

**Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání**

Zdravá škola



„Chceme dát dětem pevné zázemí i křídla“

**Základní škola a Mateřská škola Slavkov,
okres Opava, příspěvková organizace**

Změny podle novely školského zákona 82/2015 a vyhlášky č. 27/2016 byly zapracovány zejména v kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu (Péče o žáky nadané a mimořádně nadané a Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který je v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, a to s účinností od 1. září 2022. Změna se týká především nového pojetí informatiky a dopracování digitálních kompetencí do všech předmětů.

Obsah

1.	Identifikační údaje školy	5
2.	Charakteristika školy	6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.	14
	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
4.	Učební plány.....	19
4.1.	Učební osnovy – nižší stupeň	21
4.1.1.	Český jazyk a literatura.....	21
4.1.2.	Anglický jazyk.....	35
4.1.3.	Matematika	49
4.1.4.	Informatika	61
4.1.5.	Prvouka.....	73
4.1.6.	Vlastivěda	84
4.1.7.	Přírodověda	91
4.1.8.	Hudební výchova	98
4.1.9.	Výtvarná výchova	110
4.1.10.	Tělesná výchova	123
4.1.11.	Pracovní činnosti	143
4.2.	Učební osnovy – vyšší stupeň.....	155
4.2.1.	Český jazyk a literatura.....	155
4.2.2.	Anglický jazyk.....	188
4.2.3.	Ruský jazyk.....	207
4.2.4.	Německý jazyk.....	216
4.2.5.	Matematika	229
4.2.6.	Informatika	259
4.2.7.	Dějepis	275
4.2.8.	Občanská výchova	295
4.2.9.	Fyzika	317
4.2.10.	Chemie.....	335
4.2.11.	Přírodopis	354
4.2.12.	Zeměpis	371
4.2.13.	Hudební výchova	398
4.2.14.	Výtvarná výchova	413

4.2.15.	Výchova ke zdraví	427
4.2.16.	Tělesná výchova	436
4.2.17.	Technická výchova.....	448
4.2.18.	Technické kreslení	464
4.3.	Zařazení průřezových témat.....	471
4.3.1.	Osobnostní a sociální výchova (OSV).....	471
4.3.2.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLOB)	475
4.3.3.	Multikulturní výchova (MULT).....	476
4.3.4.	Environmentální výchova (ENV)	478

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Slavkov, okres Opava, příspěvková organizace
Adresa školy:	Slezská 316, Slavkov, PSČ 747 57
IČ školy:	75028981
IZO:	102 432 678
RED-IZO:	600 142 931
Telefonní kontakt:	553 797 081, 553 797 065
Adresa pro dálkový přístup:	sekretariat@skolaslavkov.cz
Datová schránka:	e9gmhji
Webové stránky školy:	www.skolaslavkov.cz
Zřizovatel školy:	Obec Slavkov Zámecká 156, 747 57 Slavkov
Telefonní kontakt:	553 797 067
Adresa pro dálkový přístup:	slavkov@iol.cz
Datová schránka:	gcdb2et
Webové stránky obce:	www.slavkov-u-opavy.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Starečková
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Kristina Hlásná

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

.....

Mgr. Eva Starečková, ředitelka školy

2. Charakteristika školy

Obec Slavkov leží asi 5 km jihozápadně od centra okresního města Opavy. Počtem obyvatel překračuje dvoutisícovou hranici, čímž patří k největším obcím západního Opavska.

Katastr Slavkova se rozkládá v místech, kde nejvýchodnější část Nízkého Jeseníku přechází v mírnou pahorkatinu. Nadmořská výška dolní části obce je kolem 270m, nejvyšší bod dosahuje 339 m n. m. Podél jižní části obce protéká říčka Hvozdnice, která je osou stejnojmenného mikroregionu se spádovostí k naší obci. Okolo této říčky a blízké soustavy tří rybníků se zachovaly zbytky lužního lesa. Celek tvoří chráněný přírodní výtvar s naučnou stezkou, turistickou trasou, cyklistickou stezkou s vybudovanými odpočívadly, relaxačními a piknikovými plochami. Celý areál je hojně využíván také školou při sportovních, rekreačních a vzdělávacích činnostech.

Slavkov je napojen na MHD. Kvalita ovzduší, zejména v horní části, kde je umístěna i základní škola, má podstatně lepší parametry než blízké okresní město. Přispívá k tomu zejména nadmořská výška přes tři sta metrů a převládající západní větry. Obecně je Slavkov typem příměstského sídla, s ideální kombinací snadné dopravní dostupnosti a zdravého životního prostředí.

Představujeme naši školu

Dějiny školství ve Slavkově sahají hluboko. První zmínky o farní škole jsou z roku 1655. Po 2. světové válce byla vybudována nová škola. Vyučování bylo zahájeno 1. 9. 1950, nejdříve jako škola pro první až pátý ročník, od roku 1960 zde pak funguje úplná základní škola. Základní škola a Mateřská škola ve Slavkově je úplná základní škola s pěti součástmi: základní škola, mateřská škola, školní klub, školní družina a výdejna stravy při MŠ. Od 1. ledna 2003 jsme se stali právním subjektem a součástí školy se stala také mateřská škola se třemi odděleními jako odloučené pracoviště.

Kapacita školy je 330 žáků a v posledních letech ji navštěvuje zhruba 320 žáků, slavkovští tvoří něco přes polovinu tohoto počtu. Od roku 1990 jsme se postupně stali spádovou školou pro děti druhého stupně z Dolních Životic a Litultovic. Program a výsledky školy lákají děti z dalších obcí - okresního města Opavy, Hertic, Lhotky u Litultovic, Hlavnice, Otice i z četných relativně vzdálených míst západně od Slavkova. Do první třídy však můžeme přijmout prakticky jen děti slavkovské.

Původní budova byla slavnostně předána v roce 1950, v osmdesátých letech byla provedena rozsáhlá **přístavba** dalších učeben, prostor ŠD a školní jídelny. S rostoucím počtem tříd – nyní je pět tříd nižšího a osm vyššího stupně – narostla potřeba dalších kmenových i odborných učeben. Na podzim 2015 jsme mohli otevřít **severní přístavbu** se dvěma učebnami, z nichž jedna je specializována na výuku fyziky, chemie a přírodopisu. Kromě třinácti kmenových tříd vybavených interaktivními tabulemi a zařízením pro sdílení iPadů u nás nalezneme počítačovou učebnu, mobilní počítačovou učebnu, nově vybavenou místnost pro výuku hudební výchovy, jazykovou učebnu, studovnu pro žáky, cvičnou kuchyni, v suterénu

výtvarnou pracovnu s keramickou dílnou a keramickou pecí, školní dílnu a tělocvičnu. Přistavěná posilovna, kterou žáci také využívají, prošla celkovou rekonstrukcí. Školní klub pracuje v suterénních prostorách, kde mají k dispozici klubovnu s přímým vstupem na hřiště. K venkovní výuce slouží přírodovědná učebna s bylinkovou zahrádkou a s informačními výukovými tabulemi propojující učebnu s areálem školy. Připojením dalšího technického zařízení pro potřeby napojení a sdílení práce s iPady jsme rozšířili další možnosti řešení digitalizace školy. Celá budova je zateplená s nainstalovanými rekuperačními jednotkami pro řízenou ventilaci vzduchu a bezbariérová. Škola má nově zrekonstruované sociální zařízení pro žáky i zaměstnance splňující všechny platné hygienické normy, opravenou kanalizaci. Před školou mají žáci k dispozici park, sportovní a pohybovou činnost umožňují tři hřiště, z nichž jedno je s umělým povrchem, workoutové hřiště a nově vybudované dětské hřiště s herními prvky sloužící a přístupné také široké veřejnosti. Pro zaměstnance školy bylo zřizovatelem vybudováno parkoviště pro osobní auta. K realizaci vystoupení i shromáždění užíváme **kulturní dům**, který je propojen se školou. Mít k dispozici sál vhodný k setkávání celé školy považujeme za projev geniální předvídavosti poválečného vedení obce. Prostorná školní jídelna dává možnost výběru ze dvou jídel. Velkou předností je **přírodní zázemí**, zejména oblast kolem řeky Hvozdnice se Slavkovskými rybníky, kterého hojně využíváme ve školní i mimoškolní činnosti.

Školní vzdělávací program Zdravá škola

Náš školní vzdělávací program je postaven na principech fungování Zdravých škol resp. Škol podporujících zdraví. Smysl devíti prožitých let na škole nevidíme pouze v předání určité sumy vědomostí a přípravy na další školu či zaměstnání. Chceme, aby žák načerpal co nejvíce pozitivních zkušeností, lásky, naučil se sociálním dovednostem, zodpovědnosti, spravování věcí veřejných, demokracii. Aby nabyl pozitivního sebevědomí jedinečností své individuality, ale i pokory a schopnosti respektovat totéž u druhých. Z mnoha metod, kterými lze tohoto cíle dosáhnout, preferujeme **metodu osobního příkladu**. Na každého učitele je kladen velmi náročný požadavek být takovým příkladem. Naším cílem je, aby se žáci setkali s **modelem komunity, kde všechno správně a spravedlivě funguje**. Kde za vynaložené úsilí dosáhne žák ocenění a za provinění je spravedlivě potrestán. Kázeňská opatření jsou diskutována nejen v pedagogické radě, ale také v Žákovském parlamentu, na jehož názor je brán zřetel. Z uvedeného vyplývá, že prvořadou pozornost věnujeme **výchovné stránce** pedagogického procesu, tu považujeme za prioritní i před výsledky vzdělávání.

Že se nám tyto záměry daří uskutečňovat, dokazují pravidelné dotazníky, jež ve dvouletých intervalech vyplňují rodiče společně s dětmi. Zjišťujeme celkovou atmosféru školy i jednotlivých školních kolektivů, četnost negativních jevů, celkovou spokojenost se školou. Konstatujeme, že jsme zatím nemuseli řešit závažné kázeňské problémy. Je však třeba dodat, že jakékoliv porušení školního řádu je postihováno s přísností, která přesahuje postihy u srovnatelných škol. Zejména se jedná o projevy i náznaky šikanování - třeba „jen“ vyčleňování z kolektivu - neuctivé jednání k vyučujícímu, vulgarita, neplnění školních povinností. Jsme rádi, že rodiče v drtivé většině případů toto přísné pojetí akceptují a spolupracují při nápravě.

Přispívají tím k atmosféře, jež je důležitá pro naplnění výukových a výchovných cílů školy. Pravidelně se zapojujeme a jsme oceňováni v soutěži Dětský čin roku. Je to pro nás ocenění za důraz, který klademe na výchovnou stránku pedagogického procesu a vytváření hodnotového žebříčku našich žáků.

Výchovná stránka pedagogického procesu je prioritní, celková atmosféra, disciplína a vzájemná úcta se promítá i do **výsledků vzdělávacích**. Dosahujeme cenných umístění v soutěžích, nadprůměrné jsou výsledky v testech, ve kterých je vyjádřeno umístění žáků v rámci celé ČR. Důležitým a rodiči sledovaným měřítkem úspěšnosti jsou výsledky přijímacího řízení na střední školy. V uplynulých letech byla drtivá většina žáků přijata na školy, které uvedli na prvním místě, několikrát se to podařilo úplně všem. Chvályhodné bylo rovněž umístění našich dětí v žebříčcích přijatých i v soutěžích a olympiádách na okresní i krajské úrovni.

Velký důraz klademe na samostatné zmocňování se poznatků, kritické myšlení, zpracování projektů, a to zejména u žáků, kteří prokazují studijní předpoklady. Děti mají k dispozici studovnu, kterou mohou volně navštěvovat, a především samostatně využívat bohatého fondu slovníků, encyklopedií a dalšího studijního materiálu. Stále se snažíme najít co nejoptimálnější poměr k učivu faktografickému. Jsme si vědomi, že pokud nevyužijeme skvělé a především trvalé schopnosti dětí školního věku zapamatovat si na celý život základní poznatky, pak bychom se na nich neodpustitelně provinili.

V první, druhé a dle domluvy s rodiči i třetí třídě jsou děti **hodnoceny slovně**. Tento způsob klasifikace slouží zejména k vytvoření schopnosti zpětné vazby a sebehodnocení, k odstranění permanentního pocitu neúspěchu u slabšího a pocitu levně získaného uspokojení výborného žáka. Celkově spoluvytváří lepší vztahy v kolektivu i vztah ke škole. To jsou hodnoty, které v naší práci v průběhu celé školní docházky jednoznačně preferujeme.

Jako **povinně volitelné předměty** vyučujeme cvičení z matematiky a českého jazyka, technické kreslení a tvořivé činnosti. Část dětí chodí do sborového a přípravného zpěvu, hudební výchova, zejména aktivní zpěv, hra na hudební nástroje a tanec patří k silným stránkám školy. Stále více úspěchů zaznamenáváme také v estetické výchově, zejména ve vlastním výtvarném projevu žáků. Vybavená učebna výtvarné výchovy, keramická pec a preferování tvořivosti k tomu dává předpoklady.

Za nesmírně důležité a zavazující považujeme **důvěru rodičů**. Nemáme problémy s odchodem žáků na víceletá gymnázia popř. školy s matematickou, jazykovou či jinou specializací. A to včetně dětí ze spádových obcí. Tato důvěra se pozitivně promítá do úrovně výuky v jednotlivých třídách, problém s odchodem „tahounů“ se nás netýká. Naši žáci jsou vychovávaní a učí se jednat a vycházet s přirozeným vzorkem společnosti - tedy dětmi nadanými, průměrnými i těmi s menší schopností dosáhnout ve škole výrazných úspěchů.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována specifická pozornost. Jsou zařazováni do skupinek pedagogické intervence s individualizovanou výukou. V tom spatřujeme smysl a poslání společného vzdělávání. Zároveň jsme si vědomi, že zařazování žáků se specifickými poruchami učení a chování do běžných základních škol má své hranice, jejichž

překročení by se projevilo na snížené úrovni vzdělání třídy, přetížení učitelů a v neposlední řadě i negativních důsledcích pro ně samotné.

Na škole pracuje **Žákovský parlament**. Ten se podílí velkou měrou na chodu školy. Být zvolen mezi šestnáct zástupců žáků znamená být nejdříve navržen třídním kolektivem, na celoškolském shromáždění v sále KD přednést svůj volební program a pak získat dostatek hlasů ve **volbách**, kterých se zúčastňují žáci od třetí třídy. Schází se pravidelně jednou za 14 dnů s ředitelkou školy. ŽP spoluvytváří školní řád, klasifikační řád, zásady soužití, vyjadřuje se k uděleným kázeňským opatřením ve čtvrtletích. Pořádá maškarní karnevaly, organizuje akce pro děti ŠD i MŠ, vyhlašuje a zpracovává ankety. Třídní kolektivy se utkávají v dlouhodobých soutěžích ve fotbalu, florbalu, vybíjené, sálové kopané, které organizují, řídí a také rozhodují členové ŽP. Organizuje různé soutěže i sběry papíru. Vytvořil také Pravidla soužití na škole ve třech rovinách: žák – žák, učitel – žák, žák – učitel. Jsou založena na spolupráci, vzájemném respektu, ale také na disciplíně, která je prvním předpokladem úspěšné výuky.

Za důležité považujeme také vedení žáků k **vlastenectví** a to nejen deklarativně, ale především tradičními akcemi k významným výročím republiky, které jsou pro děti silným prožitkem. Slavnostní shromáždění a akce pořádáme ke Dnu české státnosti, výročí vzniku ČSR, 17. listopadu, osvobození od fašismu. Rozsahem a úrovní rovnající se běžným školním akademiím je **Vánoční besídka** a program ke **Dnu matek**, které jsou pravidelně pořádány nejen pro slavkovskou veřejnost. Je to skvělá motivace pro kroužky družiny a klubu představit se rodičům a blízkým. Vyučujeme náboženství a ve spolupráci s farou a Opavsko – ostravskou diecézí seznamujeme naše žáky s křesťanským světovým názorem, který tvoří základ evropské civilizace.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je tvořen dvacítkou učitelů a čtyřmi vychovatelkami ŠD a ŠK. Všichni učitelé mají VŠ vzdělání magisterské úrovně, plně kvalifikované jsou i vychovatelky ŠD. Vysoká je míra aprobovanosti, netíží nás problémy s výukou „úzkoprofilových předmětů“ - matematiky, chemie a fyziky. Za kladný moment považujeme vysoký podíl v místě bydličních pedagogů popř. těch, jež naši školu navštěvovali jako žáci. Ještě důležitější je však ztotožnění celého sboru s fenoménem slavkovské školy. Vyrůstá počet mužů a vcelku příznivá je věková struktura. Škola má kvalifikovaného výchovného poradce, který se zabývá především oblastí volby povolání a tematikou inkluze. S řešením negativních jevů jako je záškoláctví a výchovnými problémy pomáhá školní metodik prevence. Dále jsme stanovili funkci poradce ředitele pro ekologickou výchovu a máme Koordinátora ICT. Na škole jsou ustaveny předmětové komise a metodické sdružení učitelů prvního až pátého ročníku.

Mimoškolní aktivity

Pestrá, a zaměřená zejména na venkovní aktivity je činnost **školní družiny a školního klubu**. Důraz klademe na to, aby po náročném sezení ve školních lavicích měly děti možnost dostatečně relaxovat při pohybových činnostech. Minimálně jedno až tříhodinový **pobyt venku prakticky za každého počasí je pevně zakotven v programu ŠD**. Dále si mohou podle věku vybrat z **kroužků** sportovní všehochuti, kde provozují gymnastiku, kolektivní hry, turistické dovednosti podle ročního období. Tanečně pohybovou náplň má kroužek Monteráčci, oblíbený nejen u děvčat, dovedné ruce, keramika, výtvarný, flétnička, kytarový kroužek, paličkování, dramatický kroužek, šachový kroužek, zdravotní kroužek, fotografický kroužek, kroužek kybernetiky. Celkem otevíráme na začátku školního roku přes **dvě desítky zájmových útvarů školní družiny a školního klubu**.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Úzce spolupracujeme s **obcí Slavkov**, zřizovatelem školy. Starosta navštěvuje školu pravidelně, a zastupitelstvo ji považuje za prioritu. Ředitelka školy pravidelně informuje zastupitele o práci a perspektivách školy, na zářijové schůzi zastupitelstva přednáší první verzi Výroční zprávy školy a diskutuje o nastávajícím školním roce. Společně s obecním úřadem pořádáme besedu se seniory, vánoční besídku pro veřejnost, slavnostní rozsvěcení vánočního stromku, Den matek, Dny Slavkova apod. Starostové spádových obcí se zúčastňují rozloučení s žáky devátých tříd, které každoročně pořádáme pro čerstvé absolventy a jejich rodiče. Spolupracujeme při Dni země, při třídění odpadů. Podílíme se na spolupráci obcí v mikroregionu Hvozdnice. Pravidelně připravujeme pořady a vystoupení pro seniory ve slavkovském Seniorcentru.

Od roku 2005 pracuje na škole šestičlenná **Školská rada**, její úloha je však v mnohém formální. Daleko aktivnější je **SRPŠ**, jehož výbor v počtu asi dvaceti pěti zástupců tříd se schází pravidelně s ředitelkou školy. Každou schůzku zahajujeme řešením aktuálních problémů v jednotlivých třídách a celoškolskými záležitostmi. SRPŠ se podílí nejen na financování, ale také na organizaci soutěží pro žáky i rodiče s dětmi. Dvěma významnými aktivitami je školní ples a program na Den dětí.

Ve škole pracuje **odborová organizace**, která se podílí na sestavování kolektivní smlouvy a návrhu rozpočtu FKSP. Výbor, resp. předseda jsou seznamováni s finanční situací školy, jsou s ním konzultovány personální otázky i závažná rozhodnutí při stanovení organizace školy.

Široká je spolupráce se **školní jídelnou, složkami a spolky v obci**. Největší, vzhledem k našemu zaměření, je se Sokolem, resp. s Asociací sportu pro všechny. Práce ASPV a školního klubu se prolíná, výsledkem jsou úspěchy na národní úrovni v celostátní soutěži Medvědí stezka, využíváme i nabídek slavkovského Orla. Při jednotlivých akcích spolupracujeme i s dalšími složkami v obci, nejvíce s našimi hasiči, s nimiž využíváme společný areál. Pravidelně navštěvují naše děti obecní knihovnu.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření

Jakou školu chceme?

1. Výuka

Školu poskytující kvalitní výuku v celé šíři oblastí a předmětů základního vzdělávání. Školu založenou na aktivním, činnostním učení a poznávání. Školu, která dbá na rozvoj čtenářské, matematické i finanční gramotnosti. Rozvíjející tvořivost a logické myšlení. Připravující děti na život v 21. století. Školu, která je vybaví potřebnými kompetencemi.

2. Výchova

Školu považující výchovu v duchu mravních hodnot, vzájemné úcty, respektu, tolerance a spolupráce za stejně důležitou a nezbytnou jako výuku.

3. Bezpečí

Školu poskytující dětem bezpečné prostředí, ve kterém se cítí spokojeně a ví, že se i oni mohou podílet na jejím chodu.

4. Zdraví

Školu, která dbá na zdravý životní styl, učí žáky nejen aktivně pracovat a učit se, ale také aktivně odpočívat, relaxovat a smysluplně trávit volný čas.

5. Pozitivní vztah k životu

Školu, která vede žáky k tomu, aby vnímali krásu kolem sebe, rozvíjeli své vnímání a prožívání, radovali se ze svých úspěchů a učili se překonávat překážky, brali je jako výzvu. Školu, která vede žáky k svobodnému, ale zodpovědnému chování.

6. Komunikace

Školu, která klade důraz na komunikační dovednosti, a to jak v mateřském, tak v cizím jazyce-angličtině. Školu komunikující na všech úrovních přátelsky, otevřeně a zdvořile.

7. Informace

Školu, která využívá moderní informační technologie, vede žáky k získávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocování a hledání vlastní cesty a názoru na věc.

8. Životní prostředí

Školu, ve které pochopí, že jsou součástí naší obce, země, Evropy, světa. Vede je k ochraně životního prostředí a pochopení koloběhu v přírodě.

9. Schopnosti, talent

Školu, která pozoruje, diagnostikuje individuální schopnosti či problémy žáků a snaží se jim pomoci dosáhnout hranice svých možností.

10. Tvořivost

Školu, která vede žáky k hledání různých cest řešení, samostatnému a kritickému myšlení a objevování, tvůrčímu zánícení samostatné práci i práci v kolektivu jako tvůrčím týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáky seznamujeme s procesem učení, druhy pamětí, učebními styly, povedeme je k efektivnímu učení, k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání
- tempo učení přizpůsobujeme potřebám žáků
- po celou dobu školní docházky rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost
- hodnotíme pokrok žáka
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich třídění, pracovat s textem, hledat údaje, podstatné myšlenky
- dáváme žákům prostor k uskutečnění vlastních nápadů a cest řešení
- vedeme je k sebekritickému hodnocení, práci s chybou, stanovení dalších kroků při překonávání překážek
- umožňujeme každému žákovi, aby prožil v souvislosti s učením úspěch (talentovaným zejména v soutěžích a olympiádách, ostatním v činnostech i mimo výuku)

Kompetence k řešení problémů

- žáky podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování, hledání cest a řešení problémů zejména z praktického života, pozorování, objevování, kritickému hodnocení, řešení problémových situací, vypracování projektů
- žáky v co největší míře zapojujeme do soutěží

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné komunikaci v mateřském jazyce a anglickém jazyce
- otevřeně a účinně komunikaci ve skupině, obhajování svého názoru i naslouchání jiným
- kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu
- umožňujeme vyjádřit se různým způsobem (verbálně, kresbou, pohybem..)
- vedeme žáky k prezentaci svých prací ve školním časopise
- žáci si osvojí používání běžných komunikačních prostředků
- nabízíme možnost pracovat v kroužcích rozvíjejících tyto dovednosti
- vyučujeme technickému kreslení
- vedeme žáky k přípravě aktivit pro mladší spolužáky
- podporujeme vztahy a komunikaci mezi třídami ve škole
- organizujeme řadu akcí, kdy se žáci učí vystupovat před veřejností (besídky, koncerty..)

Kompetence sociální a personální

- podporujeme pozitivní postoj k životu, zdravý životní styl
- pořádáme výlety, pobyty v přírodě, lyžařské kurzy, sjíždíme řeky, pěstujeme turistiku a cykloturistiku
- rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci i osobnost ostatních
- vedeme žáky k práci v různých skupinách, vzájemné pomoci při učení
- k respektování společně dohodnutých i daných pravidel chování, hodnocení vzájemných vztahů- otevřeně, ale ohleduplně
- rozvíjíme vnímavost vůči jiným lidem, prostředí i přírodě

- chceme, aby se žáci chovali k druhým tak, jak si přejí, aby se ostatní chovali k nim samotným
- pomáháme žákům ve využití jejich schopností a možností- snažíme se dosáhnout jejich momentálně reálné hranice
- snažíme se být pro své žáky příkladem
- oceňujeme příkladné chování žáků pochvalou a odměnou
- všichni vyučující respektují ve své práci přístup k dětem s poruchami učení
- třídní učitelé a výchovný poradce vyhledávají nadané žáky a doporučují rodičům jak talent a schopnosti dále rozvíjet
- snažíme se navodit příjemnou atmosféru i esteticky kvalitním prostředím

Kompetence občanské

- vedeme žáky k podílení se na tvorbě pravidel
- k respektování různých druhů odlišností a toleranci k ostatním spolužákům, lidem
- vyžadujeme dodržování základních pravidel slušného chování
- budujeme pozitivní vztah k místu, kde se žáci narodili, kde žijí
- rozvíjíme zájem žáků o veřejný život
- žáci znají svá práva, ale i povinnosti
- nabízíme možnost zapojit se do občanských aktivit (sbírky)
- vedeme žáky k třídění odpadu, ochraně životního prostředí v duchu myšlenky „Jednej lokálně, mysl globálně“
- využíváme naučnou stezku Hvozdnice v naší obci
- pořádáme sběry papíru, pečujeme o okolí školy, obce – Den země

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům rozpoznat své schopnosti a uplatnit své reálné možnosti při výběru povolání
- seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi, povoláními
- žáky motivujeme besedami, vycházkami, exkurzemi do škol i firem a institucí
- vedeme žáky k rozvíjení estetického vnímání prostřednictvím vlastních výrobků, výkresů, účastí na výstavách a soutěžích, při projektových dnech ve třídách

Kompetence digitální

Jedná se o soubor digitálních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů, hodnot), které potřebuje jedinec k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Práce s digitálními technologiemi se musí přizpůsobovat změnám ve společnosti a aktuálním trendům. Základním nástrojem jsou digitální technologie, které využíváme při nejrůznějších činnostech a při řešení problémů. Uplatňují se ve všech vyučovacích předmětech.

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- rozvíjíme schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- zdůrazňujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- chceme, aby žáci uměli předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně)

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Poskytování **podpůrných opatření prvního stupně** škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně. Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovává škola individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP zpracovává škola,

vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP má písemnou podobu a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení, ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Součástí IVP jsou úpravy obsahu vzdělávání, úpravy metod a forem výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Výchovný poradce zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou návaznost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Obecné zásady uplatňované při výuce žáků se SVP

Uplatňované metody a formy práce s žáky se SVP

- cvičení na rozvoj grafomotorických dovedností
- cvičení koncentrace pozornosti
- cvičení pravolevé orientace
- cvičení na rozvoj percepce
- cvičení pozornosti
- relaxační techniky pro žáky s poruchou aktivity a koncentrace pozornosti
- psychomotorická cvičení

Výchovné zásady, které uplatňujeme při práci s žáky se SVP

- vytváření klidného prostředí
- jasně stanovený řád
- důslednost
- orientace na kladné stránky žákovy osobnosti, možnost prožití úspěchu
- usměrňování aktivity žáka
- střídání činností
- poskytování delšího času na vypracování a kontrolu úkolů
- ocenění projevené snahy
- preference ústní formy ověřování znalostí
- vynechání nebo omezení psaní časově limitovaných písemných prací

Organizace speciální pedagogické péče stanovené ŠPZ

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory hodiny pedagogické intervence vedené proškolenými pedagogickými pracovníky.

Hodnocení žáků se SVP

Žáky hodnotíme komplexně podle úrovně zvládnutí a osvojení osnov pro daný ročník a předmět, vždy je zohledňován individuální pokrok (při redukci požadavků, je přihlédnuto ke specifickým potřebám a poskytnutým podpůrným opatřením). Způsob hodnocení a klasifikace vychází ze zákona 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 48/2005 Sb., a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (součást školního řádu).

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka. IVP má písemnou podobu a při sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být dle potřeby upravován a doplňován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Chování a jednání nadaného žáka zpravidla vykazuje některá z těchto specifik:

- přesah stanovených požadavků a znalostí
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel

- sklon k perfekcionismu a s tím související možný kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh umožňujících kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh z oblasti nadání
- časté přeceňování vlastních schopností
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Při specifikaci provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků budeme vycházet z doporučení školského poradenského zařízení. V rámci možností naší školy to mohou být:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně krajských a republikových kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- zadávání individuálních a samostatných úkolů
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu
- poskytujeme jim prostor pro prezentaci na veřejnosti
- výtvarně nadaným žákům umožňujeme, aby jejich práce zdobily veřejné prostory školy

Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poskytování poradenských služeb je na naší škole zabezpečeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Spolupracují s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy. K standardním činnostem patří úkoly depistážní a metodické (ve smyslu vedení učitelů i rodičů žáků), zajišťování reedukační a kompenzační péče žákům školy se speciálními vzdělávacími potřebami, péče o problémové žáky, práce s třídními kolektivy, poradenská pomoc v oblasti kariérového poradenství a v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zabezpečení péče o vzdělávání žáků nadaných. Dle potřeby probíhají schůzky, na kterých se probírají aktuální problémové situace ve škole, jejich řešení, jednotliví problémoví žáci, přístup k nim apod.

Výchovný poradce školy

- má na starost péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky mimořádně nadané

- nabízí profesní poradenství a volbu povolání a vše potřebné k přihláškám ke studiu
- má na starost přijímací řízení na střední školy
- účastní se výchovné komise
- metodicky usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytuje jim obsahovou a metodickou pomoc
- pomáhá při tvorbě IVP
- soustřeďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči
- sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky
- podává iniciativně vedení školy návrhy a doporučení týkající se výchovy, vzdělání, prevence a nápravy problémů
- ve spolupráci s vedením školy a pedagogickými pracovníky se podílí na výchovných programech, zaměřených na nápravu problematických žáků
- předává informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům.

Školní metodik prevence

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.

4. Učební plány

Učební plán 1. – 5. ročníku

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Minimální časová dotace	Časová dotace v jednotlivých ročnících 1. stupně					
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	9	10	9	8	8	44
	Anglický jazyk	9	0	0	3	3	4	10
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4	5	5	4	22
Informatika	Informatika	2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2	2	2	0	0	13
	Vlastivěda		0	0	0	2	2	
	Přírodověda		0	0	0	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova		1	2	1	2	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		16						
Celkem časová dotace		118	20	22	24	26	26	118

Učební plán 6. – 9. ročníku

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Minimální časová dotace	Časová dotace v jednotlivých ročnících 2. stupně				
			6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	4	4	4	4	16 (15+1)
	Anglický jazyk	12	4	3	4	3	14 (12+2)
	Německý/Ruský jazyk	6	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	5	4	4	17 (15+2)
Informatika	Informatika	4	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	10	2	2	2	2	12 (10+2)
	Občanská výchova		1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	20	2	2	2	2	26 (20+6)
	Chemie		0	0	2	2	
	Přírodopis		2	2	1	1	
	Zeměpis		2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1	10 (9+1)
	Výtvarná výchova		2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	0	1	0	10
	Tělesná výchova		2	2	2	2	
Člověk a jeho svět	Technická výchova	3	1	1	1	1	4 (3+1)
Disponibilní časová dotace	Technické kreslení	1	0	0	1	0	1
	Cvičení z M/Tvořivé činnosti	1	0	0	0	1	1
	Cvičení z ČJ/Tvořivé činnosti	1	0	0	0	1	1
Celkem časová dotace		104 + 18	29	30	32	31	122 (104+18)

4.1. Učební osnovy – nižší stupeň

4.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

- v 1. ročníku 9 hodin týdně,
- ve 2. ročníku 10 hodin týdně,
- ve 3. ročníku 9 hodin týdně,
- ve 4. ročníku 8 hodin týdně,
- v 5. ročníku 8 hodin týdně.

Místo vyučování:

- třída
- studovna
- počítačová učebna

Předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty:

- matematika
- prvouka
- vlastivěda
- přírodověda
- výtvarná výchova
- pracovní činnosti
- hudební výchova
- tělesná výchova

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek:

Čtení a literární výchova směřuje k

- čtení s porozuměním přiměřeně věku a interpretace textů z minulosti i současnosti

- vytváření základních čtenářských dovedností a návyků
 - rozvíjení čtenářské gramotnosti:
 1. Získávání informací: - nalézání určité informace v textu, grafu, tabulce, výčtu
 2. Vytvoření interpretace: - porovnávání informací
 - hledání souvislostí
 - určování základní myšlenky textu
 3. Posouzení textu: - informace dává do souvislostí se svou vlastní zkušeností a znalostí
 - vyjadřuje a obhajuje svůj názor
 - vytváření zájmu pro četbu pomocí dětských knih při výuce, používání internetu jako zdroje textových materiálů, pravidelných návštěv místní knihovny, čtenářských besed, prací metodami RWCT
 - získávání elementárních poznatků k rozboru a hodnocení textu
 - seznámení se s žánry a formami
 - utváření čtenářského vkusu a trvalému zájmu o četbu
 - pochopení funkce médií, divadla apod.
 - získávání znalostí a zkušeností vlastní četbou
- Jazykové vyučování včetně slohu směřuje k:
- osvojení techniky čtení a psaní v žádoucí míře
 - souvislému vyjadřování
 - dovednosti mnohostranné komunikace
 - poznání bohatosti českého jazyka
 - užívání základních pravidel stylistiky
 - praktickému ovládnutí pravopisu českého jazyka přiměřeně věku
- Psaní směřuje ke
- srozumitelnému a výstižnému vyjadřování se žáků ústní i písemnou formou spisovného jazyka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- se snaží využívat čtení k získávání vědomostí
- se orientují v informačních zdrojích

- rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Učitel

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- navrhují různá řešení problémů
- vzájemně si radí a pomáhají
- žáci využívají dříve získané informace vhodné k řešení problému

Učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

Žáci

- se snaží formulovat své názory a myšlenky
- se učí naslouchat promluvám jiných lidí
- orientují se v různých typech textu
- používají různé komunikační prostředky

Učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- zajistí bezpečné prostředí pro prezentaci myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují při řešení problémů
- respektují práci druhých
- váží si své vlastní práce

Učitel

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a vzájemnému respektu

- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské

Žáci

- jsou schopni spolupracovat s kýmkoli ve třídě
- umí zacházet s knihou
- znají pravidla chování na kulturních akcích

Učitel

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou schopni reagovat na změnu způsobu práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- Připravujeme aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- V rámci svých možností žáci řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a dodržuje autorský zákon

Metody používané v předmětu Český jazyk a literatura:

- slovní (popis, vyprávění, vysvětlení, rozhovor, beseda, dramatizace, diskuse, práce s učebnicí, knihou, internetem)
- práce s textem
- motivační
- aktivizující
- problémové
- sdělovací
- kritického myšlení
- genetické, analyticko-syntetické
- didaktické hry

- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- projekt
- samostatné práce žáků
- práce ve skupině
- hromadné vyučování
- práce v učebně PC
- beseda
- loutkové a maňáskové divadlo
- film
- poslech pohádky
- besídka (vystoupení)
- návštěva divadelních představení

Nástroje a pomůcky:

- karty (s písmeny, obrázky, slabiky, slova apod.)
- deskové hry
- výukové tabule
- didaktické hry
- pohádky a příběhy s dětským hrdinou na DVD, VHS, CD
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Soutěže:

- recitační soutěž

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky vyslovit a napsat - člení slova na hlásky - umí skládat slova - tvoří holé věty - sluchem rozlišuje hlásky 	Zvuková stránka jazyka.	Tv-Tv chvilky M- orientace v prostoru, počet slov ve větě	průběžně červen září průběžně říjen září
<ul style="list-style-type: none"> - na začátku věty píše velké písmeno - vlastní jméno a příjmení píše velkým písmenem 	Pravopis.		květen červen
<ul style="list-style-type: none"> - čte slova s porozuměním - čte jednoduché věty s porozuměním 	Čtení.		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluveným pokynům přiměřené náročnosti 	Naslouchání.	Vv- ilustrace pohádky, příběhu	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se z paměti básničku - tvoří smysluplné věty - umí pozdravit, oslovit jinou osobu 	Mluvený projev.	Hv- dechová cvičení	leden listopad průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - učí se základním hygienickým návykům při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena abecedy, číslice - s pomocí učitele umí napsat jednoduchá slova a věty - nácvik psaní provádí i v grafické aplikaci 	Písemný projev.	PRV- výchova ke zdraví	průběžně leden květen
<ul style="list-style-type: none"> - pozná, reprodukuje rozpočítadlo, hádanku 	Tvořivé činnosti s literárním textem.		červen

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje sluchem i graficky dlouhé a krátké samohlásky - vyjmenuje abecedu - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky - umí rozdělit slova na slabiky - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> - umí ze slov vytvořit smysluplné věty 	Zvuková stránka jazyka.	Hv- délka samohlásek	říjen prosinec březen říjen listopad průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele vyhledá názvy osob, zvířat a věcí - s pomocí učitele vyhledá sloveso 	Tvarosloví.		průběžně průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vět - pozná konec věty a začátek věty následující - věty začíná velkým písmenem - zná a správně používá interpunkční znaménka 	Skladba.	M- počet vět Hv- intonace	říjen září září říjen
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách - zná pravopis <i>ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i>, souhlásky znělé a neznělé na konci slov - píše velká písmena ve jménech osob, zvířat, příjmení a názvu bydliště 	Pravopis.		duben květen březen
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním krátké jednoduché texty nahlas 	Čtení.	Vv- ilustrace přečteného textu	průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele splní jednoduchý písemný pokyn - umí naslouchat přednesu 	Naslouchání.		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyprávět podle jednoduché obrázkové osnovy - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - umí se omluvit, požádat 	Mluvený projev.	Vv- obrázková osnova PRV- vycházka, výlet– popis, vyprávění zážitků	červen listopad průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat psací písmena abecedy - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednoduchých slov 	Písemný projev.	Tv-Tv chvílky	září
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje poezii a prózu - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	Tvořivé činnosti s literárním textem.		červen říjen

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řadí slova podle abecedy - dbá na správnou intonaci v mluveném projevu 	Zvuková stránka jazyka.	HV- sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání	říjen průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - třídí slova podle významu - u běžných slov umí vytvořit slova opačného významu, slova souznačná, slova nadřazená a podřazená 	Slovní zásoba a třídění slov.		září říjen
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat podstatné jméno, určí rod, číslo - zná pádové otázky - u běžných sloves určí osobu, číslo a čas v oznamovacím způsobu - pozná infinitiv - vyjmenuje slovní druhy - rozlišuje ohebné slovní druhy - vyhledává s pomocí učitele předložky a základní spojky 	Tvarosloví.		květen červen červen červen duben duben duben
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami - odliší větu jednoduchou a souvětí 	Skladba.		červen
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - píše správně souhlásky znělé a neznělé - píše velká písmena v typických příkladech místních (regionálních) pojmenování 	Pravopis.		únor listopad průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - s pomocí učitele vybírá vhodnou četbu a udělá zápis do deníku - čte nahlas i potichu s porozuměním - učí se rozlišovat podstatné a okrajové informace 	Čtení.	VV-ilustrace Tv-Tv chvilky M- orientace v knize (čísla stran)	průběžně únor
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně splní jednoduchý písemný pokyn 	Naslouchání.		září
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniky mluveného projevu - umí vyřídit vzkaz - umí telefonovat, zanechat vzkaz 	Mluvený projev.	PRV- popis na základě pozorování	Leden
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na úpravu v sešitě - učí se kontrolovat vlastní písemný projev - napíše blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánku - navrhne vhodný nadpis - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií 	Písemný projev.	PČ- výroba pozvánky	průběžně květen duben
<ul style="list-style-type: none"> - dramatizuje pohádku, jednoduchý příběh - podle pokynů učitele a vlastních schopností tvořivě pracuje s literárním textem - pracuje s pojmy spisovatel, kniha, čtenář 	Tvořivé činnosti s literárním textem.	PČ- výroba masky, kulis	červen červen průběžně

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- orientuje se v abecedním seznamu (rejstřík, telefonní seznam...)	Zvuková stránka jazyka.		září
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovky - vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává významy slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slovní zásoba a třídění slov.		říjen listopad
- určuje pád a vzor u podstatných jmen - umí časovat sloveso - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves - umí určit slovní druhy, užívá je v gramaticky správném tvaru	Tvarosloví.		březen duben průběžně
- určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché - rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	Skladba.		květen červen
- píše správně i/y po obojetných souhláskách v užívaných příbuzných slovech k vyjmenovaným slovům - píše velká písmena v zeměpisných názvech ČR, pojmenování historických osob a jiných pojmenování z našich dějin	Pravopis.	VL- Česká republika	leden prosinec

<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas i potichu s porozuměním - učí se rozlišovat podstatné a okrajové informace 	Čtení.	M- zápis slovní úlohy	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - umí naslouchat druhému 	Naslouchání.		únor
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá dialog na základě obrazového materiálu - je schopen vypravovat podle osnovy - volně reprodukuje text 	Mluvený projev.	PŘ,VL- vypravování na dané téma PŘ- popis pokusu	březen průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat jednoduchý popis, napsat vzkaz i v digitální podobě 	Písemný projev.	PŘ,VL- zápisy do sešitu	Duben
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své dojmy z četby jednoduchým písemným projevem 	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.	Vv- ilustrace	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje přečtený text - pracuje s pojmy pohádka, pověst 	Tvořivé činnosti s literárním textem.		průběžně duben

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- umí vyhledat a zařadit slova v abecedním seznamu	Zvuková stránka jazyka.		září
- v příponové části slova rozliší koncovku - uvědomuje si zdvojené souhlásky u předpon <i>od-</i> , <i>nad-</i> , <i>pod-</i> , <i>před-</i> , <i>bez-</i> , <i>roz-</i> , <i>ob-</i> , <i>v-</i>	Slovní zásoba a třídění slov.	PŘ,VL- spisovné vyjadřování	říjen
- podstatná jména skloňuje podle vzoru - přídavná jména kromě přivlastňovacích - určí slovesný způsob, časuje ve všech časech v oznamovacím způsobu - zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit - seznámí se s tvarem zájmena <i>já</i> a pravidly jeho skloňování	Tvarosloví.		prosinec březen květen únor
- označuje základ věty v neúplné skladební dvojici - užívá vhodných spojovacích výrazů, dle potřeby je obměňuje - umí se zeptat na vedlejší větné členy - určí podmět nevyjádřený a několikanásobný - správně doplní interpunkci do zadaného textu	Skladba.		červen
- umí vyjmenovaná slova i slova k nim příbuzná - píše správně <i>i/y</i> v koncovkách podstatných jmen - píše správně <i>i/y</i> v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých - píše správně <i>i/y</i> ve shodě přísudku s podmětem holým - píše velká písmena u zeměpisných názvů Evropy	Pravopis.		Říjen leden červen průběžně

