

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola klíčem k poznání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	56
5.3	Další cizí jazyk	73
5.4	Matematika	84
5.5	Informatika	106
5.6	Prvouka	121
5.7	Přírodověda	131
5.8	Vlastivěda	137
5.9	Dějepis	145
5.10	Výchova k občanství	159
5.11	Fyzika	170

5.12	Chemie	179
5.13	Přírodopis	186
5.14	Zeměpis	195
5.15	Umění a kultura	204
5.16	Výchova ke zdraví	232
5.17	Tělesná výchova	241
5.18	Člověk a svět práce	266
5.19	Konverzace z anglického jazyka	280
5.20	Sportovní hry	285
5.21	Dopravní výchova	290
5.22	Cvičení z českého jazyka	295
5.23	Cvičení z matematiky	300
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	304
6.1	Způsoby hodnocení	304
6.2	Kritéria hodnocení	304

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola klíčem k poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Březí, okres Břeclav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 194, Březí, 69181

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Zouharová

KONTAKT: Číslo datové schránky: ID apamj5s; kancelář školy: 722470745; kancelář ředitele: 724271132; zsbrezi@seznam.cz

IČ: 71007580

RED-IZO: 600112322

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dominika Kopřivová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Březí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hlavní 38, 69181 Březí

KONTAKTY:

Telefon: +420 539 029 370

email: obec@breziumikulova.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Věra Zouharová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Březí, okres Břeclav, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Základní škola Březí je úplnou školou s 1. - 9. ročníkem. Součástí je od roku 2022/2023 i nultý ročník. Škola se nachází na okraji vesnice ve dvou spojených budovách. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. V areálu školy se nachází tělocvična a školní dvůr.

Škola je spádová pro okolní obce - Dobré Pole, ale navštěvují ji žáci i z dalších obcí.

Kromě běžné výuky nabízíme žákům zapojení v zájmových kroužcích, které se mění podle zájmu dětí. Úzce spolupracujeme s TJ Sokol Březí. Péči věnujeme i předškolním dětem.

V naší škole probíhá výuka angličtiny od 3. ročníku, od 7. ročníku žáci přibírají další cizí jazyk - německý jazyk. V rámci výuky TV procházejí žáci ve 2. a 3. ročníku plaveckým výcvikem, žáci 7. a vyšších ročníků mají možnost účastnit se lyžařského výcviku.

Škola se zapojuje do různých aktivit v obci – organizace „Vánočního koncertu“, Pálení čarodějnic, Svátek matek apod.

Žáci jsou zapojováni do vědomostních soutěží – olympiády, recitační a čtenářské soutěže, výtvarné soutěže. Velmi dobrých výsledků dosahujeme v dopravních soutěžích.

Škola má školskou radu, která je tvořena 3 členy. Vedení školy spolupracuje s Obecním úřadem Březí i Obecním úřadem Dobré Pole. Pozornost je na naší škole věnována dětem s vývojovými poruchami učení i talentovaným. Jsou pro ně dle potřeby vypracovány IVP a učitelé mají k dispozici pedagogické asistenty, školní asistenty nebo osobní asistenty.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Na doporučení školského poradenského zařízení se vypracovává IVP, případně je jim přidělen asistent pedagoga nebo osobní asistent.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ke škole přiléhá školní dvůr, který je oplocen. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, knihovna, sportovní hala. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, dějepis, tělesná výchova, matematika, český jazyk a kabinet 1. stupně.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: etika a katechismus, literatura a umění, profesní specialisté, protidrogová prevence, sexuální výchova, zdravotní péče

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

V rámci autoevaluace jsou zkoumány oblasti: úroveň vzájemné spolupráce subjektů vzdělávání, úroveň informovanosti rodičů o vzdělávání žáků, úroveň obsahu a formy vzdělávání.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce, obec/město, sdružení rodičů a přátel školy, střední školy, školská rada

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 31 – 50 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 20,5. Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence a koordinátor ŠVP. Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v rámci DVPP a účastní se společného školení ve sborovně.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce a mléka do škol

OPVVV - Šablony III

OPJAK

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP, SPC - konzultace a doporučení k IVP, školení pracovníků školy

OSPOD Mikulov - konzultace

Odborný či praktický lékař žáka - konzultace a doporučení k IVP

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně a třídní učitel, vyučující žáka, asistent pedagoga - tvorba IVP, konzultace s dalšími subjekty

Ředitel, metodik prevence - konzultace, kontrola IVP

ŠPP - výchovný poradce, školní metodik prevence, ředitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

V případě potřeby je upraven individuální rozvrh pro žáka se speciálními vzdělávacími prostředky, paralelní s rozvrhem zbylé třídy za asistence asistenta pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Metody jsou zvoleny individuálně a vhodně dle potřeb a možností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Během průběhu vzdělávání je možná jejich obměna.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení vnějších subjektů je možná úprava obsahu vzdělávání.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Břeclav - konzultace, doporučení k IVP

Menza a podobné typy subjektů - v případě nadprůměrného intelektu s nutností stimulace a motivace k vyšší výkonům

Gymnázium Mikulov - v případě soutěží,

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovná poradkyně a třídní učitel, učitelé žáků - tvorba IVP, konzultace s dalšími subjekty

Ředitel, metodik prevence - konzultace, kontrola IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Vzdělávací obsah je prohlouben či individuálně rozšířen o vhodná témata, tak aby nadaní a mimořádně nadaní žáci mohli rozvíjet svůj potenciál.

zadávání specifických úkolů, projektů: V rámci prohloubení učiva jsou nadaným a mimořádně nadaným žákům připravovány a nabízeny úkoly a projekty specifické pro jejich nadání.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žákům nadaným a mimořádně nadaným je pravidelně nabízena možnost účasti v soutěžích s různým zaměřením a jsou na ni individuálně připravováni.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, UaK	ČJ, ČaSP	ČJ, AJ, UaK, ČaSP	AJ, VI, ČaSP	AJ, Př, ČaSP	SpH, M, D	DCJ, M, D, ČaSP	M, D	M, D, UaK
Sebepoznání a sebepojetí	Prv		Prv			UaK, VkZ	DCJ, UaK, VkZ	D, ČaSP	DCJ, ČaSP
Seberegulace a sebeorganizace	UaK			TV	Př	SpH, M	M, VkZ, ČaSP	M, ČaSP	DCJ, M, ČaSP
Psychohygiena	M	M	M		M	VkZ	VkZ		DCJ
Kreativita	UaK, ČaSP	UaK, ČaSP	UaK, ČaSP	UaK, ČaSP	M, Inf, UaK, ČaSP	ČJ, M, D, UaK	ČJ, DCJ, M, Inf, UaK, ČaSP	M, UaK	M, Inf, UaK, CvČJ
Poznávání lidí	ČJ, Prv	Prv	Prv	UaK				ČJ, DCJ, D	
Mezilidské vztahy	ČJ, Prv, TV	Prv	Prv	ČJ, VI	Př, VI	SpH, D	ČJ, DCJ	ČJ	ČJ, DCJ
Komunikace	ČJ, TV, ČaSP	ČJ, TV, ČaSP	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, Př, TV	AJ, TV, ČaSP	SpH, ČJ, AJ, D	ČJ, AJ, DCJ	ČJ, AJ, DCJ	KAJ, AJ, DCJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			ČaSP	ČaSP		UaK , TV	VkO , UaK , TV	VkO , TV	TV , CvČJ
Kooperace a kompetice	TV , ČaSP	TV , ČaSP	TV , ČaSP	TV , ČaSP	TV , ČaSP	D , VkZ , TV	TV , ČaSP	TV	D , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M , Prv	M , Prv , UaK	M	M	M , Dv	M , ČaSP	ČJ , M , ČaSP	ČJ , M , ČaSP , CvMa
Hodnoty, postoje, praktická etika		UaK		VI	ČJ , VI			DCJ , Pp	KAJ , AJ , D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	ČJ			DCJ , Vko	DCJ	
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI			Z	D
Formy participace občanů v politickém životě					VI	Vko	Vko	D , Vko	D , Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI			AJ , D	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ	AJ	DCJ , D , Vko , Z , ČaSP	D , Z , UaK	KAJ , D , Vko , UaK
Objevujeme Evropu a svět				VI	VI , UaK	D	Z	AJ , DCJ , Z	AJ
Jsme Evropané					VI			Z	DCJ , D , Vko , F , UaK
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	UaK	UaK		ČJ	AJ	AJ	DCJ , Vko , Z , UaK	AJ , Z	AJ , DCJ , D
Lidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		VkZ	Vko , UaK , VkZ	DCJ , D , Vko , UaK	KAJ , D
Etnický původ			ČJ			D , Vko	D	Pp	D
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ	D	AJ	DCJ	D , Vko
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ		D	D	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př		Pp , Z	Pp , UaK		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života				Př	Př	D , Pp	F , VkZ	Ch	Ch , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv			Pp , Dv	F	D	ČJ , F , Ch , Pp , Z
Vztah člověka k prostředí	UaK	UaK	UaK	Př , VI , ČaSP	Př , UaK , ČaSP	VkO , Pp , UaK , VkZ	D , VkO , Pp	D , Ch , Z , UaK	D , Ch , Pp , UaK
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ , D	DCJ	ČJ , Inf , CvČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ	D	D	D , UaK
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení		UaK							D
Fungování a vliv médií ve společnosti			TV		ČJ , TV		DCJ , Vko	D	D
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ , UaK		ČJ , DCJ , UaK	DCJ , Inf
Práce v realizačním týmu					ČJ		UaK		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
CvČJ	Cvičení z českého jazyka
CvMa	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
DCJ	Další cizí jazyk
Dv	Dopravní výchova
F	Fyzika
Inf	Informatika
KAj	Konverzace z anglického jazyka

Zkratka	Název předmětu
M	Matematika
Pp	Přírodopis
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
SpH	Sportovní hry
TV	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	6+3	6+3	7+2	7+1	33+11	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	3+2	4+1	4	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2	2	3	3	12	3	2	2	2	9

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Ostatní předměty	Konverzace z anglického jazyka										0+1	0+1
	Sportovní hry							0+1				0+1
	Dopravní výchova							0+1				0+1
	Cvičení z českého jazyka										0+1	0+1
	Cvičení z matematiky										0+1	0+1
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	9	8	4	4	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk je již svou podstatou zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností žáků, na schopnost vnímat a chápat jazyková sdělení, rozumět jim a na schopnost osvojené poznatky umět využít v celoživotním vzdělávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen na prvním i druhém stupni do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, na druhém stupni navazuje plynule na první stupeň. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Český jazyk navazuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukovou stránku jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek i souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - slovní zásobu a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavbu slova - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - skladbu – věta jednoduchá, základní skladební dvojice - pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického pravopisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zastoupen na 1. stupni ve všech pěti ročnících. V 1. a 4. ročníku v počtu 9 hodin týdně. V 2., 3. a 5. ročníku v počtu 8 hodin týdně. Předmět je tedy posílen o 7 hodin volné disponibilní časové dotace. Vyučuje se v kmenových třídách, v počítačové učebně za použití PC programu. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Všechny složky se ve výuce vzájemně prolínají. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Na 2. stupni je pro český jazyk časová dotace 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, v 8. ročníku je to 5 hodin a v 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně (a 1 hodina Cvičení z ČJ).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledávat a třídit informace; • pochopí a využívá je v praktickém životě;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení; • používá zajímavé metody práce; • propojí poznatky s různými vzdělávacími oblastmi; • rozšiřuje vlastní aktivní slovní zásobu; • chápe jazyk jako nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání; • získává pozitivní vztah k literatuře. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • vést žáky k uvědomění si významu mateřského jazyka a jeho specifčnosti ve srovnání s cizími jazyky; • předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech; • vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací; • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování; • seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem; • vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení, přivést žáky k poznání smyslu učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá z mediálních a počítačových zdrojů (včetně internetu) informace; • zvládá práce s jazykovými a literárními prameny. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje výstižně, souvisle a kultivovaně písemný i ústní projev; • porozumí literárním textům; • rozšiřuje svou slovní zásobu; • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem; • porozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům atd. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>práce;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na konci druhého období žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje kulturu a historické dědictví; • chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu; • je empatický vůči svému okolí, respektuje názory jiných; • chápe základní ekologické souvislosti. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence pracovní: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické pravidla pro čtení a psaní; • udržuje si čistotu a pořádek svého pracovního prostředí; • adaptuje se na pracovní podmínky včetně prostředí a materiálů; • zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání. <p>Kompetence digitální: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;</p> <ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí průběžných testů, diktátů a slohových a jiných písemných prací i pomocí ústního zkoušení. Komplexnější hodnocení probíhá každé čtvrtletí formou písemné čtvrtletní práce. Hodnocena je také aktivita žáků v hodině a příprava na vyučování. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
hláska, slabika, slovo, uvědomělé a hlasité čtení,		umí určit hlásku na začátku a na konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově,
		rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta
střídání role mluvčího a naslouchajících		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
správná výslovnost všech hlásek		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
pozdrav, oslovení, prosbu, omluvu, sdělení přání zdvořilé vystupování		kontroluje vlastní písemný projev
vyřízení jednoduchého vzkazu		převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
psát slabiky, slova a jednoduché věty		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
		převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
		dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova
opisovat podle předlohy, přepisovat, diktát		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
psát velká písmena na počátku věty a u některých vlastních jmen, psát všechna písmena z psací abecedy mimo písmen X, W, Q	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	
rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky	zvládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q	
poznávání písmen abecedy odpovídajícím hláskám (písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka)	dodržuje interpunkční znaménka	
poznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	
poznat dvojhlasý ou, au a předložky	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, neskáče do řeči druhému	
výslovnost samohlásek, souhlásek	rozlišuje článek, nadpis, řádek, odstavec	
modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk	rozlišuje malá a velká písmena, tištěná a psaná	
sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
jména vlastní a obecná	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
poslech literárních textů	rozlišuje tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník, pomlčku	
	rozlišuje tiché a hlasité čtení	
	čte a přednáší z paměti literární texty ve vhodném frázování a tempu	
	odůvodňuje a správně píše písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat	
	čte a přednáší z paměti literární texty ve vhodném frázování a tempu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka čtení a psaní - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě - celoročně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy - rozvíjet tolerantní vztahy s jinými lidmi formou diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, v rámci diskusí poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zkvalitnění mezilidské komunikace - v průběhu celého roku ve všech tématech.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňování čtenářských dovedností a návyků	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu náročnosti člení slova na hlásky rozlišuje hlásky	
uplatnění přirozené intonace	respektuje základní komunikační pravidla volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, volí vhodné tempo	
pozorné vyslechnutí krátkého i delšího textu	respektuje základní komunikační pravidla	
vyslechnutí druhé osoby bez přerušování	respektuje základní komunikační pravidla	
komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog	respektuje základní komunikační pravidla rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	respektuje základní komunikační pravidla porovnává významy slov	
rozvíjení znělého hlasu	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu náročnosti	
přiměřené tempo řeči a správné dýchání	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu náročnosti	
dodržování hygienických návyků při psaní	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
nácvik psaní písmen x, X, w, W, q, Q	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
automatizace psacího pohybu	kontroluje vlastní písemný projev	
odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
psaní krátkého dopisu, pozdravu a blahopřání		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
abeceda písmen		třídí a řadí slova podle abecedy
		rozlišuje hlásky
samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné souhlásky		člení slova na hlásky
		rozlišuje hlásky
význam slov		porovnává významy slov
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		dodržuje pořádek slov ve větě
slova nadřazená a podřazená, souřadná a slova opačného významu		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
vlastní a obecná jména		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, číslovky, citoslovce		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
pořádek vět v textu		vyhledává v textu slova příbuzná
		rozlišuje v textu druhy vět
		spojuje věty do jednodušších souvětí
druhy vět podle postoje mluvčího		rozlišuje v textu druhy vět
věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy		rozlišuje v textu druhy vět
		spojuje věty do jednodušších souvětí
tvrdé a měkké souhlásky		odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách
slova s ú/ů		správně napíše ú, ů ve slovech
párové souhlásky (p – b, d – t, d' – t', z – s, ž – š, h – ch, v – f)		odůvodňuje a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slov
poslech literárních textů		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
zážitkové čtení a naslouchání		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii
		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené náročnosti
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
vyprávění pohádky nebo povídky		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		pracuje tvořivě s literárním textem
spojování obsahu textu s ilustrací		spojuje věty do jednodušších souvětí
		pracuje tvořivě s literárním textem

Český jazyk a literatura	2. ročník	
reprodukce textu		spojuje věty do jednodušších souvětí
přednes básně nebo úryvku prózy		rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii
		pracuje tvořivě s literárním textem
dramatizace pohádky, povídky nebo básně		pracuje tvořivě s literárním textem
tvořivá činnost s literárním textem		pracuje tvořivě s literárním textem
základní literární pojmy: poezie, rým, sloka, pohádka, povídka, postava, děj, spisovatel, básník, ilustrátor apod.		podle pokynů učitele a podle svých schopností rozlišuje základní literární pojmy
		seznámí se s některými známými autory
seznámení s některými autory dětské literatury		seznámí se s některými známými autory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při pamětném osvojování textů - cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci komunikační a slohové výchovy -cvičení pozorování a empatického naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci práce ve skupinách a diskuse - udržování tolerantních vztahů, rozvíjení spolupráce s jinými lidmi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V rámci literární výchovy a komunikační a slohové výchovy - vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, rozšiřuje si znalosti o současném dění.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zdokonalování rychlého, plynulého a tichého čtení		plynule čte s porozuměním přiměřené texty

Český jazyk a literatura	3. ročník	
orientace v textu, v abecedním rejstříku encyklopedie		plynule čte s porozuměním přiměřené texty
pozorné naslouchání krátkého textu,		plynule čte s porozuměním přiměřené texty
střídání role mluvčího a naslouchajícího		plynule čte s porozuměním přiměřené texty
zásady mluveného projevu, stylizace a kompozice		porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje výslovnost, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
procvičování slovosledu		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev
členění jazykového projevu a sestavování nadpisu		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev
tvorba souvislých jazykových projevů		pečlivě vyslovuje, opravuje výslovnost, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev
pravidla společenské komunikace		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
správné držení psacího náčiní, hygiena zraku		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
plynulý, rychlý, úhledný projev správných tvarů		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev
kontrola vlastního projevu		zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev
vyplňování poštovních formulářů		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
význam slov a třídění slov podle významu		porovnává významy slov
		porovnává slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená
		vyhledává v textu slova příbuzná
		rozlišuje slovní druhy
vyjmenovaná slova, pamětné zvládnutí a jejich využití v textu, nácvik pravopisu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		seznamuje se a odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách
slova příbuzná		seznamuje se a odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách
		vyhledává v textu slova příbuzná
poznávání slovních druhů (ohebné a neohebné)		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
		rozlišuje slovní druhy
podstatná jména – číslo, rod, pád		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen
slovesa – čas přítomný, minulý a budoucí		tvary sloves
vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek		odůvodňuje a píše velká písmena ve vlastních jménech
věta jednoduchá – její stavba a slovosled		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
souvětí a jejich vzorce,		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
základní skladební dvojice		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
určování osoby a čísla u sloves		tvary sloves
poslech literárních textů, úryvky z beletrie		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
dramatizace pohádky, povídky		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
poezie - báseň s dějem, verš, rým, přednes		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		odlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
próza - pohádka, bajka, pověst, povídka		odlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností
postava, děj, prostředí, přirovnání, vyprávění		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh
ilustrace, ilustrátor		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh
návštěva knihovny, orientace při půjčování knih		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh
návštěva divadelních a filmových představení		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh
grafická a zvuková podoba slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a cvičení zapamatování v rámci literární výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální v rámci komunikační a slohové výchovy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost lidí v rámci komunikační a slohové výchovy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Získává základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, poznává různé způsoby života v rámci komunikační a slohové výchovy a v rámci literární výchovy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívá médií jako zdroje informací, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v rámci komunikační a slohové výchovy.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozliší základní literární pojmy, zlepšuje dovednost čtení s porozuměním	
zvuková stránka jazyka	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozliší základní literární pojmy, zlepšuje dovednost čtení s porozuměním	
	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, využívá je gramaticky správně ve svém mluveném projevu	
	rozlišuje předložky a předpony, správně je píše, určí slovní základ / předpona, přípona, kořen/	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
významy slov		vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná
tvoření slov		rozlišuje předložky a předpony, správně je píše, určí slovní základ / předpona, přípona, kořen/
stavba slova		rozlišuje předložky a předpony, správně je píše, určí slovní základ / předpona, přípona, kořen/
slovní druhy ohebné a neohebné		určuje v textu podstatná a přídavná jména, slovesa a předložky, seznamuje se neohebnými slovními druhy, vyhledává je v textu
		zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor, umí skloňovat podst. jm. podle vzorů
		u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování osoby čísla a času, časuje slovesa, k infinitivu tvoří slovesa určitá, poznává tvary jednoduché a složené, seznamuje se s kategorií způsob
gramatické kategorie podstatných jmen		zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor, umí skloňovat podst. jm. podle vzorů
		docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, procvičuje pravopis koncovek podstatných jmen a sloves, píše správně zeměpisné názvy, správně píše skupiny bě, pě, vě, mě
skloňování podstatných jmen podle vzorů		zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor, umí skloňovat podst. jm. podle vzorů
		docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, procvičuje pravopis koncovek podstatných jmen a sloves, píše správně zeměpisné názvy, správně píše skupiny bě, pě, vě, mě
životnost a neživotnost		zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor, umí skloňovat podst. jm. podle vzorů
		docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, procvičuje pravopis koncovek podstatných jmen a sloves, píše správně zeměpisné názvy, správně píše skupiny bě, pě, vě, mě
technika čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozliší základní literární pojmy, zlepšuje dovednost čtení s porozuměním
		orientuje se v textu, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu
		procvičuje komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz), učí se

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku, výstižnost vyjadřování
		rozlišuje předložky a předpony, správně je píše, určí slovní základ / předpona, přípona, kořen/
čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozliší základní literární pojmy, zlepšuje dovednost čtení s porozuměním
reprodukce textu		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozliší základní literární pojmy, zlepšuje dovednost čtení s porozuměním
		učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc
orientační prvky v textu		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozliší základní literární pojmy, zlepšuje dovednost čtení s porozuměním
praktické a věcné naslouchání		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozliší základní literární pojmy, zlepšuje dovednost čtení s porozuměním
technika mluveného projevu		procvičuje komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz), učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku, výstižnost vyjadřování
abecední seznam		umí vyhledávat v abecedním seznamu / rejstřík, slovník, telefonní seznam /
nonverbální vyjadřování		učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc
komunikační žánry		procvičuje komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz), učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku, výstižnost vyjadřování
vyjadřovací schopnosti, dialog, telefonický rozhovor		procvičuje komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz), učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku, výstižnost vyjadřování
		ve větě vyhledává základní skladební dvojici, seznamuje s podmětem holým, rozvitým a několikanásobným, seznamuje se s pojmem nevyjádřený podmět, rozlišuje věty jednoduché a souvětí, naznačí stavbu souvětí pomocí vzorců, užívá vhodné spojovací výrazy v souvětí
		docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, procvičuje pravopis koncovek podstatných jmen a sloves, píše správně zeměpisné názvy, správně píše skupiny bě, pě, vě, mě
		umí vyhledávat v abecedním seznamu / rejstřík, slovník, telefonní seznam /
dramatizace		rozlišuje slova spisovná a nespisovná, využívá je gramaticky správně ve svém mluveném projevu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
technika psaní		aktivně používá základní hygienické návyky a techniku psaní, přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu rozlišuje slova spisovná a nespisovná, využívá je gramaticky správně ve svém mluveném projevu rozlišuje předložky a předpony, správně je píše, určí slovní základ / předpona, přípona, kořen/
adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka		učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc
tvoření osnovy		učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc
popis osoby, zvířete, pracovního postupu		učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc
vyprávění		učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná
poslech literárních textů		učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc
zážitkové čtení a naslouchání		učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc
tvořivé činnosti s textem		učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná ve větě vyhledává základní skladební dvojici, seznamuje s podmětem holým, rozvitým a několikanásobným, seznamuje se s pojmem nevyjádřený podmět, rozlišuje věty jednoduché a souvětí, naznačí stavbu souvětí pomocí vzorců, užívá vhodné spojovací výrazy v souvětí
základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, báseň, verš, rým, přirovnání, ilustrátor, básník, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec, režisér		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozliší základní literární pojmy, zlepšuje dovednost čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	4. ročník	
přednes literárních textů		učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc
dramatizace textů		učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev, umí popsat jednoduchou věc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ve všech tématech, audio, video ukázky -umí komunikovat v různých situacích a využívá efektní strategie , cvičí se v pozorování a v empatickém a aktivním naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Celoročně a při všech činnostech pečuje o dobré vztahy ve třídě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V rámci slohových cvičení, diskuzí, referátů -využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci práce ve skupinách, při tvoření dialogu -umí se vžít do role druhého, uplatňuje tolerantní přístup a empatii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
V rámci literární výchovy -uvědomuje si jedinečnost každého člověka, poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých technik.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průběžně po celý rok -rozvíjí si demokratické vědomosti a dovednosti a postoje potřebné pro aktivní účast v životě demokratické společnosti.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
technika čtení	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, podle svého komunikačního záměru	
čtení s porozuměním	odliší podstatné a okrajové informace	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		používá při řeči přiměřenou mimiku a gesta
věcné čtení jako zdroj informací		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
individuální četba		naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je
věcné naslouchání, reprodukce textu, sdělení		posoudí úplnost i neúplnost sdělení naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně
praktické naslouchání – zdvořilé		obhájí svůj vlastní názor
technika mluveného projevu		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá využívá gramatiky správných tvarů ve svém mluveném projevu při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta		vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače používá při řeči přiměřenou mimiku a gesta zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
adresa, dopis, jednoduché tiskopisy		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zpráva, popis, oznámení		učí se rozvrhnout text na ploše píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
výpisek, referát		učí se rozvrhnout text na ploše píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry porovnává významy slov, slova podobného významu a slova vícevýznamová volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
podstatná jména		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ovládá psaní koncovek podstatných a přídavných jmen
přídavná jména měkká, tvrdá		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ovládá psaní koncovek podstatných a přídavných jmen
určování mluvnických kategorií		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ovládá psaní koncovek podstatných a přídavných jmen
ohebné slovní druhy – určování, neohebné slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru vyhledává neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
skladba		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
stavba věty jednoduché, souvětí		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
základní skladební dvojice a určovací skladební dvojice, neúplná základní skladební dvojice		určuje základní a určovací skladební dvojice v neúplné větě
nácvik pravopisu po obojetných souhláskách		píše správně i/y po obojetných souhláskách
základy syntaktického pravopisu		píše správně i/y po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
vzory přídavných jmen		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
práce s literárním textem		učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy tvoří vlastní literární text na dané téma
základní literární pojmy – bajka, pohádka, povídka, pověst, báje		při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy tvoří vlastní literární text na dané téma
řeč autora a řeč postav		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
čas a prostředí děje		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je
verš, rým, přirovnání		používá při řeči přiměřenou mimiku a gesta při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
přednes literárního textu		volně reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně používá při řeči přiměřenou mimiku a gesta
dramatizace		používá při řeči přiměřenou mimiku a gesta volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
slovní zásoba a tvoření slov		určuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku tvoří slova pomocí přípon a předpon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V rámci slohové výchovy -využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, rozvíjí si schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům, odlišuje podstatné od nepodstatného, vybírá vhodné tvary pro různé komunikační styly.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci literární výchovy projevuje své názory, třídí si hodnoty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
V rámci diskuzí -odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Celoročně -aktivně sleduje zpravodajství, všímá si stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci literární výchovy - vliv médií na každodenní život a na kulturu - role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V rámci komunikační a slohové výchovy - tvorba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V rámci slohové výchovy - rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům, odlišuje fikci od reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V rámci komunikační a slohové výchovy - tvorba mediálních sdělení ve skupině.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
jazyk a jeho útvary	vnímá historický vývoj češtiny mezi slovans.jaz. rozliší větu jedn./ souvětí užívá verb./nonverb. prostř.	
nářečí a nadnářeční útvary	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, dokáže odůvodnit jejich užití	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jazykovědné příručky		pracuje s PČP, SSČ atd vyhledává informace v knihovně, jiných dostupných zdrojích (PC)
zvuková stránka jazyka: hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty		uvádí zásady tvoření českých slov ovládá základní zásady výstavby věty odlišuje spis./nesp. projev
srovnání slovní zásoby v rodinách		seznamuje se s jazykovým prostředím svého bydliště
nářečí v místě bydliště a jeho okolí		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, dokáže odůvodnit jejich užití odlišuje spis./nispis projev vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti
stavba slova – slovotvorný základ, předpona, přípona, slovo základové a odvozené		žák rozpozná předponu, kořen, příponu, koncovku tvoří spisovné tvary slov
slova příbuzná, kmen		ovládá základní způsoby tvoření slov rozlišuje základní způsoby obohacování sl. zásoby
rozběr stavby slova a slovotvorný rozběr		žák rozpozná předponu, kořen, příponu, koncovku
střídání hlásek při odvozování		ovládá základní způsoby tvoření slov
psaní i-y po obojetných souhláskách		zvládá v písemném projevu dle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický při psaní v elektronické podobě užívá správná typografická pravidla
slovotvorný systém		ovládá základní způsoby tvoření slov využívá vhodně základní významové vztahy gramat. jednotek ve větě
slovní zásoba		vyhledává klíčová slova a formuluje dle svých schopností hlavní myšlenku zpracovává text výstižně a přehledně
srovnání slovotvorných postupů v jiných jazycích		odlišuje spis./nispis projev zpracovává text výstižně a přehledně
druhy slov – určování slovních druhů		třídí správně slovní druhy
větná stavba		vytvoří osnovu umí členit text do odstavců
stavba věty jednoduché		najde ve větě jednoduché základní skladební dvojici

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		chápe významové vztahy mezi základ. VČ
		reprodukuje přečtený text
základní skladební dvojice, druhy podmětu a přísudku		pracuje tvořivě s textem
shoda přísudek/podmět		zvládá v písemném projevu dle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický
		chápe významové vztahy mezi základ. VČ
přímá a nepřímá řeč		dokládá příklady v textu
		zpracovává text výstižně a přehledně
prostředky dorozumívání		vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova
		reprodukuje přečtený text
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramat., film. zpracování
vypravování – kompozice, osnova, výběr jazykových prostředků, oživování vypravování		dorozumívá se výstižně a kultivovaně
		využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		popisuje jednoduše strukturu a jazyk čtené ukázky
odstavce		uspořádá informace v textu účelně
komiks, obrázková osnova		pracuje tvořivě
výpisky a výtah		reprodukuje přečtený text
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení
		samostatně připraví a přednese referát
encyklopedická hesla		reprodukuje přečtený text
reklamní a propagační texty		zpracovává text výstižně a přehledně
myšlenková mapa		zvládá v písemném projevu dle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický
		spolupracuje a komunikuje při vytváření hypertextů
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie
próza, poezie		rozlišuje základní literární druhy, poezii, prózu
základní znaky lit. žánrů		rozlišuje základní literární druhy, poezii, prózu
		rozlišuje mezi některými literárními žánry, porovnává je, hledá souvislosti a uvede

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		příkl.
		zná regionální pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci témat celého roku cvičení pozorování a empatického naslouchání, procvičování a dovednosti verbálního i neverbálního sdělování, dialogy, komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V rámci komunikační a slohové výchovy interpretace vztahu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Správný výběr jazykových prostředků při tvorbě slohových prací a projektů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozlišení informativního a uměleckého obsahu od reklamy - práce na projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci zejména literárního a slohového učiva cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originalita - autorská tvorba.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
psaní velkých písmen psaní i-y po obojetných souhláskách předpony s- a z- psaní souhláskových skupin	třídí správně slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komun. situaci zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slohotvorný a morfolog. pracuje samostatně s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami rozpozná druh podst.jm.	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<p>určí mluvnické kateg. podst., přídavných jmen a sloves určí druh zájmena a užije vhodný tvar vztaž. zájmen rozliší a vytvoří rod činný a trpný užije vhodně tvar slovesa tvoří a stupňuje příslovce</p> <p>rozlišuje jména obecná a vlastní rozlišuje pravidla psaní i-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, přičestí minulého a vyjm.slov správně napíše souhláskové skupiny</p>
<p>základní učivo: Skladba věty s podmětem větné ekvivalenty přísudek podmět Shoda přísudku s podmětem Předmět Příslovečné určení Přívlastek Doplňek Hlavní věty, vedlejší věty Druhy vedlejší vět - orientačně</p>		<p>třídí správně slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komun. situaci zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný a morfolog. pracuje samostatně s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami rozpozná druh podst.jm. určí mluvnické kateg. podst., přídavných jmen a sloves určí druh zájmena a užije vhodný tvar vztaž. zájmen rozliší a vytvoří rod činný a trpný užije vhodně tvar slovesa tvoří a stupňuje příslovce</p> <p>rozliší větu s podmětem a bez podmětu rozpozná a vytvoří větný ekvivalent rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony, slovesný složený rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný najde ve větě podmět a přísudek, chápe a prakticky užije shodu přísudku s podmětem</p> <p>pozná předmět</p> <p>skladba větné členy věty hlavní, vedlejší druhy vedlejších vět - úvod do učiva vedlejší věta jako zástupce větného členu</p>
vedlejší věty dle jednotlivých rozvíjejících větných členů		<p>uvede způsob tvoření slov rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
stavba textová		antonyma, homonyma u odborných názvů hledá vhodný český ekvivalent
slohové útvary: vypravování, popis pracovního postupu, umělecký popis, líčení, popis osoby, charakteristika, životopis, práce s informacemi kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)		napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskuzi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník) rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu
		zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury interpretuje smysl (funkci) díla - formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury - samostatně připraví a přednese referát
literární druhy a žánry: pohádka, bajka, sci-fi, fantasy, legenda, romance, epos, pověst regionální literatura základy literární teorie a historie interpretace literárního díla autoři: A. S. Puškin, Antoine de Saint-Exupéry, Jan Neruda, Jaroslav Seifert, Alois Jirásek, Jack London, Zdeněk Svěrák, Jiří Suchý, Eduard Bass, Ota Pavel, V+W aj.		zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury interpretuje smysl (funkci) díla - formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury - samostatně připraví a přednese referát
tvarosloví mluvnické kategorie slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa		třídí správně slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komun. situaci zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný a morfolog. pracuje samostatně s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami rozpozná druh podst.jm. určí mluvnické kateg. podst., přídavných jmen a sloves určí druh zájmena a užije vhodný tvar vztaž. zájmen rozliší a vytvoří rod činný a trpný

