

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program "Cesta pro
všechny" č.j.: 40/2022

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.5	Začlenění průřezových témat	28
4	Učební plán	31
4.1	Celkové dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
5	Učební osnovy	35
5.1	Český jazyk_1	35
5.2	Anglický jazyk	57
5.3	Jazyk 2	72
5.3.1	Německý jazyk	72
5.3.2	Ruský jazyk	84
5.4	Matematika	103
5.5	Informatika	141
5.6	Prvouka	156
5.7	Vlastivěda	166
5.8	Přírodověda	177
5.9	Hodnotové vzdělávání	185

5.10	Dějepis.....	240
5.11	Výchova k občanství.....	247
5.12	Zeměpis	258
5.13	Přírodopis	266
5.14	Chemie	275
5.15	Fyzika	282
5.16	Hudební výchova	290
5.17	Výtvarná výchova	310
5.18	Tělesná výchova	326
5.19	Výchova ke zdraví.....	354
5.20	Pracovní činnosti	361
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	381
6.1	Způsoby hodnocení	381
6.2	Kritéria hodnocení.....	384

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program "Cesta pro všechny" č.j.: 40/2022

1.2 Údaje o škole

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Louňovice pod Blaníkem

ADRESA ZŘIZOVATELE: J. Žižky 16, 25706 Louňovice pod Blaníkem

KONTAKTY:

tel.: 773 757 570

urad@lounovicepodblanikem.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j.: 40/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Eva Filipová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Louňovice pod Blaníkem, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové části na samém okraji. Vzhledem k tomu, že stojí přímo v CHKO Blaník, je zde velmi zdravé prostředí s velkými možnostmi aktivit v přírodě.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Celá škola je bezbariérová, vybavena plošinou, která umožňuje přesun do všech podlaží školy. Výjimkou je pouze tělocvična, do té lze využít bezbariérový přístup z vnější části budovy. Bezbariérový přístup je taktéž vyřešen do venkovní učebny.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou v naší škole vzdělávání formou integrace do běžné třídy. Škola může vzhledem ke svému vybavení přijmout i tělesně postižené žáky s omezenou možností pohybu.

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, je žákům upravován v souladu s RVP ZV jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s těmito žáky.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16

školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Škola zabezpečuje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření, umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci. Uplatňuje při jejich vzdělávání kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod, zejména při rozvíjení rozumových schopností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

2.4 Podmínky školy

Celá budova je bezbariérová, byla opatřena vertikální zdvižnou plošinou, bezbariérovost mateřské školy zajistila šikmá schodišťová plošina. Základní škola má 10 učeben, sborovnu, ředitelnu, šatnu, jídelnu, kancelář hospodářky, kabinet. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Školní družina má k dispozici tři učebny. Jedna z nich je vybavena cvičnou kuchyňkou a polytechnickými stavebnicemi a slouží zároveň jako kmenová učebna pro výuku. Jedna učebna slouží pouze pro potřeby školní družiny a další je kmenovou učebnou 1. stupně ZŠ. Dle možností využívá ke své činnosti i třídy s interaktivními tabulemi. Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro hodiny TV má k dispozici vlastní tělocvičnu, dále travnaté hřiště a multifunkční hřiště s umělým povrchem, které využívá převážně při pěkném počasí. Hřiště jsou využívána pro hodiny tělesné výchovy i pro zájmovou činnost školní družiny. Dle počasí venkovní prostory využívá škola pro nenáročnou pohybovou aktivitu také v době přestávek. Výuka probíhá za předpokladu příznivého počasí také v nové přírodní učebně, která se nachází na travnatém hřišti u školy. Škola dále disponuje polytechnickou učebnou se cvičnou kuchyňkou a žákovskými dílnami.

Pro poskytování školských poradenských služeb, výuku předmětu speciální ped. péče je využívána sborovna základní školy případně volné kmenové učebny.

Pro hromadné setkávání žáků i rodinných příslušníků jsou využívány prostory školní jídelny, travnaté prostranství před školou, venkovní učebna nebo sál místního zámku.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky využívají žáci v kmenových učebnách počítače s připojením na internet, digitální kameru a fotoaparát, ve dvou učebnách interaktivní tabuli a mobilní interaktivní projektor. Žáci mají k dispozici počítačové programy a škola má zakoupeny balíčky služeb, které mohou žáci využívat. Dle potřeby a možností škola zajišťuje

vhodné didaktické hry a učební pomůcky (DIPO, pomůcky pro Hejného matematiku, ...), které mají žáci k dispozici v kmenových učebnách. Žáci mají k dispozici prostornou jídelnu, která respektuje věkové zvláštnosti dětí a respektuje hygienické normy. WC a umývárny jsou nově zrekonstruovány, nechybí zde sprcha ani toaleta pro imobilní žáky či návštěvníky školy.

Díky péči Městysu Louňovice pod Blaníkem je budova dle možností průběžně opravována a modernizována. Také je postupně vybavováno zařízení v budově ve všech součástech - ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality jejího ŠVP. Probíhá ve dvou sledovaných oblastech: efektivita vyučování, atmosféra vztahů (žák x spolužák, učitel x žák, učitel x rodič, učitel x učitel, a rovněž mapuje potenciál vzniku rizikových forem chování jako např.: kouření, krádeže, šikana, agrese, alkohol, drogy atd.).

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí. Preferovanou evaluační formou jsou testy v pololetí a v závěru školního roku ze vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku. Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytyčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy. Škola může využít i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů budou zabývat (např. SCIO, KALIBRO, ČŠI, MŠMT, VÚP ...).

Velmi významnou evaluační formou se také stane cílené získávání informací o úspěších vzdělávání bývalých žáků (absolventů) školy.

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany klienta (rodič) a ze strany zřizovatele školy. Za tímto účelem vypracovává ankety a dotazníky dle aktuální potřeby, které vyhodnocuje a upravuje dle současné situace. Autoevaluační činnost je prováděna nepravidelně.

Zároveň škola pravidelně pracuje se všemi žáky tím způsobem, že v pravidelných komunitních kruzích hodnotí sebe, chování spolužáků, ale i chování pedagogů a nepedagogů. Učitelé dbají, aby

žáci v nich měli kladný příklad a při svých hodnoceních spíše preferovali kladné stránky chování a pochvalu. Tato společná sezení se ve škole velmi osvědčila. Pro potřeby autoevaluace bude škola samozřejmě využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Evaluační činnosti a aktivity (ev. i použité formy a metody), kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků se vyhodnocují čtvrtletně na pedagogických radách školy. Na úrovni vzdělávacího předmětu je vyhodnocuje vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tématického časového plánu výuky. Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí závěr školního roku; a 1.a 2.. vzdělávací období ŠVP.

Škola se dle svých plánů zaměřuje na níže uvedené oblasti:

- Koncepce a rámec školy
- Pedagogické vedení školy
- Kvalita pedagogického sboru
- Výuka
- Vzdělávací výsledky žáků
- Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)
- Podmínky pro vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita

a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úzce spolupracuje se Školskou radou, Sdružením rodičů „Cesta pro všechny“, zřizovatelem a dalšími školami.

Naše spolupráce s:

1. zřizovatelem – akce pro veřejnost, propagace školy, komunitní plánování projektů, účast na jednání zastupitelstva
2. sdružením rodičů „Cesta pro všechny“ - mimoškolní aktivity, akce pro veřejnost, propagace školy
3. plně organizovanými školami - sdílení zkušeností pedagogů, spolupráce na meziškolních projektech
4. poradenskými zařízeními (PPP Benešov, SPC, odbornými logopedy)
5. MAS Blaník

Více o spolupráci a projektech viz. výroční zpráva školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci i zřizovatelem je na dobré úrovni. Rodiče docházejí pravidelně na třídní nebo tripartitní schůzky, informují se na své děti, zúčastňují se brigád a akcí školy, zařadili se mezi vedoucí kroužků, podle možností přispívají sponzorskými dary, ale také spoluprací na projektech. Pravidelně se rovněž zúčastňují dotazníkových šetření školy v rámci evaluace školy a podílí se na jejím rozvoji. Také se aktivně zapojují do komunitního plánování od návrhů, přípravných prací až po samotnou realizaci viz. Přírodní zahrada v MŠ, Přírodní učebna, Geomapa. Komunitní plánování probíhalo pod vedením a záštitou MAS Blaník.

Škola je otevřená rodičovské i odborné veřejnosti. Návštěvníci mohou po ohlášení strávit den ve třídách s dětmi, informovat se na veškeré dění, vyučovací metody i zvolené postupy.

Každoročně škola pořádá seminář pro rodiče na téma Matematika všemi smysly dle prof. Hejného, který je hejně využíván a velmi kladně hodnocen a seminář Genetická metoda čtení. Tyto semináře seznamují rodiče s jednotlivými metodami, technikami práce a vhodném postupu při domácí přípravě na vyučování.

Škola má propracovaný komunikační systém, kterým informuje rodiče i veřejnost o plánovaných akcích. Jedná se o školní internetové stránky, ale taktéž má každá třída zřízeny třídní stránky s volným přístupem pro veřejnost. Rodičům odchází na e-mail informace o plánovaných nebo uskutečňovaných aktivitách s veškerými potřebnými údaji.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

V zájmu zvýšení kvality výuky matematiky učitelé ZŠ průběžně absolvují kurzy matematiky prof. Hejného od začátečníků po pokročilé. Všichni pedagogičtí zaměstnanci si dále prohlubují svoji kvalifikaci absolvováním různých typů vzdělávání v rámci DVVP, účastní se různých forem dalšího vzdělávání, doplňování a rozšiřování své kvalifikace a svých odborných znalostí. Učitelé jsou zároveň pravidelně proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí základním kurzem první pomoci. Ve škole pracuje kvalifikovaný výchovný poradce a koordinátor EVVO, který se snaží svým environmentálním pojetím sdružovat ZŠ a MŠ a připravovat pro ně aktivity. Na řadě programů a akcí se také podílí metodik prevence sociálně-patologických jevů. V rámci zkvalitnění vzdělávání učitelé využívají možnosti následových hodin u zkušených pedagogů na jiných školách i vzájemných hospitací. Úzce rovněž spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Benešov (PPP) a SPC Koloběžka Vlašim.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Během školního roku realizujeme různě tematicky zaměřené projekty, které vycházejí z aktuálního dění a vzdělávacích potřeb naší školy.
- Dlouhodobě se naše škola účastní evropského projektu Ovoce do škol a Mléko do škol s finanční podporou EU, kdy žáci 1x týdně získávají mléčný výrobek a ovoce či zeleninu dle

sezónní nabídky. Projekt si klade za cíl přispět k trvalému zvýšení konzumace mléčných výrobků, ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky a bojovat proti dětské obezitě.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Náš ŠVP vychází z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení. Motivační název školního vzdělávacího programu „Cesta pro všechny“ podporuje z filozofie programu Začít spolu.

Metody práce v programu Začít spolu umožňují svým pojetím vytvořit podmínky pro vzdělávání každého žáka s různou mírou nadání, různými preferencemi způsobu učení a různými potřebami podpory a pomoci. Individuální přístup napomáhá k úspěšnému naplňování myšlenky integrace dětí s postižením nebo dětem nadaným a výjimečně nadaným do kolektivu běžné třídy základní školy nebo mateřské školy. Program respektuje ve všech oblastech věkové zvláštnosti dětí, jejich individuální vzdělávací potřeby a pedagogicko-psychologické zásady vzdělávání. ŠVP umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Podporujeme nesoutěživé prostředí zajišťující klid a bezpečí, které jsou podmínkou pro efektivní činnost mozku při učení. Děti jsou vedeny ke spolupráci a dohodě.

Vycházíme z toho, že dítě se učí efektivně, pokud

- k učení přistupuje spontánně
- učení je pro dítě objevné, smysluplné, přináší radost
- umožňuje komunikaci s druhými
- má dítě prostor pro aktivitu a tvořivost, osobní prožitek
- probíhá prostřednictvím konkrétních činností
- je celostní – zapojuje se více smyslů a pracují obě mozkové hemisféry.

Organizace výuky má žákům poskytovat prostor pro získávání zkušeností a dovést je k samostatnému učení se. Činnosti jsou dětem nabízeny s jasnou představou cíle a možností vybrat si. Výuka je vedena tak, aby každé dítě mohlo prožívat úspěch. K tomu napomáhá přiměřená náročnost zadaných úkolů, reflexe dne, týdne nebo tématu a poskytování zpětné vazby.

Komunitní kruh je způsob sociálního učení, které považujeme za velmi důležité. Zde mají všichni možnost vyjadřovat své pocity, je to prostor pro sebehodnocení a učení se naslouchat druhému. Žáci se učí porozumět problému druhých a pomoci jim hledat řešení.

Pro možnost vlastního vyhledávání informací a zpětné vazby při samostatné práci je žákům neustále k dispozici knihovna s dostatečným množstvím věkově přiměřené naučné literatury, encyklopedií a přírodovědných knih a kdykoliv po dohodě s vyučujícím přístupný internet.

Významné místo ve vyučovacím procesu má skupinová práce, která žáky učí týmově pracovat. Umožňuje žákům reálně zakoušet různorodost pohledů v heterogenní skupině, je příležitostí poznat, že v různorodosti je bohatství, že každý má co nabídnout. Vede žáky k toleranci názorů, možnostem a potřeb druhých, osvojování a upevňování komunikativních dovedností.

Důležitou metodou je i vzájemné učení, kdy žáci vstupují do role učitele a předávají vlastní získané poznatky druhým, např. mladším dětem. Mají neocenitelnou příležitost si své poznatky a znalosti upevnit a systematizovat. Je to pro zdroj zkušeností, vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti. Pro žáky je mnohdy vysvětlení od vrstevníka bližší, než od dospělého.

Žáci jsou vedeni k prezentaci vlastní práce před spolužáky, jinými skupinami, rodiči, veřejností. To se děje různými formami, např:

- tvorba plakátů na dané téma
- sestavování „knížek“ o sledované problematice. Smyslem psaní knih je rozvíjet slohovou úroveň, vyjadřovací schopnosti, logické myšlení, procvičovat pravopis, rozšiřovat slovní zásobu, dát prostor fantazii, podporovat sebevědomí žáka a v neposlední řadě opakovat probrané učivo.
- prezentace
- výroba výukových pomůcek
- příprava výstav za různým účelem

Den ve třídě Začít spolu - 1. stupeň ZŠ

- PRÁCE S TŘÍDNÍMI PRAVIDLY - pravidla pro práci i společné soužití vytvářejí žáci sami na začátku školního roku. V případě potřeby jsou v průběhu roku upravována. Dohodnutá pravidla vedou k samostatnosti a zodpovědnosti každého za své učení

8:00 - 9:30

- RANNÍ ZPRÁVA - Na žáky může čekat ranní dopis nebo zpráva, která je informuje o tom, co je daný den čeká, může motivovat k dalším činnostem, poskytovat náměty k přemýšlení nebo slouží k procvičování probíraného učiva
- RANNÍ KRUH - umožňuje dodržování třídních rituálů jako seznámení s programem na daný den, sdílení zážitků například prostřednictvím deníčků, ... Ranní kruh poskytuje prostor pro

podporu tematiky zaměřené výuky. Žáci se zde učí naslouchat jeden druhému, dodržovat společně domluvená pravidla a vyjadřovat své priority a názory.

- TRIVIUM - Po ranním kruhu obvykle následuje společná práce. Jedná se o učební aktivity se společným zadáním, Žáci pracují samostatně nebo kooperují ve dvojicích nebo malých skupinkách. Nejčastěji se v této části dne probírá učivo z českého jazyka a matematiky.

10:00 - 11:30

- PRÁCE V CENTRECH AKTIVIT - Jednou ze základních forem práce v programu Začít spolu je integrovaná tematická výuka v tzv. centrech aktivit. Činnosti v centrech se vztahují k tématu, na kterém žáci v daném období pracují. Jsou připravené tak, aby je vedly ke spolupráci a vzájemnému učení, nabízely možnost volit úkoly různé náročnosti a aby respektovaly individuální styly učení a potřeby žáků. Centrum aktivit si vybírají podle předem daných pravidel. Výstupy z center si žáci shromažďují v portfoliích, což jim dává možnost zpětně hodnotit a prezentovat výstupy, např. na tripartitních schůzkách. Projekty v centrech aktivit jsou do vyučování na prvním stupni zařazovány cca 2x - 4x v měsíci. Délka projektů je připravována zpravidla na jeden týden, některá rozsáhlá témata jsou rozpracována i na dobu několika týdnů. Na druhém stupni je výuka řazena dle možností také do tematických celků, zaměřených na konkrétní jevy z pohledu jednotlivých vzdělávacích oborů. Vyučující vzájemně spolupracují a v maximální možné míře přizpůsobují svou výuku společnému tématu.
- HODNOTÍCÍ KRUH - Na závěr dne se všichni opět sejdou v kruhu. Žáci prezentují výsledky své práce z center aktivit, hodnotí, co se jim povedlo, zda splnili nastavená kritéria, dávají doporučení dalším skupinám, které budou v CA pokračovat, Učí se ohodnotit svoji práci a také ocenit druhé.

2. stupeň ZŠ - na druhém stupni organizace výuky probíhá již v tradičním modelu, kdy výukové hodiny trvají 45 minut. Přesto se snažíme uplatňovat principy programu Začít spolu, který zdůrazňuje individuální přístup k žákovi, partnerství školy, rodiny i širší veřejnosti v oblasti výchovy a vzdělávání.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů byly stanoveny tyto priority:

- poskytovat individuální přístup ke každému dítěti
- podporovat sebeúctu, respektovat osobnost každého žáka

- podporovat integraci a inkluzi dětí s individuálními i etnickými speciálními potřebami s využitím podpůrných opatření a tím oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- rozvíjet schopnosti všech žáků – kvalitní příprava žáků pro studium na gymnáziu
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků
- zajistit otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti svým obsahem vzdělávání, demokratickými principy, zapojováním do veřejného života, ...
- podporovat aktivní účast rodin jako partnerů ve výuce, v zájmových kroužcích, při utváření fungující organizace jakožto účastníků a spolutvůrců výchovy a vzdělávání
- rozvíjet aktivní, samostatné a efektivní učení
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- pomáhat žákům naučit se přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí
- rozvíjet kritické a tvořivé myšlení, umět aplikovat osvojené znalosti v praxi
- více rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském jazyce, anglickém jazyce, informačních a komunikačních technologiích, sociálních vztazích
- podporovat spoluúčast a spolupráci při učení
- více využívat příležitosti ke zlepšení životního prostředí a prohlubovat znalosti z environmentální výchovy
- podporovat účinnou spolupráci školy, školského poradenského zařízení, zákonných zástupců žáků a dalších osob, kteří se podílejí na vzdělávání žáků

Vedení ZŠ úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP Vlašim a školním psychologem.

Informovanost rodičů i veřejnosti je zajišťována poskytováním příspěvků na webových stránkách školy a v Louňovickém zpravodaji.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Nástrojem k naplňování cílů základního vzdělávání na naší škole slouží jeden ze základních pilířů kurikula programu Začít spolu – projektové vyučování v centrech aktivit. Projekty jsou do vyučování na prvním stupni zařazovány pravidelně na všechny týdny školního roku. V některých případech se projektové vyučování nekoná a je nahrazeno společnou prací v pracovních sešitech. Délka projektů je

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>připravována na jeden týden, některá rozsáhlá témata jsou rozpracována i na dobu několika týdnů. Na druhém stupni je výuka řazena dle možností také do tematických celků, zaměřených na konkrétní jevy z pohledu jednotlivých vzdělávacích oborů. Všichni vyučující vzájemně spolupracují a v maximální možné míře přizpůsobují svou výuku společnému tématu. Podporujeme nesoutěživé prostředí zajišťující klid a bezpečí, které jsou podmínkou pro efektivní činnost mozku při učení. Děti jsou vedeny ke spolupráci a dohodě. Vycházíme z toho, že dítě se učí efektivně, pokud</p> <ul style="list-style-type: none"> • k učení přistupuje spontánně • učení je pro dítě objevné, smysluplné, přináší radost • umožňuje komunikaci s druhými • má dítě prostor pro aktivitu a tvořivost, osobní prožitek <p>• probíhá prostřednictvím konkrétních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • je celostní – zapojuje se více smyslů a pracují obě mozkové hemisféry. <p>Věkově smíšené skupiny dávají dětem možnost vzájemného poznávání a umožňují jim pracovat podle jejich individuálních schopností a aktuálních potřeb. Pocit vzájemné sounáležitosti podporuje společný ranní kruh při zahájení školního dne.</p> <p>Organizace výuky má žákům poskytovat prostor pro získávání zkušeností a dovést je k samostatnému učení se. Činnosti jsou dětem nabízeny s jasnou představou cíle a možností vybrat si. Výuka je vedena tak, aby každé dítě mohlo prožívat úspěch. K tomu napomáhá přiměřená náročnost zadaných úkolů, reflexe dne, týdne nebo tématu a poskytování zpětné vazby.</p> <p>Komunitní kruh je způsob sociálního učení, které považujeme za velmi důležité. Zde mají všichni možnost vyjadřovat své pocity, je to prostor pro sebehodnocení a učení se naslouchat druhému. Žáci se učí porozumět problému druhých a pomoci jim hledat řešení.</p> <p>Pro možnost vlastního vyhledávání informací a zpětné vazby při samostatné práci je žákům neustále k dispozici knihovna s dostatečným množstvím věkově přiměřené naučné literatury, encyklopedií a přírodovědných knih a kdykoliv po dohodě s vyučujícím přístupný internet.</p> <p>Významné místo ve vyučovacím procesu má skupinová práce, která žáky učí týmově pracovat. Umožňuje žákům reálně zakoušet různorodost pohledů v heterogenní skupině, je příležitostí poznat, že v různorodosti je bohatství, že každý má co nabídnout. Vede žáky k toleranci názorů, možnostem a potřeb druhých, osvojování a upevňování komunikativních dovedností.</p> <p>Důležitou metodou je i vzájemné učení, kdy žáci vstupují do role učitele a předávají vlastní získané poznatky</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>druhým, např. mladším dětem. Mají neocenitelnou příležitost si své poznatky a znalosti upevnit a systematizovat. Je to pro zdroj zkušeností, vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti. Pro žáky je mnohdy vysvětlení od vrstevníka bližší, než od dospělého. Žáci jsou vedeni k prezentaci vlastní práce před spolužáky, jinými skupinami, rodiči, veřejností. To se děje různými formami, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba plakátů na dané téma • sestavování „knížek“ o sledované problematice. Smyslem psaní knih je rozvíjet slohovou úroveň, vyjadřovací schopnosti, logické myšlení, procvičovat pravopis, rozšiřovat slovní zásobu, dát prostor fantazii, podporovat sebevědomí žáka a v neposlední řadě opakovat probrané učivo. • prezentace • výroba výukových pomůcek • příprava výstav za různým účelem <p>Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Klíčové kompetence se různým způsobem prolínají a k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat ve který vzdělávací obsah a aktivity, které ve škole probíhají</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky činů zhodnotí.
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence k učení	<p>Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Nástrojem k naplňování cílů základního vzdělávání na naší škole slouží jeden ze základních pilířů kurikula programu Začít spolu – projektové vyučování v centrech aktivit. Projekty jsou do vyučování na prvním stupni zařazovány pravidelně na všechny týdny školního roku. V některých případech se projektové vyučování nekoná a je nahrazeno společnou prací v pracovních sešitech. Délka projektů je připravována na jeden týden, některá rozsáhlá témata jsou rozpracována i na dobu několika týdnů. Na druhém stupni je výuka řazena dle možností také do tematických celků, zaměřených na konkrétní jevy z pohledu jednotlivých vzdělávacích oborů. Všichni vyučující vzájemně spolupracují a v maximální možné míře přizpůsobují svou výuku společnému tématu.</p> <p>Podporujeme nesoutěživé prostředí zajišťující klid a bezpečí, které jsou podmínkou pro efektivní činnost mozku při učení. Děti jsou vedeny ke spolupráci a dohodě. Vycházíme z toho, že dítě se učí efektivně, pokud</p> <ul style="list-style-type: none"> • k učení přistupuje spontánně • učení je pro dítě objevné, smysluplné, přináší radost • umožňuje komunikaci s druhými • má dítě prostor pro aktivitu a tvořivost, osobní prožitek <p>• probíhá prostřednictvím konkrétních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • je celostní – zapojuje se více smyslů a pracují obě mozkové hemisféry. <p>Věkově smíšené skupiny dávají dětem možnost vzájemného poznávání a umožňují jim pracovat podle jejich individuálních schopností a aktuálních potřeb. Pocit vzájemné sounáležitosti podporuje společný ranní kruh při zahájení školního dne.</p> <p>Organizace výuky má žákům poskytovat prostor pro získávání zkušeností a dovést je k samostatnému učení se. Činnosti jsou dětem nabízeny s jasnou představou cíle a možností vybrat si. Výuka je vedena tak, aby každé dítě mohlo prožívat úspěch. K tomu napomáhá přiměřená náročnost zadaných úkolů, reflexe dne, týdne nebo tématu a poskytování zpětné vazby.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Komunitní kruh je způsob sociálního učení, které považujeme za velmi důležité. Zde mají všichni možnost vyjadřovat své pocity, je to prostor pro sebehodnocení a učení se naslouchat druhému. Žáci se učí porozumět problému druhých a pomoci jim hledat řešení.</p> <p>Pro možnost vlastního vyhledávání informací a zpětné vazby při samostatné práci je žákům neustále k dispozici knihovna s dostatečným množstvím věkově přiměřené naučné literatury, encyklopedií a přírodovědných knih a kdykoliv po dohodě s vyučujícím přístupný internet.</p> <p>Významné místo ve vyučovacím procesu má skupinová práce, která žáky učí týmově pracovat. Umožňuje žákům reálně zakoušet různorodost pohledů v heterogenní skupině, je příležitostí poznat, že v různorodosti je bohatství, že každý má co nabídnout. Vede žáky k toleranci názorů, možnostem a potřeb druhých, osvojování a upevňování komunikativních dovedností.</p> <p>Důležitou metodou je i vzájemné učení, kdy žáci vstupují do role učitele a předávají vlastní získané poznatky druhým, např. mladším dětem. Mají neocenitelnou příležitost si své poznatky a znalosti upevnit a systematizovat. Je to pro zdroj zkušeností, vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti. Pro žáky je mnohdy vysvětlení od vrstevníka bližší, než od dospělého. Žáci jsou vedeni k prezentaci vlastní práce před spolužáky, jinými skupinami, rodiči, veřejností. To se děje různými formami, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba plakátů na dané téma • sestavování „knížek“ o sledované problematice. Smyslem psaní knih je rozvíjet slohovou úroveň, vyjadřovací schopnosti, logické myšlení, procvičovat pravopis, rozšiřovat slovní zásobu, dát prostor fantazii, podporovat sebevědomí žáka a v neposlední řadě opakovat probrané učivo. • prezentace • výroba výukových pomůcek • příprava výstav za různým účelem <p>Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Klíčové kompetence se různým způsobem prolínají a k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat ve který vzdělávací obsah a aktivity, které ve škole probíhají</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky činů zhodnotí.
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je vypracován pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně, pokud nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. S PLPP i IVP je seznámen zákonný zástupce žáka a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. Škola průběžně PLPP aktualizuje. Vyhodnocení PLPP probíhá nejpozději po 3 měsících

od zahájení poskytování podpůrného opatření. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnou osobou je ředitel školy a třídní učitel, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Výuka předmětů speciální pedagogické péče nebo ped. intervence je vedena kvalifikovanými učiteli, kteří absolvovali studium speciální pedagogiky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. IVP je sestavováno na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP je seznámen zákonný zástupce žáka a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. IVP je sestavován dle individuální úrovně každého žáka a jeho potřeb, podkladem k vypracování škoie slouží zpráva ze ŠPZ. V IVP jsou stanoveny kompenzační pomůcky, speciální pedagogické materiály, rozpracované oblasti spec. ped. péče, obsahové rozvržení vyučovacích předmětů. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnou osobou je ředitel školy a třídní učitel, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Výuka předmětů speciální pedagogické péče je vedena kvalifikovanými učiteli, kteří absolvovali studium speciální pedagogiky.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského pracoviště a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče. Vzdělávacím obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením např. prostředky alternativní a augmentativní komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy

očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Pro vytváření pozitivního klimatu školy je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci a spolupráce s PPP.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání (obecně i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo
- vytváříme podmínky, připravujeme žáka i třídní kolektiv na předčasný nástup dítěte ke školní docházce a zároveň zajišťujeme kontakt s vrstevníky, kteří ještě navštěvují MŠ. Aby byl umožněn co nejsnadnější přechod dítěte z MŠ do školního prostředí, ale mohl být rozvíjen zdravý sociální rozvoj dítěte;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení;

· tvoříme individuální vzdělávací plán.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků škola uplatňuje a zabezpečuje:

- Individuální vzdělávací plány
- Individuální rozvíjení schopností žáků
- Volba vhodných metod a forem práce
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Motivuje k rozšiřování učiva do hloubky především tam, kde se projevuje zvýšené nadání dítěte
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Dává prostor pro hlubší bádání a zkoumání formou náročnějších úkolů
- Vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Rozšiřuje učivo, kde je reprezentováno zvýšené nadání dítěte
- Vede žáky k uvědomění svého významu pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe
- Vede k uvědomění, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle
- Příprava a účast na soutěžích
- Vnímá odlišnost, jako podmínku efektivní spolupráce

Škola spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků s odbornými pracovníky specializovaného poradenského pracoviště, s odborníky z jiných resortů. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků při školní práci, rozbor výsledků práce žáka, portfolia žáka, hodnocení testů a úloh, se žákem i s jeho rodiči, konzultace s psychologem apod.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání klade na učitele větší nároky na přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají rovněž své specifické vzdělávací potřeby a je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva do hloubky především tam, kde je reprezentováno zvýšené nadání dítěte. Škola se aktivně snaží realizovat podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, aby byl ve výuce stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro tyto děti rovněž vypracováváme IVP, který je zaměřen na prohlubování těch znalostí, ve kterých se projevuje zvýšené nadání dítěte. Pro žáka jsou vytvářeny náročnější úlohy, ve kterých bude moci uplatnit svou vyšší koncentraci pozornosti, zdolávání obtížnějších problémů a překážek

a dobrou paměť. Jsou pověřováni vedením a řízením skupin, je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání formou náročnějších úkolů. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou, případně se zúčastňovat výuky i ve vyšších ročnících. Tyto žáky se také snažíme zapojit více do mimoškolních aktivit zaměřených směrem k jejich zvýšenému nadání, abychom i jim usnadnili integraci do kolektivu ostatních dětí.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných (obecně – žáků s různými vzdělávacími možnostmi a s různými vzdělávacími potřebami) spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních případech, zvolené tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti). Škola zabezpečuje odbornou připravenost pedagogických pracovníků dle momentálních potřeb a oblastí nadání žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		HvZ	HvZ		HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	
Sebepoznání a sebepojetí	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ
Seberegulace a sebeorganizace	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ
Psychohygiena	HvZ	HvZ	HvZ		HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ
Kreativita	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ		HvZ	HvZ	HvZ
Poznávání lidí	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ
Mezilidské vztahy	HvZ	HvZ		HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ
Komunikace		HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ
Kooperace a kompetice	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	
Občan, občanská společnost a stát	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ	HvZ		HvZ	HvZ	HvZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VI			VkO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI			VkO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI			D	
Objevujeme Evropu a svět					VI		D		
Jsme Evropané					VI	HvZ	HvZ		HvZ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				VI			Z		
Lidské vztahy	HvZ	HvZ	HvZ	VI , HvZ	HvZ	HvZ	HvZ		HvZ
Etnický původ					VI		Z		
Multikulturalita	HvZ						Z	Z	
Princip sociálního smíru a solidarity				VI			VkO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př		Při			
Základní podmínky života				Př		Při			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př			Z		
Vztah člověka k prostředí	HvZ	HvZ	HvZ				HvZ		HvZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj_1		HvZ		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj_1		HvZ		
Stavba mediálních sdělení				Čj_1			Inf		
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj_1	Inf			
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj_1			Čj_1	
Tvorba mediálního					Čj_1	Inf			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení									
Práce v realizačním týmu					Pč				Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Čj_1	Český jazyk_1
D	Dějepis
HvZ	Hodnotové vzdělávání
Inf	Informatika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Při	Přírodopis
VkO	Výchova k občanství
VI	Vlastivěda
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk_1	7+1	7+2	7+1	6	6	33+4	4	4+1	4+1	3+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3+1	3+1	12+2
	Jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4	3+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Hodnotové vzdělávání	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie								1	1	1	3
	Fyzika							1	1	1	1+1	4+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.

Využití disponibilní časové dotace na I. stupni ZŠ

- O jednu disponibilní hodinu je navýšena výuka českého jazyka v 1., 3. a 4.. ročníku, o 2 hodiny v 2. ročníku, aby byla zachována kvalita výuky vzhledem k množství probíraného učiva v těchto ročnících a zároveň také přihlédnuto k aktuálním individuálním vzdělávacím potřebám žáků se speciálními potřebami.
- O jednu disponibilní hodinu je navýšena ve 2. – 5. ročníku výuka matematiky, vzhledem k množství probíraného učiva.

- Po jedné disponibilní hodině je pak navýšena ve 4. ročníku výuka vlastivědy a v 5. ročníku výuka přírodovědy, jelikož má obec a okolí bohatou historii i mnoho přírodních zajímavostí, jsou žáci tudíž vedeni k provázanosti s minulostí, ochraně přírody a životního prostředí.
- Předmět Hodnotové vzdělávání je dotován jednou disponibilní hodinou pro 1. – 5. ročník. Jedná se o nový předmět, který nemá stanovený minimální časovou dotaci a hodiny jsou využity z fondu disponibilních hodin.

Vyučovací předmět	Minimální časová dotace	Celkem disponibilních hodin	Celková časová dotace
Český jazyk	33	5	38
Matematika	20	4	24
Vlastivěda	3	1	4
Přírodověda	2	1	3

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. V rámci TV absolvují žáci povinnou výuku plavání v 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin (20-20). Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Využití disponibilní časové dotace na II. stupni ZŠ

- O jednu disponibilní hodinu je navýšena výuka českého jazyka v 7., 8. a v 9. ročníku. Důvodem k navýšení je nutnost upevňovat správné používání pravopisných jevů, zlepšení čtenářských a komunikačních dovedností žáků, zlepšení četby s porozuměním, což je také předpokladem pro další úspěšnou práci s informacemi
- Pro řádné upevnění učiva a možnost procvičovat učivo hravou formou i posílit komunikativní složku je na 2. stupni posílena časová dotace anglického jazyka o 1 hodinu v 8. a 9. ročníku.

- O jednu disponibilní hodinu je navýšena v 7. a 9. ročníku výuka matematiky z důvodů upevnění si matematických dovedností před přechodem na vyšší stupně vzdělávání.
- Předmět Hodnotové vzdělávání je dotován jednou disponibilní hodinou pro 6. – 9. ročník. Jedná se o nový předmět, který nemá stanovený minimální časovou dotaci a hodiny jsou využity z fondu disponibilních hodin.
- Předměty spadající do vzdělávací oblasti Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) jsou zařazeny na 2. stupni v 6. - 9. ročníku. Předměty přírodopis, zeměpis, fyzika i dějepis jsou navýšeny o jednu disponibilní hodinu v 9. ročníku. Předmět Přírodopis je navýšen o jednu hodinu v 6. ročníku, předmět Dějepis je navýšen o jednu hodinu v 7. ročníku. Důvodem navýšení je zejména množství nových termínů, které vyžadují důkladné vysvětlení a fixaci, stejně jako nutnost práce z různorodými zdroji informací a s přístroji.

Vyučovací předmět	Minimální časová dotace	Celkem disponibilních hodin	Celková časová dotace
Český jazyk	15	3	18
Anglický jazyk	12	1	13
Matematika	15	2	17
Přírodopis	6	2	8
Zeměpis	7	1	7
Fyzika	4	1	5
Dějepis	6	2	8
Hodnotové vzdělávání	0	4	4
Pracovní činnosti	3	1	4

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou pro níže uvedené ročníky tyto závazné výstupy:

- pro školní rok 2022/2023 pro 5. ročník výstupy 4. ročníku a pro 7., 8. a 9. ročník výstupy 6. ročníku
- pro školní rok 2023/2024 pro 8. a 9. ročník výstupy 7. ročníku
- pro školní rok 2024/2025 pro 9. ročník výstupy 8. ročníku

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	6	6	4	5	5	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk_1
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Český jazyk</i> vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Užíváním češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové</p>

Název předmětu	Český jazyk_1
	<p>dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Začít spolu“ podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a posiluje ve všech ročnících 1. stupně vzdělávací předmět Český jazyk jednou až dvěma hodinami dle poznámek k učebnímu plánu. Průřezová témata jsou realizována formou různě dlouhých projektů (více viz kapitola Začlenění průřezových témat), ve kterých je konkretizována návaznost a prolínání s vyučovacím předmětem Český jazyk. Výuka probíhá v časové dotaci 7 hodin u 1.- 3. ročníku a 6 hodin u 4.- 5. ročníku. O jednu disponibilní hodinu je navýšena výuka českého jazyka v 1., 3. i 4. ročníku, o dvě disponibilní hodiny je navýšena výuka v 2. ročníku.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.</p> <p>Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. Ve škole i při mimoškolních akcích</p>

Název předmětu	Český jazyk_1
	průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
	Kompetence občanské: Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptacím na pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představy žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
	Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.
Způsob hodnocení žáků	Ú, V, PP, PS, ŘR, DI, O, T Dc, PZ, VI, MoS, ČD, B, SÚ

Český jazyk_1	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk_1	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• jazyková, sluchová a zraková příprava, přednes říkadel, vyprávění známých pohádek	• recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	• volí v řeči vhodná slova, respektuje zákonitosti rozhovoru, volí vhodné tempo řeči, správně dýchá při mluveném projevu, používá správný přízvuk, intonaci
• sluchová syntéza, analýza	• skládá a rozkládá slova podle sluchu	
• hlásky a písmena, písmena malá, velká, tiskací, psací	• pozná jednotlivá písmena, rozlišuje písmeno psací a tiskací, písmeno velké a malé	
• slova- čtení otevřených slabik ve slovech a slov z nich složených, vyprávění krátkých zážitků	• skládá a čte všechny druhy slabik	
• čtení zavřených slabik na konci slov, slov se souhláskou na konci, slova s dvojháskou	• skládá a čte všechny druhy slabik	
• pohádky a bajky (dramatizace textu)	• naslouchá pohádkám a příběhům, reprodukuje svými slovy text, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizace textu	
• čtení slov se dvěma souhláskami , slov se dvěma souhláskami uprostřed, čtení slov se slabikotvornými souhláskami	• skládá a čte všechny druhy slabik	
• čtení složitějších víceslabičných slov, čtení slov se skupinami di, ti, ni/dy, ty, ny a se shluky souhlásek, čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě	• čte správně dlouhé a krátké samohlásky	
• hry s rýmy, intonací	• rozpozná členění textu	
• básničky, improvizace s maňáskem	• recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	
• prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení	• ovládá základní komunikační pravidla při rozhovoru, dodržuje a opravuje správnou výslovnost	
	• rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	
• zvyšování plynulosti čtení delších slov	• plynule čte slova ve větách, rozlišuje je zrakem i sluchem, správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	
• čtení s porozumění	• plynule čte slova ve větách, rozlišuje je zrakem i sluchem, správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	
	• čtený text vhodně reprodukuje	
• příprava na psaní, uvolňovací cviky, správné držení těla a tužky	• uvolňování ruky, správné držení těla a ruky	

Český jazyk_1	1. ročník	
		• zachovává hygienické a pracovní návyky
• psaní prvků písmen a číslic		• píše čáry, oblouky, zádrhy, vlnky
• písmo psací a tiskací		• rozlišuje písmo psací a tiskací
		• dodržuje sklon, velikost a úhlednost písma
• psaní- písmeno, slabika, slovo		• píše správné tvary písmen, spojuje písmena do slabik a slov
• diktát- písmen, slabik, slov		• píše interpunkční znaménka
		• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova
		• píše podle diktátu jednoduché věty
• interpunkce		• dodržuje sklon, velikost a úhlednost písma
• opis, přepis slabik, slov		• píše podle diktátu jednoduché věty
• psaní jednoduchých vět		• píše podle diktátu jednoduché věty
• diktát jednoduchých vět		• píše podle diktátu jednoduché věty
• velké písmeno na začátku věty a ve jménech či názvu		• píše velká písmena na začátku věty a ve jménech

Český jazyk_1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Věta jednoduchá, souvětí.		• umí spojit jednoduché věty, souvětí rozdělit
• Věta-jednotka jazykového projevu.		• vyjadřuje ústně a písemně věty a souvětí, krátké projevy
• Grafická podoba souvětí a věty jednoduché, funkce spojky.		• umí spojit jednoduché věty, souvětí rozdělit
• Pořádek vět, slovosled slov.		• řadí věty dle děje, řadí slova ve větě, tak aby věta dávala smysl
• Druhy vět.		• rozlišuje věty : tázací, rozkazovací, oznamovací, přací.Správně užívá interpunkční znaménka
• Nadřazenost podřazenost, souřadnost.		• určí nadřazenost a podřazenost slov

Český jazyk_1	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, správné užití y/i po měkkých a tvrdých souhláskách. 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlásky: výslovnost krátkých, dlouhých hlásek, rozliší samohlásky a souhlásky. Umí určit y/i po některých měkkých a tvrdých souhláskách 	
<ul style="list-style-type: none"> Abeceda. 	<ul style="list-style-type: none"> umí vyjmenovat písmena abecedy jdoucí po sobě, řadí slova dle abecedy 	
<ul style="list-style-type: none"> Slabiky. 	<ul style="list-style-type: none"> dělí slova na konci řádků dle stavby slov (význam slabik) 	
<ul style="list-style-type: none"> Znělé a neznělé souhlásky uvnitř i na konci slov. 	<ul style="list-style-type: none"> zduvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř i na konci slov b/p, d/ť, z/s, ž/š, v/f, h/ch 	
<ul style="list-style-type: none"> Souhlásky znělé a neznělé. 	<ul style="list-style-type: none"> zduvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř i na konci slov b/p, d/ť, z/s, ž/š, v/f, h/ch 	
<ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy. 	<ul style="list-style-type: none"> seznámil se se slovními druhy, umí je vyjmenovat, pozná podstatné jméno, sloveso a předložky v textu 	
<ul style="list-style-type: none"> Vlastní jména (jména osob, zvířat, míst). 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis jmen místních 	
<ul style="list-style-type: none"> psaní u, ú, ů 	<ul style="list-style-type: none"> umí psát a vyslovovat slova ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, u, ú, ů 	
<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy společenského styku. 	<ul style="list-style-type: none"> umí užít slušného oslovení, poděkování a prosby 	
<ul style="list-style-type: none"> Děj (základ vypravování). 	<ul style="list-style-type: none"> dodrží posloupnost děje na základě pozorování 	
<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchý popis. 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje předměty, popíše jejich vlastnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> Plynulé čtení jednoduchých vět a textů. 	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule (bez slabikování) jednoduché věty a text 	
<ul style="list-style-type: none"> Slovní přízvuk. 	<ul style="list-style-type: none"> umí užít správného slovního přízvuku 	
<ul style="list-style-type: none"> Čtení hlasité i tiché. 	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas i potichu s porozuměním 	
<ul style="list-style-type: none"> Poslech textu: poezie, próza. 	<ul style="list-style-type: none"> naslouchá čtenému textu, umí odpovědět na jednoduché otázky k textu 	
<ul style="list-style-type: none"> Text a ilustrace. 	<ul style="list-style-type: none"> spojí obsah textu s ilustrací (dle textu vymyslí ilustraci a opačně) 	
<ul style="list-style-type: none"> Vyprávění, dramatizace. 	<ul style="list-style-type: none"> umí vyprávět krátké příběhy, domýšlí příběhy, dramatizuje příběhy 	
<ul style="list-style-type: none"> Recitace básně: verš, rým. 	<ul style="list-style-type: none"> umí si zapamatovat a recitovat krátké básně 	
<ul style="list-style-type: none"> Individuální četba. 	<ul style="list-style-type: none"> čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich (čte knihy i dle vlastního výběru) 	
<ul style="list-style-type: none"> Tiskací písmena, číslice. 	<ul style="list-style-type: none"> umí správně psát tiskací písmena a číslice 	
<ul style="list-style-type: none"> Psací abeceda. 	<ul style="list-style-type: none"> píše psací písmena s důrazem na štiřlost, dodržuje stejnoměrnou výšku písmen, dodržuje rozestupy písmen ve slovech, správně písmena napojuje 	
<ul style="list-style-type: none"> Umísťování diakritických a interpunkčních znamének. 	<ul style="list-style-type: none"> používá znaménka ve slovech (prodlužování háčků) i větách, správně umísťuje diakritická a interpunkční znaménka 	
<ul style="list-style-type: none"> Opis, přepis 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech vlastních a na začátku vět 	

Český jazyk_1	2. ročník	
české X cizí věty		• umí rozlišit jednoduché české věty od cizích, jednoduché věty umí napsat
psaní slov ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		• umí psát a vyslovovat slova ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, u, ú, ů

Český jazyk_1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Věta jednoduchá a souvětí	• rozliší věty a souvětí	
• stavba věty jednoduché, základní skladebná dvojice	• vyhledá ve větách základní skladebnou dvojici (podmět, přísudek)	
• souvětí- určování počtu vět v souvětí, spojování vět do souvětí, doplňování souvětí, větný vzorec souvětí	• spojuje věty, doplňuje souvětí, určí počet vět v souvětí	
• Nauka o slově- slovo a skutečnost, význam slov, synonyma, opozita, slova příbuzná	• třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná, příbuzná	
• Hláskosloví a výslovnost- stavba slova, slovní přízvuk	• rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik, vyslovuje slova se správným přízvukem	
• Psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	• vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních	
• Tvarosloví- slovní druhy (ohebné, neohebné)	• určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, citoslovce a částice	
• vlastní jména měst, vesnic, hor a řek	• při psaní vlastních a obecných jmen dodržuje pravidla pravopisu	
• stylizace a kompozice	• dodržuje slovosled ve větách	
• členění jazykového projevu	• dodržuje slovosled ve větách	
• souvislé jazykové projevy	• pojmenovává předměty a děje, tvoří otázky	
• popis	• popisuje ústně i písemně jednoduché předměty, činnosti, osoby	
• vypravování	• vypravuje příběh podle obrázků	
• osnova	• sestaví nadpis a člení projev	

Český jazyk_1	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a použije jednoduchou osnovu, vypráví podle osnovy
<ul style="list-style-type: none"> • společenský styk a jeho formy 		<ul style="list-style-type: none"> • zná zákonitosti telefonického rozhovoru, umí požádat i podat informaci (i telefonicky), píše pohlednice a dopisy, uvítá a rozloučí se s návštěvou, sděluje svá přání, pozdravy, umí reagovat na jednotlivé životní situace
<ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení, členění textu 		<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule věty a souvětí, člení text
<ul style="list-style-type: none"> • rychlé čtení, hlasité i tiché, čtení s porozuměním 		<ul style="list-style-type: none"> • čte rychle a s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti k vyhledávání nových informací
<ul style="list-style-type: none"> • četba jako zdroj informací 		<ul style="list-style-type: none"> • čte rychle a s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti k vyhledávání nových informací
<ul style="list-style-type: none"> • práce s literárním textem, dramatizace, charakteristika hlavních postav 		<ul style="list-style-type: none"> • vypráví pohádky, příběhy, dramatizuje, vyjadřuje své postoje k přečtenému textu a ději- svůj názor, udrží pozornost u krátkých příběhů a pohádek
		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu
		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje postavy
<ul style="list-style-type: none"> • besedy o knihách, autorech, poezie, próza, divadlo, dětská literatura, ilustrace 		<ul style="list-style-type: none"> • zná nejznámější autory dětských knih
<ul style="list-style-type: none"> • tvary písmen 		<ul style="list-style-type: none"> • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
<ul style="list-style-type: none"> • úprava 		<ul style="list-style-type: none"> • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
<ul style="list-style-type: none"> • kontrola psaného projevu 		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem- doplňuje, opravuje chyby v napsaném textu, zná tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka
		<ul style="list-style-type: none"> • provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu
<ul style="list-style-type: none"> • dopis, adresa, práce s formulářem, složenkou, apod. 		<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký dopis, přání, pohled, adresu
		<ul style="list-style-type: none"> • vyplní formulář, složenku, ...

