

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti auto evaluace.....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	60
5.3	Další cizí jazyk.....	80
5.3.1	Německý jazyk	80
5.3.2	Ruský jazyk	91
5.3.3	Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení	98
5.4	Matematika.....	104
5.5	Informatika.....	141
5.6	Prvouka	160
5.7	Přírodověda.....	171
5.8	Vlastivěda.....	178

5.9	Dějepis.....	184
5.10	Občanská výchova.....	193
5.11	Fyzika.....	205
5.12	Chemie	223
5.13	Přírodopis.....	229
5.14	Zeměpis.....	247
5.15	Hudební výchova.....	259
5.16	Výtvarná výchova	274
5.17	Tělesná výchova	299
5.18	Výchova ke zdraví.....	327
5.19	Pracovní činnosti.....	349
5.20	Cvičení z ČJ a M	370
5.21	Volitelné předměty	372
5.21.1	Sportovní hry.....	372
5.21.2	Přírodovědný seminář.....	373
5.21.3	Mediální výchova	376
5.21.4	Konverzace Aj.....	379
5.21.5	Badatelská fyzika.....	381
5.21.6	Regionální výchova	385
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	389
6.1	Způsoby hodnocení.....	389
6.2	Kritéria hodnocení.....	389

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Brno, Holzova 1, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Holzova 1, Brno, 62800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Stanislav Holubář

KONTAKT: e-mail: zsholzova@zsholzova.cz, web: www.zsholzova.cz

IČ: 48512524

RED-IZO: 600108228

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-Líšeň

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jírova 2, 62800 Brno

KONTAKTY:

Pracovník

Starosta

Mgr. Břetislav Štefan

1. místostarosta

Jan Skotal

2. místostarostka

Mgr. Alena Stejskalová

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 202022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Stanislav Holubář

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Vzdělávání probíhá ve dvou budovách. Na ulici Pohankově, v těsné blízkosti zámku Belcredi, jsou umístěny první dva až tři ročníky prvního stupně (podle množství tříd v ročníku s ohledem na kapacitu budovy), oddělení školní družiny a výdejna stravy, 3. resp. 4.- 9. ročník, ředitelství, kanceláře, tělocvičny, bazén, hřiště s umělým povrchem a školní jídelna pak na ulici Holzově.

Škola je dobře dostupná dětem z celé Líšně, ale i přilehlých městských částí (Vinohrady, Slatina) a okolních obcí (Podolí, Ochoz). Naši školu navštěvují ovšem i děti ze vzdálenějších míst Brna (Židenice, Modřice, Maloměřice, Obřany, Chrlice atd.). V současné době navštěvuje naši školu asi 640 dětí rozdělených do 27 tříd.

Vlastní kapacita školy je 765 žáků, kapacita školní družiny 200 žáků, školní jídelny 900 a školní jídelny – výdejny pak 200 stravovaných.

Jsme úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Vzdělávání probíhá ve dvou budovách. Na ulici Pohankově, v těsné blízkosti zámku Belcredi, jsou umístěny první dva až tři ročníky prvního stupně (podle množství tříd v ročníku s ohledem na kapacitu budovy), oddělení školní družiny a výdejna stravy, 3. resp. 4.- 9. ročník, ředitelství, kanceláře, tělocvičny, bazén, hřiště s umělým povrchem a školní jídelna pak na ulici Holzově.

Škola je dobře dostupná dětem z celé Líšně, ale i přilehlých městských částí (Vinohrady, Slatina) a okolních obcí (Podolí, Ochoz). Naši školu navštěvují ovšem i děti ze vzdálenějších míst Brna (Židenice, Modřice, Maloměřice, Obřany, Chrlice atd.). V současné době navštěvuje naši školu asi 640 dětí rozdělených do 27 tříd.

Vlastní kapacita školy je 765 žáků, kapacita školní družiny 200 žáků, školní jídelny 900 a školní jídelny – výdejny pak 200 stravovaných.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Převážnou většinu žáků školy tvoří děti z Líšně. Plnit povinnou školní docházku k nám však přicházejí i žáci z okolních, někdy i vzdálenějších městských částí Brna, ale i z okolí Brna. Především z Podolí a z Ochoze. Nacházejí ve škole klidné prostředí rodinného typu. Vzdělávají se u nás i děti cizích

státních příslušníků, zvýšenou péčí věnujeme též integraci žáků s různými druhy poruch (tělesné, autistické, SPU).

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti auto evaluace

- obsah a průběh vzdělávání (1x za rok)
- školní vzdělávací program (1x za 3 roky)
- podmínky ke vzdělávání (průběžně)
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči (průběžně)
- úroveň výsledků práce školy (1x za rok)
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků (1x za rok)
- výsledky vzdělávání žáků (průběžně)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče)
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály

- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků, postoje žáků ke škole)
- podmínky ke vzdělávání ekonomické
- podmínky ke vzdělávání materiální
- podmínky ke vzdělávání personální
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru)
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče)
- podpora školy žáků, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žáků
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení
- výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků)
- výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence
- výsledky vzdělávání žáků - motivace (motivace žáků)
- výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole)
- výsledky vzdělávání žáků - úspěšnost absolventů
- výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel a zástupci ředitele), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (konec škol. roku)
- projednání vyhodnocení práce školy za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků (průběžně)
- mapa školy (1x za 3 roky)
- srovnávací písemné práce (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání pedagogické rady a školské rady

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola by měla být do jisté míry „otevřeným organismem“. Spolupráce s dalšími subjekty je proto naprostou samozřejmostí v životě školy.

Ze subjektů, se kterými musí škola permanentně nebo v rámci možností komunikovat, jsou to především:

- ÚMČ Líšeň
- MMB
- Sdružení rodičů
- Školská rada
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Poradenské centrum Brno
- KC Líšeň
- Centrum volného času Lužánky
- NIDV
- ZUŠ Antonína Doležala
- PdF MU Brno, příp. dalšími fakultami
- Místní pobočkou Knihovny Jiřího Mahena
- PČR a MP Brno

a dalšími společenskými, kulturními a sportovními organizacemi (Líšňáci, Sokol, SK Líšeň atd.).

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, SMS zpráv, na třídních schůzkách, konzultačních dnech (hovorových hodinách), případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Pro děti, rodiče a veřejnost škola nepořádá tzv. Dny otevřených dveří, ale zájemci se mohou po pomluvě kdykoli podívat do výuky a tak se rodiče mohou na vlastní oči přesvědčit, jak výuka probíhá. Taktéž již tradičně organizujeme zimní a jarní akce – „Jarmarky“, kde se návštěvníci setkají s tvořivými dílnami, výrobky žáků a učitelů školy a vůbec skvělou atmosférou vánoční a velikonoční, na návštěvu s připraveným programem zveme i mateřské školy z okolí. Škola se samozřejmě musí v rámci možností zviditelňovat na veřejnosti. Činí to hlavně prostřednictvím svých internetových stránek a publikací příspěvků v Líšeňských novinách, příp. jinde (Katalog škol, TVB 1 apod.).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dva zástupci ředitele a pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně (pro první a pro druhý stupeň), metodik prevence soc. patol. jevů, koordinátor tvorby ŠVP, dva koordinátoři ICT, speciální pedagožky a školní psycholožka.

Všichni členové sboru jsou odborně kvalifikovaní.

V oblasti rozvoje pedagogického sboru doplňujeme kolektiv především mladými vyučujícími, kteří mají schopnosti a snahu pracovat moderně, kreativně, a proto klademe samozřejmě největší důraz na DVPP. Především potom ve vzdělávání angličtiny, počítačové gramotnosti, zásad a tvorby ŠVP, výchovného poradenství, nových metod ve výuce, pravidelného proškolení BOZ a PO.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů,

Preventivní programy Městské policie, účastníme se projektu společnosti Člověk v tísni Jeden svět na školách, projektu PolyGram, který se zabývá podporou polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji. Další z projektů je Podpora vzdělávání na ZŠ Holzova, který zahrnuje profesní rozvoj pedagogů, pomoc při vzdělávání žáků, spolupráci s rodiči, využívání nových metod ve výuce i pomoc speciálního pedagoga. Ve prospěch žáků slouží i projekt Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně, jehož cílem je plošná podpora ZŠ na území města Brna při zavádění a realizaci společného vzdělávání, prevence

školní neúspěšnosti, podpora začleňování žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí do základního vzdělávání.

V rámci tohoto projektu byl ve škole založen Kroužek aktivního občanství a sociální gramotnosti, který pracuje ve formě Žákovské rady, ve které pracují zástupci jednotlivých tříd, kteří se podílí na přípravě, organizaci a realizaci různých školních akcí.

Dlouhodobě je škola zapojena do projektu MŠMT Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, do programu Recyklohraní a do projektu Rodiče vítáni.

Nedílnou součástí projektů jsou Absolventské práce žáků 9. tříd. Jejich zpracování a následná veřejná prezentace je v souladu s výchovnou a vzdělávací strategií školy, prokazuje u žáků dosažení očekávaného profilu absolventa naší školy – k tomu patří schopnost využívat rozličné zdroje, zodpovědnost, samostatnost, schopnost systematicky pracovat, nacházet souvislosti mezi jevy, aplikovat své znalosti, formulovat myšlenky, aktivně řešit problémy. Asertivně komunikovat a spolupracovat, kultivovaně vystupovat, prezentovat své názory a postoje.

AP slouží jako prostředek individualizace ve výuce (žák volí téma, vybírá učitele, organizuje časový harmonogram, prezentuje sám sebe).

Ostatní školní projekty v různých vzdělávacích oblastech jsou organizovány ve skupinách spoluprací pedagogů a týkají se ať už cizích jazyků, především angličtiny, tak informatiky, historie, přírodních i společenských věd, kultury a sportu. Pořádáme vzdělávací, kulturní, ozdravné nebo sportovně zaměřené akce a pobyty u nás i v zahraničí.

Všechny naše aktivity a snahy vedou k dlouhodobému a perspektivnímu zkvalitňování výuky a zlepšení prostředí a života školy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

- jazykový pobyt: projekt Erasmus
- výměnné pobyty: projekt Erasmus

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

- jazykové,
- sportovní,
- všeobecné

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vychází primárně ze zjištění učitelů a následnou spoluprací s PPP, případně SPC.

.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka na základě potřeb úprav ve vzdělávání. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Za tvorbu zodpovídá výchovný poradce. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu ŠVP stanoveného v par. 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i na dobu kratší, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, popř. s SPC, tedy s organizacemi, které se spolu se školními speciálními pedagožkami podílí na vyšetření žáka a stanovují stupeň Podpůrných opatření a jejich náplň.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvoří výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň, které zároveň koordinují jeho činnost, dále školní speciální pedagožky, školní metodička prevence, školní psycholožka, třídní učitelé a učitelky, další učitelé a učitelky a vedení školy. Výchovné poradkyně spolu s určenou speciální pedagožkou jsou také pověřeny spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Vychází z Podpůrných opatření po vyšetření v PPP, popřípadě SPC.

v oblasti metod výuky:

Vychází z Podpůrných opatření po vyšetření v PPP, popřípadě SPC.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vychází z Podpůrných opatření po vyšetření v PPP, popřípadě SPC.

v oblasti hodnocení:

Vychází z Podpůrných opatření po vyšetření v PPP, popřípadě SPC.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka na základě potřeb úprav ve vzdělávání. Obsahuje popis schopností žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování

naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (PO).

Po konzultaci s PPP je též umožněn předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, popř. s SPC, tedy s organizacemi, které se spolu se školními speciálními pedagogy podílí na vyšetření žáka a stanovují stupeň Podpůrných opatření a jejich náplň.

Zodpovědné osoby a jejich role:

PLPP sestavuje třídní učitel(ka) nebo učitel(ka) konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, který za tvorbu PLPP zodpovídá. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Žádost rodičů v souladu s doporučením PPP.

obohacování vzdělávacího obsahu: Doporučené materiály podle doporučení PPP a zjištění učitelů v jednotlivých předmětech.

zadávání specifických úkolů, projektů: Doporučené materiály podle doporučení PPP a zjištění učitelů v jednotlivých předmětech.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Tv	Vv	Prv	Inf	Aj	Aj , M , Sh	Aj , M , AjDys	Aj , M , Rj , AjDys	Inf , Aj , M
Sebepoznání a sebepojetí			Prv , Aj	Aj	Aj	Aj , Sh	Aj , Rj , AjDys	Aj , Rj , AjDys	Inf , Aj
Seberegulace a sebeorganizace			Prv		Aj	Aj	Aj , Rj , AjDys	Aj , Rj , AjDys	Vkz , Aj , M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena		Vv			P , Aj	Aj , Sh	Aj	Aj	Vkz , Aj
Kreativita		Vv		Inf	Vv	D , Aj , Sh	Aj	Aj , M	Inf , Aj , M
Poznávání lidí	Tv		Aj	Aj	P , Aj	Aj	Aj , Rj , AjDys	Aj , AjDys	Aj
Mezilidské vztahy			Aj	Aj	Aj	Aj , M	Aj , Rj , AjDys	Aj , M , Rj , AjDys	Inf , Aj , M
Komunikace				Inf	Vv , M	D , Aj	Aj , M , Rj , AjDys	Aj , M , Rj , AjDys	Inf , Aj , M
Kooperace a kompetice	Tv			Inf	Aj , M	Aj , M	Aj , M , AjDys	Aj , M , Rj , AjDys	Inf , Aj , M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Vv		Inf	Vv , M	Aj , Sh	Aj , M , AjDys	Aj , M , Rj , AjDys	Inf , Aj , M
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		Aj	Aj	Aj	Aj	Inf , Aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Aj	Aj	VI , Aj	Ov , Aj	Aj	Aj	Inf , Ov , Aj
Občan, občanská společnost a stát					VI , Aj	D , Aj	Aj	Aj	Ov , Aj
Formy participace občanů v politickém životě					VI				Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D			Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj	Aj	Aj , Rj	Aj , Rj	Inf , Aj
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Aj	Aj	Aj , Rj , AjDys	Aj , Rj , AjDys	Aj
Jsmo Evropané			Aj		Aj	Aj	D , Aj , Rj	D , Aj , Rj	D , Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					VI	Aj	Aj , Rj , AjDys	Aj , Rj , AjDys	D , Aj
Lidské vztahy			Aj	Inf , Aj		D , Ov , Aj , Sh	Aj , Rj , AjDys	Aj , Rj , AjDys	Aj
Etnický původ					Aj				D
Multikulturalita			Hv			Aj	D , Aj , Rj	Aj , Rj	Inf , Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Inf	Aj	Aj	Aj	Aj	Př , Aj
Základní podmínky života			Prv		P				Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv		P	D , Aj , Sh	Aj , AjDys	Aj , AjDys	Inf , Př , Aj
Vztah člověka k prostředí			Prv	Inf	P	Aj	Aj	Aj , AjDys	Př , Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	Inf		Rj	Rj , AjDys	Inf , M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf				Inf
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf		Rj	Rj	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf				Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf				Inf
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Hv , Inf , M				Inf
Práce v realizačním týmu				Inf	Hv , Inf , M			AjDys	Inf , M

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
AjDys	Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
P	Přírodověda
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Sh	Sportovní hry
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8+1	7+1	6	6+1	35+3	4	4	3+1	4+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3+1	3+1	9+4	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení 								3	3		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1+1	4+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	7
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	2	1	1+1	5+2
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	1	1	4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Ostatní předměty	Cvičení z ČJ a M			0+1			0+1					
Volitelné předměty								0+1				0+1
<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry • Přírodovědný seminář • Mediální výchova • Konverzace Aj • Badatelská fyzika • Regionální výchova 												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	105+13	29	30	32	31	109+13

Přírodopis

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchova ke zdraví

-

Výtvarná výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, 1. období:

- žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.

Český jazyk a literatura

V 9. ročníku je vyčleněna jedna hodina na systematické opakování jazyka, slohu a literatury se zaměřením na porozumění textu formou didaktických testů a komplexních rozborů jako příprava k jednotným státním přijímacím zkouškám na střední školy.

Matematika

Žáci mají navýšenou výuku matematiky:

- v 9. ročníku o 2 disponibilní hodiny
- v 2., 3., 4., 5. ročníku o 1 disponibilní hodiny

Hodiny jsou zaměřeny na procvičování a upevňování učiva, na rozvoj matematické gramotnosti.

Mediální výchova

Předmětu Mediální výchova je věnována 1 disponibilní hodina.

Badatelská fyzika

Předmětu Badatelská fyzika je věnována 1 disponibilní hodina.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	6	7	4	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura: směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>6. – 8. ročník</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu Český jazyk je rozdělena do tří složek: jazykové výchovy, slohové a komunikační výchovy a literární výchovy.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V slohové a komunikační výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V literární výchově žáci prostřednictvím četby v</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	rámci realizovaných hodin čtenářských dílen ve všech ročnících 2. stupně poznávají literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>I. stupeň:</p> <p>1. ročník 8 hodin týdně 2. ročník 9 hodin týdně 3. ročník 8 hodin týdně 4. ročník 6 hodin týdně 5. ročník 7 hodin týdně</p> <p>II. stupeň:</p> <p>6. ročník 4 hodiny týdně 7. ročník 4 hodiny týdně 8. ročník 4 hodiny týdně 9. ročník 5 hodin týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku je vyčleněna jedna hodina na systematické opakování jazyka, slohu a literatury se zaměřením na porozumění textu formou didaktických testů a komplexních rozborů jako příprava k jednotným státním přijímacím zkouškám na střední školy.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci na prvním i na druhém stupni jsou hodnoceni klasifikací.</p> <p>Známka v sobě zahrnuje hodnocení všech tří oblastí: jazykové výchovy, slohové a komunikační výchovy a literární výchovy.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Forma ověřování znalostí je písemná i ústní. Hodnotí se nejen získané vědomosti, ale i aktivita v hodinách a příprava na výuku.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká a reprodukuje jednotlivá písmena a hlásky	písmena a hlásky (jazyková výchova)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čtení (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	skládá slabiky a slova	slabiky
		slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slabiky a slova	slabiky
		slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí čtené větě a dokáže ji opakovat	čtení (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří jednoduché věty	písmena a hlásky (jazyková výchova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnosti	čtení (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí při psaní	psaní (komunikační a slohová výchova)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací písmena	písmena a hlásky (jazyková výchova)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše psací písmena velké a malé abecedy, píše číslice	psaní (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše slabiky, jednoduchá slova a věty	psaní (komunikační a slohová výchova)
		slabiky
		slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přepisuje tiskací písmena do psané podoby	psaní (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	psaní (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše diktát jednotlivých slov a věty	psaní (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dramatizuje jednoduchý text	literární výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	snaží se vyprávět jednoduchou pohádku, příběh	literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje z paměti básničku	literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování literární texty přiměřené věku	literární výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	čtení (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	snaží se správně intonovat	čtení (komunikační a slohová výchova)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	naslouchá přednesu	literární výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu, odlišuje pohádku od ostatního textu	literární výchova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	snaží se přečtený text vyprávět	čtení (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	čtení (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	čtení (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	čtení (komunikační a slohová výchova)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje samohlásky a měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	čtení (komunikační a slohová výchova)
		hlásky
	upevňuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozděluje slova na slabiky	slabiky
		slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozděluje slovo na konci řádku	slabiky
		slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů	písmena a hlásky (jazyková výchova)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytváří ze slov smysluplné věty	písmena a hlásky (jazyková výchova)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	písmena a hlásky (jazyková výchova)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	čtení přiměřených textů
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zdůvodňuje psaní párových souhlásek na konci slov	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	věty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automatizuje správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	používá interpunkční znaménka	psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seřazuje věty v textu	věty
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje se spisovně ve větách	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví děj podle obrázkové osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, slova opačného významu, slova s významem souhrnným, nadřazená a podřazená, vyhledává slova příbuzná	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení přiměřených textů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pracuje s literárním textem dle pokynů učitele	čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte potichu i předčítá nahlas	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá četbu jako zdroj poznatků	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte s porozuměním, porozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené náročnosti	čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje text	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje obojetné souhlásky	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá vyjmenovaná slova a jejich pravopis	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno	podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje rod, číslo, pád podst. jm.	podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	podstatná jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	podstatná jména
		Význam slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává slovesa	slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje osobu, číslo a čas sloves	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy - předložky a spojky	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Psaní
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	poznává slova souznačná a protikladná, používá je ve větě	slova souznačná a protikladná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i neverbální projevy v komunikaci	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se textu slyšeném i čteném	čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	snaží se vypravovat podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	popisuje předmět	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	komunikuje prostřednictvím telefonu i mobilu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	napíše adresu, přání, pozdrav	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na úpravu v sešitě	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	Psaní
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Nauka o slově	Význam slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Význam slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Stavba slova	Kořen, předpona, přípona, předložky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	Kořen, předpona, přípona, předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy	Slova ohebná Slova neohebná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rod, číslo, pád, skloňování
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Podstatná jména	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určuje podstatná jména	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovesa	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Tvary sloves
		Zvratná slovesa
		Časování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Volí vhodné výrazy v dané situaci
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Poslech literárních textů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určuje plnovýznamová slovesa a využívá je v gramaticky správných tvarech	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Stavba věty	Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Druhy větných celků Souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Druhy větných celků
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	Souvětí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení – technika čtení, pozorné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Dramatizuje určená témata
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Aplikuje osnovu na krátký mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vybavuje si podstatu sdělení, porovnává informace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Základy techniky mluveného projevu /dech, výslovnost/ Role mluvčího a posluchače Dramatizace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	Aplikuje osnovu na krátký mluvený projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjadřuje své dojmy z četby	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Vybavuje si, opakuje zjednodušený text
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text podle svých schopností	Závislá posloupnost /představení, pozdrav, oslovení, vzkaz, rozloučení/
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozpozná literární pojmy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Najde rozdíly v literárních pojmech

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Stavba slova	Části slova
		Slova příbuzná
		Věcné čtení – klíčová slova
	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Části slova
		Slova příbuzná
	Stavba věty	Druhy podmětu
		Přísudek slovesný
		Shoda
		Spojování vět v souvětí
		Věta jednoduchá a souvětí
		Procvičování stavby větných celků
	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Druhy podmětu
		Přísudek slovesný
		Shoda
		Spojování vět v souvětí
	vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojování vět v souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Věta jednoduchá a souvětí
		Procvičování stavby větných celků
	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojování vět v souvětí
		Věta jednoduchá a souvětí
		Procvičování stavby větných celků
	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda
	Tvarosloví	Části slova
		Slova příbuzná
		Shoda
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Praktické čtení – čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení – čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává	Praktické čtení – čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Praktické čtení – čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací
		Aplikuje obsah sdělení do otázek, podpoří svůj názor
	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Naslouchá pozorně, soustředěně, aktivně
		Je si vědom různé úrovně a kvality literárních textů
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zhodnotí mimojazykové prostředky řeči /mimika, gesta/

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Intonace, dechová cvičení
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Doplňuje podstatné chybějící informace v textu Zváží a porovná vhodnost výběru výrazů
	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Využívá žánry písemného projevu /adresa, pozdrav, vyprávění, popis, pozvánka, inzerát, dopis aj./
	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	Tvoří v časové posloupnosti písemný projev
	vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby	Vede si svůj čtenářský deník Dramatizuje určené téma
	reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma	Aplikuje znalosti literárních žánrů a jejich osnov Dramatizuje určené téma
	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zareaguje na změnu komunikačního žánru /omluva, přání apod./ Zvládá hygienické návyky /sezení, držení těla, zrak/ Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném i slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Čtení: praktické (pozorné, přiměřené, rychlé, znalost orientačních prvků v textu) Čtení věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací). Čtení prožitkové

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje a vhodně užívá formální a neformální styl. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	V mluveném či dramatickém projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Mluvní cvičení, dramatizace lit. díla
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vhodně užívá dějová slovesa a prostředky ke stupňování napětí (jednočlenné věty; větné ekvivalenty; věty zvolací; přímá řeč; řečnická otázka). Volí vhodné jazykové prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje různé komunikační prostředky – odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru.	Komunikace verbální a neverbální Komunikace

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Při popisu dodržuje logický postup, užívá výstižná slova, přesná a jednoznačná pojmenování. U popisu prac. postupu sestaví návod.	Popis (popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Při tvorbě zprávy či oznámení dbá na výstižnost sdělení, volí vhodné jazykové prostředky.	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu. Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, volí vhodné jazykové prostředky	Výtah a výpisky (čtení s porozuměním)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy u 1.-4. určuje jejich základní mluvnické kategorie, u sloves určuje osobu, číslo, způsob a čas ovládá s učivem spojené pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický, ve větě jednoduché procvičuje dělení slova na předponu, kořen a příponovou část	Pravopis a stavba slova Pravopisná cvičení – psaní i/y (pravopisné jevy lexikální a morfologické; shoda přísudku s podmětem)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže samostatně pracovat a vyhledávat v základních jazykových příručkách	Obecné poučení o jazyce Seznámení se základními jazykovými příručkami a práce s nimi.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a tvoření slov: slovní zásoba a způsoby obohacování slovní zásoby.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná a dovede určit větu jednoduchou a souvětí	Skladba Věty – věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, vyhledává a označuje základní větné členy, určí přísudek, jakým slovním druhem je vyjádřen procvičuje shodu podmětu s přísudkem	Základní větné členy - shoda přísudku s podmětem.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy	Rozvíjející větné členy (předmět; příslovečné určení, přívlastek, doplněk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	procvičuje spisovnou výslovnost českých slov, kultivovaný přednes, modulaci souvislé řeči, intonaci a členění souvislé řeči, určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje druhy otázek	Zvuková stránka jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk, pauzy tempo a důraz. Spodoba znělosti. Větná melodie.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zná pravidla pro psaní přímé řeči, umí ji zapojit do písemného projevu.	Přímá řeč
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák si uvědomuje význam literatury v minulosti i současnosti, uvědomuje si vliv literárního díla na vlastní jazykovou kulturu. Pracuje s literárním textem, rozumí užívaným literárním pojmům. Přiřazuje text k příslušnému žánru, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů.	Základní literární pojmy, práce s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává odlišnosti v individuálním stylu autorů.	Práce s textem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje hlavní myšlenky textu, učí se je ústně i písemně výstižně formulovat.	Práce s textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje svůj názor o literárním díle. Rozlišuje poezii, prózu, drama.	Práce s textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Odlišuje epiku veršovanou, epiku psanou prózou. Specifikuje námět literárního díla, jeho kompozici, literárního hrdinu, rozlišuje vypravování v 1. a 3. osobě. Seznamuje se postupně se základními epickými žánry.	Epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s ukázkami lyrické tvorby významných českých a světových básníků	Lyrika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, zvládá dramatizaci jednoduchého textu.	Dramatizace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje monolog, dialog, charakterizuje jednotlivé postavy; odlišuje tragédii, komedii	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje mezi klasickou a moderní pohádkou, charakterizuje hlavní znaky pohádky, dokazuje svá tvrzení na příkladech v textu. Zná významné autory klasických pohádek. Porovnává pohádky různých autorů a národů	Pohádky (klasické, moderní; pohádky české a jiných národů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává pověsti české, cizí, regionální, charakterizuje jejich podstatné znaky.	Pověst (pověsti české a jiných národů; pověsti regionální)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává mýty a báje starého Řecka, určuje situace, které mýty popisují	Mýty a báje
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s díly autorů povídek a příběhů, dovede se vcítit do hl. hrdiny, příběh převyprávět jeho očima.	Povídky a příběhy - dítě jako lit. hrdina, zvíře jako lit. hrdina

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném i slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čtení Čtení praktické (pozorné, přiměřené, rychlé, znalost orientačních prvků v textu) Čtení věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací). Čtení prožitkové Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje a vhodně užívá formální a neformální styl. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje různé komunikační prostředky – odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák třídí slovní druhy, určuje jejich základní mluvnické kategorie, ovládá s učivem spojené pravopisné jevy morfologické, obtížnější tvary vyhledává v jazykových příručkách	Tvarosloví Ohebné slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) Neohebné slovní druhy (příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis Pravopisná cvičení – psaní i/y (pravopisné jevy morfologické; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák aplikuje pravopisná pravidla o psaní velkých písmen, s jistotou píše velká písmena ve jménech, jednoslovných i víceslovných názvech	Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami, používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov.	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, odvozuje pomocí uvedených prostředků, přechyluje	Věcný význam slova; slovo, sousloví, rčení; slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, homonyma, antonyma; slova citově zabarvená; odborné názvy.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná termíny z vyučovacích předmětů; rozlišuje zkratky a zkratková slova	Slovní zásoba a tvoření slov: slovní zásoba způsoby obohacování slovní zásoby; tvoření nových slov odvozováním, skládáním a zkracováním; přejatá slova).
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná věty jednočlenné a dvojčlenné na základě zvládnutí základních větných členů určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje druhy otázek	Skladba Věty dvojčlenné a jednočlenné; druhy vět podle postoje mluvčího, otázky.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává a označuje základní větné členy, určí podmět, čím je vyjádřen	Základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s vedlejší větou podmětovou, určí přísudek, jakým slovním druhem je vyjádřen, seznámí se s vedlejší větou přísudkovou, procvičuje shodu podmětu s přísudkem	Vedlejší věty přísudkové a podmětové.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odlišuje předmět a příslovečné určení, určuje druhy příslovečného určení, seznámí se s vedlejší větou předmětovou a vedlejšími větami příslovečnými	Rozvíjející větné členy (předmět; vedlejší věta předmětová; příslovečné určení, jeho druhy; vedlejší

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	rozeznává druhy přívlastky, vedlejší větu přívlastkovou identifikuje doplněk a vedlejší větu doplňkovou	věty příslovečné; přívlastek, jeho druhy; vedlejší věta přívlastková; doplněk; vedlejší věta doplňková.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Užívá správné postupy při vedení konverzace	Konverzace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Učí se vnímat a pochopit účastníky komunikace, naslouchat soustředěně a aktivně Učí se rozlišovat mezi objektivním a subjektivním sdělením, sledovat komunikační záměr mluvčího, rozpoznat manipulativní působení projevu Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary, posuzuje jejich vhodnost	Naslouchání (praktické, věcné, kritické, zážitkové)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Na základě poznatků o jazyce, stylu vytváří písemné texty přiměřené jeho věku a schopnostem	Písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vhodně užívá dějová slovesa a prostředky ke stupňování napětí (jednočlenné věty; věty zvolací; přímá řeč; řečnická otázka) Volí vhodné jazykové prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popisuje umělecké dílo. Orientuje se v postupu, vybírá vhodné jazykové prostředky Postupuje od celku k detailu, upřesňuje	Popis (popis předmětu; popis pracovního postupu; popis uměleckého díla)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uvědomuje si rozdíl mezi popisem a subjektivním popisem, rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat, výstižně vyjádřit své pocity, nálady	Líčení (subjektivní popis)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou, dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, její zvláštnosti, povahu, schopnosti, zájmy užívá rčení, přirovnání, přísloví, pořekadel, nacvičuje subjektivní vyjadřování.	Charakteristika