Český jazyk a literatura	7. ročník	
příslovce předložky spojky částice citoslovce		užije vhodně tvar slovesa tvoří a stupňuje příslovce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V rámci kritického čtení vyjadřovat a prezentovat vlastní názor. Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci témat celého roku cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání a komunikace, rozvoj dovedností pro verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V rámci témat celého roku formou prolínání s oblastmi péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci zejména literárního a slohového učiva cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originalita - autorská tvorba.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
čeština jako jeden ze slovanských jazyků	vybavuje si pojmy týkající se podob jazyka, vysvětluje, kdy se používají různé podoby českého jazyka Nauka o slovní zásobě třídí slova jednoznačná a mnohoznačná	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<p>určuje synonyma, antonyma, homonyma zná způsoby obohacení slovní zásoby, pracuje s různými slovníky</p> <p>třídí slovní druhy zvládá pravopis píše správně velká písmena skloňuje podstatná jména přejatá určuje druhy příd. jmen a zařazuje je ke vzorům rozlišuje druhy zájmen a číslovek skloňuje a časuje slovesa</p> <p>rozlišuje věty jednoduché a souvětí určuje větné členy a vztahy mezi nimi rozlišuje přístavek zvládá shodu podmětu s přísudkem rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent rozlišuje souvětí určuje</p>	
<p>slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména skloňování jmen přejatých přídavná jména zájmena číslovky slovesa nepravidelnosti skloňování u některých vzorů podstatných jmen pravopis koncovek jmen a sloves slova neohebná</p>	<p>vybavuje si pojmy týkající se podob jazyka, vysvětluje, kdy se používají různé podoby českého jazyka Nauka o slovní zásobě třídí slova jednoznačná a mnohoznačná určuje synonyma, antonyma, homonyma zná způsoby obohacení slovní zásoby, pracuje s různými slovníky</p> <p>třídí slovní druhy zvládá pravopis píše správně velká písmena skloňuje podstatná jména přejatá určuje druhy příd. jmen a zařazuje je ke vzorům rozlišuje druhy zájmen a číslovek skloňuje a časuje slovesa</p> <p>rozlišuje věty jednoduché a souvětí určuje větné členy a vztahy mezi nimi</p>	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		rozlišuje přístavek zvládá shodu podmětu s přísudkem rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent rozlišuje souvětí určuje
věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent zápor základní a rozvíjející větné členy několikanásobné větné členy přístavek grafická stavba věty jednoduché souvětí podřadné a souřadné druhy vedlejších vět poměr mezi větami hlavními		třídí slovní druhy zvládá pravopis píše správně velká písmena skloňuje podstatná jména přejatá určuje druhy příd. jmen a zařazuje je ke vzorům rozlišuje druhy zájmen a číslovek skloňuje a časuje slovesa rozlišuje věty jednoduché a souvětí určuje větné členy a vztahy mezi nimi rozlišuje přístavek zvládá shodu podmětu s přísudkem rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent rozlišuje souvětí určuje skladba větné členy hlavní věty, vedlejší věty souvětí podřadné, souřadné vytvoří větu předmětnou pozná příslovečné určení rozliší příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, prostředků, původce děje, zřetele, příčiny, účelu, podmínky a přípustky vytvoří jednotlivé věty příslovečné pozná přívlastek rozliší přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný vytvoří větu přívlastkovou rozliší přívlastek těsný, volný pozná doplněk vytvoří větu doplňkovou rozliší větné členy několikanásobné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		v textu navazuje vhodnými slovy vedlejší věty dle jednotlivých rozvíjejících větných členů významové poměry mezi větami hlavními stavba textová
kompozice, osnova, jazykové prostředky charakteristiky charakteristika literární postavy vlastní charakteristika		volí vhodné jazykové prostředky k vyjádření získává dovednosti jak rozlišit a popsat podstatné znaky
kompozice, osnova a jazykové prostředky líčení		sestavuje koncept popisu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
kompozice, osnova a jazykové prostředky výkladu odborné názvy		učí se pracovat s odborným textem sestavuje výkladový text prohlubuje si dovednost pracovat s populárně-naučnými texty využívá základy studijního čtení
		formuluje hlavní myšlenku
studijní čtení zpracování odborného textu		učí se pracovat s odborným textem sestavuje vlastní práce využívá základy studijního čtení
		seznamuje se starými příběhy srovnává chápání vzniku světa chápe příčiny vzniku lidové tvorby
		formuluje hlavní myšlenku
úvahové postupy uplatnění úvahy v různých stylech		vyjadřuje subjektivní postoj vytvoří otázky k danému problému hledá vlastní východiska a závěry obhájí své názory
stylistika v praxi – objednávka, přihláška, pozvánka, žádost kultura osobního projevu		prohlubuje znalosti o hromadných sdělovacích prostředcích sleduje publicistiku, zaujímá kritické postoje
		formuluje hlavní myšlenku
rozbory literárních ukázek		seznamuje se starými příběhy srovnává chápání vzniku světa chápe příčiny vzniku lidové tvorby
		čte s porozuměním

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		interpretuje text srovnává jednání literárních postav a zaujímá stanovisko zamýšlí se nad jednáním postav a zdůvodňuje ho
významní autoři české a světové literatury		seznamuje se starými příběhy srovnává chápání vzniku světa chápe příčiny vzniku lidové tvorby čte s porozuměním interpretuje text srovnává jednání literárních postav a zaujímá stanovisko
obohacování slovní zásoby tvoření slov		vybavuje si pojmy týkající se podob jazyka, vysvětluje, kdy se používají různé podoby českého jazyka Nauka o slovní zásobě třídí slova jednoznačná a mnohoznačná určuje synonyma, antonyma, homonyma zná způsoby obohacení slovní zásoby, pracuje s různými slovníky slovní zásoba způsoby tvoření nových slov slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Udržování tolerantních vztahů, rozvíjení spolupráce, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci témat celého roku uvědomění si schopnosti rozhodovat z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V rámci témat je vhodné uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu a stavbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálních sdělení v rámci slohových cvičení a projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci témat celého roku zaměření na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci tématu charakteristiky a popisu ve slohovém i literárním učivu poznávání sebe sama i druhých lidí.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vývoj českého jazyka útvary (poloútvary) národního jazyka – argot, slang, nářečí jazyková norma a kodifikace spisovná výslovnost	zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost dokáže správně vyslovit slova přejatá z cizího jazyka dokáže využívat webové stránky a odkazy na jazykovědné příručky správně intonuje	
stavba slova a tvoření slov slovotvorný rozbor pravopis související se stavbou slov význam slova – slova nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, termíny	upevňuje si vědomosti z předchozích ročníků ovládá různé způsoby tvoření slov zařazuje pravopisné jevy do souvislosti s pravidly pravopisu souvisejících se stavbou slova	
slovní druhy jména a jejich tvary skloňování obecných jmen přejatých skloňování jmen vlastních slovesa a jejich tvary přechodníky psaní velkých písmen	upevňuje si vědomosti z předchozích ročníků určuje slovní druhy poznává zásady skloňování přejatých slov správně píše velká písmena a cizí slova třídí slovesa tvoří slovesné tvary z kmene přítomného a minulého tvoří správně přechodníky ověřuje si pravopis slov dle slovníků ovládá pravopis koncovek jmen a sloves	
věta jednoduchá základní a rozvíjející větné členy	prohlubuje dovednosti určuje větné členy základní i rozvíjející, holé i rozvitě, souřadně spojené	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
shoda přísudku s podmětem věta a souvětí souvětí podřadné souvětí souřadné tvoření vět zásady čes. slovosledu vsuvka		poznává několik. větné členy, graficky zaznamená ovládá shodu podm.+ přís. rozlišuje souvětí souřadné a podřadné vhodně navazuje věty
připravený mluvený a písemný projev nadvětné spojování písemný projev: vypravování, výklad, komentář, fejeton, reportáž, rozhovor, životopis, žádost		zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt samostatně zpracuje referát, výklad, úvahu správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu správně propojuje text prostředky nadvětného spojování uspořádává úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary
kritické čtení prožitkové čtení		čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru
mluvený projev – kultivace projevu žáka		uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie přiřadí dílo k literárnímu žánru
literární historie literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie autoři: V. Nezval, B. Hrabal, J. Škvorecký, O. Pavel, A. Lustig, M. Kundera, J. Seifert, V. Havel aj.		rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. stol. podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření připraví a přednese referát uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav, vztahy mezi nimi vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		rozliší jasný případ kýče od díla uměl. Poctivého vytvoří literární text
dramatizace vizualizace interpretace literárního textu užitím jiných médií Autoři: Hemingway, Rolland, Remarque Adaptace literárních děl, filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks		uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie přiřadí dílo k literárnímu žánru
kritické čtení literární teorie a kritika		uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie přiřadí dílo k literárnímu žánru
vlastní tvorba		rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. stol. podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření připraví a přednese referát uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav, vztahy mezi nimi vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla rozliší jasný případ kýče od díla uměl. Poctivého vytvoří literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtenářská gramotnost, zkoumání vlivu mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci práce ve skupině prosazovat řídicí schopnosti a vlastní postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
V rámci komunikativní a slohové výchovy zpracovávat toto téma jako slohové práce.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk na prvním stupni představuje počáteční etapu vyučování anglickému jazyku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je postupně vypěstovat kladný, aktivní vztah žáků ke komunikaci v angličtině, probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu kučení cizímu jazyku. Primární je ústní komunikace, nácvik poslechu s porozuměním a ústní projev v přirozených řečových situacích. Vyučovací předmět Anglický jazyk na druhém stupni navazuje na předmět Anglický jazyk na prvním stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace, povzbudit je v aktivním použití všech dosavadních jazykových znalostí tak, aby se pro ně zjednodušila komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa, ale i práce s počítačem, internetem a další moderní technikou. Důraz je proto kladen nejen na gramatickou část vzdělání, ale zejména na rozvoj komunikačních dovedností a širší zájem o jazyk v globálních souvislostech. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně od 3. do 5. ročníku ve skupinách. Skupiny jsou tvořeny tak, aby počet žáků nepřesáhl 25. Výuka probíhá v učebně anglického jazyka a v učebnách 1. stupně. Žáci se specifickými poruchami učení jsou ve výuce zohledněni individuálním přístupem. Předmět je vyučován v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně od 6. do 9. ročníku ve skupinách. Skupiny jsou tvořeny tak, aby počet žáků nepřesáhl 25. Žáci se specifickými poruchami učení jsou ve výuce zohledněni individuálním přístupem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe smysl a důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život; • propojuje probraná témata a jazykové jevy; • vyhledává nástroje k odstraňování problémů v komunikaci v angličtině tak, aby mohl svoje komunikační schopnosti zdokonalit. <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promyslí a naplánuje řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí; • nenechá se odradit nezdarem a je schopen anglicky hovořit s cizincem; • naučí se opisem vyjádřit obsah myšlenky a zvolí vhodný způsob řešení, chybí-li mu slovní zásoba. <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce; • zformuluje a vyjadřuje jednoduché myšlenky a názory v anglickém jazyce; • rozumí promluvě a přiměřenému textu v anglickém jazyce. <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu, pomoc; • přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů a dodržuje zásady slušného chování v cizojazyčném prostředí.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělání žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje naše tradice a získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělání žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně dvojjazyčný slovník, orientuje se v jazykových materiálech, které mu usnadní další vzdělávání; • využívá znalosti anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělání žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni pomocí písemných prací, konverzací, projektů, referátů. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	rozumí a správně verbálně i neverbálně reaguje na pokyny běžně používané při výuce	
	používá nová slova a slovní spojení osvojená ve výuce	
	rozumí obsahu jednoduchého psaného textu	
	rozumí mluvenému jednoduchému a krátkému textu, který je vyslovovaný srozumitelně	
	psanou a ústní formu téhož slova k sobě umí přiřadit	
	dokáže bezchybně opsat slova a krátké věty podle předlohy	
	správně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele pronášené srozumitelně	
	napíše krátký text o sobě, o své rodině, o svém kamarádu či o svém zvířátku	
	ve formuláři dokáže vyplnit údaje o sobě	
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	rozumí a správně verbálně i neverbálně reaguje na pokyny běžně používané při výuce	
	používá nová slova a slovní spojení osvojená ve výuce	
	dokáže bezchybně opsat slova a krátké věty podle předlohy	
	správně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele pronášené srozumitelně	
	napíše krátký text o sobě, o své rodině, o svém kamarádu či o svém zvířátku	
	ve formuláři dokáže vyplnit údaje o sobě	
tematické okruhy týkající se života dětí - Já a má rodina, Můj kamarád, Domácí mazlíček, Jídlo apod.	rozumí obsahu jednoduchého psaného textu	
	rozumí mluvenému jednoduchému a krátkému textu, který je vyslovovaný srozumitelně	
	rozumí jednoduchým textům, které právě slyší a které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	
	dokáže se představit a podat o sobě a o svém okolním světě základní informace	
	vyhledá informace v osvojovaných textech	
	rozumí jednoduchým krátkým textům z oblasti známých témat	

Anglický jazyk	3. ročník	
		napíše krátký text o sobě, o své rodině, o svém kamarádu či o svém zvířátku
základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		správně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele pronášené srozumitelně
		dokáže se představit a podat o sobě a o svém okolním světě základní informace
		dokáže odpovědět a klást jednoduché otázky
		napíše krátký text o sobě, o své rodině, o svém kamarádu či o svém zvířátku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace, příprava a prezentace referátů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Česká a anglická jména, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, Domácí mazlíčci ve Velké Británii- v rámci čtení z dostupných materiálů a prostřednictvím referátů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nová slovní zásoba, písničky, básničky -celoročně cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	opakuje a používá osvojovaná slova a slovní spojení	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	
	rozumí obsahu jednoduchého a krátkého textu, který je pronášen srozumitelně, pokud má k dispozici vizuální oporu	
	psanou a ústní formu téhož slova k sobě umí přiřadit	

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>opisuje a píše podle diktátu slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>dokáže jednoduše komunikovat s druhými</p> <p>dokáže napsat krátký text o sobě , o své rodině, zájmech a podobně</p> <p>dokáže vyplnit osobní dotazník</p>
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		<p>rozumí a správně reaguje na pokyny učitele pronášené pomalu srozumitelně</p> <p>opakuje a používá osvojovaná slova a slovní spojení</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého a krátkého textu, který je pronášen srozumitelně, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>opisuje a píše podle diktátu slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pronášeným pomalu a srozumitelně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti osvojených témat</p> <p>dokáže jednoduše komunikovat s druhými</p> <p>dokáže o sobě, o blízkých osobách, o škole, zájmech a jiných věcech kolem nás sdělit základní fakta</p> <p>pokládá jednoduché otázky v oblasti osvojovaných témat a dokáže na jednoduché otázky odpovídat</p> <p>dokáže se orientovat v jednoduchém textu a vyhledávat v něm různé informace</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z oblasti osvojených témat</p> <p>dokáže napsat krátký text o sobě , o své rodině, zájmech a podobně</p> <p>dokáže vyplnit osobní dotazník</p>
tematické okruhy týkající se běžného života dítěte - Můj režim dne, Můj volný čas, Škola a školní předměty a pod.		<p>rozumí obsahu jednoduchého a krátkého textu, který je pronášen srozumitelně, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pronášeným pomalu a srozumitelně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám z oblasti osvojených témat</p> <p>dokáže jednoduše komunikovat s druhými</p> <p>dokáže o sobě, o blízkých osobách, o škole, zájmech a jiných věcech kolem nás</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		sdělit základní fakta
		pokládá jednoduché otázky v oblasti osvojovaných témat a dokáže na jednoduché otázky odpovídat
		dokáže se orientovat v jednoduchém textu a vyhledávat v něm různé informace
		rozumí jednoduchým krátkým textům z oblasti osvojených témat
		dokáže napsat krátký text o sobě , o své rodině, zájmech a podobně
		dokáže vyplnit osobní dotazník
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí obsahu jednoduchého a krátkého textu, který je pronášen srozumitelně, pokud má k dispozici vizuální oporu
		dokáže jednoduše komunikovat s druhými
		dokáže o sobě, o blízkých osobách, o škole, zájmech a jiných věcech kolem nás sdělit základní fakta
		pokládá jednoduché otázky v oblasti osvojovaných témat a dokáže na jednoduché otázky odpovídat
		dokáže napsat krátký text o sobě , o své rodině, zájmech a podobně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Napříč všemi tématy (Vánoce a Velikonoce v GB...) - diskuse, čtení z učebnice a jiné literatury, z internetu, referáty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ve všech tématech, básničkách, písničkách -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení dialogu v různých situacích, slovní hry, aktivní naslouchání učitele a poslechových ukázek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Britské tradice (Vánoce, Velikonoce), říkanky a písničky, populární zpěváci a herci, sdělování zážitků ze zahraniční dovolené po prázdninách.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům učitele a správně na ně reaguje
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou
		rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je mluven zřetelnou výslovností a má oporu v textu
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		rozumí slovům a jednoduchým větám
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		rozumí jednoduchým pokynům učitele a větám týkajících se osvojovaných témat
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy
		odpovídá na jednoduché otázky
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu nebo prostřednictvím informačních technologií
		rozumí jednoduchým krátkým textům
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
		rozumí jednoduchým pokynům učitele a správně na ně reaguje
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou
		rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je mluven zřetelnou výslovností a má oporu v textu
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele

Anglický jazyk	5. ročník	
		rozumí slovům a jednoduchým větám rozumí jednoduchému poslechovému textu
		rozumí jednoduchým pokynům učitele a větám týkajících se osvojovaných témat
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy odpovídá na jednoduché otázky
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu nebo prostřednictvím informačních technologií
		rozumí jednoduchým krátkým textům
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře
tematické okruhy z oblasti života dětí		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou
		rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je mluven zřetelnou výslovností a má oporu v textu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy odpovídá na jednoduché otázky
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu nebo prostřednictvím informačních technologií
		rozumí jednoduchým krátkým textům
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy odpovídá na jednoduché otázky
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ve všech tématech, básničkách, písničkách -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení dialogu v různých situacích, slovní hry, aktivní naslouchání učitele a ukázek na CD.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
V tématech o anglicky hovořících zemích -respektování zvláštností různých etnik - diskuse, referáty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V tématech spojených s některými anglicky hovořícími zeměmi, říkanky a písničky, populární zpěváci a herci, sdělování zážitků ze zahraniční dovolené po prázdninách apod.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovesa - have got, to be, like, love, hate, have to, must, musn't, can, can't		zeptá se na základní informace a snaží se reagovat v běžných formálních i neformálních situacích popisuje svou rodinu, kamarády, školu, popisuje jednoduchou událost vyplní základní údaje ve formuláři napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, o volném čase a o dalších

Anglický jazyk	6. ročník	
		osvojovaných tématech reaguje na jednoduché vizuální sdělení
přídavná jména		zeptá se na základní informace a snaží se reagovat v běžných formálních i neformálních situacích popisuje svou rodinu, kamarády, školu, popisuje jednoduchou událost
přítomný čas prostý		zeptá se na základní informace a snaží se reagovat v běžných formálních i neformálních situacích popisuje svou rodinu, kamarády, školu, popisuje jednoduchou událost vyplní základní údaje ve formuláři napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, o volném čase a o dalších osvojovaných tématech reaguje na jednoduché vizuální sdělení
přítomný čas průběhový		zeptá se na základní informace a snaží se reagovat v běžných formálních i neformálních situacích popisuje svou rodinu, kamarády, školu, popisuje jednoduchou událost
tvoření otázek s what, where, who, why, when		zeptá se na základní informace a snaží se reagovat v běžných formálních i neformálních situacích popisuje svou rodinu, kamarády, školu, popisuje jednoduchou událost
osobní a přivlastňovací zájmena		zeptá se na základní informace a snaží se reagovat v běžných formálních i neformálních situacích popisuje svou rodinu, kamarády, školu, popisuje jednoduchou událost
konverzační témata -Má rodina, Škola, Režim dne, Domov, Americká rodina, Nakupování		rozumí jednoduchým poslechům rozumí obsahu jednoduché probírané konverzace
		zeptá se na základní informace a snaží se reagovat v běžných formálních i neformálních situacích popisuje svou rodinu, kamarády, školu, popisuje jednoduchou událost
		vyhledá požadované informace v jednoduchých textech
		vyplní základní údaje ve formuláři napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, o volném čase a o dalších osvojovaných tématech reaguje na jednoduché vizuální sdělení
zvyky, tradice a některé další reálie v UK a USA		rozumí jednoduchým poslechům rozumí obsahu jednoduché probírané konverzace

Anglický jazyk	6. ročník	
		vyhledá požadované informace v jednoduchých textech
práce se slovníkem a vyhledávání informací na internetu		vyhledá požadované informace v jednoduchých textech
		vyhledá požadované informace pomocí informačních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace, příprava a prezentace projektů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Naše země, naše škola, britská škola - v rámci výuky o naší škole, diskuze o naší republice ve srovnání s britskou školou a životem ve Spojeném království.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v britské škole - v rámci hodin o britské škole, práce s učebnicí a pracovním sešitem, využití informačně - vzdělávacích programů na internetu.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovesa pohybu a sloveso need/need to	rozumí informacím v jednoduchém a zřetelném poslechu s vizuální podporou a rozumí obsahu jednoduché a známé konverzace	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jiných osvojovaných témat	
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
neurčité číslovky (trochu, málo, hodně, kolik..)	rozumí informacím v jednoduchém a zřetelném poslechu s vizuální podporou a rozumí obsahu jednoduché a známé konverzace	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	

Anglický jazyk	7. ročník	
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jiných osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení
počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		rozumí informacím v jednoduchém a zřetelném poslechu s vizuální podporou a rozumí obsahu jednoduché a známé konverzace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jiných osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení
stupňování přídavných jmen		rozumí informacím v jednoduchém a zřetelném poslechu s vizuální podporou a rozumí obsahu jednoduché a známé konverzace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jiných osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení
přítomný čas prostý a průběhový		rozumí informacím v jednoduchém a zřetelném poslechu s vizuální podporou a rozumí obsahu jednoduché a známé konverzace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jiných osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení
minulý čas prostý , nepravidelná slovesa		rozumí informacím v jednoduchém a zřetelném poslechu s vizuální podporou a rozumí obsahu jednoduché a známé konverzace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jiných osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení
konverzační témata - Sport, Škola, Jídlo, Zvířata, NY city, Filmy		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje mluví o své rodině, škole a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh vyhledá požadované informace, rozumí jednoduchým textům - informace budou vyhledávány i s pomocí informačních technologií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace, příprava a prezentace projektů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Velká Británie - v rámci hodin - diskuze o realitách Velké Británie, využití informačně vzdělávacích programů na internetu.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Minulý čas prostý - slovesa pravidelná a nepravidelná	rozumí jednoduchým poslech. textům rozumí obsahu jednoduché a zřetelné konverzace	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Minulý čas průběhový	rozumí jednoduchým poslech. textům rozumí obsahu jednoduché a zřetelné konverzace	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Budoucí čas - Be going to, Will/Won't	rozumí jednoduchým poslech. textům rozumí obsahu jednoduché a zřetelné konverzace	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Should/Shoudn't	rozumí jednoduchým poslech. textům	

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelné konverzace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení
Would like to/Wouldn't like to		rozumí jednoduchým poslech. textům rozumí obsahu jednoduché a zřetelné konverzace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení
Konverzační témata - Cestování, Volný čas, Umění a kultura, Literární hrdinové; Tradice a zvyky, Svátky a významné dny a Realie (UK, USA, CZE)		zeptá se na základní informace a správně reaguje mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh, popis
		vyhledá požadované informace, rozumí jednoduchým textům - informace budou vyhledávány i s pomocí informačních technologií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace, příprava a prezentace projektů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdílnost kultur, jazyky - v rámci hodin, prostřednictvím diskuze, v tematické části One country, many cultures.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
The UK - London, The USA - Aljaška, Florida, Kalifornie - v rámci hodin v této části diskutujeme a objevujeme tradice, festivaly, přírodu s využitím učebnice, pracovního sešitu, internetu, atlasu a slovníku na dané téma.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volný čas, plány - v rámci hodiny, využitím diskuze o důsledcích svého rozhodování.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla a počty - velká čísla, desetinná čísla, kulturní rozdíly v jednotkách délky a objemu		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslech. textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
Podmínkové věty - 1. kondicionál		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslech. textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
		<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost</p>
Srovnávání (more than, less than, fewer than, as many....as, as muchas		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslech. textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
		<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost</p>
Předpřítomný čas (kladná věta, záporná věta, otázka)		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslech. textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
		<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost
Příčestí minulé u některých nepravidelných sloves		rozumí informacím v jednoduchých poslech. textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Podmiňovací způsob (would rather/prefer)		rozumí informacím v jednoduchých poslech. textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost
Předpřítomný čas - still/yet/already a since/for		rozumí informacím v jednoduchých poslech. textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost
Životopis		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení-
Konverzační témata - Ekologie a budoucnost, Přátelství, Schopnosti a dovednosti, Povolání, Zdraví a nemoci, Život ve Velké Británii		rozumí informacím v jednoduchých poslech. textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace,

Anglický jazyk	9. ročník	
		který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost
		vyhledá požadované informace v jednoduchých požadovaných autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - informace budou vyhledávány i s pomocí informačních technologií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace, příprava a prezentace projektů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Velká Británie tradiční i moderní, předsudky, Austrálie - rozdílnost kultur - v rámci hodin diskutujeme na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Povolání a činnost, svět práce - rozvíjení kladných postojů k práci formou diskuze v rámci hodiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Austrálie, Velká Británie, New York - pomocí internetu, atlasu, slovníku a diskuze konverzujeme o tradicích, festivalech a reáliích daných států.		

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Další cizí jazyk na druhém stupni patří k povinným předmětům. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Ten vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Témata učiva jsou zaměřena na Německý jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se od 7. do 9. ročníku, časová dotace činí 2 hodiny týdně v každém z uvedených tří ročníků. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně dvojjazyčný slovník, orientuje se v jazykových materiálech, které mu usnadní další vzdělávání; • využívá znalosti německého jazyka k získávání informací z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>i své přípravy na budoucnost;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mapou, plánem, grafem, počítačem a internetem; • orientuje se v učebnici a pracovním sešitě (Deutsch mit Max 1, 2 – nakladatelství Fraus); • hodnotí vlastní práci a práci své skupiny. <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci.
Způsob hodnocení žáků	Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití projektorů, plátna, interaktivní tabule a CD přehrávačů a v učebně výpočetní techniky. Hodnotí se dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Žáci se specifickými poruchami učení jsou ve výuce zohledněni individuálním přístupem. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy.

Další cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Další cizí jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
das Abc	ovládá pasivně fonetické znaky	chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
die Aussprache	ovládá pasivně fonetické znaky	chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
die GrüBe	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	
die Zahlen 0 - 20	dokáže v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci a odpovídá na otázky	
die Wochentage	dokáže v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci a odpovídá na otázky	
die Namen	rozumí základním frázím a jednoduchým větám	
ich heiBe, ich wohne	rozumí základním frázím a jednoduchým větám	
jednoduchý dotazník	rozumí základním frázím a jednoduchým větám	
	vyplní údaje do formulářů	
tykání, vykání	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	
základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem	porozumí obsahu a smyslu jednod. textu	
meine Familie	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a každodenních běžných situacích	
přivlastňovací zájmena	porozumí obsahu a smyslu jednod. textu	
souhlas, nesouhlas	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	
sloveso v přítomném čase	porozumí obsahu a smyslu jednod. textu	
meine Freunde	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a každodenních běžných situacích	
meine Schule	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a každodenních běžných situacích	
popis osoby	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a každodenních běžných situacích	

Další cizí jazyk	7. ročník	
sloveso mögen		porozumí obsahu a smyslu jednod. textu
rozkaz		rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
internacionalizmy		dokáže v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci a odpovídá na otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V tématech: Rodina, Přátelé, Vánoce, Zálaby - rozhovory, cvičení, komunikativní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci témat celého roku formou diskuze k tématu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V tématech: Ve škole, Moji přátelé - rozhovory, cvičení, slovní zásoba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální/ neverbální komunikace, kreativita. V tématech: Abeceda, Ve škole, Pozdravy, Rodina, Přátelé - rozhovory, didaktické hry, dialogy, pantomima.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozvíjení komunikace a seznamování se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. V tématech: Vánoce, Moji přátelé, Pozdravy, Koníčky mých přátel, Reálie, Svátky, Tradice a zvyky. Forma: referát, rozhovor, skupinová práce, diskuze, komunikativní hry, křížovky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na uspořádání dne - formou diskuze, referátu, písemného sdělení. V tématech: Denního programu (televize, film, internet), Koníčky mé a mých přátel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; moje vztahy k druhým lidem. V tématech: Představování se, Rodina, Denní program, Koníčky. Formou. referátu, dialogu, diskuze. procvičování slovní zásoby pomocí her, cvičení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyková komunikace jako prostředek k dorozumění a poznávání kultury jiných národů. V tématech: reálie německy mluvících zemí (německá města), Životní styl Evropanů, Tradice a zvyky, Vánoce, Svátky, Moji přátelé, Volný čas, Pozdravy - čtení, výslovnost, cvičení, dialogy, referáty, skupinové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení sociálních dovedností a kreativity. Ve všech tématech v průběhu školního roku formou rozhovoru, dialogu, diskuze, referátu, prezentace., formou komunikativních her.		