Český jazyk_1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk_1	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Nauka o slově (zvuková a psaná podoba)	• zkoumá různé podoby slov (nauka o slově, hlásková podoba)	
• Význam slov (slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená)	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova dle významu (spisovná a nespisovná slova) rozlišuje slova různě citově zbarvená 	
• Stavba slova (kořen slova, předpona, přípona)	• pozná stavbu slova (kořen, předpona, přípona)	
• Předložky a předpony	• rozlišuje předponu a předložku	
• Vyjmenovaná slova (upevnění)	• umí psát y/i po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná)	
• Slovní druhy (ohebné a neohebné)	• umí určovat slovní druhy	
• Vzory podstatných jmen, rod, číslo, pád	• umí skloňovat podstatná jmen (vzory podstatných jmen)	
• Slovesa: infinitiv, jednoduché a složené tvary, zvrtná slovesa, osoba, číslo, čas a způsob	• u slovesa umí určit infinitiv, osobu, číslo, čas, způsob (oznamovací)	
• Stavba věty (věta jednoduchá, souvětí)	• umí určit větu jednoduchou, souvětí (větu jednoduchou spojit v souvětí)	
• Podmět a přísudek	• určí podmět a přísudek (psaní y/i v přičestí minulém)	
• Shoda podmětu s přísudkem (y/i)	• určí podmět a přísudek (psaní y/i v přičestí minulém)	
• stylizace, kompozice		
• osnova, nadpis	• umí sestavit osnovu, vytvořit nadpis, čtení textu na odstavce	
• vypravování	• dodržuje následnost dějové složky (vyprávění)	
• popis (rostlina, zvíře, dům ...)	• umí vypracovat popis (rostlina, věc, zvíře)	
• formy společenského styku	<ul style="list-style-type: none"> sestaví telegram, dopis SMS zprávu, včetně adresy umí telefonovat a vyřizovat důležité vzkazy (modelové situace) 	
• přímá a nepřímá řeč v textu i hovoru	• umí užít řeč přímou a nepřímou	
• rozvoj techniky čtení, zdokonalování se v ní	<ul style="list-style-type: none"> čte správně, plynule, s porozuměním textu, dostatečně rychle, užívá správný přízvuk (slovní i větný), správně intonuje i frázuje, čtení ve větách vypráví o navštívených divadelních představeních, ... 	
• čtení textů uměleckých, populárně naučných	• vyhledává informace v učebnicích, slovnících a encyklopediích. Vyhledané informace umí použít i v dalších předmětech	
• tiché čtení s porozuměním	• umí reprodukovat obsah čteného textu (potichu)	
• čtení s porozuměním, využití vyhledaných informací	• vyhledává informace v učebnicích, slovnících a encyklopediích. Vyhledané	

Český jazyk_1	4. ročník	
		informace umí použít i v dalších předmětech
• základy literatury		• objasní zadané literární pojmy
• poezie: lyrika, epika, rytmus		• objasní zadané literární pojmy
• próza: pověst, povídka		• objasní zadané literární pojmy
• rozhovory o knihách		• vyjadřuje své pocity z četby
		• čte knihy dle vlastního výběru, vypráví o nich
• rozhovory o divadle, kině, filmech, výstavách... (kulturně)		• vypráví o navštívených divadelních představeních, ...
• besedy o ilustracích v knihách		• vyjadřuje své pocity z četby
• dramatizace, dokončování příběhů		• dramatizuje, domýšlí literární příběhy
• opis a přepis textů		
pořádek slov ve větě		
druhy vět podle postoje mluvčího		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
6.3. - Stavba mediálních sdělení - sestaví telegram, dopis SMS zprávu, včetně adresy		

Český jazyk_1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Tvarosloví: Slovní druhy	• slovní druhy- umí určit a rozlišit	
• Mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, rod, číslo vzor)	• u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie: pád, rod, číslo, vzor. Skloňuje dle vzoru	

Český jazyk_1	5. ročník	
• Druhy přídavných jmen	• rozpozná druhy přídavných jmen	
• Slovesa- mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob podmiňovací)	• u sloves umí určit mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob podmiňovací) a použít správně podmiňovací způsob	
• Druhy zájmen, zájmeno osobní	• rozezná druhy zájmen, vyhledá je v textu, podstatné jméno umí nahradit zájmenem	
• Druhy číslovek, číslovky neurčité	• rozlišuje číslovky v textu, umí je skloňovat	
• Skladba: základní a rozvíjející se větné členy	• určuje základní větné členy, skladebné dvojice, rozpozná shodu podmětu s přísudkem, podmět vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný. Rozpozná přísudek slovesný	
• řeč přímá a nepřímá	• umí pracovat s přímou a nepřímou řečí	
• mateřský jazyk, jako prostředek k dorozumívání	• používá český jazyk jako nástroj k dorozumívání	
• Stavba slova: části slova, odvozování předponami a příponami, kořen – společný pro všechna příbuzná slova, užití koncovek	• určuje stavbu slova (kořen, příponu, předponu, pádovou koncovku), vyznačí slovo tvorný základ, rozezná jak byla slova odvozena (společný kořen slov), užívá správných koncovek	
• souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova	• doplňuje předpony a přípony dle smyslu slova	
• přídavná jména odvozená od podstatných jmen zakončená na -ský, -ští	• odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov, pravopis souhláskových skupin (styk předpony nebo přípony a kořenu)	
• zdvojené souhlásky- předpony s-,z-, vz	• odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov, pravopis souhláskových skupin (styk předpony nebo přípony a kořenu)	
• předložky s, z	• rozlišuje základní význam předpon	
• skupiny bě-bje, pě-pje, vě-vje, mě-mně	• umí užít předložek	
• dělení slov na konci řádku	• rozlišuje skupiny: bě, pě, vě, mě,	
• pravopis po obojetných souhláskách(mimo koncovku)	• umí dělit slovo po slabikách	
• Sestavení osnovy k danému textu	• umí užít y//i po obojetných souhláskách (i slov příbuzných)	
• Reprodukce textu, myšlenek (vypravování)	• umí sestavit osnovu, rozlišuje tvrzení od mínění	
• Popis děje, předmětu, pracovního postupu	• umí převyprávět text, zážitek	
• Dopis	• sestaví popis předmětu, děje, pracovního postupu	
• SMS zpráva, e-mailová zpráva (orientace na PC)	• napíše dopis, telegram (ve správném sledu jeho částí)	
• Tiskopisy	• sestaví SMS zprávu, e-mailovou zprávu (základy zručnosti na PC a výstižnosti)	
• Vyjadřování se v běžných komunikačních situacích	• používá tiskopisy (složenka, formulář)	
	• kultivovaně se dorozumívá	

Český jazyk_1	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumění různým druhům textů, věcné i odborné literatury, orientace v tvorbě i ilustrátorech pro děti a mládež 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v dětské literatuře (díla a autoři), zaujímá postoj ke knihám a literárním postavám, pozná záměr autora, porovnává ilustrace různých autorů (vytváří vlastní ilustrace k textům) • orientuje se v odborných textech (grafy, tabulky...), využívá různých zdrojů informací (slovník, encyklopedie, katalogy, internet) 	
• základy literatury	• při analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	
• vyhledává hlavní postavy, jejich charakteristiky a záměry	• při analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	
• poezie: lyrika, epika, báseň,	• při analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	
• přísloví, přirovnání	• při analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	
• výrazné a hlasité čtení uměleckých i naučných textů (encyklopedie)	• čte nahlas i potichu přiměřeně rychle a plynule, rozumí čtenému textu, zapamatuje si jeho smysl, vyjádří své pocity a názory z přečteného textu	
• výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu (dramatizace pohádek)	• čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	
• recitace básní- rým, verš, sloka	• recituje básně, vyhledává a domýšlí rýmy	
• čtení encyklopedií, naučných textů, novin (umět se orientovat v odborných názvech, případně si vyhledat jejich význam)	• rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného (výtah informací), vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma	
• zápis hlavní myšlenky textu, tvorba vlastního textu, tvorba školního časopisu (práce na PC)	• zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede si čtenářský deník	
• reklama (klamavá reklama, manipulativní techniky)	• Žák bude v ukázkách rozpoznávat manipulaci v reklamě, zamyslí se nad zkušeností s reklamou a v realizačním týmu se pokusí vymyslet seriózní reklamu	
• návštěva výstavy, divadla, filmového představení - besedování, vyjadřování zážitků a pocitů	• navštěvuje kulturní akce (divadla, filmy, výstavy...), beseduje o nich a vypráví své dojmy a zážitky z nich	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
6.6. - Tvorba mediálního obsahu - žák bude v ukázkách rozpoznávat manipulaci v reklamě, zamyslí se nad zkušeností s reklamou a v realizačním týmu se pokusí vymyslet seriózní reklamu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
6.1. - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - čte nahlas i potichu přiměřeně rychle a plynule, rozumí čtenému textu, zapamatuje si jeho smysl, vyjádří své pocity a názory z přečteného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
6.4. Vnímání autora mediálních sdělení - orientuje se v dětské literatuře (díla a autoři), zaujímá postoj ke knihám a literárním postavám, pozná záměr autora,		

Český jazyk_1	5. ročník	
porovnává ilustrace různých autorů (vytváří vlastní ilustrace k textům)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - žák bude v ukázkách rozpoznávat manipulaci v reklamě, zamyslí se nad zkušeností s reklamou a v realizačním týmu se pokusí vymyslet seriózní reklamu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
6.5. Fungování a vliv médií ve společnosti - žák bude v ukázkách rozpoznávat manipulaci v reklamě, zamyslí se nad zkušeností s reklamou a v realizačním týmu se pokusí vymyslet seriózní reklamu		

Český jazyk_1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Typy hlásek, znělé a neznělé souhlásky	• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
Slovní přízvuk	<ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	
• Orientace v základních typech jazykových příruček, jejich vhodné použití a samostatná práce s nimi	• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
• Tvarosloví: slovní druhy, mluvnické kategorie, vzory ohebných slovních druhů, stavba slova, slova příbuzná	• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
• Upevnění a rozšiřování znalosti pravopisných jevů	• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
• Skladba: podmět a přísudek a jejich druhy	• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
Větné členy, rozvíjející větné členy	• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	

Český jazyk_1	6. ročník	
Prohloubení znalostí o větě, souvětí a přímé řeči		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
• Národní jazyk		• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Útvary národního jazyka, nářečí v jazykové mapě		• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Vrstvy národního jazyka		• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
• Porozumění přečtenému textu a jeho výpovědní hodnotě, rozeznání subjektivního a objektivního sdělení		• Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
• Správná verbální komunikace, používání spisovného jazyka		• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		• V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Spisovné a nespisovné prostředky v psaném i ústním projevu a jejich použití v komunikačním záměru		• Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace určuje
		• Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
• Slohové útvary – vypravování, popis, zpráva a oznámení, výpisky, výtah, dopis		• Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace určuje
		• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Osnova		• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Přímá a nepřímá řeč		• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Členění textu do odstavců		• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
• Nonverbální komunikace – modulace hlasu, intonace věty, mimika – užití ve vlastním projevu		• V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
• Porozumění literárnímu textu a jeho přednes		• Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace určuje
Reprodukce literárního textu		• Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk_1	6. ročník	
Hlavní myšlenky, práce s textem		<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní dějová linie, postavy, myšlenky divadelních a filmových představení, literárních textů 		<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Osobní názor na umělecké dílo		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace určuje • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární druhy a žánry – teorie, znaky, rozpoznání 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Výrazní představitelé žánrů české i světové literatury		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
<ul style="list-style-type: none"> • Srovnávání literárního, divadelního a filmového zpracování, obhajoba vlastního názoru 		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Český jazyk_1	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Slovtvorba: tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování). Slovní zásoba a 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní

Český jazyk_1	7. ročník	
způsoby jejího obohacování		zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Význam slov – slova a sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy, názvosloví, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená		• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
• Tvarosloví: psaní velkých písmen, skloňování zájmena „jenž“, slovesný rod, neohebné slovní druhy		• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Samostatná práce s jazykovými příručkami		• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
• Určování slovních druhů, neohebné slovní druhy		• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
• Skladba: stavba věty a souvětí		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Druhy vět, věty jednočlenné, dvojčlenné, druhy vedlejších vět, větný ekvivalent		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Podřadné a souřadné souvětí		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobný větný člen		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Podmět vyjádřený různými slovními druhy, přísudek – jmenný a slovesný		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
• Porovnání obsahu sdělení, posouzení objektivnosti a subjektivnosti (líčení = subjektivně zabarvený popis)		• Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
• Analýza textu, důležitost jednotlivých informací, hlavní myšlenka podložena citací z textu, reprodukce textu podle osnovy (výťah, vypravování, popis a líčení)		• Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výťah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
• Tvorba vlastního životopisu, pozvánky, žádost dle předlohy		• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Využití naučených informací, práce s osnovou		• Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výťah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
• Aplikace naučených vědomostí při tvorbě vlastního textu		• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Dodržení koherentnosti textu		• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržením pravidel mezivětného navazování
(Zpráva, oznámení)		• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému

Český jazyk_1	7. ročník	
		projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace textu, podstata jeho sdělení, zaujetí vlastního stanoviska a jeho obhájení na základě citace z textu 		<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Orientace v textu (básně, povídky, pověsti)		<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> • Analýza a interpretace díla, porovnání způsobu zpracování tématu, zaujetí vlastního stanoviska 		<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<ul style="list-style-type: none"> • Jednotliví představitelé a literární směry jejich tvorby, typické rysy směru i stylu autora 		<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vlastního literárního textu, použití vhodných jazykových prostředků 		<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatné srovnání pojetí tématu, rozdíly ve zpracování, podložení svého tvrzení 		<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Český jazyk_1	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Čeština mezi slovanskými jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití. Správně je volí pro dané komunikační situace 	
Slova přejatá	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	
Slova cizího původu – porozumění, nahrazení domácími slovy	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	

Český jazyk_1	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Samostatné získávání informací z různých typů slovníků, jazykových příruček, internetu Útvary českého jazyka a jazyková kultura – interdialekty 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití. Správně je volí pro dané komunikační situace 	
Slovní zásoba a tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	
<ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví: slovní druhy, slovesné kategorie, nově slovesný vid, třída a vzory sloves Spisovné tvary sloves 	<ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	
Pravopis koncovek sloves	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> Skladba: věta jednoduchá podle členitosti, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větný člen Druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší, souvětí souřadné a podřadné 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	
Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, tvoření vět	<ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	
Významový poměr mezi větami	<ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> Znázornění (graf) stavby věty jednoduché, souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	
Zvládnutí pravopisných jevů, zaměření na obtížnější příklady	<ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> Obecné poučení o jazyce, národní, mateřský jazyk, spisovný, nespisovný, hovorová čeština, nářečí Výklad – odborné názvy (termíny, odstavce, osnova) 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití. Správně je volí pro dané komunikační situace Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	
<ul style="list-style-type: none"> Manipulace a její prostředky, vlastní názor, diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	

Český jazyk_1	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Úvaha – aktuální společenské jevy		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
<ul style="list-style-type: none"> • Plynulá promluva na zadané téma 		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Mluvní cvičení, rétorika		<ul style="list-style-type: none"> • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla diskuze, kompromis, obhajoba vlastního názoru 		<ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
<ul style="list-style-type: none"> • Výtah, výpisky, citáty, klíčové skutečnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
<ul style="list-style-type: none"> • Formy zpracování tématu, fáze přípravy textu – záznam nápadů, psaní konceptu, technika vsuvek, poznámek 		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
<ul style="list-style-type: none"> • Autorská poetika vybraných autorů 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
<ul style="list-style-type: none"> • Recenze, kritika, porovnání 		<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
<ul style="list-style-type: none"> • Zřetelnost záměru, používání explicitních spojek, slovosled, vhodné členění textu, přehledná stavba vět 		<ul style="list-style-type: none"> • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
<ul style="list-style-type: none"> • Kánon umělecké literatury, literární brak 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Vývoj literatury		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární druhy a žánry, jejich funkce 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Odraz historických událostí v literatuře		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární směry a jejich představitelé		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

Český jazyk_1	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
6.5. Fungování a vliv médií ve společnosti - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		

Český jazyk_1	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Zvuková stránka jazyka – hlásky, spodoba znělosti, přízvuk, větná melodie	• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
• Obecné výklady o jazyce – řeč, jazyk, projev mluvený a psaný, slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary ČJ, jazykověda	• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
• Pravopis – lexikální, tvaroslovný, syntaktický	• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	
Tvoření a význam slov	• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
• Tvarosloví: slovní druhy	• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
Podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková; obecná a vlastní, slova domácí a přejatá	• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
Přídavná jména a jejich druhy	• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
Druhy zájmen a číslovek	• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	

Český jazyk_1	9. ročník	
Slovesa – slovesné třídy, přechodníky		<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Věty podle postoje mluvčího		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Věty dvojčlenné a jednočlenné		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Věta jednoduchá a souvětí		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Druhy přísudku		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Shoda podmětu s přísudkem		• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Rozvíjející větné členy		• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět		• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Přímá a nepřímá řeč		• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Zvláštnosti větné skladby		• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Aktuální větné členění výpovědi a věty		• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
• Analýza textu, rozřídění získaných informací, seřazení informací dle důležitosti		• Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Výklad, výtah		• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
• Publicistické útvary		• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Posouzení objektivnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
• Plynulá promluva na zadané téma		• V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

Český jazyk_1	9. ročník	
Mluvní cvičení, rétorika		<ul style="list-style-type: none"> • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze, formulace vlastních myšlenek a názorů 		<ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
<ul style="list-style-type: none"> • Proslov, vypravování, diskuze – vhodné jazykové prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
<ul style="list-style-type: none"> • Jednotlivé slohové postupy a útvary 		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Literární žánry 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Adaptace literárních děl		<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Realismus v české literatuře		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Literární směry na konci devatenáctého století		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Česká literatura na přelomu století		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Divadlo ve 20. století		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Česká literatura mezi válkami		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk_1	9. ročník	
		literatuře
Česká literatura po 2. světové válce		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Světová literatura v 1. polovině 20. století		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Světová literatura po 2. světové válce		<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Soudobá česká literatura		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární kritika		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Vlastní tvorba		<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	4	4	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><i>Anglický jazyk</i> je vyučovací předmět, který reprezentuje školou nabízený jazyk v rámci oboru Cizí jazyk. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka, jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S vyučovacím předmětem <i>Anglický jazyk</i> děti začínají ve 3. ročníku. Hodinová dotace pro všechny ročníky je tři hodiny týdně, v 8. ročníku je přidána navíc 1 disponibilní hodina. Výuka může probíhat i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků (pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují). Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“ které bezpečně zvládají. Skupiny pracují ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka :</p> <p>poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.</p> <p>Na I. stupni ZŠ (1.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. Na II. stupni ZŠ (6. - 9. ročník) výuka anglického jazyka navazuje na první stupeň,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	procvičuje se větná skladba, čtení a poslech s porozuměním a také komunikační schopnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. Jdeme příkladem sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních. členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). • Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka. • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). • Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně

Název předmětu	Anglický jazyk
	prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.
Způsob hodnocení žáků	DC, MoS, PS, R, T, Ú, V, SP

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Greetings and introductions.(Hello! What's your name? I'm... hravou formou se seznamují s prvními anglickými slovíčky).	umí pozdravit, představit se, zeptat se na jméno druhého umí se zeptat na jméno otázkou What's your name?, jednoduše odpovědět, vyspele své jméno, seznámí se s některými anglickými jmény, rozlišuje pozdravy v určité fázi dne, čte a překládá jednoduchý text	
In the classroom. (my, your + slovíčka)	umí pojmenovat některé předměty ve třídě umí pojmenovat základní pomůcky, které používá ve škole	
On the desk. (her, his + slovíčka-školní pomůcky).	umí pojmenovat některé předměty ve třídě umí pojmenovat základní pomůcky, které používá ve škole	
Toys . (My toys are...)	pojmenuje některé své hračky, používá vazbu My toys are/toy is	
Home animals. (big, little)	naučí se používat a pojmenovat domácí zvířata a užívá k nim přídavné jméno big, little	
My family (mother, father, daughter,son), vazba This is...	umí pozdravit, představit se, zeptat se na jméno druhého zná základní členy rodiny (matka, otec...), ukáže na ně (this is..) rozšíří si slovní zásobu týkající se rodiny, umí o rodině vyprávět v jednoduchých větách, časuje sloveso to be v 1. a 2. osobě čísla jednotného, umí utvořit v této	

Anglický jazyk	3. ročník	
		osobě otázku a zápor
Abeceda (Alphabet-spelling)		naučí se hláskovat anglickou abecedu, zapisuje spelling učitele
Sports and games. (nová slovní zásoba)		rozšíří si slovní zásobu o některé sporty a hry, zájmena, naučí se používat vazbu to be good at...
Things. (What is this ? This is/that is..., neurčitý člen a/an , jednoduché rozkazy)		odpovídá na otázku What's this/that? jednoduchou odpovědí This is/that is..., užívá ve větách neurčitý člen, rozumí a plní jednoduché rozkazy
Animals-zoo. (rozšíří si slovní zásobu o exotická zvířata)		umí pojmenovat a napsat exotická zvířata, užívá k nim charakteristická přídavná jména

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Colours. (rozšíří si slovní zásobu + psaná podoba slov, přídavné jméno/přivlastňovací zájmeno, favourite colour)		rozšíří si slovní zásobu o další barvy, naučí se i jejich psanou podobu, užívá ve větách přídavné jméno a přivlastňovací zájmeno, umí odpovědět na otázku What is your favourite colour?
Christmas (rozšíření slovní zásoby týkající se nejznámějších svátků)		seznámí se s nejznámějšími svátky v roce a slovíčky, umí o nich krátce vyprávět
In, on, under.(předložky + člen určitý)		umí odpovědět na otázku Where is...? s užitím předložek in, on, under, umí užívat určitý i neurčitý člen
Where are you from?(názyv států a národností, časování slovesa to be 1. a . osoba čísla množného + tvoření záporu a otázky.		zná názvy některých zemí a národností, umí je k sobě přiřadit, odpoví na otázku Where are you from?, časuje sloveso to be v 1. a 2. osobě čísla množného, tvoří zápor i otázku
How old are you?(číslovky do 20, vazba How many?, zájmena osobní a přivlastňovací, časování slovesa to be ve 3. osobě čísla množného, tvoření otázky a záporu, množné číslo.		odpoví na otázku How old are you?, umí počítat i psát do 20, užívá zájmena osobní a přivlastňovací, časuje sloveso to be ve všech osobách, tvoří množné číslo u podstatných jmen

Anglický jazyk	4. ročník	
Hobby. (I have got (1. a 2. osoba čísla jednotného + otázka a zápor), some/any, číslice do 100.		odpoví na otázku What's your hobby?, časuje sloveso I have got, tvoří otázku i zápor, užívá ve větách some/any, počítá i píše od 0 do 100. umí jednoduchými větami vyprávět o tom, jak tráví prázdniny
My pet. (sloveso Has got + otázka a zápor, části zvířecího těla + některá přídavná jména)		umí v jednoduchých větách vyprávět o svém zvířátku, užívá sloveso Has got, tvoří otázku i zápor, umí pojmenovat části zvířecího těla
Toys. (rozkaz v 1. osobě čísla množného + předložka next to).		tvoří rozkaz v 1. osobě čísla množného např. Let's go, pojmenuje některé hračky, umí o nich vyprávět i s užitím předložek + předložka next to.
Holiday. (vyprávění o prázdninách)		umí jednoduchými větami vyprávět o tom, jak tráví prázdniny
Přítomný čas průběhový.		seznámí se s přít. časem průběhovým v 1., 2. a 3. osobě čísla jednotného, tvoří krátké věty, otázky a zápor
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Čte přiměřeně obtížný text Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi Sdělí ústně základní informace o sobě a okolí
Čtení s porozuměním		Čte přiměřeně obtížný text Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi
Poslech s porozuměním		Vnímá a rozumí obsahu sdělovaného

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
In the Europe. (některá hlavní města Evropy a jejich nejznámější památky, rozkazovací způsob v záporu).		seznámí se s některými evropskými městy, umí užít rozkazovací způsob v záporu
Weather. (seasons-roční období a počasí).		umí pojmenovat roční období a říct jaké je v nich počasí

Anglický jazyk	5. ročník	
Clothes. (rozšíření slovní zásoby, otázka What are you wearing?).		rozšíří si slovní zásobu o nové výrazy, umí odpovědět na otázku What are you wearing?
Flat. (slovíčka, vazba There is/there are + zápor, předložky above, at, on the left, on the right).		umí popsat části bytu/domu, užívá vazbu There is/there are i v záporu, popíše svůj pokojík s užitím nových předložek above, at, on the left, on the right
My daily program. (tvoření otázky a odpovědi v přítomném čase prostém s pomocným slovesem do/does).		jednoduše vypráví o svém denním programu, umí tvořit otázku a odpověď v přítomném čase prostém s pomocným slovesem do/does naučí se psát a vyjmenovat dny v týdnu, umí odpovědět na otázku How often?
I like/ I don't like...(časování slovesa like + tvoření záporu a otázky, nová slovní zásoba – potraviny).		časuje sloveso like-tvoří otázku, odpověď a zápor, rozšíří si slovní zásobu potravin
Days of the week. (dny v týdnu, fráze How often?)		jednoduše vypráví o svém denním programu, umí tvořit otázku a odpověď v přítomném čase prostém s pomocným slovesem do/does naučí se psát a vyjmenovat dny v týdnu, umí odpovědět na otázku How often?
Can/can't. (užití, časování + otázka a zápor).		s porozuměním užívá sloveso can, tvoří otázku i zápor ve větách
Free time. (want, jobs-povolání)		hovoří o svém volném čase, používá sloveso want , umí odpovědět na otázku What do you want to be?, rozšíří si slovní zásobu o některá povolání
At the doctor's. (I must/I needn't + otázka, nejčastější nemoce).		rozšíří si slovní zásobu, používá vazbu I must/I needn't v jednoduchých větách, umí jednoduše vysvětlit, jaké má zdravotní potíže
Shopping. (vyjádření množství, shops-obchody).		časuje sloveso like-tvoří otázku, odpověď a zápor, rozšíří si slovní zásobu potravin utvoří jednoduchý rozhovor při nakupování, umí vyjádřit množství a pojmenuje některé druhy obchodů

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	6. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Vnímá a rozumí obsahu sdělovaného
Poslech s porozuměním		Vnímá a rozumí obsahu sdělovaného
Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		Adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi
		Jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života
		Sdělí ústně základní informace o sobě a okolním světě
		Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma
Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, příroda a město, cestování		Sdělí ústně základní informace o sobě a okolním světě
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, člen určitý a neurčitý – a/ an/ the, vazba there is/ there are, sloveso – to be, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, sloveso – have got, čas, místní a časové předložky, modální sloveso – can, přítomný čas průběhový/ přítomný čas prostý, how much is/ are...?		Písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech
Čtení s porozuměním		Čte přiměřeně obtížný text
		Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi
Práce s textem		Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma
		Písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech
Práce se slovníkem		Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi
		Dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři
Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Chápe obsah sdělovaného
Poslech s porozuměním		Chápe obsah sdělovaného
Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje
		Písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech
		Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení
Tematické okruhy – cestování, volný čas, kultura, stravovací návyky, počasí, příroda a město, sport, realie zemí příslušných jazykových oblastí,		Sděluje základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě
		Písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, slovesa - to be, to have, can, přítomný čas prostý, řadové číslovky, přítomný čas průběhový, modální sloveso - must, minulý čas, minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, a few/ a little, člen určitý a neurčitý – a/ an/ the, stupňování přídavných jmen, as...as, budoucí čas – going to, modální sloveso – have to		Chápe obsah sdělovaného
		Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje
		Sděluje základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě
		Písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech
		Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení
Čtení s porozuměním		Odvozuje význam nových slov z kontextu
		Soustředí se na nejdůležitější informace
Práce s textem		Odvozuje význam nových slov z kontextu
		Soustředí se na nejdůležitější informace
		Čte přiměřeně obtížný text
		Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi
		Vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Čte přiměřeně obtížný text
		Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi

Anglický jazyk	7. ročník	
		Vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři
Práce se slovníkem		Čte přiměřeně obtížný text
		Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi
		Vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři
Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Chápe obsah sdělovaného
		Soustředí se na nejdůležitější informace

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Chápe obsah sdělovaného
Poslech s porozuměním		Chápe obsah sdělovaného
		Odvozuje význam nových slov z kontextu
Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		Chápe obsah sdělovaného
		Odvozuje význam nových slov z kontextu
		Konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma
		Sděluje a obhájí svůj názor na dané téma
Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, společnost a její problémy,		V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje

Anglický jazyk	8. ročník	
nákupy a móda		
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas – will/going to, předpřítomný čas, modální slovesa – must, have to, should		Konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma Sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma
Čtení s porozuměním		Čte přiměřeně obtížný text Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi
Práce s textem		Čte přiměřeně obtížný text Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi Písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech Vyjadřuje písemně informace o sobě a okolním světě
Práce se slovníkem		Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi Běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři
Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Chápe obsah sdělovaného Písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech Vyjadřuje písemně informace o sobě a okolním světě

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný		Rozumí obsahu sdělovaného

Anglický jazyk	9. ročník	
přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Poslech s porozuměním		Rozumí obsahu sdělovaného
Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		Rozumí obsahu sdělovaného Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje Vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě
Tematické okruhy – volba povolání, sport, volný čas, péče o zdraví, moderní technologie a média, kultura, cestování, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí		Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje Vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, přítomný čas prostý/ průběhový, budoucí čas – will/ going to, minulý čas prostý/ průběhový, Sloveso – used to, modální slovesa – should, might, předpřítomný čas – for, since, předpřítomný čas/ minulý čas, vztažné věty, gerundium, přídavná jména – ed/ -ing, pasivum, podmínková věta 1. typu, vedlejší věty příslovečné časové		Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje
Čtení s porozuměním		Čte přiměřeně obtížný text Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Vyjadřuje i písemně základní informace o sobě a okolním světě
Práce s textem		Vyjadřuje i písemně základní informace o sobě a okolním světě Zaujímá a obhazuje svůj názor k dané problematice Vyplní základní informace o sobě ve formuláři
Práce se slovníkem		Zaujímá a obhazuje svůj názor k dané problematice
Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Odvozuje význam nových slov z kontextu Obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených spojeních

5.3 Jazyk 2

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<i>Německý jazyk</i> je vyučovací předmět, který reprezentuje školou nabízený jazyk v rámci oboru Cizí jazyk. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka, jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S vyučovacím předmětem <i>Německý jazyk</i> žáci začínají v 8. ročníku v tříhodinové dotaci týdně. Výuka může probíhat i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků (pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují). Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“ které bezpečně zvládají. Skupiny pracují ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka německého jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT).</p> <p>Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka :</p> <p>poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.</p> <p>Na II. stupni ZŠ další cizí jazyk představuje výuka německého jazyka úvod do dalšího cizojazyčného</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v Německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. • Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky, „nonverbální komunikaci“.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Jdeme příkladem sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. • Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). • Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka. • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). • Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	DC, MoS, PS, R, T, Ú, V, SP

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vyjádření záporu		seznamuje se s gramatikou německého jazyka a píše správně dle gramatických pravidel
používání členu určitého a neurčitého		seznamuje se s gramatikou německého jazyka a píše správně dle gramatických pravidel

Německý jazyk	8. ročník	
časování sloves pomocných		seznamuje se s gramatikou německého jazyka a píše správně dle gramatických pravidel
zápor ve větě		seznamuje se s gramatikou německého jazyka a píše správně dle gramatických pravidel
číslovky do 100		seznamuje se s gramatikou německého jazyka a píše správně dle gramatických pravidel
časování sloves		seznamuje se s gramatikou německého jazyka a píše správně dle gramatických pravidel
barvy		seznamuje se s gramatikou německého jazyka a píše správně dle gramatických pravidel
předložky 3. p, 4. p		seznamuje se s gramatikou německého jazyka a píše správně dle gramatických pravidel
dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)		rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
tiché i hlasité čtení práce s textem		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty vyžádá jednoduchou informaci udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
poslech textu - pohádka		udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty
říkanky		prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty
písničky, rčení		prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty
práce se slovníkem		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci používá abecední slovník učebnice a slovníky
vedení telefonického rozhovoru		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu řeší jednoduché situace související se seznamováním, zahájením, vedením a

Německý jazyk	8. ročník	
		ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací
sestavení textu jednoduchého dopisu příteli a odpověď na něj		zvládá základy písemného projevu
		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		písemně obměňuje krátké texty
		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
nejdůležitější zeměpisné údaje		má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
popis osoby, předmětu, místa, situace, děje činnosti		řeší jednoduché situace související se seznamováním, zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací
různé typy informací		napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz
		sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá
		řeší jednoduché situace související se seznamováním, zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací
pozdravy		napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz
		použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
		řeší jednoduché situace související se seznamováním, zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací
Vánoce		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
Německo– reálie		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
Moje rodina, domov		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	8. ročník	
		představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí
		představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
Rakousko-reálie		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
Švýcarsko - reálie		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
Škola, školní pomůcky		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
dny v týdnu, měsíce, roční období		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
počasí		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
hodiny		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
narozeniny		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
sport		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka,

Německý jazyk	8. ročník	
		kteřá mají vztah k jednotlivým okruhům
jídlo, pití		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
nákupy		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
moje město, dopravní prostředky		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
oblékání		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
můj den, volný čas, koníčky,		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
jednoduché pokyny, instrukce - reagování na ně		rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slabá a silná slovesa	seznamuje se s gramatikou německého jazyka	píše správně podle gramatických pravidel
budoucí čas	seznamuje se s gramatikou německého jazyka	píše správně podle gramatických pravidel
rozkazovací způsob	seznamuje se s gramatikou německého jazyka	píše správně podle gramatických pravidel
stupňování příslovčí	seznamuje se s gramatikou německého jazyka	píše správně podle gramatických pravidel
časování sloves	seznamuje se s gramatikou německého jazyka	píše správně podle gramatických pravidel
minulý čas - slabá, silná slovesa	seznamuje se s gramatikou německého jazyka	píše správně podle gramatických pravidel
předložky 3. a 4. pád	seznamuje se s gramatikou německého jazyka	píše správně podle gramatických pravidel
perfektum a préteritum	seznamuje se s gramatikou německého jazyka	píše správně podle gramatických pravidel
časování způsobových sloves	seznamuje se s gramatikou německého jazyka	píše správně podle gramatických pravidel
frekventovaná silná slovesa	seznamuje se s gramatikou německého jazyka	píše správně podle gramatických pravidel
práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech, televize a videa	ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma	porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru
svátky tradice, zvyky	seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka,	

Německý jazyk	9. ročník	
		kteřá mají vztah k jednotlivým okruhům
dialogy		rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob
		rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích
		porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru
písně, básně		ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma
		rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných
		s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopis, knih, inzerátů, prospektů apod.
		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu		ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma
		rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných
		s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopis, knih, inzerátů, prospektů apod.
		postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů
zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček		ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma
		rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných
		běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky
		orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických, kulturních a historických, reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země
původní materiály ze zemí studovaného jazyka		ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma
		porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru
Německo– reálie		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
Rakousko-reálie		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
Švýcarsko - reálie		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, která mají vztah k jednotlivým okruhům
prázdniny		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka,

Německý jazyk	9. ročník	
		kteřá mají vztah k jednotlivým okruhům
jídlo a pití, restaurace		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, kteřá mají vztah k jednotlivým okruhům
lidské tělo		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, kteřá mají vztah k jednotlivým okruhům
zdraví, nemoc		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, kteřá mají vztah k jednotlivým okruhům
povolání		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, kteřá mají vztah k jednotlivým okruhům
cestování, turistika		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, kteřá mají vztah k jednotlivým okruhům
životní prostředí, zvířata, příroda		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, kteřá mají vztah k jednotlivým okruhům
svátky (Vánoce, Nový rok, ...)		seznamuje se postupně s jednotlivými tematickými okruhy, učí se nová slovíčka, kteřá mají vztah k jednotlivým okruhům
Konverzace obsahující politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání		běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	<p><i>Ruský jazyk</i> je vyučovací předmět, který reprezentuje školou nabízený jazyk v rámci oboru Cizí jazyk. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka, jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského a anglického jazyka. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.</p> <p>Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a to vždy trojhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou, žáci jsou rozděleni do skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v kmenových učebnách s možností využití PC a interaktivní tabule.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v Ruském jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky, „nonverbální komunikaci“. • Jdeme příkladem sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. • Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních. členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka. Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí <p>Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.</p>
Způsob hodnocení žáků	DC, MoS, PS, R, T, Ú, V, SP

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Ruský jazyk	8. ročník	
zvuková a grafická podoba jazyka:		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		- fixuje si intonaci ruské věty a zkouší napodobovat
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat
		- rozumí krátkým poslechovým textům
		- dokáže odpovídat na jednoduché otázky k poslechu
		- dokáže zachytit jednoduché fráze a slovíčka osvojované slovní zásoby se správným přízvukem a intonací
		- ovládá základní komunikační dovednosti – umí vytvořit větu oznamovací a otázku se správnou intonací
		Čtení s porozuměním
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- pochopí význam jednoduchých pokynů v učebnici – přečtete, doplňte, odpovězte, vyhledejte, zazpívejte, přepište,...
		- dovede se orientovat v jednoduchém rusky psaném časopise
		- orientuje se na ruských web stránkách
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- rozpozná v textu slovíčka, jednoduché fráze dané slovní zásoby
		- chápe základní informace z přečteného textu
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- dokáže na základě osvojení azbuky vyplnit jednoduchý formulář se základními údaji o sobě – jméno, příjmení, datum narození, bydliště, ..
		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		- po písemné domácí přípravě dokáže prezentovat svoji práci před třídou
		Lexikální kompetence
		- využívá základní slovní zásobu a fráze v běžném životě
		Gramatické kompetence

Ruský jazyk	8. ročník	
		- seznamuje se se základními gramatickými pravidly a postupně je upevňuje jak v písemném tak v mluveném projevu
		- upevňuje si základní strukturu věty a melodii věty
- zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- fixuje si intonaci ruské věty a zkouší napodobovat
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat
		- rozumí krátkým poslechovým textům
		- dokáže odpovídat na jednoduché otázky k poslechu
		- dokáže zachytit jednoduché fráze a slovíčka osvojované slovní zásoby se správným přízvukem a intonací
		- ovládá základní komunikační dovednosti – umí utvořit větu oznamovací a otázku se správnou intonací
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		- rozumí jednoduchým otázkám učitele – jak se jmenuješ, kde bydlíš, kolik ti je let, ..
		- umí odpovědět na pozdrav
		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně – posad' se, otevři, vezměte si, čti, opakuj, ..
		- fixuje si intonaci ruské věty a zkouší napodobovat
		- dokáže odpovídat na jednoduché otázky k poslechu
		- dokáže zachytit jednoduché fráze a slovíčka osvojované slovní zásoby se správným přízvukem a intonací
		- ovládá základní komunikační dovednosti – umí utvořit větu oznamovací a otázku se správnou intonací
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- nácvik psaní azbuky		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		Psaní
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- dokáže na základě osvojení azbuky vyplnit jednoduchý formulář se základními údaji o sobě – jméno, příjmení, datum narození, bydliště, ..

