

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP - Naše škola 2

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	24
5	Učební osnovy .....	32
5.1	Český jazyk a literatura .....	32
5.2	Cizí jazyk - 1. stupeň .....	73
5.3	Cizí jazyk - 2.stupeň .....	94
5.3.1	Anglický jazyk .....	94
5.4	Další cizí jazyk .....	111
5.4.1	Německý jazyk .....	111
5.5	Matematika .....	123
5.6	Informatika .....	158
5.7	Prvouka .....	176
5.8	Vlastivěda .....	191

5.9	Přírodověda.....	201
5.10	Dějepis.....	212
5.11	Občanská výchova.....	227
5.12	Fyzika.....	240
5.13	Chemie.....	253
5.14	Přírodopis.....	264
5.15	Zeměpis.....	276
5.16	Hudební výchova.....	290
5.17	Výtvarná výchova.....	313
5.18	Tělesná výchova.....	337
5.19	Výchova ke zdraví.....	372
5.20	Pracovní činnosti - 1. stupeň.....	384
5.21	Pracovní činnosti - 2.stupeň.....	400
5.21.1	Pracovní činnosti Dívky.....	400
5.21.2	Pracovní činnosti Chlapci.....	418
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	434
6.1	Způsoby hodnocení.....	434
6.2	Kritéria hodnocení.....	434

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP - Naše škola 2

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 697, Chodov, 35735

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Milan Martinek

**KONTAKT:**

**IČ:** 60610239

**RED-IZO:** 600072983

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Chodov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Komenského 1077, 35735 Chodov

**KONTAKTY:**

Tel. 352352101

[podatelna@mestochodov.cz](mailto:podatelna@mestochodov.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 12. 10. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Milan Martinek

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Zařazení do běžné třídy.

Žáci se ŠVP na základě diagnostiky školského poradenského zařízení jsou integrováni v běžných třídách.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 80 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Škola spolupracuje s velitelem Městské policie Chodov na pořádání besed s různou tematikou včetně protidrogové prevence, bezpečnosti, dopravní výchovy apod.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Výsledky vzdělávání

Soulad výuky s ŠVP

Personální oblast

Školní klima

Spolupráce s rodiči

Podmínky ke vzdělávání, využití ICT

Individuální vzdělávací potřeby

Spolupráce se zřizovatelem, vnímání školy veřejností

Evaluace je důležitým nástrojem školy vedoucí k zefektivnění procesu vzdělávání.

Hlavním cílem evaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníků s vedením školy. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům. Klíčovou rolí mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím). V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a

hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti



### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: spolupráce s ostatními školami ve městě, s domem dětí a sportovními organizacemi

neziskové organizace: spolupráce na zařazení problémových žáků hlavně s Člověkem v tísní a Khamoro

obec/město: zajištění dostatečných prostředků pro chod školy, opravy a zhodnocení prostředí ve škole, zajištění bezpečnosti, ukázka práce městského úřadu pro žáky

střední školy: pravidelná účast zástupců středních škol při prezentaci k volbě povolání, spolupráce s Gymnáziem Chodov při výběru studentů a některé společné akce

školská rada: spolupráce na schválení a úpravě důležitých dokumentů, zpětná vazba o činnosti školy od rodičů a zřizovatele, řešení vážných problémů v chodu školy

školské poradenské zařízení: spolupráce na řešení problémů a zapojení žáků vyžadujících podpurná opatření do výuky běžné třídy

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: divadlo, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 32 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 22.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce do škol

Školní mléko

Recyklohraní - Uklidíme si svět

Národní plán obnovy:

- Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace
- Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Základní body, na kterých je koncepce školy postavena:</p> <p>A. Zajímavá škola Škola by měla být zajímavá. Uvědomujeme si jednak to, že učení i formou hry je pro dítě vážnou prací, ale jednak i to, že vychováváme děti od 6 do 15 let. Je rozdíl, jak si hraje prvňák, a jak deváťák. V podstatě platí – čím starší žáci, tím se hra stále více blíží naprosto vážné práci. Tím také narůstá podíl volní stránky, protože i při zajímavé práci nastávají okamžiky méně záživných činností, leč pro dobrý výsledek nezbytných. Stejně tomu je i v procesu tradičního učení. Je poctivé si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale aspoň kousek naproti musí přijít i žák.</p> <p>B. Spolupráce a vzájemná pomoc Dalším důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoheno.. Nesmíme zapomenout, že co nejaktivnějšími spolupracovníky by se měli stát rodiče.</p> <p>C. Klima školy Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice, symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Význam o to větší to má ve škole, kterou navštěvuje velká část romských dětí a dětí ze sociálně velmi slabého prostředí.</p> <p>Celková koncepce vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti. Přesto s přihlédnutím k podmínkám školy klademe důraz na následující</p> <p>Společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Strategie školy jak směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků vychází z následujících činností :</p> <p>1. v pravidelně prováděné analýze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávacích požadavků a vzdělávacích potřeb žáků,</li> <li>- vzdělávacích možností prostorových, materiálních a personálních školy,</li> <li>- silných a slabých stránek školy, toho, co se osvědčilo a co ne,</li> <li>- jakým způsobem vnímá školu veřejnost, zřizovatel případně další instituce</li> </ul> <p>2. na základě provedené analýzy ve správném stanovení vzdělávacích priorit , které se odrážejí v konkrétní skladbě vyuč. předmětů a v jejich týd. hod. dotacích a v obsahu učebních osnov</p> <p>3. v dalším rozvíjení příznivé tvůrčí atmosféry školy s důrazem především na :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost samostatně a tvořivě pracujícího učitele s přátelským přístupem k dětem</li> <li>- osobnost žáka s pozitivním přístupem k sobě samému a k druhým, který si váží příznivé atmosféry školy, zná svá práva ale také povinnosti a spolupracuje na svém vzdělání</li> <li>- osobnost spolupracujícího rodiče, chápajícího vzájemnou působnost školy a rodiny na výchově a vzdělání svého dítěte</li> <li>- dobře fungující a kvalitativně doplňovaný vzdělávací program plně odpovídající potřebám školy, tak aby směřoval žáky ke klíčovým kompetencím. Proto jsme se snažili v ŠVP správně nastavit a formulovat všechny konkretizované výstupy v učebních osnovách.</li> </ul> <p>Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí:</p> <p>Kompetence k učení -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podnikatelské myšlení
<b>Kompetence digitální</b>	K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě

očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracuje škola především s PPP Karlovy Vary, s SPC Karlovy Vary a výjimečně s PPP v Sokolově. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby a případně je na škole konáno konzultační setkání.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále speciálním pedagogem a metodikem primární prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Jako podpůrná opatření pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - individuální práce se speciálním pedagogem - pedagogická intervence

##### **v oblasti metod výuky:**

V oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů - pozitivní motivace, povzbuzování a chvála - individuální přístup

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Žákům s přiznaným třetím a vyšším stupněm podpůrného opatření budou upraveny výstupy na



doporučenou minimální úroveň.

**v oblasti hodnocení:**

- klasifikačním stupněm - objektivně a jasně budou zformulovány úspěchy a neúspěchy a definována cesta ke zlepšení - hodnocena kvalita, ne kvantita

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Plán pedagogické podpory nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem. PLPP nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracuje škola především s PPP Karlovy Vary. Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby a případně je na škole konáno konzultační setkání.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem primární prevence. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Škola umožní žákovi v předmětu, pro který má mimořádné nadání, účast ve výuce ve vyšším ročníku minimálně na jednu hodinu týdně.

obohacování vzdělávacího obsahu: Učitel předmětu, ve kterém má žák mimořádné nadání, poskytne tomuto žákovi informace a úkoly nad rámec požadovaných výstupů a zpracování těchto úkolů také vyhodnotí.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Škola využije nadání žáka k jeho účasti na soutěžích, učitelé poskytnou tomuto žákovi podmínky a pomoc k přípravě na soutěže.

**3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Vv_1 , M	Hv	Tv			F , Tv , ČJ , Vv_1 , M , Inf	M , Aj , Nj	ČJ , M	Ch , ČJ , M , Nj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv		Hv , PČ_1			Vv_1 , Aj , PČ- D , PČ- Ch	Rv , ČJ	PČ-D , PČ-Ch	Vv_1 , PČ-D , PČ-Ch
Seberegulace a sebeorganizace	Tv , ČJ	PČ_1	M		Aj1	Tv			
Psychohygiena	Hv	Prv	Aj1	Vv_1	PČ_1	Rv , PČ- D , PČ- Ch	Vv_1 , PČ-D , PČ-Ch	Hv , Nj , PČ-D , PČ-Ch	Aj
Kreativita	PČ_1	Hv , Tv		Vv_1		Hv , Vv_1 , M , Aj , PČ-D ,	Hv , ČJ , PČ-D , PČ-Ch	M , PČ- D , PČ- Ch	Vv_1 , M , PČ- D , PČ- Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Pč-Ch			
Poznávání lidí		M	Tv , ČJ				ČJ , Aj		
Mezilidské vztahy	ČJ , Prv			Tv , Aj1			Nj	Aj	Hv
Komunikace		ČJ , Vv_1	Hv , M	Inf	ČJ , Aj1 , Pč_1 , Inf	Hv , Tv , ČJ , Vv_1 , Aj	Hv , Tv , ČJ , Inf , Nj , Pč- D , Pč- Ch	Z , Hv , Tv , ČJ , Inf , Aj	Ch , Z , Tv , ČJ , Vv_1 , Inf , Pč- D , Pč- Ch
Kooperace a kompetice		ČJ		Tv , Pč_1	M			Ch	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	Pč_1	ČJ , Vv_1			F , Tv , M	F , Tv , Rv , M	F , Ch , Tv , M	Tv , M , Pč-D , Pč-Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv		Pč_1	ČJ , Prv	Prv			Ch , Vv_1	ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Hv	M		VI , M	Tv	Ov , ČJ , Pč-D , Pč-Ch	Hv , Tv	Tv	Tv
Občan, občanská společnost a stát					M	Tv			Ov
Formy participace občanů v politickém životě					VI		Ov		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D	Ov	D	Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				ČJ , Aj1	VI , Inf		D , Ov , Z	D , Hv , M , Nj	D , Aj
Objevujeme Evropu a svět				M , Inf	Tv , VI	D	Hv , Inf	Inf , Nj	F , Z , Inf , Nj
Jsme Evropané			Aj1			Hv		ČJ	Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Hv		D	D , Aj	Z	Aj , Nj
Lidské vztahy	ČJ	Tv , Vv_1			Tv	Ov , Tv , Rv , Aj	Ov , Z , Tv , Rv , Pč-D , Pč-Ch	Tv	D , Tv
Etnický původ					Hv , ČJ		D	Př , Aj	Hv
Multikulturalita				Hv				Vv_1	ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity				Aj1		Ov			
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv	Aj1 , Vv_1		ČJ	Př , Z			Př
Základní podmínky života			Prv	ČJ	Aj1	Př , Z , Rv	Př	Př , Z	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv_1		Prv	M , Pč_1	Aj1	Z , Pč-D , Pč-Ch	F , Př	D , Ch	Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Pč_1			Aj1 , Přv	Vv_1	F , Př	Př , Vv_1 , M , Aj	F , Př , Vv_1 , Pč-D , Pč-Ch	F
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Hv , ČJ , Aj1 , Vv_1		M	ČJ	Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					VI			Tv , Vv_1 , Nj	Ch , Hv , ČJ , Vv_1
Stavba mediálních sdělení					ČJ				D
Vnímání autora mediálních sdělení					Přv		ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ		ČJ , Inf			Pč-D , Pč-Ch
Tvorba mediálního sdělení					Přv	Inf		Pč-D , Pč-Ch	Tv , ČJ
Práce v realizačním týmu				VI , Inf	Inf	Hv , Pč- D , Pč- Ch	F , Vv_1 , Inf , Nj	Inf	Př , Hv , Inf

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Aj1</b>	Cizí jazyk - 1. stupeň
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč_1</b>	Pracovní činnosti - 1. stupeň
<b>Pč-Ch</b>	Pracovní činnosti Chlapci
<b>Pč-D</b>	Pracovní činnosti Dívky
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Rv</b>	Výchova ke zdraví
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv_1</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	7+2	6+2	5+2	33+10	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Cizí jazyk - 1. stupeň			3	3	3	9					
	Cizí jazyk - 2. stupeň							3	3	3	3	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>											
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> </ul>								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Přírodověda				1	0+1	1+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1		0+1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1+1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1+1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - 1. stupeň	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní činnosti - 2. stupeň <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní činnosti Dívky</li> <li>Pracovní činnosti Chlapci</li> </ul>							1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	24	26	25	102+16	30	30	31	31	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Dějepis

Exkurze - dle nabídek a možností

Promítání historických filmů

Využívání tematicky zaměřených literárních ukázek (mýty, báje, eposy, historické příběhy, pohádky)

Tematicky zaměřené výlety a návštěvy výstav - dle možností

Besedy

Referáty, prezentace ( jednotlivců i skupin )

Návštěva historických památek - dle možností

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

##### Občanská výchova

Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace

Exkurze, besedy - dle možností a nabídek

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

##### Fyzika

Demonstrační i vlastnoručně prováděné pokusy

Besedy

Návštěva hvězdárny nebo planetária - dle možností

Návštěva muzea - dle možností

Výpočetní technika s využitím výukových programů

Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).



### **Chemie**

Laboratorní cvičení, pokusy

Besedy

Exkurze - dle možností

Referáty (jednotlivců i skupin)

Prezentace, dokumentární filmy, videa

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Přírodopis**

Návštěva ZOO parku

Exkurze - dle možností

Besedy

Návštěva ekofarmy, ekocentra dle nabídek

Školní zahrada

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Zeměpis**

Zeměpisné exkurze - dle možností

Terénní geografická výuka

Praktická cvičení

Besedy

Výpočetní technika s využitím výukových programů

Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Hudební výchova**

Návštěva koncertů - dle možností

Besedy - o hudebních skladatelích, hudební žánry a směry, vznik a původ hudebních nástrojů

Významné hudební osobnosti - referáty, prezentace

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Tělesná výchova**

Sáňkování, bobování, bruslení, lyžování - dle počasí a podmínek školy

Plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku

Soutěže a turnaje - dle možností

Návštěva plaveckého bazénu

Turistika

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Výchova ke zdraví**

Exkurze, besedy - dle nabídek a možností

Návštěva příslušníka policie - prevence a trestní bezúhonnost mladistvých, šikana

Dokumentární filmy, videa na aktuálně probíraná témata

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Český jazyk a literatura**

Návštěva knihovny

Besedy o autorech a ilustrátorech knih

Besedy o literárních žánrech

Návštěva divadelního představení a filmu - dle možností

Referáty, prezentace (jednotlivců i skupin)

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Cizí jazyk - 1. stupeň**

Soutěže

Výukové programy

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem i s hudební, pohybovou, výtvarnou, dramatickou výchovou, ale i s matematikou, prvoukou, přírodovědou a vlastivědou.

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Prvouka**

Vyučování v přírodě, školní zahrada

Návštěva ZOO parku

Exkurze, besedy - dle možností

Návštěva ekofarmy - dle možností

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Vlastivěda**

Exkurze, muzea - dle možností

Promítání filmů

Využívání tematicky zaměřených literárních ukázek (mýty, báje, eposy, historické příběhy, pohádky)

Tematicky zaměřené výlety a návštěvy výstav - dle možností

Besedy v Městské knihovně - dle nabídek

Referáty ( jednotlivců i skupin )

Návštěva historických památek

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Přírodověda**

Školní zahrada, vyučování v přírodě

Návštěva ZOO parku

Exkurze, besed- dle možností

Návštěva ekofarmy - dle možností

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Výtvarná výchova**

Besedy o výtvarném umění

Výstavy, galerie - dle možností

Návštěva historických památek v regionu -dle možností

Návštěva knihovny

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Matematika**

Matematické soutěže

Využívání určitých typů výukových programů

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Pracovní činnosti - 1. stupeň**

Exkurze - dle možností

Výstavy, návštěva muzeí - dle možností

Návštěva ekofarmy, ekozahrady - dle možností

Návštěva knihovny dle domluvy

Školní zahrada

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Informatika**

Soutěže

Výukové programy

Výuka Informatiky v 7., 8. a 9.ročníku zahájena od 1.9. 2022 bez návaznosti dle revidovaného RVP ZV 2021.

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Anglický jazyk**

Soutěže - křížovky, osmisměrky, rébusy, čtenářské dovednosti

Výukové programy

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Německý jazyk**

Soutěže

Výukové programy

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Pracovní činnosti Dívky**

Exkurze - dle možností

Výstavy, návštěva muzea - dle možností

Návštěva ekofarmy, ekocentra - dle nabídek

Školní zahrada

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Pracovní činnosti Chlapci**

Exkurze - dle nabídek

Výstavy, návštěva muzea - dle možností

Návštěva ekofarmy, ekocentra - dle nabídek

Školní zahrada

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

### **Cizí jazyk - 2.stupeň**

Soutěže

Výukové programy

Kompetence jsou implementovány do předmětů a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

#### **Další cizí jazyk**

Soutěže, čtenářské dovednosti

Výukové programy

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

#### **Pracovní činnosti - 2.stupeň**

Exkurze - dle nabídek

Výstavy, návštěva muzea - dle možností

Návštěva ekofarmy, ekocentra - dle nabídek

Školní zahrada

Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).

Cizí jazyk je vyučován od třetího ročníku s dotací 3 hodiny/týden jako anglický jazyk

Druhý cizí jazyk je vyučován od sedmého ročníku s dotací 2 hodiny/týden jako německý jazyk

Kompetence jsou implementovány do předmětů a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních ( záznamy jsou vedeny v tematickém plánu ).

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	4	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1.stupeň</u></p> <p><b>Český jazyk</b> a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti, které jsou důležité pro vzdělávání ve všech dalších výukových předmětech. Je syntézou komunikační a slohové výchovy, jazykové a literární výchovy. Uvedené složky v jednotlivých ročnících jsou zastoupeny rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách. <b>Komunikační a slohová výchova</b> - obsahuje naslouchání a mluvený projev žáka; získávání správných psacích dovedností; základy čitelného, hbitého a úhledného rukopisu; psaní slov a textů přiměřeného obsahu; psaní jednoduchého sdělení a správné vyjadřování spisovným jazykem. Psaní ve 4. a 5. ročníku je propojeno s výukou přírodovědy a vlastivědy. <b>Jazyková výchova</b> - vyžaduje značnou pozornost. Využití sluchových, zrakových i motorických vjemů. Rozvíjí vyjadřování žáků spisovným jazykem. Úkolem je zautomatizovat základní pravopisné jevy. <b>Literární výchova</b> - jejím úkolem je práce s literárním textem, rozumět jeho významu a smyslu; využívat hlasité a tiché čtení. Seznámit se s vhodnou literární tvorbou pro mladší školní věk, jejich autory i ilustrátory v různých jejich podobách.</p> <p><u>2.stupeň</u></p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu <b>Český jazyk a literatura</b> má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: <b>Komunikační a slohové výchovy</b>, <b>Jazykové výchovy</b> a <b>Literární výchovy</b>. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V <b>Komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. V <b>Jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti poznávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V <b>Literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.stupeň</p> <p>Vyučovací předmět <b>Český jazyk</b> má následující týdenní časovou dotaci s využitím disponibilních hodin: v 1. a 3. ročníku devět hodin, 2. ročníku deset hodin, 4. ročníku osm hodin a 5. ročníku sedm hodin. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce s městskou knihovnou, návštěvy divadelních představení, výstav, besed a dalších kulturních akcí - dle možností. Vyučovací předmět <b>Český jazyk</b> se prolíná všemi předměty.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Výuka v <b>Českém jazyce</b> se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Vyučovací předmět <b>Český jazyk</b> má časovou dotaci v 7. ročníku čtyři hodiny týdně. V 6., 8. a 9. ročníku jsme využili posílení disponibilní časové dotace na pět hodin týdně. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny; půlené hodiny.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Vyučovací předmět <b>Český jazyk</b> prolíná ostatními předměty. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina. K neefektivnějším metodám práce patří mluvní a poslechová cvičení, didaktické hry, soutěže, sebekontrola, vyučování ve skupinách, ale také frontální vyučování. Žáci při vyučovacím procesu používají učebnice, pracovní sešity, Pravidla českého pravopisu, Slovníky spisovné češtiny, včetně využívání digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy  * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje  * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu</li> </ul> <p>zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé</li> </ul> <p>myslí, říkají a dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni  * rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost  * dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</p> <p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Návštěva knihovny</p> <p>Besedy o autorech a ilustrátorech knih</p> <p>Besedy o literárních žánrech</p> <p>Návštěva divadelního představení a filmu - dle možností</p> <p>Referáty, prezentace (jednotlivců i skupin)</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b> . Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se na stránce, v obrázkové osnově.	Před slabikářové období: řádek, sloupec, odpověď celou větou, pozdrav, představení se, poděkování, prosba, omluva, blahopřání. Pojmy: vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, nahoře, dole, uprostřed, nad, pod, před, za, mezi.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje zásady správného chování.	Chování při hodině, o přestávce, v budově školy, v okolí školy.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky.	Chování při hodině, o přestávce, v budově školy, v okolí školy.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Připravuje se na psaní, osvojuje a upevňuje hygienické návyky při psaní.	Uvolňovací cviky. Hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozvíjí znělý hlas, správně dýchá, artikuluje a srozumitelně mluví.	Slabika, slovo, jazyková, sluchová příprava, analyticko-syntetické cvičení, čtení otevřených slabik.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně vyslovuje délku samohlásek.	Slabika, slovo, jazyková, sluchová příprava, analyticko - syntetické cvičení, čtení otevřených slabik.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Poznává písmena ve vztahu k odpovídajícím hláskám.	Hláška, písmeno malé, velké, tiskací, psací.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje písmeno malé, velké, tiskací, psací.	Hláška, písmeno malé, velké, tiskací, psací.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozšiřuje slabiku, slovo, větu.	Čtení otevřených a zavřených slabik a slov z nich složených. Čtení krátkých vět.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pozná tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník, pomlčku.	Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozvíjí hlasité i tiché čtení.	Hlasité a tiché čtení. Čtení slov se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed, se zavřenou slabikou na začátku. Čtení složitějších víceslabičných slov. Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Čtení slov se slabikotvorným r, l.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se v textu. Pozná článek, nadpis.	Orientace v textu.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Recituje kratší básnický text.	Báseň, hádanky, jazykolamy. Dramatizace pohádek.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Opisuje a přepisuje písmena, číslice, slabiky, slova a jednoduché věty. Napíše je podle diktátu.	Opis, přepis, diktát - písmen, číslic, slabik, slov, jednoduchých vět.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule spojuje slabiky a slova.	Zvyšování plynulosti čtení delších slov se shluky souhlásek.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyjadřuje srozumitelně svoji zkušenost, uvědoměle čte, poznává velmi prosté texty s naučným zaměřením.	Péče o čtení s porozuměním. Snaha o dobrý přízvuk.



Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Probouzení zájmu o čtení knih.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše v přirozené velikosti se správným sklonem, úhledně a čitelně.	Opis, přepis, diktát - písmen, číslic, slabik, slov, jednoduchých vět.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby odpovídající možnostem žáka.	Vyprávění. Vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Rozhovory.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění. Vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Přepis, opis jednoduchých vět, říkanek, básní.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje a respektuje základní pravidla vzájemného chování ve třídě a ve škole.</li> <li>Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy ( požádá, poděkuje, daruje, slaví, ...).</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je schopen naslouchat vyprávění o životě druhého člověka.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí zvládat trému.</li> <li>Žák se učí se pracovat se svými emocemi.</li> <li>Žák poznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pracuje s větou jako s jednotkou projevu.	Jazyková výchova - věta - vyjadřování ústní a písemné.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Používá spojky v souvětí, ve větě jednoduché, dodržuje pořádek slov ve větě.	Věta – jednotka jazykového projevu, spojení dvou a více vět, spojky a jejich funkce, procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek. Pořádek vět, procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět, druhy podle postoje mluvčího. Pořádek slov ve větě.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Seznamuje se s uspořádáním slov podle abecedy.	Čeština - abeceda a písmo.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Pořádek vět, procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět, druhy podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Věta, slovo. Slovní význam, slovo nadřazené, podřazené, souřadné. Příbuzná slova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Orientuje se v rozdělení hlásek.	Slovo, slabika, hláska, písmeno. Rozlišování hlásek. Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek. Samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r,l.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Orientuje se ve tvoření slabik pro dělení slov, chápe dělení slov na konci řádku.	Význam slabiky pro dělení slov. Dělení slov na konci řádku.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Odůvodňuje a píše správně i/y, i/ý po měkkých a tvrdých souhláskách.	Psaní i/y, i/ý po měkkých a tvrdých souhláskách.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Výslovnost a psaní slov s dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Seznamuje se s slovními druhy.	Slovní druhy - seznámení s názvy. Poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná podstatná jména a slovesa.	Slovní druhy - seznámení s názvy. Poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se s pravopisem jmen.	Vlastní jména, rozlišování obecných a vlastních jmen. Procvičování pravopisu jmen.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Seznamuje se s výslovností a psaním párových souhlásek uvnitř a na konci slova.	Vyslovování a psaní souhlásek uvnitř a na konci slova.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Seznamuje se průběžně se základními formami společenského styku.	Slohová výchova - základní formy společenského styku: oslovení, pozdrav, poděkování.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat.	Vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování. Jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastní, krátké souvislé projevy.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení a literární výchova - plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Všímá si spojitosti textu s ilustrací.	Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje báseň.	Poslech poezie a prózy. Přednes básní. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Převypráví příběh, domýšlí jednoduché příběhy.	Poslech poezie a prózy. Přednes básní. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování. Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Orientuje se v textu čítanky a v jiném textu pro děti.	Dramatizace pohádky, povídky. Knihy o přírodě a věcech. Orientace v pohádkách.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s základy literatury.	Základy literatury: poezie, báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes. Próza. Divadlo, jeviště, herec, divák.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice podle normy v přirozené velikosti a dodržuje sklon písmen.	Psaní písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejné výšky písmen a rozestupy písmen ve slovech.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Spojuje správně písmena, slabiky, zachovává rozestupy písmen. Kontroluje vlastní písemný projev.	Procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny zvláště s e, r, z prohloubením a protažením háčku. Spojování písmen vratným tahem, umísťování diakritických znamének.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně užívá velká písmena a diakritická znaménka ve slovech i ve větě.	Spojování písmen vratným tahem, umísťování diakritických znamének.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje požadavky na čitelnost, celkovou úpravu, hygienické a pracovní návyky.	Psaní písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejné výšky písmen a rozestupy písmen ve slovech. Úprava písemnosti - nadpis, odstavec. Hygienické a pracovní návyky při psaní.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše adresu, přání.	Psaní adres, dopisu, přání.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Opisy, přepisy slov, vět, textů. Psaní jednoduchých sdělení.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhá a krátké samohlásky.	Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek. Vyslovování a psaní souhlásek uvnitř a na konci slova. Výslovnost a psaní slov s dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Písemné nebo mluvené pokyny.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek. Vyslovování a psaní souhlásek uvnitř a na konci slova. Výslovnost a psaní slov s dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Pořádek vět, procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět, druhy podle postoje mluvčího. Vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování. Jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastní, krátké souvislé projevy. Poslech poezie a prózy. Přednes básní. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček. Dramatizace pohádky, povídky. Knihy o přírodě a věcech. Orientace v pohádkách.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování. Poslech poezie a prózy. Přednes básní. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček. Dramatizace pohádky, povídky. Knihy o přírodě a věcech. Orientace v pohádkách.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastní, krátké souvislé projevy.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Čtení a literární výchova - plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák procvičuje pravidla efektivního rozhovoru. Např. téma - přivolání pomoci, telefonický rozhovor, ...</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák podporuje týmovou atmosféru. Učí se pracovat v skupinách.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Nauka o slově: slovo a skutečnost, slova významem podobná, příbuzná, slova protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slabiky a hlásky, správně klade slovní přízvuk.	Stavba slova, slovní přízvuk.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	Správně odůvodňuje souhlásky uvnitř a na konci slov, tvoří správně tvary slov.	Párové souhlásky uvnitř a na konci slov.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odlišuje souvětí a větu jednoduchou. Spojuje věty vhodnými spojkami.	Věta a souvětí: věta jednoduchá, základní skladební dvojice, spojování vět, doplňování souvětí. Spojky, spojovací výrazy.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách.	Obojetné souhlásky. Vyjmenovaná slova: pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu, pravopis i, y po obojetných souhláskách.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Správně píše obvyklá vlastní jména.	Vlastní jména: uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, obcí, hor a řek.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Poznává infinitiv.	Infinitiv. Zvratná slovesa.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Souvisle se vyjadřuje i klade otázky, vypravuje dle názorných pomůcek, popisuje předměty i činnosti.	Slohová výchova - stylizace a kompozice - procvičování slovosledu, členění jazykového projevu, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu, souvislé jazykové projevy, pojmenovávání předmětů i dějů, otázky a odpovědi. Slohová cvičení - pozdrav, představení se, dokončení příběhu, pozvánka, vyprávění podle osnovy, pořadí vět v příběhu. Vytvoření dovedností klást otázky. Reprodukce textu: vypravování podle obrázků, popis jednoduchých předmětů a činností.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule, s porozuměním, správně intonuje, orientuje se v textu, umí text reprodukovat.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		v textu.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Využívá získaných dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše podle normy, čitelně, kontroluje vlastní projev, vyjadřuje se v jednoduchých formách. Upevňuje si hygienické a pracovní návyky.	Sdělování pozdravů ústní i písemné – pohlednice i dopis, výběr vhodných výrazů, četba jednoduchých textů.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Opis, přepis, tvorba vlastního textu, blahopřání, dopis.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost,	Druhy slov: poznávání a rozlišování slovních druhů kromě zájmen a příslovcí, ohebné a neohebné slovní druhy, určování rodu a čísla u podstat. jmen, seznamování s pádovými otázkami. Vlastní jména: uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, obcí, hor a řek.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Druhy slov: poznávání a rozlišování slovních druhů kromě zájmen a příslovcí, ohebné a neohebné slovní druhy, určování rodu a čísla u podstat. jmen, seznamování s pádovými otázkami.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Druhy slov: poznávání a rozlišování slovních druhů kromě zájmen a příslovcí, ohebné a neohebné slovní druhy, určování rodu a čísla u podstat. jmen, seznamování s pádovými otázkami. Infinitiv. Zvratná slovesa.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Slohová cvičení - pozdrav, představení se, dokončení příběhu, pozvánka, vyprávění podle osnovy, pořadí vět v příběhu. Požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky), uvítání návštěvy i rozloučení se.



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Slohová výchova - stylizace a kompozice - procvičování slovosledu, členění jazykového projevu, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu, souvislé jazykové projevy, pojmenovávání předmětů i dějů, otázky a odpovědi. Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Literární výchova - hlasité, tiché čtení, čtení s porozuměním. Přednes básní, dramatizace, orientace v textu. Poslech poezie a prózy. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Slohová cvičení - pozdrav, představení se, dokončení příběhu, pozvánka, vyprávění podle osnovy, pořadí vět v příběhu. Vytvoření dovedností klást otázky. Reprodukce textu: vypravování podle obrázků, popis jednoduchých předmětů a činností.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Poslech poezie a prózy. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Poslech poezie a prózy. Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Řešení hádanek a slovních hříček. Základy literatury: poezie, báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes. Próza. Divadlo, jeviště, herec, divák.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poznává podstatné informace o svých spolužácích a učí se s nimi ohleduplně zacházet.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí řešit problémy, které se snaží vnímat pozitivně a přijímat je jako výzvu.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova podle významu spisovnosti.	Jazyková výchova - nauka o slově - hlásková podoba slova.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zabarvená.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Poznává citově zabarvená slova.	Slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zabarvená.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Poznává kořen, u jednoduchých slov příponové a předponové části.	Stavba slov: kořen, předpona, přípona.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozlišuje předpony a předložky.	Předložky a předpony.
		Zdvojené souhlásky - seznámení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Uvědoměle poznává i,y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Určuje slovní druhy ohebné a neohebné.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Skloňuje podstatná jména.	Slovesa - tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený slovesný tvar, zvrtná slovesa.
		Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Určuje infinitiv, osobu, číslo, čas u sloves.	Skloňování podstatných jmen.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Slovesa - tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		slovesný tvar, zvrtná slovesa. Časování sloves - čas přítomný, minulý, budoucí.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje vyjádřený podmět a přísudek, píše i, y v příčestí minulém bez zařazování do kontrolních cvičení.	Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Dodržuje časovou posloupnost, procvičuje prosté popisy, sestavuje stručné zprávy, telefonuje, píše dopis včetně adresy, vyjadřuje se též pomocí souvětí.	Orientace v textu, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování dějové složky, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis rostlin, zvířat, věcí, postavy, pracovní postup, telefonický rozhovor.
		Řeč přímá a nepřímá - seznámení.
		Blahopřání, pozvánka, dopis.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu.	Blahopřání, pozvánka, dopis.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte správně, plynule a s porozuměním, využívá poznatků z četby a dalších školních činností.	Výcvik plynulého, tichého a uvědomělého čtení.
		Recitace, reprodukce textů, odlišení od prózy, hodnocení postav z literárního díla - bajka a pověst.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a doporučených digitálních zdrojích. Vyjadřuje své pocity z četby, poslechu pořadů, divadelního představení či televizního vysílání. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví.	Práce s knihou a ilustrací.
		Návštěva divadla, filmového představení.
		Poslech rozhlasových pořadů. Sledování televizního vysílání a jejich hodnocení.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Orientace v textu, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování dějové složky, vyprávění podle obrázkové

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		osnovy, popis rostlin, zvířat, věcí, postavy, pracovní postup, telefonický rozhovor. Blahopřání, pozvánka, dopis. Opisy, přepisy textů. Píše správně jednoduché texty i v elektronické podobě,
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Jazyková výchova - nauka o slově - hlásková podoba slova. Slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zabarvená. Stavba slov: kořen, předpona, přípona. Předložky a předpony. Vyjmenovaná slova. Slovní druhy. Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor. Skloňování podstatných jmen. Slovesa - tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený slovesný tvar, zvrtná slovesa. Časování sloves - čas přítomný, minulý, budoucí. Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Orientace v textu, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování dějové složky, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis rostlin, zvířat, věcí, postavy, pracovní postup, telefonický rozhovor.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem. Orientace v textu, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování dějové složky, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis rostlin, zvířat, věcí, postavy, pracovní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		postup, telefonický rozhovor.
		Výcvik plynulého, tichého a uvědomělého čtení.
		Recitace, reprodukce textů, odlišení od prózy, hodnocení postav z literárního díla - bajka a pověst.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná a citově zabarvená.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Orientace v textu, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování dějové složky, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis rostlin, zvířat, věcí, postavy, pracovní postup, telefonický rozhovor.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je i v elektronické podobě.	Výcvik plynulého, tichého a uvědomělého čtení.
		Recitace, reprodukce textů, odlišení od prózy, hodnocení postav z literárního díla - bajka a pověst.
		Práce s knihou a ilustrací.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na vlastní téma.	Recitace, reprodukce textů, odlišení od prózy, hodnocení postav z literárního díla - bajka a pověst.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí).</li> <li>Žák odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání se jim).</li> <li>Žák odmítá závislost (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání se jim).</li> <li>Žák pečuje o věci.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává si do souvislosti s tím, co se dozvídá od ostatních.</li> <li>Žák porovnává, jak vypadalo v jednotlivých epochách a dnes místo, kde žije.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává informace ke zkoumaným otázkám v odborné literatuře a dalších zdrojích (atlas, encyklopedie, internet).</li> <li>Žák porovnává záznam nebo zkušenost z vlastního pozorování přírody s informacemi uvedenými v přírodovědné literatuře.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák podle typických rysů v obsahu i formě sdělení posuzuje informaci podávanou bulvárně, nebo seriózně; poslouchá rozhlasové pořady, sleduje televizní vysílání.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje kořen, předponu, příponu a koncovku.	Stavba slova – odvozování předpon, přípon; kořen slova, koncovka. Slootovorný základ.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Vyznačuje slootovorný základ. Seznamuje se, jak byla slova odvozena.	Stavba slova – odvozování předpon, přípon; kořen slova, koncovka. Slootovorný základ.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Doplňuje předponu, příponu.	Stavba slova – odvozování předpon, přípon; kořen slova, koncovka. Slootovorný základ.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Osvojuje si základní význam předpon.	Předpony s-, z-, vz-.
		Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Správně používá předložky při psaní textu.	Předložky s, z.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Osvojuje si slovní druhy a užívá jich v gramaticky správných tvarech.	Zdvojené souhlásky, tvarosloví, slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje pád, číslo, rod a vzor.	Podstatná jména, skloňování a pravopis.
		Pád, číslo, rod a vzor.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podle vzorů.	Podstatná jména, skloňování a pravopis. Pád, číslo, rod a vzor.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy přídavných jmen a seznamuje se s jejich pravopisem.	Přídavná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie sloves.	Slovesa - mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Slovesa - způsob oznamovací, podmiňovací a rozkazovací.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny.	Zájmena - seznámení s druhy, zájmena osobní.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje zájmena osobní.	Zájmena - seznámení s druhy, zájmena osobní.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje číslovky v textu a seznamuje se s jejich skloňováním.	Číslovky.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní větné členy.	Skladba - základní větné členy, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává v textu podměty.	Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Osvojuje si shodu přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Věta jednoduchá. Souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	Určuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá. Souvětí.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje věty do souvětí, využívá interpunkci ve slohovém výcviku s pomocí pravidel českého pravopisu a Stručné mluvnice české.	Věta jednoduchá. Souvětí. Interpunkce v řeči přímé. Přímá a nepřímá řeč.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Učí se porozumět a reprodukovat text.	Reprodukce jednoduchého textu. Tvorba vlastního literárního textu.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Osnova textu.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vypravuje, popisuje, rozšiřuje tím slovní zásobu.	Vypravování.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Popis předmětu, děje, pracovního postupu.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Poradí si v běžném společenském styku, zvládne vyplňování běžných tiskopisů.	Dopis, tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje typy textu, reprodukuje, vyjadřuje své dojmy z četby.	Četba z čítanky.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Skladba - základní větné členy, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Vybraný popis napíše v elektronické podobě.	Interpunkce v řeči přímé. Přímá a nepřímá řeč.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Reprodukce jednoduchého textu. Tvorba vlastního literárního textu.
		Vypravování.
		Popis předmětu, děje, pracovního postupu.
		Osnova textu.
		Četba z čítanky.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá	Vypravování.



