

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Nádražní 2017

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy	7
2.2	Umístění školy	8
2.3	Charakteristika žáků	8
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	11
2.5.1	Oblasti autoevaluace	11
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	12
2.5.3	Nástroje autoevaluace	13
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	13
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	13
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	13
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	13
2.9	Dlouhodobé projekty	14
2.10	Mezinárodní spolupráce	14
3	Charakteristika ŠVP	15
3.1	Zaměření školy	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	27
4.1	Celkové dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
5	Učební osnovy	29
5.1	Český jazyk a literatura	29
5.2	Cizí jazyk	60
5.3	Další cizí jazyk	82
5.4	Matematika a její aplikace	94
5.5	Informační a komunikační technologie	116
5.6	Člověk a jeho svět	127
5.7	Dějepis	149
5.8	Výchova k občanství	161
5.9	Fyzika	176
5.10	Chemie	185

5.11	Přírodopis	193
5.12	Zeměpis (Geografie)	218
5.13	Hudební výchova	275
5.14	Výtvarná výchova	304
5.15	Tělesná výchova	326
5.16	Výchova ke zdraví	424
5.17	Člověk a svět práce	432
5.18	Volitelné předměty 1. st.	447
5.18.1	Dovedné ruce	447
5.18.2	Pohybové a sportovní aktivity1	449
5.18.3	Dramatická výchova	454
5.19	Volitelné předměty 2. st.	458
5.19.1	Ekologie	458
5.19.2	Pohybové a sportovní aktivity2	462
5.19.3	Praktická cvičení z českého jazyka	467
5.19.4	Technické kreslení	469
5.19.5	Základy administrativy	471
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	474
6.1	Způsoby hodnocení	474
6.2	Kritéria hodnocení	476

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Nádražní

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro základ života

Pojetí školního vzdělávacího programu

ŠVP má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientované zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Takovéto cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkce školy. Škola v takovém případě nemůže pouze zprostředkovávat sumy vědomostí a zkoušet žáky z faktografických přehledů.

Pojetí ŠVP na 1. stupni má usnadnit svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními potřebami). Vzdělávání činnostním a praktickým charakterem a odpovídajícími metodami má motivovat žáky k dalšímu učení, vést k učební aktivitě a k poznání, že je možné objevovat, hledat, tvořit a nalézt cestu k řešení problémů.

Pojetí ŠVP na 2. stupni má pomáhat žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utvoří takové hodnoty a postoje, které povedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i EU. Pojetí vzdělávání je budováno na širokém zájmu žáků, na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu, na využívání náročnějších metod práce a nových zdrojů a způsobů poznání a přenést na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i organizaci života školy, a to ve spolupráci s rodiči.

Pojetí ŠVP na 1. a 2. stupni vyžaduje vytvořit podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků bude postaveno na plnění konkrétních splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažít úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Úkolem ŠVP je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostane nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se cítí bezpečně a spokojeně. Proměna musí probíhat ve spolupráci s rodiči žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti.

ŠVP je skladbou volitelných předmětů a časovou dotací povinných předmětů zaměřenou na poskytnutí opravdových základů pro život. ŠVP zabezpečí výuku druhého cizího jazyka (Rj) od 7. ročníku, posiluje výuku základních předmětů M a Čj o cvičení a praktické užití znalostí v předmětech CvČj, CvM, připravuje žáky k užívání ICT v praxi (základy administrativy), položí základy technického myšlení (TK), základům prací s informacemi (IS) a mediální výchovy, digitální fotografie, vytváření filmových dokumentů v rámci výuky IKT.

ŠVP je prostředek k vybavení žáků klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Výuku žáků se ŠVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných řešíme plně v souladu s RVP ZV 2016, který lze nalézt na <http://www.rvp.cz>.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Horní Slavkov, Nádražní 683, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 683, Horní Slavkov, 35731

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Karel Bernard

KONTAKT: tel. č. 352 688 211, 352 688 347 , e-mail: zs1hslavkov@volny.cz, web: www.zs1hornislavkov.w1.cz

IČ: 75005476

IZO: 102940416

RED-IZO: 600072967

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Nováková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Horní Slavkov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dlouhá 634, 35731 Horní Slavkov

KONTAKTY:

tel. č. 352 350 666

www.hornislavkov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 3

.....

ředitel školy

Mgr. Karel Bernard

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Horní Slavkov, Nádražní 683, okres Sokolov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

ZŠ je příspěvkovou organizací města Horní Slavkov. ZŠ Nádražní 683 je plně organizovanou školou s kapacitou 390 žáků. Škola je spádová pro obce Krásno a součásti katastrálního území Horní Slavkov, jako Loket-Údolí, Bošířany, Kfely, Ležnice, Lánský Dvůr, Háje. Na škole je minimálně 9 tříd od 1. do 9. ročníku (dle počtu zapsaných žáků, který se může měnit). Při ZŠ je v provozu školní družina s dvěma odděleními, kterou navštěvuje 50 žáků (kapacita 60) 1. a 2. stupně. Škola má vlastní školní jídelnu umístěnou v hlavní budově školy s průměrným počtem stravovaných žáků 140 (kapacita 450). Škola má dvě budovy (vzdálenost 150 m), atletické hřiště, basketbalové hřiště (volejbal, tenis), samostatný pozemek. Nevýhodou je menší tělocvična, která byla ale zrenovována. Škola vytváří ucelený komplex ve staré části města Horního Slavkova.

Na škole jsou odborné učebny: Vv, Hv, Př-Z, jazyková učebna, počítačová učebna, tělocvična, pozemek- Pv. Škola vybudovala informační středisko a studovnu pro výuku a pro potřeby žáků a učitelů po skončení vyučování, je možno ho využít i pro vzdělávání rodičů žáků školy. V posledních 5 letech bylo vybudováno 7 učeben s interaktivními tabulemi a byla uvedena do provozu učebna výtvarné výuky s využitím keramické pece i pro veřejnost. V kmenových třídách budou umístěny PC. Škola má pevné připojení k internetu po celé škole a celá škola má zároveň pokrytí wifi. Ve sborovnách mají učitelé přístup na internet, interní poštu, běžnou kancelářskou techniku (tel., kopírka, PC). Škola má programy a videotechniku pro mediální výuku.

Na škole vyučuje 18 učitelů, z toho 6 na 1. stupni, ve ŠD pracují dvě vychovatelky. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali kurz základních znalostí práce na PC, všichni pedagogové pracují s IT technikou - PC, notebooky, interaktivními tabulemi, dataprojektory, v roce 2015 všichni pedagogičtí pracovníci prošli školením na ovládání tabletů (dotykových zařízení) v rámci Výzvy MŠMT č. 51 - Dotkněte se inovací. Pro rozvoj školy by bylo dobré zabezpečit aprobované mladé učitele a škola bude muset v tomto ohledu zvýšit úsilí o získání takovýchto pedagogických pracovníků, což vyplývá i ze SWOT analýzy školy. Škola má odborně vzdělané tyto pedagogické pracovníky: výchovného poradce, primárního preventistu, správce sítě, ICT koordinátora, projektového manažera, krajského metodika zeměpisu a přírodopisu a asistenty pedagoga pro děti se sociálním a zdravotním znevýhodněním.

Škola spolupracuje se školskou radou v přípravě základních dokumentů školy, dále s rodiči žáků (SRPDŠ) - formou třídních schůzek, konzultačních hodin, možnost návštěvy školy "Den otevřených dveří". Informace o škole a žácích předává škola veřejnosti mimo zákonné normy dále

každoročním vydáváním ročenky školy, publikováním v místním a regionálním tisku, webovými stránkami, školní akademií. Informace žákům a od žáků probíhají na základě spolupráce vedení školy a parlamentu školy nebo schránkou důvěry. Výchovné a vzdělávací problémy řeší škola ve spolupráci s poradenskými zařízeními PPP Sokolov, SPC K. Vary a sociálními odbory MÚ H. Slavkov a Sokolov, velmi dobrá je spolupráce s Policií ČR v prevenci, ale i řešení problémů.

Vzhledem k tomu, že škola je spádovou a umístěná v oblasti starého města, kde je vyšší koncentrace občanů se slabým sociálním zázemím, pracuje na škole asistent pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Funkce je zřízena pro zvýšení úspěšnosti takovýchto žáků a zvýšení vzdělanosti i komunity jiných etnik. V případě nutnosti je škola připravena i na částečnou integraci žáků, či práci s mimořádně nadanými žáky (IQ testy, aj.).

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Do vyučovacího procesu na naší škole lze zapojit pouze žáky se slabým tělesným handicapem, protože škole nemá bezbariérový přístup, tedy samostatně se pohybující.

Integrace žáků s Aspergovým syndromem a s vývojovými poruchami učení a chování. Integrace žáků s LMP.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 21 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Pedagogičtí pracovníci jsou z hlediska potřeb variability a zároveň jednotnosti ŠVP soustředění do sekcí: 1. stupně (dále uvnitř pak na jednotlivé ročníky), přírodovědních předmětů, společenských věd, výchovných předmětů a školní družiny. Zde zpracovávají celoroční plány výuky, připravují projekty. Zpracovávají podněty pro zlepšení práce školy a provádějí diagnostiku (evaluaci) úrovně vzdělávání. Počet zasedání jednotlivých sekcí je minimálně pět v roce. Vedoucí sekcí jsou jmenováni ředitelem školy a jsou tzv. širší tým vedení školy.

Poskytnutí poradenských služeb

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, asistent pedagoga ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů - rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti "Člověk a svět práce" probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem "Minimální preventivní program" pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Metodik, asistent pedagoga a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žakovského školního parlamentu spolu s využitím schránky důvěry.

Psychologická péče

Na třídní učitele, asistenta pedagoga a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žákům nadaným a žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ředitelstvím školy zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogictví

pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Ke zjištění IQ využívá škola vlastní testy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
2. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, CERMAT, ČŠI), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga overení stupně dosažených

znalostí, dovedností.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úhrad, zamyšlení se
- schopnost výběru - pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopností řešení dominantních úloh

- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností, pochopení své role v kolektivu

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola spolupracuje s MÚ Horní Slavkov, s ostatními školami ve městě Horní Slavkov, s podniky, které se ve městě nacházejí.

obec/město: Obec je zřizovatelem školy, proto vzájemná spolupráce vyplývá z tohoto statutu.

sdržení rodičů a přátel školy: Na škole funguje SRPDŠ, které je aktivně informováno o činnosti školy.

střední školy: Se středními školami spolupracujeme velmi aktivně z důvodu zajištění dobré informovanosti žáků 8. a 9. ročníku pro vhodnou volbu povolání.

školská rada: Školská rada spolupracuje a je informována o dění ve škole.

školské poradenské zařízení: Se školskými poradenskými zařízeními v Karlovarském kraji škola spolupracuje a velmi využívá jejich služeb. Je možné provádět i konzultace na půdě školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 18 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16,8.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola již 9 let pořádá projekt "Poznáváme země EU", který spočívá v tom, že přes celý rok žáci shánějí informace o vybrané zemi EU, v jednotlivých předmětech tyto informace zpracovávají a celý projekt je zakončen výjezdem do vybrané země.

Dlouhodobě pořádá škola projekt "Krajem K.H. Máchy", který se specializuje na poznávání oblasti severních, severovýchodních a středních Čech.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola neprovozuje žádnou mezinárodní spolupráci s jinými subjekty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Poskytnutí poradenských služeb

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, asistent pedagoga ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů - rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti "Člověk a svět práce" probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem "Minimální preventivní program" pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Metodik, asistent pedagoga a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu spolu s využitím schránky důvěry.

Psychologická péče

Na třídní učitele, asistenta pedagoga a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně,

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ředitelstvím školy zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Ke zjištění IQ využívá škola vlastní testy.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení

potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte .

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel na základě doporučení speciálního pedagogického pracoviště v písemné podobě. IVP konzultuje s výchovným poradcem na škole. O IVP a z něj vyplývajících povinnostech je informován zákonný zástupce žáka. Pokud jsou jakékoli pochybnosti o nutnosti IVP ze strany školy, lze vše předat k přehodnocení NVÚ, který zváží doporučení speciálního pedagogického pracoviště zřídit žáku IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola plně spolupracuje s OSPOD Sokolov a PPP Sokolov a Karlovy Vary.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy. Ředitel školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci s podpůrnými opatřeními jsou do vyučovacího procesu zařazováni dle doporučení z PPP, je-li doporučeno, mají svého asistenta, dále jsou jim pořízeny speciální pomůcky dle doporučení PPP. Žáci s LMP vzdělávání dle §16 odst.9 jsou vzděláváni v souladu s minimálními výstupy RVP. ZV- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucebni-dokumenty>

v oblasti metod výuky:

V této oblasti žáci s podpůrnými opatřeními mají ulehčenou formu vzdělávání odpovídající jejich potřebám - tempo, prostředí...

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání je upraven dle RVP ZV. Pro žáky s LMP dříve vzdělávanými ve škole dle § 16, odst. 9 je zajištěno vzdělávání dle minimálních výstupů požadovaných v RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Žáci s podpůrnými opatřeními jsou hodnoceni dle doporučení PPP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel na základě svého zvážení v písemné podobě. V případě nezlepšení stavu žáka předá PLPP speciálnímu pedagogickému pracovišti a domluví se na dalším postupu. Vše samozřejmě konzultuje se zákonnými zástupci dítěte a předává mu požadavky na práci s dítětem doma.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel v písemné podobě. IVP konzultuje s výchovným poradcem na škole. O IVP a z něj vyplývajících povinnostech je informován zákonný zástupce žáka.

Při vzdělávání dětí v naší základní škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola může spolupracovat se zřizovatelem, středními školami a ostatními institucemi, pokud tento případ nastane. Pro žáky mimořádně nadané lze navýšit objem učiva, lze se účastnit různých soutěží aj.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědnými osobami jsou ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Pokud dítě prokáže při zápisu dostatečné schopnosti i pokud mu není 6 let, lze ho přijmout ke školní docházce.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Pokud je dostatečný počet žáků, lze tuto možnost aplikovat.

obohacování vzdělávacího obsahu: Po dohodě s učitelem daného předmětu a zákonnými zástupci lze toto aplikovat.

zadávání specifických úkolů, projektů: Je automatické.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Je automatické.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČAS , HV	ČAS , HV , PSA1 , DV	Aj , ČAS , HV , PSA1 , DV	Aj , ČAS , HV	Aj , IKT , ČAS , HV	Aj , IKT , Př , HV , PSA2	Aj , IKT , Př , HV	Aj , Rj , Př , HV , VZ , TK	Aj , Rj , Př , HV , VZ , Eko , PSA2
Sebepoznání a sebepojetí	ČAS , TV	ČAS , TV , PSA1 , DV	Aj , ČAS , TV , PSA1 , DV	Aj , ČAS , TV	Aj , ČAS , TV	Aj , Př , TV , PSA2	Aj , Př , TV	Aj , Př , TV , VZ , TK , ZA	Aj , Př , TV , VZ , PSA2
Seberegulace a sebeorganizace	ČAS , TV , ČSP	ČAS , TV , ČSP , PSA1 , DV	ČAS , TV , ČSP , PSA1 , DV	ČAS , TV , ČSP	ČAS , TV , ČSP	TV , ČSP , PSA2	TV , ČSP	TV , ČSP , TK	TV , ČSP , Eko , PSA2
Psychohygiena	Čj , ČAS , HV , ČSP	Čj , ČAS , HV , ČSP , PSA1 , DV	Čj , ČAS , HV , ČSP , PSA1 , DV	Čj , ČAS , HV , ČSP	Čj , ČAS , HV , ČSP	Čj , HV , ČSP , PSA2	Čj , HV , ČSP	Čj , HV , VZ , ČSP	Čj , HV , VZ , ČSP , PSA2
Kreativita	ČAS , HV	ČAS , HV , DV	ČAS , HV , DV	ČAS , HV	IKT , ČAS , HV	IKT , HV , PSA2 , PCvČJ	IKT , HV	HV , TK , ZA	HV , Eko , PSA2
Poznávání lidí	Čj , ČAS	Čj , ČAS	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, HV , VV	, HV , VV , DV	ČAS , HV , VV , DV	ČAS , HV , VV	ČAS , HV , VV	HV , VV , PSA2	Rj , HV , VV	Rj , HV , VV , VZ	Rj , HV , VV , VZ , PSA2
Mezilidské vztahy	Čj , ČAS , TV	Čj , ČAS , TV , PSA1 , DV	Čj , Aj , ČAS , TV , PSA1 , DV	Čj , Aj , ČAS , TV	Čj , Aj , ČAS , TV	Čj , Aj , VKO , F , Z , TV , PSA2 , PCvČJ	Čj , Aj , VKO , F , Z , TV	Čj , Aj , VKO , F , Z , TV , VZ	Čj , Aj , VKO , F , Z , TV , VZ , Eko , PSA2
Komunikace	Čj , ČAS , HV , ČSP	Čj , ČAS , HV , ČSP , PSA1 , DV	Čj , Aj , ČAS , HV , ČSP , PSA1 , DV	Čj , Aj , ČAS , HV , ČSP	Čj , Aj , IKT , ČAS , HV , ČSP	Čj , Aj , IKT , D , VKO , F , Př , Z , HV , ČSP , PSA2 , PCvČJ	Čj , Aj , Rj , IKT , D , VKO , F , Př , Z , HV , ČSP	Čj , Aj , Rj , D , VKO , F , Ch , Př , Z , HV , VZ , ČSP , ZA	Čj , Aj , Rj , D , VKO , F , Ch , Př , Z , HV , VZ , ČSP , Eko , PSA2
Kooperace a kompetice	TV	TV , PSA1 , DV	TV , PSA1 , DV	TV	TV	F , Z , TV , PSA2 , PCvČJ	F , Z , TV	F , Ch , Z , TV , VZ , TK	F , Ch , Z , TV , VZ , PSA2
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , ČAS , TV , ČSP	Čj , ČAS , TV , ČSP , PSA1 , DV	Čj , Aj , ČAS , TV , ČSP , PSA1 , DV	Čj , Aj , ČAS , TV , ČSP	Čj , Aj , IKT , ČAS , TV , ČSP	Čj , Aj , IKT , F , Př , TV , ČSP , PSA2 , PCvČJ	Čj , Aj , IKT , F , Př , TV , ČSP	Čj , Aj , Rj , F , Ch , Př , TV , VZ , ČSP , TK	Čj , Aj , Rj , F , Ch , Př , TV , VZ , ČSP , Eko , PSA2
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj , DV	Čj , DV	Čj	Čj	Čj , VKO , PCvČJ	Čj , VKO	Čj , VKO	Čj , VKO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , ČAS , VV , TV , ČSP	Čj , ČAS , VV , TV , ČSP , PSA1 , DV	Čj , Aj , ČAS , VV , TV , ČSP , PSA1 , DV	Čj , Aj , ČAS , VV , TV , ČSP	Čj , Aj , ČAS , VV , TV , ČSP	Čj , Aj , D , VKO , VV , TV , ČSP , PSA2	Čj , Aj , D , VKO , VV , TV , ČSP	Čj , Aj , D , VKO , VV , TV , ČSP , TK	Čj , Aj , D , VKO , VV , TV , ČSP , Eko , PSA2
Občan, občanská společnost a stát	ČAS , TV	ČAS , TV	ČAS , TV	ČAS , TV	ČAS , TV	VKO , TV	VKO , TV	VKO , TV	VKO , TV
Formy participace občanů v politickém životě	ČAS	ČAS	ČAS	ČAS	ČAS	VKO , Z	VKO , Z	VKO , Z	VKO , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČAS	ČAS	ČAS	ČAS	ČAS	VKO , Z	VKO , Z	VKO , Z	VKO , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás	Čj , ČAS	Čj , ČAS	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá	, VV	, VV	ČAS , VV	ČAS , VV	ČAS , VV	Př , VV , PCvČJ	Př , VV	Ch , Př , VV	Ch , Př , VV
Objevujeme Evropu a svět	ČAS	ČAS	Aj , ČAS	Aj , ČAS	Aj , ČAS	Aj , Př , Z	Aj , Rj , Př , Z	Aj , Rj , Př , Z	Aj , Rj , Př , Z , Eko
Jsme Evropané	ČAS , HV	ČAS , HV	ČAS , HV	ČAS , HV	ČAS , HV	Z , HV	Z , HV	Z , HV , VZ	Z , HV , VZ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Čj , ČAS , HV , VV	Čj , ČAS , HV , VV , PSA1 , DV	Čj , ČAS , HV , VV , PSA1 , DV	Čj , ČAS , HV , VV	Čj , ČAS , HV , VV	Čj , Př , Z , HV , VV	Čj , Př , Z , HV , VV	Čj , Rj , Př , Z , HV , VV , VZ , ZA	Čj , Rj , Př , Z , HV , VV , VZ , Eko
Lidské vztahy	Čj , ČAS , HV , TV , ČSP	Čj , ČAS , HV , TV , ČSP , PSA1 , DV	Čj , ČAS , HV , TV , ČSP , PSA1 , DV	Čj , ČAS , HV , TV , ČSP	Čj , IKT , ČAS , HV , TV , ČSP	Čj , IKT , VKO , Př , Z , HV , TV , ČSP , PCvČJ	Čj , Rj , IKT , VKO , Př , Z , HV , TV , ČSP	Čj , Rj , VKO , Př , Z , HV , TV , VZ , ČSP	Čj , Rj , VKO , Př , Z , HV , TV , VZ , ČSP
Etnický původ	Čj , ČAS , HV	Čj , ČAS , HV	Čj , ČAS , HV	Čj , ČAS , HV	Čj , ČAS , HV	Čj , VKO , Př , HV , PCvČJ	Čj , VKO , Př , HV	Čj , VKO , Př , HV , VZ	Čj , VKO , Př , HV , VZ
Multikulturalita	ČAS , HV	ČAS , HV , DV	Aj , ČAS , HV , DV	Aj , ČAS , HV	Aj , ČAS , HV	Aj , D , VKO , HV	Aj , Rj , D , VKO , HV	Aj , Rj , D , VKO , HV , VZ	Aj , Rj , D , VKO , HV , VZ
Princip sociálního smíru a solidarity	ČAS , TV	ČAS , TV	ČAS , TV	ČAS , TV	ČAS , TV	Z , TV	Z , TV	Ch , Z , TV , VZ	Ch , Z , TV , VZ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČAS	ČAS	ČAS	ČAS	ČAS	Př , Z	Př , Z	Př , Z	Př , Z , Eko
Základní podmínky života	ČAS , ČSP	ČAS , ČSP	ČAS , ČSP	ČAS , ČSP	ČAS , ČSP	Př , Z , ČSP	Př , Z , ČSP	Ch , Př , Z , ČSP	Ch , Př , Z , ČSP , Eko
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČAS , ČSP	ČAS , ČSP	ČAS , ČSP	ČAS , ČSP	ČAS , ČSP	F , Př , Z , ČSP	F , Př , Z , ČSP	F , Ch , Př , Z , ČSP	F , Ch , Př , Z , ČSP , Eko
Vztah člověka k prostředí	ČAS , HV , VV , TV , ČSP	ČAS , HV , VV , TV , ČSP	ČAS , HV , VV , TV , ČSP	ČAS , HV , VV , TV , ČSP	ČAS , HV , VV , TV , ČSP	F , Př , Z , HV , VV , TV , ČSP	F , Př , Z , HV , VV , TV , ČSP	F , Ch , Př , Z , HV , VV , TV , VZ , ČSP	F , Ch , Př , Z , HV , VV , TV , VZ , ČSP , Eko
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních	Čj , ČAS	Čj , ČAS , DV	Čj , Aj , ČAS ,	Čj , Aj , ČAS	Čj , Aj , IKT ,	Čj , Aj , IKT ,	Čj , Aj , IKT ,	Čj , Aj , VKO , Z	Čj , Aj , VKO , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení			DV		ČAS	VKO , Z , PCvČJ	VKO , Z	, VZ	, VZ , Eko
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj , HV , VV	Čj , HV , VV , DV	Čj , HV , VV , DV	Čj , HV , VV	Čj , HV , VV	Čj , D , VKO , Z , HV , VV , PCvČJ	Čj , D , VKO , Z , HV , VV	Čj , D , VKO , Z , HV , VV , VZ	Čj , D , VKO , Z , HV , VV , VZ , Eko
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , PCvČJ	Čj	Čj , ZA	Čj , Eko
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj , ČAS , HV	Čj , ČAS , HV	Čj , ČAS , HV	Čj , ČAS , HV	Čj , ČAS , HV	Čj , HV	Čj , HV	Čj , HV	Čj , HV
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj , ČAS , TV	Čj , ČAS , TV	Čj , ČAS , TV	Čj , ČAS , TV	Čj , ČAS , TV	Čj , Z , TV , PCvČJ	Čj , Z , TV	Čj , Z , TV , VZ , ZA	Čj , Z , TV , VZ , Eko
Tvorba mediálního sdělení			Aj	Aj	Aj , IKT	Aj , IKT , PCvČJ	Aj , IKT	Aj , ZA	Aj , Eko
Práce v realizačním týmu	TV	TV , DV	Aj , TV , DV	Aj , TV	Aj , TV	Aj , F , TV , PCvČJ	Aj , F , TV	Aj , F , Ch , TV	Aj , F , Ch , TV , Eko

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Cizí jazyk
ČAS	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
DV	Dramatická výchova
Eko	Ekologie
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
PCvČJ	Praktická cvičení z českého jazyka
Př	Přírodopis
PSA1	Pohybové a sportovní aktivity1
PSA2	Pohybové a sportovní aktivity2
Rj	Další cizí jazyk
TK	Technické kreslení
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství

Zkratka	Název předmětu
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis (Geografie)
ZA	Základy administrativy

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	6+2	7+1	6+1	33+8	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Cizí jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	1	0+1			1+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	2+1	3+1	12+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	1+1	4+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis (Geografie)							2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty	Volitelné předměty 1. st. <ul style="list-style-type: none"> • Dovedné ruce • Pohybové a sportovní aktivity1 • Dramatická výchova 		0+1	0+1			0+2					
	Volitelné předměty 2. st. <ul style="list-style-type: none"> • Ekologie • Pohybové a sportovní aktivity2 • Praktická cvičení z českého jazyka • Technické kreslení • Základy administrativy 							0+1		0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyka a jazykové komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Komunikace a sloh</p> <p>Žák dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Vhodně se zapojuje do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. V mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků. Komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretace ukázek z knih, časopisů, divadelních představení 2. Individuální četba a její okruhy 3. Besedy o četbě, o představeních, o inscenaci 4. Orientace v knihovně – katalog autorů, názvů knih 5. Práce s encyklopediemi a lit. časopisy 6. Návštěvy kulturních akcí 1. Pracovat s literárním textem

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Porozumět literárním pojmům 3. Přiřadit literární text k příslušnému žánru 4. Uvést příklad spisovatelů jednotlivých žánrů 5. Formulovat vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení 6. Uvědomovat si význam literatury v minulosti i v současnosti 7. Chápat smysl kulturních akcí 8. Orientovat se v knihovně
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných PC učebnách s přístupem k výukovým programům a internetu, vhodným způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Časová dotace v českém jazyce je posílena disponibilními hodinami.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva - předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací - vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování <p>seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vést žáky k tomu, aby uměly nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>-pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků</p> <p>-vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, kvyprávění</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>-vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy</p> <p>-vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>-seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam</p> <p>-podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>-vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</p> <p>-vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	<p>☑ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ☑ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☑ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry:</p>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodné tempo řeči ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☑ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	☑ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ☑ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) ☑
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	☑ tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ☑ skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ☑
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	☑ pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	☑ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	☑ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	
	☑ souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	☑ poslech literárních textů ☑ zážitkové čtení a naslouchání ☑ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ☑ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	<p>☑ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ☑ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☑ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☑ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) tvorosloví – slovní druhy, tvary slov skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	☑ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací,
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	rozsahu a náročnosti	klíčová slova) ☑ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☑ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☑ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	☑ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	☑ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	☑ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	☑ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	☑ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	☑ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☑ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	☑ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ☑ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) ☑ tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ☑ skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ☑ pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	☑ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	☑ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	☑ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	☑ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
a sloves	spojkami a jinými spojovacími výrazy	podmětem)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	☑ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	☑ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	☑ poslech literárních textů ☑ zážitkové čtení a naslouchání ☑ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ☑ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	☑ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	☑ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ☑ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☑ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☑ písemný projev –
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<p>☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p>
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>☑ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>☑ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>☑ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>☑ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>☑ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>☑ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ☑ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) ☑ tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ☑ skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ☑ pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>☑ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří</p>	<p>☑ poslech literárních textů ☑ zážitkové čtení a naslouchání ☑ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
je	vlastní literární text na dané téma	přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	výtvarný doprovod ☑ základní literární pojmy –
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	☑ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ☑ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ☑ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ☑ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	☑ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	☑ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	☑ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	☑ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	☑ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ☑ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	☑ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) ☑ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná,
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	☑ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) tvarosloví – slovní druhy, tvary slov skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	LITERÁRNÍ VÝCHOVA vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spis. jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	Čeština je náš jazyk mateřský
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s PČP a s dalšími jaz.příručkami	Nauka o jazyce a její složky. Seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejd. způsoby obohacování sl. zásoby a zásady tvoření českých slov	Tvoření slov a stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	Pokračuje v rozlišování zásad tvoření českých slov	Způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova

Český jazyk a literatura	6. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Princip odvozování Pojmy – základové slovo, odvozené slovo, slovotvorný základ, předpona, přípona, kořen, koncovka Pravopis ve slovech odvozených a další pravopisné jevy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovotvorný	Nauka o jazyce a její složky. Seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spis. tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	Prohlubování znalostí o slovních druzích Zvuková stránka jazyka, slova, věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché	Skladba – opakování Základní větné členy Druhy přísudku Shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem Předmět Příslovečné určení Přívlastek shodný a neshodný Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět Seznámení s pojmy valence
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a souvětí	Podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí p.jm., př. jm., zájmena, tvoří spis. tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	Prohlubování učiva o slovesech - oznamovací, rozkazovací a podmiňovací způsob Prohlubování učiva o p.jm. (druhy p.jm., obecná a vlastní, slovní a mluvnický význam, změny tvarů při skloňování podle vzorů, odchylky v tvarech některých p.jm., tvary jmen místních a osobních) Prohlubování učiva o př.jm. (druhy př.jm., skloňování,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		stupňování př.jm.)
		Prohlubování učiva o zájmenech
		Prohlubování učiva o zájmenech (druhy, skloňování zájmen – bezrodých ,zájmen – ten, náš, osobních – on, ona, ono,můj, tvůj, svůj, skloňování zájmen tázacích a vztažných
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Čeština je náš jazyk mateřský
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní (soudržný) text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Oznámení Plakát, pozvánka, upozorněn Soukromé oznámení Zpráva Dopis oficiální a neoficiální Úřední dopis Pohlednice
	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Telegram, fax, e-mail Práce s odbornými texty – reprodukce Výpisky Výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo I k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popis předmětu Popis pokoje Popis – cesta do přírody Popis – hrad Popis - osoby Popis pracovního postupu Vyprávění příběhu
	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vyprávění humorného příběhu Humorné vyprávění podle obrázkového příběhu Vyprávění napínavého příběhu Vyprávění o návštěvě u babičky Procvičování Časová rezerva na dopl. učiva

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pochopí a osvojí si přiměřené poznatky o poezii, verši, rýmu, lyrice a lyr. hrdinovi, seznámí se s elementární charakteristikou nonsensu, aforismu a satiry Při jejich interpretaci si prohloubí a upřesní základní poznatky o žánrových prvcích pohádkové tvorby, o její pestrosti tematické i tvarové a také o jejich význačných domácích a vybraných zahraničních tvůrcích Rozpozná základní rysy bajky a pohádky	Poezie Pohádky – klasické Dramatické pohádky Pohádkový příběh Bajky Pojmy – personifikace alegorie mravoučné vyznění
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Utříbí své dosavadní poznatky o zmíněných útvech lidové slovesnosti a osvojí si tomu odpovídající pojmosloví	Z lidové poezie (poetický kalendář) Komponované pásmo přísloví, pořekadel, pranostik, zvykoslovných říkadel a písní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Formou srovnání s pohádkou či bajkou určí jejich základní charakteristické rysy Na základě četby pochopí a osvojí si hlavní rozdíly mezi bájí a pověstí Na základě četby rozliší a pochopí podstatu tvarových a obsahových rysů balady a romance jako lyrickoepických básní Upevní si čtenářské, ale i šířeji kulturní zájmy (stimulace mimoškolních čtenářských aktivit žáků) Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Vštípí si zásady a návyky efektivního samostatného vyhledávání a zaznamenávání informací Rozvíjí si dovednost studijního čtení, schopnost orientace v textu a dovednost reprodukovat jeho hlavní obsahové prvky	Báje (mýty) a pověsti Balady – lidové Balady a romance (epický Prvek, monolog, dialog) Próza s dětským hrdinou Umělecko-naučná literatura a naučná lit. (odborné výrazy, emocionální zabarvení slov atd.) Pojmy: encyklopedie, memoáry, věcná literatura atd.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Upevnění již osvojených pojmů a poznatků z poetiky Rozpozná, na jakém obrazném principu jsou hádanky utvořeny	Hádanky Pojmy: metafora alegorie slovní hříčka početní hříčka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Chápe podstatu dobrodružné literatury, uvede její	Dobrodružné příběhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	výrazné představitele Formuluje ústně i písemně dojmy z četby a názory na umělecké dílo	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Druhy vět podle postoje mluvčího – věty dvojčlenné, jednočlenné (slovesné jmenné) TVAROSLOVÍ Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Podstatné jména – obecná, vlastní, abstraktní, konkrétní; rod, číslo, pád a vzor (odchyly v některých podstatných jménech); vlastní jména (jednoslovná a víceslovná); přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování; zájmena – druhy, skloňování, užití; číslovky – druhy, užití; slovesa – koncovky příčestí minulého, časování sloves slovesný rod; neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce SKLADBA Rozvíjející větné členy, souvětí Příisudek – slovesný a jmenný, se sponou, vedlejší věta přísudková; podmět – vyjádřený, nevyjádřený, vedlejší věta podmětná; předmět – holý, rozvitý, několikanásobný, vedlejší věta předmětná; přívlastek – shodný, neshodný, volný, těsný, vedlejší věta přívlastková; příslovečné určení – místa, času, způsobu, míry, podmínky, účelu, přípustky, vedlejší věta příslovečná; doplněk, vedlejší věta doplňková NAUKA O JAZYCE Zvuková stránka jazyka – intonace, pauzy, slovní a větný přízvuk, členění souvislé věty PRAVOPIS Lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci.	Druhy vět podle postoje mluvčího – věty dvojčlenné, jednočlenné (slovesné jmenné) TVAROSLOVÍ Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Podstatné jména – obecná, vlastní, abstraktní, konkrétní; rod, číslo, pád a vzor (odchyly v některých podstatných jménech); vlastní jména (jednoslovná a víceslovná); přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování;

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru.</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<p>zájmena – druhy, skloňování, užití; číslovky – druhy, užití; slovesa – koncovky přičestí minulého, časování sloves slovesný rod; neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce SKLADBA Rozvíjející větné členy, souvětí Přísudek – slovesný a jmenný, se sponou, vedlejší věta přísudková; podmět – vyjádřený, nevyjádřený, vedlejší věta podmětová; předmět – holý, rozvitý, několikanásobný, vedlejší věta předmětová; přívlastek – shodný, neshodný, volný, těsný, vedlejší věta přívlastková; příslovečné určení – místa, času, způsobu, míry, podmínky, účelu, přípustky, vedlejší věta příslovečná; doplněk, vedlejší věta doplňková NAUKA O JAZYCE Zvuková stránka jazyka – intonace, pauzy, slovní a větný přízvuk, členění souvislé věty PRAVOPIS Lexikální, morfologický, syntaktický</p>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické a hodnotící), prožitkové práce s odbornými texty – výtah, výpisky mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry), zásady mluveného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry – připravený a nepřipravený projev vypravování písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vlastní tvořivé psaní – životopis, popis, líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje	Tvořivá činnost s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	smysl díla	přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) Próza – povídka, kronika, pověst, drama, román, memoáry, žánry spjaté s humorem a satirou (aforismy, anekdoty epigramy, fejetony), cestopisy, populárně naučná literatura, literatura faktu, publicistická literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, verš volný) Poezie – lyrika, epika (básnické ozdoby), píseň
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem českého pravopisu a s dalšími jazykovými příručkami.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>Využívá znalosti o jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.</p> <p>V pravopisném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>	<p>TVAROSLOVÍ Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Skloňování přejatých slov obecných i vlastních, podstatná jména nesklonná Slovesa – nepravidelná slovesa, slovesný vid a vidové dvojice, slovesná třída a vzory slovesných tříd, SKLADBA Rozvíjející větné členy, souvětí Příšudek – slovesný a jmenný, se sponou, vedlejší věta přísudková; podmět – vyjádřený, nevyjádřený, vedlejší věta podmětová; předmět – holý, rozvitý, několikanásobný, vedlejší věta předmětová; přívlastek – shodný, neshodný, volný, těsný, vedlejší věta přívlastková; příslovečné určení – místa, času, způsobu, míry, podmínky, účelu, přípustky, vedlejší věta příslovečná; doplněk, vedlejší věta doplňková; přístavek Souvětí souřadné a podřadné, poměry mezi větnými celky a mezi větnými členy OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby Tvoření slov a víceslovných</p>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		pojmenování, přejímání slov z cizích jazyků NAUKA O JAZYCE Slovanské jazyky – dělení, historie, vývoj, čeština a slovanské jazyky Spisovný jazyk a útvary nespisovné, vyjadřování spisovné a nespisovné PRAVOPIS Lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová, formulace hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické a hodnotící), prožitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry), zásady mluveného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry – připravený a nepřipravený projev písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vlastní tvořivé psaní – charakteristika, subjektivně zabarvený popis (líčení), výklad, úvaha publicistické texty – články na internetu popř. do školního, třídního časopisu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla	Tvořivá činnost s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) Próza – povídka, kronika, pověst, drama, román, memoáry, žánry spjaté s humorem a satirou (aforismy, anekdoty epigramy, fejetony), cestopisy, populárně naučná literatura, literatura faktu, publicistická literatura jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, verš volný) Poezie – lyrika, epika (básnické ozdoby), píseň Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (latinsky psaná literatura, literatura období humanismu a renesance, česká literatura národního obrození, Májovci, Ruchovci a Lumírovci, česká realistická próza, drama historické a ze současnosti; světová literatura a její hlavní představitelé)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché.	Jazykový projev a výpověď Vztahy mezi členy ve větě jednoduché Stavba věty jednoduché Větné členy (přísudek, podmět, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) Větné členy holé, rozvitě Vztahy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		ve větěném členu několikanásobném Vztahy v přívlastku postupně rozvíjejícím Větné členy ve vztahu přístavkovém
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Zvláštnosti výstavby věty Samostatný větný člen, elipsa Vsuvka, oslovení Výpovědní funkce vět a větných ekvivalentů Prostředky pro vyjádření různých funkcí výpovědi Mluvnický zápor Zápor slovní Pořádek slov v české větě Přímá a nepřímá řeč Tvoření vět Věta a souvětí Souvětí podřadné
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje významové vztahy v souvětí. Správně rozlišuje a rozpoznává druhy vedlejších vět.	Opakování a procvičování druhů vět vedlejších
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Orientuje se mez i větami hlavními a vedlejšími, správně určuje významové poměry mezi hlavními větami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné kom. situaci.	Druhy významových poměrů mezi větami souřadně spojenými Slovní druhy Slova ohebná a neohebná Podstatná jména, skloňování
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Skloňování p.jm. přejatých a vlastních
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Správně třídí další slovní druhy, vědomě používání tvarů	Přídavná jména – druhy a stupňování Zájmena Číslovky Slovesa
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůl. způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Tvoření slov – odvozováním a skládáním
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i synt. ve větě jednoduché i	Pravopis - procvičování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	souvětí	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Stavba slova a způsoby tvoření
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Samostatně pracuje se slovníky a s dalšími jaz. příručkami	Slovníky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jaz. projevů podle komunikační situace	Významy slov
		Obohacování slovní zásoby
		Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Stavba jazykového projevu
		Obecné výklady o jazyce
		Útvary českého jazyka
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Objektivní a subjektivní slohotvorní činitele Opakování a rozlišování poznatků o stylu jazykového projevu Procvičování informačního slohového postupu v různých slohových útvarech Vypravování Popis Popis předmětu i složitějších pracovních postupů
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní (soudržný) text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	
	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	
	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova	Výklad Prohlubování a rozšiřování poznatků Úvaha

Český jazyk a literatura	9. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	– formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou text přednese Dorozumívání se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Užití úvahy v komentáři a v polemice Proslov Diskuse, debata, polemika Naslouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních sdělení Publicistika Fejeton Vypracování fejetonu nebo eseje na volné téma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pozná a pochopí myšlenkové a umělecké proudy a směry v české lit. na přelomu 19. a 20.st. Uvádí jejich významné představitele.	Čteme z české literatury: Literatura mezi 19. a 20.stol. Pojmy: realismus impresionismus symbolismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Osvojí si hlavní myšlenkové rysy proletářské poezie a poetismu, uvádí hlavní představitele	Česká poezie 20. až 30. let dvacátého století Pojmy: proletářská poezie, Devět- sil, poetismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Česká próza ve 20. a 30. letech dvacátého století Pojmy: revue, sloupek, báseň v próze, detektivní román, humoristický román aj.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literatura druhé poloviny 20.století Pojmy: oficiální a neoficiální proud, samizdatová a exilová lit. literatura hodnotná a kon- zumní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Má přehled o poezii na přelomu 19. a 20.století a na základě četby pochopí podstatné znaky tvorby francouzských básníků a německých	Čteme ze světové literatury Poezie nové doby Pojmy: prokletí básníci, symbolismus, poetismus atd

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	básníků	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Interpretuje vybraná díla odrážející hist. skutečnosti. Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	Literatura jako paměť společnosti Pojmy: román, hist. román filosofický podtext Humor a napětí v literatuře Pojmy: humoristický fejeton, humoristický román, horor, detektivní román, vědecko-fantastický román, komedie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	Literatura jako paměť společnosti Pojmy: román, hist. román filosofický podtext Humor a napětí v literatuře Pojmy: humoristický fejeton, humoristický román, horor, detektivní román, vědecko-fantastický román, komedie Literatura zamýšlející se nad problémem lidského bytí a nad významem a podstatou umělecké tvorby Pojmy: psychologický román
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozezná typické rysy stylu autora	Literatura jako paměť společnosti Pojmy: román, hist. román filosofický podtext Humor a napětí v literatuře Pojmy: humoristický fejeton, humoristický román, horor, detektivní román, vědecko-fantastický román, komedie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadla, kina nebo názory na umělecké dílo	divadelní, filmová představení, jejich hodnocení, vlastní dojmy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	umí vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a pracovat s nimi	praktické vyhledávání informací, práce s nimi, třídění
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Stavba jazykového projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka 2) . Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) .</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Na prvním stupni tvoří výuka cizího jazyka úvod do cizojazyčného vzdělání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, dovedl základní slova a jednoduché vety přečíst i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vet. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmu dětí tohoto věku. Na druhém stupni už žáci musejí zvládat větší slovní zásobu na určité téma, musí cizojazyčné slovo umět napsat i přečíst a základní gramatice se zde věnuje více času.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cizí jazyk je vyučovací předmět, který se vyučuje od 3. ročníku s dotací tří vyučovacích hodin týdně. Výuka je realizována v odborné učebně jazyků a v kmenových učebnách. Lze také využívat odbornou učebnu s PC a interaktivní tabulí. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozděleni do skupin s maximálním počtem 25 žáků ve skupině.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žáky k učení kladně motivujeme zdůrazňujeme souvislosti v procesu učení uplatňujeme mezipředmětové vztahy učíme se na základě tvořivé činnosti učíme výsledky své vlastní práce hodnotit - sebehodnocení ve výuce respektujeme zpětnou vazbu i práci s chybami domácí přípravu tvoří charakteristický obsah vedeme žáky k využívání zdrojů při učení – knihovna, časopisy, počítačová učebna - internet, média učíme žáky správně vybrat materiál pro vlastní tvorbu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: do vyučování začleňujeme problémové úkoly – rébusy, hádanky, tajenky podporujeme používání slovníků podporujeme řešení samostatných a tvořivých přístupů, učíme kriticky myslet - zařazením skupinových prací a her</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>učíme hájit jejich stanovisko a rozhodnutí –prezentací projektů a skupinové práce</p> <p>Kompetence komunikativní: vyžadujeme spisovný a kultivovaný, souvislý a výstižný projev zvládnutí techniky čtení a psaní učíme respektovat chvíle, kdy hovoří ostatní, učíme naslouchat a prezentovat se na veřejnosti a pohotově se vyjadřovat v běžných životních situacích postupně rozvíjíme slovní zásobu formou konverzačních her a cvičení, písni, dramatizací a scének či reprodukcí příběhů při výuce používáme audiovizuální prostředky/CD, video, záznamy mluveného slova rodilých mluvčích pro lepší porozumění používáme obrazový materiál</p> <p>Kompetence sociální a personální: zařazujeme do výuky skupinové práce, práce v týmech, učíme respektovat se, spolupracovat a pomáhat si vytváříme různé role – formou rozhovoru a scének učíme žáky kriticky hodnotit a přijímat kritiku pozitivně hodnotíme, vytváříme příjemné pracovní klima učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci a národy, různými kulturami, jdeme příkladem</p> <p>Kompetence občanské: učíme empatii k ostatním při vyučovacím procesu, vychováváme kúctěk sobě samým, k lidem, k okolí, k spolužákům učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci, národy a národnostmi seznamujeme žáky s životem lidí v jiných zemích, nesmiřujeme se s jakoukoliv formou rasové nenávisti vyžadujeme svědomité plnění žákovských povinností, seznamujeme žáky s jejich právy učíme žáky vystupovat slušně, zdravě a svědomitě</p> <p>Kompetence pracovní: na základě výuky cizího jazyka vzbuzujeme pozitivní vztah k profesní jazykové znalosti, motivujeme žáky učit se cizímu jazyku a klademe důraz na význam znalosti cizího jazyka v současném světě,</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	ovlivňujeme pozitivně volbu povolání začleňováním skupinových prací a projektů vedeme žáky k zodpovědnému plnění jejich povinností

Cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, představí se	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se, co to je, uvědomí si příbuznost některých anglických a českých slov	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické

Cizí jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje 5 barev, 5 barev správně napíše, pozná barvy podle diktátu	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje anglickou abecedu, čte písmena	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální		

Cizí jazyk	3. ročník	
oporu		slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří, jak se má, umí se zeptat kamaráda, jak se má, poděkuje	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do 20, sdělí své telefonní číslo, zeptá se na telefonní číslo	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Cizí jazyk	3. ročník	
		podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	udá svůj věk a věk sourozenců, zeptá se na věk	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? Číslo rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Číslo - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představí sebe, vyjmenuje několik dívčích i chlapeckých vyjmenuje členy rodiny, představí svou rodinu	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? Číslo rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Číslo - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Cizí jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje některá domácí zvířata	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická

Cizí jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	jazyka	abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	získá základní slovní zásobu, vyhledá slovo ve slovníku	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zaspívá alespoň 2 písničky, zarecituje básničku, říkanku	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické

Cizí jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) -
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Cizí jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobu slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počopí obsah a smysl jednoduché věty v rámci dané slovní zásoby	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobu slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se s abecedním slovníkem učebnice	pozdrav, představování, poděkování barvy Anglická abeceda Jak se daří? čísla rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- Barvy - Anglická abeceda - Čísla - Rodina Dopravní prostředky - Zvířata - MLUVNICE: Základní gramatické struktury a typy vět - (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) - SLOVNÍ ZÁSoba - Žáci si osvojí a umí používat základní
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální		

Cizí jazyk	3. ročník	
oporu		slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí používat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Grafická a zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobu slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Cizí jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjmenuje dny v týdnu, určí čas počítá do 100 vyjmenuje některé druhy oblečení	volný čas a zájmové činnosti třída určování času, den, týden ve škole číslice 0-100 jídlo odívání, oděvy tradice, zvyky, svátky můj přítel povolání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění	Mluvnice – základní gramatické struktury - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnost, návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte, opakuje, reprodukuje mikrodialogy uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka dokáže tvořit krátké rozhovory s danou tematikou tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku, automatizuje si spelling	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá rozumí správným slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Cizí jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Cizí jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Cizí jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se kolik, co stojí vyjádří datum zná některá zvířata, dokáže je popsat utvoří zápor seznámí se se státními symboly anglicky mluvících zemí poznává styl života těchto zemí	nákupy, v obchodě určování času, měsíce narozeniny, blahopřání můj dům zvířata na farmě a v zoo důležité zeměpisné údaje: S, J, V, Z na počítači osobní data – formulář, žádost, adresa, omluva synonyma, antonyma, význam slov v kontextu pozdrav, přání, dopis
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy uvědomuje se rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině	Mluvnice – základní gramatické struktury - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže vytvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku	tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnost, návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zazpívá alespoň jednu písničku, zarecituje básničku, říkanku	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používá dvojazyčný slovník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyplní své základní údaje do formuláře reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu hláskuje slova	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou	

Cizí jazyk	5. ročník	
pokud je pronášěn pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	práci v týmu orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Cizí jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Cizí jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)</p> <p>dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</p> <p>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty</p> <p>orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</p> <p>recituje z paměti několik říkanek</p> <p>formuluje otázky a odpovídá na ně</p> <p>umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti</p> <p>písemně formuluje otázky a odpovědi na ně</p> <p>má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p>	<p>předložky místa (on, top, od, between, behind, in, near, next to) základní společenské obraty a fráze přivlastňovací pád určování hodin a času vyjádření přání a potřeb (want, need) přítomný čas průběhový a prostý rozkazovací způsob příslovce frekvenční, způsobová a místa popsání každodenních zvyků a činností přídavná jména vyjádření povinnosti vyjádření povinnosti pomocí "going to" zájmena neurčitá (somebody, nobody...) části těla stupňování přídavných jmen</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Cizí jazyk	6. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</p> <p>dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</p> <p>rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou či více osob</p> <p>umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky</p> <p>využívá slovníky</p> <p>tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou či více osob</p>	<p>psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic žádání a poskytování osobních informací seznámení s měnami anglicky mluvících zemí modální slovesa (can/can't)</p> <p>popis města a instrukce k určení směru popsání denní rutiny, zvyků a životního stylu popis lidí, charakteristika a oblečení vyjádření množství minulý čas</p>

Cizí jazyk	7. ročník	
	vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích umí jednoduše vyjádřit svůj názor umí přednést krátkou zprávu či sdělení umí napsat stručný osobní dopis má základní poznatky a anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový

Cizí jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	modální slovesa stupňování přídavných jmen popis osoby, místa, předmětu, času a situace předložky místa a času nepravidelná slovesa předpřítomný čas anglicky mluvící země
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	dokáže se orientovat monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu...	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	napiše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyplní běžný formulář a dotazník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Cizí jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>rozumí souvislým projevům učitele monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném, tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu</p> <p>formulovat otázky a odpovídat na ně</p> <p>pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života</p> <p>samostatně vést jednoduchý dialog</p> <p>vyjadřovat vlastní názor</p> <p>reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text</p> <p>souvisle pohovoří na zadaná témata (včetně základních reálií)</p> <p>používat slovníky a jazykové příručky</p> <p>umí napsat stručný životopis</p> <p>vyplní běžný formulář a dotazník</p> <p>pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)</p> <p>odhaduje významy neznámých výrazů</p>	<p>minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový</p> <p>zájmena zvrtná a samostatná</p> <p>trpný rod nepřímá řeč</p> <p>vedení telefonického rozhovoru</p> <p>modální slovesa (should, can, shall, would)</p> <p>udávání směru příslovce</p> <p>času</p> <p>tázací dovětky</p> <p>příkazy a žádosti</p> <p>části těla</p> <p>význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Cizí jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka 2) . Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) 3) .</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i v všech ostatních oblastech základního vzdělávání.</p> <p>Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve třídách. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy, počítačové a jazykové učebny. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy práce vedoucí nejen k samostatnému řešení problému, ale především ke spolupráci žáků. V počátečních fázích výuky je kladen důraz na získání pozitivního vztahu k dalšímu cizímu jazyku. Práce je zaměřena především na osvojování a upevňování zvukové podoby jazyka a rozvoj základních řečových dovedností. Požadavky vycházejí z komunikativních dovedností. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a dovednosti aktivního užití jazyka, čemuž napomáhá znalost základních dramatických struktur.</p> <p>Od počátku výuky jsou žákům zprostředkovány základní informace o životě a kultuře cizojazyčných zemí, což pomáhá snižovat jazykové bariéry. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Zároveň žáci získávají srovnání s jiným cizím jazykem a kulturou dané země.</p> <p>Podle našeho ŠVP jde o časovou dotaci pro 7., 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učíme žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text -zadávat úkoly, při kterých žáci sami vyhledávají informace -vedeme žáky k sebehodnocení -rozlišujeme učivo základní a rozšiřující -zohledňujeme integrované a zdravotně znevýhodněné žáky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváříme problémové úkoly a učíme žáky samostatně řešit -klademe vhodné a přiměřené otázky -umožňujeme přístup k informačním zdrojům -podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni -učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu -vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici a skupině -umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky ke vzájemné pomoci -vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií -podílíme se spolu se žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině -vedeme žáky k sebekontrolě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učíme žáky respektovat názory jiných lidí -vedeme žáky k diskusi (prezentovat vlastní myšlenky a názory) -podporujeme sebevědomí žáků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky k organizování a plánování učení -zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu

Další cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učeníKompetence k řešení problémůKompetence komunikativníKompetence sociální a personálníKompetence občanskéKompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák se naučí básničky, písničky, říkanky, výslovnost	předazbukové období - seznámení s říkankami, písničkami, básničkami seznámení s výslovností
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák se naučí slovní zásobu bez písemné opory	azbukové období - výuka azbuky písemně i ústně
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Číslovky
		Barvy
		Rodina
		Bydliště
		Jídlo
		Zvířata a jejich mláďata
		Škola
Na návštěvě		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	azbukové období - žák ovládá azbuku písemnou i čtenou formou	azbukové období - výuka azbuky písemně i ústně
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Výslovnost
		Tradice

Další cizí jazyk	7. ročník	
		Ruský internet
		Četba - počátky
		Praha, Moskva, Sankt Petěrburg
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák umí slovní zásobu slovem i písmem	azbukové období - výuka azbuky písemně i ústně
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovní zásoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
	žák ovládá jednoduché mluvnické kategorie a pravidla	přízvuk, výslovnost o před přízvukem,výslovnost ostatních hlásek
		sloveso "být"
		sloveso"mít"
		sloveso "mít rád"
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák ovládá čtení jednoduchých textů	azbukové období - výuka azbuky písemně i ústně
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;		

Další cizí jazyk	7. ročník	
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. (Rámcový vzdělávací program pro základní a gymnaziální vzdělávání). Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Usilujeme o vytváření prostřednictvím vzdělávacích programů způsobilosti žáků chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní, eliminovat nebo oslabovat etnické či rasové předsudky. Má značný význam vzhledem k vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům jiných národů, kultur, ras apod. Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Další cizí jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže opakovat foneticky naposlouchané výrazy	Výslovnost
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	Říkanky, básničky, pohádky, filmy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a připravené texty	Kalendář
		Kolik je ti let?
		Tradice
		Rozvrh hodin, škola
		Portrét
		Plán města - moje město
		Praha, Moskva, Sankt Petěrburg
		Slovní zásoba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá slovníky	Ruský internet
		Říkanky, básničky, pohádky, filmy
		Slovní zásoba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu (reprodukce)	Ruský internet
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Kolik je ti let?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tradice
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		Rozvrh hodin, škola
		Komiks

Další cizí jazyk	8. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		Portrét
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	má základní poznatky o Rusku	Rusko - geografické údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá základy gramatiky, porovná je s těmi, které už zná	Slovesa - minulý čas
		Měkké i po g,k,ch
		Zápor v ruské větě
		Časování sloves
		Vykání
		Podobnost slov v ruštině a češtině s jiným významem
		Kakój? Kakája? Kakoje?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá rozšiřující gramatické kategorie	Kto? Čto? Gdě? Kudá?
		Slovesa - minulý čas
		Měkké i po g,k,ch
		Zápor v ruské větě
		Časování sloves
		Vykání
		Podobnost slov v ruštině a češtině s jiným významem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá ruské internetové stránky	Kakój? Kakája? Kakoje?
		Kto? Čto? Gdě? Kudá?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí audiokázám, dokáže je reprodukovat	Výslovnost
		Ruský internet
		Říkaný, básničky, pohádky, filmy
		Kolik je ti let?
		Tradice
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zvládne vyprávět text na probraná témata	Portrét
		Plán města - moje město

Další cizí jazyk	8. ročník	
		Praha, Moskva, Sankt Petěrburg
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	seznámí se s mapou Ruska, najde na mapě Moskvu a Sankt Petěrburg	Rusko - geografické údaje Praha, Moskva, Sankt Petěrburg
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ovládá požadovanou slovní zásobu	Číslovky do 100 a jejich skloňování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Kolik je ti let?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Telefon
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Hodiny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvrh hodin, škola
		Portrét
	Plán města - moje město	
	Slovní zásoba	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	ovládá jazyk písemnou formou - azbukou	azbuka slovem i písmem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských		

Další cizí jazyk	8. ročník	
vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák ovládá zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Správná výslovnost
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Profese

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Moje hobby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Horoskopy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rodina
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák ovládá tematické okruhy slovem i písmem - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí	Profese
		Čas
		Moje hobby
		Horoskopy
		Rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák ovládá gramatické kategorie-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Časování sloves
		Budoucí čas sloves
		Skloňování podstatných jmen
		Zájmena
		7. pád vlastních jmen
		Číslovky řadové
		Podstatná jména v množném čísle
		Skloňování osobních zájmen
		Kogdá?
		Slovesa se změnou kmenové souhlásky
		Vyjádření povinnosti
	žák se seznámí s úvodem do ruské literatury od jejího vzniku po hlavní představitele, seznámí se s ruskou kulturou a realii	Hry, anekdoty, texty, filmy
		Ruská literatura - počátky písemnictví, pohádky, osobnosti ruské literatury -Puškin, Lermontov,