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- dokáže napsat krátký písemný projev o osvojených tématech</p> <p>- je schopen sepsat krátký mail nebo dopis kamarádovi</p> <p>- umí napsat krátké blahopřání k narozeninám, k Vánocům, Novému roku, Velikonocům, ...</p>
tematické okruhy:		<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- rozumí jednoduchým sdělovaným informacím, ve kterých je využívána základní slovní zásoba osvojovaných témat</p> <p>- dokáže vytvořit jednoduché věty s osvojenou slovní zásobou</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>- dokáže sestavit jednoduchý rozhovor - zejména se zjišťovacími otázkami na osvojená témata</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
- představení se, pozdravy, zdvořilostní fráze		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- dokáže vytvořit jednoduché věty s osvojenou slovní zásobou</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
- volnočasové aktivity		<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>- dokáže vytvořit jednoduché věty s osvojenou slovní zásobou</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- dokáže vyjmenovat volnočasové aktivity svoje a svých nejbližších
- škola, školní předměty		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		- dokáže vytvořit jednoduché věty s osvojovanou slovní zásobou
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- dokáže vyjmenovat předměty ve třídě a školní předměty
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		- dokáže vytvořit jednoduché věty s osvojovanou slovní zásobou
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- dokáže sdělit několika jednoduchými větami základní informace o své rodině (členové rodiny, jejich jména, kolik jim je, jejich profese,...)
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- po písemné domácí přípravě dokáže prezentovat svoji práci před třídou
- bydlení, jeho popis a vybavení		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		- dokáže vytvořit jednoduché věty s osvojovanou slovní zásobou
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- popíše svůj dům nebo byt a město, ve kterém žije
- město, obec, doprava		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		- dokáže vytvořit jednoduché věty s osvojovanou slovní zásobou
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Ruský jazyk	8. ročník	
		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- domácí mazlíčci, zvířata, příroda		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		- dokáže vytvořit jednoduché věty s osvojenou slovní zásobou
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o přírodě a zvířatech
mluvnice:		- odpovídá na jednoduché otázky
		- dokáže odpovídat na jednoduché otázky k poslechu
		Mluvení
		žák:
		Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- ovládá základní komunikační dovednosti – umí utvořit větu oznamovací a otázku se správnou intonací
		- dokáže sestavit jednoduchý rozhovor - zejména se zjišťovacími otázkami na osvojená témata
		- dokáže sdělit několika jednoduchými větami základní informace o své rodině (členové rodiny, jejich jména, kolik jim je, jejich profese,...)
		- dokáže vyjmenovat volnočasové aktivity svoje a svých nejbližších
		- dokáže vyjmenovat předměty ve třídě a školní předměty
		- popíše svůj dům nebo byt a město, ve kterém žije
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o přírodě a zvířatech
		- na základě domácí přípravy a práce se slovníkem dokáže na základě prezentace hovořit o reáliích Ruska
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- na základě osvojené slovní zásoby jednoduchých tematických okruhů a na základě osvojené gramatiky dokáže odpovídat na jednoduché otázky učitele, rodilého mluvčí nebo spolužáka
		- seznamuje se se základními gramatickými pravidly a postupně je upevňuje jak v písemném tak v mluveném projevu

Ruský jazyk	8. ročník	
- skloňování vybraných podstatných jmen	Mluvení	
	žák:	
- skloňování vybraných přídavných jmen	Mluvení	
	žák:	
- vybrané tvary přivlastňovacích zájmen	Mluvení	
	žák:	
- minulý čas	žák:	
- slovesné vazby odlišné od češtiny	žák:	
- vyjádření záporu	Mluvení	
	žák:	
slovní zásoba:	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	Čtení s porozuměním	
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	- rozpozná v textu slovíčka, jednoduché fráze dané slovní zásoby	
	- v textu dokáže vyhledat potřebné informace	
	- na základě pochopení textu dokáže odpovídat na jednoduché otázky a doplňovat cvičení v pracovním sešitě	
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	- dokáže na základě osvojení azbuky vyplnit jednoduchý formulář se základními údaji o sobě – jméno, příjmení, datum narození, bydliště, ..	
	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
	- v písemném projevu využívá osvojenou slovní zásobu, fráze a gramatiku	
	- dokáže napsat krátký písemný projev o osvojených tématech	
	- po písemné domácí přípravě dokáže prezentovat svoji práci před třídou	
	- podle své potřeby dovede samostatně dále rozvíjet úroveň své slovní zásoby	
	- snaží se odhadnout význam slovíčka na základě kontextu	

Ruský jazyk	8. ročník	
- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		- zná základy práce s překladovým slovníkem
		- odpovídá na jednoduché otázky
		- dokáže sestavit jednoduchý rozhovor - zejména se zjišťovacími otázkami na osvojovaná témata
		- na základě osvojené slovní zásoby jednoduchých tematických okruhů a na základě osvojené gramatiky dokáže odpovídat na jednoduché otázky učitele, rodilého mluvčí nebo spolužáka
		Čtení s porozuměním
		- rozpozná v textu slovíčka, jednoduché fráze dané slovní zásoby
		- dokáže si vyhledat význam neznámého výrazu ve slovníčku nebo dokáže význam textu odhadnout
		- v textu dokáže vyhledat potřebné informace
		- na základě pochopení textu dokáže odpovídat na jednoduché otázky a doplňovat cvičení v pracovním sešitě
		- v písemném projevu využívá osvojenou slovní zásobu, fráze a gramatiku
		- dokáže napsat krátký písemný projev o osvojených tématech
		- je schopen sepsat krátký mail nebo dopis kamarádovi
		- podle své potřeby dovede samostatně dále rozvíjet úroveň své slovní zásoby
reálie zemí studovaného jazyka:		- na základě domácí přípravy a práce se slovníkem dokáže na základě prezentace hovořit o reáliích Ruska
- základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR		- na základě domácí přípravy a práce se slovníkem dokáže na základě prezentace hovořit o reáliích Ruska

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka:	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
	- bez problémů reaguje i na složitější pokyny učitele	
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	- žák dokáže vyjmenovat měsíce v roce a roční období	
	Čtení s porozuměním	
	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	- čte nahlas, plynule a foneticky správně	
	- čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně	
- další rozvoj výslovnostních návyků	Psaní	
	- gramatická pravidla používá automaticky v písemném i mluveném projevu	
- opakování intonačních konstrukcí vět	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
	- bez problémů reaguje i na složitější pokyny učitele	
tematické okruhy:	- rozumí i složitějším modelovým rozhovorům na témata – V restauraci, u lékaře, v obchodě, ve městě,...	
	- klade uzavřené a otevřené otázky	
	Sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>- žák dokáže vyjmenovat měsíce v roce a roční období</p> <p>- dokáže vyjmenovat jednotlivé obchody, říci co se v nich prodává, co má rád a nemá rád (k jídlu, na oblečení, ..)</p> <p>- rozumí běžným nápisům v každodenním životě (na ulici, ve státních zařízeních, v obchodech, ..)</p> <p>- jednoznačně chápe pokyny v učebním materiálu</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- dovede sestavit text/ vyprávění k výše uvedeným tématům, např. popíše své každodenní činnosti, popíše vzhled člověka a jeho charakterové vlastnosti, popíše město, co se kde nachází, popíše počasí, vyjádří co má rád k jídlu a co ne, ..</p> <p>- umí sestavit blahopřání, dopis kamarádovi, pozvánku, jídelníček, ..</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
- rok, roční období, měsíce, počasí		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- žák dokáže vyjmenovat měsíce v roce a roční období</p> <p>- dokáže několika větami reprodukovat, čemu se v jednotlivých ročních obdobích věnuje</p> <p>- popíše každodenní činnosti s využitím znalostí časových údajů</p>
- popis dne, časové údaje		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- popíše každodenní činnosti s využitím znalostí časových údajů</p>
- jídlo, stravovací návyky, zdraví		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- dokáže vyjmenovat jednotlivé obchody, říci co se v nich prodává, co má rád a nemá rád (k jídlu, na oblečení, ..)</p> <p>- dokáže vyjádřit v restauraci svoji objednávku</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		- vyhledá informace v reklamním letáku, v jídelním lístku, v jízdním řádu, ...
- barvy		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- nákupy, móda, oblékání, styly oblékání		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- lidské tělo, vzhled a charakter člověka		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- popíše části těla a popíše i charakterové vlastnosti nejbližších
mluvnice:		- rozumí i složitějším modelovým rozhovorům na témata – V restauraci, u lékaře, v obchodě, ve městě,...
		Se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		Lexikální kompetence
		Gramatické kompetence
		- koriguje svoje chyby s pomocí učitele
- přídavná jména tvořená od jmen podstatných		- popíše části těla a popíše i charakterové vlastnosti nejbližších
- vybraná osobní zájmena		- popíše části těla a popíše i charakterové vlastnosti nejbližších
- vybraná ukazovací zájmena		- popíše části těla a popíše i charakterové vlastnosti nejbližších
- číslovky 1 – 100, 1000		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- časování sloves I. a II. typu		- postupně ovládá a automatizuje další gramatické struktury
- časování sloves pohybu		- postupně ovládá a automatizuje další gramatické struktury
- vybrané vazby sloves		- postupně ovládá a automatizuje další gramatické struktury
- příslovce		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
slovní zásoba:		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		- interpretuje obsah poslechu s využitím osvojené slovní zásoby a pravidel gramatiky
		- pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu
		- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov

Ruský jazyk	9. ročník	
		- reprodukuje i náročnější text, zejména je-li příběh/ popis podpořen obrázky
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat
		- v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího
		- rozumí i složitějším modelovým rozhovorům na témata – V restauraci, u lékaře, v obchodě, ve městě,...
		Mluvení
		- v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje
		- domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc
		- klade uzavřené a otevřené otázky
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- dokáže vyjmenovat jednotlivé obchody, říci co se v nich prodává, co má rád a nemá rád (k jídlu, na oblečení, ..)
		- žák dovede podat právu o svém zdravotním stavu, dokáže popsat, která část ho bolí, jak se cítí, ..
		Čtení s porozuměním
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- jednoznačně chápe pokyny v učebním materiálu
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- při práci s textem používá slovník a internet
		- rozumí přiměřeným textům, vyhledá v nich požadované informace
		- písemně zaznamená nejdůležitější informace, odpovídá na otázky k textu
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- dokáže ve formuláři vyplnit základní informace o sobě, např. v životopisu, na recepci, u lékaře, ve škole, ...
		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		- dokáže jednoduše odepsat na dopis, e-mail, pohled, sms, ..
		- pro psaní využívá znalosti pravopisu, naučená gramatická pravidla

Ruský jazyk	9. ročník	
		- písemně zaznamenaná fakta z přečteného
		- aktivně používá stále více slovíček, je schopen sám rozšiřovat slovní zásobu pomocí slovníku
		- aktivně pracuje s různými druhy slovníků
		- vyhledaný výraz ve slovníku umí aktivně použít
		- slovní zásobu rozšiřuje i pomocí jiných médií např. televize, rozhlasu, internetu, videoukázek, ..
- slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, práce se slovníkem		- pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku
		- pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu
		- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
		- reprodukuje i náročnější text, zejména je-li příběh/ popis podpořen obrázkou
		- žák dovede podat právu o svém zdravotním stavu, dokáže popsat, která část ho bolí, jak se cítí, ..
komunikativní funkce jazyka:		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		- interpretuje obsah poslechu s využitím osvojené slovní zásoby a pravidel gramatiky
		- reprodukuje i náročnější text, zejména je-li příběh/ popis podpořen obrázkou
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat
		- v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího
		Mluvení
		Se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
		- v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje
		- domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc
		- klade uzavřené a otevřené otázky
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného

Ruský jazyk	9. ročník	
		času a podobné otázky pokládá
		- žák dokáže vyjmenovat měsíce v roce a roční období
		- žák dovede podat právu o svém zdravotním stavu, dokáže popsat, která část ho bolí, jak se cítí, ..
		- rozumí přiměřeným textům, vyhledá v nich požadované informace
		- písemně zaznamená nejdůležitější informace, odpovídá na otázky k textu
		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- dokáže ve formuláři vyplnit základní informace o sobě, např. v životopisu, na recepci, u lékaře, ve škole, ...
- popis, vypravování		- interpretuje obsah poslechu s využitím osvojené slovní zásoby a pravidel gramatiky
		Mluvení
- jednoduchá prezentace		- pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku
		Mluvení
- informace z médií		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat
		Mluvení
		- slovní zásobu rozšiřuje i pomocí jiných médií např. televize, rozhlasu, internetu, videoukázek, ..
- stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce		- reprodukuje i náročnější text, zejména je-li příběh/ popis podpořen obrázkou
		Mluvení
reálie zemí studovaného jazyka:		Mluvení
		- žák jednoduchým způsobem reprodukuje základní informace o životě v Rusku
		- orientuje se na ruském webu s pomocí vizuální podpory
- základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reálií ČR		Mluvení
		- žák jednoduchým způsobem reprodukuje základní informace o životě v Rusku
- základní informace o životě v Rusku		Mluvení
		- žák jednoduchým způsobem reprodukuje základní informace o životě v Rusku

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy : <i>Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</i></p> <p>V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, a porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují (i s využitím vhodných počítačových aplikací). Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (povrch), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> řešení úloh může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. V současné době je v 1.-3. roč. vyučována Matematika metodou prof. Hejného.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.- 5. ročníku v minimální hodinové dotaci 22 hodin. Disponibilně je navýšen ve 3.ročníku o jednu hodinu týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku v minimální hodinové dotaci 16 hodin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. • Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. • Učíme práci s chybou. • Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. • Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. • U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru matematika rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“. • Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k další práci. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh. • Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. • Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i

Název předmětu	Matematika
	<p>metastrategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení. • Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska • Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> Úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. Vedeme žáky k věcnému řešení problémů. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. Dokáže hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností. • Radost, kterou zažívá žák ze svého úspěšného intelektuálního rozvoje, vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat. Vází si času, vyhledává možnosti svého dalšího růstu.
	Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.
Způsob hodnocení žáků	T, PP, Ú, PÚ, MoS, P

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru do 20.		Počítá v boru do 20.
Modelování situací v prostředí: předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí.		Rozumí číslům do 20, užívá je v různých i strukturálních modelech. Počítá v boru do 20. Umí řešit úlohy (i s antisignálem). Má zkušenost s jednoduchou kombinatorickou situací.
Čtení čísel.		Počítá v boru do 20.
Psaní číslic.		Počítá v boru do 20.
Porovnávání čísel.		Má vhled do různých prezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20.
Rytmus dynamický a statický.		Rozumí číslům do 20, užívá je v různých i strukturálních modelech.
Propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování		Rozumí slovu polovina.

Matematika	1. ročník	
počtu/čísel.		Má vhled do různých prezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20.
		Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla.
		Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za.
		Umí tvořit analogické úlohy.
		Má zkušenost s jednoduchou kombinatorickou situací.
Propedeutika cyklické adresy: ciferník.		Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu o věku.
Paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, autobusů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů.		Rozumí číslům do 20, užívá je v různých i strukturálních modelech.
		Umí používat aditivní triádu i v kontextu.
		Má zkušenost s jevem náhody.
Řešení slovních úloh sémantických, strukturálních.		Umí řešit úlohy (i s antisignálem).
Řešení situačních slovních úloh ve všech použitých prostředích.		Má zkušenost s jednoduchou kombinatorickou situací.
Tvorba úloh.		Umí řešit úlohy (i s antisignálem).
		Umí tvořit analogické úlohy.
Týden, hodiny, věk.		Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu o věku.
Celé prostředí autobusu a krokování.		Umí evidovat jednoduché statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky.
		Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů.
Doplňování tabulky, cesta v grafu, řešení grafu.		Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů.
		Orientuje se ve schématech.
Orientace v prostoru.		Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním.
		Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci.
Krychlové stavby.		Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem.
Plán stavby.		Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem.
Dřívkové stavby.		Má intuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami.
Papírové stavby.		Má intuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami.
Parkety		Umí vyparketovat daný obdélník.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Modelování situací v prostředí autobusů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť.	Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100.	
	Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních.	
	Rozlišuje počítání v číselném oboru do 100.	
	Násobí formou opakovaného sčítání.	
	Dělí v oboru probraných násobílek.	
	Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i s antisignálem.	
	Umí vytvořit analogické slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.	
Propedeutika kmenových zlomků.	Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.	
Ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně.	Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.	
	Umí evidovat složitější statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu.	
Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách.	Porovnává a zaokrouhluje.	
	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny nebo porovnání.	
Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně.	Chápe nerovnost a rovnost i v různých sémantických kontextech.	
Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť.	Porovnává a zaokrouhluje.	
Propedeutika cyklické adresy: ciferník.	Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.	
Propedeutika násobení	Násobí formou opakovaného sčítání.	
Dělení na části, dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně.	Počítá po desítkách, po jedné v oboru do sto.	
	Dělí na části, dělí po částech.	

Matematika	2. ročník	
Řešení úloh sémantických z prostředí kroků/schodišť, autobusů, peněz, Dědy Lesoně.	Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100.	
Řešení úloh strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů a dalších slovních úloh.	Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních.	
Kombinatorické situace.	Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.	
Hodiny, kalendář.	Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.	
Celé prostředí kroků/schodišť, autobusů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem.	Umí evidovat složitější statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor.	
Doplňování tabulky včetně celého prostředí autobusů.	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.	
Cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť.	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.	
Řešení grafu v celém prostředí pavučin.	Umí evidovat složitější statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.	
Výběr objektu jistých vlastností, třídění.	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.	
Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras.	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.	
Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb.	Umí pracovat s krychlovými tělesy. Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. Umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její síť.	
Parkety.	Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej.	
Tvary ze dřívěk.	Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej.	
Měření.	Pozná jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.	
Numerace v oboru do 100	Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. Počítá po desítkách, po jedné v oboru do sto.	

Matematika	2. ročník	
		Porovnává a zaokrouhluje.
		Rozlišuje počítání v číselném oboru do 100.
		Zapisuje a čte čísla v oboru do 100.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace v oboru do 1000.	Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000	
	Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000.	
	Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy.	
	Užívá závorky.	
	Dobře se orientuje v situacích s násobením a dělením.	
	Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.	
	Osvojuje si pojem prvočíslo.	
	Zná dělitelnost čísla 2, 5, 10.	
	Násobí deseti.	
	Umí používat multiplikativní triádu i v kontextu.	
Modelování situací v prostředích: Sémantických – autobus, Děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště	Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000	
Modelování situací v prostředích: Strukturálních – stovková tabulka, hadi, pavučiny.	Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000	
Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).	Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .	
	Umí slovy zapsat zlomky $1/n$ pro malá n .	
Porovnávání čísel v různých prostředích.	Řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel.	

Matematika	3. ročník	
Číselná osa.		Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000
		Užívá číselnou osu do 1000.
		Porovnává trojčíferná čísla pomocí číselné osy.
Číselné řady.		Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000
Zaokrouhlování.		Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000
Evidence souboru dat tabulkou.		Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat.
Číselné rytmy a pravidelnosti.		Má zkušenosti s jednoduchou variací, kombinací i permutací.
Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální).		Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000
Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost).		Užívá číselnou osu do 1000.
Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel.		Užívá číselnou osu do 1000.
Číselná osa jako nástroj modelování.		Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000
		Užívá číselnou osu do 1000.
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: Sémantických – autobus, Děda Lesoň, peníze, Biland		Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000
		Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením.
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: Strukturálních – součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla algebrogramů, indické násobení.		Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000
		Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením.
Kombinatorické situace.		Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.
		Má zkušenosti s jednoduchou variací, kombinací i permutací.
Hodiny, kalendář včetně úloh o věku.		Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.
Aritmetika ciferníku.		Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.
Závislosti v různých aritmetických prostředích: Sémantických – autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina		Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.
		Vytváří (ne) orientovaný graf, grupuje.
Závislosti v různých aritmetických prostředích: Strukturálních – součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla,		Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.

Matematika	3. ročník	
a geometrických – cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa.		
Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.	Má zkušenosti s jednoduchou variací, kombinací i permutací. Nabývá vhledu do statistického souboru. Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.	
Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení.	Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.	
Doplňování chybějících údajů so strukturované tabulky.	Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat.	
Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům.	Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat.	
Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny..).	Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat.	
Organizační principy.	Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat.	
Rovinné útvary – čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích.	Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích. Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli.	
Geodeska a čtvercový papír, mřížový útvar.	Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.	
Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby.	Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti.	
Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.	Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli.	
Sítě těles	Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti.	
Měření – obvod, obsah, objem.	Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti.	
Rýsování: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Umí narýsovat rovinné útvary.	

Matematika	3. ročník	
		Rozezná přímku a úsečku, narýsuje a pojmenuje je
Rýsování úsečky, přímky, pojmnování, označení		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor od 0 – 1 000 000		umí počítat do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000		umí počítat do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
Zápis čísel do 1 000 000		čísla do 1 000 000 umí zapsat v desítkové soustavě
		daná čísla umí rozložit na tisíce, stovky, desítky, jednotky
Porovnávání čísel do 1 000 000, nerovnice		porovnává čísla do 1 000 000, řeší nerovnice
Zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky		zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky
Vlastnosti sčítání a odčítání		písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000
Písemné sčítání a odčítání (vztahy mezi sčítáním a odčítáním)		písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000
Pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvíce dvě čísla různá		sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvíce dvě čísla různá
Pamětné násobení a dělení (vztahy mezi násobením a dělením)		z paměti násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem
Písemné násobení a dělení jednociferným a dvojciferným číslem, zkouška (vztahy mezi násobením a dělením)		písemně násobí a dělí dvojciferným a jednociferným číslem do 1 000 000 (provádí odhad a zkoušku svého výpočtu, kontrolu provádí pomocí kalkulačky)
Početní operace, pořadí početních úkonů		provádí početní operace, správně určí pořadí početních úkonů, řeší slovní úlohy se vztahy o x více- méně, x krát více- méně
Slovní úlohy se vztahy o x více – méně, x krát méně – více		provádí početní operace, správně určí pořadí početních úkonů, řeší slovní úlohy se vztahy o x více- méně, x krát více- méně
Slovní úlohy na dva až tři početní úkony		provádí početní operace, správně určí pořadí početních úkonů, řeší slovní úlohy se

Matematika	4. ročník	
		vztahy o x více- méně, x krát více- méně
		řeší slovní úlohy na dva až tři početní úkony
Zápis římských číslic		umí zapsat pomocí římských čísel čísla: 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1 000
Zlomky:		názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku
Celek, polovina, čtvrtina		názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku
Čítatel, jmenovatel, zlomková čára		umí pojmenovat čitatele, jmenovatele, zlomkovou čáru
Slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny		řeší slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny
Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		umí sčítat zlomky se stejným jmenovatelem
Vzájemná poloha přímek (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)		umí určit vzájemnou polohu dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)
Náčrt rýsování rovnoběžek, různoběžek, kolmic, vyznačení průsečíku		načrtne a narýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice (rýsuje pomocí pravítka a pravítka s ryskou, u kolmice vyznačí průsečík)
Rýsování kružnice s daným středem a poloměrem		narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
Náčrt, rýsování libovolného rovnoběžníku, obdélníku, čtverce		načrtne a narýsuje libovolný rovnoběžník, obdélník, čtverec
Souměrnost os, útvarů, rovnoramenný trojúhelník		určí souměrnost pomocí překládaného papíru (osa souměrnosti, souměrné útvary, rovnoramenný trojúhelník)
Náčrt krychle a kvádru		načrtne síť kvádru a krychle
Model krychle a kvádru z dané sítě		vymodeluje krychli a kvádr z dané sítě
Obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě		určí obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor od 0 – 1 000 000 000		čte, zapisuje čísla od 1 000 000 do 1 000 000 000, umí je zobrazit na číselné ose

Matematika	5. ročník	
posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 000 (zápis a čtení)	čte, zapisuje čísla od 1 000 000 do 1 000 000 000, umí je zobrazit na číselné ose	
porovnávání čísel a nerovnice	porovnává čísla do 1 000 000 000 a řeší nerovnice	
zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, 1 000, 100,10	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky,	
sčítání a odčítání z paměti	sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	
písemné sčítání až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání v oboru do 1 000 000	písemně sčítá, odčítá v oboru do 1 000 000 000 (sčítá až čtyři přirozená čísla)	
písemné násobení až čtyřciferným činitelem, dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem, odhad a zkouška výsledků (i na kalkulačce)	písemně násobí (až čtyřciferným činitelem) a dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem (provádí odhad a zkoušku výsledku)	
slovní úlohy se dvěma a třemi početními operacemi	řeší slovní úlohy s dvěma a třemi početními operacemi	
zápis a čtení římských čísel	umí zapsat a přečíst větší čísla římsky	
Tabulky, grafy, diagramy	doplní řady čísel, vytvoří a vyřeší tabulky	
řada čísel, tabulky	doplní řady čísel, vytvoří a vyřeší tabulky	
grafy, soustava souřadnic, sloupkový diagram	doplní řady čísel, vytvoří a vyřeší tabulky	
	sestaví graf, určí soustavu souřadnic, umí sestavit a přečíst sloupkový diagram	
Desetinná čísla	zapiše a přečte desetinné číslo (umí zapsat a přečíst desetiny, setiny), zobrazí desetinné číslo na číselné ose	
čtení, zápis desetinných čísel, číselná osa	zapiše a přečte desetinné číslo (umí zapsat a přečíst desetiny, setiny), zobrazí desetinné číslo na číselné ose	
zaokrouhlování desetinných čísel na čísla celá	umí zaokrouhlit desetinné číslo na číslo celé	
písemné sčítání a odčítání desetinných čísel	písemně sčítá a odčítá desetinná čísla (správně je zapiše pod sebe)	
desetinná čísla ve zlomcích	umí vyjádřit setinu zlomku desetinným číslem	
desetinná čísla v praxi	užívá desetinná čísla v praktických situacích	
konstrukce obdélníku a čtverce, pravoúhlého trojúhelníka, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníka	načrtne a narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	
výpočet obsahu a obvodu čtverce a obdélníka	vypočítá obvod a obsah obdélníka a čtverce	
	řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníka, čtverce, povrchu krychle a kvádru (sám je umí i vymyslet)	
jednotky obsahu (metry čtvereční, decimetry čtvereční, centimetry čtvereční, milimetry čtvereční)	převádí jednotky obsahu (metry, decimetry, centimetry, milimetry čtvereční)	
rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice s daným bodem	
výpočet povrchu krychle a kvádru (sečtením obsahu jejich stěn a podstav)	umí vypočítat povrch kvádru a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a proměnná:		provádí početní operace s celými čísly
Početní operace v oboru celých a racionálních čísel		provádí početní operace s celými čísly
hadi		sčítá kmenové zlomky
		sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny)
		užívá desetinná čísla, kmenové zlomky
		sčítá a odčítá kmenové zlomky zejména se jmenovatelem menším než 13 a jmenovatelem 60, 100
		krátí a rozšiřuje zlomky
součtové trojúhelníky		sčítá kmenové zlomky
		sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny)
		užívá desetinná čísla, kmenové zlomky
		sčítá a odčítá kmenové zlomky zejména se jmenovatelem menším než 13 a jmenovatelem 60, 100
		krátí a rozšiřuje zlomky
slovní úlohy		rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát menší/větší
hvězdičkogramy		rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát menší/větší
desetinná čísla		sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny)
šipkové grafy		sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny)
krokování		provádí početní operace s celými čísly
indické násobení		provádí početní operace s celými čísly

Matematika	6. ročník	
tabulka 100		vyhledá a určí nejmenší a největší prvek
pavučiny		sčítá kmenové zlomky
součinné čtverce		rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát menší/větší
racionální čísla		provádí početní operace s celými čísly
algebrogramy		rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát menší/větší
egyptské dělení		užívá desetinná čísla, kmenové zlomky
váhy		vyhledá a určí nejmenší a největší prvek
Zaokrouhlování a odhady s danou přesností		při výpočtech zaokrouhluje a provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné operace). Účelně využívá kalkulátor (např. při dělení se zbytkem).
desetinná čísla - porovnávání, číselná osa		užívá desetinná čísla, kmenové zlomky
parkety (dělitel, násobek, propedeutika dělení se zbytkem)		znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose
součinné čtverce (rozklad na součin)		znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose
dělitelnost (dělení se zbytkem, dělitel, násobek, výroky o dělitelnosti, ciferný součet)		znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose
tabulka 100 (věty o dělitelnosti)		znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose
Kvantitativní vyjádření vztahu celek - část		užívá desetinná čísla, kmenové zlomky - sčítá a odčítá kmenové zlomky zejména se jmenovatelem menším než 13 a jmenovatelem 60, 100
zlomky		užívá desetinná čísla, kmenové zlomky - sčítá a odčítá kmenové zlomky zejména se jmenovatelem menším než 13 a jmenovatelem 60, 100
Modelování a výpočet situace vyjádřené poměrem		získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko
dřívka		získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředí šipkových grafů, hadů, ve slovních úlohách
obsahy		získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko
origami		získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko
mříž		načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky
Aplikační úlohy na procenta		základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem
		porovnává různé soubory dat

Matematika	6. ročník	
Reálné situace s využitím proměnných		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Vah, Egyptského dělení, ve slovních úlohách
číselná osa		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Vah, Egyptského dělení, ve slovních úlohách
šipkové rovnice		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Vah, Egyptského dělení, ve slovních úlohách
Reálné situace pomocí rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích mince, váhy, hadi, šipkové grafy, zlomky
zlomky (soustava rovnic)		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích mince, váhy, hadi, šipkové grafy, zlomky
mince		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích mince, váhy, hadi, šipkové grafy, zlomky
krokování (propedeutika řešení rovnic, absolutní hodnoty)		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích mince, váhy, hadi, šipkové grafy, zlomky
rovnice (vymezení pojmu)		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích mince, váhy, hadi, šipkové grafy, zlomky
váhy (rovnice se závorkami)		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích mince, váhy, hadi, šipkové grafy, zlomky
parkety (diofantovské rovnice)		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích mince, váhy, hadi, šipkové grafy, zlomky
desetinná čísla (cyklostezky)		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích mince, váhy, hadi, šipkové grafy, zlomky
Analýza a řešení problémů		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v prostředích - krokování, egyptské dělení, indické násobení, stovková tabulka, součtové trojúhelníky, číselná osa
součtinové čtverce (vztahy mezi rohovými a středovými čísly)		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v prostředích - krokování, egyptské dělení, indické násobení, stovková tabulka, součtové trojúhelníky, číselná osa
sčítání zlomků		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v prostředích -

Matematika	6. ročník	
		krokování, egyptské dělení, indické násobení, stovková tabulka, součtové trojúhelníky, číselná osa
Závislosti, vztahy a práce s daty:		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
		používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny
		využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislostí
		vyhodnocuje soubor dat procesuálně
		porovnává soubory dat konceptuálně
Vyhodnocování a zpracování dat		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
součtové čtverce (tabulka)		vyhodnocuje soubor dat procesuálně
šipkové grafy (tabulka)		vyhodnocuje soubor dat procesuálně
vennovy diagramy		používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny
egyptské dělení (hledání pravidla)		využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislostí
Porovnávání souborů dat		porovnává různé soubory dat
autobus		vyhodnocuje soubor dat procesuálně
rodina		porovnává soubory dat konceptuálně
Přímá a nepřímá úměrnost		získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředí šipkových grafů, hadů, ve slovních úlohách
lineární funkce (sémantika - pohyb na schodech, evidence)		získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředí šipkových grafů, hadů, ve slovních úlohách
Vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem		vyhledává vztahy, pravidelnosti
dřívka (počet dvojken)		vyhledává vztahy, pravidelnosti
sousedé (periodicita, rytmus)		vyhledává vztahy, pravidelnosti
součtové čtverce (evidence výsledků)		formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou
Matematizování jednoduchých reálných funkcí		při řešení slovních úloh, úloh z prostředí šipkových grafů používá různé metody: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování
Geometrie v rovině a prostoru:		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).
mříž (čtverec, délky úseček, rovnoběžky, kolmice)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).
origami (kolmice, rovnoběžky, střední příčky, výšky, propedeutika osová a středová		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při

Matematika	6. ročník	
souměrnosti)		konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).
konstrukce (rýsování podle návodu, přesnost rýsování, konstrukce trojúhelníku)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).
Základní rovinné útvary		rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný
		třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodelník, lichoběžník)
		propedeuticky pracuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr.
geoboard		rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný
		třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodelník, lichoběžník)
Velikost úhlu		měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně
úhel (velikost, třídění, rýsování, propedeutika součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku)		měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně
dvojice úhlů (ciferník, plný, přímý, pravý úhel, dvojice úhlů)		pracuje s dvojicemi úhlů
Obsah a obvod základních rovinných útvarů		měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových útvarů kachlíků)
dřívka (obvod, obsah)		měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových útvarů kachlíků)
obsah (obdélník, čtverec, útvary ve čtvercové síti)		měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových útvarů kachlíků)
parkety		měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových útvarů kachlíků)
Množina všech bodů		intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.
mříž (krokování v rovině, propedeutika vektoru, konstrukce mřížové úsečky).		intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.
Sestrojení rovinných útvarů		modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehýbáním papíru.
mříž (trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, propedeutika Pythagorovy věty). Trojúhelník (osa úsečky).		modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehýbáním papíru.
Shodnost a podobnost trojúhelníků		vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary
mříž (shodnost, podobnost)		vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary
Rovinný útvar ve středové a osově souměrnosti		načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí

Matematika	6. ročník	
		osově a středově souměrný útvar
osová souměrnost (osově souměrné útvary)		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
středová souměrnost (středově souměrné útvary)		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Základní prostorové útvary		určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel
krychlová tělesa		určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel
Objem a povrch těles		odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádr, krychlových těles
krychlová tělesa (objem, jednotky objemu)		odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádr, krychlových těles
Sítě základních těles		modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich sítě
sítě krychle a těles (krychle, kvádr, hranol, propedeutika sítě jehlanu, nekonvexního tělesa)		modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich sítě
Obraz jednoduchých těles v rovině		načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádr, krychlových těles v rovině
Aplikace geometrických úloh		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy
sítě krychle (povrch)		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy
Nestandardní aplikační úlohy a problémy:		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy
Logická úvaha při řešení úloh		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy
součinové čtverce.		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy
kombinatorika (možnost řešení manipulací)		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy
logika (Ostrov poctivců a padouchů)		hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh
Prostorová představivost		řeší logické a netradiční geometrické úlohy
schody		řeší logické a netradiční geometrické úlohy
objem		řeší logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Celá a racionální čísla, druhá mocnina a odmocnina		zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců
		uspořádá množinu celých i racionálních čísel
		účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)
zlomky (uspořádání racionálních čísel, porovnávání zlomků)		krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem
		účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)
zlomky (smíšená čísla, sčítání a násobení zlomků)		krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem
		pracuje s číselnými výrazy
zlomky (krácení a rozšiřování zlomků)		krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem
		převádí desetinná čísla na zlomek a naopak
		pracuje s číselnými výrazy
propedeutika posloupností		uspořádá množinu celých i racionálních čísel
desetinná čísla (periodická čísla, záporná desetinná čísla, dělení desetinných čísel)		účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)
		převádí desetinná čísla na zlomek a naopak
		pracuje s číselnými výrazy
racionální čísla		krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem
		účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)
		intuitivně pracuje s číslem iracionálním
číselná osa		krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i

Matematika	7. ročník	
		desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem
		intuitivně pracuje s číslem iracionálním
dělení (dělení víceciferných čísel se zbytkem)		zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální, týkající se výrazů s více operacemi)
		účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)
procenta		řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování
		používá trojčlenku
mapa		pracuje s měřítky map a plánů
		používá trojčlenku
objem (modelování těles, odhady, výpočty objemů různých těles)		převádí jednotky (obsah, objem, rychlost)
		zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální, týkající se výrazů s více operacemi)
desetinná čísla (násobení desetinných čísel, odhady, zaokrouhlování)		zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální, týkající se výrazů s více operacemi)
		účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)
		převádí desetinná čísla na zlomek a naopak
		pracuje s číselnými výrazy
dělitelnost (prvočíslo, číslo složené, Eratosthénovo síto)		odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3,4,9,
		řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6,8,11,12, rozhodne, zda dané číslo je číslo složené/prvočíslo, najde největší společný dělitel, nejmenší společný násobek čísel
dělitelnost (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek)		řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6,8,11,12, rozhodne, zda dané číslo je číslo složené/prvočíslo, najde největší společný dělitel, nejmenší společný násobek čísel
procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úrokování)		účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)
		používá trojčlenku
zlomky (porovnávání zlomků, umístění do intervalů)		používá desetinná čísla (v řádu tisícín), zlomky (s dvoucifernými a trojcifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek
		zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné
zlomky (rozšiřování a krácení zlomků, průprava společného jmenovatele s vícecifernými čísly)		používá desetinná čísla (v řádu tisícín), zlomky (s dvoucifernými a trojcifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek
		převádí desetinná čísla na zlomek a naopak

Matematika	7. ročník	
		pracuje s číselnými výrazy
zlomky (násobení zlomků)		používá desetinná čísla (v řádu tisícín), zlomky (s dvoucifernými a trojcifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek
		pracuje s číselnými výrazy
zlomky (sčítání zlomků)		používá desetinná čísla (v řádu tisícín), zlomky (s dvoucifernými a trojcifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek
		pracuje s číselnými výrazy
úměrnosti (modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti).		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
		dělí celek v daném poměru
		používá trojčlenku
poměry (modelování poměrů v geometrickém prostředí, osnova přímek)		dělí celek v daném poměru
mapa (měřítko)		pracuje s měřítky map a plánů
procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část)		účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)
		řeší aplikační úlohy na procenta, řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech
jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů, rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)		používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou
		využívá jazyk algebry k řešení úloh
		cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování),
		k úpravě rovnic využívá ekvivalentní úpravy
		pracuje s dvojčleny, trojčleny
rovnice (vyjádření neznámé ze vztahu, rovnost výrazů, práce s parametrem)		používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou
		využívá jazyk algebry k řešení úloh
		cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování),
		k úpravě rovnic využívá ekvivalentní úpravy
		pracuje s dvojčleny, trojčleny
hadi (zjednodušování a úpravy výrazů)		používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou
		využívá jazyk algebry k řešení úloh
		cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin,

Matematika	7. ročník	
rovnice (rovnice o jedné neznámé, soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých, rovnice a soustava rovnic s parametrem)		roznásobování),.
		k úpravě rovnic využívá ekvivalentní úpravy
		pracuje s dvojčleny, trojčleny
		používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou
		využívá jazyk algebry k řešení úloh
		k úpravě rovnic využívá ekvivalentní úpravy
		pracuje s dvojčleny, trojčleny
		řeší rovnici o jedné neznámé
schody (pohybové úlohy, závislosti)		řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
		prostřednictvím úloh se připravuje na řešení lineárních diofantovských rovnic
osnova přímek (rovnoběžnost, vlastnosti čtvercové sítě)		modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		používá absolutní hodnotu
algebrogramy		nabídky řešení vybere správné
		organizuje soubory dat do tabulky
		z obrázku vybere důležité údaje
		zjišťuje počet prvků souboru
		daná data třídí podle zadaných kritérií
dělitelnost		nabídky řešení vybere správné
		organizuje soubory dat do tabulky
		z obrázku vybere důležité údaje
		zjišťuje počet prvků souboru
		daná data třídí podle zadaných kritérií
trojúhelník		nabídky řešení vybere správné
		organizuje soubory dat do tabulky
		z obrázku vybere důležité údaje
		zjišťuje počet prvků souboru
		daná data třídí podle zadaných kritérií

Matematika	7. ročník	
procenta (tabulky, diagramy)		vyhledává data, porovnává soubory dat
		analyzuje statistické soubory
		graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů
		užívá kruhový a sloupcový diagram
autobus (porovnávání souborů)		vyhledává data, porovnává soubory dat
		analyzuje statistické soubory
		graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů
aritmetický průměr (vztah pro výpočet aritmetického průměru, úlohy o směsích)		analyzuje statistické soubory
		určuje aritmetický průměr
schody (pohybové úlohy)		pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf.
úměrnosti (přímá a nepřímá úměrnost)		řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
šipkové grafy		při řešení slovních úloh, úloh z prostředí Procent, Šipkových grafů, Hadů používá různé metody: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování, dělitelnost, jazyk algebry
jazyk písmen (vyjádření pravidelnosti vzorcem)		při řešení slovních úloh, úloh z prostředí Procent, Šipkových grafů, Hadů používá různé metody: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování, dělitelnost, jazyk algebry
hadi (předpis, lineární závislost)		při řešení slovních úloh, úloh z prostředí Procent, Šipkových grafů, Hadů používá různé metody: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování, dělitelnost, jazyk algebry
trojúhelník (obsah trojúhelníku)		při řešení slovních úloh, úloh z prostředí Procent, Šipkových grafů, Hadů používá různé metody: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování, dělitelnost, jazyk algebry
mříž (střední příčky)		zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná.
trojúhelník (těžnice, těžiště, důkazové úlohy, osa úsečky)		zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná.
pravoúhlý trojúhelník (Pythagorova věta)		řeší úlohy na Pythagorovu větu
trojúhelníková nerovnost		zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v

Matematika	7. ročník	
		trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná.
mříž (klasifikace čtyřúhelníků)		rozlišuje a charakterizuje trojúhelníky, čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník)
mříž (střed úsečky, rovnoběžník)		rozlišuje a charakterizuje trojúhelníky, čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník)
trojúhelník (trojúhelník, těžnice, dělení úsečky v poměru)		rozlišuje a charakterizuje trojúhelníky, čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník)
dvojice úhlů		třídí úhly podle velikosti, určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, využívá dvojice úhlů.
trojúhelník (porovnávání obsahů trojúhelníků, důkazové úlohy)		odhaduje a určuje obsah trojúhelníků a některých čtyřúhelníků
mříž		odhaduje a určuje obsah trojúhelníků a některých čtyřúhelníků
osa úsečky		odhaluje vlastnosti osy úsečky jako množinu bodů dané vlastnosti
mříž (trojúhelník, střední příčky, těžnice, rovnoběžník)		provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře
mříž (dělení úsečky na části, rovnoběžníky)		provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře
trojúhelník (konstrukce trojúhelníku daného obsahu)		provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře
trojúhelník (věta sss)		zkoumá shodné a podobné trojúhelníky
konstrukce (sus, usu)		zkoumá shodné a podobné trojúhelníky
osová souměrnost (osově souměrné útvary)		hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
středová souměrnost (středově souměrné útvary)		hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
osnova přímek		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
sítě (sít' kvádrů, trojbokého hranolu, jehlanu, komolého jehlanu)		analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.
objem		převádí jednotky (obsah, objem, rychlost) analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.

Matematika	7. ročník	
sítě (sítě krychle, hrana krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka, kombinatorika)		odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný)
cavalieriho princip (dělení těles do vrstev)		v úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem
objem (Cavalieriho princip - kvádr, jehlan, vyslovení principu)		převádí jednotky (obsah, objem, rychlost)
		v úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem
sítě (sítě krychle, kvádru, trojboký hranol, jehlan, komolý jehlan)		modeluje hranol a jehlan
		načrtne a sestrojí síť hranolu, jehlanu
		načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu
sítě (polymina, kombinatorika)		získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh
objemy (komolý jehlan, složená tělesa)		převádí jednotky (obsah, objem, rychlost)
		získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh
kombinatorika a pravděpodobnost		řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy
poměry (osnova přímek, konstrukce dělení úsečky v daném poměru, důkazové úlohy)		dělí celek v daném poměru
		řeší komplexní úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a proměnná:	čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů	
Početní operace v oboru celých a racionálních čísel	čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů	
zápis čísla (historie, zavedení římských číslic, početní operace s římskými čísly)	čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů	

Matematika	8. ročník	
mocniny (pojem mocniny, násobení mocnin)	užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu	provádí výpočty s mocninami
odmocniny	užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu	provádí výpočty s mocninami
Odhady s danou přesností	účelně využívá kalkulačtor (například při výpočtech obsahů a obvodů kruhů)	
oblé útvary	účelně využívá kalkulačtor (například při výpočtech obsahů a obvodů kruhů)	
Využití dělitelnosti v oboru přirozených čísel	odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3,4,9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6,8,11,12.	
dělitelnost (kritéria dělitelnosti 3,6,8 a 9)	odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3,4,9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6,8,11,12.	
prvočísla (rozklad čísla na součin, prvočíselný rozklad, určení počtu dělitelů, kritérium dělitelnosti 4, dělitelnost 11 a 7, soudělná a nesoudělná čísla, prvočíselná dvojčata, NSD, nsn)	pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	
dělitelnost (výroky o dělitelnosti)	pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	
Kvantitativní vyjádření vztahu celek – část	řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování při výpočtech hodnot výrazů si pomáhá a hledá nejjednodušší způsob	
výrazy	řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování při výpočtech hodnot výrazů si pomáhá a hledá nejjednodušší způsob	
procenta	řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování při výpočtech hodnot výrazů si pomáhá a hledá nejjednodušší způsob	
Výpočet situací vyjádřených poměrem	používá trojčlenku řeší slovní úlohy s využitím poměru	
úměrnosti (modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti)	používá trojčlenku řeší slovní úlohy s využitím poměru	
aritmetický průměr (úlohy o směsích)	používá trojčlenku řeší slovní úlohy s využitím poměru	
Aplikační úlohy na procenta	řeší aplikační úlohy na procenta řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech řeší úlohy o jednoduchém úročení	

Matematika	8. ročník	
procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úročení)		řeší aplikační úlohy na procenta
		řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech
		řeší úlohy o jednoduchém úročení
Reálné situace s využitím proměnných		dosazuje do vzorce a počítá hodnotu výrazu
		vyjádří známé vztahy (obsahy, obvody,...) vzorcem
		sčítá, odčítá, násobí mnohočleny
		seznamuje se se vzorci pro úpravu výrazů
		odvozuje vzorce pro úpravu výrazů
jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů), rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)		dosazuje do vzorce a počítá hodnotu výrazu
		vyjádří známé vztahy (obsahy, obvody,...) vzorcem
		sčítá, odčítá, násobí mnohočleny
		seznamuje se se vzorci pro úpravu výrazů
		odvozuje vzorce pro úpravu výrazů
rovnice (vyjádření neznámé ze vztahu, rovnost výrazů, práce s parametrem)		dosazuje do vzorce a počítá hodnotu výrazu
		vyjádří známé vztahy (obsahy, obvody,...) vzorcem
		sčítá, odčítá, násobí mnohočleny
		seznamuje se se vzorci pro úpravu výrazů
		odvozuje vzorce pro úpravu výrazů
hadi (zjednodušování a úpravy výrazů)		dosazuje do vzorce a počítá hodnotu výrazu
		vyjádří známé vztahy (obsahy, obvody,...) vzorcem
		sčítá, odčítá, násobí mnohočleny
		seznamuje se se vzorci pro úpravu výrazů
		odvozuje vzorce pro úpravu výrazů
Řešení reálných situací pomocí rovnic		řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
		řeší rovnice se zlomky
		seznamuje se s kvadratickými rovnicemi
rovnice (soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)		řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
		řeší rovnice se zlomky
		seznamuje se s kvadratickými rovnicemi

Matematika	8. ročník	
Modelování konkrétních situací		modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
zlomky (pravidla pro výpočty se zlomky)		modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
záporná čísla (číselná osa, násobení a dělení záporných čísel)		modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
číselná osa (umístění čísel na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, vzdálenost čísel na číselné ose)		modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
Závislosti, vztahy a práce s daty:		používá absolutní hodnotu
		používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení.
		organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu)
Vyhodnocování a zpracování dat		používá absolutní hodnotu
		používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení.
		organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu)
práce s daty (data v tabulce, šifrování)		používá absolutní hodnotu
		používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení.
		organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu)
množiny (Vennovy diagramy, podmnožina, průnik, sjednocení)		používá absolutní hodnotu
		používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení.
		organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu)
oblé útvary (kruhový diagram)		používá absolutní hodnotu
		používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení.
		organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu)
Porovnávání souborů dat		určuje aritmetický průměr
		užívá aritmetický průměr k řešení slovních úloh
aritmetický průměr		určuje aritmetický průměr

Matematika	8. ročník	
		užívá aritmetický průměr k řešení slovních úloh
Vztah přímé a nepřímé úměrnosti		pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf
		řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedeutika)
lineární závislost (tabulky, grafy, předpis)		pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf
		řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedeutika)
oblé útvary (slovní úlohy - porovnávání obsahů částí kruhů)		pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf
		řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedeutika)
Vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí a grafem		graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů
		užívá kruhový a sloupcový diagram
Reálné situace s využitím funkčních vztahů		využívá lineární závislost k popisu reálných dějů a slovních úloh
		využívá podobnost k řešení úloh
lineární závislost (předpis)		využívá lineární závislost k popisu reálných dějů a slovních úloh
		využívá podobnost k řešení úloh
podobnost		využívá podobnost k řešení úloh
Geometrie v rovině a prostoru:		zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná
		při řešení úloh využívá geometrické místo bodů, konstrukce
		počítá obvody a obsahy rovinných útvarů (kruh, mnohoúhelníky) a užívá je při řešení úloh
		řeší úlohy na Pythagorovu větu
		odvodí a užívá vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku
Metrické vlastnosti základních rovinných útvarů		zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná
		při řešení úloh využívá geometrické místo bodů, konstrukce
		počítá obvody a obsahy rovinných útvarů (kruh, mnohoúhelníky) a užívá je při řešení úloh
		řeší úlohy na Pythagorovu větu
		odvodí a užívá vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku

Matematika	8. ročník	
trojúhelník (kružnice opsaná trojúhelníku, osa úhlu, kružnice vepsaná)		zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná
		při řešení úloh využívá geometrické místo bodů, konstrukce
		počítá obvody a obsahy rovinných útvarů (kruh, mnohoúhelníky) a užívá je při řešení úloh
		řeší úlohy na Pythagorovu větu
		odvodí a užívá vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku
trojúhelníková nerovnost		zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná
		při řešení úloh využívá geometrické místo bodů, konstrukce
		počítá obvody a obsahy rovinných útvarů (kruh, mnohoúhelníky) a užívá je při řešení úloh
		řeší úlohy na Pythagorovu větu
		odvodí a užívá vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku
mnohoúhelníky		zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná
		při řešení úloh využívá geometrické místo bodů, konstrukce
		počítá obvody a obsahy rovinných útvarů (kruh, mnohoúhelníky) a užívá je při řešení úloh
		řeší úlohy na Pythagorovu větu
		odvodí a užívá vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku
geometrické místo bodů		při řešení úloh využívá geometrické místo bodů, konstrukce
kružnice		zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná
		při řešení úloh využívá geometrické místo bodů, konstrukce
		počítá obvody a obsahy rovinných útvarů (kruh, mnohoúhelníky) a užívá je při řešení úloh

Matematika	8. ročník	
obsah		řeší úlohy na Pythagorovu větu
		odvodí a užívá vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku
		zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná
		při řešení úloh využívá geometrické místo bodů, konstrukce
		počítá obvody a obsahy rovinných útvarů (kruh, mnohoúhelníky) a užívá je při řešení úloh
		řeší úlohy na Pythagorovu větu
Charakteristika základních rovinných útvarů		odvodí a užívá vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku
		rozlišuje a charakterizuje pravidelné mnohoúhelníky (6,8,12), nekonvexní mnohoúhelníky
		řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč
mnohoúhelníky (pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, velikosti vnitřních úhlů)		rozlišuje poloměr a průměr
		rozlišuje a charakterizuje pravidelné mnohoúhelníky (6,8,12), nekonvexní mnohoúhelníky
Velikost úhlu		rozlišuje a charakterizuje pravidelné mnohoúhelníky (6,8,12), nekonvexní mnohoúhelníky
mnohoúhelníky (vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, obsahy, úhlopříčky, vnitřní úhly)		určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů
Obsah a obvod základních rovinných útvarů		experimentálně hledá Ludolfovo číslo
		určuje obvod i obsah kruhu; ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii
kružnice (poloměr, průměr, obvod).		experimentálně hledá Ludolfovo číslo
		určuje obvod i obsah kruhu; ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii
oblé útvary (Ludolfovo číslo, obsah kruhu)		experimentálně hledá Ludolfovo číslo
		určuje obvod i obsah kruhu; ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii
Množina všech bodů dané vlastnosti		prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti)

