

# Obsah

1	Identifikační údaje .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Historie školy .....	5
2.2	Úplnost a velikost školy .....	5
2.3	Vybavení školy .....	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.5	Charakteristika žáků .....	7
2.6	Dlouhodobé projekty .....	8
2.7	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	8
2.8	Ostatní služby .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.3.1	Podpůrná opatření .....	14
3.3.2	Zajištění vzdělávání žáků s SVP .....	15
3.3.3	Zabezpečení výuky žáků s diagnostikovaným LMP .....	21
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	21
3.4.1	Pravidla a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka. ....	21
3.4.2	Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky; .....	22
3.4.3	Specifikace provádění podpůrných opatření .....	22
3.5	Průřezová témata .....	23

3. 5.1	Přehled tematických okruhů průřezových témat - 1. stupeň.....	23
3.5.2	Přehled tematických okruhů průřezových témat - 2. stupeň.....	26
4	Učební plán.....	29
4.1	Tabulace učebního plánu – 1. stupeň .....	29
4.2	Tabulace učebního plánu – 2. stupeň .....	31
5	Učební osnovy pro 1. stupeň.....	34
5.1	Český jazyk.....	34
5.2	Anglický jazyk.....	51
5.3	Matematika .....	57
5.4	Informatika .....	67
5.5	Prvouka, přírodověda, vlastivěda.....	74
5.6	Hudební výchova .....	92
5.7	Výtvarná výchova .....	99
5.8	Pracovní činnosti .....	103
5.9	Tělesná výchova .....	108
6	Učební osnovy pro 2. stupeň.....	113
6.1	Český jazyk a literatura.....	113
6.2	Anglický jazyk.....	127
6.3	Německý jazyk.....	133
6.4	Matematika .....	137
6.5	Informatika .....	149
6.6	Dějepis.....	158
6.7	Občanská výchova .....	166

6.8	Fyzika .....	176
6.9	Chemie.....	191
6.10	Přírodopis .....	199
6.11	Zeměpis .....	210
6.12	Hudební výchova .....	222
6.13	Výtvarná výchova .....	226
6.14	Pracovní činnosti .....	231
6.15	Tělesná výchova .....	239
6.16	Osobnostní a sociální výchova .....	243
7	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	252

# 1 Identifikační údaje

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: **Učíme se pro život**

Předkladatel: **Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace**

Adresa školy:	Tylova 694, 463 65 Nové Město pod Smrkem
Ředitel:	Mgr. Radoslava Žáková
Telefon:	482 325 192
E-mail:	<a href="mailto:radoslava.zakova@zsnmps.cz">radoslava.zakova@zsnmps.cz</a>
Web:	<a href="http://www.zsnmps.cz">www.zsnmps.cz</a>
Zařazení do sítě škol:	07. 02. 1996
IZO:	102241121, školní družina 116400625
REDIZO:	600 080 315
IČ:	72741996
Bankovní účet:	Česká spořitelna 0986063349/0800

Zřizovatel: **Město Nové Město pod Smrkem**

Adresa zřizovatele:	Palackého 280, 463 65 Nové Město pod Smrkem
Telefon:	482 360 320
E-mail:	<a href="mailto:nmps@volny.cz">nmps@volny.cz</a>
http://	<a href="http://www.nmps.cz">www.nmps.cz</a>
IČ:	00263036
Platnost dokumentu od:	1. září 2023
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Michaela Smutná

podpis ředitelky:

Razítko školy:

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Historie školy

Nejstarší zprávy o škole jsou ze 17. století. Měšťanská škola byla založena roku 1896. Česká škola byla založena roku 1918.

Za dobu svého působení prošla škola řadou výrazných změn ve školství i stavebních úprav. Poslední kurikulární reformou bylo zavedení souboru školních vzdělávacích programů v roce 1996. Od té doby škola vyučovala podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96-2. Poslední rozsáhlá stavební rekonstrukce školních budov v Jindřichovické a v Tylově ulici proběhla v osmdesátých letech dvacátého století.

### 2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace, je úplnou základní školou. Její kapacita je 443 žáků, už mnoho let ale není naplňována. Většina z 9 ročníků je vyučována v paralelních třídách.

Škola je umístěna ve dvou školních budovách: třídy 1. stupně jsou umístěny ve školní budově v Jindřichovické ulici, třídy 2. stupně jsou umístěny ve školní budově v Tylově ulici. V blízkosti této školy na společném pozemku je i samostatná budova školních dílen. Školní družina je umístěna v budově školy 1. stupně v Jindřichovické ulici, ke své činnosti využívá samostatnou místnost školní družiny a zázemí dvou kmenových učeben.

Škola je příhraniční městskou školou ve východní části frýdlantského výběžku. Je spádovou školou pro žáky z okolních obce Jindřichovice pod Smrkem a městských částí Hajniště a Ludvíkov pod Smrkem, ze kterých dojíždí žáci převážně veřejnou dopravou.

## 2.3 Vybavení školy

### *Materiální, prostorové, technické a hygienické vybavení*

Škola je vybavena potřebnými učebnicemi a učebními pomůckami a nezbytným technickým zázemím pro její práci. Učebnice, učební pomůcky a sbírky předmětů v jednotlivých odborných kabinetech jsou podle finančních možností doplňovány a obnovovány. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny výškově stavitelnými žakovskými lavicemi, nábytkem, interaktivními tabulemi, učebny mladších koberci a relaxačními kouty.

V budově školy v Jindřichovické ulici je 10 kmenových učeben a zázemí pro 3 oddělení školní družiny. V budově školy v Tylově ulici je 11 učeben. Mezi nimi jsou odborné učebny informatiky, hudební výchovy, 2 kmenových speciálních tříd a kabinety některých předmětů (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, jazyky) se sbírkami učebních pomůcek a předmětů. Všechny žakovské počítače i počítače pedagogů v obou budovách jsou připojeny do školní počítačové sítě. Škola disponuje velkým počtem přenosných mobilních zařízení, která jsou rovněž připojena do školní sítě, možnost přístupu na internet přes WIFI je k dispozici v obou budovách pouze pro zaregistrované zařízení. Škola nabízí žákům zapůjčení tabletů a notebooků pro domácí přípravu. Všichni žáci i zaměstnanci školy mají svoji chráněnou e-mailovou adresu. Zaměstnanci školy mají k dispozici rovněž nezbytná periferní multifunkční zařízení. Na 2. stupni mají žáci možnost půjčovat si knihy ve školní knihovně, které je každoročně doplňována o zajímavé a poutavé tituly. Na 1. stupni není prostota pro samostatnou školní knihovnu, její funkci tak plní třídní knihovničky a čtenářské koutky tříd.

V budově školních dílen jsou učebny pracovních činností, školní cvičná kuchyňka a školní dílna s potřebným prostorovým, technickým, materiálním i hygienickým zázemím. V blízkosti školních dílen jsou školní skleník, sklad nářadí a pozemky pro pěstování květin a zeleniny. Prostorové dispozice budov a finanční možnosti zatím neumožnily vybudovat další samostatné odborné učebny, popř. zázemí pro snoezelen, nebo alespoň relaxační místnost.

Škola nemá vlastní prostory pro výuku tělesné výchovy, využívá zařízení místního Sportovního a relaxačního centra sportovní halu, která je spojena s budovou 2. stupně a sokolovnu, která se nachází v blízkosti budovy 1. stupně. Pro venkovní výuku je využíváno hřiště pro basketbal u sportovní haly, nově multifunkční sportoviště v Sokolské ulici, oblíbenou lokalitou pro hry v přírodě je areál novoměstského koupaliště. Povinná výuka plavání je zajišťována kvalifikovanými zaměstnanci Sportovního a relaxačního centra v místním bazénu.

Hygienické i bezpečnostní vybavení odpovídá potřebám školy a je v rámci měnících se hygienických a bezpečnostních předpisů průběžně vylepšováno. Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, bohužel školní budovy nejsou bezbariérové, v případě potřeby byly tato překážka řešena schodolezem. Pro zvýšení hygienického komfortu je budova 1. stupně vybavena sprchovým koutem, škola 2. stupně bidetem, obě budovy mají k dispozici odpovídající hygienické zařízení pro tělesné postižené žáky.

Obě školní budovy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, u hlavních vchodů jsou umístěny videokomunikátory, které jsou napojeny na učené pracoviště, kde pověřený zaměstnanec po identifikaci a sdělení úmyslu návštěvy může osobu vpustit. Obě budovy jsou také chráněny pohybovými čidly, která jsou aktivována při odchodu posledního zaměstnance. Případný alarm je napojen na policii.

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitelky, učitelé, asistentky pedagoga a vychovatelky. Profesní orientaci žákům i jejich rodičům usnadňuje výchovný a kariérový poradce. V oblasti prevence proti sociálně patologickým jevům je škola schopna poskytnout pomoc na 1. i 2. stupni kvalifikovanými preventisty.

Pedagogický sbor je smíšený s nadpolovičním počtem žen. Zastoupeny jsou všechny věkové kategorie, od mladých začínajících učitelů po učitele s mnohaletou praxí. Kvalifikovanost sboru je na dobré úrovni. Kvalifikovanost se mění se změnami v pedagogickém sboru.

Škola klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jak v oblasti prohlubování, tak i zvyšování jejich kvalifikace.

## 2.5 Charakteristika žáků

Převážnou většinu žáků školy tvoří žáci z Nového Města pod Smrkem. Do školy však dojíždějí i žáci ze spádové obce Jindřichovice pod Smrkem a městských částí Hajniště a Ludvíkov pod Smrkem. Několik let škola vzdělává žáky se speciálními poruchami učení a chování a žáky se sociálním znevýhodněním. Od září 2016 je ve škole zřízena speciální třída dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Velkou pozornost pedagogičtí pracovníci věnují žákům prospěchově slabším a žákům se zdravotním znevýhodněním a postižením. Prioritou je individuální přístup k těmto žákům. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, sociálními složkami města a subjekty pracující s těmito dětmi a mládeží.

Nadaní žáci jsou podporováni při samotném vyučování i formou přípravy a účasti v různých projektech, soutěžích a olympiádách.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

Žáci školy se zapojují do projektů, soutěží a akcí konaných ve frýdlantském výběžku, soutěží v Liberci i soutěží celorepublikového charakteru, ojediněle i s mezinárodním přesahem. Téma třídních a školních projektů volí učitelé po dohodě se žáky podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální nabídku a dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či celoškolní.

V oblasti charitativní pomoci škola mnoho let spolupracuje s Ligou proti rakovině, nejstarší žáci zajišťují prodej kvítků a šíří osvětu pomocí dodaných letáčků.

## 2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pedagogičtí pracovníci se snaží o dobré a otevřené vztahy se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci mají možnost kontaktovat jednotlivé pedagogické pracovníky prostřednictvím zveřejněných školních e-mailů každého pedagoga, přes školní informační systém, osobně v době zveřejněných konzultačních hodin, v době konání hromadných a tripartitních třídních schůzek.

Formou dvou zvolených zástupců pedagogických pracovníků spolupracuje škola se Školskou radou.

Vedení školy pravidelně komunikuje se zvolenými zástupci zákonných zástupců žáků jednotlivých tříd, kteří jsou každoročně voleni na zářiových třídních schůzkách.

V oblasti péče o žáky se speciálními poruchami učení a chování spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními, SVP, sociálním odborem města, OSPOD Frýdlant a kurátorem.

V oblasti vytváření materiálně technických podmínek pro svoji činnost spolupracuje škola se svým zřizovatelem, městem Nové Město pod Smrkem, v oblasti pracovně právní s oddělením školství majetkoprávního odboru ve Frýdlantu a školským odborem Krajského úřadu Libereckého kraje.

K dalším spolupracujícím subjektům patří pediatr v Novém Městě pod Smrkem, Odbor sociálních věcí Městského úřadu Nové Město pod Smrkem, Obvodní oddělení Policie ČR Nové Město pod Smrkem, Preventisté kriminality v Novém Městě pod Smrkem, terénní pracovníce v Novém Městě pod Smrkem, NZDM KINO Nové Město pod Smrkem, Úřad práce Nové Město pod Smrkem



## 2.8 Ostatní služby

Školní družina je základním článkem výchovy mimo vyučování. Jejím hlavním posláním je zabezpečit zájmovou činnost, odpočinek a relaxaci žáků v době po skončeném vyučování, před odchodem žáků domů. Školní družina není pokračováním školního vyučování ani ho nikterak nenahrazuje. Rozmanitá činnost odlišná od školního vyučování přispívá k odstranění únavy žáků a učí je smysluplně využívat volný čas.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina i funkci sociální, když zajišťuje dohled nad žáky po určitou dobu před zahájením nebo po skončení vyučování. Zapojuje se také do činností, které vyhlašují či nabízejí jiné organizace.

Školní družina se tak zařazuje mezi subjekty, které realizují mimoškolní zájmovou činnost žáků a spolu se Základní uměleckou školou v Novém Městě pod Smrkem, střediskem pro volný čas ROROŠ a sportovními a dalšími zájmovými oddíly a sdruženími v Novém Městě pod Smrkem uspokojuje poptávku žáků po zájmové činnosti.

Škola nemá vlastní školní jídelnu. Pro stravování žáků i zaměstnanců školy využívá služeb školní jídelny v Mateřské škole a školní jídelně v Mánesově ulici.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Základní vzdělávání chápeme jako užitečnou službu občanům. Posláním současné školy není zprostředkovat žákům množství encyklopedických znalostí, ale motivovat je k celoživotnímu učení a k získání kompetencí uplatnitelných v jejich budoucím životě. Získané kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské i kompetence pracovní jim umožní dále se rozvíjet a zapojit se do činností důležitých pro život.

Naší vizí je, aby na konci základního vzdělávání žák

- věděl, jak se učit, uměl vyhledávat informace a pracovat s nimi
- komunikoval v mateřském, a na základě svých možností, i v cizím jazyce
- ovládal a prakticky používal základní prostředky ICT
- znal své povinnosti a práva, respektoval a dodržoval daná pravidla
- měl pozitivní vztah a úctu k práci své i druhých
- zvládl objektivně hodnotit sebe i druhé
- zformuloval své názory, obhájil je, byl tolerantní k názorům druhých
- respektoval odlišnosti ras a náboženství
- znal a dodržoval zásady zdravého životního stylu
- byl šetrný k životnímu prostředí a chránil ho
- byl schopný postarat se o sebe i ostatní v běžných i v mimořádných situacích

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člověka.

Základní vzdělávání navazující na výchovu v rodině a na předškolní vzdělávání má žákům pomoci kompetence utvářet, postupně je rozvíjet a poskytnout jim tak základ všeobecného vzdělávání orientovaného na životní situace a na praktické jednání.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy, kterými v celkovém pojetí vzdělávání na škole utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáka.

### Kompetence k učení

- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací
- zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- zapojujeme žáky do tvorby kritérií hodnocení, vedeme je k samostatnému řešení a vyvození závěrů z jejich samostatné práce

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci otevřených otázek, umožňujeme, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- motivujeme žáky k vzájemnému respektu a úctě, nabízíme hledání kompromisu
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
- vytvářením modelových situací umožňujeme žákům vystoupit před spolužáky
- podněcujeme žáky ke schopnosti obhajovat svůj názor a zároveň naslouchat názoru jiných

### Kompetence občanské

- zadáváme skupinovou práci
- vyžadujeme dodržování pravidel
- vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních

- seznamujeme žáky se správnými postupy v krizových situacích

### Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme různé metody učení, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům
- motivujeme žáky, aby se snažili sami problém řešit
- vedeme žáky k orientaci v odborné literatuře a umožňujeme jim přístup k dalším informačním zdrojům
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci a ochotě střídat se ve skupině
- podněcujeme žáky k rozmanitým pohledům a názorům na problém a toleranci názorům druhých
- umožňujeme žákům navržené řešení prodiskutovat
- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a hygieny při výuce, práci i v životě
- umožňujeme spoluvytvářet kritéria hodnocení a sebehodnocení

### Kompetence digitální

- připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií
- nabízíme využívání digitálních technologií a pracovat s nimi při výuce
- upozorňujeme na bezpečnost v online prostředí a vedeme žáky ke schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí
- vedeme žáky k dodržování ochrany duševního vlastnictví
- pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah, motivujeme žáky ke kombinaci různých formátů, napomáháme vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování o použitelnosti vhodných technologií při různých činnostech nebo řešení problému

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozumíme vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně a žáků mimořádně nadaných. Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme platný školský zákon a Vyhlášku MŠMT č. 27/2016.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) v Liberci, odloučeným pracovištěm ve Frýdlantu, SPC v Liberci a dalšími pracovišti, která zajišťují odbornou diagnostiku a poradenství.

Věnujeme pozornost vytipování žáků se SVP a úzce spolupracujeme s rodiči. V rámci školy jde o vzájemnou spolupráci vyučujících, třídního učitele, metodika prevence, výchovné poradkyně a vedení školy.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří vyučující plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP) v předmětech, kde výkon žáka ovlivňuje charakter poruchy. Vyučující uplatňují individuální přístup, respektují individuální tempo práce, posilují motivaci, uplatňují odlišné metody výuky. V případě doporučení PPP nebo SPC redukuje rozsah a obsah učiva, zabezpečují specifické učební pomůcky. Dle potřeby zadávají vyučující specifické úkoly. Vzájemně pravidelně konzultujeme výsledky práce, dílčí úspěchy i neúspěchy a další formy a metody práce, postupy nápravy. Rodičům nabízíme individuální konzultace a možnost navštívit výuku.

V případě potřeby škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta.

#### 3.3.1 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

### 3.3.2 Zajištění vzdělávání žáků s SVP

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně (žáci s vývojovými poruchami učení a chování, děti mentálně či tělesně postižené, děti s vadami sluchu, zraku a řeči, děti autistické, děti postižené více vadami)

- žáci jsou vzdělávání integrovaně v běžných třídách
- šetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP), speciálním pedagogickým centrem (dále jen SPC) na základě návrhu školy a se souhlasem zákonných zástupců žáka
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu (včetně forem a metod práce, formy hodnocení, formy spolupráce s rodinou, způsobem předávání informací, časovým rozsahem individuální výpomoci ze strany vyučujícího
- na základě doporučení poradenského zařízení, stanovení speciálních pomůcek
- škola poskytuje v rámci svých možností reedukační péči
- individuální práci učitele s žákem po vyučování, doučování, procvičování učiva, zmírňování výukových obtíží
- úprava a přizpůsobování vzdělávacího obsahu v některých vzdělávacích oblastech tak, aby odpovídaly skutečným možnostem žáků
- u žáků s tělesným postižením lze žáka vzhledem k rozsahu postižení v některých předmětech na základě žádosti zákonného zástupce event. na základě doporučení lékaře nehodnotit, nebo uvolnit z výuky některého předmětu
- slovní hodnocení
- posílení pedagogické podpory – asistent pedagoga
- u žáků s poruchami chování stanovení pravidel chování žáka a jejich důsledné dodržování
- stanovení způsobu komunikace žáka s vyučujícími a spolužáky
- systém pochval a sankcí

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně (dlouhodobě nemocní žáci, žáci se zdravotním oslabením, žáci s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování)

- užívání speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek
- individuální dopomoc vyučujících na základě doporučení poradenského zařízení a po dohodě se zákonnými zástupci žáka individuální konzultace
- individuální vzdělávací program
- přerušení vzdělávacího procesu nebo uvolnění z vyučování některého předmětu ze zdravotních důvodů na základě doporučení odborného pracoviště nebo lékaře
- konzultace se zákonnými zástupci žáka
- odložení klasifikace
- respektování času potřebného na rekonvalescenci
- zajištění další pedagogické podpory žáka dle charakteru zdravotního znevýhodnění

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně (žáci vyrůstající v rodinném prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohroženém sociálně patologickými jevy, žáci s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, žáci s postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky)

- diagnostiku zajišťuje na základě doporučení třídního učitele a se souhlasem zákonných zástupců žáka školské poradenské zařízení individuální dopomoc při zvládání výukových obtíží
- vhodné přístupy, formy a metody práce
- vytváření příznivého třídního klimatu
- důraz je kladen na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáka
- rodině můžeme doporučit pomoc SAS, NZDM, odborníků a zajistit kontakt se speciálními pracovišti

U žáků pocházejících z odlišného jazykového prostředí:

- navázání kontaktu s rodinou



- specifická péče vyučujících – doplňování jazykových znalostí a nedostatků v pochopení učiva
- trpělivá, častá, individuální konzultace
- zajištění další pedagogické podpory na základě možností školy

### 3.3.2.1 Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně:

1. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.
2. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
3. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
4. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
5. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP žáka - sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu v písemné podobě- jeho obsah konzultuje s výchovným radcem a dalšími vyučujícími žáka- PLPP obsahuje: - jméno a třídu žáka- název předmětu a charakteristiku obtíží v daném předmětu a speciálních vzdělávacích potřeb - stanovené cíle- podpůrná opatření- formy a metody práce s žákem- způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností (vyhodnocování naplňování plánu – první hodnocení nejpozději do tří

měsíců od zahájení uplatňování podpůrných opatření) - datum zahájení uplatňování podpůrných opatření - podpisy zainteresovaných pedagogických pracovníků a osob, které s ním byly seznámeny.

Termín přípravy PLPP stanovuje a kontrolní schůzky rodičů, pedagogů, žáka, výchovného poradce a vedení školy organizuje po dohodě s třídním učitelem nebo učitelem daného předmětu výchovný poradce.

### 3.3.2.2 Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- stanovení reálných cílů, pozvolné zvyšování nároků
- respektování odlišných učebních stylů jednotlivých žáků
- výsledky jsou hodnoceny vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem žáka
- žák je chválen za snahu a dosažené výsledky
- žák je neustále motivován
- vyučující respektuje individuální tempo
- vyučující používá odlišné metody výuky, volí se takové formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby
- snaha o omezení rušivých vlivů, usilujeme o maximální soustředění žáka
- žákovi je umožněno používat specifické pomůcky (přehledy, tabulky,)
- střídání činností, respektování rychlejší unavitelnosti
- stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- domluva pravidelných konzultací dle potřeby ze zákonnými zástupci
- poskytování individuální dopomoci při zvládání výukových obtíží

### 3.3.2.3 Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně:

1. Vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP) zajišťuje škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu v písemné podobě, jeho obsah konzultuje s výchovným poradcem a dalšími vyučujícími žáka.

2. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

3. IVP obsahuje název předmětu, charakteristiku obtíží v daném předmětu a speciálních vzdělávacích potřeb, stanovené cíle, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností
- datum zahájení uplatňování podpůrných opatření
- podpisy zainteresovaných pedagogických pracovníků a osob, které s ním byly seznámeny

4. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

5. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

6. Za zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu je zodpovědný ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

7. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

8. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

9. Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

10. Termín vytvoření IVP stanovuje a kontrolní schůzky rodičů, pedagogů, žáka, výchovného poradce a vedení školy organizuje po dohodě s třídním učitelem nebo učitelem daného předmětu výchovný poradce. Úpravy očekávaných výstupů a vzdělávacích obsahů. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV. K úpravám očekávaných výstupů a vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v RVP ZV.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory je vypracován IVP, kde jsou mimo jiné uvedeny úpravy učebního plánu (stanovení časové dotace výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech), upravené očekávané výstupy korespondující s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů uvedené v RVP ZV. Tyto upravené výstupy jsou začleněny do IVP na základě vzdělávacích potřeb konkrétního žáka. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Přestože škola není bezbariérová, je v případě potřeby schopna za pomoci pedagogického asistenta zajistit vzdělávání žáka „vozičkáře“. V minulosti bylo vzdělávání žákyně v běžné třídě umožněno díky speciálním pomůckám určených k překonávání bariér – „schodolez“.

O zařazení dítěte s vážným zdravotním postižením do školy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonných zástupců dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření s přihlédnutím k materiálně technickým možnostem školy.

Škola nabízí pomoc při přechodu z jiného školního vzdělávacího programu na ŠVP ZŠ Nové Město pod Smrkem (např. při přestěhování žáka, při návratu z ciziny apod.).

### 3.3.3 Zabezpečení výuky žáků s diagnostikovaným LMP

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Rozsah a obsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Ve škole nerozvíjíme výlučně intelektové nadání, ale veškerý talent, který se uplatní v životě žáků. Jsme si vědomi hodnot všech talentů a snažíme se je rozvíjet. Žáky podporujeme v mimoškolních aktivitách. Motivujeme a zapojujeme je do školních i mimoškolních soutěží. Při samostatné výuce je při plnění zadávaných úkolů pověřujeme náročnějšími činnostmi.

### 3.4.1 Pravidla a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského

zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### 3.4.2 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, třídním učitelem a dvěma speciálními pedagogy. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem, popř. speciálním pedagogem.

### 3.4.3 Specifikace provádění podpůrných opatření

- předčasný nástup dítěte k povinné školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

## 3.5 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si ucelený pohled na danou problematiku a uplatňovat osvojené dovednosti.

Průřezová témata jsou povinnou součástí základního vzdělávání. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je samostatným předmětem ve všech ročnících. Okruhy všech průřezových témat jsou na 1. i 2. stupni realizovány integrací do uvedených předmětů.

### 3. 5.1 Přehled tematických okruhů průřezových témat - 1. stupeň

Tematický okruh průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M	ČJ, M			
Sebepoznání a sebepojetí	HV, TV	HV, TV	HV, TV	HV, TV	HV, TV
Seberegulace a sebeorganizace				HV, TV	HV, TV
Psychohygiena	ČJ, PRV		PRV	PŘ	PŘ

Kreativita	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ, CJ	VV, PČ, CJ
Poznávání lidí	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV		
Mezilidské vztahy		TV, HV	TV, HV	TV, HV	TV, HV
Komunikace			ČJ, CJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ
Kooperace a kompetice				PČ	M, PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M			
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV	PŘ	PŘ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občan, společnost a škola	PRV				
Občan, občanská společnost a stát				VL	
Formy participace občanů v politickém životě					VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá			HV, CJ	CJ	M, VL, CJ
Objevujeme Evropu a svět					VL
Jsme Evropané					VL



Tematický okruh průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní difference			CJ	CJ	HV
Lidské vztahy				M	CJ
Etnický původ				VL	
Multikulturalita			CJ	CJ	CJ, HV
Princip sociálního smíru a solidarity					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy		PRV		PŘ	
Základní podmínky života				PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			VL	PŘ	
Vztah člověka k prostředí	PČ	PČ	PČ	PŘ	M
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					CJ
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ

Tvorba mediálního sdělení			CJ	CJ	CJ
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ, PČ	ČJ, PČ

### 3.5.2 Přehled tematických okruhů průřezových témat - 2. stupeň

Tematický okruh průřezových témat	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Sebepoznání a sebepojetí	OV	RV	PŘ, OV	
Seberegulace a sebeorganizace	OV, RV		OV	
Psychohygiena			PŘ, OV	
Kreativita	HV, VV	HV, VV	VV	VV
Poznávání lidí		OV		
Mezilidské vztahy	RV	OV		
Komunikace	VV, RV	F, VV, OV	RV	PČ
Kooperace a kompetice	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		F, RV		
Hodnoty, postoje, praktická etika				

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Občan, společnost a škola		OV	Z, OV	OV
Občan, občanská společnost a stát		OV	OV	D, OV
Formy participace občanů v politickém životě		OV	OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		OV	Z, OV	D, OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, VV, OV, HV	ČJ, AJ, VV, HV	ČJ, CJ, Z, VV	ČJ, CJ, Z, VV, PŘ
Objevujeme Evropu a svět	CJ		Z	
Jsme Evropané			Z	D, Z
Tematický okruh průřezových témat	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní difference	ČJ, HV	ČJ, D, HV	ČJ	ČJ
Lidské vztahy	CJ, HV	CJ, HV, RV		CJ
Etnický původ			PŘ	D
Multikulturalita		CJ		

Princip sociálního smíru a solidarity				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy	PŘ, Z, PČ	PŘ	PŘ, Z	Z
Základní podmínky života	PŘ, Z	PŘ		PČ, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ, PČ	PŘ	CH	CH
Vztah člověka k prostředí	Z	PŘ, PČ	PŘ	PŘ, CH
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV	HV		
Tvorba mediálního sdělení	ČJ, CJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ
Práce v realizačním týmu	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

## 4 Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní hodiny	Celkem
Český jazyk	7	7+1	7+1	6	6	33	2	35
Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	2	11
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4	24
Prvouka	2	2	2+1			11	3	14
Přírodověda				2	1+1			
Vlastivěda				1	1+1			
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0	5	
Informatika				1	1	2	0	2
	18+2	18+4	21+4	23+2	22+4	102	16	
Celková časová dotace	20	22	25	25	26	102	16	118

## **Poznámky k učebnímu plánu**

Všechny vyučované předměty jsou realizovány převážně formou vyučovací hodiny.

Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.

Od 1. ročníku je přednostně nabízen žákům jako cizí jazyk – jazyk anglický. V případě velkého zájmu o jiný cizí jazyk může škola nabídnout jazyk německý, nezaručujeme ale, že v případě změny bydliště, přestupu na jinou základní školu a střední školu, bude výuka jiného cizího jazyka než anglického navazovat.

Vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda zahrnují celý vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti zahrnuje celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

## 4.2 Tabulace učebního plánu – 2. stupeň

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní hodiny	Celkem
Český jazyk	4	4+1	4	3+1	15	2	17
Cizí jazyk	3	3	3	3+1	12	1	13
Další cizí jazyk			3	3	6		6
Matematika	4	4	4	3+1	15	1	16
Chemie			2	2	20	6	26
Fyzika	2	2	1+1	1			
Přírodopis	1+1	1+1	2	1+1			
Zeměpis	1+1	1+1	1	2			
Dějepis	2	2	2	2	10	0	10
Občanská výchova	1	1	1	1	10	0	10
Tělesná výchova	2	2	2	2			
Hudební výchova	1	1	1	0			
Výtvarná výchova	2	2	1	1	9	0	9
Pracovní činnosti	2	1+1	0+2	0+1	3	4	7
Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0	4	4
					104	18	122
	26+3	25+5	28+4	25+6			
Celková časová dotace	29	30	32	31	104	18	122

## Poznámky k učebnímu plánu

Všechny vyučované předměty jsou realizovány formou vyučovací hodiny.

Vyučovací předměty Chemie, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis zahrnují vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova je integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Vyučovací předměty Občanská výchova a Dějepis zahrnují celý vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Tematický okruh Svět práce vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je v plném rozsahu realizován v předmětu Občanská výchova a částečně v předmětu Pracovní činnosti v 9. ročníku.

Předmět Pracovní činnosti zahrnuje obsahy tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

- v 6. a 7. ročníku      Práce s technickými materiály (časová dotace 1 hodina týdně), Pěstitelské práce (časová dotace 1 hodina týdně)
- v 8. ročníku      Provoz a údržba domácnosti (časová dotace 1 hodina týdně), Příprava pokrmů (časová dotace 1 hodina týdně)
- v 9. ročníku      1. pololetí Svět práce (časová dotace 1 hodina týdně)  
2. pololetí Provoz a údržba domácnosti (časová dotace 1 hodina týdně)



# **Učební osnovy**

1.stupeň

## 5 Učební osnovy pro 1. stupeň

### 5.1 Český jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura je předmětem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Vyučuje se od 1. - 5. ročníku. Časová dotace předmětu je 7 h týdně v 1. ročníku, 8 h týdně ve 2. a 3. ročníku, 6 hodin týdně ve 4. a 5. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Předmět je členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Během výuky klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, tvůrčí činnost a spolupráci. Předmět vede žáky k používání jazyka ve formě mluvené a psané, ke čtení s porozuměním, k pochopení informací a k práci s nimi a ke vztahu ke kultuře a umění.

Formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Jako hlavní metody výuky volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, třídění informací, formulování a ověřování vlastních názorů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **kompetence k učení**

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem, k vyhledávání a třídění informací

##### **kompetence k řešení problémů**

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů

##### **kompetence komunikativní**

- směřujeme žáky k formulování vlastních názorů ústní i písemnou formou
- na vhodných tématech učíme žáky diskutovat a naslouchat promluvám druhých lidí

**kompetence sociální a personální**

- na základě četby a poslechu literárních děl rozlišujeme dobré vztahy mezi lidmi a zároveň žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co tyto vztahy narušuje

**kompetence občanské**

- prostřednictvím vhodných literárních děl rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a učíme je respektovat naše tradice

**kompetence pracovní**

- nabízíme žákům možnosti využít znalostí předmětu pro praktické účely běžného života

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 1.		
Časová dotace: 7 hodin týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje hlásky, slabiky, slova a věty pro potřebu psaní a čtení</li> <li>rozpozná písmena abecedy a jim odpovídající hlásky</li> <li>dodržuje pravidla pro psaní věty</li> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Hlávka – slabika – slovo – věta; interpunkční znaménka nad hláskami</p> <p>Písmeno malé, velké, tiskací, psací</p> <p>Opis a přepis písmen, slov a vět Nácvik psaní diktátu písmen, slov a vět</p> <p>Pravopis věty – tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pořádek slov ve větě</p> <p>Základy spisovného mluveného projevu</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v textu Slabikáře a dalších textů, čte slova a jednoduché věty, orientuje se ve stavbě článku</li> <li>aplikuje mluvené pokyny přiměřené složitosti</li> <li>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost</li> <li>dodržuje pravidla základních komunikačních situací, respektuje pravidla rozhovoru</li> <li>vytvoří ústní projev na základě vlastních zážitků</li> <li>dodržuje zásady psaného projevu, upraví si pracovní místo</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic, dodržuje správné pořadí písmen, úplnost slova, převádí jednoduchá slova z podoby mluvené do psané</li> <li>snaží se o kontrolu písemného projevu</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <p>Nácvik techniky čtení, přípravná cvičení sluchová a zraková, čtení slabik, slov a jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení, nadpis – řádek – odstavec – článek</p> <p><b>Naslouchání</b></p> <p>Pozornost a soustředěnost</p> <p><b>Mluvený projev</b> Logopedická péče</p> <p>Prosba, omluva, poděkování, blahopřání, pozdrav, tykání, vykání</p> <p>Vyprávění vlastních zážitků</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>Základní hygienické návyky pro psaní (správné sezení, úchop psacího náčiní, poloha a sklon sešitu) Technika psaní, osvojování a psaní jednotlivých písmen a číslic, psaní slabik, slov, vět; opis, přepis, diktát, auto diktát Psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – Řešení problémů, formulování myšlenek</p> <p>MKV Lidské vztahy Rozvoj dobrých vztahů mezi dětmi, schopnost spolupráce</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí přečtené, text volně převypráví, dokáže naslouchat čtenému textu</li> <li>recituje z paměti jednoduché básně</li> <li>všimá si ilustrací literárních děl</li> <li>rozlišuje mezi pohádkou a skutečným příběhem, rozlišuje kladné a záporné postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Literární výchova</b></li> </ul> <p>Práce s článkem, poslech literárních textů</p> <p>Říkadla, básně, rozpočítadla, hádanky, přísloví</p> <p>Kniha, spisovatel, ilustrace a ilustrátor</p> <p>Pohádka, povídka ze života, hodnocení vlastností postav</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 2.		
Časová dotace: 8 hodin týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, dokáže správně rozdělit slovo na konci řádku, zná dělení hlásek</li> <li>určí druhy vět podle postoje mluvčího a jejich interpunkci, rozpozná souvětí od věty</li> <li>vyjmenuje a vyhledává v textu samohlásky krátké, dlouhé a <del>o</del>ě-dvojhlásky</li> <li>správně píše ú–ů v daných slovech</li> <li>používá měkké a tvrdé souhlásky a slabiky a zdůvodní pravopis</li> <li>zařadí slovní druhy – podstatné jméno a sloveso, odliší jméno obecné od vlastního</li> <li>správně píše slabiky dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev</li> <li>odůvodní pravopis slov s párovými souhláskami</li> <li>zařadí slova do stejné významové skupiny, určí slovo opačného významu</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> Slovo – slabika – hláska, dělení hlásek</p> <p>Věta – druhy vět, interpunkce vět, souvětí – spojky a, i, ani, nebo</p> <p>Samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky ou, au, eu</p> <p>Samohlásky ú–ů Souhlásky měkké a tvrdé</p> <p>Podstatná jména, vlastní jména, a slovesa, předložky a spojky</p> <p>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Párové souhlásky b-p, t-d, s-z, f-v, ch-h, ť-d', š-ž</p> <p>Význam slova, souřadnost, pořadnost, protiklad</p> <p>Abeceda</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v textu čítanky, převypráví jednoduše obsah článku</li> <li>aplikuje mluvené pokyny přiměřené složitosti</li> <li>aplikuje komunikační prostředky zdvořilého projevu, představí se a poblahopřeje</li> <li>reprodukuje vlastní zážitky do ústního projevu</li> <li>popíše vlastními slovy osobu, zvíře, předmět</li> <li>opisuje a přepisuje bez chyb slova, věty i delší celky</li> <li>píše podle diktátu slova a věty</li> <li>upevní si psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen</li> <li>seřadí věty podle obsahu a časové posloupnosti</li> <li>napíše jednoduché přání</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Čtení</b> Čtení vět, souvětí se správnou výslovností a intonací, hlasité a tiché čtení</p> <p><b>Naslouchání</b> Pozornost a soustředěnost</p> <p><b>Mluvený projev</b> Pozdrav, prosba, poděkování, omluva, oslovení, představení se, blahopřání</p> <p>Vyprávění</p> <p>Popis obrázků</p> <p><b>Psaní</b> Upevnění techniky psaní, opis a přepis</p> <p>Diktát, autodiktát</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Logický sled událostí</p> <p>Přání</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Kreativita</p>



Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v textu, vyhledává slova v textu, zná význam slov</li> <li>reprodukuje krátký text, vyjadřuje své pocity a dojmy</li> <li>s pomocí učitele dramatizuje se spolužáky krátký příběh či pohádku</li> <li>recituje básně, rozezná báseň od příběhů</li> <li>převypráví známé české pohádky</li> <li>všímá si autorů a ilustrací textů</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Práce s textem, vyhledávání slov v textu</p> <p>Poslech přiměřeně náročných textů (pohádek, příběhů)</p> <p>Dramatizace textu</p> <p>Básně – přednes, rozdíl poezie – próza</p> <p>Pohádka – hlavní postavy, hodnocení vlastností postav</p> <p>Spisovatel – ilustrátor</p>	<p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Tolerance, empatie, principy slušného chování, schopnost spolupráce mezi dětmi</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 3.		
Časová dotace: 8 hodin týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova – rozlišuje slabiky a hlásky</li> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev ú/ů v jednoduchých případech velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen, sloves</li> <li>odliší větu od souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí spojkami a jinými vhodnými spojovacími výrazy</li> <li></li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b>  Analýza a syntéza slov, dlouhé a krátké slabiky, hláskosloví, slovní přízvuk – rozlišení slabik a hlásek, určování počtu slabik, správné kladení přízvuku  Nauka o stavbě slova a slovním významu  Slova významem podobná, příbuzná a protikladná  Abecední řazení slov  Tvrdé a měkké souhlásky  Vyjmenovaná slova a slova příbuzná (jen v jednoduchých případech)    Psaní dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě  Rozlišování ú/ů  Vlastní jména osob, zvířat, obcí  Slovní druhy 1-10  Rozlišování rodu, čísla a pádu u podstatných jmen, u sloves – určení osoby, čísla a času, psaní i/í v čase přítomném    Věta a souvětí, věta jednoduchá  Pořádek slov ve větě, řazení vět v textu</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• souvisle se vyjadřuje a klade otázky</li> <li>• popisuje jednoduché předměty a činnosti</li> <li>• ovládá společenský jazyk a jeho formy</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení – plynulé čtení a reprodukce</p> <p>Vypravování – vypravování podle obrázků</p> <p>Popis – ústní i písemný popis jednoduchých předmětů, činností a osob</p> <p>Osnova textu, požádání o informaci, sdělování příčin, psaní pohlednice, dopisu, krátké zprávy</p> <p>Dokončení výcviku psaní s důrazem na čitelnost písma a zvyšování rychlosti psaní</p>	<p>OSV Komunikace Rozvoj schopností poznávání Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, řeč těla, zvuků a předmětů</p> <p>MKV Lidské vztahy Tolerance, empatie, principy slušného chování, schopnost spolupráce mezi dětmi</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje prózu, poezii</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Poezie, próza, pověst, pohádka, povídka, bajka, divadelní hra, nakladatelství, spisovatel, ilustrátor, básník, postavy příběhů</p> <p>Porozumění čteného textu a jeho převyprávění</p> <p>Čtení textů přiměřených věku, recitace naučených textů poezie, naslouchání čtenému</p> <p>Orientace v textu, hledání a třídění informací Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace</p>	<p>OSV</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 4.		
Časová dotace: 6 hodin týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách</li> <li>určuje slovní druhy</li> <li>skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i písemném projevu</li> <li>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou</li> <li>respektuje shodu podmětu s přísudkem</li> <li>porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu, slova protikladná a slova vícevýznamová</li> <li>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Stavba slova a tvoření slov</p> <p>Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Vzory a tvary podstatných jmen Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv</p> <p>Stavba věty, věta jednoduchá, souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy</p> <p>Podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Slovní zásoba – významy slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• sestavuje osnovu projevu, porovnává význam slov</li> <li>• navrhne různé druhy popisů</li> <li>• napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Rozhovor, diskuse, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</p> <p>Stylizace a kompozice, členění textu, osnova, nadpis</p> <p>Popis – činnosti, věci, rostliny, osoby</p> <p>Dopis</p>	<p><b>OSV</b>  <b>Sociální rozvoj</b>  <b>Komunikace</b>          Řeč těla, řeč zvuků a slov; pravda a lež</p> <p><b>Kooperace a kompetice</b>          Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>při rozboru literárních textů používá základní literární pojmy</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Čtení textů vhodných pro danou věkovou skupinu, mimočítanková četba, referáty Čtení s porozuměním, poslech literárních textů</p> <p>Hlavní myšlenka v textu, pravdivost a nepravdivost tvrzení, odpovědi na otázky k textu</p> <p>Pojmy – poezie, próza, spisovatel, ilustrátor, básník, čtenář, verš, rým, přirovnání</p>	<p>MV</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení</p>

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK		
Ročník: 5.		
Časová dotace: 6 hodin týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správné gramatické tvary přídavných jmen</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojice</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• používá základy syntaktického pravopisu</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišování druhů přídavných jmen, skloňování přídavných jmen měkkých a tvrdých</li> <li>• Odvozování příponami a předponami, části slova, kořen</li> <li>• Pravopis – předpony; skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě v kořeni slov</li> <li>• Předložky z, s</li> <li>• Podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>• Slovní druhy, zájmena, číslovky, slovesa a podstatná jména – určování mluvnických kategorií</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• spojky a spojovací výrazy</li> <li>• Shoda podmětu s přísudkem</li> </ul>	



Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jazyk jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání</li> <li>• užívá průběžně spisovnou výslovnost</li> <li>• reprodukuje jednoduché texty</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• porovná různé druhy jednoduchého popisu a vypravování</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu</li> <li>• posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Národní jazyk, stavba slova, odvozování příponami a předponami</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Spisovná a nespisovná slova</p> <p>Sestavování osnov textů</p> <p>Zpráva, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis</p> <p>Popis, vypravování</p> <p>Klíčová slova, podstatné informace, nepodstatná fakta</p>	<p>OSV Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá literární pojmy</li> <li>• využívá pro vlastní četbu místní knihovnu</li> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Práce s textem, výrazné čtení textů, naukových textů, reprodukce textů – rozlišování podstatného od méně podstatného</p> <p>Literární pojmy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník</p> <p>Povídání o knihách, návštěva knihovny</p>	<p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

## 5.2 Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje od 1. ročníku, kde má časovou dotaci 1 hodinu, od 3. do 8. ročníku týdenní dotaci 3 hodiny a v posledním ročníku 4 hodiny týdně. Pokud je třída více početná, výuka probíhá v dělených skupinách.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je založena na modelu britské angličtiny. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

### Výchovné a vzdělávací postupy

#### Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé informační zdroje (časopisy, internet), a tím se snažíme podchytit zájem žáků o AJ a anglicky mluvící země
- žáci třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení

#### Kompetence k řešení problémů

- součástí výuky je možnost účastnit jazyk. Soutěží na různém stupni úrovně
- předkládáme různé problémové situace z každodenního života a vedeme žáky k jejich řešení.

#### Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové práce, vedeme žáky k sebehodnocení
- žáky vedeme k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- žáci přispívají k diskuzi v malé skupině žáků, učí se respektovat názor druhých

#### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na vhodné použití vyjadřovacích prostředků, aby byli žáci schopni se dorozumět v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět textům odpovídajícím jejich jazykové úrovni (rozhovory, scénky, dramatizace, dopisy, apod.)
- žáci se učí vhodně reagovat na promluvy druhých

#### Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s realitami anglicky mluvících zemí, vedeme žáky k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim

#### Kompetence pracovní

- ve výuce využíváme slovníky, počítačové programy a další zdroje informací
- využíváme cizojazyčných návodů (recepty apod.)

Název vyučovacího předmětu: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 1.-2. ročník		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakuje slova a slovní spojení</li> <li>• reaguje na pozdravení při setkání či loučení</li> <li>• stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí</li> <li>• pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně</li> <li>• pojmenuje členy rodiny</li> </ul>	<p>Základní pozdravy a představení  Školní potřeby  Číslo 1–12  Hračky  Barvy  Oblečení  Rodina  Narozeniny  Části těla  Zvířata a jejich schopnosti  Svátky (Christmas, Easter)</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 3.		
Časová dotace: 3 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá anglickou abecedu</li> <li>• pojmenovává věci kolem sebe</li> <li>• počítá do 10</li> <li>• pozdraví a rozloučí se</li> <li>• poskytne požadovanou informaci</li> <li>• reaguje na jednoduché pokyny</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>• používá známé výrazy a jednoduché věty</li> <li>• objasní význam jednoduchého autentického materiálu</li> </ul>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy  Základy hláskové stavby slov  This is...  Popis osob rodiny  Určování času  Množné číslo  Rozšiřování slovní zásoby danými tématy lekce  (barvy, čísla, zvířata, ovoce, zelenina, dům, tělo, hračky, roční období)</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 4.		
Časová dotace: 3 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se</li> <li>• určuje barvy</li> <li>• reaguje na jednoduché pokyny</li> <li>• počítá do 20</li> <li>• tvoří jednoduché věty a otázky</li> <li>• pozdraví a odpoví na pozdrav</li> <li>• čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim</li> <li>• vyhledá v textu specifickou informaci a odpoví na otázky</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>• píše krátké gramaticky správné texty</li> <li>• používá známé výrazy a jednoduché věty</li> <li>• objasní význam jednoduchého autentického materiálu</li> </ul>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování  Základy hláskové stavby slov  Základní gramatické struktury (to be, to have, simple present, there is/are)  Popis osob  Přivlastňovací pád  Množné číslo  Přivlastňovací zájmena  Rozšiřování slovní zásoby danými tématy lekcí</p>	<p>MV – Lidské vztahy –  <i>Komunikace, empatie, tolerance</i></p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 5.		
Časová dotace: 3 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>• poskytne požadovanou informaci</li> <li>• počítá do 100</li> <li>• reaguje na jednoduché pokyny</li> <li>• vyhledá v textu specifickou informaci a odpoví na otázky</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>• píše krátké gramaticky správné texty</li> <li>• používá známé výrazy a jednoduché věty</li> <li>• objasní význam jednoduchého autentického materiálu</li> <li>• dorozumí se v běžných situacích</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě</li> <li>• vyhledá na mapě anglicky mluvící země</li> </ul>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování  Základní gramatické struktury (to be, have got, can, present simple, present continuous, past simple, there is/are..., go +...ing)  Popis domu  Určování času  Množné číslo  Zdraví  Určování směru  Určování datumu  Rozšiřování slovní zásoby danými tématy lekcí  Slovosled  Práce na projektech  Číslovky řadové  Svátky  Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>MV – Lidské vztahy – <i>Vztahy mezi kulturami a tradicemi</i></p> <p>MEDV – Tvorba mediálního sdělení – <i>Pozvánka, hledaná osoba</i></p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – <i>Zkušenosti z angl. mluvících zemí</i></p>



## 5.3 Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je předmětem vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Vyučovací předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v běžném životě. Dělí se na čtyři tématické okruhy.

1. Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace.
2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Používají počítačový software.
3. Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Učí se porovnávat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. Zdokonalují se v orientaci v prostoru.
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci rozvíjejí logické myšlení. Řeší úlohy z běžného života, snaží se pochopit a analyzovat problémy, třídí údaje, hledají optimální řešení.

1. ročník: 4 hodiny týdně

2. – 5. ročník: 5 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách. Příležitostně je využívána počítačová učebna.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### kompetence k učení

- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy

#### kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- podporujeme samostatné řešení problémů, vhodných způsobů řešení, při nichž používá logické a matematické postupy

**kompetence komunikativní**

- podporujeme jejich vlastní názor, vhodnou argumentaci při obhajobě vlastního řešení
- napomáháme k pochopení různým typům textů a záznamů, k jejich reakci na ně a tvořivému využívání

**kompetence sociální a personální**

- během vyučování mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- podporujeme vznik jejich sebedůvěry a samostatného rozvoje osobnosti žáka

**kompetence občanské**

- začleňujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy do slovních úloh
- vedeme k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

**kompetence pracovní**

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné a skupinové práci
- podporujeme využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Název vyučovacího předmětu: <b>MATEMATIKA</b>		
Ročník: 1.		
Časová dotace: 4 hodin týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru</li> <li>• rozeznává geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• poznává je v praktickém životě</li> <li>• kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>• přiřazuje stejný počet prvků, porovnává množství, vytváří soubory o daném počtu, čte a porovnává čísla</li> <li>• vyhledává čísla na číselné ose, zapisuje vztah nerovnosti</li> <li>• sčítá a odčítá písemně i pamětně v oboru do 10, v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.</li> <li>• doplňuje početní tabulky</li> <li>• řeší a sám vytváří jednoduché slovní úlohy, řekne odpověď</li> <li>• řeší slovní úlohy typu o n – více, o n – méně</li> <li>• snaží se logicky uvažovat při matematických hrách, obhájí své řešení</li> <li>• seznamuje se s měrnými jednotkami na základě praktických zkušeností</li> </ul>	<p>Pojmy - vlevo, vpravo, dole, nahoře, pod, nad, před, za, první, poslední, řádek, sloupek Geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Křivá a rovná čára Číslice 0–20</p> <p>Psaní znamének plus, minus, rovná se</p> <p>Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Pojmy o n – více, o n – méně Početní řetězce</p> <p>Jednotky – metr, litr, kilogram</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – <i>Řešení různých matematických problémů</i></p>

Název vyučovacího předmětu: <b>MATEMATIKA</b>		
Ročník: 2.		
Časová dotace: 5 hodin týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává a dokáže narýsovat bod, přímku, úsečku</li> <li>měří úsečku na centimetry a milimetry, zná jejich převodní vztah</li> <li>jednotku metr používá v praxi</li> <li>poznává geometrické tvary a pracuje s nimi</li> <li>rozeznává tělesa a užívá je v praxi</li> <li>sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>spočítá prvky souboru do 100 a tyto soubory vytváří</li> <li>orientuje se na číselné ose, zapisuje čísla a jejich vztah pomocí symbolů</li> <li>sčítá a odčítá čísla v oboru do 100</li> <li>řeší slovní úlohy i úlohy s užitím vztahu o n-více, o n-méně v daném číselném oboru</li> <li>ovládá spoje násobitek 2, 3, 4 a v tomto oboru dělí</li> <li>dává do souvislosti násobení a dělení v praxi</li> <li>používá závorky</li> <li>na základě praktických zkušeností prohlubuje znalosti s měrnými jednotkami</li> </ul>	<p>Bod, přímka, úsečka</p> <p>Geometrické tvary-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh – pojmy – strana, vrchol Krychle, kvádr, koule Obor do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>Obor čísel do 100</p> <p>Znaménka nerovnosti, rovnost čísel</p> <p>Početní výkony + - do 100 Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>Násobení a dělení 2, 3, 4 Slovní úlohy na násobení a dělení 2, 3, 4 Použití závorek při sčítání a odčítání Jednotky – m, cm, mm, kg, l, Kč</p>	<p>OSV – Komunikace – Řešení matematických problémů</p>

Název vyučovacího předmětu : <b>MATEMATIKA</b>		
Ročník: 3.		
Časová dotace: 5 hodin týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s pojmy polopřímka, průsečík polopřímek, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>• narýsuje kružnici a trojúhelník s přesností na milimetry</li> <li>• provede převody jednotek</li> <li>• ve čtvercové síti zobrazuje čtverec a obdélník, dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>• modeluje stavby z těles, nachází v realitě jejich prezentaci</li> <li>• čte a píše trojčíferná čísla</li> <li>• vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000, zakresluje obraz čísla na číselné ose a čísla porovnává</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> <li>• sčítá a odčítá trojčíferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu</li> <li>• řeší slovní úlohy, provádí odhad výpočtu</li> <li>• užívá spoje všech násobílek, sestavuje tabulky násobků, tabulkové zápisy spojuje s praxí</li> <li>• násobí jednocíferné číslo dvojcíferným i trojčíferným číslem</li> </ul>	<p>Polopřímka, poloha přímek, průsečík</p> <p>Kružnice, kruh, trojúhelník.</p> <p>Mm, cm, dm, m, km a jejich převodní vztahy Čtverec, obdélník – strany sousední a protilehlé</p> <p>Krychle, kvádr, koule, válec – vrchol, stěna, hrana</p> <p>Obor čísel do 1 000</p> <p>Zaokrouhlování v řádu desítek a stovek Pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru čísel do 1 000 Slovní úlohy (jednoduché i o n-více, n-méně) Násobení 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Násobení typu 6.20, 7.12 Násobení typu 7.325</p>	<p>OSV – Kreativita – <i>Rozvoj matematických představ</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá násobení a dělení v řešení praktických úloh</li> <li>• určuje neúplný podíl a zbytek</li> <li>• používá časové jednotky, čte časové údaje</li> <li>• rozvíjí praktické dovednosti s jednotkami délky, hmotnosti a objemu, zná jejich základní převodní vztahy</li> </ul>	<p>Slovní úlohy o n-krát více, méně</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Dělení mimo obor násobitek</p> <p>Čas-sekunda, minuta, hodina</p> <p>Délka – mm, cm, dm, m, km. Hmotnost – g, kg, t</p> <p>Objem – l , hl</p>	



Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny celku.</li> <li>sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>sestrojí kolmici, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>určí osu souměrnosti a nakreslí souměrný tvar</li> <li>určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</li> <li>vypočítá jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku</li> <li>vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě</li> </ul>	<p>Celek, část, zlomek Čítatel, jmenovatel, zlomková čára Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina celku</p> <p>Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Kolmice a kolmost Kružnice, kruh, střed a poloměr</p> <p>Osa souměrnosti – určování os souměrnosti překládáním papíru Souměrné útvary ve čtvercové síti Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti Jednotky obsahu <math>m^2</math>, <math>cm^2</math>, <math>mm^2</math> Síť kvádra a krychle Řešení jednoduchých úloh Modelování kvádra a krychle ze sítě</p>	