Další cizí jazyk	9. ročník	
		Čechov, Tolstoj...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Další cizí jazyk	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělávání a matematika se na jejich utváření podílí zcela zásadním způsobem. Vede žáky k rozvoji logického myšlení a rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí, zejména kompetence k řešení problémů. Matematika ve vztahu s fyzikou, pracovními činnostmi a chemií má za cíl vybavit žáky takovými znalostmi, dovednostmi a návyky, aby bylo dosaženo zvýšení technické úrovně vzdělanosti naší společnosti, která je obecně považována za nedostačující. Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech se žáci diskutují a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování názorů vlastními slovy. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků, čímž podporujeme postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku. Po upřesnění závěrů učitelem si žáci získané poznatky osvojují a pamatují si je. Učivu, které jim je předkládáno, rozumí, nebo na mnohé dokázali přijít sami. Žáci získávají sebedůvěru a nic nebrání dalšímu průběžnému rozvoji klíčových kompetencí. Vzhledem k rychlému rozvoji vědy a techniky vedeme žáky k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech. K pochopení, že matematika je dokonalý nástroj, který jim může pomoci k dosahování převratných objevů.</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K výuce matematiky jsou využívány kmenové učebny a je také možnost využití odborné učebny s PC a interaktivní tabulí a dataprojektorem. Časová dotace vyčleněná pro výuku matematiky je v 1. a 7. ročníku čtyři hodiny v týdnu a ve zbylých ročnících po pěti hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy asociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schémata, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě. Ve vyučovacím předmětu matematika na 2. stupni ZŠ je pro utváření a rozvoj kompetence k učení, třeba: <ul style="list-style-type: none"> -umožnit žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho zejména řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků) -nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry -rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojování smyselných matematických vzorců a algoritmů -používat pomůcky, modely, reálné materiály, aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení - postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, prováděním rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu -získávat číselné údaje měřeními reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem tabulek, grafů a diagramů -při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení -vyjadřovat svoji názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění -modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> -porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele -postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy -osvojovat si dovednost předvádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování -rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem -rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů -závěry prezentovat pomocí ICT a vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů je třeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> -o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné nechat provést náčrt, situaci modelovat - umožnit jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací -problémy důkladně rozebrat - hledat podrobnosti v reálném světě, formulovat podstaty problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problémů nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnou způsob řešení -vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovu objevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky -dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problémů -učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (znovu zopakování učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině -naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění -řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je -uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině i prostoru, dokázat si co nejvíce dostupnými prostředky modelovat -nechat žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>-umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)</p> <p>-ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací</p> <p>-nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznat metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělávání</p> <p>-pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci je třeba rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, nechat žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Prorozvíjení této klíčové kompetence souvise s předmětem matematika ideální možnosti, nebo samočinností učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme: -v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů -spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby) -vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení -postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: -tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebevědomí žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé metody a postupy jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou práci můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek. Pro činnostní způsob učení je to naprosto nutné. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>-podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci veskupině -při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá -přispívat k diskusi při řešení úkolů v malé skupině i kolektivu třídy -podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vést k ohleduplnosti a uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci -čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami -nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva -prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají -upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení) -vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)</p> <p>Kompetence občanské: V matematice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště: -rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při řešení úloh) -vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení -postupným rozvojem systematickosti, vytrvalosti, přesnosti žáků -získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měření a ověřování nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků z předpokladů -když je žákům dáвана možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již ovládá, co ještě potřebuje udelat a zjistit, co udělat, aby svoje úkoly zvládl -když podporujeme tvořivé úkoly žáků</p> <p>Kompetence pracovní: Tato kompetence se rozvíjí v matematice zvláště v součinnosti s pracovními činnostmi a výtvarnou výchovou, a to především: -měření veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>běžně užívaným postupům</p> <p>- tím jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie</p> <p>- čtením a rýsováním výkresů a schémat, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti</p> <p>- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním zdokonalujícím žáky v preciznosti práce</p> <p>- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívají získané zkušenosti a znalosti vzájemného rozvoje i své přípravy pro budoucnost</p> <p>- umožněním žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří si představy o číslech na základě názoru	Přirozená čísla 0 -20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru	- počítání předmětu v daném souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- určuje počet do 20, spočítá prvky do 20	Přirozená čísla 0 -20 - přirozená čísla 1 až 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků	- čtení a zápis čísel

Matematika a její aplikace	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací	- čtení a zápis čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte a zapíše čísla 0 – 20	- čtení a zápis čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo....)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- orientace na číselné ose, pojmy hned před, před, hned za, za, mezi
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- porovnává přirozená čísla do 20, užívá vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnávání počtu věcí do 20
		- porovnávání čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 10, 0 – 20 bez přechodu přes desítky	- sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi (0-10, 10 – 20)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 0- 20 bez přechodu přes desítku	- automatizace spojů sčítání a odčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, využívá situace ze života	- slovní úlohy doplněné příkladem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulací s věcmi i s penězi
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- řeší slovní úlohy se vztahem o n-více, o n-méně	- vztahy o několik více, o několik méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- slovní úlohy ze života (do 20)

Matematika a její aplikace	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozeznává a modeluje jednoduché geometrické tvary - využívá a pracuje se stavebnicemi	Geometrie - poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles - stavebnice

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odečítá do 20 s přechodem přes desítku - používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Přirozená čísla 0 – 20 - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla 0 – 100 - přirozená čísla do 100 – numerace vytváření představ čísel na základě názoru - počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách - čtení a zápis čísel, číselná osa - posloupnost přirozených čísel - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou - sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků 10 - přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek - sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách - sčítání a odčítání s přechodem desítek - sčítání a odčítání dvojciferných čísel, počítání s penězi - řešení slovních úloh na sčítání a odečítání - vytváření jednoduchých slovních úloh, využití při obchodování - slovní úlohy – úsudek několikrát více, několikrát méně (využití peněz) - názorné zavedení násobky 1, 2, 5, 10, 3, 4 (odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel) - činnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - zaokrouhlí číslo na desítky na základě práce s číselnou osou - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy, s využitím vztahů o n-více, o n-méně - užívá spoje násobek 1, 2, 5, 10, 3, 4,	

Matematika a její aplikace	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na násobení - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy o n-krát více o n-krát méně - rozezná časové jednotky hodina, minuta, orientuje se v čase - čte časové údaje, popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se ve čtvercové síti 	vedoucí k pochopení násobilk a jejímu procvičování - slovní úlohy – úsudek několikrát více, několikrát méně (využití peněz) - jednotky času (hodina, minuta), orientace v čase - práce s údaji (jízdní řád, ceník) - pohyb ve čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší rovné a křivé čáry - prakticky využívá dovednost měření na cm a m - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Geometrie - rovné a křivé čáry - praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr - modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém - okolí (stavebnice, soubory krychlí...)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítá písemně do 100 - Písemně odečítá v oboru do 100, provede zkoušku - Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem - Násobí a dělí v oboru násobílek do 100 - Užívá spoje všech násobílek malé násobílek - Řeší slovní úlohy se vztahy o- n-více, o n-méně, n- krát více, n- krát méně 	Přirozená čísla do 100 - písemné sčítání do 100 - Písemné odčítání do 100 se zkouškou - Slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem - Násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů - Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků - Několikrát více, několikrát méně, obměny - Na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - Počítá předměty v daném souboru - Vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla 0 – 1000 - Přirozená čísla do 1000 – numerace - Vytvoření představy čísel na základě názoru (papírové peníze, čtvercová síť) - Číselná řada, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, čtení čísel do 1000 - Číselná osa – manipulace se čtverečky - Počítání, po desítkách, po stovkách - Posloupnost přirozených čísel, čtení a zápis čísel do 1000 - Porovnávání čísel - Činnosti příprava písemného sčítání a odčítání do 1000 (činnosti s penězi) - Sčítání a odčítání do 1000 - Sčítání a odčítání z paměti - Písemné sčítání dvou trojčíslných čísel, odhady výsledků - Písemné odčítání dvou trojčíslných čísel, kontrola výsledku sčítáním - Slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem - Násobení dvojčíslných čísel jednocíslným číslem - Velká násobka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad - Užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony - Slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik jejich zápisů - Odhad předběžného výsledku řešení slovních úloh - Slovní úlohy se dvěma početními výkony (náměty z obchodování) - Jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody - Orientace v čase - Posloupnosti čísel - Práce s údaji – jízdní řád, ceník
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla do 1000 - Provádí jednoduché činnosti k pochopení písemného sčítání a odčítání - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Zpaměti sčítá a odčítá	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Cvičí zapamatování dovedností, řeší problémy - Seznámí se s písemným sčítáním dvou trojčíslných čísel, odhadne výsledek - Seznámí se s písemným odčítáním dvou trojčíslných čísel, provede kontrolu výpočtu sčítáním - Pokusí se samostatně provést zápis slovní úlohy - Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíslného čísla jednocíslným - Seznámí se s provedením odhadu výsledku Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Narýsuje přímku, označí bod, průsečík dvou přímek - Rozliší různoběžky a rovnoběžky - Odhadne a změří délku úsečky, sestojí úsečku dané délky - Označí krajní body úsečky - Vytvoří si správnou představu o velikosti jednotek na základě činnosti - Zvládá jednoduché převody - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní	Geometrie - Rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky) - Průsečík přímek - Bod ležící na přímce a mimo přímku - Úsečka a její označování - Odhadování a měření délky - Jednotky délky (km, m, cm, mm), jejich rozlišování, vytvoření představ - Jednoduché převody jednotek délky - Čtverec a obdélník – jejich náčrty - Rozvoj prostorové představivosti – stavby podle předlohy - Tělesa kolem nás – poznávání geometrických tvarů a těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
	rovinné útvary a jednoduchá tělesa - Načrtne čtverec a obdélník do čtvercové sítě i volně na papír - Porovnává velikost útvarů - Rozvíjí svou prostorovou orientaci na základě stavby z krychlí - Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Upevňuje a automatizuje násobilkové spoje (činnostně) - Násobí dvojčíferné číslo číslem jednocíferným - Dělí se zbytkem v oboru násobílek, provede kontrolu výpočtu - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Přirozená čísla 0-1000 - Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie s počítáním do 100, vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel - Písemné sčítání, odčítání a násobení jednocíferným činitelem do 1000 - Vlastnosti násobení - Pamětné násobení dvojčíferného čísla číslem jednocíferným - Upevňování a automatizace násobílkových spojů spojené s činnostmi - Činnostní vyvození dělení se zbytkem v oboru násobílek, jeho procvičování - Úsudkové počítání, rozlišování úsudku - Řešení slovních úloh z praktického života - Písemné dělení jednocíferným dělitelem do 1000, zkouška násobením
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Čte a píše čísla v číselném oboru nad 1000 - Porovnává čísla, zaokrouhluje	Přirozená čísla nad 1000 - Rozšíření číselného oboru nad 1000, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), čtení a psaní čísel, porovnávání, zaokrouhlování - Přičítání, odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti k číslům nad 1000 - Písemné sčítání, odčítání a odhady výsledků - Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1000 z paměti - Vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami, závorky - Algoritmus písemného násobení dvojčíferným činitelem, odhady výsledků - Vlastnosti násobení - Písemné dělení jednocíferným číslem - Zlomky (činnosti vyvození) – 1, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ - Práce s tabulkami a diagramy - Čtení údajů z tabulek, sestavování podobných tabulek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- Ukáže a přečte číslo na číselné ose - Sčítá a odčítá přirozená čísla pamětně i písemně v oboru nad 1000, odhadne výsledek	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- Násobí a dělí přirozená čísla 10, 100, 1000 z paměti - Uvědomí si význam závorek - Ovládá algoritmus písemného násobení dvojčíferným činitelem, provádí zkoušku - Dělí písemně jednocíferným číslem, provede zkoušku násobením - Chápe pojem celek, část celku, znázorní část z celku - Seznámí se s pojmy činitel, jmenovatel - Vyhledává, sbírá a třídí data - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Rozliší základní útvary v rovině a prostoru - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - Zvládá jednoduché převody jednotek - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Seznámí se s konstrukcí pravoúhlého trojúhelníka - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - Cvičí rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	Geometrie - Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování - Měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles - Jednotky délky, jednoduché převody - Přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování, popis - Kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty - Jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty - Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků - Sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života - Pravoúhlý trojúhelník - Slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy, které se neobejdou bez nákresu - Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání do celku, magické čtverce a úlohy k procvičování prostorové představivosti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<p>- Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>- Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel do 1 000 000</p> <p>- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní aplikace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>- Cvičí dovednosti pro učení a studium</p> <p>- Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinná čísla dané hodnoty</p> <p>- Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>- Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>- Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - dokončení přirozených čísel: procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobílek beze zbytku i se zbytkem - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komunikativnost, asociativnost, distributivnost) - písemné algoritmy početních operací - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - rozšíření číselného oboru přes milion – numerace - zaokrouhlování přirozených čísel - provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací - slovní úlohy (jeden nebo dva početní výkony z praktického života) - počítání s desetinnými čísly v peněžním modelu - zlomek, desetinný zlomek) - čtení údajů z tabulek a diagramů - využívání nákrešů a tabulek při řešení slovních úloh - vyhledávání a třídění dat - čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a vytváření grafu - orientace v jízdním řádu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Rozšiřující učivo - Slovní úlohy, které se řeší netradičním způsobem - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Úlohy vyžadující prostorovou představivost, matematické soutěže
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<p>- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce</p> <p>- Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>- Vypočítá obvod čtverce a obdélníku s užitím vzorce</p> <p>- Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>- Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>- Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaů překládáním papíru</p> <p>- Vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů podstav a stěn</p> <p>- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Geometrie - Rýsování základních geometrických útvarů v rovině - Rýsování podle popisu slovního i písemného, procvičování zručnosti i vyjadřování v geometrii - Jednotky délky a jejich převody, měření délky - Obvod různých rovinných obrazců- trojúhelníků, čtyřúhelníků - Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, různoramenný, pravoúhlý - Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotka obsahu - Osově souměrné útvary – jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce - Základní útvary v prostoru, prostorová představivost - Síť krychle a kvádrů, výpočet povrchu</p> <p>Rozšiřující učivo - Slovní úlohy, které se řeší netradičním způsobem - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Úlohy vyžadující prostorovou představivost, matematické soutěže</p>
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část</p> <p>porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla počítá s desetinnými čísly chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost</p> <p>rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti</p> <p>určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení</p>	<p>PŘIROZENÁ ČÍSLA – zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly, slovní úlohy ZLOMKY A DESETINNÁ ČÍSLA – soustavy – pozice číslic, měření délky, desetinná čísla, osa, kartézská soustava – zakreslení čísel, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání desetinných čísel, zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000, násobení a dělení desetinných čísel z paměti i písemně, převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti, vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly, řešení slovních úloh DĚLITELNOST – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel (prvočíslo a číslo složené), číselné a logické řady GRAFY – procházky po čtvercové síti, čtení z grafu, základní interpretace dat</p>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
	úloh a problémů vytváří a čte diagramy	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např.: čtverec – krychle, kruh – koule)</p> <p>ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky</p> <p>má základní dovednosti rýsování</p> <p>používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit</p> <p>CHARAKTERIZUJE VZÁJMENOPU POLOHU – tři bodů v rovině, dvou přímk v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh</p> <p>chápe pojem úhel dvou přímek</p> <p>chápe pojem velikosti úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem</p> <p>rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky</p> <p>načrtne a sestojí trojúhelník</p> <p>využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary</p> <p>rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar</p> <p>umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici</p> <p>umí sestojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti</p> <p>rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka)</p>	<p>ROZEZNÁVÁNÍ ROVINNÝCH OBRAZCŮ – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh Jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce Jednotky obsahu, výpočet obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, obsah čtverce a obdélníku ROZEZNÁVÁNÍ PROSTOROVÝCH OBRAZCŮ – krychle, kvádr, síť kvádra a krychle Slovní úlohy na obsahy obrazců a povrchy těles Konstrukce úsečky, rovnoběžky, kolmice, kružnice, kruhu, obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>LINEÁRNÍ A ROVINNÉ ÚTVARY – bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, úhel, druhy úhlů TROJÚHELNÍK – vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník SHODNOST, SOUMĚRNOST – shodnost, osová a středová souměrnost, osa úsečky a úhlu</p>
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
	zná vlastnosti rovnoběžníků odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např.: na čtverečkovaném papíru, volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Např.: třetina žáků ve třídě nasbírala 58, 6kg papíru, znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose, upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků, počítá se zlomky rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel, rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit, počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy</p> <p>rozumí pojmu racionální číslo, chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky, zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, porovnává libovolná racionální čísla</p> <p>rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe</p>	<p>ZLOMKY – zlomek, desetinné číslo, úpravy zlomků, převrácené číslo, smíšené číslo, porovnávání zlomků, operace se zlomky, složený zlomek</p> <p>CELÁ ČÍSLA – kladné a záporné číslo, absolutní hodnota, operace s celými čísly, číselná osa</p> <p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA – operace s racionálními čísly, číselná osa</p> <p>POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST – poměr, postupný a převrácený poměr</p> <p>ÚMĚRA TROJČLENKA – přímá a nepřímá úměrnost</p>
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, chápe postupný a převrácený poměr, zapíše a upraví daný poměr, změni/rozdělí základ v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem, situace vyjádřené poměrem	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe, prakticky používá pravoúhlou soustavu souřadnic, sestrojuje grafy přímých a nepřímých úměrností	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
	rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly, chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh, chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti rýsuje n-úhelníky určuje obvody a obsahy n-úhelníků rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty, tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka), vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles	TROJÚHELNÍK – věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití, konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, ssu, opakování osově a středově souměrnosti, konstrukce os vnitřních úhlů, kružnice vepsaná do trojúhelníku, konstrukce os stran trojúhelníku, kružnice opsaná trojúhelníku, výšky trojúhelníku a jejich průsečíky, těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti, střední příčky trojúhelníku ČTYŘÚHELNÍKY, MNOHOÚHELNÍKY – n-úhelníky ((ne)pravidelné), čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), lichoběžník, deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky OBVODY A OBSAHY – obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku, lichoběžník – vlastnosti lichoběžníků, druhy lichoběžníků, obvod a obsah lichoběžníku HRANOLY – krychle, kvádr, hranol (kolmý), hranol, objem, povrch,

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		síť hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (%,, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%, vypočítá 1% jako setinu celku, vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent, vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent, vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, umí určit aritmetický</p>	<p>PROCENTA – procento, promile, procentová část, základ, počet procent ÚVOD DO STATISTIKY – statistický soubor, statistická šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus, diagramy, statistické diagramy – sloupkový, kruhový histogram, standardní odchylka, rozptyl MOCNINY A ODMOCNINY – druhá a třetí mocnina, odmocniny, druhá mocnina MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM (rozšiřující) – mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami s přirozeným</p>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<p>poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu, vytváří a čte diagramy</p> <p>určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek, využívá jednotek obsahu při výpočtech (i méně užívané jednotky: ar, hektar), využívá jednotek objemu při výpočtech</p> <p>chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem, sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem</p> <p>umí pracovat s číselným výrazem, sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen na součin: vytýkáním, pomocí vzorce, počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek)</p> <p>chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky, chápe pojem kořen rovnice, využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, vyjadřuje neznámou ze vzorce, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</p>	<p>mocnitelem a jejich vlastnosti, zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ na n, kde a je menší než 10</p> <p>PROMĚNNÉ A VÝRAZY – číselný výraz, hodnota číselného výrazu, proměnná – výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu, zápis slovního textu pomocí výrazů, celistvý výraz, mnohočleny, lomené výrazy</p> <p>LINEÁRNÍ ROVNICE – rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy</p>
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané</p>	<p>chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh</p> <p>zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice, vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo π, charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti, využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, zná pojmy soustředěné kružnice a mezikružní a umí je narýsovat,</p>	<p>Pythagorova věta ROVINNÉ ÚTVARY – kruh, kružnice, množiny bodů dané vlastnosti, základní pravidla přesného rýsování ZÁKLADNÍ KOSTRUKČNÍ ÚLOHY – trojúhelníky, rovnoběžky, lichoběžníky, čtyřúhelníky, rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuze</p>

Matematika a její aplikace	8. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika a její aplikace	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice, umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice, ve vhodných případech užívá grafického řešení, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh	soustavy lineárních rovnic lomené výrazy rovnice s neznámou ve jmenovateli FUNKCE – soustava souřadnic, funkce jako závislost, definiční obor a obor hodnot funkce, vlastnosti funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce ve tvaru $y = ax^2 + bx + c$ na 2. goniometrické funkce, orientovaný úhel, velikost úhlu v míře obloukové, jednotková kružnice, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich vlastnosti, vztahy mezi goniometrickými funkcemi FINANČNÍ
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy	MATEMATIKA – jednoduché úrokování a složené úrokování, projekt FINANČNÍ SVOBODA - hra
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	převádí rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární, používá rovnic k řešení slovních úloh	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	používá soustavu souřadnic k řešení úloh, chápe funkce jako závislost proměnných, chápe vztah proměnné a závislé proměnné, rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí, určí definiční obor funkce, pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce, určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost), sestaví graf funkce zadané tabulkou, chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře, rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává tělesa podle sítí a plášťů, sestavuje sítě těles a plášťů, rozumí nárysu a půdorysu těles, znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání, počítá povrchy a objemy těles, rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají, vypočítá povrch a objem koule	TĚLESA – válec, jehlan, kužel, koule, zobrazovací metody, osový řez, povrchy a objemy, objem a povrch koule podobnost trojúhelníků základy, rýsování
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení	
M-9-3-11 načrtne a sestaví sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí zdůvodnit užitím vět a shodnosti a podobnosti geometrických tvarů	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	věnuje pozornost kultuře grafického projevu, umí užívat různé druhy čas a kótování, rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat, používá různé zobrazovací metody (perspektivu, volné rovnoběžné promítání	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování probíhá formou vyučovací hodiny ve specializované počítačové učebně vybavené moderní technikou IT technikou. Vyučovací hodina je zařazena 1 x týdně v pátém ročníku a v obou ročnících na druhém stupni.</p> <p>Využívá se především individuální práce žáků. Při hodnocení je sledována samostatnost při řešení úloh, schopnost používat získané znalosti a schopnost prezentace výsledků.</p> <p>U žáků je rozvíjen především kladný a správný přístup k IT. Vytvářejí se a zdokonalují základní dovednosti při obsluze PC, rozvíjí se znalosti o jeho struktuře, stavbě, součástech a jejich funkci. Žáci se učí ovládat základní kancelářské programy, textové a tabulkové editory, vytvářejí a upravují prezentace, a to jak v softwarové podobě, tak s pomocí další prezentační techniky. Žáci se seznamují s možnostmi grafiky na PC, její tvorbou a úpravou. V neposlední řadě je kladen důraz na bezpečnost práce na PC (při vlastním zacházení i zabezpečení počítačové techniky před viry).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme dostatek informací z různých zdrojů a ukazujeme, jak vybrat ty podstatné - ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy - vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky vybavení - pomocí problémových úloh vedeme žáky k dalšímu pozitivnímu sebe rozvíjení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, jak nalézt potřebné informace a na jejich základě určit způsoby řešení - zvolíme nejvýhodnější variantu řešení problému

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>-umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané dovednosti a vědomosti</p> <p>-vybízíme žáky, aby kriticky zhodnotili své vlastní řešení problému a následně se poučili z dílčích chyb</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>-vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</p> <p>-společně s žáky formulujeme cíle úkolů</p> <p>-umožňujeme žákům využívat komunikaci žák - žák i žák - učitel přes internetové komunikační nástroje (e -mail, sociální síť, Skype, chat...)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>-vytváříme skupinové úkoly, kde umožňujeme vzájemnou spolupráci žáků a možnost se aktivně podílet na činnosti skupiny</p> <p>-vedeme žáky, aby přinášeli své podněty a měli snahu dojít společně k danému cíli, nezištně se zapojovali při pomoci ostatním a neostýchali se požádat o pomoc</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>-vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p> <p>-vedeme žáky k ochraně osobních údajů a k ochraně a respektování vlastních či cizích autorských práv</p> <p>- umožňujeme žákům podílení se na prezentaci školy</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	získává správné návyky při práci s výpočetní technikou	Učivo – základy práce s počítačem
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		seznámení se zdravotními riziky spojenými s využíváním výpočetní techniky

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
		<p>☑ základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce ☑ struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení ☑ operační systémy a jejich základní funkce ☑ seznámení s formáty souborů (doc, gif) ☑ multimediální využití počítače ☑ jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software ☑ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ☑ společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) ☑ základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) ☑ metody a nástroje vyhledávání informací ☑ formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy ☑ základní funkce textového a grafického editoru</p>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	učí se ovládat základní funkce počítače	OVLÁDÁNÍ MYŠI – správné držení, klik, dvojklik, tah
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		POUŽITÍ VÝZNAMNÝCH KLÁVES – Delete, Bcs, Enter, mezerník
		orientace v nabídce Start
		<p>využití výukového softwaru</p> <p>☑ základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce ☑ struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení ☑ operační systémy a jejich základní funkce ☑ seznámení s formáty souborů (doc, gif) ☑ multimediální využití počítače ☑ jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software ☑ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ☑ společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) ☑ základní způsoby komunikace (e-mail, chat,</p>

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
		telefonování) ☐ metody a nástroje vyhledávání informací ☐ formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy ☐ základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	orientuje se na české klávesnici	návčik základní orientace na klávesnici ☐ základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce ☐ struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení ☐ operační systémy a jejich základní funkce ☐ seznámení s formáty souborů (doc, gif) ☐ multimediální využití počítače ☐ jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software ☐ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ☐ společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) ☐ základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) ☐ metody a nástroje vyhledávání informací ☐ formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy ☐ základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	ovládá nabídku školního výukového softwaru	přihlášení do školní počítačové sítě, správné vypnutí počítače ☐ základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce ☐ struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení ☐ operační systémy a jejich základní funkce ☐ seznámení s formáty souborů (doc, gif) ☐ multimediální využití počítače ☐ jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software ☐ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ☐ společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) ☐

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
		základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) ☐ metody a nástroje vyhledávání informací ☐ formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy ☐ základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně	přihlášení do školní počítačové sítě, správné vypnutí počítače ☐ základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce ☐ struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení ☐ operační systémy a jejich základní funkce ☐ seznámení s formáty souborů (doc, gif) ☐ multimediální využití počítače ☐ jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software ☐ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ☐ společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) ☐ základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) ☐ metody a nástroje vyhledávání informací ☐ formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy ☐ základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	učí se při vyhledávání na internetu používat vhodné cesty	základní orientace v prostředí internetu vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu ☐ základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce ☐ struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení ☐ operační systémy a jejich základní funkce ☐ seznámení s formáty souborů (doc, gif) ☐ multimediální využití počítače ☐ jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software ☐ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
		techniky ☐ společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) ☐ základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) ☐ metody a nástroje vyhledávání informací ☐ formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy ☐ základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	zkouší komunikovat pomocí běžných komunikačních zařízení	komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		☐ základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce ☐ struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení ☐ operační systémy a jejich základní funkce ☐ seznámení s formáty souborů (doc, gif) ☐ multimediální využití počítače ☐ jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software ☐ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky ☐ společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) ☐ základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) ☐ metody a nástroje vyhledávání informací ☐ formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy ☐ základní funkce textového a grafického editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie	ZÁKLADNÍ POJMY – informace, informační zdroje, informační instituce, základní sestava, hardware, software UŽIVATELSKÉ PROSTŘEDÍ WIN – popis prostředí, okna, složky, průzkumník/tento počítač UŽIVATELSKÉ PROSTŘEDÍ WIN – prohloubení znalostí, označení více souborů, klávesové povely
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	respektuje pravidla bezpečné práce na PC, postupuje poučeně v případě jejich závady	ZÁKLADNÍ POJMY – informace, informační zdroje, informační instituce, základní sestava, hardware, software
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	BITMAPOVÝ GRAFICKÝ EDITOR MALOVÁNÍ: úvod do grafických editorů, popis prostředí, jednoduché kreslicí nástroje, geometrické útvary, psaní textu, úpravy obrázků, výřezy a operace s nimi, přenos obrázku do textového editoru, práce se souborem
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		TEXTOVÝ EDITOR WORD – úvod do textových editorů, popis prostředí, česká klávesnice, základy editace textu, operace s bloky, formát odstavce – odstavec, zarovnání, práce se souborem
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		TEXTOVÝ EDITOR WORD – formát odstavce – ohraničení, stínování, odrážky, sloupce, tabulka, další objekty – wordart, textové pole, automatické tvary

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		ovládá práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem
		uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem
		zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě
		TABULKOVÝ PROCESOR EXCEL – základní pojmy, editace dat v buňce, formát buňky, oblast, přesun, kopie, řádek, sloupec – vložit, odstranit, formát, posloupnosti a řady, uspořádání dat, jednoduché vzorce, přenos tabulky do textového editoru, graf
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ovládá bezpečnou práci na internetu	webové prohlížeče, internetové adresy, domény, práce se soubory, safeinternet
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	umí pracovat se základními jednoduchými grafickými programy	VEKTOROVÝ GRAFICKÝ EDITOR – popis prostředí, kreslicí nástroje, psaní textu, výběr a editace objektu, tvarování objektu, přesné kreslení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie	<p>ZÁKLADNÍ ZNALOSTI O HARDWARU A SOFTWARE - informace, systémové a uživatelské programy, základní sestava počítače, základní jednotka – základní deska, procesor, sběrnice, paměti, vstupní a výstupní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárny, viry a antiviry, řešení problémových situací, zásady práce na počítači a prevence zdravotních rizik</p> <p>UŽIVATELSKÉ PROSTŘEDÍ WIN – prohloubení znalostí, označení více souborů, klávesové povely</p>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	respektuje pravidla bezpečné práce na PC, postupuje poučeně v případě jejich závady	SÍŤ - princip přenosu informace, princip práce v síti, hardware, důvěryhodnost, ochrana osobních dat
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím	<p>SÍŤ - princip přenosu informace, princip práce v síti, hardware, důvěryhodnost, ochrana osobních dat</p> <p>ELEKTRONICKÁ POŠTA – adresa, registrace, vytvoření schránky, nová zpráva, odpověď odesílateli, adresář, příloha, viry, ochrana osobních dat</p>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<p>SÍŤ - princip přenosu informace, princip práce v síti, hardware, důvěryhodnost, ochrana osobních dat</p> <p>PROHLÍŽEČ INTERNET EXPLORER – popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání – fulltextové, katalogy, získání informace, zpracování, uložení, chat, konference</p>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vyhledává informace na portálech, v knihovnách, encyklopediích	<p>SÍŤ - princip přenosu informace, princip práce v síti, hardware, důvěryhodnost, ochrana osobních dat</p> <p>PROHLÍŽEČ INTERNET EXPLORER – popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání – fulltextové, katalogy,</p>

