

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

„Tvoříme a žijeme spolu“



ZŠ a MŠ Řečany n. L.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
ŘEČANY NAD LABEM, ŠKOLNÍ 227

Obsah:

1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika školy	4
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	7
4.	Průřezová témata	12
5.	Učební plány	20
6.	Hodnocení žáků	24
I. Charakteristika vyučovacích předmětů na 1. stupni		25
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		25
ANGLICKÝ JAZYK		39
MATEMATIKA		44
INFORMATIKA		54
PRVOUKA		57
PŘÍRODOVĚDA		69
VLASTIVĚDA		76
HUDEBNÍ VÝCHOVA		84
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		95
TĚLESNÁ VÝCHOVA		102
PRACOVNÍ ČINNOSTI		112
II. Charakteristika vyučovacích předmětů na 2. stupni		123
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		123
ANGLICKÝ JAZYK		139
NĚMECKÝ JAZYK - další cizí jazyk		148
MATEMATIKA		156
INFORMATIKA		166
DĚJEPIS		173
OBČANSKÁ VÝCHOVA		183
CHEMIE		195
FYZIKA		199
ZEMĚPIS		207
PŘÍRODOPIS		213
HUDEBNÍ VÝCHOVA		222
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		228
TĚLESNÁ VÝCHOVA		237
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		254
ČLOVĚK A PRÁCE		260
III. Volitelné předměty - ZÁBAVNÁ INFORMATIKA		266
PRAKTIKA Z CHEMIE		269
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		272
KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA		277
PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU		298
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ		302
NĚMECKÁ KONVERZACE		305
MATEMATICKÝ SEMINÁŘ		308
MATEMATICKÁ PRAKTIKA		312
PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ		317
Sportovní výchova		323
IV. Dodatek č.1, Dodatek č.2		0
Verze č. 3/2013		0
Verze č. 4/2016		0
V. Příloha – Školní družina		

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:
„Tvoříme a žijeme spolu“

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem

Adresa školy:

Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem, okres Pardubice

Školní 227

533 13 Řečany nad Labem

Ředitelka školy:

Mgr. Naděžda Doubravová

Zástupce ředitele:

Mgr. Veronika Danielová

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Naděžda Doubravová

Kontakty:

telefon: 466 932 104

web: www.zsrecany.cz

e-mail: doubravova@zsrecany.cz

IČO: 60 158 859

IZO: 060 158 859

REDIZO: 600 096 530

Zřizovatel školy:

Obec Řečany nad Labem, 1. máje 66, Řečany nad Labem

telefon : 466 932 121

e-mail: obec@recanynadlabem.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Verze 6/2022 s dodatkem č. 4

.....
Mgr. Naděžda Doubravová

[zpět](#)

razítko školy

2. Charakteristika školy

Motto: Učený z nebe nespadne žádný, škola tě připraví pro život řádný.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola se nachází v obci Řečany nad Labem v Pardubickém kraji. Do školy dochází okolo 230 žáků od 1. – 9. ročníku. Průměrná naplněnost tříd bývá 23 žáků.

Do základní školy docházejí žáci z obce Řečany nad Labem, Kladruby nad Labem, Zdechovice, Spytovice, Trnávka, Labětín, Chvaletice, Kolesa, Komárov, Hlavečnick. Výhodou pro dojíždějící žáky je dostupnost školy – 10 min. od nádražní budovy a stanice autobusu.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru Pedagogický sbor, v němž jsou mladí i zkušení pedagogové, doplňuje výchovný poradce, metodik prevence, školní informatik a koordinátor ŠVP. Ve školní družině jsou 3 vychovatelky. Na škole je vykonávána dyslektická asistence a logopedická péče.

2. 3 Ročníkové a celoškolní projekty, akce

2.3.1 Dlouhodobé projekty

Ekologické projekty Škola je zapojena do několika projektů v rámci ekologické výchovy, např. projekt „Jsem laskavec“. Je členem společnosti MRKEV, spolupracuje s ekocentrem PALETA v Pardubicích. Každoročně vypracovává celoroční plán ekologické výchovy. Žáci jsou vedeni ke třídění odpadu a třídy se zapojují do celoškolní soutěže o nejčistší a nejlépe třídící třídu, pravidelně jsou pořádány na podzim a na jaře sběrové akce.

Ozdravné pobyty

Škola pořádá ozdravné pobyty pro žáky I. stupně.

Projekty zaměřené na zdravý životní styl

Žáci celé školy jsou zapojeni již několik let do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol(v rámci projektů probíhají i mini projekty). Ovoce, zeleninu i mléčné výrobky dostávají žáci zcela zdarma. Žáci I. stupně se zapojují do projektu „Normální je nekouřit“, v rámci prevence proti kouření. Škola je zapojena také do projektu „Zdravá výživa“.

Sportovní projekty

Každoročně je pořádán „Turnaj ve vánočním šplhu“, který navštěvují žáci i z okolních škol. Škola se zapojuje do sportovních aktivit, např. MC Donald's Cup, Minikopaná, Regionální olympiáda dětí a mládeže, Pohár Pardubického rozhlasu..., také jsme členy AŠSK ČR. Žáci absolvují testy všestrannosti – Olympijský víceboj. Na konci školního roku jsou pořádány sportovní akce pro žáky celé školy (orientační závod, atletické závody).

Ostatní dlouhodobé projekty

Škola organizuje tematicky zaměřené projekty k lidovým tradicím (Vánoce, Velikonoce, Mikuláš). S tím je spojená vhodně esteticky motivovaná výzdoba školy, na které se podílí pedagogové i žáci. Na některé z těchto akcí jsou zváni i zákonní zástupci a veřejnost. Každoročně pořádá škola pěveckou soutěž „Řečanský slavík“, vítězové třídních kol postupují do celoškolního kola. Škola spolupracuje s Městskou policií Přelouč, se kterou pořádá pro žáky tematicky zaměřené besedy. Zapojuje se do charitativní sbírky společnosti CHRPA, jejíž výtěžek je použit na výcvik koní – Hipoterapii. Dobře se vyvíjí spolupráce s Charitou města Přelouče, každoročně první týden v lednu se žáci účastní akce „Tříkrálová sbírka“. Spolupráce se rozvíjí také s Národním hřebčínem v Kladrubech nad Labem. Vzájemná pomoc a úzká spolupráce s Obecním úřadem v Řečanech nad Labem je běžnou součástí mnoha aktivit.

Navázali jsme spolupráci s programem „Hrdá škola“, díky kterému jsme oživilí studentský život na naší škole.

Vzdělávací projekty

V rámci prohlubování znalostí a vědomostí se žáci zapojují do vzdělávacích projektů – Matematický klokan, Pythagoriáda, Právo na každý den, Dějepisná, Fyzikální, Biologická a Chemická olympiáda, Olympiáda z českého jazyka, Přírodovědná poznávací soutěž, Přírodovědný klokan – Kadet, Easy speak. Šablony – zlepšení kvality výuky. Zapojení do projektu EU – akční plán rozvoje vzdělávání. Doučování žáků škol.

Třídní a krátkodobé projekty

Žáci celé školy se účastní různě zaměřených krátkodobých projektů, jako např. tematicky zaměřené exkurze, exkurze v rámci volby povolání, výukových programů pořádaných Východočeskou galerií v Pardubicích, výchovných koncertů, divadelních představení, školních výletů...

Zájmová činnost

Žáci mají možnost navštěvovat řadu zájmových útvarů organizovaných na škole pedagogy (Keramický kroužek, Dovedné ruce, Sportovní kroužek, Jazykové kroužky, Taneční kroužky, Výuku hry na zobcovou flétnu, Pěvecké kroužky, Dramatický kroužek, ...).

Mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme se zapojili do projektu Partnerství českých škol a keňských škol. Dále jsme zapojeni do mezinárodního projektu eTwinning, ve kterém spolupracujeme se slovenskými školami.

2. 4 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Snažíme se navázat co nejúžší spolupráci se zákonnými zástupci a širokou veřejností. Během školního roku jsou pořádány 3 pravidelné schůzky nebo konzultační odpoledne pro zákonné zástupce, na jejich přání jsou poskytovány informace nebo pomoc kdykoliv během školního roku. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence poskytují zákonným zástupcům žáků odbornou pomoc během konzultačních hodin nebo po dohodě v případě řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Z řad zákonných zástupců jsou i třídní důvěrníci, kteří jsou pravidelně informováni o aktuálním

dění na škole na schůzkách s ředitelem školy. Škola je zapojena do preventivního programu Semiramis. Další projekt, do kterého jsme se zapojili, je „Vzpoura úrazům“.

Zákonní zástupci jsou zváni na celoškolní akce a besídky. O dění ve škole jsou informováni prostřednictvím webových stránek na adrese www.zsrecany.cz, školního zpravodaje, který je vydáván třikrát během školního roku a vývěsek v obci a před školou. Škola zajišťuje kulturní vystoupení na Vítání občánků, spolupracuje se sportovní organizací Sokol. Při škole pracuje také Společnost přátel Základní školy Řečany nad Labem, která pořádá každým rokem školní ples s předtančením žáků naší ZŠ a dětský karneval. Škola úzce spolupracuje s obcí a s několika organizacemi: Městská policie Přelouč, Městská policie Pardubice (dopravní hřiště), Hasičský záchranný sbor Přelouč, besedy s MP Přelouč, Sokol Řečany nad Labem, Národní hřebčín Kladruhy nad Labem, Městská knihovna Přelouč a Řečany nad Labem. V rámci jazykového vzdělávání využíváme nabídek GOETHE-ZENTRA Pardubice, Tandem (koordinační centrum česko-německé výměny mládeže).

[zpět](#)

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

„Žijeme a tvoříme spolu“

3. 1 Základní charakteristika vzdělávacího programu

- škola je zaměřena na tvořivou činnost
- umožňuje žákům výběr (podle zájmů, nadání) volitelných předmětů, zájmových útvarů
- zařazuje moderní metody ve výuce, projektové vyučování
- škola využívá k výuce výpočetní techniku
- integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ne vozíčkáře a žáky s odlišným mateřským jazykem
- třídní schůzky a konzultační dny jsou doplněny o individuální konzultace (během školního roku podle potřeb zákonných zástupců, pedagogů)
- při škole funguje školská rada a SPZŠ (společnost přátel základní školy)
- nabízí mimoškolní aktivity (kulturní programy, exkurze, výlety, školy v přírodě, pobyty v zahraničí), tělovýchovné aktivity, účast v soutěžích a olympiádách

3. 2 Podmínky ke vzdělávání

- vybavení učebnicemi, tabulemi s dataprojektory a počítači v kmenových třídách
- kopírka, tiskárna, notebooky pro pedagogy
- kvalitní počítačové vybavení učebny výpočetní techniky (propojení počítačů do sítě, přístup žáků k Internetu, možnost využití mnoha výukových programů)
- odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, výpočetní techniky, dílen
- knihovna vybavena kvalitní literaturou (stále jsou doplňovány nové tituly)
- tělocvična, přilehlé moderně zrekonstruované sportoviště, místní hřiště
- prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků

3. 3 Výchovně vzdělávací strategie Základ všeobecného vzdělání tkví v rozvíjení klíčových kompetencí, které vedle sebe neexistují izolovaně, nýbrž navzájem se prolínají a tím tvoří základ pro další celoživotní rozvoj a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence

3. 3.1 Kompetence k učení – cílem je vést žáky k zodpovědnosti, umožnit žákům osvojit si

strategii k učení a motivovat je pro celoživotní vzdělání. Strategie školy:

- rozvíjet postoje, dovednosti a vlastní rozhodování takovými metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů (knihovna, internet, exkurze) a práce s nimi
- organizace vlastní činnosti, samostatnost
- iniciativa, zodpovědnost, vlastní úsudek, tvůrčí práce (podílet se na projektech)
- vhodná motivace
- zařazování nových, netradičních metod, které podporují zvědavost

3. 3. 2 Kompetence k řešení problému – cílem je přivést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání správného řešení problému.

Strategie školy:

- využívání mezipředmětových vztahů a posilování jejich významu při výuce
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- posilovat snahu o netradiční způsoby řešení
- praktická cvičení
- uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce) a rozvíjení schopnosti logického myšlení

3. 3. 3 Kompetence komunikativní – cílem je vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, k vzájemné sounáležitosti.

Strategie školy:

- využívání různých forem v komunikaci (verbální, nonverbální, písemná, výtvarné a technické prostředky ...)
- dodržování základních pravidel v komunikaci (naslouchat, respekt odlišných názorů, prostor pro výměnu názorů, věcnost)
- práce v týmu, umět spolupracovat a společně prožívat
- komunikace s dospělými, dalšími partnery, spolupráce učitelů
- srozumitelně, kultivovaně a výstižně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu
- důsledná prevence šikany a násilí
- podporovat kladné vztahy ve škole – úcta, uznání, sounáležitost...
- učit se vážit si svého i cizího života

3. 3. 4 Kompetence sociální a personální – hlavním úkolem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Strategie školy:

- ustanovení jasných pravidel, která jsou nezbytná pro soužití ve škole (práva, povinnosti, sankce)
- navodit atmosféru demokracie a přátelství
- být si vědom osobní odpovědnosti za výsledky společné práce
- spolupráce s rodiči, dalšími partnery, spolupráce učitelů
- schopnost spolupracovat ve skupině, osvojit si základy spolupráce
- prezentace vlastních výsledků
- otevřenost vůči spolužákům
- integrace žáků s poruchami učení
- multikulturní výchova (seznámit se se způsobem života lidí z jiných kultur, porozumění jeho odlišnostem)

3. 3. 5 Kompetence občanské – cílem je vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život a své zdraví. Vychovávat žáky ohleduplné a schopné pomoci druhým.

Strategie školy:

- učit se rozhodovat samostatně a za svá rozhodnutí nést také důsledky
- dodržovat mravní hodnoty a vždy jednat slušně
- volit vhodné formy prosazování osobních zájmů
- učit se přiznat chybu, poučit se z ní, pokusit se o nápravu, omluvit se
- učit se orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- naučit se být ohleduplný k druhým, starým a nemocným lidem
- s pomocí dospělých řešit své citové vztahy a životní situace
- schopnost ochrany životního prostředí

3. 3. 6 Kompetence pracovní – snažíme se vést žáky ke kladnému vztahu k práci, vhodně používat při práci nástroje, pomoci žákům při volbě jejich povolání. Strategie školy:

- osvojit si základní pracovní návyky a dovednosti
- využívat vlastností a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- aktivně se zapojit v poznávacích exkurzích
- získat orientaci v různých oborech lidské činnosti
- schopnost ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- vhodné hygienické zázemí, zdravý stravovací a pitný režim

3. 3. 7 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3. 4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Spektrum nadání a schopností žáků navštěvujících naši školu je velice široké. Zatím jsme měli dobré zkušenosti s integrací žáků.

3. 4. 1 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření poté škola realizuje.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje sama škola. Tato opatření mají podobu individualizace přístupu k žákovi, poté zpracování a realizace plánu pedagogické podpory (PLPP). Východiskem pro nastavení podpory je hlavně pozorování žáka při vyučování, v hodině, ústní i písemné prověřování znalostí a dovedností žáka, analýza výsledků činností, výkonů, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu k žákovi. Podpůrná opatření představují hlavně úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení i případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka. Tuto prvotní podporu navrhuje a realizuje učitel předmětu, který je pro žáka problémovým. Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, nebo je-li jí třeba ve více předmětech, je třeba vypracovat PLPP. V něm se předpokládá komplexnější přístup k řešení problému a zapojení více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. PLPP sestavuje třídní učitel s pomocí učitelů daných předmětů a výchovného poradce. Společně jsou stanoveny metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. S výsledky jsou seznámeni zákonní zástupci žáka. PLPP má písemnou podobu podle přílohy platné vyhlášky. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k pozitivní změně, požádá škola zákonného zástupce žáka o návštěvu PPP nebo SPC ohledně posouzení speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

Jestliže školské poradenské zařízení označí žáka jako žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, škola bude v další práci vycházet z vydaného doporučení ke vzdělávání. Škola následně připraví navržená podpůrná opatření. Už od prvního stupně podpory je velice důležitá spolupráce školy a zákonných zástupců žáka. Rodiče mají důležitou roli v emoční podpoře žáka při zvládání školních nároků, v oblasti domácí přípravy, ve spolupráci při vyhodnocování podpůrných opatření i v posílení motivace žáka.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření nejpozději do jednoho měsíce individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, obsahuje také údaje o skladbě stupňů a druhů podpůrných opatření. V případě podpůrného opatření, které spočívá v úpravě očekávaných výstupů, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Žáci s OMJ jsou integrováni do běžných tříd. Jsou pro ně vytvořeny plány pedagogické podpory, stanoveny cíle, kterých by měli během výuky dosáhnout. Žáci dostávají podporu podle svých individuálních potřeb a podle personálních a organizačních možností školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní a metodikem prevence, které úzce spolupracují s vedením školy, dále s třídními učiteli, dalšími pedagogy, pracovníky PPP, OSPOD a dalších zařízení. Výchovná poradkyně je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nejdůležitější podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami máme v možnosti přímých konzultací a řešení aktuálních problémů s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Pardubicích. O žáky s vadami řeči se starají vyškolené logopedické asistentky. Při řešení závažných výchovných problémů (záškoláctví) spolupracujeme s OSPOD v Přelouči. Škola dále disponuje odborně vyškolenými dyslektickými asistentkami.

3. 4. 2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců je pro nadaného žáka vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). IVP sestavuje třídní učitel společně s učiteli předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní a metodikem prevence, které úzce spolupracují s vedením školy, dále s třídními učiteli, dalšími pedagogy, pracovníky PPP, OSPOD a dalších zařízení. Výchovná poradkyně je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V této oblasti naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice.

3. 4. 3 Logopedická péče

Dětem s vadami výslovnosti je věnována pravidelná péče ve formě kroužku s názvem Logopedické chvílky. Tuto možnost využívají žáci od 1. ročníku. Těm rodičům, kteří projeví zájem o kroužek již při zapsání dítěte do 1. třídy, je vyhověno. Logopedické asistentky spolupracují se specializovanou logopedkou, která pravidelně do školy dojíždí.

Při nápravě se využívá fonetických a mluvních her, aby se kromě výslovnosti rozvíjela i slovní zásoba a mluvní pohotovost. K upevnění správného mluveného projevu se využívá vhodných logopedických říkadel a didaktických her spojených s velkým množstvím obrazového materiálu.

[zpět](#)

4. Průřezové téma č. 1 VDO

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	PRV, ČJ	PRV, ČJ	PRV, ČJ		INF
<i>UČIVO</i>	Vztahy ve škole	Žákovská samospráva a její povinnosti	Způsob uplatňování demokratických principů a hodnot		Svoboda slova
Občan, občanská společnost a stát				VL, ČJ	VL, ČJ
<i>UČIVO</i>				Základní principy dem. politického systému	
Tematický okruh	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Občan, občanská společnost a stát	INF, FY	OV, FY, INF	OV, ČP	VKZ, ČP, INF, OV,	
<i>UČIVO</i>	Úcta k zákonům, odpovědnost	Práva a povinnosti občana, svoboda slova	Soužití s minoritami, odpovědnost	Samostatnost, odpovědné řešení, prezentace, diskuse	
Formy participace občanů v politickém životě	OV				

<i>UČIVO</i>	Obec jako základní jednotka samosprávy			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				DĚ
<i>UČIVO</i>				Fungování demokracie

Průřezové téma č. 2 VMEG

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět		VV, HV	VV, HV, AJ	ČJ, VV, HV, VL	VV, HV, VL, AJ
<i>UČIVO</i>		Zvyky	Evropa a sousedé	Rodina. Evropští autoři v dětské literatuře.	Evropské státy. Život dětí v jiných zemích (zvyky a tradice).
Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník	
Objevujeme Evropu a svět	VV	ZE	ZE, AJ, Vv	PŘ, ZE	
<i>UČIVO</i>	Tradice národů	My a svět	My a Evropa	Spolupráce ve světě	
Jsme Evropané	DĚ	VV	ZE	DĚ, Vv	
<i>UČIVO</i>	Kořeny evropské civilizace	Zvyky	My v Evropě	Mezníky evropské historie	

Průřezové téma č. 3 OSV

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj	PRV, ČJ, PČ, M, TV	PRV, ČJ, PČ, M, TV	PRV, ČJ, PČ, M, TV, AJ	PŘ, ČJ, PČ, M, TV	PŘ, ČJ, PČ, TV
<i>UČIVO</i>	Poznání sebe sama	Organizace vlastního času	Vztahy k druhým lidem	Zvládání stresových situací	Moje tělo
Sociální rozvoj	PRV, TV, PČ	ČJ, PČ	ČJ, PČ, AJ	ČJ	ČJ, INF
<i>UČIVO</i>	Pravidla slušného chování	Komunikace v různých situacích	Řečové dovednosti	Komunikační dovednosti	Mezilidské vztahy
Tematický okruh	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Osobnostní rozvoj	M, PŘ, INF, TV, VV, DĚ	M, FY, OV, VV, DĚ	M, CHE, VKZ, ČP, PŘ, TV, DĚ	M, AJ, ČP, OV, VKZ, TV, Vv, DĚ	
<i>UČIVO</i>	Plánování učení a studia	Mezilidské vztahy, řešení problémů	Moje tělo, péče o své zdraví, smysly	Zvládání stresových situací, relaxace	
Sociální rozvoj	ČJ, AJ, INF, ČP, DĚ	ČJ, AJ, NJ, INF, Hv, DĚ	ČJ, AJ, NJ, PCH, VV, Hv, DĚ	ČJ, AJ, NJ, OV, INF, Hv, DĚ	
<i>UČIVO</i>	Komunikační dovednosti, společenské chování	Komunikační dovednosti, kreativita	Komunikační dovednosti	Komunikační dovednosti, lidská práva	
Morální rozvoj	OV, FY, HV, ČP, DĚ	OV, ČP, TV, DĚ	HV, ČP, CHE, OV, VKZ, DĚ	OV, ČP, PŘ, CHE, VKZ, FY, DĚ	

<i>UČIVO</i>	Mezilidské vztahy	Dovednost rozhodovat se v problematických situacích	Seberegulace	Řešení problémů, schopnost pomáhat
--------------	-------------------	---	--------------	------------------------------------

Průřezové téma č. 4 MeV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ
<i>UČIVO</i>				Základní orientační prvky v textu	Rozdíly mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ	
<i>UČIVO</i>			Zpravodajství jako vyprávění	Stavba a uspořádání zpráv	
Vliv médií ve společnosti	ČJ, PRV, VV,	ČJ, PRV, VV	PRV, VV		
<i>UČIVO</i>	Média a život dětí	Vliv médií na chování	Vliv médií na chování		
Tematický okruh	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ, INF	VKZ	ZE, INF	

<i>UČIVO</i>		Rozdíly informativního, zábavného a reklamního sdělení	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Objasňování cílů a pravidel reklamy
--------------	--	--	---	---

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, AJ		ČJ, AJ, VV	AJ, ZE
<i>UČIVO</i>	Typy sdělení		Společensky významné hodnoty v textu	Používání komunikačních prostředků
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	INF, VV
<i>UČIVO</i>			Postoje a názory autora sdělení	Postoje a názory autora sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti	INF, PŘ, Hv	PŘ, HV	PŘ, CHE, Hv	DĚ, PŘ, VV
<i>UČIVO</i>	Vliv na člověka	Informace a vliv	Vyhodnocová ní informací	Role médií v politických změnách
Tvorba mediálních sdělení	ČJ, INF, VV	ČJ, INF, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, INF, VV
<i>UČIVO</i>	Tvorba mediálních sdělení pro zpravodaj	Tvorba mediálních sdělení pro zpravodaj	Tvorba mediálních sdělení pro zpravodaj	Tvorba mediálních sdělení pro zpravodaj a www stránky

Práce v realizačním týmu	ČJ, DĚ, ZE, AJ, ČP, PŘ, INF	ČJ, DĚ, ZE, AJ, NJ, ČP, PŘ, INF, FY	ČJ, DĚ, ZE, AJ, NJ, ČP, PŘ, CHE, FY	ČJ, DĚ, ZE, AJ, NJ, ČP, PŘ, CHE, INF, FY, Hv
<i>UČIVO</i>	Komunikace a spolupráce v týmu	Komunikace a spolupráce v týmu	Komunikace a spolupráce v týmu	Komunikace a spolupráce v týmu

Průřezové téma č. 5 EV

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy	PRV, VV	PRV, PČ, VV	VV, PRV	PŘ, VL, VV	
<i>UČIVO</i>	Příroda našeho okolí	Rok v přírodě. Lidské sídlo	Vliv člověka na krajinu kolem nás	Společens stva	
Základní podmínky života			PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
<i>UČIVO</i>			Podmínky života, základní pojmy	Využití přírodních zdrojů	Význam základ - ních podmínek života pro člověka
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV, TV	PRV, PČ	PRV, PČ	PŘ, VL, VV	VV, VL
<i>UČIVO</i>	Chování v přírodě	Třídění odpadů	Význam ochrany přírody	Zemědělst - ví a životní prostředí	Průmysl a životní prostředí
Vztah člověka k prostředí		PRV, TV, Hv	PRV, VV	M, VL	PŘ,TV, M

<i>UČIVO</i>		Režim dne	Naše obec	Vztah k okolí	Prostředí a zdraví
Tematický okruh	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Ekosystémy	PŘ	PŘ		ZE	
<i>UČIVO</i>	Les, pole, vliv člověka na krajinu	Moře, deštný prales, umělé ekosystémy		Významy lesa, umělý ekosystém	
Základní podmínky života	ZE	PŘ	M, CHE	M, PŘ, CHE	

<i>UČIVO</i>	Voda, ovzduší	Biodiverzita	Voda, ovzduší, energie- využití	Voda, ovzduší, půda, biodiverzita, přírodní zdroje
Lidské aktivity a životní prostředí		OV	ČP, CHE, PCH	CHE, ZE
<i>UČIVO</i>		Ochrana přírody a kulturních památek	Hospodaření s odpady	Doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí
Vztah člověka k prostředí	FY, TV, ZE	ZE	CHE, PŘ, TV, ZE	
<i>UČIVO</i>	Zodpovědnost	Nerovnoměrnost života na Zemi	Prostředí a zdraví	

Průřezové téma č. 6 MuV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní difference			ČJ	AJ, ČJ, PČ	VL, PŘ, PČ
<i>učivo</i>			Individuální zvláštnosti	Jedinečnost člověka	Zvláštnosti různých etnik
Lidské vztahy	PRV, ČJ	PRV, ČJ	PRV		INF
<i>učivo</i>	Spolupráce v kolektivu, mezilidské vztahy	Integrace jedince v rodině	Spolupráce, mezilidské vztahy, integrace jedince v rodině		Spolupráce
Tematický okruh	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Etnický původ	VV	ZE,VV	HV, VV		
<i>UČIVO</i>		Odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost	Kulturní skupiny		
Multikulturalita	Hv	Hv	VKZ	AJ, NJ, ČJ, Vv	
<i>UČIVO</i>	Kultura min. století na našem i jiných územích	Historie vývoje hudby ve světě	Zapojení se	Význam cizího jazyka, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	
Princip sociálního smíru a solidarity			OV,Hv	ZE, ČP, Hv	
<i>UČIVO</i>			Nekonfliktní život v multikulturní společnosti	Mezilidské vztahy	

[zpět](#)

5. Učební plány

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	5+3	5+2	33	10
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			11 (6+2+3)	
		Přírodověda				1	1+1		1
		Vlastivěda				2	1+1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12 (5+7)	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	102	16
z toho volná disponibilní časová dotace			1	3	3	4	5	118	

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					DVD
			6.	7.	8.	9.	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	3+2	3+2	3+2	4+1	13	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	4+1	16	2
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis Občanská výchova	2	1+1	2	1+1	6	2
	Občanská výchova		1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika Chemie Zeměpis Přírodopis	1+1	2	2	1	6	1
	Chemie				2	2	4	
	Zeměpis		2	2	1	1	6	
	Přírodopis		2	2	1	2	6	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova		2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova Výchova ke zdraví	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví		0	0	1	1	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a práce	1	1	1	1	4	
Volitelné předměty	Volitelné předměty	Volitelné předměty			1	1		2
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	104	18
Celkem hodin							122	
z toho volná disponibilní časová dotace			4	4	5	5		
Volitelné předměty: Anglický jazyk - konverzace, Mediální výchova, Praktika z chemie, Praktika z přírodopisu, Společenskovední seminář, Matematická praktika, Německá konverzace, Zábavná Informatika, Matematický seminář								

5. 2 Poznámky k učebnímu plánu

5. 2. 1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 1.stupni plně využita v rámci povinných předmětů.

5. 2. 1. 1 Český jazyk

V 1.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu, ve 2., 3. a 5. ročníku o 2 hodiny, ve 4. ročníku o 3 hodiny z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičení probírané látky.

5. 2. 1. 2 Matematika

V 2., 3., 4. a 5.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k důkladnějšímu procvičení probírané látky, upevnění získaných dovedností.

5. 2. 1. 3 Přírodověda

Ve 4. ročníku je předmět vyučován jednu hodinu týdně. V 5.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičení a upevnění náročnějšího učiva.

5. 2. 1. 4 Vlastivěda

V 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičení a upevnění náročnějšího učiva.

5. 2. 1. 5 Informatika

Ve 4. a 5. ročníku v povinném předmětu informatika se žáci seznamují s digitálními technologiemi, základy programování, s daty, informacemi, apod. V 5. ročníku je Informatika vyučována 1 hodinu týdně, třída je rozdělena na polovinu, z důvodu početnosti třídy.

5. 2. 1. 6 Anglický jazyk – povinný jazyk

Od 3.ročníku je zaveden povinný předmět Anglický jazyk, na který jsou žáci rozděleni na polovinu, z důvodu velkého počtu žáků. V 5. ročníku jsou žáci rozděleni na dvě skupiny z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2 Poznámky k učebnímu plánu pro 2.stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 2.stupni plně využita v rámci povinných předmětů a volitelných předmětů.

5. 2. 2. 1 Český jazyk a literatura

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 6.,7. a 8. ročníku o 2 hodiny za účelem lepšího procvičení probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice. V 6. a v 8. třídě jsou dvě hodiny Čj dělené, v 7. a v 9. třídě jsou dělené tři hodiny z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2. 2 Matematika

V 6. a v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodiny jsou využity k procvičení a upevnění náročnějšího učiva. V 6. a v 8. třídě jsou dvě hodiny M dělené, v 7. a v 9. třídě jsou dělené tři hodiny z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2. 3 Dějepis

V 7. a v 9.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodiny jsou využity k procvičení a upevnění náročnějšího učiva.

5. 2. 2. 4 Fyzika

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičení a upevnění náročnějšího učiva. V 7. ročníku je dělená jedna hodina týdně z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2. 5 Zeměpis

V 8.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičení a upevnění náročnějšího učiva.

5. 2. 2. 6 Přírodopis

V 8.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

5. 2. 2. 7 Člověk a svět práce

V 6. ročníku se vyučují pěstitelské práce a příprava pokrmů, v 7. ročníku pěstitelské práce a práce s materiály, v 8. ročníku pěstitelské práce, technické práce a chovatelství, v 9. ročníku pěstitelské práce, technické práce a chovatelství. V 7., 8. a 9. roč. jsou žáci rozděleny na dvě skupiny, z důvodu velkého počtu.

5. 2. 2. 8 Tělesná výchova Od 6.ročníku je tělesná výchova rozdělena zvlášť pro chlapce a dívky. Jsou spojeni chlapci 6. a 7. ročníku a dívky 6. a 7. ročníku, chlapci 8. a 9. ročníku a dívky 8. a 9. ročníku.

5. 2. 2. 9 Výchova ke zdraví

V 8. a v 9. ročníku je zařazen předmět Výchova ke zdraví.

5. 2. 2. 10 Informatika – povinný předmět

V povinném předmětu Informatika žáci se seznamují s kódováním a šifrováním dat a informací, prohlubují své dovednosti v programování (v 6. a 7. ročníku) a učí se prakticky počítač ovládat, hledají další možnosti využití. V 6. a 7.ročníku je Informatika vyučována 1 hodinu týdně, v 9. ročníku je 1 hodinu týdně využita s disponibilní časové dotace, v 7. a v 9. třídě jsou žáci rozděleny na dvě skupiny, z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2. 11 Německý jazyk – druhý cizí jazyk

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk se vyučuje v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně s disponibilní časové dotace, v 7., 8. a 9. třídě jsou třídy rozděleny do dvou skupin. Jazyk dává žákům základy cizího jazyka.

5. 2. 2. 12 - volitelný předmět – Seminář z českého jazyka

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku a je využit 1 hodinou z disponibilní dotace a v 8. a 9. ročníku je třída rozdělena do dvou skupin. Ve volitelném předmětu si žáci rozvíjí slovní zásobu, posilují schopnost pracovat s texty různého druhu, vytvářet nový text, reagovat v různých komunikačních situacích. Žáci si procvičí gramatiku a skladbu.

5. 2. 2. 13 – volitelný předmět – Přírodovědný seminář

Vyučovací předmět přírodovědný seminář je nabízen v 8. a 9. ročníku. Přírodovědný seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět a Člověk a příroda a je zaměřen na prohlubování vědomostí a praktických dovedností získaných v rámci výuky v povinném předmětu. Je rozdělen do tří bloků organizačně rozvržených do výuky v průběhu dvou let. Jedná se o přírodopisnou, fyzikální, a chemickou část.

5. 2. 2. 14 Anglický jazyk – povinný jazyk

V od 6 do 9. ročníku v povinném předmětu Anglický jazyk jsou žáci rozděleny na dvě skupiny, z důvodu velkého počtu žáků.

5. 2. 2. 15 Občanská výchova

V 6., 7., 8. a 9. ročníku probíhá 1x za týden.

[zpět](#)

Hodnocení žáků

6.1 viz. Klasifikační řád

[zpět](#)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. ročníku – 9 hodin týdně, 2. ročníku – 10 hodin týdně, 3. ročníku – 9 hodin týdně, 4. ročníku – 8 hodin týdně, 5. ročníku – 7 hodin týdně.
- Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova). Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají, učivo je v souladu se Standardy. Při výuce se také využívá digitálních technologií.

II. Průřezová témata – VDO, VMEG, OSV, MeV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel dává žákům prvotní přehled o literárních pojmech a autorech
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vede žáky k získávání základních poznatků z pravopisu
- vede k systematickému ukládání informací a k používání jazykových dovedností v jiných oblastech

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí umět nalézat chyby v textu, odůvodnit správné řešení a nalézat pravidla, kterými se řídí mluvnické jevy
- učitel dává příležitost žákům hodnotit svou práci a vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- rozšiřuje u žáků pomocí literárního i gramatického učiva slovní zásobu
- učitel poskytuje dostatek příležitostí k porozumění literárních textů
- umožňuje žákům prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli řešit problémy a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k respektování pokynů pedagogů
- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a hodnocení svých prací

Kompetence občanská

- učitel podporuje u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby
- učitel seznámí žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlí jim jeho význam

Kompetence pracovní

- učitel vede k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, organizování a plánování
- výuky, k vytváření správných pracovních návyků, k smyslu pro povinnost a
Zodpovědnost

Kompetence digitální

- učitel vede k základním hygienickým návykům při práci s digitálními technologiemi
- učitel dává prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- učitel podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhá samohlásky ➤ čte nahlas s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti ➤ ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní 	<p><i>-orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahore, dole, menší, větší, první, poslední), barvy, tvary, rozdíly.</i> <i>-srovnávání obrázků, hledání rozdílů, pohádky, lidské vlastnosti</i> <i>-čtení skupin obrázků.</i> <i>- využití předškolních poznatků formou hry</i> <i>- hláska na začátku a konci. Označení délky slabik podle vzoru (-.)</i></p> <p><i>- slova se slabikou otevřenou a s písmeny (a,o,e,u,i, m,l,s,p,t,j,n,y)</i> <i>- čtení, skládání, doplňování</i> <i>- slova se slabikou zavřenou a s písmeny(d,k,r,v,z,au,ou,h,š,c,č,b)</i> <i>-uvozovky, dvojtečka, pomlčka</i> <i>-slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny (ž,ř)</i> <i>- slova se dvěma souhláskami uprostřed a písmeny (g,f,ch)</i> <i>- slova s písmeny x, w, q</i> <i>- slova se slabikami di,ti,ni, dě, tě, ně</i> <i>- slova se slabikami bě, pě,vě,mě</i> <i>- slova s písmeny d',t',ň a slabikotvornými souhláskami</i> <i>- slova se shluky souhlásek</i> <i>-říkadla, hádanky, jazykolamy, pohádky</i> <i>- sezení, držení tužky, špetka, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku</i></p> <p><i>- uvolňovací cviky (souvislá klikatá čára, tečky, klubička, ovál, souvislá rovná</i></p>	<p>OSV –Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MuV – Lidské vztahy</p> <p>VDO- Občanská společnost a škola</p> <p>OSV –Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MeV - Vliv medií</p> <p>OSV –Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV –Rozvoj</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➤ žák odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty, rozděluje správně slova na konci řádku, rozlišuje věty podle obsahu ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ upevňuje psaní správných tvarů písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ➤ odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	- vyjadřování ústní a písemné - abeceda a písmo - tvary písmen - věta, slovo a slovní význam - slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačná - pořádek slov ve větě - dělení slov na konci řádku - věta (počátek, konec věty), melodie věty - druhy vět - pořadí vět v daném textu - druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - správné sezení, držení psacího náčiní, hyg.zraku, zacházení s graf.materiálem. - horní a dolní kličky kličky, písmena a jednoslab. slova - šikmá a rovná čára - dolní a horní zátrh, uvolňovací cviky - obloučky v písmenech, psaní podle obrázků - opis psacího písma - ovály - číslice - procvičování psacích a tiskacích písmen - samostatné psaní krátkých textů - zkoušky rychlosti psaní - opis, přepis, diktát, autodiktát - slovo, slabika, hláska, písmeno - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - samohlásky krátké a dlouhé - souhlásky tvrdé, měkké - souhlásky obojetné	VDO - Občanská společnost a škola (zapojení žáků do žákovské samosprávy) OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV – Sebepoznání a sebepojetí (vztahy k lidem)	

<p>➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>➤ seznámí se se slovními druhy, odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>➤ píše správně dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>➤ před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele, správně drží tělo při práci s dig.tech</p> <p>➤ žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>- slabikotvorné r, l</p> <p>- psaní u – ú – ů</p> <p>- spojování a oddělování vět</p> <p>- věta jednoduchá, souvětí, spojky(a,i, nebo, ani)</p> <p>- slovní druhy- přehled (podstatná jména, slovesa, spojky, předložky)</p> <p>- vlastní jména</p> <p>-slabiky s „ě“ (skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě)</p> <p>- slova s párovými souhláskami na konci slov(b-p,d-t,d'-t',h-ch,v-f,s-z, ž-š)</p> <p>- písemný projev – základní hygienické návyky při práci s dig. tech.</p> <p>- pozdrav, tykání, vykání</p> <p>- slušné chování- střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p> <p>- adresa</p> <p>- vypravování - podle obrázkové osnovy</p> <p>- zahájení, ukončení dialogu</p> <p>- popis zvířete</p> <p>- popis věci</p> <p>- ústní vyjadřování</p> <p>- přání</p> <p>- telefonický rozhovor podle osnovy</p> <p>- technika čtení- plynulé čtení jednoduchých textů</p> <p>- hlasité čtení, čtení předložek, čtení spojek, spojování slov s akustickým výrazem, výrazné čtení</p> <p>- soustředěný poslech čtených textů</p> <p>- významová stránka slov</p> <p>- orientace v textu</p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>- recitace, práce s básnickým textem</p>	<p>MeV –Vnímání mediálních sdělení (vliv na chování)</p> <p>MuV - Lidské vztahy (spolupráce, tolerance)</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>individuální čtení</i> - <i>cvičení a hry DHV(jazykolamy, rébusy, tajenky, přesmyčky)</i> - <i>rozhovory se žáky</i> - <i>individuální čtení</i> - <i>sborová recitace, dramatizace textů, pohádky</i> - <i>odstraňování chyb z hlasitého čtení</i> - <i>hodnocení úrovně čtení žáků</i> - <i>literární pojmy (poezie, próza, spisovatel, básník, báseň, verš, rým, recitace ,lidová poezie, lidová říkadla, rozpočítadla, lidové tradice, dramatizace, vypravěč, pohádka, pohád. postava, pohád.bytost, pohád.věc, pohád.hrdina, lidová přísloví, lidová pořekadla, knihovna lidové hádanky, dětský časopis, ilustrátor, ilustrace, jeviště, herec, divák, maňásek, loutka)</i> 	<p>MuV - Lidské vztahy (spolupráce, tolerance)</p> <p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák odůvodňuje a píše správně párové souhlásky, neřídí se výslovností ➤ porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná ➤ odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ➤ porovnává a třídí slova podle významu <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo, dodrží vymezený čas, po dokončení práce samostatně provede relaxační protahovací cviky, uplatňuje návyky při psaní na školních dig.zařízeních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>abeceda</i> - <i>párové souhlásky uvnitř slova (spodoba: t-d, ž-š, v-f, b-p)</i> - <i>stavba slova (určování počtu slabik, slabika a hláska)</i> - <i>slovní přízvuk</i> - <i>slova souznačná, významem nadřazená a podřazená; slova protikladná</i> - <i>vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z,</i> - <i>slovní druhy - ohebné a neohebné (kromě zájmen a příslovčí)</i> - <i>podstatná jména (mluvnické kategorie: rod, číslo, pád – pamětní osvojení)</i> - <i>vlastní jména</i> - <i>slovesa, tvary sloves (osoba, číslo, čas)</i> - <i>slovosled</i> - <i>souvěti (spojení vět, doplnění souvětí)</i> - <i>věta jednoduchá (základní skladební dvojice)</i> - <i>práce s dig. technologiemi (písemný projev, hygienické návyky)</i> - <i>písemný projev (technika psaní na dotykovém zařízení, práce v textovém editoru)</i> 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (vztahy k druhým lidem) - Sociální rozvoj (řečové dovednosti)</p> <p>MeV</p>	

➤ píše věcně a formálně jednoduchá sdělení, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- <i>zásady správného psaní(sezení, držení pera,</i> <i>tvary písmen, úhlednost)</i> -odstraňování individuálních nedostatků -kontrola vlastního písenného projevu -zdokonalování vlastního projevu, uvolňovací cviky, čitelné a rychlé psaní -celková úprava písenného projevu(zvýraznění důl. údajů, zápisky) -upevňování tiskacího a psacího písma -upevňování psaní číslic -opis a přepis tištěného textu -jednoduché vyjádření psaného projevu(vzkaz, nákupní lístek) -přání, pohled, dopis-adresa, pozvánka, plakát -vyplňování poštovních formulářů -křížovky a přesmyčky -práce s knihou -vyhledávání informací a zajímavostí -základy slušného chování -souvislý jazykový projev -role posluchače a vypravěče(komunikace, rozhovor, telefonování) -reprodukce textu(vyprávění podle obrázků, tvoření obrázkové osnovy, posloupnost děje, sestavování jednoduché osnovy) -popis jednoduchého předmětu, činnosti- pracovní postup -nadpis, členění textu	VDO - Občanská společnost a škola (způsob uplatňování dem. principů a hodnot)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	-plynulost a hlasitost čtení, větový přízvuk, čtení tiché, hlasité, předčítání, členění textu -orientace v textu(hlavní myšlenka, postava, vlastní hodnocení, rozvoj fantazie) -spisovatelé a ilustrátoři v dětských knihách a časopisech, ilustrace, vlastní výtvarný projev – vliv médií na dětský svět -vyprávění pohádky nebo povídky, charakteristika pohádkové postavy -přednes básně a práce s básní, přirovnání, zosobnění neživých věcí	MeV - Stavba mediálního sdělení (zpravodajství jako vyprávění) MuV – Kulturní difference (individuální zvláštnosti)
➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		MeV - Stavba mediálního sdělení (zpravodajství jako vyprávění) MuV – Kulturní difference (individuální