Název vyučovacího předmětu: <b>MATEMATIKA</b>		
Ročník: 5.		
Časová dotace: 5 hodin týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose</li> <li>• zaokrouhluje s požadovanou přesností a zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti</li> <li>• písemně zvládá sečíst tři až čtyři přirozená čísla a písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>• pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech</li> <li>• písemně násobí až čtyřmístným činitelem</li> <li>• písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p>Přirozená čísla do milionu a přes milion  Posloupnost přirozených čísel  Čtení a zápis čísel větších než milion  Zobrazování přirozených čísel na číselné ose  Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky  Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě  Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti  Odhady výsledků  Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel  Kontrola výpočtů</p> <p>Pamětné násobení a dělení přirozených čísel  Písemné násobení až čtyřmístným činitelem  Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem  Písemné algoritmy početních operací  Řešení slovních úloh na jeden až dva početní úkony  Provádění odhadů a kontroly výpočtů</p> <p>Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – <i>Počty obyvatelstva různých zemí, naši sousedé</i></p> <p>OSV – Kooperace a kompetice – <i>Sebekontrola s následnou kooperací, soutěže</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin</li> <li>• zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky.</li> <li>• sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin, setin a tisícín</li> <li>• násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem, tisícem</li> <li>• používá desetinná čísla v praktických situacích</li> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici )</li> <li>• vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• převádí jednotky obsahu ( m<sup>2</sup> , cm<sup>2</sup> , mm<sup>2</sup> )</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> </ul>	<p>Desetinná čárka Desetina, setina – psaní a čtení Zobrazení desetinných čísel na číselné ose a jejich porovnávání</p> <p>Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin, setin a tisícín přirozeným číslem menším než deset Řešení a vytváření slovních úloh vedoucí k využití desetinných čísel v jednoduchých případech</p> <p>Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice</p> <p>Obvod a obsah čtverce a obdélníku – odhady a výpočty Jednotky obsahu m<sup>2</sup> , cm<sup>2</sup> , mm<sup>2</sup></p> <p>Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</p> <p>Výpočty povrchu kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn Modelování těles</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí – <i>Slovní úlohy z našeho okolí, životní prostředí, způsoby ochrany zdraví</i></p>

## 5.4 INFORMATIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly, kterými žáci objevují možnost využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vedeme žáky k zefektivnění jejich učební činnosti využíváním výpočetní techniky
- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vedeme žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- plněním zadaných úkolů si žáci osvojují různé možnosti dosažení předepsaného cíle, jsou tak vedeni k tvořivosti a získávají návyky pro řešení problémů, se kterými se ve spojitosti s využíváním informačních technologií setkají i v budoucnu

**Kompetence sociální a personální:**

- nabízíme možnost hodnotit výsledky práce spolužáků na základě prezentace vypracovaných projektů

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k využívání počítačů pro komunikaci s okolním světem
- využíváme ke komunikaci s žákem na dálku vhodné technologie
- vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci
- vedeme žáky, aby dokázali formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků, gest a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

**Kompetence občanské:**

- upozorňujeme žáky na nežádoucí sociálně-patologické jevy spojené s používáním počítačů
- vedeme k dodržování zákonů a k respektování ochrany osobních složek

**Kompetence pracovní:**

- zdůrazňujeme nutnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci s výpočetní technikou a k jejímu šetrnému používání
- umožňujeme žákům využití informačních technologií pro jejich další osobní a profesní růst

**Kompetence digitální:**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
-

Název vyučovacího předmětu: <b>INFORMATIKA</b>		
Ročník 4.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<b>Ovládání digitálního zařízení</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní funkce počítače</li> <li>orientuje se na české klávesnici</li> <li>zadá vstupní informace pomocí klávesnice,</li> <li>popíše funkci některých kláves</li> <li>popíše počítač, vysvětlí jeho funkce</li> <li>respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně</li> <li>pracuje s hotovými didaktickými programy</li> <li>využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie</li> <li>posoudí na koho se obrátit, v případě závady počítače</li> <li>s pomocí textového editoru vytvoří, modifikuje, uloží a znovu vyhledá jednoduchý textový dokument</li> <li>napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře</li> <li>vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální zařízení</li> <li>Zapnutí a vypnutí počítače, aplikace</li> <li>Klávesnice, orientace, psaní slov</li> <li>Ovládání myši</li> <li>Kreslení čar, vybarvování</li> <li>Používání ovladačů</li> <li>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>Editace textu</li> <li>Práce s výukovými programy</li> <li>Textové soubory – tvorba, otvírání, zavírání, ukládání</li> <li>Adresářový strom</li> <li>Vytvoření složky, přejmenování, přesunutí, kopírování a smazání složek a adresářů</li> <li>Vyhledávání složek a adresářů</li> <li>Internet a jeho služby</li> <li>Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> </ul>	



Název vyučovacího předmětu: <b>INFORMATIKA</b>		
Ročník: 5.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<b>Úvod do práce s daty</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>• respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně</li> </ul> <b>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul> <b>Úvod do informačních systémů</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování	





Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model</p> <p>Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>	

## 5.5 Prvouka, přírodověda, vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka, vlastivěda a přírodověda jsou předměty vzdělávací oblasti a oboru Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět Prvouka je určen pro první tři ročníky 1. stupně s časovou dotací 1. ročník - 2 hodiny týdně, 2. ročník - 2 hodiny týdně, 3. ročník - 3 hodiny týdně.

Přírodověda je předmětem 4. a 5. ročníku s časovou dotací 4. ročník 2 hodiny týdně, 5. ročník 2 hodiny týdně. Vlastivěda je předmětem 4. a 5. ročníku s časovou dotací 4. ročník 1 hodina týdně, 5. ročník 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, v případě potřeby využíváme i jiné formy realizace (poznávací pobyty v okolí školy, návštěvy místní knihovny, muzea a jiných institucí v místě školy i mimo naše město). Pokud to daná problematika vyžaduje, využíváme při výuce skupinovou práci ve stávajících třídních kolektivech, pozorování názorných pomůcek, sledování konkrétních situací, hraní určených rolí a řešení modelových situací.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností v dopravní výchově, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen a seznamují se se světem financí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Žáci se seznamují se světem financí.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Zároveň poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a využití v praktickém životě
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných poznatků, na jejichž základě si žáci vytvářejí komplexnější pohled na daná témata
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, snažíme se vést žáky ke schopnosti kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

### kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů a jejich řešení
- ukazujeme žákům vhodné způsoby řešení problémových situací a jejich aplikaci v praxi

- doporučujeme žákům činit uvážlivá rozhodnutí a vedeme je k odpovědnosti za své konání
- vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích

### **kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému písemnému i ústnímu projevu, schopnosti naslouchat druhým
- seznamujeme žáky s různými typy textů a materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, atlasy, internet, odborná literatura, mapy, učebnice)
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- ukazujeme žákům cestu k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

### **kompetence sociální a personální**

- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat ve dvojici i v menších pracovních skupinách při vyhledávání různých informací i jejich zpracovávání
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování a přijímání různých rolí při práci ve skupině
- individuálním přístupem podporujeme sebedůvěru žáka, jeho samostatný rozvoj a schopnost hodnotit sama sebe
- upevňujeme u žáků nutnost preventivního chování

### **kompetence občanské**

- na příkladech žákům ukazujeme důležitost respektování názoru a vnitřních hodnot druhých lidí
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- připravujeme žáky na chování v krizových situacích a učíme je podle svých možností poskytnout adekvátní pomoc

### **kompetence pracovní**

- umožňujeme žákům bezpečně používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učíme žáky vyvarovat se zdravotním a hygienickým rizikům při práci
- vedeme žáky k vyhledávání vhodných pracovních postupů při plnění daných úkolů
- učíme je zvážit klady a zápory vybraného pracovního postupu a umožnit jim použít i svůj vlastní postup

Název vyučovacího předmětu: <b>PRVOUKA</b>		
Ročník:1.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přijímá novou roli, učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti</li> <li>zná cestu do školy a domů</li> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru</li> <li>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>roztřídí některé přírodniny a živočichy podle výskytu v určitých lokalitách</li> <li>rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>umí určit hodnotu peněz</li> <li>seznámí se s jednotlivými svátky všech ročních období</li> </ul>	<p>Škola a její okolí Činnosti ve škole a pracovní návyky</p> <p>Osobní bezpečí, bezpečná cesta do školy, převážně pro chodce Vhodná a nevhodná místa pro hru Tísňová volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Příroda na podzim – charakteristika jednotlivých ročních období, pozorování změn počasí Reakce rostlin a živočichů na roční období (zima, jaro, léto)</p> <p>Lokality přírody</p> <p>Rodina, domov, pravidla rodinného života a povinnosti jejích členů</p> <p>Svátky (aktuálně zařazujeme podle ročních období)</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – <i>Místo školy v životě dítěte, naše škola</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu, rozeznává základní dopravní prostředky</li> </ul>	<p>Lidské tělo Péče o zdraví Osobní hygiena Správná životospráva</p> <p>Základní orientace v čase Den, týden, měsíc , rok Minulost, přítomnost a budoucnost</p> <p>Znalost pravidel silničního provozu Dopravní prostředky Pravidla pro chodce</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>PRVOUKA</b>		
Ročník: 2.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci(městě), v přírodě, ve společnosti, pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události v regionu</li> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>rozlišuje živočichy žijící ve volné přírodě a v zajetí, poznává stavbu těla čtyřnohých zvířat a ptáků</li> <li>pozná české mince a bankovky</li> <li>uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> </ul>	<p>Proměny v ročních obdobích (jaro, léto, podzim, zima)  Cesta do školy  Náš domov  Minulost, současnost, budoucnost  Kalendářní rok  Orientace v čase podle hodin  Práce a volný čas  Suroviny a výrobky</p> <p>Zelenina a její druhy  Druhy ovocných stromů a jejich plody  Péče o nenáročné rostliny  Pokožkové rostliny  Živočichové ve volné přírodě  Hospodářská zvířata  Ptáci tažní, stálí a domácí  Péče o živočichy v zajetí</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvrzuje si základní hygienické návyky, rozšiřuje znalosti o svém těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• rozlišuje život živočichů a rostlin v různých prostředích a lokalitách, vštěpuje si základy ochrany přírody</li> </ul>	<p>Člověk Potraviny a výživa Hygiena a čistota Nemoc a úraz</p> <p>Proměny v přírodě na jaře, v létě, na podzim a v zimě V lese a u lesa U vody a ve vodě Na poli Na louce Stromy na jaře</p>	<p>EV – Ekosystémy – <i>Význam lesa, vody, pole, vliv člověka</i></p>



Název vyučovacího předmětu: <b>PRVOUKA</b>		
Ročník: 3.		
Časová dotace: 3 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě</li> <li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, poznává některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>poznává základní části lidského těla a základní funkce vnitřních orgánů, prohlubuje si znalosti o zdravém způsobu života</li> </ul>	<p>Město, obec, kde žiji Krajina kolem nás Určování světových stran</p> <p>Přírodniny a lidské výtvořy Vlastnosti látek Měření látek</p> <p>Základní podmínky pro život Nerosty a horniny Živá příroda</p> <p>Člověk Části lidského těla Kostra Vnitřní ústrojí Smysly</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> <li>• projevuje toleranci k odlišnostem lidí</li> <li>• orientuje se v problematice peněz</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodovat a jednat v různých krizových situacích</li> <li>• zná tísňová čísla pro přivolání pomoci</li> <li>• komunikuje s operátory tísňových linek</li> <li>• ošetří drobná poranění</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění</li> </ul>	<p>Rodina Práce a volný čas Pracovní činnosti (povolání) Dopravní situace, chodec, cyklista Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, Rizikové situace, předcházení konfliktům</p> <p>Volný čas Tísňová čísla První pomoc</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>PŘÍRODOVĚDA</b>		
Ročník: 4.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojení živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</li> <li>získává podrobnější znalosti o vybraných rostlinách a živočiších</li> <li>rozezná vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté a popíše stavbu těla houby</li> <li>popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin</li> <li>třídí obratlovce do skupin</li> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo</li> </ul>	<p>Živá a neživá příroda</p> <p>Živá příroda (houby, rostliny, živočichové, potravní vztahy organismů)</p> <p>Organismy v ekosystémech (les, louka a pastvina, pole, parky a městská zeleň, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka)</p>	<p>EV – Základní podmínky života – <i>Ekosystémy a jejich ochrana</i>  EV - Vztah člověka k prostředí – <i>Životní styl člověka a jeho vliv na prostředí</i></p> <p>TV - vycházky do okolí se zaměřením na pozorování živých i neživých přírodnin v jejich přirozeném prostředí</p>

<p>poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů</li> <li>• uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</li> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>• popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě</li> <li>• rozeznává vybrané značky</li> <li>• zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole</li> <li>• uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</li> </ul>	<p>Ochrana přírody v ČR</p> <p>Mimořádné události v přírodě (přírodní jevy, rizika v přírodě)</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Průkaz cyklisty</p> <p>Přírodní jevy Rizika v přírodě Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: <b>PŘÍRODOVĚDA</b>		
Ročník: 5.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s rozmanitostmi podmínek života na Zemi</li> <li>charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>upevňuje si poznatky o rostlinstvu a živočišstvu (potravní řetězce)</li> <li>prohlubuje si znalosti o třídění organismů do skupin</li> <li>utvrzuje si znalosti o podmínkách života člověka na Zemi, zdravé životosprávě</li> <li>rozšiřuje si vědomosti o základní stavbě a funkci těla</li> <li>rozlišuje tělo ženy a muže</li> <li>podrobněji se seznamuje se soustavami zajišťujícími fungování lidského těla</li> <li>poznávají vývoj jedince v těle matky</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>Podmínky života na Zemi  Přizpůsobivost rostlin a živočichů  Podnebné pásy  Vztah člověka k přírodě  Rizika v přírodě  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Třídění organismů  Botanické zahrady  ZOO</p> <p>Lidské tělo  Kostra  Svaly  Kůže  Oběhová, dýchací, trávicí, močová, rozmnožovací, nervová, smyslová soustava  Péče o zdraví</p>	<p>EV - Základní podmínky života –  <i>Vlivy různých zdrojů na prostředí</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s magnetickými jevy pomocí jednoduchých pokusů, se vztahy mezi dvěma hmotnými tělesy</li> <li>opakuje si poznatky o planetách sluneční soustavy a podrobněji se seznamuje s jednotlivými planetami, prohlubuje si znalosti o střídání dne a noci a ročních obdobích, seznamuje se s úkoly umělých družic</li> <li>třídí energii na různé druhy, poznává zdroje energie, učí se zásady bezpečného zacházení s elektřinou, vytváří a učí se zakreslovat jednoduché schéma elektrického obvodu</li> <li>charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>v modelové situaci prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> </ul>	<p>Magnetická síla Gravitační síla Uměle družice Země Měsíc</p> <p>Sluneční soustava Pozorujeme Měsíc Střídání dne a noci Střídání ročních období Výpravy do vesmíru</p> <p>Formy a druhy energie Elektrická energie Elektrický proud</p> <p>Rizika v přírodě Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Bezpečí, situace ohrožení</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>VLASTIVĚDA</b>		
Ročník: 4.		
Časová dotace: 1 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapě vyhledá ČR, vymezí hranice a vyjmenuje sousední státy</li> <li>• pojmenuje hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě a zná některé významné památky hlavního města</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>• zná a určí kraje ČR včetně krajských měst</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje, vyhledává jednoduché údaje v mapách a zná význam některých mapových značek</li> <li>• určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže na mapě a pojmenuje hraniční pohoří ČR, vrchoviny a nížiny</li> <li>• zná pojmy – pramen, soutok, ústí a vyhledá na mapě řeky ČR</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR</li> </ul>	<p>Naše vlast – Česká republika (poloha, obyvatelé, hlavní město, představitelé státu, státní symboly, členění na kraje)</p> <p>Práce s mapou.</p> <p>Povrch, vodstvo, počasí a podnebí ČR</p> <p>Půda. Zemědělství. Nerostné suroviny a průmysl</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost, stát – <i>Úloha občana našeho státu</i> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – <i>spravedlnost, zákon, právo</i></p> <p>HV – státní hymna</p> <p>TV – vycházka do přírody</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje některé druhy půd na našem území</li> <li>• vyjmenuje nerostné suroviny, jejichž těžba je na území ČR</li> <li>• rozdělí průmysl na jednotlivá odvětví</li> <li>• se seznamuje s pojmem ekologie</li> <li>• vyjmenuje služby, které jsou poskytovány v okolí místa bydliště</li> <li>• vyjmenuje kulturní instituce</li> <li>• se orientuje v základních formách vlastnictví – používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• orientuje se v pojmech hotovostní a bezhotovostní platba, příjmy, výdaje, úspory, investice</li> <li>• vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>• vyjmenuje nejznámější národní parky a chráněná území ČR</li> <li>• porovná způsob a vysvětlí odlišnosti života pravěkých lidí s životem v současnosti</li> <li>• vyhledá informace o významných osobnostech a památných míst českých dějin</li> </ul>	<p>ČR</p> <p>Služby a kulturní instituce</p> <p>Já a hospodaření</p> <p>Chraňme přírodu</p> <p>Pravěk</p> <p>Příchod Slovanů. Staré pověsti české Cyril a Metoděj</p>	<p>MV – Etnický původ – <i>Různé způsoby života, odlišné vnímání světa</i></p> <p>M – slovní úlohy s finanční tematikou</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – <i>výchova k ochraně životního prostředí</i></p> <p>M – práce s časovou osou</p> <p>ČJ – seznamování se s dějinami na základě čtení pověstí a příběhů</p>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje</li> <li>• vyhledává informace o významných osobnostech a pohovoří o jejich životě</li> <li>• využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</li> <li>• vypravuje o životě významné osobnosti a době, která následovala po jeho smrti</li> <li>• pohovoří o životě této významné osobnosti</li> <li>• vypravuje o životě a vysvětlí reformy, které uskutečnili</li> </ul>	<p>Přemyslovci – vznik českého státu. Lucemburkové. Jagellonci. Habsburkové</p> <p>Jan Hus. Husité</p> <p>Jan Amos Komenský</p> <p>Marie Terezie a císař Josef II.</p>	<p>M – zápis a čtení letopočtů</p> <p>EGS – Jsme Evropané – klíčové mezníky historie</p>
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: <b>VLASTIVĚDA</b>		
Ročník: 5.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů ČR</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti krajů a posoudí jejich význam</li> <li>zná na mapě polohu kraje a města, v němž žije</li> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR</li> <li>posoudí jednoduchým způsobem přínos EU pro ČR</li> <li>určí a ukáže na mapě polohu sousedních států k ČR i dalších evropských států</li> <li>vyhledá a zprostředkuje spolužákům zajímavosti z Evropy</li> <li>porovná způsob života a přírodu naší země s ostatními státy</li> <li>se orientuje a vyhledává v mapách Evropy</li> <li>objevuje zvláštnosti podnebných pásů a pomocí časových pásem vyvozuje čas v jednotlivých městech světa</li> </ul>	<p>Česká republika – Kraje ČR</p> <p>Evropská unie</p> <p>Evropa – sousední státy</p> <p>Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, živočichové, rostliny, obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>Území českého státu v proměnách času.</p>	<p>VMGES - Evropa a svět nás zajímá – <i>Rodinné příběhy, zážitky, spojitost událostí v blízkém okolí s Evropou a světem</i></p> <p>VMGES - Jsme Evropané – <i>Klíčové mezníky, významné dny</i></p> <p>INF – vyhledávání informací na internetu</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět – <i>Naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly, styl života v evropských zemích</i></p> <p>ČJ – <i>vypravování o cestování</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s významnými událostmi a osobnostmi našich dějin</li> <li>• zná některé významné české vynálezce a jejich objevy z počátku 19. století</li> <li>• objasní termín vlastenectví a činnost buditelů českého národa v době Rakouska Uherska</li> <li>• stanoví historické důvody vzniku 1. a 2. světové války</li> <li>• dokáže vyprávět o životě za okupace</li> <li>• rozlišuje pojmy – manufaktura, nevolnictví, komunismus, demokracie</li> <li>• předpoví historický přehled pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>• srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<p>Vznik ČSR, ČSSR, ČR.</p>	
---	-----------------------------	--

## 5.6 Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Vyučuje se od 1. do 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. V každé třídě je k dispozici klávesový nástroj a rytmičné nástroje z Orffova instrumentáře.

Hudební výchova prolíná téměř všemi vzdělávacími oblastmi.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

- vedeme žáky k používání základních hudebních termínů
- vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- znalosti propojovat do souvislostí

#### **kompetence k řešení problémů**

- motivujeme žáky k řešení praktických a problémových úloh
- samostatně a kriticky přemýšlet

#### **kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k naslouchání a vyjadřování se v ústních a písemných projektech
- učit se pravidlům diskuse
- rozvíjíme kulturu projevu a vystupování
- dbát na hlasovou techniku a hygienu

#### **kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru
- na základě poznání uměleckých děl a textů podporujeme vnímavost a citlivé vztahy mezi lidmi
- respektovat pravidla při práci ve skupině

**kompetence občanské**

- vštepujeme žákům vlastenecké cítění
- napomáháme poznat kulturní tradice
- podporujeme toleranci k národ. a etnickým odlišnostem

**kompetence pracovní**

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci
- vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem
- soustředění se na pracovní výkon, snaha odvést co nejlepší práci

Název vyučovacího předmětu: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 1.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si techniku správného dýchání</li> <li>zřetelně vyslovuje</li> <li>seznamuje se s hlasovou hygienou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná hudební a nehupební zvuky</li> <li>rytmizuje jednoduchá slova, popř. jednoduché dětské říkanky</li> <li>seznamuje se se základy hry na dětské hudební nástroje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na správné držení těla</li> <li>seznamuje se s jednoduchým tanečními hrami, naznačí pohybem obsah písne</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší mluvený a zpívaný hlas, zvuk a tón</li> <li>rozezná nejdostupnější hudební nástroje (klavír, flétna, kytara)</li> <li>pozná hymnu České republiky</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti</u> Základy pěveckého projevu</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u> Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje Hra na tělo Hra na ozvěnu Vytleská rytmus jednoduché lidové písne</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Krok, chůze, pochod. Taneční a pohybové hry</p> <p><u>Poslechové činnosti</u> Zvuk, hlas, tón Hymna České republiky</p>	<p>Český jazyk – slabikování OSV – Komunikace – <i>Neverbální komunikace, deklamování s doprovodem</i></p> <p>Tělesná výchova – Tanečky</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 2.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje techniku správného dýchání</li> <li>• zřetelně a správně vyslovuje</li> <li>• zpívá jednohlas (lidové i umělé písně)</li> <li>• zpívá dynamicky odlišně (p, f)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s pojmem notovou osnovou, houslový klíč</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché rytmičné doprovody k písňím</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si správné držení těla</li> <li>• osvojí si poskok, mazurkový krok</li> <li>• seznamuje se se základy taktování – dvoudobý takt</li> <li>• ztvární píseň pohybem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná skladbu vokální a instrumentální.</li> <li>• rozezná další hudební nástroje</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti</u>  Základy pěveckého projevu  Jednohlasé písně  Dynamika (p, f)</p> <p><u>Hudební nauka</u>  Notová osnova, takt, houslový klíč  Nota, pomlka a její hodnota (celá, půlová)</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u>  Jednoduchý doprovod na rytmičné nástroje  Hra na tělo  Hra na ozvěnu  Vytleská rytmus dané písně</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u>  Pohybový doprovod písni  Mazurka  Taktování dvoudobého taktu</p> <p><u>Poslechové činnosti</u>  Skladby přiměřené věku žáků dle výběru učitele</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 3.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>správně vyslovuje</li> <li>volně nastoupí na 1. stupeň v dur</li> <li>seznamuje se s názvy a zápisem not c1 – g1.</li> <li>osvojuje si notu a pomlku čtvrt'ovou</li> <li>podle svých možností doprovází písně na nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>navrhne ostinátní doprovod na melodický nástroj</li> <li>taktuje jednoduché lidové písně v 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>pohybem vyjádří dynamické rozdíly skladby</li> <li>rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>určí tempo skladby</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti</u>  Hlasový rozsah  Pokračování v osvojených činnostech  Pěvecké dělení slov  Volný nástup 1. stupně v durové tónině</p> <p><u>Hudební nauka</u>  Nota a pomlka čtvrt'ová  Noty c1 – c2  Repetice, dynamika p, mf, f</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u>  Doprovod na rytmické a jednoduché dětské melodické nástroje</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u>  Taktování dvoudobého a třídobého taktu  Vyjádření odlišné dynamiky  Dvoudobá chůze v průpletu  Třídobá chůze  Polka</p> <p><u>Poslechové činnosti</u>  Poslech slavnostní skladby  Rychlé a pomalé tempo  Poznávání hudebních nástrojů</p>	<p>Tělesná výchova  VMEaGS – Evropa a svět nás zajímá – <i>Lidové písně našich sousedů</i></p>



Název vyučovacího předmětu: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 4.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasé písni</li> <li>při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>rozšiřuje si hlasový rozsah</li> <li>volně nastoupí na 5. stupeň v dur</li> <li>zpívá jednohlasé písně v dur i moll tóninách</li> <li>zazpívá s hudebním podkladem nebo doprovodem učitele českou hymnu</li> <li>hrou na tělo dokáže vyjádřit těžké a lehké doby dvoudobého a třídobého metra</li> <li>na základě svých možností tvoří jednoduché doprovody na rytmické nástroje</li> <li>taktuje známé lidové písně v čtyřdobém taktu</li> <li>pohybově vyjádří hudební výraz a náladu</li> <li>seznamuje se s dalšími tanečními kroky</li> <li>rozliší píseň nebo skladbu durovou nebo mollovou</li> <li>rozpozná další dynamické změny</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti</u>  Vázání tónů  Měkké nasazení  Práce s dechem  Lidové a dětské písně v dur a moll tóninách  Volný nástup 5. stupně  Zpěv české hymny</p> <p><u>Hudební nauka</u>  Nota a pomlka osminová  <u>Instrumentální činnosti</u>  Záznam rytmu  Těžká a lehká doba  Improvizace  <u>Hudebně pohybové činnosti</u>  Taktování čtyřdobého taktu  Vyjádření hudebních prvků pohybem  Poskočný a cvalový krok, kroky se shoupnutím  <u>Poslechové činnosti</u>  Durová a mollová tónina.  Skladby s výraznými dynamickými změnami  Poslechové skladby vážné hudby, ukázky populární a současné dětské písně</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 5.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si osvojené pěvecké dovednosti</li> <li>• uplatňuje střídavý dech</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě</li> <li>• na základě svých možností zazpívá jednoduchý kánon</li> <li>• seznamuje se s pojmy: legato, staccato</li> <li>• dle svých individuálních schopností realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not</li> <li>• zapíše rytmus jednoduché písně</li> <li>• vytvoří jednoduchou předebru, mezihry a dohru v jednoduché skladbičce</li> <li>• pohybem reaguje na znějící hudby</li> <li>• seznamuje se s valčíkovým krokem</li> <li>• seznámí se s nejjednoduššími hudební styly a hudebními formami</li> <li>• rozliší píseň ve dvoudobém a třídobém taktu</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti</u> Zpěv české hymny</p> <p><u>Hudební nauka</u> Legato, staccato Hudební názvosloví</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u> Improvizace</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Improvizace Pohybové vyjádření výrazu a nálady Valčík</p> <p><u>Poslechové činnosti</u> Hudební styly a žánry. Malá a velká písňová forma. Poslech skladeb a písní dle uvážení učitele</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Tělesná výchova</p>

