

Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace

Kompletní ŠVP

**Škola pro život - ver. 2023**

RVP ZV Základní vzdělávání

od 1. 9. 2023

## 1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Škola pro život - ver. 2023		
Motivační název	Učíme se, abychom si v životě věděli rady.		
Datum	1. 9. 2023	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	SVP001/2023	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace
Adresa	Za Chlumem 824, 418 01 Bílina
IČ	65639618
REDIZO	600084868
Ředitel	Mgr. Barbora Schneiderová
Telefon	417 823 663
Fax	417 820 643
Email	reditelka@zschlum.cz
www	www.zschlum.cz

Zřizovatel	Město Bílina
Adresa	Břežánská 50/4, 418 31 Bílina
Telefon	417 810 800
Email	starosta@bilina.cz
www	www.bilina.cz

### Doplňující údaje

Koordinátor ŠVP: Mgr. Alice Krsková

datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Za Chlumem 824, 418 01 Bílina		
Název ŠVP	Škola pro život - ver. 2023		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

### Zaměření školy

- Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě.
- Chceme posílit výuku cizích jazyků, které jsou nezbytné pro budoucí život v EU - důraz klademe na jazyk anglický (již od prvního ročníku).
- Vedeme žáky školy k zodpovědné volbě povolání.
- Umožňujeme žákům využívat komunikační a informační technologie.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti.
- Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- Snažíme se cíle formulovat co nejobecněji, abychom naše absolventy vybavili co nejširším spektrem kompetencí pro jejich další vzdělávání a budoucí život

### Profil absolventa školy

Jedná se o souhrn schopností, dovedností a postojů žáka. Jednotlivé výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě. Směřujeme k tomu, že absolvent naší základní školy:

- je samostatný a zodpovědný,
- aplikuje své znalosti a dovednosti v praxi,
- je vybaven znalostmi, vědomostmi, dovednostmi a návyky potřebnými k dalšímu studiu na různých typech a oborech škol,
- svobodně se rozhoduje,
- umí využívat různé zdroje informací,
- formuluje své myšlenky a názory, akceptuje názory ostatních,
- vede diskuzi,
- dokáže řešit problémy, přistupuje k nim aktivně a zodpovědně,
- ctí kulturní tradice a etiku národa,
- vystupuje kultivovaně,
- dosahuje maximálního rozvoje složek své osobnosti,
- asertivně komunikuje a spolupracuje.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni základního vzdělávání se snažíme vytvářet co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí.

#### 1. Kompetence k učení

**Cílem je vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, osvojit si individuální strategii učení a motivovat je k celoživotnímu procesu učení.**

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení,
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost,
- pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva,
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry,
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,

- vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je práci s chybou,
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost,
- snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení,
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách,
- umožňujeme žákům prezentaci vlastních výsledků, tvorbu portfolií a hodnocení formou zpětné vazby,
- při hodnocení používáme pozitivní motivaci.

## 2. Kompetence k řešení problémů

**Cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme žáky je prakticky řešit,
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému, zároveň podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- vedeme žáky k hledání různých řešení problému a vyžadujeme, aby si svoje řešení dokázali obhájit,
- vyžadujeme od žáků, aby zodpovídali za své rozhodnutí,
- učíme žáky k řešení problémů využívat moderní techniku,
- učíme žáky předvídat problémy a předcházet jim,
- sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů.

## 3. Kompetence komunikativní

**Cílem je vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci.**

- rozvíjíme komunikaci a dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v sociálních vztazích a v informačních a komunikačních technologiích,
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni,
- vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu,
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých,
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor,
- podporujeme kritiku, sebekritiku, diskuzi,
- připravujeme žáky na komunikaci v obtížných životních situacích,
- vytváříme společně se žáky pravidla, důsledně dbáme na jejich dodržování,
- učíme žáky asertivnímu chování,
- komunikujeme se žáky, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a neférové jednání.

## 4. Kompetence sociální a personální

**Cílem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci svou i druhých.**

- podporujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídách a skupinách,
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi,
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi,
- vedeme žáky k respektování odlišností druhých,
- pomáháme žákům vytvářet si zdravé sebevědomí,
- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování,
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, členů týmu a práci vlastní.

## 5. Kompetence občanské

**Cílem je vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva ostatních, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné pomoci v různých situacích.**

- vytváříme se žáky v třídních kolektivech společná pravidla chování a vyžadujeme, aby je žáci respektovali,

- žáky vedeme k respektování druhých,
- při pobytu v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování,
- učíme žáky třídit odpad,
- vedeme žáky k odmítání fyzického a psychického násilí,
- vedeme žáky k uctívání národních tradic a historického dědictví, podněcujeme je k zapojení do kulturních a sportovních aktivit,
- vedeme žáky k zodpovědnému jednání v daných situacích a k poskytnutí pomoci podle svých možností,
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování - drogy, šikanu, kriminalitu,
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem,
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování,
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, v první řadě hledáme motiv,
- k řešení problémů přistupujeme bez emocí a osobní zášti, s rozumem,
- v hodnocení žáků uplatňujeme pozitivní motivaci,
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva, stejně tak práva všech zaměstnanců školy a zákonných zástupců,
- budujeme příznivou a přátelskou atmosféru ve škole.

## 6. Kompetence pracovní

**Cílem je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat vhodné metody, techniky, vybírat vhodný materiál, chránit své zdraví a pomáháme jim s výběrem povolání.**

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci,
- seznamujeme je v rámci vhodných témat s různými profesemi,
- učíme je v jednotlivých předmětech bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením,
- vedeme je k hospodárnosti a ochraně životního prostředí,
- chválíme dobře odvedenou práci, nepoužíváme práci jako formu trestu,
- vedeme žáky k plnění svých závazků a povinností,
- učíme žáky adaptovat se na nové prostředí,
- posilujeme vědění o smysluplnosti práce, jejím efektu a nutnosti pracovat.

## 7. Kompetence digitální

**Cílem je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života**

- vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikace a služby,
- učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, aby dovedl kombinovat různé formáty a dokázal se vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků,
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce,
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi,
- učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- učíme žáky vzájemné spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a jednat eticky

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění

a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami je charakteristické, že podávané výkony vlivem poruchy neodpovídají jejich rozumovým schopnostem. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie. Často jsou provázeny hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické. Symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou aktivitu.

Žáci jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávání podle plánu pedagogické podpory (PLPP) či individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školními poradenskými zařízeními. Platí zásada, že tyto poruchy by měly být diagnostikovány co nejdříve, aby mohla být zahájena nápravná opatření.

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující třídní učitele. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření PLPP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Součástí této péče o žáky musí být spolupráce s rodiči. Vedle instrukcí o způsobech nápravných cvičení je to hlavně důraz na to, že porucha znamená více práce (účelné práce – nepřetěžovat rozsahem a nesprávnými formami), ne výmluvu a následnou rezignaci na jakýkoliv i drobný pokrok. Seznámení s PLPP potvrdí jmenování svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel průběžně vyhodnocuje a v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálně pedagogických potřeb žáka. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci poradenského zařízení.

Škola předá poradenskému zařízení Plán pedagogické podpory, pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost, ředitelka školy ji posoudí a v případě kladného vyřízení zajistí vypracování IVP. Za tvorbu je zodpovědný třídní učitel, vytváří jej ve spolupráci s výchovným poradcem, IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonný zástupce žáka, seznámení všichni stvrdí podpisem. Poskytování IVP třídní učitel průběžně vyhodnocuje a v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálně pedagogických potřeb žáka. Školské poradenské zařízení jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Stejný způsob platí i pokud zákonný zástupce vyhledal pomoc ŠPP bez vyzvání školy.

Svým obsahem se vzdělávací proces u integrovaných žáků zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Žáci mohou používat speciální učebnice, jsou vyučováni speciálními metodami a používají různé kompenzační pomůcky – tabulky, doplňovací cvičení, počítačové programy, aj.

#### **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (žáci s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (žáci s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího

oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vychází z RVP ZV platného z 2021.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (žáci s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### **Metody výuky (pedagogické postupy):**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich naplnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

#### **Organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí.

#### **Hodnocení žáka:**

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka,
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní, individuálně specifické podoby činnosti vyžadované pro žákovi, jsou jasné

a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,

- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

#### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- dodržování častějších přestávek, střídání pracovního tempa.

• Žákům, kteří pocházejí z prostředí kulturně a jazykově odlišného, věnujeme pozornost zejména v osvojení si českého jazyka, seznamujeme je s českým prostředím, kulturou a tradicemi. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé školní klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti. K žákům ze sociálně slabého prostředí přistupujeme individuálně, zohledňujeme jejich rodinné prostředí ve vztahu k sociálnímu postavení.

#### **Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení. Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, výchovný a kariérový poradce a školní metodik prevence.

#### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

#### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinná využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonného zástupce žáka. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření školského poradenského zařízení. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

#### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele. Vyučující daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se podílí i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci



a úpravách podle potřeb žáka.

V případě šetření v ŠPP škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud to doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nepozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem přímo do IVP. Ostatní zúčastnění IVP podepíší také.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby vyučující daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka. Stejný způsob platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření nadaného žáka**

##### **Metody výuky (pedagogické postupy):**

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojování jejich do kolektivních činností, vedení je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

##### **Úprava obsahu vzdělávání:**

- **obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,**
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

##### **Organizace výuky:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- přefazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- účast na olympiádách a soutěžích regionálního a krajského významu.

#### **Začlenění průřezových témat do vzdělávání**

##### **Průřezová témata - přehled**

##### **1. Osobnostní a sociální výchova**

###### **1.1 Osobnostní rozvoj**

###### **1.1.1 rozvoj schopností poznání**

###### **1.1.2 sebezpoznání a sebepojetí**

###### **1.1.3 seberegulace a sebeorganizace**

1.1.4 psychohygiena

1.1.5 kreativita

1.2 Sociální rozvoj

1.2.1 poznávání lidí

1.2.2 mezilidské vztahy

1.2.3 komunikace

1.2.4 kooperace a kompetence

1.3 Morální rozvoj

1.3.1 řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1.3.2 hodnoty, postoje, praktická etika

## **2. Výchova demokratického občana**

2.1 Občanská společnost a škola

2.2 Občan, občanská společnost a stát

2.3 Formy participace občanů v politickém životě

2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## **3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

3.1 Evropa a svět nás zajímá

3.2 Objevujeme Evropu a svět

3.3 Jsme Evropané

## **4. Multikulturní výchova**

4.1 Kulturní difference

4.2 Lidské vztahy

4.3 Etnický původ

4.4 Multikulturalita

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

## **5. Enviromentální výchova**

5.1 Ekosystémy

5.2 Základní podmínky života

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.4 Vztah člověka k prostředí

## **6. Mediální výchova**

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6.3 Stavba mediálních sdělení

6.4 Vnímání autora mediálních sdělení

6.5 Fungování a vliv medií ve společnosti

6.6 Tvorba mediálních sdělení

6.7 Práce v realizačním týmu

### **Poznámka k průřezovým tématům**

Začlenění těchto témat je zpracováno v učebních osnovách ŠVP. K učivu daného předmětu je začleněno konkrétní průřezové téma. Všechna průřezová témata jsou integrována do předmětu. Mediální výchova na 2.stupni je vyučována jako samostatný povinný předmět, s jednohodinovou disponibilní časovou dotací v 9.ročníku a pokrývá celou oblast průřezového tématu.

## 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

## 2.2 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Informatika	
7. ročník	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
Digitální technologie	
6. ročník	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Dny prevence

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

Ochrana člověka při mimořádných událostech

#### Sebezpoznaní a sebepojetí

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Výchova ke zdraví	
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Pokrytí v projektu

Dny prevence

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

Ochrana člověka při mimořádných událostech

#### Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Pokrytí v projektu

Dny prevence

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

Ochrana člověka při mimořádných událostech

#### Psychohygienu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Prvouka	
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Výchova ke zdraví	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Pokrytí v projektu

Dny prevence

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

Ochrana člověka při mimořádných událostech

#### Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Matematika	
5. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Pokrytí v projektu

Dny prevence

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

Ochrana člověka při mimořádných událostech

**Poznávání lidí**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Přírodověda	
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Pokrytí v projektu

Dny prevence
Den Země
Svátky, lidové zvyky, tradice
Ochrana člověka při mimořádných událostech

**Mezilidské vztahy**

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Výchova k občanství	
9. ročník	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
--------------------------

Pokrytí v projektu

Dny prevence
Den Země
Svátky, lidové zvyky, tradice
Ochrana člověka při mimořádných událostech

**Komunikace**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Prvouka	
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
--------------------------

Pokrytí v projektu

Dny prevence
Den Země
Svátky, lidové zvyky, tradice
Ochrana člověka při mimořádných událostech

**Kooperace a kompetice**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

9. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Pokrytí v projektu

Dny prevence
Den Země
Svátky, lidové zvyky, tradice
Ochrana člověka při mimořádných událostech

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
--------------------------

Pokrytí v projektu

Dny prevence
Den Země
Svátky, lidové zvyky, tradice
Ochrana člověka při mimořádných událostech

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Výchova ke zdraví	
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Pokrytí v projektu

Dny prevence
Den Země
Svátky, lidové zvyky, tradice
Ochrana člověka při mimořádných událostech

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Občanská společnost a škola**

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME

**Občan, občanská společnost a stát**

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME

**Formy participace občanů v politickém životě**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Výchova k občanství	
9. ročník	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Integrace do výuky

Přírodověda	
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Dějepis	
6. ročník	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	LIDÉ A ČAS
Zeměpis	
9. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Pokrytí v projektu

Den Země
----------

**Objevujeme Evropu a svět**

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Prvouka	
3. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME

Pokrytí v projektu

Den Země
----------

**Jsme Evropané**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Vlastivěda	
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Zeměpis	
8. ročník	REGIONY SVĚTA

Pokrytí v projektu

Den Země
----------

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Kulturní diference**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Prvouka	
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Přírodověda	
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Pokrytí v projektu

Dny prevence
--------------

Svátky, lidové zvyky, tradice
-------------------------------

**Lidské vztahy**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Pokrytí v projektu

Dny prevence
--------------

Svátky, lidové zvyky, tradice
-------------------------------

**Etnický původ**

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	LIDÉ A ČAS

Pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura
--------------------------

Pokrytí v projektu

Dny prevence
--------------

Svátky, lidové zvyky, tradice
-------------------------------

**Multikulturalita**

Integrace do výuky

Anglický jazyk

3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Pokrytí v projektu

Dny prevence

Svátky, lidové zvyky, tradice

**Princip sociálního smíru a solidarity**

Integrace do výuky

Vlastivěda

4. ročník LIDÉ KOLEM NÁS

Pokrytí v projektu

Dny prevence

Svátky, lidové zvyky, tradice

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Ekosystémy**

Integrace do výuky

Prvouka

3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Pokrytí v projektu

Den Země

**Základní podmínky života**

Integrace do výuky

Prvouka

1. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Pokrytí v projektu

Den Země

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Integrace do výuky

Prvouka

3. ročník LIDÉ A ČAS

Pokrytí v projektu

Den Země

**Vztah člověka k prostředí**

Integrace do výuky

Přirodověda

4. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Pokrytí v projektu

Den Země

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Anglický jazyk

5. ročník PSANÍ

Pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

**Stavba mediálních sdělení**

Pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

***Vnímání autora mediálních sdělení***

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

***Fungování a vliv médií ve společnosti***

Integrace do výuky

Matematika

4. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

***Tvorba mediálního sdělení***

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Pokrytí v projektu

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

***Práce v realizačním týmu***

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Pokrytí v projektu

Den Země

Svátky, lidové zvyky, tradice

### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Za Chlumem 824, 418 01 Bílina		
Název ŠVP	Škola pro život - ver. 2023		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

#### 1. Charakteristika a úplnost školy

Základní škola, Bílina, Za Chlumem je úplnou školou sídlištního typu. Kapacita školy je 810 žáků. Každoročně otevíráme také přípravný ročník pro děti s odkladem povinné školní docházky.

Poskytujeme vzdělání dětem s různorodými vzdělávacími potřebami – zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním, ale také dětem mimořádně nadaným. Zakládáme si na individuálním přístupu ke každému žákovi.

Budova školy postupně prochází rekonstrukcí a modernizací, škola je nadstandardně vybavená, najdete zde několik odborných učeben, vybavenou školní knihovnu, kuchyňku, dvě tělocvičny a dvě plně vybavené počítačové učebny. Škola je připojena k internetu, všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny interaktivním systémem. Škola disponuje základním softwarovým vybavením. Postupně dochází k inovaci. Postupně také dochází k přechodu na elektronickou dokumentaci a je vytvářeno sdílené úložiště v rámci Office 365, dále se dokupují licence Microsoft Office, cílem je vybavit touto licencí celou školu.

Pro naše žáky pořádáme odborné exkurze, výlety, sportovní kurzy a další pobyty. Spolupracujeme s místními spolky a firmami, zveme do výuky odborníky, zapojujeme se do akcí města, účastníme se mnoha soutěží i olympiád.

Školní družina nabízí širokou škálu zájmových kroužků a pravidelně pořádá pro děti různé zajímavé akce a výlety. Školní družina využívá pět heren, vychovatelky mají zájem v pavilonu ŠD a odborných učeben.

Součástí školy je moderní, multifunkční sportovní areál s umělým povrchem a skateparkem, který skýtá velmi dobré možnosti pro tělesnou výchovu i pro činnost školní družiny. Sportovní areál je v odpoledních hodinách, v sobotu a v neděli a v době školních prázdnin přístupný veřejnosti.

Prostory školy odpovídají hygienickým požadavkům a bezpečnostním podmínkám a předpisům. Škola je částečně bezbariérová a ve spolupráci se zřizovatelem je naplánováno vytvoření bezbariérového přístupu v celé škole.

Součástí školy je školní jídelna, kde se denně stravuje zhruba 400 žáků a pracovníků školy. Škola nabízí také obědy pro cizí strávníky. Školní kuchyň je moderně vybavená a neustále se inovuje. Školní jídelna je velmi zastaralá.

#### 1. Charakteristika pedagogického sboru

Školní docházkou žáky provází kvalitní pedagogický sbor, který se neustále vzdělává a zajímá se o nové a inovativní metody výuky.

Většina učitelů je plně kvalifikovaná, několik učitelů si kvalifikaci doplňuje. Na škole působí výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence, kteří společně s vedením školy tvoří školní poradenské pracoviště. Dále zde působí metodik Informačních a komunikačních technologií, koordinátor ŠVP a metodik EVVO.

Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního a vyššího věku, ale v posledních letech přibývá mladých učitelů.

Na obou stupních jsou v některých třídách asistenti pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci se neustále vzdělávají ve svém oboru, ale i v pedagogice samotné. Každoročně probíhá alespoň jedno školení pro celý pedagogický sbor. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v základech první pomoci, v problematice ochrany při mimořádných událostech a základech používání programů a produktů Microsoft Office. Dále se vzdělávají v kurzech zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů a inkluzi.

#### 1. Dlouhodobé projekty





Škola je dlouhodobě zapojena do projektů Ovoce do školy, Mléko do škol, Skutečně zdravá škola a Recyklohraní. Dále se konají pravidelné projektové dny a týdny zaměřené na různá témata. Škola se aktivně zapojuje do projektů napomáhajících plnění výstupu školního vzdělávacího programu.

## 4 Učební plán

Název školy	Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace				
Adresa	Za Chlumem 824, 418 01 Bílina				
Název ŠVP	Škola pro život - ver. 2023				
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			Délka studia v letech:	9

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	8	39
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	1	1	2
Digitální technologie	-	-	1	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>102</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

**2. stupeň****Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	-	3	3	6
Anglická konverzace	1	-	-	-	1
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	0	1	1	1	3
Digitální technologie	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	-	1	3
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	3	2	2	2	9
Výchova ke zdraví	1	1	-	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2	1	0,5	0,5	4
Svět práce -Volba povolání	-	-	0,5	0,5	1
Mediální výchova	-	-	-	1	1
Finanční gramotnost	-	1	-	-	1
Environmentální výchova	-	1	-	-	1
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27,5</b>	<b>24,5</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>6,5</b>	<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>

**Celkový učební plán**

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		50	37	87
Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	39	19	58
Matematika a její aplikace		24	16	40
Matematika	Matematika	24	16	40
Člověk a jeho svět		14	0	14
Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	11	11
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	3	3
Člověk a příroda		0	25	25
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	7	7
Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	0	12
Hudební výchova	Hudební výchova	5	0	5
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	0	7
Člověk a zdraví		10	11	21
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce		5	5	10
Člověk a svět práce	Svět práce -Volba povolání	0	1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	4	9
Celková dotace		100	91	191
Disponibilní dotace		15	14	29

**Přehled využití týdnů**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	40	40	40	40	40

  

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	40	40	40	40





## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Za Chlumem 824, 418 01 Bílina		
Název ŠVP	Škola pro život - ver. 2023		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Postavení mateřského jazyka vyplývá už ze samotné podstaty, kdy je jazyk nástrojem dorozumívání i nástrojem integrace do lidského společenství. Náležité jazykové vzdělání a vyspělá jazyková kultura jsou nezbytnou potřebou a znakem současné doby. Vyjadřování je spjata s myšlením, kdy kultivuje všechny stránky lidské osobnosti.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od

skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

## Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

## Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

## Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

## Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

## Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

## 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8	6+2	6+2	7	6+2

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	4+1	4+1	3+1

## Charakteristika předmětu

## Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů. Podstatným způsobem rozvíjí myšlení a komunikaci v ústní



i písemné podobě. Zvládnutí poznatků i dovedností podmiňuje úspěšnost žáků v dalších předmětech i v dalším vzdělávání. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, v učebnách ICT, případně při návštěvě knihovny nebo během divadelního představení. V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VDO, VEG, MuV, EV, MeV.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně.

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je základním předpokladem úspěšného vzdělávání se v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách ICT, při návštěvách knihovny, během divadelních představení.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu,
- osvojení si techniky čtení a psaní,
- vyjádření reakcí a pocitů žáků, schopnost vyjadřovat své myšlenky a city,
- pochopení role v různých komunikačních situacích, schopnost vžívat se do myšlení a citění druhých,
- porozumění různým druhům mluvených i psaných jazykových projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky,
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, cesty k sebepoznání,
- seznámení se z nejdůležitějšími literárními žánry a formami,
- utváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o četbu,
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání,
- praktické ovládnutí základů českého pravopisu

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VDO, VEG, MeV.

### ***Průřezová témata pokrývaná předmětem***

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

##### ***Tématické okruhy***

Etnický původ

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

##### ***Tématické okruhy***

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

##### ***Tématické okruhy***

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**Stavba mediálních sdělení**

**Vnímání autora mediálních sdělení**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

### ***1. ročník***

---

8 týdně, P

## 1. ročník

## 1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul> <p><i>pozorně naslouchá čtení, recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: seřadí ilustrace podle dějové nebo časové posloupnosti</li> </ul> <p><i>Ovládá hůlkové písmo</i></p> <p><i>Seřadí ilustrace podle dějové nebo časové posloupnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná všechna písmena velké a malé abecedy</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> <li>• skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>• poznává jednotlivá písmena a ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám</li> <li>• skládá a čte všechny druhy slabik, do slov</li> <li>• rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek</li> <li>• procvičuje paměť a techniku v krátkých říkadlech a básních</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti</li> <li>• Vyhledá v textu klíčová slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení (správná technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> </ul> </li> <li>• <b>Naslouchání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> <li>- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvený projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> <li>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> </ul> </li> <li>• <b>Písemný projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</li> <li>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> </ul> </li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <i>ČJ Praktické čtení ( technika, pozornost, plynulost)</i> Psychohygiena <i>Písemný projev (základní hygienické návyky, úhlednost, čitelnost, přehlednost)</i>		

## 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozšiřuje si slovní zásobu</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná všechna písmena velké a malé abecedy</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li><li>skládá a rozkládá slova podle sluchu</li><li>poznává jednotlivá písmena a ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám</li><li>skládá a čte všechny druhy slabik, do slov</li><li>rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek</li><li>procvičuje paměť a techniku v krátkých říkadlech a básních</li><li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti</li><li>Vyhledá v textu klíčová slova</li><li>ovládá velká a malá písmena velké a malé abecedy</li><li>čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li><li>pozná větu, na začátku napíše velké písmeno, na konci píše tečku</li><li>ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, sloves a přídavných jmen</li><li>umí určit hlásku na začátku a na konci slova</li><li>postupně provádí analýzu i syntézu slov</li><li>přiřadí písmeno k obrázku podle začátku slova</li><li>určí chybějící písmeno ve slově</li><li>začíná psát věty a uvědomuje si, že věta začíná velkým písmenem a končí tečkou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Písmena</b> - písmena velké a malé abecedy</li><li><b>Délka samohlásek</b> - interpunkční znaménka</li><li><b>Opis a přepis slov a vět</b> - začátek věty, konec věty, interpunkční znaménka , grafická a psaná podoba písmen</li><li><b>Kultura mluveného projevu</b></li><li><b>Jazyková výchova</b> - analýza a syntéza slov, chybějící písmena ve slově, velké písmeno na začátku věty, interpunkce ve větě</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li><li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>pozorně naslouchá čtení, recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší</i></li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: seřadí ilustrace podle dějové nebo časové posloupnosti <i>Ovládá hůlkové písmo</i> <i>Seřadí ilustrace podle dějové nebo časové posloupnosti</i></li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozšiřuje si slovní zásobu</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li><li>rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek</li><li>procvičuje paměť a techniku v krátkých říkadlech a básních</li><li>pozorně naslouchá čtení, recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší</li><li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li><li>odliší rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku</li><li>rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav</li><li>zná pojmy kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec</li><li>pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej, přednáší básničky a říkanky, vytleskává říkanky,</li><li>tvoří slova, která se rýmují</li><li>umí volně reprodukovat pohádku nebo vyprávění</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li><b>Čtení</b> - recitace, přednes, básně, rozpočítadla, říkadla</li><li><b>Naslouchání</b> - kladné a záporné pohádkové postavy, dobro a zlo, zvířecí a dětský hrdina</li><li><b>Literární žánry</b> - říkanka, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, kniha, čtenář, loutkové představení, divadelní představení, herec</li><li><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - rytmus a rým v říkance, volná reprodukce jednoduchého příběhu, pohádky, dramatizace</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

6+2 týdně, P

## 2. ročník

## 1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním jednoduché texty</li><li>• zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li><li>• převádí slova z mluvené do psané podoby</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: čte s porozuměním jednoduché texty a jednoduše s pomocí otázek je reprodukuje</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí pokynům přiměřené složitosti</li><li>• moduluje melodii věty podle svého komunikačního záměru</li><li>• rozlišuje přímou řeč</li><li>• při komunikaci volí vhodné oslovení a rozloučení</li><li>• správně užívá slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci</li><li>• dokáže poděkovat, pozdravit, omluvit se</li><li>• správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích</li><li>• užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu</li><li>• píše krátká sdělení podle pokynů učitele</li><li>• umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav</li><li>• dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li><li>• jednoduše a s oporou popíše obrázek, předmět, osobu, zvíře, pracovní postup</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Čtení s porozuměním</b> - tiché a hlasité čtení, reprodukce textu, orientace v textu, čtení v rolích, přímá řeč</li><li>• <b>Čtení a naslouchání s porozuměním</b> - reakce na pokyny z různých oblastí života</li><li>• <b>Mluvený projev - základní techniky</b> - oslovení, rozloučení, slovní přízvuk, intonace, komunikační záměr</li><li>• <b>Pravidla dialogu</b> - poděkování, pozdrav, omluva</li><li>• <b>Mluvený projev - nonverbální prostředky</b></li><li>• <b>Písemný projev</b> - adresa, krátký dopis, pozdrav, popis obrázku, osoby, zvířete, hračky pracovního postupu</li></ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě <i>Jak si zvířátka volí krále (Volební systémy a demokratické volby)</i>		

## 2. ročník

## 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li><li>rozeznává samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozpozná samohlásky, odlišuje jejich délku rozpozná souhlásky</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: píše velká písmena na začátku věty a ve jméně</li><li>umí zdůvodnit a správně napsat ú-ů</li><li>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li><li>píše a čte správně slova s dě, tě, ně, bě , pě, vě, mě mimo morfologický šev</li><li>rozděluje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li><li>rozděluje slova na konci řádku</li><li>seřadí slova v abecedním pořádku dle jejich prvního písmena</li><li>identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti, označí přízvučnou slabiku ve slově</li><li>správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slovních druhů</li><li>ve skupině rozpozná slova významem nadřazená</li><li>ve skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené</li><li>v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny a vytváří vlastní</li><li>přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu, určí slova významu opačného</li><li>umí zdůvodnit a správně napsat ú-ů</li><li>správně píše velká písmena na začátku vět, větu končí tečkou, otazníkem, vykřičníkem</li><li>správně píše velká písmena na začátku jména osob a zvířat</li><li>třídí slova do skupin podle jejich obecného významu ( věc, děj, vlastnost, okolnost)</li><li>pozná otázku, výtku, rozkaz, přání</li><li>pozná větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li><li>na konci věty volí správnou interpunkci</li><li>moduluje melodii věty podle svého komunikačního záměru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Slabika</b> - dělení slov na konci řádku</li><li><b>Abeceda</b> - řazení slov podle abecedy</li><li><b>Spodoba znělosti</b> - slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti</li><li><b>Slovní přízvuk</b> - přízvučná slabika ve slově</li><li><b>Význam slov</b> - slova významem nadřazená, zdrobněliny, slova stejného nebo podobného významu, slova významem opačná<ul style="list-style-type: none"><li><b>Pravopis lexikální</b> - psaní ú - ů, i - y po měkkých a tvrdých souhláskách, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ( mimo morfologický šev), velká písmena na začátku věty, končí tečkou, otazníkem, vykřičníkem</li><li><b>Vlastní jména</b> - velké písmeno na začátku jména</li><li><b>Významové okruhy slov</b> - skupina slov podle obecného významu ( věc, děj, vlastnost, okolnost )</li><li><b>Druhy vět podle postoje mluvčího</b> - otázka, rozkaz, výtku, přání, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, správná interpunkce, melodie věty podle komunikačního záměru</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</li><li>• při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pamatuje si a reprodukuje říkanky a dětské básně</li><li>• přednáší z paměti básně přiměřené věku</li><li>• pozná základní literární žánry - poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</li><li>• rozumí základním literárními pojmům - spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, hlediště, jeviště, divadlo</li><li>• zaznamenává klíčová místa textu ilustrací</li><li>• pozorně poslouchá četbu, udrží pozornost</li><li>• bystří si pozornost a postřeh, obohacuje si své znalosti o světě, seznamuje se s knihami o přírodě, řeší hádanky a slovní hříčky, seznamuje se s encyklopediemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Krásná literatura, poslech literárních textů</b> - obsah textu, ilustrace</li><li>• <b>Interpretace textů</b> - čte samostatně dětské knihy</li><li>• <b>Reprodukce textu, přednes literárních textů</b> - obsah krátkého literárního textu, dramatizace pohádky, povídky, postavy, básně přiměřené věku</li><li>• <b>Literární druhy a žánry</b> - poezie, próza, báseň,</li><li>• <b>Literární pojmy</b> - spisovatel, básník, čtenář, poezie, próza, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</li><li>• <b>Čtení s porozuměním</b> - záznam klíčových slov v textu</li><li>• <b>Poslech literárních textů</b> - uvědomělý poslech</li><li>• <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> - knihy o přírodě, příběhy s dětským, zvířecím hrdinou, encyklopedie</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

6+2 týdně, P



## 3. ročník

## 1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li><li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li><li>• tvoří slabiky</li><li>• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li><li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: spojuje písmena a slabiky</li><li>• dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li><li>• opisuje a přepisuje krátké věty</li><li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li><li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Abeceda</b></li><li>• <b>Pravopis</b><ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenovaná slova</li><li>- velká písmena</li><li>- psaní souhlásek na konci slov</li><li>- slova se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tvarosloví</b><ul style="list-style-type: none"><li>- slova ohebná a neohebná</li><li>- slovní druhy</li><li>- podstatná jména</li><li>- slovesa</li></ul></li><li>- spojky<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Skladba</b><ul style="list-style-type: none"><li>- věta jednoduchá a souvětí<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Zvuková stránka jazyka</b><ul style="list-style-type: none"><li>- hláskosloví, stavba slov a slovní přízvuk<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Slovní zásoba a tvoření slov</b><ul style="list-style-type: none"><li>- význam slov<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Stavba slova</b><ul style="list-style-type: none"><li>- kořen, část předponová a část příponová</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li><li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li><li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Čtení</b><ul style="list-style-type: none"><li>- praktické čtení</li><li>- čtení s porozuměním, tvořivé práce s textem</li></ul></li><li>• <b>Naslouchání</b><ul style="list-style-type: none"><li>- praktické naslouchání - zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem</li><li>- věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní</li></ul></li><li>• <b>Mluvený projev</b><ul style="list-style-type: none"><li>- verbální a nonverbální prostředky komunikace</li><li>- dialog, popis, omluvení, oslovení</li></ul></li><li>• <b>Písemný projev</b><ul style="list-style-type: none"><li>- adresa</li><li>- blahopřání, pozvánka, pozdrav z prázdnin</li><li>- jednoduchý popis</li><li>- vypravování</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li><li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li><li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Poslech literárních textů</b></li><li>• <b>Zážitkové čtení a neslouchání</b></li></ul> - třídní i školní knihovna <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></li><li>• <b>Literární pojmy</b></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i> <i>dramatizace, volná reprodukce</i>		

## 4. ročník

7 týdně, P

## 1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná podstatná jména a slovesa</li> <li>seřadí slova podle abecedy</li> <li>určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>pozná podstatná jména a slovesa</li> <li>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí</li> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>Stavba slova</li> </ul> kořen, předponová a příponová část <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví</li> </ul> slovní druhy, tvary slov podstatná jména slovesa <ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba</li> </ul> základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: ovládá hůlkové písmo</li> <li>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> <li>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Čtení a naslouchání s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení jako zdroj informací</li> <li>aktivní naslouchání s otázkami</li> <li>osnova textu, výpisky</li> <li>vypravování</li> <li>popis</li> </ul> </li> <li><b>Mluvený projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdrav, oslovení, prosba a vzkaz, dialog, telefonický hovor</li> </ul> </li> <li><b>Písemný projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopis, adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník</li> <li>popis pracovní činnosti, jednoduché tiskopisy, vypravování, výpisky</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <i>Reklama -identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků ve zpravodajství, reklamě i zábavě</i> Tvorba mediálního sdělení <i>Vánoce, Velikonoce (jak se před adventními svátky mění reklama v rádiu, v televizi, poutače v obchodech ...)</i>		

## 4. ročník

## 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>dramatizuje jednoduchý příběh</li> <li>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednes, reprodukce, dramatizace, ilustrace</li> <li>báseň, pohádka, bajka, pověst, spisovatel, básník, verš, rým, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, loutkové divadlo</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <i>četba dětské světové literatury přiměřené věku ( Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost)</i>			

