

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

**Dialog**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán.....	21
4.1	Celkové dotace - přehled.....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	22
5	Učební osnovy .....	29
5.1	Český jazyk.....	29
5.2	Anglický jazyk.....	59
5.3	Německý jazyk .....	91
5.4	Matematika .....	105
5.5	Informatika .....	141
5.6	Prvouka.....	174
5.7	Vlastivěda .....	190
5.8	Přírodověda .....	200
5.9	Dějepis .....	212
5.10	Výchova k občanství .....	229

5.11	Fyzika .....	244
5.12	Chemie.....	267
5.13	Přírodopis .....	282
5.14	Zeměpis .....	295
5.15	Výtvarná výchova .....	310
5.16	Hudební výchova .....	336
5.17	Tělesná výchova .....	366
5.18	Výchova ke zdraví .....	448
5.19	Pracovní výchova.....	475
5.20	Finanční gramotnost.....	502
5.21	Volitelné předměty.....	507
5.21.1	Technické kreslení .....	507
5.21.2	Konverzace v anglickém jazyce.....	510
5.21.3	Přírodovědná praktika .....	518
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	525
6.1	Způsoby hodnocení .....	525
6.2	Kritéria hodnocení .....	525

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Dialog

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Dialog

### 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Strupčice, okres Chomutov

**ADRESA ŠKOLY:** Strupčice 29, 431 14

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Jana Mišková

**KONTAKT:** e-mail: [reditelna@strupcice.cz](mailto:reditelna@strupcice.cz), web: [www.strupcice.cz](http://www.strupcice.cz)

**IČ:** 46787704

**IZO:** 102129649

**RED-IZO:** 600077527

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Bc. Jana Mišková

### 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Strupčice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 43114 Strupčice 51

**KONTAKTY:**

tel.: 474685125

e-mail: [podatelna@obec-strupcice.cz](mailto:podatelna@obec-strupcice.cz)

### 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....  
ředitel školy  
Mgr. Bc. Jana Mišková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Strupčice, okres Chomutov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole je možné vzdělávání žáků s tělesným handicapem, škola je bezbariérová.

Ve škole se vzdělávají žáci s mentálním postižením, kteří se vzdělávají podle minimálních očekávaných výstupů.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub, žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Školní jídelna se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v jazyce českém.

Počet školních budov je 2 - 5, které jsou provázané, v areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: využíváme projektů připravených ve spolupráci s neziskovými

organizacemi.

sexuální výchova: k výuce sexuální výchovy využíváme besed ve spolupráci s neziskovými organizacemi.

zdravověda: k výuce zdravovědy využíváme projektů, kdy spolupracujeme s Červeným křížem a Záchrannou službou při nemocnici Chomutov.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá ve tříletých cyklech. Každoročně jsou evaluovány oblasti: podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora školy žákům, výsledky vzdělávání žáků, vedení a řízení školy.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství

školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Sbor dobrovolných hasičů Strupčice, Spolek myslivců Všestudy,

Sportovní klub Strupčice, Házenářský klub Černí andělé

neziskové organizace: Světlo Kadaň

obec/město: Obec Strupčice

sdružení rodičů a přátel školy: Školní spolek Strupčice

školské poradenské zařízení: PPP Chomutov, PPP Most, SPC Měcholupy pro řečově postižené, SPC

Teplice pro tělesně postižené

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, Drakiáda, Mikulášká besídka, Vánoční koncert, Masopust, Karneval, Noc s Andersenem, Akademie školy.

Pravidelné školní akce: Drakiáda, Halloween, Muzikálové představení, Mikulášká besídka, Vánoční koncert, Masopust, Karneval, Noc s Andersenem, Akademie školy, dny otevřených dveří, návštěvy divadel.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 27 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 22,75.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola se účastní oslav V obci u příležitosti Svatováclavských slavností, pořádá vystoupení a výstavy.

Pravidelně v měsíci říjnu probíhá projekt Drakiáda v trvání jednoho týdne, převážně pro žáky 1. stupně s výtvarnou soutěží a odpolední soutěží pro děti a jejich rodiče.

Na začátku měsíce listopadu vždy proběhne muzikálové vystoupení žáků na návsi ve Strupčicích.

Projekt Hallowen probíhá ve třídách s výukou anglického jazyka, žáci hrají hry, součástí je průvod obcí a představení na návsi.

Ve spolupráci s Obcí Strupčice probíhá Mikulášká besídka s veřejným vystoupením žáků.

Před Vánoci probíhá projekt Vánoce s vystoupením žáků v místním kostele.

V lednu probíhá projekt Zdravá výživa, který připravují žáci starších tříd pro maldší spolužáky z 1. stupně.

Projekt Noc s Andersenem je náplní týdne na přelomu března a dubna, je určen pro žáky 1. stupně, součástí jsou čtenářské dílny a přespání ve škole.

k pálení čarodějnic připravují žáci v hodinách pracovního vyučování a výtvarné výchovy čarodějnici pro Obec Strupčice.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Sudijních výjezdy žáků do zahraničí se konají nepravidelně, maximálně jedenkrát ve školním roce.

Jedná se o jazykové pobytu k prohloubení znalostí anglického jazyka.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků touhu po vědění a učení předkládáním zajímavých a žáku blízkých témat a úkolů</li> <li>• pracujeme se žáky různými metodami práce (projekty, skupinové práce, kooperativní vyučování, individuální samostatná práce apod.)</li> <li>• uplatňujeme prvky individualizace při vyučování (nadaní žáci, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)</li> <li>• využíváme různé způsoby učení (činnostní, na základě logických souvztažností, pamětné – zrakové, sluchové, pohybové)</li> <li>• pracujeme s chybami, učíme žáky, že chyba patří k procesu učení</li> <li>• učíme žáky osvojit si vlastní strategie učení dle svého typu, samostatnému učení, efektivnímu učení</li> <li>• umožňujeme žákům vyhledávání informací z různých zdrojů, využívání několika zdrojů informací, jejich propojení a systematizaci</li> <li>• sdělujeme žákům při učení k jakému směřujeme cíli, co bude výsledkem jejich učení, jak poznatky dále využijí</li> <li>• předkládáme poznatky v širších souvislostech, seznamujeme s obecně užívanými termíny, znaky, symboly</li> <li>• podporujeme samostatnou a tvořivou činnost žáků, experimenty, aktivní zapojení do soutěží a projektů</li> <li>• vytváříme u žáků schopnost vlastního názoru, způsobu řešení problému či dosažení cíle</li> <li>• propojujeme učení se skutečným životem, vytváříme u žáků reálný pohled na okolní svět se schopností kritického posouzení</li> <li>• podporujeme pozitivní postoj k učení, radost z úspěchu, vedeme k poznání smyslu a cíle učení</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky hledat v problémech výzvy, nebát se problémů, přistupovat k nim kreativně</li> <li>• učíme žáky problémy rozpoznat a vyhledávat problémové situace a úlohy</li> <li>• postupujeme od jednodušších problémových situací ke složitějším, učíme algoritmy řešení problémů</li> <li>• upřednostňujeme originalitu řešení problémů, samostatnost a logické myšlení, vedeme ke kritickému myšlení</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme na alternativní způsoby řešení problémů, vedeme žáky k vyhledání nevhodnější varianty řešení („brainstorming“)</li> <li>• učíme samostatně promyslet a naplánovat způsob řešení problému</li> <li>• učíme žáky nevzdávat práci při setkávání se s problémy, nahlížet na problém z různých stran, využívat získaných vědomostí a dovedností při řešení problému</li> <li>• utváříme vstřícnou a otevřenou atmosféru, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, otevřenou komunikaci</li> <li>• učíme ověřovat správnost řešení problému, hodnotíme pokrok žáka při řešení problémů</li> <li>• učíme žáky, jak předcházet problémům a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<b>Kompetence komunikativní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastním příkladem vedeme žáky k otevřené komunikaci</li> <li>• rozvíjíme komunikační dovednosti ve všech vyučovacích předmětech, seznamujeme žáky s druhy komunikace (verbální, písemná, informační, grafická, nonverbální, v mateřském jazyce, v cizím jazyce), jejich využití v komunikaci s ostatními lidmi</li> <li>• vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a jeho prezentaci, formulaci vlastních myšlenek, k souvislému, výstižnému vyjadřování</li> <li>• požadujeme na žácích kultivovaný písemný i ústní projev</li> <li>• učíme žáky vzájemnému naslouchání a porozumění, vhodné reakci, klidné komunikaci</li> <li>• předkládáme žákům různé typy obrazových materiálů, záznamů a textů, hovoříme o jejich myšlenkách, vedeme k jejich porozumění</li> <li>• uplatňujeme metodu komunikačního kruhu, sdělujeme si vzájemně zážitky, učíme se různým druhům komunikace</li> <li>• zařazujeme do výuky metody kooperativního učení, týmové práce, skupinové vyučování, práce dvojic a podporujeme komunikaci mezi žáky</li> <li>• připravujeme projekty a slavnosti na celoškolní úrovni, umožňujeme komunikaci ne celoškolní úrovni, prezentaci práce kolektivu třídy nebo skupiny</li> <li>• podporujeme vnitřní komunikaci třídy a prezentaci názorů na úrovni školního parlamentu</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme pozitivní vztahy mezi žáky ve třídách i na úrovni školy, podporujeme týmovou práci</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné pomoci, komunikaci, společné práci a dosahování společných cílů</li> <li>• učíme žáky, že každý z nich přispívá na utváření příznivé atmosféry ve skupině</li> <li>• utváříme pravidla práce ve skupině nebo třídě společnou diskuzí se žáky, důsledně požadujeme jejich plnění</li> <li>• při práci vytváříme různě strukturované skupiny, učíme žáky zastávat různé role ve skupině, vedeme ke vzájemnému hodnocení</li> <li>• začleňujeme do skupiny všechny žáky, vedeme je k efektivní spolupráci</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozvíjíme u žáků schopnost vcítění, pomoci, ohleduplnosti, sounáležitosti</li> <li>monitorujeme vztahy ve třídách sociometrickými metodami, sledujeme vzájemné vztahy žáků</li> <li>utváříme u žáků soustavným hodnocením pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a pocit jeho vlastní jedinečnosti, učíme sebehodnocení</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>důsledně dbáme na dodržování základních společenských a školních norem, průběžně s nimi žáky seznamujeme, vysvětlujeme jejich účel, snažíme se o ztotožnění žáka se základními společenskými a školními pravidly a normami</li> <li>seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi, převádíme tato práva a povinnosti na princip demokratického fungování společnosti</li> <li>učíme žáky rozpoznávat projevy patologického chování (rasismus, xenofobie, kriminalita, drogy, šikana) a účinně se jim bránit</li> <li>vedeme žáky k netoleranci agresivního a vulgárního chování</li> <li>přibližujeme žákům různé druhy kultur, učíme je vnímat rozdíly a přínosy, pomáhat (Člověk v tísni)</li> <li>učíme žáky způsoby chování v krizových situacích, předkládáme jim příklady různých krizových situací, učíme je zodpovědnosti</li> <li>seznamujeme žáky s kulturním, historickým a přírodním dědictvím naší země, učíme je toto dědictví chránit</li> <li>zapojujeme žáky do kulturního života obce i regionu, navštěvujeme kulturní akce, seznamujeme s uměním, rozvíjíme tvořivost</li> <li>aktivně se zapojujeme do ekologických aktivit, vytváříme projekty s enviromentální tematikou, vedeme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojujeme u žáků základní pracovní návyky, postupy</li> <li>učíme žáky bezpečnému zacházení s materiály a nástroji, seznamujeme žáky a důsledně vyžadujeme plnění vymezených pravidel</li> <li>vysvětlujeme žákům přínos jejich výsledků práce k ochraně životního prostředí nebo kulturních a společenských hodnot</li> <li>účastníme se aktivně vlastní prací na zkvalitňování prostředí školy a jejího okolí</li> <li>hodnotíme kvalitu a funkčnost výsledků práce, pozitivní vztah k práci, požadujeme vlastní zhodnocení práce</li> <li>učíme žáky adaptaci na různé pracovní podmínky, měníme podmínky práce, vytváříme skupiny</li> <li>seznamujeme žáky s různými profesemi, učíme poznávat vlastní profesní orientaci a vytvářet představu o své profesní budoucnosti,</li> <li>využíváme exkurzí k dokonalejšímu poznání profesí</li> <li>seznamujeme žáky s možností samostatného podnikání, osvětlujeme přínosy a rizika podnikání</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>vedeme žáky k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• učíme žáky samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost použít</li><li>• učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li><li>• volíme vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li><li>• vytváříme digitální obsah kombinací různých formátů</li><li>• vyjadřujeme se pomocí digitálních prostředků, vedeme k etickému jednání v digitálním prostředí</li><li>• vedeme k zefektivnění práce pomocí digitálních prostředků</li><li>• vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost</li><li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení a negativnímu dopadu na tělesné a duševní zdraví</li></ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem a dalšími vyučujícími. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně,

stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování plánu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Forma je písemná. Plán pedagogické podpory je vyhodnocován a aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

po 3 měsících je vyhodnocena jeho účinnost a stanoveny další postupy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán sestavuje výchovný poradce spolu se všemi vyučujícími žáka s udělením informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu, výchovný poradce má ve své databázi elektronickou podobu IVP.

V IVP jsou uvedeny údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

Dále jsou zde údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- přípradě úpravách výstupů vzdělávání žáka

Individuální vzdělávací plán je vyhodnocován jedenkrát za půl roku ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být věhem roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Při vzdělávání žáků s vsdami řeči spolupracujeme s SPC Měcholupy. KOnzultace probíhají dle potřeby přímo ve škole, kdy je přizván zákonný zástupce.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje výchovná poradkyně, která má určené konzultační hodiny pro žáky i rodiče. V případě rizikového chování náleží péče o žáka do kompetence metodika prevence.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

V oblasti organizace výuky škola využívá za pomocí asistentů pedagoga odlišných organizačních

forem - individuální výuka, relaxační techniky, dokončování činnosti bez ohledu na činnost ostatních žáků. Volí se forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.

**v oblasti metod výuky:**

Metody práce se žáky podporují rozvoj kvality poznávacích procesů žáka, podporují preferované učební styly žáka. Jedná se o rozvoj vnímání, práci s textem a obrazem, reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů. Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky. Důraz je kláden na individualizaci výuky. Metody výuky vedou k vyšší motivaci k učení, ke zvyšování koncentrace pozornosti a ke zlepšení motivace k učení.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Obsah vzdělání je upraven dle doporučení školského poradenského zařízení individuálním vzdělávacím plánem nebo minimálními doporučenými výstupy. Cílem je osvojit si důkladně základní učivo. Pro žáky s LMP se může jednat o minimální doporučenou úroveň výstupů.

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravují Pravidla hodnocení žáků, která jsou součástí Školního rádu.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory pro nadané žáky sestavuje výchovná poradkyně ve spoluráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu.

Pře jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem nastavení např. metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín příprav PPLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP je průběžně vyhodnocován, po 3 měsících je vyhodnocena jeho účinnost a jsou stanoveny další postupy.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka vypracováná výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími. Individuálně vzdělávací plán má písemnou podobu v databázi výchovného poradce je elektronická podoba IVP. S IVP je seznáme zákonný zástupce žáka i samotný žák. IVP je vyhodnocová pravidelně pololetně ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka obsahuje:

- závěry doporučení školského poradenského zařízení
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně peadagogické nebo psychologické péče
- vzdělávací model žáka
- seznam doporučených pomůcek, učebnic, materiálů
- určení pracovníka školského poradenského zařízení
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání
- určení peadagogického pracovníka pro sledování průběhu vzdělávání a spolupráci se školským poradenským zařízením

Škola seznámi s IVP všechny vyučující, současně žáka a jeho zákonného zástupce.

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Do systému péče o nadané žáky jsou zapojena školská poradenská zařízení. Škola spolupracuje s knihovnami, vysílá žáky na soutěže a olympiády pořádané v okrese případně v kraji.

Žáci navštěvují základní umělecké školy v okolí.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o nadané žáky je výchovná poradkyně.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: nadaným žákům je umožněn předčasný nástup ke školní docházce, kdy je sledován vývoj žáka, jeho schopnosti, poskytována a vyhodnocována podpora.

obohacování vzdělávacího obsahu: pro nadané žáky je obohacován vzdělávací obsah o další podněty, rozšiřována téma, je využíváno digitálních technologií, encyklopedií, knih, kvízů, zábavných úkolů.

zadávání specifických úkolů, projektů: nadaným žákům jsou zadávány specifické úkoly - přípravy referátů, asistence při výuce, příprava projektů.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: žáci jsou připravováni na soutěže a olympiády na okresní a krajské úrovni.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: nadaní žáci mohou vybírat volitelné předměty z nabídky školy.

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Prv_1			Aj		VkZ			
Sebepoznání a sebopojetí	Čj_1					VkZ	Tv_1	VkZ	Tv_1
Seberegulace a sebeorganizace	Čj_1					Tv_1 , VkZ	Tv_1		Tv_1
Psychohygiena		Čj_1			In			VkZ	
Kreativita		Vv_1	In	Vv_1		Vv_1	Hv_1	Vv_1	
Poznávání lidí	Prv_1					VkZ			
Mezilidské vztahy		Prv_1				VkZ		VkZ	
Komunikace	Čj_1	Čj_1	Čj_1	Čj_1	Čj_1	Čj_1	Čj_1	Čj_1 , VkZ	Čj_1
Kooperace a kompetice	Vv_1	Tv_1	Pv_1	Tv_1	Vv_1	Vv_1 , Tv_1	Vv_1 , Tv_1	Vv_1 , Tv_1	Tv_1
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv_1			M_1	F	VkZ	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj_1	VkO , VkZ		VkZ	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VI		VkO			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát					VI	VkO			
Formy participace občanů v politickém životě				VI		VkO			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				VkO
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VI			Aj , Hv_1	Z
Objevujeme Evropu a svět					VI		D	Z	VkO
Jsme Evropané					VI	D			
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					VI	Z		Hv_1	Nj
Lidské vztahy					VI	VkZ			D , Z
Etnický původ					Přv	Z			
Multikulturalita			Aj			Aj	Z , Hv_1	In	Hv_1
Princip sociálního smíru a solidarity					VI			D	D , Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Přv		Př			
Základní podmínky života				Přv				Ch	F , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv			VkO		In , F , Ch
Vztah člověka k prostředí				Přv					Př
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj_1	In			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj_1			Čj_1	D
Stavba mediálních sdělení					Čj_1			Čj_1	
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj_1				Čj_1
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj_1	Čj_1	Čj_1		
Tvorba mediálního sdělení					Čj_1				Čj_1
Práce v realizačním týmu					Čj_1				In

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj_1</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv_1</b>	Hudební výchova
<b>In</b>	Informatika
<b>M_1</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Prv_1</b>	Prvouka
<b>Pv_1</b>	Pracovní výchova
<b>Tv_1</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>Vv_1</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4+1	4+1	4	3+2	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							2	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	20+4	4+1	4+1	4	3+2	15+4
Informatika	Informatika		0+1	0+1	1	1	2+2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
	Přírodověda				0+1	2	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1		0+1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Ostatní předměty	Finanční gramotnost										0+1	0+1
<b>Volitelné předměty</b>										0+1	0+1	0+2
• Technické kreslení • Konverzace v anglickém jazyce • Přírodovědná praktika												
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Finanční gramotnost

Vyučovací předmět Finanční gramotnost je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina z disponibilní dotace.