- v digitální aplikaci vytvoří plakát podle pokynů učitele			
- čte přiměřeně rychle a plynule - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a samostatně provádí zápis - zaznamenává podstatné informace z textu i v digitální podobě	Čtení.	Tv- Tv chvilky PŘ,VL- čtení textů M- správné porozumění slovním úlohám	Průběžně
- reaguje otázkami na neúplné sdělení - učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	Naslouchání.	VV- ilustrace	červen
- zná základní komunikační pravidla - snaží se neopakovat slova, spojení <i>jak, tak</i> apod.	Mluvený projev.	PŘ,VL- volná reprodukce čteného textu	průběžně
- umí napsat dopis, zprávu - píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry (vypravování, popis předmětu, pracovní postup) - používá řeč přímou a nepřímou - člení text ve slohových pracích - sestaví osnovu vyprávění -v digitální aplikaci vytvoří jednoduchý komunikační žánr, dodržuje autorský zákon a licence	Písemný projev	PČ- příprava jednoduchého jídla PŘ,VL- zápisy do sešitu	Březen, průběžně červen průběžně
- prezentuje své dojmy z četby - rozlišuje různé typy uměleckých (poezie, komiks, pohádka) a neuměleckých textů (naučný text, návod k použití)	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.		průběžně
- tvoří vlastní literární text na dané téma - pracuje s pojmy bajka, přísloví, divadelní představení, herec, režisér	Tvořivé činnosti s literárním textem.		průběžně

4.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět

v 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně,

v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Místo výuky:

- třída
- počítačová učebna

Vzdělávací zaměření předmětu:

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Předmět Anglický jazyk je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk
- zeměpis
- informatika
- občanská výchova

Tematické okruhy:

1. Receptivní řečové dovednosti

Žák - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- v jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence

- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály, webové stránky) a využívá je při své práci (např. při dramatizaci)
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduché textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

2. Produktivní řečové dovednosti

Žák - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení (např. email)
- vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

3. Interaktivní řečové dovednosti

Žák – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- poznává smysl a cíl učení

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace

Učitel

- klade vhodné otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Učitel

- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Žák

- je schopen efektivně organizovat svou práci

Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Žák

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroj své práce a dodržuje autorský zákon

Učitel

- připravuje aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- vede žáky, aby při skupinových aktivitách pracovali prostřednictvím sdílených dokumentů

Metody používané v předmětu Anglický jazyk:

- skupinové vyučování
- dialogy
- výklad
- poslech
- četba
- reprodukce textu (písemná, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže
- recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty

Hodnocení - **1) všichni**
2) jen nejlepší

- 1. známky**
- 2. body**
- 3. slovy**
- 4. cena**
- 5. srovnání**
- 6. pochvala**
- 7. zveřejnění úspěchů**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná hlavní postavy z učebnice - sestaví krátké věty a představí se - přečte příběh a porozumí mu - porozumí krátkému poslechovému textu - používá anglické pozdravy v příslušných situacích 	Vítejte v Happy street <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hello, what's your name?</i> - <i>I'm ...</i> - <i>Who's this? It's ...</i> - <i>čísla 1-10</i> - <i>pozdravy</i> 	MKV – multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	září
<ul style="list-style-type: none"> - pozná školní pomůcky, barvy, čísla a hudební nástroje - tvoří jednoduchá otázky začínající na wh- - určuje, kde se ve světě mluví anglicky - zná svou národnost - přečte krátký text a porozumí mu - porozumí krátkému poslechovému textu 	Ve škole <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's this? It's a ...</i> - <i>Can I borrow? Yes, here you are. Thank you.</i> - <i>What colour is... ?</i> - <i>země – Where are you from? I'm from ...</i> - <i>modální sloveso „can, can't“</i> 	HV – hudební nástroje	říjen-listopad
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a popíše hračky jednoduchými větami - pojmenuje materiály - pokládá zjišťovací otázky - rozumí pokynům ve třídě, umí je také použít - přečte příběh a porozumí mu - porozumí krátkému poslechovému textu 	V Happy Housu <ul style="list-style-type: none"> - <i>otázky u slovesa „to be, yes/no questions“</i> - <i>pokyny ve třídě</i> - <i>spojení přídavného jména s podstatným jménem</i> 	OV – materiály a jejich recyklace, ochrana ŽP	listopad - prosinec
<ul style="list-style-type: none"> - pozná slovní zásobu z okruhu jídlo - ptá se na oblíbené jídlo a také na tyto otázky odpovídá 	V obchodě <ul style="list-style-type: none"> - <i>like / don't like</i> - <i>a/an</i> - <i>Can I have...?</i> 	OV – nakupování, používání peněz	leden – únor

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná dva typy neurčitého členu a umí jej použít - umí použít množné číslo - přečte krátký text a porozumí mu - porozumí krátkému poslechovému textu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Do you like...?</i> - <i>How much is it?</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná barvy, čísla a hračky určené pro hry venku - tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček - tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici - poučí se o oblíbených zábavách britských dětí - přečte příběh a porozumí mu - porozumí krátkému poslechovému textu 	V parku <ul style="list-style-type: none"> - <i>have got / haven't got</i> - <i>čísla 11-20</i> 	VKZ - Bezpečnost na silnici	Únor – březen
<ul style="list-style-type: none"> - pozná slovní zásobu – nábytek, místnosti - používá věty s „there is/are“ - poučí se o typických domácích mazlíčcích v Británii - přečte krátký text a porozumí mu - porozumí krátkému poslechovému textu 	Gregův byt <ul style="list-style-type: none"> - <i>Where is ...? Is it ...?</i> - <i>předložky „in, on, under“</i> - <i>vazba „There is/are“</i> 	D – bydlení v minulosti a dnes	Březen – duben
<ul style="list-style-type: none"> - pozná osoby a správně používá přídavná jména při popisu - popíše vzhled - čte krátké příběhy a rozumí jim - sestaví jednoduchý e-mail - dozví se, jak vypadají výlet v Británii 	Na ulici <ul style="list-style-type: none"> - <i>have got/has got</i> 	VV - umění	Duben – květen
<ul style="list-style-type: none"> - pozná oblečení a členy rodiny - dokáže popsat něčí vzhled - tvoří otázky o mírách a odpoví na ně - poučí se o rodinách v Británii - používá on-line slovníky 	Na hřišti <ul style="list-style-type: none"> - <i>Whose is it?</i> - <i>too</i> - <i>I'm wearing...</i> 	OV – rodina ICT	Květen – červen

<ul style="list-style-type: none"> - v digitální aplikaci vytvoří jednoduchý obrázkový slovník nebo plakát týkající se aktuálního učiva - při procvičování učiva využívá on -line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence - výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky 			
--	--	--	--

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví - představí se - ptá se a odpoví na jednoduché osobní otázky 	Pozdravy, seznamování	OSV- poznávání lidí, komunikace MKV- lidské vztahy	září
<ul style="list-style-type: none"> - dovede mluvit o dovednostech (např. hra na hudební nástroj, sport apod.) - umí pojmenovat hudební nástroje - zná sportovní aktivity - otázkou zjistí zájem a dovednosti spolužáků 	Dovednosti a koníčky - <i>Can you...?</i>		září – říjen
<ul style="list-style-type: none"> - dovede pojmenovat místnosti v bytě, domě - mluví o umístění nábytku a věcí v bytě - popisuje dům, byt 	Bydlení - <i>There is, there are</i> - <i>Předložky – in, on, under, behind</i> - <i>Where is...? It's ...</i>		říjen
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat nemoci - zadává příkazy, jak si uchovat zdraví - hovoří o zdraví prospěšných a nezdravých činnostech - pojmenuje různé druhy jídla, pití, ovoce, zeleniny 	Zdraví a nemoci - <i>Don't....!</i>	Přírodověda	listopad
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy budov - dovede se zeptat na cestu - popíše jednoduše cestu - orientuje se na plánu města 	Město - <i>Předložky – next to, behind</i>	Vlastivěda	listopad
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o aktivitách na dovolené - umí vytvořit otázku - užívá přítomný průběhový čas 	Prázdniny - <i>Who, where, what...?</i>		prosinec

- umí napsat pohled nebo krátký dopis z dovolené			
- popíše počasí a činnosti, které do určitého období patří - pracuje s mapou předpovědi - tvoří obrázkové básničky	Počasí	Přírodověda	leden
- zvládá základní pokyny k práci - umí názvy předmětů ve škole - vyjmenuje dny v týdnu - používá rozvrh hodin - zvládá otázky a odpovědi týkající se času - určí čas po hodinách	Ve škole - <i>What time is it? It's</i> - <i>Have we got...?</i>		leden
- orientuje se v TV programu - dovede říct, které pořady v TV má/nemá rád - při komunikaci používá dny v týdnu, hodiny - otázkou zjistí zájem a nezájem - použije krátkou odpověď	Televize - <i>Do you like...?</i> - <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>		únor
- hovoří o svých zálibách - naučí se pojmenovat různé typy zájmů a zálib - umí napsat krátký dopis o sobě	Volný čas		březen
- pojmenuje různá zvířata - krátce popíše jejich vzhled a způsob života - užívá sloveso <i>like/ likes</i> - používá přítomný prostý čas	Zvířata. - <i>like/ likes</i>	Přírodověda	březen
- popíše vzhled zvířete - srovnává zvířata z minulosti s přítomností - v poslechu rozpozná minulý čas - podle popisu pozná obrázek	Minulost a dnešek - <i>Was, had</i>	Přírodověda, vlastivěda	duben
- čte s porozuměním delší souvislý text - orientuje se v textu	Příběh : Stone soup	Český jazyk	květen

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje abecedu, slovní zásobu, množné číslo, přídavná jména, číslovky - rozumí příkazům, pojmenuje školní předměty - odpoví na pozdrav, představí se, použije zdvořilostní fráze při setkání a loučení - porozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně (včetně vizuální opory) 	Opakování. Pozdravy. - <i>a/an</i>	Projekt: O mě	Září-říjen
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat členy rodiny - pojmenuje jednotlivé dny v týdnu 	Rodina. Dny v týdnu. - <i>to be</i> - <i>possessive adjectives</i>	Projekt: Moje rodina	Říjen – listopad
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se pojmenovat předměty kolem sebe, zvířata - popíše rozvrh hodin - seznámí se se školským systémem v Anglii - popíše svou školu 	Můj svět, škola. - <i>have got</i> - <i>adjectives</i>	Projekt: Moje škola - popíše školu a rozvrh hodin	Prosinec-leden
<ul style="list-style-type: none"> - užívá přítomný prostý čas - určí minuty, hodiny, dny - sestaví a popíše svůj denní program - popíše svůj volný čas– koníčky - popíše a pomocí dotazníku zjistí zájmy spolužáků 	Čas. - <i>present simple</i> - <i>prepositions of time</i>	Projekt: Volný čas	Únor - březen
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj dům, svůj pokoj a načrtne jej - užívá vazbu– <i>there is, there are</i> 	Místo, kde žiji. - <i>there is, there are</i>	Projekt: Moje město	Duben – květen

<ul style="list-style-type: none"> - popíše město a budovy v něm - používá předložky a modální slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>can/can't</i> - <i>prepositions of place</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje použití sloves – to be, to have - užívá přivlastňovací zájmena a množné číslo - užívá modální slovesa – can, must - popíše osobu, její oblečení a vzhled 	Lidé. <ul style="list-style-type: none"> - <i>present continuous</i> - <i>present simple or present continuous</i> 	Projekt: Lidé	Květen – červen
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	Poslech s porozuměním.		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zdvořilostní obraty - zvládne rozhovor, kde udá informace o dalších osobách, zvířatech, předmětech a činnostech (věk, adresa, koníčky v otázkách i odpovědích) - podá informace o sobě (rodina, škola, volný čas) 	Mluvení.		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu (pravda/lež) - rozumí krátkým textům z běžného života, rozpozná známá slova a slovní spojení, vybere, přiřadí, seřadí 	Čtení s porozuměním.		
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, zájmech a každodenního života 	Psaní.		

<ul style="list-style-type: none"> - představí věk, bydliště, co dělá, co vlastní, co umí, co má rád, nerad - představí členy rodiny, kamarády, spolužáky, věk.... - sestaví pozdrav, dotaz, vzkaz (Jak se má, Co dělá? Co vlastní? Co umí?) - zdvořilostní obraty, oslovení, pozdrav - dovede vyplnit formulář o sobě (osobní údaje) - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (dokáže psát o sobě, představí členy své rodiny, kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí, napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, sestaví správně jednoduchý text). - vyplní osobní údaje do formuláře - používá on-line slovníky - v digitální aplikaci vytvoří jednoduchý obrázkový slovník nebo plakát týkající se aktuálního učiva - při procvičování učiva využívá on –line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence - výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky 		ICT	
---	--	-----	--

4.1.3. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět
v 1., 2. a 5. ročníku 4 hodin týdně,
ve 3. a 4. ročníku 5 hodin týdně.

Místo vyučování:

- třída
- počítačová učebna

Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk
- anglický jazyk
- prvouka
- vlastivěda
- přírodověda
- výtvarná výchova
- pracovní činnosti
- tělesná výchova

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k:

- rozvoj matematické gramotnosti ve všech 4 oblastech – kvantitě, Éprostoru a čase, změně a vztazích, neurčitosti
- aktivní činnosti žáků
- užití matematiky v reálných situacích
- vědomostem a dovednostem pro praktický život
- osvojení pojmů, symbolů, vztahů a algoritmů
- rozvoji logického myšlení a kritického uvažování

- rozvoji geometrických představ

Tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací- dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění
- získávání číselných údajů
- seznámení se s pojmem proměnná

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí
- jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

3. Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů
- modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- se učí přesně a stručně užívat matematický jazyk, včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- zdokonalují grafický projev
- rozvíjí logické myšlení
- ověřují výsledky své práce

Učitel

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádí rozbor, odhad výsledků, snaží se volit správný postup
- objevují a snaží se dojít k závěru i za pomoci odborné literatury
- s pomocí učitele pracují s chybou

Učitel

- klade otevřené otázky
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

Kompetence komunikativní

Žáci

- se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- volí různé postupy a snaží se volbu argumentovat

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni ke kritickému usuzování
- jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, ke kolegiální radě a vzájemné pomoci
- za pomoci učitele vnímají vlastní pokrok

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Žáci

- jsou učitelem vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- se s pomocí učitele snaží vnímat složitosti světa v souvislostech

Učitel

- pomáhá a umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních
- se snaží využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- jsou vedeni ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

Učitel

- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- Připravujeme aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- V rámci svých možností žáci řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a dodržuje autorský zákon

Metody:

- slovní (popis, vysvětlení, rozhovor, diskuse, práce s učebnicí, knihou, internetem)
- názorně demonstrační- předvádění- modely těles apod.
- praktické činnosti – grafické práce
- motivační
- aktivizující
- problémové
- sdělovací

- kritického myšlení
- analyticko-syntetické
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- projekt
- samostatné práce žáků
- práce ve skupině
- hromadné vyučování
- práce v učebně PC

Nástroje a pomůcky:

- karty
- deskové hry
- didaktické hry
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- modely těles
- výukové tabule
- počítadla
- stavebnice
- kostky
- nástroje k rýsování na tabuli

Soutěže:

- Cvrček
- Klokánek
- Pythagoriáda
- Logická olympiáda

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků- čte, píše a porovnává přirozená čísla do 20, zobrazuje je na číselné ose i v digitální podobě- zná symboly +, -, >, <, =- sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 bez přechodu přes desítku- provádí rozklad na desítky a jednotky- řeší s pomocí učitele jednoduché slovní úlohy z praxe	Číslo a početní operace.	PČ- práce s drobným materiálem PČ-práce s modelovací hmotou	září červen říjen červen leden průběžně
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v částech dne a jednoduchých časových závislostech- pozná čas na celé hodiny	Závislosti, vztahy a práce s daty.	Prv- režim dne	leden červen

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 100, zapíše je na číselné ose i v digitální podobě - porovnává a seřazuje přirozená čísla do 100 - sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 i s přechodem - používá symboly \cdot, $:$ - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe - učí se počítat s výhodou - využívá k početním operacím sčítání a odčítání hru na obchod 	Číslo a početní operace.	Prv- domov a okolí	<p>Listopad</p> <p>prosinec</p> <p>únor</p> <p>průběžně</p> <p>prosinec</p> <p>průběžně</p>
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele čte časové údaje na hodinách, určí správný čas - zná pojmy celá, čtvrt, půl, třičtvrtě hodiny - zná časové jednotky hodina, minuta 	Závislosti, vztahy a práce s daty.		<p>září</p> <p>květen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem bod, přímka, úsečka, čára - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku - zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou - měří délku úsečky - pracuje s jednotkami délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr - pozná geometrická tělesa – krychli, hranol, kouli, válec 	Geometrie v rovině a v prostoru.	<p>Tv- měření výkonu</p> <p>PČ- práce montážní a demontážní</p>	<p>listopad</p> <p>březen</p> <p>červen</p>

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá do sta - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy z praxe, s pomocí učitele provádí jednoduchý zápis - tvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru - sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1000 z paměti i písemně - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, zapisuje je na číselné ose 	Číslo a početní operace.	Čj- čtení, dramatická výchova	září říjen průběžně duben
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně určí čas - zná jednotky času - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 	Závislosti, vztahy a práce s daty.	Aj- Time	duben
<ul style="list-style-type: none"> - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku - zná pojem opačná polopřímka - odhaduje a porovnává délky úsečky - pracuje s jednotkami délky - zná pojem kilometr - pozná čtyřúhelník a znázorní ho v digitální matematické aplikaci - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Geometrie v rovině a v prostoru.	Tv- měření výkonu	první pololetí druhé pololetí

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní výkony v oboru N do 10 000 - využívá vlastnosti sčítání a násobení- komutativnost, asociativnost - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce - provádí odhady výsledku početních výkonů a kontrolu výsledků - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - dělí se zbytkem v oboru malé násobilky - řeší a tvoří slovní úlohy z praxe - zná pojem sudá a lichá čísla 	Číslo a početní operace.	Čj- čtení	říjen listopad květen průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché převody času - s pomocí učitele řeší příklady přímé úměrnosti - sestavuje a čte jednoduché tabulky i v digitální podobě - orientuje se v jízdních řádech 	Závislosti, vztahy a práce s daty.	VI, Př- tabulky	květen
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat kolmice a různoběžky - sestrojí trojúhelník ze tří stran, pravoúhlý trojúhelník - zná trojúhelníkovou nerovnost - sestrojí kružnici, pozná rovnoběžky 	Geometrie v rovině a v prostoru.	Vv- kresba, grafika	září únor březen říjen září

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - graficky sčítá a odčítá úsečky - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - převádí jednotky délky - určí osu souměrnosti překládáním papíru 		Tv- měření výkonu	listopad prosinec leden březen
<ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy.	Vv- kresba, malba Vv- perspektiva	průběžně

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pamětné i písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - umí zapsat rozklad přirozeného čísla v desítkové soustavě - písemně násobí trojciferným činitelem - písemně dělí nejvýše dvojciferným číslem - zaokrouhluje přirozená čísla - ovládá násobení a dělení násobky desíti - při řešení slovních úloh logicky uvažuje o výsledku - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel s podporou znázornění - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (teploměr) - zapisuje čísla v desítkové soustavě a umí je znázornit (číselná osa, teploměr, model) 	<p>Číslo a početní operace. Přirozená čísla. Celá čísla. Desetinná čísla. Zlomky.</p>	Čj- čtení	<p>průběžně</p> <p>září,</p> <p>listopad druhé pololetí září</p> <p>průběžně</p> <p>duben</p> <p>červen</p> <p>průběžně</p>

<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i digitální podobě - vyhledává, sbírá a třídí data 	Závislosti, vztahy a práce s daty.	VI- třídění informací Př- třídění informací	duben
<ul style="list-style-type: none"> - umí narýsovat rovnoběžky - umí sestrojit čtverec, obdélník - pozná jehlan, kužel - určí s pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku - užívá jednotky obsahu – cm^2 - znázorní jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti i s použitím vhodného softwaru 	Geometrie v rovině a v prostoru.		říjen leden červen duben květen
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele se orientuje v problémových slovních úlohách - učí se řešit magické čtverce 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy.		průběžně

4.1.4. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět

v 4. ročníku 1 hodinu týdně,
v 5. ročníku 1 hodinu týdně,
v 6. ročníku 1 hodinu týdně,
v 7. ročníku 1 hodinu týdně,
v 8. ročníku 1 hodina týdně,
v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Tento předmět se v dnešní době prolíná všemi předměty. Jeho obsahem je naučit se pracovat s moderními technologiemi, získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělávání i životě. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v naší informační společnosti a umožňuje rozvíjet jejich informační a funkční gramotnost.

Hlavním cílem předmětu informatika je rozvoj informatického myšlení všech žáků, porozumění fungování různých typů digitálních technologií, seznámení se se základy informačních systémů a také dát dovednosti pro práci s daty a informacemi. Žák získá znalosti a dovednosti v oblasti řešitelnosti problémů, nalezení a ověření jejich optimálního řešení. Seznámí se také s oblastí zpracování dat a jejich interpretaci a získá základní dovednosti k automatizaci tomu odpovídajících činností. V oblasti digitálních technologií se žák naučí bezpečně a efektivně pracovat s aktuálně využívanými technologickými prostředky. V návaznosti na oblast digitální gramotnosti se žáci seznámí zejména s pravidly bezpečného chování v digitálním světě, s tvorbou digitálních výstupů a s pravidly jejich správného sdílení v online prostoru.

Ve výuce předmětu Informatika jsou využívány různé technologie, zejména pak počítače či notebooky, mobilní zařízení a různé robotické pomůcky. V oblasti digitálních technologií se pak žáci naučí pracovat s aktuálně dostupnými technologiemi z oblasti multimédií či produkčních nástrojů.

Vzdělávání v informační a komunikační technologii je zaměřeno na:

- osvojování základních pojmů z ICT na základě aktivních činností každého žáka
- porozumění základním pojmům informatiky a informačních technologií
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- vědomé využívání různých zdrojů informací, práce s nimi a jejich třídění a porovnávání

- postupné osvojování pracovních postupů a návyků při práci s PC a programy
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa internetu, komunikaci a bezpečnosti na internetu
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) jednotlivých programů, literaturu apod.
- využívají svých poznámek při praktických úkolech, a tak se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Učitel

- vede žáky k pozornému čtení zadání a pochopení textu
- zadává úlohy k samostatnému řešení, k čemuž žáci využívají mimo jiné manuálů a nápovědy jednotlivých aplikací

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce (vyučující v roli konzultanta)

Učitel

- vede žáky k pozornému čtení textu a pochopení zadaného problému, objevení vztahů a podobností s již zvládnutým problémem
- vede žáky k řešení problematických situací

Kompetence komunikativní

Žáci

- se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty)
- využívá možnosti informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím.
- se učí při komunikaci dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- prezentací výsledků projektů získávají schopnost formulovat své myšlenky, vyhledávají nejzásadnější myšlenky a dávají jim vhodnou grafickou, verbální zvukovou i formální podobu
- dovede naslouchat prezentaci jiných
- se učí využívat diskusních skupin a fór při své práci, rozvíjet schopnosti dorozumívat se s různými lidmi, a to nejen v mateřském jazyce

Učitel

- umožňuje ve vhodných případech řešit úlohy ve dvojicích či větších skupinách
- vede žáky ke kooperaci, vstupuje do vzájemných vztahů

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací- žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- pracuje ve dvojici, přijímá jiný názor
- pracuje ve skupinách na projektech zadaných v prezentačních programech

Učitel

- klade velký důraz na respektování autorských práv
- vede žáky ke kritickému nahlížení na informace získávané prostřednictvím ICT
- zvyšuje sebedůvěru žáků při práci s technologiemi

Kompetence občanské

Žáci

- jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) a s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- při společné práci na zadaném úkolu respektuje názor svých spolužáků
- je platným členem pracovního týmu

Učitel

- pomáhá žákům uvědomovat si jejich práva, připomínat jim však i jejich povinnosti
- usměrňuje žáky k vzájemnému respektu, k zodpovědnému a ohleduplnému zacházení se svěřeným majetkem
- vede žáky k ochotě pomoci druhým
- snaží se žákům vštípit principy a výhody kooperace, která je například v dnešním programování naprosto nepostradatelná

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- zadáváním a kontrolou domácích cvičení vést žáky k organizaci vlastního času
- netolerovat nešetrné zacházení s pomůckami, vést žáky k návykům šetřící jak samotné technické vybavení, tak k šetření energií a přírodních zdrojů
- vést žáky ke schopnosti vážit si své vlastní i cizí práce

- žáci bezpečně využívají počítačovou a digitální techniku a ovládají ji
- žáci se připravují na své budoucí povolání, které se bez této techniky neobejde

Kompetence digitální

- kompetence digitální je rozvíjena v celém rozsahu

Žák

- používá digitální zařízení (počítače, notebooky, ipady), aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroj své práce a dodržuje autorský zákon

Učitel

- připravuje aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- vede žáky, aby při skupinových aktivitách pracovali prostřednictvím sdílených dokumentů

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Rozsah
Seznámení s počítačem	<ul style="list-style-type: none">- postup zapnutí a vypnutí počítače,- ukládání práce do souboru	Diskuse – využití počítačů, doma, rodiče v práci.	Září – 4 hodiny (učebnice
Ovládání digitálního zařízení	<ul style="list-style-type: none">- otevírání souboru (složka, soubor)- ovládání aplikací (schránka, krok zpět)- rozezná provozní stav počítače- pozná nestandardní start a ohlásí ho- dodržuje pravidla a řád učebny- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí- přehraje zvuk či video		– Základy informatiky pro 1. stupeň – Počítač a síť – str. 44 - Informatika pro základní školy 1 – str. 14) - metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs <u>Jednoduché Ovládání Počítače (jcu.cz)</u> <u>Hello Ruby pro školy — ICT metodika pro 1. stupeň (helloruby-pro-skoly.cz)</u>
Teamsy	<ul style="list-style-type: none">- Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj- Posílá zprávy, adresu, předmět, příloha		Září - říjen
Jednoduché ovládání počítače	<ul style="list-style-type: none">- ovládání myši (klik – výběr, dvojklik – otevření, levé a pravé tlačítko myši)- kreslení čar, vybarvování, malování- používání ovládačů	M – osově souměrné útvary Hv – poznávání hudebních nástrojů Čt – doplňování známých textů	Říjen – Listopad (6 hodin) (učebnice http://home.pf.jcu.cz/jop/

	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov na klávesnici (orientace na klávesnici) - editace textu - přehrávání zvuku 	Prv – zvířata kolem nás	
Grafika – program pro tvorbu obrázků (Malování)	<ul style="list-style-type: none"> - použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek, uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit - ořízne, otočí a upraví rozměr 	M – plošné objekty VV – vánoční přání (word – automatické tvary)	Listopad - Prosinec – 4 hodiny (učebnice – Informatika pro základní školy 1 – Malování – str. 22)
Vývoj digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> - historie informací (od starověku po současnost) 	VI – historie lidstva	Prosinec – 1 hodina Učebnice – informatika pro základní školy 1 – str. 10 - Základy informatiky pro 1. stupeň – str. 47)
Práce ve sdíleném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - najde, spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - pracuje s daty různého typu - dodržuje pravidla pro práci s digitálními technologiemi - ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	Technologie kolem nás, vynálezy, hendikepování,	Leden – Únor 6 hodiny Učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň str. 49 Informatika pro základní školy 1 – str. 19 učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs

	<ul style="list-style-type: none"> - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje
Základy robotiky ve stavebnici	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu
Bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná rizika v online prostředí - zabezpečení - hesla
Úvod do kódování a šifrování dat a informací	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel

Piktogramy, emodži, značky na prádle, přístrojích, noty, různé druhy abecedy, obrázková abeceda, morseovka,

učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>

Únor - Březen 8 hodin

robotická hra Scoottie go

scratch junior

učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy

<https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly>

[Kuzlatka.pdf \(kyberpohadky.cz\)](#)

[Interland \(beinternetawesome.withgoogle.com\)](#)

Duben – červen 9 hodin

- zakóduje/zašifruje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

LV – názvy pohádek

VI – dopravní značky

SI – popis výroby z papíru

Pv – skládání podle popisu

- skládání pomocí geometrických tvarů (tangram)

ČJ – abeceda, šifrování

M – šifrování pomocí příkladů

- milimetrový papír - souřadnice

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>

Ročník: 5.

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Rozsah
Úvod do práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s texty, obrázky, tabulkami - Doplní posloupnost prvků - Umístí data správně do tabulky - Doplní prvky v tabulce 	<p>Čj – slova nadřazená,</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, - doplnění textu <p>M – logické doplnění řady</p>	<p>Září – 4 hodiny</p> <p>(uč. Práce s daty)</p>

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	VI – orientace v mapě <ul style="list-style-type: none"> - popis cesty, určení nejkratší cesty prv – koloběh vody v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - dopravní situace HV – rozdělení hudebních nástrojů	Říjen – Listopad 7 hodiny (uč. Základy informatiky pro 1.stupeň – modely Pl@ntNet identify (plantnet.org)
Textové editory	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže napsat, přepsat krátký text včetně typografických pravidel - Dokáže upravit text (písmo, velikost, barvu) - Vložit obrázek do textu a změnit jeho vlastnosti - Uloží změny na stejné místo, nebo jinde 	Čj – mluvnické jevy, správný pravopis, <ul style="list-style-type: none"> - Popis osoby 	Listopad - Prosinec – 4 hodiny (uč. Informatika pro zš – Kovářová)
Úvod do informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 	Prv – vztahy v rodině, ve společnosti, ve škole <ul style="list-style-type: none"> - integrovaný systém - 	Leden – 3 hodiny (uč. Základy informatiky pro 1.stupeň – systémy a technologie)
WWW – world wide web - web	<ul style="list-style-type: none"> - Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu - Dovede formulovat otázku do vyhledávače - Dovede pracovat najednou s více různými okny prohlížeče 	Vyhledávání webových stránek s tématy z různých předmětů OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Únor – 3 hodiny Code.org Teachable Machine

	<ul style="list-style-type: none"> - Pomocí fulltextu vyhledá konkrétní textový dokument - Učí umělou inteligenci 	Digitální stopa: Příběh Svůďáka (edukids.cz)	
Základy programování – příkazy, opakující se vzory	<ul style="list-style-type: none"> - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - V programu najdeš a opraví chyby - Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - Vytvoří a použije nový blok - Upraví program pro obdobný problém 	M – používání závorek <ul style="list-style-type: none"> - Logické řady - prostorová představivost - práce s úhly 	Únor – duben – 6 hodin (uč. Základy programování ve scratchi – modul 1)
Základy programování – vlastní bloky, náhoda	<ul style="list-style-type: none"> - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - V programu najde a opraví chyby - Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - Rozhodne, jestli a jak lze zapsán program nebo postup zjednodušit 	Orientace v prostoru M – římské číslice <ul style="list-style-type: none"> - Prostorové útvary - Druhy čar 	Duben – květen – 7 hodin (uč. Základy programování ve scratchi – modul 2)

Základy programování – postavy a události	<ul style="list-style-type: none"> - Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - V programu najde a opraví chyby - Používá události ke spouštění činnosti postav - Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - Upraví program pro obdobný problém - Ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>M – x, y souřadnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení prostoru na 4 kvadranty <p>Spolupráce ve skupinách, komunikace, společné řešení problémů</p>	Květen - Červen – 6 hodiny (uč. Programování ve scratchi – modul 3)
---	--	---	---

4.1.5. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět
v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo vyučování:

- třída
- studovna
- počítačová učebna

Předmět Prvouka je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk
- anglický jazyk
- matematika
- výtvarná výchova
- pracovní činnosti
- hudební výchova
- tělesná výchova

Vzdělávání v předmětu Prvouka směřuje k:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe a nejbližšího okolí, vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- všímání si podstatných stránek i krásy přírodních jevů a lidských výtvorů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti

- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

2. Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznámení se se základními právy a povinnostmi

3. Lidé a čas

- orientace v dějích a čase

4. Rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

5. Člověk a jeho zdraví

- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích
- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí
- jsou vedeni k upevňování preventivního chování
- se učí orientovat se ve světě informací a propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Učitel

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

Učitel

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s přiměřeně náročnou odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Kompetence komunikativní

Žáci

- si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované jevy a skutečnosti
- vyjadřují své city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- si vzájemně radí a pomáhají, přijímají radu učitele i ostatních

Učitel

- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání se a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují na řešení problémů ve skupině
- se učí respektovat názory druhých
- se snaží přispívat k diskuzi, argumentovat

Učitel

- oceňuje věcnou argumentaci a prezentaci svých názorů

Kompetence občanské

Žáci

- získávají ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

Učitel

- motivuje k ochraně přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Učitel

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální

- Připravujeme aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- V rámci svých možností žáci řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a dodržuje autorský zákon

Metody:

- slovní (popis, vysvětlení, vyprávění, rozhovor, diskuse)
- práce s textem, pracovními listy, učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti- pozorování, pokus, práce na školním pozemku
- modelové situace
- motivační
- aktivizující
- problémové
- sdělovací
- kritického myšlení

- analyticko-syntetické
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- hromadné vyučování
- samostatné práce žáků
- práce ve skupině
- práce v učebně PC
- beseda
- vycházka, exkurze, školní výlet
- práce na školním pozemku
- projekt

Nástroje a pomůcky:

- demonstrační obrazy, fotografie
- nástěnné obrazy a mapy
- atlasy rostlin, živočichů, hub
- encyklopedie
- výukový software, internet
- přírodniny, modely, makety
- výukové tabule
- mapy, slepé mapy
- buzoly, kompasy
- měřidla
- názorné pomůcky

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná cestu do školy a zpět a dodržuje pravidla pro chodce- zná název školy, jméno třídního učitele, ředitele školy- umí vyprávět o svém domově, bydlišti, okolí- orientuje se v prostorách školy, které používá	Místo, kde žijeme.	Čj- vypravování M- orientace v prostoru	září říjen
<ul style="list-style-type: none">- zná blízké příbuzenské vztahy v rodině, rodiče, děti, bratr, sestra	Lidé kolem nás.	Vv- malba	listopad
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v čase- den- umí vyjmenovat dny v týdnu, roční období- charakterizuje změny ročních dob- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Lidé a čas.	M- jednotky času Vv- kresba, malba Pč- tradice a zvyky	prosinec leden a únor březen
<ul style="list-style-type: none">- zná části lidského těla, pojem lékař, ordinace- dodržuje zásady osobní hygieny- rozlišuje stavbu výživy v režimu dne	Člověk a jeho zdraví.		duben květen červen

<ul style="list-style-type: none"> - pozná ovoce a zeleninu, - popíše chování živočichů v různých ročních obdobích - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata - pozná vybrané druhy dřevin a bylin 	Rozmanitosti přírody		říjen průběžně březen průběžně
---	-----------------------------	--	---

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - předvídá, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat 	Místo, kde žijeme.		leden průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zná širší příbuzenské vztahy, babička, dědeček, teta, strýc, bratranec, sestřenice - zná různá zaměstnání 	Lidé kolem nás.		listopad
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různými typy hodinek a hodin - vyjmenuje měsíce roku - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - pojmenuje některé historické či kulturní památky obce - zná datum svého narození 	Lidé a čas.	PČ- práce s drobným materiálem	duben
<ul style="list-style-type: none"> - zná části lidského těla - vyjmenuje základní vnitřní orgány a smysly - vyjmenuje základní části lidské kostry - rozlišuje nemoc a zdraví, úraz - dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se zásadami zdravé výživy 	Člověk a jeho zdraví.		leden průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - pozná druhy ovoce a zeleniny - popíše chování živočichů v různých ročních obdobích - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata - pozná vybrané druhy dřevin a bylin - seznámí se s rozdělením živočichů podle stavby těla - vytváří digitální obsah z pořízených fotografií 	Rozmanitosti přírody		<p>Říjen průběžně</p> <p>březen průběžně</p> <p>duben</p>
--	-----------------------------	--	---

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo - v plánu využívá informativních značek - začlení svou obec do příslušného kraje - zná státní symboly a hlavní město ČR 	Místo, kde žijeme.	PC- prostorové ztvárnění Hv- státní hymna	září říjen listopad až prosinec říjen
<ul style="list-style-type: none"> - zná role členů rodiny - ví, proč pomáhat mladším a mít úctu ke starším - rozliší fyzickou a duševní práci - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - rozliší základní rozdíly mezi lidmi 	Lidé kolem nás.	Aj- rodina	září
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kalendáři - chápe rozdíl mezi školním rokem a kalendářním rokem - jmenuje některé rodáky, místní zvyky a tradice - vyhledává příběhy z minulosti obce 	Lidé a čas.	Čj- čtení	listopad až prosinec
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní znalosti o lidském těle, společné znaky, potřeby a projevy člověka, růst a vývoj, stavba lidského těla - zná zásady zdravého způsobu života, pojem výživa a zdraví, pohyb, osobní bezpečí 	Člověk a jeho zdraví.	Tv- Tv chvilky Aj- části lidského těla	květen až červen

<ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout první pomoc drobného poranění - zná základní dopravní značky, pravidla pro chodce - využívá digitální online aplikace k opakování a procvičování učiva 			září
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu - rozlišuje živou a neživou přírodu 	Rozmanitost přírody		průběžně duben duben únor až březen leden

4.1.6. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět

ve 4. ročníku 2 hodiny týdně,

v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo vyučování:

- třída
- počítačová učebna
- studovna

Předmět Vlastivěda je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk
- matematika
- přírodověda
- výtvarná výchova
- pracovní činnosti
- tělesná výchova

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři okruhy:

1. Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národnímu cítění

2. Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

3. Lidé a čas

- orientaci v čase, pochopení vývoje událostí a utváření historie
- snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k užívání správné terminologie a symboliky
- se učí organizovat vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Učitel

- umožňuje žákům zažít úspěch

Kompetence komunikativní

Žáci

- se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Učitel

- vede k ověřování výsledků, k argumentaci, zprostředkovává komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žáci

- rozlišují vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- mají příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

Učitel

- žákům umožňuje pracovat v heterogenních pracovních skupinách

Kompetence občanská

Žáci

- jsou vedeni k hodnocení vlastních výsledků

Učitel

- žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Žáci

- uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- jsou vedeni k plánování úkolů a postupů
- jsou vedeni ke spolupráci

Učitel

- žákům umožňuje prezentovat svůj námět, názor, zkušenost

Kompetence digitální

- Připravujeme aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- V rámci svých možností žáci řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a dodržuje autorský zákon

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a ukáže kontinenty na mapě světa, globusu- určí světové strany, orientuje se v přírodě pomocí buzoly- umí pracovat s mapou, rozliší náčrt, plán, mapu- zná pojem nadmořská výška- zná význam pojmu počasí a podnebí- začlení ČR do mapy Evropy- umí ukázat na mapě a pojmenovat pohoří a nížiny- na mapě vyhledá a ukáže velké řeky ČR- umí ukázat na mapě hlavní město, zná významné kulturní a historické památky- umí vyhledat krajské město, nejbližší město, přibližně určí polohu Slavkova- zná jméno prezidenta, premiéra, název a letopočet vzniku ČR, zná základy státního zřízení- vyhledává informace o jednotlivých krajích a hovoří o nich.- pracuje s digitální mapou	Místo, kde žijeme.	<p>Vv- kresba M- jednotky délky</p> <p>Čj- čtení s porozuměním</p> <p>M- přirozená čísla</p>	<p>září</p> <p>říjen</p> <p>listopad</p> <p>prosinec</p> <p>leden</p>
<ul style="list-style-type: none">- stanoví pravidla chování ve třídě	Lidé kolem nás.		

- obhájí a odůvodní své názory a připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení			průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - umí zaznamenat letopočty na časovou přímku - orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti od pravěku do vlády Habsburků s využitím regionálních specifik - využívá sbírek muzea a encyklopedií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	Lidé a čas.	M- jednotky času Čj- čtení s porozuměním	druhé pololetí průběžně

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí najít kraje ČR, krajská města - zná nerostné suroviny a zemědělství ČR - vyjmenuje a ukáže evropské státy, státy EU - využívá vlastních zkušeností k obohacení vědomostí o státech Evropy - vyhledává informace o jednotlivých krajích a hovoří o nich. Z vyhledaných informací vytvoří digitální obsah a prezentuje jej před ostatními 	Místo, kde žijeme.	PŘ- rostliny a živočichové Čj- osobnosti literatury Aj- cestování	druhé pololetí
<ul style="list-style-type: none"> - zná svá základní práva a povinnosti - zná pojmy týrání, zneužívání - rozpozná jednání a chování, která překračují stanovená pravidla - respektuje majetek ostatních - používá peníze v běžných situacích – orientuje se ve formách vlastnictví - odhadne a zkontroluje cenu nákupu - vysvětlí, kdy spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy - vnímá v nejbližším okolí mezilidské vztahy a vztahy k životnímu prostředí a navrhne možnosti zlepšení - prezentuje výsledky své práce, spolupracuje se spolužáky - s pomocí učitele se učí přijmout jiný názor 	Lidé kolem nás.	M- matematika v praxi	průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - určí století, tisíciletí - orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti od Bílé Hory po současnost s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody státních svátků a významných dnů - chápe význam kulturních památek - uvědomuje si změny způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti 	<p>Lidé a čas.</p>	<p>M- číselná osa Čj- pověsti, báje, mýty - minulost kraje</p> <p>PČ- tradice a zvyky Čj- tradice a zvyky</p>	<p>průběžně první pololetí</p> <p>průběžně</p>
--	---------------------------	---	--

4.1.7. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět

ve 4. ročníku 2 hodiny týdně,

v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo vyučování:

- třída
- počítačová učebna

Předmět Přírodověda je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk
- anglický jazyk
- matematika
- vlastivěda
- výtvarná výchova
- tělesná výchova

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region)
- zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
- působení lidí na krajinu a životní prostředí

2. Lidé kolem nás

- **základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie**
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

3. Lidé a čas

- orientace v čase- kalendáře, letopočet, režim dne

4. Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Učitel

- žákům umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- objevují různá řešení a učí se dojít k závěrům
- se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- jsou vedeni k používání správné terminologie
- si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Učitel

- vytvoří žákům prostor pro smysluplnou komunikaci
- zajistí bezpečné prostředí pro vyjadřování názorů a myšlenek

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Učitel

- vede žáky k respektování názorů a zkušeností druhých

Kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni ke kladnému a ohleduplnému vztahu k přírodě
- se snaží dodržovat pravidla slušného chování
- se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti

Učitel

- žákům umožňuje zažít úspěch

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky a k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Učitel

- žákům umožňuje pozorovat, manipulovat a experimentovat

Kompetence digitální

- Připravujeme aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- V rámci svých možností žáci řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a dodržuje autorský zákon

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Přírodověda**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- názorně vysvětlí propojenost živé a neživé přírody (potravní řetězec)- zná čtyři základní ekosystémy (u vody, les, pole, louka)- uvádí příklady rostlin a hub, živočichů v daném ekosystému, způsob života, výživu a stavbu těla u některých nejznámějších druhů v přírodě, význam v přírodě a pro člověka i v digitální podobě	Rozmanitost přírody.	Čj- čtení s porozuměním Aj- živočichové	září průběžně
<ul style="list-style-type: none">- zná základní životní podmínky, význam zdravého životního prostředí pro člověka- chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce i cyklisty	Člověk a jeho zdraví.		průběžně

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si principy třídění přírodnin - poznává vybrané nerosty a horniny - zná význam energetických surovin - poznává Slunce a jeho planety, postavení Země - rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy - sleduje změny živé přírody (roční období, den a noc) - pracuje s modelem Země- globusem - popisuje některé změny v přírodě - seznamuje se s vznikem, složením a významem půdy - třídí organismy do známých skupin podle typických znaků, využívá jednoduché klíče a atlasy - rozezná základní oblasti Země a rozdíly životních podmínek v těchto oblastech - rozumí pojmem podnebí a počasí - uvědomuje si význam ohleduplného chování k přírodě a potřebu přírodu chránit - podle zadání založí jednoduchý pokus, výsledky zaznamená a prezentuje před třídou - charakterizuje specifické přírodní jevy a u nich vyplývající rizika v modelové situaci ukáže schopnost se bránit 	Rozmanitost přírody	<p>Čj- čtení s porozuměním</p> <p>VI- Evropa</p> <p>Čj- mluvený projev</p>	<p>září říjen</p> <p>listopad</p> <p>prosinec</p> <p>leden</p> <p>průběžně</p>

-průběh pokusu zaznamenává pomocí digitálního zařízení, z výstupu vytvoří digitální obsah			
<ul style="list-style-type: none"> - zná společné znaky lidského těla, vyjmenuje části těla, popíše a ukáže kostru, zná funkci a části jednotlivých soustav, rozlišuje etapy lidského života a zdravý způsob - zvládá ošetření drobného poranění a zajištění první pomoci, rozpozná život ohrožující zranění - snaží se uplatňovat poznatky o zdravé výživě - učí se způsobům chování v situacích ohrožujících zdraví - seznamuje se s etikou dospívání, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty - snaží se účelně plánovat svůj volný čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - bezpečně se chová v silničním provozu 	Člověk a jeho zdraví.	Tv- první pomoc	únor březen duben květen červen průběžně

4.1.8. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura v 1.-5. ročníku 1 hodinu týdně.