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
		získání informace, zpracování, uložení, chat, konference
		DALŠÍ ZDROJE INFORMACÍ – encyklopedie, knihovny
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	komunikuje pomocí internetu	SÍŤE - princip přenosu informace, princip práce v síti, hardware, důvěryhodnost, ochrana osobních dat
		PROHLÍŽEČ INTERNET EXPLORER – popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání – fulltextové, katalogy, získání informace, zpracování, uložení, chat, konference
		ELEKTRONICKÁ POŠTA – adresa, registrace, vytvoření schránky, nová zpráva, odpověď odesílateli, adresář, příloha, viry, ochrana osobních dat
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	FORMÁT Odstavce – tabulátory, odsazení
		vložení obrázku do textu, formát obrázku
		vložení symbolu do textu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ovládá práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem	TEXTOVÝ EDITOR WORD – formát odstavce, ohraničení stínování, odrážky, sloupce, tabulka, další objekty – wordart, textové pole, automatické tvary
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	uplatňuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem	TABULKOVÝ PROCESOR EXCEL - základní pojmy, editace dat v buňce, formát buňky, oblast, přesun, kopie, řádek, sloupec – vložit, odstranit, formát, posloupnosti a řady, uspořádání dat, jednoduché vzorce, přenos tabulky do textového editoru, graf
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě	VEKTOROVÝ GRAFICKÝ EDITOR – popis prostředí, kreslicí nástroje, psaní textu, výběr a editace objektu, tvarování objektu, přesné kreslení
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		POWERPOINT – šablona, snímek, textové pole, obrázek, wordart, diagram, tabulka, časování, efekty, přechod mezi snímky
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví	SÍŤE - princip přenosu informace, princip práce v síti, hardware, důvěryhodnost, ochrana osobních dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě.</p> <p>V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace přidělená tomuto předmětu je následující: v 1. a 2. ročníku jsou to dvě hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně a v 5. ročníku jsou to 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, lze také využít učebny s interaktivní tabulí nebo PC učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	☑ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ☑ škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ☑ obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť ☑ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany ☑ státní symboly ☑ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	LIDÉ KOLEM NÁS	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání ☑ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým ☑ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ☑ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ☑ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek ☑ kultura – podoby a projevy kultury ☑ základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	přírodního prostředí ☑ orientace v čase a časový řád – určování času kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období ☑ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ☑ regionální památky – péče o památky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	☑ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ☑ látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti ☑ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ☑ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ☑ rostliny, houby, živočichové – znaky života stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☑ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi ☑ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ☑ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	☑ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy ☑ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ☑ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ☑ péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ☑ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ☑ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ☑ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	☑ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ☑ škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ☑ obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť ☑ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany ☑ státní symboly ☑ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání ☑ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým ☑ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ☑ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ☑ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek ☑ kultura – podoby a projevy kultury ☑ základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí ☑ orientace v čase a časový řád – určování času kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období ☑ současnost a minulost v našem
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☑ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS ☑ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ☑ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☑ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	☑ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ☑ regionální památky – péče o památky
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	☑ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	☑ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ☑ látky a jejich vlastnosti –
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	☑ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☑ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti ☑ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ☑ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ☑ rostliny, houby, živočichové – znaky života stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☑ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi ☑ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ☑
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	☑ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy ☑
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ☑ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ☑ péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ☑
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu,
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ☒ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ☒ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a jeho svět	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Očekávané výstupy – žák: MÍSTO, KDE ŽIJEME ☑ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	☑ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ☑ škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ☑ obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť ☑ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany ☑ státní symboly ☑ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	☑ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	☑ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	LIDÉ KOLEM NÁS ☑ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání ☐ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým ☐ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ☐ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ☐ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek ☐ kultura – podoby a projevy kultury ☐ základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí ☐ orientace v čase a časový řád – určování času kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období ☐ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ☐ regionální památky – péče o památky ☐ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ☐ látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti ☐ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ☐ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ☐ rostliny, houby, živočichové – znaky života stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☐ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi ☐ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ☐ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	☐ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS ☐ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	☐ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	☐ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	☐ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	☐ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	☐ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ☐ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	☐ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	☐ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě: ovládá	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy ☑ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ☑ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ☑ péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ☑ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ☑ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ☑ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ☑ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>☑ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>☑ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>☑ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>☑ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>☑ hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>☑ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>☑ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>☑ látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>☑ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>☑ nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>☑ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>☑ rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>☑ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>☑ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>		
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>		
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní</p>		<p>☑ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půdy, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>☑ regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>☑ naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		a samospráva, státní symboly, armáda ČR ☐ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování ☐ mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☐ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☐ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☐ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☐ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☐ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☐ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☐ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ☐ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a	☐ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince ☐ péče o zdraví – zdravý životní styl, , správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ☐ partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality ☐ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ☐ osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	(bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ☐ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ☐ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME ☐ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	☐ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany ☐ regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod ☐ naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR ☐ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování ☐ mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	☐ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	☐ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	☐ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	☐ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	LIDÉ KOLEM NÁS ☐ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	☐ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ ☐ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	☐ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ☐ právo a spravedlnost protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	☐ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	☐ vlastnictví –rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky ☐ kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura ☐ základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	☐ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	☐ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS ☐ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	☐ orientace v čase a časový řád –čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace ☐ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ☐ regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ☐ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	☐ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	☐ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	☐ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	☐ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ROZMANITOST PŘÍRODY ☑ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	☑ látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ☑ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ☑ nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ☑ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ☑ rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ☑ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ☑ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy ☑ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	☑ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	☑ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	☑ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	☑ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	☑ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ☑ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	☑ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	☑ péče o zdraví – zdravý životní styl, , správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	☑ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	☑ partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	☑ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	☑ osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	☑ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	☑ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	☑ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	☑ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	☑ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	MÍSTO, KDE ŽIJEME	☑ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský

Člověk a jeho svět	5. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu	☑ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany ☑ regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod ☑ naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR ☑ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování ☑ mapy obecně zeměpisné
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	☑ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	☑ rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	☑ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	☑ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	☑ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	LIDÉ KOLEM NÁS ☑ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	☑ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ ☑ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ☑ právo a
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	☑ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	☑ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	spravedlnost protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	☑ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ☑ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	☑ vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky ☑ kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura ☑ základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS ☑ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	☑ orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace ☑ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ☑ regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ☑ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	☑ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	☑ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	☑ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	☑ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobem života, náboženství, umění), přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti a především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Učivu dějepisu je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva buď formou referátu, nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace určená pro předmět dějepis je na druhém stupni v 6., 7. ,8. a 9: ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v učebně vybavené interaktivní tabulí s dataprojektorem. K dispozici je také počítačová učebna.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem (výukové programy na počítači, internet) - nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (historické vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka) - vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (např. při zpracování absolventských a seminárních prací) - učit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky - učit je vyjadřovat výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech) - nabízet žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - umožnit žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) - vést žáky i k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace či živých obrazů historických událostí - pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce - umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti přispívat k upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek - vést je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě (soutěže, výstavy)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke kladnému postoji k práci, učit je systematickosti, - vést žáky k dodržování pravidel

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k uplatňování svých dovedností a znalostí - informovat žáky o existenci a šíření moderních komunikačních technologií - hodnotit kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	kalendář a letopočet
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• orientuje se na časové ose a v historické mapě	zrození člověka historické prameny Trojská válka Velká kolonizace Řecko-perské války Makedonie a Alexandr Makedonský Památky výbuch Vesuvu
	• zařadí chronologicky hlavní historické epochy	historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců až po dobu, kdy se používá kov	pravěké osídlení
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a		od lovců k zemědělcům

Dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost		neolitická revoluce člověk poznává kov
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	• uvede příklady archeologických kultur na našem území	neolitická revoluce
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	od lovců k zemědělcům
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Orientuje se ve starověkých kulturách a jejich vývoji	Mezopotámie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Starověká Babylonie a Sýrie
		Starověký Egypt
		Starověká Indie
		Starověká Čína
		Starověká Palestina
	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Mezopotámie
Starověká Babylonie a Sýrie		
Starověký Egypt		
Starověká Indie		
Starověká Čína		
Starověká Palestina		
	Charakterizuje vládu ve Starověkém Egyptě a vyjmenuje nejznámější egyptské faraony	Starověký Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vysvětlí rozdíl mezi křesťanstvím a judais	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky	Vyjmenuje nejvýznamnější typy památek, přínos antické kultury I osobnosti antiky	antické Řecko Kréta a Mykény

Dějepis	6. ročník	
důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Olymp a bohové
		Sparta a Athény
		Vzdělanost, divadlo
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Charakterizuje podstatu antické demokracie	antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Kréta a Mykény
		Sparta a Athény
	Umí se orientovat na historické mapě	získávání informací o dějinách
		historické prameny
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vyjmenuje základní řecké bohy	Olymp a bohové
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Rozpozná rozdíl mezi starověkými a novodobými olympijskými hrami	Olympijské hry
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjmenuje významné římské osobnosti	Gladiátoři, Spartakovo povstání
		Caesar
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	orientuje se na historické mapě v období punských válek	Vojsko
		Punské války, Kartágo
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje Řím v období království, republiky I císařství	Antický Řím - Apeninský poloostrov
		Pověst o založení Říma
		Řím královstvím
		Řím republikou
		Řím císařstvím

Dějepis	6. ročník	
		pád Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje osobnost G. J. Caesara	Caesar
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	řecké umění a vzdělanost
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede nejvýznamnější typy památek	Antický Řím - Apeninský poloostrov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výuka vede k zájmu o odbornou literaturu, rozvíjí dovednosti při práci internetem nebo knihami a vede ke kritickému přebírání získaných informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Dějepis seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi, zvyky a poskytuje základní znalosti o různých kulturních skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Díky skupinové práci (např. projekty, výtvary historických plakátů) se žáci učí spolu komunikovat, rozvíjí se základní dovednost pro týmovou práci apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Při výuce dějepisu vedeme žáky k toleranci (ať už se jedná o náboženskou, jazykovou či rasovou) a odpovědnosti. Žáci by také měli respektovat etnické, kulturní i jiné odlišnosti. Musí dodržovat princip demokracie i v občanském životě.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových států	utváření států na východě a západě Evropy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západo-evropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Germáni, Frankové, Slované, Byzanc, Islámská říše, Kyjevská Rus, Anglie
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše, Velká Morava, první Přemyslovci
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezí úlohu křesťanství, konflikty mezi světskou a církevní mocí a vztah křesťanství ke kacířství	Kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury	Kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reforma církve	Kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje postavení českého státu v době posledních Přemyslovců, Lucemburků, především Karla IV.	Sámova říše, Velká Morava, první Přemyslovci
		poslední Přemyslovci
		Lucemburkové
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Osobnost Karla IV.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Husitství
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Sámova říše, Velká Morava, první Přemyslovci
		První Habsburkové na českém trůně

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	stoletá válka Vývoj v Evropě – Francie, Anglie, Španělsko
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných gotických kulturních památek	struktura středověké společnosti, vrstvy obyvatelstva (šlechta, měšťanstvo, mnišské řády a poddaní)
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		rytířská kultura
		gotika u nás a v Evropě stoletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás po třicetileté válce a charakterizuje modernizaci společnosti	Třicetiletá válka
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy	Vývoj v Evropě – Francie, Anglie, Španělsko Zámořské objevy
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Zemědělská výroba ve 13. - 15. století	zemědělství, řemeslná výroba, obchod 13. – 15. století
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Seznámí se s poděbradským a jagellonským obdobím	Poděbradské a jagellonské období Renesance a humanismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výuka vede k zájmu o odbornou literaturu, rozvíjí dovednosti při práci internetem nebo knihami a vede ke kritickému přebírání získaných informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Dějepis seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi, zvyky a poskytuje základní znalosti o různých kulturních skupinách.		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Díky skupinové práci (např. projekty, výtvary historických plakátů) se žáci učí spolu komunikovat, rozvíjí se základní dovednost pro týmovou práci apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Při výuce dějepisu vedeme žáky k toleranci (ať už se jedná o náboženskou, jazykovou či rasovou) a odpovědnosti. Žáci by také měli respektovat etnické, kulturní i jiné odlišnosti. Musí dodržovat princip demokracie i v občanském životě.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás po třicetileté válce a charakterizuje modernizaci společnosti Rozezná barokní stavby Objasní příčiny vzniku USA	Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce – hospodářské, náboženské, národní a kulturní poměry Evropa v novověku – 17. – 18. století – Rusko, Anglie, Francie České země v 18. století – reformy Marie Terezie a Josefa II. Barokní kultura Osvícenství Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů	Francouzská revoluce a osobnost Napoleona Bonaparta Vynálezy a objevy Národní obrození Revoluce 1848 Vznik rakouského císařství, Metternichův a Bachův absolutismus, František Josef I. Hlavní představitelé českého politického života Vznik Rakouska-Uherska Občanská válka v USA Sjedení Německa a Itálie Kultura v českých zemích, moderní umění Politické proudy Kolonialismus, konflikty mezi velmocemi
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve revolucích	
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Na vybraných příkladech demonstuje základní politické	

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Zhodnotí přínos průmyslové revoluce a vyjmenuje základní objevy a vynálezy	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Objasní souvislosti vzniku občanské války v USA Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výuka vede k zájmu o odbornou literaturu, rozvíjí dovednosti při práci internetem nebo knihami a vede ke kritickému přebírání získaných informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Dějepis seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi, zvyky a poskytuje základní znalosti o různých kulturních skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Díky skupinové práci (např. projekty, výtvary historických plakátů) se žáci učí spolu komunikovat, rozvíjí se základní dovednost pro týmovou práci apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Při výuce dějepisu vedeme žáky k toleranci (ať už se jedná o náboženskou, jazykovou či rasovou) a odpovědnosti. Žáci by také měli respektovat etnické, kulturní i jiné odlišnosti. Musí dodržovat princip demokracie i v občanském životě.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka Postavení Čechů za první světové války Poválečné uspořádání světa Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Vznik totalitních systémů Vznik Československa

Dějepis	9. ročník	
		Postavení Československa a jeho zahraniční politika Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	První světová válka Postavení Čechů za první světové války Poválečné uspořádání světa Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Vznik totalitních systémů Vznik Československa Postavení Československa a jeho zahraniční politika Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět	První světová válka Postavení Čechů za první světové války Poválečné uspořádání světa Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Vznik totalitních systémů Vznik Československa Postavení Československa a jeho zahraniční politika Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	První světová válka Postavení Čechů za první světové války Poválečné uspořádání světa Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Vznik totalitních systémů Vznik Československa Postavení Československa a jeho zahraniční politika Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	První světová válka Postavení Čechů za první světové války Poválečné uspořádání světa Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Vznik totalitních systémů Vznik Československa Postavení Československa a jeho zahraniční politika Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků	Poválečný vývoj světa, studená válka, politické, hospodářské a sociální soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od

Dějepis	9. ročník	
		roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Zhroucení a pád komunismu Rozpad koloniálního systému Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Poválečný vývoj světa, studená válka, politické, hospodářské a sociální soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Zhroucení a pád komunismu Rozpad koloniálního systému Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Poválečný vývoj světa, studená válka, politické, hospodářské a sociální soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Zhroucení a pád komunismu Rozpad koloniálního systému Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Poválečný vývoj světa, studená válka, politické, hospodářské a sociální soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Zhroucení a pád komunismu Rozpad koloniálního systému Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Díky skupinové práci (např. projekty, výtvary historických plakátů) se žáci učí spolu komunikovat, rozvíjí se základní dovednost pro týmovou práci apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Při výuce dějepisu vedeme žáky k toleranci (ať už se jedná o náboženskou, jazykovou či rasovou) a odpovědnosti. Žáci by také měli respektovat etnické, kulturní i jiné odlišnosti. Musí dodržovat princip demokracie i v občanském životě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Dějepis seznamuje s různými kulturami a jejich tradicemi, zvyky a poskytuje základní znalosti o různých kulturních skupinách.		

Dějepis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Výuka vede k zájmu o odbornou literaturu, rozvíjí dovednosti při práci internetem nebo knihami a vede ke kritickému přebírání získaných informací.	

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho zapojení do života demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, vede je k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Výuka se zaměřuje na vytváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému společenství.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opíráo životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace přidělená tomuto předmětu je po jedné hodině v každém ročníku na 2. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, dále je využívána PC učebna a učebny s interaktivními tabulemi. Součástí výuky jsou i besedy, které se týkají aktuálních otázek a problémů, např. s Policií ČR.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k tomu, aby: Si vytvářeli čtenářské návyky a četli s porozuměním Sami vyhledávali informace a uměli posoudit jejich relevantnost Vybrali efektivní způsoby a strategie získávání a zpracování informací Pracovali s daty a správně je vyhodnocovali Poznávali své vlastní schopnosti a využívali je</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Spojování osvojených poznatků s různými informacemi i vlastními životními zkušenostmi a jejich využívání při řešení reálných životních situací a při rozhodování, rozvíjení schopnosti řešení problémů. Učitel vede žáky k tomu, aby: Chápali podstatu problému a orientovali se v něm Hledali vlastní řešení a porovnali je s realitou Pozorovali a vnímali svět, experimentovali, vytvářeli algoritmy řešení Se nenechali odradit případným neúspěchem</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjení komunikativních schopností odpovídajících věku žáků. Učitel vede žáky k tomu, aby: Využili dostatečného prostoru pro vyjadřování, který jim byl učitelem poskytnut</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Se vyjadřovali ústně i písemně logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v různých komunikačních situacích (přednes, diskuze,...)</p> <p>Naslouchali ostatním mluvčím</p> <p>Uváděli věci do souvislostí a argumentovali</p> <p>Kompetence sociální a personální: Poznávání a posuzování každodenní orientace v důležitých hospodářských a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních a mezinárodních institucí, organizací a seskupení, získávání orientace v důležitých hospodářských a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních a mezinárodních institucí, organizací a seskupení.</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <p>Využili dostatečného prostoru pro vyjadřování, který jim byl učitelem poskytnut</p> <p>Se vyjadřovali ústně i písemně logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v různých komunikačních situacích (přednes, diskuze,...)</p> <p>Naslouchali ostatním mluvčím</p> <p>Uváděli věci do souvislostí a argumentovali</p> <p>Kompetence občanské: Získání orientace v důležitých právních otázkách a utváření schopnosti projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti. Podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře. Formování úcty k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství. Získání orientace v důležitých právních otázkách a utváření schopnosti projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti. Porozumění sobě samému, poznávání svých silných i slabých stránek a svých dispozic pro různé činnosti, realistickému vnímání a akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, kritickému hodnocení a vhodnému korigování svého vlastního chování a jednání. Porozumění významu životních rolí, rozpoznávání důsledků různých rozhodnutí a způsobů jednání</p> <p>Respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, vhodné chování</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <p>Dodržovali základní společenské návyky, úctu k ostatním lidem</p> <p>Byli tolerantní, chápali kulturní, sociální a národní rozdíly</p> <p>Ekologicky mysleli a chovali se, aby byli zodpovědní za své chování</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Uplatňovali svou fantazii, představivost a kreativitu v důležitých sociálních situacích, přebírání odpovědnosti za vlastní názory, jednání a rozhodnutí i za jejich následky.</p> <p>Kompetence pracovní: Rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům, získání základních pracovních návyků, ať už jako jednotlivec, či při práci ve skupině. Učitel vede žáky k tomu, aby: Správně pracovali s pomůckami a nástroji a používali je šetrně Se zapojovali do projektů, soutěží,... Byli manuálně zruční Využívali různých materiálů a technik</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<p>vnímání času v naší kultuře</p> <p>-prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek</p> <p>-uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn</p> <p>-zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky</p>	Život v čase - čas - kalendář - čas svátků
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<p>uvědomí si význam domova pro děti i dospělé</p> <p>-vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců</p> <p>-vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu</p> <p>-v návaznosti na učivu dějepisu 6.ročníku objasní histo-</p>	Život v rodině - rodina má mnoho členů - podoby rodiny (užší a širší, náhradní péče) - zvyky a rituály v rodině - vzájemná komunikace

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rii rodiny -pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, pra-rodicům příbuzným -zamýšlí se nad postavením muže a ženy v rodině -dokáže objasnit pojmy „náhradní rodinná péče“, „adopce“, „adopce na dálku“, „pěstounská péče“ -vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů 	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích -snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem -zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích -objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat -rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuálního zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc 	<p>uvědomí si význam domova pro děti i dospělé -vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců -vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu -v návaznosti na učivu dějepisu 6.ročníku objasní historii rodiny -pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, pra-rodicům příbuzným -zamýšlí se nad postavením muže a ženy v rodině -dokáže objasnit pojmy „náhradní rodinná péče“, „adopce“, „adopce na dálku“, „pěstounská péče“ -vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů</p>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> uvede, jaká je náplň obecního zastupitelstva -zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na ob.úř. 	<p>Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, v kraji, ve státě - žili a žijí tu se mnou - stát a státní symboly České republiky - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní a ekologický způsob života)</p>
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> -pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, kde žije -ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele -dokáže popsat st. symboly, uvede, kde jsou umístěny -rozumí pojmům národnost, st. občanství, vlast, vlastenectví -objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti -pokusí se vysvětlit výhody začlenění ČR do EU -objasní význam třídění odpadů a ekologické chování -zamýšlí se nad důsledky ničení př. prostředí 	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		

Výchova k občanství	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i	KAM PATŘÍM 1. JÁ A DOSPÍVÁNÍ - období lidského života, dospívání neboli puberta, člověk jako osobnost 2. ŽIJEME VE SPOLEČENSTVÍ LIDÍ - život ve společenství, společenské skupiny 3. VE ŠKOLNÍCH LAVICÍCH - povinná školní docházka, život ve škole 4. KOMUNIKACE - způsoby komunikace, asertivita a agresivita 5. PRAVIDLA CHOVÁNÍ - mají pravidla
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání		

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>překážek</p> <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>druhých lidí</p> <p>snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních</p> <p>dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání</p> <p>zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život</p> <p>rozliší společenské skupiny, do nichž patří</p> <p>objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti</p> <p>rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování</p> <p>rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</p> <p>uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí</p>	<p>smysl?, právní normy (zákony), morální pravidla, společenská pravidla, důsledky porušování pravidel a norem</p>
<p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda</p> <p>objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí</p> <p>charakterizuje menšiny žijící v České republice</p> <p>rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti</p> <p>objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti</p> <p>uvede základní dokumenty upravující lidská práva</p> <p>vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv</p> <p>vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení</p> <p>diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv</p>	<p>JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM 1. ČESKÁ REPUBLIKA – STÁT, VE KTERÉM ŽIJÍ - Česká republika – demokratický stát, prezidenti v české historii 2. ŽIJÍ S NÁMI - národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost 3. VLASTENECTVÍ 4. O LIDSKÝCH PRÁVECH - základní lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv, listina základních práv a svobod v České republice, zvláštní (specifická) lidská práva, právo znamenat i povinnost, porušování lidských práv, kde se můžeme domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou vlastními slovy vyjádří své představy o kráse rozliší základní druhy umění charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu uvede své vlastní kulturní aktivity	JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM 1. ČESKÁ REPUBLIKA – STÁT, VE KTERÉM ŽIJÍ - Česká republika – demokratický stát, prezidenti v české historii 2. ŽIJÍ S NÁMI - národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost 3. VLASTENECTVÍ 4. O LIDSKÝCH PRÁVECH - základní lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv, listina základních práv a svobod v České republice, zvláštní (specifická) lidská práva, právo znamená i povinnost, porušování lidských práv, kde se můžeme domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu	JÁ A OKOLNÍ SVĚT 1. HISTORICKÁ TRADICE - naši slavní předkové v běhu století 2. KULTURNÍ UMĚNÍ – kultura, kulturní rozmanitost světa, umění 3. KULTURA V NAŠEM ŽIVOTĚ - společenská a kulturní zařízení, jak se neztrapnit při kulturních událostech, masová kultura, masmédia 4. KULTURNÍ BOHATSTVÍ 5. PROBLÉMY „MODRÉ“ PLANETY, globální ekologické problémy, globální společenské problémy, cesty k nápravě
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními	JÁ A HOSPODAŘENÍ 1. VLASTNICTVÍ A MAJETEK 2. PENÍŽE - peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlíší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	hodnotami uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku popíše funkci a formy peněz popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nákladní s osobním a rodinným rozpočtem porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např.: kapesného)	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<p>vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu</p> <p>objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů</p> <p>vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres</p> <p>na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem</p> <p>uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat</p> <p>popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka</p> <p>charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>ČLOVĚK JAKO OSOBNOST 1. JÁ JSEM JÁ - duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty, jak se vidím já, jak mě vidí ostatní 2. JÁ, MOJE POCITY A EMOCE – pocity, city (emoce), rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání 3. JÁ, MOJE SMYSLY A PAMĚŤ – smysly, paměť 4. JÁ A ŽIVOTNÍ STYL - životní styl, životní styl v minulosti a dnes, zdravý životní styl, závislost 5. OSOBNOSTI NAŠÍ ZEMĚ – hudba, literatura, věda, sport</p>
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		

Výchova k občanství	8. ročník	
	vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací	ČLOVĚK MEZI LIDMI 1. LIDSKÁ SETKÁNÍ - společenská skupina, všichni jsme lidé, ale jsme různí 2. VZTAHY MEZI LIDMI - mezilidské vztahy, autorita, solidarita, altruismus a egoismus 3. SITUACÍCH CHOVÁNÍ V KONFLIKTNÍCH - co je konflikt, fáze konfliktu, jednání v konfliktních situacích
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka popíše metody antikoncepce dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jejího vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče	ČLOVĚK, LÁSKA, MANŽELSTVÍ 1. LÁSKA - zamilovanost a láska, sex, heterosexuálnost a homosexualita 2. METODY ATIKONCEPCE - Antikoncepce 3. NEBEZPEČÍ SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA - co vše patří k zodpovědnému sexu?, pohlavní choroby a jejich příznaky 4. MANŽELSTVÍ – ZÁKLAD RODINY - co je manželství, založení rodiny, neshody v manželství, rozvod 5. VZNIK LIDSKÉHO ŽIVOTA - jak vzniká lidský život, jak se chovat v těhotenství, náhradní rodinná práce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu	ČLOVĚK VE STÁTĚ 1. STÁT – JEHO FUNKCE A TYPY - funkce státu, typy státu, státy podle formy vlády (státního zřízení), státy podle způsobu vlády, státy podle správního uspořádání 2. O DEMOKRACII - co je
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady	demokracie, demokratické volby v české republice politické strany 3. JÁ – OBČAN - jsme občané 4. ÚSTAVA ČESKÉ REPUBLIKY - funkce ústavy, co je Ústava České republiky, co obsahuje Ústava České republiky 5. PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY - právo a morálka, právní vztahy a právní normy, právní řád, právní odvětví, orgány právní ochrany, druhy provinění, kriminalita, nejčastější případy kriminality dětí a mladistvých
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	formuluje svůj názor na náboženství orientuje se v hlavních světových náboženstvích rozezná náboženství monoteistická a polyteistická objasní pojem náboženská tolerance seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly; charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus fanatismus	ČLOVĚK A NÁBOŽENSTVÍ - náboženství a náboženská tolerance, Judaismus, Křesťanství, Islám, Hinduismus, Buddhismus, další náboženství a nová náboženská hnutí, extremismus a fanatismus
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů orientuje se v typech středních škol ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	MOJE BUDOUCNOST - než se rozhodnu, volba povolání, volba střední školy, nástup do, zaměstnání

Výchova k občanství	9. ročník	
	dokáže napsat strukturovaný životopis ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vyjmenuje funkce peněz ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy seznámí se s vybranými peněžními produkty	FINANČNÍ GRAMOTNOST – peníze, hospodářská domácnosti, trh výrobků a služeb, úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
	<p>charakterizuje pojem národní hospodářství pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů</p> <p>rozdělí národní hospodářství z různých hledisek vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen vysvětlí pojem daň</p>	NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ - úvod do národního hospodářství, struktura národního hospodářství, ukazatele národního hospodářství, hospodářská politika státu, státní rozpočet, daně

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	vysvětlí pojem mezinárodní spolupráce seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou ví, kterých mezinárodních organizací je Česká republika členem	MEZINÁRODNÍ SPOLUPÁCE - úvod do mezinárodní spolupráce, světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO), Evropské integrace (Rada Evropy, ESUO, EHS, ES), Evropská unie, globalizace
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU vyjmenuje symboly EU	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	vysvětlí význam EU dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Proces poznávání, rozvíjení intelektuální a manuální dovednosti, který mají žáci poznat při výuce fyziky, mohou uplatnit ve svém dalším životě.</p> <p>Cíle výuky v oblasti postojů:</p> <p>člověk je součástí přírody, ve které platí fyzikální zákony, kterým se snaží porozumět a využívat je ve svém životě. Pochopení a poznání fyz. zákonů je v dnešním technickém světě nadmíru důležité. Pokus je jedna z metod základních poznání fyziky, rozvíjí i manuální dovednosti a rozumové schopnosti. Učivo fyziky si žáci osvojují s využitím všech kompetencí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro předmět je v učebním plánu vymezeno po 2 hodinách ve všech ročnících 2. stupně. Výuka je realizována v odborné učebně fyziky, kde je dataprojektor a interaktivní tabule, pomůcky, nástroje a jednoduché stroje, proto je možné dělat pokusy. Lze také využívat učebnu PC, kde jsou nainstalovány výukové programy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledek svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů: na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné nebo odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p>

Název předmětu	Fyzika
	využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různé hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikační Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Orientuje se v tabulkách pro základní školu	tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek částicová stavba látek síla, gravitační síla měření síly elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí změří velikost působící síly	tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek částicová stavba látek síla, gravitační síla měření síly elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek částicová stavba látek síla, gravitační síla měření síly elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měření délky, měření objemu, měření hmotnosti, hustota, měření času, měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	postaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud, vodiče el. proudu, elektrické izolanty, tepelné účinky el. proudu, magnetické pole el. proudu, rozvětvený el. obvod, bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozhoduje, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybu, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, rychlost rovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační, elektrická a magnetická síla, gravitační, elektrické a magnetické pole, vztah $F_g = mg$, znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o účincích síly při řešení praktických problémů	rovnováha sil na páce, moment síly ($M = Fa$), užití páky tlaková síla, tlak, $p = F/S$ tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síly v praxi
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon), hydraulická zařízení, hydrostatický tlak vztahová síla Archimédův zákon potápění, plování, vznášení se těles v kapalině

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	uvede příklad prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu (např.: v atmosféře) a uvede příklad jejího praktického využití změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např.: v pneumatice kola) a rozhodne zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu	atmosférický tlak a jeho měření vztahová síla na tělesa v plynech tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích přímočaré šíření světla měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce zákon odrazu světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem lom světla rozklad světla optickým hranolem barva těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce práce na kladce výkon účinnost
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska zdrojů na životní prostředí	polohová energie přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	částicové složení látek vnitřní energie změna vnitřní energie konáním práce změna vnitřní energie tepelnou výměnou teplo měrná tepelná kapacita látky určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) tepelná výměna prouděním tepelná záření využití energie slunečního záření
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		tání a tuhnutí vypařování var kapalnění pístové spalovací motory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	elektrování těles třením elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli siločáry elektrického pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin měření el. proudu, měření el. napětí zdroje el. napětí Ohmův zákon elektrický odpor závislost odporu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	změří el. proud a napětí rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	zapojených za sebou a vedle sebe regulace hodnoty proudu reostatem reostat jako dělič napětí el. práce, el. energie, výkon el. proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zdroje zvuku šíření zvuku prostředím rychlost šíření zvuku výška tónu ucho jako přijímač zvuku rezonance, barva tónu odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	meteorologie atmosféra Země základní meteorologické jevy a jejich měření problémy znečišťování atmosféry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení	využívá prakticky poznatky o působení magnetického	magnetické pole cívky s proudem elektromagnet

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změř elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změř elektrický proud napětí využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vznik střídavého proudu alternátor měření střídavého proudu a střídavého napětí transformátory rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrické vodiče a izolanty elektrický proud v kovových vodičích elektrický proud v kapalinách elektrický proud v plynech elektrické spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem el. proudem
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu	elektrický proud v polovodičích
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	elektromagnetické vlny a záření vlnová délka a kmitočet zdroje záření
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	elektromagnetické vlny a záření vlnová délka a kmitočet zdroje záření odraz světla zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem lom světla úplný odraz světla čočky optické vlastnosti oka lupa a mikroskop dalekohledy
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	atom atomová jádra izotopy a nuklidy radioaktivita využití jaderného záření řetězová jaderná reakce jaderný reaktor jaderná energetika
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců přelet kolem planet	Sluneční soustava Naše Galaxie kosmonautika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí očekávané výstupy ze všech tematických celků	vlastnosti látek a jejich částicové složení měření fyzikálních veličin pohyb síla mechanické vlastnosti kapalina plynů tepelné jevy elektrické a magnetické jevy elektromagnetické záření zvukové jevy energie a její přeměny Země a vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie patří do oblasti Člověk a příroda. Tato oblast zahrnuje okruh spojený se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.

