

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV

Radost, hravost, dovednost (č. j. 133/23)

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Charakteristika žáků	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Vlastní hodnocení školy	7
2.4.1	Nástroje autoevaluace	7
2.4.2	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.7	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	64
5.3	Německý jazyk	89
5.4	Konverzace z anglického jazyka	97
5.5	Matematika	104
5.6	Informatika	122
5.7	Prvouka	134
5.8	Přírodověda	145
5.9	Vlastivěda	153
5.10	Dějepis	160
5.11	Výchova k občanství	169
5.12	Fyzika	180
5.13	Chemie	190
5.14	Přírodopis	197
5.15	Zeměpis	207

5.16	Hudební výchova	218
5.17	Výtvarná výchova	226
5.18	Estetika	238
5.19	Tělesná výchova	247
5.20	Výchova ke zdraví.....	268
5.21	Člověk a svět práce.....	276
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	291
6.1	Způsoby hodnocení	291
6.2	Kritéria hodnocení.....	292

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Braňany

ADRESA ŠKOLY: č.p. 191, Braňany, 43522

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. et Mgr. Radek Hach

KONTAKT: e-mail: kancelar@zsamsbranany.cz, web: <http://www.zsamsbranany.cz/>

IČ: 70921768

IZO: 116701366

RED-IZO: 600083926

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Petr Šimon

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Braňany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bílinská 76, 43522 Braňany

KONTAKTY:

Tel.: 476 732 877

Email: obec@branany.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: 133/23

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 2. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....

.....

ředitel školy

Mgr. et Mgr. Radek Hach

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Braňany je úplná škola s devíti postupnými ročníky a integrovanou mateřskou školou. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je zpravidla po jedné třídě a na druhém stupni (6. až 9. ročník) je vždy po jedné třídě. Základní škola má kapacitu 180 žáků, mateřská škola 50 dětí, školní jídelna 250 strážníků, školní družina 25 žáků. Základní škola má udělenou výjimku z průměrného počtu žáků, podle §23, odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (školský zákon). Jsme spádovou školou, dojíždí zhruba 10 % žáků.

2.2 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Braňan tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí (Želenice, Liběšice, Most, Mariánské Radčice). Zkušenosti máme i se společným vzděláváním. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazováni do běžných tříd. Většina žáků s SVP má vypracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení PPP nebo SPC. Ten je pravidelně aktualizován, doplňován a vyhodnocován.

Pravidelné návštěvy dětí z mateřské školy v základní škole přispívají k dobrému startu předškoláků v první třídě.

2.3 Podmínky školy

Škola je úplná - má všech devět tříd. K dispozici je také školní družina a školní jídelna - obě se nacházejí v budově školy. Škola má jednu budovu - ta je spolu se školním pozemkem oplocena.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 32 pracovních stanic, specializované učebny.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Nástroje autoevaluace

Autoevaluace školy probíhá pomocí analýzy školní dokumentace, anket pro rodiče i učitele, hospitací vedením, vzájemných hospitací pedagogů, zjišťováním a vyhodnocováním výsledků vzdělávání žáků/děti a zpětné vazby absolventů.

Nástroje využíváme i během schůzek školního parlamentu, kdy přihlížíme k názorům a připomínkám žáků.

Vedení školy se pravidelně setkává s vedením obce a konzultují fungování školy a odezvy veřejnosti.

2.4.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s obecním úřadem (pomoc při pořádání společenských akcí - vítání občánku, setkání se seniory, vánoční dílny apod.). Dále úzce spolupracujeme s OSPOD magistrátu města Most, kdy společně řešíme problémové žáky, neomluvenou absenci a další "úskalí" školní praxe.

Úzká spolupráce probíhá také s PPP Most a SPC Litvínov.

V rámci volby povolání a účasti v projektech jsme navázali kontakty se širokou škálou středních škol, kdy se žáky snažíme připravit na přechod na střední školství a do života.

V rámci prevence rizikového chování škola spolupracuje s oddělením PČR v Obrnicích, kdy využíváme nabízené přednášky.

Škola spolupracuje s místní pobočkou SDH, kterým poskytujeme bezúplatně prostory pro práci s dětmi.

Škola a následně také obec navázala spolupráci se zahraniční školou M. Hella v Štíavnických Baních. V rámci toho se realizují vzájemné výjezdy a akce. Další spolupráce se rozvíjí průběžně.

Nezastupitelným partnerem školy jsou SD Bílina a. s., které sponzorují a zajišťují celou škálu akcí pro žáky školy.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé základní školy a mateřské školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, vychovatelka školní družiny. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý. Současný stav je uveden v aktuální výroční zprávě.

Prioritou školy je vzdělávání a výuka žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.7 Dlouhodobé projekty

Seznam projektů je aktualizován pro daný rok v příloze, která je pro každý rok upravována.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru. Škola se snaží reagovat také na požadavky rodičů. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Název Radost, hravost, dovednost není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou aktivit, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů, žáků, tak zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientaci, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Radost – pobyt ve škole by se měl nést v radostném duchu, neměl by být stresován a šikanován. Žáci musí chodit do školy s chutí a důvěrou.

Hravost – výuka musí probíhat formou hry, musí děti bavit a nesmí se skládat z bezduchého biflování.

Dovednost – žáci ve škole získávají vědomosti a dovednosti použitelné v praktickém životě, musí zažít pocit úspěchu a smysluplnosti učení.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Důležitou úlohu plní a nedílnou součástí ŠVP je činnost školní družiny, nabídka zájmových útvarů, organizování akcí o vedlejších prázdninách i celoškolních akcí v průběhu školního roku.

Nabídka aktivit pro volný čas vychází ze zájmu žáků a možností učitelského sboru. Také podporuje u žáků rozvoj talentu a nadání ve všech oblastech klíčových kompetencí, cíleně tak prohlubuje účinnost ŠVP.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také děti s různými typy postižení stejně jako žáci nadaní. Náš ŠVP se vydává cestou procesu inkluzivního vzdělávání.

Škola má zájem na zvládnutí jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi, ale též na poznávání realit, života a tradic jednotlivých zemí.

Program sleduje rozvíjení a propojení navzájem více vzdělávacích oborů tvořících základ celkové vzdělanosti žáků. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku a vlastní tvořivosti.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP mají ze strany školy právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola je otevřená všem žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Odbornou diagnostiku zajišťuje poradenské zařízení ve spolupráci s konzultantem ŠPP, výchovným poradcem a třídním učitelem následně zajistí vzdělávací potřeby žáka. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody výuky a její organizační postupy. Žáci se SVP jsou zařazeni do běžných tříd a jsou jim poskytovány různé formy podpůrných opatření. Jsou přizpůsobeny metody i organizace výuky. Vzdělávání se přizpůsobuje možnostem a předpokladům žáka i v rámci IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je vytvářen konzultantem ŠPP, třídním učitelem, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Společně pak celý plán také realizují. Před zpracováním PLPP musí proběhnout rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit vhodné metody práce a způsob ověřování znalostí a dovedností. Úkolem výchovného poradce je pak stanovit termín přípravy PLPP, zorganizovat společné schůzky zákonných zástupců, pedagogů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází z platné právní úpravy a je doplněn v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. IVP může být realizován pouze se souhlasem zákonného zástupce. Informovaný souhlas zákonných zástupců zajistí výchovný poradce školy. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním poškozením bude vycházet z RVP ZV. Konkretizace výstupů bude prováděna až dle aktuální znalosti vzdělávacích potřeb konkrétního žáka.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je ve škole tvořeno výchovným poradcem, konzultantem ŠPP a školním metodikem prevence. Konzultant ŠPP je pověřen koordinací činnosti ŠPP a spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje:

- Výchovný poradce
- Metodik prevence
- Vedení školy
- Třídní učitelé

Zaměření poradenských služeb:

- žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií učení
- rodičům ve výchově a vzdělávání
- při řešení a prevenci rizikového chování – rodině i žákovi
- v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou a vzděláváním
- kariérové poradenství a volba školy pro další vzdělávání
- při integraci žáka se SVP, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a z důvodu odlišných životních podmínek
- při vzdělávání žáka mimořádně nadaného
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče dle individuálních potřeb žáků a rodičů

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Rozvoj žáků také probíhá ve vyučovaných předmětech – člověk a svět práce, informatika, výchova k občanství. Je podporováno sebepoznání žáků a orientace ve světě práce vzhledem k jejich zvolenému profesnímu zaměření. Škola spolupracuje s úřadem práce a společně zajišťují diagnostiku k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Rodičům i žákům jsou k dispozici informační materiály o středním školství.

Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence vytváří „Preventivní program školy“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci s pedagogickými pracovníky. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s OSPOD v Mostě a oddělením PČR v Obrnicích. Monitorují rizika a při varovných signálech či výskytu sociálně patologických jevů svolávají setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.

Psychologická péče

Žáci se mohou se svými problémy kdykoliv obrátit na třídního učitele, výchovného poradce i metodika prevence a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce pomáhá při řešení konfliktů mezi žáky a je mediátorem komunikace mezi rodiči, žáky a učiteli. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě jeho odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy.

Pro realizaci výuky mimořádně nadaného žáka musí být splněny tyto podmínky:

- Doporučení poradenského pracoviště, diagnostika konkrétních oblastí, které mají být rozvíjeny
- Postup dle IVP odsouhlasený zákonným zástupcem
- Zájem žáka o výuku v tomto režimu

Konkretizace metod, forem a vlastní organizace IVP žáka je značně individuální a vychází především z dohody mezi školou a zákonnými zástupci.

Plán pedagogické podpory (PLPP) je vytvářen konzultantem ŠPP, výchovným poradcem, třídním učitelem i dalšími pedagogickými pracovníky ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Společně pak celý plán také realizují. Před zpracováním PLPP musí proběhnout rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit vhodné metody práce a způsob ověřování znalostí a dovedností. Úkolem výchovného poradce je pak stanovit termín přípravy PLPP, zorganizovat společné schůzky zákonných zástupců, pedagogů i samotného žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází z platné právní úpravy a je doplněn v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. IVP může být realizován pouze se souhlasem zákonného zástupce. Informovaný souhlas zákonných zástupců zajistí výchovný poradce školy.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s ostatními učiteli na základě podkladů školského poradenského zařízení. Součástí IVP je i termín vyhodnocení tohoto plánu. Výchovný poradce zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka a také informovaný souhlas.

Velmi významnou roli při identifikaci mimořádně nadaných žáků hrají pedagogičtí pracovníci I. stupně školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV					F			
Sebepoznání a sebepojetí		ČJ						VkO	
Seberegulace a sebeorganizace	TV					VkO			
Psychohygiena				ČJ			TV	TV	TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	ČaSP								M
Poznávání lidí			PRV					Př	
Mezilidské vztahy			PRV			TV			
Komunikace	ČJ					ČJ			
Kooperace a kompetice					AJ			ČaSP	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M					VkZ		
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ					VkO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		PRV				VkO			
Občan, občanská společnost a stát			PRV				VkO		
Formy participace občanů v politickém životě					VL		VkO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL			VkO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			PRV					Z	
Objevujeme Evropu a svět					VL			Z	
Jsme Evropané					VL			Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				AJ			NJ		
Lidské vztahy		PRV				VkZ			
Etnický původ			ČJ			Z			
Multikulturalita					M				NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘV			Př		
Základní podmínky života					PŘV	Př			
Lidské aktivity a problémy životního			PRV					Ch	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
Vztah člověka k prostředí		PRV							Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ			ČJ		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ				ČJ	
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ						ČJ
Tvorba mediálního sdělení	VV						Est		
Práce v realizačním týmu				ČJ					ČJ, ČaSP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
Est	Estetika
F	Fyzika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Př	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+2	6+2	33+9	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Konverzace z anglického jazyka									0+1	0+1	0+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1	6
	Výchova k občanství							1	1	1	1+1	4+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7					
	Estetika							2	3	2	2	9
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Tematické okruhy</p> <p>Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a rozvíjejí své logické myšlení.</p> <p>Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit přiměřeně svému věku.</p> <p>Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném textu. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Jazykové vzdělání vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Osvojení a využívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>a společenských skutečností duchovního bohatství minulosti i dneška.</p> <p>Důležitou součástí předmětu český jazyk a literatura je příprava žáků pro další vzdělávání a studium. Aby mohli studovat náročné texty ve všech oborech, musejí je správně přečíst, orientovat se v nich, umět z nich vybrat podstatné a správně reprodukovat, také vyjádřit svůj postoj. Neméně důležitý je tento předmět jako příprava pro učení se cizím jazykům a pro usnadnění komunikace mezi lidmi.</p> <p>Předmět český jazyk a literatura se dotýká především mediální výchovy (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků), multikulturní výchovy (multikulturalita, rysy jazyků, kulturní difference), ale také do osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do všech předmětů, ve kterých žáci musejí číst a analyzovat text (matematiky, prvouka, vlastivěda, přírodověda).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>v 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter. Ve 2. – 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru (čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní). O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Ve 2. – 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního

Název předmětu	Český jazyk
	<p>rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Poznává písmena abecedy	Písmena velká tištěná, malá tištěná, psací abeceda	
Rozlišuje hlásku a písmeno	Hlásky a písmena	
Rozlišuje slabiku, slovo, větu z hlediska potřeb čtení a psaní	Slabika, slovo, věta	
Poznává samohlásky krátké a dlouhé	Délka samohlásek	
Poznává dvojice nejpoužívanějších protikladných slov	Slova opačného významu	
Sestaví slova z písmen podle obrázků nebo ústního diktátu	Skládání slov z písmen	
Použije vhodné slovo do věty dle nabídky	Skládání slov z písmen	
Vyhledá slovo, které do řady nepatří	Ustálený význam slov	
Vyhledá v textu osobu, zvíře nachází v textu, co dělají osoby a zvířata	Názvy osob, zvířat	
Vytvoří slova spojkami a, i	Co kdo dělá? Spojky a, i	
Vyjádří se spisovně z hlediska slovní zásoby	Mluvíme spisovně	
Rozvíjí si kulturu mluveného projevu	Věta	
Vyjádří se v jednoduchých větách	Odpověď na otázku	
Dokáže odpovídat celou větou	Odpověď na otázku	
Zkouší spojovat jednoduché věty spojkami a, i	Jednoduchá souvětí	
Poznává symbol pro tečku, otazník, vykřičník	Znaménka za větami	
Snaží se podle intonace hlasu použít . ? !	Stoupavá a klesavá melodie vět	
Pokouší se utvořit otázku a rozkaz	Tvoření vět	
Píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen	Velké písmen na začátku věty	
	Psaní vlastních jmen dětí a zvířat	
Snaží se získat dovednost číst plynule a s porozuměním	Hlasité a tiché čtení	
	Čtení s porozuměním	
Začíná se orientovat v textu	Čtení s porozuměním	
Pracuje s textem podle pokynů učitele	Vyhledávací čtení, klíčová slova	
	Práce s textem	
Seznamuje se s rolí mluvčího a posluchače	Dialog	

Český jazyk	1. ročník	
		Zdvořilé vystupování
		Prosba, poděkování, oslovení
Zkouší správně artikulovat a dbá na výslovnost obtížných hlásek		Logopedické říkanky
Nacvičuje správné frázování vět, nádech na správném místě		Dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči
Poznává význam některých gest používaných při komunikaci		Mimika, gesta
		Dramatizace pohádek
Snaží se svými slovy vyjádřit zážitek		Vyprávění zážitků
Popisuje hračku		Jednoduchý popis
Dodržuje při psaní hygienické návyky		Správné sezení
Správně zachází s grafickým materiálem		Držení psacího náčiní
		Správný úchop
Snaží se dodržovat čitelnost psaného projevu		Přípravné cviky k uvolnění ruky
Osvojuje si správné tvary písmen a číslic		Malá, velká písmena
		Číslice
Nacvičuje správný sklon písma		Sklon písma
Sestaví a napíše pozdrav		Pozdrav
Sestaví a napíše blahopřání		Blahopřání
Seřadí obrázky dle dějové posloupnosti		Obrázková osnova
Vypráví pohádku podle obrázků		Vypravování
Získává základní čtenářské dovednosti a návyky		Hlásková analýza a fonemický sluch
		Pohádky, příběhy o dětech a zvířecích hrdinech
Čte slabiky, jednoduchá slova a věty		Správná výslovnost
		Čtení jednoduchých textů
		Pohádky, příběhy o dětech a zvířecích hrdinech
Nacvičuje plynulé a správné čtení		Správná výslovnost
		Čtení jednoduchých textů
		Pohádky, příběhy o dětech a zvířecích hrdinech
		Říkanky, rozpočítávadla a bajky
Osvojuje si čtení textu s porozuměním a orientuje se v něm dle návodných otázek		Čtení jednoduchých textů

Český jazyk	1. ročník	
		Pohádky, příběhy o dětech a zvířecích hrdinech
		Říkanek, rozpočítávadla a bajky
Individuálně napravuje nedostatky ve čtení		Čtení jednoduchých textů
		Pohádky, příběhy o dětech a zvířecích hrdinech
		Říkanek, rozpočítávadla a bajky
Využívá získaných čtenářských dovedností		Čtení jednoduchých textů
		Říkanek, rozpočítávadla a bajky
Snaží se přednášet básně		Říkanek, rozpočítávadla a bajky
Naslouchá ostatním a reprodukuje slyšený text		Přednes vhodných literárních textů a recitace
		Hlavní hrdina příběhu
Poznává postavy a hodnotí jejich vlastnosti		Volná reprodukce textu
		Hlavní hrdina příběhu
Rozlišuje verš a prózu		Hledání rýmu
Poznává dobro od zla		Pohádkové postavy
Předvede dramatizaci pohádky		Dramatizace pohádky
		Povídka
Řeší slovní hříčky		Tajenky, řešení hádanek
Převypráví příběh a výtvarně jej vyjádří		Ilustrace k příběhu
Seznámí se se známými spisovateli		Autoři dětské literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Pozná vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovného místního pojmenování	Vlastní jména	
Napiše vlastní jména s velkým písmenem	Vlastní jména	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky a písmena	Hlásky a písmeno	
Člení slova na hlásky	Hlásky a písmeno	
Člení slova na slabiky	Slabika	
Rozděluje správně slovo na konci řádku	Slabika	
Rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i písemném projevu	Druhy vět	
Používá správně interpunkční znaménka na konci věty	Druhy vět	
Vypráví na základě svých zážitků	Vypravování	
Spisovně se vyjadřuje ve větách, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Vypravování	
Je schopen líčit své zážitky	Vypravování	
Je schopen diskuse	Rozhovor	
Pozná a respektuje základní pravidla rozhovoru	Dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči	
Uvědomuje si při psaní důležitost hygienických návyků	Držení těla	
	Úchop psacího náčiní	
	Hygiena pracovního prostředí	
Píše správně tvary písmen a číslic	Prohlubování nácviku písmen a číslic, datum	
	Opis, přepis	
Správně spojuje písmena i slabiky	Prohlubování nácviku písmen a číslic, datum	
	Opis, přepis	
Kontroluje svůj písemný projev	Prohlubování nácviku písmen a číslic, datum	
	Opis, přepis	
Píše otázky a odpovědi	Opis, přepis	
	Psaní otázek a odpovědí	

Český jazyk	2. ročník	
Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu		Čtení s porozuměním
Prokazuje porozumění textu dle návodných otázek		Čtení s porozuměním
		Otázky k přečtenému textu
Čte s porozuměním		Čtení s porozuměním
Je schopen podělit se o své pocity s ostatními, sdílí je ve dvojici i skupině		Čtení s porozuměním
Rozumí významu slova přísloví		Přísloví
		Myšlenková mapa
Sdílí své myšlenky a zkušenosti		Myšlenková mapa
Reflektuje záměr vlastního čtení, sleduje a vyhodnocuje vlastní porozumění čteného textu		Myšlenková mapa
		Záznam o čtení
		Poslech poezie a prózy
Uvědomuje si význam slov		Význam slov
Vyhledá, určí a tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma a slova vícevýznamová		Význam slov
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná
		Antonyma
		Synonyma
		Slova vícevýznamová
Rozvíjí své schopnosti vypravovat		Podzimní vypravování
Popisuje oblíbené zvíře		Jednoduchý popis
Upevňuje si správné tvary písmen podle normy psaní		Prohlubování nácviku písmen
Píše správné tvary písmen abecedy		Prohlubování nácviku písmen
Kontroluje vlastní písemný projev		Prohlubování nácviku písmen
		Opis a přepis slov, vět
		Opis a přepis vět
Opisuje, přepisuje krátké věty		Opis a přepis slov a krátkých vět
Rozlišuje poezii a prózu		Poezie
		Poslech poezie a prózy
Čte text s obrázky		Obrázkové čtení

Český jazyk	2. ročník	
Rozezná některé orientační prvky v textu		Záznam o čtení
Pracuje s textem dle pokynů učitele přiměřené svému věku		Záznam o čtení
Rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky		Samohlásky, souhlásky a dvojhlásky
Poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní ú/ů		Psaní u – ú/ů
Poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní y/ý,i/í po tvrdých a měkkých souhláskách		Tvrdé souhlásky
		Měkké souhlásky
Popisuje obrázek		Popis
Popisuje pracovní postup		Obrázková osnova
Dokáže seřadit obrázky dle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich příběh		Obrázková osnova
Čte a přednáší z paměti básně		Opis a přepis slov, vět
		Slovní hrátky
		Básně
Zná základní pojem báseň, verš, rým		Báseň
Seznamuje se s komiksem		Komiks
Vypráví jednoduchý příběh pomocí obrázků		Obrázkový příběh
Tvoří jednoduchý vzkaz		Vzkaz
Tvoří jednoduché blahopřání		Přání
Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Hlasité a plynulé čtení s porozuměním
Dbá o správnou intonaci		Hádanky
Řeší hádanky		Hádanky
Řeší hádanky, spojuje obrázek s hádankou		Hádanky
Správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		Psaní i/í a y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách
Poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní slabik dě, tě, ně		Slabiky dě, tě, ně
Poznává slova se slabikotvornými souhláskami, dbá na správnou výslovnost těchto slov		Slabikotvorné souhlásky
Je schopen sdílet přečtené/vyslechnuté s ostatními, je schopen diskuse		Pranostiky
Odhaduje význam pranostiky		Pranostiky
Vyjadřuje svůj názor, pocity		Reklama
Uvažuje o textu, o myšlence, kterou autor vyjádřil a zaujímá k němu svůj vlastní postoj		Hlasité a plynulé čtení s porozuměním

Český jazyk	2. ročník	
		Hlasité a tiché čtení s porozuměním
Poznává daný žánr		Hádky
		Poezie a próza
		Svět pohádek, příběhů, bájí a fantazie
Seznamuje se s autory dětských knih		Autoři dětské knihy
Odpovídajícím způsobem dramatizuje pohádku		Dramatizace pohádky
Použije abecedu k uspořádání dat a informací		Abeceda
		Řazení slov podle abecedy
Předvede dramatizaci příběhu		Dramatizace příběhu
		Zpráva, vzkaz
Porovná své vlastní zkušenosti s obsahem přečteného textu		Zpráva, vzkaz
		Sdělovací média
Získává informace z knih, internetu, telefonu, televize...		Sdělovací média
Poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní slabik bě, pě, vě, mě		Slabiky bě, pě, vě, mě
Popisuje zvíře		Samostatné psaní krátkých textů
Snaží se samostatně napsat krátký text		Samostatné psaní krátkých textů
Poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla o psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a někdy i uvnitř slov		Párové souhlásky
Sestaví a napíše krátké blahopřání		Blahopřání
Seznamuje se se slovními druhy		Slovní druhy
		Slovesa
		Podstatná jména
		Předložky
		Spojky
Rozpozná slovesa, podstatná jména, předložky a některé spojky		Podstatná jména
		Předložky
		Spojky
Popisuje osobu		Popis osoby
Určí hranici větného celku (věta jednoduchá, souvětí)		Věta jednoduchá

Český jazyk	2. ročník	
		Souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Myšlenková mapa - Sdílí své myšlenky		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky a písmena		Rozdělení hlásek
Člení slova na hlásky, slabiky		Rozdělení hlásek
Rozděluje správně slovo na konci řádku		Rozdělení hlásek
Rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i písemném projevu		Druhy vět
Používá správně interpunkční znaménka na konci věty		Druhy vět
Použije abecedu k uspořádání dat a informací		Abeceda
Uvědomuje si význam slov		Význam slov
Vyhledá, určí a tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma a slova vícevýznamová		Význam slov
Poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní ú/ů		Psaní u – ú/ů
Vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slov		Znělé a neznělé souhlásky
Vypráví na základě svých zážitků		Vypravování
Při tvorbě osnovy dokáže vyhledat v textu podstatné informace pro svou práci		Vypravování
Vypráví jednoduchý příběh na základě svých zážitků		Vypravování
Je schopen diskuse		Rozhovor

Český jazyk	3. ročník	
Pozná a respektuje základní pravidla rozhovoru		Zpráva
Naslouchá druhým a je si vědom důležitosti naslouchání při komunikaci s ostatními		Zpráva
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči
		Držení těla
Uvědomuje si při psaní důležitost hygienických návyků		Úchop psacího náčiní
Píše správně tvary písmen a číslic		Hygiena pracovního prostředí
		Opis, přepis
Kontroluje svůj písemný projev		Hygiena pracovního prostředí
		Opis, přepis
Dokáže porovnat své vlastní zkušenosti s obsahem přečteného textu		Opis, přepis
Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu		Čtení s porozuměním
		Hádky
Pracuje s textem dle pokynů učitele přiměřeně svému věku		Čtení s porozuměním
Je schopen podělit se o své pocity s ostatními (mluvená či písemná forma)		Čtení s porozuměním
		Popis
Rozumí významu slova přísloví		Příspěvky
Sdílí své myšlenky a zkušenosti		Myšlenková mapa
		Komiks
Přednáší báseň		Báseň
Čte a přednáší z paměti básně		Báseň
Zná základní pojem báseň, verš, rým		Báseň
Rozlišuje jednotlivé části slova (kořen, předponová a příponová část slova)		Slova příbuzná
Poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla psaní slabik bě, pě, vě, mě		Slabiky bě, pě, vě, mě
Poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla (psaní i/y po obojetných souhláskách)		Vyjmenovaná slova po B
		Vyjmenovaná slova po L
		Vyjmenovaná slova po M
		Vyjmenovaná slova po P
		Vyjmenovaná slova po S
		Podstatná jména

Český jazyk	3. ročník	
		Vyjmenovaná slova po V
		Vyjmenovaná slova po Z
Rozvíjí své schopnosti vypravovat		Podzimní vypravování
Upevňuje si správné tvary písmen podle normy psaní		Opis a přepis slov a krátkých vět
Opisuje, přepisuje krátké věty		Opis a přepis slov a krátkých vět
Prokazuje porozumění textu dle návodných otázek		Otázky k přečtenému textu
		Poezie
		Záznam o čtení
Reflektuje záměr vlastního čtení, sleduje a vyhodnocuje vlastní porozumění čteného textu		Záznam o čtení
		Poslech poezie a prózy
		Komiks
Klade otázky za účelem ujasnění si informací získaných z textu		Záznam o čtení
Zná základní žánr a dokáže určit základní rysy		Záznam o čtení
Rozlišuje poezii a prózu		Poslech poezie a prózy
		Poezie a próza
Určuje a snaží se rozpoznávat důležité informace v textu		Poslech poezie a prózy
Vyhledává a určuje jednotlivé slovní druhy		Slovní druhy
Vyhledává a určuje slovní druhy		Slovní druhy
Rozumí pracovním návodům		Pracovní postup
Dokáže seřadit obrázky dle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich příběh		Obrázková osnova
Kontroluje vlastní písemný projev		Opis a přepis vět
		Psaní vět
		Vzkaz
		Samostatné psaní textů
		Psaní otázek a odpovědí
Popisuje pracovní postup		Popis
Je schopen podělit se o své pocity s ostatními (mluvená či písemná forma), sdílí je ve dvojici i skupině		Popis
Tvoří jednoduché přání		Přání

Český jazyk	3. ročník	
Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Hlasité a plynulé čtení s porozuměním
Rozezná některé orientační prvky v textu		Hlasité a plynulé čtení s porozuměním
Ovládá základní náležitosti psaní dopisu		Dopis
Spisovně se vyjadřuje ve větách, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		Dopis Psaní vět
Uvažuje o textu, o myšlence, kterou autor vyjádřil a zaujímá k němu svůj vlastní postoj		Hlasité a tiché čtení s porozuměním
Uplatňuje základní čtenářské dovednosti, které mu pomáhají ve čtení a porozumění přečtenému		Hlasité a tiché čtení s porozuměním
Dovede vyčlenit z textu úvod a závěr		Hlasité a tiché čtení s porozuměním
Poznává daný žánr		Poezie a próza
Dbá na správnou intonaci		Poezie a próza
Zná základní žánry a vybrané texty: říkadla, hádanky, pohádky, povídky, komiksy, bajky		Poezie a próza
Seznamuje se s autory dětských knih		Svět pohádek, příběhů, bájí a fantazie Autoři dětské knihy
Odpovídajícím způsobem dramatizuje pohádku		Dramatizace pohádky
Rozlišuje některé mluvnické kategorie u podstatných jmen: číslo, rod a životnost		Podstatná jména
Učí se skloňovat podstatná jména		Podstatná jména
Tvoří jednoduchý vzkaz		Vzkaz
Odhaduje význam přísloví		Přísloví a pořekadla
Dokáže seřadit obrázky či věty dle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich příběh		Obrázkový příběh
Snaží se samostatně napsat krátký text		Samostatné psaní textů
Poznává a učí se využívat vybraná pravopisná pravidla vlastních jmen osob, zvířat a jednoslovná místní pojmenování		Vlastní jména
Rozlišuje některé mluvnické kategorie u sloves: osobu, číslo, čas		Slovesa
Tvoří jednoduchou sms zprávu		Sms zpráva
Urcí hranici větného celku		Věta jednoduchá Souvětí

Český jazyk	3. ročník	
Dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá	
	Souvětí	
Učí se pracovat se slovníky i s jinými zdroji	Naučná literatura	
Spisovně se vyjadřuje ve větách	Naučná literatura	
	Psaní textu	
	Psaní otázek a odpovědí	
Pozná spojky a používá je ke spojování vět do souvětí	Spojky, spojovací výrazy	
Vyhledává ve větě základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice	
	Vzorec souvětí	
Zná zorníkuje grafickou podobu jednoduchého souvětí	Základní skladební dvojice	
	Vzorec souvětí	
Zná náležitosti záznamu adresy (adresát, odesílatel)	Pohlednice	
	Samostatné psaní krátkých textů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Praktické naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Čtení jako zdroj		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	4. ročník	
Plynule a správně čte s porozuměním		Praktické čtení
Rozlišuje základní literární žánry, odlišuje prózu od poezie		Věcné čtení s vyhledáváním klíčových slov
Chápe čtení jako zdroj informací		Čtení jako zdroj informací
Využívá metody kritického myšlení k práci s různými druhy textů		Praktické naslouchání
		Věcné naslouchání
Volně reprodukuje přečtený text, osvojuje si orientační a souhrnnou reprodukci		Základy techniky mluveného projevu
Sestavuje stručnou informaci např. pro inzerát, reklamu		Základy techniky mluveného projevu
		Komunikační žánry
Zvládá stručně a výstižně užívat spisovná slova a správnou výslovnost		Základní komunikační pravidla
Opisuje a přepisuje text, provádí kontrolu napsaného textu, pracuje s chybou		Mimozajazykové prostředky řeči
		Základní hygienické návyky, techniky psaní
Umí napsat adresu, blahopřání, pozdrav, krátké vypravování s jednoduchou osnovou		Žánry písemného projevu
Rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá		Slovní zásoba a tvoření slov. Antonyma, synonyma, homonyma. Slova jednoznačná a mnohoznačná
Vnímá stavbu slova, tvoří slova příbuzná		Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
Poznává slova ohebná a neohebná		Tvarosloví. Slovní druhy, tvary slov
Osvojuje si algoritmus určování slovních druhů		Tvarosloví. Slovní druhy, tvary slov
Aktivně užívá spisovná slova a správnou výslovnost		Slova spisovná a nespisovná, význam slov
Vyznačuje základní skladební dvojici		Podmět, přísudek, základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět
Vyhledává podmět a přísudek ve větě		Věta jednoduchá a souvětí
Určuje počet vět v souvětí, pracuje s větným vzorcem		Souvětí, větná stavba
Zdůvodňuje pravopis daných slov, osvojuje si psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov		Vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen
Seznamuje se s psaním i/y v přičestím minulém		Shoda přísudku s holým podmětem
Pracuje s textem ve čtenářských dílnách		Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod, životabáseň atp.
Vypráví o hrdinech dětských knih, se kterými se ztotožňuje		Volná reprodukce textu
		Záznam textu
Rozlišuje literární žánry		Literární druhy a žánry

Český jazyk	4. ročník	
Rozlišuje pojmy divadelní představení herec, režisér		Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení
		Naslouchání
Využívá metody kritického myšlení		Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení
		Naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Praktické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Čtení jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech literárních textů		
Zážitkové čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Praktické naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslech literárních textů		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	5. ročník	
Využívá čtenářské dovednosti		Praktické čtení
Zdokonaluje se v práci s textem		Věcné čtení
Využívá čtení jako zdroj informací		Věcné čtení
Napíše stručný, účelný a čitelný zápis z učebního textu		Poznámky, výpisky
Popisuje předmět, pracovní postup, cestu		Popis
Využívá jazyka jako nástroje písemného dorozumívání		Pozvánka
		Oznámení
Snaží se pozorně, soustředěně, aktivně naslouchat a zaznamenat slyšené		Věcné naslouchání
		Zpráva
Poznává orientační prvky v textu, reaguje otázkami		Věcné naslouchání
		Zpráva
Zná základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače)		Dialog
Vytvoří krátkou textovou zprávu		Vzkaz, zpráva
Uvědomuje si vliv mediálních reklam na diváka		Televizní, rozhlasová, novinová reklama
		Inzerát
Osvojuje si základní techniky mluveného projevu		Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
Připravuje a prezentuje krátký proslov k blízké osobě		Zdvořilé vystupování
Používá mimojazykové prostředky		Mimika, gesta
Je schopen vyjadřovat se v závislosti na komunikační situaci		Pozdrav, oslovení
		Prosba, omluva
Vyplňuje jednoduché tiskopisy		Přihláška, dotazník
Seznamuje se s formální úpravou psaného textu		Osobní dopis
Uplatňuje svůj osobitý rukopis, dodržuje úhlednost a čitelnost písemného projevu		Technika psaní
Převypráví ústně i písemně vyslechnutý, přečtený příběh		Vypravování
Vypráví na základě vlastních zkušeností, zachovává posloupnost děje		Osnova děje
Určuje hlavní myšlenku literárního díla		Předčítání
Vyjadřuje vlastní postoje, názory a pocity z literárního díla či ukázky		Aktivní poslech literárních textů
Zaznamenává si zajímavé myšlenky		Aktivní poslech literárních textů
		Kulturní život regionu

Český jazyk	5. ročník	
Využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu		Kulturní život regionu
Přednáší vhodné literární texty		Recitace básní
Reprodukuje přečtený nebo slyšený text		Zážitkové čtení a naslouchání
Tvořivě pracuje s literárním textem		Zážitkové čtení a naslouchání
		Dramatizace
Snaží se vymyslet vlastní literární text s výtvarným doprovodem		Školní časopis
Rozlišuje naukový text od uměleckého		Naučná literatura
		Divadelní představení, herec, režisér
Snaží se o výrazné čtení uměleckých textů		Pohádka, povídka, bajka
		Divadelní představení, herec, režisér
Seznamuje se s ilustrátory dětských knih, vnímá divadlo jako součást literární výchovy		Ilustrátor
Všímá si postav literárních postav		Charakteristika lit. hrdiny
		Hlavní a vedlejší postavy
Rozlišuje podstatné od méně podstatného		Hlavní a vedlejší postavy
Využívá počítač k vyhledávání informací o oblíbených autorech		Internet
Orientuje se v nabídce dětské literatury		Spisovatel, básník
		Knihy s dětským hrdinou
Odlišuje poezii od prózy		Poezie a próza
Rozlišuje pojmy verš, rým, přirovnání		Báseň
Vyhledává kořen slova - společný základ pro všechna slova příbuzná		Slovo a jeho stavba, tvoření slov
		Tvoření slov
Určuje kořen, předponu, příponu, koncovku		Části slova-kořen, předpona, přípona, koncovka
		Příbuzná slova
		Tvoření slov
Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin		Předložky a předpony
		Předpony - od-, nad-, pod-, před-/roz-, bez-, vz
		Předpony s-, z- x předložky s, z
		Bě/bje,vě/vje,pě, přípony ný,ní

Český jazyk	5. ročník	
Odvozuje příponami a předponami		Předložky a předpony
		Předpony - od-, nad-, pod-, před-/roz-, bez-, vz
		Předpony s-, z- x předložky s, z
		Změny při odvozování slov
		Bě/bje,vě/vje,pě, přípony ný,ní
Zdůvodňuje a užívá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov		Vyjmenovaná a příbuzná slova
Určuje slovní druhy, rozezná slovní druhy ohebné a neohebné		Tvarosloví-slovní druhy
Určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen, rozlišuje životnost a neživotnost v rodě mužském, skloňuje podstatná jména		Podstatná jména - rod, číslo, pád a vzor
Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmenem, skloňuje číslovky		Podstatná jména - rod, číslo, pád a vzor
		Zájmena-druhy, skloňování osobních zájmen
		Číslovky-druhy, skloňování základních číslovek
Rozlišuje vzory přídavných jmen, píše správné koncovky podstatných a přídavných jmen		Přídavná jména-druhy, skloňování tvrdých a měkkých přídavných jmen
Vyhledává a určuje číslovky, píše číslovky v gramaticky správných tvarech		Číslovky-druhy, skloňování základních číslovek
Určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves		Slovesa - tvary oznamovacího způsobu, tvary rozkazovacího způsobu, tvary podmiňovacího způsobu
Snaží se určit přísudek ve větě		Stavba věty jednoduché
		Zákl. větné členy - přísudek slovesný / jmenný se sponou, podmět nevyjádřený/několikanásobný
Vyhledává rozvíjející větné členy		Stavba věty jednoduché
		Zákl. větné členy - přísudek slovesný / jmenný se sponou, podmět nevyjádřený/několikanásobný
Určuje počet vět v souvětí		Zákl. větné členy - přísudek slovesný / jmenný se sponou, podmět nevyjádřený/několikanásobný
		Shoda přísudku s podmětem, stavba souvětí
		Spojovací výrazy, spojky souvětí a jeho stavba
		Vzorec souvětí
Spojuje věty v souvětí spojovací výrazy, spojky souvětí a jeho stavba		Spojovací výrazy, spojky souvětí a jeho stavba
Osvojuje si dovednost znázornit stavbu		Vzorec souvětí

Český jazyk	5. ročník	
Věty graficky (svorkami a plošně)		Vzorec souvětí
Spojuje věty v souvětí		Vzorec souvětí
Seznamuje se s pravidly českého pravopisu		Interpunkce v souvětí
Osvojuje si základní pravidla interpunkce a využívá je v praxi		Interpunkce v souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
čtenářská dílna		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
čtenářská dílna		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Správně třídí, definuje a používá slovní druhy	Tvarosloví	
Rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy	Tvarosloví	
Pojmenovává osoby, předměty, vlastnosti a jevy	Podstatná jména	
Rozlišuje mluvnický a slovní význam slov, demonstruje na příkladech	Mluvnický a slovní význam	
Rozlišuje a na konkrétních příkladech uvádí druhy podstatných jmen	Podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní	
Ovládá pravopis velkých písmen, apikuje v písemném projevu	Velká písmena	
Správně skloňuje, používá správné tvary podstatných jmen	Skloňování, odchylky od pravidelného skloňování jmen	
Urcí druhy a vzor přídavných jmen, zvládá pravopis i/y, pravopis vlastních jmen, správně stupňuje	Přídavná jména – druhy, pravopis koncovek, stupňování	

Český jazyk	6. ročník	
Určí druh zájmen ,používá správné tvary při skloňování		Zájmena – druhy, skloňování
Určí druhy číslovek, rozlišuje číslovky určité a neurčité		Číslovky - druhy
Správně skloňuje číslovky		Číslovky - skloňování
Pojmenovává činnosti, určuje mluvnické kategorie sloves		Slovesa
Rozeznává slovesné tvary jednoduché, složené, určité a neurčité		Slovesné tvary
Používá vhodná slovesa, pomocné sloveso být nahradí plnovýznamovým		Slovesa pomocná a plnovýznamová
Vysvětlí a vhodně použije PZ, rozlišuje přítomný a minulý tvar PZ		Podmiňovací způsob
Vyjmenuje neohebné SD,dokáže jejich neohebnost		Neohebné slovní druhy
Rozlišuje vlastní a nevlastní předložky,aplikuje na příkladech		Předložky
Vysvětlí podstatu předložek, správně píše předložky		Pravopis předložek
Správně používá spojky		Spojky
Vyhledá v textu částice a citoslovce, vysvětlí jejich význam		Částice, citoslovce
Seřazuje slova do vět, napíše smysluplnou větu, vystihne vztah mezi slovy		Skladba
Rozeznává a určuje ZVČ, vysvětlí jejich podstatu		Základní větné členy
Ptá se 1. pádovou otázkou, označuje činitele děje		Podmět
Rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný		Druhy podmětu
Rozliší a pojmenuje jednotlivé druhy přísudků, vytváří příklady		Přísudek jednoduchý slovesný a slovesný složený
Pojmenuje části přísudku, jmenný se sponou nahradí slovesným a opačně		Přísudek jmenný se sponou
Osvojuje si pravidla při psaní koncovek u přísudků v příčestí minulém		Shoda podmětu s přísudkem
Správně doplní koncovku v příčestí minulém a zdůvodní správnost psaní		Shoda podmětu s přísudkem
Vysvětlí funkci RVČ		Rozvíjející větné členy
Používá správnou otázku, rozvíjí podstatná jména		Přívlastek
Rozlišuje Pk shodný a neshodný, dokazuje shodu, aplikuje ve větách		Přívlastek shodný a neshodný
Rozlišuje PK holý, rozvitý, několikanásobný, zdůvodňuje interpunkci		Přívlastek holý, rozvitý, několikanásobný
Rozvíjí sloveso a přídavné jméno		Předmět
Správně se ptá, zařazuje předmět k jednotlivým pádům		Pádové otázky
Rozlišuje, předmět hoý, rozvitý, několikanásobný, zdůvodňuje interpunkci		Holý, rozvitý, několikanásobný
Rozvíjí sloveso, přídavné jméno a příslovce		Příslopečné určení
Rozlišuje druhy příslopečných určení, používá správné otázky		Příslopečné určení místa, času, způsobu

Český jazyk	6. ročník	
Rozlišuje PU holé, rozvité, několikanásobné, zdůvodňuje interpunkci		Přísluvečné určení holé, rozvité, několikanásobné
Rozlišuje větu a souvětí, dokazuje na konkrétních příkladech, tvoří V a S		Věta souvětí
Vytvoří větu, označí základní větné členy		Věta jednoduchá
Vysvětlí, co je věta holá a rozvitá, vytvoří dle zadání		Věta holá a rozvitá
Znáznorňuje větu graficky, uvědomuje si vztahy mezi větnými členy		Graf věty jednoduché
Spojuje věty v souvětí, volí vhodné spojovací výrazy		Souvětí
Určí počet vět v souvětí		Souvětí
Rozlišuje VH a VV, zdůvodňuje a obhájí své rozhodnutí		Věta hlavní a vedlejší
Větu vedlejší nahradí větným členem a naopak, určuje druhy VV		Druhy vedlejších vět
Prostřednictvím grafu vystihne vztahy mezi větami v souvětí		Graf souvětí
Odděluje věty čárkami, zdůvodňuje správnost pravopisu		Interpunkce
Vhodně volí spojovací výrazy		Interpunkce
Rozhodne a vysvětlí, kde napíše čárku před a		Čárka před a
Používá nabyté vědomosti v praxi, správně doplní a napíše čárku v souvětí		Pravopisná cvičení
Interpretuje mluvený projev, uvádí klady a zápory MP z hlediska zvukové stránky		Zvuková stránka jazyka
Správně a zřetelně vyslovuje, vyvaruje se nespisovné výslovnosti		Spisovná a nespisovná výslovnost hlásek a souhlásek
Vysvětlí pojem SZ, uvádí konkrétní příklady, slova správně napíše		Spodoba znělosti
Rozlišuje větný a slovní přízvuk, objasní pojmy		Přízvuk
Správně používá hlas v jednotlivých sdělení		Intonace
Volí vhodné tempo a přiměřené pauzy v řečnickém projevu		Tempo řeči, pauza
Dozvídá se bližší informace o národním jazyce a příbuzných jazycích		Obecné poučení o jazyce
Zařazuje český jazyk do skupiny slovanských jazyků		Slovanské jazyky
Klasifikuje jednotlivé větve slovanských jazyků, jazyky k nim zařazuje		Slovanské jazyky
Rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, posoudí vhodnost použití S N jazyka		Útvary českého jazyka
Rozeznává jazyk S od N, nespisovný nahrazuje spisovným		Jazyk spisovný a nespisovný
Uvádí příklady H, N, a K výrazů, rozeznává a pojmenovává je v textu		Hovorové, neutrální a knižní výrazy
Vysvětlí pojem obecná čeština, nářečí slang a argot, uvádí příklady, vyhledá v textu		Obecná čeština, nářečí, slang a argot
Orientuje se v jazykové terminologii		Jazykověda a její složky
Samostatně pracuje s Pravidly č. pravopisu a dalšími j. přír., vyhledává informace		Práce s jazykovými příručkami

Český jazyk	6. ročník	
Ovládá základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu		Styl prostředčlovací Projev psaný
Mluví samostatně, zřetelně a spisovně na zadané téma, vyjadřuje názor		Projev mluvený
Rozumí pojmům verbální, neverbální komunikace, učí se je používat		Komunikace
V mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu		Komunikace
Při mluveném projevu dbá na přiměřenou gestikulaci a mimiku		Gestikulace, mimika
Učí se vyplňovat jednoduché tiskopisy		Vyplňování jednoduchých tiskopisů
Vyplňuje složenky, orientuje se v úloze adresáta a odesílatele		Poštovní poukázky typu A, C
Správně vyplní podací lístek, pošle fiktivní balíček		Podací lístek
Dokáže napsat gramaticky i věcně správně text dle zadání		Korespondence
Využívá internetu, správně napíše na zadané téma		Email
Vyjadřuje se heslovitě, srozumitelně a gramaticky správně		SMS, vzkazy
Sestaví objednávku se všemi náležitostmi a správně ji napíše		Objednávka
Vyhledá inzerát, vyjádří se k obsahu		Inzerát
Uvede, jaké náležitosti musí obsahovat, samostatně vytvoří na zadané téma		Inzerát
Samostatně ilustruje pohled, včetně návrhu známky, správně napíše		Pohled
Rozeznává dopis osobní a úřední, používá vhodné formulace		Dopis osobní a úřední
Samostatně napíše správně slohový útvar na zadané téma		Dopis osobní- slohová práce
Vysvětlí podstatu slohového útvaru popis		Popis
Rozlišuje popis prostý, odborný a umělecký		Druhy popisu
Uvádí a pojmenovává typické jazykové prostředky popisu		Jazykové prostředky popisu
Dodržuje slohový postup popisný, sestavuje osnovu		Postup popisu
Popisuje místnost, používá vhodných prostředků		Popis místnosti
Popíše postavu, odlišuje od charakteristiky		Popis postavy
Sestaví, pracovní postup, dodržuje následnost dějů		Pracovní postup
Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu		Výtah a výpisky
Rozlišuje mezi výtahem a výpisky		Výtah a výpisky
Samostatně zpracuje výpisky z učebnice, odborné literatury či internetu		Výtah a výpisky
Vysvětlí podstatu slohového útvaru vypravování		Vypravování

Český jazyk	6. ročník	
Sestavuje myšlenkovou mapu a osnovu příběhu		Myšlenková mapa, osnova
Dodržuje dějovou posloupnost		Dějová posloupnost
Volí vhodné jazykové prostředky, používá dějová slovesa		Jazykové prostředky
Vyhledá v textu přímou řeč, správně graficky napíše		Přímá řeč
Vypravuje příběh dle ilustrace		Vyprávění podle obrázku
Předvídá pokračování příběhu, dokončí příběh		Příběh s předvídáním
Samostatně správně napíše slohový útvar na zadané téma		Kontrolní slohová práce
Chápe podstatu společenské funkce literatury, seznamuje se s pravidly ČD		Úvod do literatury, pravidla čtenářských dílen
Orientuje se v základních literárních pojmech -rozlišuje literární druhy		Základy literární teorie
Rozpozná lyrický a epický text		Počátky interpretace literárních děl
Rozlišuje základní literární žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele		Počátky interpretace literárních děl
Popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu		Počátky interpretace literárních děl
Chápe pojem lidová slovesnost		Počátky interpretace literárních děl
Vyjádří své pocity z přečteného textu		Počátky interpretace literárních děl
Zformuluje výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení		Počátky interpretace literárních děl
Ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace		Počátky interpretace literárních děl
Uceleně reprodukuje přečtený text		Počátky interpretace literárních děl
Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla		Počátky interpretace literárních děl
Vlastními slovy interpretuje smysl díla		Počátky interpretace literárních děl
Výstižně formuluje vlastní názory na četbu		Počátky interpretace literárních děl
Charakterizuje literární směr, jmenuje významné představitele a díla		Literární historie- Antika
Čte a poslouchá Staré řecké báje a pověsti		Období archaické
		Homérové eposy
Zná a vypráví známé mýty, charakterizuje žánr		Ilias a Odyssea
Charakterizuje žánr bajky		Ezopovy bajky
Formuluje mravní ponaučení		Ezopovy bajky
Samostatně napíše vlastní bajku		Období attické
Charakterizuje drama		Drama, vznik divadla

Český jazyk	6. ročník	
Popíše vznik divadla, rozlišuje žánry komedie a tragédie		Komedie a tragédie
Čte s porozuměním díla známých antických dramatiků		Aristofánes, Aischylos, Sofokles, Euripides
Uvádí hlavní představitele, čte s porozuměním		Období hellénistické
Stručně charakterizuje období a literární směr		Římská literatura
Čte s porozuměním, interpretuje		Proměny
Popíše dobu a literární období, rozlišuje literaturu církevní a světskou		Středověká literatura
Charakterizuje žánr legendy a eposu		Legendy a eposy
Čte s porozuměním, interpretuje dílo		Legendy a eposy
Sleduje filmové zpracování, srovnává s textem		Legendy a eposy
Vymezí a charakterizuje období		Novověk a současnost
Zná a vypráví známé pohádky, charakterizuje žánr		Pohádky
Klasifikuje druhy pohádek, uvádí představitele		Pohádky klasické a moderní
Čte, poslouchá, sleduje a interpretuje díla známých českých i světových autorů		Pohádky kouzelné, zvířecí
Charakterizuje žánr pověsti		Pověsti
Zná známé pověsti, převypráví pověst		Staré pověsti české
Dozvídá se zajímavosti o kulturních památkách Čech		Pověsti z českých hradů a zámků
Vyhledá a převypráví regionální pověst		Regionální pověsti
Charakterizuje žánr povídky hlavního hrdinu, čte s porozuměním		Povídky ze života dětí
Charakterizuje žánry, interpretuje text		Fantazy, sci-fi, dobrodružná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá nabytých vědomostí a dovedností		Opakování učiva 6. třídy
Rozlišuje pojmy slovo a sousloví, uvádí příklady		Nauka o významu slov: slovo a sousloví
Rozlišuje a určuje věcný a gramatický význam slova		Význam slova
Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, uvádí příklady		Slova jednoznačná, mnohoznačná
Rozumí pojům (synonyma, homonyma, antonyma) a hledá vhodná pojmenování		Synonyma, homonyma, antonyma
Posoudí vhodnost užití, vyhledá v textu		Slova citově zabarvená
V textu vyhledá a za pomoci Slovníku cizích slov či internetu vysvětlí		Odborné názvy
Správně klasifikuje slovní druhy na ohebné a neohebné		Tvarosloví
Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, používá správně skloňuje		Mluvnické kategorie podstatných jmen
Správně tvoří a píše koncovky podstatných jmen, zdůvodní pravopis		Koncovky podstatných jmen
Určuje druhy a vzory přídavných jmen		Přídavná jména-druhy
Zdůvodňuje pravopis koncovek, aplikuje v praxi		Koncovky přídavných jmen
Určuje druhy zájmen		Zájmena
Skloňuje zájmena		Skloňování
Určuje druhy číslovek, zdůvodňuje pravopis číslovek řadových a složených		Číslovky
Určuje mluvnické kategorie sloves		Slovesa
Rozlišuje činný a trpný rod, dokáže využít a jednotlivé rody převádět		Slovesný rod
Určuje příslovce, stupňuje, správně píše		Příslovce
Vysvětlí význam spřežky, správně napíše		Příslovečné spřežky
Určuje neohebné slovní druhy, vyhledá a v textu pojmenuje		Předložky, spojky, částice, citoslovce
Uvádí způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov v českém jazyce		Tvorba slov
Vysvětlí způsoby tvoření při odvozování slov		Odvozování slov
Určuje předponu, příponu, koncovku		Slovotvorné prostředky
Pomocí slovotvorných prostředků tvoří nová slova		Odvozování slov
Rozlišuje a vysvětlí slovo základní a základové, určuje		Slovo základní a základové

Český jazyk	7. ročník	
Vytváří slootovorné řady, popíše, jak slovo vzniklo		Slovotvorné řady
Rozlišuje složeniny vlastní a nevlastní		Skládání slov
Vysvětlí úspornost zkracování a význam zkratk		Zkracování slov
Rozlišuje slova zkratková a zkratky		Zkracování slov
Rozlišuje význam sdělení, správně přečte jednotlivé věty		Druhy vět podle postoje mluvčího
Rozlišuje větu jednočlennou a dvojčl., určuje základní skladební dvojici		Věty jednočlenné a dvojčlenné
Odliší větný ekvivalent od věty jednoduché, z VE utvoří větu a naopak		Větný ekvivalent
Určuje a zdůvodňuje pravopis koncovek ve shodě podmětu s přísudkem		Základní větné členy
Určuje RVC, správně se zeptá		Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
Volí správné pádové otázky, rozvíjí sloveso a přídavné jméno		Předmět
Popisuje, jaká věc, osoba, vlastnost je		Přívlastek
Rozlišuje, z Pk neshodného utvoří shodný a opačně		Přívlastek shodný a neshodný
Blíže určuje okolnosti děje		Přísluvečné určení
Pojmenovává jednotlivé druhy příslovečného určení		Druhy příslovečného určení
Obohacuje své znalosti v oblasti rozvíjejících větných členů		Doplněk
Rozliší doplněk od ostatních RVČ, tvoří příklady		Doplněk
Vysvětlí pojem přístavek, pozná ve větě, umí jej používat, správně napíše		Přístavek
Rozlišuje větu a souvětí, určuje počet vět v souvětí		Věta a souvětí
Rozlišuje věty hlavní a vedlejší		Věta hlavní a vedlejší
Vysvětlí funkci vedlejší věty, určuje druhy		Vedlejší věty
Z vedlejších vět tvoří větné členy a naopak		Vedlejší věty a větné členy
Ovládá pravopis, aplikuje pravidla v praxi, pracuje s jazykovými příručkami		Pravopis, práce s jazykovými příručkami
Správně užívá vyjmenovaných slov, tvoří slova příbuzná		Vyjmenovaná slova
Správně doplní koncovku podstatných jmen a zdůvodní pravopis		Koncovky podstatných jmen
Vysvětlí pravidla psaní koncovek v přičestí minulém, správně napíše		Shoda podmětu s přísudkem
Správně napíše velká písmena v názvech, zdůvodňuje své rozhodnutí		Velká písmena
Správně napíše, doplní a zdůvodní čárku v souvětí		Interpunkce v souvětí
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou		Slohová cvičení, mluvený a písemný projev

Český jazyk	7. ročník	
situaci, diskutuje, kriticky hodnotí projevy svých spolužáků		
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Slohová cvičení, mluvený a písemný projev
Vymezuje základní rysy popisovaného, postupuje od obecných rysů k jednotlivostem		Popis: předmětu, uměleckého díla, postupu
Rozlišuje popis statický a dynamický		Popis statický a dynamický
Dokáže výstižně vyjadřovat charakteristické rysy popisované osoby		Charakteristika
Používá vhodná přirovnání, rčení, ustálené obraty		Jazykové prostředky charakteristiky
Rozlišuje char., na základě nepřímé charakteristiky tvoří přímou a opačně		Přímá a nepřímá charakteristika
Na základě textu zpracuje osnovu charakteristiky		Osnova
Napiše správně slohový útvar na zadané téma		Slohová práce-charakteristika
Vysvětlí podstatu slohového útvaru líčení, pracuje s texty		Líčení
V textu vyhledá typické jazykové prostředky, pojmenuje je, sám vymyslí		Jazykové prostředky
Pokouší se samostatně o slohový útvar		Líčení krajiny
Popisuje oblíbené místo, vyjadřuje své pocity		Mé oblíbené místo
Čte s porozuměním		Práce s textem
Vyhledá klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu		Výtah
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení		Výtah
Vyhledává a třídí informace na internetu a využívá informačních zdrojů		Referát
Zpracuje a přednese jednoduchý referát s oporou textu		Referát
Podle svých schopností a dle zadání napíše kompozičně a gramaticky správně daný útvar		Žádost
Sestaví životopis		Životopis
Rozlišuje osobní a profesní životopis		Osobní a profesní
Na internetu vyhledá model a napíše fiktivní životopis		Strukturovaný profesní životopis
K danému inzerátu je schopen napsat motivační dopis jako součást životopisu		Motivační dopis
Charakterizuje slohový útvar vypravování		Vypravování
Dodržuje časovou posloupnost		Postup vypravování
K příběhu samostatně vytvoří osnovu a myšlenkovou mapu		Osnova, myšlenková mapa
Rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací		Přímá řeč

Český jazyk	7. ročník	
V textu označí a pojmenuje přímou řeč a větu uvozovací, vysvětlí použití	Přímá řeč	
Používá PŘ jako součást vypravování, správně graficky označí	Přímá řeč	
Vypráví příběh podle obrázků, příběh sám ilustruje	Příběh podle obrázků	
Správně napíše slohový útvar na zadané téma	Kontrolní slohová práce- vypravování	
Zhodnotí funkci a důležitost literatury	Úvod do literatury	
Rozlišuje beletrii a literaturu naučnou, uvádí příklady	Beletrie a naučná literatura	
Sestavuje pravidla čtenářské dílny, diskutuje, argumentuje	Pravidla čtenářské dílny	
Plní úkoly čtenářské dílny, interpretuje text, formuluje názor na knihu	Čtenářská dílna	
Rozlišuje lyriku, epiku a drama, jednotlivé druhy charakterizuje	Literární druhy	
Rozlišuje základní LŽ, porovnává jejich funkci	Literární žánry	
Jednoduše popíše strukturu díla	Základy literární teorie	
Charakterizuje jazyk díla, vyhledá obrazná pojmenování	Jazyk díla	
Ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace	Jazyk díla	
Popisuje kompozici díla	Kompozice díla	
Charakterizuje liter. hrdinu, odhaduje a vysvětluje jeho pohnutky	Literární hrdina	
Samostatně napíše dopis liter. Hrdinovi	Dopis literárnímu hrdinovi	
Vlastními slovy uceleně reprodukuje přečtený text	Interpretace literárního díla	
Čte s předvídáním	Interpretace literárního díla	
Literární text doprovodí výtvarným zpracováním	Interpretace literárního díla	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Interpretace literárního díla	
Charakterizuje zvukové prostředky poezie	Svět poezie	
Tvoří rýmy, pokouší se napsat báseň na zadané téma	Svět poezie	
Píše podvojný deník	O lidech, zvířatech, o sobě navzájem	
Vyhledá na internetu beletrii ,kde hlavní postavou je zvíře	O lidech, zvířatech, o sobě navzájem	
Výstižně formuluje vlastní názory na četbu	O lidech, zvířatech, o sobě navzájem	
Diskutuje o aktuálních tématech	O lidech, zvířatech, o sobě navzájem	
Píše deník	O lidech, zvířatech, o sobě navzájem	
Konfrontuje své dojmy ze čteného textu a filmového nebo divadelního zpracování a nachází rozdíly	Drama	

Český jazyk	7. ročník	
Srovnává drama s jinými literárními druhy		Drama
Pokouší se o dramatizaci díla		Drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Interpretace literárního díla		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá nabytých vědomostí, rozvíjí slovní zásobu		Opakování učiva 7. ročníku
Vyjmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		Nauka o tvoření slov
Vysvětluje zásady slovotvorby, uvádí příklady		Způsoby obohacování slovní zásoby
Rozlišuje způsoby odvozování		Odvozování slov
Pozná předponu, příponu a koncovku , označí ve slově		Předpona, přípona, koncovka
Pomocí slovotvor. prostředků tvoří nová slova , vytváří slovotvorné řady		Slovotvorné řady
Rozlišuje složeniny vlastní a nevlastní, dokládá na příkladech		Skládání
Vysvětluje tvorbu zkratk, jejich pravopis, správně používá zkratky		Zkracování
Rozlišuje zkratky a zkratková slova, vysvětlí rozdíly		Zkratky a zkratková slova
Rozpoznává přenesená pojmenování, vyhledává v textu		Přenesená pojmenování
Vysvětluje význam slov přej., samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov		Slova přejatá
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Výslovnost slov přejatých
Správně skloňuje přejatá slova a cizí vlastní jména		Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen

Český jazyk	8. ročník	
Užívá správné tvary jednotlivých slovních druhů v písemném i mluveném projevu	Tvarosloví	
Ovládá pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen	Pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen	
Určuje mluvnické kategorie slovních druhů	Mluvnické kategorie	
Rozliší u sloves vid dokonavý a nedokonavý, tvoří vidové dvojice	Slovesný vid	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis	
Pracuje s jazykovými příručkami, doplňuje text, provádí korektury chyb	Pravopis	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba	
Rozlišuje větu a souvětí, určuje počet přísudků	Věta jednoduchá a souvětí	
Graficky znázorní větu a souvětí, vystihne vzájemné vztahy	Grafické znázornění věty a souvětí	
Rozlišuje větu hlavní a vedlejší, charakterizuje je a vysvětlí rozdíly mezi nimi	Věta hlavní a vedlejší	
Větu vedlejší nahrazuje větným členem a naopak	Vedlejší věty a větné členy	
Rozumí podstatě vedlejší věty, určuje druhy vedlejších vět	Druhy vedlejších vět	
Určuje významové poměry mezi souřadně spojenými větami	Významové poměry mezi vedlejšími a hlavními větami	
Vhodně spojuje věty, určuje vztah mezi nimi	Spojovací výrazy v souvětí	
Rozlišuje druhy souvětí, správně určuje	Souvětí podřadné a souřadné	
Osvojuje si pravidla při psaní čárek v souvětí	Interpunkce	
Doplňuje čárky v souvětí, zdůvodňuje pravopis	Interpunkce	
Píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché	Interpunkce	
Samostatně rozebírá, aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti	Složitá souvětí	
Rozliší skupiny evropských jazyků	Indoevropské jazyky	
Jednotlivé jazyky zařadí do skupin, kategorizuje	Indoevropské jazyky	
Samostatně vyhledává informace na internetu	Indoevropské jazyky	
Rozlišuje druhy slovanských jazyků, zařazuje češtinu do konkrétní skupiny	Slovanské jazyky	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecná jazykověda	
Rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka	Útvary národního jazyka	
V textu vyhledá knižní, neutrální a hovorové výrazy, pojmenuje je	Spisovný jazyk	
Srovnává hovorovou češtinu s češtinou obecnou, všimá si rozdílů	Nespisovný jazyk	
Opraví chyby v textu, nespisovné výrazy nahradí spisovnými	Spisovný a nespisovný jazyk	

Český jazyk	8. ročník	
Orientuje se v českých a moravských nářečích, vysvětlí význam slov	Nářečí	
Rozumí pojmům slang, argot, profesní mluva, uvede, kde se s nimi setká	Slang, argot, profesní mluva	
Využívá základy studijního čtení	Výtah	
Sestavuje osnovu a myšlenkovou mapu	Osnova, myšlenková mapa	
Formuluje hlavní myšlenky textu ústně i písemně	Výpisky	
Na základě četby popíše hlavního hrdinu	Charakteristika literární postavy	
Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, charakterizuje osobu	Charakteristika vnější a vnitřní	
Rozpozná v textu, z charakteristiky nepřímé vytvoří přímou a opačně	Charakteristika přímá a nepřímá	
Uvádí, pojmenuje, používá jazykové prostředky typické pro charakteristiku	Jazykové prostředky	
Podle svých schopností správně napíše charakteristiku na zadané téma	Kontrolní slohová práce- charakteristika hlavního hrdiny	
Charakterizuje slohový útvar výklad	Výklad	
Rozlišuje výklad mluvený a psaný	Výklad mluvený a psaný	
Sestaví osnovu výkladu	Osnova výkladu	
Vyjmenuje, používá jazykové prostředky výkladu	Jazykové prostředky výkladu	
Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Referát	
Popíše zásady uměleckého popisu, interpretuje umělcovy pocity	Umělecký popis	
Dodržuje kompozici líčení	Kompozice líčení	
Rozpoznává, pojmenovává, používá jazykové prostředky líčení	Jazykové prostředky líčení	
Sestaví osnovu líčení	Osnova líčení	
	Osnova	
Podle svých schopností a zadání napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně líčení	Líčení- slohová práce	
Pokouší se o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu	Úvaha	
Respektuje různá hlediska, dodržuje pravidla diskuse	Druhy úvahy	
Pokouší se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje	Kontrolní slohová práce-úvaha	
Definuje pojem stylistika, vyhledává a třídí informace	Stylistika-opakování	
Uvádí slohové styly, charakterizuje je	Slohové styly	
Vyjmenuje slohové postupy, posoudí vhodnost užití	Slohové postupy	
Rozpoznává jednotlivé slohové útvary	Slohové útvary	

Český jazyk	8. ročník	
Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje a užitého jazyka		Literární teorie a historie - opakování
Na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů		Literární teorie a historie - opakování
Užívá literární pojmy		Literární teorie a historie - opakování
Formuluje vlastní názory na četbu, hodnotí ji		Literární teorie a historie - opakování
Charakterizuje období renesance, uvádí historické souvislosti		Renesance
Uvádí hlavní znaky a žánry renesanční literatury		Renesanční literatura
Jmenuje známé autory renesance, samostatně o nich zjišťuje informace		Světová renesance
Čte s porozuměním, interpretuje dílo renesančních spisovatelů		Světová renesance
Charakterizuje směr humanismus a dobu jeho vzniku		Humanismus v Čechách
Rozlišuje pojem renesance a humanismus, uvede vztah mezi pojmy		Humanismus v Čechách
Klasifikuje literaturu na českou a latinskou, interpretuje jednotlivá díla		Humanismus v Čechách
Uvádí hlavní představitele a jejich díla		Baroko
Charakterizuje období, uvádí historické souvislosti		Baroko
Vyjmenuje hlavní znaky a žánry baroka		Světové baroko
Uvádí hlavní představitele českého baroka a jejich díla		České baroko
Uvádí specifika slohu v českém prostředí, rozlišuje domácí a exil. Tvorbu		Domácí a exilová tvorba
Charakterizuje domácí barokní tvorbu a její žánry, jmenuje představitele		Domácí tvorba
Charakterizuje exil. Barok. tvorbu, interpretuje díla známých představitelů		Exilová tvorba- J. A. Komenský
Charakterizuje osobu J. A. K., uvádí jeho přínos pro literaturu a vzdělání		Tvorba J. A. Komenského
Člení Komenského dílo na období a žánry, interpretuje jeho dílo		Tvorba J. A. Komenského
Charakterizuje období a pojmy, uvádí historické souvislosti		Klasicismus a osvícenství
Jmenuje hlavní představitele klasicismu, interpretuje jejich díla		Hlavní představitelé klasicismu
Jmenuje hlavní představitele osvícenství, interpretuje jejich díla		Hlavní představitelé osvícenství
Charakterizuje období romantismu, uvádí historické souvislosti		Romantismus
Uvádí hlavní představitele svět. Romantismu a jejich díla		Světový romantismus
Uvádí hlavní představitele českého romantismu a jejich díla		Český romantismus
Interpretuje známá díla romantismu, přiřazuje je k žánrům		Český romantismus
Čte moderní díla soudobých autorů s porozuměním		Čtu, čteš, čteme

Český jazyk	8. ročník	
Seznamuje spolužáky s oblíbenou knihou, autorem, diskutuje o knize		Čtu, čteš, čteme
Plní úkoly čtenářské dílny		Čtu, čteš, čteme
Srovnává literární tvorbu s filmovým či divadelním zpracováním, kritizuje		Čtu, čteš, čteme
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Čtu, čteš, čteme		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá osvojené s. z. a rozšiřuje ji		Slovní zásoba
Rozlišuje a určuje věcný a gramatický význam slova		Význam slov
Uvádí způsoby obohacování slovní zásoby		Nauka o slovní zásobě a tvoření slov
Popíše stavbu slova, pozná předponu, příponu, koncovku		Odvozování
Rozlišuje slovo základové a základní, vysvětlí rozdíl, uvede příklad		Slovo základové a základní
Rozlišuje a tvoří složeniny vlastní a nevlastní		Skládání slov
Rozlišuje zkratky a zkratková slova, uvádí příklady		Zkracování
Vysvětlí význam zkratk a jejich použití, správně napíše zkratku		Zkracování
Poznává slova přejatá z cizích jazyků		Přejatá slova
Vyhledá a vysvětlí význam přejatých slov		Význam slov přejatých
Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov a s internetem		Význam slov přejatých
Správně napíše přejaté slovo		Pravopis slov přejatých

Český jazyk	9. ročník	
Správně skloňuje slova přejatá		Skloňování slov přejatých
Popíše význam přeneseného pojmenování		Přenášení významu slov
Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, uvádí příklady		Slova jednoznačná a mnohoznačná
Vysvětlí pojem synonymum, homonymum, antonymum, uvede příklady		Synonyma, homonyma, antonyma
V textu vyhledá frazém, rčení a uvede jejich význam		Frazém, rčení
Vyjmenuje a používá správné tvary slov		Tvarosloví
Vyjmenuje slovní druhy, rozlišuje ohebné a neohebné, dokáže na příkladě		Slovní druhy
Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen		Podstatná jména
Rozlišuje podstatná jména hromadná. Látková, pomnožná, vysvětlí		Podstatná jména hromadná, látková, pomnožná
Správně napíše či doplní koncovku podstatných jmen, zdůvodní pravopis		Pravopis koncovek podstatných jmen
Skloňuje podstatná jména		Skloňování
Rozlišuje druhy přídavných jmen		Přídavná jména
Správně píše koncovky přídavných jmen a skloňuje přídavná jména		Pravopis a skloňování
Tvoří stupně přídavných jmen, zdůvodňuje pravopis		Stupňování přídavných jmen
Rozlišuje druhy zájmen		Zájmena
Správně skloňuje a píše zájmena		Skloňování a pravopis zájmen
Rozlišuje druhy číslovek		Číslovky
Správně píše a skloňuje číslovky		Číslovky
Určuje mluvnické kategorie sloves		Slovesa
Pozná přechodník, vysvětlí jeho funkci		Přechodníky
Rozliší a tvoří přechodník přítomný a minulý		Přechodník přítomný a minulý
Správně stupňuje příslovce		Příslovce
Pozná příslovečnou spřežku, objasní její vznik, správně ji napíše		Příslovečné spřežky
Rozlišuje předložky a spojky, určuje předložky a spojky		Předložky, spojky
Tvoří logické věty a souvětí, využívá nabytých vědomostí		Skladba
Rozlišuje syntaktické vtahy, sestavuje větu a souvětí		Stavba věty a souvětí
Dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled		Stavba věty a souvětí
Rozeznává věty podle postoje mluvčího		Věty podle postoje mluvčího
Rozlišuje větné a nevětné výpovědi, vysvětlí a určí VJVD a VE		Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty

Český jazyk	9. ročník	
Vyhledá v textu základní vět. členy a určí druhy podmětu a přísudku		Skladební dvojice
Vysvětlí význam RVČ, umí se zeptat, správně určí jednotlivé RVČ		Rozvíjející větné členy
Rozlišuje větu hlavní a vedlejší, uvědomuje si podstatu věty hlavní a vedl.		Věta hlavní a vedlejší
Správně určí druhy vedlejších vět, správně se zeptá VH na VV		Druhy vedlejších vět
Rozlišuje druhy souvětí, vysvětlí a správně přiřadí ke druhu souvětí		Souvětí souřadné a podřadné
Správně určí významový poměr mezi větami a a větnými členy		Významové poměry mezi větami a větnými členy
Vystihne vztahy mezi větami a graficky je znázorní		Grafické znázornění souvětí
Ověřuje si získané vědomosti z oblasti skladby v praxi, aplikuje poznatky		Jazykové rozbory
Vnímá a popisuje zvukovou stránku jazykového projevu		Zvuková stránka jazyka
Rozlišuje hlásky a hláskové skupiny, dbá na správný přízvuk slova i věty		Hlásky a hláskové skupiny
Pracuje správně s hlasem		Větný a slovní přízvuk
Čte s porozuměním, plynule, srozumitelně		Větná melodie
Pokouší se recitovat		Práce s textem
Dbá na správnou a spisovnou výslovnost		Spisovná výslovnost
Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí a ve větě jednoduché		Pravopis
Uvede základní pravidla pro pravopis morfologický a lexikální		Pravopis
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a jazyk. příručkami		Pravopis
Rozpozná vsuvku, přístavek, druhy přívlastků, volně a těsně připojené větné členy		Pravopis
Vyhledává a třídí informace o národním jazyce		Obecné výklady o jazyce
Vyhledává a dokáže vyjmenovat indoevropské skupiny jazyků		Indoevropské jazyky
Zařadí český jazyk do skupiny slovan. jazyků, porovnává jej s ostatními		Slovanské jazyky
Hledá shody a rozdíly mezi jednotlivými slovanskými jazyky		Slovanské jazyky
Popisuje historický vývoj českého jazyka		Vývoj českého jazyka
Odlišuje spisovný projev od nespisovného		Útvary českého jazyka
Rozpozná a v textu vyhledá češtinu hovorovou, knižní a neutrální		Spisovná čeština
Vysvětlí rozdíl mezi češtinou hovorovou a obecnou, uvede příklady		Spisovná čeština
Označí nespisovná slova, nahradí je spisovnou češtinou		Nespisovná čeština
Vysvětlí pojem nářečí, slang, argot, uvede příklady		Nářečí, slang, argot
Výrazy z oblasti nářečí, slangu a argotu nahradí spisovnou češtinou		Nářečí, slang, argot

Český jazyk	9. ročník	
Procvičuje a upevňuje své získané znalosti a dovednosti		Souhrnné opakování
Využívá základy studijního čtení		Nauka o slohu-úvod
Uspořádává získané informace, formuluje myšlenky		Připravený ústní a písemný projev
Rozlišuje a na konkrétních příkladech rozpoznává jednotlivé funkční styly, slohové postupy ,charakterizuje je, přiřazuje k nim slohové útvary		Funkční styly,slohové postupy a útvary
Popíše znaky výkladu, rozpozná od jiných slohových útvarů, čte s porozuměním odborný text, vybírá podstatné informace, rekapituluje text		Výklad
		Znaky výkladu
Na základě odborného textu sestaví osnovu		Osnova výkladu
Vyhledá a vysvětlí odborné termíny		Jazykové prostředky
Pracuje s internetem, Slovníkem spisovné češtiny, odbornou literat.		Jazykové prostředky
Samostatně s oporou textu seznámí spolužáky s určitým tématem		Referát
Charakterizuje slohový útvar popis		Popis
Popíše jednotlivé činnosti, dodržuje časovou posloupnost		Popis pracovního postupu
Pracuje s odborným textem, používá plnovýznamová dějová slovesa		Popis pracovního postupu
Napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně popis uměleckého díla		Popis uměleckého díla
Dokáže vyjádřit subjektivní i objektivní sdělení a vzájemně je odliší		Subjektivně zabarvený popis
Rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou, na základě nepřímé uvádí přímou charakteristiku a opačně		Přímá a nepřímá charakteristika
Dodržuje časovou posloupnost		Vypravování
Užívá dějová slovesa a přímou řeč		Vypravování
Napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně vypravování na zadané téma		Vypravování
Vyjadřuje svůj názor, uvažuje, diskutuje, zaujímá stanovisko		Úvaha
Užívá vhodné jazykové prostředky typické pro úvahu		Jazykové prostředky úvahy
Napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně úvahu na zadané téma		Kontrolní slohová práce-úvaha
Vysvětlí podstatu reklamy		Reklama
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích ,dokládá na příkladech a zaujímá k ní kritický postoj		Reklama
Navrhne jednoduchou reklamu na dané téma		Reklama
Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)		Diskuze
Chápe a respektuje roli mluvčího a posluchače		Diskuze

Český jazyk	9. ročník	
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky		Diskuze
Na základě textů uvádí typické znaky fejetonu		Fejeton
Zařadí fejeton do publicistiky		Fejeton
Pracuje s novinami a internetem, vyhledá příklady, formuluje názor		Fejeton v novinách
Pokouší se samostatně napsat krátký vtipný fejeton na aktuální téma		Fejeton- samostatná práce
Vystihne hlavní znaky proslovu		Proslov
Sleduje a hodnotí jednotlivé ukázky proslovů		Ukázky proslovů
Samostatně napíše proslov na zadané téma		Proslov na zadané téma
Využívá nabytých vědomostí o literárních druzích, žánrech a pojmech		Literární historie a teorie, literární směry
Charakterizuje jednotlivé směry, na konkrétní ukázce dokazuje znaky jednotlivých uměleckých směrů		Literární historie a teorie, literární směry
Rozdělí díla na lyrická, epická a lyricko-epická		Literární historie a teorie, literární směry
Přiřadí dílo k literárnímu druhu, žánru a konkrétnímu uměleckému směru		Literární historie a teorie, literární směry
Zařadí realismus do doby, charakterizuje směr v kontextu historických souvislostí, vyjmenuje základní znaky realismu		Realismus
Na základě četby uvádí znaky literárního realismu		Znaky literárního realismu
Čte a interpretuje díla známých světových a českých realistických autorů		Světový a český realismus
Čte s porozuměním, plní úkoly čtenářské dílny, interpretuje text		Světový a český realismus
		Literatura 21. století
Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Světový a český realismus
Formuluje vlastní názory na umělecké dílo podložené o argumenty vycházející z textu		Světový a český realismus
Vysvětlí pojem naturalismus, uvede společné znaky a odlišnosti od realismu		Naturalismus
Jmenuje známé představitele naturalismu a jejich díla, která interpretuje		Naturalismus
Uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi		Naturalismus
Charakterizuje období konce 19. století, uvádí hlavní znaky umění		Moderní básnické směry konce 19. století
Charakterizuje a rozpoznává jednotlivé básnické směry konce 19. století		Symbolismus, dekadence, impresionismus, dekadence
Čte s porozuměním, interpretuje texty básníků 19. století		Symbolismus, dekadence, impresionismus, dekadence

Český jazyk	9. ročník	
Zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, diskutuje		Symbolismus, dekadence, impresionismus, dekadence
Charakterizuje pojem, seznamuje se s jejich životem a tvorbou		Prokletí básníci
Charakterizuje pojem avantgarda uvede historické souvislosti		Avantgarda
Jmenuje a charakterizuje moderní básnické směry 20. století		Moderní básnické směry 20. století
Na základě četby pozná směr, uvede hlavní znaky		Dadaismus , futurismus, surrealismus, poetismus
Čte s porozuměním díla moderních básníků		Dadaismus , futurismus, surrealismus, poetismus
Hodnotí a kritizuje básnické skladby, interpretuje čtený text		Dadaismus , futurismus, surrealismus, poetismus
Pokouší se o vlastní tvorbu po vzoru moderních básníků		Dadaismus , futurismus, surrealismus, poetismus
Charakterizuje dobu a umění 20. století		Literatura 20. století
Díla řadí k žánrům, interpretuje texty		Literatura předválečná, meziválečná a poválečná
Diskutuje, všímá si historických souvislostí		Literatura předválečná, meziválečná a poválečná
Orientuje se v soudobé literatuře		Literatura 21. století
Prostřednictvím referátu seznamuje spolužáky s knihami, které čte		Literatura 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Reklama, Diskuse, Proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Reklama, Diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritické čtení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Důraz je kladen především na podporu rozvoje komunikačních kompetencí. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Žáci průběžně hodnotí své kompetence v cizích jazycích a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluodpovědnost za své vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Pozdraví a rozloučí se		Pozdravy
Pozdraví učitele i kamarády, představí se		Pozdravy a jména, fráze při setkání, představení se
Rozumí jednoduchým pokynům učitele		Pokyny
Rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně		Otázka na jméno, věk
Zeptá se a odpoví na jméno/věk		Otázka na jméno, věk
Počítá do 10, přiřadí mluvenou a psanou podobu číslovek		Čísla 1-10
Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole		Barvy, školní pomůcky
Určuje barvy, zeptá se na barvu, přiřadí mluvenou a psanou podobu barev a školních pomůcek		Barvy, školní pomůcky
Ukáže na běžné školní předměty kolem sebe		Barvy, školní pomůcky
V krátkém a jednoduchém poslechovém textu zachytí konkrétní informace		Barvy, školní pomůcky
Rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a odpoví na ně		Odpoví na otázku: Co to je? Jakou to má barvu? Odkud jsi?
Napíše podle vizuální předlohy krátký email se základními informacemi o sobě		Barvy, školní pomůcky, použití this is a it is
Pozná a pojmenuje běžné hračky a hry, přiřadí mluvenou a psanou podobu slov		Hračky, sloveso to be
V krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, pracuje s komiksem		Hračky, sloveso to be
Porozumí krátkým poslechovým textům		Hračky, sloveso to be
Napíše podle vizuální předlohy jednoduchý email o své oblíbené hračce		Hračky, sloveso to be
Opakuje základní tvary slovesa to be v záporu a otázce		Užití slovesa to be – zápor, otázka
Pozná průběh anglických Vánoc v anglicky mluvících zemích a odlišuje je od českých Vánoc		Vánoce

Anglický jazyk	3. ročník	
Pozná a pojmenuje jídlo, přiřadí mluvenou a psanou podobu ovoce a jídla	Ovoce, jídlo, množné číslo podstatných jmen, neurčitý člen a/ an	
Sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	Sloveso like v kladné větě a otázce	
Napiše podle vizuální předlohy jednoduchý email o tom co rád jí	Sloveso like v kladné větě a otázce	
Odpovídá na otázku Kolik?	Množství much/many	
Pozná britskou měnou	Peníze (Britská měna)	
S využitím vizuální opory si řekne v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	Otázka Can I have...?	
Pozná a pojmenuje hračky určené pro hru venku a přiřadí jejich mluvenou a psanou podobu	Hračky pro hru venku	
Tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček, ovládá základní tvary slovesa have got	Sloveso have got (mimo 3.os.j.č.) – kladná a záporná oznamovací věta, krátké odpovědi, odpověď na otázky	
Počítá do 20	Číslo 11-20	
Rozumí tématu krátkého kresleného příběhu	Rozkazovací způsob	
Pojmenuje základní části těla	Základní části lidského těla	
Napiše podle vizuální předlohy jednoduchý email o svém volném čase	Základní části lidského těla	
Pozná a pojmenuje nábytek a místnosti, přiřadí jejich mluvenou a psanou podobu	Sloveso have got v otázce a odpovědi	
	Sloveso to be – 3. osoba j.č.	
Použije podle vizuální předlohy věty s vazbou there is/are	Předložky místa on, in, under	
Přečte krátké příběhy a s vizuální podporou jim porozumí	Vazba there is/ there are	
Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Základní nábytek a místnosti v domě	
Napiše podle vizuální předlohy jednoduchý email o svém pokoji	Předložky	
Pojmenuje základní domácí mazlíčky	Domácí zvířecí mazlíčkové	
Formuluje krátkou odpověď se slovesem to be	Odpovídá na otázky pomocí krátkých odpovědí ano,ne	
Rozumí jednoduchým úkolům a otázkám na základě poslechu	Otázku Kdo je to? To je ...	
	Základní nábytek a místnosti v domě	
Pozná a pojmenuje osoby	Lidé a osoby	
S použitím jednoduchých přídavných jmen dokáže popsat člověka různého vzhledu, rozumí jednoduchému popisu osoby	Přídavná jména, popis a charakteristika osob, sloveso have got – ve 3.os.č.j. při popisu osob	
Najde k daným přídavným jménům opačná přídavná jména	Přídavná jména, popis a charakteristika osob, sloveso have got – ve 3.os.č.j. při popisu osob	
Čte krátké příběhy a s vizuální podporou jim porozumí, vyhledá v textu informace	Přídavná jména, popis a charakteristika osob, sloveso have got – ve 3.os.č.j. při	

Anglický jazyk	3. ročník	
		popisu osob
Napíše podle vizuální podpory jednoduchý email, kde popíše vzhledově své kamarády		Přídavná jména, popis a charakteristika osob, sloveso have got – ve 3.os.č.j. při popisu osob
Rozlišuje mezi slovesy have got a to be		Slovesa have got a to be
Pojmenuje oblíbená místa na obrázcích		Oblíbená místa
Pozná a pojmenuje členy rodiny		Rodina
Poučí se o příbuzenských vztazích v rodinách, pracuje s grafem (rodokmenem)		Rodina
Pozná a pojmenuje jednotlivé části oblečení		Oblečení
Rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení		Oblečení
Sdělí jednoduchou větou, co má na sobě		Přítomný průběhový čas – nápodobou pouze I'm wearing..
Napíše podle vizuální podpory jednoduchý email, co si obléká		Přítomný průběhový čas – nápodobou pouze I'm wearing..
Zeptá se na majitele předmětu a odpoví		Přivlasňovací pád

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozeznává postavy v učebnici, používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky, správně pozdraví		Představení učebnice Happy Street 2 Komiks, fráze při představení, pozdravy
Aktivně používá ukazovací zájmena		Užití this, these
Vyhláskuje známá slova a své jméno, vyjmenuje abecedu		Abeceda, hláskování
Používá sloveso to be v kladných, záporných i tázacích větách a krátkých odpovědích		Opakování slovesa to be

Anglický jazyk	4. ročník	
Přečte příběh, ovládá slovní i písemnou podobu nových slov, určuje členy rodiny	Rodina, domov, můj dům	
Aktivně používá přivlastňovací zájmena	Zájmena přivlastňovací	
Umí utvořit přivlastňování pomocí 's	Přivlastňovací pád 's	
Užívá prakticky číslovky a počítá do 100	Číslovky 1–100	
Aktivně používá sloveso have got v kladných, záporných i tázacích větách a krátkých odpovědích	Opakování slovesa have got	
Umí jednoduše vysvětlit, k čemu se svátek vztahuje a ovládá základní slovní zásobu	Halloween	
Pojmenuje a ústně popíše jídlo, přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	Jídlo, chuť	
Rozlišuje základní pravidla užití some, any	Užití some a any	
Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin	Hodiny, určování času o'clock, quarter to, quarter past, half past	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zakoupí potraviny, poděkuje, rozloučí se	V obchodě, nákupy	
Dozví se o významu ovoce a zeleniny pro zdravý způsob stravování	Zdravé jídlo	
Vyplní osobní údaje do formuláře	Dotazník	
Dozví se, co je tradiční britské jídlo a vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu	Zvyklosti v jídle, britského stravování	
Zopakuje slovní zásobu o zvířatech, pojmenuje další druhy zvířat	Zvířata	
Zopakuje zpaměti básničku, vnímá zvířata vyjádřená hudbou, napíše krátkou báseň podle vzoru	Zvířata	
Porovná velikost zvířat, tvoří krátké věty podle předlohy	Porovnání velikosti taller/shorter than	
Umí popsat mapu, zeptat se na polohu a odpovědět, vyhledá neznámá slova ve slovníku	Předložky popisující polohu next to, opposite, between	
Pojmenuje chovná zvířata žijící na farmách, čte s porozuměním a vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu	Zvířata na farmách	
Vysvětlí základní rozdíly mezi oslavami našich a britských Vánoc, používá vhodnou slovní zásobu k tomuto tématu, zpívá koledy	Vánoce	
Určí a pojmenuje místa ve městě, rozumí smyslu přiměřeně obtížné nahrávky	Město	
Určí druhy dopravních prostředků, popíše, jak se dopravuje do školy, zeptá se kamaráda	Dopravní prostředky, vazba there is/there are, cesta do školy a užití by	
Umí si zakoupit jízdenku, vznese jednoduché dotazy, rozumí označení anglické měny	Nákup jízdenek v autobusu	
Umí se zeptat na cestu, popsat směr a polohu na mapě, popíše zajímavosti ve svém	Čtení mapy, směry	

Anglický jazyk	4. ročník	
okolí		
Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu a uvědomí si rozdíly v druzích dopravních prostředků u nás a v Británii		Druhy dopravy v Londýně
Pojmenuje záliby a volnočasové aktivity, sdělí jednoduchým způsobem informace o svém volném čase a zálibách		Záliby a volný čas
Reprodukuje básničku, vyjmenuje dny v týdnu, popíše svůj týden, získává a předává jednoduché informace o sobě		I can..., I like/I don't like + ing, dny v týdnu
Určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů, rozumí obsahu jednoduchého čteného textu o televizním programu		Televizní pořady
Shrne podstatu svátku		Den Sv. Valentýna
Pojmenuje běžné profese, zeptá se na povolání, ústně popíše potřebný oděv a místo výkonu práce, napíše krátké věty pro popis různých povolání		Lidé v práci, povolání
Vytvoří jednoduché věty a odvodí základní pravidla pro přítomný čas prostý, sestaví kladné i záporné věty, otázky a krátké odpovědi		Přítomný čas prostý
Pojmenuje planety sluneční soustavy ve správném pořadí		Části sluneční soustavy
Dozví se o profesích typických pro Velkou Británii		Odlišná povolání ve Velké Británii
Používá základní slovní zásobu k tomuto tématu		Velikonoce
Pojmenuje základní druhy jarních květin		Jarní květiny
Ústně popíše počasí a tvoří krátké věty o počasí, ve slyšeném textu o počasí rozumí hledaným slovům		Počasí
Tvoří jednoduché věty v přítomném čase průběhovém		Přítomný čas průběhový
Popíše oděv a ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají		Oděvy, I'm wearing...
Orientuje se na mapě a foneticky správně přečte anglické názvy měst		Hlavní města
Vytvoří graf o počasí a rozumí obsahu čteného textu		Grafy o počasí
Pojmenuje měsíce v roce, roční období a v jednoduchém textu doplněném o obrázky vyhledá požadované informace		Měsíce v roce, kalendářní rok
Ovládá základní slovní zásobu a fráze v ústní i písemné podobě, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Opakování učiva
Pozná outdoorové činnosti typické pro Velkou Británii		Outdoorové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Svátky, tradice, zvyky		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá sloveso to be v kladných větách, zapíše a doplní informace, slova a slovní spojení týkající se jeho osoby		Sloveso to be kladná oznamovací věta
Užívá prakticky číslovky a počítá do 100		Číslovky
Formuluje kladné věty s vazbou there is / are a popíše co je ve třídě, rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou		Vazba there is / there are
Vyhlásuje známá slova a své jméno, vyjmenuje abecedu		Abeceda
Pojmenuje předměty ve škole, rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Ve škole, předměty ve škole, základní pokyny
Představí se a v krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty, tj. pozdrav a rozloučení, rozumí tématu krátkého textu z běžného života		Pozdravy a každodenní fráze
Pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce		Dny, měsíce v roce
Určí a pojmenuje barvy		Barvy
Vyjmenuje země a přiřadí národnosti, správně foneticky vysloví názvy zemí a národností, pozná vlajky států, zeptá se kamaráda odkud je a na otázku odpoví		Země a národnosti
Používá sloveso to be v kladných, záporných i tázacích větách a krátkých odpovědích, tvoří otázku se správným tázacím zájmenem, odpovídá na otázky a vede jednoduchý rozhovor se spolužákem, používá zkrácené tvary slovesa		Sloveso to be kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	5. ročník	
Použije správný tvar neurčitého členu a správně vyslovuje		Neurčitý člen a / an
Pojmenuje přídavná jména, přiřadí opačná přídavná jména, pomocí vizuální podpory popíše obrázek vhodným přídavným jménem, vyhledá konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám		Přídavná jména
Aktivně použije přivlastňovací zájmena		Přivlastňovací zájmena
Pojmenuje věci, které běžně používá a zná, rozumí slovům a slovním spojením, které popisují předměty každodenní potřeby		Věci každodenní potřeby
Pozná a pojmenuje sporty a volnočasové aktivity, vyplní krátký dotazník o sportech, rozumí slovům a slovním spojením v poslechu		Sport
Rozumí neformálnímu emailu vrstevníka, napíše neformální email za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět a používá vhodné jazykové prostředky		Neformální email
Určí přesný čas, zeptá se na čas a odpoví, vyjádří, kdy se věnuje volnočasovým aktivitám a zeptá se spolužáka		Čas
Rozumí tématu krátkého textu na plakátu, který je doprovázen vizuální oporou, podílí se na výrobě vlastního plakátu		Projekt: Plakát
Pojmenuje členy rodiny, sestaví jednoduchý rodokmen a doplní informace, které odvodí z jednoduchého textu,		Rodina, členové rodiny
Popíše osoby pomocí jednoduchých přídavných jmen, pracuje s obrázkem, který popíše pomocí vizuální textové podpory a v krátkém textu postihne význam známých		Popis osoby
Pojmenuje běžné profese a popíše profese v rámci své rodiny		Profese a zaměstnání
Rozumí neformálnímu příspěvku na blogu a napíše krátký příspěvek za použití vhodných jazykových prostředků a vizuální podpory		Příspěvek na blog
Uvede, co má a nemá rád, využije připravené fráze		Co máme a nemáme rádi
Použije přivlastňovací pád a jeho pomocí vyjádří a popíše vztahy v rodině a pojmenuje členy rodiny		Přivlastňovací 's
Aktivně použije sloveso have got v kladných, záporných i tázacích větách a krátkých odpovědích, formuluje otázky s tázacími zájmeny		Sloveso have got kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
Dbá a dodržuje používání správné interpunkce		Základní interpunkce
Zpracuje krátký projekt s využitím vizuální a textové pomoci, napíše krátký text o své rodině		Projekt: Moje rodina

Anglický jazyk	5. ročník	
Pojmenuje místnosti v domě a nábytek, včetně základního vybavení místností, určí součásti domu a jeho okolí, rozliší základy typy bydlení, rozumí tématu krátkého textu k tématu bydlení a postihne význam známých slov, v poslechovém textu o bydlení zachytí konkrétní informace		Domov, bydlení, místnosti, nábytek
Zapiše, případně doplní informace týkající se bydlení a za využití vazby there is / are napíše krátký text o svém bydlení		Vazba there is / there are záporné i kladné věty
Zdůvodní správné použití some / any		Some / any
Formuluje otázku s How many..? a Where is..?, zeptá se a zjišťuje konkrétní informace o bydlení, vede jednoduchý rozhovor se spolužákem		How many..? Are / Is there..? Where is..?
Pomocí předložek místa vyjádří, kde se co nachází podle obrázku a ve svém pokoji		Předložky místa
Sestaví věty s pomocí spojek and, but, napíše krátký text za použití vhodných jazykových prostředků a vizuální podpory		Prostředky textové návaznosti and, but
Vyjádří, kde se jaký předmět ve třídě nachází, pojmenuje pomůcky a vybavení třídy		Předměty ve třídě
Pomocí jednoduchého plakátu ztvární svůj vysněný dům, použije a prezentuje slovní zásobu a gramatiku k danému tématu		Projekt: Vysněný dům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce se slovníkem		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Používá sloveso to be v kladných, záporných i tázacích větách a krátkých odpovědích, tvoří otázku se správným tázacím zájmenem, odpovídá na otázky a	Sloveso to be kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny	

Anglický jazyk	6. ročník	
vede jednoduchý rozhovor se spolužákem, používá zkrácené tvary slovesa		
Použije správný tvar neurčitého členu a správně vyslovuje		Neurčitý člen a / an
Pojmenuje přídavná jména, přiřadí opačná přídavná jména, pomocí vizuální podpory popíše obrázek vhodným přídavným jménem, vyhledá konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám		Přídavná jména
Aktivně použije přivlastňovací zájmena		Přivlastňovací zájmena
Pojmenuje věci, které běžně používá a zná, rozumí slovům a slovním spojením, které popisují předměty každodenní potřeby		Věci každodenní potřeby
Pozná a pojmenuje sporty a volnočasové aktivity, vyplní krátký dotazník o sportech, rozumí slovům a slovním spojením v poslechu		Sport
Rozumí neformálnímu emailu vrstevníka, napíše neformální email za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět a používá vhodné jazykové prostředky		Neformální email
Urcí přesný čas, zeptá se na čas a odpoví, vyjádří, kdy se věnuje volnočasovým aktivitám a zeptá se spolužáka		Čas
Rozumí tématu krátkého textu na plakátu, který je doprovázen vizuální oporou, podílí se na výrobě vlastního plakátu		Projekt: Plakát
Pojmenuje členy rodiny, sestaví jednoduchý rodokmen a doplní informace, které odvodí z jednoduchého textu,		Rodina, členové rodiny
Popíše osoby pomocí jednoduchých přídavných jmen, pracuje s obrázkem, který popíše pomocí vizuální textové podpory a v krátkém textu postihne význam známých		Popis osoby
Pojmenuje běžné profese a popíše profese v rámci své rodiny		Profese a zaměstnání
Rozumí neformálnímu příspěvku na blogu a napíše krátký příspěvek za použití vhodných jazykových prostředků a vizuální podpory		Příspěvek na blog
Uvede, co má a nemá rád, využije připravené fráze		Co máme a nemáme rádi
Použije přivlastňovací pád a jeho pomocí vyjádří a popíše vztahy v rodině a pojmenuje členy rodiny		Přivlastňovací 's
Aktivně použije sloveso have got v kladných, záporných i tázacích větách a krátkých odpovědích, formuluje otázky s tázacími zájmeny		Sloveso have got kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
Dbá a dodržuje používání správné interpunkce		Základní interpunkce

Anglický jazyk	6. ročník	
Zpracuje krátký projekt s využitím vizuální a textové pomoci, napíše krátký text o své rodině		Projekt: Moje rodina
Pojmenuje místnosti v domě a nábytek, včetně základního vybavení místností, určí součásti domu a jeho okolí, rozliší základy typy bydlením, rozumí tématu krátkého textu k tématu bydlení a postihne význam známých slov, v poslechovém textu o bydlení zachytí konkrétní informace		Domov, bydlení, místnosti, nábytek
Zapíše, případně doplní informace týkající se bydlení a za využití vazby there is / are napíše krátký text o svém bydlení		Vazba there is / there are záporné i kladné věty
Zdůvodní správné použití some / any		Some / any
Formuluje otázku s How many..? a Where is..?, zeptá se a zjišťuje konkrétní informace o bydlení, vede jednoduchý rozhovor se spolužákem		How many..? Are / Is there..? Where is..?
Pomocí předložek místa vyjádří, kde se co nachází podle obrázku a ve svém pokoji		Předložky místa
Sestaví věty s pomocí spojek and, but, napíše krátký text za použití vhodných jazykových prostředků a vizuální podpory		Prostředky textové návaznosti and, but
Vyjádří, kde se jaký předmět ve třídě nachází, pojmenuje pomůcky a vybavení třídy		Předměty ve třídě
Pomocí jednoduchého plakátu ztvární svůj vysněný dům, použije a prezentuje slovní zásobu a gramatiku k danému tématu		Projekt: Vysněný dům
Užívá slovesa k popisu každodenní rutiny a popíše svůj typický školní den, využije časové údaje, které správně umístí do věty, rozumí poslechu na téma školní den a vyhledá konkrétní informace		Školní den, denní rutina, časové údaje
Zpracuje dotazník a doplní informace, postihne význam slov a slovních spojení v krátkém textu		Každodenní aktivity ve škole
Používá přítomný čas prostý v kladných a záporných větách, vyjádří činnosti pomocí různých sloves ve všech osobách, formuluje věty a obměňuje je pomocí aktuální slovní zásoby, rozumí krátkému poslechovému textu		Přítomný čas prostý kladná a záporná oznamovací věta
V textu o neobvyklé škole vyhledá informace, které roztrídí a zpracuje, pojmenuje školní předměty a sestaví svůj rozvrh hodin		Popis školy, rozvrh a školní předměty
Za vizuální podpory napíše krátký text o své škole s použitím osvojených slov, slovních spojení a vět a zpracuje jednoduchý projekt na dané téma, projekt prezentuje v rámci své třídy		Projekt: Moje škola
Využívá vhodné jazykové prostředky v krátkém textu o své škole		Prostředky textové návaznosti because

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí popisu města a zachytí konkrétní informace, zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu místa za využití vazby there is / are, zeptá se na základní informace týkající se místa, kde žije a na podobné otázky odpoví, vede rozhovor se spolužáky		Vazba there is / there are
Zdůvodní správné použití some / any a použije ve větách při popisu místa		Some / any
Použije správný tvar neurčitého členu a aktivně ho využívá ve větách při popisu místa		Neurčitý člen a / an
Are there..? Is there..? How many..? použije v otázkách při rozhovoru o městě, adekvátně odpovídá		Are there..? Is there..? How many?
Pojmenuje přídavná jména, přiřadí opačná přídavná jména pomocí obrázků, rozumí porovnání různých míst pomocí přídavných jmen a jejich stupňování, v krátkých a jednoduchých větách porovná různá místa a různé předměty každodenní potřeby, dbá na správné umístění přídavných jmen do věty a jejich pořadí		Přídavná jména, druhý stupeň přídavných jmen
Pojmenuje různá zajímavá místa ve městě, mluví o místech ve městě, jednoduše popíše místo, kde žije, porozumí obsahu jednoduchého textu, popisu výletní lodi, v textu vyhledá požadované informace a z kontextu odvodí význam neznámých slov, napíše krátký popis místa, které má rád a použije správně vazbu there is / are a přídavná jména a tím prezentuje probrané učivo		Město, místa a budovy ve městě
V rozhovoru, kde se jeden mluvčí ptá na cestu a druhý mluví cestu popíše, zachytí konkrétní informace, za pomoci slovních spojení a vět popíše cestu		Zeptání se na cestu, popis cesty
Vyhledá informace Edinburghu, pracuje s textem a shrne základní informace o Velké Británii		Realie anglicky mluvících zemí: Edinburgh, práce se slovníkem
Používá přítomný čas prostý v kladných a záporných větách, vyjádří každodenní		Přítomný čas prostý, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi,

Anglický jazyk	7. ročník	
činnosti pomocí různých sloves ve všech osobách, formuluje věty a otázky a obměňuje je pomocí aktuální slovní zásoby, vede krátké rozhovory a dbá na správnou gramatiku, zapojuje do otázek vhodná tázací zájmena a na otázky adekvátně reaguje		otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
Rozliší příslovce častosti a využije je do vět k tématu denní režim, kdy vyjádří, jak často co dělá		Příslovce častosti děje
Využije časová určení k vyjádření, kdy dělá jaké volnočasové aktivity, začlení časové údaje do vět, které vytváří		Příslovečná určení času
Správně začlení do věty jazykový prostředek also a uvede příkladové věty		Also
Porozumí obsahu pořadu a podle informací v textu seřadí obrázky do správného pořadí, v textu vyhledá a poté vyjmenuje slovesa k tématu denní režim a sestaví z nich věty, pomocí kterých vystihne své každodenní činnosti		Každodenní činnosti, denní režim a volnočasové aktivity
Rozumí tématu a obsahu textu, který popisuje rodinu a její každodenní život, v textu vyhledá konkrétní informace a slovesa popisující volnočasové aktivity, shrne informace o popisované rodině a srovná je s každodenními činnostmi své rodiny		Domov, rodina, volný čas
Vyjmenuje a zopakuje členy rodiny, krátce sdělí běžné činnosti členů rodiny		Členové rodiny
Zpracuje dotazník a doplní informace, postihne význam slov a slovních spojení v krátkém textu, porozumí obsahu krátkého a jednoduchého popisu festivalu a z kontextu odvodí význam neznámých slov, napíše jednoduchý popis oslavy nebo festivalu pomocí vizuální podpory		Festivaly, oslavy
Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje		Plány, návrhy
Shrne podstatu jednotlivých svátků, vyhledá nové informace a používá slovník, ve kterém se orientuje a dokáže dohledat nové výrazy a slova		Reálie anglicky mluvících zemí: svátky ve Velké Británii, v USA (např. The Notting Hill Carnival, Chinese New Year), práce se slovníkem
Slovesem can vyjádří svoje schopnosti, co umí a neumí, formuluje kladné i záporné věty a zeptá se na otázku, v rámci rozhovoru adekvátně reaguje, vystihne také schopnosti různých zvířat v přírodě a napíše otázky týkající se schopností zvířat, rozumí obsahu zvířecího kvízu a doplní do něj informace		Sloveso can
Pojmenuje přídavná jména, v textu o nezvyklých zvířatech vyhledá nová přídavná jména, stupňuje přídavná jména, tvoří třetí stupeň u různých přídavných jmen, vyjádří, co je „nej“ v jeho zemi s použitím třetího stupně přídavných jmen		Přídavná jména, třetí stupeň přídavných jmen

Anglický jazyk	7. ročník	
Pomocí otázky s How...? zjišťuje různé informace a údaje o přírodě a formuluje odpovědi		Otázky s How...?
V odpovědích využívá znalost číslovek pro vyjádření délky, výšky, vzdálenosti, času, hmotnosti apod.		Číslovky a měření
Pojmenuje a popíše zvířata podle obrázků, uvede základní části jejich těla, a kde žijí, rozumí rozhovoru o zvířatech, rozumí krátkému popisu zvířete, z kontextu odvodí význam neznámých slov, k vyhledání neznámých slov používá slovník, ve kterém se orientuje, pozná ohrožené druhy zvířat a porozumí obsahu textu o ohroženém druhu		Zvířata, popis zvířat, práce se slovníkem
Sestaví jednoduchý popis přírody ve své zemi a sepíše jednoduché věty a slovní spojení týkající se přírody a živočichů		Příroda
Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých žádá o svolení k činnosti a na podobné výpovědi vhodně reaguje naučenými frázemi		Žádost o souhlas, udělení svolení, odmítnutí
Pozná různorodou přírodu a v textu, který popisuje přírodu anglicky mluvící země, vyhledá konkrétní informace		Reálie anglicky mluvících zemí: Wild Canada
Používá přítomný čas průběhový v kladných a záporných větách, vyjádří, co se právě odehrává pomocí různých sloves ve všech osobách, formuluje věty a otázky a obměňuje je pomocí aktuální slovní zásoby, vede krátké rozhovory a dbá na správnou gramatiku a pravopis sloves s koncovkami, zapojuje do otázek vhodná tázací zájmena a na otázky adekvátně reaguje		Přítomný čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
Rozliší použití obou časů, vysvětlí a zdůvodní základní rozdíly, zapojí se do rozhovorů, ve kterých sdělí, co dělá pravidelně a co dělá nyní, a na podobné výpovědi reaguje		Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový
Začlení do věty jazykový prostředek so a tvoří věty		Prostředky textové návaznosti so
Vyslovuje foneticky správně abecedu, vyhláskuje různá slova na požádání, zeptá se, jak se různá slova hláskují		Abeceda
Rozumí projevu, kde vrstevníci hovoří o škole a školních předmětech, v textu vyhledá konkrétní informace, mluví o škole a školních předmětech, sdělí, které předměty má rád, ve kterých předmětech je dobrý, informace zpracuje v dotazníku, rozumí textu, který popisuje školy v různých zemích, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov		Škola, školní předměty, činnosti
Rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky, kteří si radí, jak se správně učit cizímu		Strategie učení, učení se jazyku, práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
jazyku, a najde fráze a slovní spojení týkající se tématu, požádá o radu, jak se učit cizímu jazyku, a na podobné otázky adekvátně odpoví, vyhledává ve slovníku		
V emailu, který popisuje školu v Irsku, vyhledá konkrétní informace a klíčová slovní spojení, podle vizuální předlohy napíše email vrstevníkovi, kde popíše svou školu, předměty a rozvrh		Realie anglicky mluvících zemí: školní předměty v Irsku
Rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména mezi potravinami a nápoji		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
Vyjádří množství pomocí daných slov, formuluje otázky, které využije v krátkém rozhoru		Some / any, much / many / a lot of
Rozlišuje slovesa, po který musí být -ing, jejich pomocí vyjádří svůj postoj vůči různým činnostem a aktivitám		Verb + -ing
Tvoří věty v rozkazovacím způsobu, rozumí jednoduchým nápisům, zákazům a pokynům na informačních tabulích		Rozkazovací způsob
Vyjmenuje jednotlivé druhy potravin, rozumí textu o oblíbených a neoblíbených jídlech a potravinách a v textu najde konkrétní informace, zeptá se na základní informace týkající se stravovacích návyků vrstevníka a na otázky adekvátně odpoví, zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje a potraviny a adekvátně odpoví, v krátkém a jednoduchém textu o stravovacích návycích vrstevníků rozpozná známá slova a slovní spojení, sestaví menu na ideální školní oběd		Jídlo, stravovací návyky
Rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi zákazníkem a obsluhou v kavárně nebo v restauraci, zachytí konkrétní informace, v textu vyhledá konkrétní slovní spojení, v menu kavárny nebo restaurace, vyhledá konkrétní informace, zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů mezi obsluhou a zákazníkem v kavárně nebo v restauraci		V kavárně, v restauraci
Zapíše informace a slovní spojení týkající se stravovacích návyků a životního stylu, porozumí obsahu kvízu o zdraví a odvodí význam neznámých slov z kontextu, zeptá se na základní informace týkající se životního stylu a na podobné otázky adekvátně odpoví, sdělí svůj názor na životní styl zápasníků sumo, rozumí krátkému rozhovoru o způsobu života zápasníků sumo a k odpovědím přiřadí odpovídající otázky		Zdraví a životní styl
Rozumí obsahu blogu na téma jídlo, napíše podle předlohy krátký text na blog na téma jídlo, informace v textu vhodně seřadí a využije osvojené jazykové struktury		Blog: Jídlo

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá přítomný čas prostý v kladných a záporných větách, vyjádří své návyky a volnočasové aktivity, formuluje věty a otázky ve všech osobách, obměňuje je pomocí aktuální slovní zásoby, vede krátké rozhovory, užívá správnou gramatiku, zapojuje do otázek vhodná tázací zájmena a na otázky adekvátně reaguje		Přítomný čas prostý, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny (how, what, where.. etc.)
Správně utváří tvar sloves ve třetí osobě v přítomném čase prostém a foneticky správně vyslovuje		Výslovnost sloves s koncovým – s ve třetí osobě
Pojmenuje různá místa ve městě, řekne, kde tráví čas a zeptá se spolužáka, rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají volnočasových aktivit a míst, kde vrstevníci tráví volný čas		Místa ve městě
V projevu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem, identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní slovní spojení, rozumí obsahu textu, který se vztahuje ke každodenním činnostem a volnočasovým aktivitám lidí z různých zemí světa, porozumí tématu a obsahu webového fóra, z kontextu odvodí význam neznámých slov a v textu najde konkrétní informace, rozumí obsahu dotazníku týkajícího se volnočasových aktivit, zeptá se spolužáka, kolik času tráví u počítače, a na stejnou otázku odpoví		Volnočasové aktivity, každodenní činnosti
Použije slovesa k vyjádření co má a nemá rád, vyjádří svůj postoj / vztah k volnočasovým aktivitám a činnostem		Slovesa + -ing: like, hate, don't mind, spend time
Rozumí obsahu osobního profilu vrstevníka, vyhledá v něm konkrétní informace a prostředky textové návaznosti		Kultura: profil britského teenagera
Sestaví svůj osobní profil na web, v textu vhodně používá prostředky textové návaznosti (and, also, too)		Prostředky textové návaznosti and, also, too
Pomocí frází podá návrh na činnost nebo aktivitu, adekvátně zareaguje, domluví se		Domluva schůzky, návrhy

Anglický jazyk	8. ročník	
spolužákem na společné aktivitě nebo na tom, kam půjdou, rozumí obsahu rozhovoru o tom, kde se vrstevníci domlouvají, co budou dělat, v rozhovoru vyhledá konkrétní slovní spojení		
Používá přítomný čas průběhový v kladných a záporných větách, vyjádří, co se právě odehrává pomocí různých sloves ve všech osobách, formuluje věty a otázky, vede krátké rozhovory a dbá na správnou gramatiku a pravopis sloves s koncovkami, zapojuje do otázek vhodná tázací zájmena a na otázky adekvátně reaguje, využije průběhový čas k popisu obrázku a sestaví pravdivé i nepravdivé věty	Přítomný čas průběhový kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny	
Rozliší použití obou časů, vysvětlí a zdůvodní základní rozdíly, zapojí se do rozhovorů, ve kterých sdělí, co dělá pravidelně a co dělá nyní, a na podobné výpovědi reaguje	Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový	
Rozumí tématu a obsahu ankety týkající se druhů mezilidské komunikace, s použitím osvojovaných frází odpoví na otázky týkající se užívání mobilního telefonu, posílání textových zpráv a emailů, porozumí textu o smajlících, přiřadí témata k jednotlivým odstavcům, vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu, uvede, zda používá smajlíky a proč	Moderní technologie a média, komunikace mezi lidmi	
Rozumí konkrétním frázím, které se používají při telefonických hovorech nebo které se vztahují na užívání mobilních telefonů, rozumí obsahu telefonických hovorů, ke konkrétním obrázkům přiřadí odpovídající hovory	Telefonické hovory	
Rozumí tématu a obsahu telefonického hovoru, kde si vrstevníci plánují společné aktivity, zapojí se do krátkých telefonických hovorů s vrstevníky nebo členy rodiny a domluví se na společné aktivitě, využívá k domluvě osvojované fráze, seřadí fráze do správného pořadí	Plánování po telefonu	
Rozumí obsahu zprávy představující výsledky ankety týkající se cizích jazyků, v textu vyhledá konkrétní informace a prostředky textové návaznosti but, however	Zpráva o průzkumu veřejného mínění	
Připraví si otázky do ankety a napíše zprávu, kde představí výsledky ankety, ve zprávě použije prostředky textové návaznosti but a however a uvede počet respondentů	Prostředky textové návaznosti but, however	
Používá minulý tvar slovesa to be v kladných, záporných a tázacích větách, vyjádří, co bylo v minulosti, formuluje věty v minulém čase a řekne, kde byl, pokládá otázky a správně odpovídá, používá tázací zájmena při tvorbě otázek	Sloveso to be v minulém čase, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny	
K popisu minulosti použije vazbu there was / there were	There was / there were	

Anglický jazyk	8. ročník	
Rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa, osvojuje si tvary nepravidelných sloves, k pravidelným slovesům správně připojí koncovku -ed / -d, používá minulý čas prostý v kladných, záporných a tázacích větách, vyjádří, co se dělo v minulosti, formuluje věty v minulém čase, pokládá otázky a správně odpovídá, používá tázací zájmena pro otázky		Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
Správně utváří minulý tvar pravidelných sloves, přidává koncovku -ed / -d a foneticky správně vyslovuje		Výslovnost koncového -ed / -d
Rozumí obsahu jednoduchého textu o událostech minulého tisíciletí, v textu najde konkrétní informace a přiřadí je ke správnému období, rozumí obsahu jednoduchého projevu, kde lidé sdělují, co mají a nemají rádi, postihne obsah textu o minulých činnostech		Lidé a místa z minulosti
Rozumí obsahu textu o návštěvě muzea, identifikuje objekty na obrázku a v textu vyhledá konkrétní informace, používá slovník k ověření významu slov		V muzeu, práce se slovníkem
Porozumí popisu událostí v minulosti, postihne obsah textu o minulých činnostech, v poslechu vyhledá konkrétní informace, používá základní slovesa v minulém čase, napíše krátký text o cestě, kterou podnikl v minulosti		Dovolená a cestování
Rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o tom, jak strávili víkend, vyhledá v něm klíčové fráze a informace, zapojí se do rozhovoru, kde uvede, jak strávil víkend		Víkend
Rozumí obsahu textu o rodinné oslavě, v textu vyhledá konkrétní informace, orientuje se v textu a fixuje si posloupnost prostředků jazykové návaznosti first, after that, then, finally		Zážitky, oslavy
Napíše jednoduchý popis svátku či oslavy, při čemž používá prostředky textové návaznosti first, after that, then, finally		Prostředky textové návaznosti first, after that, then, finally
Používá minulý čas průběhový v kladných, záporných a tázacích větách, vyjádří, co se dělo v minulosti, na pozadí jiné události, formuluje věty v minulém čase průběhovém, pokládá otázky a správně odpovídá		Minulý čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
Porovná oba minulé časy a doplňuje do kontextu správný tvar sloves, tvoří věty		Minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
Rozumí popisu obrázku, popíše obrázek, při čemž použije vhodné fráze, předložky a slovesa, postihne obsah textu, který se vztahuje k zajímavému obrázku, vyhledá v něm specifické informace a odvodí význam neznámých slov		Popis obrázků: slovesa pohybu, předložky
Postihne obsah textu, který uvádí tipy, jak správně fotografovat, v textu vyhledá konkrétní informace, rozlišuje mezi přídavnými jmény a příslovci, pracuje se slovníkem		Přídavná jména, příslovce, práce se slovníkem

Anglický jazyk	8. ročník	
Rozumí rozhovoru vrstevníků o fotografiích v mobilním telefonu a zachytí výrazy, kterými mluvčí projevují zájem o to, co partner říká, vede rozhovor s vrstevníkem o zajímavých fotografiích a projevuje zájem pomocí klíčových frází		Fotografie a vyjádření zájmu
Rozumí textu o záchraně slona, v textu poznává osvojenou gramatiku, slovní zásobu a prostředky jazykové návaznosti		Příběh: záchrana
Napíše krátký a jednoduchý text popisující fiktivní záchranou akci, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti		Prostředky textové návaznosti after, as soon as, when, while

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá přítomný čas prostý v kladných a záporných větách, vyjádří své návyky a volnočasové aktivity, formuluje věty a otázky ve všech osobách, obměňuje je pomocí aktuální slovní zásoby, vede krátké rozhovory, užívá správnou gramatiku, zapojuje do otázek vhodná tázací zájmena a na otázky adekvátně reaguje		Přítomný čas prostý, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny (how, what, where.. etc.)
Správně utváří tvar sloves ve třetí osobě v přítomném čase prostém a foneticky správně vyslovuje		Výslovnost sloves s koncovým – s ve třetí osobě
Pojmenuje různá místa ve městě, řekne, kde tráví čas a zeptá se spolužáka, rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají volnočasových aktivit a míst, kde vrstevníci tráví volný čas		Místa ve městě
V projevu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem, identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní slovní spojení, rozumí obsahu textu, který se vztahuje ke každodenním činnostem a volnočasovým aktivitám lidí z různých zemí světa, porozumí tématu a obsahu webového fóra, z kontextu odvodí význam neznámých slov a v textu najde konkrétní informace, rozumí obsahu		Volnočasové aktivity, každodenní činnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
dotazníku týkajícího se volnočasových aktivit, zeptá se spolužáka, kolik času tráví u počítače, a na stejnou otázku odpoví		
Použije slovesa k vyjádření co má a nemá rád, vyjádří svůj postoj / vztah k volnočasovým aktivitám a činnostem		Slovesa + -ing: like, hate, don't mind, spend time
Rozumí obsahu osobního profilu vrstevníka, vyhledá v něm konkrétní informace a prostředky textové návaznosti		Kultura: profil britského teenagera
Sestaví svůj osobní profil na web, v textu vhodně používá prostředky textové návaznosti (and, also, too)		Prostředky textové návaznosti and, also, too
Pomocí frází podá návrh na činnost nebo aktivitu, adekvátně zareaguje, domluví se spolužákem na společné aktivitě nebo na tom, kam půjdou, rozumí obsahu rozhovoru o tom, kde se vrstevníci domlouvají, co budou dělat, v rozhovoru vyhledá konkrétní slovní spojení		Domluva schůzky, návrhy
Používá přítomný čas průběhový v kladných a záporných větách, vyjádří, co se právě odehrává pomocí různých sloves ve všech osobách, formuluje věty a otázky, vede krátké rozhovory a dbá na správnou gramatiku a pravopis sloves s koncovkami, zapojuje do otázek vhodná tázací zájmena a na otázky adekvátně reaguje, využije průběhový čas k popisu obrázku a sestaví pravdivé i nepravdivé věty		Přítomný čas průběhový kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
Rozliší použití obou časů, vysvětlí a zdůvodní základní rozdíly, zapojí se do rozhovorů, ve kterých sdělí, co dělá pravidelně a co dělá nyní, a na podobné výpovědi reaguje		Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový
Rozumí tématu a obsahu ankety týkající se druhů mezilidské komunikace, s použitím osvojovaných frází odpoví na otázky týkající se užívání mobilního telefonu, posílání textových zpráv a emailů, porozumí textu o smajlících, přiřadí témata k jednotlivým odstavcům, vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu, uvede, zda používá smajlíky a proč		Moderní technologie a média, komunikace mezi lidmi
Rozumí konkrétním frázím, které se používají při telefonických hovorech nebo které se vztahují na užívání mobilních telefonů, rozumí obsahu telefonických hovorů, ke konkrétním obrázkům přiřadí odpovídající hovory		Telefonické hovory
Rozumí tématu a obsahu telefonického hovoru, kde si vrstevníci plánují společné aktivity, zapojí se do krátkých telefonických hovorů s vrstevníky nebo členy rodiny a domluví se na společné aktivitě, využívá k domluvě osvojované fráze, seřadí fráze do správného pořadí		Plánování po telefonu

Anglický jazyk	9. ročník	
Rozumí obsahu zprávy představující výsledky ankety týkající se cizích jazyků, v textu vyhledá konkrétní informace a prostředky textové návaznosti but, however		Zpráva o průzkumu veřejného mínění, prostředky textové návaznosti but, however
Používá minulý tvar slovesa to be v kladných, záporných a tázacích větách, vyjádří, co bylo v minulosti, formuluje věty v minulém čase a řekne, kde byl, pokládá otázky a správně odpovídá, používá tázací zájmena při tvorbě otázek		Sloveso to be v minulém čase, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
K popisu minulosti použije vazbu there was / there were		There was / there were
Rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa, osvojuje si tvary nepravidelných sloves, k pravidelným slovesům správně připojí koncovku -ed / -d, používá minulý čas prostý v kladných, záporných a tázacích větách, vyjádří, co se dělo v minulosti, formuluje věty v minulém čase, pokládá otázky a správně odpovídá, používá tázací zájmena pro otázky		Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
Správně utváří minulý tvar pravidelných sloves, přidává koncovku -ed / -d a foneticky správně vyslovuje		Výslovnost koncového -ed / -d
Rozumí obsahu jednoduchého textu o událostech minulého tisíciletí, v textu najde konkrétní informace a přiřadí je ke správnému období, rozumí obsahu jednoduchého projevu, kde lidé sdělují, co mají a nemají rádi, postihne obsah textu o minulých činnostech		Lidé a místa z minulosti
Porozumí popisu událostí v minulosti, postihne obsah textu o minulých činnostech, v poslechu vyhledá konkrétní informace, používá základní slovesa v minulém čase		Dovolená a cestování
Rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o tom, jak strávili víkend, vyhledá v něm klíčové fráze a informace, zapojí se do rozhovoru, kde uvede, jak strávil víkend		Víkend
Používá minulý čas průběhový v kladných, záporných a tázacích větách, vyjádří, co se dělo v minulosti, na pozadí jiné události, formuluje věty v minulém čase průběhovém, pokládá otázky a správně odpovídá		Minulý čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
Porovná oba minulé časy a doplňuje do kontextu správný tvar sloves, tvoří věty		Minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
Rozumí popisu obrázku, popíše obrázek, při čemž použije vhodné fráze, předložky a slovesa, postihne obsah textu, který se vztahuje k zajímavému obrázku, vyhledá v něm specifické informace a odvodí význam neznámých slov		Popis obrázků: slovesa pohybu, předložky
Rozlišuje mezi přídavnými jmény a příslovci, pracuje se slovníkem		Přídavná jména, příslovce, práce se slovníkem
Rozumí rozhovoru vrstevníků o fotografiích v mobilním telefonu a zachytí výrazy, kterými mluvčí projevují zájem o to, co partner říká, vede rozhovor s vrstevníkem o zajímavých fotografiích a projevuje zájem pomocí klíčových frází		Fotografie a vyjádření zájmu

Anglický jazyk	9. ročník	
Stupňuje různá přídavná jména, tvoří věty s přídavnými jmény, porovnává pomocí stupňování přídavných jmen a využívá třetí stupeň k vyjádření „nej“		Stupňování přídavných jmen
Vyjádří, jaké má a nemá schopnosti, poskytne také informace o minulosti, co uměl a neuměl		Schopnosti: can, could
Rozliší konkrétní číselné údaje v textu i poslechu, rozumí textu o rekordech, najde konkrétní informace		Měření a číselné údaje
Rozumí obsahu textu o slavných osobnostech a jejich povolání		Povolání
Rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří si radí, jak něco zvládnout, reaguje na návrhy vrstevníka		Návrhy a rady, reakce na návrhy
Pomocí prvního kondicionálu vyjádří, co se bude dít, za jakých podmínek, věty správně gramaticky skládá v souvětí s if		Will, won't v prvním kondicionálu
Pomocí must a should vyjadřuje, co musí, a co by měl dělat, uvede pravidla chování ve škole, co by měli a neměli či musí a nesmí dělat		Must, should
Zadá pokyn a instrukci, která souvisí s typem aktivity, rozumí rozhovoru, kde jsou podávány instrukce týkající se bezpečnosti při různých aktivitách		Instrukce a pokyny
Pojmenuje hudební nástroje a hudební styly, rozumí otázkám hudebního kvízu, rozumí poslechu o hudebních stylech		Hudba a hudební nástroje
Rozliší různé způsoby vyjádření budoucnosti, formuluje věty a vede jednoduché rozhovory		Be going to x will
Vyjádří blízkou budoucnost přítomným časem průběhovým		Přítomný čas průběhový: vyjádření blízké budoucnosti
Rozumí obsahu jednoduchého projevu, kde lidé sdělují, čeho se bojí, k jednotlivým mluvčím přiřadí jednotlivé fobie, zeptá se spolužáka na to, čeho se bojí, a na stejné otázky odpoví, rozumí obsahu jednoduchého textu, kvízu o fobiích, napíše krátký jednoduchý text o situaci, kdy se bál nebo byl nervózní		Pocity
Používá předpřítomný čas prostý v kladných a záporných větách, vyjádří své zkušenosti a zážitky, formuluje věty a otázky ve všech osobách, obměňuje je pomocí aktuální slovní zásoby, vede krátké rozhovory, užívá správnou gramatiku, zapojuje do otázek vhodná tázací zájmena a na otázky adekvátně reaguje		Předpřítomný čas prostý, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, ever, never
Zeptá se vrstevníka na to, co již dělal či nedělal, a na stejné otázky adekvátně odpoví, napíše krátké a jednoduché věty o svých aktivitách v posledních pěti letech		Zážitky a zkušenosti

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Důraz je kladen především na podporu rozvoje komunikačních kompetencí. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Žáci průběžně hodnotí své kompetence v cizích jazycích a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluodpovědnost za své vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu německý jazyk: * vede ke zvládnutí základních gramatických struktur v mluvené i písemné podobě * vytváří předpoklady k jednoduché komunikaci s rodilými mluvčími * vede k pochopení jednoduchých jazykových sdělení * umožňuje pochopení základní, jednoduché stavby německé věty * vybavuje žáky znalostí jednoduchých frázových sdělení * vede k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s cizojazyčným slovníkem
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>s okolním světem</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Opakuje abecedu a hláskuje slova		Abeceda
Dokáže pozdravit a rozloučit se		Pozdravy
Vyjádří správně německé hlásky		Jazykolamy
Pojmenuje dny v týdnu		Dny v týdnu
Dokáže počítat do 20		Číslovky do 20
Pojmenuje barvy		Barvy
Zvládá fonetickou stránku jazyka		Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména
Pojmenuje významné osobnosti německy mluvících zemí		Lidé a země
Určí německy mluvící země		Lidé a země
Porovná slova v češtině, němčině a angličtině		Internacionalismy
Dokáže představit sebe i jiné osoby		Představení sebe a ostatních
Dovede se zeptat na jméno, bydliště, telefonní číslo		Představení sebe a ostatních
		Tykání - vykání
Dokáže odpovídat na jednoduché otázky		Představení sebe a ostatních
Přeloží poslech		Představení sebe a ostatních
Dokáže vyplnit jednoduchý formulář		Písemné sdělení
Napíše několik informací o sobě		Písemné sdělení
Je schopen ptát se na základní údaje svých kamarádů		Tázací otázky – W-Fragen
Vyjádří souhlas či nesouhlas		Zjišťovací otázky – ja/nein
Dovede představit členy své rodiny		Členové rodiny
Dokáže rozumět poslechu o rodině		Představení rodiny

Německý jazyk	7. ročník	
Dokáže získat základní informace o členech rodiny		Přivlastňování – mein/dein, vazba „von“
Dokáže porozumět krátkému textu		Přivlastňování – mein/dein, vazba „von“
Dovede vyprávět krátký příběh dle obrázků		Přivlastňování – mein/dein, vazba „von“
Dokáže se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane		Předložka um v časových údajích
Určí časové údaje		Předložka um v časových údajích
Popíše jednoduše osoby		Popis osoby
Vyjádří, co rád dělá		Vyprávění o zájmech – gern/am liebsten
Sděluje, co má a nemá rád		Vyprávění o kamarádovi
Pojmenuje předměty a školní potřeby		Školní potřeby
Dokáže se zeptat na předměty		Školní potřeby
Dokáže se zeptat, jak se to řekne německy		Jak se to řekne německy?
Popíše jednoduše věci, osoby a zvířata		Určitý člen - neurčitý člen
Posoudí správnost tvrzení		Zápor kein - rozkazovací způsob
Dokáže rozumět jednoduchým pokynům		Zápor kein - rozkazovací způsob
Dokáže hovořit o svých koníčcích		Vyprávění o zálibách
Popíše koníčky kamarádů		Vyprávění o zálibách
Popíše svou činnost během týdne		Týdenní rozvrh
Dokáže si domluvit odpolední program		Domluva a odmítnutí
Napíše krátký dopis, e-mail		Dopis, e-mail
Vyhledá potřebné informace		Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidé a Země		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty		Čtení tiché i hlasité
Přeloží obsah přiměřeně obtížného textu		Práce se slovníky
Popíše, co kdo dělá na PC		Počítač a periferie
Dokáže odpovědět na jednoduché otázky jeho samotného a podobné otázky pokládá		Zvířata
Popíše jednoduše věci, osoby a zvířata		4. pád podstatných jmen s neurčitým členem
Posoudí správnost tvrzení		Zápor kein ve 4. pádě
Dokáže porozumět krátkému textu		Základní informace o Vídni
Dokáže napsat jednoduchou pozvánku		Pozvání
Uřídí roční období a měsíce v roce		Roční období a měsíce
Popíše, kde se kdo nachází		Předložka in ve 3. pádě
Dokáže počítat do 100		Číslovky do 100
Popíše časové údaje s předložkou um		Hodiny a čas
Dovede se zeptat na počet		Množné číslo
Vyjádří cíl cesty		Státy Evropy
Použije předložku nach a in		Státy Evropy
Dovede si koupit jízdenku		Koupení jízdenky
Dokáže si zajistit ubytování		Ubytování
Napíše pozdrav z dovolené		Ubytování
Sděluje údaje o sobě		Ubytování
Uřídí, čím co je		Přivlastňovací zájmena
Popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí		Popis domu a pokojů
Vyjádří, co dělá během roku		Předložky se 3. a 4. pádem
Vyjádří svá přání ohledně bydlení		Vysněný pokoj

Německý jazyk	8. ročník	
Dokáže porozumět krátkým textům		Slovesa s odlučitelnou předponou
Popíše činnosti, které dělá během roku		Slovesa s odlučitelnou předponou
Dovede přijmout či odmítnout pozvání		Pozvání, smlouení schůzky
Popíše směr cesty		Otázky na směr cesty
Dokáže vyprávět o svém denním rozvrhu		Můj den, části dne
Dokáže přijmout a odmítnout pozvání		Můj den, části dne
Popíše svůj jídelníček		Potraviny
Charakterizuje své povinnosti		Vyjádření povinností (müssen)
Použije číslovky větší než 100		Číslovky do 1000

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Ovládá čtení nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	Čtení tiché i hlasité	
Přeloží obsah přiměřeně obtížného textu	Práce se slovníky	
Popíše svůj týdenní program	Můj týdenní program, škola, školní předměty, rozvrh hodin	
Dokáže podat informace o své škole	Můj týdenní program, škola, školní předměty, rozvrh hodin	
Zvládá pracovat s rozvrhem hodin	Můj týdenní program, škola, školní předměty, rozvrh hodin	
Je schopen si domluvit schůzku	Domluva schůzky	
Vyjádří, co smí a nesmí	Způsobová slovesa können a dürfen	
Použije podmět man	Způsobová slovesa können a dürfen	
Popíše části těla	Lidské tělo a jeho části	

Německý jazyk	9. ročník	
Vyjádří, co ho bolí , rozhovory s lékařem		Lidské tělo a jeho části
Je schopen se domluvit u lékaře		Nemoc, lékař
Reaguje pokynům a otázkám		Telefonování, rozkazy a pokyny
Dokáže vyprávět jednoduchý příběh v minulosti		Minulý čas sein a haben
Orientuje se v plánu města		Ve městě a na vesnici
Vyjádří kam a čím chce cestovat		Státy Evropy, doprava
Pojmenuje měsíce a roční období		Rok, roční období
Popíše událost		Počasí, svátky
Dokáže mluvit o počasí		Počasí
Sestaví jednoduché písemné sdělení		Blahopřání
Popíše své oblečení		Oblečení
Orientuje se v obsahu jednoduchého textu		Prázdniny, cestování
Sděluje plány na dovolenou		Plány na dovolenou
Vyjádří se v minulém čase		Perfektum nepravidelných sloves
Popíše události v minulém čase		Vyprávění o zážitcích z dovolené
Porovná objekty pozorování		Stupňování přídavných jmen, porovnání pomocí als
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vyprávění o zážitcích z dovolené		

5.4 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Důraz je kladen především na podporu rozvoje komunikačních kompetencí. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu studiu cizích jazyků, které slouží především jako předpoklad pro komunikaci v Evropě a ve světě. Žáci průběžně hodnotí své kompetence v cizích jazycích a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluodpovědnost za své vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<p>případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<p>rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<p>problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravy a přístupu k předmětu.

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Pojmenuje místa ve městě, rozumí obsahu textu o městě, zachytí konkrétní informace v poslechu, použije správné fráze a slovní spojení v rozhovoru, který vede se spolužákem, zeptá se na cestu a odpovídá pomocí klíčových frází		Ve městě – orientace a směry, ptaní se na cestu
Rozumí poslechovému textu osobního profilu vrstevníka, vyhledá v něm konkrétní		Kultura – typický britský teenager

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
informace, které interpretuje s pomocí textu, tvoří otázky k tématu a se spolužákem na ně odpovídá		
Rozumí konkrétním frázím, které se používají při telefonických hovorech, a použije je v rozhovorech, rozumí obsahu telefonických hovorů, přiřadí konkrétní informace z hovorů a zpráv, zapojí se do krátkých telefonických hovorů, zanechá / vyřídí zprávu		Telefonické hovory a zprávy
Rozumí poslechovému textu o televizních návycích v USA, vyhledá v něm konkrétní informace, které interpretuje s pomocí textu, tvoří otázky k tématu a se spolužákem na ně odpovídá		Kultura – TV v USA
Rozumí obsahu rozhovorů lidí o svatbě, pomocí obrázků informace interpretuje se spolužákem, na základě poslechu rozliší klíčové informace, doplní vhodné fráze do textu a zapojí se do rozhovoru, kde využije otázky a osvojené fráze		Speciální událost – svatba
Rozumí poslechovému textu o Dni Děkuvzdání, vyhledá v něm konkrétní informace, které interpretuje s pomocí textu a obrázků, tvoří otázky k tématu a se spolužákem na ně odpovídá, mluví o vybraném svátku v ČR		Kultura – Den Děkuvzdání
Vyhledá slova v obrázku pokoje podle poslechu, rozliší pravdivé a nepravdivé informace a věty opraví, osvojuje si klíčové fráze a slovní spojení při popisu obrázku, poslouchá rozhovor, formuluje otázky a odpovídá, obdobný rozhovor nacvičuje se spolužákem		V pokoji
Rozumí poslechovému textu o pořizování „selfíček“, vyhledá v něm konkrétní informace, které interpretuje s pomocí textu a obrázků, tvoří otázky k tématu a se spolužákem na ně odpovídá, ve skupině debatuje o „selfíčkách“ jako o nové formě umění		Kultura – „selfíčka“ nový druh umění ?

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Pojmenuje místa ve městě, rozumí obsahu textu o městě, zachytí konkrétní informace v poslechu, použije správné fráze a slovní spojení v rozhovoru, který vede se spolužákem, zeptá se na cestu a odpovídá pomocí klíčových frází		Ve městě – orientace a směry, ptaní se na cestu
Rozumí konkrétním frázím, které se používají při telefonických hovorech, a použije je v rozhovorech, rozumí obsahu telefonických hovorů, přiřadí konkrétní informace z hovorů a zpráv, zapojí se do telefonických hovorů, zanechá / vyřídí zprávu		Telefonické hovory a zprávy
Rozumí obsahu rozhovorů lidí o svatbě, pomocí obrázků informace interpretuje se spolužákem, na základě poslechu rozliší klíčové informace, doplní vhodné fráze do textu a zapojí se do rozhovoru, kde využije otázky a osvojené fráze		Speciální událost – svatba
Vyhledá slova v obrázku pokoje podle poslechu, rozliší pravdivé a nepravdivé informace a věty opraví, osvojuje si klíčové fráze a slovní spojení při popisu obrázku, poslouchá rozhovor, formuluje otázky a odpovídá, obdobný rozhovor nacvičuje se spolužákem		V pokoji
Osvojí si klíčové fráze, jak vyjádřit stížnost a omluvu, pojmenuje různá elektronická zařízení a rozumí rozhovoru v obchodě o stížnosti na konkrétní zařízení, do rozhovoru doplní vhodné fráze a se spolužákem nacvičuje obdobný rozhovor s použitím osvojených frází a slovní zásoby		Problémy a stížnosti
Osvojí si klíčové fráze, jak vyjádřit svůj názor, roztřídí slovní zásobu k tématům o škole, rozumí poslechu studentů o škole a informace interpretuje, doplní do rozhovoru vhodné fráze a vede se spolužákem podobný rozhovor, vyjádří názor na svou školu		Vyjádření názoru - škola
Pojmenuje různé kulturní akce, rozumí klíčovým frázím a slovní zásobě k nákupu vstupenek, doplní informace do poslechového textu a se spolužákem interpretuje informace, v rozhovoru použije fráze k nákupu vstupenek		Nákup vstupenek
Osvojí si pokyny pro základní zdravotnickou pomoc, popíše obrázky a pojmenuje druh zdravotního problému, rozumí telefonickému hovoru na zdravotnickou linku, odpovídá na otázky, správně vyslovuje osvojené fráze a slovní spojení, seřadí rozhovor podle posloupnosti a se spolužákem vede podobný rozhovor		Zdravotnická pomoc po telefonu

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je založena především na aktivní činnosti žáků, kterou si osvojují některé pojmy, matematický jazyk, postupy a jejich užití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizování představy velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické tvary, využívat manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky.</p> <p>Matematika na prvním stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání v předmětu matematika je volit vhodné způsoby, metody a strategie řešení příkladů, organizovat své vlastní postupy a projevovat ochotu k různým způsobům řešení, vyhledávat a třídit matematické informace a na základě svého vlastního výběru je efektivně využívat procesu učení, samostatně pozorovat a experimentovat – poznatky využívat v praxi nákupy, plánování atd.). Naplňování tohoto cíle je poznávání smyslu a cíle učení matematice a zhodnocení svých dosažených výsledků. Žáci jsou v matematice také seznamováni se světem financí, což vede k rozvoji jejich finanční gramotnosti.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Název předmětu	Matematika
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Matematika
	<p>zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá přirozená čísla k vytvoření souboru s daným počtem prvků		Číselná řada 0 - 20
Počítá prvky daného souboru		Číselná řada 0 - 20
Využívá číslce k vytvoření souboru s daným počtem prvků		Čísla a číslce 0 - 20
Čte a zapisuje číslo. Porovnává čísla. Zapisuje vtaž rovnosti.		Porovnávání čísel
Užívá znaménka je menší, je větší		Orientace na číselné ose 0-20
Orientuje se na číselné ose. Dosazuje čísla do číselné osy.		Doplňování čísel na číselné ose 0-20
Zná číselnou řadu 0 - 20. Rozpozná desítky a jednotky.		Doplňování čísel na číselné ose 0-20
Řadí čísla vzestupně i sestupně na číselné ose. Označí větší, menší číslo.		Desítky a jednotky
Zná čísla 0-20, soubory prvků přiřazuje k číslům.		Přiřazování prvků k číslům
Používá znaménka +, -		Čtení a zápis +, -

Matematika	1. ročník	
Zvládá sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu	Sčítání a odčítání prvků	
	Počítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	
Sčítá a odčítá z paměti.	Sčítání a odčítání z paměti	
Zapisuje příklady na sčítání a odčítání do 20.	Zápis jednoduchých příkladů	
Využívá praktické slovní úlohy. Tvoří jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy	
Orientuje se v čase	Orientace v čase	
Zná pojmy dnes, zítra, včera	Hodiny - ciferník	
Zná základní dělení času - kalendářní rok	Den, měsíc, rok	
	Názvy dní v týdnu	
	Názvy měsíců	
Napíše datum den, měsíc rok	Psaní data	
Orientuje se v prostotu	Pojmy nahodře, dole	
	Pojmy vředu, vzadu	
	Pojmy vlevo, vpravo	
Rozpozná rovinné útvary	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
	Modelování rovinných útvarů a těles	
	Třídění rovinných útvarů podle velikosti a tvaru	
Rozezná jednoduchá tělesa	Tělesa krychle, kvádr, válec, koule	
	Stavby z těles	
Tělesa a rovinné útvary nachází v realitě	Poznávání těles v praktickém životě	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Využívá přirozená čísla k vytvoření souboru s daným počtem prvků	Číselná řada 0 - 20	
Sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu desítky,	Číselná řada 0 - 20	
Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku.	Číselná řada 0 - 20	
Čte a zapisuje číslo. Porovnává čísla. Zapisuje vtaž rovnosti.	Porovnávání přirozených čísel	
Užívá znaménka je menší, je větší	Orientace na číselné ose 0-100	
Orientuje se na číselné ose. Dosazuje čísla do číselné osy.	Doplňování čísel na číselné ose 0-100	
Zná číselnou řadu 0 - 100. Rozpozná desítky a jednotky.	Doplňování čísel na číselné ose 0-100	
Řadí čísla vzestupně i sestupně na číselné ose. Označí větší, menší číslo.	Rozklad čísla na desítky a jednotky	
	Desítky a jednotky	
Sčítá a odčítá po desítkách	Sčítání a odčítání do 100	
Sčítá a odčítá do 100. Rozkládá čísla na desítky a jednotky.	Sčítání a odčítání do 100	
Zvládá sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu	Sčítání a odčítání do 100	
Sčítá a odčítá z paměti.	Sčítání a odčítání z paměti	
Zapisuje příklady na sčítání a odčítání do 100.	Zápis jednoduchých příkladů s dvojcifernými čísly	
Využívá praktické slovní úlohy. Tvoří jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy	
Orientuje se v čase	Orientace v čase	
Určí kolik je hodin, čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá	Poznávání času	
Zná měsíce roku a jejich pořadí.	Den, měsíc, rok	
Provádí jednoduché převody času.	Hodiny, minuty, sekundy	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Využívání času v běžném životě.	
Násobí a dělí 2 - 5	Násobení a dělení 2,3,4,5	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Násobky, doplňování do tabulky	
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řešení slovních úloh s operacemi násobení a dělení	
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Početní operace v oboru do 100	
Rozpozná rovinné útvary	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
Pozná přímku, úsečku, lomenou čáru.	Lomená čára, přímka, úsečka	
Rýsuje přímku, úsečku, bod.	Práce s pravítkem.	

Matematika	2. ročník	
Rozezná jednoduchá tělesa		Tělesa krychle, kvádr, válec, koule
Tělesa a rovinné útvary nachází v realitě		Poznávání těles v praktickém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy - řeší slovní úlohy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku		Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku
		Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku
Řeší slovní úlohy, umí tvořit jednoduché slovní úlohy		Slovní úlohy
Provádí z paměti jednoduché operace		Sčítání a odčítání z paměti
Porovnává čísla na číselné ose		Orientace na číselné ose do 100
		Porovnávání čísel
		Používání znamének nerovnosti
Rozloží čísla na desítky a jednotky		Rozklad čísla na desítky a jednotky
Násobí a dělí v oboru malé násobilky		Násobení a dělení 5
		Násobení a dělení 6
		Násobení a dělení 7
		Násobení a dělení 8
		Násobení a dělení 9

Matematika	3. ročník	
		Násobení a dělení 10
Zná a zapisuje násobky 1 - 10		Násobení a dělení 10
Řeší slovní úlohy s operacemi násobení a dělení		Slovní úlohy
Číslo 0 chápe jako počet prvků prázdné množiny		Početní operace s číslem 0
Zapisuje čísla do 1000		Používání znamének nerovnosti
		Porovnávání čísel do 1000
Sčítá a odčítá do 1000		Sčítání a odčítání z paměti
		Písemné sčítání a odčítání
Orientuje se na číselné ose		Orientace na číselné ose do 1000
Zapisuje jednotky, desítky, stovky		Rozklad čísla na desítky, jednotky a stovky
Využívá násobení a dělení jako opačné početní operace		Využívání opačných početních operací
Pozná sudá a lichá čísla		Čísla na číselné ose
Třídí čísla dle daných kritérií		Odhadování výsledku
Sestavuje příklady na různé početní operace		Aplikace početních operací v reálném životě školáka
Násobí dvojčíferná čísla číslem jednocíferným		Násobení čísel pomocí rozkladu
Dělí se zbytkem		Dělení se zbytkem
		Nejbližší nižší násobek
		Dělení čísel na konci s nulou
Násobí 10, 100, 1000		Hry s čísly, hry s penězi
Zná pravidla pořadí početních výkonů		Příklady se závorkami
		Příklady s více početními výkony
Rýsuje úsečky dle zadání délky. Provádí měření délky úsečky v cm a mm.		Rýsování úsečka, přímka, polopřímka
		Měření délky úsečky
Provádí jednoduché převody jednotek cm, mm, dm, m, km.		Jednotky délky, převody jednotek
Pozná základní útvary v prostoru. Umí je vymodelovat.		Krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec
Přenesení velikosti úsečky. Rýsuje kružnici.		Práce s kružnicí.
Rozezná různoběžky a rovnoběžky		Vzájemná poloha dvou přímek.
Popisuje jednoduché závislosti ze života		Slovní úlohy
Doplňuje tabulku, rozumí schématu		Schéma, tabulka

Matematika	3. ročník	
Zapisuje čísla 1 - 100		Orientace na číselné ose do 100

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá početní operace +, -, x, : do 100		Čísla a početní operace
Dělí se zbytkem		Čísla a početní operace
Písemně sčítá a odčítá		Obor přirozených čísel do 1000 000
		Sčítání a odčítání
Využívá komutativnost a asociativnost		Násobení jednociferným činitelem
		Dělení jednociferným dělitelem. Násobení dvojciferným činitelem.
Řeší a tvoří slovní úloh v celém oboru přirozených čísel do 1000 000		Slovní úlohy
Zvládá obor přirozených čísel do 1 000 000		Číselná osa
Orientuje se na číselné ose		Porovnávání čísel v oboru do 1000 000
		Rozklad čísel na jednotky, desítky, stovky, tisíce a dal.
Zaokrouhluje přirozená čísla		Zaokrouhlování
		Odhad výsledku
Čte a odhaduje jednoduché tabulky a diagramy		Čtení a sestavování tabulek
		Diagramy - orientace, čtení
		Jízdní řady
Řeší jednoduché slovní úlohy, které mají do značné míry neobvyklé řešení.		Zajímavé úlohy
		Zapisování zlomků

Matematika	4. ročník	
Modeluje a určí část celku, používá zápis zlomku.		Určování poloviny, třetiny a dal.
Porovnává zlomky kladných čísel se stejným jmenovatelem.		Porovnání zlomků se stejným jmenovatelem.
Provádí jednoduché převody jednotek objemu a délky.		Jednotky objemu
		Jednotky délky
Sestrojí rovnoběžky a kolmice		Rýsování kolmic
		Rýsování rovnoběžek
Narýsuje základní rovinné útvary		Rýsování kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník
Sčítá a odčítá graficky úsečky		Grafický součet a odečet úseček
Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.		Obvod čtverce
		Obvod obdélníku
		Obvod trojúhelníku

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá početní operace v oboru přirozených čísel		Čísla a početní operace
		Písemné sčítání a odčítání
		Násobení mimo obor malé násobilky
		Písemné násobení
		Písemné dělení jednociferným a dvojciferným číslem.
Porovnává čísla v celém oboru přirozených čísel		Nerovnice
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.		Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
Zvládá číselnou osu v oboru přirozených čísel.	Číselná osa	
	Odhad výsledku a jeho kontrola	
	Rozklad přirozených čísel	
Zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování	
Sčítá a porovnává zlomky	Zlomky	
Zapisuje desetinná čísla a vyznačuje je na číselné ose	Desetinná čísla	
	Čtení desetinných čísel	
	Desetinná čísla na číselné ose	
Porozumí zápisu záporných čísel	Záporné číslo	
	Znaménko "-"	
	Zápis záporných čísel	
	Záporná čísla na ose	
Sestrojí rovnoběžku a kolmici	Rýsování kolmice, rovnoběžky	
Určí obsah obrazce	Čtvercová síť	
	Obsah obrazce	
	Základní jednotky obsahu	
Rozpozná a znázorní osově souměrné útvary	Osová souměrnost	
	Osová souměrnost s pomocí překládání papíru	
	Jednoduché odosvě souměrné útvary	
Řeší jednoduché slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní úlohy	
Čte, zapisuje a převádí římské číslice	Římské číslice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zaokrouhlování a porovnávání vícečíslicových čísel		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozliší kladné a záporné celé číslo		Celá čísla
Zobrazí kladná a záporná celá čísla na číselné ose		Celá čísla
Určí absolutní hodnotu celého čísla		Celá čísla
Uspořádá a porovná celá čísla		Celá čísla
Sčítá a odčítá celá čísla		Celá čísla
Násobí a dělí celá čísla		Celá čísla
Provádí a dodržuje pravidla pro pořadí početních operací s celými čísly		Celá čísla
Řeší jednoduché slovní úlohy s celými čísly		Celá čísla
Přečte a запиše desetinná čísla		Desetinná čísla
Zobrazí desetinná čísla na číselné ose		Desetinná čísla
Porovná a zaokrouhlí desetinná čísla		Desetinná čísla
Sčítá a odčítá desetinná čísla		Desetinná čísla
Násobí a dělí desetinná čísla		Desetinná čísla
Provádí a dodržuje pravidla pro pořadí početních operací s desetinnými čísly		Desetinná čísla
Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu		Desetinná čísla
Řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly		Desetinná čísla
Zná a používá znaky dělitelnosti		Dělitelnost
Rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené		Dělitelnost
Rozloží složené číslo na součin prvočísel		Dělitelnost
Rozliší čísla soudělná a nesoudělná		Dělitelnost
Určí nejmenší společný násobek dvou i více přirozených čísel		Dělitelnost
Určí největšího společného dělitele dvou i více přirozených čísel		Dělitelnost
Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí dělitelnosti		Dělitelnost

Matematika	6. ročník	
Narýsuje pravoúhlou soustavu souřadnic		Pravoúhlá soustava souřadnic
Zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic		Pravoúhlá soustava souřadnic
Zapíše souřadnice bodu		Pravoúhlá soustava souřadnic
Vyhledá shodné útvary		Osová a středová souměrnost
Pozná geometrické útvary osově souměrné		Osová a středová souměrnost
Vyznačí osy souměrnosti		Osová a středová souměrnost
Načrtne a sestrojí osově souměrný obraz		Osová a středová souměrnost
Pozná geometrické útvary středově souměrné		Osová a středová souměrnost
Vyhledá střed souměrnosti		Osová a středová souměrnost
Načrtne a sestrojí středově souměrný obraz		Osová a středová souměrnost
Rozumí pojmu úhel		Úhel a jeho velikost
Narýsuje a změří úhly		Úhel a jeho velikost
Rozlišuje druhy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý, plný)		Úhel a jeho velikost
Rozumí pojům vedlejší, vrcholový, střídavý, souhlasný úhel		Úhel a jeho velikost
Sestrojí osu úhlu		Úhel a jeho velikost
Graficky sčítá a odečítá úhly		Úhel a jeho velikost
Graficky násobí a dělí úhly dvěma		Úhel a jeho velikost
Převádí jednotky úhlu		Úhel a jeho velikost
Početně sčítá a odčítá úhly ve stupních a minutách		Úhel a jeho velikost
Početně násobí a dělí úhly ve stupních a minutách		Úhel a jeho velikost
Rozezná různé typy trojúhelníků		Trojúhelník
Popíše vlastnosti trojúhelníků		Trojúhelník
Rozumí pojům vnitřní a vnější úhel		Trojúhelník
Rozumí pojům vedlejší a vrcholový úhel		Trojúhelník
Sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu		Trojúhelník
Sestrojí střední příčky, těžnice a výšky		Trojúhelník
Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou		Trojúhelník
Sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník		Trojúhelník

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Přečte a zapíše zlomek		Zlomky
Zobrazí zlomek		Zlomky
Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak		Zlomky
Převádí smíšené číslo na zlomek a naopak		Zlomky
Krátká a rozšiřuje zlomky		Zlomky
Porovná zlomky		Zlomky
Sčítá a odčítá zlomky		Zlomky
Násobí a dělí zlomky		Zlomky
Rozumí pojmu složený zlomek		Zlomky
Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky		Zlomky
Vyjádří poměr mezi danými hodnotami		Poměr
Zvětší a zmenší číslo v daném poměru		Poměr
Dělí celek na části v daném poměru		Poměr
Určí chybějící člen v daném poměru		Poměr
Pracuje s měřítky map a plánů		Poměr
Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost		Poměr
Vyjádří přímou úměrnost rovnicí, tabulkou, grafem		Poměr
Vyjádří nepřímou úměrnost rovnicí, tabulkou, grafem		Poměr
Využívá trojčlenky k řešení slovních úloh		Poměr
Chápe pojmy základ, 1 %, procentová část, počet procent		Procenta
Vypočítá 1 %, procentovou část, počet procent, základ		Procenta

Matematika	7. ročník	
Řeší slovní úlohy na procenta		Procenta
Provádí jednoduché úrokování		Procenta
Pozná shodné trojúhelníky		Trojúhelník
Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních úlohách		Trojúhelník
Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách		Trojúhelník
Sestrojí trojúhelník z daných prvků		Trojúhelník
Rozliší různé typy čtyřúhelníků		Čtyřúhelníky
Rozliší různé typy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti		Čtyřúhelníky
Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků		Čtyřúhelníky
Sestrojí rovnoběžníky		Čtyřúhelníky
Rozliší různé typy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti		Čtyřúhelníky
Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku		Čtyřúhelníky
Sestrojí lichoběžníky		Čtyřúhelníky
Řeší slovní úlohy na čtyřúhelníky		Čtyřúhelníky
Rozezná a pojmenuje hranol		Hranoly
Popíše hranol a uvede jeho základní vlastnosti		Hranoly
Načrtne a narýsuje obraz hranolu a jeho síť		Hranoly
Vypočítá objem a povrch hranolu		Hranoly
Řeší slovní úlohy na hranoly		Hranoly

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20		Druhá mocnina a odmocnina
Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek		Druhá mocnina a odmocnina
Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí kalkulačky		Druhá mocnina a odmocnina
Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech		Druhá mocnina a odmocnina
Sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem		Mocniny s přirozeným mocnitelem
Násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem		Mocniny s přirozeným mocnitelem
Umocní mocniny s přirozeným mocnitelem		Mocniny s přirozeným mocnitelem
Určí hodnotu číselného výrazu		Výrazy
Rozlišuje číselný výrazy a výrazy s proměnnou		Výrazy
Sčítá a odčítá výrazy s proměnnou		Výrazy
Násobí a dělí výrazy s proměnnou		Výrazy
Umocní výrazy s proměnnou		Výrazy
Při počítání s výrazy s proměnnou využívá vytýkání a vzorců		Výrazy
Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav		Lineární rovnice
Řeší slovní úlohy pomocí rovnic		Lineární rovnice
Zná znění Pythagorovy věty		Pythagorova věta a její užití
Pomocí Obrácené Pythagorovy věty určí, zda je trojúhelník pravoúhlý		Pythagorova věta a její užití
Pomocí Pythagorovy věty vypočítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku		Pythagorova věta a její užití
Řeší slovní úlohy s užitím Pythagorovy věty		Pythagorova věta a její užití
Rozumí pojmu kruh a kružnice		Kruh a kružnice
Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, rozliší přímku vnější, tečnu, sečnu		Kruh a kružnice
Narýsuje tečnu ke kružnici v daném bodě		Kruh a kružnice
Narýsuje tečnu ke kružnici rovnoběžnou s přímkou		Kruh a kružnice
Využívá Thaletovy věty při konstrukci pravého úhlu		Kruh a kružnice
Určí vzájemnou polohu dvou kružnic		Kruh a kružnice
Odvodí Ludolfovo číslo		Kruh a kružnice
Vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu		Kruh a kružnice
Načrtne válec a jeho síť		Válec

Matematika	8. ročník	
Zná vlastnosti válce		Válec
Vypočítá objem a povrch válce		Válec
Řeší slovní úlohy pomocí znalostí o válci		Válec
Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti		Množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozloží výraz na součin pomocí vytýkání a vzorců		Lomené výrazy
Určí, kdy má lomený výraz smysl		Lomené výrazy
Sčítá a odčítá lomené výrazy		Lomené výrazy
Násobí a dělí lomené výrazy		Lomené výrazy
Upraví složené lomené výrazy		Lomené výrazy
Řeší slovní úlohy o pohybu pomocí rovnic		Slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsi
Řeší slovní úlohy o společné práci pomocí rovnic		Slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsi
Řeší slovní úlohy o směsi pomocí rovnic		Slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsi
Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací		Soustava dvou lineárních rovnic
Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací		Soustava dvou lineárních rovnic
Řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic		Soustava dvou lineárních rovnic
Řeší graficky soustavu lineárních rovnic		Soustava dvou lineárních rovnic
Vysvětlí pojem funkce		Funkce, goniometrické funkce
Určí definiční obor funkce		Funkce, goniometrické funkce
Určí obor hodnot funkce		Funkce, goniometrické funkce

Matematika	9. ročník	
Rozliší lineární funkci od funkce kvadratické		Funkce, goniometrické funkce
Užívá lineární funkci		Funkce, goniometrické funkce
Sestrojí graf lineární funkce		Funkce, goniometrické funkce
Určí rovnici lineární funkce z grafu		Funkce, goniometrické funkce
Najde průsečíky grafu lineární funkce s osami x a y		Funkce, goniometrické funkce
Sestrojí graf kvadratické funkce		Funkce, goniometrické funkce
Užívá goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku		Funkce, goniometrické funkce
Řeší slovní úlohy pomocí goniometrických funkcí		Funkce, goniometrické funkce
Rozliší jehlan, kužel a kouli		Jehlan, kužel, koule
Zná vlastnosti jehlanu, kužele a koule		Jehlan, kužel, koule
Načrtne síť jehlanu a kužele		Jehlan, kužel, koule
Sestrojí obraz jehlanu a kužele v rovině		Jehlan, kužel, koule
Vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule		Jehlan, kužel, koule
Řeší slovní úlohy pomocí znalostí o jehlanu, kužele a kouli		Jehlan, kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému

Název předmětu	Informatika
	soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní

Název předmětu	Informatika
	<p>povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení
		Ovládání myši
Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Příkazy a program
Edituje digitální text, vytvoří obrázek		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
Přehraje zvuk či video		Přehrávání zvuku
Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
Používá krok zpět, zoom		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Řeší úkol použitím schránky		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		Používání ovladačů
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští		Počítačová data, práce se soubory

Informatika	4. ročník	
online aplikace		
Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód
Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Přenos na dálku, šifra
Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat	
	Vizualizace dat v grafu	
Doplňuje posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad	
Umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat	
Doplňuje prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce	
V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Pohyb a razítkování	
	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	
V programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování	
Rozpozná opakující se vzory	Opakování příkazů	
Používá opakování, stanovy, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů	

Informatika	5. ročník	
Vytvoří a použije nový blok		Vlastní bloky a jejich vytváření
Upraví program pro obdobný problém		Kombinace procedur
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
Určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
Pomocí obrázku znázorní jev		Schémata, obrázkové modely
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Model
Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Opakování příkazů
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Příkazy a jejich spojování
Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Získává, vyhledává a ukládá data		Data a informace
Vysvětlí důležitost zálohování		Data a informace
Získá informace z dat a interpretuje data		Data a informace
Odhalí chyby v interpretacích dat		Data a informace
Vysvětlí pojmy HW a SW		HW a SW
Popíše základní součásti počítače		HW a SW
Vysvětlí funkce HW		HW a SW
Rozlišuje vstupní a výstupní zařízení		HW a SW

Informatika	6. ročník	
Vytváří a organizuje soubory		Soubory
Rozlišuje základní typy souborů		Soubory
Dodržuje základy bezpečnosti práce na PC		Bezpečnost na PC
Vysvětlí funkci a důležitost antiviru		Bezpečnost na PC
Vysvětlí účel informačních systémů, uvede příklady systémů, které používá		Informační systém
Zpracovává jednoduchou evidenci dat, formuluje požadavky, navrhne strukturu tabulky		Návrh a tvorba evidence dat
Vysvětlí postup po přečtení algoritmu		Algoritmizace a programování
Určí, jaký problém je algoritmem řešen		Algoritmizace a programování
Rozdělí problém na řešitelné části a navrhne kroky k jejich řešení		Algoritmizace a programování

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Pracuje s daty - získá informace, předává informace		Data a informace
Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Kódování a přenos dat
Kóduje pomocí čísel, znaků, barev, obrázků apod.		Kódování a přenos dat
Používá standardizované kódy		Kódování a přenos dat
Luští jednoduché šifry		Kódování a přenos dat
Vymezí problém a určí data potřebná k jeho vyřešení		Modelování
Modeluje situace pomocí grafů		Modelování
Hledá chyby v grafech a datech		Modelování
Vyhledává kompatibilní HW a hodnotí možnosti jeho funkcí		HW a SW

Informatika	7. ročník	
Porovnává vlastnosti HW		HW a SW
Diskutuje o vhodnosti použitého HW		HW a SW
Instaluje na HW vybrané aplikace		HW a SW
Používá vybraný SW		HW a SW
Diskutuje o vhodnosti používání SW		HW a SW
Najde problém při nefunkčnosti HW a SW, navrhne možnosti jeho řešení		Řešení technických problémů
Usměrní svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Bezpečnost práce s IT
Dodržuje zásady bezpečného chování na internetu		Bezpečnost práce s IT
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce		Informační systémy
Vysvětlí možnosti rozdělení práv uživatelů systému		Informační systémy
Upravuje požadavky tabulek, kontroluje správnost a použitelnost struktury		Návrh a tvorba evidence dat
Zpracovává hromadná data, řadí, filtruje data		Hromadné zpracování dat
Zapisuje a přizpůsobuje algoritmy		Algoritmizace a programování
Používá nástroje programovacího prostředí		Algoritmizace a programování
Používá blokově orientovaný programovací jazyk		Algoritmizace a programování
Kontroluje správnost algoritmů, hledá chyby a upravuje algoritmy		Algoritmizace a programování

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Pracuje s daty - získá informace, předává informace		Data a informace
Pracuje s daty, hlídá jejich komplexnost a hledá chyby v interpretacích dat		Kódování a přenos dat

Informatika	8. ročník	
Kóduje a šifruje data		Kódování a přenos dat
Luští jednoduché šifry		Kódování a přenos dat
Pracuje se schémata, samostatně vytváří jednoduchá schémata		Modelování
Pracuje s myšlenkovými mapami Interpretuje vývojové diagramy		Modelování
Pracuje s grafy, získává informace a ověřuje správnost informací		Modelování
Diskutuje o vhodnosti HW na různé činnosti		HW a SW
Porovnává možnosti využití různého HW při různých aktivitách		HW a SW
Pracuje se soubory v operačním systému		HW a SW
Při problémech s HW a SW vyhledá řešení, diskutuje o možnostech řešení problémů		Řešení technických problémů
Vysvětlí důležitost aktualizací a zálohování		Bezpečnost
Vysvětlí pojmy antivir, firewall		Bezpečnost
Dodržuje bezpečnou práci s hesly a přihlašováním		Bezpečnost
Vysvětlí funkci metadat a pojem digitální stopa		Digitální identita
Diskutuje o možnostech zneužití digitální identity		Digitální identita
Vysvětlí funkci počítačových sítí		Počítačové sítě
V jednoduchosti vysvětlí fungování sítě		Počítačové sítě
Vysvětlí a pracuje s pojmy klient, server, switch, IP adresa, webový server a prohlížeč		Počítačové sítě
Upravuje strukturu tabulky, nastavuje pravidla		Práce s daty
Odhaduje závislost při zpracování dat, vizualizuje data		Práce s daty
Vybírá vhodné algoritmy pro řešení různých problémů, zdůvodňuje svůj výběr		Algoritmizace a programování
Upravuje dané algoritmy pro jiné problémy		Algoritmizace a programování
Používá opakování, větvení a podmínky v blokově orientovaném programovacím jazyce		Algoritmizace a programování
Ověřuje správnost postupu v algoritmech, opravuje případné chyby		Algoritmizace a programování
Tvoří jednoduchý digitální obsah, uvědomuje si hodnotu autorství a licencí		Tvorba digitálního obsahu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Získává, interpretuje a kontroluje správnost dat		Data a informace
Kóduje, šifruje a přenáší data		Kódování a přenos informací
Pracuje s grafy - tvoří, interpretuje a ověřuje správnost		Modelování
Pracuje s vývojovým diagramem		Modelování
Diskutuje o vhodnosti využití HW a SW při různých situacích		HW a SW
Používá cloudové řešení		Počítačové sítě
Zabezpečí přístup k datům		Počítačové sítě
Hodnotí kvalitu zabezpečení dat		Digitální identita
Vyřeší, nebo vyhledá možnosti řešení technických problémů se SW i HW		Řešení technických problémů
Zálohuje a archivuje data		Digitální identita
Stará se o svou digitální stopu		Digitální identita
Dodržuje bezpečnost chování na sociálních sítích		Bezpečnost
Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Zpracování dat
Využívá řazení a filtrování dat		Zpracování dat
Zkouší funkčnost evidence dat, navrhuje případné úpravy		Zpracování dat
Čte, zapisuje, upravuje a přizpůsobuje algoritmy		Algoritmizace a programování
Programuje pomocí blokově orientovaného programovacího jazyka - používá cykly, větvení a proměnné		Algoritmizace a programování
Tvoří digitální obsah		Tvorba digitálního obsahu

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu Prvouka je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků 1. stupně získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle

Název předmětu	Prvouka
	<p>a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová

Název předmětu	Prvouka
	<p>se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v prostorách školy		Ve škole
Dodržuje pravidla soužití ve škole		Ve škole
Pojmenuje jednotlivé školní pomůcky		Ve škole
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků		Ve škole
Pohybuje se bezpečně při cestě do školy		Bezpečně na silnici
Uplatní základní pravidla silničního provozu		Bezpečně na silnici
Pojmenuje důležité dopravní značky		Bezpečně na silnici
Rozliší význam barev na semaforu		Bezpečně na silnici
Pojmenuje dopravní prostředky různých druhů		Bezpečně na silnici
Popíše život lidí ve městě a na vesnici		Místo, kde žijeme
Pozná různé pracovní činnosti		Povolání
Charakterizuje ročního období		Podzim
		Zima

Prvouka	1. ročník	
		Jaro
		Léto
Pojmenuje živočichy volně žijící v lese, na louce, na poli		Podzim
Rozliší listnaté a jehličnaté stromy		Podzim
Uvede příklady ovoce a zeleniny dozrávající na podzim		Podzim
Pojmenuje členy rodiny a pozoruje rozdělení rolí v rodině		Rodina
Předchází konfliktům a učí se ohleduplnosti		Rodina
Ukáže na obrázcích vývoj dítěte a jeho potřeby		Rodina
Uvede příklady péče o volně žijící živočichy v zimě		Zima
Uplatní poznatky o tradicích a zvycích zimních svátků		Zimní svátky
Vyjmenuje předměty vyrobené z různého materiálu		Přírodní a umělé materiály
Zapojuje se a třídí odpad		Přírodní a umělé materiály
Zapojuje se do diskuze, proč je důležité chránit přírodu		Přírodní a umělé materiály
Popíše a porovná podle obrázků život dříve a dnes		Život dříve a dnes
Vyjmenuje roční období a měsíce v roce		Kalendář
Pojmenuje dny v týdnu		Kalendář
Rozlišuje části dne		Kalendář
Urcí čas na hodinách (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)		Hodiny
Uvede příklady zdravého životního stylu		Zdravý životní styl
Pojmenuje základní části lidského těla		Lidské tělo
Dbá na hygienu a hlavní zásady péče o zuby		Lidské tělo
Využívá smysly k poznávání světa		Lidské tělo
Rozliší zdravého a nemocného člověka		Lidské tělo
Pojmenuje jarní květiny na obrázku		Jaro
Popíše živočichy na obrázku a uvede jejich užitek pro člověka		Jaro
Uplatní poznatky o tradicích a zvycích jarních svátků		Jarní svátky
Popisuje podle obrázků počasí		Počasí
Použije české mince a bankovky		Hospodaření s penězi
Uvede příklady cen základních potravin v obchodě		Hospodaření s penězi

Prvouka	1. ročník	
Vyjmenuje dozrávající ovoce v létě		Léto
Pojmenuje podle obrázku rostliny na louce a poli		Léto
Popíše krásy přírody a okolní krajiny		Léto
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.		Místo, kde žijeme
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznáváme své tělo		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Bezpečně se pohybuje v prostorách školy a třídy		Škola
Dodržuje pravidla chování a školní řád		Škola
Dbá na dodržování dopravních předpisů		Bezpečná cesta do školy
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Bezpečná cesta do školy
Vyjmenuje dopravní prostředky		Dopravní prostředky
Použije důležitá telefonní čísla při dopravní nehodě		Dopravní prostředky
Vysvětlí význam dopravních značek		Dopravní značky
Charakterizuje ročního období		Podzim
		Zima
		Jaro
		Léto

Prvouka	2. ročník	
Pojmenuje různé druhy ovoce		Podzim
Pojmenuje různé druhy zeleniny		Podzim
Vyjmenuje stálé a stěhovavé ptáky		Podzim
Pojmenuje a popíše listnaté stromy		Les
Pojmenuje a popíše jehličnaté stromy		Les
Vyjmenuje lesní plody a doporučí jejich sběr		Les
Pozná houby jedlé a jedovaté		Les
Vyjmenuje živočichy žijící v lese		Les
Popíše stavbu těla savců žijících v lese		Les
Uvede příklady významu lesa		Les
Navrhne správnou péči o volně žijící živočichy v zimě		Zima
Uplatní poznatky o tradicích a zvycích Vánoc		Zima
Vyjmenuje roční období a zařadí k nim měsíce		Rok
Určí pracovní a volné dny v týdnu		Rok
Vysvětlí k čemu slouží kalendář		Rok
Pojmenuje části dne		Určování času
Určí čas na hodinách		Určování času
Rozliší pojem minulost, současnost a budoucnost		Určování času
Popíše svými slovy pojem domov		Domov
Pojmenuje ČR jako naši vlast		Domov
Vyjmenuje státní sboly		Domov
Označí Prahu jako hlavní město ČR		Domov
Popíše členy rodiny a vysvětlí příbuzenské vztahy		Rodina
Zapojuje se do domácích prací a pomáhá rodičům		Rodina
Popíše, jak se starat o pokojové rostliny		Rodina
Vyjmenuje domácí mazlíčky		Rodina
Vysvětlí význam a potřebu povolání a pracovních činností		Povolání
Vyjmenuje jarní květiny		Jaro
Popíše stavbu těla kvetoucí rostliny		Jaro

Prvouka	2. ročník	
Roztřídí zeleninu podle druhu		Jaro
Pojmenuje zvířata a jejich mláďata		Hospodářská zvířata
Uvede příklady významu domácích a hospodářských zvířat		Hospodářská zvířata
Popíše základní části lidského těla		Lidské tělo
Vyjmenuje smysly		Lidské tělo
Dbá na hygienu a hlavní zásady péče o zuby		Lidské tělo
Vysvětlí pojem nemoc a úraz		Nemoc, úraz
Dodržuje základní zásady chování v přírodě		Léto
Navrhne, jak trávit volný čas během letních prázdnin		Léto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Moje rodina - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Počasí - pozoruje různé vlivy počasí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Mezi námi spolužáky - Vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v místě bydliště		Domov
Rozliší město a vesnici		Naše obec

Prvouka	3. ročník	
Pokusí se namalovat jednoduchý plánec okolí školy		Okolí školy
Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa		Bezpečná cesta do školy
Pojmenuje důležité dopravní značky		Bezpečná cesta do školy
Popíše správně vybavené kolo		Cyklista
Používá různé druhy map		Krajina v okolí domova
Určí světové strany		Orientace v krajině
Ukáže na mapě Českou republiku a její sousední státy		Naše vlast
Vyjmenuje státní symboly ČR		Státní symboly ČR
Začlení svou obec do příslušného kraje ČR		Kraje ČR
Pojmenuje a vyhledá hlavní město ČR na mapě		Kraje ČR
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině		Okolní krajina
Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		Rodina
Projeví toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, respektuje jejich přednosti i nedostatky		Odlišnost a tolerance
V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		Odlišnost a tolerance
Vysvětlí na příkladech, jak rozumí právům a povinnostem		Práva a povinnosti
Vyjmenuje různá povolání a sděluje jejich význam		Povolání
Rozliší živé a neživé přírodniny		Přírodniny
Vysvětlí rozdíl mezi přírodninou, surovinou a výrobkem		Surovina a výrobek
Vyjmenuje, co tvoří neživou přírodu		Neživá příroda
Rozliší skupenství látek		Skupenství látek
Charakterizuje vodu a vzduch		Voda a vzduch
Popíše koloběh vody v přírodě		Koloběh vody v přírodě
Vyjmenuje nejznámější nerosty		Horniny a nerosty
Vysvětlí význam půdy		Půda
Popíše Slunce, jako zdroj tepla a světla		Vesmír a Země
Provede jednoduché pokusy a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Měření veličin

Prvouka	3. ročník	
Roztřídí živé organismy do skupin		Živá příroda - dělení živých organismů
Vyjmenuje znaky života, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života		Živočichové
Vyhledá a zařadí živočichy do skupin podle vnitřní stavby těla		Dělení živočichů podle vnitřní stavby těla
Ukáže na obrázku bezobratlé živočichy		Bezobratlí živočichové
Vyjmenuje zástupce obratlovců		Obratlovci
Popíše stavbu těla u některých nejznámějších druhů		Obratlovci
Vyhledá a zařadí živočichy do skupin podle druhu potravy		Dělení živočichů podle druhu potravy
Popíše části lidského těla		Člověk - lidské tělo
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, respektuje jejich přednosti i nedostatky		Člověk - lidské tělo
Rozliší smyslové orgány		Člověk - lidské tělo
Popíše vývoj jedince, určí tělesné rozdíly mezi mužem a ženou		Člověk - lidské tělo
Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky		Péče o zdraví
Zařadí do svého jídelníčku vhodné potraviny		Správná výživa
Dbá na správné a aktivní využití volného času		Zdravý životní styl
Upozorní na nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		Nemoc a úraz
Zapojuje se poskytnout první pomoc při drobném poranění a použije správná telefonní čísla		Nemoc a úraz
Uplatní základní pravidla silničního provozu a reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Nemoc a úraz
Uvede společné vlastnosti rostlin		Rostliny
Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí		Rostliny
Popíše části těla rostlin		Rostliny
Roztřídí rostliny podle užitku pro člověka		Rostliny
Popíše stavbu těla hub		Houby
Roztřídí houby na jedlé, nejedlé, jedovaté a uvede příklady		Houby
Podílí se a přispívá ke zlepšení životního prostředí, třídí odpad		Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	3. ročník
Povolání a zaměstnání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Soužití lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Státní symboly	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Jsme součástí Evropy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Životní prostředí	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda seznamuje žáky s historií i současností regionu, Zemí jako součástí sluneční soustavy, jejím významem pro člověka i lidstvo. Žák poznává rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody svého regionu a celé vlasti. Na základě těchto poznatků se učí vyhledávat informace a důkazy o proměnách přírody a učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí.</p> <p>Na základě poznání člověka jako živé bytosti žák poznává, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až k dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy i mezilidských</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>vztahů. Dostávají se mu základy o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci v různých životních situacích i při mimořádných událostech. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p> <p>Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládání nových životních situací, nalézání postavení, mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků. Učí se sebekontrolu, seberealizaci, diskusi.</p> <p>Do přírodovědy jsou dále začleněna témata - ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech, problematika dopravní výchovy, základy sexuální výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

Název předmětu	Přírodověda
	<p>využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoje

Název předmětu	Přírodověda
	<p>k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do

Název předmětu	Přírodověda
	<p>života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Poznává živé a neživé přírodniny		Živá a neživá příroda
Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody		Živá a neživá příroda
Vyjmenuje vlastnosti, části rostlin a jejich funkce		Živá příroda- třídění rostlin, hub a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
Rozděluje živočichy na obratlovce a bezobratlé a uvede jejich skupiny		Živá příroda- třídění rostlin, hub a živočichů
Vyjmenuje vlastnosti vody, vzduchu		Neživá příroda- voda, vzduch- koloběh vody
Rozliší základní typy hornin podle jejich vzniku		Nerosty a horniny, vznik půdy
Objevuje princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem a činností člověka		Zásahy člověka do přírody
Uvede význam Slunce pro naši Zemi		Podmínky života na Zemi- světlo, teplo, půda, vzduch, voda
Vysvětlí souvislost se střídáním ročních období		Podmínky života na Zemi- světlo, teplo, půda, vzduch, voda
Zkoumá základní společenstva, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		Ekosystémy
Měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek		Pokusy a měření - délka, hmotnost, objem, čas, teplota
Rozpozná a pojmenuje základní druhy rostlin a živočichů tohoto ekosystému		Ekosystémy- les, lidská sídla, park, louka, pole, vody tekoucí a stojaté
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvědomí si význam neživé složky přírody pro život živých organismů		Rozmanitost přírody
Dokáže uvést zástupce rud a nerud, jejich využití v přírodě		Neživá příroda- nerosty a horniny, energetické suroviny, vznik půdy a její význam
Odvodí obecnou charakteristiku horniny		Neživá příroda- nerosty a horniny, energetické suroviny, vznik půdy a její význam
Rozliší tři základní typy hornin podle jejich vzniku		Neživá příroda- nerosty a horniny, energetické suroviny, vznik půdy a její význam
Uvede způsoby získávání, pozitiva a negativa využívání energetických surovin		Neživá příroda- nerosty a horniny, energetické suroviny, vznik půdy a její význam

Přírodověda	5. ročník	
Rozlišuje hlavní půdní druhy a typy		Neživá příroda- nerosty a horniny, energetické suroviny, vznik půdy a její význam
Rozliší živé organismy a rostliny, živočichy, houby, sinice a řasy		Živá příroda- třídění rostlin, hub a živočichů, sinice a řasy
Pracuje s pojmem souhvězdí		Rozmanitost přírody- Země a vesmír
		Slunce a sluneční soustava
Pokusí se na noční obloze pozorovat Velký a Malý vůz a Polárku		Vesmírná tělesa- hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteority
Pracuje s pojmy: Mléčná dráha, Galaxie, hvězdy		Země ve vesmíru- pohyby Země
Vyjmenuje planety Sluneční soustavy		Země ve vesmíru- pohyby Země
Pracuje s globusem		Země ve vesmíru- pohyby Země
		Gravitační síla
Vysvětlí otáčení Země, vliv na střídání dne a noci, ročních období		Střídání dne a noci, roční období
Uvědomí si význam gravitace		Gravitační síla
Uvede význam Měsíce		Gravitační síla
Uvědomí si význam atmosféry		Gravitační síla
Vyjmenuje podnebné pásy		Podnebné pásy
Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		Podnebné pásy
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů		Podnebné pásy
		Společenstva v ČR
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení rozdílů mezi člověkem a lidoopem		Člověk a jeho zdraví
Uplatňuje znalosti o stavbě kostry, chápe její význam, dokáže jednotlivé kosti ukázat na kostře		Stavba lidského těla
Pojmenuje základní svaly na těle		Funkce některých orgánů a orgánových soustav
Popíše stavbu kůže a její funkci, dokáže o kůži a kožní deriváty pečovat		Funkce některých orgánů a orgánových soustav
Dokáže popsat části dýchací soustavy, uvědomí si prevenci dýchací soustavy		Funkce některých orgánů a orgánových soustav
Vysvětluje funkci oběhové soustavy a tělních tekutin, rozpozná jednotlivé typy cév		Funkce některých orgánů a orgánových soustav
Pojmenuje část trávicí soustavy		Funkce některých orgánů a orgánových soustav
Uvede dělení chrupu		Funkce některých orgánů a orgánových soustav
Uvede zásady zdravé výživy		Funkce některých orgánů a orgánových soustav
Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy		Funkce některých orgánů a orgánových soustav
Vyjmenuje smyslové orgány a dokáže popsat jejich funkci		Funkce některých orgánů a orgánových soustav

Přírodověda	5. ročník	
Uvede části nervové soustavy		Funkce některých orgánů a orgánových soustav
Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy		Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
Orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození		Vývoj jedince
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		Vývoj jedince
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví		Období dospívání
Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku		Období dospívání
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví
Předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Péče o zdraví
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc		Péče o zdraví
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví		Mimořádné přírodní události
Uvede příklady mimořádných přírodních událostí		Mimořádné přírodní události
Zopakuje si pravidla chodce a cyklisty v silničním provozu		Pravidla bezpečného pohybu v dopravě
Uvědomí si důležitost výrazného oděvu		Pravidla bezpečného pohybu v dopravě
Uvědomí si význam peněz a nakládání s nimi		Peníze a my
Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit a kdy si půjčovat		Peníze a my
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, kdy využívají zkušenosti a poznatky z běžného života i mimořádných událostí v rodině, škole, obci a nejbližším okolí. Prohlubuje porozumění historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj ČR, Evropy i světa. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka a uplatňování práva. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.</p> <p>Do vlastivědy jsou dále začleněna témata - ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech, základy finanční gramotnosti, dopravní výchova. Je také nastíněna problematika korupce a obrany vlasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný

Název předmětu	Vlastivěda
	rozvoj;ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ.		Naše vlast
Lokalizuje na mapě ČR a ukáže její sousedy.		ČR na mapě
Pozná a pojmenuje prezidenta a premiéra.		Představitelé státu
Pozná a popíše státní symboly ČR.		Státní symboly
Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.		ČR v Evropě a ve světě
Lokalizuje na mapě kraje ČR.		Členění území ČR
Přiřadí ke krajům vybrané údaje, zajímavosti či památky.		Členění území ČR
Pojmenuje a lokalizuje hlavní město ČR, vyjmenuje vybrané historické památky v Praze.		Hlavní město ČR
Vyhledává informace a zvláštnosti o ČR a krajích.		Místní region
		Práce s encyklopediemi, internetem a mapou
Vyvodí na základě praktických ukázek rozdílnosti map, náčrtků a plánků.		Plánek, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR
Orientuje se a vyhledává v mapě a plánu.		Práce s mapou a orientace na mapě
Vysvětlí význam a poznává vybrané mapové značky, hledá ve vysvětlivkách.		Mapové značky
Vysvětlí pojem nadmořská výška a vyčte ji z mapy.		Nadmořská výška
Zakreslí směrovou růžici a určí světové strany.		Světové strany
Na mapě lokalizuje vybrané tvary reliéfu ČR.		Reliéf ČR
Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím.		Podnebí a počasí
Vyjmenuje a charakterizuje základní druhy půd, popíše jejich význam pro zemědělství.		Půdy
V mapě vyhledává ložiska významných surovin.		Nerostné bohatství ČR
Rozdělí průmysl do základních odvětví.		Průmysl ČR

Vlastivěda	4. ročník	
Vysvětlí význam ochrany krajiny, na mapě lokalizuje vybrané NP a CHKO.		Ochrana přírody ČR
Vysvětlí svými slovy svá práva a povinnosti vyplývající ze školního řádu.		Práva a povinnosti žáků - školní řád
Hovoří o správném zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole.		Majetek - školní a osobní
Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, škole a na veřejnosti.		Mezilidské vztahy, rizikové situace, šikana, konflikty
Popíše jednání dětí ve školním kolektivu.		Mezilidské vztahy, rizikové situace, šikana, konflikty
Orientuje se v časové ose.		Časová osa
Vysvětlí odlišnosti ve způsobu života v minulosti a dnešní době.		Způsob života lidí
Seřadí historická období.		Historická období
Hodnotí a porovnává život v pravěké společnosti.		Pravěk
Vyhledává informace o vybraných osobnostech a místech českých dějin.		Osobnosti českých dějin a památná místa
Popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území, pracuje s českými pověstmi.		Slované, Staré pověsti české
Vysvětlí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje.		Cyril a Metoděj
Porovnává a hodnotí způsob života ve středověké společnosti.		Středověk
Vyhledává informace o vzniku českého státu a rodu Přemyslovců.		Vznik českého státu
Charakterizuje dobu vlády Karla IV., vyjmenuje hlavní stavby a skutky jeho éry.		Lucemburkové a Karel IV.
Vyvětlí význam osoby Jana Husa a jeho učení.		Jan Hus a jeho doba
Vyhledává informace o místním regionu.		Historie místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vláda Přemyslovců		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">Kompetence komunikativníKompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vyhledá ČR na mapách a globusu.	ČR, práce s mapou, historická území, hranice, pohoří, řeky, sídla	
Popíše polohu, povrch, vodstvo a hospodářství krajů ČR.	Kraje ČR	
Lokalizuje na mapě vybraná místa Evropy.	Evropské státy	
Porovná způsob života ve vybraných evropských státech a v ČR.	Evropské státy	
Posoudí výhody členství v EU.	EU a její význam	
Zprostředkuje spolužákům z různých informačních zdrojů zajímavosti z Evropy.	Evropa - referáty	
Porovnává za pomoci světových stran polohu států v Evropě.	Práce s mapou, sousední státy	
Ukáže na mapě poledníky a rovnoběžky.	Práce s globusem	
Vyjmenuje a ukáže na mapě světadíly a oceány.	Práce s atlasem, pohoří, nížiny, řeky, sídla	
	Práce s mapou světadíly a oceány	
Pojmenuje orgány státní moci, jejich vybrané zástupce a symboly našeho státu.	Základy státního zřízení a politického systému - parlament, vláda, demokracie, volby, představitelé	
Vysvětlí pravidla slušného chování mezi lidmi, chlapci a dívkami na modelových situacích.	Komunikace mezi lidmi	
Žák sdělí zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat.	Pojmy - vandalismus, fyzické a psychické násilí, krádež, šikana, týrání aj.	
Žák se orientuje v základních formách vlastnictví.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné	
Na modelové situaci předvede použití peněz, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Peníze v běžném životě - cena, sleva	
Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a kdy vracet dluhy.	Pojmy - půjčka, dluh, úrok. splátka, spoření	
Popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí vybrané osobnosti a události českých dějin.	Významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost	
Představí regionální památky, vyhledá o nich informace.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
Poreferuje spolužákům o významné lokalitě místního regionu.	Historie regionu, orientace v čase, kalendář, letopočet, historické události	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
první světová válka		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
ČR po roce 1989	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
první republika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ČR po roce 1989	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá na svůj vlastní charakter a svou možnou budoucnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin

Název předmětu	Dějepis
	regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu <i>Dějepis</i> směřuje :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k rozvíjení vlastního historického vědomí - k vnímání obrazu hlavních vývojových linií - k získávání orientace v historickém čase - k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - k chápání kulturní rozmanitosti světa - k utváření pozitivního hodnotového systému
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;

Název předmětu	Dějepis
	ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Užívá s porozuměním pojmy: prameny, archeologie, historie a dějepis		Historické prameny
Orientuje se na časové přímce		Archeologie, časová přímka
Porovnává a posuzuje různé teorie vzniku Země a života na ní		Vznik života na Zemi
Vymezí období pravěku		Pravěk a jeho historická období
Argumentuje, dle čeho dostala jednotlivá období pravěku své názvy		Pravěk a jeho historická období

Dějepis	6. ročník	
Pojmenuje základní druhy pravěkých lidí		Starší doba kamenná
Pojmenuje způsob obživy ve starší době kamenné, způsoby opracování kamene a výroby nástrojů		Starší doba kamenná
Uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství		Mladší doba kamenná
Porovná způsob opracování mezi obdobími doby kamenné		Mladší doba kamenná
Zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost		Doba bronzová a železná
Objasní podmínky vzniku řemesel		Doba bronzová a železná
Vymezí období starověku		Starověk
Objasní okolnosti a podmínky vzniku prvních států		Starověk
Vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států		Staroorientální státy
Vysvětlí srozumitelně souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států		Staroorientální státy
Pojmenuje nejznámější památky staroorientálních států		Staroorientální státy
Diskutuje o důležitosti vzdělání a ocení vynález písma		Staroorientální státy
Prokáže základní orientaci na mapě starověku		Starověké Řecko
Zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělanost lidí		Starověké Řecko
Vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou		Starověké Řecko
Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost		Starověké Řecko
Prokáže základní orientaci na mapě jižní Evropy		Starověký Řím
Uvede klady a zápory antické demokracie		Starověký Řím
Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení		Starověký Řím
Uvede příklady přínosu římské civilizace pro evropskou civilizaci		Starověký Řím
Užívá s porozuměním pojmy: patriciové, plebejové, konzulové, senát, tribun lidu, právo veta, provincie, otroci, gladiátoři, limes Romanum, Koloseum, latina a latinka		Starověký Řím
Popíše důsledky stěhování národů v Evropě		Evropa po pádu Říma
Orientuje se v mapě středověké Evropy		Utváření středověkých států v Evropě
Popíše nové státy vznikající po pádu Říma		Utváření středověkých států v Evropě
Vysvětlí vliv křesťanství na Evropu a Evropany		Šíření křesťanství a křížové výpravy
Objasní počátku českého státu		Velká Morava a Český stát, jejich vývoj a postavení ve středověké Evropě
Popíše rozvrstvení středověké společnosti		Struktura středověké společnosti

Dějepis	6. ročník	
Popíše znaky románského slohu a gotiky		Kultura středověku
Charakterizuje islámskou kulturu, uvede rozdíly mezi křesťanstvím a islámem		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu
Uvede hlavní islámské říše a jejich vliv na vývoj Evropy		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí nové myšlenky humanismu		Renesance a humanismus
Poznává znaky renesance, rozliší renesanční umění od starších slohů		Renesance a humanismus
Objasní důvody ,které vedly k požadavkům na reformu církve		Náboženská reformace a husitství
Charakterizuje dobu husitství, uvede hlavní myšlenky a požadavky husitů.		Náboženská reformace a husitství
Uvede důvody, které vedly k zámořským cestám		Zámořské objevy a počátky dobývání světa
Diskutuje o důsledcích kolonizace světa a vlivu na původní obyvatelstvo a ekonomiku světa		Zámořské objevy a počátky dobývání světa
Popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války		Český stát a velmoci v 15. - 18. století
Charakterizuje dopad třicetileté války na české země		Český stát a velmoci v 15. - 18. století
Na vybraných státech ukáže ekonomické i politické vztahy v Evropě a mocenské zájmy jednotlivých států		Český stát a velmoci v 15. - 18. století
Zhodnotí v jednoduchosti klady a zápory vlády Habsburků v Čechách.		Český stát a velmoci v 15. - 18. století
Poznává znaky barokního slohu, uvede zástupce barokní kultury a jejich díla		Barokní kultura a osvícenství
Objasní příčiny a důsledky francouzské revoluce a její vliv na svět		Velká francouzská revoluce
Popíše průběh a důsledky Napoleonských válek pro Evropu		Období Napoleonských válek
Popíše vývoj v britských koloniích, příčiny a důsledky americké revoluce a vznik USA		Vznik USA

Dějepis	7. ročník	
Vysvětlí pojem industrializace, uvede přínosy a vliv na světové dění		Industrializace a její důsledky pro svět
Diskutuje o jevech provázejících industrializaci a dopadech na společnost		Industrializace a její důsledky pro svět
Vysvětlí pojmy národ a nacionalismus. Uvede příklady národních hnutí v Evropě		Národní hnutí v Evropě a utváření novodobého českého národa
Charakterizuje revoluce v 19. století, jejich požadavky a vliv na další vývoj politiky v Evropě		Revoluce v 19. století
Popíše vliv velmocí na dění ve světě		Kolonialismus ve světě

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí, jak se šířil imperialismus a jaký měl vliv na vzniku I. světové války.		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Popíše průběh první světové války		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Vysvětlí souvislost mezi koncem války, rozpadem R-U a vznikem ČSR		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Zná příklady zneužití techniky ve válce		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Popíše důsledky velké války pro Evropu a svět		Poválečné uspořádání Evropy
Popíše dobu vzniku ČSR, zná hlavní osobnosti a data		Vznik ČSR
Posoudí změny ve světě i u nás mezi světovými válkami		Meziválečný vývoj ČSR
		Meziválečná situace v Evropě
Charakterizuje hlavní totalitní systémy 20. století, posoudí jejich znaky a škodlivost		Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus
Popíše příčiny vzniku 2. světové války		Druhá světová válka
Popíše průběh 2. světové války		Druhá světová válka
Orientuje se v hlavních datech a osobnostech války		Druhá světová válka
Zhodnotí situaci Čechů za války		Druhá světová válka

Dějepis	8. ročník	
Popíše zneužití techniky ve válce		Druhá světová válka
Vysvětlí pojem holokaust, antisemitismus a rasismus. Vysvětlí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		Holokaust
Poznává hlavní osobnosti odboje a popíše jejich činnost		Domácí a zahraniční odboj
Popíše důsledky II. světové války pro ČSR, Evropu i svět		Politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše vývoj v Evropě i světě po II. světové válce		Poválečná Evropa
Vysvětlí pojem "Studená válka" a objasní příčiny rozdělení světa		Studená válka - rozdělení světa
Charakterizuje vojenské bloky NATO a Varšavské smlouvy		Vojenské bloky reprezentované supervelmocemi
Uvede hlavní rozdíly západního a východního bloku		Sociální a ideologické soupeření velmocí
Charakterizuje vývoj v poválečném Československu		Vývoj v Československu v letech 1945 - 1989
Popíše proces vzniku ČR, poznává hlavní osobnosti, uvede důležitá data		Vznik ČR
Popíše situaci ve světě během studené války a vliv mocností na třetí svět		Rozpad koloniálního systému
		Svět mimo Evropu
Orientuje se v současném dění, vyhledává informace, diskutuje o možnostech a rizicích současného světa.		Problémy současnosti
Poznává významné osobnosti dějin a v jednoduchosti popíše jejich činnost		Osobnosti 20. a 21. století

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast předmětu navazuje především na učivo 1. stupně ZŠ v předmětu Člověk a jeho svět. Jeho cílem je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků a jejich orientace v různých oblastech společenského života.</p> <p>Předmět utváří vnitřní postoje žáků v důležitých oblastech lidského života a formuje vědomí odpovědnosti ve vztahu k sobě samému i okolí. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Součástí předmětu je i prevence před rasistickými, xenofobními a extrémistickými postoji v s respektováním lidských práv.</p> <p>Vede k sebepoznání žáků a k aktivnímu postoji při prosazování sebe sama. Předmět se zaměřuje také na seznámení s činností důležitých politických institucí a základy hospodářského chodu státu. Další část pak tvoří budování postojů související se zdravým životním stylem a seznámení se základními hodnotami v oblasti zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného

Název předmětu	Výchova k občanství
	rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyhledává a shromažďuje informace		Naše škola
Připraví reklamní leták		Naše škola
Uvědomuje si význam vzdělání		Význam vzdělání
Zná práva a povinnosti žáků		Práva a povinnosti žáků
Dodržuje školní řád, je si vědom možných sankcí za porušení		Společná pravidla a normy
Dokáže se prakticky orientovat v místě svého bydliště		Naše obec, region, kraj
Seznamuje se s historií, vyhledává informace, připraví si referát		Naše obec, region, kraj
Vyjmenuje důležité instituce		Důležité instituce
Vysvětlí funkci, dokáže samostatně zjistit potřebné informace		Radnice, obecní zastupitelstvo
Zná a představí zaj. a památná místa		Zajímavá a památná místa
Zjišťuje a dozvídá se informace		Významní rodáci
Připomíná si místní tradice		Místní tradice
Uvádí, orientuje se v možnostech volnočasových aktivit v obci a okolí		Možnosti volnočasových aktivit v obci, kraji
Vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví		Naše vlast, vlastenectví
Uvádí, přiřazuje, zjišťuje významné osobnosti		Významné osobnosti
Uvádí, zjišťuje co nás proslavilo		Co nás proslavilo
Využívá svých cestovatelských zkušeností a vědomostí		Zajímavá a památná místa
Vyhledává, připraví si prezentaci		Zajímavá a památná místa
Čte pověsti a legendy		Zajímavá a památná místa
Uvede datum a vysvětlí, čím je den významný		Významné dny, státní svátky

Výchova k občanství	6. ročník	
Zná, vyjmenuje státní symboly		Státní symboly
Ve skupině řeší úkoly z pracovního listu		Státní symboly
Definuje pojem, vytváří myšlenkovou mapu		Kultura
Rozlišuje, uvádí příklady hmotné a duchovní kultury		Kultura hmotná a duchovní
Vymezí, diskutuje o kulturních hodnotách		Kulturní hodnoty
Uvědomuje si význam, uvádí příklady ze života		Kulturní tradice
Vyjmenuje, vysvětlí jejich činnost		Kulturní instituce
Posoudí nabídku institucí a kulturního programu v regionu		Kulturní instituce
Navštíví, vyjádří svůj názor		Kulturní instituce
Vysvětlí pojem masová kultura		Masová kultura
Definuje pojem masmédia		Masmédia
Uvádí prostředky masové komunikace		Prostředky masové komunikace
Uvědomuje si klady a zápory působení		Klady a zápory
Odsuzuje nekritické přijímání informací		Klady a zápory
Čte a poslouchá s porozuměním, odpovídá na otázky k textu		Práce s textem- slovo mluvené a psané
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Naše škola (Práva a povinnosti, Společná pravidla a normy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola (Práva a povinnosti, Společná pravidla a normy)		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí pojmy stát a národ, jejich vztah		Stát a národ
Na základě pověstí a historických událostí vysvětluje vznik národa		Český národ- kořeny
Určí významné historické mezníky v dějinách národa		Historie národa
Vysvětlí pojem z hlediska sounáležitosti k českému národu a státu		národnostní menšiny
Vyhledá a uvádí národnostní menšiny žijící v ČR		Národnostní menšiny v ČR
Zamýšlí se nad příčinami, odsuzuje netolerantní projevy chování		Diskriminace národnostních menšin
Jmenuje základní znaky státu, vytváří myšlenkovou mapu		Stát
Ve skupinové práci přichází na příčiny vzniku státu		Vznik státu a právních norem
Zdůvodňuje důležitost pravidel ve společnosti		Vznik státu a právních norem
Sestavuje základní pravidla a normy pro fungování společenství		Vznik státu a právních norem
Rozlišuje typy a formy státu, na příkladech porovnává jejich znaky		Historické typy státu a formy vlády
Vysvětlí smysl voleb v demokratických státech		Volby
Rozlišuje volby do Poslanecké sněmovny, Senátu, obecních zastupitelstev		Druhy voleb
Uvádí podmínky pro platnou volbu a popisuje samotnou volbu		Podmínky a konání voleb
Zdůvodní , vyjmenuje základní složky moci		Rozdělení moci ve státě
Charakterizuje moc zákonodárnou		Moc zákonodárná
Rozlišuje komory, uvádí jejich činnost		Parlament
Vyhledává informace, pracuje s textem		Ústava
Rozděluje mezi prezidenta a vládu		Moc výkonná
		Prezident
Uvádí podmínky pro zvolení, zná pravomoci prezidenta		Prezident
Vyjmenuje a zařadí jména prezidentů k historickým událostem		Naši prezidenti
Charakterizuje činnost soudů		Moc soudní
Rozlišuje soudy, vyhledává na internetu		Moc soudní
Jmenuje , zdůvodňuje práva a povinnosti občanů		Práva a povinnosti občanů
Seznamuje se s LZaS		Listina základních práv a svobod
Rozlišuje, postihne vztah morálky a práva		Právo a morálka

Výchova k občanství	7. ročník	
Diskutuje , rozlišuje morální a nemorální chování, uvádí příklady		Právo a morálka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vysvětlí proč jsou pravidla potřebná pro společnost	Člověk ve společnosti	
	Zásady lidského soužití	
Definuje, diskutuje pravidla chování	Pravidla chování	
Uvažuje o výhodách svobody, dokazuje na příkladech	Svoboda a vzájemná závislost	
	Lidská spolupráce	
Odlišuje lidská setkání	Lidská setkání	
Dokazuje na příkladech z historie rozdíly mezi lidmi	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	
Srovnává současnost s minulostí, uvádí příklady, diskutuje	Rovnost a nerovnost lidí	
Vysvětlí pojem, uvádí organizace, která se zabývají charitou	Rovné postavení mužů a žen	
Dovede ocenit, snaží se pomáhat	Lidská solidarita	

Výchova k občanství	8. ročník	
		Pomoc lidem v nouzi
Rozlišuje vhodné chování k osobám blízkým a cizím		Vztahy mezi lidmi
Uvádí způsoby, možné projevy		Osobní a neosobní vztahy
Odlišuje, předvádí mezilidskou komunikaci		Mezilidská komunikace
Zamýšlí se nad postupným odcizováním, hledá příčiny		Komunikace verbální a neverbální
Zamýšlí se nad příčinami vzniku komunikace		Komunikace současnosti
Snaží se řešit modelové situace		Konflikty v mezilidských vztazích
Uvažuje, diskutuje o konfliktech mezi lidmi		Konflikty v mezilidských vztazích
Vysvětí pojem, uvádí příklady, odsuzuje diskriminující chování		Problémy lidské nesnášenlivosti
		Diskriminace
Odsuzuje jako způsob úniku z problému, navrhuje způsoby řešení problému		Kouření, alkohol, drogy
Uvědomuje si, respektuje člověka jako jedince		Člověk jako jedinec
Uvádí příklady podobnosti a odlišnosti lidí		Podobnost a odlišnost lidí
Vysvětluje, zkouší si psychologické testy		Chování a prožívání
Popisuje, na testech si ověřuje charakter a temperament		Charakter a temperament
Uvědomuje si své přednosti, snaží se je rozvíjet		Myšlení a jednání
Vysvětlí, rozlišuje dovednosti od schopností		Dovednosti a schopnosti
		Talent
Rozlišuje, vyjádří slovy, kresbou, mimikou		Vnitřní svět člověka
Vytváří žebříček hodnot		Vnímání a prožívání
Dokáže posoudit a ohodnotit své kladné i záporné stránky		Systém osobních hodnot
Uvědomuje si své silné a slabé stránky		Sebehodnocení
Uvádí příklady stereotypního uvažování		Stereotypy v posuzování druhých lidí
Stanovuje si, učí se plánovat, reálně uvažovat o budoucnosti		Osobní rozvoj
Vyjádří představy o své budoucnosti		Životní cíle a plány
Zamýšlí se, řeší případové studie		Životní perspektiva
		Volba povolání
Zjišťuje možnosti, samostatně vyhledá potřebné informace, porovnává		Kam po ZŠ
Připravuje se, pracuje na plánu		Adaptace na životní změny

Výchova k občanství	8. ročník	
Uvědomuje si význam motivace		Motivace, vůle, osobní kázeň při seberozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Člověk jako jedinec		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí funkci a význam peněz		Co jsou peníze
Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet		Hotovostní a bezhotovostní peníze
Uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení		Hotovostní a bezhotovostní platby
Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci		Měna
Rozlišuje světové měny		Měna
Vyhledá kurzy měn		Měna
Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu		Cena
Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena		Cena
Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH		Cena
Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz		Inflace
Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti		Rozpočet domácnosti
Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje		Typy rozpočtů Rozvaha domácnosti
Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji		Rozvaha domácnosti

Výchova k občanství	9. ročník	
Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti		Domácí finance
Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci		Domácí finance
Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby		Práva spotřebitelů
Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		Práva spotřebitelů
Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým		Toky peněz ve finančních produktech
Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků		Finanční produkty
Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků		Finanční produkty
Uvede možnosti různých typů pojištění		Pojištění
Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky		Finanční plánování
Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků		Finanční plánování
Vysvětlí funkci a možné operace na finančním trhu		Finanční trh
Rozlišuje vlastnické právo objektivní a subjektivní		Charakteristika vlastnického práva
Vyjmenuje práva vlastníka		Obsah VP
Diskutuje o povinnostech vlastníka a jeho omezeních		Obecná omezení VP
Popíše možnosti ochrany VP v ČR		Ochrana VP
Uvede příklady korupčního jednání		Korupce
Diskutuje o příčinách, důsledcích a dokazování korupce		Korupce
Diskutuje o výhodách a nevýhodách mezinárodní integrace		ČR, EU a mezinárodní integrace
Uvádí mezinárodní organizace kterých je ČR členem		ČR, EU a mezinárodní integrace
Vysvětlí význam EU		ČR, EU a mezinárodní integrace
Vyhledává a třídí informace o struktuře EU		ČR, EU a mezinárodní integrace
Vysvětlí pojem globalizace		Globalizace
Na příkladech ukáže dopady globalizace		Globalizace
Diskutuje o globalizovaném světě		Globalizace
Vyjmenuje hlavní globální problémy současného světa		Globální problémy
Diskutuje o příčinách, důsledcích a možnostech řešení		Globální problémy

Výchova k občanství	9. ročník	
Vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj		Globální problémy
Diskutuje o možnostech jednotlivce ovlivňovat GP a TUR		Globální problémy
Vysvětlí pojem terorismus		Mezinárodní terorismus
Vyhledává a třídí informace o terorismu		Mezinárodní terorismus
Diskutuje o možnostech boje proti terorismu		Mezinárodní terorismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika. Předmět Fyzika umožňuje žákům dosáhnout základní fyzikální gramotnosti, získat elementární dovednosti a orientovat se ve světě přírodních věd. Klademe důraz na získání základních informací o přírodních zákonitostech, fyzikálních veličinách, jednotkách a výpočtech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do

Název předmětu	Fyzika
	<p>diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoje

Název předmětu	Fyzika
	<p>k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Název předmětu	Fyzika
	v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v pojmech těleso a látka		Látky a tělesa
Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné, plynné		Látky a tělesa
Chápe pojem fyzikální veličina		Látky a tělesa
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		Látky a tělesa
Odhadne rozsah hodnot měřené veličiny a chybu měření		Látky a tělesa
Určí aritmetický průměr měření		Látky a tělesa
Užívá zákonné měřicí jednotky a zvládá jejich převod		Látky a tělesa
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Látky a tělesa
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Látky a tělesa
Vysvětlí princip měření teploty teploměrem		Látky a tělesa
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Látky a tělesa
Zjistí hustotu látky v Tabulkách		Látky a tělesa

Fyzika	6. ročník	
Odhadne a změří dobu děje		Látky a tělesa
Převádí údaje o čase v různých jednotkách		Látky a tělesa
Rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek		Síla
Zná směr gravitační síly		Síla
Používá olovnici a libelu		Síla
Určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti		Síla
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Síla
Experimentálně určí polohu těžiště		Síla
Rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní		Síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnosti látek a těles		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		Pohyb těles
Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý		Pohyb těles
Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		Pohyb těles
Vnímá pojmy - dráha a čas pohybu, rychlost pohybu		Pohyb těles
Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů		Pohyb těles

Fyzika	7. ročník	
Převádí jednotky rychlosti		Pohyb těles
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Pohyb těles
Nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase při stálé rychlosti		Pohyb těles
Urcí z grafu rychlost rovnoměrného pohybu		Pohyb těles
Popíše stavbu atomu		Vlastnosti látek
Orientuje se v pojmech atom, iont, molekula		Vlastnosti látek
Vysvětlí, proč tělesa z pevných látek nemění tvar		Vlastnosti látek
Uvede některé vlastnosti pevných látek		Vlastnosti látek
Vysvětlí, proč kapaliny tečou		Vlastnosti látek
Ukáže některé vlastnosti kapalných látek		Vlastnosti látek
Pokusem zjistí, jakou vlastnost má hladina kapaliny		Vlastnosti látek
Dokáže, že molekuly v kapalině se pohybují		Vlastnosti látek
Navrhne pokus, jak můžeme pozorovat plyn		Vlastnosti látek
Popíše, čím se liší plyny od kapalin		Vlastnosti látek
Vyjmenuje vlastnosti molekul plynu		Vlastnosti látek
Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso		Světelné děje
Dokáže, že sluneční světlo je složeno z barevných světél		Světelné děje
Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí		Světelné děje
Využívá zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		Světelné děje
Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice		Světelné děje
Využívá lom světla ke kolmici, či od kolmice při analýze průchodu světla čočkami		Světelné děje
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Mechanické vlastnosti tekutin
Urcí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu		Mechanické vlastnosti tekutin
Navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak		Mechanické vlastnosti tekutin
Vysvětlí na příkladech z praxe princip hydraulického zařízení		Mechanické vlastnosti tekutin
Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce různých kapalin		Mechanické vlastnosti tekutin

Fyzika	7. ročník	
Použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení konkrétních problémů		Mechanické vlastnosti tekutin
Určí pokusem i výpočtem velikost vztahové síly působící na těleso v kapalině		Mechanické vlastnosti tekutin
Znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny		Mechanické vlastnosti tekutin
Předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat		Mechanické vlastnosti tekutin
Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence		Mechanické vlastnosti tekutin
Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku		Mechanické vlastnosti tekutin

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozhodne, zda se koná práce, a které těleso koná práci		Práce, výkon, energie
Vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí		Práce, výkon, energie
Předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J		Práce, výkon, energie
Porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě		Práce, výkon, energie
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Práce, výkon, energie
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Práce, výkon, energie
Vysvětlí, jak každý z nás může přispět k nižší spotřebě energie		Práce, výkon, energie
Používá pojem elektrický náboj		Elektromagnetické děje
Pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa		Elektromagnetické děje
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod		Elektromagnetické děje

Fyzika	8. ročník	
Analyzuje správně schéma reálného obvodu		Elektromagnetické děje
Objasní podstatu elektrického proudu		Elektromagnetické děje
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého		Elektromagnetické děje
Zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí		Elektromagnetické děje
Změří elektrický proud a napětí		Elektromagnetické děje
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektromagnetické děje
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem		Elektromagnetické děje
Využívá poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Elektromagnetické děje
Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickým zařízením		Elektromagnetické děje

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota		Vnitřní energie
Určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		Vnitřní energie
Objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic		Vnitřní energie
Vysvětlí jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou		Vnitřní energie
Vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi		Vnitřní energie
Určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství)		Vnitřní energie

Fyzika	9. ročník	
Předpoví, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě		Vnitřní energie
Nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam		Vnitřní energie
Objasní jev anomálie vody		Vnitřní energie
Předpoví, jak se změní teplota varu v závislosti na tlaku		Vnitřní energie
Porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí		Vnitřní energie
S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu		Jaderná energie
Objasní izotop daného prvku a popíše, jakou látku nazveme nuklidem		Jaderná energie
Uvede tři základní druhy záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti		Jaderná energie
Uvede a objasní příklady využití radionuklidů		Jaderná energie
Popíše řetězovou jadernou reakci, objasní nebezpečí jejího zneužití a možnost využití v jaderných elektrárnách		Jaderná energie
Zhodnotí výhody a nevýhody využití jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí		Jaderná energie
Popíše možnost ochrany před jaderným zářením		Jaderná energie
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku		Zvukové děje
Vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí		Zvukové děje
Najde v Tabulkách rychlost zvuku v různém prostředí		Zvukové děje
Porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu a rychlost šíření světla ve vzduchu (blesk)		Zvukové děje
Kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		Zvukové děje
Popíše, jak přijímáme zvuk uchem		Zvukové děje
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Zvukové děje
Popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava		Vesmír
Vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce		Vesmír
Vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou		Vesmír
Vyhledá informace o planetách, Slunci a Měsíci		Vesmír
Orientuje se v základních souhvězdích na obloze		Vesmír
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce		Vesmír
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb měsíců planet kolem planet		Vesmír

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V rámci tohoto předmětu žáci poznávají vybrané chemické látky a reakce, jež jsou součástí přírody a našeho každodenního života.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor * vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů * učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy * učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů * učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných

Název předmětu	Chemie
	<p>informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi,

Název předmětu	Chemie
	vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost		Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Rozlišuje směsi a chemické látky		Směsi
Vypočítá složení roztoků		Směsi
Připraví prakticky roztok daného složení		Směsi
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení		Směsi
Uvede příklady oddělování složek v praxi		Směsi
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Směsi
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		Směsi
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		Částicové složení látek a chemické prvky
Používá pojmy prvek a sloučenina ve správných souvislostech		Částicové složení látek a chemické prvky
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků		Částicové složení látek a chemické prvky
Rozpozná vybrané kovy a nekovy		Částicové složení látek a chemické prvky
Usuzuje na možné vlastnosti kovů a nekovů		Částicové složení látek a chemické prvky

Chemie	8. ročník	
Zapíše chemickým vzorcem vybrané anorganické sloučeniny		Anorganické sloučeniny
Z chemických vzorců vybraných anorganických sloučenin vytvoří jejich název		Anorganické sloučeniny
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		Anorganické sloučeniny
Posoudí vliv významných zástupců těchto oxidů na životní prostředí		Anorganické sloučeniny
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin		Anorganické sloučeniny
Posoudí vliv významných zástupců těchto kyselin na životní prostředí		Anorganické sloučeniny
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů		Anorganické sloučeniny
Posoudí vliv významných zástupců těchto hydroxidů na životní prostředí		Anorganické sloučeniny
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí		Anorganické sloučeniny
Posoudí vliv významných zástupců těchto solí na životní prostředí		Anorganické sloučeniny
Orientuje se na stupnici pH		Anorganické sloučeniny
Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		Anorganické sloučeniny
Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Anorganické sloučeniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kyslík (ozónová vrstva, freony...)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí		Chemické reakce
Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí		Chemické reakce

Chemie	9. ročník	
Zhodnotí využívání prakticky důležitých chemických reakcí	Chemické reakce	
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi	Chemické reakce	
Aplikuje poznatky při předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí v praxi	Chemické reakce	
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky	Organické sloučeniny	
Uvede zdroje uhlovodíků	Organické sloučeniny	
Uvede vlastnosti a použití uhlovodíků	Organické sloučeniny	
Zapíše chemickým vzorcem vybrané typy uhlovodíků	Organické sloučeniny	
Z chemických vzorců vybraných uhlovodíků vytvoří jejich název	Organické sloučeniny	
Zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie	Organické sloučeniny	
Zhodnotí užívání vyráběných paliv jako zdrojů energie	Organické sloučeniny	
Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Organické sloučeniny	
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků	Organické sloučeniny	
Uvede zdroje derivátů uhlovodíků	Organické sloučeniny	
Uvede vlastnosti a použití derivátů uhlovodíků	Organické sloučeniny	
Zapíše chemickým vzorcem vybrané typy derivátů uhlovodíků	Organické sloučeniny	
Z chemických vzorců vybraných derivátů uhlovodíků vytvoří jejich název	Organické sloučeniny	
Uvede příklady zdrojů bílkovin	Organické sloučeniny	
Uvede příklady zdrojů tuků	Organické sloučeniny	
Uvede příklady zdrojů sacharidů	Organické sloučeniny	
Uvede příklady zdrojů vitamínů	Organické sloučeniny	
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost	
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemie a společnost	
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chemie a prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. V přírodopisu se snažíme žáky motivovat k zájmu o přírodu, k vytváření citlivých a odpovědných vztahů k přírodě, k životu a ke zdraví. Výuka přírodopisu významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Předmět svým zaměřením vede k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí, z průřezových témat se v přírodopisu realizují zejména témata enviromentální výchovy.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny * poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích * seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho

Název předmětu	Přírodopis
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravy a přístupu k předmětu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní některé teorie vzniku Země, zakreslí a vysvětlí stavbu Země		Vznik a stavba Země
Orientuje se v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj)		Postavení Země ve vesmíru
Rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, kyslík, vodu ...), vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi		Podmínky života
Orientuje se v základních vztazích mezi organismy, určí, kdo jsou konzumenti, producenti		Vztahy mezi organismy
Pozoruje vybranou přírodu (její část) okem, lupou, mikroskopem		Základní metody pozorování a zkoumání přírody
Popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho a jednoduše zakreslí		Nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop
Zapiše poznatky zjištěné při pozorování, provede jednoduchý pokus		Záznamy pozorování, jednoduchý pokus
Porovná buňku rostlinnou a živočišnou, pozoruje buňku mikroskopem a provede její jednoduchý náčrt		Základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnání
Vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady těchto organismů		Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní rozdíl

Přírodopis	6. ročník	
Orientuje se v základním přehledu organismů - zná obecný klíč k zařazování do systému		Význam a zásady třídění organismů
Popíše stavbu těla bakterií a virů, uvede příklady virů		Bakterie, viry (charakteristiky stavby - význam)
Popíše stavbu sinic a vyjmenuje příklady sinic		Sinice
Uvede základní charakteristiku hub, rozliší houby bez plodnic a houby s plodnicemi		Stavba a funkce hub
Pozná běžně známé houby a rozliší houby jedlé a jedovaté		Stavba a funkce hub
Uvede vybrané příklady druhů hub (kvasinky, plísně)		Stavba a funkce hub
Pozná nejznámější lišejníky		Lišejníky
Popíše stavbu těla a život (trepky, krásnoočky, bakterií...)		Bezobratlí živočichové (prvoci, hlísti, ploštice, žahavci, kroužkovci, členovci, koryši...)
Uvede rozdíl mezi jednotlivými skupinami		Bezobratlí živočichové (prvoci, hlísti, ploštice, žahavci, kroužkovci, členovci, koryši...)
Určí základní zástupce a základní znaky jednotlivých skupin		Bezobratlí živočichové (prvoci, hlísti, ploštice, žahavci, kroužkovci, členovci, koryši...)
Charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů...		Bezobratlí živočichové (prvoci, hlísti, ploštice, žahavci, kroužkovci, členovci, koryši...)
Popíše vnější a vnitřní stavbu členovců, objasní základní orgánové soustavy		Bezobratlí živočichové (prvoci, hlísti, ploštice, žahavci, kroužkovci, členovci, koryši...)
Vysvětlí význam některých jedinců pro člověka (užiteční, škůdci), dokáže vysvětlit pojmy: producenti, konzumenti, paraziti...		Základy ekologie a vznik ekosystémů
Vysvětlí pojem ekosystému, uvede příklady přírodních a umělých ekosystémů		Základy ekologie a vznik ekosystémů
Uvede typy a příklady ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam		Základy ekologie a vznik ekosystémů
Zhodnotí, které organismy v umělých ekosystémech jsou (nejsou) pro člověka užitečné		Základy ekologie a vznik ekosystémů
Vyhledá, uvede příklady organismů provázejících člověka, zhodnotí jejich význam pro život člověka		Základy ekologie a vznik ekosystémů
Sestaví příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařadí různé organismy		Základy ekologie a vznik ekosystémů
Vyhodnotí význam ochrany přírody (význam mezinárodní spolupráce při ochraně přírody)		Ochrana přírody v ČR (NP, CHKO...); typy ekosystémů; vztahy mezi organismy
Uvede na příkladech význam podnebí a počasí a jejich vliv na život na Zemi		Podnebí a počasí

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů bezobratlých a obratlých		Vývoj, vývin a systém živočichů
Vyjmenuje skupiny obratlovců		Vývoj, vývin a systém živočichů
Popíše charakteristické znaky obratlovců		Vývoj, vývin a systém živočichů
Pozná vybrané zástupce ryb		Obratlovci
Rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby		Obratlovci
Pozná vybrané zástupce obojživelníků		Obojživelníci
Vyjmenuje znaky plazů související s přizpůsobením se životu na souši		Plazi
Zná vybrané zástupce ptáků		Ptáci
Rozdělí je dle znaků do nejznámějších řádů		Ptáci
Vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků		Ptáci
Rozlišuje mezi nižšími a vyššími rostlinami		Anatomie a morfologie rostlin
Popíše, jak se rostliny přizpůsobovaly životu na souši		Anatomie a morfologie rostlin
Rozliší jednotlivé druhy pletiv		Anatomie a morfologie rostlin
Vypíše vybrané zástupce mechorostů a kaprad'orostů		Systém rostlin
Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami		Systém rostlin

Přírodopis	7. ročník	
Vyjmenuje jednotlivé části rostlinného těla		Systém rostlin
Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla		Anatomie a morfologie rostlin
Uvede způsoby rozmnožování rostlin		Fyziologie rostlin
Rozliší pohlavní, nepohlavní a vegetativní rozmnožování		Fyziologie rostlin
Rozdělí rostliny dle délky vývinu		Fyziologie rostlin
Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou		Systém rostlin
Rozezná znaky základní čeledi rostlin		Systém rostlin
Vyjmenuje základní zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit		Systém rostlin
Uvede příklady některých cizokrajných rostlin		Cizokrajné rostliny
Vysvětlí význam lesa a způsob jeho ochrany		Společenstva
Vysvětlí význam lučních porostů		Společenstva
Uvědomuje si rozmanitost vody a mokřadů		Společenstva
Rozezná luční ekosystémy		Společenstva
Rozezná polní společenstva a společenská sídelních aglomerací		Společenstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Společenstva lesa		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede rozdíl mezi jednotlivými skupinami		Savci - vývoj a systém živočichů

Přírodopis	8. ročník	
Určí základní zástupce jednotlivých skupin		Savci - vývoj a systém živočichů
Vytkne základní znaky jednotlivých skupin		Savci - vývoj a systém živočichů
Zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Savci - vývoj a systém živočichů
Uvede, čeho se etologie týká		Etologie
Popíše původ a vývoj člověka		Biologie člověka
Objasní biologickou a společenskou podstatu člověka, charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		Postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace
Vysvětlí základní stavbu, funkci jednotlivých orgánových soustav člověka, uvede vzájemné vztahy		Orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídící orgány - nervová a smyslová soustava
Objasní podstatu řízení lidského organismu		Orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídící orgány - nervová a smyslová soustava
Popíše vzájemný vztah organismu a prostředí		Orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídící orgány - nervová a smyslová soustava
Zakreslí a popíše schéma podmíněného reflexu		Vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci
Zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře, zhodnotí nebezpečí drog		Ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci, styk člověka s prostředím, zpětná vazba Hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc: vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)
Popíše rozmnožování člověka a uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami		Rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky
Zhodnotí svůj vztah k prostředí, zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí		Vztahy člověka k životnímu prostředí
Vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů		Přenos dědičných informací Trvání života v čase, Mendelovy zákony
Zhodnotí význam výzkumu dědičnosti pro člověka		Výzkum dědičnosti, význam pro člověka, ochrana zdraví, šlechtitelství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodopis	8. ročník	
Lidská plemena (lidské rasy)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí základní rozdíl mezi horninou a nerostem		Nerosty a horniny
Jmenuje některé základní vlastnosti nerostů, rozpozná a určí tyto vlastnosti		Vlastnosti nerostů
Objasní základní rozdělení nerostů, uvede jejich naleziště a zhodnotí jejich význam		Přehled nerostů a jejich význam
Rozdělí horniny dle vzniku, jmenuje některé základní vlastnosti hornin		Skupiny hornin podle vzniku
Objasní základní rozdělení hornin, uvede jejich naleziště a zhodnotí jejich význam		Horninový cyklus
Vyjmenuje jednotlivé činitele		Vnitřní a vnější geologické děje
Objasní jejich vliv na reliéf		Vnitřní a vnější geologické děje
Uvede jejich možné využití člověkem		Vnitřní a vnější geologické děje
Popíše a zhodnotí jejich následky		Vnitřní a vnější geologické děje
Objasní vznik a složení půd		Půdy
Diskutuje o možnostech vzniku života na Zemi		Vznik života

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější

Název předmětu	Zeměpis
	<p>pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy		Vesmír a hvězdy
Uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety		Slunce a sluneční soustava - planety, planetky, komety
Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech		Tvar a rozměry Země
Uvede tvar a pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky		Pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce
Uvede základní údaje o Měsíci, jaké pohyby Měsíc vykonává a jaké to má důsledky		Měsíc - přirozená družice Země
Vysvětlí pojmy: globus, mapa		Globus, mapa
Provádí výpočty s měřítkem, změří vzdálenost na mapách		Mapy - měřítko, druhy map, obsah map
Vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník, zeměpisná síť		Rovnoběžky, poledníky
Pracuje se souřadnicovým systémem		Určování zeměpisné polohy
Pracuje s časovými pásmy		Čas na zeměkouli
Pracuje s mapou, rozumí výškopisu, polohopisu a značkám na mapách		Výškopis, polohopis
		Odhadne vzdálenost a výšku v terénu
Urcí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek		Světové strany
		Vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry		Krajinná sféra
Popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch		Litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů
Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy		Atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře
Vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy		Hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda

Zeměpis	6. ročník	
Vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme		Pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují
Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů		Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva
Uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevu a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)		Krajinná sféra
Na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin		Těžební průmysl
Vyhledá a porovná počty obyvatel jednotlivých světadílů a vybraných států		Obyvatelstvo světa
V atlase vyhledá údaje a porovná hustotu zalidnění různých oblastí		Obyvatelstvo světa
Vyjmenuje lidské rasy a uvede jejich hlavní znaky		Obyvatelstvo světa
Vysvětlí pojmy národ, národnost, státní příslušnost, rasa		Obyvatelstvo světa
Vyhledá údaje o obyvatelstvu vybrané oblasti a pracuje s nimi		Obyvatelstvo světa
Vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a mechanickým pohybem obyvatelstva, uvádí konkrétní příklady ze svého okolí		Obyvatelstvo světa
Vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace, emigrant, imigrant		Obyvatelstvo světa
Vyjmenuje hlavní náboženství světa a pozná jejich hlavní znaky		Obyvatelstvo světa
Vysvětlí význam zemědělství pro společnost		Zemědělství
Vysvětlí význam průmyslu pro společnost		Průmysl
Vysvětlí význam služeb pro společnost		Služby
Uvádí základní služby		Služby
Vyjmenuje druhy dopravy, porovnává je a hodnotí		Doprava
Porovnává a hodnotí druhy dopravy ve svém okolí		Doprava
Vysvětlí význam cestovního ruchu		Cestovní ruch
Ve své obci vyhledá možné turistické cíle a navrhne turistický výlet pro návštěvníky své obce		Cestovní ruch
Vyjmenuje způsoby získávání elektrické energie		Energetika
Hodnotí ekologičnost a výhodnost energetických zdrojů		Energetika
Vyjmenuje hlavní odvětví zpracovatelského průmyslu		Průmysl
Zná typické výrobky zpracovatelského průmyslu		Průmysl

Zeměpis	6. ročník	
Zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství		Světové hospodářství
Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Světové hospodářství
Porovnává předpoklady a hlavní lokalizační faktory hospodářských aktivit		Světové hospodářství
Porovnává městské oblasti a venkov		Městská a venkovská sídla
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace		Práce s geografickými informacemi
Používá s porozuměním základní geografickou terminologii		Práce s geografickými informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Na mapě ukáže všechny kontinenty, světadíly a oceány		Oceány a kontinenty
Rozliší přírodní a umělé hranice		Státy světa
Vysvětlí pojem stát, suverenita, region		Státy světa
Lokalizuje na mapě světadíl a vymezí jeho hranice		Afrika
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
Zhodnotí povrch světadílu a na mapě lokalizuje jeho hlavní prvky		Afrika
		Amerika
		Asie

Zeměpis	7. ročník	
Charakterizuje vodstvo světadílů, lokalizuje toky na mapě		Austrálie a Oceánie
		Afrika
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
Hodnotí podnebí světadílů, pracuje s klimadiagramem		Afrika
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
Porovnává různé krajiny světadílů a diskutuje o možnostech jejich využití		Afrika
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
Diskutuje o rizicích i možnostech regionů		Afrika
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
Lokalizuje na mapě aktuální jevy a zajímavosti regionu		Afrika
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
Popíše strukturu obyvatelstva, pracuje se statistickými daty		Afrika
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
Provede regionalizaci světadílů a obhájí ji		Afrika
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
Zhodnotí strukturu hospodářství světadílů		Afrika
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
K regionům přiřadí konkrétní stát a dokáže ho v jednoduchosti charakterizovat a porovnávat		Afrika
		Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Lokalizuje na mapě světadíl a vymezí jeho hranice		Evropa
Zhodnotí povrch světadílů a na mapě lokalizuje jeho hlavní prvky		Evropa
Charakterizuje vodstvo světadílů, lokalizuje toky na mapě		Evropa
Hodnotí podnebí světadílů, pracuje s klimadiagramem		Evropa
Porovnává různé krajiny světadílů a diskutuje o možnostech jejich využití		Evropa
Diskutuje o rizicích i možnostech regionů		Evropa
Lokalizuje na mapě aktuální jevy a zajímavosti regionu		Evropa
Popíše strukturu obyvatelstva, pracuje se statistickými daty		Evropa
Provede regionalizaci světadílů a obhájí ji		Evropa
Zhodnotí strukturu hospodářství světadílů		Evropa

Zeměpis	8. ročník	
K regionům přiřadí konkrétní stát a dokáže ho v jednoduchosti charakterizovat a porovnávat		Česká republika
Lokalizuje na mapě ČR, stručně popíše a zhodnotí její polohu		Česká republika
Na mapě lokalizuje vybrané prvky reliéfu ČR		Česká republika
V jednoduchosti shrne geologickou stavbu		Česká republika
Na příkladech ukáže rozdíly v geomorfologii ČR		Česká republika
Na mapě lokalizuje vybrané toky, jezera, nádrže a rybníky		Česká republika
Diskutuje o možnostech využití vodstva ČR a rozumí základní terminologii		Česká republika
Zpracuje podnebná data v klimadiagramu		Česká republika
Diskutuje o možnostech a smyslu ochrany ŽP v ČR		Česká republika
Vyhledává a zpracovává data o obyvatelstvu ČR		Česká republika
Diskutuje o vývoji a struktuře obyvatelstva ČR		Česká republika
Popíše změny ve struktuře hospodářství ČR		Česká republika
Dokáže přiřadit vybrané podniky k místu, regionu a oboru		Česká republika
Provede regionalizaci ČR, vyjmenuje kraje a přiřadí krajská města		Česká republika
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Lokalizuje na mapě kraje ČR		Kraje ČR
Porovnává FG a SG podmínky kraje s ostatními		Kraje ČR
Pracuje se statistickými údaji		Kraje ČR
Uvede významné podniky kraje a přiřadí je k místu a oboru		Kraje ČR
Vyhledává regionální zajímavosti a zvláštnosti		Kraje ČR
Vymezí a lokalizuje na mapě místní region		Místní region
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské i kulturní poměry		Místní region
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Praktický zeměpis
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Praktický zeměpis
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině		Praktický zeměpis
Organizuje a hodnotí geografické informace		Praktický zeměpis
Vyjmenuje a popíše sektory hospodářství		Hospodářství světa
Správně používá terminologii, rozumí vybraným pojmům		Hospodářství světa
Přiřadí příklady hospodářské aktivity k sektoru		Hospodářství světa
Navrhne možnosti hodnocení vyspělosti států		Hospodářství světa
Rozliší periferní a jádrové oblasti		Hospodářství světa
Zajímá se o aktuality ve světě		Politický zeměpis
Hodnotí aktuální konflikty a dění		Politický zeměpis
Na mapě lokalizuje místa současných problémů či konfliktů		Politický zeměpis
Diskutuje o příčinách a důsledcích konfliktů		Politický zeměpis
Uvede příklady ekonomických i vojenských nadnárodních celků		Politický zeměpis
Diskutuje o globálních problémech, jejich příčinách, důsledcích a možném řešení		Politický zeměpis
Rozumí pojmům nacionalismus, separatismus, terorismus		Politický zeměpis
Vyhledává aktuální informace k dění ve světě, ověřuje a třídí získané informace		Politický zeměpis

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> využívá získané kom unikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Dodržuje hlasovou hygienu		Zásady hlasové hygieny
Při hlasových a dechových cvičeních správně artikuluje		Správná výslovnost
Zpívá nové písně		Osvojení nových písní
Použije jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře		Hudební rytmus
		Hra na rytmické nástroje
Rytmizuje jednoduchá říkadla		Záznam vokální hudby
		Hudební improvizace
Pojmenuje některé jednoduché hudební nástroje		Hudební nástroje
Zapojuje se do hudebně pohybových her		Pohybový doprovod znějící hudby
Poznává rozdíl mezi tónem a zvukem		Rozlišování tónů, zvuků
Rozliší nejznámější hudební nástroje		Rozpoznání nejznámějších hudebních nástrojů

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Dodržuje pravidla hlasové hygieny		Hlasová hygiena
Dbá na správnou artikulaci		Správná artikulace
Zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu		Rozezpívání
Zpívá dle svých možností intonačně čistě		Osvojení nových písní
Rytmizuje jednoduché texty		Rytmizace a melodizace jednoduchého textu
Pozná základní hudební nástroje		Hudební nástroje
Zapojuje se při hře rytmických a melodických doprovodů		Hra rytmických a melodických doprovodů
Vyjádří pohybem charakter melodie		Pohybové vyjádření tempa, dynamiky
Zpívá známé lidové písně a písničky pro děti		Písně pro děti
Poslouchá hudební skladby		Poslech hry na hudební nástroje
Popíše notovou osnovu		Notová osnova
Pozná houslový klíč		Houslový klíč

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Dodržuje pravidla hlasové hygieny		Rozezpívání, hlasová hygiena
Zapojuje se do zpěvu ve dvojhlasu		Počátky jednoduchého dvojhlasu
Zaspívá ve skupině		Zpěv písní ve skupině
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Rytmické doprovody
Hraje na jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra rytmických a melodických doprovodů

Hudební výchova	3. ročník	
Reaguje pohybem na hudbu		Pohyb podle hudby na místě
Vyjádří pohybem tempo		Pohyb podle hudby na místě
Rozliší barvu tónů		Poslechové skladby
Pozná změny tempa a dynamiky		Poslechové skladby
Pozná hudbu určenou k slavnostním příležitostem		Poslechové skladby
Zapíše do notové osnovy houslový klíč		Houslový klíč
Pojmenuje noty v notové osnově		Noty

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Dodržuje pravidla hlasové hygieny	Rozezpívání, hlasová hygiena	
Užívá pěvecké dovednosti	Zpěv písní	
Dodržuje rytmus při zpěvu	Zpěv písní	
Zazpívá jednoduchou melodii	Zpěv písní	
Zazpívá hymnu ČR a uvede základní údaje o její historii	Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie	
Hraje na Orffovy nástroje	Hra lidových písní na Orffovy nástroje	
Doprovodí jednoduchou melodii hudebním nástrojem	Hudební doprovod	
Ztvární pohybovou improvizaci ke skladbě	Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku pohybem	
Doprovodí znějící hudbu tanečními kroky	Taneční kroky	
Doprovodí jednoduchou melodii tancem	Jednoduché tance	
Pozná jednoduchou hudební formu	Poslechové skladby	

Hudební výchova	4. ročník	
Vyjmenuje známé hudební skladatele		Hudební skladatelé
Zaznamená důležité momenty ze života známých skladatelů		Epizody ze života poslouchaných skladatelů
Pojmenuje a zapíše noty		Noty
Rozliší notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou		Noty

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Dodržuje pravidla hlasové hygieny	Rozezpívání, hlasová hygiena	
Zpívá dle svých možností intonačně čistě	Zpěv písní z různých žánrů hudby	
Zpívá z paměti hymnu ČR	Zpěv české hymny	
Použije technicky správně a rytmicky vhodně jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře	Hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje	
Doprovodí píseň podle notového zápisu	Doprovod písně	
Předvede krátkou improvizaci na danou hudbu	Vyjádření charakteru poslouchané hudby pohybem	
Využívá tanečních kroků při pohybovém vyjádření hudby	Taneční kroky	
Vyslechne skladby různých hudebních žánrů	Poslechové skladby různých hudebních žánrů	
Je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje	Poslechové skladby různých hudebních žánrů	
Zpracuje informace o známém hudebním skladateli	Hudební skladatelé	
Vysvětlí značky a slova běžně používané v notových zápisech	Zápis do notové osnovy	

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k dílu, k sobě samému i k okolí. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atd.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>s okolním světem</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozpozná barvy		Malba vodovými a temperovými barvami
		Barvy základní a podvojně
Pozná teplé a studené barvy		Barvy základní a podvojně
Pozná různé druhy linií		Linie, tvary, objemy
Uspořádá objekty do celku		Linie, tvary, objemy
Pracuje s barvou a linií		Linie, tvary, objemy
		Světlostní a barevné kvality
Výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty		Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
		Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti
Vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Manipulace s objekty
Vnímá události různými smysly		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie
Znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání		Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie
Podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření		Aktivní práce s ilustrací
		Vizuálně obrazné vyjádření – hračka, objekt
		Animovaný film
		Fotografie
		Reklama
		Volná malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Kresba voskovými pastely
Jednoduše popíše obsah svého obrazného vyjádření		Osobní postoj v komunikaci
		Tematická práce v rámci skupiny
Sleduje a srovnává vizuálně obrazná vyjádření vytvořená v rámci skupiny s vlastní interpretací		Hodnocení a prezentace výsledků práce
Vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností		Hodnocení a prezentace výsledků práce
Vystavuje své práce v interiéru		Výstavka prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozpozná barvy	Malba vodovými a temperovými barvami	
Určuje teplé a studené barvy	Malba vodovými a temperovými barvami Barvy základní a podvojně	
Podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření	Malba vodovými a temperovými barvami Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie Aktivní práce s ilustrací Vizuálně obrazné vyjádření – hračka, objekt Animovaný film	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Fotografie
		Reklama
		Volná malba
		Kresba voskovými pastely
		Osobní postoj v komunikaci
		Tematická práce v rámci skupiny
Rozpozná různé druhy linií		Barvy základní a podvojně
Uspořádává objekty do celku		Linie, tvary, objemy
		Světlostní a barevné kvality
		Světlostní a barevné kvality
		Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
Výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty		Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti
		Manipulace s objekty
Pracuje s barvou a linií		Manipulace s objekty
Vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
Vnímá události různými smysly		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
Znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání		Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie
Jednoduše popíše obsah svého obrazného vyjádření		Osobní postoj v komunikaci
		Tematická práce v rámci skupiny
Sleduje a srovnává vizuálně obrazná vyjádření vytvořená v rámci skupiny s vlastní interpretací		Hodnocení a prezentace výsledků práce
		Výstavka prací
Vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností		Hodnocení a prezentace výsledků práce
		Výstavka prací
Vystavuje své práce v interiéru		Hodnocení a prezentace výsledků práce
		Výstavka prací

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozpozná barvy		Malba vodovými a temperovými barvami
		Barvy základní a podvojně
		Linie, tvary, objemy
Určuje teplé a studené barvy		Malba vodovými a temperovými barvami
		Barvy základní a podvojně
Pracuje s barvou a linií		Malba vodovými a temperovými barvami
		Barvy základní a podvojně
		Linie, tvary, objemy
		Světlostní a barevné kvality
		Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
Rozpozná různé druhy linií		Světlostní a barevné kvality
Uspořádá objekty do celku		Světlostní a barevné kvality
		Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
		Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti
Výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty		Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti
		Manipulace s objekty
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
Vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Manipulace s objekty
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie

Výtvarná výchova	3. ročník	
Vnímá události různými smysly		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie
Znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání		Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie Aktivní práce s ilustrací
Podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření		Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie Aktivní práce s ilustrací Vizuálně obrazné vyjádření – hračka, objekt Animovaný film Fotografie Reklama Volná malba Kresba voskovými pastely
Jednoduše popíše obsah svého obrazného vyjádření		Osobní postoj v komunikaci
Sleduje a srovnává vizuálně obrazná vyjádření vytvořená v rámci skupiny s vlastní interpretací		Tematická práce v rámci skupiny Výstavka prací
Vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností		Hodnocení a prezentace výsledků práce Výstavka prací
Vystavuje své práce v interiéru		Výstavka prací

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce)		Malba vodovými a temperovými barvami Linie, tvary, objemy Světlostní a barevné kvality
Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)		Malba vodovými a temperovými barvami Linie, tvary, objemy Světlostní a barevné kvality Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
Výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty		Linie, tvary, objemy Světlostní a barevné kvality Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
Zachycuje projevy vlastních životních zkušeností		Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Umělecká tvorba Manipulace s objekty
Zachytí prostorové a barevné vyjádření		Reklama, film, tiskopisy Vyjádření založené na fantazii Aktivní práce s ilustrací
Zobrazí realitu		Reklama, film, tiskopisy
Podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření		Manipulace s objekty Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Vyjádření založené na fantazii Aktivní práce s ilustrací Vyjádření založené na smyslovém vnímání Volná malba

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních
Uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Vyjádření založené na fantazii
Porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se nimi		Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření
		Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
Samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích		Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření
		Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
Vystavuje své práce v interiéru		Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
		Výstavka prací

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce)		Malba vodovými a temperovými barvami
		Linie, tvary, objemy
		Světlostní a barevné kvality
Výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty		Malba vodovými a temperovými barvami
		Linie, tvary, objemy
		Světlostní a barevné kvality
Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a		Malba vodovými a temperovými barvami

Výtvarná výchova	5. ročník	
barevné vyjádření)		Linie, tvary, objemy
		Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
		Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Zobrazí realitu		Malba vodovými a temperovými barvami
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
Vystavuje své práce v interiéru		Malba vodovými a temperovými barvami
		Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
Zachycuje projevy vlastních životních zkušeností		Linie, tvary, objemy
		Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Linie, tvary, objemy
		Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
		Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Textury – vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru
		Reklama, film, tiskopisy
		Manipulace s objekty
Podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření		Umělecká tvorba
		Reklama, film, tiskopisy
		Aktivní práce s ilustrací
		Vyjádření založené na smyslovém vnímání
		Volná malba
Porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se nimi		Umělecká tvorba
Zachytí prostorové a barevné vyjádření		Reklama, film, tiskopisy
		Manipulace s objekty
Samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích		Vyjádření založené na fantazii
		Volná malba
		Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních
		Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
		Výstavka prací

5.18 Estetika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	3	2	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetika
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Estetická výchova sdružuje dva esteticky zaměřené obory, výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Předmět má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků. Ti jsou vedeni k tomu, aby chápali význam emotivních prožitků pro život. V průběhu výuky se žáci seznamují s různými žánry, formami a styly umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně

Název předmětu	Estetika
	<p>využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke

Název předmětu	Estetika
	<p>svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky

Název předmětu	Estetika
	na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky

Název předmětu	Estetika
	testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Estetika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách		Pěvecký a mluvní projev
Rozšiřuje hlasový rozsah		Pěvecký a mluvní projev
Využívá hlasovou hygienu		Pěvecký a mluvní projev
Předvede jednohlasý zpěv		Pěvecký a mluvní projev
Redukuje hlasovou nedostatečnost		Pěvecký a mluvní projev
Využívá způsoby hlasové nápravy		Pěvecký a mluvní projev
Odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby		Hudební rytmus
Poznává nástrojové melodie		Hra na hudební nástroje
Tvoří doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		Hra na hudební nástroje
Rozvíjí pohybové paměti		Orientace v prostoru
Reprodukuje pohyby prováděných při tanci		Orientace v prostoru
Reprodukuje pohyby při pohybových hrách		Orientace v prostoru
Analyzuje hudebně výrazové prostředky		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Realizuje pohyb na melodii		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Fixuje pravidelnost a nepravidelnost hudební formy		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy		Linie, tvary, barva a barevné kvality
		Film, televize, kombinace ve vlastní tvorbě
		Hračka, loutka, maňásek, plastika

Estetika	6. ročník	
Vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Linie, tvary, barva a barevné kvality Osobního postoje v komunikaci
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Vztahy a uspořádání prvků v ploše
Užívá prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích		Vztahy a uspořádání prvků v ploše
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření		Film, televize, kombinace ve vlastní tvorbě Hračka, loutka, maňásek, plastika
Hodnotí a porovnává účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření		Osobního postoje v komunikaci

Estetika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Využívá své dovednosti při hudebních aktivitách	Pěvecký a mluvní projev	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev	
Využívá pěvecké návyky a dovednosti při mluvním projevu v běžném životě	Pěvecký a mluvní projev	
Využívá způsoby hlasové nápravy	Pěvecký a mluvní projev	
Opírá se o notový zápis při realizaci písně	Orientace v notovém záznamu vokální skladby	
Improvizuje s využitím nástrojů u jednoduchých forem	Hra na hudební nástroje	
Využívá noty	Záznam hudby	
Poznává jiné způsoby záznamu hudby	Záznam hudby	
Pohybuje se v tempu	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	
Využívá dynamiku	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	
Ztvárňuje harmonii	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	

Estetika	7. ročník	
Orientuje se v proudu znějící hudby		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Vnímá užité hudebně výrazové prostředky		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Ztvárňuje zvukomalbu		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Analyzuje dušmalbu		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření		Linie, objem, světlostní a barevné kvality
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření		Linie, objem, světlostní a barevné kvality Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
Roztřídí a kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků		Uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, struktura)
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušenosti získané ostatními smysly		Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Ilustrace textu Záměry tvorby vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Zaznamenává podněty z představ a fantazie		Ilustrace textu
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření Záměry tvorby vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výtvarné experimenty		

Estetika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Estetika	8. ročník	
Uplatňuje pěvecké návyky při zpěvu	Pěvecký a mluvní projev	
Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	Pěvecký a mluvní projev	
Analyzuje techniky vokálního projevu	Pěvecký a mluvní projev	
Zpívá přesně v jednohlase, i vícehlase	Pěvecký a mluvní projev	
Využívá individuální vokální techniky při zpěvu	Pěvecký a mluvní projev	
Improvizuje v jednoduchých hudebních formách	Intonace a vokální improvizace	
Uplatňuje diatonické postupy v durových tóninách	Intonace a vokální improvizace	
Využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu	Hudební rytmus	
Vyjadřuje rytmické, melodické, tempové, dynamické a formální představy	Vyjadřování hudebních i nehmudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby	
Charakterizuje význam hudebního díla	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby	
Slovně charakterizuje hudební dílo	Interpretace znějící hudby	
Zařadí dílo slohově a stylově	Interpretace znějící hudby	
Vytváří vlastní soudy a preference	Interpretace znějící hudby	
Kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu	
	Comics, fotografie	
	Volná malba	
Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly	Vyjádření vztahů a pohybu	
	Volná malba	
	Reflexe ostatních uměleckých druhů	
Zaznamenává podněty z představ a fantazie	Volná malba	
Užívá k tvorbě metody uplatňované v současném umění	Comics, fotografie	
Vybaví si své znalosti historických souvislostí a vychází z nich	Reflexe ostatních uměleckých druhů	
Vysvětluje své postoje	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora	
Ověřuje komunikační účinky.	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora	

Estetika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá vokální techniky při společných vokálně instrumentálních aktivitách		Pěvecký a mluvní projev
Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Pěvecký a mluvní projev
Zachycuje rytmy a melodie		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
Zachycuje rytmus a melodii písně pomocí grafického (notového) záznamu		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
Interpretuje vlastní vokální projev		Reflexe vokálního projevu
Vnímá vokální projev ostatních		Reflexe vokálního projevu
Hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti		Reflexe vokálního projevu
Takuje		Pohybový doprovod znějící hudby
Napodobí taneční kroky		Pohybový doprovod znějící hudby
Ztvární vlastní pohybové vyjádření		Pohybový doprovod znějící hudby
Poznává hudební skladbu		Hudební dílo a jeho autor
Zařadí hudební skladbu do doby vzniku		Hudební dílo a jeho autor
Seznámí se se životem autora		Hudební dílo a jeho autor
Definuje funkce hudebních stylů vzhledem k životu jedince, i společnosti		Hudební styly a žánry
Charakterizuje kulturní tradice a zvyky		Hudební styly a žánry
Uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.		Textury
Kombinuje vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků		Textury
		Vztahy a uspořádání prvků ve statickém a dynamickém obrazném vyjádření
Využívá k tvorbě i některé metody uplatňované v současném výtvarném umění.		Vztahy a uspořádání prvků ve statickém a dynamickém obrazném vyjádření
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti		Reflexe ostatních uměleckých druhů

Estetika	9. ročník	
		Prezentace ve veřejném prostoru
Vybaví si své znalosti historických souvislostí a vychází z nich		Reflexe ostatních uměleckých druhů
Využívá k tvorbě i některé metody uplatňované v současném výtvarném umění		Akční tvar kresby a malby
		Komunikační grafika
Ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích		Komunikační grafika
Prezentuje vhodnou formou		Prezentace ve veřejném prostoru

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Smyslem tělovýchovné činnosti je přivést žáky ke sportu a pohybovým aktivitám tak, aby zařadili pohybové činnosti do denního režimu. Prostřednictvím pohybových činností pak mohou uspokojovat vlastní pohybové potřeby a zájmy, rozvíjet svou zdatnost, kompenzovat různá zatížení a podporovat své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Seznamuje se s významem pohybu pro zdraví		Význam pohybu pro zdraví
Zvládne jednoduché pohybové činnosti		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
Zná význam aktivního pohybu a zapojí se do nabízené činnosti		Příprava organismu
Dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí		Hygiena při TV
Poznává a snaží se prakticky využívat zdravotně zaměřené činnosti		Zdravotně zaměřené činnosti
Uvědomí si možná nebezpečí při sportovních činnostech i hrách a dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech		Bezpečnost při pohybových činnostech
Zdokonalí si pohybové dovednosti, formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Vyjádří estetický pohyb pomocí hudebně pohybových her		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Provede základní gymnastické držení těla		Základy gymnastiky
Reaguje na tělocvičné povely, signály a gesta učitele		Základy gymnastiky
		Průpravné úpoly
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Komunikace v TV
Uplatní pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního materiálu při cvičení		Pohybové hry
Osvojuje si při běhu, skoku do dálky a hodu míčkem základní techniku těchto cviků		Základy atletiky
Soustředí se na cvičení		Základy atletiky
Provádí správně základní držení těla		Základy sportovních her
Spolupracuje s ostatními hráči a soustředí se na cvičení		Základy sportovních her
Ohleduplně se chová k přírodě, učí se základní techniky chůze v terénu		Turistika a pobyt v přírodě
Uplatňuje pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního náčiní při cvičení		Další pohybové činnosti
Plní samostatně pokyny učitele		Organizace při TV
Pozná základní pojmy označující tělocvičné náčiní		Zásady jednání a chování

Tělesná výchova	1. ročník	
Podřizuje se organizaci při TV		Zásady jednání a chování
Seznamuje se se správným způsobem držení těla při pohybových aktivitách a zaujme základní cvičební polohy		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
Seznámí se s novými pohybovými dovednostmi, různými formami rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Komunikace v TV
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Základy speciálních cvičení
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech		Základy speciálních cvičení
Zaujímá správné základní cvičební polohy		Základy speciálních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady jednání a chování		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Seznamuje se s významem pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví	
Zvládne jednoduché pohybové činnosti	Příprava organismu	
	Zdravotně zaměřené činnosti	
Zná význam aktivního pohybu a zapojí se do nabízené činnosti	Příprava organismu	
Dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí	Hygiena při TV	
Poznává a snaží se prakticky využívat zdravotně zaměřené činnosti	Zdravotně zaměřené činnosti	
Uvědomí si možná nebezpečí při sportovních činnostech i hrách a dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech	Bezpečnost při pohybových činnostech	
Zdokonalí si pohybové dovednosti, formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti,	Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	

Tělesná výchova	2. ročník	
koordinace pohybu		
Vyjádří estetický pohyb pomocí hudebně pohybových her		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Provede základní gymnastické držení těla		Základy gymnastiky
Reaguje na tělocvičné povely, signály a gesta učitele		Základy gymnastiky
		Průpravné úpoly
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Komunikace v TV
Uplatní pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního materiálu při cvičení		Pohybové hry
Osvojuje si při běhu, skoku do dálky a hodu míčkem základní techniku těchto cviků		Základy atletiky
Soustředí se na cvičení		Základy atletiky
Provede správně základní držení těla		Základy sportovních her
Spolupracuje s ostatními hráči a soustředí se na cvičení		Základy sportovních her
Ohleduplně se chová k přírodě, učí se základní techniky chůze v terénu		Turistika a pobyt v přírodě
Uplatňuje pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního náčiní při cvičení		Další pohybové činnosti
Plní samostatně pokyny učitele		Organizace při TV
Pozná základní pojmy označující tělocvičné náčiní		Zásady jednání a chování
Podřizuje se organizaci při TV		Zásady jednání a chování
Seznamuje se se správným způsobem držení těla při pohybových aktivitách a zaujme základní cvičební polohy		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
Seznamuje se s novými pohybovými dovednostmi, různými formami rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Komunikace v TV
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Základy speciálních cvičení
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech		Základy speciálních cvičení
Zaujímá správné základní cvičební polohy		Základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Seznamuje se s významem pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví	
Zvládne jednoduché pohybové činnosti	Příprava organismu	
	Zdravotně zaměřené činnosti	
Zná význam aktivního pohybu a zapojí se do nabízené činnosti	Příprava organismu	
Dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí	Hygiena při TV	
Poznává a snaží se prakticky využívat zdravotně zaměřené činnosti	Zdravotně zaměřené činnosti	
Uvědomí si možná nebezpečí při sportovních činnostech i hrách a dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech	Bezpečnost při pohybových činnostech	
Zdokonalí si pohybové dovednosti, formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
Vyjádří estetický pohyb pomocí hudebně pohybových her	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	
Provede základní gymnastické držení těla	Základy gymnastiky	
Reaguje na tělocvičné povely, signály a gesta učitele	Základy gymnastiky	
	Průpravné úpoly	
	Organizace při TV	
	Zásady jednání a chování	
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	
	Komunikace v TV	
Uplatní pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního materiálu při cvičení	Pohybové hry	
Osvojuje si při běhu, skoku do dálky a hodu míčkem základní techniku těchto cviků	Základy atletiky	
Soustředí se na cvičení	Základy atletiky	

Tělesná výchova	3. ročník	
Provede správně základní držení těla		Základy sportovních her
Spolupracuje s ostatními hráči a soustředí se na cvičení		Základy sportovních her
Ohleduplně se chová k přírodě, učí se základní techniky chůze v terénu		Turistika a pobyt v přírodě
Uplatňuje pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního náčiní při cvičení		Další pohybové činnosti
Plní samostatně pokyny učitele		Organizace při TV
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a za pomoci učitele a rodičů je uplatňuje		Plavání
Pojmenuje základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, hraje hry ve vodě a nebojí se vody		Plavání
Využívá svoji sílu, splývá a potápí se		Plavání
Poznává základní pojmy označující tělocvičné náčiní		Zásady jednání a chování
Podřizuje se organizaci při TV		Zásady jednání a chování
Seznamuje se se správným způsobem držení těla při pohybových aktivitách a zaujme základní cvičební polohy		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
Seznamuje se s novými pohybovými dovednostmi, různými formami rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Komunikace v TV
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Základy speciálních cvičení
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech		Základy speciálních cvičení
Zaujímá správné základní cvičební polohy		Základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
Seznamuje se s významem pohybu pro zdraví		Význam pohybu pro zdraví
Zvládne jednoduché pohybové činnosti		Příprava organismu
Zná význam aktivního pohybu a zapojí se do nabízené činnosti		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
Dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí		Hygiena při TV
Poznává a snaží se prakticky využívat zdravotně zaměřené činnosti		Zdravotně zaměřené činnosti
Uvědomí si možná nebezpečí při sportovních činnostech i hrách a dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech		Bezpečnost při pohybových činnostech
Zdokonalí si pohybové dovednosti, formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Vyjádří estetický pohyb pomocí hudebně pohybových her		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Provede základní gymnastické držení těla		Základy gymnastiky
Reaguje na tělocvičné povely, signály a gesta učitele		Základy gymnastiky
		Průpravné úpoly
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		Komunikace v TV
Uplatní pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního materiálu při cvičení		Pohybové hry
Osvojuje si při běhu, skoku do dálky a hodu míčkem základní techniku těchto cviků		Základy atletiky
Soustředí se na cvičení		Základy atletiky
Provede správně základní držení těla		Základy sportovních her
Spolupracuje s ostatními hráči a soustředí se na cvičení		Základy sportovních her
Ohleduplně se chová k přírodě, učí se základní techniky chůze v terénu		Turistika a pobyt v přírodě
Uplatňuje pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního náčiní při cvičení		Další pohybové činnosti
Plní samostatně pokyny učitele		Organizace při TV
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a za pomoci učitele a rodičů je uplatňovat		Plavání
Pojmenuje základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, hraje hry ve vodě a nebojí se vody		Plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
Využívá svoji sílu, splývá a potápí se		Plavání
Pozná základní pojmy označující tělocvičné náčiní		Zásady jednání a chování
Podřizuje se organizaci při TV		Zásady jednání a chování
Seznamuje se se správným způsobem držení těla při pohybových aktivitách a zaujme základní cvičební polohy		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
Seznamuje se s novými pohybovými dovednostmi, různými formami rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Komunikace v TV
Měří výkony a pohybové aktivity spolužáka a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáků		Měření a posuzování pohybových dovedností
Využívá dostupné zdroje o sportu a rekreačně pohybových činnostech a účastní se jich		Zdroje informací o pohybových činnostech
Zařazuje do svých cvičení speciální vyrovnávací cvičení		Základy speciálních cvičení
Zvládá základní techniku speciálních cvičení		Základy speciálních cvičení
Upozorní samostatně na cvičení, která jsou v rozporu s jeho oslabením		Základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Seznamuje se s významem pohybu pro zdraví		Význam pohybu pro zdraví
Zvládne jednoduché pohybové činnosti		Příprava organismu
		Zdravotně zaměřené činnosti
Zná význam aktivního pohybu a zapojí se do nabízené činnosti		Příprava organismu
Dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí		Hygiena při TV

Tělesná výchova	5. ročník	
Poznává a snaží se prakticky využívat zdravotně zaměřené činnosti		Zdravotně zaměřené činnosti
Uvědomí si možná nebezpečí při sportovních činnostech i hrách a dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech		Bezpečnost při pohybových činnostech
Zdokonalí si pohybové dovednosti, formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Plní samostatně pokyny učitele		Organizace při TV
Reaguje na tělocvičné povely, signály a gesta učitele		Základy gymnastiky
		Průpravné úpoly
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
Pozná základní pojmy označující tělocvičné náčiní		Zásady jednání a chování
Podřizuje se organizaci při TV		Zásady jednání a chování
Seznamuje se se správným způsobem držení těla při pohybových aktivitách a zaujme základní cvičební polohy		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
Měří výkony a pohybové aktivity spolužáka a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáků		Měření a posuzování pohybových dovedností
Využívá dostupné zdroje o sportu a rekreačně pohybových činnostech a účastní se jich		Zdroje informací o pohybových činnostech
Vyjádří estetický pohyb pomocí hudebně pohybových her		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Provede základní gymnastické držení těla		Základy gymnastiky
		Základy sportovních her
Osvojí si při běhu, skoku do dálky a hodu míčkem i v jiných atletických disciplínách techniku základních cviků		Základy atletiky
Soustředí se na cvičení		Základy atletiky
Provede správně základní držení těla		Základy sportovních her
Spolupracuje s ostatními hráči a soustředí se na cvičení		Základy sportovních her
Ohleduplně se chová k přírodě, učí se základní techniky chůze v terénu		Turistika a pobyt v přírodě
Uplatňuje pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, využívá hraček a netradičního náčiní při cvičení		Pohybové hry
		Další pohybové činnosti
Seznamuje se s novými pohybovými dovednostmi, různými formami rychlosti,		Komunikace v TV

Tělesná výchova	5. ročník	
vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
Zařazuje do svých cvičení speciální vyrovnávací cvičení		Speciální cvičení
Zvládá základní techniku speciálních cvičení		Speciální cvičení
Upozorní samostatně na cvičení, která jsou v rozporu s jeho oslabením		Speciální cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování		Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
Zvládá techniku atletické disciplíny i další náročnější techniky		Atletika-běžecká abeceda, běh na 60m, štafety, skok daleký, skok vysoký, hod krik. míčkem
Ovládá gymnastické prvky, zlepšuje techniku provedení		Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna - výskok do dřepu, kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešín, podmet, přešvih skrčmo, svis střemhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině
Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna - výskok do dřepu, kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešín, podmet, přešvih skrčmo, svis střemhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině
Dokáže předvést jednoduché taneční kroky		Rytmická a kondiční gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
Usiluje o rozvoj síly, obratnosti		Úpoly – přetahování, přetlačování
Používá správnou techniku		Průpravná, kondiční, relaxační cvičení
Zvládne šplh o tyči		Šplh – na tyči
Dokáže uplatnit při vytrvalosti i vůli		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Uplatní svůj fyzický fond při cvičení		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Přesouvá se v terénu		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Orientuje se v přírodě		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Vybírá vhodné oblečení a vybavu pro pobyt v přírodě		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Seznamuje se se způsoby získání potravy, vody a tepla		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Seznamuje se s názvoslovím při cvičení a se základními povely v daných situacích		Názvosloví ve sportu
Pozná význam fair-play		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Dokáže pomoci a poradit slabšímu spolužákovi při zvládnutí sportovní disciplíny		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Dokáže dobře spolupracovat v týmu		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Seznámí se s úlohou rozhodčího či kapitána		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
		rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Zná a respektuje pravidla naučených sportovních her		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Význam fair-play		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Připraví se samostatně v průběhu průpravné části; procvičí svaly, které budou zatěžovány v hlavní části		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem, zvládá chování vůči spoluhráčům i protihráčům ve vypjatých situacích		Drogy, steroidy, anabolika ve sportu
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování		Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
Zvládá techniku atletické disciplíny i další náročnější techniky		Atletika -běžecká abeceda, běh na 100m, vytrvalostní běh na 1500m, štafety, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí 3kg
Ovládá gymnastické prvky, zlepšuje techniku provedení		Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, kotoul letmostoj na rukou, přemet stranou,

Tělesná výchova	7. ročník	
		krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna-výskok do dřepu, skrčka; kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešin, podmet, přešvih skrčmo, svis střemhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině
Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, kotoul letmostoj na rukou, přemet stranou, krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna-výskok do dřepu, skrčka; kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešin, podmet, přešvih skrčmo, svis střemhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině
Dokáže předvést jednoduché taneční kroky		Rytmická a kondiční gymnastika
Usiluje o rozvoj síly, obratnosti		Úpoly – přetahování, přetlačování
Používá správnou techniku		Průpravná, kondiční, relaxační cvičení
Zvládne šplh o tyči, na laně		Šplh – na tyči, na laně
Dokáže uplatnit při vytrvalosti i vůli		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Uplatní svůj fyzický fond při cvičení		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Přesouvá se v terénu		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Orientuje se v přírodě		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Vybírá vhodné oblečení a vybavu pro pobyt v přírodě		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Seznamuje se se způsoby získání potravy, vody a tepla		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Seznamuje se s názvoslovím při cvičení a se základními povely v daných situacích		Názvosloví ve sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
Pozná význam fair-play		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Dokáže pomoci a poradit slabšímu spolužákovi při zvládnutí sportovní disciplíny		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Dokáže dobře spolupracovat v týmu		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Seznámí se s úlohou rozhodčího či kapitána		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Zná a respektuje pravidla naučených sportovních her		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost)		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Připraví se samostatně v průběhu průpravné části; procvičí svaly, které budou zatěžovány v hlavní části		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem, zvládá chování vůči spoluhráčům i protihráčům ve vypjatých situacích		Drogy, steroidy, anabolika ve sportu
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování		Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí
Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí
Zvládá techniku atletické disciplíny i další náročnější techniky		Atletika -běžecká abeceda, běh na 100m, vytrvalostní běh na 1500m, štafety, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí 3kg
Ovládá gymnastické prvky, zlepšuje techniku provedení		Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, kotoul letmostoj na rukou, přemet stranou, krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna-výskok do dřepu, skrčka; kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešin, podmet, přešvih skrčmo, svis střemhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině
Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, kotoul letmostoj na rukou, přemet stranou, krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna-výskok do dřepu, skrčka; kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešin, podmet, přešvih skrčmo, svis střemhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině
Dokáže předvést jednoduché taneční kroky		Rytmická a kondiční gymnastika
Usiluje o rozvoj síly, obratnosti		Úpoly – přetahování, přetlačování
Používá správnou techniku		Průpravná, kondiční, relaxační cvičení
Zvládne šplh o tyči, na laně		Šplh – na tyči, na laně
Dokáže uplatnit při vytrvalosti i vůli		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Uplatní svůj fyzický fond při cvičení		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody,

Tělesná výchova	8. ročník	
		potravy, tepla
Přesouvá se v terénu		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Orientuje se v přírodě		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Vybírá vhodné oblečení a vybavu pro pobyt v přírodě		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Seznamuje se se způsoby získání potravy, vody a tepla		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Seznamuje se s názvoslovím při cvičení a se základními povely v daných situacích		Názvosloví ve sportu
Poznává význam fair-play		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Dokáže pomoci a poradit slabšímu spolužákovi při zvládnutí sportovní disciplíny		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Dokáže dobře spolupracovat v týmu		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Seznámí se s úlohou rozhodčího či kapitána		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Zná a respektuje pravidla naučených sportovních her		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i

Tělesná výchova	8. ročník	
		jednotlivců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost)		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Připraví se samostatně v průběhu průpravné části; procvičí svaly, které budou zatěžovány v hlavní části		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem, zvládá chování vůči spoluhráčům i protihráčům ve vypjatých situacích		Drogy, steroidy, anabolika ve sportu
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování		Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
Zvládá techniku atletické disciplíny i další náročnější techniky		Atletika -běžecká abeceda, běh na 100m, vytrvalostní běh na 1500m, štafety, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí 3kg
Ovládá gymnastické prvky, zlepšuje techniku provedení		Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, kotoul letmostoj na rukou, přemet stranou, krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna-výskok do dřepu, skrčka; kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešin, podmet, přešvih skrčmo, svis střemhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině

Tělesná výchova	9. ročník	
Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí		Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, kotoul letmostoj na rukou, přemet stranou, krátké sestavy, přeskok přes kozu v odpovídající výšce, švédská bedna-výskok do dřepu, skrčka; kruhy – svis, obraty, hrazda – náskok do vzporu, seskok, sešin, podmet, přešvih skrčmo, svis střemhlav, výmyk, trampolína – nácvik odrazů cvičení na kladině
Dokáže předvést jednoduché taneční kroky		Rytmická a kondiční gymnastika
Usiluje o rozvoj síly, obratnosti		Úpoly – přetahování, přetlačování
Používá správnou techniku		Průpravná, kondiční, relaxační cvičení
Zvládne šplh o tyči, na laně		Šplh – na tyči, na laně
Dokáže uplatnit při vytrvalosti i vůli		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Uplatní svůj fyzický fond při cvičení		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Přesouvá se v terénu		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Orientuje se v přírodě		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Vybírá vhodné oblečení a vybavu pro pobyt v přírodě		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Seznamuje se se způsoby získání potravy, vody a tepla		Turistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Seznamuje se s názvoslovím při cvičení a se základními povely v daných situacích		Názvosloví ve sportu
Poznává význam fair-play		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců

Tělesná výchova	9. ročník	
Dokáže pomoci a poradit slabšímu spolužákovi při zvládnutí sportovní disciplíny		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Dokáže dobře spolupracovat v týmu		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Seznámí se s úlohou rozhodčího či kapitána		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Zná a respektuje pravidla naučených sportovních her		Základní pravidla pohybových her, co je fair-play, taktika při hře, povinnosti rozhodčího, kapitána, hráče; sportovní hry: základní dovednosti, pravidla kopaná, basketbal, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, pohybové hry – závody družstev i jednotlivců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost)		

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení. Učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * preventivní ochranu zdraví * na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky * na dovednosti odmítat škodlivé látky * získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování * důležitost komunikace a respektování určitých pravidel soužití mezi vrstevníky, partnera a soužití v rodině * předcházení úrazům * upevnění návyků poskytovat základní první pomoc <p>Dále se ve výchově ke zdraví žáci učí tématům z ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Pozná rozdíl mezi kamarádstvím a přátelstvím, uvede příklad		Vztahy ve dvojici
Respektuje spolužáky i jiné vrstevníky		Vztahy ve dvojici
Respektuje a dodržuje pravidla dobrých mezilidských vztahů		Vztahy ve dvojici
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Popíše funkce rodiny		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Vyjmenuje souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a uvede příklady		Dětství, puberta, dospívání
Pozná rozdíl mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Dětství, puberta, dospívání
Vyjmenuje jednotlivá období lidského života		Dětství, puberta, dospívání
Popíše stavbu a funkce mužské a ženské pohlavní soustavy		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Pozná nebezpečí přenosu pohlavních chorob		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Vyhodnotí důsledky z chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Aktivně podpoří své zdraví v rámci svých možností a zkušeností		Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
Pozná nebezpečí civilizačních chorob		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
Vyjmenuje civilizační nemoci a dá je do souvislosti se složením stravy		Tělesná a duševní hygiena, denní režim
Pozná význam pohybu pro zdraví		Tělesná a duševní hygiena, denní režim
Uvede zásady osobní, intimní a duševní hygieny		Tělesná a duševní hygiena, denní režim
V rámci svých možností uplatní zdravé stravovací návyky		Tělesná a duševní hygiena, denní režim

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Pozná příčiny nemoci, její prevenci a zásady první pomoci		Ochrana před přenosnými chorobami
Definuje zásady první pomoci		Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
Pozná zásady bezpečného pohybu v rizikovém prostředí		Bezpečné chování a komunikace
Pozná rozdíl v komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi		Bezpečné chování a komunikace
Pozná význam zdrženlivosti v dospívání		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
Vyjmenuje zásady odpovědného sexuálního chování		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
Vyjmenuje mimořádné události, jejich příklady a varovné signály		Ochrana člověka za mimořádných událostí
Pozná základní úkoly ochrany obyvatelstva		Ochrana člověka za mimořádných událostí
Uplatní způsoby ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Manipulativní reklama a informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Pozná příčiny nemoci, její prevenci a zásady první pomoci		Ochrana před přenosnými chorobami
		Stres a jeho vztah ke zdraví
		Autodestruktivní závislosti- alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
Uplatní zásady preventivní a léčebné péče		Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
Správně reaguje v situacích úrazu a život ohrožujících stavů		Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Vyjmenuje techniky k překonání únavy, stresu a posílení duševní odolnosti		Stres a jeho vztah ke zdraví
Pozná zásady bezpečného pohybu v rizikovém prostředí		Bezpečné chování a komunikace
Pozná rozdíl v komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi		Bezpečné chování a komunikace
Vysvětlí význam pojmů: sexualita, násilí, zneužívání, šikana a kriminalita mládeže		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
Popíše zásady odpovědného sexuálního chování		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
Vysvětlí význam rizikového chování		Autodestruktivní závislosti- alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet
Odvodí důsledky z chování lidí v těžké životní situaci		Autodestruktivní závislosti- alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet
Pozná zásady ochrany zdraví při různých činnostech		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
Uvede správný postup v případě dopravní nehody		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
Správně reaguje v situacích proti manipulaci a agresi		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
Vyjmenuje mimořádné události, jejich příklady a varovné signály		Ochrana člověka za mimořádných událostí
Definuje činnosti, které následují po mimořádné události		Ochrana člověka za mimořádných událostí
Respektuje preventivní opatření vzniku mimořádných opatření		Ochrana člověka za mimořádných událostí
Správně reaguje v situacích proti manipulaci a při sdělení mimořádných událostí		Manipulativní reklama a informace
Definuje rozdíl mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
Aktivně podpoří své zdraví, v rámci svých možností a zkušeností		Podpora zdraví a její formy
Vyhodnotí důsledky z chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví		Sebepoznání a sebepojetí
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zdraví		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
Vyjmenuje techniky k překonání stresu a určí kde hledat pomoc		Psychohygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Transport		

5.21 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast předmětu postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět člověk a svět práce obsahuje učivo stejnojmenné oblasti. Jeho výuka probíhá během všech ročníků, vždy jednu hodinu týdně. Pro lepší práci s žáky bývají spojeny na II. stupni třídy do chlapeckých a dívčích skupin - vždy ale záleží na počtu žáků v daném roce a poměru chlapců a dívek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost užívat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, vytvářet a obhajovat vlastní názory, schopnost řešit úlohy a vzájemně spolupracovat. Opírá se o výsledky testů, práce v hodinách, míry zapojení do spolupráce, přípravě a přístupu k předmětu.

Člověk a svět práce	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Člověk a svět práce	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Poznává pracovní nářadí		Práce s drobným materiálem
Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		Práce s drobným materiálem
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s drobným materiálem
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Práce s drobným materiálem
		Příprava pokrmů
Provádí údržbu jednoduchých předmětů		Konstrukční činnosti
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		Konstrukční činnosti
Udržuje pořádek na svém pracovním místě		Konstrukční činnosti
Pozoruje přírodu		Pěstitelské práce
Zaznamená a zhodnotí své pozorování		Pěstitelské práce
Provádí práce na pozemku školy (pletí, shrabování)		Pěstitelské práce
Ošetřuje dané rostliny		Pěstitelské práce
Používá základní kuchyňský inventář		Příprava pokrmů
Dodržuje zásady zdravé výživy		Příprava pokrmů
Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přírodininy		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní 	

Člověk a svět práce	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů		Práce s drobným materiálem
Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		Práce s drobným materiálem
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s drobným materiálem
Udržuje pořádek na svém pracovním místě		Práce s drobným materiálem
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		Konstrukční činnosti
Ovládá montáž a demontáž jednoduché stavebnice		Konstrukční činnosti
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		Konstrukční činnosti
Poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti
Pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování		Pěstitelské práce
Pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstitelské práce
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti		Pěstitelské práce
Vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce
Používá základní kuchyňský inventář		Příprava pokrmů
Připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava pokrmů
Dodržuje pravidla správného stolování		Příprava pokrmů
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Příprava pokrmů

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Člověk a svět práce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s drobným materiály
Volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky		Práce s drobným materiály
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s drobným materiály
Udržuje pořádek na svém pracovním místě		Práce s drobným materiály
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti
Provádí montáž a demontáž jednoduché stavebnice		Konstrukční činnosti
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		Konstrukční činnosti
Poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti
Provádí pozorování přírody		Pěstitelské práce
Pečuje o nenáročné rostliny		Pěstitelské práce
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti		Pěstitelské práce
Vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce
Připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava pokrmů
Chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Příprava pokrmů
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Příprava pokrmů

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Člověk a svět práce	4. ročník	
Pracuje dle slovního návodu a předlohy		Práce s drobným materiálem
Volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky		Práce s drobným materiálem
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s drobným materiálem
Udržuje pořádek na svém pracovním místě		Práce s drobným materiálem
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti
Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Konstrukční činnosti
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		Konstrukční činnosti
Poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování		Pěstelské práce
Pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstelské práce
Provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování		Pěstelské práce
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstelské práce
Připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava pokrmů
Chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		Příprava pokrmů
Připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava pokrmů
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni. Dokáže poskytnout základní pomoc při úrazu.		Příprava pokrmů
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při úrazu		Pěstelské práce

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Člověk a svět práce	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Pracuje dle slovního návodu a předlohy		Práce s drobným materiály
Volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky		Práce s drobným materiály
Vytváří pracovními postupy dle své fantazie různé předměty		Práce s drobným materiály
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s drobným materiály
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiály
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Konstrukční činnosti
Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Konstrukční činnosti
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		Konstrukční činnosti
Poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		Pěstitelské práce
Pečuje o nenáročné rostliny		Pěstitelské práce
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce
Volí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské práce
Připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava pokrmů
Chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		Příprava pokrmů
Připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava pokrmů
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Příprava pokrmů
Uplatňuje zásady správné výživy		Příprava pokrmů
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Člověk a svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje pracovní nářadí		Práce s technickými materiály
ukládá nářadí na určené místo		Práce s technickými materiály
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		Práce s technickými materiály
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s technickými materiály
volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s technickými materiály
vytváří přiměřenými prac. postupy různé výrobky z daného materiálu		Práce s technickými materiály
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		Práce s technickými materiály
udržuje pořádek na svém pracovním místě		Práce s technickými materiály
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Práce s technickými materiály
		Příprava pokrmů
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		Design a konstruování
ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení		Design a konstruování
provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Design a konstruování
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		Design a konstruování
poskytne první pomoc při úrazu		Design a konstruování
provádí práce na pozemku školy (pletí, shrabování)		Pěstitelské práce, chovatelství
zvládá sadbu		Pěstitelské práce, chovatelství
poznává zeleninu a rostliny sázené na jaře a na podzim		Pěstitelské práce, chovatelství
orientuje se v běžných okrasných rostlinách		Pěstitelské práce, chovatelství
orientuje se v ovocných stromech		Pěstitelské práce, chovatelství
zná teorii jejich rozmnožování (očkování, štěpování, roubování)		Pěstitelské práce, chovatelství
prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Pěstitelské práce, chovatelství

Člověk a svět práce	6. ročník	
používá základní kuchyňský inventář		Pěstitelské práce, chovatelství
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Pěstitelské práce, chovatelství
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů		Pěstitelské práce, chovatelství
dodržuje zásady zdravé výživy		Pěstitelské práce, chovatelství
dodržuje základní principi stolování a obsluhy u stolu		Pěstitelské práce, chovatelství
poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Pěstitelské práce, chovatelství

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje pracovní nářadí		Práce s technickými materiály
ukládá nářadí na určené místo		Práce s technickými materiály
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		Práce s technickými materiály
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s technickými materiály
volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s technickými materiály
vytváří přiměřenými prac. postupy různé výrobky z daného materiálu		Práce s technickými materiály
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		Práce s technickými materiály
udržuje pořádek na svém pracovním místě		Práce s technickými materiály
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Práce s technickými materiály
		Příprava pokrmů
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		Design a konstruování
ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení		Design a konstruování

Člověk a svět práce	7. ročník	
provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Design a konstruování
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		Design a konstruování
poskytne první pomoc při úrazu		Design a konstruování
provádí práce na pozemku školy (pletí, shrabování)		Pěstitelské práce, chovatelství
zvládá sadbu		Pěstitelské práce, chovatelství
poznává zeleninu a rostliny sazené na jaře a na podzim		Pěstitelské práce, chovatelství
orientuje se v běžných okrasných rostlinách		Pěstitelské práce, chovatelství
orientuje se v ovocných stromech		Pěstitelské práce, chovatelství
zná teorii jejich rozmnožování (očkování, štěpování, roubování)		Pěstitelské práce, chovatelství
prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Pěstitelské práce, chovatelství
používá základní kuchyňský inventář		Příprava pokrmů
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Příprava pokrmů
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů		Příprava pokrmů
dodržuje zásady zdravé výživy		Příprava pokrmů
dodržuje základní principi stolování a obsluhy u stolu		Příprava pokrmů
poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Příprava pokrmů

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje pracovní nářadí		Práce s technickými materiály
ukládá nářadí na určené místo		Práce s technickými materiály

Člověk a svět práce	8. ročník	
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		Práce s technickými materiály
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s technickými materiály
volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s technickými materiály
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		Práce s technickými materiály
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		Práce s technickými materiály
udržuje pořádek na svém pracovním místě		Práce s technickými materiály
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Práce s technickými materiály
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		Design a konstruování
ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení		Design a konstruování
provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Design a konstruování
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		Design a konstruování
poskytne první pomoc při úrazu		Design a konstruování
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti		Provoz a údržba domácnosti
orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		Provoz a údržba domácnosti
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními		Provoz a údržba domácnosti
provádí drobnou domácí údržbu		Provoz a údržba domácnosti
používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		Provoz a údržba domácnosti
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy		Provoz a údržba domácnosti
poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		Provoz a údržba domácnosti
ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení		Využití digitálních technologií
postupuje podle návodu k použití		Využití digitálních technologií
při problémech vyhledá pomoc či expertní službu		Využití digitálních technologií
propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		Využití digitálních technologií
pracuje uživatelským způsobem s mobiními technologiemi dle svých potřeb		Využití digitálních technologií
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		Využití digitálních technologií
dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		Využití digitálních technologií
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Svět práce
orientuje se v učebních oborech a středních školách		Svět práce

Člověk a svět práce	8. ročník	
orientuje se v pracovních činnostech s přihlédnutím k potřebám běžného života		Svět práce
využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		Svět práce
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		Svět práce
seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů		Svět práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sestavování jednoduchých výrobků		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
pojmenuje pracovní nářadí	Práce s technickými materiály	
ukládá nářadí na určené místo	Práce s technickými materiály	
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Práce s technickými materiály	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s technickými materiály	
volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s technickými materiály	
vytváří přiměřenými prac. postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s technickými materiály	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Práce s technickými materiály	
udržuje pořádek na svém pracovním místě	Práce s technickými materiály	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s technickými materiály	
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Design a konstruování	
ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení	Design a konstruování	

Člověk a svět práce	9. ročník	
provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Design a konstruování
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		Design a konstruování
poskytne první pomoc při úrazu		Design a konstruování
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti		Provoz a údržba domácnosti
orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		Provoz a údržba domácnosti
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením		Provoz a údržba domácnosti
provádí drobnou domácí údržbu		Provoz a údržba domácnosti
používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		Provoz a údržba domácnosti
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy		Provoz a údržba domácnosti
poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		Provoz a údržba domácnosti
ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení		Využití digitálních technologií
postupuje podle návodu k použití		Využití digitálních technologií
při problémech vyhledá pomoc či expertní službu		Využití digitálních technologií
propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		Využití digitálních technologií
pracuje uživatelským způsobem s mobiními technologiemi dle svých potřeb		Využití digitálních technologií
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		Využití digitálních technologií
dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		Využití digitálních technologií
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Svět práce
orientuje se v učebních oborech a středních školách		Svět práce
orientuje se v pracovních činnostech s přihlédnutím k potřebám běžného života		Svět práce
využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		Svět práce
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		Svět práce
seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů		Svět práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s materiály, např. výroba hmatového domina...		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady hodnocení

- **Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu,**

tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil,

v čem chybí a **jak postupovat dále.**

- **Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření** a mělo by být pro žáky motivující.

Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení **se nehodnotí osoba žáka,**

ale konkrétní ověřovaný problém.

Důležité je uplatňovat **přiměřenou náročnost a pedagogický takt.**

Soustředíme se na **individuální pokrok** každého žáka

(nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky

a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

- **Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů**

a doporučení PPP se u žáků se ŠVP používá hodnocení slovní,

nebo kombinace klasifikace a slovního hodnocení.

U průběžného hodnocení používáme různé formy,

od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení,

až po sebehodnocení žáků.

- **Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě,**

s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

- **Obecná pravidla pro hodnocení jsou podrobněji rozpracována ve Školním klasifikačním řádu školy,**

který se každý rok upravuje a obnovuje.

Po schválení pedagogickou a školskou radou je vydán pro daný školní rok.

Žáci jsou s ním seznámeni na úvodních hodinách, rodiče na třídních schůzkách.

Je volně k nahlédnutí.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí **výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů** v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit **problémové situace**
- úroveň **komunikačních dovedností**
- schopnost vykonávat činnosti **smysluplně** a řešit předpokládané problémy **tvůrčím způsobem**
- **změny v chování, postojích a dovednostech**
- míra **zodpovědnosti a tolerance**, kterou **žák pociťuje**