Místo vyučování:

- specializovaná učebna
- třída

Předmět Hudební výchova je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk
- prvouka
- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- pracovní činnosti

Vzdělávací obsah v předmětu Hudební výchova je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Vokální činnost

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

2. Instrumentální činnost

- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

3. Hudebně pohybová činnost

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

4. Poslechová činnost

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k užívání správné terminologie a symboliky

Učitel

- umožňuje žákům zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- si vzájemně naslouchají

- vnímají vlastní pokrok za pomoci učitele

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence komunikativní

Žáci

- si vzájemně naslouchají

Učitel

- žákům umožňuje prezentovat vlastní náměty, názory a zkušenosti

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na druhé

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Učitel

- žákům umožňuje podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- užívají různé nástroje a vybavení

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence digitální

- Připravujeme aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- V rámci svých možností žáci řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a dodržuje autorský zákon

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dbá na správné dýchání a držení těla- provádí hlasová a dechová cvičení- zřetelně vyslovuje- zná význam not- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní- umí vytleskat rytmus podle vzoru- rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti. <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)	Čj, M- Jedna, dvě... PRV- Prší, prší...	průběžně
<ul style="list-style-type: none">- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu- pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, housle, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	Instrumentální činnosti. <ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)- rytmizace, hudební hry (ozvěna)		Průběžně
<ul style="list-style-type: none">- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti. <ul style="list-style-type: none">- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		průběžně
<ul style="list-style-type: none">- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy- pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku- seznámí se s varhanní hudbou- pozná hymnu ČR	Poslechové činnosti. <ul style="list-style-type: none">- kvality tónů- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj- hudební styly (pochodová, taneční, ukolébavka)		prosinec průběžně prosinec říjen

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování, zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - umí zazpívat vybrané vánoční koledy 	Vokální činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) 	Vv-ilustrace Tv- pochod, taneční krok Čj - říkadla Vv- Vánoce PČ- vánoční výzdoba	průběžně prosinec průběžně prosinec
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku- klavír, trubka, housle, pikola - používá dětské hudební nástroje i v digitální aplikaci 	Instrumentální činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka- odpověď), hudební improvizace 	Čj- vypravování PRV- lidové zvyky a tradice	Průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem 	Hudebně pohybové činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků - rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - rozliší hudební styly (pochodová, taneční, ukolébavka) 	Poslechové činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) 		květen průběžně listopad červen

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- rozpozná výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)			říjen

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu 2/4 a 3/4 takt - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání 	Vokální činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - kánon 	Vv- ilustrace Tv- pochod, taneční krok Vv- Vánoce PČ- vánoční výzdoba Čj- vypravování PRV- lidové zvyky a tradice	Březen květen září průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklady - umí doprovázet na rytmické nástroje i v digitální aplikaci 	Instrumentální činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka- odpověď) 		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu 	Hudebně pohybové činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 		červen průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	<p>Poslechové činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (pochodová, taneční, ukolébavka) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) 		<p>květen</p> <p>průběžně</p>

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici Cdur (názvy not) 	Vokální činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas, prodleva) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) 	Vv- ilustrace Tv- pochod, taneční krok Vv- Vánoce PČ- vánoční výzdoba Čj- vypravování PRV- lidové zvyky a tradice	Průběžně říjen červen průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovází písně na rytmických nástrojích i v digitální aplikaci rytmizace říkadel	Instrumentální činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) 		prosinec průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	Hudebně pohybové činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - zná jména oper B. Smetany - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 	Poslechové činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky, hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (pochodová, taneční, ukolébavka...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 		květen červen

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná smyčcové nástroje- housle, violoncello, kontrabas - pozná dechové nástroje- trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči - umí provést rozbor zapsané písně- druh písně, notový zápis, takt, melodie - seznámí se s krajovými lidovými tanci - zná původ státní hymny 	Vokální činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - orientace v notovém záznamu 	Vv- ilustrace Tv- pochod, taneční krok Vv- Vánoce PČ- vánoční výzdoba Čj- vypravování PRV- lidové zvyky a tradice	Říjen listopad průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduché dvojhlasé písně - dbá na správné dýchání - doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje i v digitální aplikaci 	Instrumentální činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) 		říjen průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací - umí taktovat 4/4 takt 	Hudebně pohybové činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka <p>Vytváří digitální obsah pomocí kombinace obrázku a textu.</p>	Poslechové činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky, hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (pochodová, taneční, ukolébavka...) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 		průběžně prosinec průběžně červen

4.1.9. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu- 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako součást oboru Umění a kultura

- | | |
|--------------------|-----------------|
| v 1. a 3. ročníku | 1 hodinu týdně, |
| ve 2. a 4. ročníku | 2 hodiny týdně, |
| v 5. ročníku | 1 hodinu týdně. |

Místo vyučování:

- výtvarná dílna
- třída

Předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk
- matematika
- prvouka
- přírodověda
- vlastivěda
- tělesná výchova
- hudební výchova

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznámení se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- pochopení uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků
- vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
- rozvíjení všech smyslů při vnímání výtvarného díla

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech

Učitel

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

Žáci

- se zapojují do diskuse, respektují názory jiných
- pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

Učitel

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

Žáci

- umí tvořivě pracovat ve skupině, pomoci si navzájem
- respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Učitel

- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- vede žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence pracovní

Žáci

- užívají samostatně výtvarné techniky
- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- využívají dříve nabytých dovedností v další praxi

Učitel

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

Žáci

- chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Učitel

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- Připravujeme aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- V rámci svých možností žáci řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a dodržuje autorský zákon

Metody:

- slovní (popis, vysvětlení, diskuse)
- názorně demonstrační
- praktické činnosti- výtvarná dílna
- motivační, aktivizující
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- samostatné práce žáků
- práce ve skupině
- práce ve dvojicích
- projekt

Nástroje a pomůcky:

- papíry- různé druhy a formáty, barvy- akvarelové, temperové, prstové, akrylové, na textil, na sklo, na hedvábí, štětce, palety, tužky, pastely, pastelky, fixy, rudky, uhly, křídly, pera, tuše, dřívka, lepidla, nůžky, plastelína, modurit, těsto, keramická hlína, glazury, tvořítka, hladítka, vosk, přírodniny, sušiny, špejle, textil, kůže

Soutěže:

- dle aktuální nabídky zájmových organizací

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	Malba.	Prv- rodina	průběžně
- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, fixem - zvládne kolorovanou kresbu (dřívkem nebo perem a tuší kolorovaná vodovými barvami) - vnímá velikosti	Kresba.		průběžně
- modeluje z plastelíny, tvaruje papír	Techniky plastického vyjádření. - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty)	M- přirozená čísla Čj- abeceda	průběžně
- zvládne koláž	Další výtvarné techniky. - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	Prv- tradice a zvyky	průběžně
- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku a na základě fantazie	Osobní postoj v komunikaci. - v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		průběžně

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - dovede používat různé druhy štětců - učí se míchat barvy - začíná využívat prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozpoznává a pojmenovává barvy a objekty - manipuluje s objekty 	Malba.	Hv- vokální činnosti	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, fixem, uhlem, rudkou - zvládne kolorovanou kresbu (uhel kolorovaný vodovými barvami) - vnímá velikosti - zvládne rozlišit celek, část objektu 	Kresba.	Čj- ilustrace	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje z plastelíny, tvaruje papír - seznamuje se s moduritem, keramickou hlinou 	Techniky plastického vyjádření. - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty)		průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- zvládne koláž, pracuje s přírodními materiály– nalepování, dotváření	Další výtvarné techniky. - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		průběžně
- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, podle vyprávění, četby a na základě fantazie - porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními - vysvětluje výsledky své tvorby	Osobní postoj v komunikaci. - v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.	Čj- mluvený projev	průběžně

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby - rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - učí se prostorovou techniku malby - začíná vnímat teplé a studené barvy - snaží se citlivě barvy kombinovat - seznámí se s Goethovým kruhem 	Malba.		Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, fixem - kolorovaná kresba (mastný pastel s vodovými barvami, proškrabování voskové rezervy) - rozvíjí výrazové vlastnosti linie a tvaru, jejich pozorované jevy se snaží uplatnit v plošném i prostorovém uspořádání - učí se uspořádat objekty do celku - vnímá velikosti, výraz vizuálně obrazných vyjádření - porovnává a třídí objekty na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	Kresba.	Tv- sporty	průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír - seznamuje se s vlastnostmi hmoty „DAS“, - spojuje zrakové vnímání s vnímáním ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty - zkouší pevnost, tažnost, ohebnost materiálů - modeluje podle skutečnosti - zvládne reliéfní kompozici 	Techniky plastického vyjádření.		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne koláž, frotáž, tiskátka - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, pravidelné řazení a dotváření různými technikami (tisk, otisk) 	Další výtvarné techniky.	Prv- přírodniny	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku a na základě fantazie - vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností - vysvětluje záměr vlastní tvorby podle svých schopností 	Osobní postoj v komunikaci. - v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.	Tv- lidové tance	průběžně

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl - hra s malbou - hračka - emocionální malba 	Malba.	Hv- vokální činnosti	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - kreslí různým materiálem– pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba v pleněru - kombinuje techniky– koláž a kresba - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - učí se i obtížnější práce s linií, výrazové vlastnosti linie– přítlak, odlehčení - projevuje vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci - kompozice v ploše - sledování tvarově zajímavých rostlin a živočichů, jejich výtvarné vyjádření 	Kresba.	Čj- zážitkové čtení	průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí grafický záznam pohybu– kružnice, elipsy, ovály, spirály, svislé a vodorovné čáry - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - tisk z koláže, ze šablon, otisk 	Grafické techniky.		
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - modelování z papíru, krabic - makety 	Techniky plastického vyjádření.		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. - tisk z papíru nebo lepenky - koláž doplněná malbou nebo kresbou 	Další výtvarné techniky.		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s ilustracemi J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové - uloží a organizuje nalezený obsah v digitální podobě 	Ilustrátoři dětské knihy.	Čj- osobnosti	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění– malířství, sochařství, grafika, architektura 	Dějiny výtvarné kultury.	VI- starší české dějiny	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	Osobní postoj v komunikaci. - v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků		průběžně

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne malbu akvarelovými, temperovými i akrylovými barvami - umí míchat barvy a správně volit výtvarné náčiní - zvládne kombinace různých technik - umí výtvarně vyjádřit své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - seznamuje se se stínováním v malbě - snaží se o přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaného 	Malba.	Hv- vokální činnosti	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu objektu - zvládá i obtížnější práci s linií- zhuštění, křížení, násobení - snaží se o plošné vyjádření linie a barevné plochy - sledování a poznávání tvarů a funkcí lidských výtvorů, závislost tvaru, funkce a materiálu 	Kresba.	Př- člověk	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika - reklama 	Grafické techniky.		průběžně

- uloží a organizuje nalezený obsah v digitální podobě			
- modeluje z papíru, hlíny, sádky, drátů, hmoty „DAS“, těsta - kaširovaná plastika	Techniky plastického vyjádření.		průběžně
- papírová a textilní koláž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály- nalepování, dotváření, vrypy, kombinace, ikebany	Další výtvarné techniky.		průběžně
- poznává ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové - seznamuje se s ilustracemi J. Trnky, A. Borna, R. Pilaře, M. Alše	Ilustrátoři dětské knihy.	Čj- osobnosti	průběžně
- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - učí se vnímat všemi smysly, uplatňuje je v plošné tvorbě - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci. - v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		průběžně

4.1.10. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu- 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v 1.- 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo vyučování:

- tělocvična
- hřiště
- plavecký bazén

Předmět Tělesná výchova je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk
- matematika
- prvouka
- přírodověda
- hudební výchova
- výtvarná výchova

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen do tří složek:

1. Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví
- příprava organismu
- zdravotně zaměřené činnosti
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
- hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly
- základy atletiky
- základy sportovních her
- turistika a pobyt v přírodě
- plavání, bruslení dle možností
- další pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v Tv
- organizace při Tv
- zásady jednání a chování
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
- měření a posuzování pohybových dovedností
- zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- se učí cvičit podle popisu cvičení
- se orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Učitel

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- měří žákům základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- se učí uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním

Učitel

- žákům dodává sebedůvěru a podle potřeby dopomoc při činnostech

Kompetence komunikativní

Žáci

- jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají při nástupu
- snaží se organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni k jednání v duchu fair-play - dodržují pravidla
- se snaží označit přestupky, respektovat opačné pohlaví
- zvládají pohybové činnosti ve skupině, družstvu

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu
- jsou vedeni ke spojení své pohybové činnosti se zdravím

Učitel

- žákům pomáhá utvářet kritéria hodnocení činností a jejich výsledků

Kompetence pracovní

Žáci

- znají hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se je uplatňovat
- ví, jak připravit jednotlivá tělocvičné nářadí a náčiní

Učitel

- umožňuje podílet se na hodnocení činností

Kompetence digitální

- Připravujeme aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- V rámci svých možností žáci řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a dodržuje autorský zákon

Metody:

- slovní (popis, vysvětlení, diskuse)
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- motivační, aktivizující
- problémové
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- skupinová cvičení, dvojice

Nástroje a pomůcky:

- volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míček
- švihadla, kruhy, ringo kroužky
- lavičky, žíněnky, odrazový můstek, koza, švédská bedna, tyče na šplh, kruhy, koberec, žebřiny
- CD- rytmická hudba, lidová hudba, relaxační hudba

Soutěže:

- turnaj ve vybíjené
- štafetový běh
- svatováclavský běh kolem rybníka

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- pod dohledem učitele zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou- učí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, vyrovnávací cvičení	Příprava ke sportovnímu výkonu.		průběžně
<ul style="list-style-type: none">- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím- učí se dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků- učí se správnému dýchání- seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu (jednoduché tanečky)	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy. Cvičení pro děti.	Čj- říkadla Hv- tanečky	průběžně
<ul style="list-style-type: none">- zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy. -komunikace v Tv.		průběžně
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování.		průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - přihrává jednoruč, obouruč - zná a snaží se dodržovat základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	Základy sportovních her. <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování 		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je nízký start - zná princip štafetového běhu - nacvičuje skok do dálky - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinaci pohybu 	Základy atletiky.		jaro a podzim
<ul style="list-style-type: none"> - učí se kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách - učí se skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - cvičí na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - zvládá průpravná cvičení a úpoly 	Základy gymnastiky.		zima
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnosti, odvaze a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví 	Vztah ke sportu. <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování (fair-play) 		průběžně

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	Příprava ke sportovnímu výkonu.		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu 	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy. Cvičení pro děti. -jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy– názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží 	Tělocvičné pojmy. - komunikace v Tv		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play 	Bezpečnost při sportování.		průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair play - zvládne přihrávku jednoruč, učí se obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo 	Základy sportovních her. <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování 		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná nízký start, nacvičuje rychlý běh - nacvičí skok do dálky - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 	Základy atletiky.		jaro a podzim
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky 	Základy gymnastiky.		zima
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap 	Vztah ke sportu. <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování (fair-play) 		průběžně

- zná význam sportování pro zdraví			
- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody	Základní plavecká výuka. - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	Prv– bezpečnost Vv- činnosti	duben- červen

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	Příprava ke sportovnímu výkonu.		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zvládá kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny 	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy. Cvičení pro děti. -jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	Prv- držení těla	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy– názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje 	Tělocvičné pojmy. - komunikace v Tv	Čj- přesné vyjadřování	průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play 	Bezpečnost při sportování.	Prv- bezpečnost	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling - rozlišují míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje vybíjenou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	Základy sportovních her. <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování 	Prv- komunikace lidí význam pravidel M- měření délky bodové hodnocení	průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa 	Základy atletiky. <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 	Vv- sportovní nářadí	jaro a podzim
<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku šplhu na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, učí se stoj na rukou - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze 	Základy gymnastiky. <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly 		zima
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou 	Vztah ke sportu. <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování (fair-play) 	Prv- zdraví Hv- rytmus, melodie, lidové písně	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody 	Základní plavecká výuka. <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí 	Prv– bezpečnost Vv- činnosti	duben- červen

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	Příprava ke sportovnímu výkonu. <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti 		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zvládne základní kroky lidových tanců - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny 	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy. Cvičení pro děti. <ul style="list-style-type: none"> - tanečky, základy estetického pohybu 	MKV- lidské vztahy EV- vztah člověka k prostředí	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje 	Tělocvičné pojmy. <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv 		průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play 	Bezpečnost při sportování.	MDV- fungování a vliv médií ve společnosti	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje vybíjenou - seznamuje se s pravidly vybíjené, malé kopané, florbalu a snaží se jimi řídit - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu 	Základy sportovních her. <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování 		průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji 			
<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 			
<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m - zná taktiku při běhu- k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa 	Základy atletiky. <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 		jaro a podzim
<ul style="list-style-type: none"> - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce- napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí 	Základy gymnastiky. <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly 		zima

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	Vztah ke sportu. – zásady jednání a chování (fair-play)		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu - provádí skoky do vody 	Základní plavecká výuka. - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký styl, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		duben- červen
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti - zná jednoduchá pravidla silničního provozu 	Výchova cyklisty. - dopravní hřiště		září

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, vyrovnávací cvičení 	Příprava ke sportovnímu výkonu. – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zvládne základní kroky lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny 	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy. Cvičení pro děti. – tanečky, základy estetického pohybu	MKV- lidské vztahy -multikulturalita EV- vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) MDV- fungování a vliv médií ve společnosti	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	Tělocvičné pojmy. - komunikace v Tv		průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - upozorní na činnosti v rozporu se svým oslabením 	Bezpečnost při sportování.	PŘ- lidské tělo	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling - rozlišují míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje vybíjenou 	Základy sportovních her. <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových 		průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu 			
<ul style="list-style-type: none"> - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - učí se osobní obraně - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 			
<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m a 800 m - zná taktiku při běhu- k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa 	Základy atletiky. - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		jaro a podzim
<ul style="list-style-type: none"> - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce- napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na ruce apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu 	Základy gymnastiky. - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností- her a soutěží, zásady jednání a chování		zima

<ul style="list-style-type: none"> - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí-kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči 			
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	Vztah ke sportu. - zásady jednání a chování (fair-play)		průběžně

4.1.11. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu- 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v 1.- 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Místo vyučování:

- výtvarná dílna
- třída
- dřevodílna

Předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk
- matematika
- prvouka
- vlastivěda
- přírodověda

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- jsou vedeni k plánování postupů práce

Učitel

- žákům umožňuje používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- jsou vedeni k rozvíjení tvořivosti, uplatňování vlastních nápadů

Učitel

- žákům umožňuje volit různé postupy práce

Kompetence komunikativní

Žáci

- učí se popsat postup práce
- jsou vedeni k užívání správné terminologie
- objasňují svou práci, diskutují o procesu výroby, prezentují výsledky své práce

Učitel

- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Učitel

- žákům umožňuje na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žákům umožňuje zažít úspěch

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- jsou vedeni ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- se snaží správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

Učitel

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivců a podle potřeby nabízí pomoc žákům v činnostech

Kompetence digitální

- Připravujeme aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- V rámci svých možností žáci řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a dodržuje autorský zákon

Metody:

- slovní (popis, vysvětlení, diskuse)
- názorně demonstrační
- praktické činnosti – výroba, pozorování, pokus, práce na školním pozemku
- motivační, aktivizující
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- hromadné vyučování
- samostatné práce žáků
- práce ve skupině
- práce v učebně PC
- vycházka, exkurze, školní výlet
- práce na školním pozemku
- projekt

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, těsto, keramická hlína, vosk, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, jehly, nože, bavlnky, kostky, konstruktivní stavebnice, květiny, sušiny, přístroje, talíře, ubrousky

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem. - papír	Čj- abeceda M- geometrie	průběžně
<ul style="list-style-type: none">- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem. - přírodniny	Prv- přírodniny	průběžně
<ul style="list-style-type: none">- umí stříhat textil a nalepit textilií	Práce s drobným materiálem. - textil		průběžně
<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování	Práce s drobným materiálem. - modelovací hmota	M- přirozená čísla	průběžně
<ul style="list-style-type: none">- dovede sestavovat stavebnicové prvky- umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti.		průběžně
<ul style="list-style-type: none">- zná základy péče o pokojové květiny , pozoruje dění v přírodě	Pěstitelské činnosti.	Prv- rodina	průběžně
<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s základy správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů.	Prv- rodina	průběžně

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru 	Práce s drobným materiálem. - papír, karton		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	Práce s drobným materiálem. - přírodniny		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	Práce s drobným materiálem. - textil	Čj- sloh	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s moduritem - zkouší hnětení, válení, spojování, vaření, sušení 	Práce s drobným materiálem. - modelovací hmota		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici 	Konstrukční činnosti.		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květin- otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	Pěstitelské práce.	Prv- živá příroda	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	Příprava pokrmů.	Prv- rodina	průběžně

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí překládat, skládat, ořezávat, přestřihovat, vytrhávat, polepovat, stříhat a odměřovat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - vybere vhodnou pomůcku a nástroje - pracuje podle digitálního návodu 	Práce s drobným materiálem. - papír, karton		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	Práce s drobným materiálem. - přírodniny	Prv- živá příroda	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišíť knoflíky - umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	Práce s drobným materiálem. - textil		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s vlastnostmi keramické hlíny - zkouší hnětení, válení, spojování, tvarování z plátu, glazurování 	Práce s drobným materiálem. - modelovací hmota		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici 	Konstrukční činnosti.		průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny- otírání listů, zalévání, kypření - umí pěstovat ze semen v místnosti - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - dodržuje zásady hygieny a učí se poskytovat první pomoc 	Pěstitelské práce.	Prv- živá příroda	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - snaží se o správný výběr a nákup potravin - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	Příprava pokrmů.		průběžně

..

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - vybere vhodnou pomůcku a nástroje 	Práce s drobným materiálem. - papír, karton		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s základy aranžování - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě 	Práce s drobným materiálem. - přírodniny	VI- tradice a zvyky	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne různé druhy stehu- přední, zadní, ozdobný 	Práce s drobným materiálem. - textil		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vlastnostmi těsta (hnětení, válení, tvarování, spojování, pečení) 	Práce s drobným materiálem. - modelovací hmota		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici 	Konstrukční činnosti.	Čj- pracovní postup	průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy 			
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a zásady hygieny a poskytne první pomoc - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - zná rozdíl mezi setím a sázením - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - aranžuje řezanou květinu 	Pěstitelské práce.	Př- rostliny	Průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - s pomocí učitele zvládne výběr a nákup potravin - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) a teplý nápoj - při veškerých činnostech udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - pracuje podle digitálního návodu, který si sám vyhledá 	Příprava pokrmů.		Průběžně

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - vybere vhodnou pomůcku a nástroje 	Práce s drobným materiálem. - papír, karton		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s základy aranžování - seznámí se při činnosti s různým materiálem - využívá prvky lidových tradic, zvyků a řemesel 	Práce s drobným materiálem. - přírodniny		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne různé druhy stehu- přední, zadní, ozdobný - seznámí se s látáním a tkaním - umí háčkovat 	Práce s drobným materiálem. - textil	Př- textilní výroba	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vlastnostmi vosku (hnětení, rozpouštění, voskové techniky) 	Práce s drobným materiálem. - modelovací hmota		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování 	Práce s drobným materiálem. - drát, fólie		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a zásady hygieny a poskytne první pomoc 	Konstrukční činnosti.		průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu 			
<ul style="list-style-type: none"> - vede pěstitelské pokusy a pozorování, pěstuje okrasné rostliny, léčivky, koření a zeleninu - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami a alergen - dodržuje zásady hygieny a učí se poskytnout první pomoc - svá pozorování zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování a to i v digitální podobě 	Pěstitelské práce.	Čj- pracovní postup	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - zvládne výběr, nákup a skladování potravin - seznámí se s historií a významem techniky v kuchyni - zná pravidla správného stolování a společenského chování - při veškerých činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	Příprava pokrmů.	M- početní operace Př- lidské tělo	průběžně

4.2. Učební osnovy – vyšší stupeň

4.2.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Místo výuky:

- kmenové třídy
- počítačová učebna
- návštěva knihovny, divadla apod.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty:

- dramatická výchova (literatura, sloh)
- dějepis (např. období Velké Moravy- misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození)

- informační a komunikační technologie (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel- forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.),
- hudební výchova (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři...)

Tematické okruhy učiva:

- 1. Jazyková výchova**
- 2. Komunikace a slohová výchova**
- 3. Literární výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Kompetence občanské

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

Žáci

- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují zdroje, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, citují zdroje své práce a dodržují autorský zákon

Učitel

- připravuje aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení

Metody:

- slovní (popis, vyprávění, vysvětlení, rozhovor, beseda, dramatizace, diskuse, práce s učebnicí, knihou, internetem)
- práce s textem
- motivační
- aktivizující

- kritického myšlení
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- projekt
- samostatné práce žáků
- práce ve skupině
- hromadné vyučování
- práce v učebně PC
- poslech
- divadlo a film
- recitační soutěže
- návštěva divadelních představení 3 x ročně

Způsoby hodnocení:

- známky
- body
- slovy
- srovnání
- pochvala
- zveřejnění úspěchů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití v jednotlivých komunikačních situacích	Jazyk a jeho útvary.	- na základě výběru textu	Pravopis- v průběhu celého školního roku
- dokáže samostatně pracovat se základními jazykovými příručkami - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny aj. - pracuje s on-line slovníky	Seznámení s jazykovými příručkami.		
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka- hláskosloví. Spisovná výslovnost.		září
- při četbě vhodně využívá pauzy, důraz, přízvuk, dokáže měnit tempo	Slovní přízvuk.		
- rozlišuje slova příbuzná, odlišuje je od slov, která příbuzná nejsou, chápe věcné rozdíly ve významu slov, zvládá slootovorný rozbor slova - respektuje při písemném dělení slov kořeny slov	Stavba slova. - kořen - předpona - přípona - koncovka - slova příbuzná		říjen
- v písemném projevu ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, slootovorné	Pravopis. - zdvojené souhlásky, střídání hlásek při odvozování, skupiny bje/bě, vje/vě, pě, mě/mně, předpony s-, z-, vz-, vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem a několikanásobným	- prolíná všemi předměty	prosinec

	podmětem, koncovky podstatných a přídavných jmen		
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a uvědoměle je používá ve vhodné komunikační situaci, skloňuje zájmena ukazovací, přivlastňovací, rozpozná druhy číslovek, zná pravidla psaní tečky za číslovkou řadovou, užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu 	Tvarosloví. <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy (druhy podstatných jmen- konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní, pomnožná, hromadná, látková; druhy přídavných jmen, jejich stupňování, jmenné tvary; zájmena- ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její; číslovky; slovesa- tvary podmiňovacího způsobu) 		duben
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větné členy, rozlišuje významové vztahy ve větě - spojuje věty v souvětí, správně užívá interpunkce (s pomocí Pravidel českého pravopisu a Stručné mluvnice jazyka českého) 	Skladba. <ul style="list-style-type: none"> - opakování: základní větné členy; věta jednoduchá a souvětí, psaní čárky v souvětí, rozvíjející větné členy 		květen

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování- aspoň jednou ročně napíše popis v textovém editoru, dodržuje typografická pravidla- zvládá jednoduchou grafickou úpravu (vertikální a horizontální členění textu) a to i v elektronické podobě- dokáže použít a odlišit přímou a nepřímou řeč- v mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči- pracuje s jednoduchým odborným textem- orientuje se v učebnici- najde v textu hlavní myšlenku- pořídí si výpisek a výtah- komunikuje pohotově a přiměřeně věku a situaci- píše a vytváří digitální obsah v některém textovém editoru	Komunikace verbální a neverbální. Jednoduché funkční styly. <ul style="list-style-type: none">- vypravování- popis- dopis- výtah- výpisky- zpráva	OSV- mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení D- starověké Řecko a Řím - řecké a římské báje a pověsti EGS- rodinné příběhy	Doporučujeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem. (MDV) Zpráva – vyhledávání, práce s informací, word Vytváření alternativního novinového titulku - najde v textu hlavní myšlenku

<ul style="list-style-type: none"> - získává, vyhledává, spravuje a sdílí data a informace a digitální obsah - osvojí si dovednosti psát e-mail oficiálního charakteru - při výuce administrativního funkčního stylu (žádost, objednávka) si osvojí dovednosti vyplňovat elektronické formuláře - vytvoří pozvánku nebo plakát v digitální podobě a sdílí ji - učí se formulovat hlavní myšlenky textu - dokáže vytvořit výpisek, vyhledává klíčová slova - vytvoří otázky a stručné poznámky - samostatně připraví a s oporou textu přednese referát 	Výtah		<p>Mediální výchova – hodnocení důvěryhodnosti elektronického zdroje – novinové titulky, novinové články na stejně téma, charakteristika bulváru</p> <p>pozvánka</p>
---	-------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- rozlišuje literární druhy a žánry, uvede jejich představitele	Literární druhy. <ul style="list-style-type: none">- poezie, próza, drama,- lyrika (druhy lyriky- lidová slovesnost, hádanka, přísloví, pořekadla, pranostiky);- epika (druhy epiky- mýtus (báje), Bible, epos, pohádka, bajka, pověst, povídka)	Hv- lidové písně, lidová slovesnost D - křesťanství, Židé D - starověké Řecko a Řím Vv- řecké a římské umění	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy...), čtenářský deník
- umí pracovat s literárním textem	Přiměřeně rychlé čtení.		
- reprodukuje přečtený text, popíše jeho strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy obsah - formuluje vlastní názor k četbě, orientuje se v knihovně	Přednes vhodných literárních textů (poezie). <ul style="list-style-type: none">- volná reprodukce přečteného a slyšeného textu a jeho interpretace		
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Vytváření vlastních textů . <ul style="list-style-type: none">- moderní pohádka, báseň		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- ovládá pravopisné jevy morfologické, správně třídí slovní druhy- nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací, rozlišuje vhodné užívání zájmen vztažných	Tvarosloví. <ul style="list-style-type: none">- opakování ohebných slovních druhů- procvičování slovesných tvarů, slovesný rod Příslovce (přísllovečné spřežky, stupňování). Předložky. Spojky. Částice. Citoslovce.	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku
<ul style="list-style-type: none">- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami- vyhledává obtížné tvary v jazykových příručkách- v internetové jazykové příručce si ověřují správný pravopis určitého jevu, v případě potřeby zjišťuje význam neznámého slova	Práce s jazykovými příručkami.		
<ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis. <ul style="list-style-type: none">- psaní velkých písmen, psaní i/y, shoda podmětu s přísudkem, základy interpunkce		průběžně
	Význam slov. <ul style="list-style-type: none">- stavba slova, sousloví		

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává ve slově kořen, rozlišuje předpony, příponu a koncovky - rozpozná přenesená pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy - antonyma, homonyma, synonyma - metafora a metonymie 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	Tvoření slov a slovní zásoba, druhy tvoření slov.		prosinec
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí 	Skladba. <ul style="list-style-type: none"> - věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent - vyjádření přísudku (slovesný a jmenný) - rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení, přístavek) - druhy vět podle postoje mluvčího - seznámení s druhy vedlejších vět 		2.pololetí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- komunikuje, naslouchá	Formulace otázek na dané téma, aktivní vstup do rozhovoru.	OSV- mluvní cvičení, poznávání lidí	Doporučujeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem (MDV)
- dokáže popsat své city, pocity, nálady	Subjektivní popis.	Čj- literární texty	
- dokáže vystihnout povahu člověka, jeho charakteristické rysy, rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější	Charakteristika (přímá, nepřímá).		
- dokáže zformulovat ústní i písemnou žádost	Žádost.		Vyplňování elektronických formulářů – žádanky, objednávky... Email oficiálního charakteru, úřední dopis

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví vlastní životopis - využívají digitální šablony, např. pro strukturovaný životopis 	Životopis.		Životopis - word
---	-------------------	--	------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje literární druhy a žánry- porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	Literární druhy. <ul style="list-style-type: none">- legendy, povídky, cestopis, kronika- drama, jeho kompozice, dělení dramatu- sonet, metafora, personifikace, epiteton, metonymie Velkomoravské a české písemnictví od 9. – 16. století. <ul style="list-style-type: none">- významná díla a interpreti středověké a renesanční evropské literatury	Z, D- cestopis, poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy) D- středověk, renesance (doba velkých změn) vývoj literatury v blocích souvisících s D	V průběhu roku: základy literární teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník,
<ul style="list-style-type: none">- uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla- formuluje vlastní názory k četbě a ke kulturnímu představení- žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena jeho textová návaznost- seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou	Čtení. <ul style="list-style-type: none">- praktické, pozorné, přiměřeně rychlé Přednes vhodných literárních textů. <ul style="list-style-type: none">- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu- interpretace literárního textu- dramatizace		Hodnocení recitace spolužáka tvorba, video
<ul style="list-style-type: none">- tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Vytváření vlastních textů.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- má přehled o slovanských a evropských jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné poučení o jazyce. - jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, rozvrstvení národního jazyka	- cizí jazyky	Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku září
- rozeznává jednotlivé slovesné tvary a gramaticky správně jich užívá - ověřují v on-line slovníku možnosti koncovek u některých slovesných tvarů	Tvarosloví (slovesa).		listopad
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovného jazyka českého a se Stručnou mluvnicí jazyka českého a dalšími jazykovými příručkami	Rozvoj slovní zásoby. Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami.		
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a užívá jejich tvary	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, jejich skloňování, skloňování cizích vlastních jmen.		říjen-listopad

- slova cizího původu nahradí slovy domácími, ověří v jazykových příručkách jejich význam, spisovnou výslovnost			
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba. - doplněk - věta řídící a závislá - souřadné a podřadné souvětí - poměr mezi souřadně spojenými větami a větnými - stavba souvětí - samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná - příklonky a předklonky	- na základě výběru textu	leden-červen

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- naslouchá, výstižně vyjádří vlastní myšlenky	Formulace otázky na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru.	Čj (lit.)- literární texty	Doporučujeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem.
- v mluveném i psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Formuluje a výstižně vyjádří vlastní myšlenky, pocity a názory. Vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru -	Charakteristika literární postavy.		
- vyjadřuje se výstižně v logickém sledu, souvisle a kultivovaně, a to písemně i ústně - čerpá z různých zdrojů, zejména internetových	Výklad a výtah.	- odborné předměty	Email oficiální charakteru, úřední dopis
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Líčení.		
- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu.	OSV- mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí	

<ul style="list-style-type: none"> - posuzují důvěryhodnost informací, např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje - žáci ověřují na internetu pravdivost tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích, odlišují emotivní texty od faktů, identifikují argumentační fauly a argumentační klamy 		<p>VDO- občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)</p> <p>MDV- zpravodajství, média v každodenním životě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje při tvorbě vlastní úvahy na dané téma 	Seznámení s úvahou.		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní slohový text, který před třídou prezentuje, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich, podílí se na skupinovém vydání časopisu, využívá prostředků výpočetní techniky - volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, komunikačnímu prostředí a vzhledem k adresátovi 	Publicistické útvary. Referát Recenze		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry. - verš, strofa, rým, rytmus, metrum, básnické figury, píseň, sonet, epigram, román, balada a romance	Vv, Hv, D- baroko vývoj literatury v blocích souvisejících s výkladem D	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, čtenářský deník
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Pobělohorská literatura, barokní a lidová slovesnost. České národní obrození, romantismus, literatura počátku 20.století.	D- České národní obrození	
- tvoří vlastní literární text přiměřeně ke znalostem a vlastní čtenářské gramotnosti. Znalost literárních pojmů aktivně aplikuje ve svém literárním textu	Vlastní tvorba textu. Přednes vhodných literární textů (i próza).		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyk, útvary českého jazyka. Vývoj českého jazyka. - stručný přehled; - skupiny jazyků - slovanské jazyky a jejich dělení	Na základě výběru textu	Pravopis a jazykové rozbory- v průběhu celého školního roku vytváření mapy nářečí
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, také dbá na správně položený přízvuk slova a melodii věty	Zvuková stránka jazyka, zvuková stránka věty.		září
- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a využívá jich - při písemném projevu dodržuje pravopisnou normu	Tvoření slov, stavba slova.		
- rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Význam slova.		říjen
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovného jazyka			

<p>českého a Stručnou mluvnici jazyka českého a dalšími jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace, využívá správnou terminologii - vyhledává odborné informace ve specializovaných databázích 	<p>Samostatná práce s vhodnými příručkami, rozvoj slovní zásoby.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci - při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace na mobilních zařízeních 	<p>Tvarosloví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesa a jejich tvary, slovesná třída a vzor - pravopis koncovek jmen a sloves - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech 		prosinec
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí 	<p>Skladba.</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné členy - věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent - elipsa - druhy souvětí - druhy vedlejších vět a poměry mezi větami 		leden-duben
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - v internetové jazykové příručce ověřují správný pravopis gramatických jevů 	<p>Interpunkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve větě jednoduché a v souvětí - přívlástek těsný a volný, přístavek - větný člen několikanásobný a postupně rozvíjející - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - vsuvka 		<p>průběžně</p> <p>duben-květen</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- vyjadřuje se výstižně v logickém sledu, souvisle a kultivovaně, a to písemně i ústně vhodnými jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci	Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru.	MDV- diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my OSV- mluvní cvičení Čj- literární texty	Doporučujeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem.(MDV)
- pracuje běžně s více zdroji informací - prezentuje a zdůvodní podstatu problému - rozpozná manipulativní komunikaci - zaujímá kritický postoj k masmédiím - v mluveném i psaném projevu, připraveném i improvizovaném, vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - volí funkčně jazykové prostředky vzhledem k webovému komunikačnímu prostředí - využívají digitální šablony, např. pro strukturovaný životopis	Funkční styly. - vypravování - popis a charakteristika, - životopis - výklad a výtah		Strukturovaný životopis s fotografií – word výtah, výklad – práce s informací, vytvoření hesla na wikipedii filmová recenze ,Sestavování videí) charakteristika literární postavy (formou hádanky?)
- formuluje a vyjadřuje vlastní názory na dění kolem sebe a věci přiměřené jeho věku a chápání	Úvaha.		

<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta tím, že využívá komunikačních technologií - používá internet jako jeden ze zdrojů informací - zhodnotí divadelní představení či jiné kulturní představení 			
<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - posuzují důvěryhodnost informací, např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje - žáci ověřují na internetu pravdivost tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích, odlišují emotivní texty od faktů, identifikují argumentační fauly a argumentační klamy - respektují a dokáží pojmenovat obecná pravidla etikety pro různé komunikační platformy 	Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu.		
<ul style="list-style-type: none"> - do školního časopisu vytvoří věcně správné a komunikačně vhodné sdělení na aktuální téma, příspěvek napíše v textovém editoru 	Publicistika		Anketa, rozhovor úložiště

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry. <ul style="list-style-type: none">- literatura faktu- anekdota- memoáry- biografie- novela- sociální balada- hudebně-divadelní žánry- divadelní žánry- sci-fi	OV- problémy lidské nesnášenlivosti D- dějiny 20. století VDO- demokratické zásady v dílech spisovatelů	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský den.
- zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele, rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - orientuje se v základních literárních směrech 20. století	Literatura 20. století. <ul style="list-style-type: none">- meziválečná avantgarda, odraz války v literatuře- písňové texty a muzikály, divadelní scéna		
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, své názory doloží argumenty - porovnává a hodnotí různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování - vybírá si hodnotnou četbu	Aspekty umělecké literatury, konfrontace s televizní tvorbou. Seznámení s literární teorií.		

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů - kriticky hodnotí výsledky své práce, diskutuje o nich 	Vlastní tvorba.		
---	------------------------	--	--

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Místo výuky:

- kmenové třídy

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- využívání různých zdrojů informací (jazykové příručky, slovníky) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk a literatura (mluvnice, literatura, sloh)
- dějepis (např. období Velké Moravy- misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození)
- informační a komunikační technologie (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel- forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- hudební výchova (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři...)

Tematické okruhy učiva:

- 1. Jazyková výchova**
- 2. Komunikace a slohová výchova**
- 3. Literární výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- prohlubují si dosavadní jazykové znalosti
- osvojují si další hlubší jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Učitel

- vede žáky k výstižné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Kompetence občanské

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují hygienu práce
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Učitel

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Metody:

- slovní (výklad, diskuze, práce s učebnicí, knihou)
- práce s textem
- sdělovací
- kritického myšlení
- kontroly, hodnocení a klasifikace
- **samostatná práce - ve škole**
 - doma
- práce ve skupině

Způsoby hodnocení:

- známka
- body, procentuální úspěšnost
- slovy
- pochvala
- zveřejnění úspěchů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- dbá na správně položený přízvuk a melodii věty	Hláskosloví. - hlásky, souhlásky znělé a neznělé - slovní přízvuk		
- zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova a užívá správně jejich tvary	Pravopis. - psaní, výslovnost a skloňování obecných slov přejatých - psaní velkých písmen - psaní i/y - shoda podmětu s přísudkem - zásady interpunkce		září
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické významy slov - ovládá pravopisné jevy morfologické - identifikuje podstatná jména látková, pomnožná, hromadná, správně používá dvojné tvary podstatných jmen - zvládá doplňování koncovek podstatných, přídavných jmen a zájmen, zdvojené hlásky - umí stupňovat přídavná jména a příslovce - nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací, vhodně používá zájmen vztahných	Tvarosloví. - opakování ohebných slovních druhů - procvičování slovesných tvarů, slovesný rod, slovesná třída a vzor, vid - opakování neohebných slovních druhů		listopad- prosinec

- gramaticky správně používá příslovečné spřežky a psaní tečky za číslovkou řadovou			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí 	Skladba. <ul style="list-style-type: none"> - věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent - věta jednoduchá a souvětí (souřadné a podřadné) - vyjádření přísudku (slovesný a jmenný) - základní a rozvíjející větné členy - druhy vedlejších vět - poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy - samostatný větný člen, elipsa, vsuvka, věta neúplná - věty podle postoje mluvčího - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, přívlástek těsný a volný, větný člen několikanásobný a postupně rozvíjející, přístavek, shoda přísudku několikanásobným podmětem 		leden-únor
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Stručnou mluvnicí jazyka českého a dalšími jazykovými příručkami - vyhledává a třídí informace, užívá správnou terminologii 	Samostatná práce s vhodnými příručkami.		
- seznámí se s typy a skladbou přijímacích testů z jazyka českého na střední školy	Cvičné testy přijímacího řízení.		únor-duben

<ul style="list-style-type: none"> - opakovaně si napíše přijímací testy z minulých let tak, aby si mimo jiné vyzkoušel i různé způsoby taktiky řešení, procvičil si tempo apod. 			
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se výstižně v logickém sledu, souvisle a kultivovaně, a to písemně i ústně - pracuje běžně s více zdroji informací, prezentuje a zdůvodní podstatu problému, rozpozná manipulativní komunikaci - zaujímá kritický postoj k masmédiím - v mluveném i psaném projevu, připraveném i improvizovaném, vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - formuluje a vyjadřuje vlastní názory na dění kolem sebe a věci přiměřené jeho věku a chápání - odlišuje fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta tím, že využívá komunikačních technologií - používá internet jako jeden ze zdrojů informací - zhodnotí divadelní představení či jiné kulturní představení 	<p>Sloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha - slohové postupy publicistického stylu - recenze, fejeton, reportáž, rozhovor, komentář 		květen, červen

4.2.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět a navazuje na angličtinu z ročníků nižšího stupně

v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně,

v 7. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Místo výuky:

- třída
- jazyková učebna
- počítačová učebna

Vzdělávací zaměření předmětu:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Předmět anglický jazyk je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk
- zeměpis
- dějepis
- informatika

Tematické okruhy:

1. Receptivní řečové dovednosti

Žák - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník

2. Produktivní řečové dovednosti

Žák - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

3. Interaktivní řečové dovednosti

Žák - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- poznává smysl a cíl učení

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace

Učitel

- klade vhodné otázky
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- rozšiřuje slovní zásobu

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Žák

- je schopen efektivně organizovat svou práci

Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Žák

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroj své práce a dodržuje autorský zákon

Učitel

- připravuje aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- vede žáky, aby při skupinových aktivitách pracovali prostřednictvím sdílených dokumentů

Metody používané v předmětu Anglický jazyk:

- skupinové vyučování
- dialogy
- výklad
- poslech
- četba
- reprodukce textu (písemná, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže
- recitace, dramatizace, zpěv

- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty
- olympiády

Hodnocení

1. známky
2. body
3. slovy
4. cena
5. srovnání
6. pochvala
7. zveřejnění úspěchů

Výstupy 9. ročníku

Poslech s porozuměním

Žák rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně.