## 5. ročník

6+2 týdně, P

## 5. ročník

## 1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li><li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li><li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li><li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li><li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li><li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li><li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li><li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li><li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: opisuje a přepisuje jednoduché texty</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná podstatná jména a slovesa</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: seřadí slova podle abecedy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Význam slov</b><ul style="list-style-type: none"><li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li><li>- antonyma, synonyma, homonyma</li></ul></li><li>• <b>Stavba slova</b><ul style="list-style-type: none"><li>- přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/-ský, -ští</li><li>- základní význam předpon</li></ul></li><li>• <b>Tvarosloví</b><ul style="list-style-type: none"><li>- slovní druhy</li><li>- podstatná jména</li><li>- slovesa a jejich mluvnické kategorie</li><li>- přídavná jména</li><li>- zájmena</li><li>- číslovky</li><li>- neohebné slovní druhy</li></ul></li><li>• <b>Skladba</b><ul style="list-style-type: none"><li>- věta jednoduchá a souvětí</li></ul></li><li>• <b>Spojovací výrazy</b><ul style="list-style-type: none"><li>- přímá řeč</li></ul></li><li>• <b>Pravopis</b><ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenovaná slova</li></ul></li><li>• <b>Syntax</b><ul style="list-style-type: none"><li>- interpunkce</li></ul></li><li>• <b>Syntax</b><ul style="list-style-type: none"><li>- shoda přísudku s holým podmětem</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: tvoří otázky a odpovídá na ně</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Čtení a naslouchání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé čtení</li> <li>- praktické čtení</li> <li>- věcné čtení</li> <li>- práce s textem</li> <li>- řeč přímá</li> <li>- rozhovor, dialog - zahájení a ukončení</li> <li>- telefonování, vzkaz na záznamníku</li> <li>- reklama</li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvený projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky mluveného projevu</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>- komunikační žánry - pozdrav, omluvení, oslovení, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog</li> </ul> </li> <li>• <b>Základní komunikační pravidla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahájení a ukončení dialogu</li> <li>- střídání rolí mluvčího a posluchače</li> <li>- zdvořilé vystupování</li> </ul> </li> <li>• <b>Mimozajazykové prostředky - mimika, gesta</b></li> <li>• <b>Písemný projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu pracovního postupu</li> <li>- pozorování - článek o přírodě pro časopis, líčení zážitků v přírodě</li> <li>- oznámení, zpráva</li> <li>- odlišování tvrzení od mínění</li> <li>- dopis</li> <li>- SMS zpráva</li> <li>- Vypravování, námět na povídku, osnova vypravování</li> <li>- tiskopisy - podací lístek, přihláška, dotazník</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice <i>věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami, Textové zprávy ( žádost, omluva, poděkování, krátká zpráva – jasnost, stručnost))</i> Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Na koho se obrátit ( rozhodovací dovednosti, řešení problémů)</i>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení <i>Reklama a zpráva. Odlišení komerčního a informativního sdělení. Proč se někdy sobě blíží.</i>		

## 5. ročník

## 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li><li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li><li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dramatizuje jednoduchý příběh</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozlišuje prózu a verše</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li><li>• ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umělecké texty včetně knih</li><li>• Hlavní myšlenka literárního díla</li><li>• Referát o přečtené knize</li><li>• Recitace básní</li><li>• Texty přiměřené věku</li><li>• Časopisy, texty a knihy pro děti a mládež</li><li>• Poezie a próza</li><li>• Bajka - zosobnění</li><li>• Poezie - lyrika, epika</li><li>• Próza - povídka</li><li>• Divadlo, loutka, maňásek, divadelní herec, režisér</li><li>• besedy o knihách, divadle, televizním a rozhlasovém vysílání</li><li>• Ilustrace různých výtvarníků, jejich porovnání</li><li>• Básník, spisovatel, ilustrátor</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Práce v realizačním týmu <i>vydáváme časopis, příprava třídního časopisu, moje vlastnoručně napsaná kniha</i>		

## 6. ročník

4+1 týdně, P

## 6. ročník

## 1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>vyplní podací lístek a poštovní poukázku, chápe, k čemu je využije</li> <li>chápe účel použití jednotlivých komunikačních žánrů, dokáže napsat vzkaz, sestavit ústní i písemnou objednávku, vytvořit pozvánku, chápe rozdíl mezi zprávou a oznámením, účelně a věcně vede telefonický rozhovor, zná zásady bezpečné internetové komunikace.</li> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, chápe rozdíl mezi dopisem úředním a osobním, při psaní člení dopis na části</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, pozná, zda se jedná o popis prostý, odborný nebo umělecký, umí uspořádat prvky popisu, v popisu pracovního postupu seřadí jednotlivé činnosti tak, jak jdou za sebou</li> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, orientuje se v encyklopedii a ve slovníku, ví, jak jsou uspořádána hesla, zná pojmy anotace, rejstřík, obsah, užívá výtah a výpisky k vlastnímu studiu</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, rozpozná úvod, zápletku, vyvrcholení a rozuzlení vypravování, najde v textu přímou řeč, pozná uvozovací větu, zapíše přímou řeč, převypráví ústně i písemně krátký příběh</li> <li>uvědomuje si manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: čte plynule, reprodukuje text, komunikuje v běžných situacích</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: umí vyplnit formulář</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: píše běžné písemnosti, sestaví krátký dopis</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše s pomocí učitele předmět, místnost</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše jednoduché činnosti</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vypráví podle předem připravené osnovy</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pracuje s informacemi - vyhledá v textu odpovědi na otázky</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: ví, k čemu slouží reklamní texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PROJEVY MLUVENÉ A PSANÉ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</li> <li>připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek,</li> </ul> </li> <li><b>JEDNODUCHÉ FORMULÁŘE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poštovní poukázky</li> <li>podací lístek</li> </ul> </li> <li><b>NEJPOUŽÍVANĚJŠÍ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzkaz, objednávka, pozvánka, zpráva a oznámení, telefonická a internetová komunikace.</li> </ul> </li> <li><b>DOPIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní, úřední</li> </ul> </li> <li><b>POPIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy popisu (prostý, odborný, umělecký, statický, dynamický)</li> <li>popis předmětu, budovy a místnosti, popis krajiny, popis postavy, popis pracovního postupu</li> </ul> </li> <li><b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní</li> <li><b>PRÁCE S INFORMACEMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>encyklopedie, encyklopedická hesla, výpisky a výtah</li> <li>čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> </ul> </li> <li><b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</li> <li><b>vlastní tvořivé psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>VYPRÁVOVÁNÍ</b></li> <li>dějové složky, posloupnost (osnova) přímá a nepřímá řeč</li> </ul> </li> <li><b>písemný projev</b> - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</li> <li>vlastní tvořivé psaní</li> <li><b>PUBLICISTICKÉ ÚTVARY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reklamní a propagační texty (inzerát)</li> <li>čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> </ul> </li> </ul>



## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Mluvený a pís. jaz. projev</i>		

## 6. ročník

## 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• rozliší slovní druhy na ohebné a neohebné</li> <li>• určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• uvede příklady pod. jmen konkrétních a abstraktních, chápe rozdíl mezi pod. jmény pomnožnými a hromadnými, zná vzory podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů, pozná vlastní jméno, seznámí se s pravidly o psaní velkých písmen.</li> <li>• rozliší přídavná jména na tvrdá, měkká a přívlastňovací, umí přiřadit přídavná jména ke vzorům, stupňuje přídavná jména utvoří množné číslo přídavných jmen, píše pravopisně správně přídavná jména</li> <li>• přiřadí typická zájmena ke správnému druhu, skloňuje zájmena (zejména osobní)</li> <li>• přiřadí typické číslovky ke správnému druhu, skloňuje číslovky základní, za číslovkou řadovou napíše tečku, zvládá pravopis základních číslovek</li> <li>• umí se zeptat na podmět a přísudek, pozná základní skladební dvojici ve větě, aplikuje pravidlo o psaní y/i ve shodě podmětu a přísudku</li> <li>• pozná, na kterém slově je závislý rozvíjející větný člen, dokáže se zeptat vhodnou otázkou na předmět, příslovečné určení a přívlastek</li> <li>• spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic</li> <li>• chápe rozdíl mezi výpovědí a větou, mezi větou jednoduchou a souvětím, vhodně užívá spojovací výrazy</li> <li>• dokáže vytvořit souvětí podle zadaného jednoduchého vzorce</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• chápe svůj mateřský jazyk jako souhrn prostředků, které spojuje historická, společenská a kulturní sounáležitost</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</li> <li>• aplikuje pravidlo o psaní y/i ve shodě podmětu a přísudku</li> <li>• píše správně předložky a předpony</li> <li>• píše velká písmena v názvech jednoslovných i víceslovných</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná podstatná a přídavná jména; pozná osobní zájmena a základní číslovky; pozná slovesa.</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pozná a určí slovní druhy; skloňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TVAROSLOVÍ</b></li> <li>• <b>Ohebné slovní druhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvnické významy a tvary slov</li> <li>• <b>Podstatná jména</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní</li> <li>- koncovky podst. jmen</li> <li>• <b>Přídavná jména</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvrdá, měkká a přívlastňovací</li> <li>- jmenné tvary, tvoření množného čísla, stupňování</li> <li>• <b>Zájmena</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, skloňování</li> <li>• <b>Číslovky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, skloňování</li> <li>• <b>Slovesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osoba, číslo, způsob, čas</li> <li>• <b>SKLADBA</b></li> <li>• <b>Základní větné členy</b></li> <li>• <b>Rozvíjející větné členy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přívlastek shodný a neshodný</li> <li>- předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, příčiny</li> <li>• <b>Výpověď a věta, věta jednoduchá a souvětí</b></li> <li>- tvoření, užití spojovacích výrazů</li> <li>• <b>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</b></li> <li>• <b>Jazyk a komunikace</b></li> <li>- způsoby dorozumívání</li> <li>• <b>Čeština</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyk národní, jazyk mateřský</li> <li>• <b>Rozvrstvení národního jazyka</b></li> <li>- spisovné a nespisovné útvary a prostředky</li> <li>• <b>Jazykověda</b></li> <li>• <b>Jazykové příručky</b></li> <li>• <b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b></li> <li>• <b>Hlásky</b></li> <li>• <b>Zvuková stránka slova a věty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný)</li> <li>- intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> <li>• <b>Zásady spisovné výslovnosti</b></li> <li>• <b>PRAVOPIS</b></li> <li>- <b>lexikální, morfologický, syntaktický</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní i/i, y/y v kořenech, předponách a koncovkách slov</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- psaní předložek a předpon</li> <li>- užívání velkých písmen ve vlastních jménech</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul></li></ul></li></ul>

## 6. ročník

**2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozezná větu jednoduchou od souvětí
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: správně píše slova s předponami a předložkami
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <i>jazyk, slovanské jazyky</i> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <i>Vrstvy nár. jazyka</i>		

## 6. ročník

## 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>rozdlišuje základní literární druhy a žánry, chápe rozdíl mezi věcnou a uměleckou literaturou, na základě vlastní zkušenosti uvede příklady věcné i umělecké literatury, chápe rozdíl mezi lyrikou, epikou a dramatem</li> <li>uvede a vyhledá v textu znaky charakteristické pro pohádku, uvede příklady lidových pohádek, uvede sběratele českých lidových pohádek</li> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - podle dané osnovy vytvoří jednoduchý pohádkový příběh</li> <li>pozná v textu znaky charakteristické pro bajku, shrne hlavní myšlenky bajky a pokusí se o interpretaci mravního ponaučení, ve skupině se podílí na vytvoření scénáře a dramatizace bajky, seznámí se s tvorbou některých představitelů tohoto žánru</li> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>rozdlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, zná nejstarší české pověsti, umí převyprávět pověst vztahující se k regionu, kde žije</li> <li>rozdlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci</li> <li>rozdlišuje základní literární druhy a žánry, chápe podstatu balady, vlastními slovy interpretuje smysl díla, uvede jejich výrazné představitele, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, seznámí se s baladami K. J. Erbena</li> <li>rozdlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele, uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, identifikuje kladnou a zápornou postavu, pojmenuje její vlastnosti</li> <li>pozná, zda je próza napsána v ich-formě, nebo er-formě. Zná pojmy robinsonáda, detektivka, komiks. Z krátké ukázky zpracuje komiks.</li> <li>rozdlišuje základní literární druhy a žánry, reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, odliší prózu od poezie. Pozná sloku, verš, umí tvořit rýmy, vybere z nabídky správné schéma rýmu</li> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se v literárním textu, hledá odpovědi na otázky</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: seznámí se s pověstí, pohádkou, baladou, bajkou. Doprovodí text ilustrací. Pozná báseň.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Literatura věcná a umělecká</b></li> <li><b>Literární druhy a žánry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdělení</li> <li><b>Pohádka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádky klasické x moderní.</li> <li>- znaky pohádky, známí spisovatelé a sběratelé pohádek</li> <li>- vytváření vlastních textů</li> </ul> </li> <li><b>Bajka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alegorie, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>- interpretace literárního textu</li> <li>- dramatizace + jejich představitelé</li> </ul> </li> <li><b>Báje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mýty a lid. báje o světě (především řecké báje)</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům + jejich představitelé</li> </ul> </li> <li><b>Pověst - české a regionální</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina)</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu + jejich představitelé</li> </ul> </li> <li><b>Lidová slovesnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné žánry lidové slovesnosti (přísloví, rčení, pranostika, hádanka, anekdota)</li> </ul> </li> <li><b>Balada</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>- interpretace literárního textu + jejich představitelé</li> </ul> </li> <li><b>Dobrodružná próza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- robinsonáda, western, detektivka, příběhy z pravěku, komiks</li> <li>- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) + její představitelé</li> </ul> </li> <li><b>Próza a poezie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verš, rým a rytmus, jazyk básně</li> <li>- přednes vhodných literárních textů</li> <li>- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus)</li> </ul> </li> <li><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé metody vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti (dle dostupných textů)</li> </ul> </li> <li><b>Návštěva divadelního nebo filmového představení</b> (dle možností školy)</li> </ul> </li></ul>

## 6. ročník

**3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyhledává potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře, umí naslouchat
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozezná základní literární druhy a žánry
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: má pozitivní vztah k literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**7. ročník**

4+1 týdně, P

## 7. ročník

## 1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>rozdílí spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>rozdílí příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech</li> <li>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>bezpečně se pohybuje na internetu, dokáže napsat e-mail</li> <li>podle dané osnovy popíše umělecké dílo (obraz, fotografii nebo plastiku), využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatické i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní, člení souvislý text do odstavců.</li> <li>pozná charakteristiku vnější a vnitřní, užívá charakteristiku přímou a nepřímou, podle osnovy napíše charakteristiku, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatické i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní, člení souvislý text do odstavců.</li> <li>orientuje se v jednoduchém grafu a tabulce, umí pojmenovat, co graf/tabulka ukazuje, umí vyhledat klíčové informace z odborného textu, člení výtah do odstavců s ohledem na výchozí text, uvádí citace</li> <li>pokusí se sestavit osnovu vypravování, rozpozná a užívá prostředky oživující vypravování (přímou a nepřímou řeč, prezent historický, přirovnání).</li> <li>ví, co je životopis a k čemu se využívá, pozná strukturovaný životopis a napíše krátký životopis</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: čte plynule, reprodukuje text, komunikuje v běžných situacích</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: píše běžné písemnosti</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše s pomocí učitele umělecké dílo, osobu</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vypráví podle předem připravené osnovy</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: ví, jak používat internetovou komunikaci a pracuje s informacemi - vyhledá v textu odpovědi na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>JEDNODUCHÉ FORMULÁŘE</b></li> <li>žádost</li> <li><b>NEJPOUŽÍVANEJŠÍ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY</b></li> <li>internetová komunikace</li> <li><b>POPIS</b></li> <li><b>popis uměleckého díla</b></li> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní</li> <li><b>Charakteristika</b></li> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní</li> <li><b>PRÁCE S INFORMACEMI</b></li> <li><b>výtah, práce s grafy a tabulkami</b></li> <li>čtení - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní</li> <li><b>VYPRAVOVÁNÍ</b></li> <li>dějové složky, posloupnost (osnova) přímá a nepřímá řeč, prostředky oživující vypravování</li> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní</li> <li><b>ŽIVOTOPIS</b></li> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>Charakteristika</i>		

## 7. ročník

## 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</li> <li>vhodně užije ve větě zájmeno <i>jenž/jež</i>, skloňuje zájmeno <i>jenž/jež</i></li> <li>určí, zda se jedná o rod činný, nebo trpný, určí mluvnické významy sloves (osobu, číslo, způsob, čas, rod).</li> <li>rozliší, zda slovo patří k ohebným, nebo neohebným slovním druhům</li> <li>pozná příslovce, umí z přídavného jména utvořit příslovce, stupňuje příslovce, pozná příslovečnou spřežku.</li> <li>zná funkci předložek, chápe, že nevlastní předložky mohou být i jinými slovními druhy</li> <li>zná funkci spojek, pozná ve větě spojku, spojuje slova a věty v souvětí</li> <li>rozezná druhy vět podle postoje mluvčího, umí utvořit otázku, rozkaz, přání, vhodně je užívá v komunikaci.</li> <li>pozná větný ekvivalent, chápe rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou</li> <li>pozná ve větě základní skladební dvojici, pozná, kterým slovním druhem je podmět vyjádřený, určí, zda se jedná o přísudek slovesný, nebo jmenný. Přísudek slovesný nahradí citoslovečným.</li> <li>oddělí čárkou přístavek, pozná rozvíjející větné členy, nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. správně tvoří větu jednoduchou, spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic.</li> <li>zná pojmy slovo a slovní zásoba a uvede různé významy mnohoznačných slov</li> <li>chápe rozdíl mezi souslovím a volným spojením slov, zná pojmy přísloví a rčení, podle kontextu se pokusí vysvětlit významy typických českých frazeologismů</li> <li>v textu nahradí slova vhodnými synonymy nebo antonymy. Chápe rozdíl mezi slovy mnohoznačnými a homonymy</li> <li>zná pojmy kořen, předpona, část příponová, chápe rozdíl mezi příponou a koncovkou, od slov základových tvoří slova odvozená, pozná slova, která jsou slovtvorně příbuzná. vybere z nabídky, zda slovo vzniklo skládáním, zkracováním nebo odvozováním, vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených.</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a ve slovnících</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dokáže vyhledat významy slov</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná příslovce, pozná jeho druhý a třetí stupeň</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná předložky, částice a citoslovce</li> <li>rozdělí spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TVAROSLOVÍ</b></li> <li><b>Zájmeno jenž</b></li> <li><b>Slovesný rod činný a trpný</b></li> <li><b>Neohebné slovní druhy</b></li> <li><b>Příslovce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jejich druhy, stupňování, příslovečné spřežky, tvary slov.</li> <li><b>Předložky</b></li> <li>vlastní a nevlastní.</li> <li><b>Spojky</b></li> <li><b>Částice a citoslovce</b></li> <li><b>SKLADBA</b></li> <li><b>Druhy vět podle postoje mluvčího</b></li> <li><b>Výpověď a věta, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stavba věty, základní větné členy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný</li> <li>přísudek slovesný a jmenný, vyjádřený citoslovcem.</li> <li><b>Stavba věty, rozvíjející větné členy</b></li> </ul> </li> <li>přívlastek a jeho druhy</li> <li>přístavek</li> <li>předmět</li> <li>příslovečné určení a jeho druhy</li> <li>pořádek slov ve větě</li> <li><b>Věta a souvětí</b></li> <li>druhy spojovacích výrazů</li> <li>druhy vedlejších vět</li> <li><b>SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA</b></li> <li><b>Slovní zásoba a její jednotky, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ustálená slovní spojení</b></li> </ul> </li> <li>sousloví, frazémy</li> <li><b>Synonyma, antonyma, homonyma</b></li> <li><b>Slohové rozvrstvení slovní zásoby</b></li> <li>citově zabarvená slova</li> <li>odborné názvy</li> <li>archaismy, historismy, neologismy</li> <li><b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b></li> <li><b>Obohacování slovní zásoby</b></li> <li>tvoření nových slov, přenášení slovního významu, spojování slov do sousloví, přejímání slov</li> <li><b>Stavba slova a způsoby tvoření slov</b></li> <li>odvozování, skládání, zkracování</li> <li><b>PRAVOPIS - lexikální, morfologický, syntaktický</b></li> <li>psaní <i>í/i</i>, <i>y/y</i> v kořenech, předponách a koncovkách slov</li> <li>shoda podmětu s přísudkem</li> <li>psaní předložek a předpon</li> <li>užívání velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



## 7. ročník

**2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li><li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li><li>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li><li>odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama, zda se jedná o literaturu věcnou nebo uměleckou, uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby</li><li>pozná bajku, shrne hlavní myšlenky bajky a interpretuje mravní ponaučení, uvede představitele tohoto žánru, zná pojem alegorie</li><li>uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla a doprovodí jej vlastní ilustrací</li><li>zná rozdíl mezi komedií a tragédií</li><li>orientuje se v divadelním a filmovém scénáři, porovnává je s knižním textem</li><li>rozšíří si povědomí o různorodosti žánrů, vyvodí druhy románů a povídek, jmenuje ( bez přefikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozezná základní literární druhy a žánry - bajku, divadelní hru, baladu, seznámí se s Biblií.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Rozdíl umělecké literatury a věcné literatury</b></li><li><b>Pojmy lyrika, epika, drama</b></li><li><b>Bajka</b><ul style="list-style-type: none"><li>alegorie, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li><li>interpretace literárního textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li></ul></li><li><b>Dramatické žánry</b><ul style="list-style-type: none"><li>monolog, dialog, komedie, tragédie</li><li>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li><li>struktura divadelního a filmového scénáře.</li></ul></li><li><b>Filmová a televizní tvorba pro děti a mládež</b></li><li><b>Návštěva divadelního nebo filmového představení</b> (dle možností školy)<ul style="list-style-type: none"><li>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li></ul></li><li><b>Sci-fi a fantasy</b><ul style="list-style-type: none"><li>typické žánry a jejich představitelé, způsoby interpretace literárních a jiných děl</li><li>různé metody vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti dle dostupných textů</li></ul></li><li><b>Lyrické žánry: balada, romance</b><ul style="list-style-type: none"><li>jejich představitelé</li><li>základní versologické pojmy: verš, sloka, refrén, atmosféra (nálada), rým, rytmus, téma, motiv</li></ul></li><li><b>Romány a povídky</b><ul style="list-style-type: none"><li>struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li><li>typické epické žánry a jejich představitelé</li></ul></li><li><b>Literatura publicistická, populárněvědná a literatura faktu</b><ul style="list-style-type: none"><li>cestopis a reportáž</li><li>memoárová a životopisná literatura</li><li>pojmy autobiografie, memoáry</li></ul></li><li><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b><ul style="list-style-type: none"><li>různé metody vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti dle dostupných textů</li></ul></li><li><b>POČÁTKY SLOVESNÉHO UMĚNÍ</b><ul style="list-style-type: none"><li>Bible (mýtus)</li><li>starověký epos</li><li>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li><li>interpretace literárního textu</li></ul></li><li><b>POČÁTKY EVROPSKÉ LITERATURY</b><ul style="list-style-type: none"><li>antické drama (dramatické žánry v proměnách času), nejstarší poezie - základní versologické pojmy.</li></ul></li><li><b>POČÁTKY PÍSEMNICTVÍ V ČESKÝCH ZEMÍCH</b> (legendy, kroniky)<ul style="list-style-type: none"><li>hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li></ul></li><li><b>STŘEDOVĚKÁ LITERATURA</b><ul style="list-style-type: none"><li>hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 8. ročník

4+1 týdně, P

## 1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li><li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li><li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li><li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li><li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li><li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li><li>• rozlišuje různé slohové postupy a útvary, vybere z nabídky, o který slohový postup či útvar se jedná</li><li>• vyhledá v textu jazykové prostředky vnější a vnitřní charakteristiky, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, dokáže vypracovat charakteristiku libovolné literární postavy podle vlastního výběru, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li><li>• pracuje s textem, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve slovníku, Využije citáty, umí vypracovat výtah z textu i promluvy,vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li><li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text, komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, uvede, co se mu líbí nebo nelíbí na literární postavě, filmovém hrdinovi, sdělí svoje pocity z četby, osoby, přírodního jevu nebo děje, pozorně naslouchá, sdělí hlavní myšlenky mluvené i písemné komunikace</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: s pomocí učitele vyhledá klíčová slova a myšlenky v textu, odpovídá na otázky k textu, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ÚVOD DO UČIVA SLOHU</b></li><li>- slohové postupy a útvary</li><li>• <b>POPIS</b></li><li>- charakteristika literární postavy (prožitkové čtení)</li><li>- písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní</li><li>• <b>POPIS</b></li><li>- líčení (prožitkové čtení)</li><li>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní</li><li>- výrazové prostředky líčení</li><li>• <b>PRÁCE S INFORMACEMI</b></li><li>- výtah, čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li><li>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní</li><li>- výklad, naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní)</li><li>- referát - naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní)</li><li>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy)</li><li>- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), připravený projev na základě poznámek</li><li>• <b>PUBLICISTICKÉ ÚTVARY</b></li><li>- reportáž (prožitkové čtení, kritické čtení - analytické, hodnotící)</li><li>- recenze</li><li>• <b>ÚVAHA</b></li><li>- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li><li>- kritické čtení - analytické, hodnotící</li><li>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení), komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení</li><li>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li><li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li><li>• v textu vyhledá přejatá obecná a vlastní jména, vyvodí, jak se budou skloňovat, tvary některých jmen si ověří v pravopisné příručce</li><li>• rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice</li><li>• pozná věty hlavní a vedlejší, vybere z nabídky významový poměr, který je mezi větami hlavními</li><li>• pozná věty hlavní a vedlejší, vybere z nabídky významový poměr, mezi mezi souřadně spojenými větami</li><li>• vybere z nabídky významový poměr mezi souřadně spojenými větnými členy</li><li>• pozná, zda se jedná o souvětí souřadné, nebo podřadné, vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno</li><li>• rozliší slovanské jazyky západní, východní a jižní. přečte si ukázky z některých slovanských jazyků a pokusí se jim porozumět</li><li>• v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.)</li><li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná cizí slovo, vyhledá jeho význam ve slovníku; časuje slovesa</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: seznámí se se slovenštinou a dalšími slovanskými jazyky. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozezná větu jednoduchou od souvětí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>TVAROSLOVÍ</b></li><li>• <b>Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních</b></li><li>• <b>Slovesa</b></li></ul> <p>- slovesný vid, třída</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SKLADBA</b></li><li>• <b>Souvětí</b></li></ul> <p>- významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími</b></li><li>• <b>Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Souvětí</b></li></ul> <p>- souřadné a podřadné</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Spojovací výrazy, interpunkce</b></li><li>• <b>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</b></li><li>• <b>Skupiny jazyků</b></li></ul> <p>- slovanské jazyky, slovenština aj, menšinové jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rozvrstvení národního jazyka</b> (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</li><li>• <b>SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOVA</b></li><li>• <b>Významy cizích slov</b></li><li>• <b>PRAVOPIS - lexikální, morfologický, syntaktický</b></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li><li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li><li>• charakterizuje daná období, časově ho zařadí a vyjmenuje nejznámější jazykovědce a spisovatele</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: Orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku, ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li><li>• seznámí se díly a představiteli hlavních literárních směrů od renesance do konce 19. století</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b><ul style="list-style-type: none"><li>- různé metody vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti dle dostupných textů</li></ul></li><li>• <b>RENESEANCE A HUMANISMUS</b><ul style="list-style-type: none"><li>- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</li><li>- typické žánry a jejich představitelé</li></ul></li><li>• <b>BAROKO A KLASICISMUS</b><ul style="list-style-type: none"><li>- typické žánry a jejich představitelé</li></ul></li><li>• <b>OSVÍCENSTVÍ, NÁRODNÍ OBROZENÍ</b><ul style="list-style-type: none"><li>- obrozenecké drama</li><li>- Významné osobnosti této doby</li><li>- Žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času</li></ul></li><li>• <b>ROMANTISMUS V ČESKÉ A SVĚTOVÉ LIT.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- hlavní představitelé, přednes vhodných literárních textů</li><li>- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</li></ul></li><li>• <b>REALISMUS V ČESKÉ A SVĚTOVÉ LIT.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času</li></ul></li><li>• <b>ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 19. STOLETÍ</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Májovci, Ručovci, Lumírovci, české historické a realistické drama</li><li>- interpretace literárního textu</li><li>- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování)</li></ul></li><li>• <b>LITERATURA KONCE 19. A ZAČÁTKU 20. STOLETÍ</b><ul style="list-style-type: none"><li>- česká a světová moderna</li><li>- Prokletí básníci</li><li>- Generace buřičů, anarchismus, proletářská poezie, avantgarda</li><li>- Poetismus - typické žánry a jejich představitelé</li><li>- Žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času</li></ul></li><li>• <b>Návštěva divadelního nebo filmového představení</b> (dle možností školy)</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

3+1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li><li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li><li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li><li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li><li>• rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího, vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu</li><li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, dokáže zformulovat odvolání</li><li>• rozpozná druh a styl popisu (umělecký, odborný, prostý), pozná líčení a charakteristiku</li><li>• uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování</li><li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, uvědomuje si účel proslovu, sestaví krátký proslov</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyplní formulář na odvolání, napíše žádost; podle předlohy sestaví vlastní životopis</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma. Umí pozorně naslouchat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ÚVOD DO UČIVA SLOHU</b><ul style="list-style-type: none"><li>- funkční styly, slohové postupy a útvary</li><li>• <b>JEDNODUCHÉ FORMULÁŘE</b><ul style="list-style-type: none"><li>- odvolání</li><li>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</li><li>• <b>POPIS</b><ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí druhů popisu</li><li>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</li><li>• <b>VYPRÁVOVÁNÍ</b><ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí poznatků o vypravování, o řeči přímé a nepřímé, o jazykových prostředcích vypravování</li><li>- prožitkové čtení, zážitkové naslouchání</li><li>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní</li><li>• <b>PUBLICISTICKÉ ÚTVARY</b><ul style="list-style-type: none"><li>- fejeton, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li><li>- kritické čtení - analytické, hodnotící</li><li>- prožitkové čtení, zážitkové naslouchání</li><li>• <b>ÚVAHA</b><ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li><li>- kritické čtení - analytické, hodnotící</li><li>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení)</li><li>- písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní</li><li>• <b>DISKUSE A DIALOG</b><ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li><li>- naslouchání - <b>praktické</b> (výchova k empatii, podnět k jednání), <b>věcné</b> (soustředěné, aktivní), <b>kritické</b> (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</li><li>• <b>PROSLOV</b><ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li><li>- naslouchání - <b>praktické</b> (výchova k empatii, podnět k jednání), <b>věcné</b> (soustředěné, aktivní), <b>kritické</b> (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení)</li><li>- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

## 9. ročník

## 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>určuje mluvnické kategorie ohebných slov. Skloňuje česká i cizí slova.</li> <li>určí u slovesa třídu a vybere z přehledu slovesný vzor, užije ve větách slovesa v náležitých tvarech včetně množného čísla.</li> <li>přifaďí slovo ke slovnímu druhu, určí, zda se skloňuje, časuje, či je neohebné.</li> <li>rozdělí větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent</li> <li>rozdělí větu a souvětí, pozná druh souvětí, logicky vymezí větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou, určí druh věty vedlejší, pozná významový poměr mezi souřadně spojenými větami, vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno, pokusí se zapsat vzorec souvětí</li> <li>zná účel přímé řeči v textu, umí ji písemně zaznamenat</li> <li>seznámí se s pojmy samostatný větný člen, oslovení, vsuvka</li> <li>seznámí se s vývojem mateřského jazyka, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, význam slova vyhledá ve slovníku</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa.</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: ví, k čemu slouží přímá řeč</li> <li>rozděluje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TVAROSLOVÍ</b></li> <li><b>Ohebné slovní druhy</b> - skloňování, mluvnické kategorie, tvary slov <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Slovesa</b> - vzory slovesných tříd, přechodníky, mluvnické významy, tvary slov <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Neohebné slovní druhy</b></li> <li><b>SKLADBA</b></li> <li><b>Druhy vět podle postoje mluvčího</b></li> <li><b>Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent</b></li> <li><b>Základní a rozvíjející větné členy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skladební dvojice</li> <li>významové poměry mezi větnými členy <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Souvětí souřadné a podřadné</b></li> </ul> </li> <li>věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá,</li> <li>významové poměry v souřadném spojení vět hlavních a vedlejších <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Řeč přímá a nepřímá</b></li> <li><b>Zvláštnosti větné stavby</b></li> </ul> </li> <li>oslovení, samostatný větný člen, vsuvka</li> <li>mluvnický zápor, pořádek slov v české větě</li> </ul> </li> <li><b>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</b></li> <li><b>Slovanské jazyky</b></li> <li><b>Vývoj jazyka a jazykověda</b> (původ a základy vývoje češtiny)</li> <li><b>Kultura jazyka a řeči</b></li> <li>způsoby dorozumívání</li> <li>jazyková norma a kodifikace <ul style="list-style-type: none"> <li><b>SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA</b></li> <li><b>Významy slov a ustálených slovních spojení</b></li> <li><b>Obohacování slovní zásoby</b></li> <li><b>Významové vztahy mezi slovy</b></li> <li><b>Slohové rozvrstvení slovní zásoby</b></li> <li><b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b></li> </ul> </li> <li>stavba slova - kořen, předpona, příponová část, koncovka</li> <li>způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b></li> <li><b>Hlásky</b></li> <li><b>Zvuková stránka slova a věty</b></li> </ul> </li> <li>modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný)</li> <li>intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zásady spisovné výslovnosti</b></li> <li><b>PRAVOPIS</b> - lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci</li> <li>upevní si znalost pojmů - sloka, verš, rým, rytmus; volný verš, s pomocí učitele vysvětlí obrazná pojmenování</li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozezná základní literární druhy a žánry</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b> - různé metody vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti dle dostupných textů</li> <li><b>SVĚTOVÁ A ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ PRÓZA A DRAMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>typické žánry a jejich představitele</li> <li><b>SVĚTOVÁ A ČESKÁ PRÓZA 2. POLOVINY 20. STOL.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obraz války a tematika holocaustu v próze i poezii - typické žánry a jejich představitele</li> </ul> </li> <li><b>ČESKÁ A SVĚTOVÁ POEZIE PO ROCE 1945</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poezie z období druhé světové války (Skupina 42)</li> <li>Osobnosti české a světové poezie</li> <li>žánry lyrické a jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</li> </ul> </li> <li><b>50. LÉTA V LITERATUŘE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žánry epické v proměnách času, jejich představitele</li> </ul> </li> <li><b>ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA PO ROCE 1969</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exil, samizdat, cenzura</li> <li>žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, jejich představitele</li> </ul> </li> <li><b>DRAMA PO R. 1969</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žánry dramatické v proměnách času, jejich představitele</li> </ul> </li> <li><b>ČESKÁ A SVĚTOVÁ SOUČASNÁ TVORBA (od 80. let)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, jejich představitele</li> </ul> </li> <li><b>Návštěva divadelního nebo filmového představení</b> (dle možností školy)</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

### Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve třetím až devátém ročníku.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i při práci s internetem, a proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části předmětu. Žáci se tak seznamují se slovní zásobou běžných konverzačních témat. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, občas v učebnách výpočetní techniky.

#### 1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na prvním stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžné konverzační fráze. Nadřazujeme dovednost porozumět vyslechnutému a ústně se vyjádřit nad dovedností číst a psát. Primární je tedy ústní komunikace, nácvik poslechu s porozuměním a ústní projev v přirozených řečových situacích. Východiskem všech mluvních aktivit je skutečné životní prostředí, v němž žáci žijí, i jejich postoje, povinnosti a zájmy.

Na základě přiměřených jazykových znalostí se žáci učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu náповědy a pamětného učení. Osvojují si základní schopnosti písemného vyjadřování.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat: OSV a VEG.

#### 2. stupeň

Na druhém stupni si žáci osvojují potřebné jazykové znalosti a dovednosti a začínají aktivně využívat komunikaci v cizím jazyce. Pracují s přiměřeně obtížnými texty. Seznamují se s reáliemi a kulturou anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají také při práci s internetem a při práci na krátkodobých projektech.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VEG, MuV a EV.