	<ul style="list-style-type: none"> -dramatizace přečteného textu, děj, role herce -pověst, děj a prostředí -práce s knihou, odbornou literaturou -mimočítanková četba -zvyky a obyčeje(říkadla, pranostiky, lidová píseň) -hrátky s řečí, jazykolam, mimika obličeje a gestikulace 	zvláštnosti)	
--	--	---------------------	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku ➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici určuje základ věty <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (elektronický text), reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, vede správně dialog, telefonický rozhovor 	<p>- stavba slova, kořen, předpona, přípona, slova příbuzná (od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vý-) - rozlišování předpon a předložek (předložka bez)</p> <p>- vyjmenovaná slova - slovní druhy - slovesa – infinitiv, slovesné kategorie, koncovka přítomného času, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves - podstatná jména, jmenné kategorie (skloňování podstatných jmen, vzory rodu středního, ženského, mužského)</p> <p>- stavba věty jednoduché (základní skladební dvojice, podmět, přísudek, nevyjádřený podmět, shoda holého podmětu s přísudkem - rozlišování věty jednoduché a souvětí - souvětí (spojovací výrazy, obměny souvětí a vzorce)</p> <p>- stylizace a kompozice (využívání vhodných jazykových prostředků) - sestavení osnovy, obrázková osnova, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - vypravování (dodržování následnosti děje)</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (základní principy dem. politického systému)</p> <p>VMEG - Evropa a svět (rodina, evropští autoři v dětské literatuře)</p> <p>MeV – Stavba mediálního sdělení (stavba uspořádání zpráv) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (základní orientační prvky v textu)</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova ➤ porovnává významy slov ➤ určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech, projevu mluveném i psaném, rozlišuje spisovné a nespisovné tvary ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje (odliší větu jednoduchou a souvětí) ➤ správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>národní jazyk, prostředek dorozumívání</i> - <i>stavba slova a pravopis (kořen, předpona, přípona, koncovka, slovotvorný základ, odvozování)</i> - <i>zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z</i> - <i>skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</i> - <i>předpona ob-, v-</i> - <i>slova souznačná, protikladná a mnohoznačná</i> - <i>podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky (rozpoznání v textu), slovesa</i> - <i>mluvnické kategorie podstatných jmen</i> - <i>pravopis koncovek podst. jmen</i> - <i>druhy přídavných jmen (pravopis-měkká, tvrdá)</i> - <i>mluvnické kategorie sloves (způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací u slovesa být)</i> - <i>seznámení s druhy zájmen (osobní)</i> - <i>číslovky (rozlišování v textu)</i> - <i>věta, skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem</i> - <i>podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</i> 	<p>VDO –Občan, občanská společnost a stát (principy demokracie)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj (moje tělo) - Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>MeV –Kritické čtení (rozdíl mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením)</p>	

<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně po stránce slohové i formální jednoduché komunikační žánry, sestaví osnovu vyprávění, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru (také elektronický text) ➤ vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích (doporučené online zdroje), porovná informace ze dvou zdrojů ➤ napíše email ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ rozlišuje a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, vede správně dialog, telefonický rozhovor ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>přísudek slovesný</i> - <i>věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy</i> - <i>věta uvozovací, řeč přímá (úvod k učivu)</i> - <i>reprodukce jednoduchých textů</i> - <i>dopis, inzerát, zpráva</i> - <i>symboly, značky, znamení</i> - <i>kreslené příběhy</i> - <i>sestavování osnovy</i> - <i>popis předmětu, děje, pracovního postupu</i> - <i>vypravování</i> - <i>poštovní tiskopisy</i> - <i>slovníky, encyklopedie (online verze), věcné čtení (porovnání informací z více zdrojů)</i> - <i>žánry písemného projevu – e-mail, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</i> - <i>navrhnutí vhodného nadpisu, posouzení pravdivosti tvrzení, vyhledání odpovědi v textu</i> - <i>výběr vhodných slov a informací z textu, rozlišení nepodstatného</i> - <i>adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka</i> - <i>telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku</i> - <i>výběr manipulativní reklamy z internetu, časopisu</i> 		
--	---	--	--

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy ➤ tvoří vlastní literární text na dané téma ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení, zapamatuje si podstatná fakta ➤ vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>poezie, próza, dramatizace (herec a režisér)</i> - <i>předčítání z knih a časopisů</i> - <i>dětská literatura, próza, povídka, pohádka (reprodukce textu, hlavní myšlenka, čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav)</i> - <i>pověst, bajka (epika), biblické příběhy</i> - <i>ilustrace (porovnávání)</i> - <i>vlastní hodnocení knih (referát)</i> - <i>recitace - verš, rým, básnický přívlastek, metafora, personifikace</i> - <i>divadlo (tragédie, komedie, divadelní představení)</i> - <i>film (kreslený, hraný, loutkový), televizní inscenace ze života dětí (scénář)</i> - <i>souvislý jazykový projev</i> - <i>kulturní život regionu, návštěva divadla</i> - <i>psaní podle normy (sklon, rozestup, tvary, úhlednost, čitelnost)</i> - <i>formální úprava dopisu</i> - <i>vyplňování tiskopisů pro úřední styk (objednávka, přihláška)</i> - <i>přepis textu</i> - <i>psaní číslic (arabské, římské, letopočty)</i> - <i>psaní vět podle obrázkové předlohy</i> - <i>výpisy údajů ze slovníku a encyklopedie</i> - <i>stručný zápis z učebního textu (účelnost, stručnost)</i> - <i>psaní ekologických pravidel</i> 		
--	---	--	--

[zpět](#)

ANGLICKÝ JAZYK

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Jeho výuka vytváří předpoklady pro podporu rozvoje komunikačních kompetencí, dorozumívání se mezi národy, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 3. – 5. ročníku – 3 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je úzce propojen s českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou i dalšími předměty, učivo je v souladu se Standarty.

II. Průřezová témata – VMEG, MuV, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel dává žákům prvotní slovní zásobu, osvojují si správnou výslovnost
- učí je rozumět jednoduchému čtenému textu, který odpovídá rozsahu jejich slovní zásoby

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje metody, při nichž žáci sami hledají řešení

Kompetence komunikativní

- učí žáky formulovat své myšlenky do jednoduché písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke skupinové práci při řešení zadaných úkolů
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu, překonání ostychu před spolužáky

Kompetence občanská

- učitel podporuje u žáků potřebu stálého sebevzdělávání
- učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- zadává žákům úkoly tak, že si sami mohou práci zorganizovat, navrhnout postup
- vede žáky k pracovní morálce a povinnosti se připravovat na výuku

Kompetence digitální

- učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- učitele vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a ochraně osobních údajů
- učitel vede žáky k uvědomování si autorského práva
- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací, posouzení jejich důvěryhodnosti a jejich sdílení s ostatními

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu na základě vizuální pomoci ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovní spojení ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>- pokyny, otázky učitele</p> <p>- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky</p> <p>- slovní zásoba</p> <p><i>Tematické okruhy:</i> <i>Pozdravy, angličtina kolem nás, barvy, základní fráze, číslovky, abeceda, škola, rodina, narozeniny, domov, bydliště, lidské tělo, já a kamarádi, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce)</i></p> <p>- motivační hry, říkanky, básničky písničky</p> <p><i>Gramatika:</i> <i>- plural of nouns, to be (short answers questions), personal and possessive pronouns, I'm from, prepositions (in, under, on, next to, there is, there are, to have got (short answers questions)</i></p>	<p>VMEG – Evropa a svět (zkušenosti z cestování)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj (vztahy k druhým) - Sociální rozvoj (řečová komunikace a dovednosti)</p>	<p>- miniprojekty týkajících tematických okruhů</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám pokud má vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkajících se témat, podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a o rodině ➤ napíše emailem jednoduchou pozvánku na party 	<p>- jednoduché pokyny, otázky učitele</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- slovní zásoba</p> <p><i>Tematické okruhy:</i> škola, jídlo a pití, záliby, oblečení, počasí, čas, dny v týdnu, roční období, povolání, lidé a kamarádi svátky (Velikonoce, Vánoce)</p> <p>- základní informace o své osobě, své rodině</p> <p><i>Gramatika:</i> základní gramatické struktury (s tolerancí element. chyb)</p> <ul style="list-style-type: none"> - There is, there are - Can – can't - Like – don't like - short questions, answer) - Doesn't - Present simple – questions, answer - On, in at - 3. os.j.č. present simple <p>-práce s elektronickým slovníkem</p>	<p>Muv - Kulturní rozdíly (jedinečnost člověka, specifické rysy jazyka, naslouchání druhých, význam užívání cizího jazyka)</p> <p>MeV - email</p>	<p>- miniprojekty k tématu</p> <p>- časopisy, knihy, písničky, říkanky, obrázkové a poslechové materiály</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ➤ reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	<p><i>- časopisy, knihy, obrázkové a poslechové materiály</i></p> <p><i>- základní pravidla výslovnosti, slovní zásoba, slovní přízvuk, poslechová cvičení, čtení slov a jednoduchých textů, čtení pohádky a jednoduchých příběhů, pořádek slov ve větě</i></p> <p><i>Tematické okruhy</i> <i>–škola, volný čas, povolání, nákupy, narozeniny, zvířata, jídlo, hudební nástroje, záliby, cestování, měsíce, dny v týdnu, národy a národnosti, Velká Británie a USA, Kanada, Austrálie</i></p> <p><i>Gramatika:</i> <i>-abeceda, spelling, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, věta jednoduchá, slovesa v přítomném čase prostém: be, have got, can, tvorba otázky a záporu, tvary významových sloves, přítomný čas průběhový, , množné číslo, předložky místa a času, řadové číslovka, datum, minulý čas slovesa být, minulý čas, budoucí čas pomocí going to</i></p> <p><i>- reprodukce pamětně osvojených projevů, říkanek, básniček i písní,</i></p>	<p>VMEG – Evropa a svět (zkušenosti z cestování, zvyky a tradice v Evropě)</p> <p>MeV – email, formulář</p>	

MATEMATIKA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům, jejich vzájemným vztahům a jejich praktickému využití. Učivo je v souladu se Standarty. Digitální technologie slouží jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k řešení matematických úloh a problémů a k získávání dat. Doporučené online zdroje využívají dohledání chybějících informací.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. ročníku – 4 hodiny týdně, 2. – 5. ročníku – 5 hodin týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech tematických okruhů (Číslo a početní operace, Závislosti - vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úkoly a projekty)

II. Průřezová témata – OSV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede k seznámení s novou terminologií a symboly
- učitel vede žáky k sestavování základních matematických postupů, rozborů a zápisů a k zdokonalení grafického projevu
- učitel rozvíjí u žáků abstraktní a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí provádět rozbor problémů, odhad výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků
- učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- učitel vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a stručnému matematickému vyjadřování
- rozvíjí u žáků slovní zásobu o nové terminologické pojmy

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke kritickému usuzování
- učí žáky pracovat v týmu a být zodpovědní za svou práci

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k uvědomělému přístupu k předmětu a k jeho praktickému využití
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence pracovní

- učitel učí žáky využívat nové pomůcky i výpočetní techniku
- učitel vytváří příležitosti k prezentaci žákovských prací
- vede žáky k přesnosti a pečlivosti

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k rozlišování obrazných symbolů (např. značky, piktogramy, šipky),
- učitel vede žáky k posouzení úplnosti dat, k dohledávání v online zdrojích, k ověřování z více zdrojů
- učitel motivuje žáky k využití digitálních technologií, které usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- učitel klade důraz na používání kalkulátoru (např. kontrola odhadů)

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá matematické úkony s čísly do 20 (čte a zapisuje přirozená čísla do 20) ➤ získává přehledu o lineárním uspořádání čísel ➤ zná správného postupu a řeší slovních úloh ➤ zná matematické úkony (sčítání, odčítání) ➤ osvojí si návyky při modelování, rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, porovnává velikosti útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 0-20 - počítání po jedné - numerace v oboru 1- 5 - numerace v oboru 0- 10 - čísla 0-20, numerace oboru 0-20 - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes základ 10 - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ 10 - záměna sčítanců - příprava k řešení rovnic, rovnice - třídění předmětů do skupin - číselná osa - pojmy před, za, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, první, poslední, mezi - porovnávání čísel (větší, menší, rovno) - slovní úlohy (sčítání, odčítání, o n-více, o n-méně) - pamětní sčítání, odčítání v daném číselném oboru - orientace v prostoru - čára křivá, rovná, bod - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - tělesa – krychle, kvádr, válec, koule 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
➤ zvládá matematické úkonů s čísly do 100 (čte a zapisuje přirozená čísla do 100)	- <i>opakování z 1.tř. – numerace v oboru do 20, číselná řada 0 – 20, sčítání a odčítání do 20, rozklady do 20</i> - <i>obor přirozených čísel 0 – 100</i> - <i>počítání po jedné do 100</i> - <i>numerace v oboru 0 – 100</i> - <i>zápis čísel v desítkové soustavě</i> - <i>číselná osa</i> - <i>sčítání a odčítání do 100 bez přechodu 10</i> - <i>záměna sčítanců - sčítanec, sčítanec, součet</i> - <i>menšenec, menšitel, rozdíl</i> - <i>sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítky</i> - <i>jednoduché rovnice</i> - <i>počítáme se závorkami</i>	OSV – Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, cvičení dovedností, zapamatování)	
➤ získává přehledu o lineárním uspořádání čísel	- <i>pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</i> - <i>porovnávání čísel</i>		
➤ zná správný postup a řeší slovních úloh	- <i>manipulace s předměty</i> - <i>slovní úlohy</i> <i>řešení složených slovních úloh</i> - <i>tvoření slovních úloh podle obrázků</i>		
➤ pochopí a provádí odhad , zaokrouhlování čísel	- <i>zaokrouhlování na desítky</i>		
➤ zná matematické úkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	- <i>pamětní sčítání, odčítání v daném číselném oboru</i> - <i>příprava na násobení a dělení, násobek – názorné zavedení</i> - <i>násob. a děl. číslem 2,3,4,5,</i> - <i>záměna činitelů, vlastnosti násobení a dělení</i> - <i>násobení a dělení číslem 0 a 1</i>		
➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché	- <i>jednotky délky , objemu, hmotnosti, času</i>		

<p>převody</p> <p>➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání, vybarvování, kreslení rovinných útvarů - kreslení a modelování – přímá čára, křivá čára - úsečka, bod - lomená čára – uzavřená, otevřená - čáry se protínají, neprotínají, značení - úsečka – vyhledávání, délka úsečky, shodnost úseček, modelování úseček, - porovnávání úseček proužkem papíru – geom. útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh (vrcholy, strany) - měříme v cm, porovnávání hodnot, měření úseček - tělesa – koule, válec, krychle, kvádr, kužel, jehlan - hra - dětské stavebnice – stavby z kostek - souměrnost – osa souměrnosti 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá matematické úkony s čísly do 1000 (čte a zapisuje přirozená čísla do 1000) ➤ získává přehled o lineárním uspořádání čísel ➤ zná správný postup a řeší slovní úlohy ➤ pochopí a provádí odhad, zaokrouhlování čísel ➤ zná matematické úkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení) 	<p><i>- obor přirozených čísel (3. roč. – 0-1000)</i></p> <p><i>- číselná řada, číst a psát trojčíslná čísla</i></p> <p><i>- zápis čísel, číselná osa</i></p> <p><i>- porovnávání čísel (větší, menší, rovno)</i></p> <p><i>- rozklad čísel v desítkové soustavě</i></p> <p><i>- slovní úlohy (sčítání, odčítání, - o n-více, o n-méně; n- krát méně, n – krát více, složené slovní úlohy)</i></p> <p><i>- matematické soutěže a hry, rozvoj logického myšlení</i></p> <p><i>- odhad a kontrola výsledků řešení</i></p> <p><i>- zaokrouhlování na desítky a stovky</i></p> <p><i>- pamětní sčítání, odčítání v číselném oboru do 1000</i></p> <p><i>- písemné sčítání a odčítání dvojčíslných a trojčíslných čísel</i></p> <p><i>- násobilka 6,7,8,9,10 a dělení v oboru těchto násobek</i></p> <p><i>- násobení a dělení násobků deseti jednociferným číslem</i></p> <p><i>- násobení dvojčíslných čísel číslem jednociferným</i></p> <p><i>- písemné násobení jednociferným číslem</i></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (poznání sebe sama, organizace vlastního času, vztahy k druhým lidem)</p>	

<p>➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody</p> <p>➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>- dělení se zbytkem -užití závorek -žití matematických pojmů součin, podíl, zbytek</p> <p>- jednotky délky, objemu, hmotnosti, času - jednoduché převody jednotek času</p> <p>- bod, přímka, polopřímka, úsečka -vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky a různoběžky, průsečík) -úsečka-odhad délky, měření v cm a mm - kreslení ve čtvercové síti - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice (rozpoznat) -měření délek stran rovinných obrazců -tělesa (modelování kvádru, krychle, měření délek hran)</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá matematické úkony s čísly nad 1000, využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel ➤ získá přehled o lineárním uspořádání čísel ➤ zná postup a řešení slovních úloh 	<p>- obor přirozených čísel $0 - 1\,000\,000$ (pamětní sčítání a odčítání, pamětní násobení a dělení jednociferným číslem, 10, 100, písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem)</p> <p>- dělení mimo obor násobek</p> <p>- vlastnosti sčítání a odčítání</p> <p>- vztahy mezi násobením a dělením</p> <p>- grafické znázornění částí celku</p> <p>- čtení, znázornění a zápis zlomku (celek, část, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, vyjádření části z daného celku)</p> <p>- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>- orientace na číselné ose (posloupnost, čtení, zápis v desítkové soustavě, rozklad čísla, porovnávání)</p> <p>orientace na číselné ose v daném oboru čísel</p> <p>- slovní úlohy, složené slovní úlohy</p> <p>- užívání závorek</p> <p>- jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, ...</p> <p>- řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obvodů a obsahů obdélníka a čtverce</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí, vztah k okolí.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací)</p>	<p>VL – časová přímka</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací ➤ rozezná a modeluje základní rovinné útvary ➤ vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ➤ zná základní tvary v prostoru ➤ pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary ➤ zná jednotky délky, hmotnosti a času ➤ doplní údaje, které chybí v tabulce, využije pro uspořádání získaných dat tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>odhad výsledku, kontrola výpočtu</i> - <i>zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10000 , 100000</i> - <i>vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, průsečík</i> - <i>kolmice</i> - <i>kruh (vlastnosti, značení v rovině), kružnice(střed, poloměr, průměr , kružnice s daným středem a poloměrem)</i> - <i>obdélník, čtverec</i> - <i>trojúhelník (rovnoramenný , rovnostranný)</i> - <i>obsah a obvod – čtverec, obdélník</i> - <i>jednotky obsahu</i> - <i>obvod trojúhelníka</i> - <i>tělesa</i> - <i>sít' kváдру a krychle rozložením krabičky, modelování</i> - <i>různé pohledy na tělesa</i> - <i>osa souměrnost</i> - <i>osa a střed úsečky</i> - <i>modelování a konstrukce souměrných útvarů ve čtvercové síti</i> - <i>znalost a převody jednotek</i> - <i>práce s daty v elektronické podobě</i> 		<p>PČ – výroba kváдру a krychle z papíru (sít')</p> <p>VL – nadmořská výška</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<ul style="list-style-type: none">➤ zvládá matematické úkony s čísly, využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení➤ získá přehled o lineárním uspořádání čísel➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem➤ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky- zápis daného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění- porovnávání čísel- sčítání a odčítání čísel z paměti- písemné sčítání 3-4průřezových čísel, písemné odčítání- pamětné násobení a dělení v jednoduchých případech- písemné násobení až 4-ciferným činitelem- písemné dělení 1 a 2-ciferným činitelem- orientace na číselné ose v daném oboru čísel-znázornění vztahu mezi celkem a jeho částí, vyjádření $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$- sčítání a odčítání zlomků- zapsat záporná čísla a vyznačit na číselné ose (teploměr)- zapsat a přečíst desetinné číslo- zobrazit desetinné číslo na číselné ose- zaokrouhlit desetinné číslo na celky- sčítat, odčítat desetinná čísla - násobit a dělit desetinné číslo 10, 100	EV - Vztah člověka k prostředí. Prostředí a zdraví.	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná postup a řešení slovních úloh, tvoří úlohy ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, pracuje s kalkulátorem ➤ čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává, sbírá, třídí, zapíše podstatná data s využitím digitálních technologií, navrhne grafický záznam posoudí, kdy mu digitální technologie pomohou při řešení úloh a problémů a využije je ➤ rýsuje základní rovinné útvary ➤ vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, obrazce (i pomocí čtvercové sítě) ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ zná základní tvary v prostoru, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ➤ pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, řešit slovní úlohy na 2 – 3 početní úkony - zaokrouhlování s požadovanou přesností - výpočty pomocí kalkulátoru - jednoduché grafy, sloupkový diagram, tabulky, jízdní řády - souřadnice bodů - práce s digitálními zdroji - třídění získaných, vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií - základy práce s daty v tabulkovém procesoru - objevování a experimentování s digitálními technologiemi - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování obdélníku, čtverce - rýsování trojúhelníku, kružnice s daným středem a poloměrem - obsah a obvod – čtverec, obdélník - obrazec ve čtvercové síti - grafický součet a rozdíl úseček - obvod mnohoúhelníku - síť kvádra a krychle - tělesa, modelování těles - znázorňování souměrných útvarů ve čtvercové síti a určení jejich obsahů 	OSV	
---	---	------------	--

➤ zná jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času	- znalost a převody jednotek		
--	------------------------------	--	--

[zpět](#)

INFORMATIKA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Informatika je vzdělávací oblast, která se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitální technologie. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy, Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a nalézání optimálních řešení.

Na 1. stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data zaznamenávat, postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém a hledat řešení, analyzovat ho a hledat řešení. Vytvářejí si základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována ve 4. a 5. ročníku – 1 hodina týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni do třech částí (Algoritmizace a programování, Data, Informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie)

II. Průřezová témata –VDO, MuV, OSV, MeD, VMEG

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování a využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- učitel pomáhá využívat získaných poznatků v jiných předmětech a při praktických úkolech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a k dokončení své práce

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využití vhodné technologie pro komunikaci na dálku (elektronická pošta)
- vede k získávání nových terminologických pojmů a rozšiřování slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- učí společně si hodnotit práci a být ohleduplný

Kompetence občanská

- vede je ke kritickému myšlení na obsahy sdělení, k nimž se prostřednictvím Internetu mohou dostat

Kompetence pracovní

- učitel učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- vede k žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- vede k prvnímu seznámení s technologiemi, k jejich využívání a bezpečnému používání
- učí se jednoduchému kódování a šifrování zpráv
- učí se evidovat, třídit data
- seznámí s prvním programovacím jazykem (blokové programování)

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA
Vzdělávací předmět: INFORMATIKA
Ročník 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se a využívá základní standartní funkce počítače, digitálního zařízení ➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně podle pravidel <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkouší sestavit jednoduchý program pomocí bloků - popíše jednoduchý problém <p>ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ, ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmy data, informace, sběr informací ➤ seznámení se s jednoduchým 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, Hardware a software - seznámení s počítačem, digitálním zřízením - spouštění a ovládání aplikací, uložení dat - bezpečnost a prevence při práci s počítačem a digitálními technologiemi - Bezpečnostní pravidla při vyhledávání informací a komunikace - uživatelské účty, hesla - programování pomocí bloků - experimentování a objevování blokování v programu - řešení problému krokováním, postup, jednotlivé kroky (pomocí obrázků, značek, symbolů nebo textu) - Data, informace, sběr informací - Kódování, přenos dat, piktogramy 	<p>MuV - Lidské vztahy (spolupráce)</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a škola (svoboda slova)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>MeD</p> <p>VMEG</p>	

➤ kódováním a přenosem dat seznámí se s jednoduchým šifrováním, zašifruje jednoduchou zprávu	- Šifrování pomocí emotikonů a obrázků, šifry		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**

Vzdělávací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základní standartní funkce počítače a digitálního zařízení ➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně podle pravidel ➤ učí se chránit data před poškozením a ztrátou, zneužitím <p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje a testuje zápisy postupů, popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše kroky řešení ➤ blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p>	<p><i>- spouštění, přepínání, ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů</i> <i>- seznámení s počítačovými sítěmi</i></p> <p><i>- bezpečnost a prevence při práci s počítačem (Poučení o bezpečnosti práce, řád učebny a přihlašování do systému pomocí účtu, hesla.</i></p> <p><i>- Bezpečnostní pravidla při vyhledávání informací a komunikace</i></p> <p><i>- postup, kroky pomocí obrázků, symbolů, textu,</i> <i>- opakování využitelných postupů, řešení problémů</i></p> <p><i>- experimentování v blokově orientovaném jazyce</i> <i>- sestavení jednoduchého programu, opakování</i></p>	<p>MuV - Lidské vztahy (spolupráce)</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a škola (svoboda slova)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>MeD</p> <p>VMEG</p>	

➤ uvede příklady dat, vyslovuje odpovědi na základě dat			
➤ popíše konkrétní situaci, znázorní ji	-data, informace, sběr, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		
➤ vyčte informaci z daného modelu	-kódování a přenos dat (využití značek, symbolů a kódů), sdílený přenos -modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (obrazové modely, tabulky, diagramy)		

[zpět](#)

Člověk a jeho svět

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Prvouka, vlastivěda a přírodověda jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, získané v výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, chovat se v mimořádných situacích, pečovat o svoje zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Prvouka je realizována v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vlastivěda je realizována ve 4.- 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Přírodověda je realizována ve 4. – 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti oblastí (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví)

PRVOUKA

II. Průřezová témata – VDO, OSV, MeV, EV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede k orientaci ve světě informací
- seznamuje se základními regionálně historickými, zeměpisnými a kulturními informacemi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k samotnému vyvozování závěrů
- učitel vede žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi
- učitel vede žáky k rozhodování a řešení situací při ohrožení vlastního zdraví, bezpečnosti i zdraví druhých
- učitel učí žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Kompetence komunikativní

- učitel podporuje u žáků aktivitu při výuce (kladení otázek), vzájemné naslouchání
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti
- učitel vede žáky k samostatnému vystupování a slušnému chování

Kompetence sociální a personální

- učitel vede k práci ve skupině a spolupráci při řešení problémů
- učí žáky respektovat a hodnotit názory a práci druhých

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k respektování pravidel ochrany životního prostředí, slušného chování
- vede k vytváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální

- učitel zapojuje žáky do vytváření společných pravidel při práci s technologiemi
- učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika spojená s dlouhodobým používáním digitálních technologií
- učitel seznamuje žáky s využitím digitálních technologií při pozorování přírody

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vzdělávací předmět: PRVOUKA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe pravidla školního řádu (vzhledem k ochraně svého zdraví), seznámí se s režimem školy a základními pravidly silničního provozu ➤ poznává okolí školy a domova, obce, pozoruje změny v okolí <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí (přednosti, nedostatky) ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ učí se žít v kolektivu, učí se respektovat a tolerovat své spolužáky 	<p><i>- dítě a škola</i> <i>- prostředí školy, orientace ve škole</i> <i>- režim školy, osoby ve škole</i> <i>- pravidla slušného chování</i> <i>- organizace práce ve škole</i> <i>- pracovní návyky ve vyučovací hodině</i> <i>- cesta do školy - dopravní značky, pravidla silničního provozu, bezpečnost na cestě</i> <i>- riziková místa a situace</i></p> <p><i>- chování ve škole a na ulici- ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, cizím, neznámým lidem</i> <i>- domov, obec, rodina</i> <i>- vztahy k lidem, členové rodiny,</i></p> <p><i>- rodinné a příbuzenské vztahy,</i> <i>- oslava- významné události v rodině</i> <i>- rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny</i> <i>- společné činnosti, rodinné prostředí, život rodiny</i></p> <p><i>- ohleduplnost, předcházení konfliktům</i></p> <p><i>- práce dospělých, zaměstnání</i> <i>- tělesná a duševní práce, výsledky práce, odpovědnost za výsledky práce</i> <i>- volný čas a odpočinek</i></p> <p><i>- vztahy mezi spolužáky a kolektivní práce</i> <i>- typy obchodů- prodavač, zákazník, způsoby</i></p>	<p>VDO- Občanská společnost a škola (vztahy ve škole, instituce v obci, spolupráce s veřejností)</p> <p>EV –Vztah člověka k prostředí(naše obec, náš životní styl)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>VDO – Občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p>	

<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá režim dne, učí se rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ seznámí se se zvyky a prací lidí porovnává minulost a současnost <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se zaznamenávat změny v přírodě do ročního kalendáře, zná různé tvary zemského povrchu a jejich změny způsobené přírodními vlivy, roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků ➤ chápe vztah člověka a přírody <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví a poskytuje jednoduchou první pomoc při poranění ,seznamuje se s částmi lidského těla, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka 	<p><i>nákupů a úhrad zboží</i> - <i>cestování-druhy dopravních prostředků</i></p> <p>- <i>určování času, denní režim</i> -<i>dny v týdnu, dny volna, pracovní</i> -<i>kalendář, datum, měsíce, roční období</i> - <i>hodiny, měření času – hodiny ciferníkové a digitální</i> - <i>základní orientace v čase- teď, před chvílí, za chvíli, později, včera, zítra ...</i> - <i>čistota, zdraví, nemoc, úraz, životospráva</i></p> <p>- <i>zvyky, svátky v rodině</i></p> <p>-<i>pozorování a popsání proměn přírody kolem nás v různých ročních obdobích</i> - <i>kalendář přírody</i> - <i>počasí , délka dne a noci, místní krajina, oteplování</i> - <i>zvířata, rostliny různých ročních obdobích (základní znaky, třídění)</i> - <i>určování a stavba těla některých rostlin</i> - <i>užitková, hospodářská a domácí zvířata, popis, určování názvů známých zvířat - mláďata</i> - <i>práce s obrazy, modely</i> -<i>práce v sadu, na zahradě, na poli</i> - <i>základní skupiny živočichů (pozorování , stavba těla)</i></p> <p>-<i>životní prostředí, ochrana zeleně</i> - <i>péče člověka o přírodu</i> – <i>chování v přírodě</i></p> <p>-<i>hygiena a zdraví –základní hygienické návyky, řazení do denního režimu</i> - <i>zdraví a nemoc, péče o zdraví</i> – <i>zdraví a nemoc, běžné nemoci – příznaky, ochrana, očkování, chování nemocného doma, u</i></p>	<p>MuV – Kulturní rozdíly(poznání vlastní kultury), Lidské vztahy(tolerantnost,spolupráce,lidská solidarita,mezilidské vztahy)</p> <p>MuV – Kulturní rozdíly</p> <p>MeV – Vliv médií (vliv médií na žáka)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>MeV – Vliv médií</p> <p>EV –Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p>	
---	--	--	--

<p>silničního provozu, neohrožuje zdraví své i jiných</p> <p>➤ komunikace s cizími lidmi, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>➤ učí se respektovat pokyny dospělých při běžných i mimořádných událostech</p>	<p><i>lékaře, v nemocnici</i></p> <p><i>- správná výživa – denní stravovací a pitný režim, význam pro zdraví, sestavení jednoduchého jídelníčku</i></p> <p><i>-základní pravidla užívání léků</i></p> <p><i>- zdravý životní styl</i></p> <p><i>- lidské tělo- určování jednotlivých částí člověka podle skutečnosti a obrázku, rozdíly mezi lidmi různých částí světa</i></p> <p><i>- první pomoc, základní telefonní čísla</i></p> <p><i>- osobní bezpečí ,rizikové situace</i></p> <p><i>-bezpečné chování v silničním provozu</i></p> <p><i>- dopravní značky</i></p> <p><i>- krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru</i></p> <p><i>- mimořádné události a rizika (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny, prevence, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém</i></p> <p><i>- čísla tísňového volání (způsob volání)</i></p> <p><i>- základní pravidla silničního provozu</i></p> <p><i>- ohleduplnost a tolerance</i></p> <p><i>- situace hromadného ohrožení</i></p> <p><i>-reakce jedince na pokyny dospělých</i></p>	<p>EV –Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV –Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací předmět: **PRVOUKA**

Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe pravidla školního řádu (vzhledem k ochraně svého zdraví), seznámí se s režimem školy a základními pravidly silničního provozu ➤ poznává okolí školy a domova, obce, pozoruje změny v okolí <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí (přednosti, nedostatky) ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ učí se žít v kolektivu, učí se respektovat 	<ul style="list-style-type: none"> - dítě a škola - pravidla slušného chování - cesta do školy - riziková místa a situace - chování ve škole a na ulici - domov, obec, rodina - náš domov - Česká republika - vztahy k lidem, členové rodiny - postavení jedince v rodině - rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny - rodiny, chod domácnosti, řád rodiny, - rodinné a příbuzenské vztahy, moje rodina - rodinná oslava - mezigenerační vztahy - společné činnosti, rodinné prostředí, život rodiny - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým - rizikové situace, zvládání vlastní emočnosti - práce dospělých, zaměstnání, pomocníci v domácnosti - tělesná a duševní práce, výsledky práce, odpovědnost za výsledky práce - volný čas a jeho využití, odpočinek - vztahy mezi spolužáky a kolektivní práce 	<p>VDO- Občanská společnost a škola (vztahy ve škole, instituce v obci, spolupráce s veřejností)</p> <p>EV –Vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl)</p> <p>- Ekosystémy, Lidské aktivity</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>VDO- Občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>MuV –Lidské vztahy</p>	

<p>a tolerovat své spolužáky</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá režim dne, učí se rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ seznámí se s kulturními či historickými památkami v regionu, se zvyky a prací lidí, porovnává minulost a současnost <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se zaznamenávat změny v přírodě do ročního kalendáře, zná různé tvary zemského povrchu a jejich změny způsobené přírodními vlivy, roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků ➤ chápe vztah člověka a přírody 	<p>- <i>vlastnosti lidí</i></p> <p>- <i>určování času, denní režim</i></p> <p>- <i>dny v týdnu, dny volna, pracovní názvy povolání, koničky, pracovní doba, dovolená, odměna za práci</i></p> <p>- <i>minulost, současnost, budoucnost</i></p> <p>- <i>práce a volný čas</i></p> <p>- <i>kalendář, datum, měsíce, roční období</i></p> <p>- <i>hodiny, měření času – hodiny ciferníkové a digitální</i></p> <p>- <i>základní orientace v čase- teď, před chvílí, za chvíli, později, včera, zítra...</i></p> <p>- <i>čistota, zdraví, nemoc, úraz, životospráva</i></p> <p>- <i>kulturní zařízení v místě bydliště a okolí</i></p> <p>- <i>historické památky</i></p> <p>- <i>zvyky, tradice, pranostiky, Vánoce, Velikonoce</i></p> <p>- <i>příroda kolem nás - kalendář přírody</i></p> <p>- <i>počasí, délka dne a noci, místní krajina, oteplování</i></p> <p>- <i>zvířata, rostliny různých ročních období</i></p> <p>- <i>určování a stavba těla některých rostlin</i></p> <p>- <i>zelenina a její druhy</i></p> <p>- <i>zemědělské plodiny</i></p> <p>- <i>ovocné stromy a ovoce – druhy, plody</i></p> <p>- <i>pokojové rostliny</i></p> <p>- <i>živočichové ve volné přírodě</i></p> <p>- <i>užitková, hospodářská a domácí zvířata</i></p> <p>- <i>rostliny na jaře – květiny, stromy</i></p> <p>- <i>život včel</i></p> <p>- <i>ptáci na jaře</i></p> <p>- <i>na louce</i></p> <p>- <i>na poli</i></p> <p>- <i>v lese a u lesa</i></p> <p>- <i>u vody a ve vodě</i></p> <p>- <i>práce s obrazy, modely</i></p> <p>- <i>životní prostředí, ochrana zeleně</i></p> <p>- <i>péče člověka o přírodu</i></p> <p>- <i>chování v přírodě, chráněné přírodní rezervace</i></p>	<p>(tolerantnost, spolupráce, lidská solidarita, mezilidské vztahy)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>MuV – Kulturní rozdíly</p> <p>MeV – Vliv médií (vliv médií na žáka)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>EV –Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>MeV – Vliv médií</p> <p>EV –Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p>	
---	---	---	--

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví a poskytuje jednoduchou první pomoc při poranění ,seznamuje se s částmi lidského těla,dodržuje zásady bezpečného chování uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, neohrožuje zdraví své i jiných ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ komunikace s neznámými lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ➤ učí se respektovat pokyny dospělých při běžných i mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>péče o živočichy v zajetí</i> - <i>hygiena a zdraví</i> - <i>zdraví a nemoc, péče o zdraví</i> - <i>lidské tělo, stavba těla, základní fce a projevy, životní potřeby člověka</i> - <i>určování jednotlivých částí člověka podle skutečnosti a obrázku, rozdíly mezi lidmi různých částí světa</i> - <i>první pomoc</i> - <i>potraviny a správná výživa, zdravý životní styl, výběr a způsoby uchování potravin</i> - <i>sezónní činnosti</i> - <i>osobní bezpečí , rizikové situace</i> - <i>bezpečné chování v silničním provozu</i> - <i>základní pravidla silničního provozu</i> -- <i>dopravní značky</i> - <i>krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru</i> - <i>mimořádné události a rizika (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny, prevence, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém</i> - <i>čísla tísňového volání (způsob volání)</i> - <i>ohleduplnost a tolerance</i> - <i>situace hromadného ohrožení</i> - <i>reakce jedince na pokyny dospělých</i> - <i>zásady pobytu na horách</i> 	<p>MeV – Vliv médií</p> <p>EV –Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vzdělávací předmět: PRVOUKA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe pravidla školního řádu (vzhledem k ochraně svého zdraví), seznámí se s režimem školy a základními pravidly silničního provozu ➤ poznává okolí školy a domova, obce, pozoruje změny v okolí <p>umí se orientovat v místní krajině</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<p><i>- dítě a škola (prostředí školy, režim školy, osoby ve škole, pravidla slušného chování, moji spolužáci, cesta do školy – dopravní značky, semafor, chodec a cyklista)</i></p> <p><i>- místo, kde žijeme-domov, adresa, osobní údaje</i> <i>- náš dům, můj pokojíček</i> <i>- naše obec, současnost, minulost, pověsti</i> <i>- orientace v obci-jednoduchý plánec, práce s mapou</i> <i>- město a venkov-výhody a rozdíly(doprava, průmysl. vzdělání a kultura)</i> <i>- ochrana přírody a třídění odpadů</i></p> <p><i>- naše vlast(naši sousedé, hlavní město, státní symboly, armáda ČR, pověsti, práce s mapou-směrová růžice)</i></p> <p><i>- rodina(příbuzenské vztahy, vztah k rodině, oslavy a práce doma)</i></p>	<p>VDO- Občanská společnost a škola (vztahy ve škole, žákovská samospráva a její povinnosti, způsob uplatňování demokrati. principů a hodnot)</p> <p>EV – Ekosystémy (rok v přírodě, lidské sídlo, vliv člověka na krajinu kolem nás) Vztah člověka k prostředí (naše obec, režim dne), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (chování v přírodě, třídění odpadů, význam ochrany přírody)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj(vztahy k druhým lidem,</p>	

<p>➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí (přednosti, nedostatky)</p> <p>➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>➤ učí se žít v kolektivu, učí se respektovat a tolerovat své spolužáky</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>➤ zvládá režim dne, učí se rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>➤ seznámí se s kulturními či historickými památkami v regionu, se zvyky a prací lidí porovnává minulost a současnost</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>➤ naučí se zaznamenávat změny v přírodě do ročního kalendáře, zná různé tvary zemského</p>	<p>- <i>principy demokracie, etické zásady</i></p> <p>- <i>práce dospělých, zaměstnání</i> - <i>volný čas a odpočinek</i></p> <p>- <i>vztahy mezi spolužáky a kolektivní práce</i></p> <p>- <i>určování času, denní režim</i> - <i>základní fyzikální veličiny (čas, objem, hmotnost, teplota)</i> - <i>dějiny jako časový sled událostí, kalendář, roční období</i> - <i>orientace v čase a časový řád</i> - <i>zdraví, nemoc, úraz, životospráva</i></p> <p>- <i>kulturní zařízení v místě bydliště a okolí</i> - <i>historické památky</i> - <i>jak žili lidé dříve – lidové zvyky a řemesla</i> - <i>věci a činnosti kolem nás-lidská činnost a tvořivost – lidské výrobky</i> - <i>svět v pohybu</i></p> <p>- <i>živá a neživá příroda</i> - <i>neživá příroda (látky a jejich vlastnosti)</i> - <i>vzduch-složení, vlastnosti</i> - <i>voda-slaná a sladká, koloběh vody</i> - <i>půda, vrstvy půdy, využití půdy člověkem</i> - <i>Slunce a Země</i></p>	<p>k sobě sama, poznání sebe sama, organizace vlastního času) – Sociální rozvoj (pravidla slušného chování)</p> <p>MeV – Vliv médií</p> <p>MeV – Vliv médií (vliv médií na chování, média a život dětí)</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ komunikace s neznámými lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ➤ učí se respektovat pokyny dospělých při běžných i mimořádných událostech 	<p><i>technologiemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady první pomoci, ošetření drobných zranění, základní telefonní čísla - pohyb a zdraví - dopravní značky <p><i>-krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny, prevence, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém <p><i>- čísla tísňového volání (způsob volání)</i></p> <p><i>- osobní bezpečí , rizikové situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplnost a tolerance - situace hromadného ohrožení - reakce jedince na pokyny dospělých 	<p>EV –Vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	---	--

[zpět](#)

Člověk a jeho svět

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Prvouka, vlastivěda a přírodověda jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, získané v výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, chovat se v mimořádných situacích, pečovat o svoje zdraví, orientovat se a získávat základy ve finanční gramotnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Prvouka je realizována v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vlastivěda je realizována ve 4.- 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Přírodověda je realizována ve 4. – 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti oblastí (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví)

PŘÍRODOVĚDA

II. Průřezová témata – EV, MuV, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel podává informace o přírodě, učí žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- učí žáky získávat informace z jiných zdrojů (encyklopedie, odborná literatura, informatika, sdělovací prostředky)

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k řešení zadaných úkolů, problémových situací, správně formulovat závěry a kriticky hodnotit svou práci

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie, rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, vyjadřovat své myšlenky a dojmy

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly pro jednotlivce i skupiny
- učitel vede k respektování názorů a zkušeností druhých, k spolupráci při řešení zadaných úkolů

Kompetence občanská

- učitel rozšiřuje u žáků ohleduplnost a vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky chovat se v mimořádných situacích, při ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- učitel vede žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti, k vytváření pracovních návyků

Kompetence digitální

- učitel učí žáky rozpoznat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace do kterých se mohou dostat v souvislosti s používáním digitálních technologií (hra, dramatizace)
- učitel umožňuje žákům názorně porozumět přírodním jevům zapojením digitálních technologií

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
Vzdělávací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**
Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná některé chráněné krajinné oblasti ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, odhadne možnosti vlastních výdajů <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časovými údaji ➤ využívá informačních zdrojů <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody ➤ pozoruje a poznává základní společenstva v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>životní prostředí a jeho ochrana</i> - <i>ohleduplné chování v přírodě</i> - <i>národní parky</i> - <i>soužití lidí, principy demokracie, ohleduplnost, rizikové situace, chování, etické zásady, komunikace v digitálním světě (SMS)</i> - <i>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, vlastní úspory, kapesné</i> - <i>čas jako fyzikální veličina</i> - <i>rok, roční období</i> - <i>atlasy, encyklopedie, PC, filmy</i> - <i>základní životní podmínky</i> - <i>půda, ovzduší, vodstvo</i> - <i>nerosty a horniny</i> - <i>změny neživé přírody (roční období, délka dne)</i> - <i>společenstva (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole)</i> - <i>vlivy člověka na přírodní společenstva (zemědělství, lesnictví, vodní)</i> 	<p>EV – Ekosystémy (společenstva)</p> <p>-Základní podmínky života (využití přírodních zdrojů)</p> <p>-Vztah člověka k prostředí (zemědělství a životní prostředí)</p>	

<p>➤ poukáže na některé činnosti člověka v přírodě, které mohou poškodit prostředí i zdraví člověka</p> <p>➤ účastní se jednoduchých pokusů, vyhodnotí výsledky</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>➤ plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a preventivní ochranou</p> <p>➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění</p> <p>➤ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p><i>hospodářství)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - likvidace odpadů - odpovědnost lidí ve vztahu k přírodě - pozorování život rostlin a živočichů (vedení záznamu) - měření vlastností látek (hmotnost, teplota, objem, čas) - zacházení s kompasem - porovnávání látek, praktické užívání základních jednotek - živelné pohromy, prevence vzniku požáru, atmosférické poruchy (bouřka) - péče o zdraví, zdravý životní styl (denní, pitný, pohybový režim) - správná výživa - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, kyberšikana, bezpečné chování v online prostředí kontakt s deviantní osobou) - vhodná a nevhodná místa pro hru - centra odborné pomoci - osobní, duševní a intimní hygiena - návykové látky a zdraví - prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, první pomoc - důležitá telefonní čísla, správný způsob volání (integrovaný záchranný systém) - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací)</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poukáže na problémy životního prostředí obce a navrhne možnosti zlepšení ➤ využívá informačních zdrojů ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nemohou tolerovat ➤ vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody ➤ zná základní poznatky o Zemi, jako součásti vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>životní prostředí a jeho ochrana</i> - <i>jednoduché stroje</i> - <i>síla a energie kolem nás (využití)</i> - <i>ohleduplné chování v přírodě</i> - <i>atlasy, encyklopedie, PC, filmy</i> - <i>etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům</i> - <i>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</i> - <i>vlastnictví – autorská práva</i> - <i>rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam pro člověka) vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</i> - <i>základní životní podmínky</i> - <i>půda, ovzduší, vodstvo</i> - <i>nerosty a horniny</i> - <i>Sluneční soustava (Slunce, planety a</i> 	<p>EV – Ekosystémy (Společenstva), Základní podmínky života (voda, vzduch, půda, využití přírodních zdrojů, význam základních podmínek života pro člověka), Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí)</p>	

<p>➤ pozoruje a poznává základní společenstva v regionu</p> <p>➤ porovnává a třídí organismy</p> <p>➤ poukáže na některé činnosti člověka v přírodě, které mohou poškodit prostředí i zdraví člověka</p> <p>➤ účastní se jednoduchých pokusů, vyhodnotí výsledky</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>➤ získává základní poznatky o lidském těle, etapy lidského života</p> <p>➤ plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a preventivní ochranou</p>	<p><i>Země)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>modelové situace</i> - <i>den a noc</i> - <i>roční období</i> - <i>návštěva planetária (podle možností)</i> - <i>ekosystémy (základní společenstva)</i> - <i>vzájemné vztahy mezi organismy</i> - <i>byliny, dřeviny, houby, keře</i> - <i>obratlovci, bezobratlí</i> - <i>savci, ptáci, ryby, plaz, hmyz</i> - <i>stavba těla, rozmnožování</i> - <i>poznávání dalších rostlin a živočichů</i> - <i>likvidace odpadů</i> - <i>odpovědnost lidí ve vztahu k přírodě</i> - <i>měření vlastností látek (pokusy)</i> - <i>rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi a ochrana před nimi</i> - <i>lidské tělo</i> - <i>základní životní potřeby a projevy</i> - <i>stavba a funkce</i> - <i>pohlavní rozdíly</i> - <i>základy lidské reprodukce(- vývoj jedince</i> 	<p>MuV – Kulturní diference (zvláštnosti různých etnik)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj (moje tělo, zvládání stresových situací)</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách, při chůzi po silnici, bezpečně přechází ➤ bezpečně cestuje autem, v hromadných dopr. Prostředcích ➤ uplatňuje bezpečnou jízdu na kole, in-line, koloběžce 	<p>- péče o zdraví, hygiena, zdravá výživa (denní, pitný, pohybový režim)</p> <p>- zdravá strava, výběr a způsob uchovávání potravin</p> <p>- krizové situace (šikana, kyberšikana, týrání, sexuální zneužívání)</p> <p>- ochrana osobních údajů, digitální stopa</p> <p>- mimořádné události, postup v případě ohrožen í(varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>- osobní, duševní a intimní hygiena</p> <p>- návykové látky a zdraví , hrací automaty a počítače</p> <p>-nemoci a jejich příznaky, drobné úrazy a poranění, první pomoc</p> <p>-chodec, pravidla chůze a bezpečné přecházení, viditelnost</p> <p>-autosedačka, poutání, cesta v hromad. Doprav. prostředcích</p> <p>- výbava jízdního kola, technika jízdy, bezpečná trasa, dopravní značky, dopravní situace</p> <p>nemoci přenosné a nepřenosné (hepatitida, HIV/AIDS), prevence</p>		
---	--	--	--

[zpět](#)

Člověk a jeho svět

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Prvouka, vlastivěda a přírodověda jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, získané v výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, chovat se v mimořádných situacích.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Prvouka je realizována v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vlastivěda je realizována ve 4.- 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Přírodověda je realizována ve 4. – 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti oblastí (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví)

VLASTIVĚDA

II. Průřezová témata – VDO, VMEG, EV, MuV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učí žáky orientovat se na mapě ČR a Evropy
- učí žáky začlenit obec do příslušného kraje, státu, světadílu
- dává podněty k získávání základních poznatků o regionech ČR
- seznamuje se zeměpisnými poznatky států Evropy

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům pracovat v hodině s odbornou literaturou, encyklopediemi a informačními zdroji
- vede k samostatnému řešení zadaných úkolů a problémových situací

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vede k uplatňování získaných poznatků i z jiných předmětů

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje u žáků pracovat ve skupině a spolupracovat při řešení problémů
- učí rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy a etnickými skupinami
- učitel vede žáky k utváření vlastního názoru, respektování jiných národů a ras

Kompetence občanská

- učitel seznamuje žáky s kulturou, historií a významnými událostmi ČR

- dává přehled a informace o významných osobnostech svého regionu
- učitel vede žáky k hodnocení a prezentaci vlastní práce

Kompetence pracovní

- učí žáky porovnávat současnost a minulost
- vede k plánování úkolů a promyšleným postupům

Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky s využitím digitálních technologií pro prohlížení 3D objektů, pamětihodností

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
Vzdělávací předmět: **VLASTIVĚDA**
Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu ➤ umí vyhledat ČR na mapě Evropy, Čechy, Moravu, Slezsko ➤ zná sousední státy ➤ dokáže se orientovat na mapě, umí vyhledat nejrozsáhlejší pohoří a nížiny ➤ dokáže vyjmenovat významné řeky, jezera, rybníky, města ➤ ví, jak vzniká půda a chápe nutnost její ochrany ➤ uvede zástupce rostlinné a živočišné říše ➤ zná rozdíl mezi podnebím a počasím, umí popsat roční období a změny, které v nich nastávají ➤ zná nejdůležitější průmyslové podniky v regionu, dokáže vyjmenovat nerostné suroviny, 	<p><i>Obec</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obec /město, místní krajina - části obce, poloha v krajině, mapa regionu - významné budovy, dopravní síť, minulost a současnost obce - poloha ČR v Evropě, členění území ČR - sousední státy, státní hranice - zemský povrch a jeho tvary - pohraniční a vnitrozemská pohoří, nížiny - rozdíl mezi pohořím a nížinou - vodstvo – řeky, rybníky, přehradní nádrže - části řeky povodí, úmoří, rozvodí - půda a zemědělství (zemědělské oblasti regionu) - rostlinstvo a živočišstvo - počasí, podnebí, nad. výška 	<p>VMEG – Evropa a svět (Evropské státy – Rodina. Evropští autoři v dětské literatuře.)</p> <p>EV – Ekosystémy (Společenstva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života (Využití přírodních zdrojů). - Lidské aktivity a problémy životního 	<p>ČJ – vlastní jména, názvy států, řek, nížin, pohoří ...</p> <p>vypravování o cestování</p>

<p>které se v okolí těží</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které mu škodí ➤ rozumí pojmům – zásady ochrany přírody, zná některé chráněné oblasti, národní parky ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich ➤ zná název svého kraje, krajského města, umí vyhledat své bydliště na mapě ➤ rozliší hlavní orgány státní moci, seznámí se se státním uspořádáním ČR, zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR ➤ umí pojmenovat a rozpoznat symboly ČR a chápe jejich význam ➤ dokáže určit hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě ➤ zná význam barev, používá legendy mapy ➤ umí hledat známé pojmy na mapě ➤ dokáže se orientovat v krajině pomocí 	<p><i>- nerostné bohatství a průmysl (průmyslová odvětví a nerostné suroviny v regionu)</i></p> <p><i>- životní prostředí</i></p> <p><i>- chráněné krajinné oblasti, národní parky</i></p> <p><i>- ochrana přírody</i></p> <p><i>- orientační body, světové strany</i></p> <p><i>Naše vlast</i></p> <p><i>- domov, krajina, národ</i></p> <p><i>- státní zřízení a politický systém, státní správa a samospráva</i></p> <p><i>- prezident, vláda, parlament, ústava, zákony</i></p> <p><i>- demokratická práva občanů</i></p> <p><i>- armáda ČR</i></p> <p><i>- státní symboly, památná místa naší vlasti, státní svátky</i></p> <p><i>- zeměpisná síť (póly, rovnoběžky, poledníky)</i></p> <p><i>- mapy obecně zeměpis. a tematické, digitální význam map</i></p> <p><i>- směrová růžice</i></p> <p><i>- obsah, grafika, vysvětlivky, význam map</i></p> <p><i>- jízdní řád</i></p>	<p>prostředí (zemědělství, průmysl a životní prostředí).</p> <p>-Vztah člověka k prostředí (vztah k okolí)</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát (základní principy dem. politického systému)</p>	<p>PŘ – ochrana přírody PŘ – NP, CHKO naší vlasti ČR</p> <p>HV - zpěv národních písní HV - poslech státní hymny</p>
--	---	---	---

<p>nejrůznějších přírodních úkazů</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci ➤ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétní činnosti své názory, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ➤ dokáže ve svém okolí rozpoznat jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává současné a minulé, orientuje se na časové přímce ➤ poznává způsob života v pravěku ➤ poznává způsob života Slovanů, uvědomí si, že byli zprvu pohané ➤ zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území ➤ objasní vznik Velkomoravské říše a zhodnotí účast Cyrila a Metoděje na šíření křesťanství ➤ dokáže vyjmenovat významné osobnosti z rodu Přemyslovců, Lucemburků ➤ objasní historické důvody pro zařazení 	<p>- <i>orientace podle mapy</i></p> <p>- <i>orientace v krajině</i></p> <p>- <i>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</i></p> <p>- <i>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</i></p> <p>- <i>orientace v čase - určování času, kalendář, letopočet, dějiny jako časový sled událostí</i></p> <p><i>Obrazy ze starších českých dějin:</i></p> <p>- <i>české země v pravěku</i></p> <p>- <i>příchod Slovanů</i></p> <p>- <i>Sámova říše</i></p> <p>- <i>Velkomoravská. říše</i></p> <p>- <i>Cyril a Metoděj</i></p> <p>- <i>vláda Přemyslovců</i></p> <p>- <i>vláda Lucemburků</i></p> <p>- <i>státní svátky a významné dny</i></p>		<p>ČJ – sloh – Proč nám dospělí nerozumí?</p> <p>VV - portrét mého nejlepšího přítele</p> <p>PČ – výroba dárků pro tělesně postižené, nemocné kamarády, pomoc starším spoluobčanům</p>
---	---	--	--

<p>státních svátků a významných dnů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si a ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj a blaho země ➤ pochopí význam husitského hnutí, popíše události spojené s osobou Jana Husa, Jana Žižky, seznámí se s vládou Jiřího z Poděbrad, ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce ➤ dokáže vyjmenovat významné osobnosti z rodu Habsburků ➤ rozlišuje pověsti, týkající se počátku českého státu, od historicky prokázaných skutečností ➤ zná a umí vyprávět některé regionální pověsti, zná některé postavy ze Starých pověstí českých ➤ srovnává způsob života, náboženství a práci našich předků s životem současných lidí, uvede klady a zápory, využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	<p>- život a dílo Karla IV.</p> <p>- husitství (<i>Jan Hus, Jan Žižka, Tábor, Jiří z Poděbrad</i>)</p> <p>- husitské války</p> <p>- Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.</p> <p>- vláda Habsburků</p> <p>- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>- shrnutí a procvičování učiva</p> <p>- návštěva kulturních památek, práce s PC – virtuální prohlídka měst, muzeí, encyklopedií</p>		<p>M – časová osa</p> <p>PČ - výroba časové přímky</p> <p>VV - vývoj lidských obydlí od pravěku do současnosti</p> <p>VV - ilustrace k pověstem - návštěva hradu, zámku, muzea</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací předmět: VLASTIVĚDA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam umí se orientovat ve vlastivědných mapách➤ dokáže vyčíst z map základní údaje, vysvětlit grafiku map, používat vysvětlivky➤ umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, popsat jejich polohu v ČR, dokáže v jednotlivých krajích najít významná města, řeky, památky, chráněná území➤ dokáže vyhledat typické regionální zvláštnosti přírody➤ chápe vliv krajiny na ŽIVOT LIDÍ a působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ orientuje se bezpečně v časové přímce, ví, co je kalendář, letopočet, generace➤ chápe dějiny jako sled➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik➤ zná důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů➤ knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<p><i>Regiony ČR</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Praha – současnost a minulost</i>- <i>Kraje ČR – poloha, hospodářství, významná města, kulturní střediska, významná města, památky, cestovní ruch a rekreace</i>- <i>Středočeský kraj, Jihočeský kraj</i>- <i>Plzeňský kraj, Karlovarský kraj</i>- <i>Ústecký kraj, Liberecký kraj</i>- <i>Královéhradecký kraj, Pardubický kraj</i>- <i>Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj</i>- <i>Olomoucký kraj, Zlínský kraj</i>- <i>Moravskoslezský kraj</i>- <i>současný stav životního prostředí v ČR</i> <p>- <i>orientace v čase a časový řád</i></p> <p>- <i>měření dějinného času /seznámení s časovou přímkou /</i></p> <p>- <i>reformy Marie Terezie a Josefa II.</i></p> <p>- <i>české národní obrození a jeho významní představitelé, rok 1848</i></p> <p>- <i>kulturní rozkvět českých zemí ve druhé polovině 19.století, hospodářský rozvoj českých zemí, technické vynálezy</i></p> <p>- <i>1. světová válka, vznik ČSR, T. G. Masaryk, konec první republiky, mnichovská dohoda, 2. světová válka,</i></p>	<p>EV – Ekosystémy Společenstva, vztah člověka k prostředí (vztah k okolí), základní podmínky života (využití přírodních zdrojů, význam základních podmínek života pro člověka), lidské aktivity (zemědělství, průmysl a životní prostředí)</p>	

<p>EVROPA A SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ze zeměpisného hlediska zařadit ČR /Evropa, svět/, porovnává rozlohu ČR s rozlohou sousedních států ➤ dokáže na mapách lokalizovat světadíly, oceány ➤ umí na mapě ukázat státy EU, shromažďuje poznatky o EU, využívá médií ➤ zprostředkuje ostatním zkušenosti zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemí ➤ orientuje se na mapě, dokáže vyčíst z map základní údaje všech evropských zemí ➤ dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky ➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, 	<p><i>poválečné ČSR, období totality, sametová revoluce, obnova demokracie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</i> - <i>virtuální prohlídka měst, muzeí</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mapa světa, i digitální – světadíly, oceány</i> - <i>ČR na mapě Evropy, světa</i> - <i>Evropa – poloha, povrch, členitost, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</i> - <i>oblasti Evropy, evropské státy, města</i> - <i>Evropská unie, cestovní ruch</i> - <i>mapy obecně zeměpis. a tematické</i> - <i>obsah, grafika, vysvětlivky</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie</i> 	<p>VMEG - Evropa a svět (Evropské státy, život dětí v jiných zemích, naši sousedé, zvyky a tradice, rodiny)</p> <p>MuV – Kulturní difference (zvláštnosti různých etnik)</p>	<p>VDO - Občan,</p>
---	---	---	----------------------------

<p>v rodině, v obci /městě/</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, dokáže se orientovat v základních formách vlastnictví, používá v běžných situacích peníze, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ➤ zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový přehled zeměpisného a historického učiva 	<p>- <i>vlastnictví - soukromé, veřejné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banky</i></p> <p>- <i>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte</i></p> <p>- <i>problémy životního prostředí</i></p> <p>- <i>souhrnné opakování učiva</i></p>	<p>občanská společnost a stát (práva povinnosti občanů, základní principy dem. politického systému)</p>	
--	--	--	--

[zpět](#)

HUDEBNÍ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využití. Při hodinách využívá digitálních technologií.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. – 5. ročníku – 1 hodina týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí (vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost a poslechová činnost)

II. Průřezová témata – VMEG, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k chápání hudby jako neoddělitelné součásti lidské existence

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede k rozpoznání v proudu znějící hudby znějící nástroje
- učitel vede žáky k rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel vede k rozpoznání tempových a dynamických změn hudby

Kompetence komunikativní

- učitel dává podněty k reakci pohybem na znějící hudbu
- vede k využívání získané komunikativní dovednosti ve spolupráci s ostatními
- učitel napomáhá využívat informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině

Kompetence občanská

- učitel vede k vyjádření svého názoru nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností
- napomáhá chápat tradice, kulturní a historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům
- pomáhá žákům zapojovat se do kulturního dění školy

Kompetence pracovní

- učitel učí používat jednoduché hudební nástroje
- vyjadřovat tanečním pohybem hudební náladu

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání elektronických hud. nástrojů
- učitel vede žáky k vyhledávání uměleckých děl s respektem autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vybere vhodný doprovod ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>opakování písní z MŠ</i> - <i>zásady správného zpěvu – dechová, artikulační cvičení</i> - <i>správné držení těla, dýchání, správná hygiena</i> - <i>hlasový rozsah c1- a1</i> - <i>realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu,</i> - <i>pohyb podle hudby na místě - 2/4, 3/4 takt</i> - <i>rozpozná základní hudební nástroje</i> - <i>orientace v notovém zápisu (nota, notová osnova, houslový klíč)</i> - <i>upevňování hlavového tón</i> - <i>zvuk-tón</i> - <i>intonace podle not(tón- dlouhý, krátký,</i> - <i>jednoduchý doprovod na nástroje (Orffův instrumentár), keyboard</i> - <i>píseň s tanečkem, rytmická ozvěna,</i> - <i>rytmizace, rozpočítadlo, řeč a zpěv</i> - <i>rytmizace říkadel</i> - <i>hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</i> - <i>hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie, metru, tempo)</i> - <i>pohybové vyjádření charakteru hudby</i> - <i>dynamická znaménka</i> - <i>kvalita tónu délky, síla, barva, výška</i> 	<p>EV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEG- Evropa a svět(lidová slovesnost)</p> <p>EV-Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>v proudu znějící hudby</p> <p>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>upevňování hlavového tón</i> - <i>zvuk-tón</i> - <i>sluchová analýza hudebních nástrojů</i> - <i>hudba vokální - rozlišování hlasů</i> - <i>hudba instrumentální - poslech s rozlišením nástrojů</i> - <i>ukolébavka – poslech – hudební nástroje</i> - <i>koleda</i> - <i>Česká hymna(poslech)</i> - <i>pochod – písně a pohyb</i> - <i>velikonoční koledy</i> - <i>písně k táboráku, do přírody</i> 	<p>VMEG- Evropa a svět(lidová slovesnost)</p> <p>EV-Vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování písní z 1. ročníku - hudební hry - zásady správného zpěvu – dechová, artikulační cvičení - správné držení těla, dýchání, výslovnost ,správná hygiena - písně v durových a mollových tóninách (1.,3.,5.stupeň) - intonační cvičení – hlasový rozsah c1 – a1 - vztahy mezi tóny – melodie, souzvuk, akord - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - porovnání 2/4 a 3/4 taktu - pohyb podle hudby na místě - 2/4, 3/4 takt 	EV-Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, rozpočítadlo, řeč a zpěv - rytmická říkadla , repetic - rozpozná základní hudební nástroje - orientace v notovém zápisu (nota, notová osnova, houslový klíč, délka trvání not, nota čtvrtová, osminová, půlová, pomlky ,dynamické značky p –mf –f,takty, taktová čára, repetic) - notové hádanky 2/4 takt, těžká a lehká doba - zvuk – tón - intonace podle not - tvořivé hry s tóny 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vybere a zdůvodní výběr doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý doprovod na hudební nástroje (Orffův instrumentář, keyboard), zdůvodnění výběru doprovodu 	VMEG- Evropa a svět (lidová slovesnost)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky - doba lehká - těžká, melodie stoupavá – klesavá, melodie– poslední tón - rytmická deklamace - hudebně-pohybové hry, hry na tělo - dynamická znaménka - tempo 	EV-Vztah člověka k prostředí	

<p>➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>- <i>pohybové vyjádření charakteru hudby</i></p> <p>- <i>kvalita tónu délky, síla, barva, výška</i></p> <p>- <i>upevňování hlavového tónu</i></p> <p>- <i>trojzvuk ,rozložený trojzvuk</i></p> <p>- <i>průprava k dvojhlasu, jednoduchý dvojhlas</i></p> <p>- <i>průprava kánonu</i></p> <p>- <i>sluchová analýza hudebních nástrojů</i></p> <p>- <i>hudba vokální – rozlišování hlasů, sbor, sbormistr</i></p> <p>- <i>hudba instrumentální - poslech s rozlišením nástrojů, hudební nástroje, orchestr, dirigent</i></p> <p>- <i>nácvik písní</i></p> <p>- <i>ukolébavky</i></p> <p>- <i>koledy</i></p> <p>- <i>Česká hymna</i></p> <p>- <i>písně lidové, umělé, hudební skladatel, opera</i></p> <p>- <i>pochod – písně a pohyb</i></p> <p>- <i>písničky, k ohni, do přírody</i></p> <p>- <i>hudební hry ,hádky, osmisměrky</i></p>	<p>VMEG- Evropa a svět (lidová slovesnost)</p> <p>EV-Vztah člověka k prostředí</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
Vzdělávací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**
Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,</p> <p>➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>➤ realizuje podle svých dispozic jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře, porovnává hud. doprovody a vybere nejvhodnější</p>	<p>- hudební hry (ozvěna, melodizované otázky a odpovědi)</p> <p>- písně v durových a mollových tóninách (1., 3., 5. stupeň)</p> <p>- hygiena zpěvu, držení těla, postoj, dechová a artikulační cvičení</p> <p>- vztahy mezi tóny – melodie, souzvuk, akord (rozlišení a naznačení melodii vzestupné a sestupné)</p> <p>- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>- jednoduchý dvojhlas, kánon</p> <p>- hra na tělo, rytmické a intonační hry</p> <p>- dirigování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>- orientace v notovém zápisu</p> <p>- notové značky (notová osnova, houslový klíč, taktová čára, repetice)</p> <p>- rozlišení not podle jejich délky</p> <p>- noty c'-a', zápis v notové osnově</p> <p>- polka, valčík, menuet</p> <p>- předvěti a závěti</p> <p>- jednoduchý doprovod na hudební nástroje (Orffův instrumentál), výběr doprovodu na keyboardu</p>	<p>VMEG – Evropa a sousedé, zvyky</p>	

<p>➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>- <i>hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie, metrum, tempo)</i></p> <p>- <i>pohybové vyjádření charakteru hudby (polka, valčík, menuet – taneční projev jednotlivce i dvojic)</i></p> <p>- <i>kvalita tónu, délka, síla, barva, výška</i></p> <p>- <i>rozlišování zvuků předmětů, zvířat</i></p> <p>- <i>dynamická znaménka</i></p> <p>- <i>rozvážně - živě</i></p> <p>- <i>sluchová a vizuální analýza hudebních nástrojů</i></p> <p>- <i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</i></p> <p>- <i>píseň lidová a umělá</i></p> <p>- <i>ukolébavka</i></p> <p>- <i>relaxace při poslechu hudby, uvolnění</i></p> <p>- <i>poslech (hudební pohádky, menuet, koleda, trampské písně)</i></p> <p>- <i>vytváření vlastního názoru na hudbu</i></p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ intonuje na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➤ zná pěvecké hlasy ve sboru, druhy pěveckých sborů a funkci sbormistra ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not $c^1 - c^2$ ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, doprovází píseň na keyboardu (prodlevou nebo basovými tóny označených učitelem) ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>nácvik hudební a rytmické paměti</i> - <i>rozlišení výšky hraných tónů</i> - <i>rozšiřování pěveckého rozsahu v dur a moll tónině, brániční dýchání</i> - <i>kánon, dvojhlas</i> - <i>stupnice dur, tónika, předznamení</i> - <i>opora not při zpěvu, seznámení s partiturou, lidová píseň v repertoáru dětského sboru, pěvecké hlasy</i> - <i>hlasová hygiena, pěvecký postoj, zásady správného dýchání</i> - <i>pohybové ztvárnění, pantomima</i> - <i>taktování v 2/4, 3/4 taktu</i> - <i>základní seznámení s hudebními nástroji, dětské hudební nástroje</i> - <i>rozlišení hudebních nástrojů dle sluchu</i> - <i>Orffovy nástroje v písni a říkadlech</i> - <i>doprovod tónikou a dominantou melodickými nástroji, keyboardem (prodleva, basové tóny)</i> - <i>malá písňová forma</i> - <i>hudební hry</i> 	<p>VMEG – Rodina. Evropsští autoři v dětské literatuře.</p>	<p>VL – historické země a sousední státy ČR</p> <p>Vánoční písně a koledy – besídka</p> <p>ČJ – obecná čeština a nářečí v textech umělých i lidových písní</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>přede hra, mezihra, dohra</i> - <i>poslech (hudební styly a žánry)</i> - <i>seznámení se známými hudebními skladateli (pochod, polka, valčík – Smetana, Dvořák)</i> - <i>poslech skladeb (tempo, dynamika, harmonie)</i> - <i>repetice</i> - <i>stupňování, gradace uvnitř hudby</i> - <i>základní taneční kroky</i> - <i>pohybové hry (na tělo, s říkadly)</i> 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
Vzdělávací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**
Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ intonuje v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not c¹ – e² ➤ zná historii vzniku a autory hymny ČR, dokáže z paměti reprodukovat její melodii i text ➤ využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, na keyboardu zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou nebo basovými tóny ➤ pozná nástroje symfonického orchestru i lidové kapely, zná druhy hudebních nástrojů ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, rozliší hudbu polyfonní a homofonní 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zásady správného dýchání, postoj, hudební výraz, práce s hlasem, artikulační a dechová cvičení</i> - <i>rozšiřování pěveckého rozsahu, intonace, kánon, dvojhlas, dur, moll,</i> - <i>pohybové ztvárnění, pantomima, hra na tělo, melodizace jednoduchého říkadla</i> - <i>opora not při zpěvu</i> - <i>taktování v 2/4, 3/4, 4/4 taktu</i> - <i>hymna ČR (zpěv a poslech)</i> - <i>doprovod lidových písní orffovskými nástroji, hudební hry, hra na keyboard (prodleva, basové tóny)</i> - <i>hudební nástroje a jejich dělení</i> - <i>orchestr, dirigent, sbor, sbormistr, kapelník, druhy hlasu</i> - <i>malá písňová forma</i> - <i>hudba homofonní a polyfonní</i> - <i>poslech (hudební styly a žánry)</i> 	<p>VMEG – Evropské státy, život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice, národní písně, vánoční písně ...</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>seznámení se známými hudebními skladateli</i> - <i>přede hra, mezihra, dohra, seznámení s partiturou</i> - <i>improvizace</i> - <i>tempo, dynamika, harmonie</i> - <i>základní taneční kroky(polka, valčík)</i> - <i>pohybové hry</i> - <i>menuet</i> 		
--	--	--	--

[zpět](#)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět umožňuje rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici žáka, a to i prostřednictvím digitální technologie.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. – 3. ročníku – 1 hodina týdně a ve 4. – 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah tvoří rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

II. Průřezová témata – MeV, EV, VMEG

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učitel vede k využívání poznatků v dalších předmětech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci jsou vedeni k vnímání reality a řešení výtvarných problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k zapojování do diskuse, k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence občanská

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učitel vede žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k používání základních výtvarných materiálů a prostředků
- učitel vede žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáky k využití svých znalostí v jiných činnostech

Digitální kompetence

- učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci výsledků tvůrčí práce
- učitel vede žáky k vyhledávání inspirativních zdrojů i uměleckých děl s respektem autorských práv

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A UMĚNÍ**
Vzdělávací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si základní dovednosti pro další výtvarnou práci, uvědomování si sebe samého a jeho vztah k okolí ➤ uplatňuje osobitost a vnímá vztahy kolem sebe, dokáže výtvarně zpracovat své představy ➤ seznámí se s výtvarným vyjádřením skutečnosti a to i prostřednictvím digitální technologie ➤ interpretuje podle svých zkušeností a schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ➤ obrazně se vyjadřuje a na základě vlastní zkušenosti zapojuje svá díla do komunikace 	<p><i>-poučení o bezpečnosti práce</i> <i>-péče o pomůcky, materiál a prostředí, dodržování čistoty a hygieny</i> <i>- zachycení děje, prožitku</i> <i>- ilustrace a jejich funkce, vztah, detail, celek</i></p> <p>- <i>hra a pokusy</i> <i>s barvou, míchání barev, rozpíjení, hustota</i></p> <p>- <i>rozvoj fantazie</i> <i>základní,</i> <i>podvojně barvy, světlé, tmavé,</i> <i>kontrastní, doplňkové studené a teplé barvy</i></p> <p>- <i>objevení linie a práce s ní</i> <i>- překrývání, vrstvení</i></p> <p>- <i>kresba, malba, kombinovaná technika</i> <i>- práce s různými materiály</i> <i>- první seznámení s kompozicí</i> <i>- plocha, tvar, prolínání tvaru</i> <i>- jednoduchá animace (např. pomocí aplikace QuiverVision)</i></p> <p>- <i>první seznámení se strukturou (využití přírodnin)</i> <i>- otisk, reliéf, struktura, dekor, prostorové práce</i></p> <p>- <i>průběh děje, obrázkové osnovy</i> <i>- interpretace a její porovnání</i> <i>- práce skupin – projektové práce</i></p>	<p>MeV- Vliv medií(role filmu a televize)</p> <p>EV – Ekosystémy (lidské sídlo a krajina)</p> <p>VMEG –Evropa a svět(lidová slovesnost)</p> <p>MeV- Vliv medií</p> <p>EV – Ekosystémy</p>	

	- vzpomínka, charakteristika postav, tvar a funkce věci, stavby a sochy -hračka a loutka		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si základní dovednosti pro další výtvarnou práci, uvědomování si sebe samého a jeho vztah k okolí ➤ učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (např. kresba v knize, animace v anim.filmu) ➤ uplatňuje osobitost a vnímá vztahy kolem sebe, dokáže výtvarně zpracovat své představy ➤ žák se seznámí s výtvarným vyjádřením skutečnosti ➤ interpretuje podle svých zkušeností a schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ➤ obrazně se vyjadřuje a na základě vlastní zkušenosti zapojuje svá díla do komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>poučení o bezpečnosti práce</i> - <i>péče o pomůcky, materiál a prostředí, dodržování čistoty a hygieny</i> - <i>zachycení děje, prožitku</i> - <i>ilustrace a jejich funkce, vztah, detail, celek</i> - <i>animace, animovaný film, reklama</i> - <i>reprodukce a originál</i> - <i>výukové programy (dle možností školy)</i> - <i>míchání barev, vlastnosti barvy, fce</i> - <i>rozvoj fantazie</i> - <i>základní, podvojně barvy, světlé, tmavé, kontrast, harmonie, doplňkové studené a teplé barvy</i> - <i>kresba, malba</i> - <i>práce s různými materiály a nástroji</i> - <i>první seznámení s kompozicí</i> - <i>plocha, tvar, prolínání tvaru</i> - <i>první seznámení se strukturou</i> - <i>otisk, reliéf, struktura, dekor, prostorové práce</i> - <i>průběh děje</i> - <i>interpretace a její porovnání</i> - <i>práce skupin – projektové práce</i> - <i>vzpomínka, charakteristika postav, tvar a funkce věcí, stavby a sochy, šperky</i> - <i>hračka a loutka</i> 	<p>MeV- Vliv medií (role filmu a televize)</p> <p>EV – Ekosystémy (lidské sídlo a krajina)</p> <p>VMEG –Evropa a svět (lidová slovesnost)</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>MeV- Vliv medií</p>	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A UMĚNÍ**
Vzdělávací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si základní dovednosti pro další výtvarnou práci ➤ uvědomuje si sebe samého a svůj vztah k okolí ➤ uplatňuje osobitost a vnímá vztahy kolem sebe, dokáže výtvarně zpracovat své představy a zapojuje svá díla do komunikace ➤ žák se seznámí s výtvarným vyjádřením skutečnosti ➤ objevuje možnosti různých výrazových prostředků a experimentuje s nimi (rozpoznává je, porovnává a třídí na základě zkušenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>péče o pomůcky, materiál a prostředí, dodržování čistoty a hygieny (pracovní oděv)</i> - <i>zachycení děje a sebe samého v jeho průběhu</i> - <i>ztvárnění vlastního prožitku (divadelní představení, roční období)</i> - <i>návštěvy výstav a výukových programů v muzeích a galeriích (dle možnosti)</i> - <i>ilustrace k přečtenému literárnímu dílu (vztah detailu a celku)</i> - <i>nadpřirozené a pohádkové bytosti, hračka a loutka</i> - <i>výtvarná práce na základě fantazie, vzpomínky</i> - <i>plakát</i> - <i>komiks, obrázková osnova</i> - <i>hra a pokusy s barvou, míchání barev, kombinace barev, vlastnosti barev, kontrast</i> - <i>seznámení s kompozicí</i> - <i>zátiší, pozadí, popředí a pozadí</i> - <i>proporcionality ztvárněného předmětu</i> - <i>plocha, tvar, prolínání tvaru</i> - <i>kresba, malba, otisk, frotáž, muchláž a jejich kombinace (temperové a vodové barvy, tuš, uhlí, pastely, tužka, přírodní materiál)</i> - <i>práce s různými materiály a jejich</i> 	<p>EV – Příroda našeho okolí, rok v přírodě, lidské sídlo, vliv člověka na krajinu, naše obec</p> <p>VMEG – Evropa a sousedé</p> <p>EV – Příroda našeho okolí, rok v přírodě, lidské sídlo, vliv člověka na krajinu, naše</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitální technologie ➤ vybere díla v online prostředí, která ho zaujala a jednoduše sdělí důvod svého výběru ➤ postupně se učí vytvářet digitální fotodokumentaci svých vlastních děl 	<p><i>kombinace (koláž)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se strukturou, hmat a a hmatové vjemy, sdělení vlastních pocitů (struktura, dekot, reliéf, modelování) - objevení linie a práce s ní, druhy linií, tloušťka (zhuštění, vedení, křížení, překrývání a vrstvení) - jednoduchá úprava digitální fotografie (změna barvy) - jednoduchá animace (skupinová práce, hodnocení a respektování osobitosti) <p><i>-práce ilustrátorů dětských knih</i> <i>-práce malířů, sochařů a architektů,</i> <i>seznámení s jejich tvorbou</i> <i>- formulace vlastního názoru, sdělení pocitů z díla</i></p> <p><i>-jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba nebo koláž)-průprava pro založení vlastního portfolia</i></p>	<p>obec</p> <p>MeV – Média a život dětí, vliv médií na chování</p> <p>MeV – Média a život dětí, vliv médií na chování</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A UMĚNÍ**
Vzdělávací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření skutečnosti a porovnává je ➤ dokáže plošně a prostorově vyjádřit skutečnost, hledá a všimá si plošných tvarů, nalézá vhodné techniky pro jejich vyjádření ➤ na základě sebepoznání a vlastních životních zkušeností se vyjadřuje a na základě toho komunikuje, při tvorbě užívá různé prostředky včetně digitálních (programy pro kresbu, funkce přiblížení) ➤ uvědomuje si sebe jako živého vnímajícího člověka, domýšlí, dotváří a rozvíjí myšleny, objevuje a experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se s nástroji digitálních technologií ➤ porovnává a zajímá se o různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - podobnost, kontrast, rytmus -světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny -proporce, dynamika, struktura, stavba - objemová a prostorová tvorba - hračky, objekty - použití geometrických prvků, rytmické řešení plochy - vyjádření děje, prožitku -figura, stavba těla, proporce, pozorování, porovnávání (detail, kresba pomocí digitální technologie) - tvarová a barevná nadsázka - sebehodnocení - kresba, malba, ilustrace, animace, fotografie (jejich vlastnosti, rozdíly, vlastní preference, jejich kombinace) - nefigurální umění, abstrakce - rozvoj výtvarné představivosti a fantazie, experiment -originální využití běžného předmětu (záznam, dokumentace, prezentace) - základní informace o umění - základní tvary lineárního a kresleného písma - základní informace o výtvarných pojmech - lidové zvyky a tradice 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl, zemědělství, kulturní památky), ekosystémy (společenstva)</p> <p>MeV – Média a život dětí</p> <p>VMEG – Rodina, evropská autoři v dětské literatuře, evropské státy, život dětí v jiných zemích</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje jako inspirace (výběr a formulace vlastního názoru na dílo) - návštěva muzea/ galerie (dle možností) 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A UMĚNÍ**
Vzdělávací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření skutečnosti, experimentuje s nimi, porovnává je a kombinuje, využívá digitální technologie ➤ dokáže plošně a prostorově vyjádřit skutečnost, hledá a všímá si plošných tvarů a nalézá vhodné techniky pro jejich vyjádření (i techniky digitální) ➤ na základě sebepoznání a vlastních zkušeností se vyjadřuje a na základě toho komunikuje ➤ uvědomuje si sebe jako živého vnímajícího člověka, domýšlí, dotváří a rozvíjí myšlenky, učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro vlastní práci ➤ porovnává různé interpretace vizuálně 	<ul style="list-style-type: none"> - světlostní poměry, barevné kontrasty (užití pojmů z nauky o barvě) - proporční vztahy - podobnost, kontrast, rytmus - kresba, malba, grafika, fotografie, animace (kombinace, experiment, zvuk a obraz) -světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny(proměna světelných a barevných kvalit při projekci na plochu) - propojení tradičních prostředků (kresba,malba,text) s digitálním médiem (např.promítnutí fotografie na kresbu, do prostoru) - rozvíjení prostorového vidění, citění - dynamika, struktura, stavba - seznámení se s proporcemi lidského těla a hlavy-obličej,figura, stavba těla - pozorování, porovnávání - hračky,loutky, sochy a jiné objekty - ilustrace - nefigurální umění, abstrakce - práce na základě vlastní fantazie - využití různých výtvarných technik a jejich kombinace (koláž, frotáž, textilní aplikace) - zdroje jako inspirace (dokumentace vlastních děl, digitální fotografie a nástroje pro úpravu) hodnocení vlastního výtvarného projevu 	<p>VMEG – Rodina, evropsští autoři v dětské literatuře, evropské státy, život dětí v jiných zemích</p> <p>MeV- Vliv medií (role filmu a televize)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl, zemědělství, kulturní památky), ekosystémy (společenstva)</p> <p>MeV-kritiké vnímání</p>	

<p>obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, zajímá se o výsledky tvorby ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o umění, seznámení s několika světoznámými malíři a jejich díly, základními výtvarnými směry - vyjadřování vlastního názoru na dílo, jeho interpretace - písmo jako výtvarný prostředek (historické podoby písma, písma z cizích kultur) - návštěva muzea/ galerie (dle možnosti) 		
---	---	--	--

[zpět](#)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů od činnosti spontánní k řízené a výběrové. K tomu využívá různé prostředky – podněty z vlastní aktivity ve škole, informace od spolužáků a učitelů, informace ve sdělovacích prostředcích jako je televize, internet nebo webové stránky sportovních a tělovýchovných organizací v regionu.

Rozvíjí tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. – 5. ročníku – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení
- Základní výuka plavání je zařazena v 2. – 3. ročníku – 40 vyučovacích hodin
- TV je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém areálu

II. Průřezová témata – OSV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- k rozvíjení fyzické zdatnosti a poznávání vlastní pohybové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel uplatňuje zásady bezpečného chování
- učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- učí hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke spolupráci
- učí přijímat pokyny vedoucího družstva, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže

Kompetence sociální a personální

- učitel učí dodržování pravidel fair play
- učí respektovat opačné pohlaví
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, umožňuje každému zažít úspěch

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k aktivnímu sportování
- učí žáky být ohleduplný a taktní
- učitel motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách v místě bydliště

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků o pohybové aktivitě, např. význam intenzity, objemu a délky pohybové aktivity pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
Vzdělávací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj, naučil se reagovat na pokyny a signály učitele ➤ zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, pochopil význam gymnastického a atletického cvičení (orientuje se v základních pojmech), usiluje o estetické držení těla, vyjádření rytmu pohybem ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zná a využívá hry ve volném čase ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech – zná vhodné oblečení pro jednotlivé disciplíny a pravidla pohybu v časoprostoru 	<p>- <i>pravidla bezpečnosti, hygieny a chování, sportovní oblečení</i> - <i>správné držení těla</i> - <i>pohybový režim žáka, délka, intenzita pohybu, příprava organismu a uklidnění po zátěži</i> - <i>základní terminologie, povely, signály</i> - <i>průpravná, kondiční, rytmičná, koordináční a relaxační cvičení</i> <i>Gymnastika – pojmy, vzpory, podpory, zpevňovací cvičení</i> - <i>šplh – tyč</i> - <i>žebřiny, lavičky</i> - <i>kruhy – houpání</i> - <i>akrobacie – kotoul vpřed</i> - <i>přeskok – nácvik odrazu, výskoky</i> - <i>činnosti s hudbou a tancem, rytmičace</i> <i>Atletika – reakce na povely a signály</i> - <i>běh – běžecká abeceda, 60 m, 500 m</i> - <i>skok do dálky – z místa, s rozběhem a odrazem</i> - <i>hod míčkem do dálky, na cíl</i> <i>Cvičení bez náčiní – rovnováha, poskoky, cviky ohebnosti</i> <i>Cvičení s náčiním – švihadlo, obruč, netradiční náčiní a psychomotorické hry</i> <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> <i>Pohybové hry – pravidla, fair play, překážkové dráhy</i> <i>Sportovní hry – držení míče, hod jednoruč, obouruč a základní přihrávky</i> - <i>kopání, přihrávka, zpracování míče, chůze s míčem u nohy</i> <i>Testy OVOV</i></p>	<p>OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
Vzdělávací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj, naučil se reagovat na pokyny a signály učitele ➤ zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, pochopil význam gymnastického a atletického cvičení (orientuje se v základních pojmech), usiluje o estetické držení těla, vyjádření rytmu pohybem ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zná a využívá hry ve volném čase ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ dodržuje hygienu plavání, zvládá základní, plavecké dovednosti a techniku v souladu s individuálními předpoklady, prvky sebezáchranu a bezpečnosti 	<p>- pravidla bezpečnosti, hygieny a chování, sportovní oblečení</p> <p>- správné držení těla</p> <p>- pohybový režim žáka, délka, intenzita pohybu, příprava organismu a uklidnění po zátěži, základní terminologie</p> <p>- průpravná, kondiční, rytmická, koordináční a relaxační cvičení, cvičení pro správné držení těla</p> <p>- správné sezení, dýchání, cviky pro odstranění únavy</p> <p>Gymnastika – pojmy, , vzpory, podpory, zpevňovací cvičení</p> <p>- šplh – tyč</p> <p>- žebříny, lavičky</p> <p>- kruhy – houpání</p> <p>- hrazda – přitahy, výskok do vzporu</p> <p>- akrobacie – kotoul vpřed a modifikace</p> <p>- přeskok – nácvik odrazu, výskok, seskok</p> <p>- trampolínka – skoky snožmo</p> <p>- činnosti s hudbou a tancem – estetické držení těla, vyjádření jednoduché melodie pohybem, taneční kroky, rytmizace</p> <p>Atletika – reakce na povely a signály</p> <p>- běh – běžecská abeceda, 60 m, 500 m</p> <p>- skok do dálky – z místa, s rozběhem a odrazem</p> <p>- hod míčkem do dálky, na cíl</p> <p>Cvičení bez náčiní – rovnováha, poskoky, cviky ohebnosti</p>	<p>OSV –</p> <p>Psychohygieny (organizace vlastního času, relaxace)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

	<p><i>Cvičení s náčiním –švihadlo, obruč, netradiční náčiní a psychomotorické hry</i></p> <p><i>Turistika a pobyt v přírodě</i></p> <p><i>Pohybové hry – pravidla, fair play, překážkové dráhy</i></p> <p><i>Sportovní hry – držení míče, hod jednoruč, obouruč a základní přihrávky</i> - kopání, přihrávka, zpracování míče, chůze s míčem u nohy - činnosti s hokejkou, vedení míčku</p> <p><i>Testy OVOV</i></p> <p><i>Plavání – hygiena, bezpečnost, základní plavecké dovednosti</i></p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj, naučil se reagovat na pokyny a signály učitele ➤ zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, pochopí význam gymnastického a atletického cvičení (orientuje se v základních pojmech), usiluje o estetické držení těla, vyjádření rytmu pohybem, ovládá základní plavecké dovednosti ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zná a využívá hry ve volném čase ➤ dodržuje hygienu plavání, zvládá základní, plavecké dovednosti a techniku v souladu s individuálními předpoklady, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>- <i>pravidla bezpečnosti, hygieny a chování, sportovní oblečení</i> - <i>správné držení těla</i> - <i>hygienické a organizační návyky</i> - <i>pohybový režim žáka, délka, intenzita pohybu, příprava organismu a uklidnění po zátěži</i> - <i>základní terminologie</i> - <i>zásady fair-play, sebehodnocení</i> - <i>průpravná, kondiční, rytmická, koordinační a relaxační cvičení, správné držení těla</i></p> <p><i>Gymnastika – pojmy, vzpory, podpory, zpevňovací cvičení</i> - <i>šplh – tyč, lano</i> - <i>žebřiny, lavičky</i> - <i>kruhy – houpání, překoty</i> - <i>hrazda – přitahy, výskok do vzporu, kotoul vpřed</i> - <i>akrobacie – kotoul vpřed, vzpory, podpory, zpevňovací cvičení, převaly, modifikace kotoulu vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí</i> - <i>přeskok – odraz můstku, průpravná cvičení pro roznožku a skrčku</i> - <i>kladinka – chůze bez dopomoci</i> - <i>cvičení s hudbou, taneční kroky</i></p> <p><i>Atletika – reakce na povel a signály</i> - <i>běh – běžecká abeceda, 60 m, 500 m, nízký start, běh v terénu do 1500 m</i> - <i>skok do dálky – z místa, s rozběhem a odrazem</i> - <i>hod míčkem do dálky, na cíl, spojení rozběhu</i></p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj (organizace vlastního času, poznávání sebe sama, vztahy k druhým lidem) - Sociální rozvoj (pravidla slušného chování)</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (chování v přírodě) - Ekosystémy (vliv člověka na krajinu) - Vztah člověka k prostředí (režim dne, naše obec)</p>	

	<p><i>s odhodem</i></p> <p><i>Cvičení bez náčiní – rovnováha, poskoky, cviky ohebnosti</i></p> <p><i>Cvičení s náčiním – švihadlo, obruč aj., netradiční náčiní a psychomotorické hry</i></p> <p><i>Turistika a pobyt v přírodě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>základy ochrany přírody</i> - <i>pravidla chování v dopravních prostředcích</i> - <i>chůze v mírně náročném terénu i s odpovídající zátěží</i> - <i>zásady první pomoci</i> <p><i>Pohybové hry – pravidla, fair play, účast při rozhodování, přijetí výhry i porážky, překážkové dráhy</i></p> <p><i>Sportovní hry – držení míče, hod jednoruč, obouruč a základní přihrávky, střelba na koš</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kopání, přihrávka, zpracování míče, chůze s míčem u nohy, střelba</i> - <i>činnosti s hokejkou, vedení míčku, střelba na branku</i> - <i>základní pravidla vybíjené, fotbalu</i> <p><i>Školní sportovní dny a soutěže, testy OVOV</i></p> <p><i>Plavání – hygiena, bezpečnost, plavecké dovednosti a technika</i></p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
Vzdělávací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí využívat pohyb v denním režimu , projevuje přiměřenou samostatnost ➤ zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytvoří jednoduchou sestavu cviků, dbá na estetické držení těla, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, při cvičení na nářadí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, ovládá jeden plavecký způsob ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, nenáročné pohybové soutěže, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➤ užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky s využitím digitálních technologií ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace v digitálním prostředí 	<p>- každodenní cvičení, posilovací, uvolňovací a relaxační cviky - zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická využití - kritické hodnocení své činnosti a činnosti spolužáka pomocí digitálních technologií (využití videa, fotografie) - bezpečnost a hygiena - pojmy TV, rychlá reakce na pokyny, povely, nástupy, cvičení na stanovištích - pravidla her, jejich zaměření, využití prostředí a náčiní - bezpečnostní a hygienické návyky - soutěže na úrovni třídy - vyhledávání informací o sportu a možnostech sportování v okolí bydliště (nástěnky ve škole, webové stránky školy a jiné)</p> <p>Gymnastika – pojmy, dopomoc, záchrana, průpravné cviky, vzpory, podpory, zpevňovací cvičení odpovídající velikosti a hmotnosti, rytmická a kondiční gymnastika, činnosti s hudbou - šplh – tyč, lano - žebřiny, lavičky - kruhy – houpání, překoty, visy - hrazda – přitahy, výskok do vzporu, kotoul vpřed - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou, přemetu stranou - přeskok – odraz z můstku, roznožka</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací, vztahy k druhým, moje tělo)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - kladinka, trampolínka - základy estetického pohybu, taneční kroky <p><i>Atletika – pojmy a povel, měření a zaznamenávání výsledků, měření času a délky, porovnávání výsledků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - běh na 60 m, 500 m - běh v terénu do 2000 m - polovysoký a nízký start - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu <p><i>Turistika a pobyt v přírodě – orientace v okolí, pohyb v terénu</i></p> <p><i>Pohybové hry – samostatné řízení hry, psychomotorické hry, cvičení s padákem, překážkové dráhy</i></p> <p><i>Sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti jednotlivce – přihrávka, zpracování přihrávky, vedení míče, střelba, pohyb s míčem) - vybíjená, přehazovaná, fotbal, základy basketbalu a florbalu <p><i>Testy OVOV, soutěže AŠSK</i></p> <p><i>Sezónní sporty a další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků</i></p> <p><i>Dopravní výchova – pravidla silničního provozu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady chování v dopravních prostředcích a v dopravních situacích - zvládá základy jízdy na kole 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí využívat pohyb v denním režimu , projevuje přiměřenou samostatnost ➤ zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ zná kompenzační cvičení k redukci negativních důsledků nadměrného používání digitálních technologií, chápe pohybovou aktivitu jako příležitost relaxovat a odpočinout si od digitálních technologií ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytvoří jednoduchou sestavu cviků, dbá na estetické držení těla, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí , při cvičení na nářadí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, ovládá jeden plavecký způsob ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, nenáročné pohybové soutěže, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➤ užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, umí vyhledat potřebné instrukce k provádění cvičení v digitálním prostředí ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je 	<p>- každodenní cvičení, posilovací, uvolňovací a relaxační cviky, TV chvilky</p> <p>- sportovní aktivity ve volném čase</p> <p>- zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická využití, protahovací cviky</p> <p>- zásady bezpečnosti, první pomoc, hygiena a správné způsoby odívání a obutí</p> <p>- kritické hodnocení své činnosti a činnosti spolužáka pomocí digitálních technologií (využití videa, fotografie)</p> <p>- vyhledávání informací o sportu a možnostech sportování v okolí bydliště (nástenky ve škole, webové stránky školy a jiné)</p> <p>- soutěže na úrovni třídy – měření a zaznamenávání výsledků do tabulek, vyhodnocení pořadí</p> <p>- pojmy, pokyny, povely, nástupy, cvičení na stanovištích</p> <p>- pravidla fair-play</p> <p>Gymnastika – pojmy, dopomoc, záchrana, průpravné cviky, vzpory, podpory, zpevňovací cvičení</p> <p>- šplh – tyč, lano</p> <p>- žebříny, lavičky</p> <p>- kruhy – houpání, překoty, visy</p> <p>- hrazda – přitahy, výskok do vzporu, kotoul vpřed</p> <p>- akrobacie – kotoul vpřed, vzad a modifikace, nácvik stoje na rukou, přemetu stranou</p> <p>- přeskok – odraz z můstku, roznožka</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací, moje tělo)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>	

<p>s předchozími výsledky s využitím digitálních technologií</p> <p>➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace v digitálním prostředí</p>	<p>- kladinka, trampolínka</p> <p>- základy estetického pohybu, taneční kroky</p> <p>- rytmická a kondiční gymnastika, činnosti s hudbou</p> <p>- základy estetického držení těla, základní taneční kroky (polka, valčík)</p> <p>- vyjádření hudby pohybem, rozdíly tempa, rytmus</p> <p>Atletika – pojmy a povelky, měření a zaznamenávání výsledků porovnávání a hodnocení výsledků</p> <p>- běh na 60 m, 500 m, běh v terénu do 2000 m, běžecká abeceda</p> <p>- nízký, polovysoký a vysoký start</p> <p>- hod míčkem z rozběhu</p> <p>- skok do dálky – rozměření rozběhu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - - orientace v okolí</p> <p>Pohybové hry – pravidla her, jejich zaměření, využití prostředí a náčiní – psychomotorika, cvičení s padákem, překážkové dráhy</p> <p>Sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace</p> <p>Testy OVOV, soutěže AŠSK</p> <p>Sezónní sporty a další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků</p> <p>Dopravní výchova – pravidla silničního provozu</p>		
---	---	--	--

zpět

PRACOVNÍ ČINNOSTI

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které důležitou složkou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Propojení digitálních technologií s reálným světem žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 1. – 5. ročníku – 1 hodina týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech tematických okruhů (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů)

II. Průřezová témata – OSV, EV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel napomáhá k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- vede žáky k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- dává podněty k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- učitel rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí žáky popsat postup práce
- učitel předkládá dostatek podnětů a příležitostí k vlastní prezentaci žáků
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke spolupráci a vzájemné pomoci ve dvojicích a v malé skupině
- učitel přiřazuje různé role v pracovní skupině
- učí respektovat nápady druhých, uvědomují si potřeby ohleduplnosti

Kompetence občanská

- učitel vede k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce
- učitel vede žáky ke kritickému hodnocení své činnosti

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, vede žáky ke správnému zacházení s pracovními pomůckami, užívání materiálů a pracovních nástrojů

Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- učitel vede žáky k vyhledávání pracovních postupů, návodů v doporučených online zdrojích
- učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT JEHO PRÁCE**

Vzdělávací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<p><i>zásady bezpečnosti ,hygiena, organizace práce, jednoduché pracovní postupy</i> <i>určování vlastností materiálů – materiál přírodní a technický(papír, kartón, textil, vlna ,modelovací hmota, přírodniny, drát, plasty- vystřihování lepení, skládání, navlékání , vytrhávání, muchláni, lisování,)</i> <i>pracovní nástroje a pomůcky – funkce a využití jednotlivých druhů práce s modelovací hmotou</i> <i>dekorační práce s přírodním materiálem</i></p>	<p>OSV –Osobnostní rozvoj kreativita (tvořivost, originalita, nápady), Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p><i>jednoduché pracovní postupy a operace organizace práce</i> <i>lidové zvyky, tradice, řemesla</i></p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí(odpady a příroda,využití odpadů)</p>	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p><i>sestavování modelů- práce montážní a demontážní</i> <i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</i> <i>práce s předlohou, jednoduchým náčrtem a podle slovního návodu)</i> <i>pracujeme se šablonou, obkreslování, skládání</i></p>		
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ➤ pečuje o nenáročné rostliny 	<p><i>základní podmínky pro pěstování rostlin</i> <i>pěstování a péče o květiny</i> <i>vazba a úprava květin</i> <i>pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě- klíčivost semen</i></p>	<p>OSV –Osobnostní rozvoj</p>	

<p>➤ zná základní druhy nářadí</p> <p>➤ zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>➤ chová se vhodně při stolování</p> <p>➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p><i>setí, sázení</i> <i>pěstování a péče o pokojové rostliny</i></p> <p><i>bezpečnost při práci s nářadím</i> <i>hrabání, úprava trávníku</i></p> <p><i>- ovoce a zelenina – pěstování ,sklizeň</i></p> <p><i>základní pravidla slušného stolování</i> <i>základní vybavení kuchyně</i> <i>práce v kuchyni</i></p> <p><i>příprava jednoduchého pokrmu</i> <i>sváteční stolování</i></p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV –Osobnostní rozvoj</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT JEHO PRÁCE**

Vzdělávací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<p><i>zásady bezpečnosti ,hygiena, organizace práce, jednoduché pracovní postupy</i> <i>určování vlastností materiálů – materiál přírodní a technický</i> <i>pracovní nástroje a pomůcky – funkce a využití jednotlivých druhů</i> <i>práce s modelovací hmotou</i> <i>dekorační práce s přírodním materiálem</i></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj a kreativita (tvořivost, originalita, nápady) Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p><i>jednoduché pracovní postupy a operace organizace práce</i> <i>lidové zvyky, tradice, řemesla</i></p> <p><i>sestavování modelů- práce montážní a demontážní</i> <i>stavebnice</i> <i>práce s předlohou, jednoduchým náčrtem a podle slovního návodu)</i> <i>pracujeme se šablonou, obkreslování, skládání</i></p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a příroda,využití odpadů)</p>	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<p><i>základní podmínky pro pěstování rostlin</i> <i>pěstování a péče o květiny</i> <i>vazba a úprava květin</i></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pečuje o nenáročné rostliny 	<p><i>pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě- klíčivost semen</i> <i>setí, sázení</i> <i>pěstování a péče o pokojové rostliny</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní druhy nářadí 	<p><i>bezpečnost při práci s nářadím</i> <i>hrabání, úprava trávníku</i></p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Ekosystémy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem 	<p><i>- ovoce a zelenina – pěstování, sklizeň</i></p>		

<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se vhodně při stolování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<p><i>základní pravidla slušného stolování</i> <i>základní vybavení kuchyně</i> <i>práce v kuchyni, bezpečnost</i></p> <p><i>příprava jednoduchého pokrmu - zdravá strava</i> <i>sváteční stolování</i></p>	<p>OSV –Osobnostní rozvoj</p>	
--	---	--------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p><i>organizace práce a hygiena</i> <i>určování vlastností materiálů</i> <i>(papír, kartón, textil, modelovací hmota, přírodniny, drát, plasty)</i> <u>Papír a kartón</u> – skládání, ohýbání, vytrhávání, stříhání, vystřihování, lepení; kombinace různých druhů papíru, práce se šablonou <u>Modelovací hmota</u> – plastelína (popř. různé druhy modelovací hlíny, těsto) - válení a hnětení, spojování, tvarování, sušení/vaření <u>Textil</u> – bavlna, hedvábí, vlna - nitě, bavlnky, šňůra, provázek, stuhy, knoflík, guma - šití (přední a křížkový steh, navlečení nitě, uzlík – bezpečnost práce) - přišití knoflíku, kombinace jejich barev a tvarů - využití textilií při výrobě hračky, loutky apod. - bambule, střapce .vlasý z vlny (motání, navíjení, svazování, omotávání) <u>Přírodniny</u> – napichování, lepení, svazování, kombinování materiálu, aranžování a dekorační práce - zvyky a tradice (inspirace lidovými tradicemi ve vlastní praktické činnosti – kraslice, vánoční ozdoba, svícen, šperk) - pracovní nástroje a pomůcky – funkce a využití jednotlivých druhů, bezpečnost práce při zacházení s nástroji - práce s předlohou, jednoduchým</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (poznání sebe sama, organizace vlastního času, vztahy k druhým lidem) - Sociální rozvoj (pravidla slušného chování, komunikace v různých situacích, řečové dovednosti)</p>	<p>EV</p>

<p>pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování s využitím digitálních technologií ➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ zná základní druhy nářadí ➤ zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování 	<p><i>náčrtem, podle slovního návodu, podle videonávodu (vyhledávání) – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek, volba vhodného materiálu a pomůcek</i></p> <p><i>-osvojování si správných pracovních dovedností a návyků, organizace a plánování vlastní činnosti</i></p> <p><i>- sestavování modelů podle předlohy i na základě fantazie</i></p> <p><i>- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční – lego)</i></p> <p><i>- montáž a demontáž, údržba</i></p> <p><i>- základní podmínky pro pěstování rostlin</i></p> <p><i>- pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě</i></p> <p><i>-pozorování klíčivosti a růstu semen</i></p> <p><i>-rozlišení pojmů: semínko, sazenice, cibule</i></p> <p><i>- pěstování a péče o pokojové rostliny</i></p> <p><i>- bezpečnost při práci s nářadím</i></p> <p><i>-soutěže v poznávání ovoce a zeleniny pomocí smyslů</i></p> <p><i>- základní pravidla slušného stolování, hygiena, prostírání, estetika</i></p> <p><i>- základní vybavení kuchyně, pomůcky a nástroje, úklid pracoviště, bezpečnost práce</i></p> <p><i>- příprava jednoduchého pokrmu (míchání, krájení, loupání, škrabání, mazání, zdobení a dochucování)</i></p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a příroda, využití odpadů, význam ochrany přírody), Ekosystémy (rok v přírodě, lidské sídlo)</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
Vzdělávací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**
Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - využití vlastností materiálů k výrobě předmětů podle vlastní fantazie (různé druhy papírů, látka, vlna, modelovací hmota, přírodniny a drobný materiál) - lidová řemesla - techniky - práce s přírodními - základní nářadí a pomůcky se kterými pracuje a které používá, zásady správné manipulace; - práce s nůžkami, jehlou, lepidlem, zahradnickým náčiním a kuchyňskými potřebami - poučení o bezpečnosti, zásady první pomoci, hygiena, poskytne první pomoc při úrazu 	OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací) MuV – Kulturní diference (jedinečnost člověka)	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce podle předlohy a návodu s různými druhy stavebnic - stavba na základě vlastní fantazie - příprava a úklid svého pracovního místa - práce podle slovních pokynů, jednoduché šablony, videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek - zásady bezpečnosti práce - pozorování - záznamy s využitím 	OSV	

<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování s využitím digitálních technologií ➤ ošetřuje a pěstuje podle návodu pokojové i jiné rostliny ➤ volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ dodržuje hygienu a bezpečnost práce (první pomoc) <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ udržuje hygienu a bezpečnost práce 	<p><i>digitálních technologií o klíčivosti rostlin a jejich růstu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vliv podmínek na jejich růst (teplo, světlo, vláha, vzduch, živiny)</i> - <i>péče o různé druhy rostlin: léčivky, okrasné rostliny a pokojové rostliny (přesazování, pletí, okopávání, ošetření)</i> - <i>druhy jedovatých rostlin</i> - <i>vhodné nástroje a pomůcky, zacházení a údržba, úklid</i> - <i>ošetření drobného poranění (dezinfekce)</i> - <i>základní kuchyňské náčiní, jejich použití</i> - <i>příprava jednoduché snídaně, svačiny,</i> - <i>Výběr a nákup vhodné potraviny a její skladování</i> - <i>úprava stolu pro každodenní stolování i pro oslavu</i> - <i>společenské chování u stolu</i> - <i>úklid pracovní plochy a nádobí</i> - <i>bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky</i> - <i>bezpečná obsluha se základními kuchyňskými spotřebiči</i> - <i>pravidla bezpečnosti a hygieny práce</i> 		
---	--	--	--

Ročník: 5.

133

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ udržuje hygienu a bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zásady správné životosprávy</i> - <i>příprava jednoduchého pokrmu</i> - <i>obsluha a správná manipulace s jednoduchými spotřebiči</i> - <i>úprava stolu a pravidla stolování</i> - <i>základní úklid pracovních ploch a nádobí</i> - <i>výběr, nákup a skladování základních potravin</i> 	rozvoj (zvládání problémů při společné práci, moje tělo)	
--	---	---	--

[zpět](#)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6., 7., 8. a 9. ročníku 5 hodin.
- Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova). Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.
- Výuka probíhá ve třídě, může probíhat v učebně PC, výjimečně mimo školní budovu.

II. Průřezová témata – OSV, MeV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule
- gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních a elektronických textů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazuje diskusní kroužky a besedy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli řešit problémy a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a hodnocení svých prací
- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se vzdělávacími potřebami
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- podporuje u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby
- žáky seznamuje s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- využívá osobní zkušenosti žáků s komunikací v různých médiích včetně sociálních sítí

Kompetence pracovní

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka
- při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Kompetence digitální

- vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ dokáže vymežit pojem jazyk, objasní vznik jazyka➤ odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, nářečí, hovorové prvky➤ dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím u jednotlivých hesel, umí využívat seznam zkratk v příručkách➤ rozpozná znělé a neznělé souhlásky, pochopí spodobu znělosti, uvádí příklady slov lišících se znělostí➤ správně napíše a zdůvodní pravopis slov se skupinami souhlásek, předponami a předložkami➤ určí v textu slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné➤ vyhledá v textu podstatná jména, určí u nich pád, číslo, rod a vzor➤ rozliší a správně píše podl. jména obecná a vlastní➤ píše správně koncovky podstatných jmen, odůvodňuje pravopis podle vzoru➤ užívá správně odchýlné tvary některých podstatných jmen označujících části těla, rozlišuje slova podle významů a správně je skloňuje	<p><i>- úvod do jazyka</i></p> <p><i>- zvuková stránka jazyka</i> <i>- spisovná výslovnost</i></p> <p><i>- pravopis</i> <i>- skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně</i> <i>- předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-</i> <i>- předložky s,z</i> <i>- i/y po obojetných souhláskách</i></p> <p><i>- podstatná jména</i></p> <p><i>- podstatná jména – odchýlné tvary (ručičkama/ručičkami,)</i></p>	<p>MeV – rozvoj digitálních dovedností</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních i v několikaslovných názvech ➤ velké písmeno zdůvodní ➤ vyhledá v textu přídavná jména,, určí u nich pád, číslo, rod a vzor ➤ rozliší pod. jména tvrdá, měkká a přívlastňovací, jejich koncovky odůvodní podle vzoru ➤ vytváří 2. a 3. stupeň příd. jmen ➤ vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu ➤ správně skloňuje a píše zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj ➤ vyhledá v textu číslovky, rozdělí je na určité a neurčité ➤ skloňuje správně číslovky oba, dva, tři, čtyři ➤ píše správně číslovky řadové ➤ dokáže v textu vyhledat slovesa, určit u nich osobu, číslo, způsob a čas ➤ vytvoří infinitiv a určité slovesné tvary ➤ ve větě vyhledá podmět a přísudek, rozliší přísudek jmenný se sponou a beze spony a slovesný, zná sponová slovesa, rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený ➤ objasní pravidla shody přísudku s podmětem a správně ho užívá při psaní ➤ ve větě určí i rozvíjející větné členy – předmět, přívlastek a příslovečné určení místa, času a způsobu ➤ rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozliší větu hlavní a vedlejší, správně píše přímou řeč <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>	<p>- <i>pravopis</i></p> <p>- <i>přídavná jména</i></p> <p>- <i>zájmena</i></p> <p>- <i>číslovky</i></p> <p>- <i>slovesa</i></p> <p>- <i>základní větné členy</i></p> <p>- <i>rozvíjející větné členy</i></p> <p>- <i>věta hlavní a vedlejší</i></p> <p>- <i>vypravování, popis</i></p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ zopakuje a upevní si vědomosti získané v 6. ročníku➤ Odlišuje v komunikaci dialekty, slang, mluvu současné mládeže, prostředí diskuzních fór, počítačových her nebo sociálních sítí➤ správně určuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací➤ píše správně koncovky přídavných jmen➤ převádí správně př. jména v jedn. čísle do množného čísla, píše správně koncovku➤ zvládá tvoření příd. jmen přivlastňovacích z podstatných jmen➤ vyjmenuje druhy zájmen➤ zařadí zájmena ke správnému druhu➤ vyjmenuje vztažná zájmena➤ vytvoří a použije v textu správné tvary zájmena jenž➤ píše správně interpunkci před vztažnými zájmeny➤ pozná v textu číslovky a určí jejich druh➤ správně skloňuje číslovky➤ píše správně tečku za číslovkami řadovými➤ seznámí se s některými obtížnějšími slovesnými tvary, jejich dvojí koncovky si umí ověřit v Pravidlech českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none">- <i>opakování učiva</i>- <i>podstatná jména</i>- <i>národní jazyk a jeho útvary</i>- <i>přídavná jména</i>- <i>zájmena</i>- <i>vztažná zájmena</i>- <i>číslovky</i>- <i>slovesa</i>- <i>slovesný rod</i>		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s další mluvnickou kategorií- slovesným rodem ➤ uvede druhy vyjádření trpného rodu ➤ rozliší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvratném slovese v rodě činném ➤ dokáže tvořit tvary přičestí trpného ➤ nahradí opisný tvar trpný zvratnou podobou slovesa a naopak ➤ převede věty se slovesy v čin.rodě do trpného a naopak ➤ vyhledá v textu příslovce, rozliší příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny ➤ odvodí, jak se tvoří příslovce ➤ objasní, jak vznikly příslovečné spřežky a umí je správně napsat ➤ stupňuje příslovce ➤ prohloubí si pravidlo psaní předložky s a z ➤ určuje pády , se kterými se pojí předložky ➤ nahradí slova nebo věty předložkovým spojením ➤ najde ve větě i souvětí spojky a objasní, co spojují ➤ vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící ➤ nahrazuje v textu spojky jinými spojkami ➤ na základě získaných vědomostí píše správně interpunkci ➤ vyhledá ve větě částice a citoslovce, dokáže je odlišit od jiných slovních druhů ➤ užívá pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních i v několikaslovných názvech ➤ velké písmeno zdůvodní ➤ rozpozná přenesené pojmenování 	<p>- <i>příslovce</i></p> <p>- <i>předložky</i></p> <p>- <i>spojky</i></p> <p>- <i>částice citoslovce</i></p> <p>- <i>pravopis</i></p> <p>- <i>význam slov, pojmenování</i></p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojmy slovo jednoznačné a mnohoznačné, synonyma, homonyma, antonyma, metafora a metonymie, najde je v textu ➤ vyhledá v textu odborné názvy ➤ dokáže označit slootovorný základ, předpony a přípony ➤ dokáže označit kořen slova, uvést příbuzná slova ➤ provede slootovorný rozbor a rozbor stavby slova ➤ vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby ➤ dokáže odvozováním vytvořit názvy osob, prostředků, nástrojů a dějů od sloves, pojmenovat obyvatele ➤ vysvětlí vznik slov složených ➤ čte a píše správně zkratky ➤ vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné ➤ převede větu jednočlennou na dvojčlennou a naopak ➤ rozlišuje jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího ➤ rozpozná otázku doplňovací a zjišťovací ➤ ve větě vyhledá podmět a přísudek, rozliší přísudek jmenný se sponou a beze spony a slovesný, zná sponová slovesa, rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený ➤ objasní pravidla shody přísudku s podmětem a správně ho užívá při psaní ➤ najde ve větě přístavek ➤ ve větě určí i rozvíjející větné členy – předmět, přívlastek , příslovečné určení a doplněk ➤ rozliší druhy příslovečného určení – místa, 	<p>- slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>-rozbor stavby slova, slootovorný rozbor</p> <p>-slovní zásoba, způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>-věta jednočlenná a dvojčlenná</p> <p>- druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>- podmět a přísudek</p> <p>- shoda přísudku s podmětem</p> <p>- přístavek</p> <p>- rozvíjející větné členy</p>		
---	--	--	--

<p> času, způsobu, míry, příčiny, přípustky, účelu ➤ určí přívlastek shodný a neshodný, několikanásobný a postupně rozvíjející, těsný a volný ➤ v textu odliší větu hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět </p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p> ➤ dokáže výstižně vyjádřit vlastní postoje a pocity ➤ rozlišuje a užívá přímou a nepřímou řeč </p> <p> ➤ osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu </p> <p> ➤ vyhledá v tisku a sám vytvoří zprávu a oznámení i v digitální podobě </p> <p> ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel </p> <p> ➤ sestaví vyprávění, popis děje a předmětu, charakteristiku </p> <p> ➤ vyplní jednoduchý tiskopis </p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p> ➤ čte plynule a s porozuměním, při hlasitém čtení dodržuje tempo ➤ dokáže reprodukovat přečtený text, najít hlavní myšlenku ➤ vyhledá a uvede informace o vybraných autorech ➤ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku </p> <p> ➤ vysvětlí pojem bajka ➤ uvede autory bajek </p>	<p> <i>- věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět</i> </p> <p> <i>- ústní a písemné vyjadřování</i> </p> <p> <i>- práce s tiskem, práce s informačními servery</i> </p> <p> <i>- práce s textem</i> </p> <p> <i>- vypravování, popis, charakteristika, líčení</i> </p> <p> <i>- historické postavy v literatuře</i> </p> <p> <i>- bajka a její autoři</i> </p>	<p> OSV – Sociální rozvoj – Komunikační dovednosti </p> <p> MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Rozdíly informativního, zábavného a reklamního sdělení </p> <p> Mev – Tvorba mediálních sdělení – Tvorba mediálních sdělení pro Zpravodaj </p> <p> MeV – Práce </p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sám se pokusí bajku napsat ➤ z textu vyvodí znaky povídky ➤ na základě vyhledaných údajů charakterizuje hlavního hrdinu ➤ uvede příklady autorů povídek ➤ rozliší lyriku a epiku, objasní pojmy sloka, verš, rým ➤ z ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí, uvede jejich autory ➤ objasní charakteristické znaky pohádek a pověstí, uvede jména známých spisovatelů ➤ čte s porozuměním ukázky z děl spisovatelů 19. stol. , autorů dobrodružné a humorné literatury, sci-fi ➤ připraví si referát o přečtené knize 	<p><i>- povídka, autoři povídek</i></p> <p><i>- poezie, její autoři</i></p> <p><i>- pohádky, pověsti a mýty, jejich autoři</i></p> <p><i>- spisovatelé 19. století</i></p> <p><i>-spisovatelé dobrodružné, humorné literatury a sci - fi</i></p>	<p>v realizačním týmu – Komunikace a spolupráce v týmu</p>	<p>Dějepis- historie období, kdy žil daný spisovatel</p> <p>Vv – ilustrace knih</p>
--	--	---	---

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje a upevní si vědomosti získané v 7. ročníku ➤ rozliší jednotlivé slovanské jazyky ➤ pokusí se přeložit s pomocí digitálních technologií ukázky textů ve slovanských jazycích, správně využívá útvary národního jazyka ➤ rozlišuje a příklady z textu dokládá, nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby v jazyce a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, pracuje s různými informačními zdroji ➤ využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména ➤ správně třídí v textu slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci ➤ orientuje se v mluvnických kategoriích sloves, rozlišuje slovesný vid 	<p><i>-opakování učiva</i></p> <p><i>- slovanské jazyky, útvary čes. jazyka</i></p> <p><i>- nauka o slovní zásobě</i></p> <p><i>- cizí slova</i></p> <p><i>- tvarosloví, jednotlivé druhy slov, slova ohebná i neohebná</i></p> <p><i>- slovesa</i></p>	<p>MeV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve větě vyhledá základní skladebnou dvojici, charakterizuje podmět a přísudek ➤ rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné, určí významový poměr mezi složkami několikanásobného větného členu ➤ najde ve větě přístavek ➤ graficky znázorní stavbu věty jednoduché i souvětí ➤ ve větě určí rozvíjející větné členy, v souvětí podřadném druhy vedlejších vět ➤ rozumí pojmu souvětí souřadné, najde ho v textu ➤ vyjmenuje určuje významové poměry mezi větami hlavními i nejčastější spojovací výrazy ➤ doplní správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže výstižně vyjádřit vlastní postoje a pocity ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev, správně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova i s pomocí digitální technologie, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří 	<p><i>- skladba, věta jednoduchá</i></p> <p><i>-větné členy</i></p> <p><i>- souvětí, souvětí souřadné a podřadné</i> <i>-druhy vedlejších vět</i> <i>-významové poměry mezi větami hlavními</i> <i>-jazykové rozbory</i></p> <p><i>- pravopis</i> <i>-i/y, předpony s,z,vz, předložky s,z, skupiny hlásek</i></p> <p><i>- různé slohové postupy</i></p> <p><i>- práce s textem, výtah, výklad, charakteristika literární postavy, líčení, úvaha</i></p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikační dovednosti</p> <p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Společensky významné hodnoty v textu</p> <p>MeV – Vnímání autora mediálních sdělení – Postoje a názory autora sdělení</p> <p>MeV – Tvorba mediálních sdělení – Tvorba mediálních sdělení pro Zpravodaj</p>	
---	---	--	--

<p>otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>➤</p> <p>➤ odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, fakta si dokáže ověřit pomocí otázek a porovnáním s dalšími dostupnými informačními zdroji</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>➤ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p> <p>➤ čte s porozuměním, volně reprodukuje text podle svých schopností, najde hlavní myšlenku, jednoduše popíše strukturu a jazyk čteného díla</p> <p>➤ s nápomocí vytváří podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie vlastní literární text</p> <p>➤ uvádí základní literární směry do 19. století . a jejich hlavní představitele v české a světové literatuře</p> <p>➤ připraví si a přednese referát o přečtené knize</p> <p>➤ vyhledává informace v knihovně, v různých informačních zdrojích</p>	<p>- práce v programu Word, prezentace v programu PowerPoint</p> <p>- práce s textem i v digitální podobě</p> <p>- antická literatura, středověká literatura, literatura o antice a středověku, literatura renesance, klasicismu, romantismu, realismu, literatura národního obrození</p> <p>-historické postavy v literatuře</p> <p>-autoři 19. století</p> <p>-literatura pro mládež</p>	<p>MeV – Práce v realizačním týmu – Komunikace a spolupráce v týmu</p>	<p>D – charakteristika období</p>
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití ➤ adekvátně využívá prostředky spisovného jazyka, dialektu, obecné češtiny a to podle prostředí komunikačního záměru a situace ➤ zdůvodňuje užití různých jazykových prostředků ve svém písemném a mluveném projevu včetně elektronické komunikace <ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami v online podobě <ul style="list-style-type: none"> ➤ příklady z textu ukáže nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby v jazyce ➤ na textu doloží zásady tvoření českých slov ➤ v textu rozpozná přenesená pojmenování zvláště ve frazémech <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí v textu slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích ➤ zařadí slovesný tvar ke slovesné třídě a s pomůckou i ke vzoru <ul style="list-style-type: none"> ➤ své znalosti o jazykové normě užívá při tvorbě vhodných a přiměřených jazykových projevů 	<p><i>-poučení o jazyce</i></p> <p><i>- pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</i> <i>-vlastní jména</i></p> <p><i>- nauka o slovní zásobě</i> <i>-slovo, sousloví, význam slova</i> <i>-rozbor slovní zásoby</i> <i>-významové vztahy mezi slovy</i> <i>-rozvrstvení slovní zásoby</i></p> <p><i>- tvarosloví</i> <i>-jednotlivé slovní druhy ohebné a neohebné</i></p> <p><i>- věta jednoduchá a souvětí, druhy vět</i> <i>-věty podle postoje mluvčího, dvojčlenné, jednočlenné věty</i> <i>-stavba souvětí, druh souvětí, druhy vedlejších vět, samostatný větný člen</i></p>	<p>MuV – Multikulturalita – Význam cizího jazyka. Specifické znaky jazyků a jejich rovnocennost MeV</p>	

<p>podle dané komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v textu rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podle svých schopností a zájmů využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní ➤ v improvizovaném i připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči v závislosti na svých schopnostech a možnostech ➤ účelně se zapojuje do diskuse a dodržuje její pravidla, podle svých možností se ji pokusí řídit, dbá na dodržování zásad komunikace a pravidel dialogu, nepoužívá prvky manipulace ➤ správně rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v dialogu ➤ rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích, dokáže k přistupovat kriticky ➤ vhodně využívá v rámci svých možností získané poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text dokáže vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>mluvený projev i písemný projev</i> - <i>práce s programem Word</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>diskuse</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>různé slohové postupy(výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)</i> - <i>písemný projev</i> - <i>funkční styly</i> - <i>práce s textem</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>literatura renesance, baroka, klasicismu, realismu, moderny(prokletí básníci, anarchismus, naturalismus, symbolismus, poetismus, surrealismus)</i> 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikační dovednosti, lidská práva</p> <p>MeV – Tvorba mediálních sdělení – Tvorba mediálních sdělení pro Zpravodaj a www stránky</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu – Komunikace a spolupráce v týmu</p>	
--	---	--	--

<p>mezivětného navazování</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ➤ čte s porozuměním, volně reprodukuje text podle svých schopností, najde hlavní myšlenku, jednoduše popíše strukturu a jazyk čteného díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ podle svých schopností formuluje ústně nebo písemně své dojmy z vlastní četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, vysloví svůj názor na umělecké dílo ➤ dokáže rozlišit základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ➤ na základě čteného textu rozpoznává základní rysy výrazného stylu autora ➤ podle četby rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, dokládá argumenty ➤ na základě ukázek dokáže v rámci svých možností porovnat ztvárnění stejného námětu v literárním, filmovém i divadelním zpracování ➤ připraví si a přednese referát o přečtené knize ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p><i>-literatura různých literárních druhů a žánrů a jejich autoři</i></p> <p><i>-zástupci hlavních literárních směrů</i></p> <p><i>-literatura 20. století a její autoři, současná literatura</i></p>		<p>D – charakteristika období autoři</p>
--	---	--	---

➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v různých informačních zdrojích			
--	--	--	--

[zpět](#)

ANGLICKÝ JAZYK

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Jeho výuka vytváří předpoklady pro rychlejší a kvalitnější zapojení lidí do vzájemné komunikace mezi národy (EU).