Žák porozumí jednoduché konverzaci, která se týká osvojených témat (vybere, přiřadí, doplní).

Mluvení

Žák poskytne základní informace, umí formulovat otázky a adekvátně reaguje v běžných i formálních situacích.

- Zapojí se do rozhovoru o sobě, dalších osobách, prostředí, každodenních činnostech.
- Zapojí se a reaguje na pozvání.
- Dokáže se domluvit o budoucích činnostech (místo, čas, činnost).
- Sdělí, co se mu líbí, nelíbí, co si přeje a nepřeje.
- Poskytne základní informace týkající se probíraných témat (jídlo, škola, koníčky).

Žák krátce pohovoří o osvojeném tématu např. prázdniny, cestování apod.

Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, věci a místa.

- Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, způsob života.

- Vypráví příběh nebo událost jako sled jednotlivých událostí jednoduchými větami nebo souvětími.
- Popíše své plány jednoduchými větami nebo souvětími.

Čtení s porozuměním

Žák vyhledá požadované informace v textu (o prostředí, o osobách, způsobu života atd.).

Rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace.

- Vybere, přiřadí, doplní.
- Odvodí z kontextu význam jednotlivých slov v jednoduchém textu.
- Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech (orientace, varování, zákaz, upozornění).

Psaní

Žák vyplní mírně obvyklé údaje o sobě ve formuláři.

Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy a osvojených témat.

- Napíše jednoduchými větami nebo souvětími popis další osoby, prostředí apod.
- Napíše text (dopis, email) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu a omluvu).
- Napíše jednoduchý příběh nebo událost jako sled jednotlivých událostí.
- Popíše své plány v jednoduchých větách či souvětích.

Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení (reaguje na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho, prostředí, každodenních činností).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Časové rozvržení podle jednotlivých ročníků není závazné a závisí na úrovni skupiny (diferenciace podle schopností)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 5. ročníku		
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje členy rodiny- popíše osoby pomocí vazby- <i>he/she has got</i>- popíše aktivity na obrázku, diskutuje o svých povinnostech v chodu domácnosti- tvoří otázky a zápor v obou přítomných časech- popisuje významné události svého života- používá číslovky řadové, měsíce, roky- umí napsat a přečíst data- popisuje aktivity v jednotlivých měsících- umí znaky pro fonetickou transkripci- popíše domácí práce- při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení	Můj život <ul style="list-style-type: none">- <i>he / she has got</i>- <i>přítomný prostý (present simple)</i>- <i>řadové číslovky</i>- <i>příslovce četnosti</i>	OSV- poznávání lidí, komunikace MKV- mezilidské vztahy Projekt: Můj život popíše aktivity během celého roku ICT	Září - listopad
<ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé části těla zvířete- nakreslí a popíše svého domácího mazlíčka- popisuje způsob života jednotlivých zvířat– kde žijí, čím se živí...- naučí se předmětná a ukazovací zájmena- používá přítomný prostý průběhový čas	Zvířata <ul style="list-style-type: none">- <i>Přítomný průběhový čas</i>- <i>mušet</i>- <i>osobní a přivlastňovací zájmena</i>	Projekt: Zajímavé zvíře - žák si vybere nějaké zvíře a zjistí o něm veškeré informace ICT	Prosinec – únor

<ul style="list-style-type: none"> - při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení - používá on-line slovníky - výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky 			
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves (cca 30 sloves) - tvoří otázky a zápor v minulém času prostém - pomocí minulého času se omluví za nepřítomnost ve škole - hovoří a píše o událostech, které se staly v minulosti, o prázdninách, cestování - při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení. - používá on-line slovníky - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence 	Prázdniny. - minulý čas prostý (<i>past simple</i>)	Projekt: Žák vytvoří projekt o některých ze svých minulých prázdnin a pohovoří o nich před třídou. ICT	Březen – duben
<ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduché rozhovory v restauraci– umí si objednat - sestaví a orientuje se v jídelním lístku - umí pojmenovat různé druhy potravin - umí nakoupit– užívá počitatelné a nepočitatelné potraviny - umí vytvořit jednoduchý recept– popíše suroviny a postup výroby - při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení - používá on-line slovníky - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence - výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky 	Jídlo. - <i>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</i> - <i>určitý a neurčitý člen</i> - <i>some, any</i> - <i>How much / How many</i>	Projekt: Jídlo - žák sestaví menu a popíše jednoduchý recept ICT	Květen – červen

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Časové rozvržení podle jednotlivých ročníků není závazné a závisí na úrovni skupiny (diferenciace podle schopností)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 6. ročníku.		Září
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s geografickými údaji Velké Británie, USA a České republiky- pomocí stupňování přídavných jmen porovnává země, oblečení, vlastnosti- dozví se o některých světových rekordech (použije třetí stupeň přídavných jmen)- používá on-line slovníky- vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence	Velká Británie, USA, Česká republika. Zeměpisné údaje. Počasí. <i>- komparativ a superlativ přídavných jmen (-er, -est, more, the most, than ve větách)</i>	Projekt: Country - žáci si vyberou jednu ze zemí a popíší ji (srovnávání) Zeměpis – hl. města, počet obyvatel, politické zřízení ICT	Říjen
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s druhy zábavy - kino, divadlo, televize, volný čas- pomocí frekvenčních příslovcí popisuje, jak často se zábavě věnují- vede krátké rozhovory- získává informace o lidech, jejich zaměstnání, koníčcích...- navrhuje aktivity pro volný čas- při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení.	Zábava. Kultura. <i>- tvoření příslovcí</i> <i>- have to</i> <i>- going to</i> <i>- návrhy (making suggestions)</i>	Projekt: Entertainment - žáci si vyberou oblíbený film a herce/herečku a popíší je ICT	Listopad - prosinec

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence - výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky. 			
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky - využívá slovníky, dokáže v nich najít nepravidelné množné číslo a sloveso, slovní druh, výslovnost, odlišnosti britské a americké angličtiny - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích - dokáže navázat jednoduchý rozhovor s cizincem svého věku a konverzovat o společných zájmech - používá on-line slovníky - při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení - používá on-line slovníky 	Seznamování, představování, zjišťování informací o cizí osobě. <i>- přítomný prostý čas</i> <i>- přítomný průběhový čas</i>	Z, Čj, Hv, D OSV- kooperace a kompetice MDV- tvorba mediálního sdělení EGS- Evropa a svět MKV- mezilidské vztahy a kulturní difference VDO- občan, společnost, stát EV- základní podmínky života ICT	Leden

<ul style="list-style-type: none"> - umí správné tvary pravidelných i nepravidelných sloves minulého času prostého (<i>past simple</i>) a přičestí minulého (<i>past participle</i>) - vytvoří otázku a zápor prostého minulého času - dokáže se vyptat na podrobnosti sděleného příběhu - rozliší tvoření otázky a odpovědi s významovým slovesem a slovesem <i>to be</i> v minulém prostém čase - aktivně používá vazby s <i>ago</i> - dokáže vyprávět krátký příběh v minulém čase - používá běžných výrazů a frází vrstevníků - umí vyjádřit svůj postoj- kladný, neutrální, záporný - vyjmenuje a dokáže pohovořit o vzdálenějších příbuzných - umí nahradit podstatná jména vhodnými zájmeny - umí popsat jednotlivé sporty a potřebné sportovní nářadí - umí vyjádřit, co rád a nerad dělá - umí se zeptat spolužáků na jejich oblíbené sporty - umí pozvat své kamarády ke společné aktivitě, přijmout a odmítnout pozvání - při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení - používá on-line slovníky 	<p>Stěhování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas (<i>past simple</i>) a jeho srovnání s časem přítomným (<i>present simple</i>) - vazba <i>ago</i> <p>Širší rodina.</p> <p>Sport.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba <i>like+ ing</i> - spojky <i>so, because</i> 	<p>Projekt: My Family</p> <p>- rozdíly rodinného života ve VB a ČR</p> <p>ICT</p>	<p>Únor - Březen</p> <p>- 70-80 nepravidelných sloves</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence - výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - k vyjádření budoucnosti, rychlého rozhodnutí a návrhu používá vazbu s <i>will</i> - tvoří otázky a zápor v budoucnosti s <i>will</i> - dokáže hovořit o svých záměrech a představách spojených s budoucností svou, lidstva a světa - dokáže rozlišit užití vazby <i>going to</i> a <i>will</i> - umí nabídnout pomoc, slušně ji přijmout i odmítnout - dokáže vyjádřit svá rozhodnutí - při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení - používá on-line slovníky - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence - výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky 	<p>Budoucnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>budoucí čas will (kladná věta, otázka, zápor)</i> - <i>předložky in, on</i> - <i>sloveso will - nabídka, rozhodnutí a budoucí čas</i> 	<p>Výchova ke zdraví- pohyb jako nezbytná složka života</p> <p>Projekt: My Future Plans</p> <ul style="list-style-type: none"> - esej o své budoucnosti a budoucnosti našeho světa <p>ICT</p>	<p>Duben – červen</p> <p>MS Office - esej</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Časové rozvržení podle jednotlivých ročníků není závazné a závisí na úrovni skupiny (diferenciace podle schopností)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- v minulém čase průběhovém umí vytvořit oznamovací větu, otázku, kladnou i zápornou odpověď- umí použít minulý čas průběhový (<i>past continuous</i>) ve srovnání s minulým časem prostým (<i>past simple</i>)- vysvětlí, proč je na různých místech na Zemi odlišný čas- používá běžných neformálních frází svých anglických vrstevníků a dokáže se domluvit v typických situacích (škola, diskotéka, sportovní centrum)- dokáže vytvořit vlastní rozhovor v roli reportéra- v mluveném projevu používá intonaci- dokáže se zorientovat ve složitějším textu a podle indicií diskutovat o zápletce a pachateli- písemně, gramaticky správně tvoří rozvité větné konstrukce obsahující daný gramatický jev, obměňuje slova, písemně i ústně překládá	<p>Místo a čas.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>minulý čas průběhový (past continuous)</i>- <i>časová pásma</i>- <i>interview, rozhovory</i>- <i>detektivní příběh</i>	<p>Z- čas na zeměkouli Multikulturální výchova- obyvatelé různých částí Země</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Literární výchova- detektivka</p>	Září - listopad

<p>méně náročné větné konstrukce, respektuje správný slovosled</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá on-line slovníky - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence - výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky 		ICT	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná nejvýznamnější památky metropole VB - správně užívá určitý člen <i>the</i> v názvech ulic, budov, řek, náměstí... - dokáže podle mapky popsat cestu s užitím základních frází, sám je schopen pochopit cestu k neznámému cíli - dokáže se domluvit na budoucí aktivitě, posunout čas a místo společné činnosti - chápe rozdíl v užívání určitého a neurčitého členu - správně používá složené výrazy <i>some, any, every, no</i> - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence - výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky 	<p>Londýn. Cestování. Město.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>člen určitý ve vlastních názvech</i> - <i>přítomný čas průběhový k ujednání (Arrangement)</i> - <i>členy určité a neurčité</i> - <i>some- / any- /no- /every-</i> 	<p>Projekt: Londýn</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrat si libovolné památky a popsat je <p>Zeměpis: geografie VB, USA Dějepis: Osobnosti VB a US dějin</p>	Prosinec – leden
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit větu oznamovací, otázku, kladnou i zápornou odpověď - pochopí užití předpřítomného času ve třech základních situacích - dokáže rozlišit užití předpřítomného času a minulého, resp. přítomného prostého 	<p>Experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>předpřítomný čas (present perfect)</i> - <i>užití ever, never</i> - <i>just</i> 	<p>Projekt: Osobnost, životopis</p> <p>Zeměpis: Mount Everest Dějepis: Významná osobnost</p>	Únor – duben

<ul style="list-style-type: none"> - zvládne všechny tvary asi 70 nejběžnějších nepravidelných sloves - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence 			
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá modální slovesa, dokáže je spojit s vhodnými slovesy významovými - správně vytváří a používá příkazy, zákazy, doporučení a chápe jejich význam - zamýšlí se nad pravidly ve třídě, rodině a společnosti - aktivně používá frázová slovesa, chápe jejich význam - vytvoří digitální obsah na zadané téma 	Problems - Health <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa (<i>must, mustn't, can, can't, needn't, have to, don't have to, should</i>) - <i>frázová slovesa</i> 	Projekt: Piktogramy Výchova ke zdraví: bezpečnost, dopravní značení Zeměpis a Výchova ke zdraví: zrak	Květen – červen

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Časové rozvržení podle jednotlivých ročníků není závazné a závisí na úrovni skupiny (diferenciace podle schopností)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- žák hovoří o svých zvycích, denních aktivitách, budoucích plánech a pracovních zkušenostech, pracovních brigádách, dobrovolné činnosti- s jistotou používá časy v různých situacích, používá statická slovesa s infinitivní vazbou- písemně, gramaticky správně tvoří rozvité větné konstrukce obsahující daný gramatický jev, obměňuje slova, písemně i ústně překládá méně náročné větné konstrukce, respektuje správný slovosled- používá on-line slovníky- vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence- výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky	Zaměstnání, pracovní zkušenosti. <ul style="list-style-type: none">- <i>present simple and continuous</i>- <i>stative verbs (want, like, think, prefer)</i>- <i>future forms – will / going to</i>	<ul style="list-style-type: none">- výchova k volbě povolání <p>Projekt: My Job</p> <ul style="list-style-type: none">- proč jsem si vybral toto povolání, výhody a nevýhody <p>ICT</p>	Září-říjen
<ul style="list-style-type: none">- používá ve správných situacích minulý prostý a minulý průběhový čas	Archeologické výzkumy, historie. Nákupy a móda, životní styl.	<p>Projekt: Teenage life</p> <ul style="list-style-type: none">- trávení volného času, co se mi líbí a nelíbí na mém	Listopad - leden

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si dostatečnou slovní zásobu v oblékání, dokáže nakoupit vhodné oblečení, otázat se na cenu, velikost v rozhovoru - srovnává život v současnosti s životem v minulosti - zaujímá postoj k současnému způsobu života ve srovnání s minulostí - aktivně tvoří věty, kde se uplatňují současně čas minulý prostý a průběhový, používá ve větách spojky <i>but, however, although, on the other hand</i> - vytvoří složené výrazy - vytvoří digitální obsah na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>responding to news</i> - <i>past simple and past continuous</i> - <i>used to</i> - <i>too/enough</i> - <i>past modals</i> 	způsobu života, života mých vrstevníků, co bych měl změnit	
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o minulých zkušenostech - používá předpřítomný čas v souvislosti se svými životními zkušenostmi (<i>for, since</i>) - správně používá předpřítomný a minulý prostý čas - rozezná a vytvoří různé slovní druhy - vytvoří a správně použije tázací dovětek - zvládá terminologii z oblasti ICT - vytvoří digitální obsah na zadané téma 	Sláva versus štěstí. <ul style="list-style-type: none"> - <i>present perfect, been/gone</i> - <i>present perfect versus past simple</i> - <i>question tags</i> - <i>nouns and adjectives</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ICT – počítačová technika - sepsání životopisu 	Únor-duben
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - dokáže hovořit o problémech a příčinách nezdravého způsobu života, obezity, zná 	Lidské tělo a zdraví. Péče o zdraví. <ul style="list-style-type: none"> - <i>modální slovesa should/might</i> - <i>subject and object relative clauses</i> 	Projekt: Teenagers and healthy life	Duben - červen

<p>zásady správné výživy, diskutuje o nich se spolužákem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat první pomoc u úrazů a jejich ošetření - správně umístí větný a slovní přízvuk - dodržuje tempo řeči - při procvičování učiva využívá on -line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - užití <i>should /shouldn't / might</i> - <i>agreeing and disagreeing – so/neither</i> 	<p>Výchova ke zdraví - výživa, nutnost pohybu, zdravé životní prostředí</p> <p>Přírodopis</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyprávět a napsat příběh - popíše obrázek - používá výrazy popisující nálady a stavy - umí objednat jídlo - ovládá zdvořilou žádost - správně používá interpunkci - seznámí se se středověkými legendami rané Anglie - vytvoří digitální obsah na zadané téma 	<p>Hrdinné příběhy Anglie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - verb + ing or infinitive - there is someone/something + ing - hear + see someone + ing - adjectives with –ed or -ing 	<p>Projekt: Legendary hero or heroine from your country. (writing a story)</p> <p>Dějepis: Legendy, hrdinové naší historie</p>	<p>Květen – červen</p> <p>Volitelné učivo v případě časové rezervy</p>

4.2.3. Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků
- osvojení potřebných jazykových znalostí a řečových dovedností
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v RJ
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časové a organizační vymezení:

na 2.stupni: 7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

celkem 6 hodin

Počet žáků ve skupině se pohybuje kolem 15 (ze všech tříd v ročníku) – žáci jsou zařazeni podle zájmu.

Metody a formy výuky:

vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Průřezová témata, která se realizují v daném předmětu:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova – kulturní difference, multikulturalita

Výuka ruského jazyka přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- poznává a chápe jazyk jako důležitý a nezbytný nástroj učení a vzdělávání

- vnímá mluvený i psaný projev po stránce obsahové, jazykové
- rozvíjí svou čtenářskou dovednost, čte s porozuměním, vyhledává informace
- učí se chápat užitečnost učení a jeho výsledků pro další sebevzdělávání a uplatnění v životě
- prožívá si úspěch, umí se adekvátně ohodnotit
- realizuje vlastní nápady

Kompetence občanské

- seznamuje se s kulturami jiných národů a získává povědomí o kulturních a sociálních odlišnostech naší země a zemí studovaného jazyka

Kompetence sociální a personální

- učí se pracovat ve skupině i týmu, osvojuje si základy spolupráce, využívá vzájemnou pomoc při učení
- poznává, že znalost cizího jazyka rozšiřuje individuální možnosti při hledání role i místa ve společnosti
- dokáže se zapojit do projektové práce, aby byl prospěšný celé skupině
- spolupodílí se na formulaci pravidel chování ve třídě

Kompetence k řešení problémů

- učí se uplatňovat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci) v různých učebních situacích
- hledá různá řešení problémů, svoje řešení se snaží obhájit
- chápe a interpretuje text, zdokonaluje se ve vyhledávání a třídění informací, vhodným způsobem využívá informace při plnění úkolů a projektů

Kompetence komunikativní

- seznamuje se se základními pravidly komunikace, dialogu a slovní argumentace, učí se vstupovat do komunikace
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti v ústním i písemném projevu
- učí se naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky a získává dovednost vést dialog a komunikovat v cizím jazyce, zejména v běžných situacích každodenního života
- učí se využívat cizí jazyk jako základní komunikační prostředek v cizojazyčném prostředí a uvědomuje si nezbytnost aktivní znalosti cizího jazyka pro osobní život
- poznává nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků a jejich kulturních základů pro současný život v Evropě, pro své další studium i pro své budoucí uplatnění v pracovním i občanském životě

Kompetence pracovní

- učí se chápat cizí jazyk jako nezbytnou součást uplatnění na trhu práce v evropském regionu a při spolupráci se zahraničními partnery

Kompetence digitální:

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva,
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah,
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk**

Časové rozvržení podle jednotlivých ročníků není závazné a závisí na úrovni skupiny (diferenciace podle schopností)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
chápe odlišnosti jiného jazyka seznámí se s odlišnou písemnou a tiskací podobou nového jazyka porovnává ruský jazyk s českým a anglickým jazykem	Seznámení s novým jazykem zvuková a písemná podoba ruštiny srovnání a Čj a Aj seznámení s azbukou – tiskací a písemná podoba	9.-10. Čj – slovanské jazyky EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – poznání lidí	
rozumí jednoduchým sdělením nacvičuje psaní písmen pozdraví a představí se zeptá se na jméno vytvoří jednoduchý dialog učí se psát jednotlivá písmena azbuky	1. lekce – Jak se jmenuješ? Jak se představíte? Jak se kdo jmenuje? Kdo to je? přízvuk nácvič azbuky	11.-12. Vv – psaná podoba azbuky Čj – dramatická výchova (říkanky)	
učí se pracovat ve skupině, ve dvojicích snaží se odhadovat smysl podobných slov dokáže použít správný pozdrav při setkání a loučení je schopen telefonicky domluvit setkání s kamarádem počítá od 1 do 10 pokračuje v nácvič psaní azbuky	2. lekce – Seznamte se! pozdravy při setkání a loučení představení kamaráda telefonický rozhovor – domluva setkání intonace oznamovacích a tázacích vět číslovky 1 – 10 nácvič azbuky	1.-2. M – číslovky 1 – 10 OSV – poznávání lidí (ruská jména) MV - multikulturalita	

<p>vede běžnou každodenní konverzaci umí napsat všechna písmena azbuky používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva zeptá se na osobní údaje – věk, adresu pozve na návštěvu umí poděkovat, omluvit se počítá od 1 do 20 umí vyčítat určená slovesa Při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení.</p>	<p>3. lekce – Hovoříte rusky? Kde kdo bydlí? Kolik je komu let? Jak pozvete na návštěvu? poděkování omluva číslovky 11 – 20 časování sloves v přítomném čase návěst azbuky</p>	<p>3.-4. M – číslovky 11 – 20 Čj – časování sloves</p>	
<p>dokáže přečíst krátké texty se správnou výslovností a intonací získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah umí správně rusky číst telefonní číslo, číslo domu dokáže počítat do 900 dokáže pozvat na návštěvu vede jednoduchý telefonický rozhovor Při práci s textem používá slovník nebo on-line slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách.</p>	<p>4. lekce – Na návštěvě u Dimy telefonování číslovky 30 – 90 a 100 – 900 podstatná jména po číslovkách osobní zájmena v 1. a 3. pádě časování sloves souhrnné opakování azbuky</p>	<p>5.-6. Hv – písnička (Vysockij) M – číslovky Čj – časování sloves</p>	

Průřezová témata: ve všech lekcích - VMGES - Evropa a svět nás zajímá
- MuV - Kulturní diference, Multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk**

Časové rozvržení podle jednotlivých ročníků není závazné a závisí na úrovni skupiny (diferenciace podle schopností)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
chápe základní gramatická pravidla vede běžnou konverzací vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon umí vyjmenovat členy rodiny dokáže krátce vyprávět o své rodině správně vyčasuje daná slovesa napíše krátký text o své rodině vede rozhovor na téma: rodina Při zpracování písemného projevu využívá překladový slovník nebo on-line slovník. Vytvoří miniprojekt z oblasti probíraných témat v digitálním prostředí, dodržuje autorský zákon a licence.	5. lekce – Naše rodina členové rodiny kdo kde studuje kdo kde pracuje podstatná jména po číslovkách 2,3,4 přivlastňovací zájmena časování sloves	9,-11. M – číslovky Čj – časování sloves	
naslouchá ostatním a adekvátně reaguje zhodnotí vlastní pokroky píše krátké gramaticky správné texty získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah umí vyjmenovat názvy profesí	6. lekce – Povolání čím kdo chce být jaké povolání kdo má co se komu líbí / nelíbí co koho zajímá / nezajímá názvy profesí mužů a žen	12.-3. Čj – časování sloves	

<p>dokáže vyhledat neznámá slova ve slovníku vypráví o povolání svých rodičů přemýšlí o svém budoucím povolání – umí sdělit své plány vede rozhovor o povolání je schopen napsat krátký text na toto téma Při práci s textem používá slovník nebo on -line slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách.</p>	<p>4. pád osobních zájmen časování sloves</p>		
<p>dokáže komunikovat na dané téma je schopen krátkého souvislého písemného i ústního projevu vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon vede rozhovor na téma volný čas dokáže popsat, co dělá ve svém volném čase dokáže pojmenovat hudební nástroje, filmové a hudební žánry vypracuje anketu - co dělají spolužáci ve volném čase Při zpracování písemného projevu využívá překladový slovník nebo on-line slovník. Vytvoří projekt či prezentaci z oblasti probíraných témat v digitálním prostředí, dodržuje autorský zákon a licence. Výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky.</p>	<p>7. lekce – Volný čas kdo má koho / co rád co kdo rád dělá ve volném čase jak někoho pozvat jak přijmout a jak odmítnout pozvání časování sloves zvrtná slovesa</p>	<p>4.-6. Čj – časování sloves Hv – hudební žánry a nástroje</p>	

Průřezová témata: ve všech lekcích - VMGES - Evropa a svět nás zajímá
 - MuV - Kulturní diference, Multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk**

Časové rozvržení podle jednotlivých ročníků není závazné a závisí na úrovni skupiny (diferenciace podle schopností)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
zvládá azbuku v tiskací i psané podobě dokáže z kontextu odhadnout význam neznámých slov používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva dokáže napsat dopis kamarádovi o svých zálibách zeptá se na zájmy a koníčky umí napsat seznamovací inzerát	8. lekce – Seznámení, inzerát kdo se s kým chce seznámit kdo si s kým chce dopisovat o co se kdo zajímá jak napsat seznamovací inzerát	9.-11. Čj – časování sloves, skloňování osobních zájmen	
dokáže se pracovat se slovníkem je schopen vyhledat odlišnosti a podobnosti ruského jazyka s českým nebo anglickým jazykem v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva dokáže se zapsat do jazykového kurzu dokáže se orientovat ve škole, zeptá se na cestu dokáže vyjmenovat měsíce umí se zeptat na datum popíše, co dělal minulý týden sestaví a popíše plánec školy	I. lekce - Ve škole (2. díl učebnice) řadové číslovky v 1. a 6. pádě vyjádření data minulý čas sloves vyjádření vykání	12.-3. Čj – minulý čas sloves M – řadové číslovky	

<p>umí porovnat ruské a české školy – chápe odlišnosti</p> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</p> <p>vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon</p> <p>dokáže vyjmenovat školní předměty</p> <p>umí se zeptat na rozvrh hodin</p> <p>chápe rozdíl ve známkování v ruských a českých školách</p> <p>vede rozhovor na téma: kdo má jaké známky, kdy bude psát test</p> <p>vytvoří prezentaci na téma „Ruské umění“</p>	<p>2. lekce – Ve vyučování</p> <p>předložkové vazby odlišné od češtiny</p> <p>skloňování zájmen: kdo, co</p> <p>skloňování podstatných jmen</p> <p>Kde a jak se učil Puškin?</p>	<p>4.-6.</p> <p>Čj – předložky, zájmena, podstatná jména</p> <p>Lv – Puškin</p> <p>MV - multikulturalita</p>	
--	---	--	--

Průřezová témata: ve všech lekcích - VMGES - Evropa a svět nás zajímá
- MuV - Kulturní difference, Multikulturalita

4.2.4. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo výuky:

- třída
- jazyková učebna
- počítačová učebna

Vzdělávací zaměření předmětu:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Předmět německý jazyk je úzce spjat s ostatními předměty:

- český jazyk
- anglický jazyk
- zeměpis
- dějepis
- informatika

Tematické okruhy:

1. Receptivní řečové dovednosti

Žák - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník

2. Produktivní řečové dovednosti

Žák - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

3. Interaktivní řečové dovednosti

Žák - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- poznává smysl a cíl učení

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace

Učitel

- klade vhodné otázky
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- rozšiřuje slovní zásobu

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Žák

- je schopen efektivně organizovat svou práci

Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence digitální:

Žák

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva,
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah,
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon.

Učitel

- pomáhá žákům pohybovat se v prostředí digitálních technologií
- je žákům rádcem při práci s digitálními technologiemi
- vede žáky k prezentaci jejich názorů

Metody používané v předmětu německý jazyk:

- skupinové vyučování
- dialogy
- výklad
- poslech
- četba
- reprodukce textu (písemná, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže
- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty

Hodnocení:

1. známky
2. body
3. slovy
5. srovnání
6. pochvala
7. zveřejnění úspěchů

Žák rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.

Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.

Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu a vyhledá v něm požadované informace.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

Časové rozvržení podle jednotlivých ročníků není závazné a závisí na úrovni skupiny (diferenciace podle schopností)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně- umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu v jednoduchém rozhovoru- vyjádřit souhlas a nesouhlas- při zpracování písemného projevu využívá překladový slovník nebo on-line slovník.	Pozdravy. <i>- die Grüsse</i>		Září - říjen
<ul style="list-style-type: none">- umí počítat do dvaceti- porozumí otázce – <i>Kolik je ti let?</i> A odpoví na ní- přečte jednoduchá slovní spojení, telefonní čísla- umí vyjmenovat dny v týdnu- umí použít pojmy <i>heute, morgen, gestern</i>- porozumí a odpoví na otázky typu: <i>Was war gestern?, Was ist morgen? Heute ist.....</i>- vyplní on-line dotazník obsahující základní osobní údaje.	Čísla, dny v týdnu. <i>- Zahlen</i> <i>- Heute, morgen, gestern</i> <i>- Fragen</i>		Listopad
<ul style="list-style-type: none">- umí představit sebe i jiné osoby- umí se zeptat na jméno, bydliště a telefonní číslo a umí na tyto otázky odpovědět- dokáže vyplnit jednoduchý formulář- umí napsat několik informací o sobě	Základní osobní informace. <i>- das Verb „sein“</i> <i>- časování základních sloves „haben, wohnen, kommen“</i> <i>- pořadí slov v německé větě</i>	Projekt: Ich	Prosinec - leden

<ul style="list-style-type: none"> - umí časovat sloveso být - seznamuje se s pravidelným časováním sloves vybraných mluvnických osob - zná pořadí slov v oznamovací a tázací větě - při zpracování písemného projevu využívá překladový slovník nebo on-line slovník. 			
<ul style="list-style-type: none"> - umí představit členy rodiny - umí jednoduchý popis osoby (<i>alt, jung, klein....</i>) - dokáže popsat rodinnou fotografii pomocí <i>Das ist...</i> - dokáže porozumět krátkému textu - seznámení použití správného tvaru přivlastňovacích zájmen <i>mein, meine, dein, deine</i> - napíše jednoduchý e-mail nebo dopis o sobě a své rodině, napíše pozvánku 	Rodina. <ul style="list-style-type: none"> - <i>přídavná jména</i> - <i>přivlastňovací zájmena mein, dein</i> 	Projekt: Meine Familie <ul style="list-style-type: none"> - popis rodiny pomocí fotografie 	Únor - březen
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozšířit základní popsání osoby o vlastnosti a zájmy - umí vyjádřit, co rád dělá - umí použít časové údaje <i>Stunde x Uhr</i> - umí použít zápor - <i>nicht</i> - rozšiřuje použití přivlastňovacích zájmen <i>ihr, sein</i> - dokáže porozumět krátkému textu - napíše jednoduchý e-mail nebo dopis kamarádovi, napíše pozvánku 	Moji kamarádi. <ul style="list-style-type: none"> - <i>časové údaje Stunde x Uhr</i> - <i>zápor „nicht“</i> - <i>přivlastňovací zájmena ihr, sein</i> 		Duben
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje předměty, školní potřeby - umí jednoduše popsat věci na téma škola 	Škola. <ul style="list-style-type: none"> - <i>určitý člen „der, die das“</i> - <i>neurčitý člen „ein, eine“</i> 		Květe - červen

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit pravdivost a nepravdivost výroků o jednoduchém textu - umí použít člen určitý a neurčitý v 1. pádě - umí používat <i>kein, keine</i> - vytvoří miniprojekt z oblasti probíraných témat v digitálním prostředí, dodržuje autorský zákon a licence 	<p>- zápor „<i>kein, keine</i>“</p>		
---	-------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Německý jazyk****Časové rozvržení podle jednotlivých ročníků není závazné a závisí na úrovni skupiny (diferenciace podle schopností)**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 7. ročníku.		Září
<ul style="list-style-type: none">- v jednoduchých větách vyjmenuje své koníčky- umí vyjmenovat koníčky svých kamarádů- je schopen vést jednoduchý krátký rozhovor- je schopen se i zeptat na podobné informace jednoduchým způsobem- popisuje své činnosti během týdne- domluví si odpolední program- napsat jednoduchý e-mail o sobě- umí přivlastnit předměty- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení- při práci s textem používá slovník nebo on-line slovník vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách	Moje záliby. <ul style="list-style-type: none">- časování pravidelných sloves v přítomném čase- časování slovesa „sein“- předložka „am“ v časových údajích	Projekt: Meine Woche - záliby v průběhu týdne	Říjen - listopad
<ul style="list-style-type: none">- umí používat a časovat sloveso <i>haben</i>- umí používat 4. pád členu určitého i neurčitého podstatných jmen- dokáže vyjmenovat domácí mazlíčky- umí napsat jednoduchý dopis o sobě	Mám, máme.... <ul style="list-style-type: none">- časování slovesa „haben“- 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem- zápor „kein“ ve 4. pádě	ICT – názvy PC komponentů	Prosinec – leden

<ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých vět odpoví na dopis či e-mail, ve kterém sdělí požadovanou informaci nebo se na ni zeptá - napíše blahopřání, pohlednici - při zpracování písemného projevu využívá překladový slovník nebo on-line slovník 			
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže napsat jednoduchou narozeninovou pozvánku - umí použít 3. pád členu určitého u podstatného jména - využívá geografické názvy v předložkových vazbách (na otázky <i>wo, wohin</i>) - umí se zeptat na čas a odpovědět na takovou otázku - počítat do sta - pojmenovat roční období a měsíce - umí pomocí slovníku napsat množné číslo podstatných jmen - při práci s textem vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách 	Kde a kdy? <ul style="list-style-type: none"> - předložka „in“ ve 3. pádě - určování času - množné číslo některých podstatných jmen - předložky „im“ a „um“ v časových údajích 		Únor - duben
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit cíl cesty - koupit jízdenku - zajistit si ubytování v hotelu - vést krátký rozhovor na téma cestování, ubytování - napsat jednoduchý pozdrav z dovolené kamarádovi v zahraničí - sdělit údaje o sobě - vyčasuje slovesa <i>möchten, fahren</i> 	Dovolená, prázdniny. <ul style="list-style-type: none"> - vazba: <i>Ich möchte</i> - předložky „nach“ a „in“ - časování slovesa „fahren“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt: Prezentace německy mluvící země nebo města <p>Z – názvy států</p>	Květen – červen

<p>- vytvoří projekt či prezentaci z oblasti probíraných témat v digitálním prostředí, dodržuje autorský zákon a licence. Výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky.</p>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Časové rozvržení podle jednotlivých ročníků není závazné a závisí na úrovni skupiny (diferenciace podle schopností)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	Opakování 8. ročníku		Září
<ul style="list-style-type: none">- umí říct, že se někdo něco nachází- používá základní slovní zásobu na téma bydlení- popíše svůj pokoj a dům- dokáže jednoduchými větami vyjádřit, co dělá během roku- umí používat předložky- zná a používá správně tázací výraz <i>Wo?</i>- zná přivlastňovací zájmena všech osob- umí pracovat s odlučitelnými předponami- při práci s textem používá slovník nebo on-line slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách	U nás <ul style="list-style-type: none">- vazba „<i>es gibt</i>“- přivlastňovací zájmena „<i>unser, unsere</i>“- předložky se 3. a 4. pádem ve 3. pádě j. č. (<i>Wo?</i>)- 4. pád podstatných jmen s určitým členem- slovesa „<i>stehen, hängen, liegen, sitzen</i>“- zájmeno „<i>kein</i>“- časování sloves s odlučitelnými předponami „<i>Rad fahren, fernsehen, laufen, lesen aj.</i>“	Projekt: Mein Haus	Říjen - listopad
<ul style="list-style-type: none">- zeptá se na směr cesty- jednoduše popíše cestu- přijme a odmítne pozvání- umí používat předložky na otázku <i>Wohin?</i>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Jak se dostanu k? <ul style="list-style-type: none">- předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě j. č. (<i>Wohin?</i>)- slovosled ve větě oznamovací- nepřímý pořádek slov ve větě- předložka „<i>für</i>“	Projekt: Město Orientace ve městě, dotaz na cestu a směr, pojmenování významných částí města	Prosinec – Únor

<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché sdělení, např. dopis, e-mail - s použitím jednoduchých vět odpoví na dopis či e-mail, ve kterém sdělí požadovanou informaci nebo se na ni zeptá 			
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše svůj denní režim - používá základní slovní zásobu na téma jídlo - pracuje s časovými údaji v průběhu dne - umí používat a časovat sloveso <i>müssen</i> - napíše blahopřání, pohlednici - při zpracování písemného projevu využívá překladový slovník nebo on-line slovník. 	Můj den <ul style="list-style-type: none"> - <i>způsobové sloveso „müssen“</i> - <i>číslovky nad 1000</i> - <i>množné číslo podstatných jmen</i> - <i>nepravidelná slovesa</i> - <i>3. pád podstatných jmen</i> 	Projekt: Mein Tag + Was ich esse Výchova ke zdraví- výživa, nutnost pohybu, zdravé životní prostředí	Březen – duben
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj týdenní program - používá názvy školních předmětů - umí domluvit schůzku - popíše rozvrh hodin - popíše, co se ve škole smí a co nesmí - rozumí čtenému textu - vytvoří projekt či prezentaci z oblasti probíraných témat v digitálním prostředí, dodržuje autorský zákon a licence - výsledek své práce sdílí s ostatními spolužáky. 	Můj týden <ul style="list-style-type: none"> - <i>způsobová slovesa können a dürfen</i> - <i>řadové číslovky</i> - <i>podmět „man“</i> 		Květen – červen
	Celkové opakování a upevňování znalosti ze všech předešlých ročníků.		

4.2.5. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně,

v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně (v 9. ročníku 4 hodiny+ 1 matematika- cvičení).