Český jazyk a literatura	5. ročník	
je	elementární literární pojmy.	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Osnova textu. Četba z čítanky.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví.	Vliv reklamy.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Opis, přepis, diktát textu. Výpisky.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických.	Četba z čítanky. Doplňková četba (knihovna, časopisy, encyklopedie).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává informace, orientuje se v encyklopediích, využívá školní a mimoškolní knihovnu.	Doplňková četba (knihovna, časopisy, encyklopedie).
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Výrazně přednese text.	Četba z čítanky. Doplňková četba (knihovna, časopisy, encyklopedie). Tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Odliší vyprávění literární od faktického.	Poslech, naslouchání, předčítání.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Reprodukce jednoduchého textu. Tvorba vlastního literárního textu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka.</li> <li>Žák se snaží poutavě prezentovat.</li> <li>Žák kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva.</li> <li>Žák komunikuje věcně správně ( stručně, jasně, zřetelně).</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se seznamuje s odlišnými etnickými skupinami, s jejich zvyky, jazykem a historií.</li> <li>Žák získává povědomí o problematice různorodosti života lidí z různých geografických oblastí, uvědomí si různorodost vzhledu lidí.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje, čím je pro něj příroda důležitá.</li> <li>Žák vyjadřuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou.</li> <li>Žák interpretuje příběhy a legendy o přírodě, krajině.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí v základní podobě napodobit žánry zprávy, komentáře, reklamy, reportáže.</li> <li>Žák odhaluje možné manipulační prostředky v mediálních sděleních.</li> <li>Žák zjišťuje, co kdo sdělením sledoval a komu je původně adresováno.</li> <li>Žák si pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává mediální sdělení na dané téma, srovnává jejich obsah a formu.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - používá jazykové příručky a dostupné informační zdroje	JAZYKOVÁ VÝCHOVA JAZYK A JEHO ÚTVARY
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- třídí hlásky, vyjmenuje samohlásky, rozděluje souhlásky - čte zdvojené souhlásky	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hláskosloví Zvuková stránka věty

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředí se na správnou výslovnost</li> <li>- chápe pravidla slovního přízvuku a větnou melodii</li> </ul>	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovosporný a morfemický rozbor slova</li> <li>- určuje a vymýšlí slova příbuzná</li> <li>- označuje střídání hlásek při odvozování</li> <li>- rozliší souhláskové skupiny vzhledem ke správnému čtení a pravopisu</li> <li>- zdůvodňuje pravopis</li> </ul>	<p>NAUKA O SLOVĚ</p> <p>Tvoření slov - odvozování</p> <p>Stavba slova</p> <p>Slovosporný a morfemický rozbor</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>PRAVOPIS SLOVA:</p> <p>Zdvojené souhlásky</p> <p>Skupiny bĕ-bje, vĕ-vje, pĕ, mĕ-mně</p> <p>Předpony s/se, z/ze, vz/vze</p> <p>Předložky s, z, se, ze</p> <p>Pravopis po obojetných souhláskách</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí slovní druhy</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov</li> <li>- definuje podstatná jména</li> <li>- rozpozná podstatná jména: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková</li> <li>- označí podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>- určí mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor)</li> <li>- definuje přídavná jména</li> <li>- určí mluvnické kategorie přídavných jmen (rod, číslo, pád, druh, vzor)</li> <li>- zdůvodní pravopis přídavných jmen</li> <li>- stupňuje vybraná přídavná jména</li> <li>- vyhledává a určuje druhy zájmen</li> <li>- skloňuje a zdůvodňuje pravopis vybraných tvarů zájmen</li> <li>- vyhledává číslovky a určuje jejich druh</li> <li>- definuje slovesa a určuje mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob)</li> <li>- tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu</li> </ul>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <p>Slovní druhy - opakování</p> <p>SLOVNÍ DRUHY OHEBNÉ:</p> <p>PODSTATNÁ JMÉNA</p> <p>Podstatná jména: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen: rod, číslo, pád a vzor</p> <p>PŘÍDAVNÁ JMÉNA</p> <p>Mluvnické kategorie přídavných jmen: rod, číslo, pád, druh a vzor</p> <p>Pravopis přídavných jmen</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>ZÁJMENA</p> <p>Druhy zájmen</p> <p>Skloňování zájmen</p> <p>Pravopis zájmen</p> <p>ČÍSLOVKY</p> <p>Druhy číslovek</p> <p>Psaní číslovek</p> <p>Skloňování číslovek</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		SLOVESA Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas a způsob
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledává základní skladební dvojice, rozlišuje přísudek slovesný a jmenný se sponou, - určuje nevyjádřený podmět a několikanásobný podmět - procvičuje pravopis: shodu podmětu s přísudkem	SKLADBA ZÁKLADNÍ VĚTNÉ ČLENY Podmět Přísudek Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestaví osnovu k vypravování - dodržuje časovou posloupnost při tvorbě příběhu - užívá dějová slovesa a přímou řeč - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení s dostupnými informačními zdroji	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VYPRÁVOVÁNÍ
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vypracuje jednoduchý popis - volí vhodná podstatná a přídavná jména a výstižná slovesa - dodržuje pořadí jednotlivých činností	POPIS: Popis předmětu Popis osoby - seznámení Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vysvětlí rozdíl mezi výpisky a výtahem - zpracovává zprávu a oznámení na základě získaných informací	PRÁCE S INFORMACEMI: Výpisky a výtah Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vyhledává a třídí informace - seznamuje se s reklamními a propagačními texty - dokáže vytvořit reklamní a propagační texty	ENCYKLOPEDICKÁ HESLA REKLAMNÍ A PROPAGAČNÍ TEXTY
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje literární druhy a žánry - uvede některé autorské představitele těchto literárních žánrů a tituly jejich děl	LITERÁRNÍ VÝCHOVA CHARAKTERISTIKA LITERATURY ROZDĚLENÍ A FUNKCE LITERATURY LIDOVÁ SLOVESNOST - znaky a žánry LITERÁRNÍ DRUHY
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- porovnává základní literární druhy a žánry i jejich funkci	Lyrika Epika Drama LYRICKÉ ŽÁNRY Básně a rozbor básní LYRICKO - EPICKÉ ŽÁNRY EPICKÉ ŽÁNRY DRAMATICKÉ ŽÁNRY
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení - dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly	Dramatické pojmy JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY Obrazná pojmenování Literární pojmy - vybrané druhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si vytváří představu o roli médií v každodenním životě, posuzuje vliv na kulturu. Pracuje s tiskem, internetem.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si rozšiřuje všeobecný přehled a rozvíjí dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se seznamuje a vypráví o zvycích a tradicích, lidové slovesnosti a rodinných příbězích druhých.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si rozvíjí slovní zásobu doporučenou četbou, mluvními cvičeními na předem zadané téma. Uvědomuje si důležitost ovládnutí spisovného jazyka, rozvoj jazykového citu. Rozvíjí své prezentační schopnosti, vypracuje referát, prezentaci na uvedené téma. Zdokonaluje techniku řeči a výraz řeči.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje podstatná jména - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - zvládá pravopis podstatných jmen, psaní velkých a malých písmen	JAZYKOVÁ VÝCHOVA TVAROSLOVÍ OHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY - procvičování probraného učiva
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- doplňuje koncovky podstatných jmen označující části těla - rozlišuje přídavná jména, určuje jejich druh a mluvnické kategorie, - doplňuje spisovné tvary koncovek a odůvodňuje jejich pravopis - rozlišuje zájmena, určuje jejich druh - doplňuje tvary různých druhů zájmen - vyjmenuje vztažná zájmena - skloňuje zájmeno jenž a používá ho ve větách - vyhledává číslovky a určuje jejich druh - doplňuje náležité tvary číslovek - skloňuje číslovky: dva, oba, tři, čtyři - seznamuje se s obtížnějšími tvary sloves, užívá je ve větách - chápe odlišnost rodu činného a trpného - vyhledává příslovce a určuje jejich druh - rozlišuje příslovečnou spřežku - rozlišuje další neohebné slovní druhy - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	PODSTATNÁ JMÉNA Pravopis velkých a malých písmen Části těla PŘÍDAVNÁ JMÉNA Přídavná jména přivlastňovací Jmenné tvary přídavných jmen ZÁJMENA Vztažné zájmeno: jenž ČÍSLOVKY Číslovky: dva, oba, tři, čtyři SLOVESA Slovesný rod činný a trpný NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY PŘÍSLOVCE - tvoření, druhy a stupňování příslovcí Příslovečné spřežky PŘEDLOŽKY SPOJKY ČÁSTICE CITOSLOVCE

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- doplňuje a odůvodňuje psaní i/í, y/ý - doplňuje předpony s, z a odůvodňuje způsob psaní	PRAVOPIS Opakování pravopisu Procvičování pravopisu PRAVOPIS VELKÝCH PÍSMEN Souhrnná cvičení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- doplňuje a odůvodňuje správné psaní souhláskových skupin - odůvodňuje pravopis velkých písmen	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- vysvětluje a vyhledává významy slov - rozlišuje sousloví, jednoslovná pojmenování - vysvětluje význam rčení - vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, vysvětluje jejich význam	NAUKA O SLOVĚ Význam slov Sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy NAUKA O TVOŘENÍ SLOV Slovní zásoba a její obohacování Odvozování, skládání, zkracování, přejímání
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- užívá ve větách synonyma, antonyma, homonyma - vyhledává odborné termíny	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- tvoří odvozená a složená slova	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje věty s vyjádřeným a nevyjádřeným podmětem - určí větný ekvivalent	SKLADBA Věty s podmětem a bez podmětu Větné ekvivalenty PŘÍSUDEK - druhy přísudku PODMĚT - druhy podmětu Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY PŘEDMĚT PŘÍSLOVEČNÉ URČENÍ - míry a příčiny PŘÍVLASTEK - druhy DOPLNĚK - seznámení Grafický rozbor věty jednoduché - seznámení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje přísudek slovesný jednoduchý, slovesný složený, jmenný se sponou, beze spony - rozlišuje přísudek vyjádřený citoslovcem - uvede všeobecný podmět - procvičuje shodu s několikanásobným podmětem - doplňuje a odůvodňuje koncovky v příčestí - určuje rozvíjející větné členy - provádí grafický rozbor věty jednoduché - vyhledává a určuje větné členy několikanásobné - doplňuje čárku v několikanásobných větných členech	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- uvede všechny vlastnosti vypravování, vypráví ústně i písemně - sestaví osnovu k vypravování, dokáže podle osnovy vyprávět - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení s dostupnými informačními zdroji	SLOH A KOMUNIKACE VYPRÁVOVÁNÍ

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promýšlí stavbu popisu</li> <li>- vypracuje osnovu</li> <li>- volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>- sleduje obsah textu a jeho uspořádání</li> <li>- seřadí poslopně složky činnosti, užívá dějová slovesa</li> </ul>	<b>POPIS:</b> Popis pracovního postupu Umělecký popis - líčení Popis osoby a charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý a strukturovaný životopis</li> <li>- napíše životopis známé osobnosti: spisovatele</li> </ul>	<b>ŽIVOTOPIS:</b> Souvislý životopis Strukturovaný životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu klíčová slova</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky</li> <li>- vytvoří otázky a stručné poznámky</li> <li>- vytvoří výtah nebo výpisky z textu</li> <li>- vyhledává a třídí informace</li> <li>- připraví referát</li> </ul>	<b>PRÁCE S INFORMACEMI</b>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s dalšími literárními druhy a žánry i pojmy</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- interpretuje vlastními slovy smysl díla</li> <li>- kreativně se účastní dramatizace</li> <li>- dotvoří pokračování děje příběhu</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> <li>- vyjadřuje adekvátním způsobem vlastní názor na literární dílo</li> <li>- samostatně formuluje dojmy z četby</li> </ul>	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> Opakování učiva ze 6. ročníku <b>DALŠÍ LITERÁRNÍ ŽÁNRY</b> Lyrické Epické Lyricko - epické Dramatické <b>DALŠÍ LITERÁRNÍ POJMY</b> <b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY LITERÁRNÍHO DÍLA</b> <b>ČETBA S POROZUMĚNÍM</b> <b>INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL</b> <b>TVOŘIVÁ LITERÁRNÍ ČINNOST</b>
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si rozvíjí slovní zásobu doporučenou četbou, mluvními cvičeními na předem zadané téma. Uvědomuje si důležitost ovládnutí spisovného jazyka, rozvoj jazykového citu. Rozvíjí své prezentační schopnosti, vypracuje referát, prezentaci na uvedené téma. Zdokonaluje techniku řeči a výraz řeči.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje ostatní, učí se empatickému chování a jednání; naslouchá a vzájemně poznává jeden druhého ve skupině i celé třídě.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popisuje a hodnotí charakteristiku postav, prostředí, předmětů; rozvíjí kreativitu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí dovednost pro verbální a neverbální sdělování, pro seberegulaci v situaci nesouhlasu.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá osobnost autora mediálního sdělení jako klíčovou při tvorbě mediálního obsahu. Vyhledává, porovnává mediální sdělení na dané téma a upozorňuje na eventuelní odlišnosti.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu,	JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak - seznamuje se z ukázkami slovanských jazyků	SLOVANSKÉ JAZYKY
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- procvičuje různé způsoby tvoření slov, vysvětluje významy slov - vyhledává slova cizího původu, nahrazuje přejatá slova slovy domácími - píše a vyslovuje frekventovaná přejatá slova	NAUKA O SLOVĚ Slovní zásoba a tvoření slov Obohacování slovní zásoby Slova cizího původu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje slovní druhy - určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů - skloňuje cizí podstatná jména - skloňuje zájmeno týž, tentýž - určuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý, doplňuje vidové dvojice - přiřazuje slovesa ke slovesným třídám - odůvodňuje pravopis	TVAROSLOVÍ OHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY - procvičování probraného učiva PODSTATNÁ JMÉNA Skloňování cizích slov PŘÍDAVNÁ JMÉNA ZÁJMENA Zájmeno: týž, tentýž ČÍSLOVKY SLOVESA Slovesný vid Slovesné třídy - seznámení NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY - procvičování probraného učiva PŘÍSLOVCE PŘEDLOŽKY SPOJKY ČÁSTICE CITOSLOVCE Procvičování pravopisu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné - definuje větné ekvivalenty	SKLADBA VĚTNÁ STAVBA - opakování ZÁPOR ZÁKLADNÍ VĚTNÉ ČLENY - procvičování probraného učiva ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY - procvičování probraného učiva
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vysvětluje význam věty se zápor, užívá ve větách různé formy záporu - vyhledá ve větě přísudek a určí jeho druh - vyhledá ve větě podmět a určuje slovní druh, kterým je vyjádřen - určuje rozvíjející větné členy - rozlišuje druhy přívlastku - určí doplněk - definuje pojem souvětí souřadné - spojuje věty v různém významovém poměru - procvičuje významový poměr mezi větami hlavními - doplňuje do souvětí čárky	Přívlastek - volný, těsný, postupně rozvíjející a několikanásobný DOPLNĚK TEXTOVÁ STAVBA: DRUHY VEDLEJŠÍCH VĚT DRUHY SOUVĚTÍ Významové poměry mezi větami hlavními - seznámení Psaní čárek v souvětí GRAFICKÉ ZNÁZORNĚNÍ SOUVĚTÍ VÝZNAMOVÉ POMĚRY mezi větami hlavními a větnými členy - seznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- procvičuje na slohových cvičeních tvoření charakteristiky vnější a vnitřní, přímé i nepřímé - charakterizuje oblíbeného literárního hrdinu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍCH POSTAV
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyhledává nejrůznější informace - porovnává, třídí a zpracovává informace - vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu	REFERÁT A RECENZE
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vysvětlí pojem výklad, jeho základní vlastnosti a užití slohových prostředků	VÝKLAD

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pravidel mezivětného navazování	- vypracuje výklad na vybrané téma	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- objasní účel pořizování důležité písemnosti - vyplní všechny požadované údaje do předtištěného formuláře - sestaví vlastní formulář s důležitými údaji	NĚKTERÉ DŮLEŽITÉ PÍSEMNOSTI: Přihláška Objednávka Pozvánka Žádost Dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vysvětlí pojem úvaha - vypracuje písemnou úvahu na zvolené téma - volí správné jazykové prostředky	ÚVAHA
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- rozlišuje a charakterizuje další literární žánry - definuje další literární pojmy - tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí základů literární teorie	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Opakování učiva ze 7. ročníku DALŠÍ LITERÁRNÍ ŽÁNRY DALŠÍ LITERÁRNÍ POJMY JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY LITERÁRNÍHO DÍLA
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- čte výrazně s porozuměním	ČETBA S POROZUMĚNÍM
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- učí se empaticky prožívat situaci vypravěče a ostatních postav - porovnává různá umělecká ztvárnění téhož námětu - uvědomuje si významové vztahy mezi historickým životním stylem a uměním	INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL TVOŘIVÁ LITERÁRNÍ ČINNOST
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvědomuje si hodnotu vlastních kulturních kořenů a tradic	JAZYK LITERÁRNÍHO DÍLA
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení s dostupnými informačními zdroji	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s chybou. Vyhledává gramatická pravidla. Uvědomuje si důležitost ovládání spisovného jazyka.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si rozvíjí slovní zásobu doporučenou četbou, mluvními cvičeními na předem zadané téma. Uvědomuje si důležitost ovládnutí spisovného jazyka, rozvoj jazykového citu. Rozvíjí své prezentační schopnosti, vypracuje referát, prezentaci na zadané téma. Zdokonaluje techniku řeči a výraz řeči.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí kriticky vnímat a přistupovat k mediálním informacím. Vyhledává klíčová slova, různé zdroje informací. Zamýšlí se nad pravdivostí či nepravdivostí mediálních sdělení, vypracuje úvahu.</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák prezentuje klíčové mezníky evropské historie, kořeny a zdroje evropské civilizace. Referáty, prezentace - slovanské národy a jazyk, naši slovanští sousedé.</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>začlenění evropské a slovanské jazyky do základních skupin</li> <li>charakterizuje jednotlivá období vývoje českého jazyka</li> <li>rozlišuje útvary českého jazyka</li> </ul>	JAZYKOVÁ VÝCHOVA VÝVOJ ČESKÉHO JAZYKA
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí hlásky</li> <li>rozlišuje souhlásky podle znělosti</li> <li>vysvětlí princip spodoby znělosti</li> </ul>	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičuje slovotvorný rozbor slov</li> <li>odůvodňuje pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov</li> <li>rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>definuje slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> </ul>	NAUKA O SLOVĚ Obohacování slovní zásoby Tvoření slov Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov Význam slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- uvádí synonyma, antonyma, homonyma - vyhledává odborné názvy	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- definuje slovní druhy - určuje mluvnické kategorie vybraných slovních druhů, doplňuje správné tvary	TVAROSLOVÍ OHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY - procvičování probraného učiva
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- píše velká písmena ve vlastních jménech a názvech - definuje slovesné třídy - přiřazuje slovesné vzory	PODSTATNÁ JMÉNA PŘÍDAVNÁ JMÉNA ZÁJMENA ČÍSLOVKY
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý - vyhledává přechodníky	SLOVESA Přehled slovesných tříd Vzory - seznámení Přechodníky - seznámení Pravopis - opakování Interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje základní větné členy a rozvíjející větné členy - rozpozná výrazy, které nejsou větnými členy - rozlišuje věty bez podmětu a s podmětem, větné ekvivalenty	SKLADBA Věta jednoduchá a souvětí, interpunkce Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy, doplněk Druhy přívlastku, přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje samostatný větný člen - odůvodňuje interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí - definuje pojem souvětí podřadné, určuje druhy vedlejších vět - definuje pojem souvětí souřadné, určuje významový poměr mezi větami - znázorňuje graficky stavbu věty a souvětí	TEXTOVÁ SKLADBA Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět Souvětí souřadné, významové poměry Významové poměry mezi větnými členy Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí Grafický záznam věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvede a rozpozná základní znaky funkčních stylů - rozpozná formu projevu, situaci a funkci projevu - porovná větnou stavbu psaných a mluvených textů	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Slohové útvary - opakování SLOHOTVORNÍ ČINITELE
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- charakterizuje slovní zásobu a větnou skladbu uvedeného textu - vyhledá v textu jazykové prostředky užívané pro	Funkční styly Slohové postupy Forma projevu, situace, funkce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	oficiálnost projevu a formální vyjadřování - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Mluvené a psané texty Oficiálnost projevu a formální vyjadřování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- uvede základní znaky a rozdíly uvedených publicistických útvarů - identifikuje postoj a názory autora v mediálním sdělení - vysvětlí roli medií v každodenním životě jednotlivce	NĚKTERÉ PUBLICISTICKÉ ÚTVARY: Komentář Fejeton Reportáž Rozhovor Přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- v komunikaci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání - samostatně formuluje dojmy z četby, vyjadřuje kritické názory na jejich obsah - vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog - rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech - rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora - výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy - tvoří vlastní literární text jako variaci nebo dramatizaci textu původního - vyhledává informace z různých zdrojů - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Opakování učiva z nižších ročníků DALŠÍ LITERÁRNÍ ŽÁNRY JAZYK LITERÁRNÍHO DÍLA STRUKTURA LITERÁRNÍHO DÍLA KOMPOZICE LITERÁRNÍHO DÍLA STRUČNÝ PŘEHLED DĚJIN LITERATURY ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍMI SMĚRY v dílech autorů PŘÍPRAVA K PŘÍJÍMACÍM ZKOUŠKÁM - práce s textem, porozumění textu, jazykové prostředky v textu VYBRANÍ AUTOŘI A VÝZNAMNÁ DÍLA ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATURY
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímání literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků. Vyjadřuje své pocity při četbě.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s texty, rozpozná záměr autora, hlavní myšlenky. Chronologicky řadí text.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák komunikuje v různých situacích, pochopí odlišné role v různých komunikačních situacích. Naslouchá promluvám ostatních spolužáků a vhodně na ně reaguje. Účinně se zapojuje do diskuse a obhájí svůj názor.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák tvoří mediální sdělení, uplatňuje a vybírá výrazové prostředky. Různě je kombinuje pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje specifické rysy různých jazyků a jejich rovnocennost; ukázky, poslechová cvičení.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s některými publicistickými útvary z novin. Osvojuje si základní principy vzniku významných mediálních obsahů, zvláště zpravodajských, upozorňuje na některé klamné argumenty při přesvědčování a manipulaci.</li> </ul>		



## 5.2 Cizí jazyk - 1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Cizí jazyk - 1. stupeň
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	S cizím jazykem ( <b>Anglickým jazykem</b> ) se žáci seznamují ve 3. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, přiměřených jejich věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře. Osvojováním anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka <b>Anglického jazyka</b> probíhá v kmenových třídách nebo v jiných učebnách s interaktivní tabulí. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny, půlené hodiny. Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně od 3. do 5. ročníku. Vyučovací předmět <b>Anglického jazyka</b> prolíná ostatními předměty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků</li> </ul>

Název předmětu	Cizí jazyk - 1. stupeň
	<p>poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze,</li> </ul>

Název předmětu	Cizí jazyk - 1. stupeň
	<p>obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>

Název předmětu	Cizí jazyk - 1. stupeň
	<p>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</p> <p>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <p>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <p>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - 1. stupeň
	<p>kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</p> <p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Soutěže</p> <p>Výukové programy</p> <p>Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem i s hudební, pohybovou, výtvarnou, dramatickou výchovou, ale i s matematikou, prvoukou, přírodovědou a vlastivědou.</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštěnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se s barvami.	Barvy.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjmenuje 10 barev.	Barvy.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví při setkání a loučení.	Anglické pozdravy. Poděkování.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Psaní, čtení, poslech, překlad.
		Anglické pozdravy. Poděkování.
		Otázky, odpovědi. Co je to? Jakou barvu?
		Otázky, odpovědi - Jak se jmenuješ? Kolik je ti let?
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Psaní, čtení, poslech, překlad.
		Psaní, čtení a poslech čísel 1 – 10. Seznámení s čísly 11 – 20. Telefonní číslo.
		Otázky, odpovědi. Co je to? Jakou barvu?
		Vánoce.
		Číslovky s podstatnými jmény.
		Na stole.
		V lese.
		Na nebi.
		V rybníce.

Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
		V obchodě, v restauraci.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Naváže konverzaci s novým kamarádem – cizincem. Představí se a zeptá se na jméno, zeptá se na věk a řekne svůj.	Představování - jsem chlapec, dívka. Jmenuji se. Otázky, odpovědi - Jak se jmenuješ? Kolik je ti let?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Řekne, co má a co nemá rád, jak se má.	Sloveso - mít rád.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se s anglickými hláskami na základně názvů čísel 1-20.	Psaní, čtení a poslech čísel 1 – 10. Seznámení s čísly 11 – 20. Telefonní číslo. Číslovky s podstatnými jmény.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se na telefonní číslo.	Psaní, čtení a poslech čísel 1 – 10. Seznámení s čísly 11 – 20. Telefonní číslo.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pracuje s některými obrázky.	Barvy. Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména. Podstatná jména - množné číslo. Na farmě. Vánoce. Číslovky s podstatnými jmény. Na stole. V lese. Na nebi. V rybníce. Tam, tady. V obchodě, v restauraci. Abeceda.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozvíjí si slovní zásobu.	Barvy. Přídavná jména. Nácvik písní.

Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
		Na farmě. Vánoce. Na stole. V lese. Na nebi. V rybníce. V obchodě, v restauraci.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá člen určitý a neurčitý.	Člen určitý a neurčitý.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozlišuje jednotné a množné číslo.	Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména. Podstatná jména - množné číslo.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjmenuje nejběžnější jídla, některé druhy potravin nebo nápojů.	Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména. V obchodě, v restauraci.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Požádá o některý druh zboží.	V obchodě, v restauraci.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ukáže na hračky nebo na obrázek.	Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Psaní, čtení, poslech, překlad. Psaní, čtení a poslech čísel 1 – 10. Seznámení s čísly 11 – 20. Telefonní číslo. Otázky, odpovědi. Co je to? Jakou barvu? Představování - jsem chlapec, dívka. Jmenuji se. Otázky, odpovědi - Jak se jmenuješ? Kolik je ti let? V obchodě, v restauraci.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Hlávka r, w, samohlávka široké é . Rozlišujeme v a f na konci slova. Rozlišujeme g a k na konci slova



Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
		Přidech po p, k, t. Výslovnost a čtení.
		Zájmena já, ty, on, ona, ono, my, vy oni, ony, ona.
		Přivlastňovací zájmena - můj, tvůj, váš.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Barvy.
		Sloveso - mít rád.
		Sloveso - mít.
		Sloveso - být.
		Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména.
		Podstatná jména - množné číslo.
		Přídavná jména.
		Anglické pozdravy. Poděkování.
		Na farmě.
		Psaní, čtení a poslech čísel 1 – 10. Seznámení s čísly 11 – 20. Telefonní číslo.
		Vánoce.
		Číslovky s podstatnými jmény.
		Na stole.
		V lese.
		Na nebi.
		V rybníce.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Barvy.
		Sloveso - mít rád.
		Sloveso - mít.
		Sloveso - být.
		Jídlo, zvířata, hračky - podstatná jména.
		Podstatná jména - množné číslo.
		Přídavná jména.
		Anglické pozdravy. Poděkování.
		Na farmě.

Cizí jazyk - 1. stupeň	3. ročník	
		Číslovky s podstatnými jmény.
		Na stole.
		V lese.
		Na nebi.
		V rybníce.
		Tam, tady.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s anglickou abecedou.	Abeceda.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se s vyhledáváním slovíček ve slovníčku učebnice.	Práce v Anglicko-českém slovníčku, v Česko-anglickém slovníčku.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s časováním sloves - mít, být.	Časování slovesa - mít, být.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák střídá různé formy práce a aktivně se zapojuje do činností.</li> <li>Žák nachází radost v těle, pohybu (např. při pohybových a hudebních činnostech).</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pozoruje své okolí, jsme součástí přírody ( např. společenstva - lidských obydlí, pole, les, voda - propojení s PRV).</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si s výukou cizího jazyka rozšiřuje obzory v odlišnosti mezi kulturami a tradicemi v jiných zemích. Uvědomuje si jejich rozmanitost.</li> </ul>		

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence pracovní</li><li>Kompetence digitální</li></ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví při setkání a loučení.	Pozdravy, představování, poděkování. Pokyny ve třídě, požádání.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru - sdělí základní informace týkající se jeho samotného, volného času.	Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mé hračky. Mí přátelé.
		Rodiče.
		Sloveso - být, mít, mít rád, žít + 3.os., č.j. .
		Můj věk, adresa, telefon.
		Roční období.
		Ve škole.
		Ve třídě.
		V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny.
		Otázky, odpovědi. Kde žiješ? Máš rád ... ? Máš hlad? Kde je tvá lavice? Co je na tvé lavici? Zápor.
		Jídlo. Svačina. Pití.
		Hračky.
Narozeniny.		
O přestávce.		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše pohled, přání.	Psaní, čtení, poslech, překlad. Psaní přání a pozdravů. Píšeme přání k narozeninám.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjmenuje nejběžnější jídla, některé druhy potravin nebo nápojů.	Jídlo. Svačina. Pití.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří , že něco má - nemá / rád.	Sloveso - být, mít, mít rád, žít + 3.os., č.j. .

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjmenuje některé hračky. Popíše jejich barvu.	Hračky.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Používá neurčitý člen.	Opakování učiva 3.ročníku - podstatná jména, člen určitý, člen neurčitý, barvy, číslovky 1 - 10, sloveso - mít rád, mít, být, ...
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Určí pojmy: uprostřed, u dveří, u okna.	V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Utvoří otázku a odpověď.	Pozdravy, představování, poděkování. Pokyny ve třídě, požádání.
		Otázka a zápor slovesa být.
		Otázky, odpovědi. Kde žiješ? Máš rád ... ? Máš hlad? Kde je tvá lavice? Co je na tvé lavici? Zápor.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Požádá a poděkuje.	Pozdravy, představování, poděkování. Pokyny ve třídě, požádání.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů.	Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny.
		Rodiče.
		V České republice.
		Číslovky 0 - 100. Čtení, psaní a poslech.
		Zima. Vánoce.
		Roční období.
		Ve škole.
		Dny v týdnu.
		Ve třídě.
		V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny.
		Narozeniny.

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí číslům 0 - 100.	Číslovky 11 - 20. Číslovky 0 - 100. Čtení, psaní a poslech.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjádří, že někomu něco patří.	Spojení vlastního jména se zájmeny jeho, její. Zájmena - já - můj, ty - tvůj, váš, my - náš, oni, ony, ona - jejich. V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vytvoří a používá přítomný čas průběhový.	Přítomný čas průběhový.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Řekne, co lidé mají a nemají rádi.	Sloveso - být, mít, mít rád, žít + 3.os., č.j. .
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Psaní, čtení, poslech, překlad. Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny. Mé hračky. Mí přátelé. Rodiče. V České republice. Zima. Vánoce. Roční období. Ve škole. Dny v týdnu. Ve třídě. V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny. Jídlo. Svačina. Pití. Hračky. Narozeniny.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí názvům nejdůležitějších věcí kolem nás, jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Pozdravy, představování, poděkování. Pokyny ve třídě, požádání.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		Otázky, odpovědi. Kde žiješ? Máš rád ... ? Máš hlad?

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Kde je tvá lavice? Co je na tvé lavici? Zápor.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám - zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Psaní, čtení, poslech, překlad.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Nácvik písní.
		Nahrazení podstatného jména zájmenem on, ona.
		Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny.
		Mé hračky. Mí přátelé.
		Rodiče.
		Podměty a tvar slovesa v čase prostém.
		Sloveso být - zkrácené tvary.
		Sloveso - být, mít, mít rád, žít + 3.os., č.j. .
		V České republice.
		Zájmeno ono x to je.
		Zima. Vánoce.
		Roční období.
		Shoda podmětu s přísudkem v čase prostém.
		Ve škole.
		Ve třídě.
		V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny.
		Jídlo. Svačina. Pití.
		Hračky.
		Narozeniny.
		O přestávce.
		Přítomný čas průběhový.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Napíše jednoduchými větami, kde bydlí a kdo je.	Můj věk, adresa, telefon.

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pojmenuje některé členy rodiny.	Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny. Rodiče.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o rodině.	Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Rodiče.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny.	Moje rodina. Písemné i ústní představování rodiny. Rodiče.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Používá některá přídavná jména k popisu postavy.	Přídavná jména.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvládá používání osobních a přivlastňovacích zájmen.	Spojení vlastního jména se zájmeny jeho, její.
		Zájmena - já - můj, ty - tvůj, váš, my - náš, oni, ony, ona - jejich.
		Zájmeno ono x to je.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy.	Ve škole.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ve třídě.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky o škole.	V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny.
		O přestávce.
		Ve škole.
		Ve třídě.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjmenuje dny v týdnu.	V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny.
		O přestávce.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Nacvičuje pokyny ve třídě, umí o něco požádat.	Dny v týdnu.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Ve třídě.

Cizí jazyk - 1. stupeň	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		V lavici, na lavici. Přivlastňování, pokyny.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře i v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk.	Můj věk, adresa, telefon.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pracuje s Česko - anglickým a Anglicko - českým slovníčkem.	Anglicko - český slovníček, Česko - anglický slovníček.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Hláskuje jednoduchá slova podle vizuální opory.	Abeceda - hláskování.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Domluví se v obchodě.	Jídlo. Svačina. Pití.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává znalosti o ČR a Velké Británii.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy. Vzájemně pomáhá při společném řešení situací, tvorbě scének, rozhovorů.</li> <li>Žák se vciťuje podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje důležitost vzájemné tolerance a vstřícnosti mezi ostatními lidmi; zážitky z prázdnin a cestování.</li> </ul>		

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	



Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjádří, že někomu něco patří.	Školní potřeby, pomůcky. Ve třídě. Naše třída.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vytvoří a použije přítomný čas průběhový.	Ve třídě. Naše třída.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Popíše člověka. Vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech.	Popis člověka.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Sdělí, co lidé nosí na sobě, co lidé mají a nemají rádi, jaké jsou jejich záliby.	Volný čas. Práce.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Oblíbené jídlo, oblečení. Popis člověka.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše, co lidé dělají v práci.	Volný čas. Práce.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se domova, rodiny, kamarádů a dalších osvojovaných témat.	Ve třídě. Naše třída. Volný čas. Práce. Popis člověka. Domácí mazlíčci.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky.	Čas. Určování hodin. Hodiny klasické, digitální. Opakování učiva - číslovky 0 - 100, barvy, dny v týdnu, anglické hlásky, podstatná jména, zájmena, přídavná jména, podměty, slovesa - být, mít, mít rád, žít. Rozvrh hodin v angličtině.