## 5.7 Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v 3. - 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá především v kmenových učebnách, občas je realizována v terénu. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Poznávání směřuje k porozumění výtvarného umění, jeho jazyku a významům. Zároveň vede k pochopení výtvarné kultury v nejširším slova smyslu jako nedílné součásti duchovního života a bohatství společnosti, jednak také ke kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Ty chránit, případně množovat. Tím vším výtvarná výchova umožňuje osvojení potřebných výtvarných dovedností a technik, rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie a prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Prostřednictvím výtvarných činností směřuje výtvarná výchova k utváření citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů. Vede žáka k uvažování o přírodě a o odpovědnosti člověka za její osud i osud všech živých bytostí, o mezilidských vztazích, o věcech vytvořených lidskou rukou. Pomocí výtvarných činností se dítě učí komunikovat pomocí linky, tvaru, barvy, plochy a prostoru, objevuje jejich výrazové hodnoty ve vlastní práci i v uměleckém díle. Spojení představ o okolním světě a jejich výtvarné prožívání dává výtvarné výchově specifické místo v souboru všech předmětů základní školy.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

- vštepujeme obecně používané termíny z výtvarné oblasti, které dokáže používat v praxi
- vytváříme odvahu a chuť k hledání nové cesty vyjádření
- vedeme žáky k vyjadřování vizuálně obraznými prostředky, k vnímání a rozpoznávání jejich prvků, např. linií, barev a tvarů
- rozvíjíme a prohlubujeme jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury
- podporujeme cestu ke zvolení originálního zpracování

**kompetence k řešení problémů**

- hledáme a nalézáme, kdo, jak a proč se zabýval podobnými úvahami jako oni, měl podobné nebo jiné zkušenosti a jak je sděloval
- vytváříme prostor pro sebevyjádření méně nadaných dětí a prostor pro naplnění ambicí nadaných dětí
- poskytujeme takový prostor pro činnosti, kde se uplatňují všechny naše smysly
- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit

**kompetence komunikativní**

- napomáháme k hledání vhodných prostředků k vyjádření toho, co žák chce svým výtvarným projevem sdělit
- podporujeme žáky v prezentaci své tvorby, umožňujeme jim obhájit zvolení daných prostředků
- poskytujeme příležitost o tvorbě mluvit a získávat tak zpětnou vazbu od učitele, spolužáků i od své rodiny
- na základě vlastní tvorby dokáže pojmenovat, co činí on nebo jiní
- přemýšlí a interpretuje svoji tvorbu a tvorbu svých spolužáků

**kompetence sociální a personální**

- budujeme jejich vlastní názor
- podporujeme vznik jejich sebedůvěry
- na základě poznání uměleckých děl podporujeme vnímavost a vedeme k přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování

**kompetence občanské**

- napomáháme pochopení a poznání kulturních tradic
- vedeme k nalézání a vnímání krásy svého okolí

**kompetence pracovní**

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci
- rozvíjíme uvědomělé zacházení s některými prostředky a materiály, ovládání základních technických dovedností (stříhání, lepení, skládání, trhání apod.)
- vysvětlujeme správné používání výtvarných potřeb a zároveň vedeme k důsledné péči
- vedeme k samostatnému organizování vlastní výtvarné práce

Název vyučovacího předmětu: <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 1. – 5.		
Časová dotace: 1. – 3. ročník: 1 hodina týdně 4. – 5. ročník: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví si pracovní místo, udržuje pořádek, bezpečnost a hygienu práce</li> <li>pracuje s nabídnutými pracovními prostředky a materiály o</li> <li>ovládá základní výtvarné a technické pojmy</li> <li>rozlišuje a hodnotí při vycházkách přírodou krásy živé i neživé přírody</li> <li>míchá barvy ze základních, tak aby se přiblížil skutečnosti</li> <li>poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti – přítlak, odlehčení, rovno</li> <li>rytmické řešení plochy s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách</li> <li>poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti</li> <li>vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ</li> <li>vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů</li> </ul>	<p>Pracovní pomůcky, nástroje a materiály</p> <p>Hry s barvou - barevný kontrast, harmonie, tvary, struktury Vnímání, pozorování a poznávání</p> <p>Hra s linií</p> <p>Plocha Prostor Modelování</p> <p>Experimentování s přírodními materiály</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Prvouka</p> <p>Psaní – uvolňovací cviky</p> <p>Geometrie</p> <p>Prvouka</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně využívá znalosti lidových tradic a zvyků při své tvorbě</li> <li>uvolněnou rukou drží správně kreslicí nástroj (tužka, pastelky, fixy, uhl, rudka, křídly)</li> <li>zobrazuje pomocí linií a jiných kresebných stop (body, rozpité, rozmazané linie, kaňky) dané náměty</li> <li>různými malířskými technikami dokáže pracovat s barvou</li> <li>využívá základní znaky akvarelu a malby temperou</li> <li>pracuje s nabídnutou tiskovou formou</li> <li>orientuje se v některých grafických technikách tisku z plochy, výšky</li> </ul>	<p>Lidové zvyky a tradice (Výstavy, návštěvy muzeí a společenských organizací dle nabídky)</p> <p>Kresba - výtvarná technika a postup výtvarného vyjadřování</p> <p>Malba - výtvarná technika a postup výtvarného vyjadřování</p> <p>Grafika - výtvarná technika a postup výtvarného vyjadřování</p>	

## 5.8 Pracovní činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti jsou předmětem vzdělávací oblasti a oboru Člověk a svět práce.

Předmět se vyučuje od 1. do 5. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, občas je využívána školní kuchyňka. Předmět vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a připravuje je pro další životní a profesní orientaci.

Žáci si osvojují práci s různými materiály a základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah je na prvním stupni základní školy rozdělen na čtyři tématické okruhy

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků pochopení smyslu a cíle pracovních činností, jejich kladný vztah k práci
- vedeme k posouzení vlastního pokroku a kritickému zhodnocení svých pracovních výsledků a k jejich případnému zlepšení

#### kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v objevování různých variant řešení, aby byli schopni je aplikovat v běžném životě a nenechali se odradit případnými nezdary

#### kompetence komunikativní

- vedeme žáky k respektování rad učitele, jejich porozumění a obhájení svého názoru

- učíme žáky porozumět různým typům návodů a obrazovým materiálům

#### **kompetence sociální a personální**

- začleňujeme účinnou spolupráci ve skupinách
- podporujeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o pomoc požádali
- napomáháme k samostatnému rozvoji a zdravé sebedůvěře

#### **kompetence občanské**

- pomáháme nalézt a pochopit naše tradice, kulturní a historické dědictví
- rozvíjíme smysl pro kulturu a tvořivost
- ukazuje za přístup k životnímu prostředí a jeho ochraně

#### **kompetence pracovní**

- vedeme k bezpečnému a účelnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vedeme k bezpečnosti při práci
- prohlubujeme základní pracovní návyky



Název vyučovacího předmětu: <b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>		
Ročník: 1. - 3.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví si pracovní místo, udržuje pořádek a dodržuje bezpečnost hygienu práce</li> <li>vytváří jednoduché předměty z tradičních a netradičních materiálů</li> <li>provede práci podle slovního návodu a předlohy</li> <li>popíše nejznámější vánoční a velikonoční zvyky, vyrobí jednoduché vánoční a velikonoční dekorace, karnevalovou masku</li> <li>podle možností se zapojí do sběru odpadových surovin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje elementární činnosti a dovednosti se stavebnicemi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o rostliny</li> <li>pozoruje přírodu</li> <li>připraví jednoduché stolování a vhodně se chová při jídle</li> </ul>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Pracovní pomůcky, nástroje a materiály Vlastnosti materiálů (papír, textil, modelovací hmota, přírodniny, drát, těstoviny,...) Jednoduché pracovní postupy Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce</p>	Prvouka
	Sběr a třídění odpadových surovin	Prvouka
	<p><u>Konstrukční činnosti</u> Stavebnice – sestavování modelů Práce podle předlohy nebo náčrtu</p>	Matematika – geometrie
	<p><u>Pěstitelské práce</u> Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, voda, vzduch, světlo, teplo Pěstování rostlin ze semen, řízkování Péče o pokojové rostliny</p>	Prvouka EV - Vztah člověka k prostředí – <i>Prostředí a zdraví</i>
	<p><u>Příprava pokrmů</u> Jednoduchá úprava stolu – talíře a příbor</p>	Prvouka

Název vyučovacího předmětu: <b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>		
Ročník: 4. - 5.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví si pracovní místo, udržuje pořádek a dodržuje bezpečnost hygienu práce</li> <li>• vyrábí podle námětu a dotváří podle své představivosti výrobky z různého materiálu</li> <li>• podle materiálu si zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• využívá velikonoční a vánoční zvyky a tradice k výrobě dekorací z různých materiálů</li> <li>• podle možností se zapojí do sběru odpadových surovin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice</li> <li>• pracuje podle slovního návodu předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>• pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny (hrách)</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Pracovní pomůcky, nástroje a materiály – funkce a využití</p> <p>Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce</p> <p>Sběr a třídění odpadových surovin</p> <p><u>Konstrukční činnosti</u> Stavebnice – sestavování modelů Práce podle předlohy náčrtu nebo návodu</p> <p><u>Pěstitelské práce</u> Setba nebo výsadba rostlin. Pěstování pokojových rostlin</p>	<p>Výtvarný výchova Přírodověda</p> <p>OSV – Kreativita – <i>Tvořivost, pružnost nápadů, originalita</i> Český jazyk, Vlastivěda</p> <p>Matematika – geometrie OSV - Kooperace a kompetice – <i>Dovednost odstoupit od vlastního nápadu a navazovat na druhé</i></p> <p>Přírodověda</p>

Očekávané výstupy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí základní vybavení kuchyně</li> <li>• připraví jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<u>Příprava pokrmů</u> Základní vybavení kuchyně Pomazánka, jednohubky z piškotů a banánu Jednoduchá úprava stolu	Přírodověda

## 5.9 Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je předmětem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Předmět je vyučován od 1. do 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. K výuce jsou využívány prostory tělocvičen v Jindřichovické a v Tylově ulici. Výuka příležitostně probíhá i v okolní přírodě. Tělovýchovné chvílky jsou zařazovány do výuky jednotlivých předmětů v souvislosti s fyzickými potřebami dětí. Plavecká výuka se uskutečňuje v rozsahu celkem 40 vyučovacích hodin během prvního stupně. Kurz plavání je rozdělen do dvou částí po 20 lekcích. Každá část se uskutečňuje v jiném ročníku, většinou v druhém a třetím. Výuku plavání zajišťuje Sportovní a relaxační centrum v Ludvíkovské ulici.

Žáci si osvojují uplatňování pohybových dovedností v různém prostředí. Od dětí vyžadujeme spolupráci, tvořivost a překonávání zábran. Pohybové činnosti propojujeme s dalšími vzdělávacími oblastmi, jako je hudební a výtvarná výchova, člověk a jeho svět. Vedeme děti k odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků, k dopravní kázni, k hygieně a prevenci úrazů. Předmět směřujeme k tomu, aby žáci sami pochopili nutnost pravidelného pohybu pro zdravý vývoj jejich organismu. Předáváme žákům informace jak a kde aktivně trávit volný čas.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

- učíme je poznávat smysl a cíl zdravého pohybu, umožňujeme jim získávat pozitivní vztah k tělesnému rozvoji, vedeme je k posuzování vlastních úspěchů, podporujeme je v sebekritickém hodnocení

#### **kompetence k řešení problémů**

- podporujeme je v objevování různých variant řešení
- vedeme je ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- podporujeme jejich uvážlivá rozhodnutí
- vedeme žáky ke klidnému a spravedlivému hodnocení sporů mezi nimi při kolektivních hrách

#### **kompetence komunikativní**

- využíváme obrazových a informačních materiálů zejména při výuce dopravní výchovy a prevenci ke zdraví

- napomáháme k získání komunikačních dovedností a jejich uplatňování při soužití s ostatními
- vedeme k respektování smluvených povelů a signálů

#### **kompetence sociální a personální**

- začleňujeme spolupráci ve skupinách
- podporujeme individuality a rozvoj zdravého sebevědomí jedince

#### **kompetence občanské**

- vedeme k respektování odlišností u jedinců
- vytváříme modelové situace chování jedinců vůči sobě a provádíme prvky nácviku v krizových situacích
- při pobytu v přírodě názornými příklady rozvíjíme vztah k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí

#### **kompetence pracovní**

- vedeme k důslednému dodržování daných pravidel především v zájmu dodržování bezpečnosti
- prohlubujeme základy pracovních návyků při manipulaci s nářadím a náčiním

Název vyučovacího předmětu: <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 1. – 5.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně reaguje na jednoduché povely a signály</li> <li>• používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>• uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny</li> <li>• dodržuje zásady fair play a pozná přestupek</li> <li>• dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• správně provádí cviky pod vedením učitele</li> <li>• po učiteli opakuje běžeckou abecedu</li> <li>• na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu</li> <li>• při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem</li> <li>• skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy</li> <li>• ovládá základní pravidla míčových a pohybových činností</li> <li>• předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš</li> </ul>	<p>Základní poznatky z tělesné výchovy a sportu Bezpečnost při tělesné výchově</p> <p>Gymnastika</p> <p>Míčové a sportovní hry</p> <p>Akrobacie</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>• překonává přírodní překážky</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>• dodržuje hygienu plavání</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>Turistika, hry v a cvičení v přírodě</p> <p>Plavání</p>	

# **Učební osnovy**

## 2.stupeň



## 6 Učební osnovy pro 2. stupeň

### 6.1 Český jazyk a literatura

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Český jazyk je předmětem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Předmět český jazyk a literatura je tvořen těmito složkami:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně v každém ročníku.

Součástí výuky může být návštěva divadel, muzeí, koncertů či významných historických míst.

2. stupeň navazuje na 1.stupeň, procvičuje a prohlubuje větnou skladbu, důraz je kladen na jazykové a komunikační schopnosti, porozumění literárním textům a zvládnutí pravopisných norem.

Formou krátkodobých projektů zařazuje průřezové téma Mediální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **kompetence k učení**

- vedeme žáky ke čtení, poslechu a porozumění textu
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů

##### **kompetence k řešení problémů**

- motivujeme žáky k řešení praktických a problémových úloh
- využíváme dramatických metod a projektů

**kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k naslouchání a vyjadřování se v ústních a písemných projektech
- učíme číst s porozuměním a znát pravidla diskuse
- rozvíjíme kulturu projevu a vystupování
- dbáme na hlasovou techniku a hygienu

**kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru
- na základě poznání uměleckých děl a textů podporujeme u žáků vnímavost a citlivé vztahy mezi lidmi

**kompetence občanské**

- vštěpujeme žákům vlastenecké cítění
- napomáháme poznání kulturních tradic
- podporujeme toleranci k národním a etnickým odlišnostem

**kompetence pracovní**

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci
- pěstujeme u žáků profesní orientaci a připravujeme je na možné změny ve společnosti
- vedeme žáky k tomu, aby v jazykových a písemných projevech uměli prezentovat poznatky z jiných oborů

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 6.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se základními jazykovými příručkami</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný jazyk. projev</li> <li>• ovládá pravopisné jevy</li> <li>• rozpozná ohebné slovní druhy a jejich mluvnické kategorie</li> <li>• rozpozná základní a rozvíjející větné členy</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>	<p>Jazyk a jeho útvary  Zvuková stránka jazyka  Stavba slova a slovní zásoba  Tvarosloví (ohebné slovní druhy)  Skladba (základní, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí)  Pravopis (lexikální, morfologický, shoda přísudku s podmětem)</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – <i>Pozornost a soustředění, dovednosti pro učení</i>  OSV – Kooperace a kompetice – <i>Práce ve skupině, vedení a organizování práce ve skupině</i></p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 6.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní normy písemného vyjadřování, je schopen základní grafické úpravy textu</li> <li>• rozliší řeč přímou a nepřímou</li> <li>• výstižně vyjádří své pocity, názory a postoje</li> <li>• zapojuje se aktivně do diskuse, využívá zásady komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	<p>Vypravování Popis (předmětu, děje, pracovního postupu) Charakteristika Zpráva, oznámení Dopis</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – <i>Smyslové vnímání</i> OSV – Kooperace a kompetice – <i>Práce ve skupině, jasné formulování myšlenek</i> MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – <i>Přístup k médiím</i> MEDV – Stavba mediálních sdělení – <i>Sestavení daného slohového útvaru podle kritérií</i> MEDV – Vnímání autora mediálních sdělení – <i>Výrazové prostředky</i> MEDV – Tvorba mediálního sdělení – <i>Tvorba mediálního sdělení pro regionální tisk a internetové médium</i> MEDV – Práce v realizačním týmu</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 6.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjádří své pocity z přečteného textu</li> <li>podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	<p>Pohádky  Lidová slovesnost (říkadla, básničky, anekdoty  slovní hříčky, pověsti)  Příběhy o dobrodružství a odvaze  Poezie</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání -  OSV – Kooperace a kompetice  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – <i>Lidová slovesnost našich sousedů</i>  MV – Kulturní difference  MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – <i>Hodnotící prvky</i>  MEDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – <i>Vztahy sdělení a sociální zkušenosti</i></p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 7.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná jednotlivé slovní druhy, u ohebných mluvnické kategorie</li> <li>chápe význam slov</li> <li>rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>rozlišuje věty z hlediska stavby</li> <li>rozpozná základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty</li> <li>používá základní jazykové příručky</li> </ul>	<p>Tvarosloví: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</p> <p>Význam slov: věcný význam, slovo, sousloví, jednoznačná, mnohoznačná slova, synonyma, odborné názvy</p> <p>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování (odvozování, skládání, zkracování)</p> <p>Skladba: stavba větná (věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent) přísudek, podmět, předmět, příslovečné určení, přívlastek, vedlejší věty, několikanásobné větné členy</p> <p>Pravopis lexikální, shoda podmětu s přísudkem</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání – <i>Cvičení pro dovednost zapamatování</i></p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 7.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní normy písemného vyjadřování, je schopen základní grafické úpravy textu</li> <li>• rozliší řeč přímou a nepřímou</li> <li>• výstižně vyjádří své pocity, názory a postoje</li> <li>• zapojuje se aktivně do diskuse, využívá zásady komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• zvládá základní charakteristiky jednotlivých slohových útvarů</li> <li>• používá základní jazykové příručky</li> </ul>	<p>Vypravování  Popis uměleckých děl, (líčení), popis výrobků a pracovních postupů  Charakteristika  Životopis  Žádost, pozvánka  Výpisky, výtah</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání – <i>Smyslové vnímání</i>  OSV - Kooperace a kompetice -  MEDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MEDV - Stavba mediálních sdělení  MEDV - Vnímání autora mediálních sdělení  MEDV - Tvorba mediálního sdělení  MEDV - Práce v realizačním týmu</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 7.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjádří své pocity z přečteného textu</li> <li>podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	<p>Starověká literatura  Středověká literatura  Literatura období humanismu a renesance  Literatura období baroka  Národní obrození, literatura 19. století  Významná díla a autoři těchto období  Soudobá díla pro děti a mládež</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání  OSV - Kooperace a kompetice  VMEGS - Evropa a svět nás zajímá  MV - Kulturní diference  MEDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MEDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>



Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná útvary českého jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí)</li> <li>• chápe význam slov</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• chápe odlišnosti ve skloňování cizích obecných a vlastních jmen</li> <li>• odliší slovesný vid</li> <li>• rozpozná věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty</li> <li>• rozlišuje věty z hlediska stavby</li> <li>• rozpozná základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy</li> <li>• je schopen rozlišovat souvětí souřadná a podřadná</li> <li>• používá základní jazykové příručky</li> </ul>	<p>Útvary českého jazyka, čeština jako součást rodiny slovanských jazyků  Slovní zásoba: slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis  Tvarosloví: skloňování obecných a vlastních přejatých jmen, slovesný vid  Skladba: stavba větná (věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent)  přísudek, podmět, předmět, příslovečné určení, přívlastek, vedlejší věty, několikanásobné větné členy, poměr mezi nimi, přístavek, souvětí podřadné a souřadné, poměry mezi větami hlavními a vedlejšími  Pravopis</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání  OSV - Kooperace a kompetice</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní normy písemného vyjadřování, je schopen grafické úpravy textu</li> <li>• výstižně vyjadřuje své pocity, názory a postoje</li> <li>• zapojuje se aktivně do diskuse, využívá zásady komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• zvládá základní charakteristiky jednotlivých slohových útvarů</li> </ul>	<p>Charakteristika literární postavy Výklad Výpisky a výtah Subjektivně zabarvený popis Úvaha</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice MEDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEDV - Stavba mediálních sdělení MEDV - Vnímání autora mediálních sdělení MEDV - Tvorba mediálního sdělení MEDV - Práce v realizačním týmu</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjádří své pocity z přečteného textu</li> <li>podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	<p>Literatura 20. století  Odraž světových válek v literatuře  Avantgardní literatura 1. poloviny 20. století  Populárně naučná literatura  Oddechová literatura</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání  OSV - Kooperace a kompetice  VMEGS - Evropa a svět nás zajímá  MV - Kulturní diference  MEDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MEDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná útvary českého jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí)</li> <li>• ovládá spisovnou výslovnost</li> <li>• chápe význam slov</li> <li>• odlišuje jednotlivé slovní druhy</li> <li>• rozpozná věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty</li> <li>• odlišuje větné členy</li> <li>• rozlišuje věty z hlediska stavby</li> <li>• rozpozná základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy</li> <li>• je schopen rozlišovat souvětí souřadná a podřadná</li> <li>• používá základní jazykové příručky</li> </ul>	<p>Vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, čeština jako součást rodiny slovanských jazyků Hláskosloví, spisovná výslovnost, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Význam slova: slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy Tvarosloví: slovní druhy, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, slovesa, přechodníky Skladba: stavba větná – větné členy holé a rozvité, přístavek, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, samostatný větný člen, osamostatněný v.č., elipsa, souvětí souřadná a podřadná Pravopis</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní normy písemného vyjadřování, je schopen grafické úpravy textu</li> <li>• výstižně vyjadřuje své pocity, názory a postoje</li> <li>• zapojuje se aktivně do diskuse, využívá zásady komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• zvládá základní charakteristiky jednotlivých slohových útvarů, umí je rozpoznat a odlišit</li> </ul>	<p>Vypravování Popis a charakteristika Životopis Výtah, výpisky, osnova Výklad Úvaha Proslov Diskuse Publicistické útvary</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice MEDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEDV - Stavba mediálních sdělení MEDV - Vnímání autora mediálních sdělení MEDV - Tvorba mediálního sdělení MEDV - Práce v realizačním týmu</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ČESKÝ JAZYK - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjádří své pocity z přečteného textu</li> <li>podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	<p>Česká literatura 20. století  Odras 2. světové války v české literatuře  Poválečná orientace literatury, její směřování  Exilová literatura a její autoři  Poezie 2. poloviny 20. století, její různé formy  Zahraniční literatura 20. století</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání  OSV - Kooperace a kompetice  VMEGS - Evropa a svět nás zajímá  MV - Kulturní diference  MEDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MEDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

## 6.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět na 2. stupni má časovou dotaci 3 hodiny týdně, v 9.ročníku 4 hodiny týdně. V případě velkých početných tříd je třída dělena na skupiny, umožňuje-li to. Výuka probíhá většinou v dělených třídách, v rámci možností v jazykových učebnách a využívá se počítačová učebna. Výuka 2. stupně navazuje na výuku 1. stupně.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je založena na modelu britské angličtiny. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Na podporu předmětu byl zřízen volitelný předmět Konverzace AJ a jako doplňkový materiál je využíván anglický časopis.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení:**

- Nabízíme žákům různé informační zdroje (časopisy, internet), a tím se snažíme podchytit zájem žáků o AJ a anglicky mluvící země.
- Žáci třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Součástí výuky je možnost účastnit jazyk. Soutěží na různém stupni úrovně
- Předkládáme různé problémové situace z každodenního života a vedeme žáky k jejich řešení.

### **Kompetence sociální a personální:**

- Využíváme skupinové práce, vedeme žáky k sebehodnocení
- Žáky vedeme k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- Žáci přispívají k diskuzi v malé skupině žáků, učí se respektovat názor druhých

**Kompetence komunikativní:**

- Klademe důraz na vhodné použití vyjadřovacích prostředků, aby byli žáci schopni se dorozumět v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět textům odpovídajícím jejich jazykové úrovni (rozhovory, scénky, dramatizace, dopisy, apod.)
- Žáci se učí vhodně reagovat na promluvy druhých

**Kompetence občanské:**

- Seznamujeme žáky s realitami anglicky mluvících zemí, vedeme žáky k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim.

**Kompetence pracovní:**

- Ve výuce využíváme slovníky, počítačové programy a další zdroje informací
- Využíváme cizojazyčných návodů (recepty apod.)



Název vyučovacího předmětu: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 6.		
Časová dotace: 3 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>pozdraví a rozloučí se</p> <p>poskytne požadovanou informaci</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>vyhledá v textu specifickou informaci a odpoví na otázky</p> <p>vyslovuje a čte foneticky správně</p> <p>píše krátké gramaticky správné texty</p> <p>rozumí známým výrazům a jednoduchým větám</p> <p>rozumí významu jednoduchého autentického materiálu</p> <p>dorozumí se v běžných situacích</p> <p>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě</p>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování</p> <p>Základy hláskové stavby slov</p> <p>Základní gramatické struktury ( to be, have got, can, must, present simple, present continuous, let's...)</p> <p>Popis osob</p> <p>Určování času</p> <p>Množné číslo</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby danými tématy lekcí</p> <p>Slovosled</p> <p>Práce na projektech</p>	<p>MV – Lidské vztahy</p> <p>MEDV – Tvorba mediálního sdělení – <i>Mediální sdělení pro internetové médium</i></p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – <i>Kulturní a sociální odlišnosti v evropských anglicky mluvících zemích</i></p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 7.		
Časová dotace: 3 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>• poskytne požadovanou informaci</li> <li>• vyplní formulář</li> <li>• požádá o službu</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• vyhledá v textu specifickou informaci a odpoví na otázky</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• píše krátké gramaticky správné texty</li> <li>• rozumí známým výrazům a jednoduchým větám</li> <li>• rozumí významu jednoduchého autentického materiálu</li> <li>• dorozumí se v běžných situacích</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě</li> </ul>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování</p> <p>Základní gramatické struktury ( present simple, present continuous, past simple of regular verbs, going to..)</p> <p>Some, any</p> <p>Počítatelná a nepočítatelná substantiva</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby danými tématy lekcí</p> <p>Používání příslovci</p> <p>Práce na projektech</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MDV –Tvorba mediálního sdělení - <i>Dopis</i></p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 3 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje konverzace</li> <li>• využívá dvoujazyčný slovník</li> <li>• převypráví obsah přiměřeně náročného textu</li> <li>• poskytne požadovanou informaci</li> <li>• rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• vyhledá v textu specifickou informaci a odpoví na otázky</li> <li>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• napíše gramaticky správné texty</li> <li>• rozumí jednoduchým textům</li> <li>• rozumí významu autentického materiálu</li> <li>• dorozumí se v běžných situacích</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě</li> <li>• zhodnocuje vlastní pokroky</li> </ul>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích  Základy hláskové stavby slov  Základní gramatické struktury  Minulý čas prostý a průběhový  Předpřítomný čas a <i>ever/never</i>  Ago  Požádání o pomoc ( <i>Could you..</i> )  Omluvy  Frázová slovesa  Způsobová slovesa  Budoucí čas (<i>will</i>)  Použití příslovčí  Číslovky  Používání členů  Rozšiřování slovní zásoby danými tématy lekcí  Práce na projektech</p>	<p>MV – Lidské vztahy</p> <p>MV – Multikulturalita – <i>Specifika anglického jazyka</i></p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 4 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>vede jednoduchou komunikaci</li> <li>poskytne požadovanou informaci</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>vyhledá v textu specifickou informaci a odpoví na otázky</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>píše krátké gramaticky správné texty</li> <li>rozumí známým výrazům a jednoduchým větám</li> <li>rozumí významu jednoduchého autentického materiálu</li> <li>dorozumí se v běžných situacích</li> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě</li> <li>vyjadřuje se výstižně a souvisle</li> <li>zhodnocuje vlastní pokroky</li> </ul>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování, souhlas, nesouhlas</p> <p>Základní gramatické struktury</p> <p>Stavová slovesa</p> <p>Nová přídavná jména</p> <p>Psaní formálního dopisu</p> <p>Psaní příběhu a krátkého článku do novin</p> <p>Popis oblečení</p> <p>Předpřítomný čas a <i>since a for</i></p> <p>Rozšiřování slovní zásoby danými tématy lekcí</p> <p>Společenské a kulturní prostředí v anglicky mluvících zemích</p> <p>Podmiňovací způsob</p> <p>Trpný rod</p> <p>There's someone ....ing</p> <p>Psaní letáku</p> <p>Práce na projektech</p>	<p>MV - Lidské vztahy</p> <p>MEDV – Tvorba mediálního sdělení - <i>Mediální sdělení v místním tisku</i></p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

## 6.3 NĚMECKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je předmětem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace oboru Cizí jazyk.

Vyučovací předmět se zařazuje od 8. do 9.ročníku, má časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je založen na modelu spisovného německého jazyka. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

- nabízíme žákům různé informační zdroje (časopisy, internet, ...), a tím se snažíme podchytit zájem žáků o německý jazyk a německy mluvící země
- žáci třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení

#### **kompetence k řešení problémů**

- součástí výuky je možnost účastnit se jazykových soutěží na různém stupni znalostní úrovně
- žákům předkládáme různé problémové situace z každodenního života a vedeme žáky k jejich řešení

#### **kompetence komunikativní**

- klademe důraz na vhodné použití vyjadřovacích prostředků, aby byli žáci schopni se dorozumět v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět textům odpovídajícím jejich jazykové úrovni (rozhovory, scénky, dramatizace, dopisy, apod.)
- žáci se učí vhodně reagovat na promluvy druhých

#### **kompetence sociální a personální**

- využíváme skupinové práce, vedeme žáky k sebehodnocení
- žáky vedeme k využívání získané komunikační dovednosti, k vytváření vztahů
- žáci přispívají k diskuzi v malé skupině žáků, učí se respektovat názor druhých

**kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s reáliemi německy mluvících zemí, vedeme žáky k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim

**kompetence pracovní:**

- ve výuce využíváme slovníky, počítačové programy a další zdroje informací
- využíváme cizojazyčných návodů (recepty apod.)

Název vyučovacího předmětu: <b>NĚMECKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 3 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>pozdraví a rozloučí se</li> <li>zvládá slovní zásobu – barvy, dny, měsíce, roční období, číslovky, školní pomůcky, rodina, koníčky</li> <li>poskytne požadovanou odpověď na jednoduchou otázku</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>umí pracovat s jednoduchým textem</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>píše krátké gramaticky správné věty</li> <li>rozumí známým výrazům a jednoduchým větám</li> <li>dorozumí se v běžných situacích</li> <li>dokáže se představit, v krátkosti o sobě pohovořit</li> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě</li> </ul>	<p>Fonetika německého jazyka</p> <p>Moje rodina – slovní zásoba, tázací zájmena, časování sloves sein, heissen a wohnen</p> <p>Ve škole – slovní zásoba, člen určitý a neurčitý, zápor, přivlastňovací zájmena, přídavná jména</p> <p>Pravidelná slovesa – časování, tvorba otázek a odpovědí, práce s krátkým textem Sloveso haben, 4. pád</p> <p>Chod roku – měsíce, roční období, předložky im, um a am v časové rovině, 4. pád, sloveso möchten, číslovky do 100, tvorba množného čísla</p> <p>Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska</p>	<p>MV – Lidské vztahy</p> <p>MEDV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>MV - Multikulturalita</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>NĚMECKÝ JAZYK</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 3 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojí do konverzace v obchodě, dokáže jednoduše vysvětlit kolemjdoucímu cestu, popíše průběh svého dne</li> <li>je schopen jednoduše zhodnotit svůj zdravotní stav, počasí či oblečení</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>vyhledá v textu specifickou informaci a odpoví na otázky</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>ovládá jednoduché vyjádření minulosti préteritem slovesa sein</li> <li>umí použít způsobová slovesa</li> <li>plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>píše krátké gramaticky správné texty</li> <li>rozumí známým výrazům a jednoduchým větám</li> <li>rozumí významu jednoduchého autentického materiálu</li> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě</li> </ul>	<p>Slovesa se změnou kmenové samohlásky Předložky a jejich užití Minulý čas slovesa sein</p> <p>Průběh dne, hodiny, časové předložky Können, müssen a möchten Číslovky do 1 000 000</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potraviny</li> <li>➤ školní předměty</li> <li>➤ dopravní prostředky</li> <li>➤ části těla</li> <li>➤ město a venkov</li> <li>➤ státy</li> <li>➤ počasí</li> <li>➤ oblečení</li> </ul> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska</p>	<p>MV – Lidské vztahy</p> <p>MEDV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>MV - Multikulturalita</p>



## 6.4 Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je předmětem vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Předmět je vyučován jako samostatný předmět 6., 8. a 9. ročníku po čtyřech hodinách týdně, v 7. ročníku pak pět hodin týdně. V hodinách matematiky využíváme různé formy práce: práce ve dvojicích či skupinách, ve školní počítačové učebně mohou žáci učivo procvičovat prostřednictvím matematických výukových programů či pracovat s interaktivní tabulí. Důraz je kladen na získání základních dovedností a návyků potřebných pro řešení matematických problémů z běžného života. Žáci jsou hodnoceni za samostatné práce, jejich znalosti a dovednosti jsou prověřovány formou zkoušení písemného i ústního. Klasifikace předmětu probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

### Výchovné a vzdělávací postupy

#### **kompetence k učení**

napomáháme rozvoji paměti žáků osvojováním základních matematických vzorců a algoritmů  
vedeme žáky k používání odborné terminologie

#### **kompetence k řešení problémů**

vedeme žáky k provádění rozboru problému, odhadu výsledku, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti postupu

#### **kompetence komunikativní**

napomáháme k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním mat. jazyka, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh  
řešením geometrických úloh se žáci zdokonalují ve svém grafickém projevu  
dáváme žákům prostor k účinnému zapojení do diskuze, k obhajobě svých názorů a k vhodné argumentaci

#### **kompetence sociální a personální**

umožňujeme práci ve dvojicích nebo ve skupinách, ve kterých žáci účinně spolupracují a diskutují při řešení daného problému

#### **kompetence občanské**

- umožňujeme žákům pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- řešením vhodných úloh navozujeme situace, jimiž žáci rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost

### **kompetence pracovní**

vhodnou volbou úloh umožňujeme žákům využívat získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

### **kompetence digitální**

- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh
- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Název vyučovacího předmětu: <b>MATEMATIKA</b>		
Ročník: 6.		
Časová dotace: 4 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>používá kalkulátor při rutinních výpočtech</li> <li>provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>prevádí jednotky</li> </ul> <p>užívá pojem násobek a dělitel používá znaky dělitelnosti rozlišuje prvočísla a čísla složená rozloží číslo na součin prvočísel určuje násobky a dělitele</p>	<p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis v desítkové soustavě</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>porovnávání a zaokrouhlování</li> <li>sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém editoru (jednoduché výpočty, formát čísla)</li> <li>číselné a logické řady</li> <li>číselné a obrázkové analogie</li> </ul> <p><b>Převody jednotek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>převody jednotek délky, hmotnosti, času</li> </ul> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>násobek, dělitel</li> <li>znaky dělitelnosti</li> <li>prvočíslo, číslo složené</li> <li>společný násobek a dělitel</li> <li>nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</li> </ul>	<p>F – aritmetický průměr opakovaného měření OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice – tyto geometrické útvary narýsuje rýsuje různé vzájemné polohy přímek vypočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce</p> <p>chápe pojem úhel narýsuje a změří daný úhel graficky úhel přenese sestrojí osu úhlu provádí početní operace s úhly rozlišuje různé druhy úhlů rozlišuje pravidelné a nepravidelné mnohoúhelníky, sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</p> <p>sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti určí útvary osově souměrné</p> <p>používá jednotky obsahu a převádí je vypočítá obsah čtverce a obdélníku</p>	<p><b>Geometrické útvary v rovině</b> -úsečka, polopřímka, přímka, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku</p> <p><b>Úhel</b> - pojem, jednotka, velikost úhlu - rýsování a přenášení úhlů - osa úhlu - ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý, plný úhel - vrcholové a vedlejší úhly - početní operace s úhly - mnohoúhelníky</p> <p><b>Osová souměrnost</b> - pojem, konstrukce útvaru v osově souměrnosti - osově souměrné útvary</p> <p><b>Obsah čtverce a obdélníku</b> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců</p>	<p>F – měření délky</p> <p>Z – určování zeměpisné polohy</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje krychli a kvádr</li> <li>používá jednotky objemu a převádí je</li> <li>načrtne a narýsuje síť krychle a kvádru</li> <li>sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>vypočítá povrch a objem krychle a kvádru</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé druhy trojúhelníků podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů</li> <li>dopočítá třetí úhel trojúhelníku</li> <li>rozhodne, zda ze tří zadaných úseček lze sestrojit trojúhelník</li> <li>sestrojí trojúhelník ze tří stran</li> <li>sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku</li> <li>sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou</li> </ul>	<p><b>Povrch a objem krychle a kvádru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem krychle, kvádr</li> <li>- síť</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>- povrch</li> <li>- objem a jeho jednotky</li> </ul> <p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, druhy</li> <li>- úhly trojúhelníku</li> <li>- konstrukce trojúhelníku ze tří stran</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- těžnice, výšky</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná</li> </ul>	<p>F – měření objemu</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>MATEMATIKA</b>		
Ročník: 7.		
Časová dotace: 4 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose</li> <li>porovnává celá čísla</li> <li>provádí početní operace s celými čísly</li> <li>využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh</li> </ul> <p>zapisuje a modeluje zlomkem část celku převádí zlomky na desetinná čísla a naopak zobrazí zlomek na číselné ose porovnává zlomky provádí početní operace s racionálními čísly užívá logickou úvahu a kombinační úsudek</p> <p>poměrem vyjádří vztah mezi danými hodnotami dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map, modelů a plánů</p> <p>určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti mezi danými veličinami</p>	<p><b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>práce s kalkulačkou a tabulkovým editorem</li> </ul> <p><b>Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis zlomku</li> <li>rozšiřování a krácení zlomku</li> <li>smíšené číslo</li> <li>vyjádření zlomku desetinným číslem</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>složený zlomek</li> <li>číselné a logické řady</li> </ul> <p><b>Poměr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>rozdělení v daném poměru</li> <li>měřítko</li> </ul> <p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravoúhlá soustava souřadná</li> </ul>	<p>D – zobrazení na časové ose OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>F, Ch – numerické výpočty</p> <p>Z – měřítko mapy</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z rovnice úměrnosti sestaví tabulku a sestrojí graf</li> <li>• využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>• nachází různá řešení předkládaných situací</li> <li>• určí 1 % z dané hodnoty</li> <li>• rozlišuje a vypočítá základ, procentovou část a počet procent</li> <li>• rozpozná shodné útvary</li> <li>• dokáže shodnost trojúhelníků s využitím vět sss, sus, usu</li> <li>• sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> <li>• sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>• určí útvary středově souměrné</li> <li>• rozeznává různé druhy rovnoběžníků a stanoví jejich vlastnosti</li> <li>• sestrojí rovnoběžník</li> <li>• vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>• vypočítá obsah trojúhelníku</li> <li>• rozeznává lichoběžníky a stanoví jejich vlastnosti</li> <li>• sestrojí lichoběžník</li> <li>• vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá, nepřímá úměrnost a jejich vyjádření rovnicí, tabulkou, grafem</li> <li>- trojčlenka</li> <li>Procenta <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> </ul> </li> <li>Shodnost geometrických útvarů <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- věty sss, sus, usu</li> <li>- konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</li> </ul> </li> <li>Středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, konstrukce útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- středově souměrné útvary</li> </ul> </li> <li>Čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- rozdělení</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- konstrukce</li> <li>- obvod a obsah</li> <li>- obvod a obsah trojúhelníku</li> </ul> </li> </ul>	<p>F – vztah mezi veličinami Ch – výpočty (z chemických rovnic, ...)</p> <p>Ch – složení roztoků</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>MATEMATIKA</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 4 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje číselné výrazy a výrazy s proměnnou</li> <li>určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>s využitím proměnných zapíše jednoduché situace ve formě výrazu</li> <li>provede dosazení do výrazu s proměnnou a určí jeho hodnotu</li> <li>zapíše násobení dvou shodných činitelů druhou mocninou</li> <li>určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem</li> <li>využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh</li> <li>zapíše násobení shodných činitelů mocninou</li> <li>provádí početní operace s přirozeným mocnitelem</li> <li>zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>provádí operace s mnohočleny</li> </ul>	<p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselné výrazy</li> <li>proměnná</li> <li>výrazy s proměnnou</li> </ul> <p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>výpočet druhých mocnin a odmocnin</li> <li>práce s kalkulačkou</li> <li>využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový editor)</li> </ul> <p><b>Mocniny s celým mocnitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zápis mocnin</li> <li>sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování</li> <li>zápis čísla pomocí mocnin 10</li> </ul> <p><b>Mnohočleny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>sčítání, odčítání, násobení</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>F – zápis jednotek fyzikálních veličin</p>



Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje rovnost a rovnici</li> <li>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>správnost řešení ověří zkouškou</li> <li>využívá rovnic k řešení reálných situací</li> <li>vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce</li> <li>organizuje data, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</li> <li>čte data z diagramů</li> <li>vyjádří matematicky vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníka Pythagorovou větou</li> <li>využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka</li> <li>určí vzájemnou polohu kružnice a přímky</li> <li>určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>rýsuje přímky a kružnice v různých vzájemných polohách</li> <li>vypočítá obvod a obsah kruhu</li> <li>charakterizuje válec a kouli</li> <li>načrtne a narýsuje síť válce</li> <li>vypočítá povrch a objem válce a koule</li> </ul>	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy rovnost, rovnice</li> <li>- řešení lineárních rovnic</li> <li>- slovní úlohy řešené rovnicí</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul> <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti souboru dat</li> <li>- práce s tabulkovým editorem</li> <li>- typy diagramů</li> </ul> <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul> <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha kružnice a přímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- obvod a obsah kruhu</li> </ul> <p>Válec, koule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- povrch a objem válce</li> <li>- povrch a objem koule</li> </ul>	<p>F – úpravy vzorců</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>• využívá množin bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>• aplikuje a kombinuje získané poznatky</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí geometrického softwaru</li> </ul>	<p><b>Množiny bodů dané vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- Thaletova kružnice</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> <li>- základní nástroje a využití geometrického softwaru</li> </ul>	

Název vyučovacího předmětu: <b>MATEMATIKA</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 4 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví výraz pomocí vzorců</li> <li>• rozloží výraz na součin vytknutím a pomocí vzorců</li> <li>• řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>• správnost řešení ověří zkouškou</li> <li>• využívá soustav rovnic k řešení reálných situací</li> <li>• rozpozná funkční závislost</li> <li>• z rovnice funkce sestaví tabulku a sestrojí graf</li> <li>• určí definiční obor a obor hodnot dané funkce</li> <li>• rozlišuje lineární, lineární lomenou a kvadratickou funkci</li> <li>• využívá procentuálního počtu k řešení reálných finančních problémů</li> </ul>	<p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>- rozklad výrazů na součin</li> </ul> <p><b>Soustavy rovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>- řešení soustav rovnic – dosazovací a sčítací metoda</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou rovnic</li> </ul> <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- rovnice, tabulka, graf</li> <li>- definiční obor, obor hodnot</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- lineární lomená funkce</li> <li>- kvadratická funkce</li> </ul> <p><b>Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- daně a srážky</li> </ul>	<p>FG - úvěry</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí podobné geometrické rovinné obrazce</li> <li>rozdělí a změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>využívá vět o podobnosti trojúhelníků při řešení jednoduchých reálných situací</li> </ul>	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	Z – statistické výzkumy
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje vlastnosti těles</li> <li>načrtne a narýsuje síť</li> <li>vypočítá povrch a objem tělesa</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlý hranol</li> <li>- kužel</li> <li>- jehlan</li> </ul>	
<p>provádí jednoduchá statistická šetření, získaná data zapíše do tabulky, sestojí diagramy</p> <p>statistická data zhodnotí pomocí základních statistických veličin</p> <p>používá tabulkový editor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí</p> <p>využívá software pro tvorbu diagramů, k reprezentaci dat volí vhodný typ diagramu</p>	<p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- tabulky, diagramy</li> <li>- grafické znázornění dat</li> </ul>	

## 6.5 INFORMATIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět 6., 7. 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Předmět umožňuje žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení:**

využíváním výpočetní techniky ve spojení s výukovým a aplikačním softwarem vedeme žáky k zefektivnění jejich učební činnosti

#### **Kompetence k řešení problémů:**

plněním zadaných úkolů si žáci osvojují různé možnosti dosažení předepsaného cíle, jsou tak vedeni k tvořivosti a získávají návyky pro řešení problémů, se kterými se ve spojitosti s využíváním informačních technologií setkají i v budoucnu

#### **Kompetence sociální a personální:**

při realizaci projektů žáci spolupracují ve dvojicích

žáci mají možnost hodnotit výsledky své práce a práce ostatních spolužáků na základě prezentace vypracovaných projektů

**Kompetence komunikativní:**

žáky vedeme k využívání počítačů pro komunikaci s okolním světem prostřednictvím mailu, chatu apod.

**Kompetence občanské:**

žáky vedeme k dodržování zákonů (používání legálního softwaru), k respektování ochrany osobních složek v počítači (každý žák má zřízený svůj osobní účet)

**Kompetence pracovní:**

- žáky vedeme k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci s výpočetní technikou a k jejímu šetrnému používání
- s využitím informací získaných prostřednictvím internetu mohou žáci lépe rozhodovat o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

**Kompetence digitální:**

- na žáky klademe důraz, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů
- učíme žáky získávat vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah pro postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Název vyučovacího předmětu: <b>INFORMATIKA</b>		
Ročník: 6.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<p><b>Kódování a šifrování dat a informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přenos informací, standardizované kódy</li> <li>znakové sady</li> <li>přenos dat, symetrická šifra</li> <li>identifikace barev, barevný model</li> <li>vektorová grafika</li> <li>zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>binární kód, logické A a NEBO</li> </ul> <p><b>Práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>data v grafu a tabulce</li> <li>evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>kontrola hodnot v tabulce</li> <li>filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>řešení problémů s daty</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole pracují</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní informační systém, uživatelé, práva</li> </ul> <p><b>Programování – opakování a vlastní bloky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření programu</li> <li>- opakování</li> <li>- podprogramy</li> </ul>	



Název vyučovacího předmětu: <b>INFORMATIKA</b>		
Ročník: 7.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>spouští program myší, klávesnicí</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p><b>Programování – podmínky, postavy a události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování s podmínkou</li> <li>- události, vstupy</li> <li>- objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul> <p><b>Modelování pomocí grafů a schémat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- standardizovaná schémata a modely</li> <li>- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>- orientované grafy, automaty</li> <li>- modely, paralelní činnost</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• používá souřadnice pro programování postav</li> <li>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> </ul>	<p><b>Programování – větvení, parametry a proměnné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větvení programu, rozhodování</li> <li>- grafický výstup, souřadnice</li> <li>- podprogramy s parametry</li> <li>- proměnné</li> </ul> <p><b>Počítače</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>- správa souborů, struktura složek</li> <li>- instalace aplikací, aktualizace</li> <li>- domácí a školní počítačová síť</li> <li>- fungování a služby internetu</li> <li>- princip e-mailu</li> </ul>	

Název vyučovacího předmětu: <b>INFORMATIKA</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>• ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>• vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• připsí do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p><b>Programování robotické stavebnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení a oživení robota</li> <li>- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</li> <li>- používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</li> <li>- používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</li> <li>- čtení programu</li> <li>- projekt Můj robot</li> </ul> <p><b>Hromadné zpracování dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>- použití vzorců u různých typů dat</li> <li>- funkce s číselnými vstupy</li> <li>- funkce s textovými vstupy</li> <li>- vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>- řazení dat v tabulce</li> <li>- filtrování dat v tabulce</li> <li>- zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>	

Název vyučovacího předmětu: <b>INFORMATIKA</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> </ul>	<p><b>Programovací projekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>- popsání problému</li> <li>- testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>- pohyb v souřadnicích</li> <li>- ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>- nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>- import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>- návrh postupu, klonování.</li> <li>- animace kostýmů postav, události</li> <li>- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>- tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <p><u>Hardware a software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>- operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>- komprese a formáty souborů</li> <li>- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, AI)</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>• diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p><u>Sítě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>- princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p><u>Bezpečnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><u>Digitální identita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	

## 6.6 Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis je předmětem vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis.

Vyučovací předmět je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci seznámili s dějepisnými a sociálně kulturními souvislostmi života lidí. Žáci se seznamují s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a jejich vlivem na utváření společenského klimatu v minulosti i dnes.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

- nabízíme žákům různé informační zdroje a rozvíjíme jejich schopnost informace třídit
- rozvíjíme zájem o minulost vlastního národa

#### **kompetence k řešení problémů**

- dáváme možnost konfrontace různých řešení historických situací a problémů a jejich pozdější dopad na vývoj společnosti

#### **kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k objektivnosti při posuzování společenských jevů minulosti
- klademe důraz na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů

#### **kompetence komunikativní**

- skupinovou prací při hodinách simulujeme život v kolektivu, kde je komunikace mezi jeho členy základem spolupráce

#### **kompetence občanské**

- vedeme k úctě k vlastnímu národu i národům jiným
- rozvíjíme respektování kulturních odlišností

**kompetence pracovní**

- vedeme ke kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot

Název vyučovacího předmětu: <b>DĚJEPIS</b>		
Ročník: 6.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, <del>dobytkařství</del> a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• uvede příklady archeolog. kultur na našem území a charakterizuje</li> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• rozumí hierarchii společnosti v staroorientálních státech a roli náboženství</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p>Význam zkoumání dějin, historické prameny Historický čas a prostor Člověk a lidská společnost v pravěku Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím Střední Evropa v pravěku</p>	<p>Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p>



Název vyučovacího předmětu: <b>DĚJEPIS</b>		
Ročník: 7.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku „stěhování národů“</li> <li>• porovná základní rysy západoevropské, východoevropské a islámské kulturní oblasti</li> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románských a gotických památek</li> <li>• popíše a charakterizuje vývoj českého království za panování Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>• vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>• popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	<p>Nový etnický obraz Evropy  Utváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu a jejich specifický vývoj  Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)  Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě  Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy  Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev  Kultura středověké společnosti – gotické a románské umění a vzdělanost  Přemyslovci a Lucemburkové v dějinách naší země  Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou  Zámořské objevy a počátky dobývání světa  Český stát a velmoci v 15. – 17. století</p>	<p>MV – Etnický původ - Odlišnost lidí, odlišné myšlení a vnímání světa  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Osobnostní a sociální výchova</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení v rámci habsburské monarchie</li> <li>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul>		

Název vyučovacího předmětu: <b>DĚJEPIS</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe rozdíl mezi konstituční a absolutistickou monarchií, umí uvést příklady a vysvětlí význam osvícenství pro vznik reforem v jednotlivých evropských zemích</li> <li>charakterizuje období baroka a je schopen uvést příklady barokního umění</li> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>charakterizuje emancipační úsilí význam. sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</li> </ul>	<p>Absolutismus v Evropě (včetně osvětského) Baroko  Zrod moderní vědy a přechod k průmyslové společnosti  Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA  Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka  Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa  Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národních problémů  Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva  Kulturní rozrůzněnost doby  Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, boje za nezávislost  Vývoj situace v habsburské monarchii v 19. století  První světová válka, tvorba mocenských bloků</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Mediální výchova</p>

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li><li>• vysvětlí příčinu a záminku k první světové válce, charakterizuje mocenské bloky a jejich cíle, popíše průběh konfliktu a jeho následky pro svět</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

Název vyučovacího předmětu: <b>DĚJEPIS</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>vysvětlí poválečnou situaci ČSR, popíše přechod od demokracie ke komunistické diktatuře</li> <li>orientuje se ve změnách, které přinesl komunismus do života občanů ČSR</li> <li>vyloží význam roku 1968</li> <li>orientuje se v příčinách a důsledcích bipolárního světa</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>posoudí význam roku 1989 pro vývoj našeho státu</li> </ul>	<p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus), důsledky pro ČSR a svět</p> <p>Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do mocenských bloků</p> <p>Situace v zemích východního bloku, srovnání s charakteristikou západních zemí</p> <p>ČSR od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR</p> <p>Problémy současnosti</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – <i>Důsledky válek na společnost</i></p> <p>MV - Etnický původ</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – <i>Protiváha demokracie a diktatury</i></p> <p>VMEGS - Jsme Evropané – <i>Klíčové mezníky evropské a světové historie</i></p>

## 6.7 Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Občanská výchova je předmětem vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Výchova k občanství.

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá převážně ve třídě, některé hodiny v prostředí odpovídajícím probíranému učivu. Naším přáním je, aby si žáci uvědomili, že nemusí dění kolem sebe pouze přihlížet, ale mohou je také samy ovlivňovat. Chceme je seznámit, jakými prostředky a způsoby toho mohou dosáhnout a vést je k zamyšlení nad výsledky svého konání.

Naším cílem je, aby žáci byli schopni zaujmout stanovisko k událostem kolem sebe, vyslovit svůj názor, zdůvodnit svůj postoj a diskutovat o něm, zároveň však aby dokázali vyslechnout názor odlišný. Žáci se naučí získávat a vyhledávat informace, měli by se učit samostatnému myšlení a osvojovat si metody spolupráce.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

- nabízíme žákům různé informační zdroje a rozvíjíme jejich schopnost informace třídit
- vhodnými ukázkami vedeme žáky ke schopnosti rozlišit co je a co není důležité

#### **kompetence k řešení problémů**

- předkládáme různé problémové situace z každodenního života a vedeme žáky k jejich řešení
- učíme žáky objektivně posoudit konfliktní situace

#### **kompetence komunikativní**

- skupinovou práci při hodinách simulujeme život v kolektivu, kde je komunikace mezi jeho členy základem spolupráce

#### **kompetence sociální a personální**

- na událostech ve světě i u nás vysvětlujeme žákům, že rasová či náboženská nesnášenlivost nevyřeší problémy současného světa
- vedeme žáky k úctě a respektu k handicapovaným lidem

**kompetence občanské**

- vedeme žáky k hrdosti, že jsou občané této země, k přátelství a toleranci k ostatním národům

**kompetence pracovní**

- úcta k práci vlastní i k práci druhých patří k základním hodnotám, které chceme žákům vštípit

Název vyučovacího předmětu: <b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 6.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití</li> <li>posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi</li> <li>uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a nefunkční rodinou</li> <li>odsuzuje domácí násilí</li> <li>vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny</li> <li>chápe nutnost školní docházky</li> <li>orientuje se doma, v obci i ve státě</li> <li>uznává a respektuje nezadatelné právo na život</li> <li>popíše situace, kdy je třeba bránit stát</li> <li>navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení</li> </ul>	<p>Úvod k výuce občanské výchovy Člověk v rytmu času Cyklus přírody</p> <p>Rodinný život Rodina Rodinné a příbuzenské vztahy Manželství Rodina – místo návratů</p> <p>Děti – pokračování našeho života Rodina – ostrov bezpečí Rodina dělá z domu domov Rodina jako vzor a příklad</p> <p>Když vlastní rodina chybí Život ve škole</p> <p>Škola – základ života I ve škole s pravidly Umění učit se Domov</p> <p>Místo kde žijeme Obec Obecní zřízení</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí – <i>Já, zdroj informace o sobě, psychika, vztah ke mně samému i ostatním</i></p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – <i>Sebekontrola, testy sebeovládání, navození speciálních situací a jejich řešení</i></p>



	<p>Životní prostředí</p> <p>Má vlast Život v regionech Kolik řečí znáš</p> <p>Státní symboly ČR – demokratický právní stát Z historie V hlubinách dávných časů O zlatý dukát Významné osobnosti Naši prezidenti Stověžatá Praha Miniúvod do lidských práv Ty, já, on – jsme rozdílní První krok k lidským právům Dvě strany mince Moje práva – tvoje práva</p> <p>Obrana státu</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – <i>Události v blízkém okolí</i></p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika – <i>Analýzy názorů a postojů, dovednost rozhodování</i></p>
--	--	---

Název vyučovacího předmětu: <b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 7.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování komunikace</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>• posoudí a na příkladu doloží přínos spolupráce mezi lidmi</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</li> <li>• váží si přírodního i kulturního bohatství naší země a dokáže ho chránit</li> <li>• vyloží smysl a principy voleb v demokratických státech</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>• <i>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i></li> </ul> <p>• <i>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jeho ochrany</i></p>	<p>Život mezi lidmi          Patříme k lidem          Vliv rodiny          Ve škole          Mezi vrstevníky          Komunikace          Média</p> <p>Člověk a kultura          Kultura          Umění          Krása kolem nás          Víra a náboženství          Nejstarší formy náboženství          Slušnost pro každý den          Kam za kulturou</p> <p>Přírodní a kulturní bohatství          Krásy naší země          Ochrana přírodního a kulturního bohatství          Zachraňme Zemi</p> <p>Majetek v našem životě          Naše potřeby          Majetek a vlastnictví          Mít nebo být?</p>	<p>OSV – Poznávání lidí – <i>Vzájemné poznávání ve třídě</i>          OSV – Mezilidské vztahy – <i>Péče o dobré vztahy, podpora dobrých vztahů, vztahy ve skupině</i>          OSV – Komunikace – <i>Monolog, dialog a jeho řízení</i></p>

	<p>Řízení společnosti Stát Cesta k demokracii Volby</p> <p>Začlenění do veřejného života Svět kolem nás Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní organizace</p> <p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí Lidská práva Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost</p> <p>Svoboda Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv <i>Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování. Základní úkoly ochrany obyvatelstva. Evakuace, činnost při mimořádné události. Prevence vzniku mimořádných událostí.</i></p>	<p>VDO - Občan, společnost a škola – <i>Demokratické principy</i> VDO - Občan, občanská společnost a stát – <i>Listina základních práv a svobod</i> VDO - Formy participace občanů v politickém životě – <i>Volební systémy, obec jako základní jednotka samosprávy</i> VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – <i>Význam Ústavy</i></p>
--	---	---

Název vyučovacího předmětu: <b>OBČANSKÝÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</li> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>• orientuje se v politických orgánech české republiky</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>• vysvětlí jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí</li> </ul>	<p>Osobnost Co už je za mnou Kde právě jsem</p> <p>Kam jdu Jak se znám Co jsem Co chci Co mohu Psychické procesy a stavy Jak poznávám a vnímám Jak myslím a tvořím nové Jak si pamatuji a soustředím se Jak se učím Jak prožívám své city Člověk v sociálních vztazích Umím se přiměřeně prosazovat? Zvládnou i náročné životní situace?</p> <p>Umím zdravě žít? Hospodaření Ten umí to a ten zas tohle Přejete si prosím? Nakupujeme</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí – <i>Co o sobě vím a co ne, moje vztah k druhým lidem</i></p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace – <i>Cvičení sebekontroly, sebeovládání</i></p> <p>OSV – Psychohygiena – <i>Předcházení stresům, hledání pomoci</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje</li> <li>• rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>• zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>• objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platebních karet</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> </ul>	<p>Právní minimum Právo je minimum morálky Právo je systém Ústava</p> <p>Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní</p> <p>Základní práva a svobody Politika Právo v Evropě Opakování Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banka jako správce peněz, úspory, půjčky, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.</p>	<p>VDO - Občan, společnost a škola <i>Moje právo ve škole</i> VDO - Občan, občanská společnost a stát - VDO - Formy participace občanů v politickém životě VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - <i>Ústava</i></p>

Název vyučovacího předmětu: <b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni</li> <li>• rozlišuje příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>• uvede příklady dávek a příspěvků, které ze</li> </ul>	<p>Občan  Já jako občan obce  Na úřadu  Jsem občanem státu  Jsem občanem Evropské unie  Občan a právo  Odvětví práva v ČR  Občanskoprávní vztahy  Vlastnictví zavazuje  Ochrana majetku  Smlouvy</p> <p>Odpovědnost za škodu  Právní ochrana  Orgány právní ochrany a sankce</p> <p>Přestupky a správní řízení  Občanské soudní řízení  Trestní právo  Děti a paragrafy  V pracovním poměru  Správná volba  Každé povolání si žádá své  První brigáda, první zaměstnání</p> <p>V zaměstnání</p>	<p>VDO - Občan, společnost a škola  – Návštěva obecního úřadu  VDO - Občan, občanská společnost a stát – Návštěva obecního úřadu  VDO - Formy participace občanů v politickém životě – Majetkové vztahy  VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Děti a trestní právo  – spolupráce s Policií ČR</p>

<p>státního rozpočtu získávají občané</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>• porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu</li> <li>• na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena</li> <li>• na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>• vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</li> <li>• popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> <li>• na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>• diskutuje o příčinách korupčního jednání</li> <li>• na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</li> <li>• na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR</li> </ul> <p>uvede příklady zahraničních misí Armády ČR</p>	<p>Rodina a zákony Rodina Rodiče a děti</p> <p>Hospodaření Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť</p> <p>Peněžní ústavy Právní subjekty podnikání Globální svět Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Příliš mnoho lidí – příliš problémů Životní perspektivy Životní plány a cíle</p> <p>Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.</p> <p>Banky a jejich služby.</p> <p>Tvorba ceny. Inflace. Ochrana spotřebitele. Reklamace</p>	
--	--	--

## 6.8 Fyzika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika je předmětem vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru fyzika.

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V hodinách fyziky využíváme různé formy práce: práce ve dvojicích či skupinách, laboratorní práce, žáci mohou informace k danému tématu získat vyhledáním na internetu, ve školní počítačové učebně mohou žáci pracovat s interaktivní tabulí, k dispozici máme celou řadu pomůcek, které napomáhají praktickému ověřování zkoumaných jevů. Žáci jsou hodnoceni za samostatné práce, laboratorní práce, jejich znalosti a dovednosti jsou prověřovány i formou zkoušení. Klasifikace předmětu probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

podporujeme u žáků samostatné pozorování a experimentování a napomáháme uvádění získaných poznatků do souvislostí  
vedeme žáky k používání odborné terminologie

#### **kompetence k řešení problémů**

vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodného způsobu řešení s využitím logických, matematických či empirických postupů

#### **kompetence komunikativní**

vedeme žáky k formulování a výstižnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu  
dáváme žákům prostor k účinnému zapojení do diskuze, k obhajobě svých názorů a k vhodné argumentaci

#### **kompetence sociální a personální**

umožňujeme práci ve dvojicích nebo ve skupinách, ve kterých žáci účinně spolupracují a diskutují při řešení daného problému

#### **kompetence občanské**

vedeme žáky k šetrnému využití energií a k přednostnímu využívání obnovitelných zdrojů energie



**kompetence pracovní**

nabádáme žáky k bezpečnému používání fyzikálních pomůcek a k dodržování vymezených pravidel

Název vyučovacího předmětu: <b>FYZIKA</b>		
Ročník: 6.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná látku a těleso</li> <li>• rozlišuje pevné, kapalné a plynné skupenství</li> <li>• zdůvodní částicové složení látek, používá pojmy atom a molekula</li> <li>• vysvětlí pojem fyzikální veličina, zapíše její značku, jednotku a velikost</li> <li>• používá při měření fyzikálních veličin vhodná měřidla s ohledem na jejich přesnost a měřicí rozsah a výsledky zapíše ve vhodných jednotkách</li> <li>• provede opakované měření a vypočítá z naměřených hodnot aritmetický průměr</li> <li>• změří délku tělesa vhodně zvoleným měřidlem (pravítkem, posuvným měřidlem, měřicím pásmem)</li> <li>• změří hmotnost tělesa (na rovníramenných vahách)</li> <li>• změří čas (hodinkami, stopkami)</li> <li>• změří objem kapalného a pevného tělesa (odměrným válcem)</li> <li>• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty</li> </ul>	<p>Látka a těleso Pevné, kapalné a plynné látky a tělesa Difúze, Brownův pohyb, atomy a molekuly</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p>Měřidla-stupnice Chyby měření</p> <p>Měření délky</p> <p>Měření hmotnosti</p> <p>Měření času Měření objemu tělesa Délková a objemová roztažnost těles, měření teploty</p>	<p>EV - Základní podmínky života – <i>Funkce látek v přírodě</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří teplotu (teploměrem)</li> <li>• z hmotnosti a objemu tělesa vypočítá jeho hustotu, vztah <math>\rho = m/v</math> využívá i pro stanovení objemu a hmotnosti tělesa</li> <li>• změří hustotu (hustoměrem)</li> <li>• vyhledá hustoty látek v tabulkách</li> <li>• popíše stavbu atomu, rozlišuje pojmy neutrální atom, kladný a záporný iont</li> <li>• třením dokáže tělesa zelektrovat, pomocí elektrometru stanoví, zda je těleso nabité</li> <li>• rozlišuje tělesa neutrální, kladně a záporně nabitá</li> <li>• rozpozná elektrické vodiče a nevodiče</li> <li>• znázorní jednoduché typy elektrických polí pomocí siločar</li> <li>• rozlišuje části magnetu, určí jejich vzájemné silové působení</li> <li>• provede jednoduchý příklad magnetování, objasní rozdíl mezi trvalým a dočasným magnetem</li> <li>• znázorní jednoduché typy magnetických polí pomocí siločar</li> <li>• popíše magnetické pole země, používá k orientaci kompas a buzolu</li> <li>• na příkladu analogie s tekoucí vodou objasní pojem stejnosměrný elektrický proud a stejnosměrné elektrické napětí</li> </ul>	<p>Hustota tělesa Stavba atomu, ionty</p> <p>Elektrování těles</p> <p>Elektrické vodiče a nevodiče Elektrické pole, elektrické siločáry</p> <p>Magnety</p> <p>Magnetování</p> <p>Magnetické pole, magnetické siločáry Magnetické pole Země Stejnoseměrný elektrický proud a napětí</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše účinky elektrického proudu (pohybové, tepelné, světelné, chemické)</li> <li>•uvede příklady elektrických spotřebičů</li> <li>•stanoví, z jakých částí se skládá elektrický obvod (zdroj, spotřebič, spínač,vodič)</li> <li>•používá schematické značky základních částí elektrického obvodu (zdroj, žárovka, spínač, vodič)</li> <li>•podle schématu sestaví jednoduchý elektrický obvod</li> <li>•ověří magnetické účinky elektrického proudu v okolí cívky (magnetkou)</li> <li>•popíše využití cívky jako elektromagnetu</li> <li>•(zvonek, jistič)</li> <li>•dbá bezpečnosti při práci s elektřinou</li> </ul>	<p>Zdroje napětí Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče Elektrické obvody, jejich části, schématické znázornění</p> <p>Magnetické účinky el.proudu v okolí vodiče, cívky</p> <p>Bezpečnost při práci s elektřinou</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>FYZIKA</b>		
Ročník: 7.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda se těleso vůči jinému tělesu pohybuje, stanoví trajektorii a určí dráhu</li> <li>• rozlišuje pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>• z naměřené dráhy a času určí rychlost tělesa (rozlišuje rychlost okamžitou a průměrnou) vztah <math>v=s/t</math> využívá i pro stanovení uražené dráhy a příslušného času</li> <li>• pro měření rychlosti používá tachometr na jízdním kole a rozumí jeho využití v automobilu</li> <li>• doloží příklady vzájemného působení mezi tělesy, stanoví účinky sil</li> <li>• v jednoduchých případech pomocí siloměru změří velikost síly působící na těleso</li> <li>• silové působení znázorní orientovanou úsečkou</li> <li>• v konkrétních jednoduchých situacích určí druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry, působíště a zjistí jejich výslednici</li> <li>• stanoví velikost gravitační síly (výpočtem, siloměrem), kterou působí Země na těleso</li> <li>• v jednoduchých případech zjistí těžiště tělesa</li> </ul>	<p>Relativnost pohybu tělesa</p> <p>Druhy pohybů</p> <p>Rychlost tělesa</p> <p>Silové působení mezi tělesy, deformační a pohybové účinky síly</p> <p>Siloměry</p> <p>Grafické znázornění síly, určení výslednice sil stejných a opačných směrů</p> <p>Gravitační síla Těžiště tělesa</p>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>Laboratorní praktika</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech doloží princip zákona setrvačnosti</li> <li>• na konkrétních příkladech doloží princip zákona síly, předpoví změnu pohybu tělesa podle směru působící síly</li> <li>• na konkrétních příkladech popíše princip zákona akce reakce</li> <li>• rozezná otáčivé účinky síly a určí příslušné rameno síly</li> <li>• z velikosti tlakové síly působící na příslušnou plochu vypočítá velikost tlaku (navrhne způsoby snížení a zvýšení tlaku vyvolaného tlakovou silou)</li> <li>• popíše situace, ve kterých dochází ke tření, rozlišuje tření smykové a valivé (navrhne způsob snížení či zvýšení tření), posoudí, zda v konkrétních situacích je tření užitečné či nikoli</li> <li>• posoudí základní vlastnosti kapalin a objasní jejich souvislost s částicovou stavbou kapalin</li> <li>• vypočítá velikost hydrostatického tlaku v dané hloubce a kapalině, vysvětlí princip spojených nádob</li> <li>• vysvětlí vznik vztlakové síly působící na ponořené těleso, s využitím Archimédova zákona předpoví, zda těleso bude plavat, vznášet se či se potopí</li> <li>• objasní využití šíření tlaku vyvolaného vnější silou uzavřené nádobe v hydraulických zařízeních (lis, zvedák, brzdy)</li> </ul>	<p>Zákon setrvačnosti, setrvačnost tělesa Zákon síly</p> <p>Zákon akce a reakce</p> <p>Otáčivé účinky síly</p> <p>Tlaková síla, tlak</p> <p>Tření</p> <p>Vlastnosti kapalin (tekutost, dělitelnost, nestlačitelnost, vodorovná hladina, zaujmou tvar nádoby) Hydrostatický tlak v kapalinách</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Pascalův zákon, hydraulická zařízení</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí základní vlastnosti plynů a objasní jejich souvislost s částicovou stavbou plynů</li> <li>• popíše způsoby měření atmosférického tlaku, objasní souvislost jeho velikosti s nadmořskou výškou</li> <li>• vysvětlí využití poznatků Archimédova zákona při létání v balónech či vzducholodích</li> <li>• rozlišuje přetlak a podtlak (vakuum) v uzavřeném prostoru uvede využití těchto jevů v praxi (pumpa, vysavač), změří přetlak manometrem (pneumatiky, míč)</li> <li>• používá s porozuměním základní meteorologické prvky</li> <li>• uvede příklady zdrojů světla</li> <li>• posoudí šíření světla v různých optických prostředích (průhledné, průsvitné, neprůhledné)</li> <li>• pomocí světelného paprsku znázorní přímočaré šíření světla, při dopadu paprsku na rovinné, duté a vypuklé zrcadlo znázorní odražený paprsek a stanoví vlastnosti obrazu předmětu</li> <li>• ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích předpoví, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice</li> <li>• při průchodu paprsku spojnou a rozptylnou čočkou znázorní lomený paprsek a stanoví vlastnosti obrazu předmětu</li> </ul>	<p>Vlastnosti plynů (malá hustota, vyplní objem nádoby, nestlačitelné, tekuté, rozpínavé) Měření tlaku (barometr, aneroid), atmosféra</p> <p>Archimédův zákon v plynech</p> <p>Přetlak a podtlak</p> <p>Meteorologie (teplota, tlak, vlhkost, proudění vzduchu, oblačnost a srážky)</p> <p>Zdroje světla Šíření světla v různých optických prostředích</p> <p>Přímocharé šíření světla, zákon odrazu, zobrazení předmětu rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem</p> <p>Rychlost světla v různých optických prostředích, lom světla</p> <p>Zobrazení předmětu spojnou a rozptylnou čočkou</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše využití jednoduchých optických</li> <li>• přístrojů (periskop, lupa, dalekohled) a funkci oka</li> <li>• navrhne způsob nápravy krátkozrakosti nebo dalekozrakosti oka pomocí čoček</li> <li>• na základě umístění zdrojů světla ukáže za předmětem oblast plného stínu nebo polostínu (vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce, rozlišuje fáze Měsíce)</li> <li>• ukáže rozklad bílého světla pomocí hranolu, vymezí světelné spektrum, určí spektrální barvy, které odráží předmět osvětlený bílým světlem</li> </ul>	<p>Optické přístroje, lidské oko</p> <p>Stín a polostín</p> <p>Rozklad bílého světla</p>	



Název vyučovacího předmětu: FYZIKA			
Ročník: 8.			
Časová dotace 2 hodiny týdně			
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z velikosti působící síly a uražené dráhy vypočítá velikost vykonané práce, vztah <math>W = F \cdot s</math> používá i pro stanovení působící síly a uražené dráhy</li> <li>• z vykonané práce a příslušného času vypočítá výkon, ze vztahu <math>P = W/t</math> stanoví vykonanou práci a čas</li> <li>• vypočítá velikost polohové energie tělesa v dané výšce nad stanoveným místem</li> <li>• stanoví, na jakých fyzikálních veličinách závisí pohybová energie tělesa, navrhne způsob snížení či zvýšení poh. energie tělesa</li> <li>• uvede příklad vzájemné přeměny polohové a pohybové energie, objasní zákon zachování mechanické energie</li> <li>• rozlišuje i ostatní druhy energie (tepelná, elektrická, světelná, jaderná) a uvede příklady jejich vzájemné přeměny</li> <li>• posoudí účinnost některých běžných zařízení (spalovací motory, elektromotor, kamna atd.)</li> </ul>	<b>Práce a energie</b>		
	-práce	Tv – Vykonaná práce při sportech Př – Činnost svalů	-práce ( $W = F \cdot s$ )
	-výkon	Př – Výkony zvířat v porovnání s člověkem	-výkon ( $P = W/t$ )
	-polohová energie tělesa		-poloh. energie ( $E_p = m \cdot g \cdot h$ )
	-pohybová energie tělesa	EV – Základní podmínky života Ov – Bezpečnost v silniční dopravě	
	-zákon zachování energie	Př – Množství energie v potravinách	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zavěšením vhodně zvoleného závaží uvede dvojzvratnou páku do rovnováhy</li> <li>• zdůvodní užitečnost použití páky při konání práce pomocí jednoduchých nástrojů (otvírák, louskáček, nůžky atd.)</li> </ul>	-účinnost	EV – Základní podmínky života	
	-páka	D – Historické nástroje	-účinnost

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý kladkostroj (1 volná a 1 pevná kladka) a zdůvodní užitečnost jeho použití při zvedání těles</li> <li>• rozlišuje pohybovou a polohovou složku vnitřní energie tělesa, porovná podíl těchto složek u těles pevných, kapalných a plyných</li> <li>• navrhne možnosti změny vnitřní energie tělesa (konání práce, tepelná výměna, tepelné záření) a stanoví její vnější projevy (změna teploty, změna skupenství)</li> <li>• vypočítá množství tepla předaného či odevzdaného tělesem při tepelné výměně</li> <li>• rozlišuje tepelné vodiče a izolanty (navrhne způsoby zabráňující úniku tepla z budov)</li> <li>• porovná šíření tepla zářením a prouděním</li> <li>• vysvětlí činnost zážehového a vznětového motoru</li> <li>•</li> <li>• rozlišuje změny z jednoho skupenství na jiné (tání - tuhnutí, vypařování – kapalnění, sublimace – desublimace)</li> <li>• pomocí tabulek stanoví u krystalických látek teplotu tání (tuhnutí) a jejich skupenské teplo tání</li> <li>• rozlišuje vypařování kapaliny z volného povrchu a z celého objemu (var)</li> <li>• stanoví faktory ovlivňující rychlost vypařování (velikost volného povrchu, teplota, odvod par nad volným povrchem)</li> </ul>	<p>-kladka, kladkostroj</p> <p><b>Tepelné jevy</b></p> <p>-vnitřní energie tělesa</p> <p>-změna vnitřní energie tělesa</p> <p>-teplo</p> <p>-vedení tepla</p> <p>-tepelné záření, proudění tepla</p> <p>-spalovací motory</p> <p>-změny skupenství</p> <p>-tání a tuhnutí</p> <p>-vypařování</p>	<p>Ch – Částicové složení látek</p> <p>Ch – Exotermické a endotermické reakce EV – Základní podmínky života</p> <p>Z – Proudění v atmosféře EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z – Koloběh vody v přírodě VDO – Občan, občanská společnost a stát EV – Základní podmínky života</p>	<p>-teplo (<math>Q = m \cdot c \cdot (t_2 - t_1)</math>)</p> <p>-měrná tepelná kapacita</p> <p>-skup. teplo tání (<math>L_t = m \cdot l_t</math>)</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí tabulek stanoví teploty varu kapalin a jejich skupenské teplo varu</li> <li>• navrhne způsob zkapalnění plynu (snížení teploty, tlak)</li> <li>• u kmitajícího tělesa na pružině změří periodu a z ní stanoví frekvenci</li> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku</li> <li>• porovná rychlost šíření zvuku v různých látkových prostředích a vysvětlí, proč se zvuk nešíří vakuem</li> <li>• stanoví podmínky pro vznik ozvěny či dozvuku</li> <li>• rozlišuje tóny a hluky</li> <li>• přihlédnutím k výšce tóny rozeznává slyšitelné tóny, infrazvuk a ultrazvuk</li> <li>• odhadne hladinu intenzity zvuku u různých zdrojů zvuku a posoudí její vliv na životní prostředí (navrhne možnost snížení nadměrného hluku)</li> <li>• k stanovení silových účinků v okolí nabitých těles užívá veličinu elektrický náboj</li> <li>• popíše elektrický proud jako uspořádaný pohyb nabitých částic (v kovech, kapalinách a plynech), rozlišuje proud stejnosměrný a střídavý</li> <li>• v elektrickém obvodu stanoví směr elektrického proudu</li> </ul>	<p>-kapalnění</p> <p><b>Zvukové jevy</b></p> <p>-kmitavý pohyb</p> <p>-zdroje zvuku</p> <p>-rychlost a šíření zvuku</p> <p>-odraz zvuku</p> <p>-tóny a hluky</p> <p><b>Elektrický proud</b></p> <p>-elektrický náboj</p> <p>-elektrický proud</p>	<p>Př – Srdeční tep, frekvence dýchání Hv – Ladička, hudební nástroje Př – Hlasivky</p> <p>Hv – Vhodné tvary koncertních síní</p> <p>Z – Ultrazvukové měření vzdáleností Př – Ultrazvukové vyšetření v těhotenství EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ch – Iontová vazba molekul</p>	<p>-skup. teplo varu (<math>L_v = m \cdot l_v</math>)</p> <p>-perioda -frekvence (<math>f = 1/T</math>)</p> <p>-el.náboj</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>do obvodu sériově zapojí ampérmetr a změří velikost elektrického proudu</li> <li>ke spotřebiči či zdroji paralelně zapojí voltmetr a změří velikost elektrického napětí</li> <li>pomocí Ohmova zákona stanoví přímou úměrnost procházejícího elektrického proudu s elektrickým napětím zdroje, navrhne způsoby regulace velikosti proudu v obvodu (změna napětí zdroje, změna odporu vodiče)</li> <li>posoudí vliv délky, průřezu, teploty a materiálu vodiče na jeho elektrický odpor (rezistor)</li> <li>vztahu <math>I = U/R</math> využívá k řešení jednoduchých úloh</li> <li>zapojí dvojici elektrických spotřebičů (žárovky, rezistory) paralelně nebo sériově, stanoví jejich výsledný odpor</li> <li>vypočítá výkon elektrického proudu</li> <li>vypočítá spotřebovanou elektrickou energii</li> <li>rozlišuje různé typy elektráren (obnovitelné a neobnovitelné zdroje), posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>	<p>-měření elektrického proudu a napětí</p> <p>-Ohmův zákon</p> <p>-elektrický odpor vodiče</p> <p>-paralelní a sériové zapojení spotřebičů</p> <p>-výkon elektrického proudu</p> <p>-elektrická energie</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Př – Vodivost tkání živých organismů Ch – Elektrické vlastnosti kovů</p> <p>EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>(<math>I = U/R</math>)</p> <p>-el.odpor</p> <p>-el.výkon (<math>P = U.I</math>) -el.energie (<math>E = U.I.t</math>)</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>FYZIKA</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci cívky, znázorní magnetické pole v jejím okolí, pomocí pravidla pravé ruky určí její póly. Popíše využití cívky v elektrických zařízeních – zvonek, elektromagnet, stejnosměrný elektromotor.</li> <li>pomocí magnetu a cívky provede elektromagnetickou indukci, popíše činnost generátoru (dynamo, alternátor) a jeho využití při výrobě elektrického proudu</li> <li>rozlišuje stejnosměrný a střídavý elektrický proud</li> <li>popíše činnost transformátoru, určí jeho transformační poměr, využívá transformační poměr ke stanovení indukovaného elektrického proudu a napětí, chápe význam transformátoru při dálkovém přenosu elektrické energie</li> <li></li> <li></li> <li>rozlišuje polovodiče s děrovou a elektronovou vodivostí, dokáže odlišit zapojení PN přechodu v propustném a nepropustném směru</li> <li>popíše činnost polovodičové diody a její využití k usměrnění střídavého elektrického proudu</li> </ul>	<p>Cívka</p>  <p>Elektromagnetická indukce</p>  <p>Střídavý elektrický proud</p> <p>Transformátor</p>   <p>Polovodiče</p> <p>Dioda</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historický vývoj modelu atomu – Thomsonův, planetární a Bohrův model</li> <li>• stanoví počet protonů a neutronů v jádře daného prvku, rozlišuje jaderné a elektrické síly působící mezi nukleony</li> <li>• určí podstatu radioaktivního záření alfa, beta a gama, uvede využití záření a způsob ochrany před zářením, uvědomuje si jeho nebezpečné účinky na lidský organizmus</li> <li>• na konkrétním příkladu (uran) vysvětlí princip štěpení jader, chápe pojem řetězová reakce, popíše řízenou řetězovou reakci v reaktoru jaderné elektrárny</li> <li>• rozlišuje tělesa náležející do Sluneční soustavy – Slunce, planety, komety atd., popíše heliocentrický a geocentrický názor na uspořádání Vesmíru</li> <li>• popíše strukturu Slunce, rozlišuje jevy sluneční skvrny, protuberance, erupce, sluneční vítr; chápe význam Slunce pro existenci života na Zemi</li> <li>• rozlišuje kamenné a plynné planety, vyhledá a porovná jejich parametry – hmotnost, velikost, počet měsíců, dobu rotace, dobu oběhu kolem Slunce</li> <li>• uvede základní vlastnosti Měsíce a jeho vliv na život na Zemi</li> <li>• popíše vznik a vývoj hvězd, jejich sdružování do galaxií, užívá při popisu vzdálenosti hvězd a galaxií astronomické jednotky (světelný rok, parsek), uvede příklad souhvězdí</li> <li>• uvede významné události související s výzkumem Vesmíru</li> </ul>	<p>Model atomu</p> <p>Atomové jádro</p> <p>Radioaktivní záření</p> <p>Řetězová reakce</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Slunce</p> <p>Planety Měsíc</p> <p>Hvězdy, galaxie</p> <p>Výzkum Vesmíru</p>	

## 6.9 Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie je předmětem vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru fyzika.

Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně jako samostatný předmět. Je realizován převážně formou frontální výuky doplněné demonstračními pokusy. Při environmentálních tématech využíváme diskuzi. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce prováděné ve dvojicích. Vždy je kladen důraz na dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s chemickými přípravky a otevřeným ohněm.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje ke schopnosti řešení problémů a správnému jednání v praktických situacích. Výuka seznamuje žáky se základními chemickými pojmy, zákonitostmi a pracovními postupy.

Žáci jsou hodnoceni za samostatné práce a laboratorní práce; jejich znalosti a dovednosti jsou prověřovány formou zkoušení ústního i písemného. Klasifikace předmětu probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

vedeme žáky k používání odborné terminologie.

napomáháme pochopení a propojování získaných poznatků, což vede k získání komplexnějšího pohledu na přírodní jevy

podněcujeme samostatné pozorování a experimentování žáků a kritické posuzování získaných výsledků

#### **kompetence k řešení problémů**

vedeme žáky k provádění rozboru problému a volbě vhodného pracovního postupu

podněcujeme žáky k vysvětlování chemické podstaty dějů z běžného života na základě získaných poznatků

#### **kompetence komunikativní**

napomáháme žákům k přesnému vyjadřování

dáváme žákům prostor k účinnému zapojení se do diskuze, k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci

vedeme žáky ke zkracování jejich projevu za pomoci chemických značek a symbolů

#### **kompetence sociální a personální**

umožňujeme práci ve dvojicích, ve kterých žáci účinně spolupracují při řešení daného problému

**kompetence občanské**

vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci, ...)  
vyžadujeme dodržování pravidel a povinností týkajících se ochrany zdraví, majetku a životního prostředí (laboratorní řád)  
vedeme žáky k uvědomění si environmentálních souvislostí lidského konání

**kompetence pracovní**

- vedeme žáky k účinnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů

**kompetence digitální**

vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí  
vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi



Název vyučovacího předmětu: <b>CHEMIE</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>• popíše probíhající pokus</li> <li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>• poskytne dle možností první pomoc</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a pojmenuje typy směsí</li> <li>• užívá pojmy rozpustnost, koncentrovaný roztok, nasycený roztok</li> <li>• vypočítá hmotnostní zlomek složek směsi</li> <li>• připraví směs daného hmotnostního zlomku</li> <li>• zvolí vhodný postup oddělení složek směsi, aplikuje ho v praxi</li> <li>• vyjmenuje druhy vod a jejich význam</li> <li>• hodnotí využití a význam vody a vzduchu pro život, při získávání informací využívá relevantní informační zdroje</li> <li>• vyjádří obsah základních složek vzduch v procentech</li> <li>• orientuje se v otázkách znečištění vody a ovzduší, navrhne preventivní opatření v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Pokus a pozorování</b>  Vlastnosti látek  Výstražné symboly nebezpečnosti látek, H- a P-  věty  Bezpečnost práce v laboratoři</p> <p><b>Směsi</b>  Pojem směs  Typy směsí  Rozpustnost  Nasycenost  Složení roztoku  Oddělování složek směsí  Voda  Vzduch</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opíše části atomu</li> <li>• rozlišuje pojmy atom, aniont, kationt</li> <li>• orientuje se v periodické soustavě prvků</li> <li>• vysvětlí znění periodického zákona</li> <li>• vyjmenuje české názvy a značky vybraných prvků</li> <li>• charakterizuje chemickou vazbu</li> <li>• rozlišuje pojmy atom – molekula</li> <li>• rozlišuje pojmy prvek – sloučenina</li> <li>• určí počet atomů jednotlivých prvků ve sloučenině</li> <li>• rozlišuje pojmy výchozí látky – produkty</li> <li>• vysvětlí znění zákona zachování hmotnosti</li> <li>• vyčíslí zadanou chemickou rovnici</li> <li>• zapíše jednoduché chemické reakce</li> <li>• uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>• používá správně koncovky kladných oxidačních čísel</li> <li>• charakterizuje oxidy, halogenidy</li> <li>• vytvoří vzorec z názvu oxidu, halogenidu a naopak</li> <li>• zapisuje vzorce jednoduchých sloučenin a rovnice chemických reakcí v textovém editoru</li> </ul>	<p><b>Částicové složení látek</b>  Atom a jeho stavba  Ionty  Periodická soustava prvků  Chemická vazba  Molekula, sloučenina  Chemická vazba  Elektronegativita</p> <p><b>Chemická reakce</b>  Chemická reakce  Zákon zachování hmotnosti  Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p><b>Dvouprvkové sloučeniny</b>  Oxidační číslo  Oxidy  Halogenidy  Využití textového editoru</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti a využití významných oxidů a halogenidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> </ul> <p>vysvětlí pojmy kyselina a hydroxid popíše vlastnosti a využití významných kyselin a hydroxidů, zná jejich vzorce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy</li> <li>• vysvětlí neutralizaci a popíše možnosti jejího využití v praxi</li> <li>• poskytne první pomoc při poleptání kyselinou a zásadou</li> <li>• orientuje se na stupnici pH</li> <li>• určí pH roztoku pomocí univerzálních indikátorových papírků</li> <li>• vyjádří podstatu vzniku kyselých dešťů, jejich vliv a popíše princip nápravných opatření</li> <li>• vysvětlí pojem sůl</li> <li>• popíše vlastnosti a využití významných solí</li> </ul>	<p><b>Acidobazické vlastnosti látek</b>  Kyseliny  Hydroxidy  Neutralizace  pH  Acidobazické indikátory  Soli</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>CHEMIE</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <p>dbá bezpečnosti práce s otevřeným ohněm</p> <p>zná principy hašení požárů a rozhodne o vhodnosti jejich užití v konkrétní situaci z praxe</p> <p>popíše redoxní a oxidační děj</p> <p>chápe princip elektrolýzy</p> <p>uvede příklady využití redoxních dějů v praxi</p> <p>uvede podstatné vlastnosti uhlíku</p> <p>rozlišuje typy řetězců</p> <p>vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C<sub>1</sub> – C<sub>10</sub></p> <p>chápe vhodnost různých typů vzorců uhlovodíku</p> <p>sestaví model uhlovodíku</p> <p>rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p><b>Chemické reakce</b></p> <p>Typy chemických reakcí</p> <p>Hašení požárů</p> <p>Redoxní reakce</p> <p>Koroze</p> <p><b>Uhlovodíky</b></p> <p>Organické látky</p> <p>Vlastnosti uhlíku</p> <p>Typy řetězců, vazeb</p> <p>Druhy vzorců</p> <p>Alkany</p> <p>Alkeny</p> <p>Alkiny</p> <p>Cykloalkany</p> <p>Areny</p> <p>Přírodní zdroje uhlovodíků</p>	<p>EV - Základní podmínky života – <i>Obnovitelnost a neobnovitelnou zdrojů</i></p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – <i>Ochrana životního prostředí, alternativy</i></p>



Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• posuzuje pozitivní a negativní přínos chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) i na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</li> <li>• dbá pravidel bezpečné práce (zdraví, životní prostředí) s chemickými látkami užívanými v domácnosti</li> </ul>	<p>Chemie a společnost  Chemie v životě člověka  Hnojiva  Pesticidy  Stavební pojiva, keramika  Plasty  Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti  Léčiva a návykové látky</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana životního prostředí</p>

## 6.10 Přírodopis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis je předmětem vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Přírodopis.

Předmět je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně jako samostatný předmět. Je realizován převážně formou frontální výuky. Při environmentálních tématech využíváme diskuzi. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce prováděné ve dvojicích nebo ve skupinách. Vždy je kladen důraz na dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s chemickými přípravky a otevřeným ohněm.

Vzdělávání v předmětu směřuje ke schopnosti řešení problémů a rozumovému poznávání přírodních zákonitostí a zařazování do systému.

V předmětu přírodopis žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.

### Výchovné a vzdělávací postupy

#### kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a využití v praktickém životě
  - vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných poznatků, na jejichž základě si žáci vytvářejí komplexnější pohled na daná témata
- napomáháme pochopení a propojování získaných poznatků, což vede k získání komplexnějšího pohledu na přírodní jevy.

#### kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů a jejich řešení
- ukazujeme žákům vhodné způsoby řešení problémových situací a jejich aplikaci v praxi

#### kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému písemnému i ústnímu projevu, schopnosti naslouchat druhým
- dáváme žákům prostor k účinnému zapojení se do diskuze, k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci.
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

**kompetence sociální a personální**

- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování a přijímání různých rolí při práci ve skupině

**kompetence občanské**

- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
  - připravujeme žáky na chování v krizových situacích a učíme je podle svých možností poskytnout adekvátní pomoc
- vedeme žáky k uvědomění si environmentálních souvislostí lidského konání

**kompetence pracovní**

- učíme žáky vyvarovat se zdravotním a hygienickým rizikům při práci
- vedeme žáky k vyhledávání vhodných pracovních postupů při plnění daných úkolů
- učíme je zvážit klady a zápory vybraného pracovního postupu a umožnit jim použít i svůj vlastní postup
- vedeme žáky k účinnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů



Název vyučovacího předmětu: <b>PŘÍRODOPIS</b>		
Ročník: 6.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy příroda živá, příroda neživá</li> <li>bezpečně zná projevy života</li> <li>definuje buňku, pojmenuje její části, zná její rozmnožování</li> <li>vysvětlí průběh a podmínky fotosyntézy, vyjmenuje ústrojné látky</li> <li>vysvětlí pojmy jednobuněčný, mnohobuněčný organismus, zvládá taxonomické jednotky – říše, kmen, třída, řád</li> <li>chápe rozdíl mezi virem a bakterií, objasní výskyt, význam a praktické využití</li> <li>popíše stavbu těla řasy, kvasinky, prvoka,</li> <li>zvládá pojmy symbióza, parazitismus, houby lupenité a rourkaté, popíše části těla a jejich význam</li> <li>pozná nejznámější druhy hub a vysvětlí zásady sběru, a první pomoci při otravě</li> <li>popíše stavbu těla lišejníků, objasní symbiózu ve stélce lišejníku</li> <li>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů bezobratlých</li> </ul>	<p>Země a život</p> <p>Buňka</p> <p>Fotosyntéza</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Viry a bakterie</p> <p>Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné organismy Nižší rostliny</p> <p>Houby</p> <p>Lišejníky</p> <p>Nižší živočichové – bezobratlí</p>	<p>EV - Základní podmínky života – <i>Živá a neživá příroda</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a zdůvodní nepohlavní rozmnožování</li> <li>objasní pojem regenerace, hermafrodit a pučení, vysvětlí funkci ústrojí rovnováhy</li> <li>vysvětlí funkci světločivých buněk</li> <li>rozlišuje vnější a vnitřní parazity, vysvětlí zásady prevence</li> <li>vysvětlí význam kroužkovců v přírodě</li> <li>pozná nejznámější měkkýše a zařadí je do tříd, vysvětlí jejich vývojové zdokonalení a postavení v přírodě</li> <li>popíše stavbu těla členovců, popíše způsoby jejich rozmnožování, pozná nejznámější z nich a zařadí je do systému</li> <li>vysvětlí důležitost přírodní rovnováhy, objasní pojem boj proti škůdcům</li> <li>uvede příklady narušení rovnováhy životního prostředí člověkem a z toho plynoucí důsledky</li> </ul>	<p>Prvoci</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Měkkýši</p> <p>Členovci</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ochrana životního prostředí</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>PŘÍRODOPIS</b>		
Ročník: 7.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>• definuje znaky vyšších rostlin</li> <li>• určí základní zástupce mechorostů a vysvětlí vznik rašeliniště</li> <li>• vysvětlí význam mechu</li> <li>• popíše části těla kaprad'orostů a popíše způsob jejich rozmnožování</li> <li>• vysvětlí vznik uhlí, objasní pojem obnovitelný zdroj energie</li> <li>• popíše plod nahosemenných, určí zástupce</li> <li>• objasní význam a postavení rostlin i živočichů ve společenství, chápe všestranně význam lesa,</li> <li>• bezpečně zvládá stavbu rostlinného těla, vysvětlí funkci jednotlivých částí</li> </ul>	<p>Vyšší rostliny</p> <p>Rostliny výtrusné Mehorosty</p> <p>Kaprad'orosty</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Stavba rostlinného těla</p>	<p>EV – Ekosystémy – <i>Prožitkové hry v lese</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše plod krytosemenných rostlin, vysvětlí pojmy jednoděložná a dvouděložná rostlina na základě určitých znaků</li> <li>podle morfologických znaků rozliší základní čeledi</li> <li>třídí krytosemenné rostliny podle hospodářského využití, vysvětlí jejich význam pro člověka</li> <li>určí 2 –3 druhy travin</li> <li>chápe význam ekosystému louka</li> <li>chápe pojem kultura v botanickém smyslu</li> <li>uvede základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy, vysvětlí základní taxonomické jednotky</li> <li>popíše uspořádání těla mnohobuněčného života, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>chápe řídicí funkci nervové soustavy a její závislost na stavbu mozku</li> <li>uvede nejméně jeden tělesný znak charakterizující danou skupinu</li> <li>stručně popíše vnější stavbu těla paryby a ryby, pozná nejznámější sladkovodní a mořské druhy</li> <li>zdůvodní význam ryb v lidské výživě</li> <li>zvládá pojmy: plůdek, potěr, vnější oplodnění, tření, jikry</li> <li>objasní přizpůsobivost života obojživelníků, pozná nejznámější zástupce</li> </ul>	<p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Ekosystém louka</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Strunatci Kruhoústí Paryby</p> <p>Ryby</p> <p>Obojživelníci</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Ochrana prostředí</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>vysvětlí základní znaky plazů, pozná nejznámější druhy</p> <p>zhodnotí postavení plazů v potravinovém řetězci</p> <p>uvědomuje si zásady první pomoci při uštknutí zmijí</p> <p>zdůvodní stavbu těla ptáků a srovná jejich znaky s tělesnými znaky prapťáka s plazy</p> <p>zařadí ptáky do nejznámějších řádů a základní pojmy (stálí, stěhovaví, krmiví, hmyzožraví, semenožraví)</p> <p>objasní hospodářský význam ptáků</p> <p>vysvětlí pojmy: ekologie, biosféra, ekosystém, přírodní a biologická rovnováha</p> <p>vysvětlí důvody kritického ohrožení některých organismů</p> <p>uvede příklady přecházení znečišťování přírody, vyjmenuje některá z chráněných území, chápe jejich význam i význam botanických a zoologických zahrad</p> <p>vysvětlí snahu lidí přírodu a její zdroje chránit</p>	<p>Plazi</p> <p>Ptáci</p> <p>Příroda a její ohrožení</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>PŘÍRODOPIS</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí přizpůsobení těla savců životnímu prostředí a určí základní znaky savců</li> <li>• popíše stavbu těla savců</li> <li>• zařadí zástupce savců do systému</li> <li>• chápe zásady ochrany ohrožených druhů a vysvětlí příčiny jejich ohrožení</li> <li>• porovná tělesné znaky člověka a jeho živočišného předchůdce, vysvětlí vývoj těchto znaků, chápe pojmy sapientace a hominizace</li> <li>• popíše znaky lidských plemen a zdůvodní jejich rovnocennost</li> <li>• pojmenuje základní kosti a svaly</li> <li>• pojmenuje části jednotlivých soustav a vysvětlí jejich funkci přehodit s předchozím</li> <li>• chápe pojmy trávení, zažívání, vstřebávání</li> <li>• dokáže vysvětlit zásady zdravé výživy</li> <li>• umí vysvětlit pojem dýchání, chápe souvislost s tvorbou hlasu a řeči</li> <li>• rozumí souvislosti mezi dýhací, svalovou a oběhovou soustavou</li> <li>• vysvětlí pojmy: malý a velký krevní oběh, chápe význam srdce, rozeznává cévy</li> </ul>	<p>Savci</p>         <p>Fylogenetický vývoj člověka</p>         <p>Soustavy lidského těla</p>	



Název vyučovacího předmětu: <b>PŘÍRODOPIS</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne teorii vzniku Země</li> <li>• vysvětlí vztah mezi jednotlivými sférami Země a vznikem a vývojem života</li> <li>• vysvětlí pojmy: nerost, krystal, hornina,</li> <li>• umí roztřídit nerosty podle jejich chemického složení do jednotlivých tříd</li> <li>• podle fyzikálních vlastností určí nerosty a ovládá stupnici tvrdosti</li> <li>• u vybraných nerostů určí jejich hospodářský význam a jejich naleziště</li> <li>• rozlišuje horniny podle původu, seznámí se využitím a je schopen vybrané horniny určit</li> <li>• zdůvodní příčiny působení vnitřních geologických dějů a vysvětlí jejich důsledky jejich činnosti</li> <li>• popíše druhy a příčiny zvětrávání a uvede konkrétní příklady eroze</li> <li>• popíše působení vnějších geologických činitelů a chápe jejich význam při vzniku krajiny</li> <li>• rozlišuje hlavní půdní typy a druhy, porovná význam půdotvorných činitelů, vysvětlí význam půdy</li> <li>• vyjmenuje vlivy znehodnocující půdu a některé způsoby rekultivace</li> </ul>	<p>Země</p> <p>Mineralogie</p> <p>Petrologie</p> <p>Geologické vnitřní a vnější děje</p> <p>Pedologie</p>	



Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>pojmenuje druhy vod a vysvětlí vznik pramenů</p> <p>vyjmenuje vlivy znehodnocující vodu</p> <p>popíše teorii vzniku života na Zemi</p> <p>charakterizuje jednotlivé geologické éry</p> <p>stručně popíše vývoj Českého masivu a Vnějších Karpat</p> <p>má přehled o základních ekologických pojmech, vysvětlí příčiny globálních ekologických problémů, naznačí způsoby prevence a nápravy</p> <p>uvede kladné i záporné příklady vztahu člověka k životnímu prostředí</p>	<p>Podzemní voda a prameny</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Geologický vývoj ČR</p> <p>Ekologie</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět zajímá-</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – Globální ekologické problémy - besedy</p>

## 6.11 Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis je předmětem vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Zeměpis (geografie).

Předmět se vyučuje se od 6. do 9. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v počítačové učebně s využitím audiovizuální techniky. V každém ročníku bývá zařazena 1 zeměpisná exkurze. Výuka navazuje na hodiny vlastivědy 1. stupně.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

- nabízíme žákům různé informační zdroje (časopisy, internet), a tím se snažíme podchytit zájem žáků
- vedeme žáky ke čtení a porozumění textu
- vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů

#### **kompetence k řešení problémů**

- předkládáme žákům různé problémové situace z každodenního života a vedeme žáky k jejich řešení

#### **kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k naslouchání a vyjadřování se v ústních a písemných projektech
- učíme žáky číst s porozuměním, učíme je pravidlům diskuse

#### **kompetence sociální a personální**

- využíváme skupinové práce, vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru
- klademe důraz na sociální postavení v rámci obce, státu a světa

#### **kompetence občanské**

- vštěpujeme žákům vlastenecké cítění
- napomáháme poznat kulturní tradice
- podporujeme toleranci k národnostním a etnickým odlišnostem

**kompetence pracovní**

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci  
ve výuce používáme atlasy a další zdroje, se kterými se žáci učí pracovat

Název vyučovacího předmětu: <b>ZEMĚPIS</b>		
Ročník: 6.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe postavení Země ve vesmíru</li> <li>• ovládá základní poznatky o sluneční soustavě</li> <li>• popíše tvar Země a dokáže zhodnotit důsledky pohybů Země (střídání dne a noci, střídání ročních dob, časová pásma)</li> <li>• pracuje s mapou, chápe význam a umí použít měřítko</li> <li>• ovládá symboly, značky, vysvětlivky, rejstřík</li> <li>• ovládá polohopis a výškopis</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojmy rovnoběžka a poledník</li> <li>• ovládá zeměpisné souřadnice</li> <li>• určí zeměpisnou polohu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu a vnitřní složení Země</li> <li>• charakterizuje základní utváření povrchu Země</li> <li>• rozumí pojmům nadmořská. a poměrná výška</li> </ul>	<p><b>Slunce a vesmír</b>  Země a vesmír  Sluneční soustava  <b>Planeta Země</b>  Tvar, velikost a pohyby Země  Místní a světový čas</p> <p><b>Kartografie</b>  Glóbus  Mapy, měřítko map (obsah – značky, symboly...)</p> <p>Zeměpisná síť</p> <p><b>Obecně fyzický zeměpis</b>  Nitro planety Země  Litosférické desky, sopečná činnost, vznik hor, zvětrávání</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje počasí a podnebí</li> <li>• popíše složení atmosféry</li> <li>• vysvětlí příčiny vzniku a pohybu větrů</li> </ul>	Atmosféra	EV - Základní podmínky života – Jedinečnost atmosféry Země
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní rozdělení vodstva na Zemi</li> <li>• vysvětlí koloběh vody na Zemi</li> <li>• chápe důležitost vody pro život na Zemi, roli vody při vytváření povrchu</li> </ul>	Hydrosféra	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje typy a druhy půd</li> <li>• vysvětlí vznik půd</li> <li>• popíše příčiny eroze půdy a její nebezpečnost</li> </ul>	Pedosféra	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí Zemi na základní podnebná a vegetační pásma a charakterizuje je</li> </ul>	Biosféra	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe důsledky činnosti člověka pro vývoj života na Zemi</li> <li>• uvědomuje si hlavní globální problémy lidstva</li> <li>• vysvětlí, co je trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>	Ekologie	EV - Vztah člověka k prostředí – Odlišnosti a jejich původ

[illegible]

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam ostrovních středoamerických států (Kuba, Haiti, Jamajka, Dominikánská republika)</li> <li>• charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry makroregionu</li> <li>• charakterizuje postavení Brazílie a Argentiny v regionu, posoudí jejich společné a odlišné znaky</li> </ul>	<p>Jižní Amerika</p>	
--	----------------------	--

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní změny, kterými tento makroregion v současnosti prochází</li> <li>charakterizuje zvláštnosti, potenciál i bariéry tohoto makroregionu</li> <li>stručně charakterizuje Brazílii</li> </ul>	Asie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše polohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry regionu Asie</li> </ul>	Jihozápadní Asie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní změny, kterými tento makroregion v současnosti prochází</li> <li>stručně charakterizuje Izrael</li> <li>vysvětlí kulturní odlišnosti muslimských států a Izraele, stručně popíše hospodářskou a politickou situaci v regionu, analyzuje zdroj napětí a jeho vliv na světovou politiku</li> </ul>	Jižní a Jihovýchodní Asie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry regionu</li> <li>objasní změny, kterými tento makroregion v současnosti prochází</li> <li>stručně charakterizuje Indii</li> </ul>	Východní Asie a Japonsko	
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry regionu</li> <li>objasní změny, kterými tento makroregion v současnosti prochází</li> <li>stručně charakterizuje Čínu a Japonsko</li> </ul>		



Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důležitost Japonska a Číny ve světové ekonomice, chápe kulturní zvláštnosti obou států a charakterizuje je, vnímá odlišnosti obou zemí zejména v politickém kontextu</li> <li>• popíše odlišnost KLDR a Koreji</li> <li>• charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry regionu</li> <li>• objasní změny, kterými tento <del>makro</del>region v současnosti prochází</li> <li>• charakterizuje polohu, přírodní kulturní, společenské a hospodářské poměry Evropy</li> <li>• objasní změny, kterými Evropa v současnosti prochází</li> <li>• popíše jednotlivé regiony Evropy, stručně je charakterizuje, dokáže představit nejdůležitější státy regionu</li> </ul>	<p>Centrální Asie</p> <p><b>Evropa</b>  Jižní Evropa  Západní Evropa  Severní Evropa  Střední a Východní Evropa</p>	<p>VMEGS - Evropa svět nás zajímá – <i>Naši sousedé</i>  VMEGS - Objevujeme Evropu a svět  VMEGS - Jsme Evropané – <i>Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů</i></p>



Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních pojmech životního prostředí</li> <li>• charakterizuje změny krajiny</li> <li>• orientuje se ve světových globálních problémech: oceán, znečištění atmosféry, oteplování, kyselé deště, přelidnění, hlad</li> <li>• vysvětlí důležitost ochrany přírody</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí</b></p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>





## 6.12 Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Člověk a kultura vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova by mělo směřovat k rozvoji hudebnosti žáků, jejich dovedností a návyků. Žák by se měl naučit

- vnímat hudbu jako důležitou součást života nejen jedince, ale i společnosti
- získat orientaci v širokém spektru hudebních žánrů a stylů
- chápat hudbu jako určitou formu komunikace
- v rámci svých možností se vokálně, instrumentálně a pohybově projevovat
- osvojit si poslechové návyky, toleranci ke kulturám různých národů

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6.- 8. ročníku. Výuka probíhá většinou ve speciální třídě (hudebně). V případě potřeby může probíhat i v kmenové třídě nebo počítačové učebně.

Součástí výuky může být návštěva divadel, muzeí, koncertů či významných historických míst.