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- rozvoj matematické gramotnosti ve všech 4 oblastech – kvantitě, prostoru a čase, změně a vztazích, neurčitosti, základy finanční gramotnosti
- aktivní činnosti žáků
- užití matematiky v reálných situacích
- vědomosti a dovednosti pro praktický život
- osvojení pojmů, symbolů, vztahů a algoritmů
- rozvoj logického myšlení a kritického uvažování
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty:

- fyzika (převody jednotek, rovnice...)
- zeměpis (měřítko, výpočty...)
- chemie (řešení rovnic, převody jednotek...)
- informatika
- tělesná výchova
- občanská výchova

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV a VDO:

- vzájemná pomoc, spolupráce

- důslednost, vytrvalost, tvořivost
- sebekontrola, regulace vlastního jednání
- plánování učení, postupné kroky, organizace času
- hledání pomoci při potížích
- originalita, schopnost vidět věci jinak
- rozhodování, odpovědnost

EGS:

- srovnávání HDP Evropa, svět
- grafy, tabulky

EV:

- matematický model předvídání katastrof
- stav ovzduší, % složení
- průtoky řek

MV:

- kritické posuzování informací k řešení problémových situací

Tematické okruhy:

1. Číslo a proměnná

- aritmetické operace
- efektivnost výpočtu
- získávání číselných údajů měřením, odhady, výpočty a zaokrouhlování
- pojem proměnná, užití

2. Závislost, vztahy a práce s daty

- vybírat z reálných situací
- vést k pochopení změn i 0 hodnot
- tabulky, diagramy, grafy

- EXCEL- grafy
- zápis matematické situace

3. Geometrie v rovině a prostoru

- zobrazení reality, odvozování vzorců
- měření, výpočty
- grafický projev, prostorová představivost
- tvořivost

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- prolínají veškerá témata
- vedou k logickému uvažování a kritickému myšlení
- hledání více cest řešení, vyhodnocení
- efektivita
- analýza problémů, třídění informací a užití výpočetní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- osvojují si základní matematické pojmy a vztahy, postupně dosahují zobecnění a abstrakce reálných jevů
- tvoří si zásobu matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívají prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému, plán řešení, odhadují výsledek
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních

- formují své volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- zdokonalují svůj grafický projev
- efektivně organizují svou práci

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žák:

- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
- Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií
- načrtává a sestrojuje rovinné útvary, účelně používá geometrický software
- načrtává a sestrojuje obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles

Učitel:

- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Metody používané v předmětu Matematika:

Samostatná práce - ve škole

- doma

Práce ve dvojicích - podle lavic

- výběrem

Práce ve skupině - určení
- dobrovolné

Vzájemná pomoc spolužáků

Práce s IT – iPady, aplikace na internetu

Metody kritického myšlení

- experiment, pokus, výstavka prací, modelování situací, výstavka projektů, statistické šetření, soutěž, KUFR-pojmy

Hodnocení- **1) všichni**

2) jen nejlepší

1. známky

2. body

3. slovy

4. cena

5. srovnání

6. pochvala

7. zveřejnění úspěchů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazí přirozené číslo na číselné ose - využívá digitální technologii k procvičení učiva 	Rozšířené opakování. <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace 	D- číselná osa	Září
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometr. útvarů 	Základní pravidla rýsování. <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar, technické písmo 	PČ - pavouk, mozaika	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary, osa úsečky - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - vypočítá obvod čtverce, obdélníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - využívá matematickou symboliku 	Geometrické útvary v rovině. <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, - rozezná, zapíše, načrtne a modeluje geometrické útvary 	F - měření délky, převody OSV - určení obvodu pozemku, apod.	m ³ - sladit s F Průběžně Září, říjen

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje deset. čísla - provádí početní operace s deset. čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - využívá digitální technologii k procvičení učiva a ověření znalostí. - sdílení dat pomocí digitální technologie 	Desetinná čísla. <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování, desetinná čísla a deset. zlomek - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek - slovní úlohy s deset. číslem - ověřuje výsledky pomocí kalkulačtoru, účelně jej využívá 	F- řešení početních úloh OSV - odhad a určení např. ceny nákupu... Projekt: Restaurace - MENU F- průměr, váha, výška	Říjen Listopad
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - přenáší graficky úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník, - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	Úhel a jeho velikost. <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu, značení - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) 	Z- určování zeměpisné polohy	prosinec
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel 	Dělitelnost přirozených čísel. <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - rozklad na součin prvočísel, i velkých čísel 		Leden

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N - využívá digitální technologii k procvičení učiva 	<p>pomocí rozkladu</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla soudělná, nesoudělná - společný násobek, společný dělitel - slovní úlohy 		Únor
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	<p>Středová souměrnost, osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary - zápis 	<p>Vv- motýl PČ- vystřihování</p>	březen
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, umí je převádět - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a vymodeluje těleso - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru 	<p>Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles, modelování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru - slovní úlohy 	<p>OSV- obsah pokoje, pozemku, plánek bytu, výměra</p> <p>F PČ život</p>	Březen, duben

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- využívá digitální technologii k procvičení učiva a ověření znalostí			
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhly...) - rozpozná shodné trojúhelníky podle Vsss, Vsus a Vusu - dokáže je podle tohoto zadání sestavit a napsat zápis jeho konstrukce pomocí geometrických značek - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - u praktických úloh užívá náčrtky a schémata	Trojúhelník. - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - Vsss - Vsus - Vusu - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků	Topografické práce s využitím trojúhelníku a středové souměrnosti Čj- Pohádka o trojúhelníku (lit. projev)	květen
Seznámí se se základními pojmy, rozumí jim	Finanční matematika Hotovost, účet, bankomat, složenky, kapesné, karta Závěrečné opakování.	OV – moje kapesné, jak s ním naložím	červen

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">-provádí početní operace s přirozenými čísly a desetinnými čísly- rozumí a používá pojmy z okruhu dělitelnosti, používá znaky dělitelnosti, rozkládá čísla na součin prvočísel- řeší úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel- rozumí pojům a pracuje s úhly a jejich vlastnostmi- zobrazuje útvary v osově souměrnosti- používá různé jednotky, vypočte obsah a obvod čtverce a obdélníka a objem a povrch krychle- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva	Opakování učiva 6. ročníku.		září
<ul style="list-style-type: none">- sestrojí obraz útvaru v posunutí- tvorba digitálního obsahu (plakát, animace),	Shodnost <ul style="list-style-type: none">- opakujeme osovou a středovou souměrnost-posunutí	Př – oblíbené zvíře v posunutí	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel 	<p>Celá čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace, přednost, závorky 	<p>F- teplota Z- výška hladiny banky, úvěry, dluh</p>	<p>říjen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na deset. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionál. čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva 	<p>Racionální čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a deset. čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - slovní úlohy 	<p>F, Ch, D... - numerické výpočty</p>	<p>Listopad, prosinec</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> -zapiše poměr různými způsoby - upravuje poměr na základní tvar - určí poměr převrácený - rozděluje v daném poměru - zvětšuje a zmenšuje - seznámí se s využitím redukčního úhlu - řeší slovní úlohy s využitím těchto poznatků - poměr v reálných situacích - informační a datová gramotnost, formuluje informační potřeby, hledá data, informace a obsah v digitálním prostředí, získává přístup k nim i navigaci mezi nimi 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený poměr, postupný poměr - rozdělování, zvětšení, zmenšení 		Leden
<ul style="list-style-type: none"> - užívá při výpočtech trojčlenku - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti - pracuje s mapou, používá různé druhy jejích měřítek - vytvoří tabulku, rozliší přímou a nepřímou úměrnost - řešení problému - bezpečnost, vyhledává a třídí data, pracuje s daty v různých formátech, vhodně ukládá a sdílí data 	<p>Přímá a nepřímá úměra</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá a nepřímá úměra, grafy - trojčlenka a slovní úlohy - měřítko mapy, plánu 		Únor, březen

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku 	Rovnoběžníky. <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku 	F- porovnávání sil	březen
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině, užití v úlohách ze života 	Lichoběžník. <ul style="list-style-type: none"> - pojem, vlastnosti, druhy - konstrukce - obvod, obsah Povrch a objem hranolů. <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol, vlastnosti, síť - povrch a objem hranolu - tělesa složená 	Střechy- materiál	duben
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile 	Procenta. <ul style="list-style-type: none"> - pojem, $1\% = \frac{1}{100}$, pamětně $\frac{1}{10} = 10\%$ - základ, procentová část, počet procent 	Ch- koncentrace Z- stoupání, dráhy OSV- slevy, porovnání cen	květen

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - tvorba digitálního obsahu zaznamenaná data do tabulky v digitální podobě a vytvoří graf 	<ul style="list-style-type: none"> - promile, úrok (řešení přes 1% logiky i úměrou) - slovní úlohy 	EV- stav ovzduší přítomnost škodlivých látek Tk- volné rovnoběžné promítání PČ- modelování	
<ul style="list-style-type: none"> - Navrhne rozpočet - Řeší jednoduché úlohy s úroky - Orientuje se v pojmech – půjčka, hypotéka, úvěr - komunikuje, sdílí data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií, dokáže zprostředkovat či sdílet data a informace, zná způsoby odkazování 	Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet rodiny, školy - Stavební a jiné spoření, půjčky, hypotéky a úvěry 		červen
<ul style="list-style-type: none"> - Třídí a vyhledává data, vytváří tabulky a diagramy - Převádí údaje z textu do tabulky a opačně, samostatně vytváří tabulky a grafy u statistických šetření - Porovnává údaje a vysloví jednoduchý závěr 	Práce s daty		průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	Závěrečné opakování.		červen
	Nestandardní a logické úlohy. - číselné a obrázkové analogie - číselné a obrázkové logické řady - složená tělesa - cvičení prostorové představivosti - Klokán, Pythagoriáda		průběžně

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
-využívá digitální technologii k procvičení učiva a ověření znalostí	Opakování učiva 7. ročníku.		Září
- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Druhá mocnina a odmocnina. - pojem, pamětně do 20, odhad - čtení a zápis mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - užití reálného čísla Mocnina s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	n^2 , $\sqrt{\quad}$ čísla přirozeného, celého, desetinného i racionálního Z- rozloha F- zápis jednotek fyzik. veličin Velká čísla- 10^3 , 10^6 Jiná čísla- kopa, mandel, tucet, pár	Říjen
- rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - orientuje se ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta. - pojem, odvěsna a přepona, vzorec (i geometrický) - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, odhad - užití Pythagorovy věty ve slovních a geometrických úlohách i tělesech	spojení s praxí- vyměř pravý úhel	Listopad

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
-používá digitální nástroje a technologie pro procesy spolupráce a ověření vědomostí			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy -využívá digitální technologii k procvičení učiva a ověření znalostí 	Výrazy. (celistvý výraz) <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou, vzorce - úpravy výrazů 		Prosinec, leden
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení 	Lineární rovnice. <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice, řešení - zápis, zkouška, počty řešení - vyjádření neznámé ze vzorce bez jmenovatele 	Ch, F- vzorce $S = a \cdot b$	únor
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	Slovní úlohy. <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - vytvoření vlastní slovní úlohy - zápis pomocí proměnné - řešení rovnic i jinými způsoby, úvaha, graficky - jednoduché slovní úlohy se zlomky - s procenty - jednoduché pohybové úlohy (bez dělení času), grafické znázornění 	F- vztahy mezi veličinami F- řešení fyzikálních úloh EV- ochrana životního prostředí	Březen, duben

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
-používá digitální nástroje a technologie pro procesy spolupráce a ověření vědomostí			
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu 	Kruh, kružnice. <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, typ - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu - průměr, kruhová výseč, oblouk - kruhový diagram - zavedení π (konstanta) 	OSV- zavlažování pozemku... Vv- mozaiky Pč- rohy stolů	duben
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce 	Válec. <ul style="list-style-type: none"> - pojem, vlastnosti - povrch válce - objem válce - slovní úlohy 	OSV- objem a povrch nádrže, bazénu... kola na dráze, válec	duben
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách 	Konstrukční úlohy. <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy (hlavně s trojúhelníkem) - s v, t, střední příčkou - čtyřúhelník s v 	-praxe- mosty, konstrukce zábradlí	Květen

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - tvorba digitálního obsahu, zaznamená data do tabulky v digitální podobě a vytvoří graf 	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. <ul style="list-style-type: none"> - tabulky a diagramy - jejich rozbor 	Z- třídění údajů	Červen
<ul style="list-style-type: none"> - Sestaví rodinný rozpočet - Rozezná výhodné a nevýhodné půjčky - Vyhledává nabídek půjček a úvěru jednotlivých bank, užití internetu 	Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> - Druhy rozpočtu, půjčky, úvěry, hypotéky, RPSN 	Kam uložíš své peníze? Kdo ti půjčí na auto?	
	Závěrečné opakování.		červen
	Netradiční úlohy. <ul style="list-style-type: none"> - Klokán - druhy diagramů, užití - logické úlohy (SCIO testy) 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 8. ročníku.		září
<ul style="list-style-type: none">- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)- provádí početní operace s lomenými výrazy- používá digitální nástroje a technologie pro procesy spolupráce a ověření vědomostí	Výrazy. <ul style="list-style-type: none">- úpravy výrazů pomocí vzorců- rozklad výrazů na součin- pojem lomený výraz, zopakování zlomků- početní operace s lomenými výrazy- podmínka řešení- složené úlohy- úprava vzorců se jmenovatelem	F- vzorce Finančníctví Mzdový prostředek	Říjen, listopad
<ul style="list-style-type: none">- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli.		prosinec
<ul style="list-style-type: none">- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)- řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Soustavy rovnic. <ul style="list-style-type: none">- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic- slovní úlohy složeného typu	Zlomek ze zlomku Pohyb % (směsi) Druhy Společná práce	Prosinec, leden
<ul style="list-style-type: none">- užívá a zapisuje vztah nerovnosti- řeší lineární nerovnice a jejich soustavy	Nerovnice, soustavy nerovnic. <ul style="list-style-type: none">- nerovnost- lineární nerovnice		únor

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose	- soustava lineárních nerovnic - oba zápisy – zápis + interval		
- zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh - zapíše funkci rovnicí - čte údaje z grafu a tabulky – pokles, růst, společné body - používá digitální nástroje a technologie pro procesy spolupráce	Funkce. - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce, definice, definiční obor, obor hodnot - lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost - kvadratická, lomená, s absolutní hodnotou - předpis = odhad funkce	OSV- čtení z grafu jízdní řády spotřeba benzínu	Březen
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost. - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	OSV- plány	Duben
- charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - vypočítá povrch a objem těles - tvorba digitálního obsahu zaznamenaná data do tabulky v digitální podobě	Tělesa. - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles - pojmy, vlastnosti, vzorce, užití - slovní úlohy	OSV- spotřeba materiálu - stavebnictví Vv- sítě těles Tk PČ	Duben, květen

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	Goniometrické funkce. - $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{cotg} x$ - vzorce, užití v pravoúhlém trojúhelníku - grafy		květen
	Závěrečné opakování.		červen
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - vysvětlí pojmy jistina, úrok, daň, DPH, orientuje se ve finančních produktech, rozezná jejich výhody a nevýhody	Rozšiřující učivo. Finanční matematika. - současné finanční produkty bank, finanční možnosti	OSV- plat, srážky, úroky... Projekt: spoření, úvěry	červen
	Netradiční úlohy. - PISA- slovní úlohy vyžadující více matematických úloh a témat - úlohy typu SCIO, KALIBRO - Klokán -aplikovaná matematika	EGS- životní prostředí HDP	průběžně

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v kmenové třídě a navazuje na matematiku 9. ročníku.

Vyučuje se v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve cvičení z matematiky je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů, symbolů, vztahů a algoritmů
- rozvoj logického myšlení a kritického uvažování
- vědomosti a dovednosti pro praktický život
- aktivní činnosti žáků
- problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 9. ročníku
- přípravu ke studiu na střední škole

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty:

- fyzika
- zeměpis
- chemie
- informatika
- občanská výchova

Tematické okruhy učiva:

1. Číslo a proměnná

- aritmetické operace
- efektivnost výpočtu
- získávání číselných údajů měřením, odhady, výpočty a zaokrouhlování
- pojem proměnná, užití

2. Závislost, vztahy a práce s daty

- vybírat z reálných situací
- vést k pochopení změn i 0 hodnot
- tabulky, diagramy, grafy
- EXCEL- grafy
- zápis matematické situace

3. Geometrie v rovině a prostoru

- zobrazení reality, odvozování vzorců
- měření, výpočty
- grafický projev, prostorová představivost
- tvořivost

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- prolínají veškerá témata
- vedou k logickému uvažování a kritickému myšlení
- hledání více cest řešení, vyhodnocení
- efektivita
- analýza problémů, třídění informací a užití výpočetní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- osvojují si metody, způsoby efektivního učení, postupů
- vyhledávají a třídí informace
- propojují je a hledají řešení
- operují s matematickými symboly a termíny

- zobecňují poznatky a dávají je do souvislosti
- pozorují, experimentují, porovnávají a vyvozují
- posilují pozitivní vztah k učení
- plánují ho, pojmenují chybu a překonávají ji

Učitel

- zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problému

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- rozpoznají problém, pochopí jej, vyhodnotí informace, hledají nejefektivnější způsob řešení
- s chybou pracují jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- jsou vedeni k ověřování výsledku a srovnávání se svým odhadem

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy vlastními slovy vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni a používají matematické terminologie, symbolů
- v diskusi obhájí svůj způsob řešení

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- účinně a odpovědně pracují ve skupině v jakékoli roli
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- věcně argumentují, naslouchají druhým
- korigují své řešení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- používají pomůcky (pravidla, měřidla...)
- plánují a organizují vlastní práci
- hledají efektivní řešení
- hospodaří s časem

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žák:

- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
- Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií
- načrtává a sestrojuje rovinné útvary, účelně používá geometrický software
- načrtává a sestrojuje obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles

Učitel:

- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Metody používané v předmětu Cvičení z matematiky:

Samostatná práce- ve škole

- doma
- kladen důraz na samostatnou práci s intenzivním využíváním osobních konzultací, práce s chybou

Práce ve dvojicích- podle lavic

- výběrem

Práce ve skupině- určení

- dobrovolné

Hodnocení- 1) všichni

2) jen nejlepší

1. známky

2. body

3. slovy

4. cena

5. srovnání

6. pochvala

7. zveřejnění úspěchů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.

Volitelný vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<p>Celkové opakování učiva předchozích ročníků (výstupy viz. předchozí ročníky)</p>	<p>Racionální čísla. Dělitelnost přirozených čísel. Procenta. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta. Mocniny s přirozeným mocnitelem. Úpravy algebraických výrazů. Řešení lineárních rovnic. Slovní úlohy řešené rovnicemi. Obvody a obsahy obrazců. Povrchy a objemy těles. Konstrukční úlohy. Shodnost. - koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku (viz matematika daného ročníku) a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole</p> <p>Řešení logických úloh a zajímavých úloh, řešení cvičných testů</p>	<p>F- výpočet povrchu, objemu těles - převody jednotek Z- třídění údajů Ch- koncentrace Vv- síť těles PČ- modely těles OSV- výpočet spotřeby - plat, srážky, úroky - čtení z grafu - výpočet spotřeby EGS- stav obyvatelstva, HDP MV- kritické posuzování informací k řešení problémů EV- ochrana život. prostředí</p>	<p>Září - leden</p> <p>Únor - duben</p> <p>Květen - červen</p>
- zvládá řešení testů Cermat			

	Rozšiřující učivo. - kvadratické rovnice - tělesa - finanční matematika - netradiční úlohy		
--	---	--	--

4.2.6. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. a 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět

v 4. ročníku 1 hodinu týdně,
v 5. ročníku 1 hodinu týdně,
v 6. ročníku 1 hodinu týdně,
v 7. ročníku 1 hodinu týdně,
v 8. ročníku 1 hodina týdně,
v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Tento předmět se v dnešní době prolíná všemi předměty. Jeho obsahem je naučit se pracovat s moderními technologiemi, získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělávání i životě. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v naší informační společnosti a umožňuje rozvíjet jejich informační a funkční gramotnost.

Hlavním cílem předmětu informatika je rozvoj informatického myšlení všech žáků, porozumění fungování různých typů digitálních technologií, seznámení se se základy informačních systémů a také dát dovednosti pro práci s daty a informacemi. Žák získá znalosti a dovednosti v oblasti řešitelnosti problémů, nalezení a ověření jejich optimálního řešení. Seznámí se také s oblastí zpracování dat a jejich interpretaci a získá základní dovednosti k automatizaci tomu odpovídajících činností. V oblasti digitálních technologií se žák naučí bezpečně a efektivně pracovat s aktuálně využívanými technologickými prostředky. V návaznosti na oblast digitální gramotnosti se žáci seznámí zejména s pravidly bezpečného chování v digitálním světě, s tvorbou digitálních výstupů a s pravidly jejich správného sdílení v online prostoru.

Ve výuce předmětu Informatika jsou využívány různé technologie, zejména pak počítače či notebooky, mobilní zařízení a různé robotické pomůcky. V oblasti digitálních technologií se pak žáci naučí pracovat s aktuálně dostupnými technologiemi z oblasti multimédií či produkčních nástrojů.

Vzdělávání v informační a komunikační technologii je zaměřeno na:

- osvojování základních pojmů z ICT na základě aktivních činností každého žáka
- porozumění základním pojmům informatiky a informačních technologií
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- vědomé využívání různých zdrojů informací, práce s nimi a jejich třídění a porovnávání

- postupné osvojování pracovních postupů a návyků při práci s PC a programy
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa internetu, komunikaci a bezpečnosti na internetu
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) jednotlivých programů, literaturu apod.
- využívají svých poznámek při praktických úkolech, a tak se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Učitel

- vede žáky k pozornému čtení zadání a pochopení textu
- zadává úlohy k samostatnému řešení, k čemuž žáci využívají mimo jiné manuálů a nápovědy jednotlivých aplikací

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce (vyučující v roli konzultanta)

Učitel

- vede žáky k pozornému čtení textu a pochopení zadaného problému, objevení vztahů a podobností s již zvládnutým problémem
- vede žáky k řešení problematických situací

Kompetence komunikativní

Žáci

- se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty)
- využívá možnosti informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím.
- se učí při komunikaci dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- prezentací výsledků projektů získávají schopnost formulovat své myšlenky, vyhledávají nejzásadnější myšlenky a dávají jim vhodnou grafickou, verbální zvukovou i formální podobu
- dovede naslouchat prezentaci jiných
- se učí využívat diskusních skupin a fór při své práci, rozvíjet schopnosti dorozumívat se s různými lidmi, a to nejen v mateřském jazyce

Učitel

- umožňuje ve vhodných případech řešit úlohy ve dvojicích či větších skupinách
- vede žáky ke kooperaci, vstupuje do vzájemných vztahů

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací- žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- pracuje ve dvojici, přijímá jiný názor
- pracuje ve skupinách na projektech zadaných v prezentačních programech

Učitel

- klade velký důraz na respektování autorských práv
- vede žáky ke kritickému nahlížení na informace získávané prostřednictvím ICT
- zvyšuje sebedůvěru žáků při práci s technologiemi

Kompetence občanské

Žáci

- jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) a s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- při společné práci na zadaném úkolu respektuje názor svých spolužáků
- je platným členem pracovního týmu

Učitel

- pomáhá žákům uvědomovat si jejich práva, připomínat jim však i jejich povinnosti
- usměrňuje žáky k vzájemnému respektu, k zodpovědnému a ohleduplnému zacházení se svěřeným majetkem
- vede žáky k ochotě pomoci druhým
- snaží se žákům vštípit principy a výhody kooperace, která je například v dnešním programování naprosto nepostradatelná

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- zadáváním a kontrolou domácích cvičení vést žáky k organizaci vlastního času
- netolerovat nešetrné zacházení s pomůckami, vést žáky k návykům šetřící jak samotné technické vybavení, tak k šetření energií a přírodních zdrojů

- vést žáky ke schopnosti vážit si své vlastní i cizí práce
- žáci bezpečně využívají počítačovou a digitální techniku a ovládají ji
- žáci se připravují na své budoucí povolání, které se bez této techniky neobejde

Kompetence digitální

- kompetence digitální je rozvíjena v celém rozsahu

Žák

- používá digitální zařízení (počítače, notebooky, ipady), aplikace a webové nástroje k procvičení učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroj své práce a dodržuje autorský zákon

Učitel

- připravuje aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- vede žáky, aby při skupinových aktivitách pracovali prostřednictvím sdílených dokumentů

Vzdělávací oblast: Informatika

Ročník: 6.

		Průřezová témata	
Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		Projekty, kurzy	
Kódování a šifrování dat a informací	<ul style="list-style-type: none">- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat- přenos informací s cílem jejich uložení a přenosu- rozpozná zakódované informace kolem sebe- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer- zakóduje v obrázku barvy více způsoby- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	<ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy (vyjádření emocí)- kódy mezi námi (dopravní značky, symboly na oblečení,..)- M – binární čísla- Z – mezinárodní zkratky států- PŘ – třídění odpadů- F – přenos zvuku, světla ?- morseova abeceda- zálesácké kódování- brailovo písmo- D – kódování známé z historie (hebrejský albash, ceaserova šifra, polybiův čtverec)	<ul style="list-style-type: none">- Září – Říjen 9 hodin <p>(učebnice – Základy informatiky pro 2.stupeň)</p> <p>Odpady: Jak správně třídit odpad - značení obalů - PŘÍRODA.cz (priroda.cz)</p> <p>Šifry: Šifrování a signály (úvod kapitoly)</p>
Práce s daty	<ul style="list-style-type: none">- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)- odpoví na otázky na základě dat v tabulce- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	<ul style="list-style-type: none">- M - čtení grafu- M – práce s tabulkou- TV – vytvoření tabulky (zápas ve fotbale)- HV – rozdělení hudebních nástrojů- Z – práce s mapou	<ul style="list-style-type: none">- Listopad – leden 10 hodin <p>(učebnice – Práce s daty pro 5. až 7. ročník základní školy)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů v Excelu nebo Numbers 		
Informační systémy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při přihlašování (čip, kód, identifikace) - mail, bezpečnost internetu - LV – sci-fi vývoj v budoucnosti (komiks) 	<p>Únor – 3 hodiny</p> <p>(učebnice - Základy informatiky pro 2. stupeň)</p>
Bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace a pohyb v online prostředí, sdílení fotografií - Digitální stopa 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Osvěta - Příběh Svůďáka (edukids.cz)</p>
Textové editory	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže pracovat s textem - dokáže vložit obrázek, symbol - vytvořit jednoduché schéma 	<ul style="list-style-type: none"> - VV – vytvoří jednoduchý model domácí sítě – popíše jednotlivá zařízení - PV – pomocí modulu znázorní cestu 	<p>Březen – 4 hodiny</p>

Programování –
opakování a vlastní
bloky

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Duben – červen 10 hodin

(učebnice Programování ve Scratch pro 2.
stupeň základní školy)

<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>

Vzdělávací oblast: Informatika

Ročník: 7.

		Průřezová témata	
Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		Projekty, kurzy	
Programování – podmínky, postavy a události	<ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Vkz – diskuze, prezentace před třídou, práce ve skupinách, M – vlastnosti čtverce, obdélníka a trojúhelníka <ul style="list-style-type: none">- symetrické obrázky	- Září – Listopad 9 hodin (učebnice programování ve Scratch pro 2 stupeň)
Modelování pomocí grafů a schémat	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	<ul style="list-style-type: none">- Z – práce s mapou (plánování cesty, práce s jízdním řádem, nejkratší cesta, finanční rozpočet)- M – jednotky - převodní grafy<ul style="list-style-type: none">- model krychle- logické úkoly (algoritmy řešení)	Listopad - Prosinec 6 hodin (učebnice – Základy informatiky pro základní školy) Bobřík informatiky- průběžně

<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností - seznamuje se ze světem technologií - řeší informatické otázky a problémy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Adventní kalendář - cryptománia</p> <p>Leden - Březen 13 hodiny (učebnice programování ve Scratch pro 2 stupeň)</p>
---	--	--

Excel	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vytvořit tabulky a následně různé typy grafů - dokáže vložit obrázek, symbol do tabulky - dokáže použít jednoduché vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> - M – průměr známek, součet sloupců - Z – letové spoje, ceny 	Duben – 4 hodiny
Počítače	<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> - myšlenkové mapy - síla hesla - 	<p>Květen – Červen 5 hodin</p> <p>Interland – hra na sílu hesla</p>

Vzdělávací oblast: Informatika

Ročník: 8.

Učivo	Výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
Úvod do robotiky			
Lego Mindstorms EV3 Popis jednotlivých dílů (kostka, motory, senzory, ...), jejich funkce.	- zná pojem robot, program, uvede příklady jejich využití, vyjmenuje základní části		Září – Leden 20 hodin Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3
Prostředí aplikace Lego Mindstorms EV3 Home Tvorba programu, základní programové bloky, nastavení parametrů bloků.	- umí popsat základní díly stavebnice Lego Mindstorms EV3		učebnice Robotika na 2. stupni ZŠ s LEGO Mindstorms
• dotykový senzor	- orientuje se v programovém prostředí		

- ultrazvukový senzor
- světelný senzor
- gyroskopický senzor

Lego Mindstorms EV3

- umí použít dotykový, ultrazvukový, světelný a gyroskopický senzor

Stavba robota – základní sestava pojízdného robota (Driving Base)

Z – orientace v mapě

VV – mapa města

- **iR ovladač**
- různé způsoby zatáčení (Curved Move, Tank Move)
- průjezd bludištěm (bez použití senzorů)

- umí sestavit robota dle návodu

- **dotykový senzor**
- využití dotykového senzoru
- zastavení před překážkou
- objetí překážky

- umí použít IR ovladač pro řízení robota
- umí používat programové bloky pro ovládání motorů
- vytvoří jednoduchý program pro průjezd bludištěm

- **světelný senzor**
- využití senzoru světla pro jízdu po čáře

- vytvoří jezdícího robota, který zastaví u překážky nebo ji objede

- **gyroskopický senzor**
- řízení robota pomocí gyroskopického senzoru
- pohybování s objekty
- stavba manipulátoru

- vytvoří jezdícího robota, který se bude pohybovat po černé čáře vyznačené na zemi

<ul style="list-style-type: none"> • sledování čáry + vyhnutí překážky • chytré auto 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu manipulátor a vytvoří jednoduchý program pro pohybování objekty - vytvoří jezdícího robota, který se bude pohybovat po černé čáře vyznačené na zemi a vyhne se překážce 		
Hromadné zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Z - <u>Geografické údaje o státech světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Aktuální počasí v evropských metropolích</u> - <u>Aktuální počasí v obcích ČR</u> - <u>Vývoj počasí za posledních 24 hodin ve vybraných místech ČR a SR</u> <p>OV - <u>Kurz české koruny vůči světovým měnám</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup pohonných hmot - nákup potravin - rodinný rozpočet 	<p>Únor - Květen 13 hodin</p> <p>tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí</p> <p>učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy</p> <p>učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty</p> <p>A: Online přípravná souborů dat</p> <p>http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</p>

Hardware a software

- Orientuje se v prostředí školní sítě, dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci v lokální síti, vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady počítačových sítí a popíše je jejich charakteristickými znaky.
- Hardware a software: počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva, bezpečnost práce v síti

červen

Vzdělávací oblast: Informatika

Ročník: 9.

		Průřezová témata	
Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		Projekty, kurzy	
Algoritmizace a programování ve Scratch	<ul style="list-style-type: none">- řeší problémy sestavením algoritmu- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému- ověří správnost programu, najde a opraví		<ul style="list-style-type: none">- Září – Listopad 12 hodin <p>(učebnice programování ve Scratch pro 2 stupeň)</p>

	<p>v něm chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	
Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 	

Prosinec – Duben 15 hodin

- Závěrečné projekty
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
 - prokáže tvůrčí přístup k řešení problémů

Květen – Červen 6 hodin

4.2.7. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět

V 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo výuky:

- kmenové třídy

- internetová učebna
- exkurze

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis (orientace v prostoru, územní rozsah států...)
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie (vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...)
- výtvarná výchova (stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...)
- hudební výchova (vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...)
- jazyky (významní spisovatelé a jejich tvorba...)
- občanská výchova (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...)
- tělesná výchova (odkaz řecké kultury, olympijské hry...)

Tematické okruhy učiva:

1. Člověk v dějinách
2. Počátky lidské společnosti
3. Nejstarší civilizace- kořeny evropské kultury
4. Křesťanství a střední Evropa
5. Objevy a dobývání- počátky nové doby
6. Modernizace společnosti
7. Moderní doba
8. Rozdělený a integrující svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů...

- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Učitel

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Žáci

- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují zdroje, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, citují zdroje své práce a dodržují autorský zákon

Učitel

- připravuje aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení

Metody:

- slovní (popis, vyprávění, výklad, rozhovor, beseda, dramatizace, diskuze, práce s učebnicí, knihou, internetem)
- práce s textem
- motivační
- aktivizující
- kritického myšlení
- kontroly, hodnocení, klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- projekt
- samostatná práce žáka
- práce ve skupině
- hromadné vyučování
- práce v učebně PC
- poslech
- film
- návštěva muzea
- besedy

Způsoby hodnocení:

- známky
- body
- slovy
- srovnání
- pochvala
- zveřejnění úspěchů

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s časovou přímkou a práci v historické mapě - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány - chápe rozdíly pojetí vzniku života na Zemi z pohledu křesťansko-judaistické náboženské tradice a Darwinovy evoluční teorie - vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích, vytvoří časovou osu v digitální aplikaci 	<p>Pravěk.</p> <p>Úvod do učiva.</p> <p>Význam zkoumání dějin.</p> <p>Získávání informací o dějinách.</p> <p>Historické prameny.</p> <p>Náboženská a vědecká teorie vzniku světa.</p>		<p>- archivy, muzea, knihovny v regionu</p> <p>září</p> <p>říjen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - vytvoří digitální obsah 	<p>Starší doba kamenná.</p> <p>- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p>	<p>Z- světové strany, světadíly</p> <p>Vv- pravěké malby, pojmy</p> <p>OSV- komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů</p> <p>EV- člověk a příroda</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství a dobytčářství - pochopí podmínky vzniku řemesel 	<p>Mladší doba kamenná.</p> <p>- způsob života a obživy</p> <p>- počátky řemesel</p>	<p>Z- zemědělské oblasti</p> <p>VV- keramika - primitivní výroba a zdobení, hrnčířský kruh</p> <p>OSV- kreativita - výroba keramiky</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost 	Doba kovů. <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti 	Z- orientace v mapě	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa 	Naše země v období pravěku. Shrnutí.		listopad
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - připraví referát, využívá různých dostupných informačních zdrojů (včetně těch elektronických), ověřuje správnost údajů v porovnání s jinými zdroji 	Starověk. Oblasti starověkého východu. <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací Shrnutí.	EV- příroda a první civilizace	leden
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury 	Řecko. <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie 	Vv - řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti Tv, Čj (lit.) - starořecká olympiáda	březen-duben

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
		VDO - demokracie, despotie, tyranie MKV- sblížování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - chápe přínos římské antické civilizace - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy - dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, zpracovat je a prezentovat - uvede nejvýznamnější typy starověkých památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - píše a vytváří digitální obsah v některém textovém editoru 	<p>Řím.</p> <ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské <p>Shrnutí.</p>	<p>Vv - římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.)- římské báje</p> <p>VDO - občanská práva EGS - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy</p>	květen - červen

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	Opakování. - krize císařství - křesťanství - zánik západořímské říše		

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci středověku - uvědomí si změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států - učí se chápat úlohu křesťanství a víry, seznámí se s dalšími světovými náboženstvími - seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií - charakterizuje první státní útvary na našem území- Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - učí se charakteristice dobového životního stylu, uvede příklady románské kultury - získává, vyhledává, spravuje, kriticky posuzuje, sdílí data a informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu, vytvoří digitální obsah 	<p><u>Středověk.</u></p> <p><i>Raný středověk.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku <p>Shrnutí</p>	<p>Vv- byzantské, arabské umění, románský sloh (architektura, sochařství, malířství)</p> <p>Čj- první písemné památky, české pověsti, kroniky, legendy</p> <p>Ov- národ, vlast, čeští církevní patroni</p> <p>Z- islám, buddhismus, hinduismus</p> <p>EGS- formování evropských států, klíčové události- vznik Svaté říše římské, křížové výpravy</p> <p>MKV- náš etnický původ</p> <p>EV- historické památky</p>	<p>- důraz na české patrony</p> <p>říjen-listopad prosinec</p>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického 	<p><u>Vrcholný středověk.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev 	<p>Čj- kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání</p> <p>Vv- gotické umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p>	<p>Hus- různá interpretace historické osobnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní pokrok v zemědělství (kolonizace, trojpolní systém) - a dá ho do souvislostí s rozvojem obchodu, vznikem měst a změnou národnostního složení obyvatel českého státu - uvede příklady gotické kultury - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci, vymezí význam husitství pro český kulturní a politický život - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance - vytvoří v digitální aplikaci pojmovou mapu, zaznačí důležitá fakta ve vývoji českého státu 	<p>v období vrcholného středověku</p> <p>- kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</p> <p>Shrnutí.</p>	<p>Hv- gotická hudba, husitské písně</p> <p>Ov- náš region (historie)</p> <p>MKV- předsudky, stereotypy kat. církve, husitství</p> <p>EV- historické památky regionu</p>	<p>únor</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí 	<p><u>Pozdní středověk a raný novověk.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doba poděbradská - doba jagellonská 	<p>Vv- pozdní gotika (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>Čj (lit.) - středověké a raně novověké cestopisy</p> <p>EGS- mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p> <p>Projekty: Životní styl ve středověku, Osobnosti středověku</p>	<p>březen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí 	<p><u>Počátky novověku.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus 	<p>Vv, Hv- renesance (stavitel., sochařství, malířství, hudba)</p> <p>Čj (lit.), Ov- humanismus</p> <p>MKV- poznávání jiných kultur</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní si souvislost s antikou. - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - popíše hlavní objevné cesty a jejich význam - objasní dopady chování evropských států v nově vybudovaných koloniích na další vývoj Ameriky, Afriky a Asie - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy- rozdělení na katolický a reformační blok 	<ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech <p>Shrnutí</p>	<p>Ov- typy států, složky státní moci</p> <p>EGS- reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky</p> <p>MKV- předsudky, stereotypy katolické církve</p>	<p>duben</p> <p>červen</p>
Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - u referátů, aktualit se více odpoutává od napsaného textu, zvyšuje se rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou - sešit se stává běžnou pracovní pomůckou - žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějinných poznatků 			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	<u>Novověk.</u> Opakování. - náboženská reformace - rekatolizační hnutí v Evropě - politická a náboženská situace v Evropě 16. a 17. století		září

<ul style="list-style-type: none"> - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti - objasní příčiny a důsledky třicetileté války - osvojí si pojmy absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchie - učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - seznámí se se situací českých a vybraných evropských zemí po třicetileté válce 	<p><u>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. století.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii - baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce 	<p>Vv, Hv- baroko (stavitel., sochařství, malířství, hudba) Vv,Aj,Čj- Orbis pictus (Svět v obrazech) Čj (lit.)- baroko VDO- rekatolizace, náboženská nesnášenlivost</p>	
Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - seznámí se s pojmem tolerance - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie 	<p>Čj (lit.)- osvícenství, klasicismus</p> <p>Čj (lit.)- České národní obrození</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - seznámí se s Listinou občanských práv a svobod (bere ji jako významný myšlenkový předěl, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i u nás) 	<ul style="list-style-type: none"> - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <p><i>Shrnutí</i></p>	<p>VDO- USA, Francouzská revoluce (Listina práv a svobod, ústava) EGS- revoluce USA, Francie EV- historické památky</p>	prosinec
<ul style="list-style-type: none"> - odhalí souvislosti mezi událostmi Francie v době Velké francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití společenských struktur v Evropě - seznámí se s principy a hodnotami politického systému- absolutismus, konstituční monarchie, republika, diktatura, císařství <p>Výstup</p>	<p><u>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - industrializace a její důsledky pro společnost - sociální problémy 18. a 19. století <p>Učivo</p>	<p>Vv, Hv- klasicismus, romantismus (stavitel., sochařství, malířství, hudba)</p> <p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy</p>	leden-únor
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - charakterizuje vztah Čechů a českých Němců - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození 	<ul style="list-style-type: none"> - národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v českých zemích - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol. 19.stol., základní rysy české politiky, její představitelé 	<p>Čj (lit.)- České národní obrození, romantismus</p> <p>Čj (lit.), Vv, Hv- umění 2.pol. 19.stol. a přelomu 19.a 20.stol.</p>	duben

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - vysvětlí rozdílné tempo modernizace států a následné prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa (včetně důsledků, ke kterým nerovnoměrnost vedla) - charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonií - chápe historický rozměr pojmu rasismus 	<ul style="list-style-type: none"> - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - kolonialismus, konflikty mezi velmocemi - občanská válka v USA - mezinárodní situace před 1. světovou válkou, přípravné konflikty, 1. světová válka <p>Shrnutí, opakování 8. ročníku</p>	<p>VDO- občanská společnost</p> <p>EV- průmyslová revoluce- dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy</p> <p>MDV- NO- obroda českého jazyka, knihy, noviny...</p> <p>MKV- rasismus - otrokářství v USA</p>	<p>Květen</p> <p>červen</p>
Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - u referátů, aktualit se více odpoutává od napsaného textu, zvyšuje se rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou, mluvený projev je plynulejší, je s to vypíchnout podstatné od nepodstatného - sešit a učebnice se stává běžnou pracovní pomůckou 			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek- dokáže popsat příčiny, průběh a výsledky obou světových válek	<p><u>Moderní doba.</u></p> <p><i>Situace v letech 1918 – 1948.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- první světová válka - opakování- situace v Rusku, ruské revoluce	VDO- vznik totalitního zřízení Čj (lit.)- odraz války v literatuře	

<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Na příkladu vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky, nástup nacismu - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - demokracie, totalitní režimy 	<p>OV- problémy lidské nesnášenlivosti - životní názor (náboženství) MDV- propaganda</p> <p>Čj (lit.)- literatura 1. pol. 20. stol. Vv, Hv- umění 1. pol. 20. stol. VDO- Češi- Němci- Židé EGS- 1.a 2. svět. válka jako mezníky vývoje, vznik SN MKV- rasismus 20. století, lidská solidarita během válek EV- průmyslová revoluce a životní prostředí, technické vynálezy</p>	<p>říjen</p> <p>listopad - prosinec</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR , vysvětlí příčiny Mnichova 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky <p>Shrnutí</p>		<p>Prosinec</p>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se účtě k odkazu účastníků odboje - dokáže vysvětlit příčiny, průběh, výsledky a důsledky druhé světové války 	<ul style="list-style-type: none"> - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka - domácí a zahraniční odboj 		<p>Březen</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa Shrnutí	OSV+VDO- holocaust Projekt: Holocaust, návštěva Památníku 2.světové války Hrabyně	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - při zadání společného projektu umí pracovat ve sdílených složkách <p style="text-align: center;">Výstup</p>	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné Československo v letech 1945-1948 - únorový převrat 1948 - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí <p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p>Čj (lit.)- literatura 2. pol. 20. stol. Vv, Hv – umění 2. pol. 20. stol. EGS- OSN VDO- totalitní režim MDV- propaganda, sdělovací prostředky a politika</p> <p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy</p>	<p>duben</p> <p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa, uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - krize sovětského impéria a „perestrojka“, 	<p>OV-mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy VDO- ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77 EGS- Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva</p>	<p>duben - červen</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech- vznik ČR - ustavení demokratického režimu 	<p>vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR <p>Shrnutí</p>	<p>EGS- revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu - vstup do EU</p> <p>EV- zásahy do přírodních poměrů (SSSR)</p> <p>VDO- formy vlády</p>	
---	--	---	--

4.2.8. Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Navazuje na učivo 1.stupně v předmětech Prvouka a Vlastivěda. Předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve Občanské výchově je zaměřeno na:

- postupné sebepoznávání a rozvíjení osobnosti žáka

- orientaci v různých oblastech společenského života
- utváření pozitivního vztahu k sobě i ostatním lidem
- vede k odpovědnosti za své jednání, za to jaký bude život žáka
- seznamuje se s činnostmi politických i jiných institucí a základy hospodářského chodu státu
- posiluje morální hodnoty
- pokládá základy právního vědomí
- vede žáka ke spolupráci a toleranci
- poskytuje žáku globální pohled na svět, začlenění státu do Evropy

Místo realizace:

- třídy, učebna informatiky, knihovna, komunitní učebna, veřejná místa mimo školu- exkurze, vycházky

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV:

- sociální rozvoj, osobní rozvoj

VDO:

- občan, občanská společnost a stát
- participace občanů v politickém životě

EGS:

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

MKV

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

- princip sociálního smíru a solidarity

EV:

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

MDV:

- tvorba mediálních sdělení
- práce v realizačním týmu
- manipulace- reklama

Tematické okruhy:

1. Člověk ve společnosti
2. Člověk jako jedinec
3. Člověk, stát a hospodářství
4. Člověk, stát a právo
5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- využívány jsou aktivizující a činnostní metody a formy práce, metody kritického myšlení
- zdůrazňuje práci v týmu, ale i samostatná vystoupení žáků
- jsou začleňovány diskuze, referáty, interview, soutěže, testy, dramatizace, práce na PC, projekty, dotazníky, exkurze a vycházky

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- seznamuje se s postupy vyhledávání, zpracovávání a třídění informací z různých zdrojů,
- rozumí vybraným termínům, znakům a symbolům a správně je používá, klade důraz na čtení s porozuměním,
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a jejich propojování do širších celků.

Kompetence k řešení problémů:

- pracuje s informacemi tak, aby v nich mohl nalézt odpovídající řešení zadaných problémů,
- dovede se podívat na problém z jiného pohledu, připustí jinou variantu řešení.

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim a vhodně reaguje na jejich názory.

Kompetence sociální a personální:

- vytváří pravidla pro skupinovou práci ve třídách,
- střídá role, a tak se připravuje na týmovou kooperativní práci,
- efektivně spolupracuje, vyjadřuje a obhajuje vlastní příspěvek pro práci ve skupině,
- směřuje ke zdravému sebevědomí a sebeúctě.

Kompetence občanské:

- osvojí si základní principy, na nichž jsou založeny zákony a společenské normy,
- projevuje respekt k názorům ostatních a empatii, vhodným způsobem vyžaduje takové chování u druhých lidí,
- uvědomuje si povinnost postavit se podle svých možností proti fyzickému a psychickému násilí,
- chováním dokazuje, že je si vědom důsledků jednání
- jak pro jedince samého, tak pro společnost, - má úctu ke kulturnímu dědictví, národu, regionálním tradicím a jejich ochraně.

Kompetence pracovní:

- efektivně organizuje vlastní práci,
- vytváří příjemné pracovní prostředí,
- orientuje se v základních aktivitách nutných pro uskutečnění podnikatelského záměru, seznamuje se s riziky podnikání.