##### Informatika

Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 2. ročníku do 9. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině. Ve 2. a 3. ročníku se jedná o hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni jsou hodiny zařazeny z povinné dotace.

Přechodné ustanovení pro školní rok 2022/2023: žáci 3. ročníku, kteří neabsolvovali výuku "nové" Informatiky ve 2. ročníku, mohou být hodnocení ze všech výstupů. Žáci 4. ročníku, kteří neabsolvovali výuku "nové" Informatiky ve 2. a 3. ročníku mohou být hodnoceni ze všech výstupů. Žáci 6. a 7. ročníku, kteří neabsolvovali předchozí výuku "nové" Informatiky, mohou být hodnoceni ze všech výstupů.

### **Český jazyk**

Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter zahrnující komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Na 1. stupni školy byl posílen z disponibilní časové dotace v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 2 hodiny, ve 3. ročníku o 2 hodiny, ve 4. ročníku o 1 hodinu, v 5. ročníku o 1 hodinu. Na 2. stupni školy je český jazyk posílen z disponibilní dotace v 6. ročníku o 1 hodinu a v 9. ročníku o 2 hodiny. Disponibilní hodiny jsou zaměřeny na komunikační výchovu a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

### **Anglický jazyk**

Předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku do 9. ročníku s dotací 3 hodiny v jednotlivých ročnících.

### **Matematika**

Předmět matematika je zařazen od 1. ročníku do 9. ročníku, v 6. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny. Časová dotace předmětu je v jednotlivých ročnících 5 hodin, v 5. a 8. ročníku 4 hodiny.

### **Prvouka**

Předmět Prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku vždy ve dvouhodinové dotaci.

### **Vlastivěda**

Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodin.

### **Přírodověda**

Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku s dotací jedné hodiny a v 5. ročníku s dotací dvou hodin.

### **Dějepis**

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací.

### **Fyzika**

Předmět Fyzika je vyučován od 6. do 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. V 6. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

**Výchova k občanství**

Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku, v 9. ročníku je hodina dotována z disponibilní časové dotace.

**Chemie**

Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací.

**Přírodopis**

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován od 6. do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

**Zeměpis**

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

**Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni školy v 1. až 3. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací, ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací. Na 2. stupni školy v 6. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 7., 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací.

**Hudební výchova**

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny.

**Tělesná výchova**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 2 hodin týdně. Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v předmětu Tělesná výchova ve všech ročnících všemi žáky. Výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku.

**Výchova ke zdraví**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně.

#### **Pracovní výchova**

Vyučovací předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně. Na 2. stupni školy jsou zařazeny okruhy Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů v plném rozsahu. Povinný okruh Svět práce je zařazen v 8. ročníku.

#### **Technické kreslení**

Volitelný předmět Technické kreslení je zařazen v 8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětů je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace.

#### **Konverzace v anglickém jazyce**

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je zařazen v 8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětů je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace.

#### **Přírodovědná praktika**

Volitelný předmět Přírodovědná praktika je zařazen v 8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětů je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace.

Učební plán je platný od 1. 9. 2023 a zohledňuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2023

1. Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter zahrnující komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Na 1. stupni školy byl posílen z disponibilní časové dotace v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 2 hodiny, ve 3. ročníku o 2 hodiny, ve 4. ročníku o 1 hodinu, v 5. ročníku o 1 hodinu. Na 2. stupni školy je český jazyk posílen z disponibilní dotace v 6. ročníku o 1 hodinu, v 7. ročníku o 1 hodinu a v 9. ročníku o 2 hodiny. Disponibilní hodiny jsou zaměřeny na komunikační výchovu a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.
2. Předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku do 9. ročníku s dotací v jednotlivých ročnících 3 hodiny.
3. Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován od 7. do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací, tyto hodiny jsou poskytnuty z disponibilní časové dotace.

4. Předmět Matematika je posílen na 1. stupni v 1. – 4. ročníku vždy o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, na 2. stupni v 6. a 7. ročníku o 1 hodinu a v 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
5. Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 2. ročníku do 9. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině. Ve 2. a 3. ročníku se jedná o hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni jsou hodiny zařazeny z povinné dotace.
6. Předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku vždy ve 2 hodinové dotaci.
7. Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku, ve čtvrtém ročníku je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací z disponibilní časové dotace, v 5. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací.
8. Vyučovací předmět Dějepis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací.
9. Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku, v 9. ročníku je hodina disponibilní časové dotace.
10. Předmět Fyzika je vyučován od 6. do 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. V 6. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
11. Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací.
12. Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován od 6. do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
13. Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
14. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni školy v 1. až 3. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací, ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací. Na 2. stupni školy v 6. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 7., 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací.
15. Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny.
16. Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 2 hodiny týdně. Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v předmětu Tělesná výchova ve všech ročnících všemi žáky. Výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku.
17. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně.
18. Vyučovací předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně. Na 2. stupni školy jsou zařazeny okruhy Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů v plném rozsahu. Povinný okruh Svět práce je zařazen v 8. ročníku.
19. Vyučovací předmět Finanční gramotnost je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina z disponibilní dotace.

20. Volitelné předměty jsou Technické kreslení, Konverzace v angličtině a Přírodovědná praktika. Volitelné předměty jsou zařazeny v 8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětů je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mohou mít zařazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení předmět speciálně pedagogické péče.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení (§11 vyhlášky č. 48/2005 Sb.) Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Podpůrná opatření, která znamenají úpravu očekávaných výstupů jednotlivých předmětů, lze uplatnit na základě povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Minimální doporučenou úrovní jsou upravené očekávané výstupy stanovené v RVP platném od 1. 9. 2021. Individuální vzdělávací plán je tvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální úrovňě využijí v případě podpůrných opatření 3. stupně u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 5. stupně jsou dolní úrovní pro úpravu výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně mohou mít v nejlepším zájmu žáka nahrazen vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk jiným vzdělávacím obsahem v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Žák - cizinec může mít v nejlepším zájmu žáka nahrazen vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk oborem Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jím, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápout různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

Název předmětu	Český jazyk																														
	<p>myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků.</p> <p>Výuka je organizována zpravidla v budově školy (učebna, počítačová učebna, školní knihovna, mediální učebna). Formy: besedy, dramatizace, frontální a skupinová výuka, kooperativní výuka, projekty... Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ročník</th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> <th>6.</th> <th>7.</th> <th>8.</th> <th>9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>z toho dist. hodiny</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Výuka probíhá převážně ve třídách, v knihovně, v mediální učebně, v učebně informatiky.</p> <p>V předmětu český jazyk jsou integrována tato průřezová téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – Osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova, komunikace</li> <li>2. ročník – Osobnostní a sociální výchova, psychohygiena Osobnostní a sociální výchova, komunikace</li> <li>3. ročník – Osobnostní a sociální výchova, komunikace</li> <li>4. ročník – Osobnostní a sociální výchova, komunikace</li> <li>5. ročník – Osobnostní a sociální výchova, komunikace Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	9	9	9	7	7	5	5	4	5	z toho dist. hodiny	2	2	2	1	1	1	1	0	2
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Počet hodin	9	9	9	7	7	5	5	4	5																						
z toho dist. hodiny	2	2	2	1	1	1	1	0	2																						

Název předmětu	Český jazyk	
	6. ročník - Osobnostní a sociální výchova, komunikace Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	7. ročník - Osobnostní a sociální výchova, komunikace Mediální výchova, fungování a vliv médií ve společnosti
		8. ročník - Osobnostní a sociální výchova, komunikace Mediální výchova, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Mediální výchova, stavba mediálních sdělení
		9. ročník - Osobnostní a sociální výchova, komunikace Mediální výchova, Vnímání autora mediálních sdělení Mediální výchova, tvorba mediálního sdělení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Kompetence k učení Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Čtením odborné literatury a poukazem na kulturní dědictví našeho národa vhodně působíme na estetické cítění žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Kompetence k řešení problémů Na modelových příkladech naučíme žáky způsoby řešení problémů. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>	

Název předmětu	Český jazyk				
	Kompetence komunikativní	<p>Podporujeme různé formy komunikace. Klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p>			
<b>Kompetence sociální a personální:</b>					
	Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí. Učíme porozumět různým typům záznamů, reagovat na ně a tvořivě je využívat. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce.</p> <p>Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</p> <p>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</p> <p>Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry při práci v kolektivu.</p>			
<b>Kompetence občanské:</b>					
	Kompetence občanské	<p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</p> <p>Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí ... a aktivně je zapojujeme do kulturního dění v obci.</p> <p>Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam. Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost.</p>			
<b>Kompetence pracovní:</b>					

Název předmětu	Český jazyk				
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k pozitivnímu sebedůvěru prací vztahu k práci. žáků. netrestáme.	žáky Podporujeme Žádnou Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně. Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.	k pozitivnímu sebedůvěru prací vztahu k práci. žáků. netrestáme.	vztahu k práci. žáků. netrestáme.	k pozitivnímu sebedůvěru prací vztahu k práci. žáků. netrestáme.
<b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a programů při učení vedeme k vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací učíme vytvářet a upravovat digitální obsah učíme spravovat a sdílet digitální obsah učíme vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků využíváme digitálních technologií k usnadnění práce					
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter zahrnující komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Na 1. stupni školy byl posílen z disponibilní časové dotace v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 2 hodiny, ve 3. ročníku o 2 hodiny, ve 4.ročníku o 1 hodinu, v 5. ročníku o 1 hodinu. Na 2. stupni školy je český jazyk posílen z disponibilní dotace v 6. ročníku o 1 hodinu a v 9. ročníku o 2 hodiny. Disponibilní hodiny jsou zaměřeny na komunikační výchovu a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.				
Způsob hodnocení žáků	Závěrečné hodnocení v předmětu český jazyk je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonu žáka a jeho posunu.				

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.</p> <p>Hodnocení jazykového projevu v oblasti jazykové výchovy probíhá ústní i písemnou formou.</p> <p>Ústní zkoušky: vyprávění, rozhovor, doplňování, jazyková cvičení, sluchová cvičení, cvičení sluchové analýzy a syntézy, cvičení na rozvoj slovní zásoby, diskuse.</p> <p>Písemné zkoušky: doplňovací cvičení, opis, přepis, diktát, pravopisná cvičení, slovní a větný rozbor.</p> <p>Hodnocení komunikační a slohové výchovy:</p> <p>Ústní forma: vyprávění, rozhovor, zásady dorozumívání, doplňování, popis, vzkaz, techniky mluveného projevu, dialog na základě obrazového materiálu, komunikační pravidla, kultivovaný projev, mimojazykové prostředky, připravený projev (prezentace), nepřipravený projev.</p> <p>Písemná forma: základní návyky psaní, technika psaní, dodržování jazykových poznatků, dodržování pravidel žánrů, tvořivé psaní, komunikační žánry, vyplňování formulářů.</p> <p>Hodnocení literární výchovy:</p> <p>Ústní forma: reprodukce říkanek, básní, textu, znalost literárních pojmu, přednes textů, volná reprodukce, vyjádření pocitů a dojmů, technika čtení, reprodukce hlavních myšlenek, interpretace textu, dramatizace.</p> <p>Písemná forma: formulace dojmů z četby, divadla, filmu, tvoření vlastního literárního textu, čtenářský deník, vyhledávání informací, jednoduchý rozbor textu s použitím základních literárních pojmu. 2. stupeň - testy s literárními pojmy, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry a jejich představitelé.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

<b>Český jazyk</b>	<b>1. ročník</b>	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- skládá a rozkládá slova podle sluchu	- rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám	- písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozlišuje písmo tiskací a psací	- písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- skládá a čte všechny druhy slabik	- slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- skládá a čte všechny druhy slov	- slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- čte správně dlouhé a krátké samohlásky	- délka samohlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost	- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- porozumění přečteným větám
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - porozumění přečteným větám
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- správně odpovídá na kontrolní otázky	- porozumění přečteným větám
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumění přečteným větám
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	- uspořádání slov ve větě
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- používá znaménka ve slovech i větách	- znaménka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- rozpozná členění textů	- nadpis, článek, rádeček, odstavec
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	- poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	- recitace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- tvoří krátký mluvený projev	- poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	- příprava na psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky	- příprava na psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- rozlišuje písmo psací a tiskací	- písmo psací a tiskací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše znaménka na konci vět	- psaní prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- psaní – písmeno, slabika, slovo
	- dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	- psaní – písmeno, slabika, slovo
		- diktát slov, jednoduchých vět

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty	- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	- příprava na psaní

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly, sebeovládání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Já jako zdroj informací o sobě

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- děj, základ vypravování</li> <li>- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</li> </ul>

<b>Český jazyk</b>	<b>2. ročník</b>	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přácní	- druhy vět
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- řadí věty podle děje	- pořadí vět v textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- určí nadřazenost a podřazenost slov	- věta, slovo, slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- řadí slova ve větě tak, aby dávala věta smysl	- pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek , psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	- slovo, slabika, hláska, písmeno, hláskování - čtení hlasité a tiché
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	- abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov b-p ,d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch	- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov

<b>Český jazyk</b>	<b>2. ročník</b>	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- dělí slova na konci řádku podle slabik	- význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- písmeno ě ve slovech - slovní druhy: podstatná jména , slovesa a předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	- slovní druhy: podstatná jména , slovesa a předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen měst, osob a zvířat	- vlastní jména
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	- základní formy společenského styku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti	- jednoduchý popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje	- děj, základ vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše písmena a číslice podle normy psaní	- tvary písmen abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- správně spojuje písmena a slabiky	- spojování písmen, slabik

<b>Český jazyk</b>	<b>2. ročník</b>	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- používá znaménka ve slovech i větách	- umísťování diakritických znamének
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve jménech a na začátku věty	- opis, přepis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text	- plynulé čtení jednoduchých textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- užívá správný slovní přízvuk	- slovní přízvuk
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- čte s porozuměním nahlas i potichu	- čtení hlasité a tiché
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- soustředěně naslouchá čtenému textu	- soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- spojuje obsah textu s ilustrací	- text a ilustrace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- recituje básně	- báseň, verš, rým
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte pohádky, knihy o přírodě a vypráví o nich	- individuální četba - čtení časopisů

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

<b>Český jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

<b>Český jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozliší věty a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- určí počet vět v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vyhledá ve větách základní skladební dvojice	- základní skladební dvojice
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává slova příbuzná	- nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- hláskosloví - stavba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyslovuje se správným přízvukem	- stavba slova - plynulé čtení, členění textu, rychlé, tiché a hlasité čtení.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- slovní druhy ohebné, neohebné - podstatná jména , slovesa

<b>Český jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- podstatná jména – číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- při psaní jmen měst vesnic hor a řek dodržuje pravidla pravopisu	- vlastní jména měst vesnic, hor a řek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím,	- slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- stylizace a kompozice
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- členění jazykového projevu - popis
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- souvislé jazykové projevy - společenský styk a jeho formy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- souvislé jazykové projevy - vypravování - osnova - práce s literárním textem, besedy o knihách.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- plynulé čtení, členění textu, rychlé, tiché a hlasité čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- otázky a odpovědi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- tvary písmen, kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle	- tvary písmen, kontrola vlastního projevu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- tvary písmen, kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu	- plynulé čtení, členění textu, rychlé, tiché a hlasité čtení.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše krátký dopis, adresu, vyplní formulář
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynulé čtení, členění textu, rychlé, tiché a hlasité čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynulé čtení, členění textu, rychlé, tiché a hlasité čtení.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- práce s literárním textem, besedy o knihách. - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýší příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému	- práce s literárním textem, besedy o knihách.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	- besedy o knihách.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- používá četbu jako zdroj informací	- četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti.
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- užívá a porovnává různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu	- nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova,
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá	- slova jednoznačná, slova mnohoznačná, spisovná a nespisovná slova, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje část předponovou, příponovou	- stavba slova – kořen – předpona – přípona
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní	- stavba slova – kořen – předpona – přípona - předložky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- poznává slovní druhy neohebné skloňuje podstatná jména	- slovní druhy – ohebné, neohebné - vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	- infinitiv sloves, určité slovesné tvary
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací	- slovesné způsoby
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- stavba věty, podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem

<b>Český jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí	- stylizace a kompozice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojky
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	- vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovňá
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- užívá vhodných jazykových prostředků	- stylizace a kompozice
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	- osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost či neúplnost dějové složky a dodržuje její následnost	- osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		- vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vypracuje popis rostliny, zvířete, věci	- popis rostlin, zvířat a věcí
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- napíše telegram, dopis (včetně adresy), SMS zprávu, předvede telefonování v různých modelových situacích	- formy společenského styku
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	- rozvoj techniky čtení - tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledává informace v učebnicích, encyklopédích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti	- čtení textů uměleckých a populárně naučných
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- tvořivá práce s literárním textem - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy	- práce s dětskou knihou
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	- výběr četby podle osobního zájmu –divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznámí se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozhovory o knihách, besedy o ilustracích
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- objasní a používá elementární literární pojmy	- poezie – lyrika, epika, rytmus - próza –pověst, povídka
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná , porovná slova vícevýznamová	- stavba slova - odvozování slov předponami a příponami
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené	- části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena - dodržuje pravopis - užívá správné koncovky	- stavba slova - odvozování slov předponami a příponami - části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- doplňuje předpony a přípony podle smyslu, používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky, předpony s, z, vz, předložky s, z, skupiny bě-bje, vě-vje, tam, kde se setká předpona s kořenem na je-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje základní význam předpon, bje-, vje-, vz-	- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu	- přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s-, ský-, ští - zájmena, jejich druhy, zájmena osobní - spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru	- mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných a sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozpozná druhy přídavných jmen, nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu	- mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných a sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozezná mluvnické kategorie sloves, používá správné tvary podmiňovacího způsobu	- mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozliší spisovné a nespisovné tvary slov	- střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označí základ věty, rozvíjející skladební dvojice, rozpozná několikanásobný podmět	- skladba - základní a rozvíjející větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, píše správně věty uvozovací v přímé řeči	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, píše správně věty uvozovací v přímé řeči	- skladba, věta jednoduchá a souvětí, přímá řeč, interpunkce