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu, učí se formulovat hlavní myšlenky textu pracuje s jazykovými příručkami	Výtah a výpisky (čtení s porozuměním)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seznámí se s formulací žádosti	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	poznává strukturu životopisu, používá vhodné jazykové prostředky, údaje rozliší umělecký životopis	Životopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák si uvědomuje význam literatury v minulosti i současnosti, uvědomuje si vliv literárního díla na vlastní jazykovou kulturu Pracuje s literárním textem, rozumí užívaným literárním pojmům Přiřazuje text k příslušnému žánru, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává odlišnosti v individuálním stylu autorů	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje hlavní myšlenky textu, učí se je ústně i písemně výstižně formulovat	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje svůj názor o literárním díle	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje poezii, prózu, drama; lyriku, epiku Odlišuje epiku veršovanou, epiku psanou prózou Specifikuje námět literárního díla, jeho kompozici, literárního hrdinu, rozlišuje vypravování v 1. a 3. osobě	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se postupně se základními epickými žánry	Epika

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje mezi klasickou a moderní pohádkou, charakterizuje hlavní znaky pohádky, dokazuje svá tvrzení na příkladech v textu Zná významné autory moderních pohádek Porovnává pohádky různých autorů a národů	Pohádky (klasické, moderní; pohádky české a jiných národů)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje bajku ve verši a v próze, alegorii Odlišuje báje (mýty) a bajky	Bajky (veršované, prozaické)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává pověsti české, cizí, regionální, charakterizuje jejich podstatné znaky	Pověst (pověsti české a jiných národů; pověsti regionální)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s díly autorů povídek, rozpoznává základní druhy povídek, rozpozná odlišnosti v individuálním stylu autorů	Povídka (historická, dobrodružná, ze současnosti, humoristická, detektivní)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žáci se ztotožňují s hrdiny knih, prožitkové čtení, rozvíjí se u nich zájem o četbu	Dobrodružné příběhy, dívčí romány
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s lidovými a umělými baladami v české literární tvorbě 19. a 20. století, s nejvýznamnějšími autory tohoto žánru	Lyricko – epické žánry (balady)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje druhy lyriky, zkoumá jazyk básně – obrazná vyjádření, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, ironii Identifikuje základní lyrické žánry (píseň, báseň, epigram, lidová slovesnost) Seznamuje se s ukázkami lyrické tvorby významných českých a světových básníků	Lyrika (píseň, báseň, epigram, lidová slovesnost)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, zvládá dramatizaci jednoduchého textu Rozlišuje monolog, dialog, charakterizuje jednotlivé postavy; odlišuje tragédii, komedii, drama	Drama

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text dle svých schopností	Vytváření vlastních textů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák se seznamuje s nepravidelnostmi ve skloňování podstatných jmen, se skloňováním obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních. Určuje slovesný vid, třídu a vzor. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví Ohebné slovní druhy (podstatné jména, slovesa)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu žák procvičuje probrané pravopisné jevy lexikální, slohotvorné, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis Pravopisná cvičení – psaní i/y (pravopisné jevy morfologické)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a ekvivalenty. Rozpozná druh záporu. Určuje druhy přísudků. Rozebírá věty z hlediska větných členů, za pomoci otázek rozlišuje vedlejší věty. Určuje vzájemný obsahový poměr větných členů několikanásobných.	Skladba (věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, zápor druhy přísudku, základní a vedlejší větné členy, několikanásobné větné členy a jejich vzájemné obsahové poměry, druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná významový poměr mezi větami hlavními.	Stavba textová (souvětí souřadná)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák se seznamuje se způsoby obohacování slovní zásoby. Rozlišuje slova přejatá, slova odvozená z cizích jazyků a slova mezinárodní. Uvědomuje si rozdíly mezi výslovností a pravopisem.	Nauka o tvoření slov (slovní zásoba a tvoření slov)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s jazykovými příručkami	Jazykové příručky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném i slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Čtení Čtení praktické (pozorné, přiměřené, rychlé, znalost orientačních prvků v textu) Čtení věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Čtení prožitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje a vhodně užívá formální a neformální styl. Rozlišuje různé komunikační prostředky – odlišuje spisovný a nespisovný projev. Volí spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru.	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbální, nonverbální, paralingvální prostředky řeči.	Konverzace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Volí správné postupy při vedení konverzace. Snaží se vnímat a pochopit účastníky komunikace, naslouchat soustředěně a aktivně.	Naslouchání (praktické, věcné kritické, zážitkové)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Učí se rozlišovat mezi objektivním a subjektivním sdělením. Sleduje komunikační záměr mluvčího a manipulativní působení projevu. Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary. Posuzuje jejich vhodnost.	Naslouchání (praktické, věcné kritické, zážitkové) Písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Na základě poznatků o jazyce a stylu vytváří písemné texty přiměřené svým schopnostem a vědomostem.	Písemný projev

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák vyhledává charakteristiky v dílech významných autorů, všímá si použitých jazykových prostředků. Učí se výstižně vyjádřit charakteristické rysy literární postavy, používá charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou s použitím vhodných jazykových prostředků.	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák sleduje ukázky líčení na uměleckém textu. Vyhledává rozdíly od prostého popisu, uvědomuje si osobní, jedinečný vztah autora k tématu. Zkouší je aplikovat ve vlastním projevu.	Popis (subjektivně zabarvený – líčení)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák si uvědomuje strukturu a zásady výkladu, pracuje s odbornými termíny. Snaží se objasnit vztahy mezi jevy pomocí bohatě rozvitých vět a souvětí, vyhledává a používá ustálené výrazy.	Výklad (termíny)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák tvoří výtah z textů, zná rozdíly mezi osnovou, výpisky a výtahem, užívá citáty jako jeho součást.	Výtah (citáty)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák se učí rozlišovat osobní názor autora, učí se uplatňovat své názory a osobní postoj, volí vhodný jazyk a kultivované vyjadřování. Používá vhodné prostředky s ohledem na adresáta, uplatňuje řečnické otázky.	Úvaha (řečnická otázka)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák si uvědomuje různé činitele jazykového projevu. Rozeznává styl prostěsdělovací, odborný, publicistický. Vyjadřuje se formou mluvenou i psanou.	Poučení o slohu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák si uvědomuje význam literatury v minulosti i současnosti, vliv literárního díla na vlastní jazykovou kulturu. Pracuje s literárním textem, rozumí užívaným literárním pojmům. Přiřazuje text a autora příslušnému	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	žánru. Rozpoznává odlišnosti v individuálním stylu autorů. Reprodukuje hlavní myšlenky textu, učí se je ústně i písemně výstižně formulovat. Vyjadřuje svůj názor o literárním díle.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje prózu, drama, poezii (lyriku, epiku).	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák odlišuje epiku v próze a verši. Specifikuje námět literárního díla, jeho kompozici, literárního hrdinu. Sleduje na ukázkách historický vývoj literatury našich i světových autorů. Rozezná citát, aforismus, satiru.	Epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s dramatickou podobou pohádky, uvádí české i cizí autory klasické i moderní pohádky	Pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozpozná ironii a nadsázku.	Bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák srovnává jazykové a básnické prostředky klasických i moderních autorů. Rozlišuje druhy lyriky. Sleduje výpověď autora v grafických básních. Postihne hlavní myšlenku díla. Recituje vybrané básně.	Lyrika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje monolog, dialog; tragédii, komedii, drama. Rozezná promluvy postav od scénických poznámek.	Drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní literární text odpovídající svému věku a schopnostem.	Vytváření vlastních textů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák skloňuje obecná jména přejatá a cizí jména vlastní. Pracuje se slovesnými kategoriemi, seznamuje se s přechodníky. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Výrazy, které nejsou slovními druhy Tvarosloví (skloňování obecných jmen přejatých, cizích jmen vlastních, přechodníky)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu žák procvičuje probrané pravopisné jevy lexikální, slootovorné, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché i souvětí. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě samostatných jazykových projevů.	Pravopis Psaní velkých písmen Pravopisná cvičení – psaní i/y (pravopisné jevy morfologické)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Aplikuje pravidla psaní velkých písmen ve jménech víceslovných. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami a slovníky.	Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Stavba slova Slootovorný základ Zkratková slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává metaforu a metonymii zvláště ve frazémeh.	Metafora Metonymie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Píše správně zkratková slova. Uvědomuje si slohové rozvrstvení slovní zásoby.	Zkratková slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje význam slova.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Žák rozlišuje dvojčlennou, jednočlennou větu, větný ekvivalent.	Uspořádání slov v české větě Skladba (formální a významové vztahy větných členů, věta, výpověď)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozebírá věty jednoduché z hlediska větných členů, seznamuje se se vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché.	Větné členy vyjádřené různými slovními druhy Skladba (formální a významové vztahy větných členů, věta, výpověď)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Aplikuje pravidla o souřadících spojkách na větných členech několikanásobných.	Několikanásobný větný člen souřadně spojený
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák provádí rozbor vět jednoduchých, souvětí podřadných a určuje druhy vedlejších vět.	Složitá souvětí podřadná i souřadná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Správně používá interpunkci. Správně určuje vzájemný obsahový poměr vět hlavních	Souřadná souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák si uvědomuje uspořádání českých vět a mluvnické činitele	Uspořádání slov v české větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozeznává vsuvku, samostatný větný člen, přístavek a přístavkovou konstrukci jako zvláštnost větné stavby.	Vztah přístavkový, přístavková konstrukce Samostatný a osamostatněný větný člen, elipsa Vsuvka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák se seznamuje s ukázkami slovanských jazyků (především slovenského), pozoruje vývoj českého jazyka na úryvcích z dobových literárních textů.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje slova archaická, zastaralá a nová slovní spojení, rozvrstvení národního jazyka, jazykovou normu.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák si uvědomuje zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči jako základ kultury jazyka.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje i píše česká a běžně užívaná slova cizího původu.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá dle potřeby samostatně jazykové příručky.	Tvarosloví (skloňování obecných jmen přejatých, cizích jmen vlastních, přechodníky)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák systematicky procvičuje a uplatňuje znalosti pravopisných a mluvnických pravidel pomocí komplexních jazykových rozborů a didaktických textů.	Pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu. Zdůvodní jejich využití.	Obecné výklady o českém jazyce (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka, psaní a výslovnost slov přejatých)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném i slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Čtení praktické (pozorné, přiměřené, rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Čtení věcné, studijní (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), čtení kritické (analytické, hodnotící)
		Čtení prožitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Rozlišuje a vhodně užívá formální a neformální styl.	Komunikace verbální a neverbální

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	Odlišuje spisovný a nespisovný projev. Užívá vhodně spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru.	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbální, nonverbální, paralingvální prostředky řeči.	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Volí správné postupy při vedení konverzace.	Konverzace Naslouchání praktické, věcné (soustředěné, aktivní), kritické, zážitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. Dodržuje základní normy písemného vyjadřování a přiměřenou grafickou úpravu písemného projevu.	Písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák užívá prostředky ke zvýšení dějového napětí, uplatňuje vypravování s rámcem	Vypravování (umělecké oblasti)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení. Snaží se vnímat a pochopit účastníky komunikace, naslouchat soustředěně a aktivně. Učí se rozlišovat mezi objektivním a subjektivním sdělením. Sleduje komunikační záměr mluvčího a manipulativní působení projevu. Respektuje zvukové prostředky projevu a prostředky mimojazykové. Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary. Posuzuje jejich vhodnost. Chápe roli mluvčího a posluchače. Dodržuje komunikační normy.	Naslouchání praktické, věcné (soustředěné, aktivní), kritické, zážitkové
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozšiřuje svou slovní zásobu, používá synonyma, přirovnání, básnické obrazy	Písemný projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dodržuje správnou strukturu slohového útvaru. Rozpozná retrospektivní vyprávění.	Vypravování (umělecké oblasti)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Odlišuje prosté vypravování od souběžných dějových linií.	Vypravování (umělecké oblasti)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák se seznamuje se členěním popisu dle oblastí, prohlubuje si znalosti o statickém a dynamickém popisu.	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák vyplňuje tiskopisy, objednávky. Rozlišuje klasický a profesní životopis, vyplňuje formulář.	Tiskopisy a životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák dokládá základní znaky úvahy. Zkouší vyjádřit pomocí úvahy vlastní názor a zdůvodnit ho. Uvádí argumentační a hodnotící prostředky, užívá frazémy.	Úvaha (odborná, umělecká)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák si uvědomuje účel výkladu, dokládá vztahy mezi jevy a jeho složkami. Pořizuje výtah z odborného textu.	Výklad, výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák se seznamuje s charakteristickými znaky proslovu, sestavuje proslov vlastní. Snaží se dodržet obsah, formu, celkové vystupování. Dodržuje komunikační zásady.	Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák naslouchá úvodnímu slovu, zapojuje se, řídí ji. Pokouší se zaujmout stanovisko, argumentovat vhodnými jazykovými prostředky stručně a jasně. Zdůvodňuje a obhájí svůj názor.	Diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák se orientuje v tisku, rozeznává úvodník, komentář. Vyhledává typické publicistické jazykové prostředky.	Publicistické útvary (interview, úvodník, komentář)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák se seznamuje se základními znaky reportáže a fejetonu. Vyhledává ukázky v tisku, v učebnici literární výchovy.	Přechodné útvary (reportáž, fejeton)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák pracuje s odborným textem, používá citace, výpisky zdrojů (absolventská práce).	Výklad, výtah
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák si uvědomuje význam literatury v minulosti i současnosti, vliv literárního díla na vlastní jazykovou kulturu.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pracuje s literárním textem, rozumí užívaným literárním pojmům.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Přirazuje text a autora příslušnému žánru.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní odlišnosti v individuálním stylu autorů.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje uceleně přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje svůj názor o literárním díle, zdůvodní ho.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a významné představitele české a světové literatury 20. století.	Literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák odlišuje epiku v próze a verši.	Epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Specifikuje námět literárního díla, jeho kompozici, literárního hrdinu.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Sleduje na ukázkách historický vývoj literatury našich i světových autorů.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-08 porovnáva různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Rozezná citát, aforismus, satiru.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvědomuje si rozdíly mezi různými epickými žánry.	Epika
ČJL-9-3-08 porovnáva různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje mezi klasickou a moderní pohádkou, charakterizuje její hlavní znaky.	Pohádka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokazuje svá tvrzení na příkladech. Uvádí významné autory pohádek českých i cizích.	Pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák se seznamuje s klasickou i současnou povídkou, uvědomuje si rozdíly ve stylu různých autorů, rozdílné jazykové prostředky.	Povídka (klasická, současná, humorná)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Souvisle reprodukuje obsah čteného, vystihne hlavní myšlenku. Vyjádří svůj názor a obhájí ho.	Základy literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje filmovou povídku.	Povídka (klasická, současná, humorná)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák se seznamuje s fejetonem, hledá jeho základní rysy a odlišnosti. Vnímá literární jazykové prostředky.	Fejeton
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák se seznamuje se strukturou románu. Rozpozná hlavní a epizodní postavy. Vlastními slovy stručně vypráví obsah, zaujme stanovisko a obhájí ho. Rozlišuje fikci a skutečnost. Odlišuje jednotlivé druhy románů.	Román (sci-fi, dobrodružné, historické, dívčí)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák se seznamuje s klasickými i současnými formami divadla, uvědomuje si souvislosti s realizací dramatu na jevišti a ve filmu.	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák si uvědomuje rozdíl mezi výpovědí autora prózy a básně. Rozeznává básnické prostředky a záměr autora. Dokáže vlastními slovy vystihnout hlavní myšlenku básně. Seznamuje se s písňovými texty autorů 20. století, přednáší zpaměti vybranou báseň.	Lyrika (písňové texty)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěv divadel nebo filmových představení, názory na umělecké dílo.	Vytváření vlastních textů

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	4	4	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk												
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace												
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky je především vzbudit zájem o cizí jazyky, poukázat na nutnost a v současné době přirozenost znalosti cizího jazyka. A co je velmi důležité, je poskytnout žákům výuku takový způsobem, že získají důvěru se cizím jazykem naučit a tím získají i lepší důvěru sami v sebe.</p> <p>Výuka je koncipována tak, aby žáky postupně vybavovala dovednostmi potřebnými k dalšímu rozvoji učení v cizím jazyce.</p> <p>Dalším cílem výuky je seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se anglickým jazykem hovoří, přiblížit jejich kulturu, tradice, zvyky a způsoby života, porovnávat je s naší zemí a následovně i s jinými cizojazyčnými kulturami.</p> <p>Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, žáci 2. stupně jsou však také seznamováni s výrazy americké angličtiny a gramatickými rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou.</p>												
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci:</p> <table> <tr> <td>1. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>3. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> <tr> <td>4. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>5. ročník</td><td>4 hodiny</td></tr> <tr> <td>6. – 9. ročník</td><td>3 hodiny</td></tr> </table> <p>V rámci povinně volitelných předmětů mají žáci v šestém ročníku možnost zvolit jednu hodinu týdně anglické konverzace.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách nebo specializovaných jazykových učebnách cizího jazyka.</p>	1. ročník	1 hodina	2. ročník	1 hodina	3. ročník	3 hodiny	4. ročník	4 hodiny	5. ročník	4 hodiny	6. – 9. ročník	3 hodiny
1. ročník	1 hodina												
2. ročník	1 hodina												
3. ročník	3 hodiny												
4. ročník	4 hodiny												
5. ročník	4 hodiny												
6. – 9. ročník	3 hodiny												

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žáci jsou od šestého ročníku rozděleni do skupin podle úrovně na základě rozřazovacího testu a celkové úrovně své práce v 5. a 7. ročníku.</p> <p>Od audioorálního kurzu si postupně žáci osvojují i grafickou stránku jazyka. Nezbytné je zapojení pohybových her, básniček, písniček k motivaci a povzbuzování zájmu o jazyk.</p> <p>Výuka je směřována k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v základních životních situacích a hovořit o tématech, která odpovídají jejich jazykové úrovni. Při výuce gramatiky je kladen důraz opět na komunikační schopnosti žáků, důležité je správné použití jednoduchých vazeb a frází. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, správnou výslovnost a zvýšenou pozornost věnujeme také poslechu. Práce s textem je založena na vyhledávání jednotlivých informací, schopnost tvoření otázek a odpovědí, které z textu vyplývají.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle • žáci posuzují vlastní pokrok, kriticky hodnotí výsledky svého učení • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • žáci respektují pokyny pedagogů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • žáci zvládnou komunikaci v rámci jejich možností v různých situacích • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k pochopení různých textů a záznamů, k porozumění • žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje slova a slovní spojení	abeceda počítání do 10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal	hračky, školní předměty
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	hračky, školní předměty popis osoby, členové rodiny zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a reaguje na jednoduché otázky učitele	popis osoby, členové rodiny zvířata barvy
	přiřadí mluvenou a vizuální podobu slova	zvířata barvy

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		oblečení

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	části těla čas
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	hračky, školní předměty
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		počítání do 10
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		zvířata
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		barvy oblečení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popis osoby, členové rodiny

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	příkazy a reakce na ně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítání do 10
		hračky, školní předměty
		popis osoby, členové rodiny
		zvířata
		barvy
		oblečení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	části těla
		slovesa ,be', 'have/has got', ,can
		vazba ,There is/are'
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	osobní zájmena
		počítání do 10
		hračky, školní předměty
		popis osoby, členové rodiny
		zvířata
		barvy
		oblečení
		části těla

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	představení sebe i ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	předložky místa (in, on, near, under)
		fráze 'How many'
		žádost 'Can I have'
		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, zájmeno nějaký (some)
		vyjádření množství u nepočítatelných podstatných jmen

Anglický jazyk	4. ročník	
		předložky místa (into, out, of)
		zájmeno 'který'
		zájmena v pádovém tvaru
		příslovce frekvence (usually, always, sometimes, never)
		předložky času (on, in, at)
		příslovce užívané s minulým časem (yesterday, ago)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	čísla 13 - 100
		počasí
		zástupný podmět (one)
		názvy dnů, měsíců
		školní předměty
		řadové číslovky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	přítomný čas průběhový (kladná věta, otázka, zápor)
		přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, zápor)
		minulý čas – sloveso být 'was, were'
		minulý čas – sloveso mít „had“
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyjádření přání
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	fráze 'How many'
		žádost 'Can I have'
		zájmeno 'který'
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	země, státy, kontinenty, hlavní města
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	číslovky 1-20
		opakování a rozšíření slovní zásoby – přídavná jména
		přivlastňovací přídavná jména
		členové rodiny
		slovní zásoba domov
		slovní zásoba škola
		slovní zásoba volný čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovní zásoba prázdninové aktivity
		členové rodiny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	popis lidí
		rozkaz

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osobní zájmena + sloveso to be
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	jednoduchá otázka se slovesem být
		vazba there is/there are, some, a lot of
		neurčitý člen a/an
		členové rodiny
		přivlastňovací pád
		sloveso have got/has got
		some, any – v kladné i záporné větě
		předložky místa
		přítomný čas prostý – kladné a záporné věty
		přítomný čas prostý – otázky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	frekvenční příslovce
		přítomný čas průběhový
		členové rodiny
		popis lidí
		slovní zásoba prázdninové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	přítomný čas slovesa „mít“
		vazba there is/there are
		stupňování přídavných jmen
		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		nějaký, mnoho, málo, spousta
		pravidelná slovesa v minulém čase
		sloveso „být“ v minulém čase
		vazba „there was/there were“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		otázka v minulém čase
		rozkazovací způsob

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádření schopnosti a povolení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	volnočasové aktivity, zájmy, koníčky
		předměty ve třídě a škole
		místa a budovy ve městě
		denní režim
		zvířata
		vyučovací předměty
		činnosti žáků během vyučování, odpolední aktivity
		běžné jídlo a pití
		běžná povolání
		sporty a sportovní hry
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pocity
		vyjádření záměru do budoucnosti
		vyjádření předpovědi do budoucnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	počasí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vybrané předložky
		osobní a přivlastňovací zájmena
		popisná přídavná jména
		země, národnosti, jazyky
		frekvenční příslovce, jejich umístění ve větě
		slovesa popisující chování zvířat
		rozlišení užívání přítomného času prostého a průběhového
		spojení vět pomocí „protože“
		určitý a neurčitý člen
		příslopečná určení času
		vybavení na cestování a turistiku
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popis osoby

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní jednoduchého dopisu kamarádovi
		interpunkce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní jednoduchého dopisu kamarádovi
		interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	všeobecná zájmena nikdo a každý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	neurčitá zájmena rozvíjející větné členy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	otázky pomocí „Jak“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	předměty každodenní potřeby volnočasové aktivity nábytek v běžné domácnosti domácí práce přídavná jména vyjadřující pocity dovednosti a lidé s danou dovedností přídavná jména vyjadřující vlastnosti přídavná jména popisující charakterové vlastnosti sportovní profese, sporty, sportovní události a období zranění, fobie vyjádření emocí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovesa vyjadřující povolení přítomný čas prostý frekvenční příslovce přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	7. ročník	
		sloveso „být“ v minulém čase
		přísllovečná určení času
		vazba „there was/there were“
		předložky se slovy vyjadřující pohyb
		minulý čas průběhový
		2. a 3. stupeň přídavných jmen
		čísla a vyjádření času
		sloveso „budu/nebudu“
		podmiňovací způsob přítomný
		vyjádření pravděpodobnosti
		rozkazovací způsob
		budoucí čas – tři různé způsoby vyjádření
		předpřítomný čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	běžná geografická místa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	hrdinové a odvážlivci
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní velkých písmen a interpunkce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní velkých písmen a interpunkce
		vyjádření schopnosti pomocí „umím/uměl jsem“
		slovesa „měl bych“ a „musím“
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	spojky a, ale, protože
		spojky když, zatímco, jakmile
		spojky tak a protože
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	životní prostředí, znečištění životního prostředí a jeho ochrana

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	internet a jeho využití internetová kriminalita
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	minulý čas slovesa „být“ minulý čas prostý minulý čas průběhový vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména příliš mnoho, ne dost vztažná zájmena předpřítomný čas prostý příslovce vyjadřující míru „bude“ a „možná bude“ podmínkové věty - tzv. 1. kondicionál spojení slovesa a gerundia umět/být schopen v přítomném, minulém a v budoucím čase podmínkové věty minulé – tzv. 2. kondicionál trpný rod přítomný trpný rod minulý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	televize a televizní programy běžné věci v domácnosti osobní vlastnosti, charakter škola a školní život vyjádření příslibu a záměru do budoucnosti vyjádření plánů do budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přídavná jména popisující a charakterizující osoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	literární a filmové žánry prvky literatury a filmu

Anglický jazyk	8. ročník	
		umění
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	hromadné, veřejné akce, protestní akce
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	internet a jeho využití
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	„měl bych“ a „musím“
		mám/nemám něco udělat
		chystat se něco udělat
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	minulý čas prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	lékařská věda
		cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	národy, vláda a vládní politika
		morálka
		předminulý čas a čas minulý – srovnání a užití
		minulý čas prostý a minulý čas průběhový – užití, vztahy
		předpřítomný čas a vyjádření délky trvání děje
		„mocht“ v čase minulém, přítomném a budoucím
		modální slovesa v přítomném čase
		modální slovesa v minulém čase
		přítomný čas prostý a průběhový k vyjádření budoucího děje
		činný a trpný rod – úvod a srovnání
		trpný rod v minulém, přítomném a budoucím čase
		tvorba otázky v trpném rodě
		„přimět“ a „nechat“ – srovnání a užití

Anglický jazyk	9. ročník	
		podmiňovací způsob přítomný – reálná podmínka přítomná
		podmiňovací způsob minulý – reálná podmínka minulá
		tzv. třetí kondicionál – minulá podmínka nереálná
		vztahová zájmena vypustitelná a nevypustitelná
		uvozovací slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	nepřímý příkaz
		nepřímá řeč
		nepřímá otázka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ozdoby těla a obličeje, oblečení
		charakteristické vlastnosti, rysy a osobnost
		pocity
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádření „bývalo“
		vyjádření náhlého rozhodnutí
		vyjádření lítosti nad současným a minulým jevem/dějem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní spojení s „get“
		zvrtná zájmena
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přídavná jména a příslovce – srovnání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přídavná jména vyjadřující extrémy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	„měl bych“, „musím“, „mám“ něco udělat
		„chystat se“ něco udělat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	0	6
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka druhého cizího jazyka mění od školního roku 2019/2020 časovou dotaci na tři hodiny týdně v sedmém a postupně osmém ročníku. V této souvislosti dojde ke změnám i v dalších předmětech. V rámci povinně volitelných předmětů mají žáci v sedmém a osmém ročníku možnost zvolit tři hodiny týdně výuky německého jazyka jako rozšíření jazykového vzdělání na základní škole. Výuka probíhá ve třídách nebo specializovaných jazykových učebnách cizího jazyka, v počítačových učebnách a v interaktivní učebně. Cílem výuky je rozvoj jazykových znalostí u dětí, které mají zájem k už probíhající výuce anglického jazyka přiřadit další cizí jazyk. Výuka je koncipována tak, aby žáky postupně vybavovala dovednostmi potřebnými k dalšímu rozvoji učení v cizím jazyce. Žáci si postupně osvojují i grafickou stránku jazyka. Součástí je zapojení pohybových her, básniček, písniček k motivaci a povzbuzování zájmu o jazyk. Výuka je směřována k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v základních životních situacích a hovořit o tématech, která odpovídají jejich jazykové úrovni. Při výuce gramatiky je kladen důraz opět na komunikační schopnosti žáků, důležité je správné použití jednoduchých vazeb a frází. Seznámení žáků se zeměmi, ve kterých se německým jazykem hovoří, je snadnější díky poloze těchto zemí i příjmu cizojazyčných televizních programů v němčině. To také umožňuje přiblížit jejich kulturu, tradice, zvyky a způsoby života. Porovnávat je s naší zemí a následovně i s jinými cizojazyčnými kulturami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Původní časová dotace výuky druhého cizího jazyka byla v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Od školního roku 2019/2020 došlo ke změně časové dotace. 7. ročník – 3 hodiny týdně 8. ročník – 3 hodiny týdně

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známe slovní zásoby	Vstupní audioorální kurz: abeceda, pozdravy z německy mluvících zemí, internacionalismy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí a chlapecká jména, názvy zvířat,
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Jmenuji se, bydlím... - otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, stručné sdělení, prosba, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Moje rodina.... – přivlastňovací zájmena mein, dein, přídavná jména v přísudku – protiklady, vazba von, členy der – die u osob

Německý jazyk	7. ročník	
		Kamarádi...- předložka um, popis osoby, gern - am liebsten, přivlastňovací zájmena ihr a sein Škola...- školní potřeby, člen určitý a neurčitý v 1. pádě, zápor kein, rozkaz - lexikálně, předložka im - u světových stran, orientace na mapě Německa a Rakouska Koníčky...- telefonování, dopis, email, předložka am v časových údajích
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí a chlapecká jména, názvy zvířat,
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Jmenuji se, bydlím... - otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, stručné sdělení, prosba, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Moje rodina.... – přivlastňovací zájmena mein, dein, přídavná jména v přísudku – protiklady, vazba von, členy der – die u osob
		Kamarádi...- předložka um, popis osoby, gern - am liebsten, přivlastňovací zájmena ihr a sein
	Škola...- školní potřeby, člen určitý a neurčitý v 1. pádě, zápor kein, rozkaz - lexikálně, předložka im - u světových stran, orientace na mapě Německa a Rakouska	
		Koníčky...- telefonování, dopis, email, předložka am v časových údajích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí a chlapecká jména, názvy zvířat,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Jmenuji se, bydlím... - otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, stručné sdělení, prosba, zápor nicht,

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem
		Moje rodina.... – přivlastňovací zájmena mein, dein, přídavná jména v přísudku – protiklady, vazba von, členy der – die u osob
		Kamarádi...- předložka um, popis osoby, gern - am liebsten, přivlastňovací zájmena ihr a sein
		Škola...- školní potřeby, člen určitý a neurčitý v 1. pádě, zápor kein, rozkaz - lexikálně, předložka im - u světových stran, orientace na mapě Německa a Rakouska
		Koníčky...- telefonování, dopis, email, předložka am v časových údajích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí a chlapecká jména, názvy zvířat,
		internacionalismy
		Jmenuji se, bydlím... - otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, stručné sdělení, prosba, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem
		Moje rodina.... – přivlastňovací zájmena mein, dein, přídavná jména v přísudku – protiklady, vazba von, členy der – die u osob
		Kamarádi...- předložka um, popis osoby, gern - am liebsten, přivlastňovací zájmena ihr a sein
		Škola...- školní potřeby, člen určitý a neurčitý v 1. pádě, zápor kein, rozkaz - lexikálně, předložka im - u světových stran, orientace na mapě Německa a Rakouska