Kompetence digitální:

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva,
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah,
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody- orientuje se v typech a historii vývoje kalendáře	Úvod Člověk v rytmu času Čas nezastavíš; Cyklus přírody Kalendář	Kalendář Kalendář důležitých dnů a akcí naší rodiny M, Hv - Statistické šetření	září

<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi - vytváří digitální obsah (plakát, animace), pomocí webových nástrojů vyhledává a porovnává informace 		<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Můj denní režim-např. úterý</p> <p>Časová osa dne s klady a zápory</p> <p>Krátká zpráva o mých koníčcích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit pojem domov, přejít k pojmům obec, vlast, Evropa, svět - vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije - vnímá krajinné a ekologické prostředí - používá digitální kameru, zpracovává, upravuje a sdílí digitální obsah 	<p>Domov je tam, kde...</p> <p>Místo, kde žijeme; Obec; Obecní zřízení; Životní prostředí</p>	<p>Projekt: Naše obec</p> <p>Akce naší obce v tomto měsíci</p> <p>Rád bych vás pozval</p> <p>Návštěva Senoircentra- p. Bocian- rodák, malíř</p> <p>Leporelo – moje obec – na co jsem hrdý</p>	říjen
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka - na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině - uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti - rozeznává typy rodiny - jmenuje a vysvětluje funkce rodiny 	<p>Rodinný život</p> <p>Rodina; Rodina – postavení a role ženy a muže; Příbuzenské vztahy; Manželství je smlouva, slib a přísaha; Rodina – místo návratů; Děti – pokračování našeho života; Rodina – ostrov bezpečí; Rodina dělá z domu domov; Rodina jako vzor a příklad; Když vlastní rodina chybí; Pomoc na dálku; Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte; Komunikace; Komunikace v rodině; Modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikační dovednosti</p>	<p>Skupinová práce – „Bydlíme spolu“</p> <p>Rodinný rozpočet.</p> <p>Plánek mého pokoje</p>	listopad prosinec leden
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí základním pojmům, popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém - uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám 	<p>Má vlast</p> <p>Život v regionech; Kolik řečí znáš...; Státní symboly; Česká republika – demokratický právní stát</p>	<p>Samostatná práce : „Stát“</p> <p>Z</p> <p>Z, Hv</p> <p>Kde všude už někdo z nás byl?</p> <p>Doporučuji k návštěvě</p>	únor

<ul style="list-style-type: none"> - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva 			
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat české a československé prezidenty a orientuje se v důležitých meznících naší historie - má jasno v tom, v čem spočívá význam osobnosti - umí vysvětlit přínos významných osobností – umělců, sportovců, politiků... - pozná důležité pražské památky - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva 	Z historie V hlubinách dávných časů; O zlatý dukát; Významné osobnosti; Naši prezidenti; Stověžatá Praha		březen
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje práva a povinnosti, zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka - označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance 	Miniúvod do lidských práv Všichni jsme lidé; První krok k lidským právům; Dvě strany mince; Moje práva – tvoje práva		duben
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam vzdělání, společenských pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce - zná zásady efektivního učení - uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka - uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka 	Život ve škole Škola – základ života; I ve škole s pravidly; Umění učit se; Vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače; Kamarádství, přátelství, láska; Vyrovnávání se s problémy	Řád třídy. Kartotéka povolání	květen

<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování - diskutuje nad posouzením možných následků krizových situací, navrhuje konstruktivní řešení - zná možnosti spolupráce a překonání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledávání pomoci - vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí - vyjadřuje vlastními slovy cíle a obsah „Úmluvy o právech dítěte“ - vytváření digitálního obsahu (aplikace), ukládá a vzájemně sdílí vytvořený digitální obsah 	Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích; Šikana; Dětská krizová centra a linky důvěry	JČ Zpráva-objektivně, manipulace, zkreslená fakta	Červen
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady první pomoci 	První pomoc Když rozhodují vteřiny aneb Zásady první pomoci		červen

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
--------	-------	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, vhodně volí způsob komunikace - rozlišuje záměrné a nezáměrné působení - rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit 	Úvod Život mezi lidmi Socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina; komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace	Průzkum vlivu reklamy Bulvární tisk Dopravní výchova	7 hodin (do konce října)
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí základním pojmům - dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura - snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem - respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva 	Člověk a kultura Kultura, antropologie, etnografie; umění, druhy umění, funkce umění; kýč, krása, móda; judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus; animismus, fetišismus, totemismus, polyteismus, mýty; pravidla slušného chování, kulturní instituce	Přehled mezníků dějin na časové ose Referáty- druhy kultury, případně prezentace žáků	7 hodin (listopad – prosinec)
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže ocenit krásy naší vlasti - aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí, uvědomuj si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství - používá digitální kameru, zpracovává, upravuje a sdílí digitální obsah 	Přírodní a kulturní bohatství Přírodní a kulturní památky, architektonické styly; organizace a instituce pro ochranu životního prostředí	Statistická šetření (voda) Referáty	4 hodiny leden)
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí základním pojmům - rozlišuje důležité potřeby od marnotratných - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní - uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé 	Majetek v našem životě Potřeby, druhy potřeb, statky a služby, peníze, funkce peněz; majetek, druhy majetku; konzumní společnost, životní úroveň	Co bych dělal kdybych měl milion Kč. Žebříček hodnot různých generací.	3 hodiny (únor)
<ul style="list-style-type: none"> - zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení 	Řízení společnosti	Fiktivní volby	4 hodiny

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu, poznává způsoby účasti na veřejném životě - charakterizuje principy demokracie - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva - 	Stát, forma státu, znaky státu; demokracie; volby, volební právo; možnosti zapojení do veřejného života, státní správa, samospráva		(březen – začátek dubna)
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi - zajímá se o dění ve světě - vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek, nepovažuje je za důvod k nepřátelství - rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí - vytváří digitální obsah (plakát, animace), pomocí webových nástrojů vyhledává a porovnává informace 	Svět kolem nás Evropská unie, její úkoly, členské země EU; národnostní menšiny, předsudky; konsensus; mimořádné události, jednotky integrovaného záchranného systému, třídění raněných START	Projekt: My a Evropa (pokračování) Poznáváme naše sousedy	5 hodin – (duben – květen)
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích - posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je - uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv 	Lidská práva Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, diskriminace, rasismus, xenofobie, svoboda, autorita; morálka, svědomí	Práva na pustém ostrově	3 hodiny (konec května – červen)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit- vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti	Osobnost <ul style="list-style-type: none">- rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální- osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama	Moje vzory Rozhodování – volba povolání Plánování – osobní cíle	září – začátek listopadu (7 hodin)

<ul style="list-style-type: none"> - přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev - dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období - nevnímá odlišnost lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě a k ostatním lidem - uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva 	<ul style="list-style-type: none"> - představy o budoucnosti, dospělost a stáří - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - temperament, temperamentové typy, charakter - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost) 	<p>Schopnost adaptace na změny- Flexibilita Př-pyramida stravy Manželství nebo žití na hromádce? Možnosti- volba povolání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenková operace, paměť, pozornost, hra, práce, city - uvědomuje si součinnost smyslových orgánů - hledá nové způsoby řešení problémů - procvičuje různé druhy paměti, zná svůj typ paměti - využívá poznatků při vlastním učení - dokáže vysvětlit rozdíly, funkci pravé a levé hemisféry 	<p>Psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové poznávání skutečnosti – vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímavost a představivost - rozumové poznávání skutečnosti – myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů - paměť, zapomínání, pozornost - hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry - city, jejich druhy a vlastnosti 		<p>listopad – leden (5 hodin)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci - zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využívat v praxi - dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat - učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce - upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky - pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné - upevňuje si pravidla správné životosprávy - uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu - dokáže pojmenovat základní emoce - používá digitální kameru, zpracovává, upravuje a sdílí digitální obsah 	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti - stres a jeho příčiny - tělesné a duševní zdraví, relaxace - konflikt, způsoby řešení náročných životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - referáty - skupinová práce 	<p>leden – únor (3 hodiny)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat dnešní život a život v minulosti z hlediska předností a negativ - popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce - jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce, specializace, technický rozvoj - výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory - banky - tvorba ceny – nákup statku a služeb, nabídka, poptávka - trh, fungování trhu, cena zboží, ekonomie 		<p>únor – březen (5 hodin)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce - zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání zákazníků - dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce - vytváří digitální obsah (animace), ukládá a sdílí obsah - uvědomuje si propojenost firem a domácností - porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží - uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmu - popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj působení reklamy na chování lidí - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 			
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami - dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu - chápe význam dodržování pravidel v životě člověka 	Právní minimum <ul style="list-style-type: none"> - morální a právní normy, následky porušování norem - právní norma, právní předpis, právní odvětví, pyramida právních předpisů, právo soukromé a veřejné 		březen – duben (4 hodiny)

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti - dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odpovědi - rozlišuje účastníky právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - právní vztah – jeho účastníci, obsah, předmět, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat příslušné právní normy - uvědomuje si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná - zná Ústavu ČR a dokáže v ní vyhledat informace - uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu - rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu - dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat práva druhých - rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran a orientuje se v politickém spektru - zná orgány EU a jejich funkce - zajímá se o aktuální dění EU - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<p>Základy práva v České republice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava ČR, její struktura, další ústavní zákony - použití státních symbolů - zákonodárná moc v ČR, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces - výkonná moc v ČR, vláda a prezident, ministerstva - soustava soudů v ČR, občanskoprávní, správněprávní a trestněprávní řízení - Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv druhých - politické spektrum v ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita, volební kampaň, politická komunikace - orgány EU a jejich funkce 		<p>duben – červen (9 hodin)</p>

- vytváří digitální obsah (plakát, animace), pomocí webových nástrojů vyhledává a porovnává informace			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - vytváří digitální obsah (plakát, animace), pomocí webových nástrojů vyhledává a porovnává informace 	Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma <ul style="list-style-type: none"> - obecní orgány a jejich fungování - vyřizování vybraných záležitostí na úřadu, - práva a povinnosti úředníků, principy dobré správy, jak podat stížnost na činnost úředníka 		září – začátek října (5 hodin)

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích - posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je - uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv - objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva 	<ul style="list-style-type: none"> - státní občanství, občanský průkaz, prokazování totožnosti - postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace - ČR jako součást EU, práva a povinnosti plynoucí z občanství EU - výhody a nevýhody členství v EU - ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti, aktivní a pasivní občané - konkrétní způsoby protestu 		
	<p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a právo, význam práva ve společnosti, právní řád ČR a jeho struktura, zákony, právní předpisy a právní normy, právní vědomí - právní vztahy, fyzická a právnická osoba, stát - právní osobnost, svéprávnost - základní občanská práva a svobody, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - občanský zákoník, vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, dědické právo, pravidla dědění - způsoby nabývání vlastnictví - věcná práva k věci cizí - majetek a bohatství v žebříčku našich hodnot 		říjen – listopad (6 hodin)

	<ul style="list-style-type: none"> - oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění - pojištění majetku, pojištění odpovědnosti za škodu - autorská práva a práva duševního vlastnictví, jejich porušování - občanskoprávní smlouvy, jejich náležitosti - uzavírání smluv, smlouva o dílo, smlouva kupní, nájemní smlouva - závazky, pohledávky - odpovědnost za způsobení škody, náhrada škody - právo domáhat se odškodnění 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	Právní ochrana <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany a jejich úkoly, dodržování zákonů - protiprávní jednání, význam sankcí - správní řízení a jeho průběh, rozdílnost od soudního řízení - přestupky, jejich význam v běžném životě - trestné činy a okolnosti vylučující protiprávnost, trestní odpovědnost - rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a dospělých, trestná činnost mladistvých, možné příčiny a následky - průběh trestního řízení, aktéři zde vystupující - průběh občanského soudního řízení, rozhodci a rozhodčí řízení - úloha soudů 		prosinec – leden (5 hodin)

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci) - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, uvědomuje si součinnost smyslových orgánů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 			
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	Volba povolání <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání - sebepoznávání – vlastnosti, schopnosti a dovednosti - plánování vlastní budoucnosti - profesní a personální poradenství - pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty 	rozhodování, plánování-VP volba povolání Svět práce a dospívání povolání a podmínky úspěchu	únor – březen (4 hodiny)

<ul style="list-style-type: none"> - používá digitální kameru, zpracovává, upravuje a sdílí digitální obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zodpovědné volby povolání pro další život - hledání zaměstnání, získávání potřebných informací - komunikace se zaměstnavatelem, žádost o zaměstnání, životopis - služby úřadu práce - pracovní právo – dohoda o provedení práce, pracovní smlouva (povinné náležitosti), výpověď, rozvázání pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů - vyjmenuje základní typy daní/dávek a vysvětlí jejich význam - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání - vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářství a ekonomika státu, zásahy státu do ekonomiky – normativní a pozitivní ekonomie - fungování trhu - státní rozpočet – zdroje příjmů a výdaje - daně v daňové soustavě ČR - poplatník a plátce daně - sociální politika státu - sociální dávky, systém sociální péče - veřejné zdravotní pojištění a sociální pojištění a odvody - druhy pojištění, povinné pojištění - pomoc potřebným 		<p>březen (6 hodin)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - vyjádří svůj postoj ke kritériím životní úrovně 	<ul style="list-style-type: none"> - peněžní ústavy, Česká národní banka, bankovní služby, úrok, úvěr - elektronické bankovníctví - rodinný rozpočet - hospodárné chování - půjčky a jejich splácení - možnosti podnikání v ČR, obchodní korporace - živnostenské oprávnění, živnostník, podnikatel - výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití - posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění - posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení - odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí, že vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami - vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny, dodržuje společné stanovené zásady v třídním kolektivu - uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí 	<p>Rodina a zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina z pohledu práva, základní práva a povinnosti manželů - manželství a partnerství - formy pomoci státu rodinám - výchova, právní odpovědnost rodičů, mravní a právní důsledky rozvodu - náhradní rodinná péče 		<p>duben – květen (3 hodiny)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - vytváří digitální obsah (plakát, animace), pomocí webových nástrojů vyhledává a porovnává informace - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi - zajímá se o dění doma i ve světě - vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek 	Globální svět <ul style="list-style-type: none"> - svět kolem nás, odpovědnost člověka za osud planety - globální, lokální a individuální problémy a jejich řešení - rozvojové cíle tisíciletí a jejich plnění - role České republiky a neziskových organizací z ČR v zahraniční pomoci - globalizace, vybrané globální problémy - ekologická stopa a konkrétní tipy na to, jak může jednotlivec bojovat proti globálním problémům - základy jednání při požáru a povodni 		květen červen (3 hodiny) –
<ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 	Životní perspektivy aneb co tě čeká? <ul style="list-style-type: none"> - vlastní talenty a hodnoty, přemýšlení o tom, kam smysluplně nasměrovat svoji energii, seberozvoj - osobní vize, boj s prokrastinací (odkládání nejen povinností, ale i věcí, které bychom chtěli dělat) 	možnosti absolventů orientace v druzích povolání co určitě nechci dělat ke kterým povoláním mám blízko	červen (1 hodina)

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad životních hodnot určujících kvalitu života - domýšlí souvislosti významných životních rozhodnutí - vyhodnotí své sociální role z hlediska důležitosti, obtížnosti, trvalosti, pravidel, přínosů - sestaví si osobní hierarchii životních hodnot - vyjádří postoj k návrhu své osobní životní vize a podmínkám jejího dosažení - vytváří digitální obsah (myšlenková mapa, model) 			
---	--	--	--

4.2.9. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Fyzika navazuje na učivo přírodovědy 1. stupně a vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně,

Místo výuky:

- fyzikální a chemická učebna
- počítačová učebna
- okolí ZŠ

Vzdělávání v předmětu Fyzika je zaměřeno:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti

a procesy

- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Předmět Fyzika je spjat s ostatními předměty:

- chemie (jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie)
- přírodopis (světelná energie- fotosyntéza, optika- zrak, zvuk- sluch, srdce- kardiostimulátor, přenos elektromagnetických signálů)
- zeměpis (magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava)
- hudební výchova (akustika)

Tematické okruhy učiva:

1. Mechanika
2. Molekulová fyzika a termika
3. Elektřina a magnetismus
4. Optika
5. Atomová a jaderná fyzika
6. Akustika
7. Vesmír

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy

- chápe souvislosti a propojuje vědomosti z jednotlivých předmětů

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k samostatnosti či kooperaci s žáky ve skupině
- k využívání získaných hodnot a výsledků k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejrůznější problémové situace
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- je schopen obhájit své rozhodnutí
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
- řešením problémových úloh rozvíjí kritické a logické myšlení

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- osvojuje si kultivovaný projev
- zapojuje se do diskuse
- respektuje názor druhých
- pracuje s informačními zdroji

Učitel

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na Diskusi

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá
- čerpá poučení z činnosti druhých
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu

Učitel

- využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci
- při práci ve skupinách učí žáky respektovat a oceňovat nápady druhých, rozdělovat práci pro efektivní využití času

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory druhých
- zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

Žák

- ovládá práci s pomůckami a měřicími přístroji

- dovede organizovat čas
- přehledně zaznamenává pracovní postup
- dbá a o bezpečnost při práci

Učitel

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- volí vhodné pomůcky a postupy tak, aby bylo využití času a prostředků co nejefektivnější
- učí žáky správně a zodpovědně zacházet s pomůckami
- využívat získané dovednosti a znalosti v běžném životě

Kompetence digitální

Žák

- vyhledává a filtruje data, informace a digitální obsah
- vyhodnocuje data, informace a digitální obsah
- komunikuje a spolupracuje pomocí digitálních technologií
- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon
- chrání zařízení, obsah, osobní údaje a soukromí v digitálním prostředí

Učitel

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování na internetu
- učí žáky kriticky vyhledávat informace
- využívat získané dovednosti a znalosti v běžném životě
- učí žáky zodpovědnému zacházení s IT technikou

Metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pokusy
- skupinová práce
- samostatné pozorování
- výstavy, svět techniky

- krátkodobé projekty

Způsoby hodnocení:

- klasifikace
- bodování testů
- aktivita v hodinách
- tvorba prezentací a projektů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uvést příklady látek a těles - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva 	Látka a těleso.		Září
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojem atom, molekula, iont - má představu o tom, z čeho se skládá atom - vytváří digitální obsah (plakát, animace), pomocí webových nástrojů vyhledává a porovnává informace 	Částicové složení látek, složení atomu. - jádro, obal, proton, neutron a elektron	Ch- návaznost v 8. ročníku- atomy, ionty, prvky, chemická vazba	

- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné.	EV- změny skupenství- počasí- srážky atd. EGS- možnost vzniku eroze OSV- odhad určení	Říjen
- ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku -používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva	Fyzikální veličiny.		
- změří délku tělesa, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách	Délka.	PČ- odhad délky pozemku, obvody Projekt: Výměra pozemku	
- změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek запиše ve vhodné jednotce	Hmotnost.	M- převody jednotek, převodní vztahy, desetinná čísla Projekt: Určení hmotnosti tělesa, výpočet aritmetického průměru	Listopad
- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a запиše výsledek	Objem.	M- převody jednotek	
- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - zaznamená data do tabulky v digitální podobě a vytvoří graf	Teplota.	Z- meteorologie Projekt: týden sledovat a zaznamenávat teplotu do grafu M- celá čísla	Prosinec
-předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	Teplotní roztažnost těles.		

<ul style="list-style-type: none"> - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - vyhledává a třídí data, pracuje s daty v různých formátech, vhodně ukládá a sdílí data 	Čas.	M- převody jednotek D- časová osa	Leden
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pojmem hustota, měření hustoty hustoměrem, určení hustoty kapalin a pevných těles, výpočet hustoty, jednotky hustoty 	Hustota	M – převody jednotek CH – návaznost v 8. ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - rozeznává jednotlivé druhy sil 	Síla působící na těleso.	M- jednoduché výpočty	Únor
<ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh 	Gravitační síla, gravitační pole.		Březen

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry 	Magnetické vlastnosti látek Magnetické pole.	Z- postavení Země ve vesmíru OSV- práce s buzolou	Duben
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý elektrický obvod - rozliší látky na vodiče a izolanty - zná pravidla bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem - vytváření digitálního obsahu (aplikace), ukládá a vzájemně sdílí vytvořený digitální obsah 	Elektrický obvod. Vodiče, izolanty.	Prvouka Př- ekologie Z- elektrárny (8.ročník)	Květen
-používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva	Opakování		Červen

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, ρ)- opakování a rozšíření učiva z 6. ročníku- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva	Fyzikální veličiny.	M- desetinná čísla	Září
<ul style="list-style-type: none">- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost.		Říjen
<ul style="list-style-type: none">- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Dráha a čas.	M- přímá a nepřímá úměrnost, grafické znázornění, aritmetický průměr OSV- dopravní výchova Tv- běh na 60m	
<ul style="list-style-type: none">- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas- používá s porozuměním vztah $s=v \cdot t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak- zapíše data do tabulky a vytvoří graf v digitální podobě	Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu.	M- návaznost v 8.-9.ročníku (pohybové slovní úlohy)	Listopad
<ul style="list-style-type: none">- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Těžiště tělesa.	M- těžnice trojúhelníku, vlastnosti rovinných obrazců	Prosinec

- vytváří digitální obsah (animace), pracuje s digitální kamerou (kamera, tablet, smartphone)		Tv- sport, skok vysoký, lyžování EV- silniční doprava- rozložení nákladu- škody na komunikacích	
- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h.p.g$ k řešení problémů a úloh	Hydrostatický tlak.	M- výpočty Př- potápěči	Únor
- porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet, nebo zda bude plovat na hladině - analyzuje a třídí data	Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině. - plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	OSV- záchrana tonoucího	Březen
- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho, a určí tlak plynu v uzavřené nádobě -pracuje s digitální kamerou, používá software, pomocí kterého publikuje data	Atmosférický tlak. Tlak plynu v uzavřené nádobě.	Z- atmosféra Země EV- předpověď počasí EV- znečištění ovzduší, exhalace, svařování, průmysl	Duben
- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	Světlo, zdroj světla. Přímočaré šíření světla. Rychlost světla.		Květen
-používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva	Opakování		Červen

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Fyzika**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$, $P=W/t$, $\eta=P/P_0$ při řešení problémů a úloh	Mechanická práce. Výkon. Účinnost.	M- výpočty, převody jednotek, procenta (účinnost motorů) EGS- ztráty, rozdíly v účinnosti žárovek a zářivek	Září
- je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	Polohová a pohybová energie.		
- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	Vnitřní energie tělesa. Tepelná výměna.		Říjen

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě - používá digitální kameru, pracuje se zrychleným režimem 	Změny skupenství.	EGS- globální oteplování Země- skleníkový efekt EV- změny skupenství- předpověď počasí, voda PŘ- anomálie vody	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip funkce spalovacích motorů -vytváří digitální obsah (myšlenková mapa, model) 	Spalovací motory.	EGS- účinnost a ekologie motorů	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - vyhledává a analyzuje data pro tvorbu vlastních modelů 	Atom a jeho složení. - proton, neutron, elektron Elektrický náboj. Iont.	MDV- informace v médiích o mikrosvětě Ch (8. ročník)- atom, molekula, ionty	Prosinec
<ul style="list-style-type: none"> - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole 	Elektrická síla, elektrické pole.		Leden

<ul style="list-style-type: none"> - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - vytváří digitální obsah (animace) 	Elektrický proud. Elektrické napětí.		Únor
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 	Pravidla bezpečné práce. Zkrat. Pojistka.	OSV- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Březen
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben 	Odpor vodiče.	M- výpočty, grafy, tabulky	
<ul style="list-style-type: none"> - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů 	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod.	Technická praktika 9. ročník	Duben
<ul style="list-style-type: none"> - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku - pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny 	Akustika. Zvuk, zdroj zvuku. Šíření zvuku. Odraz zvuku.	Z- jeskyně, hory- ozvěna, ucho, ultrazvuk Př- sonar, lodě, netopýři D- vraky lodí- hledání	Květen

- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka - pomocí aplikace vytváří digitální modely 	Tón. Kmitočet tónu. Hlasitost zvuku.	Hv- hudební nástroje, ladičky Př- delfíni- domlouvání zvířat EV- nadměrná hladina zvuku	
-používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva	Opakování		Červen

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozliší pokusně vodič od izolantu- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a přírody- opakování 8. ročníku	Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech.	EGS- šetření el.energií (žárovka- zářivka)	Září
<ul style="list-style-type: none">- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých elektrických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí- vytváří digitální obsah (plakát, mapa)	Elektromagnetická indukce. Střídavý proud. Transformátor. Výroba a přenos elektrické energie. - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Ch (9. ročník)- galvanický článek EGS- alternativní zdroje energie Elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí	Říjen Listopad
<ul style="list-style-type: none">- žáci popíší spektrum elektromag.vln a jejich využití- dokáže vyjmenovat zdroje záření	Polovodiče. Elektromagnetické vlny a záření		Prosinec

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla 	Odraz světelného paprsku. Zrcadla.	Výzkum vesmíru EGS- využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny	Leden
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - používá digitální kameru, zpracovává, upravuje a sdílí digitální obsah 	Lom světla na optickém rozhraní. Optické čočky.	M- úhly Př- mikroskop Př- oko, zdravotní věda	Únor
<ul style="list-style-type: none"> - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě 	Rozklad světla.		Březen

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus - vytváří digitální obsah (animace), ukládá a sdílí obsah 	Štěpení atomového jádra. <ul style="list-style-type: none"> - řetězová reakce - jaderný reaktor 	EGS- jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí D- Černobyl, Hirošima, Nagasaki Ch- řetězové reakce EGS- freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření OV- jaderné zkoušky, mezinárodní vztahy	Duben
<ul style="list-style-type: none"> - popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - popíše hlavní součásti sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází - vyhledává a analyzuje data pro tvorbu vlastních modelů 	Vesmír. Sluneční soustava.	Z (6. ročník)- postavení Země ve vesmíru EGS- planeta Země jako součást vesmíru M- mocniny $a \cdot 10^n$	Květen
-používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva	Opakování		Červen

4.2.10. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět

V 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo výuky:

- fyzikální a chemická učebna
- počítačová učebna
- okolí ZŠ

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty:

- prvouka 2. ročník- první pomoc (peroxid, ajatin)
 - tísňová volání
 - sklárna
 - pohonné hmoty
 - znečištění vody (lodě)
 - znečištění vzduchu (letadla)
- prvouka 3. ročník- koloběh vody
 - ochrana přírody
 - užití vápence
 - zemní plyn
 - železné rudy
 - výroby železa
 - užití ropy
- přírodověda 4. ročník- složení a vlastnosti vzduchu
 - voda povrchová, mořská
 - skupenství

- nerosty: kamenná sůl, křemen
- horniny: hnědé a černé uhlí (pojem koks)
- sklářské písky
- vápenec (vápno, cement)
- ropa (benzín, nafta, léky, plasty)
- pojem rudy
- paliva (plynná, kapalná, pevná)
- chemický průmysl (mapka- Litvínov, Kralupy, Pardubice)
- sklářský průmysl (Jablonec nad Nisou)
- keramický průmysl (Karlovy Vary, Znojmo, Plzeň)
- průmysl paliv a energetiky (Ostrava, Dukovany, Temelín, Most)
- přírodověda 5. ročník- vzduch
 - voda
 - složky potravin (bílkoviny, tuky, cukry, vlákniny)
 - minerální látky (Na, I, Ca, Fe, F)
 - vitamíny (A, B, C, D)
 - pohonné hmoty pro kosmické lodě
 - zdroje energie (ropa, uhlí)
 - pojem chemická energie, jaderná
 - výroba skla, porcelánu
 - výroba papíru
 - plasty
- přírodopis 6. ročník- fotosyntéza
 - hnojiva
- přírodopis 8. ročník - trávení tuků, sacharidů, bílkovin- enzymy
 - vitamíny- katalýza
 - makrobiogenní a mikrobiogenní prvky ve výživě
 - drogy
 - význam vlákniny ve výživě

- fyzika 6. ročník- hustota
 - měření hmotnosti
 - vedení elektrického proudu v roztocích
- fyzika 8. ročník- sublimace, desublimace
 - jaderná energie (atomový hřib, 1. jaderná elektrárna Černobyl)
 - měrná tepelná kapacita prvků, vody, vzduchu, oleje
 - stavba atomu
 - autobaterie, olověný akumulátor
 - suchý článek
 - grafit, křemík
- fyzika 9. ročník- vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
 - 1. pomoc při úrazu el. proudem
 - jaderná energie: jádro, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderný reaktor, ochrana před zářením
- matematika- chemické výpočty: hmotnostní zlomek, procentová koncentrace roztoků, molární koncentrace, stechiometrické výpočty
- zeměpis ČR- podzemní voda, ČOV, minerální vody
 - ochrana přírody
 - životní prostředí
 - průmysl paliv a energetiky (Vítkovice, Kladno, Dvůr Králové, Ostrava, Třinec, Bohumín, Frýdek Místek)
 - chemický průmysl: Ústí nad Labem, Litvínov, Kralupy, Lovosice, Neratovice, Pardubice, Praha, Ostrava, Odry, Chropyně, Zlín, Napajedla, Valašské Meziříčí
 - papírny: Štětí, Větrší, Velké Losiny
 - tuha: Český Krumlov, České Budějovice
 - porcelán: Karlovy Vary, Teplice
 - sklo, bižuterie: Jablonec nad Nisou, Valašské Meziříčí, Nový Bor
 - uhlí: naleziště černého a hnědého
 - vápenec- vřídelní kámen
 - bahenní plyny- Soos u Františkových Lázních
- zeměpis svět - kamenná sůl- Mrtvé moře, solné jezero- stát Utah
 - chilský ledek

- guano- ostrovy Islas, Ballestas (Peru)
- železné rudy (Venezuela, Ural, Švédsko)
- zpracování koky (Bolívie)
- ropa- pojem petrochemie, Severní Amerika, Rusko
- baku- Arabské státy, Norsko
- fosfor- poloostrov Kola- apatit, S. Afrika- fosforit
- diamant- Jihoafrická republika, Jakutsko
- uhlí- Anglie, Francie, Německo,
- diamanty- Jihoafrická republika
- fosfáty- Severní Afrika
- tabulky roční těžby- Evropa: černé uhlí, hnědé uhlí, ropa, zemní plyn, železné rudy, Cu, Ag, U, Cr, Zn, bauxit, cement, papír,
těžba uhlí: Sasko, Mostecko, Lotrinsko, Hornoslezská pánev,
Porúří, Wales
ropa a zemní plyn: Severní moře
bauxit: Maďarsko
obr. Slovnaft – Bratislava

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

- pozorují vlastnosti látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě
- učí se posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie
- poznává souvislosti zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách

Učitel

- užívá různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka
- předává a vyhledává dostatek zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- se učí hledat, navrhnout či používat různé informace i různé metody řešení

- se učí posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení

Učitel vede žáky k

- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka
- samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- formulování problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě
- předkládá dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek

Kompetence komunikativní

Žáci se učí

- stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů
- obhajovat výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů
- přijmout kritiku a poučit se z ní

- využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační média

Učitel

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci

Kompetence sociální a personální

Žáci se učí

- kooperaci a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu

Učitel

Kompetence občanské

Žáci

Učitel

- vede k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

Žáci

- umí podle nákresu sestavit jednoduché aparatury k pokusům, provádět soustavná pozorování, získané údaje zpracovat a vyhodnocovat, seznamuje se zásadami BOZ při práci

Učitel

Kompetence digitální

Žáci

- umí vyhledat digitální data, setřídít a seřadit je
- využívá digitální aplikace a technologie k řešení problémů
- vytváří nový digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon
- používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Chemie**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost, vodivost látek- pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)- rozliší fyzikální a chemický děj	Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, Chemické děje.	Opakování F 6	Září
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje bezpečnost práce, hodnotí rizikovost na etiketách, pozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek- dovede poskytnout první pomoc- zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc- umí používat ochranné pomůcky, posoudí nebezpečnost vybraných látek užívaných v domácnosti- prohlíží, vyhledává a filtruje data, informace a digitální obsah; vytváří nový digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech.	Prv, PŘ 2-5, 8 OSV- zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem	Bezpečnostní list prostředků v domácnosti (jar, krtek, savo,...)
<ul style="list-style-type: none">- rozliší a pojmenuje druhy směsí- zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	Směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků.	M – přímá úměra	Říjen

- vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci, připraví prakticky roztok daného složení			
<ul style="list-style-type: none"> - zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace - provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách - zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí - uvede příklady oddělování složek v praxi 	Oddělování složek směsí.	EV- likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek F 8- sublimace	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy a význam vod podle použití - uvede hygienické požadavky na pitnou vodu - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 	Voda.	Prv, PŘ 2, 3, 5 Z 8 EV- význam vody a vzduchu jako základní podmínky života MDV- kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu	Listopad Čištění vody v přírodě – filtrace (tvorba modelu a popis)
<ul style="list-style-type: none"> - zná procentový obsah hlavních složek vzduchu, vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny - vysvětlí vznik a význam inverze a smogu 	Vzduch.	– význam kyslíku pro dýchání a hoření, potřeba čistého vzduchu pro zdraví Prv 2, 5 F 7, 8 EGS- čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší - význam tropických deštých pralesů a zeleně obecně - význam korálů a planktonu OSV- osobní zodpovědnost za	

		stav čistoty vody a vzduchu	
<p>vysvětlí pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu - s PSP nakreslí schéma atomu - odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou a používá tyto pojmy ve správných souvislostech - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 	<p>Částicové složení látek. Atom, molekula, ionty.</p>	<p>MDV- sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.)</p>	<p>Prosinec Model atomu (tvorba, rozpohybování)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chemické prvky - zná české názvy a značky prvků 	<p>Chemické prvky.</p>		<p>Leden</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v periodické soustavě prvků, s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak - zná princip uspořádání prvků v PSP - zařadí prvek do skupiny a periody PSP - vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP - zná znění a význam periodického zákona - pozná vybrané kovy, nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>Periodická soustava prvků. (PSP)</p>	<p>OSV- zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí EV- nebezpečí poškození živ. prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) EGS-znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p>	<p>D.I.Mendělejev (rozmluvení, popis PSP) PSP (doplňování chybějících prvků)</p>

- na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence			
<ul style="list-style-type: none"> - určí počet atomů ve vzorci - vysvětlí pojem elektronegativita - vyhledá elektronegativitu prvku v PSP - určí charakter chem. vazby podle elektronegat. 	Chemické sloučeniny. Chemická vazba.		Únor
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty, uvede praktické příklady důležitých ch.r., zhodnotí jejich využívání - objasní význam symbolů v chemické rovnici - zapíše slovně popsany jednoduchý chemický děj chemickou rovnicí 	Chemické reakce.		
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje zákon zachování hmotnosti - dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici a vyčíslit jednoduchou rovnici 	Zákon zachování hmotnosti.		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem halogenid - zná pravidla názvosloví halogenidů - vytvoří vzorec z názvu a naopak - aplikuje význam a užití NaCl 	Jednoduché anorganické sloučeniny. Halogenidy.	Př 8 OSV- osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze) EV- solení silnic MDV- informace a názory v médiích k problematice solení vozovek,	Březen
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem oxid, sulfid - vytvoří vzorec z názvu a naopak - zná význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO, FeS₂, ZnS, PbS 	Oxidy. Sulfidy	OSV- zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti), - význam hromadné dopravy-	

- seznámí se a porovná různé způsoby tvorby a aplikace názvosloví chemických sloučenin pomocí digitálních aplikací a technologií		oxidy ve výfukových plynech EGS- kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)	
- vysvětlí pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid - podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid - orientuje se na stupnici pH - porovná rozmezí pH kyselin a zásad - objasní pojem pH indikátor - změří reakci roztoku indikátorovým papírkem - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence	Kyselost a zásaditost roztoků, pH.	Př, Z EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví	Duben
- vysvětlí pojem kyselina - vytvoří vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ - zná zásady bezpečné práce s kyselinami, postup ředění H ₂ SO ₄ koncent., HCl - poskytne první pomoc při poleptání - seznámí se a porovná různé způsoby tvorby a aplikace názvosloví chemických sloučenin pomocí digitálních aplikací a technologií	Kyseliny.	Prv 2-5 Př 8 Z 8 OSV- osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému EV- nebezpečí havárie při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů	
- vysvětlí pojem hydroxid (zásada) - zapíše vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂	Hydroxidy.	Prv 2-5 Př 8	

<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečné práce s hydroxidy, jejich ředění - poskytne první pomoc při poleptání 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) - ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů - doloží příklady užití neutralizace v praxi - seznámí se a porovná různé způsoby tvorby a aplikace názvosloví chemických sloučenin pomocí digitálních aplikací a technologií 	Neutralizace.	OSV- osobní zodpovědnost při užívání chemických látek (hnojiva apod.) EV- nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)	Květen
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem sůl - vytvoří vzorec z názvu a naopak - zapíše vybrané způsoby přípravy solí - zná příklady použití solí z praxe-hnojiva, stavební pojiva, modré skalice, vápence - popíše chemický princip výroby páleného a hašeného vápna, princip tvrdnutí malty 	Soli	Př, Z 8 Prv 3	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Chemie**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce- určí oxidační číslo prvku ve sloučenině- pozná redox reakci- popíše princip výroby surového železa a oceli, princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	Redox reakce.	Prv 3 Z- sv. naleziště rud Z 8- ocelářský průmysl F 8 EV- význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, - hospodářské ztráty způsobené korozí Fe	Září
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí- rozliší fosilní a ostatní paliva, uvede jejich výhody i nevýhody vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů- roztrídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe- porovná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie- zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny- poskytne první pomoc při popáleninách	Energie.	Z 8- těžba ropy, uhlí, plynu F 8- jaderná energie Prv 5 Prv 3, PŘ 8 PŘ 9 Prv 3, 5, Z 8 OSV- vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny a palivy EV- CO ₂ , CH ₄ jako skleníkové	Říjen Rozdělení paliv (přiřazování)

<p>navrhne způsoby hašení požáru, zná typy a užití hasicích přístrojů a správné chování při požáru</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv produktů spalování na životní prostředí - zhodnotí význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí - uvede příklady produktů získaných při destilaci ropy - uvede příklady výrobků ch.prům., kde výchozí surovinou je ropa a zemní plyn - seznámí se a porovná různé způsoby tvorby a aplikace třídění paliv pomocí digitálních aplikací a technologií 		<p>plyny, SO₂ jako vedlejší produkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - spalování uhlí- kyselá dešť - význam obnovitelných zdrojů energie <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí, přírodního bohatství zemí 3. světa 	
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí uhlovodíky mezi organické látky - zdůvodní pojem uhlovodíky, čtyřvaznou uhlíku - rozliší typy řetězců - užívá názvy a vzorce nejjednodušších uhlovodíků, popíše jejich vlastnosti, uvede příklady použití i zdroje uhlovodíků - umí napsat a přechýst i sestavit modely uhlovodíků C₁-C₁₀ - seznámí se a porovná různé způsoby tvorby a aplikace názvosloví chemických sloučenin pomocí digitálních aplikací a technologií 	<p>Uhlovodíky.</p>	<p>EGS – závislost světového hospodářství na těžbě ropy</p> <p>Ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky</p> <p>EV – nebezpečí havárií</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci se zemním plynem, acetylenem, benzenem, laky a ředidly</p>	<p>Listopad</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb - zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu - zdůvodní pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly 			
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků - zařadí derivát podle charakteristické skupiny 	Deriváty uhlovodíků.	Př- životní prostředí OSV- osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy) EV- znečištění životního prostředí (a odpadních vod)	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí používání freonů a jejich vliv na životní prostředí, vlastnosti a užití teflonu - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 	Halogenderiváty uhlovodíků.	<ul style="list-style-type: none"> - znečišťování životního prostředí v chemických výrobcích - poškození ozónové vrstvy EGS- poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva 	Prosinec Využití halogenderivátů
<ul style="list-style-type: none"> - zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu, pojem vícesytný alkohol - vysvětlí rozdíl líc (etanol)- denaturovaný líc - popíše podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů - zná důsledky působení metanolu, etanolu na čl. 	Alkoholy, fenoly.	Ch 8 – destilace OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu	

<ul style="list-style-type: none"> - zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu - poukáže na karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu - zná pravidla bezpečné práce 	Karbonylové sloučeniny.	<p>Př 8 zákony o výrobě prodeji a užívání alkohol. nápojů MDV- výsledky průzkumu užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě</p>	Leden
<ul style="list-style-type: none"> - napíše vzorec, zná význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové - vymezí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny - zapíše obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace - rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny 	Karboxylové kyseliny.	<p>OSV- osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látkou) EV- nakládání se zbytky organických rozpouštědel, acetonu aj.</p>	Únor
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy monomer, polymer, makromolekula 	Makromolekulární chemie.		
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí sacharidy (mono-, oligo-,poly-) - uvede příklady a zdrojů sacharidů i jejich význam pro člověka - zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů - zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam - vysvětlí podstatu diabetes 	Přírodní sloučeniny. Sacharidy.	<p>Př 5 složky potravy</p> <p>Př- zelené rostliny Z- pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku Z- papírny v ČR</p>	<p>Březen Názvy sacharidů (tvorba přesmyček)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provede důkaz glukózy a škrobu - prohlíží, vyhledává a filtruje data, informace a digitální obsah; vytváří nový digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 		EGS, EV- stav tropických deštných pralesů OSV- osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe i způsoby jejich uchovávání - zapíše rovnici vzniku tuků - zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - posoudí různé typy potravy z hlediska zásad zdravé výživy - zná princip a význam ztužování tuků - zná princip zmýdelnění - umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí 	Tuky.	Př 8 OSV- osobní zodpovědnost za svoji výživu- nadměrný příjem tuků, cholesterol EV- znečištění odpadních vody saponáty EGS- znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva	
<ul style="list-style-type: none"> - zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam - zná význam DNA, RNA - zná faktory poškozující bílkoviny - vyjmenuje některé z funkcí bílkovin - zná význam enzymů, hormonu, vitamínů A,B,C,D,E - zná zdroje vitamínů A,B,C,D,E v potravě 	Bílkoviny.	Př 8 OSV- osobní zodpovědnost za svoji výživu MDV- informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti	Duben DNA (popis, rozmluvení) Vitamíny (práce ve skupinách, tvorba prezentace)
-na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence			

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí - rozdělí plasty podle vlastností - zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití - zná význam recyklace plastů - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 	Plasty a umělá vlákna. Textilní vlákna.	Př 5 EV- plasty v odpadech, význam recyklace EGS- plasty jako globální problém lidstva - zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů OSV- osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty	Třídění odpadů (co kam patří)
<ul style="list-style-type: none"> - zná významné chemické závody v ČR, uvede příklady prvotních i druhotných surovin pro ch. výrobu - vysvětlí pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti- lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny - uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání - zdůvodní význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení - zná názvy běžně užívaných hnojiv - zná běžně užívané stavební materiály a pojiva 	Chemie v životě člověka.	Prv 2 Př 8 Př 5 Z 8 Př 6 Prv 2, 5 OSV- osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání	Květen Mapa ČR s vyznačením chemických závodů Rozlosování témat pro prezentaci Chemie pro a proti člověku (prezentace)

<ul style="list-style-type: none"> - zná ekologický i ekonomický význam recyklace odpadu - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 			
--	--	--	--

4.2.11. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět přírodopis navazuje na přírodovědu a je vyučován jako samostatný předmět

v 6.,7., 8. ročníku 2 hodiny týdně,

v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Místo výuky:

- třída
- počítačová učebna
- příroda
- muzeum

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje se stavbou živých organismů

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávání:

- chemie (ochrana životního prostředí- znečištění ovzduší, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy)
- fyzika (fotosyntéza, sluch, zrak)
- zeměpis (rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky)

Tematické okruhy:

1. Obecná biologie a genetika
2. Biologie hub
3. Biologie rostlin
4. Biologie živočichů
5. Biologie člověka
6. Živá příroda
7. Základy ekologie
8. Praktické poznávání přírody

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, třídění a k propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a získávání informací
- k nalézání souvislosti

Žák

- vyhledává a třídí informace
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, dochází k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Žák

- vnímá nejrůznější problémové situace
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování druhých, na diskusi

Učitel

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci prací žáků, kteří mají možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijímat kritiku

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- zapojuje se do diskuse
- osvojuje si kultivovaný projev

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situaci vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Žák

- spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Žák

- respektuje názory druhých
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými přírodninami a mikroskopickými preparáty
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout časový rozvrh a postup

Žák

- ovládá práci s přírodninami
- dovede organizovat čas

Kompetence digitální

Učitel

Žák

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- umí vyhledat digitální data, setřídít a seřadit je
- využívá digitální aplikace a technologie k řešení problémů
- vytváří nový digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Hodnocení:

- klasifikace
- body
- hodnocení samostatných prací (aktivita)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.)- pozná vybrané zástupce- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému- seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií	Strunatci. Podkmen: obratlovci. Třída: Savci.	EGS- ohrožené druhy, nezákonný lov EV, OSV- chov domácích savců	rozšíření živočichů září - říjen Poznávačka živočichů (obrázek - jméno)
<ul style="list-style-type: none">- zná význam ptáků v potravním řetězci- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.)- přizpůsobení prostředí- zná zástupce tažných a přezimujících ptáků- seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií	Ptáci.	EV- ptačí krmítka, co je vhodné Z- cesty ptáků EV- chov andulek, papoušků	rozšíření živočichů listopad Poznávačka živočichů (obrázek - jméno)

<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce plazů seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích - seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií 	Plazi.		listopad Poznávčka živočichů (obrázek - jméno)
<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií 	Obojživelníci.	EV- zamořené vodní plochy, ekologické havárie	prosinec Poznávčka živočichů (obrázek - jméno)
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, významu ryb v potravě člověka - seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií 	Ryby.	EGS- mezinárodní smlouvy o rybolovu D- rybářství v Čechách a na Moravě	Prosinec - leden Poznávčka živočichů (obrázek - jméno)
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování 	Kruhoústí. Paryby.		leden Poznávčka živočichů (obrázek - jméno)

- seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií			
- pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Stavba rostlinného těla.	EGS- hospodářský významné rostliny, import, potravinové zdroje EV- léčivé rostliny, bio-produkty	únor
-Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využívání při pěstování rostlin (fotosyntéza, dýchání) - vymezit základní projevy života (výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin) - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence	Fyziologické procesy rostlin.	EV- umělé ekosystémy, zásahy člověka	březen Fotosyntéza (prezentace)
- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit - využívá digitální zařízení k záznamu obrazu, vytvoří sdílený digitální obsah, dodržuje autorský zákon a licence	Krytosemenné rostliny.		Duben - červen Tvorba digitálního herbáře

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy- uvede příklady rozmanitosti přírody	Uspořádání živočišného světa.	Z- planeta Země EV- rozmanitost přírody, probudit citový vztah	září
<ul style="list-style-type: none">- popíše buňku- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Buňka.		září
<ul style="list-style-type: none">- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů- porovnává stavby těla tasemnice a škrkavky- rozlišuje vnitřní a vnější parazity	Nižší živočichové (bezobratlí) <ul style="list-style-type: none">- žahavci- ploštěnci- hlísti.	OS - základní hygienické návyky	rozšíření živočichů listopad
<ul style="list-style-type: none">- podle charakteristických znaků rozlišuje měkkýše na plže, mlže, hlavonožce- pochopí vývojové zdokonalování stavby těla rozlišuje vodní a suchozemské druhy- poznává vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)- zná jejich význam a postavení v přírodě	Měkkýši		Listopad - prosinec Poznávačka živočichů (obrázek - jméno)

- seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií			
-popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě	Kroužkovci.		prosinec
- dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií	Členovci - pavoukovci - korýši.	Př 8- roztoči a onemocnění nervové soustavy	leden Poznávčka živočichů (obrázek - jméno)
- dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií	Hmyz.	EV,Ch – insekticidy EV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožení hmyzu – důsledky	Únor - březen Poznávčka živočichů (obrázek - jméno)
- pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci.		březen
- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie.	EGS- pandemie nemocí, - očkování - problémy 3. světa	říjen Virové a bakteriální

- na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence		EV- neléčit virová onemocnění antibiotiky	onemocnění (rozdělení, přiřazování)
- na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce - umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	Jednobuněčné organismy - rostliny - houby - živočichové.	EV- potravní řetězec, zachování rovnováhy EV- význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise	duben
- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny - zná příklad výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií	Mnohobuněčné organismy. Nižší rostliny Vyšší rostliny. Rostliny výtrusné. Mechorosty. Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny.	EV- rostliny- producenti, potravní řetězec	duben Poznávčka rostlin (obrázek - jméno)
- vysvětlí význam mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií - využívá digitální zařízení k záznamu obrazu, vytvoří sdílený digitální obsah, dodržuje autorský zákon a licence	Nahosemenné rostliny.		květen Poznávčka rostlin (obrázek - jméno) Digitální herbář
- zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	Ekosystém les.	EV- význam lesa, ubývání lesních porostů	
- zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrdit	Jednoděložné rostliny.		červen

<ul style="list-style-type: none"> - zná význam hub v přírodě i pro člověka, - rozpozná základní jedlé a jedovaté zástupce - seznámí se a porovná různé způsoby aplikace poznání živočichů pomocí digitálních aplikací a technologií 	Houby.	EGS- revoluční objev antibiotik	červen Houby (poznávání a přiřazování jmen a obrázků)
- fungování a význam	Lišejník		červen

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu- umí vysvětlit vývoj člověka- zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky- na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence	Vývoj člověka.	MKV- rasy, národnostní menšiny VDO- tolerance k odlišnostem D- vývoj člověka	září Mapa světa (jak se rozšiřovali vývojová stádia člověka)
<ul style="list-style-type: none">- umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány.		září
<ul style="list-style-type: none">- zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla umožňující pohyb- dovede pojmenovat základní kosti a svaly- zná příčiny nemocí, jejich prevenci- seznámí se a porovná různé způsoby aplikace procvičení kosterní soustavy pomocí digitálních aplikací a technologií	Opěrná a svalová soustava.	Tv- význam posilování, udržování kondice	Vkz- první pomoc Říjen - listopad Procvičování kostí lidské kostry
<ul style="list-style-type: none">- umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy- vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži- zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence	Dýchací soustava.		leden Pracovní list (opakování DS)

- seznámí se a porovná různé způsoby aplikace procvičení dýchací soustavy pomocí digitálních aplikací a technologií			
- zná složení krve a funkci krve - umí vysvětlit činnost srdce - zná příčiny nemocí oběhového systému a jejich prevenci - seznámí se a porovná různé způsoby aplikace procvičení oběhové soustavy pomocí digitálních aplikací a technologií	Oběhová soustava.		Vkz - první pomoc Leden - únor Pracovní list (opakování OS)
- zná stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění a jejich prevence	Vylučovací soustava.	EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů	březen
- zná význam, stavbu kůže - zná příčiny nemocí a jejich prevenci	Kožní soustava.		březen
- zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy a mozku, jejich význam - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence	Nervová soustava.		Reflexní oblouk duben Mozek (rozmluvení, popis)
- zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí a jejich prevenci - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence	Smyslové orgány.		květen
- zná nejdůležitější hormony a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí.		květen
- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika.		červen

- na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence			J.G.Mendel (prezentace)
---	--	--	----------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- vysvětlí teorii vzniku Země	Země, vznik, stavba.	Z- planeta Země, stavba VI- planeta Země	září
- rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti	Mineralogie – nerost, hornina, krystal.	F, Ch- terminologie	říjen
- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - seznámí se a porovná různé způsoby tvorby a aplikace poznávání hornin pomocí digitálních aplikací a technologií	Třídění nerostů.	Ch- chemické vzorce, značky prvků Z- těžba	říjen Poznávačka nerostů a hornin (obrázek - název)
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí - vysvětlí oběh vody	Geologické děje vnitřní. Geologické děje vnější.	Z- vznik pohoří, pohoří v ČR MV- přírodní katastrofy, zemětřesení Ch- působení vody	listopad Sopky (mapa světa, výskyt sopek)

- na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence			
- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi.		prosinec
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy - vysvětlí vztahy mezi organizmy - zná příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystému - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 	Ekologie.	EV- aktivní přístup k ochraně ŽP	Únor - duben Potravní pyramida, řetězec (tvorba)
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému - sleduje aktuální stav životního prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 	Člověk a životní prostředí.	EV- principy udržitelného rozvoje EGS- spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO	Květen - červen Pozitivní i negativní vliv člověka na životní prostředí (prezentace)
- orientuje se v globálních problémech biosféry	Dědičnost.	EV- geneticky upravené	červen

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství 		potraviny, léčba vrozených vad, geonomu Ch- nukleové kyseliny	
--	--	---	--

4.2.12. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Zeměpis navazuje na přírodovědné poznávání žáků I. stupně ZŠ. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejím zákonitostem.