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	- spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, a v koncovkách ohebných slov	- pravopis i/y po obojetných souhláskách i v koncovkách podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- vlastní jména: víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin, časopisů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu, předčítání textu, recitace, rým, verš, sloka
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená	- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukce jednoduchých textů, vyprávění, umí naslouchat
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, zahájení a ukončení dialogu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - různé komunikační situace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	- kritické posuzování reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - různé komunikační situace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, zahájení a ukončení dialogu - vyprávění podle osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je, čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	- volná reprodukce přečteného textu, zápis textu, tvorba vlastních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, rozšiřuje podstatné od méně podstatného	- volná reprodukce přečteného textu, zápis textu, tvorba vlastních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vede čtenářský deník, dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky	- dramatizace, scénky, besedy o knihách
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovná ilustrace různých výtvarníků	- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	- divadelní a filmová představení, televizní tvorba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- orientuje se v odborných textech, včetně tabulek, grafů, využívá různých zdrojů informací: slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč, bajka, povídka, pohádka, hádanka

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

<b>Český jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<b>Český jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozliší základní slohové útvary, interpretuje text	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloh - slohové útvary</li> <li>- vypravování</li> <li>- povídky ze života dětí</li> </ul>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpis, výtah</li> <li>- povídky ze života dětí</li> </ul>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- užívá vhodných jazykových prostředků	- povídky ze života dětí
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu	- povídky ze života dětí
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá hlavní myšlenky textu	- povídky ze života dětí
	- podá informaci stručně a zřetelně	- zpráva, oznámení

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		- povídky ze života dětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vybírá vhodná slova při nácviku popisu	- popis - povídky ze života dětí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev	- dopis - povídky ze života dětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	- rozlišuje slovotvorný základ slov, užívá spisovného jazyka	- zvuková stránky jazyka, spisovný jazyk - povídky ze života dětí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá jazykové příručky	- jazykověda, jazykové příručky, zvuková stránka slova a věty - povídky ze života dětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje	- povídky ze života dětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí mluvnické kategorie u podst. jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu	- podstatná jména - povídky ze života dětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozpozná druhy zájmen a číslovek	- zájmena, číslovky - povídky ze života dětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu	- větná skladba - povídky ze života dětí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků	- lidová slouvesnost - povídky ze života dětí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvede základní znaky poezie	- poezie

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		- povídky ze života dětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší sloku od verše	- poezie - povídky ze života dětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy	- povídky ze života dětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- odliší pověst od pohádky	- pohádky - pověsti - povídky ze života dětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí vznik bajky	- bajky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- posoudí vztah literatury k životu	- povídky ze života dětí - literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	- povídky ze života dětí
Nepřiřazené učivo		
		- kritické posuzování literatury člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, formy společenského styku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

<b>Český jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný)	- praktické formy slohu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout	- vypravování - užití přímé řeči
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování - užití přímé řeči</li> <li>- popis pracovního postupu, děje, odborný dopis</li> <li>- líčení, životopis, charakteristika</li> </ul>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- komunikuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci	- líčení, životopis, charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	- reklama, masmédia
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je	- neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- navázáním na znalosti o podstatných a přídavných jménech a odvodí jejich další tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména - odvozování - vlastní jména</li> <li>- přídavná jména - odvozování</li> </ul>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	- tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu	- homonyma, antonyma, synonyma

<b>Český jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí slovesné kategorie - vid, rod	- slovesa - vid, rod
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozliší větu hlavní a vedlejší, větné členy podle vztahů	- skladba - výpověď a věta
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- přešte čitelně, přehledně a úpravně	- praktické formy slohu - popis pracovního postupu, děje, odborný dopis
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam pojmu epos, báje, mýtus, balady a uvede konkrétní příklady těchto literárních útvarů	- Z hlubin času - příběhy a hrdinové - mýty a balady
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- stanoví rytmus básně, zvukomalebnost	- setkání s poezíí, věcmi, lidmi, otázkami - literárněvýchovné aktivity
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vyhledá fejeton v časopisech a novinách, vytvoří vlastní fejeton	- setkání se světem
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem	- setkání se světem
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

<b>Český jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát (nabídka, poptávka, seznámení, napíše stížnost a žádost	- kratší slohové útvary a mediální sdělení - objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost, reklama, článek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- posoudí stavbu mediálních sdělení, vytvoří vlastní mediální sdělení	- kratší slohové útvary a mediální sdělení - objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost, reklama, článek
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví	- výklad, výtah, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu	- výklad, výtah, líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozliší fakta od názorů a hodnocení	- sloh - příprava k volbě povolání
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá pravidel dialogu	- diskuse, debata, rozhovor
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- interpretuje vztah mediálního sdělení a reality	- vztah mediálního sdělení a reality
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozpozná slovanské a světové jazyky	- český jazyk jako slovanský jazyk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	- rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- slovní zásoba a její obohacování

<b>Český jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary -zařadí sloveso do třídy a ke vzoru	- podstatná jména přejatá - slovesa - třídy a vzory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními	- skladba - souvětí podřadná a souřadná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu	- skladba - souvětí podřadná a souřadná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	používá literaturu jako zdroj poznání	- nejstarší literatura - kroniky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele	- životopisná literatura - renesanční literatura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-posoudí úlohu lidové slovesnosti	- pobělohorské období
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-zhodnotí význam práce spisovatelů Národního obrození	- Národní obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-porovná českou a světovou literaturu 19.století	- Národní obrození - světová literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- česká literatura 19.st - literárněvýchovné aktivity
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích	- vyhledávání informací
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);		

Český jazyk	8. ročník	
identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse</li> <li>- formulace vlastního názoru</li> <li>- shrnutí učiva 6.- 9. ročníku</li> </ul>
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projev, proslov, přednáška</li> <li>- shrnutí učiva 6.- 9. ročníku</li> </ul>
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- stylizuje jednoduchou úvahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad, úvaha</li> <li>- shrnutí učiva 6.- 9. ročníku</li> </ul>

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozliší základní publicistické útvary, vnímá styl autorů	- publicistické útvary - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor	- publicistické útvary - formulace vlastního názoru - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních	- shrnutí o slohu - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text	- souvislé písemné vyjádření s ohledem na účel a sdělení informací - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení	- český jazyk - vývoj - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka, rozlišuje spis. jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- český jazyk - vývoj - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatický i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů	- řečnická cvičení - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- dstraňuje skladební nedostatky	- skladba - odchylky větné stavby - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí poměry mezi větami hlavními	- skladba - odchylky větné stavby - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	- souvětí souřadná - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
	- využívá jazykových příruček	- skladba - odchylky větné stavby - souvětí souřadná

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		- shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu	- souvislé písemné vyjádření s ohledem na účel a sdělení informací - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Komunikace specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Vnímání autora mediálních sdělení <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje se ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém

Název předmětu	Anglický jazyk
	jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka, do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 4 základní „oblasti“ cizího jazyka – Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní pro 2. období 1. stupně a pro 2. stupeň. Pro 1. období 1. stupně je zaměření jazyka na Řečové dovednosti. Na 1. stupni ZŠ (3. – 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností a na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat ve formálních i neformálních situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazený dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku a vzhledem ke stanoveným standardům. Na 2. stupni (6. – 9. ročník) jde již více o osvojení cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředu získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji mluvení a poslechu s porozuměním, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V předmětu anglický jazyk jsou integrována tato průřezová téma:

3. ročník – Multikulturní výchova, multikulturalita

4. ročník – Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání

6. ročník – Multikulturní výchova, multikulturalita

8. ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá

Výuka anglického jazyka směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku a využívají se prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček a písniček.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, individuální a skupinové činnosti.

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován s časovou dotací :

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	3	3	3	3	3	3	3

Název předmětu	Anglický jazyk							
	Z toho disponibilní hodiny	0	0	0	0	0	0	0
	Výuka předmětu probíhá v jednotlivých učebnách, v jazykové laboratoři, v počítačové učebně a v multimedialní učebně.							
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> učíme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a připravujeme je na celoživotní učení, na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení posilujeme pozitivní vztah k učení učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace učíme práci s chybou rozvíjíme u žáků schopnost posoudit vlastní pokrok, efektivitu učení diskutujeme o překážkách či problémech bránících učení předkládáme různé formy učení se</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učíme žáky nebát se problémů vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme prakticky problémy řešit podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> klademe důraz na kultivovanost jazyka vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi nacvičujeme a učíme žáky naslouchat druhým zaměřujeme se na výstižné, souvislé a logické vyjadřování učíme žáky nonverbální komunikaci</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování učíme žáky pracovat v týmech</p>							

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>připravujeme s žáky pravidla pro práci v týmu rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých v týmu podporujeme vzájemnou pomoc žáků upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe uplatnit osobní i společné cíle podporujeme integraci žáků se SVP do třídních kolektivů klademe důraz ne utváření příjemné atmosféry v týmu</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> učíme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu rozvíjíme u žáků schopnost empatie nacvičujeme se žáky kulturní vystoupení zaměřujeme se na chování žáků, včas přijímáme účinná opatření klademe důraz na aktivní ochranu zdraví žáků a ochranu životního prostředí nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> upevňujeme u žáků pozitivní vztah k práci vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí dbáme na dodržování stanovených pravidel rozvíjíme schopnost žáků adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky upozorňujeme žáky na lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka podporujeme žáky při vhodné volbě dalšího studia</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a programů při učení vedeme k vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací učíme vytvářet a upravovat digitální obsah učíme spravovat a sdílet digitální obsah učíme vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků využíváme digitálních technologií k usnadnění práce</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku do 9. ročníku s dotací 3 hodiny v jednotlivých ročnících.

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v předmětu Anglický jazyk sumativně klasifikací, nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Průběžné hodnocení má informační, motivační a formativní charakter, může být kvantitativní nebo slovní. Hodnocení respektuje kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí svůj posun a splnění cíle hodiny. Učitel volí pro žáka vhodné motivační hodnocení.</p> <p>Ústní zkoušky: porozumění pokynům, reakce na promluvu, opakování slov, porozumění obsahu, přiřazování obrázků ke slovům, popisování obrázků, přiřazení slov k písemné podobě, zapojení do rozhovorů, sdělení informace, porozumění konverzaci, dotázání se na informace, rozhovory na různá téma, hraní rolí - situace, samostatný ústní projev, poslech s porozuměním.</p> <p>Písemné zkoušky: psaní krátkých slov a vět dle předlohy, gramatická cvičení, test na vyhledávání informací, test na porozumění textu, psaní krátkého textu, vyplnění formuláře, poslech s vizuální oporou, test na poslech s porozuměním.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<b>Učivo</b> - rozumí pozdravům, reaguje na ně  - pozdravy  - pozdravy - to jsem já - číslice (1-12) - barvy, škola

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- zvířata</li> <li>- svátky – Vánoce, Halloween, Easter</li> <li>- jídlo</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- oblekání</li> <li>- domov</li> <li>- dny v týdnu, roční období</li> <li>- volný čas</li> </ul>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslice (1-12)</li> </ul>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy, škola</li> <li>- rodina</li> <li>- zvířata</li> <li>- jídlo</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- oblekání</li> <li>- domov</li> <li>- dny v týdnu, roční období</li> <li>- volný čas</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije slovní spojení – při seznámení se, představení se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- to jsem já</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá a čte číslice, zapisuje je podle diktátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslice (1-12)</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, délku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslice (1-12)</li> <li>- barvy, škola</li> </ul>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy, škola</li> <li>- rodina</li> <li>- zvířata</li> <li>- jídlo</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		- lidské tělo - dny v týdnu, roční období
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- představí členy rodiny, napíše o nich	- rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- vyhledá v textu známá slova	- číslice (1-12)  - barvy, škola - rodina - zvířata - jídlo - lidské tělo - oblékání - domov - dny v týdnu, roční období - volný čas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje zvířata	- zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje tradiční předměty a symboly, zazpívá vánoční písň, napíše jednoduché blahopřání	- svátky – Vánoce, Halloween, Easter
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, používá sloveso „mít rád“, tvoří jednoduché věty	- jídlo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu a žízně	- jídlo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pojmenuje části lidského těla	- lidské tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje běžné oblečení	- oblékání
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje místnosti v bytě a běžné vybavení místností	- domov

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuj a píše dny v týdnu, roční období	- dny v týdnu, roční období
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje oblíbené činnosti	- volný čas
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- přiřazuje známá slova, jednoduché věty k obrázkům	- číslice (1-12)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- barvy, škola
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- rodina
		- zvířata
		- jídlo
		- lidské tělo
		- oblekání
		- domov
		- dny v týdnu, roční období
		- volný čas
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří	- pozdravy, seznámení se, představení se - sloveso "be"
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyjmenuje vyučovací předměty, počítá do sta	- škola - číslice 1 - 100
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- sepíše svůj rozvrh	- škola
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyhledá v textu žádané informace	- škola
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- sloveso "be"
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- sdělí jednoduché informace o škole	- škola

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- představí rodinu, sdělí o členech informace, popřeje k narozeninám, napíše jednoduché přání	- moje rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- sloveso "be"
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- narozeniny, měsíce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- pojmenuje měsíce v roce, přiřadí je k ročním obdobím	- narozeniny, měsíce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjadřuje vlastnictví s "have got"	- přivlastňovací pád
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět	- množné číslo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- užívá vazbu "there is/are"	- there is/are, předložky místa

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- sdělí informace o svém domově, domácích činnostech	- domov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří schopnosti a dovednosti	- domov
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- přiřadí jednoduchý text k obrázku	- sloveso "be"
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- používá přivlastňovací zájmena(his, her, my ,your)	- sloveso "be"
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- doplní do tabulky, k obrázku žádanou informaci	- volný čas, hodiny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- vyjadřuje oblibu jídla, požádá o jídlo, pití podle jídelního lístku	- jídlo, oblékání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- like/don't like, would like, přítomný průběhový čas
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá v textu potřebné informace do tabulky	- volný čas, hodiny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- can/can't, otázka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- napiše krátký text o svém mazlíčkoví	- zvířata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- sdělí jednoduché informace o svém bydlišti	- bydliště
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- podle poslechového textu vybere správná slova z nabídky možností	- volný čas, hodiny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- jídlo, oblékání

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- zvířata
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	- narozeniny, měsíce
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- pracuje se slovníkem	- volný čas, hodiny - jídlo, oblékání - zvířata - bydliště
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sdělí informace o sobě a členech své rodiny.	- tohle jsem já a má rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- slovesa: be, have got, can
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- napíše krátký osobní dopis.	- tohle jsem já a má rodina

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vyhledá ve slovníku povolání svých nejbližších.	- povolání
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá v textu požadované informace, doplní tabulku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání</li> <li>- přítomný prostý čas</li> <li>- some/any</li> </ul>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku,	- přivlastňovací pád, zájmena osobní a přivlastňovací
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí poslechovému textu s vizuální oporou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa: be, have got, can</li> </ul>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- předložky místa
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- přítomný prostý čas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- přítomný průběhový čas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní informace o svém bytě-domě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- there is/are, zápor, otázka</li> </ul>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- popíše ústně i písemně svůj pokoj, polohu nábytku...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- předložky místa</li> </ul>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- odpovídá na otázky týkající se tématu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tohle jsem já a má rodina</li> <li>- povolání</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- můj život, volný čas</li> <li>- hodiny</li> <li>- moje město/vesnice</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- oblekání, jídlo</li> <li>- přítomný průběhový čas</li> <li>- nákupy</li> <li>- lidské tělo, nemoci</li> <li>- příroda a počasí</li> <li>- svátky</li> </ul>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- můj život, volný čas</li> <li>- přítomný prostý čas</li> </ul>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- popíše písemně svůj obvyklý den. Vyjádří probíhající činnost.	- můj život, volný čas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkému textu z běžného života s vizuální oporou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa: be, have got, can</li> <li>- můj život, volný čas</li> </ul>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje, co může vidět ve vesnici, městě, popíše své bydliště.</li> </ul>	- there is/are, zápor, otázka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- moje město/vesnice
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pojmenuje základní dopravní prostředky.	- dopravní prostředky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na cestu, popíše cestu podle mapy.</li> </ul>	- there is/are, zápor, otázka
		- dopravní prostředky

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- orientace podle mapy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému psanému a poslechovému textu k danému tématu	- tohle jsem já a má rodina
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- povolání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa: be, have got, can</li> <li>- domov</li> <li>- můj život, volný čas</li> <li>- hodiny</li> <li>- přítomný prostý čas</li> <li>- moje město/vesnice</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- oblečení, jídlo</li> <li>- nákupy</li> <li>- lidské tělo, nemoci</li> <li>- příroda a počasí</li> <li>- svátky</li> </ul>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- koupí si požadované zboží, zeptá se na cenu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- how much/many</li> <li>- some/any</li> <li>- vyjádření množství</li> <li>- nákupy</li> </ul>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše kamarádovi email a sdělí mu, že je nemocný.	- lidské tělo, nemoci
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- charakterizuje roční období, popíše stav počasí podle obrázků.	- příroda a počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- sdělí jednoduché informace o známých svátcích	- svátky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- na základě poslechu určí druh svátku.	- svátky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřadí text s charakteristikou svátku ke slovu.	- svátky

<b>Anglický jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných téma	- seznámí se, představí se, sdělí o sobě důležité údaje	- To jsem já, má rodina a mí přátelé