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
		Odpovědi kladné a záporné. Slovesa - býr, mít, mít rád, žít, hrát, jít, jet, pít, jíst, nosit ... Volný čas. Práce. Modální sloveso - moct, umět. Oblečení. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Kolik? Hudební nástroje. Jídlo. Oblíbené jídlo, oblečení. Peníze. Kupujeme si zmrzlinu. Snídaně, svačina, oběd, večeře. Jídelníček. Dopravní prostředky. Domácí mazlíčci. Procvičování otázek a odpovědí. Měsíce v roce.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně.	Školní potřeby, pomůcky. Ve třídě. Naše třída. Denní rozvrh. Rozvrh hodin v angličtině. Volný čas. Práce. Čert, Mikuláš a Anděl, Vánoce, Velikonoce. Oblečení. Hudební nástroje. Jídlo. Oblíbené jídlo, oblečení. Snídaně, svačina, oběd, večeře. Jídelníček. Popis člověka. Dopravní prostředky.

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
		Domácí mazlíčci.
		Procvičování otázek a odpovědí.
		Roční období.
		Narozeniny.
		Školní výlet.
		Rozhovory.
		Pokyny učitele.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjmenuje nejběžnější jídla a požádá o některý druh zboží v obchodě (restauraci).	Jídlo.
		Peníze. Kupujeme si zmrzlinu.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zopakuje některé obraty spojené s nákupem.	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Kolik?
		Peníze. Kupujeme si zmrzlinu.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Nazývá správně dopravní prostředky.	Dopravní prostředky.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví jednoduchými větami o Mikulášovi, o Vánocích, o Velikonocích a narozeninách.	Čert, Mikuláš a Anděl, Vánoce, Velikonoce.
		Narozeniny.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Školní potřeby, pomůcky.
		Ve třídě. Naše třída.
		Denní rozvrh.
		Rozvrh hodin v angličtině.
		Volný čas. Práce.
		Čert, Mikuláš a Anděl, Vánoce, Velikonoce.
		Dopravní prostředky.
		Školní výlet.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Školní potřeby, pomůcky.
		Ve třídě. Naše třída.
		Rozvrh hodin v angličtině.

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
	použití klávesnice pro daný jazyk.	Průběhový čas. Volný čas. Práce. Psaní, čtení, poslech, překlad. Nácvik písní. Čert, Mikuláš a Anděl, Vánoce, Velikonoce. Popis člověka. Domácí mazlíčci. Narozeniny. Školní výlet.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá anglické názvy školních předmětů spojené s označením dnů a částí dne (školní rozvrh, denní rozvrh).	Denní rozvrh. Rozvrh hodin v angličtině.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Krátce pohovoří o školním výletě.	Školní výlet.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností	Pokyny učitele.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše dopis, krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, o své rodině, činnostech, událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Psaní přání, pozdravů, dopisu.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk.	Školní potřeby, pomůcky. Ve třídě. Naše třída. Čas. Určování hodin. Hodiny klasické, digitální. Opakování učiva - číslovky 0 - 100, barvy, dny v týdnu, anglické hlásky, podstatná jména, zájmena, přídavná jména, podměty, slovesa - být, mít, mít rád, žít. Denní rozvrh. Rozvrh hodin v angličtině. Volný čas. Práce.

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
		Čert, Mikuláš a Anděl, Vánoce, Velikonoce.
		Oblečení.
		Jídlo.
		Dopravní prostředky.
		Domácí mazlíčci.
		Roční období.
		Školní výlet.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Psaní pohlednic, vyplňování formulářů.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Rozhovory.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Procvičuje otázky a odpovědi.	Odpovědi kladné a záporné.
		Slovesa - býr, mít, mít rád, žít, hrát, jít, jet, pít, jíst, nosit ...
		Průběhový čas.
		Modální sloveso - moct, umět.
		Hudební nástroje.
		Snídaně, svačina, oběd, večeře. Jídelníček.
		Domácí mazlíčci.
		Procvičování otázek a odpovědí.
		Nahrazování podmětu zájmenem v otázce.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává slovíčka ve slovnících.	Práce v Anglicko - českém a Česko - anglickém slovníku.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hláskuje jednoduchá slova.	Abeceda - hláskování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje pravidla v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace.</li> <li>Žák se samostatně rozhoduje a vybírá si z nabídky možností podle sebe (např. tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb, ...).</li> <li>Žák požádá o zapůjčení věci.</li> </ul>		

Cizí jazyk - 1. stupeň	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjádří vlastní potřebu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poutavě prezentuje (např. o sobě, o svém kamarádovi...). Konverzace na dané téma, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pozoruje roční období: jaro, léto, podzim, zima a uvědomuje si možnost aktivit v nich.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá mediální sdělení - Co se stalo? ( např. využití olympiády, sportovních utkání; zprávy, které nás ovlivňují...)</li> </ul>		

## 5.3 Cizí jazyk - 2.stupeň

### 5.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu <b>Anglický jazyk</b> přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí vzdělávací oblasti.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka ve vzdělávací oblasti <b>Anglický jazyk</b> se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Výuka <b>Anglického jazyka</b> probíhá v učebně <b>Anglického jazyka</b>. Vyučovací předmět <b>Anglický jazyk</b> prolíná ostatními předměty.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a v 7. ročníku tři hodiny týdně, v 8. ročníku a v 9. ročníku rovněž tři hodiny týdně. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny; půlené hodiny.</p> <p>Nejčastější formou realizace je vyučovací hodina. K nejefektivnějším metodám práce patří mluvní a poslechová cvičení, didaktické hry, soutěže, vyučování ve skupinách, ale také frontální vyučování. Žáci při vyučovacím procesu používají učebnice, pracovní sešity, slovníčky, obrázky, pexesa, slovníky, včetně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	využívání digitálních technologií a výukových programů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <p>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <p>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>myslí, říkají a dělají</p> <p>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni * rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost * dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Soutěže - křížovky, osmisměrky, rébusy, čtenářské dovednosti</p> <p>Výukové programy</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštěnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> </ol>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</p> <p>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</p> <p>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žakovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>představí se, pozdraví a rozloučí se</li> <li>pojmenuje předměty ve škole</li> <li>rozumí běžným pokynům učitele při hodině</li> <li>počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům</li> <li>hláskuje jména a slova</li> <li>popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti</li> </ul>	<p>GRAMATIKA:</p> <p>Neurčitý člen</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Vazba (there is - there are)</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <p>Abeceda</p> <p>Číslo od 1 do 100</p> <p>Udílání pokynů</p> <p>Dotazy na čísla a číselné údaje</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje nejznámější evropské a světové státy</li> <li>představí své kamarády a svou rodinu</li> <li>přivlastní osobám běžné předměty</li> </ul>	<p>GRAMATIKA:</p> <p>Sloveso (být) v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Otázky s tázacími zájmeny</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí</li> <li>pojmenuje dny v týdnu</li> </ul>	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru,</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny - zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	Názvy zemí Rodina Dny v týdnu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pojmenuje běžné předměty ve škole - řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda	GRAMATIKA: Sloveso (mít) v kladné a záporné větě, v otázce Postavení přídavných jmen ve větě
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárcích k narozeninám - pojmenuje barvy - porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	SLOVNÍ ZÁSoba: Běžné technické vybavení domácností Domácí mazlíčci Vyučovací předměty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase	GRAMATIKA: Předložky s časovými údaji Přítomný čas prostý Čas a časové údaje
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost - rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby - sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad - porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase - v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení i v elektronické podobě	SLOVNÍ ZÁSoba: Každodenní činnosti Volný čas Typický den školáka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm - rozumí slyšenému popisu místnosti - na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě	GRAMATIKA: Předložky při popisu umístění Vazba (there is - there are) Sloveso (mohu - umím)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyhledá konkrétní údaje v čteném popisu domu - pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě	SLOVNÍ ZÁSoba: Nábytek, části domu Místa a budovy ve městě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě	KOMUNIKAČNÍ SITUACE: V bytě, v domě Ve městě
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě - zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví	Popis pokoje Dotazy na dovednosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí čtenému popisu osob - popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob - na základě slyšeného textu zobrazí postavu - pojmenuje aktuální činnost osob - rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života - rozliší opakovaný děj od aktuálního - gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá - pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě - rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických	GRAMATIKA: Slovesa (být a mít) při popisu osob Přítomný čas průběhový Otázka na cenu SLOVNÍ ZÁSoba: Vzhled člověka Oblečení KOMUNIKAČNÍ SITUACE: Popis osoby V obchodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vypracuje samostatnou práci, praktikuje samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník; rozvoj slovní zásoby.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí tvořivost a tuto tvořivost ztvárňuje formou písemného, výtvarného zpracování nebo vlastní nápaditostí; dramatizací, hrou.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vede základní konverzaci na dané téma; skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, poslech krátkých textů s porozuměním, písňe, říkanky.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je ohleduplný k ostatním; potřeba kooperace, radost ze společného tvoření; základní vztahy v rodině. Projekt: Moje zvíře, Moje město.</li> </ul>		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu	GRAMATIKA: Přítomný čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje	Tvorba (ano - ne) otázek a otázek pomocí tázacích zájmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- popíše kamarádův i svůj režim dne - napíše o svém způsobu života - pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu - pojmenuje pořadí věcí či událostí - přiřadí události ke konkrétnímu datu - rozpozná datum v slyšeném textu - vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví - pojmenuje domácí práce - sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda	Frekvenční příslovce Řadové číslovky SLOVNÍ ZÁSoba: Měsíce v roce Datum Domácí práce
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenke krátkého čteného a slyšeného textu	GRAMATIKA: Přítomný čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá - pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO - pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat	Přítomný čas prostý a průběhový Zájmena v předmětu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí hlavní myšlenke čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu - simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se,	SLOVNÍ ZÁSoba: Zvířata

Anglický jazyk	7. ročník	
	co právě dělá - sdělí, která zvířata má rád a která nerad - vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby - rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu - popisu zvířete a jeho způsobu života - rozumí hlavní myšlence čtené bajky a změní její konec - sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví - rozumí hlavním informacím v neformálním textu - v osobním e-mailu - pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním - rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách - sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm - pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy - vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu - popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého komiksového příběhu - zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví - rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí	GRAMATIKA: Minulý čas slovesa (být) Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas nepravidelných sloves SLOVNÍ ZÁSOBA: Cestování o prázdninách Problémové situace o prázdninách
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů - gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě - rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu	GRAMATIKA: Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Neurčitý člen a neurčitá zájmena Dotaz na množství
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně		



Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí pojmům v jídelníčku	Určitý - neurčitý člen Málo - několik SLOVNÍ ZÁSoba: Jídlo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- simuluje situaci v běžné restauraci	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin - sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku - zapíše nákupní seznam podle slyšených informací - rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu - zeptá se na množství jídla a pití - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob - rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů - rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla - popíše postup přípravy jídla	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost	GRAMATIKA: Otázky s tázacím zájmenem (jak) 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen Přirovnání (tak ... jak/jako) SLOVNÍ ZÁSoba: Geografické názvy a pojmenování Počasí Popisná přídavná jména
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- stručně charakterizuje svoje město/vesnici	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie	
	- pojmenuje různé druhy počasí - rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu - charakterizuje typické počasí ve své zemi - rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí - porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí - rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky - rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpovědi - gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby - porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v	

Anglický jazyk	7. ročník	
	něm potřebné informace - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace - přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh)	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- pojmenuje běžné typy TV pořadů - rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat - sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů - zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví - identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích - chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu - sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části - pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady - porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia - gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda - porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu - navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje - rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhuji mluvčí dělat a co nakonec podniknou	GRAMATIKA: Vyjádření (chystat se/hodlat něco udělat) Přídavná jména příslovce SLOVNÍ ZÁSOBA: Typy TV programů Filmové žánry
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Žák vytváří modelovou situaci na dané téma; vzájemně spolupracuje; společný projekt.		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uskutečňuje hodnocení a sebehodnocení sebe sama i ostatních spolužáků zaměřené na memorování (slovíčka, fráze).</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává na základě zjištěných informací zvyky, tradice ve vybraných zemích a České republiky. Projekt: Něco z mého života, Moje Země.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je veden k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí; cestování, denní aktivity, počasí; poslech a práce s textem.</li> </ul>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- pojmenuje běžné etapy lidského života - rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka	GRAMATIKA: Minulý čas slovesa (být) Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves SLOVNÍ ZÁSoba: Životní etapy Rodina
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porovná svůj způsob života - teď a před nějakou dobou - rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše hlavní etapy svého života - rozumí hlavní zápletky čteného, detektivního komiksového příběhu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozliší v slyšeném textu činnosti a pocitové vnímání mluvčího - rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře</li><li>- rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku</li><li>- stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru</li><li>- představí nového kamaráda/spolužáka ostatním</li><li>- sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda</li></ul>	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje základní vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje</li><li>- rozumí čtenému textu o budoucnosti</li><li>- rozumí hlavní zápletce komiksového příběhu</li><li>- vyplní dotazník zajímavící se o jeho plány do budoucnosti</li><li>- pojmenuje věci a činnosti související s budoucností</li><li>- využívá některé běžné společenské fráze ve vhodné situaci</li><li>- nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti</li></ul>	GRAMATIKA: Vyjádření předpovědi do budoucna Vyjádření rozhodnutí SLOVNÍ ZÁSoba: Vesmír Domov a pracoviště Předpovědi do budoucna Užitečné výrazy pro každodenní situace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje některé známé státy světa</li><li>- rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu</li><li>- užívá slovní spojení k popisu běžné činnosti</li><li>- popíše průběh běžné činnosti v minulosti</li><li>- tvoří otázky a odpovědi v daném gramatickém čase</li><li>- pojmenuje přírodní katastrofy</li><li>- rozumí informacím v textu</li><li>- rozumí popisu událostí v minulosti</li><li>- pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení</li><li>- tvoří krátké věty na dané téma</li></ul>	GRAMATIKA: Minulý čas průběhový Minulý čas prostý - minulý čas průběhový SLOVNÍ ZÁSoba: Slovní spojení Přírodní katastrofy Bydlení, domy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák zpracuje projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“ – ilustrované vyprávění.</li></ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získává informace o odlišnosti národa na určitých místech UK; práce s textem, překlady s oporou o slovník.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zaměřuje na sebe sama a bezprostřední okolí; vypráví o svém životě. Zaměřuje se na verbální a neverbální komunikaci v běžném životě a na další sociální dovednosti. Projekt: Moje rodina, Budoucnost.</li> </ul>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného textu</li> <li>- vyhledá informace z textu</li> <li>- formuluje popis událostí v minulosti</li> <li>- vytváří krátké věty k zadanému příběhu</li> </ul>	<b>GRAMATIKA:</b> Určitý člen The, neurčitý člen A, AN <b>SLOVNÍ ZÁSOBA:</b> Místa ve městě Běžná slovní spojení každodenního života
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výrazy k pojmenování zážitků</li> <li>- rozumí čtenému popisu</li> <li>- objasní smysl obrázku v daném gramatickém čase</li> </ul>	<b>GRAMATIKA:</b> Předpřítomný čas Výrazy: JUST, EVER, NEVER
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglický jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledává informace v textu	SLOVNÍ ZÁSoba: Životní prostředí Slovesa používaná v běžných životních situacích
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- gramaticky správně formuluje krátké věty v daném čase - napíše jednoduchými větami strukturovanou biografii populární osoby za pomoci učebnice	Zážitky, ambice KOMUNIKAČNÍ SITUACE: Běžné situace každodenního života
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí názvům částí těla - rozumí krátkému textu k danému tématu - porozumí čtenému a slyšenému textu k danému tématu	GRAMATIKA: Modální slovesa: muset, nesmět a nemuset Vyjádření rady pomocí (měl bys) Vyjádření pravděpodobnosti pomocí (mohl bys)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyhledává v textu zadané informace - doplňuje vhodné výrazy do textu	SLOVNÍ ZÁSoba: Části těla
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- napíše o sobě a svých zálibách a snaží se o doplňující informace - poskytne rady a varování pro běžné činnosti - užívá běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat/něco podniknout	Nemoci, zdravotní potíže Běžná slovní spojení každodenního života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpracovává, vyhodnocuje a využívá podněty z médií, rozvíjí mediální gramotnost. Vytváří projekt, který prezentuje; obhájí práci a její provedení, diskuse.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák prezentuje rozmanitost různých kultur, tradice a hodnoty. Uvědomuje si svoje kořeny; četba textů; diskuse.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je veden k rozhledu a podpoře evropské dimenze a globálního myšlení v souvislosti s výukou cizích jazyků. Rozšiřuje si obzory v oblasti odlišnosti mezi kulturami, překonávání stereotypů a předsudků.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák akceptuje střídání různých forem práce a aktivně se zapojuje do těchto činností. Projekt: Životní zážitky, Moje zdraví.</li> </ul>		

## 5.4 Další cizí jazyk

### 5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu <b>Německý (další) jazyk</b> přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí vzdělávací oblasti.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v <b>Německém (dalším) jazyce</b> se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</p> <p>* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <p>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p> <p>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</p> <p>* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Vyučovací předmět <b>Německý jazyk</b> se vyučuje v 7. ročníku, 8. ročníku a 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny; půlené hodiny. Vyučovací předmět <b>Německý jazyk</b> prolíná ostatními předměty.</p> <p>Nejčastější formou realizace je vyučovací hodina. K nejefektivnějším metodám práce patří mluvní a poslechová cvičení, didaktické hry, soutěže, vyučování ve skupinách, ale také frontální vyučování. Žáci při vyučovacím procesu používají učebnice, pracovní sešity, slovníčky, obrázky, pexesa, slovníky, včetně využívání digitálních technologií a výukových programů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <p>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</p>



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy  * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje  * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Soutěže</p> <p>Výukové programy</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, reaguje na ně - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ÚVOD DO JAZYKA Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky SLOVNÍ ZÁSoba: Pozdravy Internacionalismy Barvy Dny v týdnu Jazykolamy GRAMATIKA: Abeceda Číslovky 0 – 20 Německá jména
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a rodiny - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	SLOVNÍ ZÁSoba: RODINA KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Nácvik jednoduchých rozhovorů GRAMATIKA: Slovesa v 1.a 2.os.číslo jednotného Vykání Zájmena můj, tvůj
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům - napíše jednoduchý text týkající se školy v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	SLOVNÍ ZÁSoba: ŠKOLA KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Nácvik jednoduchých rozhovorů Upevňování základních výslovnostních návyků GRAMATIKA: Přivlastňovací přídavná jména, vazba (von)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - napíše jednoduchý text týkající se volného času	SLOVNÍ ZÁSoba: VOLNÝ ČAS KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI:
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		

Německý jazyk	7. ročník	
podobné otázky pokládá		Vyprávění o koníčcích Popis činností během týdne Telefonování, odpověď na dopis GRAMATIKA: Časování pravidelných sloves Časování slovesa být (sein) Předložka am v časových spojeních
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě; vzájemná pomoc při společném řešení úkolů; rozhovory, prezentace, projekty.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák konverzuje na dané téma, vede skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace, písničky, říkadla, jazykolamy.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák se zaměřuje na sebe sama a bezprostřední okolí; vztah ke svému domovu, městu, ke škole; rozhovory, diskuse, četba textů; práce se slovníkem.</li></ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák dodržuje pravidla slušného chování, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a přizpůsobuje se cílům týmu; tvorba - práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, rozdělení rolí; hry, kvízy, rozhovory.</li></ul>		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- rozumí slovům a jednoduchým větám - napíše jednoduchý text formou dopisu a e-mailu	SLOVNÍ ZÁSoba: KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI:

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Telefonování, psaní dopisu Popis zvířat GRAMATIKA: Užití záporu (kein) ve větě Časování slovesa mít - (haben) Časování dalších pravidelných sloves Podstatná jména ve 4.pádě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	SLOVNÍ ZÁSoba: KALENDÁŘNÍ ROK Pozvánka na oslavu Hodiny, dny, měsíce Roční období Popis místa, kde jsem GRAMATIKA: Číslovky do 100 Předložka (in) ve 3.pádě Předložky (im, um) v časových údajích Množné číslo některých podstatných jmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se volného času - sdělí jednoduchým způsobem základní informaci týkající se volného času a prázdnin	SLOVNÍ ZÁSoba: NĚMECKO, RAKOUSKO, ŠVÝCARSKO KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Vyjádření cíle cesty Koupení jízdenky, objednání ubytování Psaní pozdravu z dovolené GRAMATIKA: Vazba (ich möchte) Předložky (nach, in die)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení i v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času - napíše jednoduchý text týkající se volného času v elektronické podobě	SLOVNÍ ZÁSoba: VOLNÝ ČAS KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Vyprávění o koníčcích Popis činností během týdne Telefonování, odpověď na dopis GRAMATIKA:
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	8. ročník	
		Časování pravidelných sloves Časování slovesa být (sein) Předložka (am) v časových spojeních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák prezentuje německá města; práce s mapou, fotografie, novinové články, internet.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá, zpracovává a vyhodnocuje podněty z médií; skupinové práce - referáty, četba s porozuměním, práce se slovníkem.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je veden k rozhledu, podpoře evropské dimenze a globálního myšlení v souvislosti s výukou německého jazyka; rozšiřuje si obzory v oblasti odlišnosti mezi kulturami.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák střídá různé formy práce a aktivně se zapojuje do těchto činností.</li> </ul>		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - stručně reaguje na písemné sdělení i v elektronické podobě	SLOVNÍ ZÁSoba: POZVÁNKA DO SPOLEČNOSTI KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Pozvání do kina Smlouven schůzky, přijetí a odmítnutí pozvánky Popis cesty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		



Německý jazyk	9. ročník	
		GRAMATIKA: Další přivlastňovací zájmena Předložky se 3.a 4.pádem Časování sloves s odlučitelnými předponami Tvoření otázek Nepřímý slovosled ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	SLOVNÍ ZÁSoba: MŮJ DEN Nakupování KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Vyjádření povinností Vyprávění o průběhu dne Rozhovory při nakupování GRAMATIKA: Způsobové sloveso (müssen) Číslice větší než 1000 Nepravidelná slovesa 3.pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se školy - napíše jednoduchý text o škole - dohledá potřebné informace na webu školy	SLOVNÍ ZÁSoba: MŮJ TÝDEN Týdenní program Rozvrh hodin KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Rozhovory ve škole a o škole GRAMATIKA: Způsobová slovesa - (können, dürfen) Podmět - (man)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - reaguje stručně na jednoduchá písemná sdělení i v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	SLOVNÍ ZÁSoba: U LÉKAŘE Popis částí těla KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Rozhovory s lékařem GRAMATIKA: Osobní zájmena ve 3.pádě

Německý jazyk	9. ročník	
		Sloveso (tun) Rozkazovací způsob Mít a být (haben a sein) v préteritu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - napíše jednoduchý text na téma: OBEC v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk -rozumí slovům a jednoduchým textům, které se vztahují k tématu	SLOVNÍ ZÁSoba: OBEC DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Rozhovory: čím a kam rádi jezdíme Rozhovory na ulici s turisty Popis cesty GRAMATIKA: Předložky se 3.pádem Způsobové sloveso - (wollen) Souvětí se spojkou - (deshalb)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá požadovanou informaci z různých zdrojů - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	SLOVNÍ ZÁSoba: POČASÍ OBLEČENÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Charakteristika počasí Popis oblečení GRAMATIKA: Přivlastňovací zájmena Další nepravidelná slovesa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - stručně reaguje na písemné sdělení	SLOVNÍ ZÁSoba: PRÁZDNINY, DOVOLENÁ Plány na dovolenou KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI: Vyprávění o zážitcích z dovolené GRAMATIKA: Porovnání( als ) Perfektum některých pravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák plánuje dovolenou a cestování; rozhovory, diskuse - práce se slovníkem a katalogy, práce s mapou, internetem;</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se seznamuje s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami. Uvědomuje si svoje kořeny; prezentace, četba textů, poslech.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je veden k porozumění sobě samému a druhým; rozvíjí schopnost hodnocení a sebehodnocení sebe sama i ostatních zaměřené na memorování; obohacování slovní zásoby - slovíčka, fráze.</li> </ul>	

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1.stupeň</u></p> <p><b>Matematické vzdělávání</b> pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel a používat nabyté znalosti v různých situacích života. Vede žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků. <b>Matematika</b> rozvíjí pozornost, vytrvalost, pracovitost, kritičnost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet a řešit různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematické pojmy a vztahy je třeba vytvářet systematicky od 1. ročníku, a to v oblasti aritmetiky, algebry, geometrie i statistiky a využití výpočetní techniky.</p> <p><u>2.stupeň</u></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Vzdělávací oblast <b>Matematika a její aplikace</b> je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Matematika a její aplikace</b> je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu <b>Číslo a proměnná</b> si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.</p> <p>Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.stupeň</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy počítačové učebně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky. Vyučovací předmět <b>Matematika</b> prolíná všemi předměty. V <b>Matematice</b> se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku pět hodin týdně s využitím jedné disponibilní hodiny v každém ročníku.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Vzdělávání v <b>Matematice</b> se zaměřuje a vede žáky především k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* osvojování základních matematických pojmů a postupů</li> <li>* rozvoji abstraktního a exaktního učení</li> <li>* logickému a kritickému usuzování</li> <li>* užití matematiky v reálných situacích</li> <li>* rozvoji geometrické představivosti a grafického projevu</li> <li>* cvičení všech druhů paměti</li> <li>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>* seznamování se světem financí (orientace v problematice peněz, zodpovědnost při spravování osobních a rodinných rozpočtů)</li> </ul> <p>Vyučování probíhá většinou v kmenových třídách formou vyučovací hodiny. Vyučovací předmět <b>Matematika</b> prolíná ostatními předměty. K nejefektivnějším metodám práce patří práce ve dvojicích a ve skupinách, využívání didaktických her a soutěží, včetně využívání digitálních technologií. <b>Matematika</b> se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku pět hodin týdně s využitím jedné disponibilní hodiny v každém ročníku. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny, půlené hodiny.</p> <p>Celá oblast je rozdělena do dvou částí - <b>Aritmetika a Geometrie</b>. Na talentované žáky jsou kladeny větší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů. Méně talentovaní žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Učivo je v těchto skupinách procvičováno na jednoduchých příkladech, podobně jako u talentovaných žáků je upřednostňován úsudek</p>

Název předmětu	Matematika
	a logické myšlení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>empirické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni * rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost * dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>



Název předmětu	Matematika
	<p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Matematické soutěže</p> <p>Využívání určitých typů výukových programů</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol>

Název předmětu	Matematika
	<b>B. Slovní hodnocení:</b> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b> . Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přečte a zapíše čísla 0-20.	Číselná řada 0 - 10.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Číselná řada 11- 20.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapisuje a porovnává čísla.	Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Sčítá a odčítá do 10.	Sčítání do 10.

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Odčítání do 10.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky.	Sčítání do 20 bez přechodu desítky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Odčítání do 20 bez přechodu desítky.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 (včetně), vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 (včetně).	Konkrétní soubory (kolečka, fazole, korálky,...) s daným počtem prvků.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché slovní úlohy. Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá sčítání a odčítání v praktických situacích.	Jednoduché slovní úlohy. Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru.	Jednoduché slovní úlohy. Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru od 0-20 bez přechodu desítky.	Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Jednoduché slovní úlohy. Porovnávání čísel. Vztahy menší, větší, rovno.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, za).	Pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Poznává geometrické útvary: trojúhelník, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Poznává geometrická tělesa v praxi.	Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vymodeluje tělesa např. krychli, kvádr.	Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seznamuje se s jednotkami délky - m, cm; hmotnosti - kg; objemu - l.	Jednotky: m,cm Jednotky objemu - l Jednotky hmotnosti - kg
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Odhaduje délku.	Jednotky: m,cm Jednotky objemu - l Jednotky hmotnosti - kg
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte časové údaje na hodinách.	Jednotky: hodina, minuta.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozkládá čísla do deseti.	Rozklad čísel do deseti.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Kreslí křivé a lomené čáry Rýsuje rovné čáry	Rovné, křivé a lomené čáry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí pozornost a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjí smyslové vnímání, rozvíjí dovednosti zapamatování.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá úkoly vyplývající z učiva, cvičí dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých.</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá do 100 bez přechodu 10.	Sčítání do 100 bez přechodu 10.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Odčítá do 100 bez přechodu 10.	Odčítání do 100 bez přechodu 10.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně).	Číselná řada.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100.	Číselná řada.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	Porovnávání čísel.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla do 100.	Čtení a zápis čísel do 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose.	Číselná osa.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10.	Sčítání do 100 s přechodem přes 10.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
		Slovní úlohy.
		Sčítání do 100 s přechodem přes 10.
		Odčítání do 100 s přechodem přes 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100.	Slovní úlohy.
		Porovnávání čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v	Slovní úlohy.

Matematika	2. ročník	
číselné ose	oboru do 100.	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Upevňuje poznatky o objemu a hmotnosti	Jednotky objemu: l. Jednotky hmotnosti: kg.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zvládá spoje násobílek 1, 2, 3, 4, 5 a 10.	Násobek. Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10. Činitel, záměna činitelů.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá násobení v praktických situacích.	Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na násobení.	Slovní úlohy.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení).	Slovní úlohy.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá závorky.	Závorky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více (méně).	Slovní úlohy.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte časové údaje na různých typech hodin, zná časové jednotky.	Jednotky času :jeden den, hodina, minuta.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Měří centimetrovým měřítkem.	Jednotky délky: cm, dm, m.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Poznává geometrická tělesa v praxi.	Geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, jehlan, koule.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pojmenovává obrazce.	Geometrické obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník,



Matematika	2. ročník	
života		kruh.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Maluje a sestavuje obrázky z geometrických tvarů.	Geometrické obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Překládá, skládá papír dle předlohy.	Skládání a překládání papíru podle předlohy (např. čepice, parník, lodička,...).
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Kreslí obrázky jedním tahem podle předlohy.	Kreslení obrázků jedním tahem podle předlohy.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rýsuje úsečku; délka úsečky.	Bod, úsečka.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Přímé a lomené čáry rýsuje podle pravítka.	Bod, úsečka.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Spojuje očíslované tečky-body.	Bod, úsečka.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák se snaží o sdělení otevřeného svého názoru při řešení úloh.</li><li>Žák respektuje názor (nápad) někoho jiného.</li><li>Žák se aktivně zapojuje do řešení daných úkolů.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák se vzájemně poznává s ostatními v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.</li></ul>		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše trojciferná čísla.	Číselná řada, zápis čísel do 1 000.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem) s daným počtem prvků do 1000.	Číselná řada, zápis čísel do 1 000.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose.	Číselná osa.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 1000.	Porovnávání čísel.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá do 1 000.	Sčítání a odčítání do 1 000.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zaokrouhluje čísla.	Zaokrouhlování čísel na 100, 10.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Rozklad čísla v desítkové soustavě.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh.	Sčítání a odčítání do 1 000. Slovní úlohy.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu.	Písemné algoritmy sčítání a odčítání.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel.	Slovní úlohy.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně).	Slovní úlohy.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí předběžný odhad výsledku řešení.	Odhad a kontrola výsledku.

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Automaticky užívá spoje všech násobílek.	Násobilka: 6,7,8,9.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí pamětně dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých případech.	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným. Součin, podíl, zbytek.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvojčíferné číslo jednocíferným v oboru násobílek.	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek.	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.	Dělení se zbytkem.
		Součin, podíl, zbytek.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čte a sestavuje tabulky násobků, užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti).	Násobilka: 6,7,8,9.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh.	Slovní úlohy.
		Násobilka: 6,7,8,9.
		Dělení v oboru násobílek 1-10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíferného čísla jednocíferným a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným.	Slovní úlohy.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně.	Slovní úlohy.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek, měří délku úsečky.	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek.
		Úsečka.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10.	Jednotky délky: mm, km.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhad délky a vzdálenosti.	Strana rovinného obrazce, obvod.

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran.	Čtvercová síť. Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník. Strana rovinného obrazce, obvod.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduchý souměrný útvar.	Jednoduchý souměrný útvar.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje síť kvádrů a krychle, vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.	Síť kvádrů a krychle.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá u všech typů příkladů sebekontrolu pomocí zkoušky, u slovních úloh si zkontroluje postup řešení a nepodléhá panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučí rozdělit čas, naučí se nést důsledky svého uvažování, nenechá se zmást.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí schopnost komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.	Posloupnost p.č. do 1 000 000.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Píše a zobrazuje čísla na číselné ose.	Číselná osa.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Porovnává čísla do 1 000 000.	Porovnávání čísel do 1 000 000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.	Zaokrouhlování čísel na: statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Zápis čísel v desítkové soustavě.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo).	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem.	Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením.
		Vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.	Písemné algoritmy, násobení a dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem.	Písemné algoritmy, násobení a dělení.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.	Odhad výsledku, kontrola výpočtu.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel.	Porovnávání čísel do 1 000 000.
		Slovní úlohy. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy i s využitím digitálních technologií.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru na vztahy o n-více (méně), n-krát	Slovní úlohy. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy i s využitím

Matematika	4. ročník	
čísel	více (méně).	digitálních technologií.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony.	Slovní úlohy. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy i s využitím digitálních technologií.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku.	Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Používá zápis ve formě zlomku.	Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určuje vzájemnou polohu dvou přímek.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.	Rovnoběžky, různoběžky.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce.	Průsečík, kolmice, kolmost.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Poznává souměrný útvar.	Osa souměrnosti.Souměrné útvary.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje osu souměrnosti modelováním, překládáním.	Osa souměrnosti.Souměrné útvary.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti.	Osa souměrnosti.Souměrné útvary.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.	Obsah čtverce a obdélníku na čtvercové síti.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	Obsah čtverce a obdélníku na čtvercové síti. Jednotky obsahu m <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> .
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Číselné a obrázkové řady.
		Magické čtverce.
		Prostorová představivost.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Poznává rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.	Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem.	Kružnice.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sděluje otevřeně svůj názor při řešení úloh.</li> <li>Žák respektuje názor (nápad) někoho jiného.</li> <li>Žák se aktivně zapojuje do řešení daných úkolů.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák tvoří a řeší slovní úlohy, tabulky a grafy, zajímavá cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, pracuje s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů).</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák tvoří slovní úlohy související např. s odpady a jejich hospodaření. Porovnává nasbírané množství - tabulky, grafy, převody jednotek hmotnosti.</li> </ul>		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává přirozená čísla.	Porovnávání čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose.	Porovnávání čísel. Číselná osa.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapisuje a čte přirozená čísla do milionu a přes milion.	Přirozená čísla do milionu a přes milion.

Matematika	5. ročník	
		Posloupnost přirozených čísel.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.	Zaokrouhlování přirozených čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapiše dané p.č. v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	Zápis p.č. v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model).
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odečítá p.č. z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice od nuly).	Sčítání, odčítání přirozených čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přirozená čísla.	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně násobí a dělí p.č. v jednoduchých případech.	Násobení a dělení přirozených čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem.	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.	Odhady výsledků, kontrola výpočtů.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	Slovní úlohy.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Číselná osa.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Pracuje se zlomky a používá je v činnostech z praktického života.	Zlomky v praktických slovních úlohách.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným	Sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.