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis je zaměřeno na:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- chápání souvislostí mezi přírodou lidskou společností
- využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji.

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie (znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry...)
- fyzika (sluneční soustava, vesmír...)
- přírodopis (rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky...)
- matematika (měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy...)
- ICT (zdroj aktuálních informací a jejich zpracování)
- dějepis (kultura národů, historie států...)

Tematické okruhy učiva:

- 1) Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- 2) Přírodní obraz Země
- 3) Regiony světa
- 4) Společenské a hospodářské prostředí
- 5) Životní prostředí
- 6) Česká republika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení****Žáci**

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní**Žáci**

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat
- učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky

- k využívání skupinového a inklusivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory druhých
- uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

Žáci

- Jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování digitální sítě
- využívání efektivních možností

Učitel vede žáky

- k volbě využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Způsoby hodnocení:

- známky
- body
- pochvaly

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru, sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie 	Sluneční soustava. Planety a vesmírná tělesa Měsíc. Země.	MDV- snímky z kosmu OSV- komunikace, naslouchání F- sluneční soustava, skupenství látek Př- život ve vesmíru D- názory na vznik Země M- jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet Vv- Velký třesk, Země, kombinovaná technika	-rozvoj představivosti a fantazie dětí
<ul style="list-style-type: none"> - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi 	Tvar a pohyby planety Země.	EGS- důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV- otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti MDV- aktuality M- porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F- gravitační síla Země D- vývoj poznání o tvaru Země Ov- kalendář	- pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky

		Př- roční období- změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den	
- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	Glóbus. Měřítko glóbu.	EGS- model Země OSV- spolupráce při měření, výpočtech M- práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj- skloňování slova glóbus	- glóbus lze využít i v jiných předmětech
<ul style="list-style-type: none"> - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - orientuje se ve výškopisu a polohopisu na mapách - uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapě a atlasu, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití; - rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů; - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí 	Druhy plánů a map, jejich měřítko. Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč). Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám. Přepočet vzdáleností. Práce s atlasem. Digitální mapa	MDV- zdroj informací- mapy, aktuality OSV- týmová spolupráce EGS- pohled na svět, ve kterém žijí M- práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př- tematické mapy D- tematické mapy Vv- estetická stránka mapy Čj- názvosloví Zeměpisná vycházka- práce s mapou, orientace v krajině	Lze zařadit zeměpisnou vycházku- žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny. K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě- turistické mapy, plán Slavkova.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová hranice 	<p>Poledníky, rovnoběžky.</p> <p>Zeměpisné souřadnice.</p> <p>Zeměpisná síť.</p> <p>Určování absolutní (matematické) geografické polohy.</p> <p>Určování časových pásem.</p>	<p>EGS- časová pásma</p> <p>M- polokružnice, určování času</p> <p>Ov- režim dne- časová pásma</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech jednotlivých složek přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je 	<p>Krajinná sféra Země a její složky.</p> <p>Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu.</p> <p>Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.</p>	<p>Př- vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza</p> <p>Čj- četba, synonyma- podnebí, klima</p> <p>F- teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p>Ov- šetření vodou, čistota ovzduší</p> <p>M- nadmořská výška</p> <p>D- časová představa o pohybu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání biotopy v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země; 		<p>kontinentů</p> <p>Vv- tvorba projektu</p> <p>ICT- internet- zdroj informací,</p> <p>ENV- klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p> <p>EGS- propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p>OSV- zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p> <p>Pracovní listy- Krajina mého domova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů - popíše a srovnává typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologií moří a oceánů 	Geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů.	<p>M- výšečkové diagramy</p> <p>D- objevné cesty</p> <p>Př- vliv geografické polohy na život ve světadílech a oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů</p>	- žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci.

		ENV- podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů EGS- využití oceánů MDV- aktuality	
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - seznámí se s globálními problémy polárních oblastí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 	Zeměpis světadílů- polární oblasti.	D- dobývání pólů Př- fauna, flóra M- rozbor klimatodiagramu Čj- četba ENV- klimatické změny, podmínky života EGS- oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum MDV- aktuální stav MKV- spolupráce mezi národy OSV- spolupráce	- problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy - rozeznává regiony v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa 	Zeměpis světadílů – Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	D- nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Ov- lidská práva, vzdělání Rv- životní styl Př- podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M- rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel Cj- různá písma, pozdrav v cizím jazyce	- žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci jednotlivých světadílům, - tvorba koláží - efektivní jsou stolní hry- domino, pexeso, kvarteto

		Vv- tvorba pexesa, kvarteta	
		<p>ENV- využívání přírodních zdrojů- vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</p> <p>EGS- mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace- nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</p> <p>MDV- aktuality</p> <p>MKV- tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p> <p>OSV- demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí</p> <p>VDO- dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p>	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává regiony v jednotlivých světadílech, vytyčí znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, změny v rozloze, společenské, politické a hospodářské poměry daných regionů - uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační 	<p>Zeměpis světadílů- Austrálie a Oceánie Amerika, Asie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Austrálie a Oceánie <ul style="list-style-type: none"> – fyzicko-geografická sféra - socioekonomická sféra Září - říjen - Amerika - fyzickogeografická sféra <ul style="list-style-type: none"> - socioekonomická sféra, regiony, významné státy - charakteristika států Říjen - leden - Asie- fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika - regiony, státy Leden-červen 	<p>ENV- stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VDO- prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě OSV- komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy EGS- život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování MKV- kultura a tradice, rasismus MD- aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu Př- lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podrobněji se seznámí se státy střední Evropy - zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<p>systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa; - vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa; - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů 		<p>obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p>D- nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce- významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov- lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka,</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa- city x slum</p> <p>Čj- základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
		M- rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch- využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F- typy elektráren, rychlost dopravních prostředků PČ- suroviny pro přípravu pokrmů, jejich původ	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává regiony, vytyčí znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání regionů Evropy - používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů; - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů 	<p>Zeměpis světadílů- Evropa.</p> <p>- fyzickogeografická a socioekonomická Charakteristika</p> <p>Září, říjen, listopad</p> <p>- regiony, státy</p> <p>Prosinec - červen</p>	<p>ENV- stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO- prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p>OSV- komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</p> <p>EGS- život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování</p> <p>MKV- kultura a tradice, rasismus</p> <p>MD- aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p>Př- lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu,</p>	<p>- podrobněji se seznámí se státy střední Evropy</p> <p>- zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů 		<p>obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p>D- nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce- významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov- lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka,</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa- city x slum</p> <p>Čj- základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
		M- rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch- využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F- typy elektráren, rychlost dopravních prostředků PČ- suroviny pro přípravu pokrmů, jejich původ	
- Evropská integrace, instituce Evropské unie a její fungování - Mezinárodní organizace	Jsme Evropané září	Projekt: Moje organizace	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování. červen		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy
<ul style="list-style-type: none">- určí absolutní geografickou polohu České republiky- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo- využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky;- využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky. září	ENV- stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje EGS- poloha státu na mapě světa, orientace Př- geologická stavba, ochrana přírody M- porovnávání rozlohy F- atmosférické prvky Projekt: Ochrana přírody
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory- analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky demografické údaje týkající se své obce, zpracovává	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky. říjen	OSV- jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie EGS- vzájemné vztahy mezi národy, cestování MDV- zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality MKV- kultura a tradice

je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje		Čj- nářečí M- hustota obyvatelstva Př- vliv osídlení na krajinu D- vznik prvních měst, vývoj urbanizace
- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, působení ČR ve světových organizacích	Hospodářství České republiky. Říjen - listopad	ENV- vliv hospodářství na životní prostředí- těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV- vytvoření názoru na stav hospodářství EGS- postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb MDV- reklama, zdroj informací, aktuality Ch- využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D- historie průmyslu Př- výživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F- typy elektráren
- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony České republiky. Listopad - únor	ENV- stav životního prostředí OSV- spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS- euroregiony, spolupráce v rámci EU- finance

		MDV- sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů D- historie regionů Ch- průmysl regionů Čj- významné osobnosti M- práce s daty Př- krajina, stav přírody
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje místní oblast - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Místní region České republiky. únor	ENV- stav životního prostředí, krajiny VDO- život v regionu EGS- postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MDV- sběr, třídění, hodnocení hospod. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií OSV- řešení problémů místní oblasti D- historie regionu Ch- průmysl regionu Čj- významné osobnosti

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech, hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - porovnává státy světa na základě daných kritérií 	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa. Březen - duben	Př- lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D- nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. - demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce- významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
		<p>Ov- lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Čj- základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M- rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch- chemizace v zemědělství- vliv na přírodu, kvalitu potravin- vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
		<p>F- parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p> <p>PČ- suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>ICT- zdroj informací</p> <p>MKV- historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>OSV- vztahy mezi lidmi, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>ENV- vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>EGS- život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost svět. hospodářství na těžbě nerostů, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření</p> <p>MDV- zdroje informací, aktuality</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 	Státy světa. Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní hospodářské organizace a seskupení. Květen - červen	M- zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D- vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př- vliv přírodních podmínek na osídlení Čj- zdroj informací ICT- zdroj informací VDO- prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV- řešení problémových úkolů- formulace svého názoru, argumenty MKV- politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu EGS- mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
		MDV- aktuality, zdroj informací	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací; - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů - vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu 	Globální problémy současného světa.	ICT- zdroj informací PŘ- podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpávané nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, Ch- skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda- znečištění D- rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F- alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov- mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
		ENV- vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj EGS- globalizace, důsledky globálních problémů pro každého z nás OSV- vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu Projekt: Globální problémy	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí 	M- měřítko CH- živelné pohromy Př- příroda v místní krajině- stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv- náčrtky, plánky VDO- orientace v terénu, práce s mapou MDV- sběr, třídění, zpracování informací ENV- pohyb v přírodě EGS- živelné pohromy, nebezpečí terorismu	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování geografického učiva na základní škole		

4.2.13. Hudební výchova

Charakteristika předmětu hudební výchova- 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Hudební výchova navazuje na Hudební výchovu 1. stupeň ZŠ, jako samostatný předmět se vyučuje se v 6. - 9. třídě 1 vyučovací hodinu týdně.

Místo výuky:

- specializovaná učebna ve vnitřních prostorách školy
- letní učebna
- tělocvična
- sál kulturního domu

Součástí výuky jsou návštěvy hudebních představení, koncertů.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního světa, umění, k jejímu aktivnímu vnímání, ke komunikaci, dále k získávání orientace v široké škále hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, k rozvoji žákovy celkové hudebnosti a následně pak k využívání v běžném životě.

V etapě základního vzdělávání se hudební činnosti vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Tím rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový projev při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Hudební výchova se člení na čtyři tematické oblasti:

1. Vokální činnosti

- obsahem je práce s lidským hlasem, kultivace pěveckého projevu, při dodržování správných pěveckých návyků.

2. Instrumentální činnosti

- obsahem je hra na hudební nástroje, nástroje Orffova instrumentáře

3. Hudebně pohybové činnosti

- obsahem je vyjadřování hudby pomocí pohybu, tance a gest.

4. Poslechové činnosti

- obsahem je aktivní vnímání a poznávání hudby v její rozmanité podobě

Vzdělávání v Hudební výchově je zaměřeno na:

- vnímání hudby jako důležité součásti života
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Tematický plán pro Hv 6. třída:

1. znát státní hymnu včetně autorů
2. znát a umět pracovat s několika lidovými (výběr slezských písní, Beskyde, Okolo Frýdku, Okolo Hradce, Na tom Bošileckým mostku, Bejvávalo, Tráva neroste), umělými písněmi (Zuzana, Okoř, Rodné údolí, Tři citronky a další), populárními písněmi (Non stop, Pátá a další), s několika písněmi z pohádek (např. píseň Statistika, Dělání, Vadí-nevadí), včetně rytmického, pohybového i melodického doprovodu, využít dovedností dětí navštěvujících LŠU či jiné hudební kroužky.
3. zdokonalovat správné návyky při zpěvu: dýchání, nasazení tónů, rozšiřování hlasového rozsahu, zlepšovat dynamiku, vyjádření charakteru písně, znát lidské pěvecké hlasy
4. poznávat hudební nástroje nejen na obrázcích, ale také podle zvuku
5. vkládat aktualizované hodiny zaměřené na st. svátky, významná výročí, reagovat na významné a aktuální události (písně: Náměšť, Jednou budem dál, Moriturite salutant), pořádat pěvecké soutěže v lidových i populárních písních, příležitostně navštěvovat hudební akce.
6. opakovat a procvičovat základy hudební teorie v rozsahu stupnice C dur, délky a názvy not, houslový klíč, takty, notovou osnovu, předznamenání- pracovat na PC s výukovými programy.
7. znát epizody ze života českých skladatelů- Smetana, Dvořák a znát jejich skladby při poslechu
8. umět vyhledat na internetu texty písní, hudební www stránky
9. tančit jednoduché tanečky na známé písně: např. Makarenu, Ptačí tanec, Honky- tonky, Marnivá sestřenice, country tanečky: Zuzanu, Okoř, Rodné údolí, Slezské tanečky

10. orientovat se v digitálním prostředí, tvořivě využívat digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- vystoupení pro veřejnost
- krátkodobé projekty

Předmět hudební výchova je úzce spjata s ostatními předměty:

- dějepis (vznik hymny, vznik křesťanství, Staré pověsti české)
- výtvarná výchova (ilustrace písní, řeka Vltava)
- tělesná výchova (krok pochodový, polkový, improvizace)
- výchova k občanství (naše sousední státy)
- zeměpis (řeka Vltava)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují
- hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním díle
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- při zadání úkolu rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle svých individuálních schopností pohybem vyjádřit country, disko, pochodový, polkový rytmus, mazurku, umí jednoduché tanečky na známé písně- např. Makarenu, ptačí tanec, Zuzanu, Rodné údolí, Honky – tonky, Marnivá sestřenice... - umí taktovat dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový takt 	<p><i>Hudebně pohybové činnosti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, mazurka, country tance, disko tance, vlastní improvizace, - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní - vánoční koledy- dramatické ztvárnění 	<p>Tv- hudebně pohybové činnosti: krok pochodový, polkový</p> <p>D- vznik křesťanství</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - pozná a umí napsat houslový klíč, stupnici C dur, zná základní délky not a pomlk, notovou osnovu a předznamení 	<p><i>Instrumentální činnosti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík 		
<ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu - seznámí se s vybranými skladbami: Vltava, Vyšehrad, Humoreska, Slovanské tance 	<p><i>Poslechové činnosti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - muzikál - opera - symfonická báseň - hymna - B. Smetana, A. Dvořák 	<p>EGS- vnímání české hudební kultury, emotivnost, prožitek vlastenectví</p> <p>Z- tok řeky Vltavy</p> <p>D- vznik hymny</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná lidské pěvecké hlasy - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase - rozumí textu a náladě písně - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - zná hymnu zpaměti a umí se vhodně chovat při poslechu hymny - zná písničky z pohádek a umí je zazpívat s karaoke - sleduje aktuální dění v hudebním světě ve svém okolí, v České republice, ve světě, v médiích, správně je vyhodnocuje, rozliší kvalitu - vytváří digitální obsah (plakát) - umí vyhledat na internetu texty písní, informace o autorech a interpretech - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva 	<p><i>Vokální činnosti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení- vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnice C dur, akord dur a moll od tónu c1 a d1 - zpěv lidových (věnovat se folklórním oblastem naší země, zejména pak Slezsku) a umělých písní, práce s notovým zápisem - píseň – rytmické vyjádření textu písně - vkládat mimořádné hodiny reagující na významné události, svátky, pěvecké soutěže - písničky z pohádek s doprovodem karaoke, kytary, keyboardu 	<p>D- vznik hymny Vv- ilustrace písní, EV- citová stránka osobnosti,</p> <p>- láska k přírodě, vnímání krásy</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dokáže podle svých individuálních schopností pohybem vyjádřit country, disko, pochodový, polkový rytmus, mazurku, polonézu, umí jednoduché tanečky na známé písně- např. Makarenu, ptačí tanec, Zuzanu, Rodné údolí, Honky – tonky, Marnivá sestřenice a další dle vlastního výběru- tvoří jednoduché rytmické sestavy pomocí počítačového programu	Hudebně – pohybové činnosti. <ul style="list-style-type: none">- pochod, polka, mazurka, country tance, disko tance, vlastní improvizace,- dramatizace písní	Tv- hudebně pohybové činnosti: krok pochodový, polkový, country disko tance	
<ul style="list-style-type: none">- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, rozšiřuje si hlasový rozsah správným cvičením,- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, využívá dynamiky a výrazu podle charakteru písně- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase- rozumí textu a náladě písně- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu- zná hymnu zpaměti, včetně autorů a umí se vhodně chovat při poslechu hymny	Vokální činnosti. <ul style="list-style-type: none">- lidové a umělé písně- dynamika, melodie, rytmus- výběr písní různých období historie a různých žánrů	MKV- lidové písně jednotlivých folklorních oblastí České republiky s důrazem na Slezsko, poznávání kulturních tradic EV- citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody D- vznik hymny OSV- hudba jako prostředek komunikace	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování a doplňování učiva 	<p><i>Poslechové činnosti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - slavnostní hudba, vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období, současná hudba - seznámení s nejstaršími hudebními památkami období renesance, husitskou hudbou, barokem, klasicismem, romantismem v Čechách - P. J. Vejvanovský- Trubači v Čechách, - A. Michna z Otradovic- Chtíc, aby spal - J. J. Ryba- Česká mše vánoční - český klasicismus- J. Mysliveček, F. X. Brixl, - česká hudební emigrace - B. Smetana- Vltava, Prodaná nevěsta, České tance - A. Dvořák- Slovanské tance, Rusalka, Humoreska, symfonická tvorba- Z Nového světa - Z. Fibich- melodram Vodník, Poem 	<p>EGS- vnímání české hudeb. kultury</p> <p>D- dějiny české země od 10. století</p> <p>OSV- obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfeovy nástroje - pozná a umí napsat houslový klíč, stupnici C dur, zná základní délky not a pomlk, notovou osnovu a předznamenání - sleduje aktuální dění v hudebním světě ve svém okolí, v České republice, ve světě, v médiích, správně je vyhodnocuje, rozliší kvalitu - umí vyhledat na internetu texty písní, informace o autorech a interpretech 	<p>Instrumentální činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo 	<ul style="list-style-type: none"> - využívat dovedností dětí navštěvujících LŠU a hudební kroužky 	

- upravuje a tvoří jednoduché skladbičky za pomocí počítačových programů			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy- orientuje se v prostoru při choreografii- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva	Hudebně pohybové činnosti. <ul style="list-style-type: none">- prolínají ostatními hudebními činnostmi v průběhu celého školního roku- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění- choreografie- polka, valčík, country tance- jive, cha-cha	EV- citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím... MKV- tradice a rozmanitost kultur EGS- vnímání české, evropské a světové kultury	
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu- zpívá dle svých možností intonačně čistě, rytmicky přesně- respektuje dynamiku písně- umí použít k doprovodu jednoduché Orffovy nástroje- umí píseň Náměšť, Jednou budem dál, Morituri te salutant- umí písně Osvobozeného divadla a Semaforu- zná zpaměti hymnu a umí se vhodně chovat při poslechu hymny- umí dle svých schopností přesně rytmicky zazpívat vybrané písně	Vokální činnosti. <ul style="list-style-type: none">- hlasová a rytmická cvičení- zpěv lidových i umělých písní s oporou hudebních nástrojů: kytary, keyboardu, flétny, rytmiky- vkládat mimořádné hodiny reagující na významné události, svátky, pěvecké soutěže Česká hudba 20. století- K. Hašler- Ta naše písnička česká, Po starých zámeckých schodech- J. Vejvoda- Škoda lásky, F. Kmoch - polky- divadla malých forem- Semafor- Šlitr, Suchý (Honky tonky blues, Marnivá sestřenice, Malé kotě atd.)- Osvobozené divadlo- J. Ježek (Život je jen náhoda, David a Goliáš, Šaty dělají člověka atd.)	Vv- výtvarná díla umělců všech slohů Čj, D	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - interpreti 60. let a jejich písně (zpěvník Já, písnička I a II) - písně ke Dni Země a k jiným významným událostem 		
<ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - umí pojmenovat vybrané hudební nástroje - seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů - seznámí se originálními záznamy písní a skladeb Osvobozeného divadla a Semaforu - navštěvuje kulturní programy dle svého výběru - rozpozná známé zpěváky a zpěvačky - vytváří digitální obsah (koláž, animace), pomocí webových nástrojů vyhledává a porovnává informace 	Poslechové činnosti. Česká hudba 20. století <ul style="list-style-type: none"> - L. Janáček, B. Martinů - divadla malých forem - Semafor, Osvobozené divadlo - K. Hašler, - J. Vejvoda- Škoda lásky, F. Kmoch- polky - operetka, muzikály, interpreti 60. let - slavnostní hudba - význam lidových tradic 	D, Čj, Vv OSV- umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů	
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché doprovody hudební nástroje - umí správně zvolit hudební nástroj k doprovodu dle charakteru písně - dokáže společně s třídním kolektivem sestavit pásmo hudby a mluveného slova - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - sleduje aktuální dění v hudebním světě ve svém okolí, v České republice, ve světě, 	Instrumentální činnosti. <ul style="list-style-type: none"> - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - výška tónů, barva tónů, délka tónů 	<ul style="list-style-type: none"> - využívat dovedností dětí navštěvujících LŠU a hudební kroužky 	

<p>v médiích, správně je vyhodnocuje, rozliší kvalitu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat na internetu texty písní, informace o autorech a interpretech - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva 			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy- orientuje se v prostoru při choreografii- umí se správně chovat při tanci	Hudebně pohybové činnosti. <ul style="list-style-type: none">- prolínají ostatními hudebními činnostmi v průběhu celého školního roku- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění- choreografie- polka, valčík, country tance, disko tance,- jive, cha-cha, polonéza	EV- citový vztah k přírodě a k vlasti EGS- vnímání evropské a světové hudební kultury	
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si, že bez hudby lze žít, ale život není tak bohatý- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu- umí vyhledat na internetu texty písní a informace o interpretech- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva- spojuje zpěv s pohybovou a taneční činností	Vokální činnosti. <ul style="list-style-type: none">-opakování učiva z předchozích ročníků- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus- pozná a umí napsat houslový klíč, stupnici C dur, zná základní délky not a pomlk, notovou osnovu a předznamenaní- opakování		
<ul style="list-style-type: none">- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích- umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	Poslechové činnosti. <ul style="list-style-type: none">- hudba období pravěku- Egypt, Řecko, Řím- hudba období středověku (duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše)- baroko (hlavní znaky, formy, představitelé Bach, Vivaldi	VDO- zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování, samostatné a odpovědné řešení problémů MKV- tradice a rozmanitost kultur	

- umí vyhledat na internetu informace o autorech a interpretech			
<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - vnímá základní hudebně výrazové prostředky - spojuje poslech s pohybovou činností 	<ul style="list-style-type: none"> - klasicismus (znaky, formy, představitelé- Beethoven, Mozart) - romantismus (Chopin, Schumann, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij) - ukázky hudby jednotlivých nástrojů- opakování - nejslavnější a nejoblíbenější skladby českých hudebních skladatelů – opakování 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební nástroje, jejich možnosti - tvoří jednoduché doprovody hudební nástroje - umí správně zvolit hudební nástroj k doprovodu dle charakteru písně - dokáže společně s třídním kolektivem sestavit pásmo hudby a mluveného slova - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva - sleduje aktuální dění v hudebním světě ve svém okolí, v České republice, ve světě, v médiích, správně je vyhodnocuje, rozliší kvalitu - pokouší se skládat jednoduchou hudbu za pomoci počítačového programu 	<p>Instrumentální činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínají vokálními i poslechovými činnostmi během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné - skládání jednoduchých skladbiček v počítačovém programu 		

4.2.14. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Výtvarná výchova navazuje na předmět výtvarná výchova na I .stupni ZŠ a vyučuje se jako samostatný předmět

v 6. a 7. ročník 2 hodiny týdně,

v 8. a 9. ročník 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá zejména v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo v blízkém okolí školy (práce v plenéru).

Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity
- přístup k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsobu poznání a komunikace
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně informačních a komunikačních technologií

Předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty:

- hudební výchova
- technická výchova
- dějepis
- přírodopis
- informatika

Tematické okruhy:

Učivo je děleno dvěma způsoby:

1. Podle osobního rozvoje:

- **Rozvíjení smyslové citlivosti** zahrnuje takové činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

- **Uplatňování subjektivity** zahrnuje činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a k jejich vědomému vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
- **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

2. Podle způsobu tvorby:

- **Plošná tvorba** zahrnuje experimentální seznámení s nástroji, materiály a technickými postupy při kresbě, malbě, grafice ale i plošné práci s textilem. Zvládnutí těchto technik a pochopení jejich výrazových účinků je předpokladem schopnosti vyjádření vlastních tvůrčích záměrů výtvarným jazykem.
- **Prostorová tvorba** umožňuje hlubší vnímání objemu, povrchu, prostoru, kontrastů a materiálových kvalit.
- **Objektová a akční tvorba** vyvažuje postupy plošné a prostorové tvorby. Žák je veden k vnímání reality všemi smysly a aktivně na tyto podněty reaguje - slovem, zvukem, pohybem nebo výtvarným počinem - objevuje nové prostředky sebevyjádření.
- **Výtvarná kultura** rozvíjí pozitivní a uvědomělý vztah k umění v jeho rozmanitých podobách. Seznamuje se zásadními uměleckými díly a jejich autory. Atraktivním způsobem vybízí k hledání historických, kulturních i sociálních souvislostí a je nekonečným zdrojem inspirace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech

Učitel

- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality, řešení rozmanitých výtvarných problémů
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- motivuje žáky a poskytuje jim individuální podporu při tvorbě a správě digitálního tvůrčího portfolia a zakládání digitálních databází uměleckých děl a zdrojů z oblasti vizuální kultury a jejich využívání pro inspiraci i pro uvědomování si širších kontextů

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- rozpoznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Žáci

- pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají jejich kvalitu, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit, tolerují názor druhých

Učitel

- dohlíží na dodržování etiky komunikace
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- vytváří dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami
- poskytuje časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Žáci

- při výtvarné tvorbě dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol a jejich umístění umožňuje jejich operativní využití žáky

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- učí žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření

- umožňuje žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- prezentují výsledky své práce v prostorách školy, účastní se výtvarných soutěží, podílejí se na výrobě propagačních materiálů školy
- chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Učitel

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Metody používané v předmětu Výtvarná výchova:

Výuka probíhá formou samostatné práce, práce ve dvojicích nebo skupinové práce.

- metody slovní

- monologické metody (popis uměleckého díla, vysvětlování záměrů, přednáška DVK)
- dialogické metody (rozhovor, diskuze, dramatizace)
- metody písemných prací (písemná cvičení - DVK)
- metody práce s učebnicí či knihou

- metody názorně demonstrační

- pozorování předmětů a jevů
- demonstrace obrazů statických
- projekce statická a dynamická

- metody praktické

- volná, užitá nebo studijní tvorba
- výtvarné experimenty
- výtvarné akce
- výtvarné etudy
- výtvarné hry
- výtvarné projekty

Kritéria hodnocení konkrétních výstupů:

Výraz

- **celkový dojem, přitažlivost výtvarné práce, její působivost**

Formát

- **vztahy mezi předměty a formátem, poměr velikostí a umístění ve formátu**

Kompozice

- **rozmístění výrazových prvků ve formátu, míra harmonie, vyváženost, vnitřní řád, ucelenost**

Technika

- **dovednost v zacházení s výtvarnými prostředky, řemeslnost a čistota provedení**

Barevnost

- **kvalita výběru a použití barev, dovednost harmonizace, kontrastování v souladu se záměrem barevného vyjádření, citlivost pro používání barevných odstínů**

Originalita

- **odlišnost od průměru (třídy, vlastním), projevuje se buď ve formě, nebo obsahu**

Kritéria hodnocení výtvarného procesu:

Tvůrčí odvaha

- **uvolněný výrazový projev, chuť zkoušet nové postupy, bez strachu volně tvořit, hodnotit**

Nápaditost

- **odhalování nových problémů a neobvyklých řešení**

Kritičnost

- **vyjádřena při hodnocení, schopnost kriticky myslet, posuzovat míru hodnoty a hledat cestu k dosahování hodnot**

Zájem

- **vstřícnost k novým poznatkům, chuť vyměňovat si znalosti a zkušenosti, zaujetí pro pozorování**

Znalosti

- **schopnost dobře si zapamatovat a vybavovat poznatky a dokázat je vysvětlit**

Zručnost

- **řemeslná dovednost, šikovnost při zacházení s výtvarnými prostředky**

Snaha

- **úsilí při práci**

Soustředěnost

- **odolnost vůči rušivým vlivům, setrvat při práci, dokončit ji**

Formy hodnocení:

- **klasifikace**
- **slovní**
- **srovnání**
- **pochvala**
- **reprezentace školy**

Vzdělávací oblast: Člověk a umění

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Výstupy:	Učivo:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků; • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-03 k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných 	<p>Plošná tvorba</p> <p>KRESBA</p> <p>hry a etudy: vztahy a uspořádání prvků v ploše kompozice z bodů, přímek, křivek, geo. tvarů (řazení, prolínání, rytmus, množení, vyvažování)</p> <p>kresebné studie: linie, tvary, objemy – obrysová kresba šrafy, textury - techniky stínování</p> <p>tužka, tuš, fix</p> <p>geometrická tělesa, jednoduché zátiší, rostliny</p> <p>MALBA</p> <p>teorie barev: míchání kontrast- barevný, světelný teplé - studené barvy</p> <p>vodová a temperová barva</p> <p>fantazijní malba, vesmír, Země</p> <p>GRAFIKA</p> <p>teorie: úprava papíru, číslování, práce s tiskařským lisem, barvami, matricemi</p> <p>tisk z výšky – lepenkový tisk, slepotisk</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>TK- kompoziční schémata</p> <p>M- osová souměrnost</p> <p>Hv – rytmus</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Projekt ART BOOK</p> <p>Př – lidské tělo</p> <p>Hv – vybrané nahrávky</p>	

<p>vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou</p>	<p>přírodní motivy vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty <u>Prostorová tvorba</u> PROSTOROVÉ VYTVÁŘENÍ práce s papírem: mačkání, trhání, prořezávání, vrstvení, kašírování, skládání</p> <p>MODELOVÁNÍ práce s hlinou: gestické zásahy, zanechávání stop na povrchu, hledání prostředků pro vyjádření představ a fantazie na základě haptických prožitků</p> <p>KERAMIKA seznámení s materiálem, rejstřík keramických vyjadřovacích prostředků, práce s plátem dekorování – glazování, rytá linka, nalepování válečků</p> <p>TEXTIL experimentální ověřování vlastností jednotlivých textilních materiálů <u>Digitální tvorba</u> digitální kresba a malba počítačová grafika seznámení s online sbírkami národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění</p> <p><u>Výtvarná kultura</u> DVK Pravěké umění, Starověký Egypt, Antické Řecko a Řím</p>	<p>Inf- práce s grafickým editorem</p> <p>HV- B. Smetana Vltava</p> <p>D – pravěk, Starověký Egypt, Kréta a Mykény, Antické Řecko a Řím</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a umění

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Výstupy:	Učivo:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie 	<p><u>Plošná tvorba</u></p> <p>KRESBA světlo a stín, textury a povrchy, pozitivní a negativní prostor analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. kompoziční schémata – horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie, dominanta, zlatý řez kresba gumou, úhel, rudka, pastel kanón – proporce lidského těla, obličej</p> <p>MALBA teplé, studené, neutrální barvy stínování barvou, valérem barevná perspektiva</p> <p>GRAFIKA tisk z hloubky – suchá jehla ilustrace</p> <p>TEXTIL batika – vázaná, sypaná, vosková, savová technika textilní koláže - stříhání, skládání a kombinování materiálů <u>Prostorová tvorba</u> PROSTOROVÉ VYTVÁŘENÍ kaširované objekty</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Př – anatomie člověka</p> <p>Čj - literární výchova</p> <p>Inf - ovládání grafického editoru</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; 	<p>objekty z netradičních materiálů (papír, pet láhve, igelit, molitan...) vztahy a uspořádání prvků v objemu, prostoru</p> <p>KERAMIKA plastika, práce dle vlastního návrhu dekorování - vyštipování lineárních motivů a textur, glazování, engoby, otiskování předmětů, nalepování zdobných prvků</p> <p>TEXTIL batika – vázaná, sypaná, vosková, savová technika textilní koláže - stříhání, skládání a kombinování materiálů <u>Digitální tvorba</u> tvorba vizuálních obrazových stylů animace organizuje vizuálně obrazná vyjádření v digitální podobě <u>Objektová a akční tvorba</u> KONCEPTUÁLNÍ TVORBA Body Art – výtvarný přepis reflexe zkušeností vlastního těla při pohybu <u>Výtvarná kultura</u> DVK Románský sloh, Gotika, Renesance Tvorba inspirovaná DVK KOMUNIKACE S VÝT. DÍLEM: Díla: Leonardo da Vinci – Mona Lisa Sandro Botticelli- Primavera OSOBNOSTI Leonardo da Vinci život a dílo, význam v DVK</p>	<p>D – umělecké slohy EGS – Jsme Evropané</p> <p>D- Románský sloh, Gotika, Renesance</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a umění

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Rozvíjení smyslové citlivosti			
Výstupy:	Učivo:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, animace 	<p><u>Plošná tvorba</u></p> <p>KRESBA Lineární perspektiva krajina, architektura, „perspektivní zkratky“ v kresbě</p> <p>MALBA doplňkové a lomené barvy, barevná nadsázka symbolika barev</p> <p>GRAFIKA tisk z výšky – linoryt písmo – rozpal, řazení slov, kompozice písma v ploše užitá grafika, reklama a propagační materiály</p> <p><u>Prostorová tvorba</u></p> <p>TEXTIL hračka</p> <p><u>Objektová a akční tvorba</u></p> <p>ARTEFILETIKA Kdo jsem důraz na expresivitu, bezprostřední prožitek z výtvarného díla</p>	<p>TK – perspektiva Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Inf - ovládání grafického editoru</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje • VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, <u>v rovině subjektivního účinku</u> • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí 	<p>metoda tzv. "výrazové hry", spojené s "reflektivním dialogem".</p> <p>KONCEPTUÁLNÍ TVORBA Land Art - uvědomělé prožívání krajiny všemi smysly, zanechávání pomíjivých stop, drobné zásahy do krajiny</p> <p><u>Digitální tvorba</u> Práce s digitálním fotoaparátem - popředí, pozadí, hlavní motiv - čas, clona, ISO úpravy digitální fotografie v grafickém editoru způsoby postprodukce</p> <p><u>Výtvarná kultura</u> DVK Baroko, Secese Tvorba inspirovaná DVK</p> <p>KOMUNIKACE S VÝT. DÍLEM: Díla: Diego Velazquez – Dvorní dámy proměny komunikačního obsahu - historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>OSOBNOSTI Caravaggio Alfons Mucha</p> <p>život a dílo, význam v DVK</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí Lidské vztahy</p> <p>D-Baroko, Klasicismus, Realismus, Romantismus, Secese</p> <p>Komunikace Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a umění

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Rozvíjení smyslové citlivosti			
Výstupy:	Učivo:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<p><u>Plošná tvorba</u> KRESBA zachycení pohybu, výrazu</p> <p>MALBA působení barev, vztah mezi barvami expresivní využití barev</p> <p>akvarel</p> <p><u>Prostorová tvorba</u> tématické dekorace</p> <p><u>Objektová a akční tvorba</u> ARTEFILETIKA Láska důraz na expresivitu, bezprostřední prožitek z výtvarného díla metoda tzv. "výrazové hry", spojené s "reflektivním dialogem".</p> <p>KONCEPTUÁLNÍ TVORBA Video Art – tvorba multimediálního snímku s použitím digitální techniky, hledání vhodného způsobu uplatnění komunikačního obsahu, mediální prezentace</p>	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení Inf - ovládání grafického editoru</p>	

<p>počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje • VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí</p>	<p>Objektové události – hledání, sbírání, komentování nálezu, akumulace, zásahy do objektu</p> <p><u>Digitální tvorba</u> Prezentace Reklama Multimédia</p> <p><u>Výtvarná kultura</u> DVK Umění 20. století, současné umění</p> <p>KOMUNIKACE S VÝTVARNÝM DÍLEM Díla: Gogh: Havrani v obilí Picasso: Guernica</p> <p><u>Osobnosti</u> Vincent Van Gogh Pablo Picasso</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>D – umění 20.století</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Komunikace</p>	
--	--	---	--

4.2.15. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Výchova ke zdraví navazuje na učivo prvouky a přírodovědy 1. stupně, přírodopisu v 6. ročníku, vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 8. ročníku 1 hodiny týdně.

Místo výuky:

- třída, počítačová učebna, okolí ZŠ, praktická učebna vaření, knihovna

Vzdělávání je zaměřeno na:

- poznatky o společenství vrstevníků
- základní hygienické a stravovací návyky
- zdravotně preventivní návyky
- odmítání škodlivých látek
- předcházení úrazům
- řešení mimořádných situací

Předmět výchova ke zdraví je spjat s ostatními předměty:

- přírodopis (lidské tělo)
- tělesná výchova (kladný vztah k pohybovým aktivitám)
- občanská výchova (vztahy mezi lidmi)
- chemie (drogová problematika)
- fyzika (zásady bezpečnosti)

Tematické okruhy učiva:

- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- změny v životě člověka a jejich reflexe
- zdravý způsob života a péče o zdraví

- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- hodnota a podpora zdraví
- osobnostní a sociální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení ,
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy ,
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení ,
- promítá výsledky svého vzdělávání do osobního života .