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se spolužáků	- To jsem já, má rodina a mí přátelé - WH.. slova, HOW
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- představí členy své rodiny	- To jsem já, má rodina a mí přátelé
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- podle poslechu určí osobu	- modelové situace při představování, seznamování, pozdravy.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledá v textu důležité informace, zapíše je do tabulky	- modelové situace při představování, seznamování, pozdravy.
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napiše krátký osobní mail	- modelové situace při představování, seznamování, pozdravy.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- předvede rozhovor při předávání dárku k narozeninám	- Narozeniny
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napiše jednoduchou pozvánku na oslavu narozenin	- Narozeniny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- v poslechu vyhledá důležité informace, doplní je do neúplných vět	- řadové číslovky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- přiřadí měsíce podle pořadí	- řadové číslovky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše ústně svůj dům – byt	- Můj domov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- podle vybavení a popisu pozná místnost	- Můj domov
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- nakreslí a popíše svůj pokoj	- Můj domov - předložky místa, polohy - there is/are, zápor, otázka

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	- vyjmenuje vyučovací předměty a sdělí, které činnosti na nich dělá	- Ve škole
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o svých oblíbených předmětech, jednoduše řekne proč	- Ve škole
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- pojmenuje svůj rozvrh a porovná ho s rozvrhem anglického žáka	- Ve škole - rozvrh
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- reaguje na otázku „Kolik je hodin?“, zeptá se sám na čas	- čas - předložky času
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pojmenuje volnočasové aktivity a sdělí, co rád – nerad dělá	- čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- používá přítomný prostý čas ve vypravování o svém dni	- Můj volný čas a každodenní rutina - přítomný čas prostý, signální slova
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- připraví dotazník pro spolužáky	- přítomný čas prostý, signální slova - WH.. slova, HOW
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- sdělí informace podle dotazníku	- Můj volný čas a každodenní rutina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	- pojmenuje známé druhy sportů	- Sporty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- pozná druh sportu podle popisu	- Sporty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- doplní tabulkou zájmů podle poslechové nahrávky	- Můj volný čas a každodenní rutina - Sporty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	- pojmenuje místa v bydlišti	- Ve městě-vesnici
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- podle charakteristiky pozná druh obchodu	- Ve městě-vesnici
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vyhledá na mapě města daná místa	- Ve městě-vesnici

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- nakreslí jednoduchou mapu svého bydliště	- Ve městě-vesnici
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- sdělí, jak se cítí	- Pocity
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- snaží se poznat podle výrazu a mimiky pocity druhého	- Pocity
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- pojmenuje různé druhy potravin a nápojů	- Jídlo, pití
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozdělí potraviny na zdravé a méně zdravé	- Jídlo, pití
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- pojmenuje oblíbené jídlo	- Jídlo, pití
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- podle jídelního lístku si objedná v restauraci	- Jídlo, pití
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sepíše nákupní lístek (množství)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počitatelnost-nepočitatelnost</li> <li>- much-many, some-any</li> <li>- vyjádření množství</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- nakoupí v obchodě podle nákupního lístku	- would like
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý recept, porozumí receptu	- Jídlo, pití
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- v textu vyhledá informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Můj domov</li> <li>- Ve škole</li> <li>- Můj volný čas a každodenní rutina</li> <li>- Ve městě-vesnici</li> <li>- Počasí</li> </ul>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- pojmenuje oblečení a obuv	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oblečení</li> <li>- a pair of....</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše, co má právě na sobě a co nosí obvykle v různých ročních období	- Oblečení - přítomný průběhový čas, signální slova
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- reaguje na jednoduché otázky	- Oblečení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyjadřuje druhové číslovky	- a pair of....
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- podle popisu oblečení pozná osobu	- Oblečení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- používá při vyjádření ceny zboží různé měny	- měny:euro, libra, dolar, koruna
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá ceny zboží na internetu	- měny:euro, libra, dolar, koruna
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pojmenuje rozdíly v počasí v různých ročních obdobích	- Počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- umí stupňovat přídavná jména a používá je ve větách	- stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše momentální počasí	- Počasí
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	-Sdělí informace o sobě, své rodině a blízkých.	-stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-Klade na dané téma otázky spolužákům.	-přítomné časy Minulý čas prostý (be,have,can), pravidelná slovesa.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-Popíše vzhled a vlastnosti vybrané osoby.	-stupňování přídavných jmen Slavní lidé
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-Vyhledá v textu informace o žijící slavné osobě, sdělí je spolužákům.	Slavní lidé
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-Určí osoby podle poslechového textu.	-stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-Vytvoří dotazník pro spolužáky z hlediska obliby a důležitosti předmětů.	Zdravé-nezdravé jídlo-nápoje, činnosti Moderní technologie
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	-Sděluje svůj názor, sestaví školní pravidla	-modální slovesa must – mustn’t, can – can’t
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-Vyhledá v textu informace o školní docházce v různých státech.	-státy -modální slovesa must – mustn’t, can – can’t
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-Doplní podle poslechu do rozvrhu předměty, dny v týdnu, pořadí vyučovacích hodin.	-státy -řadové a násobné číslovky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	-Pojmenuje části lidského těla, základní orgány, smysly.	should-shouldn’t - doporučení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	-Sdělí základní informace o zdravém a nezdravém stravování.	Zdravé-nezdravé jídlo-nápoje, činnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	-Sdělí rozdíly mezi fast foodem a restaurací, požádá o jídlo a pití.	Zdravé-nezdravé jídlo-nápoje, činnosti -tvoření přídavných jmen od podstatných jmen
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-Napiše email, kde se omluví z důvodů nemoci.	should-shouldn’t - doporučení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-Sdělí základní informace o zdravotním problému lékaři.	should-shouldn’t - doporučení

<b>Anglický jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	-Sdílí, co najde na mapě, vyjmenuje typická zvířata jednotlivých kontinentů.	Příroda, počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	-Odpovídá na otázky podle obrázku.	Příroda, počasí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-Vyhledá na internetu předpověď počasí v různých destinacích.	Příroda, počasí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-Podle poslechu přiřazuje správné odpovědi otázkám.	Příroda, počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-Klade otázky na cestu a sděluje instrukce o tom, jak se kam dostat.	-směry
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-Přiřadí odpovídající místo ke slyšené výpovědi.	-směry
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	-Vymenuje přístroje, které běžně používáne.	Moderní technologie
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-Vybere druh činnosti podle výpovědi.	Moderní technologie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše obrázek PC pomocí daných výrazů.	Moderní technologie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše základní funkce svého mobilního telefonu.	Moderní technologie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-Vyhledá v textu, na Inetu informace o lidech.	Slavní lidé

<b>Anglický jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-Popíše osoby, formy trávení volného času.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rodina a společnost</li> <li>-přítomné časy</li> <li>-Vztažná zájmena</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-Vyhádří gratulaci, přání, poděkování a reakce na poděkování.	-Svátky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-Vyhádří návrh, souhlas, nesouhlas.	-Rodina a společnost
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-Podle poslechové nahrávky přiřadí odpovídající reakce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rodina a společnost</li> <li>-Vztažná zájmena</li> </ul>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-Jednoduše popíše oslavu.	-Rodina a společnost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Sestaví rodokmen a napíše pozvánku na oslavu.	-Rodina a společnost
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-Vyhájmenuje důležité svátky v ČR a VB, vyhledá na internetu základní informace	-Svátky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-Přiřazování definic k odpovídajícím výrazům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Svátky</li> <li>-Kultura</li> <li>-Příroda</li> </ul>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-Přiřazování odpovídající reakce k větě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rodina a společnost</li> <li>-Cestování</li> <li>-Nakupování</li> </ul>
	-Vyhádření plánu a záměru.	-vyhádření blízké budoucnosti

<b>Anglický jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		-vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	-Sdílení informací o oblíbených autorech, dílech.	-Kultura
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-Vyprávění jednoduchého příběhu, zážitku z minulosti.	-Minulý čas prostý (nepravidelná slovesa), signální slova -Předpřítomný čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-V textu vyhledá důležité informace o školách ve VB a USA.	-Školy ve VB a USA - vzdělávání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-Diskutuje česky o rozdílech školního života v daných státech a ČR	-Školy ve VB a USA - vzdělávání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Napíše základní informace o školách podle dané osnovy.	-Školní uniformy a školní pravidla.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Sepíše základní školní pravidla.	-Školní uniformy a školní pravidla.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-Navrhne školní uniformu, popíše ji.	-Školní uniformy a školní pravidla.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	-Pojmenuje kontinenty, státy, národnosti.	-Státy, ESC
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-Vyhledá požadované informace o anglicky mluvících zemích.	-Státy, ESC
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-Řeší kvízy o ESC, kontroluje odpovědi podle poslechu.	-Státy, ESC
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-Vyplnění tabulky s daným tématem podle poslechu.	-Státy, ESC
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	-Pojmenuje základní přírodní jevy a katastrofy.	-Příroda

<b>Anglický jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-Vyhledá na Inetu ohrožené druhy zvířat.	-Příroda
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Napiše jednoduchý referát o ohroženém druhu zvířat, pohled.	-Příroda
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-Pracuje s odborným textem.	-Předpřítomný čas -Příroda
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	-Pojmenuje a porovná druhy dopravy.	-Cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-Požádá o turistickou informaci (čas,místo, cena..)	-Cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-Orientuje se podle mapy, podá informaci na otázku na cestu.	-Cestování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-Vyplní různé autentické formuláře (hotel, žádost...)	-Cestování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-Tvorí dialogy v různých obchodech	-Modální slovesa. -Předpřítomný čas -Nakupování

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- vyjádří názor na osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas s prezentovaným názorem	- osobní údaje, identifikace osobnosti, představení sebe a druhé osoby, popis vzhledu, charakterových vlastností, popis pocitů a emocí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na názor týkající se určité osoby a situace	- osobní údaje, identifikace osobnosti, představení sebe a druhé osoby, popis vzhledu, charakterových vlastností, popis pocitů a emocí - rodina a přátelé, popis osoby - každodenní činnosti a formy trávení volného času - popis vyučovacích předmětů a činností na nich - porovnání školních pravidel v ČR a VB - sepíše seznam populárních povolání - vyjadřování názoru
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše email kamarádovi a popíše zvolenou osobu, své koníčky	- spojování informací (because, however...) - rodina a přátelé, popis osoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- přečte si text, ve kterém vyhledá informace o životě lidí ve VB, USA, porovná je (volný čas, oblečení, kultura)	- rodina a přátelé, popis osoby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- podle poslechové nahrávky vybírá odpovědi	- obytné budovy, popis místa, budovy, místnosti a jejich vybavení - lokalizace osoby, předmětu nebo místa - otázka a prosba o informace, podání informace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- na kladené otázky vybere správnou odpověď	- komunikace při vyučování (otázka na význam slov, prosba o dovolení) – modální slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- podle poslechu: vybere správnou odpověď, přiřadí odpovídající jazykovou reakci, vybere obrázek odpovídající popisu	- jídla během dne a jejich příprava
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše místnost	- lokalizace osoby, předmětu nebo místa

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- porovná různé pokoje	-srovnávání zboží -ubytování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- seřadí správně věty v dopisu	- napíše jednoduchý životopis
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- pracuje s výkladovým slovníkem	-předpony un -, im-, dis-
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví svůj rodokmen a napíše pozvánku	- osobní údaje, identifikace osobnosti, představení sebe a druhé osoby, popis vzhledu, charakterových vlastností, popis pocitů a emocí -rodina a přátelé, popis osoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	- ústně popíše své každodenní činnosti, oslavy/svátky v různých státech , porovná je	- svátky a oslavy, popis zvyků a tradic, vyjádření gratulace, přání, poděkování a reakce na poděkování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- doplní chybějící výrazy do textu	-sportovní disciplíny, náčiní a vybavení -sportovní akce -zájmy a záliby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledá v textu pravdivé/nepravdivé odpovědi	-místa práce -turistické informace -kulturní obory, autoři a jejich díla
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v textu informace, které použije při porovnání oslav a tradic	- objednání, koupě jídla -způsoby komunikace při nakupování -reklamace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	- ústně popíše a charakterizuje činnosti na vyučovacích předmětech	-vyjadřování názoru, projevy zájmu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- sdělí názor na pravidla ve škole, sestaví jiná/další	-vyjadřování názoru -vyjadřování návrhů a nápadů, souhlasu, nesouhlasu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vhodně reaguje na otázky učitele, požádá učitele o radu....	-otázka na možnost nebo nutnost něco udělat
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- podle poslechu dokončí věty a vybere správnou odpověď	-vyjádření návrhu, souhlasu a nesouhlasu

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vybere název článku či odstavce z možností	-vyjádření příčiny, důsledku, podmínky a cíle -dopravní prostředky, turistické cíle
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- podle charakteristiky pozná, o jaké se jedná povolání	-sepíše seznam populárních povolání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených témaech	- ústně charakterizuje povolání	-místa práce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- písemně popíše povolání rodičů a své budoucí povolání	-místa práce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- podle poslechu určí /vybere správné povolání	-druhy obchodů a zboží -otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o svém povolání v budoucnosti	-popis plánů a cílů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- doplní chybějící výrazy do textu, přiřadí vhodný obrázek	- názvy, druhy balení - vyjádření nutnosti, návrhů a rad
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- doplní chybějící výrazy do receptu	- jídla během dne a jejich příprava
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- napiše recept na své oblíbené jídlo	- jídla během dne a jejich příprava
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- předvede modelové situace	-způsoby komunikace při nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- podle poslechu zakončí věty v souladu s nahrávkou	-otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu -zájmy a záliby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v textu informace o stravování ve VB,USA.....	-vyjádření příčiny, důsledku, podmínky a cíle
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- umí si objednat v restauraci	-druhy obchodů a zboží
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- umí si kupit různé druhy zboží (sdělí velikost, charakteristiku zboží)	-druhy obchodů a zboží -způsoby komunikace při nakupování

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- používá různé druhy komunikace při nákupu	-srovnávání zboží
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odhadne význam nových slov z kontextu	-reklamace
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše jednoduchou reklamací a odpoví na písemné sdělení	-reklamace
		-vyjadřování názoru
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- porovnává různé značky zboží	-reklamace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše ústně své zážitky z prázdnin (vysněné prázdniny), napíše mail, odpoví na email	-dopravní prostředky, turistické cíle
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dokáže porovnat výhody x nevýhody různých druhů dopravy	-dopravní prostředky, turistické cíle
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rezervuje si a objedná si ubytování mailem, telefonicky	-ubytování
		-turistické informace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se na letišti, rozumí nápisům	-otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyhledá v propagačních turistických letácích informace	-otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše cestu s pomocí mapy	-otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- naplánuje dovolenou v ČR pro kamaráda z ciziny	-otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- přiřadí k výpovědi odpovídající popsaná místa	-otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- pojmenuje základní kulturní obory, profese	-kulturní obory, autoři a jejich díla
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- porovná díla (kniha, film, píseň)	-kulturní obory, autoři a jejich díla

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- domluví se s kamarádem na návštěvě kulturní akce	-vyjadřování návrhů a nápadů, souhlasu, nesouhlasu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v textu informace ze života osobnosti studovaného jazyka	-vyjadřování návrhů a nápadů, souhlasu, nesouhlasu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- představí oblíbený sport (pravidla, vybavení,,,), sportovce, film, knihu	-trpný rod -sportovní disciplíny, náčiní a vybavení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- klade otázky k tématu zájmy a záliby, odpovídá na ně	-zájmy a záliby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- přiřazuje obrázky podle rozhovoru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- seřadí věty v krátkém vzkazu	-turistické informace -sportovní akce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- umí sdělit lékaři své obtíže	-vyjádření jistoty nebo nejistoty, pravděpodobnosti a domněnky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- tvoří otázky na téma zdravotního stavu	-vyjádření návrhu, souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- doporučí „léčbu“, postup, radu	-vyjadřování názoru, projevy zájmu -vyjadřování návrhů a nápadů, souhlasu, nesouhlasu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- připraví jednoduchou rozcvíčku	-sportovní disciplíny, náčiní a vybavení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá ve slovníku lékařské obory	- otázka a prosba o informace, podání informace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše „Zdravý jídelníček“	- jídla během dne a jejich příprava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- k odstavci přiřadí název	-reklamace -turistické informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		-kulturní obory, autoři a jejich díla
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- pojmenuje „pomocníky“ v domácnosti a jejich využití	-vyjadřování názoru, projevy zájmu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- pojmenuje základní části PC, popíše funkce telefonu	-vyjádření příčiny, důsledku, podmínky a cíle -druhy obchodů a zboží
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá informace o vynálezech a vynálezcích	-vyjádření příčiny, důsledku, podmínky a cíle
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- podle výpovědi vybere druh činnosti	-sportovní disciplíny, náčiní a vybavení -zájmy a záliby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- pojmenuje přírodní jevy, živelní katastrofy	-trpný rod
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- podle poslechu přiřadí správnou odpověď k otázce	- be able to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- v textu vyhledá pravdivé/nepravdivé výpovědi	-druhy obchodů a zboží -srovnávání zboží
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- se slovníkem připraví definici hesel	too, enough, less, more
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- klade otázky na dané téma, odpovídá na ně	-otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk																														
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace																														
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Německý jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti jako součást vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Osvojování Německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Vzdělání v Německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>																														
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dovednosti, které žáci při vyučování Německého jazyka získají, jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí komunikace v cizím jazyce – žák je schopen přečíst kratší německý text, porozumět mu, vyhledat klíčová slova, interpretovat jej, utvořit vlastní závěry, komunikovat s další osobou. Je tedy kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka mluvnické části předmětu. Formy práce budou přizpůsobeny jak skupině, tak i jednotlivcům. Kromě výkladu a práce s učebnicí budou použity i další metody – práce ve skupinách, projekty, didaktické a jazykové hry a práce s autentickým materiélem.</p> <p>V předmětu německý jazyk jsou integrována tato průřezová téma:</p> <p style="text-align: center;">9.ročník - Multikulturní výchova, kulturní diference</p> <p>Vyučovací předmět německý jazyk je vyučován od 7. – 9. ročníku v této časové dotaci:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Ročník</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">1.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">2.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">3.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">4.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">5.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">6.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">7.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">8.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;">Počet hodin</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">0</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;">z toho dist. hodiny</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">Výuka probíhá ve třídě, v multimedialní učebně, jazykové učebně a učebně informatiky.</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	0	0	0	0	0	0	2	2	2	z toho dist. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	2	2	2																						
z toho dist. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>																														
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> učíme žáky číst text v cizím jazyce s porozuměním práci s informačními zdroji učíme žáky třídit, zpracovávat a využívat získané informace, aplikovat je v různých situacích pracovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly dbáme na správnost osvojení si slovní zásoby a její výslovnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učíme žáky vnímat a pochopit problém (pojmenovat problém, stanovit postup) osvojujeme u žáků</p>																														