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
die Hobbys		sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních běžných situacích
der Computer		sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních běžných situacích
sloveso sein		rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
první pokusy o samostatné psaní		vyplní údaje do formulářů
sloveso haben		rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
die Tiere		poskytne požadované informace (i s drobnými chybami)
4. pád podstatných jmen		rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
zájmeno kein		rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
Wien		porozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
		používá slovník
das Jahr, die Jahreszeiten, die Monate		sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních běžných situacích
die Feiertage		sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních běžných situacích
die Zahlen bis 100		sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních běžných situacích
die Einladung, der Geburtstag		vyplní údaje do formulářů
das Reisen, zeměpisné údaje, ich möchte		napíše jednoduchá sdělení a odpověď za použití základních gramatických struktur a vět
das Wohnen, die Zimmer, die Möbel		napíše jednoduchá sdělení a odpověď za použití základních gramatických struktur a vět
časování sloves s odlučitelnou předponou		chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Wie komme ich...?, směr cesty		zapojí se do jednoduché konverzace (i s drobnými chybami)
		poskytne požadované informace (i s drobnými chybami)

Další cizí jazyk	8. ročník	
slovosled v německé větě		rozumí základním frázím a jednoduchým větám
tvoření otázek		rozumí základním frázím a jednoduchým větám
Salzburg, Mozart		porozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
		používá slovník
opakování abecedy a výslovnosti		chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V tématech: Můj počítač, O prázdninách, U nás. Rozhovory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V tématech : Moje záliby, Režim dne, Můj týden - cvičení, rozhovory, slovní zásoba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci všech témat v průběhu celého školního roku. komunikativní hry, dialogy, skupinové práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V tématech: Jak se dostanu...?, O prázdninách, Můj počítač - rozhovory, diskuse, cvičení, slovní zásoba, skupinové práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V tématech: Moje zájmy, Režim dne, Můj týden - rozhovory, cvičení, slovní zásoba.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V tématech: U nás, O prázdninách, Můj týden - slovní zásoba, rozhovory, cvičení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V tématech: U nás, Můj počítač, Jak se dostanu - rozhovory, didaktické hry, slovní zásoba k tématům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V tématech: Kde a kdy, O prázdninách, Moje záliby - rozhovory, didaktické hry, slovní zásoba, práce s německým textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V tématech: Mám počítač, Jak se dostanu...? Rozhovory, diskuse, vytvoření popisu.		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Další cizí jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
meine Tagespflichten	se zapojí do jednoduchých dialogů napíše jednoduché texty ke své osobě	
die Einkäufe, die Lebensmittel	se zapojí do jednoduchých dialogů rozumí slovům a běžným větám života	
slovesa činnosti	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času atd.	
die Zahlen bis 1000	rozumí jednoduchým informačním nápisům a cedulím	
množné číslo podstatných jmen	stručně reaguje na jednoduchý písemný text	
3. pád podstatných jmen	stručně reaguje na jednoduchý písemný text	
sloveso müssen	rozumí jednoduchým pokynům a pečlivě vyslovovaným otázkám vyučujícího	
meine Woche	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času atd.	
Berlin	rozumí základním informacím v krátkém Hörtextu	
der menschliche Körper, die Krankheiten	se zapojí do jednoduchých dialogů	
rozkaz	rozumí jednoduchým pokynům a pečlivě vyslovovaným otázkám vyučujícího rozumí jednoduchým informačním nápisům a cedulím	
préteritum sein, haben	vyplní základní údaje ve formuláři	
pohádky bratří Grimmů	rozumí základním informacím v krátkém Hörtextu rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou	
die Staaten von Europa	rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou	
předložky se 3. pádem	stručně reaguje na jednoduchý písemný text	
das Wetter	rozumí slovům a běžným větám života	
die Ferien, das Reisen	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	

Další cizí jazyk	9. ročník	
perfektum základních sloves		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně s vizuální pomůckou
perfektum některých nepravidelných sloves		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně s vizuální pomůckou
die Lieblingsaktivitäten		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby napíše jednoduché texty ke své osobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V tématech: Režim dne, Můj týden, Co ti schází? - vyprávění, dialogy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V tématech: Můj týden, Co ti schází?, u lékaře, Režim dne - rozhovory, vyprávění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná do všech témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná do všech témat - rozhovory, skupinové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V tématech: Režim dne, Co ti schází?, Ve městě, na vesnici...- prolíná všemi tématy, rozhovory, diskuze, komunikativní hry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
V tématech: Můj týden, Cestování, Opět prázdniny - vyprávění, rozhovory na dané téma.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V tématech: Cestování, Počasí, Svátky a tradice, Ve městě, na vesnici - rozhovory, vyprávění, rozhovory, didaktické hry.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V tématech: Volný čas (prázdniny), Místo, kde bydlím, Počasí. Popis, vyprávění.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy:</p> <p>1)čísla a početní operace – žáci si osvojují základní aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým způsobem), významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním</p> <p>2)závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí v běžném životě, analyzují tabulky, diagramy a grafy. Chápou, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu.</p> <p>3)geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás v rovině i v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah, zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p>4)nestandardní aplikační úlohy a problémy – vycházejí především z logického myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a realizovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a podchycuje i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, skupinovou práci, sebekontrolu, počtářské soutěže. Důraz je kladen na činnostní charakter učení. Učivo se</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>prolíná s předměty fyzika, chemie a zeměpis. Žáci se učí využívat také prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, vhodný počítačový software a určité typy výukových programů. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Rozvíjí se tedy i v rámci digitálních kompetencí.</p> <p>Časová dotace v jednotlivých ročnících:</p> <p>ve všech ročnících 1. stupně se matematika vyučuje v rozsahu 5 hodin týdně. Předmět je posílen o 5 hodin disponibilní časové dotace. V 6. a 9. ročníku je vyučován v rozsahu 4 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Cvičení z matematiky • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí; • samostatně pozoruje, porovnává, posuzuje a vyvozuje; • poznává smysl a cíl učení. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti; • samostatně řeší problémy; • ověřuje správnost řešení problémů a aplikuje osvědčené postupy; • kriticky myslí, obhajuje, činí uvážlivá rozhodnutí. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu; • naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim a reaguje na ně, zapojuje se do diskuse; • rozumí různým typům textů a záznamů. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, diagramů, grafů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel; • podílí se na utváření příjemné atmosféry; • přispívá k diskusi. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých lidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Kompetence občanské: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zodpovědně rozhoduje podle dané situace. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích.
	<p>Kompetence pracovní: Žák na konci druhého období:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení; • využívá znalosti a zkušenosti. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Kompetence digitální: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie k usnadnění práce. <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně a to především písemnou formou - testy, písemné práce. Komplexnější hodnocení probíhá každé čtvrtletí formou písemné čtvrtletní práce. Hodnocena je také aktivita žáků v hodině a příprava na vyučování. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání předmětů v oboru do 20,		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném

Matematika	1. ročník	
		souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a psaní čísel a čísel 0-20, znaménka <, >, =, slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 20		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, rozumí pojmu sloupec a řádek
orientace v číselné řadě 0–20, vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose 0–20		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
znaménka + a -, rozklad čísel, sčítání a odčítání čísel v oboru 0–20 bez přechodu přes desítku		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
slovní úlohy, řešení slovních úloh s využitím vztahů o „x více“, o „x méně“		řeší a tvoří úlohy
orientace v číselné řadě 0-20, dočítání do 20, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
základní orientace v čase (hodina), seznámení s metrem, litrem a kilogramem		seznamuje se s jednotkami času, délky (m), objemu (l) a hmotnosti (kg)
čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa,
krychle, kvádr, koule, válec		rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa,
orientace v prostoru a na ploše		orientuje se v prostoru, rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za
práce s tabulkami		čte a doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V průběhu celého roku - dobrá organizace času.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku	sčítá a odčítá z paměti do 20 s přechodem přes desítku	

Matematika	2. ročník	
slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		řeší jednoduché slovní úlohy
práce s číselnou osou		zobrazí číslo na číselné ose
čtení a zápis čísel		čte a zapisuje čísla v oboru 0 – 100
porovnávání čísel		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose		čte a zapisuje čísla v oboru 0 – 100
určování desítek a jednotek		rozkládá čísla na desítky a jednotky
sčítání a odčítání v oboru čísel do sta		čte a zapisuje čísla v oboru 0 – 100
zaokrouhlování čísel na desítky		zaokrouhluje na desítky
řešení a vytváření slovních úloh ze života dětí s osvojenými početními operacemi		porovnává velikost útvarů
násobení a dělení v oboru malé násobilky:		chápe násobení jako opakované sčítání
názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, násobení jako opakované sčítání		chápe násobení jako opakované sčítání
násobilka 1, 2, 3, 4, 5 a 0		chápe násobení jako opakované sčítání
dělení v oboru těchto násobílek		chápe násobení jako opakované sčítání
řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více n-krát méně		řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh
čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka, bod		rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
modelování útvarů		rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
délka úsečky		chápe pojem rýsování a osvojuje si správné návyky
krychle, kvádr, koule, válec		rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů
práce s údaji (jízdní řád, ceník)		doplňuje tabulky a schémata
pohyb ve čtvercové síti		chápe násobení jako opakované sčítání provádí jednoduché převody jednotek času
základní orientace v čase		čte údaje na hodinách včetně digitálních, orientuje se v čase
převádění jednotek času		provádí jednoduché převody jednotek času
sčítání a odčítání jednotek času, délky, hmotnosti a objemu		provádí jednoduché převody jednotek času

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
V průběhu celého roku - dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů - slovní úlohy, písemné a slovní početní úkony.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
počítání v oboru do 1 000 po jednotkách, desítkách a stovkách	<p>přirozená čísla do 1000 čte, zapisuje, porovnává, zapisuje na číselné ose, znázorňuje na modelu, sčítá a odčítá</p> <p>zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce</p> <p>sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta</p> <p>řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání</p>	
zápis trojčiferných čísel a jeho znázornění	přirozená čísla do 1000 čte, zapisuje, porovnává, zapisuje na číselné ose, znázorňuje na modelu, sčítá a odčítá	
porovnávání čísel	řeší úlohy typu o n více, o n méně	
zaokrouhlování a rozklad čísel	přirozená čísla do 1000 čte, zapisuje, porovnává, zapisuje na číselné ose, znázorňuje na modelu, sčítá a odčítá	
součet a rozdíl čísel	sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta	

Matematika	3. ročník	
		používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl
písemné sčítání a odčítání		sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta
odhad a kontrola výsledku		provádí předběžný odhad výsledku řešení
násobilka 1 – 10, násobení deseti		zpaměti sčítá a odčítá násobky sta
		vyjmenuje řady násobků od 1 – 10
		násobí, dělí a vytváří jednoduché slovní úlohy v oboru násobílek do 100
		řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně
		sestavuje a čte tabulky násobků
násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným		chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců
		automaticky užívá spoje všech násobílek
		používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, činitel, součin
dělení se zbytkem		dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek
násobení v oboru velké násobilky		používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, činitel, součin
geometrie - rovinné a prostorové útvary; práce s kružítkem a pravítkem; konstrukce trojúhelníků a kružnic		rozezná, pojmenuje a vymodeluje a porovnává základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
		chápe pojem rýsování a osvojuje si správné návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V průběhu celého roku - dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - slovní úlohy, písemné a slovní početní úkony.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
počítání po statisících, desetitisících, tisících	<p>umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000, orientuje se na číselné ose do 1 000 000, čte, píše a zobrazuje čísla na ose</p> <p>pamětně sčítá, odčítá čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly, písemně sčítá a odčítá, umí udělat zkoušku správnosti a chápe její význam</p>	
čtení a zápis čísel na ose	<p>umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000, orientuje se na číselné ose do 1 000 000, čte, píše a zobrazuje čísla na ose</p> <p>pamětně sčítá, odčítá čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly, písemně sčítá a odčítá, umí udělat zkoušku správnosti a chápe její význam</p>	
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	<p>zapisuje čísla v desítkové soustavě, zvládá rozvinutý zápis v desítkové soustavě</p> <p>pamětně sčítá, odčítá čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly, písemně sčítá a odčítá, umí udělat zkoušku správnosti a chápe její význam</p>	
rozklad čísla v desítkové soustavě	umí počítat příklady a rovnice se závorkami, využívá zákonů ke zjednodušení výpočtů	
zaokrouhlování čísel, pamětné a písemné sčítání a odčítání, slovní úlohy	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky	
pamětné násobení a dělení	ovládá dělení se zbytkem v oboru malé a velké násobilky, pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 / nejvýše se dvěma různými číslicemi/, pamětně násobí a dělí 10, 100, 1000, využívá tuto znalost při převádění jednotek, umí písemně násobit a dělit jednociferným činitelem	
násobení 10, 100, 1000,	ovládá dělení se zbytkem v oboru malé a velké násobilky, pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 / nejvýše se dvěma různými číslicemi/, pamětně násobí a dělí 10, 100, 1000, využívá tuto znalost při převádění jednotek, umí písemně násobit a dělit jednociferným činitelem	
písemné násobení a dělení jednociferným činitelem /dělitelem/	ovládá dělení se zbytkem v oboru malé a velké násobilky, pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 / nejvýše se dvěma různými číslicemi/, pamětně násobí a dělí 10, 100, 1000, využívá tuto znalost při převádění jednotek, umí písemně násobit a dělit jednociferným činitelem	
řešení rovnic a nerovnic	pamětně sčítá, odčítá čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly, písemně sčítá a odčítá, umí udělat zkoušku správnosti a chápe její význam	

Matematika	4. ročník	
vlastnosti násobení a dělení komutativnost, asociativnost, distributivní zákon		ovládá dělení se zbytkem v oboru malé a velké násobilky, pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 / nejvýše se dvěma různými číslicemi/, pamětně násobí a dělí 10, 100, 1000, využívá tuto znalost při převádění jednotek, umí písemně násobit a dělit jednociferným činitelem
práce s kalkulátorem		umí používat kalkulátor pro obtížnější výpočty a zkoušky
převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času		zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
celek, část, zlomek		názorně vyznačí danou část celku přečte a zapíše požadovaný zlomek umí vypočítat polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu z daného celku
čítatel, jmenovatel, zlomková čára		sečte zlomky se stejným jmenovatelem
polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina z daného celku		sečte zlomky se stejným jmenovatelem
sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		sečte zlomky se stejným jmenovatelem
slovní úlohy s více operacemi		řeší slovní úlohy s jednou operací, sestaví a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních operací s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více/méně/, n - krát více /méně/, řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony
řešení slovních úloh		řeší jednoduché i složitější slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
slovní úlohy, číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché i složitější slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
magické čtverce, prostorová představivost		umí počítat příklady a rovnice se závorkami, využívá zákonů ke zjednodušení výpočtů
přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině /rovnoběžky, různoběžky/, označí průsečík, označí pravý úhel pomocí pravítka s ryskou
rovnoběžky, různoběžky, kolmice		narýsuje kolmici, rovnoběžku
rýsování rovnoběžek		narýsuje kolmici, rovnoběžku
trojúhelník		rozezná, zda je možné narýsovat trojúhelník, jestliže zná všechny strany, sestrojí trojúhelník, jestliže zná všechny strany, pozná a sestrojí rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, vypočítá obvod trojúhelníku
kruh, kružnice		narýsuje kruh a kružnici s daným středem a poloměrem, označí poloměr, průměr
čtverec, obdélník		narýsuje čtverec a obdélník, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, určuje

Matematika	4. ročník	
		obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě
souměrné útvary		pozná souměrné útvary
osa souměrnosti		pozná souměrné útvary
čtyřúhelník, mnohoúhelník		pozná souměrné útvary
krychle, kvádr		pozná souměrné útvary
ostatní tělesa- převody jednotek obsahu		umí používat základní jednotky obsahu
složitější úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku		umí používat základní jednotky obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů - magické čtverce, slovní úlohy.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
posloupnost přirozených čísel		žák počítá od 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
počítání po statisících, desetitisících, tisících		žák počítá od 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
čtení a zápis přirozených čísel na číselné ose		čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose
zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		zapisuje čísla v desítkové soustavě
		umí zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
zaokrouhlování čísel s danou přesností		zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky
		využívá zaokrouhlování čísel při řešení jednoduchých slovních úloh
pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel přes 1 000 000		pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly

Matematika	5. ročník	
písemné sčítání a odčítání		písemně sčítá až 5 přirozených čísel
		písemně odčítá
		umí udělat zkoušku správnosti výpočtů a chápe její význam
vlastnosti sčítání a odčítání (komutativní a asociativní zákon)		využívá zákonů ke zjednodušení výpočtů
počítání se závorkami		umí počítat příklady a rovnice se závorkami
nerovnice, rovnice, slovní úlohy		řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s jednou až dvěma operacemi
		umí řešit nerovnice, rovnice, sestaví zkoušku správnosti, chápe její význam
		pracuje s tabulkami a diagramy, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		vyhledává nové informace a data a pracuje s nimi
římské číslice		pozná přečte a zapíše základní římské číslice
pamětné násobení a dělení		pamětně násobí, dělí čísla přes 1000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi)
		pamětně násobí a dělí 10, 100, 1000, využívá tuto znalost při převádění jednotek
násobení a dělení 10, 100, 1000		pamětně násobí, dělí čísla přes 1000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi)
převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času		pamětně násobí a dělí 10, 100, 1000, využívá tuto znalost při převádění jednotek
		vypočítá obvod trojúhelníku
		vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem		písemně násobí dvoučiferným a trojčiferným činitelem
rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem		narýsuje rovnoběžky a kolmice, které procházejí daným bodem
pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník		pomocí pravítka s ryskou sestrojí pravý úhel
		sestrojí pravoúhlý trojúhelník, jestliže zná délku odvěsen
		používá ke konstrukci trojúhelníku znalosti trojúhelníkové nerovnosti
		narýsuje čtverec a obdélník
		nakreslí souměrné útvary ve čtvercové síti
		vymodeluje souměrné útvary
druhy trojúhelníků, kružnice, kruh		pozná a sestrojí rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
		narýsuje kružnici a kruh s vyznačeným středem a daným poloměrem, označí poloměr, průměr
		určí vzájemnou polohu kružnic
čtyřúhelník, mnohoúhelník		vypočítá obvod trojúhelníku

Matematika	5. ročník	
		nakreslí souměrné útvary ve čtvercové síti
souměrné útvary, osy souměrnosti		pozná souměrné útvary a tělesa
		sestrojí osu souměrnosti úsečky, vyznačí střed úsečky
		určí rovinu souměrnosti na modelech krabíčky
		určí osy souměrnosti geometrických těles
úhlopříčky ve čtverci, obdélníku		vyznačí a pojmenuje úhlopříčky ve čtverci, obdélníku, zná jejich vlastnosti
jednotky obsahu		vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
krychle, kvádr		pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa
		vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě
		určí počet vrcholů, hran a stěn krychle a kvádra
		vymodeluje některá geometrická tělesa
ostatní tělesa- celek, část, zlomek		pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa
		názorně vyznačí danou část celku
čitatel, jmenovatel, zlomková čára		přečte a zapíše požadovaný zlomek
polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina z daného celku		umí vypočítat polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu z daného celku
		umí vypočítat dvě, tři, ...poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z daného celku
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem
zlomky s čitatelem různým od 1(např. tři čtvrtiny z 20 apod.)		umí vypočítat dvě, tři, ...poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z daného celku
jednoduché slovní úlohy se zlomky		řeší jednoduché slovní úlohy z běžného života na určení poloviny, čtvrtiny
porovnání velikosti a vyznačení desetinných čísel na číselné ose		vyznačí desetinné číslo na číselné ose
převode desetinný zlomek na desetinné číslo		přečte a zapíše požadované desetinné číslo
sčítání a odčítání desetinný čísel		přečte a zapíše požadované desetinné číslo
		vyznačí desetinné číslo na číselné ose
jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly		umí počítat příklady a rovnice se závorkami i bez nich
		řeší slovní úlohy na dva až tři početní úkoly
vyznačení záporných čísel na číselné ose		porozumí významu znaku (-) v oboru celých čísel a toto číslo vyznačí na číselné ose
prostorová představivost a orientace		pozná souměrné útvary a tělesa
		vymodeluje souměrné útvary
složitější převody jednotek obsahu		umí používat a převádět další jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
složitější slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku		řeší slovní úlohy na výpočty obsahů a obvodů čtverce a obdélníku
konstrukce čtverce při znalosti délky úhlopříček, konstrukce šestiúhelníku		vyznačí a pojmenuje úhlopříčky ve čtverci, obdélníku, zná jejich vlastnosti
písemně dělí dvojciferným dělitelem		písemně dělí dvojciferným dělitelem
užívání závorek		umí počítat příklady a rovnice se závorkami
práce s kalkulátorem		umí používat kalkulátor pro obtížnější výpočty a zkoušky
přímá úměrnost		řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s jednou až dvěma operacemi
		umí počítat příklady a rovnice se závorkami
řešení slovních úloh na více početních výkonů		řeší slovní úlohy, které vedou k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
řešení slovních úloh kombinatorické povahy, větší římské číslice		sestaví a vyřeší složitější slovní úlohy ze života
		vypočítá a sestaví složitější slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V průběhu celého roku -dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V průběhu celého roku v učivu geometrie (rozvoj kreativity a prostorového vnímání).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - řešení slovních úloh.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku		dokáže popsat a třídit trojúhelníky; umí sestavit výšky, těžnice, těžistiště v

Matematika	6. ročník	
		trojúhelníku; počítá s větou o velikosti úhlů v trojúhelníku
Desetinný zlomek a zápis desetinného čísla		provádí početní operace s desetinnými i přirozenými čísly; porovnává je a zaokrouhluje; řeší úlohy z praxe s využitím těchto operací; využívá znalostí o desetinných číslech při převodu jednotek; porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
Sčítání a odečítání desetinných čísel s desetinnými čísly a desetinných čísel s přirozenými čísly		provádí početní operace s desetinnými i přirozenými čísly; porovnává je a zaokrouhluje; řeší úlohy z praxe s využitím těchto operací; využívá znalostí o desetinných číslech při převodu jednotek; porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000; přirozeným číslem a desetinným číslem		provádí početní operace s desetinnými i přirozenými čísly; porovnává je a zaokrouhluje; řeší úlohy z praxe s využitím těchto operací; využívá znalostí o desetinných číslech při převodu jednotek; porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
Slovní úlohy s desetinnými čísly		provádí početní operace s desetinnými i přirozenými čísly; porovnává je a zaokrouhluje; řeší úlohy z praxe s využitím těchto operací; využívá znalostí o desetinných číslech při převodu jednotek; porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
Převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu s využitím znalostí o desetinných číslech		provádí početní operace s desetinnými i přirozenými čísly; porovnává je a zaokrouhluje; řeší úlohy z praxe s využitím těchto operací; využívá znalostí o desetinných číslech při převodu jednotek; porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
Typy úhlů a dvojic úhlů		umí narysovat úhel dané velikosti; dokáže změřit velikost úhlu; dokáže odhadnout velikost úhlu; ovládá grafické sčítání a odečítání úhlů; užívá jednotky úhlů a to v zápise, převodech i výpočtech; dokáže určit druh úhlu nebo dvojic úhlů
Konstrukce úhlů, jejich odhad a měření		umí narysovat úhel dané velikosti; dokáže změřit velikost úhlu; dokáže odhadnout velikost úhlu; ovládá grafické sčítání a odečítání úhlů; užívá jednotky úhlů a to v zápise, převodech i výpočtech; dokáže určit druh úhlu nebo dvojic úhlů
Početní operace s úhly bez i s přechodem přes stupeň		umí narysovat úhel dané velikosti; dokáže změřit velikost úhlu; dokáže odhadnout velikost úhlu; ovládá grafické sčítání a odečítání úhlů; užívá jednotky úhlů a to v zápise, převodech i výpočtech; dokáže určit druh úhlu nebo dvojic úhlů
Převody jednotek úhlů		umí narysovat úhel dané velikosti; dokáže změřit velikost úhlu; dokáže odhadnout velikost úhlu; ovládá grafické sčítání a odečítání úhlů; užívá jednotky úhlů a to v zápise, převodech i výpočtech; dokáže určit druh úhlu nebo dvojic úhlů

Matematika	6. ročník	
Grafické sčítání a odečítání úhlů		umí narýsovat úhel dané velikosti; dokáže změřit velikost úhlu; dokáže odhadnout velikost úhlu; ovládá grafické sčítání a odečítání úhlů; užívá jednotky úhlů a to v zápise, převodech i výpočtech; dokáže určit druh úhlu nebo dvojic úhlů
Osová a středová souměrnost		dokáže sestavit obraz rovinného obrazce v osově i středové souměrnosti; dokáže určit osy souměrností obrazců a středy souměrností
Osa úhlu a osa úsečky		dokáže sestavit obraz rovinného obrazce v osově i středové souměrnosti; dokáže určit osy souměrností obrazců a středy souměrností
Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		dokáže popsat a třídit trojúhelníky; umí sestavit výšky, těžnice, těžiště v trojúhelníku; počítá s větou o velikosti úhlů v trojúhelníku
Typy trojúhelníků dle stran a úhlů		dokáže popsat a třídit trojúhelníky; umí sestavit výšky, těžnice, těžiště v trojúhelníku; počítá s větou o velikosti úhlů v trojúhelníku
Výšky trojúhelníku, těžnice a těžiště trojúhelníku		dokáže popsat a třídit trojúhelníky; umí sestavit výšky, těžnice, těžiště v trojúhelníku; počítá s větou o velikosti úhlů v trojúhelníku
Sítě krychle a kvádrů		umí načrtnout krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání; vytváří síť kvádrů a krychle; převádí v jednotkách objemu a počítá s jejich převody a to i ve slovních úlohách
Jednotky objemu a jejich převody		umí načrtnout krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání; vytváří síť kvádrů a krychle; převádí v jednotkách objemu a počítá s jejich převody a to i ve slovních úlohách
Povrch a objem krychle a kvádrů		umí načrtnout krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání; vytváří síť kvádrů a krychle; převádí v jednotkách objemu a počítá s jejich převody a to i ve slovních úlohách
Dělitelnost		pomocí znaků dělitelnosti určuje dělitele; umí vypočítat nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více čísel a to i v rámci slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V průběhu celého roku - organizace a plánování vlastního času a učení při přípravě na hodiny matematiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V průběhu celého roku - kreativní a originální řešení matematických problémů a příkladů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V průběhu celého roku - cvičení v dovednosti řešení problému a dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu matematika.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přímá a nepřímá úměrnost	rozpoznává a zapisuje přímou a nepřímou úměrnost v tabulkách, vzorci i grafu	
Zlomky - zápis, znázornění, převody, rozšiřování, krácení, porovnávání, operace s nimi	umí rozdělit celek na části v daném poměru	
	zapisuje zlomky a dovede je zobrazit na číselné ose	
	umí upravit zlomek na základní tvar, smíšené číslo, desetinné číslo a naopak	
	porovnává zlomky	
	určuje převrácené číslo k danému zlomku	
	sčítá, odečítá, násobí a dělí zlomky	
	umí řešit slovní úlohy na užité celých čísel, racionálních čísel a zlomků	
Celá čísla - zápis, znázornění, absolutní hodnota, porovnávání, operace s nimi	určuje opačné číslo k danému číslu	
	zapisuje celá čísla a dovede je na číselné ose	
	sčítá, odečítá, násobí a dělí celá čísla	
	umí řešit slovní úlohy na užité celých čísel, racionálních čísel a zlomků	
Racionální čísla - znázornění, porovnávání, operace s nimi	zapisuje racionální čísla a dovede je zobrazit na číselné ose	
	umí určit absolutní hodnotu racionálního čísla	
	umí porovnávat racionální čísla	
	sčítá, odečítá, násobí a dělí racionální čísla	

Matematika	7. ročník	
		umí řešit slovní úlohy na užitý celých čísel, racionální čísel a zlomků
Procenta - část celku, zápis, převody, slovní úlohy, úrok, promile		vyjadřuje části celku desetinným číslem, zlomkem či procentem
		dokáže řešit slovní úlohy na výpočet procentové části, základu či počtu procent
		dokáže řešit jednoduché příklady na výpočet úroků
Shodnost - shodnost, věty o shodnosti		užívá věty o shodnosti útvarů a umí dle nich sestavit trojúhelník
Středová souměrnost		sestojí obraz v osově a středové souměrnosti, osy a středy souměrností umí určit
Rovinné útvary - rovnoběžníky, lichoběžníky, trojúhelníky		rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
		črtá, rýsuje a zapisuje konstrukci potřebnou symbolikou lichoběžníků a rovnoběžníků
		umí vypočítat obvody a obsahy trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků
		řeší slovní úlohy související s výpočty obvodů a obsahů rovinných útvarů
Hranol		umí načrtnout hranol ve volném rovnoběžném promítání a jeho síť, umí řešit příklady s povrchem a objemem hranolu
Poměr		řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
		umí zvětšit či zmenšit číslo v daném poměru
		porovnává dvě veličiny v daném poměru
		aplikuje znalosti o poměrech v praktických úlohách, slovních úlohách a úlohách s měřítkem mapy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V průběhu celého roku - kreativní a originální řešení matematických problémů a příkladů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V průběhu celého roku - cvičení v dovednosti řešení problému a dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V průběhu celého roku - organizace a plánování vlastního času a učení při přípravě na hodiny matematiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu matematika.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina		provádí početní operace s druhou mocninou a odmocninou a mocninami s přirozeným mocnitelem
		umí využívat zaokrouhlování a odhad při výpočtech mocnin a odmocnin, použít tabulky či kalkulátor
Pythagorova věta		rozpozná pravoúhlý trojúhelník a jeho části
		dokáže vypočítat délky stran v pravoúhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty (dále jen PV)
		analyzuje a řeší geometrické a slovní úlohy pomocí PV
Výrazy		určuje hodnotu daného výrazu
		zapisuje text pomocí matematických symbolů a výrazů
		operuje s výrazy
		vytýká výrazy a užívá vzorce pro úpravu výrazů
Mnohočleny a operace s nimi		operuje s výrazy
		vytýká výrazy a užívá vzorce pro úpravu výrazů
Mocniny s přirozeným mocnitelem		provádí početní operace s druhou mocninou a odmocninou a mocninami s přirozeným mocnitelem
		umí využívat zaokrouhlování a odhad při výpočtech mocnin a odmocnin, použít tabulky či kalkulátor
Lineární rovnice		umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		ověřuje správnost svého řešení zkouškou
		vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce
		řeší slovní úlohy o lineárních funkcích

Matematika	8. ročník	
Základy statistiky - statistické šetření, diagramy, aritmetický průměr, modus a medián		provádí jednoduché statistické šetření
Kružnice a kruh - vzájemné polohy, přímka a kružnice, přímka a kruh, Thaletova věta, délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu		zná vlastnosti kruhu a kružnice, jejich vzájemné polohy a vzájemné polohy s přímkami v různých polohách
		umí počítat povrch kruhu, obvod kruhu a délku kružnice
		zná a aplikuje Thaletovu větu o kružnici
Válec		dokáže načrtnout válec ve volném rovnoběžném promítání a jeho síť
		umí vypočítat povrch a objem válce a řešit související slovní úlohy
Konstrukční úlohy		chápe pojem množina bodů dané vlastností a využívá ho v rámci řešení konstrukčních úloh
Množiny bodů		chápe pojem množina bodů dané vlastností a využívá ho v rámci řešení konstrukčních úloh
Slovní úlohy z praxe týkající se všech vyučovaných témat		řeší matematické úlohy s představivostí, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických, vzdělávacích a mezipředmětových oblastí, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, hledá různá řešení situací a problémů tak, aby je využil v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V průběhu celého roku - organizace a plánování vlastního času a učení při přípravě na hodiny matematiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V průběhu celého roku - cvičení v dovednosti řešení problému a dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V průběhu celého roku - kreativní a originální řešení matematických problémů a příkladů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu matematika.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Soustavy rovnic	umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic pomocí různých metod a ověřuje jejich správnost pomocí zkoušky pomocí soustav rovnic řeší slovní úlohy dokáže řešit lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a určuje smysluplnost jejich řešení, řešení ověřuje zkouškou	
Funkce - obecně, lineární, přímá a nepřímá úměrnost	dokáže rozeznat funkční vztah a vyjádřit ho vzorcem, tabulkou, grafem umí určit definiční obor a obor funkce dokáže sestavit graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic graficky	
Lomené výrazy	umí určit podmínky smysluplnosti lomených výrazů operuje s lomenými výrazy, složené výrazy převádí na násobení jednoduchých	
Jehlan	dokáže zobrazit jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání a sestaví jejich síť umí vypočítat povrch a objem kužele, jehlanu a koule	
Kužel	dokáže zobrazit jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání a sestaví jejich síť umí vypočítat povrch a objem kužele, jehlanu a koule	
Koule	umí vypočítat povrch a objem kužele, jehlanu a koule	
Podobnost	dokáže určit podobné útvary v rovině a vypočítat jejich poměr podobnosti umí sestavit rovinný útvar podobný jinému umí rozdělit úsečku v daném poměru dle znalostí o podobnosti	
Goniometrické funkce	umí určit goniometrickou funkci a počítat s ní	
Finanční matematika	aplikuje dosažené znalosti v oblasti finanční matematiky	
Slovní úlohy z praxe týkající se všech vyučovaných témat	řeší matematické úlohy s představivostí, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických, vzdělávacích a mezipředmětových oblastí	

Matematika	9. ročník	
		oblastí, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, hledá různá řešení situací a problémů tak, aby je využil v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V průběhu celého roku - organizace a plánování vlastního času a učení při přípravě na hodiny matematiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V průběhu celého roku - kreativní a originální řešení matematických problémů a příkladů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V průběhu celého roku - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu matematika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V průběhu celého roku - cvičení v dovednosti řešení problému a dovednosti pro učení a studium.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou

Název předmětu	Informatika
	jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností na 1. stupni preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače nebo zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Časová dotace předmětu je jedna hodina v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné informační a komunikační technologie, způsoby, metody a strategie • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení s využitím výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru • projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ovládání moderních informačních a komunikačních technologií • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • operuje s užívanými termíny, znaky a symboly v oblasti informačních a komunikačních technologií, uvádí věci do souvislostí • poznatky získané prostřednictvím informačních a komunikačních technologií porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu

Název předmětu	Informatika
	<p>vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne

Název předmětu	Informatika
	<p>pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	<p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém, použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Informatika
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně za aktivitu v hodině, individuální projekty a práci na počítači. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
používání ovladačů		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom

Informatika	4. ročník	
		řeší úkol použitím schránky
kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
práce se soubory		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
propojení technologií, internet		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
technické problémy a přístupy k jejich řešení		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
základy robotiky		sestaví robota dle návodu, sestaví pro něj program, oživí robota a otestuje program
piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
přenos na dálku, šifra		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
pixel, rastr, rozlišení		sdělí informaci obrázkem
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		doplňí prvky v tabulce
doplňování tabulky a datových řad		umístí data správně do tabulky
kritéria kontroly dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
řazení dat v tabulce		doplňí posloupnost prvků
		umístí data správně do tabulky
vizualizace dat v grafu		doplňí prvky v tabulce
příkazy a jejich spojování, opakování příkazů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řízení jejich pohybů a reakcí
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří, použije a kombinuje nové bloky
		upraví program pro obdobný problém
pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řízení jejich pohybů a reakcí
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řízení jejich pohybů a reakcí
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát

Informatika	5. ročník	
		upraví program pro obdobný problém
		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří, použije a kombinuje nové bloky
kombinace procedur		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řízení jejich pohybů a reakcí
		v programu najde a opraví chyby
		upraví program pro obdobný problém
		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a jejich vzájemnou souvislost
kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řízení jejich pohybů a reakcí
pevný počet opakování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
ladění, hledání chyb		v programu najde a opraví chyby
změna vlastností postavy pomocí příkazu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řízení jejich pohybů a reakcí
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
programovací projekt		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řízení jejich pohybů a reakcí
graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
schémata, obrázkové modely, modely		pomocí obrázku znázorní jev
		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, řízení jejich pohybů a reakcí
		používá události ke spuštění činnosti postav
		ovládá více postav pomocí zpráv
násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání

Informatika	5. ročník	
		postavy, řízení jejich pohybů a reakcí
		ovládá více postav pomocí zpráv
modifikace programu		upraví program pro obdobný problém
animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postav, řízení jejich pohybů a reakcí
spouštění pomocí událostí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postav, řízení jejich pohybů a reakcí
		používá události ke spuštění činnosti postav
vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
základy robotiky		sestaví robota dle návodu, sestaví pro něj program, oživí robota a otestuje program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci Programovacího projektu - využití kreativity při tvorbě programu.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
přenos informací, standardizované kódy; znakové sady; přenos dat a symetrická šifra; identita barev, barevný model; vektorová grafika; zjednodušení zápisu a kontrolní součet; binární kód, logické A a NEBO	rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů; zjednoduší zápis textu a obrázku a pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu; ke kódování využívá binární čísla	

Informatika	6. ročník	
data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
kontrola hodnot v tabulce		navrhne tabulku pro záznam dat
		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
filtrování, řazení a třídění dat		navrhne tabulku pro záznam dat
		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
porovnání dat v tabulce a grafu		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
řešení problémů s daty		propojí data z více tabulek či grafů
		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		spravuje sdílení souborů
instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
fungování a služby internetu		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy

Informatika	6. ročník	
princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
přístup k datům - metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
základy robotiky		sestaví robota dle návodu, sestaví pro něj program, oživí robota a otestuje program

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
podprogramy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho

Informatika	7. ročník	
		čitelnost a přehlednost
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
opakování s podmínkou		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
události, vstupy		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
objekty a komunikace mezi nimi		spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav
základy robotiky		sestaví robota dle návodu, sestaví pro něj program, oživí robota a otestuje program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci tvorby programu - využití kreativity při tvorbě programu, diskuze různých inspirací k vlastnímu projektu.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
větvení programu, rozhodování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k

Informatika	8. ročník	
		vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
rozšíření základů robotiky		sestaví robota nebo programovatelnou desku, sestaví program pro robota nebo programovatelnou desku, oživí robota nebo spustí programovatelnou desku a otestuje program, řeší problém pomocí programování robota nebo programovatelné desky
základy robotiky		sestaví robota dle návodu, sestaví pro něj program, oživí robota a otestuje program

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
programovací projekt a plán jeho realizace		diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z nich vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu či jejich rozdělením na části pomocí vlastních bloků
testování, odladění, odstranění chyb		řeší problémy sestavením algoritmu či jejich rozdělením na části pomocí vlastních bloků
pohyb v souřadnicích		řeší problémy sestavením algoritmu či jejich rozdělením na části pomocí vlastních bloků
ovládání myši, posílání zpráv		řeší problémy sestavením algoritmu či jejich rozdělením na části pomocí vlastních bloků
vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, ověří správnosti programu, najde a opraví v něm chyby, zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
nástroje zvuku, úpravy seznamu		diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z nich vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
import a editace kostýmů, podmínky		řeší problémy sestavením algoritmu či jejich rozdělením na části pomocí vlastních bloků
návrh postupu, klonování.		řeší problémy sestavením algoritmu či jejich rozdělením na části pomocí vlastních bloků
animace kostýmů postav, události		řeší problémy sestavením algoritmu či jejich rozdělením na části pomocí vlastních bloků