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejružnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace ,
- navrhne způsob řešení problémů ,
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů ,
- kriticky myslí ,
- je schopen obhájit svá rozhodnutí .

Kompetence komunikativní:

- komunikuje na odpovídající úrovni, kultivovaně ,
- účinně se zapojuje do diskuse ,
- cvičí sebeovládání – dovednost přiměřeně reagovat, potlačit negativní emoce .

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je přitom otevřený a upřímný, vyjadřuje své názory ,
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá .

Kompetence občanské:

- respektuje názory ostatních ,
- formuje své volní a charakterové vlastnosti ,
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí ,
- rozhoduje se zodpovědně v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy .

Kompetence pracovní:

- využívá ICT pro hledání informací ,
- využívá znalostí v běžné praxi ,
- ovládá základní postupy první pomoci .

Kompetence digitální:

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva,
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah,
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje role muže a ženy- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky- ovládá komunikaci mezi vrstevníky, ve škole, ve společnosti dospělých- je si vědom, že mohou nastat změny v rodině (narození, rozvod, adopce)	Vztahy mezi lidmi a formy soužití.	OV - výchova k občanství VDO- odpovědné chování, přístup k druhým OSV- poznání sebe	9.-10.
<ul style="list-style-type: none">- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu svého zdraví- osvojuje si hygienické návyky- seznamuje se s vhodným využitím volného času- seznamuje se s stravovacím režimem- ovládá základní složky potravy a zná jejich význam- vytváří digitální obsah (plakát, animace), pomocí webových nástrojů vyhledává a porovnává informace	Hodnota a podpora zdraví.	MKV- zapojuje se do diskuse	11.-12.
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje mezi látkou léčebnou a návykovou- dokáže si konkrétně představit účinky kouření, alkoholu, užívání drog- dává si do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek- ovládá zásady prevence úrazů, způsob přivolání lékařské pomoci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.	MKV- aktivně se zapojuje do diskuse OSV- řeší problémové situace Ch- chemické složení návykových látek	1.

<ul style="list-style-type: none"> - nácvik modelových situací- ošetřování nemocného člena rodiny - vytvoří výukové video první pomoci, edituje jej a nasdílí do bezpečného prostředí, dodržuje autorská práva a licence 			
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech zdravá a nezdravá výživa - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - seznamuje se s stolováním - dovede připravit jednoduché pohoštění - všímá si jídelníčku ve škole <p>ovládá zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojem zdravá a nezdravá výživa - sestavuje jednoduché jídelníčky - dovede připravit jednoduchý pokrm - vytváří digitální obsah (myšlenková mapa, model) 	Zdravý způsob života a péče o zdraví.	OSV- zásady slušného chování	2.-3.
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s anatomii svého těla - všímá si rozdílů opačného pohlaví - osvojuje si změny v době puberty <p>ovládá etiku dospívání, používá kulturního slovníku v souvislosti se sexualitou a osobní hygienou</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktickým nácvikem si osvojuje slovní argumenty při obraně proti sexuálnímu zneužití - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva 	Změny v životě člověka.	Př – lidské tělo	4.

<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si bezpečné chování v kontaktu s vrstevníky - učí si vybírat vhodné kamarády v kolektivu - seznamuje se s linkami důvěry zná pojmy konflikt, šikana	Osobnostní a sociální rozvoj.	OSV- poznání sebe a druhých volba povolání	5.-6.
--	--------------------------------------	---	-------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provoz domácnosti - potřeby rodiny vzhledem k bydlení - dovede vytvořit návrh hygienických požadavků na uspořádání bytu, ekolog. bydlení, byt snů - vztahy ve dvojicích – láska, partnerské vztahy - volba partnera, manželství, tolerance a mezigenerační konflikty - problémy spojené se vstupem do života - ekonomické a právní otázky rodinného života 	Vztahy mezi lidmi a formy soužití.	Výchova k občanství	Září - říjen
<ul style="list-style-type: none"> - dovede diskutovat o proměnách životního prostředí s vrstevníky - ovládá význam preventivní lékařské péče - životní styl, režim dne - dovede dát do souvislosti složení stravy s rozvojem civilizačních nemocí - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva 	Hodnota a podpora zdraví.		Listopad - prosinec
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence 	Trávicí soustava.	F- zákon zachování energie EGS- hladomor, problémy třetího světa, přístup k pitné vodě Ch- cukry tuky, bílkoviny EV- znečištěné ovzduší	Vzk- první pomoc Listopad - prosinec

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se a porovná různé způsoby aplikace procvičení trávicí soustavy pomocí digitálních aplikací a technologií 		MDV- stav ovzduší, pylové zpravodajství	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s výživovou hodnotou potravy, energetickou spotřebou - ovládá zásady sestavování jídelníčku - zná různé způsoby a technologie přípravy jídel - zásady stolování, úprava tabule - odpovědnost jedince za zdraví - je seznámen s programem podporující zdraví - ovládá příčiny a zdroje nemocí - duševní hygiena- únava, stres, relaxace, regenerace, aktivní pohyb - používá digitální kameru, zpracovává, upravuje a sdílí digitální obsah 	Zdravý způsob života a péče o zdraví.	Př	Prosinec – únor
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození, zná nebezpečí přenosu pohlavních nemocí 	Pohlavní soustava a rozmnožování.	VZ- sexualita, pohlavně přenosné nemoci EGS- pandemie AIDS	Březen
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí - sexuální chování, promiskuita, pornografie, prostituce, deviantní chování, způsob ochrany před sexuálním zneužitím - rozhodování se v oblasti sexuálního života - význam odložení pohlavního života - seznámí se s potřebami dítěte po narození - antikoncepce - pohlavně přenosné nemoci 	Změny v životě člověka.		Březen

- popíše jednotlivé etapy života	Vývoj jedince.		Březen duben
- zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná nebezpečí návykových látek	Člověk a zdraví.	VZ- nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus	Duben
- rizika zneužívání návykových látek - centra odborné pomoci, linky důvěry - základní rozdělení návykových látek - ovládá modelovou situaci odmítání - rizika zneužívající návykových látek - HIV /AIDS ve vztahu ke zneužívání návykových látek - drogy; odborná a laická pomoc - způsob chování v krizových situacích (požár, první pomoc při úrazech) - vytváří digitální obsah (plakát, animace), pomocí webových nástrojů vyhledává a porovnává informace	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.	Př	Duben
- rozdílné typy osobností, dědičné a získané faktory - sebepoznání, jak nás vidí ostatní - rovnoprávnost - zásady společenského chování, host v rodině - situace ohrožující zdraví a život jedince - vyrovnání se s problémem agrese, toxikomanie, reklamního vlivu, působení sekt - používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva	Osobnostní a sociální rozvoj.	volba povolání	Červen

4.2.16. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Tělesná výchova navazuje plynule na Tělesnou výchovu 1. stupně a vyučuje se jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáku k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost. Důležité je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, i hodnocení výkonu žáků. Sledování zdravotně oslabených žáků a jejich korekce v pohybovém učení.

Místo výuky:

- tělocvična
- hřiště
- příroda

Vzdělávání v Tělesné výchově je zaměřeno na:

- uvědomění si důležitosti pohybového vzdělání pro rozvoj zdravé osobnosti
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmět Tělesná výchova je spjat s ostatními předměty:

- matematika (měření vzdáleností a časů)

- fyzika (páka, tlaková síla, tření, rychlost, čas)
- přírodopis (lidské tělo)
- dějepis (olympijské myšlenky)
- zeměpis (celosvětové sportovní dění)

Tematické okruhy učiva:

1. Atletika
2. Gymnastika
3. Úpoly
4. Sportovní hry
5. Rytmická cvičení
6. Zimní sporty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- organizuje, řídí a hodnotí svou pohybovou aktivitu, organizuje a řídí vlastní učení v této oblasti, a to při samostatné, skupinové a hromadné činnosti,
- vytváří kritéria pro hodnocení své činnosti, ohodnotí se, vnímá zdokonalení své pohybové činnosti i její stagnaci,
- aktivně využívá různé zdroje informací, získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je

Kompetence k řešení problému:

- problémovou situaci analyzuje, naplňuje si určitá řešení,
- problém řeší sám (využije své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti) nebo s pomocí spolužáka či učitele, přizpůsobí řešení případným změnám situace.

Komunikativní kompetence:

- žák se vyjadřuje srozumitelně s využitím všech prostředků komunikace, ať už jde o komunikaci slovní nebo pro tělesnou výchovu běžná gesta,
- vyjadřuje svůj vlastní názor vhodně, je schopen potlačit negativní emoce a přijmout názory ostatních, zapojuje se do diskuze.

Sociální a personální kompetence:

- přijímá zásady fair play chování, respektuje pravidla osvojovaných dovedností,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ocení úspěch druhého, nevysmívá se méně úspěšným spolužákům,
- aktivně se podílí na spolupráci ve skupině, potlačuje egoismus,
- dokáže překonávat překážky, upevňuje svou vůli.

Kompetence občanské:

- respektuje odlišnosti druhých lidí, neopovrhne jimi,
- v kritických situacích poskytuje pomoc dle svých schopností a možností,
- ve sporech se dovolává pravidel, nepoužívá násilné řešení sporů.

Kompetence pracovní:

- připraví nářadí a náčiní potřebné k určité pohybové činnosti,
- pracuje s prostředky určenými k měření v tělesné výchově.

Kompetence digitální:

- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah,
- vytváří digitální obsah v různých formátech, pořizuje záznamy, dodržuje autorský zákon.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - na digitální zařízení nahraje provedený skok, sdílí videonahrávku v bezpečném prostředí dle pokynů učitele - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - měří, eviduje a vyhodnocuje výkony v digitální podobě - zvládá kotouly, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	<p>Atletika.</p> <ul style="list-style-type: none"> -běh- v terénu, vytrvalý běh, speciální běžecké cvičení, rychlý běh 60 m -skok- skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop) -hod- hod kriketovým míčkem, spojení rozběhu s odhodem <p>Gymnastika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie- kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou- u opory, rovnovážné polohy - přeskoky- roznožka přes kozu - skrčka přes kozu - hrazda- kotouly, výmyk s dopomocí - kruhy- překot vzad - šplh <p>Úpoly.</p> <ul style="list-style-type: none"> -střehové postoje, pády stranou, vzad <p>Sportovní hry.</p> <p>Míčové hry.</p> <ul style="list-style-type: none"> -basketbal- správný postoj, driblinková 	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>OSV- vlastní cvičební sestavy</p> <p>EGS- Evropa a svět</p> <p>MKV- lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>9.-10.</p> <p>- tělocvična, hřiště, terén, školní výlety</p> <p>11.-12.</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností 	<p>abeceda, základy herního systému, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblíng, dvojtakt</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal- odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávka, nahrávka - přehazovaná- přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka - vybíjená- pohotovost, rozhodnost - florbal- vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, hra brankáře - fotbal- vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace - doplňkové sportovní a míčové hry, průpravné hry <p>Rozvoj vytrvalosti, zdatnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečink celého těla před a po ukončení hodiny- žák je schopen individuálního rozcvičení <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování statistických údajů- měření, vyhodnocování, organizace turnajů, soutěží <p>Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	<p>Z, D, PŘ, F, M OSV- sebeovládání u kolektivních her</p>	<p>1.</p> <p>2.-4.</p> <p>5.-6.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - měří, eviduje a vyhodnocuje výkony v digitální podobě - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - na digitální zařízení nahraje provedený skok, sdílí videonahrávku v bezpečném prostředí dle pokynů učitele - zvládá kotouly, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi 	<p>Atletika.</p> <ul style="list-style-type: none"> -běh- v terénu, vytrvalý běh, speciální běžecké cvičení, rychlý běh 60 m - skok- skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop) - hod- hod kriketovým míčkem, spojení rozběhu s odhodem - vrh koulí- technika vrhu <p>Gymnastika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie- kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou – u opory, rovnovážné polohy - přeskoky- roznožka přes kozu, skrčka přes kozu - hrazda- výmyk s dopomocí - kruhy- překot vzad, svis vzesmo - šplh <p>Úpoly.</p> <ul style="list-style-type: none"> - střehové postoje, pády stranou, vzad <p>Sportovní hry.</p>	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS- Evropa a svět</p> <p>MKV- lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>OSV- vlastní cvičební sestavy</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>9.-10.</p> <p>-tělocvična, hřiště, terén, školní výlety, LVK</p> <p>11.-12.</p> <p>1.</p> <p>2.-4.</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu 	<p>Míčové hry.</p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal- správný postoj, driblinková abeceda, základy herního systému, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt - volejbal- odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávka, nahrávka - přehazovaná- přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka - vybíjená- pohotovost, rozhodnost - florbal- vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, hra brankáře - fotbal- vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace - doplňkové sportovní a míčové hry, průpravné hry <p>Rozvoj vytrvalosti, zdatnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečink celého těla před a po ukončení hodiny- žák je schopen individuálního rozcvičení - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování statistických údajů- měření, 	<p>Z, D, PŘ, F, M OSV- sebeovládání u kolektivních her</p>	<p>5.-6.</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností 	<p>vyhodnocování, organizace turnajů, soutěží</p> <p>Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie olympijských her, myšlenky olympijských her - lyžování, týdenní výcvik 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - na digitální zařízení nahraje provedený skok, sdílí videonahrávku v bezpečném prostředí dle pokynů učitele - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - měří, eviduje a vyhodnocuje výkony v digitální podobě - zvládá kotouly, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi 	<p>Atletika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh- v terénu, vytrvalý běh, speciální běžecké cvičení, rychlý běh 60 m - skok- skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop) - hod- hod kriketovým míčkem, spojení rozběhu s odhodem - vrh koulí- zlepšování techniky <p>Gymnastika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie- kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou- u opory, rovnovážné polohy - přeskoky- roznožka přes kozu, skrčka přes kozu - hrazda- výmyk, toč vzad - kruhy- kotouly, svis vznesmo, obraty - šplh <p>Úpoly.</p> <ul style="list-style-type: none"> - střežové postoje, pády stranou, vzad <p>Lyžování – týdenní výcvik</p>	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS- Evropa a svět</p> <p>MKV- lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>OSV- vlastní cvičební sestavy</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>9.-10.</p> <p>- tělocvična, hřiště, terén, školní výlety</p> <p>11.-12.</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností 	<p>Sportovní hry. Míčové hry.</p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal- správný postoj, driblinková abeceda, základy herního systému, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt - volejbal- odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávka, nahrávka - vybíjená- pohotovost, rozhodnost - florbal- vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, hra brankáře - fotbal- vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace - doplňkové sportovní a míčové hry, průpravné hry <p>Rozvoj vytrvalosti, zdatnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečink celého těla před a po ukončení hodiny- žák je schopen individuálního rozcvičení <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování statistických údajů- měření, vyhodnocování, organizace turnajů, soutěží <p>Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	<p>Z, D, PŘ, F, M OSV- sebeovládání u kolektivních her</p>	<p>1.</p> <p>2.-4.</p> <p>5.-6.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - na digitální zařízení nahraje provedený skok, sdílí videonahrávku v bezpečném prostředí dle pokynů učitele - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - měří, eviduje a vyhodnocuje výkony v digitální podobě - zvládá kotouly, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	<p>Atletika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh v terénu, vytrvalý běh, speciální běžecké cvičení, rychlý běh 60 m - skok- skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop) - hod- hod kriketovým míčkem, spojení rozběhu s odhodem - vrh koulí- zlepšování techniky <p>Gymnastika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie- kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou- u opory, rovnovážné polohy - přeskoky- roznožka přes kozu - skrčka přes kozu - hrazda- výmyk toč - kruhy- kotouly, obraty, svis vzesmo - šplh- s přírazem, bez přírazu <p>Úpoly.</p> <ul style="list-style-type: none"> -střehové postoje, pády stranou, vzad <p>Sportovní hry.</p>	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS- Evropa a svět MKV- lidské vztahy, kulturní difference OSV- vlastní cvičební sestavy</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>9.-10.</p> <p>- tělocvična, hřiště, terén, školní výlety</p> <p>11.-12.</p> <p>1.</p> <p>2.-4.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Míčové hry.</p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal- správný postoj, driblinková abeceda, základy herního systému, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt - volejbal- odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávka, nahrávka - vybíjená- pohotovost, rozhodnost - florbal- vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, hra brankáře - fotbal- vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace - doplňkové sportovní a míčové hry <p>Rozvoj vytrvalosti, zdatnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečink celého těla před a po ukončení hodiny- žák je schopen individuálního rozcvičení <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování statistických údajů- měření, vyhodnocování, organizace turnajů, soutěží <p>Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	<p>Z, D, PŘ, F, M OSV- sebeovládání u kolektivních her</p>	<p>5.-6.</p>
---	--	--	--------------

Vzhledem k tomu, že RVP ZV neurčuje název vyučovacího předmětu pro tuto vzdělávací oblast, byl vzhledem k obsahu pro 1. stupeň zvolen název Pracovní výchova a pro 2. stupeň Technická výchova.

4.2.17. Technická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Technická výchova volně navazuje na předmět Pracovní činnosti na I. stupni ZŠ. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Škola disponuje několika odbornými učebnami, které při výuce využíváme. Při práci s technickými materiály žáci pracují ve výtvarné nebo technické dílně. K dispozici je také školní kuchyňka. S digitálními technologiemi se seznamují žáci v učebně informatiky, kde částečně probíhá také seznámení s designem a konstruováním, které pokračuje praktickou částí v dílnách. V rámci výuky vyrábíme také do terénu- blízkých lokalit obce, a staráme se o okolí školy a školní park.

Žáci se seznámí s technickými materiály, mají k dispozici mnoho pomůcek, nářadí a nástrojů pro práci v dílně, přichází do styku s elektrickými spotřebiči a moderním digitálním vybavením.

Při výuce žáci využívají různé zdroje informačních materiálů- odborné knihy, internet, výukové a simulační programy, pracovní listy, technickou dokumentaci apod.

Vzdělávání v technické výchově je zaměřeno na:

- utváření osobnosti po tělesné i duševní stránce
- vytváření uvědomělého vztahu k práci, budování pracovních předpokladů pro budoucí povolání
- rozvíjení klíčových schopností a dovedností (technické myšlení, kreativita, rozhodnost) a poskytování všeobecných technických vědomostí
- vedení žáků k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti
- zaměření se na praktické pracovní dovednosti a návyky
- na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků
- postupném budování systému, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření

Předmět technická výchova je úzce spjat s ostatními předměty:

- informatika

- technické kreslení
- výtvarná výchova

Tematické okruhy:

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám školy a pedagogickým záměrům byly zvoleny tyto tematické okruhy:

- 1. Práce s technickými materiály** (v plném rozsahu, 6., 7. ročník)
- 2. Design a konstruování** (v plném rozsahu, 7., 8. ročník)
- 3. Digitální technologie** (v plném rozsahu 8., 9. ročník)
- 4. Svět práce** (8., 9. ročník, v plném rozsahu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- při své práci poznávají vlastní pokroky, při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- pracují s informacemi, umí je vyhledat a třídit, využívají je v učení i pracovních činnostech
- učí se vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- experimentují a výsledky vyhodnocují

Učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby umožnil žákům zorganizovat svou vlastní činnost
- vede žáky k užívání a tvorbě technické dokumentace
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další pracovní činnost

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě vlastního úsudku a zkušeností rozpoznají zásadní problém
- umí vyhledat informace, vhodné k řešení problému, navrhnou více variant řešení
- samostatně vyberou nejvhodnější způsob řešení a ověří jej v praxi
- si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí

Učitel

- předkládá žákům rozmanité náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žáci

- využívají rozmanité informační zdroje k získávání nových poznatků
- při komunikaci používají správné technické názvosloví
- umí číst v jednoduchých technických výkresech
- ke komunikaci využívají digitální technologie
- umí vyjádřit svůj názor, diskutují o něm

Učitel

- dohlíží na dodržování etiky komunikace
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z technické oblasti
- zadává takové úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence sociální a personální

Žáci

- se učí pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, osvojují si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- jsou vedeni k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, rozvoji pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni k uvědomělému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví

- jsou seznámeni s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

- dokáží přivolat pomoc při zranění

Učitel

- pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k technickým a manuálním činnostem
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Žáci

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují technologickou kázeň, bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- k výsledkům pracovní činnosti přistupují z komplexního pohledu (co do kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí, ale také kulturních hodnot)

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

Kompetence digitální

Žáci

- využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebeprezentaci
- ošetřují digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sami nebo si najdou návod na jejich řešení
- dodržují základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a umí poskytnout první pomoc při úrazu

Učitel

- zařazuje do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce
- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Technická výchova**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce- je schopen poskytnout, nebo zajistit první pomoc při úrazu- s pomocí užívá technickou dokumentaci- provádí jednoduché práce s technickými materiály- řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálů, nářadí- plánuje svou pracovní činnost	<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none">- organizace a bezpečnost práce- práce s technickými náčrtky a výkresy, technické informace, návody- vlastnosti technických materiálů, užití v praxi- pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování- nácvik jednoduchých pracovních operací s ručními nástroji (řezání, pilování...) <p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none">- skládání, rýhování, kašírování, lepení, výroba funkčních modelů <p>Keramika</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s plátem, glazování	Vv - keramika	
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none">- péče o zeleň v areálu školy		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Technická výchova**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce- je schopen poskytnout, nebo zajistit první pomoc při úrazu- provádí jednoduché práce s technickými materiály- řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálů, nářadí- organizuje a plánuje svou pracovní činnost- užívá technickou dokumentaci, vytváří vlastní jednoduché technické náčrty výrobku- rozumí širšímu kontextu změn ve světě v souvislosti s digitalizací	<u>Práce s technickými materiály</u> <ul style="list-style-type: none">- organizace práce- technické náčrty a výkresy- vlastnosti technických materiálů, užití v praxi- pomůcky, nářadí a nástroje- nácvik jednoduchých pracovních operací s ručními nástroji (řezání, pilování...)- technologické postupy- úloha techniky v životě člověka- technika a životní prostředí- tradice a řemesla- digitalizace- průmysl 4.0 a 5.0 Keramika	Ov – životní prostředí Ov - ekosystémy F – páka, kladka Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vv – prostorové vytváření	
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich vlastnosti	<u>Design a konstruování.</u> <ul style="list-style-type: none">- návod, předloha, náčrt, plán, schéma- teorie designu- práce v 3D editorech- videonávod	OSV- kreativita	

<ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení - používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci - vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů 	<p>- schéma prostřednictvím aplikace, editoru</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Technická výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností - orientuje se v online databázích středních a vysokých škol 	<p><u>Svět práce.</u></p> <p>Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry) - online databázích středních a vysokých škol - digitální zdroje k trhu práce a pro volbu povolání 	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ov- člověk a pracovní život</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky 	<p><u>Využití digitálních technologií</u></p> <p>mobilní služby – operátoři, tarify</p>	<p>Inf – hardware, software</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením 	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model 	<u>Design a konstruování.</u> stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, náčrt, plán, schéma	OSV- kreativita	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Technická výchova**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce- orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce- vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení- sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů- využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností	<p><u>Svět práce</u></p> <p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <ul style="list-style-type: none">- digitální zdroje pro volbu povolání- digitální kariérové portfolio- sebe prezentace pomocí různých digitálních nástrojů- elektronické formuláře	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Ov – volba povolání</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní a hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p><u>Využití digitálních technologií</u></p> <p>Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení</p> <p>Digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p>		

Tvořivé činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu TVOŘIVÉ ČINNOSTI - 2. stupeň

Tvořivé činnosti jsou volitelný předmět pro žáky devátého ročníku. Je určen žákům, kteří se nepřipravují na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.

Časové vymezení předmětu

- 9. ročník – 2 hodiny týdně (nestudijní skupina)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, technické výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo v blízkém okolí školy (práce v plenéru).
- Žáci pracují převážně aktivními metodami výuky, samostatně i ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly, pracují na dlouhodobějších projektech i v krátkých blocích.
- Při výuce žáci využívají různé zdroje informačních materiálů – odbornou literaturu, Internet, výukové programy, aplikace, pracovní listy, předlohy apod.
-

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

V předmětu Tvořivé činnosti jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí uplatňovány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby umožnil žákům zorganizovat svou vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem techniky, materiálů a pomůcek

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokážou vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájí, tolerují názor druhých
- ke komunikaci využívají i digitální technologie

Učitel

- dohlíží na dodržování etiky komunikace
- vytváří dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektují různorodost ztvárnění, možnost alternativního přístupu

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence pracovní

Žáci

- při tvorbě dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol a jejich umístění umožňuje jejich operativní využití žáky

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- prezentují výsledky své práce v prostorách školy, sdílením na internetu, podílejí se na výrobě propagačních materiálů školy

Učitel

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k tvůrčí práci

Kompetence digitální

Žáci

- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě, zná způsoby sebeprezentace při vstupu na trh práce
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení
- vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů, ke komunikaci, k organizaci práce a k prezentaci výsledků pracovních činností

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci úkolů

Vyučovací předmět: Tvořivé činnosti

Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu: Disponibilní časová dotace

Ročník: 9.

9. ročník			
Výstupy:	Učivo:	Průřezová témata	
<ul style="list-style-type: none">při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatníchsestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný modelovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální technikypracuje uživatelským způsobem s vybranými aplikacemi a editory	<p>Výtvarné práce</p> <ul style="list-style-type: none">kreslení pravou hemisférou: teorie, obrysová kresba, obrácená kresba, pozitivní a negativní prostor, perspektiva, světlo a stíntradiční řemesla a zvykygrafický design <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none">stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů, montáž a demontážnávod, předloha, plán, schéma, jednoduchý program <p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none">využití digitálních technologií v zaměstnání, podnikání, propagaci vlastní prácelogo, reklama, prezentacedigitální portfolioe-commerce <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">výběr, nákup a skladování potravin		

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • připraví jednoduchý pokrm dle návodu v souladu se zdravou výživou • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestavení zdravého jídelníčku ▪ základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů ▪ jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu 		
---	--	--	--

4.2.18. Technické kreslení

Charakteristika vyučovacího předmětu TECHNICKÉ KRESLENÍ - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Disponibilní časová dotace

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Technické kreslení se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Obsahem předmětu Technické kreslení jsou základy rýsování, úprava technických výkresů a technické zobrazování. Učivo je sestaveno tak, aby žák po absolvování předmětu porozuměl běžně užívaným technickým pojmům, orientoval se v jednodušších technických návodech, plánech a výkresech jak z oblasti strojírenství, tak stavebnictví. Kromě toho se žák naučí technické náčrty, plány a výkresy sám vytvářet, ručně i digitálně.

Předmět je vyučován v kmenové třídě, popřípadě v počítačové učebně. Při výuce žáci využívají různé pomůcky a modely, pracovní listy, technickou dokumentaci, předlohy, odbornou literaturu, aplikace a online editory.

Vzdělávání v Technickém kreslení je zaměřeno na:

- pomoc žákům vytvořit si pozitivní postoj k technickým činnostem
- seznámení se základními způsoby technického zobrazování
- výuku žáků orientovat se v technické dokumentaci
- rozvíjení a prohlubování prostorové představivosti, technického myšlení, zručnosti grafického projevu a estetického cítění, práci s 3D programy

Předmět technické kreslení je úzce spjat s ostatními předměty:

- matematika
- technická výchova
- výtvarná výchova

Tematické okruhy:

1. Základy rýsování

- bod, čára, plocha, kompoziční schémata

2. Technické výkresy

- druhy norem a technických výkresů, formáty, úprava technických výkresů, měřítko zobrazení, technické písmo, pravidla pro zobrazování strojních součástí

3. Technické zobrazování

- perspektiva, volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání

4. Kótování ve strojírenství

- základní pojmy, zásady kótování, kreslení kót, kótování geometrických a konstrukčních prvků

5. Technické výkresy ve stavebnictví

- územní a situační plány, specifické značky, stavební výkresy

6. Využití digitálních technologií

- práce s aplikací Geogebra, online editorem Tinkercad, 3D plánovačem nábytku, interiérů, hra Minecraft

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

- operují s běžně užívanými technickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- při své práci vnímají vlastní pokroky, při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učí se vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů

Učitel

- vede žáky k užívání a tvorbě technické dokumentace
- využívá kladného hodnocení k motivaci

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě vlastního úsudku a zkušeností rozpoznají zásadní problém
- umí vyhledat informace vhodné k řešení problému

Učitel

- předkládá žákům problémové úkoly, dostatek rozmanitých námětů

Kompetence komunikativní

Žáci

- při komunikaci používají správné technické názvosloví
- umí číst v jednoduchých technických výkresech

Učitel

- dohlíží na dodržování etiky komunikace
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z technické oblasti

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, rozvoji pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni k uvědomělému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Učitel

- pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k technickým činnostem
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Žáci

- používají vhodné pracovní pomůcky

Učitel

- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

Kompetence digitální

Žáci

- řeší zadání pomocí digitálních technologií

Učitel

- hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku
- organizuje digitální obsah a zpřístupňuje jej žákům
- seznamuje žáky s vhodnými editory a aplikacemi, jejich prostředím

Hodnocení

- **klasifikace**
- **bodování**
- **slovní hodnocení**
- **srovnání s předlohou, pracemi ostatních žáků**
- **pochvala**

Vyučovací předmět: Technické kreslení**Vzdělávací oblast: Disponibilní časová dotace**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- používá vhodné pracovní pomůcky- dodržuje zásady a správné návyky při rýsování- rozlišuje druhy čar a zná jejich použití na technických výkresech	<ul style="list-style-type: none">- pomůcky pro rýsování- zásady a správné návyky při rýsování Základy rýsování. <ul style="list-style-type: none">- bod, čára- druhy a užití, plocha- kompoziční schémata: horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie, dominanta, zlatý řez/rytmus, řazení, opakování, gradace	M- druhy čar VV- kompozice	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmu technická normalizace, zná ČSN, uvědomuje si soulad s normami celoevropskými (EN) a celosvětovými (ISO)	Technické výkresy. <ul style="list-style-type: none">- druhy norem- druhy technických výkresů, formáty- úprava technických výkresů- měřítko zobrazení- technické písmo- pravidla pro zobrazování strojních součástí	TeV- normy M- technické písmo	
<ul style="list-style-type: none">- využívá pravidla perspektivy- umí zobrazit krychli a kvádr v lineární perspektivě- využívá pravidla volného rovnoběžného promítání	Technické zobrazování. <ul style="list-style-type: none">- perspektiva<ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- lineární perspektiva<ul style="list-style-type: none">- jednobodová- dvoubodová	Vv – perspektiva	

<ul style="list-style-type: none"> - umí zobrazit jednoduchá geometrická tělesa ve volném rovnoběžném promítání - využívá základní pravidla pravoúhlého promítání - umí zobrazit jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny 	<ul style="list-style-type: none"> - volné rovnoběžné promítání - pravoúhlé promítání <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla - promítání na tři průmětny 	M – volné rov. promítání TeV – pravoúhlé promítání	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá pravidla kótování - umí okótovat jednoduchý technický výkres 	Kótování ve strojírenství. <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - zásady kótování - kreslení kót <ul style="list-style-type: none"> - kótovací a pomocné čáry - pravidla pro kreslení hran. značek - zapisování a umisťování kót - soustavy kót - kótování geometrických a konstrukčních prvků <ul style="list-style-type: none"> - kótování zkosených hran - kótování oblouků - kótování poloměrů a průměrů - kótování děr 		
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen základní orientace ve stavebním technickém výkrese 	Technické výkresy ve stavebnictví. <ul style="list-style-type: none"> - územní a situační plány - specifické značky - stavební výkresy 	Projekt: Dům mých snů TK, VkZ	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí aplikace Geogebra 	Digitální technologie		

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s prostředím editoru TinkerCad - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování prostřednictvím aplikace Geogebra - 3D tělesa v programu TinkerCad - Minecraft - plánovače nábytku, interiérů 		
--	---	--	--

4.3. Zařazení průřezových témat

4.3.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Rozvoj schopností poznávání- integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
1.	Prvouka	Místo, kde žijeme
2.	Prvouka	Člověk a jeho zdraví- hygienické návyky
6.	Matematika	rozvoj paměti- početní operace
6.	Občanská výchova	hry k rozvoji smyslového vnímání
9.	Administrativa	rozvoj smyslů- prstoklad
6.-9.	Český jazyk a literatura	literatura
6.-9.	Hudební výchova	písně- texty
6.-9.	Anglický jazyk	rozvoj slovní zásoby
6.	Občanská výchova	dovednosti pro učení a studium
Sebepoznání a sebepojetí- integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
6.	Občanská výchova	poznávání ve skupině
7.	Občanská výchova	odlišnosti lidí, podobnost
8.	Výtvarná výchova	Artefiletika
8.	Přírodopis	biologie člověka
9.	Výtvarná výchova	Artefiletika
9.	Tělesná výchova	rozvoj fyzických schopností
8.	Občanská výchova	rozvoj osobnosti
Seberegulace a sebeorganizace		

ročník	předmět	téma-učivo
1.	Prvouka	Režim dne
6.	Občanská výchova	Školní řád
8.	Občanská výchova	Rozvoj osobnosti
9.	Cvičení z matematiky	Organizace přípravy k přijímacím zkouškám
9.	Cvičení z jazyka českého	Organizace přípravy k přijímacím zkouškám
9.	Tělesná výchova	Sebeovládání- kolektivní hry
9.	Administrativa	Plánování a organizace času
Komunikace - integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
3.	Anglický jazyk	Setkání
4.	Anglický jazyk	Komunikace
5.	Anglický jazyk	Lidé
5.	Český jazyk a literatura	naslouchání
8.	Občanská výchova	Komunikace-verbální, neverbální
8.	Český jazyk a literatura	komunikace, diskuze
8.,9.	Výtvarná výchova	komunikace s výtvarným dílem
9.	Občanská výchova	vedení diskuze
Kooperace a kompetence - integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
8.	Občanská výchova	Jak řídí NE
8.	Občanská výchova	Řekni drogám NE
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce		

ročník	předmět	téma-učivo
6.-9.	Dějepis	skupinová práce
	prolíná všemi předměty	
Hodnoty, postoje a praktická etika - integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
5.	Český jazyk a literatura	naslouchání
6.-9.	Občanská výchova	základy etiky
8., 9.	Český jazyk a literatura	sloh

Výchova demokratického občana (DEM)

Občanská společnost a škola- integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
1.	Prvouka	Lidé kolem nás- vztahy
2.	Prvouka	Lidské vztahy
3.	Prvouka	Lidé kolem nás- role v rodině
4.	Vlastivěda	Lidé a čas
5.	Vlastivěda	Lidé a čas
6.	Občanská výchova	naše škola, obec, region, kraj
8.	Dějepis	občanská společnost
	Školní parlament	
Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce		

ročník	předmět	téma-učivo
6.	Občanská výchova	Stát- symboly ČR
6.	Hudební výchova	Státní symboly- hymna
7.	Občanská výchova	Dějinné mezníky ČR Národní bohatství
8.	Občanská výchova	Lidská práva, Stát- orgány řízení
9.	Občanská výchova	Lidská spolupráce Stát a právo, Samospráva
9.	Dějepis	Demokracie a totalita
Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
4.	Vlastivěda	Místo, kde žijeme- základy státního zřízení
7.	Občanská výchova	Volby
9.	Občanská výchova	Samospráva
9.	Dějepis	Liberalismus
9.	Zeměpis	Politický zeměpis
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
4.	Vlastivěda	Místo, kde žijeme- stát
6.	Občanská výchova	Práva žáků
6.	Dějepis	Občanská práva
7.	Občanská výchova	Morálka, žebříček hodnot
8.	Občanská výchova	Druhy práva, Lidská práva

		Člověk jako osobnost- morálka
9.	Občanská výchova	Stát a právo, ochrana občanů
9.	Český jazyk a literatura	Demokratické zásady v dílech spisovatelů

4.3.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLOB)

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo8.
7.	Občanská výchova	Evropská unie
7.	Občanská výchova	Členské země EU
8.	Občanská výchova	Orgány EU a jejich funkce
8.	Zeměpis	Organizace v Evropě NATO, G8, OSN, V4, EU
8.	Zeměpis	Bližší informace k jednotlivým státům Evropy
9.	Občanská výchova	Práva a povinnosti plynoucí z občanství EU
9.	Občanská výchova	Výhody a nevýhody členství v EU
9.	Občanská výchova	Svět kolem nás, odpovědnost člověka za osud planety
9.	Občanská výchova	Globální, lokální a individuální problémy a jejich řešení
9.	Občanská výchova	Globalizace, vybrané globální problémy
9.	Občanská výchova	Ekologická stopa a konkrétní tipy na to, jak může jednotlivec bojovat proti globálním problémům
Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce		
ročník	Předmět	téma-učivo
8.	Zeměpis	Přesah evropských organizací do světa

8.	Zeměpis	Turistická lákadla jednotlivých zemí
9.	Občanská výchova	Rozvojové cíle tisíciletí a jejich plnění
9.	Občanská výchova	Role České republiky a neziskových organizací z ČR v zahraniční pomoci
Jsme Evropané - integrace ve výuce		
9.	Občanská výchova	ČR jako součást EU
9.	Zeměpis	ČR jako součást Evropy

4.3.3. Multikulturní výchova (MULT)

Kulturní difference - integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
4.	Vlastivěda	Místo, kde žijeme
6.	Dějepis	Sbližování Řecko a ...
7.	Občanská výchova	ČR a Evropa
7.	Zeměpis	Kultura tradice
Lidské vztahy- integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
1.	Prvouka	Lidé kolem nás
3.	Český jazyk	četba jako zdroj poznání
6.	Zeměpis	Spolupráce národů
7.	Občanská výchova	ČR a Evropa

		Evropa a svět nás zajímá
Etnický původ - integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
7.	Občanská výchova	Menšiny
8.	Občanská výchova	Tolerance- člověk jako osobnost
9.	Občanská výchova	Lidská práva v dějinách
7.	Dějepis	Náš etnický původ Předsudky a stereotypy katolické církve
8.	Dějepis	Rasismus v USA
9.	Dějepis	Rasismus během válek
Principy sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
7.	Občanská výchova	ČR a Evropa Evropa a svět nás zajímá Národnostní menšiny
9.	Občanská výchova	Člověk a lidská práva
Multikulturalita		
ročník	předmět	téma-učivo
	Angličtina	
7.	Občanská výchova	Co je multikulturalita, budoucnost
9.	Občanská výchova	

4.3.4. Environmentální výchova (ENV)

Ekosystémy- projekt, integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
Projekt Den Země 1.-9. ročník		
3.	Prvouka	Místo, kde žijeme – přírodniny
4.	Přírodověda	Ekosystémy
6.	Zeměpis	Ekosystémy
7.	Občanská výchova	Ekosystémy
7.	Přírodopis	Rozmanitost přírody
Základní podmínky života- integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
3.	Prvouka	Člověk a jeho zdraví
5.	Hudební výchova	vokální činnost, dechové nástroje
7.	Občanská výchova	Lidské potřeby
8.	Občanská výchova	Základní podmínky života
6.-9.	Občanská výchova	Ochrana za výjimečných situací
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ročník	předmět	téma-učivo
6.	Dějepis	Pravěk a starověk
6.	Občanská výchova	Obec, region, kraj- životní styl
7.	Přírodopis	Narušení přírodní rovnováhy
7.	Pracovní činnosti	Technika a životní prostředí
9.	Občanská výchova	Globální problémy

8.	Fyzika	Ochrana před hlukem
9.	Fyzika	Ochrana před zářením Výroba elektrické energie, přenos
8.,9.	chemie	EV a chemie
Vztah člověka k prostředí - projekt, integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
Projekt Den Země- 1.-9. ročník		
Třídění odpadu ve škole 1.-9. ročník		
1.	Prvouka	Místo, kde žijeme- Domov
2.	Prvouka	Lidé kolem nás- zaměstnání
6.	Občanská výchova	Naše obec, region, kraj
8.	Občanská výchova	Rizika ohrožující zdraví – NEW START
8.	Zeměpis	ČR- místní region

Mediální výchova (MED)

Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
3.	Český jazyk	Čtení- rozlišení druhů informací
6.-9.	Matematika	Slovní úlohy Konstruktivní úlohy
6.-9.	Český jazyk a literatura	Literatura
9.	Administrativa	kritická analýza textů, věcná správnost sdělení, více zdrojů
9.	Cvičení z matematiky	Kritické posuzování informací
9.	Dějepis	Propaganda a sdělovací prostředky

6.-9.	Matematika	Řešení problémových úloh- základní prvky, analýza sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- integrace ve výuce		
ročník	předmět	téma-učivo
6.-9.	Občanská výchova	Jak rozumět mediálním sdělením
7.	Občanská výchova	Média a realita Vliv reklamy, negativního zpravodajství
Stavba mediálních sdělení		
ročník	předmět	téma-učivo
6.-9.	Český jazyk a literatura	Literatura a sloh
	Anglický jazyk	
6.-9.	Občanská výchova	Průběžné vyhodnocování zpráv
Vnímání autora mediálních sdělení		
ročník	předmět	téma-učivo
6.-9.	Výtvarná výchova	Komunikace s výtvarným dílem
6.	Hudební výchova	vnímání české hudební kultury
7.-9.	Hudební výchova	vnímání světové hudební kultury
6.-9.	Český jazyk a literatura	literatura, sloh
Fungování a vliv médií ve společnosti		
ročník	předmět	téma-učivo
6.-9.	Hudební výchova	aktuální novinky, díla
9.	Občanská výchova	Masmédia a veřejné mínění

Tvorba mediálního sdělení		
ročník	předmět	téma-učivo
7.	Anglický jazyk	Kino, divadlo, Tv
6.-9.	Český jazyk a literatura	Slohová výchova
9.	Výtvarná výchova	Multimediální projekt
8.	Občanská výchova	Komunikace
Práce v realizačním týmu		
ročník	předmět	téma-učivo
1.	Matematika	Geometrie v rovině a prostoru
5.	Český jazyk	Tvořivé činnosti- dramatizace
5.	Matematika	Číslo a početní operace- slovní úlohy
6.-9.	Matematika	skupinová práce- řešení problémů
6.-9.	Občanská výchova	skupinová práce-dané téma

Činnosti školy, které se podílejí na naplňování průřezových témat

Činnost:	OSV	DEM	GLOB	MULT	ENV	MED
Žákovský parlament	/	/	/	/	/	/
Volby do ŽP	/	/		/		
Třídnické hodiny	/	/	/	/	/	/
Žákovská samospráva	/	/		/		
Třídní besídky	/					/
DOD pro předškoláky	/	/				/
Mezitřídní soutěže	/		/		/	
Vyhodnocení nejlepších žáků	/	/				
Vědomostní soutěže, olympiády	/		/		/	
Tělovýchovné soutěže, turnaje	/	/		/	/	
Plavecký výcvik	/					
Lyžařský výcvik	/	/			/	/
Třídní výlety	/	/		/	/	/
Spaní ve škole	/	/		/	/	/
Dopravní hřiště	/					
Besedy s odborníky	/	/	/	/	/	/

Tradiční akce u příležitosti významných událostí (Běh kolem rybníku, Štafetový běh tříd...)	/	/	/	/		/
Exkurze	/		/	/	/	
Návštěvy knihovny	/		/	/	/	
Čteme dětem v MŠ	/	/				/
Maškarní ples	/					
Návštěva divadelních představení	/		/	/	/	/
Drakiáda	/				/	
Výstavy (Kouzelník podzim, Velikonoční...)		/	/			/
Vystoupení na obecních akcích (Den matek, Den Slavkova, Rozsvěcení ván. stromu..)	/	/	/	/		/
Branný den	/	/	/	/	/	/
Den dětí	/	/		/	/	/
Rozloučení s žáky 9. tříd	/	/				/
Setkání žáků z okolních vesnic (budoucí 6. třídy)	/	/		/	/	
Zájmové kroužky	/	/			/	/
Třídění odpadu	/				/	

Sběr papíru	/			/	/
Pasování na čtenáře	/	/	/		/
Den země	/	/		/	/
Školní časopis	/	/	/	/	/
Projektové dny – Den Evropy, Vitamínový den, Veselé zoubky...	/	/	/	/	/