Učivo 2. stupně navazuje na 1. stupeň a měl by veškeré návyky a dovednosti žáků rozšířit a kultivovat. Formou krátkodobých projektů je možné zařadit průřezová témata.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

- vedeme žáky k používání základních hudebních termínů
- vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- znalosti propojujeme do souvislostí

#### **kompetence k řešení problémů**

- motivujeme žáky k řešení praktických a problémových úloh
- samostatně a kriticky přemýšlet

**kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k naslouchání a vyjadřování se v ústních a písemných projektech
- učit se pravidlům diskuse
- rozvíjíme kulturu projevu a vystupování
- dbát na hlasovou techniku a hygienu

**kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru
- na základě poznání uměleckých děl a textů podporujeme vnímavost a citlivé vztahy mezi lidmi
- respektovat pravidla při práci ve skupině

**kompetence občanské**

- vštepujeme žákům vlastenecké cítění
- napomáháme poznat kulturní tradice
- podporujeme toleranci k národ. a etnickým odlišnostem

**kompetence pracovní**

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci
- vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem

Název vyučovacího předmětu: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 6. - 7.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správné pěvecké návyky podle vlastních schopností</li> <li>• ovládá jednoduché hudební nástroje</li> <li>• orientuje se v zápisu skladby, písni</li> <li>• sluchově analyzuje některé hudební prvky a slovně je dokáže charakterizovat</li> <li>• rozlišuje hudební žánry</li> <li>• aktivně se zapojuje do skupinových aktivit</li> <li>• chápe hlasovou hygienu</li> <li>• zvládá základní poslechové návyky</li> </ul>	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu, správné dýchání, vázání tónů</p> <p>Hra na nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>Hudební názvosloví, houslový klíč, takt, repetice, D.c. al fine, coda</p> <p>Hudební nástroje a jejich skupiny, hudební tělesa</p> <p>Poslech různých hudebních žánrů z různých stylových období</p>	



Název vyučovacího předmětu: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správné pěvecké návyky podle vlastních schopností</li> <li>• ovládá jednoduché hudební nástroje</li> <li>• orientuje se v zápisu skladby, písni</li> <li>• sluchově analyzuje některé hudební prvky a slovně je dokáže charakterizovat</li> <li>• rozlišuje hudební žánry</li> <li>• aktivně se zapojuje do skupinových aktivit</li> <li>• chápe hlasovou hygienu</li> <li>• zvládá základní poslechové návyky</li> <li>• orientace v moderních žánrech a stylech</li> </ul>	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu, správné dýchání, vázání tónů  Hra na nástroje Orffova instrumentáře  Moderní populární hudba 20. století, porovnávání různých směrů a stylů, jejich základní charakteristika  Hudební nástroje v moderní hudbě  Artificiální hudba 20. století  Záznam a reprodukce zvuku</p>	

## 6.13 Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je předmětem vzdělávací oblasti Člověk a kultura vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Předmět je v 6. a 7. ročníku vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy. Při vyučování se snažíme rozvíjet tvůrčí činnosti a smyslovou citlivost. Společně s žáky přistupujeme k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápeme ho jako způsob poznání a komunikace. Výtvarná výchova je předmětem, kde užíváme různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### kompetence k učení

- nabádáme, aby si žáci vytvářeli takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost vštěpujeme obecně používané termíny z výtvarné oblasti, které žáci dokáží používat v praxi

#### kompetence k řešení problémů

- předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### kompetence komunikativní

- klademe dostatek prostoru pro střetnutí a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- dohlížíme na dodržování etiky komunikace

#### kompetence sociální a personální

- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

#### **kompetence občanské**

- podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

#### **kompetence pracovní**

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržujeme vymezená pravidla
- dbáme na dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Název vyučovacího předmětu: <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 6. - 7.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• zjišťuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů, a tím získává osobité výsledky</li> <li>• zachycuje zkušenost získanou hmatem, sluchem a zrakem</li> <li>• správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy</li> <li>• využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy</li> <li>• samostatně vytváří zřetelnou skutečnost, zvládá kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše</li> </ul>	<p>Kresebné studie – linie (šrafování), tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, přímka, křivka.</p> <p>Plastická a prostorová tvorba – papír, drát, sádra. Kaširování, modeláž.</p> <p>Malba.</p> <p>Teorie barev – studené a teplé barvy, barvy příbuzné.</p> <p>Míchání základních barev a jejich odstínů.</p> <p>Umístění postav na plochu, velikost objektů.</p> <p>Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů.</p> <p>Tvarová a barevná kompozice, lidská figura.</p>	<p>OSV – Kreativita – <i>Nápady, pružnost, tvůrčí tvořivost</i></p> <p>OSV – Komunikace – <i>Práce ve skupině a týmu</i></p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – <i>Kulturní odlišnosti jiných zemí</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří dekorativní plochy, a tím si rozvíjí estetické cítění</li> <li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>• zobrazuje své představy a fantazii</li> <li>• napodobuje umělecké dílo</li> </ul>	<p>Dekoratívni řešení plochy – využití linií a barev, písma – různé styly a druhy písma.</p> <p>Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty.</p> <p>Představy, prožitky, zkušenosti a poznatky uplatňuje při vlastní tvorbě.</p> <p>Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl.</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 8. - 9.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě. užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>• interpretuje umělecká díla</li> <li>• rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů</li> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy</li> <li>• správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy</li> <li>• užívá perspektivních postupů</li> <li>• zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování</li> </ul>	<p>Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce .</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.</p> <p>Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast.</p> <p>Práce s netradičními materiály.</p> <p>Objemové vyjádření námětu barvami.</p> <p>Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.</p>	

## 6.14 Pracovní činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti zahrnuje obsahy tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

- v 6. a 7. ročníku Práce s technickými materiály (časová dotace 1 hodina týdně), Pěstíelské práce (časová dotace 1 hodina týdně)
- v 8. ročníku Provoz a údržba domácnosti (časová dotace 1 hodina týdně), Příprava pokrmů (časová dotace 1 hodina týdně)
- v 9. ročníku Svět práce (časová dotace 0,5 hodina týdně), Provoz a údržba domácnosti (časová dotace 0,5 hodina týdně)

Výuka v 6., 7. a 8. ročníku probíhá převážně ve školních dílnách, učebně pracovních činnostech, školní zahradě a školní žákovské kuchyni. Tematické okruhy jsou v těchto třech ročnících realizovány 1x za 14 dní jako dvouhodinové.

V 9. ročníku výuka probíhá v kmenových učebnách. Tematické okruhy jsou realizovány samostatně. Svět práce v 1. pololetí 9. ročníku, Provoz a údržba domácnosti v 2. pololetí.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

- vedeme žáky k osvojení teoretických i praktických znalostí práce s různými technickými materiály, k ochotě sledovat vývoj v oblasti materiálových zdrojů, jejich zpracování, využití a trvale udržitelného rozvoje

#### **kompetence k řešení problémů**

- navozujeme problémové situace při práci s technickými materiály tak, aby žáci problémy rozpoznali, pochopili a navrhli způsoby řešení
- součástí výuky je závěrečná ročníková samostatná tvůrčí práce s možností aplikace naučených postupů při řešení zadaného úkolu

#### **kompetence komunikativní**

- motivujeme žáky k získávání informací o nových materiálech a technologiích a dáváme jim možnost uplatnit nové poznatky v praxi

- vedeme žáky k tomu, aby nově získané informace nabídli k diskuzi ostatním, vhodně argumentovali a dokázali obhájit svůj názor

### **kompetence sociální a personální**

- podporujeme žáky v účinné spolupráci v týmu, v ohleduplnosti ke druhým lidem, v sebedůvěře a v nutnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i práce ostatních

### **kompetence občanské**

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení nutnosti chránit naše životní prostředí, zabývat se ekologickými problémy a trvale udržitelným rozvojem společnosti
- snažíme se o to, aby si žáci byli vědomi svých práv a povinností v pracovně právních vztazích

### **kompetence pracovní**

- klademe důraz na bezpečnost při práci, používání vhodných ochranných pomůcek a na osvojení základních hygienických návyků při práci
- nabízíme možnosti seberealizace, podporujeme žáky v zájmu jejich vlastního rozvoje a profesního zaměření



Název vyučovacího předmětu: <b>PRACOVNÍ ČINNOSTI (PĚSTITELSKÉ PRÁCE)</b>		
Ročník: 6. a 7.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<p>Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny.</li> <li>• Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin.</li> <li>• Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.</li> <li>• Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání.</li> </ul> <p>chovatelství – chov</p>	<p>Zeměpis – přírodní základ krajiny, druhy krajín a životní prostředí</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>Zeměpis– pedosféra</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – <i>Bezpečnost a ochrana</i></p>

Název vyučovacího předmětu: <b>PRACOVNÍ ČINNOSTI (PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY)</b>		
Ročník: 6. - 7.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s organizací prací v žákovské dílně, postupně se učí používat nářadí</li> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, včetně údržby a úklidu nářadí a pracoviště</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, participuje při tvorbě jednoduchého náčrtu výrobku</li> <li>• při práci s různými materiály se učí orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí (truhlář, obráběč kovů, zedník, instalatér, elektrikář)</li> <li>• zvládnutím výroby složitějších výrobků v 8. a 9. ročníku se dokáže prezentovat pro budoucí vstup na trh práce</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Bezpečnost a hygiena práce  Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty, kovy)  Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  Jednoduché pracovní operace a postupy  Organizace práce, důležité technologické postupy  Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody  Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	<p>EV – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</p> <p>Samostatná komplexní tvůrčí práce - s důrazem na složitější výrobky v 8. a 9. ročníku</p> <p>F – měření délky včetně použití digitálních posuvných měřitek</p> <p>M – geometrie – podpora představivosti při tvorbě náčrtů</p> <p>Kariérové poradenství - vyučující může ve spolupráci s kariérovým poradcem podat informaci a pomoci žákovi a rodičům při výběru vhodného budoucího vzdělávání.</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>PRACOVNÍ ČINNOSTI (PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI)</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>• dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p>Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti: elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazů elektrickým proudem (pojistky, jističe).</p> <p>Elektrotechnické a elektronické stavebnice</p>	<p>OSV – vede k porozumění sobě samému a druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>VDO – rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační a dialogické schopnosti a dovednosti</p> <p>F – využívá poznatků získaných v hodinách fyziky</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>PRACOVNÍ ČINNOSTI (VAŘENÍ)</b>		
Ročník: 8.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje některé spotřebiče</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p>Základní vybavení kuchyně  Výběr a nákup potravin  Skladování potravin  Etiketa stolování  Příprava studených pokrmů  Příprava jednoduchých hlavních jídel, polévek a moučníků  Bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>PRACOVNÍ ČINNOSTI (SVĚT PRÁCE)</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 0,5 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p>Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky.</p> <p>Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p> <p>Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.</p>	<p>EDUCA MYWEEK</p> <p>Spolupráce s Úřadem práce v Liberci.</p> <p>Kariérové poradenství – vyučující může ve spolupráci s kariérovým poradcem podat informaci a pomoci žáku a rodičům při výběru vhodného budoucího vzdělávání.</p>

Název vyučovacího předmětu: <b>PRACOVNÍ ČINNOSTI (FINANČNÍ GRAMOTNOST)</b>		
Ročník: 9.		
Časová dotace: 0,5 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje</li> <li>• rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost výdajů domácnosti</li> <li>• objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platebních karet</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>• uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>• uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků a porovná různé nabídky finančních produktů pro půjčení chybějících financí</li> <li>• popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> <li>• na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> </ul>	<p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení.</p> <p>Banka jako správce peněz, úspory, půjčky, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.</p> <p>Banky a jejich služby.</p> <p>Ochrana spotřebitele. Reklamace.</p>	

## 6.15 Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je předmětem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně a venkovních sportovištích či ve volné přírodě. Žáci jsou rozděleni na dvě skupiny dle pohlaví. Klademe důraz na rozvoj rychlostních, silových, obratnostních a vytrvalostních schopností. Předmět směřujeme k tomu, aby žáci sami pochopili nutnost pravidelného pohybu pro zdraví vývoj jejich organismu. Vzhledem k časové dotaci předáváme žákům návody jak a kde aktivně provozovat pohybové činnosti.

Seznamujeme žáky s pravidly jednotlivých sportů a učíme je organizovat si samostatně pohybové aktivity.

Vedeme žáky k sounáležitosti ke kolektivu, učíme je spolupracovat při kolektivních činnostech a chápat rozdíly ve výkonnosti mezi nimi.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **kompetence k učení**

- nabízíme žákům pravidla všech sportů a informujeme je o změnách. nabízíme při výuce nové volnočasové aktivity
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých zdrojů a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

#### **kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky ke klidnému a spravedlivému řešení sporů mezi nimi při kolektivních hrách
- učíme je objektivně hodnotit situaci při konfliktních situacích

#### **kompetence komunikativní**

- ukazujeme žákům důležitost vzájemné komunikace mezi lidmi v běžném životě i mezi sportovci na sportovišti na konkrétních příkladech
- snažíme se o to, aby sami žáci byli schopni si rozdělit úlohy v mužstvu dle schopností a předpokladů

#### **kompetence sociální a personální**

- zařazováním žáků do heterogenních skupin vytváříme prostor pro poznání rozdílných schopností lidí a respektování těchto rozdílů
- vedeme žáky k úctě a respektu k handicapovaným sportovcům

**kompetence občanské**

- učíme žáky chránit si své zdraví i zdraví druhých při sportování i v životě
- na modelových situacích ukazujeme nevhodnost násilí při sportovních událostech

**kompetence pracovní**

- všestranným harmonickým rozvojem připravujeme žáky i k plnění pracovních povinností v životě



Název vyučovacího předmětu: <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 6. – 9.		
Časová dotace: 2 hodiny týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a rád</li> <li>• usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti</li> <li>• samostatně se rozcvičí před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost, soustavnost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• je schopen se dohodnout na spolupráci v družstvu a vhodné taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> <li>• sleduje své výkony a je schopen je vyhodnotit a porovnat s ostatními</li> <li>• zpracuje naměřená data, vytvořit tabulky výsledků a prezentovat tyto výsledky</li> <li>• pravidelně zařazuje do svého rozvrhu pohybové aktivity a kompenzuje tím své sedavé zaměstnání ve škole</li> <li>• vyhodnotí nebezpečí, která je možné při sportu potkat</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními schopnostmi osvojování pohybových</li> </ul>	<p>           Atletika            Pobyt v přírodě, hry v přírodě,            Herní činnosti jednotlivce halových sportů            Kondiční cvičení            Gymnastika            Nácvik rychlosti a postřehu            Rozvoj obratnosti            Kolektivní hry            Rozvoj zdatnosti            Rozvoj rychlosti            Míčové hry            Netradiční hry            Úpolová cvičení            Rytmická cvičení s hudbou            Míčové hry            Atletická příprava            Posilování            Atletický pětiboj         </p>	

<p>dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hrách, soutěžích či rekreačních činnostech</li> <li>• předvídá možnost úrazu při aktivitách v méně známém prostředí a dokáže upozornit na možná nebezpečí</li> <li>• posoudí provedení pohybové činnosti a označit nedostatky a možné příčiny</li> <li>• naplňuje myšlenky čestného soupeření, pomoci slabším a mladším.</li> <li>• zorganizuje v týmu atletické závody, turnaje v kolektivních hrách</li> <li>• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího či soutěžícího</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka či organizátora</li> </ul>		
---	--	--

## 6.16 Osobnostní a sociální výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Předmět je dotován devíti disponibilními hodinami. Obvykle je realizován v rámci vyučovací hodiny. Jeho obsah je dále naplňován v průběhu školních výletů a exkurzí, na pobytových akcích, při harmonizačních dnech v 6. ročníku apod.

Obsah předmětu vychází především z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Dále zahrnuje některé výstupy z oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a zdraví. Zaměřuje na postupné formování a rozvíjení osobnosti žáka, na utváření pozitivního klimatu v sociální skupině (třída, škola), na utváření pozitivních vztahů mezi jednotlivými členy sociální skupiny, na spolupráci, na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí zodpovědnosti, na vytváření pozitivních hodnot, na vytváření vztahů tolerance, respektu a spolupráce ve společnosti, na sebepoznávání a sebehodnocení. Rozvíjí samostatnost žáků, posiluje jejich rozhodovací schopnosti při řešení problémů. V rámci předmětu mohou žáci postupně vytvářet vlastní portfolia. V předmětu Osobnostní a sociální výchova jsou realizovány všechny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k ověřování důsledků
- poskytujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- klademe otevřené otázky
- formulujeme hypotézy a jejich ověřování

#### **Kompetence komunikativní**

- zajímáme se o názory a zkušenosti žáků
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu
- podněcujeme žáky k argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky a vhodné prostředí pro komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- zadáváme vhodné úkoly pro práci ve skupině (schopnost pracovat v týmu)
- vedeme žáky k akceptování názorů a argumentů ostatních

**Kompetence občanské**

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní**

- dodáváme sebedůvěru žákovi
- napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení (nabízíme možnosti organizace při dosahování cílů)
- pojmenujeme a oceníme úspěchy, kterých žák dosáhne

Název vyučovacího předmětu: <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 1. - 3.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <p><b>ZÁKLADY KOMUNIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si používání vhodných forem oslovování, pozdravu</li> <li>• dodržuje komunikačních pravidla ve třídě</li> </ul> <p><b>TŘÍDA JAKO SPOLEČENSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na tvorbě a dodržování třídních pravidel</li> </ul> <p><b>PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ, EMPATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy, vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých</li> <li>• vnímá a respektuje odlišnosti druhých</li> <li>• uvědomuje si a pojmenuje vlastní pocity a emoce</li> <li>• vhodnou formou umí požádat o pomoc a umí nabídnout</li> </ul> <p><b>SPOLUPRÁCE A TVOŘIVOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základní formy spolupráce</li> <li>• využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>• rozvíjí své individuální schopnosti</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY SEBEÚCTY A ÚCTY K DRUHÝM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá starost o svoje věci</li> <li>• vnímá vlastní jedinečnost a originalitu, ale i odlišnosti a podobnosti lidí</li> </ul>	<p>Vhodné formy oslovování</p> <p>Pozdrav</p> <p>Poděkování, omluva</p> <p>Přiměřená gestikulace</p> <p>Tvorba a dodržování třídních pravidel</p> <p>Pomoc v běžných školních situacích</p> <p>Pojmenování základních citů a pocitů</p> <p>Eliminace vzájemného urážení se</p> <p>Vnímavost k situaci druhých</p> <p>Práce na společném úkolu</p> <p>Zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</p> <p>Tvořivá pomoc spolužákům (učení navzájem)</p> <p>Péče o vlastní věci</p> <p>Uvědomění si vlastní hodnoty</p> <p>Oslava narozenin a svátků</p> <p>Slabé a silné stránky žáka</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 4.-5.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <p><b>ZÁKLADY KOMUNIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si používání vhodných forem</li> <li>• dodržuje komunikační pravidla ve třídě</li> <li>• vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých</li> <li>• zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici</li> </ul> <p><b>TŘÍDA JAKO SPOLEČENSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na tvorbě a dodržování třídních pravidel</li> <li>• uvědomuje si vlastní místo ve skupině</li> </ul> <p><b>PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ, EMPATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje asertivně na nabídky k nevhodné aktivitě</li> <li>• zvládá techniku odmítání</li> <li>• projevuje úctu k handicapovaným</li> <li>• dokáže vyjádřit soucit</li> <li>• vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit</li> </ul> <p><b>INICIATIVA A TVOŘIVOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do interakce s vrstevníky</li> <li>• využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>• rozvíjí své individuální schopnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• smysluplně využívá volný</li> </ul>	<p>Postoj těla</p> <p>Mimika</p> <p>Oční kontakt</p> <p>Gesta, podání ruky</p> <p>Zásady efektivní neverbální komunikace</p> <p>Nácvik dialogu s vrstevníky a učitel</p> <p>Tvorba a dodržování třídních pravidel</p> <p>Pomoc v běžných školních situacích</p> <p>Spolupráce ve skupině</p> <p>Techniky odmítání</p> <p>Základy asertivního chování</p> <p>Schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek, krádeži, pomlouvání, podvodu a sexuálnímu zneužívání</p> <p>Vyjádření soucitu</p> <p>Hledání možností, jak vycházet s druhými</p> <p>Zpracování neúspěchu</p> <p>Smysluplné využití volného času</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <p>SEBEHODNOCENÍ A SEBEÚCTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si své schopnosti a silné a slabé stránky</li> <li>• vnímá vlastní jedinečnost a originalitu</li> <li>• vnímá odlišnosti a podobnosti lidí</li> <li>• rozvíjí své sebeovládání</li> <li>• utváří si, vnímá a reflektuje své cíle</li> <li>• vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život</li> </ul>	<p>Stanovení si vlastních cílů a cesty k nim</p> <p>Překonávání překážek při dosahování cílů</p> <p>Sebeovládání</p> <p>Vliv pozitivního naladění na zdraví sebe i druhých</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 6.-7.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <p><b>ŽIVOT VE ŠKOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásadní informace o svých spolužácích, školní budově a učitelském sboru</li> <li>• vyhledá pomoc při osobních problémech</li> <li>• formuluje a respektuje základní pravidla chování e třídě a ve škole</li> <li>• projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků</li> <li>• tvořivě řeší mezilidské situace</li> </ul> <p><b>EFEKTIVNÍ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá postupy efektivního učení a plánuje své učení</li> <li>• používá postupy zlepšující vlastní soustředění</li> <li>• rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory související s učením</li> <li>• ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě některých se rozhoduje</li> <li>•</li> </ul> <p><b>SEBEPOZNÁNÍ, SEBEPOJETÍ A SEBEREGULACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává svou osobnost</li> <li>• vědomě pracuje se svými emocemi a jejich projevy</li> <li>• rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle</li> </ul>	<p>Orientace ve školní budově Orientace v učitelském sboru, role členů školního poradenského pracoviště Pravidla bezpečného a slušného chování ve škole – školní řád Tvorba a dodržování třídních pravidel Práce se školním systémem ŠKOLA ONLINE, MOODLE, popř. TEAMS Žák jako součást kolektivu (třída, škola) – uvědomění si role ve třídním kolektivu</p> <p>Time management (plánování pracovního a volného času) Základní strategie učení a jejich specifika Soustředění Problémové situace a strategie jejich řešení</p> <p>Sebepoznání – práce s emocemi, psychohygiena Sebepoznání – postoje, hodnoty</p>	



Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <p><b>KOMUNIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla efektivního rozhovoru</li> <li>• kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva</li> <li>• komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem)</li> <li>• vědomě pracuje s neverbální komunikací</li> </ul> <p><b>SPOLUPRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si a zvnitřňuje pravidla skupinové práce</li> <li>• uvědomuje si své silné stránky</li> <li>• zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu</li> </ul>	<p>Pravidla komunikace, komunikační dovednosti  Trénink aktivního naslouchání  Formulace vlastní myšlenky, názoru, postoje, požadavku  Formulace žádosti o pomoc, nabídnutí pomoci druhému</p> <p>Skupinová práce – její průběh a efektivita  Silné a slabé stránky osobnosti žáka a jeho přínos pro skupinu  Komunikace ve skupině  Práce s časem  Reflexe průběhu a výsledku vlastní i skupinové práce</p>	

Název vyučovacího předmětu: <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		
Ročník: 8.-9.		
Časová dotace: 1 hodina týdně		
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <p><b>ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na tvorbě a dodržování třídních a školních pravidel</li> <li>• uvědomuje si vlastní místo, roli ve skupině</li> <li>• podporuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>• identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší</li> </ul> <p><b>SEBEPOZNÁNÍ, SEBEPOJETÍ A SEBEREGULACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává svou osobnost</li> <li>• poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu)</li> <li>• vědomě pracuje se svými emocemi</li> <li>• rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle</li> <li>• používá postupy efektivního učení a plánuje své učení</li> </ul> <p><b>PSYCHOHYGIENA, EFEKTIVNÍ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje svůj čas</li> <li>• překonává sklony a návyky, které mu komplikují život</li> <li>• rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory</li> <li>• vyhledá pomoc při osobních problémech</li> </ul>	<p>Tvorba a dodržování třídních pravidel Pravidla bezpečného a slušného chování ve škole, školní řád Komunikace uvnitř a vně školy (spoluzodpovědnost za život ve společnosti (škola – obec – stát – Země) Uvědomění si vlastních silných a slabých stránek Zvládání emocí (prožívání, projevy) a práce s nimi</p> <p>Uvědomění si vlastních potřeb, přání a životních cílů Vnitřní motivace, volní vlastnosti (cílevědomost, odpovědnost, soustředěnost...)</p> <p>Odpočinek, smysluplné trávení volného času Žádoucí a nežádoucí životní návyky Práce s trémou, techniky zvládání trémy a stresu, stresory</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, průřezová témata, projekty
<p>Žák:</p> <p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace</li> <li>dodržuje pravidla efektivního rozhovoru</li> <li>kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)</li> <li>poutavě prezentuje</li> </ul> <p>SPOLUPRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodrжуje efektivní postup práce v týmu</li> <li>podporuje týmovou atmosféru</li> <li>zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu</li> </ul>	<p>Empatie a respekt k ostatním, respektování odlišností</p> <p>Respektující x nerespektující komunikace</p> <p>Prezentace výsledků práce své i skupiny</p>  <p>Pravidla skupinové a týmové práce a jejich dodržování, nácvik jednotlivých rolí</p>	

## 7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Jedním z hlavních cílů hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků (tj. motivace prostřednictvím známek), a naopak posilování motivace vnitřní (smysluplnost, možnost spolupráce a svobodné volby).
- Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání a jeho chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání ve všech souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi spolu s vysvědčením za 1. pololetí výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů základního vzdělávání. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků, výkonů a prací žáka.
- Celková klasifikace se uskutečňuje v závěru každého pololetí; celková klasifikace není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel posuzuje žákovy výsledky objektivně, přiměřeně náročně a s pedagogickým taktem vůči žákovi.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při klasifikaci žáka, který v průběhu klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení nebo jiné podobné zařízení a byl za tuto dobu klasifikován, přihlédne učitel po návratu žáka do školy ke klasifikaci z tohoto zařízení.

- Zákonný zástupce žáka je o prospěchu žáka informován třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky (v 1. ročníku a ve speciálních třídách) a elektronické žákovské knížky, popř. kdykoliv na požádání zákonného zástupce žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáka v učení se projednají v pedagogické radě.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## Zásady hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování řádu školy a dodržování pravidel slušného chování během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Nedostatky v chování žáka se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonný zástupce žáka je o chování žáka informován třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
  - kdykoliv na požádání zákonného zástupce žáka

V případě závažného porušení řádu školy informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy závažného porušení řádu školy se projednají v pedagogické radě.

## Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Učitel vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci a dokázal svoje výsledky ohodnotit. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby žáka motivovala k práci v dalším období.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

### • **Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě



výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

• **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

• **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé

- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jeho nebo jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek:**

- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit

- napomenutí třídního učitele
  - důtku třídního učitele
  - důtku ředitele školy
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
  - Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
  - Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání po projednání s učiteli ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

## **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

### **Prospěch**

#### **Ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

#### **Úroveň myšlení**

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

#### **Úroveň vyjadřování**

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

### **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

1 – výborný	vědomostí a dovedností užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

### **Píle a zájem o učení**

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### **Chování**

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla i přes dříve udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo ostatních osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se závažných přestupků proti školnímu řádu, kterými je vážně ohrožena výchovně vzdělávací činnost školy, nebo bezpečnost a zdraví jeho nebo ostatních osob. Práci ostatních záměrně, nebo hrubým způsobem narušuje. Zpravidla i přes dříve udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků. Chování dříve hodnocené jako uspokojivé se nezlepšilo.



## **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
  - analýzou různých činností žáka
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
  - rozhovory se žákem a zákonným zástupcem žáka
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé čtvrtletí, z toho – kromě předmětů výchovného a manuálního zaměření – nejméně jednu z ústního zkoušení. Znamky získává učitel průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů po jejich dokončení. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupci žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné práce informuje vyučující žáka nejméně 3 pracovní dny předem. Ostatní vyučující o tom informuje zápisem do třídní knihy. V jednom dni může žák konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést trvalou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné apod.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tuto evidenci zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Do katalogového listu žáka zapisuje známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje a souvislosti, které v klasifikačním období ovlivnily výkon žáka třídní učitel.

- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, ukládá učitel tyto práce po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se může zákonný zástupce žáka proti ní odvolat.
- Opravené písemné práce předkládá učitel žákovi a na požádání ve škole také zákonnému zástupci žáka.
- Učitel dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména tím, že
  - hodnotí hlavně to, co žák umí a v čem se zlepšil
  - klasifikuje jen probrané a procvičené učivo
  - hodnotí žáka za dobu jeho nepřítomnosti ve vyučování až tehdy, až si žák bez zbytečného odkladu učivo doplnil a doučil se ho
- Třídní učitel nebo výchovný poradce seznámí bez zbytečného odkladu ostatní učitele s výsledky šetření školního poradenského zařízení a doporučeními, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

## **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

### **Komisionálnímu přezkoušení je podroben žák**

- jehož zákonný zástupce má pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- který koná opravnou zkoušku
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji
  - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
  - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 vyhlášky č.48/2005 Sb. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Protokol vyplní předseda komise a všichni členové komise ho podepíší.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### **Opravná zkouška**

- Opravnou zkoušku koná žák devátého ročníku a žák, který neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a na daném stupni dosud neopakoval ročník.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze znalosti jeho speciálních vzdělávacích potřeb a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se tato potřeba projevuje.

- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků učitel klade důraz na motivační složku hodnocení a přednostně hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení užívá učitel různé formy hodnocení.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