Matematika	5. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel	jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Doplňuje řady čísel.	Proměnná, nezávisle a závisle proměnná.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy.	Tabulky. Grafy, soustava souřadnic.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Čte a vyhledává data v jízdních řádech.	Jízdní řády.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	Tabulky. Grafy, soustava souřadnic.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, kružnici.	Konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, kružnice.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce.	Obvod a obsah obdélníku a čtverce.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Provádí převádět jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , km <sup>2</sup> , ha.	Jednotky obsahu: ha, km <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> .
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce i s využitím digitálních technologií.	Slovní úlohy. Obvod a obsah obdélníku a čtverce.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Grafické sčítání a odčítání úseček. Délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odpovědně přistupuje k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí schopnost pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektování vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce.</li> </ul>		

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí při soutěžích eticky zvládat situaci – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.</li> </ul>		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje čísla - zobrazí přirozené číslo na číselné ose	<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> Opakování učiva z 5. ročníku Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka -rýsuje lineární útvary -převádí jednotky délky, hmotnosti, času -vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku -zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů -charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> Opakování učiva z 5. ročníku Geometrické útvary v rovině Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, Kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr	<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> Zlomky a desetinná čísla Zlomek jako část celku Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	Početní operace Aritmetický průměr Převody jednotek délky, hmotnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu úhel a jeho velikost - narýsuje a změří daný úhel - přenesení graficky úhel a sestrojí jeho osu	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Úhel a jeho velikost Pojem rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů Vrcholové a vedlejší úhly Mnohoúhelníky Pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník; (konstrukce, obvod)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- objasní pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - narýsuje trojúhelník - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, těžnice, vnitřní a vnější úhly...) - sestrojí výšky, těžnice trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Trojúhelník Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, výšky Kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- užívá jednotky obsahu, převádí je - vypočítá obsah čtverce a obdélníku	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Obsah čtverce a obdélníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso	Povrch a objem kvádrů a krychle Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Kvádr, krychle, síť těles Zobrazování těles Povrch krychle, kvádrů Jednotky objemu Objem krychle, kvádrů Slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- vypočítá povrch kvádrů a krychle	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- používá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem kvádrů a krychle	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí schopnost řešení problémů a rozhodovacích schopností na slovních úlohách typu: desetinná čísla, dělitelnost, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle kvádr.</li> </ul> <p>Pracuje ve skupinách, vytváří model pokoje, pozemku, vypočítá obsah apod.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpoznává geometrické útvary v rovině, zlomky a desetinná čísla, úhel a jeho velikost, osovou souměrnost, dělitelnost přirozených čísel, trojúhelník, kvádr a krychli-objem, povrch.</li> <li>Skupinová práce s letáky (odhad a výpočet ceny nákupu) a s novinovými články (např. spotřeba masa v ČR a ve světě na jednoho člověka).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří modely krychle a kvádrů. síť těles. Pracuje ve skupinách.</li> </ul>		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Racionální čísla Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení na číselné ose Krácení a rozšiřování zlomků Převrácený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozšiřuje a krátí zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část - přirozeným číslem zlomkem, desetinným číslem, procentem	Smíšené číslo Početní operace Složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy - modeluje konkrétní situace	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- pozná shodné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Shodnost trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků podle věty SSS, SUS, USU
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Středová souměrnost Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti, středová souměrnost na čtvercové síti Útvary středově souměrné
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Celá čísla Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- objasní pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - vyjádří poměr mezi danými hodnotami	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení hodnoty v daném poměru

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY Měřítko Úměra Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vysvětlí a využívá pojmu úměra - používá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vysvětlí pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Procenta, úroky Procentový základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy Úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rovnoběžníky Vlastnosti, rozdělení, konstrukce Obvod a obsah Obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Lichoběžník Konstrukce Obvod a obsah lichoběžníku Náčrt a sestrojení rovinných útvarů; geometrický software
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Povrch a objem hranolů Pojem: hranol, druhy, síť hranolů, obraz hranolů Povrch a objem hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozvíjí schopnost řešit problémy a rozhodovací schopnosti na slovních úlohách typu – racionální čísla, celá čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, úroky. Pracuje ve skupinách s mapou; využívá výpočet poměru v domácnosti – vaření, míchání barev, spotřeba materiálu, benzínu, zakázky, počet dělníků apod.</li></ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák pracuje ve skupinách s letáky, vypočítá slevu, sleduje aktuální informace v masmédiích. Využívá znalostí výpočtu v procentech, spočítá úroky.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák pracuje ve skupinách, ve kterých konfrontuje s ostatními různá matematická zjištění. Využívá počítání s racionálními čísly, shodnost a konstrukci trojúhelníka, středovou souměrnost, celá čísla, poměr, přímou a nepřímou úměrnost. Sestaví plánec pokoje v daném měřítku, modely hranolů, vypočítá povrch a objem. Narýsuje rovnoběžník a lichoběžník.</li></ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák aplikuje výpočty procent pro získávání důležitých informací o stavu ovzduší, přítomnosti škodlivých látek, pracuje ve skupinách.</li></ul>		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	- chápe pojem procento	ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Matematika	8. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- používá základní pojmy procentového počtu - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení úloh	Opakování učiva 7. ročníku Zlomky Procenta ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY Úměrnost přímá a nepřímá, slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Druhá mocnina a odmocnina Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek, kalkulačky Pojem reálného čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obsah a obvod kruhu	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Kružnice a kruh Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu Slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vysvětlí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Číselné výrazy ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY Proměnná
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	Výrazy s proměnou Úpravy výrazů Početní operace s výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ , $n$ je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Mocniny s přirozeným mocnitelem Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	- rozliší odvěsny a přepony	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU



Matematika	8. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vyhodnocuje poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty v praxi, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- objasní pojem mnohočlen - provádí početní operace s mnohočleny - používá vzorce pro úpravu výrazů - využívá poznatků při výpočtu mnohočlenů	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Mnohočleny Pojem mnohočlenu Početní operace Vzorce pro úpravu výrazů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Válec Povrch válce; slovní úlohy Objem válce; slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Lineární rovnice Rovnost, nerovnost Lineární rovnice, slovní úlohy Výpočet NEZNÁMÉ ze vzorce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- matematizuje jednoduché reálné situace - řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, obrázkem)	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy: o pohybu, o společné práci, o směsích
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	8. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek,nalézá různá řešení	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestojí jednoduché konstrukce - formuluje pojem množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - vyhodnocuje a zpracovává data, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY Základy statistiky Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického šetření Grafy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák pracuje ve skupinách, dokazuje konstantu Ludolfova čísla, Pythagorovu větu. Počítá slovní úlohy řešené lineární rovnicí, obvod kruhu a kružnice.</li></ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák pracuje ve skupinách, srovnává např. počet států, počet a stav obyvatel; zdravotnictví a průmysl v různých částech Evropy a světa. Využívá slovní úlohy, základy statistiky.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák pracuje ve skupinách - sestaví model válce a jeho síť.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák počítá s druhou mocninou a odmocninou, mocninami s přirozeným mocnitelem, mnohočleny a výrazy. Provádí konstrukční úlohy - kruh, kružnice, Pythagorova věta. Řeší slovní úlohy, lineární rovnice. Pracuje ve skupinách - vypočítá spotřebu materiálu na výstavbu bazénu, spotřebu vody apod.</li> </ul>		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ , $n$ je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> Opakování učiva 8. ročníku Mocniny Rovnice <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> Pythagorova věta, slovní úlohy Válec, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- provádí zkoušku řešení - charakterizuje válec	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- vypočítá povrch a objem válce	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> Výrazy Úpravy výrazů pomocí vzorců

Matematika	9. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		Rozklad výrazů na součin Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Podobnost, shodné a podobné útvary Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Lineární rovnice Rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Soustavy rovnic Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso - vypočítá povrch a objem těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Stereometrie Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles Slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY Funkce Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	

Matematika	9. ročník	
grafem	- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh	Pojem: funkce, definiční obor, obor hodnot, graf Lineární funkce (přímá úměrnost)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- používá goniometrické funkce při výpočtu pravoúhlého trojúhelníku - používá tabulky, kalkulačku	ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Stereometrie, goniometrické funkce Definice funkcí Hledání v tabulkách, užití kalkulačky Řešení pravoúhlého trojúhelníku Užití goniometrických funkcí Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Finanční matematika Převody měn Jednoduché a složené úrokování Využití matematiky v rodinném hospodaření Inflace Spoření, úvěr, úrok
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí svou finanční gramotnost a zabývá se finanční matematikou. Pracuje ve skupině, vypočítá spotřebu paliva různých dopravních prostředků, porovnává ceny, vypočítá úroky apod. Řeší slovní úlohy s lineárními rovnicemi a soustavou rovnic. Při výpočtech užívá lomené výrazy, podobnost, goniometrické funkce.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší slovní úlohy se soustavou rovnic, i těles. Spočítá např. spotřebu materiálu ve stavebnictví, spotřebu benzínu. Orientuje se a čte údaje z grafu, jízdního řádu. Vypočítá plat, srážky, úroky apod.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s modely těles: kužel, jehlan, koule, polokoule a jejich sítěmi. Pracuje ve skupinách, sestavuje plány v daném poměru, využívá podobnost.</li> </ul>		

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p><b>Informatika</b> umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast <b>Informatika</b> umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast <b>Informatika</b> zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti <b>Informatika</b> umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti <b>Informatika</b> a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Výuka probíhá v Počítačové učebně, někdy v učebně s interaktivní tabulí. Součástí výuky je využívání počítačů, audiovizuální techniky. Výuka je realizována od 4. ročníku do 9. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny, půlené hodiny. Vyučovací předmět <b>Informatika</b> prolíná ostatními předměty.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Výuka v <b>Informatice</b> se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>* porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>* schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>* porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>* využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</li> <li>* tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>* pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>* respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</li> <li>* zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích</li> <li>* šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>Vyučování <b>Informatiky</b> probíhá většinou v Počítačové učebně. Dle uvážení a možností školy rozdělení žáků na skupiny, půlené hodiny. Tento předmět se vyučuje ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vyučovací předmět <b>Informatika</b> prolíná ostatními předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <p>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>



Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</p> <p>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</p> <p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Soutěže</p> <p>Výukové programy</p> <p>Výuka Informatiky v 7., 8. a 9. ročníku zahájena od 1.9. 2022 bez návaznosti dle revidovaného RVP ZV 2021. Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> </ol>

Název předmětu	Informatika
	4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b> . Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<b>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</b> Digitální zařízení a jejich účel Spouštění, přepínání a ovládání aplikací Prvky v uživatelském rozhraní (ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací - schránka, krok zpět, zoom, kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici a editace textu, přehrávání zvuku) Uložení dat a ukládání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé příklady využití technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- přistupuje při práci s grafikou a textem k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul>	<b>PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ</b> Propojení digitálních technologií v různých oborech; ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; práce se soubory (Bez)drátové připojení, internet a práce ve sdíleném prostředí Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede u vybrané fotografie, jaké informace z ní lze vyčíst</li><li>- rozpozná osobní údaje v textu</li><li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li></ul>	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty a hesla
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"><li>- sestaví robota podle návodu</li><li>- sestaví program pro robota</li><li>- oživí robota, otestuje jeho chování</li><li>- najde chybu v programu a opraví ji</li><li>- upraví program pro příbuznou úlohu</li><li>- ovládá pomocí programu senzor</li><li>- používá opakování, události ke spouštění programu</li></ul>	ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu (Sestavení programu a oživení robota; Ovládání světelného výstupu; Ovládání motoru; Opakování příkazů; Ovládání klávesnic; Ovládání pomocí senzoru)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"><li>- sdělí informaci obrázkem</li><li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li><li>- zakóduje, zašifruje a dekoduje, dešifruje text</li><li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li><li>- složí obrázek z geometrických tvarů či navazujících úseček</li></ul>	ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informací (Piktogramy, emodži; Kód; Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení;Tvary, skládání obrazce)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák samostatně vyhledává, zpracovává a bezpečně sdílí informace.</li></ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák pracuje v realizačním týmu, spolupracuje se spolužáky na různých tématech.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se učí prostřednictvím internetu, chápe, co a jak sdělovat. Vytváří si vlastní úroveň komunikace.</li></ul>		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data do správné tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- nahradí v posloupnosti opakujících se prvků chybný za správný</li> </ul>	<p>ÚVOD DO PRÁCE S DATY</p> <p>Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</p> <p>Hodnocení získaných dat a vyhodnocování závěru</p> <p>Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</p> <p>Využití obrazových modelů ke zkoumání, pozorování a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p>Práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů</p> <p>Řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam</p> <p>Tabulka a její struktura</p> <p>Záznam dat, druhů dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce pro ovládání postavy</li> <li>- najde a opraví chyby v programu</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY</p> <p>Řešení problému krokováním</p> <p>Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázku, značek, symbolu či textu</p> <p>Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</p> <p>Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu,</p>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
		<p>algoritmu</p> <p>Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>Porovnání postupu s jiným a diskuze o nich</p> <p>Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</p> <p>Nalezení chyby a oprava kódu</p> <p>Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem (příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování)</p> <p>Různé bloky vedoucí ke stejnému cíli a jejich vytváření</p> <p>- kombinace procedur</p>
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<p>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</p> <p>- určí, jak spolu prvky souvisí</p>	<p>ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ</p> <p>Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení</p> <p>Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</p> <p>Části systému a vztahy mezi nimi (systém, struktura, prvky, vztahy)</p>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<p>- sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program řídící chování postavy</p> <p>- najde v programu a opraví chyby</p> <p>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování; stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</p> <p>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</p> <p>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p> <p>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p>	<p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODY</p> <p>Řešení problému krokováním</p> <p>Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy a výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p>Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</p> <p>Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</p> <p>Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>Porovnávání postupu s jiným a diskuze o nich</p> <p>Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</p> <p>Nalezení chyby a oprava kódu opakujícího se vzoru cyklem (kreslení čar, pevný počet opakování, ladění a hledání chyb, vlastní bloky a jejich vytváření, změna</p>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
		vlastností postavy pomocí příkazu; Náhodné hodnoty; Čtení programů; Programovací projekt)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- znázorní pomocí grafu vztahy mezi objekty - znázorní pomocí obrázku jev	ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat a vyhodnocování závěrů Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (Graf, hledání cesty, Schémata; obrázkové modely; Model)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- řeší pomocí obrázkových modelů zadané problémy	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce pro řízení pohybu a reakcí postav	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - POSTAVY A UDÁLOSTI Řešení problému krokováním Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu využívajících opakovaně použitelné postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- najde v programu a opraví chyby	Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Porovnávání postupů s jiným a diskuze o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem (Ovládání pohybu postav; Násobné postavy a souběžné reakce; Modifikace programu; Animace střídáním obrázků, spuštění pomocí událostí; Vysílání zpráv mezi postavami; Čtení programu; Programovací projekt)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- používá události ke spuštění činnosti postav, vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí komunikovat prostřednictvím Internetu, chápe co a jak sdělovat. Vytváří si vlastní úroveň komunikace.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje v realizačním týmu, spolupracuje se spolužáky na různých tématech.</li> </ul>		



Informatika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci samostatně vyhledává, zpracovává a bezpečně sdílí informace.</li> </ul>		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- využívá ke kódování i binární čísla</li> </ul>	KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ Kódování a přenos dat (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností) Standardizované kódy Bit, bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>- odpoví na otázky</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	PRÁCE S DATY Data, informace (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně), komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel Úprava požadavků, tabulek či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy - informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva a struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - vysvětlí po přečtení programu, co vykoná	PROGRAMOVÁNÍ - OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY Algoritmizace - dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly Kontrola - ověření algoritmu, programu, vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spouštěním Nalezení chyby (např. krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz opakován - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žáci vyhledávání a třídí informace. Na základě pochopení, propojení a systematizace informací je žák efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák využívá tabulkový editor; sestaví např. diář pro jednotlivé kalendářní měsíce, rozvrh hodin. Využívá internet k snadnějšímu získání poznatků a informací, sestaví prezentaci na téma, které ho zajímá.</li></ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák vytvoří mediální sdělení na dané téma, pracuje samostatně nebo ve dvojicích. Porovnává výsledná mediální sdělení; rozvíjí kritické myšlení.</li></ul>		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému - vysvětlí po přečtení programu, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - upraví hotový program pro řešení příbuzného problému	<b>PROGRAMOVÁNÍ - PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI</b> Algoritmizace - dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly Kontrola - ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - najde v mapě a dalších schématech odpověď na otázku - řeší problémy pomocí ohodnocených grafů - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	<b>MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT</b> Modelování - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	- sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému	<b>PROGRAMOVÁNÍ - VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ</b>

Informatika	7. ročník	
<p>který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>- vysvětlí po přečtení programu, co vykoná</p> <p>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</p> <p>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>- diskutuje různé problémy</p> <p>- upraví hotový program pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Algoritmizace - dekompozice úlohy, problému</p> <p>Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly větvení, proměnné</p> <p>Kontrola - ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)</p> <p>Nalezení chyby (např. krokováním)</p> <p>Úprava algoritmu a programu</p>
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci</p> <p>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</p> <p>- vybere vhodný formát pro uložení dat</p> <p>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <p>- porovná různé metody zabezpečení účtů</p> <p>- spravuje sdílení souborů</p> <p>- znázorní pomocí modelu cestu e-mailové zprávy</p> <p>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<p>POČÍTAČE</p> <p>HW a SW datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací</p> <p>Fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>Počítačové sítě - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>Řešení technických problémů - postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>Bezpečnost - bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvou faktorová autentizace, šifrování dat a komunikace</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci samostatně vyhledávají, zpracovávají a bezpečně sdílí informace.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci pracují v realizačním týmu, spolupracují se spolužáky na různých tématech.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí prostřednictvím internetu, chápe co a jak sdělovat, vytváří si vlastní úroveň komunikace.</li> </ul>		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle návodu nebo vlastní tvořivosti robota</li> <li>- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>	<b>PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE</b> Sestavení a oživení robota podle návodu Algoritmizace - dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis přizpůsobení algoritmu Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly Kontrola - ověření algoritmu, programu (opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje při tvorbě vzorců absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy ( průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když )</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- připíše do tabulky dat nový záznam</li> </ul>	<b>HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT</b> Velké soubory dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Řazení , filtrování, vizualizace dat Odhad závislostí Seznámení s prací v programu excel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria ( velikost, abecedně )</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci samostatně vyhledávají, zpracovávají a bezpečně sdílí informace.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci pracují v realizačním týmu, spolupracují se spolužáky na různých tématech.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí prostřednictvím internetu. chápe co a jak sdělovat, vytváří si vlastní úroveň komunikace.</li> </ul>		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému	PROGRAMOVACÍ PROJEKTY (TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU) Tvorba programů (např. příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu Etika programátora
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vysvětlí po přečtení programu, co vykoná - ověří správnost programu; najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	

Informatika	9. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	bloků - upraví hotový program pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše souvislost mezi nimi - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE HW (hardware) a SW (software), součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy - funkce, typy, typické využití Počítačové sítě - jejich typy, služby a význam Fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web - fungování webu , webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač Princip cloudových aplikací Bezpečnost; Útoky, cíle a metody útočníků Nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace , antivir, firewall Zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu , cookies, sledování komunikace, informace v souboru Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- ukáže na příkladu, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- popíše na schematickém modelu princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí, jak fungují některé služby internetu	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žáci samostatně vyhledávají, zpracovávají a bezpečně sdílí informace.</li></ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žáci pracují v realizačním týmu, spolupracují se spolužáky na různých tématech.</li></ul>		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí prostřednictvím internetu. chápe co a jak sdělovat, vytváří si vlastní úroveň komunikace.</li> </ul>		

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b> - cílem je podporovat schopnost žáka poznat sebe sama. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se porozumět světu kolem sebe, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému životu, jak jeho přednostem, tak i jeho problémům. <b>Prvouka</b> je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. Základem osvojování učiva je pojmenovávání a pozorování skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách, výměna vlastních zkušeností a zážitků. Výchova a vzdělávání dětí v tomto předmětu má připravit žáka do života lidí, kteří budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v přírodě, na školní zahradě, v počítačové učebně. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky. Učitel využívá možností vycházek, projektů, exkurzí - dle možností. Vyučovací předmět <b>Prvouka</b> prolíná ostatními předměty. Výuka <b>Prvouky</b> je realizována v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně.</p>



Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje  * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni * rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost * používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučování v přírodě, školní zahrada  Návštěva ZOO parku  Exkurze, besedy - dle možností  Návštěva ekofarmy - dle možností</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> </ol>

Název předmětu	Prvouka
	<p>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</p> <p>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a v blízkém okolí. Dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět.	Škola. Jsem školák. Třída, pracovní návyky. Blízké okolí školy.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, udržuje pořádek ve třídě, v prostoru školy. Pozdraví, představí a rozloučí se. Uplatňuje základní pravidla slušného chování (za pomoci učitele a rodičů).	Vhodné chování.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Rozpoznává příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.	Příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě. Příroda v lese, v sadu, na zahradě, na poli. „ Vycházka.“
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Určuje a popisuje některé rostliny a jejich části.	Stavba rostlin, jarní květiny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje různé živočišné druhy, pozoruje stavbu těla některých živočichů.	Živočichové v zimě, ptáci.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Popisuje a určuje některá hospodářská zvířata.	Domácí a hospodářská zvířata.

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popisuje základní části těla. Osvojuje si základní hygienické návyky. Osvojuje si stravovací a pitný režim.	Člověk. Osobní hygiena. Výživa.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje názvy dnů, orientuje se v čase. Osvojuje si význam slov: včera, dnes, zítra, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce aj.	Dny v týdnu.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Charakterizuje měsíce a roční období.	Roční období.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Měří čas na hodinách ciferníkových a digitálních.	Hodiny a měření času.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání). Uvědomuje si jejich význam.	Povolání. Pracovní činnosti.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Snaží se pochopit význam pohybových činností a volného času.	Volný čas.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různé obchody. Poznává, jak lidé nakupují. Rozlišuje pojmy – prodáváč, zákazník.	V obchodě.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje, jak lidé cestují. Rozpoznává druhy dopravních prostředků.	Dopravní prostředky.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uvede svojí adresu. Uvědomuje si, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem. Přiměřeně se chová ke svému věku na ulici, hřišti,...	Život v rodině - lidé a technika. Moje rodina. Svátek v rodině.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	Chápe nebezpečí osamocení pobytu v krajině. Rozlišuje základní rodinné vztahy.	Domov.

Prvouka	1. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Osvojuje si vztahy mezi členy (úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům). Uvědomuje si významné události v rodině. Pojmenuje domácí spotřebiče. Seznamuje se s významnými místy v obci - městský úřad, policie, hasiči, poliklinika, pošta, nádraží.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák podporuje dobré vztahy, respektuje základní pravidla vzájemného chování ve třídě a ve škole; projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy; prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry, radost ze společného zvládání náročných situací.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák poznává své tělo, utváří si vztah k sobě samému a druhým lidem; rozvíjí sebedůvěru.</li></ul>		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v prostorách školy a chápe jejich funkce – učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, odpočinkové prostory, sportoviště, okolí školy.	Škola. Prostory školy a jejich funkce. Cesta do školy. Vhodné chování ve třídě.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Upevňuje správné chování ve třídě (ve vyučovací hodině, o přestávce).	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět i podle dopravních značek a světelné signalizace.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Upevňuje základní režimové návyky.	Denní režim.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Rozpoznává příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.	Proměny přírody na jaře, v létě, na podzim a v zimě. Živočichové ve volné přírodě. Savci, ptáci, hmyz. Zelenina a ovoce. Zemědělské plodiny. Jarní rostliny.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popisuje a určuje některé rostliny a jejich části. Uvědomuje si význam rostlin pro člověka rozlišuje - okrasné a užitkové rostliny.	Pokožkové rostliny; pokusy a pozorování. Péče o živočichy v zajetí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Postará se o rostliny v domácnosti. Zachází s drobnými zvířaty.	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Určuje jednotlivé části těla (hlavy, horní a dolní končetiny).	Člověk - naše tělo. Vnitřní orgány; lidské smysly.



Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s vnitřním ústrojím a orgány, jejich funkcemi. Vyjmenuje lidské smysly. Popíše základní rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy. Chápe význam péče o zdraví. Dojde v případě potřeby do nejbližšího zdravotnického zařízení, přivolat telefonem první pomoc. Dodržuje při nemoci pokyny lékaře a rodičů. Rozpoznává obvyklé příznaky běžných nemocí - bolest, nechut k jídlu... Seznamuje se s uložením materiálu pro první pomoc v domácnosti (ve škole). Orientuje se v základních lidských potřebách. Uplatňuje zásady zdravého stravování a pitného režimu (s pomocí učitele a rodičů).	Nemoc a úraz. Naše zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Přiměřeně se chová při stravování u rodinného stolu, ve školní jídelně. Procvičuje základy společenského chování. Poukazuje na nevhodné chování a diskutuje o něm. Chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů.	Moje rodina - základní a širší příbuzenské vztahy. Práva a povinnosti členů rodiny. Významné události v rodině. Rodinné svátky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny a data jiných významných dnů a ví, co se s nimi pojí. Vyjmenuje členy rodiny, rozlišuje podobnosti ve vzhledu, zvyčích.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin a kalendáře. Chápe význam slov: rok, roční období (jejich začátky), rozlišuje druhy kalendářů.	Kalendářní rok - lidé a čas; kalendář. Orientace v čase podle hodin.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a budoucnosti. Rozlišuje vhodně a nevhodně trávený volný čas, dobu	Lidé a technika. Minulost, současnost, budoucnost. Práce a volný čas.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	práce, dobu odpočinku. Vytváří si představu o jednotlivých profesích. Seznamuje se s významem surovin a výrobků. Zachází bezpečně s nejběžnějšími nástroji a přístroji fungujícími na baterie – hračky na baterie, telefon, televizor. Uvědomuje si nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty.	Suroviny a výrobky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uvede nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče. Telefonicky přivolá pomoc. Rozlišuje dopravní prostředky v obci. Seznamuje se s významnými místy v obci a jejich významem. Orientuje se v obci. Uvede plnou adresu a telefon. Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště. Orientuje se v členění domu, bytu. Vysvětlí funkce jednotlivých prostorů domu a bytu. Pozoruje a popisuje místní krajinu.	Naše obec. Domov. Vycházka.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Žák pozoruje a zkoumá přírodu v ekosystémech - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Žák nachází radost v těle, ve zdravé životosprávě; organizuje si čas; rozumově zpracovává problém, hledá pomoc při potížích.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (v rodině, ve škole). Podílí se na příznivé atmosféře ve třídě, nepovyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou, rozlišuje nevhodné chování a upozorní na něj, vyjadřuje svůj názor.	Škola, třída; školní řád. Spolužáci, pravidla slušného chování. Cesta do školy. Volný čas.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi a procvičuje je v konkrétních situacích. Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Respektuje pravidla školního řádu. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu. Vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování (za pomoci učitele a rodičů). Snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucovat si požadavky násilím.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osvojuje si znalost telefonních kontaktů. Používá telefon (procvičuje znalost důležitých telefonních čísel – 150, 155, 158, 156). Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Tísňová volání.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů.	Zkoumáme přírodu. Neživá příroda.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích pomůcek a dodržuje zásady bezpečnosti.	Látky a jejich vlastnosti. Živá příroda. Pokusy. Houby.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozeznává přírodniny a lidské výtvary. Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka. Posuzuje Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví. Rozlišuje rozmanitost v jednotlivých ročních obdobích, oceňuje krásy přírody (barvy, tvary, aj.). Ztvárňuje je vlastními vyjadřovacími prostředky. Poznává a určuje běžné známé hospodářské rostliny. Rozlišuje nejznámější rostliny ze svého okolí a určuje je podle některých částí těla (list, květ, plod). Řadí rostliny do skupin. Popisuje a určuje známá zvířata podle typických znaků, pracuje s obrazy, modely zvířat.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů. Pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí). Orientuje se ve změnách lidského těla v etapách lidského života – dětství, dospívání, dospělost, stáří, (včetně pohlavních orgánů). Vnímá své tělo a vyjadřuje pocity spojené s jeho činností.	Člověk. Lidské tělo. Práva člověka. Rodina. Svátky a zvyky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády. Uplatňuje právo (v případě potřeby) odmítnout doteky, které člověka uvádějí do rozpaků nebo ho obtěžují. Pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů. Pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny. Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy. Uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim. Rozpoznává některé obvyklé příznaky běžných nemocí, infekčních nemocí a nebojí se kontaktu s lékařem.	Zdravý životní styl, správná výživa. Nemoci, ochrana před infekcemi. Obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ošetří drobná poranění, chápe, že dostatečný spánek, odpočinek, aktivní pohyb má pro zdraví velký význam. Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením, častým a dlouhým sezením u počítače aj. Chrání se před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky, aj.).	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti. Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování. Dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob. Rozpoznává, na koho se má obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení. Vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí, zabíjení apod. a odmítá je (za pomoci učitele a rodičů).	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin. Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda).	Orientace v čase.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Používá kalendář (i v souvislosti s ročními obdobími), určuje měsíce, týdny, dny. Sleduje data narození členů rodiny (kamarádů) nebo jiných významných dnů.	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, posuzuje význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů, strojů. Vysvětlí nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty. Uvědomuje si škodlivé vlivy dlouhodobého používání počítače, televize apod., reguluje délku pobytu u těchto	Svět v pohybu. Lidé a výrobky, digitální technologie.

Prvouka	3. ročník	
	přístrojů za pomoci učitele a rodičů.	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje nejdůležitější části, místa obce a umístění významných budov a objektů. V případě potřeby se k nim bezpečně dopraví (obchod, pošta, lékař, policie aj.).	Domov. Naše vlast. Naše obec. Vycházka. Orientace v krajině.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vytvoří jednoduchý orientační plánec obce, orientuje se v okolí školy a bydliště.	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vyhledává informace o minulosti své obce. Poznává některé rodáky.	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu. Chrání osobní údaje před cizími lidmi (nesdělovat adresu, telefon domů aj.). Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, přispívá ke zlepšení prostředí domova.	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se s širším pojetím domova, poznává název kraje, do kterého patří jeho bydliště. Určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny (Čechy, Morava, Slezsko). Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti (státní znak, vlajka, hymna) a vhodně se chová v situacích spojených z jejich používáním (státní svátky). Seznámí se s orientací v okolní krajině. Respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, ...).	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se seznamuje se základními podmínkami života - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje vlivy dopravy a životního prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, vlivy odpadů a hospodaření s odpady, zabývá se ochranou přírody a změnami v krajině.</li> </ul>		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu <b>Vlastivěda</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Předmět přináší žákům základní poznatky o přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Učivo vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu ve vyšších ročnících. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, postupně se seznamují se vzdálenějšími, složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorují je a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání žáků je jejich vlastní prožitek vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákům zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní i režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, souvislostí a vztahů chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různými činnostmi a úkoly probouzí kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjí vztah k naší zemi a k Evropě. Žáci se seznamují s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají současnost a historii České republiky i v souvislosti Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě, v počítačové učebně. Součástí výuky je i využívání audiovizuální techniky. Učitel využívá možností vycházek, projektů, exkurzí, výletů, besed aj. - dle možností. Vyučovací předmět <b>Vlastivěda</b> prolíná ostatními předměty. Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Vlastivěda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni  * rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví  * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost  * používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</p> <p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Exkurze, muzea - dle možností</p> <p>Promítání filmů</p> <p>Využívání tematicky zaměřených literárních ukázek (mýty, báje, eposy, historické příběhy, pohádky)</p> <p>Tematicky zaměřené výlety a návštěvy výstav - dle možností</p> <p>Besedy v Městské knihovně - dle nabídek</p> <p>Referáty ( jednotlivců i skupin )</p> <p>Návštěva historických památek</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol>

Název předmětu	Vlastivěda
	<b>B. Slovní hodnocení:</b> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. 2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi. 4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b> . Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. Charakterizuje významné atraktivity cestovního ruchu, střediska rekreace a cestovního ruchu v regionu, uvádí některé významné výrobní podniky a služby v regionu. Charakterizuje stav životního prostředí v regionu, uvádí významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa. Rozlišuje typy map, barvy na mapě, mapové značky. Pracuje s digitálními historickými mapami.	Karlovarský kraj. Orientace v krajině. Mapy a plány.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	Rozlišuje typy map, barvy na mapě, mapové značky. Pracuje s digitálními historickými mapami. Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina.	Naše vlast - poloha a obyvatelé ČR, kraje. Státní symboly; volby; státní svátky. Povrch ČR.

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy	Určí polohu ČR, historické rozdělení ČR, kraje ČR.	Vodstvo ČR.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam.	Počasí a podnebí ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Určí a vysvětlí typy krajiny, vodstvo, počasí, podnebí, zemědělství a průmysl.	Půda a zemědělství.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše polohu ČR v Evropě.	Průmysl.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede a popíše zajímavé přírodní a společenské atraktivity v krajích ČR.	Nerostné bohatství.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Poznává nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody ČR.	Chraňme přírodu.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Zabývá se problémy životního prostředí v ČR.	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR a porovnává jejich způsob života.	Sousední státy ČR.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Orientace v čase.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Poznává, jak vypadal život v pravěku. Pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny.	Historie ČR.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů (kupec Sámó).	Z pravěku do novověku.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.	Příchod Slovanů.
	Jmenuje první státní útvary na našem území.	Velkomoravská říše.
	Seznamuje se s vládou a významnými osobnostmi rodu Přemyslovců.	Přemyslovci.
	Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV., rodu Lucemburků.	Lucemburkové.
	Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II.,.....)	Jagellonci.
		První Habsburkové.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznamuje se s životem ve středověku.	Život ve středověku.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Jan Hus, Jan Žižka) a nastíní způsob života lidí v této době.	Husitské války. Jan Hus, Jan Žižka z Trocnova.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se se situací v Čechách po husitských válkách, s vládou rodu Jagellonců.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák se aktivně zapojuje do dění ve třídě, škole - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě ( např. Volba žákovské samosprávy).</li></ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák spolupracuje v realizačním týmu - v modelových situacích na různá témata (např. Karlovarský kraj, Cestujeme po ČR, Chraňme přírodu ...).</li></ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák si uvědomuje principy demokracie, základní kategorie jejího fungování (spravedlnost, řád, norma, právo, morálka). Ústava ČR - její význam, demokratické řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</li></ul>		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR. Vyhledává v mapě jednotlivé oblasti ČR, určuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky, určuje hlavní sídelní střediska.	Naše vlast - ČR. Domov, krajina, národ. Regiony ČR.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory.	Chování lidí - empatie a rizikové chování.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Popíše polohu ČR v Evropě. Orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy. Vyhledává známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR. Vyjmenuje a vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi. Seznámí se s přírodními podmínkami, hospodářskou a společenskou vyspělostí států Evropy. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti	Evropa. Sousední státy ČR.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		

Vlastivěda	5. ročník	
	z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků - doba pobělohorská, barokní.	Historie ČR. Od začátku novověku po současnost.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie. Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie (J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II.). Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 18.st. – konec 19.st. Objasní vznik Československé republiky a uvádí její nejvýznamnější osobnosti (T.G. Masaryk, E. Beneš). Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky. Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a obnovení demokracie.	J.A.Komenský M.Terezie, Josef II. T.G.Masaryk Národní obrození. Válečné a poválečné období.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s nejznámějšími českými vynálezci.	Manufaktury a první stroje. Čeští vynálezci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vypráví o rodinných příbězích, svých zážitcích a zkušenostech z Evropy a světa.</li> <li>Žák se seznamuje s životem našich sousedů, životem dětí v jiných zemích, lidovou slovesností, se zvyky a tradicemi národů Evropy.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se seznamuje s formami participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy s institucemi v obci, se správními orgány. Volební systémy, demokratické volby a politika.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pozoruje, vyhledává na mapě - postavení naší vlasti a Evropy, Evropy a světa.</li> <li>Žák se seznamuje s významy (např. mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly).</li> <li>Žák pozoruje život Evropanů a styl života v evropských rodinách a životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.</li> </ul>		



Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává mediální sdělení na dané téma z různých informačních zdrojů a srovnává je s realitou.</li> </ul>		

## 5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu <b>Přírodověda</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají živou a neživou přírodu, člověka a jeho základní činnosti, pronikají do zdravého životního stylu, osvojují si pracovní návyky a dovednosti, orientují se v různých druzích techniky a informatiky. Přírodověda navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1. - 3. ročníku. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Osvojování učiva je převážně založeno na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Ve výuce se uplatňují ekologické hry, modelové situace. Využívá se regionálního principu, což umožňuje i manipulovat s přírodninami i práci přímo v terénu. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí žáci chápou organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi, seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjeli a vyvíjejí. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického pozorování okolní krajiny a dalších informací se</p>

Název předmětu	Přírodověda
	žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, k zlepšení životního prostředí. Žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v přírodě, na školní zahradě, v počítačové učebně. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky. Učitel využívá možností vycházek, projektů, exkurzí - dle možností. Vyučovací předmět <b>Přírodověda</b> prolíná všemi předměty. Výuka je realizována ve 4. ročníku jedna hodina týdně a 5. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy</p> <p>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <p>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>* používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <p>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</p> <p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Školní zahrada, vyučování v přírodě</p> <p>Návštěva ZOO parku</p> <p>Exkurze, besed- dle možností</p> <p>Návštěva ekofarmy - dle možností</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštěnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje společenstva živých organismů na podzim (rostliny, živočichové, houby) a využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy i další doporučené zdroje včetně digitálních.	Společenstva živých organismů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	Poznává rostliny a živočichy.	Společenstva okolí lidských obydlí.

