíše vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu,		při práci s uhlovodíky (zemní	
butanu, etenu, etinu, benzenu		plyn, acetylen, benzen atd.)	
určí pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly		(3-seberegulace a	
		sebeorganizace)	
chápe pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový	deriváty uhlovodíků		
zbytek		<b>Př</b> -9.roč živ. prostředí	
odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků			
zařadí derivát podle charakteristické skupiny		OSV – osobní zodpovědnost	
		při práci s deriváty	
pozná význam freonů	halogenderiváty uhlovodíků	uhlovodíků (rozpouštědla,	
pozná vlastnosti a užití teflonu		ředidla, barvy)(3-	
		seberegulace a	
zvládá vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu,	alkoholy, fenoly	sebeorganizace)	
fenolu			
pozná pojem vícesytný alkohol		Ch- 8.roč destilace	
vysvětlí rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh			
vysvětlí podstatu alkoholového kvašení		ENV – zneč. živ. prostředí (a	
pozná princip výroby destilátů		odpadních vod) org. rozp. a	
chápe důsledky působení metanolu a etanolu na člověka		řed.,	
		znež. živ. prostř. v chem.	
napíše vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu,	karbonylové sloučeniny	výrobách	
acetonu		poškození ozónové	
určí karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu,		vrstvy(3,4-lidské aktivity a	
zvládá pravidla bezpečné práce		problémy ž.p.,vztah člověka k	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
napíše vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové určí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	karboxylové kyseliny	prostředí)	
zapíše obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a		EGS – poškození ozónové	
obecné schéma esterifikace		vrstvy jako globální problém	
rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny		lidstva (1-Evropa a svět nás	
		zajímá) T	
zvládá pojmy monomer, polymer, makromolekula	makromolekulární chemie		
		OSV – poškození zdraví	
zvládne rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)	přírodní sloučeniny	užíváním alkohol. nápojů,	
chápe obecné vlastnosti mono- a polysacharidů	sacharidy	nebezpečí vzniku závislosti	
zařazuje glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen,		na alkoholu (3-seberegulace a	
celulózu, pozná jejich výskyt a význam		sebeorganizace)	
pozná podstatu diabetes			
provádí důkaz glukózy a škrobu		VDO – zákony o výrobě,	
		prodeji a užívání	
rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe	tuky	alkohol.nápojů	
rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe		(4-principy demokracie jako	
určí schéma rovnice vzniku tuků		formy vlády a způsobu	
určí zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu		rozhodování)	
určí princip a význam ztužování tuků			
chápe princip zmýdelnění		<b>Př</b> -7.ročzelené rostliny	
vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a	l l	(fotosyntéza	
vliv na životní prostředí		•	
		Člověk,podpora a ochrana	
pozná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	bílkoviny	zdraví- 8.roč. (složky potravy	
určí princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v			
organismu			
určí význam DNA, RNA			
pozná faktory poškozující bílkoviny		OSV – osobní zodpovědnost	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
vyjmenuje některé z funkcí bílkovin		za svoji výživu, nadměrný příjem cukru (2- sebepoznání	
určí význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E pozná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě	vitamíny, enzymy, hormony	a sebepojetí)	
určí zásady zdravé výživy		<b>Pč</b> – 8.roč- cukry,tuky,bílkoviny	
vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem	plasty a umělá textilní vlákna	cuki y,tuky,olikoviliy	
z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí	plasty a union textimi viakina	OSV – osobní zodpovědnost	
pozná rozdělení plastů podle vlastností		za svoji výživu – nadměrný	
zvládá běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD,		příjem tuků, cholesterol (2-	
PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití		sebepoznání a sebepojetí)	
určí význam recyklace plastů			
, , ,		<b>ENV</b> – plasty v odpadech,	
vyjmenuje významné chemické závody v ČR	chemie v životě člověka	význam recyklace (4-vztah	
určí pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně		člověka k prostředí)	
užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící			
prostředky, ředidla atd.		EGS – plasty jako globální	
pozná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika,		problém lidstva (1-Evropa a	
drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy,		svět nás zajímá)	
insekticidy, karcinogeny			
určí příklady návykových látek a nebezpečí jejich		OSV – osobní zodpovědnost	
požívání		při nakládání s použitými	
chápe schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu		plasty(3-seberegulace a	
a keramiky		sebeorganizace)	
pozná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení		OCV 1 / 1 Y1	
používá názvy běžně užívaných hnojiv		OSV – osobní zodpovědnost	
určí běžně užívané stavební materiály a pojiva		při práci s chemickými	
		látkami v domácnosti,	
		zaměstnání (3-seberegulace a	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
		sebeorganizace)	

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

# **Přírodopis**

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. V 8. ročníku je výuka realizována ve formě integrovaného předmětu Přírodopis a Výchova ke zdraví (1 hodina z časové dotace Přírodopisu a 1 hodina z časové dotace Výchova ke zdraví). Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví - Biologie člověka, Obecná biologie a genetika, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vyučovacích předmětů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti. V přímé souvislosti s tím si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je předáván žákům v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě.

•

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- 12 · směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- 13 · poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- 14· umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- 15 · podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- 16· učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- 17· vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- 18 · seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Předmět je vyučován v učebně přírodopisu a každý žák i vyučující je povinen respektovat pravidla práce v této odborné učebně.

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- správnému používání odborné terminologie
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí
- řadě aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat
- dostatku spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému užívání

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- výběru z více postupů
- tomu, že si v některých případech sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností
- samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupinách, jež je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- práci na prezentacích; žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- dostatku možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání
- poznávání základních symbolů a značek souvisejících s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich bezpečnému užívání
- formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a k rozvíjení pozitivní sebedůvěry a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
- vytváření potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel slušného chování
- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žákv k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- možnosti si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho

zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.

# Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

#### Osobnostní a sociální výchova OVS

Rozvoj schopnosti poznání - 9. ročník Sebepoznání a sebepojetí - 8. ročník Seberegulace a sebeorganizace - 6. ročník, 8. ročník Psychohygiena - 8. ročník Mezilidské vztahy - 7. ročník Hodnoty, postoje a praktická etika - 8. ročník, 9. ročník

#### Výchova demokratického občana VDO

Občan, občanská společnost a stát - 8. ročník

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Evropa a svět nás zajímá - 6. ročník, 8. ročník Objevujeme Evropu a svět - 7. ročník, 9. ročník

# Multikulturní výchova MKV

Etnický původ - 8. ročník

#### Enviromentální výchova ENV

Ekosystémy - 6. ročník, 7. ročník Základní podmínky života - 6. ročník, 7. ročník, 9. ročník Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Vztah člověka k prostředí - 7. ročník, 9. ročník

#### Mediální výchova MED

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 9. ročník Fungování a vliv médií ve společnosti - 8. ročník Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Přírodopis - ročník: 6.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Žák:</li> <li>pozná stavbu Země, význam hydrosféry pro vznik života na Zemi</li> <li>pozná složení a stavbu atmosféry, význam ozonosféry pro život na Zemi</li> <li>vysvětlí pojem ekosystém</li> </ul>	Vznik Země,stavba Země Ekosystém	Z - Planeta Země 6.roč.  ENV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah,projevy života (1- ekosystémy,2-	Náročnost práce bude postupně od prvního do
<ul> <li>(producent,konzument,destruent, parazit)</li> <li>vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>uvede příklady rozmanitosti přírody</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý</li> </ul>	Uspořádání živého světa  Buňka	základní podmínky života)  F-7., 9.ročatmosféra Země	3.ročníku zvyšována úměrně dle věku žáků.
<ul> <li>mikroskopický preparát</li> <li>vymezí základní projevy života, uvede jejich význam</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi pohl. a nepohl.rozmnožováním</li> <li>dokáže roztřídit organismy do říší</li> </ul>	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost  Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Třídění organismů	EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa (1- Evropa a svět nás zajímá) ENV-potravní řetězec,	
<ul> <li>pochopí rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent</li> <li>pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</li> <li>pozná význam řas a vybrané zástupce</li> </ul>	Viry a bakterie Jednobuněčné organismy: - rostliny  - houby  - živočichové  Mnohobuněčné organismy:  - nižší rostliny	zachování rovnováhy (1-ekosystémy)  EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb.(1-Evropa a svět	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</li> <li>popíše jednotlivé části hub</li> <li>pozná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou</li> <li>pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin</li> </ul>	– houby – lišejníky	nás zajímá)  ENV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší (1- ekosystémy)	
<ul> <li>popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky</li> <li>rozlišuje vnitřní a vnější parazity</li> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže,</li> </ul>	<ul> <li>nižší živočichové (bezobratlí)</li> <li>žahavci</li> <li>ploštěnci</li> <li>hlísti</li> </ul>	OSV- základní hygienické návyky (3-seberegulace a sebeorganizace)	
hlavonožce  – pochopí vývojové zdokonalení stavby těla  – rozlišuje vodní a suchozemské druhy	měkkýši		
<ul> <li>pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)</li> <li>určí jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>vysvětlí význam žížaly v přírodě</li> </ul>	kroužkovci		
<ul> <li>dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců</li> </ul>	členovci pavoukovci		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</li> </ul>	korýši,	Člověk,podpora a ochrana zdraví -	
<ul> <li>uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</li> <li>dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</li> </ul>	hmyz	8.roč. (roztoči a onemocnění nervové soustavy)	
<ul> <li>rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</li> <li>zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</li> <li>pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</li> </ul>	ostnokožci	ENV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky (1-ekosystémy)	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Přírodopis - ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul> <li>Žák:</li> <li>vysvětlí význam a zásady třídění organismů</li> <li>zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> </ul>	Třídění organismů		-zopakovat třídění bezobratlích ze 6. roč.
<ul> <li>porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>pozná vybrané zástupce ryb</li> <li>rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby</li> <li>rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka</li> <li>pozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>pozná vybrané zástupce plazů</li> </ul>	Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby  - obojživelníci - plazi - ptáci	Z -rozšíření organismů, migrace 6.roč.  ENV – chov andulek,papoušků (2-základní podmínky života)	-na konci 7.roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin rozšíření živočichů
<ul> <li>seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích</li> <li>určí význam plazů v potravním řetězci</li> <li>chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> <li>pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví</li> </ul>	- savci	EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov (2- objevujeme Evropu a svět) ENV, OSV –chov	rozšíření živočichů

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul> <li>atd.) -přizpůsobení prostředí</li> <li>určí zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> <li>popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku</li> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce</li> <li>vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)</li> <li>pozná vybrané zástupce</li> <li>pozná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> <li>vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</li> <li>pozná příklady výtrusných rostlin</li> <li>vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty</li> <li>vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>pozná význam lesa a způsoby jeho ochrany</li> </ul>	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechorosty Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny  Ekosystém les  Stavba rostlinného těla	domácích savců (2-základní podmínky života) (7-mezilidské vztahy)  Pč – 7.ročchov domácích zvířat  ENV - rostliny - producenti, potravní řetězec (1-ekosystémy)  ENV – význam lesa, ochrana lesů (4-vztah člověka k prostředí)  ENV- les, význam (3- lidské aktivity a problémy ŽP)  Pč – les-význam lesa - 6.roč.	rozšíření živočichů
<ul> <li>vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</li> <li>pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</li> </ul>	Krytosemenné rostliny	Ch - 9.roč. (sacharidy,fotosyntéza) EGS – hospodářsky významné	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul> <li>vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> <li>pozná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit</li> <li>vysvětlí význam lučních porostů</li> <li>určí příklady a využití kulturních plodin</li> <li>pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</li> </ul>	Ekosystém louka	rostliny,import,potravin. zdroje (2-objevujeme Evropu a svět)  ENV - léčivé rostliny, bio - produkty (4-vztah člověka k prostředí)  Pč – 6.roč. zelenina  Pč – 7.roč. pokojové rostliny  ENV – umělé ekosystémy, zásahy člověka (1-ekosystémy)  Pč – 8.roč. ovocnářství Pč – 9.roč. okrasné a léčivé rostliny	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis - ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Žák:</li> <li>rozlišuje základní projevy chování živočichů v</li> <li>přírodě, rozlišuje chování vrozené a naučené</li> <li>uvědomuje si význam poznání etologie živočichů v</li> </ul>	Etologie živočichů a člověka	MKV- rasy, národnostní menšiny (3-etnický původ)	
souvislosti s chováním člověka, jeho využití v psychiatrii a chovu živočichů v zajetí  zařazuje člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	Vývoj člověka	VDO-tolerance k odlišnostem (2- občan,občanská společnost a stát)	
<ul> <li>vysvětlí vývoj člověka</li> <li>určí lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> </ul>	Buňky, tkáně, orgány	<b>D</b> - vývoj člověka 6.roč.	
<ul> <li>vysvětluje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>pozná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského</li> </ul>	Soustava opěrná a svalová	<b>Z</b> – Obyvatelstvo světa 9.roč.	
těla  – pozná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb  – dovede pojmenovat základní kosti a svaly	Metabolismus	OSV – první pomoc, zdravý životní styl (11- hodnoty, postoje,	
<ul> <li>určí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>	Trávicí soustava	praktická etika)  EGS- hladomor,	
<ul> <li>vysvětluje, jak tělo získává energii</li> <li>pojmenuje a popíše části tráv. soustavy a zná jejich funkci</li> </ul>		problémy zemí třetího světa, přístup k pitné	
<ul> <li>pozná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence</li> <li>a zásady první pomoci</li> </ul>	Dýchací soustava	vodě (1-Evropa a svět nás zajímá	
<ul> <li>pojmenuje a popíše části dých. soust.</li> </ul>		Ch -cukry, tuky,	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži</li> <li>určí příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci</li> <li>určí složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> <li>pozná stavu srdce a druhy cév</li> <li>vysvětluje činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> </ul>	Tělní tekutiny Oběhová soustava	bílkoviny 9.roč.  ENV-znečištěné ovzduší, exhalace (3- lidské aktivity a problémy ž.p.)	pitný režim
<ul> <li>chápe příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> <li>pozná stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> </ul>	Soustava vylučovací	<b>Ch</b> - oxidy, spalování 8.roč.	
<ul> <li>chápe příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>pozná význam a stavbu kůže</li> </ul>	Soustava kožní	MED - využití médií, stav ovzduší, varování- špatné rozptylové	
<ul> <li>určí příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>pozná stavbu nervové soustavy</li> <li>popíše činnost nervové soustavy</li> </ul>	Nervová soustava	podmínky, pylové zpravodajství (5- fungování a vliv médií ve společnosti)	
<ul> <li>popíše části mozku a jejich význam</li> <li>určí příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>pozná stavbu a funkci zrakového, sluchového a</li> </ul>	Smyslové orgány	OSV – první pomoc (11- hodnoty, postoje, praktická etika)	
rovnovážného ústrojí  určí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci  pozná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí	ENV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj (3- lidské aktivity a	
<ul> <li>popíše stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> </ul>	Rozmnožování Pohlavní soustava	problémy ž.p.)	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>vysvětlí způsob oplození</li> <li>popíše jednotlivé etapy života</li> <li>vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>pozná pojem gen, křížení, genové inženýrství</li> <li>určí nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>pozná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</li> <li>pozná návykové látky a jejich nebezpečí</li> </ul>	Vývoj jedince  Genetika  Člověk a zdraví  Epidemie	OSV – hygiena (3- seberegulace a sebeorganizace)  Př6.ročroztoči, onemocnění nervové soustavy  OSV – hygiena duševní činnosti (4- psychohygiena)	
		EGS-pandemie AIDS (1-Evropa a svět nás zajímá)  OSV – základy genetiky,první pomoc (2-sebepoznání a sebepojetí)	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy. **Projekty, kurzy** 

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis - ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Žák:		<b>Z</b> -planeta Země, stavba	
– vysvětlí teorii vzniku Země	Země, vznik, stavba	6.roč.	
<ul> <li>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> </ul>	Mineralogie - nerost, hornina	F-7.,9.ročZemské sféry	
<ul> <li>orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané</li> </ul>	Třídění nerostů	F –6.roč. fyzikální vlastnosti	
nerosty  – pozná význam některých důležitých nerostů (rudy)  – rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a	Petrologie - horniny	(hustota,tvrdost)	
<ul> <li>roznsuje normny vyvrete, usazene a premenene a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>určí význam a použití důležitých hornin (žula,</li> </ul>		Ch - chem. vzorce, značky prvků 8.roč.	
vápenec, břidlice)	Geologické děje vnitřní	<b>Z</b> - vznik pohoří 6.roč.,	
<ul> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> </ul>	Geol. děje vnější	pohoří v ČR 8.roč., ve světě 7.roč.	
<ul> <li>uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol.</li> <li>dějů</li> </ul>	Pedologie	MED – přírodní	
<ul> <li>popíše druhy zvětrávání</li> </ul>		katastrofy, zemětřesení	
<ul> <li>dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (písečný</li> </ul>		(1-kritické čtení a	
přesyp – Vlkov u Veselí n.L.)		vnímání med.sdělení)	
porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy			
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy		<b>Ch-</b> působení vody ve	
– popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi	vápencích 8.roč.	
	Éry vývoje Země	<b>Pč</b> − 7.roč. půda,půdní	
rozlišuje jednotlivé geologické éry podle  charakteristických znaků a typických arganismů	Elvalacia	typy	
charakteristických znaků a typických organismů	Ekologie	Z – geologická stavba	

<ul> <li>orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</li> <li>rozlišuje živé a neživé složky životniho prostředí</li> <li>uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězec</li> <li>vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</li> <li>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ckosystémů</li> <li>sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie orientuje se v globálních problémech biosféry</li> <li>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy pročištěného rozvoje (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)</li> <li>ENV- principy udržitelného rozvoje (3-lidské organismy a člověka</li> <li>Z – Ochrana přírody</li> <li>kroč.</li> </ul>	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Ch. 9.roč	(ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)  - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry  2. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty pro život,ochrana a využití přírodních zdrojů,význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život,vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčina vzniku mimořádných událostí,přírodní světové	ENV – aktivní přístup k ochraně ŽP (4-vztah člověka k prostředí)  Z-Biosféra 6.roč.  ENV – podmínky života (2-základní podnímky života)  OSV-vliv prostředí na utváření organismů (1-rozvoj schopnosti poznávání)  ENV- principy udržitelného rozvoje (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)  Z – Ochrana přírody 8.roč.  Z- Globální problémy 9.roč.	

Výstup	Průřezová témata Učivo Mezipředm. vztah Projekty a kurzy	y Poznámky
	energie,uhlovodíky a deriváty Uhlovodíků	
	EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO (2-objevujeme Evrope svět)	
	OSV-vztah k živ.prostředí (11- hodnoty,postoje,prakt á etika)	ick

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

# Zeměpis

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

## A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany ŽP
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

# Časové vymezení:

6.ročník - 2 hod týdně

7.ročník - 2 hod týdně

8.ročník - 2 hod týdně

9.ročník - 1 hod týdně

Výuka probíhá v odborné učebně.

#### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

# KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- používání odborné terminologie
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- pozitivnímu vztahu k učení
- porovnávání, formulování závěrů a kritickému posuzování poznatků

# KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky k:

- využívání vlastního úsudku při řešení problémů
- samostatnému řešení problému
- užívání logických postupů
- obhájení vlastních rozhodnutí
- zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky k:

- formování a vyjádření své myšlenky a názoru

- kultivovanému projevu
- naslouchání a respektování názorů jiných
- zapojení do diskuse, obhajování svého názoru, vhodné argumentaci
- interpretaci či prezentaci textů, obrazových materiálů, grafů
- využívání informačních a komunikačních prostředků
- kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

# KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině
- utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- ochotě pomoci a o pomoc požádat
- pochopení potřeby efektivně spolupracovat při řešení úkolu

# KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů jiných
- zodpovědnému rozhodování dle dané situace
- uvědomění si svých práv a povinností
- respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního a historického dědictví
- ochraně životního prostředí a zdraví

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel bezpečného chování

#### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce zkvalitnění své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

#### Výchova demokratického občana VDO

Občan, občanská společnost a stát - 9. ročník

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 9. ročník

#### Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech EGS

Evropa a svět nás zajímá – 7. ročník

Objevujeme Evropu a svět - 7. ročník, 8. ročník

Jsme Evropané - 9. ročník

#### Multikulturní výchova MKV

Etnický původ - 8. ročník, 9. ročník

Kulturní diference – 8. ročník **Enviromentální výchova ENV**Ekosystémy – 6. ročík

Základní podmínky života – 6. ročník, 8. ročník

Lidské aktivity a problémy ŽP - 8. ročník, 9. ročník

Vztah člověka k prostředí - 6. ročník,8. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Zeměpis - ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák - používá glóbus k demonstraci rozmístění světadílů, oceánů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy map, orientuje se, přepočítává vzdálenosti podle měřítek - prokáže aktivní znalost výškopisu a polohopisu - vyhledává potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku  Žák	<ul> <li>Glóbus a mapa</li> <li>Měřítko</li> <li>Práce s mapou a atlasem</li> <li>Práce s turistickou mapou</li> </ul>	M – práce s měřítkem 7.a 9.ročník	Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby,
<ul> <li>- používá zeměpisnou síť a určuje zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</li> <li>- vysvětlí příčiny časových rozdílů na Zemi, určí čas jednotlivých míst na Zemi, chápe úlohu 0. a 180. poledníku</li> <li>- rozumí pojmům: kartografie, poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, obratníky, polární kruh, datová mez, zeměpisná síť</li> </ul>	<ul> <li>Glóbus a mapa</li> <li>Výškopis a polohopis</li> <li>Práce s mapou a atlasem</li> <li>Zeměpisná poloha</li> <li>Čas na zeměkouli</li> </ul>	M – úhel a jeho velikost – 6. ročník	pohybuje se v terénu
Žák -ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  Žák - vysvětlí pojem krajinná sféra - se orientuje v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách fyzickogeografické sféry	<ul> <li>- Práce s turistickou mapou, kompasem a busolou</li> <li>- Krajinná sféra a její složky</li> <li>- Fyzickogeografická sféra</li> <li>- Litosféra</li> </ul>	<b>Př</b> – krajinná sféra, endogenní a exogenní děje 9. ročník	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami fyzicko-geografické sféry - objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánu - posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  Žák - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, slunovrat, rovnodennost, polární den a noc, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách klimatické pásy a charakterizuje je - se seznámí s rozložením vody na Zemi - vyhledává na mapách a pracuje s pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, bezodtoké oblasti, ledovce, podpovrchová voda - popíše složení půdy, půdní typy a druhy - rozumí pojmům matečná hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam a využití půdy, nebezpečí pro půdu - objasní rozmístění organismů na Zemi - se seznámí s pojmy výšková stupňovitost a šířková pásma na Zemi a charakterizuje je - se seznámí s vlivy člověka na přírodní prostředí	- Atmosféra - Hydrosféra - Pedosféra - Biosféra	Př – ekologie 9. ročník - obratlovci 7. ročník  F – atmosféra, tlak 7. ročník  Pč-půda - 7. ročník  ENV - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák - objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby a fáze Měsíce - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorologická tělesa, komety, Galaxie, galaxie	<ul> <li>- Pohyby Země – střídání dne a noci, roční období</li> <li>- Atmosféra – podnebí, počasí</li> <li>- Biosféra – šířková pásmovitost a výšková stupňovitost</li> </ul>		
<ul> <li>Žák</li> <li>používá v praktických příkladech znalosti o tvaru Země</li> <li>hodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život na Zemi</li> <li>vysvětlí délku dne a noci na Zemi a střídání ročních období</li> <li>rozumí pojmům: polární den, polární noc, podzimní a jarní rovnodennost, letní a zimní slunovrat</li> <li>se orientuje v přírodě podle slunce</li> </ul>	<ul> <li>- Práce s atlasem</li> <li>- Zeměpisná poloha</li> <li>- Fyzickogeografická sféra</li> <li>- Regionální zeměpis</li> <li>- Vesmír</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- Měsíc</li> </ul>	Př – Planeta Země 6., 9. ročník F – sluneční soustava 9. ročník	
Žák -určí na mapách polohu jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul><li>Tvar a rozměry Země</li><li>Pohyby Země</li><li>Atmosféra</li><li>Čas na zeměkouli</li></ul>	D – Poznávání světa - raný novověk 8. ročník	
Žák - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí na přiměřené úrovni, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné, základní geografické znaky sídel	- Světové obyvatelstvo a hospodářství		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového			
hospodářství, lokalizuje hlavní světové surovinové a		<b>Př</b> – ekologie	
energetické zdroje		9. ročník	
-porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní			
rozmístění hospodářských aktivit		Člověk a zdraví -	
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na		HIV	
základě podobných a odlišných znaků		8. ročník	
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní			
aktuální geopolitické změny a politické problémy		<b>M</b> – měřítko, poměr	
v konkrétních světových regionech		7. ročník	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Zeměpis - ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák			
- určí geografickou polohu oceánů, porovnává jejich	- Světový oceán a světadíly		
rozlohu, hospodářský význam a seznamuje se s	- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie,	<b>D</b> – Zámořské	
ekologickou problematikou oceánů	Antarktida	objevy – raný	
- dokáže lokalizovat významné geografické pojmy	poloha, rozloha, členitost, podnebí, vodstvo,	novověk	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
- popíše členitost, přírodní, společenské, politické a	biosféra, obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace	7. ročník	
hospodářské poměry světadílů			
- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy		<b>Př-</b> 9.ročpohoří	
- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí		světa	
společné znaky daného regionu a provede porovnání			
jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku			
nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí			
- vyhledá hlavní a významná města nejvýznamnějších států		EGS – Evropa a	
- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení,		svět nás zajímá	
hospodářství, určí odvětvovou strukturu a souvislost s		- objevujeme	
přírodními podmínkami		Evropu a svět	
- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu			
- se seznámí s mezinárodními organizacemi			
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly,			
nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou			
Žák			
-porovnává polohu a rozlohu jednotlivých světadílů a			
oceánů			
-popíše členitost, přírodní, společenské, politické a			
hospodářské poměry světadílů			
-seznámí se s globálními problémy, které hrozí Arktidě a			
Antarktidě			
-dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy			
- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí			
společné znaky daného regionu a provede porovnání			

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
jednotlivých regionů -vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis - ročník: 8.

	Mezipředmětové vztahy, tematické	
Výstupy školy	okruhy	Poznamky
	průřezových témat	t
Žák	EGS - objevujeme	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
-dokáže lokalizovat významné geografické pojmy -popíše členitost, přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů -dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy -provede regionalizaci, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů -vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí -vyhledá hlavní a významná města nejvýznamnějších států -vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení, hospodářství, určí odvětvovou strukturu a souvislost s přírodními podmínkami -vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - seznámí se s mezinárodními organizacemi - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou	- Evropa	Př – geologická stavba 9. ročník - Člověk a ŽP 9. ročník  ENV – Lidské aktivity a problémy ŽP - Vztah člověka k prostředí	
<ul> <li>- určí polohu ČR</li> <li>- porovnává rozlohu ČR se sousedními státy a vybranými státy světa</li> <li>- popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR</li> <li>- zhodnotí stav ŽP ČR, vymezí NP a CHKO s pomocí mapy</li> </ul>	<ul> <li>Poloha ČR – fyzicko-geografická, matematická,</li> <li>socioekonomická</li> <li>Rozloha ČR</li> <li>Přírodní poměry ČR</li> <li>Ochrana přírody</li> <li>Obyvatelstvo ČR</li> <li>Sídla ČR</li> </ul>	D - Středověk - vývoj území ČR 8. ročník	
a pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodní největší a nejmenší	- Hospodářství ČR	MKV – Kulturní diference	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
soustředění obyvatelstva ČR - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy - charakterizuje hospodářství ČR – průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu		- Etnický původ  ENV – základní  podmínky života	
Žák - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jednotlivé regiony	<ul> <li>Oblasti ČR</li> <li>Socioekonomická poloha ČR</li> <li>Místní region</li> </ul>		
Žák - uvádí příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států  Žák - vymezí místní region a určí jeho polohu			
Žák - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, osídlení, přírodní a kulturní zajímavosti místního regionu - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Zeměpis - ročník: 9.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák - se orientuje na politické mapě světa, uvede aktuální počet států - zvažuje změny, které na politické mapě nastaly, nastávají nebo mohou nastat - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, správního členění, státního zřízení, politického systému a stupně rozvoje - lokalizuje aktuální příklady politických, náboženských a národnostních konfliktů -charakterizuje nejvýznamnější politická, vojenská a hospodářská seskupení	- Politická mapa dnešního světa	VDO – Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EGS – Jsme Evropané	
Žák - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul><li>- Krajina a ŽP</li><li>- Přírodní a kulturní krajina</li></ul>	Př – Globální problémy 9. ročník ENV - Lidské	
Žák - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a ŽP - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a ŽP, uvede kladné a záporné příklady -uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- Globální ekologické problémy – oceán, atmosféra, deštné lesy - Ochrana přírody a krajiny	aktivity a problémy ŽP  F - Problémy znečišťování atmosféry 8. ročník	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a ŽP na lokální i globální úrovni</li> <li>navrhne možná řešení problematiky ŽP</li> <li>Žák</li> <li>provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</li> <li>Žák</li> </ul>	<ul> <li>Ekosystémy planety Země</li> <li>Přírodní a kulturní krajina</li> <li>Ochrana přírody a krajiny – národní parky</li> </ul>	MKV – etnický původ	
<ul> <li>Zák</li> <li>se orientuje v počtu a rozmístění lidí na Zemi,</li> <li>Žák</li> <li>rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</li> </ul>	- Lidé na Zemi		
Žák - zhodnotí přiměřeně sektorovou a odvětvovou strukturu světového hospodářství, pracuje aktivně s tematickými mapami a lokalizuje surovinové a energetické zdroje Žák	<ul> <li>Světové hospodářství</li> <li>Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství</li> <li>Průmysl</li> </ul>	CH – Fosilní paliva - těžba 9. ročník	
<ul> <li>s pomocí mapy porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství</li> <li>vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</li> <li>uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle</li> </ul>	- Odlišný stupeň rozvoje států		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
žák -ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  Žák - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- Práce s turistickou mapou, buzolou a kompasem	M – měřítko, poměr 7. ročník	
Žák - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- Živelní pohromy – opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom		

# Hudební výchova

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

### Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

# Časové vymezení předmětu:

6. - 8. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

# Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- používání odborné terminologie
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- správným způsobům řešení problémů
- tomu, že s chybou žáka oba pracují jako s příležitostí, jak dojít ke správnému řešení

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

spolupráci

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- tomu, že zadává úkoly přiměřené úrovni žáka a tím zvyšuje jeho sebevědomí
- k dodržování pravidel slušného chování

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- reflektování společenského dění
- ohleduplnosti

## Kompetence pracovní

## Učitel vede žáky k:

- dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

# Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- vytváření a úpravě digitálního obsahu,
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Multikulturní výchova MKV

Multikulturalita - 8. ročník Kulturní diference - 8. ročník

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Jsme Evropané - 7. ročník, 8. ročník Objevujeme Evropu a svět - 6. ročník, 8. ročník

## Osobnostní a sociální výchova OSV

Rozvoj schopností poznávání - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník Kreativita - 6. ročník, 7. ročník Komunikace - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník

Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 6.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Lidský hlas	OSV – umění jako	
- při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla hlasové	Hlasová hygiena	prostředek komunikace	
hygieny, umí nasadit správně tón, rozšiřuje si hlasový			
rozsah, odhadne správnou hlasitost zpěvu, hledá nápravu	Lidové i umělé písně		
své případné hlasové nedostatečnosti. Zvládne některé	Hra na Orffovy nástroje		
jednoduché techniky vokálního projevu, vokálně			
interpretuje a osvojuje si písně různých hudebních žánrů	Hudební a výrazové prostředky		
-dle svých schopností se orientuje v jednoduchém notovém	Orientace v jednoduchém notovém zápise		
zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek	Posuvka, odrážka, tóny		
-taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na	Durová a mollová stupnice		
jednoduché rytmické nástroje	Akord	OSV – rozvoj	
-chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé (vícehlasý	X7.1/1./ 1.C.: 1/ C	schopností poznávání	
zpěv – kánon, lidový dvojhlas)	Vokální polyfonie, kánon, fuga	- kreativita	
-určí melodii vzestupnou a sestupnou, rozezná dur, moll	T-1-4		
melodii, rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu	Taktování		
-žák reprodukuje hrané či zpívané tóny	Hardeland a fetania		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	Hudební nástroje		
Žák:	Lidový tanec (polka, valčík, mazurka, pochod)		
-dle svých schopností dokáže předvést hru na jednoduché	Eldovy tance (polka, valeik, mazurka, poeliod)		
Orffovy nástroje, keyboard, použije je k doprovodu	Sonáta	EGS – objevujeme	
pěveckých projektů, vyjádří své hudební představy pomocí	Symfonie	Evropu a svět	
hudebních nástrojů	Simone	L'ilopa a biot	
-rozlišuje poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny	Skladatel a jeho tvorba		
nástrojů	Známé skladby vážné hudby		
-chápe princip zvukového záznamu	,,		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
<b>HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	Hudební přehrávače, nosiče		
Žák:			
-reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností			
vyjadřuje své pocity, na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti zvládá jednoduché			
taneční kroky některých tanců			
-zvládne jednoduchou dramatizaci písně, pomocí gest,			
mimiky, "řeči těla" znázorní hudbu, reprodukuje pohyby			
prováděné při tanci nebo pohybových hrách			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Žák:			
-má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných			
děl, s nimiž se seznámil			
-uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla			
s obdobím, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl			
autor -za pomoci učitele se učí orientovat ve struktuře díla,			
rozlišovat některé hudební formy, vnímat výrazové			
prostředky díla			

Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 7.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Hlasová hygiena	OSV – hudba jako	
- při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla	Lidové i umělé písně	prostředek komunikace	
hlasové hygieny, umí nasadit správně tón, rozšiřuje si	Hra na Orffovy nástroje		
hlasový rozsah, odhadne správnou hlasitost zpěvu,			
hledá nápravu své případné hlasové nedostatečnosti.	Orientace v jednoduchém notovém zápise		
Zvládne některé jednoduché techniky vokálního		EGS-jsme Evropané	
projevu, vokálně interpretuje a osvojuje si písně	Dějiny světové hudby:		
různých hudebních žánrů	Hudební dějiny od pravěku po starověk		
-dle svých schopností se orientuje v jednoduchém	Hudba ve středověku		
notovém zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek	Hudba v renesanci		
-taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na	Hudba v baroku	OSV –kreativita	
jednoduché rytmické nástroje	Hudba v klasicismu	- rozvoj schopnosti	
-chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé	Hudba v 19. století - romantismus, impresionismus,	poznávání	
(vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas)	novoklasicismus		
-určí melodii vzestupnou a sestupnou, rozezná dur,	Vážná hudba ve 20. století		
moll melodii, rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu			
-žák reprodukuje hrané či zpívané tóny	USA - kolébka populární hudby spirituál, blues, jazz,		
, , ,	swing, rock and roll, country		
ĮNSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	Anglie -60. léta 20. století - rock		
Žák:	70. a 80. léta – rock, taneční hudba, pop		
-dle svých schopností dokáže předvést hru na	Hudba od 90. let po současnost		
jednoduché Orffovy nástroje, keyboard, použije je			
k doprovodu pěveckých projektů, vyjádří své hudební			
představy pomocí hudebních nástrojů			
-rozlišuje poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a			
skupiny nástrojů			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
-chápe roli nástroje sólového a doprovodného			
HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI Žák: -rozpozná některé z tanců různých stylových období -reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových činností vyjadřuje své pocity, na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti zvládá jednoduché taneční kroky některých tanců -zvládne jednoduchou dramatizaci písně, pomocí gest, mimiky, "řeči těla" znázorní hudbu, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Žák: -se orientuje v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich provázanosti -má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil -uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla s obdobím, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou měl autor -učí se rozlišovat umělecký talent skladatele od epigonství -chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění			
-za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla, aplikuje teoretické znalosti, rozlišuje některé hudební			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
formy, vnímá a rozezná výrazové prostředky díla			

Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 8.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák:	Hlasová hygiena		
- při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla	Lidové i umělé písně		
hlasové hygieny, umí nasadit správně tón, rozšiřuje si	2.00 vo i simoro promo	<b>MKV</b> – kulturní diference	
hlasový rozsah, odhadne správnou hlasitost zpěvu,	Orientace v jednoduchém notovém zápise		
hledá nápravu své případné hlasové nedostatečnosti.	Harmonie	EGS – jsme Evropané	
Zvládne některé jednoduché techniky vokálního		- objevujeme Evropu a	
projevu, vokálně interpretuje a osvojuje si písně	Dějiny české hudby:	svět	
různých hudebních žánrů	Počátky hudby v Čechách		
-dle svých schopností se orientuje v jednoduchém	Hudební renesance v Čechách		
notovém zápisu v oblasti hudebních pojmů a značek	České hudební baroko		
-taktuje rytmické útvary, doprovází zpěv hrou na	Český hudební klasicismus	<b>ČJ-</b> 8.ročliteratura od	
jednoduché rytmické nástroje	Český hudební romantismus	antiky po klasicizmus	
-chápe rozdílnost hudby jednohlasé a vícehlasé	Jazz a swing v české hudbě	<b>D-</b> 8.ročbaroko	
(vícehlasý zpěv – kánon, lidový dvojhlas)	50. léta, divadla malých forem		
-určí melodii vzestupnou a sestupnou, rozezná dur, moll	60. léta, bigbeat		
melodii, rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu	70. as 80. léta v české moderní hudbě	OSV-rozvoj schopnosti	
-žák reprodukuje hrané či zpívané tóny	Od 90. let po současnost	poznávání	
	1		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Žák:			
-dle svých schopností dokáže předvést hru na			
jednoduché Orffovy nástroje, keyboard, použije je		OSV – umění jako	
k doprovodu pěveckých projektů, vyjádří své hudební		prostředek komunikace	
představy pomocí hudebních nástrojů			
-rozlišuje poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a		MKV – multikulturalita	
skupiny nástrojů			
-chápe roli nástroje sólového a doprovodného, orientuje			
se ve vývoji hudebních nástrojů, jejich zdokonalování			
od nejjednodušších až po elektronické			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI Žák:			
-rozpozná některé z tanců různých stylových období			
-reaguje pohybem na hudbu, pomocí pohybových			
činností vyjadřuje své pocity, na základě svých individuálních schopností a pohybové vyspělosti zvládá			
jednoduché taneční kroky některých tanců			
-zvládne jednoduchou dramatizaci písně, pomocí gest,			
mimiky, "řeči těla" znázorní hudbu, reprodukuje			
pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Žák:			
-se orientuje v dějinách hudebního umění, má přehled o			
hudebních stylech minulosti i současnosti a jejich			
provázanosti			
-má povědomí o skladatelském významu autorů vybraných děl, s nimiž se seznámil, formuluje dle svých			
schopností hodnotící soudy o hudbě			
-uvědomuje si souvislosti vzniku uměleckého díla			
s obdobím, ve kterém dílo vzniklo, s inspirací, jakou			
měl autor			
-učí se rozlišovat umělecký talent skladatele od			
epigonství			
-chápe roli posluchače, vyhledává souvislosti mezi			
hudbou a jinými druhy umění -za pomoci učitele se orientuje ve struktuře díla,			
aplikuje teoretické znalosti, rozlišuje některé hudební			
formy, vnímá a rozezná výrazové prostředky díla			

# Výtvarná výchova

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Výtvarná výchova:

- pracuje především s vizuálními podněty reality
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
- na základě smyslového a pocitového vnímání reality se vytváří a rozvíjí vlastní výtvarné vyjadřování s důrazem na kreativitu a individuální schopnosti

## Časové vymezení předmětu:

6. a 7. ročník – 2 hod týdně

8. a 9. ročník – 1 hod týdně

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní ICT

#### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- utváření takových učebních materiálů, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- poznávání vlastních pokroků a při konečném výstupu k rozpoznání problémů spojených s realizací

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- samostatnému zpracování a řešení problému s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpoznání výtvarného problému a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupinách, při práci ve skupině vede učitel žáky k vyjádření vlastního názoru a k jeho obhájení a i k toleranci k názoru druhých spolužáků

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- respektování pravidel při práci v týmu, dodržování těchto pravidel a ke kladnému ovlivňování kvality společné práce
- sebedůvěře

### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- vytváření plakátů, upoutávek pro výstavy, či k jiné prezentaci prací na veřejnosti
- respektování názorů druhých a k tomu, aby si žáci vážili i prací ostatních spolužáků
- prezentování svých prací formou soutěží
- estetickému upravování školního prostředí a prostředí v okolí školy

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- samostatné práci, žák se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení, při dodržování vymezených pravidel
- pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výtvarným materiálem
- správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- dodržování dohodnuté kvality práce a postupů

### Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

 ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

#### Enviromentální výchova ENV

Vztah člověka k prostředí - 9. ročník

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Jsme Evropané - 6. ročník, 8. ročník, 9. ročník Evropa a svět nás zajímá - 7. ročník, 8. ročník

## Osobnostní a sociální výchova OSV

Rozvoj schopností poznávání - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník Kreativita - 6. ročník, 7. ročník Sebepoznání a sebepojetí - 6. ročník, 9. ročník Komunikace - 6. ročník Hodnoty, postoje, praktická etika - 9. ročník Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 8. ročník

#### Mediální výchova MED

Tvorba mediálního sdělení - 7. ročník, 9. ročník

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova - ročník: 6.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák: Vybírá a samostatně vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných prvků a uplatňuje je pro vyjádření vlastních představ. K získání osobitého vyjádření kombinuje různé prvky různých vlastností.	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vzájemné vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.	OSV – kreativita	
Vizuálně obrazná vyjádření užívá pro vyjádření vlastních zkušeností, zkušeností získaných jinými smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislosti zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Plastické tvary – zmačkaný papír, hlína, drát.		
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Rozlišuje vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivní a i v rovině symbolické. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází ze znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků.	Malba – teorie barev. Barvy teplé a studené. Valéry.  Poznávání děl renesančních malířů, jejich vizuální působení na člověka a hodnota jejich sdělování ve srovnání s dnešní dobou.	OSV – rozvoj schopností poznávání EGS – jsme Evropané	
Využívá perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření.  Zobrazuje vlastní představy z fantazie a vybírá vhodné vlastní výtvarné vyjádření.	Nauka o perspektivě – paralelní, šikmá, umístění postav na plochu.	OSV – sebepoznání a sebepojetí - komunikace	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.		
	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír.  Makrokosmos – zvětšování.  Mikrokosmos – zmenšování.  Celek, detail, polodetail.		
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura – tvarová stylizace, kánon.		
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. Seznámení s vánočními tradicemi v jiných zemích.	Tematické práce. Estetický přístup k tvorbě interiéru. Dekorativní práce.		
Vizuální zobrazování využívá také k zachycení různých vztahů mezi lidmi, k jiné osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Kombinace technik, barevnost vyjadřování.		
Vizuálního vyjadřování také využívá k zobrazení vlastních zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem nebo chutí.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Uvědomění souvislostí zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Zážitky převádět do plošného barevného vyjádření.		

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova - ročník: 7.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák: Vybírá a samostatně vytváří celou škálu vizuálně obrazných prvků a uplatňuje je pro vyjádření vlastních představ. K získání osobitého vyjádření kombinuje různé prvky různých vlastností.	Kombinování různých technik a materiálů. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Vzájemné estetické působení jednotlivých prvků.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – kreativita.	
Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožení, vrstvení tvarů v ploše i v prostoru.		
Vizuálně obrazná vyjádření užívá pro znázornění vlastních zkušeností, zkušeností získaných jinými smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	Vlastní zážitek, sen, podnět z četby nebo filmu.	MED – tvorba mediálního sdělení	
Rozlišuje vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivní a i v rovině symbolické.	Symbolika barev, tvarů, námětů. Působení barevného výtvarného vyjádření na diváka.	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází ze znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků.	Kompozice, rozvržení práce v ploše. Střed, symetrie, asymetrie, dominanta. Vyváženost, přetížení, chaos apod.		
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Proměny známých děl některých malířů.		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.  Užívá výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.  Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.		
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl. Deformování, dotváření.		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova - ročník: 8.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:	Kresebné etudy. Linie jako výtvarný prostředek.		
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Různé typy zobrazení. Žabí, ptačí perspektiva.		
Užívá vizuálního zobrazení k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Linoryt, tisk z koláže, papíroryt.	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Orientuje se v grafických technikách.	Práce s uměleckým dílem. Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat	OSV – řešení	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí	různé způsoby uměleckého vyjadřování.	problémů a rozhodovací	
historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Vánoce, velikonoce. Jak se slaví v jiných zemích. Zdokonalování technik kresby – stínování, kontrast.	dovednosti	
Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních		EGS – Jsme	
postupů. Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Práce s netradičními materiály.	Evropané	
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje		EGS – Evropa a	
interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy. Subjektivní barevná škála.	svět nás zajímá	
Správně užívá techniku malby. Míchá, vrství, využívá texturu.	Technika akvarelu. Inspirace rostlinou a živočišnou říší.		
Využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému vyjadřování.			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova - ročník: 9.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák: Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů na základě zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.		
Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Komplementární barvy – textura. Symbolika – míšení barev, působení barev. Kontrast barevný, světelný.	<b>EGS</b> - Jsme Evropané	
Orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.		
Rozlišuje obsah vizuálních vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	Práce s uměleckým dílem – umění 20. století. Např. impresionismus, surrealismus, kubismus.		
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. reprodukce.	Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar, malby a kresby, land-art, happening)	OSV – hodnoty, postoje a praktická etika	
Užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného	Reklama, propagační prostředky ( obaly, plakáty,		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
umění – počítačová grafika, fotografie.	jednotlivé propagační materiály)	MED – tvorba	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.		mediálního sdělení	
•		ENV – Vztah	
Užívá vizuální obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Tvorba v prostoru, seskupování, papír, dřevo, hlína – práce v týmu. Zasazení architektury do prostředí.	člověka k prostředí	
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.			
Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování.	Práce v plenéru. Frotáž.		

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Pracovní činnost

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

## A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnost se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Pracovní činnost se vyučuje převážně ve školní dílně nebo v odborné učebně s příslušným vybavením. Po celou dobu 6. – 9. ročníku je předmět vyučován ve smíšených skupinách.

## Vzdělání v pracovních činnostech směřuje k:

- osvojení základních znalostí techniky a technického myšlení
- poznání různých materiálů a jejich vlastností
- získání základních pracovních dovedností a návyků, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojení správné volby a použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při pěstitelské a chovatelské práci
- získávání základních pracovních dovedností a návyků při vedení a údržbě domácnosti, obsluze domácích spotřebičů apod.
- poznání a osvojení si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život
- poznání různých surovin, plodin a potravin
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého přístupu k vlastní činnosti
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické a duševní práce a
  osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního
  zaměření

#### Tematické okruhy:

- 6. ročník: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství
- 7. ročník: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství
- 8. ročník: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce
- 9. ročník: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce

# .B) Výchovné a vzdělávací strategie:

# Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cíle učení
- pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- pochopení pravidel a pracovních postupů
- práci s odbornou literaturou / technické výkresy, návody, schémata apod. /
- tvořivosti, vlastním nápadům, samostatnosti
- posouzení výsledků své práce a diskusi o nich

## Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- promýšlení pracovních postupů, plánování a organizování si práce
- řešení zajímavých technických problémů, uvažování o problémech, uvědomování si různosti názorů a přístupů k řešení problému
- pochopení možnosti více správných řešení
- samostatné, tvořivé činnosti, k originalitě
- aplikaci v praktickém životě

# Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- správnému výběru pracovního postupu
- používání správného technického názvosloví
- využívání informačních zdrojů k získávání poznatků
- formulaci vlastních názorů na danou problematiku
- vzájemné spolupráci
- obhajobě vlastních názorů, vhodné argumentaci, naslouchání jiným názorům

## Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci při řešení problému nebo při zhotovení složitějších výrobků
- skupinové práci, komunikaci v týmu, respektování názorů druhých
- diskusi, věcné argumentaci
- vzájemné pomoci a spolupráci při praktických činnostech
- respektování pravidel chování při praktických činnostech

# Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel slušného chování
- respektování pravidel při práci, k ochraně zdraví
- rozvoji ukázněnosti, vytrvalosti a odpovědnosti
- kladnému vztahu k práci
- ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- chápání základních životních podmínek, ochraně životního prostředí
- dovednosti přivolat, popř. poskytnout první pomoc

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel, zdravotnických předpisů a protipožárních příkazů
- správnému, bezpečnému a účinnému používání měřidel, nástrojů, nářadí a materiálů
- osvojení dovedností a pracovních návyků a zároveň ke schopnosti tyto dovednosti zdokonalovat
- dodržování pracovních postupů, plnění povinností, udržování pořádku na pracovišti
- šetření materiálem
- ochraně zdraví svého i druhých
- objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

## Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

ovládání běžně používaných digitálních zařízení

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu: Osobnostní a sociální výchova OVS

Rozvoj schopnosti poznání - 7. ročník Psychohygiena - 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník Kreativita - 8. ročník Komunikace - 6. ročník Kooperace a kompetice - 6. ročník Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 6. ročník

# Výchova demokratického občana VDO

Občan, občanská společnost a stát -8. ročník, 9. ročník

# Enviromentální výchova ENV

Lidské aktivity a problémy životního prostředí 7. ročník Vztah člověka k prostředí - 6. ročník

Člověk a svět práce Pracovní činnost - ročník: 6. Vyučovací předmět:

Výstupy školy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Práce s technickými materiály				
Žák: - Dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce	-	organizace a bezpečnost práce, hygiena a řád školních dílen 1. pomoc - seznámení s lékárničkou	OSV – psychohygiena	Jednoduchý výrobek
- Určí zásady poskytnutí 1. pomoci při úrazu	-	1. pomoc - seznamem s tekarmekou		ze dřeva
	-	základy technického zobrazování, technické	OSV -	
- Načrtne jednoduchý náčrtek výrobku		náčrty a výkresy, zásady kótování, úplnost technické dokumentace	-řešení problému a rozhodovací	Vycházka –
- Měří, orýsuje, řeže, brousí dřevo			dovednosti	poznávání dřevin
- Používá vhodné pracovní nástroje	-	nauka o dřevě, dřevařský průmysl nácvik činností na výrobku – naměření, orýsování, upnutí	<b>Př-</b> 7.ročles-význam	Exkurze do
		, 1	ENV-	dřevo-
	-	řezání, rašplování, pilování – bezpečnost, údržba nástroje, nácvik činnosti	-vztah člověka k prostředí	zpracujícího podniku
	-	dokončovací operace – broušení, povrchové úpravy, nátěry		
Pěstitelské práce a chovatelství				
<ul> <li>Dodržuje technologickou kázeň, hygienu a bezpečnost práce</li> </ul>	-	organizace a bezpečnost práce, řád školních pozemků		
- Používá vhodné pracovní pomůcky	-	pracovní pomůcky – ošetřování, údržba, zásady zacházení s nářadím		
- Poskytne první pomoc při úrazu	_	zásady první pomoci		

Výstupy školy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
- Rozpozná základní druhy zeleniny	-	zelenina - listová, plodová, košťálová, kořenová, cibulová polní plodiny, obiloviny, luskoviny olejniny, přadné a siličnaté rostliny, okopaniny a pícniny	Př -7. / zelenina /	
- Volí vhodné pracovní postupy pro pěstování zeleniny	-	základní podmínky a zásady pro pěstování zeleniny – půda, osivo, sadba, výpěstky plevele a škůdci	OSV – komunikace -kooperace a kompetice	
- Pěstuje zeleninu	-	praktické práce		

Člověk a svět práce Pracovní činnost - ročník: 7. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Práce s technickými materiály</li> <li>Žák:</li> <li>Dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce</li> <li>Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci</li> </ul>	<ul> <li>organizace a bezpečnost práce, hygiena a řád školní dílny</li> <li>první pomoc při úrazech ve školní dílně</li> </ul>		Výrobek z plastu, popř. dřevo – plast dřevo – drát
s nástroji a nářadím	<ul> <li>technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé</li> </ul>	M- 9. / technické	dievo diai
- Určí zásady poskytnutí první pomoci	promítání - nárys, půdorys, bokorys	kreslení /	Exkurze do podniku
- Sestrojí jednoduchý technický výkres	- spojování materiálu – lepení, vruty, hřebíky,		na výrobu a zpracování
- Získá představu o způsobech spojování materiálů	kolíky, plátování, čep – ozub	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	plastu.
<ul><li>Vrtá dřevo</li><li>Určí princip výroby a zpracování plastických hmot,</li></ul>	- vrtání kolovrátkem – bezpečnost, údržba nástroje, nácvik činnosti	-psychohygiena	
včetně jejich vlastností	<ul><li>teorie výroby, druhy plastů, vlastnosti</li><li>užití plastů a jejich recyklace</li></ul>	<b>ENV</b> – lidské aktivity a problémy životního	
- Zvládne základní postupy při opracování plastů	- nácvik řezání, broušení, vrtání, ohýbání	prostředí	
- Zvládne základní postupy při práci s drátem	plastů		
	- čištění, rovnání, ohýbání, oddělování drátu		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Pěstitelské práce a chovatelství			
- Dodržuje technologickou kázeň, bezpečnost a hygienu práce, používá vhodné pracovní pomůcky	- organizace a bezpečnost práce		
- Určí vlastnosti půdy a způsoby jejího zpracování	<ul> <li>půdní typy</li> <li>fyzikální vlastnosti půdy</li> <li>chemické vlastnosti půdy</li> <li>hnojení půdy</li> <li>meliorace</li> <li>praktické práce</li> </ul>	Př – 9. / půda / Z - 6. / půda /  OSV – rozvoj schopnosti poznávání -psychohygiena	
- Vyjmenuje základy chovu užitkových zvířat	<ul> <li>chov hovězího dobytka, vepřů, drůbeže</li> <li>ostatní odvětví živočišné výroby</li> <li>podmínky pro chov, krmení, ošetřování, životní prostředí zvířat</li> </ul>	Př-7.ročdomácí zvířata  ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- Dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul><li>hygiena a bezpečná práce se zvířaty</li><li>1. pomoc při úrazech způsobených zvířaty</li></ul>	<b>Př-</b> 7.ročpokojové	
- Určí základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin	<ul> <li>pokojové rostliny – poznávání, ošetřování</li> <li>praktické činnosti</li> <li>péče o čistotu a pořádek v okolí školy</li> </ul>	rostliny	
- Pečuje o životní prostředí	r		

Člověk a svět práce Pracovní činnost - ročník: 8. Vyučovací předmět:

Výstupy školy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Práce s technickými materiály Žák:				
- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienu při práci	-	organizace a bezpečnost práce, hygiena a řád školních dílen		
- Bezpečně zachází s nástroji a nářadím				
	-	první pomoc při úrazech ve školní dílně		
- V případě potřeby poskytuje první pomoc		praktická činnost – zhotovení	M – 9. / technické kreslení /	
- Rozumí technickému výkresu, je schopen podle něj vyrobit šablonu pro zhotovení výrobku	-	šablony podle technického výkresu	Riesieiii /	Výrobek z plechu, popř. kombinace dřevo
- Zvládne základní pracovní postupy při práci s plechem	-	práce s plechem – rovnání, orýsování, stříhání ohýbání	OSV – kreativita - psychohygiena	– plech
Pěstitelské práce a chovatelství		•		
- Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, používá vhodné				
pracovní pomůcky	-	organizace a bezpečnost práce na školním pozemku		
- Rozpoznává ovocné rostliny		1	<b>Př</b> –7. / ovocné	
,	-	druhy ovocných rostlin	dřeviny /	
- Určí zásady pěstování ovocných rostlin	-	poznávání rostlin podle listu, tvaru koruny,		
		plodu		
- Určí zásady pro výsadbu a pěstování ovoce	-	ovocnářství – vývoj, oblasti rozmnožování		
		ovocných dřevin, školky		
- Volí vhodné postupy pro práci na zahradě	-	požadavky na pěstování, výživa, hnojení		
	-	výsadba, způsob pěstování, ošetřování		
	-	ochrana proti škůdcům a chorobám		

Výstupy školy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Příprava pokrmů	-	sklizeň, uskladnění, zpracování	OSV – kreativita	
- Udržuje pořádek a čistotu, dbá na bezpečnost	-	bezpečnost v kuchyni, hygiena, první pomoc	- psychohygiena	
- Dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy, zná				
základní dovednosti a návyky	-	hygiena potravy, udržování pořádku a čistoty,		
- Používá vhodné pomůcky a náčiní, orientuje se		výběr, nákup, skladování potravin		
v základním vybavení kuchyně	-	základní vybavení kuchyně, obsluha spotřebičů		
- Ovládá úpravu stolu a stolování	-	zásady správného stolování – prostírání, zdobné prvky na stole, chování, obsluha,		
- Má představu o zdravé výživě		slavnostní stolování		
	-	zdravá výživa – bílkoviny, cukry, tuky,		
- Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně		vitamíny		
	-	sestavování jídelníčku		
	-	zpracování pokrmů za studena – recepty,		
Svět práce		návody, kuchařské knihy		
- využije profesní informace a poradenské služby				
pro výběr vhodného vzdělávání			<b>Ov</b> –8. / volba	
	-	volba profesní orientace – využití	profesní orientace /	
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných		poradenských služeb, práce s profesními	VID O	
profesí		informacemi	VDO	
	-	trh práce – povolání, druhy pracovišť,	-Občan, občanská	
- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě		pracovní	společnost a stát	
vhodného povolání a profesní přípravy		prostředky, předměty, cíl práce		L'Imad muéas
	-	charakter a druhy pracovních činností		Úřad práce – Informační a
	-	požadavky kvalifikační, osobní, zdravotní volba profesní orientace – osobní zájmy a		poradenské
	-	cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení		středisko
		one, viasinosti a schophosti, scochodhoceni	1	Sucuisko

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
	- vlivy na volbu profesní orientace		

Člověk a svět práce Pracovní činnost - ročník: 9. Vyučovací předmět:

Výstupy školy		Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Práce s technickými materiály			
Žák: - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienu při práci	- organizace a bezpečnost práce, hygiena a řád školních dílen		
- Bezpečně zachází s nástroji a nářadím	<ul> <li>první pomoc při úrazech ve školní dílně</li> <li>nácvik hoblování, dlabání, údržba nástroje,</li> </ul>		
- V případě potřeby poskytuje první pomoc	bezpečnost		Výrobek ze
- Zvládne hoblování, dlabání dřeva	<ul> <li>úprava povrchu, ochrana proti korozi</li> <li>probíjení plechu</li> </ul>		dřeva, kovu
- Ovládá postupy opracování plechu	<ul> <li>nýtování</li> <li>pájení – nácvik, údržba, bezpečnost</li> </ul>		
Pěstitelské práce a chovatelství			
- Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, používá vhodné pracovní pomůcky	- organizace a bezpečnost práce na školním pozemku		
- Zvolí vhodné podmínky pro pěstování okrasných	- poznávání hlavních druhů ro	<b>Př</b> – 7/okrasné ostliny /profesní	
rostlin	- okrasné rostliny v interiérech a or exteriérech / bonsaje, hydroponie /	orientace /	
- Rozpozná okrasné rostliny	- ochrana rostlin a půdy – choroby, škůdci,		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
- Určí základy ošetřování okrasných rostlin	plevele - řez, jednoduchá vazba, zásady aranžování - rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky		
- Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ul> <li>rostliny jedovaté, alergie</li> <li>zneužívání rostlin – drogy</li> </ul>		
- Prokáže znalost základních léčivých rostlin a koření	- pěstování vybraných rostlin	<b>Př</b> – 7. / léčivé rostliny /	
Příprava pokrmů		J	
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	<ul><li>bezpečnost a hygiena vaření</li><li>ekonomika domácnosti – výživa a rozpočet</li></ul>		
- Získá informace o ekonomice v rodině	různých typů rodin - zásady správné výživy, výživová hodnota,		
- Má znalosti o výživě člověka, potravě	hygiena výživy, životospráva, režim dne nákup, skladování potravin, správné využití		
- Organizuje a plánuje pracovní činnost	<ul> <li>hakup, skladovaní potravní, spravne vydzití</li> <li>kuchařské knihy, vhodná sestava jídel</li> <li>tepelné úpravy – polévky, omáčky, úpravy</li> </ul>		
- Zvládá pracovní postupy, umí využít profesní informace	masa, ryb, drůbeže, pečivo		
- Připraví jednoduché pokrmy, volí správnou technologii, používá kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče			
Svět práce			
- Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí	- možnosti vzdělávání – náplň učebních,	<b>Ov</b> –8. / volba	
	studijních oborů, přijímací řízení	profesní orientace /l	Burza škol
- Posuzuje své možnosti v oblasti profesní orientace	- osobní vlastnosti, schopnosti, zájmy, cíle		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>Určí práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>Prezentuje se v modelových situacích</li> </ul>	<ul> <li>poradenské služby, informační základna pro volbu povolání</li> <li>způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti, podnikání</li> <li>žádost o pracovní místo, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</li> </ul>	VDO- -Občan, občanská společnost a stát	Dny otevřených dveří

# Výchova ke zdraví

# Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu "Výchova ke zdraví" směřuje k:

- rozvíjení znalostí, dovedností a návyků směřující k preventivní ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých lidí.
- získávání poznatků o aktivních formách odpočinku a o zásadách zdravého životního stylu a k jejich praktické aplikaci při překonávání únavy či zdravotních komplikací a při prevenci stresovým situacím.
- získávání poznatků o nebezpečí zneužívání návykových látek, ke schopnosti jejich odmítání a v případě problémů ke schopnosti jej řešit a vyhledat odbornou pomoc.
- vytváření dobrých mezilidských vztahů v rámci různých typů kolektivu, ke schopnosti komunikace a spolupráce s jejich členy.
- schopnosti perspektivně reálně uvažovat o své budoucnosti, zodpovědné volbě povolání, k zodpovědnosti v partnerském i sexuálním životě.

V 8. ročníku je výuka realizována ve formě integrovaného předmětu Přírodopis a Výchova ke zdraví (1 hodina z časové dotace Přírodopisu a 1 hodina z časové dotace Výchova ke zdraví). Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví - Biologie člověka, Obecná biologie a genetika, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vyučovacích předmětů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti. V přímé souvislosti s tím si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je předáván žákům v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě.

# Časové vymezení předmětu:

1 vyučovací hodina týdně v 7. a 9.ročníku

### Organizační vymezení předmětu:

- učebny
- specializované učebny (PC, přírodopis)
- tělocvična školy
- prostory mimo školní budovu (muzea, příroda,...)
- knihovny (školní, veřejná)
- tematické exkurze mimo Bechyni

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- schopnosti výběru a využívání takových postupů a metod, které vedou k efektivnímu učení.
- schopnosti získané informace třídit, zařazovat a organizovat, k jejich pochopení a k vytvoření souvislostí tak, aby pro ně byly využitelné v praktickém životě.
- plánování a řízení vlastního učení, k vytvoření pozitivního vztahu k učení.

# Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- aktivnímu a tvořivému přístupu k řešení problémů, k vhodnému řešení modelových situací
  z praktického života, k vyhledávání dostatečného množství informací, na jejichž základě
  lze činit kvalifikované závěry.
- prezentaci a obhajobě vlastních názorů, ke kritickému myšlení, k přístupnosti názorům druhých.

# Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- samostatnému, souvislému, logickému a kultivovanému formulování a vyjadřování myšlenek.
- schopnosti vést diskusi, tj. naslouchat druhým, vyjadřovat své názory a věcně a logicky argumentovat.
- využívání moderních komunikačních a informačních prostředků a technologií.

# Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- týmové práci, ke spolupráci ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- příjímání různých rolí v týmu, ke spolupráci s ostatními členy týmu a k jejich podpoře.
- k ohledům na odlišnost druhých a k toleranci k těmto odlišnostem (zdravotním, sociálním, ...)

## Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- k respektu k přesvědčení druhých, ke vcítění se do situace, do problémů druhých (empatie)
- budování volních a charakterových rysů.
- základní znalosti zákonů a pravidel (zákony státu, morálka, etika, pravidla slušného chování) a k respektu k nim.
- zodpovědnému rozhodování v různých životních situací.

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivní organizaci vlastní práce, popř. k organizaci práce členů týmu při skupinových činnostech.
- aplikaci teoretických znalostí do praktického využití.
- dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků při plnění úkolů (termíny, kvalita plnění, úprava,...)

# Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat
- vytváření a úpravě digitálního obsahu

- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

### Osobnostní a sociální výchova OVS

Rozvoj schopnosti poznání - 9. ročník

Sebepoznání a sebepojetí- 9. ročník

Seberegulace a sebeorganizace - 7. ročník, 9. ročník

Psychohygiena - 9. ročník

Kreativita - 9. ročník

Poznávání lidí - 9. ročník

Mezilidské vztahy - 7. ročník, 9. ročník

Komunikace - 7. ročník, 9. ročník

Kooperace a kompetice - 9. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 9. ročník

Hodnoty, postoje a etika - 9. ročník

### Výchova demokratického občana VDO

Občanská společnost a škola - 9. ročník

Občan, občanská společnost a stát - 7. ročník, 9. ročník

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 9. ročník

### Multikulturní výchova MKV

Kulturní diference - 9. ročník

Lidské vztahy - 9. ročník

Etnický původ - 9. ročník

Multikulturalita - 9. ročník

Princip sociálního smíru a solidarity - 9. ročník

#### Mediální výchova MED

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 9. ročník

Stavba mediálních sdělení - 9. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 9. ročník

Vnímání autora mediálních sdělení - 9. ročník

Fungování a vliv médií ve společnosti - 9. ročník

Tvorba mediálního sdělení - 9. ročník

Práce v realizačním týmu - 9. ročník

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví - ročník: 7.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:  - uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou  - posuzuje a ztvárňuje vztahy mezi rodiči a dětmi,včetně otázek lásky a porozumění  - vysvětlí role členů komunity(rodiny,třídy,spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická komunita,rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  - respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů  - podporuje pozitivní vztahy jako jsou přátelství,různé podoby lásky,partnerské vztahy,vztahy manželské,rodičovské  - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování,chování a jednání v souvislosti s běžnými,přenosnými,civilizačními a jinými chorobami,svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  - posuzuje souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka  - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni  - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity rodina,škola,vrstevnická skupina,obec,spolek  Vztahy ve dvojici – kamarádství,přátelství,láska,partnerské vztahy,manželství a rodičovství  Výživa a zdraví –pitný režim Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – ovzduší,voda,vzduch,teplota,hluk,osvětlení  Tělesná a duševní hygiena –denní režim,pohybový režim  Civilizační choroby- zdravotní rizika,preventivní a lékařská péče Cesty přenosu nákaz a jejich prevence Prevence kardiovaskulárních chorob a metabolických onemocnění Základy první pomoci	OSV – mezilidské vztahy,komunikace VDO – občan, občanská společnost a stát  Interg.předmět Člověk, podpora a ochrana zdraví – 8.roč. rozmnožovací soustava,člověk a zdraví	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
-projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy,aktivně předchá zí situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek,patologického hráčství,práce s počítačem Návykové látky(bezpečnost v dopravě,trestná činnost,dopik ve sportu) Důvody vzniku závislosti Rizikové chování – alkohol,kouření,zbraně,nebezpečné látky a předměty,nebezpečný internet Vliv drog na zdraví člověka Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání,sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí  formy sexuálního zneužívání dětí  komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi,pohyb v rizikovém prostředí,přítomnost v konfliktních a krizových situacích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií,sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a ohrožení	OSV – seberegulace a sebeorganizace	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,nebezpečí i mimořádných událostí	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – silniční,železniční doprava,postup v případě dopravní nehody Klasifikace mimořádných událostí,varovný signál a jiné způsoby varování,základní úkoly ochrany obyvatelstva,evakuace,činnosti po mimořádné události,prevence vzniku mimořádných událostí		

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví - ročník: 9.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák: - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na akcích směřujících k podpoře ochrany zdraví v rámci školy i mimo ni	- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané vztahy v rodině, mezi rstevníky,, rozvoj asertivity, empatie, vedení dialogu, dopad vlastního jednání a chování,utváření vědomí vlastní identity - pravidla zdravého životního stylu- výživa,	OSV:Rozvoj schopností poznávání, Sebepojetí a sebepoznání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena,	
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	hygiena, ochrana před nemocemi, zvládání stresu -programy podpory zdraví a zdravého životního stylu - sebepojetí, podíl na akcích směřujících k podpoře ochrany zdraví v rámci školy i mimo ni (přednášky, branné soutěže) - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; - psychohygiena - sociální dovednosti pro	Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul> <li>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální</li> <li>-respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</li> </ul>	předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech, seznámení se a procvičování kompenzačních, relaxačních a regeneračních technik k překonávání únavy, stresu a zvyšování psychické odolnosti -psychická onemocnění,násilí namířené proti sobě samému - dětství, puberta, dospívání - tělesné a duševní změny, sexuální dospívání	VDO:Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
-respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím,etikou a morálkou a pozitivními životními cíly -chápe zdrženlivost v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- fakta o sexualitě (anatomie pohlavních orgánů, početí, těhotenství, porod, menstruace,) zdraví reprodukční soustavy - intimní hygiena, formy antikoncepce a její význam, zahájení sexuálního života, sexuální orientace - pohlavně přenosné nemoci, formy přenosu, HIV/AIDS, rizikové formy sexuálního chování (promiskuita, prostituce), odborná pomoc v případě potřeby - etická stránka sexuality – způsoby vyjadřování lásky, zdrženlivost, stud, celibát, nevhodné formy chování a projevů v oblasti sexu, sexuální zneužití, znásilnění, sexuální deviace -sexualita jako součást formování osobnosti - sexualita v médiích – reálnost a nereálnost informací, ohrožení ze strany sexu v médiích – pornografie x Internet - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy (tisk, TV, Internet) - auto-destruktivní závislosti - zdravotní a	diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity MED: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních	
- na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možnost manipulativního vlivu vrstevníků, médií nebo sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	sociální rizika zneužívání návykových látek, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana - komunikace se službami odborné pomoci		

# Tělesná výchova

# Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu "Tělesná výchova" směřuje k:

komplexnímu vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu, z komunikace při pohybu. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení nadání. Důležité je také odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova na druhém stupni je rozdělena na tři tématické okruhy:

- 1/ Činností ovlivňující zdraví
- 2/ Činností ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- 3/ Činností podporující pohybové učení

Tyto okruhy jsou zapracovány do tématických celků v jednotlivých ročnících.

# Časové vymezení předmětu:

Tělesná výchova je u 6.-9.ročníků vyučována jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

### Organizační vymezení předmětu:

Vyučování probíhá v tělocvičně, na stadionu, v přírodě a je organizováno samostatně pro chlapce a samostatně pro dívky.

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- osvojení nových pohybových dovedností pomocí vhodných metod
- kultivování pohybového projevu
- vysvětlování a náprava chyb
- používání tělocvičných názvosloví
- znalosti pravidel vybraných her

# Kompetence k řešení problému

- překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů
- dlouhodobé zdravotní prevenci
- dodržování zásad a pravidel bezpečnosti
- zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- hodnocení svých výsledků

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- samostatným aktivitám
- vysvětlování provedených chyb a jejich odstraňování
- od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti
- porozumění běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně a tvořivě je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění

# Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu
- přátelským meziosobním vztahům
- sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly

# Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- orientaci ve vlivech pohybových aktivit na zdraví a práceschopnosti člověka
- vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
- provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní činnosti ve známém či méně známém prostředí

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- bezpečnému používání pomůcek a nářadí
- dodržování vymezených pravidel
- ochraně svého zdraví i zdraví druhých
- ochrana životního prostředí
- samostatnosti při tělesných cvičeních

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

### Osobnostní a sociální výchova OVS

Rozvoj schopnosti poznání - 6. ročník

Sebepoznání a sebepojetí - 6. ročník

Seberegulace a sebeorganizace - 7. ročník

Psychohygiena - 8. ročník

Kreativita - 8. ročník

Poznávání lidí - 6. ročník

Mezilidské vztahy - 7. ročník

Komunikace - 8. ročník

Kooperace a kompetice - 9. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 9. ročník

Hodnoty, postoje a etika - 9. ročník

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - ročník: 6.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák: Dokáže provést skok daleký, běžeckou abecedu, běh rychlý a vytrvalý do 200 resp. 300m. Dovede se orientovat ve sml. povelech, signálech. Dovede pochopit význam atletiky jako vhodnou průpravu pro jiné sporty. Je schopen zvládnout úpravu jednotlivých soutěžních sektorů. Umí soutěžit v bězích na 60m, 600m, 1000m, 1500m. Dovede běhat 60m, 600m, 1000m, 1500m. Umí měřit výkony a evidovat je. Je schopen užívat pravidel na úrovni hráče Dokáže správně pochopit a uskutečnit předávku štaf. kolíku spodním obloukem. Umí naplňovat základní olympijské myšlenky při školní olympiádě, čestně soupeřit. i rozhodčího.	Atletika Speciální běžecká cvičení Rychlý a vytrvalý běh na dráze Skok do dálky Hod míčkem Komunikace v TV – smluvené povely, signály. Přípravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny- pro nácvik rozběhu, odrazu, letu pro skok daleký Hod míčkem-měření délky Skok daleký –měření délky Rychlý a vytrvalý běh Rychlý, vytrvalý běh na dráze i v terénu – nácvik startu, závod Rozvoj techniky jednotlivých disciplín: skok daleký, hod míčkem, skok vysoký, vrh koulí Základy štafet. běhu Školní olympiáda	OSV-Rozvoj schopnosti poznávání	skupinová práce, metoda her, procvičování, vzájemná pomoc
Umí zvládnout přeskoky přes švihadlo různými způsoby. Dokáže používat míč i při soutěživých hrách. Dovede se protahovat strečinkem, kalanetikou.Zvládá cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti. Je schopen správně používat dechu	Pohybové hry s různým zaměřením Pohybové hry- pro manipulaci s různým náčiním(švihadlo, míč) - soutěživé hry Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů – kapacita organizmu	OSV-Sebepoznávání a sebepojetí	skupinová práce, metoda her, procvičování, vzájemná pomoc

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Dokáže se uvolňovat bez náčiní, s náčiním, zvládá přihrávku, střelbu. Dovede rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče. Dokáže používat pravidla konkrétní hry v praxi. Dokáže důsledně obsazovat. Hráče bez náčiní, s náčiním. Dovede útočit v postupném a rychlém protiútoku. Je schopen bránit hráče po celém hřišti Dokáže používat pravidel hry.Dovede se uvolňovat bez náčiní, s náčiním. Zvládá přihrávku spoluhráči. Zvládá útočný systém postupný, rychlý protiútok. Dokáže obsazovat hráče. Je schopen přihrávat, střílet, uvolňovat se s náčiním, bez náčiní. Dokáže používat postupného, rychlého proprotiútoku. Dovede zvládnout útočnou kombinaci založenou na přihrávce. Umí používat obranných kombinací založených na zajišťování obrany. Zvládá použití útočné, obranné činnosti při utkání.	Hry (kopaná, košíková, florbal, odbíjená,)  Vybraná sportovní hra – pravidla, herní činnost jednotlivce, střelba, herní činnosti jednotlivce, herní systémy – útočné, obranné Další vybraná sportovní hra – pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní systémy další hry, herní kombinace, činnost při utkání, hra podle pravidel	OSV-Poznávání lidí	metoda soutěživosti jednotlivců, metoda pracovní činnosti, metoda opakování, procvičování, samostatná práce
Zvládá skoky, kroky, obraty. Je schopen v souladu s individ.předpoklady zvládnout kotoul vpřed, vzad. Zvládne jednoduché sestavy, stoj o rukou. Umí kotoul nazad, stoj o rukou. Je schopen zvládat výmyk na hrazdě.Umí se pohybovat po kladině různými druhy chůze s doprovodnými pohyby a obraty.Dokáže zvládnout rovnovážné postoje. Je schopen přeskočit kozu roznožkou našíř. Dovede samostatně provést stoj o rukou. Umí s dopomocí a záchranou naskočit a seskočit na vhodnou podložku z kladiny.	Gymnastika Akrobacie, přeskoky Akrobacie Cvičení na nářadí		metoda soutěživosti, skupinová práce

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Je schopen absolvovat různé kruhové tréninky, zná základní posilovací cviky Je schopen provést základní posilovací prvky – s vahou těla, s malou zátěží. Umí dodržovat zásady a bezpečnosti při posilování	Posilování Cvičení v posilovně, v tělocvičně, v přírodě Základní principy uvolňování a zpevňování těla Správné dýchání		Samostatná práce, opakování, skupinová práce, procvičování,
Je schopen diskutovat o látkách škodlivých pro jeho zdraví, jako neslučitelné se sportem.Zvládne se bezpečně chovat, dodržovat hygienu.Je schopný se chovat bezpečně v prostředí sportovišť, přírody.	Obecné zásady sportu a pohybových aktivit Význam pohybu pro zdraví – co je rekreační a výkonnostní sport Hygiena a bezpečnost, první pomoc při TV Význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců.		metoda vzájemné pomoci
Je schopen navrhnout a převážně samostatně zorganizovat turistickou akci, dopravní spojení.Dokáže se vhodně a bezpečně chovat i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu.	Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí  Turistika a pohyb v přírodě Příprava jednoduché turistické akce. Přesun do terénu Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování,
Dokáže tvořivě zvládat netradiční hry.Dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj a umí hry rozhodovat	Netradiční sportovní činnosti Baseball, petanque, ringo – základní pravidla Žák má možnost výběru hry a její uskutečnění		metoda projektového vyučování soutěžení

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - ročník: 7.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák: Zvládá běžeckou abecedu a speciální běžecká cvičení. Umí změřit a zapsat výkony v běhu, skoku, hodu. Dokáže čestně soupeřit v duchu fair play. Dovede zvládnout kázeň, chovat se v rámci bezpečnostních pravidel. Je schopen ošetřit jednoduché poranění. Dokáže zlepšovat techniku probraných disciplín. Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Zvládne výběh v terénu, je schopen vymezit vhodnou trať pro přespolní běh. Umí zvládnout koulařskou gymnastiku, techniku vrh koulí z místa. Dokáže plnit atletické disciplíny, sledovat je, měřit a evidovat. Dovede usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti. Zná základní start. povely. Dokáže se samostatně připravit vhodným rozcvičením. Dovede sledovat a uplatňovat speciální průpravná cvičení pro štafetový běh. Umí naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt z opačného pohlaví, ochranu přírody při sportu Umí zvládat v souladu s individual. předpoklady manipulace se švihadly (různé přeskoky) a míči(hlavně přihrávání a chytání).	Atletika Běžecká abeceda Rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu Skok do dálky Hod míčkem(granátem) Hygiena a bezpečnost při atletice První pomoc při TV Přespolní běh Vrh koulí Skok do dálky Rychlý a vytrvalý běh Měření výkonů a posuzování disciplin – vyhodnocování Štafetový běh – základy Olympijský den  Pohybové hry Pohybové hry- zaměřené na manipulaci s různým náčiním soutěžení. Pohybové hry – pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Prevence jednostranného zatížení.	OSV-Seberegulace a sebeorganizace	Skupinová práce, samostatná práce, metoda soutěžení projektové vyučování samostatná práce, individuální přístup

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Je schopen aplikovat postupný, rychlý protiútok, územní obranu a tvořivě je aplikuje ve hře. Dokáže rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího. Dovede jednat fair play. Dokáže aplikovat při hře herní činnosti jednotlivce – přihrávka, chytání míče, uvolňování hráče. Je schopen při utkání používat herní činnost jednotlivce. Dovede zvládnout útočné kombinace založené na přihrávce. Dokáže používat obranné kombinace založené na zajišťování obrany, územní obraně. Zvládá přihrávku, střelbu. Dovede zvládat techniku pohybu s míčem(soutěžení).  Je schopen se po zvládnutí hodiny TV osprchovat a umýt v souladu s bezpečností. Umí usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti pro své zdraví. Dokáže se chovat vhodně a bezpečně a předvídá možná nebezpečí úrazu. Dovede se orientovat v pojmech rekreační, Je schopen pravidelně trénovat ve sport.oddílech, organizovat si volný čas. Dokáže usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti.výkonnostní sport. Umí reagovat podle pokynů. Umí odmítat škodlivé látky. Dokáže seorientovat ve sportech a vybrat nejlepší sportovce a výkony. Umí ve školních podmínkách naplňovat základní olympijské myšlenky –fair play. Je schopen vést rozcvičku, připravit jednoduchý kruhový trénink  Zvládne kruhový trénink Dokáže posoudit význam posilovacích činností. Zvládá základní cviky, zná zásady při práci s činkami.	Vybraná sportovní hra – herní systémy, pravidla, měření, pískání, herní činnosti jednotlivce, pravidla, zjednodušené utkání  Obecné zásady sportu a pohybových aktivit Hygiena a bezpečnost Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci  Posilování Základní principy posilovacího tréninku. Kruhové tréninky Přípravné cviky s lehkými činkami	OSV-Mezilidské vztahy	samostatná práce, individuální přístup práce dvojic, metoda vzájemné pomoci, procvičování , skupinová práce  Skupinová práce, metoda soutěžení, individuální přístup, metoda vzájemné pomoci

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Zná aktivně osvojovací pojmy kotoul vpřed, vzad, letmo v krátkých sestavách, stoj na rukou se záchranou a dopomocí. Dokáže se pohybovat po kladině chůzí s doprovodnými pohyby paží, obraty. Je schopen zvládat strečink, kalanetiku, závěrečnou relaxaci. Dokáže předvést kotouly vpřed, vzad i do zášvihu, letmo. Je schopen zvládnout roznožku přes kozu našíř, pokouší se o skrčku. Zvládá přeskoky přes švihadlo snožmo, jednonož vpřed, vzad. Umí zvládnout obraty, rovnovážné prvky na kladině. Dokáže zvládat v souladu s individuál předpoklady roznožku, skrčku přes kozu našíř.	Gymnastika Akrobacie Cvičení na nářadí Prevence a korekce jednostranného zatížení - průpravná cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační Přeskoky		samostatná práce ndividuální přístup, skupinová práce
Je schopen zvládnout speciální lyžařský výcvikový kurz pro 7.ročník. Umí uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody. Dovede předvídat nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svoji činnost	Lyžování Sjezdové a běžecké lyžování Lyžařská turistika Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Jízda na vleku		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - ročník: 8.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák: Dokáže zvládnout speciální průpravná běžecká cvičení. Dovede uplatňovat rychlost v krátkých bězích. Umí uplatňovat vytrvalost, dýchání při vytrvalých bězích. Zvládá techniku vrhu koulí včetně sunu.  Je schopen běhat v terénu až 20 minut. Umí čestně soupeřit v atletických disciplínách v duchu fair play. Je schopen změřit, evidovat atletické výkony spolužáků. Dokáže zlepšovat techniku atletických disciplín. Zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů. Posuzuje provedení atletických disciplín, značí nedostatky a příčiny. Je schopen se vhodně a bezpečně chovat a předvídat nebezpečí úrazu. Dokáže se starat o svou hygienu a bezpečnost. Dovede provést první pomoc při zranění. Dovede ošetřit zraněného a zajistit odsun.	Atletika Přípravná běžecká cvičení Běh na 60m, 600m, 1000m, 1500m Skok do dálky,do výšky Vrh koulí Rychlý běh, překážkový běh. Vytrvalý běh v terénu Přípravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Měření a evidence disciplín Hygiena a bezpečnost při atletice První pomoc, improvizované ošetření Přespolní běh	OSV -Psychohygiena	skupinová práce samostatná práce, individuální přístup
Umí si vybrat hru (basketbal, petanque,) a praktikovat utkání. Dovede zvládnout své chování v rámci bezpečnosti a po ukončení TV se umýt a převléknout do běžného oděvu. Je schopen používat těchto činností, systémů a kombinací při utkání. Dokáže rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Je schopen pochopit role v družstvu a jedná při hře v duchu FAIR PLAY. Dokáže rozlišit, uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího. Dovede graficky zaznamenat výsledky utkání v turnaji.	Hry Netradiční pohybová činnost dle výběru - utkání Vybraná sportovní hra – herní činnosti jednotlivce, systémy,kombinace, utkání Pravidle sportovní hry	OSV- -Kreativita -Komunikace	metoda soutěžení, samostatná práce

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Umí provést obtížnější kotouly do různých stojů, kotoul letmo s rozběhem, přemet stranou, stoj o rukou s výdrží. Dokáže zvládat strečinková, relaxační, kalanetická cvičení. Umí předvést přemet stranou vlevo, vpravo, stoj o rukou s výdrží. Je schopen zvládnout skrčku přes kozu (bednu). Umí se houpat na kruzích. Dokáže v souladu s individuálními předpoklady rovnovážné polohy v postojích. Skrčka přes kozu(bednu) našíř s oddáleným odrazem.	Gymnastika Akrobacie, přeskoky Cvičení na nářadí Prevence a korekce jednostranného zatížení Tělocvičné názvosloví v gymnastice		skupinová práce, samostatná práce, individuální přístup
Dokáže se orientovat mezi sporty. Dokáže převážně samostatně využít v denním režimu základní cviky a sestavy pro přesné účely-dechová cvičení, kloubní pohyblivost, správné držení těla. Dovede si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Uplatňuje základní olympijské myšlenky čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody.	Obecné zásady sportu a pohybových aktivit Význam pohybů pro zdraví – rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním sportem Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Olympijský den (školní olympiáda)		skupinová práce, samostatná práce projektové vyučování
Je schopen zvládnout kruhový trénink – vlastní váha, lehká zátěž, posilovací stroj. Dokáže usilovat o zlepšení své tělesné kondice. Dokáže se soustředit při cvičení, kontrolovat a korigovat jednotlivá cvičení strečinková, protahovací, silová cvičení Rozvíjí své silové schopnosti – testy fyzické úrovně	Posilování Kruhový trénink Upevňování základních principů posilovacího tréninku. Průpravné cviky s lehkými činkami Zásady bezpečnosti Posilovna, kruhový trénink		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Umí zvládat v souladu s individual. předpoklady manipulace se švihadly (různé přeskoky) a míči(hlavně přihrávání a chytání).	Pohybové hry Pohybové hry- zaměřené na manipulaci s různým náčiním, soutěžení. Pohybové hry – pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Prevence jednostranného zatížení		opakování a procvičování , samostatná práce, individuální přístup
			samostatná práce, individuální přístup

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - ročník: 9.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:  Zvládá základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, ve skocích, bězích, vrhu koulí.  Dokáže soutěžit v bězích 60m, 800m, 1000m, 1500m  Přípravná cvičení pro překážkový běh.  Zvládá delší vytrvalý běh v terénu, je schopen podílet se na organizaci přespolního běhu  Dokáže chápat specifika bezpečnosti a hygieny při sportu.  Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.  Dokáže zlepšovat techniku, překážkového běhu.  Dovede provádět základní údržbu cvičišť.  Umí rozhodnout, evidovat, určit pořadí závodu.  Dokáže předvídat nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Atletika Rychlý, vytrvalý běh na dráze Skok daleký Vrh koulí Základy překážkového běhu Vytrvalý běh v terénu, přespolní běh Hygiena a bezpečnost	OSVKooperace a kompetice -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	skupinová práce, metoda spolupráce, samostatná práce, individuální přístup
Je schopen zaznamenat výsledek utkání. Dovede připravit, organizovat utkání. Umí používat základní pojmy při utkání. Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání. Dokáže uplatňovat zásady fair play jednání při hře. Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních komunikacích i v utkání podle pravidel žákovské kategorie. Dovede tvořivě aplikovat herní činnosti jednotlivce i v soutěžích. Umí zvolit taktiku hry, dodržovat ji(za pomoci spoluhráčů, učitele). Je schopen rozlišovat, uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Umí zorganizovat a vést samostatně i v týmu školní turnaje včetně vyhodnocení a evidence. Dovede spolurozhodovat hry a soutěže.	Hry Vybraná sportovní hra-utkání Netradiční sportovní hry (ringo,frisbee)		přístup, statistické metody, projektové vyučování, metoda diagramu, tabulek, samostatná práce.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Dokáže zvládnout roznožku, skrčku přes kozu nadél. Umí provést obtížnější kotouly do různých stojů, kotoul letmo s rozběhem,přemet stranou, stoj o rukou s výdrží. Dokáže zvládat strečinková, relaxační, kalanetická cvičení. Umí předvést přemet stranou vlevo,vpravo,stoj o rukou s výdrží. Je schopen zvládnout skrčku přes kozu (bednu). Umí se houpat na kruzích. Dokáže v souladu s individuálními předpoklady rovnovážné polohy v postojích. Skrčka přes kozu(bednu) našíř s oddáleným odrazem.	Gymnastika Přeskoky Akrobacie	OSVHodnoty, postoje, praktická etika	skupinová práce, samostatná práce, individuální přístup
Uvědomuje si význam soustředění, prožívání cviků. Dokáže připravit organizmus pro různé pohybové činnosti samostatně s pomocí učitele. Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. Je schopen usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti. Zvyšuje podle svých možností svou kondici, je schopen připravit pro ostatní kondiční trénink. Zná různé cviky, umí sestavit cvičební plán podle různých individuálních potřeb.	Posilování, kondiční cvičení a metody Kondiční formy cvičení -vytrvalostní cvičení -dechové cvičení -vyrovnávací cvičení -relaxační cvičení Kruhový trénink, posilování s činkami Cvičení v posilovně		skupinová práce, procvičování , metoda soutěžení
Dokáže se orientovat mezi sporty. Dokáže převážně samostatně využít v denním režimu základní cviky a sestavy pro přesné účely-dechová cvičení, kloubní pohyblivost, správné držení těla. Dovede si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Uplatňuje základní olympijské myšlenky čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody. Dokáže zjistit, kde je možné získat informace o TV, sportu. Dokáže uplatňovat myšlenky olympionismu. Zvládá zpracovat naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci	Obecné zásady sportu a pohybových aktivit Význam pohybu pro zdraví – rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním sportem Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Olympijský den (školní olympiáda) Historie a současnost sportu -významné soutěže a sportovci		samostatná práce, využití médií, literatury

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Volitelný předmět - Seminář z českého jazyka Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět **seminář z českého jazyka** si mohou vybrat žáci 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.

# Vyučovací předmět:

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám
- umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo

# Formy realizace vyučovacího předmětu:

- skupinová práce
- využití Scio testů
- využití počítačových programů
- práce s jazykovými příručkami

Výuka probíhá v běžné učebně

# .B) Výchovné a vzdělávací strategie:

# Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a třídění informací
- užívání správné terminologie
- využívání výukových programů a Internetu

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- rozhodnutí o volbě různých postupů
- plánování postupů
- uvážlivému rozhodování

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- spolupráci
- ohleduplnosti
- výstižné argumentaci
- využívaní informačních a komunikačních prostředků
- logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

# Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- tomu, aby ve skupinách nepracoval jen jeden žák za ostatní
- zájmu o prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- zájmu o kulturní dědictví

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- využívání znalostí v běžné praxi
- k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Mediální výchova MED

Stavba mediálních sdělení

# Multikulturní výchova MKV

Etnický původ

Jazyk a jazyková komunikace Volitelný předmět - Seminář z českého jazyka - ročník: 9. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Žák dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami</li> <li>ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</li> <li>využívá znalostí při jazykovém rozboru</li> </ul>	Příprava na přijímací řízení Prohlubování učiva českého jazyka Využití Scio testů	MDV-rozvíjení mluveného i písemného projevu- Stavba mediálních sdělení  MKV - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost-Etnický původ	Pravopis – v průběhu celého školního roku

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

# Volitelný předmět - Seminář z matematiky Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání v matematickém semináři je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálném životě
- rozvoj abstraktního myšlení
- logické a kritické usuzování

# Metody a formy práce:

práce s učebnicí, s jinými materiály, využití prostředků výpočetní techniky, práce ve skupinách, samostatná práce, didaktické hry, soutěže a testy

Předmět matematický seminář je úzce spjat s ostatními předměty např.:

Fyzika – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic

Zeměpis – měřítko mapy a plány, úhly....

Chemie – řešení rovnic, převody jednotek, procenta

# Časové vymezení:

Matematický seminář se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodina týdně

Výuka probíhá v běžné třídě.

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- rozvoji schopností abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úloh, matematických hádanek a hlavolamů, logických úloh
- stručnému a jasnému vyjadřování využitím matematického jazyka a matematické symboliky
- využívání prostředků výpočetní techniky a vyhledávání údajů pro matematické zpracování

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- zjišťování rozmanitosti matematických úloh a jejich řešení, nalézání různých matematických postupů a variant řešení
- provádění rozboru problému a odhadování výsledků
- vyslovování hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů

### Kompetence komunikativní

- užívání správné terminologie a symboliky
- komunikaci na odpovídající úrovni při řešení úkolů i při komunikaci a spolupráci s ostatními

# Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- obhajování svého názoru
- dodržování pravidel slušného chování

### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- ohleduplnosti
- zodpovědnosti
- kritičnosti sebe samé

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- zdokonalování grafického projevu
- dodržování dohodnuté kvality a termínů

# Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb k jejich využívání při učení

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Osobnostní a sociální výchova OSV

Rozvoj schopností a poznávání - 9. ročník

Kreativita - 9. ročník

Matematika a její aplikace Volitelný předmět - Seminář z matematiky - ročník: 9. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák :	ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO 9. ROČ.	OSV – rozvoj	
<ul> <li>určí podmínky lom. výrazů</li> </ul>		schopnosti poznávání	
- provádí početní operace (rozšiřování,krácení,	Lomený výraz		
násobení ,dělení )		OSV – kreativita	
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím	Rovnice s neznámou ve jmenovateli		
- znalostí o lom. výrazech	C		
- řeší slovní úlohy pomocí soustavy lin. rovnic (pohyb, společná práce,směsi)	Soustavy rovnic, slovní úlohy		
	Nerovnice ,soustavy nerovnic		
<ul><li>užívá a zapisuje vztah nerovnosti, pracuje s intervaly</li><li>vyřeší jednoduchou nerovnici, soustavu nerovnic</li></ul>			
	Funkce		
- sestaví tabulku, zakreslí graf dané funkce (lineární, kvadratická) $y = k.x + z$ , $y = x^2$ , $y = x^2 + z$ ,			
<ul> <li>užívá věty o podobnosti Δ v početních úlohách</li> <li>vypočítá délky stran a velikosti úhlů užitím goniometrické funkce</li> </ul>	Goniometrické funkce		
- zakreslí a popíše těleso na tři průmětny v pravoúhlé soustavě	Základy rýsování (pravoúhlé promítání )		

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Volitelný předmět - Péče o domácnost Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět péče o domácnost se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Péče o domácnost se vyučuje převážně v odborné učebně s příslušným vybavením.

# Vzdělání v předmětu Péče o domácnost směřuje k:

- získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při vedení a údržbě domácnosti, obsluze domácích spotřebičů apod.
- poznání a osvojení si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého přístupu k vlastní činnosti.

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

# Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- pochopení pravidel a pracovních postupů
- práci s odbornou literaturou
- tvořivosti, vlastním nápadům, samostatnosti
- posouzení výsledků své práce a diskusi o nich

# Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- promýšlení pracovních postupů, plánování a organizování si práce
- pochopení možnosti více správných řešení
- samostatné, tvořivé činnosti, k originalitě
- aplikaci v praktickém životě

# Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- správnému výběru pracovního postupu
- používání správného názvosloví
- využívání informačních zdrojů k získávání poznatků
- aktivnímu se podílení na všech fázích činnosti, plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- formulaci vlastních názorů na danou problematiku
- vzájemné spolupráci
- obhajobě vlastních názorů, vhodné argumentaci, naslouchání jiným názorům

### Kompetence sociální a personální

- spolupráci při řešení problému
- respektování názorů druhých
- vzájemné pomoci a spolupráci při praktických činnostech
- respektování pravidel chování při praktických činnostech

# Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel slušného chování
- respektování pravidel při práci, k ochraně zdraví
- rozvoji ukázněnosti, vytrvalosti a odpovědnosti
- kladnému vztahu k práci
- dovednosti přivolat, popř. poskytnout první pomoc

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel, zdravotnických předpisů a protipožárních příkazů
- osvojení dovedností a pracovních návyků a zároveň ke schopnosti tyto dovednosti zdokonalovat
- dodržování pracovních postupů, plnění povinností, udržování pořádku na pracovišti
- ochraně zdraví svého i druhých
- objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

# Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací digitálního obsahu

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Výchova demokratického občana VDO

Občan, občanská společnost a stát - 9. ročník dívky a chlapci

### Osobnostní a sociální výchova OSV

Psychohygiena - 9. ročník Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 9. ročník Kreativita - 9. ročník dívky Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Volitelný předmět - Péče o domácnost - 9. ročník

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce Seznámí se s technikou háčkování Ví, jaký použít materiál, jaký háček Má představu o postupu háčkování  Seznámí se s technikou pletení Orientuje se ve volbě materiálu a jehlic Rozpozná hladce a obrace pletený vzor Má představu o využití zbytků příze  Seznámí se se šicím strojem, jeho údržbou a bezpečností při strojovém šití Ví, jak zjistit tělesné rozměry, jak pracovat se střihem Poradí si s ušitím jednoduchého výrobku	<ul> <li>Bezpečnost a hygiena při péči o domácnost</li> <li>Volba materiálu, volba háčku a jeho držení</li> <li>Postup při háčkování – základní oko, řetízkové oko, krátký sloupek, dlouhý sloupek, nahazovaný sloupek, háčkování do kruhu, do čtverce</li> <li>Volba materiálu a jehlic</li> <li>Držení jehlic a vedení nitě</li> <li>Postup při pletení – základní řada ok, hladce a obrace pletené oko, přidání, ubírání ok, uzavření pleteniny</li> <li>Zhotovení šňůr, střapců, bambulek ze zbytků příze</li> <li>Šicí stroj a jeho příprava</li> <li>Bezpečnost při šití na stroji</li> <li>Údržba stroje, drobné závady</li> <li>Druhy švů</li> <li>Práce se střihem, úprava střihu, zjišťování tělesných rozměrů, postup při měření</li> </ul>	OSV - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita	časopisy, internet návštěva textilní galanterie jednoduchý háčkovaný výrobek (čelenka, pouzdro na mobil apod.) jednoduchý pletený výrobek (šála, čelenka, apod.) jednoduchý ušitý výrobek

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

# Volitelný předmět - Praktika z fyziky Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Praktika z fyziky je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku jednou hodinou týdně. Výuka probíhá ve speciálně vybavené učebně.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

## Vzdělávání v Praktikách z fyziky:

- Užití fyziky v praxi,
- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

#### Metody a formy práce:

- práce s učebnicí, s jinými materiály,
- využití prostředků výpočetní techniky
- práce ve skupinách
- didaktické hry, soutěže a testy
- fyzikální olympiády
- laboratorní práce
- fyzikální doplňovačky, křížovky

Předmět Praktika z fyzika je úzce spjat s ostatními předměty např.:

Matematika – převody jednotek, řešení rovnic

### B) Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty
- rozvoji schopnosti abstraktního a logického myšlení

# Kompetence k řešení problémů

### Učitel vede žáky k:

 učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

# Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- používání odborné terminologie a správné symboliky
- práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

# Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- obhajování svého názoru
- dodržování pravidel slušného chování

# Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- ohleduplnosti
- zodpovědnosti
- kritičnosti sebe samé

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

# Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb k jejich využívání při učení
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

### Osobnostní a sociální výchova OSV

Rozvoj schopnosti poznávání - 9. ročník Komunikace - 9. ročník Mezilidské vztahy - 9. ročník Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 9. ročník Kreativita - 9. ročník

## Mediální výchova MED

Práce v realizačním týmu – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Volitelný předmět Praktika z fyziky – 9. ročník

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:  - řeší fyzikální úlohy - řeší složitější příklady - provádí pokusy - laboratorní práce	ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO 8. a 9. ročníku fyziky  • Elektrické jevy  • Čočky	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita	
	• Vesmír	MED - práce v realizačním týmu	

# Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

# Volitelný předmět - Seminář z historie Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět seminář z historie je dle zájmu žáků vyučován v 9. ročníku, a to v rozsahu 1 hodiny týdně

Vyučování tohoto předmětu směřuje k:

- rozvíjení a prohlubování historického vědomí
- doplnění a rozšíření učiva povinného předmětu dějepis
- rozšíření znalostí o historii města a regionu
- získání základních znalostí o vědeckých oborech a disciplínách, podílejících se na poznávání historie

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů
- prohloubení pochopení příčin a následků

# Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- kritickému uvažování a formulování myšlenek či závěrů

# Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- diskusi, učí je jejím pravidlům
- věcné argumentaci

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

získávání sebedůvěry

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- ohleduplnosti k druhým, k jiným názorům
- pěstování kladného vztahu k národním tradicím a kulturnímu dědictví

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- k vzájemné pomoci

### Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení
- získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Osobnostní a sociální výchova OSV

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 9. ročník

# Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Objevujeme Evropu a svět - 9. ročník

# Multikulturní výchova MKV

Kulturní diference - 9. ročník

# Mediální výchova MED

Práce v realizačním týmu- 9. ročník

Člověk a společnost Volitelný předmět - Seminář z historie - ročník: 9. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:  - charakterizuje pomocné vědy historické  - určí hlavní rysy vývoje v pravěku  - pozná základní události z dějin Bechyně  - vypracuje krátkou práci na vybrané téma z regionálních dějin  - projevuje hlubší zájem o historii a znalosti z ní  - seznámí se z výběrem literatury k historii	pomocné vědy historické  - archeologie - archivnictví - genealogie - numismatika - paleografie - heraldika  pravěk Bechyňska v kontextu vývoje osídlení ve střední Evropě  vybraná témata středověku - stěhování národů, kolonizace, mor, hereze, vznik měst, husitství  vybraná témata novověk - objevování světa, indiánské civilizace, třicetiletá válka, vojenství  Bechyně – založení, vývoj, význam, stavby  20. století – vybraná témata - legie v Rusku - 1. republika - II. světová válka Bechyně – most, židé, letiště	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EGS - Objevujeme Evropu a svět  MKV - kulturní diference  MED - práce v realizačním týmu	Možno zařadit aktuálně nové poznatky a objevy

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Volitelný předmět - Technická praktika Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět technická praktika se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Technická praktika se vyučují převážně ve školní dílně nebo v odborné učebně s příslušným vybavením.

Vzdělání v předmětu technická praktika směřuje k:

- osvojení základních znalostí techniky a technického myšlení
- rozvíjení technické představivosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojení správné volby a použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého přístupu k vlastní činnosti

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

# Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- poznávání smyslu a cíle učení
- pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- pochopení pravidel a pracovních postupů
- práci s odbornou literaturou / technické výkresy, návody, schémata apod. /
- tvořivosti, vlastním nápadům, samostatnosti

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- promýšlení pracovních postupů, plánování a organizování si práce
- řešení zajímavých technických problémů, uvažování o problémech, uvědomování si různosti názorů a přístupů k řešení problému
- pochopení možnosti více správných řešení
- samostatné, tvořivé činnosti, k originalitě
- aplikaci v praktickém životě

# Kompetence komunikativní

- správnému výběru pracovního postupu
- používání správného technického názvosloví
- využívání informačních zdrojů k získávání poznatků
- formulaci vlastních názorů na danou problematiku
- vzájemné spolupráci
- obhajobě vlastních názorů, vhodné argumentaci, naslouchání jiným názorům

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci při řešení problému nebo při zhotovení složitějších výrobků
- skupinové práci, komunikaci v týmu, respektování názorů druhých
- diskusi, věcné argumentaci
- vzájemné pomoci a spolupráci při praktických činnostech
- respektování pravidel chování při praktických činnostech

# Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel slušného chování
- respektování pravidel při práci, k ochraně zdraví
- rozvoji ukázněnosti, vytrvalosti a odpovědnosti
- kladnému vztahu k práci
- chápání základních životních podmínek, ochraně životního prostředí
- dovednosti přivolat, popř. poskytnout první pomoc

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel, zdravotnických předpisů a protipožárních příkazů
- správnému, bezpečnému a účinnému používání měřidel, nástrojů, nářadí a materiálů
- zdokonalování dovedností a pracovních návyků
- dodržování pracovních postupů, plnění povinností, udržování pořádku na pracovišti
- šetření materiálem
- ochraně zdraví svého i druhých
- objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

# Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací

#### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

#### Výchova demokratického občana VDO

Občan, občanská společnost a stát - 9. ročník

# Osobnostní a sociální výchova OSV

Kreativita - 9. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 9. ročník

### Environmentální výchova ENV

Vztah člověka k prostředí – 9. ročník

Člověk a svět práce Volitelný předmět - Technická praktika - ročník: 9. Vyučovací předmět:

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
<ul> <li>Práce s technickými materiály</li> <li>Žák: <ul> <li>Dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce</li> <li>Objasní zásady pravoúhlého promítání, čte a doplňuje technické výkresy, uvede znaky řezu a průřezu</li> <li>Procvičuje dlabání a hoblování, a v těchto činnostech se zdokonaluje</li> <li>Ohýbá, stříhá, pájí plech</li> <li>Zhotoví technický výkres a výrobek podle vlastního návrhu</li> <li>Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu</li> <li>Poskytne první pomoc</li> </ul> </li> </ul>	<ul> <li>bezpečnost a hygiena práce</li> <li>technické kreslení, pravoúhlé promítání, řez, průřez</li> <li>dlabání a hoblování</li> <li>ruční opracování plechu, pájení</li> <li>praktická činnost</li> <li>řešení technického problému</li> <li>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu</li> <li>první pomoc při úrazu</li> </ul>	VDO – občan, občanská společnost a stát  OSV – - kreativita - řešení problému a rozhodovací dovednost  ENV-Vztah člověka k prostředí	Složitější výrobek podle vlastního návrhu

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

# Volitelný předmět - Přírodovědná praktika Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět přírodovědná praktika je vyučován jako volitelný předmět v 9.ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodovědná praktika:

- 1. směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- 2. poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- 3· umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- 4. podporuje vytváření otevřeného myšlení
- 5· učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- 6· vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- 7. seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- 8· učí žáky sběru biologického materiálu v přírodě a jeho následnému zpracovávání

Výuka probíhá v učebně přírodopisu, každý žák je povinen dodržovat pravidla učebny. Součástí výuky jsou také přírodovědné vycházky zaměřené na sběr biologického materiálu k následnému třídění a zpracovávání.

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

# Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- správnému používání odborné terminologie
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- samostatnému rozhodování při sběru biologického materiálu v terénu

# Kompetence komunikativní

- práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

# Kompetence sociální a personální

- 1. využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- 2. učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

# Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- vede žáky k dodržování bezpečného sběru přírodnin v terénu

# Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací
- využívá digitální technologie k usnadnění práce

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Osobnostní a sociální výchova OSV

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 7. ročník

#### Enviromentální výchova ENV

Ekosystémy - 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Volitelný předmět - Přírodovědná praktika – ročník: 9

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák -používá botanické klíče a atlasy k určování rostlin -zařazuje rostlinný materiál získaný sběrem v terénu	Přírodovědné vycházky, určování rostlinného materiálu	ENV - ekosystémy	
-popíše stavbu rostlinné buňky- zná význam jednotlivých organel -samostatně a s vedením učitele provádí důkaz přítomnosti organických látek	Rostlinná buňka – stavba – důkazy přítomnosti organických látek (škrobu, tuků, barviv)	Př – Buňka -6.roč.	
chápe význam pojmu symbiotický organismus - symbióza, bioindikátor prostředí -popíše vnitřní stavbu lišejníku - zvládá vytvořit z lišejníku herbářovou položku	Lišejníky – určování, herbářování, vnější a vnitřní stavba	Př – Lišejníky – 6.roč.	
vysvětlí způsoby pohybu rostlin – fyzikální i vitální -chápe vzájemné vztahy rostlin v ekosystémech, vysvětlí pojmy – fytocenóza, prostorové uspořádání ekosystému – patra v ekosystému	Pohyby rostlin – fyzikální, vitální Vzájemné vztahy rostlin	Př – Pohyby rostlin – 7.roč.	
-vysvětlí pojmy – živná půda, agar, sterilizace, dezinfekce	Bakterie – příprava živné půdy, sterilizace	Př – Bakterie a sinice – 6.roč.	
-chápe význam sinic a řas v ekosystémech, pozná nejběžnější druhy sinic a řas	Sinice a řasy – sběr, určování nejběžnějších druhů	Př – Řasy – 6.roč.	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
-popíše rostlinnou buňku, vysvětlí pojmy – aleuronová zrna, chloroplasty, chromoplasty, antokyany -chápe jejich funkci v rostlinné buňce	Rostlinná buňka – pozorování a důkazy organel a látek v buňce ( aleuronová zrna, šť avelan vápenatý, chloroplasty, chromoplasty, antokyany)	Př – Buňka – 6.roč.	
-popíše vnější i vnitřní stavbu těla mechů -určí běžné druhy mechů a játrovek	Mechorosty – vnější a vnitřní stavba , určování nejběžnějších druhů	Př – Mechorosty – 7.roč.	
-samostatně vytváří preparáty, zakresluje a popisuje a určuje	Přírodovědné vycházky – určování organického materiálu, mikroskopování		
-zařazuje běžné druhy kapradin, přesliček a plavuní	Kaprad'orosty – určování nejběžnějších druhů kapradin,. přesliček a plavuní	Př – Kapraďorosty – 7.roč.	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

# Volitelný předmět - Sportovní hry Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět sportovní výchova se vyučuje v 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný jednou hodinou týdně. Výuka probíhá dle povětrnostních podmínek v tělocvičně, na stadionu, v přírodě.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

## B) Výchovné a vzdělávací strategie:

# Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- poznávání smyslu a cílů svých aktivit
- plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- zpracovávání informací různým způsobem o pohybových aktivitách ve škole
- vnímání vlastních pokroků
- sebedůvěře

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě
- zodpovědnosti svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů
- obhajobě svých rozhodnutí
- vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů

# Kompetence komunikativní

- komunikaci na odpovídající úrovni
- kultivovanému ústnímu projevu
- zapojení se do diskuze
- dodržování pravidel slušného chování
- spolupráci při zadávání úkolů

# Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo o ni požádat
- vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- umožnění každému žákovi zažít úspěch
- dodržování dohodnuté kvality a postupů

# Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- formování volních a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- aktivnímu se zapojování do sportovních aktivit
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- dodržování pravidel slušného chování
- hodnocení své činnosti nebo výsledků dle jasných kritérií

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizování svého pohybového režimu
- využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládání základních postupů první pomoci
- dodržování pravidel slušného chování
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

## Osobnostní a sociální výchova OSV

Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy

### Výchova demokratického občana VDO

Občanská společnost a škola

### Enviromentální výchova ENV

Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: Člov

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Volitelný předmět – Sportovní hry – 9. ročník

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák:     volí odpovídající sportovní oblečení     správně používá terminologii     zvládá techniku sport. her     dodržuje pravidla jednotlivých her     zvládá organizaci a řízení herních činností     používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti     dodržuje pravidla fair play     dokáže zorganizovat školní turnaj     dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech     rozvijí zdravou soutěživost     dbá na čestnost a spravedlnost	<ul> <li>vybíjená</li> <li>přehazovaná</li> <li>fotbal</li> <li>basketbal</li> <li>florbal</li> <li>házená</li> <li>atletika</li> <li>volejbal</li> <li>beachvolejbal</li> <li>tenis</li> <li>stolní tenis</li> <li>freesbee</li> <li>softbal</li> <li>posilování</li> <li>cyklistika</li> <li>bruslení</li> <li>lední hokej</li> <li>lyžování</li> <li>petanque</li> <li>plavání</li> <li>protahovací cvičení, relaxace</li> </ul>	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, mezilidské vztahy  VDO –občanská společnost a škola- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým  ENV – vztah člověka k prostředí	

# Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

# Volitelný předmět - Dramatická výchova Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci
- rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby
- spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- předmět je vyučován jako volitelný 1 hodinu týdně v 9. ročníku

Organizační vymezení předmětu:

výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.

# Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními

# Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost
- komunikaci a vytváří základ pro objevování problémů

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost
- vede žáky k dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry

#### Kompetence občanské

- vytváření atmosféry demokracie a přátelství
- dodržování pravidel slušného chování

# Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Osobnostní a sociální výchova OSV

Poznávání lidí

Komunikace

Psychohygiena

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

# Mediální výchova MED

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

# Multikultuní výchova MKV

Lidské vztahy

Vyučovací předmět:

Člověk a společnost Volitelný předmět - Dramatická výchova – 9. ročník

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák : Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev,	psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu ( šeptání, mluvení		
dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace monolog, skládání a recitace poezie, diskuse relaxační hry, soustředění		
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace ( samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace improvizace, improvizovaný dialog dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz,) využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření orientace v prostoru, rytmická paměť	MED – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	
	1 / 3 1	OSV – poznávání lidí,	
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce konflikt jako základ dramatické situace -řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání	komunikace, psychohygiena  OSV – komunikace	
		- sebepoznání a	
Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke	náměty a témata v dramatických situacích -	sebepojetí	
společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní	jejich nalézání a vyjadřování		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	práce na postavě - charakter, motivace, vztahy dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe	<b>MED</b> – tvorba mediálního sdělení	
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo ( oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	MKV – lidské vztahy  OSV – rozvoj schopností poznávání	
Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	smyslové vnímání vyjádření emocí, pocitů jednoduchý hudební doprovod paměť a pozornost práce s imaginární rekvizitou		

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Volitelný předmět - Anglická konverzace Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Důraz je kladen na získávání kladného vztahu žáka k výuce cizího předmětu. Je rozvíjeno získávání širší slovní zásoby a přecházení z pasivní formy znalosti slovíček do aktivní formy. Rozvoj se děje pomocí hravých forem - her, říkadel, písniček, soutěží, výukových programů na PC, četbou AJ časopisů a jiných materiálů. Děti se učí s pomocí audio či video nahrávek či nápodobou učitele. Slovní zásoba je rozvíjena pomocí tematických okruhů, k tomu je přičleněna i gramatika.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 9. ročníku.

Výuka probíhá ve třídách rozdělených na 2 skupiny - její součástí jsou i exkurze a výlety do zahraničí z důvodu komunikace s rodilým mluvčím či užitím Aj jako esperanta.

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel využije všech forem a metod práce k tomu, aby dosáhl požadovaných kompetencí

# Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodného způsobu a metod pro efektivní učení
- propojování poznatků do širších celků
- poznávaní smyslu a cíle učení

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- schopnosti pochopit problémy
- umění naslouchat a vyhledat vhodné informace

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci na určité úrovni
- umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně reagovali

# Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- schopnosti sebekontroly

#### Kompetence občanská

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů lidí
- zodpovědnému rozhodování

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivní organizaci práce.

# Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací

# C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

# Osobnostní a sociální výchova OVS

Poznávání lidí Mezilidské vztahy

# Výchova demokratického občana VDO

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

# Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané

# Enviromentální výchova ENV

Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Jazyk a jazyková komunikace Volitelný předmět - Anglická konverzace – 9. ročník Vyučovací předmět:

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
Žák-			
-čte nahlas plynule a foneticky správně texty jemu	-témata-	EGS-Jsme Evropané	
přiměřené	-mé prázdniny	-Evropa a svět	
-rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu	-já a má rodina	nás zajímá	
autentických materiálů	-náš dům		
-rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a	-mé hobby-sport a hry,hudba	OSV-poznávání lidí	
konverzaci	-lidské tělo-u lékaře	-mezilidské vztahy	
-odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	-vánoční tradice a zvyky-ČR, UK		
textu	-jak se dostanu do	VDO-principy demokracie	
-používá dvojjazyčné slovníky, seznámí se s výkladovým	-nákup,telefonování	jako formy vlády a způsobu	
slovníkem	-mí přátelé-dopis do zahraničí	rozhodování	
-sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných	-restaurace-jídlo a stravování		
okruhů,života v rodině i ve škole	-Velikonoce a jiné aktuální svátky	EV-ekosystémy	
-písemně a gramaticky správně vytváří texty,umí	-královská rodina	-lidské aktivity a	
reprodukovat cizí texty	-vzdělávání-práce-žádost o zaměstnání	problémy životního	
-vyžádá si jednoduchou informaci a domluví se	-cv-životopis	prostředí	
v běžných každodenních situacích	-má budoucí profese		
	-Londýn a jiná města		
	-Praha a jiná města		
	-počasí-roční období a místo,kde žiješ		
	-četba cizojazyčného románu přiměřené		
	úrovně		

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Volitelný předmět - Německá konverzace Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

# A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

### Vzdělávací obsah předmětu

- Přispívá k chápání skutečnosti a objevování nových skutečností
- Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- Pomáhá překonávat jazykové bariéry
- Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v jiných zemích, hlavně sousedních a umožňuje srovnávání s naší kulturou
- Prohlubuje mezinárodní porozumění a tím pomáhá odbourávat nejrůznější předsudky vůči jiným národům

### **Časové dotace**

1 hodina týdně v 9. ročníku

### Místo realizace

Jazyková učebna, počítačová učebna, knihovna, vycházky do města a do přírody

#### Dělení

Skupina v rámci ročníku

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

# Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (Internet, knihy, časopisy)
- práci s portfoliem sebehodnocení, autonomní učení a uvědomění si vlastního pokroku po určité době
- rozvíjení jednotlivých dovedností

## Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- přiměřené orientaci v jazykovém prostředí umět se zeptat na cestu, vyhledat dopravní spoj apod.
- vyjadřování souhlasu nebo nesouhlasu, k přiměřené argumentaci
- uplatňování intuice, fantazie a kreativity při řešení jazykové situace
- pojmenování problému, stanovení postupu řešení a l volbě nejvhodnějšího řešení

# Kompetence komunikativní

- efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- nacvičování mluvených a písemných projevů
- e schopnosti reakce na slyšené i psané pokyny, povely apod.
- jednoduchému a srozumitelnému popisu situace, věci
- adekvátnímu vyjadřování v určitých situacích (takt) a rozlišování soukromé a veřejné komunikace
- Učitel vede žáky i k nácviku určitých monologických situací popis, vyjádření názoru

# Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- uplatňování individuálních schopností k získávání k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- respektování názorů ostatních v týmu
- obhajování svého názoru a k jeho prezentaci

# Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama
- toleranci rasové, národnostní nebo náboženské odlišnosti
- uplatňování empatie v komunikaci a k dodržování pravidel slušnosti a k respektování pravidel země, v níž je hostem a k respektování tradic jiných národů
- poznávání problémů v jiných zemích rasismus, intolerance, menšiny

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- účelnému využití dovedností v komunikaci a k chápání cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání
- účelné a efektivní práci se slovníkem
- formování pracovních návyků vedení sešitu, k práci se slovní zásobou apod.
- systematickému a trvalému zvyšování svých jazykových znalostí

# Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací

## C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

### Osobnostní a sociální výchova OVS

Rozvoj schopnosti poznání

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

# Multikulturní výchova MKV

Kulturní diference Lidské vztahy

Jazyk a jazyková komunikace Volitelný předmět - Německá konverzace – 9. ročník Vyučovací předmět:

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
Poslech	Téma: Já a moje rodina		
Žák rozumí frázím a nejběžnějším slovním výrazům,	Představit sebe a ostatní členy rodiny . ( Např.	EGS – Evropa a svět nás	
které se vztahují k danému tématu ( Moje rodina, Škola a	s pomocí fotografií )	zajímá	
vyučování, Naše město apod.). Při poslechu různých	Popsat místo a dům/byt, ve kterém žák žije.	- Objevujeme Evropu a svět	
rozhovorů. dokáže rozpoznat, kdo s kým mluví a o čem	Domácí příprava – sběr jazykového, obrazového		
mluví.	či jiného materiálu (Slovní zásoba – slovesa,		
	podst. jm. a ostatní, asociogram, popis obrázků).	MKV – Lidské vztahy	
Konverzace	Tento materiál je výchozí pro další prezentaci –	- Kulturní diference	
Komunikuje v jednoduchých běžných situacích, které	např. Žák vypráví např. co dělal o víkendu,		
vyžadují jednoduchou přímou výměnu informací k	popisuje nějakou rodinnou událost. Ostatní žáci		
danému tématu, činnosti. Zvládne velmi krátkou	se ptají, co je z toho blíže zajímá.	OSV –Rozvoj schopnosti	
společenskou konverzaci, i když nerozumí všemu.		poznávání	
Používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem	Téma: Moje škola, třída.		
popsal jevy a situace, které se vztahují k zadanému	Popsat školu, třídu – předměty, místnosti.		
tématu. Orientuje se podle svých jazykových schopností	Činnosti ve škole – jednotlivé vyučovací		
v zadaném tématu . Dokáže samostatně s pomocí	předměty, přestávky, spolužáci, učitelé.		
slovníku či jiného materiálu rozšiřovat svoji slovní	Školní jídelna – prostředí, jídlo, pravidla		
zásobu, která se týká zadaného tématu a své jazykové	stolování.		
dovednosti postupně rozšiřovat.	Domácí příprava na vyučování (Kdy se učím, co		
Používá řadu frází a vět, které se týkají běžné jazykové	se učím rád, co nerad, co se vůbec učit nemusím		
situace (mluví o sobě, o své rodině, dokáže jednoduchým	apod., kde píšu domácí úkoly, jak jinak se		
způsobem popsat svoji náladu, počasí, požádat o radu,	připravuji do školy). Komunikace se spolužáky,		
zeptá se pokud nerozumí obsahu výpovědi partnera	doma s rodiči apod.		
apod.)			
	Téma: Naše město		
Psaní	Setkání, porozumění. Orientace ve městě.		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
Napíše zjednodušený vzkaz, zprávu, pokud partner není přítomen.	Seznámení s naším městem nad mapou. Vyhledat místo, kde bydlím a s ním seznámit spolužáky. Procházka po městě – obchody, ulice, příroda, památky, doprava, zajímavé pohledy apod.		
	Téma: Zima. Vánoce. Roční období jaro, léto, podzim, zima. Počasí a oblékání v zimě. Příroda v zimě. Zimní sporty. Vánoční svátky. Jak se na vánoce připravujeme – přání, nakupování dárků, pečení cukroví. Štědrý den a večer. Typické jídlo. Stromeček. Nálada. Formulace přání, vyjádření pocitů – těšení, radost, prázdniny.		
	Téma: Bydlení. Můj pokoj. Jak vypadá můj pokoj – zařízení, možnosti odpočívat apod. Jak by měl vypadat můj vysněný pokoj – exoticky, historicky apod. Popis obrázku a diskuse se spolužákem.		
	Téma: Můj denní program. Koníčky. Volný čas x povinnosti školní, domácí. Časový harmonogram den - pracovní den, víkend popř. prázdniny. Diskuse se spolužáky. Hodnocení – co je lepší, co se mi chce/nechce dělat apod.		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
	Téma: Nakupování. V restauraci.		
	Denní, týdenní nákup – potraviny. Kupování oblečení apod. Zdvořile o zboží požádat, zeptat se		
	na velikost, kvalitu, cenu. Zaplatit. Pozdravy.		
	Oběd v restauraci – např. rodinná oslava,		
	narozeniny apod. Objednání, poděkování popř.		
	pochvala, placení, účet a rozloučení. Oblíbená		
	jídla a nápoje. Speciality.		
	Téma: Nad mapou německy mluvících zemí.		
	Základní poloha zemí. Sousedé. Velká města,		
	řeky apod. Světové strany.		
	Místa, které jsem už navštívil/a. – obrazový		
	materiál. Vyprávění nad mapou, zážitky.		
	Prázdniny v zahraničí.		

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Další cizí jazyk - Německý jazyk Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

### A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

### Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání skutečnosti a objevování nových skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- pomáhá překonávat jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v jiných zemích, hlavně sousedních a umožňuje srovnávání s naší kulturou
- prohlubuje mezinárodní porozumění a tím pomáhá odbourávat nejrůznější předsudky vůči jiným národům

#### Časová dotace

2 hodiny týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku

#### Místo realizace

jazyková učebna, počítačová učebna, knihovna, vycházky do města a do přírody

#### Dělení

skupina v rámci ročníku

## B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- propojení získaných poznatků do širších celků
- poznávání smyslu a cíle učení
- sebehodnocení a testování vlastních znalostí
- vyhledávání informací a jejich zpracovávání

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- rozpoznání problému a k nastínění jeho možného řešení
- výběru co možná nejlepšího řešení a k jeho odůvodnění
- případnému ocenění vybraného řešení

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci, která odpovídá úrovni jejich znalostí
- naslouchání promluvám druhých lidí tak, aby na ně dokázal vhodně reagovat
- vlastnímu souvislému a výstižnému projevu nejen v monologu, ale i v různých skupinách
- respektování zásad slušného chování při komunikaci, vstřícnosti a přiměřeným projevům

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupinách a aby si žáci navzájem pomáhali tam, kde je to možné
- vlastnímu přispění k tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu a k neustálé sebekontrole při práci ve skupině
- učitel podněcuje žáky k argumentaci při hodnocení své činnosti a i k hodnocení práce ostatních spolužáků na základě jasných kritérií
- rozpoznání vlastních, byť dílčích, pokroků, které jsou velmi důležité v celém procesu učení

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních, k vyslechnutí druhého a k vlastnímu postoji
- zodpovědnému rozhodnutí v dané situaci, k prezentaci svých myšlenek a názorů a k dodržování pravidel v diskusi

## Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivnímu organizování své práce, které odpovídá jejich individuálním schopnostem

## Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací
- vytváření a úpravě digitálního obsahu

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

#### Osobnostní a sociální výchova OVS

Rozvoj schopnosti poznání - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Poznávání lidí - 7. ročník Mezilidské vztahy - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Komunikace - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Evropa a svět nás zajímá - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Objevujeme Evropu a svět - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Jsme Evropané - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

#### Multikulturní výchova MKV

Kulturní diference - 7. ročník, 9. ročník Lidské vztahy - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Multikulturalita - 7. ročník Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace Další cizí jazyk-Německý jazyk: ročník:7. Vyučovací předmět:

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
Poslech Žák rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají vlastní osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.  Čtení Rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalozích. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně krátké jednoduché texty se známou slovní zásobou. V textu vyhledává potřebnou informaci a odpovídá na otázku. Orientuje se v kapesním dvojjazyčném slovníku.  Konverzace Vede velmi jednoduchou konverzaci za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci.  Postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech.	- co mám rád Gramatika - osobní zájmena: ich, du, Sie - slovesa: heißen, wohnen, mögen, sein - W-otázky - Slovosled Slovní zásoba - Wie heißt du? - Wie gehts' dir/Ihnen? - Woher kommst du? - Wo wohnst du? - Was magst du?  2. Moje třída – Meine Klasse 1 - Číslovky 1–1000	OSV Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace, Mezilidské vztahy  EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět  MKV – lidské vztahy, Kulturní diferenciace, Multikulturalita	Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
Souvislý mluvený projev	- Určité / neurčité členy: der, die, das, ein, eine		
Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině,	- Přivlastňovací zájmena: mein, dein		
kamarádech a svých koníčcích.	- Předložky: in, aus		
	Slovní zásoba		
Psaní	- školní věci, předměty ve škole, čísla		
Napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení.	- Wie ist deineTelefonnummer?		
	- Was ist das?		
	- Wie heißt das auf Deutsch?		
	- Das ist meine Freundin. Sie heißt		
	3.Zvířata – Tiere		
	- mluvit o zvířatech, udělat ve třídě inteview		
	- popsat zvíře		
	- barvy		
	Gramatika		
	<ul> <li>časování sloves haben a sein</li> </ul>		
	- Ja/Nein otázky		
	- Akkusativ		
	- Plural podst.jm.		
	Wortschatz		
	- Zvířata, barvy, kontinenty		
	- Woher kommt der Tiger?		
	- Was ist dein Lieblingstier?		
	- Hast du ein Haustier?		
	- Ich habe eine Katze. Sie ist		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
	4. Školní den – Mein Schultag		
	- časové údaje		
	- dny v týdnu		
	- popsat průběh dne		
	- porozumět textu o škole a napsat krátký text o		
	škole		
	Gramatika ************************************		
	<ul><li>- časové údaje</li><li>- slovosled</li></ul>		
	<ul> <li>předložky um, vonbis, am</li> <li>Wortschatz</li> </ul>		
	- Uhrzeiten, Tagezeiten, Wochentage,		
	- Schulfächer		
	- Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?		
	- Wann hast Mathe?		
	- Am Samstag habe ich keine Schule.		
	5. Koníčky – Hobbys		
	- mluvit o zálibách		
	- domluvit si schůzku		
	- co se může a co ne		
	- dovolit se		
	- číst a popsat statistiku		
	Gramatika		
	- slovesa se změnou v přít. čase fahren, lesen,		
	sehen		
	- modální sloveso können		
	- slovesa s odlučitelnou předponou		
Výstup	Učivo	Průřezová l	Poznámky

Při výuce lze využívat DVD, video, audionahrávky, cizojazyčné časopisy, knihy, PC programy, použít cizí jazyk i v elektronické komunikaci se zvláštnostmi pro německý jazyk, využití nejrůznějších slovníků, včetně elektronického.

Důležitou součástí výuky německého jazyka je využívání všech možností praktického uplatnění cizího jazyka v přímé komunikaci s rodilým mluvčím. Toto je možné prostřednictvím programů, které nabízí Goethe-Zentrum v Českých Budějovicích – besedy s rodilým mluvčím, workshopy se zajímavými tématy přímo pro žáky ZŠ, SŠ, popř. návštěva cizojazyčné knihovny tamtéž. Dále návštěvy 1denní i více denní v cizojazyčném prostředí (Německo, Rakousko), které mají i velký interkulturální význam a přináší žákům důležitou motivaci k učení a bohaté emocionální zážitky.

Žáci se pravidelně účastní konverzační soutěže v německém jazyce (olympiády)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Poslech	<u> 6. Moje rodina – Meine Familie</u>		
Žák rozumí některým známým slovům a jednoduchým	- popsat obrázekmluvit o své rodině	OSV – Rozvoj schopností	
větám, které se týkají vlastní osoby, rodiny a bezprostředního	- porozumět textu o rodině	poznávání, Komunikace,	
konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Rozumí	- mluvit o některých povoláních	Mezilidské vztahy	
jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.	Gramatika		
	- přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr,	EGS – Evropa a svět nás	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Čtení	unser	zajímá, Objevujeme	
Rozumí některým známým názvům, slovům a velmi	- tvoření slov Lehrer/Lehrerin	Evropu, Jsme Evropané	
jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech	Wortschatz		
nebo v katalozích. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky		MKV – Lidské vztahy	
správně krátké jednoduché texty se známou slovní zásobou.	- Wer ist das da rechts auf dem Bild?		
Pracuje s kapesním dvojjazyčným slovníkem, dobře se v něm	- Hast du Geschwister?		
orientuje. V textu vyhledává potřebnou informaci a odpovídá	- Was ist deine Mutti von Beruf?		
na otázky.	- Was isr Ihr Hobby?		
	7. Kolik to stojí? – Was kostet das?		
Konverzace	- řekni, kolik to stojí		
Aktivně se účastní jednoduché konverzace za předpokladu,	- řekni, co bys chtěl		
že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu	- řekni, co je dobře a co není		
nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se	- najdi informace v textu		
pokouší říci.	Gramatika		
	- slovesa se změnou essen, treffen		
Postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o	- ich möchte		
bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých	- větný rámec		
tématech.	Slovní zásoba		
	- Peníze, nakupování		
Souvislý mluvený projev	- Ich möchte		
Ústně vypráví o sobě, své rodině, kamarádech a svých	- Was kostet?		
koníčcích. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně	- Das ist aber teuer!		
obtížného textu.	- Wie viel Taschengeld bekommst du?		
	- Ich finde das gut.		
Psaní	8. Doma – Mein Zuhause		
Napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení. O dobře	- pojmenovat pocity		
známých tématech napíše krátký dopis kamarádovi,	- popsat svůj pokoj		
kamarádce. Správně používá základní gramatické struktury.	- mluvit o činnostech doma		
	- dát pokyn		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	Gramatika		
	<ul> <li>předložky místa – dativ</li> </ul>		
	<ul> <li>modální sloveso müssen</li> </ul>		
	<ul> <li>rozkazovací způsob</li> </ul>		
	Slovní zásoba		
	<ul> <li>vybavení pokoje</li> </ul>		
	<ul> <li>vyjádření nálady</li> </ul>		
	- Wo steht? Wo liegt?		
	- Was musst du zu Hause machen?		
	- Räum bitte dein Zimmer auf.		
	<ul> <li>Mach die Musik bitte leise.</li> </ul>		
	9. To nám chutná – Das schmeck gut		
	- řekni, co máš rád, raději, nejraději		
	- řekni, co jíš ráno, v poledne, večer		
	- speciality, rychlé občerstvení		
	Gramatika		
	- man		
	- Ja/nein/doch		
	- Nulový člen		
	Wortschatz		
	- Nahrungsmittel		
	- Ich esse gerne/lieber/am liebsten		
	- Zum Frühstück trinke ich		
	- Spezialitäten in Deutschland, Österreich und		
	der Schweiz		
	10. Můj volný čas - Meine Freizeit		
	<ul> <li>hovořit o aktivitách ve volném čase</li> </ul>		
	- plánovat činnosti ve volném čase		
	- porovnávat známky, vysvědčení a prázdniny		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	Gramatika		
	- modální sloveso wollen		
	- zápor nicht nebo kein		
	- předložky im, am, um		
	Slovní zásoba		
	- Roční období, měsíce, záliby		
	- Was gibt es am Wochenende?		
	- Was machst du am Sonntag?		
	- Musst du am Wochenende lernen?		
	Schulzeit und Ferienzeit		

Při výuce lze využívat DVD, video, audionahrávky, cizojazyčné časopisy, knihy, PC programy, použít cizí jazyk i v elektronické komunikaci se zvláštnostmi pro německý jazyk, využití nejrůznějších slovníků, včetně elektronického.

Důležitou součástí výuky německého jazyka je využívání všech možností praktického uplatnění cizího jazyka v přímé komunikaci s rodilým mluvčím. Toto je možné prostřednictvím programů, které nabízí Goethe-Zentrum v Českých Budějovicích – besedy s rodilým mluvčím, workshopy se zajímavými tématy přímo pro žáky ZŠ, SŠ, popř. návštěva cizojazyčné knihovny tamtéž. Dále návštěvy 1denní i více denní v cizojazyčném prostředí (Německo, Rakousko), které mají i velký interkulturální význam a přináší žákům döle6itou motivaci k učení a bohaté emocionální zážitky.

Žáci se pravidelně účastní konverzační soutěže v německém jazyce (olympiáda)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Další cizí jazyk-Německý jazyk: 9.

	Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Poslech		11. To vypadá dobře – Das sieht gut aus	OSV – Rozvoj schpností	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se	- mluvit o lidském těla	poznávání,	
k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají (např.	- mluvit o oblečení a módě	Komunikace,	
informace o sobě a o své rodině, o nakupování, místopisu.	- popsat sebe a ostatní	Mezilidské vztahy	
Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných a jednoduchých	- mluvit o módě a nakupování		
zpráv.	Gramatika	EGS – Evropa a svět nás	
	- Zájmena v akusativu	zajímá,	
Čtení	- Množné číslo	Objevujeme Evropu,	
Čte krátké jednoduché texty. Vyhledává konkrétní	Slovní zásoba	Jsme Evropané	
informace v jednoduchých materiálech – inzerát, program	- Körperteile		
kina, jízdní řád. Rozumí krátkým jednoduchým osobním	- Kleidung und Mode	MKV – Lidské vztahy	
dopisům.	- etwas – alles – nichts	Kulturní diferenciace	
	- für + Akusativ		
Konverzace			
Komunikuje v jednoduchých běžných situacích, které	12. Oslavy – Partys		
vyžadují přímou výměnu informací a týkají se dobře	- někoho pozvat		
známých témat a činností. Zvládne velmi krátkou	- blahopřání		
společenskou konverzaci, i když nerozumí zcela všemu.	- naplánovat párty		
	- mluvit o minulosti 1		
Používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem	Gramatika		
popsal vlastní rodinu, kamarády, školu a město.	- spojka deshalb		
	- sein a haben v ptéteritu		
Písemný projev	Slovní zásoba		
Napíše krátké jednoduché poznámky, které se týkají	- jemanden zum Geburtstagsparty einladen		
základních potřeb. Napíše jednoduchý osobní dopis,	- Glückwünsche		
například poděkování.	- Eine Party planen		
	13. Moje město – Meine Stadt		
	- mluvit o svém městě		
	- popsat cestu do školy		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
	<ul> <li>zeptat se na cestu</li> <li>porozumět e-mailu</li> <li>hovořit o minulosti 2</li> <li>Gramatika</li> <li>es gibt + Akkusativ</li> <li>mit + Dativ</li> <li>řadové číslovky</li> <li>předložka + člen ve 3. Pádu – zu dem – zum</li> <li>perfektum, větný rámec</li> <li>Slovní zásoba</li> <li>in der Stadt, auf dem Bahnhof</li> <li>der Stadtplan, Geschäfte, Häuser</li> <li>nach dem Weg fragen</li> <li>verloren und gefunden</li> <li>14. Prázdniny – Ferien</li> <li>plánovat cestu</li> <li>formulovat argumenty pro a proti</li> <li>mluvit o plánech na prázdniny</li> <li>mluvit o minulosti 3</li> <li>napsat pohlednici z prázdnin</li> </ul>		
	Gramatika - tvary sloves – příčestí minulé, pravidelné a nepravidelné časování - perfektum s pomocným slovesem haben		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
	nebo sein Slovní zásoba - Reisegepäck, eine Reise planen - Pro und kontra Argumenten formulieren - Postkarte aus den Ferien		

Při výuce lze využívat DVD, video, audionahrávky, cizojazyčné časopisy, knihy, PC programy, použít cizí jazyk i v elektronické komunikaci se zvláštnostmi pro německý jazyk, využití nejrůznějších slovníků, včetně elektronického.

Důležitou součástí výuky německého jazyka je využívání všech možností praktického uplatnění cizího jazyka v přímé komunikaci s rodilým mluvčím. Toto je možné prostřednictvím programů, které nabízí Goethe-Zentrum v Českých Budějovicích – besedy s rodilým mluvčím, workshopy se zajímavými tématy přímo pro žáky ZŠ, SŠ, popř. návštěva cizojazyčné knihovny tamtéž. Dále návštěvy 1denní i více denní v cizojazyčném prostředí (Německo, Rakousko), které mají i velký interkulturální význam a přináší žákům döle6itou motivaci k učení a bohaté emocionální zážitky.

Žáci se pravidelně účastní konverzační soutěže v německém jazyce – tzv. Olympiáda v němčině.

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Další cizí jazyk - Ruský jazyk Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

## A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

### Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání skutečnosti a objevování nových skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- pomáhá překonávat jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v jiných zemích
- umožňuje srovnávání s naší kulturou
- prohlubuje mezinárodní porozumění a tím pomáhá odbourávat nejrůznější předsudky vůči jiným národům

## Časová dotace

2 hodiny týdne v sedmém, osmém a devátém ročníku

#### Místo realizace

jazyková učebna, počítačová učebna, knihovna, vycházky do města a do přírody

#### Dělení

skupina v rámci ročníku

# B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- propojení získaných poznatků do širších celků
- poznávání smyslu a cíle učení
- sebehodnocení a testování vlastních znalostí
- vyhledávání informací a jejich zpracovávání

## Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- rozpoznání problému a k nastínění jeho možného řešení
- výběru co možná nejlepšího řešení a k jeho odůvodnění
- případnému ocenění vybraného řešení

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci, která odpovídá úrovni jejich znalostí
- naslouchání promluvám druhých lidí tak, aby na ně dokázal vhodně reagovat
- vlastnímu souvislému a výstižnému projevu nejen v monologu, ale i v různých skupinách
- respektování zásad slušného chování při komunikaci, vstřícnosti a přiměřeným projevům

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupinách a aby si žáci navzájem pomáhali tam, kde je to možné
- vlastnímu přispění k tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu a k neustálé sebekontrole při práci ve skupině
- učitel podněcuje žáky k argumentaci při hodnocení své činnosti a i k hodnocení práce ostatních spolužáků na základě jasných kritérií
- rozpoznání vlastních, byť dílčích, pokroků, které jsou velmi důležité v celém procesu učení

## Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních, k vyslechnutí druhého a k vlastnímu postoji
- zodpovědnému rozhodnutí v dané situaci, k prezentaci svých myšlenek a názorů a k dodržování pravidel v diskusi

## Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivnímu organizování své práce, které odpovídá jejich individuálním schopnostem

## Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací
- vytváření a úpravě digitálního obsahu

### C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

#### Osobnostní a sociální výchova OVS

Rozvoj schopnosti poznání - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Poznávání lidí - 7. ročník Mezilidské vztahy - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Komunikace - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Evropa a svět nás zajímá - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Objevujeme Evropu a svět - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Jsme Evropané - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

#### Multikulturní výchova MKV

Kulturní diference - 7. ročník, 9. ročník Lidské vztahy - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Multikulturalita - 7. ročník

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Ruský Jazyk - ročník: 7.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Poslech	Jak se jmenuješ?	OCAL D	
Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k	- Jak se představíte?	OSV - Rozvoj	
oblastem, které se žáka bezprostředně týkají (např. informace o	- Základní poučení o ruské přízvuku,	schopnosti poznávání,	
sobě a o své rodině, o nakupování, místopisu. Dokáže pochopit	rozlišování přízvučné a nepřízvučné	Poznávání lidí,	
smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv.	slabiky.	Mezilidské vztahy,	
ă. ,	Písmena: т, а, к, о, м, б, з, э,	Komunikace	
Čtení	н, в, у, е, я	ECC E	
Umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní	Věty typu: Кто это ?	EGS – Evropa a svět	
informace v jednoduchých materiálech – inzerát, program kina,	Seznamte se!	nás zajímá.	
jízdní řád. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.	- Jak se pozdravíte při setkání, při loučení?	Objevujeme Evropu a	
TV	- Jak si telefonicky domluvíte setkání?	svět, Jsme Evropané	
Konverzace	- Intonace tázacích a oznamovacích vět.	NATZX7 T'11/	
Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, které	Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь	MKV – Lidské	
vyžadují přímou výměnu informací a týkají se dobře známých	Oslovení oficiální a neoficiální.	vztahy,	
témat a činností. Zvládne velmi krátkou společenskou	Číslovky 1-10 v 1.pádě	Multikulturalita,	
konverzaci, i když nerozumí zcela všemu.	Mluvíte rusky?	Kulturní diference	
TT / V/, V 1 C / / V, 1 1 1 1 1 / 0 1 1	-Odkud kdo je? Kolik je mu let? Který jazyk		
Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal	se učí?		
vlastní rodinu, kamarády, školu a město.	Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva.		
D' ' '	Pohyblivý přízvuk.		
Písemný projev	Рі́smena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, Б		
Umí napsat krátké jednoduché poznámky, které se týkají	Číslovky 11-20.		
základních potřeb. Umí napsat jednoduchý osobní dopis,	Časování sloves: жить, знать, говорить		
například poděkování.	Na návštěvě u Dimy		
	- Jak kdo telefonmuje?		
	- Jak kdo překonává jazykové obtíže?		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
	Pohyblivý přízvuk u sloves: учить,		
	посмотреть		
	Intonace zvolacích vět.		
	Souhrnné opakování azbuky.		
	Číslovky 30-90 a 100 – 900.		
	Podstatná jména 1. –3.pád, Osobní zájmena		
	13.pád.		
	Časování sloves: звонить, быть, учить,		
	посмотреть		
	Naše rodina		
	- Členové rodiny, příbuzní.		
	- Kdo kde studuje, kdo kde chodí do školy,		
	kdo kde pracuje.		
	Pohyblivý přízvuk slovesa: учиться		
	Podstatná jména po číslovkách 2,3,4.		
	Věty typu: Папа врач.		
	Přivlastňovací zájmena.		
	Časování sloves: работать, учиться		

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Ruský Jazyk - ročník: 8.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Poslech	Povolání		
Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k	- Čím kdo chce/nechce být.	OSV – Rozvoj	
oblastem, které se žáka bezprostředně týkají ( např. informace o	- Co koho zajímá.	schopnosti poznávání,	
sobě a o své rodině, o nakupování, místopisu. Dokáže pochopit	- Co se komu líbí/nelíbí.	Mezilidské vztahy,	
smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv.	Výslovnost: де, те, не	Komunikace	
	Věty typu: Папа работает врачом.		
Čtení	Názvy profesí mužů a žen.	EGS – Evropa a svět	
Umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní	7. pád některých podstatných jmen.	nás zajímá.	
informace v jednoduchých materiálech – inzerát, program kina,	Časování sloves: хотеть	Objevujeme Evropu a	
jízdní řád. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.	Rozlišování tvarů: нравиться, нравяться,	svět, Jsme Evropané	
	Volný čas		
Konverzace	- Co kdo rád dělá.	MKV – Lidské	
Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, které	- Co kdo rád dělá ve volném čase.	vztahy.	
vyžadují přímou výměnu informací a týkají se dobře známých	- Jak někoho pozvat, jak přijmout/		
témat a činností. Zvládne velmi krátkou společenskou	odmítnout pozvání.		
konverzaci, i když nerozumí zcela všemu.	I.a II. časování sloves typů: читать, жить,		
	говорить, учить		
Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal	Zvratná slovesa.		
vlastní rodinu, kamarády, školu a město.	Slovesa se změnou kmenových souhlásek		
	typů: писать, ходить		
Písemný projev	Slovesné vazby: играть на чем, уграть во		
Umí napsat krátké jednoduché poznámky, které se týkají	ЧТО		
základních potřeb. Umí napsat jednoduchý osobní dopis,			
například poděkování.	Seznámení		
	- Kdo se chce s kým seznámit?		
	- Kdo si chce s kým dopisovat?		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
	- Jak napsat seznamovací inzerát? Opakování intonace otázek a odpovědí. Výslovnost zakončení zvratných sloves. Slovesa se změnou kmenových souhlásek. Slovesné vazby: интересоваться чем, увпекаться чем Skloňování osobních zájmen.		
	Ve škole - Jak se zapsat do jazykového kurzu? - Jak se orientovat ve škole? - Kde kdo byl a co dělal? Řadové číslovky v 1. a 6. pádě. Vyjadřování data Vykání.		
	<ul> <li>Vyučování. Přestávka</li> <li>Rozvrh hodin</li> <li>Oblíbené předměty</li> <li>Známky</li> <li>Předložkové vazby odlišné od češtiny:</li> </ul>		
	по, после Skloňování zájmen: кто, что Skloňování podstatných jmen typů: магазин, портфель, школа, неделя,		

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Ruský Jazyk - ročník: 9.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Poslech Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají ( např. informace o sobě a o své rodině, o nakupování, místopisu. Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv.  Čtení Umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní informace v jednoduchých materiálech – inzerát, program kina, jízdní řád. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.  Konverzace Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují přímou výměnu informací a týkají se dobře známých témat a činností. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí zcela všemu.  Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, kamarády, školu a město.  Písemný projev Umí napsat krátké jednoduché poznámky, které se týkají základních potřeb. Umí napsat jednoduchý osobní dopis, například poděkování.	Jak se orientovat ve městě  - Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat a jakým prostředkem.  Časování sloves: ехать, помочь Infinitivní věty typu: Как пройти к? Кому позвонить? Где выйти?  V obchodním centru  - Co komu koupit?  - Kolik co stojí?  - Kdo koho potkal?  Časování sloves typu: купить, спросить, взять  1.a 2. pád podst. jmen typů: магазин, портфель, школа Роhyblibé –o-, -e- u podst. jmen  Dvě hlavní města  - Co si prohlédnout v Moskvě a co v Petrohradě?  Skloňování podstatných jmen typů: место , здание Nesklonná podst. jména.  Vazby s předložkami: после, по	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace  EGS – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané  MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
	Přijeďte do Prahy!		
	- Jak informovat o Praze zahraniční hosty?		
	- Co si chtějí zahraniční hosté v Praze		
	prohlédnout?		
	1. a 2. pád podstatných jmen v množném		
	čísle typů: неделя, фотография		
	место, здание		
	Skloňování podstatných jmen v souhrnu.		

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Další cizí jazyk - Anglický jazyk Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

## A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání ve vyučování předmětu další cizí jazyk Anglický jazyk je zaměřeno na:

- -poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- -snižování jazykových bariér-poznávání života dalších lidí i kulturní tradice
- -přispívání k chápání a objevování skutečností
- -k prohlubování mezinárodního porozumění

Tento předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7.,8. a 9. ročníku.

Předmět se realizuje v jazykových učebnách, v počítačové učebně a v exkurzemi do cizích zemí- Anglie, Německo a Rakousko-např. v rodinách cizích státních příslušníků.

## B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

## Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- tomu, aby vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovali učení do širších celků a aby poznávali smysl a cíl učení.

# Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- tomu, aby byly schopné pochopit problémy, uměly naslouchat a vyhledávat vhodné informace

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- tomu, aby komunikovali na určité úrovni, aby uměli naslouchat promluvám druhých

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupině a aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu a aby byli schopni sebekontroly

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- tomu, aby respektovali názory lidí a aby se zodpovědně rozhodovali

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- aby efektivně organizovali svou práci

#### Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací

- vytváření a úpravě digitálního obsahu

## C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

## Osobnostní a sociální výchova OVS

Rozvoj schopnosti poznání - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Poznávání lidí - 7. ročník Mezilidské vztahy - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Komunikace - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS

Evropa a svět nás zajímá - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Objevujeme Evropu a svět - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Jsme Evropané - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

#### Multikulturní výchova MKV

Kulturní diference - 7. ročník, 9. ročník Lidské vztahy - 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník Multikulturalita - 7. ročník Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace Další cizí jazyk - Anglický jazyk: ročník:7. Vyučovací předmět:

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
Žák: rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat -rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl -orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci -používá abecední slovník učebnice -naváže kontakt s konkrétní osobou -vyhledává jednoduché informace -sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení -prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty -řeší jednoduché situace související se seznamováním -zvládá základy písemného projevu -písemně sestaví jednoduché sdělení, pozdrav, blahopřání	-pokyny a instrukce,technika čtení -dialogy našich mluvčích,otázky a odpovědi -krátká sdělení,technika mluveného projevu -písemná podoba různých forem sdělení -státy a národnosti -základní druhy sportů -školní předměty -oblečení -ochrana přírody -domov,rodina -volný čas a zájmy a záliby	OSV-Rozvoj schopnosti poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace  EGS-Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané  MKV- Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Anglický jazyk: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: -čte nahlas a foneticky správně jednoduché připravené texty -udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení -používá slovníky -stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu -písemně obměňuje krátké texty -má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti -řeší jednoduché situace v zahájení, vedení a ukončení rozhovoru a se získáváním základních místních, časových i jiných informací	-dialogy našich i rodilých mluvčích -čtení tiché i hlasité -postupné narůstání náročnosti textů -práce se slovníkem -vedení telefonického hovoru -sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na ně -nejdůležitější zeměpisné údaje - témata:sport,péče o zdraví,stravování a nákupy,město,lidské tělo a vesmír	OSV-Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace  EGS-Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu svět, Jsme Evropané  MKV-lidské vztahy - lidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Anglický jazyk: 9.

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky
Žák: -rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace	-práce s autentickými materiály ze zemí studovaného	OSV-Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské	
-rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, odhadne jejich význam	jazyka-časopisy,knížky,prospekty,internetem -svátky,tradice a zvyky	vztahy, Komunikace	
-rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci	-významné osobnosti -popis	EGS-Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané	
-ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma	osoby,předmětu,místa,situace,děje,činnosti -různé typy informací -příroda,počasí,cestování,životní prostředí,reálie	MKV- Kulturní	
-postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů -porozumí úryvkům autentických textů převážně	-škola -tělo,popis člověka,charakter	diferenciace, Lidské vztahy	
informativního charakteru -používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky -orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských,	-stolování -rodina		
společenskopolitických, kulturních a historických reáliích			

# 6. Hodnocení žáků

### 6.1 Základní cíle a principy

Cílem je poskytnout žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu, jak zvládají plnění ŠVP, jaký je jejich přístup ke školní práci a jak se chovají ve škole a na školních akcích.

Hodnotí se známkami, podle klasifikačního řádu vydaného a schváleného v roce 2005. Je třeba dodržovat pravidelnost, rovnoměrnost, úměrnou náročnost zkoušení a písemných prací, hodnotit rovněž výkony žáků mimo známkované aktivity a jejich pracovní nasazení a iniciativu. Mít vždy dostatek podkladů, v případě stížností je třeba rozhodnutí dokonale doložit a obhájit. Tyto podklady jsou získávány pozorováním žáků při plnění stanovených úkolů, sledováním přesnosti a kvality dosahovaných cílů, zkoušením písemným i ústním, kontrolou domácí přípravy na vyučování.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami stanovit individuální plány, konzultovat je s Pedagogicko psychologickou poradnou a se zákonnými zástupci žáka. Stanovit odlišné vzdělávací cíle a hodnotit dosahování těchto cílů odlišnými postupy s individuálním přístupem.

## 6.2 Získávání podkladů ke klasifikaci

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním výkonů žáků a jejich připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby s pracovníky pedagogicko psychologických poraden a zdravotnickými pracovníky
- rozhovory se žáky a zákonnými zástupci

### 6.3 Pravidla pro klasifikaci na obou stupních školy

- a) v hlavních a naukových předmětech vycházet při klasifikaci ze skutečných vědomostí a dovedností dětí, jak si je v daném časovém období osvojili podle stanovených ročníkových výstupů.
- b) mít ke klasifikaci vždy dostatek průkazných podkladů
- c) předměty výchovného charakteru klasifikovat nikoli podle skutečně nabytých vědomostí a dovedností, ale podle přístupu k předmětu a podle pozitivního vývoje. Cílem je vytvořit u žáka kladný vztah k předmětu tj. celé oblasti života. Klasifikaci by měly tvořit známky z horní poloviny klasifikační škály, ve výjimečných případech střed.
- d) volitelné a nepovinné předměty tvoří nadstavbu v ŠVP, jejich klasifikace by měla mít rovněž motivační charakter, zejména u nepovinných předmětů, kam žáci chodí dobrovolně, nesmí dojít při klasifikaci ke znechucení dětí špatnými známkami od trojky dolů.

## 6.4 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou zpracována v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb.(školský zákon) a dále v souladu s vyhláškou

MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků jsou nedílnou součástí Školního řádu Základní školy Františka Křižíka Bechyně.

## Článek I Úvodní ustanovení

- (1) Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků jsou pokynem pro pedagogické pracovníky a určují pravidla hodnocení žáků Základní školy Františka Křižíka Bechyně.
- (2) Pravidla hodnocení a klasifikace se řídí platnými předpisy. Tato vnitřní pravidla si kladou za cíl sjednotit požadavky na vědomosti, dovednosti, návyky a chování žáka, stanovit jasná pravidla pro hodnocení a klasifikaci.
- (3) Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. V průběhu klasifikačního období vede učitel žáky rovněž k vlastnímu sebehodnocení.
- (4) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- (5) Klasifikačním obdobím se rozumí první nebo druhé pololetí školního roku. Žáci jsou klasifikováni klasifikačním stupněm.

# Článek II ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

#### (1) Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- a) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně
- nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- c) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- d) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- e) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- f) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

- g) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- h) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- i) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- při třídních schůzkách SRPDŠ
- kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- j) V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- k) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- l) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## (2) Zásady pro hodnocení chování ve škole

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- d) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- e) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- f) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- při třídních schůzkách SRPDŠ
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu

## (3) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

- d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- e) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- f) Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

#### Článek III

## Klasifikace prospěchu žáka v jednotlivých předmětech

- (1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
- "1" výborný
- "2" chvalitebný
- "3" dobrý
- "4" dostatečný
- "5" nedostatečný
- (2) Klasifikační stupeň se při hodnocení chování, povinných i nepovinných předmětů na 1. stupni základní školy vyjadřuje číslicí, na druhém stupni slovy.
- (3) Nepovinný předmět náboženství se neklasifikuje a na vysvědčení se uvede formulace "účastnil se".
- (4) Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka čtvrtého a pátého ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce (1).

## (5) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a zdravotních služeb, zejména u žáků s diagnostikovanými potížemi
- rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka
- b) Učitel musí mít dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- d) Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel pokud možno rovnoměrně na celý rok. Třídní učitel koordinuje psaní písemných prací ve své třídě tak, aby se nehromadily (např. zápis do třídní knihy).
- e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, známky podstatné pro určení stupně prospěchu v daném předmětu zapisuje do žákovské knížky.
- f) Při ukončení pracovního poměru během školního roku je učitel povinen předat záznamy o klasifikaci v aktuálním školním roce řediteli školy.
- g) Při dlouhodobé nemoci předá vyučující podklady pro klasifikaci zastupujícímu učiteli a naopak.

#### (6) Klasifikace žáka:

- a) žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku s výjimkou náboženství
- b) zdravotní tělesná výchova se klasifikuje pouze v případě, že je žák uvolněn z předmětu tělesná výchova a dochází do výuky zdravotní tělesné výchovy
- c) klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět
- d) při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období
- e) při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- f) případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogických radách
- g) na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a ve druhém pololetí připraví návrhy na případné opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

### (7) Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou výchovného působení
- c) předměty s převahou praktického zaměření
- **(8) Klasifikace žáka v předmětech s převahou teoretického zaměření.** Do této skupiny jsou zařazeny jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a příslušných vzdělávacích programů. Při klasifikaci sleduje zejména:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia
- kvalitu domácí přípravy a úroveň vypracování domácích úkolů

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

## Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

## Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

## Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

# Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

- **(9) Klasifikace žáků v předmětech s převahou výchovného působení.** Do této skupiny jsou zařazeny hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova a rodinná výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků osnov příslušného vzdělávacích programu a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti
- zdravotní stav žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví
- aktivitu v diskusích a činnostech, přiměřený všeobecný přehled o dění

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou dobré. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

# Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a má malou estetickou hodnotu. Jeho zájem o práci je malý.

# Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci, neplní učební osnovy daného předmětu.

- (10) Klasifikace žáka v předmětech s převahou praktického zaměření. Do této skupiny jsou zařazeny praktické činnosti a ze skupiny volitelných předmětů technické činnosti, domácnost, semináře a praktika, podle zvážení vyučujícího učitele rovněž praktické činnosti žáků v přírodovědných předmětech. Při klasifikaci v těchto předmětech vyučující vychází z osnov příslušného vzdělávacího programu. Při klasifikaci sleduje zejména:
- vztah k práci a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností, návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- kvalitu vědomostí
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činnosti
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce a ve výsledcích se nevyskytují podstatné chyby. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Dopouští se chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel ho musí častěji podněcovat učitel. Překážky v práci překonává s pomocí.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák pracuje s malým zájmem o práci a pracovní činnosti. Získané teoretické poznatky při praktické činnosti umí využít jen za pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce soustavně potřebuje pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek pracoviště. V obsluze pomůcek, nástrojů,

nářadí a měřidel se dopouští nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák projevuje minimální zájem o práci a pracovní činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky práce jsou někdy neúplné, nepřesné. Méně dbá na předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, málo dbá na pořádek pracoviště. V obsluze a údržbě pomůcek, nářadí, nástrojů a měřidel má vážné nedostatky.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci v daném předmětu, neplní učební osnovy daného předmětu. Nedostatky a překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

#### Článek IV

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

(1)U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žák s vývojovou poruchou není osvobozen od písemných prací. Rodiče (zákonní zástupci) žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. O slovním hodnocení rozhodne ředitel po dohodě s třídním učitelem, který ve spolupráci s vyučujícími učiteli připraví návrh, ve kterých předmětech má být žák slovně hodnocen. Slovní hodnocení je umožněno žákům s vývojovými poruchami učení 1. – 7. ročníku. Žáci 8. a 9. tříd a žáci, jejichž rodiče nepožádali o slovní hodnocení, se klasifikují podle běžné klasifikační stupnice s přihlédnutím ke stupni vývojové poruchy. Vyučující při klasifikaci těchto žáků postupují individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu.

## (2) Při slovním hodnocení se uvádí zejména:

- a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami:
- 1 ovládá bezpečně
- 2 ovládá
- 3 v podstatě ovládá
- 4 ovládá se značnými mezerami
- 5 neovládá
- b) úroveň myšlení:
- 1 pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 uvažuje celkem samostatně
- 3 menší samostatnost v myšlení
- 4 nesamostatné myšlení
- 5 odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- c) úroveň vyjadřování:
- 1 výstižné, poměrně přesné
- 2 celkem výstižné
- 3 ne dost přesné
- 4 vyjadřuje se s obtížemi
- 5 nesprávné i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí:
- 1 spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- 3 s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- 4 dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

- 5 praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení:
- 1 aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 učí se svědomitě
- 3 k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
- (3) Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.
- (4) Kopie vysvědčení se slovním hodnocením se zakládá trvale do katalogového listu žáka.

### Článek V

Klasifikace žáků plnících školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

(1) Při klasifikaci žáků plnících školní docházku zvláštním způsobem se postupuje podle §18 - §21 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb. a vyhlášky č.256/2012 Sb.)

#### Článek VI

#### Klasifikace chování

- (1) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.
- (2) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.
- (3) K výchovným opatřením k posílení kázně uděleným v průběhu klasifikačního období se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná, to znamená, že i po jejich udělení se žák i nadále dopouští přestupků proti pravidlům běžného chování nebo řádu školy.
- (4) Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
- 1 velmi dobré
  2 uspokojivé
  3 neuspokojivé
- **(5)** Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.
- (6) Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci). K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování nebo v případě, kdy je poškozeno dobré jméno školy.
- (7) Chování žáka se posuzuje podle těchto kritérií:

## Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování.

Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období 7 - 15 hodin neomluvené absence.

## Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných i méně závažných přestupků. Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento stupeň se udělí i žákovi, který má během klasifikačního období více než 15 hodin neomluvené absence.

- (8) O navržení sníženého stupně z chování třídní učitel informuje rodiče nebo zákonného zástupce žáka.
- (9) Důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

### Článek VII

## Výchovná opatření

(1) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

#### (2) Pochvala:

- a) Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo krajského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
- b) Žáku školy může být po projednání v pedagogické radě udělena pochvala:
- třídního učitele
- ředitele školy
- ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem
- c) Pochvala třídního učitele se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy.
- d) Pochvala ředitele školy se uděluje zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec třídy.
- e) Pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem se uděluje zpravidla za dlouhodobou iniciativu, úspěšnou práci a reprezentaci přesahující rámec školy.
- f) Žák oceněný pochvalou obdrží "Pochvalný list".
- g) O udělení pochvaly jsou informováni rodiče žáka.
- h) Na vysvědčení se uvádějí jen pochvaly za mimořádné úspěchy a skutky.
- i) Pochvaly se zaznamenávají do katalogového listu žáka.

## (3) Opatření k posílení kázně:

- a) Podle závažnosti provinění (porušení řádu školy) může udělit:
- třídní učitel žákovi napomenutí nebo důtku,
- ředitel školy po projednání v pedagogické radě důtku.
- b) Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně:
- každý zjištěný přestupek proti řádu školy je třeba řádně prošetřit
- dopustí-li se žák téhož přestupku nebo jiného přestupku po uděleném opatření, udělí se mu opatření vyššího stupně
- pokud se žák i po vyčerpání všech tří stupňů opatření nadále dopouští i méně závažných přestupků a jeho chování se nelepší, nebo se dopustí závažného přestupku, přistoupí se na konci klasifikačního období, podle závažnosti přestupků, ke klasifikaci sníženým stupněm z chování
- všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena rodičům a zapsána do katalogových listů
- ve zdůvodnění udělovaného opatření a v jeho oznámení rodičům se uvede konkrétně, čeho se žák dopustil; nejsou možné obecné formulace.
- c) **Napomenutí** uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti řádu školy, po prošetření, bez zbytečných odkladů. Napomenutí udělí třídní učitel za časté zapomínání učebních pomůcek (10 zapomenutí).
- d) **Důtka třídního učitele** se uděluje za opakované porušování řádu školy nebo jeho závažné porušení. Důvody tohoto opatření po řádném objektivním prošetření přestupku a zralém uvážení projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka, kterého prokazatelným způsobem informuje o udělení tohoto opatření, a bezodkladně informuje ředitele školy. Důtku uděluje třídní učitel se zdůvodněním před kolektivem třídy. Důtka třídního učitele se udělí i žákovi, kterému se prokáže neomluvená absence v kterémkoliv druhu předmětů ve výši max. 1-2 hodiny. Na dodatečné omluvy nebude brán zřetel. Důtka třídního učitele se udělí žákovi za časté zapomínání učebních pomůcek (dalších 10 zapomenutí po udělení napomenutí).
- e) Důtka ředitele školy se uděluje za jednorázové hrubé porušení řádu školy, zejména za:
- porušení řádu školy, při kterém bylo způsobeno zranění jiné osoby
- porušení řádu školy, při kterém vznikla škoda na zařízení nebo majetku školy nebo jiného žáka; v této souvislosti bude za úmyslné poškození vyžadována náhrada škod
- krádež ve škole
- neomluvenou absenci v rozsahu 3 6 hodin nebo v případě, že žák již byl za neomluvenou absenci trestán důtkou třídního učitele i v rozsahu menším než 3 hodiny
- šikanování, popř. i za pasivní spoluúčast
- náznaky šikanování skupinou žáků
- za opakované méně závažné přestupky, kterých se žák dopustí po udělení důtky třídního učitele
- za soustavné zapomínání učebních pomůcek (dalších 10 zapomenutí po udělení důtky třídního učitele)
- f) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem rodičům (zákonným zástupcům) žáka.
- g) Prohřešky žáků typu <u>neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné</u>

úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování

ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.

#### h) Neomluvené hodiny

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

za 1 - 2 neomluvené hodiny – **DTU** 

za 3 - 6 neomluvených hodin – **DŘŠ** 

za 7 - 15 neomluvených hodin – snížená známka z chování (uspokojivé)

nad 15 neomluvených hodin – snížená známka z chování (neuspokojivé)

#### i) Zápisy do žákovské knížky

Za zápisy (poznámky) do ŽK, je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto :

za 5 zápisů do ŽK – NTU

za 10 zápisů do ŽK – **DTU** 

za 15 zápisů do ŽK – **DŘŠ** 

V případě ztráty žákovské knížky se toto posuzuje jako porušení Školního řádu a po posouzení závažnosti tohoto přestupku se udělí výchovné opatření, částku za duplikát ŽK uhradí žák.

#### Článek VIII

#### Zásady pro užívání slovního hodnocení v souladu s § 15, odst. 2, vyhlášky č.48/2005 Sb.

- (1) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- (2) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- (3) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- **(4)** U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- (5) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### Článek IX

#### Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka

(1) Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

prospěl/a s vyznamenáním prospěl/a neprospěl/a nehodnocen/a (2) Žák je hodnocen stupněm:

**prospěl/a s vyznamenáním** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než

1,50 a jeho chování je velmi dobré

**prospěl/a** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**neprospěl/a** = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**nehodnocen/a** = není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

- (3) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni : pracoval/a úspěšně pracoval/a
- (4) Předmět náboženství se neklasifikuje, na vysvědčení se uvede formulace "účastnil se".
- (5) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

## Článek X Získávání podkladů pro hodnocení

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává

učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

soustavným diagnostickým pozorováním žáka

soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

analýzou výsledků činnosti žáka

konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb

rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

- (2) Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.
- (3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.
- (4) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.
- (5) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

- (6) Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák "chronicky" zapomíná
- žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci žáka.
- (7) Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

## Článek XI

#### Neklasifikování žáka a komisionální přezkoušení

- (1) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
- (2) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.
- (3) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů od data vydání vysvědčení požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora.

Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zákonnému zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

- (4) Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, je-li vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- (5) Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 10 dnů od obdržení žádosti, není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřípustné.

#### Článek XII

#### Opravné zkoušky

(1) Žákovi druhého stupně základní školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

- (2) Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září; do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- (3) Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm "nedostatečný".
- (4) Opravné zkoušky jsou komisionální.
- (5) Pokud žák v kurzu k získání základního vzdělání poskytovaného základní školou byl při zkouškách na závěr tohoto kurzu klasifikován stupněm "nedostatečný", umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Jestliže byl stupněm "nedostatečný" klasifikován nejvíce ze dvou předmětů, může opravné zkoušky vykonat do dvou měsíců; jestliže byl stupněm "nedostatečný" klasifikován z více předmětů, může opravné zkoušky vykonat nejdříve za půl roku.

#### Článek XIII

#### Informování rodičů

- (1) Rodiče nebo zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování:
- vyučující učitelé a třídní učitel prostřednictvím žákovské knížky
- třídní učitel a ostatní učitelé ústně při třídních schůzkách a konzultacích
- třídní učitel prokazatelným způsobem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
- třídní učitel v případech uvedených ve výchovných opatřeních k posílení kázně
- (2) Pozvání rodičů do školy je prováděno prokazatelným způsobem. V odůvodněných případech pořídí pedagogičtí pracovníci z jednání s rodiči zápis.

## Článek XIV Vysvědčení

- (1) Na konci každého pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Na konci prvního pololetí na určenou dobu, na konci druhého pololetí trvale.
- (2) Požádají-li rodiče na konci klasifikačního období o uvolnění žáka z vyučování, sdělí škole písemně, kdo převezme žákovi jeho vysvědčení.
- (3) Pokud žák není v daném pololetí klasifikován, obdrží výpis z třídního výkazu a vysvědčení obdrží až ve stanoveném termínu, na který byla klasifikace odložena, a s jeho datem.
- **(4)** Pokud žák druhého stupně neprospěl ve druhém pololetí a byla mu povolena opravná zkouška, obdrží výpis z třídního výkazu; vysvědčení obdrží až po vykonání opravné zkoušky a s datem jejího konání.

- (5) Pokud žák nebyl na konci druhého pololetí klasifikován z některého předmětu a byla mu odložena klasifikace, obdrží výpis z třídního výkazu a vysvědčení obdrží až po provedení klasifikace s datem, ve kterém byla klasifikace provedena.
- **(6)** Vysvědčení vyplní třídní učitel na předepsaném tiskopise podle platných pokynů MŠMT pro vyplňování vysvědčení.

#### Článek XV

## Platnost Pravidel pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků

Tato Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků schválila Rada školy na svém zasedání dne 23. srpna 2016 a nabývají účinnosti dne 1. září 2016.

V.D. 1 . 1 . 22	
V Bechyni, 23. srpna 2016	Mgr. Milan Kožíšek, ředitel školy

# 7. Přílohy

Příloha č.1 Školní vzdělávací program pro školní družinu



Školní družina při Základní škole Františka Křižíka Bechyně "Škola pro děti"

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## 1 Identifikační údaje

Název právnické osoby: Základní škola Františka Křižíka Bechyně

Adresa: Libušina 164, 391 65 Bechyně

IČO: 709 91 766

ID DS: 9pumjje

Školské zařízení pro ZV: Školní družina

Předkladatel:

Ředitel školy: Mgr. Milan Kožíšek

Telefonní kontakt: 381 212 280

Web: www.zslibusina.cz

E-mail: <u>info@zslibusina.cz</u>

Zřizovatel:

Název:Město Bechyně

Adresa: nám. T. G. Masaryka 2, 391 65 Bechyně

Telefonní kontakt: 381 477 010

E-mail: posta@mestobechyne.cz

ID DS: sshbg5j

Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2017

## 2 Vstupní informace o poslání školní družiny

Školní družina při Základní škole Františka Křižíka v Bechyni má za úkol ve dnech školního vyučování zacelení časového úseku mezi výukou ve škole a výchovou v rodině a zároveň pokrytí časového úseku před zahájením výuky. Školní družina disponuje určitými svými specifiky, která tvoří rozdíl mezi její činností a školním vyučováním. Školní družinu tudíž nelze vnímat plně jako pokračování školního vyučování. Jejím posláním je zabezpečení potenciálním účastníkům zájmové činnosti, odpočinku, regenerace sil, ale i možnosti přípravy na vyučování. Školní družina zároveň vnímá jako své poslání rovněž motivaci, podporu a vedení dětí k rozvoji osobnosti smysluplným využíváním volného času právě prostřednictvím nabízených aktivit v prostorách školní družiny, a to za účasti odborného, profesionálního týmu.

#### 3 Marketing

Smyslem marketingu je schopnost reagovat na potřeby účastníků, uspokojovat tyto potřeby. Marketingu využíváme rovněž z důvodu odlišení od konkurence a z důvodu zkvalitnění služeb našim účastníkům.

#### 3.1 Poskytování informací

Naši účastníci by měli být informováni odpovídajícím způsobem o našem zařízení. Školní družina při Základní škole Františka Křižíka v Bechyni poskytuje informace prostřednictvím webových stránek, facebooku, informačních letáků umístěných v budově ZŠ Františka Křižíka v Bechyni a v budově zřizovatele, tj. Města Bechyně. Informace o činnosti naší školní družiny lze rovněž získat v rámci akcí pořádaných tímto školským zařízením pro zájmovou činnost.

#### 3.2 Diferenciace zaměření

Od ostatních zařízení pro zájmovou činnost se naše školní družina liší typem svého zaměření – ekologie a program "Atletika pro děti".

#### 3.3 Relační marketing

Podstatou relačního marketingu naší školní družiny je tvorba a péče o síť vztahů s okolím rodiči, státní správou, podnikatelskými subjekty či s jinými neziskovými organizacemi.

#### 3.4 Segmentace trhu

Vzhledem k různorodosti skupiny, která tvoří účastníky naší školní družiny, definujeme v rámci marketingových strategií tyto skupiny účastníků včetně jejich potřeb. Pro tyto skupiny vedení školní družiny provádí marketingový mix, tj. takový soubor nástrojů, díky nimž lze vytvořit vlastnosti nabízených služeb. V praxi to znamená vytvoření, dodání požadované služby účastníkům a jejím zdokonalováním získat pro danou službu další zájemce.

#### 3.5 Stimulace poptávky

Na segmentaci trhu navazuje stimulace poptávky. Cílem je vytvořit a stimulovat poptávku po službách nabízených školní družinou. Je nezbytné se zaměřit na rodiče potenciálních účastníků, zdůraznit silné stránky (STRENGTHS) školní družiny.

#### 3.6 Stabilizace poptávky

Školní družina v případě zájmu nabízí zájmovou činnost i během prázdnin, a to formou příměstského tábora. Pořádáme dny otevřených dveří s možností zapojení se do činnosti školní družiny.

## 3.7 Prevence před riziky ohrožujícími kvalitu výchovného působení ve ŠD

Školní družina se zaměřuje na prevenci před možnými riziky, která by mohla být ohrožujícími činiteli v rámci výchovného působení:

- vhodně zvoleným režimem školní družiny nedochází k nedostatku časové dotace na jednotlivé činnosti
- kreativitou, novými nápady dostatečně zabraňuje případné stereotypnosti
- nepracuje ve stísněných prostorách, využívá všech disponibilních prostor
- podporuje činnost všech účastníků bez rozdílu tělesných či smyslových dispozic
- neustále usiluje o motivaci žáků k činnosti, čímž zabraňuje nechuti, nudě
- zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí zamezuje mj. nevhodnému vyjadřování, nežádoucím postojům
- disponuje motivací vychovatelek k dalšímu vzdělávání, učení se novým, přínosným metodám.

#### 3.8 Zpětná vazba

Jako nezbytné vnímá školní družina zpětnou reflexi její činnosti, ať již prostřednictvím rozhovorů vedených se zákonnými zástupce účastníků, formou diskusí, písemných připomínek, námětů, názorů – vyplnění dotazníků připravených školní družinou.

#### 4 Cíle výchovného působení

Základní cíle ŠVP pro školní družinu:

- Rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení, poznávání, osvojování si základních hodnot
- Budování samostatnosti dítěte
- Posílení smysluplného využívání volného času
- Rozvoj vybavenosti žáků přiměřeným množstvím námětů pro naplnění volného času
- Posílení jednání v duchu základních lidských i etických hodnot
- Budování zdravého sebevědomí
- Posílení schopnosti přizpůsobení se životu ve skupině, ve vzájemné interakci
- Získávat a rozvíjet klíčové kompetence

#### 4.1 Cíle odvozené z očekávaných výsledků

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině:

- Zvládají samostatně řešit zadané úkoly
- Rozvíjí hrubou a jemnou motoriku
- Zapojují se do aktivit školní družiny
- Jsou schopni rozvrhnout volný čas
- Posilují schopnost řešení problémových situací
- Jsou schopni zlepšovat vyjadřovací projev
- Posilují schopnost kladení si otázek a hledání odpovědí na dané otázky
- Spolupodílí se na vytvoření příjemné atmosféry
- Budují si schopnost tolerance a respektu vůči druhým osobám

- Vnímají svá práva, ale i práva druhých
- Posilují schopnost výběru vhodné nabídky pro trávení volného času
- Posilují kontakt s přírodou
- Budují pozitivní vztah ke sportu, zvyšují svou fyzickou kondici
- Rozvíjí schopnost navazování nových kontaktů

#### 5 Délka a časový plán vzdělávání

ŠVP pro naši školní družinu je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, v našem případě pro žáky 1. stupně základní školy. Důvodem vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je především jeho operativnost, možnost okamžité reakce na možnou změnu podmínek. Nabízí rovněž možnost propojení či přesunu témat během dlouhodobější docházky účastníky do školní družiny. Jako nezbytné se jeví nejen plánování jednotlivých činností a jejich uskutečňování, ale zejména jejich zhodnocení – v případě školní družiny průběžným sledováním faktu, jaké kompetence účastníci získávají nebo rozvíjejí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytování účastníkům po dobu 10 měsíců, a to po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních a jarních prázdnin je provoz školní družiny pro projednání se zřizovatelem přerušen.

Provozní doba školní družiny je: ráno 6,00 – 8,00 hodin odpoledne 11,30 – 16,30 hodin

#### 6 Formy vzdělávání

Školní družina při Základní škole Františka Křižíka v Bechyni organizuje následující formy vzdělávání stanovené vyhláškou o zájmovém vzdělávání:

#### a) příležitostnou

- ✓ slavnosti určeno pro přihlášené žáky ŠD, pro rodinné příslušníky + další zájemce
- ✓ besídky určeno pro přihlášené žáky ŠD, pro rodinné příslušníky + další zájemce
- ✓ vystoupení určeno pro přihlášené žáky ŠD, pro rodinné příslušníky + další zájemce
- ✓ návštěvy divadla určeno pro přihlášené žáky ŠD
- ✓ olympiády určeno pro přihlášené žáky ŠD
- ✓ sportovní dny určeno pro přihlášené žáky ŠD

#### b) pravidelnou

- ✓ každodenní činnost přihlášených žáků v jednotlivých odděleních ŠD = tato forma je dána týdenními skladbami činností a jedná se především o organizované aktivity zájmového vzdělávání v oblastech:
- ✓ výtvarné a pracovní činnosti
- ✓ dramatické, hudební a literární výchově
- ✓ sportovních aktivit
- ✓ odpočinkových činností
- ✓ možné přípravy na vyučování

#### c) nabídka spontánních činností

✓ aktivity zahrnuté do denního režimu jednotlivých oddělení – například hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku – určeno pro přihlášené žáky ŠD

#### 7 Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině je uspořádán do různých tematických celků – se zaměřením na různé oblasti. Nejenom formy zájmového vzdělávání, ale i jeho obsah se ve školní družině výrazně liší od školního vzdělávání. Vymezení průřezových témat procházejících napříč vzdělávacími oblastmi umožňuje propojení vzdělávacích obsahů oborů. To napomáhá kvalitnímu komplexnímu vzdělávání účastníků, pozitivně ovlivňuje proces utváření a především rozvoj klíčových kompetencí.

Zájmová činnost naší školní družiny je v největší míře opřena o kapitolu Člověk a jeho svět. Tato vzdělávací oblast je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, vlasti, společnosti, přírody, kultury, zdraví, techniky, bezpečí a jiných témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy i děje, vztahy a souvislosti mezi nimi. Učí se vnímat lidi kolem sebe, všímat si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a rovněž je chránit. Žák se při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory či podněty jiných. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají různé role, snaží se řešit modelové situace aj.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je rozdělen do pěti tematických okruhů – Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Vzdělávání v komplexní uvedené vzdělávací oblasti směřuje k tvorbě a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování informací historických, kulturních i zeměpisných
- rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech či výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání na základě respektu
- samostatnému vystupování a jedná, k bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých.

#### 8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše školní družina respektuje individualitu každého žáka a snaží se vytvořit odpovídající prostředí pro jeho všestranný rozvoj. V případě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude brát zřetel na typ jejich handicapu a stanovení podmínek bude konzultováno s rodiči těchto žáků. Na základě této spolupráce s rodiči bude umožněno začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – dle charakteru jejich handicapu – do volnočasových aktivit takových způsobem, aby došlo k vytvoření optimálním podmínek k potřebnému rozvoji jejich osobnosti. S integrací těchto žáků souvisí vhodný výběr činností ve školní družině s možností konzultace s odbornými pracovišti. Zajištěna je rovněž odborná připravenost pedagogických pracovníků.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání se v následujících čtyřech oblastech zaměřilo na potřebnou připravenost pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v následujících oblastech:

- ✓ v oblasti personální → odbornost pedagogických pracovníků; využívání pomoci z řad dobrovolníků
- √ v oblasti technické → bezbariérový přístup; výtah usnadňující přístup do patra budovy
- ✓ v oblasti materiální → vybavenost oddělení speciálními pomůckami (kompenzační, didaktické)
- √ v oblasti organizační → vymezení formy integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami; spolupráce se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; spolupráce s poradenskými zařízeními; spolupráce s jinými neziskovými organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

#### 9 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je součástí Základní školy Františka Křižíka Bechyně. Přijímání účastníku k činnosti je ohraničeno obecně platnými předpisy věkem a návazností na školní docházku. Školní družina je určena pouze pro žáky 1. stupně základní školy, upřednostněni jsou především žáci 1., 2. a 3. ročníku. Kapacita školní družiny je 90 žáků, děti jsou rozděleny ve školní družině do 3 oddělení. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel. Způsob evidence účastníků stanoví ředitel pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání ve vnitřním řádu. Dítě se přihlašuje do školní družiny zápisovým lístkem. Škola si vyhrazuje právo některé (převážně starší) děti vzhledem k omezené kapacitě školní družiny odmítnout. Doba pobytu dítěte ve školní družině, jeho odchod ze školní družiny se řídí údaji, které jsou uvedeny na zápisním lístku. Každá nastalá změna musí být písemně doložena a podepsána rodiči, případně zákonnými zástupci žáků.

V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání, k němuž se podává písemná přihláška, je toto vzdělávání ukončeno písemným prohlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků. V případě, kdy je zájmové vzdělávání předčasně ukončeno, náleží účastníkovi vrácení části úplaty. O ukončení zájmového vzdělávání je v případě požádání vydáván doklad.

#### 10 Materiální podmínky

Školní družina využívá prostor, které se nacházejí přímo v budově základní školy. Jedná se o nově zrekonstruované prostory v přízemí objektu. Vstupní prostor, šatny i sociální zařízení je společné se základní školou.

Dílna je vybavena nábytkem vhodným pro výtvarnou činnost, jsou zde umístěny i pomůcky potřebné pro oblast výtvarné výchovy. V hernách, vybavených skříňkami, stolky a židlemi, jsou k dispozici didaktické pomůcky, knihy, hry apod.

Školní družinou je využíváno ke své činnosti i různého technického či elektronického vybavení – např. televizoru, CD přehrávače, videopřehrávače, piana. Školní družina má mj. umožněno rovněž využívání prostor tělocvičny, pracovních dílen a počítačové učebny.

Pro zájmovou činnost školní družiny je k dispozici školní zahrada a menší dvorek, sousedící s budovou základní školy. Zahrada disponuje herními prvky, jako např. skluzavkami, houpačkami či prolézačkami.

Veškeré vybavení školní družiny včetně herních prvků umístěných v zahradě splňuje požadavky bezpečnosti, snadné údržby, ale i splnění estetických kritérií.

#### 11 Personální podmínky

Provoz ve školní družině je zajištěn 3 vychovatelkami s odbornou kvalifikací. Vychovatelky se dle možností pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech. Zároveň i svým samostudiem přispívají k rozvoji pedagogického a všeobecného rozhledu.

#### 12 Ekonomické podmínky

Za pobyt dítěte ve školní družině je vybírán příspěvek ve výši 100,- Kč měsíčně. Příspěvek je splatný vždy do 20. dne v měsíci, převodním příkazem na číslo účtu základní školy 0704443379/0800. Přeplatek za hlavní prázdniny (červenec – srpen) je rodičům automaticky vrácen na účet. Rodiče, kteří nezřídí způsob platby převodním příkazem, zaplatí příspěvek za školní družinu hotovostně částkou 400,- Kč do 20. září (pro období září – prosinec) a částkou 600,- Kč do 20. ledna (pro období leden – červen).

Pokud za dítě není zaplacen poplatek včas, případně ve správné výši, vychovatelka školní družiny o této skutečnosti uvědomí ředitele školy. Ředitel školy může v daném případě rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny (totéž i například při opakovaně zpožděných platbách).

Školní družina využívá dále i další zdroje financování:

- \* zřizovatel školy
- sponzorské dary
- granty z fondu EU

#### 13 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna:

- vnitřním řádem základní školy
- vnitřním řádem školní družiny
- vnitřními řády specializovaných učeben (např. počítačová učebna)

V případě odchodu ze školní družiny na kroužky školního klubu jsou děti uvolňovány podle potřeby na základě písemného vyrozumění podepsaného rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte. Žáky 1. tříd, kteří navštěvují školní družinu, přebírá vychovatelka po skončení vyučování v jejich kmenové třídě, žáky ostatních tříd přivádí do školní družiny vyučující,

který je vyučoval poslední hodinu. V 15.00 hodin dochází (pokud to bezpečnostní podmínky dovolí) ke sloučení dětí z 3 do 1 oddělení. Vychovatelky si děti předávají osobně. Dítě nesmí svévolně bez vědomí vychovatelky opustit určené místo školní družiny (herny, hřiště, tělocvičny).

Školní družina na sebe v době pobytu dětí bere odpovědnost za jejich bezpečnost a ochranu zdraví a plní povinnosti dohledu nad nezletilými. Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve vnitřním řádu základní školy. Vychovatelky jsou proškoleny o předpisech PO i BOZP, dodržují bezpečnostní předpisy v práci a snaží se eliminovat možné příčiny případných úrazů. Jakýkoliv úraz nebo nevolnost dítě neprodleně oznámí vychovatelce, která provede případné opatření k zajištění první pomoci, o nichž informuje rodiče nebo zákonné zástupce žáka. Následně vyplní patřičnou dokumentaci.

Ztrátu, ke které došlo v souvislosti s pobytem ve školní družině, nahlásí dítě příslušné vychovatelce. Děti se chovají tak, aby z jejich strany nedocházelo k úmyslnému poškozování zařízení a vybavení školní družiny. Při úmyslném poškození hradí rodiče nebo zákonní zástupci dítěte vzniklou škodu.

#### 14 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Obsah školního vzdělávacího programu je možné shlédnout osobně v prostorách školní družiny, k nahlédnutí je rovněž v kanceláři ředitele základní školy. Umístěn je rovněž na webových stránkách Základní školy Františka Křižíka Bechyně.

#### 15 Evaluace

Hodnocení probíhá na úrovni družiny, ale i jednotlivých oddělení. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Zaměřujeme se na individuální rozvoj žáků – na tvorbu a rozvíjení klíčových kompetencí. S dětmi, ale i s rodiči vedeme komunikaci o pokrocích, kterých postupně dosahují.

#### 15.1 Vnitřní evaluace

- průběžné sebehodnocení práce vychovatelek
- A hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
- hodnocení výchovné práce ŠD třídními učiteli (na základě vzájemné spolupráce podávají informace o rozvoji dětí)
- ♦ hodnocení realizace ŠVP

## 15.2 Vnější evaluace

- \* zpětná vazba (informace podané rodiči a dětmi)
- \* hodnocení zřizovatele a školní inspekce
- hodnocení veřejnosti

#### 15.3 Hodnotící kritéria

Školní družina provádí evaluaci jednotlivých oblastí, k nimž byla stanovena kritéria pro hodnocení. Jedná se tak o následující oblasti:

❖ Organizace, metody, formy činnosti školní družiny – mezi hodnotící kritéria řadíme pestrost zvolených činností, prostor určený pro dané činnosti, využívání pomůcek aj.

- ❖ Motivace dětí mezi hodnotící kritéria lze zařadit průběžné motivování během činnosti, rozvíjení kreativity, ocenění snahy, pokroku dětí aj.
- ❖ Bezpečnost a hygiena hodnotícími kritérii je vhodné poučení o bezpečnosti, bezpečnost prostředí (vnitřního i venkovního), z hlediska hygieny vhodně zvolený režim aj.
- ❖ Personální mezi hodnotící kritérium řadíme kvalifikaci vychovatelky, přístup vychovatelek k samostudiu a dalšímu vzdělávání

Příloha č.2 Školní vzdělávací program pro školní klub



Školní klub při Základní škole Františka Křižíka Bechyně "Škola pro děti"

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní údaje

Název právnické osoby: Základní škola Františka Křižíka Bechyně

Adresa: Libušina 164, 391 65 Bechyně

IČO: 709 91 766 Školské zařízení pro ZV: Školní klub

Předkladatel:

Ředitel školy: Mgr. Milan Kožíšek

Telefonní kontakt: 381 212 280

Web:www.zslibusina.czE-mail:info@zslibusina.cz

Zřizovatel:

Název: Město Bechyně

Adresa: nám. T. G. Masaryka 2, 391 65 Bechyně

Telefonní kontakt: 381 477 010

E-mail: <u>posta@mestobechyne.cz</u>

Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2017

## Popis problematiky, kterou školní klub řeší

Školní klub je součástí Základní školy Františka Křižíka Bechyně. Slouží jako prevence před "výchovou ulice", která hrozí především účastníkům ze sociálně znevýhodněných rodin či rodin plně zaměstnaných rodičů. Pomáhá pravidelně ovlivňovat volný čas účastníků a smysluplně ho využívat.

## Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Členem školního klubu se stává každý, kdo jej pravidelně využívá v době mezi vyučovacími hodinami (ve svých volných hodinách) dopoledne i odpoledne. Členem zájmového kroužku školního klubu se stává účastník na základě písemné přihlášky a ročního zápisného v předepsané výši. Školní klub je určen pro účastníky 1. i 2. stupně obou základních škol. Kapacita jednotlivých kroužků je dána zaměřením kroužku, velikostí využívaných prostor a počtem vedoucích. Způsob evidence účastníků stanoví ředitel pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání ve vnitřním řádu. Délka pobytu účastníků ve školním klubu je dána dobou polední přestávky či časovým rozmezím práce jednotlivých kroužků.

## Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní klub respektuje individualitu každého účastníka a snaží se vytvořit odpovídající prostředí pro jeho všestranný rozvoj. V případě vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami bude brán zřetel na typ jejich handicapu, stanovení podmínek bude konzultováno s jejich rodiči. Na základě této spolupráce bude umožněno začlenění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami – dle stupně podpůrných opatření, v souladu s IVP ve škole – do volnočasových aktivit takovým způsobem, aby došlo k vytvoření optimálních podmínek k potřebnému rozvoji jejich osobnosti.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání se v následujících čtyřech oblastech zaměřuje na potřebnou připravenost pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v následujících oblastech:

- ❖ v oblasti personální → odbornost pedagogických pracovníků; využívání pomoci z řad dobrovolníků, v případě potřeby využívání pomoci asistenta pedagoga.
- ❖ v oblasti technické → bezbariérový přístup; výtah usnadňující přístup do patra budovy
- ❖ v oblasti materiální → vybavenost speciálními pomůckami (kompenzační, didaktické)
- ❖ v oblasti organizační → vymezení formy integrace účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami; spolupráce se zákonnými zástupci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami; spolupráce s poradenskými zařízeními; spolupráce s jinými neziskovými organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

#### Materiální a ekonomické podmínky

Pro zajištění činnosti školního klubu jsou využívány vhodné prostory a přizpůsobeno jejich vybavení. Zájmové kroužky školního klubu probíhají v odborných pracovnách, učebnách a tělocvičnách.

Pracovny i tělocvičny jsou vybaveny vhodnými pomůckami potřebnými pro činnost jednotlivých kroužků, učebna školního klubu nábytkem vhodným pro práci i relaxaci. Jsou zde k dispozici počítače, výtvarné pomůcky, knihy, časopisy, hry apod.

Pro zájmovou činnost školního klubu je možné využívat školní zahradu a menší dvorek, sousedící s budovou základní školy. Zahrada disponuje herními prvky, jako např. skluzavkami, houpačkami či prolézačkami. Veškeré vybavení včetně herních prvků

umístěných v zahradě splňuje požadavky bezpečnosti, snadné údržby, ale i splnění estetických kritérií.

Za pobyt účastníka v zájmovém kroužku školního klubu je vybírán příspěvek ve výši 400,-Kč ročně.

Pokud za účastníka není zaplacen poplatek včas, případně ve správné výši, vedoucí školního klubu o této skutečnosti uvědomí ředitele školy. Ředitel školy může v daném případě rozhodnout o případném vyloučení účastníka ze zájmového kroužku školního klubu.

Školní klub využívá dále i další zdroje financování:

- zřizovatel školy
- sponzorské dary
- granty z fondu EU

## Personální podmínky

Provoz ve školním klubu je zajištěn pedagogickými pracovníky, v zájmových kroužcích pedagogickými pracovníky a dalšími externími pracovníky. Tito se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí, také svým samostudiem přispívají k rozvoji pedagogického a všeobecného rozhledu.

## Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školním klubem je zajištěna:

- \* školní řádem základní školy
- vnitřním řádem školního klubu
- \* provozními řády specializovaných učeben (např. počítačová učebna)

Školní klub na sebe v době pobytu účastníků bere odpovědnost za jejich bezpečnost a ochranu zdraví a plní povinnosti dohledu nad nezletilými. Pro činnost školního klubu platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu základní školy. Vedoucí zájmových kroužků jsou proškoleni v předpisech PO i BOZP, dodržují bezpečnostní předpisy v práci a snaží se eliminovat možné příčiny případných úrazů. Jakýkoliv úraz nebo nevolnost účastník neprodleně oznámí vedoucímu, který provede případné opatření k zajištění první pomoci, o nichž informuje zákonné zástupce účastníka. Následně vyplní patřičnou dokumentaci.

Ztrátu, ke které došlo v souvislosti s pobytem ve školním klubu či zájmovém kroužku školního klubu, nahlásí dítě příslušnému vedoucímu. Účastníci se chovají tak, aby z jejich strany nedocházelo k úmyslnému poškozování zařízení a vybavení školního klubu. Při úmyslném poškození hradí zákonní zástupci účastníka vzniklou škodu.

## Konkrétní cíle výchovného působení

Školní klub zajišťuje výchovu, vzdělávání a relaxaci zapsaných účastníků. Cílem je pečovat o účelné využití jejich volného času a nabídnout jim zajímavé a hodnotné volnočasové aktivity.

Základní cíle ŠVP pro školní klub:

- Rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení, poznávání, osvojování si základních hodnot
- Budování samostatnosti
- Posílení smysluplného využívání volného času
- Rozvoj vybavenosti žáků přiměřeným množstvím námětů pro naplnění volného času
- Posílení jednání v duchu základních lidských i etických hodnot
- Budování zdravého sebevědomí
- Posílení schopnosti přizpůsobení se životu ve skupině, ve vzájemné interakci
- Získávání a rozvíjení klíčových kompetencí

#### Cíle odvozené z očekávaných výsledků

Účastníci zájmového vzdělávání ve školním klubu:

- Zvládají samostatně řešit zadané úkoly
- Rozvíjí hrubou a jemnou motoriku
- Jsou schopni rozvrhnout volný čas
- Posilují schopnost řešení problémových situací
- Jsou schopni zlepšovat vyjadřovací projev
- Posilují schopnost kladení si otázek a hledání odpovědí na dané otázky
- Spolupodílí se na vytvoření příjemné atmosféry
- Budují si schopnost tolerance a respektu vůči druhým osobám
- Vnímají svá práva, ale i práva druhých
- Posilují schopnost výběru vhodné nabídky pro trávení volného času
- Posilují kontakt s přírodou
- Budují pozitivní vztah ke sportu, zvyšují svou fyzickou kondici
- Rozvíjí schopnost navazování nových kontaktů

## Délka a formy vzdělávání

ŠVP pro školní klub je sestaven pro účastníky 1. i 2. stupně obou základních škol na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Důvodem vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je především jeho operativnost, možnost okamžité reakce na případnou změnu podmínek. Jako nezbytné se jeví nejen plánování jednotlivých činností a jejich uskutečňování, ale zejména jejich zhodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno účastníkům po dobu 10 měsíců, a to po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních a jarních prázdnin je provoz školního klubu po projednání se zřizovatelem přerušen.

Provozní doba školního klubu je:

Pracovní dny – doba volna mezi vyučovacími hodinami

Čas činnosti jednotlivých kroužků

Školní klub při Základní škole Františka Křižíka v Bechyni organizuje následující formy vzdělávání stanovené vyhláškou o zájmovém vzdělávání:

#### a) příležitostnou

- ✓ slavnosti určeno pro přihlášené účastníky ŠK, pro rodinné příslušníky + další zájemce
- ✓ besídky určeno pro přihlášené účastníky ŠK, pro rodinné příslušníky + další zájemce
- ✓ vystoupení určeno pro přihlášené účastníky ŠK, pro rodinné příslušníky + další zájemce
- ✓ olympiády a soutěže určeno pro přihlášené účastníky ŠK, pro rodinné příslušníky + další zájemce
- ✓ sportovní dny určeno pro přihlášené účastníky ŠK, pro rodinné příslušníky + další zájemce

#### b) pravidelnou

✓ každotýdenní činnost přihlášených účastníků = tato forma je dána skladbou činností v jednotlivých zájmových útvarech. Jedná se především o organizované volnočasové aktivity zájmového vzdělávání v aktuálně nabízených kroužcích:

- Kroužek německého jazyka
- Kroužek anglického jazyka
- Kroužek správné výslovnosti
- Šachový kroužek
- Matematický kroužek
- Kroužek dovedných rukou
- Kroužek paličkování
- Keramický kroužek
- Rybářský kroužek
- Kroužek gymnastiky
- Kroužek stolního tenisu
- Kroužek dívčí kopané
- Kroužek karate
- Kroužek pohybových her
- Kroužek florbalu
- Kroužek volejbalu
- Kroužek mladých hasičů
- Kroužek lehké atletiky
- Kroužek posilování
- Taneční kroužek

#### c) nabídka spontánních činností

✓ aktivity zahrnuté do denního režimu školního klubu – například hry, čtení, relaxační a klidové činnosti, činnosti při pobytu venku

## Obsah a časový plán

Obsah zájmového vzdělávání ve školním klubu je uspořádán do různých tematických celků – se zaměřením na různé oblasti. Nejenom formy zájmového vzdělávání, ale i jeho obsah se ve školním klubu výrazně liší od školního vzdělávání. Vymezení průřezových témat procházejících napříč vzdělávacími oblastmi umožňuje propojení vzdělávacích obsahů oborů. To napomáhá kvalitnímu komplexnímu vzdělávání účastníků, pozitivně ovlivňuje proces utváření a především rozvoj klíčových kompetencí.

Zájmové kroužky školního klubu se pod vedením vedoucích věnují určité zájmové specializaci. Scházejí se pravidelně 1 – 2 krát týdně v odpoledních hodinách. Vedoucí zájmového kroužku eviduje docházku svých členů. Docházka je dobrovolná. Pro zájmové kroužky platí Záznam o práci v zájmových útvarech, kde je konkretizována náplň činnosti a docházkový list žáků. Pro volný klub platí Docházková kniha.

#### **Evaluace**

Hodnocení probíhá na úrovni klubu, ale i v jednotlivých kroužcích školního klubu. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Zaměřujeme se na individuální rozvoj žáků – na tvorbu a rozvíjení klíčových kompetencí. S dětmi, ale i s rodiči vedeme komunikaci o pokrocích, kterých postupně dosahují.

#### Vnitřní evaluace

- průběžné sebehodnocení práce vedoucích
- hodnocení výchovné práce ŠK vedením školy
- ♦ hodnocení výchovné práce ŠK třídními učiteli (na základě vzájemné spolupráce podávají informace o rozvoji dětí)
- ♦ hodnocení realizace ŠVP

#### Vnější evaluace

- zpětná vazba (informace podané rodiči a dětmi)
- ♦ hodnocení zřizovatele a školní inspekce
- hodnocení veřejnosti

#### Hodnotící kritéria

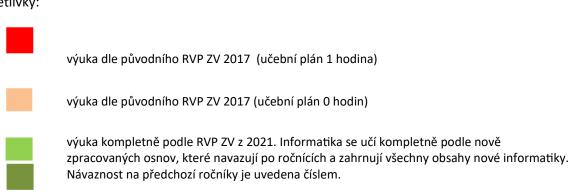
Školní klub provádí evaluaci jednotlivých oblastí, k nimž byla stanovena kritéria pro hodnocení. Jedná se tak o následující oblasti:

- ❖ Organizace, metody, formy činnosti školního klubu mezi hodnotící kritéria řadíme pestrost zvolených činností, prostor určený pro dané činnosti, využívání pomůcek aj.
- ❖ Motivace dětí mezi hodnotící kritéria lze zařadit průběžné motivování během činnosti, rozvíjení kreativity, ocenění snahy, pokroku dětí aj.
- ❖ Bezpečnost a hygiena hodnotícími kritérii je vhodné poučení o bezpečnosti, bezpečnost prostředí (vnitřního i venkovního), z hlediska hygieny vhodně zvolený režim aj.
- ❖ Personální mezi hodnotící kritérium řadíme kvalifikaci vedoucích zájmových kroužků, jejich přístup k samostudiu a dalšímu vzdělávání.

Příloha č.3 Postupný náběh zahájení vyučování předmětu Informatika dle RVP ZV 2021

ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2026/27	2026/27
1								
2								
3								
4	výuka dle původního RVP (UP 0 hodin)	výuka dle původního RVP (UP 0 hodin)	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
5	výuka dle původního RVP (UP 1 hodina)	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	výuka dle původního RVP (UP 1 hodina)	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7	výuka dle původního RVP (UP 0 hodin)	výuka dle původního RVP (UP 0 hodin)	návaznost na 6	návaznost na 5,6	návaznost na 5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8	výuka dle původního RVP (UP 0 hodin)	výuka dle původního RVP (UP 0 hodin)	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6,7	návaznost na 5,6,7	návaznost na 5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9	výuka dle původního RVP (UP 0 hodin)	výuka dle původního RVP (UP 0 hodin)	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 5,6,7,8	návaznost na 5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8

#### Vysvětlivky:



výuka částečně podle RVP ZV z 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové výuky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem. Pro tyto ročníky v souladu s MŠMT 6417/2021-1 netvoříme přechodné období.

přechodná fáze; někteří žáci neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV 2021. Pro takové ročníky vytváříme přechodné ustanovení, ve kterém je uvedeno, že pro žáky jsou na toto období závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. Co je v ŠVP, hodnotí se na vysvědčení.

## Příloha č.4 Učební osnovy Informatika 5. ročník - přechodné období školní rok 2023/24

Osnovy uvádějí upravené očekávané výstupy, protože výuka informatiky ve 4. ročníku neprobíhala (v souladu s RVP ZV 2021).

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika - ročník: 5. přechodné období školní rok 2023/24

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Ovládání digitálního zařízení:			
Žák			
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje,	Digitální zařízení	OSV	
vysvětlí, k čemu slouží	Zapnutí/vypnutí zařízení	-Rozvoj schopnosti	
	Ovládání myši	poznávání	
vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a	Kreslení čar, vybarvování		
počítačem	Používání ovladačů		
	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoomú		
edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení bitmapových obrázků		
	Psaní slov na klávesnici		
přehraje zvuk či video	Editace textu		
	Ukládání práce do souboru		
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Otevírání souborů		
	Přehrávání zvuku		
používá krok zpět, zoom	Příkazy a program		
řeší úkol použitím schránky			
Test and pouzitin somanny			
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením			
Práce ve sdíleném prostředí:			
uvede různé příklady využití digitálních technologií			
v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech	OSV	
	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví	-Psychohygiena	
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	uživatele		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Technické problémy a přístupy k jejich řešení	OSV -Řešení problémů a rozhodovací	
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		dovednosti	
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého			
<u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací:</u> sdělí informaci obrázkem			
předá informaci zakódovoanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži Kód	OSV -Komunikace	
zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení	-Mezilidské vztahy -Kreativita	
zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Tvary, skládání obrazce		
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček			

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
<u>Úvod do práce s daty:</u> Žák  pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech  doplní posloupnost prvků  umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	OSV -Rozvoj schopnosti poznávání	
doplní prvky v tabulce  v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný  Základy programování - příkazy, opakující se vzory: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy  v programu najde a opraví chyby  rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	OSV -Psychohygiena -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém		-Kreativita	

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
<u>Úvod do informačních systémů:</u> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy		
určí, jak spolu prvky souvisí			

**Metody a formy:** praktické činnosti, experiment, samostatná práce ve dvojici, diskuse, samostatná práce ve dvojici, objevování, problémová výuka, badatelské aktivity, heuristický rozhovor

## Příloha č.5 Učební osnovy Informatika 8. ročník - přechodné období školní rok 2023/24

Osnovy uvádějí upravené očekávané výstupy, protože výuka informatiky probíhala jen v 5. a 6. ročníku, a to podle původního RVP ZV 2017.

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika - ročník: 8. přechodné období školní rok 2023/24

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Ovládání digitálního zařízení: Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text přehraje zvuk či video pracuje se soubory a zástupci	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Psaní na klávesnici	OSV -Komunikace -Mezilidské vztahy -Kreativita	
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením  Práce ve sdíleném prostředí: Žák najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí  při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	OSV Rozvoj schopnosti poznávání	
<u>Data, informace a modelování:</u> zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Piktogramy, emodži, kód		

		obsahu
	OSV -Psychohygiena -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -Kreativita	
ech		
	-Kooperace a kompetice	
cc		

Výstupy školy	UCIVO	Mezipředmětové vztahy, tematické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje vybere vhodný formát pro uložení dat			

**Metody a formy:** praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse, samostatná práce ve dvojici, objevování, problémová výuka, badatelské aktivity, heuristický rozhovor

## Příloha č.6 Učební osnovy Informatika 9. ročník - přechodné období školní rok 2023/24

Osnovy uvádějí upravené očekávané výstupy, protože výuka informatiky probíhala jen v 5. a 6. ročníku, a to podle původního RVP ZV 2017.

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika - ročník: 9. přechodné období školní rok 2023/24

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Ovládání digitálního zařízení: Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text přehraje zvuk či video pracuje se soubory a zástupci	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Psaní na klávesnici	OSV -Komunikace -Mezilidské vztahy -Kreativita	
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením  Práce ve sdíleném prostředí: Žák najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí  při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	OSV Rozvoj schopnosti poznávání	
<u>Data, informace a modelování:</u> zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Piktogramy, emodži, kód		

Výstupy školy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
Žák zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky <u>Úvod do práce s daty:</u> Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, pořadí) sestaví graf funkce	Word, Excel, Powerpoint scratch	OSV -Psychohygiena -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -Kreativita	
Základy programování - příkazy, opakující se vzory: Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		OSV -Kooperace a kompetice	
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky <u>Úvod do informačních systémů:</u> Žák  nalezne ve svém okolí informační systém a určí jeho prvky		-Kreativita	

Výstupy školy	Učivo	WIGZINKAAIMATAWA	Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu
určí, jak spolu prvky souvisí			
Digitální technologie: Žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje vybere vhodný formát pro uložení dat			

**Metody a formy:** praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse, samostatná práce ve dvojici, objevování, problémová výuka, badatelské aktivity, heuristický rozhovor

Příloha č.7 Vyučované volitelné předměty ve školním roce 2023/24

Název volitelného předmětu	9.
Seminář z matematiky	X
Sportovní hry	X
Dramatická výchova	
Technická praktika	
Péče o domácnost	X
Přírodovědná praktika	
Konverzace v cizím jazyce	
Seminář z českého jazyka	X
Seminář z historie	
Praktika z fyziky	
Celkový počet hodin	2