Název předmětu	Chemie
	<p>Dává jim tím i potřebný základ pro pochopení a využití současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Svými činnostmi a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvláště významné je, že si při studiu specifickými poznávacími metodami žáci osvojují i důležité dovednosti.</p> <p>Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet, ověřovat hypotézy analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat a pozorovat jevy hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitosti přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování.</p> <p>V předmětu chemie se žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace určená pro výuku chemie je po dvou hodinách v 8. a 9. ročníku. Pro výuku se využívá odborná učebna chemie, PC učebna a kmenové učebny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vybírá efektivní způsob učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace, využívá je při učení, praktickém životě, pracuje s tabulkami a klíči - operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z přírodních věd, vytváří si komplexní pohled, pozoruje experimentuje - poznatky zhodnocuje, využívá v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje jakým způsobem učení zlepšit, kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich, zdokonaluje se, umí diskutovat o svém učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách,</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá vlastní úsudek a zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace k řešení problémů, nachází jejich shodné i odlišné znaky, využívá vědomosti a dovednosti k objevování variant různých řešení, hledá konečné řešení i přes případný nezdar - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá k tomu logické, matematické a empirické postupy - ověřuje si správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje v podobných situacích, aplikuje osvědčené metody i při řešení jiných problémů, aplikuje poznatky jinde - kriticky myslí, činí správná rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně a souvisle v ústním i písemném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, diskutuje - rozumí různým typům textů, záznamů, obrázků, gest, zvuků apod. ,též rozumí různým typům komunikačních a informačních prostředků, přemýšlí o nich reaguje na ně - využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem - využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů pro soužití a spolupráci s lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu práce ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, uctívá při jednání s lidmi, poskytuje pomoc nebo o ní žádá - přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě - podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost se proti násilí postavit</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony společenské normy, je si vědom svých práv a povinností i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových

Název předmětu	Chemie
	<p>situacích, kdy je ohroženo zdraví nebo život člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, má smysl pro kulturu, zapojuje se do kulturních a sportovních aktivit - chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, podporuje ochranu zdraví a zdravého rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, uvědomuje si důležitost bezpečnosti pobytu v přírodě, své poznatky používá v praxi.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféra na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými a dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost: posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečnosti práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<p>nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam</p> <p>mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky chemických látek</p>
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi – různorodé. Stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější,

Chemie	8. ročník	
		<p>zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>. voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>. vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<p>směsi – různorodé. Stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p>
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<p>směsi – různorodé. Stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p>
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování směsí v praxi	<p>směsi – různorodé. Stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p>
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	. voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<p>. voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>. vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek – molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití	chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství. Molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	klasifikace chemických reakcí – slučování neutralizace, reakce exotermní a endotermní
		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
		chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří roztok univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva – ropa – uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin y hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
		průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovatelné materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		detergenty, pesticidy, insekticidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu: Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší zkoumání a porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. V oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou významné přírodní procesy, jevy, ovlivňují se. Na tom je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro stabilitu živých soustav, včetně člověka. Žáci se učí hlouběji porozumět přírodním zákonitostem, aplikovat si při studiu přírody specifické metody jejího zkoumání a aplikaci v praxi. Využívají si dovednosti v oblasti objektivního pozorování, experimentů, měření, ověřování hypotéz, analýzy dat a vyvozování závěrů. Zkoumají příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání přírodních jevů. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích. Zaměřují se na lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Odhalovat příčiny a následky ovlivňování přírodních místních ekosystémů, i ekosystémů globálních, chránit životní prostředí. Komplexní pohled na vztahy mezi člověkem a přírodou, jehož součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu na citový život člověka, není jen v rámci přírodopisu, ekologie, ale také zeměpisu, fyziky, chemie apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis se vyučuje po dvou hodinách v 6. a 7. třídě, a po jedné hodině v 8. a 9. třídě. V těchto třídách je doplněn ještě výchovou ke zdraví. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, v PC učebně a venku.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: organizuje a řídí vlastní učení, vybírá efektivní způsob učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu celoživotnímu učení. vá a třídí informace, využívá je při učení, praktickém životě, aktivně zařazuje organizmy do systému, s tabulkami a klíči. e s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, celků, propojuje do širších celků poznatky ních věd, vytváří si komplexní pohled, pozoruje, experimentuje – poznatky zhodnocuje, využívá cnosti. i smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje jakým způsobem učení kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich, zdokonaluje se, umí diskutovat o svém učení. ájem o poznání přírody, dovede pracovat s dalekohledem a mikroskopem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, í a naplňuje způsob řešení problémů, využívá vlastní úsudek a zkušenosti. vá informace k řešení problémů, nachází jejich shodné i odlišné znaky, využívá vědomosti a osti k objevování variant různých řešení, hledá konečné řešení i přes případný nezdar. antě řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá k tomu logické, matematické a empirické . si správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje v podobných situacích, aplikuje osvědčené metody i ní jiných problémů, aplikuje poznatky jinde. myslí, činí správná rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, y zhodnotí.</p> <p>Kompetence komunikativní: uje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle v psném i písemném projevu. há druhým lidem, porozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně ntuje, diskutuje. různým typům textů, záznamů, obrázků, gest, zvuků apod., též rozumí různým typům komunikačních načních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně. informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>kounikativní dovednosti k vytváření vztahů pro soužití a spolupráci s lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu práce ve skupině. e na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, uctívá při jednání s lidmi, poskytuje pomoc ní žádá. k diskusi ve skupině i v celé třídě. uje sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanské: uje přesvědčení druhých lidí, váží si vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si st se proti násilí postavit. ákladní principy, na nichž spočívají zákony společenské normy, je si vědom svých práv a povinností i kolu. uje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových n, kdy je ohroženo zdraví nebo život člověka. uje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, má smysl pro kulturu, zapojuje se rních a sportovních aktivit. kologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, uje ochranu zdraví a zdravého vývoje společnosti.</p> <p>Kompetence pracovní: bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, bezpečnost pobytu v přírodě, praxi. uje k výsledkům své činnosti z hlediska kvality, dodržování ochrany přírody, ochrana zdraví. znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávací oblasti, zemědělství, lesnictví, rekreace, turistiky. je se ve vztahu člověka k přírodě.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovnává rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem pozoruje lupou, mikroskopem rozlišuje základní části květu na konkrétním příkladu použije termín organizmus, orgán	poznáváme přírodu
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Uvádí příklady lesních organismů, pojmenovává je Uvádí základní části ekosystému, rozliší pojem ekosystém, společenstvo (rostlinné, živočišné, smíšené) Porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub	Les-porovnání rostlin a hub Řasy Houby Lišejníky Mechy Kapradiny, přesličky, plavuně Přehled a třídění poznanych organismů Rostliny nahosemenné Rostliny krytosemenné Lesní patra
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Popíše stavbu těla Uvede základní děje v těle řasy Vysvětlí, proč je řasa soběstačný organizmus	Měkkýši Členovci Obratlovci – obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Uvede, že jsou řasy jednobuněčné a vícebuněčné Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozpozná několik nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede příklady dalších jedovatých hub	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Na příkladu odliší způsob výživy hniloživý a cizopasný Objasní, proč jsou houby příčinou onemocnění rostlin	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Řekne, jak správně sbírat a zpracovávat houby Uvede příklady hub (jedlé, jedovaté) Objasní funkci dvou organismů v lišejníku	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Uvede příklady lišejníků Uvede podmínky a podmínky výskytu mechů	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Popíše rostlinku mechu Uvede příklady mechů	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	Uvede, že se mech množí výtrusy Vysvětlí význam mechů a lišejníků v přírodě i pro člověka	

Přírodopis	6. ročník	
orgánům	Uvede časté místo výskytu kapradin v lese	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Uvede, že se množí výtrusy Popíše kapradinu a její život během roku Porovná stavbu kapradin, přesliček a plavuní	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vyjádří význam pravěkých kapraďorostů pro vznik černého uhlí Třídí poznané organizmy podle znaků	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Popíše stavbu a život borovice lesní Uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním způsobem rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením Objasní pojem nahosemenné rostliny Bezpečně bez použití klíče pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů Vysvětlí, co je monokultura Uvede význam jehličnanů pro hospodářství Objasní význam správného chování v lese Rozliší byliny a dřeviny Zopakuje základní části krytosemenné rostliny Vysvětlí význam ochrany rostlin Pozoruje lesní byliny, některé pojmenuje Pozoruje větévky, listy, plod lesních keřů a stromů, rozlišuje je, určuje druhy Popíše život listnatého stromu Rozliší lesní patra Uvede význam půdních bakterií, objasní tvorbu humusu a pojem rozkladač	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Uvede příklady různých lesních živočichů Popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš	Živočichové rybníka a jeho okolí Prvoci Žahavci Ploštěnci Měkkýši Kroužkovci Členovci: korýši, pavoukovci, hmyz Obratlovci: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede způsob výživy plže Objasní termín hermafrodit Uvede příklady lesního hmyzu	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	Porovná způsob života pavouků, roztočů (klíště),	

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	půdních členovců, masožravého a býložravého hmyzu Porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede zásady ochrany před klíšťaty Uvede význam mravenišť pro les Charakterizuje pojem členovec Popíše a odliší zástupce mloků a žab Objasní nepřímý vývoj obojživelníků Uvede příklady obojživelníků v lese Vysvětlí význam ochrany obojživelníků Popíše zmiji obecnou a způsob jejího života Uvede, jak se chovat při zmijím uštknutí Popíše ptáky v různých skupinách Vytkne jejich znaky a způsob výživy Uvede příklady ptáků v lese Vysvětlí význam ptáků v přírodě Vysvětlí význam ochrany ptáků Popíše savce různých skupin Vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsob života Vysvětlí a objasní význam ochrany ohrožených druhů Třídí savce do skupin	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvede příklady živočichů ve vodě Objasní termín jednobuněčný organizmus	Živočichové rybníka a jeho okolí Prvoci Žahavci
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Vytkne základní rozdíl ve výživě jednobuněčné rostliny a jednobuněčného živočicha Uvede příklady prvoků, popíše stavbu těla a způsob výživy	Ploštěnci Měkkýši Kroužkovci Členovci: korýši, pavoukovci, hmyz Obratlovci: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Uvede význam prvoků ve vodě Uvede místa výskytu nezmara	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života Objasní, co je regenerace	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Zařadí nezmara do žahavců a vyloží jejich název Uvede místa výskytu ploštěnek, popíše tělo ploštěnky Charakterizuje plže a uvede příklady plžů, žijících ve	

Přírodopis	6. ročník	
	<p> vodě Popíše mlže a způsob života Rozliší plže a mlže, uvede příklady Uvede odlišnosti dýchacích orgánů vodních měkkýšů Charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců Uvede příklady kroužkovců, kteří žijí ve vodě Charakterizuje znaky členovců Charakterizuje znaky korýšů Uvede a popíše raka Pozoruje mikroskopický preparát - buchanky, perloočky Objasní význam korýšů pro čistotu vod a jejich ochranu Uvede vodoucha stříbřitého – pavouka, který žije ve vodě Charakterizuje vnější stavbu hmyzu Odliší proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu Uvede podmínky pro přemnožení komárů v ČR Utřídí dosud poznaný hmyz do skupin Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb Vypráví o způsobu života kapra Zhodnotí význam chovu ryb pro člověka Uvede místa největších rybníků v ČR Charakterizuje obpoživelníky Uvede příklady obojživelníků Charakterizuje plazy a způsob jejich života Popíše užovku obojkovou a odliší ji od zmiije obecné Charakterizuje vnější stavbu ptáků Rozliší různé skupiny vodních ptáků a uvede jejich příklady Objasní význam ochrany ptáků, uvede příklady chráněných druhů (čáp, volavka, bukač, orlovec, labuť) Charakterizuje stavbu těla savců Uvede příklady savců, kteří žijí u vody </p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodopis	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich odlišnosti Objasní význam ochrany přírody	Ekosystémy přirozené a umělé
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Objasní pojem monokultura Uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců Pozná naše hlavní polní plodiny	Rozmanitost polních ekosystémů

Přírodopis	7. ročník	
	Třídí plodiny do systematických skupin	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<p>Vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách</p> <p>Ovocné rostliny porovná a zařadí do systému</p> <p>Rozliší růstové formy ovocných dřevin</p> <p>Vyjádří význam šlechtění</p> <p>Uvede příklady odrůd různého ovoce</p> <p>Pozoruje a určuje rostliny v bylinném patru sadu</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a hníložijnými</p> <p>Uvede představu o velikosti virů a bakterií</p> <p>Uvede různé způsoby ochrany rostlin</p> <p>Uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka</p> <p>Objasní pojem škůdce</p> <p>Příklady hmyzu třídí</p> <p>Uvede, co dělat po bodnutí hmyzem</p> <p>Uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná</p>	<p>Sady a ovocné zahrady Rostliny ovocných zahrad a sadů Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách Bezobratlí v sadech a zahradách Ptáci v sadech a zahradách</p> <p>Zelinářské zahrady</p>
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<p>Uvede příklady zeleniny u nás pěstované</p> <p>Roztřídí příklady zeleniny podle části, pro kterou je pěstována a systematicky je zařadí</p> <p>Uvede příklady chorob a škůdců v zahradách</p> <p>Objasní pojem plevel, pozoruje plevele a třídí je</p>	Zelinářské zahrady
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<p>Objasní význam těchto umělých ekosystémů a pojem cizokrajné rostliny</p> <p>Pozoruje, určuje a zařazuje okrasné rostliny do systematických skupin</p> <p>Rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky</p> <p>Uvede základní rozdíly mezi anglickým a francouzským parkem</p> <p>Vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města</p> <p>Diskutuje o zeleni v okolí, zaujímá zodpovědný postoj k péči o zeleň</p>	Okrasné byliny, dřeviny, sídlištní zeleň Živočiškové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně

Přírodopis	7. ročník	
	Pozoruje živočichy v okolí Uvede příklady bezobratlých i obratlovců v zeleni Určuje živočichy a zařazuje je do skupin Hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Vyjádří, co je rumiště Uvádí příklady rostlin a živočichů, kteří žijí na rumištích Jmenuje příklady léčivých a jedovatých bylin, uvede zásady první pomoci při otravě Zařadí plísňe mezi houby	Rumiště a okraje cest
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Charakterizuje organizmy provázející člověka Uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka Vyjádří, za jakých podmínek mohou žít bakterie Odliší pojem virus Řekne, co je infekce, epidemie, pandemie Uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění Objasní význam prevence a očkování Uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, řekne, jak se před nimi chránit Uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí Zachovává hygienická pravidla Uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí Jmenuje příklady pokojových rostlin Řekne, jak pečovat o pokojové rostliny Uvede příklady doma chovaných živočichů Třídí chované živočichy do systematických skupin Objasní, co je domestikace, plemeno, odrůda Uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných Vypráví o způsobu a výzaamu chovu nejběžnějších hospodářských zvířat Vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem hospodářských zvířat	Organizmy provázející člověka Organizmy člověkem pěstované nebo chované Hospodářsky významné organizmy

Přírodopis	7. ročník	
	Vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Uvede příklady cizokrajných ekosystémů Jmenuje příklady organismů žijících v cizokrajných ekosystémech Objasní význam druhové rozmanitosti ekosystémů na Zemi Jmenuje příklady ohrožených organismů a zdůvodní význam jejich ochrany	Cizokrajné ekosystémy
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Objasní význam rozmanitosti v přírodě Zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území Uvede příklady chráněných organismů, CHKO, NP Vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO	Ochrana rozmanitosti přírody
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Charakterizuje viry závislé na cizích buňkách Uvede příklady virových onemocnění	Přehled organismů Podbuněčné organizmy Jednobuněčné organizmy (baktérie, sinice, řasy kvasinky, prvoci) Mnohobuněčné organizmy (bezcévnaté rostliny a houby, vyšší rostliny, výtrusné rostliny, semenné rostliny) Základní orgány těl semenných rostlin (kořen, stonek, listy, celistvost těla, rozmnožování, život rostliny) Bezobratlí živočichové (stavba a činnost těl-žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, živočichové a prostředí)
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Porovná bakterie, viry Hodnotí význam bakterií (oběh látek v přírodě, potravinářství, nemoci rostlin, živočichů včetně člověka)	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Charakterizuje sinice, jejich význam na kvalitu vody Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro potravinářství	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Uvede příklady prvoků Objasní, co je plankton	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně Objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava, organizmus	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady mnohobuněčných řas Uvede příklady hub	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a plavuní	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin	

Přírodopis	7. ročník	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Rozliší rostliny výtrusné a semenné Vysvětlí význam kořene	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede příklady různých tvarů kořenů Popíše vnitřní stavbu kořene Popíše, jak kořen přijímá živiny rozpuštěné ve vodě	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Uvede význam stonku Rozlišuje různé typy stonku Popíše vnitřní stavbu stonku Popíše tloušťku stonku dřevin (letokruhy)	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vyjádří význam listů Rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listů	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Objasní význam fotosyntézy Porovná podmínky, za kterých probíhá fotosyntéza a dýchání	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozoruje a popisuje různé květy a květenství Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé Odliší opylení a oplození	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše a rozliší růst rostliny Hodnotí význam abiotických podmínek pro život rostliny Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě – CHKO, NP	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede příklady bezobratlých živočichů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy z hlediska výživy Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara, vnitřní stavbu a jeho život Vysvětlí pojem regenerace, obojetník	

Přírodopis	7. ročník	
	<p>Popíše ploštěnku, vnitřní uspořádání, způsob života</p> <p>Popíše hlemýžď, vnitřní stavbu, život, pozoruje jeho pohyb</p> <p>Popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a regenerační schopnost</p> <p>Popíše vnitřní stavbu žížaly</p> <p>Vysvětlí význam žížaly pro vznik humusu</p> <p>Uvede příklady různých skupin členovců</p> <p>Objasní, co je vnější kostra hmyzu</p> <p>Popíše vnitřní stavbu hmyzu</p> <p>Vyjádří význam jednotlivých orgánových soustav hmyzu, jejich zvláštnosti</p> <p>Samostatně popíše rozdíly v rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny nedokonalé a dokonalé</p> <p>Porovná význam hmyzu v ekosystémech</p> <p>Uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a vyjádří, co bezobratlé ohrožuje (chemizace)</p> <p>Hodnotí význam bezobratlých pro člověka (opylování, potraviny)</p> <p>Objasní význam hmyzu jako bioindikátor</p> <p>Uvede a hodnotí způsoby ochrany živočichů u nás</p> <p>Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje zástupce z různých ekosystémů Uvede příklady a význam různého pokryvu těla Pozoruje tělní pokryvy, popíše stavbu pokryvů Objasní, co je základem vnitřní kostry Vyjádří význam kostry pro život obratlovců Rozliší na kostře základní části Porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života Vytkne rozdíl mezi chrupavkou a kostní tkání Vyjádří souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života, uvede příklady Objasní význam svalů a jejich smršťování Vyjádří význam kosterních svalů Objasní význam hladkých a srdečního svalu, charakterizuje odlišnosti kosterních, hladkých a srdečního svalu	Obratlovci Povrch těla Tvar a pohyb těla Základní činnosti těla (energie z potravy, dýchání, tělní tekutiny, oběhová soustava, vylučování) Celistvost organismu Řídící soustavy Smyslové orgány Rozmnožování obratlovců Chování a ochrana obratlovců
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
	<p>Vyjádří, že všechny organizmy pro jakoukoli činnost potřebují energii získanou z potravy</p> <p>Uvede příklady postavení obratlovců v potravních řetězcích</p> <p>Uvede přehled látek, které živočich získává z prostředí</p> <p>Uvede, že potravou se do těla dostávají i škodlivé látky</p> <p>Vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam</p> <p>Popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců</p> <p>Objasní postup trávení, funkci enzymů a princip vstřebávání</p> <p>Vyjádří význam dýchací soustavy</p> <p>Porovná vdech a výdech plícemi a žábami</p> <p>Uvede rozdíly ve stavbě plic u jednotlivých tříd obratlovců</p> <p>Vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu</p> <p>Objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla</p> <p>Objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév</p> <p>Porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</p> <p>Uvede funkci vylučovací soustavy</p> <p>Vyjádří, že vylučování souvisí s prostředím, ve kterém živočich žije</p> <p>Objasní funkci ledvin</p> <p>Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu</p> <p>Popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu</p> <p>Rozliší funkci mozku, míchy a obvodového nervstva</p> <p>Podle obrázku vyjmenuje základní části mozku</p> <p>Objasní průběh reflexu, rozdíl mezi vrozeným a získaným</p> <p>Vyjádří, co jsou instinkty, jak se tvoří podmíněné reflexy a uvede jméno I.P. Pavlova</p> <p>Uvede význam smyslových orgánů</p>	

Přírodopis	8. ročník	
	<p>Porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života</p> <p>Porovná smyslové orgány živočichů aktivních ve dne, v noci</p> <p>Uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně</p> <p>Porovná pojmy rozdělené pohlaví, obojetník</p> <p>Uvede příklady pohlavní dvoutvárnosti</p> <p>Pojmenuje pohlavní buňky a uvede, kde vznikají</p> <p>Uvede, že v pohlavních buňkách je poloviční počet chromozomů</p> <p>Popíše rozmnožovací orgány ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</p> <p>Vyjádří význam oplození a odliší oplození vnější a vnitřní</p> <p>Objasní, jaký význam má placenta</p> <p>Uvede příklady péče o potomstvo</p> <p>Uvede příklady různé aktivity v průběhu dne a v průběhu života</p> <p>Uvede příklady ohrožených druhů živočichů ze světa i v ČR</p> <p>Zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí</p>	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<p>Uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů</p> <p>Hodnotí vlastnosti lidí</p>	Člověk Vztahy člověka k ostatním živočichům
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<p>Popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části</p> <p>Uvede význam kůže a jejích derivátů</p> <p>Objasní vnitřní stavbu kůže</p>	Lidské tělo Povrch lidského těla Tvar a pohyb těla, lidská kostra Svalstvo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<p>Vyjádří rozdíly ve vzhledu kůže mladých a starých lidí, význam daktyloskopie</p> <p>Popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras</p>	

Přírodopis	8. ročník	
	<p>Uvede příklady poškození kůže, její ochrany Předvede předlékařskou první pomoc při poranění kůže Uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži Porovná kostru člověka a lidoopa Rozliší chrupavku a kost Popíše hlavní části kostry, jejich význam a spojení kostí Vysvětlí význam správného držení těla a cvičení Popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostnatění Zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede jejich možné příčiny a následky Uvede pravidla bezpečného chování a správného držení těla Uvede, jaký význam má svalstvo a jeho vlastnost Popíše hlavní části kosterního svalu Objasní připojení kosterního svalu ke kostře, protichůdnost činnosti svalů Porovná stavbu a funkci kosterních, hladkých a srdečního svalu Objasní význam prokrvení svalů a význam cvičení Předvede předlékařskou první pomoc při poranění kostí a svalů</p>	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní, co tvoří vnitřní prostředí těla Zdůvodní nezbytnost homeostázy Uvede základní životní děje probíhající v buňkách	Základní životní funkce lidského těla Využívání a složení potravy Dýchání Rozvádění látek po těle Vylučování Co již víme o lidském těle
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede přehled orgánových soustav zajišťujících základní životní děje a vnitřní rovnováhu Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Zdůvodní význam péče o chrup Objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin Vysvětlí význam enzymů a peristaltiky Objasní význam jater a slinivky břišní Zdůvodní význam správné výživy a sestaví příklad	

Přírodopis	8. ročník	
	<p>zdravého jídelníčku Uvede, co je pitný režim Vysvětlí, co je buněčné dýchání Uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu Objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku a porovná složení vzduchu vdechovaného a vydechovaného Vyloží význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti člověka Hodnotí význam čistoty vzduchu Objasní škodlivost kouření Předvede předlékařskou první pomoc při zástavě dechu Popíše složení krve, její funkce, význam jednotlivých složek krve Objasní význam očkování Uvede hlavní krevní skupiny a podíl J.Janského na jejich objevu Vysvětlí význam srážení krve Popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost Odliší tepny, žíly a vlásečnice, vyloží jejich význam Změří tep a zdůvodní měření krevního tlaku Uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici Hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby Předvede první pomoc při poranění tepny, žíly, při zástavě srdeční činnosti Objasní, co je mízní soustava a jaký význam má slezina Popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin Uvede vlivy působící onemocnění ledvin Vyloží význam umělé ledviny a problémy transplantace ledvin a dalších orgánů Hodnotí složitost a uspořádanost svého těla Zdůvodní svou odpovědnost na zachování zdraví</p>	

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování vztahů uvnitř organismu	Řízení lidského organismu Smyslové vnímání Vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření Objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron Vyjmenuje základní části nervové soustavy Popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy Vyloží význam míchy a mozku, rozliší jejich jednotlivé části Objasní význam mozku pro řízení těla Uvede příklady poškození míchy a mozku a jeho důsledky Nacvičí první pomoc při úrazu mozku a míchy Hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu Vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí Popíše vnímání chuti, hmatu, tepla, chladu, čichu, smyslové ústrojí zraku, sluchu a jejich funkci Uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí Vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví Uvede, jak se chovat k lidem s postižením zraku a sluchu Objasní na příkladu vytváření podmíněných reflexů a význam řeči (abstrakce) Vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy Uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost	Rozmnožování člověka Vývin nového jedince Dědičnost u člověka
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci Objasní hormonální řízení rozmnožování a	