Informatika	9. ročník	
analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		řeší problémy sestavením algoritmu či jejich rozdělením na části pomocí vlastních bloků
výrazy s proměnnou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, ověří správnosti programu, najde a opraví v něm chyby, zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
tvorba hry s ovládáním, více seznamů		diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z nich vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z nich vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; operační systémy: funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
sítě - typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; struktura a principy Internetu, datacentra, cloud; web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
		diskutuje o cílech a metodách hackerů
digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
základy robotiky		sestaví robota dle návodu, sestaví pro něj program, oživí robota a otestuje program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	9. ročník
V rámci Programovacího projektu - využití kreativity při tvorbě programu, diskuze různých inspirací k vlastnímu projektu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
V rámci témat Bezpečnost a Digitální identita - diskuze k problematice, názorné ukázky dezinformací a praktické procvičení mediální komunikace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
V rámci témat Bezpečnost a Digitální identita - tvorba vlastního mediálního sdělení.	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast je zaměřena na rozvoj poznatků a dovedností získaných ve výchově v rodině. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Lidské výtvořiny pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je. Porozumí soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost. Podmínkou úspěšného osvojování základních dovedností a vzdělání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Při upevňování pracovních i režimových návyků pomáhá propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> , je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Orientují se v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy, učí se využívat informace a hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v 1., 2. a 3. ročníku a je dotována 2 hodinami týdně. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pro první období zahrnuje vzdělávací obor Prvouka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák na konci prvního období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá smysl a cíl učení; • postupně získává pozitivní vztah k obsahu učení; • zdokonaluje způsoby svého učení; • učí se kriticky hodnotit výsledky svého způsobu učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák na konci prvního období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve světě informací; • aktivně pojmenovává pozorované skutečnosti, učí se vnímat různé problémové situace ve škole i doma poznáváním podstaty zdraví i příčin jeho hrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení; • poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech; • využívá vlastní úsudek, zkušenosti, logické myšlení.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: Žák na konci prvního období: <ul style="list-style-type: none"> • učí se formulovat vlastní názory; • kultivovaně naslouchá promluvám druhých lidí; • snaží se vhodně zapojit do diskuse; • bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií, učí se vcítit do situace jiných.
	Kompetence sociální a personální: Žák na konci prvního období: <ul style="list-style-type: none"> • poznává a chápe rozdíly mezi lidmi; • vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k okolnímu prostředí; • snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, čerpá poučení ze skupinové práce.
	Kompetence občanské: Žák na konci prvního období: <ul style="list-style-type: none"> • utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům lidí; • podílí se na ochraně kulturních a společenských hodnot, respektuje lidské hodnoty.
	Kompetence pracovní: Žák na konci prvního období: <ul style="list-style-type: none"> • utváří si základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti; • zajímá se o možnosti svého budoucího profesního zaměření; • orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
	Kompetence digitální: Žák na konci prvního období: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje; • vytváří a upravuje digitální obsah.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace známkou. Žáci jsou hodnoceni formami: písemné práce, ústní zkoušení, skupinové práce, práce s knihou, miniprojekty. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
domov		zná svoji plnou adresu
škola a cesta do školy		orientuje se ve škole a nejbližším okolí, správně reaguje na pokyny zaměstnanců školy
		dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy
obec		orientuje se v jednoduchém plánu své obce, vyjmenuje některé služby poskytované v obci
rodina		vyjmenuje rodinné příslušníky, řadí je podle věku, vypráví o soužití členů rodiny
		vypráví o práci rodičů, rozezná dny pracovní a dny volna
soužití lidí		vyjmenuje rodinné příslušníky, řadí je podle věku, vypráví o soužití členů rodiny
chování lidí		zná riziková místa a nebezpečné situace cestou do školy
		projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		uplatňuje vhodné chování, rozpozná nevhodné chování ve škole i mimo ni
hospodaření s penězi (kapesným)		pozná české mince, bankovky a chápe význam platebních karet
roční období a orientace v čase		vyjmenuje dny v týdnu
		vyjmenuje roční období a zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období
		určí celé hodiny
		pozoruje a popisuje projevy živočichů a rostlin v různých ročních obdobích
současnost a minulost v našem životě		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti a chápe využití časových údajů v běžném životě
látky a jejich vlastnosti		pojmenuje věci kolem nás a rozliší přírodní a lidské výtvořiny, pojmenuje známá domácí, volně žijící zvířata a známé rostliny

Prvouka	1. ročník	
rostliny a živočichové		pojmenuje věci kolem nás a rozliší přírodniny a lidské výtvoř, pojmenuje známá domácí, volně žijící zvířata a známé rostliny
		pozoruje a popisuje projevy živočichů a rostlin v různých ročních obdobích
režim dne, trávení volného času		dodržuje základní režimové návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Soužití lidí - nacházení výhod v odlišnostech lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Současnost a minulost v našem životě - využití vztahů a názorů druhých lidí k sebepoznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, soužití a chování lidí - péče o dobré vztahy - respektování, pomoc, podpora.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí, Ohleduplné chování lidí - poznávání různých způsobů života lidí a jejich vliv na prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, obec - uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s plánem své obce	dokáže vyznačit v jednoduchém plánu své obce školu a své bydliště a cestu k těmto objektům, pojmenuje specifické body v okolí svého bydliště a určí jejich polohu, zná riziková místa	
význačné orientační body, historická a památná místa v obci	dokáže vyznačit v jednoduchém plánu své obce školu a své bydliště a cestu k	

Prvouka	2. ročník	
		těmto objektům, pojmenuje specifické body v okolí svého bydliště a určí jejich polohu, zná riziková místa
rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím		zařadí své místo bydliště do příslušného kraje, pojmenuje nejbližší obce a uvede základní rozdíly mezi venkovem a městem
osobní bezpečí, nebezpečné situace, tísňové linky		rozezná nebezpečí, uplatňuje pravidla bezpečnosti při trávení volného času a základní pravidla účastníka silničního provozu zvládne žádost o pomoc, je obezřetný při kontaktu s neznámými lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
domov, rodina, vlast, okolní krajina		zařadí své místo bydliště do příslušného kraje, pojmenuje nejbližší obce a uvede základní rozdíly mezi venkovem a městem orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině a určuje role jednotlivých rodinných příslušníků, projevuje toleranci k různým lidem, rozlišuje vhodné a nevhodné chování
soužití lidí, vztahy mezi členy rodiny		orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině a určuje role jednotlivých rodinných příslušníků, projevuje toleranci k různým lidem, rozlišuje vhodné a nevhodné chování
chování lidí		orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině a určuje role jednotlivých rodinných příslušníků, projevuje toleranci k různým lidem, rozlišuje vhodné a nevhodné chování
pracovní činnosti – tělesná a duševní práce, různá povolání		vysvětlí, proč lidé pracují, orientuje se v profesi svých rodičů
hospodaření s penězi		rozumí pojmu vlastnictví, umí v obchodě odhadnout cenu nákupu, zaplatit a zkontrolovat vrácené peníze, vysvětlí proč lidé spoří a co je to dluh
volný čas a jeho využití		rozezná nebezpečí, uplatňuje pravidla bezpečnosti při trávení volného času a základní pravidla účastníka silničního provozu
základní orientace v čase, denní režim		využívá časové údaje v každodenním životě, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost
den, týden, měsíc, rok, určování hodin		využívá časové údaje v každodenním životě, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost
současnost a minulost (nástin historie lidstva)		využívá časové údaje v každodenním životě, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost
proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		pojmenuje některé významné rodáky, přírodní, stavební a jiné kulturní památky a vypráví o významných událostech svého regionu

Prvouka	2. ročník	
kultura a historie naší obce, region, památky		pojmenuje některé významné rodáky, přírodní, stavební a jiné kulturní památky a vypráví o významných událostech svého regionu
charakteristika ročních období		pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a dokáže je popsat
reakce rostlin a živočichů na změny ročních období		pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a dokáže je popsat pojmenuje některé přírodniny podle nápadných znaků a uvede, kde se známé organismy vyskytují
živá a neživá příroda a lidské výtvoř		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině pojmenuje některé přírodniny podle nápadných znaků a uvede, kde se známé organismy vyskytují
hlavní význam vody, vzduchu a půdy		určuje hlavní význam a vlastnosti známých látek a provádí s nimi jednoduché pokusy, umí použít běžné měřicí přístroje
podmínky života na Zemi		pojmenuje některé přírodniny podle nápadných znaků a uvede, kde se známé organismy vyskytují určuje hlavní význam a vlastnosti známých látek a provádí s nimi jednoduché pokusy, umí použít běžné měřicí přístroje chápe propojenost mezi živou a neživou přírodou a svým chováním přispívá k ochraně životního prostředí
pozorování vlastností vody a vzduchu		určuje hlavní význam a vlastnosti známých látek a provádí s nimi jednoduché pokusy, umí použít běžné měřicí přístroje
poznávání a pozorování rostlin a živočichů		pojmenuje některé přírodniny podle nápadných znaků a uvede, kde se známé organismy vyskytují
ohleduplné chování k přírodě		chápe propojenost mezi živou a neživou přírodou a svým chováním přispívá k ochraně životního prostředí
lidské tělo		pojmenuje vnější části lidského těla, praktikuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a uvědomuje si, jak může svým chováním a činností ovlivnit své zdraví
péče o zdraví, první pomoc		pojmenuje vnější části lidského těla, praktikuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a uvědomuje si, jak může svým chováním a činností ovlivnit své zdraví
správná životospráva		pojmenuje vnější části lidského těla, praktikuje základní hygienické, režimové a jiné

Prvouka	2. ročník	
		zdravotně preventivní návyky a uvědomuje si, jak může svým chováním a činností ovlivnit své zdraví
návykové látky a jejich nebezpečnost		pojmenuje vnější části lidského těla, praktikuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a uvědomuje si, jak může svým chováním a činností ovlivnit své zdraví
		rozezná nebezpečí, uplatňuje pravidla bezpečnosti při trávení volného času a základní pravidla účastníka silničního provozu
situace hromadného ohrožení		rozezná nebezpečí, uplatňuje pravidla bezpečnosti při trávení volného času a základní pravidla účastníka silničního provozu
		zvládne žádost o pomoc, je obezřetný při kontaktu s neznámými lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
znalost pravidel silničního provozu		rozezná nebezpečí, uplatňuje pravidla bezpečnosti při trávení volného času a základní pravidla účastníka silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tělesná a duševní práce, různá povolání - uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Domov, rodina, vlast, soužití lidí - péče o dobré vztahy - respektování, pomoc, podpora.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - poznávání různých způsobů života lidí a jejich vliv na prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina, obec - soužití s lidmi, nacházení výhod v odlišnostech lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Péče o zdraví, správná životospráva, návykové látky a jejich nebezpečnost.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
domov		<p>dokáže vyznačit v jednoduchém plánu své obce školu a své bydliště a cestu k těmto objektům, pojmenuje specifické body v okolí svého bydliště a určí jejich polohu, zná riziková místa</p> <p>zařadí své místo bydliště do příslušného kraje, pojmenuje nejbližší obce, zná své krajské město, všímá si změn v nejbližším okolí</p>
škola		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití lidí ve škole, v rodině, v obci, seznamuje se s různými lidskými činnostmi v minulosti a dnes, hovoří o zvycích
obec (město)		<p>dokáže vyznačit v jednoduchém plánu své obce školu a své bydliště a cestu k těmto objektům, pojmenuje specifické body v okolí svého bydliště a určí jejich polohu, zná riziková místa</p> <p>zařadí své místo bydliště do příslušného kraje, pojmenuje nejbližší obce, zná své krajské město, všímá si změn v nejbližším okolí</p> <p>pojmenuje některé významné rodáky, přírodní, stavební a jiné kulturní památky, interpretuje některé významné události a pověsti ze svého regionu</p>
okolní krajina (místní oblast, region)		<p>zařadí své místo bydliště do příslušného kraje, pojmenuje nejbližší obce, zná své krajské město, všímá si změn v nejbližším okolí</p> <p>pojmenuje některé významné rodáky, přírodní, stavební a jiné kulturní památky, interpretuje některé významné události a pověsti ze svého regionu</p>
rodina		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití lidí ve škole, v rodině, v obci, seznamuje se s různými lidskými činnostmi v minulosti a dnes, hovoří o zvycích
soužití lidí (rodina o víkendu, sirotci, osamělí lidé, dětské domovy, domovy důchodců, různé formy pomoci)		<p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití lidí ve škole, v rodině, v obci, seznamuje se s různými lidskými činnostmi v minulosti a dnes, hovoří o zvycích</p> <p>objasní odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní</p>
chování lidí		<p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití lidí ve škole, v rodině, v obci, seznamuje se s různými lidskými činnostmi v minulosti a dnes, hovoří o zvycích</p> <p>seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, zneužívání)</p>
kultura		pojmenuje některé významné rodáky, přírodní, stavební a jiné kulturní památky,

Prvouka	3. ročník	
		interpretuje některé významné události a pověsti ze svého regionu
funkce peněz a bank (jako správce peněz)		rozumí pojmu vlastnictví, umí v obchodě odhadnout cenu nákupu, zaplatit a zkontrolovat vrácené peníze, vysvětlí proč lidé spoří a co je to dluh
orientace v čase a časový řád		objasní odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní
současnost a minulost v našem životě		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití lidí ve škole, v rodině, v obci, seznamuje se s různými lidskými činnostmi v minulosti a dnes, hovoří o zvycích
		objasní odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní
		pojmenuje některé významné rodáky, přírodní, stavební a jiné kulturní památky, interpretuje některé významné události a pověsti ze svého regionu
regionální památky		objasní odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní
		pojmenuje některé významné rodáky, přírodní, stavební a jiné kulturní památky, interpretuje některé významné události a pověsti ze svého regionu
báje, mýty, pověsti		pojmenuje některé významné rodáky, přírodní, stavební a jiné kulturní památky, interpretuje některé významné události a pověsti ze svého regionu
látky a jejich vlastnosti		určí hlavní význam známých látek a vyjádří jejich vlastnosti, provádí s nimi jednoduché pokusy, umí použít běžné měřicí přístroje
voda, vzduch, půda		rozlišuje prvky živé a neživé přírody
		určí hlavní význam známých látek a vyjádří jejich vlastnosti, provádí s nimi jednoduché pokusy, umí použít běžné měřicí přístroje
		neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty
rostliny, houby, živočichové		rozlišuje prvky živé a neživé přírody
horniny a nerosty		neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty
péče o zdraví, zdravý životní styl, přenosné a neprenosné nemoci		popíše a chápe funkci jednotlivých ústrojí v lidském těle, praktikuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a uvědomuje si, jak může svým chováním a činnostmi ovlivnit své zdraví
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka		popíše a chápe funkci jednotlivých ústrojí v lidském těle, praktikuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a uvědomuje si, jak může svým chováním a činnostmi ovlivnit své zdraví
situace hromadného ohrožení		řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích
rozdíly mezi lidmi v různých částech světa		je tolerantní k odlišnostem lidí jiných národností a kultur, uvědomuje si, že každý člověk je jedinečný

Prvouka	3. ročník	
práce a volný čas		poznává různá povolání
		chápe význam odpočinku a relaxace
dopravní výchova		dodržuje pravidla silničního provozu, vnímá dopravní situaci, správně vyhodnocuje závěry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití vztahů a názorů druhých lidí k sebepoznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku, situace hromadného ohrožení, péče o zdraví, zdravý životní styl, přenosné a nepřenosné nemoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy - respektování, pomoc, podpora - rodina, soužití lidí, chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Nacházení výhod v odlišnostech lidí - soužití a chování lidí, kultura, historie regionu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov, škola, obec, region - uplatňování demokratických principů v každodenním životě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poznávání různých způsobů života lidí a jejich vliv na prostředí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rostliny, houby, živočichové, voda, vzduch, půda, látky a jejich vlastnosti.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zaměřena na rozvoj poznatků a dovedností získaných ve výchově v rodině. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Lidské výtvořiny pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je. Porozumí soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost. Podmínkou úspěšného osvojování základních dovedností a vzdělání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Při upevňování pracovních i režimových návyků pomáhá propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ve druhém období zahrnuje vzdělávací obory Vlastivěda a Přírodověda a ve svém vzdělávacím obsahu má přímou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, které jsou přiřazeny ke 2. stupni základního vzdělání. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve 4. a 5. ročníku 3 hodinami týdně. Ve 4. ročníku se žáci učí Přírodovědě 2 vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Vlastivěda je vyučována ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět Přírodověda se vyučuje v kmenových třídách, v počítačové učebně, případně v přírodě v blízkém okolí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá smysl a cíl učení, postupně získává pozitivní vztah k obsahu učení; zdokonaluje způsoby svého učení, učí se kriticky hodnotit výsledky svého způsobu učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve světě informací, aktivně pojmenovává pozorované skutečnosti, učí se vnímat různé problémové situace ve škole i domapoznáváním podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení; poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech; využívá vlastní úsudek, zkušenosti, logické myšlení.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: Žák na konci druhého období: <ul style="list-style-type: none"> • učí se formulovat vlastní názory, kultivovaně naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se vhodně zapojit do diskuse; • bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií; • učí se vcítit do situace jiných.
	Kompetence sociální a personální: Žák na konci druhého období: <ul style="list-style-type: none"> • poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k okolnímu prostředí; • snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce; • čerpá poučení ze skupinové práce.
	Kompetence občanské: Žák na konci druhého období: <ul style="list-style-type: none"> • utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům lidí; • podílí se na ochraně kulturních a společenských hodnot, respektuje lidské hodnoty.
	Kompetence pracovní: Žák na konci druhého období: <ul style="list-style-type: none"> • utváří si základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti; • zajímá se o možnosti svého budoucího profesního zaměření.
	Kompetence digitální: Žák na konci druhého období: <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie; • získává a vyhledává informace; • vytváří a upravuje digitální obsah.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formami: písemné práce, ústní zkoušení, referáty, prezentace, samostatné práce s knihou, miniprojekty. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
živá a neživá příroda, vztahy		objevuje vzájemné vztahy mezi prvky živé a neživé přírody
voda a vzduch		rozšiřuje si poznatky o vodě, vzduchu, půdě, horninách, nerostech a jejich využití
horniny, nerosty a půda		rozšiřuje si poznatky o vodě, vzduchu, půdě, horninách, nerostech a jejich využití
Země, vesmír		objasní střídání ročních období na základě znalostí o vesmíru a Zemi
rostliny, houby, živočichové		<p>charakterizuje jednotlivá společenstva regionu, pojmenuje známé organismy, třídí je do známých skupin, využívá klíče a atlasy</p> <p>provede jednoduchý pokus, pozoruje a popisuje výsledky pokusu</p>
člověk, příroda a ekologie		<p>odpovědně se zapojuje do aktivit, které podporují ochranu životního prostředí</p> <p>provede jednoduchý pokus, pozoruje a popisuje výsledky pokusu</p>
lidské tělo		<p>upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a stručně je charakterizuje</p>
péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim		<p>využívá poznatků o zdravém životním stylu a uplatňuje základní dovednosti a návyky vedoucí k prevenci ochrany zdraví</p> <p>sestaví potravinovou pyramidu, zdravý jídelníček, zdůvodní vhodnost pravidelného pohybu pro zdravý život</p>
zdravověda, poskytnutí první pomoci		seznamuje se se základy první pomoci, pokouší se je aplikovat na modelových situacích
návykové látky a zdraví		odmítá návykové látky a uvědomuje si jejich nebezpečí na lidské zdraví
dopravní výchova		vnímá a uplatňuje pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista, chová se bezpečně, neohrožuje bezpečnost ostatních účastníků provozu
osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení		<p>uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a prokáže schopnost se účinně bránit</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování lidí, která porušují základní lidská práva</p>

Přírodověda	4. ročník	
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		vysvětlí pojmy partnerství, rodina
		vysvětlí pojmy partnerství, rodina
		rozpozná a diskutuje o nevhodném chování osob k opačnému pohlaví
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování lidí, která porušují základní lidská práva
přírodní jevy a jejich rizika		vysvětlí specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, předvede, jak se účinně bránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch a půda jako nezbytné složky přírody a nutnost jejich ochrany.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Živá a neživá příroda - přírodní a umělé ekosystémy, jejich významy, změny okolní krajiny, vztahy mezi nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk, příroda a ekologie - životní styl a jeho vliv na životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdravověda - cvičení pozorování, aktivního naslouchání, formulace myšlenek při skupinové práci.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
látky a jejich vlastnosti	využívá poznatků z oblasti neživé přírody a pomocí jednoduchých pokusů popíše a vysvětlí vlastnosti látek	
voda a vzduch	využívá poznatků z oblasti neživé přírody a pomocí jednoduchých pokusů popíše a vysvětlí vlastnosti látek	

Přírodověda	5. ročník	
nerosty a horniny, půda		rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě o jejich využití pro hospodářství ČR
vesmír a Země		chápe naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru, vysvětlí střídání dne a noci a ročních období
rostliny, houby, živočichové		charakterizuje jednotlivá společenstva regionu, pojmenuje známé organismy, zdůvodní vztahy mezi organismy, třídí je do známých skupin, využívá klíče a atlasy
životní podmínky		na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě
ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody		nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, objasní pojem chráněné území, aktivně se podílí na ochraně životního prostředí
lidské tělo		prohlubuje si základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů
základy sexuální výchovy		vhodně se chová k opačnému pohlaví, uvědomuje si existenci různých forem sexuálního obtěžování a násilí
etická stránka vztahů		rozlišuje krizové situace, šikanu, týrání, sexuální zneužívání a diskutuje o nich
etická stránka sexuality		rozlišuje krizové situace, šikanu, týrání, sexuální zneužívání a diskutuje o nich
nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		uplatňuje zásady zdravého životního stylu
zdravý životní styl		uplatňuje zásady zdravého životního stylu
prevence nemocí a úrazů		uplatňuje zásady zdravého životního stylu
poskytnutí první pomoci		prakticky předvede poskytnutí první pomoci
návykové látky a zdraví		uvědomuje si nebezpečí návykových látek a dokáže je odmítnout
nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		rozlišuje krizové situace, šikanu, týrání, sexuální zneužívání a diskutuje o nich
osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry, integrovaný záchranný systém		rozlišuje krizové situace, šikanu, týrání, sexuální zneužívání a diskutuje o nich
základní pravidla silničního provozu		zdokonaluje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
plánování volného času		účelně plánuje svůj volný čas tak, aby byl v souladu s osobním rozvojem a duševní hygienou
vývoj lidského života		orientuje se v jednotlivých etapách lidského života, uvede základní charakteristické znaky těchto etap orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

Přírodověda	5. ročník	
společenstva živých organismů v našem regionu		zkoumá společenstva nejznámějších druhů živých organismů ve svém regionu a třídí je do skupin, využívá klíčů a atlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Etická stránka vztahů - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc (celoročně).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobní bezpečí- řešení mimořádných problémů života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch, půda - nutnost jejich ochrany (osvětová činnost).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody - Uklidme Česko (projektový den), nástěnka, média.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prevence nemocí a úrazů, poskytnutí první pomoci - cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání (návěst, videoukázka).		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast je zaměřena na rozvoj poznatků a dovedností získaných ve výchově v rodině. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Lidské výtvořiny pozoruje,

Název předmětu	Vlastivěda
	přemýšlí o nich a chrání je. Porozumí soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost. Podmínkou úspěšného osvojování základních dovedností a vzdělání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Při upevňování pracovních i režimových návyků pomáhá propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Orientují se v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy, učí se využívat informace a hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v 1., 2. a 3. ročníku a je dotována 2 hodinami týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodinami týdně. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pro první období zahrnuje vzdělávací obor Prvouka, ve druhém období vzdělávací obory Vlastivěda a Přírodověda a ve svém vzdělávacím obsahu má přímou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, které jsou přiřazeny ke 2. stupni základního vzdělání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá smysl a cíl učení;

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • postupně získává pozitivní vztah k obsahu učení; • zdokonaluje způsoby svého učení; • učí se kriticky hodnotit výsledky svého způsobu učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje ve světě informací, aktivně pojmenovává pozorované skutečnosti; • učí se vnímat různé problémové situace ve škole i doma poznáváním podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení; • poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech; • využívá vlastní úsudek, zkušenosti, logické myšlení.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí formulovat vlastní názory; • kultivovaně naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se vhodně zapojit do diskuse; • bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií; • učí se vcítit do situace jiných.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a chápe rozdíly mezi lidmi; • vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k okolnímu prostředí; • snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, čerpá poučení ze skupinové práce.
	<p>Kompetence občanské: Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům lidí; • podílí se na ochraně kulturních a společenských hodnot; • respektuje lidské hodnoty.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti; • zajímá se o možnosti svého budoucího profesního zaměření; • orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák na konci druhého období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení; • získává, vyhledává a kriticky posuzuje; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil si své pracovní postupy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formami: písemné práce, ústní zkoušení, referáty, prezentace, skupinová práce, samostatné práce s knihou, miniprojekty. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení. Vše hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
domov a škola		určí polohu svého bydliště
cesta do školy bezpečně		prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích, vzájemné komunikaci, dodržuje pravidla pro soužití ve škole
orientace v krajině, cestujeme po naší vlasti		určí světové strany v přírodě i podle mapy
		popíše okolní krajinu
typy map		rozlišuje mezi náčrtky, plány a typy map a seznámí se ze základními mapovými značkami

Vlastivěda	4. ročník	
regiony ČR, Praha, Brno		vyhledá údaje v mapách ČR, Evropy a polokoulí
ČR-naše vlast		vyhledá údaje v mapách ČR, Evropy a polokoulí
státní orgány, státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
základy státního zřízení a politického systému		prostředí a podle svých možností se podílí na jeho zlepšování
právo a spravedlnost		upevňuje si vědomosti o základních lidských právech, seznamuje se s demokratickými principy, rozpozná protiprávní jednání
lidská práva		upevňuje si vědomosti o základních lidských právech, seznamuje se s demokratickými principy, rozpozná protiprávní jednání
armáda ČR- význam		upevňuje si vědomosti o základních lidských právech, seznamuje se s demokratickými principy, rozpozná protiprávní jednání
Evropa a svět- cestování, kontinenty ,EU		vyhledá údaje v mapách ČR, Evropy a polokoulí
rodina- generace, denní režim...		vyjádří na základě vlastních zkušeností postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkci rodiny a dokáže vysvětlit mezigenerační vztahy
soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc slabým a nemocným		prostředí a podle svých možností se podílí na jeho zlepšování
společný „evropský dům“		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory a dohodne se na společném řešení
chování lidí- pravidla slušného chování- ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům		upevňuje si vědomosti o základních lidských právech, seznamuje se s demokratickými principy, rozpozná protiprávní jednání
základní globální problémy		uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí
čas, časová osa		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory a dohodne se na společném řešení
český stát v proměnách času od pravěku po nástup Habsburků na český trůn		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
významné události našich dějin		srovnává a hodnotí způsob života našich předků zdůvodní základní význam kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek, muzeí pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů, využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí
regionální památky- návštěva muzea		poznává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, kultury a hospodářství a posoudí

Vlastivěda	4. ročník	
		jejich význam
		srovnává a hodnotí způsob života našich předků
		zdůvodní základní význam kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek, muzeí pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů, využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí
báje, mýty, pověsti, tradice		poznává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, kultury a hospodářství a posoudí jejich význam
		zdůvodní základní význam kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek, muzeí pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů, využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základy státního zřízení a politického systému, lidská práva, právo a spravedlnost - vedení k odpovědnosti za své postoje a činy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ve všech tématech - rozvoj vnímání, pozornosti, dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc slabým a nemocným, chování lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, péče o dobré vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování lidí - vytváření podvědomí o kvalitních hodnotách - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, aj. - během celého roku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Orientace v krajině- poznávání různých způsobů života lidí a jejich vliv na prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme naši vlast jako součást Evropy - ČR, státní orgány, státní symboly, EU, cestování.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
obec- místní krajina, historie, kultura	prohlubuje a upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území	
okolní krajina, mikrioregion Mikulovsko	orientuje se na mapě, umí vyčíst základní údaje a dokáže vysvětlit grafiku map, využívá vysvětlivky	
působení lidí na krajinu a ŽP	z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií	
CHKO Pálava	vysvětlí společenstvo polí, vinogradů, sadů a popíše vzájemné vztahy organismů	
naše vlast- Česká republika	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	
základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samoaspráva Evropa a svět	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	
evropské státy	shromažďuje poznatky o EU, využívá média	
ČR – členský stát EU a NATO	shromažďuje poznatky o EU, využívá média	
mapy obecně zeměpisné a tematické	zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)	
rodina- funkce, role ve spol.	porovná přírodní podmínky a způsob života v naší vlasti a v jiných zemích	
soužití lidí- principy demokracie	shromažďuje poznatky o EU, využívá média	
chování lidí- dodržování a porušování pravidel, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	poznává funkci rodiny	
rizikové situace- možnosti řešení, předcházení konfliktům	rozlišuje příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	
	hodnotí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností	
	chápe základní principy demokracie	
	vyjádří základní vztahy mezi lidmi	
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují	

Vlastivěda	5. ročník	
		základní lidská práva a demokratické principy
rizikové chování		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva a demokratické principy
právo a spravedlnost – základní lidská práva, Úmluva o právech dítěte		aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe
práva povinnosti žáků školy		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci...
protiprávní jednání a korupce		posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich
právní ochrana občanů a majetku /nárok na reklamaci /, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich
jednoduchý osobní rozpočet		shromažďuje a využívá poznatky z různých zdrojů
		vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak splácet dluhy
příjmy a výdaje		shromažďuje a využívá poznatky z různých zdrojů
		vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak splácet dluhy
základní globální problémy		shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, hodnotí je, navrhuje řešení, obhájí svůj názor
orientace v čase a časový řád		objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti
		orientuje se v časové přímce
dějiny jako časový sled událostí		objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti
současnost a minulost v našem životě		rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
významné události našich dějin – novověk, doba nejnovější		prohlubuje a upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území
státní svátky a významné dny		z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií
báje, mýty a pověsti z regionu		rozšiřuje si znalosti bájí, mýtů, pověstí z regionu zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického
zvyky a tradice regionu		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, kulturního, politického, správního a vlastnického
regionální památky		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,

Vlastivěda	5. ročník	
		posoudí jejich význam z hlediska přírodního, kulturního, politického, správního a vlastnického
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, ve škole, v obci, ve společnosti, chování lidí- dodržování a porušování pravidel, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva - vedení k odpovědnosti za své postoje a činy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitních hodnotách - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, aj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - média, referáty z cest.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie, její členové a její fungování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika - porozumění demokratickému uspořádání společnosti, vědomí vlastní odpovědnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Soužití lidí, principy demokracie, vytváření povědomí o demokracii jako protiváhy diktatury a anarchie a o základních kategoriích fungování demokracie.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdelávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, s důležitými společenskými jevy a procesy a tradicemi. Vzdelávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Zejména je důležité poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost ptá po svém charakteru a budoucnosti. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení. Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu i kulturnímu okruhu. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. U žáků je vytvářena schopnost odhalit a definovat příčiny a následky historických událostí či jevů a chápání jejich promítání do současnosti. V předmětu dějepis jednoznačně převládá komunikativní kompetence. Významné místo zaujímá učení a tvořivost. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené ve vzdělávacím oboru 1. stupně ZŠ – Člověk a jeho svět. Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a ICT učebně. Žáci s SPU jsou vzdělávání dle IVP.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělání žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí; do širších celků propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy; získané vědomosti posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenost; • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky; • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a pokusí se hledat konečné řešení; • samostatně řeší problémy, problémy vnímá v jejich historickém vývoji; • prakticky si ověří správnost řešení problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a umí si je obhájit; • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu; • účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, map, historických materiálů; • využívá informační a komunikační prostředky a technologie ke svému rozvoji a k zapojení do společenského dění a účinnou komunikaci; • získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu; • pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry; • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, v případě potřeby umí poskytnout pomoc; • přijímá ve skupině různé role (mluvčího, propagátora, organizátora...).
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení i názory druhých, váží si jejich hodnot, vcítí se do situace ostatních - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na kterých jsou postaveny společenské normy; • rozhoduje se zodpovědně; • respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví; • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost; • aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole i v obci.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky; • využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni formami: písemné práce, ústní zkoušení, referáty, prezentace, samostatné práce s knihou, miniprojekty. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení. Vše hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
co je to historie a historické prameny	uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků pro naši současnost	
časová přímka – určování času	orientuje se na časové ose a v historické mapě	
práce s historickou mapou	orientuje se na časové ose a v historické mapě	
instituce – muzea, archivy, galerie...	zná zdroje informací – encyklopedie, internetové stránky	
	zná a ví kde se nacházejí instituce, které shromažďují historické prameny , dokumenty...	
Paleolit Neolit – neolitická revoluce – vznik zemědělství	charakterizuje život lovců a sběračů	
	objasní vznik a význam zemědělství	
Evropa v době bronzové	vysvětlí význam používání kovů pro lidskou společnost	
Doba železná – kultury na našem území (laténská k., halštatská k.)	vysvětlí význam používání kovů pro lidskou společnost	
stěhování národů- Keltové, Germáni, Slované	uvede příklady archeologických kultur na našem území	
naše země v pravěku – archeologická naleziště v regionu – návštěva muzea v Dolních Věstonicích	uvede příklady archeologických kultur na našem území	
stručné dějiny nejstarších států v oblasti Mezopotámie, Egypta, Číny, Indie, Malé Asie	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací a objasní jejich přínos pro rozvoj světové civilizace	
kultura a vzdělanost – vynálezy, památky, písmo	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
náboženství – monoteistické, polyteistické	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
odkaz antického Řecka	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
rozdílný vývoj států na území Řecka	dovede porovnat formy vlády (království, republika, despotie)	

Dějepis	6. ročník	
kolonizace		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací a objasní jejich přínos pro rozvoj světové civilizace
zrození demokracie v Athénách		dovede porovnat formy vlády (království, republika, despocie) vysvětlí podstatu antické demokracie
Řecko - perské války		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací a objasní jejich přínos pro rozvoj světové civilizace
kultura a vzdělanost – literatura, malířství, sochařství, architektura		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury
systém vzdělání- typy škol, rozvoj přírodních věd, společenské vědy		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury
významné osobnosti Řím		uvede významné osobnosti antického Řecka a Říma
vznik Říma - zánik království, republika		dovede porovnat formy vlády (království, republika, despocie)
ovládnutí Apeninského poloostrova		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací a objasní jejich přínos pro rozvoj světové civilizace
Punské války – ovládnutí Středomoří		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací a objasní jejich přínos pro rozvoj světové civilizace
císařství - vývoj		dovede porovnat formy vlády (království, republika, despocie)
kultura a vzdělanost		objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě antického člověka
šíření křesťanství		objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě antického člověka
významné osobnosti římských dějin		uvede významné osobnosti antického Řecka a Říma
Evropa a Řím		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací a objasní jejich přínos pro rozvoj světové civilizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V tématech: Pravěk, Starověk - v rámci základního učiva samostatná práce s multimediální technikou - prezentace výstupů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V tématech : Pravěk , Starověk - kulturní památky - projektová činnost na téma sedm divů světa se zdůrazněním významu kulturního dědictví starých civilizací (skupinová práce).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V tématech: Pravěk , Starověk - vztahy mezi národy - války - první mírová smlouva, kritická analýza dobového textu se zdůrazněním významu pro současnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V tématech: Pravěk, Starověk - samostatná práce na dané téma s využitím multimediální techniky, v rámci projektového dne využití edukačních programů kulturních		

Dějepis	6. ročník	
		institucí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		V tématech: Pravěk, Starověk - od prvního dorozumívání až po vznik jazyků - v rámci základního učiva.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		V tématech: Pravěk, Starověk - oblasti vzniku zemědělství - šíření zemědělství - skupinová práce s kartografickým materiálem.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		V tématech: Pravěk, Starověk - organizace práce, vznik prvních států - v rámci základního učiva, práce s odbornou literaturou.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		V tématech: Pravěk, Starověk - první národy, vznik kmenů - skupinová práce se sociokulturní tematikou.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		V tématech: Pravěk, Starověk - prolínání a vzájemné obohacování jednotlivých kultur.

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
stěhování národů		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik
Byzanc		porovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské kulturní oblasti
Arabská říše		porovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské kulturní oblasti
středověké říše a státy Evropy		vysvětlí vznik prvních států v Evropě
Velká Morava		vysvětlí vznik prvních států v Evropě

Dějepis	7. ročník	
		objasní význam Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu charakterizuje jejich postavení v evropských souvislostech
český stát		vysvětlí vznik prvních států v Evropě
papežský stát a křížové výpravy		vysvětlí vznik prvních států v Evropě vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí seznámí se se vztahem křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
středověká společnost		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
románský sloh		uvede příklady románských a gotických staveb
životní styl a vzdělanost ve 13. až 15. století		objasní význam christianizace
gotika		uvede příklady románských a gotických staveb
Přemyslovci, Lucemburkové na českém trůnu		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
Mistr Jan Hus		vymezí význam husitské tradice pro český politický i kulturní život
husitská revoluce		vymezí význam husitské tradice pro český politický i kulturní život
doba Jiřího z Poděbrad		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
doba jagellonská		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
Osmanská říše		porovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské kulturní oblasti
renesance, humanismus, reformace		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky
mimoevropské civilizace po příchodu Evropanů		popíše a demonstuje průběh zámořských objevů
koráby na světových oceánech		popíše a demonstuje průběh zámořských objevů
Habsburkové na českém trůnu		vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie
třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky třicetileté války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ve všech probíraných tématech v rámci základního učiva - skupinová práce na dané téma.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V tématech: První středověké státy v Evropě, Století velkého objevování, Objevné plavby, Gotika kolem nás, Kultury středověké Asie, Afriky, Ameriky - skupinová práce s multimediální technikou, Projektový den na téma přínos civilizací ke světovému dědictví.		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V tématech: První středověké státy, Papežský stát a křížové výpravy, Objevné plavby - Projektová činnost na téma sociokulturní diferenciaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V tématech: Století velkého objevování, Objevné plavby - důsledky objevných plaveb, nové plodiny a zvířata - Skupinová práce s informacemi v rámci základního učiva.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V tématech: Husitství, Reformace, Jiří z Poděbrad - analýza dobových textů, komparace s odbornou literaturou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V tématech: Husitství, Reformace, Školy a vzdělání v období reformace - v rámci základního učiva komparace systému vzdělávání v historických souvislostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
V tématech: Reformace, Jagellonci v Čechách - v rámci základního učiva vyhledávání informací za pomoci multimediální techniky, beseda na téma rozvrstvení a diferenciaci společenských vrstev.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa po třicetileté válce	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím „starých“ společenských struktur v Evropě	
vývoj v Habsburské monarchii	charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin	
velké století vědy, osvícenství	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, posoudí důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	
vznik USA	charakterizuje soupeření velmocí a vymezí význam kolonií	
francouzská revoluce	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a	

Dějepis	8. ročník	
		rozbitím „starých“ společenských struktur v Evropě
doba napoleonská		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím „starých“ společenských struktur v Evropě
utopičtí socialisté		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
probuzení evropských národů		charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin
Národní obrození		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s hnutími v evr . státech
revoluce 1848-49 v Evropě		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím „starých“ společenských struktur v Evropě
		uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
sjednocení Itálie a Německa		uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
vznik Rakouska-Uherska –umění klasicismu a romantismu		uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s hnutími v evr . státech
politický život, počátky dělnického hnutí		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím „starých“ společenských struktur v Evropě
myšlenkové proudy, teorie a hnutí na cestě ke změnám společnosti v Evropě		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím „starých“ společenských struktur v Evropě
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, posoudí důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
přírodní vědy a technická rev. vývoj v Habsburské monarchii před 1. svět. válkou		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, posoudí důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
mocenská seskupení na přelomu století		demonstruje na příkladech základní politické proudy
		charakterizuje soupeření velmocí a vymezí význam kolonií
1. světová válka		charakterizuje soupeření velmocí a vymezí význam kolonií
		na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. svět. válce

Dějepis	8. ročník	
vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problém		charakterizuje soupeření velmocí a vymezí význam kolonií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V tématech: Osvícenství, Formy vlády - Projektový den na téma rozdíly jednotlivých státních zřízení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V tématech: Průmyslová revoluce - skupinová práce - prezentace výstupů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V tématech: Ve století manufaktur, Čas revolucí a změn, Zázraky vědy a techniky - v rámci učiva projektová práce s dobovými materiály, práce s využitím multimediální techniky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ve všech tématech 8. ročníku - skupinová práce s využitím multimediální techniky, projektová činnost na téma počátky globalizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V tématech: Čas revolucí a změn - beseda nad historickými materiály.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V tématech: Osvícenství, Formy vlády - Projektový den na téma rozdíly jednotlivých státních zřízení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V tématech: Ve století manufaktur, Čas revolucí a změn, Svět spěje k válce - v rámci základního učiva - diskuse na téma přesahu do současnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Ve všech tématech 8. ročníku - diskuse, práce s informacemi a multimédií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V tématech: Zázraky vědy a techniky - v rámci základního učiva, samostatná práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V tématech: Zázraky vědy a techniky, Velké století vědy - projektová činnost, skupinová práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V tématech: Evropané po 30. leté válce, Svět spěje ke světové válce - práce s dobovým materiálem a multimédií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V tématech: Svět spěje ke světové válce, Čas revolucí a změn - v rámci základního učiva, práce s dobovým textem.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
svět po ničivé válce		rozpozná „destrukci“ totalitarismu a nacionalismu
Evropa podle versaillského systému		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
vznik Československa a vývoj od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Československo ve 20. – 30. letech 20. stol		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
nacismus v Německu, fašismus v Itálii		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
evropská dramata 30. let 20. stol.		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
Československo – ostrov demokracie ve střední Evropě		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
nejničivější válka v dějinách lidstva		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
holocaust		demonstruje na příkladech zneužití techniky ve 2. svět. válce
mocenské a ekonomické důsledky války		objasní krutost 2. svět. války
uspřádání světa po skončení 2. svět. války		na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus, nacismus, fašismus, komunismus
		objasní krutost 2. svět. války
		demonstruje na příkladech zneužití techniky ve 2. svět. válce
		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa

Dějepis	9. ročník	
svět po 2. svět. válce		objasní krutost 2. svět. války
vznik OSN		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
		uvede příklady střetávání obou bloků
soupeření velmocí – studená válka		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
vznik vojenských a hospodářských bloků		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
hospodářská, politická, kulturní situace v 50. – 60. letech 20. stol.		shrne vývoj v Československu od února 1948 po 1989
Evropa rozdělená „železnou“ oponou		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
rozpad koloniálního systému		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
Evropa a Československo		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
„normalizace“ v Československu		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
krize a pád komunistického režimu		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
rozpad Československa		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
vznik České republiky		shrne vývoj v Československu od února 1948 po 1989
svět po skončení studené války		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
svět v období globalizace a integrace		uvede příklady střetávání obou bloků
		posoudí postavení rozvojových zemí
věda, technika a vzdělávání jako důležité faktory vývoje lidstva		uvede příklady střetávání obou bloků
		prokáže zákl. orientaci v problémech současného světa
ekologické problémy současnosti		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		prokáže zákl. orientaci v problémech současného světa
významné osobnosti současnosti		prokáže zákl. orientaci v problémech současného světa

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V tématech : Svět a ČSR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce, Od rozdělení po sbližování - schopnost rozpoznat důsledky historických událostí, práce s dobovými materiály a multimédií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V tématech : Svět a ČSR po válce , Nejničivější válka v dějinách, Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce, inscenační metoda výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V tématech Svět a ČSR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce, projektová činnost se zaměřením na vztahy mezi světových mocností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V tématech Svět a ČSR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce , Od rozdělení po sbližování - diskuze nad tématem, práce s multimédií.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V tématech Svět a ČR po válce V období konfliktů i mezinárodní spolupráce V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - diskuze nad tématem, práce s multimédií.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V tématech Svět a ČR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce, Od rozdělení po sbližování - práce s multimédií, projektová činnost na téma Jsme Evropané, diskuze nad tématem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V tématech Svět a ČR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce, Od rozdělení po sbližování - Práce s dobovými i současnými materiály komparativní metodou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
V tématech : Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce, projektové vyučování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V tématech : Nejničivější válka v dějinách, Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - v rámci základního učiva, skupinová práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V tématech : Svět a ČSR po válce , Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - v rámci základního učiva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V tématech: Nejničivější válka v dějinách , Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - v rámci základního učiva, tematické motivační hry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
V tématech : Svět a ČSR po válce , Od rozdělení po sbližování , V období konfliktů i mezinárodní spolupráce - práce s dobovými materiály a multimédií, skupinová práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V tématech Svět a ČSR po válce, V období konfliktů i mezinárodní spolupráce , Od rozdělení po sbližování- v rámci základního učiva, práce s multimédií, samostatná		

Dějepis	9. ročník
práce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
V tématech : Nejničivější válka v dějinách - práce s dobovými materiály a multimédií.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V tématech: V období konfliktů i mezinárodní spolupráce, Od rozdělení po sbližování - v rámci základního učiva.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
V tématech : Nejničivější válka v dějinách - práce s informacemi, historickými dokumenty a multimédií.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
V tématech: Nejničivější válka v dějinách - práce s odbornými a dobovými materiály, multimédií, beseda.	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základních vzdělání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů, výchova k toleranci

Název předmětu	Výchova k občanství
	a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Tato vzdělávací oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti, k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Předmět je vyučován v každém ročníku 2. stupně ZŠ v časové dotaci 1 hodina týdně. Výchova k občanství se vyučuje v kmenových třídách, využívá se i učebna výpočetní techniky, dále je výuka realizována i formou exkurzí, besed, návštěv muzeí, výstav a výuky v CEV v Mikulově apod. V hodinách jsou voleny takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferovány jsou zejména aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků. Žáci s SPU mají výuku podle svého individuálního plánu, výuka je proto často vedena prakticky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií; vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, formy, způsoby a strategie; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a kriticky posoudí výsledky svého učení; používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí tak, aby si vytvořil komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejružnější společenské problémy, naplánuje a promýšlí způsob řešení a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenost; získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení;

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů objevuje paralely s historií; • svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů, volí vhodné způsoby řešení; • prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje; • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu; • chápe potřebu vyslechnout odlišný názor, naslouchá promluvám druhých lidí; • rozumí různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků; • osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat; <p>využívá získané dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů a spolupráci s ostatními lidmi.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam týmové spolupráce - účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce; • uvědoměle přijímá role v různých skupinách, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů; • chová se ohleduplně při jednání s druhými lidmi, oceňuje jejich zkušenosti; • dokáže poskytnout pomoc či o ni požádat; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém.
	<p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních kvalit; • přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností; • rozhoduje se zodpovědně; • zná naše tradice, kulturní a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>kvalitní životní prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se zodpovědně v krizových situacích, chrání zdraví své i druhých lidí. <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí uvážlivá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; • plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru; • chápe podstatu, cíl i riziko podnikání. <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Individuální zkoušení u tabule; písemné zkoušení- testy, prověrky, referáty; nácvik dovedností; domácí příprava; zapojení do diskusí a rozhovorů; hry; práce s informacemi; samostatná práce na PC; kreslení a malování. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení. Vše hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČR – naše vlast, státní symboly, mateřský jazyk, co nás proslavilo (slavní předci), významná a památná místa naší vlasti, kultura jednotlivých regionu, státní moc a demokracie v ČR		objasní pojmy - vlast, vlastenectví, občan, občanství, národnost, národ, etnikum; vyjmenuje symboly našeho státu a objasní jejich smysl; rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu; má přehled o významných historických událostech a osobnostech a o hlavním městě
čas – cyklus a rytmus dne, týdne, měsíce, roku; orientace v čase – hodiny, kalendář; volný čas – zdravý způsob života		uvědomuje si nutnost efektivně využívat svůj volný čas, umí si ho rozvrhnout na práci, zábavu, poučení, odpočinek, vypracuje režim dne, seznámí se s pojmy relativita a subjektivita prožívání času
rodina – postavení rodiny v dnešní společnosti; funkce rodiny; zákon o rodině – manželství a rodičovství; komunikace v rodině; členové rodiny, příbuzenské vztahy (širší vs. užší rodina), rodokmen, nekompletní a náhradní rodina		<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>uvědomuje si důležitost rodiny pro člověka i pro společnost, zná typy rodin – úplná, neúplná, rozšířená, používá správné názvy pro jednotlivé příbuzenské vztahy, seznámí se se základními funkcemi rodiny, rozumí pojmu náhradní rodičovská výchova a zná její druhy</p> <p>objasní význam právní úpravy manželství a rodičovství</p>
ČR – historie, významné historické události, významné osobnosti našich dějin, přehled prezidentů českých států, hl. město Praha		objasní pojmy - vlast, vlastenectví, občan, občanství, národnost, národ, etnikum; vyjmenuje symboly našeho státu a objasní jejich smysl; rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu; má přehled o významných historických událostech a osobnostech a o hlavním městě
lidská práva – základní přehled, rovnost x nerovnosti lidí, práva dětí, šikana		objasní potřebu tolerance, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zaujímá aktivní postoj proti nesnášenlivosti, rasismu, zdůvodní nepřijatelnost vandalismu a vystupuje proti němu, uplatňuje pravidla slušného chování a jednání
škola – práva a povinnosti žáka, učitel, zákonných zástupců; žákovská samospráva – význam a činnost; význam vzdělání; jak se správně učit; vztahy ve škole; problémy ve škole – jak je řešit		<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>zná a dodržuje povinnosti a práva žáka, orientuje se v možnostech žákovské</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
		samosprávy, diskutuje a řeší problémy a vztahy ve škole
osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém		charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, rozpozná varovný signál a adekvátně reaguje
		poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí
		dbá na své fyzické a psychické zdraví
		vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše popis hoření a klasifikuje požáry a hasicí přístroje podle tříd
		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě
		vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí
		chová se adekvátně v různých životních situacích, aby nedošlo k ohrožení zdraví
		rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim
domov – naše obec (historie, zvyky, tradice, správa), náš region (kulturní a přírodní památky, osobnosti), náš kraj (historie), životní prostředí a jeho ochrana		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V rámci tématu naše vlast, lidská práva, domov a škola, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V rámci témat škola, bezpečnost, domov, rodina, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci tématu bezpečnost, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
společnost – základní pojmy; sociální skupiny – vztahy a pojmy, rodina; škola a třída; vrstevníci; komunikace; média		uvede příklady sociálních skupin a komunikace v nich; orientuje se v základních pojmech týkajících se společnosti
kultura – kultura a umění, víra a náboženství, etiketa – základy slušného chování, kulturní instituce		aktivně užívá pravidla slušného chování dle etikety a má přehled o kulturních možnostech ve svém blízkém i vzdáleném okolí
ČR – kulturní a přírodní bohatství, příklady památek, ochrana památek, ochrana životního prostředí		uvede příklady ochrany přírodních a kulturních památek v ČR
majetek – statky a služby, potřeby člověka, životní úroveň, vlastnictví a hospodaření s majetkem		uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví
		objasní význam právní úpravy vlastnictví
řízení společnosti – stát, demokracie, volby, veřejné organizace, člověk v řídicí pozici		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
		rozlišuje typy a formy států
		má přehled o různých formách veřejné participace občanů a řídicích pozicích v jejich vedení
		objasní demokratický způsob řízení státu
mezinárodní spolupráce – EU, mezinárodní organizace a aliance, národnostní menšiny		popíše vliv začlenění ČR do EU
		uvede významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah
osobní bezpečnost – šikana - prevence, druhy, postup řešení; fyzické zdraví – prevence úrazů, prevence návykových látek, násilí; psychické zdraví – prevence psychických nemocí, stres a jeho zvládání, prevence násilí vůči sobě; mimořádné události – klasifikace, příklady, varovný signál (druhy, funkce, postup), evakuace, nouzové přežití; požáry – druhy, rizika, hašení; zásady bezpečnosti při práci, při práci s elektřinou a při sportu; první pomoc – zásady, postup, integrovaný záchranný systém		charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, rozpozná varovný signál a adekvátně reaguje
		vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi
		dbá na své fyzické a psychické zdraví
		vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše popis hoření a klasifikuje požáry a hasicí přístroje podle tříd
lidská práva – zákony, ústavy, deklarace, rovnost a nerovnost lidí, svoboda a autorita, morálka a mravnost		rozlišuje a porovnává právní ochranu občanů
		rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých

Výchova k občanství	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci tématu Život mezi lidmi, Svět kolem nás, Člověk a kultura - diskuze k daným problematikám.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V rámci tématu Svět kolem nás - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V rámci tématu Řízení společnosti, Lidská práva - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci tématu Svět kolem nás - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
V rámci témat Člověk a kultura, Svět kolem nás - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům, referát.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V rámci témat Společnost, Kultura, Mezinárodní spolupráce, Lidská práva - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci tématu Přírodní a kulturní bohatství - diskuze k daným problematikám, samostatná práce, referát.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
V rámci tématu Život mezi lidmi , Řízení společnosti - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
osobnost – vývoj osobnosti, sebepojetí, charakter, schopnosti a dovednosti	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit i jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi	

Výchova k občanství	8. ročník	
		popíše, jak lze usměrňovat vlastnosti, rozvíjet přednosti, překonávat nedostatky umí sebekriticky zhodnotit své vlastnosti, schopnosti a dovednosti a jejich vliv na dosahování cílů
psychika – poznávání, vnímání, myšlení, paměť, učení, city		má přehled o základních psychických procesech
společnost – asertivita, stres, konflikt		v praxi uplatňuje znalosti o asertivitě, zvládání stresu a konfliktu
hospodaření – dělba práce; základní potřeby; trh – peníze (funkce, formy), cena, nabídka a poptávka; produkty práce – výrobky, služby, obchod;		vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení a posoudí jejich výhody a rizika v konkrétní situaci na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou na příkladu vysvětlí - jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu; způsoby, jak se stanovuje cena; tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz porovnává produkty výroby, obchodu a služeb
právo – pravidla, normy, řád, právo a morálka, systém práva, právní vztahy a závazky z nich vyplývající; práva spotřebitele		přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby a na příkladu objasní, jak se bránit v případech porušení práv spotřebitele
ČR – právo, ústava, státní symboly, státní moc, legislativní proces, listina základních lidských práv a svobod, politika, právo a politika EU		porovnává produkty výroby, obchodu a služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci tématu osobnost, psychika a společnost - diskuze k dané problematice.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V rámci tématu právo a právo v ČR - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
V rámci témat právo a společnost - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
občanství – práva a povinnosti občana v rámci obce, státu i EU; veřejná správa - úřady	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	
právo – odvětví práva v ČR, občanské právo, vlastnictví a ochrana majetku, právní vztahy a povinnosti z nich vyplývající	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	
	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí	
	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
	rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
právní ochrana – orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, přestupky, trestní právo, občanské soudní řízení	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	
	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí	
	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
	rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
	uvede příklady činností a úkolů orgánů právní ochrany občanů	

Výchova k občanství	9. ročník	
volba povolání – správná volba, brigáda, zaměstnání, pracovní smlouva		objasní význam právní úpravy pracovního poměru
hospodaření – národní hospodářství a státní rozpočet, daňový systém ČR, sociální pojištění ČR, bankovníctví (banky a jejich služby), rozpočet domácnosti, podnikání, investice, úspory, splátky a leasing		uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti a rozdíl mezi jednorázovými a pravidelnými příjmy a výdaji
		rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci a vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
		na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem
		vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet a jaké další služby banka nabízí
		na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
		porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků
		hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů
		uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků a porovná jejich nabídku
		uvede možnosti různých typů pojištění
		rozlišuje zdroje příjmů státního rozpočtu a jeho výdaje, uvede příklady příspěvků sociálního systému
rodina – rodina z pohledu práva, práva a povinnosti dětí a rodičů, rozvod		objasní význam právní úpravy manželství, registrovaného partnerství a rodičovství, objasní právní úpravy rozvodu
globalizace – globální problémy a jejich možná řešení, rozvojové cíle tisíciletí, organizace pomáhající řešit globální problémy		uvede příklady globalizace a její klady a zápory
		vyjádří osobní názor na globální problémy světa, objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady řešení v obci, regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V rámci tématu právo , občanství a právní ochrana, diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V rámci témat globalizace a občanství - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci témat globalizace a občanství - diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	9. ročník	
V rámci témat právo a globalizace , diskuze k daným problematikám a aktuálním souvisejícím problémům.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení fyzikálních zákonů, které vysvětlují jevy v přírodě , jejich vztahy a souvislosti • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Cvičení z matematiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat; • kriticky myslí, přijímá uvážená rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí; • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, je schopen nalézt problém, zformulovat ho a hledat způsoby a postupy jeho řešení, vyhodnotit data a vyslovit závěry. <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s ostatními žáky, respektuje názory druhých, podílí se na diskusi, formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě. <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového a inkluzivního vyučování, žák spolupracuje při řešení problémů, posiluje sebedůvěru, má pocit zodpovědnosti, ochotě pomáhá; • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině; • pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje ostatní členy pracovní skupiny, přispívá k upevňování vhodných mezilidských vztahů, v případě potřeby je ochoten poskytnout pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskuzi ve skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti, názory a myšlenky jiných. <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně se rozhoduje v dané situaci, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, umí poskytnout 1. pomoc při poškození organismu; • respektuje přesvědčení jiných, váží si jich, je schopen empatie, odmítá útlak a hrubé zacházení; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti; • chápe přírodovědné poznání a jeho vývoj jako součásti lidské kultury, rozvíjí a prohlubuje zájem o přírodu a lásku k ní; • šetrně využívá elektrické energie, posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů; • upřednostňuje obnovitelné zdroje ve svém životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb). <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně pomůcky a zařízení laboratoře, dodržuje pravidla bezpečné práce, využívá předepsané ochranné pomůcky při práci; • poznává mnohostranné možnosti využití fyziky v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství i v běžném životě);

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci; dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Písemné testy, ústní zkoušení, referáty, projekty, pokusy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení. Vše hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Částicové složení látek, složení atomu, model atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		rozlišuje látku a těleso a dovede uvést jejich příklady popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší správně používá pojem atom, molekula, iont
fyzikální veličiny a jejich měření		změří délku, hmotnost, obsah, objem, teplotu tělesa, čas, hustotu, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách, vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot porozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem, řeší praktické problémy
teplotní roztažnost těles		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
hustota		porozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem, řeší praktické problémy

Fyzika	6. ročník	
síla působící na těleso a její měření, znázornění síly působící na těleso, skládání sil		změří velikost působící síly siloměrem
zná částicovou stavbu látek a jejich vzájemné silové působení, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou		uvede konkrétní příklady jevů – pohyb a vzájemné působení částic charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro tlak při řešení problémů a úloh např. tření a jeho druhy
rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
vzájemné silové působení částic		správně používá pojem atom, molekula, iont
klid a pohyb těles, druhy pohybu		určí jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
rychlost a dráha rovnoměrného pohybu		řeší úlohy související se vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu
přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		charakterizuje gravitační sílu, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh
vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro tlak při řešení problémů a úloh např. tření a jeho druhy
smykové a valivé tření ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro tlak při řešení problémů a úloh např. tření a jeho druhy
zná a aplikuje tři Newtonovy pohybové zákony		charakterizuje Newtonovy pohybové zákony a používá je při objasňování nebo předvídání změn pohybu
zná účinky síly na těleso otáčivé kolem vlastní osy, páka a její využití kladky		využívá poznatky o otáčivých účincích síly
pohyb – základní pojmy, přímočarý a křivočarý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu u rovnoměrného pohybu těles využívá s porozuměním řešení problémů a úloh vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem
výpočet rychlosti, dráhy, času		u rovnoměrného pohybu těles využívá s porozuměním řešení problémů a úloh vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem
výslednice sil, skládání sil		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
gravitační pole a gravitační síla, vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
třecí síla, tření v praxi		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Fyzika	6. ročník	
Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
otáčivé účinky síly, páka, kladka		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyb – základní pojmy	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	
přímočarý a křivočarý pohyb	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	
rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	u rovnoměrného pohybu těles využívá s porozuměním řešení problémů a úloh vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem	
výpočet rychlosti, dráhy, času	u rovnoměrného pohybu těles využívá s porozuměním řešení problémů a úloh vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem	
tlaková síla, tlak	z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině předpoví jeho chování v ní	
vlastnosti kapalin	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
	z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině předpoví jeho chování v ní	
hydrostatický tlak	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
	z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině předpoví jeho chování v ní	
Archimédův zákon	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
	z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině předpoví jeho chování v ní	

Fyzika	7. ročník	
Pascalův zákon		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
atmosférický tlak		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
atmosféra Země a jevy v ní		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
zdroje světla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
rychlost světla ve vakuu a různých prostředích		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
stín, zatmění Slunce a Měsíce		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami umí objasnit použití čoček v brýlích, dalekohledu a mikroskopu
zobrazení lomem spojkou a rozptylkou, rozklad světla hranolem		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

Fyzika	7. ročník	
		rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
		umí objasnit použití čoček v brýlích, dalekohledu a mikroskopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci učiva o světelných jevech - znečištění ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V rámci učiva o zdrojích světla - Slunce.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
tepelná výměna a teplo přijaté či odevzdané tělesem	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	
změny skupenství	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
měření elektrického proudu a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
Ohmův zákon	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	
elektrický odpor	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	
zapojení rezistorů	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma	

Fyzika	8. ročník	
		reálného obvodu
mechanická práce		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
výkon		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
polohová a pohybová energie		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
vnitřní energie tělesa		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích, přechod PN, bezpečnost práce při práci s elektrickým proudem		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
elektromagnetické záření a jevy (elektrodynamika), magnetická indukce, elektromagnetická indukce		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
generátory a transformátory		na základě poznatků umí vysvětlit použití indukce v praxi

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
atomy a záření, jádro atomu, radioaktivita, jaderná energie, jaderná elektrárna		na základě poznatků o jaderné energetice umí vyjádřit pozitiva a negativa jaderné energetiky
		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
vesmír, Sluneční soustava, planety, hvězdy		objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Fyzika	9. ročník	
kmitavý pohyb a vlnění		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvantitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
zvuk, jeho šíření a zdroje		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvantitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		na základě poznatků o jaderné energetice umí vyjádřit pozitiva a negativa jaderné energetiky zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci učiva o jaderné energii - dopady na životní prostředí.		
V rámci učiva zdroje energie - obnovitelné zdroje surovin a energie, jejich využití.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V rámci učiva jaderná energie a zdroje energie - objasnění důsledků globálních vlivů na životní prostředí v dané lokalitě.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Při studiu základů chemie si žáci postupně rozvíjejí dovednosti objektivního pozorování, experimentování,

Název předmětu	Chemie
	<p>analyzování výsledků a vyvozování závěrů při realizaci mnohých chemických pokusů a měření. Postupně pronikají do poznávání složitosti skutečnosti, ale současně odhalují základní zákonitosti v přírodních jevech. Objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i na své zdraví. Využitím znalostí postupně odhalují příčiny a následky vlivu člověka na mnohé ekosystémy a vědomě se snaží závěry z nich vyvozené využít ve prospěch ochrany životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu jsou základy anorganické a organické chemie v rozsahu RVP ZV. Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Týdenní dotace vyučovacího předmětu je v obou ročnících dvouhodinová.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané chemické látky, samostatně pozoruje a provádí jednoduché chemické pokusy, získané výsledky porovnává, vyhodnocuje a nalézá souvislosti; • vyhledává a třídí informace o chemických látkách a chemických dějích a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení i v praktickém životě; • porozumí souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí, posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich dopadu na stav životního prostředí, preferuje efektivní využívání přírodních zdrojů s důrazem na využívání obnovitelných zdrojů (sluneční energie, voda, vítr, biomasa); • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na tomto základě si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy; • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, poznává smysl a cíl učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání; • kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, hledá a určuje překážky bránící lepším výsledkům,

Název předmětu	Chemie
	<p>plánuje způsoby zdokonalení;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si dovednosti ochraňovat své zdraví a zdraví ostatních, zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému nakládání s přírodními zdroji, chová se odpovědně a šetrně k přírodním systémům. <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému; • kriticky myslí, přijímá uvážená rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí; • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, je schopen nalézt problém, zformulovat ho a hledat způsoby a postupy jeho řešení, vyhodnotit data a vyslovit závěry. <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně se vyjadřuje, písemný i ústní projev je souvislý a kultivovaný; • naslouchá jiným lidem, snaží se jim porozumět, vstupuje do diskuze, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů, záznamů a grafických materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, odpovídajícím způsobem na ně reaguje a tvořivě je využívá; • běžně využívá ICT pro vyhledávání informací a komunikaci s okolním světem. <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině; • pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje ostatní členy pracovní skupiny, přispívá k upevňování vhodných mezilidských vztahů, v případě potřeby je ochoten poskytnout pomoc nebo o ni požádá;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskuzi ve skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti, názory a myšlenky jiných. <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně se rozhoduje v dané situaci, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových; • situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, umí poskytnout 1. pomoc při poškození organismu chemikáliemi; • respektuje přesvědčení jiných, váží si jich, je schopen empatie, odmítá útlak a hrubé zacházení; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti; • chápe přírodovědné poznání a jeho vývoj jako součásti lidské kultury, rozvíjí a prohlubuje zájem o přírodu a lásku k ní. <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně chemikálie(zejména běžně prodávané látky toxické, hořlavé, žíravé a jinak zdraví škodlivé), pomůcky a zařízení laboratoře, dodržuje pravidla bezpečné práce, využívá předepsané ochranné pomůcky při práci s nebezpečnými látkami; • poznává mnohostranné možnosti využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti(průmysl, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství i v běžném životě); • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci. <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Individuální zkoušení u tabule, písemné zkoušení, referáty a projekty, laboratorní práce, diskuze, pracovní listy. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou

Název předmětu	Chemie
	hodnocení individuálně, dle doporučení.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití oxidů, halogenidů, hydroxidů, sulfidů a kyselin v praxi	žák porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	
kyselost a zásaditost roztoků	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
kyslíkaté soli – názvosloví, vlastnosti, použití a význam v praxi	žák porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	
chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, základní chemické rovnice, klasifikace chemických reakcí, faktory ovlivňující jejich rychlost, látky vstupující a vystupující z chemické reakce, ukázka konkrétních reakcí - elektrolýza, galvanizace, koroze	žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnocení přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
částicové složení látek – složení atomu, změny při chemických reakcích	žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	
prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků	rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti	
chemické sloučeniny – klasifikace, chemická vazba a názvosloví	rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	
chemické látky a směsi, oddělování složek směsí	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení,	

Chemie	8. ročník	
		uvede příklady oddělování složek v praxi
		žák rozlišuje směsi a chemické látky
voda a její druhy, čistota vody		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
vzduch - jeho složení, čistota ovzduší, kyselý déšť, ozónová díra, globální oteplování		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a dokáže formulovat opatření k eliminaci jejich nepříznivých důsledků
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
vlastnosti a stavba látek		rozpoznává vlastnosti látek a přeměny skupenství, prakticky je ověřuje a měří
zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam, 1. pomoc při zasažení kyselinami, zásadami a požárem		pozná a správně užívá základní pomůcky a laboratorní materiál
		posoudí nebezpečnost vybraných chemických látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		poskytne 1. pomoc při zasažení kyselinami a zásadami, dodržuje požární bezpečnostní předpisy, zná efektivní postupy jednání při haváriích s únikem nebezpečných látek
mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek, chování a jednání při těchto událostech		poskytne 1. pomoc při zasažení kyselinami a zásadami, dodržuje požární bezpečnostní předpisy, zná efektivní postupy jednání při haváriích s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V průběhu celého roku - životní prostředí a jeho problémy, jak je řešit a jak jim předcházet, vliv chemie na přírodu, bezpečnost práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vzduch, Voda - základní pojmy, využití, význam, ochrana, formou diskuze.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
uhlovodíky – rozdělení a využití v praxi, názvosloví		žák má přehled o zdrojích, využití a vlastnostech nejjednodušších uhlovodíků, umí je klasifikovat, zná jejich názvosloví
fosilní paliva – ropa, zemní plyn, uhlí a průmyslově vyráběná paliva		má přehled o fosilních palivech, uvádí jejich využití v energetice a průmyslu a zhodnotí je
deriváty uhlovodíků – rozdělení a využití v praxi, příklady významných sloučenin, názvosloví		má přehled o klasifikaci derivátů uhlovodíků. Uvádí jejich zdroje, vlastnosti a využití, zná jejich názvosloví a významné sloučeniny
základní přírodní děje a jejich produkty - fotosyntéza, dýchání, kvašení		popíše proces fotosyntézy a zná podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí, tuky, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, hormony, enzymy		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů a jejich zdroje má přehled o produktech biochemického zpracování - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a uvádí jejich příklady, vlastnosti a využití, zná i další přírodní látky - hormony, nukleové kyseliny a enzymy
chemický průmysl – výrobky, recyklace surovin, potraviny, průmyslová hnojiva, stavební materiál, plasty, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, alkaloidy, anabolika a návykové látky		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
hořlaviny, požár a jeho hašení, 1. pomoc při popáleninách		zná a umí bezpečně pracovat s hořlavinami. Orientuje se v principech hašení požárů a je na modelových situacích z praxe
chemické výrobky – výroba papíru		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
dopad chemie na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj		žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného života na Zemi
chemické výpočty - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, rozpustnost pevných látek		zná postupy při chemických výpočtech látkové koncentrace a hmotnostního zlomku a aktivně je provádí. Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chemický průmysl a dopad chemie na životní prostředí - řešení, prevence, ochrana, formou referátů a projektů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Základní přírodní děje - pojmy, procesy, podmínky, v klasické výuce i v rámci referátů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V průběhu celého roku - životní prostředí a jeho problémy, jak je řešit a jak jim předcházet, vliv chemie na přírodu, bezpečnost práce.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na výuku prvouky a přírodovědy na 1. stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vyučovacího oboru Přírodopis a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Z průřezových témat se v přírodopise realizuje většina témat environmentální výchovy. Předmět je vyučován v časové dotaci 6. roč./2 hodiny týdně, 7. roč./2 hodiny týdně, 8. roč./2 hodiny týdně a 1 hodinu týdně bude vyučován předmět Výchova ke zdraví, 9. roč./2 hodiny týdně (zahrnuje i Základy ekologie). Výuka bude realizována ve kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky a také formou exkurzí a prací v terénu. Pro výuku bude také využíváno školních výletů. Cílem výuky je poznání přírodních zákonů s využitím vlastních prožitků a rozumového poznání, chápání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Důraz je kladen na pochopení nutnosti udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Ve svém vzdělávacím obsahu předmět navazuje na oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu přírodopis jsou základní poznatky z oboru v rozsahu RVP ZV. Předmět je vyučován v časové dotaci 6. roč./2 hodiny týdně, 7. roč./2 hodiny týdně, 8. roč./2 hodiny týdně, 9. roč./2 hodiny týdně. Výuka bude realizována ve kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky a také formou exkurzí a

Název předmětu	Přírodopis
	prací v terénu. Pro výuku bude také využíváno školních výletů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Výchova ke zdraví • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a poznává živou a neživou přírodu, její rozmanitost a vztahy a objevuje její význam pro člověka; • učí se poznávat podstatu, projevy a podmínky existence života; • rozumí základním souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, chápe dopady lidských činností na prostředí; • vytváří si názor na jedinečnost postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za zachování rozmanitosti přírody; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na tomto základě si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy; • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, poznává smysl a cíl učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání; • kriticky hodnotí výsledky vlastního učení, hledá a určuje překážky bránící lepším výsledkům, plánuje způsoby zdokonalení. <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému; • kriticky myslí, přijímá uvážená rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně se vyjadřuje, písemný i ústní projev je souvislý a kultivovaný; • naslouchá jiným lidem, snaží se jim porozumět, vstupuje do diskuze, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů, záznamů a grafických materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, odpovídajícím způsobem na ně reaguje a tvořivě je využívá; • běžně využívá ICT pro vyhledávání informací a komunikaci s okolním světem.
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje ostatní členy pracovní skupiny, přispívá k upevňování vhodných mezilidských vztahů, v případě potřeby je ochoten poskytnout pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskuzi ve skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti, názory a myšlenky jiných.
	<p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně se rozhoduje v dané situaci, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti; • rozvíjí a prohlubuje zájem o přírodu a lásku k ní;

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> postupně se učí porozumět odlišnému způsobu života lidí jiných kultur, tolerovat a respektovat jejich hodnoty, názory a zvyky.
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Individuální zkoušení u tabule, písemné zkoušení, referáty a projekty, laboratorní práce, diskuze, pracovní listy. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
základní životní děje a potřeby: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, dráždivost		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
základní struktura těl organismů		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů
systém organismů – taxonomické jednotky		třídí a dokáže zařadit vybrané organismy do taxonomických jednotek (říše, kmen, třída ..)
jednobuněčné organismy a viry		uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka
mnohobuněčné organismy - stavba a funkce tělních částí, systém		žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomického systému
bezobratlí živočichové – systém, základní skupiny, významné druhy a jejich zástupci (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci), rozšíření, význam, projevy chování		žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomického systému
		odvodí základní projevy chování živočichů, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení se danému prostředí
		dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě a pro člověka
nižší rostliny – stavba, význam, systém, fyziologie řas, hub a lišejníků		uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
		na základě pozorování odvodí uspořádání těla nižších rostlin- stélky
		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a dokáže je porovnat podle jejich charakteristických znaků
		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech i potravních řetězcích
		objasní symbiózu hub a řas ve stélkách lišejníků

Přírodopis	6. ročník	
praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou, dalekohledem, mikroskopem		zvládne základy práce s lupou a mikroskopem a přípravu jednoduchého mikropreparátu
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy rostlin a živočichů		uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
buňka - druhy, rozdíly, stavba		popíše základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, objasní funkce organel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Společenstvo organismů a ekosystém - základní pojmy a vztahy mezi nimi, diskuze.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vzduch, voda, základní životní děje - základní pojmy, využití, význam, ochrana - skupinová práce na dané téma.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci celého roku - vliv člověka na přírodu formou diskuze.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody - způsoby ochrany ve světě a v ČR.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
strunatci – systém, stavba a funkce jednotlivých částí těla, základní skupiny,	žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	

Přírodopis	7. ročník	
významné druhy a jejich zástupci (pláštěnci, bezlebeční, paryby, ryby, obojživelníci, ptáci, savci), projevy chování		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomického systému
		odvodí základní projevy chování živočichů, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení se danému prostředí
		dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě a pro člověka
		uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
rostliny – anatomie, morfologie, význam, fyziologie, systém, významné druhy a jejich zástupci (mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), využití a pěstování		na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede jejich funkce a vztahy v rostlině jako celku
		určí významné zástupce vyšších rostlin pomocí klíčů a atlasů
		rozliší základní systematické skupiny vyšších rostlin
		na základě pozorování odvodí závislost a přizpůsobení některých vyšších rostlin podmínkám prostředí
praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou, dalekohledem, mikroskopem		aplikuje praktické metody poznávání přírody
práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy rostlin a živočichů		určí významné zástupce vyšších rostlin pomocí klíčů a atlasů
		rozliší základní systematické skupiny vyšších rostlin
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci celého roku - vliv člověka na přírodu formou diskuze a referátů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy vybraných lokalit - samostatná práce s multimediální technologií.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vědy o člověku, fylogeneze člověka, zařazení do systému organismů		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy		objasní stavbu, funkci, polohu a ochranu jednotlivých vnitřních orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vzájemné vztahy
nemoci, úrazy a prevence v souvislosti s jednotlivými orgánovými soustavami- příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení, závažná poranění a život ohrožující stavy, preventivní lékařská péče, zdravý životní styl, odpovědnost v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, první pomoc		objasní význam zdravého způsobu života zná postup při první pomoci a umí ho aplikovat
ontogeneze člověka		objasní vznik a vývin nového jedince-ontogeneze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sexualita, početí, genetika - odpovědnost, hodnoty a postoje, rozhodnutí za své činy, diskuze.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy - rozdílné i společné znaky, geografické rozmístění, v rámci výuky, referáty.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	9. ročník	
Země - vznik, stavba, sféry, život na Zemi		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik, vývoj a trvání života
nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití vybraných zástupců, určování vzorků		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny, důsledky, druhy		rozlišuje důsledky působení vnějších a vnitřních geologických sil a dějů včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody
půdy – vznik, složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu lidstva, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace		rozlišuje důsledky působení vnějších a vnitřních geologických sil a dějů včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody
geologický vývoj na Zemi – geologické změny ve vztahu ke vzniku a vývoji života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		rozlišuje jednotlivá geologická období ve vývoji Země a umí je stručně charakterizovat
geologický vývoj a geologická stavba území ČR		rozlišuje jednotlivá geologická období ve vývoji Země a umí je stručně charakterizovat
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území ČR		zná základní principy ochrany přírody v chráněných územích a zná chráněná území v ČR
organismy a prostředí – abiotické a biotické podmínky života, rovnováha ekosystému, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce		uvede příklady pozitivních i negativních vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
		zná základní pojmy a vztahy mezi nimi z oblasti systémů organismů (ekosystém, populace, společenstva)
		uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		orientuje v principech koloběhu hmoty a energie a potravním řetězci v různých ekosystémech a hodnotí jejich význam
praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou, dalekohledem, mikroskopem		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy rostlin a živočichů,		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a životního prostředí - samostatná práce s multimediální technologií při vyhledávání způsobů ochrany ve světě a v ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda, geologie - pojmy a vztahy základních podmínek živé a neživé přírody, samostatné vyhledávání informací v multimédiích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci všech probíraných témat - vliv člověka na přírodu formou diskuze.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a vlastivědu. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, výchova k občanství a zdravému životnímu stylu a přírodopis. Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Žáci se SPU jsou vzděláváni dle individuálních plánů a naopak nadaným žákům je umožněno rozvíjet se v nadstavbových tématech. Ve všech ročnících organizovány exkurze, které úzce souvisí s učivem. Značná pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu a zeměpisu ČR.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace je ve všech ročnících 2 hod / týdně. Obsahem předmětu jsou témata z oblasti vesmíru;

Název předmětu	Zeměpis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	fyzické, regionální a socioekonomické geografie v rozsahu RVP ZV.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a třídí vlastní učení; • vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá druhým lidem, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a

Název předmětu	Zeměpis
	<p>k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení; • uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost; • aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
	<p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Písemné práce, ústní zkoušení, referáty, prezentace, projekty. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení. Vše hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
světový čas, časová pásma, pásmový čas		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou terminologii prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život
měřítko map		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou terminologii
praktická cvičení a výukové aplikace		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroj dat z dostupných produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statických a dalších informačních zdrojů
určování zeměpisné polohy		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život
Sluneční soustava, stavba Země		zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
orientace na planetě Zemi		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou terminologii
světový oceán, pohyby mořské vody, reliéf dna oceánů		lokalizuje na mapách oceány a jejich části, dokáže vysvětlit procesy probíhající v oceánech, rozeznává útvary mořského dna a pobřeží, chápe význam oceánu pro život na Zemi
složky a prvky přírodní sféry		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
šířkové pásma a výškové stupně		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
chráněná území přírody		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
globální problémy Země		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost
zeměpisná síť a souřadnice		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Geografické pásy, oceány - rozmanitost druhů, závislosti a souvislosti s klimatickými podmínkami, v klasické výuce i formou referátů.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Austrálie a Oceánie		lokalizuje na mapách Austrálii a části Oceánie; dokáže vysvětlit jejich odlišné fauny a flóry; zná typy ostrovů a dokáže popsat jejich vznik; diskutuje o problémech Austrálie a Oceánie
Afrika		lokalizuje polohu Afriky, její části a nejvýznamnější státy; popíše její přírodní a hospodářské poměry; zná charakteristiky jednotlivých států Afriky; diskutuje o problémech Afriky
Amerika		lokalizuje polohu Ameriky, její části a nejvýznamnější státy; popíše přírodní a hospodářské poměry Ameriky; zná základní charakteristiky jednotlivých států Ameriky; diskutuje o problémech Ameriky
Asie		lokalizuje polohu Eurasie, části Asie a nejvýznamnější státy Asie; zná přírodní a hospodářské poměry Asie; popíše vliv Asie na zbytek světa a diskutuje o problémech Asie
Polární oblasti		lokalizuje na mapách oblasti Arktidy a Antarktidy, jejich vliv na podnebí přilehlých oblastí a využití pro vědecký výzkum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Afrika, Austrálie, Amerika, Asie - místopis, souvislosti a rozdílnosti, klasická výuka i referáty a projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Afrika, Austrálie, Amerika, Asie - místopis, souvislosti a rozdílnosti, klasická výuka i referáty a projekty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
V rámci všech makroregionů světa - různé kulturní zvyky a tradice, historický i současný vliv, rozdílnost i rovnost mezi nimi, formou referátů a diskuze.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství, charakteristika regionů a států Evropy		lokalizuje na mapách Evropu a její části, zná přírodní a hospodářské poměry Evropy, dokáže vysvětlit odlišnosti evropské fauny i flóry od jiných světadílů, zná charakteristiku evropských států a regionů, diskutuje o problémech Evropy
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, historické aspekty vývoje, kulturní zvláštnosti, postavení v Evropě i ve světě		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském i světovém kontextu
		uvádí příklady účasti a působnosti v ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, příhraniční spolupráce v euroregionech		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském i světovém kontextu
		uvádí příklady účasti a působnosti v ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraje a jejich charakteristika		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
místní region Mikulovsko - základní charakteristiky, specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj, terénní výuka		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby k vyšším územním celkům
		vymezí a lokalizuje Mikulovsko a oblast Jižní Moravy
		orientuje se, pozoruje, zobrazuje, hodnotí a využívá svých poznatků v praxi během terénní výuky v místním regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
Evropská unie - práva a povinnosti, struktura, referáty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa - místopis, souvislosti a rozdílnosti, klasická výuka i referáty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
V rámci všech makroregionů světa - různé kulturní zvyky a tradice, historický i současný vliv, rozdílnost i rovnost mezi nimi, formou referátů a diskuze.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa - místopis, souvislosti a rozdílnosti, klasická výuka i referáty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jihomoravský kraj, obec, místní region - vztah k přírodě v okolí, ochrana prostředí, exkurze.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Samospráva v ČR - politický systém v ČR, referáty, projekty.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poloha, rozloha, lidnatost	rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti	
státní hranice	vyjmenuje příklady státních hranic a politických forem států; vyhledá, které z nich aktuálně převládají	
státní zřízení a členění	vyjmenuje příklady nezávislých, závislých států, unitárních a federativních států a vysvětlí rozdíly mezi nimi	
způsob vlády	uvede typy politické moci ve státech	
stupeň rozvoje států světa	rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje	
mezinárodní politické organizace a seskupení	vyjmenuje a vysvětlí hlavní význam politických organizací ve světě	

Zeměpis	9. ročník	
ohniska aktuálních konfliktů		objasní příčiny mezinárodních i vnitrostátních konfliktů
rozmístění, pohyb a struktura obyvatelstva		vyhledává nejnovější údaje o počtu a charakteristikách obyvatelstva, vysvětlí základní pojmy související s obyvatelstvem, rozdělí obyvatelstvo dle ras a jazyků
městská sídla a proces urbanizace		vysvětlí pojmy – urbanizace, aglomerace, konurbace, megapole a uvede, ve kterých státech světa se s těmito sídly setkáváme, objasní jakou úlohu plní jednotlivé části měst
zemědělství a rybolov		rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a dnes
vodní a lesní hospodářství		rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a dnes
těžba, energetika a průmysl		rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a dnes vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního odvětví
doprava, služby, cestovní ruch a obchod		rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a dnes vyjmenuje druhy dopravy zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu vysvětlí pojmy export, import
mezinárodní hospodářské organizace a seskupení		vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a dnes
ekologické a globální problémy		uvádí a diskutuje o globálních problémech souvisejících s hospodářskou činností člověka
ochrana přírody a krajiny		uvádí a diskutuje o globálních problémech souvisejících s hospodářskou činností člověka uvádí a porovnává různé ekosystémy a krajiny a jejich prvky a složky
ekosystémy a krajiny světa		uvádí a porovnává různé ekosystémy a krajiny a jejich prvky a složky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářství a lidská činnost - vliv na životní prostředí, referáty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	9. ročník	
Demokracie a další formy vlády ve světě - referáty.		

5.15 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	3	2	2	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Umění a kultura jsou integrovány Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vyučovací předmět je zastoupen v každém ročníku. Předmět HV je již svou podstatou zaměřen na rozvoj hudebního vnímání a hudební tvořivosti žáků, chápání hudebního umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností žáků. Za využití dobrého vybavení odborné učebny hudebními pomůckami a nástroji, žáci mohou samostatně uplatňovat své individuální, tvořivé instrumentální, pohybové i vokální dovednosti.</p> <p>Předmět VV pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy jako nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postaven na tvůrčích činnostech, rozvíjí a uplatňuje vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi, založenými na experimentování, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání, je založen na tvůrčí a myšlenkové spoluúčasti žáků. Tyto činnosti se vzájemně prolínají, ovlivňují a doplňují celkový rozvoj osobností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku, v ostatních ročnících (4. - 7.) 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k chápání umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako prostředku komunikace; • vést žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; • vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o vnímání, cítění, prožívání a představy žáků; • rozvíjet u žáků tvůrčí potenciál, kultivovaný projev, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti. <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům vhodné a přiměřené hudební a výtvarné materiály, které ovlivní vnímání a využívání hudebního výtvarného jazyka jako prostředku komunikace; • nabízet činnosti, které vedou žáka k uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě hudebního a výtvarného vyjádření.
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy; • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; • oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost a aktivní zapojování do kulturního dění; • vést žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, obohacování emocionálního života.

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot; • využívá znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a profesní zaměření. <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení pochvalou učitelem i kolektivem žáků, známkou, vystavením výrobku nebo výkresu, zúčastnění se výtvarné soutěže. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení. Vše hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.

Umění a kultura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Umění a kultura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuk – tón, řeč – zpěv		zpívá v jednohlase dle svých možností intomačně čistě a rytmicky správně
hlasový rozsah c1 – c2, lidová píseň, ukolébavka		zpívá v jednohlase dle svých možností intomačně čistě a rytmicky správně
intonace, melodizace slov, říkadel,		zpívá v jednohlase dle svých možností intomačně čistě a rytmicky správně
		rozlišuje jednotlivé kvality tónu
		rozpozná dynamické a tempové značky v proudu
hudební rytmus, písně v 2/4, ¾ a 4/4 taktu, rytmizace slov, říkadel		zpívá v jednohlase dle svých možností intomačně čistě a rytmicky správně
hra nejjednodušších doprovodů ve 2/4 a 3/4 taktu,		k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje
hra na melodické nástroje,		k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje
instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou		rozpozná dynamické a tempové značky v proudu
		k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje
pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad ve 2/4 taktu		na znějící hudbu reaguje pohybem
hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu		na znějící hudbu reaguje pohybem
pohybové vyjádření tempa a zážitku z hudby		rozpozná dynamické a tempové značky v proudu
rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru		rozpozná některé hudební nástroje
poslech české státní hymny		rozpozná některé hudební nástroje
hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka		na znějící hudbu reaguje pohybem
rozlišování kvality tónu – délka, síla		rozlišuje jednotlivé kvality tónu
základy práce s pastelkou, voskovkou a vodovou barvou		seznamuje se s pojmem barvy základní
		poznává vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé), dokáže je namíchat
		prakticky rozlišuje pojem kresba, malba a prostorová tvorba
rozvíjení smyslové citlivosti		zkouší zachytit postavu v pohybu
využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		zobrazuje linie, tvary, objemy
ověřování komunikačních účinků		komunikuje o obsahu svého vizuálně obrazového vyjádření
uspořádání objektů do celků		vyjadřuje vlastní prožitky a životní zkušenosti, uplatňuje a kombinuje linie, tvary, barvy, objemy a další prvky
		vyhledává a dotváří přírodniny
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		vyjadřuje vlastní prožitky a životní zkušenosti, uplatňuje a kombinuje linie, tvary, barvy, objemy a další prvky

Umění a kultura	1. ročník	
uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření		rozvíjí své vlastní pozorování a interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření podle svých schopností
		aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů
		porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - instrumentální hra na rytmické nástroje, uplatňování subjektivity, vyjádření emocí, pocitů, nálad.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výtvarné znázornění lidské postavy, hudba jiných národů - pozorování z dostupných materiálů, poslech, tanec.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při hudebně pohybových činnostech, organizace práce při výtvarných činnostech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec -cesta do školy, dopravní prostředky, dopravní značky, dětské hřiště - pozorování, kresba, diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ve všech činnostech celoročně - poslech hudby, vnímání vizuálně obrazných vyjádření.		

Umění a kultura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvíjení hlasového rozsahu	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
sjednocování rozsahu c1 – d2	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
rytmizace a melodizace říkadel	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
lidová píseň, umělá píseň	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
dynamika,tempo	rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě a reaguje na ně pohybem	

Umění a kultura	2. ročník	
seznámení s notou celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou a s druhy taktů		rozlišuje jednotlivé kvality tónu a v hudbě rozpozná změny v dynamice a tempu
hra rytmických doprovodů v 2/4 a 3/4 taktu		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
hra jednoduchých melodických doprovodů		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
spontánní tanec		reaguje pohybem na znějící hudbu
přísunný a poskočný krok,		snaží se o správné provádění tanečních kroků
barva a výška tónu		rozlišuje jednotlivé kvality tónu a v hudbě rozpozná změny v dynamice a tempu
hudba vokální a instrumentálníposlech hry na vybrané hudební nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
rozlišuje hudební nástroje pomocí sluchu		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a rozliší typ hudby
druhy barev, experimentování s barvami		připomene si základní vlastnosti barev, práci s barvou, vlastnosti materiálů a bezpečnost a hygienu při práci
práce s pastelkou, voskovkou, vodovými barvami, temperou, tuší		rozvíjí cit pro barvu, proporce a prostor
bezpečnost a hygiena při práci		připomene si základní vlastnosti barev, práci s barvou, vlastnosti materiálů a bezpečnost a hygienu při práci
ztvárnění vlastních prožitků a představ vyjádření emocí , nálad, fantazie		prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích
výtvarné vyprávění – osobní postoj v komunikaci		rozvíjí cit pro barvu, proporce a prostor
rozvíjení smyslové citlivosti		rozvíjí své pozorovací schopnosti
práce s linií		pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií
ověřování komunikačních účinků		prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích
ilustrátoři dětských knih, výtvarná díla		pokouší se o výtvarné interpretaci pohádek a příběhů
		aktivně pracuje s ilustrací
		porovnává ilustrace, pozná ilustrace známých dětských ilustrátorů, hodnotí je a rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - instrumentální hra na rytmické nástroje, uplatňování subjektivity, vyjádření emocí, pocitů, nálad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj pozitivního vnímání umění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vnímání kulturních odlišností v hudbě a výtvarném umění (architektura).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Umění a kultura	2. ročník	
Výtvarné zobrazení životního prostředí - pozorování, kresba, malba, písně s přírodní tematikou, divadelní představení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ilustrátoři dětských knih a výtvarná díla - prohlížení knih a pozorování ilustrací, vyjadřování pocitů.		

Umění a kultura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecké dovednosti, správné dýchání, sjednocování hlasového rozsahu, pěvecké dělení slov,	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
jednoduchý dvojhlas, kánon	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
vokální improvizace, diatonický postup v dur	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
čtení a zápis rytmického schématu písně	vytvoří rytmus a melodii jednoduchému textu	
orientace v notovém záznamu jednoduché melodie	rozlišuje jednotlivé kvality tónu	
hra doprovodů - rytmický ve 2/4, 3/4 taktu s využitím čtvrtových, osminových a půlových hodnot	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby	rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě	
	pohybem vyjadřuje v hudbě dynamiku, metrum a směr melodie	
	snaží se o správné provádění tanečních kroků	
dvoudobá chůze, přísunný krok, pohyb na místě, vpřed i vzad ve ¾ taktu	snaží se o správné provádění tanečních kroků	
rozlišování hry na akordeon, lesní roh, syntetizátor, činely	rozpozná některé hudební nástroje	
vztahy mezi tóny – souzvuk, akord	rozlišuje jednotlivé kvality tónu	
menuet, polonéza	reaguje pohybem na znějící hudbu	
hudba rocková, slavnostní, famfáry, orchestr, sólo	odliší hudbu vokální a instrumentální	
uplatňování subjektivity – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a	dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky	

Umění a kultura	3. ročník	
skutečnosti		
ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu		rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává je
rozvíjení smyslové citlivosti – reflexe a vztahy zrakového vnímání, uspořádání objektů a celků		vyhledává a třídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ
rozvíjení smyslové citlivosti, uspořádání objektů do celků – prvky vizuálně obrazného vyjádření		umí výtvarně stvárnit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy
uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření		poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, druhy linií, využívá šrafování, zhušťování a zředování čar
		poznává základní vlastnosti praktických materiálů, modeluje
ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků
rozvíjení smyslové citlivosti – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		seznamuje se s různými druhy výtvarných umění (malířství, sochařství, grafika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při uspořádání objektů na ploše, při volbě výtvarných technik, barevných odstínů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - instrumentální hra na rytmické nástroje, uplatňování subjektivity, vyjádření emocí, pocitů, nálad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpěv písní s přírodní tematikou, výtvarné zachycení přírodnin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při poslechových, pěveckých a tanečních činnostech.		

Umění a kultura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Umění a kultura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti a hlasová hygiena	zpívá v jednohlase či v dvojhase v durových i mollových tóninách podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně	
	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	
intonace a vokální improvizace	zpívá v jednohlase či v dvojhase v durových i mollových tóninách podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně	
grafický záznam vokální hudby-rytmické schéma	realizuje jednoduchou melodii pomocí zapsaných not	
notový záznam, její reprodukce	realizuje jednoduchou melodii pomocí zapsaných not	
hra na rytmické hudební nástroje a jednoduché melodické nástroje	na základě svých schopností využívá jednoduché nástroje k doprovodu písně	
reprodukce jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře	na základě svých schopností využívá jednoduché nástroje k doprovodu písně	
rytmizace, melodizace a stylizace	vytváří podle svých schopností jednoduché přehledy a provádí elementární improvizace	
	realizuje jednoduchou melodii pomocí zapsaných not	
grafický záznam melodie-reprodukce melodie	realizuje jednoduchou melodii pomocí zapsaných not	
přehled, mezihra, dohra	vytváří podle svých schopností jednoduché přehledy a provádí elementární improvizace	
taneční hry se zpěvem, lidové tance	používá jednoduché taneční kroky - pomocí nich ztvárňuje hudbu pohybem	
výrazové prostředky a dynamické změny	rozpozná v poslouchané hudbě některé z výrazových prostředků, upozorní na změny v rytmu, tempu, dynamice i v harmonii	
linie, tvary, objemy, textury	užívá vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru	
kontrast, podobnost	porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů – světla, barev, proporcí	
proměny v ploše, objemu, prostoru	užívá vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru	
uspořádání objektů v prostoru	orientuje se v prostoru	
umělecká tvorba – ilustrace, fotografie, reklamní plakát, komiks	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností	
rozvíjení smyslové citlivosti – volná malba	uplatňuje osobitost svého vnímání pro vyjádření reality	

Umění a kultura	4. ročník	
		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových prožitků a pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - instrumentální hra na rytmické nástroje, uplatňování subjektivity, vyjádření emocí, pocitů, nálad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výtvarné zachycení odlišností lidí a jejich způsobu života (architektura, kultura - národní písně a tance).		

Umění a kultura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti a hlasová hygiena	zpívá intonačně a rytmicky v durových i mollových tóninách	
hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas – kánon	zpívá intonačně a rytmicky v durových i mollových tóninách	
intonace, vokální improvizace, hudební hry	zpívá intonačně a rytmicky v durových i mollových tóninách	
grafický záznam vokální hudby	realizuje jednoduchou melodii pomocí zapsaných not	
hra na hudební nástroje	na základě svých schopností využívá rytmické nástroje a jednoduché melodické nástroje	
výrazové prostředky v hudbě	rozpozná v poslouchané hudbě některé z výrazových prostředků, upozorní na změny v rytmu, tempu, dynamice i v harmonii	
hudební styly, žánry, formy	rozpozná hudební formu písně či skladby	
hudba taneční, pochodová, ukolébavka, písňová forma, rondo	vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků,	
kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality	Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních činnostech Kombinuje a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném objemovém i prostorovém vyjádření	
textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a jejich proměny	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazného vyjádření vzniklé na základě	

Umění a kultura	5. ročník	
v ploše		zrakového vnímání a dokáže je uplatnit
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti,		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazného vyjádření vzniklé na základě zrakového vnímání a dokáže je uplatnit
vizuálně obrazové vyjadřování smyslových podnětů		Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky v jeho sociálních vztazích K výtvarnému vyjadřování užívání vlastních zkušeností
vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ		Volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových prožitků a pocitů Zaměřuje se na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky v jeho sociálních vztazích
interpretace výtvarných děl		Hledá a zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření do komunikace v sociálních vztazích Nalézá vhodné prostředky pro vzniklé na základě zrakového vnímání a dokáže je uplatnit Hledá a zapojuje obsah do komunikace v sociálních vztazích
lidské tělo v pohybu a prostoru		K výtvarnému vyjadřování užívání vlastních zkušeností
předehra a improvizace		vytváří podle svých schopností jednoduché přede hry a provádí elementární improvizace
tanec		vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, zvládá jednoduché taneční variace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Výtvarné znázornění slavných evropských památek, seznámení s významnými zahraničními autory vážné i populární hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - instrumentální hra na rytmické nástroje, uplatňování subjektivity, vyjádření emocí, pocitů, nálad.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné znázornění přírody a kulturních památek v naší obci, výtvarné tematické práce Třídění odpadu, Ekologický problém.		

Umění a kultura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Umění a kultura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
lidové zvyky, tradice a tance, dělení našeho území podle lidových písní, folklór,		dokáže objasnit důvody vzniku hudby, charakterizuje první hudební památky, pozná a popisuje hudební nástroje
		pozná některé známé tance různých stylových období, zvolí vhodný pohybový doprovod k poslouchané skladbě
hlasová hygiena		uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně
první hudební nástroje, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu		dokáže objasnit důvody vzniku hudby, charakterizuje první hudební památky, pozná a popisuje hudební nástroje
hudební improvizace, dodržuje rytmické a melodické zákonitosti		uplatňuje své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		dovede intonačně správně zazpívat píseň, motiv či část skladby, volí vhodný doprovod
sólové vystoupení, duo, trio, kvarteto		uplatňuje své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		dovede intonačně správně zazpívat píseň, motiv či část skladby, volí vhodný doprovod
analýza částí skladby, předvětí, závětí písně, hudební formy – jednoduché, dvojdielné, trojdielné		vnímá užité výrazové prostředky v hudbě, dokáže je vyjádřit, chápe jejich význam v hudbě
taneční kroky, pantomima		uplatňuje své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		pozná některé známé tance různých stylových období, zvolí vhodný pohybový doprovod k poslouchané skladbě
		předvede jednoduchou pohybovou vazbu
hudební improvizace, vokálně instrumentální aktivity (individuální i společné)		uplatňuje své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně

Umění a kultura	6. ročník	
dynamika a její proměny		vnímá užité výrazové prostředky v hudbě, dokáže je vyjádřit, chápe jejich význam v hudbě
poslech hudebního díla, zařazení do období, život autora		vnímá užité výrazové prostředky v hudbě, dokáže je vyjádřit, chápe jejich význam v hudbě charakterizuje některé známé české a zahraniční skladatele
balet a výrazový tanec		pozná některé známé tance různých stylových období, zvolí vhodný pohybový doprovod k poslouchané skladbě objasňuje rozdíl mezi baletem a výrazovým tancem
pohybové hry		předvede jednoduchou pohybovou vazbu
opera, opereta, muzikál, revue		vnímá užité výrazové prostředky v hudbě, dokáže je vyjádřit, chápe jejich význam v hudbě dovede popsat rozdíl mezi operou, operetou, muzikálem a revue
hudba a jiné druhy umění		uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a ostatními druhy umění
linie, čára, kresba,		vybírám, pojmenovávám i samostatně vytvářím bohatou škálu vizuálně obrazných elementů rozvíjí základní rysy kreativity a originality
tvary, objemy, světlo, barva,		vybírám, pojmenovávám i samostatně vytvářím bohatou škálu vizuálně obrazných elementů užívám vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
tvarové a barevné kompozice, její symetrie a asymetrické řešení		vybírám, pojmenovávám i samostatně vytvářím bohatou škálu vizuálně obrazných elementů rozvíjí základní rysy kreativity a originality dokáže zachytit vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly – sluchem, hmatem, chutí, čichem, pohybem užívám vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti,
výtvarné vyjádření morfologických znaků, proporce lidského těla a hlavy (figura, portrét) a tvarů přírodních objektů a jejich vnitřního členění (rostliny, živočichové, kameny, listy, plody)staticky a dynamicky		vybírám, pojmenovávám i samostatně vytvářím bohatou škálu vizuálně obrazných elementů užívám vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách,

Umění a kultura	6. ročník	
		vývoji a vztazích
zachycení a dotvoření celku- detailu – struktury		rozvíjí základní rysy kreativity a originality
chápe pojmy: světelný kontrast popředí, pozadí, perspektiva, dokáže uspořádat objekty v ploše do celků i do prostoru		vybírám, pojmenovávám i samostatně vytvářím bohatou škálu vizuálně obrazných elementů
		kombinuji různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků
vnímání a analýza základních znaků oblých a hranatých předmětů, vytvoření kompozice těchto skupin		dokáže zachytit vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly – sluchem, hmatem, chutí, čichem, pohybem
		užívám vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
ilustrace textů a písní, comics, kašírování, volná malba, komunikační grafika (piktogram, logo, reklama),		rozvíjí základní rysy kreativity a originality
		vybírám si vlastní výtvarné prostředky pro osobité vyjádření, zvládám počítačovou grafiku
znaky ilustrace – dětské ilustrátory, výtvarná úprava knih		rozlišuje vizuálně obrazové vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézá vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru
		vybírám si vlastní výtvarné prostředky pro osobité vyjádření, zvládám počítačovou grafiku
seznámení s funkcí písma, písmo jako dekorativní prvek – psané, kreslené, stříhané, vytrhávané,		užívám vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
		vybírám si vlastní výtvarné prostředky pro osobité vyjádření, zvládám počítačovou grafiku
monotyp, tisk papírové a textilní koláže, protisk		vybírám, pojmenovávám i samostatně vytvářím bohatou škálu vizuálně obrazných elementů
		rozvíjí základní rysy kreativity a originality
seznámení s uměleckými díly minulosti, s lidovým uměním a jeho dekorem(film a video)		rozlišuje vizuálně obrazové vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézá vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru
		interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti,

Umění a kultura	6. ročník	
experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky, práce s encyklopediemi, fotoaparátem, CD-ROM,		rozvíjí základní rysy kreativity a originality
		užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
		vybírání si vlastní výtvarné prostředky pro osobité vyjádření, zvládá počítačovou grafiku
PC grafika		vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů
		rozvíjí základní rysy kreativity a originality
		užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
		vybírání si vlastní výtvarné prostředky pro osobité vyjádření, zvládá počítačovou grafiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve všech činnostech celoročně - uplatňování subjektivity, vyjádření vlastního pohledu na svět, diskuse, sebehodnocení, projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Seznámení s uměleckými díly minulosti - projekty, samostatná tvorba, rozhovor a diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně - uplatňování subjektivity, vyjádření vlastního pohledu na svět, diskuse, sebehodnocení, projekty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce a komunikace - ilustrace textů a písní, funkce písma, comics - exkurze, projekty, rozhovor a diskuse, výtvarné soutěže, školní výstavy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekosystémy, vztah člověka k prostředí - výtvarné vyjádření morfologických znaků (figura, portrét) a tvarů přírodních objektů a jejich vnitřního členění - skupinová práce, miniprojekt, referát, prezentace.		

Umění a kultura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Umění a kultura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
putování za lidovou písní, píseň v životě člověka	chápe společenskou funkci hudby, vypráví o zvyklostech různých krajů dovede zazpívat lidovou píseň	
pravidla hlasové hygieny	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	
polyfonie (vícehlas)	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	
kánon	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	
koncert – hudební skladba	hodnotí koncert či jiné představení	
sonáta - symfonie	využívá základní dovednosti z oblasti hudební nauky	
harmonické stupnice	využívá základní dovednosti z oblasti hudební nauky	
tvorba vlastního notového zápisu	chápe hudbu jako jeden z prostředků komunikace	
reprodukce notového záznamu	chápe hudbu jako jeden z prostředků komunikace	
tanec – pohybový doprovod znějící hudby	využívá základní dovednosti z oblasti hudební nauky orientuje se v základních prvcích tanců, odlišuje dobové tance, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
nejstarší písně u nás a ve světě	zařadí ukázky do daného slohového období	
duchovní a světské písně	zařadí ukázky do daného slohového období	
hudební přehrávače a hudební nosiče	dovede pojmenovat historické i současné hudební přehrávače a nosiče	
muzikál	orientuje se v proudu znějící hudby, zná pěvecké interprety	
hudební interpreti	vyhledává informace na internetu a v encyklopediích orientuje se v proudu znějící hudby, zná pěvecké interprety	
uplatňování výrazových vlastností linie, experiment s různými druhy linie	vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů	
lineární podoba objektu či skupiny objektů	uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy kombinuje různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků	

Umění a kultura	7. ročník	
linie a barvy na PC		uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy kombinuje různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků
využití linie, barvy a tvaru		uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy kombinuje různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků
symbolika barev		uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy kombinuje různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků
míchání		uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy
kontrast		uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy
harmonie		uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy
psychické působení barvy v ploše		uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy
citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky		chápe společenskou funkci hudby, vypráví o zvyklostech různých krajů
zachycení realistického obrazu obličeje na základě znalostí o proporcích lidské hlavy		kombinuje různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků
výraz mimika, modelace světlem a stínem, detail, odlišení tvarů		kombinuje různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků
realizace vlastní představy o pochodech lidského těla a duševních stavech – labyrint těla, barevné sny, myšlenky		kombinuje různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků
vyjádření pocitů, nálad, emocí, fantazie a osobní zkušenosti		rozvíjí základní rysy kreativity a originality hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních
plošná dekorativní kompozice		volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby
grafika		volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby

Umění a kultura	7. ročník	
vizuální kompozice písmo		volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby
spojení kompozice motivem a písmem		volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby
využívání reprodukcí, encyklopedií, tiskovin a internetu k tvorbě referátů a propagační grafiky		volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity využívá znalostí historických souvislostí
studie a rozbor malířských děl		vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, využívá znalostí historických souvislostí
vnímá a chápe využití barvy, světla a stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru		vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby
ukázky domácích a světových autorů		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézá vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru využívá znalostí historických souvislostí
návštěvy galerie, výstavy, ateliéru		volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity
rozpoznání hlavních architektonických znaků doby románské, gotické, barokní a renesanční		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézá vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru
architektura, sochařství a malba		vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ve všech činnostech celoročně- Rozvoj rysů kreativity - schopnost vidět věci jinak, citlivost, přetvářet nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích - citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky - projekty, diskuse, samostatná nebo skupinová práce na téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hodnoty, postoje, temperament, sebepřijetí, vztahy k jiným lidem - vyjádření pocitů, nálad, emocí, fantazie a osobní zkušenosti, diskuse, miniprojekt, samostatná nebo skupinová práce na téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj smyslového vnímání, estetika chování, poznávání lidí, řešení problémů - beseda, vyprávění, miniprojekt, samostatná nebo skupinová práce na téma.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Umění a kultura	7. ročník	
		poznává historii, zvyky, tradice a kulturu jiných národů - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Studie a rozbor malířských děl - interpretace uměleckých děl současnosti i minulosti - diskuse, projekty, návštěvy kulturních památek či galerií.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Spolupráce a komunikace - tvorba mediálního sdělení – reklama, časopis, samostatná nebo skupinová práce na téma.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Environmentální výchova – příroda jako zdroj inspirace, ekosystémy, vztah člověka k prostředí - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma.

Umění a kultura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
plošná dekorativní kompozice	vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů	
grafika - monotyp	vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů	
akční tvar malby a kresby – záznam zvuků a hudby	vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů	
obrazné vyjádření děje, dějových a prostorových vztahů	rozvíjí základní rysy kreativity a originality	
uspořádání objektů do celků, v ploše, prostoru a čase	kombinuje různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků	
výtvarné zjednodušení – stylizace	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek	
fantazijní, symbolická a expresivní tvorba	vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů	

Umění a kultura	8. ročník	
		volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby
vyjádření vztahů, pohybu proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické)		uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy
přenášení informací mezi jednotlivci, městy, planetami, družicí a Zemí		vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity
rozlišení způsobů uměleckého vyjádření skutečnosti – figura, portrét, zátiší, krajina		při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek
		interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti,
rozlišení jednotlivých druhů sochařské tvorby – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf		interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti,
význam komunikačního obsahu děl, jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti		využívá znalostí historických souvislostí
umění v životě člověka a společnosti		využívá znalostí historických souvislostí
návštěva galerie, výstavy		vybírám, pojmenovávám i samostatně vytvářím bohatou škálu vizuálně obrazných elementů
		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézám vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru
historie písemnictví ve světě i u nás		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézám vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru
sdělovací, výrazová a estetická funkce písma		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézám vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru
kaligrafie		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézám vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru
vzhled počítačového písma		kombinuji různé vlastnosti vizuálně obrazového vyjádření k získání originálních výsledků
		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézám vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru
estetika obytného prostředí člověka		osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v běžném životě
kultura bydlení - význam tvarů a barev v bytě		osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v běžném životě
design a estetická úroveň bytových doplňků		vybírám, pojmenovávám i samostatně vytvářím bohatou škálu vizuálně obrazných elementů
		osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v běžném životě
vliv hudby na styl odívání		osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v běžném životě

Umění a kultura	8. ročník	
stylová období světových dějin		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
		slyšenou hudbu zařadí do stylového období
		naslouchá s porozuměním hudbě
		zhodnotí vnímané hudební dílo a vyjádří vlastní názor
dějiny vážné hudby		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
		je seznámen s hudbou daného období
původ hudby, pravěk a starověk		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
středověk , gotika		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
renesance		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
baroko		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
klasicismus		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
Národní divadlo		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
vážná hudba 20. století		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
romantismus		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
impresionismus		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
dějiny světové populární hudby		naslouchá s porozuměním hudbě
		zhodnotí vnímané hudební dílo a vyjádří vlastní názor
		je seznámen s hudbou daného období
		chápe společenskou funkci hudby a tance
		orientuje se v zahraniční i domácí hudební scéně
jazz a moderní populární hudba		hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění
		chápe společenskou funkci hudby a tance
blues		hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění
		chápe společenskou funkci hudby a tance
rock'n roll, country a western		hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění
		chápe společenskou funkci hudby a tance
rock 60.let		hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění
		chápe společenskou funkci hudby a tance
70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě		hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění

Umění a kultura	8. ročník	
		chápe společenskou funkci hudby a tance
hard rock, heavy metal, disco hudba, punk, rap, house music, počítačová hudba		chápe hudbu jako jeden z prostředků lidské komunikace
		chápe společenskou funkci hudby a tance
základní elementy pohybu jako výrazového prostředku – taneční krok klasický, latinsko-americký a country		chápe společenskou funkci hudby a tance
		využívá své znalosti při různých hudebních aktivitách
		sleduje a hodnotí tvoření tónu, intonaci, rytmickou přesnost, frázování, dynamiku, výslovnost a výraz
umění a kýč		rozlišuje hudbu konzumní a hodnotnou
hudební nauka		hudební dílo chápe jako logicky utvořený celek
noty, stupnice, tónina		hudební dílo chápe jako logicky utvořený celek
		orientuje se v notovém zápisu, reprodukuje a realizuje motivy, témata i části skladeb
struktura hudebního díla		zhodnotí vnímané hudební dílo a vyjádří vlastní názor
moderní hudební nástroje		orientuje se v notovém zápisu, reprodukuje a realizuje motivy, témata i části skladeb
vokální činnosti		využívá své znalosti při různých hudebních aktivitách
techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě
hlasová hygiena, mutace		chápe hudbu jako jeden z prostředků lidské komunikace
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě
orientace v záznamu hudby		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
reprodukce melodie		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
vlastní osobitý hudební a taneční projev		chápe společenskou funkci hudby a tance
		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
vícehlasý zpěv		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj rysů kreativity - obrazné vyjádření děje, dějových a prostorových vztahů uspořádání objektů do celků, v ploše, prostoru a čase, schopnost vidět věci jinak, citlivost, přetvářet nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma.		

Umění a kultura	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti, umění v životě člověka a společnosti, vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma, prezentace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti, zvyky a tradice národů Evropy - projekty, prezentace, diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka prostředí- vnímání estetických hodnot prostředí - design a estetická úroveň - projekty, prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Historie písemnictví ve světě i u nás, sdělovací, výrazová a estetická funkce písma - projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma, prezentace.		

Umění a kultura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
hudební nauka	využívá své znalosti při různých hudebních aktivitách	
	hudební dílo chápe jako logicky utvořený celek	
noty, stupnice, tónina	využívá své znalosti při různých hudebních aktivitách	
	orientuje se v notovém zápisu, reprodukuje a realizuje motivy, témata i části skladeb	
rytmus, metrum, tempo	využívá své znalosti při různých hudebních aktivitách	
	chápe společenskou funkci hudby a tance	
harmonizace	využívá své znalosti při různých hudebních aktivitách	
struktura hudebního díla	využívá své znalosti při různých hudebních aktivitách	
	orientuje se v notovém zápisu, reprodukuje a realizuje motivy, témata i části	

Umění a kultura	9. ročník	
moderní hudební nástroje		skladeb
		naslouchá s porozuměním hudbě
		využívá své znalosti při různých hudebních aktivitách
		orientuje se v notovém zápisu, reprodukuje a realizuje motivy, témata i části skladeb
vokální činnosti		chápe hudbu jako jeden z prostředků lidské komunikace
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě
		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu		chápe hudbu jako jeden z prostředků lidské komunikace
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě
		sleduje a hodnotí tvoření tónu, intonaci, rytmickou přesnost, frázování, dynamiku, výslovnost a výraz
		chápe hudbu jako jeden z prostředků lidské komunikace
hlasová hygiena, mutace		sleduje a hodnotí tvoření tónu, intonaci, rytmickou přesnost, frázování, dynamiku, výslovnost a výraz
orientace v záznamu hudby		sleduje a hodnotí tvoření tónu, intonaci, rytmickou přesnost, frázování, dynamiku, výslovnost a výraz
		naslouchá s porozuměním hudbě
reprodukce melodie		sleduje a hodnotí tvoření tónu, intonaci, rytmickou přesnost, frázování, dynamiku, výslovnost a výraz
vlastní osobitý hudební a taneční projev		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		sleduje a hodnotí tvoření tónu, intonaci, rytmickou přesnost, frázování, dynamiku, výslovnost a výraz
		chápe hudbu jako jeden z prostředků lidské komunikace
		chápe společenskou funkci hudby a tance
vícehlasý zpěv		sleduje a hodnotí tvoření tónu, intonaci, rytmickou přesnost, frázování, dynamiku, výslovnost a výraz
počátky hudebních dějin v Čechách		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
		slyšenou hudbu zařadí do stylového období

Umění a kultura	9. ročník	
		naslouchá s porozuměním hudbě
		zhodnotí vnímané hudební dílo a vyjádří vlastní názor
		je seznámen s hudbou daného období
hudební renesance v Čechách		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
české hudební baroko		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
český hudební klasicismus		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
český hudební romantismus		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
20. století v české vážné hudbě		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
česká populární hudba		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
jazz a swing v české hudbě		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
		hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění a životem člověka
tramenské a folkové písně		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
		hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění a životem člověka
divadla malých forem -50. a 60. léta SEMAFOR		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
		hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění a životem člověka
big-beat		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
		hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění a životem člověka
moderní populární hudba		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
		hledá souvislosti mezi hudbou, jinými druhy umění a životem člověka
		chápe hudbu jako jeden z prostředků lidské komunikace
		orientuje se v domácí hudební scéně
současnost a budoucnost hudby		orientuje se v hudebních slozích, uvede jejich významné představitele
		chápe společenskou funkci hudby a tance
		orientuje se v domácí hudební scéně
technika v hudbě		rozlišuje hudbu konzumní a hodnotnou
nahrávací technika		rozlišuje hudbu konzumní a hodnotnou
linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků do celků		uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy
lineární podoba objektu či skupiny objektů		uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy

Umění a kultura	9. ročník	
perspektiva – různé pohledy (ptačí, dětský...)		uplatňuje linie, tvary a barvy v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá a pojmenovává jejich vlastnosti a vztahy
sdělovací, výrazová a estetická funkce písma hra s písmem - logo, piktogram, značka, iniciály, aj...		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézá vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru
písmo na PC		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézá vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru
obrazové vyjádření smyslového vnímání – záznam živlů, zvuků, povrchů a chutí		chápe obsah uměleckých projevů minulosti, ověřuje si své komunikační dovednosti, nalézá vhodnou formu prezentace ve veřejném prostoru
symbolika barev		kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti
míchání		kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti
kontrast		kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti
harmonie		kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti
smyslové účinky obrazových vyjádření – volná malba, fotografie, film, tiskoviny, televize		kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace, fotografie
umění v multimediální tvorbě – reklama, videoklipy – spojení výtvarného umění a hudby		nalézá vhodnou formu pro svou prezentaci, kterou si dokáže verbálně prosadit a obhájit
experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky, práce s encyklopediemi, fotoaparátem, CD-ROM, PC grafika		porovnává různé interpretace vyjádření užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace, fotografie
psychické působení barvy v ploše		porovnává různé interpretace vyjádření
citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky		nalézá vhodnou formu pro svou prezentaci, kterou si dokáže verbálně prosadit a obhájit užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace, fotografie
využití obrazných prostředků pro přenos informací a pro komunikaci		užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace, fotografie
lidé v prostoru a čase – vznik role, proměny, zánik, odlišnosti, vnímání, představy, sny		při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek
zdůvodňování odlišností a hledání kritérií hodnocení obrazných projevů svých i druhých		při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek volí nejvhodnější prostředky a postupy tvorby

Umění a kultura	9. ročník	
kulturní dědictví našeho regionu, významné kulturní památky v okolí – Mikulov, Lednicko-Valtický areál		vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity
lidé v kulturách a historických epochách		vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity
významné osobnosti výtvarného umění		vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity
dějiny výtvarného umění		vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity
proměny obsahu uměleckých děl v rovině, historické, kulturní a sociální		užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace, fotografie
		vnímá a chápe výsledky umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity
základní elementy pohybu jako výrazového prostředku – taneční krok klasický, latinsko-americký a country		chápe společenskou funkci hudby a tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kulturní dědictví našeho regionu, významné kulturní památky v okolí - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj rysů kreativity - schopnost vidět věci jinak, citlivost, přetvářet nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Umění jiných kultur, zvyky a tradice národů Evropy - dějiny výtvarného umění - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma, prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímání estetických hodnot prostředí - obrazové vyjádření smyslového vnímání – záznam živlů, zvuků, povrchů a chutí - projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma, prezentace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace a jeho odraz v umění - diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Smyslové účinky obrazových vyjádření – volná malba, fotografie, film, tiskoviny, televize- diskuse, projekty, samostatná nebo skupinová práce na téma.		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tento obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, fyzické a psychické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích a při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 6., 7. a 8. ročníku. Vyučuje se v kmenových třídách, počítačové učebně, cvičné kuchyni a v tělocvičně. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Vyučuje se v kmenových třídách, učebně informační techniky. Podle možností je vyučování několikrát v roce organizováno v blocích, ale také formou exkurzí, výstav a cvičení v terénu. Ve vyučování převažují aktivační metody práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivnímu učení; • vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů; vyhledává informace k řešení problémů; kriticky myslí; je schopen obhájit svá rozhodnutí.
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje na odpovídající úrovni; osvojuje si kultivovaný ústní projev; účinně se zapojuje do diskuse; využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje ve skupině; podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
	<p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje názory ostatních; formuluje si charakterové a volní rysy; zodpovědně rozhoduje podle dané situace chápe základní ekologické souvislosti; rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví.
	<p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje praktické dovednosti vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví jiných; • předvídá možná rizika při různých činnostech své znalosti využívá v běžné praxi; • učí se vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, vynakládání úsilí kvalitního výsledku. <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku především v rámci individuálního zkoušení u tabule a písemného zkoušení (v podobě testů, prověrek, miniprojektů, referátů, křížovek, tajenek a doplňovaček). U žáků je dále hodnocena jejich domácí příprava, zapojení se do diskuzí a rozhovorů i praktické dovednosti (ve cvičné kuchyňce, tělocvičně). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení. Vše hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.

Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vztahy mezi lidmi a formy soužití	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chová se kultivovaně k opačnému pohlaví
vztahy a pravidla soužití – v rodině, škole, obci	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství...	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
změny v životě člověka a jejich reflexe	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
tělesné, duševní a společenské změny v jednotlivých obdobích života	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
zdravý způsob života a péče o zdraví	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností
	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	předcházení úrazům
výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, zdravá výživa – miniprojekt	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	předcházení úrazům

Výchova ke zdraví	6. ročník	
tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		usiluje podle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
ochrana před přenosnými chorobami		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
zásady první pomoci – praktický nácvik		poskytne adekvátní první pomoc v případě potřeby dovede poskytnout první pomoc při běžných úrazech
rizika ohrožující zdraví – pozitivní životní cíle a hodnoty, nebezpečí návykových látek, dětská krizová centra		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
		vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým v případě potřeby
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní pomoc
rodina – práva a povinnosti členů rodiny, dělba práce v rodině, význam a funkce domova, komunikace v rodině		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
kamarádi a přátelé – komunikace mezi vrstevníky		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
zásady ochrany člověka v mimořádných situacích – jejich úloha a význam		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní pomoc
		předcházení úrazům
kladné a záporné vlivy skupin na chování jednotlivce		vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
vliv médií ve společnosti (internet, televize, rádio)		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt
		uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, význam preventivních lékařských prohlídek		usiluje podle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
vliv výživy na zdraví – základní složky potravy, živiny, denní stravovací režim, zdravý jídelníček		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm
vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Duševní a tělesná hygiena - projekty, diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Mezilidské vztahy, zdravý životní styl - referáty, diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Mezilidské vztahy - skupinová práce, projekty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy, rodina, kamarádi a přátelé - diskuze, referáty, projekty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mezilidské vztahy, zdravý životní styl - beseda, diskuze, projekty, referáty.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
výživa – biologická podstata výživy, složení potravy a její výživová hodnota, význam jednotlivých složek potravy pro lidský organismus	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	
zásady správného stravování – denní stravovací režim, výživa vybraných skupin, poruchy příjmu potravy, zdravý jídelníček, alternativní způsoby výživy	uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností	
správný životní styl	uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností	
	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	
tělesná a duševní hygiena – význam a vliv otužování na organismus	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	
aktivní odpočinek, režim dne – miniprojekty	usiluje podle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	
prevence a odstraňování škodlivých návyků	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
	vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým v případě potřeby	
zdraví – hodnota a podpora zdraví, její formy, zdraví a nemoc, složky zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	
	dokáže vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	
	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	
	podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví	
ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	
	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	
ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	
	předchází úrazům	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
základy první pomoci		poskytne adekvátní první pomoc v případě potřeby dovede poskytnout první pomoc při běžných úrazech
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní pomoc předchází úrazům
auto-destruktivní závislost a rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, internet, působení sekt)		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým v případě potřeby vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
osobnostní a sociální rozvoj		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu chová se kultivovaně k opačnému pohlaví
ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní pomoc
předcházení stresových situacím – psychohygiena		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
mezilidské vztahy		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě chová se kultivovaně k opačnému pohlaví
stres a jeho vztah ke zdraví – techniky překonávání únavy a stresových situací		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Výchova ke zdraví	7. ročník	
sebezpozání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, sebepoškozování		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu chová se kultivovaně k opačnému pohlaví
bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody, odpovědnost za své zdraví tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní pomoc předchází úrazům
období dospívání		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Mezilidské vztahy, zdravý životní styl, stresové situace - referáty, diskuze.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výživa, zásady správného stravování - projekty, referáty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná se do všech témat ročníku - diskuze, projekty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy - diskuze, referáty, projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpozání a sebepojetí		
Sebezpozání, sebepojetí - diskuze.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, dušení a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Časová dotace: 1., 4., 5. - 9. ročník / 2 hodiny týdně; 2., 3. ročník / 3 hodiny týdně (výuka plavání).</p> <p>Předmět je posílen o 2 hodiny volné disponibilní časové dotace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití budoucnosti; • poznává smysl a cíl cvičení, má pozitivní vztah ke cvičení, posoudí vlastní pokrok, přemýšlí, jakým způsobem by mohl své cvičení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého cvičení a diskutuje o nich.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>obrazových materiálů, diagramů, grafů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot; • snaží se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení; • uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích.
	<p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení; • dodržuje vymezená pravidla; • plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Testové cvičení, sestavy, obratnost, soutěže, spolupráce s ostatními hráči, aktivita. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení. Vše hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poznatky z TV a sportu	respektuje zásady fair play	
průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	předvede jednoduchý taneční krok s hudbou	
Akrobacie - pády vzad, stranou, kotoul vpřed, vzad	snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	
přeskok, kladina	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, vzad, přeskok, chůzi po nízké kladině	
šplh o tyči s přírazem	šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním	
cvičení s náčiním	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	
	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, vzad, přeskok, chůzi po nízké kladině	

Tělesná výchova	1. ročník	
běžecská abeceda		opakuje po učiteli běžecskou abecedu (liftink, skiping, zakopávání,...)
rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu		dokáže překonat přírodní překážky
skok do dálky z místa, hod míčkem		předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony
minifotbal, vybíjená,		ovládá a dodržuje pravidla jednotlivých her
florbal, minikošíková		ovládá a dodržuje pravidla jednotlivých her
závodivé hry, míčové hry		reaguje na jednoduché povely
		respektuje zásady fair play
		dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech
		dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
		ovládá a dodržuje základní pravidla
		snaží se spolupracovat s ostatními hráči
		ovládá a dodržuje pravidla jednotlivých her
		orientuje se v prostoru
úpolové hry, psychomotorické hry		spolupracuje se spoluhráči
		reaguje na jednoduché povely
turistika		snaží se spolupracovat s ostatními hráči
		respektuje ochranu životního prostředí
Průřezová témata, přesehy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, minikošíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace během sportovních her - vybíjená, florbal, minikošíková.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry, závodivé hry.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje	
akrobacie: pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad	správně provádí cviky pod vedením učitele správně provádí cviky pod vedením učitele předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení	
přeskok: lavička, část švédské bedny	předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení	
kladina: chůze bez dopomoci	správně provádí cviky pod vedením učitele	
šplh o tyči s přírazem	správně provádí cviky pod vedením učitele předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení	
cvičení s náčiním	správně provádí cviky pod vedením učitele	
základy jógy	správně provádí cviky pod vedením učitele	
aerobic	správně provádí cviky pod vedením učitele	
běh	opakuje po učiteli přesně běžeckou abecedu, dokáže napodobit osvojené tělocvičné názvosloví	
rychlý běh	opakuje po učiteli přesně běžeckou abecedu, dokáže napodobit osvojené tělocvičné názvosloví	
vytrvalostní běh	opakuje po učiteli přesně běžeckou abecedu, dokáže napodobit osvojené tělocvičné názvosloví	
běh v terénu	předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení opakuje po učiteli přesně běžeckou abecedu, dokáže napodobit osvojené tělocvičné názvosloví	
běžecká abeceda	opakuje po učiteli přesně běžeckou abecedu, dokáže napodobit osvojené	

Tělesná výchova	2. ročník	
		tělocvičné názvosloví
skok do dálky z místa		předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení
hod míčkem		předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení
vybíjená		dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek snaží se spolupracovat s ostatními hráči
minifotbal		dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek snaží se spolupracovat s ostatními hráči
minikošíková		dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek snaží se spolupracovat s ostatními hráči
florbal		dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek snaží se spolupracovat s ostatními hráči
míčové hry		správně reaguje na jednoduché povely a signály ovládá a dodržuje základní pravidla dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek snaží se spolupracovat s ostatními hráči orientuje se v prostoru
úpolové hry		správně reaguje na jednoduché povely a signály dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
psychomotorické hry		správně reaguje na jednoduché povely a signály dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
hry v přírodě		správně reaguje na jednoduché povely a signály ovládá a dodržuje základní pravidla orientuje se v prostoru respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přírodní překážky
zimní sporty – sáňkování, základy lyžování, bruslení		správně reaguje na jednoduché povely a signály respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přírodní překážky

Tělesná výchova	2. ročník	
plavání		správně reaguje na jednoduché povely a signály
		adaptuje se na vodní prostředí
		dýchá do vody, splývá
		ovládá různé plavecké techniky
		zná a umí použít prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání
		zná a dodržuje hygienu plavání
turistika		respektuje ochranu životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace během sportovních her - florbal, vybíjená, přehazovaná, minikošíková.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, přehazovaná a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
poznatky z TV a sportu		dodržuje zásady fair-play a pozná přestupek
		ovládá a dodržuje pravidla jednotlivých her
pořadová cvičení		správně reaguje na jednoduché povely a signály
		dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, zástupu, družstev
		pod vedením učitele přesně opakuje cviky
průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
		pod vedením učitele přesně opakuje cviky

Tělesná výchova	3. ročník	
		předvede jednoduché taneční kroky s hudbou (přísunný, poskočný, přeměnný, cval)
akrobacie: pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad		pod vedením učitele přesně opakuje cviky
		předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony
přeskok: lavička, část švédské bedny		pod vedením učitele přesně opakuje cviky
		předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony
kladina: chůze bez dopomoci		pod vedením učitele přesně opakuje cviky
		předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony
šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním		pod vedením učitele přesně opakuje cviky
		předvede v souladu s individuálními předpoklady pohybové výkony
		odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje
běžecká abeceda, nízký start		opakuje po učiteli přesnou běžeckou abecedu (lifting, skipping, zakopávání...)
		na povely odstartuje z polovysokého i nízké startu
rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu		na povely odstartuje z polovysokého i nízké startu
skok daleký, skok vysoký		skočí do dálky po rozběhu i odrazu z jedné nohy
		skočí přes laťku stylem skrčným nebo střížným
minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal		dodržuje zásady fair-play a pozná přestupek
		ovládá a dodržuje pravidla jednotlivých her
		snaží se spolupracovat s ostatními hráči
		přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem
		dodržuje pravidla fair-play a pozná zjevný přestupek
		orientuje se v prostoru
		přihravá obouruč i jednoruč, dribluje na místě i za pohybu, chytá míč, střílí koš, předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem, vede míč za pohybu, vede míč tahem a příklepem
		ovládá základní pravidla florbalu
závodivé hry, míčové hry, úpolové hry		dodržuje zásady fair-play a pozná přestupek
		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
		ovládá a dodržuje pravidla jednotlivých her
		snaží se spolupracovat s ostatními hráči

Tělesná výchova	3. ročník	
		orientuje se v prostoru
psychomotorické hry		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
		ovládá a dodržuje pravidla jednotlivých her
plavání		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
		adaptuje se na vodní prostředí
		dýchá do vody, splývá
		ovládá nejméně jeden plavecký styl
turistika		respektuje ochranu životního prostředí
		dokáže překonat přírodní překážky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, minikošíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace během sportovních her - minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ovlivňování a působení médií na sportovní chování a poznatky z TV a sportu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poznatky z TV a sportu	chápe význam pohybu pro zdraví respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
cvičení s hudbou-krok přísunný, poskočný a cval	chápe význam pohybu pro zdraví	

Tělesná výchova	4. ročník	
nástup do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		ovládá osvojovanou dovednost v souladu s individuálními předpoklady
		chápe význam pohybu pro zdraví
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		rychle a přesně reaguje na povely pohov, pozor, rozchod
průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		dokáže nastoupit do útvaru
		chápe význam pohybu pro zdraví
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		zná několik základních cviků z osvojované oblasti
akrobacie - pády vzad, stran, kotoul vpřed, kotoul vzad		chápe význam pohybu pro zdraví
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení
		snaží se o přesné provedení pohybu, dokáže zhodnotit kvalitu pohybu spolužáka
		ovládá osvojovanou dovednost v souladu s individuálními předpoklady
		v případě úrazu poskytne první pomoc
přeskok - přes kozu / 3 až 4 díly bedny/		chápe význam pohybu pro zdraví
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		snaží se o přesné provedení pohybu, dokáže zhodnotit kvalitu pohybu spolužáka
		provede odraz a rozběh z můstku snožmo
		přeskočí přes kozu našíř
hrazda - shyb stojmo- odrazem přešvih do vzporu		v případě úrazu poskytne první pomoc
		chápe význam pohybu pro zdraví
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		snaží se o přesné provedení pohybu, dokáže zhodnotit kvalitu pohybu spolužáka
		ovládá osvojovanou dovednost v souladu s individuálními předpoklady
kladina - chůze bez dopomoci		v případě úrazu poskytne první pomoc
		chápe význam pohybu pro zdraví
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		snaží se o přesné provedení pohybu, dokáže zhodnotit kvalitu pohybu spolužáka

Tělesná výchova	4. ročník	
		ovládá osvojovanou dovednost v souladu s individuálními předpoklady v případě úrazu poskytne první pomoc
šplh o tyči - s přírazem / 3 m/		chápe význam pohybu pro zdraví respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ovládá osvojovanou dovednost v souladu s individuálními předpoklady změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky dovede zaznamenat výsledky do tabulky v případě úrazu poskytne první pomoc
běh-běžecská abeceda, běh z polovysokého a nízkého startu		chápe význam pohybu pro zdraví respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ovládá osvojovanou dovednost v souladu s individuálními předpoklady chápe význam běhu pro rozvoj zdatnosti, snaží se o jeho uvědomělé zařazování do pohybového režimu změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky dovede zaznamenat výsledky do tabulky v případě úrazu poskytne první pomoc
skok-do dálky z místa		chápe význam pohybu pro zdraví respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ovládá osvojovanou dovednost v souladu s individuálními předpoklady změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky dovede zaznamenat výsledky do tabulky v případě úrazu poskytne první pomoc
skok vysoký-skok do výšky skrčný		chápe význam pohybu pro zdraví respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ovládá osvojovanou dovednost v souladu s individuálními předpoklady změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky dovede zaznamenat výsledky do tabulky v případě úrazu poskytne první pomoc
hod-míčkem ze stoje i rozběhu		chápe význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ovládá osvojovanou dovednost v souladu s individuálními předpoklady změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky dovede zaznamenat výsledky do tabulky
terénní běh		uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí chápe význam pohybu pro zdraví respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky dovede zaznamenat výsledky do tabulky
minifotbal-příhrávky vnitřním nártem, slalom s míčem		jedná v duchu fair-play uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí chápe význam pohybu pro zdraví respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky, činnost(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením, adekvátně na ně reaguje dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování
vybíjená-odhození míče jednou rukou, přehození hřiště jednou rukou		jedná v duchu fair-play uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí chápe význam pohybu pro zdraví respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky, činnost(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením, adekvátně na ně reaguje dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování
florbal-odehrávka míče tahem a přiklepem		jedná v duchu fair-play uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí chápe význam pohybu pro zdraví respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví dodržuje pravidla her a soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
		pozná a označí zjevné přestupky, činnost(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením, adekvátně na ně reaguje
		dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování
minikošíková-správné držení míče, obrátka s míčem, přihrávka obouruč, jednoruč, trčením o zem, dribling na místě a ze pohybu		jedná v duchu fair-play
		uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
		chápe význam pohybu pro zdraví
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		dodržuje pravidla her a soutěží
		pozná a označí zjevné přestupky, činnost(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením, adekvátně na ně reaguje
		dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování
plavání		chápe význam pohybu pro zdraví
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
		ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových aktivit
		dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování
turistika a ochrana přírody		chápe význam pohybu pro zdraví
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti – turistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace během sportovních her - fotbal, vybíjená, florbal.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, fotbal - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Gymnastika - sebeovládání a sebekontroly a přesnost při plnění cviků.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
TV a sport	ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	
průpravná, kondiční a relaxační cvičení	pozná vhodné oblečení a obuv na sport	
	chápe význam rozcvičování	
	ví, k čemu slouží protahovací a relaxační cvičení	
protahovací, napínací, silová, vytrvalostní, dechová, korektivní, psychomotorická cvičení	ví, k čemu slouží protahovací a relaxační cvičení	
	umí se samostatně rozcvičit nebo koriguje techniku cviků podle pokynů učitele	
kotouly vpřed i vzad, za sebou, stoj na rukou	dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením	
	užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví nebo speciální vyrovnávací cviky	
	dokáže kotoul vpřed i vzad i ve spojení za sebou	
	předvede stoj na rukou s dopomocí učitele	
	dokáže poskytnout základní dopomoc	
	dokáže ošetřit poranění	
přeskok – roznožka, průvlek přes bednu	dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením	
	užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví nebo speciální vyrovnávací cviky	
	umí se samostatně rozcvičit nebo koriguje techniku cviků podle pokynů učitele	
	dokáže poskytnout základní dopomoc	
	dokáže ošetřit poranění	
kladina – chůze bez dopomoci	dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením	