Matematika	8. ročník	
		provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře
trojúhelník (Thaletova věta)		prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti)
trojúhelník (osa úhlu, kružnice vepsaná trojúhelníku)		prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti)
geometrické místo bodů (charakteristika útvarů, konstrukční úlohy)		provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře
Sestrojení rovinných útvarů		provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře
trojúhelník		zkoumá shodné a podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům
Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		zkoumá shodné a podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům
podobnost D (zavedení podobnosti, koeficient podobnosti)		zkoumá shodné a podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům
Sestrojení obrazu rovinného útvaru		provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře
Charakteristika základních prostorových útvarů		analyzuje vlastnosti válce
Objem a povrch těles		odhaduje a počítá povrch a objem válce vypočítá povrch a objem hranolu
tělesa		odhaduje a počítá povrch a objem válce vypočítá povrch a objem hranolu
Sestrojení sítě základních těles		modeluje válec; načrtne a sestrojí jeho síť
Sestrojení obrazu jednoduchých těles v rovině		načrtne a sestrojí obraz válce
Aplikační geometrické úlohy		získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh
Nestandardní aplikační úlohy a problémy:		řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy
Logická úvaha při řešení úloh a problémů		řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy
rodina		řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy
pravděpodobnost		řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy
Úlohy na prostorovou představivost		řeší komplexní úlohy
komplexní úlohy jsou uvedeny téměř ve všech tematických celcích		řeší komplexní úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a proměnná:		počítá s periodickými čísly
		odvodí pravidla pro počítání s mocninami
Početní operace v oboru celých a racionálních čísel		počítá s periodickými čísly
		odvodí pravidla pro počítání s mocninami
racionální čísla		počítá s periodickými čísly
mocniny a odmocniny		odvodí pravidla pro počítání s mocninami
Odhady s danou přesností		při určování hodnoty číselného výrazu užívá kalkulátor
		využívá kalkulátor k výpočtu hodnot goniometrických funkcí
výrazy		při určování hodnoty číselného výrazu užívá kalkulátor
		využívá kalkulátor k výpočtu hodnot goniometrických funkcí
trojúhelník		při určování hodnoty číselného výrazu užívá kalkulátor
		využívá kalkulátor k výpočtu hodnot goniometrických funkcí
Situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		odvodí kritérium dělitelnosti 8, 11
Kvantitativní vyjádření vztahu celek - část		upraví složený zlomek
		řeší úlohy o roztocích zadané pomocí procent
aritmetický průměr		upraví složený zlomek
		řeší úlohy o roztocích zadané pomocí procent
Výpočet situace vyjádřené poměrem		užívá podobnost při řešení slovních úloh
podobnost		užívá podobnost při řešení slovních úloh
Aplicační úlohy na procenta		řeší úlohy na úročení
procenta		řeší úlohy na úročení

Matematika	9. ročník	
Reálné situace s využitím proměnných		násobí a dělí mnohočleny
		sčítá a odčítá mnohočleny
		seznamuje se se vzorci pro úpravu výrazů
		upraví daný výraz na součin vytýkáním
jazyk písmen		násobí a dělí mnohočleny
		sčítá a odčítá mnohočleny
		seznamuje se se vzorci pro úpravu výrazů
		upraví daný výraz na součin vytýkáním
rovnice		násobí a dělí mnohočleny
		sčítá a odčítá mnohočleny
		seznamuje se se vzorci pro úpravu výrazů
		upraví daný výraz na součin vytýkáním
Řešení reálných situací pomocí rovnic		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
Řešení jednoduchých problémů v oboru celých a racionálních čísel		určí hodnotu složeného zlomku obsahujícího i desetinná čísla i zlomky
		rozloží zlomek na součet kmenových různých zlomků
zlomky		určí hodnotu složeného zlomku obsahujícího i desetinná čísla i zlomky
		rozloží zlomek na součet kmenových různých zlomků
Závislosti, vztahy a práce s daty:		pracuje s četností a relativní četností
Vyhodnocování a zpracování dat		pracuje s četností a relativní četností
práce s daty		pracuje s četností a relativní četností
Porovnávání souborů dat		pracuje s četností a relativní četností
Vztah přímé a nepřímé úměrnosti		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
funkce		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
Vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem		pozná a sestrojí graf lineární funkce
lineární funkce		pozná a sestrojí graf lineární funkce
Reální situace s využitím funkčních vztahů		načrtne grafy lineární, kvadratické funkce, goniometrických funkcí
		uvede, jak vypočítá jednotlivé goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
		vyhledá hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách
		využívá goniometrické funkce při řešení slovních úloh

Matematika	9. ročník	
Geometrie v rovině a prostoru:		užívá posunutí při řešení úloh
		užívá otočení při řešení úloh
		při řešení úloh využívá vlastnosti ortocentra
		při řešení úloh využívá podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
Polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů		užívá posunutí při řešení úloh
		užívá otočení při řešení úloh
		při řešení úloh využívá vlastnosti ortocentra
		při řešení úloh využívá podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
posunutí		užívá posunutí při řešení úloh
otočení		užívá otočení při řešení úloh
Charakteristika základních rovinných útvarů		užívá vlastnosti čtyřúhelníků k řešení úloh – hledání útvaru daných vlastností
		rozumí a užívá pojem tětíva
čtyřúhelník		užívá vlastnosti čtyřúhelníků k řešení úloh – hledání útvaru daných vlastností
		rozumí a užívá pojem tětíva
oblé útvary		užívá vlastnosti čtyřúhelníků k řešení úloh – hledání útvaru daných vlastností
		rozumí a užívá pojem tětíva
Velikost úhlu měřením a výpočtem		využívá vlastností vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů a součtu velikostí úhlů v trojúhelníku a čtyřúhelníku při řešení úloh
		k výpočtu velikosti úhlu používá goniometrické funkce
úhel		využívá vlastností vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů a součtu velikostí úhlů v trojúhelníku a čtyřúhelníku při řešení úloh
		k výpočtu velikosti úhlu používá goniometrické funkce
Výpočet obvodu a obsahu základních rovinných útvarů		vypočítá obsah mezikruží
Množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru		využívá vlastností rovinných útvarů při řešení konstrukčních úloh
konstrukce		používá Thaletovu větu ke konstrukci tečny ke kružnici
		třídí a načrtne základní rovinné útvary (čtyřúhelníky, trojúhelníky, kruh, kružnice)
Sestrojení rovinných útvarů		používá Thaletovu větu ke konstrukci tečny ke kružnici
		třídí a načrtne základní rovinné útvary (čtyřúhelníky, trojúhelníky, kruh, kružnice)
Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		třídí a načrtne základní rovinné útvary (čtyřúhelníky, trojúhelníky, kruh, kružnice)
Sestrojení obrazu rovinného útvaru		užívá souměrnosti při řešení praktických úloh

Matematika	9. ročník	
souměrnosti		užívá souměrnosti při řešení praktických úloh
Charakteristika základních prostorových útvarů		analyzuje vlastnosti kužele
Objem a povrch těles		odhaduje a počítá povrch a objem kužele
Sestrojení sítě základních těles		načrtne a sestrojí síť kužele
Sestrojení obrazu jednoduchých těles v rovině		modeluje kužele; načrtne a sestrojí jeho síť
Aplikační geometrické úlohy		získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh
Nestandardní aplikační úlohy a problémy:		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Logická úvaha při řešení úloh		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
parkety		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
kombinatorika a pravděpodobnost		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Úlohy na prostorovou představivost		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
posloupnosti		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotové vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na

Název předmětu	Informatika
	<p>médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem • dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních <p>jevů a procesů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky k práci s chybou • Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru. • Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit • nám a ne my jí“. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. • Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. • V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi. • Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností. Dodržujeme základní • typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům. Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci,

Název předmětu	Informatika
	<p>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. • Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou. • Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi <p>v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.</p>
Způsob hodnocení žáků	T, PP, Ú

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Piktogramy, emodži		Sdělí informaci obrázkem
Kód		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky

Informatika	4. ročník	
Tvary, skládání obrazce		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Využití digitálních technologií v různých oborech		Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
		Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Práce se soubory		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Propojení technologií, internet		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Sdílení dat, cloud		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Digitální zařízení		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Ovládání myši		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Kreslení čar, vybarvování		Edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		Přehraje zvuk či video
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		Používá krok zpět, zoom
Kreslení bitmapových obrázků		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Psaní slov na klávesnici		Edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		Edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		Řeší úkol použitím schránky
Otevírání souborů		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Přehrávání zvuku		Přehraje zvuk či video

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		Doplní posloupnost prvků
		Umístí data správně do tabulky
		Doplní prvky v tabulce
Kritéria kontroly dat		Doplní posloupnost prvků
		Doplní prvky v tabulce
Řazení dat v tabulce		Doplní posloupnost prvků
		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Vizualizace dat v grafu		Umístí data správně do tabulky
Příkazy a jejich spojování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		V programu najde a opraví chyby
		Vytvoří a použije nový blok
Opakování příkazů		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		V programu najde a opraví chyby
		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		Vytvoří a použije nový blok
Pohyb a razítkování		Vytvoří a použije nový blok
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		V programu najde a opraví chyby

Informatika	5. ročník	
Vlastní bloky a jejich vytváření		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		Upraví program pro obdobný problém
Kombinace procedur		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		Upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		Určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Ladění, hledání chyb		Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Náhodné hodnoty		Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Graf, hledání cesty		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
		Pomocí obrázku znázorní jev
		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Model		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		Ovládá více postav pomocí zpráv
Násobné postavy a souběžné reakce		Ovládá více postav pomocí zpráv
Modifikace programu		Upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Spouštění pomocí událostí		Používá události ke spuštění činnosti postav

Informatika	5. ročník	
Vysílání zpráv mezi postavami		Ovládá více postav pomocí zpráv

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Vektorová grafika	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Binární kód, logické A a NEBO	Ke kódování využívá i binární čísla	
Data v grafu a tabulce	Navrhne tabulku pro záznam dat	
	Propojí data z více tabulek či grafů	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
	Propojí data z více tabulek či grafů	
Kontrola hodnot v tabulce	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
	Propojí data z více tabulek či grafů	
Filtrování, řazení a třídění dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
Porovnání dat v tabulce a grafu	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	

Informatika	6. ročník	
		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Řešení problémů s daty		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Správa souborů, struktura složek		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Instalace aplikací		Vybere vhodný formát pro uložení dat
Domácí a školní počítačová síť		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Princip e-mailu		Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		Porovná různé metody zabezpečení účtů
		Spravuje sdílení souborů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
6.4. Vnímání autora mediálních sdělení - seznámí se s pojmy z oblastí ochrany autorských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
6.6. Tvorba mediálního sdělení - dokáže nastavit dokument pro hromadnou korespondenci, vytváří obsahy, rejstříky rozsáhlých dokumentů		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vytvoření programu		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Opakování		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Podprogramy		Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Standardizovaná schémata a modely		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		Pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Opakování s podmínkou		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech Diskutuje různé programy pro řešení problému V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Události, vstupy		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Objekty a komunikace mezi nimi		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
6.3. Stavba mediálních sdělení - získá přehled o vyhledávacích serverech a jejich využití a použití		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Větvení programu, rozhodování	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Grafický výstup, souřadnice	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Používá souřadnice pro programování postav	
Podprogramy s parametry	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	
Proměnné	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu Diskutuje různé programy pro řešení problému Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Relativní a absolutní adresy buněk	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	
Použití vzorců u různých typů dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	
Funkce s číselnými vstupy	Řeší problémy výpočtem s daty	
Funkce s textovými vstupy	Řeší problémy výpočtem s daty	
Vkládání záznamu do databázové tabulky	Připíše do tabulky dat nový záznam	
Řazení dat v tabulce	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	
Filtrování dat v tabulce	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	
Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		Řeší problémy sestavením algoritmu
		Diskutuje různé programy pro řešení problému
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Popsání problému		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Diskutuje různé programy pro řešení problému
Testování, odladění, odstranění chyb		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Pohyb v souřadnicích		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Ovládání myši, posílání zpráv		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Import a editace kostýmů, podmínky		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Návrh postupu, klonování.		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Animace kostýmů postav, události		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Výrazy s proměnnou		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	9. ročník	
		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Diskutuje o cílech a metodách hackerů
		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
6.7. Práce v realizačním týmu - používá internetové bankovníctví v souladu s bezpečnostními pravidly, používá sociální síť a využívá všech bezpečnostních prvků při práci s nimi		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Prvouka</i> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tématickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tématickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.</p> <p>V tématickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>V předmětu se realizují formou projektů obsahově blízkých průřezovým tématům.(„Výchova demokratického občana“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ a „Environmentální výchova“).</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin). Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit, besedy, návštěvy pořadů Ekocenter, muzeí, planetária atd.</p>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Hodnotové vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování. Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu. Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.</p> <p>Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p> <p>Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých. Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p>
Způsob hodnocení žáků	PP, MoS, T, PÚ, Ú, R

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
domov-prostředí domova, orientace v okolí místa bydliště-místní památky,		popíše bezpečnou cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná místní památky, zná svoji adresu
škola-prostředí školy, třída v hodině, třída o přestávce, pracovní a odpočinkové návyky, blízké okolí školy,		rozpozná svoji školu a spolužáky, orientuje se v prostorách školy, třídy, zná režim školy (vyučovací hodina, přestávka), zná školní řád
		má základní hygienické návyky, sebeobsluhu, sebeovládání, úklid pracovního místa, správné sezení a stání

Prvouka	1. ročník	
bezpečnost v dopravním provozu-cesta do školy	popíše bezpečnou cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná místní památky, zná svoji adresu bezpečný příchod a odchod ze školy, dopravní značky	
rodina-život v rodině (příbuzenské vztahy), postavení jedince v rodině, svátky a výročí v rodině,	pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli v rodině, příbuzenské vztahy významné události v rodině (svátky, narozeniny, vánoce...), umí se orientovat v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	
osvojení forem vhodného chování, pravidla slušného chování,	vyjmenuje a umí rozlišit dobré a špatné vlastnosti lidí umí se chovat ve společnosti jiných lidí, reagovat na základní životní situace	
práce a volný čas-pracovní činnosti, povolání, sporty	umí používat kalendář- orientovat se v něm, rozpozná dny volna, dny pracovní, dny v týdnu, měsíce v roce, zná pojem prázdniny, dovolená, význam slov včera, dnes, zítra uvede svůj režim dne, rozpozná části dne, umí pracovat s časovými údaji	
věci a činnosti kolem nás (např. V obchodě), jak lidé cestují	umí nakoupit, zaplatit rozpozná různé druhy cestovních prostředků	
orientace v čase-dny volna, pracovní dny, dny v týdnu, kalendář, datum, režim dne	umí používat kalendář- orientovat se v něm, rozpozná dny volna, dny pracovní, dny v týdnu, měsíce v roce, zná pojem prázdniny, dovolená, význam slov včera, dnes, zítra	
roční období, měsíce, rok,	charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností lidí	
určování času- měření času-hodiny ciferníkové a digitální, základní orientace v čase- pojmy: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, dnes, zítra	umí používat kalendář- orientovat se v něm, rozpozná dny volna, dny pracovní, dny v týdnu, měsíce v roce, zná pojem prázdniny, dovolená, význam slov včera, dnes, zítra uvede svůj režim dne, rozpozná části dne, umí pracovat s časovými údaji	
den a noc	uvede svůj režim dne, rozpozná části dne, umí pracovat s časovými údaji	
změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích-pozorování proměn přírody, porovnávání ročních období	uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích, proměny přírody	
práce na zahradě a v sadu- sledování života rostlin, stavba těla rostlin	porovnává a popisuje činnosti lidí na zahradě, poli, sadu v jednotlivých ročních obdobích určuje některé rostliny, zná stavbu těla rostlin	
pozorování životních projevů živočichů, živočichové ve volné přírodě, stavba těla živočichů, porovnávání různých živočišných druhů,,	pozoruje a porovnává různé druhy živočichů v přírodě zná základní skupiny živočichů, porovnává různé živočišné druhy,,zná stavbu těla živočichů	

Prvouka	1. ročník	
živočiškové chování lidmi- užitková, hospodářská a domácí zvířata, práce s obrazy a modely, encyklopedií		popisuje a určuje živočichy chované lidmi, třídí je-samice, samec, mládě...
vztah člověka a přírody (ekologie, ochrana životního prostředí)		ví, jak pečovat o přírodu, o životní prostředí, jak se chovat v lese..
poznáváme své tělo-základní stavba a funkce našeho těla, určování jednotlivých částí těla člověka		popíše základní stavbu lidského těla a funkci některých orgánů podle skutečnosti a obrázku, rozdíly mezi lidmi různých částí světa
péče o zdraví-denní stravovací a pitný režim, osobní hygiena a péče o zevnějšek, zdraví a nemoc, běžné nemoci, u lékaře, v nemocnici, ochrana proti nemocem, očkování		má osvojené základní hygienické návyky, řadí je do denního režimu, zná význam denního stravovacího a pitného režimu-jeho význam pro zdraví člověka, rozpozná příznaky známých nemocí, zná zásady slušného chování u lékaře, v nemocnici, v lékárně... ví, jak se chránit před nemocí, očkování, zná základní pravidla užívání léků

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v místě bydliště a okolí školy		zná adresu domů, adresu školy,
bezpečná cesta do a ze školy, dopravní značky, dopravní prostředky		zná cestu na určené místo v okolí domova, školy rozliší různé dopravní prostředky, dodržuje pravidla silničního provozu pro chodce, zná dopravní značky,
činnosti dětí ve škole		zná pravidla slušného chování ve společnosti a rodině, termíny: ohleduplnost, kamarádství, tolerance
domov- místo, kde bydlím,		zná adresu domů, adresu školy,
život a funkce rodiny- příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, domácí práce		popíše role členů rodiny a vztahy mezi nimi, zná povolání rodičů, zná datum narození,

Prvouka	2. ročník	
mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí- principy demokracie, práva dětí	zná pravidla slušného chování ve společnosti a rodině, termíny: ohleduplnost, kamarádství, tolerance	
	umí se zachovat v ohrožení-zná svá práva	
povolání lidí	vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti a jejich význam pro život lidí	
orientace v čase podle hodin, jednotlivé části dne-hodina, půlhodina, čtvrt hodina, minuta, sekunda	orientuje se v čase- umí určit části dne (sekunda, minuta, hodina, půlhodina, čtvrt hodina), dny v týdnu, měsíce v roce, délku dne, roku, roční období a měsíce v jednotlivých ročních obdobích	
	stanoví denní režim- pracovní a odpočinkové aktivity	
rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu	orientuje se v čase- umí určit části dne (sekunda, minuta, hodina, půlhodina, čtvrt hodina), dny v týdnu, měsíce v roce, délku dne, roku, roční období a měsíce v jednotlivých ročních obdobích	
průběh lidského života, státní svátky a významné dny, tradice,	orientuje se ve státních svátcích, významných dnech	
	uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí	
	pozná a pojmenuje domácí zvířata- a jejich mláďata, rozliší zvířata chovaná pro užitek a pro radost,	
minulost, současnost, budoucnost- kalendář, datum, letopočet	uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí	
práce a volný čas, suroviny a výrobky	uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí	
proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v ročních obdobích	
pozorování života živočichů ve volné přírodě v ročních obdobích, popis známých zvířat, porovnávání životních projevů různých živočichů,	pozoruje a popíše život známých živočichů v přírodě, navrhne způsob pomoci živočichům v nepříznivých situacích	
péče o živočichy v zajetí, domácí zvířata	pozná a pojmenuje domácí zvířata- a jejich mláďata, rozliší zvířata chovaná pro užitek a pro radost,	
zelenina a její druhy, ovoce, ovocné stromy, zemědělské plodiny, pokojové rostliny, určování některých druhů rostlin, části rostlinného těla, život rostlin v různých ročních obdobích	rozezná zeleninu, ovoce, ovocné stromy, zemědělské plodiny, pokojové rostliny	
	zná části rostlinného těla	
na louce, na poli, v lese a u lesa, u vody a ve vodě- pozoruje a rozpoznává různé druhy živočichů a rostlin v různých přírodních společenstvích	umí určit různé druhy živočichů a rostlin žijících v různých přírodních společenstvích	
ochrana přírody	popíše ohleduplné chování k přírodě	
lidské tělo- jednotlivé části těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, lidské smysly, pohlaví	pozná a popíše podle skutečnosti a obrázku jednotlivé části lidského těla, popíše kostru člověka, vnitřní orgány, lidské smysly-zná jejich význam pro život člověka, rozlišuje pohlaví lidí,	

Prvouka	2. ročník	
vývoj jedince		zná rozdíly v jednotlivých obdobích lidského života (předškolák, školák, dospělý...)
péče o zdraví-nemoc, úraz, lékárnička, infekční choroby a ochrana proti nemoci, první pomoc		popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
hygiena a čistota- orientace v základních lidských potřebách- stolování, zdravá výživa, potraviny		zná zásady hygieny, orientuje se v lidských potřebách, ví, co to je zdravá výživa, zná zásady správného stolování, význam zdravých potravin pro člověka, sestaví jednoduchý jídelníček
osobní bezpečí- chování v rizikovém prostředí		uvede, jak se chovat v případech obecného ohrožení

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov-(bydlení, orientace v místě bydliště, adresa, osobní údaje), Rodina a příbuzenské vztahy		uvědomuje si jaké věci vytváří domov
		zná osobní údaje (adresa, tel. číslo atd.)
		rozeznává role a povinnosti členů rodiny
		zná příbuzenské vztahy
Naše obec-(název, části obce, poloha, významná místa, hospodářství, společenský život)		určí bydliště na mapě, orientačním plánu, který i vytvoří
		zná název obce v níž žije (určí polohu na mapě)
		zná významná místa (historii), hospodářství, společenský život a kulturu obce
Země v níž žijeme-(naše vlast- poloha v Evropě, sousední státy, povrch, ochrana přírody, státní symboly)		umí určit polohu ČR v Evropě, vyjmenovat sousední státy včetně určení světových stran
		popíše povrch ČR dle mapy (pohoří, nížiny, vodstvo)
		zná historické země, státní symboly
		uvědomuje si důležitost chránit svou vlast
Škola-(řád, spolužáci, rasy, slušné chování, práva, dopravní značky v okolí školy)		zná školní řád (uvědomuje si svá práva, ale i své povinnosti)

Prvouka	3. ročník	
		učí se slušnému chování, toleranci a úctě k dospělým, spolužákům i jiným rasám
Práce a volný čas-(práce, zaměstnání, duševní a fyzická práce, volný čas a jeho využití)		orientuje se v práci a zaměstnání lidí, uvažuje o svém povolání, zná rozdíl mezi fyzickou a duševní prací
		uvědomuje si odpovědnost za vykonanou práci
		umí využít volný čas vhodným způsobem
Čas-(určování času, data, jednotky času)		určí čas dle hodin, datum dle kalendáře
		zná základní jednotky času
Jak žili lidé dříve-(způsob života, bydlení, povolání, předměty denní potřeby, báje a pověsti)		ví, jak žili lidé dříve (bydlení, předměty denní potřeby, povolání)
		zná některé české báje a pověsti
Neživá příroda: Látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch) Půda Slunce a Země (pohyby Země, sluneční soustava)		určuje skupenství látek a jejich vlastnosti
		zná vlastnosti vzduchu a vody, jejich složení a výskyt
		ví, jak vznikla půda. Pojmenuje typy a složení půdy
		zná pohyby země a co způsobují
		vyjmenuje planety sluneční soustavy
		třídí látky
Živá příroda: Rostliny (části, průběh života, pěstování, určování rostlin) Houby (části těla, průběh života, rozdíly ve výživě od rostlin, druhy hub) Živočichové (způsob života, stavba těla a funkce jednotlivých částí, život ve volné přírodě a v ZOO, chráněné druhy) Podnebí a počasí (změny počasí v průběhu roku, rozdíl mezi podnebím a počasím)		pojmenuje části rostlin, zná průběh jejich života a co k životu potřebují
		ví, jak se rostliny pěstují
		umí určit některé druhy hospodářských a okrasných rostlin
		popíše části těla hub, průběh a způsob života
		zná rozdíly ve výživě hub od rostlin, určí některé druhy hub (práce s atlasem)
		popíše způsob života některých živočichů
		popíše stavbu těla, zná funkce jednotlivých částí
		uvědomuje si rozdíly mezi způsobem života živočichů ve volné přírodě a chovaných v zajetí
		vyjmenuje některé druhy chráněných živočichů
		zná rozdíl mezi počasím a podnebím, umí určit počasí
Lidské tělo-(stavba, funkce základních částí, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj těla v průběhu života)		sleduje počasí v průběhu celého roku
		pojmenuje části lidského těla
		zná funkce základních částí
		rozlišuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou

Prvouka	3. ročník	
		sleduje vývoj těla v průběhu celého života
Péče o zdraví- (zdravý životní styl)		umí pečovat o jednotlivé části těla, uvědomuje si důležitost péče o tělo
Osobní bezpečí		uvědomuje si důležitost bezpečného chování k sobě i k ostatním (ochrana zdraví)

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Vlastivěda</i> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu <i>Vlastivěda</i> je členěn do tří základních tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.</i>

Název předmětu	Vlastivěda
důležité pro jeho realizaci)	<p>Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny dotované a 1 hodina disponibilní).</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Hodnotové vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>učení. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů. Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů. Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.). Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace). Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití. Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství". Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.
Způsob hodnocení žáků	T, Ú, R, PÚ, MoS, PP

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
místní oblast, region – zdroje, výroba, služby		uveče významné podniky a hospodářské aktivity v regionu
grafické znázornění povrchu – mapy, plány		rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky
		popíše polohu ČR v Evropě
		vyhledá na mapě vodní toky, pohoří a nížiny ČR
orientační body a linie		předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států
		vyhledá na mapě vodní toky, pohoří a nížiny ČR
světové strany		určí světové strany v přírodě a podle mapy
zvláštnosti krajů a oblastí ČR		uveče základní informace o podnebí ČR a základních podnebních pásmech
		vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR
		vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického

Vlastivěda	4. ročník	
státní zřízení a politický systém v ČR		charakterizuje státoprávní uspořádání ČR
státní správa a samospráva		uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
státní symboly		uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Lidé kolem nás		uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti
žakovská samospráva jako modelová situace		se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žakovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole
základní lidská práva a práva dítěte		uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti
		uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů
práva a povinnosti žáků školy		uvede základní lidská práva a práva dítěte
		uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů
podoby a projevy kultury, kulturní instituce		vysvětlí pojem „kultura“; na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury; uvede konkrétní příklady kulturních institucí
Lidé a čas		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
orientace v čase a časový řád, určování času		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
dějiny jako časový sled událostí		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období		na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost
proměny způsobu života v našem regionu		na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost
bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji		na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost
		konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti
regionální památky – péče o památky		porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)

Vlastivěda	4. ročník	
lidé a obory zkoumající minulost		porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)
		objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj		porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)
Staré pověsti české		převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region)
nejstarší osídlení naší vlasti		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
způsob života Slovanů		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
Velká Morava		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
Cyril + Metoděj – věrozvěstové		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
Český přemyslovský stát - Přemysl		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
Otakar II.		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
Svatý Václav		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
Doba Karla IV.		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
Doba husitská – Jan Hus, Jan Žižka		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
J.A. Komenský		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
Marie Terezie, Josef II.		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
2.3. Formy participace občanů v politickém životě - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uveďte regionální specifika)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
4.2. Lidské vztahy - uveďte příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
4.5. Princip sociálního smíru a solidarity - uveďte příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů - uveďte příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4.1. Kulturní diference - vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického - uveďte příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí		zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
Evropa a svět – kontinenty		dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států
		charakterizuje vybrané státy
		vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města
		porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi

Vlastivěda	5. ročník	
poloha a povrch Evropy		dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států
		charakterizuje vybrané státy
		vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města
sousedé ČR a evropské státy		zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
		dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států
		vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města
rostliny a živočichové Evropy		zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
Evropská unie – evropský občan, cestování		zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
		vysvětlí pojmy: Evropská unie,; rozliší znak EU; uvede některé výhody členství ČR v EU
co daly naše země Evropě a Evropa nám		uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení
Národní obrození – významné osobnosti		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
		na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost
		konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti
		porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)
		objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
I. světová válka		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
		na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost
		konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti
		porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na

Vlastivěda	5. ročník	
		našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)
		objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
vznik československého státu		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
		na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost
		konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti
		porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)
		objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
Československá republika		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
		na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost
		konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti
		porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)
		objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
II. světová válka		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
		na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost
		konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti
		porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)

Vlastivěda	5. ročník	
		objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
komunistická vláda a „sametová revoluce“		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
		na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost
		konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti
		porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)
		objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
		stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
3.2. - Objevujeme Evropu a svět - dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
4.3. Etnický původ - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
3.3. - Jsme Evropané - vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
3.1. - Evropa nás zajímá - zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Přírodověda</i> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí.</p> <p>Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny + 1 hodina disponibilní). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotové vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <p>Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <p>Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).</p> <p>Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p>Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací. Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických anepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.</p> <p>Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.</p> <p>Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.</p> <p>Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).</p> <p>Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.</p>
Způsob hodnocení žáků	T, Ú, R, PP, MoS

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
látky a jejich vlastnosti – třídění látek	vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda: uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost	
změny látek a skupenství	vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda: uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost	
	určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní	
porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením	
	určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní	
voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě	objasní princip rovnováhy přírody	
	uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka	
	na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody	
nerosty a horniny, vznik půdy a její význam	vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda: uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost	
	objasní princip rovnováhy přírody	
	uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka	
	rozezná vybrané horniny a nerosty	
	uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi	
třídění rostlin, hub, živočichů	roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce	
	porovná základní projevy života konkrétních živých organismů	
	uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů	
	s pomocí jednotlivých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin	
podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost; slunce, voda, půda, vzduch	porovná základní projevy života konkrétních živých organismů	
životní podmínky rostlin	porovná základní projevy života konkrétních živých organismů	

Přírodověda	4. ročník	
rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ)		provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.
výživa rostlin		porovná základní projevy života konkrétních živých organismů
živočichové a stavba jejich těla		s pomocí jednotlivých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin
stopy zvířat		provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.
přírodní společenstva – háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť		uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat
význam lesů pro člověka		zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat
přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku		provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.
význam zemědělství pro člověka		zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat
vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů		provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ochrana přírody, likvidace odpadů		zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS
živelné pohromy a přírodní katastrofy		zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5.1. Ekosystémy - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda: uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
5.2. Základní podmínky života - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slunce a sluneční soustava		vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
		popíše postavení Země ve vesmíru
		objasní střídání dne a noci, ročních období
		charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů
		ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce
vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority		vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
		popíše postavení Země ve vesmíru
		objasní střídání dne a noci, ročních období
		charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů
		ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce
Země ve vesmíru – pohyby Země		objasní střídání dne a noci, ročních období

Přírodověda	5. ročník	
		ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce
střídání dne a noci, roční období		objasní střídání dne a noci, ročních období
		ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce
práce s globusem		objasní střídání dne a noci, ročních období
		ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce
stavba lidského těla		vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka
		popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života
		pojmenuje správně základní části lidského těla
funkce některých orgánů a orgánových soustav		vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka
		popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života
pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví
základy lidské reprodukce		na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví
		vysvětlí pojmy: HIV, AIDS
vývoj jedince		na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví
péče o zdraví, správná výživa		objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu
		sestaví jídelníček podle základních zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých
		vysvětlí pojmy: HIV, AIDS
intimní a duševní hygiena		na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví
sociálně patologické jevy		uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů
		posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života

Přírodověda	5. ročník	
		vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)
návykové látky		na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života
bezpečné chování v rizikovém prostředí		uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů
		na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života
		na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156)
situace hromadného ohrožení		uvede (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)
první pomoc		na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156)
HIV/AIDS		na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

5.9 Hodnotové vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Hodnotové vzdělávání</i> integruje na prvním stupni naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Průřezových témat a doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova. Na druhém stupni integruje vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví), Průřezových témat a doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.</p> <p>Hodnotové vzdělávání klade důraz na vnitřní motivaci, která následně vede k hlubšímu, intenzivnějšímu a komplexnějšímu poznání. Dalším principem je kooperativní učení a práce v malopčetných skupinkách. Učitel zde má spíše roli průvodce, který klade otázky a snaží se žáky dovést k odpovědím. Velký důraz je také přikládán participaci na chodu školy od žáků i rodičů. Klíčovými faktory pro zavedení a uchování participativního řízení je především otevřená komunikace, flexibilita, jednoduchost a transparentnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tento vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně jako povinný vyučovací předmět s 1 hodinovou dotací v každém ročníku. Výuka probíhá na základě podkladů učebnic <i>My jsme svět</i>. Obsah učebnic je úzce propojen se životem žáků ve škole, doma, místě, kde žijí, a u starších ročníků i Českou republikou, Evropou a tématy celosvětovými. Jedná se o formu práce, která je založena na uplatňování spolupráce, vzájemné pomoci a využití svých dosavadních zkušeností a je využitelná při naplňování dalších obsahů. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému komplexu, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek.</p> <p>V rámci jednotlivých dílů jsou témata volně strukturována do oddílů zabývajících se zkoumáním a rozvojem vlastní osobnosti, zkoumáním a zkvalitňováním vztahů s druhými lidmi, péčí o okolní svět. Témata a jejich zpracování jsou směřována do praktického života, jsou navozena modelovými situacemi nebo evokací zkušeností žáků a rozvinuta formou her nebo vhodně formulovaných otázek a úkolů. Jednotlivé lekce vždy počítají s přesahem tématu mimo třídu. Výběr lekcí i využití jednotlivých dílů učebnic je zcela na volbě vyučujícího, který vychází z edukačního prostředí dané třídy (sociokulturních podmínek, klimatu třídy, emoční inteligence žáků, ...). Psychosociální klima třídy je utvářeno trvalejším sociálním a emocionálním naladěním žáků i krátkodobým, situačně podmíněným sociálním a emocionálním naladěním třídy. Všechny tyto aspekty musí pedagog brát v úvahu při plánování jednotlivých učebních lekcí, aby pedagogická interakce dosahovala kýženého výsledku.</p> <p>Předmět je dotován z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenových učebnách s úpravou nábytku dle zvolených aktuálních forem práce. Jsou využívány metody práce jako samostatná práce, kooperace, sdílení, krátkodobé projekty, ...</p>

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
	<p>Pokrytí Průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova a Mediální výchova, proto jsou v oddílu – Přesahy uvedeny většinou pouze označení průřezových témat).</p> <p>Do obsahu vyučovacího předmětu Hodnotové vzdělávání jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</p> <p>1. Osobnostní rozvoj</p> <p>1. Rozvoj schopností poznávání V průběhu hodin hodnotového vzdělávání se žáci cvičí v celé řadě měkkých dovedností. První fáze samostatné práce je zaměřena na schopnost formulovat a vyjádřit svůj názor, v mnohých lekcích se také v této fázi procvičuje čtenářská gramotnost. Žáci se zde samostatně v poměrně krátkém časovém úseku připravují k prezentaci svých myšlenek, což velmi posiluje schopnost se soustředit. Koncentraci posiluje i fakt, že díky skupinové práci v bezpečném prostředí prezentují všichni žáci. V neposlední řadě se také učí pozorně naslouchat druhému a s obsahem toho, co bylo řečeno (nebo jinak prezentováno), dále pracovat.</p> <p>2. Sebepoznání, sebepřijetí a sebepojetí V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.</p> <p>3. Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>4. Psychohygiena Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů.</p> <p>1.5. Kreativita Rozdělení lekcí do jednotlivých fází kromě podpory dynamiky hodiny posiluje také možnost uchopit téma z jiného pohledu. Žáci se tématem zabývají nejdříve sami, pak zjišťují pohled svých spolužáků a následně téma společně zpracovávají a prezentují ostatním, a to v nejrůznějších formách (etuda, pantomima, živý obraz, plakát, výtvarné dílo, text...). Cílem rovněž je, aby řešení, která žáci navrhnou, měla konkrétní uplatnění v realitě (1. – 4. díl ve svém nejbližším okolí, převážně doma a ve škole, od 5. dílu dbá na jejich funkčnost a využití v širším okruhu bydliště – obce, městské části...)</p> <p>2. Sociální rozvoj</p> <p>1. Poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
	<p>K vzájemnému poznávání a uvědomění si odlišností dochází během každé lekce, kdy je téma vždy nejdříve zpracováno ve skupině, žáci jsou tak motivováni se vyslechnout a materiál pak zpracovat (dojít ke shodě, kompromisu nebo sumarizovat) myšlenky své skupiny.</p> <p>2. Komunikace</p> <p>Tři ze sedmi fází základního plánu jsou primárně založeny na nejrůznějších formách verbální i neverbální (vyjádření pomocí pantomimy, živého obrazu, výtvarného díla, plakátu...) komunikace. Žáci v nich formulují své myšlenky, diskutují, učí se obhájit svůj názor v diskusích vedených různou formou, učí se přijmout jiný názor nebo hledat kompromis. V dalších dvou fázích své myšlenky či výsledky společné skupinové práce formulují samostatně.</p> <p>3. Kooperace a kompetice</p> <p>Kooperace je jedním ze stavebních kamenů hodnotového vzdělávání, podstatná fáze každé lekce probíhá ve skupině, jejímž cílem je představit v následné fázi svoji práci celé třídě. Význam výsledku jejich práce dodává, že je následně využita pro diskusi v rámci celé třídy a formulaci přesahu tématu do běžného života.</p> <p>Se soutěží jako takovou v učebnicích nepracujeme. Vycházíme z konceptu, že každý se snaží dosáhnout svého maxima (soutěží sám se sebou) a umožnit ostatním podmínky, aby mohli udělat totéž. Cílem hodnotového vzdělávání je odstranit z vzdělávacího procesu soutěž. Jsme přesvědčeni, že vyrovnání se s konkurencí a etické zvládnutí situací soutěže v reálném životě není problematické pro lidi, kteří mají utvořený a pevně ukotvený systém hodnot a zdravě vybudované sebevědomí (znají své možnosti, umí realisticky odhadnout svůj potenciál a efektivně jej využít).</p> <p>Nicméně s emocemi, které mohou provázet situace vzniklé na základě soutěže nebo konkurence, samozřejmě pracujeme. Prohra vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat se zklamáním, upevňujeme vědomí své vlastní ceny a sebemotivace.</p> <p>3. Morální rozvoj</p> <p>1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>2. Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Každá lekce se zabývá hodnotou, kterou žáci společně prožívají a reflektují a sami si ji uchopí a osvojí. V průběhu práce si tříbí a upevňují své postoje, mají možnost nahlédnout postoje svých spolužáků, jsou vedeni k tomu, aby uměli udělat rozhodnutí, věděli, na základě čeho, tak činí, a s jakou odpovědností je to spojeno.</p> <p>4. Vnitřní svět člověka (není v RVP jako samostatná položka, nicméně považujeme za podstatnou složku</p>

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
	<p>osobnostního rozvoje)</p> <p>Každá lekce v sobě obsahuje fázi, která je věnovaná zvnitřnění probíraného tématu, ztišení nebo kontemplaci. V každé lekci je tak prohlubováno uvědomění vlastní spirituality. V učebnicích, zejména v těch určených starším žákům, jsou zařazeny také celé lekce, které jsou zaměřeny na ztišení a prohloubení vnímání vlastní spirituality</p> <p>Výchova k demokratického občana (VDO):</p> <p>Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Občanská společnost a škola 2. Občan, občanská společnost a stát <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):</p> <p>Toto téma je v učebnicích zachyceno spíše okrajově. Mluvíme-li o své vlasti a jejím vnímání, zmiňujeme i Evropu, jako náš širší domov Častěji jsou zmiňována témata globální, tedy například zájem o dění a situaci v jiných zemích.</p> <p>Multikulturní výchova (MUV):</p> <p>Toleranci, vnímavost, solidaritu a respekt k odlišnostech v rámci hodnotového vzdělávání zpracováváme zejména ve vztahu k reálnému prostředí, záleží tedy velmi na konkrétní třídě, škole či komunitě, jakým způsobem bude téma naplňováno. Primárním cílem hodnotového vzdělávání je vést žáky k upevňování základních hodnot, od nich se pak odvíjí vztah k jejich okolí.</p> <p>Enviromentální výchova(ENV)</p> <p>V hodinách hodnotového vzdělávání se také dotýkáme vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Vedeme žáky k porozumění, ohleduplnosti a respektu k přírodě od globálního pojetí až po jejich nejbližší okolí, které se jich osobně dotýká.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vztah k přírodě a životnímu prostředí <p>Mediální výchova (MEV):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Přírodopis • Zeměpis • Dějepis • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Prostřednictvím používání otevřených otázek nachází žáci vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Žák je veden k plánování, organizování činností a omezení impulzivity. V průběhu hodin hodnotového vzdělávání se žáci cvičí v celé řadě měkkých dovedností. Umožňujeme žákům formulovat a vyjádřit svůj názor, procvičovat čtenářskou gramotnost, prezentaci svých myšlenek, což velmi posiluje schopnost se soustředit.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zaměřujeme pozornost žáka na různé problémové situace a jejich kontexty. Častým porovnáváním žákovi umožňujeme nacházet shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problému. Umožňujeme žákovi volit různé způsoby strategie řešení. V průběhu práce si žáci tříbí a upevňují své postoje, mají možnost nahlédnout na postoje svých spolužáků, jsou vedeni k tomu, aby uměli udělat rozhodnutí, věděli, na základě čeho, tak činí, a s jakou odpovědností je to spojeno.</p> <p>Kompetence komunikativní: Záměrným vytvořením prostoru pro sdílení umožňujeme žákovi formulovat a vyjadřovat své myšlenky. Zároveň má možnost naslouchat a reagovat na ostatní. Žáci jsou motivováni formulovat svůj názor a vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce, sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.</p>

Název předmětu	Hodnotové vzdělávání
	<p>Kompetence sociální a personální: Sdílením umožňujeme žákům přispívat do diskuse, vnímat zkušenosti ostatních a respektovat různá hlediska jak z hlediska přístupu, strategie nebo postupu, tak z hlediska výsledku práce. V hodinách dochází k vzájemnému poznávání a uvědomění si odlišností, žáci jsou motivováni se navzájem vyslechnout a materiál pak zpracovat (dojít ke shodě, kompromisu nebo sumarizovat myšlenky své skupiny). Umožňujeme žákům formulovat své myšlenky, diskutovat, učit se obhájit svůj názor v diskusích vedených různou formou a učit se přijmout jiný názor nebo hledat kompromis</p> <p>Kompetence občanské: Vytváříme prostor pro respektování přesvědčení druhých lidí a vcítění se do situací ostatních. Různými tématy v rámci umožňujeme pochopení tradic, kulturního a historického dědictví.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Důrazem na výběr vlastního řešení umožňujeme žákům formulovat a následně dodržovat pravidla daná úkolem. Danými tématy umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje.</p>
Způsob hodnocení žáků	PP, B, MoS, PÚ, Řr, PS, V

Hodnotové vzdělávání	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Co skutečně potřebujeme – Uvědomění si základních potřeb		uvědomuje si základní potřeby a jejich naplňování
Čistota a úklid – Péče o čistotu a pořádek		uplatňuje základní hygienické návyky
		snaží se dodržovat takový režim a ovládá návyky, které mají pozitivní vliv na jeho zdraví

Hodnotové vzdělávání	1. ročník	
Zachovám se jinak? – Vhodné chování	ovládá zásady slušného chování při oslovování vrstevníků a dospělých osob	
	používá vhodné formy pozdravu	
	dokáže dodržovat jednoduché komunikační pravidla ve třídě i blízkém okolí	
	umí formulovat a vhodně používat poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	
	umí posoudit a využívá pro hru a volný čas bezpečná prostředí	
	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
Soužití s druhými lidmi – Vztahy v rodině	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	
	orientuje se v rolích rodinných příslušníků	
Neviditelné ruce – Respekt k práci ostatních, vděčnost	má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	
	uvědomuje si význam jednotlivých povolání a pracovních činností	
Svět kolem nás – Všímavost a citlivost k potřebám druhých	dokáže projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům i dalším lidem ve svém okolí	
	dokáže naslouchat svému okolí	
	má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	
	dokáže pomoci v běžných situacích ve školním prostředí	
	umí vyjádřit city, soucit, projevuje zájem o spolužáky	
Co mám dělat? – Občanské chování	dokáže být obezřetný při setkání s neznámými lidmi	
	umí požádat o pomoc, zná instituce, na které je možné se v případě potřeby obrátit	
Péče o náš svět – Občanské chování	dokáže dodržovat jednoduché komunikační pravidla ve třídě i blízkém okolí	
	adekvátně dokáže poskytnout pomoc a reflektuje na vzniklou situaci	
Zachovám se jinak – Slušné chování	dokáže dodržovat jednoduché komunikační pravidla ve třídě i blízkém okolí	
	umí vyjádřit city, soucit, projevuje zájem o spolužáky	
	adekvátně dokáže poskytnout pomoc a reflektuje na vzniklou situaci	
Neviditelné ruce – Vděčnost	dokáže naslouchat svému okolí	
Přít! Poslouchejte – Umět naslouchat, Vážít si přírody	ovládá dodržování jasných a splnitelných pravidel	
Život zvířat – Porozumění zvířatům	ovládá dodržování jasných a splnitelných pravidel	
Náš překrásný svět – Vážít si přírody	dokáže naslouchat svému okolí	

Hodnotové vzdělávání	1. ročník	
Prší – Vážít si přírody		dokáže naslouchat svému okolí
Země je barevná – Vážít si přírody		dokáže naslouchat svému okolí
Pšt! Poslouchejte! – Vážít si přírody		umí vyjádřit city, soucit, projevuje zájem o spolužáky
Kdo vidí vítr? – Vážít si přírody		dokáže naslouchat svému okolí
Péče o náš svět – Zájem o životní prostředí		dokáže naslouchat svému okolí
Dary přírody – Zájem o životní prostředí		umí vyjádřit city, soucit, projevuje zájem o spolužáky
Svět zvířat – Péče o zvířata		dokáže naslouchat svému okolí
		dokáže pomoci v běžných situacích ve školním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.		
lekce:		
1. Co skutečně potřebujeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů.		
lekce:		
6. Čistota a úklid		
7. Zachovám se jinak?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozdělení lekcí do jednotlivých fází kromě podpory dynamiky hodiny posiluje také možnost uchopit téma z jiného pohledu. Žáci se tématem zabývají nejdříve sami, pak zjišťují pohled svých spolužáků a následně téma společně zpracovávají a prezentují ostatním, a to v nejrůznějších formách (etuda, pantomima, živý obraz, plakát, výtvarné dílo, text...). Cílem rovněž je, aby řešení, která žáci navrhnou, měla konkrétní uplatnění v realitě (1. – 4. díl ve svém nejbližším okolí, převážně doma a ve škole, od 5. dílu dbá na jejich funkčnost a využití v širším okruhu bydliště – obce, městské části...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů.		
lekce:		
7. Zachovám se jinak?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
K vzájemnému poznávání a uvědomění si odlišností dochází během každé lekce, kdy je téma vždy nejdříve zpracováno ve skupině, žáci jsou tak motivováni se vyslechnout a materiál pak zpracovat (dojít ke shodě, kompromisu nebo sumarizovat) myšlenky své skupiny.		