### 1. ročník

0+1 týdně, P

## 1. ročník

**1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• poslouchá krátké rozhovory z nahrávky</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu</li> <li>• pojmenuje některé vánoční a velikonoční předměty</li> <li>• zazpívá anglické dětské písně, používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla komunikace v každodenních situacích</li> <li>• YES/ NO</li> <li>• Pokyny učitele</li> <li>• Jednoduché rozhovory</li> <li>• Poslechová cvičení</li> <li>• Dialog, Pozdrav, poděkování představení</li> <li>• Slovní zásoba a jednoduché věty</li> <li>• Otázky a odpovědi</li> <li>• Rodina</li> <li>• Škola a školní pomůcky</li> <li>• Barvy</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Ovoce</li> <li>• Zelenina</li> <li>• Dětské obrázkové slovníky</li> <li>• Číslice 1-10</li> <li>• Otázky a odpovědi (věk)</li> <li>• Vánoce, Velikonoce, Halloween</li> <li>• Anglické písničky a říkanky</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. ročník**

0+1 týdně, P

## 2. ročník

## 1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• umí pozdravit kamaráda, představit se, rozloučí se, umí oslovit a pozdravit učitele, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, Zazpívá anglické dětské písně, používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• umí požádat a poděkovat</li> <li>• rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>• porozumí jednoduchým otázkám a odpoví na ně (například vybere, seřadí, přiřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s obrazovou předlohou, základní výslovnostní návyky</li> <li>• Pozdravy, představování, poděkování</li> <li>• Anglické říkanky a písničky</li> <li>• Jednoduché pokyny učitele, reakce na pokyny v probíraných tématech krátké odpovědi na otázky</li> <li>• Žádost a poděkování</li> <li>• Tématické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, svátky, zvířata, dětské hřiště</li> <li>• Škola</li> <li>• Hračky a hry</li> <li>• Barvy</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Jídlo, zelenina a ovoce</li> <li>• Číslovky 1-10</li> <li>• Rodina</li> <li>• Základní dopravní prostředky</li> <li>• Tématické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, svátky, zvířata, příroda</li> <li>• Jednoduché rozhovory a dramatizace</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
přesahy z učebních bloků:	

## 3. ročník

3 týdně, P

## 3. ročník

## 1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li><li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li><li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li><li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</li><li>• Pozdrav, poděkování, představení</li><li>• Jednoduchá sdělení</li><li>• Pozdrav, přivítání</li><li>• Tematické okruhy a probírané gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>• Rodina</li><li>• Domov</li><li>• Nejznámější druhy sportu</li><li>• Oblečení</li><li>• Hračky, dopravní prostředky</li><li>• Jídlo, ovoce, zelenina, pití, nákupy</li><li>• My pet</li><li>• Člověk</li><li>• Základní gramatické struktury a typy vět</li><li>• Texty z učebnice a dětských časopisů</li><li>• Číslo</li><li>• Otázky na věk</li><li>• Dny v týdnu</li><li>• Čas</li><li>• Otázky a odpovědi v jednoduchých rozhovorech</li><li>• Množné číslo podstatných jmen</li><li>• Základní gramatické struktury a typy vět</li><li>• Vánoce a další svátky</li><li>• Věta jednoduchá</li><li>• Čtení a překlad jednoduchých textů</li><li>• Práce se slovníkem</li><li>• Psaní s oporou</li><li>• The Alphabet</li><li>• Základní gramatické jevy v probíraných tématech</li><li>• Přítomný čas průběhový</li><li>• Slovosled jednoduché anglické věty</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

## 4. ročník

## 4. ročník

3 týdně, P

## 1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li><li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li></ul>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům</li><li>• Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</li><li>• Welcome</li><li>• UK, Londýn</li><li>• Jednoduchá sdělení</li><li>• Hláskování jména a příjmení fonetické znaky, výslovnost</li></ul> <p>základní slovní zásoba, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pokyny učitele vztahující se k osvojovaným tématům</li><li>• Tematické okruhy: domov, rodina, škola volný čas, povolání, lidské tělo, ovoce a zelenina, jídlo a pití oblékání, hračky, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendář (svátky, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li><li>• Rodina</li><li>• Domov, město</li><li>• Otázky a odpovědi vztahující se k probíraným tématům</li><li>• Slovesné tvary</li><li>• Základní fráze z classroom language</li><li>• Škola, školní potřeby</li><li>• Dny v týdnu, dny, hodiny</li><li>• My hobbies</li><li>• Tematické okruhy a probírané gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>• Druhy ovoce a zeleniny</li><li>• Hlavní jídla</li><li>• Obliba/neobliba jídla, sportu.... (gramatické struktury a typy vět)</li><li>• Pracovní postup, vazby s OF, (gramatické struktury a typy vět)</li><li>• Oblečení</li><li>• Číslo do sta</li><li>• Čas</li><li>• Podstatná jména s koncovkou s/es</li><li>• Hračky</li><li>• Otázky a odpovědi vztahující se k probíraným tématům</li><li>• Sloveso MÍT (gramatické struktury a typy vět)</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 2. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li></ul>	<p>Zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky</p> <p>Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda</p> <p>Poslechová cvičení, reprodukc slyšeného</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. MLUVENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li><li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pozdraví a poděkuje</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sdělí své jméno a věk</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li><li>• Jednoduché rozhovory a dramatizace</li><li>• Jednoduché otázky a odpovědi</li><li>• Komunikační dovednosti v probíraném tématu</li><li>• Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. PSANÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>vyplní jednoduché osobní údaje do formuláře</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>		Grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

3 týdně, P

## 5. ročník

## 1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li><li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tematické okruhy: domov, rodina, škola volný čas, povolání, lidské tělo, ovoce a zelenina, jídlo a pití, oblékání, hračky nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendář (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li><li>• Základní společenské obraty</li><li>• Jednoduché rozhovory a dramatizace</li><li>• Představení, pozdravy, jednoduché otázky a odpovědi</li><li>• Komunikační dovednosti v probíraném tématu</li><li>• Konverzační cvičení a rozhovory</li><li>• Odpovědi</li><li>• Reprodukce textu</li><li>• Práce s textem</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozdraví a poděkuje</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: sdělí své jméno a věk</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li><li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tematické okruhy: domov, rodina, škola volný čas, povolání, lidské tělo, ovoce a zelenina, jídlo a pití, oblékání, hračky, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendář (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li><li>• Osobní výročí</li><li>• Poslechová cvičení, reprodukce slyšeného</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 5. ročník

## 3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li><li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tematické okruhy: domov, rodina, škola volný čas, povolání, lidské tělo, ovoce a zelenina, jídlo a pití, oblékání, hračky nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendář (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li><li>• Práce s textem</li><li>• Čtení a překlad</li><li>• Řadové číslovky</li><li>• Části dne, čas</li><li>• Volný čas, zájmy a záliby</li><li>• Otázky a odpovědi k probíranému tématu</li><li>• Škola</li><li>• Sporty</li><li>• Ovoce a zelenina</li><li>• Jídlo</li><li>• Oblečení</li><li>• Hodiny</li><li>• Množné číslo podstatných jmen</li><li>• Domov, vybavení domu počet pater v domě</li><li>• Věci všedního dne - Computers</li><li>• Lidské tělo</li><li>• Sloveso MÍT</li><li>• Svátky</li><li>• Slovní zásoba a tvoření slov, základní gramatické struktury a typy vět</li><li>• Práce s textem, čtení a překlad</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. PSANÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li><li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jednoduché texty, doplňovací cvičení, psaní s porozuměním</li><li>• Dotazník, formulář</li><li>• Dopis</li><li>• Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>• Věta jednoduchá tvoření záporu pořádek slov ve větě</li><li>• Porozumění a reakce na text, čtení a překlad</li><li>• Práce se slovníkem</li><li>• Jednoduché rozhovory a dramatizace</li><li>• Přítomný čas průběhový, budoucí a minulý</li><li>• UK, Londýn, USA</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  <i>Dotazník, jednoduchý formulář (Tvorba mediálního sdělení)</i>		

## 6. ročník

## 6. ročník

3 týdne, P

## 1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li><li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li><li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li><li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování</li><li>• Počasí, škola, bydlení, domov, město, nákupy</li><li>• Realie zemí příslušných jazykových oblastí</li><li>• Fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<ul style="list-style-type: none"><li>• Slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, vyjadřování budoucnosti - základní gramatické struktury a typy vět</li></ul></li><li>• Zájmena, číslovky</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li><li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li><li>• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Stupňování přídavných jmen</li><li>• Předložky</li><li>• Přání</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

3 týdně, P

## 1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příroda a životní prostředí, člověk a společnost a její problémy, problémy mládeže</li> <li>Péče o zdraví, vnitřní a vnější charakteristika člověka stravovací návyky</li> <li>Slovesné časy - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, předpřítomný čas prostý, vyjadřování budoucnosti - základní gramatické struktury a typy vět, stavba věty, druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)</li> <li>Realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Realie anglicky mluvící země		

## 7. ročník

## 2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li><li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Číslovky</li><li>• Práce se slovníkem, slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům</li><li>• Příslovce</li><li>• Recept</li><li>• Cestování a zeměpisné údaje</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Č. 1: ČTENÍ A POROZUMĚNÍ		
Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. PSANÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Formulář, dotazník</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

3 týdně, P

## 8. ročník

## 1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li><li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí jednoduchým otázkám a základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají jeho osoby a osvojených tematických okruhů</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<ul style="list-style-type: none"><li>• Slovesné časy – přítomný, minulý předpřítomný, vyjadřování budoucnosti - základní gramatické struktury a typy vět, stavba věty, druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)</li><li>• Modální slovesa, návrh a nabídka</li><li>• Podmiňovací způsob</li><li>• Člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména</li><li>• Rodina</li></ul></li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li><li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li><li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Volný čas a zájmová činnost, volba povolání</li><li>• Kultura</li><li>• Nákupy a móda</li><li>• Telefonování, email, dotazník, formulář</li><li>• Příkaz, zákaz, rada</li><li>• Adaptované literární dílo</li><li>• Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li><li>• Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<ul style="list-style-type: none"><li>• Rod činný a trpný</li></ul></li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy			Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li><li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## 8. ročník

## 4. PSANÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

3 týdne, P

## 1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovesné časy, slovesné vazby</li> <li>Pořadí rozvíjejících přídavných jmen</li> <li>Tvoření a stupňování příslovčí</li> <li>Druhy vět, spojovací výrazy, pravidla interpunkce</li> <li>Pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov</li> <li>Moderní technologie a média</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li><li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li><li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li><li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Sport</li><li>• Realie</li><li>• Pocity a nálady</li><li>• Omluva, reakce na omluvu</li><li>• Poděkování a reakce na poděkování</li><li>• Prosba</li><li>• Formální a neformální žádost</li><li>• Zpráva</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li><li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Přání</li><li>• Souhlas/nesouhlas</li><li>• Osobní dopis</li><li>• Detailní popis osoby, věci a události</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. PSANÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li><li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Referát</li><li>Ilustrovaný příběh</li><li>Komiks</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 5.1.3 Další cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		3	3	

#### Charakteristika předmětu

Německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů.

V první etapě výuky je vytvářen především pozitivní vztah žáků k předmětu, pozornost se soustřeďuje na zvukovou a grafickou stránku jazyka. U žáků je postupně rozvíjena schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat, dovednost vést stručný rozhovor i jednoduše hovořit v běžných denních situacích.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, občas v učebnách výpočetní techniky.

##### 1. stupeň

Cílem předmětu německý jazyk na prvním stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžné konverzační fráze.

Nadřazujeme dovednost porozumět vyslechnutému a ústně se vyjádřit nad dovedností číst a psát. Primární je tedy ústní komunikace, nácvik poslechu s porozuměním a ústní projev v přirozených řečových situacích. Východiskem všech mluvních aktivit je skutečné životní prostředí, v němž žáci žijí, i jejich postoje, povinnosti a zájmy.

Na základě přiměřených jazykových znalostí se žáci učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu náповědy a pamětného učení. Osvojují si základní schopnosti písemného vyjadřování.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, MeV a VEG.

##### 2. stupeň

Na druhém stupni si žáci osvojují potřebné jazykové znalosti a dovednosti a začínají aktivně využívat komunikaci v cizím jazyce. Pracují s přiměřeně obtížnými texty. Seznamují se s realitami a kulturou německy mluvících zemí. Němčinu používají také při práci s internetem a při práci na krátkodobých projektech.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VEG, MeV a EV.

#### 8. ročník

3 týdně, P



## 8. ročník

## 1. Německý jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li><li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li><li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li><li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby: rozumí jednoduchým slovům v rámci tematického okruhu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí jednoduchým pokynům učitele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pozdravy, jména</b></li><li>• <b>Pokyny pro běžný chod vyučovací hodiny</b></li><li>• <b>Správná výslovnost</b></li><li>• <b>Čísla a barvy</b><ul style="list-style-type: none"><li>- základní barvy</li><li>- čísla od jedné do sta<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rodina</b></li></ul></li><li>- jednoduché rozhovory – Wer ist das? Was macht er?</li><li>- slovosled ve větě oznamovací i tázací</li><li>- časování sloves</li><li>- zápor<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Škola, školní potřeby</b></li></ul></li></ul></li><li>- použití členu určitého a neurčitého<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mé koníčky</b></li></ul></li><li>- časování pravidelných sloves</li><li>- sloveso sein<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Domácí zvířata</b></li><li>• <b>Počítač, e-mail</b></li></ul></li><li>- časování slovesa haben</li><li>- 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem</li><li>- další pravidelná slovesa</li><li>- užití záporu kein se 4. pádem<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kalendářní rok</b></li></ul></li><li>- určování času</li><li>- předložka in</li><li>- množné číslo podstatných jmen<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prázdniny, cestování, výlety</b></li></ul></li><li>- vazba ich möchte</li><li>- předložky nach a in</li><li>- časování slovesa fahren<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reálie</b></li></ul></li><li>- Německo, Rakousko, Švýcarsko<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Práce s textem</b></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

3 týdne, P

## 9. ročník

## 1. Německý jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>čte nahlas texty přiměřeného rozsahu</li> <li>používá dvojjazyčný slovník</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se tématu</li> <li>vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>napiše jednoduché texty</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby: rozumí jednoduchým slovům v rámci tematického okruhu</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sdělí své jméno a věk</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v</li> </ul>	<p><b>Fonetické znaky</b> (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b> v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><b>Základní gramatické struktury</b> a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dům, pokoj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>slovesa s odlučitelnou předponou</li> </ul> </li> <li><b>Orientace ve městě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta oznamovací a tázací</li> <li>předložky se 3. a 4. pádem <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Můj den, týden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potraviny, v obchodě, ve škole</li> <li>způsobová slovesa</li> <li>číslovky větší než 1000</li> </ul> </li> <li><b>Nemoci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso tun ve spojení „weh tun“</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>préteritum sloves haben a sein</li> </ul> </li> <li><b>Cestování, dopravní prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předložky se 3. pádem</li> </ul> </li> <li><b>Počasí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přívlastňovací zájmena</li> <li>další nepravidelná slovesa</li> </ul> </li> <li><b>Prázdniny, volný čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>perfektum pravidelných sloves</li> </ul> </li> <li><b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>významné osobnosti</li> <li>zvyky a obyčeje</li> <li>zeměpisné zajímavosti</li> </ul> </li> <li><b>Práce s textem</b></li> </ul> </li> </ul> </li></ul>

## 9. ročník

## 1. Německý jazyk

rámci podpůrných opatření: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.1.4 Anglická konverzace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1				

## Charakteristika předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků, získané v předmětu Anglický jazyk. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat své jazykové dovednosti. Obsahovou náplní vyučovacího předmětu AK je rozvíjení receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků získaných ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají zájmům žáků a potřebám budoucího povolání. Anglický jazyk se stává pro žáky nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, umožňuje využití při práci s počítačem i na internetu. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu AK směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k rozvoji zejména komunikačních kompetencí praktickému využití jazykových dovedností, dovedností vyhledávat nejdůležitější informace

pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění a tolerance k odlišným kulturním hodnotám, rozvíjení zájmu o cizí jazyk a utváření pocitového vztahu k tomuto předmětu.

Hlavními výstupy jsou komunikace a praktické zvládnutí jazyka.

## 6. ročník

## 6. ročník

0+1 týdně, P

## 1. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech</li><li>• rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů</li><li>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li><li>• ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty</li><li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li><li>• s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat)</li><li>• adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem</li><li>• pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pokyny</li><li>• O mně (údaje, pocity, nálady, zájmy, oblečení, části těla, zdraví, škola)</li><li>• Volný čas</li><li>• Sporty</li><li>• Rodina</li><li>• Místa (můj pokoj, domov, město, vesnice, státy, národnosti, jazyky)</li><li>• Nakupování a restaurace (obchody, jídlo, pití, čísla, peníze)</li><li>• Cestování (způsoby cestování, ubytování)</li><li>• Příroda</li><li>• Hry, písně v AJ</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.2 Matematika a její aplikace

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým

předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulačtorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulačtor, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci využívají matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, rozvíjejí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojují si nezbytné matematické vzorce a algoritmy

- žáci jsou vedeni k rozvíjení logického a abstraktního myšlení, k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, k provádění rozboru problému a plánu řešení

- učí se odhadovat výsledek, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

- poznávají, že k řešení problému lze dospět různými způsoby

Kompetence komunikativní

- žáci se učí spolupracovat při řešení úloh vyjadřujících situace z běžného života, vyjadřovat své názory, porovnávat je se závěry spolužáků a obhajovat své způsoby řešení

- osvojují si dovednost převádět matematické znaky a symboly do běžného jazyka a učí se přesnému vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- žáci si rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti, jsou vedeni k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti.

- učí se spolupracovat ve skupině a učí se chápat potřebu spolupracovat s druhými

Kompetence občanské

- žáci se učí respektovat názory druhých lidí, učí se dodržovat smluvená pravidla při práci v kolektivu

- žákům se učí chápat význam matematiky v praktickém životě na konkrétních příkladech z kulturního a vědeckého života společnosti

- dbáme, aby žáci byli ohleduplní, ochotní a schopni účinně pomáhat v různých situacích

Kompetence pracovní

- žáci získávají zručnost při měření, rýsování, učí se přesnosti.

- Vedeme žáky k rozvoji dovednosti pracovat s rýsovacími pomůckami, s tabulkami, s grafy, s modely, s kalkulačkami, s počítači

- vytváříme u žáka návyky jak bezpečně a účinně používat pomůcky, modely a jiné vybavení školy

- směřujeme žáky, aby matematické problémy modelovali a vyráběli názorné pomůcky, např. výroba různých těles

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb

- motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologie dle konkrétní situace

- učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace

- učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah

- směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah

- vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a k kvalitnějšímu výsledku své práce

### 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	3+1	

#### Charakteristika předmětu

V základním vzdělávání je matematika založena na aktivních činnostech – práce s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávání matematické gramotnosti. Prolíná se celým vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně. V etapě základního vzdělání je matematika založena převážně na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje žákům získat matematickou gramotnost. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům – žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

#### Matematika je rozdělena na čtyři tematické okruhy:

- 1. Číslo a početní operace** – žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná.
- 2. Závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci třídí a seskupují data podle určitých kritérií. Osvojují si převody jednotek, sestavují jednoduché tabulky, grafy, diagramy.
- 3. Geometrie v rovině a v prostoru** – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit. Zdokonalují svůj grafický projev.
- 4. Nestandardní aplikační úlohy** – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Pochopí a analyzují problém, třídí údaje, provádí situační náčrty.

Výuka probíhá nejen v kmenových třídách, ale i v počítačových učebnách.

V hodinách využíváme k učení různé metody a formy práce a všechny vyučovací pomůcky i výukové programy, které jsou na škole k dispozici.

V předmětu matematika se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, EV a MuV.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Vyučovací předmět matematika na druhém stupni se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na prvním stupni. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností, znalostí a vědomostí. Metody práce se zaměřují na samostatnou práci žáků a na řešení problémů. Výuka se realizuje převážně v učebnách, ale často se využívá i učeben s výpočetní technikou.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV a MeV.

#### Matematika je rozdělena na čtyři tematické okruhy:

- 1. Číslo a proměnná** – žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Upevní si pojem proměnná.
- 2. Závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které se vyskytují v běžném životě.

Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, které analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

**3. Geometrie v rovině a v prostoru** – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah, povrch a objem. Zdokonalují svůj grafický projev.

**4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – žáci poznávají, že řešení úloh může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Úlohy tohoto typu prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Celý tento proces posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti.

**Vzdělávání ve vzdělávací oblasti matematiky směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- učíme žáky užívat matematické pojmy, pracovat s matematickými symboly, třídit fakta
- směřujeme žáky k aktivní práci s textem učebnice, k vyhledávání potřebných informací
- vedeme žáky k plánování práce, k vytváření plánů řešení úloh, k hledání různých metod řešení
- zařazováním konkrétních modelových situací, logických úloh, hádanek, kvízů apod. podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nalézat a rozpoznávat problémy a navrhopvat metody k jejich řešení
- vedeme žáky k provádění rozboru problémů a k sestavení plánu řešení
- motivujeme žáky, aby aplikovali při řešení problémových úloh známé postupy řešení, korigovali chybná řešení a kriticky posuzovali výsledky
- inspirujeme žáky k vyhledávání řešení z různých informačních zdrojů

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učíme žáky orientovat se v grafech, tabulkách a diagramech
- rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní i písemný projev a estetické ztvárnění grafických obrazců
- vedeme žáky k diskuzím v třídním kolektivu

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme smysl pro týmovou práci a podporujeme práci v týmu
- vedeme žáky k respektování pravidel práce ve skupině a k zodpovědnosti za výsledek celé skupiny

#### Kompetence občanské

- ukazujeme žákům význam matematiky v praktickém životě na konkrétních příkladech z kulturního a vědeckého života společnosti
- dbáme, aby žáci byli ohleduplní, ochotní a schopni účinně pomáhat v různých situacích



**Kompetence pracovní**

• vedeme žáky k rozvoji dovednosti pracovat s rýsovacími pomůckami, s tabulkami, s grafy, s modely, s kalkulačkami, s počítači

- vytváříme u žáka návyky jak bezpečně a účinně používat pomůcky, modely a jiné vybavení školy
- směřujeme žáky, aby matematické problémy modelovali a vyráběli názorné pomůcky, např. výroba různých těles

**Kompetence digitální**

- podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologie dle konkrétní situace
- učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace
- učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
- směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
- vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

**1. ročník**

4 týdně, P

**1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 10</li><li>• zná matematické operátory + , - , = , &lt; , &gt; a umí je zapsat</li><li>• sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes základ</li><li>• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Obor přirozených čísel 1 – 20 a číslo 0</li><li>• porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 - 20 značky &lt; , &gt; , =<ul style="list-style-type: none"><li>• číselná osa zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0 - 20</li></ul></li><li>pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi</li><li>• Posloupnost čísel</li><li>• Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## 2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li><li>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li><b>Základní útvary v rovině</b><ul style="list-style-type: none"><li>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li></ul></li><li><b>Základní útvary v prostoru</b><ul style="list-style-type: none"><li>kvádr, krychle, koule, válec</li></ul></li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

4+1 týdně, P

## 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: umí rozklad čísel v oboru do 20</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Obor přirozených čísel do 100</b></li><li>• <b>Zápis čísel v desítkové soustavě</b></li><li>• <b>Přirozená čísla 1 - 100</b></li><li>• <b>Počítání s penězi</b></li><li>• <b>Peníze - způsoby placení</b></li><li>• <b>Číselná osa</b></li><li>• <b>Řád desítek a jednotek</b></li><li>• <b>Součet a rozdíl</b></li><li>• <b>Násobilka 2, 3, 4, 5, 10</b></li><li>• <b>Slovní úlohy z běžného života</b></li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře,dole, vpředu, vzadu</li><li>čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři, používá vhodné časové jednotky</li><li>zachycuje výsledky měření</li><li>třídí soubor objektů, jednoduše zaznamená do tabulky</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li><b>Časové údaje</b><ul style="list-style-type: none"><li>čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina</li></ul></li><li><b>Měření délky, hmotnosti a objemu</b><ul style="list-style-type: none"><li><b>Tabulková evidence zadaných údajů - jednoduché tabulky</b></li></ul></li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li><li>• používá pravítko</li><li>• používá jednotky délky</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rovinné útvary</b><ul style="list-style-type: none"><li>- lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka</li></ul></li><li>• <b>Tělesa</b></li><li>• <b>Práce s pravítkem</b></li><li>• <b>Jednotky délky</b><ul style="list-style-type: none"><li>- milimetr, centimetr, metr</li></ul></li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

4+1 týdně, P

## 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy které vedou ke vztahu "o x méně/více", "x krát méně/více"</li> <li>seznámí se se zápisem zlomku, čitatelem i jmenovatelem, modeluje část z celku</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Číselný obor 1 - 1 000</b></li> <li><b>Rozklad čísla v desítkové soustavě</b></li> <li><b>Číselná osa - nástroj modelování</b></li> <li><b>Početní operace</b></li> <li><b>Reálné situace ve slovních úlohách</b></li> <li><b>Zápis čísla v desítkové soustavě</b></li> <li><b>Algoritmy sčítání a odčítání</b></li> <li><b>Násobilka 6, 7, 8, 9, 1</b></li> <li><b>Nejbližší, nižší nebo vyšší násobek čísla</b></li> <li><b>Řešitelské strategie: pokus, omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</b></li> <li><b>Relace "o x méně/ více", "x krát méně/více"</b></li> <li><b>Zlomky</b></li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jízdní řády</li> <li>Čas, převody jednotek času</li> <li>Teplota, teploměr</li> <li>Evidence sportovních výkonů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: používá pravítko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</li> <li>Osově souměrné rovinné útvary</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 4. ročník

4+1 týdně, P

## 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li><li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li><li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel v oboru 0 - 10 000</li><li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li><li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li><li>• orientuje se na číselné ose</li><li>• využívá písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li><li>• s pomocí využívá římské číslice k čtení letopočtů</li><li>• využívá reálné situace z běžného života, finanční gramotnost</li><li>• modeluje a určí část z celku</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozeznává sudá a lichá čísla</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: používá kalkulaátor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení</li><li>• Dělení se zbytkem</li><li>• Sčítání a odčítání v oboru 0 - 10 000</li><li>• Násobení dvojciferným a trojciferným číslem</li><li>• Dělení jednociferným dělitelem</li><li>• Zaokrouhlování na tisíce, sta a desítky</li><li>• Zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku</li><li>• Rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě</li><li>• Číselný obor 1 - 1 000 000</li><li>• Číselná osa</li><li>• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li><li>• Římské číslice</li><li>• Hospodaření v domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje</li><li>• Zaokrouhlování na tisíce, sta a desítky</li><li>• Odhad a kontrola výsledků</li><li>• Matematizace reálné situace</li><li>• Zlomky</li><li>• Relace o n méně/ více, n-krát méně/ více</li><li>• Aplikační úlohy reálných situací</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Finanční gramotnost - Reklama aneb Co mi chtějí prodat?</i>		

## 4. ročník

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li><li>• orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li><li>• pro svou cestu bez přestupu vyhledá v jízdním řádu vhodné spojení</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Převody jednotek času</b></li><li>• <b>Zásady sběru a třídění dat</b></li><li>• <b>Tabulky, diagramy a grafy</b></li><li>• <b>Data spojená s běžným životem</b></li></ul> - teplota, počet obyvatel, historické souvislosti, hospodářství, cestování <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Zpracování dat diagramy, grafy, tabulky jízdní řády</b></li><li>• <b>Jízdní řád</b></li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li><li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li><li>• načrtne a rýsuje čtverec a obdélník</li><li>• znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li><li>• určí osu souměrnosti překládáním papíru</li><li>• určuje obsah jednoduchých rovinných obrazců za pomoci čtvercové sítě</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li><li>• pozná základní tělesa</li><li>• měří a porovnává délku úsečky</li><li>• provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Základní útvary v rovině</b><ul style="list-style-type: none"><li>- přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li><li>- rovnoběžky</li><li>- obdelník a čtverec</li><li>- trojúhelníky Kružnice</li><li>- osová souměrnost</li><li>- obsah obdelníku a čtverce</li></ul></li><li>• <b>Základní útvary v prostoru</b><ul style="list-style-type: none"><li>- kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec</li><li>- síť kvádra a krychle</li><li>- délka úsečky</li><li>- jednotky délky</li><li>•</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

V. PŘESTAVOVÁNÍ A ŘEŠENÍ ÚLOH A PROBLÉMŮ		
Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• najde princip řešení číselné řady či magického čtverce</li><li>• sestaví číselné a obrázkové řady či magické čtverce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Slovní úlohy a problémové situace</b></li><li>• <b>Číselné a obrázkové řady</b></li><li>• <b>Prostorová představivost</b></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 5. ročník

4+1 týdně, P

## 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li><li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li><li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li><li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li><li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li><li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li><li>• porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozeznává sudá a lichá čísla</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: používá kalkulaátor</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Obor přirozených čísel</b><ul style="list-style-type: none"><li>- čísla do milionu a přes milion, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li></ul></li><li>• <b>Zlomky</b><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Posloupnost, číselná osa, zápis a čtení čísel, zápis čísel v desítkové soustavě, znázornění čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování</b><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Zápis čísel v desítkové soustavě</b></li><li>• <b>Rozklad čísel, zápis záporného čísla</b></li><li>• <b>Lineární uspořádání čísel</b></li><li>• <b>Porovnávání čísel, nerovnice</b></li><li>• <b>Zaokrouhlování čísel</b></li><li>• <b>Početní výkony s přirozenými, desetinnými čísly a zlomky</b></li><li>• <b>Sčítání, odčítání, násobení a dělení vlastností početních operací</b><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pamětné sčítání a odčítání</b></li><li>• <b>Zkouška správnosti výpočtů, zlomky</b></li><li>• <b>Pamětné násobení a dělení</b></li><li>• <b>Násobení trojčiferným činitelem</b></li><li>• <b>Písemné dělení dvojčiferným dělitelem</b></li><li>• <b>Zaokrouhlování čísel</b></li><li>• <b>Komutativnost a asociativnost</b></li><li>• <b>Slovní úlohy</b></li><li>• <b>Zápis a výpočet slovních úloh</b></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Úlohy z reálného života, Jdeme nakupovat, platíme v zahraničí, finanční gramotnost		

## 5. ročník

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></li> <li><b>Data spojená s běžným životem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>teplota, počet obyvatel, historické souvislosti, hospodářství, cestování</li> </ul> </li> <li><b>Zpracování dat</b></li> <li><b>Diagramy, grafy, tabulky jízdní řády</b></li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Tabulky a grafy		

## 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>pozná základní tělesa</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: měří a porovnává délku úsečky</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvar</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: měří a porovnává délku úsečky</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Základní útvary v rovině</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, různoběžky, rovnoběžky obvod a obsah obrazců</li> <li>rovnoběžky a různoběžky</li> <li>čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>obsah</li> <li>jednotky obsahu</li> <li>obvod</li> <li>osa souměrnosti</li> </ul> </li> <li><b>Základní útvary v prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec</li> <li>síť</li> <li>povrch kvádru a krychle</li> <li>aplikační úlohy</li> <li>jednotky délky</li> <li>jednotky obsahu</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 5. ročník

**4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

Přesahy do učebních bloků: Slovní úlohy a problémy		
Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Slovní úlohy a problémové situace</b></li><li><b>Číselné a obrázkové řady</b></li><li><b>Magické čtverce</b></li><li><b>Prostorová představivost</b></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**6. ročník**

4 týdne, P

## 6. ročník

## 1. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>správně zapíše desetinné číslo podle diktátu znázorní desetinné číslo na číselné ose</li><li>zaokrouhlí desetinné číslo na desetiny, setiny nebo tisíciny</li><li>vyjadřuje vztah celek - část pomocí desetinného čísla</li><li>vypočte příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel</li><li>vypíše všechny dělitele daného čísla</li><li>používá znaky dělitelnosti</li><li>složené číslo rozloží na součin prvočísel</li><li>určí největší společný dělitel (NSD) a nejmenší společný násobek (nsn) dané dvojice nebo trojice čísel</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné místo, procento)</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá orientaci na číselné ose</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyhledává a třídí data</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: porovnává data</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: užívá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá početní úkony s penězi</li></ul>		<b>DESETINNÁ ČÍSLA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozšíření pojmu</li><li>znázornění na číselné ose</li><li>zaokrouhlování</li><li>operace s desetinnými čísly</li></ul> <b>DĚLITELNOST</b> <ul style="list-style-type: none"><li>prvočíslo</li><li>číslo složené</li><li>násobek, dělitel</li><li>kritéria dělitelnosti</li><li>NSN, NSD</li><li></li></ul>
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

## 2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• určí velikost úhlu měřením</li><li>• narýsuje osu úhlu</li><li>• přenese úhel k polopřímce</li><li>• rozlišuje různé druhy úhlů</li><li>• převádí ze stupňů na minuty a naopak</li><li>• sečte a odečte úhly poččetně i graficky</li><li>• určí shodné útvary</li><li>• sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li><li>• určí osově souměrný útvar</li><li>• rozliší vnitřní a vnější úhel v trojúhelníku</li><li>• využívá znalosti o součtu všech vnitřních úhlů v trojúhelníku</li><li>• rozlišuje jednotlivé druhy trojúhelníků</li><li>• narýsuje výšku, těžnici v libovolném trojúhelníku</li><li>• sestrojí kružnici opsanou a vepsanou libovolnému trojúhelníku</li><li>• narýsuje trojúhelník zadaný třemi stranami a napíše postup konstrukce</li><li>• sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li><li>• narýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</li><li>• narýsuje síť krychle a kvádrů</li><li>• vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: provádí jednoduché konstrukce</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zná a rýsuje základní rovinné útvary</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestrojí síť základních těles</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: načrtne základní tělesa</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li></ul>	<b>ÚHEL A JEHO VELIKOST</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• úhel a jeho velikost</li><li>• druhy úhlů</li><li>• odhady a měření velikosti úhlů</li><li>• osa úhlu</li><li>• sčítání, odčítání úhlů (početně, graficky)</li></ul> <b>OSOÁ SOUMĚRNOST</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• shodnost geometrických útvarů</li><li>• vzor a obraz bodu, osa</li><li>• osově souměrné útvary</li></ul> <b>TROJÚHELNÍK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti</li><li>• druhy</li><li>• úhly – vnitřní, vnější</li><li>• trojúhelníková nerovnost</li><li>• výšky, těžnice</li><li>• kružnice – opsaná, vepsaná</li><li>• konstrukce</li></ul> <b>KRYCHLE A KVÁDR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</li><li>• úhlopříčky</li><li>• síť krychle a kvádrů</li><li>• povrch krychle a kvádrů</li><li>• jednotky obsahu</li><li>• objem krychle a kvádrů</li><li>• jednotky objemu</li><li>• převody jednotek objemu</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 7. ročník