Přírodopis	8. ročník	
	<p>menstruačního cyklu</p> <p>Uvede způsoby prevence AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci</p> <p>Popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod</p> <p>Hodnotí význam zdravého životního stylu v průběhu těhotenství, význam vztahu matky a dítěte, důležitost kojení</p> <p>Uvede zásady chování k těhotným ženám</p> <p>Objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk</p> <p>Uvede, že při oplození dojde ke spojení dědičných informací matky a otce</p> <p>Uvede, že některé choroby jsou dědičné</p> <p>Hodnotí význam genetické poradny</p>	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<p>Charakterizuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Objasní význam rodiny a mezilidských vztahů pro duševní a tělesné zdraví</p>	Průběh lidského života
<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>Objasní, co se rozumí zdravím a nemocí</p> <p>Uvede příklady infekčních chorob a jejich původců, objasní jejich šíření a prevenci, vysvětlí pojem epidemie a pandemie</p> <p>Objasní funkci bílých krvinek, význam imunity a možnosti jejího posilování nebo oslabování</p> <p>Uvede možné důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka a jejich kumulace</p> <p>Uvede nejčastější typy onemocnění a vysvětlí, co jsou tzv. civilizační choroby</p> <p>Uvede zásady zdravého způsobu života</p> <p>Posoudí nebezpečí úrazů a vyloží zásady poskytování první pomoci</p> <p>Předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci</p>	Zdraví a nemoc
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	Uvede, že každý člověk je členem lidské populace a že to ovlivňuje jeho život	Lidská populace

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hlediska kulturního, ekonomického a dalších Hodnotí vývoj lidské populace jako velmi nerovnoměrný Uvede přibližný počet lidí na Zemi Vysvětlí důležitost spolupráce, vstřícnosti a pomoci mezi lidmi	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Charakterizuje a hodnotí okolní prostředí Vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví i způsob života Uvede příklady environmentálních významných problémů ve světě, v naší republice i v nejbližším okolí Uvede, co rozumí pod pojmem udržitelnost vývoje a jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí	Člověk a jeho životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<p>Objasní vyšší nervovou činnost</p> <p>Charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních organismů</p> <p>Na příkladech vyjádří souvislosti mezi příčinou a následky</p> <p>Uvede, jak se vyvíjely názory na život</p> <p>Vyloží, jak poznávání přírody bylo ovlivněno technickým rozvojem</p> <p>Uvede zásady pro správné založení pokusu</p> <p>Na příkladech objasní, jaký vliv mají základní objevy pro rozvoj společnosti a život lidí</p> <p>Uvede význam Louise Pasteura a dalších vědců</p>	Myšlení a způsob života lidí Postupné rozvíjení poznání
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<p>Popíše stavbu zemského tělesa</p> <p>Vymenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféry</p> <p>Vyjádří vztahy mezi sférami</p> <p>Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin</p> <p>Uvede příklady nerostů</p> <p>Objasní, jak vznikají krystaly, uvede jejich příklady</p> <p>Určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů</p> <p>Uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů</p> <p>Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik</p> <p>Rozlišuje horniny vyvřelé hlubinné a výlevné, objasní jejich odlišnosti a příklady</p> <p>Odliší horninové a rudné žíly</p>	<p>Stavba Země Zemská kůra: minerály Horniny: vnitřní geologické děje a vznik vyvřelých hornin, vnější geologické děje a vznik usazených hornin, přeměna hornin, horninový cyklus, vznik a vývoj litosféry Vývoj Země, života, člověka: od vzniku Země k nejstarším formám života, prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory čtvrtohory Vývojová teorie, doklady vývojové teorie Základ a trvání života: buněčný základ života, dědičnost Naše příroda</p>
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-06 uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<p>Uvede příklady rud a jejich význam pro člověka</p> <p>Jmenuje příklady výskytu rud v ČR</p> <p>Objasní zvětrávání, rozliší zvětrávání chemické a mechanické a také vznik krasových jevů</p> <p>Rozliší sedimenty úlomkovité, organické, chemické a uvede příklady</p> <p>Vyloží příčinu vrstevnatosti sedimentů, rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady</p> <p>Uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto zdrojů</p> <p>Podle mapy vysvětlí výskyt sedimentů v ČR</p> <p>Objasní příčiny přeměny hornin</p> <p>Uvede příklady přeměněných hornin</p> <p>Charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin</p> <p>Uvede příklady výskytu přeměněných hornin v ČR</p> <p>Objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými</p> <p>Popíše geologický cyklus a uvede jeho časové měřítko</p> <p>Uvede, které horniny obsahuje oceánská a které pevninská zemská kůra</p> <p>Vyloží význam a využití hornin</p> <p>Popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho příčiny a následky</p> <p>Objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu</p> <p>Objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky</p> <p>Vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seizmografů</p> <p>Charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</p>	
P-9-7-01 uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi	Stavba Země Zemská kůra: minerály Horniny: vnitřní geologické děje a vznik vyvřelých hornin, vnější geologické děje a vznik usazených hornin, přeměna
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů	Objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s	

Přírodopis	9. ročník	
<p>– populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>vývojem člověka Vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost</p> <p>Uvede vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové) Charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od dnešního Charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka Hodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a k ostatním organismům Uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země Jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie Objasní, co je přírodní výběr a uvede příklady Vyloží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí, přizpůsobivostí k prostředí a konkurencí organismů stejného druhu Rozliší umělý a pohlavní výběr, uvede příklady Uvede výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady Uvede různé doklady vývojové teorie Uvede způsoby šlechtění a příklady různých odrůd u rostlin a plemen u živočichů Uvede přibližný počet organismů na Zemi, zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany Objasní pojmy druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra Vyloží, co je ekologická přizpůsobivost, uvede příklady Vysvětlí vzájemnou závislost organismů Charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů Zdůvodní prvořadý význam teploty prostředí a přítomnosti vody pro existenci ekosystémů Popíše a rozliší rostlinnou, živočišnou a bakteriální</p>	<p>hornin, horninový cyklus, vznik a vývoj litosféry Vývoj Země, života, člověka: od vzniku Země k nejstarším formám života, prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory čtvrtohory Vývojová teorie, doklady vývojové teorie Základ a trvání života: buněčný základ života, dědičnost Naše příroda</p>

Přírodopis	9. ročník	
	buňku Objasní základní funkce buňky Objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání Uvede základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy, uvede příklady Vysvětlí význam specializace buněk, vyloží, co jsou pletiva a tkáně Objasní rozdíl mezi dělením buněčného jádra při vzniku tělní a pohlavní buňky Uvede rozdíly mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním a různé příklady vývinu organismů Vyjádří rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí Jmenuje J.G. Mendela jako zakladatele genetiky Objasní, co je gen, řekne, že každá vlna je podmíněna dvěma alelami, a rozliší alely dominantní a recesivní Podle schématu určí, co je kříženec první a druhé generace, vyjádří první dva Mendelovy zákony Objasní pojem genotyp a fenotyp Uvede, že geny jsou uspořádány v chromozomech a ty, že tvoří velmi složitá látka – DNA Vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozomů a určité uspořádání DNA Uvede příklady látek a vliv prostředí, které vyvolávají mutace buněk a jejich možná nebezpečí Hodnotí rozmanitost organismů v přírodě Objasní význam genetického inženýrství	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Vysvětlí význam podnebí, množství vody a složení zemského povrchu v souvislostech s vývojem přírody Uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše, které ekosystémy se nacházejí v okolí	Naše příroda Pozorování v přírodě Opakování o neživé přírodě a třídění organismů Vlivy člověka na přírodu Rozmanitost ekosystémů v naší přírodě Maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů Rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR,	

Přírodopis	9. ročník	
	vyjmenuje naše národní parky Charakterizuje ochranu přírody v Evropě a na celém světě Vysvětlí základní pojmy z učení o přírodě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.12 Zeměpis (Geografie)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis (Geografie)
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích a odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky); - získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představu o vztazích mezi přírodními a společenskými procesy; - pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi - provádí manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, případně GPS, teploměr, srážkoměr apod.), s globálními daty; - kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují a ověřují, objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky; - usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry; - pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů; - hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnostem; - konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh; - uskutecňuje a vede s žáky širší dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel:</p>

Název předmětu	Zeměpis (Geografie)
	<p>-uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu</p> <p>-učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují své znalosti v veřejném životě;</p> <p>-prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřuje demokratické přístupy v řešení společných problémů a jednotlivých světadílích a oblastech</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: -dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených pravidel a uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě; -informuje své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v prostředí, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě; -hodnotí kladně své dovednosti a systematickou práci žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu zeměpis hodnoceni klasifikací, přičemž kritéria hodnocení jsou následující:

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistika, GIS, dálkový průzkum Země	informační a dokumentační zdroje v geografii, základy geografické kartografie a topografie: glóbus, plán, mapa, měřítko, obsah mapy

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává informace z různých zdrojů	informační a dokumentační zdroje v geografii, základy geografické kartografie a topografie: glóbus, plán, mapa, měřítko, obsah mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídající hodnotu zdrojů dat a statistických údajů	informační a dokumentační zdroje v geografii, základy geografické kartografie a topografie: glóbus, plán, mapa, měřítko, obsah mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže získané informace přiměřeně třídit a výsledky interpretovat	informační a dokumentační zdroje v geografii, základy geografické kartografie a topografie: glóbus, plán, mapa, měřítko, obsah mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografické pojmy (glóbus, mapa, plán, měřítko mapy, výškopis, vrstevnice, nadmořská výška, atlas, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisná šířka a délka, zeměpisná poloha	aplikace kartografických a topografických znalostí, činnosti s mapami, grafy, diagramy, atlasy, určování zeměpisné polohy
	vnímá glóbus jako zmenšený model Země	aplikace kartografických a topografických znalostí, činnosti s mapami, grafy, diagramy, atlasy, určování zeměpisné polohy
	rozlišuje mezi plánem a mapou	aplikace kartografických a topografických znalostí, činnosti s mapami, grafy, diagramy, atlasy, určování zeměpisné polohy
	aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností	aplikace kartografických a topografických znalostí, činnosti s mapami, grafy, diagramy, atlasy, určování zeměpisné polohy
	čte a interpretuje údaje z mapy	aplikace kartografických a topografických znalostí, činnosti s mapami, grafy, diagramy, atlasy, určování zeměpisné polohy
	aktivně pracuje s atlasem, jeho rejstříkem	aplikace kartografických a topografických znalostí, činnosti s mapami, grafy, diagramy, atlasy, určování zeměpisné polohy
	určuje zeměpisnou polohu	aplikace kartografických a topografických znalostí,

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
		činnosti s mapami, grafy, diagramy, atlasy, určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	ovládá znalosti o vzniku a vývoji vesmíru, jeho historické zkoumání	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, planeta, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, meteorická tělesa, kometa	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
	rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
	objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
	vysvětlí význam Slunce pro Zemi	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	určí a popíše tvar Země	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
	předvede otáčení Země pomocí glóbusu	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
		Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
	vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól, naznačí sklon zemské osy na glóbusu, vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
	posoudí vliv střídání ročních období v různých místech Země na přírodu a společnost	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
	určí délku jednoho otočení kolem osy a oběhu Země kolem Slunce	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
	zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
	objasní délku dne a noci v závislosti na zeměpisné šířce	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	posoudí vztah mezi Měsícem a Zemí	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	popíše, jak dochází k zatmění Měsíce	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí působení Měsíce na planetu Zemi	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a	objasní příčiny dmutí (přílivu a odlivu)	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc - přirozená družice

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		Země, planeta Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše zemský povrch, vyhledá a pojmenuje na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší a popíše tvary zemského povrchu	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi a úlohu nultého poledníku a 180. poledníku, vysvětlí datovou mez	pustiny, výškové stupně Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa, zemské kůry a její členění na litosferické desky	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o mechanismu litosferických desek, o vzniku a zániku zemské kůry, tvarů dna oceánu, o horotvorné činnosti	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí s porozuměním zemětřesení, sopečnou a horotvornou činnost, vyhledá na mapě oblasti nejčastějšího výskytu zemětřesení a sopečné činnosti	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše a zhodnotí důsledky přírodních katastrof	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších	popíše proces zvětrávání a vnějších přírodních činitelů	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zdůvodní působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pojmenuje složky ovzduší a porovná podíly kyslíku a ostatních plynů ve vzduchu	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	zhodnotí význam kyslíku pro život na Zemi	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
lidskou společnost		činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustin, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní pojmy počasí a podnebí	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitele - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustin, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a posoudí, v jaké míře ovlivňují podnebí v různých částech světa	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitele - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustin, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná oblasti světa v závislosti na množství dopadajícího slunečního záření	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitele - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy,

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
		větry,hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, ,pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí podnebné pásy	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost,atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry,hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, ,pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zhodnotí vliv oceánu na podnebí	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost,atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry,hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, ,pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zhodnotí vliv nadmořské výšky na podnebí	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost,atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry,hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
		na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní změny teploty vzduchu, srážky a jejich závislost na nadmořské výšce	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše aktuální stav a vývoj počasí v krajině	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše principy oběhu vzduchu v atmosféře	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce,

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
		,pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše vznik větru, zhodnotí a pojmenuje pravidelná větrná proudění	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, ,pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše a zhodnotí zásoby vody na Zemi	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, ,pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pojmenuje základní části oběhu vody	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, ,pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
		krajín na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyhledá a popíše na mapě světa jednotlivé oceány	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajín na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyhledá a pojmenuje na mapě ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy, průplavy	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajín na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše tvary oceánského dna	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajín na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
		zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pojmenuje a zhodnotí vlastnosti oceánské vody - slanost, teplota a pohyb	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zhodnotí význam oceánů pro život na Zemi	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany,

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
		pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	znázorní vodní tok	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyhledá a popíše pojmy: říční síť, povodí, rozvodí, úmoří, průtok, březní čára	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem, popíše typy jezer dle jejich vzniku	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
		mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše pevninské umělé vodní nádrže - rybníky, přehradní nádrže	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše podstatu ledovců - pevninské, horské, výskyt světové pitné vody, sněžná čára	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní a popíše výskyt a dělení podpovrchové vody	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí bezodtoké oblasti	pustiny, výškové stupně Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše vznik a složení půdy	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posoudí význam obsahu humusu v půdě	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozlišuje mezi typem a druhem půdy	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených atmosferickými poruchami, povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na přírodu a lidstvo	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších	objasní vznik různých typů přírodních krajin a	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pravidelnost jejich rozmístění na povrchu Země	činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	znázorní a popíše jednotlivé typy těchto krajin, umístí je na povrch Země, popíše podmínky, vegetaci a faunu v jednotlivých oblastech, popíše, jak se jednotlivé typy krajin využívají zemědělsky	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	znázorní a popíše výškové (vegetační) stupně a jejich závislost na nadmořské výšce	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
lidskou společnost		činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyhledá v mapách vysoká pohoří	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posoudí prospěšnost vysokohorské rekreace na lidský organismus	Přírodní obraz Země: stavba zemského tělesa, vnitřní činitelé - zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost, atmosféra, počasí a podnebí, podnebné pásy, větry, hydrosféra, výskyt vody na planetě, oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, pedosféra, typy a druhy půd, biosféra, typy přírodních krajin na Zemi, jejich rozmístění v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, pralesy, savany, pouště, polopouště, subtropy suché a vlhké, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundra, polární pustiny, výškové stupně
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Praktická topografie, práce s mapou a plány, práce s busolou, GPS, pozorování v krajině, možnost geocachingu

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a zobrazování a hodnocení krajiny	Praktická topografie, práce s mapou a plány, práce s busolou, GPS, pozorování v krajině, možnost geocachingu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Praktická topografie, práce s mapou a plány, práce s busolou, GPS, pozorování v krajině, možnost geocachingu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zeměpis spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zeměpis spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zeměpis respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti, rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednostmi vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Zeměpis podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zeměpis umožňuje chápání člověka jako součást evropského kontinentu a srovnávání jeho životních podmínek s podmínkami na jiných kontinentech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zeměpis přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni (aktivity při skupinové práci).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zeměpis seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zeměpis vede k orientaci na mapě dnešního světa, směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Zeměpis ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (respekt, tolerance).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zeměpis přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa (světadíly, oceány, regiony světadíly).		

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
Vede k uvědomování podmínek života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zeměpis vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu bohatství, k ochraně přírody na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zeměpis podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zeměpis vede k uvědomování podmínek života a možnosti jeho ohrožení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zeměpis poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i světové společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zeměpis spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zeměpis vede ke kritickému přebírání všech získaných informací, rozvíjí dovednosti při práci s internetem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zeměpis vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy a znalosti správné interpretace získaných informací.		

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové	žák - objasní pojmy: kontinent, světový oceán	rozloha a členitost světového oceánu

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	popíše zemský povrch, na mapě vyhledá oceány, kontinenty, porovná vzájemný poměr mezi pevninou a oceánem	rozloha a členitost světového oceánu
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	rozliší druhy moří	rozloha a členitost světového oceánu
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	posoudí význam světového oceánu pro lidstvo	rozloha a členitost světového oceánu
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vyhledá na mapě Afriku, určí její geografickou polohu	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	porovná rozlohu Afriky s ostatními světadíly	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vyhledá a pojmenuje na mapě jednotlivé části pobřežní členitosti Afriky	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vyhledá a popíše na mapě tvary povrchu Afriky	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vyhledá a popíše na mapě hydrosféru Afriky - oceány, moře, jezery, řeky	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	určí polohu Afriky z hlediska podnebných pásů a určí je	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladu Kilimandžára	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	pojmenuje jednotlivé přírodní krajiny vyskytující se v Africe, popíše jejich vegetaci a faunu	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	popíše složení obyvatelstva, posoudí nerovnoměrnost osídlení Afriky, zhodnotí náboženství afrického obyvatelstva	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	určí a vymezí v mapě oblasti Afriky - severní, střední, jižní	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy (Egypt, Tunis, Maroko, Libye, Keňa, Jižní Afrika...) a jejich hlavní města	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	popíše hospodářství v těchto zemích a oblastech - zemědělství, plodiny, těžba nerostných surovin, průmysl	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	zhodnotí příčiny zaostávání afrického obyvatelstva	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vyhledá a popíše oblasti cestovního ruchu v Africe	Afrika - poloha, hraniční body, pobřežní členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti Afriky

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a lokalizuje na mapě Austrálii a části Oceánie (Melanesie, Mikronésie, Polynésie)a Nový Zéland	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí jejich geografickou polohu	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Austrálie	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí a popíše povrch Austrálie	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Austrálie - oceány, moře, jezera, řeky, artézské studny	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Austrálie a Oceánie	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody, popíše vegetaci a faunu	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí ovlivnění přírody Austrálie a Oceánie ze strany přistěhovalců	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí rozmístění obyvatelstva, popíše život původních obyvatel Austrálie	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	vyhledá a pomocí mapy pojmenuje části Australského	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost,

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	svazu včetně hlavních měst	hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zaměření zemědělské produkce Austrálského svazu	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a lokalizuje naleziště nerostných surovin	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše úroveň a zaměření austrálského průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové regiony	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše podnebí a přírodu Oceánie	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	vyhledá na mapách vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua Nová Guinea, Fidži, Tahiti...	Austrálie a Oceánie - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a lokalizuje na mapě Jižní a Severní Ameriku	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná rozlohu amerického kontinentu s ostatními světadíly	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Severní i Jižní Ameriky	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí a popíše povrch Severní i Jižní Ameriky (pohoří, nížiny, pouště)	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná podnebí v jednotlivých oblastech Severní i Jižní Ameriky	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Severní i Jižní Ameriky - oceány, moře, jezera, řeky	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Severní i Jižní Ameriky	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a popíše příklady zástupců severoamerické a jihoamerické přírody, popíše vegetaci a faunu	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí ovlivnění přírody Severní i Jižní Ameriky ze strany přistěhovalců	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí rozmístění obyvatelstva, popíše život původních obyvatel Severní i Jižní Ameriky	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pomocí mapy pojmenuje vybrané státy Severní i Jižní Ameriky včetně hlavních měst(USA, Kanada, Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile...)	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	popíše zaměření zemědělské produkce Severní i Jižní	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost,

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ameriky	hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a lokalizuje naleziště nerostných surovin Severní i Jižní Ameriky	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše úroveň a zaměření amerického průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové regiony	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje Karibské ostrovy a popíše podnebí a přírodu na ostrovech	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí hospodářský význam oblastí Severní a Jižní Ameriky pro světové hospodářství	Jižní a Severní Amerika - poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	vyhledá a lokalizuje na mapě Asii	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí její geografickou polohu	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí hranici mezi Asií a Evropou	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná rozlohu Asií s ostatními světadíly	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Asie	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí a popíše povrch Asie (pohoří, nížiny, pouště)	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Asie - oceány, moře, jezera, řeky	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Asie	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a popíše příklady zástupců asijské přírody, popíše vegetaci a faunu	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a zhodnotí podnebí a podnebné pásy, jejich rozmístění v Asii, včetně vlivu nadmořské výšky	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí ovlivnění přírody Asie obyvatelstvem (popíše přelidněné oblasti a naopak neobydlené oblasti Asie), vysvětlí důvody těchto demografických jevů	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	posoudí rozmístění obyvatelstva Asie, určí nejvíce	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch,

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zastoupené rasy v Asii, pojmenuje hlavní asijská náboženství	vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pomocí mapy pojmenuje části Asie(Arabský poloostrov, Blízký východ, Střední Asie, Východní Asie, Jihovýchodní Asie), vyhledá a pojmenuje vybrané státy Asie, včetně hlavních měst	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zaměření zemědělské produkce Asie	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a lokalizuje naleziště nerostných surovin Asie (ropa, zemní plyn, drahé kameny, zlato, stříbro, platina...)	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše úroveň a zaměření asijského průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové regiony	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
	vyhledá, popíše a charakterizuje podle osnovy vybrané státy - Japonsko, Čína, Indie, Irák, Irán, státy Blízkého východu	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo, hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	vyhledá na mapě, popíše dle geografické osnovy Rusko (přírodní i hospodářské podmínky), zhodnotí zařazení	Asie-poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo,

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ruska do světového systému	hospodářství, turistické zajímavosti, oblasti a státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a popíše dle mapy výskyt polárních oblastí	polární oblasti - Arktida, Antarktida, člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí a popíše podnebí a životní podmínky V Arktidě	polární oblasti - Arktida, Antarktida, člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí a popíše podnebí a podmínky v Antarktidě	polární oblasti - Arktida, Antarktida, člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí význam Antarktidy pro výzkumné účely lidstva a pro přírodní prostředí světa, vysvětlí neutralitu a nevlastnictví pozemků na Antarktidě, vysvětlí zákaz používání zbraní a zbrojení v Antarktidě	polární oblasti - Arktida, Antarktida, člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a lokalizuje na mapě Evropu	Evropa -poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly	Evropa -poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje na mapě pobřežní členitost Evropy	Evropa -poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí a popíše povrch Evropy pohoří, nížiny, pouště)	Evropa -poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy, zhodnotí závislost na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Evropa -poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a popíše pojmy týkající se hydrosféry Evropy - oceány, moře, jezera, řeky	Evropa -poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	pojmenuje a vyhledá na mapě vegetační pásma na území Evropy	Evropa -poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a popíše příklady zástupců evropské přírody, popíše vegetaci a faunu	Evropa -poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a zhodnotí podnebí v Evropě, popíše závislost na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Evropa -poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapě a popíše všechny státy Evropy včetně jejich hlavních měst, tyto státy zařadí do oblastí Evropy	Evropa -poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	(střední, severní, západní, jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní)	Evropa -poloha, pobřežní členitost, hraniční body, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna, obyvatelstvo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zeměpis vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu bohatství, k ochraně přírody na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zeměpis podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
Zeměpis přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa (světadíly, oceány, regiony světadílů). Vede k uvědomování podmínek života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zeměpis vede k uvědomování podmínek života a možnosti jeho ohrožení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zeměpis vede ke kritickému přebírání všech získaných informací, rozvíjí dovednosti při práci s internetem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zeměpis vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy a znalosti správné interpretace získaných informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zeměpis spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zeměpis poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i světové společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zeměpis seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů(spolupráce, tolerance)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Zeměpis ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (respekt, tolerance).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zeměpis spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zeměpis spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zeměpis přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni(aktivity při skupinové práci).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zeměpis respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti, rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednostmi vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Zeměpis podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
Zeměpis umožňuje chápání člověka jako součást evropského kontinentu a srovnávání jeho životních podmínek s podmínkami na jiných kontinentech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zeměpis vede k orientaci na mapě dnešního světa, směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce.		

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí a lokalizuje v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy, zdůvodnění příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do EU ucházejí	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí a vyhledá v mapách evropské členské státy Severoatlantické aliance (NATO)	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním oblastem (regionům) a státům	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovnává jejich hospodářskou vyspělost	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí v mapách hlavní sídlení a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch ve střední Evropě	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
	podává stručný komplexní geografický přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států České republiky	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem, popřípadě státům	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě, srovnává jejich hospodářskou vyspělost	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v příslušných oblastech Evropy	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podává stručný komplexní geografický přehled modelových států ve jmenovaných oblastech Evropy, vybraných podle určitých geografických, politických, hospodářských a kulturních kritérií (poloha, rozloha, počet, etnický a jazykový původ obyvatel, hospodářská vyspělost, státní zřízení atd.)	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů (evropská část, asijská část) a polohu vůči	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	sousedním oblastem (regionům) a státům	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska (hranici mezi Evropou a Asií)	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí s pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě, zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy v Rusku	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v evropských i asijských regionech Ruska	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie z života ruské společnosti, vybrané oblasti a sídla Ruské federace	Evropa - podrobná geografie všech států Evropy, jejich poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, doprava, turistické zajímavosti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	určí geografickou polohu České republiky (polohu v	Učivo – Česká republika

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou)	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		poloha a rozloha
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy	poloha a rozloha
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou	poloha a rozloha
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní České republiky v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor po současnost	geologická stavba a povrch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		geomorfologické členění povrchu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje hlavní typy hornin podle původu (usazené, vyvřelé, přeměněné)	půdy

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše průběh (mechanismus) zvětrávání a eroze hornin	půdy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezení na geologické mapě České republiky podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat, na fyzické mapě České republiky je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky, Českou vysočinu a Karpaty	geomorfologické členění povrchu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří	geomorfologické členění povrchu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvádí na příkladech rozdíly v působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině	geomorfologické členění povrchu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí České republiky	podnebí a počasí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky	podnebí a počasí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní pojem teplotní inverze	podnebí a počasí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti	podnebí a počasí

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozliší mezi podnebím a počasím, uvádí příklady přírodních a antropogenních (lidských) vlivů na podnebí a	podnebí a počasí
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zařadí území ČR k jednotlivým úmořím	vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pojmenuje hlavní vodní toky	vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše přirozené a umělé vodní nádrže	vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje mezi půdními typy a druhy, umí je pojmenovat ve vztahu k ČR	půdy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše biotu na území ČR	rozmístění rostlinstva a živočišstva
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území z hlediska ochrany životního prostředí	ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	objasní úlohu mezinárodní soustavy chráněných území NATURA 2000	ochrana přírody a životního prostředí

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvádí příklady kulturních a přírodních krajín v ČR	ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí hlavní trendy demografického vývoje v ČR	obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí hlavní migrační směry mezi ČR a jinými státy	obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí příčiny migrací	obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí rozmístění obyvatelstva v ČR	obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozděluje sídla podle jednotlivých kritérií	sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	člení hospodářství do jednotlivých sektorů	složky hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní rozdíly mezi jednotlivými regiony ČR v hospodářství	

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje nerostné suroviny, zná jejich naleziště v ČR, ví, odkud dovážíme	přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje jednotlivé druhy průmyslu, ví, jaké jsou předpoklady pro jejich provozování, zná centra různých druhů průmyslu, umí popsat jednotlivé závislosti mezi resorty	těžební a energetický průmysl hutnický průmysl strojírenský průmysl chemický průmysl, průmysl stavebních hmot ostatní zpracovatelský průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná přírodní podmínky pro rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví	přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva těžební a energetický průmysl hutnický průmysl strojírenský průmysl chemický průmysl, průmysl stavebních hmot ostatní zpracovatelský průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapě jednotlivá centra, umí pracovat s mapou	těžební a energetický průmysl hutnický průmysl strojírenský průmysl chemický průmysl, průmysl stavebních hmot ostatní zpracovatelský průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí charakter zemědělské výroby v ČR	zemědělství, potravinářský průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní pojmy jako jsou příměstské zemědělství, ekologické zemědělství...	zemědělství, potravinářský průmysl

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	doloží na mapě návaznost zemědělské produkce na potravinářský průmysl	zemědělství, potravinářský průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede místa produkce jednotlivých plodin a najde je na mapě	zemědělství, potravinářský průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy, umí je charakterizovat, lokalizovat její centra v ČR	doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí v mapě hlavní dopravní trasy a koridory v jednotlivých druzích dopravy	doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	člení cestovní ruch	cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zná centra cestovního ruchu v ČR, umí je vymezit na mapě a objasnit jejich význam	cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní pojmy aktivní a pasivní rekreace	cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše jednotlivé památky UNESCO na našem území	cestovní ruch

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní základní pojmy zahraničního obchodu	zahraniční obchod, služby obyvatelstvu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	pojmenuje významné světové i evropské organizace, jejichž členem je ČR	členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry regionu, v kterém žije	místní oblast (region)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	na základě svých poznatků hodnotí umístění a význam svého regionu pro stát	místní oblast (region)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	komplexně srovnává jednotlivé kraje ČR	oblasti – kraje České republiky – Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královehradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zeměpis vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu bohatství, k ochraně přírody na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zeměpis podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí		

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zeměpis přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa (světadíly, oceány, regiony světadílů). Vede k uvědomování podmínek života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zeměpis vede k uvědomování podmínek života a možnosti jeho ohrožení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zeměpis vede ke kritickému přebírání všech získaných informací, rozvíjí dovednosti při práci s internetem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zeměpis vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy a znalosti správné interpretace získaných informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zeměpis spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zeměpis poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i světové společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zeměpis seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů(spolupráce, tolerance)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Zeměpis ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (respekt, tolerance).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zeměpis spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zeměpis spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zeměpis přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni(aktivity při skupinové práci).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zeměpis respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti, rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednostmi vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Zeměpis podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě.		