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6. – 9. ročníku – 3 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je úzce propojen s českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou i dalšími předměty

II. Průřezová témata – VMEG, MuV, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel dává žákům prvotní slovní zásobu, osvojují si správnou výslovnost
- učí je rozumět čtenému textu, který odpovídá rozsahu jejich slovní zásoby

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje metody, při nichž žáci sami hledají řešení

Kompetence komunikativní

- učí žáky formulovat své myšlenky do písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci, obhájit si ji, reagovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke skupinové práci při řešení zadaných úkolů
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence občanská

- učitel podporuje u žáků potřebu stálého sebevzdělávání
- učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- zadává žákům úkoly tak, že si sami mohou práci zorganizovat, navrhnout postup
- vede žáky k pracovní morálce a povinnosti se připravovat na výuku

Kompetence digitální

- učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a ochraně osobních údajů
- učitel vede žáky k uvědomování si autorského práva

- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací, posouzení jejich důvěryhodnosti a jejich sdílení s ostatními

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➤ vyžádá jednoduchou informaci. ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</i> - <i>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>představování, škola, dotazník, zájmy</i> - <i>národy a národnosti, zájmy</i> - <i>bydlení</i> - <i>rodina</i> - <i>běžný den, zájmy, zaměstnání</i> - <i>sporty, zvířata, zájmy</i> - <i>škola, školní předměty, rozvrh, oblečení</i> - <i>jídlo a pití</i> - <i>zvířata, počasí</i> - <i>Česká republika, Evropa, opakování</i> 	<p>MeV – používání médií jako zdroj informací</p> <p>OSV – základní společenské chování, vztahy ve společnosti</p> <p>MeV – komunikace a spolupráce v týmu, formulace jednoduchých otázek a odpovědí</p> <p>Mev – elektronický formulář, email</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá v nich požadované informace ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ reaguje na textovou zprávu nebo email týkající se osvojovaných témat ➤ vyplní elektronický formulář ➤ používá elektronické slovníky 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - pokyny učitele <p>- určování času, číslovky základní a řadové, datum, sloveso být</p> <p>- osobní zájmena, sloveso být, přivlastňovací zájmena, členy, krátké otázky a odpovědi</p> <p>- sloveso být, there is/are, lots of, množné číslo, ukazovací a přivlastňovací zájmena, předložky místa</p> <p>- sloveso mít, přivlastňování</p> <p>- přítomný čas prostý, předložky času</p> <p>- sloveso can, slovesa like/love/hate + ing, příslovce způsobu, rozkazovací způsob</p> <p>- příslovce četnosti, přítomný čas prostý, předložky času, sloveso must, předmětná zájmena</p> <p>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, a/an, some/any, how much/many, much/many/lots</p> <p>- přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý</p> <p>-elektronické formuláře, email</p> <p>-elektronický slovník</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➤ vyžádá jednoduchou informaci. ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</i> - <i>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i> - <i>pokyny učitele</i> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>škola, bydlení, vzhled, oblečení, rodina</i> - <i>běžný život, domácí práce, popis lidí</i> - <i>cestování a dopravní prostředky, vynálezy</i> - <i>zájmy, záhady</i> - <i>problémy, letiště, zvířata</i> - <i>katastrofy, pocity, hrdinové a legendy</i> - <i>příroda, zeměpis, zvířata</i> - <i>obchody, plány</i> - <i>televizní program, počítač</i> - <i>Velká Británie, volný čas, opakování</i> 	<p>OSV – základní společenské chování, vztahy ve společnosti</p> <p>MeV – komunikace a spolupráce v týmu, formulace jednoduchých otázek a odpovědi</p> <p>Mev – elektronický formulář, email</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědí na otázky. ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ reaguje na textovou zprávu nebo email týkající se osvojovaných témat ➤ vyplní elektronický formulář <p>používá elektronické slovníky</p>	<p>Gramatika:</p> <p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- <i>thereis/are, must/mustn't, sloveso mít, příslovce četnosti</i></p> <p>- <i>přítomný čas prostý a průběhový, some/any, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, too much/many, sloveso can</i></p> <p>- <i>minulý čas slovesa být a pravidelných sloves, přídavná jména, podstatná jména složená</i></p> <p>- <i>tvoření budoucího času pomocí přítomného průběhového, sloveso mít, předložky času, sloveso can</i></p> <p>- <i>minulý čas slovesa být, there was/were, minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves, předložky času</i></p> <p>- <i>sloveso could, minulý čas prostý</i></p> <p>- <i>stupňování přídavných jmen</i></p> <p>- <i>budoucí čas pomocí přítomného průběhového, slovesa would like to, may/might</i></p> <p>- <i>slovesa must/have to, should, rozazovací způsob, přídavná jména</i></p> <p>- <i>elektronické formuláře, email</i></p> <p>- <i>elektronický slovník</i></p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu <p>Vyžádá jednoduchou informaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</i> - <i>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i> - <i>pokyny učitele</i> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>prázdniny, příroda, datum, historie</i> - <i>tisk, zájmy</i> - <i>zaměstnání, hudební nástroje,</i> - <i>sluneční soustava, počítač, robot</i> - <i>zdravotní péče</i> - <i>festivály a svátky, internet</i> - <i>vzdělání, ekologické bydlení</i> - <i>sporty a koníčky</i> - <i>nakupování, lidé</i> - <i>cestování, grafy a tabulky, festivaly, opakování</i> <p>Gramatika:</p>	<p>VMEG – seznámení se se základními informacemi o evropských zemích, občanech a tradicích</p> <p>OSV – rozvoj komunikace ve společenské oblasti</p> <p>MeV – používání moderních komunikačních prostředků, komunikace na oficiální úrovni, komunikace a spolupráce v týmu i online</p>	

<p>v nich požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ napíše komentář k textu, blogu či komentáři ➤ rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo softwaru 	<p>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, I'd like to, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky času</p> <p>- minulý čas průběhový, prostý, příslovce způsobu, členy, spojky</p> <p>- be going to, předložky místa, sloveso get</p> <p>- budoucí čas pomocí will, podmínkové věty 1. typu, podstatná jména složená</p> <p>- předpřítomný čas prostý, verb + up</p> <p>- minulý čas prostý a průběhový, slovesa must/have to/had to</p> <p>- budoucí čas pomocí will/přítomného průběhového času/going to, sloveso might/might not</p> <p>- přítomný čas prostý, minulý čas prostý</p> <p>- předpřítomný čas prostý, neurčitá zájmena, too/too much/too many/(not) enough</p> <p>-pravidla diskuse online</p> <p>-práce s aplikacemi v daném jazyce</p>		
--	--	--	--

Ročník: 9.

160

<p>vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ sdílí informace o svých zájmech ➤ napíše komentář, svůj postoj zdůvodní ➤ používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabule aj.) podporující výuku cizího jazyka a vyhledává informace k tématům na internetu 	<p><i>gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový, zájmena, minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, budoucí čas pomocí will - podmínkové věty 1. typu, vztažná zájmena - nepřímá řeč - podmínkové věty 2. typu, přípona –er u podstatných jmen - trpný rod, interpunkce - tázací doplňky, podmětne a předmětne otázky - used to/didn't used to - opakování - vyjádření názoru, argumentace - pravidla diskuse online - digitální nástroj, terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem 		
---	--	--	--

[zpět](#)

NĚMECKÝ JAZYK - další cizí jazyk

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni:

Obsahovou náplní Německého jazyka je nácvik řečových dovedností (receptivních, produktivních a interaktivních), které slouží:

- ke komunikaci v rámci Evropy a světa
- k poznávání života lidí a kulturních tradic
- k potřebám budoucího povolání
- k prohloubení mezinárodního porozumění

Výuka probíhá v klasické třídě se začleněním digitálních technologií, které umožní další možnosti osvojení si jazyka. K dispozici je audiovizuální technika, počítačová učebna.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Žáci začínají s výukou tohoto předmětu v 7. třídě s časovou dotací 2 hodiny týdně a pokračují v 8. a 9. ročníku

II. Průřezová témata – OSV, MeV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel nechává žákům prostor k vlastnímu postupu práce
- učitel zadává žákům úkoly z cizojazyčných textů
- učitel umožní žákům zhotovit písemné práce a prezentovat je před spolužáky

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů
- učitel používá při výuce pracovní sešity k individuálnímu procvičování látky
- učitel zařazuje do hodin motivační úkoly, žáci při nich uplatňují své znalosti a individuálně se projevují

Komunikativní kompetence

- učitel navozuje situace z běžného života, na které žáci reagují ústně nebo písemně
- učitel učí žáky přijímat a zpracovávat informace
- učitel vede žáky k naslouchání ostatních, každý má právo na svůj argument

Sociální a personální kompetence

- učitel zadává úkoly, při kterých se žáci učí navzájem spolupracovat
- učí zodpovědnosti za společný cíl, za skupinu, za sebe

Pracovní kompetence

- učitel vede žáky k zodpovědnému zacházení s technikou
- učitel vede žáky k formování pracovních návyků (vedení sešitů, psaní slovíček), pracovat se slovníkem a vyhledávat informace

Digitální kompetence

- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací, posouzení jejich důvěryhodnosti a jejich sdílení s ostatními
- učitel vede žáky k uvědomování si autorského zákona
- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyk

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)
Ročník 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ Používá abecední i elektronický slovník ➤ Využívá ke své práci jednoduché internetové aplikace ➤ Umí počítat do 20 ➤ Zná dny v týdnu, měsíce ➤ Pojmenuje barvy ➤ Zjistí telefonní číslo ➤ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ➤ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, časových údajů a režimu svého dne ➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá 	<p><i>Das A B C - odlišnosti české a německé abecedy, základní výslovnostní návyky a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</i></p> <p><i>Divčí, chlapecká německá jména - hláskování v němčině</i></p> <p><i>Jazykolamy - výslovnost německých hlásek</i></p> <p><i>Pozdravy při setkání a loučení</i></p> <p><i>Práce se slovníkem, vyhledávání a osvojování slovní zásoby pomocí elektronického slovníku</i></p> <p><i>Interaktivní výukové materiály</i></p> <p><i>Číslo, kalendář, barvy</i></p> <p><i>Dny v týdnu - intonace a přízvuk</i></p> <p><i>Číslovky do 20 (od 20 po desítkách až do sta), telefonní čísla</i></p> <p><i>Názvy měsíců – upevňování výslovnosti</i></p> <p><i>Internacionalismy</i></p> <p><i>Německy mluvící země - základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem</i></p> <p><i>Jmenuji se, bydlím</i></p> <p><i>Tykání, vykání - 3.os.mn.č.</i></p> <p><i>1.,2.a 3. os.j.č. u sloves pravidelných a slovesa být, zápor nicht</i></p> <p><i>Slovesná vazba (ich mag)</i></p> <p><i>Německé otázky W - wie, wo, wer, was, welcher?</i></p> <p><i>Stavba věty oznamovací, tázací, pořádek slov ve větě, tvorba otázky</i></p>	<p>OSV – Komunikační dovednosti a kreativita</p> <p>MeV-vliv medií</p> <p>MeV - první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</p>	<p>Čj – jména a příjmení</p> <p>D-druhy kalendářů</p> <p>Čj-internacional.</p> <p>Z - německy mluvící země</p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ Popíše domácího mazlíčka, osobu ➤ Čte s porozuměním text ze známé slovní zásoby ➤ Pochopí obsah jednoduché konverzace dvou osob ➤ Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat ➤ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ Pojmenuje předměty školní potřeby, počítačové příslušenství a umí se na ně zeptat ➤ Umí jednoduše popsat školní věci ➤ Umí přikázat někomu něco ➤ Pochopí obsah jednoduché konverzace dvou osob ➤ Sdělí časový údaj 	<p><i>Větná melodie otázky</i> <i>Nácvik psaní w, ß, pravopis jednoduchých slov</i> <i>Dotazník –vyplnit údaje o sobě</i></p> <p><i>Pokyny při vyučování</i> <i>Moje rodina - nová slovní zásoba</i> <i>-upevnění správné výslovnosti, pravopisu</i> <i>Obrázkový příběh – vyprávění pomocí jednoduchých vět</i> <i>Přivlastňovací zájmena můj, tvůj</i> <i>Přivlastňovací zájmena jeho, její</i> <i>Používání mein dein na místě členů</i> <i>Časování pravidelných sloves v dalších osobách.</i> <i>Vazba- von Annas Bruder</i> <i>Vazba - er arbeitet als</i> <i>Prostorové vztahy -vlevo,uprostřed,.....</i> <i>Protiklady</i> <i>Člen určitý - der, die, das u osob</i> <i>Vlastnosti</i> <i>Přídavná jména v přísudku (malý, štíhlý, hodný...)</i> <i>Samostatný písemný projev</i></p> <p><i>Škola - výslovnost a pravopis nové slovní zásoby</i></p> <p><i>Určitý a neurčitý člen - der, die, das (ein, eine, ein)</i> <i>Zápor kein</i> <i>Rozkazovací způsob lexikálně.</i> <i>Otázka typu Wie heißt das auf Deutsch?</i> <i>Časování slovesa haben + 4. pád</i> <i>podst.jmen</i> <i>Určování času</i> <i>Kdy? Jak dlouho? V kolik hodin?</i></p>	<p>OSV – já a moje rodina,tolerance, porozumění v rodině</p> <p>MeV – komunikace ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí</p>	<p>OV – rodina - vztahy</p> <p>PP- péče o zvíře</p> <p>D – zavedení povinné školní docházky</p>	
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjádří povinnost ➤ Vyjádří, co musí, umí, neumí 	<p><i>Předložky um, am, von – bis, in v časových údajích</i> <i>Wie spät ist es?</i> <i>Wann_?</i></p> <p><i>Časování pravidelných sloves, způsobová slovesa (können, müssen) v přítomném čase a nepravidelné sloveso sein</i> <i>Vyjádření povinnosti (co musím), (co umím)</i> <i>Popis činnosti během dne, týdne</i></p>		TV – sportovní činnost	
---	---	--	------------------------	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)
Ročník 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí známým každodenním výrazům a jednoduchým větám ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (i v digitální podobě) ➤ Využívá ke své práci jednoduché internetové aplikace ➤ Hovoří o svých koníčcích ➤ Zapojí se do jednoduché konverzace ➤ Popíše koníčky svých kamarádů ➤ Dovede popsat své činnosti během týdne 	<p><i>Opakování učiva: slovní zásoba, výslovnost, pozdravy při setkání a loučení, pokyny při vyučování, gramatika</i></p> <p><i>Elektronické formuláře – osobní údaje</i> <i>Terminologie pro práci s digitálními technologiemi (klávesnice, znaky na klávesnici apod.)</i></p> <p><i>Zájmy a záliby- jednoduché vyprávění ,popis činnosti během týdne, domluva, odmítnutí</i></p>	<p>MeV – počítač jako nezbytná součást komunikace moderního člověka</p> <p>OSV –účelné využití volného času</p>	<p>Inf-práce s počítačem(el.slovník)</p> <p>Tv vhodné využití volného času Ov-můj denní</p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

	<i>Opakování učiva</i>			
--	------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)
Ročník 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže reagovat na jednoduché pokyny ➤ Rozumí zcela základním frázím, jednoduchým větám z osvojených témat; také známým slovům např. v oznámeních, na plakátech a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat ➤ Popíše svůj týdenní program ➤ Řekne, co dělal v minulosti ➤ Používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník i elektronický slovník ➤ Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná ➤ Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ➤ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho týdenního programu, bydliště, svého zdraví a plánů na prázdniny ➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho týdenního programu, bydliště, svého zdraví a plánů na prázdniny a podobné otázky pokládá ➤ Čte nahlas a zřetelně jednoduché texty 	<p><i>Opakování učiva – gramatika, slovní zásoba, výslovnost, poslechová cvičení</i></p> <p>Můj týden – nová slovní zásoba Časové údaje a datum, předložky am, um, im. Činnosti během týdne, rozvrh hodin Préteritum sloves sein, haben Řadové číslovky Nepr.sloveso helfen Čtení(vyprávění) v minulém čase – svět pohádek</p> <p>Jak se dostanu?-nová slovní zásoba <i>Zeptat se na cestu, popsat cestu</i> <i>Orientace podle jednoduchého plánu</i> <i>Popis svého bydliště</i> <i>Život ve městě, na venkově (budovy)</i> <i>Rozkazovací způsob- pravidelná slovesa</i> <i>Předložky s 3. p. –aus, mit, von, zu</i></p> <p>Žít zdravě a být fit - části těla, - co tě bolí?</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj (komunikační dovednosti)</p> <p>Inf – vyhledávání informací na internetu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu ➤ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ Umí se zapojit do jednoduché konverzace za předpokladu, že se protějšek vyjadřuje v pomalejším tempu ➤ Napíše jednoduché texty týkající se jeho týdenního programu, bydliště, svého zdraví a plánů na prázdniny a to i v digitální podobě (email) ➤ Umí vyplnit formuláře (i elektronické) obsahující základní osobní údaje, například své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu ➤ Napíše jednoduchá sdělení např. pozdrav z dovolené a stručně reaguje na písemné sdělení ➤ Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti ➤ Využívá ke své práci jednoduché internetové aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor s lékařem – reakce na otázky - činnost v minulosti <p>Rozkazovací způsob nepravidelných sloves Osobní zájmena ve 3.p. Sloveso tun, vazba tut weh Způsobové sloveso dürfen -mn. číslo u podst.jmen - párové části těla</p> <p><i>Elektronické formuláře, psaní emailu, jazyk klávesnice</i> Prázdniny – nová slovní zásoba Kontinenty, státy a města. Plány na dovolenou, zážitky z dovolené Zakoupení jízdenky, objednání pobytu Vyprávení v min. čase Perfektum nepravidelných sloves + pomocné sloveso sein Předložky se 3.p. – souhrn Předložka mit + dopravní prostředky</p> <p>Bezpečnost při práci s online aplikacemi</p>	<p>MeV – Práce v realizačním týmu (cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině i na dovolené)</p> <p>MuV – Multikulturarita (tolerance odlišných kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů)</p> <p>Mev- kritické čtení a vnímání</p>	<p>Z – Evropa v globálních souvislostech</p>
--	--	--	---

MATEMATIKA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům, jejich vzájemným vztahům a jejich praktickému využití.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 8. a 7.ročníku – 4 hodiny týdně, v 6. a 9.ročníku – 5 hodin týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělena do čtyřech tematických okruhů (Čísla a početní operace, Závislosti - vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úkoly a projekty). Učivo zahrnuje téma finanční gramotnost a je v souladu se Standarty.

II. Průřezová témata – OSV, EV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede k seznámení s novou terminologií a symboly
- učitel vede žáky k sestavování základních matematických postupů, rozborů a zápisů a k zdokonalení grafického projevu
- učitel rozvíjí u žáků abstraktní a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí provádět rozbor problémů, odhad výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků
- učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- učitel vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a stručnému matematickému vyjadřování
- rozvíjí u žáků slovní zásobu o nové terminologické pojmy

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke kritickému usuzování
- učí žáky pracovat v týmu a být zodpovědní za svou práci

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k uvědomělému přístupu k předmětu a k jeho praktickému využití učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence pracovní

- učitel učí žáky využívat nové pomůcky i výpočetní techniku
- učitel vytváří příležitosti k prezentaci žákovských prací
- vede žáky k přesnosti a pečlivosti

Kompetence digitální

- učitel vede žáky využívání digitálních technologií, které napomáhají k efektivnímu řešení matematických problémů
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla, provádí početní výkony s přirozenými čísly, provádí odhady s danou přesností ➤ zaokrouhluje desetinná čísla, provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ převádí jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelník), odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, načrtne a sestrojí základní rovinné útvary ➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a 	<p>- přirozená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</p> <p>- desetinná čísla a zlomky, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, zlomek jako část celku, porovnávání a sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>- prvočíslo, složené číslo, dělitel a násobek, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, kritéria dělitelnosti</p> <p>- jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti – převody</p> <p>- bod, úsečka, osa úsečky, polopřímka, přímka, kružnice, kruh, úhel, vzájemná poloha přímek v rovině (druhy a typy úhlů), obdélník, čtverec, obvod a obsah čtverce a obdélníku</p> <p>- úhel a jeho osa, velikost úhlu, dvojice úhlů</p> <p>- krychle a kvádr</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy a prohlubuje dovednost pro učení a studium)</p> <p>MeV – používá digitální technologie</p>	

<p>kvádru, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině</p> <p>➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p> <p>➤ zná druhy trojúhelníků, je přesný při sestrojování výšek a těžnic, odhaduje a vypočítává obvod</p> <p>➤ osvojí si základní pravidla rýsování, rozlišuje druhy čar dle funkce</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>➤ používá digitální technologie k ulehčení nebo kontrole výpočtů s desetinnými čísly a při výpočtu povrchu a objemu krychle a kvádru</p>	<p>- shodné útvary, osová souměrnost</p> <p>- trojúhelník – dělení, trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná</p> <p>- druhy čar – plná, čárkovaná a čerchovaná čára</p> <p>- číselné a obrázkové analogie</p> <p>-práce s kalkulačkou, tabletem, počítačem</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace se zlomky ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel ➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), řeší pomocí trojčlenky <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar; užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu, načrtne a sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu 	<p>- <i>zlomky, početní operace se zlomky, složený zlomek, převrácené číslo, smíšené číslo, číselná osa, desetinná čísla</i></p> <p>- <i>celá čísla, racionální čísla, absolutní hodnota čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa</i></p> <p>- <i>procento, promile; základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování</i></p> <p>- <i>shodnost, středová souměrnost, věty o shodnosti trojúhelníků</i></p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy a prohlubuje dovednost pro učení a studium)</p> <p>MeV – používá digitální technologie</p>	

<p>➤načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník z daných prvků, vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku; odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou, načrtne a sestrojí síť těchto hranolů</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných oblastí</p> <p>➤používá digitální technologie k ulehčení nebo kontrole výpočtů s procenty a při výpočtu povrchu a objemu hranolu</p>	<p>- rovnoběžníky – obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, obvod a obsah rovnoběžníku; trojúhelník, obvod a obsah trojúhelníku; lichoběžník, obvod a obsah lichoběžníku; pravidelný mnohoúhelník; hranol, objem a povrch hranolu</p> <p>- číselné a logické řady</p> <p>-práce s kalkulačkou, tabletem, počítačem</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; zapisuje vztahy přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek; užívá soustavu souřadnic; pracuje s měřítky map a plánů, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky➤ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, určuje je pomocí tabulek a kalkulátoru; užívá Pythagorovu větu v praxi, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor➤ určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí základní početní operace s mocninami➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určuje hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">➤ sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice i z daného bodu ležícího vně kružnice; užívá Thaletovu větu v praxi;	<p>- <i>poměr, přímá a nepřímá úměrnost, měřítko plánů a map, nákres, trojčlenka, pravoúhlá soustava souřadnic</i></p> <p>- <i>druhá mocnina a odmocnina; Pythagorova věta, její algebraický a goniometrický význam</i></p> <p>- <i>operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti; zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</i></p> <p>- <i>číselné výrazy a jejich hodnota; výrazy s proměnnou; mnohočleny; vzorce</i></p> <p>- <i>kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky; tětíva; obsah kruhu a délka kružnice; Thaletova věta,</i></p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy a prohlubuje dovednost pro učení a studium)</p> <p>MeV – používá digitální technologie</p>	

<p>určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic; vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice</p> <p>➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, načrtne a sestrojí síť válce</p> <p>➤ používá základní pravidla přesného rýsování; sestrojí osu úsečky a osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice, trojúhelník podle vět sss, sus, usu, trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech; využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh; načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>➤ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>➤ používá digitální technologie k výpočtům mocnin a odmocnin, Pythagorovy věty,</p>	<p><i>Thaletova kružnice</i></p> <p>- <i>válec, síť válce, objem a povrch válce</i></p> <p>- <i>množiny bodů dané vlastnosti; základní konstrukční úlohy; konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</i></p> <p>- <i>číselné a logické řady</i></p> <p>- <i>logické a netradiční geometrické úlohy</i></p> <p>- <i>příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, přímá a nepřímá úměrnost</i></p>	<p>EV - Základní podmínky života (chápe využívání energie, možnost a způsob šetření)</p> <p>-Vztah člověka k prostředí (vytvoří si pocit odpovědnosti za životní prostředí- spotřeba věcí, energie, odpady)</p>	
---	---	---	--

<p><i>délky kružnice, obvodu a obsahu kruhu, přímé a nepřímé úměrnosti, povrchu a objemu válce</i></p> <p>➤ <i>seznámí se s použitím tabulkového procesoru</i></p>	<p><i>-práce s kalkulačkou, tabletem, počítačem</i></p> <p><i>-práce se základními funkcemi tabulkového procesoru</i></p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti svého řešení, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic, vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce ➤ řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou v jednoduchých případech, provádí zkoušku řešení; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a jejich soustav <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje podobné útvary v rovině, určuje a používá poměr podobnosti, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků, sestrojí rovinný obrazec podobný danému, rozdělí úsečku dané délky v daném poměru, užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule, načrtne a sestrojí síť jehlanu a kuželu, načrtne 	<p><i>- lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška</i></p> <p><i>- soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</i></p> <p><i>- podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků sss, sus, usu, dělení úsečky v daném poměru, technické výkresy, plány a mapy, poměr stran v podobných trojúhelnících</i></p> <p><i>- jehlan, kužel, koule, síť jehlanu, poloměr koule, objem a povrch jehlanu, kužele a koule</i></p>	<p>OSV -Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy, stresové situace a prohlubuje dovednost pro učení a studium)</p> <p>MeV – používá digitální technologie</p>	

<p>a sestrojí obraz pravidelného čtyřbokého jehlanu v rovině; určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti; analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu; zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku; načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; porovnává soubory dat ➤ rozezná funkční vztah, určuje definiční obor a množinu hodnot funkce; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti; sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti, řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic; vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem; užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➤ provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem, určuje četnost jednotlivých hodnot a zapisuje ji do tabulky; vypočítá aritmetický průměr; ➤ vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, určuje hledanou jistinu, provádí jednoduché úrokování 	<p><i>- funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná; graf funkce, rostoucí, klesající a konstantní funkce; lineární funkce a její vlastnosti; přímá a nepřímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce; grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic; nepřímá úměrnost a jejich grafy</i></p> <p><i>- základy statistiky; diagramy; aritmetický průměr</i></p> <p><i>- úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování</i></p>	<p>EV - Základní podmínky života (chápe využívání energie, možnost a způsob šetření)</p> <p>-Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>	
---	---	---	--

<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí ➤ používá digitální technologie k výpočtům povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule, slovních úloh ➤ provádí jednoduché výpočty v tabulkovém procesoru ➤ seznámí se s tvorbou grafu v tabulkovém procesoru 	<p>- číselné a logické řady</p> <p>- logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p>-práce s kalkulačkou, tabletem, počítačem</p> <p>-práce se základními funkcemi tabulkového procesoru</p>		
--	---	--	--

[zpět](#)

INFORMATIKA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Informatika je vzdělávací oblast, která se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitální technologie. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy, Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a nalézání optimálních řešení.

Na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují hypotézy, objevují, hledají, navrhuji různá řešení, diskutují. Snaží se vybírat podstatné pro řešení problémů. Žáci chápou základní principy kódování, modelování, více rozumí a chrání sebe, své okolí, soukromí a data.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- na 2. stupni je Informatika vyučována v 6. ,7. 8. a 9. ročníku -1 hodinu týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělena na části – Data, Informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie

II. Průřezová témata – VDO, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování a využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- učitel pomáhá využívat získaných poznatků v jiných předmětech a při praktických úkolech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a k dokončení své práce

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využití vhodné technologie pro komunikaci na dálku (elektronická pošta)
- Vede k získávání nových terminologických pojmů a rozšiřování slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- učí společně si hodnotit práci a být ohleduplný

Kompetence občanská

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...)
- vede je ke kritickému myšlení na obsahy sdělení, k nimž se prostřednictvím Internetu mohou dostat

Kompetence pracovní

- učitel učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vede k žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- ovládá používaná digitální zařízení, aplikace;
- vyhledává, kriticky posuzuje data, informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby zjednodušil své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**
Vzdělávací předmět: **INFORMATIKA**
Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává zakódované informace kolem sebe ➤ zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ➤ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní pravidla uspořádání v existující tabulce ➤ doplní podle jednoduchých pravidel do tabulky prvky, záznamy ➤ navrhne tabulku pro záznam dat ➤ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uloží soubory ➤ vybere vhodný formát pro uložení dat ➤ seznámí se s jednoduchým modelem domácí sítě; ➤ seznámí se s různými metodami 	<ul style="list-style-type: none"> - kódy - Znakové sady - Přenos dat, - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu <ul style="list-style-type: none"> - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace <p>- Datové a programové</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (plánování studia, hygiena, péče o zdraví)</p> <p>- Sociální rozvoj</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost (odpovědnost za své činy a postoje)</p> <p>VDO – softwarové pirátství</p> <p>MeV – Vliv médií ve společnosti (vliv na člověka</p> <p>-</p> <p>- Práce v realizačním týmu (komunikace a</p>	<p>Diskuse, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p> <p>Samostatná práce, diskuse</p> <p>Diskuse,</p>

<p>zabezpečení účtů</p> <p>➤ pokusí se znázornit cestu e-mailové zprávy</p>	<p>soubory</p> <ul style="list-style-type: none"> -Správa souborů, struktura složek -Domácí a školní počítačová síť -Fungování a služby internetu -Princip e-mailu -Metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva 	<p>spolupráce v týmu)</p>	<p>problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>
---	---	----------------------------------	--

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**
Vzdělávací předmět: **INFORMATIKA**
Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ programovacím jazyce sestaví základní program ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní <p>DATA, INFORMACE, PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí grafů řeší problémy ➤ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému ➤ vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde 	<p>- Vytvoření programu</p> <p>- Opakování bloků</p> <p>- Podprogramy</p> <p>-Sestavení scénáře</p> <p>-Schémata a modely</p> <p>-Grafy, kostra grafu</p> <p>- Opakování s podmínkou</p>	<p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (faktory ovlivňující média)</p> <p>- Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro Zpravodaj)</p> <p>- Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)</p> <p>VDO – svoboda slova (i nebezpečí),</p> <p>VDO –prezentace, diskuse</p> <p>OSV- Sociální rozvoj (kreativita, rozvoj</p>	<p>Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>

<p>a opraví v něm chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spouští program myší, klávesnicí ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>- Události, vstupy</p> <p>- Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>- Myš a klávesnice</p>	<p>originality, tvořivost</p>	
---	---	--------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**

Vzdělávací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému ➤ vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá k výpočtům funkce (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ➤ řeší problémy výpočtem s daty ➤ přepíše do tabulky dat nový záznam ➤ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ➤ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - Větvění programu, rozhodování - Grafický výstup souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné <ul style="list-style-type: none"> - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce 	<p>OSV – Sociální rozvoj (komunikace, dovednosti, tvořivost)</p> <p>MeV – Kritické čtení a - Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)</p> <p>VDO – prezentace, diskuse</p>	<p>Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p> <p>Samostatná práce, problémová výuka, projekt</p>

Ročník: 9.

190

<p>internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje o cílech a metodách hackerů ➤ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 	<p>počítačových sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace <p>Bezpečnost</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), Zabezpečení počítače a dat:</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace</p>		<p>Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>
---	--	--	---

DĚJEPIS

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Má přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru zeměpis.

V tomto oboru si žák osvojí základní poznatky o konání člověka v minulosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- základem předmětu je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Historie není jen uzavřenou minulostí. Obecně historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin evropské civilizace, zařazováním dějin regionu i dějin místních.
- Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně od 6. do 9. třídy.
- Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky.

II. Průřezová témata – VDO, VMEG, MeV, OSV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (atlasy, mapy, encyklopedie, dokumenty) a audiovizuální techniku
- předkládá žákům různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- učitel motivuje žáky k samostatnému řešení problému
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- předkládá žákům modelové situace

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k samostatnému vyjádření svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení i k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly)
- vnáší přátelskou atmosféru do výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálu
- kontroluje samostatnou práci žáka

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji a prameny
- učitel klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: DĚJEPIS
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem velkých zemědělských civilizací ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<p>- význam zkoumání dějin</p> <p>- získávání informací z historie historické prameny</p> <p>- kalendář, letopočet a historický prostor</p> <p>- chronologie (doba kamenná, bronzová, železná)</p> <p>- předchůdci člověka</p> <p>- neolitická revoluce</p> <p>- doba kovů</p> <p>- naše země v pravěku</p> <p>- nejstarší civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Východní Středomoří)</p> <p>- kultura nejstarších civilizací</p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>Vv – ilustrace pravěku</p> <p>Čj – pravěk v literatuře</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství ➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie ➤ s pomocí digitálních zdrojů uvádí příklady a lokace pravěkých a starověkých památek ➤ pro vyhledávání historických informací využívá digitální zdroje, volí výstižné klíčové slovo 	<p><i>Starověké Řecko (mytologie, kolonizace, řecko – perské války, Sparta, Atény, peloponéská válka, život, kultura a sport)</i></p> <p>- <i>Říše Alexandra Makedonského</i></p> <p><i>Starověký Řím (království, republika, císařství, výbojné války, Spartakovo povstání, život, kultura</i></p> <p>- <i>Vznik a šíření křesťanství, Bible,</i></p> <p>- <i>virtuální 360° prohlídky</i></p> <p>- historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</p>	<p>OSV</p> <p>VMEG – Jsme Evropané (kořeny evropské civilizace)</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)</p>	<p>Vv – antické umění</p> <p>Čj – Staré řecké báje a pověsti, mytologie Egypta a Mezopotámie, Bible</p> <p>Z – historické oblasti dnes</p>
---	---	--	---

Vzdělávací předmět: DĚJEPIS

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury ➤ s pomocí digitálních zdrojů uvádí příklady a lokace románských a gotických památek ➤ pro vyhledávání historických informací využívá 	<p><i>-Období stěhování národů, vznik nových států (Franská říše, Byzantská říše)</i> <i>-Slované, státy Slovanů</i></p> <p><i>- Muslimové, islám</i> <i>-Vikingové</i> <i>-Evropa po rozpadu Franské říše</i></p> <p><i>-Velkomoravská říše, postavení v Evropě</i> <i>-Vznik a vývoj českého státu, postavení v Evropě</i></p> <p><i>- Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, husitství</i></p> <p><i>-Kultura středověké společnosti – románská, gotická</i></p> <p><i>-Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</i> <i>-Kultura středověké společnosti – románská, gotická</i></p> <p><i>-virtuální 360° prohlídky</i></p>	<p>OSV</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)</p> <p>OSV</p> <p>MeV</p>	<p>Vv, Hv – kultura gotická a románská</p>

<p>digitální zdroje, volí výstižné klíčové slovo</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ➤ vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život ➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek ➤ využívá k orientaci v historické realitě digitální zdroje, portály, výukové kanály, pořady, webové stránky a digitální mapy 	<p>- historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</p> <p>- <i>Reformace církve</i> - <i>Renesance a humanismus</i></p> <p>- <i>Husitství</i></p> <p>- <i>Objevné plavby</i></p> <p>- <i>Český stát a jeho postavení</i> - <i>Evropské státy (Španělsko, Nizozemí, Svatá říše římská, Anglie, Francie, Rusko, Polsko</i></p> <p>- <i>České stavovské povstání, třicetiletá válka</i></p> <p>- <i>Gotika, renesance</i></p> <p>- digitalizované historické zdroje: prameny, mapy a ilustrace historických událostí</p>	<p>MeV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MeV</p>	<p>Vv, Hv – kultura gotická a románská</p> <p>Z – srovnání – svět dnes</p> <p>Čj – literární zobrazení daných období</p> <p>Vv, Hv – kultura románská, gotická, renesanční</p>
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: DĚJEPIS
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek ➤ s pomocí digitálních zdrojů uvádí příklady a lokace barokních památek <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace 	<p><i>-Barokní kultura a osvícenství</i></p> <p>- virtuální 360° prohlídky</p> <p>- historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</p> <p>- Anglie –občanská válka, vznik Velké Británie</p> <p>- Francie – vláda Ludvíka XIV.,</p> <p>- Rusko – první Romanovci , Petr I., Kateřina II.</p> <p>- Prusko</p> <p>- Čechy – doba pobělohorská, Marie Terezie, Josef II.</p> <p>- Francie – revoluce, napoleonské války</p> <p>- Evropské revoluce – rok 1848, jeho důsledky</p> <p>- Národní obrození</p> <p>- Evropské revoluce</p>	<p>MeV – Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>Vv, Hv – kultura baroka, osvícenství, národní obrození, 19. stol.</p> <p>Čj – odraz doby v literatuře, zobrazení období v literatuře</p>

<p>a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p> <p>➤ využívá k orientaci v historické realitě digitální zdroje, portály, výukové kanály, pořady, webové stránky a digitální mapy, volí výstižné klíčové slovo</p>	<p>- <i>Průmyslová revoluce</i> - <i>Americké osady, revoluce, vznik USA</i></p> <p>- <i>Rakousko – Uhersko</i> - <i>Česká společnost a její proměny v druhé polovině 19.století</i></p> <p>- <i>Nové průmyslové velmoci, imperialismus, nacionalismus, kolonialismus, konflikty</i> - <i>Věda a technika 17. – 19. století</i> - <i>Světová válka</i> - <i>Vznik ČSR</i> - <i>historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</i></p>	<p>OSV</p> <p>MeV</p>	<p>F, Ch – důležité osobnosti vědy a techniky</p>
---	---	-------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vzdělávací předmět: **DĚJEPIS**

Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků 	<p><i>- první světová válka, její důsledky</i> <i>- nové uspořádání Evropy po válce</i> <i>- věda, technika, kultura</i> <i>- druhá světová válka – nejvýznamnější události, politické, mocenské a ekonomické důsledky</i></p> <p><i>- vznik Československa – hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy</i> <i>- Československo – 30. léta (Mnichov, 2. republika</i></p> <p><i>- hospodářská a politická situace ve 20. a 30. letech – totalitní systémy (komunismus - Rusko, fašismus – Itálie, Španělsko, nacismus – Německo)</i></p> <p><i>- válečné konflikty 30. let</i></p> <p><i>- Československo v 1. polovině 20. století</i> <i>- Československo do konce 50. let</i> <i>- Československo do roku 1989</i></p> <p><i>- poválečné uspořádání světa</i> <i>- studená válka</i> <i>- rozdělení světa do vojenských bloků, vzájemné soupeření</i></p>	<p>OSV</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demok. společnosti, fungování demokracie)</p> <p>OSV</p> <p>VMEG – Jsme Evropané (mezíky evropské historie)</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v politických změnách)</p> <p>OSV</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)</p>	<p>Z – odlišnost mapy světa dříve a dnes</p> <p>Vv, Hv – 20. století v hudbě a výtvarném umění</p> <p>Čj – odraz doby v literatuře, literární vyjádření 20. století</p>

OBČANSKÁ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Pomáhá formovat vnitřní postoje žáků, jejich občanský profil, sebepoznávání, pocit odpovědnosti za vlastní život i své okolí, chovat se v mimořádných situacích, orientace ve finanční gramotnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně
- Výuka probíhá ve třídě, v učebně PC, může probíhat i mimo školní budovu.

II. Průřezová témata – VDO, OSV, MuV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel upřednostňuje různé aktivity, vede žáky k samostatnosti, tvořivosti
- a k vyhledávání a třídění informací
- učí žáky pracovat s fakty a informacemi
- učí je plnit plánovitě zadané úkoly
- vede k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci
- zařazuje práci s literaturou a internetem

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů
- umožňuje žákům vyslovit a obhájit svůj názor
- zařazuje skupinovou práci, třídní soutěže
- učí plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat

Kompetence komunikativní

- učitel motivuje k vytvoření vlastního názoru
- zařazuje úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují
- podporuje kooperativní myšlení žáků
- vytváří zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse
- učí žáky slušně se vyjadřovat
- vede žáky ke správnému využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- učitel posiluje u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života
- uplatňuje pravidla slušného a ohleduplného chování
- navozuje situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané

- pomáhá zvolit vhodné postupy k řešení problémů

Kompetence občanská

- učitel učí žáky dodržovat se pravidlům při plnění úkolů
- zapojuje žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit
- podporuje účast na třídních akcích a soutěžích
- seznamuje s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích

Kompetence pracovní

- učitel zařazuje projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně
- vede k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání
- vede k systematickosti a odpovědnosti za plnění úkolů

Kompetence digitální

- učitel podporuje žáky, aby využívali digitální technologie
- vede žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- rozvíjí u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů ➤ objasní přínos spolupráce při dosahování některých cílů v rodině a ve škole ➤ vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat – rozdělit si úkoly ➤ spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za plnění společných úkolů, za práci ➤ zná práva a povinnosti žáků ➤ chápe význam a činnost žákovské samosprávy ➤ vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) ➤ rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby jejich řešení ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, případné konflikty řeší nenásilným způsobem ➤ uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti ➤ vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji ➤ rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci 	<p><i>Naše škola – život ve škole, pravidla a normy, samospráva</i></p> <p><i>Rodina, rodinný život, domov Lidská setkání, vztahy mezi lidmi</i></p> <p><i>Hospodaření, rozpočet domácnosti, úspory</i></p>	<p>VDO – Formy participace občanů v polit. životě (obec jako základní jednotka samosprávy)</p> <p>OSV – Morální rozvoj (mezilidské vztahy)</p>	<p>Z</p> <p>M – hospodaření</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti ➤ zná státní symboly ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich použití ➤ rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí ➤ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ poznává výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ chápe smysl voleb ➤ chápe pojem vlastenectví ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí ➤ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí ➤ chápe pojem globální problémy, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni –v obci ➤ v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, před nebezpečím ➤ využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad ➤ na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa ➤ respektuje a dodržuje zásady autorského práva 	<p><i>Stát, Naše obec, region, kraj Státní zřízení, obecní zřízení Státní správa a samospráva</i></p> <p><i>Naše vlast, vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti</i></p> <p><i>Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování</i></p> <p><i>Svět kolem nás</i></p> <p><i>První pomoc</i></p> <p><i>Mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce</i></p> <p><i>Digitální identita a digitální stopa – obecný pohled</i></p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník : 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi ➤ navrhne, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi ➤ navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení ➤ popíše situace, kdy je třeba bránit stát ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ➤ zaujímá tolerantní postoje k menšinám ➤ rozpozná netolerantní, xenofobii, rasistické a extremistické projevy v chování lidí ➤ zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ➤ porovnává různé podoby a projevy kultury ➤ projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti ➤ objasní přínos kulturních institucí, orientuje se v jejich nabídce ➤ zhodnotí nabídku kulturních institucí a 	<p><i>Život mezi lidmi, lidská setkání, rozdíly mezi lidmi, rovnost, nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</i></p> <p><i>Vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, komunikace, konflikty, problémy nesnášenlivosti</i></p> <p><i>Kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice a instituce</i> <i>Prostředky masové komunikace, masmédi</i></p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>OSV – Morální rozvoj (dovednost rozhodovat se v problematických situacích)</p>	<p>Vv, Hv, Čj,</p> <p>D – různé histor. Události</p> <p>Z – region</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím ➤ vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí ➤ uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví ➤ vysvětlí k čemu slouží bankovní účet ➤ uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení ➤ posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států ➤ na příkladech porovná jejich znaky ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu ➤ vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech ➤ uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí ➤ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a rizika vzniku mimořádných událostí, které z nich vyplývají ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ➤ analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí ➤ zhodnotí, které osobní údaje mohou být 	<p><i>Majetek a vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana.</i> <i>Hospodaření s penězi, majetkem, různými formami vlastnictví</i></p> <p><i>Stát, formy státu, demokracie a její principy</i> <i>Lidská práva</i> <i>Právo v každodenním životě</i> <i>Volby</i></p> <p><i>Ochrana obyvatel za mimořádných situací, komunikace s operačním střediskem</i></p> <p><i>Evropská integrace</i> <i>EU a ČR</i></p> <p><i>Vliv digitálních technologií na různé oblasti života</i></p>	<p>EV –Lidské aktivity – Obec jako základní jednotka samosprávy</p>	<p>M – výpočty</p>
--	--	--	---------------------------

<p>zneužity a proč</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhne, jak chránit svou digitální identitu ➤ rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí 	<p><i>Osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí</i></p>		
--	--	--	--

Ročník : 8.

209

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti ➤ popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti ➤ objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu ➤ na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou, vysvětlí jejich omezení ➤ na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým ➤ na příkladech objasní možnosti úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky ➤ na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu ➤ na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena ➤ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH ➤ rozlišuje, porovnává úlohu výroby obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ➤ objasní výhody demokratického zřízení ➤ charakterizuje a srovná složky státní moci, objasní úkoly jejich orgánů a institucí ➤ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů ➤ objasní smysl voleb v demokratických státech i to, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů ➤ charakterizuje volby do zastupitelstev ➤ na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu ➤ uznává práva a zájmy druhých lidí ➤ uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících 	<p><i>Hospodaření</i> <i>Peníze, funkce peněz, formy placení</i> <i>Principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</i> <i>Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost</i></p> <p><i>Právní základy státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</i> <i>Obrana státu</i> <i>Státní správa a samospráva, jejich orgány a instituce, úkoly</i> <i>Principy demokracie, politický pluralismus, sociální dialog, význam a formy voleb do zastupitelstev</i> <i>Lidská práva, dokumenty, poškození lidských práv</i></p>	
---	---	--

<p>lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svoje práva ➤ objasní, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád ➤ uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, stát. zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) ➤ seznámí se s významnými dokumenty, v nichž se publikují právní předpisy ➤ rozliší protiprávní jednání, na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů ➤ uvede příklady postihů, které se používají v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody,...) ➤ uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství,...) ➤ zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života ➤ rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí ➤ zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin ➤ popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu 	<p><i>Vliv digitálních technologií na různé oblasti života</i></p> <p><i>Online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí</i></p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Vzdělávací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje odlišné názory a zájmy jiných lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení ➤ rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, vysvětlí k jakým důsledkům může vést ➤ uvede příklady situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty ➤ uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně proti němu vystupuje ➤ pozná, co odlišuje osobnosti ➤ chápe, že každý člověk má kladné i záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné ➤ uvědomí si význam vůle ➤ dokáže posilovat své volní jednání ➤ na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí ➤ porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků ➤ hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů ➤ uvede možnosti půjčení chybějících 	<p><i>Člověk ve společnosti</i> <i>Lidská setkání, rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, potřební lidé ve společnosti</i> <i>Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace</i> <i>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</i> <i>Zásady lidského soužití</i></p> <p><i>Člověk jako jedinec</i> <i>Vnitřní svět člověka, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém hodnot</i> <i>Osobní rozvoj, životní plány a cíle, aktivita, vůle, kázeň</i></p> <p><i>Hospodaření, úspory, investice, splátkový prodej, leasing</i> <i>Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků</i></p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (fungování demokracie)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj (zvládání stresových situací, relaxace) OSV – Sociální rozvoj (komunikační dovednosti, lidská práva) OSV – Morální rozvoj (řešení problémů)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ finančních prostředků ➤ uvede možnosti různých typů pojištění ➤ vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz ➤ popíše postup při reklamaci výrobku ➤ na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušování práv, včetně práva spotřebitele ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje ➤ uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají občané ze státního rozpočtu ➤ na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR ➤ uznává práva a zájmy druhých lidí ➤ uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva ➤ objasní, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád ➤ uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, stát. zastupitelství, soudy, a advokáti, notáři) ➤ seznámí se s významnými dokumenty, v nichž se publikují právní předpisy ➤ rozliší protiprávní jednání, na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů ➤ uvede příklady postihů, které se používají v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody,...) ➤ uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství,...) ➤ uvede příklady korupčního jednání ➤ diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení 	<p><i>Lidská práva</i> <i>Právní řád České republiky, jeho význam a funkce</i> <i>Orgány právní ochrany, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</i> <i>Protiprávní jednání, jeho druhy a postihy, porušování předpisů, porušování práv k duševnímu vlastnictví</i> <i>Korupce</i> <i>Právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele</i></p>		Z
---	---	--	----------

<p>korupčního jednání v konkrétních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro lidstvo ➤ uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory ➤ vysvětlí zájem zemí o vstup do EU, uvede příklady výhod vstupu do společenství ➤ uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah ➤ uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání ➤ uvede příklady zahraničních misí Armády ČR ➤ objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru ➤ posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy ➤ uvede, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu 	<p><i>Evropská integrace, její podstata, význam a výhody</i> <i>Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní, spolupráce mezi státy, mezinárodní organizace</i> <i>Globalizace, její projevy, klady a zápory</i> <i>Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</i></p> <p><i>Postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu (např. pro vydání občanského průkazu)</i></p>		
--	--	--	--

[zpět](#)

CHEMIE

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni ZŠ

Chemie zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Podchycuje a rozvíjí zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Umožňuje vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů s využitím elektronických zdrojů.

Vede k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými bezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět je rozdělen na tyto tématické okruhy:
 - Pozorování, pokus a bezpečnost práce
 - Směsi
 - Částicové složení látek a chemické prvky
 - Chemické reakce
 - Anorganické sloučeniny
 - Organické sloučeniny
 - Chemie a společnost
- Časová dotace na 2. stupni: 8. roč. , 9. roč. – 2 hodiny

II. Průřezová témata - OSV, EV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí předcházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů

- rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

- učitel vede k osvojování kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

- učitel vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí
- učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formách a jeho sdílení s vybranými lidmi

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět : CHEMIE
Ročník : 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, umí připravit daný roztok, rozpouštět pevnou látku, oddělovat složky směsi o známém složení ➤ rozliší různé druhy vody, jejich výskyt a použití ➤ používá pojem atom a molekula ➤ rozpozná vybrané kovy a nekovy ➤ orientuje se v periodické tabulce prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy ➤ rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnotí jejich využívání ➤ aplikuje poznatky o průběhu chemických reakcí, dbá na bezpečný průběh provozu ➤ porovnává vlastnosti a použití vybraných, v praxi významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, zná využití neutralizace v praxi 	<p><i>Zásady bezpečné práce, dodržování laboratorního řádu</i></p> <p><i>Vlastnosti látek. Nebezpečné látky a přípravky</i></p> <p><i>Směsi</i></p> <p><i>Voda</i> <i>Vzduch</i></p> <p><i>Částicové složení látek</i></p> <p><i>Prvky, kovy, nekovy</i> <i>Chemické sloučeniny, názvosloví</i></p> <p><i>Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</i></p> <p><i>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, povrch, katalýza)</i></p> <p><i>Halogenidy, oxidy, sulfidy</i> <i>Kyseliny a hydroxidy</i> <i>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</i> <i>(Laboratorní práce probíhají v souladu s probíraným učivem)</i></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - plánování učiva a studia, pozornost a soustředění se</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu, vzájemná komunikace a spolupráce</p> <p>EV – Lidské aktivity a lidské prostředí - působení škodlivin na zdraví člověka, ochrana ovzduší, omezování zastaralých výrob a propagace alternativních energetických zdrojů</p> <p>MeV – vyhodnocení informací ze sdělovacích prostředků, práce s tiskem a literaturou</p> <p>EV –Vztah člověka k prostředí - ochrana vodních zdrojů, bezpečnost chemického provozu, likvidace chemických látek s použitím neutralizace</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Ov</p> <p>F</p>
Pomůcky:	Učebnice, obrazový materiál, tabulky, laboratorní pomůcky, TV, DVD, internet		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vzdělávací předmět: **CHEMIE**

Ročník : **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost ➤ rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnotí jejich využívání ➤ aplikuje poznatky o průběhu chemických reakcí, dbá na bezpečný průběh provozu ➤ využívá digitálních technologií k porovnává vlastnosti a použití vybraných, v praxi významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, zná využití neutralizace v praxi ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, zná jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ zná využívání fosilních paliv i uměle vyrobených, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, zná jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ zná průběh fotosyntézy, zpracování bílkovin, tuků, sacharidů, uvede příklady jejich zdrojů, zná účinky vitamínů ➤ zná zásady trvale udržitelného rozvoje na Zemi, zná principy hašení požárů, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na zdraví a prostředí hodnotí informace šířené v mediální i přímé komunikaci 	<p><i>Vlastnosti látek</i> <i>Zásady bezpečné práce</i></p> <p><i>Nebezpečné látky a přípravky</i></p> <p><i>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</i></p> <p><i>Oxidy</i> <i>Kyseliny a hydroxidy</i> <i>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</i></p> <p><i>Uhlovodíky</i></p> <p><i>Paliva</i></p> <p><i>Deriváty uhlovodíků,</i></p> <p><i>Přírodní látky</i> <i>Chemický průmysl v ČR</i> <i>Průmyslová hnojiva, postřiky</i> <i>Stavební materiály</i></p> <p><i>Plasty a syntetická vlákna</i></p> <p><i>Hořlaviny</i> <i>Léčiva a návykové látky</i> <i>(Laboratorní práce probíhají v souladu s probíraným učivem)</i></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (moje tělo, péče o své zdraví) - Morální rozvoj (seberegulace, řešení problémů, schopnost pomáhat)</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (vyhodnocování informací) - Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)</p> <p>Ev –Základní podmínky života (voda-ovzduší-energie využití, voda-ovzduší, půda, biodiverzita, přírodní zdroje) - Lidské aktivity (lidské prostředí, hospodaření s odpady, doprava-průmysl-zemědělství a životní prostředí) - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>	<p>F</p> <p>Ov</p> <p>F</p> <p>Př, Z</p> <p>Z Př</p> <p>Př</p> <p>Z</p> <p>Př</p> <p>Tv Čj</p>

FYZIKA

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast oboru fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat zákonitosti přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidské činnosti, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví, chování člověka v mimořádných situacích.

Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: Látky a tělesa, Látky a tělesa, Pohyb těles, síla, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické děje, Světelné děje, Vesmír
- Časová dotace na 2. stupni: 6., 7., 8. ročníku – 2 hodiny týdně, 9. roč. – 1 hod

II. Průřezová témata – OSV, VDO, EV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívá a vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení
- operuje s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a odpovědnosti k objevování

- různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole a mimo ni, rozpozná a pochopí
- problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje
- způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně
- se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných
- gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich,
- reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do
- společenského dění
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry týmu na základě ohleduplnosti a úcty
- při jednání s druhými lidmi
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně
- spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení
- z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si
- vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních
- lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se
- zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená
- pravidla
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti,
- hospodárnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany
- životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- učitel podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- učitel vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů
- učitel učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- učitel vede žáky k tomu, aby efektivně používali digitální komunikační prostředky (zejména při distančním vzdělávání)

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vzdělávací předmět: **FYZIKA**
Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák umí rozlišit pojmy těleso – látka ➤ uvede složení atomu, rozlišit druhy nábojů ➤ charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek ➤ umí určit silové působení mezi dvěma tělesy ➤ žák umí vysvětlit pojem neustáleného a neuspořádaného pohybu částic ➤ žák uvede hlavní jednotky fyzikálních veličin a základní vztahy převodů ➤ změří některé fyzikální veličiny ➤ umí vyjádřit výsledek měřením číselnou hodnotou a jednotkou ➤ dokáže určit aritmetický průměr z naměřených hodnot ➤ měří vhodně zvolenými digitálními měřidly fyzikální veličiny, pořídí k tomu videozáznam. ➤ sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, záznamu a zpracování výsledků použije digitální technologie ➤ žák sestaví podle schématu elektrický obvod ➤ umí rozlišit vodiče a nevodiče elektrického proudu ➤ žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku ➤ umí rozlišit nerozvětvený a rozvětvený el. obvod 	<p><i>I. VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba látek - Elektr. vlastnosti látek - Magnetické vlastnosti látek <p><i>II. MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Měření délky - Měření délky - Měření hmotnosti - Hustota - Měření času - Měření teploty - měření fyzikálních veličin digitálními měřidly - studium videozáznamu fyzikálního experimentu - práce s různými digitálními zdroji dat <p><i>III. ELEKTRICKÝ OBVOD</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický obvod - Elektrické a magnetické pole 	<p><i>OSV -naučit se respektovat ostatní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat rozdíly mezi lidmi, mezi jejich vlastnostmi a charakterem - být otevřený a zdvořilý vůči druhým lidem <p><i>VDO-žák projevuje úctu k zákonům a právům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí nebezpečí a důsledky protiprávního jednání <p>MeV</p> <p>EV – odpovědnost za životní prostředí</p>	

<p>➤ zná bezpečné zacházení s elektrickým zařízením a umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	<p><i>IV. OPAKOVÁNÍ</i></p> <p><i>V. LABORATORNÍ ÚLOHY</i></p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vzdělávací předmět: **FYZIKA**

Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování nebo videozáznamu ➤ využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu využije digitální plánovač tras ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ➤ vysvětlí na základě experimentu nebo videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách, data potřebná k vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích 	<p><i>POHYBY TĚLES</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>klid a pohyb tělesa</i> - <i>pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</i> - <i>pohyb přímočarý a křivočarý</i> - <i>rychlost, dráha, čas u rovnoměrného pohybu</i> - sledování pohybu těles s použitím digitální techniky - měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu a času s použitím digitálních měřicích přístrojů <p><i>GRAVITAČNÍ POLE A GRAVITAČNÍ SÍLA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</i> - <i>skládání sil</i> <p><i>TLAKOVÁ SÍLA A TLAK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>posuvné, otáčivé, deformační účinky síly</i> <p><i>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pascalův zákon a jeho použití</i> - <i>hydrostatický a atmosférický tlak</i> - <i>Archimédův zákon a jeho použití</i> <p>- vyhledávání a třídění dat ke zvolenému tématu</p>	<p>OSV- prohlubovat orientaci v základních mravních hodnotách</p> <p>- odmítat negativní jevy jako násilí, lež a přetvářku</p> <p>MeV</p> <p>MeV – komunikace a spolupráce</p> <p>VDO – práva a povinnost občanů</p> <p>MeV</p>	

<p>➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>➤ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p><i>SVĚTELNÉ JEVY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zdroje světla</i> - <i>rychlost světla</i> - <i>zákon odrazu světla</i> - <i>zobrazení zrcadly</i> <p><i>LABORATORNÍ ÚLOHY</i></p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vzdělávací předmět: **FYZIKA**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák uvede jednotky práce, výkonu – vztahy mezi nimi ➤ objasní vztahy mezi polohovou a pohybovou energií ➤ charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic ➤ porovná vnitřní energii tělesa ze znalosti teplot tělesa ➤ vysvětlí pomocí digitálních modelů vnitřní pohyb částic látky a vliv teploty na změnu pohybu 	<p><i>I. ENERGIE, JEJÍ PŘEMĚNY A PŘENOS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová a polohová energie - Práce a výkon - Jednoduché stroje <p>- bádání pomocí počítačové simulace – stavba látek, vnitřní pohyb částic v tělese</p>	<p>MeV – komunikace a spolupráce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje formy tepelné výměny ➤ uvedené základní skupenské přeměny ➤ využije znalostí při objasňování jevů v přírodě ➤ vede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti a z praxe, použije videozáznam ➤ pozoruje účinky el. pole, souvislosti mezi odporem vodiče a jeho délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče, existenci mag. pole magnetu a cívky s proudem, jevu magnetické indukce, funkce transformátoru ➤ objasní podstatu Ohmova zákona, podstatu složení generátorů el. proudu, 	<p><i>I. TEPLŮ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Teplo, teplota - Šíření tepla - $Q = m \cdot c (t_2 - t_1)$ - Skupenství a jeho přeměny - Tepelné jevy v každodenním životě <p><i>II. ELEKTROMAGNETICKÉ JEUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El. náboje, pole, napětí - Vodiče a nevodiče - Zapojení – sériové, paralelní 	<p>MeV</p>	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vzdělávací předmět: **FYZIKA**
Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozoruje účinky el. pole, souvislosti mezi odporem vodiče a jeho délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče, existenci mag. pole magnetu a cívky s proudem, jev magnetické indukce, funkce transformátoru ➤ charakterizuje stejnosměrný, střídavý proud, periodu, kmitočet střídavého proudu ➤ objasní funkci PN přechodu ➤ dodržuje pravidla bezpečné práce s el. zařízeními ➤ uvede hlavní složky výroby a přenosu el. energie ➤ popíše výrobu a přenos elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích najde potřebná data ➤ charakterizuje jadernou energii, jaderné záření a způsoby ochrany před ním, řetězovou reakci ➤ uvede hlavní části jaderné energie ➤ charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných a jaderných elektrárnách 	<p><i>I. ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – magnetické pole cívky s proudem – elektromagnet, elektromotor – elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu, měření – vedení el. proudu v polovodičích – rozvodná el. Síť – Polovodiče, dioda, LED, tranzistor <p>- výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí, vyhledání a třídění dat</p> <p><i>III. JADERNÁ ENERGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – atomová jádra – radioaktivita, využití jaderného záření – jaderná reakce, uvolňování jaderné energie <p><i>III. Vesmír</i></p>	<p>OSV – řešení problémů</p> <p>MeV – komunikace a spolupráce</p> <p>MeV</p>	

➤ žák objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- <i>Sluneční soustava, její hlavní složky</i> - <i>Měsíční fáze</i> <i>IV. LABORATORNÍ PRÁCE</i> <i>V. OPAKOVÁNÍ</i>		
--	--	--	--

[zpět](#)

ZEMĚPIS

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné a geografické poznávání žákům 1. stupně. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci 2. stupně příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Vzdělávací oblast oboru zeměpis – geografie má přírodovědný i společensko-vědní charakter a umožňuje žákům postupně odhalovat a poznávat souvislosti přírodních podmínek, života lidí a jejich společenství v blízkém okolí, celé ČR, v Evropě i na celém světě, pomáhá rozvíjet orientační schopnosti, podporuje vytváření kritického, logického a abstraktního myšlení, chování za mimořádných situací.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět je rozdělen na tyto tematické okruhy:
Geografické pojmy, kartografie, topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, poloha, hlavní údaje, Česká republika, společenské a hospodářské prostředí v celém světě, životní prostředí jednotlivých regionů.
- Časová dotace na 2. stupni: v 6., 7., 8. ročníku - 2 hodiny týdně, v 9. ročníku – 1 hodina týdně.

II. Průřezová témata - VMEG, MuV, EV, MeV, VDO, OSV

III. Výchovně – vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí žáky rozpoznat základní data při práci s učebnicí
- pracovat s atlasem, globusem a dalšími pomůckami, pracovat s obrazovým materiálem, využívat televizních pořadů se zeměpisnou tematikou
- učitel vede k pečlivým a pravidelným zápisům a jejich využívání během celého roku

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rozvoji logického myšlení
- vede žáky k využití vlastních získaných poznatků
- učitel podporuje aktivní promýšlení pracovních postupů
- vede k práci s mapou a vyvozování geografických souvislostí

Kompetence komunikativní

- učitel vede k užívání spisovného jazyka při odpovědích, užívání správné terminologie
- učitel podporuje schopnost vzájemné komunikace a spolupráce při práci ve skupině
- učitel vede k ohleduplnosti a vzájemné pomoci při praktických činnostech

Kompetence sociální a personální

- učitel vede k pochopení souvislostí mezi životním prostředím a způsobem života
- učitel vytváří nutnost vzájemné pomoci a podpory

Kompetence občanské

- učitel vytváří pozitivní vztah k předmětu
- vytváří u žáků osobní zodpovědnost za dosažené výsledky, za plnění zadaných úkolů
- učitel podporuje spoluzodpovědnost za životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede k správnému a ohleduplnému zacházení s pomůckami
- podporuje snahu o pečlivost a přehlednost
- učitel vytváří u žáka potřebu se pravidelně připravit na vyučování
- učitel vede k plnění zadaných povinností, k vyvíjení vlastní iniciativy při práci

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií
- učitel klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: ZEMĚPIS – GEOGRAFIE
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učiní si základní představu o vesmíru, dovede pojmenovat naši galaxii, vyjmenuje planety, pochopí fáze Měsíce, zařadí Zemi do sluneční soustavy. ➤ uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě ➤ hodnotí význam navigačních přístrojů pro orientaci na Zemi v rámci života lidí ➤ Porovná podmínky na Zemi a některých planetách, zná rozdíl mezi přirozenou a umělou družicí, pochopí princip střídání dne a noci a ročních období. ➤ Dovede se samostatně orientovat v některých kartografických pojmech, umí číst v některých typech map, seznámí se s jednotlivými součástmi zemské sféry, ví, že člověk ji může měnit, a to jak negativně, tak i pozitivně. ➤ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech <p>Pochopí vznik a činnost sopek, zná některé z nich jménem a umí je najít, seznámí se s pojmem litosférická deska, pochopí princip koloběhu vzduchu a vody, seznámí se s pojmy příliv – odliv a v základě pochopí příčinu těchto jevů.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upevní si na základě výkladu a pozorování vlastní 	<p><i>Vesmír a hvězdy, Slunce a sluneční soustava</i> <i>Země a její umělé družice, glóbus.</i></p> <p><i>Mapy, práce s mapou</i></p> <p>digitální mapy, digitální zdroje, kanály a portály pro výuku zeměpisu</p> <p><i>Dno oceánů</i> <i>Zemětřesení a sopečná činnost</i> <i>Vznik pohoří</i> <i>Vnější činitelé</i></p> <p><i>Atmosféra</i> <i>Oběh vzduchu v atmosféře</i></p> <p><i>Hydrosféra</i> <i>Pohyby mořské vody</i> <i>Voda na pevnině</i> <i>Jezera, bažiny a vodní nádrže</i></p> <p><i>Pedosféra</i></p> <p><i>Biosféra</i></p> <p><i>Život v oceánu</i> <i>Tropické lesy</i> <i>Savany</i> <i>Pouště a polopouště</i></p>	<p>EV – základní podmínky života – vztah člověka k prostředí</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu-komunikace</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Fyzika</p>

<p>poznatky, umí využívat vlastní pozorování, poznatky získané z TV, DVD i internetu k utváření vlastního postoje k přírodě a lidské činnosti</p> <p>➤ Používá globální polohový systém pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování a hodnocení krajiny</p>	<p>Globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy</p>	<p>MeV</p>	
<p>Pomůcky</p>	<p>Učebnice, obrazový materiál, glóbus, mapy, DVD, TV, internet, exkurze do planetária</p>		

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: ZEMĚPIS – GEOGRAFIE
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ➤ charakterizuje význam a současný stav oceánů. Určí a vyhledá polární oblasti, uvede jejich význam pro životní prostředí na Zemi, ví, že existuje mezinárodní spolupráce při využívání polárních oblastí. ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních společenských vlivů na životní prostředí ➤ charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě ➤ uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů pro 	<p><u>Země, moře a oceány</u> <i>Mezi Starým a Novým světem</i> <i>Největší z oceánů</i> <i>Polární oblasti, jižní země,</i> <i>Člověk v polární krajině</i></p> <p><u>Afrika</u> <i>Přírodní prostředí světadílu</i> <i>Obyvatelstvo, základní pruhy</i></p> <p><u>Austrálie a Oceánie</u> <i>Přírodní prostředí, obyvatelstvo Austrálie a jeho původ</i> <i>Oceánie, Nový Zéland, charakteristika</i></p> <p><u>Severní Amerika</u> <i>Světadíl velkých přírodních celků, podnebí, příroda, obyvatelstvo a osídlování, Kanada, USA, Mexiko</i></p> <p><u>Jižní Amerika</u> <i>Přírodní prostředí, osídlování, jednotlivé státy, Karibik,</i></p> <p><u>Asie</u> <i>Největší světadíl, rozmanitost přírody, povrch a vegetace, přírodní bohatství, osídlení, státy a jejich města, asijské tygři</i></p>	<p>VMEG – My a svět – objevujeme Evropu</p> <p>MeV – práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>MuV- etnický původ – odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Dějepis</p> <p>Literatura</p> <p>hudební výchova</p>

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: ZEMĚPIS – GEOGRAFIE
Ročník: 8 .

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznámí s životními podmínkami v Evropě ➤ dovede se dobře orientovat na mapě ➤ vyhledá všechny evropské státy a zná jejich hlavní města, řeky a pohoří ➤ dovede z mapy, polohy a přírodních podmínek vyvodit jejich ekonomický a společenský vývoj ➤ orientuje se v krajinných i správních oblastech České republiky ➤ zná jednotlivé kraje, jejich větší města, přírodní a ekonomické podmínky, ➤ podrobněji se seznámí s Pardubickým krajem a Přeloučskem ➤ ovládá znaky praktické topografie ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ dovede se orientovat v automapě ➤ používá vybrané digitální mapy pro charakteristiku regionů světa 	<p><i>Evropa, její přírodní podmínky – nížiny, podnebí, pobřeží, vodstvo. Povrch, moře , zálivy. Přírodní , hospodářské a společenské poměry Všeobecně, vliv člověka na krajinu Zemědělství, průmysl Ekonomická a ekologická spolupráce Jednotlivé státy Evropy: slovanští sousedé Středoevropské státy Severské země a ostrovní Británie Francie, středomoří, Balkán Evropské Rusko</i></p> <p><u>Česká republika</u> Regiony české republiky Hlavní město Praha Jednotlivé kraje ČR, jejich přírodní podmínky, hospodářství, jednotky místní samosprávy, zeměpisná poloha, obyvatelstvo, hlavní města</p> <p><u>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</u> Pohyb podle mapy Odhad vzdálenosti Orientace v automapě</p> <p>digitální mapy, digitální zdroje, kanály a</p>	<p>EV – prostředí a zdraví – vztah člověka k životnímu prostředí od nejbližšího okolí až po celou Evropu</p> <p>MeV – práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce</p> <p>VMEG - my a svět, spolupráce ve světě, jsme Evropané</p>	<p>Dějepis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Fyzika</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá digitální informační zdroje pro hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů, pracuje s virtuálními 360° prohlídkami ➤ používá globální polohový systém pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování a hodnocení krajiny 	<p>portály pro výuku zeměpisu</p> <p>globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy</p>	<p>MeV</p>	
<p>Pomůcky:</p>	<p>mapa, glóbus, autoatlas, TV, DVD, kompas, buzola, internet,</p>		

Vzdělávací oblast : **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vzdělávací předmět: **ZEMĚPIS – GEOGRAFIE**
Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí, velikostí a zaměřením sídel, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje ➤ porovnává podle mapy a vzhledem ke svým dosavadním znalostem ekonomickou situaci ve většině oblastí zeměkoule ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech ➤ využívá digitální informační zdroje pro hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a hospodářských jevů v Česku i ve světě ➤ používá globální polohový systém pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování a hodnocení krajiny 	<p><i>Obyvatelstvo světa – základní charakteristiky obyvatelstva na jednotlivých kontinentech, a to z hlediska hustoty osídlení, klimatu, lidského typu a kulturního vývoje, ekonomické poměry emigrace, imigrace</i></p> <p><i>Globalizační procesy</i> <i>sídelní systémy, urbanizace</i> <i>monopolní výroba</i></p> <p><i>Světové hospodářství – surovinové zdroje, průmysl, doprava, zemědělství, rybolov, podnební podmínky, územní dělba práce, ukazatele životní úrovně</i></p> <p><i>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</i></p> <p><i>Digitální mapy, digitální zdroje, kanály a portály pro výuku zeměpisu</i></p> <p><i>Globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy</i></p>	<p>VMEG – Objevujeme Evropu a svět – spolupráce ve světě</p> <p>MuV – princip soc. smíru a solidarity – mezilidské vztahy</p> <p>EV – Ekosystémy – význam lesa, - Lidské aktivity – doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí</p> <p>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, objasňování reklamy, její cíle a principy, -práce v realizačním týmu, spolupráce a komunikace - interpretace vztahu medián. sdělení a reality – komunikační prostředky</p> <p>MeV</p>	<p>přírodopis</p> <p>dějepis</p> <p>matematika</p>
Pomůcky:	atlas, mapa, učebnice, glóbus, TV, DVD, internet		

PŘÍRODOPIS

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni

Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Činnostmi a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Žáci si osvojují důležité dovednosti soustavně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z něj závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, hledají na ně odpovědi. Využívají poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování.

Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí, pečovat o svoje zdraví, chovat se za mimořádných situací.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět je rozdělen na tyto tématické okruhy:
 - Obecná biologie a genetika
 - Biologie hub
 - Biologie rostlin
 - Biologie živočichů
 - Biologie člověka
 - Neživá příroda
 - Základy ekologie
 - Praktické poznávání přírody
- Časová dotace na II. stupni: v 6. – 7.ročníku - 2 hodiny týdně, v 8.ročníku.-1 hodina týdně., v 9.ročníku – 2 hodiny týdně.

II. Průřezová témata - OSV, VMEG, EV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení
- učitel učí pracovat s klíči a obrazovým materiálem

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje vyhledávat informace vhodné k řešení
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- kriticky myslet, svá rozhodnutí být schopen obhájit, uvědomit si i
- zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učitel učí formulovat, vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřovat se kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- učí ohleduplnosti při praktických činnostech - laboratorní práce, exkurze

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke spolupráci ve skupině
- vede k potřebě poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- respektovat postupy a názory druhých

Kompetence občanské

- učitel učí chovat se zodpovědně v kritických situacích i situacích ohrožujících život
- člověka a poskytovat účinnou pomoc
- vede k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se
- v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- učitel vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, adaptovat se na změněné a nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- učitel vede žáky k vyhodnocování informací a vyvozování odpovídajících závěrů
- při práci a sdílení informací v digitálním prostředí klade učitel důraz na etické jednání ohledně využívání převzatých

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vzdělávací předmět: **PŘÍRODOPIS**
Ročník: **6.**

čekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednotlivé vrstvy Země ➤ rozliší základní projevy a podmínky života ➤ vysvětlí vztahy mezi organismy a prostředím a podstatu jednoduchých potravních řetězců ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce chování při poznávání živé a neživé přírody 	<i>Stavba Země, zemské sféry</i> <i>Podmínky života na Zemi</i> <i>Základní projevy živých organismů</i> <i>Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce</i> <i>Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování živočichů</i>	OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání a kooperace, rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností Mev – Práce v realizačním týmu	přírodopis výtvavná výchova
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka ➤ uvede zástupce prvků a rozdělí je podle způsobu pohybu ➤ vysvětlí způsoby prevence možných onemocnění způsobených prvky ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů ➤ pozná a zařadí zástupce běžných druhů řas ➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<i>Viry a bakterie</i> <i>Významní zástupci prvků</i> <i>Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání</i> <i>Řasy</i> <i>Houby bez plodnic- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</i> <i>Houby s plodnicemi- stavba, význam, zásady</i>	EV – Ekosystémy - ochrana přírodních podmínek v různých ekosystémech	literatura

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy ➤ s pomocí digitálních technologií zachycuje vybrané projevy života 	<p><i>sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</i></p> <p><i>Lišejníky- stavba, symbióza, výskyt a význam</i></p> <p><i>Vývoj, vývin a systém živočichů- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</i></p> <p><i>Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, chov živočichů</i></p> <p><i>(Laboratorní práce probíhají v souladu s probíraným učivem)</i></p> <p><i>Časosběr, videozáznam</i></p>	<p>MeV - videozáznam</p>	
<p>Pomůcky:</p>	<p>Atlasy, TV, DVD, vycházky a pozorování , mikroskop, lupa, obrazový materiál, beletrie</p>		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: PŘÍRODOPIS
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p><i>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla- strunatci</i></p> <p><i>Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci)</i></p> <p><i>Projevy chování živočichů</i></p> <p><i>Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</i></p> <p><i>Anatomie a morfologie rostlin- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</i></p> <p><i>Fyziologie rostlin- základní principy fotosyntézy, dýchání, rozmnožování</i></p> <p><i>Systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a</i></p>	<p>MeV – Práce v realizačním týmu - kritické posouzení pořadů v Tv a ostatních mediálních prostředcích</p> <p>EV – Ekosystémy - vliv člověka na přírodu a krajinu</p> <p>- Základní podmínky života - ohleduplný vztah člověka k živočichům</p>	<p>přírodopis</p> <p>zeměpis</p> <p>občanská výchova</p> <p>Pč</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě, nebo na internetu (videozáznam, webkamera) základní projevy vybraných živočichů ➤ s využitím tištěných i online klíčů a mobilních aplikací určuje běžně se vyskytující rostliny v regionu 	<p><i>krytosemenných rostlin, jejich hospodářský význam</i></p> <p><i>Význam rostlin a jejich ochrana</i></p> <p><i>Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin</i></p> <p><i>(Laboratorní práce probíhají v souladu s probíraným učivem)</i></p> <p><i>Etologická pozorování přírody</i></p> <p><i>Práce s určovacími klíči a aplikacemi pro zkoumání rostlin a živočichů</i></p>	<p>MeV – technika jako zdroj informací</p>	
Pomůcky:	Atlasy, TV, DVD, internet, besedy, knihy a obrazový materiál, atlasy, klíče, mikroskop...		

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vzdělávací předmět : **PŘÍRODOPIS**

Ročník : **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše rozdíly mezi základními typy buněk a objasní funkci jejich organel ➤ rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se daném přehledu vývoje organismů ➤ umí popsat základní orgánové soustavy ➤ rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování organismů a vliv dědičnosti v praxi ➤ objasní vznik a vývin jedince i základní vývojové stupně fylogeneze člověka ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání těla, popíše jednotlivé orgány a jejich praktickou funkci u rostlin i živočichů ➤ zná stavbu, uložení a funkci nejdůležitějších orgánů lidského těla ➤ rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života ➤ zná zásady zdravého životního stylu ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ➤ zná významné biologie světa a jejich objevy 	<p><i>Základní struktura života</i></p> <p><i>Vznik , vývoj , projevy a rozmanitost života</i></p> <p><i>Třídění org podle vzhledu , nezobr. a obr. Dědičnost a proměnlivost organismů</i></p> <p><i>Fylogeneze člověka</i></p> <p><i>Anatomie a fyziologie člověka</i></p> <p><i>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</i></p> <p><i>Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</i></p> <p><i>Praktické metody poznávání přírody (Laboratorní práce probíhají v souladu s probíraným učivem)</i></p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj (plánování učení a studia, moje tělo, péče o své zdraví) - Morální rozvoj (seberegulace, řešení problémů, schopnost pomáhat)</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv na člověka, informace a vliv, vyhodnocování informací, role médií v politických změnách) - Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)</p> <p>MeV – digitální zařízení jako zdroj informací</p>	<p>OV</p> <p>Vv</p> <p>Z</p> <p>Ov</p> <p>Z</p> <p>Tv</p> <p>Z</p> <p>Z</p> <p>Ch</p> <p>Z</p> <p>Z</p> <p>Ch</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí multimediálních prostředků vysvětlí funkci orgánových soustav v lidském těle ➤ s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep 	<p><i>-multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí</i></p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vzdělávací předmět : **PŘÍRODOPIS**

Ročník : **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ uvede příklady kladného i záporného působení člověka na životní prostředí ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<i>Vznik a stavba Země</i> <i>Horniny a nerosty</i> <i>Vnější a vnitřní geologické procesy</i> <i>Půdy</i> <i>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</i> <i>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</i>	VMEG – Objevujeme Evropu a svět (spolupráce ve světě) MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv na člověka, informace a vliv, vyhodnocování informací, role médií v politických změnách) - Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu) MeV – technologie jako zdroj informací	Z Z Z Ch, Z, OČMS Z Z Z Z
	<i>Organismy a prostředí, vzájemné vztahy, populace, společenstva, potravní řetězce</i> <i>Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy</i> <i>Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, práce s klíči, atlasy, herbáři, sbírkami</i>	EV – Ekosystémy (les, pole, vliv člověka na krajinu, moře, deštný prales, umělé ekosystémy) - Základní podmínky života (biodiverzita, voda – ovzduší - půda, přírodní zdroje)- Vztah člověka k prostředí (prostředí	Z Z

<p>➤ využívá multimediální prostředky pro zobrazení průběhu přírodních jevů a vývoj populací</p>	<p><i>Přiřazeno do vhodných kapitol - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</i></p> <p><i>Laboratorní práce -geologické jevy, společenstva</i></p>	<p>a zdraví)</p>	<p>Ch</p>
--	---	-------------------------	------------------

zpět

HUDEBNÍ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Vzdělávací oblast Umění a kultura odráží nezastupitelnou a v dnešním světě velmi důležitou součást lidské existence - umění a kulturu. Vzdelávání v této oblasti přináší umělecké osvojování každodenního života. Hudební výchova na 2. stupni navazuje na poznatky získané na I. stupni, připomínají se historické souvislosti a nalézají se vztahy mezi jednotlivými druhy umění a hudbou. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Při hodinách využívá digitálních technologií.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své pohybové schopnosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.

Obsahové, časové a organizační vymezení :

- Předmět je rozdělen na tyto tématické okruhy: vokální činnosti -práce s hlasem, hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby tancem, instrumentální činnosti - práce s doprovodnými hudebními nástroji podle dovedností a znalostí jednotlivých žáků, poslechové činnosti - poznávání hudby a jejich jednotlivých žánrů poslechem
- Časová dotace na 2. stupni je v 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně

II. Průřezová témata - OSV, MuV, Mev

III. Výchovně – vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel poskytuje základní data ze života hudebních skladatelů
- vede k využívání mediálních prostředků
- k správnému vedení sešitů a zaznamenávání informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede k využití písní a hudby podle vlastního výběru a jeho zdůvodnění
- vede ke srovnání svého vkusu se širokým hudebním spektrem

Kompetence komunikativní

- učitel učí rozlišovat jednotlivá nářečí v písních
- učí zpěv cizích písní podle poslechu s dodržáním základní intonace
- vede k získání schopnosti zpěvu v sólovém projevu, skupině

Kompetence sociální a personální

- vede k ohleduplnosti vůči ostatním při nepovedeném projevu, k ocenění při úspěchu

Kompetence občanské

- učitel vede k osobní zodpovědnosti za dosažené výsledky
- k pozitivnímu vztahu k předmětu, k plnění zadaných úkolů
- umožňuje vystupovat při veřejných akcích

Kompetence pracovní

- učitel vede k vyhledávání vhodných pomůcek
- vede žáky k plnění zadaných úkolů, k vyvíjení vlastní iniciativy

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů
- učitel vede žáky k vyhledávání uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 6.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ➤ Vytváří a volí jednoduché doprovody k písním ➤ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, využívá v praxi znalosti hudební teorie ➤ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ➤ Zaznamená hudební aktivitu na dostupné zařízení 	<p>Hlasová hygiena, jednohlas, dvojhlas (kánon) Hlasová cvičená, práce s bránicí, hlavový tón, rytmizace říkadel; Zpěv lidových a umělých písní; Druhy zpěvu</p> <p>Hra na tělo, hudební hry, improvizace Dirigování čtvrtových taktů Tvorba vlastní hudební skupiny(technické zázemí), prezentace</p> <p>Základní taneční kroky: mazurka, valčík, polka Hudebně pohybové hry, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>Orffův hudební instrumentář, Boomwhackers Vlastnosti tónu: barva, výška, síla, délka Poslechová cvičení (vlastnosti tónu) Souzvuk, akord, dynamické značky, taktové čáry, posuvky, rytmus, hudební názvosloví</p> <p>Život a dílo hudebních skladatelů Dvořák, Smetana Poslech skladeb různých hudebních skladatelů (Janáček, Bach, Chopin, Ryba, Brahms, Beethoven), poslech hudebních žánrů</p> <p>Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných digitálních prostředků</p>	<p>OSV – rozvíjení schopnosti vystupovat před spolužáky, morální vlastnosti</p> <p>MeV – poslech hudby, vnímání hudebního světa ve sdělovacích prostředcích i při návštěvách koncertů</p> <p>MuV – seznámení se s kulturou minulých století, porovnání a pochopení</p> <p>MeV</p>	<p>dějepis</p> <p>literatura</p>
Pomůcky:	zpěvník, učebnice, portréty hudebních skladatelů, kytara, TV, DVD, CD, internet, interaktivní tabule		

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 7.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ➤ Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, získané na základě získaných znalostí z hudební teorie ➤ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, orientuje se v hudebních nástrojích symfonického orchestru, využívá v praxi znalosti hudební teorie ➤ Zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do stylových období, dokáže rozeznat jednotlivé nástroje ➤ Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ➤ zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií 	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, intonační cvičení, zpěv podle not Zpěv lidových a umělých písní</p> <p>Doprovod písní pomocí Orffova instrumentáře, Boomwhackers, dudácká kvinta Hudební festivaly, propagace a příprava koncertu</p> <p>Notopis, rytmická cvičení, posuvky, akordy, akordické značky, stupnice, tónina, nota s tečkou, ligatura</p> <p>Hudební nástroje : -smyčcové (housle, viola, violoncello, kontrabas) -strunné (klavír, kytara, lyra, hist.nástroje) -dechové (flétna, pikola, klarinet, saxofon, hoboje, fagot, dudy, varhany, trubka, lesní roh, pozoun, tuba, helikon, suzafon, akordeon)</p> <p>Poslechová cvičení – hudební nástroje, orchestrální díla Country tanec Opakování tanců (mazurka, polka)</p> <p>Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných digitálních prostředků Prezentace individuální či skupinové aktivity</p>	<p>OSV – vytváření dobrých mezilidských vztahů, cvičení smyslového vnímání, prezentace před spolužáky, cvičení smyslového vnímání</p> <p>MuV – znalosti o současné i minulé kultuře, tolerance</p> <p>Mev – využití zvukových i obrazových materiálů</p> <p>MeV – využití digitálních prostředků</p>	<p>Literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova</p>
Pomůcky:	Zpěvník, učebnice, DVD, CD, TV, internet, kytara , interaktivní tabule		

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ orientuje se v proudu znějící hudby ➤ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, orientuje se v časové ose ➤ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ➤ při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá hudební nástroje a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií 	<p>Hlasová výchova Lidové písně, umělé písně, zpěv Umělé písně různých žánrů</p> <p>Vlastnosti tónu - opakování Dynamická znaménka, předznamenání dur /moll, rytmická cvičení, hudební hry</p> <p>Hudební nástroje – smyčcové, klavír, varhany Prezentace referátů a vlastních hudebních prožitků a zážitků</p> <p>Dějiny hudby – periodizace (pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus), Hudba jiných národů (Oceánie, Asie, Indie, Arábie)</p> <p>Život a dílo předních skladatelů období renesance – klasicismu (Monteverdi, Vivaldi, Ryba, Handel, Bach, Mozart, Beethoven), poslech skladeb různých uměleckých epoch, stylů a žánrů Hudební formy jednotlivých hudebních stylů (homofonie, polyfonie, kánon, fuga, symfonie)</p> <p>Volba vhodného hudebního nástroje a pořízení záznamu</p>	<p>OSV – získávání sebevědomí při vystoupeních před spolužáky, sluch a jeho schopnost vnímání hudby</p> <p>MuV – seznámení se s jiným typem kultury znalosti o současných i minulých hudebních skupinách u nás, tolerance</p> <p>MeV – poslech hudby , vnímání hudebních projevů různých žánrů, využití materiálů</p> <p>MeV</p>	<p>dějepis</p> <p>literatura</p> <p>zeměpis</p>
Pomůcky:	zpěvník, učebnice, portréty hudebních skladatelů, TV, DVD, CD, kytara, internet, interaktivní tabule		

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA
Vzdělávací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, na základě svých znalostí o hudebních dějinách se dokáže orientovat v jednotlivých slohových obdobích ➤ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ➤ Orientuje se v proudu hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➤ Rozpozná některé z tanců různých stylových období ➤ při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá hudební nástroje a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií 	<p>Lidové a umělé písně, písně 20.století Hlasová výchova a hygiena (mutace), pěvecký postoj, dýchání</p> <p>opakování dějin hudby (pravěk – klasicismus) Periodizace: romantismus, impresionismus, česká moderna, hudba 20.století (jednotlivá desetiletí)</p> <p>Život a dílo hudebních skladatelů (Strauss, Čajkovskij, Schumann, Chopin, Wagner, Smetana, Dvořák, Debussy, Musorgskij, Janáček, Martinů, K.Hašler Osvobozené divadlo, J. Ježek Divadlo Semafor – Suchý, Šlitr Jazz, rokenrol a představitelé (Armstrong, Presley) Hudba 50. – 70.let 20.století Hudba 80.- 90.let 20.století Světový a český muzikál</p> <p>Hudebně výrazové prostředky, ligatura, koruna, synkopa, tečkovaný rytmus, rytmická cvičení, takty, předznamenání</p> <p>Základní taneční kroky (valčík), orientace v prostoru, společenské chování, taktování Volba vhodného hudebního nástroje a pořízení záznamu</p>	<p>OSV – rozvíjení schopnosti vystupovat před spolužáky, morální vlastnosti, smyslové vnímání</p> <p>MuV – seznámení se s kulturou minulých století, porovnání a pochopení</p> <p>MeV – poslech hudby, vnímání hudebního světa ve sdělovacích prostředcích i při návštěvách koncertů</p> <p>MeV</p>	<p>dějepis</p> <p>literatura</p> <p>zeměpis</p>