Hodnotové vzdělávání	1. ročník	
<p>lekce:</p> <p>3. Soužití s druhými lidmi</p> <p>4. Neviditelné ruce</p> <p>5. Svět kolem nás</p> <p>8. Co mám dělat?</p> <p>14. Péče o náš svět</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>lekce:</p> <p>3. Soužití s druhými lidmi</p> <p>4. Neviditelné ruce</p> <p>5. Svět kolem nás</p> <p>8. Co mám dělat?</p> <p>14. Péče o náš svět</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Kooperace je jedním ze stavebních kamenů hodnotového vzdělávání, podstatná fáze každé lekce probíhá ve skupině, jejímž cílem je představit v následné fázi svoji práci celé třídě. Význam výsledku jejich práce dodává, že je následně využita pro diskusi v rámci celé třídy a formulaci přesahu tématu do běžného života.</p> <p>Se soutěží jako takovou v učebnicích nepracujeme. Vycházíme z konceptu, že každý se snaží dosáhnout svého maxima (soutěží sám se sebou) a umožnit ostatním podmínky, aby mohli udělat totéž. Cílem hodnotového vzdělávání je odstranit z vzdělávacího procesu soutěž. Jsme přesvědčeni, že vyrovnání se s konkurencí a etické zvládnutí situací soutěže v reálném životě není problematické pro lidi, kteří mají utvořený a pevně ukotvený systém hodnot a zdravě vybudované sebevědomí (znají své možnosti, umí realisticky odhadnout svůj potenciál a efektivně jej využít).</p> <p>Nicméně s emocemi, které mohou provázet situace vzniklé na základě soutěže nebo konkurence, samozřejmě pracujeme. Prohra vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat se zklamáním, upevňujeme vědomí své vlastní ceny a sebemotivace.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>V průběhu hodin hodnotového vzdělávání se žáci cvičí v celé řadě měkkých dovedností. První fáze samostatné práce je zaměřena na schopnost formulovat a vyjádřit svůj názor, v mnohých lekcích se také v této fázi procvičuje čtenářská gramotnost. Žáci se zde samostatně v poměrně krátkém časovém úseku připravují k prezentaci svých myšlenek, což velmi posiluje schopnost se soustředit. Koncentraci posiluje i fakt, že díky skupinové práci v bezpečném prostředí prezentují všichni žáci. V neposlední řadě se také učí pozorně naslouchat druhému a s obsahem toho, co bylo řečeno (nebo jinak prezentováno), dále pracovat.</p>		
<p>lekce:</p> <p>4. Neviditelné ruce</p> <p>14. Péče o náš svět</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Tři ze sedmi fází základního plánu jsou primárně založeny na nejrozličnějších formách verbální i neverbální (vyjádření pomocí pantomimy, živého obrazu, výtvarného díla, plakátu...) komunikace. Žáci v nich formulují své myšlenky, diskutují, učí se obhájit svůj názor v diskusích vedených různou formou, učí se přijmout jiný názor nebo</p>		

Hodnotové vzdělávání	1. ročník	
hledat kompromis. V dalších dvou fázích své myšlenky či výsledky společné skupinové práce formulují samostatně. lekce: 7. zachovám se jinak 8. Co mám dělat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní. lekce: 8. Co mám dělat?		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní. lekce: 8. Co mám dělat?		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Toleranci, vnímavost, solidaritu a respekt k odlišnostem v rámci hodnotového vzdělávání zpracováváme zejména ve vztahu k reálnému prostředí, záleží tedy velmi na konkrétní třídě, jakým způsobem bude téma naplňováno. Primárním cílem hodnotového vzdělávání je vést žáky k upevňování základních hodnot, od nich se pak odvíjí vztah k jejich okolí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Toleranci, vnímavost, solidaritu a respekt k odlišnostem v rámci hodnotového vzdělávání zpracováváme zejména ve vztahu k reálnému prostředí, záleží tedy velmi na konkrétní třídě, jakým způsobem bude téma naplňováno. Primárním cílem hodnotového vzdělávání je vést žáky k upevňování základních hodnot, od nich se pak odvíjí vztah k jejich okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V hodinách hodnotového vzdělávání se také dotýkáme vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Vedeme žáky k porozumění, ohleduplnosti a respektu k přírodě od globálního pojetí až po jejich nejbližší okolí, které se jich osobně dotýká. lekce: 2. Život zvířat 9. Náš překrásný svět 10. Prší 11. Země je barevná 12. Pšť! Poslouchejte! 13. Kdo viděl vítr? 14. Péče o náš svět		

Hodnotové vzdělávání	1. ročník	
15. Dary přírody 16. Svět zvířat		

Hodnotové vzdělávání	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mám srdce – Láska		<p>má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>umí vyjádřit city, soucit, projevuje zájem o spolužáky</p>
Dar z lásky – Radost z dávání		má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
Čas mlčet – Sebekázeň		<p>dokáže projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům i dalším lidem ve svém okolí</p> <p>dokáže naslouchat svému okolí</p> <p>má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p>
Jak ostatní rozesmát – Udělat druhé šťastnými		umí vyjádřit city, soucit, projevuje zájem o spolužáky
Kruh lásky – Dávání a přijímání		<p>dokáže projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům i dalším lidem ve svém okolí</p> <p>má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p>
Bavíme se společně – Jednota rodiny		<p>rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>orientuje se v rolích rodinných příslušníků</p> <p>dokáže projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům i dalším lidem ve svém okolí</p>

Hodnotové vzdělávání	2. ročník	
Potřebujeme druhé – Vnímavost vůči druhým		dokáže projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům i dalším lidem ve svém okolí
Pomůžes mi prosím – Pomoc		umí požádat o pomoc, zná instituce, na které je možné se v případě potřeby obrátit
Několik kouzelných slovíček – Zdvořilost		ovládá zásady slušného chování při oslovování vrstevníků a dospělých osob
		dokáže dodržovat jednoduché komunikační pravidla ve třídě i blízkém okolí
		umí formulovat a vhodně používat poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
Moji sousedé – Být dobrým sousedem		dokáže projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům i dalším lidem ve svém okolí
Naše škola – Duh školy		ovládá dodržování jasných a splnitelných pravidel
Potřebujeme jeden druhého – Být dobrým přítelem		dokáže naslouchat svému okolí
		dokáže pomoci v běžných situacích ve školním prostředí
Dělit se o to, co máme, co umíme – Všímatost a štědrost		umí vyjádřit city, soucit, projevuje zájem o spolužáky
Podat pomocnou ruku – Pomoc druhým		dokáže projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům i dalším lidem ve svém okolí
		dokáže naslouchat svému okolí
		má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
Kruh lásky – Dávání		dokáže projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům i dalším lidem ve svém okolí
		dokáže naslouchat svému okolí
		má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
Potřebujeme druhého – Vnímavost vůči druhým		dokáže projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům i dalším lidem ve svém okolí
		dokáže naslouchat svému okolí
Zvířata mají také city! – Ohleduplnost ke zvířatům		umí vyjádřit city, soucit, projevuje zájem o spolužáky
		adekvátně dokáže poskytnout pomoc a reflektuje na vzniklou situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů.		

Hodnotové vzdělávání	2. ročník	
lekce: 13. Jak ostatní rozesmát 16. Kruh lásky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů.		
lekce: 7. Čas mlčet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
K vzájemnému poznávání a uvědomění si odlišností dochází během každé lekce, kdy je téma vždy nejdříve zpracováno ve skupině, žáci jsou tak motivováni se vyslechnout a materiál pak zpracovat (dojít ke shodě, kompromisu nebo sumarizovat) myšlenky své skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.		
lekce: 1. Bavíme se společně 2. Potřebujeme druhé 5. Pomůžeš mi prosím 6. Několik kouzelných slovíček 8. Dar lásky 9. Moji sousedé 11. Naše škola 12. Potřebujeme jeden druhého 13. Jak ostatní rozesmát 14. Dělit se o to, co máme, co umíme 15. Podat pomocnou ruku 16. Kruh lásky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozdělení lekcí do jednotlivých fází kromě podpory dynamiky hodiny posiluje také možnost uchopit téma z jiného pohledu. Žáci se tématem zabývají nejdříve sami, pak zjišťují pohled svých spolužáků a následně téma společně zpracovávají a prezentují ostatním, a to v nejrůznějších formách (etuda, pantomima, živý obraz, plakát, výtvarné dílo, text...). Cílem rovněž je, aby řešení, která žáci navrhnou, měla konkrétní uplatnění v realitě (1. – 4. díl ve svém nejbližším okolí, převážně doma a ve škole, od 5. dílu dbá na jejich funkčnost a využití v širším okruhu bydliště – obce, městské části...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hodnotové vzdělávání	2. ročník	
<p>V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.</p> <p>lekce:</p> <p>4. Mám srdce</p> <p>8. Dar lásky</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>lekce:</p> <p>1. Bavíme se společně</p> <p>2. Potřebujeme druhé</p> <p>5. Pomůžeš mi prosím</p> <p>6. Několik kouzelných slovíček</p> <p>8. Dar lásky</p> <p>9. Moji sousedé</p> <p>11. Naše škola</p> <p>12. Potřebujeme jeden druhého</p> <p>13. Jak ostatní rozesmát</p> <p>14. Dělit se o to, co máme, co umíme</p> <p>15. Podat pomocnou ruku</p> <p>16. Kruh lásky</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>V průběhu hodin hodnotového vzdělávání se žáci cvičí v celé řadě měkkých dovedností. První fáze samostatné práce je zaměřena na schopnost formulovat a vyjádřit svůj názor, v mnohých lekcích se také v této fázi procvičuje čtenářská gramotnost. Žáci se zde samostatně v poměrně krátkém časovém úseku připravují k prezentaci svých myšlenek, což velmi posiluje schopnost se soustředit. Koncentraci posiluje i fakt, že díky skupinové práci v bezpečném prostředí prezentují všichni žáci. V neposlední řadě se také učí pozorně naslouchat druhému a s obsahem toho, co bylo řečeno (nebo jinak prezentováno), dále pracovat.</p> <p>lekce:</p> <p>2. Potřebujeme druhé</p> <p>12. Potřebujeme jeden druhého</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Tři ze sedmi fází základního plánu jsou primárně založeny na nejrůznějších formách verbální i neverbální (vyjádření pomocí pantomimy, živého obrazu, výtvarného díla, plakátu...) komunikace. Žáci v nich formulují své myšlenky, diskutují, učí se obhájit svůj názor v diskusích vedených různou formou, učí se přijmout jiný názor nebo hledat kompromis. V dalších dvou fázích své myšlenky či výsledky společné skupinové práce formulují samostatně.</p> <p>lekce:</p> <p>6. Několik kouzelných slovíček</p> <p>11. Naše škola</p>		

Hodnotové vzdělávání	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Každá lekce se zabývá hodnotou, kterou žáci společně prožívají a reflektují a sami si ji uchopí a osvojí. V průběhu práce si tříbí a upevňují své postoje, mají možnost nahlédnout postoje svých spolužáků, jsou vedeni k tomu, aby uměli udělat rozhodnutí, věděli, na základě čeho, tak činí, a s jakou odpovědností je to spojeno. lekce: 5. Pomůžeš mi, prosím? 12. Potřebujeme jeden druhého 15. Podat pomocnou ruku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace je jedním ze stavebních kamenů hodnotového vzdělávání, podstatná fáze každé lekce probíhá ve skupině, jejímž cílem je představit v následné fázi svoji práci celé třídě. Význam výsledku jejich práce dodává, že je následně využita pro diskusi v rámci celé třídy a formulaci přesahu tématu do běžného života. Se soutěží jako takovou v učebnicích nepracujeme. Vycházíme z konceptu, že každý se snaží dosáhnout svého maxima (soutěží sám se sebou) a umožnit ostatním podmínky, aby mohli udělat totéž. Cílem hodnotového vzdělávání je odstranit z vzdělávacího procesu soutěž. Jsme přesvědčeni, že vyrovnání se s konkurencí a etické zvládnutí situací soutěže v reálném životě není problematické pro lidi, kteří mají utvořený a pevně ukotvený systém hodnot a zdravě vybudované sebevědomí (znají své možnosti, umí realisticky odhadnout svůj potenciál a efektivně jej využít). Nicméně s emocemi, které mohou provázet situace vzniklé na základě soutěže nebo konkurence, samozřejmě pracujeme. Prohra vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat se zklamáním, upevňujeme vědomí své vlastní ceny a sebemotivace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
lekce: 11. Naše škola 15. Podat pomocnou ruku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V hodinách hodnotového vzdělávání se také dotýkáme vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Vedeme žáky k porozumění, ohleduplnosti a respektu k přírodě od globálního pojetí až po jejich nejbližší okolí, které se jich osobně dotýká. lekce: 3. Zvířata mají také city!		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní. lekce: 11. Naše škola 15. Podat pomocnou ruku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Toleranci, vnímavost, solidaritu a respekt k odlišnostem v rámci hodnotového vzdělávání zpracováváme zejména ve vztahu k reálnému prostředí, záleží tedy velmi na		

Hodnotové vzdělávání	2. ročník	
konkrétní třídě, škole či komunitě, jakým způsobem bude téma naplňováno. Primárním cílem hodnotového vzdělávání je vést žáky k upevňování základních hodnot, od nich se pak odvíjí vztah k jejich okolí.		

Hodnotové vzdělávání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stále mám co dělat – Učit se novým věcem	uvědomuje si význam jednotlivých povolání a pracovních činností Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Jak rostu – Uvědomění si sama sebe	má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Myslím – Uvědomit si svoji schopnost přemýšlet	ovládá zásady slušného chování při oslovování vrstevníků a dospělých osob umí vyjádřit city, soucit, projevuje zájem o spolužáky Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Nepřestanu se snažit – Houževnatost	má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Dívejte se na hodiny – Schopnost dobře si rozvrhnout čas	snaží se dodržovat takový režim a ovládá návyky, které mají pozitivní vliv na jeho zdraví Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Správné a nesprávné doteky – Umět si dávat na sebe pozor	dokáže být obezřetný při setkání s neznámými lidmi umí požádat o pomoc, zná instituce, na které je možné se v případě potřeby obrátit Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	

Hodnotové vzdělávání	3. ročník	
Umění se rozhodnout – Rozhodování se	má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	
	Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Co bych měl udělat – Poctivost	má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	
	adekvátně dokáže poskytnout pomoc a reflektuje na vzniklou situaci	
	Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Nevzdávej to! – Nevzdávat se	má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	
	Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Prohra – Vyrovnat se se zklamáním	má osvojeny základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	
	Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Objevování světa – Vážít si přírody	ovládá dodržování jasných a splnitelných pravidel	
	Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Pomoc druhým – Být užitečný	dokáže pomoci v běžných situacích ve školním prostředí	
	umí vyjádřit city, soucit, projevuje zájem o spolužáky	
	adekvátně dokáže poskytnout pomoc a reflektuje na vzniklou situaci	
	Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Dávat druhým – Být štedrý	adekvátně dokáže poskytnout pomoc a reflektuje na vzniklou situaci	
	Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Hrát fér – fair play	ovládá dodržování jasných a splnitelných pravidel	
	Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Správná věc – Schopnost rozeznat dobré a špatné	ovládá dodržování jasných a splnitelných pravidel	
	Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Dávat pozor na věci – Péče o veřejný majetek	ovládá dodržování jasných a splnitelných pravidel	
	Dokáže spolupracovat při společném zadání úkolů, je tovřivý	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
K vzájemnému poznávání a uvědomění si odlišností dochází během každé lekce, kdy je téma vždy nejdříve zpracováno ve skupině, žáci jsou tak motivováni se		

Hodnotové vzdělávání	3. ročník	
vyslechnout a materiál pak zpracovat (dojít ke shodě, kompromisu nebo sumarizovat) myšlenky své skupiny. lekce: 8. Stále mám co dělat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti. lekce: 1. Jak rostu 2. Myslím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů. lekce: 7. Objevování světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozdělení lekcí do jednotlivých fází kromě podpory dynamiky hodiny posiluje také možnost uchopit téma z jiného pohledu. Žáci se tématem zabývají nejdříve sami, pak zjišťují pohled svých spolužáků a následně téma společně zpracovávají a prezentují ostatním, a to v nejrůznějších formách (etuda, pantomima, živý obraz, plakát, výtvarné dílo, text...). Cílem rovněž je, aby řešení, která žáci navrhnou, měla konkrétní uplatnění v realitě (1. – 4. díl ve svém nejbližším okolí, převážně doma a ve škole, od 5. dílu dbá na jejich funkčnost a využití v širším okruhu bydliště – obce, městské části...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti. lekce: 13. Pomoc druhým 15. Dávat druhým 16. Hrát fér - fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů. lekce: 3. Nepřestanu se snažit 4. Dívejte se na hodiny 6. Správné a nesprávné doteky 8. Stále mám co dělat 9. Umění se rozhodnout		

Hodnotové vzdělávání	3. ročník	
<p>10. Co bych měl udělat 11. Nevzdávej to! 12. Prohra</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Tři ze sedmi fází základního plánu jsou primárně založeny na nejrůznějších formách verbální i neverbální (vyjádření pomocí pantomimy, živého obrazu, výtvarného díla, plakátu...) komunikace. Žáci v nich formulují své myšlenky, diskutují, učí se obhájit svůj názor v diskusích vedených různou formou, učí se přijmout jiný názor nebo hledat kompromis. V dalších dvou fázích své myšlenky či výsledky společné skupinové práce formulují samostatně.</p> <p>lekce:</p> <p>5. Správné a nesprávné doteky 16. Hrát fér - Fair Play</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Každá lekce se zabývá hodnotou, kterou žáci společně prožívají a reflektují a sami si ji uchopí a osvojí. V průběhu práce si tříbí a upevňují své postoje, mají možnost nahlédnout postoje svých spolužáků, jsou vedeni k tomu, aby uměli udělat rozhodnutí, věděli, na základě čeho, tak činí, a s jakou odpovědností je to spojeno.</p> <p>lekce:</p> <p>5. Správná věc 9. Umění se rozhodnout 10. Co bych měl udělat</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Kooperace je jedním ze stavebních kamenů hodnotového vzdělávání, podstatná fáze každé lekce probíhá ve skupině, jejímž cílem je představit v následné fázi svoji práci celé třídě. Význam výsledku jejich práce dodává, že je následně využita pro diskusi v rámci celé třídy a formulaci přesahu tématu do běžného života.</p> <p>Se soutěží jako takovou v učebnicích nepracujeme. Vycházíme z konceptu, že každý se snaží dosáhnout svého maxima (soutěží sám se sebou) a umožnit ostatním podmínky, aby mohli udělat totéž. Cílem hodnotového vzdělávání je odstranit z vzdělávacího procesu soutěž. Jsme přesvědčeni, že vyrovnání se s konkurencí a etické zvládnutí situací soutěže v reálném životě není problematické pro lidi, kteří mají utvořený a pevně ukotvený systém hodnot a zdravě vybudované sebevědomí (znají své možnosti, umí realisticky odhadnout svůj potenciál a efektivně jej využít).</p> <p>Nicméně s emocemi, které mohou provázet situace vzniklé na základě soutěže nebo konkurence, samozřejmě pracujeme. Prohra vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat se zklamáním, upevňujeme vědomí své vlastní ceny a sebemotivace.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>V průběhu hodin hodnotového vzdělávání se žáci cvičí v celé řadě měkkých dovedností. První fáze samostatné práce je zaměřena na schopnost formulovat a vyjádřit svůj názor, v mnohých lekcích se také v této fázi procvičuje čtenářská gramotnost. Žáci se zde samostatně v poměrně krátkém časovém úseku připravují k prezentaci svých myšlenek, což velmi posiluje schopnost se soustředit. Koncentraci posiluje i fakt, že díky skupinové práci v bezpečném prostředí prezentují všichni žáci. V neposlední řadě se také učí pozorně naslouchat druhému a s obsahem toho, co bylo řečeno (nebo jinak prezentováno), dále pracovat.</p> <p>lekce:</p> <p>9. Umění se rozhodnout</p>		

Hodnotové vzdělávání	3. ročník	
10.Co bych měl udělat?		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
lekce:		
14. Dávat pozor na věci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní.		
lekce:		
14. Dávat pozor na věci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Toleranci, vnímavost, solidaritu a respekt k odlišnostem v rámci hodnotového vzdělávání zpracováváme zejména ve vztahu k reálnému prostředí, záleží tedy velmi na konkrétní třídě, škole či komunitě, jakým způsobem bude téma naplňováno. Primárním cílem hodnotového vzdělávání je vést žáky k upevňování základních hodnot, od nich se pak odvíjí vztah k jejich okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V hodinách hodnotového vzdělávání se také dotýkáme vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Vedeme žáky k porozumění, ohleduplnosti a respektu k přírodě od globálního pojetí až po jejich nejbližší okolí, které se jich osobně dotýká.		
lekce:		
7. Objevování světa		

Hodnotové vzdělávání	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Objevování pocitů – Porozumění pocitů		dokáže být empatický
Někdo tě má rád – Vyjádření radosti		zvládne vedení rozhovoru o prožitcích s druhými
Dávám najevo své pocity		dokáže být empatický

Hodnotové vzdělávání	4. ročník	
		zvládne vedení rozhovoru o prožitcích s druhými
Když se rozzlobím – Schopnost poradit si se vztekem		při mluvení volí nevulgární výrazy
		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		dokáže pracovat se sebehodnocením
Chci to také – Jak čelit závisti		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		dokáže pracovat se sebehodnocením
Když se cítím ublíženě – Jak se vyvarovat s ublížením		dokáže se dohodnout na společném postupu řešení
		dokáže pracovat se sebehodnocením
		dokáže být empatický
Nervozita – Jak zvládnout nervozitu		ovládá rozlišování základních rozdílů mezi lidmi
		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
Dodržet slovo – Být spolehlivý		dokáže vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi dívkami a chlapci, v rodině, okolí, ...
		umí uplatnit časové údaje při řešení situací v životě
		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
Záleží mi na ostatních – Být pozorný		dokáže se dohodnout na společném postupu řešení
		dokáže být empatický
		zvládne čelit nevhodným nabídkám vrstevníků
Myslet na druhé – Být nesobecký		dokáže v blízkém okolí poukázat na změny a problémy, zvládne navrhnout možnosti zlepšení
		dokáže být empatický
Pohotovému jednání – Ochota pomoci – poradit si v případě zranění		dokáže se dohodnout na společném postupu řešení
		dokáže správně reagovat v modelových situacích simulující situace ohrožující zdraví
		dokáže být empatický
Jak se cítí ostatní – Ohleduplnost v rodině		dokáže vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi dívkami a chlapci, v rodině, okolí, ...
		dokáže být empatický
Lidé, kteří pomáhají – Ohleduplnost k ostatním		dokáže vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi dívkami a chlapci, v rodině, okolí, ...

Hodnotové vzdělávání	4. ročník	
		ovládá rozlišování základních rozdílů mezi lidmi
		rozpozná nepatřičné jednání porušující základní lidská práva
		dokáže být empatický
Kamarádi a učitelé – Ohleduplnost ve škole		dokáže vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi dívkami a chlapci, v rodině, okolí, ...
		umí si obhájit svůj názor, připustit si svůj omyl
		dokáže pracovat se sebehodnocením
		dokáže být empatický
Setřít slzy z očí – Schopnost vcítit se do pocitů druhých		rozpozná nepatřičné jednání porušující základní lidská práva
		dokáže být empatický
Když se cítím opomíjený – Být taktní a ohleduplný		dokáže vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi dívkami a chlapci, v rodině, okolí, ...
		dokáže být empatický
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.		
lekce:		
1. Objevování pocitů		
7. Někdo tě má rád		
16. Dávám najevo své pocity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.		
lekce:		
2. Jak se cítí ostatní		
3. Lidé, kteří pomáhají		
4. Kamarádi a učitelé		
10. Seřít slzy z očí		
12. Když se cítím opomíjený		
14. Záleží mi ostatních		
15. Myslím na druhé		

Hodnotové vzdělávání	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozdělení lekcí do jednotlivých fází kromě podpory dynamiky hodiny posiluje také možnost uchopit téma z jiného pohledu. Žáci se tématem zabývají nejdříve sami, pak zjišťují pohled svých spolužáků a následně téma společně zpracovávají a prezentují ostatním, a to v nejrůznějších formách (etuda, pantomima, živý obraz, plakát, výtvarné dílo, text...). Cílem rovněž je, aby řešení, která žáci navrhuji, měla konkrétní uplatnění v realitě (1. – 4. díl ve svém nejbližším okolí, převážně doma a ve škole, od 5. dílu dbá na jejich funkčnost a využití v širším okruhu bydliště – obce, městské části...)		
lekce:		
11. Pohotovost jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.		
lekce:		
2. Jak se cítí ostatní		
3. Lidé, kteří pomáhají		
4. Kamarádi a učitelé		
10. Seřít slzy z očí		
12. Když se cítím opomíjený		
14. Záleží mi ostatních		
15. Myslím na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů.		
lekce:		
5. Když se rozzlobím		
6. Chci to také		
8. Když se cítím ublíženě		
9. Nervozita		
13. Dodržet slovo		
14. Záleží mi na ostatních		
15. Myslím na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tři ze sedmi fází základního plánu jsou primárně založeny na nejrůznějších formách verbální i neverbální (vyjádření pomocí pantomimy, živého obrazu, výtvarného díla, plakátu...) komunikace. Žáci v nich formulují své myšlenky, diskutují, učí se obhájit svůj názor v diskusích vedených různou formou, učí se přijmout jiný názor nebo hledat kompromis. V dalších dvou fázích své myšlenky či výsledky společné skupinové práce formulují samostatně.		
lekce:		

Hodnotové vzdělávání	4. ročník	
2. Jak se cítí ostatní 3. Lidé, kteří pomáhají 4. Kamarádi a učitelé 7. Někdo tě má rád 13. Držet slovo 16. Dávám najevo své pocity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace je jedním ze stavebních kamenů hodnotového vzdělávání, podstatná fáze každé lekce probíhá ve skupině, jejímž cílem je představit v následné fázi svoji práci celé třídě. Význam výsledku jejich práce dodává, že je následně využita pro diskusi v rámci celé třídy a formulaci přesahu tématu do běžného života. Se soutěží jako takovou v učebnicích nepracujeme. Vycházíme z konceptu, že každý se snaží dosáhnout svého maxima (soutěží sám se sebou) a umožnit ostatním podmínky, aby mohli udělat totéž. Cílem hodnotového vzdělávání je odstranit z vzdělávacího procesu soutěž. Jsme přesvědčeni, že vyrovnání se s konkurencí a etické zvládnutí situací soutěže v reálném životě není problematické pro lidi, kteří mají utvořený a pevně ukotvený systém hodnot a zdravě vybudované sebevědomí (znají své možnosti, umí realisticky odhadnout svůj potenciál a efektivně jej využít). Nicméně s emocemi, které mohou provázet situace vzniklé na základě soutěže nebo konkurence, samozřejmě pracujeme. Prohra vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat se zklamáním, upevňujeme vědomí své vlastní ceny a sebemotivace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V průběhu hodin hodnotového vzdělávání se žáci cvičí v celé řadě měkkých dovedností. První fáze samostatné práce je zaměřena na schopnost formulovat a vyjádřit svůj názor, v mnohých lekcích se také v této fázi procvičuje čtenářská gramotnost. Žáci se zde samostatně v poměrně krátkém časovém úseku připravují k prezentaci svých myšlenek, což velmi posiluje schopnost se soustředit. Koncentraci posiluje i fakt, že díky skupinové práci v bezpečném prostředí prezentují všichni žáci. V neposlední řadě se také učí pozorně naslouchat druhému a s obsahem toho, co bylo řečeno (nebo jinak prezentováno), dále pracovat. lekce: 13. Držet slovo 15. Myslím na druhě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Každá lekce se zabývá hodnotou, kterou žáci společně prožívají a reflektují a sami si ji uchopí a osvojí. V průběhu práce si tříbí a upevňují své postoje, mají možnost nahlédnout postoje svých spolužáků, jsou vedeni k tomu, aby uměli udělat rozhodnutí, věděli, na základě čeho, tak činí, a s jakou odpovědností je to spojeno. lekce: 11. Pohotovému jednání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a		

Hodnotové vzdělávání	4. ročník	
možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Toleranci, vnímavost, solidaritu a respekt k odlišnostech v rámci hodnotového vzdělávání zpracováváme zejména ve vztahu k reálnému prostředí, záleží tedy velmi na konkrétní třídě, škole či komunitě, jakým způsobem bude téma naplňováno. Primárním cílem hodnotového vzdělávání je vést žáky k upevňování základních hodnot, od nich se pak odvíjí vztah k jejich okolí.		

Hodnotové vzdělávání	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kdybych tak – Rozvíjení nadání	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky dokáže pracovat se sebehodnocením	
Jsem výjimečný - Vážít si vlastní jedinečnosti	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky	
Spokojenost se sebou – Vědomí vlastní ceny	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky	
Znám se – Ocenit sám sebe	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky dokáže pracovat se sebehodnocením	
To jsem já – Přijetí sebe sama	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky dokáže pracovat se sebehodnocením	
Chtěl bych být – Motivace sebe sama	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky dokáže pracovat se sebehodnocením	
Běžet závod – Čelit překážkám	umí si obhájit svůj názor, připustit si svůj omyl	
Mám na výběr – Dělat rozhodnutí	dokáže správně reagovat v modelových situacích simulující situace ohrožující zdraví dokáže pracovat se sebehodnocením	
Mám silnou vůli – Sebeovládání	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky	

Hodnotové vzdělávání	5. ročník	
		dokáže pracovat se sebehodnocením
Pomoz mi, prosím! – Řešit problémy, požádat o pomoc		dokáže správně reagovat v modelových situacích simulující situace ohrožující zdraví
		umí pokládat správné otázky
		zvládne vedení rozhovoru o prožitcích s druhými
Laskavec – Hledání radosti		dokáže být empatický
Nejsem sám – Vztahy v rodině		dokáže vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi dívkami a chlapci, v rodině, okolí, ...
		umí pokládat správné otázky
Co tě zraňuje – Soucit		dokáže být empatický
Právo na ... - Práva dítěte		dokáže se dohodnout na společném postupu řešení
		rozpozná nepatřičné jednání porušující základní lidská práva
		zvládne čelit nevhodným nabídkám vrstevníků
Moje vlast – Zájem o zemi, ve které žiji		dokáže v blízkém okolí poukázat na změny a problémy, zvládne navrhnout možnosti zlepšení živ. prostředí obce
		dokáže správně reagovat v modelových situacích simulující situace ohrožující zdraví
Co se skrývá ve jménu – Má identita		ovládá rozlišování základních rozdílů mezi lidmi
		umí pokládat správné otázky
		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
		dokáže pracovat se sebehodnocením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.		
lekce:		
1. Jsem výjimečný		
2. Spokojenost se sebou		
5. Zná se		
7. To jsem já		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hodnotové vzdělávání	5. ročník	
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů. lekce: 4. Chtěl bych být 6. Běžet závod 8. Mám na výběr 9. Mám silnou vůli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů. lekce: 10. Pomoz mi, prosím! 16. Laskavec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozdělení lekcí do jednotlivých fází kromě podpory dynamiky hodiny posiluje také možnost uchopit téma z jiného pohledu. Žáci se tématem zabývají nejdříve sami, pak zjišťují pohled svých spolužáků a následně téma společně zpracovávají a prezentují ostatním, a to v nejrůznějších formách (etuda, pantomima, živý obraz, plakát, výtvarné dílo, text...). Cílem rovněž je, aby řešení, která žáci navrhnou, měla konkrétní uplatnění v realitě (1. – 4. díl ve svém nejbližším okolí, převážně doma a ve škole, od 5. dílu dbá na jejich funkčnost a využití v širším okruhu bydliště – obce, městské části...) lekce: 8. Mám na výběr		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
K vzájemnému poznávání a uvědomění si odlišností dochází během každé lekce, kdy je téma vždy nejdříve zpracováno ve skupině, žáci jsou tak motivováni se vyslechnout a materiál pak zpracovat (dojít ke shodě, kompromisu nebo sumarizovat) myšlenky své skupiny. lekce: 11. Kdybych tak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti. lekce: 2. Nejsem sám 12. Co tě zraňuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Každá lekce se zabývá hodnotou, kterou žáci společně prožívají a reflektují a sami si ji uchopí a osvojí. V průběhu práce si tříbí a upevňují své postoje, mají možnost nahlédnout postoje svých spolužáků, jsou vedeni k tomu, aby uměli udělat rozhodnutí, věděli, na základě čeho, tak činí, a s jakou odpovědností je to spojeno. lekce:		

Hodnotové vzdělávání	5. ročník	
8. Mám na výběr 10. Pomoz mi, prosím!		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace je jedním ze stavebních kamenů hodnotového vzdělávání, podstatná fáze každé lekce probíhá ve skupině, jejímž cílem je představit v následné fázi svoji práci celé třídě. Význam výsledku jejich práce dodává, že je následně využita pro diskusi v rámci celé třídy a formulaci přesahu tématu do běžného života. Se soutěží jako takovou v učebnicích nepracujeme. Vycházíme z konceptu, že každý se snaží dosáhnout svého maxima (soutěží sám se sebou) a umožnit ostatním podmínky, aby mohli udělat totéž. Cílem hodnotového vzdělávání je odstranit z vzdělávacího procesu soutěž. Jsme přesvědčeni, že vyrovnání se s konkurencí a etické zvládnutí situací soutěže v reálném životě není problematické pro lidi, kteří mají utvořený a pevně ukotvený systém hodnot a zdravě vybudované sebevědomí (znají své možnosti, umí realisticky odhadnout svůj potenciál a efektivně jej využít). Nicméně s emocemi, které mohou provázet situace vzniklé na základě soutěže nebo konkurence, samozřejmě pracujeme. Prohra vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat se zklamáním, upevňujeme vědomí své vlastní ceny a sebemotivace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti. lekce: 2. Nejsem sám 12. Co tě zraňuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V průběhu hodin hodnotového vzdělávání se žáci cvičí v celé řadě měkkých dovedností. První fáze samostatné práce je zaměřena na schopnost formulovat a vyjádřit svůj názor, v mnohých lekcích se také v této fázi procvičuje čtenářská gramotnost. Žáci se zde samostatně v poměrně krátkém časovém úseku připravují k prezentaci svých myšlenek, což velmi posiluje schopnost se soustředit. Koncentraci posiluje i fakt, že díky skupinové práci v bezpečném prostředí prezentují všichni žáci. V neposlední řadě se také učí pozorně naslouchat druhému a s obsahem toho, co bylo řečeno (nebo jinak prezentováno), dále pracovat. lekce: 8. Mám na výběr 12. Co tě zraňuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tři ze sedmi fází základního plánu jsou primárně založeny na nejrůznějších formách verbální i neverbální (vyjádření pomocí pantomimy, živého obrazu, výtvarného díla, plakátu...) komunikace. Žáci v nich formulují své myšlenky, diskutují, učí se obhájit svůj názor v diskusích vedených různou formou, učí se přijmout jiný názor nebo hledat kompromis. V dalších dvou fázích své myšlenky či výsledky společné skupinové práce formulují samostatně. lekce: 15. Co se skrývá ve jménu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a		

Hodnotové vzdělávání	5. ročník	
možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní. lekce: 13. Právo na ... 14. Moje vlast 15. Co se skrývá ve jménu 16. Laskavec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Toleranci, vnímavost, solidaritu a respekt k odlišnostem v rámci hodnotového vzdělávání zpracováváme zejména ve vztahu k reálnému prostředí, záleží tedy velmi na konkrétní třídě, škole či komunitě, jakým způsobem bude téma naplňováno. Primárním cílem hodnotového vzdělávání je vést žáky k upevňování základních hodnot, od nich se pak odvíjí vztah k jejich okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní. lekce: 13. Právo na ... 14. Moje vlast 15. Co se skrývá ve jménu 16. Laskavec		

Hodnotové vzdělávání	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kdo jsem? – Sebepoznání a vlastní hodnota		identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		charakterizuje své životní cíle a uvede některé z možných cílů společnosti

Hodnotové vzdělávání	6. ročník	
		posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení cíle
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
V jejich stopách – Najít si svůj vlastní názor		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým
Vzácný čas – Organizování času		orientuje se v nabídce oblastní kulturních institucí
		zdůvodní význam správného trávení volného času, rozumné životosprávy a vyváženého režimu dne pro dospívajícího člověka
Má tajná přání - Sebezdokonalování		charakterizuje své životní cíle a uvede některé z možných cílů společnosti
		posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení cíle
Kruhy se rozšiřují – Budování vztahů		rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
		uvědomuje si své přednosti i nedostatky a snaží se na nich pracovat
Hlas autority – Poslušnost a respekt		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
Přijetí sebe sama – Přijetí rozdílů mezi námi		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
To je ale legrac! – Zdravý smích		posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení cíle
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
Různé cesty – Náboženská tolerance		uznává svobodu náboženského vyznání
Různá dětství – Zájem o situaci jiných lidí		identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
		rozpozná kladné a záporné vlastnosti a jejich projevy
Oni si myslí, že jsem ... - Vnímání sebe sama		identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
Čistota a úklid – Péče o čistotu a pořádek		posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých
		osvojuje si základy zdravého životního stylu
Hendikepy – Citlivost k lidem se znevýhodněním		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
Už se nebojím - odvaha		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým

Hodnotové vzdělávání	6. ročník	
My jsme spolužáci – Sounáležitost, kamarádství		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		respektuje pravidla soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů. lekce: 2. V jejích stopách 3. Má tajná přání 4. Už se nebojím 9. Vzácný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
K vzájemnému poznávání a uvědomění si odlišností dochází během každé lekce, kdy je téma vždy nejdříve zpracováno ve skupině, žáci jsou tak motivováni se vyslechnout a materiál pak zpracovat (dojít ke shodě, kompromisu nebo sumarizovat) myšlenky své skupiny. lekce: 3. Má tajná přání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů. lekce: 8. To je ale legrace 12. Čas pro sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti. lekce: 1. Kdo jsem 3. Má tajná přání 7. Přijetí sebe sama 14. Oni si myslí, že jsem ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hodnotové vzdělávání	6. ročník	
<p>V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.</p> <p>lekce:</p> <p>5. Kruhy se rozšiřují</p> <p>6. Hlas autority</p> <p>11. Různé cesty</p> <p>14. Oni si myslí, že jsem ...</p> <p>15. Hendikepy</p> <p>16. My jsme spolužáci</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Tři ze sedmi fází základního plánu jsou primárně založeny na nejrůznějších formách verbální i neverbální (vyjádření pomocí pantomimy, živého obrazu, výtvarného díla, plakátu...) komunikace. Žáci v nich formulují své myšlenky, diskutují, učí se obhájit svůj názor v diskusích vedených různou formou, učí se přijmout jiný názor nebo hledat kompromis. V dalších dvou fázích své myšlenky či výsledky společné skupinové práce formulují samostatně.</p> <p>lekce: 6. Hlas autority</p> <p>16. My jsem spolužáci</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Kooperace je jedním ze stavebních kamenů hodnotového vzdělávání, podstatná fáze každé lekce probíhá ve skupině, jejímž cílem je představit v následné fázi svoji práci celé třídě. Význam výsledku jejich práce dodává, že je následně využita pro diskusi v rámci celé třídy a formulaci přesahu tématu do běžného života.</p> <p>Se soutěží jako takovou v učebnicích nepracujeme. Vycházíme z konceptu, že každý se snaží dosáhnout svého maxima (soutěží sám se sebou) a umožnit ostatním podmínky, aby mohli udělat totéž. Cílem hodnotového vzdělávání je odstranit z vzdělávacího procesu soutěž. Jsme přesvědčeni, že vyrovnání se s konkurencí a etické zvládnutí situací soutěže v reálném životě není problematické pro lidi, kteří mají utvořený a pevně ukotvený systém hodnot a zdravě vybudované sebevědomí (znají své možnosti, umí realisticky odhadnout svůj potenciál a efektivně jej využít).</p> <p>Nicméně s emocemi, které mohou provázet situace vzniklé na základě soutěže nebo konkurence, samozřejmě pracujeme. Prohra vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat se zklamáním, upevňujeme vědomí své vlastní ceny a sebemotivace.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Každá lekce se zabývá hodnotou, kterou žáci společně prožívají a reflektují a sami si ji uchopí a osvojí. V průběhu práce si tříbí a upevňují své postoje, mají možnost nahlédnout postoje svých spolužáků, jsou vedeni k tomu, aby uměli udělat rozhodnutí, věděli, na základě čeho, tak činí, a s jakou odpovědností je to spojeno.</p> <p>lekce:</p> <p>3. Má tajná přání</p> <p>4. Už se nebojím</p> <p>14. Oni si myslí, že jsem ...</p> <p>16. My jsme spolužáci</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hodnotové vzdělávání	6. ročník	
<p>V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.</p> <p>lekce:</p> <p>5. Kruhy se rozšiřují</p> <p>6. Hlas autority</p> <p>11. Různé cesty</p> <p>14. Oni si myslí, že jsem ...</p> <p>15. Hendikepy</p> <p>16. My jsme spolužáci</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>V průběhu hodin hodnotového vzdělávání se žáci cvičí v celé řadě měkkých dovedností. První fáze samostatné práce je zaměřena na schopnost formulovat a vyjádřit svůj názor, v mnohých lekcích se také v této fázi procvičuje čtenářská gramotnost. Žáci se zde samostatně v poměrně krátkém časovém úseku připravují k prezentaci svých myšlenek, což velmi posiluje schopnost se soustředit. Koncentraci posiluje i fakt, že díky skupinové práci v bezpečném prostředí prezentují všichni žáci. V neposlední řadě se také učí pozorně naslouchat druhému a s obsahem toho, co bylo řečeno (nebo jinak prezentováno), dále pracovat.</p> <p>lekce:</p> <p>13. Různá dětství</p> <p>15. Hendikepy</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní.</p> <p>16. My jsme spolužáci</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Toleranci, vnímavost, solidaritu a respekt k odlišnostem v rámci hodnotového vzdělávání zpracováváme zejména ve vztahu k reálnému prostředí, záleží tedy velmi na konkrétní třídě, škole či komunitě, jakým způsobem bude téma naplňováno. Primárním cílem hodnotového vzdělávání je vést žáky k upevňování základních hodnot, od nich se pak odvíjí vztah k jejich okolí.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Toto téma je v učebnicích zachyceno spíše okrajově. Mluvíme-li o své vlasti a jejím vnímání, zmiňujeme i Evropu, jako náš širší domov Častěji jsou zmiňována témata globální, tedy například zájem o dění a situaci v jiných zemích.</p> <p>lekce:</p> <p>11. Různé cesty</p> <p>13. Různá dětství</p>		

Hodnotové vzdělávání	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Proč se stydět? – Sebevědomí		uvědomuje si své přednosti i nedostatky a snaží se na nich pracovat identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
Sebekontrola – Umět zacházet s pocity		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
Nechte zářit svůj talent – Rozvoj nadání		charakterizuje své životní cíle a uvede některé z možných cílů společnosti posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení cíle
Už jsme velcí – Dospívání		pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání a utváří si vztahy k opačnému pohlaví zdůvodní význam správného trávení volného času, rozumné životosprávy a vyváženého režimu dne pro dospívajícího člověka
Bezpečně online – Bezpečně na internetu		dokáže rozpoznat manipulativní vliv spolužáků nebo okolí a zvolit správný postup jednání
Kým jsme doma – Pomoc v domácnosti		vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině
Vztahy – Budování zdravých vztahů		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým respektuje pravidla soužití uvádí možné příklady kladných i záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte
Most přes řeku – Přijímat druhé		identifikuje pocity druhých, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně
Není mi to jedno! – Práce pro druhé		iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně
My jsme svět – Pocit sounáležitosti		rozumí pojmu „korupční jednání“, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání

Hodnotové vzdělávání	7. ročník	
		chápe vztah EU – ČR – občan
		chápe pojem globalizace – popíše projevy
		uvědomuje si význam společných řešení problémů a současné globální problémy společnosti
Co znamená vést? – Kvality lídra		charakterizuje své životní cíle a uvede některé z možných cílů společnosti
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým
		rozpozná kladné a záporné vlastnosti a jejich projevy
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
Slova a činy – Učit se komunikovat		reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
Místo, na kterém mi záleží – Vážít si své okolí		porovnává různé podoby kultury
Čas jednat – Občanství		objasní pojmy národ, vlast
		nevylučuje úctu k jiným národům
Způsoby projevů úcty a modlitby - vlastní přístup		uznává svobodu náboženského vyznání
		vysvětlí pojmy: netolerance, xenofobie, rasismus, extremistické projevy, nesnášenlivost a uvede, jak je v životě rozpoznat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.		
lekce:		
1. Proč se stydět		
2. Sebekontrola		
3. Nechat zazářit svůj talent		
4. Už jsme velcí		
11. Způsoby projevů úcty a modlitby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů.		