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Poznává rostliny hospodářské, plevely. Seznámí se s některými živočichy na polích, u vody, v lese.	Společenstva polí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Poznává některé rostliny našich vod. Seznámí se s některými živočichy na polích, u vody, v lese.	Společenstva vod.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Seznámí se s domácími zvířaty a jejich chovem.	Domácí zvířata a jejich chov.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznámí se s některými živočichy na polích, u vody, v lese. Rozliší vybrané jedovaté a jedlé houby, lesní plody.	Společenstva lesů - jehličnaté lesy, listnaté a smíšené lesy, význam lesů, lesní plody a houby. Živočichové.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje listnaté, jehličnaté a smíšené lesy.	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	Poznává vybrané živočichy ( jejich způsob života) a rostliny v přírodě. .	Život v přírodě - jednotlivá roční období.

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Poznává vybrané nerosty a horniny.	Horniny a nerosty.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří hmotnost tělesa na vahách. Změří objem odměrným válcem. Změří teplotu teploměrem. Změří čas hodinkami a stopkami. Změří délku délkovým měřidlem.	Měření - délka, hmotnost, teplota, čas, objem.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Seznámí se s významem půdy, lesů, vodních ploch pro člověka, rostliny a živočichy.	Člověk a příroda.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vysvětluje, jak se chovat v přírodě a jak pomáhat při ochraně přírody.	Ochrana přírody.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Seznamuje se s možnými postupy v případě ohrožení.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlivost, odvaha,...).</li> </ul>		



Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata a lidi.</li> <li>Žák přijímá hodnoty - osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje vliv člověka k prostředí v naší obci.</li> <li>Popisuje náš životní styl, naše prostředí a vlivy, které ovlivňují naše zdraví.</li> </ul>		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní základní životní podmínky. Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech a využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy i další doporučené zdroje včetně digitálních. Seznámí se s částmi neživé přírody (nerosty, horniny a půda).	Člověk a neživá příroda. Podmínky života na Zemi. Nerosty a horniny; půda; "pokusy".
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Poznává rozmanitost přírody u nás, ve světě, v Evropě a její vliv na faunu a flóru.	Jsme součástí přírody.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje princip rovnováhy a rizik v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou přírodní prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti		

Přírodověda	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Seznamuje se významem energie, přírodních zdrojů pro člověka.	Člověk a energie. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Chápe význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru. Uvede důsledky pohybů Země kolem své osy a kolem Slunce.	Člověk a vesmír - Slunce, Sluneční soustava, Galaxie, Planety, Souhvězdí, Země. Pohyby Země. Práce s globusem.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny). Rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá učení zdůvodní.	Člověk a živá příroda. Třídění živých organismů - Bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové - obratlovci, bezobratlí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců (bělásek zelný, včela, kapr obecný, zmiže obecná aj.) Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy i další doporučené zdroje včetně digitálních.	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo. Vývoj člověka. Kostra, svalová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, smyslová soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Pečuje o své zdraví. V digitálním prostředí vyhledává relevantní informace pro podporu zdraví a vyhodnocuje je.	Zdravý životní styl, správná výživa. Volný čas. Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). Prevence nemocí a úrazů.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	Vnímá dopravní situaci, vyvodí odpovídající závěry pro	Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v

Přírodověda	5. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	své chování jako chodec a cyklista.	dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Poznává jednoduché stroje a zařízení...	Člověk a lidské výtvoř. "Pokusy"
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí. Chápe význam botanických a zoologických zahrad.	Chráníme přírodu. Význam botanických a zoologických zahrad.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Seznamuje se s životem v různých podnebných pásích. Seznamuje se s životem v oceánech, mořích.	Život v různých podnebných pásích - tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás. Život v oceánech a mořích.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Plánování svého času pro učení, práci, zábavu a odpočinek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je, brání se jim) - modelové situace.</li> <li>Žák odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání se jim) - modelové situace na návykové látky, hrací automaty, počítače, mobilní telefony, .</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá postoje a názory autora v mediálním sdělení. Posuzuje věrohodnost a poctivost informací.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zabývá obsahem a formou mediálních sdělení na dané téma.</li> </ul>		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a společnost</b> v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti <b>Člověk a společnost</b> se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací obor <b>Dějepis</b> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.</p> <p>Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v <b>Dějepise</b> se zaměřuje především a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře</li> <li>* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>* utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost</li> <li>* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</li> <li>* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> <li>* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v názírání na roli žen ve společnosti</p> <p>* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</p> <p>* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</p> <p>Vyučovací předmět <b>Dějepis</b> má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v Počítačové učebně. Vyučovací předmět <b>Dějepis</b> prolíná ostatními předměty. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina. K neefektivnějším metodám práce patří práce s učebnicí, soutěže, kvízy; práce ve dvojicích, nebo ve skupinách. Vhodné je i frontální vyučování. Žáci při vyučovacím procesu používají učebnice, pracovní sešity, školní dějepisné atlasy, mapy a obrazový materiál, včetně využívání digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni  * rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>* používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Exkurze - dle nabídek a možností</p> <p>Promítání historických filmů</p> <p>Využívání tematicky zaměřených literárních ukázek (mýty, báje, eposy, historické příběhy, pohádky)</p> <p>Tematicky zaměřené výlety a návštěvy výstav - dle možností</p> <p>Besedy</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Referáty, prezentace ( jednotlivců i skupin )</p> <p>Návštěva historických památek - dle možností</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>- pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě</li> </ul>	ÚVOD DO DĚJEPISU Prameny a čas Časová osa a období dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	PRAVĚK Doba kamenná, lovci a sběrači PRVNÍ ZEMĚDĚLCI Doba bronzová Doba železná Keltové a Germáni SLOVANÉ
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	ÚVOD DO STAROVĚKU
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	MEZOPOTÁMIE Sumer a Asýrie Babylonie Persie a Palestina Kultura Mezopotámie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	EGYPT Dějiny Egypta Kultura Egypta
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	INDIE Dějiny Indie Kultura Indie ČÍNA Dějiny Číny Kultura Číny

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- orientuje se na časové ose a v historické mapě - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	ŘECKO Starověké Řecko Kréta a minojská civilizace Mykénské období Homérské období Antické Řecko a městské státy Makedonská nadvláda Kultura starověkého Řecka
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- porovnává formy vlády a postavení společenských skupin	ŘÍM Etruskové a království Římská republika Punské války Triumviráty Římské císařství Počátky křesťanství Zánik Římské říše Kultura starověkého Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí podstatu antické demokracie - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává informace o zemích Evropy v daném období, v případě možnosti navštíví vhodnou expozici v muzeu.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák diskutuje u vybraných příkladů o rozdílech jednotlivých etnik.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na konkrétních příkladech pochopí základní principy fungování demokracie a diskutuje o nich.</li> </ul>		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	ÚVOD DO DĚJEPISU Opakování učiva 6.ročníku
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a christianizace	RANÝ STŘEDOVĚK Zrod nové Evropy Středověká společnost Západní Evropa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše vznik států - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	Byzanc Arabové a Turci Křížové výpravy Vikingové a severané
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu - objasní postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ČESKÉ ZEMĚ Sámová říše Velká Morava
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románské a gotické kultury	Čechy v době knížecí První čeští králové Kultura raného středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí	VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK Společnost a vznik měst Státy východní, západní a střední Evropy v 11.-15.století
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	Objevné plavby Kultura vrcholného a pozdního středověku
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	ČESKÉ ZEMĚ Poslední Přemyslovci Lucemburkové a husitství Jiří z Poděbrad a Jagellonci
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy - objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny důsledku vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka - rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	RANÝ NOVOVĚK Společnost Reformace Španělsko a Nizozemí Rusko a Osmanská říše České země - dějiny Renesance a humanismus Třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Žák se seznamuje s událostmi a místy spojenými s naším okolím, v případě možnosti navštíví vhodnou expozici v muzeu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• Žák vyhledává informace o jednotlivých etnických kulturách a diskutuje o možných důvodech vzniku konfliktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• Žák respektuje zvláštnosti různých etnik, diskutuje o nich.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	ÚVOD DO DĚJEPISU Opakování učiva 7. ročníku
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	2. POLOVINA 17. STOLETÍ A 18. STOLETÍ Osvícenství a nové typy monarchií Občanské revoluce Anglie a Velká Británie Kolonie a vznik USA Francie, Prusko a Svatá říše římská Rusko Habsburská monarchie České země a Marie Terezie Josef II. Kultura v 17. a 18. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- vysvětlí vzájemnou souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE Příčiny a průběh revoluce Napoleon Bonaparte Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	EVROPA A SVĚT PO NAPOLEONSKÝCH VÁLKÁCH Emancipace národů a průmyslová revoluce Dějiny významných států-Německo, Itálie a Francie, Rusko a Balkán Boje za nezávislost v Latinské Americe České země a habsburská monarchie Metternichovský absolutismus Národní obrození Kultura 1. poloviny 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa	REVOLUCE 1848 Francie Pokus o sjednocení Itálie, Německa

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Revoluce v habsburské monarchii a českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	PŘED 1. SVĚTOVOU VÁLKOU Společnost a emancipace Viktoriánská Anglie Francie Sjednocení Itálie a Německa, Bachův absolutismus Vznik Rakouska-Uherska České země ve 2. polovině 19. století Imperialismus a kolonialismus USA Rusko a Japonsko Technický a vědecký pokrok Kultura přelomu 19. a 20.století
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech - zhodnotí jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - demonstuje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA Evropa a svět před 1. světovou válkou Průběh války Ruské revoluce Češi a Slováci za první světové války Důsledky první světové války Vznik Československa První republika
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Žák se seznamuje s událostmi a místy spojenými s naším okolím, v případě možnosti navštíví vhodnou expozici v muzeu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Žák zjišťuje při skupinové práci míru dopadu válečných konfliktů na životní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Žák pochopí při diskusi principy demokracie jako protiváhu diktatury a anarchii.		



Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	ÚVOD DO DĚJEPISU Opakování učiva 8. ročníku
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI Pařížská mírová konference Společnost národů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy - vysvětlí příčiny jejich nastolení - objasní důsledky jejich existence pro svět	TOTALITNÍ REŽIMY Komunismus Fašismus a nacismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- porovná postavení Československa v evropských souvislostech - zhodnotí jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské prostředí	ČESKOSLOVENSKO MEZI VÁLKAMI Zlatá dvacátá léta Krize ve 30. letech Kultura a věda mezi válkami
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení	DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA Příčiny války Průběh války a zlomové události v bojích a na frontách Důsledky války Holokaust a koncentrační tábory
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- charakterizuje důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí pojem antisemitismus, rasismus - objasní jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky	- porovná postavení Československa v evropských	ČESKOSLOVENSKO ZA DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY

Dějepis		9. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky		souvislostech	Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj Osvobozování území Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		- zhodnotí jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jejich důsledky	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků	POVÁLEČNÉ DĚJINY Postupimská konference Vznik OSN Studená válka a významné konflikty jednotlivých fází Evropská integrace Dekolonizace Východní blok a dění uvnitř výchozího bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		- demonstruje na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		- posoudí postavení rozvojových zemí	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		- vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků	ČESKOSLOVENSKO PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE ČSR v letech 1945-48 Komunistické Československo Události roku 1968 Normalizace a Charta 77 Sametová revoluce a události roku 1989
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků - nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	KULTURA A VĚDA V POVÁLEČNÉM OBDOBÍ Socialistický realismus VĚDA A TECHNICKÝ POKROK Světová a československá kultura
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		- vysvětlí postavení Československa v evropských souvislostech - zhodnotí sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Československa	POREVOLUČNÍ VÝVOJ Vývoj ve světě a v Československu po roce 1989
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		- orientuje se v problémech současného světa - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje důležitost udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce a diskutuje o nich.</li> </ul>			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě			

Dějepis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomí příčiny vzniku různých společenských organizací a hnutí a diskutuje o nich.</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se seznamuje s událostmi a místy spojenými s naším okolím, v případě možnosti navštíví vhodnou expozici v muzeu.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává mediální sdělení na dané téma z různých informačních zdrojů, srovnává jejich obsah a formu, posuzuje pravdivost a serióznost sdělení.</li> </ul>	

## 5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a společnost</b> v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti <b>Člověk a společnost</b> se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací obor <b>Výchova k občanství</b> se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p>Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v <b>Občanské výchově</b> se zaměřuje především a vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře</li> <li>* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>* utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost</li> <li>* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</li> <li>* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> <li>* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v názoru na roli žen ve společnosti</li> <li>* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> </ul> <p>Vyučovací předmět <b>Občanská výchova</b> má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina. Vyučovací předmět <b>Občanská výchova</b> prolíná ostatními předměty.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy ve třídě s interaktivní tabulí, nebo v terénu, formou exkurzí - dle možností. K nejefektivnějším metodám práce patří frontální vyučování, skupinové a samostatné práce, práce s učebnicí a s texty různého druhu, využívání a čerpání informací, znalostí a zkušeností z jiných předmětů a také ze sdělovacích prostředků, včetně využívání digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy  * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <p>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <p>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>* orientuje se v základních aktivitách k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
	<p>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</p> <p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace</p> <p>Exkurze, besedy - dle možností a nabídek</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	NAŠE OBEC, REGION Obec a obecní zřízení, zajímavá a památná místa, významní rodáci, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích kriticky přistupuje k mediálním informacím	RODINA A VZTAHY MEZI LIDMI Rodina a osobní a neosobní vztahy, manželství, komunikace a konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, masová kultura a prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	NÁŠ KRAJ, NAŠE VLAST Život v regionech - kulturní projevy, tradice a hodnoty; vlast a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám	LIDSKÁ PRÁVA A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ Všichni jsme lidé - lidská práva a přirozené i sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, problémy lidské nesnášenlivosti, lidská solidarita pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	

Občanská výchova	6. ročník	
	- v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	NAŠE ŠKOLA Život ve škole, žákovská samospráva, práva a povinnosti žáků
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák diskutuje o příbězích ukazujících různé příklady předsudků, konfliktních a nekonfliktních situací apod.</li></ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák diskutuje o příbězích ukazujících různé příklady předsudků, konfliktních a nekonfliktních situací apod. a porovnává zásady slušného chování a základní morální normy.</li></ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák diskutuje o škole jako modelu fungování demokratické společnosti, zkouší si jeho principy prostřednictvím různých hlasování a voleb.</li></ul>		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ Osobnost a projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti; dovednosti a schopnosti; charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na		

Občanská výchova	7. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - posoudí vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA Psychické procesy a stavy vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém hodnot, sebehodnocení; člověk v sociálních vztazích - stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany, uvede příklady	HOSPODAŘENÍ Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, peníze a formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvede nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU Znaky státu, typy a formy státu, státní občanství; ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu; principy demokracie; státní správa a samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák se seznámí s fungováním demokratického státu. Hledá informace o institucích a prezentuje je.</li></ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák si vyzkouší při skupinové práci volební systém.</li></ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák diskutuje o příbězích ukazujících různé konfliktní vztahy, předsudky a podobně.</li></ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák se seznamuje s příběhy života lidí z různých kultur a diskutuje o podobnostech a odlišnostech.</li></ul>		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	OBČAN A PRÁVO Právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, přepis, publikování přepisů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv - dodržuje právní ustanovení, uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání v digitálním prostředí	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů	PRÁVNÍ OCHRANA

Občanská výchova	9. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví; právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozpozná protiprávní jednání	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VOLBA POVOLÁNÍ Životní cíle a plány, životní perspektiva, změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	HOSPODAŘENÍ Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní; principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka a trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede hlavní příjmy a výdaje	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	
	- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	
	- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu	
	- vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících	
	- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- ukáže na příkladu tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje výdaje	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne	BANKY A JEJICH SLUŽBY Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EVROPSKÁ INTEGRACE A GLOBALIZACE Podstata, význam a výhody evropské integrace; Evropská unie a ČR; projevy globalizace, významné globální problémy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede některé globální problémy současnosti - vyjádří na ně svůj osobní názor	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Žák si na modelových situacích zkouší základní principy fungování demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Žák se seznámí se základními zákony státu a ve skupinách srovnává některé zásady s Listinou Základních práv a svobod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Žák vytváří samostatné práce na mezinárodní organizace a prezentuje je ve třídě.		

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Fyzika</b> svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat důležitost i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Učí se porozumění souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.</p> <p>Ve <b>Fyzice</b> dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. <b>Fyzika</b> také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů</p>



Název předmětu	Fyzika
	a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka ve <b>Fyzice</b> se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání přírodních zákonitostí a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod uvažování</li> <li>* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně formulovat odpovědi</li> <li>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě</li> <li>* porozumění souvislostí mezi činností lidstva a stavem životního prostředí</li> <li>* utváření dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících zdraví lidí, životní prostředí</li> <li>* efektivnímu využívání zdrojů energie</li> </ul> <p><b>Fyzika</b> je vyučována dvě hodiny týdně v 6. a 7. ročníku. V 8. a 9. ročníku jsme využili posílení disponibilní časové dotace na dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět <b>Fyzika</b> prolíná ostatními předměty.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. K neefektivnějším formám výuky patří frontální vyučování, práce ve skupinách, práce s učebnicí, s odbornou literaturou a sledování demonstračních experimentů, včetně využívání digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy  * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje  * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného zdroje</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Demonstrační i vlastnoručně prováděné pokusy  Besedy  Návštěva hvězdárny nebo planetária - dle možností  Návštěva muzea - dle možností  Výpočetní technika s využitím výukových programů  Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace  Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles</li> <li>- popíše rozdíl a vlastnosti mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou</li> <li>- chápe z čeho se skládá atom</li> <li>- charakterizuje pojem neustálého a pohybu částic a uvede jevy, které jej potvrzují</li> </ul>	<b>TĚLESO A LÁTKA</b> Co nás obklopuje Složení těles Skupenství látek Atomy a molekuly a jejich vlastnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- používá značky a jednotky základních veličin	<b>VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</b> Fyzikální veličiny Měření těles, délka Hmotnost tělesa a měření hmotnosti tělesa Pohyb těles a rychlost, souvislost rychlosti, dráhy a času, měření rychlosti Objem a jeho měření Teplota a teplotní stupnice, měření teploty Hustota a její měření Síla a její měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- změří délku tělesa, hmotnost, objem a výsledky запиše ve vhodných jednotkách	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vypočítá hustotu z hmotnosti a objemu	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	
	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozezná jednotlivé druhy sil	<b>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b> Typy elektráren - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí Elektrování třením Druhy elektrického náboje Model atomu Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje Elektrické vodiče a nevodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- změří danou sílu siloměrem a запиše výsledek	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa	
	- zpracovává data, interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií	
	- určuje typy elektráren	
	- rozliší vodič od izolantu	
	- používá pojem atom, iont	
	- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními	
	- sestaví podle schématu elektrický obvod	
	- objasní nebezpečí vzniku elektrického výboje	
	- vysvětlí zásady bezpečného chování při blesku	

Fyzika	6. ročník	
		Elektrické pole, tělesa v elektrickém poli Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem magnet</li> <li>- popíše části magnetu a účinky magnetu</li> <li>- zjistí existenci magnetického pole</li> <li>- uvede a určí u magnetu druhy magnetických pólů a znázorní indukční čáry</li> <li>- popíše kompas a jeho využití</li> <li>- definuje magnetické pole Země</li> </ul>	<b>MAGNETISMUS</b> Magnety a jejich vlastnosti Působení magnetu na tělesa z různých látek Magnetická indukce a magnetování Magnetické pole a magnetické indukční čáry Magnetické pole Země a kompas
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými spotřebiči</li> <li>- objasní nebezpečí vzniku zkratu</li> <li>- vysvětlí pojem elektromagnet</li> </ul>	<b>ELEKTRICKÝ OBVOD</b> Elektrický proud a napětí, zdroje napětí Elektrické spotřebiče Elektrický obvod, schéma Bezpečnost při práci s elektrickým proudem, zkrat Elektromagnet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák získává dovednosti pro zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu; pracuje s magnety, měří teplotu, zapojuje jednoduché elektrické obvody - řeší jednoduché úkoly na uvedená témata.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák získává a sdílí zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí; např. vliv elektráren na životní prostředí; referáty, prezentace.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje ve skupinách při laboratorních pracích. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci; společné řešení problémových úloh.</li> </ul>		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu	POHYB TĚLES Pohyb přímočarý a křivočarý Pohyb, pohyb posuvný a otáčivý Průměrná rychlost, měření rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy, kterou urazí těleso za určitý čas - používá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení úloh u rovnoměrného pohybu těles - znázorní grafem s využitím digitálních technologií závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a zhodnotí je	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Dráha a výpočet času rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozeznává jednotlivé druhy sil - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejného nebo opačného směru - určí v jednoduchých případech velikost a směr působící síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí - objasní poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a že závisí na druhu materiálu a drsnosti ploch	SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI Vzájemné působení těles Síla, skládání rovnoběžných a různoběžných sil Tíhová síla a těžiště Setrvačnost Síla a změny pohybu Akce a reakce Otáčivý účinek síly Tlak, tlaková síla Smykové tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - předpoví porovnáním vztlakové a gravitační síly chování tělesa v kapalině	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Vlastnosti kapalin Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon Pascalův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů úloh	SVĚTELNÉ JEVY Přímočaré šíření světla, rychlost světla Stín a polostín
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	- rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od	Zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce



Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	kolmice	Zrcadla Odraz a lom světla Čočky a průchod světla Rozklad světla, hranolem, barvy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá vlastních schopností pro týmovou práci a přizpůsobuje se cílům týmu. Vzájemně spolupracuje, rozděluje si činnosti a respektuje druhé; praktická a laboratorní cvičení ve vícečlenných skupinách.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získává a sdílí důležité informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí; ochrana vodních zdrojů, Slunce - referáty, prezentace, práce s mapou.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák utváří a rozvíjí základní dovednosti pro řešení problémů, rozhodování a sociálních rolí; laboratorní práce - měření rychlosti, odraz světla na rovinném zrcadle.</li> </ul>		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede jednotku práce a výkonu</li> <li>objasní pojem mechanická práce a výkon</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií</li> <li>určí v jednoduchých případech změnu polohové energie</li> <li>porovnává pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti</li> </ul>	<b>PRÁCE A ENERGIE</b> Práce Výkon Energie Pohybová a polohová energie Přeměny energie Zákon zachování energie

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem zákon zachování energie</li> <li>- vysvětlí princip fungování jednoduchých strojů</li> </ul>	Jednoduché stroje: Páka Kladka a kolo na hřídeli Nakloněná rovina a šroub
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie a změnu vnitřní energie tělesa konáním práce</li> <li>- objasní tepelnou výměnu mezi dvěma tělesy</li> <li>- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny vedením, prouděním, tepelným zářením</li> <li>- popíše princip spalovacího a zážehového motoru</li> <li>- rozlišuje skupenské přeměny a uvede praktické příklady tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace</li> </ul>	TEPELNÉ JEVY Vnitřní energie tělesa Teplo Změna vnitřní energie tělesa konáním práce Kalorimetrická rovnice Vedení a šíření tepla prouděním i zářením Tepelné motory Skupenské přeměny
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí zdroje zvuku ve svém okolí</li> <li>- uvědomí si, že k šíření zvuku je zapotřebí látkové prostředí</li> <li>- vysvětlí odraz zvuku, vznik ozvěny</li> <li>- chápe škodlivost nadměrného hluku</li> <li>- zhodnotí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	ZVUKOVÉ JEVY Zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Ultrazvuk, infrazvuk Vnímání zvuku, hlasitost
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá Ohmův zákon</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>- pojmenuje jednotku elektrického odporu</li> <li>- vysvětlí podstatu a využití sériového zapojení a paralelního zapojení zdroje</li> <li>- objasní základ tepelných a pohybových elektrických spotřebičů</li> <li>- vysvětlí výrobu elektrické energie v elektrárnách a posoudí jejich ekologickou prospěšnost</li> <li>- využívá digitální technologie k zhodnocení různých energetických zdrojů</li> </ul>	ELEKTRICKÝ PROUD Elektrický náboj Elektrický proud a jeho příčiny Ohmův zákon Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě Zapojování rezistorů Reostat, potenciometr Vnitřní odpor zdroje Výkon elektrického proudu Elektrická energie, výroba elektrické energie Jak pracují elektrické spotřebiče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sleduje a kriticky posuzuje získané informace o využívání různých druhů energií. Posuzuje výhody a nevýhody různých druhů energie, způsoby šetření energie u tepelných spotřebičů. Porovnává výkony různých domácích spotřebičů. Sleduje způsoby ochrany před nadměrným hlukem. Vypracuje referáty nebo prezentace na dané téma.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší a zvládá učební problémy při laboratorních pracích; zapojuje rezistory, měří elektrický proud a napětí. Rozvíjí zvládání problémů v mezilidských vztazích a v seberegulaci.</li> </ul>		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem</li> <li>- vysvětlí princip činnosti elektromotoru</li> <li>- objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčení cívky v magnetickém poli</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> <li>- uvede základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití</li> <li>- řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</li> </ul>	<b>ELEKTRODYNAMIKA</b> Působení magnetického pole na vodič, vzájemné působení vodičů Magnetická indukce, elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí Vlastnosti střídavého proudu Kondenzátor a cívka Transformátory Třífázové napětí Elektromotory Bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem polovodič</li> <li>- zapojí polovodičovou diodu</li> </ul>	<b>ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH</b> Elektrony a díry

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede jeho využití jako alternativního zdroje energie</li> <li>- popíše podstatu tranzistoru a způsob jeho využití</li> <li>- vysvětlí, na jakém principu pracuje rádio televizor</li> </ul>	Polovodič Diody Tranzistor Využití polovodičových součástek Jak pracuje rádio a televizor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše složení jádra atomu</li> <li>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro</li> <li>- chápe pojem řetězová reakce</li> <li>- popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</li> <li>- objasní nebezpečí zneužití řetězové reakce v jaderných zbraních</li> <li>- vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně</li> <li>- porovná výhody a nevýhody v jaderné elektrárně</li> <li>- uvede možnosti ochrany před jaderným zářením</li> </ul>	ATOMY A ZÁŘENÍ Historie objevu atomu a jeho struktura Bohrov model atomu Záření z elektronového obalu Jádro atomu Jaderné síly Radioaktivita a její využití, ochrana před zářením Jaderné reakce, řetězová reakce Jaderný reaktor, jaderná elektrárna Termonukleární reakce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>- dokáže využít možnosti, které poskytují multimédia a digitální prostředí</li> <li>- objasní na základě poznatků o gravitační síle pohyb planet kolem Slunce, planet kolem planet</li> <li>- odliší hvězdu od planety</li> <li>- vysvětlí Keplerův zákon</li> <li>- pochopí odvozování a měření slunečního a hvězdného času</li> <li>- vysvětlí pojem souhvězdí a jmenuje některá souhvězdí zvěrokruhu</li> </ul>	ASTRONOMIE Čím se zabývá astronomie Slunce Kamenné a plynné planety Malá tělesa Keplerovy zákony Vznik a zánik hvěz Galaxie Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák získává informace z internetu, tisku, encyklopedií o výhodách a nevýhodách atomové elektrárny, radioaktivitě a jejího využití. Vypracovává referáty, prezentace, myšlenkové mapy o vlivu energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie a způsobech šetření. Dle možnosti návštěva planetária na téma vesmír nebo beseda, videoukázky.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se seznamuje s životem a dílem významných fyziků: Curie Skłodovská, P. Curie, Einstein. Vypracuje životopis a připraví prezentaci.</li> </ul>		

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Chemie</b> je přírodní věda, která zkoumá složení, vlastnosti a přeměnu látek. Jako hlavní postup získávání poznatků se používá pozorování a pokus.</p> <p>Umožňuje žákům získat elementární dovednosti, návyky a vědomosti o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života.</p> <p>Vede žáky k pochopení, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich vlastnostech se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti.</p> <p>Podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi, vědomí nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.</p> <p><b>Chemie</b> svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat důležitost i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Učí se porozumění souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>prostředí.</p> <p>V <b>Chemii</b> dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. <b>Chemie</b> také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v <b>Chemii</b> se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>* způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby</li> <li>* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</li> </ul> <p><b>Chemie</b> je vyučována v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět <b>Chemie</b> prolíná ostatními předměty.</p> <p>Místo realizace předmětu je v kmenových třídách nebo v odborné učebně <b>Chemie</b>. Nejčastější formou</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>realizace výuky je vyučovací hodina nebo laboratorní cvičení.</p> <p>Metody práce jsou částečně povahy frontálního vyučování a podle možností a povahy učiva prací ve skupinách, práce s učebnicí, s odbornou literaturou a sledování demonstračních experimentů, kvízy, soutěže, projekty s využíváním digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesorvnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<p>lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <p>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</p> <p>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného zdroje</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <p>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Laboratorní cvičení, pokusy</p> <p>Besedy</p> <p>Exkurze - dle možností</p> <p>Referáty (jednotlivců i skupin)</p> <p>Prezentace, dokumentární filmy, videa</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi,</li> </ol>

Název předmětu	Chemie
	<p>úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</p> <p>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</p> <p>4. Přihlížíme k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</p> <p>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</p> <p>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</p> <p>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</p> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <p>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</p> <p>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</p> <p>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</p> <p>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd	ÚVOD DO CHEMIE - vznik a význam chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- objasní společné a rozdílné vlastnosti látek	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	POZOROVÁNÍ, POKUS
	- seznámí se s pokyny pro první pomoc	VLASTNOSTI LÁTEK - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost; vliv atmosféry na vlastnosti látek
	- vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním, měřením a pokusem	ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE - ve školní pracovní i běžném životě
	- definuje chemický pokus	NEBEZPEČNÉ LÁTKY A PŘÍPRAVKY - H-věty, P-věty; piktogramy a jejich význam
	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně	

Chemie	8. ročník	
	<p>používanými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí rizikovost dostupných a běžně používaných látek</li> <li>- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul>	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- třídí směsi na stejnorodé a různorodé</li> <li>- definuje složení roztoků</li> <li>- rozliší koncentrované a zředěné roztoky</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsí</li> <li>- uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>- charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti</li> <li>- uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i významné chemické suroviny</li> <li>- popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>- rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> </ul>	<p>SMĚSI</p> <p>Různorodé a stejnorodé směsi, roztoky</p> <p>Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku</p> <p>Oddělování složek směsí</p> <p>LABORATORNÍ CVIČENÍ</p> <p>VODA - destilovaná, pitná, odpadní</p> <p>Výroba pitné vody, čistota vody</p> <p>VZDUCH - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje atom a jeho stavbu</li> <li>- vysvětlí vzájemné působení částic v atomu</li> <li>- definuje protonové a nukleonové číslo, správně je zapíše ke značce prvku</li> <li>- definuje chemický prvek</li> <li>- ovládá značky běžných chemických prvků</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě prvků</li> <li>- definuje periodický zákon</li> <li>- seznámí se s pojmem chemická vazba</li> <li>- definuje chemickou sloučeninu</li> <li>- seznámí se s názvoslovím jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> <li>- využívá digitální technologie za účelem získávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek</li> </ul>	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>PRVKY</p> <p>Názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků</p> <p>Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a	- definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty	CHEMICKÉ REAKCE

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí - definuje zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Látkové množství, molární hmotnost FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - využívá digitální technologie za účelem získávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ANORGANICKÉ SLOUČENINY OXIDY - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Solí kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů LABORATORNÍ CVIČENÍ - měření pH roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je přesvědčen uváděnými argumenty o potřebnosti recyklace a třídění odpadu; šetření zdrojů, snížení výroby látek, která je drahá nebo zatěžuje životní prostředí; dobrovolná aktivita - jak je v našem městě zabezpečena recyklace odpadu, kde jsou kontejnery na tříděný odpad, kde jsou sběrné dvory ke sběru nebezpečného odpadu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí schopnost samostatně pozorovat a experimentovat. Na praktických úkolech reflektuje překážky nebo problémy.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na pravidlech práce v týmu, na pozitivním ovlivňování kvality společné práce při pokusech a pozorování. V 3 až 4 členné skupině poskytne v případě potřeby pomoc, nebo o ni požádá - diskuze v utvářených skupinách.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů. Pracuje s internetem, webovými stránkami, ve skupině. Stručně posoudí nebezpečnost některých chemických látek na základě výstražných symbolů a uvede bezpečné zacházení s nimi.</li> </ul>		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost - rozlišuje a definuje látky a směsi - vyjmenuje oddělování složek směsí - uvede složení a vlastnosti vzduchu - rozlišuje druhy vod, výrobu pitné vody - uvede příklady znečišťování vzduchu - definuje atom a jeho stavbu - ovládá značky a názvy některých chemických prvků, orientuje se v periodické soustavě prvků - definuje chemickou sloučeninu - ovládá názvosloví vybraných anorganických sloučenin a organických sloučenin	OPAKOVÁNÍ UČIVA - 8.ročník BEZPEČNOST PRÁCE SMĚSI ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky - uvede vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků - zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie - zhodnotí užívání vyráběných paliv jako zdrojů energie	ORGANICKÁ SLOUČENINY UHLOVODÍKY - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady		

Chemie	9. ročník	
produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	PALIVA - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - využívá digitální technologie za účelem získávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů	PŘÍRODNÍ LÁTKY - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CHEMIE A SPOLEČNOST
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů	CHEMICKÝ PRŮMYSL V ČR - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí - na základě osvojených poznatků z chemie kriticky zhodnotí informace šířené v běžné mezilidské nebo mediální komunikaci	PRŮMYSLOVÁ HNOJIVA TEPELNĚ ZPRACOVANÉ MATERIÁLY - cement, vápno, sádra, keramika PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA - vlastnosti, použití, likvidace DETERGENTY, PESTICIDY, INSEKTICIDY HOŘLAVINY - význam tříd nebezpečnosti LÉČIVA A NÁVYKOVÉ LÁTKY
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získává informace o problémech životního prostředí (hoření a hašení požárů, výroba energie a její dopad na životní prostředí, chemický průmysl v ČR); ekologické havárie a katastrofy - prezentace, referáty; rozvíjí spolupráci v péči o životní prostředí na místní (školní zahrada) nebo regionální (úklid města, okolí školy).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede a prezentuje na základě získaných vědomostí vědce, kteří se podíleli na tvorbě PSP, zhodnotí jejich přínos pro chemii; vymezí v PSP skupiny a periody, uvede jejich označení, aktivně používá PSP. Žáci si vzájemně zadávají úkoly k vyhledávání a určování prvků. Spolupracuje ve skupinách při laboratorních cvičeních.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vypracuje myšlenkovou mapu a návrh projektu na zadané téma např. zdroje energie; směsi-voda, vzduch, sacharidy; prezentace - výroba čokolády aj.</li> </ul>		

Chemie	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získává zajímavé informace na zadaná témata z mediálních zdrojů, informace porovnává - např. oxidy, které nemají rádi ekologové: skleníkový efekt, efekt kyselých dešťů. změny klimatu; významní chemičtí vědci, chemie a společnost aj.</li> </ul>		

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a příroda</b> zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na základě poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativnímu a kritického myšlení a logického uvažování).</p> <p><b>Přírodopis</b> jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.</p> <p><b>Přírodopis</b> umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.</p> <p>Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Získávají komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou</p>