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>uplatňovat získané dovednosti k řešení problémů prakticky učíme odhalit příčiny problémů, chápat následky problémů, nenechat se odradit chybou, začít znovu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> učíme užívat správně verbální i neverbální způsoby dorozumívání, vystupovat s jistotou při komunikaci, odbourávat jazykové bariéry, komunikovat i pomocí moderních technologií rozvíjíme chuť domluvit se cizím jazykem, nezůstat izolován v cizojazyčném prostředí</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> podporujeme práci ve skupině, toleranci ke všem členům týmu, dbáme na ohleduplnost k ostatním a poskytnutí i přijmutí pomoci vytváříme dobré mezilidské vztahy, podporujeme uvědomění si přínosu práce ve skupině</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> učíme pociťovat zodpovědnost za sebe sama i za skupinu dbáme na respektování individuálních zájmů, vyžadujeme uplatňování taktu osvojujeme vnímání kulturní hodnoty s jejich historickým odkazem</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> dbáme na dodržování a respektování dohodnutých pravidel, pořádku na pracovním místě rozvíjíme u žáků účelně využívat vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích předmětech pracujeme se slovníky, encyklopediemi, jinými jazykovými příručkami a PC učíme žáky orientovat se v textu</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme k využívání digitálních zařízení při učení vedeme k samostatnému rozhodování, kterou technologii nebo aplikaci využije při učení vedeme k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a digitálního obsahu učíme spravovat a sdílet digitální obsah vedeme ke zefektivnění práce pomocí digitálních technologií předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost žáka, situacím s negativním dopadem na zdraví žáka</p>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Německý jazyk jsou žáci hodnoceni sumativně klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Hodnocení jazykového projevu se v oblasti jazykové výchovy uskutečňuje ústní i písemnou formou. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků, které má pro učitele zejména diagnostickou funkci a je součástí každé hodiny. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k další práci.</p> <p>Ústní zkoušení: správná výslovnost procvičených výrazů, porozumění pokynům, porozumění obsahu textu čteného i mluveného, zjišťování a sdělení informací, rozhovor a vyprávění na dané téma, vlastní prezentace, komunikace ve skupině.</p> <p>Písemné zkoušení: test slovní zásoby, psaní slov a krátkých vět dle pokynů a předlohy, test na vyhledávání informací a porozumění textu, vyplnění formuláře, psaní krátkého textu, přiřazování slov k obrázkům, projekty k daným tématům.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<b>Učivo</b> -Umí vyjmenovat německou abecedu. -Rozumí základním pokynům a adekvátně reaguje na oslovení a pozdrav. -Dokáže správně německy vyslovovat běžná slova a rozumí jim.
		-Abeceda -pozdrav, oslovení, seznámení -dny v týdnu -číslovky 0-20 -barvy

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-Pozdraví, představí sebe i jiné osoby.	-představení se
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-Ústně i písemně sdělí základní informace o sobě.	-představení se -oznamovací věty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-Používá v rozhovorech základní fráze.	-prosba, poděkování -oznamovací věty -tázací věty -sloveso sein
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Odpovídá na jednoduché otázky daného tématu.	-oznamovací věty - tázací věty -sloveso sein -vyprávění o sobě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Používá fráze v jednoduchých rozhovorech.	-oznamovací věty - tázací věty -sloveso sein -vyprávění o sobě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-Vyplní jednoduchý formulář.	-představení se -oznamovací věty - tázací věty -sloveso sein -vyprávění o sobě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Představí základní členy své rodiny.	-představení členů rodiny
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše ústně i písemně rodinnou fotografií.	-popis obrázku, fotografie

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Získá základní informace o rodinných příslušnících.	-přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Vyhledá v textu požadované informace, potvrdí správnost.	-základní prostorová orientace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-Dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se rodiny.	-vyprávění obrázkového příběhu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Vypráví krátký příběh podle obrázku.	-porozumění základním informacím o rodině
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	-porozumění základním informacím o rodině
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-Umí správně použít předložkovou vazbu u základních časových údajů.	-hodiny, časové údaje, předložka um -popis osoby -zájmová činnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-Popíše jednoduše svého kamaráda a odpoví na jednoduché otázky.	-popis osoby -vyprávění o kamarádovi
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Odhadne význam nových slov za vizuální podpory.	-čtení s porozuměním
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Vyjádří, co rád dělá a co má a nemá rád.	-nepřímý pořádek slov v oznamovací větě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše a pojmenuje jednotlivé školní potřeby, předměty, osoby a zvířata s užitím přídavných jmen v případku.	-popis školních potřeb, předmětů, osob a zvířat -určitý a neurčitý člen

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-Posoudí správnost tvrzení.	-zápor kein
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Vytvoří záporné věty.	-zápor kein
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-Reaguje na pokyny učitele.	-rozkazovací způsob

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Hovoří o svých koníčcích	-vyprávění o koníčcích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše koníčky svých kamarádů	<p>-vyprávění o koníčcích</p> <p>-popis činností během týdne</p> <p>-časování pravidelných sloves v přítomném čase</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše své činnosti během týdne	<p>-popis činností během týdne</p> <p>-časování pravidelných sloves v přítomném čase</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Domluví si telefonicky odpolední program a dokáže ho i odmítnout	<p>-časování slovesa sein</p> <p>-dopisování, telefonování, chatování</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Napíše jednoduchý email o sobě	<p>-časování slovesa sein</p> <p>-předložka am v časových údajích</p> <p>-dopisování, telefonování, chatování</p>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech k tématu.	-porozumění textu, práce s poslechem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Používá jednoduché oznamovací věty	-popis činností lidí -časování slovesa haben
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše činnosti lidí	-popis činností lidí -časování slovesa haben
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Chápe základní pravidla tvoření záporu a své znalosti používá v jednoduchých větách	-zápor kein ve 4. p.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Rozumí nejjednodušším textům	-popis činností lidí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Napiše dopis o sobě	-psaní dopisu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Chápe základní pravidla užití členu určitého a neurčitého	-4. p. podstatných jmen s neurčitým členem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Výpráví o domácích mazlíčcích	-popis zvířat
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Napiše jednoduchou pozvánku a blahopřání k narozeninám	-pozvánka a blahopřání na oslavu narozenin
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše, kde se nachází přítelé	-popis místa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Zeptá se na přesný čas a odpověď na takovou otázku	-určování času
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-Počítá do 100 a používá základní matematické úkony	-základní matematické úkony, počítání do 100

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Určí roční období a měsíce	-roční období, měsíce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Správně používá v jednoduchých větách základní číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období	-základní matematické úkony, počítání do 100
		-roční období, měsíce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Používá správně předložkové vazby u základních časových údajů	-předložkové vazby – um, im, am
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Překládá a tvorí s pomocí slovníku množné číslo podstatných jmen	-množné číslo některých podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Vyhádří cíl cesty	-cestování, německy mluvící země
		-evropské země, EU
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-Využívá základní fráze komunikace	-cestování, německy mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Zajistí si jízdenku a ubytování	-koupení jízdenky, údaje o ubytování, pozdrav z dovolené
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Napíše jednoduchý pozdrav z dovolené	-psaní dopisu
		-popis místa
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-Sdělí ústně i písemně údaje o sobě formou dotazníku	-dotazník
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Používá způsobové sloveso v jednoduchých větách, rozlišuje slovosled	-vazba ich möchtes
		-časování slovesa fahren
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Odhadne význam nových slov z kontextu	-cestování, německy mluvící země
		-evropské země, EU
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		-koupení jízdenky, údaje o ubytování, pozdrav z dovolené
		-dotazník
		-vazba ich möchtes

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	<ul style="list-style-type: none"> <li>-časování slovesa fahren</li> <li>-cestování, německy mluvící země</li> <li>-evropské země, EU</li> <li>-koupení jízdenky, údaje o ubytování, pozdrav z dovolené</li> <li>-dotazník</li> <li>-vazba ich möchtes</li> <li>-časování slovesa fahren</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Sdílí základní informace o svém domově, městě, umí se na tyto informace zeptat	-rozhovory o bydlení (popis domu a pokoje, vysněný dům/byt/pokoj)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše jednoduše svůj pokoj a dům, ve kterém bydlí	-rozhovory o bydlení (popis domu a pokoje, vysněný dům/byt/pokoj)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Vyjadří svá přání a popíše svůj vysněný pokoj	-rozhovory o bydlení (popis domu a pokoje, vysněný dům/byt/pokoj)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Hovoří o činnostech během roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opakování časování sloves</li> <li>-časování nepravid. sloves (přítomný čas)</li> </ul>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Porozumí kratším textům a dokáže je reprodukovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>-slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>-jednoduchá orientace ve městě</li> <li>-globální porozumění základním nápisům ve městě</li> <li>-předložka in ve 3. p.</li> <li>-vazba es gibt</li> <li>-předložky se 3. p.</li> <li>-zájmena osobní</li> </ul>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Zeptá se na směr cesty a jednoduše ji popíše	<ul style="list-style-type: none"> <li>-jednoduchá orientace ve městě</li> <li>-globální porozumění základním nápisům ve městě</li> </ul>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		<ul style="list-style-type: none"> <li>-předložka in ve 3. p.</li> <li>-vazba es gibt</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
	-Používá nepravidelná slovesa i slovesa s odlučitelnou předponou v jednoduchých větách, rozlišuje slovosled v těchto větách	-předložky se 3. p. -zájmena osobní

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Vypráví o průběhu svého dne a volného času	-můj den, volný čas, záliby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Mluví o svém jídelníčku	-jídelníček, potraviny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Charakterizuje své povinnosti	-můj den, volný čas, záliby -některá způsobová slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Používá číslovky větší než 100	-číslovky do 100 000
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Pracuje s časovými údaji v průběhu dne	-časové údaje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-Reprodukujе ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	-časování nepravidelných sloves

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Užívá jednoduché obraty k nákupu v rozhovorech	-v obchodě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše ústně i písemně svůj týdenní program	-týdenní program
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Podá informace o své škole	-škola, vyučování, rozvrh hodin
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše, co se ve škole smí a nesmí dělat	-škola, vyučování, rozvrh hodin
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Domluví si schůzku	-schůzka -čtení s porozuměním (číslům, údajům)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Pracuje s rozvrhem hodin	-čtení s porozuměním (číslům, údajům) -předložka in ve 4. p. -zájmeno man -řadové číslovky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů	-čtení s porozuměním (číslům, údajům) -další způsobová slovesa -předložka in ve 4. p. -zájmeno man -řadové číslovky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu	-čtení s porozuměním (číslům, údajům) -další způsobová slovesa -předložka in ve 4. p.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Rozumí smyslu obtížnějších textů, přiřadí text k obrázkům	-čtení s porozuměním (číslům, údajům) -další způsobová slovesa -předložka in ve 4. p. -zájmeno man -řadové číslovky
	-Popíše části těla člověka a vyjádří, co ho bolí	-lidské tělo a zdraví

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		-popis problémů, rozhovor u lékaře
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Dá někomu příkaz, pokyn	-rozkazovací způsob
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Jednoduše popíše, kde byl/a	-slovesa sein, haben v préteritu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Vypráví jednoduchý příběh v minulosti	-slovesa sein, haben v préteritu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Komunikuje s ostatními spolužáky	-situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Zapojuje se do jednoduché konverzace dalších osob	-situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku -dopravní prostředky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Dokáže si pomocí běžných frází obstarat konkrétní věci	-situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku -plán města -vazba ich mőchte, ich hätte gern
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-Poskytne požadované informace	-situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Požádá o informaci	-vazba ich mőchte, ich hätte gern
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-Orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu	-plán města
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-Popíše místo, kde bydlí	-plán města
	-Vyhádří čím a kam chce jet	-plán města

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		-dopravní prostředky -vazba ich mächtet, ich hätte gern
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Rozumí smyslu obtížnějších textů, přiřadí text k obrázkům	-předložky -porozumění textu, práce s poslechem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Používá fráze hodící se k běžným situacím	-situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Rozpozná tvar sloves v préteritu	-slovesa sein, haben v préteritu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu.	-porozumění textu, práce s poslechem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Mluví o počasí	-charakteristika počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše své oblečení, oblečení do různého počasí	-charakteristika počasí -popis oblečení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Jednoduše popíše událost	-popis události
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Ústně i písemně vytvoří jednoduché blahopřání - Velikonoce	-blahopřání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Vlastními slovy vyjadří své pocity a názory, důvod svého jednání	-zájmena osobní a přivlastňovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Mluví o svých plánech na prázdniny	-plány na dovolenou, na prázdniny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Popíše události v minulém čase	-préteritum některých modálních sloves

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Vyhádří co je hezké	-souvětí, přídavná jména, příslovce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-Projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám	-cestování, zeměpisné názvy -sport, móda -Cestování, německy mluvící země, EU, Německo - ČR
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Využívá média jako zdroj informací	-Cestování, německy mluvící země, EU, Německo - ČR
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	4	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika zahrnuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Základem výuky je získání vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě a tím získání matematické gramotnosti. Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují

Název předmětu	Matematika
	výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností a vědomostí žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p><b>1. stupeň :</b>  Číslo a početní operace  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a v prostoru  Nestandardní aplikační úlohy a problémy (2. období)</p> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>1. Čísla a proměnná</u>  V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dovednost provádět operaci</li> <li>2. algoritmické porozumění</li> <li>3. významové porozumění</li> </ol> <p>Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním a porovnáváním. Seznamují se s pojmem proměnné a s rolí v reálných situacích.</p> <p><u>2. Geometrie v rovině a prostoru</u>  V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat, měřit a vypočítat velikost úhlu, obvod a obsah rovinných útvarů a jejich částí. Provádí jednoduché konstrukce rovinných obrazců. Provádí výpočet povrchů a objemů prostorových útvarů a jejich částí.</p> <p><u>3. Závislosti, vztahy a práce s daty</u>  V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn, závislostí a vztahů, které jsou projevem běžných jevů reálného světa  (např. převody jednotek, měřítko plánu a mapy). Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p><u>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>  V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být do značné míry nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit</p>

Název předmětu	Matematika																														
	<p>problémové situace a úlohy z běžného života pochopit a analyzovat problém. Tyto úlohy prolínají tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělání.</p> <p>Vyučovací předmět matematika je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ročník</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th><th>7.</th><th>8.</th><th>9.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Počet hodin</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr> <td>z toho dist. hodiny</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>Výuka probíhá převážně ve třídách, v učebně informatiky, v mediální učebně s využitím interaktivní tabule.</p> <p>Zařazení průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník - Osobnostní a sociální výchova - Morální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>7. ročník - Osobnostní a sociální výchova - Morální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>8. ročník - Osobnostní a sociální výchova - Morální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>9. ročník - Osobnostní a sociální výchova - Morální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	5	5	5	5	4	5	4	4	4	z toho dist. hodiny	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Počet hodin	5	5	5	5	4	5	4	4	4																						
z toho dist. hodiny	0	0	0	0	1	0	0	0	0																						
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>																														
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>vhodně motivujeme žáka, snažíme se u něj vzbudit zájem o další studium matematiky předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní sešity, matematické programy) používáme vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, rýsovací potřeby, modely těles, kalkulačky, ...) učíme žáka k osvojování základních matematických pojmu a vztahů rozvíjíme kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení (práce s matematickými tabulkami, kalkulačkami)</p> <p>věnujeme se dovednosti autokorekce chyb vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšířující (doplňující) rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využívání základních matematických pojmu a vztahů rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>																														

Název předmětu	Matematika
	předkládáme žákovi různé problémové situace ve škole i mimo ni motivujeme žáka k řešení problémů, napomáháme hledat vhodná řešení zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení předkládáme modely matematických postupů, vedeme žáka k jejich porozumění a správnému používání vedeme žáka k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných situací zadáváme úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků (kooperace) učíme žáky provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k řešení problémů a vyhodnocování správností výsledků
	<b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáka ke správnému používání matematické terminologie učíme žáka přesně vyjadřovat své myšlenky, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat ve spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek, k respektování názorů druhých, k otevřené debatě a schopnosti dále rozvíjet základní myšlenku rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně písemně zpracovat matematické úlohy využíváme získané komunikativní dovednosti k řešení běžných životních situací
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování uplatňujeme individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení vytváříme partnerské vztahy učitel – žák a vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky vedeme žáka k pozitivní představě o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvnu a samostatný rozvoj upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplnit osobní i společné cíle učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů skupiny
	<b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáka k uvědomení si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka respektujeme přesvědčení a názory druhých lidí vedeme žáky ke schopnosti pomoci druhým při řešení problémových úloh u žáků prohlubujeme ekologické myšlení s využitím statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Matematika
	<p>rozvíjíme smysl pro povinnost a pravidelnost v přípravě na výuku zadáváme a kontroluje domácí přípravu učíme žáka k efektivitě organizování vlastní práce vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>          vedeme k ovládání aplikací a programů a jejich využívání při učení          učíme volit adekvátní programy a aplikace a jejich využívání při osvojování učiva          učíme žáky vyjadřovat se matematicky prostřednictvím digitálních prostředků          využíváme digitální prostředky ke zefektivnění práce a učení          učíme kriticky hodnotit přínosy digitálních technologií, aplikací a programů          Učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost dat, zařízení i ostatních</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět matematika je zařazen od 1. ročníku do 9. ročníku, v 6. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny. Časová dotace předmětu je v jednotlivých ročnících 5 hodin, v 5. a 8. ročníku 4 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu matematika respektuje kritéria daná ŠVP a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí splnění výstupů školního vzdělávacího programu včetně dílčích výstupů a cílů. Průběžné hodnocení žáka má formativní charakter, sleduje posun žáka a motivuje jej k dalšímu učení. Sumativní hodnocení probíhá klasifikací, individuálně je možné slovní hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení. Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí dosažení cíle hodiny i svůj dlouhodobější výkon, učitel vhodně motivuje žáka k dalšímu posunu. Učitel hodnotí využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, využívání matematických pojmu a vztahů, matematických nástrojů, osvojování matematických vzorců a algoritmů, logické myšlení, kritické usuzování, provedení rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu řešení problému, přesné vyjadřování pomocí matematické symboliky, provádění zápisů matematických úloh, provádění sebekontroly pomocí matematických zkoušek a protipříkladů. Formy zkoušek: písemné testy s různým rozsahem, aritmetická, algebraická a geometrická cvičení.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací - doplní chybějící čísla v řadě	- čísla 0-20 - orientace na číselné ose - čtení a psaní čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) - vytvoří skupinu s daným počtem prvků	- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka > < = + -
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20	- součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace		- počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - komutativnost sčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky	- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