Pomůcky:	zpěvník, učebnice, portréty hudebních skladatelů, TV, DVD, CD, kytara, internet, interaktivní tabule
-----------------	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět umožňuje rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici žáka.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6. – 7. ročníku – 2 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku – 1 hodina týdně
- Vzdělávací obsah tvoří rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

II. Průřezová témata – MeV, EV, VMEG, OSV, MuV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učitel vede k využívání poznatků v dalších předmětech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci jsou vedeni k vnímání reality a řešení výtvarných problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k zapojování do diskuse, k respektování názorů jiných
- učitel vede žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů a k jejich porovnávání
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence občanská

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učitel vede k respektování estetických požadavků na životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede k používání základních výtvarných materiálů a prostředků
- vede k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede žáky k využití svých znalostí v jiných činnostech

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ➤ Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ i fantazie ➤ Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt ➤ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku ➤ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází 	<p><i>Linie - kresba uhlem, tužkou, dřívkem, perem, Tvar a objem – malba temperou, vodovými a akrylovými barvami</i> <i>Základy grafických technik (tisk z výšky)</i> <i>Koláž</i> <i>Frotáž (přírodniny,...)</i></p> <p><i>Reflexe (odraz)hudebního a dramatického účinku ve výtvarném umění.</i> <i>Uplatnění smyslového vnímání ve výtvarném umění.</i></p> <p><i>Animovaný film</i> <i>Hračka</i> <i>Komiks</i> <i>Fotografie</i> <i>Reklama</i></p> <p><i>Kombinované techniky</i> <i>Modelování</i> <i>Manipulace s objekty a uspořádání prostoru</i></p> <p><i>Akční malba</i> <i>Abstrakce, cesta k nefigurální tvorbě</i></p> <p><i>Reflexe účinku výtvarných prací</i></p> <p><i>Základní orientace ve vývoji umění – od pravěku po</i></p>	<p>OSV: Sebepoznání a sebepojetí: jak se promítá mé já ve výběru výrazových prostředků</p> <p>EV</p> <p>OSV: Kreativita: originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady</p> <p>MUV: Lidské vztahy: empatie, umět se vžít do role druhého</p> <p>VMEG Objevujeme</p>		

<p>přítom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➤ Základní úpravy fotografie ➤ Vyhledá online sbírku výtvarného umění (muzeum) ➤ Sdílí výtvarná díla v rámci třídy 	<p><i>antické umění.</i></p> <p><i>Utváření a zdůvodňování osobního postoje k dílu (vlastnímu, spolužáků i uměleckému)</i> <i>Respektování záměru autora.</i> <i>Prezentace vlastního díla (např. i mediální)</i> <i>Galerie a výstavy (galerie ve třídě, instalace)</i></p> <p><i>Experiment a úprava fotografie</i> <i>Online sbírka výtvarného umění</i> <i>Formy prezentace</i></p>	<p>Evropu a svět (Tradice národů)</p> <p>MEV</p>		
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ➤ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie ➤ Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních ➤ Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ záměrně vyhledává objekty pomocí digitálních technologií, které jsou podnětné pro různé smysly 	<p><i>Kresba uhlím, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu</i> <i>Pastel, tempera, vodové a akrylové barvy</i> <i>Grafické techniky dle možností, tisk z hloubky (suchá jehla..)</i></p> <p><i>Práce s širokou tematikou, individuální, skupinové, kolektivní, s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů</i></p> <p><i>Zachycení rytmu a dynamiky</i> <i>Modelování a tvarování hmoty</i> <i>Koláž, asambláž</i> <i>Environment – energie v nás a kolem nás (živly)</i></p> <p><i>Vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby</i> <i>Vytváření vztahu k vlastní práci</i> <i>Vysvětlení vlastního záměru nebo záměru autora výtvarných děl</i></p> <p><i>Digitální fotografie, jednoduchý program k jejich úpravě</i> <i>Další práce v klasických materiálech navazující na fotografie a rozvíjející jejich výrazové možnosti</i> <i>Klíčový obraz, klíčová scéna; základní výjev pro vytvoření a vnímání animace</i></p> <p>Vizuální prostředky – kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy</p> <p><i>Expresionismus</i> <i>Fauvismus</i></p>	<p>OSV : Kreativita: rozvíjení dovednosti vyhledávat a samostatně zpracovávat nová témata</p> <p>EV</p> <p>OSV : Sebepoznání a sebepojetí: rozvíjení a posilování osobitého vnímání a vidění světa</p> <p>MEV</p> <p>MEV</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku ➤ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku ➤ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků ➤ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➤ sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy 	<p><i>Změny měřítka a úhlu pohledu</i></p> <p><i>Umění, které nás obklopuje (místní památky)</i> <i>Galerie a výstavy, galerie ve třídě</i> <i>Tvůrčí i slovní reflexe spatřených děl</i> <i>Práce s reprodukovánými díly</i></p> <p><i>Základní orientace v uměleckých slozích a hlavních uměleckých směrech ve vztahu k osobní zkušenosti žáků (slohy románský, gotický, renesanční)</i> <i>Proměny vyjadřovacích forem a prostředků v umění 20. století</i></p> <p><i>Vytvoření vlastního pojetí úkolu v rámci zadání, příběhu nebo zachycení proměny, procesu na zadané téma</i> <i>Záměna vyjadřovacích prostředků (namaluj fotografii, inscenuj obraz...)</i> <i>Zdůvodnění odlišných interpretací vizuálních děl a jejich porovnávání.</i></p> <p><i>Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence</i></p>	<p>VMEG : Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, hlavní znaky evropského umění</p> <p>MUV 1: Kulturní diference: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>MEV</p>		
---	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ➤ Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie ➤ Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku ➤ Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<p><i>Kombinované techniky</i> <i>Kresba, malba</i> <i>Grafické techniky dle možností (sítotisk)</i> <i>Světlostní a barevné kontrasty</i> <i>Práce s objektem, uspořádání objektů do celků v ploše i objemu, jejich instalace</i></p> <p><i>Výtvarná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly:</i> <i>Slovo, hudba, pohyb, prostor</i> <i>Surrealismus</i></p> <p><i>Samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědi v rámci zadaného tématu</i> <i>Akční malba, kresba</i></p> <p><i>Digitální fotografie, práce na jejich úpravě</i> <i>Proměny fotografie v čase</i> <i>Fotopříběh</i> <i>Tvůrčí záměr. prezentace, interakce</i> <i>Tělo v pohybu</i></p> <p><i>Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního dílčího tématu</i> <i>Volná malba</i></p> <p><i>Ilustrace textů</i> <i>Reklamy v médiích a různá hlediska jejich vnímání</i> <i>Symbolika a její uplatnění ve vlastní tvorbě</i></p>	<p>OSV</p> <p>MEV - Tvorba mediálních sdělení</p> <p>MeV: Interpretace vztahu sdělení a reality</p> <p>VMEG : Jsme Evropané:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností, postupuje podle pravidel autorských práv a licencí ➤ Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních ➤ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu prezentace i v digitálním prostředí ➤ Seznámí se s možnostmi práce s digitálními technologiemi 	<p><i>Výtvarné umění doby baroka, osvícenství, Národního obrození, 19. století</i> <i>Hlavní tendence výtvarného umění od poslední třetiny dvacátého století do současnosti (pop art)</i> <i>Online sbírky regionálních, národních, světových galerií, muzeí – výběr informací, prezentace, sdílení</i> <i>Umělecké školy, ateliéry – významné výstavy a události, domácí, zahraniční (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)</i></p> <p><i>Prezentace vlastní práce a její obhajoba</i> <i>Popis vlastního záměru</i> <i>Formulace vlastního názoru</i></p> <p><i>Beseda a rozhovor o aktuálních zážitcích a setkáních s vizuální tvorbou, samostatná nebo skupinová vystoupení reflektující tyto zážitky</i> <i>Návštěva galerie dle možností, společná tvorba výstavy v prostorách školy</i> <i>Prezentace (běžná, originální); prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika</i> <i>Autorská práva a licence;</i></p> <p><i>Nová média (digitální fotografie, animace, video)</i> <i>Klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka</i> <i>Reklama - obraz – zvuk – text</i></p>	<p>poznávání a uvědomování si specifík evropské kultury</p> <p>MuV</p> <p>OSV</p> <p>MEV - Tvorba mediálních sdělení</p> <p>MuV</p>		
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A UMĚNÍ
Vzdělávací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ➤ Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie ➤ Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku ➤ Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<p><i>Samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědi v rámci zadaného tématu</i> <i>Kresba a malba (pastel, uhl, tužka, fix, tempera)</i> <i>Stopa v materiálu.</i> <i>Linie</i> <i>Koláž, asambláž</i> <i>Základní grafické techniky.</i></p> <p><i>Vnímání a uplatnění mimovizuálních podmětů při vlastní tvorbě (hudba, zachycení hmatových vjemů, dramatika a výtvarné umění)</i></p> <p><i>Abstraktní umění.</i> <i>Barevný svět pocitů a nálad (dílo H. Matisse, M. Chagalla, P. Picassa)</i></p> <p><i>Pohyb a jeho proměna (např. v dokumentu, krátké video) zachycení změny.</i> <i>Digitální obraz</i> <i>Digitální fotografie a její využití ve výtvarném umění</i></p> <p><i>Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního dílčího tématu .</i> <i>Kombinované techniky.</i> <i>Skupinové práce.</i></p> <p><i>Hlediska vnímání uměleckých děl (vizuální, haptická, dynamická..)</i> <i>Symbolika ve výtvarném umění.</i></p>	<p>OSV</p> <p>VMEG</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí: poznávání vlastních zálib a preferencí</p>		

	<i>Sochařské dílo: plastika (přidávání hmoty) a skulptura (ubírání hmoty)</i>			
➤ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	<i>Výtvarné umění 20.-21. století, jeho podoby v českém prostředí Dadaismus a jeho ozvěny v umění druhé poloviny 20. století Expresionismus, Fauvismus, Kubismus.</i>	VMEG		
➤ Volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu	Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění	OSV		
➤ Při tvorbě vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licence	Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence	MEV		
➤ Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	<i>Prezentace vlastní (skupinové) práce, vysvětlení záměru a její zhodnocení vzhledem k zadanému tématu. Formulování vlastních názorů s respektováním výtvarných záměrů spolužáků.</i>	MUV		
➤ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<i>Rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným nebo komerčním účelem Tvůrčí reflexe vnímaných produktů vizuální komunikace, zaměřená na porovnání individuálního vnímání uměleckého a mimouměleckého sdělení Beseda a rozhovor o aktuálních zážitcích a setkáních s vizuální tvorbou (galerie).</i>			

[zpět](#)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů od činnosti spontánní k řízené a výběrové, učí žáky pečovat a chránit svoje zdraví, umět se chovat v přírodě a za mimořádných situací. Tělesná výchova využívá digitální technologie při získávání informací o přínosech pohybových aktivit pro zdraví a rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, o nabídkách pohybových aktivit v místě bydliště, o zdravotních rizicích nezdravého životního stylu, nedostatku pohybové aktivity a nadměrného používání digitálních technologií, pro získávání, zaznamenávání, zpracovávání a porovnávání osobních výkonů.

Rozvíjí tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6. – 7. – 8. – 9. ročník – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení
- TV je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě

II. Průřezová témata – OSV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- k rozvíjení fyzické zdatnosti a poznávání vlastní pohybové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel uplatňuje zásady bezpečného chování
- učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- učí hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- učitel vede žáky k záznamu vlastní pohybové aktivity (výkon) a jeho vyhodnocování, k odhalování chyb v provedení a k úsilí o další zlepšení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke spolupráci
- učí přijímat pokyny vedoucího družstva, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže

Kompetence sociální a personální

- učitel učí dodržování pravidel fair play
- učí respektovat opačné pohlaví
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, umožňuje každému zažít úspěch
- učí žáky porovnávat a vzájemně hodnotit kvalitu pohybové aktivity s využitím audiovizuálních prostředků

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k aktivnímu sportování mj. prostřednictvím nabídky pohybových aktivit ve škole a v místě bydliště (nástěnka, webové stránky školy a místních sportovních klubů)
- učí žáky být ohleduplný a taktní

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní a digitální technologie k vyhodnocování pohybových aktivit

Kompetence digitální

- učitel umožňuje žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k rozpoznání důvěryhodných digitálních zdrojů informací v oblasti pohybových aktivit a zdravého životního stylu
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 6. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, přičemž informace čerpá z různých zdrojů ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➤ na základě testování vlastní tělesné zdatnosti sleduje změny a upravuje podle nich svůj pohybový režim ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém sportovišti, přírodě, silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáků na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace <p>Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností</p> <p>Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh</p> <p>Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy</p> <p>Drobné pohybové hry, štafetové hry</p>	<p>OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

	<p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, přehazovaná, ringo, fresbee, softbal</p> <p>Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly</p> <p>Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, nácvik skrčky)</p> <p>Psychomotorika – padák</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, stuhy), rytmická cvičení, tanec a cvičení podle hudby</p> <p>Testy OVOV, soutěže AŠSK</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 6. chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, přičemž informace čerpá z různých zdrojů ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➤ na základě testování vlastní tělesné zdatnosti sleduje změny a upravuje podle nich svůj pohybový režim ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém sportovišti, přírodě, silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordináční cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáků na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace <p>Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností</p> <p>Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh</p> <p>Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní</p>	<p>OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

	<p>běh, orientace podle mapy</p> <p>Drobné pohybové hry, štafetové hry</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, přehazovaná, ringo, fresbee, softbal</p> <p>Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly, crossfit a funkční trénink</p> <p>Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, nácvik skrčky)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadlo), rytmická cvičení</p> <p>Testy OVOV, soutěže AŠSK</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 7. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program ➤ dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje svůj pohybový režim s pomocí digitálních technologií (v průběhu dne, týdne, měsíce) ➤ sleduje objem, intenzitu a rozsah pohybové aktivity ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora ➤ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáků na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace <p>Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností Lyžařský kurz – lyžování, běžecká technika lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku, přednášky Horské služby Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh,</p>	<p>OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace, rozhodovat se v problematických situacích)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

	<p>vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh</p> <p>Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy</p> <p>Drobné pohybové hry, štafetové hry</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, přehazovaná, ringo, fresbee, softbal</p> <p>Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly</p> <p>Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, nácvik skrčky)</p> <p>Psychomotorika – padák</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, stuhy), rytmická cvičení, tanec a cvičení podle hudby</p> <p>Testy OVOV, soutěže AŠSK</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 7. chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program ➤ dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje svůj pohybový režim s pomocí digitálních technologií (v průběhu dne, týdne, měsíce) ➤ sleduje objem, intenzitu a rozsah pohybové aktivity ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora ➤ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáků na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace <p>Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností Lyžařský kurz – lyžování, běžecká technika lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku, přednášky Horské služby Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh,</p>	<p>OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace, rozhodovat se v problematických situacích)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

	<p>vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh</p> <p>Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy</p> <p>Drobné pohybové hry, štafetové hry</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, přehazovaná, ringo, fresbee, softbal</p> <p>Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly, crossfit a funkční trénink</p> <p>Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, nácvik skrčky)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadlo), rytmická cvičení</p> <p>Testy OVOV, soutěže AŠSK</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➤ zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci s využitím digitálních technologií ➤ dokáže uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ➤ dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu ➤ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázikové a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáček na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace <p>Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností</p> <p>Lyžařský kurz – lyžování, běžecká technika lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku, přednášky Horské služby</p> <p>Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh</p>	<p>OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

	<p>Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy</p> <p>Drobné pohybové hry, štafetové hry</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, ringo, fresbee, softbal</p> <p>Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči a na laně, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, crossfit a funkční trénink</p> <p>Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, skrčka)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, stuhy), rytmická cvičení, tanec a cvičení podle hudby</p> <p>Testy OVOV, soutěže AŠSK</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8. chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➤ zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci s využitím digitálních technologií ➤ dokáže uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ➤ dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu ➤ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fážické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáků na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace <p>Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností</p> <p>Lyžařský kurz – lyžování, běžecká technika lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku, přednášky Horské služby</p> <p>Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a granátem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový</p>	<p>OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

	<p>běh</p> <p>Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy</p> <p>Drobné pohybové hry, štafetové hry</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, futsal, ringo, fresbee, softbal</p> <p>Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči a na laně, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly, crossfit, funkční trénink</p> <p>Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, skrčka)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadlo), rytmická cvičení</p> <p>Testy OVOV, soutěže AŠSK</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 9. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody atd. ➤ dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny s využitím digitálních technologií ➤ umí navrhnout možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu ➤ dokáže připravit jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny ➤ dokáže zorganizovat i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy ➤ zná pravidla všech míčových her ➤ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fárické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáků na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace <p>Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností</p> <p>Lyžařský kurz – lyžování, běžecká technika lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku, přednášky Horské služby</p> <p>Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh, vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový</p>	<p>OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

	<p>běh</p> <p>Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy</p> <p>Drobné pohybové hry, štafetové hry</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, ringo, fresbee, softbal</p> <p>Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči a na laně, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, překážkové dráhy, cvičení na žebřinách, s lavičkami, crossfit a funkční trénink</p> <p>Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, skrčka)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadlo, obruče, stuhy), rytmická cvičení, tanec a cvičení podle hudby</p> <p>Testy OVOV, soutěže AŠSK</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 9. chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody atd. ➤ dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny s využitím digitálních technologií ➤ umí navrhnout možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu ➤ dokáže připravit jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny ➤ dokáže zorganizovat i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy ➤ zná pravidla všech míčových her ➤ umí využít média pro vyhledávání nových a moderních možností pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti, hygiena a chování, vhodné oblečení a obutí - reakce na pokyny, povely, znalost terminologie - respektování pravidel hry, fair play, variabilní využívání náčiní a prostředí - průpravná, kondiční a koordinační cvičení, kompenzační cvičení, nácvik strečinku, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení, samostatné vedení rozcvičky - svalové dysbalance – principy jejich odstraňování, svaly fázické a posturální, kompenzace dysbalancí spojená s nadměrným používáním digitálních technologií - třídní soutěže, hry - měření a zaznamenávání výsledků a dlouhodobé sledování svého pohybového režimu s využitím digitálních technologií - kritické sebehodnocení a hodnocení spolužáků na základě audiovizuálního záznamu pohybové aktivity - samostatné vedení hry – znalost pravidel a jejich aplikace <p>Sezónní činnosti – klouzání, bruslení, bobování, turistika, jízda na kole, plavání dle možností Lyžařský kurz – lyžování, běžecká technika lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku, přednášky Horské služby Atletika – běh 60 m, 1000 m, běžecká abeceda, start z bloků, sprint, skok daleký, skok z místa, hod míčkem a oštěpem, štafetový běh,</p>	<p>OSV – Psychohygiena (organizace vlastního času, relaxace)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

	<p>vytrvalost, skok vysoký, vrh koulí, překážkový běh</p> <p>Pohyb v terénu – běh, orientační běh, přespolní běh, orientace podle mapy</p> <p>Drobné pohybové hry, štafetové hry</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel, vybíjená a její modifikace, florbal, fotbal, basketbal, badminton, futsal, ringo, fresbee, softbal</p> <p>Posilování – nácvik vytrvalosti a síly dolních a horních končetin, šplh na tyči a na laně, kruhový provoz, cvičení na stanovištích, cvičení na žebřinách, s lavičkami, úpoly, crossfit, funkční trénink</p> <p>Gymnastika – gymnastická průprava, akrobacie (kotouly, přemety, rovnováha, stoj na rukou), hrazda (visy, překoty, kotouly, podmet, výskok, vzpor, výmyk), kruhy (visy, překoty, houpání), přeskok (roznožka, skrčka)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadlo), rytmiická cvičení</p> <p>Testy OVOV, soutěže AŠSK</p>		
--	--	--	--

[zpět](#)

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům i v dopravních situacích, získávat orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňovat odpovědné sexuální chování, upevňovat návyky základní první pomoc.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

II. Průřezová témata – VDO, OSV, MuV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k efektivnímu učení
- vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení
- učí žáky vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a plánovat způsob řešení problémů
- umožňuje vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslet a být schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učitel vede ke komunikaci na odpovídající úrovni
- účinně se zapojovat do diskuze
- uplatňovat bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- učitel učí respektovat názory ostatních
- formuje u žáků volní a charakterové rysy
- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost, její výsledky

Kompetence pracovní

- učitel zdokonaluje grafický projev
- vede k efektivitě při organizování vlastní práce
- umožňuje využít ICT pro hledání informací, využít znalostí v běžné praxi
- vede k ovládnutí základních postupů první pomoci
- učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

- učitel vede k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
- seznamuje žáky s využitím digitálních technologií při komunikaci se záchrannými složkami a linkami bezpečí
- upozorňuje žáky na problematiku šikany a kyberšikany, vede žáky k etickému jednání a odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní postoje v souvislosti se zdravím ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ➤ vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování ➤ sestaví správný denní režim ➤ vysvětlí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy ➤ rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor ➤ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování 	<p><i>Vztahy mezi lidmi – dorozumívání</i> <i>Dialog, konflikt, asertivní jednání a chování, empatie, spolupráce, rodinné vztahy, skupina vrstevnická a třídní</i> <i>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</i></p> <p><i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i> <i>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</i> <i>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita, zdrženlivost, promiskuita, předčasná sex. zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</i></p> <p><i>Člověk a výživa</i> <i>Výživa a zdraví, pitný režim, vliv život. Podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</i> <i>Vlivy vnitřního a vnějšího prostředí na</i></p>	<p>OSV- Osobnostní a morální rozvoj</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</p> <p>MuV- Spolupráce, respektování zvláštností různých kultur</p> <p>MeV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – druhy reklam</p>	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vzdělávací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, k pravidlům zdravého životního stylu ➤ dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami ➤ svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ➤ uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholismem a užíváním drog, argumenty ve prospěch zdraví ➤ zná způsob odmítání návykových látek v modelových situacích i při kontaktu s vrstevníky ➤ uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka ➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje ➤ chová se kultivovaně k opačnému pohlaví ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a 	<p><i>Životní styl</i> <i>Stres a jeho vztah ke zdraví, techniky překonávání stresu, posilování duševní odolnosti</i> <i>Rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí</i></p> <p><i>Člověk a zdraví</i> <i>Zdraví – tělesné, duševní, sociální, duchovní</i> <i>Principy uchování zdraví, programy podpory zdraví</i> <i>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</i></p> <p><i>Rozvoj osobnosti</i> <i>Sebepoznání, sebepojetí, sebeovládání</i> <i>Vztah k sobě samému i druhým lidem</i> <i>Zvládnutí problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a</i></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – zvládnutí stresu, relaxace</p> <p>-</p> <p>OSV – Morální rozvoj (řešení problémů, schopnost pomáhat)</p>	

<p>pozitivními životními cíli</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků , médií, sekt ➤ uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii ➤ orientuje se v zákonech omezující kouření ➤ vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužitím návykových látek <p>➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>➤ aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>➤ podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace a připraví prezentaci</p>	<p><i>rozhodovacích dovedností pro řešení v mezilidských vztazích</i> <i>Pomáhající a prosociální chování</i> <i>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</i> <i>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí, ochrana zdraví při různých činnostech</i> <i>Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, včetně zvládání agresivity</i> <i>Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</i> <i>Základy první pomoci</i></p> <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> <i>Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</i></p> <p><i>Webové stránky s problematikou zdraví a bezpečí</i></p>		
---	--	--	--

[zpět](#)

ČLOVĚK A PRÁCE

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Plánují, organizují a hodnotí pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny práce, k vytváření životní a profesní orientace. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovu ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, ke komunikaci a spolupráci.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- časová dotace na 2. stupni je 1 hodina týdně v každém ročníku
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:
 - příprava pokrmů
 - pěstitelské práce, chovatelství
 - svět práce
 - design a konstruování
- výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně dílen, ve cvičné kuchyni a v areálu školy.

II. Průřezová témata – OSV, EV, MuV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci
- vede k poznávání vlastností materiálů a surovin
- učitel učí pracovat podle návodu, podle plánu

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků tvořivost
- seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia
- profesní orientace
- učí žáky promýšlet pracovní postupy, využívat vlastních praktických nápadů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- ke schopnosti vzájemné komunikace i ke komunikaci ve skupině
- předkládá dostatek podnětů a příležitostí k vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci a ohleduplnosti
- k respektování užitečných nápadů druhých
- přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině

Kompetence občanská

- učitel vychovává žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- k osobní odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- k tvořivému přístupu k plnění zadaných témat
- ke kritickému hodnocení výsledků své práce i činnosti ostatních
- vede žáky k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel učí správnému zacházení s pracovními pomůckami a nástroji
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce, k používání ochranných pracovních prostředků
- vede ke kvalitnímu provedení práce
- upozorňuje žáky na možná rizika při práci a vede je k hledání cest

Kompetence digitál

- učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi a výběrem budoucího povolání
- učitel motivuje žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vzdělávací předmět: ČLOVĚK A PRÁCE
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, proč jsou nutné základní práce v okolí školy a na jejím okrasném pozemku ➤ dovede využít svých individuálních schopností a zručností ➤ dokáže ocenit a ohodnotit výrobky svých spolužáků ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně ho obsluhuje ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ➤ připraví typické národní cukroví a zákusky pro Vánoce a Velikonoce ➤ upevní si zásady úklidu a údržby zařízení v kuchyni ➤ rozlišuje potraviny rostlinného a živočišného původu 	<p><i>Práce v okolí školy</i> <i>Pletí</i></p> <p><i>Zásady bezpečnosti a hygieny práce na pozemku i v kuchyni</i></p> <p>Příprava pokrmů <i>Zásady zdravé výživy a správné postupy</i></p> <p><i>Základní vybavení kuchyně a obsluha běžných spotřebičů, udržování pořádku a čistoty</i></p> <p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pomazánky - polévky - cukroví - jídla z brambor - jídla z těstovin - velikonoční pečení - moučníky a zákusky - ovocná a zeleninová jídla - slavnostní pohoštění - nápoje <p><i>Sestavování jídelníčku</i> <i>Nákup a skladování potravin</i></p> <p><i>Potraviny rostlinného a živočišného původu</i></p> <p><i>Úprava stolu a stolování</i></p>	<p>OSV – komunikační dovednosti, společenské chování, mezilidské vztahy</p> <p>Mev – komunikace a spolupráce v týmu</p>	<p>Literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>přírodopis</p>
Pomůcky:	kuchařky, sešity s recepty, internet, suroviny, TV, DVD		

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací předmět: ČLOVĚK A PRÁCE

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získává pozitivní vztah k okolí školy ➤ seznámí se s historií a vznikem různých typů oděvu ➤ naučí se jednoduché úkony s jehlou a nití ➤ seznámí se s různými typy textilních technik nebo úpravy textilu ➤ zná historii vzniku papíru, jeho význam v minulosti i současnosti, zná pojem recyklace a chápe nutnost třídění odpadu ➤ získává zručnost a dovede vyrobit několik praktických i ozdobných předmětů z papíru ➤ seznámí se s hlinou jako materiálem, zná historii hliněného nádobí, ví, co to je hrnčířská pec, vyrobí ozdobný nebo užitkový hliněný předmět ➤ seznámí se s různými typy vázání kytic, zná pojem ikebana ➤ zvolí vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu ➤ seznámí se se základní funkcí digitální techniky, je schopen pracovat uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi 	<p>Pěstitelské práce- Pletí, okopávání, péče o okolí školy</p> <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> – historie odívání – stehy a přišití knoflíku, začistění a zašití – batika a batikování – výroba batikovaného doplňku nebo trička, popř. jiná textilní technika <p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> – papír, historie vzniku a hlavní významy – práce s krepovým papírem, výrobek – origami, pojem a výrobky – pletení z papíru, dekorativní i užitkový předmět – další nebo jiné výrobky z papíru, např. papírové modely <p>Práce s hlinou</p> <ul style="list-style-type: none"> – hlína jako prapůvodní materiál – práce s hlinou, výrobky ploché i prostorové <p>Životní prostředí kolem nás a péče o ně - kytice ze živých nebo sušených květů</p> <p>Využití digitálních technologií -digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních</p>	<p>OSV – ocenění výrobků svých spolužáků, rozvoj manuální zručnosti</p> <p>MuV – seznámení se s jiným typem kultury znalosti o současném i minulém použití materiálu</p> <p>EV - péče o životní prostředí v blízkém okolí, ve škole i doma, důležitost recyklace a dalšího zpracování odpadu, jeho třídění</p> <p>MeV – výběr vhodných výrobků, znalost vyhledávání motivů i návodů na internetu</p>	<p>dějepis</p> <p>zeměpis</p> <p>přírodopis</p> <p>výtvarná výchova</p>
Pomůcky:	knihy, ukázky, barvy, lepidlo, nůžky, látka a ostatní prac. materiály, internet, TV, DVD		

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací předmět: ČLOVĚK A PRÁCE

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce i při práci s nástroji a nářadím a umí poskytnout první pomoc při úrazu včetně poranění způsobeného zvířaty ➤ používá vhodné pracovní oblečení, pracovní pomůcky a umí provést jejich údržbu ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ rozezná a umí pěstovat vybrané léčivé rostliny a koření, zná jejich pozitivní i negativní účinky na lidský organismus ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ➤ orientuje se v různých typech prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby ➤ ochraňuje digitální techniku před poškozením ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelské práce <i>První pomoc při úrazech a zásady a postupy při práci s nářadím a zvířaty</i> <i>Práce v areálu školy- pletí, hrabání, úklid, Půda, její zpracování a ochrana</i> <i>Zelenina</i> <i>Ovocné rostliny</i> <i>Okrasné rostliny, venkovní i pokojové květiny, jednoduchá vazba</i> <i>Pěstování vybraných rostlin, léčivé byliny, jedovaté rostliny, drogy z rostlin, jejich kladné i záporné účinky, alergie</i></p> <p>Práce s technickými materiály <i>Vlastnosti materiálu, užití v praxi</i> <i>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje</i> <i>Technické náčrty a výkresy</i> <i>Práce se dřevem, kovem, plasty -jednoduchý výrobek</i></p> <p>Svět práce <i>Trh práce</i> <i>Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání</i></p> <p>Digitální technika <i>Využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, zásady bezpečnosti práce</i></p>	<p>VDO – empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajících fyzicky namáhavou práci</p> <p>EV– vztah k životnímu prostředí a jeho ochrana, šetření energií, vztah k dalším živým tvorům</p> <p>OSV – rozvíjení schopnosti dobré komunikace, utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci poznání svých schopností při volbě povolání</p> <p>MeV – práce v realizačním týmu</p>	<p>přírodopis</p> <p>fyzika</p> <p>chemie</p> <p>matematika</p> <p>výchova k občanství</p>

Vzdělávací oblast : **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
Vzdělávací předmět: **ČLOVĚK A PRÁCE**
Ročník: **9.**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ umí poskytnout první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ rozliší chovy hobby zvířat a zvířat hospodářských, rozpozná rozdíl mezi původním a domestikovaným zvířetem ➤ zná základní informace o chovech hospodářských zvířat určených především pro živočišnou produkci ➤ používá znalosti péče o životní prostředí, a umí jich využívat ve svém nejbližším okolí ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➤ posoudí své schopnosti a možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a studia ➤ vyhledá na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství <i>Opakování první pomoci</i> <i>Pracovní nářadí a péče o něj</i> <i>Okrasné rostliny, květiny</i> <i>Pokojoyé květiny</i> <i>Květina v exteriéru, interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin</i></p> <p><i>Chov zvířat a živočišná produkce</i> <i>původ a domestikace zvířat, domestikační změny.</i> <i>Domácí zvířata a životní podmínky pro jejich spokojenou existenci</i> <i>Základy chovu koní, základy chovu skotu a ovcí, základy chovu drůbeže, základy včelařství</i></p> <p><i>Práce v areálu školy, péče o okrasné rostliny ve škole i v areálu stejně jako v domácím prostředí</i></p> <p>Svět práce <i>Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti</i> <i>Sebezpoznání a sebehodnocení, cíle a zájmy</i> <i>Možnosti vzdělávání – učební a studijní obory</i> <i>Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, přijímací pohovor do zaměstnání, jeho průběh, požadavky životopisu, sebe prezentace</i> <i>Podnikání</i> <i>Modelové situace</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj, sebezpoznání a sebepojetí, komunikace</p> <p>MeV – práce v týmu</p> <p>VDO - samostatnost, odpovědné řešení</p>	<p>literatura</p> <p>přírodopis</p> <p>chemie</p> <p>výchova k občanství</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá informace o tom, jaká kvalifikace je předpokladem pro vybranou profesi ➤ využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností 	<p><i>Digitální technika</i> <i>Digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání</i></p> <p><i>Trh práce</i> <i>Další druhy profesí, povolání a pracovních činností</i></p>		
--	---	--	--

[zpět](#)

Volitelné předměty

ZÁBAVNÁ INFORMATIKA – volitelný předmět

I. Charakteristika volitelného předmětu 2. stupni

Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Volitelný předmět umožňuje žákům, aby si rozšířili a upevnili dosažené základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, rozšířili svou orientaci ve světě informací, uměli tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě, zábavnou a poučnou formou pracovali na projektech, kreativně a nápaditě využili svých schopností.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Vzdělávací obsah je rozdělen na části - Operační systémy, Textový editor, Hardware a Software, program Malování, Tabulky – Word a Excel

II. Průřezová témata –VDO, MuV, OSV, MeD, VMEG, VDO, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zábavnou formou vede žáky k samostatnému objevování a využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- učitel pomáhá využívat získaných poznatků v jiných předmětech a při praktických úkolech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a k dokončení své práce

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využití vhodné technologie pro komunikaci na dálku (elektronická pošta)
- vede k získávání nových terminologických pojmů a rozšiřování slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky při projektech pracovat ve dvojicích, v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- učí předávat si zkušenosti mezi sebou
- učí společně si hodnotit práci a být ohleduplný

Kompetence občanská

- učitel připomíná žákům vazby na legislativu obecných morálních zákonů (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...)
- učitel vede žáky k osobní ochraně a bezpečnosti při práci a komunikaci na internetu, při seznamování a zveřejňování osobních dat
- vede žáky k diskusím (kritickým) nad obsahy sdělení, k nimž se prostřednictvím Internetu mohou dostat

Kompetence pracovní

- učitel učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Vzdělávací předmět: ZÁBAVNÁ INFORMATIKA - volitelný předmět
Ročník 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>ROZŠÍŘENÍ A UPEVNĚNÍ ZÁKLADNÍCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pracovat a ovládat počítač ➤ dokáže využít svých získaných dovedností v běžné školní a domácí práci ➤ ovládá základní programy na počítači, využívá je zábavnou, hravou formou <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí využít Internet jako prostředek k získání nových informací, k předávání zkušeností..... ➤ dokáže se orientovat a vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit text, obrázek. <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ve Wordu dokáže napsat text včetně dodržení základních ➤ typografických pravidel, otevřít 	<p>- Kvíz – opakování základních pojmů v Informatice</p> <p>- ovládání klávesnice a její funkce</p> <p>- hravou a zábavnou formou vytvoření testů , zabývající se tematikou informatiky pro nižší ročníky</p> <p>- využití slovníku pro svou i školní práci (popis, vypravování</p> <p>- encyklopedie – necyklopedie (vysvětlení pojmů, jejich použití a využití v běžném životě, při školní práci</p> <p>- Bajka, Recenze na film, knihu, jídelní</p>	<p>MuV - Lidské vztahy (spolupráce)</p> <p>MeV - Kritické čtení a vnímání medián.sdělení</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a škola (svoboda slova)</p>	

<p>existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, popř. pod jiným názvem, dokáže vytvořit tabulku a vkládat do ní data, tabulku upravovat, vytvořit pozvánku, plakát,... pracovat v programu Malování, využít programu v kreativní práci</p>	<p><i>lístek, pozvánka, diplom, vytvoření rodokmenu, kalendář na nový rok, vytváření šablon, sudoku, křížovky, grafické ztvárnění erbu, tangram, šifrování textu, herbář, vlastní vizitka, návrh na obal CD</i></p>	<p>OSV – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p>	
---	---	---	--

[zpět](#)

PRAKTIKA Z CHEMIE

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni ZŠ

Praktika z chemie zdůrazňují poznávání přírody jako systému, učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislostí a vztahů mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Podchycuje a rozvíjí zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.

Umožňuje vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

Vede k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými bezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět je rozdělen na tyto tematické okruhy:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Směsi

Faktory ovlivňující rychlost reakcí

Vlastnosti a příprava oxidů, kyselin a hydroxidů

Neutralizace

Vznik solí

- Časová dotace na 2. stupni: **8. roč.** – 2 hodiny

II. Průřezová témata – OSV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- učí využívat teoretické poznatky z hodin chemie v praktických činnostech a naopak

Kompetence k řešení problémů

- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učí žáky řešit teoretické problémy na základě praktických znalostí a dovedností

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

- učitel vede k osvojování kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- vede žáky k práci v malých skupinkách (po dvou), rozvíjí jejich schopnost spolupráce

Kompetence občanské

- učitel vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: PRAKTIKA Z CHEMIE
Ročník : 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, umí připravit daný roztok, rozpouštět pevnou látku, oddělovat složky směsi o známém složení ➤ aplikuje poznatky o průběhu chemických reakcí, dbá na bezpečný průběh provozu ➤ porovnává vlastnosti a použití vybraných, v praxi významných oxidů, kyselin, hydroxydů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, zná využití neutralizace v praxi 	<p><i>Zásady bezpečné práce, laboratorní řád, bezpečnostní pokyny, práce se soupravou</i></p> <p><i>Vlastnosti látek, popis látek, změny chem. X fyz., práce se sklem a laboratorními pomůckami, pevné a kapalně látky</i></p> <p><i>Směsi, filtrace, destilace, krystalizace, práce s tabulkou, výpočty, grafy</i></p> <p><i>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, reakce, rovnice</i></p> <p><i>Oxidy</i> <i>Kyseliny a hydroxidy</i> <i>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</i></p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí - působení škodlivin na zdraví člověka</p> <p>OSV – Sociální rozvoj- Pozornost a soustředění</p> <p>OSV – Sociální rozvoj- vzájemná komunikace a spolupráce</p> <p>EV- bezpečnost v chemickém provozu</p> <p>EV- likvidace chemických látek s použitím neutralizace</p>	<p>Ch</p> <p>Fyz, Ch</p> <p>Př, Ch</p> <p>Ch, Z</p>

[zpět](#)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Mediální výchova je volitelný předmět. Obsahově vychází z průřezového tématu Mediální výchova. Toto téma se ve škole realizuje integrací tematických okruhů do vzdělávacího obsahu povinných vyučovacích předmětů. Produktivní činnosti Mediální výchovy jsou potom realizovány zvláště v tomto volitelném předmětu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Obsahem předmětu bude především praktická tvorba mediálních sdělení ať už formou vytváření školního časopisu, nebo relací pro školní, případně obecní rozhlas.
- Předmět prohlubuje a dále obohacuje znalosti, vědomosti a dovednosti získané v českém jazyce (vytváření slohových útvarů, pravopis), v informatice (práce s textovým editorem, práce s grafickými programy, internet), ve výtvarné výchově. Propojuje tematické okruhy receptivních a produktivních činností mediální výchovy, především tematického okruhu kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu, i osobnostní a sociální výchovy, především komunikace a kooperace. Rozvíjí základy mediální gramotnosti získané v povinných vyučovacích předmětech a umožňuje osvojené vědomosti a dovednosti využívat v každodenní praxi.

II. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel pomáhá využívat získaných poznatků v jiných předmětech a při praktických úkolech
- učitel nechává žákům prostor k vlastnímu postupu práce
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování
- učitel učí žáky pracovat s fakty a informacemi

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu
- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu mluvenému i psanému
- učí žáky formulovat své myšlenky do písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci, obhájit si ji, reagovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli řešit problémy a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a hodnocení svých prací

- zařazuje práci ve dvojicích i skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- podporuje u žáků potřebu literárního projevu, četby
- učitel vychovává žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osobní odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k tvořivému přístupu k plnění zadaných témat, ke kritickému hodnocení výsledků své práce i činnosti ostatních
- vede žáky k spoluzodpovědnosti

Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka

Vzdělávací předmět: Mediální výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává roli a fungování současných médií ➤ získává informace z médií, využívá tištěné a digitální dokumenty jako zdroj informací ➤ učí se interpretovat mediální sdělení ➤ poznává stavbu různých typů mediálních sdělení ➤ prakticky vytváří mediální sdělení i např. formou relací pro rozhlas ➤ vytváří různé slohové útvary ➤ užívá textový editor a internet ➤ spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za plnění společných úkolů, za práci 	<p><i>- tisk (noviny, časopisy), rozhlas, televize, internet – jejich historie a fungování</i></p> <p><i>- práce s různými typy dokumentů</i></p> <p><i>- práce s textem</i></p> <p><i>- zpráva, oznámení, pozvánka, vyprávění, popis,</i></p> <p><i>- práce s počítačem</i></p>		<p>D – rozvoj vědy a techniky</p> <p>Čj-sloh</p> <p>Informatika</p>

Vzdělávací předmět: Mediální výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává roli a fungování současných médií ➤ hodnotí nabízená mediální sdělení, posoudí jejich hodnověrnost, manipulativní záměr ➤ umí získávat informace z médií, využívá tištěné a digitální dokumenty jako zdroj informací ➤ interpretuje mediální sdělení ➤ poznává stavbu různých typů mediálních sdělení ➤ prakticky vytváří mediální sdělení i formou časopisu nebo relací pro rozhlas ➤ vytváří různé slohové útvary ➤ užívá textový editor a internet ➤ spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za plnění společných úkolů, za práci 	<p><i>- tisk (noviny, časopisy), rozhlas, televize, internet – jejich historie a fungování</i></p> <p><i>- zpravodajství, reklama</i></p> <p><i>- práce s různými typy dokumentů</i></p> <p><i>- práce s textem</i></p> <p><i>- práce s texty</i></p> <p><i>-</i></p> <p><i>- zpráva, oznámení, pozvánka, vyprávění, popis,</i></p> <p><i>- práce s počítačem</i></p>		<p>D – rozvoj vědy a techniky</p> <p>Čj-sloh</p> <p>Informatika</p>

Ročník: 9.

9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává roli a fungování současných médií ➤ hodnotí nabízená mediální sdělení, posoudí jejich hodnověrnost, manipulativní záměr ➤ umí získávat informace z médií, využívá tištěné a digitální dokumenty jako zdroj informací ➤ interpretuje mediální sdělení ➤ poznává stavbu různých typů mediálních sdělení ➤ prakticky vytváří mediální sdělení i formou časopisu nebo relací pro rozhlas ➤ vytváří různé slohové útvary ➤ užívá textový editor, jednoduchý grafický program a internet ➤ spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za plnění společných úkolů, za práci 	<p><i>-tisk (noviny, časopisy), rozhlas, televize, internet – jejich historie a fungování</i></p> <p><i>- zpravodajství, reklama</i></p> <p><i>- práce s různými typy dokumentů</i></p> <p><i>- práce s textem</i></p> <p><i>- práce s texty</i></p> <p>-</p> <p><i>- zpráva, oznámení, pozvánka, vyprávění, popis,</i></p> <p><i>- práce s počítačem</i></p>		<p>D – rozvoj vědy a techniky</p> <p>Čj-sloh</p> <p>Informatika</p>

[zpět](#)

ANGLICKÝ JAZYK - KONVERZACE

II. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Jeho výuka vytváří předpoklady pro rychlejší a kvalitnější zapojení lidí do vzájemné komunikace mezi národy (EU).