Název předmětu	Přírodopis
	součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v <b>Přírodopisu</b> se zaměřuje především a vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí</li> <li>* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, života a životního prostředí, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech</li> <li>* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat</li> <li>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> </ul> <p><b>Přírodopis</b> je vyučován dvě hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku. V 9. ročníku je vyučován jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně <b>Přírodopisu</b> s interaktivní tabulí, někdy v terénu. Vyučovací předmět <b>Přírodopis</b> prolíná ostatními předměty. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina. K neefektivnějším metodám patří frontální vyučování, vyučování ve skupinách, samostatné práce, pokusy, soutěže, křížovky, kvízy, práce s mikroskopem. Žáci při vyučovacím procesu využívají učebnice, atlasy, odbornou literaturu, nástěnné obrazy, názorné pomůcky, včetně využívání digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu, samostatně</li> <li>* celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktické činnosti</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na jejich základě vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem bude učit, učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokroky při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o jejich účinnosti, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl svých cílů</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si svou povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví člověka</li> <li>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany a trvale udržitelného zdroje</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>* používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, kdy a jak technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Návštěva ZOO parku Exkurze - dle možností Besedy Návštěva ekofarmy, ekocentra dle nabídek Školní zahrada</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, re vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Při hlídání k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žakovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace.</li> </ol>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	PŘÍRODA Vznik života na Zemi Projevy a podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy Mikroskop a praktické poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické poznávání přírody	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	ROSTLINNÁ A ŽIVOČIŠNÁ BUŇKA Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Viry a bakterie, jejich význam a praktické využití Sinice a rozsivky Třídění rostlin Fotosyntéza, dýchání rostlin Stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	STÉLKATÉ ROSTLINY Řasy Houby Lišejníky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	VYŠŠÍ ROSTLINY Výtrusné rostliny: Mechy Kaprady Přesličky Plavuně
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	- rozpozná a pojmenuje části rostlinného těla	SEMENNÉ ROSTLINY

Přírodopis	6. ročník	
rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti	Části rostlinného těla: kořen, stonek, list, květ a květenství rostlin, semeno a plod Rozmnožování, růst a vývin rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití - aplikuje praktické metody poznávání přírody - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	TŘÍDĚNÍ ROSTLIN Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů a kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny) ROSTLINY NAHOSEMENNÉ A KRYTOSEMENNÉ (jednoděložné a dvouděložné) -jejich vývoj a využití Hospodářský význam zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí	SPOLEČENSTVA A EKOSYSTÉMY Les a jeho význam Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák poznává části rostlin v mikroskopu, porovnává pozorování se sledováním lupou. Všímá si vlastností vody ke vztahu k podmínkám života.</li></ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák poznává ekosystémy v okolí školy, na školní zahradě. Podle možností exkurze do ekocentra.</li></ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák vytvoří herbář, poznává rostliny v přírodě, na školní zahradě. Všímá si vlivů prostředí na zdraví živých organismů.</li></ul>		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA Živočišná a rostlinná buňka
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	STAVBA TĚLA A JEHO FUNKCE Tkáně, orgány Orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje vybrané živočichy - zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	TŘÍDĚNÍ ŽIVOČICHŮ Jednobuněční živočichové: Prvoci Mnolibuněční živočichové, rozmnožování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní na příkladech jejich způsob života - objasní jejich přizpůsobení danému prostředí	BEZOBRATLÍ Žahavci Ploštěnci Hlístice Měkkýši Kroužkovci Členovci HMYZ-hmyz s proměnou nedokonalou, hmyz s proměnou dokonalou STRUNATCI Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci Bezčelistnatci Kruhoústí Paryby a ryby

Přírodopis	7. ročník	
		OBOJŽIVENÍCI PLAZI PTÁCI SAVCI Vývoj savců a přizpůsobení prostředí Vnitřní stavba těla savců Třídění savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ROZŠÍŘENÍ, VÝZNAM A OCHRANA ŽIVOČICHŮ SPOLEČENSTVA Savci našich ekosystémů, biomy a jejich savci Projevy chování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák hledá ve skupině ekologický problém v obci, který ovlivňuje živočichy a navrhuje možnosti řešení.</li></ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák při skupinové práci rozlišuje různé ekosystémy a zkoumá jejich biodiverzitu.</li></ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák si uvědomuje důležitost ochrany přírody a vyhledává příklady přírodních památek v našem okolí, všímá si vlivu změn v krajině na biodiverzitu.</li></ul>		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	



Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	ÚVOD DO BIOLOGIE ČLOVĚKA ETOLOGIE Původ a vývoj člověka Lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla - objasní stavbu orgánů a orgánových soustav - vysvětlí jejich funkci - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	ANATOMIE A FYZIOLOGIE ČLOVĚKA Buněčná stavba a tkáň lidského těla ORGÁNOVÉ SOUSTAVY: Opěrná soustava Pohybová soustava Oběhová soustava Mízní soustava a obranyschopnost Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Krycí soustava Nervová soustava Smyslová soustava Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik jedince - objasní vývin nového jedince od početí až do stáří	ONTOGENEZE ČLOVĚKA Nitroděložní vývin a růst jedince
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Základy genetiky Podstata dědičnosti Geny a křížení
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí - uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	PRVNÍ POMOC Nemoci, úrazy a jejich prevence Závažná poranění a život ohrožující stavy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zkoumá problémy životního stylu a poukazuje na některé negativní dopady. V případě možnosti navštíví ekocentrum.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poukazuje na význam pitné vody, čistého ovzduší pro život a ve skupině hledá možnosti řešení problémů.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poznává podle příkladů odlišnost lidí a jednotlivých etnických skupin, diskutuje nad pojmy rovnosti a nerovnosti.</li> </ul>		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- objasní vliv jednotlivých sfér Země - objasní vznik života a organismů na Zemi	PLANETA ZEMĚ Vznik a stavba Země Vznik života a první organismy na Zemi
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	GEOLOGICKÉ DĚJE Vnitřní a vnější geologické děje Litosférické desky Tektonické jevy - zemětřesení a sopečná činnost Podnebí a počasí ve vztahu k životu Význam vody a teploty, ochrana ovzduší, využití přírodních zdrojů Význam jednotlivých vrstev ovzduší, vlivy znečištěného ovzduší a dopad klimatických změn
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	PŮDA-složení, vlastnosti a význam Devastace půdy a rekultivace NEROSTY A HORNINY Vznik nerostů a hornin KRYSTALOVÁ SOUSTAVA

Přírodopis	9. ročník	
		Vlastnosti nerostů Dělení nerostů podle chemického složení Využití nerostů a hornin, jejich praktický význam a určování vzorků
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li><li>- objasní na příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému</li><li>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</li><li>- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy</li><li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li><li>- uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí</li><li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li><li>- používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí</li></ul>	ZÁKLADY EKOLOGIE Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím Populace, společenstva a ekosystémy Potravní řetězec, rovnováha OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Změny v přírodě vyvolané lidskou činností Ekologické katastrofy a globální problémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák vypracuje prezentaci na vybraný ekologický problém.</li></ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák ve skupině vypracuje prezentaci na vybraný ekologický problém.</li></ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák poznává rozdíly ekosystémů v regionu, poznává důležitost půdy, vody v krajině a diskutuje o nich. Podle možností navštíví ekocentrum.</li></ul>		

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Zeměpis</b> obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.</p> <p>Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a příroda</b> zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Pohled na vztah mezi</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří zeměpisné vzdělávání, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vzdělávací obsah <b>Zeměpisu</b> má přírodovědný i společenskovední charakter.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v <b>Zeměpisu</b> vede žáky a se zaměřuje především na to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti</li> <li>* aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech</li> <li>* aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu</li> <li>* aby získali ucelený obraz přírodních hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti</li> <li>* Naplnění vzdělávacích cílů předmětu a využití jeho širších formativních možností se stejně významně projevuje i tím: <ul style="list-style-type: none"> <li>* že si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás i ve světě</li> <li>* že se učí spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizích relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích</li> <li>* že se učí posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, že si uvědomují význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech</li> <li>* že se u nich vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, že získávají trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel, že se probouzí jejich touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka</li> </ul> </li> </ul> <p>Vyučovací předmět <b>Zeměpis</b> má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jedna</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>hodina týdně a v 9. ročníku jsme využili posílení disponibilní časové dotace na dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy i v terénu. Vyučovací předmět <b>Zeměpis</b> prolíná ostatními předměty. Nejčastější formou realizace je vyučovací hodina. K neefektivnějším metodám práce patří frontální vyučování, vyučování ve skupinách. Žáci při vyučovacím procesu používají učebnice, atlasy, odbornou literaturu, slepé mapy, včetně využívání digitálních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy</p> <p>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni * rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného zdroje</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost * používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a</p>



Název předmětu	Zeměpis
	<p>společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Zeměpisné exkurze - dle možností</p> <p>Terénní geografická výuka</p> <p>Praktická cvičení</p> <p>Besedy</p> <p>Výpočetní technika s využitím výukových programů</p> <p>Referáty (jednotlivců i skupin), prezentace</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů statistických a dalších zdrojů	GEOGRAFICKÉ INFORMACE Zdroje dat Kartografie a topografie POUŽÍVANÉ TABULKY Komunikační geografický a kartografický jazyk

Zeměpis	6. ročník	
		GEOGRAFICKÉ, TOPOGRAFICKÉ A KARTOGRAFICKÉ POJMY Základní topografické útvary Důležité body Výrazné liniové útvary Plošné útvary
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské hodnoty jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makro regionů světa a vybraných států - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou terminologii a využívá výhod digitálních map a mapových portálů pro znázornění, vyjádření, analýzu a hodnocení geografických jevů a procesů v krajině	KARTOGRAFICKÉ PRODUKTY - plán, mapa, jazyk mapy Smluvené značky, vysvětlivky Statistická data a jejich grafické vyjádření Základní zdroje dat Glóbus, měřítko glóbusu Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky SVĚTADÍLY A OCEÁNY NA MAPÁCH - vyhledávání míst v atlase světa CHODOV NA RŮZNÝCH MAPÁCH - místní souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, práce s měřítkem plánů a map Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám PRAKTICKÁ CVIČENÍ A APLIKACE s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Vytvoření vlastní mapy okolí školy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO Vesmír Sluneční soustava Tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový čas, časová pásma, datová hranice, smluvený čas Hvězdná obloha nad Chodovem Nebezpečné jevy v přírodě, chování při nebezpečných

Zeměpis	6. ročník	
		jevech
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu, zdroje vody na Zemi, utváření počasí a podnebí	KRAJINNÁ SFÉRA - složky a prvky přírodní sféry Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra Společenská a hospodářská sféra Složky krajinné sféry v okolí Chodova
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- rozumí rozšíření živých organismů v závislosti na ostatních složkách přírodní sféry - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost na přírodu	SYSTÉM PŘÍRODNÍ SFÉRY NA PLANETÁRNÍ ÚROVNI Geografické pásy a pásma Výškové stupně Přírodní oblasti Applikace na regionální úrovni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje vzájemnou provázanost přírodních složek; vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů; zdroje energie v přírodě.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře - vzájemné působení přírodních složek v různých oblastech světa; prezentace, články.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák napomáhá při spolupráci v péči o životní prostředí v regionu; rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností; ověření na exkurzi.</li> </ul>		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony	Poloha, členitost pobřeží, povrch a vodstvo, přírodní

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světa podle zvolených kritérií - srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	oblasti Sídelní oblasti, jazykové a náboženské oblasti apod. REGIONY - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské hodnoty jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	SVĚTADÍLY - vybrané oblasti a státy, jejich stručná přírodní, hospodářská charakteristika Význam v celosvětovém společenství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- přiměřeně zvažuje, jaké změny ve světě nastaly, nastávají, případně mohou nastat - zvažuje příčiny těchto změn	SVĚTADÍLY - problémy politické, náboženské, hospodářské, humanitární i přírodní a možnosti jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá život jako nejvyšší hodnotu; porovnání různých přírodních podmínek pro život lidí v jednotlivých částech světa - data s internetu, články, tematické mapy.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák podněcuje aktivitu, vstřícnost a toleranci ve vztahu k prostředí; napomáhá při spolupráci v péči o životní prostředí; uvědomuje si problém migrace; vlastní názory - konzultace.</li> </ul>		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ OBYVATELSTVO SVĚTA
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	populace, její rozložení, strukturu, na vybraných příkladech problémy multikulturního světa	Základní kvantitativní a kvalitativní geografické a demografické charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	GLOBÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- pojmenuje základní obecné geografické znaky sídla a jeho funkce	Aktuální společenské a sídelní problémy současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Sídelní systémy, urbanizace, aglomerace, problémy sídel
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na mapách hlavní světové energetické a surovinové zdroje	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ
	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Sektorová a odvětvová struktura
	- porovnává státy světa a integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Územní dělba práce
	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech	Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
		Lokalizační faktory
		Rozmístění hospodářských aktivit
		Orientace v různých druzích map včetně statistických údajů
		REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY
		- porovnávací kritéria
		Národní a mnohonárodnostní státy - části států
		Správní oblasti
		Kraje a města
		Hlavní a periferní hospodářské oblasti podle regionů
		POLITICKÁ, BEZPEČNOSTNÍ A HOSPODÁŘSKÁ SESKUPENÍ
		HLAVNÍ SVĚTOVÁ KONFLIKTNÍ OHNISKA včetně lokalizace na mapách
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
	- rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a	KRAJINA
		Přírodní a společenské prostředí

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a socioekonomických složek a prvků krajiny, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	Typy krajiny VZTAH PŘÍRODA A SPOLEČNOST Trvale udržitelný život a rozvoj
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - využívá vybrané geoinformační technologie v geografii i v běžném životě	Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ PŘÍRODY GLOBÁLNÍ EKOLOGICKÉ A ENVIRONMENTÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA Aplikace na místní region
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje podmínky života a možnosti jejich ohrožování; rozvíjí pochopení vzájemné provázanosti přírodních i socioekonomických složek; ověření v článcích tisku a na internetu, práce s tematickými mapami.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vzájemně spolupracuje při řešení úkolů; spolupráce při prezentacích, předávání informací; hodnotí závažnost informací o ekologických problémech. Komunikuje o problémech životního prostředí.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje kulturní a náboženskou rozdílnost.</li> </ul>		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení,	EVROPA: Poloha, členitost, pobřeží, povrch a vodstvo, přírodní

Zeměpis	9. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozvojová jádra a periferní zóny	oblasti Sídelní oblasti, jazykové a náboženské oblasti apod. EVROPA - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské hodnoty jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy	EVROPA - vybrané oblasti a státy, jejich stručná přírodní, hospodářská charakteristika, význam v celosvětovém společenství EVROPSKÁ UNIE
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- uvádí možnosti dalšího rozvoje	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích a integracích - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- přiměřeně zvažuje, jaké změny ve světě nastaly, nastávají, případně mohou nastat a co je příčinou těchto změn	EVROPA - problémy politické, náboženské, hospodářské, humanitární i přírodní a možnosti jejich řešení



Zeměpis	9. ročník	
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>- vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy</p> <p>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>- analyzuje vztahy</p> <p>- uvádí možnosti dalšího rozvoje</p> <p>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích a integracích</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA:</p> <p>Kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům</p> <p>Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky, další rozvoj místního sídla na regionu</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - poloha, rozloha, členitost, geomorfologické členění</p> <p>Podnebné oblasti</p> <p>Vodní zdroje</p> <p>Půdy a biota</p> <p>Základní demografické a hospodářské charakteristiky</p> <p>Struktura hospodářství</p> <p>Sídelní poměry</p> <p>Rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Společenské a hospodářské procesy a jejich územní dopady</p> <p>REGIONY ČR</p> <p>Územní jednotky státní správy, krajské členění</p> <p>Hlavní hospodářské oblasti</p> <p>Turisticky zajímavá místa, chráněné přírodní i lidské výtvoř</p> <p>Přeshraniční spolupráce v euroregionech</p> <p>HOSPODÁŘSKÉ A POLITICKÉ POSTAVENÍ ČR V EVROPĚ A VE SVĚTĚ</p> <p>Zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, evropské integrace</p>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p> <p>- uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA</p> <p>Praxe a aplikace</p> <p>CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY</p> <p>Zeměpisné exkurze - orientační body, pomůcky, stanoviště, určování světových stran pomocí busoly a přírodních jevů, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností, výšek a hloubek v terénu</p> <p>JEDNODUCHÉ PANORAMATICKÉ NÁČRTY KRAJINY</p>

Zeměpis	9. ročník	
	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou terminologii a využívá výhod digitálních map a mapových portálů pro znázornění, vyjádření, analýzu a hodnocení geografických jevů a procesů v krajině	Situační plány, schematické náčrty pochodové osy Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA Živelné pohromy Opatření, chování a jednání při nebezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vzájemně spolupracuje při řešení úkolů; komunikuje o problémech životního prostředí; spolupráce při prezentacích, předávání informací; zpracování prezentace z vlastního výletu - předvedení kolektivu ve třídě.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí hodnotit závažnost informací o ekologických problémech; ověření vlivu činnosti člověka na krajinu přírodního i průmyslového charakteru; exkurze, výlety, prezentace.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy; státy světa v jednotlivých oblastech, jejich význam, život lidí, vztah k ČR; data z internetu, map a prezentací.</li> </ul>		

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1.stupeň Na 1. stupni se žáci seznamují v předmětu <b>Hudební výchova</b> prostřednictvím činností s výrazovými

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování pomocí tónu a zvuku. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu v souvislosti s posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby. Žák se učí hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>2. stupeň</p> <p><b>Hudební výchova</b> vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>1.stupeň  Výuka <b>Hudební výchova</b> podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu člověka setkávat se s hudbou za pomoci pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Výuka probíhá v učebně <b>Hudební výchovy</b> nebo v učebnách s doprovodným hudebním nástrojem. Vyučovací předmět <b>Hudební výchova</b> prolíná se všemi předměty. Výuka je realizována jednu hodinu týdně od 1. - 5. ročníku.</p> <p>2. stupeň  Výuka v <b>Hudební výchově</b> se zaměřuje a vede žáka k:  * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace  * chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot  * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností  * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života  * zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</p> <p><b>Hudební výchova</b> je vyučována s časovou dotací jedné hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Vyučování probíhá v odborné učebně <b>Hudební výchovy</b>. <b>Hudební výchova</b> je realizována nejen jako předmět ve vyučovacích hodinách, ale také prostřednictvím výchovných koncertů a hudebně vzdělávacích programů dle možností z oblasti artificiální i nonartificiální hudby. Vyučovací předmět <b>Hudební výchova</b> prolíná se všemi předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy  * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti,</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti,</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>* používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Návštěva koncertů - dle možností</p> <p>Besedy - o hudebních skladatelích, hudební žánry a směry, vznik a původ hudebních nástrojů</p> <p>Významné hudební osobnosti - referáty, prezentace</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>



Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pracuje nejméně s 10 písněmi.	Vokální činnost - dýchání, výslovnost.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Rozlišování zvuků a tónů (zvuk - tón, řeč - zpěv, tón dlouhý - krátký, hluboko - vysoko, silně - slabě, pomalu - rychle, vesele - smutně).
		Ukolébavka. Vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Nácvik nejméně 10 písní.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovy instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu). Hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby. Pochod, hudebně pohybové hry při rytmitizaci a melodizaci slov a krátkých textů.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami. Vytváří si citový vztah k hudbě.	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu). Hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby.

Hudební výchova	1. ročník	
		Pochod, hudebně pohybové hry při rytmicizaci a melodizaci slov a krátkých textů.
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty	Je schopen sluchově rozlišit a slovně vyjádřit hudební kontrasty.	Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pracuje nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami.	U instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle a kytaru.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Snaží se instrumentálně vyjádřit hudební kontrasty.	Instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Rozlišování zvuků a tónů (zvuk - tón, řeč - zpěv, tón dlouhý - krátký, hluboko - vysoko, silně - slabě, pomalu - rychle, vesele - smutně).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák přijímá hudbu jako uklidňující prvek, relaxuje při poslechu hudby.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si osvojuje lidové písně, dětské hry, seznamuje se s hudebními díly.</li> </ul>		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Realizuje pěvecky jednoduchou melodii.	Rozvíjení hlasového tónu, měkké nasazení, výslovnost

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		<p>samohlásek na konci slov, vyrovnávání vokálů, sjednocování hlasového rozsahu (g1 – h1). Dechová cvičení.</p> <p>Lidové písně, vokální hry.</p> <p>Nácvik nejméně 10 písní.</p>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Je schopen instrumentálně realizovat jednoduchou melodii.	<p>Hra rytmických doprovodů, rytmických kánon, hra melodických doprovodů.</p> <p>Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovy instrumentáře. Popř. na zobcovou flétnu, klávesy.</p>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pracuje nejméně se třemi hudebně pohybovými hrami.	Hudebně pohybová činnost - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (bok, vedle sebe a proti sobě), pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie a její ukončenosti.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pracuje se 4 poslechovými skladbami.	<p>Poslech dětského sboru s doprovodem.</p> <p>Poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, buben.</p>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Je schopen sluchově rozlišit jednoduchou melodii.	<p>Poslech dětského sboru s doprovodem.</p> <p>Poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, buben.</p>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Pracuje při rytimizaci textů s čtvrtovými a osminovými hodnotami v 2/4 a 3/4 taktu.	<p>Sledování obrysu melodie v notovém zápisu.</p> <p>Takt 2/4 a 3/4. Nota čtvrtová, osminová a půlová. Pomlka čtvrtová a osminová.</p>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Nácvik nejméně 10 písní.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	<p>Hra rytmických doprovodů, rytmických kánon, hra melodických doprovodů.</p> <p>Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovy instrumentáře. Popř. na zobcovou flétnu, klávesy.</p>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	<p>Hudebně pohybová činnost - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (bok, vedle sebe a proti sobě), pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie a její ukončenosti.</p> <p>Kvapík jednotlivě i ve dvojici.</p>

Hudební výchova	2. ročník	
		Pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Hra „na tělo“.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák cvičí pozornost – např. opakování rytmu, melodie - zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje píseň pohybem, nebojí se vyjádřit své city, nálady, realizovat je - např. pantomima, rytmická cvičení, hra na rytmické nástroje, tanec podle hudby,...</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pracuje nejméně s 10 písněmi. Pracuje hravou formou s jednoduššími zápisy v notové osnově. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě,	Dechová cvičení. Dýchání (v pauze, mezi frázemi). Pěvecké dělení slov.
		Sjednocování hlasového rozsahu (c1- c2).
		Počátky jednoduchého dvojhlasu. Jednoduchý kánon.
		Vokální hry. Melodizace textu.
		Nácvik nejméně 10 písní.
		Noty c1, d1, e1, f1, g1, a1. Notová osnova.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Zvládá rytmické doprovody a instrumentální hry.	Taktová čára. Nota celá, půlová, pomlka 4/4 taktu.
		Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu (s využitím hodnot čtvrtových, osminových a půlových not). Hra dvoutaktových mezer při zpěvu spolužáků.

Hudební výchova	3. ročník	
		Instrumentální hry. Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovy instrumentáře. Popř. na zobcovou flétnu, klávesy.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pracuje nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami.	Hudebně pohybová činnost - dvoudobá chůze a tanec - v průpletu, přísuvný krok. Pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad (ve 3/4 taktu). Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami.	Melodie, rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, činely, spinet. Menuet, polonéza, rocková hudba. Orchester - sólo hudba k slavnostním příležitostem.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje charakter melodie (vzestupný, sestupný, lomený). Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Melodie, rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, činely, spinet. Tóny, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární.	Menuet, polonéza, rocková hudba. Orchester - sólo hudba k slavnostním příležitostem.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Nácvik nejméně 10 písní.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffovy instrumentáře. Popř. na zobcovou flétnu, klávesy.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybová činnost - dvoudobá chůze a tanec - v průpletu, přísuvný krok. Pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad (ve 3/4 taktu). Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Menuet, polonéza, rocková hudba. Orchester - sólo hudba k slavnostním příležitostem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se hudebně vyjadřuje - např. hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spojuje pohyb s hudbou - hra na otázku a odpověď; hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje.</li> </ul>		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a využívá při získané pěvecké dovednosti.	Prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu (c1-d2). Průprava dvojhlasu. Tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy a s využitím durového a mollového kvintakordu. Návěky nejméně 10 písní.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pracuje nejméně se 4 hudebními pohybovými hrami.	Hudebně pohybová činnost - kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, předvětí a závětí - celá perioda realizovaná „hrou na tělo“.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Taktování na dvě a tři doby.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami v dur a moll.	Rozlišování melodií od doprovodu, rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě. Rondo. Sledování vztahů předvětí a závětí, ukončení závětí,

Hudební výchova	4. ročník	
		odlišování durového a mollového tón akordu. Pikola, hobo, fagot, saxofon. Pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený). Poslech písně lyrické, žertovné. Státní hymna.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Nabývá postupně vědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka.	Pochod, polka a valčík (od B. Smetany a A. Dvořáka).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace na základě svých individuálních schopností a dovedností.	Hudebně pohybová činnost - kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, předvětí a závětí - celá perioda realizovaná „hrou na tělo”. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Hra čtyřtaktové přehry, mezihry a dohry.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy a s využitím durového a mollového kvintakordu. Nácvik nejméně 10 písní. Hra lidových písní na Orffovy nástroje. Doprovod dvěma tóny na nástroje melodické. Hudebně pohybová činnost - kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, předvětí a závětí - celá perioda realizovaná „hrou na tělo”. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Hudební nauka - Stupnice dur. Tónika. Osminová nota s tečkou. Čtvrtková nota s tečkou. G-klíč, noty h1, c2, d2. Předznamenání - „bé křížek”.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra lidových písní na Orffovy nástroje. Doprovod dvěma tóny na nástroje melodické.

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se může obohatit o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se seznamuje s písněmi jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické, ...).</li> </ul>		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících. Střídavý dech. Sjednocování hlasového rozsahu (h – d2). Počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas). Zpěv české hymny (okolnosti vzniku). Nácvik nejméně 10 písní.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hravou formou aplikuje obměněné a tvořené hudební motivy při hře předvěti a závětí.	Hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje. Improvizace předvěti a závětí.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami.	Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby. Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem.



Hudební výchova	5. ročník	
		Pohybové prvky menuetu, džezového společenského tance.
		Taktování na čtyři doby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Uvědomuje si základní společenskou funkci hudby.	Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby.
		Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární.
		Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem.
		Pohybové prvky menuetu, džezového společenského tance.
		Taktování na čtyři doby.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami (v dur a moll).	Poslechová činnost - rozlišování hudby polyfonní a monofonní.
		Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni.
		Hudba dříve a dnes; varhany, harfa, lidová kapela, symfonický orchestr, džezový orchestr a rocková kapela.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Nabývá vědomí o skladatelském významu J. S. Bacha, V. A. Mozarta a L. Janáčka.	J. S. Bach, V. A. Mozart, L. Janáček.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby.
		Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární.
		Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem.
		Pohybové prvky menuetu, džezového společenského tance.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Zaznamenává hudební aktivity za pomoci dostupných digitálních technologií.	Střídavý dech. Sjednocování hlasového rozsahu (h – d2).
		Nácvik nejméně 10 písní.
		Hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje.
		Improvizace předvětí a závětí.

Hudební výchova	5. ročník	
		Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby. Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární. Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. Pohybové prvky menuetu, džezového společenského tance. Hudební nauka - celý tón a půltón. Noty h, e2, skupiny not (osminových a šestnáctinových).
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudební výrazové prostředky - melodie, barva, rytmus, dynamika, harmonie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se seznamuje s odlišnostmi v dějinách národů – např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získává informace o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu - význam reklamy, kritický přístup k ní (např. referáty).</li> </ul>		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- uplatňuje získané intonační dovednosti a návyky, snaží se o čistý zpěv	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Upevňování pěveckých dovedností a návyků – dýchání, nasazení tónu, výslovnost Jednohlas, jednoduchý dvojhlas (kánón, lidový dvojhlas) Reprodukce zapsané melodie Hlasový rozsah Malá písňová forma Hudební rytmus, vzájemné souvislosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- provádí jednoduché vokální improvizace - orientuje se v zápise písní - seznamuje se s pojmem lidový dvojhlas	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pokouší se o jednoduché doprovody v dur (T–tonika, D–dominanta)	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hudební značky (noty, posuvky, předznamenání, předtaktí) Hra s oporou o notový zápis Jednoduché doprovody (dudácká kvinta, obstinální doprovod, hra na Orffovy nástroje) Jednoduché intervaly Nástroje v lidové hudbě, lidová kapela - (dudy, cimbál, housle)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- pokouší se o jednoduché improvizované doprovody - orientuje se v notové osnově	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- osvojí si na základě individuálních schopností a dovedností jednoduchou pohybovou vazbu - zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření znějící hudby (polka, valčík) Pohybové reakce na rytmické změny taktu 2/4 a 3/4 Pohybové hry Taneční kroky, skoky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební prostředky, významné sémantické prvky ve skladbě (zvukomalba, charakter motivů – melodram) Skladba instrumentální a skladba vokální Dur a moll melodie Orientace v jevištně hudebně dramatických formách (opera, opereta, muzikál, hudební revue) Variace Národní hymna Vlastní slovní charakteristika skladby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rozliší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu - seznámí se s vybranými skladbami - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provozuje estetické formy cvičení s hudbou na základě smyslového vnímání; rytmická cvičení, hru na rytmické nástroje, tanec podle hudby.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe hudební umění jako prostředek komunikace, řeč těla, zvuků a slov.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává a poslouchá evropské hudební texty; prezentuje evropské skladatele. Poslouchá ukázky hudebních děl.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje ve skupinách, řeší kvízy, hudební hádanky apod. Soutěží o nejlepší pěvecký výkon. Vypracuje projekt - vyhledá nejlepších zpěváků, zpěvačky a hudební skupiny za poslední rok.</li> </ul>		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané intonační dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě</li> <li>snaží se o intonačně čistý a rytmicky přesný projev</li> <li>provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Upevňování osvojených pěveckých, hlasových, rytmických a intonačních dovedností Intonační a sluchová cvičení Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena v době mutace Jednohlas, dvojhlas Melodizace krátkých textů

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- reprodukuje motivy, témata i skladby podle svých schopností	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Doprovody na orffovské nástroje (na keyboard) Rytmizace krátkých textů Vyjadřování hudebních i nehupebních myšlenek pomocí rytmu Legato; staccato
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- upevňuje dovednost ve vytváření jednoduchých doprovodů - orientuje se v zápisech jednoduchých skladeb	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpozná a pohybem vyjádří některé z lidových tanců - rozpozná některé stylově různé tance	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování Taneční kroky, skoky Střídavý takt Pohybové hry, krokové variace Umělecký tanec Moderní výrazový tanec Pantomima
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- předvede na základě pohybové vspěllosti jednoduchou pohybovou kreaci (pohybová improvizace)	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá emotivní náplň skladby - pokusí se verbálně vyjádřit obsah vybraných skladeb - využívá při poslechu získané zkušenosti - rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti - seznámí se s vybranými skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Společenská funkce hudby Jednoduché formy církevní a světské hudby Polyfonie a homofonie Kánon a fuga Seznámení se symfonií, symfonickou básní a sonátovou formou Prohloubení znalostí o muzikálu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává informace o tradicích a zvycích nejen evropských národů v encyklopediích, odborných textech a internetových zdrojích. Prezентuje skladatele.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje estetické formy cvičení s hudbou na základě smyslového vnímání, rytmická cvičení, hra na hudební nástroje, tanec</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe hudební umění jako prostředek komunikace, řeč těla, zvuků a slov. Praktikuje cvičení na pozorování a aktivní naslouchání.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje vztah společnosti k tradicím; vlastní zapojování se do tradic a zvyků hudebního světa.</li> </ul>		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně, respektuje dynamiku, tempo písně - orientuje se v grafickém záznamu melodie - vysvětlí pojem akord - zazpívá podle individuálních dispozic lidový dvojhlas	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Rozšiřování hlasového rozsahu v pěveckém i mluveném projevu Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti k volbě a tvorbě jednoduchých doprovodů - pokouší se o hudební improvizace - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Stupnice – tónina Nástrojová reprodukce melodií, doprovodů Jednoduchá harmonie Akordové značky Moderní hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dokáže rozpoznat některé z tanců různých stylových období - vyjadřuje pohybové hudební prostředky (melodie, dynamika, rytmus, tempo,...)	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> Taktování různých taktů a způsobů Pohybové reakce na změny ve skladbě (tempové, harmonické, dynamické, rytmicko - metrické)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vytváří si vztah k různým žánrům hudby a úctu k hudbě jako uměleckému projevu - vnímá různý účel hudby, kulturní tradice a zvyky	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> Artificiální a nonartificiální hudba Periodizace hudby

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	národů i skupin	Hudba v pravěku, v antice – seznámení Světové hudební dějiny: renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní školy, impresionismus, hudba 20. a 21. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pečuje o svůj hlas. Provádí správně dechová cvičení a cvičení na rozezpívání hlasu. Upevňuje praktické i poslechové dovednosti k pozitivnímu naladění mysli.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe hudební umění jako prostředek komunikace, řeč těla, zvuků a slov. Praktikuje cvičení na pozorování a aktivní naslouchání. Diskuze - rozvoj hudebních směrů, názorné ukázky vývoje hudby, prezentování vlastního názoru.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zajímá o hudební tradice evropských a světových kultur; respektuje jejich zvláštnosti.</li> </ul>		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- interpretuje vokální projev s přesným rytmem a výrazem	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- sebehodnotí se a hodnotí vokální projevy spolužáků - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, které zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	Jednohlasý i vícehlasý zpěv lidových i umělých písní Zpěv písní jiných národů a etnických skupin Rozšiřování hlasového rozsahu Transponování písní

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti k volbě a tvorbě jednoduchých doprovodů - reprodukuje motivy, témata a části skladeb - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Znalosti o rytmu, metru a tempa Jednoduché doprovody a improvizace Akordové značky Coda (závěr) Protimelodie – riff Prolínání instrumentální nebo pohybové činnosti ve vhodných situacích do vokálních i poslechových činností
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpozná některé stylově různé tance - ztvárňuje podle svých schopností a dovedností různé tance	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Lidový tanec Společenský a umělecký tanec Tanečně pohybová improvizace na hudební téma Moderní výrazový tanec Tanec v kabaretu a muzikálu Pantomima
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznámí se s vybranými skladbami - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - rozpozná hudební nástroje a výrazové možnosti	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Periodizace české artifiální a nonartifiální hudby Kořeny nonartifiální hudby Jazz-jednotlivé vývojové etapy Současná hudba Možnosti a vývojové tendence (módní a moderní hudba, umění a kýč, tolerance hudebního vkusu, hudební "teror", proměnlivost estetických norem v hudbě) Vývoj hudby do 21. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• Žák se zajímá o původ a hudbu různých etnických skupin. Dohledává o nich potřebné informace. Vypracuje referáty, prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Žák uplatňuje principy slušného chování a citlivý přístup k ostatním spolužákům; respektuje svoje hudební schopnosti a možnosti ostatních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Hudební výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří referáty, prezentace na dané téma z oblasti hudby; pracuje ve skupině. Uplatňuje nejen osobní zážitky a zkušenosti, ale respektuje názory ostatních.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si rozšiřuje všeobecný přehled z hudebního světa pomocí mediálních zdrojů. Učí se aktivně naslouchat a poslouchat - poslechová cvičení. Zajímá se o hudební trendy, srovnává a kriticky hodnotí některé hudební styly.</li> </ul>	

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> přináší umělecké osvojování světa – osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení citění, tvořivosti a vnímavosti k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Ke schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky, zapojit se do procesu tvorby a komunikace. Obsahem rozvíjení citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace. Předmět je zaměřen na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty a ty chránit.</p> <p>2. stupeň</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem <b>Uplatňování subjektivity</b> jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem <b>Ověřování komunikačních účinků</b> jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.stupeň</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se vytvářejícího výtvarného myšlení. Cílem je, aby žáci pochopili, že výtvarná kultura je součástí bohatství společnosti. V praktických činnostech si osvojují výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii, prostorovou představivost, smysl</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>pro originalitu a vlastní výraz. S výtvarnými technikami se žáci seznamují a ve vyšších ročnících, které stále zdokonalují. Organizace výuky může být individuální i skupinová, může probíhat v učebně nebo v přírodě. Vyučovací předmět <b>Výtvarná výchova</b> prolíná ostatními předměty. Výuka je realizována dvě hodiny týdně od 1. - 5. ročníku.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Výuka ve <b>Výtvarné výchově</b> se zaměřuje a vede žáka především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> <p>Učivu <b>výtvarné výchovy</b> jsou věnovány v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně . V 9. ročníku se vyučuje jedna hodina.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě <b>Výtvarné výchovy</b>, někdy v blízkém okolí školy. Vyučovací předmět <b>Výtvarná výchova</b> prolíná ostatními předměty.</p> <p>Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Vyučovací předmět <b>Výtvarná výchova</b> prolíná ostatními předměty. K nejefektivnějším metodám práce patří skupinové i samostatné práce žáků; využívání a čerpání informací, znalostí a zkušeností z dostupných zdrojů - internet, tisk, encyklopedie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>* používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Besedy o výtvarném umění  Výstavy, galerie - dle možností  Návštěva historických památek v regionu -dle možností  Návštěva knihovny  Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání).
		Využívání různých materiálů (přírodních, umělých, včetně odpadových).
		Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, fix, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže).
		Seznamování s různými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik).
		Barva.
		Dekoratивní práce.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich.	Výtvarné osvojování přírody.
		Výtvarné osvojování předmětů (kresba, koláž).
		Linie.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Výtvarné vyjádření emocí, smyslových vjemů myšlenek, událostí (malba, kresba).
		Výtvarné osvojování přírody.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Výstavy dle možností. Věda a technika. Architektura. Besedy. Vycházky s výtvarnými náměty.



Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Tematická práce, námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí. Dětský příběh vyjádřený kresbou. Modelování a organizace prostoru. Využívání dostupných stavebních prvků - papírové krabíčky. Hračky v životě dětí. Využívání různých materiálů k prostorovému zpracování (modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty). Výtvarné práce s písemným projevem. Dekorativní práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá okolní svět, barvy, pojmenovává tvary.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá dopravu a její vliv na životní prostředí – modely, stavebnice.</li> </ul>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich.	Výtvarné osvojování přírody. Výtvarné osvojování předmětů (kresba, koláž). Linie. Výtvarné práce s písemným projevem.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly vizuálně je vyjadřuje.	Výtvarné vyjádření emocí, smyslových vjemů myšlenek, událostí (malba, kresba).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání). Využívání různých materiálů (přírodních, umělých, včetně odpadových). Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhl, fix, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže). Seznamování s různými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik). Barva. Dekorativní práce.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Výtvarné osvojování přírody. Výstavy. Věda a technika. Architektura. Besedy. Vycházky s výtvarnými náměty.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Tematická práce, námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí. Dětský příběh vyjádřený kresbou. Modelování a organizace prostoru. Využívání dostupných stavebních prvků - papírové krabíčky. Hračky v životě dětí. Využívání různých materiálů k prostorovému zpracování (modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty). Výtvarné práce s písemným projevem. Dekorativní práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá řeč barev a tvarů.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá v tematických pracích vztahy v rodině, v kolektivu třídy aj.</li> </ul>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Výtvarné osvojování přírody.
		Výtvarné osvojování předmětů (kresba, koláž).
		Linie.
		Výtvarné práce s písemným projevem.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Výtvarné vyjádření emocí, smyslových vjemů myšlenek, událostí (malba, kresba).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Výtvarné osvojování přírody.
		Výstavy. Věda a technika. Architektura. Besedy. Vycházky s výtvarnými náměty.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Tematická práce, námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí.
		Dětský příběh vyjádřený kresbou.
		Modelování a organizace prostoru. Využívání dostupných stavebních prvků - papírové krabíčky.
		Hračky v životě dětí. Využívání různých materiálů k prostorovému zpracování (modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty).
		Výtvarné práce s písemným projevem.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů,	Dekorativní práce.
		Experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání).

Výtvarná výchova	3. ročník	
vjemů, zážitků a představ	zážitků a představ. Vytváří si postupně digitální portfolio vlastní tvorby.	Využívání různých materiálů (přírodních, umělých, včetně odpadových). Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhlí, fix, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže). Seznamování s různými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik). Barva. Dekorativní práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí zvládat různé malířské postupy a řeší jejich problematiku.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využívá přírodní materiály, zabývá se ochranou přírody.</li> </ul>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Manipulace s objekty, malba, kresba.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	Vědomě se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření	Zimní překvapení. Prezentace výsledků vlastní tvůrčí

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Vytváří si postupně digitální portfolio vlastní tvorby.	činnosti ve třídě i ve škole.
		Pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupracovníky při propagaci a prezentaci školy. Prezentace rámci výstav či dalších akcí dle možností.
		Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace objekty, pohyb těla, akční malba.
		Osobní postoj v komunikaci, utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace v rámci skupin a jejich porovnání s vlastní.
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Komunikace se spolužáky, rodinou, mimoškolních skupin, vysvětlování výsledků tvorby. Proměny komunikačního obsahu, záměr tvorby, proměny vyjádření.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Netradiční materiál a výtvarné prostředky. Hledisko jejich motivace – fantazie. Typy vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění.
		Hračky, objekty, ilustrace textů, socha, malba, komiks, elektronický obraz.
		Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace objekty, pohyb těla, akční malba.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	Prázdninové cesty, My, lidé - prostředí a postavy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie, představ.
		Pohyb těla v prostředí.
		Podzim - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti, vlastní i ostatní výsledky běžné a umělecké produkce. Výsledky tvůrčí činnosti.
		Vánoční nálada. Malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics, lepenka.
		Živočišná říše - perokresba, uhlokresba, vnímání,

Výtvarná výchova	4. ročník	
		kreslení v plenéru, koláž, asambláž.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Manipulace s objekty, malba, kresba. Tradiční a netradiční prostředí, jejich kombinace. Hračky, objekty, ilustrace textů, socha, malba, komiks, elektronický obraz.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Komunikace se spolužáky, rodinou, mimoškolních skupin, vysvětlování výsledků tvorby. Proměny komunikačního obsahu, záměr tvorby, proměny vyjádření.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si hraje s barvou, relaxuje, uvolňuje se - abstraktní práce.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se nebojí vyjádřit své nápady, realizuje a dotváří je.</li> </ul>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenovává při vlastní tvůrčí činnosti prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)	Prvky vizuálně obraz. vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy - podobnost, kontrast, rytmus, jejich

Výtvarná výchova	5. ročník	
	a jiné).	kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru. Kresba (tuš, pastel, fixy, voskovky). Malba, kolorovaná kresba.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření. Vytváří si postupně digitální portfolio vlastní tvorby.	Uspořádání objektů do celků, uspořádání na základně jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se vědomě při tvorbě obrazných vyjádření na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Typy a přístupy k vizuálně obraznému vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace k textům, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektron. obraz.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Prostředí pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Manipulace s objekty, pohyb těla a umístění v prostoru, akční tvar - malby a kresby.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci utváření, zdůvodňování, porovnávání.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a komunikuje; zapojuje obsah vizuálních obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou, skupinou, kde se pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby. Proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vyjádření.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá naši obec - její historické památky, architekturu – tematické využití.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá význam reklamy, zaujímá k ní kritický přístup, pokouší se o vlastní tvorbu - plakáty.</li> </ul>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- vytváří si postupně digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů</li> </ul>	<p>ČÁRA, LINIE</p> <p>Kresebná cvičení a studie, kresebné materiály</p> <p>Záznam rytmu, dynamiky, podobnosti a kontrastu pomocí různé kvality linií a jejich kombinací</p> <p>Přírodniny a předměty - jejich detaily, struktura a tvar</p> <p>Povrchy, struktury, materiály</p> <p>Studijní kresba, skica</p> <p>Světlo a stín</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Zrakové vnímání s vjemy ostatních smyslů</p> <p>Plastická tvorba - papír, sádra, hlína, drát</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá některých z metod současného výtvarného umění</li> <li>- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> </ul>	<p>VYUŽITÍ POČÍTAČOVÝCH PROGRAMŮ - práce s www stránkami</p> <p>Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky</p>



Výtvarná výchova	6. ročník	
		Představy, prožitky, zkušenosti – při vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- používá běžné pojmy z nauky o barvě - využívá světelný a barevný kontrast - užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí	MALBA, SVĚT BAREV Základy teorie barev Barevný kruh Teplé a studené barvy, barvy příbuzné Míchání barev Podzimní příroda, barvy podzimu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti - vychází z osobních zkušeností a prožitků i znalostí historie - stylizuje osobitě vizuální skutečnost, zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše	NAUKA O PERSPEKTIVĚ Umístění postav na plochu Velikost objektů Lidská figura- tvarová stylizace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti) - vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	VÝVOJ VÝTVARNÉHO UMĚNÍ Pravěk, Egypt, Řecko, Řím Románské umění Využití GALERIE výtvarného umění - počítačový program
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vysvětluje a obhájí výsledky své práce i práce druhých - respektuje záměr autora - uplatňuje vlastní fantazijní představy	Hračky, objekty Ilustrace textů Volná malba, plastika Reklama
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům - uplatňuje osobitý přístup k realitě	TEMATICKÉ PRÁCE Lidé, vztahy, příběhy a jejich výtvarné vyjádření Fantazijní náměty Kolorovaná kresba různými materiály Příroda a lidské výtvořry  DEKORATIVNÍ PŘEDMĚTY Výzdoba interiéru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Žák rozvíjí estetické cítění při dekorativním komponování v ploše, z linií, barev a struktur, využívá přitom barvy a jejich výrazové vlastnosti; kresba, malba,		

Výtvarná výchova	6. ročník	
kombinované techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí své výrazové kompetence, rozvíjí představivost a tvořivost, rozvíjí prostorové vidění.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje vlastní identitu a hodnotu, zaujímá vlastní názor a samostatně vyjadřuje svůj názor; vyjadřuje vlastní představy a fantazie.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí citlivý vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku při vytváření; modelování, stříhání, spojování, nalepování apod.</li> </ul>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje linie a barvy k vyjádření různých objektů, prvků a přírodních i umělých tvarů</li> <li>- využívá linií a barev k zachycení skutečnosti</li> <li>- pomocí linií a barev zachytí prvky na ploše a v prostoru</li> <li>- vyjadřuje časové a prostorové vztahy mezi objekty</li> <li>- vytváří si postupně digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů</li> </ul>	<p>ČÁRA, LINIE A BARVA</p> <p>KRESEBNÉ ETUDY - objem, tvar, linie, šrafování</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</p> <p>KOLÁŽE</p> <p>Experimentální řazení - seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projektu</li> <li>- využije různé působení barev a jejich kombinací</li> </ul>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Přenášení prostoru na plochu</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p> <p>BAREVNÉ VYJÁDŘENÍ</p> <p>Odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast - jemné rozdíly,</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		využití ve volné tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s druhy a styly písma</li> <li>- aplikuje kresebné a malířské dovednosti v grafické tvorbě</li> <li>- vytvoří jednoduchou grafickou práci</li> </ul>	<b>UŽITÁ GRAFIKA</b> Písmo – styly a druhy písma Využívání poznatků při vlastní tvorbě Barevná kompozice Tvarová kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nachází prostředky pro vyjádření nálad, představ a osobních zkušeností</li> <li>- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimo uměleckou</li> </ul>	<b>TÉMATICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ - (kresba, malba)</b> Vlastní prožitky, zkušenosti a poznatky Interakce s realitou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</li> <li>- pojmenuje a rozezná běžné druhy užitého umění</li> <li>- vytváří, navrhuje nové tvary a podoby věcí běžně užívaných v našem životě</li> <li>- rozvíjí prostorové vidění a cítění</li> <li>- rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost</li> <li>- dotváří přírodní formy na základě fantazie</li> </ul>	<b>UMĚNÍ KOLEM NÁS</b> Nejběžnější druhy užitého umění (keramika, sklo, textil, nábytek, umělecké kovářství) Design Oděvní tvorba Bytová kultura Příroda kolem nás
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje barvy na základě znalostí barevných vztahů</li> <li>- míchá sekundární barvy</li> <li>- využije různé působení barev a jejich kombinací</li> <li>- zachycuje přírodní a umělé formy a jejich vztahy s využitím barev</li> <li>- kombinuje malbu a jiné běžné i netradiční výtvarné techniky</li> </ul>	<b>SVĚT BAREV</b> Barva a pocit Barva v přírodě Barevnost domova a věcí kolem nás Barva a lidská tvořivost Kombinujeme a čarujeme s barvou
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, video, fotografie</li> </ul>	Využití GALERIE výtvarného umění - počítačový program
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí prostorové vidění, cítění a výtvarné zobrazování</li> </ul>	KRESBA UHLEM

Výtvarná výchova	7. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prostorových tvarů	Vlastní tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výtvarná díla pro jednotlivá období</li> <li>- porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí</li> </ul>	VÝVOJ VÝTVARNÉHO UMĚNÍ Gotika Renesance Baroko Rokoko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozvíjí sociální dovednosti pro spolupráci, jasnou a respektující komunikaci.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá a šetrně zachází s přírodninami; výroba dekoračních předmětů z přírodnin na Vánoce, Velikonoce aj., slavnostní příležitosti.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozvíjí disciplinovanost při práci, prakticky si osvojuje písmo, jeho řazení do slov a krátkých nápisů.</li> </ul>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	- porovnává subjektivní i objektivní účinky linií a čar na	ČÁRA, LINIE KRESEBNÉ ETUDY

Výtvarná výchova	8. ročník	
vlastní osobité vyjádření	lidskou psychiku - zaznamenává a porovnává rytmus, dynamiku, kvalitu, tvar linií a jejich kombinací v kresbě i v kombinacích s jinými technikami, zejména s malbou - postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů	Práce s linií jako výtvarným prostředkem Kresebná cvičení, automatická kresba, obouručná kresba Záznam rytmu, dynamiky, podobnosti, kontrastu pomocí různé kvality linií a jejich kombinací s malbou Přírodniny a předměty - jejich detaily, struktura, tvar a sestavy do zátiší
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatňuje při své tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - orientuje se v grafických technikách	PRÁCE S INTERNETEM - vyhledávání www stránek Orientace, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích designu - vytváří a navrhuje nové tvary a podobnosti věcí užívaných v našem životě - vytváří abstraktní kresby - uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	OBRAZNÁ VYJÁDŘENÍ A JEJICH KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY Tisk z koláže Odívání, móda Barevné řešení bytu Užitě předměty v našem životě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí a zkušeností - porovnává základní stavební prvky architektury - pozná a jednoduše popíše výtvarná díla typická pro jednotlivá období - vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimedia a digitální prostředí	VÝVOJ VÝTVARNÉHO UMĚNÍ Romantismus-Josef Mánes Generace Národního divadla Impresionismus Secese-Alfons Mucha Kubismus
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zobrazuje vlastní fantazijní představy a při jejich vyjádření kombinuje výtvarné prostředky a	TEMATICKÁ PRÁCE Vánoce, Velikonoce, zážitky z prázdnin, fantastické

Výtvarná výchova	8. ročník	
	experimentuje s nimi - pozná a rozliší další odvětví užitého umění - navrhne a vytváří reklamní plochy - porovná a odhaduje své názory na vkus a nevkus v reklamní tvorbě	náměty UŽITÉ UMĚNÍ JE UŽITEČNÉ Propagační prostředky Písmo, reklama
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vytváří abstraktní kresby - uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	ZDOKONALOVÁNÍ KRESBY A MALBY – způsoby stínování, kontrast Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové barvy, podobné a příbuzné
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy, kombinuje	Kombinujeme a čarujeme s barvou a jinými materiály Abstrakce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák upevňuje správné postoje k šetrnému zacházení k přírodninám; video - ukázka výroba a recyklace papíru.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák výtvarně vnímá a analyzuje prostorové útvary předmětů, jejich objemovost a prostorové uspořádání; vytváří si estetický vztah k prostředí kolem nás.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá počítačové programy výtvarného umění; uplatňuje příklady z oblasti výtvarného umění, designu apod.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti, mají individuální zvláštnosti; vnímá multikulturu jako prostředek obohacování.</li> </ul>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- osvojuje si různé techniky kresby - provádí studijní kresbu a náčrty - kreslí různé sestavy zátiší - zaměřuje se na světlo a stín, kontrast - uplatňuje pravidla perspektivy v kresbě - vytváří si postupně digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů	TECHNIKY KRESBY– tužka, pero, uhlí, rudka Studijní kresba, skica, náčrt Světlo a stín Stínování Dynamická kresba - zátiší Perspektiva v kresbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- využívá k tvorbě dostupné metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ANIMOVANÝ FILM – spolupráce, komunikace Komiks
		VÝTVARNÉ UMĚNÍ A SVĚT KNIH Ilustrace jako specifické výtvarné dílo Nálady a inspirace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- orientuje se v grafických technikách - navrhuje a vytváří pozvánky, reklamní plochy, plakáty a loga - porovnává a odhaduje své názory na vkus a nevkus v reklamní tvorbě	TVARY A TYPY PÍSMEN A EXPERIMENTY S NIMI Obaly, plakáty Reklamy, pozvánky Propagační materiály
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- snaží se využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	SYMBOLIKA BAREV Míchání barev, působení barev Vztah mezi barvami Kontrast – barevný, světelný PŘÍRODNINY - jejich detaily, struktura, tvar a sestavy do zátiší
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- transformuje tvary odpozorované z reality a vkládá jim nový smysl - provádí studijní kresby a náčrty - snaží se zaznamenat lidské tělo v pohybu - ztvárňuje části lidského těla	PROSTOROVÁ TVORBA OBJEKTY A JEJICH PROMĚNY LIDSKÁ POSTAVA a hlava v kresbě, části lidského těla Obrazná zaznamenání pohybu lidských postav
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- osvojuje si studijní kresby a náčrty - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - osvojuje si techniku malby, kresby	SKICOVÁNÍ Práce v přírodě – krajinomalba, frotáž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seznamuje se s hlavními současnými trendy z multimédií - využívá je pro vlastní výtvarnou tvorbu	PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM Seznámení s hlavními současnými trendy z multimédií
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vytváří ilustraci k literárnímu dílu dle vlastního výběru - vyjadřuje pocity, nálady, emoce a představy na základě četby nebo poslechu literárního díla - vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	VÝTVARNÉ UMĚNÍ A SVĚT KNIH Ilustrace jako specifické výtvarné dílo Nálady a inspirace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí schopnost zobrazovat lidskou figuru, zpřesňuje její proporce, vyjádří pohyb s využitím názoru a představy, Uvědomuje si estetickou a společenskou funkci sochařského díla.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák prezentuje a obhájí vlastní výtvarné dílo, uvědomuje si jedinečnost své výtvarné práce a seberealizaci ve vlastní tvořivé práci; vlastní portfolio.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Výtvarná výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si prakticky osvojuje písmo, jeho řazení, případně s použitím grafické značky; komunikativní funkce písma.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák srovnává různé formy výtvarného projevu; sleduje současné trendy z multimédií.</li> </ul>	

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p>Vzdělávací obor <b>Tělesná výchova</b> jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Hlavním úkolem je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu, jako důležitého faktoru ovlivňujícímu harmonický rozvoj osobnosti. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti i přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a také je aktivně využívat. Ve vzdělávání má funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu (např. dlouhodobé využívání počítačů, dívání na televizi,...). Učí žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky; zvykat si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rozhodování, organizační schopnosti a také i nutnou míru odpovědnosti</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>za své zdraví i zdraví svých spolužáků. Vede žáky ke spontánnímu prožitku, k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávací obor <b>Tělesná výchova</b> v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v <b>Tělesné výchově</b> se zaměřuje především a vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>* poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</p> <p>* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</p> <p>* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</p> <p>* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p><b>Tělesná výchova</b> je vyučována dvě hodiny týdně v 1. až 9. ročníku. Ve 2. a 3. ročníku probíhá plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin pro každý ročník.</p> <p>Výuka probíhá podle ročního období a počasí v tělocvičně, v posilovně, na hřišti nebo v terénu. Dále je využívána i sportovní plocha u DDM Bludiště, popřípadě další vhodná sportoviště, či plochy na katastru města.</p> <p>Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina. Vyučovací předmět <b>Tělesná výchova</b> prolíná ostatními předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <p>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy  * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje  * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>světem</p> <p>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni  * rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  * respektuje, chrání a ocení naše tradice i historické dědictví, aktivně se zapojuje do sportovních aktivit</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>* používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Sáňkování, bobování, bruslení, lyžování - dle počasí a podmínek školy</p> <p>Plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku</p> <p>Soutěže a turnaje - dle možností</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Návštěva plaveckého bazénu</p> <p>Turistika</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštěnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se se základními pojmy.	Pořadová cvičení - základní postoje - pozor, pohov, povely - v řad nastoupit, rozchod, nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základní pojmy a činnosti spojené s hudebním a rytmickým doprovodem.	Rytmická výchova a tanec - rytmizovaný pohyb podle hudebního doprovodu. Tance založené na taneční chůzi a běhu, volné pohybové vyjádření hudby. Nácvik správného držení těla.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Osvojuje si zásady správného držení těla a dýchání, pochopí, že různá cvičení mají různé účinky.	Nácvik správného držení těla. Průpravná cvičení - základní pojmy a význam jednotlivých cvičení, dýchání, příprava organismu pro různé pohybové činnosti s pomocí učitele.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Porozumí, že hra přináší radost.	Pohybové hry - základní pravidla her.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Pohybové hry spojené s během – honičky, soutěživé hry s využitím náčiní, pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, relaxační hry.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si některé pohybové hry.	Pohybové hry spojené s během – honičky, soutěživé hry s využitím náčiní, pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, relaxační hry.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si možnost nebezpečí při hrách.	Bezpečnost při různých druzích pohybových her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se se základními způsoby házení.	Sportovní hry - držení míče vrchní přihrávka, chytání obouruč na místě, běh nebo chůze s míčem, míčové hry dle podmínek školy.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		



Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Používá činnosti s míčem jako vhodné doplnění pohybového režimu.	Sportovní hry - držení míče vrchní přihrávka, chytání obouruč na místě, běh nebo chůze s míčem, míčové hry dle podmínek školy.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Získává informaci, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějšímu pohybu a aktivitám.	Turistika - plnění úkolů se uplatňuje ve spojení s dalšími vyučovacími předměty.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Připraví se na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) - i za pomoci dospělých.	Turistika - plnění úkolů se uplatňuje ve spojení s dalšími vyučovacími předměty.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Osvojuje si jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zdravotní výchova - osobní hygiena těla, oděvu, dodržování čistoty a pořádku v prostředí tělocvičny, otužování vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou), seznámení s vhodnou životosprávou, předcházení úrazů, jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Osvojuje si informaci, že cvičit by měl aktivně 2-3 hodiny denně.	Zdravotní výchova - osobní hygiena těla, oděvu, dodržování čistoty a pořádku v prostředí tělocvičny, otužování vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou), seznámení s vhodnou životosprávou, předcházení úrazů, jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se se základními pravidly chování při TV.	Dodržování pokynů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	Ošetří drobná poranění a přivolá pomoc.	Dodržování pokynů týkajících se bezpečnosti a

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		ochrany zdraví.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí s obručemi, švihadly, overbally, gymbally. Cvičí na lavičkách i žebřinách.	Cvičení s míči, plnými míči, obručemi, lavičkami, overbally, gymbally, švihadly, na žebřinách, ... .
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznámí se se šplhem na tyči.	Šplh na tyči.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. Cvičí sebekontrolu při rozcvíčkách a při relaxačních cvičeních, učí se ovládat při hrách a soutěžích v duchu fair play.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo. Učí se pravdomluvnosti, odsuzovat špatné chování. Při soutěžích a hrách si rozvíjí cit pro spravedlnost a respektuje soupeře i rozhodčího.</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Orientuje se v základních pojmech.	Pořadová cvičení - základní postoje - pozor, pohov,

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		základní povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Osvojuje si, že cvičení s hudebním doprovodem přináší radost.	Rytmická gymnastika a tanec - rytmizovaný pohyb podle písni, střídání chůze a běhu a jejich využití při tanci.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozlišuje, že různá cvičení mají různé účinky a pravidelně je zařazuje do svého denního režimu.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Soustředí se v rámci svých možností na přesné provedení pohybu.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.
		Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si rozlišnost pohybových her i možná nebezpečí při hrách.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Upevňuje si základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem.	Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem.
		Běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý běh na 20 – 60 m.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se dodržovat základní pravidla bezpečnosti i za pomoci učitele.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.
		Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem. Běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý

Tělesná výchova	2. ročník	
		běh na 20 – 60 m.
		Zásady bezpečnosti a hygieny při turistice.
		Příprava a úklid nářadí, bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známém prostoru.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si vhodnost pohybu pro zdraví, osvojuje si pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem. Běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý běh na 20 – 60 m.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zaujímá kladný postoj ke gymnastickým cvikům, které napomáhají ke správnému držení těla.	Sportovní gymnastika - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Orientuje se v pojmech osvojovaných cviků a používaného náčiní a nářadí.	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky.
		Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky.
		Šplh na tyči.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí kotoul vpřed, vzad.	Kotoul vpřed, kotoul vzad.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základní způsoby držení a chytání míče.	Sportovní hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, vrchní chytání obouruč.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základní pojmy označující náčiní, dovednosti a neznámější hry.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.
		Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky.
		Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Absolvuje plavecký výcvik.	Plavání. Hry ve vodě.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Začleňuje turistiku a pobyt v přírodě k nejzdravějším aktivitám.	Chůze v terénu, překonávání přírodních překážek, orientace v přírodě.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se.	Zásady bezpečnosti a hygieny při turistice.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Přivolá pomoc k ošetření drobných poranění.	První pomoc k ošetření drobných poranění.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí s overbally, gymbally, míči, plnými míči, švihadly, obručemi, ...	Cvičení s míči, plnými míči, obručemi, lavičkami, overbally, gymbally, švihadly, na žebřinách, ...
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.
		Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem.
		Sportovní gymnastika - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky.
		Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky.
		Sportovní hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, vrchní chytání obouruč.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí vzájemně si pomáhat se spolužáky - např. při míčových, pohybových hrách, ...</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí kreativitu, vyjadřuje hudbu pohybem při rytmické gymnastice.</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Orientuje se v základních pojmech.	Pořadová cvičení - základní postoje - pozor, pohov, základní povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podílí se na cvičení s hudebním doprovodem, přináší radost.	Rytmická gymnastika a tanec - rytmizovaný pohyb podle písni, střídání chůze a běhu a jejich využití při tanci.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky a pravidelně je zařazuje do svého denního režimu.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Soustředí se na přesné provedení pohybu.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.
		Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si rozlišnost pohybových her i možná nebezpečí při hrách.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem. Porovnává pohybové výkony i s využitím digitálních technologií.	Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem.
		Běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý běh na 20 – 60 m.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví, dbá na pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem.
		Běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý běh na 20 – 60 m.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zaujímá vhodný postoj ke gymnastickému cvičení, které napomáhá ke správnému držení těla. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Sleduje změny i s využitím digitálních technologií.	Sportovní gymnastika - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Orientuje se v pojmech osvojovaných cviků a používaného náčiní a nářadí.	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky.
		Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Šplh na tyči.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí kotoul vpřed, vzad.	Kotoul vpřed, kotoul vzad.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá základní způsoby držení a chytání míče.	Sportovní hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, vrchní chytání obouruč.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní pojmy označující náčiní, dovednosti a nejznámější hry.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.
		Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky.
		Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky.
		Šplh na tyči.
		Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Absolvuje plavecký výcvik.	Plavání. Hry ve vodě.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přistupuje k turistice a pobytu v přírodě jako k nejzdravějším aktivitám.	Chůze v terénu, překonávání přírodních překážek, orientace v přírodě.
		Zásady bezpečnosti a hygieny při turistice.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Převleče se samostatně do cvičebního úboru a umyje se.	Osobní hygiena těla i oděvu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	Přivolá pomoc k ošetření drobných poranění.	První pomoc k ošetření drobných poranění.



Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí s overbally, gymbally, míči, plnými míči, švihadly, obručemi, ... .	Cvičení s míči, plnými míči, obručemi, lavičkami, overbally, gymbally, švihadly, na žebřinách,... .
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce při činnostech a soutěžích.
		Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem.
		Běh střídaný s chůzí, s překonáváním překážek, rychlý běh na 20 – 60 m.
		Sportovní gymnastika - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad.
		Kotoul vpřed, kotoul vzad.
		Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky.
		Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky.
		Šplh na tyči.
		Sportovní hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, vrchní chytání obouruč.
		Sportovní hry - dle podmínek školy - např. vybíjená, fotbal, florbal.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.
		Pohybové hry - základní pravidla her, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní. Spolupráce

Tělesná výchova	3. ročník	
		při činnostech a soutěžích.
		Lehká atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, polovysoký start, skok z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem.
		Sportovní gymnastika - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad.
		Kotoul vpřed, kotoul vzad.
		Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky.
		Cvičení na lavičce (kladince) - chůze před, vzad i s obraty, přeskoky lavičky.
		Sportovní hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, vrchní chytání obouruč.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Užívá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Průpravná cvičení - rozcvičky k procvičení koordinace, protahovací, dechová cvičení, cvičení v různých polohách a cvičení na nářadí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá postupy zlepšující vlastní pozornost, soustředění.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poznává vzájemně spolužáky ve třídním kolektivu, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá v nich výhody (např. výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti).</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Orientuje se v základních pojmech.	Pořadová cvičení - využívání znalostí z předchozích ročníků - základní postoje - pozor, pohov, základní povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dovede se soustředit na správné provedení cviku, uvede základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na náradí.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozlišuje pohybové hry s různým zaměřením a účelem.	Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Užívá více pohybových her a vytváří samostatně pohybové hry.	Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Cvičí s hudbou, která prohlubuje zdravotní a relaxační účinky na organismus.	Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Je motivován k tanci a realizuje valčíkový a polkový krok.	Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si základní pojmy z atletiky, uplatňuje techniku běhu, skoku a hodů, uvědomuje si význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti.	Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje osvojované pojmy ze sportovní gymnastiky, poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení.	Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky. Kladinka - chůze bez dopomoci.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uvědomuje význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.	Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (příhrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče. Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená). Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Je motivován ke vhodné víkendové a prázdninové činnosti jako je turistika a pobyt v přírodě.	Turistika - pohyb v přírodě ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, způsob pobytu v náročném terénu, základy ochrany přírody, čtení z mapy. Osobní lékárnička, první pomoc, ošetření závažných poranění. Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Převleče se samostatně do cvičebního úboru a umyje se, přivolá pomoc k ošetření drobných poranění.	Osobní hygiena těla, oděvu. První pomoc při drobném poranění.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí. Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném. Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.
		Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.
		Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče.
		Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
		Turistika - pohyb v přírodě ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, způsob pobytu v náročném terénu, základy ochrany přírody, čtení z mapy. Osobní lékárnička, první pomoc, ošetření závažných poranění.
		Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí.
		Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí.
		Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.
		Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.
		Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min.
		Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče.
		Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená).

Tělesná výchova	4. ročník	
		Osobní hygiena těla, oděvu. Příprava a úklid nářadí. Bezpečný pohyb a bezpečnost chování ve známých prostorech. První pomoc při drobném poranění.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče. Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená). Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.
		Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky.
		Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
		Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pečuje o dobré vztahy ve třídě, učí se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Uzná porážku, například podáním ruky soupeři. Nesvaluje vinu za neúspěch na někoho jiného.. Naučí se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Orientuje se v základních pojmech.	Pořadová cvičení - využívání znalostí z předchozích ročníků - základní postoje - pozor, pohov, základní povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Soustředí se na správné provedení cviku, ověřuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Využívá pohybové hry s různým zaměřením a účelem.	Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje více pohybových her a vytváří samostatně pohybové hry.	Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Pohybové hry - využití přírodního prostředí a

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Cvičí s hudbou, uvědomuje si zdravotní a relaxační účinky na organismus.	netradičního náčiní.  Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zatančí několik lidových tanců, používá valčíkový a polkový krok.	Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplatňuje základní osvojované pojmy z atletiky, techniku běhu, skoku a hodu, uvědomuje si význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti.	Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min.
		Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Orientuje se v osvojovaných pojmech ze sportovní gymnastiky, poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení.	Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.
		Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu odrazem z můstku, trampolínky.
		Kladinka - chůze bez dopomoci.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uvědomuje význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.	Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (příhrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče.
		Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená).
		Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje turistiku a pohyb v přírodě jako vhodnou víkendovou a prázdninovou činnost.	Turistika - pohyb v přírodě ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, způsob pobytu v náročném terénu, základy ochrany přírody, čtení z mapy. Osobní lékárnička, první pomoc, ošetření závažných poranění. Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Převleče se samostatně do cvičebního úboru a umyje se, přivolá pomoc k ošetření drobných poranění.	Osobní hygiena těla, oděvu. První pomoc při drobném poranění.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na náradí. Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu. Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném. Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu. Hod míčkem z rozběhu. Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče. Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy. Turistika - pohyb v přírodě ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, způsob pobytu v náročném terénu, základy ochrany přírody, čtení z mapy. Osobní lékárnička, první pomoc, ošetření závažných poranění. Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na náradí.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	<p>Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu.</p> <p>Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	<p>Cvičení v různých polohách. Cvičení na nářadí.</p> <p>Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu.</p> <p>Rytmická gymnastika - rytmizovaný pohyb podle písni, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném.</p> <p>Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min.</p> <p>Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb bez míče.</p> <p>Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená).</p> <p>Osobní hygiena těla, oděvu.</p> <p>Příprava a úklid nářadí. Bezpečný pohyb a bezpečnost chování ve známých prostorech.</p> <p>První pomoc při drobném poranění.</p>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	<p>Pohybové hry - základní pravidla her, variace her jednoho druhu.</p> <p>Pohybové hry - využití přírodního prostředí a netradičního náčiní.</p> <p>Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min.</p> <p>Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností (přihrávky, chytání míče, běh a chůze s míčem), pohyb</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		bez míče. Základní pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, minibasketbal, miniházená). Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Cvičení v různých polohách. Cvičení na náradí.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Přípravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našir, skrčka přes kozu odrazem z můstku, trampolínky. Kladinka - chůze bez dopomoci. Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy. Turistika - pohyb v přírodě ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, způsob pobytu v náročném terénu, základy ochrany přírody, čtení z mapy. Osobní lékárnička, první pomoc, ošetření závažných poranění. Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Sleduje změny i s využitím digitálních technologií. Pohybové výkony porovnává s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií.	Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení. Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Sportovní gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed a vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.
		Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu odrazem z můstku, trampolínky.
		Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování – dle podmínek školy.
		Chůze v terénu do 15km, jízda na kole.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Pořadová cvičení - využívání znalostí z předchozích ročníků - základní postoje - pozor, pohov, základní povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav. Rozcvičky k procvičení koordinace. Protahovací, dechová cvičení.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Začleňuje se do nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy.	Nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu až do 15 min. Skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu. Hod míčkem z rozběhu.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí.	Pohybové aktivity a sportovní akce ve škole i v místě bydliště.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Ovládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Základní technika speciálních cvičení; cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se účastní soutěží ve škole (např. Vánoční sportovní den, ...), reprezentuje školu např. ve florbalu, fotbalu, vybíjené, v atletice, ... , dodržuje zásady "fair</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník	
play".		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si vzájemně pomáhá se spolužáky - např. při míčových, pohybových hrách, ...</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí zájem o sport v Evropě i ve světě. Např. úspěchy našich sportovců začleněných do týmů v různých zemích, setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.</li> </ul>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- chová se bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při tělesné výchově a sportu Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je v činnostech - upevňuje dobré mezilidské vztahy - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, změny sleduje i s využitím digitálních technologií	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOST</b> ATLETIKA - 60m, štafeta, skok vysoký, 600m, 800m, vytrvalý běh v terénu, skok daleký, hod míčkem POHYBOVÉ HRY- Amerika, ringo, Na páteho, Na zajíce a jiné GYMNASTIKA -akrobacie (kotouly, přemet stranou, stoj na rukou)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		-cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda) -přeskoky, švihadla SPORTOVNÍ HRY - košíková, přehazovaná, kopaná, florbal, házená Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou -country tance, kruhový trénink
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- osvojuje si chování v duchu "fair play"	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Zásady správného jednání a chování v různém prostředí a činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje poznatky o lidském těle v oblasti sportu.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vzájemně pomáhá ostatním při míčových hrách a atletických disciplínách, dopomoc při gymnastickém nácvik.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reprezentuje dle možností školu ve sportovních soutěžích a dodržují zásady "fair play".</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje vzájemnou domluvu, souhru; povzbuzování při veškerých sportovních aktivitách.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spolupracuje v týmech; dodržování pravidel v jednotlivých sportech (atletika, gymnastika, míčové hry).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. Cvičí sebekontrolu při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, učí se ovládat při hrách a soutěžích v duchu fair play.</li> </ul>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost - první pomoc při tělesné výchově a sportu Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je v činnostech - užívá názvosloví - posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, změny sleduje i s využitím digitálních technologií	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ PPOHYBOVÉ HRY - přehazovaná, ringo, honičky, Na zajíce a jiné GYMNASTIKA -akrobacie (stoj na rukou, přemet stranou, poskoky) -cvičení na nářadí a s náčiním (šplh, hrazda, švihadla) -přeskoky, trampolínka ATLETIKA - 60m, hod míčkem, 600m, 800m, vytrvalý běh v terénu, štafeta, skok vysoký, skok daleký SPORTOVNÍ HRY- košíková, florbal, základy odbíjené, kopaná, hokej, házená Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - country tance, kruhový trénink
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice - upevňuje dobré mezilidské vztahy	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V HODINÁCH TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU -tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály Organizace prostoru Pravidla her a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák vzájemně pomáhá ostatním při míčových hrách a atletických disciplínách; dopomoc při gymnastickém nácviku.</li></ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák reprezentuje školu ve sportovních soutěžích (atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, florbal, fotbal, basketbal, volejbal), dodržování zásad "fair play ").</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák respektuje vzájemnou domluvu, souhru; povzbuzování při veškerých sportovních aktivitách.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák spolupracuje v týmech; dodržování pravidel v jednotlivých sportech (atletika, gymnastika, míčové hry).</li></ul>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> <b>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</b> - kondice, práce se zatížením <b>Význam pohybu pro zdraví</b> <b>Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí</b> -průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační <b>PRVNÍ POMOC A PŘESUN RANĚNÉHO</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		



Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- tvořivě aplikuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži, rekreačních činnostech - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel při hře	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ GYMNASTIKA -akrobacie (stoj na rukou, přemet stranou) -přeskoky (odbočka, skrčka, roznožka) -cvičení na nářadí (hrazda, kruhy) -aerobik, tance
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, změny sleduje i s využitím digitálních technologií	ATLETIKA - 60m, 1 000m, 1 200m, vytrvalostní běh, štafeta, skok vysoký, skok daleký, vrh koulí, hod kriketovým míčkem Úpoly: přetlaky, přetahy Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - country tance, prvky aerobiku, kruhový trénink SPORTOVNÍ HRY - odbíjená, florbal, kopaná, košíková, pálkovaná, hokej, házená
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá názvosloví, samostatně řeší problém - role rozhodčího - organizuje i v týmu jednoduché turnaje	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V HODINÁCH TĚLESNÉ VÝCHOVY -signály, gesta, rozhodování Pravidla osvojených her Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Žák respektuje vzájemnou domluvu, souhru; povzbuzování při veškerých sportovních aktivitách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Žák reprezentuje školu dle možností ve sportovních soutěžích (atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, florbal, fotbal, basketbal, volejbal), dodržování zásad "fair play").		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Žák spolupracuje v týmech; dodržování pravidel v jednotlivých sportech (atletika, gymnastika, míčové hry).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Žák vzájemně pomáhá ostatním při míčových hrách a atletických disciplínách; dopomoc při gymnastickém nácviku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s vhodnými aplikacemi na rozvoji tělesné zdatnosti.</li> </ul>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- samostatně se připraví před pohybovou činností - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> <b>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</b> -rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a příčiny - seznámí s přežitím v přírodě, orientací, ukrytím, nouzovým přístřeškem, zajištěním vody, potravy, tepla - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, změny sleduje i s využitím digitálních technologií	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> <b>GYMNASTIKA</b> -akrobacie (stoje, přemet stranou, kotouly, sestavy) -přeskoky: skrčka, roznožka, dle fyzické zdatnosti žáka přemet, odbočka -cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kladina) -aerobic, tance <b>ATLETIKA</b> - běh: 60m, 800m, 1 000m, 1 500m, vytrvalostní (přespolní) běhy, vrh koulí, štafeta, skok vysoký, skok daleký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
		Úpoly: přetlaky, přetahy Přežití v přírodě -praktické ukázky: orientací, ukrytí, s nouzovým přístřeškem, zajištěním vody, potravy, tepla
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a příčiny - seznámí se s přežitím v přírodě, orientací, ukrytím, nouzovým přístřeškem, zajištěním vody, potravy, tepla	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ SPORTOVNÍ HRY - odbíjená, florbal, kopaná, košíková, pálkovaná, hokej, nohejbal, házená Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Pravidla osvojených her Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Žák respektuje vzájemnou domluvu, souhru; povzbuzování při veškerých sportovních aktivitách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Žák reprezentuje školu ve sportovních soutěžích (atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, florbal, fotbal, basketbal, volejbal), dodržování zásad "fair play ").		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Žák spolupracuje v týmech; dodržování pravidel v jednotlivých sportech (atletika, gymnastika, míčové hry).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Žák si osvojuje základy poskytnutí první pomoci při sportovních aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• Žák vnímá a prezentuje poznatky z oblasti sportu.		