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zeměpis umožňuje chápání člověka jako součást evropského kontinentu a srovnávání jeho životních podmínek s podmínkami na jiných kontinentech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zeměpis vede k orientaci na mapě dnešního světa, směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce.		

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	OBYVATELSTVO SVĚTA – základní kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	MODELOVÉ REGIONY SVĚTA – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	OBYVATELSTVO SVĚTA – základní kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	GLOBALIZAČNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, sub urbanizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	GLOBALIZAČNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, sub urbanizace
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	REGIONÁLNÍ, SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní části, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zeměpis vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu bohatství, k ochraně přírody na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zeměpis podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zeměpis přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa (světadíly, oceány, regiony světadílů). Vede k uvědomování podmínek života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zeměpis vede k uvědomování podmínek života a možnosti jeho ohrožení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zeměpis vede ke kritickému přebírání všech získaných informací, rozvíjí dovednosti při práci s internetem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zeměpis vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy a znalosti správné interpretace získaných informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zeměpis spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zeměpis poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i světové společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zeměpis seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů(spolupráce, tolerance)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Zeměpis ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (respekt, tolerance).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zeměpis spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zeměpis spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zeměpis přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni(aktivity při skupinové práci).		

Zeměpis (Geografie)	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Zeměpis respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti, rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednostim vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Zeměpis podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Zeměpis umožňuje chápání člověka jako součást evropského kontinentu a srovnávání jeho životních podmínek s podmínkami na jiných kontinentech.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Zeměpis vede k orientaci na mapě dnešního světa, směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce.	

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti -</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvnického projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svého bytného prostředku komunikace - k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání představ; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Hudební výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Předmět nebyl posílen žádnou disponibilní dotací. Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti <i>Umění a</i>

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p><i>kultura.</i></p> <p>Učební osnovy hudební výchovy umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve třídě (odborné učebně). Také volba didaktických prostředků je zcela závislá na jeho rozhodnutí. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na Orffovy nástroje nutné k instrumentálním doprovodům písní a hudebně pohybovému projevu. Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou, pozornost je věnována i vertikální a horizontální organizaci hudby). Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet Ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit Předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě</p> <p>Kompetence komunikativní: Vést žáka k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem</p> <p>Poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích Ukázat dětem potřebu spolupráce v pěveckém sboru (třídě) – v jednotlivých hlasech, Důležitost rolí, které v „týmu“ plní Předvést dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru</p> <p>Kompetence občanské: Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní historické dědictví Budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost Vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění</p> <p>Kompetence pracovní: Objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI ☑ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☑ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☑

Hudební výchova	1. ročník	
		<p>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☐ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</p> <p>☐ záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>
	☐ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ☐ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☐ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) ☐ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>
	☐ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ☐ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☐ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) ☐ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického</p>

Hudební výchova	1. ročník	
		schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
	☑ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ☑ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☑ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☑ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
	☑ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☑ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☑ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☑ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☑ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☑ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☑ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☑ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
	☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☑ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☑ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☑ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☑ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☑

Hudební výchova	1. ročník	
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☐ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☐ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	☐ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	VOKÁLNÍ ČINNOSTI ☐ pěvecký a mluvní projev –

Hudební výchova	2. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rytmicky přesně v jednohlase	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☐ hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☐ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☐ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ☐ záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	☐ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ☐ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☐ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) ☐ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☐ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ☐ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☐ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☐ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti,

Hudební výchova	2. ročník	
		reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ☑ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☑ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☑ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☑ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☑ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☑ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☑ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☑ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☑ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☑ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	☑ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☑ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☑ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☑ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☑ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☑

Hudební výchova	2. ročník	
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☐ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☐ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	☐ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	VOKÁLNÍ ČINNOSTI ☐ pěvecký a mluvní projev –

Hudební výchova	3. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rytmicky přesně v jednohlase	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☐ hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☐ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☐ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ☐ záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	☐ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ☐ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☐ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) ☐ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☐ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ☐ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☐ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod

Hudební výchova	3. ročník	
		(akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b) ☐ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☐ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ☐ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☐ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☐ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☐ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☐ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☐ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☐ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☐ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☐ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☐ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☐ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	☐ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☐ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☐ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☐ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie

Hudební výchova	3. ročník	
		(melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☐ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☐ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☐ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☐ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI ☑ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☑ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☑ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☑ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ☑ záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň</p>	<p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ☑ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☑ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☑ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti,</p>

Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not		reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>☑ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☑ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☑ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☑ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☑ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☑ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☑ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☑ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí		

Hudební výchova	4. ročník	
elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	☑ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☑ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☑ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☑ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☑ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☑ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☑ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☑ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně		
	☑ vytváří v rámci svých individuálních dispozic	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☑ kvality tónů – délka, síla,

Hudební výchova	4. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	barva, výška a vztahy mezi tóny – souzvuk, akord a hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu a hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj a hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. a hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace a interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	a rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny a ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI a hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. a rytmičtva, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) a záznam
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě		

Hudební výchova	4. ročník	
složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>☑ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI ☑ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☑ hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☑ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☑ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ☑ záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni</p>
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<p>☑ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI ☑ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☑ hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☑</p>
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních		

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☐ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ☐ záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	☐ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ☐ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☐ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) ☐ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na	☐ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☐ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☐ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☐

Hudební výchova	5. ročník	
metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☐ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☐ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☐ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☐ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	☐ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	POSLECHOVÉ ČINNOSTI ☐ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ☐ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ☐ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ☐ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ☐ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ☐ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ☐ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	☐ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ☐ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ☐ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu,
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí		

Hudební výchova	5. ročník	
elementární hudební improvizace		ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b) ☐ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	☐ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	VOKÁLNÍ ČINNOSTI ☐ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ☐ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ☐ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. ☐ intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ☐ záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ☐ taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ☐ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ☐ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím		

Hudební výchova	5. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami	- lidový dvojhlas - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje v lidové hudbě - posuvky - sólové vystoupení, duo – dueto, trio – tercet, kvarteto, kvinteto, sexteto, septeto, okteto, nonet - stupnice
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické	

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů	moll melodická - partitura - variace - akord, terciová stavba akordu - píseň a její hudební forma; proměny písně ve staletích - hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, hudební revue) - česká opera (J. Mysliveček, A. Dvořák, Národní divadlo) - hudba a tanec (balet, výrazový tanec) - hudba a slovo (melodram, scénická hudba) - hudba, kam se podíváš
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	6. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami	- putování za lidovou písní (a nejen naší) - o lidském hlase - harmonická moll - polyfonie, kánon a fuga - koncert - nešvary v hudbě - sonáta, sonátová forma - pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance - symfonie, symfonická báseň - duchovní a světská hudba; kantáta a oratorium - taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hudební přehrávače a hudební nosiče - muzikál - o tvorbě skladatele, skladatelských technikách a o tvůrčí vášni - interpret a jeho místo v hudebním umění
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů	nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů	
	na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů	
	seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární	
	v nejelementárnější míře chápat proměnlivost	

Hudební výchova	7. ročník	
a žánrů	estetických norem v hudbě	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovémi skladbami	- co je artifiální a nonartifiální hudba - artifiální hudba: • původ hudby, pravěk a starověk • středověk – gotika • renesance • baroko • klasicismus • romantismus • hudba 20. století - nonartifiální hudba: • USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby (přípravné obd. – jazz) • „ (30. a 40.léta - swing a nejen on) • rock and roll a country and western v USA 50.let • Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let • moderní hudební nástroje • 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě - stupnice, tónina, modální stupnice - akordové (kytarové) značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracovat nejméně s 10 písněmi, nejméně s 8 poslechovými skladbami obměňovat a tvořit jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova nabýt povědomí o skladatelském významu některých českých skladatelů na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretovat vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů seznámit se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné i populární v nejelementárnější míře chápat proměnlivost estetických norem v hudbě být schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí	artificiální hudba: počátky hudebních dějin v Čechách hudební renesance v Čechách české hudební baroko český hudební klasicismus český hudební romantismus 20.století v české vážné (artificiální) hudbě nonartificiální hudba: česká populární hudba – úvodní přehled jazz a swing v české hudbě trampeká píseň 50. a 60. léta – divadla malých forem technika v hudbě – nahrávací technika 60. léta – big beat 70. a 80. léta v české moderní populární hudbě 90. léta - a co dál? rytmus, metrum, tempo něco z harmonie – harmonizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	9. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Výtvarná výchova dává žákům možnost výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>V tomto období převládá spontánnost výtvarného projevu dítěte. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Je vhodné zařazovat mezi metody a formy práce hravé činnosti a experimentování. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a interpretovat. K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstavy obrazů, loutek, hraček i besed nad ilustracemi.</p> <p>Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace určená pro tento předmět je v 1. až 4. ročníku po jedné hodině týdně, v 5. až 7. ročníku po dvou hodinách týdně a v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo v kmenových třídách, dle činností žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učíme žáky chápat umění a kulturu jako součástí lidské existence vedeme žáky k svobodnému výtvarnému vyjádření opírajícímu se o jedinečné subjektivní vnímání, cítění a prožívání, k rozvíjení tvůrčího potenciálu prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v jejich životě učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti vyvozovat závěry umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, pozorovat výsledky a vytváříme vstřícné a klidné prostředí pro tvorbu, podporujeme sebedůvěru žáků a klademe důraz na sebehodnocení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření jejich záměru vedeme je k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky a k užití vhodného výtvarného prostředku podporujeme tvořivé způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky vyjadřovat vlastní dojmy z uměleckého díla podporujeme hovory žáků o jejich výtvorech</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>učíme žáky naslouchat druhým, vnímat výtvarné projevy druhých</p> <p>učíme žáky vyjadřovat vlastní dojmy z uměleckého díla</p> <p>podporujeme hovory žáků o jejich výtvorech</p> <p>učíme žáky naslouchat druhým, vnímat výtvarné projevy druhých a vhodně na ně reagovat</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>rozdíváme u žáků schopnost spolupracovat a nést zodpovědnost za plnění dílčích částí společného úkolu</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>☑ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti;</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ☑ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ☑ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ☑ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ☑ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ☑ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<p>☑ uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>☑ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	☑ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ☐ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ☐ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☐ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ☐ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ☐ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>☑ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>☑ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>☑ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>☑ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ☑ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ☑ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ☑ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ☑ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ☑ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>kresby ☐ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ☐ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☐ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ☐ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ☐ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>☑ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>☑ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>☑ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>☑ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>☑ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ☑ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ☑ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ☑ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ☑ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ☑ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ☑ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	3. ročník	
		rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ☐ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☐ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ☐ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ☐ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva</i>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva		
Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	☑ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ☑ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ☑ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ☑ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ☑ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ☑ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ☑ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	☑ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	☑ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	☑ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	☑ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☐ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ☐ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☐ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ☐ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ☐ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	☑ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ☑ prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ☑ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ☑ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ☑ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ☑ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ☑ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	☑ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	☑ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	☑ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně	☑ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně	

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☐ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ☐ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☐ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ☐ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ☐ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva		
Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů hudebních , dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné plastické a prostorové prostředky a prostředky vyžadující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existující a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce; výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
		Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
		Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby a respektování záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu vlastních děl i děl

Výtvarná výchova	6. ročník	
		výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</i>		
<i>Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva</i>		
<i>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva</i>		
<i>Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Výtvarná výchova	7. ročník	
vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	(podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné plastické a prostorové prostředky a prostředky vyžadující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existující a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce; výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		expresivní, racionálně konstruktivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniků odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby a respektování záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Proměny komunikačního obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné plastické a prostorové prostředky a prostředky vyžadující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění

Výtvarná výchova	8. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů hudebních, dramatických) Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce; výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniků odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby a respektování záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniků odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby a respektování záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí ,vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí ,vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce</i>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných prostředků a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné plastické a prostorové prostředky a prostředky vyžadující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů hudebních, dramatických)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně uznávaného i symbolického účinku.	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce; výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobně, společenské a osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby a respektování záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Podporuje lidské aktivity ve prospěch životního prostředí, vede k angažované ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu dědictví (ochrana přírodních i kulturních památek, zásady správného chování).</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<i>Seznamuje se se zvláštnostmi odlišných sociokulturních skupin, respektuje zvláštnosti v jejich kultuře a obohacuje tím svou vlastní tvorbu a své vnímání světa</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	9. ročník
Ukazuje cestu ke spolupráci a komunikaci při soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Učí se respektovat, tolerovat a spolupracovat s těmito skupinami	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva Napomáhá vytváření představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce	

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat svoji pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využít nebo cíleně

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>ovlivňovat. Vztahy fairplay přenášet do života. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické i fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjení dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v každodenních i mimořádných situacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků. Je rozdělen do tematických bloků, které se mezi ročníky opakují a značně prolínají a postupně rozšiřují s ohledem na velmi různou úroveň pohybových schopností a dovedností jednotlivých žáků. Výuka do 5. ročníku probíhá v rámci jedné třídy. Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní 2 hodinovou výukou týdně pro všechny žáky. Do výuky 2. a 3. ročníku (20 hodin v každém ročníku) je zařazen plavecký výcvik a výuka bezpečnosti pobytu ve vodě, které jsou zajištěny smluvně s plaveckým bazénem v Sokolově, základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy (přesné znění dle Opatření ministryně školství...)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělání, umožňujeme osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - podporujeme různé, přijatelné způsoby dosažení cíle - učíme žáky tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, správné držení těla - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - sledujeme systematický vývoj jejich fyzické zdatnosti <p>Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> -podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - veškeré přímé a nepřímé akce (např. soutěže v rámci AŠSK) sledujeme, jak žáci řeší problémy prakticky zvládají - podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů - hledáme vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech a tréninkové cesty pro ovládnutí cviků a sportovních prvků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci -klademe důraz na úroveň komunikace -netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků -podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, věkových kategorií -vedeme žáky k pozitivní prezentaci jejich osoby a školní veřejnosti -připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích -důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených veškolním řádem, v řádu tělocvičny -vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fairplay -vedeme žáky k otevřené diskusi o taktice družstva - učíme žáky soustředěně vyslechnout pokyny vedoucího družstva, rozhodčího a přijmout určitá pravidla <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastního druhých - učíme žáky pracovat v týmech (uvnitř kolektivu, sportovního družstva), učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie (odpor, nepřátelství, strach, nedůvěra ke všemu cizímu) a nacionalismu - učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci - důsledně dbáme na dodržování pravidel - při kázeňských problémech žáka se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) - vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (např. sportovní, kulturní) - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - učíme žáky první pomoc, dopravní výchovu - uplatňujeme pozitivní motivaci pro aktivní sportování - učíme žáky respektovat osobnost žáka - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování pravidel při sportu, v celém životě - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí - důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém prostředí - učíme je měřit, zpracovávat a prezentovat své výkony - učíme žáky používat vhodná náčiní a nářadí - učíme žáky chránit své zdraví při jednotlivých cvičeních a v cvičích - důsledně dodržujeme bezpečnost při jednotlivých pohybových a sportovních činnostech - pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☑ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☑ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☑ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☑ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☑ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☑ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☑ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☑ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ☑ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☑ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☑ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ☑ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>dálky nebo do výšky, hod míčkem ☐ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☐ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☐ plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ☐ lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☐ další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ☐ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ☐ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ☐ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ☐ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ☐ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ☐ zdroje informací o pohybových činnostech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>☑ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>☑ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>☑ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☑ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☑ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☑ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☑ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☑ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☑ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí,</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☐ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☐</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ☐</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☐</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☐</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☐</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☐</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☐</p> <p>plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ☐</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☐</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ☐ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály ☐ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ☐ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ☐ pravidla</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží a měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy a zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		žák se seznámí s zásadami bezpečnosti při pobytu ve vodě žák ovládá hygienu pobytu ve vodě žák se naučí základy různých plaveckých stylů žák ovládá základy pomoci tonoucímu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>☑ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>☑ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>☑ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☑ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☑ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☑ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☑ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☑ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☑ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☐ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☐</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ☐</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☐</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☐</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☐</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☐</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☐</p> <p>plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ☐</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☐</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ☐ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály ☐ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném)</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		prostředí → zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly → pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží → měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy → zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		žák ovládá pravidla bezpečnosti pobytu ve vodě žák ovládá hygienu pobytu ve vodě žák ovládá základní plavecké styly žák ovládá pomoc tonoucímu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	☑ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☑ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☑ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☑ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☑ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☑ hygiena při TV – hygiena
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	☑ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ☑ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☑ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	☑ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☑ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☑
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti ☑ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	☑ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	– kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☑
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	☑ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	☑ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☑ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☑
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☑
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ☑
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		☑ lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☑
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ☑
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		☑ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
		povely, signály a organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí a zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly a pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží a měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy a zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	☑ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☑ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☑ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☑ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☑ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☑ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☑ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	☑ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☑ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☑ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti ☑ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☑ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☑ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☑ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	☑ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	☑ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	☑ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	☑ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	☑ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	☑ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s		

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		<p>minisportů ☐ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☐ plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu ☐ lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☐ další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ☐ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ☐ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ☐ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ☐ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ☐ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ☐ zdroje informací o pohybových činnostech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika,

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení</p> <p>ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči</p> <p>MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí</p> <p>ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		(olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama,

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení</p> <p>ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky,</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok,

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči</p> <p>MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí</p> <p>ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti</p> <p>PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>potřebných dat</p> <p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<p>zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zpředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>(pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy),</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky,</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škracení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti</p> <p>PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p> <p>TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení</p> <p>ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY –

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení</p> <p>ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná)</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptýl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p> <p>TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou</p> <p>SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování)</p> <p>DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení</p> <p>ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce</p> <p>AKROBACIE – kotoul plavmo z</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptýl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem,</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škracení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY –

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení</p> <p>ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná)</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptýl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptýl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zpredu, proti</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptýl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptýl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení</p> <p>ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zřepdu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, výtýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení</p> <p>ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink,

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p> <p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči</p> <p>MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí</p> <p>ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti</p> <p>PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p> <p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptýl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní

Tělesná výchova	7. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	k úspěchu družstva a dodržuje ji	<p>pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptyl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení, strečink celého těla, před a po skončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty – steroidy), reakce těla při zhoršení rozptýl. Podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>trasy podle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou SPORTOVNÍ HRY – vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) DOPLŇKOVÉ SPORTOVNÍ HRY – minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení ATLETIKA – atletická abeceda – liftink, skiipink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, sval (stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody kriketovými míčky, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty - ze stoje, ze sedu, z lehu GYMNASTIKA – kotoul v před a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, šplh na laně a tyči MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, stuhou, tyčí ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) SEBEHODNOCENÍ V DANÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI – zná</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti PRÁCE S TABULKOU (výsledkovou listinou) – doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných

Tělesná výchova	8. ročník	
		ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných

Tělesná výchova	8. ročník	
		ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných

Tělesná výchova	8. ročník	
		ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných

Tělesná výchova	8. ročník	
		ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných

Tělesná výchova	8. ročník	
		ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	POHYBOVÉ HRY – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivit. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – výlety, orientace na mapě, orientace na trase, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel, bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu, osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, kooperace a kompetice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	SPOROTVNÍ HRY – košíková – útok, ochrana, osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče, odbíjená – přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku při přihrávce, blokování, minikopaná, házená, florbal – nácvik útoků a obrany, herní varianty ATLETIKA – atletická abeceda, liftink, skippink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou, skok do dálky z místa, skok do výšky, flopem, rychlé starty ze stoje, sedu, lehu, rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčkem, skok do dálky GYMASTIKA – kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>záchranou na obě stany, přeskok kozy ve vyvýšené poloze</p> <p>AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, nácvik salta</p> <p>KRUHY –kotoul vpřed, vzad, stojka, houpání ve visu, houpání v sedě, rotace kolem své osy</p> <p>HRAZDA – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo pravou, levou, kotoul vpřed a následně vzad</p> <p>ŠPLH – na laně, tyč</p> <p>MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, tyčí, stuhou, krátká sestava na hudbu</p> <p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU A RYTM. DOPROVODEM – soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), aerobic, společenské tance</p> <p>ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové sporty, střehové postoje, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí, zředu, obrana proti škrcení, pády vzad, vpřed, stranou</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	SEBEHODNOCENÍ – v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny s pomocí spolužáků nebo učitele, pracují na jejich odstranění. Žák posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností. Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	HISTORIE OH, MOV, ČOV, ODM OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE – naplňuje ve školních podmínkách základní

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody ke sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TÝMOVÁ HRA DLE PLATNÝCH ČI DOHODNUTÝCH PRAVIDEL – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Pravidla osvojovaných pohybových činností – aplikace při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TÝMOVÁ HRA DLE PLATNÝCH ČI DOHODNUTÝCH PRAVIDEL – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Pravidla osvojovaných pohybových činností – aplikace při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidují a vyhodnocují zjištěná data. Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ – postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele. Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	PRÁCE S TABULKOU, VÝSLEDKOVOU LISTINOU – grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace, užití PC. Žák zpracuje i pomocí PC naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj –

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.</p>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj –</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.</p>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj –</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.</p>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj –</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.</p>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj –</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.</p>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<p>SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu. Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Osobnostmi i sociální výchova, osobnostní rozvoj –</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>seberegulace a sebe organizace. Celkové posilování svalového aparátu – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dis balanci, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Žák je schopen individuálního rozcvičení – strečink před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností i zatěžovanými svaly. Drogy a jiné škodliviny – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, na. Steroidy, reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a psychohygiena. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu s přizpůsobí jim svou činnost.</p>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p>POHYBOVÉ HRY – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivit. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TURISTIKA + POBYT V PŘÍRODĚ – výlety, orientace na mapě, orientace na trase, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel, bezpečnosti silničního provozu v roli chodce,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu, osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, kooperace a kompetice
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	SPOROTVNÍ HRY – košíková – útok, ochrana, osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče, odbíjená – přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku při přihrávce, blokování, minikopaná, házená, florbal – nácvik útoků a obrany, herní varianty
		ATLETIKA – atletická abeceda, liftink, skippink, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou, skok do dálky z místa, skok do výšky, flopem, rychlé starty ze stoje, sedu, lehu, rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčkem, skok do dálky
		GYMASTIKA – kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě stany, přeskok kozy ve vyvýšené poloze
		AKROBACIE – kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, nácvik salta
		KRUHY – kotoul vpřed, vzad, stojka, houpání ve visu, houpání v sedě, rotace kolem své osy
		HRAZDA – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo pravou, levou, kotoul vpřed a následně vzad
		ŠPLH – na laně, tyč
		MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, švihadlem, tyčí, stuhou, krátká sestava na hudbu
		ESTETICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU A RYTM.

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>DOPROVODEM – soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), aerobic, společenské tance</p> <p>ÚPOLY – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové sporty, střehové postoje, sebeobrana – držení soupeře na zemi, obrana proti objetí, zepředu, obrana proti škrčení, pády vzad, vpřed, stranou</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	SEBEHODNOCENÍ – v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny s pomocí spolužáků nebo učitele, pracují na jejich odstranění. Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	KOMUNIKACE V TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností. Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	HISTORIE OH, MOV, ČOV, ODM OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE – naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody ke sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TÝMOVÁ HRA DLE PLATNÝCH ČI DOHODNUTÝCH PRAVIDEL – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Pravidla osvojovaných pohybových činností – aplikace při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidují a vyhodnocují zjištěná data. Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	STATISTICKÁ ZJIŠTĚNÍ – odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidují a vyhodnocují zjištěná data. Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ – postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele. Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	PRÁCE S TABULKOU, VÝSLEDKOVOU LISTINOU – grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace, užití PC. Žák zpracuje i pomocí PC naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obsahovou náplní oblasti Člověk zdraví je u žáka postupně formulovat trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka, je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na motivaci a praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Při výuce je využívána audiovizuální technika, probíhá v kmenové třídě nebo v učebně přírodopisu. Lze využít školní knihovna učebny PC.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák vyhledává a hodnotí informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: řeší problémy související se zdravím člověka a vyvozuje z nich závěry vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání</p> <p>Kompetence komunikativní: při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací uplatňuje osvojené modely specifických komunikativní dovedností</p> <p>Kompetence sociální a personální: přispívá k utváření hodnotových mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život</p> <p>Kompetence občanské: rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných</p> <p>Kompetence pracovní: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské

Výchova ke zdraví	8. ročník	
dobrych mezilidských vztahů v komunitě	mezilidských vztahů Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta-tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví-zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim-zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy-prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Stres a jeho vztah ke zdraví-kompenzační, relaxační a

Výchova ke zdraví	9. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<p>mezilidských vztahů</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří sese zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopsívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Auto-destruktivní závislosti-psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita-šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví-bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Manipulační reklama a informace-reklamní vlivy, působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí-klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy-prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince,</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	odpovědnost jedince na zdraví; podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností chování-cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -praktické osvojování práce podle návodu -vedení žáků k plánování činnosti -předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení činnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problému -otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedení k účinné komunikaci při práci -seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci -výklad pojmů souvisejících s volbou povolání -předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupráce ve dvojici a v malé skupině -přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání -zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu -umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů -vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě -předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli -vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci -vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☑ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☑ pracuje podle slovního návodu a předlohy	☑ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☑ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☑ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☑ lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☑ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	☑ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ☑ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☑ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny	☑ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☑ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☑ pěstování pokojových rostlin ☑ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ ☑ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	☑ základní vybavení kuchyně ☑ výběr, nákup a skladování potravin ☑ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☑ technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Člověk a svět práce	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☐ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☐ pracuje podle slovního návodu a předlohy	☐ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☐ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☐ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☐ lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☐ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	☐ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ☐ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☐ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny	☐ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☐ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☐ pěstování pokojových rostlin ☐ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ ☐ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	☐ základní vybavení kuchyně ☐ výběr, nákup a skladování potravin ☐ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☐ technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	2. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☑ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☑ pracuje podle slovního návodu a předlohy	☑ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☑ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☑ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☑ lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☑ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	☑ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ☑ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☑ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ☑ pečuje o nenáročnou rostlinu	☑ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☑ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☑ pěstování pokojových
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Člověk a svět práce	3. ročník	
		roślin ☞ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie ☞
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ	☞ základní vybavení kuchyně ☞ výběr, nákup a skladování potravin ☞ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☞ technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	☞ připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PŘÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☞ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	☞ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☞ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☞ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☞ lidové
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým		

Člověk a svět práce	4. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	prvky lidových tradic	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	☑ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ☑ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	☑ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ☑ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	☑ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE ☑ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	☑ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☑ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☑ pěstování pokojových rostlin ☑ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	☑ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	☑ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	PŘÍPRAVA POKRMŮ ☑ orientuje se v základním vybavení kuchyně	☑ základní vybavení kuchyně ☑ výběr, nákup a skladování potravin ☑ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☑ technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	☑ připraví samostatně jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	☑ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	4. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ☑ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ☑ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☑ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	☑ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) ☑ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ☑ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ☑ lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	☑ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční),

Člověk a svět práce	5. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	☑ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavování modelů ☑ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	☑ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ	☑ základní vybavení kuchyně ☑ výběr, nákup a skladování potravin ☑ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ☑ technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	☑ orientuje se v základním vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	☑ připraví samostatně jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	☑ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	☑ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ☑ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ☑ pěstování pokojových rostlin ☑ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie ☑ ☑
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	☑ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	☑ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
	☑ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými zvířaty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Seznámí se se zařízením cvičné kuchyně Dovede udržovat pořádek v kuchyni, vysvětlí pojem hygiena	Bezpečnost práce v kuchyni, oblečení do kuchyně Zařízení a vybavení cvičné kuchyně Udržování pořádku a hygieny v kuchyni První pomoc při úrazech v kuchyni

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Charakterizuje možný úraz, dovede poskytnout první předlékařskou pomoc	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Charakterizuje jednotlivé skupiny potravin Dovede vybrat vhodné potraviny k vaření určitého pokrmu Rozezná vhodnost určitého způsobu skladování jednotlivých druhů potravin Určuje energetickou hodnotu potravin vzhledem k zdravé výživě	Druhy potravin, rozdělení do skupin Výběr, nákup a skladování potravin Energetická hodnota potravin Sestavení víkendového jídelníčku s ohledem na zdravou výživu Obsluha a chování u stolu Ukázka vánočního a novoročního menu, slavnostní prostředí stolu Ukázka velikonočního menu, velikonoční stůl Příprava menu slavnostních obědů k různým příležitostem, prostírání Jídelní lístek
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Charakterizuje pojem zdravá výživa Dovede prostřít stůl k různým příležitostem Dovede sestavit jednoduchý jídelníček, menu k různým příležitostem, jídelní lístek	Druhy potravin, rozdělení do skupin Výběr, nákup a skladování potravin Energetická hodnota potravin
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (indukční vařič) Připraví jednoduché pokrmy	Příprava polévek (bramborová) Druhy těstovin (těstoviny se sýrovou omáčkou a kuřecím masem) Saláty (bramborový salát) Vánoční cukroví (nepečené: „salám“, „kuličky tatranky“ Jídla z mletého masa (sekaná, karbanátky) Teplé a studené nápoje (mléčný koktejl) Druhy těst a moučníků (jablkový závin) Jídla z rýže (srbské rizoto) Druhy masa, omáček (bramborový guláš, houskový knedlík) Jídla zahraničních kuchyní
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje bezpečnost při práci s nožem Rozezná, kdy jsou jednotlivá jídla připravená Dovede správně dochutit jednotlivé pokrmy	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<p>Žák:</p> <p>realisticky hodnotí své osobnostní zvláštnosti, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces ovlivňují</p> <p>uvědomí si nutnost poznání pro správnou volbu</p> <p>uvědomí si svou roli v procesu rozhodování; zamyslí se nad faktory, které mohou rozhodování ovlivnit a nad tím, jaké překážky jim v rozhodování mohou bránit</p> <p>naučí se rozumně volit z daných možností</p>	<p>Sebepoznání: Osobnostní zvláštnosti člověka; charakteristické rysy jeho osobnosti; jeho různé předpoklady; potřeba znalosti svých silných stránek a možnosti; faktory, které mohou ovlivnit proces sebepoznání; uvědomování si jiných lidí a sebe sama; vztah k sobě samému a ostatním; jaké signály vysíláme do svého okolí a jak nás vnímají ostatní. Podle čeho můžeme hodnotit své výkony ve škole a v zájmové činnosti; kdo může při sebehodnocení pomoci (učitel, výchovný poradce aj.); sebepoznání, jako zdroj nezbytné sebedůvěry pro budoucnost. Rozhodování: Přejít ze základní školy na střední školu jako významný životní krok; co je nutné znát pro správné rozhodování. Předpoklady správné životní volby; kdo a co mě ovlivňuje. Souvislosti zálib a zájmové orientace žáků s volbou profesního zaměření; souvislosti specifických dispozic, dovedností, schopností a osobních vlastností (vztah k lidem, odolnost k zátěži apod.) ve vztahu k volbě povolání. Význam rozhovorů s učiteli, rodiči o budoucím povolání pro poučení v rozhodování; styly rozhodování.</p>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák: si postupně navykne plánovat po etapách důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle; naučí se nestanovovat realistické cíle a hledat účinné strategie k dosažení cílů a odstraňování překážek orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání; získá přehled o nabídce vzdělání, profesní přípravy a zaměstnání; pozná místní možnosti a příležitosti, které se v danou chvíli nabízejí seznámí se s postupy při přijímání uchazečů o studium	Akční plánování: Co je akční plánování. Typy akčních plánů (plány osobní, profesní, finanční, celostní ...); plány krátkodobé a dlouhodobé. Význam akčního plánování při přípravě a plánování vlastního vzdělání – součást přípravy na budoucnost. Plánování na základě vlastního úsilí jako hlavní předpoklady pro rozvíjení osobních vlastností, dovedností a schopností; hlavní kroky akčního plánování (brainstorming, třídění myšlenek, určení klíčových úkolů, kontrola dosažených výsledků). Odpovědnost za své studium; umění učit se. Orientace v důležitých profesních informacích.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Člověk a svět práce	9. ročník	
	na středních školách a při přijímání do zaměstnání; uvědomí si, co po nich potencionální zaměstnavatel bude očekávat	Možnosti absolventa základní školy: kam po základní škole; správná orientace v pestré nabídce příležitostí jako předpoklad pro poučenou a realistickou volbu povolání. Vzdělávací nabídky pro žáky opouštějící základní školu, vzdělávací příležitosti v místě bydliště (obci, regionu) Co je učební a studijní obor; vzdělání všeobecné a odborné; teoretická a praktická orientace poskytovaného typu vzdělání. Systém středního školství, typy středních škol, jejich charakteristika (délka studia, způsob ukončení studia, získání výstupního certifikátu ...).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.18 Volitelné předměty 1. st.