4 týdne, P

## 1. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává celá čísla, zlomky i desetinná čísla v oboru racionálních čísel</li><li>• provádí základní matematické operace v oboru racionálních čísel</li><li>• převádí desetinná čísla na zlomky a naopak</li><li>• orientuje se na vodorovné i svislé číselné ose</li><li>• objasní pojem absolutní hodnota a využívá ji při výpočtech</li><li>• zvětší či zmenší číslo v daném poměru</li><li>• sestrojí a používá měřítko map a plánů</li><li>• vypočte vzdálenost ve skutečnosti, vzdálenost na mapě nebo měřítko mapy ze zadaných údajů</li><li>• užívá pojmy procento a promile</li><li>• vypočítá základ, procentovou část i počet procent</li><li>• využívá trojčlenky v procentovém počtu orientuje se ve výpočtech úroků a výnosů</li><li>• rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost</li><li>• využívá trojčlenku při výpočtech</li><li>• nakreslí graf přímé a nepřímé úměrnosti</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: používá měřítko mapy a plánu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: řeší jednoduché úlohy na procenta</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyhledává a třídí data</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: porovnává data</li></ul>	<b>CELÁ ČÍSLA, DESETINNÁ ČÍSLA, ZLOMKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• čísla opačná</li><li>• zobrazení na číselné ose</li><li>• porovnávání</li><li>• početní výkony (sčítání, násobení, dělení, odčítání, krácení, rozšiřování, základní tvar)<ul style="list-style-type: none"><li>• zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla, desetinné zlomky</li><li>• převrácený zlomek</li><li>• celá čísla, znázornění,</li><li>• kladná, záporná čísla</li><li>• absolutní hodnota</li><li>• porovnávání</li><li>• početní výkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li><li>• racionální čísla – početní operace</li></ul></li></ul> <b>POMĚR, MĚŘÍTKO PLÁNU A MAPY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• poměr (co to je)</li><li>• rozšiřování, krácení poměru</li><li>• počítání s poměrem</li><li>• postupný poměr</li><li>• měřítko plánu a mapy</li><li>• úlohy z praxe</li></ul> <b>PROCENTA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• procento</li><li>• základ, procentová část, počet procent</li><li>• procenta pomocí trojčlenky</li><li>• procenta kolem nás</li><li>• jednoduché úrokování</li><li>• pojmy z finanční matematiky</li><li>• slovní úlohy</li></ul> <b>TROJČLENKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• přímá, nepřímá úměrnost</li><li>• trojčlenka</li><li>• tabulky</li><li>• zápis závislosti</li><li>• pravouhlá soustava souřadnic v rovině</li><li>• souřadnice bodu</li><li>• graf přímé a nepřímé úměrnosti</li><li>• slovní úlohy</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozhoduje o shodnosti geometrických útvarů</li><li>užívá při výpočtech i před konstrukcí věty o sestrojitelnosti trojúhelníků</li><li>sestrojí středově souměrný obraz rovinného útvaru</li><li>při výpočtech využívá věty o rovnostranném a rovnoramenném trojúhelníku</li><li>rozlišuje čtyřúhelníky, shrne jejich základní vlastnosti</li><li>vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku</li><li>vypočítá obsah trojúhelníku</li><li>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li><li>provádí náčrty a sestruje rovinné útvary</li><li>rozlišuje základní prostorové útvary</li><li>dovede analyzovat jejich vlastnosti</li><li>využívá vlastnosti kolmých hranolů k sestrojení jejich sítě a k výpočtu objemu a povrchu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: provádí jednoduché konstrukce</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zná a rýsuje základní rovinné útvary</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestrojí síť základních těles</li></ul>	<b>SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</b> <ul style="list-style-type: none"><li>konstrukce trojúhelníku</li><li>shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu)</li><li>středová souměrnost</li><li>vzor, obraz bodu ve středové souměrnosti</li><li>útvary středové souměrnosti</li></ul> <b>ROVINNÉ ÚTVARY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>čtyřúhelníky a rovnoběžky</li><li>obvod, obsah</li><li>konstrukce</li></ul> <b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b> <b>HRANOLY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>základní pojmy: podstava, boční hrana, boční stěna, výška</li><li>plášť</li><li>povrch, objem</li><li>jednotky obsahu a objemu</li></ul> slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

4 týdne, P

## 8. ročník

## 1. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>určuje druhou mocninu a odmocninu celých a racionálních čísel</li><li>porovná druhé mocniny racionálních čísel podle základu mocniny</li><li>vypočítá délku přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníka</li><li>účelně používá při výpočtech kalkulaátor</li><li>upravuje a určuje hodnotu číselného výrazu</li><li>užívá výrazy s proměnnými</li><li>rozumí pojmu mnohočlen, stupeň mnohočlenu</li><li>vypočte příklady na sčítání, odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem</li><li>používá základní vzorce</li><li>řeší lineární rovnice a provádí zkoušky</li><li>vypočte neznámou ze vzorce řeší slovní úlohu pomocí rovnic</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li></ul>		<b>MOCNINY A ODMOCNINY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>druhá mocnina a odmocnina</li><li>Pythagorova věta</li><li>početní úkony s mocninami</li><li>třetí mocnina</li><li>mocniny s přirozeným mocnitelem</li><li>pravidla pro počítání s mocninami</li><li>zápis mocnin v desítkové soustavě</li></ul> <b>VÝRAZY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>číselný výraz a jeho hodnota</li><li>proměnná</li><li>výrazy s proměnnými</li><li>mnohočleny</li><li>početní operace s mnohočleny</li><li>algebraické vzorce</li></ul> <b>ROVNICE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>lineární rovnice</li><li>řešení rovnic</li><li>ekvivalentní úprava rovnic</li><li>výpočet neznámé ze vzorce</li><li>slovní úlohy řešení pomocí rovnic</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje vzájemné polohy přímky a kružnice</li><li>sestrojí tečnu kružnice</li><li>rozlišuje vzájemné polohy dvou kružnic s různými poloměry</li><li>vypočte délku kružnice nebo její části a obsah kruhu a kruhové výseč</li><li>sestrojí síť válce</li><li>vypočítá povrch a objem válce</li><li>vypočítá povrch a objem koule</li><li>rozlišuje základní množiny bodů v rovině</li><li>sestrojí Thaletovu kružnici</li><li>sestrojí tečnu z bodu ke kružnici</li><li>načrtne a sestrojí trojúhelník (se zadanou výškou či těžnicí), načrtne a sestrojí čtyřúhelník</li><li>orientuje se v náčrtu různých rovinných útvarů</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vypočítá obvod a obsah kruhu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: provádí jednoduché konstrukce</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zná a rysuje základní rovinné útvary</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</li></ul>		<b>ROVINNÉ ÚTVARY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>kruh, kružnice</li><li>kružnice, přímka</li><li>dvě kružnice</li><li>Tháletova věta</li><li>délka kružnice a obvod kruhu</li><li>obsah kruhu</li><li>konstrukční úlohy</li></ul> <b>PROSTOROVÉ ÚTVARY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>válec, koule</li><li>síť válce</li><li>povrch a objem válce</li></ul> <b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>množiny všech bodů dané vlastnosti</li><li>konstrukce trojúhelníků a výpočet jejich obsahu</li></ul> konstrukce čtyřúhelníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

3+1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí početní operace s výrazy a mnohočleny</li><li>• používá vzorce pro úpravu mnohočlenů</li><li>• řeší lineární rovnice a provádí zkoušky</li><li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)</li><li>• řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic</li><li>• zakreslí bod v PSS</li><li>• chápe pojem funkce</li><li>• rozlišuje lineární a lomenou funkci</li><li>• sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li><li>• užívá funkční vztahy při řešení úloh</li><li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými grafickou metodou</li><li>• vypočítá hodnotu aritmetického průměru ze souboru</li><li>• vyčte hodnoty z diagramu a sestojí diagram podle zadanych hodnot</li><li>• porovnává zpracovaná data, jednoduché soubory dat</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyhledává a třídí data</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: porovnává data</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: samostatně řeší praktické úlohy</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: hledá různá řešení předložených situací</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li></ul>	<b>VÝRAZY, LINEÁRNÍ ROVNICE, SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• lomený výraz</li><li>• krácení a rozšiřování lomených výrazů</li><li>• sčítání a odčítání, násobení a dělení lomených výrazů</li><li>• řešení lineárních rovnic</li><li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>• metody výpočtu (dosazovací, sčítací)</li><li>• slovní úlohy pomocí soustavy rovnic</li><li>• slovní úlohy (pohyb, společná práce, směsi)</li></ul> <b>FUNKCE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• definiční obor, obor hodnoty funkce</li><li>• graf funkce</li><li>• sestrojování grafu dle tabulek</li><li>• lineární funkce a její vlastnosti, graf funkce</li><li>• rostoucí, klesající, konstantní funkce</li><li>• lomená funkce – její vlastnosti a graf</li></ul> <b>ZÁKLADY STATISTIKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aritmetický průměr, modus, medián</li><li>• diagramy</li><li>• statistické šetření</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 9. ročník

## 2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic</li><li>• zakreslí bod v PSS</li><li>• chápe pojem funkce</li><li>• rozlišuje lineární a lomenou funkci</li><li>• sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li><li>• užívá funkční vztahy při řešení úloh</li><li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými grafickou metodou</li><li>• vypočítá hodnotu aritmetického průměru ze souboru</li><li>• rozliší shodné a podobné útvary</li><li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li><li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, charakterizuje jednotlivá tělesa</li><li>• umí narysovat síť a z ní těleso vymodelovat</li><li>• načrtne a sestojí síť základních těles - jehlanu a kužele</li><li>• načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině - jehlanu, kužele</li><li>• navrhne analýzu a provede řešení dané geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li><li>• Žák řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li><li>• využívá prostorovou představivost při řešení úloh, využívá poznatky z jiných vzdělávacích oblastí</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: provádí jednoduché konstrukce</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zná a rýsuje základní rovinné útvary</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: načrtne základní tělesa</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zobrazuje jednoduchá tělesa</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: používá technické písmo</li><li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li></ul>	<b>PODOBNOST</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podobnost, určování podobných útvarů</li><li>• poměr podobnosti</li><li>• věty o podobnosti trojúhelníků</li><li>• dělení úsečky v daném poměru</li><li>• užití podobnosti při konstrukci plánů, zhotovování modelů</li></ul> <b>JEHLAN, KUŽEL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• jehlan, kužel, konstrukce sítě</li><li>• objem a povrch kužele, jehlanu</li><li>• řešení úloh z praxe</li></ul> <b>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra</li><li>• jednoduché úrokování</li><li>• složené úrokování</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.3 Informatika

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat

s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si

základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Předmět Informatika je na 1. stupni realizován ve 4. + 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a na 2. stupni školy jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Digitální technologie se realizují ve 3. a 6. ročníku - využití digitálních technologií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různých způsobů jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobu pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvůřivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zprostředkovává možnost využití výukového software ve výuce
- vede žáky k práci s informacemi, používání různých informačních zdrojů pro jejich získání, k ověřování správnosti a věrohodnosti
- používá informační terminologii, předkládá žákům dostatečný pojmový aparát pro efektivní využití IT pro vlastní práci
- vede žáky k samostatnosti a k řízení vlastního procesu učení
- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s různým SW, spolupráci s ostatními žáky, používají nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu na internetu apod.
- umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, žáci se tak učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou pomoci při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- nabízí žákům dostatek úloh vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému řešení problémů
- podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- nabízí nové úlohy a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádí se žáky rozbor úkolu (problému), společně tvoří plán jeho řešení, odhadují výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocují správnost výsledku vzhledem k zadání
- využívá informační technologie pro různé druhy komunikace
- vede žáky ke správné formulaci myšlenek, přeměnu vyjadřování a souvislému projevu
- pracuje s texty, grafikou, tabulkami, dbá dodržování základních pravidel formátování textu
- zadáváním úloh a projektů vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- jako konzultant vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- řídí práci ve skupinách, snaží se o efektivní spolupráci všech členů skupiny a o zodpovědnost každého člena skupiny za výsledek společné práce
- využívá různé role ve skupině a s nimi spojené úkoly (čerpání ze zkušeností a znalostí ostatních)
- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vede žáky k hodnocení prací, žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k dodržování autorských zákonů a respektování duševního vlastnictví
- dodržuje se žáky zásady bezpečné práce na PC a internetu
- poskytuje žákům prostor pro uplatnění vlastních představ, podporuje tvořivost a kreativitu
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (Autorský zákon, plagiátorství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)

- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad bezpečné práce s IT, vytváří vhodné pracovní podmínky
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- dohlíží na dodržování vymezených pravidel
- ukazuje možnosti uplatnění IT v zájmu vlastního rozvoje žáka a přípravy na budoucnost
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňuje žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální:

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení
- podporuje u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje žáky s novými technologiemi, s kritickým hodnocením jejich přínosů a reflektuje rizika jejich využívání
- dodržuje se žáky bezpečnost zařízení a dat
- požaduje od žáků využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení
- vede žáky k samostatnému rozhodování, jaké technologie pro řešení problémů využít
- požaduje od žáků získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat pomocí vhodně zvolených prostředků
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálních obsahů, vyjadřování se pomocí digitálních prostředků
- podporuje u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje žáky s novými technologiemi, s kritickým hodnocením jejich přínosů, reflektuje rizika jejich využívání
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

### 5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzdělávací oblast zahrnuje předmět Informatika.

**Charakteristika předmětu**

Předmět Informatika umožní všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získají představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně rozvíjí schopnost popisovat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Žáci si vytváří základy pro pochopení informatických konceptů. Učí se bezpečnému zacházení s technologiemi a osvojují si dovednosti a návyky vedoucí k prevenci rizikového chování. Prostřednictvím praktických cvičení jsou vedeni k systematickému přístupu při řešení problémů. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Předmět Informatika je na 1. stupni realizován ve 3. ročníku - Využití digitálních technologií - 1 hodina týdně a ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách a třídy se na výuku dělí na skupiny do 15 žáků. Formy práce: samostatné i skupinové práce na PC, využívání dataprojektorů, práce s tablety, práce na projektech, tvorba jednoduchých prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:****Učitel:**

- zprostředkovává možnost využití výukového software ve výuce
- vede žáky k práci s informacemi, používání různých informačních zdrojů pro jejich získání, k ověřování správnosti a věrohodnosti
- používá informační terminologii, předkládá žákům dostatečný pojmový aparát pro efektivní využití IT pro vlastní práci
- vede žáky k samostatnosti a k řízení vlastního procesu učení

**Kompetence k řešení problémů:** Učitel:

- nabízí žákům dostatek úloh vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému řešení problémů
- podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- nabízí nové úlohy a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádí se žáky rozbor úkolu (problému), společně tvoří plán jeho řešení, odhadují výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocují správnost výsledku vzhledem k zadání

**Kompetence komunikativní:** Učitel:

- využívá informační technologie pro různé druhy komunikace
- vede žáky ke správné formulaci myšlenek, přeměnu vyjadřování a souvislému projevu
- pracuje s texty, grafikou, tabulkami, dbá dodržování základních pravidel formátování textu

**Kompetence sociální a personální:** Učitel:

- řídí práci ve skupinách, snaží se o efektivní spolupráci všech členů skupiny a o zodpovědnost každého člena skupiny za výsledek společné práce
- využívá různé role ve skupině a s nimi spojené úkoly (čerpání ze zkušeností a znalostí ostatních)

**Kompetence občanské:****Učitel:**

- vede žáky k dodržování autorských zákonů a respektování duševního vlastnictví
- dodržuje se žáky zásady bezpečné práce na PC a internetu
- poskytuje žákům prostor pro uplatnění vlastních představ, podporuje tvořivost a kreativitu

**Kompetence pracovní:****Učitel:**

- vede žáky k dodržování zásad bezpečné práce s IT, vytváří vhodné pracovní podmínky
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- dohlíží na dodržování vymezených pravidel
- ukazuje možnosti uplatnění IT v zájmu vlastního rozvoje žáka a přípravy na budoucnost

**Kompetence digitální:**

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení - podporuje u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje žáky s novými technologiemi, s kritickým hodnocením jejich přínosů a reflektuje rizika jejich využívání
- dodržuje se žáky bezpečnost zařízení a dat

**Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**

Předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Vzdělávání v předmětu vede žáky k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem nich
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- posuzování technických řešení a jejich vyhodnocování v bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických souvislostech
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

Předmět Informatika je vyučován na 2. stupni školy jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Výuka předmětu probíhá v počítačových učebnách a početnější třídy se na výuku dělí na skupiny do 15 žáků.

Formy práce: samostatné i skupinové práce na PC, využívání dataprojektorů, práce s tablety, práce na projektech, tvorba prezentací.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:****Kompetence k učení:**

Učitel:

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, -vede žáky ke spolupráci s ostatními žáky
- umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, žáci se tak učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou pomoci při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadáváním úloh a projektů vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - jako konzultant vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní: Učitel:

- učí žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci vede žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
  - vede žáky k hodnocení prací, žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- Kompetence občanské: Učitel:
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (Autorský zákon, plagiátorství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
  - při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní:**

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňuje žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Kompetence digitální:**

Učitel:

- požaduje od žáků využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení
- vede žáky k samostatnému rozhodování, jaké technologie pro řešený problém využít
- požaduje od žáků získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat pomocí vhodně zvolených prostředků
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálních obsahů, vyjadřování se pomocí digitálních prostředků
- podporuje u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje žáky s novými technologiemi, s kritickým hodnocením jejich přínosů, reflektuje rizika jejich využívání
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

**4. ročník**

---

1 týdně, P

## 4. ročník

**1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sdělí informaci obrázkem</li><li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel</li><li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li><li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li><li>• vyčte informace z daného modelu</li><li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li><li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li></ul>	<p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestavuje symbolické zápisy postupů</li><li>ovládá postavu pomocí příkazů</li><li>sestaví postup, který postavu vede k cíli</li><li>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li></ul>	<p>Přímé ovládání postavy s volným cílem</p> <p>Přímé ovládání postavy se zadaným cílem</p> <p>Čtení hotového zápisu s určením cíle</p> <p>Sestavení postupu k zadanému cíli</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 4. ročník

## 3. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> <li>• v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	Digitální zařízení Zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

1 týdně, P

## 5. ročník

**1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li><li>• pomocí obrázku znázorní jev</li><li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li><li>• vyčte informace z daného modelu</li><li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat</li><li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li><li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji</li></ul>	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li><li>• doplní prvky v tabulce</li><li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li><li>• v systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nim</li><li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li><li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li><li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li></ul>	<p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 3. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li><li>• v programu najde a opraví chyby</li><li>• vytvoří a použije nový blok</li><li>• upraví program pro obdobný problém</li><li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li><li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li><li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li><li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li><li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li><li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestavuje symbolické zápisy postupů</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li></ul>	<p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procesu</p> <p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p> <p>Náhodné hodnoty</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p> <p>Ovládání pohybu postav</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce</p> <p>Modifikace programu</p> <p>Animace střídáním obrázků</p> <p>Spouštění pomocí událostí</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projek</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

0 týdně, P

## 7. ročník

1 týdně, P

## 7. ročník

**1. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li><li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li><li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li><li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li><li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a výběr zdůvodní</li><li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li><li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li><li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li><li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li><li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li><li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li></ul>	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>informace a informační zdroje - praktické využití v životě</i>		

## 7. ročník

**2. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li><li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li><li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li><li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li><li>vyčte informace z daného modelu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li><li>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li><li>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li></ul>	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**8. ročník**

1 týdně, P

## 8. ročník

**1. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li><li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li><li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li><li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li><li>• používá souřadnice pro programování postav</li><li>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li><li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li><li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li><li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu</li><li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li></ul>	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 2. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když), řeší problémy výpočtem s daty přepíše do tabulky dat nový</li> <li>přepíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>používá filtr na výběr dat z tabulky</li> <li>sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> <li>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

1 týdně, P

## 9. ročník

**1. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li><li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li><li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li><li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li><li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li><li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky i jejich řešení</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li></ul>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 9. ročník

## 2. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li><li>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li><li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li><li>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li><li>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li><li>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li><li>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li><li>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li><li>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li><li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li><li>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li><li>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li><li>diskutuje o cílech a metodách hackerů</li><li>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li><li>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li></ul>	<b>HARDWARE A SOFTWARE</b> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  Operační systémy: funkce, typy, typické využití  Komprese a formáty souborů  Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)  <b>SÍTĚ</b> Typy, služby a význam počítačových sítí  Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa  Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud  Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL  Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)  <b>BEZPEČNOST</b> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy  Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat  <b>DIGITÁLNÍ IDENTITA</b> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat  Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.4 Informatika

### Charakteristika oblasti

Charakteristika předmětu

Předmět digitální technologie je se součástí předmětu INFORMATIKA.

Je vyučován na prvním stupni ve třetím ročníku a na druhém stupni v ročníku šestém s časovou dotací jedna hodina týdně. Žáci si prakticky vyzkouší používání digitální techniky a osvojí si základní návyky při práci s ní. Získají lepší orientaci v počítačových programech na zpracování hlasu a obrazu, různých propojeních digitální techniky a v možnostech programování. V předmětu DGt se žáci učí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při jejím provozu, ošetřovat a chránit techniku před poškozením. Získané vědomosti nabízí žákům velké možnosti seberealizace.

### 5.4.1 Digitální technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0+1		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1				

### Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Předmět digitální technologie je se součástí předmětu INFORMATIKA.

Je vyučován na prvním stupni ve třetím ročníku a na druhém stupni v ročníku šestém s časovou dotací jedna hodina. Žáci si prakticky vyzkouší používání digitální techniky a osvojí si základní návyky při práci s ní. Získají lepší orientaci v počítačových programech na zpracování hlasu a obrazu, různých propojeních digitální techniky a v možnostech programování. V předmětu DGt se žáci učí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při jejím provozu, ošetřovat a chránit techniku před poškozením. Získané vědomosti nabízí žákům velké možnosti seberealizace.

## 3. ročník

## 3. ročník

0+1 týdně, P

## 1. VYUŽITÍ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví postup, který postavu vede k cíli</li><li>• ověří správnost postupu</li><li>• orientuje se v grafu cest</li><li>• z mapy cest a zápisu postupu rozpozná počáteční a cílový stav</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li><li>• používá pro svou práci doporučené prostředí</li><li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li><li>• přehraje zvuk či video</li><li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li><li>• dodržuje pravidla práce v počítačové učebně nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li><li>• ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje základní problémy při provozu digitální techniky, při problému vyhledá pomoc</li><li>• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li><li>• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - vzdělávání, zábava, ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li><li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</li></ul>	<div>Digitální zařízení</div> <div>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</div> <div>Ovládání myši</div> <div>Kreslení čar, vybarvování</div> <div>Používání ovladačů</div> <div>Kreslení bitmapových obrázků</div> <div>Otevírání souborů</div> <div>Přehrávání zvuku</div>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li><li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li><li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li><li>zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů</li><li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li><li>ke kódování využívá i binární čísla</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li><li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li><li>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li><li>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li></ul>	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

## 2. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li><li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li><li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li><li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li><li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li><li>• spravuje sdílení souborů</li><li>• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li><li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li></ul>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací, aktualizace</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <i>Digitální technologie - informace a informační zdroje - praktické využití v životě</i>		

## 3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka / graf)</li><li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li><li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li><li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li><li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li><li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li><li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li><li>• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li><li>• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li></ul>	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.5 Člověk a jeho svět

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako

základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit
- případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce



- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní
- povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### 5.5.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

**Charakteristika předmětu**

Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku.

V průběhu 1. – 3. ročníku si žáci vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Učí se chovat a jednat ve společnosti, získávat přímé zkušenosti v dopravní výchově. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy celé společnosti i světa.

- Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě při vycházce do přírody.
- V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VDO, MuV a EV.

**1. ročník**

2 týdně, P

**1. MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li><li>• popíše a zvládne cestu do školy</li><li>• dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět</li><li>• seznamuje se s plnou adresou a telefonem</li><li>• uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</li><li>• ví, že ve škole a v jejím okolí jsou místa (situace), kde může docházet k úrazům (konfliktům)</li><li>• ví, jak se chovat, aby se podílel na příznivé atmosféře ve třídě a nedocházelo k ohrožení jeho zdraví</li><li>• dbá na bezpečnost při cestě do školy</li><li>• vhodně se chová ke spolužákům a k učitelům a ostatním zaměstnancům školy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zná rozvržení svých denních činností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Domov</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Prostředí, ve kterém žijeme riziková místa a situace</li><li>- Adresa, telefonní čísla</li><li>- Bezpečné chování</li><li>- Doma</li><li>- Chování v okolí školy a domova</li></ul></li><li>• <b>Škola</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Jsem školák</li><li>- Prostředí školy, okolí školy, cesta do školy</li><li>- Chodec v silničním provozu, dopravní značky, světelná označení</li><li>- Ve škole, režimové návyky</li><li>- Vstup do školy, nové vztahy, učení, prostory školy, školní režim a řád, vhodné chování</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepojetí <i>Poprvé ve škole</i>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <i>Naše třída, Naše škola</i>		

## 1. ročník

## 2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí se chovat k členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám a k vlastnímu a společnému majetku</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</li> <li>ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce</li> <li>rozliší nesprávné chování jiných i u sebe</li> <li>všimá si práce dospělých</li> <li>respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rodina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Otec, matka, bratr, sestra, prarodiče, rodinné zvyky a tradice</li> <li>Vztahy mezi členy rodiny</li> <li>Život rodiny - řád, pravidla, chod domácnosti</li> <li>Povolání</li> <li>Významné události v rodině, handicapovaní členové rodiny</li> <li>Vlastní zážitky <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Soužití lidí</b></li> </ul> </li> <li>Mezilidské vztahy komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Člověk mezi lidmi</b></li> </ul> </li> <li>Základní komunikační dovednost <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Naše obec</b></li> </ul> </li> <li>Dopravní výchova</li> <li>Integrovaný záchranný systém</li> <li>Dramatizace, nácvik mimořádných událostí</li> </ul> </li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <i>Praktické naslouchání (zdvořilost, vyjadřování, oční kontakt s partnerem, soužití lidí)</i>		

## 3. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>popíše základní části rostlin</li> <li>vyjmenuje základní podmínky pro život rostlin</li> <li>vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Změny v přírodě</b></li> <li><b>Roční doby</b></li> <li><b>Látky a jejich vlastnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Třídění, porovnávání látek, využití látek</li> </ul> </li> <li><b>Rostliny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní části rostlin, ovoce zelenina, stromy, květiny</li> <li>Základní podmínky pro život</li> </ul> </li> <li>Rostliny <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Živočichové</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znaky života, stavba těla, význam pro člověka, zvířata a jejich mláďata</li> <li>Živočichové a roční doby</li> <li>Domácí a volně žijící zvířata</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života <i>U krmítka, U krmelce, Příroda v zimě, Rostliny na jaře (Ochrana biologického druhu)</i>		

## 1. ročník

## 4. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li><li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li><li>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li><li>správně pojmenuje základní části lidského těla</li><li>uplatňuje způsoby obezřetného chování při setkání s neznámými jedinci</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b></li><li>Základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu<ul style="list-style-type: none"><li><b>Hygiena, denní režim, pitný režim, zdravá strava</b></li><li><b>Lidské tělo</b></li></ul></li><li>- Základní stavba</li><li>- Osobní nebezpečí</li><li>- Situace hromadného nebezpečí</li><li>- Komunikace s cizími lidmi</li><li>- Pokyny při nebezpečí</li><li>- Tísňová linka</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li><li>• zná rozvržení svých denních činností</li><li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li><li>• poznává různé lidské činnosti</li><li>• rozlišuje čas práce a odpočinku</li><li>• vyjmenuje dny v týdnu</li><li>• seznamuje se s měsíci v roce</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zná rozvržení svých denních činností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientace v čase</li><li>• Určování času režim dne týden, měsíc, roční období, rok</li><li>• Práce a odpočinek</li><li>• Dny v týdnu</li><li>• Měsíce v roce</li><li>• Současnost a minulost v našem životě</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

2 týdně, P

## 2. ročník

## 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>uveče plnou adresu a telefon, ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem</li> <li>orientuje se v členění domu/bytu, zná funkce jednotlivých prostorů</li> <li>umí se přiměřeně věku chovat na ulici, silnici, hřišti, v dopravních prostředcích, v parku</li> <li>popíše život rodiny, tradice, zvyky...</li> <li>bezpečně se orientuje v nejbližším okolí svého bydliště</li> <li>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>zná dopravní prostředky ve městě</li> <li>pojmenuje orientační body v krajině</li> <li>pozná důležité dopravní značky a rozumí jejich obsahu</li> <li>seznámí se s hlavními zeměpisnými dominantami v místní krajině</li> <li>popíše vliv člověka na místní krajinu</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše a zvládne cestu do školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Domov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí domova</li> <li>Adresa, telefonní číslo</li> <li>Dům/byt, členění, funkce, vybavení</li> <li>Orientace v místě bydliště, plánek</li> <li>Vztahy v místě bydliště - kamarádské, sousedské</li> <li>Život rodiny</li> <li>Prostředí domova</li> </ul> </li> <li><b>Naše město</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jeho části, význačné budovy, místo pro hry, pošta, zdravotní středisko, obchody...</li> <li>Roční doby ve městě</li> <li>Městská doprava a dopravní situace</li> </ul> </li> <li><b>Krajina kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientační body</li> <li>Osobní bezpečí</li> <li>Dopravní síť</li> <li>Dopravní prostředky, značky</li> <li>Město/vesnice</li> <li>Milešovka, Bořeň, řeka Bílina, Krušné hory...</li> <li>Výsypka Radovesice, Doly Bílina</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>chápe význam a důležitost práce</li> <li>samostatně uplatňuje zásady správného chování</li> <li>konkretizuje svá práva a povinnosti</li> <li>učí se obhajovat své názory</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rodina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postavení jedince v rodině, role členů rodiny příbuzenské vztahy</li> <li>Handicapovaní členové rodiny</li> <li>Vývoj, generace</li> <li>Zaměstnání</li> <li>Úcta k práci, odměna za práci, radost z práce</li> <li>Pracovní režim a doba odpočinku - dovolená, prázdniny</li> <li>Technika a pokrok</li> </ul> </li> <li><b>Chování lidí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti lidí</li> <li>Pravidla slušného chování</li> </ul> </li> <li><b>Soužití lidí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Zásady společenského chování</li> <li>Komunikace</li> </ul> </li> <li><b>Právo a spravedlnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práva a povinnosti</li> </ul> </li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <i>TOLERANCE (respektování zvláštností různých etnik - zejména cizinců nebo příslušníků etnik, kteří žijí v blízkosti školy)</i> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <i>Umím napravit svou chybu?</i>		

## 3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li><li>• rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok</li><li>• rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt</li><li>• porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti</li><li>• zná a umí volně reprodukovat některé pověsti a báje z daného regionu.</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zná rozvržení svých denních činností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rok kalendářní, rok školní</li><li>• Minuta, hodina, den, týden, měsíc, roční období</li><li>• Určování času</li><li>• Denní režim</li><li>• <b>Současnost a minulost v našem životě</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Minulost, současnost a budoucnost</li><li>- Způsob života dnes a v minulosti</li><li>• <b>Regionální památky</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Teplické pověsti, Krušnohorské pověsti ...</li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li><li>• vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků</li><li>• chová se ohleduplně v přírodě</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li><li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních dobách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Látky a jejich vlastnosti</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Třídění látek</li><li>- Porovnávání látek</li><li>- Určování vlastností látek</li></ul></li><li>• <b>Rostliny</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Životní potřeby rostlin</li><li>- Průběh a způsob života</li><li>- Poznávání a třídění rostlin</li><li>- Stavba těla<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Živočichové</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Znaky života, stavba těla</li><li>- Domácí zvířata a jejich mláďata, volně žijící zvířata</li><li>- Hospodářská zvířata</li></ul></li><li>• <b>Ochrana přírody</b><ul style="list-style-type: none"><li>- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů</li><li>• Roční doby - proměny v přírodě</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li><li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li><li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li><li>• odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby</li><li>• dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje</li><li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pojmenuje hlavní části lidského těla</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Denní režim, pitný režim zdravá strava bezpečné chování</li><li>- Prevence před úrazy a nemocí</li><li>- Zdraví a nemoc, léčebný režim, pravidla při užívání léků, zdravotnická zařízení, strava a spánek, drobná poranění, první pomoc, nácvik přivolání první pomoci, teplota, horečka, nácvik kompenzačních cviků</li><li>- Péče o zevnějšek</li><li>- Základní poznatky o lidském těle</li><li>- Nemoc a úraz<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Osobní nebezpečí</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Bezpečné chování, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace</li></ul></li><li>• <b>Situace hromadného nebezpečí</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Mimořádné situace</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>chování lidí, reakce na nevhodné chování, setkání s neznámými lidmi, obezřetné chování</i>		

## 3. ročník

2 týdně, P

## 3. ročník

## 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li><li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popisuje a zvládne cestu do školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Domov</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Prostředí domova orientace v místě bydliště adresa , možná nebezpečná místa</li><li>- Plán krajského města, plán Bíliny s vyznačenými ulicemi, náměstím a budovami</li><li>- Přírodní a umělé prvky - Radovesická výsypka, Doly Bílina... Bořeň..., okolní krajina</li></ul></li><li>• <b>Škola</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Prostředí školy</li><li>- Činnosti ve škole</li><li>- Okolí školy a riziková místa</li></ul></li><li>• <b>Město</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Ústecký kraj, poloha města v krajině</li><li>- Minulost města</li><li>- Sport, kultura a služby v Bílině</li><li>- Ochrana okolní přírody, třídění odpadu</li></ul></li><li>• <b>Okolní krajina</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Orientační body</li><li>- Sousední obce</li></ul></li><li>• <b>Mapy</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Obsah, vysvětlivky na mapě, světové strany</li><li>- Orientace na mapě</li><li>- Bezpečné chování v přírodě</li></ul></li></ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>Naše Obec. Jak se mění život lidí.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>Naše vlast (Naše vlast a Evropa)</i>		



## 3. ročník

## 2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li><li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li><li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje základní pravidla společenského chování</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li><li>• vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami.</li><li>• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhaduje a kontroluje cenu nákupu, a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech výdajů, vysvětlí proč spořit a nezadlužit se</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rodina</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Členové rodiny, etapy života</li><li>- Postavení jedince v rodině</li><li>- Role členů rodiny, příbuzenské vztahy zaměstnání</li></ul></li><li>• <b>Chování lidí</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Vlastnosti lidí</li><li>- Pravidla slušného chování</li></ul></li><li>• <b>Soužití lidí</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Mezilidské vztahy</li><li>- Komunikace</li></ul></li><li>• <b>Právo a spravedlnost</b><ul style="list-style-type: none"><li>-základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li></ul></li><li>• <b>Finance</b></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## 3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li><li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li><li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zná rozvržení svých denních činností</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: poznává různé lidské činnosti</li><li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Orientace v čase a časový řád</b><ul style="list-style-type: none"><li>Určování času</li><li>Měření času</li><li>Sekunda, minuta, hodina, týden, měsíc, roční období</li><li>Rok kalendářní, rok školní</li></ul></li><li><b>Současnost a minulost v našem životě</b><ul style="list-style-type: none"><li>Proměny způsobu života</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Současnost a budoucnost, Lidé a technika (</i> <i>Náš životní styl – spotřeba věcí, energie,</i> <i>odpady, způsoby jednání a vlivy na</i> <i>prostředí)</i>		

## 3. ročník

## 4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li><li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li><li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li><li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: provede jednoduchý pokus podle návodu</li><li>upevňuje si poznatky o stavbě stromů a keřů, třídí stromy podle charakteristických znaků</li><li>seznamují se s bylinami, prohlubují si znalosti o houbách, seznamují se s houbami nejedlémi, dbají na správný sběr hub</li><li>upevňují si znalosti o zelenině, ovoci, s plodinami, které pěstují pro obživu lidí a zvířat</li><li>vymezují pojem živočichů, zařazují je do živé přírody, rozpoznají společné znaky, třídí živočichy do daných skupin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Látky a jejich vlastnosti</b><ul style="list-style-type: none"><li>Určování, třídění, porovnávání látek, jejich vlastností , jednoduché pokusy</li><li>Měření hmotnosti, délky, objemu</li></ul></li><li><b>Voda a vzduch, půda, nerosty a horniny</b><ul style="list-style-type: none"><li>Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</li><li>Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li></ul></li><li><b>Vesmír a Země</b><ul style="list-style-type: none"><li>Den a noc</li><li>Roční období</li></ul></li><li><b>Rostliny a houby</b><ul style="list-style-type: none"><li>Znaky života, životní potřeby, průběh a způsob života, stavba těla</li><li>Rostliny a prostředí</li><li>Třídění rostlin - kvetoucí a nekvetoucí</li><li>Houby jedlé a jedovaté</li></ul></li><li><b>Živočichové - savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci</b><ul style="list-style-type: none"><li>Stavba těla</li><li>Rozdělení do skupin podle znaků</li><li>Život v ročních dobách</li><li>Význam v přírodě a pro člověka</li></ul></li><li><b>Ochrana přírody</b><ul style="list-style-type: none"><li>Odpovědnost lidí</li><li>Ochrana a tvorba životního prostředí</li><li>Třídění a likvidace odpadů</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Voda (vztahy vlastností vody a života)		

## 3. ročník

## 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li><li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li><li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li><li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pojmenuje hlavní části lidského těla</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Látky a jejich vlastnosti</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Určování, třídění, porovnávání látek, jejich vlastností , jednoduché pokusy</li><li>- Měření hmotnosti, délky, objemu<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Voda a vzduch, půda, nerosty a horniny</b></li></ul></li><li>- Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</li><li>- Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vesmír a Země</b></li></ul></li><li>- Den a noc</li><li>- Roční období<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rostliny a houby</b></li></ul></li><li>- Znaky života, životní potřeby, průběh a způsob života, stavba těla</li><li>- Rostliny a prostředí třídění rostlin -kvetoucí a nekvetoucí</li><li>- Huby jedlé a jedovaté<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Živočichové</b></li></ul></li><li>- Stavba těla</li><li>- Rozdělení do skupin podle znaků</li><li>- Život v ročních dobách</li><li>- Význam v přírodě a pro člověka<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ochrana přírody</b></li></ul></li><li>- Odpovědnost lidí</li><li>- Ochrana a tvorba životního prostředí</li><li>- Třídění a likvidace odpadů</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>osobní, intimní, duševní hygiena</i>		

## 5.5.2 Přírodověda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

2

1+1

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník



**Charakteristika předmětu**

Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

V etapě základního vzdělávání je přírodověda předmětem opírajícím se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je zaměřena na to, aby žáci poznávali přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žák získává základní znalosti o Zemi a vesmíru, o vztahu člověka a techniky, poznává základní vztahy a jevy v přírodě, základní souvislosti mezi organizmy, utváří si základní vztah k přírodě. Získává základní poznatky o člověku, jeho zdraví a ochraně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě během vycházek do přírody.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat: OSV, MuV a EV.