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Vzdělávací obsah je úzce propojen s českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou i dalšími předměty

II. Průřezová témata – MuV, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel dává žákům prvotní slovní zásobu, osvojují si správnou výslovnost
- učí je rozumět čtenému textu, který odpovídá rozsahu jejich slovní zásoby

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje metody, při nichž žáci sami hledají řešení

Kompetence komunikativní

- učí žáky formulovat své myšlenky do písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci, obhájit si ji, reagovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke skupinové práci při řešení zadaných úkolů
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence občanská

- učitel podporuje u žáků potřebu stálého sebevzdělávání
- učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- zadává žákům úkoly tak, že si sami mohou práci zorganizovat, navrhnout postup
- vede žáky k pracovní morálce a povinnosti se připravovat na výuku

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vzdělávací předmět: ANGLICKÝ JAZYK - KONVERZACE
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<p>ebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v odpovědi na otázky.</p> <p>texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>ané promluvě a konverzaci. Odvodí pravděpodobný význam nových slov</p> <p>nformaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p> <p>ení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</p> <p>měňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>otízného textu, promluvy i konverzace</p> <p>chým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - časopisy, knihy, obrazové a poslechové materiály, práce s internetem - Pravidla výslovnosti, slovní přízvuk, poslechová cvičení, hlasité čtení souvislých známých i neznámých textů - slovní zásoba z tematických okruhů: prázdniny, rodina, přátelé, cestování, sport, Praha, povolání - lexikální princip pravopisu slov, tvoření slov, práce s dvojjazyčným slovníkem a neznámými texty – prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, – souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program, osobní dopis, formulář, dotazník - základní vztahy – existenciální (Kdo? ...), prostorové (Kde? Kam? ...), časové (Kdy? ...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...), kvantitativní (Kolik? ...) - vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti – reprodukce pamětně osvojených projevů, stručná reprodukce obsahu textu s používáním naučených základních typů vět – jednoduché ustálené fráze společenského chování 	<p>MuV – specifické rysy jazyka</p> <p>OSV – rozvoj komunikace ve společenské oblasti</p> <p>MeV – používání moderních komunikačních prostředků, komunikace na oficiální úrovni, komunikace a spolupráce v týmu</p>	<p>Učivo bude probíráno na základě jednotlivých témat : My family and me, Food and drinks, Travelling, Theatre, cinema, music, The UK, The Czech Republic, Animals, Jobs, My hobby</p>

[zpět](#)

PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni

Praktika z přírodopisu jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Činnostmi a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Žáci si osvojují důležité dovednosti soustavně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z něj závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, hledají na ně odpovědi. Využívají poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování.

Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Předmět je rozdělen na tyto tematické okruhy:

Biologie hub

Biologie rostlin

Biologie živočichů

Biologie člověka

Praktické poznávání přírody

- **Průřezová témata - OSV, EV, MeV**

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení
- učitel učí pracovat s klíči a obrazovým materiálem

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje vyhledávat informace vhodné k řešení
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- kriticky myslet, svá rozhodnutí být schopen obhájit, uvědomit si i
- zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učitel učí formulovat, vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřovat se kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- učí ohleduplnosti při praktických činnostech - laboratorní práce, exkurze

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke spolupráci ve skupině
- vede k potřebě poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- respektovat postupy a názory druhých

Kompetence občanské

- učitel učí chovat se zodpovědně v kritických situacích i situacích ohrožujících život
- člověka a poskytovat účinnou pomoc
- vede k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních
- problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se
- v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- učitel vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, adaptovat se na změněné a nové pracovní podmínky

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
Vzdělávací předmět: **PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU**
Ročník: **8.**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná základní druhy listnatých a jehličnatých stromů, bezobratlých a obratlovců v lese. Podle atlasu nebo klíče určí druhy živočichů ➤ Zná ekologické potřeby lesních živočichů; Aktivně chrání volně žijící druhy ➤ Rozumí vztahům v lesním ekosystému ➤ Zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, břehové zeleně; Ví, co je fytoplankton; Chápe význam řas; Zná nebezpečí toxických sinic; Zná běžné i chráněné vodní rostliny ➤ Ví, co je zooplankton; Popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu prostředí; Vysvětlí, proč jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí; ➤ Charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, popíše, čím se liší jednotlivé typy travních společenstev ➤ Zná příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin ➤ Zná význam mezí a rozptýlené zeleně; Popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin ➤ Zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a 	<p>ROSTLINY A HOUBY NAŠICH LESŮ <i>Houby; Nejznámější druhy + sporogram hub. Rostliny nahosemenné, určování dle větvíček a šišek</i></p> <p>Rostliny krytosemenné</p> <p>Listnaté stromy- <i>orisky kůry, podzimní barvy listů, určování dle bezlistých větvíček</i></p> <p>ŽIVOČICHOVÉ V LESÍCH <i>Členovci- lesní hmyz</i> <i>Obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savi – příprava na zimu, zimní spánek</i></p> <p>VZTAHY ŽIVOČICHŮ A ROSTLIN V LESE <i>Lesní patra</i></p> <p>VODA A JEJÍ OKOLÍ</p> <p>RYBNÍK A JEHO OKOLÍ</p> <p>ŽIVOČICHOVÉ RYBNÍKA <i>Prvoci Měkkýši Členovci Obratlovci; Ryby, přizpůsobení prostředí; pozorování šupin, Chov kapra;</i> <i>Obojživelníci</i> <i>Plazi</i> <i>Ptáci - jarní návraty a hnízdění, stálí ptáci - příkrmování</i> <i>Savci</i> LOUKY, PASTVINY A POLE</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání a kooperace, rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností</p> <p>Mev – Práce v realizačním týmu</p> <p>EV – Ekosystémy - ochrana přírodních podmínek v různých ekosystémech</p>	<p>přírodopis</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>literatura</p>

<p>plazů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí ➤ Zná různé ekosystémy v okolí školy, bydliště; zná významné chráněné ekosystémy, popř. ekosystémy s výskytem chráněných druhů organismů v regionu ➤ Zařadí vybrané druhy organismů do říší, kmenů, tříd, řádů, rodů; Zná druhy některých, zejména chráněných druhů organismů ➤ dovede pracovat s klíčem a atlasem rostlin i živočichů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy a rostlinami, umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody ➤ Zhodnotí význam mikroskopu, zná jméno objevitele buněk, ví jaký je rozdíl mezi buňkou živočišnou a rostlinnou ➤ Zná stavbu, uložení a funkci nejdůležitějších orgánů lidského těla 	<p><i>Pole, louky, meze</i></p> <p><i>ROSTLINY TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV</i> <i>Jednoděložné rostliny a Dvouděložné rostliny – květní diagram</i> <i>Keře suchých strání; Byliny</i></p> <p><i>ŽIVOČICHOVÉ TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV</i> <i>Členovci hmyz; hmyzí opylovači, hmyzí škůdci</i> <i>- ptáci</i> <i>- savci</i></p> <p><i>PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ</i> <i>Poznávání přírody v okolí školy, bydliště, regionu;</i></p> <p><i>TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ</i> <i>Základy taxonomie; Atlasy rostlin a živočichů;</i> <i>Práce s klíči k určování organismů</i></p>		
<p>Pomůcky:</p>	<p>Atlasy, TV, DVD, vycházky a pozorování , mikroskop, lupa, obrazový materiál, beletrie</p>		

[zpět](#)

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Společenskovědní seminář je volitelný předmět. Obsahově vychází z oblasti Člověk a společnost. Přímo navazuje na předměty Dějepis, Občanská výchova a Zeměpis.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Podkladem hodnocení jsou výstupy prací žáků a přístup (příprava) k aktivitám na semináři, klademe důraz na průběžné ústní hodnocení. Předmět prohlubuje a dále obohacuje znalosti, vědomosti a dovednosti získané v českém jazyce (vytváření slohových útvarů, pravopis), v informatice (práce s textovým editorem, práce s grafickými programy, internet), ve výtvarné výchově. Propojuje tematické okruhy receptivních a produktivních činností mediální výchovy, především tematického okruhu kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu, i osobnostní a sociální výchovy, především komunikace a kooperace. Rozvíjí základy mediální gramotnosti získané v povinných vyučovacích předmětech a umožňuje osvojené vědomosti a dovednosti využívat v každodenní praxi.

II. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel pomáhá využívat získaných poznatků v jiných předmětech a při praktických úkolech
- učitel nechává žákům prostor k vlastnímu postupu práce
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování
- učitel učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a internetu, pracovat s fakty a informacemi

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu
- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu mluvenému i psanému
- učí žáky formulovat své myšlenky do písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci, obhájit si ji, reagovat a přijímat kritiku
- rozvíjí schopnost pravdivé a věcné argumentace

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli řešit problémy a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a hodnocení svých prací
- zařazuje práci ve dvojicích i skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky

- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- podporuje u žáků potřebu literárního projevu, četby
- učitel vychovává žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osobní odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, k tvořivému přístupu k plnění zadaných témat, ke kritickému hodnocení výsledků své práce i činnosti ostatních
- vede žáky k spoluzodpovědnosti

Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka

Vzdělávací předmět: Společenskovědní seminář

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získává informace z médií, využívá tištěné a digitální dokumenty jako zdroj informací ➤ učí se interpretovat mediální sdělení ➤ dokáže porovnat literární předlohu a její filmové zpracování u vybraných děl ➤ dokáže najít mezníky naší historie ➤ získává další informace o svém regionu (zeměpisné i historické) ➤ diskutuje o různých problémech světa 20. století ➤ dodržuje základní pravidla komunikace ➤ je tolerantní k názoru ostatních ➤ vytváří různé slohové útvary ➤ užívá textový editor a internet ➤ spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za plnění společných úkolů, za práci 	<p><i>-tisk (noviny, časopisy), rozhlas, televize, internet</i></p> <p><i>- člověk na cestě od minulosti k budoucnosti</i></p> <p><i>- člověk a dějiny, výrazné postavy dějin</i></p> <p><i>- významné dějinné mezníky</i></p> <p><i>- -poznáváme svůj kraj, region</i></p> <p><i>- příroda</i></p> <p><i>- dějiny</i></p> <p><i>- osobnosti</i></p> <p><i>- Další témata, která budou probírána s ohledem na práci při hodinách dějepisu:</i></p> <p><i>První světová válka v literatuře a filmu</i></p> <p><i>Vznik ČSR v dokumentech</i></p> <p><i>Meziválečné období v dokumentech</i></p> <p><i>Druhá světová válka v literatuře a filmu</i></p> <p><i>Významné postavy 20. století v dokumentech</i></p> <p><i>Důležité historické události našich dějin jinak</i></p> <p><i>Historické střípky</i></p> <p><i>- práce s různými typy dokumentů</i></p> <p><i>- práce s textem</i></p>		<p>D</p> <p>Čj-sloh</p> <p>Informatika</p>

[zpět](#)

NĚMECKÁ KONVERZACE

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Německá konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahovou náplní je zdokonalování ústního vyjadřování, ovládnutí základního mluvnického učiva, prostřednictvím nahrávek umět porozumět projevu rodilého mluvčího. Žáci jsou vedeni, aby dokázali vyjádřit své pocity a postoje v běžných životních situacích.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Vzdělávací obsah je úzce propojen s českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou i dalšími předměty

II. Průřezová témata – MuV, OSV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel dává žákům prvotní slovní zásobu, osvojují si správnou výslovnost
- učí je rozumět čtenému textu, který odpovídá rozsahu jejich slovní zásoby

Kompetence k řešení problémů

- zařazuje metody, při nichž žáci sami hledají řešení

Kompetence komunikativní

- učí žáky formulovat své myšlenky do písemné i mluvené podoby
- umožňuje prezentovat svou práci, obhájit si ji, reagovat a přijímat kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke skupinové práci při řešení zadaných úkolů
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence občanská

- učitel podporuje u žáků potřebu stálého sebevzdělávání
- učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- zadává žákům úkoly tak, že si sami mohou práci zorganizovat, navrhnout postup
- vede žáky k pracovní morálce a povinnosti se připravovat na výuku

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět: NĚMECKÁ KONVERZACE

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky	
<p>čebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím lé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</p> <p>texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>ané promluvě a konverzaci. Odvodí pravděpodobný</p> <p>nformaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém</p> <p>ení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</p> <p>měňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>otížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>ichým způsobem se domluví v běžných každodenních</p>	<p>- <i>pozdravy, jazykolamy, řikanky, internacionalismy, práce se slovníkem</i></p> <p>- <i>já a moje rodina (činnosti, vlastnosti, zájmy, narozeniny, blahopřání k narozeninám</i></p> <p>- <i>ptáme se na cestu (oslovení, orientace ve městě, objednání pokoje, zakoupení jízdenky, pozdrav z dovolené, vyplnění formuláře</i></p> <p>- <i>naš byt (popis místnosti, předložky, můj vysněný pokoj</i></p> <p>- <i>počasí (předpověď počasí , 4 roční období, činnosti</i></p>		

	<p><i>-v restauraci (jídlo, pití, jídelníček, objednávka jídla,</i></p>		
	<p><i>-německy mluvící země (reálie, zvyky</i></p>		

[zpět](#)

MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Volitelný předmět Matematický seminář je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Cílem předmětu je prohloubit poznatky žáků o učivu probíraném v předmětu Matematika, přičemž tyto poznatky jsou shrnuty a systematizovány. Žáci jsou vedeni k uvědomění si vztahů a vazeb mezi jednotlivými oblastmi matematiky a tím získání širšího pohledu na matematiku jako vědní obor. Dalším cílem tohoto předmětu je zlepšit logické myšlení žáků a připravit je na přijímací zkoušky na střední školy. Předmět také ukazuje žákům možnosti začlenění matematiky do běžného života.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizován v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně
- Zahrnuje učivo zvyšující finanční gramotnost.

II. Průřezová témata – OSV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede k seznámení s novou terminologií a symboly
- učitel vytváří prostor k samostatné práci s matematickými informacemi
- učitel rozvíjí u žáků abstraktní a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí provádět rozbor problémů, odhad výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků
- učitel zadává současně i obtížnější úlohy, žáci si volí podle svých schopností
- učitel poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- učitel upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a ukazuje jim metody jejich odstranění
- učitel vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a stručnému matematickému vyjadřování
- učitel vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky pracovat v týmu a být zodpovědní za svou práci
- učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování i nesprávných názorů
- učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou zeptat na nejasnost či problém
- učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh

Kompetence občanská

- učitel podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence pracovní

- učitel vytváří příležitosti k prezentaci žákovských prací
- učitel vede žáky k přesnosti a pečlivosti

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací předmět: **MATEMATICKÝ SEMINÁŘ**

Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru desetinných, celých a racionálních čísel, řeší slovní úlohy ➤ řeší situace s využitím dělitelnosti ➤ řeší situace a slovní úlohy vyjádřené poměrem, přímou a nepřímou úměrností ➤ řeší úlohy na procenta ➤ určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí základní početní operace s mocninami ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určuje hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny ➤ vypočítá obvod a obsah základních i složitějších rovinných útvarů, řeší úlohy z praxe, načrtne a sestrojí rovinné útvary ➤ užívá věty o shodnosti trojúhelníků, určí středově a osově souměrný útvar ➤ vypočítá povrch a objem geometrických těles, při řešení úloh z praxe užívá Pythagorovu větu ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných oblastí 	<p><i>- desetinná čísla, celá čísla a zlomky, početní operace s nimi</i></p> <p><i>- dělitel a násobek</i></p> <p><i>- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, příklady z praktického života</i></p> <p><i>- procenta, příklady z praktického života, příklady na zvýšení finanční gramotnosti</i></p> <p><i>- mocniny a odmocniny</i></p> <p><i>- číselné výrazy a jejich hodnota; výrazy s proměnnou; mnohočleny</i></p> <p><i>- trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, konstrukční úlohy</i></p> <p><i>- shodnost trojúhelníků, osová a středová souměrnost</i></p> <p><i>- hranol, válec, příklady z praktického života</i></p> <p><i>- číselné a logické řady</i></p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy, stresové situace a prohlubuje dovednost pro učení a studium)</p>	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ provádí početní operace v oboru desetinných, celých a racionálních čísel, řeší slovní úlohy➤ řeší situace a slovní úlohy vyjádřené poměrem, přímou a nepřímou úměrností➤ řeší úlohy na procenta a úlohy na výpočet úroků➤ řeší lineární rovnice a soustavu dvou lineárních rovnic, provádí zkoušku správnosti svého řešení, řeší reálné situace pomocí lineárních rovnic➤ vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů, řeší úlohy z praxe➤ sestrojí rovinné útvary, využívá Thaletovu větu, množinu všech bodů dané vlastnosti➤ vypočítá povrch a objem základních geometrických těles, při řešení úloh z praxe užívá Pythagorovu větu➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných oblastí➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none">- <i>desetinná čísla, celá čísla a zlomky, početní operace s nimi</i>- <i>poměr, přímá a nepřímá úměrnost, příklady z praktického života</i>- <i>procenta, úrokování, příklady z praktického života, příklady na zvýšení finanční gramotnosti</i>- <i>lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic</i>- <i>trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník, kružnice, kruh</i>- <i>konstrukční úlohy</i>- <i>hranol, válec, příklady z praktického života</i>- <i>číselné a logické řady</i>- <i>logické a netradiční geometrické úlohy</i>	OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy, stresové situace a prohlubuje dovednost pro učení a studium)	

[zpět](#)

MATEMATICKÁ PRAKTIKA

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Volitelný předmět Matematická praktika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Cílem předmětu je upevnit poznatky žáků o učivu probíraném v předmětu Matematika, přičemž tyto poznatky jsou shrnuty a systematizovány. Žáci jsou vedeni k uvědomění si vztahů a vazeb mezi jednotlivými oblastmi matematiky a tím získání širšího pohledu na matematiku jako vědní obor. Předmět také ukazuje žákům možnosti začlenění matematiky do běžného života.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizován v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně
- Zahrnuje učivo zvyšující finanční gramotnost.

II. Průřezová témata – OSV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede k seznámení s novou terminologií a symboly
- učitel vytváří prostor k samostatné práci s matematickými informacemi
- učitel rozvíjí u žáků abstraktní a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí provádět rozbor problémů, odhad výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocování správností výsledků
- učitel zadává současně i obtížnější úlohy, žáci si volí podle svých schopností
- učitel poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- učitel upozorňuje na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a ukazuje jim metody jejich odstranění
- učitel vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- učitel vede k přesnému a stručnému matematickému vyjadřování
- učitel vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky pracovat v týmu a být zodpovědní za svou práci
- učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování i nesprávných názorů
- učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou zeptat na nejasnost či problém
- učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh

Kompetence občanská

- učitel podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností
- učitel vede žáky k posílení sebedůvěry a zažití vlastního úspěchu

Kompetence pracovní

- učitel vytváří příležitosti k prezentaci žákovských prací
- učitel vede žáky k přesnosti a pečlivosti

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět: MATEMATICKÁ PRAKTIKA

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru desetinných, celých a racionálních čísel, řeší slovní úlohy ➤ řeší situace s využitím dělitelnosti ➤ řeší situace a slovní úlohy vyjádřené poměrem, přímou a nepřímou úměrností ➤ řeší úlohy na procenta ➤ určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí základní početní operace s mocninami ➤ určuje hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny ➤ vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů, řeší úlohy z praxe ➤ užívá věty o shodnosti trojúhelníků, určí středově a osově souměrný útvar ➤ vytváří modely základních geometrických těles, vypočítá povrch a objem základních geometrických těles, při řešení úloh z praxe užívá Pythagorovu větu 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla, celá čísla a zlomky, početní operace s nimi - dělitel a násobek - poměr, přímá a nepřímá úměrnost, příklady z praktického života - procenta, příklady z praktického života, příklady na zvýšení finanční gramotnosti - mocniny a odmocniny - číselné výrazy a jejich hodnota; výrazy s proměnnou; mnohočleny - trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník, kružnice, kruh - shodnost trojúhelníků, osová a středová souměrnost - hranol, válec, příklady z praktického života 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy, stresové situace a prohlubuje dovednost pro učení a studium)</p>	

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět: MATEMATICKÁ PRAKTIKA

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy a projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru desetinných, celých a racionálních čísel, řeší slovní úlohy ➤ řeší situace a slovní úlohy vyjádřené poměrem, přímou a nepřímou úměrností ➤ řeší úlohy na procenta a úlohy na výpočet úroků ➤ řeší lineární rovnice a soustavu dvou lineárních rovnic, provádí zkoušku správnosti svého řešení, řeší reálné situace pomocí lineárních rovnic ➤ vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů, řeší úlohy z praxe ➤ načrtne a sestrojí základní rovinné útvary ➤ vypočítá povrch a objem základních geometrických těles, při řešení úloh z praxe užívá Pythagorovu větu ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla, celá čísla a zlomky, početní operace s nimi - poměr, přímá a nepřímá úměrnost, příklady z praktického života - procenta, úrokování, příklady z praktického života, příklady na zvýšení finanční gramotnosti - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic - trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník, kružnice, kruh - konstrukční úlohy - hranol, válec, příklady z praktického života - jednoduché číselné a logické řady 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj (cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování; učí se řešit problémy, stresové situace a prohlubuje dovednost pro učení a studium)</p>	

[zpět](#)

PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

I. Charakteristika vzdělávací oblasti na 2. stupni

Vyučovací předmět přírodovědný seminář je nabízen v 8. a 9. ročníku. Přírodovědný seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět a Člověk a příroda a je zaměřen na prohlubování vědomostí a praktických dovedností získaných v rámci výuky v povinném předmětu. Je rozdělen do tří bloků organizačně rozvržených do výuky v průběhu dvou let. Jedná se o přírodopisnou, fyzikální, a chemickou část.

Přírodopisná část předmětu je zaměřena především na upevnění stávajících vědomostí a dovedností a na jejich další rozvíjení formou laboratorních prací, seminárních prací, prací v terénu, projektů. Důraz je kladen především na vlastní žákovskou aktivitu, na objevování, pozorování a vyvozování závěrů. Cílem výuky je vzbuzení zájmu žáků pochopení přírodních zákonitostí, o poznávání rozmanitosti přírody, motivace k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, k respektování práva na život nejen člověka, ale všech organismů a k uvědomění si jejich významu pro život na Zemi. Metody a formy práce jsou zaměřené na skupinové či individuální úkoly prováděné s podporou vyučujícího, zaměřené na pozorování, popis a vyvozování, dále na práci v terénu a na účast v tematicky zaměřených projektech.

Fyzikální část předmětu se soustředí na prohloubení probíraného učiva a jeho rozšíření o praktické dovednosti, zejména formou měření a fyzikálních pokusů se všemi dostupnými vyučovacími pomůckami. Metody a formy práce jsou zaměřené na praktickou individuální práci nebo práci ve dvojicích. Měření bude probíhat v učebně fyziky vybavené rozvodem elektřiny, eventuálně v počítačové učebně.

Chemická část předmětu bude zaměřena na prohlubování probíraného učiva, získání praktických dovedností při práci v laboratoři. Žáci se seznámí s důležitými chemickými reakcemi a jejich přípravami. Žáci získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále budou vedeni k ochraně vlastního zdraví i k ochraně přírody s důrazem na environmentální výchovu. Učební předmět přírodovědná praktika má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti. Aby si uvědomili význam uplatnění chemie v budoucnosti a vyvodili si nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví. V hodinách se používají tyto formy výuky: výkladové hodiny, praktický nácvik dovedností v chemické laboratoři. Dále práce na školních projektech, samostatná práce žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací a praktické ověřování získaných teoretických znalostí.

▪ Průřezová témata - OSV, EV, MeV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel učí samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení
- učitel učí pracovat s klíči a obrazovým materiálem

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje vyhledávat informace vhodné k řešení
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

- kriticky myslet, svá rozhodnutí být schopen obhájit, uvědomit si i
- zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učitel učí formulovat, vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřovat se kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- učí ohleduplnosti při praktických činnostech - laboratorní práce, exkurze

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke spolupráci ve skupině
- vede k potřebě poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- respektovat postupy a názory druhých

Kompetence občanské

- učitel učí chovat se zodpovědně v kritických situacích i situacích ohrožujících život
- člověka a poskytovat účinnou pomoc
- vede k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních
- problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se
- v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- učitel vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, adaptovat se na změněné a nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- učitel vede žáky k vyhodnocování informací a vyvozování odpovídajících závěrů
- při práci a sdílení informací v digitálním prostředí klade učitel důraz na etické jednání ohledně využívání převzatých

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná základní druhy listnatých a jehličnatých stromů, bezobratlých a obratlovců v lese. Podle atlasu nebo klíče určí druhy živočichů ➤ Zná ekologické potřeby lesních živočichů; Aktivně chrání volně žijící druhy ➤ Rozumí vztahům v lesním ekosystému ➤ Zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, břehové zeleně; Ví, co je fytoplankton; Chápe význam řas; Zná nebezpečí toxických sinic; Zná běžné i chráněné vodní rostliny ➤ Ví, co je zooplankton; Popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu prostředí; Vysvětlí, proč jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí; ➤ Zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a plazů ➤ Charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, popíše, čím se liší jednotlivé typy travních společenstev ➤ Zná příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin ➤ Zná význam mezí a rozptýlené zeleně; Popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin 	<p>ROSTLINY A HOUBY NAŠICH LESŮ <i>Houby; Nejznámější druhy, Rostliny nahosemenné, určování dle větviček a šišek</i></p> <p>Rostliny krytosemenné</p> <p>Listnaté stromy- otisky kůry, podzimní barvy listů, určování dle bezlistých větviček</p> <p>ŽIVOČICHOVÉ V LESÍCH Členovci- lesní hmyz Obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci – příprava na zimu, zimní spánek</p> <p>VZTAHY ŽIVOČICHŮ A ROSTLIN V LESE Lesní patra VODA A JEJÍ OKOLÍ RYBNÍK A JEHO OKOLÍ</p> <p>ŽIVOČICHOVÉ RYBNÍKA Prvoci Měkkýši Členovci Obratlovci; Ryby, přizpůsobení prostředí; pozorování šupin, Chov kapra; Obojživelníci, Plazi Ptáci - jarní návraty a hnízdění, stálí ptáci – příkrmování, Savci</p> <p>LOUKY, PASTVINY A POLE Pole, louky, meze</p> <p>ROSTLINY TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV Jednoděložné rostliny a Dvouděložné rostliny – květní diagram Keře suchých strání; Byliny</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání a kooperace, rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností</p> <p>Mev – Práce v realizačním týmu</p> <p>EV – Ekosystémy - ochrana přírodních podmínek v různých ekosystémech</p>	<p>přírodopis</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>literatura</p>

<p>Fyzikální část</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ změří různými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa ➤ najde informace, podle nichž dokáže určit rychlost lidí, živočichů, různých dopravních prostředků ➤ sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného el. obvodu ➤ měří stejnosměrný proud v el. obvodu ampérmetrem ➤ měří el. napětí v el. obvodu voltmetrem ➤ určí výsledné napětí, proud 	<p><i>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</i> <i>měření délky – délková měřidla</i> <i>měření objemu tělesa – objemová měřidla</i> <i>měření hmotnosti tělesa – hmotnostní měřidla,</i> <i>měření hmotnosti pevných těles a kapalin</i> <i>hustota látky – měření hustoty kapalin,</i> <i>hustoměr, měření času – měření času, měření</i> <i>teploty těles - změny objemu pevných,</i> <i>kapalných a plyných těles při zahřívání nebo</i> <i>ochlazování</i></p> <p><i>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</i> <i>el. obvod a jeho součásti</i> <i>výsledné el. napětí, proud</i></p>		
<p>Pomůcky:</p>	<p>Atlasy, TV, DVD, vycházky a pozorování, mikroskop, lupa, obrazový materiál, beletrie</p>		

[zpět](#)

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vzdělávací předmět: PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU
Ročník: 9.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Biologická část</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí ➤ Zná různé ekosystémy v okolí školy, bydliště; zná významné chráněné ekosystémy, popř. ekosystémy s výskytem chráněných druhů organismů v regionu ➤ dovede pracovat s klíčem a atlasem rostlin i živočichů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy a rostlinami, umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody ➤ Zhodnotí význam mikroskopu, zná jméno objevitele buněk, ví jaký je rozdíl mezi buňkou živočišnou a rostlinnou ➤ Zná stavbu, uložení a funkci nejdůležitějších orgánů lidského těla <p>Fyzikální část</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ změří různými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ➤ najde informace, podle nichž dokáže určit rychlost lidí, živočichů, různých dopravních prostředků 	<p><i>ŽIVOČICHOVÉ TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV</i> <i>Členovci hmyz; hmyzí opylovači, hmyzí škůdci</i> - ptáci - savci</p> <p><i>PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ</i> <i>Poznávání přírody v okolí školy, bydliště, regionu;</i></p> <p><i>TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ</i> <i>Základy taxonomie; Atlasy rostlin a živočichů;</i> <i>Práce s klíči k určování organismů</i></p> <p><i>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</i> <i>měření délky – délková měřidla</i> <i>měření objemu tělesa – objemová měřidla</i> <i>měření hmotnosti tělesa – hmotnostní měřidla,</i> <i>měření hmotnosti pevných těles a kapalin</i> <i>hustota látky – měření hustoty kapalin,</i> <i>hustoměr, měření času – měření času, měření</i> <i>teploty těles - změny objemu pevných,</i> <i>kapalných a plyných těles při zahřívání nebo</i> <i>ochlazování</i></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání a kooperace, rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností</p> <p>Mev – Práce v realizačním týmu</p> <p>EV – Ekosystémy - ochrana přírodních podmínek v různých ekosystémech</p>	<p>přírodopis</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>literatura</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného el. obvodu ➤ měří stejnosměrný proud v el. obvodu ampérmetrem ➤ měří el. napětí v el. obvodu voltmetrem ➤ určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe z odpovídajících veličin na jednotlivých vodičích 	<p><i>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</i> <i>el. obvod a jeho součásti</i> <i>výsledné el. napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe – reostat</i></p>		
<p>Chemická část</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se podle zásad práce v laboratoři ➤ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři ➤ rozliší a správně použije jednotlivé druhy chemických nádobí a skla ➤ aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života ➤ s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků, připraví roztok daného složení ➤ navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě ➤ sestaví jednoduché aparatury k dělení směsí a provede jejich oddělení 	<p><i>zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě první pomoc v laboratoři</i> <i>laboratorní sklo</i> <i>SMĚSI</i> <i>směsi různorodé, stejnorodé (roztoky)</i> <i>složení roztoků – hmotnostní zlomek, koncentrace</i> <i>PŘÍPRAVA ROZTOKŮ</i> <i>vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</i> <i>oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</i></p>		
<p>Pomůcky:</p>	<p>Atlasy, TV, DVD, vycházky a pozorování, mikroskop, lupa, obrazový materiál, beletrie</p>		

[zpět](#)

Volitelný předmět _Sportovní výchova

I. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů od činnosti spontánní k řízené a výběrové, pečovat a chránit svoje zdraví, umět se chovat v přírodě a za mimořádných situacích.

Rozvíjí tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Je realizována v 6. – 7. - 8. – 9. ročník – 2 hodiny týdně
- Vzdělávací obsah je rozdělen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení
- TV je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě

II. Průřezová témata – OSV, EV

III. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- k rozvíjení fyzické zdatnosti a poznávání vlastní pohybové schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel uplatňuje zásady bezpečného chování
- učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- učí hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke spolupráci
- učí přijímat pokyny vedoucího družstva, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže

Kompetence sociální a personální

- učitel učí dodržování pravidel fair play
- učí respektovat opačné pohlaví
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, umožňuje každému zažít úspěch

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k aktivnímu sportování
- učí žáky být ohleduplný a taktní

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Sportovní výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty
<p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí je</p> <p>Užívá osvojované názvosloví cvičence</p>	<p>Atletika, lehká atletika, vytrvalost, hod, vrh, Gymnastika, prostná, náradí, rytmická gymnastika</p>	<p>OSV- morální rozvoj, osobnostní rozvoj</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Sportovní hry-kopaná, přehazovaná, ringo, košíková,frisbe, florbal, házená, softbal, korfbal, frisbe, stolní tenis</p>	<p>OSV- sociální rozvoj</p>
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p>	<p>OSV- osobnostní, morální rozvoj</p>
<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Úpoly, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, lyžování, chůze na chůdách, netradiční pohybové aktivity</p>	<p>EV- lidské aktivity a životní prostředí</p>
<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché</p>		<p>OSV- morální rozvoj</p>

<p>turnaje, závody Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čest, respekt, ochrana životního prostředí</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení souvisejícím s vlastním oslabením, usiluje o jejich správné provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Pravidla pohybových činností, zásady jednání a chování, měření výkonů</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Podpora korekce zdravotního oslabení</p> <p>Speciální cvičení, všestranné rozvíjení pohybové činnosti</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV- morální rozvoj</p> <p>OSV- morální rozvoj, osobnostní rozvoj</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj</p>
---	---	--

[zpět](#)

Dodatek č. 1

Vložení do Volitelných předmětů další nabídka předmětů (charakteristika + učební plán):

Matematická praktika

Společenskovědní seminář

Matematický seminář

Dodatek č. 2

Vložena základní výuka plavání v 2. – 3.ročníku – 40 vyučovacích hodin – str. 116

Verze č. 3/2013

Změny v ŠVP:

Strana	Úprava	Poznámka
str. 2	Změna web.stránky, telefonní čísla školy, web.stránky zřizovatele	
str. 3-5	V celé kapitole 2 bylo nahrazeno slovo rodiče slovy zákonní zástupci	
str. 20	Do učebního plánu byl doplněn Další cizí jazyk a jeho hodinová dotace	
str. 21-22	Poznámky k učebnímu plánu byly aktuálně upraveny	
str. 23	V kapitole Hodnocení odstraněna Autoevaluace školy	
str. 48-50	Plány ČJ v 5. ročníku upraveny v souladu se Standardy	
str. 51	Plány AJ v 3., 4. a 5. ročníku upraveny v souladu se Standardy	
str. 56-65	Do učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na prvním stupni doplněna problematika desetinných čísel a zlomků	
str. 70- 97	Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět doplněna problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy, finanční gramotnosti, korupce a obrany státu	
str. 137 - 152	Jazyk a jazyková komunikace – ČJ na 2. stupni upraven v souladu se Standardy	
str. 153 - 161	Jazyk a jazyková komunikace – AJ na 2. stupni upraven v souladu se Standardy	
str. 162 - 169	Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk -NJ upraven v souladu se Standardy a zařazen do povinných předmětů	

str. 170- 179	Do učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na druhém stupni doplněna problematika finanční gramotnosti a učivo upraveno s souladu se Standardy	
str. 188 - 197	Vzdělávací oblast Člověk a společnost – Dějepis – vypuštěn název ČSR a nahrazen slovem Československo	
str. 198- 209	Do vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla vložena problematika zdraví, ochrany člověka za mimořádných událostí a orientace ve finanční gramotnosti	
str. 222 - 238	Do vzdělávacího oboru Přírodopis a Zeměpis byla vložena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí	
str. 261 – 275	Do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – TV a Výchova ke zdraví, byla začleněna problematika zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí, dopravní výchovy a sexuální výchovy	
str. 282	Z volitelných předmětů byl vyčleněn vzdělávací obor Další cizí jazyk - NJ; byl přearažen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace	
str. 299 - 311	Do volitelných předmětů vloženy Praktika z přírodopisu a Německá konverzace	

Verze č.4/ 2016

- **Změna v kapitole 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

„Žijeme a tvoříme spolu“ – oddíl 3.4 – 3.4.2 - Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných (úprava ŠVP na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.)

- **Změna v Učebním plánu** – úprava povinné časové dotace na 1. st. – Český jazyk a literatura

- **Změna v kapitole 6. Hodnocení** – oddíl 6.2. 5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 6. 2. 6 Způsob hodnocení nadaných žáků

Verze č.5 /2021

PROVEDENÉ ZMĚNY V ŠVP od 2021/2022

Vypuštěno:

VLASTIVĚDA – 4. ročník

Str. 57 – výstup: ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště

CHEMIE 8

Str. 175 – výstup objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Str. 175 – učivo *Mimořádné události*

Str. 175 – výstup uvede příklady znečišťování vzduchu kolem nás, navrhne nejvhodnější likvidace znečištění

Str. 175 – výstup rozlišuje chemické prvky a sloučeniny,

Str. 175 – výstup přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů

Klasifikace chemických reakcí

CHEMIE 9

Str. 176 – výstup objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Str. 176 – výstup přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů

Str. 176 – učivo *Mimořádné události*

Str. 176 – učivo *Klasifikace chemických reakcí*

Dějepis 6

Str. 184

uvede příklady archeologických kultur na našem území

.... a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, a souvislost s judaismem

Dějepis 7

Str. 186

porovná základní rysy evropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti

....., vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

..... včetně reakce církve na tyto požadavky

....a demonstruje...

Str. 187

..... rozdělené do řady mocenských a náboženských center

na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

.... jejich představitele

Dějepis 8

Str. 188

charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

HV 5. třída

str. 73 upraveny očekávané výstupy podle Rámcového vzdělávacího programu ZV platného od 1.9.2021

VV 6. třída

str. 206 – 208 upraveny (redukovány) očekávané výstupy podle Rámcového vzdělávacího programu ZV platného od 1.9.2021

VV 7. třída

str. 209 – 212 upraveny (redukovány) očekávané výstupy a učivo podle Rámcového vzdělávacího programu ZV platného od 1.9.2021

VV 8. třída

str. 213 – 215 upraveny (redukovány) očekávané výstupy a učivo podle Rámcového vzdělávacího programu ZV platného od 1.9.2021

Hv 2. třída

zpívá na základě svých dispozic - předěláno zpívá v jednohlase

rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

HV – 5. třída

Škrtnuto:

intonuje ~~na základě svých dispozic~~ v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

- využívá ~~na základě svých hudebních schopností a dovedností~~ jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, ~~upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny~~

VV – 5.třída

Škrtnuto:

- ~~pojmenovává~~ užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření skutečnosti a porovnává je
- na základě sebepoznání a vlastních ~~životních~~ zkušeností se vyjadřuje a na základě toho komunikuje

HV 6.třída

Škrtnuto:

- Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané ~~hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu~~
- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a ~~porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami~~

HV 7.třída

Škrtnuto:

- Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a ~~volí~~ jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané ~~hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu~~

HV 8.třída

Škrtnuto:

- ~~realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů~~
- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a ~~porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami~~
- Škrtnuto v učivu: ~~slohové a stylové zařazení díla~~

HV 9.třída

Škrtnuto:

- Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, ~~dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého~~
- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a ~~porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami~~
- Vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, ~~chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku~~

VV 9. třída

str. 216 – 219 upraveny (redukovány) očekávané výstupy a učivo podle Rámcového vzdělávacího programu ZV platného od 1. 9. 2021

Hv 1. třída

1. období – instrumentální činnosti – vypouštíme „hudební“ nástroje z Orffova instrumentáře

ÚPRAVY V ŠVP – SMAZÁNO:

PŘÍRODOVĚDA 4. třída

- VÝSTUP:
 - LIDÉ KOLEM NÁS
 - poukáže na problémy životního prostředí obce a navrhne možnosti zlepšení
 - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory
 - LIDÉ A ČAS
 - rozeznává současné a minulé
 - ROZMANITOST PŘÍRODY
 - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
 - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
 - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- UČIVO:
 - Reklamace
 - Základy rodinné výchovy (kamarádství, láska, funkce a vývoj rodiny, komunikace v rodině, konflikty v mezilidských vztazích – modelové situace)

PŘÍRODOVĚDA 5. třída

- VÝSTUP:
 - LIDÉ KOLEM NÁS
 - (rozpozná ve svém okolí jednání a chování,) která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
 - ROZMANITOST PŘÍRODY
 - V modelové situaci mimořádných událostí prokáže schopnost se účinně bránit
 - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
 - Vysvětlí funkce orgánových soustav
 - Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- UČIVO:
 - Korupce
 - Základy sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství)

PŘÍRODOPIS 8. třída

- VÝSTUP:
 - Objasní význam zdravého způsobu života
- UČIVO:

Životní styl – pozitivní

ZEMĚPIS 7. třída

ŠVP seznam vymazaného

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

ŠVP seznam vymazaného

- posoudí na přiměřené úrovni stav světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

Změny ŠVP

Fyzika 7. třída

Str. 211

Výstup:

- změří velikost působící síly
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Učivo: *Newtonovy zákony*

Fyzika 8. třída

Str. 212

Výstup:

- žák rozezná teplo přijaté či odevzdané tělesem

Fyzika 9. třída

Str. 214

Výstup:

- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Učivo: *Hvězdy – jejich složení*

Změny ŠVP

Přírodopis 6. třída

str. 223

Výstup:

- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek

Učivo:

Základní struktura života- buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

Význam a zásady třídění organismů

Str. 224

Výstup:

- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Učivo:

Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla- živočišná buňka, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

Přírodopis 7. třída

Str. 225

Výstup:

- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Přírodopis 9. třída

Str. 228

Výstup:

- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- porovná význam půdotvorných činitelů, pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy u nás
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy
- a příklady narušení rovnováhy ekosystémů
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Učivo:

- Geologický vývoj a stavba území ČR
- Významní biologové a jejich objevy

ODSTRANĚNO z výstupů:

Prvouka 3.roč.

str.45 - umí určovat přírodní a umělé prvky

Hudební výchova 3.roč.

str.69 - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Hudební výchova 4.roč.

str.72 - na základě svých hudebních schopností a dovedností..... popřípadě složitější
v rámci svých individuálních dispozic
upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Výtvarná výchova 3.roč.

str.78 - interpretuje podle svých zkušeností a schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

VLOŽENO do výstupů:

Výtvarná výchova 3.roč.

str.78 - rozpoznává, porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)

Vlastivěda 5. ročník

Odstraněno:

Výstup

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech, umí vyjmenovat významné zemědělské plodiny
- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklad

LIDÉ A ČAS

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- dokáže údaje historicky správně zařadit, vyvodit souvislosti mezi jednotlivými ději
- zná důvody a význam objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
- využívá archivů, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

EVROPA A SVĚT

- provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států , jednotlivých oblastí
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, dokáže se dohodnout na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- poukáže v nejbližším společenské a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení ŽP

Učivo:

*soužití lidí - obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, pomoc nemocným, sociálně slabým ,
- kultura, podoby, kulturní zařízení, národní bohatství, zvyky a tradice*

Verze č.6/2022 s dodatkem č.4

Vložení do předmětů Kompetence digitální a nová Informatika (vyučuje se podle nové Informatiky od 1.9.2022 a to v 4., 5., 6. a 7. ročníku). Další ročníky budou postupně následovat.