Hodnotové vzdělávání	7. ročník	
<p>lekce:</p> <p>4. Už jsme velcí</p> <p>5. Bezpečně online</p> <p>6. Kým jsme doma</p> <p>9. Slova a činy</p> <p>10. Most přes řeku</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>K vzájemnému poznávání a uvědomění si odlišností dochází během každé lekce, kdy je téma vždy nejdříve zpracováno ve skupině, žáci jsou tak motivováni se vyslechnout a materiál pak zpracovat (dojít ke shodě, kompromisu nebo sumarizovat) myšlenky své skupiny.</p> <p>lekce:</p> <p>3. Nechat zářit svůj talent</p> <p>8. Co znamená svět</p> <p>9. Slova a činy</p> <p>12. Původ krásy</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů.</p> <p>lekce:</p> <p>2. Sebekontrola</p> <p>12. Původ krásy</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Rozdělení lekcí do jednotlivých fází kromě podpory dynamiky hodiny posiluje také možnost uchopit téma z jiného pohledu. Žáci se tématem zabývají nejdříve sami, pak zjišťují pohled svých spolužáků a následně téma společně zpracovávají a prezentují ostatním, a to v nejrůznějších formách (etuda, pantomima, živý obraz, plakát, výtvarné dílo, text...). Cílem rovněž je, aby řešení, která žáci navrhnou, měla konkrétní uplatnění v realitě (1. – 4. díl ve svém nejbližším okolí, převážně doma a ve škole, od 5. dílu dbá na jejich funkčnost a využití v širším okruhu bydliště – obce, městské části...)</p> <p>lekce:</p> <p>6. Kým jsem doma</p> <p>14. Místo, na kterém mi záleží</p> <p>15. Čas jednat</p> <p>16. My jsme svět</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.</p> <p>lekce:</p>		

Hodnotové vzdělávání	7. ročník	
<p>7. Vztahy 10. Most přes řeku 13. Není mi to jedno 16. My jsme svět</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.</p> <p>lekce:</p> <p>7. Vztahy 10. Most přes řeku 13. Není mi to jedno 16. My jsme svět</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Tři ze sedmi fází základního plánu jsou primárně založeny na nejrůznějších formách verbální i neverbální (vyjádření pomocí pantomimy, živého obrazu, výtvarného díla, plakátu...) komunikace. Žáci v nich formulují své myšlenky, diskutují, učí se obhájit svůj názor v diskusích vedených různou formou, učí se přijmout jiný názor nebo hledat kompromis. V dalších dvou fázích své myšlenky či výsledky společné skupinové práce formulují samostatně.</p> <p>lekce:</p> <p>5. Bezpečně online 9. Slova a činy 16. My jsme svět</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Každá lekce se zabývá hodnotou, kterou žáci společně prožívají a reflektují a sami si ji uchopí a osvojí. V průběhu práce si tříbí a upevňují své postoje, mají možnost nahlédnout postoje svých spolužáků, jsou vedeni k tomu, aby uměli udělat rozhodnutí, věděli, na základě čeho, tak činí, a s jakou odpovědností je to spojeno.</p> <p>lekce:</p> <p>8. Co znamená vést 15. Čas jednat</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>V průběhu hodin hodnotového vzdělávání se žáci cvičí v celé řadě měkkých dovedností. První fáze samostatné práce je zaměřena na schopnost formulovat a vyjádřit svůj názor, v mnohých lekcích se také v této fázi procvičuje čtenářská gramotnost. Žáci se zde samostatně v poměrně krátkém časovém úseku připravují k prezentaci svých myšlenek, což velmi posiluje schopnost se soustředit. Koncentraci posiluje i fakt, že díky skupinové práci v bezpečném prostředí prezentují všichni žáci. V neposlední řadě se také učí pozorně naslouchat druhému a s obsahem toho, co bylo řečeno (nebo jinak prezentováno), dále pracovat.</p> <p>lekce:</p> <p>6. Kým jsme doma</p>		

Hodnotové vzdělávání	7. ročník	
13. Není mi to jedno		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní.		
lekce:		
14. Místo, na které mi záleží		
15. Čas jednat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace je jedním ze stavebních kamenů hodnotového vzdělávání, podstatná fáze každé lekce probíhá ve skupině, jejímž cílem je představit v následné fázi svoji práci celé třídě. Význam výsledku jejich práce dodává, že je následně využita pro diskusi v rámci celé třídy a formulaci přesahu tématu do běžného života.		
Se soutěží jako takovou v učebnicích nepracujeme. Vycházíme z konceptu, že každý se snaží dosáhnout svého maxima (soutěží sám se sebou) a umožnit ostatním podmínky, aby mohli udělat totéž. Cílem hodnotového vzdělávání je odstranit z vzdělávacího procesu soutěž. Jsme přesvědčeni, že vyrovnání se s konkurencí a etické zvládnutí situací soutěže v reálném životě není problematické pro lidi, kteří mají vytvořený a pevně ukotvený systém hodnot a zdravě vybudované sebevědomí (znají své možnosti, umí realisticky odhadnout svůj potenciál a efektivně jej využít).		
Nicméně s emocemi, které mohou provázet situace vzniklé na základě soutěže nebo konkurence, samozřejmě pracujeme. Prohra vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat se zklamáním, upevňujeme vědomí své vlastní ceny a sebemotivace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní.		
lekce:		
14. Místo, na které mi záleží		
15. Čas jednat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Toto téma je v učebnicích zachyceno spíše okrajově. Mluvíme-li o své vlasti a jejím vnímání, zmiňujeme i Evropu, jako náš širší domov Častěji jsou zmiňována témata globální, tedy například zájem o dění a situaci v jiných zemích.		
lekce:		
16. My jsme svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Toleranci, vnímavost, solidaritu a respekt k odlišnostem v rámci hodnotového vzdělávání zpracováváme zejména ve vztahu k reálnému prostředí, záleží tedy velmi na konkrétní třídě, škole či komunitě, jakým způsobem bude téma naplňováno. Primárním cílem hodnotového vzdělávání je vést žáky k upevňování základních hodnot, od nich se pak odvíjí vztah k jejich okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hodnotové vzdělávání	7. ročník	
V hodinách hodnotového vzdělávání se také dotýkáme vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Vedeme žáky k porozumění, ohleduplnosti a respektu k přírodě od globálního pojetí až po jejich nejbližší okolí, které se jich osobně dotýká. lekce: 14. Místo, na kterém mi záleží		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách hodnotového vzdělávání se také dotýkáme problematice manipulativní komunikace v reklamě. Vedeme žáky k uvědomění si rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením. Cílem je přivést žáky k pochopení podstaty mediálního sdělení a vnímání role médií v životě lidí. lekce: 5. Bezpečně online		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V hodinách hodnotového vzdělávání se také dotýkáme problematice manipulativní komunikace v reklamě. Upevňujeme dovednost rozlišit podstatné a okrajové informace v textu, rozlišit rozdíly mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením. Kriticky přistupovat ke zpravodajství a reklamě, uplatňovat diskusi, výměnu názorů i prezentovat vlastní postoj. lekce: 5. Bezpečně online		

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohled na sebe – Sebehodnocení		uvědomuje si své přednosti i nedostatky a snaží se na nich pracovat
		identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
Nejvyšší nabídka – Seberealizace		charakterizuje své životní cíle a uvede některé z možných cílů společnosti

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
		posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení cíle
Včera, dnes a zítra – Dospívání		rozpozná a charakterizuje hlavní etapy cyklu života člověka, změny v průběhu vývoje
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
Důležitá rozhodnutí – Moje priority		charakterizuje své životní cíle a uvede některé z možných cílů společnosti
		posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení cíle
Rozmysli se! – Přijetí odpovědnosti		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		respektuje pravidla soužití
Vztah s rodiči – Rodinné vztahy		na příkladech ukáže možnost pomoci v rodině
		vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině
		uvádí možné příklady kladných i záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte
Proč já a proč takhle? – Postoj k autoritám		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		respektuje pravidla soužití
Outsider – Začlenění druhých		rozlíší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
		dokáže rozpoznat manipulativní vliv spolužáků nebo okolí a zvolit správný postup jednání
		identifikuje pocity druhých, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
		iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně
To je nuda! – Sebekázeň		zdůvodní význam správného trávení volného času, rozumné životosprávy a vyváženého režimu dne pro dospívajícího člověka
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým
Stopy v písku – Duchovní bezpečí		uznává svobodu náboženského vyznání
		vysvětlí pojmy: netolerance, xenofobie, rasismus, extremistické projevy, nesnášenlivost a uvede, jak je v životě rozpoznat
Za hranicemi rozumového světa – Důvěra a víra		uznává svobodu náboženského vyznání
Má země – Vlastenectví		uvede nejvýznamnější osobnosti našich dějin

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
		uveden nejvýznamnější státní svátky
		objasní pojmy národ, vlast
		uvede příklady typických zvyklostí a tradic svého národa
		nevylučuje úctu k jiným národům
Být občanem – Základní povinnosti		dokáže rozeznat vandalismus, seznámí se s bezpečným způsobem vystupování proti němu
		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
Všichni jsme si rovni, ale ... - Základní práva		nevylučuje úctu k jiným národům
		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		vysvětlí pojmy: netolerance, xenofobie, rasismus, extremistické projevy, nesnášenlivost a uvede, jak je v životě rozpoznat
Co je pro mě štěstí? – Štěstí		rozlišuje tělesné, duševní a sociální zdraví, dovede vysvětlit souvislost mezi nimi
		chápe hodnotu zdraví
		posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých
		využívá relaxační techniky
		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
Sebedůvěra – Přijmout sám sebe		identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým
		rozpozná kladné a záporné vlastnosti a jejich projevy
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
Strach, který mě svazuje – Osvobození se od strachu		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
Jsem to já – Růst osobnosti		posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení cíle
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým
		respektuje pravidla soužití

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
Musím vyhrát! – Zvládání neúspěchu		uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
		uvědomuje si své přednosti i nedostatky a snaží se na nich pracovat
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení cíle
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým
Já a moje rodina – Vztahy v rodině		na příkladech ukáže možnost pomoci v rodině
		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
		vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině
		uvádí možné příklady kladných i záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte
Ale všichni ... – Tlak vrstevníků		respektuje pravidla soužití
		posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých
		dokáže rozpoznat manipulativní vliv spolužáků nebo okolí a zvolit správný postup jednání
		iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně
Dívky a chlapci – Rovnoprávnost		rozpozná a charakterizuje hlavní etapy cyklu života člověka, změny v průběhu vývoje
		identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
		respektuje pravidla soužití
Musím pořád poslouchat? – Respekt k autoritě		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		respektuje pravidla soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
K vzájemnému poznávání a uvědomění si odlišností dochází během každé lekce, kdy je téma vždy nejdříve zpracováno ve skupině, žáci jsou tak motivováni se vyslechnout a materiál pak zpracovat (dojít ke shodě, kompromisu nebo sumarizovat) myšlenky své skupiny.		
lekce:		
14. Být občan		

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů.		
lekce:		
11. Stopy v písku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.		
lekce:		
6. Vztah s rodiči		
7. Proč já a proč takhle?		
8. Outsider		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tři ze sedmi fází základního plánu jsou primárně založeny na nejrůznějších formách verbální i neverbální (vyjádření pomocí pantomimy, živého obrazu, výtvarného díla, plakátu...) komunikace. Žáci v nich formulují své myšlenky, diskutují, učí se obhájit svůj názor v diskusích vedených různou formou, učí se přijmout jiný názor nebo hledat kompromis. V dalších dvou fázích své myšlenky či výsledky společné skupinové práce formulují samostatně.		
lekce:		
16. Svět, který ignorujeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace je jedním ze stavebních kamenů hodnotového vzdělávání, podstatná fáze každé lekce probíhá ve skupině, jejímž cílem je představit v následné fázi svoji práci celé třídě. Význam výsledku jejich práce dodává, že je následně využita pro diskusi v rámci celé třídy a formulaci přesahu tématu do běžného života.		
Se soutěží jako takovou v učebnicích nepracujeme. Vycházíme z konceptu, že každý se snaží dosáhnout svého maxima (soutěží sám se sebou) a umožnit ostatním podmínky, aby mohli udělat totéž. Cílem hodnotového vzdělávání je odstranit z vzdělávacího procesu soutěž. Jsme přesvědčeni, že vyrovnání se s konkurencí a etické zvládnutí situací soutěže v reálném životě není problematické pro lidi, kteří mají vytvořený a pevně ukotvený systém hodnot a zdravě vybudované sebevědomí (znají své možnosti, umí realisticky odhadnout svůj potenciál a efektivně jej využít).		
Nicméně s emocemi, které mohou provázet situace vzniklé na základě soutěže nebo konkurence, samozřejmě pracujeme. Prohra vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat se zklamáním, upevňujeme vědomí své vlastní ceny a sebemotivace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Každá lekce se zabývá hodnotou, kterou žáci společně prožívají a reflektují a sami si ji uchopí a osvojí. V průběhu práce si tříbí a upevňují své postoje, mají možnost nahlédnout postoje svých spolužáků, jsou vedeni k tomu, aby uměli udělat rozhodnutí, věděli, na základě čeho, tak činí, a s jakou odpovědností je to spojeno.		
lekce:		
4. Důležitá rozhodnutí		
5. Rozmysli se!		
14. Být občanem		

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
15. Všichni jsme si rovni, ale ... 16. Svět, který ignorujeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V průběhu hodin hodnotového vzdělávání se žáci cvičí v celé řadě měkkých dovedností. První fáze samostatné práce je zaměřena na schopnost formulovat a vyjádřit svůj názor, v mnohých lekcích se také v této fázi procvičuje čtenářská gramotnost. Žáci se zde samostatně v poměrně krátkém časovém úseku připravují k prezentaci svých myšlenek, což velmi posiluje schopnost se soustředit. Koncentraci posiluje i fakt, že díky skupinové práci v bezpečném prostředí prezentují všichni žáci. V neposlední řadě se také učí pozorně naslouchat druhému a s obsahem toho, co bylo řečeno (nebo jinak prezentováno), dále pracovat. lekce: 5. Rozmysli se! 13. Má země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní. lekce: 13. Má země 14. Být občanem 15. Všichni jsme si rovni, ale ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti. lekce: 1. Pohled na sebe 2. Nejvyšší nabídka 3. Včera, dnes, zítra 4. Důležitá rozhodnutí 5. Rozmysli se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů. lekce: 4. Důležitá rozhodnutí 5. Rozmysli se! 7. Proč já a proč takhle 9. To je nuda!		

Hodnotové vzdělávání	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.		
lekce:		
6. Vztah s rodiči		
7. Proč já a proč takhle?		
8. Outsider		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozdělení lekcí do jednotlivých fází kromě podpory dynamiky hodiny posiluje také možnost uchopit téma z jiného pohledu. Žáci se tématem zabývají nejdříve sami, pak zjišťují pohled svých spolužáků a následně téma společně zpracovávají a prezentují ostatním, a to v nejrůznějších formách (etuda, pantomima, živý obraz, plakát, výtvarné dílo, text...). Cílem rovněž je, aby řešení, která žáci navrhuji, měla konkrétní uplatnění v realitě (1. – 4. díl ve svém nejbližším okolí, převážně doma a ve škole, od 5. dílu dbá na jejich funkčnost a využití v širším okruhu bydliště – obce, městské části...)		
lekce:		
2. Nejvyšší nabídka		
4. Důležitá rozhodnutí		
14. Být občanem		
15. Všichni jsme si rovni, ale ...		
16. Svět, který ignorujeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní.		
lekce:		
14. Být občanem		
15. Všichni jsme si rovni, ale ...		

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Neomezená svoboda – Svoboda	dokáže rozeznat vandalismus , seznámí se s bezpečným způsobem vystupování proti němu uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích vysvětlí pojmy: netolerance, xenofobie, rasismus, extremistické projevy, nesnášenlivost a uvede, jak je v životě rozpoznat rozpozná kladné a záporné vlastnosti a jejich projevy respektuje pravidla soužití	
Radost, která nekončí – Radost	pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání a utváří si vztahy k opačnému pohlaví identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování	
Odpust' a zapomeň – Usmíření	rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích uvědomuje si své přednosti i nedostatky a snaží se na nich pracovat identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování	
Není to moje věc – Zájem a péče	na příkladech ukáže možnost pomoci v rodině rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích vysvětlí pojmy: netolerance, xenofobie, rasismus, extremistické projevy, nesnášenlivost a uvede, jak je v životě rozpoznat identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování rozpozná kladné a záporné vlastnosti a jejich projevy respektuje pravidla soužití vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině rozlišuje tělesné, duševní a sociální zdraví, dovede vysvětlit souvislost mezi nimi chápe hodnotu zdraví posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých	

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
Manželství – Partnerství na celý život		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		respektuje pravidla soužití
		dovede si určit požadavky na partnera
		vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině
		uvádí možné příklady kladných i záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte
Žij a nech žít – Hodnota života		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
		vysvětlí pojmy: netolerance, xenofobie, rasismus, extremistické projevy, nesnášenlivost a uvede, jak je v životě rozpoznat
		identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		rozpozná kladné a záporné vlastnosti a jejich projevy
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		respektuje pravidla soužití
Síla médií – Dobrý úsudek		posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých
		uvědomuje si vliv informací na utváření masové kultury a veřejného mínění
		porovnává mediální informace z různých zdrojů dle vlastní zkušenosti
		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
V oblacích a na dně – Pevnost charakteru		dokáže rozpoznat manipulativní vliv spolužáků nebo okolí a zvolit správný postup jednání
		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
		uvědomuje si své přednosti i nedostatky a snaží se na nich pracovat
		pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání a utváří si vztahy k opačnému pohlaví

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
		identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		rozpozná kladné a záporné vlastnosti a jejich projevy
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		dokáže rozpoznat manipulativní vliv spolužáků nebo okolí a zvolit správný postup jednání
Vztah k Bohu – Víra, ztišení		porovnává různé podoby kultury
		uznává svobodu náboženského vyznání
		vysvětlí pojmy: netolerance, xenofobie, rasismus, extremistické projevy, nesnášenlivost a uvede, jak je v životě rozpoznat
Jen jeden svět – Ochrana životního prostředí		charakterizuje své životní cíle a uvede některé z možných cílů společnosti
		posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení cíle
		chápe hodnotu zdraví
		posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých
		chápe pojem globalizace – popíše projevy
		uvědomuje si význam společných řešení problémů a současné globální problémy společnosti
		navrhne, jak sám jedinec může přispět k ochraně přírodního a kulturního prostředí
Půl na půl – Role mužů a žen		porovnává různé podoby kultury
		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		vysvětlí pojmy: netolerance, xenofobie, rasismus, extremistické projevy, nesnášenlivost a uvede, jak je v životě rozpoznat
		pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání a utváří si vztahy k opačnému pohlaví
		rozpozná a charakterizuje hlavní etapy cyklu života člověka, změny v průběhu vývoje
		identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		respektuje pravidla soužití
		vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině
Síla moci – Správně užívat moc		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
		charakterizuje své životní cíle a uvede některé z možných cílů společnosti
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým
		rozpozná kladné a záporné vlastnosti a jejich projevy
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		respektuje pravidla soužití
Česko v budoucnosti – Obecné blaho		rozumí pojmu „korupční jednání“, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání
		uvede nejvýznamnější osobnosti našich dějin
		objasní pojmy národ, vlast
		nevylučuje úctu k jiným národům
		respektuje pravidla soužití
		dokáže rozpoznat manipulativní vliv spolužáků nebo okolí a zvolit správný postup jednání
		rozumí pojmu „korupční jednání“, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání
		chápe vztah EU – ČR – občan
Učit se naslouchat – Tolerance		uvědomuje si význam společných řešení problémů a současné globální problémy společnosti
		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
		rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
		vysvětlí pojmy: netolerance, xenofobie, rasismus, extremistické projevy, nesnášenlivost a uvede, jak je v životě rozpoznat
		pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání a utváří si vztahy k opačnému pohlaví
		rozpozná a charakterizuje hlavní etapy cyklu života člověka, změny v průběhu vývoje
		identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým
		rozpozná kladné a záporné vlastnosti a jejich projevy
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		respektuje pravidla soužití
Odpustíš mi? – Odpouštění		rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
		identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		respektuje pravidla soužití
Má vlast Česko – Národní hrdost		uvede nejvýznamnější osobnosti našich dějin
		objasní pojmy národ, vlast
		uvede příklady typických zvyklostí a tradic svého národa
		nevylučuje úctu k jiným národům
Made in ... - Uvažovat globálně		chápe vztah EU – ČR – občan
		chápe pojem globalizace – popíše projevy
		uvědomuje si význam společných řešení problémů a současné globální problémy

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
Těžce vydělané peníze – Poctivost		společnosti
		navrhne, jak sám jedinec může přispět k ochraně přírodního a kulturního prostředí
		na příkladech ukáže možnost pomoci v rodině
		uvědomuje si nutnost existence určitých pravidel chování
		rozliší pozitivní a negativní chování v mezilidských vztazích
		uvědomuje si své přednosti i nedostatky a snaží se na nich pracovat
		rozpozná vliv svých emocí a myšlení na chování
		charakterizuje své životní cíle a uvede některé z možných cílů společnosti
		posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení cíle
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým
		rozpozná kladné a záporné vlastnosti a jejich projevy
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		respektuje pravidla soužití
Proč se tím obtěžovat? – Osobní nasazení		zná důležitá telefonní čísla pro případ pomoci
		dokáže komunikovat s operátory tísňových linek
		zdůvodní význam správného trávení volného času, rozumné životosprávy a vyváženého režimu dne pro dospívajícího člověka
		charakterizuje své životní cíle a uvede některé z možných cílů společnosti
		posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení cíle
		reflektuje svůj způsob vnímání druhých a své chování k druhým
		používá strategie regulace vlastního myšlení, používání a jednání ve prospěch svůj i k druhým
		rozpozná kladné a záporné vlastnosti a jejich projevy
		rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt, ...
		respektuje pravidla soužití
		osvojuje si základy zdravého životního stylu

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
		seznamuje se s projekty podpory svého zdraví i zdraví rodiny
		chová se bezpečně ve škole i v osobním životě, dokáže adekvátně poskytnout první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.		
lekce:		
1. Co je pro mě štěstí		
2. Sebedůvěra		
3. Strach, který mě svazuje		
4. Jsem to já		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů.		
lekce:		
3. strach, který mě svazuje		
5. Musím vyhrát		
10. Učit se naslouchat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Podstatnou součástí jednotlivých lekcí je i čas na ztišení. Osvojit si tuto dovednost považujeme za velmi důležité pro běžný život a řešení každodenních problémů.		
lekce:		
11. Vnitřní rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozdělení lekcí do jednotlivých fází kromě podpory dynamiky hodiny posiluje také možnost uchopit téma z jiného pohledu. Žáci se tématem zabývají nejdříve sami, pak zjišťují pohled svých spolužáků a následně téma společně zpracovávají a prezentují ostatním, a to v nejrůznějších formách (etuda, pantomima, živý obraz, plakát, výtvarné dílo, text...). Cílem rovněž je, aby řešení, která žáci navrhnou, měla konkrétní uplatnění v realitě (1. – 4. díl ve svém nejbližším okolí, převážně doma a ve škole, od 5. dílu dbá na jejich funkčnost a využití v širším okruhu bydliště – obce, městské části...)		
lekce:		
17. Proč se tím obtěžovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.		

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
<p>lekce:</p> <p>6. Já a moje rodina</p> <p>7. Ale všichni</p> <p>9. Musím pořád poslouchat?</p> <p>10. Učit se naslouchat</p> <p>12. Odpustíš mi?</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>V každé lekci jsou všichni žáci motivováni formulovat svůj názor a jsou vedeni k sebereflexi v bezpečném prostředí. Metodicky pevně uchopená skupinová práce a sdílení v rámci celé třídy a řízená diskuse tak poskytuje všem jednotlivcům ve třídě prostor ke zkoumání a reflektování své osobnosti.</p> <p>lekce:</p> <p>6. Já a moje rodina</p> <p>7. Ale všichni</p> <p>9. Musím pořád poslouchat?</p> <p>10. Učit se naslouchat</p> <p>12. Odpustíš mi?</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Tři ze sedmi fází základního plánu jsou primárně založeny na nejrozličnějších formách verbální i neverbální (vyjádření pomocí pantomimy, živého obrazu, výtvarného díla, plakátu...) komunikace. Žáci v nich formulují své myšlenky, diskutují, učí se obhájit svůj názor v diskusích vedených různou formou, učí se přijmout jiný názor nebo hledat kompromis. V dalších dvou fázích své myšlenky či výsledky společné skupinové práce formulují samostatně.</p> <p>lekce:</p> <p>7. Ale všichni</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Kooperace je jedním ze stavebních kamenů hodnotového vzdělávání, podstatná fáze každé lekce probíhá ve skupině, jejímž cílem je představit v následné fázi svoji práci celé třídě. Význam výsledku jejich práce dodává, že je následně využita pro diskusi v rámci celé třídy a formulaci přesahu tématu do běžného života.</p> <p>Se soutěží jako takovou v učebnicích nepracujeme. Vycházíme z konceptu, že každý se snaží dosáhnout svého maxima (soutěží sám se sebou) a umožnit ostatním podmínky, aby mohli udělat totéž. Cílem hodnotového vzdělávání je odstranit z vzdělávacího procesu soutěž. Jsme přesvědčeni, že vyrovnání se s konkurencí a etické zvládnutí situací soutěže v reálném životě není problematické pro lidi, kteří mají vytvořený a pevně ukotvený systém hodnot a zdravě vybudované sebevědomí (znají své možnosti, umí realisticky odhadnout svůj potenciál a efektivně jej využít).</p> <p>Nicméně s emocemi, které mohou provázet situace vzniklé na základě soutěže nebo konkurence, samozřejmě pracujeme. Prohra vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat se zklamáním, upevňujeme vědomí své vlastní ceny a sebemotivace.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Každá lekce se zabývá hodnotou, kterou žáci společně prožívají a reflektují a sami si ji uchopí a osvojí. V průběhu práce si tříbí a upevňují své postoje, mají možnost nahlédnout postoje svých spolužáků, jsou vedeni k tomu, aby uměli udělat rozhodnutí, věděli, na základě čeho, tak činí, a s jakou odpovědností je to spojeno.</p>		

Hodnotové vzdělávání	9. ročník	
<p>lekce:</p> <p>6. Já a moje rodina</p> <p>7. Ale všichni</p> <p>10. Učit se naslouchat</p> <p>16. Těžce vydělané peníze</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>V průběhu hodin hodnotového vzdělávání se žáci cvičí v celé řadě měkkých dovedností. První fáze samostatné práce je zaměřena na schopnost formulovat a vyjádřit svůj názor, v mnohých lekcích se také v této fázi procvičuje čtenářská gramotnost. Žáci se zde samostatně v poměrně krátkém časovém úseku připravují k prezentaci svých myšlenek, což velmi posiluje schopnost se soustředit. Koncentraci posiluje i fakt, že díky skupinové práci v bezpečném prostředí prezentují všichni žáci. V neposlední řadě se také učí pozorně naslouchat druhému a s obsahem toho, co bylo řečeno (nebo jinak prezentováno), dále pracovat.</p> <p>lekce:</p> <p>15. Made in ...</p> <p>17. Proč se tím obtěžovat?</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>Tak, jak je formulováno v RVP, je rozvíjeno nejprve na úrovni třídy, postupně se žáci seznamují s uplatňováním demokratických principů, svými právy, povinnostmi a možnostmi na úrovni lokální, dále pak na úrovni státní a mezinárodní.</p> <p>14. Má vlast Česko</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Toto téma je v učebnicích zachyceno spíše okrajově. Mluvíme-li o své vlasti a jejím vnímání, zmiňujeme i Evropu, jako náš širší domov Častěji jsou zmiňována témata globální, tedy například zájem o dění a situaci v jiných zemích.</p> <p>lekce:</p> <p>15. Made in ...</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Toleranci, vnímavost, solidaritu a respekt k odlišnostem v rámci hodnotového vzdělávání zpracováváme zejména ve vztahu k reálnému prostředí, záleží tedy velmi na konkrétní třídě, škole či komunitě, jakým způsobem bude téma naplňováno. Primárním cílem hodnotového vzdělávání je vést žáky k upevňování základních hodnot, od nich se pak odvíjí vztah k jejich okolí.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>V hodinách hodnotového vzdělávání se také dotýkáme vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Vedeme žáky k porozumění, ohleduplnosti a respektu k přírodě od globálního pojetí až po jejich nejbližší okolí, které se jich osobně dotýká.</p> <p>lekce:</p> <p>15. Made in ...</p>		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva a především českého národa, seznamuje je s významnými historickými osobnostmi a událostmi, které nejen ovlivnily život naší minulosti, ale mají i zásadní význam pro současnost. Využívá také kulturně-historických památek k poznání kulturního dědictví a k lepšímu pochopení historických jevů, dějů i vztahů. Obohacuje život žáků a dává příklady pro jednání i v současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali historické kořeny společenských jevů, dějů a změn. Učí se rozlišovat mýty a skutečnost, objektivně posuzovat společenské jevy současnosti i minulosti. Díky výuce dějepisu žáci pochopí, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Výuka předmětu Dějepis přispívá k získání úcty k vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům a k získání respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má v 6. až 8. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně, v 9. Ročníku je časová dotace jedné hodiny a jedné disponibilní hodiny. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, nedílnou součástí výuky jsou i exkurze a projektová vyučování v souvislosti s probíranými tématy. Předmět Dějepis se realizuje až na II. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do předmětu Člověk a jeho svět. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v lidských dějinách a chápali současný svět v kontextu jeho historického vývoje. Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních

Název předmětu	Dějepis
	souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Hodnotové vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení. Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji. Vytváříme vzdělávací příležitosti (projektová vyučování, exkurze apod.). Používáme formy a metody práce, které žáky aktivizují.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Volíme problémové úkoly. Organizujeme projekty. Uplatňujeme týmovou práci. Spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Umožňujeme využívání informačních technologií, podporujeme kladný přístup k literatuře; učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace. Zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, skupinovou práci. Vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci. Zařazujeme tvořivou dramaturgii a činnostní učení.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Umožňujeme žákům chovat se asertivně. Organizujeme společné akce tříd i celoškolní projekty, vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a k toleranci. Umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti. Učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj. Učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Rozvíjíme smysl pro povinnost.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.</p>
Způsob hodnocení žáků	B, PS, R, T, V, SP

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Objasnění důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	
Informační zdroje dějepisného poznání, příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
Orientace v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
Práce s dějepisným atlasem	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
Charakteristika života pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultury	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	

Dějepis	6. ročník	
Popis vývoje způsobu obživy, bydlení a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
Význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka – na základě vlastních zkušeností		Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Vymezení starověku – časové, místní		Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Příklady nejstarších starověkých civilizací		Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací		Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Orientace ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních despocií		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.
Příklady antických osobností a jejich přínos		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.
Základy židovské a křesťanské víry, jejich specifika ve srovnání s polyteistickými náboženstvími, význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.
Vysvětlení pojmu demokracie, principy demokratické společnosti, orientace ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a jejich srovnání s orientálními despociemi		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše		Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Význam křesťanství pro vznik středověkých států		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.
Proces christianizace Evropy		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.
Kulturní okruhy raného a vrcholného středověku		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Rozdíly a společné rysy jednotlivých kulturních okruhů		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Vznik islámu jako nového náboženství		Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Velká Morava – časové a prostorové zařazení, souvislost s vývojem českého státu a Evropy		Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Orientace v historických souvislostech - vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí, doba vlády Jiřího z Poděbrad		Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých jejích vrstev. Románská a gotická kultura		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Reformační snahy v katolické církvi		Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.
Příčiny objevných plavb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance		Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu		Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Husitská tradice		Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
3.2. Objevujeme Evropu a svět - Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Postavení českého státu v rámci habsburské monarchie		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Náboženské konflikty mezi katolíky a nekatolíky		Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Třicetiletá válka – příčiny, průběh, důsledky		Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Barokní kultura a osvícenství		Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Národní hnutí v 19. století, utváření novodobého českého národa		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Politické proudy, ústava, občanská práva – přínos pro demokratizaci Evropy		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	8. ročník	
3.1. Evropa a svět nás zajímá - Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí		Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Konflikty mezi velmocemi – vyústění v 1. světové válce		Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
Kolonialismus		Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Příčiny 1. světové války a její průběh		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Příklady technických novinek využitých v 1. světové válce		Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy		Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Demokratické státy v meziválečném období		Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus – důsledky pro Československo a svět		Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Ideologie totalitních režimů		Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

Dějepis	9. ročník	
Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Meziválečné Československo		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Vývoj po druhé světové válce		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Studená válka, rozčlenění světa do mocenských a vojenských bloků		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními státy; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		Posoudí postavení rozvojových zemí Prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Problémy současného světa, evropská integrace; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa; vstup do EU		Posoudí postavení rozvojových zemí Prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi, které jsou běžně využívány

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>v životě občana demokratické společnosti. Občanská výchova je předmět, který využívá poznatky z mnoha oborů lidské činnosti. Pomáhá formovat postoje žáků k okolní realitě, rozvíjí jejich sebepoznání i poznávání osobností druhých lidí, posiluje dovednost vzájemné komunikace i spolupráce. Umožňuje získat žákům základní kulturní přehled i obecnou orientaci v činnostech médií. Seznamuje žáky i s nutností respektování odlišného názoru a postoje, při zachování pravidel společenských i právních. Uvádí možnosti dalšího vzdělávání a podává základní orientaci ve volbě povolání. Na konkrétních příkladech poznávají žáci vzájemnou provázanost činností lidí a její vliv na život obyvatel nejen v nejbližším okolí, ale i na celé planetě. Při výuce budou žáci pracovat různými formami a metodami a bude kladen důraz na přístup samotných žáků na činnosti ve výuce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, nedílnou součástí výuky jsou i exkurze, projektová vyučování v závislosti na probíraných tématech. Předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, Člověk a svět práce. Realizuje se až na II. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v každodenním životě občanské společnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Vede žáka k orientaci v problematice peněz, cen a k odpovědnému spravování osobního, nebo rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávacího obsahu je prevence rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot. Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině, učí se samostatně vyhledávat, porovnávat, hodnotit a zpracovávat informace. Učí se utvářet si vlastní názor a využít získané vědomosti v praktickém životě. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vede žáka k uplatňování aktivního přístupu k obraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, dále k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě. Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk ve společnosti,</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět, Svět práce. Tematický okruh Svět práce vede žáky především k orientaci na budoucí povolání. Pomáhá jim utvářet představu o nich samých. Praktické zaměření jim dovoluje získat manuální zručnost, představu o ochotě dokončit práci. Organizační formy: Získávání informací o povoláních, návštěva pracovišť, besedy se zaměstnanci – spolupráce s rodiči, sledování trhu práce v tisku, na internetu.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova je realizováno průřezové téma Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotové vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení. Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji. Vytváříme vzdělávací příležitosti (projektová vyučování, exkurze apod.) Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Volíme problémové úkoly. Organizujeme projekty. Uplatňujeme týmovou práci. Spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi. Vytváříme podmínky, v nichž se žák podílí na tvorbě třídních a skupinových pravidel. Usilujeme o správné pochopení vztahu učitel – žák. Seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Umožňujeme využívání informačních technologií, podporujeme kladný přístup k literatuře; učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace.</p> <p>Rozvíjíme u dětí dovednost správně logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, historické události a přírodní jevy.</p> <p>Zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, skupinovou práci.</p> <p>Zařazujeme sebehodnocení žáků a hodnocení práce žáků navzájem.</p> <p>Vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci.</p> <p>Zařazujeme tvořivou dramaturgii a činnostní učení.</p> <p>Seznamujeme se s pojmy souvisejícími s volbou povolání.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Umožňujeme žákům chovat se asertivně.</p> <p>Organizujeme společné akce tříd i celoškolní projekty, vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a k toleranci.</p> <p>Umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je.</p> <p>Umožňujeme žákům řešit své osobní i školní problémy s výchovnou poradkyní, případně se školním psychologem, ve zvláště závažných případech spolupracujeme s odborem péče o dítě.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti.</p> <p>Učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj.</p> <p>Učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky.</p> <p>Zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města.</p> <p>Upozorňujeme žáky na možná nebezpečí globalizace.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení našich státních symbolů, k pochopení pojmů „naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj“.</p> <p>Učíme žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vedeme k pochopení významu voleb a principů demokracie.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Zapojujeme žáky do údržby školního majetku a tím se snažíme předcházet vandalismu a vést žáky k ochraně hmotných společenských a kulturních hodnot.</p> <p>Environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění žáků.</p> <p>Organizujeme diskuse s odborníky při volbě povolání.</p> <p>Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.</p>
Způsob hodnocení žáků	B, E, PS, R, T, SP

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	
naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	
naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	<p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	

Výchova k občanství	6. ročník	
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné	

Výchova k občanství	7. ročník	
		názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
4.5. Princip sociálního smíru a solidarity - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
2.3. Formy participace občanů v politickém životě - Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>
majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
peníze – formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a

Výchova k občanství	8. ročník	
		bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

Výchova k občanství	9. ročník	
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
globalizace – projevy, významné globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis je vyučovací předmět, kde si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, znázornění povrchu Země. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech a základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech států světa, své vlasti a obce. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva a umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací. Žáci jsou vedeni k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty - vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry; fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...; přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky,...). Mezipředmětové vztahy z ostatních vzdělávacích oblastí jsou: - matematika (měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy); ICT (zdroj aktuálních informací a jejich zpracování); dějepis (kultura národů, historie států); výchova k občanství (formy států, formy vlády, lidská práva, mezinárodní organizace, pluralita, politika státu, ekonomická situace, ekonomické ukazatele).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis je předmět, jehož cílem je vyvolat u žáků zájem o Sluneční soustavu, Zemi, světadíly, státy a naši vlast. Navazuje na předmět vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech, formuluje u žáků vědomí k příslušnosti k vlastnímu národu, EU, podněcuje zájem o přírodní a</p>

Název předmětu	Zeměpis
	kulturní odlišnosti jiných částí světa a jiných národů, učí je respektovat rozdíly. Dále klade otázky o příčinách a průběhu zeměpisných jevů, dává důraz na porozumění souvislosti mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Žáci se naučí pracovat s různými mapami, atlasy a kompasem. Výuka probíhá v učebnách, v terénu, v rámci návštěv v planetáriu, muzeu či exkurzích. Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku a 1 hodina v 9. ročníku, disponibilně je navýšena v 9. ročníku o jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotové vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vybíráme a využíváme různé metody a formy učení Žáci tvoří zápis z výkladu učiva, podtrhávají podstatné, vyhledávají a třídí informace na podstatné a nepodstatné Vedeme žáky k seznamování s rozšiřující literaturou, mapami v kartografické i elektronické podobě - k rozpoznávání pravdivých a nepravdivých informací - k získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu - k využívání mezipředmětových vztahů, kooperace s matematikou, dějepisem a přírodopisem - k rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu, využití počítačů</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vedeme žáky k získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění, sledování zpráv a informací z internetu - ke kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení - ke spolupracování s dějepisem, přírodopisem, tvoříme společné projekty - ke zhodnocení výsledků vlastní práce, kritické myšlení, odpovědnost za výsledky práce</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky k argumentování a obhajování svého názoru - k ovládnutí spisovného vyjadřování, komunikačního geografického a kartografického jazyka, dešifrování piktogramů - k využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky..)</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Vedeme žáky k probouzení zájmů o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa)
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k podílení se na vytváření pravidel v týmu, řídit a organizovat činnost - k dodržování pravidel diskuse - k schopnosti nebýt lhostejný k problémům jiných národů
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tolerování různých národů, národnostních menšin - k uctívání státních svátků, národních tradic - k myšlení v globálních souvislostech - k chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí - k vytváření kladného vztahu k přírodě Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k ochraně životního prostředí (třídění odpadu) - ke globálnímu pohledu na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky
	Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.
Způsob hodnocení žáků	B, PD, PP, PS, Pís, T, SP

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma		Na konkrétních příkladech popíše tvar planety Země a zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů
Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		Rozlišuje, charakterizuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, dokáže zdůvodnit jejich důležitost; hodnotí vliv člověka na jednotlivé složky krajinné sféry i opačně Porozumí zákonitostem výškové stupňovitosti a šířkové pásmovitosti Země
Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		Rozeznává přírodní sféry na Zemi, porozumí jejich vnitřním a vnějším vztahům a souvislostem, vč. jejich vlivu na člověka Porozumí zákonitostem výškové stupňovitosti a šířkové pásmovitosti Země
Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		Rozlišuje, charakterizuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, dokáže zdůvodnit jejich důležitost; hodnotí vliv člověka na jednotlivé složky krajinné sféry i opačně Porozumí zákonitostem výškové stupňovitosti a šířkové pásmovitosti Země
Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy		Formuluje, interpretuje a hodnotí v přiměřeném rozsahu geografické informace a zdroje Interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla
základní informační geografická média a zdroje dat		Rozliší druhy map podle jejich měřítka a obsahu
Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko map, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám		Ukáže na mapě souřadnice jakéhokoliv místa na Zemi Vnímá glóbus jako model planety Porovnává zobrazení zemského povrchu na mapě a glóbu

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obyvatelstvo světa	<p>Orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech, porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění</p> <p>Přiměřeně hodnotí výhody i nevýhody jednotlivých typů sídel</p>	
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy	<p>Orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech, porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění</p> <p>Na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory, na příkladech porovnává formy a typy státu, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů</p>	
Světové hospodářství	<p>Orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech, porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění</p> <p>Na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory, na příkladech porovnává formy a typy státu, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů</p> <p>Určí a vyhledá na mapě státy EU, NATO, ...</p> <p>Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkce světového hospodářství</p>	
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary	<p>Orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech, porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění</p> <p>Rozlišuje jednotlivé sídelní systémy porozumí procesům, strukturám a funkcím</p>	

Zeměpis	7. ročník	
		lidských sídel v modelových geografických regionech
		Na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory, na příkladech porovnává formy a typy státu, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů
politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		Rozlišuje jednotlivé sídelní systémy porozumí procesům, strukturám a funkcím lidských sídel v modelových geografických regionech
		Na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory, na příkladech porovnává formy a typy státu, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů
		Určí a vyhledá na mapě státy EU, NATO, ...
Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín		Uvádí a na příkladech charakterizuje jednotlivé typy krajín; dokáže provázanost přírodního a společenského prostředí
		Zdůvodní prostorové rozmístění základních biotů
Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody		Uvádí a na příkladech charakterizuje jednotlivé typy krajín; dokáže provázanost přírodního a společenského prostředí
Globální ekologické a environmentální problémy lidstva		Uvádí a na příkladech charakterizuje jednotlivé typy krajín; dokáže provázanost přírodního a společenského prostředí
Světadíly, oceány, makroregiony světa – (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		Rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony na základě zvolených kritérií; vysvětluje rozdílný způsob života obyvatel jednotlivých světových regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
4.4. Multikulturalita - Na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní aktory pro rozmístění hospodářských aktivit, charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory, na příkladech porovnává formy a typy státu, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkce světového hospodářství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
4.3. Etnický původ - Orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech, porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4.1. Kulturní diference - Orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech, porozumí vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		Dokáže charakterizovat přírodní i sociální propojenost světových regionů, vzájemné souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
4.4. Multikulturalita - Na příkladech s využitím mapy hodnotí a porovnává hlavní aktory pro rozmístění hospodářských aktivit, charakterizuje vazby mezi jednotlivými hospodářskými sektory, na příkladech porovnává formy a typy států, hodnotí a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		Zhodnotí zeměpisnou polohu místního regionu v rámci vyššího územního celku i v rámci státu a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry Pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika
Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		Samostatně geograficky zhodnotí a charakterizuje Českou republiku na základě zvolených kritérií; porovná z různých hledisek postavení České republiky v evropském a světovém kontextu Rozliší základní správní kategorie v územním členění ČR
Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)		Zhodnotí zeměpisnou polohu místního regionu v rámci vyššího územního celku i v rámci státu a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry
Vztah přírody a společnosti, globální a ekologické a environmentální problémy lidstva		Na konkrétních příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		Na základě průběžné práce zvládá orientaci v terénu s mapou i bez ní, kreslí jednoduché kartografické náčrtky, dokáže naplánovat nenáročný výlet či vycházku
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Dokáže se zodpovědně připravit na pobyt v krajině, na příkladech vybraných mimořádných událostí uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Nejčastěji používanými metodami jsou výklad, rozhovor, pozorování, pokus, práce s literaturou, časopisy, přírodninami, internetem a výukovými programy v počítačové pracovně. Realizace předmětu probíhá v koordinaci s předměty fyzika, chemie, zeměpis, výchova ke zdraví. Nabízí se využívání průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K výuce je využíváno odborné pracovní i kmenových tříd. K organizačním formám výuky patří výkladové hodiny, práce ve skupině, přírodovědné vycházky, školní projekty, praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu, exkurze, návštěvy expozic ve vlašském muzeu. Je využíváno nabídek Podblanického Ekocentra ve Vlašimi. Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku, v 9. ročníku je dotace jedné hodiny + jedné disponibilní hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotové vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Podporujeme samostatnost a tvořivost. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů. Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování. Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>veřejnosti. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu. Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.</p> <p>Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p> <p>Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.</p> <p>Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku).</p> <p>Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.</p>
Způsob hodnocení žáků	E, LaB, PP, Pís, PS, R, T, SP

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Způsoby rozmnožování	Rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování - Uvádí konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování - Diskutuje na téma významu rozmnožování z hlediska dědičnosti	
Viry, bakterie, sinice – výskyt, význam a praktické využití	Popíše stavbu virů a bakterií - Na konkrétním příkladu objasní výskyt a význam bakterií a virů v přírodě a u člověka - Uvede některé typy virových a bakteriálních nemocí a vysvětlí prevenci nákazy	
Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy	Popíše (nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub	
Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první	Popíše (nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub	

Přírodopis	6. ročník	
pomoc při otravě houbami		Poznává a popíše znaky vybraných druhů hub
		Rozlišuje známé jedovaté houby od jedlých hub –
		Vysvětlí poskytnutí první pomoci při otravě houbami
Lišejníky – výskyt a význam		Rozpozná některé druhy lišejníků za pomoci obrázků
		Uvede konkrétní význam lišejníků v přírodě
Nižší rostliny - Řasy		Uvádí vybrané zástupce řas
		Vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka
		Vysvětlí pojem stélka, kolonie
		Pracuje s literaturou, obrázky
Bezobratlí: Prvoci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Ostnokožci		Popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů
		Je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů
		Rozlišuje významné zástupce jednotlivých skupin živočichů
		Porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků
		Zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů
		Popíše z pohledu ekologie vzájemné vztahy mezi organismy
Projevy chování živočichů		Popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů
		Vypráví o způsobu života vybraných živočichů
Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		Na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí
		Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		Diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka
		Uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		Rozlišuje pojmy – potravní řetězec, producent, konzument, predátor, cizopasník, rozkladač, ekosystém, ekologie
		Popíše z pohledu ekologie vzájemné vztahy mezi organismy
		Na příkladech objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému
		Vytváří jednoduché potravní řetězce
		Vysvětlí a zhodnotí význam těchto potravních řetězců
Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná		Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

Přírodopis	6. ročník	
území		Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí Diskutuje o globálních problémech a navrhuje jejich řešení Seznamuje se s potřebou ochrany přírody a ŽP
Samostatně pracuje s lupou a mikroskopem		Využívá metody poznávání přírody
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik život		Vysvětluje základní projevy a podmínky života organismů Orientuje se ve vzniku a vývoji organismů Vysvětluje v závislosti na podmínkách života rozmanitost přírody
Základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování		Vysvětluje význam řas v přírodě a pro člověka
Živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		Popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5.1. Ekosystémy - Uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
5.2. Základní podmínky života - Vysvětluje základní projevy a podmínky života organismů		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů Srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	
Vývoj, vývin a systém živočichů –	Je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů	

Přírodopis	7. ročník	
Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		Rozlišuje základní zástupce
		Porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků
		Zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů
Projevy chování živočichů		Popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů
		Vypráví o způsobu života vybraných živočichů
		Na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		Diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka
Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		Diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka
		Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		Rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, orgán, organismus
		Vysvětlí funkce základních pletiv
		Na konkrétních příkladech uvede význam jednotlivých částí těla rostlin
Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		Uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
		Vysvětlí využití fyziologických procesů při pěstování rostlin
Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců)		Poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
		Pracuje s literaturou, obrázky
Význam rostlin a jejich ochrana Přechod rostlin na souš		Objasní přizpůsobování se rostlin podmínkám prostředí od historie po současnost
		Diskutuje o významu rostlin v přírodě i pro člověka
Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		Na příkladech objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému
Zjednodušené určovací klíče a atlasy		Využívá metody poznávání přírody
Založení herbáře		Využívá metody poznávání přírody
Pozorování lupou a mikroskopem		Využívá metody poznávání přírody