Tělesná výchova	5. ročník	
		užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví nebo speciální vyrovnávací cviky
šplh – šplh do výšky 3 metrů		dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením
		užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví nebo speciální vyrovnávací cviky
běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m		dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením
		užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví nebo speciální vyrovnávací cviky
		chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti
		umí vydat povel start
		dokáže ošetřit poranění
skok – skok daleký z rozběhu		dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením
		užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví nebo speciální vyrovnávací cviky
		zvládá základní techniku skoku
		umí upravit doskočiště
		dokáže ošetřit poranění
skok do výšky skrčný		dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením
		užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví nebo speciální vyrovnávací cviky
		zvládá základní techniku skoku
		dokáže ošetřit poranění
hod – spojení rozběhu s odhodem		dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením
		užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví nebo speciální vyrovnávací cviky
minifotbal – přihrávky vnitřním nártem, slalom		dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na

Tělesná výchova	5. ročník	
		činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením
		dodržuje pravidla, je veden k tvořivému hernímu myšlení
		chápe základní role a hráčské funkce v družstvu
		dokáže ošetřit poranění
vybíjená – přihrávka jednoruč, chytání míče		dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením
		dodržuje pravidla, je veden k tvořivému hernímu myšlení
		chápe základní role a hráčské funkce v družstvu
		ovládá pravidla vybíjené
		dokáže ošetřit poranění
florbal – střelba tahem i příklepem a po vedení míče		dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením
		dodržuje pravidla, je veden k tvořivému hernímu myšlení
		chápe základní role a hráčské funkce v družstvu
		dokáže ošetřit poranění
přehazovaná – podání, přehození hřiště		dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sport. prostředí, upozorní na činnost (prostředí), které je v rozporu s jeho oslabením
		dodržuje pravidla, je veden k tvořivému hernímu myšlení
		chápe základní role a hráčské funkce v družstvu
		ovládá základní pravidla přehazované
		dokáže ošetřit poranění
smluvené značení, signály, způsoby pohybu v terénu podle náročnosti		ví, že turistika je vhodná pohybová činnost
		dokáže se orientovat podle mapy
		dokáže ošetřit poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace během sportovních her - přehazovaná, fotbal, vybíjená, košíková, florbal.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, košíková, fotbal a přehazovaná - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Vyhledávání nových poznatků a informací o sportu z TV, rádia, PC, tisku.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
rozvoj vytrvalosti a zdatnosti	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
žák je schopen individuálního rozcvičování, před a po ukončení hodiny	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
stoj na rukou se záchranou	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
přemet stranou se záchranou	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
přeskok kozy v základní výšce	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
akrobacie – kotoul plavmo	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
hrazda – vzpor na rukách, toč vpřed	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
šplh na laně a tyči	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
košíková – správný postoj při přihrávce, driblinková abeceda,	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
přehazovaná – přihrávky ,smeč jednoruč i obouruč	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka,	

Tělesná výchova	6. ročník	
		organizátora zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
malá kopaná – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
florbal – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
atletická abeceda		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
rychlé běhy na krátkou trať, starty		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
hod granátem a kriketovým míčkem		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
skok do výšky statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, práce s tabulkou		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
sebeobrana		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
pády (vpřed, vzad, stranou), seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
gymnastika – kotoul vpřed a vzad		některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka,

Tělesná výchova	6. ročník	
		organizátora
základní pravidla sportovních her a disciplín		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - spolupráce a komunikace během hry, neverbální komunikace.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
rozvoj vytrvalosti a zdatnosti	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
individuálního výběr cviků na zahájení a ukončení hodiny	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
stoj na rukou se záchranou	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
přemet stranou se záchranou	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
přeskok kozy v základní výšce	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
akrobacie – kotoul plavmo	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
hrazda – vzpor na rukách, toč vpřed	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
šplh na tyči, vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
košíková – správný postoj při přihrávce, driblinková abeceda,	rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka,	

Tělesná výchova	7. ročník	
		organizátora
přehazovaná – přihrávky smeč jednoruč i obouruč		rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem		rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
malá kopaná – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu		rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
florbal – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu		rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
atletická abeceda		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
rychlé běhy na krátkou trať, starty		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
hod granátem a kriketovým míčkem		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
skok do výšky		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
LVZ – dle zájmů dětí a rodičů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
sebeobrana		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
pády (vpřed, vzad, stranou)		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
gymnastika – kotoul vpřed a vzad		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

Tělesná výchova	7. ročník	
statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, práce s tabulkou		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - spolupráce a komunikace během hry, neverbální komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy	
celkové posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti a zdatnosti	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy	
pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	
základy míčových her	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího diváka	
atletická abeceda	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
rychlé běhy na krátkou trať	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	

Tělesná výchova	8. ročník	
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
starty		některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
hod kriketovým míčkem		některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
skok do dálky, výšky		některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
týmová hra podle platných pravidel		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího diváka
pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího diváka
organizace, řízení a přebírání role rozhodčího		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího diváka
sebeobrana		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
pády (vpřed, vzad, stranou)		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
stoj na rukou se záchranou		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
přemet stranou, přeskok přes kozu – zvýšená		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
hrazda		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
šplh na laně a tyči		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
gymnastika – kotoul vpřed a vzad		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládnutí soutěže.		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - spolupráce a komunikace během hry, neverbální komunikace.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
celkové posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti a zdatnosti	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech při hře uplatňuje fair play chování tj. dodržuje pravidla her, sportovní etiku a respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince. Je seznámen s problematikou dopingů (drogy). Při sportování dbá na životní prostředí	
základy míčových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
atletická abeceda	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
rychlé běhy na krátkou trať	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
starty	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
hod kriketovým míčkem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
skok do dálky, výšky	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
týmová hra podle platných pravidel	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	

Tělesná výchova	9. ročník	
		při hře uplatňuje fair play chování tj. dodržuje pravidla her, sportovní etiku a respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince. Je seznámen s problematikou doping (drogy). Při sportování dbá na životní prostředí
pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího diváka
		při hře uplatňuje fair play chování tj. dodržuje pravidla her, sportovní etiku a respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince. Je seznámen s problematikou doping (drogy). Při sportování dbá na životní prostředí
organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího diváka
sebeobrana		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy
pády (vpřed, vzad , stranou)		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy
stoj na rukou se záchranou		některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
přemet stranou, přeskok přes kozu – zvýšená		některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
hrazda		některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
šplh na laně a tyči		některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
gymnastika – kotoul vpřed a vzad		některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - spolupráce a komunikace během hry, neverbální komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená, florbal, košíková a další kolektivní hry - jasná a respektující komunikace, podřízení, vedení a organizace skupiny, dovednost zvládání soutěže.		

5.18 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce připravuje žáky pro život v technicky vyspělé informační společnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Důraz je přitom kladen na tvorbu a upevňování pozitivních postojů, osvojování prakticky využitelných dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikace v konkrétních životních situacích. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům může poskytovat důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhat jim při výběru profesního zaměření či studiu. Koncepte vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání, je určen všem žákům - dívkám i chlapcům. Předmět Pracovní činnosti je zařazen jako povinná součást na 1. a 2. stupni. Ve všech ročnících je časová dotace 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení a pracovní činnosti vhodné způsoby, metody a strategie, pracovní návody a technickou dokumentaci získané pracovní výsledky porovnává, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem může své pracovní výsledky zdokonalit; projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení a celoživotnímu vzdělávání;

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě; samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti; operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí; propojuje do širších celků poznatky z různých oborů lidské činnosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět práce. <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší různé technické problémy, volí správné pracovní postupy, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti chápe, že se bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení; vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné nebo odlišné znaky; využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení; ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných situací, sleduje svůj vlastní pokrok při zdolávání problémů. <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá informační a komunikační technologie a prostředky k získání nových poznatků, pracovních návodů a technické dokumentace, dostatečného množství informací o uplatnění na trhu práce; rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, jednoduchým technickým nákresem; seznamuje se s přesným výkladem pojmů se vztahem k pracovním činnostem a také pojmů souvisejících s volbou povolání, využívá je k aktivnímu zapojení do společ. dění; formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu; naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje; zapojuje se do diskuse, vhodným způsobem obhájí svůj názor a věcně argumentuje.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla při práci, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dle svých možností poskytne pomoc při zranění; • chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • poznává historii a vývoj významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje techniky jako významné součásti lidské kultury; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně vybrané technologické výrobní postupy, materiály, suroviny, nástroje, nářadí a pomůcky, dostupnou mechanizaci a techniku, včetně výpočetní; • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, osvojuje si základy organizace a plánování práce a technologické kázně; • pracuje v souladu s požadavky na bezpečnost a hygienu práce a s požadavky na ochranu životního prostředí; • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • získává pozitivní vztah k práci, uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech a vynakládá přiměřené úsilí na dosažení kvalitního výsledku; • využívá osvojené základní pracovní dovednosti a návyky získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; • orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, chápe práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci; • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí svoje podnikatelské myšlení.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve dvojici a v malé skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti jiných lidí; vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní práci v hodině, výrobky, výkresy a projekty, za praktické realizace projektů, dále jsou hodnoceni za písemné zkoušení u témat vhodných k tomuto hodnocení.

Člověk a svět práce	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Člověk a svět práce	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti různých materiálů		zvládá základní činnosti práce s materiálem
organizace a bezpečnost práce		dodržuje správné návyky organizace práce a bezpečnost při práci dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, bezpečnost
základní činnosti práce s materiálem		zvládá základní činnosti práce s materiálem
lidové zvyky, tradice, řemesla		jednoduchými postupy vytváří různé předměty dekorace
práce montážní a demontážní		přemýšlí nad návody a předlohami stavebnic a sestavuje modely
práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		jednoduchými postupy vytváří různé předměty dekorace přemýšlí nad návody a předlohami stavebnic a sestavuje modely
základní podmínky pro pěstování rostlin		pozoruje přírodu
péče o pokojové rostliny a venkovní rostliny		pečuje o rostliny ve třídě i doma rozezná nejznámější semena a vyzkouší si jejich pěstování
základní vybavení kuchyně		seznamuje se se základním vybavením kuchyně
skladování potravin		seznamuje se se způsoby uchovávání potravin
jednoduchá úprava stolu		přemýšlí nad návody a předlohami stavebnic a sestavuje modely
pravidla správného stolování		provede úpravu stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Organizace a bezpečnost práce - individuálně i ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Lidové zvyky, tradice a řemesla - průběžně během celého roku - projektové dny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem - ve všech činnostech a při práci ve dvojicích nebo skupině.		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence sociální a personální• Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti různých materiálů využívá v praxi	zvládá základní činnosti práce s materiálem	
organizace a bezpečnost práce	dodržuje správné návyky organizace práce a bezpečnost při práci dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, bezpečnost	
základní činnosti práce s materiálem	jednoduchými postupy vytváří různé předměty dekorace	
lidové zvyky, tradice, řemesla	jednoduchými postupy vytváří různé předměty dekorace	
práce montážní a demontážní	přemýšlí nad návody a předlohami stavebnic a sestavuje modely	
práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	přemýšlí nad návody a předlohami stavebnic a sestavuje modely	
základní podmínky pro pěstování rostlin	pozoruje přírodu rozezná nejznámější semena a vyzkouší si jejich pěstování	
péče o pokojové rostliny a venkovní rostliny	pečuje o rostliny ve třídě i doma	
základní vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	
skladování potravin	seznamuje se se způsoby uchovávání potravin	
jednoduchá úprava stolu	provede úpravu stolu	
pravidla správného stolování	dodržuje pravidle stolování a společenského chování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů		vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z tradičního a netradičního materiálu
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z tradičního a netradičního materiálu
		zvládá sešívání pomocí jednoduchého předního stehu a přišití dvoudírkového knoflíku
lidové zvyky, tradice a řemesla		vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z tradičního a netradičního materiálu
montážní a demontážní práce s dětskou stavebnicí, sestavování modelů		provádí jednoduchou montáž a demontáž dětské stavebnice
práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		pracuje podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
zásady první pomoci		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při drobném úrazu
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní
		seznamuje se základními podmínkami života rostlin, provádí pozorování přírody,
pěstování rostlin ze semen a pokojových rostlin, množení odnožemi		ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny, rozmnožuje je pomocí odnoží
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje
výběr, nákup a skladování potravin		zvládne přípravu jednoduché svačiny
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování
udržuje pořádek na pracovním místě		udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti verbálního sdělování, komunikace v různých situacích - hledání řešení , řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity při tvořivých činnostech - použití různých materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální dovednost pro kooperaci - vedení a organizování skupiny, prosazení svého názoru, podřízení se, uznání chyby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, dokončení činnosti, rozvoj volných vlastností.		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s drobným materiálem	<p>před prací volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p>	
konstrukční činnosti	<p>provádí montáž a demontáž podle návodu, předlohy</p> <p>pracuje se stavebnicí</p>	
pěstitelské práce	<p>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p>	
příprava pokrmů	<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ve skupinách i samostatně připraví jednoduchý pokrm</p> <p>osvojuje si pravidla správného stolování a společenského chování</p>	

Člověk a svět práce	4. ročník	
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny během práce
		poskytne první pomoc při úrazu
pomocí své představivosti vytváří výrobky z různých materiálů		vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z daného materiálu
poznává tradice a lidová řemesla		zkouší materiály a prvky lidových tradic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, dokončení činnosti, rozvoj volných vlastností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti verbálního sdělování, komunikace v různých situacích - hledání řešení , řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální dovednost pro kooperaci - vedení a organizování skupiny, prosazení svého názoru, podřízení se, uznání chyby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - způsoby jednání a vlivy na prostředí - nakládání s odpady, pěstování a ochrana rostlin.		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem (papír, provaz, plast, korek, látka, aj.)		vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci

Člověk a svět práce	5. ročník	
		poskytne první pomoc při úrazech
konstrukční činnosti(z netradičních materiálů, stavebnic)		provádí montáž a demontáž podle návodu, předlohy
		pracuje se stavebnicí
pěstitelské práce (poznávání rostlin, pěstování, péče o rostliny)		samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci
		poskytne první pomoc při úrazech
příprava pokrmů (nákup a uskladnění potravin, různé způsoby přípravy pokrmů, stolování, péče o kuchyň)		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		ve skupině i samostatně připraví jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci
		poskytne první pomoc při úrazech
pomocí své představivosti vytváří výrobky z různých materiálů		vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z daného materiálu
poznává tradice a lidová řemesla		zkouší materiály a prvky lidových tradic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, dokončení činnosti, rozvoj volných vlastností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti verbálního sdělování, komunikace v různých situacích - hledání řešení , řešení konfliktů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - způsoby jednání a vlivy na prostředí - nakládání s odpady, pěstování a ochrana rostlin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální dovednost pro kooperaci - vedení a organizování skupiny, prosazení svého názoru, podřízení se, uznání chyby.		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Člověk a svět práce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vybavení kuchyně	používá základní kuchyňský inventář	
bezpečnost v kuchyni, zásady 1. pomoci, vybavení lékárničky	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, používá návod k obsluze	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, rozlišuje mezi závažným a méně závažným poraněním	
práce s nástroji, s elektrickými a plynovými spotřebiči	používá základní kuchyňský inventář	
	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, používá návod k obsluze	
udržování pořádku a čistoty v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
hygienické zásady při práci	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
potravin – výběr, nákup a skladování potravin	orientuje se v základním rozdělení potravin	
	připraví jednoduché zdravé prospěšné pokrmy	
sestavování jídelníčku – zásady zdravé výživy, alternativní výživové směry, reklama na potraviny	zvládá sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy	
	promýšlí a organizuje svou činnost	
příprava pokrmů – zákl. postupy při přípravě pokrmů a nápojů	připraví jednoduché zdravé prospěšné pokrmy	
	promýšlí a organizuje svou činnost	
úprava pokrmů : za studena, tepelná úprava	připraví jednoduché zdravé prospěšné pokrmy	
	promýšlí a organizuje svou činnost	
jednoduché a rychlé a recepty	připraví jednoduché zdravé prospěšné pokrmy	
	promýšlí a organizuje svou činnost	
úprava stolu a stolování	uplatňuje znalosti z oblasti stolování, dodržuje pravidla spol. chování a obsluhy u stolu	
jednoduché prostírání	uplatňuje znalosti z oblasti stolování, dodržuje pravidla spol. chování a obsluhy u	

Člověk a svět práce	7. ročník	
		stolu
obsluha a chování u stolu		uplatňuje znalosti z oblasti stolování, dodržuje pravidla spol. chování a obsluhy u stolu
slavnostní stolování – zdobné prvky a květiny		promýšlí a organizuje svou činnost
tradiční pokrmy, nápoje a pečivo našich sousedů		orientuje se v základních rysech národní kuchyně našich sousedů
domácí práce		ovládá základní postupy domácích činností
		ovládá a bezpečně užívá základní domácí nářadí a zařízení a umí je udržovat
domácí účetnictví		orientuje se v základních metodách platebního styku a umí je použít
		umí základní operace domácího účetnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Ve všech tématech ročníku - praktické dovednosti, organizace vlastního času, plánování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V tématech: Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování, Úprava pokrmů - praktické dovednost - samostatná práce, práce ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V tématech: Hygienické zásady, Potraviny, Bezpečnost v kuchyni - praktické dovednosti, práce s informacemi a literaturou, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V rámci témat celého roku Příprava pokrmů zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích, diskuse, prezentace. Konkrétní realizace v tématech Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování, Úprava pokrmů - spolupráce , práce s informacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ve všech tématech ročníku -spolupráce, práce v týmu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V tématech: Tradiční pokrmy našich sousedů - praktické ukázky.		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské

Člověk a svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence pracovní• Kompetence sociální a personální• Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
druhy pracovních činností	orientuje se v druzích pracovních činností	
	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	
vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi – plasty, dřevo , papír apod.	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	
organizace práce, technologické postupy	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
úloha techniky v životě člověka – využívání techniky ve volném čase	chápe vliv techniky na vývoj společnosti	
řemesla a tradice	orientuje se v druzích pracovních činností	
	chápe vliv techniky na vývoj společnosti	
poskytování první pomoci při úrazech	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	
	umí poskytnout první pomoc v případě potřeby	
náměty výrobků - drobné dekorační předměty (papír, dřevo, plast, tkanina)	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	
profesní orientace – sebepoznání a sebehodnocení	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	
faktory charakterizující lidskou práci - objekty a produkty práce, pracovní činnosti, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobnostní požadavky	orientuje se v druzích pracovních činností	
poptávka, nabídka na trhu práce	orientuje se v druzích pracovních činností	
vzdělávací nabídka, pracovní příležitosti v regionu	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	
pracovní příležitosti v regionu	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	
volba profesní orientace - osobní zájmy a cíle, seberealizace, sebepoznání a sebehodnocení	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty.		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
volba profesní orientace - osobní zájmy a cíle, seberealizace, sebepoznání a sebehodnocení	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání přiměřeně se adaptuje na nové životní situace	
vlivy na volbu povolání - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě vhodně reaguje na potřeby a požadavky druhých lidí stanovuje si reálné cíle vzhledem ke svým možnostem	
poradenské služby - možnosti vzdělávání, náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, formy ukončení vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání seznámí se s postupy při přijímání uchazečů na SŠ a SOU	
trh práce - povolání a profese lidí, druhy pracovišť a jejich struktura organizace, druhy pracovních prostředků a pracovních objektů, podnikání a jeho formy	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
pracovní příležitosti v regionu	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
způsoby hledání zaměstnání, životopis a pohovor	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh	

Člověk a svět práce	9. ročník	
		práce
		přiměřeně se adaptuje na nové životní situace
problémy nezaměstnanosti v regionu		přiměřeně se adaptuje na nové životní situace
montáž, demontáž		provede montáž, demontáž jednoduchých předmětů
bezpečnost během práce s materiály		dodržuje zásady bezpečnosti při práci
konstrukce, design		sestaví, sestrojí jednoduchý model, objekt podle plánů
faktory ovlivňující lidskou práci		orientuje se v pracovních činnostech
formy podnikání - návštěva podniku v okolí		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		orientuje se v pracovních činnostech
náměty výrobků - drobné dekorativní předměty (papír, dřevo, plast, tkanina)		provádí jednoduché práce s technickými materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci volby povolání v klasické výuce, diskuze, projekty.		

5.19 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v Anglickém jazyce navazuje na předmět Anglický jazyk. Cílem je poskytnout žákům možnost komunikace, povzbudit je v aktivním použití všech dosavadních jazykových znalostí tak, aby se pro ně zjednodušila komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa. Důraz je proto kladen na rozvoj komunikačních dovedností a širší zájem o jazyk v globálních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Skupiny jsou tvořeny tak, aby počet žáků nepřesáhl 25. Obsahem je rozšiřování komunikačních schopností a naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělání žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe smysl a důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život; vyhledává nástroje k odstraňování problémů v komunikaci v angličtině tak, aby mohl svoje komunikační schopnosti zdokonalit.
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělání žák: <ul style="list-style-type: none"> promyslí a naplánuje řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí; nenechá se odradit nezdarem a je schopen anglicky hovořit s cizincem; naučí se opisem vyjádřit obsah myšlenky a zvolí vhodný způsob řešení, chybí-li mu slovní zásoba.
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse; využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi; rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce; zformuluje a vyjadřuje jednoduché myšlenky a názory v anglickém jazyce; rozumí promluvě a přiměřenému textu v anglickém jazyce.

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělání žák: <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině; přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy; je schopen v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu, pomoc; přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů a dodržuje zásady slušného chování v cizojazyčném prostředí.
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělání žák: <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně dvojjazyčný slovník, orientuje se v jazykových materiálech, které mu usnadní další vzdělávání; využívá znalosti anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělání žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje naše tradice a získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává; chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělání žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá a běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni pomocí písemných prací a konverzací. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení. Vše hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
nakupování, módní trendy		ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomoci jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor
Vánoce		ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomoci jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor
můj režim dne		ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomoci jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor
prázdniny a svátky		ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomoci jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor
moje vesnice		ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý,

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
		přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomoci jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor
popis mého pokoje, domu		ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomoci jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor
internet a technologie		ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomoci jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor
volný čas - koníčky a sport		ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomoci jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor
volba povolání		ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomoci jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor
drogy a alkohol		ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomoci jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
		aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor
zdravá výživa, fast food		ústně i písemně předá jednoduché informace o daných tématech sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za pomoci jiných lexikálních prostředků v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech v reálných situacích si vyžádá informaci aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině anebo ve dvojici, komunikace s učitelem - v rámci hodin procvičování konverzace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vánoce, jídlo - porovnávání s britskou a americkou kulturou s jejich tradicemi v rámci hodin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Moje rodina, moje vesnice - v rámci hodin vedeme diskuzi o vztazích v rodině a na vesnici.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Práce a priority, volno časové aktivity - v rámci hodin diskutujeme o hodnotách, ambicích a prioritách.		

5.20 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka sportovních her navazuje na předmět TV 1. stupně. Předmět SH je zaměřen na regeneraci a

Název předmětu	Sportovní hry
	kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole. Při výuce je kladen důraz na poznání vlastních pohybových možností a účinky pohybových činností na zdatnost a duševní pohodu. V předmětu SH žáci upevňují aktivaci výkonů ve prospěch týmových cílů, učí se zvládat své emoce, respektovat pravidla hry a tolerovat různý stupeň výkonnosti svých vrstevníků. Předmět vede žáky k lásce ke sportu a aktivnímu prožití volného času během celého života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. třídě v časové dotaci 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Název předmětu	Sportovní hry
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu, přístup a za dodržování fair play. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení. Vše hodnoceno dle klasifikačního řádu školy.

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	některé pohybové činnosti žák zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	
	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)	některé pohybové činnosti žák zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	
	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
rozvoj vytrvalosti a zdatnosti	některé pohybové činnosti žák zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	některé pohybové činnosti žák zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	
individuálního výběr cviků na zahájení a ukončení hodiny	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	

Sportovní hry	6. ročník	
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
vybíjená – taktika rozhodnost, pohotovost		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
košíková – správný postoj při přihrávce, driblinková abeceda, dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
přehazovaná – přihrávky smeč jednoruč i obouruč		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
malá kopaná – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
florbal – přihrávka, vedení míče, střelba na bránu		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
průpravná a herní cvičení, průpravné hry		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získávání nových poznatků o sportovních hrách a jejich pravidlech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V rámci celého ročníku při všech sportovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správné držení těla, rozvoj vytrvalosti a zdatnosti, celkové posilování svalového aparátu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Fair play při sportovních hrách, spolupráce v týmu		

5.21 Dopravní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Dopravní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět dopravní výchova se zaměřuje na vytváření návyků a dovedností v oblasti silničního provozu vzhledem k ochraně zdraví svého i ostatních účastníků. Učí žáky vážit si hodnot a dodržovat pravidla, která dbají na ochranu zdraví a života. Důraz je kladen na tvorbu a upevňování pozitivních postojů v celé oblasti, osvojování prakticky využitelných dovedností. V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim má poskytnout základní znalosti a dovednosti v poskytování první pomoci. Učí je úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i dobrá znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího a rozhodujícího se jedince, který se dokáže orientovat ve složitých situacích, se kterými se může setkat v silničním provozu, při mimořádných událostech a krizových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět bude vyučován v 6. ročníku 1 hodinu týdně jako povinně volitelný předmět. Předmět učí žáky dodržovat pravidla silničního provozu, základům ovládání jízdy na kole a koloběžce. Základní pravidla poskytování 1. pomoci. Chování se v nebezpečných situacích a hromadných neštěstích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;

Název předmětu	Dopravní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace v dopravě, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách problémů v dopravním provozu, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je využít, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do silničního provozu • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Dopravní výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole, mimo školu i v silničním provozu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního

Název předmětu	Dopravní výchova
	<p>rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodinách jsou preferovány zejména aktivizující metody a formy práce podporující rozvoj schopností a dovedností žáků. Formy i metody práce v předmětu žákům umožňují snadné zvládnutí učiva a praktické využití v konkrétních situacích.</p> <p>Žáci budou hodnoceni pomocí :</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktické testy - hodnocení a analýza problémových úloh - hodnocení a analýza skupinové práce - hodnocení praktických dovedností (při výměně kola, huštění kol, apod.) - pečlivost provedení ukázky při poskytování první pomoci - praktické znalosti předpisů - diskuse - pracovní listy - referáty, prezentace

Dopravní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dopravní výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
účastníci silničního provozu	vyjmenuje účastníky provozu na pozemních komunikacích	
pravidla pro chodce na chodníku, pozemní komunikaci, stezce pro cyklisty a chodce	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
světelná signalizace	řídí se základními pravidly pro bezpečnou jízdu na kole	
dělení dopravních značek	rozlišuje dopravní značky	
povinné vybavení jízdního kola a jeho údržba	popíše základní vybavení jízdního kola	
povinné vybavení jezdce na kole	popíše základní vybavení jízdního kola	
pravidla provozu na pozemních komunikacích pro cyklisty	popíše základní vybavení jízdního kola	
dodržování zásad bezpečné jízdy – ohleduplnost k ostatním účastníkům silničního provozu	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
jízda zručnosti a jízda podle pravidel	řídí se základními pravidly pro bezpečnou jízdu na kole	
poskytování první pomoci	popíše základní řešení krizových situací na silnici	
	vysvětlí postup ošetření při zástavě dechu, šoku, bezvědomí	
	změří tepovou frekvenci	
	uloží zraněného do stabilizované polohy	
	dokáže přivolat lékařskou pomoc	
	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
pomoc při úrazech v domácnosti, ve škole, na hřišti, při jízdě na kole, kolečkových bruslích apod.	vysvětlí postup ošetření při zástavě dechu, šoku, bezvědomí	
	dokáže přivolat lékařskou pomoc	
	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
popáleniny, naraženiny, zlomeniny, odřeniny	rozpozná život ohrožující zranění	
	předvede ošetření zlomeniny, odřeniny, popáleniny	

Dopravní výchova	6. ročník	
poranění hlavy, očí		rozpozná život ohrožující zranění
poranění elektrickým proudem		rozpozná život ohrožující zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci klasické praktické výuky - praktické řešení dopravních situací, dovednost řízení kola.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci klasické výuky diskuze k vlivu dopravy na ŽP.		

5.22 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Poskytuje žákům hlubší jazykové vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium a pro orientaci v praktickém životě. Je koncipován jako příprava k úspěšnému vykonání zkoušek na střední školu. Úkolem je posilovat vztah k jazyku a literatuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka navazuje svým vzdělávacím obsahem na povinný předmět Český jazyk. Velká pozornost je věnována především provázání učiva předchozích ročníků, zvýraznění a využití vzájemných vztahů mezi jednotlivými oblastmi českého jazyka. Náplní vyučovacího předmětu je i příprava žáků na přijímací zkoušku z českého jazyka na střední školu a na úspěšné zvládnutí různých evaluačních testů (testy SCIO, Kalibro, PISA, CERMAT, apod.). Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	je nabízen žákům 9. ročníku jako volitelný předmět. Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodinu týdně, která je čerpána z disponibilních hodin. Výuka je organizována zpravidla v budově školy, ve vhodných případech i mimo budovu školy přímo v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; • samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací; • sám hledá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy a nachází chyby v textu a odůvodňuje správné řešení.
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p>diskuse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji; • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p>sportovních aktivit;</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní; • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí průběžných testů, diktátů a jiných písemných prací i pomocí ústního zkoušení. Hodnocena je také aktivita žáků v hodině a příprava na vyučování. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
obecné poučení o jazyce		dokáže pracovat s jazykovými příručkami a slovníky
		rozlišuje spisovný a nespisovný projev
		pohotově a kultivovaně komunikuje, ovládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění
slovní zásoba a tvoření slov		je schopen rozpoznat zásady tvoření slov a způsoby obohacování slovní zásoby
		ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
pravopis		chápe shodu přísudku s podmětem
tvorosloví		rozpozná slovní druhy
		ovládá mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů a umí je správně používat
		ovládá pravopis a skloňování vlastních jmen a názvů
skladba		umí rozlišit větné členy a chápe vztahy mezi nimi
		dokáže rozlišit druhy souvětí, určit druhy vedlejších vět v souvětí podřadném a poměry vět hlavních v souvětí souřadném
		je schopen rozboru složitých souvětí
literatura a sloh		má přehled o významných osobnostech české a světové literatury a o vývoji literatury
		umí formulovat myšlenky obsažené v literárním textu, reprodukovat text, vytvořit vlastní literární text na dané téma
		zvládá základní normy písemného i ústního vyjadřování, grafickou úpravu textu
		formuluje vlastní názory a postoje, dbá na spisovnou výslovnost při veřejných projevech

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, vlastní publikační činnost - v rámci základního učiva, prezentace, referáty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj slohové a jazykové tvořivosti - v rámci celého ročníku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů - v rámci celého ročníku.		

5.23 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky doplňuje, navazuje a uceluje předmět Matematika. V 9. ročníku je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností, znalostí a vědomostí v oblasti matematiky. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, skupinovou práci, sebekontrolu, počtářské soutěže. Učivo se prolíná s předměty fyzika, chemie a zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahem předmětu je opakování témat z předmětu Matematika z 6. až 9. ročníku a příprava na přijímací zkoušky z matematiky. Předmět je vyučován jednu hodinu týdně v kmenové třídě a v devátém ročníku.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně a to především písemnou formou - testy, písemné práce. Komplexnější hodnocení probíhá každé čtvrtletí formou písemné čtvrtletní práce. Hodnocena je také aktivita žáků v hodině a příprava na vyučování. Vše klasifikováno dle klasifikačního řádu školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni individuálně, dle doporučení.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva 6. ročníku - desetinná a přirozená čísla a operace v nich; převody jednotek; úhly; trojúhelníky; geometrické útvary a tělesa - jejich zobrazení a povrch, objem, obsah, obvod; souměrnost; dělitelnost		žák si prohlubuje učivo z předchozích ročníků matematiky, lépe se orientuje v postupech řešení problémových úloh a umí je aplikovat
opakování učiva 7. ročníku - celá a racionální čísla a operace v nich; čtyřúhelníky - konstrukce, obsah, obvod; poměr; úměrnost; procenta; hranoly - jejich zobrazení, povrch a objem		žák si prohlubuje učivo z předchozích ročníků matematiky, lépe se orientuje v postupech řešení problémových úloh a umí je aplikovat
opakování učiva 8. ročníku - mocniny a odmocniny; Pythagorova věta; kružnice a kruh; válec; výrazy; lineární rovnice a nerovnice; základy statistiky; konstrukce - množiny bodů daných vlastností		žák si prohlubuje učivo z předchozích ročníků matematiky, lépe se orientuje v postupech řešení problémových úloh a umí je aplikovat
prohloubení učiva - vytýkání, vzorce, lomené výrazy, lineární rovnice a jejich soustavy; funkce; složitější tělesa-objemy, povrchy, zobrazení; finanční matematika		žák si prohlubuje učivo aktuálního ročníku
procvičování k přijímacím zkouškám, dostupné testy a alternativní typy příkladů		žák aplikuje naučené poznatky z matematiky v rámci přípravy na přijímací zkoušky z matematiky na střední školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů a problémových úloh - v rámci výuky všech témat.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není

tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.