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu <b>Výchova ke zdraví</b> se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Předmět dále napomáhá žákům orientovat se v lehčích i těžších životních situacích a aplikovat v nich osvojené znalosti a dovednosti. Seznamuje žáky s nebezpečnými vlivy, které mohou ovlivnit jejich zdraví, myšlení a chování a významně poukazuje na důležitost prevence. Předmět klade důraz na pěstování správných mezilidských vztahů, dodržování psaných i nepsaných společenských pravidel a osvojování technik k ochraně zdraví a osobnosti. Učí na základě modelových situací řešit vztahy a problémové situace v rodině, mezi partnery i ve větších společenstvích. Pomáhá také žákům spoluvytvářet vlastní systém hodnot. Učí žáky odpovědnosti za svůj intimní život. Předmět dává žákům prostor ke správnému výběru životního povolání a rolí v životě. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.</p> <p>Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka ve <b>Výchově ke zdraví</b> se zaměřuje a vede především žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, nebo v terénu, formou exkurzí - dle možností. K nejefektivnějším metodám práce patří frontální vyučování, skupinové a samostatné práce, práce s učebnicí a s texty různého druhu; využívání a čerpání informací, znalostí a zkušeností z jiných předmětů a také ze sdělovacích prostředků a ostatních dostupných digitálních zdrojů. Hlavní používanou metodou je konstruktivní diskuse. Vyučovací předmět <b>Výchova ke zdraví</b> prolíná ostatními předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</p> <p>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>* respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost  * dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</p> <p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Exkurze, besedy - dle nabídek a možností</p> <p>Návštěva příslušníka policie - prevence a trestní bezúhonnost mladistvých, šikana</p> <p>Dokumentární filmy, videa na aktuálně probíraná témata</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY Prevence a intervence Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Odpovědnost jedince za zdraví Podpora zdravého životního stylu Programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VÝŽIVA A ZDRAVÍ Zásady zdravého stravování Pitný režim Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- diskutuje o problematice zdraví a vyjádří vlastní názor v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VLIVY VNĚJŠÍHO A VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ NA ZDRAVÍ Kvalita ovzduší a vody; hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA, DENNÍ REŽIM Zásady osobní, intimní a duševní hygieny Otužování Denní režim Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování, rozhodování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - pojmenuje svůj zdravotní problém a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	OCHRANA PŘED CHRONICKÝMI NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI A PŘED ÚRAZY Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZTAHY VE DVOJICI Kamarádství, přátelství a láska Partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY Rodina, škola a vrstevnická skupina Obec Spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě a respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)	SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Empatické a prosociální chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	PSYCHOHYGIENA Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- přispívá k utváření dobrých vztahů v komunitě - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Dopad vlastního jednání a chování Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých ve fyzickém i digitálním světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poukazuje na význam pitné vody, čistého ovzduší pro život a ve skupině hledá možnosti řešení problémů.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák diskutuje o příbězích ukazujících různé příklady předsudků, konfliktních a nekonfliktních situací apod. a porovnává zásady slušného chování a základní morální normy.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák diskutuje o stresových situacích a utváří si dovednosti pro předcházení stresům a zvládání stresových situací.</li> </ul>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ Tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ Zdraví reprodukční soustavy Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování, rozhodování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ Kompenzační, relaxační a regenerační techniky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Překonávání únavy, stresových situací a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika	AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI

Výchova ke zdraví	7. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc sobě nebo druhým	Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Násilné chování Těžké životní situace a jejich zvládání Trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany při manipulaci a agresi	SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA Šikana a projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí Kriminalita mládeže Komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých ve fyzickém a digitálním světě	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany při manipulaci a agresi - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - v digitálním prostředí vyhledává relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocuje	MANIPULATIVNÍ REKLAMA A INFORMACE Reklamní vlivy Působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Klasifikace mimořádných událostí Varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace Činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si osvojuje dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák diskutuje o důležitosti integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích a uplatňování principů slušného chování.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomuje, co o sobě ví a co ne, svůj vztah k sobě samému, uvědomuje si své postoje a hodnoty.</li> </ul>		

## 5.20 Pracovní činnosti - 1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti - 1. stupeň
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při <b>Pracovních činnostech</b> je vzdělávání určeno všem žákům (tedy chlapcům a dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, později organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Pracovní činnosti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do styku s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách. Vedou žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce, Práce s modelovací hmotou, Příprava pokrmů. Předmět je úzce propojen s předmětem Výtvarná výchova. Žáci postupně získávají a rozvíjejí motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti, učí se pracovním návykům potřebných v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách. Organizace výuky může být individuální i skupinová, může probíhat v učebně nebo v přírodě. Vyučovací předmět je realizován od 1. - 5. ročníku jedna hodina týdně. Vyučovací předmět <b>Pracovní činnosti</b> prolíná ostatními předměty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák: * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení



Název předmětu	Pracovní činnosti - 1. stupeň
	<p>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:  * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy  * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.  Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti - 1. stupeň
	<p>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <p>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti - 1. stupeň
	<p>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</p> <p>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>* respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <p>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <p>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti - 1. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Exkurze - dle možností  Výstavy, návštěva muzeí - dle možností  Návštěva ekofarmy, ekozahrady - dle možností  Návštěva knihovny dle domluvy  Školní zahrada</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> </ol>

Název předmětu	Pracovní činnosti - 1. stupeň
	4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b> . Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... .
		Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... .
		Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
		Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení ... .
		Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž.
		Vycházky do přírody v různých ročních obdobích.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	1. ročník	
		Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává přírodniny, folie, papír a kartón, textil, drát.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... . Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... . Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... . Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznamuje se s vlastnostmi plastelíny. Modelování používá v mezipředmětových vztazích s M, ČJ a Prv.	Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení ... . Práce s modelovací hmotou - příklady výrobků : figurky zvířat, jednoduché tvary, .....
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Osvojuje si elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích. Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny ve své třídě, pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole,...).	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích. Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek nebo videa.	Lidové zvyky, tradice a řemesla. Besedy v knihovně - dle možností.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla chování při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se nebojí vyjádřit své nápady, realizuje a dotváří je.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyrábí z přírodního materiálu - na Vánoce, Velikonoce,...</li> </ul>		

Pracovní činnosti - 1. stupeň	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... . Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky, ... .
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle

Pracovní činnosti - 1. stupeň	2. ročník	
		šablony, ... . Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... . Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení ... . Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž. Vycházky do přírody v různých ročních obdobích. Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává přírodniny, folie, papír a kartón, textil, drát.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... . Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... . Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... . Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s vlastnostmi plastelíny. Modelování používá v mezipředmětových vztazích s M, ČJ a Prv.	Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení ... . Práce s modelovací hmotou - příklady výrobků: figurky



Pracovní činnosti - 1. stupeň	2. ročník	
		zvířat, jednoduché tvary, ....
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Uplatňuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích. Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny ve své třídě, pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole,...).	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích. Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek nebo videa.	Lidové zvyky, tradice a řemesla. Besedy v knihovně - dle možností.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Příprava jednoduchého zdravého pokrmu a vhodné chování při stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduchého zdravého pokrmu a vhodné chování při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupracovat.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí zvládat různé postupy vyrábění výrobků a řeší jejich problematiku.</li> </ul>		

Pracovní činnosti - 1. stupeň	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti - 1. stupeň	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje.	<p>Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... .</p> <p>Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .</p>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Upevňuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	<p>Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... .</p> <p>Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .</p> <p>Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení ... .</p> <p>Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž.</p> <p>Vycházky do přírody v různých ročních obdobích.</p> <p>Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.</p>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává přírodniny, folie, papír a kartón, textil, drát.	<p>Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... .</p> <p>Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .</p>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<p>Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... .</p> <p>Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,... .</p>

Pracovní činnosti - 1. stupeň	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem - techniky práce: stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, slepování, lisování, nalepování, trhání, válení, skládání papíru, odměřování, sušení, obkreslování podle šablony, ... . Práce s drobným materiálem - příklady výrobků: korále, zvířata, ozdoby, figurky,.... .
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s vlastnostmi plastelíny. Modelování používá v mezipředmětových vztazích s M, ČJ a Prv.	Práce s modelovací hmotou - techniky práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce hnětení ... . Práce s modelovací hmotou - příklady výrobků: figurky zvířat, jednoduché tvary, .....
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti. Montáž, demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování i s využitím digitálních technologií.	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích. Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny ve své třídě, pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole,...). Pěstitelské činnosti zaznamená i s využitím digitálních technologií.	Vycházky do přírody v různých ročních obdobích. Pěstitelské práce - pokusy a pozorování.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek nebo s využitím digitálních zdrojů.	Lidové zvyky, tradice a řemesla. Besedy v knihovně - dle možností.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Příprava jednoduchého zdravého pokrmu. Zásady při stolování.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduchého zdravého pokrmu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí vlastní vkus.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák hodnotí vlastní i cizí práce, vyjádří pochvalu i kritiku. Žák pečuje o věci, rostliny, zvířata a lidi.</li> </ul>		

Pracovní činnosti - 1. stupeň	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu např. textilu, drátu, folie, přírodniny,...	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy.Stříhání, ohýbání, lepení, obkreslování podle šablony, navlékání,... .
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Při činnostech využívá i digitální vzdělávací zdroje.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy.Stříhání, ohýbání, lepení, obkreslování podle šablony, navlékání,... .
		Organizace práce, hygiena, pořádek.
		Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
		Montáž a demontáž.
		Pokusy a pozorování.
		Základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zhotovuje různé výrobky.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy.Stříhání, ohýbání, lepení, obkreslování podle šablony, navlékání,... .
		Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek, např. různé modelovací hmoty, rydla, špachtle,...	Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Montáž a demontáž.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Stříhání, ohýbání, lepení, obkreslování podle šablony, navlékání, ... Montáž a demontáž.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Péče o rostliny ve třídě.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, náčiní a nástroje.	Pěstitelské činnosti, pomůcky, nástroje, náčiní.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduché pokrmy. Pracuje podle slovního návodu nebo využívá digitální zdroje.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se ve vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Stříhání, ohýbání, lepení, obkreslování podle šablony, navlékání, ...
		Organizace práce, hygiena, pořádek.
		Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
		Montáž a demontáž.
		Péče o rostliny ve třídě.
		Pokusy a pozorování.
		Příprava jednoduchého pokrmu.
		Základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni.
		Pěstitelské činnosti, pomůcky, nástroje, náčiní.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Příprava jednoduchého pokrmu.
		Základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu. Společenské chování při stolování.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Péče o rostliny ve třídě. Pokusy a pozorování. Pěstitelské činnosti, pomůcky, nástroje, náčiní.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá recyklované materiály, uvědomuje si dopad některých materiálů na životní prostředí, pečuje o rostliny ve třídě a v okolí školy, třídí odpady.</li> </ul>		

Pracovní činnosti - 1. stupeň	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu např. textilu, drátu, folie, přírodniny, ...	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Organizace práce, hygiena, pořádek.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Při činnostech využívá i digitální vzdělávací zdroje.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní

Pracovní činnosti - 1. stupeň	5. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu.	operace a postupy.
		Organizace práce, hygiena, pořádek.
		Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
		Konstrukční činnosti. Montáž a demontáž.
		Péče o rostliny ve třídě.
		Pokusy a pozorování.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy.
		Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zhotovuje různé výrobky.	Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek, např. různé modelovací hmoty, rydla, špachtle,...	Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti. Montáž a demontáž.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, nebo jiných digitálních informačních zdrojů.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy.
		Konstrukční činnosti. Montáž a demontáž.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Péče o rostliny ve třídě.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, náčiní a nástroje.	Péče o rostliny ve třídě.
		Pokusy a pozorování.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pokusy a pozorování.
		Pěstitelské činnosti, pomůcky, nástroje, náčiní.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduché pokrmy.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se ve vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu.
		Společenské chování při stolování.

Pracovní činnosti - 1. stupeň	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Příprava jednoduchého pokrmu. Základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy. Organizace práce, hygiena, pořádek. Práce s modelovací hmotou - zhotovování potřebných výrobků dle potřeby. Konstrukční činnosti. Montáž a demontáž. Péče o rostliny ve třídě. Pokusy a pozorování. Pěstitelské činnosti, pomůcky, nástroje, náčiní.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák usiluje o naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; snaží se předcházet stresům v mezilidských vztazích; organizuje si čas; žák poskytne nebo vyhledá pomoc při problémech.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák prezentuje svoji práci.</li> </ul>		

## 5.21 Pracovní činnosti - 2.stupeň

### 5.21.1 Pracovní činnosti Dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávání v <b>Pracovních činnostech</b> vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávání v <b>Pracovních činnostech</b> se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: <b>Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce.</b></p> <p>Tematický okruh <b>Svět práce</b> je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazován do nejvyšších ročníků 2. stupně.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v <b>Pracovních činnostech</b> se zaměřuje a vede žáky především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
	<p>* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</p> <p>* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</p> <p>Vyučovací předmět <b>Pracovní činnosti</b> má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina.</p> <p>Výuka probíhá někdy v kmenových třídách, většinou v kuchyňce se společenskou místností nebo v terénu, formou exkurzí - dle možností. K nejefektivnějším metodám skupinové nebo samostatné práce, využívání a čerpání informací, znalostí a zkušeností z dostupných zdrojů-internet, tisk, encyklopedie, kuchařky, receptáře. Vyučovací předmět <b>Pracovní činnosti</b> prolíná ostatními předměty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti,</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
	<p>které ve škole probíhají.</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti,</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
	<p>které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného zdroje</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
	<p>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <p>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</p> <p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Exkurze - dle možností</p> <p>Výstavy, návštěva muzea - dle možností</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti Dívky
	<p>Návštěva ekofarmy, ekocentra - dle nabídek</p> <p>Školní zahrada</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštěm a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žákovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Pracovní činnosti Dívky	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Pracovní činnosti Dívky	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché operace - dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy (postupy při šití, pletení, vyšívání, ručních pracích, vánoční výzdoba, zdobení velikonočních vajíček, receptech)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá technickou dokumentaci	Důležité technologické postupy (vaření, batikování, barvení velikonočních vajíček, adventní výzdoba)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	Technické náčrty Technické informace, návody (návrhy na vyšívání, návrhy na vánoční výzdobu, návrhy na velikonoční dekorace, seznámení se znaky na textilích, návody na barvách) Tradice a řemesla (vánoční a velikonoční zdobení a výrobky)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- získává základní informace o pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSTVÍ, CHOVATELSTVÍ
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- aplikuje získané poznatky v praxi a volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, hnojení, hnojiva)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, klíčivost semen)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- respektuje dodržování technologické kázně - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, přesazování ve třídě, řízkování, jednoduchá vazba, úprava květin)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- seznamuje se s chovem drobných zvířat, navštíví dle možností EKO FARMU - prokáže znalost o zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Návštěva EKO FARMY dle možností - chov drobných hospodářských zvířat Dodržování bezpečnosti a hygieny při práci První pomoc při úrazu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje základní principy společenského chování, stolování a obsluhy u stolu ve společnosti	Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	- dokáže připravit stůl pro slavnostní příležitosti s	Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku)

Pracovní činnosti Dívky	6. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	použitím vlastnoručně vyrobených dekoračních předmětů	Příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- ověřuje si základní laboratorní postupy a metody - rozpozná základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá základní funkce digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - chrání digitální techniku před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Pracovní činnosti Dívky	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace.</li></ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák spolupracuje s ostatními. Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a přizpůsobuje se k cílům v týmu.</li></ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák používá recyklované materiály. Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.</li></ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák přispívá příležitostně svojí prací k výzdobě města a školy.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák se domlouvá s ostatními na zadaných úkolech i vzájemné pomoci. Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.</li></ul>		

Pracovní činnosti Dívky	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché operace	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Jednoduché pracovní operace a postupy (postupy při šití, vyšívání, ručních pracích, vánoční výzdoba, při pletení, zdobení velikonočních vajíček, receptech) Organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	

Pracovní činnosti Dívky	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Důležité technologické postupy (vaření, batikování, barvení velikonočních vajíček, adventní výzdoba)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá technickou dokumentaci	Technické náčrty
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	Technické informace, návody (návrhy na vyšívání, návrhy na vánoční výzdobu, návrhy na velikonoční dekorace, seznámení se znaky na textiliích, návody na barvách) Úloha techniky v životě člověka (technika a volný čas)
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- získává základní informace o pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- aplikuje získané poznatky v praxi a volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování, vypěstovat pomeranč a citrón)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Léčivé rostliny, koření (rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie, ovocné čaje)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- respektuje dodržování technologické kázně - zná zásady hygieny a bezpečnosti práce	Chovatelství (chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- seznamuje se s chovem drobných zvířat, navštíví EKOFARMU dle možností - prokáže znalost o zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování a společenského chování - dokáže připravit stůl pro slavnostní příležitosti s použitím vlastnoručně vyrobených dekoračních předmětů	Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- respektuje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)

Pracovní činnosti Dívky	7. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	<div>- ověřuje si základní laboratorní postupy a metody</div> <div>- rozpozná základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</div>	<div>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</div> <div>Základní laboratorní postupy a metody</div> <div>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</div>
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<div>- ovládá základní funkce digitální techniky</div> <div>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</div> <div>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi</div> <div>- chrání digitální techniku před poškozením</div> <div>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou</div>	<div>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</div> <div>Digitální technika</div> <div>Digitální technologie</div> <div>Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</div> <div>Mobilní služby</div>
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<div>• Žák diskutuje a domlouvá se s ostatními na zadaných úkolech, případně vzájemné pomoci.</div>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<div>• Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace.</div>		

Pracovní činnosti Dívky	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.</li></ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák je veden k toleranci a nedostatkům při práci ve skupině nebo ve dvojici.</li></ul>		

Pracovní činnosti Dívky	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- seznamuje se s ekonomickým chodem domácnosti, s údržbou a úklidem domácnosti - provádí jednoduché operace platebního styku včetně účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b> Finance, provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář - učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a

Pracovní činnosti Dívky	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - učí se využívat dekorační prvky při slavnostním stolování	Potravin (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku) Příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- respektuje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché operace -dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy (postupy při šití, pletení, vyšívání, ručních pracích, vánoční výzdoba, zdobení velikonočních vajíček, receptech)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá technickou dokumentaci	Organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci	Důležité technologické postupy (vaření, batikování, barvení velikonočních vajíček, adventní výzdoba)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	Technické náčrty Technické informace, návody (návrhy na vyšívání, návrhy na vánoční výzdobu, návrhy na velikonoční dekorace, seznámení se znaky na textilích, návody na barvách) Tradice a řemesla (vánoční a velikonoční zdobení a výrobky)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních možnostech vybraných profesí v obci a regionu	SVĚT PRÁCE
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- navštíví Úřad práce - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh	Volba profesní orientace (základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - navštívuje Dny otevřených dveří pracovních oborů a škol -získává vhodné informace a propagační materiál	

Pracovní činnosti Dívky	8. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<div>- ovládá základní funkce digitální techniky</div> <div>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</div> <div>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi</div> <div>- chrání digitální techniku před poškozením</div> <div>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou</div>	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<div>- sestaví podle návodu, plánu daný model</div> <div>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky</div> <div>- provádí montáž, demontáž a údržbu</div> <div>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny a bezpečnostní předpisy</div>	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<div>• Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace. Uplatňuje estetické stolování při přípravě pokrmů.</div>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<div>• Žák je veden k zohledňování svých osobních zájmů a cílů pro volbu budoucího povolání, studijních oborů.</div>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti Dívky	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Žák si uvědomuje dopad při používání některých materiálů na životní prostředí - diskuze.</li></ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"><li>Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.</li></ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"><li>Žák vytváří pracovní postupy s využitím digitální techniky.</li></ul>	

Pracovní činnosti Dívky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních možnostech vybraných profesí v obci a regionu - navštíví ÚŘAD PRÁCE - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - navštěvuje Dny otevřených dveří pracovních oborů a škol - získává vhodné informace a propagační materiál	<b>SVĚT PRÁCE</b> Trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce) Volba profesní orientace (základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb) Možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby) Zaměstnání (pracovní příležitosti v obci, regionu;
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Pracovní činnosti Dívky	9. ročník	
		způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy s nezaměstnaností, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů) Podnikání (druhy a struktury organizací, nejčastější formy podnikání a soukromé podnikání)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché operace - dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Jednoduché pracovní operace a postupy (postupy při šití, pletení, vyšívání, ručních pracích, vánoční výzdoba, zdobení velikonočních vajíček, receptech) Organizace práce Důležité technologické postupy (vaření, batikování, barvení velikonočních vajíček, adventní výzdoba) Technické náčrty Technické informace, návody (návrhy na vyšívání, návrhy na vánoční výzdobu, návrhy na velikonoční dekorace, seznámení se znaky na textilích, návody na barvách) Tradice a řemesla (vánoční a velikonoční zdobení a výrobky)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá technickou dokumentaci	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář	PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku) Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- učí se využívat dekorační prvky při slavnostním stolování - respektuje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální	- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	



Pracovní činnosti Dívky	9. ročník	
zařízení ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	grafických informací Mobilní služby
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- sestaví podle návodu, plánu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky - provádí montáž, demontáž a údržbu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny a bezpečnostní předpisy	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- seznamuje se s ekonomickým chodem domácnosti, s údržbou a úklidem domácnosti - provádí jednoduché operace platebního styku včetně účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Finance, provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti

Pracovní činnosti Dívky	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posuzuje své možnosti a schopnosti při volbě budoucího povolání.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje jednotlivá komunikační média. Orientuje se v digitálních zařízeních a využívá je k zjednodušení své práce.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák přispívá k utváření dobrých metodických vztahů ve třídě i mimo ni. Rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Navrhne vánoční nebo velikonoční aj. dekorace. Připraví tabuli pro slavnostní stolování k různým příležitostem.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák naplánuje jednoduchý postup práce a orientuje se při řešení vzniklých problémů.</li> </ul>		

### 5.21.2 Pracovní činnosti Chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pracovní činnosti Chlapci
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávání v <b>Pracovních činnostech</b> vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a

Název předmětu	Pracovní činnosti Chlapci
	<p>technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávání v <b>Pracovních činnostech</b> se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: <b>Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce.</b></p> <p>Tematický okruh <b>Svět práce</b> je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazován do nejvyšších ročníků 2. stupně.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v <b>Pracovních činnostech</b> se zaměřuje především a vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Nejčastější formou realizace výuky je vyučovací hodina.</p> <p>Výuka probíhá někdy v kmenových třídách, nebo v terénu, formou exkurzí - dle možností. Chlapci využívají k <b>Pracovním činnostem</b> převážně dílny.</p> <p>Občas také využívají k přípravě pokrmů kuchyňku, včetně myčky, pračky a elektrické horkovzdušné trouby a sporáku s keramickou deskou. Společně s kuchyňkou je využívána k výuce vedlejší místnost - společenská místnost. K neefektivnějším metodám patří skupinové nebo samostatné práce, využívání a čerpání informací z dostupných zdrojů - internet, tisk, encyklopedie, receptáře apod. Vyučovací předmět <b>Pracovní činnosti</b> prolíná ostatními předměty.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti Chlapci
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich určité závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti Chlapci
	<p>pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>* rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného zdroje</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti Chlapci
	<p>své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Exkurze - dle nabídek</p> <p>Výstavy, návštěva muzea - dle možností</p> <p>Návštěva ekofarmy, ekocentra - dle nabídek</p> <p>Školní zahrada</p> <p>Kompetence jsou implementovány do předmětu a jednotlivých ročníků tak, aby žák na konci základního vzdělávání prošel všemi klíčovými</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti Chlapci
	kompetencemi včetně digitálních (záznamy v tematickém plánu).
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a kritéria hodnocení se vztahují především k dosahování očekávaných výstupů a získaných kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech.</p> <p><b>A. Klasifikace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.</li> <li>2. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.</li> <li>3. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů.</li> <li>4. Přihlížíme k věkovým zvláštnostem a schopnostem žáka, respektujeme žáky s SPU.</li> <li>5. Při hodnocení a klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.</li> <li>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.</li> <li>7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.</li> </ol> <p><b>B. Slovní hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.</li> <li>2. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho výkon.</li> <li>3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.</li> <li>4. Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků může být <b>žakovské portfolio</b>. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.</li> </ol>

Pracovní činnosti Chlapci	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	- seznamuje se s prostředím školních dílen	BEPEČNOST A HYGIENA PRÁCE

Pracovní činnosti Chlapci	6. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla pracovního řádu</li> <li>- učí se poskytnout 1. pomoc při drobném poranění</li> </ul>	Zásady chování ve školních dílnách, pracovní řád První pomoc při poranění Protipožární ochrana
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché operace - dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá technickou dokumentaci</li> <li>- respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b> Vlastnosti materiálu Užití v praxi (seznámení - dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, řezání, jednoduché spojování) Organizace práce, důležité technologické postupy (dodržování pracovního postupu) Tradice a řemesla
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává základní informace o pěstování vybraných rostlin</li> <li>- aplikuje získané poznatky v praxi a volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- respektuje dodržování technologické kázně</li> <li>- dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- navštíví BOTANICKOU ZAHRADU, EKOZAHRADU dle možností</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> Základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, hnojení, hnojiva) Zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, klíčivost semen) Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květín, přesazování ve třídě, řízkování, jednoduchá vazba, úprava květín) Návštěva BOTANICKÉ ZAHRADY, EKOZAHRADY dle možností Dodržování hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		



Pracovní činnosti Chlapci	6. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	<div>- ověřuje si základní laboratorní postupy a metody</div> <div>- rozpozná základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</div>	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<div>- ovládá základní funkce digitální techniky</div> <div>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</div> <div>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi</div> <div>- chrání digitální techniku před poškozením</div> <div>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou</div>	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasový a grafických informací Mobilní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<div>• Žák používá recyklované materiály. Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.</div>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<div>• Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace.</div>		

Pracovní činnosti Chlapci	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák spolupracuje s ostatními. Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a přizpůsobuje se k cílům v týmu.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák se domlouvá s ostatními na zadaných úkolech i vzájemné pomoci. Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.</li></ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák přispívá příležitostně svojí prací k výzdobě města a školy.</li></ul>		

Pracovní činnosti Chlapci	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s technickými materiály a provádí jednoduché operace - dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (seznámení - dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá technickou dokumentaci	Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, řezání, jednoduché spojování)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	- respektuje dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Organizace práce, důležité technologické postupy (dodržování pracovního postupu) Technické náčrty, technické informace, návody Tradice a řemesla (vánoční a velikonoční zdobení a

Pracovní činnosti Chlapci	7. ročník	
úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	výrobky)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- volí vhodné pracovní postupy	CHOVATELSTVÍ Dodržování bezpečnosti a hygieny práce Chov drobných hospodářských zvířat Návštěva EKOFARMY dle možností
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasový a grafických informací Mobilní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- sestaví podle návodu, plánu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- provádí montáž, demontáž a údržbu	
	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny a bezpečnostní předpisy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
● Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace.		

Pracovní činnosti Chlapci	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák diskutuje a domlouvá se s ostatními na zadaných úkolech, případně vzájemné pomoci.</li></ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák je veden k toleranci a nedostatkům při práci ve skupině nebo ve dvojici.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.</li></ul>		

Pracovní činnosti Chlapci	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku) Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje základní principy společenského chování, stolování a obsluhy u stolu ve společnosti - dokáže připravit stůl pro slavnostní příležitosti s použitím vlastnoručně vyrobených dekorativních předmětů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- používá základní kuchyňský inventář	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu a plánu jednoduchý model	<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b> Stavebnice (konstrukční sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž) Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost,	- dokáže navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky	

Pracovní činnosti Chlapci	8. ročník	
stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- ověří si jejich funkčnost - provádí montáž, demontáž podle stanoveného návodu, náčrtu a plánu nebo podle vlastního nápadu - dokáže provést údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	program
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- orientuje se a užívá technickou dokumentaci - dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Technické náčrty, technické informace, návody
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- orientuje se v pracovních možnostech vybraných profesí v obci a regionu - navštíví ÚŘAD PRÁCE - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - navštěvuje DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ PRACOVNÍCH OBORŮ A ŠKOL - získává vhodné informace a propagační materiál	SVĚT A TRH PRÁCE (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce) Volba profesní orientace (základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace)
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- sestaví daný model podle návodu nebo plánu - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky - provádí montáž, demontáž a údržbu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny a bezpečnostní předpisy	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního	- seznamuje se s ekonomickým chodem domácnosti, s	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Pracovní činnosti Chlapci	8. ročník	
styku a domácího účetnictví	údržbou a úklidem domácnosti	Finance, provoz a údržba domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti) Elektrotechnika v domácnosti (elektrické spotřebiče, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, nebezpečí úrazu elektrickým proudem)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák si uvědomuje dopad při používání některých materiálů na životní prostředí - diskuze.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Připravuje návrhy na vánoční nebo velikonoční aj. dekorace. Uplatňuje estetické stolování při přípravě pokrmů.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák je veden k zohledňování svých osobních zájmů a cílů pro volbu budoucího povolání, studijních oborů.</li></ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák vytváří pracovní postupy s využitím digitální techniky.</li></ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák je veden a poučován k dodržování bezpečnosti a hygieny na pracovišti.</li></ul>		

Pracovní činnosti Chlapci	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti Chlapci	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku) Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje základní principy společenského chování, stolování a obsluhy u stolu ve společnosti	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dokáže připravit stůl pro slavnostní příležitosti s použitím vlastnoručně vyrobených dekoračních předmětů	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví jednoduchý model podle návodu nebo náčrtu - dokáže navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky - ověří si jejich funkčnost - provádí montáž, demontáž podle stanoveného návodu, náčrtu a plánu nebo podle vlastního nápadu - dokáže provést údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b> Stavebnice (konstrukční sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž) Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- orientuje se a užívá technickou dokumentaci - dokáže si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b> Technické náčrty, technické informace, návody
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních možnostech vybraných profesí v obci a regionu	<b>SVĚT A TRH PRÁCE</b> (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační,
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	- navštíví ÚŘAD PRÁCE	

Pracovní činnosti Chlapci	9. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - navštěvuje DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ PRACOVNÍCH OBORŮ A ŠKOL - získává vhodné informace a propagační materiál	zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce) Volba profesní orientace (základní principy; sebezpoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace)
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- používá prvky digitální techniky - ovládá bezdrátové a navigační technologie - propojuje jednotlivá digitální zařízení - využívá mobilní služby	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Finance, provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		



Pracovní činnosti Chlapci	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posuzuje své možnosti a schopnosti při volbě budoucího povolání.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se podílí na dodržování lidových zvyků a tradic. Navrhne vánoční nebo velikonoční aj. dekorace. Připraví tabuli pro slavnostní stolování k různým příležitostem.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje jednotlivá komunikační média. Orientuje se v digitálních zařízeních a využívá je k zjednodušení své práce.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák přispívá k utváření dobrých metodických vztahů ve třídě i mimo ni. Rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák naplňuje jednoduchý postup práce a orientuje se při řešení vzniklých problémů.</li> </ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena v příloze Školního řádu. Pravidelné projednávání výsledků hodnocení žáků za určité období (čtvrtletí a pololetí) provádí pedagogická rada.

Na počátku klasifikačního období všichni vyučující seznámí žáky se způsoby a kritérii průběžného hodnocení pro dané období.

Hodnocení žáků je běžnou, ale velmi zodpovědnou činností, kterou provádí vyučující ve výuce i mimo ni po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o tom, jak danou problematiku zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí. Hodnocení vychází z kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejich základě může žák sám svou práci hodnotit.

Dbáme na to, aby nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, aby se hodnocení nestalo prostředkem srovnávání žáků. Hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok každého žáka, na to jak žák naplňuje předem stanovené požadavky. Zapomínat se nesmí ani na motivaci žáků jak prostřednictvím známek, ale také stanovením jasného očekávání, postupných cílů, se zapojením sebehodnocení žáka. K posílení motivace slouží i osobní poznatky žáka a úspěchy ve školní i mimoškolní činnosti.

#### **Obecná kritéria hodnocení**

- Při klasifikaci v předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- kvalita a rozsah získaných kompetencí,
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených pojmů,
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat texty,
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností,
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu,
- vztah žáka k vykonávaným činnostem,

- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace.