

2. 6. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka a lidské společnosti v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní poznatky o událostech, osobnostech, procesech a jevech národních dějin v kontextu s evropským a světovým vývojem
- poznali a pochopili hlavní etapy historického vývoje i vzájemné souvislosti a vztahy mezi regionálními, národními a světovými dějinami
- získali schopnost orientace v historickém čase
- získali základní orientaci v kulturních dějinách a vytvořili si vztah k vytvořeným duchovním a materiálním hodnotám, ke specifice národů a kultur a k jejich civilizačnímu přínosu
- pochopili různost kultur jako jeden z podstatných znaků historie s důrazem na národní dějiny jako součásti širšího evropského kulturního okruhu
- získali schopnost hodnotit historické události a společenské procesy a zaujímat k nim vlastní zdůvodněná stanoviska
- získali potřebné dovednosti pro práci s učebnicí, přístupnými historickými dokumenty a literaturou

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v odborné učebně dějepisu a v kmenových třídách. K užívaným formám práce a vyučovacím metodám patří výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou apod., metody dialogu a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek atd. Nechybí ani využití různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání a zpracovávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme aktivní zájem žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
- rozvíjíme schopnost plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využití v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vedeme žáky k využití různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání a zpracování informací
- rozvíjíme u žáků schopnost využívat termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí
- propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho umožňujeme žákům vytvořit si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémových úloh, volbě vhodných způsobů řešení
- umožňujeme žákům vyhledat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti
- podporujeme u žáků hledání netradičních způsobů řešení problémů
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- posilujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení žáků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozvíjíme přesné a výstižné vyjadřování žáků
- rozvíjíme schopnost stručně, přehledně, objektivně sdělovat postup, výsledky a závěry svých zjištění
- rozvíjíme „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- prohlubujeme schopnost žáků účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor
- rozvíjíme schopnost porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům
- podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, týmech, v rozvoji schopnosti zastávat různé role ve skupině
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení práce skupiny, své práce i práce ostatních členů skupiny
- vedeme žáky k ochotě pomáhat ostatním žákům

- rozvíjíme u žáka potřebu efektivní spolupráce s členy skupiny při řešení daného problému

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjíme zájem žáka o veřejné záležitosti, snahu aktivně se zapojovat do života společnosti
- vedeme žáky k respektu názorů druhých, ocenění jejich vnitřních hodnot, k rozvoji schopnosti vcítění se do situace ostatních lidí
- odmítat agresivní, hrubé, nezdvořilé projevy chování, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vedeme žáky k netoleranci žádné podoby (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) a podpory násilí
- podporujeme rozvoj respektování, ochrany a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- podporujeme pozitivní přístup k danému úkolu, zadané práci
- rozvíjíme schopnost žáků plánovat pracovní činnost
- umožňujeme a vedeme žáky k využívání moderních technologií, postupů, pomůcek a techniky
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojování do života školy a do společnosti
- podporujeme žáky v samostatném rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickém posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k nimž volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, pomáháme je seznamovat s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání,

Vzdělávací obsah předmětu DĚJEPIS

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

předmět: **DĚJEPIS**

ročník: **6.**

očekávaný výstup	konkretizovaný výstup	konkretizované učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy	poznámky
ČLOVĚK V DĚJINÁCH - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák: - uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisného zkoumání a získávání dějepisných poznatků - uvede příklady pramenů, ty dokáže členit na hmotné a písemné, doloží příklady - uvede a pojmenuje příklady regionálních institucí, zabývajících se shromažďováním informací o minulosti - sestaví historickou časovou osu, orientuje se na ní, zařadí na ni chronologicky historické epochy	Úvod do vyučování dějepisu Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor	Inf - Získávání informací	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák: - chronologicky zařadí a vzájemně rozliší vývojové typy člověka - popíše změny ve způsobu	Pravěk Člověk a lidská společnost v pravěku	MKV - Kulturní diference - Etnický původ	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<p>života a obživy pravěkých lidí v závislosti na přírodních a společenských změnách</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a porovná pravěké zbraně a nástroje 		<p>VI - Pravěk Čj - Humor pravěku Př - Biologie člověka Z - Obyvatelstvo</p>	
<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví základní přírodní podmínky a podmínky ve vývoji lidské společnosti vedoucí ke vzniku prvních států, ukáže na mapě oblasti jejich vzniku a zdůvodní místa jejich vzniku - vyhledá, na územích kterých států se tyto oblasti nachází - popíše způsob života, strukturu společnosti a formy vlády ve starověkých státech - uvede příklady kulturního a vědeckého přínosu jednotlivých starověkých států lidstvu - rozliší typické kulturní a stavební památky jednotlivých starověkých států - uvede příklady významných osobností tohoto období a zhodnotí jejich přínos pro evropskou civilizaci - objasní vznik křesťanství a jeho souvislost s judaismem 	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>Antické Řecko a Řím</p> <p>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní difference - Etnický původ - Lidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování 	

	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí a vysvětlí podstatu antické demokracie - sestaví srovnávací tabulku vývoje jednotlivých států, srovná jejich vývoj s vývojem ve střední Evropě 			
--	---	--	--	--

předmět: **DĚJEPIS**

ročník: **7.**

očekávaný výstup	konkretizovaný výstup	konkretizované učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy	poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<u>Žák:</u> - osvojí si periodizaci středověku - objasní hlavní příčiny stěhování národů, popíše pomoci dějepisné mapy osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše - charakterizuje formování prvních národních států - vyhledá na mapě pravlast Slovanů, zařadí je do skupin	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	MES - Objevujeme Evropu a svět MKV - Etnický původ Hv - První světské písně Z – Regionální zeměpis	
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<u>Žák:</u> - popíše život Slovanů po příchodu na naše území, zdůvodní nutnost jejich sjednocení - zhodnotí politický a kulturní význam Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise, vysvětlí příčiny zániku - rozliší počátky českého státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti - uvede přínos či události	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení	MES - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané Čj - literatura (pověsti)	

	spojené s osobnostmi přemyslovské dynastie, porovná jejich vztah k římské říši			
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<u>Žák:</u> - zhodnotí úlohu křesťanství v raně středověké společnosti - popíše organizaci světské a církevní moci, rozliší jejich vztah v katolické a pravoslavné církvi - na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka - uvede příčinu a zhodnocení důsledků křížových výprav	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy Z - Obyvatelstvo	
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<u>Žák:</u> - vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše vznik měst, život ve středověkém městě, rozvoj řemesel a obchodu - uvede znaky románského a gotického slohu, příklady stavebních památek	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Struktura středověké spol., funkce jednotlivých vrstev	Vv – Románský a gotický sloh Hv – Poslech středověké hudby	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<u>Žák:</u> - objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti - vysvětlí podstatu humanismu - sestaví přehled reformátorů a míst jejich působení - vysvětlí pojem protireformace a uvede její nástroje	Renesance a humanismus Reformace a jejich šíření Evropou	MES - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy Vv – Renesance Hv – Poslech renesanční hudby Z – Regionální zeměpis Z – Místní region, Česká republika	

- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<u>Žák:</u> - popíše život společnosti, zhodnotí úlohu Jana Husa, popíše způsob boje husitů - zdůvodní výsledek husitského hnutí, vysvětlí pojem království dvojího lidu	Husitství	Ov - Z naší historie Ov - Naše vlast Z - Místní region, Česká republika	
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<u>Žák:</u> - uvede hlavní příčiny hledání nových cest, jejich průběh a důsledky pro Evropu - popíše poznávání nových civilizací, vznik prvních kolonií	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	MKV - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita Vz - Drogy Z – Regionální zeměpis	
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<u>Žák:</u> - zhodnotí rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě - zhodnotí význam vlády Karla IV. a Jiřího z Poděbrad - rozliší a objasní pojmy jagellonský stát, stavovská monarchie	Český stát a velmoci v 15. - 18. století	Ov - Z naší historie	
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<u>Žák:</u> - vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání - popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států - uvede důsledky války - zhodnotí osobnost J. A. Komenského	Český stát a velmoci v 15. - 18. století	Z – Regionální zeměpis Z – Místní region, Česká republika	
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<u>Žák:</u> - uvede hlavní znaky barokní kultury, její význam pro církev - doloží významné osobnosti a příklady stavebních památek- vysvětlí pojem	Barokní kultura a osvícenství	Vv - Umění baroka	

	osvícenství a jeho význam			
--	------------------------------	--	--	--

předmět: **DĚJEPIS**

ročník: **8.**

očekávaný výstup	konkretizovaný výstup	konkretizované učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy	poznámky
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<u>Žák:</u> - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn - objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti - uvede příklady vynálezů, objevů, které změny přinesly	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	VDO - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MES - Objevujeme Evropu a svět Ov - Naše vlast F - Motory	
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur	<u>Žák:</u> - stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí její význam - objasní vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země, nové uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	Z – Obyvatelstvo - národy	
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<u>Žák:</u> - vysvětlí pojem národní obrození - uvede souvislost s evropským vývojem, zvláštnosti českého procesu	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako	VDO - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě	

	- doloží jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos	prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV - Princip sociálního smíru a solidarity MES - Objevujeme Evropu a svět	
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<u>Žák:</u> - charakterizuje vývoj v Evropě, v USA a Japonsku - vysvětlí vývoj v koloniálních velmocích, vysvětlí význam kolonií - charakterizuje změny ve společnosti (industrializace a její společenské důsledky) - objasní příčiny vzniku ohniska napětí v Evropě, vytváření mocenských bloků	Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	MES - Objevujeme Evropu a svět VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Formy participace občanů v politickém životě Z – Politická geografie	
MODERNÍ DOBA - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<u>Žák:</u> - vyhledá příčiny vedoucí ke konfliktům a rozpoutání ničivé války, stanoví základní problematiku vědeckého a technického pokroku	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		

předmět: **DĚJEPIS**

ročník: **9.**

očekávaný výstup	konkretizovaný výstup	konkretizované učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy	poznámka
------------------	-----------------------	----------------------	---	----------

<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příčiny vedoucí ke konfliktům a rozpoutání ničivé války, stanoví základní problematiku vědeckého a technického pokroku - objasní základní politologické formy vládnutí, rozezná rozdíly mezi totalitářským a demokratickým přístupem - žák popíše a zhodnotí poválečnou situaci ve světě a vymezí základní pojmy vedoucí k vytvoření samostatné, posoudí vztahy mezi evropskými státy - vysvětlí pojmy fašismus, nacismus, komunismus - uvede příčiny vzniku krize, zdůvodní rozštěpení Evropy a cestu k další válce 	<p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Formy participace občanů v politickém životě <p>Ov - OSN</p> <p>Čj - literatura (Hašek, ...)</p> <p>F - rozvoj vědy a techniky, atomová bomba</p> <p>Inf - vyhledávání informací</p>	
---	--	---	---	--

<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vymezí pojem II. sv. válka a zhodnotí veškeré důsledky vývoje války a chování mocností - objasní život za protektorátu, uvede příklady odporu, charakterizuje domácí a zahraniční odboj 	<p>Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>		
<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí situaci v Evropě a v Československu po válce, stanoví příčiny politického vývoje po válce - posoudí roli Sovětského svazu na situaci v poválečné Evropě - vymezí činy velmocí k vytvoření bipolárního světa, objasní situaci vedoucí k vytvoření železné opony a studené války - s pomocí mapy objasní rozpad koloniálního systému, rozezná odlišný vývoj mimoevropských států - posoudí vývoj ve střední Evropě v 60. letech, porovná vnitropolitickou situaci států Varšavské smlouvy - objasní situaci vedoucí k „sametové“ revoluci, doloží (např. i z novinových článků) rozpad systému států Varšavské smlouvy 	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Formy participace občanů v politickém životě - Občan, občanská společnost a stát <p>Ov - My a Evropa Z - Místní region, Česká republika</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - stanoví místo České republiky ve 20. století, objasní směřování světa ve 21. století 			
--	--	--	--	--