Německý jazyk	7. ročník	
		Koníčky...- telefonování, dopis, email, předložka am v časových údajích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně i písemně základní informace o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	Jmenuji se, bydlím... - otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, stručné sdělení, prosba, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Moje rodina.... – přivlastňovací zájmena mein, dein, přídavná jména v přísudku – protiklady, vazba von, členy der – die u osob
		Kamarádi...- předložka um, popis osoby, gern - am liebsten, přivlastňovací zájmena ihr a sein
		Koníčky...- telefonování, dopis, email, předložka am v časových údajích Projekt: Mein Hobby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní základní informace do formulářů	Jmenuji se, bydlím... - otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, stručné sdělení, prosba, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Moje rodina.... – přivlastňovací zájmena mein, dein, přídavná jména v přísudku – protiklady, vazba von, členy der – die u osob
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Kamarádi...- předložka um, popis osoby, gern - am liebsten, přivlastňovací zájmena ihr a sein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Jmenuji se, bydlím... - otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, stručné sdělení, prosba, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Moje rodina.... – přivlastňovací zájmena mein, dein, přídavná jména v přísudku – protiklady, vazba von, členy der – die u osob
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Kamarádi...- předložka um, popis osoby, gern - am liebsten, přivlastňovací zájmena ihr a sein
		Škola...- školní potřeby, člen určitý a neurčitý v 1. pádě, zápor kein, rozkaz - lexikálně, předložka im - u světových stran, orientace na mapě Německa a Rakouska
		Koníčky...- telefonování, dopis, email, předložka am v časových údajích
		Projekt: Mein Hobby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení základních gramatických struktur a vět	Shrnutí, opakování a utvrzení učiva a gramatických jevů 7. ročníku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne informace prostřednictvím běžných výrazů	Projekt: Mein Hobby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Shrnutí, opakování a utvrzení učiva a gramatických jevů 7. ročníku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Učivo je doplněno poslechovými texty, gramatickými testy, slovní zásobou, fonetickými cvičeními, kvízy, hádankami, křížovkami apod.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známe slovní zásoby	Opakování ze 7. ročníku
		Tematická cvičení zaměřená na opakování:
		Fonetická cvičení, reálie německy mluvících zemí, slovní zásoba, slovosled jednoduché věty, otázky a odpovědi
	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Prázdniny...- informace o cestování a pobytu, vazba ich möchten, předložka nach u zeměpisných názvů, předložka in ve 4. pádě
		Jak se dostanu...- směr cesty, slovosled věty oznamovací, nepřímý pořádek slov ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, předložka woher, předložka für, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami
		Můj den....-povinnosti v průběhu dne, číslovky větší než 1 000, množné číslo podstatných jmen, časování sloves a sloves s odlučitelnou předponou, 3. pád podstatných jmen, stavba věty s pomocným slovesem, způsobové sloveso müssen
		Můj týden...- týdenní program, škola, způsobová slovesa können a dürfen,
		Město, vesnice...- státy Evropy, evropské země, budovy, doprava, předložky se 3. pádem – von, bei, bis, zu, aus, mit, nach, způsobové sloveso wollen, souvětí se spojkou deshalb

Německý jazyk	8. ročník	
		Počasí... - roční období, oblečení, tradice a oslavy v Evropě, přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa
	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Opakování ze 7. ročníku Tematická cvičení zaměřená na opakování: Jak se dostanu...- směr cesty, slovosled věty oznamovací, nepřímý pořádek slov ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, předložka woher, předložka für, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami Učivo je doplněno gramatickými testy, slovní zásobou, fonetickými cvičeními, kvízy, hádankami, křížovkami apod.
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	Počítač...- popis činností u počítače, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, časování pravidelných sloves, zápor kein ve 4. pádě, domácí mazlíčci, Vídeň Kde a kdy v průběhu roku...- pozvánka na oslavu, časové údaje, popis místa, předložka in ve 3. pádě, předložka im a um v časových údajích, čísla do 100 Prázdniny...- informace o cestování a pobytu, vazba ich möchten, předložka nach u zeměpisných názvů, předložka in ve 4. pádě Pčasí... - roční období, oblečení, tradice a oslavy v Evropě, přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa
	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Opakování ze 7. ročníku Počítač...- popis činností u počítače, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, časování pravidelných sloves, zápor kein ve 4. pádě, domácí mazlíčci, Vídeň Projekt: Mein Lieblingstier

Německý jazyk	8. ročník	
		Kde a kdy v průběhu roku...- pozvánka na oslavu, časové údaje, popis místa, předložka in ve 3. pádě, předložka im a um v časových údajích, čísla do 100
		Prázdniny...- informace o cestování a pobytu, vazba ich möchten, předložka nach u zeměpisných názvů, předložka in ve 4. pádě
		Tematická cvičení zaměřená na opakování:
		Fonetická cvičení, reálie německy mluvících zemí, slovní zásoba, slovosled jednoduché věty, otázky a odpovědi
		Jak se dostanu...- směr cesty, slovosled věty oznamovací, nepřímý pořádek slov ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, předložka woher, předložka für, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami
		Můj den....-povinnosti v průběhu dne, číslovky větší než 1 000, množné číslo podstatných jmen, časování sloves a sloves s odlučitelnou předponou, 3. pád podstatných jmen, stavba věty s pomocným slovesem, způsobové sloveso müssen
		Můj týden...- týdenní program, škola, způsobová slovesa können a dürfen,
		Město, vesnice...- státy Evropy, evropské země, budovy, doprava, předložky se 3. pádem – von, bei, bis, zu, aus, mit, nach, způsobové sloveso wollen, souvětí se spojkou deshalb
		Počasí... - roční období, oblečení, tradice a oslavy v Evropě, přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa
		Shrnutí, opakování a utvrzování učiva a gramatických jevů 8. ročníku

Německý jazyk	8. ročník	
		Učivo je doplněno gramatickými testy, slovní zásobou, fonetickými cvičeními, kvízy, hádankami, křížovkami apod.
	sdělí ústně i písemně základní informace o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	Počítač...- popis činností u počítače, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, časování pravidelných sloves, zápor kein ve 4. pádě, domácí mazlíčci, Vídeň
		Projekt: Mein Lieblingstier
		Kde a kdy v průběhu roku...- pozvánka na oslavu, časové údaje, popis místa, předložka in ve 3. pádě, předložka im a um v časových údajích, čísla do 100
		Prázdniny...- informace o cestování a pobytu, vazba ich möchten, předložka nach u zeměpisných názvů, předložka in ve 4. pádě
		Jak se dostanu...- směr cesty, slovosled věty oznamovací, nepřímý pořádek slov ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, předložka woher, předložka für, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami
		Můj den....-povinnosti v průběhu dne, číslovky větší než 1 000, množné číslo podstatných jmen, časování sloves a sloves s odlučitelnou předponou, 3. pád podstatných jmen, stavba věty s pomocným slovesem, způsobové sloveso müssen
		Můj týden...- týdenní program, škola, způsobová slovesa können a dürfen,
	vyplní základní informace do formulářů	Prázdniny...- informace o cestování a pobytu, vazba ich möchten, předložka nach u zeměpisných názvů, předložka in ve 4. pádě
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Tematická cvičení zaměřená na opakování:
		Opakování ze 7. ročníku

Německý jazyk	8. ročník	
	napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení základních gramatických struktur a vět	Shrnutí, opakování a utvrzování učiva a gramatických jevů 8. ročníku Učivo je doplněno gramatickými testy, slovní zásobou, fonetickými cvičeními, kvízy, hádankami, křížovkami apod.
	zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne informace prostřednictvím běžných výrazů	Počítač...- popis činností u počítače, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, časování pravidelných sloves, zápor kein ve 4. pádě, domácí mazlíčci, Vídeň Kde a kdy v průběhu roku...- pozvánka na oslavu, časové údaje, popis místa, předložka in ve 3. pádě, předložka im a um v časových údajích, čísla do 100 Jak se dostanu...- směr cesty, slovosled věty oznamovací, nepřímý pořádek slov ve větě, předložky se 3. a 4. pádem, předložka woher, předložka für, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami Můj den....-povinnosti v průběhu dne, číslovky větší než 1 000, množné číslo podstatných jmen, časování sloves a sloves s odlučitelnou předponou, 3. pád podstatných jmen, stavba věty s pomocným slovesem, způsobové sloveso müssen Můj týden...- týdenní program, škola, způsobová slovesa können a dürfen,

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	0	6
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V rámci povinně volitelných předmětů mají žáci v sedmém a osmém ročníku možnost zvolit dvě hodiny týdně výuky ruského jazyka jako rozšíření jazykového vzdělání na základní škole.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách nebo specializovaných jazykových učebnách cizího jazyka, v počítačových učebnách a v interaktivní učebně. Důrazný zřetel je kladen na to, aby žákům byla poskytnuta výuka způsobem, který povede k získání důvěry k cizímu jazyku jako takovému, a tím i ke zvýšení důvěry v sebe sama.</p> <p>Výuka je koncipována tak, aby žáky postupně vybavovala dovednostmi potřebnými k dalšímu rozvoji učení v cizím jazyce. Je směřována k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v základních životních situacích a hovořit o tématech, která odpovídají jejich jazykové úrovni. V počáteční fázi výuky se žáci seznamují s azbukou, učí se číst i psát. Postupně se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, správně konverzovat ve známých kontextech, vhodně reagovat na sdělení a porozumět mluvenému i písemnému projevu.</p> <p>Při výuce gramatiky je kladen důraz opět na komunikační schopnosti žáků, důležité je správné použití jednoduchých vazeb a frází. Významným prvkem výuky je soustavný zřetel k mateřštině žáků realizovaný především rozdílným přístupem k jevům ruského jazyka podle míry jejich obtížnosti pro Čechy. Během výuky je kladen důraz na čtení s porozuměním, správnou výslovnost, intonaci a zvýšená pozornost je věnovaná také poslechu. Práce s textem je založena na vyhledávání jednotlivých informací, schopnost tvoření otázek a odpovědí, které z textu vyplývají.</p> <p>Žáci se v 7. ročníku seznamují se základními odlišnostmi při výslovnosti hlásek, s intonací ruských vět, se základní slovní zásobou a s písmeny ruské abekvy. Učí se vyjádřit základní informace o sobě a své rodině, místě bydliště, zálibách, škole a další informace. Žáci 8. ročníku pak dále rozšiřují slovní zásobu, učí se skloňovat podstatná a přídavná jména, časovat slovesa, základní a řadové číslovky a gramatiku používat při</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>tvoření vět. Dále se věnují dalším konverzačním tématům, např. volba povolání, využití volného času, seznamování se, telefonování aj. Součástí je zapojení pohybových her, básniček, písniček k motivaci a povzbuzování zájmu o jazyk.</p> <p>Spolu s komunikativní orientací je rovněž kladen důraz na seznamování žáků s realitami rusky mluvících zemí. Seznámení žáků se zeměmi, ve kterých se ruským jazykem hovoří, je i přes svou vzdálenost v dnešní době snadnější díky internetu a dalším médiím (rádio, televize, tisk), které je možné ve výuce s ohledem na vybavenost učeben používat. To vše umožňuje přiblížit žákům jejich kulturu, tradice, zvyky a způsoby života, a zároveň je porovnávat s naší zemí a následovně i s jinými cizojazyčnými kulturami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci:</p> <p>7. ročník 3 hodiny</p> <p>8. ročník 3 hodiny</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle</p> <p>žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</p> <p>učitel vede žáky k používání vhodných pomůcek, audiovizuální techniky, různých zdrojů</p> <p>učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení a psaní</p> <p>žáci posuzují vlastní pokrok, kriticky hodnotí výsledky svého učení</p> <p>učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</p> <p>učitel vede žáky k pochopení toho, jak důležitá je schopnost komunikovat rusky pro další studium i praktický život</p> <p>žáci se učí propojovat probraná témata a jazykové jevy</p> <p>žáci se učí samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žáci jsou motivováni k samostatnému řešení problémů</p> <p>učitel posiluje schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</p> <p>žáci si vzájemně radí a pomáhají</p> <p>učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <p>žáci se učí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</p> <p>žáci jsou motivováni nebát se mluvit rusky s cizím člověkem</p> <p>žáci se učí opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>učitel vede žáky k pochopení různých textů a záznamů, k porozumění</p> <p>učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</p> <p>učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory</p> <p>žáci využívají informační a komunikační technologie</p> <p>žáci zvládnou komunikaci v rámci jejich možností v různých situacích</p> <p>žáci se učí porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce</p> <p>žáci umí zformulovat jednoduché myšlenky rusky</p> <p>žáci rozumí promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce</p> <p>žáci využívají dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</p> <p>učitel vytváří příležitosti pro komunikaci v cizím jazyce</p> <p>učitel má individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení</p> <p>učitel usiluje o přátelskou atmosféru v procesu výuky</p> <p>učitel posiluje sebedůvěru žáka</p> <p>učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</p> <p>žáci respektují pokyny pedagoga</p> <p>žáci umí v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu</p> <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování</p> <p>žáci jsou schopni spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>žáci zvládnou komunikaci i v náročnějších situacích</p> <p>žáci s poruchami učení mají k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</p> <p>učitel vede žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností</p> <p>učitel podporuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, ke kulturnímu dědictví</p> <p>učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</p> <p>žáci získají představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi</p> <p>žáci umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel vede žáky k organizování a plánování učení</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</p> <p>učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů</p> <p>žáci umí samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</p> <p>žáci jsou schopni využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	jídlo, pití
		dovolená, volný čas
		zájmová činnost, hudba, film
		kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
		čísla
		pozdání do kina, do divadla
		domov, rodina, škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	telefonování
		pozdrav, představení, seznámení

Ruský jazyk	7. ročník	
		poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchá sdělení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) čísla
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	význam slov v kontextu věta jednoduchá pořádek slov ve větě tvorba otázky a záporu budoucí čas tvoření slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	adresa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	fonetické znaky (pasivně), základní psaní emailu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní emailu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	význam slov v kontextu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba
		volný čas
		zvířata
		tvoření slov
		povolání
		bydlení
		sport
		hudba, kultura
		svátky, oslavy

Ruský jazyk	8. ročník	
		lidské tělo, zdraví
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tvorba otázky a záporu minulý čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	omluva
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchá sdělení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	informace o studiu, o předmětech, o známkách, o rozvrhu hodin
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čísla orientace ve školní budově
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vykání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět základy lexikálního principu pravopisu slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zápis do jazykového kurzu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	věta jednoduchá pořádek slov ve větě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	blahopřání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Ruský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.3.3 Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	0	6
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V rámci povinného předmětu druhý cizí jazyk mají žáci v sedmém a osmém ročníku možnost zvolit si místo hodin dalšího cizího jazyka výuku anglického jazyka jako rozšíření jazykového vzdělání na základní škole zaměřeného na upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce (prvním cizím jazyce).</p> <p>Výuka probíhá ve třídách nebo specializovaných jazykových učebnách cizího jazyka, v počítačových učebnách a v interaktivní učebně. Důrazný zřetel je kladen na to, aby žákům byla poskytnuta výuka způsobem, který povede k získání důvěry k cizímu jazyku jako takovému, a tím i ke zvýšení důvěry v sebe sama. Výuka probíhá ve třídách nebo specializovaných jazykových učebnách cizího jazyka, v počítačových učebnách a v interaktivní učebně.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení
	<p>Cílem výuky je rozvoj jazykových znalostí u dětí, které si nezvolily vzhledem ke specifickým poruchám učení žádný druhý cizí jazyk a mají zájem k už probíhající výuce anglického jazyka si zvolit možnost jeho upevňování a rozvíjení. Výuka je koncipována tak, aby žáky postupně vybavovala dovednostmi potřebnými k dalšímu rozvoji učení v cizím jazyce.</p> <p>Žáci si postupně rozvíjejí, upevňují a prohlubují grafickou i zvukovou stránku jazyka. Součástí je zapojení pohybových her, básniček, písniček k motivaci a povzbuzování zájmu o jazyk. Výuka je směřována k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v základních životních situacích a hovořit o tématech, která odpovídají jejich jazykové úrovni. Při výuce gramatiky je kladen důraz opět na komunikační schopnosti žáků, důležité je správné použití jednoduchých vazeb a frází.</p> <p>Seznámení žáků se zeměmi, ve kterých se anglickým jazykem hovoří, umožňuje přiblížit jejich kulturu, tradice, zvyky a způsoby života. Porovnávat je s naší zemí a následovně i s jinými cizojazyčnými kulturami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci: 7. a 8. ročník – 3 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu používání vhodných pomůcek, audiovizuální techniky, různých zdrojů autokorekce chyb</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: motivace žáka k samostatnému řešení problémů posilování schopností žáka využívat vlastních zkušeností žáci si vzájemně radí a pomáhají učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory využívání informačních a komunikačních technologií</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů učitel vytváří příležitosti komunikaci v cizím jazyce</p>

Název předmětu	Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení
	<p>individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení</p> <p>přátelská atmosféra v procesu výuky</p> <p>posilování sebedůvěry žáka</p> <p>učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích</p> <p>pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</p> <p>respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti</p> <p>podpora pozitivních postojů k uměleckým dílům ke kulturnímu dědictví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel vede žáky k organizování a plánování učení</p> <p>učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</p> <p>učitel požaduje dodržování dohodnuté kvalit</p>

Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	každodenní činnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	koníčky počasí příroda sport a volnočasové aktivity

Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vybrané učivo ostatních předmětů v AJ
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zdravý životní styl
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	já, rodina a přátelé
		domov a jeho vybavení
		škola (vybavení, předměty, činnosti, lidé)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	město
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	nakupování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	televize
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	kultura a zvyklosti v anglicky mluvících zemích
		realie a kultura anglicky mluvících zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	cestování
		prázdniny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	já, rodina a přátelé
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	svět kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Fráze ve třídě Pozdravy, rozloučení, představení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jídlo Vaření a restaurace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Hudba, hudební nástroje Televize, programy,
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapoje se do jednoduchých rozhovorů	Místo kde žijeme
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zájmy a volný čas Rodina

Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Školství, vzdělávání, typy škol
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Život ve městě, život na vesnici
		Doprava
		Globální problémy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Oblečení
		Vybavení domácnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zvyky v Anglii a v ČR
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Peníze
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Každodenní problémy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk - 2. cizí jazyk: pro upevňování a rozvíjení	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika, který je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, se vyučuje jako samostatný předmět na I.a II. stupni.</p> <p>Je rozdělen na:</p> <p>I. stupni do dvou fází:</p> <ul style="list-style-type: none"> • období – 1. – 3. ročník • období – 4. – 5. ročník <p>II. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • období – 6. – 9. ročník <p>Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji „matematické gramotnosti“, kterou tvoří matematické vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • zahrnuje osvojování, porozumění, vytváření a využívání základních matematických pojmů, vztahů, postupů a metod řešení, • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování, provádění rozboru problémů a vytváření způsobu jejich řešení, • rozvíjení zkušeností s řešením problémů, s jeho vyhodnocením a užitím v různých reálných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník - 4 hodiny týdně • 2. ročník - 5 hodin týdně • 3. ročník - 5 hodin týdně • 4. ročník - 5 hodin týdně • 5. ročník - 5 hodin týdně <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace, • geometrie v rovině a prostoru, • nestandardní aplikační úlohy a problémy. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. – 8. ročník - 4 hodiny týdně • 9. ročník - 5 hodin týdně <p>Vyučovací předmět matematika je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace • čísla a proměnná • závislost, vztahy a práce s daty • geometrie v rovině a v prostoru <p>Výuka je realizována především těmito formami a metodami práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodiny propojené s činnostním učením, • skupinovou prací s různě velkými skupinami žáků, s případným individuálním přístupem k jednotlivým žákům a jejich různými variantami, • při výuce je možnost zařadit projektové vyučování,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> při výuce mohou být využívány různé druhy pomůcek, např. kalkulátor, počítač, interaktivní tabule, matematické stavebnice, skládačky, hlavolamy, modely.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni</p> <ul style="list-style-type: none"> k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním, k vyhledávání, třídění a využívání různých zdrojů informací (text, tabulky, graf, diagram, náčrtek), k ověřování výsledků a reálných jevů, k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh), k využívání prostředků výpočetní techniky. <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, vede žáky k plánování postupů a úkolů, zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií, vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě. <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> zjišťují, že realita je složitější než její matematický model, provádějí rozbor problému a plánují možnosti řešení, odhadují výsledky, učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. <p>vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> k ověřování výsledků, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti je obhájit. <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňují matematické postupy,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářejí hypotézy, • komunikují na odpovídající úrovni. <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáhá žákům
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině, měněním skupin umožňujeme žákům aktivně spolupracovat, • podílejí se na vytváření pravidel skupiny, tvorbě mezilidských vztahů, • rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti, • oceňují zkušenosti druhých a k respektují druhé, • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly. <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k sebekontrolě, systematičnosti, přesnosti, • ke schopnosti tvořit vlastní hypotézy a jejich ověřování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních, • si formují volní a charakterové rysy, • se zodpovědně rozhodují podle dané situace. <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektování přesvědčení druhých lidí, • k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, • k chápání základních principů společenských norem, • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • správně používat matematické pomůcky, • si zdokonalují grafický projev, • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, • dodržování vymezených pravidel a plnění povinností. <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě, • k vytváření si zásoby matematických nástrojů a k jejich efektivnímu využívání, • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termín, • vede žáky k ověřování výsledků. <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišují obrazné symboly a porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), • odlišují symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem, • efektivně využívá aplikace k řešení matematických problémů (geogebra, ...) <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, • k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů, • k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru), • k využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému, • k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci mají navýšenou výuku matematiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 9. ročníku o 2 disponibilní hodiny • v 2., 3., 4., 5. ročníku o 1 disponibilní hodiny <p>Hodiny jsou zaměřeny na procvičování a upevňování učiva, na rozvoj matematické gramotnosti.</p>

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci na prvním i na druhém stupni jsou hodnoceni v matematice klasifikací.</p> <p>Známka z matematiky v sobě zahrnuje hodnocení všech čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná, • závislosti, vztahy a práce s daty, • geometrie v rovině a prostoru, • nestandardní aplikační úlohy a problémy. <p>Žáci píší na konci každého čtvrtletí písemnou práci, která obsahuje souhrn probrané látky za dané období.</p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávají zkrácené práce nebo diferencované úkoly podle závažnosti poruch.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	poznává číslice 1 až 20, čte je a zapisuje	počítání do dvaceti jednotky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamuje se s pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	počítání do dvaceti jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řadí čísla podle velikosti	počítání do dvaceti jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakresluje čísla do 20 na číselnou osu	počítání do dvaceti jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá matem. symboly +, -, =, <, >	počítání do dvaceti geometrie jednotky

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapisuje, čte, seznamuje se s příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku	počítání do dvaceti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad na desítky a jednotky	počítání do dvaceti jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítání do dvaceti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, používá papírové peníze	počítání do dvaceti geometrie jednotky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje jednoduché geom. útvary	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje jedn. geom. útvary v rovině	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s geometrickými tělesy – krychle, koule	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu	geometrie jednotky

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku	počítání do dvaceti mince a bankovky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla do sta	počítání do sta
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zakresluje čísla do sta na číselnou osu, porovnává čísla do sta, řadí je vzestupně i sestupně na číselné ose	počítání do sta
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do sta	počítání do sta mince a bankovky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	poznává význam závorek, počítá příklady se závorkami	počítání do dvaceti počítání do sta
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy s výpočty do sta, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznámí se s principem násobky v oboru do 100	násobení do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	počítání do dvaceti počítání do sta násobení do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává rozdíl mezi mincemi a bankovkami, rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do sta korun, počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	mince a bankovky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s pojmem bod, přímka, čára, úsečka, připravuje si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	geometrie

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná úsečky podle velikosti, měří úsečku	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná jednoduché rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec	geometrie

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	násobí a dělí v oboru malé násobilky, rozlišuje symboly pro násobení a dělení	malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	malá násobilka
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	doplňuje tabulky a schémata posloupnosti čísel	počítání v oboru do sta
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56), sčítá a odčítá dvojčíselná čísla písemně	počítání v oboru do sta

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do sta, aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítání v oboru do sta
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do tisíce	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává a třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce, seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaznamenává čísla do tisíce na číselné ose	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti i písemně	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	počítání v oboru do tisíce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	jednotky času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky délky mm, cm, dm, m	jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky používá k měření	jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách	jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, používá pojem opačná polopřímka	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává rozdíl mezi kružnicí a kruhem	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	geometrie

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	geometrie

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	počítání do 10 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výsledky	počítání do 10 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítání do 10 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	slovní úlohy
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
	odhadne a zkontroluje cenu nákupu, vrácení peněz	práce s kalkulátorem
		finanční gramotnost
	řeší nemožnost realizace chtěných výdajů	práce s kalkulátorem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	geometrie

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	odečítá hodnoty z diagramu	jednotky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		finanční gramotnost
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítání do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce, odhaduje a kontroluje výsledky	počítání do 1 000 000 Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
	násobí písemně trojčiferným činitelem	Násobilka
	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do milionu	počítání do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
		Slovní úlohy
	převádí jednotky	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce
	vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
	seznámí se s římskými číslicemi,	římské číslice
	pracuje s nimi v příkladech přiměřené obtížnosti	římské číslice
	seznámí se s pojmem zlomek	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly zlomky
	pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu, porovnává zlomky, v jednoduchých případech převádí, sčítá a odčítá (se společným jmenovatelem)	zlomky
	sčítá a odečítá graficky úsečky,	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
	určí délku lomené čáry	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyř- a mnohoúhelník)
	pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) Základní útvary v rovině
	naučí se zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	Obvod a obsah obrazce
	dbá na přesnost a čistotu rýsování	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyř- a mnohoúhelník)
	seznámí se s pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Vzájemná poloha přímek v rovině GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Matematika	5. ročník	
	sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyř- a mnohoúhelník)
	sestrojí čtverec, obdélník	(lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyř- a mnohoúhelník)
	změří a vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Prostorová představivost Obvod a obsah obrazce (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyř- a mnohoúhelník)
	sestrojuje rovnoběžky a kolmice	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Základní útvary v rovině
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	Magické čtverce Obvod a obsah obrazce Osově souměrné útvary
	užívá jednoduché konstrukce	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyř- a mnohoúhelník)
	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady
	přepočítá vrácené peníze v obchodě	Odpovědné zpravování osobního rozpočtu Orientace v problematice peněz a cen
	řeší možnosti spoření, nutnost půjčky a splácení dluhů	Závislosti a jejich vlastnosti Odpovědné zpravování osobního rozpočtu Orientace v problematice peněz a cen
	dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná: Rozšířené opakování – přirozená čísla.		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte a zapíše přirozená čísla	přirozené číslo a číslo nula v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná, uspořádá a zaokrouhlí přirozená čísla	porovnávání, uspořádání, zaokrouhlování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zobrazí přirozená čísla a nulu na číselné ose	přirozené číslo na číselné ose
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	počítá s přirozenými čísly a nulou z paměti a písemně	početní operace
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výpočty	početní operace
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy početními výkony s přirozenými čísly	slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Tematický celek - Číslo a proměnná: Desetinná čísla.		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte a zapíše desetinná čísla	desetinné číslo v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zobrazí desetinná čísla na číselné ose	desetinné číslo na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná, uspořádá a zaokrouhlí desetinná čísla	desetinné číslo na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje s danou přesností a kontroluje výpočty	aritmetický průměr
		převody jednotek délky, hmotnosti a času
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá kalkulátor při výpočtech s desetinnými čísly	aritmetický průměr
		kalkulátor, prostředky IT
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá s desetinnými čísly	vlastnosti početních výkonů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky	převody jednotek délky, hmotnosti a času
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly	vlastnosti početních výkonů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy početními výkony s desetinnými čísly	slovní úlohy
Tematický celek - Číslo a proměnná: Dělitelnost přirozených čísel.		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná násobek a dělitel přirozených čísel	násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá znaky dělitelnosti přirozených čísel	znaky dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší prvočíslo a číslo složené	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	součin prvočísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel	slovní úlohy
		společný násobek, společný dělitel
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty - Grafy a diagramy		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí a vyznačí polohu bodů v čtvercové síti	čtvercová síť
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví pravoúhlou soustavu souřadnic	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí a vyznačí polohu bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čte z tabulky dat	tabulka dat
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku dat	tabulka dat
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čte data z grafu a diagramu	graf
		diagram
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví jednoduchý graf a diagram	graf
		diagram
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Trojúhelník		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	chápe pojem trojúhelník v rovině	trojúhelníková nerovnost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozezná vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a používá vztahy mezi nimi	úhly trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozliší druhy trojúhelníků podle vlastnosti stran a úhlů	trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý a tupouhlý
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	popíše a rozliší výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku	výška, těžnice a střední příčka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozezná a sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník z daných prvků	Konstrukce trojúhelníků SSS; SUS; USU
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Rozšířené opakování – rovina, prostor		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší a používá pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka a kružnice při konstrukci	bod, přímka, úsečka a polopřímka, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	chápe pojem rovina a polorovina	rovina a polorovina
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině	vzájemná poloha bodů a přímek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší totožnost, kolmost a rovnoběžnost přímek v rovině	totožnost, kolmost a rovnoběžnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem v rovině	rovnoběžky, kolmice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí osu úsečky a zná její vlastnosti	osa úsečky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	měří délku úsečky	délka úsečky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	převádí jednotky délky	jednotky délky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná obrazce – čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník	čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určuje obvod a obsah čtverce, obdélníku	obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá obvodu a obsahu čtverce a obdélníku k výpočtům obsahů složitějších obrazců	složitější obrazce složené ze čtverců a obdélníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje mezi rovinou a prostorem	prostor
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná tělesa – krychle, kvádr, koule a válec	krychle, kvádr, koule a válec

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	převádí jednotky obsahu	jednotky obsahu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozliší druhy čar a používá je při konstrukcích	druhy čar
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Úhel a jeho velikost.		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	chápe pojem úhel a jeho velikost v rovině	pojem úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a měří daný úhel pomocí úhlooměru	rýsování a přenášení úhlu měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	převádí jednotky velikosti úhlů	jednotky velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	přenáší graficky úhel a sestrojí jeho osu	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	porovná a třídí úhly podle velikosti	ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší a pojmenuje druhy úhlů	ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí operace s úhly početně a graficky	početní a grafické operace s úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých, využívá jejich vlastností	jednotky velikosti úhlu vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Shodnost a osová souměrnost.		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	využívá síť soustavy pravoúhlých souřadnic	soustava pravoúhlých souřadnic
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	chápe intuitivně shodnost geometrických útvarů v rovině a prostoru	shodnost geometrických útvarů v rovině a prostoru
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná shodné útvary	shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší vzor a obraz v souměrnosti	vzor a obraz

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná samodružný bod a samodružný útvar v rovině	samodružný bod a útvar v rovině
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné v rovině	osově souměrné útvary
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Povrch a objem krychle a kvádrů.		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kvádr, krychli	kvádr, krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	síť a model
		zobrazování krychle a kvádrů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	ve volném rovnoběžném promítání načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů	zobrazování krychle a kvádrů
		volné rovnoběžné promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádrů pomocí vzorců	povrch krychle, kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem krychle a kvádrů pomocí vzorců	objem krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	jednotky objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • poznání významu učení, řešení prakt. činností – nákup, odhad množství, času, vzdálenosti,... • rozvoj smyslu pro reálný odhad • vnímání souvislosti mezi jevy • řešení situací v běžném životě a aktivit ve volném čase – kolotoč, běh na lyžích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • dělení do skupin • práce ve skupinách 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách 		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná: Zlomky		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe, zapíše a znázorní zlomky jako část celku	část, celek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a znázorní zlomky na číselné ose	znázornění zlomků na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	krátí a rozšíří zlomky	krácení a rozšiřování zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe, zapíše a znázorní smíšená čísla	smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a znázorní smíšená čísla na číselné ose	znázornění smíšeného čísla na čís. ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomky a smíšená čísla mezi sebou	zlomek – smíšené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zjišťuje společného jmenovatele zlomků	společný jmenovatel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná a uspořádá zlomky, smíšená čísla i na číselné ose	porovnání a uspořádání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí převrácené číslo	převrácené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá se zlomky a smíšenými čísly	početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upraví složené zlomky	složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	zlomek – desetinné číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy početními výkony se zlomky a smíšených čísel	slovní úlohy
Tematický celek - Číslo a proměnná: Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel	kladná a záporná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a znázorní celá čísla na číselné ose	číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná a uspořádá celá čísla i na číselné ose	porovnání, uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí opačné číslo k celému číslu	opačné číslo

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe, zapíše a určí absolutní hodnotu celého čísla	absolutní hodnota celého čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí geometrickému významu absolutní hodnoty čísla	geometrický význam absolutní hodnoty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá s celými čísly	početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy početními výkony s celými čísly	slovní úlohy
Tematický celek - Číslo a proměnná: Racionální čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí pojmu racionální číslo	pojem racionální číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe možnost vyjádření racionálního čísla různými způsoby	zápis racionálního čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem	periodické číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná a uspořádá racionální čísla i s pomocí číselné osy	porovnání, uspořádání
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá s racionálními čísly	početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy početními výkony s racionálními čísly	slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Trojúhelník		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozpozná shodné trojúhelníky a ověřuje jejich shodnost pomocí vět sss, sus, usu	shodnost trojúhelníků věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá trojúhelníkovou nerovnost	trojúhelníková nerovnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník z daných prvků	konstrukce sss, sus, usu, ssu, rozbor, postup, konstrukce, počet řešení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zná a používá jednotlivé body a kroky konstrukce	konstrukce sss, sus, usu, ssu, rozbor, postup, konstrukce, počet řešení
Tematický celek - Číslo a proměnná: Poměr		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjadřuje vztah mezi hodnotami pomocí poměru	zápis poměru – dělení, zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zapiše a upraví poměr	zápis poměru – dělení, zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí převrácený poměr	převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zapiše a upraví postupný poměr	postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	změní a rozdělí hodnoty v daném poměru	změna a rozdělení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko map a plánů jako poměr při výpočtu velikostí	měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá vlastností poměru při řešení slovních úloh	slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty: Úměrnost		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	chápe úměru jako rovnost dvou poměrů	úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	při řešení slovních úloh používá výpočet neznámé pomocí úměry a principu trojčlenky	slovní úlohy
		trojčlenka

Matematika	7. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Čtyřúhelníky		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje vlastnosti čtyřúhelníků	čtyřúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí čtyřúhelníky podle vlastností	rovnoběžník, lichoběžník, různoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popíše a rozdělí rovnoběžníky	kosočtverec, kosodélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelníky	kosočtverec, kosodélník
		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků pomocí vzorců	obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	popíše a rozliší lichoběžník	lichoběžník – pravoúhlý, rovnoramenný
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku podle vzorce	lichoběžník – pravoúhlý, rovnoramenný
		obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy pomocí obvodu a obsahu čtyřúhelníku	slovní úlohy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Hranoly		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje vlastnosti hranolů	hranol trojboký, čtyřboký pravidelný a nepravidelný
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	třídí hranoly podle vlastností	hranol trojboký, čtyřboký pravidelný a nepravidelný
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu a hranol vymodeluje	síť a model hranolu
		obraz hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu pomocí vzorců	povrch a objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu hranolů	slovní úlohy
Tematický celek - Číslo a proměnná: Procenta, promile		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe a vyjadřuje část celku pomocí procent	procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	počítá 1% pomocí setiny z celku	1%

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe vyjádření části z celku různými způsoby – desetinným	různé způsoby vyjádření části z celku pomocí procent, desetinných čísel a zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	číslem, zlomkem, procentem a převádí je mezi sebou	zlomek – desetinné číslo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá procentovou část, základ, počet procent užitím základních	procentová část, základ, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	pojmu i v případě, že část je větší než celek	procentová část, základ, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy pomocí procent	slovní úlohy
		promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe a vyjadřuje část celku pomocí promile	promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá promile pomocí tisíciny z celku, řeší úlohy pomocí promile	slovní úlohy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Shodnost a souměrnost.		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná shodné útvary	shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší vzor a obraz v souměrnosti	vzor a obraz
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná samodružný bod a samodružný útvar v rovině	samodružný bod a útvar v rovině
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary středově souměrné v rovině	středově souměrné útvary

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí a otočení	posunutí a otočení (rotace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná: Druhá mocnina a odmocnina		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe a zapíše druhé mocniny a odmocniny	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru	tabulky, kalkulator
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	řeší slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny	slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Pythagorova věta		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší strany v pravoúhlém trojúhelníku	pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozumí významu Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá Pythagorovu větu při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku	obrácená Pythagorova věta - výpočty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy na užití Pythagorovy věty	slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pomocí obrácené Pythagorovy věty ověřuje, zda je trojúhelník pravoúhlý	obrácená Pythagorova věta - výpočty
Tematický celek - Číslo a proměnná: Mocniny s přirozeným mocnitelem		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe a zapíše mocninu s přirozeným mocnitelem	n-tá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá s mocninami s přirozeným mocnitelem a využívá vlastností výpočtů s mocninami	sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin, mocnina součinu, zlomku a mocniny
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Kružnice a kruh		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popíše a rozliší kružnici, kruh a jejich části	kružnice, kruh, půlkružnice, půlkruh, kružnicový oblouk, kruhová výseč

Matematika	8. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí kružnici s daným poloměrem	konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky	středná, bod dotyku – vnější, vnitřní
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí tečnu ke kružnici daným bodem kružnice	konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje sečnu a tětívu	tečna sečna, vnější přímka tětíva
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	kružnice, kruh, půlkružnice, půlkruh, kružnicový oblouk kruhová výseč
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná hodnotu Ludolfova čísla	Ludolfovo číslo
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu a jeho částí pomocí vzorců	obvod a obsah kruhu a jeho částí
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy pomocí obvodu a obsahu kruhu a jeho částí	slovní úlohy
Tematický celek - Číslo a proměnná: Výrazy a jejich úpravy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pozná a sestaví číselný výraz a určí jeho hodnotu	číselný výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozliší rovnost a nerovnost číselných výrazů	číselný výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pozná a sestaví výraz s proměnnou a určí jeho hodnotu po dosazení	výraz s proměnnou člen, koeficient
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozliší obor proměnné a obor hodnot	obor proměnné, obor hodnot
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	odliší jednočlen a mnohočlen	jednočlen, mnohočlen sčítání, odčítání, násobení jednočlenů, mnohočlenů, dělení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží mnohočlen na jednotlivé členy	sčítání, odčítání, násobení jednočlenů, mnohočlenů, dělení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	počítá s jednočleny	sčítání, odčítání, násobení jednočlenů, mnohočlenů, dělení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	počítá a zjednodušuje mnohočleny	sčítání, odčítání, násobení jednočlenů, mnohočlenů, dělení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin pomocí vzorců	vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje mnohočleny na součiny pomocí rozkladů	druhy rozkladů
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Válec		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	válec
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť válce a vytvoří model	síť a model válce
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestojí obraz válce ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce pomocí vzorců	povrch a objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu válce	slovní úlohy
Tematický celek - Číslo a proměnná: Lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozezná lineární rovnici a její vlastnosti	lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	využívá ekvivalentní úpravy při řešení lineární rovnice	ekvivalentní úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozezná možnosti řešení (kořeny) lineárních rovnic	zápis lineární rovnice ekvivalentní úpravy řešení (kořeny)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí ověření řešení lineární rovnice zkouškou	zkouška
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	slovní úlohu rozebírá, volí postup řešení a ověří výsledek řešení	způsoby řešení – lineární rovnicí, logickou úvahou, kombinačním úsudkem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice i jinými způsoby	způsoby řešení – lineární rovnicí, logickou úvahou, kombinačním úsudkem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zápis řešení slovní úlohy	zápis řešení slovní úlohy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Konstrukční úlohy		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provádí jednoduché konstrukce	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	chápe geometrický význam množiny bodů dané vlastnosti	množina bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozliší a popíše základní množiny bodů dané vlastnosti	množina bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá Thaletovu kružnici při konstrukci	Thaletova věta a kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá vlastnosti množin bodů dané vlastnosti při konstrukcích	příklady množin bodů dané vlastnosti konstrukční úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty: Statistika		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyjádří vztah tabulkou, grafem a rovnicí	nákresy, schémata, grafy a tabulky

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává a vyhledává data a informace	příklady závislostí ze života a jejich vlastnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	příklady závislostí ze života a jejich vlastnosti četnost znaku a aritmetický průměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná: Lomené výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	chápe a zapíše lomený výraz	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí společný násobek a dělitel výrazů	společný násobek a dělitel výrazů

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky smyslu lomeného výrazu	podmínky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozšiřuje a krátí lomené výrazy	rozšiřování a krácení
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí společného jmenovatele lomených výrazů	společný jmenovatel
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	počítá s lomenými výrazy	sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů
Tematický celek - Číslo a proměnná: Rovnice a soustavy rovnic		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozlíší lineární rovnici s jednou a více proměnnými	lineární rovnice s dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	chápe řešení soustavy rovnic jako uspořádanou dvojici čísel	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		metoda sčítací, dosazovací a kombinovaná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší soustavu rovnic pomocí sčítací, dosazovací a kombinované metody	metoda sčítací, dosazovací a kombinovaná
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozezná možnosti řešení (kořeny) soustavy rovnic	řešení (kořeny) soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí ověření řešení soustavy rovnic zkouškou	zkouška řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice a soustavy rovnic s neznámou ve jmenovateli	lineární rovnice a soustavy rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá soustavy rovnic při řešení slovních úloh	slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice a soustav rovnic s neznámou ve jmenovateli	slovní úlohy o pohybu, směsi a společné práci
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	zapiše postup řešení slovní úlohy pomocí soustavy rovnic	zápis postupu řešení slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zná alternativní způsoby řešení slovních úloh	slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		logický úsudek, kombinační úvaha
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Podobnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	chápe intuitivně podobnost geometrických útvarů v rovině a prostoru	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	odliší shodné a podobné útvary	shodnost – podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí podobné útvary v rovině	vzor a obraz
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí, zapíše a používá poměr podobnosti	poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků při určování podobnosti	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	mění a dělí úsečky v daném poměru graficky a početně	podobnost úseček
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zmenšuje a zvětšuje obrazce v daném poměru	podobnost obrazců v rovině
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	používá technické výkresy, plány a mapy	technické výkresy, plány a mapy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru: Tělesa		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a popíše jehlan, kužel a kouli podle modelu a sítě	jehlan, kužel, koule a polokoule
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	znázorní síť a obraz ve volném rovnoběžném promítání	síť a obraz jehlanu a kužele

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrch a objem pomocí vzorců	povrch a objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy pomocí povrchu a objemu	slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty: Funkce		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	intuitivně chápe pojem funkce jako závislost proměnných	funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určí definiční obor a obor hodnot	definiční obor, obor hodnot
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná a zapíše funkci pomocí přiřazení, rovnice, tabulky, grafu	rovnice, tabulka, graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí funkční hodnotu	funkční hodnoty
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapíše rovnici a tabulku funkce, sestrojí graf funkce pomocí tabulky	průběh funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí vlastnosti funkce	vlastnosti funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná lineární funkci, přímou úměrnost a její vlastnosti	lineární funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		přímá úměrnost
		lineárně lomená funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	používá lineární funkci k řešení slovních úloh	slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná lomenou funkci, nepřímou úměrnost a její vlastnosti	nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	používá nepřímou úměrnost k řešení slovních úloh	slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	graficky řeší soustavu rovnic	grafické řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	2	8
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4. až 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávací oblasti Informatika směřuje k</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji informatického myšlení, porozumění základním principům digitálních technologií. <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti informatika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem ně, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argument, • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroj, • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným konce, • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. ročník - 1 hodina týdně • 5. ročník - 1 hodina týdně <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7. – 9. ročník - 1 hodina týdně • 6. ročník - 2 hodiny týdně <p>Výuka je založena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. • na zkoumání řešitelnosti problémů, hledání a nalézání jejich optimálních řešení, • na zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. <p>Výuka přispívá k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení, jak digitální technologie fungují, • porozumění zákonitostem digitálního světa, • jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně experimentuje, ze získaných výsledků vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti, • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků, • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
	Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k samostatné tvořivé práci, • k používání odborné terminologie, • k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, • samostatně řeší problémy. Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k rozpoznání problému a jeho definování, • k vyhledání informací vedoucích k řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolní světem, • rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> • ke vzájemné komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, • k interpretaci různých druhů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k týmové práci, • k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc požádat.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektování zákonů a pravidel chování, k uvědomování si vlastních práv i povinností.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané znalosti a zkušenosti, • je veden k efektivní práci, bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel bezpečnosti, • k bezpečnému užívání přístrojů, materiálů, • k efektivní práci jak po stránce časové, tak i materiálové – ekonomické.
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, • vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k volbě vhodného postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváření a upravy digitální obsah, • k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci mají navýšenou výuku informatiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 6. ročníku o 1 disponibilní hodiny <p>Hodina je zaměřena na procvičování a upevňování učiva, na rozvoj digitální gramotnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci na prvním i na druhém stupni jsou hodnoceni v informatice klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány ze všech oblastí výuky.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši a klávesnice
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace používání ovladačů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text a vytvoří obrázek	ovládání myši a klávesnice
		editace textu
		práce s obrázkem - čáry a vybarvování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku a videa
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru a otevře soubor	ukládání práce do souboru
		otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozdělí si činnost na jednotlivé části - kroky	postupy, bludiště, Robomise
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	složí a slovně popíše postup: tvary, obrazce a objekty (lodička)	tvary, obrazce, objekty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informace obrázkem	piktogramy, emoji
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje (zašifruje) nebo dekoduje (dešifruje) text	kódy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá zakódovanou informaci	přenos kódu na dálku
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	roztřídí objekty do skupin podle určitých vlastností a najde vztahy mezi nimi	Myšlenková mapa, ekosystém, ...

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
		bezpečný internet

Informatika	5. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	sdílení dat
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální materiál v různých aplikacích	Text, obrázek
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí symbolů a skratek zapíše postupy (jednotlivé kroky)	skládání tvarů, obrazců a objektů popíše úkony každodenního života
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu	příkazy a jejich spojování ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování a stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami	schémata, obrázkové modely
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		pracuje s texty, obrázky a tabulkami
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	práce s grafy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	doplní posloupnost prvků	vizualizace dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	práce s tabulkami

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	práce s tabulkami
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	vizualizace dat
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém	systém a struktura
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí prvky systému a vztahy mezi nimi	prvky a vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje	kódy a znakové sady
		barevné modely
		vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	šifruje a dešifruje	kódy a znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis dat a ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu a kontrola
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby v tabulce a grafu	kontrola a třídění dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání dat v tabulce a doplní data podle nich data	evidence dat, názvy a hodnoty v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek a grafů	porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	práce s informačním systémem školy	školní informační systém, uživatelé, činnosti, oprávnění
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	práce s Office365	pošta
		Word
		Excel
		PowerPoint
Tematický celek - Algoritmizace a programování		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	umí přečíst a vysvětlit, co sestavený program vykonává	vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chybu	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cykly s pevným opakováním	opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a umí je použít v dalších programech	podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybírá nejvhodnější program pro dané řešení problému	podprogramy

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
	práce s aplikacemi (instalace a odinstalace)	instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládání souborů	správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	sít' a zřízení v síti	počítačová síť
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	spravuje sdílené soubory a data	role a přístupová práva
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	větvení programu a rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	čte program a vysvětlí jeho činnost	grafický výstup
		souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověřuje správnost programu	větvení programu a rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	pracuje s podmínkami	větvení programu a rozhodování

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	pracuje s proměnnou	proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje nad řešením problému	větvení programu a rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	upravuje program	podprogramy a parametry
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací a činností	schémata a modely
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	v mapách a ve schématech najde informace	schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí čtení grafů řeší problémy	grafy, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí modelu znázorní více souběžných činností	modely a paralelní činnost
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ovládá práci v grafickém editoru	rastrová grafika, základy fotokompozice
		seznámení s editorem fotografií
		úprava fotografií - změna velikosti, výřez, koláž

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestaví robota podle návodu nebo vlastní tvořivosti	sestavení a oživení robota
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví program pro programovatelnou desku a otestuje jej	sestavení programu a oživení programovatelné desky
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	umí upravit robota tak, aby plnit modifikovaný úkol	sestavení a oživení robota
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	sestavení programu a oživení programovatelné desky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, najde a opraví v něm chyby	sestavení programu s opakováním a rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování a proměnné	sestavení programu a oživení programovatelné desky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	používání výstupních zařízení a senzorů robota

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	ovládání LED displeje propojení dvou programovatelných desek (kabelem, bezdrátově) připojení a ovládání externích zařízení pomocí programovatelné desky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spuštění a zařízení, které z desky ovládá	tlačítka a senzory náklonu připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky	sestavení programu a oživení programovatelné desky
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá k výpočtům funkce (průměr, maximum, pořadí, počet, když)	použití vzorců u různých typů dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	řeší problémy výpočtem s daty	funkce s číselnými a textovými vstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	připíše do tabulky nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení a filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky	zpracování výstupů z velkých souborů dat
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	ovládá práci v grafickém editoru	aplikace pro 3D modelování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	sestaví podle návodu, náčrtu jednoduchý model	schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	navrhne a sestaví vlastní model	tisk 3D modelů

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	operační systémy (funkce, typy, typické využití)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vysvětlí princip a význam komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	popíše princip funkce vybraných technologií	fungování vybraných nových technologií kolem mě (smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	schematicky popíše princip zasílání dat po počítačové síti	fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí princip služeb internetu	typy, služby a význam počítačových sítí
		struktura a princip internetu, cloud
		web: fungování webu, webová stránka, webový server. prohlížeč, hypertextový odkaz, URL

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	popíše cíle a metody hackerů	bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří schéma prvků zabezpečení počítače a dat	zabezpečení počítače a dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	popíše vytváření digitální stopy	digitální stopa
		sociální síť
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace
		popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	testová, odladění a odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	popsání problému
		testová, odladění a odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	testová, odladění a odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený program	testová, odladění a odstranění chyb
		návrh postupu, klonování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	posílání zpráv
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty
		nástroje zvuku
		podmínky

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program modifikuje pro řešení podobného problému	analýza a návrh hry tvorba hry s ovládáním
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	ovládá práci v grafických editorech	aplikace pro 3D modelování aplikace pro střih a tvorbu videa
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	sestaví podle návrhu, postupu složitější model	schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	navrhne a sestaví vlastní model	tisk 3D modelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obecná charakteristika předmětu</p> <p>pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</p> <p>utváří se prvotní ucelený obraz světa</p> <p>poznávání sebe i nejbližšího okolí</p> <p>seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>vnímání lidí a vztahů mezi nimi všírání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Dopravní výchova se prolíná jednotlivými tematickými okruhy, v souvislosti s věkem žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy, okolí bydliště, - dopravní situace a správné a bezpečné reakce na ně - aktivní účastník provozu – chodec - vhodné chování – neohrožujeme sebe ani druhé <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto tematické okruhy: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny 3. ročník 3 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, 1. období: MÍSTO, KDE ŽIJEME - žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy LIDÉ KOLEM NÁS - žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ČJS pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v okolí školy, v místě bydliště - vnímá dopravní situace a umí na ně vhodně reagovat - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - zná základní pravidla pro chodce

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	poznává cestu do školy a zpět, používá název školy, seznamuje se se jménem třídní učitelky a ředitele školy	Domov Škola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se ukázněně a bezpečně ve škole, mimo školu i v dopravních prostředcích, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Osobní bezpečí Dopravní výchova Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vnímá a rozeznává základní dopravní značení, dopravní situace	Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných, pomůže v různých situacích	Osobní bezpečí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Chování lidí Právo a spravedlnost Soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	připravuje si pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, uspořádává si pracovní místo	Škola
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	rozlišuje čas k práci a odpočinku, dodržuje základní hygienické, režimové i jiné zdravotně preventivní návyky	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými osobami	Osobní bezpečí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých	Škola Chování lidí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se se základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenovává části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu, kontroluje své chování u lékaře	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Živočichové
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpoznává vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	Domov Rodina Soužití lidí
	vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Domov Obec, místní krajina - pozorování, ochrana přírody
		Orientace v čase a časový řád

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, vyjmenovává dny v týdnu, učí se vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popisuje změny v přírodě podle ročního období, rozlišuje čtvero ročních období a charakterizuje je	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznamuje se s vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi, časově zařazuje Vánoce a Velikonoce	Orientace v čase a časový řád Kultura

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	prohlubuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, slušně požádá o pomoc a poděkuje	Rodina Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozšiřuje znalosti o vztazích v rodině – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	Chování lidí Soužití lidí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, je schopen komunikovat s prodávacem, správně zachází s přidělenými penězi	Chování lidí Soužití lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	dodržuje základní pravidla pro chodce, správně přechází vozovku	Osobní bezpečí Dopravní výchova

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	orientuje se ve vybraných dopravních značkách (stop, hlavní silnice apod.)	Osobní bezpečí Dopravní výchova
	rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenovává základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout	Chování lidí Soužití lidí Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělý při mimořádných událostech	Chování lidí Soužití lidí Právo a spravedlnost Osobní bezpečí Dopravní výchova
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, denní režim dětí, práce a odpočinek	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě
	seznamuje se s významnými rodáky Líšně, poznává významné památky a památky v okolí bydliště (Špilberk, Petrov apod.)	Soužití lidí Obec, místní krajina Regionální památky Báje, mýty, pověsti Kultura

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvádí zaměstnání rodičů, vysvětluje, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.), váží si práce a jejích výsledků	Rodina Chování lidí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) pozoruje, popisuje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Rodina Soužití lidí Vlastnictví
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenovává vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	Voda, vzduch Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Rostliny, houby, živočichové Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává domácí čtyřnohá zvířata	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenovává vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Voda, vzduch Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě

Prvouka	2. ročník	
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí	Domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Škola
		Obec, místní krajina, místo, kde žijeme
		Riziková místa a situace
		Soužití lidí
		Chování lidí
	seznamuje se se základními údaji z historie a současnosti obce, poznává některé lidové a místní zvyky a tradice, rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině	Obec, místní krajina, místo, kde žijeme
		Kultura, současnost a minulost v našem životě
		Báje, mýty, pověsti
		Obec, místní a okolní krajina
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Využívá bezpečná místa pro trávení volného času
		Dodržuje pravidla bezpečného chování
		Základní pravidla bezpečného chování
		Rodina
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná pravidla pro chodce, začíná se seznamovat s pravidly pro cyklisty, zná základní dopravní značky	Riziková místa a situace
		Využívá bezpečná místa pro trávení volného času
		Dodržuje pravidla bezpečného chování
		Dopravní výchova
		Základní pravidla bezpečného chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Riziková místa a situace
		Základní pravidla bezpečného chování
		Právo a spravedlnost

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, stavba těla, základní funkce a projevy člověka Člověk
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu obce, seznamuje se, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.	Domov
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Obec, místní krajina, místo, kde žijeme
		Regionální památky
		Soužití lidí
	Chování lidí	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určuje hlavní a vedlejší světové strany, v přírodě se pokouší orientovat podle světových stran	Obec, místní krajina, místo, kde žijeme
		Obec, místní a okolní krajina
		Regionální památky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje, rozlišuje a popisuje některé, vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti a změny látek
		Voda a vzduch
		Nerosty a horniny, půda
		Vážení a měření
		Živá a neživá příroda
	Životní podmínky	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	aplikuje vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje některé přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Vlastnosti a změny látek
		Voda a vzduch
		Nerosty a horniny, půda
		Živá a neživá příroda
		Životní podmínky
		Živočichové
		Rovnováha v přírodě

Prvouka	3. ročník	
		Ohleduplné chování k přírodě
		Rostliny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy ze skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	Vlastnosti a změny látek
		Vážení a měření
		Rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se se základním rozdělením živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Živá a neživá příroda
		Živočichové
		Rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvádí hlavní rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	Živá a neživá příroda
		Živočichové
		Ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	určuje části rostlin, popisuje projevy života rostlin, vyjmenovává vybrané druhy plodů a semen	Živá a neživá příroda
		Životní podmínky
		Ochrana přírody
		Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenovává vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny, poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenovává je má povědomí o zdravém životním stylu, správné výživě, výběru a způsobu uchování potravin, vhodné skladbě stravy, pitném režimu, nemocech přenosných a nepřenositelných, ochranou před infekcemi a úrazy, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygieně, má povědomí o významu životního prostředí uplatňuje zásady bezpečného chování v	Živá a neživá příroda
		Rovnováha v přírodě
		Ohleduplné chování k přírodě
		Ochrana přírody
		Rostliny

Prvouka	3. ročník	
	přírodě a silnici (chodec, cyklista), reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět směřuje k: získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Název předmětu	Přírodověda
	rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování Vyučovací předmět je tvořen frontální výukou s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem skupinovou prací (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu) vycházkami s pozorováním
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je vyučován ve 4. ročníku s 1 hodinovou dotací, v 5. ročníku s 2 hodinovou dotací v učebnách
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Rozmanitost přírody	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Měření, pozorování
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Měření, pozorování
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	bezpečně se pohybuje v budově v případě rizikových situací, poskytne základní první pomoc	Problematika ochrany člověka za běžných rizik
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních		

Přírodověda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
	živá příroda - ekosystémy	ekosystém les ekosystém pole ekosystém louka ekosystém park ekosystém rybník ekosystém potoka a řek ekosystém lidských obydlí
	neživá přírody	minerály (nerosty) a horniny vlastnosti látek člověk a neživá příroda

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
	Rozmanitost přírody	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy
	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
		Jednoduché stroje
	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Jednoduché stroje
		Osobní bezpečí
		Péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena-stres a jeho rizika; reklamní vlivy
		Péče o zdraví – nemoc, drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana
	Člověk a jeho zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava
		Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a	Základy sexuální výchovy – etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
		sexuální výchova – beseda s pediatrem

Přírodověda	5. ročník	
	podpoře vlastního zdravého způsobu život	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování Situace hromadného ohrožení, problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných situacích Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Partnerství, rodičovství – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena-stres a jeho rizika; reklamní vlivy Péče o zdraví – nemoc, drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana
	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
	v modelových situacích uplatní správný postup	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy Situace hromadného ohrožení, problematika ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných situacích Osobní bezpečí
	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava Péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena-stres a jeho rizika; reklamní vlivy

Přírodověda	5. ročník	
		Péče o zdraví – nemoc, drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana
	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví – nemoc, drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, rodičovství – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
		Základy sexuální výchovy – etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
		sexuální výchova – beseda s pediatrem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět směřuje k: získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</p> <p>rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</p> <p>rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Rozvíjení teoretických a praktických znalostí v rámci Dopravní výchovy</p> <p>Vyučovací předmět je tvořen:</p> <p>frontální výukou s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</p> <p>skupinovou prací (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu)</p> <p>vycházkami s pozorováním</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je vyučován ve 4. roč. s 2 hodinovou dotací a v 5. roč. s 1 hodinovou dotací
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Místo, kde žijeme	<p>- Domov, škola, obec – opakování 3. ročníku; okolní krajina</p> <p>- Naše vlast – Česká republika</p> <p>- Poloha ČR, regiony ČR; EU</p>
	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	<p>- Členění území ČR, kraje ČR</p> <p>- Jihomoravský kraj, kraj Vysočina a Olomouc</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		- Cesta domů – plánec
	- bezpečný pohyb pěšky i na kole	- Dopravní výchova, Empík cyklista
	- určí světové strany podle mapy	- Naše vlast – Česká republika
		- Okolní krajina
	- zprostředkuje ostatním zkušenosti z vlastních cest	- Cestujeme po naší vlasti; náš kraj
		- Okolní krajina
	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního	- Naše vlast – Česká republika
		- Naše vlast
		- Okolní krajina
	- rozliší hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Naše vlast – Česká republika
	- rozliší náčrty a plány; vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí	- Cesta domů – plánec
	Lidé kolem nás	- Vlastnictví osobní a soukromé; peníze
	- poukáže v nejbližším společenském prostředí na změny	- Opakování učiva
		- Základní globální problémy – člověk, zemědělství, nerostné bohatství
	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	- Vlastnictví osobní a soukromé; peníze
	- rozpozná ve svém okolí různá jednání a chování lidí	- Chování lidí, kulturní vystupování lidí
	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- Chování lidí, kulturní vystupování lidí
		- Rodina, škola, obec, město, soužití lidí
	Lidé a čas	- České dějiny od pravěku po počátek. 17. století
		- Časová osa, přiřazování k období dějin, rozlišení před Kristem a po Kristovi
	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Časová osa, přiřazování k období dějin, rozlišení před Kristem a po Kristovi

Vlastivěda	4. ročník	
	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody,	- Praktické seznámení s knihovnami, muzei, CHKO a kulturními památkami – exkurze, výukové programy v reálu
	- nemovitých i movitých kulturních památek	- Praktické seznámení s knihovnami, muzei, CHKO a kulturními památkami – exkurze, výukové programy v reálu - Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - Časový řád; minulost v našem životě; státní svátky a významné dny
	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Časová osa, přiřazování k období dějin, rozlišení před Kristem a po Kristovi - Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - Časový řád; minulost v našem životě; státní svátky a významné dny
	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Projekt „Modrá“ - Vliv krajiny na život lidí; půs. lidí na krajinu - Báje, pověsti; regionální památky
	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- Časový řád; minulost v našem životě; státní svátky a významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Místo, kde žijeme	- Domov - Kraj, v němž žijeme - Kraje ČR, regiony ČR - Praha – hlavní město ČR

Vlastivěda	5. ročník	
		- Evropa a svět
	- určí světové strany v přírodě; orientuje se v přírodě	- Mapy obecně zeměpisné a tematické
	- vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického	- Základní globální problémy – rostliny a živočichové, hospodářství - Regionální památky
	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa a svět - Evropa – jeden ze světadílů
	- vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách ČR, Evropy a polokoulí	- Evropa – jeden ze světadílů - Základní globální problémy – rostliny a živočichové, hospodářství
	- vycházka – chodec, cyklista-opakování	- Evropa a svět
	Lidé kolem nás	- Evropa a svět - Evropa – jeden ze světadílů
	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na některé problémy a navrhne možnosti zlepšení živ. prostředí obce, města	- ČR – součást hospodářských společenstev - Základní globální problémy – rostliny a živočichové, hospodářství - Soužití lidí, mezilidské vztahy
	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- Vlastnictví společné, veřejné; hmotný a nehmotný majetek - Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny
	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl; dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- Soužití – třídní kolektiv, obyvatelé městské části
	Lidé a čas	- České dějiny od počátku 17. století po současnost - Časová osa, přiřazování k období dějin - Časový řád; minulost v našem životě; státní svátky a významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- České dějiny od počátku 17. století po současnost - Časová osa, přiřazování k období dějin - Časový řád; minulost v našem životě; státní svátky a významné dny
	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- Praktické seznámení s knihovnami, muzei, CHKO a kulturními památkami – exkurze, výukové programy v reálu - Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, potřeby denní potřeby
	- Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, potřeby denní potřeby
	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Soužití lidí, právo, spravedlnost - Komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným - Regionální památky
	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- ČR – demokratický stát - Časový řád; minulost v našem životě; státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>DĚJEPIS se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Při výběru učiva a jeho strukturalizaci vycházíme z chronologického pojetí dějepisu.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření a rozvíjení historického povědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti • porozumění kulturní rozmanitosti světa • hlubšímu poznání dějin českého národa v kontextu s evropským a světovým vývojem • utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka je realizována převážně v kmenových třídách, využívány jsou tabule s dataprojektory. Během školního roku zařazujeme podle aktuálnosti vzdělávacími pořady a exkurzemi s historickou tematikou. Během školního roku zařazujeme kromě frontálního i skupinovou výuku, kooperativní výuku a individuální práci.</p> <p>Do výuky dějepisu jsou začleněna Průřezová témata - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, výchova demokratického občana.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • zadávány jsou úkoly, při kterých se žáci učí samostatně vyhledávat a pracovat s informacemi, nalézat řešení problémů, vyhodnotit a zapsat získané informace • poskytuje žákům příležitost činit uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve skupině, do které zapojujeme všechny žáky • při skupinové práci směřujeme žáky k práci na finálním výstupu skupiny • vedeme žáky ke spolupráci s druhými při řešení problémů • vedeme žáky k respektování názorů druhých a k vhodné argumentaci při řízené diskusi • vedeme žáky k dodržování základních pravidel slušného chování ve společnosti • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v dějepisu v zájmu vlastního rozvoje • vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů a aktivnímu přístupu • rozvíjíme smysl pro povinnost, dodržování vymezených pravidel
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnosti • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, žáci se učí rozlišovat podstatné od nepodstatného a využívat získané informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • učíme žáka dovednosti organizovat a řídit proces vlastního učení • pracujeme s různými zdroji informací • podporujeme u žáka jeho zájmy
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme dovednost formulovat své názory v písemném i ústním projevu • vedeme žáky k zapojování do diskuse, naslouchání druhým lidem a vhodné argumentaci při obhajování svého názoru • využíváme různé informační a komunikační technologie
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k poznání a respektu našich tradic, historického a kulturního dědictví

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme pozitivní postoj k historickému dědictví vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy směřujeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školní prostředí <p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</p> <p>- rozumí základním principům, na kterých spočívají zákony a společenské normy</p> <p>- chápe, jak člověk v průběhu své historie zasáhl a ovlivnil životní prostředí, zná klady a zápory zásahů lidí do přírody</p> <p>- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pravěk		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	D-9-2-01 rozlišuje jednotlivá vývojová stadia člověka, dokáže popsat schopnosti a dovednosti pravěkých lidí	Počátky lidské společnosti
		Pravěk (Člověk a lidská společnost v pravěku)
		Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel

Dějepis	6. ročník	
	D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství, umí vyjmenovat činnosti, které dělá zemědělec, pastevec a řemeslník, porozumí významu dělby práce	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti
	D-9-2-03 na mapě ČR dokáže ukázat místa nalezišť nejdůležitějších archeologických kultur na našem území	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
		Mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel
		Naše země v období pravěku
Tematický celek - Starověk		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D-9-3-01 ukáže místa vzniku prvních velkých zemědělských civilizací, popíše přírodní podmínky těchto oblastí a charakterizuje vybrané staroorientální státy	Starověký orient - Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověký orient - Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
Tematický celek - Úvod do dějepisu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	D-9-1-01 chápe, že se z dějin může poučit a uvede konkrétní příklady potřeby dějepisných poznatků	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	D-9-1-02 umí rozlišit hmotné a písemné prameny; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Význam zkoumání dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D-9-1-03 na časové přímce vyznačí daný časový údaj, umí určit století, chápe pojmy před a po našem letopočtu, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a chápe pojem historická mapa	Historické prameny
		Datování
Tematický celek - Antické Řecko a Řím		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	D-9-3-03 zná významné osobnosti antického světa důležité pro evropskou civilizaci, vysvětlí pojmy tragédie, komedie, olympijské hry, popíše zrod křesťanství a vysvětlí souvislost s judaismem	Antické Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie, helénismus, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie, helénismus, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Antický Řím - království, republika, císařství, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše, naše země v době římské, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská společnost a stát - Starověké Řecko, Řím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Starověké Řecko, Řím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Skupinová práce, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Formuluje své názory v písemném i ústním projevu, naslouchá druhým lidem, vhodně argumentuje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naslouchá druhým lidem, vhodně argumentuje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Důsledky lidské činnosti na životní prostředí - Pravěk, Starověk		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence komunikativní 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Středověk - raný, vrcholný a pozdní		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	D-9-4-01 vysvětlí pojem stěhování národů a jeho důsledky, orientuje se na mapě Evropy	první středověké státy
	D-9-4-02 charakterizuje islám, porovná kulturní oblasti s odlišným náboženstvím, popíše základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Byzantská říše Arabská říše Vznik islámu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-9-4-03 objasní souvislosti vzniku a zániku prvních státních útvarů na našem území a popíše jejich postavení v Evropě	Sámová říše Velká Morava Český stát
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-9-4-04 charakterizuje křesťanství a jeho význam pro každodenní život člověka ve středověku, popíše zásadní konflikty mezi světskou a církevní mocí, vysvětlí pojem kacířství	křesťanství křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-05 vysvětlí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, charakterizuje románskou a gotickou kulturu a uvede konkrétní příklady jednotlivých stavebních stylů	jak se žilo ve středověku románská kultura gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	D-9-5-01 vysvětlí pojmy humanismus, renesance, popíše nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky	humanismus a renesance reformace
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	D-9-5-02 charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí, popíše význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství
Tematický celek - Novověk - raný		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-9-5-03 popíše příčiny a důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací	Objevné plavby a dobývání. Počátky nové doby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie (rozdělení na katolický a reformační blok)	Habsburkové na českém trůnu
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vývoj v českých zemích a v Evropě od středověku po novověk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Problémy soužití a spolupráce lidí z různých etnických, rasových a kulturních společenství - Středověk a raný novověk		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vrcholný novověk(od VFR)		
	D-9-5-06 vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede příklady států s různou formou vlády	České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Velmoci na počátku novověku
	D-9-5-07 rozpozná základní znaky baroka a osvícenství, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a životní styl, osvícenství Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	D-9-6-02 objasní příčiny revoluce, popíše její průběh a vysvětlí důsledky Velké francouzské revoluce, popíše průběh a důsledky napoleonských válek	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny Napoleonské období a jeho vliv na Evropu a svět
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	D-9-6-01 popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které vedly k modernizaci společnosti	Vývoj habsburského soustátí po třicetileté válce
		Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie
		Národní hnutí velkých a malých národů (národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj)
		Občanská válka v USA
		Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-6-03 vysvětlí pojem národ, národní obrození, vyjmenuje nejdůležitější představitele českého národního obrození, seznámí se se složitou národnostní situací habsburské monarchie	Evropa po třicetileté válce
		Utváření novodobého českého národa
		Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky a její představitelé
	D-9-6-04 vysvětlí pojmy revoluce, sociální skupina, socialismus, feminismus, antisemitismus, volební právo, konstituce	Národní obrození
		Odras jednotlivých politických proudů v revolucích 19. století - revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
		Revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách
	D-9-6-05 charakterizuje základní politické proudy	rok 1848, změny ve společnosti ve 2. pol. 19. stol.
		Politické proudy ((konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), (ústava, politické strany, občanská práva)
		Změny v Evropě i ve světě v 19. stol.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka (průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury)
		Procesy sjednocování v Německu a v Itálii

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vysvětlí význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vývoj v Evropě a v českých zemích od francouzské revoluce po 1. světovou válku		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní dějiny		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	D-9-7-01 popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Meziválečné dějiny - Uspořádání Evropy po 1. světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	D-9-7-03 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku totalitních režimů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy	Totalitní režimy
		Komunismus
		Fašismus
		Nacismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	D-9-7-04 vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, holokaust, xenofobie a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Holokaust

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	D-9-7-05 zná okolnosti vzniku Československa v evropských souvislostech, popíše jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik ČSR, hospodářský a politický vývoj ve 20.-30. letech 20. stol., sociální a národnostní problémy republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	D-9-8-01 vysvětlí pojem studená válka, popíše nejvýznamnější konflikty, vysvětlí základní problémy vývoje zemí západního a východního bloku	Studená válka (rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	D-9-8-02 vysvětlí pojmy a zkratky NATO, EHS, EU, RVHP, Varšavská smlouva, na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka (rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	D-9-8-03 charakterizuje rozvojový stát a popíše problémy těchto států	Zánik koloniálních říší, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Historický vývoj ČR a Evropy v období od 2. světové války do současnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací: 6.- 9. ročník - 1 hodina týdně
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování se orientuje zejména na to,</p> <ul style="list-style-type: none"> aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského soužití, o hospodářském životě společnosti, o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy, aby si utvořili představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy Výuka probíhá většinou v domovské třídě. Při spolupráci s kulturními organizacemi či institucemi zabývajícími se prevencí rizikového chování je výuka přesunuta do jiného prostředí (muzeum, kulturní centrum,...). Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně. Používají se zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené debatami, besedy, hodiny s problémově pojatou výukou, dramatizace, projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe probíraná témata, termíny, znaky a symboly a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a společenském dění žák vyhledává a třídí informace a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zúčastňuje se besed, výstav, výukových programů se zaměřením na učivo a na prevenci nežádoucích jevů • zapojuje se do hodnocení svého učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení, vnímá problémy v jejich vývoji a hledá paralely v jejich historii • umí vyhledat informace vhodné k řešení problému, objevuje různé varianty řešení, hledá konečné řešení problému • klade otázky, hledá odpovědi v diskusi • posuzuje problém z nejrůznějších společenských aspektů • umí řešit problémy podle modelových situací v praxi
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • umí naslouchat jiným lidem, vhodně se zapojuje do diskuse, zabývá se odlišným názorem, svůj názor umí obhajovat, vhodně argumentuje • umí zacházet s různými komunikačními technikami a prostředky, zná základy asertivního jednání • svých komunikačních dovedností využívá k vytváření vztahů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje školní pravidla, na jejich formulaci se podílí a respektuje pravidla celospolečenská, ovlivňuje kvalitu společné práce • na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování mezilidských vztahů • řídí se pravidly společenského chování • má citlivý přístup k postiženým, nemocným a starým lidem • efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenost druhých lidí
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • chápe principy demokracie, zná legislativu, obecné morální zákony (Ústava, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte) • dodržuje pravidla slušného chování

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu, aktivně se zapojuje do kulturního dění • chápe základní ekologické souvislosti, zná historické a kulturní tradice vlasti, regionu a obce
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • má upevněné základní pracovní návyky, organizaci vlastní práce a chrání své zdraví i zdraví druhých, dbá na ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot • je zodpovědný za svou práci, umí ji prezentovat • umí reálně posoudit své schopnosti, umí se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření • chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	rodinný život rodina manželství příbuzenské vztahy když vlastní rodina chybí naše škola – život ve škole
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla a normy vklad vzdělání pro život

Občanská výchova	6. ročník	
		ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
	orientuje se v nabídce kulturních institucí cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají a zdůvodní svůj výběr	naše obec
		naš region
		naš kraj – důležité instituce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zajímavá a památná místa
		významní rodáci
		místní tradice
		naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví
		co nás proslavilo
		významné osobnosti
		státní svátky
		významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly České republiky
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		rovnost a nerovnost
		práva dítěte, jejich ochrana
		úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	lidská práva – základní lidská práva
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		

Občanská výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina, rodinný život		
Život ve škole		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost rovné postavení mužů a žen zásady lidského soužití – morálka a mravnost výhody spolupráce lidí
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	lidská solidarita pomoc lidem v nouzi potřební lidé ve společnosti
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích

Občanská výchova	7. ročník	
		problémy lidské nesnášenlivosti
		pravidla chování
	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů
		kulturní hodnoty
		kulturní tradice
		kulturní instituce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura
		prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví
		hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
		hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví
		právní základy státu – znaky státu
		typy a formy státu
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	svoboda a vzájemná závislost
		dělba práce a činností
		sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci, jejich orgány a instituce
		obrana státu
		státní správa a samospráva – orgány a instituce
		státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	státní občanství ČR
		Ústava ČR
		principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
		politický pluralismus

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování a uplatňuje vhodné způsoby chování	lidská práva – základní lidská práva práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškozování lidských práv šikana, diskriminace

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování rozdíly v prožívání, myšlení a jednání charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot sebehodnocení osobní rozvoj – životní cíle a plány
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní		životní perspektiva adaptace na životní změny

Občanská výchova	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	sebehodnocení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
		charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
		sebezměna
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady jejich ochrany, uvede příklady jejich ochrany	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory,
		investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
		produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze – funkce a podoby peněz formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení pojištění
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozpočet státu typy rozpočtu a jejich odlišnosti význam daní

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu orgány právní ochrany občanů soustava soudů publikování právních předpisů porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě – význam právních vztahů důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající nejčastější právní formy podnikání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě – význam právních vztahů důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní norma, předpis
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany občanů soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu,
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	styk s úřady
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	inflace podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh tvorba ceny

Občanská výchova	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	evropská integrace – podstata, význam, výhody
		mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody
		významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace – projevy, klady a zápory
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globalizace – projevy, klady a zápory

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročníku jednu hodinu týdně • 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně. <p>Výuka je realizována především těmito formami a metodami práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů: učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí :</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, • zápis a vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní: učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • k práci ve skupinách založenou na komunikaci, respektování názorů druhých a diskusi <p>Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci při řešení problémů (skupinové, inkluzivní vyučování)

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • žáky k ochotě si vzájemně pomáhat
	Kompetence občanské: učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • k využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • k řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmětem prolínají průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO) • rozvíjení dovedností a schopností (OSV) • posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV) • komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS) vzájemné respektování (MKV)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ve fyzice klasifikací.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Těleso a látka		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	Stavba látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	skupenství
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	správně používá pojem atom, molekula	vlatnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	chápe chování elementárních částic	Brownův pohyb
		Difuze
		krystalová mřížka
Tematický celek - Elektrické vlastnosti látek		

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozlišuje kladný a záporný elektrický náboj	ověří, že třením vzniká elektrická síla - se přesvědčí o existenci el. pole, vlastnostech kladně a záporně zelektorovaného tělesa
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	má představu o tom, z čeho se skládá atom	popíše stavbu atomu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	správně používá pojem kladný a záporný iont	vysvětlí vznik iontu kladného i záporného
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pozná měřicí přístroje elektrického náboje	ověří, že třením vzniká elektrická síla - se přesvědčí o existenci el. pole, vlastnostech kladně a záporně zelektorovaného tělesa
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše rozdíl mezi elektrickým vodičem a nevodičem	ověří, že třením vzniká elektrická síla - se přesvědčí o existenci el. pole, vlastnostech kladně a záporně zelektorovaného tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	seznámí se s pojmem elektrické pole	ověří, že třením vzniká elektrická síla - se přesvědčí o existenci el. pole, vlastnostech kladně a záporně zelektorovaného tělesa
Tematický celek - Magnetické vlastnosti látek		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří pomocí magnetu, zda na těleso působí magnetická síla	ověří pomocí magnetu, zda na těleso působí magnetická síla
		znázorní pomocí indukčních čar magnetické pole tyčového magnetu a Země
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří pomocí magnetu, magnetky nebo buzoly v daném místě existenci magnetického pole	ověří pomocí magnetu, magnetky nebo buzoly v daném místě existenci magnetického pole
		užívá znalostí o magnetickém poli Země při určování směru pomocí buzoly
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozhodne na základě znalostí o magnetickém poli jestli se budou magnety při interakci polí přitahovat nebo odpuzovat	rozhodne na základě znalostí o magnetickém poli, jestli se budou magnety při interakci polí přitahovat nebo odpuzovat
Tematický celek - Fyzikální veličiny		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin	hmotnost
		objem

Fyzika	6. ročník	
		hustota
		Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	hmotnost
		objem
		hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	předpoví a změří délku nebo objem tělesa při dané teplotě, roztažnost těles	Měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Měření objemu tělesa
		délka
		objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	přesnost a chybu měření	hmotnost
		objem
		hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	hmotnost
		hustota
		Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	čas
		Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa odm. válcem a zapíše výsledek	Měření objemu tělesa
		objem
		hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplota
		Měření teploty

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozpozná druhy pohybu	druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas,	průměrná rychlost pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	seznámí se s pojmem okamžitá rychlost a jejím měřením	rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
		čas při rovnoměrném pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah $s=v \cdot t$ pro dráhu, $v=s/t$ pro rychlost a $t=s/t$ čas rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
Tematický celek - Síly		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	znázornění síly
	změří sílu siloměrem	znázornění síly
	znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky	znázornění síly

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	znázornění síly skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí tíhovou sílu a pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace	těžiště znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	seznámí se a rozlišuje síly působící na těleso	znázornění síly pohybové zákony páka rovnovážná poloha páky užití páky rovnoramenné váhy kladky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	znázornění síly tlaková síla, tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	seznámí se s třecí silou	znázornění síly měření třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	tlak v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	tření a třecí síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	význam tření v běžném životě
Tematický celek - Hustota		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	seznámí se s hustotou a výpočtem hustoty, hmotnosti a objemu	hustota, objem a hmotnost
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin a plynů		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí základní vlastnosti kapalin, závislost hustoty kapaliny na teplotě a kapilární jevy	účinky gravitační síly Země na kapalinu
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh	přenos tlaku v kapalině Hydraulické zařízení
		hydrostatický tlak
		důsledky Archimédova zákona
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho	atmosféra Země.
		atmosférický tlak
		měření atmosférického tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Archimédův zákon	změny atmosférického tlaku
		Archimédův zákon
		Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysloví Archimédův zákon pro plyny	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí tlak plynu v uzavřené nádobě a rozeznává přetlak a podtlak	tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnáním vztahové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, bude se vznášet nebo plavat na hladině	vztahová síla působící na těleso v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	manometr

Fyzika	7. ročník	
Tematický celek - Světelné jevy		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	světelné zdroje, šíření světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	světelné zdroje, šíření světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik stínu a polostínu, zatmění Slunce a Měsíce a jeho fáze	Měsíc
		stín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	odraz světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho	lom světla

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	lom světla
Nepřiřazené učivo		
		posuvné účinky síly
		účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce a energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	práce, výkon práce
		výpočet práce z výkonu a času
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností a používá vztah $E_p=mgh$ pro výpočet polohové energie	pohybová energie tělesa
		polohová energie tělesa
		vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	seznámí se se vzájemnými přeměnami polohové a pohybové energie a zákonem zachování energie	vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	pracuje s pojmem účinnost	účinnost
Tematický celek - Tepelné jevy		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty a konáním práce	vnitřní energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	teplo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)	teplo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede konkrétní využití tepelných motorů	tepelné motory
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	teplo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí skupenské teplo a měrné skupenské teplo tání a varu u některých látek	vnitřní energie
		teplo
		změny skupenství
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	teplo
		změny skupenství
Tematický celek - Elektrický proud		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	ektrický náboj
		elektrické pole
		elektroskop
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud	jednotka elektrického náboje
		vodič a izolant v elektrickém poli
		síločáry elektrického pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	elektrické napětí a jeho měření

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	elektrické napětí a jeho měření
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními,	zdroje el. napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	elektrické napětí a jeho měření
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R=U/I$)	ohmův zákon. elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	závislost el. odporu na vlastnostech vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu	rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	zdroje el. napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	výsledný odpor rezistorů zapojených v el. obvodu za sebou výsledný odpor rezistorů zapojených v el. obvodu vedle sebe reostat. dělič napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusně vodič od izolantu	vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže určit výkon elektrického proudu a elektrickou energii	elektrická práce. elektrická energie výkon elektrického proudu

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektrický proud		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozlíší stejnosměrný proud od stř. proudu na základě jejich časového průběhu	vznik střídavého proudu měření střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik stř. proudu	elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el. energie	transformátory rozvodná el. síť
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	měření střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat způsoby výroby elektrické energie	vznik střídavého proudu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	vznik střídavého proudu transformátory rozvodná el. síť Jaderná energetika a ochrana před zářením
Tematický celek - Elektrodynamika		

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pozná, že v magnetickém poli působí na vodič síla	mg. pole cívky s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	na základě experimentů pochopí, co je elektrodynamická síla	působení mg. pole na cívku s proudem elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	seznámí se s fyzikální veličinou popisující mag. pole – magnetickou indukci (označení, jednotka)	elektromagnet - využití působení mg. pole na cívku s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	osvojí si pojmy eekrtomag. indukce, indukované napětí a proud, primární a sekundární obvod	elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pozná co je střídavý proud	vznik střídavého proudu měření střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	seznámí se s funkcí kondenzátoru a cívky	mg. pole cívky s proudem kondenzor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	porozumí tomu, proč na transformátoru dochází ke změně stříd. napětí a proudu a naučí se používat transformační vzorce	transformátory rozvodná el. síť
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	osvojí si poznatek, že elektromotor je stroj přeměňující el. energii na práci	elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pochopí, jak vznikají elektromag. vlny a pozná jejich praktické použití	Elektromagnetické vlny a záření Zdroje záření
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s el. zařízeními	měření střídavého proudu a střídavého napětí

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		rozvodná el. síť
		vedení el. proudu v kapalinách
		vedení el. proudu v plynech
Tematický celek - Elektrický proud v polovodičích		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	osvojí si základní poznatky vnitřní struktury polovodičů (volné elektrony a díry) a seznámí se s termistorem a fotorezistorem	vedení el. proudu v kapalinách
		vedení el. proudu v plynech
		Změna odporu u polovodičů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	seznámí se s polovodičem typu N a typu P	polovodiče typu N a P
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	počopí fyzikální děje v PN přechodu, seznámí se s diodou, fotodiodou svítivou diodou	Polovodičová dioda, využití
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	seznámí se s dalšími pojmy – transformátor, integrovaný obvod, čip, procesor, tyristor, ...	další součástky (jeden přechod)
Tematický celek - Světelné jevy		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	Lom světla
		Čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	optické vlastnosti oka
Tematický celek - Atomy a záření		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu	Zdroje záření
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o	seznámí se s druhy elektromag. vlnění	Elektromagnetické vlny a záření
		Zdroje záření

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zopakuje si základní poznatky o atomovém jádru	Zdroje záření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	získá základní poznatky o jaderné síle	Zdroje záření
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zjistí co je to radioaktivita, poločas přeměny	Radioaktivita Atomová jádra
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	pozná využití radioaktivity	Využití jaderného záření
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	seznámí se typy jaderných reakcí	Jaderné reakce a uvolňování jaderné energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	Jaderný reaktor
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	pochozí, co je to termonukleární reakce a kde probíhá	Jaderné reakce a uvolňování jaderné energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	Jaderná energetika a ochrana před zářením
Tematický celek - Astronomie		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	pochozí, jakými objekty a ději se zabývá astronomie	Sluneční soustava
		Naše Galaxie
		Kosmonautika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	osvojí si Keplerovy zákony	Sluneční soustava
	seznámí se s tím, co jsou galaxie a pozná jednotlivé typy galaxií § Astronomie	Naše Galaxie
	orientuje se v základních souhvězdích na obloze	Naše Galaxie
Tematický celek - Zvukové jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Zvukový rozruch a jeho šíření prostředím přijímač zvuku - ucho
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	Zvukový rozruch a jeho šíření prostředím
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	tón, výška tónu nucené chvění, rezonance
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí možnosti omezení nepříznivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	ochrana před nadměrným hlukem

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání přírody jako systému • uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě • rozvíjení dovedností experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat • popisování a klasifikaci chemických látek a dějů v okolním světě, ke hledání souvislostí mezi nimi • získávání praktických dovedností v hodinách laboratorních prací si ověřuje teoretické znalosti a získává návyky správného jednání v praktických situacích běžného života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou dotací jako samostatný předmět. Výuka chemie probíhá v moderně vybavené učebně chemie. Ve výuce se používají následující formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výkladové hodiny s využitím moderní audiovizuální techniky • práce ve skupině • prezentace vlastních názorů v diskusi • demonstrační pokusy a projekty <p>Laboratorní práce probíhají v chemické laboratoři, je v ní upřednostněna samostatná práce, popř. práce ve dvojicích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učí žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů</p>

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře</p> <p>podporuje využívání výpočetní techniky</p> <p>umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p>učí žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech</p> <p>a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</p> <p>učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</p> <p>učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů učí rozvíjet schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</p> <p>podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</p> <p>podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</p> <p>učí jak některým problémům předcházet</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</p> <p>učí žáka stručně, přehledně i objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů</p> <p>vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</p> <p>podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>vede žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání řešení problému</p> <p>učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svou práci i práci ostatních členů skupiny</p> <p>podporuje vzájemnou pomoc žáků</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie</p> <p>vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</p> <p>vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví</p> <p>vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků</p> <p>učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</p> <p>učí žáky preventivně předcházet úrazům</p> <p>učí žáky poskytovat účinnou první pomoc</p>

Název předmětu	Chemie
	důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v učebně chemie a v chemické laboratoři a dodržování stanovených pracovních postupů
	Kompetence pracovní: vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci učí žáky optimálně pracovat a provádět experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat v rámci možností učí žáka při práci využívat moderní technologie, postupy a pomůcky učí žáka chránit své zdraví při práci různými formami (exkurze, film, beseda...) seznamuje žáka s různými profesemi v oblasti chemické výroby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmětem prolínají průřezová témata , důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v chemii klasifikací.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do chemie		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pozná skupenství a jejich přeměny	VLASTNOSTI LÁTEK
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
Tematický celek - Chemické látky a směsi		

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší směs a chemickou látku, pojmenuje druhy směsí, vysvětlí princip metod oddělování složek směsí	SMĚSI
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění, uvede příklady znečišťování vody	Voda
	Uvede procentový obsah hl. složek vzduchu, popíše vznik teplotní inverze a smogu	Vzduch
Tematický celek - Poznáváme složení látek		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše složení atomu, vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou a mezi prvkem a sloučeninou	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Charakterizuje obsah pojmu chemická vazba, kation, anion	Chemické sloučeniny
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Rozliší reaktanty a produkty chemické reakce, zformuluje zákon zachování hmotnosti, dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	CHEMICKÉ REAKCE
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá hmotnostní zlomek složek směsi a % koncentraci roztoků	Roztoky
Tematický celek - Chemické prvky		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Ovládá české názvy a značky vybraných prvků, uvede znění a význam periodického zákona, rozlišuje pojmy kovy, nekovy a polokovy	Prvky
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem oxid, vytvoří vzorec z názvu a naopak, porovná vlastnosti a použití významných oxidů	Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Vysvětlí pojem halogenid, užívá pravidla názvosloví halogenidů	ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem kyselina, užívá pravidla názvosloví kyselin, popíše vlastnosti a užití hospodářsky významných kyselin	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem hydroxid, vytvoří vzorec z názvu a naopak, popíše vlastnosti a význam průmyslově využívaných hydroxidů	Hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, vysvětlí pojem pH indikátor, vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů	Kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem sůl, používá pravidla názvosloví solí, popíše průběh neutralizace, uvede příklady použití solí	Soli

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Redoxní reakce		
	Vysvětlí pojmy oxidace, redukce, pozná redoxní reakci, uvede princip výroby surového Fe a oceli, vysvětlí podstatu elektrolýzy a uvede příklady užití v praxi	Redoxní reakce
Tematický celek - Zdroje energie		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Popíše vlastnosti uhlí, ropy a zemního plynu, uvede průmyslové zpracování ropy a uhlí, zhodnotí paliva z hlediska vztahu k životnímu prostředí	Paliva
Tematický celek - Uhlovodíky		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojem uhlovodíky, charakterizuje jejich vlastnosti, vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků, objasní pojmy alkan, alken, alkyn, aren, zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb	ORGANICKÉ SLOUČENINY Uhlovodíky
Tematický celek - Deriváty uhlovodíků		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojmy charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek, zařadí deriváty podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Popíše vlastnosti a užití halogenderivátů	Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Odvodí vzorec, význam a použití metanolu, etanolu, glycerolu a fenolu	Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Odvodí vzorec, význam a užití formaldehydu, acetaldehydu a acetonu, uvede pravidla bezpečné práce	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Odvodí vzorec kyseliny mravenčí a octové, objasní pojmy vyšší mastné kyseliny a aminokyseliny, napíše obecné schéma esterifikace, vysvětlí pojem ester	Karboxylové kyseliny
Tematický celek - Přírodní látky		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Napíše rovnici a podmínky fotosyntézy, rozdělí sacharidy a uvede jejich obecné vlastnosti, zařadí glukózu, sacharózu a škrob	Přírodní látky Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší tuky podle původu, uvede zdroje tuků ve výživě, vysvětlí schéma vzniku tuků	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Vyjmenuje zdroje bílkovin a jejich význam ve výživě, vysvětlí podstatu DNA, RNA, objasní význam enzymů, hormonů a vitaminů, uvede zdroje vitaminů v potravě	Bílkoviny a vitamíny
Tematický celek - Chemie kolem nás		

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na ŽP, zdůvodní nutnost recyklace plastů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede významné chem. závody v ČR, rozliší pojmy léčiva, drogy, doping, pesticidy, insekticidy a herbicidy,	CHEMIE A SPOLEČNOST
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede běžně užívané stavební materiály a pojiva, vysvětlí význam hnojiv, jejich rozdělení podle původu a složení	Chemický průmysl v ČR Chemie v životě člověka

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku.</p> <ul style="list-style-type: none"> v 6., 7., 9. ročníku dvě hodiny týdně v 8. ročníku jednu hodinu týdně <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) přírodovědné vycházky a exkurze s pozorováním krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Přírodopis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO) evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV) porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV) komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS) vzájemné respektování (MKV)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu přírodopis hodnoceni klasifikací.

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Planeta Země		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	Planeta Země
		Život na Zemi
		Podmínky pro život
Tematický celek - Život na Zemi		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezi základní projevy života, uvede jejich význam	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Fotosyntéza a dýchání
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	Vztahy mezi organismy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	pochozí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Vztahy mezi organismy
Tematický celek - Buňka		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Jak zkoumáme přírodu, práce s mikroskopem
	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Buňka
	vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	Jednobuněčné, mnohobuněčné organismy
Tematický celek - Mikroorganismy		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry Bakterie
	popíše stavbu buňky sinice, orientuje se v jejich rozšíření a problematice znečišťování vod	Sinice – modrozelené organismy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	chápe důležitost výskytu řas na Zemi při vzniku života	Řasy – stélkaté rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojem stélka	Řasy – stélkaté rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvědomuje si význam řas a vybraných zástupců	Řasy – stélkaté rostliny
Tematický celek - Rostliny a houby		
	vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, plod

Přírodopis	6. ročník	
	užívá odborné názvosloví, rodové a druhové jméno	Taxonomické jednotky
	dokáže rozřadit organismy do říší, má přehled o základních systematických skupinách	Taxonomické jednotky
	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	Taxonomické jednotky
	chápe jednotlivé taxonomické jednotky	Taxonomické jednotky
	orientuje se v obsahu vědního oboru botaniky a vyjmenuje některé vědce zabývající se tímto oborem	Rostliny
	vysvětlí vývoj rostlin	Rostliny
	dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny	Třídění rostlin
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	užívá názvy jednotlivých částí hub	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby
	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci	Houby
	chápe složení lišejníků, orientuje se ve výskytu lišejníků, vyjmenuje některé zástupce lišejníků	Lišejníky – průkopníci života
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky – průkopníci života
Tematický celek - Botanika		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	jmenuje příklady výtrusných rostlin	Výtrusné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	Mechorosty Kapaďorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Výtrusné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Výtrusné rostliny Semenné rostliny
	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pochozí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozděluje části rostlin na vegetativní a reprodukční	Rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	chápe rozdíl opylení, oplození	Rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny
	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Semenné rostliny Nahosemenné rostliny

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	Rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	Rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	Výtrusné rostliny
		Mechorosty
		Kaprad'orosty
		Semenné rostliny
		Nahosemenné rostliny
		Krytosemenné rostliny
		Listnaté stromy a keře
		Dvouděložné krytosemenné rostliny
		Jednoděložné krytosemenné rostliny
		Cizokrajné užitkové rostliny
Tematický celek - Společenstva		
	uvědomuje si význam lesa a způsoby jeho ochrany	Společenstva
	vysvětlí význam lučních porostů	Společenstva
	uvědomuje si využití kulturních plodin a přiřazuje jejich příklady	Společenstva
	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	Společenstva
	uvědomuje si léčivé účinky rostlin, rozpozná jedovaté rostliny	Společenstva

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Živočichové - bezobratlí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech prvků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent	Jednobuněčné organismy – prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže roztrždit organismy do říší	Živočichové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe z kolika buněk se skládá tělo prvoka	Jednobuněčné organismy – prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše jednotlivé orgány v těle prvků a rozumí jejich funkci	Jednobuněčné organismy – prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Živočichové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže vysvětlit, proč řadíme medúzy mezi žahavce	Žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí, podle čeho dostal nezmar své jméno	Žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná stavbu těla tasemnice a škravky	Ploštěnci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje vnitřní a vnější parazity	Ploštěnci
		Hlístice
		Měkkýši

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	Plži
		MLži
		Hlavonožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pochopí vývojové zdokonalení stavby těla	Mnohobuněčné organismy - bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje vodní a suchozemské druhy	Živočichové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), zná jejich význam a postavení v přírodě	Měkkýši
		Plži
		MLži
		Hlavonožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam žížaly v přírodě	Kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	Členovci
		Trojlátočnatci
		Klepítkatci
		Korýši
		Stonožkovci
		Šestinozí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	Členovci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	Hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	Hmyz
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	Hmyz
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	počopí význam ostnokožců z vývojového hlediska, vyjmenují zástupce	Ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chápu, co je to regenerační schopnost živočichů	Žahavci
		Ploštěnci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem mimotělní trávení a na základě předchozích vědomostí vyjmenují příklady	Klepítkatci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvědomují si jejich nebezpečí při koupání v moři	Žahavci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Ostnokožci
Tematický celek - Strunatci		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Mnohobuněčné organismy - obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	Strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe vývojové zdokonalování	Strunatci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	Strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí rozdíl mezi strunou hřbetní a páteří	Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jmenuje zástupce	Strunatci
		Pláštěnci
		Bezlebeční
		Obratlovci
		Bezčelistnatci
		Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce ryb	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	Ryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	Ryby

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvědomuje si ohrožení ryb vlivem znečišťování vod	Ryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce obojživelníků	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce plazů	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozumí významu plazů v potravním řetězci	Plazi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hřabaví, atd.)	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	chápe názvy a zařazení jednotlivých řádů dle jejich přizpůsobení prostředí	Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků	Ptáci

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Savci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	Savci
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozumí významu těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem společenstvo	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chápe vztahy a závislosti organismů ve společenstvu	Savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	jmenuje jednotlivé ekosystémy a dokáže do nich zařadit příslušné rostliny a živočichy	Ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvědomuje si význam jednotlivých ekosystémů	Ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe a uvědomuje si nebezpečí ohrožování naší planety znečišťováním prostředí	Jak člověk zasahuje do přírody?
		Vývoj zásahů člověka do přírody
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	dokáže navrhnout postupy zlepšování životního prostředí	Jak člověk zasahuje do přírody?
		Vývoj zásahů člověka do přírody
	zná základní zásady a postupy pro bezpečné poskytnutí první pomoci	První pomoc – obecné zásady
		Základní chování ošetřujícího
		Přivolání pomoci
	umí používat lékárničku	Lékárnička
	umí ošetřit různá zranění	KPR
		Krvácení
		Bezvědomí
		Resuscitace
		Poranění: hlavy, hrudníku, končetin, břicha, páteře
		Popáleniny, úpal, úžeh
	zná postupy pro transport zraněného	Transport poraněných

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do biologie člověka		
		Vývoj člověka

Přírodopis	9. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	Vztah člověka k ostatním živočichům
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	chápe vývoj člověka	Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje lidské rasy a jmenuje jejich znaky	Lidská populace
Tematický celek - Anatomie a fyziologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňky, tkáň, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáň, orgány
	rozumí životním projevům virů a bakterií	Viry, bakterie a nemoci
	je schopen aplikovat preventivní opatření před bakteriálním a virovým onemocněním	Viry, bakterie a nemoci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe význam a stavbu kůže	Kožní soustava
	rozezná příčiny onemocnění kožní soust., aplikuje jejich prevenci	Kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	Pohybová soustava - opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede pojmenovat základní kosti a svaly	Pohybová soustava - opěrná a svalová
	rozpozná příčiny nemocí pohybového aparátu, aplikuje jejich prevenci	Pohybová soustava - opěrná a svalová

Přírodopis	9. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	Využití potravy a získávání energie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a popíše části tráv. soustavy a chápe jejich funkci	Trávicí soustava
	rozpozná příčiny nemocí tráv. soustavy, aplikuje jejich prevenci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a popíše části dých. soustavy	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost dých. soustavy v práci a při zátěži	Dýchací soustava
	rozpozná příčiny nemocí dých. soust., aplikuje prevenci	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	sestaví složení krve a chápe funkci jednotlivých částí krve	Rozvádění látek po těle
		tělní tekutiny
		oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe stavbu srdce a jmenuje jednotlivé druhy cév	oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy	oběhová soustava
	rozpozná příčiny nemocí oběh. soust. a krve, aplikuje jejich prevenci	oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe stavbu a funkci vylučovací soustavy	vylučovací soustava
	rozpozná příčiny onemocnění vyluč. soust., aplikuje jejich prevenci	vylučovací soustava
		žlázy s vnitřní sekrecí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe stavbu nervové soustavy	Řízení lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše činnost nervové soustavy	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje části mozku a chápe jejich význam	nervová soustava
	rozpozná příčiny nemocí nerv. soust., aplikuje jejich prevenci	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	smyslové orgány
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozezná příčiny nemocí, aplikuje jejich prevenci	smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	jmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a chápe jejich vliv na řízení lidského organismu	žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Rozmnožování pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození	vývoj nového jedince
	je si vědom možných nebezpečí přenosu pohlavních chorob	pohlavní soustava
Tematický celek - Vývin jedince		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života	vývoj nového jedince
Tematický celek - Genetika		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Genetika

Přírodopis	9. ročník	
	uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Genetika
	zná pojem gen, křížení, genové inženýrství	Genetika
	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
	chápe přenos dědičných chorob	Genetika
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	uvědomuje si vlivu vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a jeho prostředí
	rozeznává návykové látky a chápe jejich nebezpečí	Člověk a zdraví
	vysvětlí teorii vzniku Země	Země, vznik, stavba
	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země, vznik, stavba
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší prvky souměrnosti krystalu	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se ve stupnici tvrdosti	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	chápe význam některých důležitých nerostů (руды)	Třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	Petrologie - horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	chápe význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Petrologie - horniny

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje
		Vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje
		Vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše druhy zvětrávání	Pedologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Pedologie
	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	Pedologie
	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Pedologie
	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Éry vývoje Země
	orientuje se v základních ekologických pojmech	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	(ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo)	Ekosystémy
	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Rozmanitost organismů a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	Rozmanitost organismů a prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	Rozmanitost organismů a prostředí

Přírodopis	9. ročník	
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	sleduje aktuální stav životního prostředí	Člověk a životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	chápe principy trvale udržitelného rozvoje	Člověk a životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Člověk a životní prostředí
	orientuje se v globálních problémech biosféry	Ekologie
Nepřiřazené učivo		
		Základní životní funkce lidského těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Zeměpis je vyučován na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v délce 45 minut, v 9. ročníku je dotace 1 hodina týdně v délce 45 minut. Výuka je realizována převážně v kmenových třídách a během výuky jsou využívány tabule s dataprojektory.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu) • zeměpisné vycházky s pozorováním • projekty <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... • fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... • přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... • ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování • dějepis: kultura národů, historie států
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše tělesa sluneční soustavy	postavení Země ve vesmíru
	charakterizuje, povrch, pohyby	tvary a pohyby planety Země
	Měsíce, fáze Měsíce	tvary a pohyby planety Země
	aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě	postavení Země ve vesmíru
	rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie,	postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země	tvary a pohyby planety Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	tvary a pohyby planety Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	tvary a pohyby planety Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	glóbus měřítko glóbu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy map, používá měřítko mapy k výpočtům na mapě	druhy map, měřítko mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	seznámí se znázorněním výškopisu, polohopisu na mapách	obsah map, znázornění polohopisu, výškopisu na mapách
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	práce s atlasem
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
	používá zeměpisnou síť a s pomocí	poledníky, rovnoběžky
		zeměpisná síť
	zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	zeměpisné souřadnice
		určování geografické polohy
	vysvětlí příčiny rozdílného času	určování časových pásem
	jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem pro určování času na Zemi	určování časových pásem
	dokáže stanovit místní čas	určování časových pásem

Zeměpis	6. ročník	
	rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	zeměpisná síť
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	orientuje se v jednotlivých složkách přírodní sféry	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	posuzuje zemský povrch – reliéf, působení endogenních a exogenních činitelů a lidské společnosti	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznámí se s rozložením vody na Zemi	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční hornina, humus, eroze půdy	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí geografická šířková pásma na Zemi	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní

Zeměpis	6. ročník	
		poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
	seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů zeměpis světadílů – polární oblasti
	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
	porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
	popíše a srovnává podle obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vymezí společné znaky daného regionu, provede srovnání jednotlivých regionů	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Amerika – charakteristika států
		Asie – regionalizace, státy
		Evropa – regionalizace, státy
	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
		Asie – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika
	seznámí se s mezinárodními organizacemi	Evropa – regionalizace, státy
	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
		Asie – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika
	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Amerika - fyzickogeografická sféra
		Evropa – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika
	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	určí geografickou polohu České republiky	geografická poloha , členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií	geografická poloha , členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	geografická poloha , členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	geografická poloha , členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	geografická poloha , členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
	srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
	vyhledá aktuální demografické údaje	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
	rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivuhospodářských aktivit v republice	rozmístění hospodářských činností České republiky
	hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	rozmístění hospodářských činností České republiky
	zhodnotí postavení svého města v rámci hospodářství celé republiky	rozmístění hospodářských činností České republiky
		regiony České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice,	místní region České republiky
	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou	regiony České republiky
	funkci a vyspělost	regiony České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	místní region České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství, cestovního ruchu	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vymezení kritéria hodnocení vyspělosti států	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní , hospodářské organizace a seskupení
	uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní , hospodářské organizace a seskupení
	orientuje se na politické mapě světa	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní , hospodářské organizace a seskupení
	uvede počet států současného světa vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní , hospodářské organizace a seskupení
	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní , hospodářské organizace a seskupení
	státního zřízení a formy vlády, správního členění	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní , hospodářské organizace a seskupení
	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní , hospodářské organizace a seskupení
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní , hospodářské organizace a seskupení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezení globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích , hledá řešení	globální problémy současného světa
	rozlišuje vzhled, funkci přírodních, kulturních krajín, uvede konkrétní příklady	krajina – prostředí, typy krajín
	posuzuje působení přírodních procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	zhodnotí společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působící dlouhodobě v prostoru a v čase na	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	
	navrhne možné řešení problematiky životního prostředí	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
	zopakuje si probrané učivo	opakování geografického učiva
	systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování geografického učiva

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni 1. – 5. ročník – 1 hod týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí</p> <p>vokální činnost</p> <p>instrumentální činnost</p> <p>hudebně pohybová činnost</p> <p>poslechová činnost</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><u>organizace</u> - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni</p> <p>Obsahové vymezení předmětu: Předmět hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit, chápání hudebního jazyka jako specifického prostředku komunikace, orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů, pochopení různých hudebních kultur jiných národů, rozvoji celkové hudebnosti žáka, uvědomění si provázanosti hudební výchovy s ostatními předměty (výtvarnou výchovou, českým jazykem a literaturou, cizími jazyky, dějepisem, zeměpisem, fyzikou, občanskou výchovou, informatikou a výpočetní technikou).</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou různorodých hudebních vystoupení, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Učební osnovy předmětu umožňují učiteli konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě jeho znalosti hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Učitel volí didaktické prostředky dle svého rozhodnutí. Forma a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání např. samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, kulturní akce, exkurze, prezentování výsledků.</p> <p>Cíl předmětu: Hlavními složkami tohoto předmětu jsou pěvecké, instrumentální, poslechové, a hudebně pohybové činnosti, které jsou provázány a vzájemně se doplňují. Prostřednictvím těchto činností žák rozvíjí svou hudebnost. Učí se pracovat se svým hlasem, kultivuje svůj pěvecký projev, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, rozvíjí své intonační dovednosti. Při poslechových činnostech poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, utváří si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti, získává vhled do hudební kultury, učí se hudbu analyzovat. Instrumentálními a hudebně pohybovými projevy získává a rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. – 9. ročník – 1 hod týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, 1. období - žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) dvojhlas (lidový dvojhlas)
	zřetelně vyslovuje	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	seznamuje se s významem not	kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný, rozlišuje krátké a dlouhé tóny	kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vytleskává rytmus podle vzoru	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Instrumentální činnosti
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)
		rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,	Poslechové činnosti
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	Instrumentální činnosti
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)
	pozná hymnu ČR	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		Poslechové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Vokální činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, vytleskává rytmus podle říkadel a písní	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
	seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
	rozlišuje noty, pomlky, takty	hudební rytmus dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplňuje zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zpívá vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle,	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten) Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá dětské hudební nástroje	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, pohybem vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje umělou a lidovou píseň	Poslechové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
	pojmenovává notovou osnovu	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	stoupavou a klesavou melodií	Vokální činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) jednohlas
	seznámí se s hymnou ČR	Poslechové činnosti hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání	Vokální činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvádí příklady	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází písně na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje rytmus valčíku a polky	Vokální činnosti hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje hudbu	Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná hudební nástroje	Instrumentální činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Poslechové činnosti kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	učí se další písně	pěvecký a mluvní projev
	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev
	zná pojmy repetice, houslový klíč	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
	umí napsat houslový klíč	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
	rozlišuje délky not a umí je zapsat	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
	zná stupnici C dur (názvy not)	intonace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí písně na rytmických nástrojích	hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Instrumentální činnosti
		rytmizace, melodizace a stylizace Hudebně pohybové činnosti
	rytmizace říkadel	Poslechové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
	je seznámen s nejdůležitějšími údaji o B. Smetanovi	hudební formy

Hudební výchova	4. ročník	
	Je seznámen s operami B. Smetany, se symfonickou básní cyklu Má vlast	hudební formy
	seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	grafický záznam vokální hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslouchá vybrané skladby	grafický záznam vokální hudby
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	kvality tónů, vztahy mezi tóny
		Vokální činnosti
		dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
	dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	kvality tónů, vztahy mezi tóny
	seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Instrumentální činnosti
	poznává pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	hra na hudební nástroje
	čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
	provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
	provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	rytmizace, hudební improvizace (tvorba doprovodu, hudební hry)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	seznámí se s krajovými lidovými tanci	hudební rytmus (3/4 a 4/4 takt)
	taktuje čtyřčtvrteční takt	hudební rytmus
	zná původ státní hymny	orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
	pohybově vyjadřuje nálady	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
	seznámí se s relaxací	Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
	naučí se vybrané písně různých autorů	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	dbá na správné dýchání	dvojhlas a (kánon)
	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti
	poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	Poslechové činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná varhanní hudbu	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukořbavka, ...)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukořbavka, ...)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná tramské písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukořbavka, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá dle svých individuálních schopností, pokud možno rytmicky správně a čistě v jednohlase a dvojhlase, při zpěvu využívá správných pěveckých návyků, uvědomuje si práci s hlasivkami a co jim škodí, dodržuje hlasovou hygienu, upevňuje pěvecké a hlasové dovednosti	Zpěv - sólo, ve skupinách, vícehlas, hlasová cvičení
	uvědomuje si tóniny, ve kterých zpíváme, rozlišuje a vnímá vzdálenosti mezi tóny	Vzestupná a sestupná tónová řada, diatonika dur a moll Noty, posuvky, klíče
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uvědomuje si, co je rytmus, vyhledává určené takty a rytmy, procvičuje si rytmickou paměť	Hry a cvičení na rytmus Hra na nástroje a boomwhackers
	chápe některé z pojmů: harmonie, rytmus, gradace, kontrast, hudební barva	Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, tempo, metrum)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry, dohry, dokáže využít dosavadních znalostí a dovedností pro vytvoření jednoduchého doprovodu	Hra a tvorba doprovodů k lidovým, folkovým, country a moderním písním s využitím Orffova instrumentáře
	rozpoznává hudební nástroje, dokáže využívat jejich výrazové možnosti	Hudební nástroje a jejich dělení Poznávání hudebních nástrojů
	dovede zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, poznává naše hudební památky a snaží se je zařadit do historických souvislostí	Periodizace dějin hudby (časová osa) Pravěk, starověk
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Muzikoterapeutické hry Společenské a lidové tance Moderní tance Vlastní pohybové ztvárnění hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pohybem reaguje na změny rytmu, tempa a dynamiky, dokáže se pomocí hudby uvolnit	Muzikoterapeutické hry Taktování
		Opera, opereta

Hudební výchova	6. ročník	
	slovně charakterizuje hudební dílo , zdůvodňuje zařazení skladby do jednotlivých slohových a stylových období	Muzikál Melodram Ukázky z českých a světových muzikálů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje skladbu vokální a instrumentální, orientuje se v proudu znějící hudby	Jednoduchá partitura

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá dle svých individuálních schopností, pokud možno rytmicky správně a čistě v jednohlase a dvojhlas, při zpěvu využívá správných pěveckých návyků, uvědomuje si práci s hlasivkami a co jim škodí, dodržuje hlasovou hygienu, upevňuje pěvecké a hlasové dovednosti	Zpěv – sólo, ve skupinách, vícehlas, hlasová cvičení Hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uvědomuje si, co je rytmus, vyhledává určené takty a rytmy, procvičuje si rytmickou paměť	Hry a cvičení na rytmus Hra na nástroje a boomwhackers
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže využít získaných znalostí a dovedností ve hře na rytmické nástroje, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché rytmické a melodické doprovody	Hra a tvorba doprovodů k lidovým, folkovým, country a moderním písním s využitím Orffova instrumentáře
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Taneční kroky - společenské, lidové, moderní tance Vlastní pohybové ztvárnění hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	popisuje lidovou černošskou hudbu, její výrazný rytmus, poznává rytmy různých etnických skupin a národů, napodobuje rytmus různých etnických skupin	Hudební kultura různých národů
	zdůvodňuje zařazení skladby do jednotlivých slohových a stylových období, poslouchá vybrané skladby hudebních skladatelů vážné hudby	Hudební středověk Renesance Polyfonní skladby a kánony
	vyjadřuje pomocí nástroje hudební i nehmelní myšlenky	Muzikoterapeutické hry Improvizace

Hudební výchova	7. ročník	
	provádí jednoduché hudební improvizace, spojuje poslech s instrumentální a pohybovou činností	Dramatizace Pantomima
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem vyjadřuje obsah písně a skladby, využívá jednoduchých gest, tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry, dohry	Taktování, hra na dirigenta Předtaktí, partitura Předvětí a závětí
	uvědomuje si tóniny, ve kterých zpíváme, rozlišuje a vnímá vzdálenosti mezi tóny dle svých schopností	Intervaly Tónina, předznamenání

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá dle svých individuálních schopností, pokud možno rytmicky správně a čistě v jednohlase a dvojhlase, při zpěvu využívá správných pěveckých návyků, uvědomuje si práci s hlasivkami a co jim škodí, napodobuje polyfonní hudbu, kánon, dodržuje hlasovou hygienu	Zpěv – sólo, ve skupinách, vícehlas, hlasová cvičení
	uvědomuje si, co je rytmus, vyhledává určené takty a rytmy, procvičuje si rytmickou paměť	Hry a cvičení na rytmus Hra na nástroje a boomwhackers Muzikoterapeutické hry
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry, dohry, dokáže využít dosavadních znalostí a dovedností pro vytvoření jednoduchého doprovodu	Hra a tvorba doprovodů k lidovým, folkovým, country a moderním písním s využitím Orffova instrumentáře
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pokouší se zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, porovnávat slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami, poslouchá vybrané skladby hudebních skladatelů vážné hudby, porovnává hudební skladbu s jinými hudebními i nehmelními díly, dokáže stručně popsat život autora, poznává skladby a jejich autory,	Baroko (Vivaldi, Handel, Bach, Michna, vznik opery) Klasicismus (Haydn, Mozart, Beethoven, Ryba, Mysliveček...) Romantismus (Chopin, Schubert, Schumann, Wagner, Čajkovskij, Mendelssohn-Bartholdy...) Národní obrození (Škroup, Smetana, Dvořák) Impresionismus

Hudební výchova	8. ročník	
	zdůvodňuje zařazení skladby do jednotlivých slohových a stylových období	
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, podle své pohybové vyspělosti vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový krok	Taneční kroky (společenské, lidové, moderní tance...)
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a části písně a skladeb, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, uvědomuje si svůj hlas, vokální projev a mluvní projev	Zvuk, tón, druhy lidského hlasu
	postihuje rytmické a výrazové změny v hudebním proudu	Synkopa, triola
	uvědomuje si tóniny, ve kterých zpíváme, rozlišuje a vnímá vzdálenosti mezi tóny	Intervaly a akordy

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá dle svých individuálních schopností, pokud možno rytmicky správně a čistě v jednohlase a dvojhase, při zpěvu využívá správných pěveckých návyků, uvědomuje si práci s hlasivkami a co jim škodí, napodobuje polyfonní hudbu, kánon, dodržuje hlasovou hygienu, ve zpěvu napodobuje různé interprety české i světové populární hudby, upevňuje pěvecké a hlasové dovednosti	Zpěv – sólo, ve skupinách, vícehlas, hlasová cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uvědomuje si, co je rytmus, vyhledává určené takty a rytmy, procvičuje si rytmickou paměť, dokáže využít získaných znalostí a dovedností ve hře na rytmické nástroje	Hry a cvičení na rytmus Hra na nástroje a boomwhackers Muzikoterapeutické hry
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché rytmické a melodické	Hra a tvorba doprovodů k lidovým, folkovým, country a moderním písním s využitím Orffova instrumentáře

Hudební výchova	9. ročník	
	doprovody, správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	
	zdůvodňuje zařazení skladby do jednotlivých slohových a stylových období, poslouchá vybrané skladby hudebních skladatelů vážné hudby, porovnává hudební skladbu s jinými hudebními i nehupebními díly, dokáže stručně popsat život autora, poznává skladby a jejich autory, poznává naše hudební památky a snaží se je zařadit do historických souvislostí	Hudební směry vážné hudby ve 20. století Čeští skladatelé 20. století (Janáček, Martinů...)
	dokáže zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, porovnávat slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Artificiální a nonartificiální hudba Vývoj populární hudby (spirituál, gospel) Populární hudba ve 20. letech 20. stol. (jazz) Populární hudba ve 30. letech 20. stol. (Osvobozené divadlo) Populární hudba ve 40. letech 20. stol. (šanson) Populární hudba ve 50. letech 20. stol. (rock and roll, folk, country, divadlo Semafor) Populární hudba ve 60. letech 20. stol. (rock, pop, hippies...) Populární hudba ve 70. - 90. letech 20. stol. (metal, punk, hip hop...) Populární hudba v 21. století
	volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, podle své pohybové vyspělosti vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový krok, pohybem vyjadřuje obsah písně a skladby, využívá jednoduchých gest a tanečních kroků k vyjádření hudebního děje	Příprava taneční choreografie na Absolventský ples žáků 9. ročníku
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	na základě svých zkušeností a znalostí vyjadřuje a obhájí svůj názor na interpreta, hudební žánr a na hudbu jako celek, hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, rozlišuje co je kýč, módnost a modernost v hudbě	Umění a kýč Hudba v médiích

Hudební výchova	9. ročník	
	uvědomuje si tóniny, ve kterých zpíváme, rozlišuje a vnímá vzdálenosti mezi tóny	Transpozice, modulace
	rozlišuje skladbu vokální a instrumentální, orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku	Partitura
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku, při poslechu využívá získané zkušenosti	Kulturní a společenské akce, hudební festivaly

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, osvojování s estetickým účinkem, rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí, rozvíjení schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím výtvarného projevu. Předmět zahrnuje též seznamování se s historickými souvislostmi a společenskými kontexty ovlivňujícími výtvarné umění a kulturu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, 1. období: - žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá základy techniky malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání teplé a studené barvy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, objemy, linie)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev teplé a studené barvy
	porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, rozlišuje teplé a studené barvy	barev kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, voskovkami	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání teplé a studené barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z plastelíny, keramické hlíny, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a zkušenosti zvládne koláž, výtvarně zpracovává, přírodní materiál, nalepování, dotváření, otisk apod., učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního, světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání teplé a studené barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se poznávat známé ilustrátory a jejich práce s využitím dětských knih	ilustrátoři dětských knih

Výtvarná výchova	1. ročník	
	obtížnost práce a zvolených výtvarných prostředků se zvyšuje vzhledem k věku, zkušenostem a schopnostem žáků	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá základy techniky malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti teplé a studené barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, objemy, linie)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, rozlišuje teplé a studené barvy	barev teplé a studené barvy

Výtvarná výchova	2. ročník	
	zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, voskovkami	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	modeluje z plastelíny, keramické hlíny, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a zkušenosti zvládne koláž, výtvarně zpracovává, přírodní materiál, nalepování, dotváření, otisk apod.,učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního, světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
	prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se poznávat známé ilustrátory a jejich práce s využitím dětských knih	ilustrátoři dětských knih
	obtížnost práce a zvolených výtvarných prostředků se zvyšuje vzhledem k věku, zkušenostem a schopnostem žáků	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá základy techniky malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, míchá barvy	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace</p> <p>barev</p> <p>teplé a studené barvy</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, objemy, linie)	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace
	porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, rozlišuje teplé a studené barvy	<p>barev</p> <p>teplé a studené barvy</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, voskovkami	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z plastelíny, keramické hlíny, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a zkušenosti zvládne koláž, výtvarně zpracovává, přírodní materiál, nalepování, dotváření, otisk apod., učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního, světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se poznávat známé ilustrátory a jejich práce s využitím dětských knih	ilustrátoři dětských knih

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	obtížnost práce a zvolených výtvarných prostředků se zvyšuje vzhledem k věku, zkušenostem a schopnostem žáků	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace
		kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
		techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
		utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření.	Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí Co se mi líbí – hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích
	Pojmenovává a charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Posuzuje důvod jejich využití a hodnotí je z hlediska výrazu díla. Charakterizuje konkrétní barvu,	Jak vidíme svět kolem nás, osobitě vyjadřování na zadaná témata

Výtvarná výchova	4. ročník	
	tvar, objem, povrch, objekt a doveďe je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	
	Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sochařské techniky, tvorby a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje podle zadání vlastní zkušenost, využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Naše obec, společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí
	Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	Namaluj svoji písničku Experimenty s vyjadřováním určitých vjemů
	Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek...	Jak létal míč po hřišti – skupinová práce Zahrajme si na obrazy – inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Doveďe prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Namaluj svoji písničku
	Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	Je voda modrá i pro moje tělo při koupání?
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvědomuje si a doveďe vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Naše obec, společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí Pozorování obrazu, sochy – jak na nás dílo působí? Volné variace na současná umělecká díla. Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe Vyjadřuje osobní zážitky doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...
	Doveďe vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Proč se mi líbí

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Zahrajme si na obrazy – inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů
	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	Vyprávíme obrazem – ilustrace, cyklus, komiksový příběh
	Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora	Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Proč se mi líbí
	Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry	Já a moji blízcí – práce na téma vztahů mezi lidmi Jaká díla nás obklopují – rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Proč se mi líbí

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozeznává základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření.	Vyjadřuje osobní zážitky doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu... Já a moji blízcí – práce na téma vztahů mezi lidmi
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pojmenovává a charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Posuzuje důvod jejich využití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.	Pozorování obrazu, sochy – jak na nás dílo působí? Volné variace na současná umělecká díla. Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Co se mi líbí – hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Pozorování obrazu, sochy – jak na nás dílo působí? Volné variace na současná umělecká díla. Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe
		Jak vidíme svět kolem nás, osobité vyjadřování na zadaná témata
		Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sochařské techniky, tvorby a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině
		Jaká díla nás obklopují – rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Vyjadřuje osobní zážitky doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyjadřuje podle zadání vlastní zkušenost, využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Jak vidíme svět kolem nás, osobité vyjadřování na zadaná témata
		Vyjadřuje osobní zážitky doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...
		Experimenty s vyjadřováním určitých vjemů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	Jak létal míč po hřišti – skupinová práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém		Zahrajme si na obrazy – inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů

Výtvarná výchova	5. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek...	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	Namaluj svoji písničku
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	Je voda modrá i pro moje tělo při koupání?
		Experimenty s vyjadřováním určitých vjemů
		Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí
		Co se mi líbí – hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Naše obec, společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Proč se mi líbí
		Zahrajme si na obrazy – inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů
	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	Vyprávíme obrazem – ilustrace, cyklus, komiksový příběh
		Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Proč se mi líbí
		Jak létal míč po hřišti – skupinová práce

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora	Jaká díla nás obklopují – rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry	Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Proč se mi líbí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá linie jako pomocný prostředek	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie a osová symetrie, tvary objemy, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, ilustrátoři dětské knihy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	všímá si symetrie a asymetrie	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie a osová symetrie, tvary objemy, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, ilustrátoři dětské knihy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	snaží se uspořádat celou plochu výkresu	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie a osová symetrie, tvary objemy, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, ilustrátoři dětské knihy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
	pozoruje účinek kontrastu	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie a osová symetrie, tvary objemy, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, ilustrátoři dětské knihy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pracuje se základními barvami a učí se je míchat	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie a osová symetrie, tvary objemy, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, ilustrátoři dětské knihy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Uplatňování subjektivity – vyjádření představ, fantazie, osobních zkušeností
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	znázorňuje prostor pomocí lineární perspektivy	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie a osová symetrie, tvary objemy, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, ilustrátoři dětské knihy Uplatňování subjektivity – vyjádření představ, fantazie, osobních zkušeností
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	seznamuje se s významnými ilustrátory dětské knihy	Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, jejich porovnávání, respektování záměrů autora
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	seznamuje se s výtvarným projevem pravěku a starověku	Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, jejich porovnávání, respektování záměrů autora
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák pozoruje a výtvarně zachycuje symetrii a asymetrii v přírodě a v předmětech	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie, tvary objemy, barevné kvality, textury, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, struktury

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Uplatňování subjektivity – vyjádření představ, fantazie, osobních zkušeností, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, symbolika
	snaží se začlenit porušení rytmu do výtvarného záměru	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie, tvary objemy, barevné kvality, textury, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, struktury
	zkouší zachytit pohyb	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie, tvary objemy, barevné kvality, textury, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, struktury
	pracuje s prvky v ploše (písmo, hry s barvou)	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie, tvary objemy, barevné kvality, textury, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, struktury
	míchá barvy a pozoruje výtvarný účinek	Uplatňování subjektivity – vyjádření představ, fantazie, osobních zkušeností, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, symbolika
	pracuje s kontrastem jako výtvarným záměrem	Uplatňování subjektivity – vyjádření představ, fantazie, osobních zkušeností, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, symbolika
	snaží se vyjádřit prostor pomocí lineární a barevné perspektivy	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie, tvary objemy, barevné kvality, textury, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, struktury
	reaguje výtvarnými prostředky na události v okolí i ve světě	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie, tvary objemy, barevné kvality, textury, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, struktury Uplatňování subjektivity – vyjádření představ, fantazie, osobních zkušeností, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, symbolika

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s výtvarným projevem středověku	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie, tvary objemy, barevné kvality, textury, uspořádání prvků v ploše, rytmus, výtvarný a barevný kontrast, struktury
		Uplatňování subjektivity – vyjádření představ, fantazie, osobních zkušeností, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, symbolika
		Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, jejich porovnávání, respektování záměrů autora

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků škálu vizuálně obrazných prvků, variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie (pomocné, zvýrazňující; základy písma), rytmus (pravidelný, porušený), uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (perspektiva barevná, lineární, konstruovaná), vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, tiskoviny, televize, reklama)
		Uplatňování subjektivity – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		uspořádání prostoru, ilustrace textů, volná malba, comics, reklama pro vlastní tvůrčí záměry, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálněkonstruktivní, expresivní)
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika)	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti – linie (pomocné, zvýrazňující; základy písma), rytmus (pravidelný, porušený), uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (perspektiva barevná, lineární, konstruovaná), vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, tiskoviny, televize, reklama)</p> <p>Uplatňování subjektivity – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru, uspořádání prostoru, ilustrace textů, volná malba, comics, reklama pro vlastní tvůrčí záměry, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálněkonstruktivní, expresivní)</p>
	vybírání, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti – linie (pomocné, zvýrazňující; základy písma), rytmus (pravidelný, porušený), uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (perspektiva barevná, lineární, konstruovaná), vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, tiskoviny, televize, reklama)</p> <p>Uplatňování subjektivity – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru,</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		uspořádání prostoru, ilustrace textů, volná malba, comics, reklama pro vlastní tvůrčí záměry, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálněkonstruktivní, expresivní)
		Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, jejich porovnávání, respektování záměrů autora, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje významné prvky uměleckého vyjádření současnosti i minulosti	Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, jejich porovnávání, respektování záměrů autora, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, historické, sociální a kulturní souvislosti
	porovnává různé interpretace obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, jejich porovnávání, respektování záměrů autora, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, historické, sociální a kulturní souvislosti
	ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, jejich porovnávání, respektování záměrů autora, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, historické, sociální a kulturní souvislosti
	seznamuje se s výtvarným projevem od období baroka po secesi	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie (pomocné, zvýrazňující; základy písma), rytmus (pravidelný, porušený), uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (perspektiva barevná, lineární, konstruovaná), vědomé vnímání a uplatnění

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, tiskoviny, televize, reklama)</p> <p>Uplatňování subjektivity – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru, uspořádání prostoru, ilustrace textů, volná malba, comics, reklama pro vlastní tvůrčí záměry, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálněkonstruktivní, expresivní)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, jejich porovnávání, respektování záměrů autora, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie (pomocné, zvýrazňující; písmo – užití, výtvarný záměr), rytmus (pravidelný, porušený, význam v architektuře), uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,

Výtvarná výchova	9. ročník	
	poznatky; kombinuje různé prvky pro získání osobitých výsledků	<p>prostoru (perspektiva barevná, lineární, konstruovaná), uspořádání prvků v ploše barvou, tvarem, strukturou, linií, vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média), výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, kritéria, jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměrů autora, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti – linie (pomocné, zvýrazňující; písmo – užití, výtvarný záměr), rytmus (pravidelný, porušený, význam v architektuře), uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (perspektiva barevná, lineární, konstruovaná), uspořádání prvků v ploše barvou, tvarem, strukturou, linií, vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média), výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, ilustrace</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		textů, volná malba, objekty, comics, animovaný film, fotografie, komunikační grafika, reklama pro vlastní tvůrčí záměry, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálněkonstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika)	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti – linie (pomocné, zvýrazňující; písmo – užití, výtvarný záměr), rytmus (pravidelný, porušený, význam v architektuře), uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (perspektiva barevná, lineární, konstruovaná), uspořádání prvků v ploše barvou, tvarem, strukturou, linií, vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média), výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, ilustrace textů, volná malba, objekty, comics, animovaný film, fotografie, komunikační grafika, reklama pro vlastní tvůrčí záměry, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálněkonstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
	vybírání, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti – linie (pomocné, zvýrazňující; písmo – užití, výtvarný záměr), rytmus (pravidelný, porušený, význam v architektuře),

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (perspektiva barevná, lineární, konstruovaná), uspořádání prvků v ploše barvou, tvarem, strukturou, linií, vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média), výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, ilustrace textů, volná malba, objekty, comics, animovaný film, fotografie, komunikační grafika, reklama pro vlastní tvůrčí záměry, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálněkonstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje významné prvky uměleckého vyjádření současnosti i minulosti; vychází ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, kritéria, jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměrů autora, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, historické, sociální a kulturní souvislosti
	rozlišuje rovinu smyslového účinku, subjektivního účinku, rovinu sociálního utváření a symbolického obsahu	Uplatňování subjektivity – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, ilustrace textů, volná malba, objekty, comics, animovaný film,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		fotografie, komunikační grafika, reklama pro vlastní tvůrčí záměry, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálněkonstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených obrazných	Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, kritéria, jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměrů autora, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, kritéria, jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměrů autora, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává na příkladech různé interpretace obrazného vyjádření, vysvětluje svůj postoj k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Ověřování komunikačních účinků – zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření, kritéria, jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměrů autora, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, historické, sociální a kulturní souvislosti

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání dětí v oblasti zdraví. V tomto předmětu nacházejí žáci prostor k osvojení nových pohybových dovedností, využívání a ovládání sportovního náčiní a náradí, k seznámení se s návody pro pohybovou prevenci a jednostranné zatížení nebo zdravotní oslabení. Vedeme žáky k tomu, aby se pohyb a sport stal důležitou součástí jejich života. Veškeré pohybové aktivity jsou směřovány k posílení i charakterových vlastností. Tělesnou výchovou umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové přednosti, zdravotní a pohybová omezení. Věnujeme důležitou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, upozorňujeme na rizika a možnosti vzniku úrazů, zásady zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost a ohleduplnost ke spolužákům a okolí. Žáci si též zvykají na různé sociální role jako je tvořivost, spolupráce, překonávání zábran, organizační schopnosti, rychlé rozhodování a zodpovědnost. Snažíme se o pochopení principů fair play. Součástí výuky je individuální přístup k žákům - s ohledem na jejich zdraví a zdravotní omezení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících s dotací 2 hodiny týdně. Výuka se uskutečňuje v rámci délky vyučovací hodiny - 45 minut dvakrát týdně. Výuka na II. stupni probíhá v tělocvičně, školním hřišti a hřišti SK Líšeň. Vzdělávací obsah se dělí do 3 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Činnosti podporující pohybové učení <p>Ve výuce Tv se zaměřujeme na tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací a tvořivá - gymnastika - poznatky z tělesné výchovy a sportu, hygiena a bezpečnost

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost, se zdravím a využívá nabízené příležitosti	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků , dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		bezpečnost při sportování
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití, netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu
	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	užívá kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití, netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vyjadřuje melodii rytmem pohybu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
	seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		bezpečnost při sportování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití, netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	jedná v duchu fair-play, seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování vztah ke sportu – zásady jednání a chování

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
		tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití, netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	seznamuje se s nízkým startem	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	nacvičuje skok do dálky	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	snaží se zvládnout kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	tělocvičné pojmy-komunikace v TV

Tělesná výchova	1. ročník	
		bezpečnost při sportování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	jednoduchá cvičení na žebřinách	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	nacvičuje skoky přes švihadlo	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		bezpečnost při sportování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	dokáže podbíhat dlouhé lano	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	provádí cvičení na lavičkách	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	1. ročník	
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití, netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	bezpečnost při sportování vztah ke sportu – zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná význam sportování pro zdraví	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování vztah ke sportu – zásady jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	vztah ke sportu – zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		bezpečnost při sportování
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		estetického pohybu
		bezpečnost při sportování
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití, netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	2. ročník	
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
		základní plavecká výuka, základní plavecké dovednosti, 1 – 2 plavecké styly, hygiena plavání
	vyjadřuje melodii rytmem pohybu	estetického pohybu
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, snaží se dodržovat základní pravidla	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
	procvičuje přihrávku jednoruč, obouruč	vztah ke sportu – zásady jednání a chování
		bezpečnost při sportování
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, spolupracuje při jednoduchých týmových	vztah ke sportu – zásady jednání a chování
		tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití, netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla

Tělesná výchova	2. ročník	
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem	těllocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	užívá nízký start	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy bezpečnost při sportování základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	seznamuje se s principem štafetového běhu	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy bezpečnost při sportování základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	nacvičuje skok do dálky	těllocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu vztah ke sportu – zásady jednání a chování
		estetického pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
	zvládá dle svých možností kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	bezpečnost při sportování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	provádí jednoduché cviky na žebřinách	estetického pohybu
		bezpečnost při sportování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	snaží se skákat přes švihadlo	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
		estetického pohybu
		bezpečnost při sportování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	dokáže podbíhat dlouhé lano	estetického pohybu
		bezpečnost při sportování
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
		základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	2. ročník	
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	estetického pohybu bezpečnost při sportování vztah ke sportu – zásady jednání a chování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy tělocvičné pojmy-komunikace v TV vztah ke sportu – zásady jednání a chování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná význam sportování pro zdraví	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	snaží se zvládnout techniku 1 – 2 plaveckých stylů, provádí skoky do vody	základní plavecká výuka, základní plavecké dovednosti, 1 – 2 plavecké styly, hygiena plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, používá kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>bezpečnost při sportování</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 - 3 plavecké způsoby, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla</p> <p>zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	<p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
		základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 - 3 plavecké způsoby, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
		tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, přihrává jednoruč a obouruč, dribluje, rozlišuje míč na	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		bezpečnost při sportování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla
		tělocvičné pojmy-komunikace v TV

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	basketbal a volejbal, učí se ovládat hru basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení	bezpečnost při sportování základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pravidel a následků pro sebe družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje používá techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m, seznamuje se s taktikou při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na lopatkách, aj. naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví snaží se zvládnout základní kroky některých lidových tanců seznámí se s kondičním cvičením s hudbou snaží se zvládnout techniku 2 -3 plaveckých stylů provádí skoky do vody	bezpečnost při sportování základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Cvičení pro rozvoj jednotlivých svalových skupin.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Cvičení s důrazem na rozvoj individuálních schopností podle požadavků daného žáka.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		uvolňovací cviky, správné držení těla, náprava svalových dysbalancí a vadného držení těla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry - všestrannost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Základy první pomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy sportů - fotbal, florbal
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Pohybové hry - všestrannost
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Základy míčových her - vybíjená, házená
		Základy sportů - fotbal, florbal

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy míčových her - vybíjená, házená
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Atletika
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		gymnastika
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Základy sportů - fotbal, florbal
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základy míčových her - vybíjená, házená
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Pohybové hry - všestrannost
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Atletika
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání – rekreační činnost
	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti u bazénu a v bazénu.	Bruslení – rekreační činnost
Nepřirazené učivo		Základy sportů - fotbal, florbal
		turistika
		Základy plaveckých disciplín - dýchání, splývání, pohyb ve vodě.
		Techniky plaveckých stylů - prsa, kraul, znak.
		Základy plaveckých disciplín - dýchání, splývání, pohyb ve vodě.
		Koordinační cvičení, zrcadlově prováděné cviky, cvičení podle předcvičujícího bez hudby i s hudbou.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - míčové hry		
	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Příhrávka obouruč Pohybové hry
	TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy kolektivních her
	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základy kolektivních her
	TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Lyžování
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	V-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Atletika, gymnastika Bruslení
	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uvolňovací cviky, správné držení těla průpravná a relaxační cvičení
	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Turistika

Tělesná výchova	5. ročník	
	TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Příhrávka obouruč
	TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry
	TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sportovní hry
		Pravidla her
	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
	TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Plavání
	ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	základní gymnastické cvičení kotoul vpřed kotoul vzad
	ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	uvolňovací cviky, správné držení těla
		průpravná a relaxační cvičení
	ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uvolňovací cviky, správné držení těla
	ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	průpravná a relaxační cvičení
	ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	uvolňovací cviky, správné držení těla

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů pro danou pohybovou aktivitu ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	atletika, gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných dávek a jiných škodlivin na výkon a zdraví přizpůsobí své venkovní aktivity povětrnostním podmínkám	rizika dopingu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	přizpůsobí své pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu vyhodnotí pohybové aktivity k aktuálním podmínkám a dbá na zásady bezpečnosti	protahovací a kompenzační cviky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny Tv rozumí sportovní terminologii, uplatňuje pravidla her a sportů	pravidla a taktika vybraných sportů

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		aktivní zapojení do vybraných sportů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		vybrané hry a sporty
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	správně aplikuje dříve osvojované pohybové činnosti podle pokynů učitele reaguje na pokyny, povely a signály rozhodčího během hry	cvičení pro různé druhy zdravotních oslabení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	sleduje a interpretuje sportovní informace v médiích, umí o nich diskutovat	vyrovnávací a kompenzační cviky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	jedná podle principů fair play při sportu prokazuje pozitivní přístup k méně zdatným a hendikepovaným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	aktivně koordinuje činnosti se členy týmu před a v průběhu pohybové aktivity	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity nebo výsledek své činnosti a činnosti družstva	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří určené pohybové aktivity nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly, zaznamenává sledované údaje zpracovává výsledky své a spolužáků v rámci školních pohybových aktivit spolurozhoduje sportovní zápolení popíše druh svého oslabení popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu stavu, optimální počet cviků, míru zatížení a využití vhodných pomůcek	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na pohybový výkon a zdraví	aktivní zapojení do vybraných sportů
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
	přizpůsobí venkovní pohybové aktivity povětrnostním podmínkám	aktivní zapojení do vybraných sportů
	přizpůsobí své pohybové aktivity schopnostem a možnostem	aktivní zapojení do vybraných sportů
	použije výzbroj a výstroj odpovídající danému sportu a podmínkám, dbá na bezpečnost	aktivní zapojení do vybraných sportů
	zvládá osvojované pohybové aktivity v rámci svých možností a aplikuje je mimo hodiny tělesné výchovy	aktivní zapojení do vybraných sportů
	rozumí sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a rozumí gestu rozhodčího	aktivní zapojení do vybraných sportů
	zhodnotí pohybovou činnost svou vlastní i spolužáka	aktivní zapojení do vybraných sportů
	správně demonstroe dříve osvojované činnosti podle pokynů učitele	aktivní zapojení do vybraných sportů
	vhodně reaguje na pokyny a povely učitele během sportovní činnosti	aktivní zapojení do vybraných sportů
	sleduje a interpretuje sportovní informace v médiích a dokáže o problému diskutovat	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	uvědoměle jedná podle principů fair play při sportu	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee

Tělesná výchova	7. ročník	
	rozpozná negativní projevy a reaguje na ně adekvátně	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	prokazuje pozitivní přístup k hendikepovaným a méně zdatným spolužákům	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	aktivně koordinuje činnosti se členy týmu před pohybovou aktivitou a při jejím průběhu	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	vyjádří osobní názor na průběh sportovní aktivity, zhodnotí průběh a výsledek své činnosti a činnosti týmu	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	hraje podle pravidel, respektuje pokyny rozhodčího	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	změří pohybové činnosti nebo sportovní výkony a zaznamenává údaje vlastní nebo spolužáků	kondiční testy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	spolurozhoduje sportovní zápasy a nese zodpovědnost za realizaci sportovní akce	atletika a gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	popíše druh svého oslabení, realizuje zdravotní cvičení pro zlepšení svého zdravotního stavu	protahovací a kompenzační cviky
		běhy na středních tratích
		vliv prostředí na pohybové aktivity a zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na pohybový výkon a zdraví	vliv prostředí na pohybové aktivity a zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
	přizpůsobí venkovní pohybové aktivity povětrnostním podmínkám	vliv prostředí na pohybové aktivity a zdraví
	přizpůsobí své pohybové aktivity schopnostem a možnostem	vliv prostředí na pohybové aktivity a zdraví
	použije výstroj a výstroj odpovídající danému sportu a podmínkám, dbá na bezpečnost	aktivní zapojení do vybraných sportů
	zvládá osvojované pohybové aktivity v rámci svých možností a aplikuje je mimo hodiny tělesné výchovy	aktivní zapojení do vybraných sportů
	rozumí sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a rozumí gestu rozhodčího	aktivní zapojení do vybraných sportů
	zhodnotí pohybovou činnost svou vlastní i spolužáka	aktivní zapojení do vybraných sportů
	správně demonstruje dříve osvojované činnosti podle pokynů učitele	aktivní zapojení do vybraných sportů
	vhodně reaguje na pokyny a povely učitele během sportovní činnosti	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	sleduje a interpretuje sportovní informace v médiích a dokáže o problému diskutovat	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	uvědoměle jedná podle principů fair play při sportu	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	rozpozná negativní projevy a reaguje na ně adekvátně	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	prokazuje pozitivní přístup k hendikepovaným a méně zdatným spolužákům	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	aktivně koordinuje činnosti se členy týmu před pohybovou aktivitou a při jejím průběhu	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	vyjádří osobní názor na průběh sportovní aktivity, zhodnotí průběh a výsledek své činnosti a činnosti týmu	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	hraje podle pravidel, respektuje pokyny rozhodčího	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee

Tělesná výchova	8. ročník	
	změří pohybové činnosti nebo sportovní výkony a zaznamenává údaje vlastní nebo spolužáků	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	spolurozhoduje sportovní zápasy a nese zodpovědnost za realizaci sportovní akce	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	popíše druh svého oslabení, realizuje zdravotní cvičení pro zlepšení svého zdravotního stavu	protahovací a kompenzační cviky
		běhy na středních tratích
		kondiční testy
		atletika a gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na pohybový výkon a zdraví	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	přizpůsobí venkovní pohybové aktivity povětrnostním podmínkám	pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
	přizpůsobí své pohybové aktivity schopnostem a možnostem	vliv prostředí na pohybové aktivity a zdraví
	použije výstroj a výstroj odpovídající danému sportu a podmínkám, dbá na bezpečnost	vliv prostředí na pohybové aktivity a zdraví
	zvládá osvojované pohybové aktivity v rámci svých možností a aplikuje je mimo hodiny tělesné výchovy	vliv prostředí na pohybové aktivity a zdraví
	rozumí sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a rozumí gestu rozhodčího	vliv prostředí na pohybové aktivity a zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
	zhodnotí pohybovou činnost svou vlastní i spolužáka	vliv prostředí na pohybové aktivity a zdraví
	správně demonstruje dříve osvojované činnosti podle pokynů učitele	vliv prostředí na pohybové aktivity a zdraví
	vhodně reaguje na pokyny a povely učitele během sportovní činnosti	protahovací a kompenzační cviky
		běhy na středních tratích
		pravidla a taktika malé kopané, přehazované, florbalu, basketbalu, házené, ringa , softbalu a frisbee
		atletika a gymnastika
	sleduje a interpretuje sportovní informace v médiích a dokáže o problému diskutovat	aktivní zapojení do vybraných sportů
	uvědoměle jedná podle principů fair play při sportu	aktivní zapojení do vybraných sportů
	rozpozná negativní projevy a reaguje na ně adekvátně	aktivní zapojení do vybraných sportů
	prokazuje pozitivní přístup k hendikepovaným a méně zdatným spolužákům	aktivní zapojení do vybraných sportů
	aktivně koordinuje činnosti se členy týmu před pohybovou aktivitou a při jejím průběhu	aktivní zapojení do vybraných sportů
	vyjádří osobní názor na průběh sportovní aktivity, zhodnotí průběh a výsledek své činnosti a činnosti týmu	aktivní zapojení do vybraných sportů
	hraje podle pravidel, respektuje pokyny rozhodčího	kondiční testy
		aktivní zapojení do vybraných sportů
	změří pohybové činnosti nebo sportovní výkony a zaznamenává údaje vlastní nebo spolužáků	kondiční testy
	spolurozhoduje sportovní zápasy a nese zodpovědnost za realizaci sportovní akce	kondiční testy
	popíše druh svého oslabení, realizuje zdravotní cvičení pro zlepšení svého zdravotního stavu	kondiční testy

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a úzce souvisí s oblastmi Člověk a příroda a Člověk a společnost. Cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat zdravý způsob života, • získat základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • rozvíjet dovednost odmítat škodlivé látky, • předcházet úrazům, • získat základní informace v otázkách sexuality, • uplatňovat odpovědné sexuální chování, • naučit se poskytovat základní první pomoc, • čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, • uvědomovat si potřeby a problémy rodinného života, • vypěstovat si kultivované chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní časová dotace: 1 hodina pro všechny třídy</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Člověk a společnost - Výchova k občanství • Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví <p>Místo realizace:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • třídy • odborná učebna PC • audiovizuální učebna • knihovna • Poradenské centrum Sládkova • CVČ Lužánky • kulturní centra <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Přírodopis • Dějepis <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina – skupinové vyučování • diskuse • výklad • reprodukce textu • sam. práce • soutěže • testy • dramatizace • projekty • PC • video • beseda • dotazníky • projektivní techniky • výuka mimo školu • sociální spoty

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • filmový dokument ve výuce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: vedení žáků k ověřování důsledků poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci tvořivě přistupují k problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují žáci komunikují na odpovídající úrovni žáci umí využívat ke komunikaci vhodné techniky. Postup: zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají žáci upevňují dobré mezilidské vztahy žáci umí hodnotit svoji práci i práci jiných. Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je žáci respektují názory ostatních žáci formulují volní a charakterové rysy žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Postup: vyžadování dodržování pravidel slušného chování vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: dodávání sebedůvěry napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	-
Způsob hodnocení žáků	Žáci na na druhém stupni jsou hodnoceni ve výchově ke zdraví klasifikací. Známka v sobě zahrnuje hodnocení všech tří oblastí.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Otec, matka, děti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Kdy vzniká rodina
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Mezilidské vztahy - domov, škola - sociogram
		Komunikační hry (ostrov, domeček)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	Úraz není náhoda

Výchova ke zdraví	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Varovné signály a jiné způsoby varování Klasifikace mimořádných událostí Činnost po mimořádné události Prevence mimořádné události Základní úkoly ochrany obyvatelstva Evakuace Ochrana zdraví při různých činnostech Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Rizika silniční a železniční dopravy Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Reklama a zdravý životní styl
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Úraz není náhoda
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně		Činnost po mimořádné události Bezpečné prostředí ve škole

Výchova ke zdraví	6. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě	Mezilidské vztahy - domov, škola -
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		sociogram
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Komunikační hry (ostrov, domeček)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Výživa, potrava, pokrm, živiny, vitamíny,
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Choroby související s výživou
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Choroby přenosné potravou
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Vlivy vnějšího prostředí a vnitřního prostředí na zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování rozvoj civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Desatero správné životosprávy Zdravý životní styl Potravinová pyramida, potravinové skupiny Výživa, potrava, pokrm, živiny, vitamíny, minerály Obiloviny, těstoviny, pečivo a rýže Ovoce, zelenina Mléko, mléčné výrobky Ryby, maso, drůbež, vejce a luštěniny Sůl, tuky, cukry Vláknina Pitný režim - Tekutiny a nápoje Nákupy a značení potravin Reklama a zdravý životní styl Skryté cukry Choroby související s výživou Choroby přenosné potravou Poruchy příjmu potravy Zdravé stravovací návyky Vhodná a nevhodná strava Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Jídelníček, který nám chutná a zdravý jídelníček

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zdravý životní styl
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Co pro nás představuje strava
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Ovoce, zelenina
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Sestavení jídelníčku s omezením cukrů
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Udržujeme zdravou tělesnou hmotnost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Vlivy vnějšího prostředí a vnitřního prostředí na zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Složky zdraví
	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zdraví a nemoc
		Psychohygiena
		Těžké životní situace a jejich zvládání
	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regulaci organismu	Podpora zdraví
		Psychohygiena
	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	Vztahy v rodině
		Rodina harmonická a disharmonie
		Výchovný styl v rodině
		Vztahy mezi sourozenci
		Náhradní rodičovská péče
		Bezpečné chování a komunikace (vrstevníci, neznámí lidé)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě	Odpovědnost za druhého
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Slabšího je třeba chránit
		Neubližujeme si navzájem
		Trestná činnost
		Kriminalita mládeže

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Bezpečné chování a komunikace (vrstevníci, neznámí lidé)
	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt;	Slabšího je třeba chránit
		Neubližujeme si navzájem
		Nebezpečný internet
		Násilné chování
		Trestná činnost
		Kriminalita mládeže
		Nebezpečí komunikace prostřednictvím el. médií
		Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Socializace jedince
		Sociální role
		Slabšího je třeba chránit
		Neubližujeme si navzájem
		Nebezpečný internet
		Násilné chování
		Trestná činnost
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
		Nebezpečí komunikace prostřednictvím el. médií
		Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů,	Sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Sebeovládání - vůle
		Kolik máme svobod
		Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
		Vnímání, prožívání, rozvoj citů
		Způsoby myšlení
		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	Socializace jedince
		Neubližujeme si navzájem
		Pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	kultivovaně se chová k druhému pohlaví	Pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním		Účinky kouření, tabák a reklama
		Co obsahuje tabákový kouř

Výchova ke zdraví	7. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	Autodestruktivní závislosti-psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování Nebezpečné látky, zbraně
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami,	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu	Tělesná a duševní hygiena

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Relaxační techniky Denní režim; Biorytmus Psychohygiena Preventivní léčebná péče Prevence a intervence
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	předchází stresovým situacím	Tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Pohybový režim; Jak nám cvičení pomáhá
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Svaly a stres Relaxační techniky Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygiena Prevence a intervence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Pohybový režim; Jak nám cvičení pomáhá
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Dopink ve sportu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Svaly a stres

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Význam pohybu pro zdraví
		Relaxační techniky
		Denní režim; Biorytmus
		Stres a jeho vztah ke zdraví
		Alkohol a spol. dopad
		Psychohygiena
		Podpora zdraví a její formy
		Ochrana před přenosnými nemocemi
		Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		Preventivní léčebná péče
		Domácí násilí
		Prevence a intervence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	Denní režim; Biorytmus
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Účinky alkoholu
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická		Komunikace a kooperace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Příčiny konfliktů
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Chyby při posuzování druhých lidí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě	Mezilidské vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Komunikace a kooperace
		Příčiny konfliktů
		Pomoc sociálně slabým a nemocným
		Pomáhající a prosociální chování
		Empatie
		Aktivní naslouchání, dialog
		Efektivní a asertivní komunikace
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
		Lidé pro manželství nevhodní
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencialu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování	Adaptace člověka na životní změny
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Jak si nenechat ublížit
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Význam pohybu pro zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Alkohol a spol. dopad Mezilidské vztahy Komunikace a kooperace Psychohygiena Podpora zdraví a její formy Tělesné, duševní a společenské změny Ochrana chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí role členů komunity a uvede příklady vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Mezilidské vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního		Komunikace a kooperace Příčiny konfliktů

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Pomáhající a prosociální chování
		Podobnost a odlišnost lidí
		Chyby při posuzování druhých lidí
		Empatie
		Aktivní naslouchání, dialog
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
		Sociální skupina
		Lidé pro manželství nevhodní
		Výběr partnera
		Příčiny konfliktů mezi partnery
		Domácí násilí
		Faktory ovlivňující stabilitu rodiny
		Šikana
		Jak si nenechat ublížit
		Působení sekt
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Podobnost a odlišnost lidí
		Adaptace člověka na životní změny
		Dětství, puberta, dospívání
		Tělesné, duševní a společenské změny
		Výběr partnera
		Příčiny konfliktů mezi partnery
		Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
		Šikana
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;	Pohybový režim; Jak nám cvičení pomáhá

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Dopink ve sportu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Účinky alkoholu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Alkohol a spol. dopad
		Dopad vlastního jednání a chování
		Podobnost a odlišnost lidí
		Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
		Sebehodnocení
		Dětství, puberta, dospívání
		Ochrana před přenosnými nemocemi
		Výběr partnera
		Příčiny konfliktů mezi partnery
		Agrese
Jednání s nebezpečnou osobou		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Pohybový režim; Jak nám cvičení pomáhá
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Dopink ve sportu
		Význam pohybu pro zdraví
		Podpora zdraví a její formy
		Programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	Alkohol a spol. dopad

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Empatie
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Domácí násilí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Agrese
		Šikana
		Jak si nenechat ublížit
		Jednání s nebezpečnou osobou
		Působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy;	Ochrana chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Základy první pomoci II.
		Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožující stavy
		Komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ochrana chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Základy první pomoci II.
		Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožující stavy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Komunikace se službami odborné pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Druhy spánku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Poruchy spánku
		Odpočinkem ke zdraví
		Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vývoj dítěte po narození
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Být fit - spánek
		Únava - druhy únavy
		Jak odbourávám únavu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,		Láska