5.18.1 Dovedné ruce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Dovedné ruce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dovedné ruce je žákům nabízen jako volitelný na 1. stupni pro 2. a 3. třídu. Je určen k rozšíření manuálních dovedností a kreativity žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina týdně a výuka probíhá v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní:

Dovedné ruce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dovedné ruce	2. ročník	
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	• vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla
	PRÁCE S PŘÍRODNÍM MATERIÁLEM	• vlastnosti materiálu (listy, plody, kameny, semena, aj.) • netradiční využití přírodního materiálu dle vlastní fantazie
	PRÁCE S ODPADOVÝM MATERIÁLEM	• vlastnosti materiálu (plast, kůže, karton, textil, kov, aj.) • třídění odpadového materiálu • hygienické návyky • ochrana životního prostředí • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, bezpečné zacházení

Dovedné ruce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	• vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla
	PRÁCE S PŘÍRODNÍM MATERIÁLEM	• vlastnosti materiálu (listy, plody, kameny, semena, aj.) • netradiční využití přírodního materiálu dle vlastní fantazie
	PRÁCE S ODPADOVÝM MATERIÁLEM	• vlastnosti materiálu (plast, kůže, karton, textil, kov, aj.) • třídění odpadového materiálu • hygienické návyky • ochrana životního prostředí • pracovní

Dovedné ruce	3. ročník	
		pomůcky a nástroje – funkce a využití, bezpečné zacházení

5.18.2 Pohybové a sportovní aktivity1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pohybové a sportovní aktivity jsou doplňkem tělesné výchovy a jsou určeny pro zlepšení pohyblivosti a dovedností žáků v 2. a 3. třídě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:

Pohybové a sportovní aktivity1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pohybové a sportovní aktivity1	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☐ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☐ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☐ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybuhygieny při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☐ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☐ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☐ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ☐ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☐ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☐ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do</p>

Pohybové a sportovní aktivity1	2. ročník	
		<p>dálky nebo do výšky, hod míčkem → základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody → lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích → další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ → komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály → organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí → zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly → pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží → měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy → zdroje informací o pohybových činnostech → příprava na sportovní soutěže (okresní kola a liga škol)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pohybové a sportovní aktivity1	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Pohybové a sportovní aktivity1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ☐ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ☐ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☐ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ☐ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ☐ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ☐ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ☐ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost ☐ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie,</p>

Pohybové a sportovní aktivity1	3. ročník	
		<p>cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ☐ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ☐ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ☐ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ☐ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☐ turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody ☐ lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ☐ další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ☐ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ☐ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ☐ zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly ☐ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ☐ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy ☐ zdroje informací o pohybových činnostech ☐ příprava na sportovní soutěže (okresková, okresní kola a liga škol)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pohybové a sportovní aktivity ¹	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

5.18.3 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je nabízena jako volitelný předmět ve 2. a 3. ročníku dle zájmu žáků (nemusí být aplikován každoročně). J e doplňkem pro výuku českého jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět lze vyučovat jednu hodinu týdně a to v kmenové třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dramatická výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla ☑ Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat zákl. emoce a rozpoznávat je v chování druhých 	-Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální i neverbální komunikace) -Herní dovednosti -Sociálně komunikační dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Rozlišuje herní a reálné situace, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná ☑ Zkoumá témata a konflikty, na zákl. vlastního jednání ☑ Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních 	-Náměty a témata v dramatických situacích -Typová postava -Dramatické situace, příběh -Inscenační prostředky a postupy -Komunikace s divákem
	☑ Reflektuje (s pomocí učitele) svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	-Zákl. stavební prvky dramatu -Současné dramatické umění a média -Zákl. divadelní druhy
	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Rozvíjí fantazii a představivost ☑ Poznává možnosti ožívování předmětu 	-Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění a soustředění -Cvičení smyslového vnímání -Rozvíjení představivosti, obrazotvornosti, fantazie

Dramatická výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti ☑ Orientuje se v prostoru 	-Rozvíjení citění prostoru -Rozvíjení pohyb. dovedností a pantomima -Spojení pohybu se zvukem -Práce s předmětem a loutkou -Dramatické hry a drobné etudy s předmětem a loutkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dramatická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Dramatická výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>☑Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla</p> <p>☑Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat zákl. emoce a rozpoznávat je v chování druhých</p>	-Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální i neverbální komunikace) -Herní dovednosti -Sociálně komunikační dovednosti
	<p>☑Rozlišuje herní a reálné situace, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</p> <p>☑Zkoumá témata a konflikty, na základě vlastního jednání</p> <p>☑Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních</p>	-Náměty a témata v dramatických situacích -Typová postava -Dramatické situace, příběh -Inscenační prostředky a postupy -Komunikace s divákem
	☑Reflektuje (s pomocí učitele) svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	-Zákl. stavební prvky dramatu -Současné dramatické umění a média -Zákl. divadelní druhy
	<p>☑Rozvíjí fantazii a představivost</p> <p>☑Poznává možnosti ožívování předmětu</p>	-Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění a soustředění -Cvičení smyslového vnímání -Rozvíjení představivosti, obrazotvornosti, fantazie
	<p>☑Rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti</p> <p>☑Orientuje se v prostoru</p>	-Rozvíjení citění prostoru -Rozvíjení pohyb. dovedností a pantomima -Spojení pohybu se zvukem -Práce s předmětem a loutkou -Dramatické hry a drobné etudy s předmětem a loutkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dramatická výchova	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

5.19 Volitelné předměty 2. st.

5.19.1 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ekologie je volitelný předmět, který se vyučuje v 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace je jednu hodinu týdně a výuka probíhá v učebně přírodopisu, nebo v informačním středisku

Název předmětu	Ekologie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	s interaktivní tabulí, popř. v přírodě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Ekologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Chápe pojem ekologie, rozdělení ekologie Dokáže rozlišit jednotlivé typy ekologie Charakterizuje typy ekologie Správně posoudí vztahy mezi organizmy a prostředím</p> <p>Rozezná abiotické podmínky života Správně posoudí vliv abiotických podmínek na život člověka a ostatních organismů Dokáže charakterizovat populaci Posoudí vztahy mezi populacemi Uvede příklady vztahů mezi populacemi Charakterizuje jednotlivé typy společenstev Charakterizuje pojem ekosystém, ekosystém přirozený</p>	<p>Učivo: Obecná ekologie, pojem ekologie, rozdělení ekologie, vztahy mezi organismem a prostředím Abiotické podmínky-sluneční záření, voda, minerální látky Biotické podmínky-populace, vztahy mezi populacemi, společenstva Ekosystém-stavba a funkce, život ekosystému, ekosystémy přírodní a umělé</p>

Ekologie	9. ročník	
	a umělý Dovede nastínit život ekosystému	
	Posoudí správně pojem biosféra Uvede příklady jednoty a rozmanitosti biosféry Dovede popsat přírodu naší republiky, uvádí příklady z nejbližšího okolí	Biosféra-jednota, rozmanitost Příroda naší republiky
	Nastíní správně vývoj člověka k životnímu prostředí z hlediska dějin Správně posoudí vliv prostředí na vznik civilizačních chorob Dovede charakterizovat civilizační choroby Dokáže vysvětlit, jak předcházet civilizačním chorobám Charakterizuje životní prostředí člověka Popíše změny v životním prostředí Rozzná přírodní zdroje, uvede jejich význam pro hospodářství Vysvětlí pojem obnovitelné a neobnovitelné zdroje, uvede příklady nakládání s odpady a pojem bezodpadové hospodářství Rozsah ekologických problémů	Vývoj vztahu člověka k prostředí Vlivy prostředí na člověka-civilizační choroby, ochrana zdraví Charakteristika životního prostředí člověka Změny v životním prostředí Přírodní zdroje a jejich využívání
	Dokáže vysvětlit, co způsobuje narušování souvislostí v biosféře Popíše, které vlivy ohrožují základní složky biosféry Charakterizuje pojem krajina, lidské sídlo Dokáže posoudit hodnocení kvality prostředí, zajímá se o předpověď počasí Posoudí správně rozsah ekologických problémů	Narušování souvislostí v biosféře Ohrožování základních složek biosféry-ovzduší, voda, půda, živá příroda Krajina, lidská sídla Hodnocení kvality prostředí, předpovědi počasí
	Dovede charakterizovat hlavní úkoly v péči o životní prostředí Uvede příklady způsobů péče o životní prostředí v ČR Vysvětlí pojem desatera ochrany přírody	Ochrana biosféry a hlavní úkoly v péči o životní prostředí Způsoby péče o životní prostředí v ČR Ochrana ovzduší, vody, odpady, nové technologie Desatero ochrany přírody a životního prostředí

Ekologie	9. ročník	
	<p>Vysvětlí původ mimořádných událostí Dovede charakterizovat jednotlivé mimořádné události</p> <p>Dovede vyhodnotit důsledky událostí Vysvětlí postupy při první pomoci raněným za mimořádných událostí</p>	<p>Chování občanů za mimořádných událostí- zemětřesení, výbuchy sopek, tornáda, záplavy, hromadné dopravní nehody, katastrofy jaderných elektráren (radioaktivní nebezpečí) Zabezpečení předlékařské první pomoci při mimořádných událostech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.19.2 Pohybové a sportovní aktivity2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>6. ROČNÍK Tento volitelný předmět, by měl posílit pohybovou aktivitu dětí zejména při přechodu na 2. Stupeň základní školy a podchytit talenty. Jeho zaměření směřuje do oblasti sportovních her, avšak s jistou dávkou všestrannosti z ostatních oblastí pohybových dovedností. Jeho dotace činí 1 hod týdně. Předmět by měl rovněž lépe připravovat žáky na sportovní soutěže reprezentace školy.</p> <p>9. ROČNÍK Tento volitelný předmět by měl jednak rozšířit svojí hodinovou dotací pohybovou aktivitu žáků 9. ročníku. Vytvořit u dětí, které končí základní vzdělávání, touhu či potřebu věnovat se sportu i po odchodu ze školy na další vzdělávání. Uplatnit svůj případný talent v některých mládežnických klubech. Zaměření sportovní hry zařazené do volitelného předmětu v sobě mají jistou dávku všestrannosti z ostatních pohybových dovedností. Předmět by měl rovněž naučit základům sport. Tréninku a lépe je připravit na sportovní soutěže. Při reprezentaci školy, jeho dotace činí 1 hodinu týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity2
	Kompetence pracovní:

Pohybové a sportovní aktivity2	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá základní pravidla jednotlivých sportů, zvládá v souladu s individuálními předpoklady zákl. poh. Prvky jednotlivých sportů, rozlišuje základní prvky sportovního tréninku (fyzická příprava, herní příprava, taktická příprava, relaxace). Žák ovládá názvosloví a technické termíny jednotlivých sportů, materiál a vybavení, zvládá utkání podle pravidel	Sportovní hry košíková, florbal, volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
	žák rozumí a umí provést základní prvky atletické abecedy a používá je při rozcvičení žák provádí velmi dobře kotoul vpřed, vzad, přemet a přeskok přes nářadí umí vést rozcvičku se základními prvky strečinku, včetně použití hudby v rámci fyzické přípravy zvládá posilování jednotlivých partií lidského těla (ruce, záda, nohy, břišní svalstvo)	užití ostatních pohybových dovedností v rámci sportovních her atletická abeceda (liftink, skippink) gymnastika (kotoul vpřed, vzad, přemet, přeskok, výskok) kondiční cvičení (rozcvičování + hudba) posilování (silový a dynamický trénink, žebřiny, plný míč, šplh, tyč, lano, švihadlo)
	žák je schopen se intenzivně připravit na reprezentaci školy v různých oblastech Tv a zhodnotit svoje přednosti a nedostatky a podle toho zaměřit svojí přípravu	volné výběrové hodiny, přípravy na reprezentaci školy v různých oblastech Tv jako jsou atletika, gymnastika, sportovní hry, apod.
	Ovládá základní pravidla jednotlivých sportů, zvládá v souladu se svými předpoklady základní pohybové prvky jednotlivých sportů. Dokáže organizovat základní prvky sportovního tréninku (fyzická příprava, herní příprava,	košíková, volejbal, florbal, kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, taktika, utkání podle pravidel žákovských kategorií vyhodnocování chyb

Pohybové a sportovní aktivity2	6. ročník	
	taktická příprava, relaxace, životospráva). Respektuje pravidla jednotlivých sportovních her a v tomto duchu vede utkání. Zná technické vybavení jednotlivých sportů, ovládá názvosloví a technické termíny jednotlivých sportů.	
	Umí provést a rozumí základům atletické abecedy a používá ji při rozcvičení. Provádí kotoul vpřed a vzad velmi dobře, přemet a přeskoky přes nářadí (užití prvků v zápase). Umí vést rozcvičku se základními prvky strečinku s možností využití hudby. Umí posilovat jednotlivé partie lidského těla (ruce, záda, nohy, břicho – dokáže odhadnout krajní mez). Vyhodnocuje velikost zátěže a frekvence vhodnou pro trénink s postupným nábívkem obtížnosti.	atletická abeceda gymnastika (kotoul vpřed, vzad, přemet, přeskok, výskok) kondiční cvičení (rozcvičky, využití hudby) silový a dynamický trénink (žebřiny, šplh, švihadlo, plný míč)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pohybové a sportovní aktivity2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Pohybové a sportovní aktivity2	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Ovládá základní pravidla jednotlivých sportů, zvládá v souladu s individuálními předpoklady zákl. poh. Prvky jednotlivých sportů, rozlišuje základní prvky sportovního tréninku (fyzická příprava, herní příprava, taktická příprava, relaxace). Žák ovládá názvosloví a technické termíny jednotlivých sportů, materiál a vybavení, zvládá utkání podle pravidel</p> <p>žák rozumí a umí provést základní prvky atletické abecedy a používá je při rozcvičení</p> <p>žák provádí velmi dobře kotoul vpřed, vzad, přemet a přeskok přes nářadí umí vést rozcvičku se základními prvky strečinku, včetně použití hudby v rámci fyzické přípravy zvládá posilování jednotlivých partií lidského těla (ruce, záda, nohy, břišní svalstvo)</p> <p>Reprezentace školy</p> <p>žák je schopen se intenzivně připravit na reprezentaci školy v různých oblastech Tv a zhodnotit svoje přednosti a nedostatky a podle toho zaměřit svojí přípravu</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Ovládá základní pravidla jednotlivých sportů, zvládá v souladu se svými předpoklady základní pohybové prvky jednotlivých sportů. Dokáže organizovat základní prvky sportovního tréninku (fyzická příprava, herní příprava, taktická příprava, relaxace, životospráva). Respektuje pravidla jednotlivých sportovních her a v tomto duchu vede utkání. Zná technické vybavení jednotlivých sportů, ovládá názvosloví a technické termíny jednotlivých sportů.</p>	<p>košíková, florbal, volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Atletická abeceda užití ostatních pohybových dovedností v rámci sportovních her atletická abeceda (liftink, skippink) gymnastika (kotoul vpřed, vzad, přemet, přeskok, výskok) kondiční cvičení (rozcvičování + hudba) posilování (silový a dynamický trénink, žebřiny, plný míč, šplh, tyč, lano, švihadlo)</p> <p>Reprezentace školy volné výběrové hodiny, přípravy na reprezentaci školy v různých oblastech Tv jako jsou atletika, gymnastika, sportovní hry, apod. Sportovní hry košíková, volejbal, florbal, kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, taktika, utkání podle pravidel žákovských kategorií</p> <p>vyhodnocování chyb Užití ostatních poh. Dovedností v rámci sportovních her atletická abeceda gymnastika (kotoul vpřed, vzad, přemet, přeskok, výskok) kondiční cvičení (rozcvičky, využití hudby) silový a dynamický trénink (žebřiny, šplh, švihadlo, plný míč) Volné výběrové hodiny přípravy volné výběrové hodiny přípravy na reprezentaci školy společně se žáky, kteří navštěvují PSA v 9. ročník</p>

Pohybové a sportovní aktivity2	9. ročník	
	<p>Užití ostatních poh. Dovedností v rámci sportovních her</p> <p>Umí provést a rozumí základům atletické abecedy a používá ji při rozcvičení. Provádí kotoul vpřed a vzad velmi dobře, přemet a přeskoky přes nářadí (užití prvků v zápase). Umí vést rozcvičku se základními prvky strečinku s možností využití hudby. Umí posilovat jednotlivé partie lidského těla (ruce, záda, nohy, břicho – dokáže odhadnout krajní mez). Vyhodnocuje velikost zátěže a frekvence vhodnou pro trénink s postupným nácvičením obtížnosti.</p> <p>Volné výběrové hodiny přípravy</p> <p>Je schopen se intenzivně i s ostatními žáky připravit na reprezentaci školy (soustředění) v různých oblastech Tv a zhodnotit svoje přednosti a nedostatky, se zaměřením, na jejich odstranění v přípravě.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.19.3 Praktická cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktická cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Výuka probíhá v počítačové učebně. Mezičasto využívané formy práce patří skupinové a párové vyučování. Dále žáci pracují se softwarem, který se týká českého jazyka.</p> <p>Žáci jsou vedeni k upevňování dovedností a vědomostí získaných v hodinách českého jazyka a literatury. Cvičení z českého jazyka vedou žáka k praktickému používání a využívání jazyka. Žáci jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení a uvažování, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. Učí se vyjadřovat své pocity a obhajovat svůj osobní názor.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Praktická cvičení z českého jazyka	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Praktická cvičení z českého jazyka	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Orientuje se v heslech jazykových</p> <p>Pokračuje v rozlišování zásad tvoření slov</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovo-tvorný</p> <p>Správně třídí a určuje slovní druhy</p> <p>Rozlišuje mluvnické významy u skloňování a časování</p> <p>Na základě správného rozlišování vět dokáže doplnit interpunkci</p> <p>Uvědomuje si vztahy mezi větnými členy</p> <p>Rozpoznává souvětí a větu jednoduchou</p> <p>Správně doplňuje interpunkci ve větách</p>	<p>Práce s jazykovými příručkami Tvoření slov a stavba slova Vyhledává v dostupných jazykových příruč- Pravopis vyjmenovaných slov Pravopis slov odvozených a další pravopisné jevy Slovní druhy Skloňování a časování ohebných slovních druhů Druhy vět podle postoje mluvčího Základní a rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Praktická cvičení z českého jazyka	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.19.4 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět má žákům umožnit zvládnout základy technického kreslení, které jsou nutné jak pro další studium technických oborů, tak i pro praktický život. Žáci se naučí používat základní pomůcky a materiál pro rýsování, používat šablony, číst a popisovat technické výkresy technickým písmem, zobrazovat tělesa do rovin a modelovat tělesa ze zadaných obrazů. TK vede žáky k přesnosti a pečlivosti a prostorové představivosti. Předmět je doporučován zejména žákům se zájmem o technické obory nebo učební obory s technickým zaměřením. V úzkém vztahu je zejména matematika (geometrická část).</p> <p>TK podporuje klíčové kompetence související s nejbližším předmětem a to je matematika.</p>

Název předmětu	Technické kreslení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina týdně jako volitelný předmět.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:

Technické kreslení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Rozpoznává správné základní pomůcky, materiály pro rýsování a dovede je užívat Zvládá užití různých druhů čar a dovede je narýsovat</p> <p>Zvládne použití šablony pro technický popis a pracovní popis bez šablony Narýsuje a umí základní konstrukce mnohoúhelníků</p> <p>Zobrazuje tělesa v daném měřítku, rozlišuje zvětšení či zmenšení v daném měřítku Čte správně technický výkres a dovede přesně okótovat vytvořený technický výkres (rys) Zvládne základní pravidla VRP a zobrazí základní geometrická tělesa Zvládne základní pravidla pravoúhlého promítání a</p>	<p>Základy rýsování pomůcky a materiál pro rýsování Druhy čar Technické písmo Rýsování mnohoúhelníků Technické výkresy Druhy a formáty technických výkresů Měřítko Kótování výkresů Základní pravidla kótování výkresů ve strojírenství Volné promítání Volné rovnoběžné promítání Pravoúhlé promítání I. Pravoúhlé promítání na dva průměry Pravoúhlé promítání II. Pravoúhlé promítání na tři kolmé průměry</p>

Technické kreslení	8. ročník	
	zobrazí sdružené předměty základních geometrických těles Rozpozná nárys, půdorys, bokorys a určuje tělesa podle tří sdružených průměrů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.19.5 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Základy administrativy jsou volitelný předmět, který se vyučuje v 8. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jednu hodinu týdně a výuka probíhá v PC učebně s tiskárnou, kdy mají žáci možnost si své práce vytisknout.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Základy administrativy
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní:

Základy administrativy	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Rozpozná rozdíly mezi mechanickým, elektrickým psacím strojem a klávesnicí PC</p> <p>Dovede si nastavit klávesnici PC k psaní</p> <p>Udržuje správnou polohu těla při psaní</p> <p>Dbá zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Ovládá jednoduchá cvičení na zvládnutí prstokladu</p> <p>Dokáže využít jednoduchá cvičení na protažení těla po delším psaní</p> <p>Zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou</p> <p>Dovede opravit chyby při psaní</p> <p>Zvládne jednoduché úpravy psaného textu</p>	<p>Druhy psacích strojů-mechanické elektrické, klávesnice počítače, tabletu, laptopu Klávesnice počítače Nastavení klávesnice počítače Správná poloha těla při psaní Hygiena a bezpečnost práce při psaní na počítači Jednoduchá cvičení na zvládnutí prstokladu při desetiprstové metodě psaní</p> <p>Jednoduchá cvičení na protažení těla po delším psaní</p> <p>Psaní písmen střední písmenné řady (a, s, d, f, j, k, l, ů)</p> <p>Psaní písmen a znamének dolní písmenné řady (y, x, c, v, b, n, m, , .) Psaní písmen horní písmenné řady (q, w, e, r, t, z, u, i, o, p, ú) Psaní písmen číselné řady (ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é) Funkce přemykače Funkce mezerníku Oprava chyb pomocí „mazání“, klávesy DELETE)</p> <p>Jednoduché úpravy textu-řádkování, odstavce, velikost písma)</p>
	<p>Zvládá psaní všech písmen a diakritických znamének ze 7. ročníku</p> <p>Dovede psát i další diakritická znaménka, značky a číslice (bez použití kalkulačky)</p> <p>Ovládá psaní delších souvislých textů</p> <p>Dovede upravit napsané texty</p> <p>Zvládá užití tabulek EXCEL</p> <p>Charakterizuje jednotlivé druhy dopisů</p> <p>Ovládá psaní adres pro různé typy dopisů</p> <p>Dokáže charakterizovat a napsat životopis, objednávku, plnou moc, žádost, pozvánku, zprávu</p> <p>Vyplní správně jednoduché formuláře a poštovní</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku (psaní písmen všech řad)</p> <p>Nácvik psaní diakritických znamének, značek a číslic</p> <p>Úprava a zvýraznění textu Psaní souvislých textů</p> <p>Jednoduchá tabulka (EXCEL) Psaní různých druhů dopisů, vyplňování adres Psaní plné moci Psaní žádosti</p> <p>Vyplňování nebo psaní jednoduché objednávky Psaní jednoduchého životopisu Psaní pozvánek na akce, psaní zpráv Vyplňování jednoduchých formulářů, poštovních poukázek Kancelářská technika-počítač, mobil, telefon, fax, kopírovací stroj, scanner, tiskárna</p>

Základy administrativy	8. ročník	
	poukázky Seznámí se a ovládá kancelářskou techniku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla jsou zpracována v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 48/05 Sb. o základním vzdělávání, § 14, odst. 1, ve znění pozdějších změn a doplňků.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení,
- za první pololetí se vydává škole žákovi výpis z vysvědčení, který je žák povinen urychleně vrátit zpět do školy; za druhé pololetí vysvědčení,
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Slovně nebo kombinací obou způsobů mohou být hodnoceni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, požádá-li o to zákonný zástupce na základě doporučení odborného pracoviště, které diagnostikovalo vývojovou poruchu,
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání,
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí,
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková,
- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka,
- klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a **není** aritmetickým průměrem běžné klasifikace,
- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve Školním vzdělávacím programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech,
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu,

- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,
- ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně,
- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům,
- ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů,
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: – průběžně prostřednictvím žákovské knížky, v 1. pololetí výpisem z vysvědčení a na konci 2. pololetí vysvědčením. Případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě,
- v případě mimořádně vysoké absence žáka může učitel navrhnout řediteli přezkoušení žáka/žákyně,
- žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují,
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka,
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí,
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce srpna,
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele

školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. A to jednou na 1. stupni a jednou na 2. stupni. Jinak postupuje věkem.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

Kritéria hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a

produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě,
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období,
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření nebyla účinná,
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou,
- nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě,
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

– průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo jinak (např. dopisem)

– neprodleně v případě mimořádného porušení školního řádu např. telefonicky.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí

na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly

Třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

Kázeňské opatření

Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla snížení stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- **napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – do žákovské knížky, dopisem, ústní informací na pravidelných třídních schůzkách.

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované zapomínání učebních pomůcek, vyrušování při výuce, nekázeň o přestávce, používání mobilního telefonu ve vyučování, nepřezouvání, nevhodné vyjadřování, vulgární mluvu,

- **důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti. Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované a soustavné zapomínání, přepisování známek v žákovské knížce, za falšování podpisu rodičů, za nevhodné a drzé chování k zaměstnancům školy, za problémové chování k ostatním spolužákům, za opakovanou nekázeň o přestávkách, za ničení školního majetku, za drobnou krádež,
- **důtka ředitele školy** – ukládá ji ředitel školy na návrh pedagogické rady za vážná porušení školního řádu, zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým za krádeže, za kouření v areálu školy a na akcích pořádaných školou (školní výlety, exkurze, sportovní akce).

neomluvené hodiny – 1-2 neomluvené hodiny řeší třídní učitel oznámením do žákovské knížky, --- do 10 neomluvených hodin – třídní učitel oznámí výchovnému poradci a řeší toto se zákonnými zástupci. O celém jednání provede zápis a kopii předá výchovnému poradci,

-nad 10 neomluvených hodin – hlásí se sociálnímu odboru, řeší výchovná komise (výchovný poradce, ředitel školy, zákonní zástupci)

-od 25 hodin se neprodleně zasílá zpráva správnímu orgánu

Výchovná opatření se udělují za 1. a 2. pololetí zvlášť.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele zápisem v žákovské knížce, důtka ředitele školy úředním dopisem. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení. Důtka ředitele školy a snížená klasifikace chování musí být vždy projednána pedagogickou radou.