<b>Matematika</b>	<b>1. ročník</b>	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o x - více (méně) v oboru do 20	- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více, o n - méně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka > < = + -	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	- geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- porovnávání předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rozezná krychli, kvádr, válec, kouli ; pomocí stavebnice sestrojí jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění staveb ze stavebnice

<b>Matematika</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

<b>Matematika</b>	<b>2. ročník</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku	- součet a rozdíl čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky souboru do 100 (včetně)	- čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100	- čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- porovná čísla do 100, používá symboly < > = a zaokrouhlí dané číslo na desítky	- zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose	- čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku	- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- sčítání a odčítání násobků deseti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100, řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

<b>Matematika</b>	<b>2. ročník</b>	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x více, o x méně v oboru do 100	- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace		- počítá s použitím závorek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá spoje násobilek 2 ,3, 4, 5	- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5	- násobení jako opakované sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobek, činitel, záměna činitelů - násobilky 2 ,3, 4, 5, automatizace nás., řady násobků, dělení v oboru těchto násobilek - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na násobení a dělení	- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např.násobení a sčítání) řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně	- řešení slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x-krát méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	- orientace v čase (den, hodina, minuta)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, spánku apod.	- orientace v čase (den, hodina, minuta)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		

<b>Matematika</b>	<b>2. ročník</b>	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí křivé a rovné čáry</li> </ul>	- práce s pravítkem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří délku úsečky (m, dm, cm)</li> </ul>	- práce s pravítkem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- rýsování úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky:cm, dm, m</li> <li>- délka úsečky, měření délky úsečky, označení bodů</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná geometrická tělesa v praxi</li> </ul>	- modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte a přešte trojciferná čísla	- číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách. - znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisu trojciferných čísel.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle	- číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	- znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisu trojciferných čísel.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)	- porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy. Řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	- rozklad čísla v desítkové soustavě. - součet a rozdíl čísel. Sčítání a odčítání násobků sta. Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta. Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta. - rozlišování sudých a lichých čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu	- písemné algoritmy sčítání a odčítání. Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců. Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítání.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o x – více, o x – méně, užíván jednoduché rovnice	- sestavení jednoduchých rovnic. Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic. Odhad a kontrola výsledku.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá spoje všech násobilek malé násobilky	- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek. Násobení 10.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí z paměti dvojciferné číslo jednocyferným v jednoduchých případech ( 16 x 4, 2 x 17 )	- násobení a dělení dvojciferných čísel jednocyferným. Pamětné násobení dvojciferného čísla jednocyferným mimo obor násobilek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dělí dvojciferné číslo jednocyferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek ( 15 : 4, 51 : 6, 40 : 9, 87 : 8,...)	- dělení se zbytkem. Součin, podíl, zbytek

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednocyferným a dělení dvojciferného čísla jednocyferným	- násobení a dělení dvojciferných čísel jednocyferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$ , $x - \text{krát méně}$	- odhad a kontrola výsledku - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí jednotky času v běžných situacích	- jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- jízdní řády - závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- diagramy, tabulky, jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	- přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky. Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek. vyznačování polopřímek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky s přesností na milimetry	- rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr	- rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- převede jednotky délky: km na m; m na dm, cm, mm; dm na cm, mm; cm na mm	- převody jednotek délky. provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle apod.	- modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod.(užívání stavebnice, krabiček..)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník. Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti. Měření délek stran rovinných obrazců - doplňuje jednoduché tvary podle osové souměrnosti.

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor 0 - 1 000 000</li> <li>- čtení a zápis čísel, číselná osa</li> </ul>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor 0 - 1 000 000</li> <li>- čtení a zápis čísel, číselná osa</li> <li>- zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících</li> </ul>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\ 620 < m < 553\ 000$	- porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhadы a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757=3\times 1000 + 7\times 100+5\times 10+7\times 1$	- zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x - více, méně, x - krát více, méně
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvíše dvě číslice různé od 0, např. $8400 - 6200, 9\ 00\ 000 - 740\ 000$	- sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvíše dvě číslice různé od 0 např. $2\ 700 + 4\ 600$
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)	- sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvíše dvě číslice různé od 0 např. $2\ 700 + 4\ 600$

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
		- vztahy mezi sčítáním a odčítáním násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným dělitelem,	- písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu pomocí kalkulačky	- práce s kalkulačkou, provádění kontroly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel	- slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x - více, méně, x - krát více, méně
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x - více (méně), x - krát více (méně)	- pořadí početních výkonů - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x - více, méně, x - krát více, méně - užívání závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000	- římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- diagram, zjišťování údajů z diagramu,
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram	- sestavení jednoduchého diagramu

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- určí vzájemnou polohu dvou přímek	- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	- kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou - rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník - kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	- kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	- kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar	- souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním	- osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- síť kvádru a krychle, modelování kvádru a krychle ze sítě, síť kvádru a krychle rozložením krabičky - jednotky obsahu: cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, pamětné násobení a dělení přirozených čísel, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, čtení a zápis čísel do miliardy, porovnání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- užití vlastností početních výkonů / komutativnost, asociativnost, distributivnost/, římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi</li> </ul>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně násobí až čtyřciferným činitelem, písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání, násobení až čtyřciferným činitelem, dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> </ul>
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhad y a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhad y a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>	
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-zaokrouhuje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost	- odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady typu: 6300+7 500 000, 2 300 000-6 000)	- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, pamětné násobení a dělení přirozených čísel, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, čtení a zápis čísel do miliardy, porovnání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi	- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- pojmenování částí celku, pojem zlomek, grafické znázornění částí celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- pojmenování částí celku, pojem zlomek, grafické znázornění částí celku - určení zlomku z celku zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-vyhledává, sbírá a třídí data	- grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	- čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rýsování kolmic a rovnoběžek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-sestrojí rovnoběžky a kolmice	- konstrukce čtverce a obdélníku, trojúhelníku (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- výpočty obvodu, obsahu obdélníka a čtverce, jednotky obsahu (a, ha, km <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> )
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním i konstruktivně pomocí kružítka	- výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-geometrická tělesa	- výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-doplň číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu dopljuje	- číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice	- magické čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	- slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány	- prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije	- druhy a užití čar
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování kolmic, rovnoběžek</li> <li>- střed a osa úsečky</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky</li> <li>Osová souměrnost</li> <li>- rýsování úhlů</li> <li>- rýsování trojúhelníků ze tří stran</li> <li>konstrukce</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí dvě rovnoběžky	- rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí kolmici z bodu k přímce	- rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky	- střed úsečky, osa úsečky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- narýsuje konkrétní předměty	- rovinné obrazce = čtverec, obdélník, kružnice
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr	- rovinné obrazce = čtverec, obdélník, kružnice

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
		- měření délek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky, uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi	- jednotky obsahu, převody
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah obdélníka a čtverce	- obsah obdélníka a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah dalších rovinných obrazců	- obsah složitějších obrazců
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je	- hranoly - povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch kvádru a krychle</li> <li>- hranoly - povrch</li> <li>- slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost a přehlednost	- slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů těles	- slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vysvětlí pojem desetinné číslo a uvede příklady	-čtení a zápis desetinného čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- přečte a zapíše dané desetinné číslo	-čtení a zápis desetinného čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- znázorní desetinné číslo na ose	-porovnávání a zaokrouhlování desetinných
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti	-porovnávání a zaokrouhlování desetinných
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	-porovnávání a zaokrouhlování desetinných
	- seče, odeče, vynásobí desetinná čísla	-sčítání a odčítání desetinných čísel

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		-násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 -násobení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dělí desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným	-dělení desetinného čísla číslem přirozeným a
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	-slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačku	- využívá kalkulačku při náročnějších úlohách	-využití kalkulačky při početních operacích s desetinnými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- převede jednotky délky, obsahu a hmotnosti v oboru desetinných čísel	-převody jednotek délky obsahu a hmotnosti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam	-aritmetický průměr a jeho užití
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe	-aritmetický průměr a jeho užití
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené	- násobek, dělitel - prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné	- znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh	- znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) - prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel	- rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	- nejmenší společný násobek - největší společný dělitel

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti	Osová souměrnost - osová souměrnost - osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost - osová souměrnost - osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti	Osová souměrnost - osová souměrnost - osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- dodržuje zásady správného rýsování	- druhy a užití čar - rýsování kolmic, rovnoběžek - střed a osa úsečky - střed úsečky, osa úsečky - síť krychle - osová souměrnost - osa úhlu - konstrukce kružítkem - rýsování úhlů - rýsování trojúhelníků ze tří stran konstrukce - konstrukční úlohy
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, stupeň a minuta	- druhy úhlů - jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr - měření velikosti úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší druhy úhlů	- druhy úhlů - úhly vedlejší a vrcholové
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý	- druhy úhlů - rýsování úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- přenese úhel	- úhel a jeho přenášení

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí různé velikosti úhlů	- jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr - měření velikosti úhlů - rýsování úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- změří velikost daného úhlu ve stupních	- jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr - měření velikosti úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách	- jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); - měření velikosti úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí osu úhlu	- osa úhlu - konstrukce kružítkem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikost	- úhly vedlejší a vrcholové
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sečte a odečte dvojici úhlů	- sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma	- násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a velikosti stran	- trojúhelníky - součet úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zná součet vnitřních úhlů v trojúhelníku	- trojúhelníky - součet úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku , jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku	- trojúhelníky - součet úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník ze tří stran	- trojúhelníková nerovnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- umí použít znalost o trojúhelníkové nerovnosti	- trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník, popíše jejich vlastnosti	- prav.šestiúhelník - vlastnosti, obvod, konstrukce

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
		- osmiúhelník - vlastnosti, obvod, - konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, narýsuje	výšky v trojúhelníku střední příčky a těžnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše vlastnosti stran a úhlů trojúhelníku	třídění trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí kružnici vepsanou a opsanou	kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti	středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	rozpozná útvary souměrné podle středu a určí střed souměrnosti	středově souměrné útvary
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	7. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	<p>- pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část, zobrazení na číselné ose</p> <p>- vyjádření částí celku pomocí zlomků</p>	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převede zlomky na desetinná čísla a naopak – graficky znázorní zlomek	- převádění zlomků na desetinné číslo a naopak	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- vyjádří celkem pomocí zlomku	základní tvar zlomku	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla	- smíšené číslo	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozšíří a zkrátí zlomek	<p>základní tvar zlomku</p> <p>- rozšiřování a krácení zlomků</p>	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovná zlomky podle velikosti, znázorní na číselné ose	- vyjádření částí celku pomocí zlomků	

<b>Matematika</b>	<b>7. ročník</b>	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace s racionálními čísly	- převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - pojem racionální číslo - sčítání zlomků a smíšených čísel - odčítání zlomků a smíšených čísel - násobení zlomků číslem celým - násobení zlomků - dělení zlomků
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší slovní úlohy z praxe	- slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	- slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady	- čísla kladná a záporná, číselná osa - čísla opačná, absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- znázorní celé číslo na číselné ose	- porovnávání a uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti	- porovnávání a uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí číslo opačné	- čísla opačná, absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- seče a odečte celá čísla	- početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- vynásobí a vydělí celá čísla	- početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu	- čísla opačná, absolutní hodnota čísla - slovní úlohy

<b>Matematika</b>	<b>7. ročník</b>	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- objasní pojmy poměr a postupný poměr – zapíše poměr velikostí dvou veličin	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka: - vyjádření poměru zlomkem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka: - vyjádření poměru zlomkem - zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem	- zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou	- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vysvětlí pojem měřítka plánu a mapy	- měřítka plánu, mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- narýsuje jednoduchý plánek ve vhodném měřítku	- měřítka plánu, mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek	- měřítka plánu, mapy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	- měřítka plánu, mapy - trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent	- procento - základ, počet procent, procentová - výpočet procentové části - výpočet počtu procent - výpočet základu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vypočítá jedno procento z daného základu, použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je	- procento - základ, počet procent, procentová
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	část - jednoduché úrokování

<b>Matematika</b>	<b>7. ročník</b>	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provede rozpor slovní úlohy, stanoví postup řešení	- jednoduché úrokování
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří	- shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- uvede věty o shodnosti trojúhelníků	- shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách, sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	- shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dodržuje zásady správného rýsování	- shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku	- obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozliší jednotlivé čtyřúhelníky a popíše jejich vlastnosti	- třídění čtyřúhelníků - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce	- obvody a obsahy čtyřúhelníků - jednotky objemu, převody jednotek - objem krychle a kvádru
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník	- rýsování čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků	- obvody a obsahy čtyřúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- určí jednotky objemu	- jednotky objemu, převody jednotek - objem krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vzájemně převádí jednotky objemu	- jednotky objemu, převody jednotek - objem krychle a kvádru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol	- jednotky objemu, převody jednotek - objem krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- určí objem krychle a kvádru výpočtem podle vzorců	- objem a povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles	- objem a povrch hranolu

<b>Matematika</b>	<b>7. ročník</b>	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- používá kalkulačor pro základní početní operace	- slovní úlohy z praxe
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává informace v tabulkách	- slovní úlohy z praxe
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		- středově souměrné útvary - středová souměrnost - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - třídění trojúhelníků - střední příčky a těžnice - výšky v trojúhelníku - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny	- druhá mocnina racionálního čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel	- určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky
	- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačoru	- určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky - druhá odmocnina

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		- určování odmocniny z tabulek a kalkulačky - reálná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	- slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití	- Pythagorova věta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům	- výpočet přepony - výpočet odvěsný
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty	- výpočet přepony - výpočet odvěsný
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	- praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	- praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- vypočítá mocniny s přirozeným exponentem	- n-tá mocnina čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami	- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu, podílu - umocňování mocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace s mocninami	- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu, podílu - umocňování mocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umocní součin, podíl, mocninu	- umocňování mocnin
		- zápis čísla ve tvaru a .10n - pomocí mocnin deseti

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru a .10 <sup>n</sup> - určí mocninu s exponentem nula a odmocninu	- číselné obory
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů – uvede příklady	- výrazy číselné, jejich hodnota - výraz s proměnnou, určování hodnoty - jednočlen, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu daného číselného výrazu	- výraz s proměnnou, určování hodnoty - jednočlen, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání)	- sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí násobení a dělení mnohočlenů – vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů	- násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin	- druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pomocí vzorců upraví daný výraz	- užití vzorců $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$ - dělení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání, rozklad vytýkáním
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice	- rovnost, vlastnosti rovnosti
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav	- lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
		- ekvivalentní úpravy lineární rovnic - zkouška
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh	- řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provede zkoušku řešení dosazením do rovnice – vyřeší slovní úlohy	- provádění zkoušky správnosti řešení – řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu	- výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi	- výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí – uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- části kružnice, kruhu</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	- obvod kruhu, obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu	- vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- načrtne válec a vypočítá jeho objem a obsah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- části kružnice, kruhu</li> <li>- válec (plášt, podstava)</li> <li>- objem a povrch válce</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci	- slovní úlohy z praxe
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky	- množiny bodů dané vlastnosti

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách	- Thaletova kružnice
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	- používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	- konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - konstrukce tečen ke kružnici
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	- zakreslí náčrtek zadaného úkolu	- konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - konstrukce tečen ke kružnici
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky	- konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - konstrukce tečen ke kružnici
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí tečnu ke kružnici v bodu vně kružnice	- Thaletova kružnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián a modus	- statistický soubor, statistické šetření - jednotka., znak, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vypočítá aritmetický průměr	- aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- určí z dané tabulky medián a modus	- modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- provede jednoduché statistické šetření, zapíše do vhodné tabulky a použije vhodný diagram	- statistika v praxi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi	- grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- čte a sestrojí různé diagramy a grafy	- grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- uvede příklady využití statistiky v praxi	- statistika v praxi

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz</li> <li>- podmínky lomeného výrazu</li> </ul>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zkrátí a rozšíří lomené výrazy	- rozšiřování a krácení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provede početní operace s lomenými výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání lomených výrazů</li> <li>- násobení a dělení lomených výrazů</li> </ul>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- přehledně, stručně zapíše řešení úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání lomených výrazů</li> <li>- násobení a dělení lomených výrazů</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomy a závorkami, s neznámou ve jmenovateli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice se závorkami</li> <li>- rovnice se zlomky</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provede zkoušku řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice se závorkami</li> <li>- rovnice se zlomky</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“)</li> </ul>

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení	- rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vyřeší slovní úlohy z praxe	- rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	- řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- rozezná funkční vztah od jiných vztahů – vysvětlí pojem lineární funkce	- definice funkce - lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem	- lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost	- praktické příklady na lineární funkci - přímá a nepřímá úměrnost - grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- použije funkci při řešení úloh z praxe	- praktické příklady na lineární funkci - přímá a nepřímá úměrnost - grafy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří	- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše	- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určí poměr podobnosti	- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- na základě poměru podobnosti určí velikost dalších útvarů	- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost v praxi</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí podobný útvar danému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty o podobnosti</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní vlastnosti jehlanu, kuželeta a koule, načrtne tato tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kužel</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- koule</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželeta a koule s užitím vzorce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kužel</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- koule</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kuželeta a koule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy a praktické příklady</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší praktické úlohy (hod kostkou, mincí, slosování čísel...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika, která se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Informatika je založena na aktivních činnostech podporujících informatické myšlení s hledáním optimálních řešení a zkoumání problémů. Na základě řešení praktických problémů žáci zpracovávají data a interpretují je, zkoumají řešitelnost problémů a dochází ke zkušenosti, kdy je lépe využít digitálních prostředků a technologií. Žáci se učí porozumět zákonitostem digitálního světa a efektivnímu, bezpečnému a etickému využití digitálních technologií. Žáci postupně vyvíjejí funkční technická řešení problémů včetně dopadů na jedince, společnost a životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu na 1. stupni i 2. stupni tvoří totožná téma: <ul style="list-style-type: none"><li>• Data, informace a modelování</li><li>• Algoritmizace a programování</li><li>• Informační systémy</li><li>• Digitální technologie</li></ul> V Předmětu Informatika jsou integrována tato průřezová téma: 5. ročník: Osobnostní a sociální výchova - komunikace 7. ročník: Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení 8. ročník: Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení

Název předmětu	Informatika																														
	<p>9 ročník: Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení mediální výchova - práce v realizačním týmu Vzdělávání v oblasti informatika probíhá v počítačové učebně a mediální učebně s využitím nejrůznějších digitálních a robotických pomůcek a hraček, počítačové techniky a softwaru. Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 2. do 9. ročníku s časovou dotací:</p> <table border="1"> <tr> <td>Ročník</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Z toho disponibilní hodiny</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Ve školním roce 2022/2023 se učí podle dobíhajícího vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie v 5., 8., a 9. ročníku, ve školním roce 2023/2024 se podle dobíhajícího vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie učí v 9. ročníku. Učitel však může doplnit výuku o prvky nové Informatiky.</p>	Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Počet hodin	0	1	1	1	1	1	1	1	1	Z toho disponibilní hodiny	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9																						
Počet hodin	0	1	1	1	1	1	1	1	1																						
Z toho disponibilní hodiny	0	1	1	0	0	0	0	0	0																						
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informatika</li> </ul>																														
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k vhodnému vybírání a využívání vhodných digitálních technologií k učení učíme žáky pomocí digitálních prostředků vhodně plánovat, organizovat a řídit své učení vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich systematizaci za pomoci digitálních technologií a vyvozování závěrů učíme žáky práci s pojmy, znaky piktogramy a symboly, pochopení jejich kombinací, porozumění zákonitostem mezi nimi podporujeme žáky v experimentování a práci s výsledky experimentů učíme posoudit vlastní pokrok a kriticky jej zhodnotit</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učíme žáky vnímat modelování jako cestu k řešení problémů učíme žáky řešení problémů krokováním, algoritmizací podporujeme žáky v experimentování a objevování v programovacím prostředí učíme žáky vytrvat v hledání řešení problému, nenechat se odradit nezdarem vedeme žáky k využívání logických postupů při řešení problémů učíme aplikovat osвоjené postupy na podobné situace</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> učíme komunikovat prostřednictvím digitálních technologií</p>																														

Název předmětu	Informatika
	<p>učíme porozumět symbolům a znakům z prostředí programování      učíme popsat situaci, popsat logické sledy      učíme pracovat s daty, interpretovat je, ukládat je a bezpečně s nimi zacházet      učíme strukturovat data a rozumět různým evidencím dat      vedeme k dodržování etických zásad při komunikaci prostřednictvím digitálních technologií</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>      podporujeme práci ve skupině a v týmu      vedeme k samostatnému vytváření pravidel práce v týmu      učíme vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, umět si vzájemné pomoci      učíme nést odpovědnost za celý tým a výsledek jeho práce      vedeme k diskuzi ve skupině nebo týmu      vedeme k respektu ke druhým a ocenění jejich práce</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>      učíme žáky respektovat odlišné názory, odlišné zvyky a kultury      seznamujeme žáky se zákonnými normami týkajícími se práce s digitálními technologiemi      nebo komunikace prostřednictvím digitálních technologií      učíme žáky správně se rozhodnout v případě, že se setkají s bezprávím nebo kyberšikanou      osvojujeme u žáků správné postupy řešení krizových situací týkajících se nebezpečí internetu      učíme žáky ochraně zdraví a ochraně trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>      vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií      vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s daty nebo při komunikaci na internetu      vedeme žáky k dodržování zásad hygieny práce při práci s digitálními technologiemi      utváříme u žáků dovednost vážit si výsledků své práce a práce svého týmu, dbá na udržitelnost výsledků práce      vedeme k využívání digitálních technologií k přípravě na budoucí povolání nebo budoucí profesní orientaci</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>      učíme ovládat digitální technologie, programy, aplikace a služby a využívat je při učení      učíme žáky samostatně se rozhodnout, kterou technologií využijí při řešení problému      učíme pracovat s daty, získávat je, používat, ukládat, dodržovat bezpečnostní zásady práce s daty      učíme pracovat s digitálním obsahem, vyjadřovat se prostřednictvím digitálních obsahů</p>

Název předmětu	Informatika
	učíme chápat význam digitálních technologií pro společnost vedeme k bezpečnému používání digitálních technologií a dat, etice při práci s daty
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 2. ročníku do 9. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině. Ve 2. a 3. ročníku se jedná o hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni jsou hodiny zařazeny z povinné dotace. Přechodné ustanovení pro školní rok 2022/2023: žáci 3. ročníku, kteří neabsolvovali výuku "nové" Informatiky ve 2. ročníku, mohou být hodnocení ze všech výstupů. Žáci 4. ročníku, kteří neabsolvovali výuku "nové" Informatiky ve 2. a 3. ročníku mohou být hodnoceni ze všech výstupů. Žáci 6. a 7. ročníku, kteří neabsolvovali předchozí výuku "nové" Informatiky, mohou být hodnoceni ze všech výstupů.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné hodnocení žáka v předmětu Informatika zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak výstup nebo cíl splnil. Hodnocení má motivační, informační a formativní funkci. Průběžné hodnocení může být slovní nebo kvantitativní, vždy odůvodněné a odpovídající předem daným kritériím. Žák je hodnocen na základě průběžné diagnostiky jeho výkonů a jeho posunu. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a prezentace jeho práce. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k dalšímu rozvoji. Závěrečné sumativní hodnocení je klasifikační, v odůvodněných případech slovní na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka. V období postupného náběhu nové informatiky (školní rok 2022/ 2023 a 2023/2024) jsou v ročnících, které v předchozích letech neabsolvovaly novou informatiku závazné pro hodnocení na vysvědčení pouze některé výstupy, které budou specifikovány v tematických plánech. Ve školním roce 2022/2023 se týká 3. 4. 6. a 7. ročníku. Ve školním roce 2023/2024 se týká 6. ročníku.

Informatika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Informatika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami.	Piktogramy, symboly, nápisy.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Sbírá a zaznamenává data s využitím textu či obrázku.	Piktogramy, symboly, nápisy. Doplňování do tabulky, řazení dat.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje jednoduchý obrázek, text nebo program.	Čtení jednoduchého problému ze sešitu.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Pozorování robota.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	Používá příkazy, zadává příkazy pomocí modrého panelu.	Práce s robotem, kreslení cesty do sešitu.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Zkoumá a používá příkazy, určuje a programuje cíl cesty.	Řešení problému, oprava chybného postupu, programování robota, spolupráce v týmech, závody po dráze. Programování cesty ze startu do cíle s mezizastávkou.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestavuje program pro ovládání robota.	Plánování cesty podle startu a cíle. Programování robota se třemi příkazy. Programování robota bez použití příkazu vpřed. Určování startu a směru.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpoznává opakující se vzory, používá opakování.	Plánování cesty podle startu a cíle.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Posuzuje správný postup vedoucí ke splnění úkolu, najde a opraví chyby.	Ověřování programů splňujících danou podmínu.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určuje, jak spolu souvisí prvky a jak na sebe vzájemně působí.	Zkoumání, orientace a práce s podložkou. Umisťování robota na podložku.

Informatika	2. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplňuje prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků.	Práce se strukturovanými daty, řazení prvků, tabulka a její struktura.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Seznamuje se s robotem a s modrým panelem.	Používání webových aplikací. Zapínání a vypínání robota a modrého panelu.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Vyhledá a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Propojení technologií internetem.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojuje digitální zařízení a uvádí bezpečnostní rizika, která s ním souvisejí.	Propojení technologií internetem.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Diskutuje o rizicích v souvislosti s používáním robotů a dalších digitálních zařízení.	Bezpečné zacházení s robotem a dalšími digitálními zařízeními. Bezpečné chování na internetu.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Upravuje digitální text, pracuje s grafickým editorem.	Psaní slov na klávesnici, editace textu. Práce s grafickým editorem, kreslení. Spouštění programů, práce s ikonou, ukládání dat. Práce s výukovými programy.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje digitální zařízení, vysvětlí k čemu slouží.	Digitální zařízení a jejich účel. Spouštění programů, práce s ikonou, ukládání dat. Práce s výukovými programy.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows.	Digitální zařízení a jejich účel. Spouštění programů, práce s ikonou, ukládání dat. Práce s výukovými programy.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísla.	Piktogramy, emodži, přenos na dálku, šifra.

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Informatika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Uvažuje o dynamicky měnících se podmínkách na ploše.	Vykonání programu podle záznamu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje, kterým návodem dosáhne zadaný výstup.	Vykonání programu podle záznamu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Uvažuje o pořadí předmětů ve výsledku (výstupu).	Vykonání programu podle záznamu.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Vnímá plochu jako dvojrozměrnou tabulku s políčky, sloupci a řádky.	Přímé řízení robota.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Využívá ikonu aplikace nebo spustí webovou aplikaci.	Používání webových aplikací.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vnímá roboty jako digitální zařízení, přemýšlí o tom, kde je možné je vidět.	Digitální zařízení a jejich účel.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Diskutuje o chování robotů, o budoucnosti s roboty.	Digitální zařízení a jejich účel.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Značí cesty na ploše.	Čtení a zapisování záznamů.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Hledá cesty podle daných podmínek.	Čtení a zapisování záznamů. Nástroje pro změnu políčka.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Čte danou tabulku počtu výskytů a na jejím základě sestavuje cílový stav plochy.	Řízení robota podle výsledného obrázku.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Čte záznam příkazů zadaných v sešitu.	Záznam příkazů na panelu; přímé řízení.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Čte a interpretuje záznamy s kupkami příkazů.	Čtení a zapisování záznamů.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	Řídí robota příkazy: šípkami pro pohyb a nástroji pro změnu políčka.	Záznam příkazů na panelu; přímé řízení.

Informatika	3. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V mysli vykoná záznam ze sešitu a zakresluje odpovídající cestu do sešitu.	Záznam příkazů na panelu; přímé řízení.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Analyzuje různá řešení.	Nástroje pro změnu políčka. Čtení záznamů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Krokuje (vykoná) různé záznamy na té samé ploše.	Nástroje pro změnu políčka.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Krokuje (vykoná) stejný záznam z různých startovních pozic na té samé ploše.	Čtení záznamů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řeší problém s danými vlastnostmi cílového stavu.	Čtení a zápis do tabulky podle výsledku.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řeší problémy s omezeným souborem příkazů.	Řešení úloh s chybějícími příkazy.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Pracuje s úlohami, které nemusí mít řešení.	Řešení úloh s chybějícími příkazy.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Určuje cílový stav políčka na základě jeho startovacího stavu a posloupnosti použitých nástrojů.	Čtení a vykonání záznamů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Krokuje (vykoná) zadaný záznam na startovací ploše a určuje cílový stav.	Čtení a vykonání záznamů.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Registruje automatické seskupování stejných příkazů do kupy.	Záznamy s hromádkami příkazů.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pracuje s programem jako jasným záznamem příkazů.	Záznam příkazů na panelu; přímé řízení.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hledá alternativní řešení.	Záznamy s hromádkami příkazů.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pracuje s dalšími omezeními.	Záznamy s hromádkami příkazů.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hledá různá řešení problému.	Čtení a zápis do tabulky podle výsledku.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Uvažuje o počtu příkazů v programu a zapisuje tyto údaje do tabulky.	Záznam příkazů na panelu; přímé řízení.

Informatika	3. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Vnímá robotovu plochu jako dvojrozměrnou tabulku s poličky, sloupci a řádky.	Záznam příkazů na panelu; přímé řízení.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Zapisuje počty výskytů domů určité barvy do dvojrozměrné tabulky.	Čtení a zápis do tabulky podle výsledku.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Sbírá předměty do krabice nebo police podle daných podmínek.	Přímé řízení robota.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvažuje o pořadí předmětů.	Pořadí při sbírání.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Vnímá výsledné pořadí předmětů.	Sbírání s podmínkou pro výběr.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Sestavuje postup tak, aby byly splněné zadané podmínky.	Sbírání s podmínkou pro výsledek - předměty jako překážky.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Správně interpretuje význam předmětů na ploše.	Navigace v ploše políček.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Orientuje se na ploše a v dvojrozměrné tabulce.	Dvojrozměrná tabulka.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Čte a rozumí zápisu robotovy cesty na ploše.	Určení polohy předmětů podle záznamu.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Čte program a vykoná ho.	Vykonání programu podle záznamu.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Čte a rozumí připravenému plánu.	Čtení programu a jeho vykonání.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Řídí robota klikáním na políčka.	Řízení robota pomocí šipek.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Pracuje s podmínkami pro výběr.	Příkazy pro pohyb a nástroje na změnu políčka.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Navrhoje postup řešení pro výsledné pořadí předmětů.	Čtení a zápis do tabulky podle výsledku. Záznamy s hromádkami příkazů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestavuje postup se zadanými omezeními.	Čtení a zápis do tabulky podle výsledku.

Informatika	3. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Navrhoje postup tak, aby vznikly správné matematické výrazy	Řešení úloh s chybějícími příkazy.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sbírá písmena podle zadaných podmínek.	Řízení robota podle omezené sady šipek.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Správně čte návod zaspaný na ploše, ručně simuluje činnost robota.	Čtení a vykonání záznamů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řeší úlohy s daným omezením počtu příkazů.	Programování řešení před vykonáním.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řeší úlohy s částečně předepsaným pořadím výsledné posloupnosti.	Programování s opakováním dvojic příkazů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Dokončuje částečně připravená, rozpracovaná řešení.	Částečně předepsané pořadí při sbírání.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přizpůsobuje řešení připravené výsledné posloupnosti.	Zkoumání programu s opakujícími se dvojicemi.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Zvažuje různé postupy a hledá nejlepší řešení.	Vytváření dvojkartiček - hromádky.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Na základě plánu robotovy cesty zjistí polohu předmětů na ploše.	Určení polohy předmětů podle záznamu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestavuje posloupnosti příkazů a uvažuje o nejlepších možných řešeních.	Plánování celého řešení před vykonáním.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestavuje řešení se zadanými omezeními.	Omezený počet kroků; záznam v ploše.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Označuje pořadí kliknutí jako způsob záznamu pořadí příkazů.	Spojování příkazů do trojkartiček nebo čtyřkartiček.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Připravuje dopředu celý plán (program) a až následně ho vykoná.	Programování cesty před vykonáním.

Informatika	3. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Programuje spíčího robota.	Přímé řízení robota.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s podložkou, hledá různá slova a písmena jako posloupnost dílčích cílů na programování robota.	Orientace na podložce, programování robota.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Obrázky, text, čísla.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje jednoduchý obrázek nebo text.	Pozorování robota.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Programuje robota podle tlačítek.	Zadávání pokynů, mazání a doplňování dalších příkazů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Hledá různé cesty vedoucí k cíli. Zapisuje a zakresluje daný program.	Programování robota pomocí tlačítek. Hledání různých cílů (písmen). Zadávání pokynů bez přechodu přes jiná písmena a jiné domy. Zadávání pokynů bez použití jednoho nebo dvou příkazů.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Programuje cestu podle sešitu, zadává program s omezeným počtem příkazů.	Programování podle předem daných příkazů. Sbírání písmen a programování podle daného slova.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programuje cestu, ověřuje a opravuje případné chyby.	Hledání cesty a programování s omezením na podložce. Hledání cesty pro daný cíl.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Zkoumá podložku, orientuje se mezi jednotlivými prvky.	Zkoumání, orientace a práce s podložku pomocí směru a pozic (nad_, vpravo od ...). Diskutování o políčkách, vytváření si vlastní interpretace toho, kdo v domech bydlí.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Určuje směr robota podle směrové růžice. Určuje startovní směr a cíl.	Hledání cesty ze startu do cíle a programování robota tlačítky. Zadávání a vykonávání programu a určování cíle.

Informatika	3. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Programuje robota pomocí tlačítek, využívání tlačítek ke smazání programů.	Používání tlačítek k programování, spolupráce v týmech.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojuje různá digitální zařízení.	Spojení a propojené robota s modrým panelem.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Diskutuje o bezpečnostních rizicích, která s takovým propojením souvisejí.	Bezpečné zacházení s robotem a dalšími zařízeními.
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<b>Učivo</b> Plánování celého řešení před vykonáním, programováním.  Plánování s omezenou délkou programu.
	Zkoumá program a označuje opakující se vzor v krocích.	Vnímání programu jako celku.

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Plánování příkazu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Hledá jiné řešení s jiným opakujícím se vzorem.	Určování a zaznačování opakujících se skupin příkazů.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Řeší algoritmické problémy pomocí kupek dvojkartiček.	Spojování dvojic příkazů do dvojkartiček.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestavuje programy s příkazy.	Vnímá pravidelnost v krocích plánovaného postupu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hledá alternativní řešení.	Uvažování o různých řešeních, oprava nesprávného kroku.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pracuje s dalším omezením.	Práce s tabulkou, zakreslení výsledku do tabulky.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hledá různá řešení problému	Řešení problému přímým řízením robota.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozeznává nesprávné řešení.	Plánuje kladení a otáčení dílku s překryváním na stejném políčku, oprava chybných kroků.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Určuje, zda daný program řeší daný problém.	Řešení problému použitím vlastní paměti.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Orientuje se v prostředí síťového disku, ukládá, přesouvá, zobrazuje či tiskne data z tohoto úložiště.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy.

Informatika	4. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Zapisuje počty výskytu domů určité barvy do dvojrozměrné tabulky velikosti 2 x 2 nebo 2 x 3 políček.	Zápis počtu výskytů jednotlivých předmětů.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá ikonu aplikace robota nebo spustí webovou aplikaci.	Používání webových aplikací. Práce s daty různého typu.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvedené možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení technologií, internet.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje a chrání svoje heslo, přihlásí se k svému účtu a odhlásí se z něho.	Uživatelské jméno a heslo.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování a případně přivolá pomoc dospělého.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní a zná jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Umístí data správně do tabulky.	Řazení dat v tabulce.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplň prvky v tabulce.	Řazení dat v tabulce.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem a učivo piktogramy, emodži.	Přenos na dálku, šifra.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Přenos na dálku, šifra.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.	Kód.