**4. ročník**

2 týdne, P

## 4. ročník

## 1. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li><li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li><li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li><li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li><li>rozšiřuje poznatky o významu vody a vzduchu pro život</li><li>pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití</li><li>dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam</li><li>blíže objasní zákonitosti střídání ročního období</li><li>pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v závislosti na ročních obdobích</li><li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin</li><li>s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin</li><li>u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života.</li><li>vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách</li><li>nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí</li><li>uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů</li><li>zajímá se o způsob likvidace odpadů ve škole a v obci</li><li>v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat</li><li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</li><li>uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků i z vyprávění pamětníků</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li><li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li><li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Živá a neživá příroda</b> - voda (koloběh vody v přírodě), vzduch (proudění vzduchu)</li><li><b>Nerosty a horniny</b> - zvětrávání, hospodářsky významné horniny Magnet - kompas, práce s buzolou Půda a její význam</li><li><b>Rovnováha v přírodě</b> - vzájemné vztahy mezi organismy, potravní vazby</li><li><b>Rozmanitost podmínek života na Zemi</b> - počasí, podnebí, význam ovzduší, půd, vody</li><li><b>Ekosystémy les, louka, řeka, rybník, park, lidské obydlí</b> - rostliny a živočichové Společenstva v okolí lidských obydlí - domácí a hospodářská zvířata, význam pro člověka</li><li><b>Houby, Obratlovci - bezobratlí</b> (stavba těla) - třídění živočichů</li><li><b>Ochrana přírody</b> - odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu ŽP</li><li><b>Ochrana rostlin a živočichů</b> - národní parky, přírodní rezervace, chráněná území</li><li><b>Význam lesů a půd</b> - zásady bezpečného chování v přírodě</li><li><b>Jednoduchý pokus</b> s klíčením rostliny</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Co se zachovalo z minulosti, výtvoři lidí – výtvoři přírody, Radovesická výsypka, doly Bílina</i>		

## 4. ročník

## 2. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li></ul>		<b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost <b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 3. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li><li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li><li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li><li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</li><li>aktivně uplatňuje základní dovednosti a návyky denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemoci</li><li>dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci.</li><li>rozpozná život ohrožující zranění, zvládne přivolat lékařskou pomoc</li><li>posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích. Nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí. Nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich. Seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít</li><li>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</li><li>zná služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li><li>zná postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); při požáru (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</li><li>ví, jak využít integrovaný záchranný systém</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li><li>vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci, chová se bezpečně v silničním provozu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b><ul style="list-style-type: none"><li>denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana</li></ul></li><li><b>Osobní bezpečí</b><ul style="list-style-type: none"><li>bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) brutalita a jiné formy násilí v médiích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, služby odborné pomoci</li></ul></li><li><b>Situace hromadného ohrožení</b><ul style="list-style-type: none"><li>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích<ul style="list-style-type: none"><li>Dopravní výchova - vyhodnocení dopravních situací chodce i cyklisty, bezpečné chování na silnicích, předcházení nebezpečí Odpovědné chování v rizikových situacích ohrožující život (povodně, požáry), evakuace obyvatel, evakuační zavazadla Integrovaný záchranný systém</li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Krizové situace		



## 5. ročník

## 5. ročník

1+1 týdně, P

## 1. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li><li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li><li>• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Chování lidí</b> Mezilidské vztahy - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování a situace</li><li>• <b>Situace hromadného ohrožení</b> hromadného ohrožení ve škole, doma a venku, pokyny záchranářů, pokyny kompetentní dospělé osoby</li><li>• <b>Předcházení konfliktům</b></li><li>• <b>Člověk mezi lidmi</b></li><li>• <b>Člověk s postižením ve společnosti</b></li><li>• <b>Soužití lidí</b> Rodina, domov Mezilidské vztahy a komunikace Pravidla jednání Pomoc nemocným a sociálně slabým nebo postiženým osobám <b>Právo a spravedlnost</b> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, školní řád Pravidla a zákony Osobní bezpečí Role cyklisty a chodce Krizové situace Závislosti Prevence Odborná pomoc a Linka bezpečí</li><li>• <b>Vlastnictví</b> Soukromé vlastnictví</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 2. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li><li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li><li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li><li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li><li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV : na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV : popíše střídání ročních období</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládá péči o pokojové rostliny</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li><li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li><li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Látky a jejich vlastnosti</b><ul style="list-style-type: none"><li>Třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání a vlastnosti látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li><li><b>Nerosty a horniny, půda</b><ul style="list-style-type: none"><li>Rozšiřování poznatků o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR</li></ul></li><li><b>Vesmír a Země</b><ul style="list-style-type: none"><li>Sluneční soustava, roční období</li><li>Vznik života</li><li>Sluneční soustava</li><li>Den a noc</li></ul></li><li><b>Rostliny, houby, živočichové</b><ul style="list-style-type: none"><li>Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů</li><li>Životní potřeby a projevy</li><li>Třídění organismů, význam v přírodě a pro člověka</li></ul></li><li><b>Životní podmínky</b><ul style="list-style-type: none"><li>Rozmanitost podmínek života na Zemi</li><li>Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li><li>Podnebí a počasí</li></ul></li><li><b>Rovnováha v přírodě</b><ul style="list-style-type: none"><li>Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li><li>Ekosystém</li></ul></li><li><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b><ul style="list-style-type: none"><li>Chráněné krajinné území<ul style="list-style-type: none"><li>Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</li></ul></li><li>Ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li><li>Osobní bezpečí</li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Naše obec - výtvory lidí přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura v Bilině a její ochrana, zajišťování ochrany přírody v našem městě</i>		

## 5. ročník

## 3. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li><li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li><li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li><li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li><li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</li><li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li><li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: odmítá návykové látky</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Lidské tělo, stavba, základní funkce, projevy a orgánové soustavy</li><li>• Etapy lidského života</li><li>• Práce a odpočinek</li><li>• Mimořádné situace, dopravní výchova</li><li>• Prevence a ochrana před návykovými látkami</li><li>• Prevence, a ochrana zdraví</li><li>• První pomoc</li><li>• Životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li><li>• Dospívání</li><li>• Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví</li><li>• <b>Návykové látky a zdraví</b></li><li>• Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, závislost, hrací automaty</li><li>• Škodlivost návykových látek</li><li>• Modelové situace</li></ul>
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Kulturní difference</li><li>Lidské tělo (Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</li></ul> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <ul style="list-style-type: none"><li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li><li>Lidská práva - Listina základních práv a svobod, Ústava ČR</li></ul>		

**5.5.3 Vlastivěda**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			<b>1+1</b>	<b>1+1</b>
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

**Charakteristika předmětu**

Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popř. využíváme vycházek po okolí.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: VDO, VEG a MuV.

**4. ročník**


---

1+1 týdně, P

## 4. ročník

## 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li><li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li><li>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li><li>s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti</li><li>najde na mapě největší pohoří a nížiny a popíše jejich polohu v rámci republiky</li><li>vyjmenuje naše největší řeky a ukáže je na mapě</li><li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li><li>s porozuměním používá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří</li><li>rozliší typy vodních nádrží a ukáže je na mapě</li><li>vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím</li><li>popíše ložiska významných nerostných surovin v ČR a vysvětlí jejich využití</li><li>objasní pojem obrana státu a ozbrojené síly ČR, uvede hlavní úkoly armády ČR</li><li>aktivně používá mapu ČR, vyhledává v ní potřebné informace</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná státní symboly České republiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Území, poloha, domov, obec, místní krajina, krajina ČR, místní oblast, územní a správní celek<ul style="list-style-type: none"><li>Místní krajina, místní oblast, okres, region</li></ul></li><li>Zeměpisná poloha</li><li>Mapa místní oblasti</li><li>Druhy map a náčrtů a plánů - vysvětlivky a grafika map, orientace na mapě<ul style="list-style-type: none"><li>Světové strany</li><li>Povrch, podnebí, vodstvo, pohoří, města, rostlinstvo, živočišstvo, využití půdy<ul style="list-style-type: none"><li>Vliv krajiny na život lidí</li></ul></li><li>Významné obce a města, společenské, hospodářské, historické a technické objekty, dopravní síť, cestovní ruch<ul style="list-style-type: none"><li>Zemědělství, průmysl, rekreační a chráněné oblasti regionu, kultura, památky</li></ul></li><li>Orientační body a linie</li><li>Turistická mapa místní krajiny, mapy obecně zeměpisná</li><li>Pohoří a nížiny</li><li>Řeky ČR</li><li>Pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří, jezera, rybníky, přehrady<ul style="list-style-type: none"><li>Úrodnost půdy</li><li>Počasí a podnebí</li><li>Nerostné suroviny</li><li>Ochrana řířody</li><li>Naše vlast</li><li>Domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina</li><li>Soužití národů a národností, rovnocennost národů a národností, menšiny<ul style="list-style-type: none"><li>Státní zřízení a politický systém ČR, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, státní správa a samospráva<ul style="list-style-type: none"><li>Prezident, premiér, ministr</li></ul></li><li>Státní symboly, česká státnost, státní svátky, instituce, národní zvyklosti, tradice<ul style="list-style-type: none"><li>Armáda ČR</li><li>Národní bohatství</li></ul></li></ul></li></ul></li><li><b>Regiony ČR</b><ul style="list-style-type: none"><li>Orientace na mapě ČR, Vybrané oblasti ČR</li><li>Surovinové zdroje, výroba, služby obchod, příroda, průmysl, zemědělství<ul style="list-style-type: none"><li>Zkušenosti a zážitky z cest po ČR</li></ul></li><li>Praha a vybrané oblasti, kraje ČR</li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li><li>• prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci</li><li>• shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích, církvích</li><li>• upevňuje si vědomosti o základních lidských právech</li><li>• seznamuje se s demokratickými principy a diskutuje o nich</li><li>• zná svá práva a povinnosti vyplývající z docházky do školy</li><li>• rozpozná v jednoduchých případech protiprávní jednání</li><li>• vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty</li><li>• seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soužití lidí</li><li>• Rodina</li><li>• <b>Chování lidí</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li></ul></li><li>• <b>Soužití lidí</b></li><li>• <b>Právo a spravedlnost</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Lidská práva</li><li>• Principy demokracie</li><li>• Práva a povinnosti, školní řád</li><li>• Ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity <i>Evropská unie (vzájemná pomoc a solidarita)</i>		

## 4. ročník

## 3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li><li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientace v čase a časový řád - kalendáře, letopočet, generace</li><li>• Dějiny jako časový sled událostí</li><li>• <b>Významné události našich dějin</b></li><li>• Státní svátky a významné dny</li><li>• <b>Současnost a minulost v našem životě</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Proměny, způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života<ul style="list-style-type: none"><li>• Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů</li><li>• Staré české pověsti a historická skutečnost</li><li>• Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství</li><li>• Český stát za vlády Karla IV.</li><li>• České země a způsob života v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad</li><li>• České země a způsob života v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti. Rudolf II., Valdštejn, Komenský</li></ul></li></ul></li><li>• <b>Regionální památky</b></li><li>• Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li><li>• <b>Báje, mýty, pověsti</b></li><li>• Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

1+1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li><li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná státní symboly České republiky</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li><li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li><li>určí a vysvětlí polohu ČR nebo pobytu vzhledem k Evropě a světu, vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi</li><li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li><li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li><li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li><li>ukáže světadíly, oceány, zemské polokoule</li><li>zná hlavní města států Evropy</li><li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li><li>porovná způsob života a přírody v naší vlasti a v jiných zemích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Domov, vlast obec, krajina</b><ul style="list-style-type: none"><li>Místní krajina</li><li>Okolní krajina</li><li>Region</li><li>Mapy</li></ul></li><li><b>Regiony ČR</b><ul style="list-style-type: none"><li>Vybrané oblasti ČR</li><li>Ústecký kraj</li><li>Zážitky z cest</li><li>Regiony ČR</li><li>Česká republika - součást společenství hospodářsky vyspělých států</li><li>Chráněná území České republiky</li></ul></li><li><b>Evropa a svět</b><ul style="list-style-type: none"><li>ČR v Evropě</li><li>Svět, světadíly</li><li>Sousední státy ČR</li><li>Cestování, cestovní ruch</li><li>Znamé oblasti cestovního ruchu</li><li>Evropské státy</li><li>EU</li></ul></li><li><b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b><ul style="list-style-type: none"><li>Světadíly, oceány, zemské polokoule</li><li>Sousední státy ČR</li><li>Hlavní města států Evropy</li><li>Státní zřízení republika a království</li><li>Cestovatelé a objevitelé</li><li>Dary z cizích krajů</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>Historické události (Naše vlast a Evropa) - Co Evropu spojuje a co ji rozděluje</i>		



## 5. ročník

## 2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li><li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li><li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Soužití lidí, chování lidí</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Mezilidské vztahy, komunikace</li><li>- Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li></ul></li><li><b>Právo a spravedlnost</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Základní lidská práva dítěte</li><li>- práva a povinnosti žáků školy</li></ul></li><li><b>Kultura</b><ul style="list-style-type: none"><li><b>Základní globální problémy</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li></ul></li><li>- Vlastnictví</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Orientace v čase a časový řád</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočet, generace</li> </ul> </li> <li><b>Významné události našich dějin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Novodobé české dějiny</li> </ul> </li> <li><b>Současnost a minulost v našem životě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</li> </ul> </li> <li><b>Regionální památky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>Státní svátky a významné dny</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <i>Fašismus v Evropě (Rovnost všech etnických skupin)</i> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <i>Válka, koncentrační tábory (místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu)</i>		

## 5.6 Člověk a společnost

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry,

reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i

poznávání otázek obrany státu

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do

společenského dění

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- dokáže spolupracovat ve skupině, sdílet zkušenosti a vzájemně si pomáhat

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ovládá běžně používaná digitální zařízení; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 5.6.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

#### Charakteristika předmětu

Učivo navazuje na získané vědomosti na prvním stupni z předmětů vlastivěda a přírodověda. Výuka dějepisu je nezbytně nutná pro orientaci v současném světě. Umožňuje, aby žáci pochopili jednotlivé etapy vývoje lidstva, vlastního národa i souvislosti s vývojem ve světových dějinách. Seznamují se s významnými historickými událostmi, osobnostmi i kulturou, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě a pro jejich budoucnost. Důraz je položen na poznání vlastního národa a ústeckého regionu. Učivo přispívá ke komplexnějšímu pohledu na historii, k samostatnému myšlení a vyvozování závěrů. Výuka vede k rozvíjení zájmu o dějepis a uvědomění si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Žák se učí pracovat s dokumenty různého charakteru a umí je využívat jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických a dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i obhajovat. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Žák se naučí pracovat s učebnicí, historickými mapami a dokumenty, odbornou literaturou. V řešení přiměřených úkolů využívá poznatky z jiných předmětů či aktivit, například z četby, divadelních představení, exkurzí, z rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek. Žák využívá prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů a internetu hledat varianty a postupy řešení a vyvozovat logické závěry.

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VDO, VEG, MuV a EV.

#### 6. ročník

2 týdně, P

## 6. ročník

**1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li><li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li><li>• orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li><li>• chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li></ul>	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny Historický čas a prostor	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li><li>• Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty</li></ul>		Člověk a lidská společnost v pravěku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše život v době nejstarších civilizací</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</li> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše život v době nejstarších civilizací</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> </ul>	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezopotámie</li> <li>- Indie a Čína</li> <li>- Egypt</li> <li>- východní Středomoří</li> </ul> <p>Antické Řecko a Řím</p>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>Athénský městský stát</i>		

## 7. ročník

2 týdne, P

## 1. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li><li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li><li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li><li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede první státní útvary na našem území</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede základní informace z období počátků českého státu</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li></ul>	<p>Středověk - vymezení pojmu, stěhování národů</p> <p>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 7. ročník

**2. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li><li>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li><li>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li><li>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li><li>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li></ul>	Reformační snahy v Evropě  Husitské války  Český stát a velmoci v 15. - 18. století  Zámořské objevy a počátky dobývání světa  Třicetiletá válka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**8. ročník**

2 týdně, P

## 8. ročník

**1. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li><li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li><li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li><li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li></ul>	<p>Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny na přelomu 18. a 19. století</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</p> <p>Vznik USA</p> <p>Národní hnutí v 19. století, utváření novodobého českého národa</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**9. ročník**

2 týdne, P

## 9. ročník

## 1. MODERNÍ DOBA

MODERNÍ Doba		
Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li><li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li><li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li><li>• na příkladech vyloží anitisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li><li>• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše průběh a důsledky 2. světové války</li></ul>	<p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>Vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</p> <p>Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p> <p>Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li><li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li><li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li><li>• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li><li>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li><li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li><li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li><li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li></ul>	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</p> <p>Vznik České republiky</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 5.6.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1		0+1	

#### Charakteristika předmětu

Předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáka. Zaměřuje se na utváření aktivních občanských postojů, rozvíjí sounáležitost s ostatními zeměmi, podporuje přijetí hodnot na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Vychovává k toleranci, k respektování lidských práv, k úctě k hodnotám.

Pomáhá žákům orientovat se ve významných událostech společenského života. Seznamuje žáky s činností politických institucí a orgánů, s hospodářským životem. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití, vyjadřovat vlastní názory, formovat postoje a přebírat za ně zodpovědnost. Učí je hodnotit sebe a druhé, přijímat kritiku. Žáci se učí se orientovat na trhu práce, volit budoucí střední školu a povolání.

Předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v učebně výpočetní techniky.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VDO, VEG, MuV a EV.

#### 6. ročník

1 týdně, P

## 6. ročník

## 1. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje vhodné chování a slušný způsob komunikace v různých situacích ve škole</li><li>• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole</li><li>• rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li><li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li><li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li><li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li><li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li><li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li></ul>	<b>ŠKOLA</b> <b>Školní řád</b> <b>Systém škol v ČR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní školy</li><li>- střední školy</li><li>- vysoké školy</li></ul> <b>Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</b>  <b>OBEC, KRAJ</b> <b>Obec, kraj</b> - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <b>Významné památky obce a kraje</b>  <b>LIDSKÁ SETKÁNÍ</b> <b>Lidská setkání</b> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <b>Vztahy mezi lidmi</b> - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti <b>Zásady lidského soužití</b> - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování   

## 7. ročník

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>uvede příklady románské, gotické, renesanční, barokní a rokokové kultury</li> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: formuluje své nejbližší plány</li> </ul>	<p><b>STÁT</b></p> <p><b>Právní základy státu</b> - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p><b>Státní správa a samospráva</b> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p><b>KULTURA</b></p> <p><b>Kulturní život</b> – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Románský sloh</li> <li>- Gotický sloh</li> <li>- Renesance</li> <li>- Baroko</li> <li>- Rokoko</li> </ul> <p><b>HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p><b>Majetek, vlastnictví</b> – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p><b>CITOVÝ ŽIVOT</b></p> <p><b>Podobnost a odlišnost lidí</b> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p><b>Vnitřní svět člověka</b> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><b>Osobní rozvoj</b> – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebe rozvoji</p>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**9. ročník**

0+1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady klasicistní, empírové, romantické a secesní kultury</li> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a</li> </ul>	<p><b>KULTURA</b></p> <p><b>Umělecké slohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasicismus</li> <li>- Empír</li> <li>- Romantismus</li> <li>- Secese</li> </ul> <p><b>PRÁVO</b></p> <p><b>Principy demokracie</b> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p><b>Lidská práva</b> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p><b>Právní řád České republiky</b> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p><b>Protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p><b>Právo v každodenním životě</b> – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>



## 9. ročník

## 1. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

způsoby jejich uplatňování

## MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT

Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR

Globalizace – projevy, významné globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Volby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Mezilidské vztahy		

## 5.7 Člověk a příroda

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Vyučovacími předměty této oblasti jsou FYZIKA, CHEMIE, PŘÍRODOPIS a ZEMĚPIS, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci si tak mohou uvědomit užitečnost přírodovědných poznatků a dokáží je aplikovat v praktickém životě.

Při studiu přírody si osvojují i určité dovednosti - pozorování, experimentování, měření, vytváření hypotéz. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi.

Chápu souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, zvláště pak závislost člověka na přírodních zdrojích. Jsou seznamováni s vlivem lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví. Učí se využít přírodovědných poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí.

Utvářejí si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou a uvědomují si vliv přírody na citový život člověka.

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům chápat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Žáci získávají základní poznatky z různých oborů chemie. Osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek, vytvářejí si základní pracovní návyky. Provádějí jednoduché chemické pokusy. Naučí se vysvětlit probíhající děj a uvést jej do souvislosti s praktickým využitím. Dokáží doložit využití chemie v různých oblastech lidské činnosti. Uvědomují si nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Vzdělávání v předmětu chemie

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s

využíváním jednoduchých chemických pokusů

- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů – učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami

Vzdělávání v předmětu přírodopis

- učí odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje
- komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na život člověka
- postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury, přírodovědné vycházky s pozorováním, dlouhodobé, krátkodobé nebo jednorázové projekty (sběr druhotných surovin, Den Země, ...)

- pracovní řád praktických prací v přírodopisu je součástí náplně výuky, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné

Vzdělávání v předmětu zeměpis

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

### 5.7.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Fyzika* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákům umožňuje porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních jevů a procesů v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním pozorování, měření, experimentování žáků v praktických situacích
- osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické děje, světelné děje, vesmír)
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, získané poznatky využívat k upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při pozorování, měření a experimentování

## 2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

*Fyzika* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Zpravidla je vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách, ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu *Fyzika* je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV *Výchova ke zdraví* a povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

## 3. Výchové a vzdělávací strategie vyučovacím předmětu Fyzika

Společné postupy pedagogů uplatňované ve výuce i mimo výuku, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

### 1. Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení;
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

### 2. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;
- umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh);
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...);

- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. ) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých;

#### 4. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;
- využíváme prezentace názorů žáků;
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení;
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty

#### 5. Strategie směřující ke kompetenci občanské:

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme řízené diskuse;
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;

#### 6. Strategie směřující ke kompetenci pracovní:

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků);
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty;
- žádnou práci žáky netrestáme.

#### 7. Strategie směřující ke kompetenci digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

**Vzdělávání ve vzdělávací oblasti fyzika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

#### Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základní odbornou terminologii

- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívá prostředků výpočetní techniky

### Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhoduje

### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů, využívá informačních a komunikačních prostředků
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně

### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentuje

### Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- aktivně se zapojuje do projektů
- má pozitivní postoj k přírodním vědám

### Kompetence pracovní

- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou a laboratorními pomůckami
- využívá svých znalostí v běžné praxi

### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**6. ročník**

1 týdně, P

**1. FYZIKA**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• na konkrétním příkladu umí rozlišit pojem látka a těleso</li><li>• zná vlastnosti a určí skupenství pevných, plyných a kapalných látek a těles</li><li>• uvede jevy, které dokazují, že se částice látek neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí</li><li>• popíše stavbu atomu</li><li>• používá značky základních veličin a jejich jednotek</li><li>• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li><li>• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li><li>• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li><li>• - využívá získané poznatky o působení magnetického pole na magnet</li><li>• sestaví správně dle schématu elektrický obvod</li><li>• využívá znalosti k vysvětlení některých elektrických vlastností látek</li><li>• rozliší vodiče a nevodiče</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zná druhy magnetů a jejich praktické využití</li></ul>	<b>TĚLESA A LÁTKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tělesa a látky</li><li>- vlastnosti těles a látek</li><li>- částicové složení látek – pojem atom a molekula</li><li>- částicové složení látek – Brownův pohyb, difúze</li></ul> <b>SKUPENSTVÍ LÁTEK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- souvislosti skupenství látek s jejich částicovou stavbou</li><li>- uspořádání částic v látkách</li></ul> <b>FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- délka</li><li>- hmotnost</li><li>- objem</li><li>- čas</li><li>- teplota a její změna</li><li>- hustota</li><li>- síla</li></ul> <b>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vzájemné působení těles a elektrické vlastnosti látek,</li><li>- elektrické pole</li><li>- magnety přírodní, umělé</li><li>- magnetické vlastnosti látek</li><li>- indukční čáry magnetického pole Země</li></ul> <b>ELEKTRICKÝ OBVOD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- elektrický obvod,</li><li>- schéma zapojení elektrického obvodu</li><li>- elektrotechnické značky</li><li>- vodiče a nevodiče</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**7. ročník**

**7. ročník**

2 týdně, P

---

## 7. ročník

## 1. FYZIKA

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu</li> <li>určí samostatně, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>narýsuje graf, který znázorňuje vztah mezi vybranými veličinami (rychlost, dráha a čas)</li> <li>určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</li> <li>vypočítá velikost gravitační síly působící na těleso v gravitačním poli Země</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> <li>využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>určí velikost tlaku na podložku, jestliže na ní působí tlaková síla</li> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku (Pascalův zákon) v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>vysvětlí praktická využití těchto poznatků (hydraulická zařízení)</li> <li>určí hydrostatický tlak v dané hloubce a dané kapalině</li> <li>pomocí hydrostatického tlaku kapaliny vypočte atmosférický tlakovou</li> <li>určí vztakovou sílu, která působí na ponořenou část tělesa v dané tekutině nebo v plynu</li> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>sestrojí obraz předmětu vytvořeného čočkou spojnou a rozptylnou pomocí paprsků význačných směrů</li> <li>uvede příklady užití čoček a zrcadel v praxi</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Pozenává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozpozná, zda těleso je, či není</li> </ul>	<p><b>POHYB TĚLES,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klid a pohyb těles</li> <li>dráha, trajektorie</li> <li>druhy pohybu (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý)</li> <li>výpočet rychlosti</li> <li>výpočet dráhy nerovnoměrného pohybu</li> </ul> <p><b>SÍLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- znázornění síly, měření síly</b></li> <li>gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li>účinky síly na těleso (posuvné, otáčivé, deformační)</li> </ul> <p><b>TLAKOVÁ SÍLA, TLAK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</li> <li>třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</li> <li>skládání dvou sil, rovnováha sil, těžiště</li> <li><b>- Newtonovy pohybové zákony – rozšiřující učivo</b></li> <li>rovnováha na páce a kladce, užití páky a klady</li> </ul> <p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pascalův zákon</li> <li>hydraulická zařízení</li> <li>souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</li> <li>atmosféra Země</li> <li>atmosférický tlak, jeho měření a změny</li> <li>souvislosti atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li>tlak plynu v uzavřené nádobě</li> <li>vztaková síla</li> <li>Archimédův zákon</li> <li>potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</li> </ul> <p><b>SVĚTELNÉ JEVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti světla</li> <li>zdroje světla</li> <li>rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>stín</li> <li>zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze</li> <li>zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)</li> <li>zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</li> <li>rozklad bílého světla optickým hranolem</li> <li>čochy, zobrazení čočkou, užití čoček v praxi, optické vlastnosti oka</li> </ul>



## 7. ročník

**1. FYZIKA**

zdrojem světla

- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**8. ročník**

2 týdně, P

## 8. ročník

## 1. FYZIKA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li><li>vypočítá velikost výkonu, příkonu a účinnosti daného spotřebiče</li><li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li><li>posoudí možnosti zmenšování nadměrného hluku na životní prostředí</li><li>vysvětlí jak vzniká ozvěna, dozvuk</li><li>schématicky vysvětlí princip vnímání zvuku pomocí lidského ucha</li><li>uvědomuje si škodlivost nadměrného hluku</li><li>sestaví správně dle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li><li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický obvod a napětí</li><li>RU: objasní význam meteorologických zpráv, předpovědi počasí, pro různé obory lidské činnosti</li><li>RU: popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici</li><li>RU: provádí jednoduchá meteorologická pozorování</li><li>RU: uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje, jak přírodní tak především produkty lidské činnosti</li><li>RU: naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře, vysvětlí příčiny vzniku ozonové díry a skleníkového efektu</li><li>vyjmenuje několik příkladů využití infrazvuku a ultrazvuku</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li></ul>	<b>MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>mechanická práce (přemístění tělesa, jednoduché stroje)</li><li>mechanický výkon (definice, jednotky, výpočet)</li><li>mechanická energie (kinetická, potenciální, vzájemná přeměna)</li></ul> <b>ELEKTRICKÁ ENERGIE A VÝKON</b> <ul style="list-style-type: none"><li>výroba a přenos elektrické energie</li></ul> <b>VNITŘNÍ ENERGIE. TEPLO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>částicové složení látek</li><li>zahřívání těles při tření</li><li>změna teploty těles tepelnou výměnou</li><li>teplo</li><li>měrná tepelná kapacita látky, výpočet</li><li>tepelná výměna – prouděním, sáláním, zářením</li></ul> <b>PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>tání, tuhnutí</li><li>vypařování, kapalnění</li><li>sublimace, desublimace</li><li>hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li></ul> <b>ZVUKOVÉ DĚJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti zvuku (látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku)</li><li>rychlost šíření zvuku v různých prostředích</li><li>odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku</li></ul> <b>ELEKTRICKÉ POLE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>elektrická síla, elektrický náboj</li><li>zdroj napětí, spotřebič, spínač</li><li>elektrování těles, model atomu</li><li>vodič, izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole</li></ul> <b>ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO:</b> <b>METEOROLOGIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Atmosféra Země a její složení</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 9. ročník

2 týdně, P

## 1. FYZIKA

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>zná zásady bezpečnosti při práci s elektronickými přístroji a zařízeními</li> <li>objasní co je radioaktivní záření a řetězová reakce</li> <li>vysvětlí základní princip výroby elektrické energie v jaderné elektrárně</li> <li>vyjmenuje výhody a nevýhody využívání jaderné energie</li> <li>uvede příklady využití radioaktivity v životě</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP</li> <li>vysvětlí základní principy výroby elektrické energie pomocí větrné, vodní, sluneční a tepelné elektrárny</li> <li>orientuje se ve sluneční soustavě</li> <li>vyjmenuje objekty, které patří do naší SS</li> <li>pojmenuje útvary na Slunci a popíše jeho stavbu</li> <li>stručně charakterizuje jednotlivé planety ve SS</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zná planety Sluneční soustavy a jejich postavení ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a její postavení ve vesmíru</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>	<b>ELEKTRICKÝ OBVOD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický obvod, sestavení elektrického obvodu</li> <li>tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>elektrický proud</li> <li>elektrický odpor</li> <li>elektrické napětí</li> <li>Ohmův zákon</li> </ul> <b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>magnetická síla</li> <li>magnetické pole cívky s proudem</li> <li>stejnosměrný elektromotor</li> <li>elektromagnetická indukce</li> </ul> <b>STŘÍDAVÝ PROUD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a průběh střídavého proudu</li> <li>transformátor</li> <li>rozvodná elektrická síť</li> </ul> <b>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v kapalinách, plynech a polovodičích</li> </ul> <b>BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝMI PŘÍSTROJI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>ochrana před elektrickým proudem</li> <li>první pomoc</li> </ul> <b>JADERNÁ ENERGIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jaderná elektrárna</li> <li>jaderný reaktor, štěpná reakce</li> <li>ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul> <b>OBNOVITELNÉ A NEOBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIE</b> <b>VESMÍR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava</li> <li>hlavní složky SS, měsíční fáze</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.7.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat dané jevy, získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Žáci se naučí poskytnout první pomoc při poranění nebezpečnými chemickými látkami.

Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Při laboratorních cvičeních se žáci v malých skupinkách učí jednoduché laboratorní metody a postupy. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VEG a EV.

**8. ročník**

2 týdně, P

## 8. ročník

**1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li><li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zásady bezpečnosti práce</li><li>• Nebezpečné látky a přípravky</li><li>• Vlastnosti látek</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. SMĚSI**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje směsi a chemické látky</li><li>• vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li><li>• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li><li>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná směsi a chemické látky</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozliší různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Druhy směsí</li><li>• Roztoky - způsoby oddělování složek směsí</li><li>• Hmotnostní zlomek</li><li>• Voda - druhy, výroba pitné vody, čistota vody</li><li>• Vzduch - složení, čistota</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

ČASŤOVÉ SLOŽENÍ ATOMU A CHEMICKÉ PRVKY		
Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li><li>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li><li>• uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stavba atomu – částicové složení</li><li>• Molekuly a sloučeniny</li><li>• Názvy a značky prvků</li><li>• Periodický zákon, protonové číslo</li><li>• Chemická vazba</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 4. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li><li>• orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Halogenidy, oxidy, kyseliny a hydroxidy, soli</li><li>• Názvosloví</li><li>• Vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí</li><li>• Indikátory, stupnice pH</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Chemické reakce - reaktanty a produkty</li><li>• Uvede příklady jednoduchých chem. reakcí</li><li>• Molární hmotnost</li></ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

2 týdně, P

## 1. UPEVNĚNÍ UČIVA Z 8. ROČNÍKU

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečné práce</li> <li>• Názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>• Výpočty látkového množství, látkové koncentrace a hmotnostního zlomku</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. CHEMICKÉ REAKCE**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis chemických reakcí</li> <li>• Zákon zachování hmotnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ORGANICKÉ SLOUČENINY**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhlovodíky - vlastnosti, použití, a zdroje alkanů, alkenů, alkinů a arenů</li> <li>• paliva fosilní a průmyslově vyráběná</li> <li>• Deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a význam vybraných halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin</li> <li>• Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. CHEMIE A SPOLEČNOST**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvotní a druhotné suroviny</li> <li>• Chemický průmysl v České republice</li> <li>• Příprava a využívání vybraných látek v praxi</li> <li>• Hořlaviny, třídy nebezpečnosti, hašení požárů</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.7.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny a ovlivňují se. Podporuje logické uvažování a kritické myšlení. Seznamuje žáky se stavbou organismů. Učí aplikovat naučené poznatky v praktickém životě. Vede k pochopení souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírody. Dovede žáky k poznatku závislosti člověka na přírodních zdrojích. Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně.

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: EV, OSV a VEG.