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		<p>Vysvětlí pojmy: dědičnost, gen, chromozom, DNA, znak</p> <p>Stručně popíše příklady dědičnosti v praktickém životě a podmínky ovlivňující znaky jedinců</p>
Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy		<p>Určí polohu, popíše stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla</p> <p>Vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla</p> <p>Vyhledává potřebné informace v literatuře</p>
Vyšší nervová činnost		Vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vlivem zhoršování životních podmínek
Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		<p>Rozlišuje vstupní brány nemocí</p> <p>Je seznámen s přenosem a původci nemocí</p> <p>Zachovává praktické zásady prevence a postupy při léčení běžných nemocí –</p> <p>Objasňuje pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, karanténa, prevence, zdravý životní styl</p>
Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka		<p>Popíše vznik a vývin jedince</p> <p>Objasní rozdíly ve vývoji ženského a mužského pohlaví</p>
Vývin nového jedince		Popíše vznik a vývin jedince
Průběh lidského života		<p>Popíše vznik a vývin jedince</p> <p>Charakterizuje hlavní období lidského života</p>
Vývoj člověka		<p>Uvede příklady názorů na vznik člověka</p> <p>Charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka</p> <p>Vyhledává informace s názory na vznik člověka</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Vyjadřuje názory na vznik člověka a diskutuje se svým okolím

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země – vznik a stavba Země	Orientuje se a diskutuje o názorech na vznik Země, složení vesmíru a vzniku života	
	Popíše stavbu Země	
Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	Rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny	
	S pomocí literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků	
	Stručně popíše běžné nerosty a horniny a vysvětlí jejich původ (zejména ze svého regionu)	
	Uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin	
	Vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů	
Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky	Vysvětluje a rozlišuje příčiny i důsledky vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů	
Koloběh látek v přírodě	Graficky znázorní pohyb prvků i vody v přírodě	
Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	Rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy v naší přírodě	
	Objasňuje jejich vznik a rozmístění ve světě, v ČR i ve svém okolí	
	Uvádí konkrétní význam půdy	
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	Diskutuje o geologických změnách, vzniku života	
Podnebí a počasí ve vztahu k životu	Diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život	

Přírodopis	9. ročník	
Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		Diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život
		Diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů
		Vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		Popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a jejich přeměn, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vzdělávání v této oblasti směřuje k získávání základních poznatků z různých oborů chemie, osvojování zásad bezpečné práce s chemikáliemi, seznámení s možnostmi využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti a osvojení si ekologicky šetrného přístupu k životu. Nejčastěji užívanými formami práce jsou např. výklad, rozhovor, pozorování, chemické pokusy prováděné učitelem, chemické pokusy prováděné žáky (laboratorní práce), práce s literaturou, referáty, projekty, práce s PC, návštěvy ekocentra, atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	každodenního života. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, rozlišovat příčiny chemických dějů, vztahy mezi nimi, předvídat je – to vše v souvislosti s řešením praktických problémů. Osvojit si dovednosti spojené s poznáváním základních chemických zákonitostí na příkladech chemických látek, směsí, chemických reakcí s využitím jednoduchých pokusů, řešení problémů, zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a přírody. Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s chemikáliemi, pracuje podle nich a získává dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Seznámí se využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (průmysl, energetika, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství atd.). Vyučuje se jako samostatný předmět v 7.-9.ročníku po jedné hodině týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k využívání obecně užívaných termínů, chemických znaků a symbolů, k uvádění věci do souvislostí, ke samostatnému pozorování a chemickým experimentům, k porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků, k vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k objevování různých variant řešení problémů, k samostatnému řešení problémů chemického charakteru, k aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných situací.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, k porozumění textům chemického charakteru, rovnicím, vzorcům, symbolům, k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k ocenění zkušenosti druhých lidí.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, k poskytování účinné první pomoci, k dodržování vymezených pravidel a postupů práce při laboratorních cvičeních, k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a chemického vybavení, k dodržování vymezených pravidel a postupů práce při laboratorních cvičeních, k přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, k přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.</p>
Způsob hodnocení žáků	Lab, PD, PP, PS, ŘR, T, SP

Chemie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		Zjišťuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, také na základě vlastní zkušenosti; podle čeho je může odlišit, jak může ovlivnit a sledovat jejich přeměny,
Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		Ví, jak bezpečně pracovat s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí, jak se při práci vyvaruje úrazu, jak poskytne první

Chemie	7. ročník	
		pomoc,
Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi, které látky škodí přírodě a jak se odstraňují
Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		Rozliší chemickou látku a směsi různorodé a stejnorodé (suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života)
Suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol		Rozliší chemickou látku a směsi různorodé a stejnorodé (suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života)
Složení roztoků - rozpouštědlo, látka rozpuštěná, rozpustnost, vliv teploty, míchání a obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku		Ovládá používání pojmů: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Výpočet složení roztoku		Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
Hmotnostní zlomek		Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
Nasycený a nenasycený roztok		Ovládá používání pojmů: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Oddělování složek směsí - usazování, odstřeďování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce		Uvede metody oddělování složek směsí a jejich příklady z praxe
		Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
		Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
Hydrosféra, skupenství vody, koloběh vody		Zhodnotí význam vody, rozliší její druhy, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede princip čištění vody v čistírnách odpadních vod
Dělení vody - slaná, sladká, pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální		Zhodnotí význam vody, rozliší její druhy, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede princip čištění vody v čistírnách odpadních vod
Výroba pitné vody - vodárny		Zhodnotí význam vody, rozliší její druhy, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede princip čištění vody v čistírnách odpadních vod
Čistota vody - čistírny odpadních vod, samočisticí schopnost vody		Zhodnotí význam vody, rozliší její druhy, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede princip čištění vody v čistírnách odpadních vod
Atmosféra, složení vzduchu		Popíše složení vzduchu, uvede příklady a důsledky jeho znečištění, vysvětlí funkci ozonové vrstvy
Čistota ovzduší - teplotní inverze, smog, ozónová vrstva, skleníkový efekt		Popíše složení vzduchu, uvede příklady a důsledky jeho znečištění, vysvětlí funkci ozonové vrstvy
Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho		Odvozuje hmotný základ života -

Chemie	7. ročník	
změny v chemických reakcích, elektrony, protonové číslo		Zjišťuje základní zákonitosti stavby hmoty a její přeměny Objasní, jak se vyjadřují změny chemických látek
Názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků,		Zhodnotí význam prvků jako základu přírody
Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků;		Vysvětlí, jak se vyvíjel pohled na stavbu hmoty Uvede některé vlastnosti, kterými se prvky liší Diskutuje o základních přírodních zákonech
Chemická vazba		Vysvětlí, jak se spojují atomy
Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		Rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, iont

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		Odvodí na základě pozorování, co ovlivňuje průběh chemických dějů Odvodí proč a jak probíhají chemické reakce
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		Odvodí na základě pozorování, co ovlivňuje průběh chemických dějů
Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		Rozlišuje základní dvouprvkové sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví Ví, jak dvouprvkové sloučeniny vznikají Objasní vlastnosti významných dvouprvkových sloučenin a jejich užití
Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		Rozlišuje základní dvouprvkové sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví Ví, jak dvouprvkové sloučeniny vznikají Objasní vlastnosti významných dvouprvkových sloučenin a jejich užití Popíše vlastnosti kyselin a hydroxidů a uvede jejich užití a význam

Chemie	8. ročník	
		Dovede změřit kyselost a zásaditost roztoků

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých a nekyslíkatých solí, oxidační číslo	Dovede vysvětlit, které látky jsou soli, jak vznikají, a čím jsou užitečné	
	Dovede používat názvosloví solí a umí zapsat jejich vznik pomocí rovnic	
	Na konkrétních příkladech uvede význam solí pro člověka	
	Objasní, které děje jsou redoxní a jak se využívají v praxi	
	Zjišťuje, co způsobuje korozi kovů a jak se jí bránit	
Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných halogenidů	Vyhledává informace o znečišťování životního prostředí a o možných důsledcích tohoto jevu	
Příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	Vysvětlí, které látky a proč jsou základem živé přírody	
	Objasní, jak uhlovodíky ovlivňují životní prostředí	
	Orientuje se v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému, charakterizuje význam derivátů pro život	
	Uvede příklady významných látek v organismech	
	Zná složení základních organických látek a ví, které jsou zdrojem energie	
Příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	Vysvětlí působení detergentů a jejich nebezpečí pro životní prostředí	
	Na příkladech objasní zneužívání derivátů jako drog	
	Uvede příklady významných látek v organismech	
	Zná složení základních organických látek a ví, které jsou zdrojem energie	
	Vysvětlí působení detergentů a jejich nebezpečí pro životní prostředí	

Chemie	9. ročník	
Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		Diskutuje o látkách stvořených člověkem, jejich významu, likvidaci, znečišťování přírody a budoucnosti Zná složení základních organických látek a ví, které jsou zdrojem energie
Zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		Rozlišuje základní organické sloučeniny Popíše význam tuků a bílkovin
Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů Popíše příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší
Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka léčiva (antipyretika, anestetika), prací prostředky, pesticidy (herbicidy, fungicidy, insekticidy)
Průmyslová hnojiva, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka léčiva (antipyretika, anestetika), prací prostředky, pesticidy (herbicidy, fungicidy, insekticidy)
Léčiva - antipyretika, anestetika		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka léčiva (antipyretika, anestetika), prací prostředky, pesticidy (herbicidy, fungicidy, insekticidy)
Návykové látky - alkohol, marihuana, heroin, pervitin, nebezpečí požívání		Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
Otravné látky - yperit, fosgen		Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim
Detergenty - tenzid		Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka léčiva (antipyretika, anestetika), prací prostředky, pesticidy (herbicidy, fungicidy, insekticidy)
Potraviny - konzervační látky, barviva		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka léčiva (antipyretika, anestetika), prací prostředky, pesticidy (herbicidy, fungicidy, insekticidy)
Biotechnologie - enzymy		Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti
Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní

Chemie	9. ročník	
		prostředí a zdraví člověka léčiva (antipyretika, anestetika), prací prostředky, pesticidy (herbicidy, fungicidy, insekticidy)
Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořavinami a výbušninami
		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

5.15 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět fyzika zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Fyzika je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty, které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci a to v méně početných skupinách. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry. Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají. Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti a využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět, v 6. – 9 ročníku je zařazena jedna hodina týdně, 9. ročník je posílen jednou disponibilní hodinou. Předmět je vyučován v učebně vybavené fyzikálními

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	pomůckami, informační a zobrazovací technikou. Vyučovaný předmět fyzika zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají. Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti a využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k třídění podstatných a nepodstatných informací, k používání termínů, znaků a symbolů, k uvádění poznatků do souvislostí, k získání komplexnějšího pohledu na věc, k experimentování a samostatné pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vedeme žáky k využívání pokusu a omylu k řešení problému, k plánování úkolů a postupů řešení, k preferování samostatnosti k řešení problému, k zhodnocení výsledků vlastní práce</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky k věcné argumentaci a k obhajování svého názoru písemně i ústně, k využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky ...), k využití poznatků z praktického života a propojení do souvislostí.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci se podílí na vytváření pravidel v týmu. Vedeme žáky k přijímání a respektování názoru jiných.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vedeme žáky k respektování dohodnutého vnitřního řádu školy.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky k společnému vytvoření vlastních pracovních postupů, k dodržování bezpečnosti při práci, ke</p>

Název předmětu	Fyzika
	globálnímu pohledu na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky, k plánování a vlastní realizace praktických činností.
	Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.
Způsob hodnocení žáků	LaB, MoS, PP, PS, T, SP

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	Orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb	
Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)	Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	
	Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	
	Správně používá pojem atom, molekula, iont	
	Má představu o tom, z čeho se skládá atom	
Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas.	Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	
	Změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovníramenných váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	
	Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	
	Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	
	Změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin	
	Ovládá značky a jednotky základních veličin	

Fyzika	6. ročník	
Teplotní roztažnost těles		Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		Rozpozná, zda na dané těleso působí síla
		Pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly
		Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh
Magnetické vlastnosti látek		Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
		Dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích
Magnetické pole		Ověří existenci magnetického pole
		U konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry
		Má představu o magnetickém poli Země
Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		Popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)
		Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci
		Objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek a těles		Fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, S, V, m, t, t)
		Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu podle vztahu $\rho = m:V$
		Měří hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách
		Seznámí se s pojmem, označením, jednotkou a měřidly dráhy

Fyzika	7. ročník	
Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku.		Seznámí se s pojmem, označením, jednotkou a měřidly rychlosti
		Určí v jeho okolí zdroj zvuku
		Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
		Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet
		Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou		Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí
		Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
		Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
		Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
		Zná měsíční fáze
		Objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce
		Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí
		Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
		Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
		Najde pokusně ohnisko dutého zrcadla
		Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
		Rozliší pokusně spojkou a rozptylkou, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost
		Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě
		Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních

Fyzika	7. ročník	
		vad brýlemi
rozklad bílého světla hranolem.		Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		Graficky znázorní známou sílu - Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností
Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů.		Vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
		Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.		V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly
		Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí
Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.		Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, nikoli na jejich obsahu. Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly v praxi.
Pascalův zákon – hydraulická zařízení.		Vyjmenuje základní vlastnosti kapalin
		Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
		Určí tlak plynu v uzavřené nádobě
Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře.		Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh
		Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho
Archimédův zákon		Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
		Vyjádří svými slovy Archimédův zákon
		Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý.		Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu
		Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas
		Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas
		Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
		Znáznorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
		Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná
		S porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh
Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos el. energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením.		Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie
		Je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
		Využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
		Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro
		Popíše řetězovou reakci a princip funkce jaderného reaktoru
		Porozumí zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně
		Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus.
Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny.		Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
		Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)

Fyzika	8. ročník	
		Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
		Popíše faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin
		Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		Popíše výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrické a magnetické pole – el. a mag. Síla; el. náboj; tepelné účinky el.proudu; el. odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními.		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
		Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívkách a objasní vznik střídavého proudu
		Pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh stř. proudu
		Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
		Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
		Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
		Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody
		Pojmenuje základní vlastnosti polovodičů
		Pojmenuje a nakreslí polovodičovou diodu v propustném i závěrném směru.
		Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky

Fyzika	9. ročník	
		přitahovat či odpuzovat.
		Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont.
		Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole.
		Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud.
		Rozliší pokusně vodič od izolantu.
		Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové).
		Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.
Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač.		Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.
		Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben.
		Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu.
		Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Hudební výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: <i>Vokální činnosti</i>, <i>Instrumentální činnosti</i>, <i>Hudebně pohybové činnosti</i> a <i>Poslechové činnosti</i>.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</p> <p>V Poslechových činnostech se děti seznámí s hudebními formami, s hudebně výrazovými prostředky, s hudebními styly a žánry. Během každého jednotlivého ročníku II. stupně si přiblíží poslechové skladby významných autorů v kontextu s jinými hudebními díly, dobou jejich vzniku, životem autora i vlastními zkušenostmi. Žáci budou připravováni k tomu, aby uměli také slovně charakterizovat hudební dílo a dovedli vytvářet vlastní úsudek a vlastní vztah k tomuto druhu umění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Na druhém stupni se vyučuje v 6.- 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka Hudební výchovy probíhá v kmenových třídách. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.</p> <p>8.- 9. ročník – období vzhledů do hudby a utváření postojů a preferencí ke kulturním hodnotám. Výuka je posilována tematickým projektovým vyučováním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění. Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch. Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</p> <p>Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi. Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. Jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních.</p> <p>Kompetence občanské: Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.</p> <p>Kompetence pracovní: Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Způsob hodnocení žáků	PP, Ú, T, MoS, PÚ, Pís, SP

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
osvojení nových písní	osvojí si 10 písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti	
správné tvoření tónu	při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísni hrudník	
správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)	při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísni hrudník	
uvolňovací cviky	při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísni hrudník	
zásady hlasové hygieny	při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísni hrudník dodržuje zásady hlasové hygieny	
intonační a rytmické schopnosti	zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	
sjednocení hlas. rozsahu (c1-a1)	osvojí si 10 písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti	

Hudební výchova	1. ročník	
zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje		zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)
harmon. doprovod k dobře zvládnutému zpěvu		zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učit. zpěvu (později i harmon. doprovodu)
jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje
improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu		správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně
melodický doprovod (ostinato, prodleva)		podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti		předvede pokus o „tanec“ na populární hudbu, zná pojem „balet“
hudebně pohybové hry		zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her
prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
pochod, pochod se zpěvem		pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby
ukolébavka		rozlišuje hudbu mírnou a ráznou
různé druhy chůze s hudebním doprovodem		individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem
pohybové reakce na hudbu		používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie
improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu		předvede pokus o „tanec“ na populární hudbu, zná pojem „balet“ dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení
poslech hudebních skladeb různých žánrů		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení
výchova k toleranci různých žánrů		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení
ukolébavky, hymna ČR		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení
rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby		rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu

Hudební výchova	1. ročník	
nota celá, psaní do notové osnovy		umí napsat houslový klíč, ví, co znamená notová osnova
notová osnova		umí napsat houslový klíč, ví, co znamená notová osnova
		píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách
první seznámení s houslovým klíčem		pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
osvojování nových písní, kánon	zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon	
zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice	dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice)	
pěvecké dýchání, hlasová hygiena	při zpěvu správně dýchá	
sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1	vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje)	
funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání	zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů	
ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk	při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu	
hudební dialog, doplňování dvoutakt. motivu na čtyřtaktovou frázi, melodizace textu	melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předeheru, mezihru, dohru	
dynamika, tempo, reakce na dirigenta	reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)	
stoupání a klesání melodie	při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu	
rytmická cvičení, rytmičtění textů	vytleská rytmus textů s celými a půlovými hodnotami	
práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji	vhodně použije dětského instrumentáře a improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu k rytmičtění textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu	
melodický doprovod (ostinato, prodleva, T a D)	vhodně použije dětského instrumentáře a improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu k rytmičtění textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu	

Hudební výchova	2. ročník	
práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami		aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her
hra na tělo, vzestupná a sestupná řada		ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků
pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)		dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby
prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu		zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici
mazurka		zatančí mazurku
práce s nejméně 4 poslechovými skladbami		podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje
lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
poslech dětského sboru s doprovodem		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
ukázka práce dirigenta		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
tolerance k různým hudebním žánrům		zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života
další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech		vyslechne hru na různé druhy hudebních nástrojů, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje
		vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů
dynamické značky, repetice		při zpěvu se řídí dynamickými značkami
houslový klíč; noty půlové, čtvrtkové, osminové; grafické ztvárnění těchto hodnot (koláč); notová řada a její graf, ztvárnění (schody, klávesnice); kvintakord		pozná a napíše houslový klíč
		umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu
		slovně charakterizuje podobu not
vzestupná, sestupná, lomená melodie		slovně charakterizuje podobu not

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll		zazpívá nejméně 5 písní z paměti, rozlišuje tónorod

Hudební výchova	3. ročník	
rozezpívání, hlasová hygiena		předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny
další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza)		aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)
melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená		při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu
motiv, předvětí, závětí		při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu
		zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze
průprava k dvojhlasu, kánon		zazpívá ve skupině kánon
změny tempa a dynamiky		reaguje na gesta dirigenta
		orientuje se ve složitější rytmicizaci a melodizaci textů
rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		orientuje se ve složitější rytmicizaci a melodizaci textů
instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze		rozliší notu čtvrtovou a osminovou
		zapojuje se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze
rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových		rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků
		hra na xylofon
hra dvoutaktových meziher		rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků
		doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou
práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami		dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her
taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok		pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby
		zkouší tančit polku, tvoří pohybové kreace (rock, pop)
tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)		zkouší tančit polku, tvoří pohybové kreace (rock, pop)
taktování		taktuje 2/4 a 3/4 takt
práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka)		v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby
epizody ze života skladatelů poslouchané hudby		v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby
hudební nástroje: violoncello, akordeon, klavír, kytara, housle, flétna (podoba, zvuk)		v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby
		roliší hru na violoncello, akordeon, klavír, kytara, housle, flétna, rozliší hudbu podle její společenské funkce
hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)		v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby
pomlky, houslový klíč, posuvky, noty c1 – a1, 4/4 takt		napiše (čte, vyhledá, označí) pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)
		správně do osnovy napíše houslový klíč

Hudební výchova	3. ročník	
		rozezná a pojmenuje noty C1-A1

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)	zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zaspívá je ve skupině nebo sólo	
hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie	předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické	
sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy	ve sboru z paměti zaspívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	
prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)	zapojí se do hudební hry s tónovou řadou	
prodlužování výdechu	zaspívá staccato, legato, naváže tóny; předtransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy	
osminová řada dur	zaspívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)	
šestitónová řada moll	provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely	
půltóny a celé tóny	dle individuálních dispozic intonuje půltóny	
melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů	provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely	
orientace v notovém záznamu	rozpozná předvěti a závětí, vytvoří je	
	provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely	
	předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu	
hra na jednoduché Orffovy nástroje	technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	
přehrání melodie jednoduchých lidových písní	technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova	

Hudební výchova	4. ročník	
		instrumentáře
doprovod T a D		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
čtyřtaktová předejhra, mezihra, dohra		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci		zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců
		pohybem vyjádří výraz a náladu hudby
tance - např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)		izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím
taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)		izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím
taneční improvizace		improvizuje při tanci
hra na tělo		zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců
taktování na 2 a 3 doby		správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby
práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Bach, Mozart ...)		v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
		předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické
pochod, polka, valčík		v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba)		v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů		rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů
rozlišení melodie a doprovodu		rozpozná dílovost v malých hudebních formách
dílovost v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma)		rozpozná dílovost v malých hudebních formách
hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách		zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak)
epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby		uveďe základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby
seznámení s dechovými hudebními nástroji, odlišování durového a mollového tónorodu		podle zvuku i tvaru rozpozná a rozliší různé druhy dechových nástrojů, rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)
seznámí se s členěním hudebních nástrojů (dechové, bicí...)		podle zvuku i tvaru rozpozná a rozliší různé druhy dechových nástrojů, rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)
noty h – h1, c2, d2		napiše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty
pomocné linky		vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá

Hudební výchova	4. ročník	
předznamenání (obecně)		správně píše posuvky, pojmenuje je
procvičování notového písma		používá správných tvarů notového písma
psaní posuvek		správně píše posuvky, pojmenuje je
noty s tečkou, skupiny not osminových		napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty
noty na pomocných linkách		vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá
stupnice (obecně)		vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá
stupnice C dur		vyjmenuje tóny stupnice C dur

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)	zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti, zazpívá také ve skupině nebo sólo	
hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně	ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně	
upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících	uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)	
střídavý dech	zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti, zazpívá také ve skupině nebo sólo	
sjednocování hlasového rozsahu h – d2	zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll	
počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasový kánon, pokus o polyfonní zpěv	pokouší se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv	
stupnice a kvintakord dur a moll	zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll	
rytmická cvičení	zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti, zazpívá také ve skupině nebo sólo	

Hudební výchova	5. ročník	
		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu
doprovod pomocí Orffových nástrojů		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu
upevňování získaných dovedností z nižších ročníků		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu
hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu
práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci		zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců improvizuje při tanci
kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist, jive), polka, valčík, mazurka		improvizuje při tanci pohybem vyjádří výraz a náladu hudby izolovaně i při tanci předvede krok: valčíku, polky, mazurky, rozpozná v hudbě charleston, jive, twist
procvičování pohybových prvků z nižších ročníků		izolovaně i při tanci předvede krok: valčíku, polky, mazurky, rozpozná v hudbě charleston, jive, twist
taktování na 4 doby		správně taktuje k hudební produkci na 4 doby
práce s nejméně 8 poslechovémi skladbami v dur i v moll		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje
rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální)		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
další hudební nástroje (harfa, varhany)		poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje z nižších ročníků
lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života)		vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin)

Hudební výchova	5. ročník	
seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem		čte a píše noty v rozsahu c1 – g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči
stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním b a jejich kvintakordy		čte a píše noty v rozsahu c1 – g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
předznamenání		vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
notové písmo: basový klíč, nota šestnáctinová		vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci použije notové písmo v žádoucích tvarech realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)
vlastní notový záznam		zachytí rytmus a melodii notovým záznamem

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
nasazení tónu, dýchání a frázování		dodržuje správné pěvecké návyky a chápe nutnost péče o svůj hlas
příprava na jednoduchý dvojhlas a trojhlas: zpěv kánonů		zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase a dvojhlase naučí se zpívat dvojhlasy a trojhlasy kánon
durová stupnice vzestupně		zazpívá durovou stupnici vzestupně
hlasová hygiena		dodržuje správné pěvecké návyky a chápe nutnost péče o svůj hlas
hymna ČR z paměti		zazpívá hymnu ČR z paměti
osvojení nejméně 10 písní reprodukce v rámci individuálního rozsahu.		zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase a dvojhlase
hra na hudební nástroje		doprovodí správně rytmicky jednoduchou píseň na Orfovy nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
nástrojová reprodukce jednoduchých motivků		doprovodí správně rytmicky jednoduchou píseň na Orfovy nástroje vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
orientace na klaviatuře		předvede podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
čtení not c – e2		předvede podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
vyjádření rytmických představ pomocí doprovodných nástrojů Orf. Instrumentáře		doprovodí správně rytmicky jednoduchou píseň na Orfovy nástroje
rozlišení tónu a zvuku		předvede podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
chůze pochodová, chůze po špičkách		předvede polkový taneční krok
polkový taneční krok		předvede polkový taneční krok
taneční držení těla		dbá na taneční držení těla
polka		předvede polkový taneční krok dbá na taneční držení těla rozpozná některé tance 19. století
polonéza		dbá na taneční držení těla
rozlišení hudebních nástrojů sólových		pojmenuje vybrané hudební nástroje podle jejich zvuku rozliší skladbu vokální a instrumentální
složení smyčcového kvarteta		rozliší skladbu vokální a instrumentální
klavírní kvintet		rozliší skladbu vokální a instrumentální
dechový sextet		rozliší skladbu vokální a instrumentální
tempo, rytmus a dynamika skladby		pojmenuje vybrané hudební nástroje podle jejich zvuku rozliší skladbu vokální a instrumentální
polyfonie		pojmenuje vybrané hudební nástroje podle jejich zvuku
složení sym.orchestru		rozliší skladbu vokální a instrumentální
opera – libreto, árie, recitativ		pozná a porovná lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu.
vnímání hudeb. díla v souvislosti s dobou jeho vzniku a epizodami ze života skladatelů		pozná vybrané skladby včetně jejich autora.
seznámení s minimálně 8 poslechovémi skladbami během ročníku		pozná a porovná lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu. pozná vybrané skladby včetně jejich autora.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová nedostatečnost a její kompenzace transpozicí či využitím jiné hudební činnosti		prakticky dodržuje zásady hlasové hygieny v období začínající mutace
osvojení nejméně 10 písní v průběhu ročníku		používá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě
		podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
interpretace písní dle individuálních možností		používá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě
		zazpívá durovou stupnici tam i zpět
		podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
zpěv lidového dvojhlasu, nácvik alespoň 2 lid.písní z Valašska		podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
upevnění znalosti státní hymny po stránce intonační a rytmické		zdokonaluje se ve zpěvu hymny z paměti
příprava na vícehlasý zpěv		podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
nástrojová reprodukce melodií podle individuálních schopností		zvolí správný rytmický doprovod na Orff.nástroje k dané písni
tvorba jednoduchých doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentář		vytvoří jednoduchý doprovod podle akordových značek
		zvolí správný rytmický doprovod na Orff.nástroje k dané písni
čtení a psaní not v rámci houslového klíče		čte a píše noty v rámci houslového klíče
melodické a rytmické vyjádření hudebních i nehmudebních představ pomocí hud. nástroje		čte a píše noty v rámci houslového klíče
		zvolí správný rytmický doprovod na Orff.nástroje k dané písni
vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede je
pohybová improvizace		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede je
valčíkový taneční krok		rozpozná některé z tanců různých stylových období

Hudební výchova	7. ročník	
menuet		rozpozná některé z tanců různých stylových období
ukázka regionálních lidových tanců: točená, kúlaná		rozpozná některé z tanců různých stylových období
pohybové ztvárnění písně		uvědomuje si sílu hudby jako vyjadřovacího prostředku.
zvuk trubky, flétny, houslí a varhan v proudu znějící hudby		vnímá užité hudební výrazové prostředky
rozlišení komorního orchestru od zvuku symfonického orchestru		vnímá roli posluchače
triola		vnímá užité hudební výrazové prostředky
Symfonie		vnímá užité hudební výrazové prostředky
české baroko		rozlišuje některé hudební směry a dovede je slovně charakterizovat
česká hud. emigrace v období klasicismu		rozlišuje některé hudební směry a dovede je slovně charakterizovat
český hudební romantismus		rozlišuje některé hudební směry a dovede je slovně charakterizovat
hudba programní, symfonická báseň		vnímá roli posluchače
osvojení nejméně 8 poslechové skladeb významných autorů		vnímá užité hudební výrazové prostředky
epizody ze života vybraných skladatelů		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
folklor Chodska, Slovácka, Valašska (lidová muzika, píseň, kroj, zvyky a tradice)		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hospodárné dýchání		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě
nádech mezi pěveckými frázemi		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě
techniky vokálního projevu		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě
využití notového zápisu jako opory při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně-instrumentální skladby		čte v notovém záznamu vokální hudby

Hudební výchova	8. ročník	
vlastní vokální projev jednohlas, dvojhlas, říp. vícehlas		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě
vázaný tón		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě
osvojení minimálně 10 písní ,převážně populárních		zpívá podle svých dispozic intonačně čistě
		vytvoří si svůj názor na jednotlivé hudební žánry
doprovod jednoduchých melodií pomocí základních akordů		používá jednoduché hudební nástroje pro doprovod
		aktivně se zapojuje do skupinových hudebních činností podle individuálních dispozic
hra na melodické nástroje dle individuálních dovedností		používá jednoduché hudební nástroje pro doprovod
doprovod písní pomocí nástrojů Orffova instrumentáře		používá jednoduché hudební nástroje pro doprovod
		čte v jednoduchém zápisu skladby
		vytleskává podle individuálních dispozic v obtížnějším rytmu
hudební názvosloví		čte v jednoduchém zápisu skladby
hry na taneční kroky		vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy
cvalový krok		vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy
tanec sólový, párový, skupinový		vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy
		využívá různé výrazové prostředky –aerobic aj.
hudba k tanci dříve a dnes		vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy
mazurka		vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy
pohyby při znějící rockové hudbě		vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy
barokní hudba v díle Bacha a Händela		zařadí na základě svých ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		vypráví epizody ze života vybraných skladatelů
		poznává typické představitele jednotlivých žánrů podle typu hudby
		vnímá roli posluchače
hudba světového klasicismu: Mozart, Beethoven		zařadí na základě svých ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		vypráví epizody ze života vybraných skladatelů
		poznává typické představitele jednotlivých žánrů podle typu hudby
		vnímá roli posluchače
hudba světového romantismu: Chopin, Čajkovský, Wagner, Verdi		zařadí na základě svých ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do

Hudební výchova	8. ročník	
		stylového období
		vypráví epizody ze života vybraných skladatelů
		poznává typické představitele jednotlivých žánrů podle typu hudby
		vnímá roli posluchače
jazz, rock, populární hudba, opereta, hudební revue, muzikál		pozná nejslavnější díla světové hudby
		vnímá roli posluchače
vývoj písně		zařadí na základě svých ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Písničkáři		zařadí na základě svých ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
seznámí s poslechovými skladbami		pozná nejslavnější díla světové hudby

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
relaxační role hudby	vysvětlí a plně chápe relaxační funkci hudby	
reprodukce tónů	zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně	
důležitost hlasové hygieny	chápe důležitost hlasové hygieny	
zpěv jednohlasý, případně vícehlasý	zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně	
nácvik alespoň 10 písní: lidové, populární, folkové	zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně	
přednes písní bez doprovodu i s doprovodem	zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně	
slavné osobnosti operního zpěvu: čeští i světoví	zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně	
významní populární zpěváci: jazzoví, muzikáloví = porovnání	zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně	
známí zpěváci lidových písní	zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně	

Hudební výchova	9. ročník	
vytváření vlastních úsudků		zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně
		vysvětlí a plně chápe relaxační funkci hudby
		chápe důležitost hlasové hygieny
		dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého
doprovod pomocí nástrojů Orffova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod
		používá nabyté poznatky a dovednosti k jednoduchému doprovodu písní a skladeb
hra snadných písní s doprovodem bicích		využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod
		používá nabyté poznatky a dovednosti k jednoduchému doprovodu písní a skladeb
hra na melodické nástroje podle individuálních schopností		využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod
		používá nabyté poznatky a dovednosti k jednoduchému doprovodu písní a skladeb
významní instrumentální sólisté		používá nabyté poznatky a dovednosti k jednoduchému doprovodu písní a skladeb
zápis not v rozsahu a – g2		dokáže číst v notovém záznamu melodie
technika v hudbě – nahrávací studio		používá nabyté poznatky a dovednosti k jednoduchému doprovodu písní a skladeb
taneční kroky k hudbě stylu disco a country		zvolí vhodný typ pohybu ke znějící hudbě
taktování, tleskání		zvolí vhodný typ pohybu ke znějící hudbě
moderní taneční hudba		zvolí vhodný typ pohybu ke znějící hudbě
		uvědomuje si bezprostřední sepětí hudby a pohybu
tance v historickém vývoji		zvolí vhodný typ pohybu ke znějící hudbě
		dokáže jednoduché krokové prvky základních lidových a společenských tanců
nejstarší hudební památky		rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje
		zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudební formy baroka: oratorium, toccata, fuga		pozná nejslavnější díla světové hudby
		zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami
melodram		rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje
disko		rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje
folk		rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje
country		rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje
Rock		rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje

Hudební výchova	9. ročník	
písně Osvobozeného divadla		rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami
poslech skladeb během ročníku v souvislosti s dobou jejich vzniku a epizodami ze života skladatelů		rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje pozná nejslavnější díla světové hudby zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami upevňuje si základní normy společenského chování.
vytváření vlastních soudů a preferencí		rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje upevňuje si základní normy společenského chování.
hudba a film		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudba a poezie		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudba a pohyb		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Výtvarná výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění.</p> <p>S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (<i>Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků</i>) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v</p> <p>1.až 3.ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. a 8.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jedn hodinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <p>Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.</p> <p>Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.</p> <p>Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.</p> <p>Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</p> <p>Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.</p> <p>Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oboru "Výtvarná výchova".</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p>Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.</p> <p>Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.</p> <p>Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.</p> <p>Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi. Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání. Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p>
Způsob hodnocení žáků	ŘR, PP, Ú, B

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)		pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků		záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé
souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu		vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku		sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty
tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih		zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru		ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	2. ročník	
pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)		pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků		záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé
souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu		vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku		sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty
tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih		zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru		ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)		pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků		záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a

Výtvarná výchova	3. ročník	
		překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé
souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu		vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku		sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty
tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih		zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru		ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru	vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	
uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků	rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace	seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy	

Výtvarná výchova	4. ročník	
textu, volná malba, sochařství, comics, fotografie)		
pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění		tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky
komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce		samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)
účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných
nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu		hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru		vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků		rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy
výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, skulptura, comics, fotografie)		uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění		seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy
komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce		tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky
účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)
		hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných
nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, proměny komunikačního obsahu		hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozeznává základní tvary, linie a struktury		Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Orientuje se v nauce o barvě		Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Rozvíjí výtvarné techniky		Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Používá různé výrazové vlastnosti		Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti		Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru		Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky		Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení		Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Kombinuje různé výtvarné techniky		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Pracuje s vizuálně obraznými elementy		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Používá výtvarné zjednodušení		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Rozeznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází

Výtvarná výchova	6. ročník	
		při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Vnímá architekturu jako součást prostoru ve kterém žijeme		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Chápe umění jako způsob poznání a komunikace		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozeznává základní tvary, linie a struktury	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
Orientuje se v nauce o barvě	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Rozvíjí výtvarné techniky	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Používá různé výrazové vlastnosti	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
Uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
Používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
Kombinuje různé výtvarné techniky	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
Pracuje s vizuálně obraznými elementy	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
Hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
Používá výtvarné zjednodušení	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
Rozeznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Vnímá architekturu jako součást prostoru ve kterém žijeme	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	
Chápe umění jako způsob poznání a komunikace	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vidí vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Rozvíjí techniku a možnosti kresby a seznamuje se s volnou a užitou grafikou	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Zkouší zachytit postavu, zátiší, myšlenky	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly		Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Uplatňuje své zkušenosti s výtvarnými technikami		Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Seznamuje se s teorií výtvarného umění a jeho metodami		Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Používá smyslové účinky obrazných vyjádření		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Rozvíjí své znalosti o perspektivě		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Obhazuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě		
Diskutuje o obsahu a jeho proměnách		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Chápe umění jako způsob poznání a komunikace		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
Pokouší se o mediální prezentaci		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vidí vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Rozvíjí techniku a možnosti kresby a seznamuje se s volnou a užitou grafikou	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Zkouší zachytit postavu, zátiší, myšlenky	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
Uplatňuje své zkušenosti s výtvarnými technikami	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
Seznamuje se s teorií výtvarného umění a jeho metodami	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
Používá smyslové účinky obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
Kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
Rozvíjí své znalosti o perspektivě	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		subjektivního účinku
Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoje		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Obhazuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Diskutuje o obsahu a jeho proměnách		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Chápe umění jako způsob poznání a komunikace		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Pokouší se o mediální prezentaci		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. V 6. – 9. ročníku budou mít dívky a chlapci vyučovací hodiny tělesné výchovy spojené. Pokud se navýší počty žáků ve třídách, budou rozděleni do dvou skupin (dívky a chlapci).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu <i>Tělesná výchova</i> sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník. I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výuka v některých ročnících probíhá společně, aby byl zajištěn dostatečný počet žáků hlavně pro sportovní hry.</p> <p>Na 1. i 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinovou dotaci týdně pro všechny žáky.</p> <p>6. až 9. ročník je zaměřen na zvyšující se uplatnění silových a vytrvalostních pohybových předpokladů a na vyhraněné členění dívkách a chlapeckých tělovýchovných zájmů, soutěživost a větší samostatnost a možnost zapojení do řízení výuky. Na druhém stupni je s ohledem na materiální podmínky kladen důraz na kondiční cvičení, atletiku, gymnastiku a sportovní hry. Výuka lyžování probíhá v 7. a 8. ročníku formou pětidenního kurzu – lyžařského výcviku zaměřeného na sjezdové lyžování. Pořádání a účast na lyžařském výcviku je podmíněn možností školy a žáků. Ostatním ročníkům je účast nabídnuta do naplnění volné kapacity kurzu. Turistické akce jsou realizovány formou jednodenních i vícedenních školních výletů (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj „pedagogický obzor“.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.</p> <p>Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play". Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti,</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p> <p>Kompetence občanské: Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p> <p>Kompetence pracovní: Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Způsob hodnocení žáků	PP, MoS, Ú

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště	zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků	
• základy bezpečnosti při atletických činnostech	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci uč. je dodržuje	
• zjednodušené startovní povely a signály	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	
• vhodné oblečení pro atletické činnosti	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	
• průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje	
• základy nízkého a polovysokého startu	předvede nízký a polovysoký start	
• rychlý běh na 20 až 40 m	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje	
• motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje	
• průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje	
• odraz z místa	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje	
• skok do dálky z místa	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem uplatňuje pravidla	

Tělesná výchova	1. ročník	
		bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
• průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
• hod míčkem z místa		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
• základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje
• vhodné oblečení pro gymnastiku		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje
• základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku
		zvládá základy gymnastického odrazu
		zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
		zvládá základní gymnastické držení těla
• gymnastické držení těla		uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze
		zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)
		zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.).
		zvládá se soustředit na cvičení
• soustředění na cvičení		zvládá se soustředit na cvičení
• průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku
• kotoul vpřed		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku
• průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku
• kotoul vzad		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku
• průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku
• skoky prosté odrazem snožmo z můstku		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku
• výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku
• chůze s dopomocí po lavičce (kladince)		zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
• zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje
• vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje
• základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby		zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)

Tělesná výchova	1. ročník	
různých částí těla)		
• rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem		zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.). uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)
• Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním		zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)
• základní organizační povely pro realizaci her		zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
• základní pravidla osvojovaných her		zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
• bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit
• využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)
• sportovní hry spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
• základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje
• nácvik držení míče jednoruč a obouruč		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
• manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
• základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
• základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)		zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
• zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hod. TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
• plavání dle možnosti školy a žáků		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením účastní se plaveckého výcviku dle možnosti školy a žáků
turistika a pobyt v přírodě		účastní se sportovních aktivit v přírodě a turistických akcí zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení se zařazují pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
názvy částí atletického hřiště týkajících se běhů, skoků a hodů	zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	
základy bezpečnosti při atletických činnostech	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje	
vhodné oblečení pro atletické činnosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje	
	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	
zjednodušené startovní povely a signály	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	
BĚH - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze	
základy nízkého a polovysokého startu	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	
rychlý běh na 30 až 50 m	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze	
motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh)	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze	
SKOK - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti	zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	
	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze	
odraz z místa	zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	
	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze	
skok do dálky z místa	zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	
	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za	

Tělesná výchova	2. ročník	
		chůze
HOD - průpravná cvičení pro hod míčkem		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze
hod míčkem z místa		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze
hod míčkem za chůze		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze
základní pojmy		zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
		užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence
základní cvičební polohy, postoje,		zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí.		zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje
vhodné oblečení pro gymnastiku		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
gymnastické držení těla		zvládá základní gymnastické držení těla
		uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze
		zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)
soustředění na cvičení, reakce na pokyny a gesta učitele		reaguje na základní pokyny a gesta učitele
		zvládá se soustředit na cvičení
průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku
kotoul vpřed		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku
průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku

Tělesná výchova	2. ročník	
kotoul vzad		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z můstku
průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu		zvládá základy gymnastického odrazu
skoky prosté odrazem snožmo z můstku		zvládá základy gymnastického odrazu
výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku		zvládá základy gymnastického odrazu
chůze s dopomocí (různé obměny) po lavičce (kladince)		zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizaci		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)		zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)
rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem,		umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem
tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem		umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností.
soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie		umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností.
základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním		zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
základní organizační povely pro realizaci her		zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
základní pravidla osvojovaných her		zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jím za pomoci učitele zabránit
využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)
sportovní hry spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště		zvládá základní pojmy používaného náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod.
základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje
vlastní nácvik držení míče jednoruč a obouruč		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)		uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi
plavecký výcvik		účastní se plaveckého výcviku
turistika a pobyt v přírodě		účastní se sportovních aktivit v přírodě a turistických akcí
průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení se zařazují pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů	zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem míčkem	
základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	
startovní povely	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	
základy techniky běhů, skoků a hodů	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem za chůze i z rozběhu	
BĚH - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti	zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem míčkem	
běžecká abeceda	zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem míčkem	
nízký start na povel, polovysoký start	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	
	zvládá připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start	
rychlý běh do 60 m	zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem míčkem	

Tělesná výchova	3. ročník	
vytrvalostní běh v terénu (dle výkonnosti žáků)		zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem míčkem
SKOK - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti		zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem míčkem
HOD - průpravná cvičení pro hod míčkem		zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem míčkem
hod míčkem za chůze (postupné spojení s rozběhem)		zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem míčkem
hod míčkem s rozběhem		zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem míčkem
spojení rozběhu s odhodem		zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodem míčkem
základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), zlepšování svých dovedností		ovládá základní cvičební polohy, postoje a pohyby snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb
základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje
průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)		ovládá základní cvičební polohy, postoje a pohyby
kotoul vpřed a jeho modifikace		správně provede kotoul vpřed a vzad
kotoul vzad a jeho modifikace		správně provede kotoul vpřed a vzad
průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku		zvládá základy gymnastického odrazu
přeskok 2-4 dílů odrazem z můstku		zvládá základy gymnastického odrazu
roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku		zvládá základy gymnastického odrazu
chůze bez pomoci (různé obměny chůze) po lavičce (kladince)		ovládá základní cvičební polohy, postoje a pohyby
základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu		zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)
tvorivé vyjádření rytmu pohybem, aktivita		vyjadřuje rytmus pohybem aktivně se zapojuje do pohybových činností
základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)		zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)
základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)		zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnost při gymnastických činnostech		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje reaguje na základní pokyny a gesta učitele
základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním		zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření
variace her jednoho druhu		snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.
využití přírodního prostředí pro pohybové hry		snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her. zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele).
bezpečnost při různých druzích her		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit
základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her souvisejících s osvojovanou činností		zvládá základní pojmy osvojovaných činností zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží
základní označení a vybavení hřišť		zvládá základní pojmy osvojovaných činností
vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry		uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit
příhrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)		zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
chytání míče jednoruč a obouruč		zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
vedení míče driblingem		zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolanou rukou)		zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
pohyb s míčem a bez míče, zastavení		zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel		zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele).
		jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží
průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení se

Tělesná výchova	3. ročník	
		zařazují pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.
plavání dle možnosti školy a žáků		průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení se zařazují pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.
zhodnotit kvalitu svých výkonů a reagovat na pokyny		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
sportovní aktivity a turistika v přírodě		účastní se sportovních aktivit v přírodě a turistických akcí
plavecký výcvik		účastní se plaveckého výcviku

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pojmy základních disciplín, částí běžecké dráhy, pomůcky pro měření výkonů	zvládá aktivně osvojované pojmy	
základní techniky běhů, skoků, hodů	zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	
startovní povely	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele zvládá připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start	
základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů	dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	
BĚH - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti	zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	
běžecká abeceda	zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	
nízký start (na povel) „polovysoký start“	zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu	
rychlý běh na 60 m	zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	
vytrvalostní běh v terénu (dle výkonnosti žáků)	zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	

Tělesná výchova	4. ročník	
SKOK - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti		zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů
HOD - průpravná cvičení pro hod míčkem		zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů
hod míčkem s rozběhem		zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů
spojení rozběhu s odhodem		zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů
základní pojmy základních cvičebních poloh, postojů, pohybů paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)		zvládá základní pojmy aktivně
		zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní
základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, reagování na pokyny a gesta učitele		uplatňuje základy pravidel bezpečnosti
		reaguje na základní pokyny a gesta učitele
		zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení
		reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu), projevuje vůli pro zlepšení v rámci individuálních předpokladů
průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů		zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí
		zvládá základy gymnastického odrazu z můstku
		zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky
		zvládá chůzi na lavičce bez pomoci
kotoul vpřed a jeho modifikace		zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí
kotoul vzad a jeho modifikace		zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí
průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí
stoj na rukou s pomocí		zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí
průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku		zvládá základy gymnastického odrazu z můstku
roznožka přes kozu (bednu) na šíř odrazem z můstku		zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky
chůze bez pomoci s různými obměnami na lavičce (kladince)		zvládá chůzi na lavičce bez pomoci
základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)		zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním
základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách		snaží se samostatně o estetické držení těla
		zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami
základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)		zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním
základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu		zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním

Tělesná výchova	4. ročník	
základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním	dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her	
variace her jednoho druhu	zvládá minimálně 5 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření	
	dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her	
využití přírodního prostředí pro pohybové hry	dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her	
využití netradičního náčiní	dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her	
osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, zásady fair play	zvládá základní pojmy osvojovaných činností	
	zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel	
	reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	
základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání	dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	
vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry	uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	
nácvik přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	
chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	
vedení míče (driblingem, nohou)	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	
střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	
pohyb s míčem a bez míče, zastavení	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	
průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel, spolupráce v týmu	dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	
	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	
udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	
plavecký výcvik dle možnosti školy a žáků	účastní se plaveckého výcviku dle možnosti školy a žáků	
průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení se zařazují pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.	
účastní se sportovních aktivit v přírodě a turistických akcí	účastní se sportovních aktivit v přírodě a turistických akcí	
pravidla bezpečnosti v atletice při atletických disciplínách	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	
	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	

Tělesná výchova	4. ročník	
bezpečnost při hrách		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní pojmy pro základní disciplíny, části běžecké dráhy	zvládá aktivně základní osvojované pojmy	
pomůcky pro měření výkonů	dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	
základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	
základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů	dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	
BĚH - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti	zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů	
vytrvalostní běh dle výkonnosti žáků	zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů	
běžecká abeceda	zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů	
nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu zvládá připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start	
rychlý běh na 60m	zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů	
vytrvalý běh	zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů	
Skok do dálky	zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů	
průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti	zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů	
HOD - průpravná cvičení pro hod míčkem	zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů	
hod míčkem z rozběhu	zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů	
spojení rozběhu s odhodem	zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů	

Tělesná výchova	5. ročník	
základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)		při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů, aplikuje akrobatické kombinace
základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení		uplatňuje základy pravidel bezpečnosti dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení
průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.		při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů, aplikuje akrobatické kombinace
kotoul vpřed a jeho modifikace		zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí)
kotoul vzad a jeho modifikace		zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí)
průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí)
stoj na rukou (s dopomocí)		zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí)
akrobatické kombinace		při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů, aplikuje akrobatické kombinace
průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku		zvládá základy gymnastického odrazu z můstku
skrčka přes kozu (bednu) našší odrazem z můstku		zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
roznožka přes kozu našší odrazem z můstku		zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci		uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní
základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4		umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok
základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, jednoduché sestavy, vyjádření pocitů, představ, melodie, ...		vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady rytmy, melodie atd. dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmičtý a melodický doprovod
Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním		zvládá 5 různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření
variace her více druhů		dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her, improvizuje zorganizuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání
využití přírodního prostředí pro pohybové hry s ohledem na bezpečnost		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her, improvizuje umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu
využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní		dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her, improvizuje

Tělesná výchova	5. ročník	
		dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)
hry související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře
základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry		uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet
vlastní nácvik přihrávek jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávek vnitřním nártem (po zemi, obloukem)		zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy		zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
vedení míče (driblingem, nohou)		zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu), vyvolanou rukou, nohou		zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
udržet míč pod kontrolou mužstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu		zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel		zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
základní spolupráce ve hře		dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji projevuje v souladu s činnostmi vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu) dokáže se dohodnout na spolupráci (jednoduché taktice) vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení se zařazují pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.
plavání dle možnosti školy a žáků		účastní se plaveckého výcviku dle možnosti školy a žáků
turistika a pobyt v přírodě		účastní se sportovních aktivit v přírodě a turistických akcí

Tělesná výchova	5. ročník	
zhodnocení kvality pohybových činností		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
pravidla bezpečnosti atletických disciplín		uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách
základní pokyny a gesta učitele		reaguje na základní pokyny a gesta učitele
chůze na lavičce s obměnami		zvládá základy chůze na lavičce s obměnami
zhodnotit kvalitu pohybových činností, reagovat na pokyny k provedení		jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
informační zdroje o sportovních aktivitách ve škole, obci		dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat
upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením		upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
nástupy a pořadová cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		poznává základní cviky a činnosti pro různé účely
bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí		uvědomuje si nebezpečí sportování v neznámém prostředí
význam různých rolí ve sportu		seznamuje se s rolí jednotlivých hráčů, je informován o základních pravidlech kolektivních her
cvičení pravidelně zařazována do hodin TV:		poznává základní cviky a činnosti pro různé účely
strečink		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
vytrvalostní cvičení		
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
kotoul vpřed, vzad		zvládá kotoul vpřed, vzad
stoj na lopatkách, stoj na rukou		předvede stoj na lopatkách, na rukou s dopomocí
přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu s pomocí odrazového můstku		přeskočí gymnastickou kozu roznožmo, skrčmo s pomocí odrazového můstku
hrazda - úchop hrazdy, náskok a seskok, toč vpřed, nácvik výmyku		správně uchopí hrazdu, naskočí na ni a seskočí z ní předvede toč vpřed na hrazdě, nacvičuje výmyk
cvičení se švihadlem		zvládá rytmických cvičení, cvičení se švihadlem, rovnováhu
rovnovážné polohy		zvládá rytmických cvičení, cvičení se švihadlem, rovnováhu
polkový krok		seznamuje se se základy tanečního kroku
šplh na tyči		vyšplhá na tyči 5 m
základní pravidla některých lehkotletických disciplín		osvojí si základní pravidla lehkotletických disciplín
běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 900 m popř. běh terénem do 10 min		zdokonaluje běžecké schopnosti předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
skok do dálky		zlepšuje techniku skoků předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
skok do výšky střížným stylem		zlepšuje techniku skoků předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
hod míčkem		předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce		seznamuje se s významem pohybových her
základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her (fotbal, florbal, házená, přehazovaná, basketbal) a seznámení se základními pravidly		osvojuje si základní herní činnosti jednotlivých sportovních her seznamuje se s rolí jednotlivých hráčů, je informován o základních pravidlech kolektivních her
fotbal - vedení míče, přihrávka, zpracování míče, hození autu, hlavička		osvojuje si základní herní činnosti jednotlivých sportovních her
florbal - vedení míčku, přihrávka, zpracování míčku, střela		osvojuje si základní herní činnosti jednotlivých sportovních her
přehazovaná - podání, rychlá a přesná přihrávka, smeč přesná přihrávka, smeč		osvojuje si základní herní činnosti jednotlivých sportovních her
basketbal - driblíng, přihrávka, střelba na koš		osvojuje si základní herní činnosti jednotlivých sportovních her
- sportovní výstroj a výzbroj		seznamuje se se sportovní výstrojí a výzbrojí jednotlivých sportovních odvětví
naplňovat čestnost ve sportu, respekt k opačnému pohlaví, ...		poznává základní myšlenku olympijských her
společenské chování v tanci		uplatňuje zásady společenského chování
tělocvičné názvosloví		osvojuje si užívání tělocvičného názvosloví

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
nástupy a pořadová cvičení	samostatně organizuje nástup na začátku hodiny	
přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů	z části přebírá některé organizační úkoly	
strečink	pracuje na zlepšení rychlosti a odrazové síly	
vytrvalostní cvičení	pracuje na zlepšení rychlosti a odrazové síly	
posilovací cvičení	pracuje na zlepšení rychlosti a odrazové síly	
cvičení zaměřené na rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti	zná základní cviky a činnosti pro různé účely	
	pracuje na zlepšení rychlosti a odrazové síly	
kotoul vpřed a vzad na zvýšené podložce	modifikuje kotouly	
přeskoky - roznožka a skrčka s pomocí můstku s oddáleným odrazem,	k přeskokům využívá můstek s oddáleným odrazem	
kombinace odrazu můstek a trampolína	procvičuje kombinaci odrazů s můstkem a trampolínou	
hrazda - výmyk odrazem jednoho, popř. obounož	s pomocí zvládá výmyk na hrazdě	
cvičení se švihadlem	usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti	
valčíkový krok	opakuje základní taneční kroky	
šplh na tyči	provede smyčku při šplhu na laně, vyšplhá na tyči	
nácvik šplhu na laně	provede smyčku při šplhu na laně, vyšplhá na tyči	
základní pravidla některých lehkotletických disciplín	uplatňuje pravidla fair-play, ovládá pravidla disciplín	
běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1200 m popř. běh terénem do 12 min.	uvědomuje si nutnost správného dýchání	
	předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách	
skok do dálky	předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách	
pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce	chápe význam pohybových her	
	zdokonaluje základní herní činnosti uvědomuje si nutnost spolupráce v kolektivu	

Tělesná výchova	7. ročník	
role a funkce hráčů jednotlivých her		užívá při cvičení základní tělocvičné názvosloví
základní pravidla, názvosloví		osvojuje si základní pravidla jednotlivých kolektivních sportů
		užívá při cvičení základní tělocvičné názvosloví
		osvojuje si základní pravidla kolektivních her, závodů a soutěží a procvičuje herní činnosti
dodržování bezpečnosti a hra v duchu fair-play		osvojuje si základní pravidla kolektivních her, závodů a soutěží a procvičuje herní činnosti
fotbal - procvičování základních herních činností, kombinace,		osvojuje si základní pravidla kolektivních her, závodů a soutěží a procvičuje herní činnosti
výstroj, výzbroj		dokáže vybrat vhodnou výstroj, výzbroj a ošetřit ji
základní pravidla pobytu na horách, bezpečnosti a poskytování první pomoci		seznamuje se se základními pravidly bezpečného pobytu na horách
		chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech
		poznává základy poskytnutí první pomoci
sjezdový výcvik		osvojuje si základní dovednosti běžeckého a sjezdového lyžování
jízda na vleku		osvojuje si základní dovednosti běžeckého a sjezdového lyžování
komunikace – smluvené povel, signály, gesta		rozumí smluvním povelům, signálům, gestům
výběr výstroje, výzbroje a její ošetření		dokáže vybrat vhodnou výstroj a výzbroj a ošetřit ji
pravidla pohybových činností		rozumí pravidlům pohybových činností
cvičení na kruzích		předvede jednoduchá cvičení na kruzích
zásady společenského chování		uplatňuje zásady společenského chování
škodlivost drog a jiných látek		odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
rozcvička		samostatně se připraví před pohybovou činností
speciální cvičení při fyzické oslabení		s pomocí učitele rozpoznává své fyzické oslabení, zvládá jednoduchá speciální cvičení
		uvědomuje si nebezpečí jednostranného zatěžování těla
držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
nástupy a pořadová cvičení	samostatně organizuje nástup na začátku hodiny	
bezpečnost při sportovních aktivitách v nestandardním prostředí	předvídá možnost nebezpečí úrazu	
přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů	podílí se na vedení rozcvičky, připravuje sportoviště k různým cvičením	
rekreační, výkonnostní a vrcholový sport	rozlišuje rozdílnost rekreačního, výkonnostního a vrcholového sportu	
základy první pomoci	seznamuje se se záchranou při různých cvičeních	
	aktivně se podílí na dopomoci při cvičeních	
cvičení pravidelně zařazována do hodin TV: strečink vytrvalostní cvičení posilovací cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti	do svého pohybového režimu zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	
	s pomocí učitele napravuje své fyzické nedostatky	
	poznává vhodné podmínky pro cvičení a relaxaci	
	samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	
kotoul vpřed, nácvik kotoulu letmo	modifikuje kotouly	
přeskoky - roznožka po kombinaci odrazů můstek a trampolínka, skrčka	zvládá přeskoky po kombinaci odrazů	
hrazda - výmyk, závěs v podkolení kruhy - vis střemhlav	samostatně předvede výmyk na hrazdě	
	vyzkouší si přešvih a závěs v podkolení na hrazdě	
	nacvičuje vis střemhlav na kruzích	
cvičení se švihadlem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti při cvičení se švihadlem	
rovnovážné polohy	ovládá své tělo při rovnovážných polohách	
tanec - polka, valčík	předvede krátký tanec polky a valčíku	
	uplatňuje zásady společenského chování	
šplh na tyči na čas	snaží se vyšplhat na tyč co nejrychleji	
šplh na laně	vyšplhá s přírazem na laně	
uvolňování a zpevňování těla	ovládá své tělo při rovnovážných polohách	

Tělesná výchova	8. ročník	
přetahy, přetlaky		ovládá své tělo při rovnovážných polohách
- pády vzad skulením do kolébky		modifikuje kotouly
základní pravidla některých lehkotletických disciplín		uplatňuje pravidla fair-play, ovládá pravidla disciplín
běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh do 1500 m popř. běh terénem do 15 min., nácvik štafetové předávky		po měřeném výkonu dokáže zařadit uvolňovací cvičení předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách sleduje určené prvky cvičení a výkony, eviduje je a vyhodnotí pracuje na zlepšení rychlosti a odrazové síly uvědomuje si nutnost správného dýchání předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
skok do dálky		po měřeném výkonu dokáže zařadit uvolňovací cvičení předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách sleduje určené prvky cvičení a výkony, eviduje je a vyhodnotí pracuje na zlepšení rychlosti a odrazové síly předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
skok do výšky střížným stylem		po měřeném výkonu dokáže zařadit uvolňovací cvičení předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách sleduje určené prvky cvičení a výkony, eviduje je a vyhodnotí pracuje na zlepšení rychlosti a odrazové síly předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
hod míčkem		předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách sleduje určené prvky cvičení a výkony, eviduje je a vyhodnotí předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce		chápe význam pohybových her osvojuje si základní pravidla jednotlivých kolektivních sportů zdokonaluje základní herní činnosti uvědomuje si nutnost spolupráce v kolektivu
procvičování základních herních činností jednotlivce i kombinačních činností vybraných sportovních her (fotbal, florbal, volejbal, basketbal)		- uvědomuje si nutnost sebekontroly uvědomuje si rozdílnost pohybových her podle věku chápe význam tepové frekvence rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího

Tělesná výchova	8. ročník	
základy herních systémů		- uvědomuje si nutnost sebekontroly
komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových hrách		dokáže spolupracovat v herním kolektivu
zásady jednání a chování při různých činnostech		zná základní pravidla sportovních her
		ovládá základní herní činnosti
		zvládá v souladu s individuálními schopnostmi osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice
základní pravidla pobytu na horách, bezpečnosti a poskytování první pomoci		seznamuje se se základními pravidly bezpečného pobytu na horách
		chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech
		poznává základy poskytnutí první pomoci
sjezdový výcvik		osvojuje si základní dovednosti sjezdového lyžování
jízda na vleku		osvojuje si základní dovednosti sjezdového lyžování
komunikace – smluvené povely, signály, gesta		seznamuje se se základními pravidly bezpečného pobytu na horách
výběr výstroje, výzbroje a její ošetření		dokáže vybrat vhodnou výstroj, výzbroj a ošetřit ji

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
bezpečnost při sportovních aktivitách ve známém i neznámém prostředí	uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i neznámém prostředí rozpozná nebezpečné konání při cvičení poskytuje záchranu i pomoc při cvičení na nářadí rozpoznává činnosti, které jsou nevhodné z hlediska jeho oslabení	
improvizované ošetření poranění, odsun raněného	uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i neznámém prostředí	
cvičení pravidelně zařazována do hodin TV:	dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost	

Tělesná výchova	9. ročník	
strečink		umí si vytvořit vhodné podmínky pro cvičení a relaxaci
vytrvalostní cvičení		uplatňuje odpovídající vytrvalost při cvičení
posilovači cvičení		
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti		
kotoul letmo přes překážku		zvládá kotoul letmo přes překážku
		opakuje a zvládá veškerá gymnastická cvičení z předchozích ročníků
		na základě výkonů posuzuje svou tělesnou zdatnost
přeskoky - roznožka a skrčka po kombinaci odrazů		opakuje a zvládá veškerá gymnastická cvičení z předchozích ročníků
		na základě výkonů posuzuje svou tělesnou zdatnost
hrazda - výmyk, komíhání, seskok, vis střemhlav		předvede vis střemhlav
		opakuje a zvládá veškerá gymnastická cvičení z předchozích ročníků
		na základě výkonů posuzuje svou tělesnou zdatnost
cvičení se švihadlem		opakuje a zvládá veškerá gymnastická cvičení z předchozích ročníků
		na základě výkonů posuzuje svou tělesnou zdatnost
rovnovážné polohy		opakuje a zvládá veškerá gymnastická cvičení z předchozích ročníků
		kontroluje své tělo v rovnovážných polohách
tanec - polka, valčík		opakuje a zvládá veškerá gymnastická cvičení z předchozích ročníků
šplh na tyči na čas		na základě výkonů posuzuje svou tělesnou zdatnost
		vyšplhá na tyč co nejrychleji
šplh na laně		opakuje a zvládá veškerá gymnastická cvičení z předchozích ročníků
		na základě výkonů posuzuje svou tělesnou zdatnost
		zvládne šplh na laně
základní pravidla některých lehkotletických disciplín		chápe odpovědnost jednotlivce vůči celé skupině
		uvědomuje si význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
		zvládá funkci rozhodčího atletických disciplín
běh - běžecká cvičení, sprint na 60 m, vytrvalostní běh popř. běh terénem do 20 min., štafetový běh		předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
skok do dálky		předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
skok do výšky střížným stylem		předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách
vrh koulí		předvede co nejlepší výkon v jednotlivých atletických disciplínách

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybové hry zaměřené na manipulaci s různým náčiním, kondici, koordinaci, bojovnost, tvořivost a rozvoj spolupráce		posoudí provedení osvojené pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny zorganizuje různé pohybové hry
procvičování herních i kombinačních činností (fotbal, florbal, volejbal, basketbal)		osvojené herní dovednosti uplatňuje při hře přebírá funkci rozhodčího při sportovních hrách
herní systémy		osvojené herní dovednosti uplatňuje při hře
modifikovaná utkání		osvojené herní dovednosti uplatňuje při hře volí správnou taktiku hry
význam turistiky		uvědomuje si význam turistiky pro tělesnou zdatnost
příprava turistické akce		poznává základní turistickou výbavu
turistická výbava		poznává základní turistickou výbavu
táboření		založí a zlikviduje tábořiště
plánování trasy, orientace v terénu		snaží se orientovat v neznámém terénu
pravidla pobytu v přírodě a její ochrany		dodržuje pravidla pobytu ve volné přírodě
historie a současnost sportu – významné soutěže		užívá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu
komunikace hráčů při jednotlivých sportovních hrách		spolupracuje s cílem k dosažení úspěchu družstva
sportovní výkonnost		sleduje, eviduje, vyhodnocuje a zpracovává určené prvky pohybové činnosti
role organizátora		spolupodílí se na organizaci jednoduchého turnaje
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřené data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
základní druhy oslabení a jejich příčiny		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
prevence a korekce oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
soustředění na cvičení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
vědomá kontrola cvičení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
všestranné pohybové činnosti navazující na vzdělávací obsah TV		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální

Tělesná výchova	9. ročník	
		provedení
Jednotlivá cvičení zařazována do hodin TV v jednotlivých ročnících dle potřeby žáků se zdravotním oslabením		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
základní pravidla pobytu na horách, bezpečnosti a poskytování první pomoci		seznamuje se se základními pravidly bezpečného pobytu na horách
		chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech
		poznává základy poskytnutí první pomoci
sjezdový výcvik		osvojuje si základní dovednosti sjezdového lyžování
jízda na vleku		osvojuje si základní dovednosti sjezdového lyžování
komunikace – smluvené povel, signály, gesta		seznamuje se se základními pravidly bezpečného pobytu na horách
výběr výstroje, výbroje a její ošetření		dokáže vybrat vhodnou výstroj, výbroj a ošetřit ji

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je ovlivňováno mnoha aspekty - stylem života, prevencí, kvalitou mezilidských vztahů, kvalitou životního stylu atd. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro pracovní výkonnost. Proto se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví stává jednou z priorit základního vzdělávání. Žáci musí pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či poškozením zdraví. Důraz je třeba klást především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	každodenním životě školy. Vytváří se základ pro aktivní přístup žáků k rozvoji a ochraně zdraví. Cílové zaměření: Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k:- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody- poznávání člověka jako biologického jedince v jednotlivých etapách života- získávání orientace v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospívá, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje- využívání preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti – aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na předmět člověk a jeho svět na prvním stupni ZŠ. Výuka probíhá v celé třídě (nedělený kolektiv), předmět se nevyučuje ve speciální pracovně. Existuje zde možnost zařazení dílčích projektů do výuky, v rámci předmětu bude probíhat spolupráce s dalšími institucemi jako např. Ekocentrum, K-centrum, Policie ČR atd. Předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 6. – 7. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotové vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat; předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání vedeme žáky k efektivnímu učení, vyhledávání a třídění podstatných informací, k efektivnímu plánování a organizaci vlastního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost podněcujeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit vlastní názor za použití argumentů; předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života dáváme žákům příležitost vnímat nejružnější problémové situace</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- mimořádné situace, krizové situace a plánovat jejich způsoby řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů se stavbou lidského těla a funkcemi jeho orgánů vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse, kultivovanému ústnímu projevu, formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřit si některé praktické dovednosti v modelových situacích předkládáme žákům obecné zásady bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Předkládáme a vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování - vést je k tomu, aby brali ohled na druhé, aby poskytli pomoc druhému a byli schopni o ni sami v případě potřeby požádat vedeme je k tomu, aby brali ohled na druhé, aby poskytli pomoc druhému a byli schopni o ni sami v případě potřeby požádat vést žáky k týmové práci - vytvářet u žáků pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních; nabízíme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.; snažíme se o vytvoření příjemné atmosféry v kolektivu vytváříme u žáků pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví.</p> <p>Kompetence občanské: Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, jejich dodržování a narušování; vedeme žáky k praktickým dovednostem ochránit zdraví své i jiných osob v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k využití získaných znalostí v běžném životě při práci i zájmové činnosti; společně dodržujeme zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví, zásady osobní hygieny; dáváme příležitost k osvojení si postupů při poskytování první pomoci.</p>
Způsob hodnocení žáků	B, E, PS, R, T, SP

Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
výživa jako složka životosprávy		uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu, dokáže vybrat zdravé potraviny
stravovací a pitný režim		uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu, dokáže vybrat zdravé potraviny
zásady zdravé výživy		uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu, dokáže vybrat zdravé potraviny
		orientuje se v základních údajích o složení a trvanlivosti potravin a prakticky je využívá
		uplatňuje získané zásady v životě
		seznamuje se s projekty podpory zdraví, v rámci svých možností se zapojuje do možnosti jejich plnění
nákup a skladování potravin		orientuje se v základních údajích o složení a trvanlivosti potravin a prakticky je využívá
poruchy příjmu potravy		rozpozná poruchy příjmu potravy
civilizační choroby (karidovaskulární a metabolická onemocnění, prevence)		uvádí souvislosti mezi složením stavu a civilizačními chorobami
		rozlišuje nemoci běžné, infekční, civilizační v případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc
hygiena a duševní zdraví		rozlišuje tělesné, duševní a sociální zdraví, dovede vysvětlit souvislosti mezi nimi
zdraví a nemoc		rozlišuje tělesné, duševní a sociální zdraví, dovede vysvětlit souvislosti mezi nimi
odpovědnost za své zdraví		chápe hodnotu zdraví
		posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých
intimní hygiena chlapců a dívek		posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých
		uplatňuje získané zásady v životě
hygiena odívání		posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých
		uplatňuje získané zásady v životě
režim dne		aktivně se podílí na podpoře a ochraně svého zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		uplatňuje získané zásady v životě
		zařazuje do svého režimu aktivní pohyb
pohybová aktivita		aktivně se podílí na podpoře a ochraně svého zdraví
		uplatňuje získané zásady v životě
		zařazuje do svého režimu aktivní pohyb
		popíše stresové situace a techniky prevence
prevence		diskutuje o problematice zdraví
		zapojuje se do uplatňování podpory svého zdraví i zdraví své rodiny
		osvojuje si základy zdravého životního stylu
		uplatňuje získané zásady v životě
		seznamuje se s projekty podpory zdraví, v rámci svých možností se zapojuje do možností jejich plnění
domov a bydlení		zapojuje se do uplatňování podpory svého zdraví i zdraví své rodiny
nemoci (běžné, infekční, civilizační choroby)		rozlišuje nemoci běžné, infekční, civilizační v případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc
osobní hygiena		uplatňuje zásady osobní hygieny v praxi
duševní hygiena		popíše stresové situace a techniky prevence
otužování a relaxace		využívá otužování a relaxaci
relaxace		rozlišuje techniky zvládání stresu, vyzkouší si relaxační techniky
		popíše stresové situace a techniky prevence
rodina jako systém		vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině
vztahy v rodině		vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině
rodinné prostředí		uvádí možné příklady kladných a záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte
výchovné styly		uvádí možné příklady kladných a záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte
		rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými výchovnými styly a uvádí jejich klady a zápory
vliv rodiny na děti		uvádí možné příklady kladných a záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte
		rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými výchovnými styly a uvádí jejich klady a zápory
rodinné konflikty a jejich vliv na dítě		uvádí možné příklady kladných a záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte
		rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými výchovnými styly a uvádí jejich klady a zápory
změny chování v dospívání		pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání, utváří si vztahy k opačnému

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		pohlaví
dospívání, puberta		pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání, utváří si vztahy k opačnému pohlaví
návykové látky		vysvětlí nebezpečí užívání návykových látek, zahraje modelové situace (odmítnutí návykových látek)
alternativní výživové směry		orientuje se v alternativních výživových směrech

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
znalost partnera, komunikace	dovede si určit požadavky na partnera	
	přijímá odpovědnosti za svůj výběr	
vznik manželství	respektuje pravidla soužití	
	uvědomuje si podmínky pro uzavření manželství	
nezralá manželství	uvědomuje si podmínky pro uzavření manželství	
	nepodceňuje správné poznání partnera	
požadavky na partnera	rozlišuje typy nevhodné pro manželství	
	dovede si určit požadavky na partnera	
lidé pro manželství nevhodní	rozlišuje typy nevhodné pro manželství	
domov a bydlení	osvojuje si základy zdravého životního stylu	
nemoci skryté a zjevné	uvědomuje si následky nechráněného pohlavního styku	
předčasný pohlavní styk	uvědomuje si následky nechráněného pohlavního styku	
	odpovědně přistupuje k otázce sexuálního chování	
ochrana před nechtěným těhotenstvím	uvědomuje si následky nechráněného pohlavního styku	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		odpovědně přistupuje k otázce sexuálního chování
antikoncepce		odpovědně přistupuje k otázce sexuálního chování
		orientuje se v nabídce antikoncepčních prostředků a ve vhodnosti jejich použití
promiskuita a nebezpečí s ní spojené		jmenuje nejčastější pohlavní choroby, vysvětlí, jak se před nimi chránit
		uvědomuje si riziko nákazy AIDS
		vysvětlí riziko nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů
sexuální orientace		orientuje se v rozdílech sexuálního chování lidí (homosexualita, bisexualita)
		kriticky se vyjadřuje k projevům sexuálního násilí a zneužívání
vývoj a výchova dítěte		vysvětlí, jak dochází k oplození a k vývoji nového jedince
		jmenuje zásady zdravé výživy těhotné ženy
		seznamuje se s péčí o novorozence a kojence
		získá základní povědomí v péči o dítě, o výchově dítěte a jeho potřebách
reklamní vlivy		vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníku, médií, sekt
		uplatňuje komunikační obranu proti manipulaci a agresi
působení sekt		vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníku, médií, sekt
		uplatňuje komunikační obranu proti manipulaci a agresi
ochrana člověka za mimořádných událostí		rozpozná potenciální nebezpečí
		charakterizuje mimořádné situace
		dodržuje zásady bezpečného chování
první pomoc při poranění, zástavě dechu a srdeční činnosti		rozpozná a dokáže použít čísla tísňového volání
		zvládne zásady první pomoci
zdravý životní styl		osvojuje si základy zdravého životního stylu
		uplatňuje získané zásady v životě
		jmenuje zásady zdravé výživy těhotné ženy
projekty podpory zdraví		seznamuje se s projekty podpory zdraví, v rámci svých možností se zapojuje do jejich plnění
pojmy z oblasti sexuality		osvojí si pojmy v oblasti sexuality
		respektuje pravidla intimní hygieny
těhotenství a péče o kojence		vysvětlí, jak dochází k oplození a k vývoji nového jedince

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		jmenuje zásady zdravé výživy těhotné ženy
		seznamuje se s péčí o novorozence a kojence
		získá základní povědomí v péči o dítě, o výchově dítěte a jeho potřebách

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Pracovní činnosti</i> vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební osnovy vyučovacího předmětu <i>Pracovní činnosti</i> obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p> <p>Vyučovací předmět <i>Pracovní činnosti</i> je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Hudební výchovou, Výtvarnou výchovou). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky, při nižším celkovém počtu žáků ve všech ročnících dohromady. Na II. stupni je výuka realizována ve smíšených skupinách, ve vyšších ročnících je možné ročníky spojit, aby mohla výuka probíhat v odlišných skupinách pro dívky a chlapce (např. 8.,9. ročník chlapci Design a konstruování, dívky – Příprava pokrmů). Svět práce je zařazen do předmětu Občanská výchova v 8. a 9. ročníku.</p> <p>6.ročník: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství 7. ročník: Práce s technickými materiály, Práce s technickými materiály 8. ročník: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů 9. ročník: Design a konstruování, Příprava na povolání, design a konstruování</p> <p>Část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV je realizována rovněž v některých projektech průřezových témat (více viz kapitola 3.4 Začlenění průřezových témat). Výuka probíhá z převážné části v kmenových učebnách školy, školních dílnách, školní kuchyňce, na školním pozemku, v okolí školy a formou exkurzí.</p> <p>Vzdělávací obor zasahuje oba stupně základní školy Je rozdělen na okruhy:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - konstrukční činnosti - pěstitelské práce - příprava pokrmů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s technickými materiály - pěstitelské práce a chovatelství - příprava pokrmů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- design a konstruování</p> <p>Práce s drobným materiálem V rámci předmětu žáci pracují s různými materiály, poznávají jejich vlastnosti. Učí se volit a při práci používat různé nástroje, pomůcky, osvojí si určité pracovní postupy. Dbají na bezpečnost práce. Práci s přírodním materiálem si propojují s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly. Organizační formy: Instruktaž, samostatná práce, skupinová práce.</p> <p>Konstrukční činnosti V konstrukčních činnostech rozvíjejí žáci své dovednosti při práci s různými druhy stavebnic, s přírodními materiály. Učí se pracovat podle návodu, uplatňují kreativitu. Zhotovují náčrtky jednoduchých výrobků, podle svých dispozic se snaží vyřešit různé technické detaily. Organizační formy: Samostatná práce, skupinová práce, debata, instruktáž.</p> <p>Pěstitelské práce V rámci předmětu se učí žáci pěstovat rostliny v interiéru i exteriéru a správně o ně pečovat. Učí se volit vhodné nářadí a postupy. Pečují o okolí školy. Učí se dodržovat bezpečnost a hygienu práce. Organizační formy: Debata, pozorování, experiment, samostatná a skupinová práce.</p> <p>Příprava pokrmů V rámci tohoto předmětu se žáci učí připravovat jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně. Seznamují se s vybavením kuchyně a s použitím kuchyňského náčiní a zařízení, se zásadami správného stolování, udržování pořádku, čistoty, hygieny provozu a bezpečnosti. Připravují pohoštění na školní slavnosti. Organizační formy: Společná debata, vyhledávání receptů v časopisech a na internetu, skupinová práce.</p> <p>Práce s technickými materiály V rámci předmětu se žáci seznamují s různými technickými materiály, poznávají jejich vlastnosti. Učí se je opracovávat - volit a používat různé nástroje, pomůcky, osvojí si určité pracovní postupy. Dbají na bezpečnost práce. Řeší také ekologickou problematiku – odpady materiálů, možnosti likvidace. Organizační formy: Beseda, prohlídka daného materiálu, vyhledávání informací o něm, samostatná a skupinová práce.</p> <p>Design a konstruování Východiskem je pochopení významu design. Tato část vzdělávacího oboru se prolíná s výtvarnou výchovou. Doplnují je návštěvy výstav, prohlížení časopisů zaměřených na design. Organizační formy: Společná debata- výběr materiálu, promyšlení, popsání postupu, samostatná práce, skupinová práce – podle charakteru vybraného modelu.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Praktické osvojování práce podle návodu Vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály Poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech Poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů Aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály Předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce Otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci Seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedení k účinné komunikaci při práci Seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů Výklad pojmů souvisejících s volbou povolání Předkládání dostatečného množství podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu Umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>závazků.</p> <p>Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</p> <p>Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci jsou vedeni k práci s digitální technologií a vyhledávání a vyhodnocování informací v on-line prostoru.</p>
Způsob hodnocení žáků	PP, PS, PD, E, P, Port, PÚ, MoS, Ú, T

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s materiály	Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení s materiálem.	
Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty	Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení s materiálem. Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu.	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení s materiálem. Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu.	
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování	Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.	
Jednoduché pracovní postupy	Ověří vlastnosti materiálu v praxi. Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.	

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet.
Organizace práce, technologická kázeň		Popíše jednoduchý pracovní postup.
		Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti.
Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie		Uvede způsob a použití jednoduché operace.
		Napodobí předváděnou práci.
		Objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou.
Hygiena a bezpečnost práce		Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli.
		Dovede organizovat práci skupiny.
		Dodržuje body organizačního řádu.
		Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek.
		Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek.
		Příkladně plní povinnosti služby.
Práce montážní a demonstrační		Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.
		Předvede ošetření drobného poranění.
Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž		Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.
Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem		Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.
Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu		Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.
		Uvede jednoduchý pracovní postup.
		Bezpečně zachází s díly stavebnice.
		Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost.
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky.
		Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.
Pěstitelské práce		Provede jednoduché pěstitelské práce.
		Předvede péči o pokojové květiny.
		Vede si jednoduché kolektivní záznamy.
		Pojmenuje vybrané pokojové květiny.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování		Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s materiály	Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení.	
Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty	Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení.	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení.	
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování	Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu.	
	Ověří vlastnosti materiálu v praxi.	
	Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.	
	Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet.	
Jednoduché pracovní postupy	Uvede jednoduchý pracovní postup.	
Organizace práce, technologická kázeň	Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti.	
	Uvede způsob a použití jednoduché operace.	
Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie	Uvede způsob a použití jednoduché operace.	
Hygiena a bezpečnost práce	Napodobí průběh předváděné práce.	
	Objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní práci nebo demonstraci pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou.	
	Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli.	
	Předvede dovednost organizovat práci skupiny.	
	Dodržuje body organizačního řádu.	

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek.
		Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku.
		Příkladně plní povinnosti služby.
		Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.
		Předvede ošetření drobného poranění.
		Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.
Práce montážní a demonstrační		Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.
Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž		Bezpečně zachází s díly stavebnice.
Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem.		Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost.
Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu		Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost.
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost.
		Vyhotoví (dle fantazie) jednoduché výrobky.
		Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.
Pěstitelské práce		Provede jednoduché pěstitelské práce.
		Předvede péči o pokojové květiny.
		Vede si jednoduché kolektivní záznamy.
		Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování		Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály		Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení.
Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty		Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu.
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		Ověří vlastnosti materiálu v praxi.
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování		Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.
Jednoduché pracovní postupy		Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet.
		Uvede jednoduchý pracovní postup.
		Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti.
Organizace práce, technologická kázeň		Uvede způsob a použití jednoduché operace.
		Napodobí průběh předváděné práce.
		Objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní práci nebo demonstraci pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou.
Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie		Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli.
		Předvede dovednost organizovat práci skupiny.
		Dodrží body organizačního řádu.
		Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek.
Hygiena a bezpečnost práce		Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku.
Práce montážní a demonstrační		Příkladně plní povinnosti služby.
		Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.
		Předvede ošetření drobného poranění.
		Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.
		Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.
Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž		Bezpečně zachází s díly stavebnice.
		Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost.
		Vyhotoví (dle fantazie) jednoduché výrobky.
Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem.		Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu		Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Provede jednoduché pěstitelské práce. Předvede péči o pokojové květiny. Vede si jednoduché kolektivní záznamy.
Pěstitelské práce		Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování		Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály, přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textil, drát, folie, dřevo, plasty		Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem. Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti.
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály. Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech.
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky. Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň.		Samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší.
Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie		Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu.

Pracovní činnosti	4. ročník	
		<p>Při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost.</p> <p>Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu.</p> <p>Samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy.</p> <p>Vystihne podstatu pracovního procesu. Určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku.</p> <p>Samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře.</p> <p>Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup.</p>
Lidové zvyky, tradice, řemesla		<p>Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí.</p> <p>Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo.</p>
Práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem		Při pracovním postupu použije kreslený návod.
Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu		<p>Provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací poznává vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek.</p> <p>Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem.</p> <p>Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami.</p>
Pěstitelské práce		<p>Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění.</p> <p>Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.</p> <p>Dodržuje pořádek na pracovním místě.</p> <p>Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie.</p>
Základní vybavení kuchyně.		<p>Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.</p> <p>Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny.</p> <p>Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny.</p> <p>Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí.</p> <p>Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy.</p>
Výběr, nákup a skladování potravin.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý

Pracovní činnosti	4. ročník	
		pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.
Technika v kuchyni, historie a význam.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály, přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textil, drát, folie, dřevo, plasty		Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem.
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti. Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály. Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálu při složitějších pracovních činnostech. Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky.
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň.		Podle představy skupina vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem vyřeší. Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu.
Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie		Při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost.

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu.
		Samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy.
		Vystihne podstatu pracovního procesu.
		Určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku.
		Samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře.
		Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup.
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí.
		Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo.
		Při pracovním postupu použije kreslený návod.
Práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem		Provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací poznává vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek.
		Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem.
		Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami.
Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu		Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění.
		Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.
		Dodržuje pořádek na pracovním místě.
		Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie.
		Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.
Pěstitelské práce		Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny.
		Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny.
		Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí.
		Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy.
Základní vybavení kuchyně.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.
Výběr, nákup a skladování potravin.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý

Pracovní činnosti	5. ročník	
		pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.
Technika v kuchyni, historie a význam.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
6.7. Práce v realizačním týmu - podle představy skupina vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem vyřeší.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní podmínky pro pěstování (půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy).	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin na zahradě používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
Zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny)	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin na zahradě	
Ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování).	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin na zahradě	
Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba).	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
Léčivé rostliny, koření (pěstování vybrané rostliny, léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie)	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin na zahradě	
Polní plodiny (poznávání, určování, základní práce v rostlinné výrobě)	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	

Pracovní činnosti	6. ročník	
Chovatelství (podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty, chov zvířat v domácnosti)		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečné práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Základní laboratorní metody a postupy		Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání pozorování, měření a experimentů
		Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
		Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jenž mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce, organizace práce, technologická kázeň, pracovní oděv, dílenský řád, první pomoc při úrazech		Organizuje a plánuje svou činnost
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadími. Poskytne první pomoc při úrazu
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadími; poskytne první pomoc při úrazu.
Technické náčrtý a výkresy, technické informace, jednoduché pracovní postupy, měření a orýsování výrobku, náčrtý výrobků s ohledem na základy kótování,		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodrží technologickou kázeň
		Řeší jednoduché technické úkoly, vhodně vybírá materiál, pracovní nástroje a

Pracovní činnosti	7. ročník	
vytváření jednoduchých pracovních postupů	nářadí	
	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	
	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,	
Práce s materiály: DŘEVO, vlastnosti materiálu, jednoduché ruční obrábění, užití v praxi, řezání, pilování, vrtání,	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt	
nerozebíratelné spoje	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,	
Práce s materiály: KOV, vlastnosti materiálu, nářadí a nástroje pro ruční obrábění, užití v praxi, stříhání plechu, pilování, ohýbání plechu, úprava proti korozi	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt	
	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,	
Práce s materiály: PLASTY, vlastnosti materiálu, nářadí a nástroje, užití v praxi, řezání, pilování, jednoduché tepelné tvarování, význam plastů pro rozvoj techniky	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt	
	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,	
Kombinace materiálu - kompozity, výrobek z různých materiálů - dřevo, kov, plast	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt	
	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,	
Nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu, ukládání nástrojů, údržba Práce s materiály: DŘEVO, výroba a užití dřevovláknitých desek a dýh. Plátování, čepování a povrchová úprava Technické výkresy v dřevozpracujícím průmyslu. Práce s materiály: KOV, výroba železa, vysoká pec. Ocel, litina a neželezné kovy - jejich vlastnosti. Čtení technických výkresů v kovovýrobě. Práce s materiály: PLASTY, výroba a druhy plastů. Řezání, pilování, složitější tepelné tvarování, použití plastů v praxi.	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,	
stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	
návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	

Pracovní činnosti	7. ročník	
technika v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.
		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.
		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,
Bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazech elektrickým proudem.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kuchyně - vybavení, udržování pořádku	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
Bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni, první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
Úprava stolu, stolování - prostírání, stolování a obsluha u stolu	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
Příprava pokrmů(způsoby a postupy) – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, nápoje	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
Sestavování jídelníčku, výběr, nákup a skladování potravin, ekonomika domácnosti	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
Finance, provoz a údržba domácnosti (rozpočet, příjmy a výdaje, platby hotovostní i bezhotovostní, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, spotřebiče v domácnosti; postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí,	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	

Pracovní činnosti	8. ročník	
odpad a jeho ekologická likvidace)		
Elektronika v domácnosti (elektrické spotřebiče, elektrická instalace, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem)		<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí jednoduchou domácí údržbu</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výhody spolupráce lidí, lidská činnost, spolupráce lidí		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Práce, zaměstnání, povolání		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Volba profesní orientace (sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesná a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb)		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Trh práce (druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní)		<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>
Podnikání, zaměstnání (nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání)		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Charakteristické znaky osobnosti Poradenské služby SOU a SŠ (v obci, regionu, státu)		<p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>

Pracovní činnosti	9. ročník	
Zaměstnání: Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru, Způsoby hledání zaměstnání Pohovor u zaměstnavatele		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby)		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Digitální technika (počítač a periferní zařízení, videokamera, mobilní telefon, e-kniha ...)		Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
		Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, vzdělávání, obchod, zábava)
		Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Digitální technologie (bezdrátové technologie - USB, Bluetooth, wi-fi, navigační technologie...)		Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Mobilní služby (operátoři, tarif)		Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, vzdělávání, obchod, zábava)
Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací (úpravy, archivace, vzájemná komunikace zařízení...)		Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, vzdělávání, obchod, zábava)

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. (Výčet klíčových kompetencí je uveden v úvodní části ŠVP a je podrobně rozpracován v RVP ZV.)

Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) žáka je otázka: „Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“ Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů, a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě, v „reálném čase“ v době vzdělávání v základní škole, přímo odpovědět. (Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout).

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy („konkrétní dílčí aktivní dovednosti“), které tvoří vzdělávací výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovaném v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Záměrem ŠVP „Cesta pro všechny“ je, aby tyto konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy (oborů) vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů - tedy ke klíčovým kompetencím. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP) lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence, jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Hodnocení provádějí a získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Výchovný poradce školy ve spolupráci s třídními učiteli je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Hodnocení žáka učitelem

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovně. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Slovně hodnocení jsou žáci po celou dobu školní docházky od 1. - 6. ročníku. Žák je slovně hodnocen nejen na vysvědčení, ale zpětnou vazbu dostává také každý měsíc formou **měsíčního hodnocení**. Výjimkou je pouze měsíc, ve kterém proběhly **tripartitní schůzky**, na kterých je přítomen žák – rodič a učitel. Zde mají možnost se všichni společně vyjádřit nejen k výsledkům vzdělávání, ale ke všemu, co vzdělávání ovlivňuje (příprava na vyučování, vztahy s vrstevníky, průběh vyučovacího procesu,...).

Klasifikačními stupni jsou hodnoceni žáci od 7. - 9. třídy. Souhrnné písemné práce mohou být doplněny slovním hodnocením.

Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení. Považujeme ji současně za jednu s významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit. Sebehodnocení učí odpovědnosti za své výsledky v učení. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl věcně hodnotit sebe a svoji práci. Na konci každého týdne žáci na 1. stupni sebehodnotí výsledky své práce. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Je velmi důležité, jaký postoj ke svým výsledkům zaujímá samotný žák. Učitel má tak možnost působit na příliš sebekritického žáka nebo naopak nezdravě sebevědomého a pomáhat mu nastavovat vnitřní hranice a zrcadlo pro objektivní posouzení svých

výsledků a výkonů. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Způsob hodnocení žáků vzdělávaných dle § 41 a § 38

Učivo prvního stupně ZŠ pro žáky, kteří se vzdělávají dle § 41 a § 38 školského zákona je zpracováno do časového úseku 1. - 9. ročníku. Závaznými jsou výstupy 5. a 9. ročníku.

Žáci vzdělávání i individuálním vzdělávání podle § 41 jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, odkazy na články na vlastních stránkách, práce tištěné i na CD, krátká videa, fotografie, diplomy, výtvarné práce a výrobky, záznamy hudebních a sportovních vystoupení, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

Žáci vzdělávání dle §38 jsou hodnoceni na základě ústního nebo písmeného ověření znalostí a to buď komisionálním přezkoušením nebo v případě částečné docházky do školy na základě ověření znalostí v průběhu výuky.

Hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a sebehodnocením. Pro hodnocení může být zařazeno písemné nebo ústní ověření znalostí. Hodnocení je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školy. Výstupem je vysvědčení formou slovního hodnocení, pro žáky 6.-9. ročníku formou známek.

Místo i čas hodnocení určuje ředitel školy, u hodnocení bude přítomen dle svých časových možností. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, požádá krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhová, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Žáci plní povinnou školní docházku mimo území České republiky dle §38 plní přezkoušení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky je stanoven v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky je zákonný zástupce žáka seznámen, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Zkouška je komisionální, pokud nebylo možné znalosti žáka ověřit v průběhu částečné docházky do školy. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Portfolio = nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně

Portfoliového hodnocení = zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu zformulovaných ve vnitřním klasifikačním řádu školy a toto hodnocení je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné
- přístupné k nahlédnutí

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí zkoušení žáků ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel hodnotí jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k osvojení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Za neopomenutelný princip hodnocení a klasifikace žáka se považuje, jak již předem vyplývá z názvu ŠVP „Cesta pro všechny“ převahu pozitivní motivace.

Základní pravidla pro použití klasifikace

- Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost a snaživost žáka
- Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
- Tradiční ústní zkoušení u tabule může být také nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků (práce na PC a její vyhodnocení, podílení se na vytváření projektů atd.....).
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby-uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe .

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
- Hodnocení je vždycky adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.
- V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče pravidelně informováni.
- Hodnocení musí být vždy pro žáka motivační.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě doporučení PPP, doporučení výchovného poradce, třídního učitele a ostatních vyučujících a na základě žádosti zákonných zástupců.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.