Výchova ke zdraví	9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	Partnerské vztahy Aspekty lidského zdraví Rozvaha před početím
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Partnerské vztahy Slovníček v sexuální výchově Zdraví reprodukční soustavy Antikoncepce Těhotenství Vývoj plodu před narozením
	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím	Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Manželství a rodičovství
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Jaké otázky si pokládáme než... Abeceda lidské sexuality Těhotenství
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Manželství a rodičovství
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,		Ochrana před přenosnými chorobami Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence

Výchova ke zdraví	9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Předčasná sexuální zkušenost
		Porod
		Sexuální kriminalita
		Formy sexuálního zneužívání dětí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k druhému pohlaví	Sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Sexuální dospívání
		Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Promiskuita; Zdrženlivost
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Interrupce
		Péče o novorozence a výživa
		Péče o nemocné dítě
		Časté úrazy malých dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovaný předmět pracovní činnosti postihuje velké množství činností. Předmět vede žáky k rozvoji jemné motoriky rukou, k osvojování správných pracovních návyků a dovedností, k radosti z vytvoření vlastního výrobku. Vychovává žáky k vážení si lidské práce. Žáci pracují se všemi dostupnými materiály – papírem, dráty, hlinou, textilií, plasty, stavebnicemi a potravinami. Pracovní činnosti přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace předmětu je v každém z ročníků jedna hodina týdně.</p> <p>Vyučovaný předmět pracovní činnosti rovněž integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:</p> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • základní podmínky života • vztah člověka k prostředí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vyhledáváním vhodných metod vedeme žáky k samostatnosti při práci a tím rozvíjíme jejich schopnost hledat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost a učíme je samostatně pracovat s odbornou literaturou a medií. Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Popisy svých výrobků a prací s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce. \pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Využíváním skupinové práce v hodinách pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci kolektivu a týmové práci. Vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. Praktickými pracemi rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost. Dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické ukázky první pomoci vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a život.</p> <p>Kompetence občanské: Prezentací prací žáků vytváříme jejich pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků. Využíváme pro výzdobu školy, tříd a chodeb.</p> <p>Kompetence pracovní: Pomocí praktických prací utužujeme v žácích základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizací a plánování práce a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou rozhodnout se o svém budoucím povolání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem - papír
		práce s drobným materiálem - přírodniny
		práce s drobným materiálem - textil
		konstrukční činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá textil a nalepuje textilií	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování	stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem - papír, karton
		práce s drobným materiálem - přírodniny
		práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	navléká jehlu, dělá uzel, stříhá textil, lepí textilií	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	učí se zadní steh	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přišívá knoflíky	práce s drobným materiálem - textil
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky	konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zasévá semena	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihává, překládá a skládá papír	papír a karton
	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		papír a karton
		přírodniny

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků papír a karton přírodniny textil Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil	textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	naučí se zadní steh přišívá knoflíky slepuje textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	textil
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, zasévá semena	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Formuje tvary z modelíny, keramické hlíny a měděného drátu
		Využívá k dekorativním ozdobám přírodniny, papír a textil
		Připraví materiál
		Vytvoří stavby z papírových krabic
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Respektuje lidové zvyky a tradice ve svém regionu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Uklidí pracovní prostředí

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Manipuluje se stavebnicemi – plošné, prostorové a konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu	Manipuluje se stavebnicemi – plošné, prostorové a konstrukční
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Správně zachází s nástroji a nářadím
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Založí klíčení semen hrachu, fazole, čočky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Založí bylinný truhlík – léčivky
		Pěstuje pokojové rostliny – rozsazuje, kypří, hnojí, zalévá, rosí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí správnou velikost květináče, vhodné množství zeminy a oporu rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Rozlišuje základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere a nakoupí vhodné potraviny
		Připraví studený pokrm
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Ukáže úpravy stolu pro jednotlivé příležitosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Uklidí pracovní prostředí

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Používá keramickou hlinu
		Ovládá postupy práce s hlinou – zpracování, sušení, první výpal, glazování, burelování, druhý výpal
		Zpracuje přírodniny do daného tvaru
		Zvládá jednoduchý pracovní postup
		Vytvoří stavby z kartonů
	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Porovná jednotlivé druhy řemesel
	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Sestaví přehled pomůcek pro konkrétně zadaný úkol
		Organizuje práci
	poskytne první pomoc při úrazu	Přiměřeně zareaguje na případný úraz
		Vyhledá zdravotníka školy a požádá o pomoc
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Manipuluje se stavebnicemi
		Sestaví model
	pracuje podle předlohy, jednoduchého náčrtu	Zvolí jednoduché pracovní postupy
Tematický celek - Pěstitelské práce		
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Založí klíčení osiva
		Pozoruje dobu jednotlivých vývojových stádií růstu

Pracovní činnosti	5. ročník	
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstuje pokojové rostliny – rozsazuje, kypří, hnojí, zalévá, rosí
	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí vhodnou nádobu, vhodné složení hlíny a oporu pro rostliny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Všímá si modernizace vybavení kuchyní (technika), historie kuchyně našich babiček
	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere a nakoupí vhodné potraviny Připraví teplý pokrm
	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Ukáže a porovná – dramatizace- kladné i záporné chování u stolu
	poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Vyhledá zdravotníka školy a požádá o pomoc

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	připraví si jednoduchý náčrt pro postup při plánování výrobku	návrh předlohy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		náčrt
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vytvoří výrobek z daného materiálu na základě postupu, zkušenosti a představivosti	Práce s technickými materiály, užití materiálu v praxi
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		sestavování modelu z jednotlivých částí
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		tvorba konstrukčních prvků
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		návrh předlohy
		návody
		náčrt
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pomůcky a nářadí k řešení úkolů	jednoduché pracovní postupy

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		pracovní pomůcky
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	uplatňuje základní hygienické návyky při práci	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při drobném poranění	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	získané dovednosti uplatňuje v běžném životě /doma, ve volném čase atd./	Práce s technickými materiály, užití materiálu v praxi
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		pracovní pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		tradiční techniky práce s drobným materiálem a využití odpadového materiálu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		lidová řemesla
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		práce v keramické dílně
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Design a konstruování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
	rozliší základní materiály	dřevo
		papír
		plasty
		kompozity
		tvorba z textilu
	dokáže si uspořádat a udržovat pracovní plochu	Práce s technickými materiály, užití materiálu v praxi
		pracovní pomůcky

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dívky		
		Svět práce - volba profesní orientace

Pracovní činnosti	7. ročník	
	umí připravit tabuli pro jednoduché stolování, seznámí se s pravidly chování u stolu	Stolování
	zná základní vybavení kuchyně, správné stolování, seznání se s bezpečností práce	Stolování
	umí připravit jednoduché pomazánky, příprava a zdobení chlebičeků a chuťovek	Pomazánky, práce ve cvičné kuchyni
	žák připravuje vánoční cukroví, umí vyrobit jednoduchý svícen a vánoční dekoraci	Vánoce - cvičná kuchyně, jednoduché vánoční cukroví, materiál pro vánoční dekoraci
	zpracovává listové těsto, jednoduché recepty	Listové těsto - cvičná kuchyně, výroba jablečného závínu, pizza
	umí vyrobit jednoduchý salát - zeleninový, ovocný, těstovinový	Saláty - cvičná kuchyně
	seznámí se s pokrmy s vajec, velikonoční dekorace	Velikonoce - cvičná kuchyně, kraslice, velikonoční dekorace
	vyzkouší si připravit oběd /polévka a hlavní jídlo/, stolování, úprava tabule	Polévka, hlavní jídlo - cvičná kuchyně
Tematický celek - Chlapci		
	Žák dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy při práci v různém prostředí	Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny
	zvládá základní hygienické návyky při práci	Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	sestaví podle náčrtu, projektu daný model	Práce s technickými materiály
		sestavování modelu z jednotlivých částí
		tvorba konstrukčních prvků
		jednoduchý technický výkres
		návrh předlohy
		návody
	plánuje svoji pracovní činnost a zorganizuje si pracovní plochu	náčrt
		organizace práce
		údržba pracovních pomůcek a nářadí
	uplatňuje tvořivost a vlastní nápady k dosažení požadovaného výsledku	užití materiálů v praxi
		dřevo

Pracovní činnosti	7. ročník	
		papír
		plasty
		kompozity
		tradiční techniky práce s drobným materiálem a využití odpadového materiálu
		práce v keramické dílně
	provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení podle platných instrukcí	údržba pracovních pomůcek a nářadí
	Žák si osvojuje práci ve skupině, zaujímá postoj k výsledkům společné práce	organizace práce
	charakterizuje význam pojmů - design, interiér, exteriér	Design a konstruování
	osvojuje si základní dovednosti a návyky	pracovní postupy
		pracovní pomůcky, nářadí
	vhodně vybírá pracovní nástroje a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí
	poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny
	poznává své možnosti a posoudí je při rozhodování o volbě povolání	Svět práce - volba profesní orientace

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Chlapci		
		Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny

Pracovní činnosti	8. ročník	
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Poskytování první pomoci
	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Opakování z předchozích ročníků
		Technické materiály (dřevo, kov, plast),
		Vlastnosti, užití, rozdělení
		Pracovní pomůcky, nářadí
		Technické kreslení
		Jednoduché pracovní operace a postupy
		Měření
		Orýsování
		Řezání
		Broušení
		Povrchová úprava
		Jednoduché výrobky z technických materiálů
		Výrobky ze dřeva
		Výrobky z kovu
		Výrobky z plastu
	posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	Povrchové úpravy jednotlivých výrobků
		Design a konstruování
		Volba profesní orientace
		Sebepoznávání
		Osobní vlastnosti a schopnosti
		Osobní zájmy a cíle
		Tělesný a duševní stav
		Sebehodnocení
		Profesiogram
		sebepoznání
		povolání, druhy pracovišť
		Seznámení s poradenskými službami

Pracovní činnosti	8. ročník	
	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Trh práce
		Charakter a druhy pracovních činností
		Povolání
		Druhy pracovišť
		Pracovní prostředky
		Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		Rovnost příležitostí na trhu práce
Tematický celek - Dívky		
	žákyně zná nebezpečí, se kterými se mohou setkat v domácnosti (okna, léky, elektrické spotřebiče, nože)	Osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce
		vytváření návyků organizace a plánování práce
		zkušenosti z domova
	zná vlastnosti hlíny, zpracování, volí vhodné pracovní postupy	Práce s keramickou hlínou
		tvárnost, přidávání materiálů, používání pracovních nástrojů
	zná bezpečnost bytu pro ochranu zdraví všech členů	Osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce
	zdůvodnění potřeby plánování rodinného rozpočtu, práce s počítačem, internetový obchod	Údržba a úklid domácnosti
		organizace úklidu, čisticí prostředky
		Výdaje domácnosti, ceny potravin, nákup, jídelníček
		Psaní na stroji
	společenské chování, skládání ubrousků, používaný inventář při stolování, základní prvky aranžování do vázy, misky suchých rostlin	Základy stolování
		kultura stolování, jednoduché prostírání a pohoštění, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin
	žákyně si vyzkouší práci s výukovým programem, naučí se základy psaní na stroji	Psaní na stroji
	zná drobné opravy (přišívání knoflíku, zašívání, oprava zipu)	Základy šití
		samostatná práce s jehlou a nití

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Chlapci		
	orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí	Podnikání druhy a struktura organizací nejčastější forma podnikání drobné a soukromé podnikání Trh práce vyhledávání inzerátů s nabídkou práce (tisk, internet)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá výměnu žárovek, vypínačů, zásuvek a dalších komponentů v sítích 24V	Úvod do elektrotechniky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		bezpečnost práce v elektrotechnice první pomoc při zasažení elektrickým proudem Jednoduché elektrické obvody čtení a kreslení základních elek. značek a schémat elek. součástky, vlastnosti, užití elek. stavebnice Elek. instalace v domácnosti rozvod elektrické energie světelné obvody zjišťování a odstraňování drobných poruch s dodržáním bezpečného napětí Základní elek. spotřebiče v domácnosti (funkce, užití, ovládání, bezpečnost provozu, údržba, ekonomika provozu) domácí spotřebiče světelné

Pracovní činnosti	9. ročník	
		domácí spotřebiče tepelné
		domácí spotřebiče chladicí
		domácí spotřebiče mechanické
		domácí spotřebiče kombinované
		domácí spotřebiče elektronické
	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provoz domácnosti
		voda, teplo, světlo
		Ekonomika domácnosti
		výdaje domácnosti
		domácí účetnictví
		voda
		teplo
		světlo
	provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	bezpečnost v domácnosti
		Drobná domácí údržba
		instalatérské práce
		stavební práce
		malířské práce
		tapetování
		natěračské práce
		opravy nábytku apod.
		drobná údržba elektrospotřebičů
Tematický celek - Dívky		
	umí vypracovat jednoduchý střih, zvládá jeho úpravy pro různé velikosti	Základy šití
		bezpečnost práce
		práce s jehlou a nití
		rovné a ozdobné stehy
		opravy a úpravy prádla
		Základy šití - střihy

Pracovní činnosti	9. ročník	
		práce se stříhem, míry, těl. rozměry
		střihové přílohy, úprava střihů
		pokládání střihu na materiál
		spotřeba materiálu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zvládá jednoduchý princip chodu domácnosti	Drobné domácí práce
		úklidové práce
		práce v domácnosti – praní, žehlení
		používání elektrospotřebičů
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	Volba profesní orientace
		sebecpznání
	využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání	práce s profesními informacemi
		využívání poradenských služeb
		Možnosti vzdělávání
		přijímací řízení, přihlášky
		přehled středních škol v regionu
		náplň učebních a studijních oborů
		návštěva některých středních škol v regionu
		pracovní příležitosti v regionu
		způsoby hledání zaměstnání
	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zaměstnání
		životopis
		pohovor u zaměstnavatele
		problémy nezaměstnanosti
		Úřad práce
		práva a povinnosti zaměstnanců
		a zaměstnavatelů
		adaptace na životní změny
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost v domácnosti

Pracovní činnosti	9. ročník	
	dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím	bezpečnost práce v elektrotechnice
	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při zasažení elektrickým proudem

5.20 Cvičení z ČJ a M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		Povinný							

Název předmětu	Cvičení z ČJ a M
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Cvičení z Čj a M se vyučuje na 1. stupni Ve 3. ročníku 1 hodinu týdně Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení tvořivosti žáků, na rozvíjení spolupráce žáků, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, respektování a ocenění práce ostatních, respektování pravidel práce na PC</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Cvičení z Čj a M se vyučuje na 1. stupni Ve 3. ročníku 1 hodinu týdně</p>

Název předmětu	Cvičení z ČJ a M
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v učebně informatiky - je schopen plnit pokyny vyučujícího - uvědomuje si nutnost pravidel bezpečnosti při práci s Pc - zvládá základní obsluhu Pc – práce s myší - plní jednotlivé úkoly z Čj a M podle zadání vyučujícího v souvislosti se svými schopnostmi v ČJ a M.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni.

Cvičení z ČJ a M	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žáci poznávají pojmy obrazovka, klávesnice, myš	Programy
	Seznamují se ovládáním počítače – zapínání, vypínání, přihlášení, odhlášení	Programy TS Český jazyk I. M – TS Matematika pro 1. stupeň ZŠ Pexeso Logické hry
	Pracují s myší – klik, dvojklik, pohyb na ploše	Programy Čj – Zábavná čeština v Zoo Diktáty s piráty TS Český jazyk I. M – TS Matematika pro 1. stupeň ZŠ TS Pohádková M I.- IV. Pexeso Logické hry
	Orientují se v otvírání a zavírání programů	TS Český jazyk I. M – TS Matematika pro 1. stupeň ZŠ
	Učí se psát na počítačové klávesnici	Čj – Zábavná čeština v Zoo Diktáty s piráty TS Český jazyk I.

Cvičení z ČJ a M	3. ročník	
		M – TS Matematika pro 1. stupeň ZŠ
		TS Pohádková M I.- IV.
		Pexeso
		Logické hry

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Sportovní hry jsou součástí komplexnějšího vzdělávání dětí v oblasti zdraví. V tomto předmětu nacházejí žáci prostor k osvojení nových pohybových dovedností, využívání a ovládání sportovního náčiní, k seznámení se s návody pro pohybovou prevenci a jednostranné zatížení nebo zdravotní oslabení. Vedeme žáky k tomu, aby se pohyb a sport stal důležitou součástí jejich života. Veškeré pohybové aktivity jsou směřovány k posílení i charakterových vlastností. Sportovní hry umožňují žákům poznat vlastní pohybové přednosti, zdravotní a pohybová omezení. Věnujeme důležitou pozornost bezpečnosti při výuce SH, upozorňujeme na rizika a možnosti vzniku úrazů, zásady zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost a ohleduplnost ke spolužákům a okolí. Žáci si též zvykají na různé sociální role jako je tvořivost, spolupráce, překonávání zábran, organizační schopnosti, rychlé rozhodování a zodpovědnost. Snažíme se o pochopení principů fair play. Součástí výuky je individuální přístup k žákům - s ohledem na jejich zdraví a zdravotní omezení.</p>

Název předmětu	Sportovní hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Sportovní je vyučován v 6. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Výuka se uskutečňuje v rámci délky vyučovací hodiny - 45 minut jedenkrát týdně. Výuka na II. stupni probíhá v tělocvičně, školním hřišti a hřišti SK Líšeň. Vzdělávací obsah se dělí do 3 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, herních činností a systémů - Činnosti podporující pohybové učení <p>Ve výuce Tv se zaměřujeme na tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací a tvořivá - poznatky z tělesné výchovy a sportu, hygiena a bezpečnost, fair play
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

5.21.2 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět doplňuje a rozvíjí vzdělávací obsah předmětu Přírodopis a Chemie. Seminář z ekologie vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a ŽP, tedy k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince k naší planetě. Umožňuje žákům uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede žáky k hodnocení situací nejen z hlediska ekologického, ale i ekonomického, vědecko-technického, občanského i časového. Umožňuje žákovi hledat různá řešení problémů životního prostředí ve světě i v nejbližším okolí. Výuka je doplněna návštěvami tematicky</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	laděných vzdělávacích akcí (přednášky, besedy, výstavy a exkurze). Stejně tak se mimo budovu školy pohybujeme při výletech do přírody a města, spojených s ukázkou dopadu špatného chování člověka k přírodě. Do vzdělávacího oboru je zařazeno především průřezové téma Enviromentální výchova, dále pak MV a OSV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět se vyučuje jako volitelný předmět v 6. ročníku s hodinovou dotací – 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách chemie a přírodopisu s využitím jejich pomůcek a v chemické laboratoři.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - aktivita - poznávačky živočichů - skupinové práce - referáty...

Přírodovědný seminář	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s mikroskopem, stereomikroskopem a dalekohledem		
	Žák umí zacházet s mikroskopem a stereomikroskopem	Mikroskop, Stereomikroskop Seznámení s optikou Pozorování přírodnin
	Zná rozdíly mezi mikroskopem a stereomikroskopem	Mikroskop, Stereomikroskop Seznámení s optikou Pozorování přírodnin
	Umí pracovat s preparační sadou	Mikroskop, Stereomikroskop Seznámení s optikou Pozorování přírodnin
	Umí vytvořit preparát	Mikroskop, Stereomikroskop Seznámení s optikou Pozorování přírodnin
	Zvládá manipulovat s dalekohledem	Praktické poznávání ptactva
Tematický celek - Pozorování přírody		

Přírodovědný seminář	6. ročník	
	Umí poznat základní druhy ptáků podle barvy, siluety, letu i podle zpěvu	Ptactvo a jejich pohyb Tažní ptáci
	Umí pracovat s botanickým klíčem, atlasem	Botanika Praktické poznávání rostlin v přírodě podle atlasů a klíčů
	Zvládá poznat základní druhy stromů a rostlin	Botanika Praktické poznávání rostlin v přírodě podle atlasů a klíčů
Tematický celek - První pomoc		
	Praktická činnost v průběhu první pomoci:	První pomoc Základní pravidla první pomoci První pomoc při různých situacích: zima, léto...
	Bezpečnost, ohledání místa, telefonní čísla, záchrana	První pomoc Základní pravidla první pomoci První pomoc při různých situacích: zima, léto...
Tematický celek - Poznávání člověka		
	Žáci chápou fungování lidského organismu	Člověk – optická iluze
	Žáci si sami vyzkouší optické klamy na sobě	Člověk – optická iluze
	Zvládá popsat smysly	Člověk a jeho smysly
	Na praktických činnostech si ozkouší, jak smysly fungují	Lidský smysl - zrak Hmat Sluch Čich Chut'

5.21.3 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médiu nabízena, mají přitom nestejný charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu:</p> <p>Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.</p> <p>Časové a organizační vymezení předmětu:</p> <p>Volitelnému předmětu Mediální výchova je určena 1 disponibilní hodina v 6. ročníku.</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce (s využitím ICT techniky, pracovních listů, odborné literatury), krátkodobé projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmětu Mediální výchova je věnována 1 disponibilní hodina.
Způsob hodnocení žáků	Ve volitelném předmětu Mediální výchova jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány ze všech oblastí výuky.

Mediální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat	bezpečnost na internetu
	rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice	fakta a fikce (fake news)

Mediální výchova	6. ročník	
	srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi	reklamní sdělení: zhodnocení slibů oproti realitě
Tematický celek - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti	druhy médií
	seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich	mediální sdělení, záměr sdělení
	rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost	seriózní a bulvární zpravodajství
Tematický celek - Stavba mediálních sdělení		
	aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní	zpravodajství
	rozlišuje důležité informace od méně podstatných	získávání a zpracování informací z rozdílných zdrojů
Tematický celek - Vnímání autora mediálních sdělení		
	seznamuje se s osobní i oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem internetových děl	základy tvorby webových stránek pomocí redakčního systému
	rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace	vliv médií na různé věkové skupiny
Tematický celek - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	chápe význam Internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média	cílené mediální sdělení dle příjemce
	využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií	příčinné a časové souvislosti dějů
	rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení	svoboda projevu, rizika svobodného projevu

Mediální výchova	6. ročník	
Tematický celek - Práce v realizačním týmu		
	rozvíjí se a realizuje se při práci ve školním časopisu a žákovských webových stránkách	struktura školních webových stránek
	přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap	seznámení s prací novináře, redaktora, reportéra
Tematický celek - Tvorba mediálního sdělení		
	volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače	tvorba a zpracování rozhovoru
	zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis	základy školního vysílání: tvorba, jednoduchá úprava a sdílení videa
		tvorba reklamy
		rozlišování prostředí: reálné, virtuální, fantastické
		tvorba komiksu
	řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci, popisuje účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku	základní tvorba mediálních grafických a vizuálních prvků (fotografie, volba písma, video)
	využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet a teoreticky se seznamuje s dalšími technologiemi v rámci ICT	zábavní prvky v nezábavních mediálních produktech

5.21.4 Konverzace Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Konverzace Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu vychází z charakteristiky předmětu anglický jazyk. Žáci jsou vedeni k používání jazyka v běžných situacích pro reálný život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je zařazen jako volitelný do šestém ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Konverzace Aj	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	lidé každodenní činnosti příroda město
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	lidé počasí město kultura a zvyklosti v anglicky mluvících zemích
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	domov, rodina, přátelé stravování, vaření a zdravý životní styl
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	domov, rodina, přátelé
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	každodenní činnosti
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	stravování, vaření a zdravý životní styl město cestování kultura a zvyklosti v anglicky mluvících zemích
		příroda

Konverzace Aj	6. ročník	
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	město cestování
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sport a volnočasové aktivity
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	škola lidé
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	nakupování cestování

5.21.5 Badatelská fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Badatelská fyzika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Badatelská fyzika je vyučován jako volitelný předmět v 6.ročníku. Tento předmět je doplňkem fyziky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelnému předmětu Badatelská fyzika je určena 1 disponibilní hodina v 6. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu badatelská fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. • Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. • Vede k vytváření a ověřování hypotéz.

Název předmětu	Badatelská fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. • Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. • Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), • samostatné pozorování, • krátkodobé projekty.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci s ostatními, • k využívání informačních a komunikačních technologií. <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, • vede žáky k plánování postupů a úkolů, • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií, • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě, • učá vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, • učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou. <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledají různá řešení problému, • svoje řešení si dokážou obhájit. • zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Název předmětu	Badatelská fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky, úměrně věku, k používání internetu.
	Kompetence komunikativní:
	Žáci
	<ul style="list-style-type: none"> při práci ve skupinách komunikují mezi sebou, respektují názory druhých.
	Učitel
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální:
	Žáci
	<ul style="list-style-type: none"> spolupracují při řešení problémů.
	Učitel
	<ul style="list-style-type: none"> navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti, učitel vede žáky k ochotě pomoci.
	Kompetence občanské:
	Učitel
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).
	Kompetence pracovní:
	Učitel
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.
	Kompetence digitální:
	Žáci:
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišují obrazné symboly a porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišují symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem, efektivně využívá aplikace k řešení matematických problémů (geogebra, ...)
	Učitel vede žáky:

Název předmětu	Badatelská fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, • k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů, • k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru), • k využití digitálních technologií k efektivnímu řešení fyzikálních problémů, • k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmětu Badatelská fyzika je věnována 1 disponibilní hodina.
Způsob hodnocení žáků	Ve volitelném předmětu Badatelská fyzika jsou žáci hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány ze všech oblastí výuky.

Badatelská fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stavba látek		
	Tělesa a látky	prakticky ověří stavbu látek
	Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	prakticky ověří stavbu látek
	Model atomu	co je atom
	Elektrické vlastnosti látek	výroba elektroskopu
Tematický celek - Fyzikální veličiny		

Badatelská fyzika	6. ročník	
	Měření fyzikálních veličin	výroba přesýpacích hodin
		výroba vodních hodin
		měření hmotnosti
		výroba slunečních hodin
		měření teploty
		práce s grafy a tabulkami
		měření objemu
		měření objemu pevných látek

5.21.6 Regionální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Regionální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Regionální výchova, který je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Člověk a příroda se se vyučuje jako volitelný předmět na II. stupni - 1 vyučovací hodina týdně v 6. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Regionální výchova směřuje k prohloubení poznání místa, kde žijeme, seznámení s nejbližším okolím a poznávání místních i regionálních skutečností. U žáků je vyvoláván zájem o své okolí, prohlubuje se emoční vazba žáka k místu k domovu a jeho okolí a rozvíjí se vědomí příslušnosti ke své vlasti a národu.</p>

Název předmětu	Regionální výchova	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Regionální výchova je zařazován v 6. ročníku jako volitelný předmět s hodinovou dotací 1 hod. týdně.</p> <p>Výuka je realizována především těmito formami a metodami práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, projekty, filmový dokument, beseda, práce na PC 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí k objevování různých variant řešení žáci činí uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit rozvíjena je dovednost vybírat a využívat vhodné metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti 	close
	Kompetence k řešení problémů:	
	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení žáci činí uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	close
	Kompetence komunikativní:	
	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na tyto promluvy, účinnému zapojení do diskuse a vhodné argumentaci rozvíjena je schopnost formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií žáci pracují s různými typy textů a záznamů a obrazovými materiály 	
	Kompetence sociální a personální:	
	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, vzájemně si naslouchají a pomáhají upevňovány jsou dobré mezilidské vztahy 	
	Kompetence občanské:	
	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k ochraně a respektu našich tradic, kulturního, přírodního i historického dědictví rozvíjen je pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost 	
	Kompetence pracovní:	

Název předmětu	Regionální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností směřujeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu.

Regionální výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku - Pravěk Moravy, Staré Zámky, Obřanské hradiště, Býčí skála
	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Člověk a lidská společnost v pravěku - Pravěk Moravy, Staré Zámky, Obřanské hradiště, Býčí skála
	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
	uvede příklady románské a gotické kultury	Morava součástí přemyslovského státu,
		Hrad Brno a původ jeho jména, potvrzení městských práv, radnice,
		Románský sloh
		Gotika, Obřanský hrad
		Po stopách Elišky Rejčky, pana Šembery, barona Trenka a jiných
	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Brno v husitské době
	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	Renesance a humanismus, husitství
	objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky	Brno - středověké město, Špilberk a jeho odraz v pověstech, Původ místopisných názvů,
		Počátek vlády Habsburků
		Obléhání města Švédy
		Třicetiletá válka
		Barokní kultura a osvícenství
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady	Barokní kultura a osvícenství
		Baroko v umění města Brna - památky

Regionální výchova	6. ročník	
	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce, napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce, napoleonské období a jejich vliv na Evropu a svět
	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás,	Industrializace a její důsledky - rozvoj průmyslu, rozvoj města, Brno v proměnách času Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje - Brno – centrum, moderní české architektury, kultura
	charakterizuje modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky - rozvoj průmyslu, rozvoj města, Brno v proměnách času
	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Geologický vývoj a stavba území
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů Živočichové Háďů, Co žilo na Stránské skále před milionem let
	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Brno a jeho okolí, Moravský kras, Neživá příroda Háďů, Krasové útvary na Stránské skále, Zkameněliny Význam rostlin a jejich ochrana Ohrožené druhy rostlin v regionu Ochrana přírody a životního prostředí
	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení ekosystému	Ochrana přírody a životního prostředí Chráněná území přírody
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci využívá archivů, knihoven, sbírekmuzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Místní region, naše obec Historie Líšně, významné osobnosti Naše škola Kultura v regionu, báje, mýty a pověsti Po stopách Elišky Rejčky, pana Šembery, barona Trenka a jiných

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání ve znění vyhlášky č. 140/2018 Sb., s účinností k 1. 9. 2018.

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

škola vydává žákovi na konci 1. pololetí Výpis z vysvědčení (s výjimkou žáků 1. ročníku), na konci 2. pololetí Vysvědčení.

Žáci 1. ročníku obdrží Vysvědčení i na konci 1. pololetí.

při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici

podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- k informování zákonných zástupců žáků o prospěchu a chování jejich dítěte slouží především zápisy v elektronické žákovské knížce, případně v žákovské knížce, sms zprávy v

rámci školního informačního systému a vždy dvakrát za čtvrtletí školního roku hovorové a konzultační hodiny.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá

škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1.1.1.1 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Z motivačních důvodů umožňujeme rozšíření klasifikační stupnice v průběhu klasifikace pomocí znaménka mínus.

V elektronické žákovské knížce využíváme v průběžné klasifikaci takzvanou váhu známky.

Váha známky se dělí na tři kategorie: 0,1 , 0,2 , 0,5 , 0,6 a 1,0. Charakteristika jednotlivých vah:

0,1 - aktivita

0,2 – klasifikace úkolů dílčích, malého rozsahu

0,5 – klasifikace úkolů menšího rozsahu (týdenních)

0,6 - ústní zkoušení

1,0 – klasifikace úkolů většího rozsahu (měsíčních až čtvrtletních)

Tzn., že u každé známky z klasické klasifikační stupnice je uvedena ještě její váha, která v každém konkrétním případě zohledňuje délku, obsah a především náročnost daného úkolu.

Váhu známky následně algoritmus vyhodnotí do celkového průměru, který je stejně jako jednotlivé známky podkladem pro celkovou klasifikaci žáka z daného předmětu.

Termín pro uložení klasifikace do systému:

5 pracovních dnů od fyzického vytvoření klasifikace.

1.1.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.