## 6. ročník

2 týdne, P

## 1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li><li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li><li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů RVP ZV: rozliší základní projevy a podmínky života, uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověku</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Země a život</li><li>• Vznik a vývoj Země</li><li>• Podmínky života, organické a anorganické látky</li><li>• Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)</li><li>• Buňka</li><li>• Rozmanitost a projevy života</li><li>• Viry</li><li>• Bakterie a sinice</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 6. ročník

**2. BIOLOGIE HUB**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů RVP ZV: rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mnohobuněčné řasy a houby</li> <li>Lišejníky</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: porovná vnější a vnitřní stavbu, rozliší skupiny živočichů a zná jejich zástupce</li> <li>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci orgánů</li> <li>rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mnohobuněční živočichové</li> <li>Žahavci</li> <li>Ploštěnci</li> <li>Měkkýši</li> <li>Kroužkovci</li> <li>Členovci ( koryši, pavoukovci, hmyz)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvoci</li> <li>Jednobuněčné řasy a houby</li> <li>Jednobuněčné rostliny</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**7. ročník**

2 týdně, P

## 7. ročník

## 1. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší a porovná jednotlivé skupiny strunatců</li><li>• určuje vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin</li><li>• porovná základní vnitřní a vnější stavbu těla jednotlivých skupin živočichů</li><li>• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li><li>• odvodí přizpůsobení vybraných strunatců životnímu prostředí</li><li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li><li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strunatci</li><li>• Základní znaky</li><li>• Pláštěnci, bezlebeční, obojživelníci</li><li>• Kruhoústí</li><li>• Paryby</li><li>• Ryby (vnější a vnitřní stavba, sladkovodní a mořští zástupci)</li><li>• Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)</li><li>• Plazi (vnější a vnitřní stavba – krokodýli, želvy, ještěři)</li><li>• Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie a etologie)</li><li>• Význam a ochrana živočichů</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li><li>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li><li>rozliší základní systematické skupiny vyšších rostlin, zná jejich zástupce</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: Rozliší základní systematické skupiny a zná jejich zástupce</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Přechod rostlin na souš</li><li>fotosyntéza a dýchání</li><li>pletiva</li><li>mechorosty (játrovky, mechy)</li><li>kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</li><li>Nahosemenné rostliny</li><li>Krytosemenné rostliny</li><li>Stavba rostlinného těla</li><li>- kořen</li><li>- stonek</li><li>- list</li><li>- květ a květenství</li><li>- opylení, oplození</li><li>- rozmnožování rostlin</li><li>- plody</li><li>Význam rostlin a jejich ochrana</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 8. ročník

2 týdně, P

## 1. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li><li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li><li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li><li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li><li>• vysvětlí společné znaky a vývoj savců</li><li>• rozliší jednotlivé skupiny savců, zná jejich hlavní zástupce</li><li>• objasní jejich způsob života a přiZpůsobení prostředí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savci</li><li>• Základní znaky, stavba těla, etologie</li><li>• Vývoj savců</li><li>• Vnitřní a vnější stavba savců</li><li>• Přehled hlavních skupin savců (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li><li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li><li>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li><li>• rozlišuje příčiny, případně příznak běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: popíše vznik a vývin jedince</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozliší příčiny, příznaky běžných nemocí, prevenci, léčby</li><li>• popíše stavbu orgánů a orgánových soustav člověka, zná jejich funkce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stavba těla člověka</li><li>• Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava)</li><li>• Vývoj člověka</li><li>• Stavba a funkce lidského těla - soustavy: opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, cévní, nervová, smyslová, hormonální, rozmnožovací, vývoj jedince</li><li>• Genetika</li><li>• Zásady první pomoci</li><li>• Běžné způsoby ošetření</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li><li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li><li>uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny a nerosty</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Minerály a horniny</li><li>Vnitřní a vnější geologické procesy</li><li>Půda, složení, vlastnosti, význam</li><li>podnebí a počasí</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li><li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li><li>• Vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li><li>• popíše kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organismy a prostředí - vztahy, ekosystémy, potravní řetězce</li><li>• Ochrana přírody a životního prostředí</li><li>• Globální problémy - řešení</li><li>• Chráněná území</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.7.4 Zeměpis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	1+1	0+2	0+1

**Charakteristika předmětu**

V předmětu Zeměpis si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a o jeho povrchu. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech ve své vlasti a obci. Učí se o světadílech a oceánech, o státech světa a o současných globálních problémech lidstva.

V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty, informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení problémů a úkolů.

Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně v kmenových třídách.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat: VEG, MuV, EV a MeV.

**6. ročník**

1+1 týdně, P

**1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li><li>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li></ul>		<p>Geografická kartografie a topografie - glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>Hlavní kartografické produkty - plán, mapa, měřítko a obsah map, základní zdroje dat</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

## 2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li><li>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li><li>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li><li>• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: objasní důsledky pohybů Země</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li></ul>	<p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li><li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li><li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li></ul>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afrika</li><li>- Austrálie</li><li>- Oceánie</li><li>- Antarktida a Arktida</li><li>- Světový oceán</li></ul> <p>Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

**7. ročník**

1+1 týdně, P

**1. REGIONY SVĚTA**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li><li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li><li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li></ul>	Světadíly, oceány, makroregiony světa <ul style="list-style-type: none"><li>- Amerika</li><li>- Asie</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**8. ročník**

0+2 týdně, P

## 8. ročník

## 1. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul>		Světadíly, oceány, makroregiony světa Evropa	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Obyvatelstvo Evropy			



## 8. ročník

## 2. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li><li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li><li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li><li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li><li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li></ul>	<p>Česká republika – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</p> <p>Postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Kraje České republiky a vybrané regiony</p> <p>Místní region – charakteristika přírodních, hospodářských a kulturních poměrů</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

0+1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li><li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li><li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li><li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li><li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li><li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li></ul>	<p>Obyvatelstvo světa - geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>Sídelní systémy, urbanizace, sub urbanizace</p> <p>Světové hospodářství - struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Globální problémy lidstva</i>		

## 2. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li><li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li><li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li></ul>	<p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p>Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 3. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li><li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li><li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li></ul>		<p>Orientace v terénu</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.8 Umění a kultura

## Charakteristika oblasti

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tedy osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti žáka k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému. Součástí procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování pomocí tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Žáky vedeme k tomu, aby se zpěv stal přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti. Součástí výuky je vokální, instrumentální, hudebně-pohybová a poslechová činnost.

Ve výtvarné výchově se žáci učí prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivní vnímání, citění, prožívání a představy. Práce v předmětu jim pomůže vytvořit podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot ve všech souvislostech. Cílem výuky není získání jednoho obecně platného řešení, ale vytváření atmosféry tolerance a spolupráce s ohledem na jedinečnost každého žáka.

## Kompetence k učení

HV

- Žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

VV

- Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech, zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření, učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

## Kompetence k řešení problémů

HV

- Žáci rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Rozpoznávají některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
- Učitel sleduje pokrok všech žáků, vede je k vzájemnému naslouchání.

## VV

- Žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj, využívají získaná poznání při vlastní tvorbě, učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.

Kompetence komunikativní

## HV

- Žáci rytimizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem.
- Reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
- Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. Vytváří příležitosti pro komunikaci žáků.

## VV

- Žáci se zapojují do diskuse, respektují názory jiných, pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření, učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

## HV

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.
- Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti.

## VV

- Žáci umí tvořivě pracovat ve skupině, respektují různorodost vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu, učitel vede žáky ke spolupráci.

Kompetence občanské

## HV

- Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.
- Učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

## VV

- Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí, učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

Kompetence pracovní

## HV

- Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu.
- Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede je k používání obecně známých terminů, znaků a symbolů, vede je k užívání různých hudebních nástrojů.

## VV

- Žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky, dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla, učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence digitální

## HV

- Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

VV

• Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

### 5.8.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně. Hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Žáci se mohou projevit hudebními dovednostmi sluchovými, pěveckými, rytmickými a pohybovými.

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně hudební výchovy.

V předmětu se realizují tématické okruhy těchto průřezových témat: OSV, MuV a VEG.

#### 1. ročník

1 týdně, P

#### 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>při zpěvu správně dýchá, rovně stojí nebo sedí</li><li>zpívá v jednohlase</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zpívá jednoduché písně</li><li>osvojí si a zvládá deset nových písní</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pěvecké dovednosti</li><li>Rytmické dovednosti</li><li>Rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>Hlasová hygiena</li><li>Dechová cvičení</li><li>Dětské a lidové písně</li><li>Notová osnova – linka, mezera, nota</li><li>Hlavový tón, ukolébavka</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></li><li>• využívá hry na tělo, hraje na dětské Orffovy nástroje a seznámí se s jejich správným držením <i>využívá hry na tělo, hraje na dětské Orffovy nástroje a seznámí se s jejich správným držením</i></li><li>• na zvoleném nástroji (dřívka, bubínek, rumbakoule, triangel, atd.)</li><li>• melodizuje jednoduché texty (podstatná jména a říkadla)</li><li>• zapojuje se do hudebních her jako např. otázka x odpověď,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zpěv a rytmus</li><li>• Hra na tělo</li><li>• Doprovod písní na jednoduché nástroje (Orffovy - rytmické (ve 2/4 a 3/4 taktu) a nástroje melodické (prodleva, dudácká kvinta, ostinato))</li><li>• Rytmická cvičení ve 2/4 taktu</li><li>• Hudební hry</li><li>• Reprodukce motivu, tematických a jednoduchých skladbiček</li><li>• Vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></li><li>připojí vhodný pohybový projev k písni <i>připojí vhodný pohybový projev k písni</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Taneční hry se zpěvem ( Pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad (ve 2/4 taktu), hra "na tělo" (ve 2/4 a 3/4 taktu).)</li><li>Jednoduché lidové tance</li><li>Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby</li><li>Orientace v prostoru</li><li>utváření pohybové paměti</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe <i>rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe</i></li><li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li><li>rozlišuje mluvu a zpěv,</li><li>rozpozná tón dlouhý a krátký, hluboký a vysoký</li><li>rozlišuje hudební pojmy rychle x pomalu, potichu x nahlas</li><li>rozlišuje podle zvuku, tvaru a pojmenovává nejznámější hudební nástroje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Klavír, housle, trubka, bubínek</li><li>Síla a výška tónu</li><li>Zvuk, tón, kvalita tónu</li><li>Hymna ČR</li><li>Hudební styly a žánry</li><li>Hudební nástroje</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li><li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem <i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem</i></li><li>• zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty</li><li>• s pomocí rozlišuje noty v jednočárkováné oktávě, najde je v notovém</li><li>• zazpívá vybrané lidové i umělé písně a koledy, s textem i z paměti</li><li>• dbá na správné dýchání a držení těla</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hudební rytmus</b></li></ul> <p>- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grafický záznam hudby, noty</li><li>• Pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní dle osobního výběru, dvojhlas, kánon, rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>• Mluvní a pěvecký projev, hlasová hygiena</li><li>• Rytmus, tempo, reprodukce rytmů</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem <i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem</i></li><li>• vytleskává krátké a dlouhé slabiky, určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová <i>vytleskává krátké a dlouhé slabiky, určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová</i></li><li>• tleská rytmus, doprovází hrou na rytmické nástroje <i>tleská rytmus, doprovází hrou na rytmické nástroje</i></li><li>• používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, zpěvu a</li><li>• podílí se na výrobě vlastních hudebních nástrojů</li><li>• pozná a pojmenuje další vybrané hudební nástroje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b> - předejhra, mezihra, dohra, hudební doprovod, hudební hry<ul style="list-style-type: none"><li>• Hra na dětské hudební nástroje ( opakování motivů a jednoduchých cvičení, hudební hry ( otázky a odpovědi v rytmu doprovod, vymýšlení vlastních ukázek )</li><li>• Výroba hudebních nástrojů</li><li>• Hudební nástroje</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li></ul> <i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby</li><li>Pantomima a pohybový doprovod k písním s využitím tanečních kroků</li><li>Orientace v prostoru</li><li>Utváření pohybové paměti</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></li><li>• pozná tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk <i>pozná tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk</i></li><li>• sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá <i>sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá</i></li><li>• rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></li><li>• rozlišuje umělou a lidovou píseň</li><li>• seznámí se s vážnou hudbou a vybranými skladbami klasiků</li><li>• na hudebních ukázkách rozlišuje pomalý a rychlý rytmus,</li><li>• rozlišuje kalitu tónů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kvality tónů</li><li>• Vztahy mezi tóny (délka, síla, barva, výška)</li><li>• Souzvuk, akord</li><li>• Lidová a umělá píseň, hudební styly (pochodová, taneční hudba apod.), vokální, instrumentální a instrumentálně vokální hudba, lidský hlas</li><li>• Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus)</li><li>• Délka, síla, barva, výška tónu</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

1 týdně, P



## 3. ročník

## 1. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li><li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li></ul>	Dechová cvičení - na začátku hodiny alespoň 3 minuty Hlasový výcvik - hlavový tón, správná výslovnost koncovek Rytmická cvičení - rytmizace říkanek, vytleskávání rytmu, hra na rytmické nástroje, hra na tělo, ozvěna, poznej píseň podle rytmu, - rytmizace dle zápisu na tabuli či v učebnici	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

2. VOKÁLNÍ ČINNOST		
Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zpívá v jednohlase</li><li>• správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li><li>• zpívá v jednohlase</li><li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li></ul>	Intonace Vokální improvizace Hudební hry Dechová cvičení: foukání do svíčky, do peříčka, syčení hada, houkání auta, bouchání na bubínek Intonace Houslový klíč, stupnice C dur Nota, pomlka celá, půlová, čtvrtě, osminová, repetice, 2/4 a 3/4 tak vokální improvizace hudební hry Nácvik alespoň 10 lidových písní, několika umělých písní a vánočních koled Rytmická cvičení - rytmizace říkanek, vytleskávání rytmu, hra na rytmické nástroje, hra na tělo, ozvěna, poznej píseň podle rytmu, - rytmizace dle zápisu na tabuli či v učebnici	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební nástroje a hra na nástroj		
Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li><li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li><li>• rytmizuje hrou na tělo</li><li>• využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li><li>• reprodukuje témata a motivy jednoduchých skladbiček pomocí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hra na hudební nástroje</li><li>• Rytmizace, melodizace, stylizace</li><li>• Dvojslabičná s krátkými slabikami - teta, děda</li><li>• Jednoslabičná s dlouhou slabikou - hůl, sůl</li><li>• Se třemi slabikami - dědeček</li><li>• Hra na rytmické nástroje</li><li>• Doprovod na jednoduché hudební nástroje</li><li>• Reprodukce témat a motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffovy řady</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li><li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozorně vnímá jednoduché skladby</li><li>pozná podle poslechu některé hudební nástroje</li><li>chápe význam hymny, pozná hymnu ČR</li><li>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící</li><li>orientuje se v prostředí pro on-line výuku</li><li>spolupracuje a komunikuje ve dvojicích či ve skupině při plnění</li><li>pozná podle poslechu některé hudební nástroje</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozliší sílu zvuku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hudba vokální, instrumentální ,vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební <b>nástroj</b><ul style="list-style-type: none"><li>B. Smetana - Má vlast</li><li>A. Dvořák - Slavnostní pochod</li></ul></li><li>Hudba ke slavnostním příležitostem - Fanfáry z Libuše</li><li>Určování hudebních nástrojů poslechem</li><li>Hudba ke slavnostním příležitostem - hymna ČR a hymna EU</li><li>Poslech ukázek - např. J.J.Ryba, A. Dvořák, W.A. Mozart, B. Smetana, filmová pohádková hudba</li><li>Orientuje se v programech pro on-line vzdělávání</li><li>Běžně používá aplikace při výuce z hudebního světa</li><li>Seznámí se s pojmem "Autorské právo"</li><li>Vyhledává informace z historie hudby, skladatele, interprety nebo hudební žánry<ul style="list-style-type: none"><li>Dodržuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

1 týdně, P

## 4. ročník

## 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li><li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li><li>reprodukuje píseň podle notového záznamu <i>reprodukuje píseň podle notového záznamu</i></li><li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li><li>na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně ve dvojhlas, vícehlase či kánonu <i>na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně ve dvojhlas, vícehlase či kánonu.</i></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná a z notového zápisu vyčte 2/4 a 3/4 takt</li><li>vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové, vyhledá jejich délky a dovede je reprodukovat <i>vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové, vyhledá jejich délky a dovede je reprodukovat</i></li><li>interpretuje své prožitky a pocity z hudby <i>interpretuje své prožitky a pocity z hudby</i></li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</li><li>zná formy lidových a moderních písní</li><li>zpívá písně v přiměřeném rozsahu, dle individuálních schopností</li><li>učí se správně hospodařit s dechem</li><li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li></ul>		<p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Dechová cvičení - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas</p> <p>prodleva, kánon, lidový dvojhlas</p> <p>Záznam vokální hudby</p> <p>notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti , dynamicky odlišený zpěv</p> <p>Hudební rytmus - realizace písně ve 2/4, 3/4 taktu</p> <p>Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li><li>využívá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře, vytvoří jednoduchou dohru <i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vytvoří jednoduchou dohru</i></li><li>využívá rytmizaci</li><li>zná pojmy předejhra, mezihra a dohra</li><li>doprovází spolužáky na rytmické nástroje</li></ul>	Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace Hudební doprovod na rytmické nástroje, hra na tělo Hudební hry Jednoduchá písňová forma Rytmická cvičení: <ul style="list-style-type: none"><li>Se čtyřmi krátkými slabikami - osminové noty (prababička)</li><li>Spojené útvary z hodnot půlových a čtvrtových not (láhev mléka)</li><li>Spojené útvary z hodnot osminových čtvrtových not (nejmilejší hračka)</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li><li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li><li>• vyjádří pohybem polku, tempo, vzestupnou a sestupnou melodii, pozná hudbu pochodovou, rytmus vyjádří pohybem <i>vyjádří pohybem polku, tempo, vzestupnou a sestupnou melodii, pozná hudbu pochodovou, rytmus vyjádří pohybem</i></li></ul>	Taktování pohybový doprovod znějící hudby Dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby <i>rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby</i></li><li>interpretuje své prožitky a pocity z hudby <i>interpretuje své prožitky a pocity z hudby</i></li><li>rozdlišuje jednohlas a dvojhlas</li><li>rozpozná základní hudební formy a žánry</li><li>rozezná dynamické, tempové i harmonické změny</li><li>vnímá a na základě předchozí zkušenosti rozezná poslechové</li><li>seznámí se s pojmem autorské právo</li><li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Hudební formy:</b> malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace<ul style="list-style-type: none"><li>B. Smetana – České tance</li><li>A. Dvořák – Slovanské tance</li><li>L. Janáček – Lašské tance</li><li>J. J. Ryba – Česká mše vánoční</li><li>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li><li>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva<ul style="list-style-type: none"><li>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li></ul></li><li>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová</li><li>Interpretace hudby – slovní vyjádření</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li><li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li><li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li><li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li><li>• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li><li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pěvecký a mluvní projev</b> - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>• <b>Hudební rytmus</b> - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li><li>• <b>Dvojhlas a vícehlas</b> - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li><li>• <b>Intonace, vokální improvizace</b> - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</li><li>• <b>Záznam vokální hudby</b> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li><li>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li><li>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li><li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li><li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Hra na hudební nástroje</b> - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.</li><li><b>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b> - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)</li><li><b>Záznam instrumentální melodie</b> – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: propojí vlastní pohyb s hudbou</li><li>ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li><li>vytváří vlastní pohybové sestavy na hudební doprovod</li><li>ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance<ul style="list-style-type: none"><li><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků<ul style="list-style-type: none"><li><b>Orientace v prostoru</b> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li><li>Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li><li>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li><li>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li><b>Kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška</li><li><b>Vztahy mezi tóny</b> – souzvuk, akord</li><li><b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu<ul style="list-style-type: none"><li><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b><ul style="list-style-type: none"><li><b>Hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li><li><b>Hudební formy</b> – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li><li><b>Interpretace hudby</b> – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li></ul></li></ul></li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.8.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

### **Charakteristika předmětu**

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova založena především na tvůrčích činnostech. Žáci získávají teoretické i praktické poznatky o nejrůznějších výtvarných technikách, o práci s různými materiály, poznávají prostřednictvím výtvarných činností okolní svět, uplatňují při tvorbě vlastní zkušenosti, názory a emocionální přístup. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – na tvorbě, vnímání a interpretaci. Ty umožňují žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v odborné učebně výtvarné výchovy.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VEG, MuV, EV a MeV.

### **1. ročník**

1 týdně, P

## 1. ročník

## 1. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami</li><li>učí se organizovat práci</li><li>poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat</li><li>osvojuje si základy bezpečnosti při práci</li><li>objevuje možnosti hry s linií a s barvou</li><li>aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů (Josef Lada, Zdenek Miller a Helena Zmatlíková)</li><li>rozlišuje tvary, barvy a struktury</li><li>učí se pozorovat přírodu i své okolí</li><li>pozoruje přírodniny, rostliny a zvířata</li><li>poznává základní barvy a jejich různé využití</li><li>pomocí barev, vjemu a postojů vyjadřuje vlastní prožitky</li><li>snaží se vystihnout tvar a barvu přírodnin</li><li>hraje si s barvou a linií</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li><li>učí se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny</li><li>seznamuje se s pracemi známých malířů (Aleš, Mánes)</li><li>dovede individuálně vyjádřit své pocity a nálady</li><li>rozvíjí představivost a fantazii</li><li>vyjadřuje své prožitky z domova, z cesty do školy,</li><li>kreslí dle námětu na základě vlastních prožitků</li><li>provádí jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodnin</li><li>naslouchá říkadlům, pohádkám – vyjadřuje zážitky</li><li>vyjadřuje příběh kresbou, malbou</li><li>seznamuje se s různými výtvarnými technikami</li><li>výtvarně dotváří přírodniny na základě svých individuálních schopností</li><li>kombinuje přírodní a umělé materiály</li><li>zabývá se prostorovými hrami se stavebnicovými prvky</li><li>modeluje přírodniny a jednoduché pohádkové postavy</li></ul>	<p>Hra s barvou</p> <p>Kresba, otisk, tisk</p> <p>Malba</p> <p>Práce s přírodninami a netradičními materiály</p> <p>Prostorové stavby a modelování.</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 2. ročník

**2. ročník**

2 týdně, P

**1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálu</li><li>• pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií a tvary</li><li>• připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově</li><li>• rozlišuje tvary a funkce předmětu</li><li>• využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar</li><li>• zvládá přiměřeně ředění a míchání barev</li><li>• poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</li><li>• rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor</li><li>• vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly</li><li>• ztvárňuje vlastní prožitky a představy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li><li>• pozoruje odlišnosti jednotlivých období v přírodě, provádí malbu, kresbu dle ročních období</li><li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li><li>• pokouší se popsat děj kresbou</li><li>• vyjadřuje své zážitky ze světa mimo školu – hřiště, sport, kroužky</li><li>• vyjadřuje dětský příběh kresbou</li><li>• rozvíjí svou fantazii představami věcí z minulosti nebo budoucnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kresba</li><li>• malba</li><li>• Rozvíjení fantazie pomocí výtvarných technik</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětu v různém prostředí</li><li>• rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť</li><li>• rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků</li><li>• porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky</li><li>• rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání</li><li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li><li>• porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností</li><li>• prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus</li><li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil</li><li>• učí se pozorovat přírodu i své okolí,vyhledává a dotváří přírodniny</li><li>• dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec</li><li>• rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť</li><li>• poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</li><li>• prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích</li><li>• seznamuje se s pracemi známých malířů (Aleš, Mánes)</li><li>• zkouší podle vlastních schopností vytvořit svůj vizuální obraz</li><li>• porovnává ilustrace a popisuje obrázky</li><li>• citlivě vnímá výtvarná díla</li><li>• vyjadřuje pocity z rodinných oslav, svátků, pocity ze zvuků</li><li>• rytmicky člení plochu – střídá různé prvky a barvy</li></ul>	Výtvarné ztvárnění pocitů, členění plochy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií a tvary</li><li>• rozvíjí své pozorovací schopnosti</li><li>• poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</li><li>• pomocí barev, vjemu a postojů vyjadřuje vlastní prožitky</li><li>• provádí jednoduché náčrtky a plány podle fantazie i skutečnosti – např. výtvarný návrh hry, hračky</li><li>• seznámí se s ilustrátory dětských knih</li><li>• využívá přírodních materiálů, kombinuje materiály vytváří plošné i prostorové práce</li><li>• pracuje ve skupině na velký formát s různým materiálem</li></ul>	Náčrtý, plány, ilustrace. Skupinové práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 3. ročník

2 týdně, P

## 1. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li><li>• vnímá tvář krajiny v různých souvislostech – barevnost počasí</li><li>• rozlišuje teplé a studené barvy</li><li>• tvoří soulad dvou barev, ví, co je kontrast</li><li>• využívá nahodilostí při práci s barvou</li><li>• vyjadřuje své zkušenosti z běžného života –návštěva lékaře, obchodu, divadla</li><li>• výtvarně vnímá různé užitékové předměty jejich funkci a tvar</li><li>• vytváří jednoduché náčrty</li><li>• provádí koláž, tisk z koláže</li><li>• pokouší se vyjádřit svou fantazii ovlivněnou filmovým představením, výstavou, televizním pořadem, poslechem pohádek</li><li>• pozoruje tvary užitékových předmětů, pokouší se o výtvarné ztvárnění linie</li><li>• zaznamenává pohyb</li><li>• pracuje s netradičními materiály i nástroji (dřívko, uhlí, fix)</li><li>• seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami – otisk, papírořez, frotáž, tisk</li><li>• využívá různých materiálů k prostorovému tvoření (modurit, papír, plasty, textil)</li></ul>	<p>Malba, hra s barvou</p> <p>Kresba, náčrty, koláže</p> <p>Kombinované techniky</p> <p>Zobrazení předmětu a pohybu</p> <p>Grafické techniky a práce s materiálem</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li><li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li><li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</b><ul style="list-style-type: none"><li>- jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</li><li>• <b>Uspořádání objektu do celku</b><ul style="list-style-type: none"><li>- uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li><li>• <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b><ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li><li>• <b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b><ul style="list-style-type: none"><li>- umělecká výtvarná tvorba</li><li>- film, ilustrace, televize, tiskoviny, reklama, fotografie, elektronická média</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li><li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li><b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitu, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b><ul style="list-style-type: none"><li>pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li><li>akční tvar malby a kresby<ul style="list-style-type: none"><li><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b><ul style="list-style-type: none"><li>hledisko jejich vnímání (statické, dynamické) a motivace</li><li>hledisko jeho motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osobní postoj v komunikaci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření porovnávání s vlastní interpretací</li> </ul> </li> <li>• <b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky</li> </ul> </li> <li>• <b>Proměny komunikačního obsahu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 4. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>prohloubí a zdokonalí techniky kresby a malby z prvního období</li><li>vychází z pozorování lidských projevů, z přímých zážitků, z pozorování přírody a věcí</li><li>získává cit pro prostorové ztvárnění</li><li>barevně vyjadřuje své pocity a nálady, pracuje s barevnými kontrasty a proporčními vztahy</li><li>o obsahu svých děl dokáže komunikovat</li><li>hledá vhodné prostředky pro vyjádření svých prožitků – tisk z koláže, vosková technika</li><li>dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, rozezná grafické techniky, pracuje s přírodními materiály</li><li>využívá technických prostředků – např. kopírka</li><li>učí se pracovat s různým obrazovým materiálem</li><li>navštěvuje výstavy, seznamuje se se známými malíři současnosti i minulosti</li><li>zhodnotí záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li><li>vyhledává různé způsoby uměleckého vyjádření</li><li>hledá vztyčné body výtvarného umění s dalšími druhy umění</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul>	<div>Kresba, malba</div> <div>Modelování</div> <div>Význam barvy Výtvarné techniky</div> <div>Grafické techniky, práce s přírodním materiálem i technickými prostředky</div> <div>Estetika kolem nás</div> <div>Kritika a sebehodnocení</div>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li><li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li><li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj záměr</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b><ul style="list-style-type: none"><li>linie, tvary, objemy kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</li></ul></li><li><b>Uspořádání objektu do celku</b><ul style="list-style-type: none"><li>uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li></ul></li><li><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b><ul style="list-style-type: none"><li>vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li></ul></li><li><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b><ul style="list-style-type: none"><li>umělecká výtvarná tvorba</li><li>film</li><li>ilustrace</li><li>televize</li><li>tiskoviny</li><li>reklama</li><li>fotografie</li><li>elektronická média</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li><b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitu, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b><ul style="list-style-type: none"><li>pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li><li><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b><ul style="list-style-type: none"><li>jejich rozlišení, výběr a uplatnění</li><li>hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, socha, plastika</li><li>reklama, animovaný film</li><li><b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b><ul style="list-style-type: none"><li>hledisko jejich vnímání (statické, dynamické) a motivace, hledisko jeho motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li><li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Osobní postoj v komunikaci</b><ul style="list-style-type: none"><li>- jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</li><li>- porovnávání s vlastní interpretací</li><li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li><li>- komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky</li></ul></li><li>• <b>Proměny komunikačního obsahu</b><ul style="list-style-type: none"><li>- záměry tvorby a proměny obsahu</li><li>- vlastních děl a výtvarného umění</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.8.3 Umění a kultura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	2	2	2	

## Charakteristika předmětu

V předmětu Umění a kultura se prolíná výtvarná a hudební výchova současně. Vyučují se společně jako jeden předmět ve všech ročnících druhého stupně. V etapě základního vzdělávání je Umění a kultura založena na tvůrčích činnostech. Ve výtvarné části žáci získávají teoretické i praktické poznatky o nejrůznějších výtvarných technikách, o práci s různými materiály, poznávají prostřednictvím výtvarných činností okolní svět, uplatňují při tvorbě vlastní zkušenosti, názory a emocionální přístup. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tedy osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti žáka k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému. Součástí procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování pomocí tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Žáky vedeme k tomu, aby se zpěv stal přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti. Součástí výuky je vokální, instrumentální, hudebně-pohybová a poslechová činnost.

Ve výtvarné výchově se žáci učí prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivní vnímání, citění, prožívání a představy. Práce v předmětu jim pomůže vytvořit podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot ve všech souvislostech. Cílem výuky není získání jednoho obecně platného řešení, ale vytváření atmosféry tolerance a spolupráce s ohledem na jedinečnost každého žáka.

## Výtvarná výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně. V etapě základního vzdělávání je



výtvarná výchova založena především na tvůrčích činnostech. Žáci získávají teoretické i praktické poznatky o nejrůznějších výtvarných technikách, o práci s různými materiály, poznávají prostřednictvím výtvarných činností okolní svět, uplatňují při tvorbě vlastní zkušenosti, názory a emocionální přístup. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – na tvorbě, vnímání a interpretaci. Ty umožňují žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v odborné učebně výtvarné výchovy.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, VEG, MuV, EV a MeV.

### Hudební výchova na 1. stupni

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně. Hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Žáci se mohou projevat hudebními dovednostmi sluchovými, pěveckými, rytmickými a pohybovými.

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně hudební výchovy.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, MuV a VEG.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Umění a kultura na 2. stupni

V předmětu Umění a kultura se prolíná výtvarná a hudební výchova současně. Vyučují společně jako jeden předmět ve všech ročnících druhého stupně. V etapě základního vzdělávání je Umění a kultura založena na tvůrčích činnostech. **Ve výtvarné části** žáci získávají teoretické i praktické poznatky o nejrůznějších výtvarných technikách, o práci s různými materiály, poznávají prostřednictvím výtvarných činností okolní svět, uplatňují při tvorbě vlastní zkušenosti, názory a emocionální přístup. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury.

Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebně výtvarné výchovy.

V předmětu se realizují tematické okruhy tohoto průřezového tématu: OSV.

## 6. ročník

3 týdně, P

## 6. ročník

## 1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li><li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<p><i>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i></p></li><li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li><li>vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li><li>vytváří jednoduché doprovody</li><li>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li><li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li><li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: doprovází písně pomocí ostinata</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li></ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pochod, polka, valčík, mazurka</li><li>Hra na dirigenta a orchestr, taktování</li><li>Dramatizace písní</li><li>Vánoční koledy – dramatické ztvárnění</li><li>Hudba a tanec (výrazový tanec), vlastní pohybové ztvárnění</li><li>Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li></ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Rytmické hádanky,</li><li>Rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</li><li>Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík</li><li>Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma, proměny písně ve staletích</li><li>Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</li></ul> <b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin</li><li>Píseň lidová, umělá</li><li>Vokální a instrumentální skladba</li><li>Melodram</li><li>Muzikál</li><li>Opereta, opera ( Mysliveček, Dvořák, Smetana, Národní divadlo)</li><li>Slovní charakterizování hudebního díla</li><li>Vytváření vlastních soudů a preferencí</li></ul> <b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur</li><li>Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem</li><li>Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</li><li>Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</li><li>Rozvoj hlasových schopností</li><li>Rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>Hlasová hygiena</li><li>Zpěv vybraných písní</li><li>Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li><li>Notový zápis jako opora při realizaci písně</li><li>Reprodukce tónů a jednoduchých melodií</li><li>Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

## 2. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li><li>• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li><li>• zaznamená zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem</li><li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy</li><li>• představy dokáže převést do objemových rozměrů</li><li>• dokáže využít perspektivu ve vlastním vyjádření</li><li>• využívá metody současného výtvarného umění - počítačová grafika</li><li>• seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy</li><li>• využívá znalosti o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li><li>• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici a dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li><li>• využívá dekorativních postupů</li><li>• rozvíjí si estetické citění</li><li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li><li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul>	<p>Kresebná studie - linie, tvar, objem</p> <p>Rozvržení v ploše</p> <p>Plošné kompozice geometrických tvarů</p> <p>Rozvoj smyslové citlivosti</p> <p>Vyjádření fantazijních představ různými materiály, technikami</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>Akční tvar malby a kresby</p> <p>Uspořádání prostoru</p> <p>Výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Teorie barev-teplé a studené</p> <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <p>Perspektiva-umístění postav na plochu, velikost objektů</p> <p>Přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír</p> <p>Zvětšování, zmenšování, detail, celek, lidská figura-tvarová stylizace</p> <p>Dekorační práce-využití tvaru, linie, kombinace barev a střídání lineárních úseků</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li><li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li><li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li><li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozeznává různé hudební žánry</li><li>• orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů</li><li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy</li><li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li><li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li><li>• vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li><li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: doprovází písně pomocí ostinata</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li></ul>	<b>Vokální činnosti</b> <p>Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výběr písní různých období</li><li>- zpěv vybraných písní</li></ul> <p>Nutnost dodržování hlasové hygieny, nepřetěžování hlasivek</p> <b>Poslechové činnosti</b> <p>Lidová píseň a její druhy Polyfonie, kánon, fuga, sonáta, Symfonie, symfonická hudba, Kantáta a oratorium, muzikál, koncert</p> <b>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</b> <p>Taktování, taneční kroky Vlastní pohybové ztvárnění – choreografie Polka, valčík, mazurka Moderní tance</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 2. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li><li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li><li>• vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy zkušenosti z vlastního vnímání</li><li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li><li>• uvědomuje si možnost kompozičních postupů</li><li>• užívá vizuální zkušenost k zachycení vjemů získaných pohybem, hmatem a sluchem</li><li>• zaznamenává podněty z představ a fantazie</li><li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření</li><li>• využívá dekorativních postupů</li><li>• rozvíjí si estetické citění</li><li>• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky</li><li>• užívá prostředky k zachycení jevů a procesů</li><li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření</li><li>• vytváří společné kompozice v prostoru</li><li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li><li>• k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačovou grafiku, fotografii</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul>	<p>Kresebné etudy-objem, tvar, linie, šrafování Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií</p> <p>Přenášení prostoru na plochu Kresebné etudy-objem, tvar, linie, šrafování Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií</p> <p>Přenášení prostoru na plochu Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p> <p>Barevné vyjádření Odstín-sytost, tón, harmonie, kontrast - užití v tvorbě Kategorizace představ, prožitků, poznatků. Užitá grafika Písmo - styly a druhy Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě Barevné kompozice geometrických tvarů Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)</p> <p>Důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**8. ročník**

***8. ročník***

2 týdně, P

---

## 8. ročník

## 1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy um</li> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy</li> <li>orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>s pomocí zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>na základě pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: doprovází písně pomocí ostinata</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Hlasová a rytmická cvičení Rytmický výcvik s oporou Hudebního nástroje Zpěv lidových i umělých písní Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena hlasové nedostatečnosti a některé způsoby její nápravy, mutace Vícehlasy a jednohlasy zpěv Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Reprodukce tón Improvizace jednoduchých hudebních forem Akord Notový zápis jako opora při realizaci písně Příklady v lidové tvorbě Divadla malých forem- Semafor Osvobozené divadlo</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Poslech různých hudebních žánrů, Srovnávání, postihování charakteristických rozdílů ve vývoji světové hudby Zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, nepravdivost a nepravdivost hudební formy <b>Středověk a gotika</b> (gregoriánské chorály, šanson) <b>Renesance</b> (vícehlas, kánon) <b>Baroko</b> (opera, oratorium, fuga, suita, concerto grosso) <b>Klasicismus</b> (symfonie, smyčcová kvarteta, rozvoj nástrojové hudby) <b>Romantismus</b> (programní hudba, symfonická báseň, opera) <b>Hudba 20. století</b> (pozdní romantismus, impresionismus,...) <b>Jazz, rokenrol, country, populární hudba</b> -slovní charakterizování hudebního díla -vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače Nástrojová reprodukce melodií, motivků, témat, písní Nástrojová improvizace Noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby Vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Taktování, taneční kroky Vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Rozvoj pohybové paměti Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Polka, valčík, mazurka</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li><li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li><li>vytváří škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, z představ a poznání</li><li>uplatňuje osobitý přístup k realitě</li><li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání</li><li>orientuje se v grafických technikách</li><li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti</li><li>při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků</li><li>rozvíjí se v estetickém cítění</li><li>využívá dekorativních postupů</li><li>správně uplatňuje techniku kresby</li><li>zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul>	<p>Kresebné etudy</p> <p>Etuda s linií</p> <p>Různé typy zobrazení</p> <p>Ověřování a využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála)</p> <p>Linoryt</p> <p>Tisk z koláže</p> <p>Práce s dílem - porovnává způsoby uměleckého vyjadřování</p> <p>Zařazování základních stavebních prvků (římso, okno, sloup...)</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama, zdokonalování technik kresby (stínování, kontrast)</p> <p>Práce s netradičními materiály</p> <p>Objemové vyjádření námětu barvami Barevná škála</p> <p>Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková</p> <p>Výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Technika malby – zvládnutí větší plochy</p> <p>Technika akvarelu, pastel</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



**9. ročník**

**9. ročník**

2 týdně, P

---

## 9. ročník

## 1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li><li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li><li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li><li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li><li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li><li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li><li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li><li>• vytváří jednoduché doprovody</li><li>• provádí jednoduché hudební improvizace</li><li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li><li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období</li><li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li><li>• orientuje se v proudu znějící hudby</li><li>• přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li><li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li><li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: doprovází písně pomocí ostinata</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li></ul>	<b>Vokální činnosti</b> <p>Opakování učiva z předchozích ročníků.</p> <p>Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p> <p>Výběr písní podle dohody se žáky</p> <p>Dbát na zvýšenou hlasovou hygienu, nepřepínat hlasivky</p> <b>Přehled českých hudebních dějin:</b> <p><u>-hlavní znaky a seznámení s hlavními představiteli jednotlivých období:</u></p> <p><b>Hudební renesance</b> (madrigal, vícehlas)</p> <p><b>Hudební baroko</b> (kantáty, oratoria, první české opery)</p> <p><b>Hudební klasicismus</b> (symfonie, sonáty)</p> <p><b>Hudební romantismus</b> (Národní divadlo)</p> <p><b>20. století v české hudbě</b> (jazz, trampská píseň, 50. a 60. léta, 70. a 80. léta...)</p> <b>Poslechové činnosti</b> <p>Poslech skladeb typických pro jednotlivá období, porovnávání jednotlivých etap</p> <b>Instrumentální a pohybové činnosti</b> <p>Prolínají se do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudební výrazové prostředky</li><li>- hudební nástroje historické a současné</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**9. ročník**

## 9. ročník

## 2. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>• vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích</li> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>• dovede zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem</li> <li>• využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• orientuje se v grafických technikách</li> <li>• zvládá tisk z výšky</li> <li>• orientuje se v oblastech moderního umění</li> <li>• uvádí různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření</li> <li>• vyhledává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy</li> <li>• porovnává rozdíly výtvarných vyjádření</li> <li>• při vlastní tvorbě používá moderní metody současného výtvarného umění</li> <li>• seznamuje se s používáním poč. grafiky a fotografie</li> <li>• zvládá zachycení pomíjivého okamžiku</li> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v</li> </ul>	<p>Technika kresby – tužka, pero, uhlí</p> <p>Dynamická kresba – zátiší, kresba hlavy</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a čase</p> <p>Společná práce na dané téma komunikace</p> <p>Zrakové vnímání</p> <p>Obrazné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Barvy – míchání, působení, vztahy mezi barvami</p> <p>Kontrast (barevný, světelný)</p> <p>Manipulace s objekty</p> <p>- pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>- akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná</p> <p>malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Tisk z výšky, z plochy, z hloubky</p> <p>Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)</p> <p>Tvorba obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí. Prostorová tvorba-modelování</p> <p>Práce v plenéru (krajinomalba)</p> <p>Osobní postoj - porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Výstava prací žáků</p>

## 9. ročník

## 2. Výtvarná výchova

rámcí podpůrných opatření: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky)  
pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.9 Člověk a zdraví

## Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné

straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů

spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

- Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci řeší úlohy z praktického života, podle svých možností se zapojují do soutěží, aktivně se podílí na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činností. V kritické situaci zvládnou pomoci sobě i druhým.

- Učitel navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry. Vede žáky k řešení herní situace a problému.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají. Zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play: dodržují společně dohodnutá pravidla, označí přestupky, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

- Učitel umožní žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech. Zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti. Spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení.

- Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Důsledně dbá na dodržování pravidel chování. Učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

- Učitel dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, tím vede žáky k ochraně zdraví.

Kompetence digitální

- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

### 5.9.1 Výchova ke zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1		0+1
Mgr. Barbora Schneiderová	Mgr. Barbora Schneiderová		Mgr. Barbora Schneiderová

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v 6., 7. a 9. ročníku v jednohodinové časové dotaci. V 6. - 7. ročníku využíváme základní časovou dotaci, v 9. ročníku používáme 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výuka se realizuje: v kmenové učebně, interaktivní učebně.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru výchova ke zdraví (oblast Člověk a zdraví - RVP ZV). Navazuje na standard základního vzdělávání (Oblast zdravého životního stylu) a vyučovací předmět rodinná výchova.

Vzdělávací obsah a očekávané výstupy předmětu významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro praktický život) a znalostí. Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících (zvyšující se procento nezletilých zneužívajících alkohol a pravidelně kouřících, vzrůstající agresivita u dětí aj.) Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie.

Cílové zaměření předmětu Výchova ke zdraví:

- formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým
- utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii
- utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj.)
- osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je rozpracován do jednotlivých ročníků v cyklickém uspořádání. Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však vždy širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků. Naplnění očekávaných výstupů předpokládá, že podporu zdraví škola bude realizovat i prostřednictvím tzv. skrytého kurikula - výchova ke zdraví je součástí života školy, týká se všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců.

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je velmi úzce spjat s průřezovými tématy. Specifické je propojení tematického okruhu Osobnostní a sociální rozvoj s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, založené na formativním působení v rovině osobnostního, sociálního a mravního rozvoje. Žákovi pomáhá rozvíjet dovednosti potřebné pro život.

Klíčová jsou témata týkající se psychohygieny (regulace zátěží, stresů, zvládání krizových situací), mezilidských vztahů (prosociální chování), řešení problémů a rozhodovacích dovedností (problémy v osobních a mezilidských vztazích), komunikace (naslouchání, vyjednávání, řešení konfliktů, specifické komunikační dovednosti a strategie v běžných i krizových situacích, komunikační ochrana proti manipulaci), prevence společensky nežádoucích jevů a negativních způsobů chování. Propojení výstupů s cíli průřezového tématu vyžaduje organizaci výuky v delších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina. Vzhledem k formativní funkci vyučovacího předmětu v didaktické práci učitele převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskuzní, situační, didaktické hry, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:****Kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací pro ně potřebných, ke schopnosti orientovat se v textu (učebnice, odborná



literatura, internet)

- vede žáky k porovnávání výsledků svého učení s výsledky ostatních a ke zdokonalování jejich nedostatků
- učí žáky vyhledávat důležité informace a následně je zpracovávat (referáty)

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- vede žáka k aktivnímu a samostatnému přístupu k řešení problémů
- nabádá žáky k hledání různých řešení problémů
- předkládá nejrozličnější problémové situace a vyžaduje plánování způsobů řešení
- vede žáky k obhajobě svých rozhodnutí, nutí je přemýšlet o nich a vést je k odpovědnosti
- ukazuje žákům cestu ke správným řešením prostřednictvím jejich chyb

**Kompetence komunikativní:**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému vyjadřování, k efektivní komunikaci nejen se spolužáky, učiteli, ale i s ostatními lidmi ve svém okolí
- vyžaduje od žáků výstižný, kultivovaný a souvislý projev
- vytváří příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů
- vede žáky k diskuzi mezi sebou

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- vede žáky k efektivní spolupráci s ostatními, k uplatňování pravidel práce ve skupině a týmové práci
- vede žáky k podpoře sebedůvěry a sebeúcty
- nabádá k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pomoci v případě nebezpečí či ohrožení života
- vede žáky k ochraně životního prostředí

**Kompetence občanské:**

Učitel:

- vede žáky k toleranci, spolupráci, pomoci druhým lidem, k rozvoji svých dovedností a schopností
- učí žáky rozeznávat jejich povinnosti a práva ve škole i mimo školu
- umožňuje žákům hodnotit jejich činnost - objasňuje základní ekologické požadavky a vede žáky k udržování kvalitního životního prostředí

**Kompetence pracovní:**

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, ke zkvalitňování výsledků práce
- vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti práce
- zdůrazňuje efektivní organizaci práce
- podporuje a umožňuje práci s odbornou literaturou

**Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k zapojení digitálních technologií do výuky a jejich využívání
- požaduje ovládání běžně používaných digitálních zařízení, jejich aplikací a služeb
- zaměřuje žáka k vyjadřování se pomocí digitálních technologií
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví

## 6. ročník

## 6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Barbora Schneiderová, 1 týdně, P

## 1. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: svěří se se zdravotním problémem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> – složky a zdraví a jejich interakce, pojem zdraví a nemoc, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li><li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vztahy a pravidla soužití ve dvojici</b> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li><li>• Tvorba třídních pravidel a práce s nimi, poznávání třídního kolektivu</li><li>• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

## 3. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li><li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li><li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Stres a jeho vztah ke zdraví</b> – definice stresu, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li><li>• <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li><li>• <b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sebepoznání a sebezpojetí</b> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vlastní ( vědomí) identity</li><li>• <b>Psychohygiena</b> – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>únava, odpočinek, regenerace, stres a předcházení stresu</i>		

## 5. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Etapy lidského života,</li><li>• Tělesné, duševní a společenské změny – dětství, puberta, dospívání</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

**6. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: svěří se se zdravotním problémem</li><li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li><li>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li><li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Výživa a zdraví</b> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</li><li><b>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</b> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**7. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Barbora Schneiderová, 1 týdně, P

## 7. ročník

**1. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li><li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li><li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: svěří se se zdravotním problémem</li><li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Podpora zdraví a její formy</b> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</li><li>• Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 2. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li><li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li><li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li><li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: svěří se se zdravotním problémem</li><li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li><li>• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Autodestruktivní závislosti</b> – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestní činnost, dopink ve sportu</li><li>• <b>Bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li><li>• <b>Návykové látky</b></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí <i>Sebepoznání, sebezpojetí, sebekontrola a sebereflexe</i>		

## 4. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li><li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdraví reprodukční soustavy, problémy těhotenství a rodičovství dospělých, základní druhy antikoncepce, těhotenství, porod</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li><li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: svěří se se zdravotním problémem</li><li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> – kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota</li><li>• <b>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</b> – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy, v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li><li>• <b>Ochrana před přenosnými chorobami</b> – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

**9. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Barbora Schneiderová, 0+1 týdně, P

**1. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li><li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li><li>• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</b> sexuální kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci, šikana, agrese</li><li>• <b>Manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt</li><li>• <b>Rizikové chování</b> - závislosti, návykové látky</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 9. ročník

## 2. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li><li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li><li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li><li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</b> – respektování sebe sama a druhých, přijímání názorů druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Aktivní naslouchání, dialog, empatie, asertivita</i>		

## 3. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: svěří se se zdravotním problémem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – sexualita jako součást formování osobnosti, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 4. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li><li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: svěří se se zdravotním problémem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Ochrana před přenosnými chorobami</b> – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li><li><b>Civilizační choroby</b></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.9.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

## Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova je realizován v 1. - 5. ročníku jako samostatný předmět v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě a ročnímu období cvičí buď v tělocvičně školy, nebo na školním hřišti. Plavecký výcvik probíhá v bazénu. V úvodu hodiny žáci absolvují nástup a rozcvičku. V hlavní části hodiny se věnují danému typu pohybové činnosti. Na závěr dochází ke zklidnění – relaxaci a zhodnocení proběhlé hodiny. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce a také veškeré dostupné náčiní a nářadí. Předmět Tělesná výchova se vyučuje na 2. stupni školy v 6. - 9. ročníku jako samostatný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci jsou na jednotlivé vyučovací hodiny rozdělení na dívky a chlapce. Třídy jsou potom podle počtu žáků spojovány buď v rámci stejného ročníku, nebo i v rámci různých ročníků. Výuka probíhá podle období a počasí buď v tělocvičnách školy, nebo na školním hřišti. Je doplňována o účast na sportovních aktivitách a soutěžích v rámci školy i mezi školami. Každoročně škola pořádá v rámci tělesné výchovy týdenní lyžařský kurz pro zájemce z řad všech žáků 1. i 2. stupně. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

## Kompetence k učení:

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- vybízí žáky k vyhledávání informací o sportovních akcích a aktivitách
- vytváří podmínky pro sebehodnocení žáků
- vede žáky k osvojení si základních dovedností pro měření a porovnávání jednotlivých pohybových výkonů

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému řešení problémů, spojených s bezpečným chováním během sportovních aktivit
- vede žáky k vhodné reakci při úrazu spolužáka
- klade důraz na řešení problémů souvisejících s nesportovním chováním
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání

**Kompetence komunikativní:**

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při skupinových pohybových činnostech a soutěžích
- vybízí žáky k obhajobě vlastního názoru a toleranci názorů druhých
- zadává žákům úkoly vyžadující organizaci jednoduchých pohybových aktivit
- vytváří podmínky pro adekvátní komunikaci
- vede žáky ke správné reakci na základní povely

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- vede žáky ke sportovnímu chování
- vybízí žáky ke spolupráci ve skupině a vytváření pravidel skupinové činnosti
- vybízí žáky k utváření příjemné atmosféry při sportovních činnostech - vede žáky k pochopení efektivně spolupracovat při skupinových činnostech
- umožňuje každému žákovi zažít pocit uspokojení a úspěchu
- vyžaduje respektování opačného pohlaví a odlišného pohybového nadání spolužáků

**Kompetence občanská:**

Učitel:

- vybízí žáky k empatii
- vede žáky k vytváření postojů odsuzujících fyzické a psychické násilí
- vede žáky k zodpovědnosti v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví
- vede žáky k pochopení souvislosti mezi pohybem a zdravím

**Kompetence pracovní:**

Učitel:

- klade důraz na bezpečné používání sportovního náčiní
- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

**Kompetence digitální**

Učitel:

- upevňuje zapojení digitálních technologií do výuky
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost digitálních zařízení s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka

## 1. ročník

**1. ročník**

2 týdne, P

**1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li><li>• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li><li>• Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li><li>• při sportovních hrách se seznamuje se základními herními činnostmi jednotlivce</li><li>• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, přeskok kozy roznožkou a skrčkou z malé trampolínky), rytmická gymnastika (základy tance, cvičení s hudbou)</li><li>• Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li><li>• Sportovní hry - minifotbal (zpracování míče, přihrávka, střela), vybíjená (chycení míče, přihrávka jednou rukou, přehození hřiště), minibasketbal (zpracování a chycení míče, přihrávka, střela na koš), florbal (zpracování a vedení míčku, přihrávka, střela), přehazovaná (základy hry)</li><li>• Atletika - běh (sprint, vytrvalostní), skok daleký, hod kriketovým míčkem</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: s dopomocí zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>	<p><b>Zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení</p> <p><b>Základy speciálních cvičení</b> - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p><b>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

2 týdně, P

## 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV</li> <li>• Dodržování základních hygienických zásad při pobytu v bazénu, ve sprchách, u bazénu</li> <li>• Zásady správného držení těla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li><li>• při sportovních hrách ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li><li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Základy gymnastiky</b> - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, přeskok kozy roznožkou a skrčkou z malé trampolíny), rytmická gymnastika (základy tance, cvičení s hudbou), skok přes švihadlo, šplh na tyči</li><li>• <b>Základy sportovních her</b> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li><li>• <b>Sportovní hry</b> - minifotbal (zpracování míče, přihrávka, střela), vybíjená (chycení míče, přihrávka jednou rukou, přehození hřiště), minibasketbal (zpracování a chycení míče, přihrávka, střela na koš), florbal (zpracování a vedení míčku, přihrávka, střela), přehazovaná (základy hry)</li><li>• <b>Atletika</b> - běh (sprint, vytrvalostní), skok daleký, hod kriketovým míčkem</li><li>• <b>Plavecký výcvik</b> - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, nácvik jednoho plaveckého stylu, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li><li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zjednodušené startovní povely a signály</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li><li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li></ul>	<b>Zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení  <b>Základy speciálních cvičení</b> - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení  <b>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

2 týdně, P

## 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li><li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li><li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li><li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV</li><li>• Dodržování základních hygienických zásad při pobytu v bazénu, ve sprchách, u bazénu</li><li>• Zásady správného držení těla</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

**2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li><li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li><li>• při sportovních hrách ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li><li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plavecký výcvik - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, nácvik jednoho plaveckého stylu, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li><li>• Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, přeskok kozy roznožkou a skrčkou z malé trampolíny), rytmická gymnastika (základy tance, cvičení s hudbou), skok přes švihadlo, šplh na tyči</li><li>• Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li><li>• Sportovní hry - minifotbal (zpracování míče, přihrávka, střela), vybíjená (chycení míče, přihrávka jednou rukou, přehození hřiště), minibasketbal (zpracování a chycení míče, přihrávka, střela na koš), florbal (zpracování a vedení míčku, přihrávka, střela), přehazovaná (základy hry)</li><li>• Atletika - běh (sprint, vytrvalostní), skok daleký, hod kriketovým míčkem</li><li>• Bruslení - bezpečná jízda vpřed a vzad, brzdění</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Startovní povely a signály</li><li>• Měření výkonů</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 3. ročník

## 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li><li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li></ul>		<b>Zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení  <b>Základy speciálních cvičení</b> - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení  <b>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

2 týdně, P

## 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své úrovně své zdatnosti</li><li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li><li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li><li>• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li><li>• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li><li>• Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li></ul></li><li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li><li>• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li><li>• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>při sportovních hrách se seznamuje se základními herními kombinacemi</li><li>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li><li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, přeskok kozy roznožkou a skrčkou z malé trampolíny), rytmická gymnastika (základy tance, cvičení s hudbou), skok přes švihadlo, šplh na tyči</li><li>Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li><li>Sportovní hry - minifotbal (zpracování míče, přihrávka, střela), vybíjená (chycení míče, přihrávka jednou rukou, přehození hřiště), minibasketbal (zpracování a chycení míče, přihrávka, střela na koš), florbal (zpracování a vedení míčku, přihrávka, střela), přehazovaná (přehození hřiště, podání, nahrávka)</li><li>Atletika - běh (sprint, vytrvalostní), skok daleký, hod kriketovým míčkem</li><li>Bruslení - bezpečná jízda vpřed a vzad, brzdění</li><li>Lyžování (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a snowboardu</li><li>Turistika a pobyt v přírodě (podle podmínek školy) – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li><li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li><li>• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li><li>• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li><li>• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li><li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li><li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li><li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li><li>• Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li><li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li><li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li><li>• Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li><li>• Zdroje informací o pohybových činnostech</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

**4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li><li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li><li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li></ul>	<b>Zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení  <b>Základy speciálních cvičení</b> - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení  <b>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5. ročník**

2 týdně, P

## 5. ročník

## 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li><li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li><li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li><li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li><li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li><li>• Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li></ul></li><li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li><li>• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li><li>• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li><li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li><li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li><li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li><li>• při sportovních hrách ovládá základní herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace</li><li>• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, přeskok kozy roznožkou a skrčkou z malé trampolíny), rytmická gymnastika (základy tance, cvičení s hudbou), skok přes švihadlo, šplh na tyči<ul style="list-style-type: none"><li>• Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů<ul style="list-style-type: none"><li>• Sportovní hry - minifotbal (zpracování míče, přihrávka, střela), vybíjená (chycení míče, přihrávka jednou rukou, přehození hřiště), minibasketbal (zpracování a chycení míče, přihrávka, střela na koš), florbal (zpracování a vedení míčku, přihrávka, střela), přehazovaná (přehození hřiště, podání, nahrávka)<ul style="list-style-type: none"><li>• Atletika - běh (sprint, vytrvalostní), skok daleký, hod kriketovým míčkem</li><li>• Bruslení - bezpečná jízda vpřed a vzad, brzdění</li><li>• Lyžování (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a snowboardu</li><li>• Turistika a pobyt v přírodě (podle podmínek školy) – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li><li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li><li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li><li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li><li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li><li>• Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li><li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li><li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li><li>• Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li><li>• Zdroje informací o pohybových činnostech</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li><li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li><li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li></ul>	<b>Zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení  <b>Základy speciálních cvičení</b> - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení  <b>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 6. ročník

2 týdně, P

## 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li><li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li><li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li><li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li><li>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců<ul style="list-style-type: none"><li>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li><li>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li><li>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, přeskok kozy roznožkou a skrčkou z malé trampolínky), rytmická gymnastika (základy tance, cvičení s hudbou), skok přes švihadlo, šplh na tyči</li> <li>• Úpoly - technika pádů a úpolové hry</li> <li>• Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>• Sportovní hry - fotbal (zpracování míče, přihrávka, střela), vybíjená (chycení míče, přihrávka jednou rukou, přehození hřiště), basketbal (zpracování a chycení míče, přihrávka, střela na koš), florbal (zpracování a vedení míčku, přihrávka, střela), stolní tenis, přehazovaná (přehození hřiště, smeč, podání, nahrávka)</li> <li>• Netradiční sportovní hry - softbal, brännball, frisbee</li> <li>• Atletika - běh (sprint, vytrvalostní), skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem</li> <li>• Bruslení - bezpečná jízda vpřed a vzad, brzdění</li> <li>• Lyžování (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a snowboardu</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě (podle podmínek školy) – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>• Plavecký výcvik (podle podmínek školy)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</li> <li>• Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 6. ročník

## 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li><li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li></ul>	<b>Zdravotní oslabení</b> – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení  <b>Základy speciálních cvičení</b> - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení  <b>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</b> – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

2 týdně, P

## 7. ročník

## 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li><li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li><li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li><li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li><li>• Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li><li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li><li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity<ul style="list-style-type: none"><li>• Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, přeskok kozy roznožkou a skrčkou z malé trampolinky), rytmická gymnastika (základy tance, cvičení s hudbou), skok přes švihadlo, šplh na tyči</li><li>• Úpoly - technika pádů a úpolové hry</li><li>• Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li><li>• Sportovní hry - fotbal (zpracování míče, přihrávka, střela), vybíjená (chycení míče, přihrávka jednou rukou, přehození hřiště), basketbal (zpracování a chycení míče, přihrávka, střela na koš), florbal (zpracování a vedení míčku, přihrávka, střela), stolní tenis, přehazovaná (přehození hřiště, smeč, podání, nahrávka)<ul style="list-style-type: none"><li>• Netradiční sportovní hry - softbal, brännball, frisbee</li><li>• Atletika - běh (sprint, vytrvalostní), skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem</li><li>• Bruslení - bezpečná jízda vpřed a vzad, brždění</li><li>• Lyžování (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a snowboardu</li><li>• Turistika a pobyt v přírodě (podle podmínek školy) – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li><li>• Plavecký výcvik (podle podmínek školy)</li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> <li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li><li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li><li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

2 týdne, P

## 8. ročník

## 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li><li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li><li>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li><li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li><li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li><li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li><li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li><li>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, přeskok kozy roznožkou a skrčkou z malé trampolinky), rytmická gymnastika (základy tance, cvičení s hudbou), skok přes švihadlo, šplh na tyči <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úpoly - technika pádů a úpolové hry</li> <li>• Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry - fotbal (zpracování míče, přihrávka, střela), vybíjená (chycení míče, přihrávka jednou rukou, přehození hřiště), basketbal (zpracování a chycení míče, přihrávka, střela na koš), florbal (zpracování a vedení míčku, přihrávka, střela), stolní tenis, přehazovaná (přehození hřiště, smeč, podání, nahrávka) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netradiční sportovní hry - softbal, brännball, frisbee</li> <li>• Atletika - běh (sprint, vytrvalostní), skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí</li> <li>• Bruslení - bezpečná jízda vpřed a vzad, brzdění</li> <li>• Lyžování (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a snowboardu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě (podle podmínek školy) – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> </li> <li>• Plavecký výcvik (podle podmínek školy)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li><li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li><li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li><li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li><li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 8. ročník

## 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li><li>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li><li>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b><ul style="list-style-type: none"><li>Oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp<ul style="list-style-type: none"><li>Oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</li><li>Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

2 týdně, P

## 9. ročník

## 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li><li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li><li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li><li>• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li><li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li><li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity<ul style="list-style-type: none"><li>• Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, přeskok kozy roznožkou a skrčkou z malé trampolinky), rytmická gymnastika (základy tance, cvičení s hudbou), skok přes švihadlo, šplh na tyči</li><li>• Úpoly - technika pádů a úpolové hry</li><li>• Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů<ul style="list-style-type: none"><li>• Sportovní hry - fotbal (zpracování míče, přihrávka, střela), vybíjená (chycení míče, přihrávka jednou rukou, přehození hřiště), basketbal (zpracování a chycení míče, přihrávka, střela na koš), florbal (zpracování a vedení míčku, přihrávka, střela), stolní tenis, přehazovaná (přehození hřiště, smeč, podání, nahrávka)</li><li>• Netradiční sportovní hry - softbal, brännball, frisbee</li><li>• Atletika - běh (sprint, vytrvalostní), skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí</li><li>• Bruslení - bezpečná jízda vpřed a vzad, brzdění</li><li>• Lyžování (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a snowboardu</li><li>• Turistika a pobyt v přírodě (podle podmínek školy) – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li><li>• Plavecký výcvik (podle podmínek školy)</li></ul></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li><li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li><li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li><li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li><li>• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</li><li>• Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.10 Člověk a svět práce

## Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protíváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci

se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

#### Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

#### Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

#### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

#### Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních

prostředků

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

### 5.10.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	1	0 1/2	0 1/2

#### Charakteristika předmětu

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a vhodně doplňuje celé základní vzdělávání. Je založena na tvůrčí činnosti žáků.

#### Tematické okruhy 1. stupně:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. ve školním atriu či cvičné kuchyňce.

V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, MuV a EV.

## 1. ročník

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li><li>• pojmenuje jednoduché pomůcky a nástroje, seznamuje se s využitím pracovních pomůcek a nástrojů <i>pojmenuje jednoduché pomůcky a nástroje, seznamuje se s využitím pracovních pomůcek a nástrojů</i></li><li>• dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě <i>dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě</i></li><li>• zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání <i>zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání</i></li><li>• jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů, osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem <i>jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů, osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem</i></li><li>• seznamuje se s lidovými zvyky, podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě <i>seznamuje se s lidovými zvyky, podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě</i></li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami <i>PO: zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i></li><li>• osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky <i>osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky</i></li><li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vlastnosti materiálu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- papír, přírodní materiál, modelovací hmota, drobný materiál<ul style="list-style-type: none"><li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li></ul></li><li>- nůžky, tužka, lepidlo, pastelky<ul style="list-style-type: none"><li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li></ul></li><li>- obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání<ul style="list-style-type: none"><li>• Lidové zvyky, tradice</li></ul></li><li>- Vánoce, Velikonoce, historické události</li></ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 1. ročník

## 2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>Konstrukční činnosti - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi CHEVA a SEVA <i>Konstrukční činnosti - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi CHEVA a SEVA</i></li> <li>zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži <i>zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži</i></li> <li>pracuje podle předlohy, plánu, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáž, zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži <i>pracuje podle předlohy, plánu, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáž, zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži</i></li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>PO: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>montáž, demontáž</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje podmínky pro život rostlin, seznamuje se s jednoduchým náčiním, provádí pozorování přírody, učí se připravovat půdu pro setí a sázení <i>pozoruje podmínky pro život rostlin, seznamuje se s jednoduchým náčiním, provádí pozorování přírody, učí se připravovat půdu pro setí a sázení</i></li> <li>seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě), <i>seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě), připravuje půdu pro setí a sázení, určí se, co se seje a co sází</i></li> <li>Učí se rostliny okopávat, plet <i>Učí se rostliny okopávat, plet</i></li> <li>pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu), zkouší přesazování a hnojení <i>pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu), zkouší přesazování a hnojení</i></li> <li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pečuje o nenáročné rostliny <i>PO: pečuje o nenáročné rostliny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina, květiny)</li> <li>Pěstování pokojových rostlin</li> <li>přesazování, hnojení, zálivka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## 4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chová se vhodně při stolování</li><li>• zvládá zásady slušného chování při stolování. zvládá sebeobsahu při stolování, jí příborem, připraví jednoduchou tabuli při stolování, umí dodržovat hygienické návyky před a při stolování <i>zvládá zásady slušného chování při stolování, zvládá sebeobsahu při stolování, jí příborem, připraví jednoduchou tabuli při stolování, umí dodržovat hygienické návyky před a při stolování</i></li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: chová se vhodně při stolování PO: chová se vhodně při stolování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Úprava stolu - jednoduché stolování</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• určuje vhodný materiál na daný výrobek, seznamuje se s textilními materiály</li> <li>• učí se bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem, dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě</li> <li>• zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, učí se navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu zadního a jednoduchého předního.</li> <li>• zvládá přišítí jednoduchého knoflíku</li> <li>• prohlubuje své vědomosti o lidových zvycích, podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu</li> </ul> <p>- papír, přírodní materiál, modelovací hmota, drobný materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> </ul> <p>- nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul> <p>- obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové zvyky, tradice</li> </ul> <p>- Vánoce, Velikonoce, historické události</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje podle předlohy, plánu, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáž</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li><li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž, demontáž</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pečuje o nenáročné rostliny</li><li>• v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole</li><li>• připravuje půdu pro setí a sázení, určí se, co se seje a co sází, učí rostliny okopávat, plet.</li><li>• provádí pozorování přírody během všech ročních období</li><li>• pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pečuje o nenáročné rostliny</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina, květiny)</li><li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li><li>• Pěstování pokojových rostlin</li><li>- přesazování, hnojení, závlivka</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování, zvládne přípravu jednoduché svačiny.</li><li>seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin</li><li>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: chová se vhodně při stolování</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Úprava stolu - jednoduché stolování</li><li>Výběr, nákup a skladování potravin</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

**3. ročník**

1 týdně, P

**1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Vlastnosti materiálu</li></ul> - papír, přírodní materiál, modelovací hmota, drobný materiál, textil <ul style="list-style-type: none"><li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li></ul> - nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit <ul style="list-style-type: none"><li>• Lidové zvyky, tradice</li></ul> - Vánoce, Velikonoce, historické události <ul style="list-style-type: none"><li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li></ul> - obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití, vyšívání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

Průřezová témata		
Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li><li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li><li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li></ul> - montáž, demontáž	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li><li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li><li>• pečuje o nenáročné rostliny</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li><li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina, květiny)</li><li>• Pěstování pokojových rostlin</li></ul> - přesazování, hnojení, zálivka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## 4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li><li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li><li>• chová se vhodně při stolování</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Úprava stolu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché stolování</li><li>- příbory, talíře, sklo<ul style="list-style-type: none"><li>• Výběr, nákup a skladování potravin</li><li>• Základní vybavení kuchyně</li></ul></li><li>- pracovní plocha<ul style="list-style-type: none"><li>• Technika v kuchyni</li></ul></li><li>- jednoduché kuchyňské spotřebiče</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

PRŮŘEZOVÉ DROBNÝM MATERIÁLEM		
Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li><li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li><li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>• udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li><li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vlastnosti materiálu</li></ul> - papír, přírodní materiál, keramická hmota, drobný materiál, textil, dřevo <ul style="list-style-type: none"><li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li></ul> - nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit, kladívko, pilka <ul style="list-style-type: none"><li>• Lidové zvyky, tradice</li></ul> - Vánoce, Velikonoce, historické události a řemesla <ul style="list-style-type: none"><li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li></ul> - obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití, vyšívání, řezání, zatloukání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li><li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li><li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li></ul> - montáž, demontáž
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li><li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pěstování pokojových rostlin</li></ul> - přesazování, hnojení, zálivka <ul style="list-style-type: none"><li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina, květiny)</li><li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li><li>• Rostliny jedovaté</li></ul> - drogy, alergie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li><li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li><li>• uplatňuje zásady správné výživy</li><li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li><li>• uvede základní vybavení kuchyně</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Úprava stolu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché stolování</li><li>- příbory, talíře, sklo<ul style="list-style-type: none"><li>• Výběr, nákup a skladování potravin</li><li>• Základní vybavení kuchyně</li></ul></li><li>- pracovní plocha<ul style="list-style-type: none"><li>• Technika v kuchyni</li></ul></li><li>- jednoduché kuchyňské spotřebiče</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li><li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li><li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vlastnosti materiálu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- papír, přírodní materiál, keramická hmota, drobný materiál, textil, dřevo</li><li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li><li>- nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit, kladívko, pilka</li><li>• Lidové zvyky, tradice</li><li>- Vánoce, Velikonoce, historické události a řemesla</li><li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li><li>- obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití, vyšívání, řezání, zatloukání</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## 2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> - montáž, demontáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina, květiny, léčivky)</li> <li>• Pěstování pokojových rostlin</li> </ul> - přesazování, hnojení, zalívka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny jedovaté</li> </ul> - drogy, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 5. ročník

## 4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li><li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li><li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li><li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li><li>• uplatňuje zásady správné výživy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Úprava stolu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché stolování</li><li>- přebory, talíře, sklo<ul style="list-style-type: none"><li>• Výběr, nákup a skladování potravin</li><li>• Základní vybavení kuchyně</li></ul></li><li>- pracovní plocha<ul style="list-style-type: none"><li>• Technika v kuchyni</li></ul></li><li>- jednoduché kuchyňské spotřebiče</li><li>- práce s technickými materiály</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

1+1 týdně, P

## 1. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní podmínky pro pěstování rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy půdy</li> <li>- výživa rostlin</li> <li>- ochrana před škůdci <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zelenina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> <li>- druhy</li> <li>- pěstování, ošetřování, sklizeň, uskladnění,</li> <li>- zpracování <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ovocné rostliny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy</li> <li>- pěstování ovoce, uskladnění, zpracování <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní pěstitelské postupy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava záhonů, sklizeň, uskladnění osiva a sadby, rytí</li> <li>- předpěstování sadby</li> <li>- zalévání, okopávání a sklizeň <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aranžování , výroba dekorací</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

## 2. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Zásady bezpečnosti a hygieny ve cvičné kuchyňce</b></li><li>• <b>Zásady první pomoci</b></li><li>• <b>Inventář</b><ul style="list-style-type: none"><li>- na podávání nápojů</li><li>- na podávání pokrmů</li></ul></li><li>- přístroje<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Obsluha spotřebičů</b></li><li>• <b>Nákup potravin</b></li><li>• <b>Uskladnění potravin</b></li><li>• <b>Základní tepelné úpravy pokrmů</b></li></ul></li><li>- vaření</li><li>- pečení</li><li>- dušení</li><li>- smažení</li><li>- vaření v páře<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Zásady zdravé výživy</b></li><li>• <b>Sestavování jednoduchého jídelníčku</b></li><li>• <b>Stolování</b></li><li>• <b>Zásady společenského chování</b></li><li>• <b>Příprava slavnostní tabule</b></li><li>• <b>Úklid a pomocné práce v kuchyni</b></li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li><li>• získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti materiálu (papír, dřevo, kov, plast, textil)</li><li>• seznámení s pracovními pomůckami a nářadím pro ruční opracování<ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchý výrobek podle předlohy a jednoduchého postupu práce – zpracování dřeva, výrobek z kartonu, textilu (sdílené digitální dokumenty)</li></ul></li><li>• bezpečnost práce, pravidla první pomoci</li><li>• řád odborných učeben, BOZP</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li><li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li><li>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: organizuje svoji pracovní činnost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zhotovení výrobku podle nákresu (dřevo, kov, drát, komponenty) – krmítko, jednoduchá loutka, šperk...</li><li>výtvarné citění</li><li>finalizace výrobku</li><li>organizace práce, volba technologických postupů</li><li>výběr nástrojů, posloupnost práce, vhodný pracovní postup</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. DESING A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• práce se stavebnicemi, montáž, demontáž</li><li>• poučení o bezpečnosti, pravidla první pomoci</li><li>• využívání digitálních technologií</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## 3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní nářadí – použití, údržba</li> <li>• Základní znalosti chovu domácích zvířat</li> <li>• Hygiena při péči o zvířata</li> <li>• Rizika spojená s kontaktem s neznámými zvířaty</li> <li>• Bezpečnost práce při pěstování rostlin a jejich údržbě, při práci s nářadím; při styku se zvířaty</li> <li>• Elektronický kalendář</li> <li>• Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>• Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>• Základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín</li> <li>• Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

0 1/2 týdně, P

## 8. ročník

## 1. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li><li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li><li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li><li>• ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<b>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavování modelů</li><li>- tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li><li>- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li><li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li><li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Základní podmínky pro pěstování</b></li><li>• <b>Půda</b> a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Zelenina</b> – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li><li>• <b>Okrasné rostliny</b> – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li><li>• <b>Ovocné rostliny</b> – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li><li>• <b>Léčivé rostliny, koření</b> – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</li><li>• <b>Chovatelství</b> – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## 3. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li><li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kuchyně</b> – základní vybavení, inventář, pomocný inventář, ošetřování inventáře, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, úklid a pomocné práce v kuchyni, zásady první pomoci</li><li>• <b>Potraviny</b> – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li><li>• <b>Příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, využívání nových trendů ve vaření, zásady zdravé výživy, diety, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, obsluha spotřebičů</li><li>• <b>Úprava stolu a stolování</b> – zásady společenského chování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stůl</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li><li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li><li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oděvy a jejich údržba, bytové textilie</li><li>• Úklid domácnosti, čisticí prostředky a jejich vliv na životní prostředí</li><li>• Třídění odpadů</li><li>• Technologie v domácnosti</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

**9. ročník**

0 1/2 týdně, P

**1. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li><li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li><li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li><li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li><li>• ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li><li>• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li></ul>	<b>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavování modelů</li><li>- tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li><li>-návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li></ul> Využití digitálních technologií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## 2. PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li><li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li><li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Základní podmínky pro pěstování</b></li><li>• <b>Půda</b> a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Zelenina</b> – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li><li>• <b>Okrasné rostliny</b> – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li><li>• <b>Ovocné rostliny</b> – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li><li>• <b>Léčivé rostliny, koření</b> – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</li><li>• <b>Chovatelství</b> – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</li></ul></li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li><li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li><li>• využívá digitální technologie při přípravě pokrmů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kuchyně</b> – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li><li>• <b>Potraviný</b> – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li><li>• <b>Příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li><li>• <b>Úprava stolu a stolování</b> – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li><li>• <b>Využití digitálních technologií při přípravě pokrmů</b> ( e-recepty, digitální ovládání elktrospotřebičů...)</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 9. ročník

## 4. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li><li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li><li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu</li><li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: provádí jednoduché operace platebního styku</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li><li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li><li>• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li><li>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li><li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Příjmy a výdaje v domácnosti, rozpočet, platební styk</li><li>• Nákup, platební styk</li><li>• Elektrické spotřebiče – nákup, záruční doba, využití, oprava</li><li>• Elektronika v domácnosti</li><li>• Úrazy v domácnosti, prevence, první pomoc</li><li>• Chemikálie v domácnosti – bezpečnost práce</li><li>• Využití digitálních technologií v domácnosti</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.10.2 Svět práce -Volba povolání

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+0 1/2

0+0 1/2

## Charakteristika předmětu

Předmět Volba povolání se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky,



stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Volba povolání je předmět, který žákům základních škol poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň je vybavuje dovednostmi, jež budou moci využívat v celém svém životě. Pokouší se překročit horizont pouhého rozhodování žáků o volbě profesního zaměření tím, že jim poskytuje návody na uplatnění rozhodovacích procedur i v životních situacích nesouvisejících s volbou povolání. Pomáhá tak žákům při budování a upevňování jejich širší životní orientace. Spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňuje jejich schopnost autoprezentace potenciálním zaměstnavatelům a zvyšuje kulturu jejich osobního projevu.

## 8. ročník

0+0 1/2 týdně, P

### 1. SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li><li>• učí se v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trh práce</b><ul style="list-style-type: none"><li>- druhy povolání a pracovišť</li><li>- základní pracovní prostředky</li><li>- kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li><li>- požadavky</li><li>- pracovní příležitosti</li><li>- možnost návštěvy IPS při ÚP</li></ul></li><li>• <b>Zaměstnání</b><ul style="list-style-type: none"><li>- pracovní příležitosti v obci (regionu)</li><li>- hledání zaměstnání</li><li>- psaní životopisu</li><li>- pohovor u zaměstnavatele</li><li>- problémy nezaměstnanosti</li><li>- úřad práce</li></ul></li><li>• <b>Podnikání</b><ul style="list-style-type: none"><li>- nejčastější formy podnikání</li><li>- drobné a soukromé podnikání</li></ul></li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

0+0 1/2 týdně, P

## 9. ročník

## 1. SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</li><li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li><li>• Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů podle RVP ZV: byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sebepoznání</b><ul style="list-style-type: none"><li>- jak nás vidí ostatní</li><li>- typologie osobnosti</li><li>- motorika</li><li>- způsoby myšlení</li><li>- jsme vnímaví</li><li>- jak odhalit silné a slabé stránky</li><li>- hierarchie hodnot</li></ul></li><li>• <b>Rozhodování</b><ul style="list-style-type: none"><li>- rozhodování o své budoucnosti</li><li>- individuální styly rozhodování</li><li>- typy rozhodování</li><li>- obtížné situace</li><li>- podle čeho si vybíráme zaměstnání</li><li>- co dál</li></ul></li><li>• <b>Akční plánování</b><ul style="list-style-type: none"><li>- své vlastní práce ve škole</li><li>- vnímání a dotváření své vlastní osoby</li><li>- výhled do budoucna</li><li>- stanovení vlastních cílů</li><li>- co dál po základní škole</li></ul></li><li>• <b>Možnosti absolventa ZŠ</b><ul style="list-style-type: none"><li>- příklady kategorizace</li><li>- případové studie</li><li>- získávání informací</li><li>- adaptace na budoucí změny</li><li>- návštěva IPS při ÚP</li></ul></li><li>• <b>Volba profesní orientace -</b></li><li>• <b>Možnosti vzdělávání</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Náplň učebních a studijních oborů</li><li>• Přijímací řízení</li><li>• Informace a poradenské služby</li><li>• Možnost exkurzí do firem a besed se zástupci různých povolání</li></ul></li><li>• <b>volba profesní orientace</b> – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.11 Doplňující vzdělávací obory

### 5.11.1 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

#### Charakteristika předmětu

Předmět Mediální výchova je v ŠVP zařazen jako povinný předmět s 1 hodinovou dotací pro žáky 9. tříd využitou z disponibilní dotace.

Obsahem výuky předmětu MV jsou tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova, což znamená pokrytí celého průřezového tématu Mediální výchova na 2.stupni.

Mediální výchova si klade za cíl vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje osvojení si základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, získání dovedností podporujících zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Jedná se zejména o schopnost analyzovat sdělení, posoudit věrohodnost a vyhodnotit komunikativní závěr. Dále pak orientovat se v mediálních obsazích a správně zvolit odpovídající medium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získání informací, přes vzdělání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost. MV je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Propojení MV s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká především vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využití tištěných a digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou, tak vlastní produkcí a utváření návyků ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické řeči znakových kódů, jež media užívají.

#### 9. ročník

0+1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. MÉDIA A JEJICH DRUHY

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní pojmy - média, mediální gramotnost</li> <li>rozliší různé druhy médií</li> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovor</li> <li>zdůvodní roli reklamy v životě člověka a její důsledky</li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>utváří si vlastní názor na svět kolem sebe</li> <li>"</li> <li>dokáže využívat potenciál médií jako zdroje informací</li> <li>uvědomuje si zodpovědnost za vlastní vyjadřování a formulaci - síla slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masmedia - druhy, vývoj, vliv, význam, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií, faktory ovlivňující média, způsoby financování, vliv na každodenní život, na jedince média a zábava, média a marketing</li> <li>Stavba mediálních sdělení - zpravodajství - stavba a uspořádání zpráv, rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, rozdíl mezi reklamou a zprávou, zpravodajství a publicistika, tištěná média, regionální média</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení - postoje a názory, prvky manipulace, explicitní a implicitní vyjádření hodnocení, výběr kombinace slov, obrazu a zvuků z hlediska záměru sdělení Druhy zpravodajství, od události k titulku</li> <li>Názor nebo fakt, fake news, média a politika</li> <li>Regulace zpravodajství, etika v žurnalistice</li> <li>Tvorba mediálního sdělení - zpravodajství podle určitých specifických faktorů</li> <li>Tvorba školního časopisu, tvorba plakátu daného tématu</li> <li>Tvorba reklamy - dle zadaných parametrů</li> <li>Práce v realizačním týmu - příprava vydání školního časopisu, redakční rada, delegování úkolů a zodpovědnosti, tisková konference</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.11.2 Finanční gramotnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1			

## Charakteristika předmětu

## 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Finanční gramotnost se prolíná v mnoha oblastech s Výchovou k občanství a úzce spolupracuje s předmětem Matematika a její aplikace. Je vyučován na druhém stupni v 7. ročníku.

Vzdělávací obor Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Definice Finanční gramotnosti je strukturovaná. Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje

3 složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou. Peněžní gramotnost představuje kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi. Dále správu nástrojů k tomu určených (běžný účet). Cenová gramotnost představuje kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci. Rozpočtová gramotnost představuje kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (stanovení finančních cílů, vést rozpočet, rozdělovat finanční zdroje).

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uplatňování aktivního přístupu k ochraně majetku při běžných událostech
  - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
  - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- soubor znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích.

#### 2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Finanční gramotnost se prolíná každodenním vzdělávacím a výchovným procesem. Na 1. stupni prostupuje všemi předměty, na druhém stupni je vyučována zejména v předmětech: Matematika, Výchova k občanství.

#### 3. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Žáky vedeme k tomu, aby se průběhu svého vzdělávání na základní škole naučili:

1. vzájemně komunikovat a aktivně naslouchat
2. být schopni samostatně vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
3. umět aplikovat nabyté znalosti a dovednosti a převést je do běžného života
4. seznamovat se s pojmy z oblasti finančnictví
5. k individuální i skupinové práci
6. k práci s médii, práci na PC (vyhledávání informací, zpracování dat, vytváření ppt)

#### Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládne soubor znalostí a dovedností, které mu umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích,
- pozná základní produkty a základní operace s penězi (co je dluh, úrok, jak se platí platební kartou, atd.),
- pozná různé typy příjmů a výdajů (plat, mzda, hrubá/čistá, daně, povinné pojištění),
- určí priority výdajů při omezeném rozpočtu,
- plánuje výdaje,
- chápe důležitost spoření,
- posoudí rizika u různých typů produktů, zejména úvěrů, rizika spojená s nesplácením,
- ví, jaké jsou důsledky nesplácení,
- učí se, jak se nezadlužit,
- uvědomí si, že člověk má vždy volbu, jak naloží s penězi, že reklama a vrstevníci působí tlak na rozhodování,
- chrání své osobní údaje,
- sestaví rozpočet,
- orientuje se v krátkodobém a dlouhodobém plánování,
- chápe potřebu zabezpečení na stáří

#### 4. Klíčové kompetence

kompetence k učení

- žák umí zhodnotit, vybrat a zpracovat získané informace
- provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhaduje výsledky, volí správné postupy

**kompetence k řešení problémů**

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit
- kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky
- využívá informace k vhodnému řešení
- řeší problémové úlohy z praktického života

**kompetence komunikativní**

- nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti
- je schopen porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům

**kompetence sociální a personální**

- uvědomuje si svoji roli ve skupině
- diskutuje na dané téma a zajímá se o názory druhých

**kompetence občanské**

- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace

**kompetence pracovní**

- orientuje se v možnostech podnikání
- vhodně se motivuje pro praktický život
- umí posoudit své reálné možnosti

**kompetence digitální**

využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

**7. ročník**

**7. ročník**

0+1 týdně, P



## 7. ročník

## 1. FINANCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: zvládá početní úkony s penězi</li> <li>• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>• Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> </ul>	<p>PERNÍZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co jsou peníze, jejich funkce, hotovostní peníze, bezhotovostní peníze, hotovostní placení, bezhotovostní placení, měna – valuty, devizy, kurzovní lístek, nákup, prodej, cena – trh, popravka, nabídka, tvorba a způsoby stanovení ceny <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inflace</li> </ul> </li> </ul> <p>HOSPODAŘENÍ S PENĚZI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodaření s penězi - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>• Rozpočet státu, typy rozpočtu</li> <li>• Význam daní</li> <li>• Hmotný a nehmotný majetek</li> <li>• Příjmy, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práva spotřebitelů</li> <li>• Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení</li> <li>• Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční produkty</li> <li>• Finanční trh - Inflace</li> <li>• Finanční matematika - základní pojmy: jistina, úroková míra, úroková sazba, úrok, doba úrokovací období, jednoduché úrokování, úrok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy rozpočtů</li> <li>• Rozvaha domácnosti - majetek, závazky sestavení rozvahy</li> <li>• Domácí finance</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>FINANČNÍ PRODUKTY</p> <p>Spořicí účet, termínovaný vklad, stavební spoření, platební karta, druhy úvěrů, pojištění</p>

## 7. ročník

**1. FINANCE**

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady a učí se hodnotit svou finanční situaci, dodržovat zásady hospodárnosti
- vysvětlí podstatu internetového bankovníctví
- vyplní poštovní poukázku, inkaso, kursovní lístek
- vysvětlí rozdíl mezi poptávkou a nabídkou a uvede na příkladech
- s pomocí vysvětlí pojem inflace a jaký má dopad na ekonomiku
- popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
- vysvětlí rozdíl mezi pravidelným a jednorázovým příjmem a výdajem
- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů
- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy vyšší než výdaje a opačně
- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby, na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- utřídí a porovná služby, které banky nabízejí občanům
- pochopí pojem úrok
- zná a umí vysvětlit formy pojištění, a posoudit jejich využití a potřebu
- objasní rizika půjčování peněz
- chápe k čemu slouží bankovní účet
- umí objasnit možnosti úspor a investic
- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- zná, na jakém principu funguje platební a kreditní karta a umí vysvětlit rozdíl mezi nimi
- popíše části platební karty a uvede ochranné znaky
- umí vysvětlit pojem finanční plán a na příkladu sestaví finanční plán rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5.11.3 Environmentální výchova**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1



**Charakteristika předmětu**

Hlavním cílem Environmentální výchovy je odpovědné environmentální chování, tj. takové chování, kdy žáci berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem environmentální výchovy pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.

Vede k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti, učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

**7. ročník**

0+1 týdně, P

**1. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• určí základní podmínky nezbytné pro život, vysvětlí jejich význam</li><li>• popíše vztah organismů a podmínek pro život</li><li>• uvede vlastnosti a význam vody, vzduchu, půdy</li><li>• vysvětlí způsoby ochrany čistoty vody, vzduchu</li><li>• uvede způsoby hospodaření s půdou, možnosti zemědělství, rekultivace</li><li>• pojmenuje zdroje energie</li><li>• vysvětlí nutnost ochrany zdrojů, šetření, obnovitelnosti</li><li>• energetické suroviny, alternativní zdroje energie</li><li>• popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní</li><li>• interpretuje různými způsoby (úvahou, básní) krajinu, ve které žije, popíše její jedinečné rysy a svůj vztah k ní</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vztah člověka k prostředí</li><li>• Voda, vzduch</li><li>• Půda</li><li>• Zdroje energie</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

**2. EKOSYSTÉMY - ZÁKLADNÍ POJMY**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí pojem ekosystém, pojmenuje druhy ekosystémů</li><li>popíše podmínky a vztahy organismů ve vybraných ekosystémech</li><li>uvědomuje si druhovou rozmanitost</li><li>uvědomuje si vliv člověka na ekosystémy a rozmanitost organismů</li><li>popíše koloběh prvků a látek a látek na Zemi, identifikuje a vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobené lidskou činností</li><li>vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů</li><li>vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím</li><li>vysvětlí procesy utvářející povrch Země a porovná vliv přírodních procesů (např. eroze, vznik hornin) s těmi, které způsobuje člověk (zemědělství, zástavba)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Druhy ekosystémů</li><li>Vztahy v ekosystémech</li><li>Rozmanitost organismů</li><li>Základní podmínky života</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí vliv vybraných lidských aktivit na životní prostředí</li><li>• uvede alternativní možnosti využívání prostředí</li><li>• uvede konkrétní opatření k ochraně prostředí</li><li>• uvede organizace a projekty zabývající se ochranou životního prostředí</li><li>• vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska historických a společenských souvislostí (např. zacházení s odpady od minulosti po současnost)</li><li>• vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (např. solení silnic v chráněné oblasti z hlediska různých zájmových skupin: ochránci přírody vs. správa silnic)</li><li>• vysvětlí, že problém/konflikt má více řešení a uvede příklady řešení na různých úrovních – jednotlivec, rodina, školní třída, příp. politika; vysvětlí, jak problém souvisí s jeho regionem</li><li>• navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li><li>• Vztah člověka k prostředí</li><li>• Vztah člověka k prostředí</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

**4. VZTAH ČLOVĚKA A PROSTŘEDÍ**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede přírodní zdroje, způsob odpadového hospodářství, ochranu vody a ovzduší v našem městě a okolí</li> <li>• uvede aktuální lokální ekologické problémy, pokusí se najít způsoby a možnosti řešení</li> <li>• uvede aktuální globální ekologické problémy, pokusí se najít způsoby a možnosti řešení</li> <li>• diskutuje o vlivu životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>• zvažuje způsoby ochrany zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokální ekologické problémy</li> <li>• Globální ekologické problémy</li> <li>• Vliv životního prostředí na zdraví</li> <li>• Ochrana zdraví</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## 6 Projekty

Název školy	Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Za Chlumem 824, 418 01 Bílina		
Název ŠVP	Škola pro život - ver. 2023		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

### 6.1 Dny prevence

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Dny prevence se zaměřují na jednotlivá témata prevence sociálně patologických jevů a témata zdravého životního stylu s ohledem na věk a schopnosti žáků. Do projektu jsou zapojeni odborníci z oboru. Konkrétní témata jsou zaměřena na aktuální situaci ve škole, ale i aktuální problémy společnosti. Projekt je provázán s Minimálním preventivním programem školy a s Školní preventivní strategií. Výstupem je kalendář a výstavka.

#### Časová dotace

2 x 4 až 6 vyučovacích hodin

#### Metody a formy práce

Skupinová práce, dramatizace, prezentace, řešení problémů, experiment.

#### Cíl:

Vedení a motivace žáků ke zdravému životnímu stylu, rozlišení vhodného a nevhodného chování, uvědomění si nebezpečí rizikového chování.

## 6.2 Den Země

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Projekt zaměřený na propojenost základních složek prostředí, jejich ohrožení a ochranu u nás i ve světě. Vztah člověka a prostředí - důsledky lidských činností na prostředí, péče o životní prostředí, odpovědný přístup k prostředí v každodenním životě, rozlišování závažností ekologických problémů.

### Časová dotace

4 až 6 vyučovacích hodin

### Metody a formy práce

Skupinová práce, práce s textem, práce s informacemi, prezentace, řešení problémů, experiment, výtvarné činnosti.

### Cíl:

Vedení žáků k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy, k uvědomění si vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí, získávání a zpracování aktuálních informací o stavu prostředí, vytvoření vlastních návrhů na ochranu životního prostředí.

#### **1. ročník**

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech. Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

#### **2. ročník**

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech. Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

#### **3. ročník**

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech. Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

#### **4. ročník**

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech. Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

#### **5. ročník**

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech. Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

#### **6. ročník**

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech. Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

#### **7. ročník**

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech. Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

### 8. ročník

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech. Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

### 9. ročník

Žáci jsou rozděleni do smíšených skupin. Seznamují se s ochranou přírody, pracují na zadaných tématech. Vytváří tematicky zaměřené výtvary s využitím přírodních, umělých a odpadových materiálů. Hotové výrobky se prezentují v prostorách školy.

## 6.3 Svátky, lidové zvyky, tradice

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projektové dny zaměřené na významné svátky a dny (Vánoce, Velikonoce aj., Den dětí), nejen v České republice a Evropě.

Poznávání tradic a zvyků různých národů.

#### Časová dotace

4 až 6 vyučovacích hodin (minimálně 2x ročně)

#### Metody a formy práce

Skupinová práce, dramatizace, prezentace, řešení problémů, práce s textem.

#### Cíl:

Poznávání a seznámení se se zvyky a tradicemi nejen svého národa.



## 6.4 Ochrana člověka při mimořádných událostech

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projektové dny zaměřené na prevenci a eliminaci mimořádných událostí, nebo alespoň zmírnění jejich dopadů a dalších negativních jevů.

**Mimořádná událost** je škodlivé působení sil a jevů vyvolaných činností člověka, přírodními vlivy, a také havárie, které ohrožují život, zdraví, majetek nebo životní prostředí a vyžadují provedení záchranných a likvidačních prací. V rámci projektového dne se žáci s ohledem na svůj věk učí předcházet těmto událostem, případně se učí správnému a vhodnému chování.

### Časová dotace

4 až 6 vyučovacích hodin (minimálně 2x ročně)

Mimořádné události jsou začleněny i do dílčích projektů.

### Metody a formy práce

Skupinová práce, dramatizace, prezentace, řešení problémů, práce s textem, experiment.

### Cíl:

1. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí.
2. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.
3. Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.

## 6.5 Exkurze v rámci Polytechnické výchovy

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projekt je zaměřený na polytechnické vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti technických a jiných oborů a všeobecně technické dovednosti na úrovni věku žáka. ( 1. - 9. ročník)

Projekt **Exkurze v rámci Polytechnické výchovy** přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě. Má poskytovat zájem nejen o technické obory, ale i o přírodovědné a enviromentální obory. Zahrnuje všechny výukové předměty základního vzdělávání.

### 1. ročník

Projekt je zaměřený na polytechnické vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti technických, přírodovědných, enviromentálních a jiných oborů na úrovni věku žáka.

Zahrnuje vybrané předměty základního vzdělávání.

### 2. ročník

Projekt je zaměřený na polytechnické vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti technických, přírodovědných, enviromentálních a jiných oborů na úrovni věku žáka. Zahrnuje vybrané vzdělávací oblasti a předměty základního vzdělávání.

Zahrnuje vybrané vzdělávací oblasti a předměty základního vzdělávání.

### 3. ročník

Projekt je zaměřený na polytechnické vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti technických, přírodovědných, enviromentálních a jiných oborů na úrovni věku žáka.

Zahrnuje vybrané vzdělávací oblasti a předměty základního vzdělávání.

### 4. ročník

Projekt je zaměřený na polytechnické vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti technických, přírodovědných, enviromentálních a jiných oborů na úrovni věku žáka.

Zahrnuje vybrané vzdělávací oblasti a předměty základního vzdělávání.

### 5. ročník

Projekt je zaměřený na polytechnické vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti technických, přírodovědných, enviromentálních a jiných oborů na úrovni věku žáka.

Zahrnuje vybrané vzdělávací oblasti a předměty základního vzdělávání.

### 6. ročník

Projekt je zaměřený na polytechnické vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti technických, přírodovědných, enviromentálních a jiných oborů na úrovni věku žáka.

Zahrnuje vybrané vzdělávací oblasti a předměty základního vzdělávání.

### 7. ročník

Projekt je zaměřený na polytechnické vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalostí technických, přírodovědných, enviromentálních a jiných oborů na úrovni věku žáka.

Zahrnuje vybrané vzdělávací oblasti a předměty základního vzdělávání.

### **8. ročník**

Projekt je zaměřený na polytechnické vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalostí technických, přírodovědných, enviromentálních a jiných oborů na úrovni věku žáka.

Zahrnuje vybrané vzdělávací oblasti a předměty základního vzdělávání.

### **9. ročník**

Projekt je zaměřený na polytechnické vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalostí technických, přírodovědných, enviromentálních a jiných oborů na úrovni věku žáka.

Zahrnuje vybrané vzdělávací oblasti a předměty základního vzdělávání.

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace		
Adresa	Za Chlumem 824, 418 01 Bílina		
Název ŠVP	Škola pro život - ver. 2023		
Platnost	od 1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

#### 1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem těchto pravidel pro hodnocení je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.
- Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.
- Hodnocení žáků
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
  - jednoznačné,
  - srozumitelné,
  - srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
  - věcné,
  - všestranné,
  - respektující individuální vzdělávací potřeby žáka a doporučení školského poradenského zařízení.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled), a v co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

#### 2 Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Během výchovně vzdělávacího procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Dále se přihlíží k systematickosti v práci žáka. Součástí klasifikace je příprava na vyučování. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Učitel se zaměřuje zejména na tyto dva typy hodnocení:

Formativní hodnocení – umožňuje předávat žákovi cílené rady, motivace, vedení a poučení zaměřené na zlepšení výkonů, odstranění chyb a nedostatků v práci každého žáka, slouží jako zpětná vazba pro jednotlivé žáky.

Sumativní hodnocení – slouží jako podklad pro souhrnné hodnocení zařazující žáka do škály úspěšnosti. Vychází ze ŠVP (RVP ZV).

- Případy neúspěchů žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví podklady k opravným zkouškám, na klasifikaci v náhradním termínu.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák druhého stupně musí být z hlavního předmětu (český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyk) vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň desetkrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně; z naukového předmětu alespoň pětkrát za každé pololetí a z výchovného předmětu alespoň čtyřikrát za každé pololetí. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).
- Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
- Termín písemné zkoušky či kontrolní práce, která má trvat déle než 25 minut prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.
- Učitel je povinen vést evidenci klasifikace žáka do klasifikačního sešitu a elektronické žákovské knížky.

### 3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (Společnost pro kvalitu školy, SCIO), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.
- Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):
  - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
  - schopnost orientovat se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
  - schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
  - schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,
  - schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
  - schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
  - schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
  - schopnost aplikovat etické principy v praxi,
  - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
  - schopnost pochopení své role v kolektivu.

### 4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí je místo vysvědčení žákovi vydán výpis z vysvědčení.

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- V 9. ročníku se toto hodnocení převádí na klasifikační stupnici.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Pokud žák nesplní podmínky pro hodnocení, může za určitých okolností (častá nepřítomnost na vyučování, nesplnění podmínek klasifikace) být za dané pololetí nehodnocen. Ředitelka školy pak stanoví náhradní termín a komisi pro přezkoušení znalostí žáka.

### 5 Stupně hodnocení a klasifikace

- Stupně hodnocení a klasifikace jsou v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základní škole, v platném znění.
- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  - 1 – velmi dobré,
  - 2 – uspokojivé,
  - 3 – neuspokojivé.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - 1 – výborný,
  - 2 – chvalitebný,
  - 3 – dobrý,
  - 4 – dostatečný,
  - 5 – nedostatečný.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

**6 Celkové hodnocení**

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1. prospěl(a) s vyznamenáním,
2. prospěl(a),
3. neprospěl(a),
4. nehodnocen(a).

- Žák je hodnocen stupněm:

- Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2- chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel pro slovní hodnocení žáků.

- Prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí. Jestliže v daném vyučovacím předmětu absence žáka přesáhne hranici 70 %, může ředitelka školy rozhodnout o tom, že žák z předmětu nebude hodnocen. Každý takový případ posoudí individuálně v součinnosti s vedením školy a s třídním učitelem.

- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn(a).

- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo nehodnocen(a).

- Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4 § 15 (vyhláška o základním vzdělávání), která ovlivňuje výkon žáka.

- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**7 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku**

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, pak Krajský úřad Ústeckého kraje. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být

hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

• Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 8 Klasifikace chování

• Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

• Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád.

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

• Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

• Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování – soustavné porušování školního řádu.

• Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

## 9 Výchovná opatření

• Výchovná opatření jsou v souladu s ustanovením § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění.

• V souladu s ustanovením § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., jsou výchovnými opatřeními pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit třídní učitel nebo ředitelka školy.

Pochvala třídního učitele se uděluje:

- za studijní výsledky, vzornou docházku, práci pro třídu, organizování akcí, pomoc spolužákům při studiu,

- za účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěží,

- za jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěže, výlety, projekty...).

• Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody sdělí prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly zapíše třídní učitel do pedagogické dokumentace.

Pochvala ředitelky školy se uděluje:

- za vynikající výsledky ve studiu, výrazné zlepšení, výrazný čin ve prospěch školy, mimořádnou práci pro třídu, výraznou pomoc spolužákům,

- za samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy,

- za výtečné výsledky v okresních a vyšších kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád,

- za zvlášť významné činy ve prospěch obce (ekologické aktivity, protidrogová prevence a další...).

• Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do pedagogické dokumentace. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## 10 Kázeňská opatření

• Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo (-a):

• Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o uložení napomenutí uvědomí třídní učitel písemně prokazatelným způsobem zákonného zástupce. Napomenutí třídního učitele se ukládá: za ojedinělý malý přestupek proti školnímu řádu, za neslušné jazykové projevy vůči spolužákům a zaměstnancům školy, za hlučné chování v areálu školy, za občasná neplnění školních povinností, za porušení pokynů pedagogických pracovníků.

• Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka



třídního učitele se ukládá před kolektivem třídy, zákonný zástupce je o ní informován neprodleně a osobně. Důtka třídního učitele se ukládá: za opakovaný přestupek proti školnímu řádu, za narušování výuky jinou činností, za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování, za nevhodné reakce na pokyny pedagogů a zaměstnanců školy, za záměrně nevhodné a vulgární chování ohrožující zdraví svoje či spolužáků a zaměstnanců školy, za poškozování školního majetku, za neomluvené hodiny.

- Důtka ředitelky školy - ukládá ji ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu. Ukládá se před kolektivem třídy a je bezprostředně oznámena zákonnému zástupci.

Důtka ředitelky školy se ukládá: za opakované neplnění školních povinností, zvláště za porušování norem slušnosti, za opožděné omlouvání absence, za pokus o podvod či podvod při omlouvání absence, za neomluvené absence, za jednu prokázanou krádež či loupež, za opakované ztráty a záměrné znehodnocení omluvního listu (3x a více), za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, LVK, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích), za agresivitu vůči spolužákům i dospělým, za náznaky šikany, šikanu a kyberšikanu, za rasovou nesnášenlivost, propagaci drog, nevhodných ideologií, za podvody, plagiátorství, za ohrožení výchovy dítěte a další závažná a opakovaná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení školního řádu a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období. Dopustí-li se žák zvláště hrubého opakovaného slovního či úmyslného fyzického útoku vůči zaměstnanci školy nebo ostatním žákům školy, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

- Žákům, kteří neplní povinnou školní docházku, může být uloženo výchovné opatření:

- podmíněné vyloučení žáka (ve smyslu § 31 odst. 2 školského zákona),

- vyloučení žáka (ve smyslu § 31 odst. 2 školského zákona).

- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do pedagogické dokumentace školy.

### **11 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření,

- b) předměty s převahou praktických činností,

- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **12 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnosti, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný):** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- **Stupeň 3 (dobrý):** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- **Stupeň 4 (dostatečný):** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- **Stupeň 5 (nedostatečný):** žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### 13 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- Převahu praktické činnosti mají v základní škole předměty pracovní činnosti, laboratorní práce jako součást předmětu chemie, přírodopis a fyzika.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
  - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
  - kvalita výsledků činností,
  - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
  - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
  - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
  - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný):** žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
- **Stupeň 3 (dobrý):** žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
- **Stupeň 4 (dostatečný):** žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
- **Stupeň 5 (nedostatečný):** žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### 14 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní hry.
- Žák zařazený do tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených a potvrzených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
  - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
  - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
  - kvalita projevu,
  - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
  - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
  - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný):** žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.
- **Stupeň 3 (dobrý):** žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- **Stupeň 4 (dostatečný):** žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- **Stupeň 5 (nedostatečný):** žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **15 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně stanovených kritérií**

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch

a) ovládnutí učiva

1 – výborný - ovládá bezpečně

2 – chvalitebný - ovládá

3 – dobrý - v podstatě ovládá

4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný - neovládá

## b) myšlení

- 1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
- 2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný - nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
- 5 – nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

## c) vyjadřování

- 1 – výborný - výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný - celkem výstižné
- 3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný - nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

## d) celková aplikace vědomostí

- 1 – výborný - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný - dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 – nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

## e) aktivita, zájem o učení

- 1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný - učí se svědomitě
- 3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## Chování

- 1 – velmi dobré

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

• Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**16 Komisionální, opravné zkoušky a zkoušky v náhradním termínu**

• Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Ředitelka školy může požadovat vykonání opravné zkoušky u všech žáků.

• Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Do hodnocení zkoušky se nezapočítávají výsledky hodnocení vzdělávání za přezkoumávané období.

• Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může

ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

- V odůvodněných případech může Krajský úřad Ústeckého kraje rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise opravných zkoušek je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- Při přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace školy.
  - Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
  - Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se vzdělávacím programem.
  - Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Zkoušky v náhradním termínu:

- Je-li žák nehodnocen v prvním pololetí, je mu prodloužena klasifikace nejdéle do dvou měsíců od ukončení pololetí. Není-li žáka možno hodnotit ani v náhradním termínu, je za toto pololetí nehodnocen.
- Je-li žák nehodnocen v druhém pololetí, koná zkoušku v náhradním termínu, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Zkouška v náhradním termínu není komisionální, je u ní přítomen alespoň jeden další vyučující. Výsledná známka se započítává spolu s ostatními známkami do celkového hodnocení.

### 17 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.



- Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.
- Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace je provázána hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### 18 Hodnocení nadaných žáků

- Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přearazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat.
- Zákonný zástupce předkládá řediteli školy žádost o přearazení žáka, jejíž součástí je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře. Podmínkou přearazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

### 19 Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
- Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

**Autoevaluace** – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Autoevaluace školy

#### Nástroje evaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

V naší škole pravidelně probíhá hospitační činnost (hospitace, vzájemné hospitace, hospitace začínajících učitelů), sebehodnocení učitelů a žáků, dotazníky na klima školy. Mezi výstupy patří závěry z pedagogických rad a výroční zpráva školy.

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	11
2.2	Začlenění průřezových témat	11
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>22</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	22
5.1.1	Český jazyk a literatura	23
5.1.2	Anglický jazyk	55
5.1.3	Další cizí jazyk	71
5.1.4	Anglická konverzace	74
5.2	Matematika a její aplikace	76
5.2.1	Matematika	77
5.3	Informatika	97
5.3.1	Informatika	98
5.4	Informatika	114
5.4.1	Digitální technologie	115
5.5	Člověk a jeho svět	118
5.5.1	Prvouka	119
5.5.2	Přírodověda	130
5.5.3	Vlastivěda	138
5.6	Člověk a společnost	146
5.6.1	Dějepis	147
5.6.2	Výchova k občanství	153
5.7	Člověk a příroda	161
5.7.1	Fyzika	162
5.7.2	Chemie	172
5.7.3	Přírodopis	176
5.7.4	Zeměpis	180
5.8	Umění a kultura	187
5.8.1	Hudební výchova	188
5.8.2	Výtvarná výchova	197
5.8.3	Umění a kultura	207
5.9	Člověk a zdraví	221
5.9.1	Výchova ke zdraví	222



	5.9.2 Tělesná výchova	233
	5.10 Člověk a svět práce	261
	5.10.1 Pracovní činnosti	262
	5.10.2 Svět práce -Volba povolání	280
	5.11 Doplňující vzdělávací obory	283
	5.11.1 Mediální výchova	285
	5.11.2 Finanční gramotnost	286
	5.11.3 Environmentální výchova	291
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>294</b>
	6.1 Dny prevence	294
	6.2 Den Země	294
	6.3 Svátky, lidové zvyky, tradice	296
	6.4 Ochrana člověka při mimořádných událostech	296
	6.5 Exkurze v rámci Polytechnické výchovy	297
<b>7</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>300</b>