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Čte program krok za krokem a zakresluje do sešitu, co přesně robot vytvoří.	Čtení, vykonání a dokončení programu.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Čte programy se šípkami a dílky s otáčením a určuje, jak bude vypadat výsledný obrázek.	Programování s otáčením dílků.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Čte program s pamětí a zakresluje výsledný obrázek nebo určuje, co program vytvoří.	Vykonání programu s pamětí.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zkoumá, kam se Emil po vykonání každé z pamětí posune.	Programování s připravenými pamětími.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Řídí robota příkazy - šípkami pro pohyb a nástroji na ukládání dílků.	Opakující se vzory, pořadí ukládání dílků.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Učí se rozumět zápisu záznamu kroků.	Zkoumání záznamů s otáčením dílků.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Čte a vykonává dané programy pro robota, uvažuje o jejich vlastnostech.	Programování, práce s daným programem.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Označuje pořadí ukládání dílků a jejich otočení.	Programování s otáčením dílků.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Učí se přečíst a přesně vykonat paměť.	První setkání s pamětí.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Čte a přesně vykoná programy s připravenými paměťmi.	Přímě řízení s připravenými paměťmi.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Dokončí, definuje, čte a interpretuje programy podle obrázkového vzoru a výsledného programu.	Doplňování a vytvoření paměti, programování s pamětí.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Uvažuje o pořadí otisku na jednom políčku a objevuje nový způsob přesunu robota z řádku do řádku.	Opakující se vzory, pořadí ukládání dílků.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Objevuje nový nástroj na otáčení dílků.	Nástroj na otáčení dílků.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Plánuje řešení úlohy po částech.	Programování řešení před vykonáním.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Analyzuje paměť a zvažuje, která verze pamětí a daného programu správně dokončí daný obrázek.	Programování s pamětí.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Analyzuje vzory a uvažuje o tom, z jakých prvků a jak otočených je dokáže vytvořit.	Nástroj na otáčení dílků.

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Hledá co nejmenší soubor kartiček pro daný vzor.	Zkoumání záznamů s otáčením dílků.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Plánuje cestu robota bez okamžitého vykonání příkazu.	Programování řešení před vykonáním.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Plánuje cestu robota s nástrojem otáčení, položení a otočení dvou dílků s překrytím na to samé políčko.	Programování s otáčením dílků.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Krok za krokem vykonává dané programy a používá paměti při řízení robota.	Krok za krokem vykonává dané programy a používá paměti při řízení robota..
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří program pro spíčího robota, a to s využitím jedné nebo dvou hotových pamětí.	Programování s připravenými paměťmi.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Učí se najít a opravit chybný krok v záznamu kroků.	Najde chybu a opraví ji.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Průběžně ověřuje sestavený plán, opravuje program, ruší nebo doplňuje další kroky.	Programování řešení před vykonáním.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hledá chybný krok, doplňuje chybějící příkazy do neúplného programu.	Čtení, vykonání a dokončení programu.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Diskutuje o částech emailové zprávy, poznává strukturu adresy, pošle obrázek elektronickou poštou jako přílohu.	Email, odeslání vytvořeného obrázku emailem.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Vytváří tabulkou s různě otocenými dílkami.	Zkoumání záznamů s otáčením dílků.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	Pro daný program zadává Emě příkazy jejími tlačítky.	Práce s informatickou podložkou: orientace na podložce směrem k _ a směrem od _; cíl a cílový směr.

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Pro různé starty a směry Emu správně umisťuje na podložku a program opakováně vykonává.	Práce s informatickou podložkou: orientace na podložce směrem k _ a směrem od _; cíl a cílový směr.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Určuje a kreslí do sešitu odpovídající cestu, určuje cíl a cílový směr.	Práce s informatickou podložkou: orientace na podložce směrem k _ a směrem od _; cíl a cílový směr.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Pro daný start a program určuje, jak musí být na startu robot otočený, aby došel do daného cíle.	Určování startu podle programu a cíle.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Určuje a zapisuje odpovídající cílový směr.	Určování startu podle programu a cíle.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Programuje robota pomocí papírových kartiček, opakováně provádí program z různých startů a směrů.	Programování pomocí papírových kartiček; spolupráce v týmu.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Opravuje a doplňuje o další příkazy na konci programu.	Chybějící příkazy v programu.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Pro zvolený start a cíl navrhuje v sešitu cestu.	Určování startu a cíle.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Programuje zvolenou cestu z papírových kartiček bez použití některého příkazu, hledá řešení pomocí omezených prostředků.	Programování pomocí papírových kartiček; spolupráce v týmu. Programování pomocí papírových kartiček s vyloučenými příkazy; spolupráce v týmu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Hledá řešení pomocí omezených prostředků , s dodržením pravidel.	Dotváření podložek podle pravidel; řešení úloh s podmínkami; spolupráce týmů.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Na konci programu doplňuje chybějící příkaz nebo příkazy tak, aby se robot dostal do daného startu a cíle.	Chybějící příkazy v programu; určování startu podle programu a cíle.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zadává programy dvěma robotům a ověřuje správné řešení.	Řešení úloh s podmínkami.

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Využívá příkaz pauza při programování.	Příkaz pauza.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Zkoumá informatickou podložku, určuje pozici slovy na poličku, určuje směr otočení slovy.	Informatická podložka; orientace na podložce směrem k _ a směrem od _; cíl a cílový směr.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Zkoumá řádky, sloupce a sousední políčka na podložce.	Informatická podložka; orientace na podložce směrem k _ a směrem od _; cíl a cílový směr.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Zkoumá souvislost mezi startem, směrem a programem.	Informatická podložka; orientace na podložce směrem k _ a směrem od _; cíl a cílový směr.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Spojuje robota a modrý panel pomocí bezdrátového spojení bluetooth.	Spojení robota a modrého panelu.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Sběr dat (pozorování, dotazník, průzkum).
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Umístí správně data do tabulky.	Řízení dat v tabulce.

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní data v tabulce.	Doplňování tabulky a datových řad.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků.	Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. Kritéria kontroly dat.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Vizualizace dat v grafu. Myšlenkové a pojmové mapy, schémata a tabulky, diagramy. Graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji.	Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Ladění, hledání chyb.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení.	Ladění, hledání chyb.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Části systémů a vztahy mezi nimi. Shodné a odlišné vlastnosti objektů.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Zaznamená číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Číslovaný a nečíslovaný seznam.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Řazení prvků do řad. Víceúrovňový seznam. Tabulka a její struktura. Záznam, doplnění a úprava záznamu.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.	Šifra, kód.

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Pixel, rastr, rozlišení.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Složí obrázek z daných geometrických tvarů.	Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev.	Obrázkové modely.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Model.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zkoumá a čte panel se záznamem vykonaných příkazů.	Pohyb vpřed, otáčení hledání cesty.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pracuje s daty pomocí digitálních číslic.	Programování digitálních číslic.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	Rozděluje grafické symboly smajlíku.	Vyjádření nálady.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	Rozeznává počáteční stav robota.	Počáteční pozice, hledání cesty, směr natočení.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Hledá kód cesty.	Kreslení čar.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řeší matematické výrazy s digitálními čísly.	Digitální číslice.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Ruší příkazy.	Vykonání daného programu podle počáteční pozice.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Kreslí.	Dokreslování, vybarvování šikmé čáry.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Analyzuje daný obrázek a programuje postup.	Řešení problémů pomocí vlastních příkazů.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Poznává mřížku.	Posun, razítkování, otáčení.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s mřížkou.	Posun, razítkování, otáčení.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří kresby řízením robota.	Tloušťka, barvy čar.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Krokuje program.	Opakování vykonání vlastního příkazu.

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří obrázek, plánuje, dokončuje řešení.	Rozpoznání chyby a její oprava.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří vlastní složený příkaz.	Použití vlastního příkazu, řešení problémů programováním.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Plánuje vlastní složený příkaz.	Řešení úloh pomocí složených příkazů.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytváří kresby řízením robota podle vzoru.	Logické úlohy.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Opravuje chyby při řízení robota.	Logické úlohy.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Diskutuje o neřešitelnosti úlohy.	Diskuze.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozeznává a opravuje chybový stav robota.	Použití připravených složených příkazů.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Převádí data do tabulek, umístí data správně do tabulky.	Doplňování tabulky a datových řad.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s daty různého typu.	Ovládání různých aplikací.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí počítač či jinou digitální technologii a zařízení, která obsahuje textové, obrazové či zvukové informace.	Sdílení dat, úložiště.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Přehraje zvuk či video.	Přehrávání zvuku.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Uvede různé příklady využití digitálních technologií.	Využití digitálních technologií v různých oborech.

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Využití digitálních technologií v různých oborech.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Digitální zařízení.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Zvolí si a užívá silné heslo a chrání jej před zneužitím, bezpečnost na internetu.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pozoruje video se dvěma robota a zkoumá, jak souvisí jejich současné pohyby na jedné podložce.	Podložka, cesta pro stejný tanec.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zaznačuje pohyb robota vyjádřený videem jako čáru a vyjadřuje ji programem.	Podložka, cesta pro stejný tanec.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Hledá a zakresluje podle dané cesty jednoho robota cestu druhého robota na stejně tabulkové podložce. Zná start, směr a typ tance robota. Ví, že oba roboti svůj tanec tančí najednou a nesmí se srazit.	Cesta pro stejný a zrcadlový tanec z různých startů. Párový tanec se zpožděním.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Získává zkušenosť, která s možností řízení robota je pro řešení úkolů vhodnější a která méně vhodná a proč.	Tabulková podložka s označenými sloupcí a řádky.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozvíjení zkušenosťi s určováním pozice políčka v tabulce a směru robota na startu nebo v cíli.	Kód cesty v tabulkové podložce.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Pozoruje video se dvěma robota a zkoumá, jak souvisí jejich současné pohyby na podložce.	Kód cesty v tabulkové podložce.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Z různých řešení vybírá takové, které robota přivede do cíle co nejrychleji.	Kód cesty v tabulkové podložce.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pro jeden dany cíl, cílový směr a několik programů určuje, který z nich by robota přivedlo ze zadанého startu a směru právě sem.	Určování startu podle programu a cíle.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Na tabulkové podložce programuje dva programy, které budou roboti provádět současně a tak, aby se nesrazili a aby tancovali párový tanec se zpožděním.	Párový tanec se zpožděním.

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Navrhuj, programuje a ověřuje vlastní tanecní vystoupení pro dva nebo tři roboty.	Cesty pro stejný a zrcadlový tanec z různých startů.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vybírá si z různých možností řízení robota a vyjádření programu.	Současné cesty pro dva a tři roboty.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programuje řešení pro dva nebo tři roboty, programy budou roboti provádět zároveň a tak, aby se nesrazili.	Současné cesty pro dva a tři roboty.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Využívá příkazu pauza.	Příkaz pauza.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověřuje si, zda vytvoří správné řešení pro roboty, pokud startují najednou.	Spolupráce.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hledá a opravuje chyby v programu (jeden, dva nebo tři příkazy na konci daného programu).	Příkaz pauza. Spolupráce.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programuje roboty na jedné podložce tak, aby se roboti nesrazili, aby tancovali stejný nebo zrcadlový tanec při současném vykonávání programu.	Tabulková podložka s označenými sloupcí a řádky. Kód cesty v tabulkové podložce. Cesty pro stejný a zrcadlový tanec z různých startů. Párový tanec podle stejných a zrcadlových programů.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Zkoumá dopravní podložku s 5 x 5 políčky, s parkovišti a křižovatkami, zkoumá sousednost políček.	Dopravní podložka.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Zkoumá dvě dopravní podložky na rozdíl 10 x 5 políček a malou tabulkovou podložku s 3 x 3 políčky, se sloupcí označenými písmeny A, B,C a řádky označenými čísly 1, 2, 3.	Tabulková podložka s označenými sloupcí a řádky. Dopravní podložka.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s tabulkovou podložkou.	Tabulková podložka s označenými sloupcí a řádky.
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	- přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	- znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	- přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	- identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	- vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	- zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ke kódování využívá i binární čísla	- binární kód, logické A a N
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	- data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	- kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	- filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- navrhne tabulku pro záznam dat	- porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- propojí data z více tabulek či grafů	- řešení problémů s daty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vybere vhodný formát pro uložení dat	- správa souborů, struktura složek - instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- porovná různé metody zabezpečení účtů	- fungování a služby internetu  - princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		- přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače	- zkонтroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	- školní informační systém - uživatelé, činnosti, práva, - struktura dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- ochrana dat a uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	- tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dekompozice úlohy, problému</li> <li>- tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programování ve Scratch</li> <li>- nástroje programovacího prostředí</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	- cykly, větvení, proměnné

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		- ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) - nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	- Standardizovaná schémata a modely - schéma - automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- myšlenková mapa - vývojový diagram - ohodnocený a orientovaný graf
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	- ohodnocený a orientovaný graf
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		- minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy	- ohodnocený a orientovaný graf

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		- minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá podmínky pro ukončení opakování, rozumná, kdy je podmínka splněna	- opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Programování ve Scratch
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>- události, vstupy</li> <li>- potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu</li> <li>- autorství a licence programu</li> <li>- etika programátora</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafický výstup, souřadnice</li> <li>- podprogramy s parametry</li> <li>- proměnné</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	- větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	- proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá souřadnice pro programování postav	- grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	- podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	- proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakováním spuštěním) - nalezení chyby (například krokováním)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- úprava algoritmu a programu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	- práce se záznamy, pravidla a omezení - relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	- funkce a vzorce, práce s řetězci - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - odhad závislostí

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- řeší problémy výpočtem s daty	- použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- připíše do tabulky dat nový záznam	- formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat - vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	- kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel - řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	- velké soubory dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		- filtrování, vizualizace dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- velké soubory dat
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti;		

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému	- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí, jak fungují některé služby internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>- princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</li> </ul>
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul>
	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, - informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- řeší problémy sestavením algoritmu	- fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies - výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- programovací projekt a plán jeho realizace - pohyb v souřadnicích - ovládání myší, posílaní zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- návrh postupu, klonování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
	- řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků	- popsání problému - animace kostýmů postav, události - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- programovací projekt a plán jeho realizace
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje a souvislosti a utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Název předmětu	Prvouka
	Dalším důležitým aspektem v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování a propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>V tematickém okruhu <b>Místo, kde žijeme</b>, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole a v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Učí se bezpečně v tomto světě pohybovat. Cílem je probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Lidé kolem nás</b> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s orientací v problematice peněz a cen a odpovědném spravování osobního rozpočtu, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Lidé a čas</b> se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejnájemších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost a kulturní bohatství regionu. Žáci samostatně získávají informace z dostupných zdrojů, především od členů své rodiny a od lidí z nejbližšího okolí.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Rozmanitost přírody</b> žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat</p>

Název předmětu	Prvouka												
	<p>vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Člověk a jeho zdraví</b> žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Žáci získávají poučení o zdraví a nemozech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel a bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznávání podstaty zdraví i přičin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. V souvislosti s tím dochází k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>V předmětu Prvouka jsou integrována průřezová téma:</p> <p>1. ročník: Osobnostní a sociální výchova, psychohygiena, Osobnostní a sociální výchova, poznávání lidí</p> <p>2. ročník: Osobnostní a sociální výchova, mezilidské vztahy</p> <p>3. ročník: Osobnostní a sociální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Formy práce v předmětu:</p> <p>Individuální i skupinová práce, práce ve dvojicích. Důraz je kladen na posilování kooperace.</p> <p>Vyučovací předmět prvouka je vyučován s časovou dotací:</p> <table border="1"> <tr> <td>Ročník</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>z toho disp. hodiny</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Předmět Prvouka se v 1. – 3. ročníku realizuje v kmenových třídách i v blízkém okolí školy.</p>	Ročník	1.	2.	3.	Počet hodin	2	2	2	z toho disp. hodiny	0	0	0
Ročník	1.	2.	3.										
Počet hodin	2	2	2										
z toho disp. hodiny	0	0	0										
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>												
	<b>Kompetence k učení:</b>												

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>podporujeme samostatnost a tvořivost podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle zaměřujeme se prioritně na „aktivní“ dovednosti a učivo používáme jako prostředek k jejich získání učíme práci s chybou povzbuzujeme a učíme trpělivosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učíme žáky o problémech hovořit vytváříme potenciální problémové situace a učíme žáky je prakticky řešit podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů učíme, jak některým problémům předcházet průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> klademe důraz na kulturní úroveň komunikace učíme žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty učíme vzájemné toleranci při komunikaci připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učíme žáky pracovat v týmech a skupinách učíme tvořit a dodržovat pravidla práce ve týmu podporujeme vzájemnou pomoc, vytváříme situace, kdy si žáci pomáhají učíme žáky diskutovat ve skupině</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, obec vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární, nekamarádské a nezdvořilé projevy chování žáků</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> učíme žáky vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce učíme žáky chránit své zdraví učíme žáky dodržovat vymezená pravidla podporujeme plnění povinností a závazků</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence digitální:</b>            využíváme digitální technologie při učení            získáváme data pomocí digitálních technologií            podporujeme samostatnost žáků při práci s digitálními technologiemi            využíváme k učení vhodných aplikací a programů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku vždy ve dvouhodinové dotaci.
Způsob hodnocení žáků	<p>Závěrečné hodnocení v předmětu prvouka je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonu žáka a jeho posunu.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.</p> <p>Hodnotíme přiřazování obrázků k pojmul, osvojování pojmu a jejich praktické využití, dramatizace různých situací, orientace v čase i prostoru.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> - zná bezpečnou cestu do školy	<b>Učivo</b> - orientace v místě bydliště

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		- bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje	- bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - bezpečnost v dopravním provozu - cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozezná riziková místa a situace	- bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje pravidla silničního provozu	- bezpečnost v dopravním provozu - cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uvede svoji adresu	- domov - prostředí domova
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- uvede zajímavosti v místě bydliště a školy	- domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - regionální památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	- blízké příbuzenecké vztahy - mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí	- chování lidí - vlastnosti lidí – ohleduplnost, etické zásady

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci	- chování lidí - vlastnosti lidí – ohleduplnost, etické zásady
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.	- pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozeznává rizikové situace a předchází konfliktům	- pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denném životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti	- orientace v čase - měsíce, dny, celé hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denném životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- uvede svůj denní režim s časovými údaji	- určování času, kalendář
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- den a noc	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny	- roční doby - změny v přírodě v ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	- roční doby - změny v přírodě v ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roztrždí některé přírodniny podle nápadných znaků	- třídění přírodnin

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznámí se s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi	- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	- lidské tělo - základní stavba a funkce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života	- péče o zdraví - pitný režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena; první pomoc při drobných poranění
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz	- péče o zdraví - pitný režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena; první pomoc při drobných poranění
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby	- péče o zdraví - pitný režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena; první pomoc při drobných poranění
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění a drobných poranění	- osobní bezpečí - ochrana proti zneužívání, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	- rozpozná krizové a rizikové situace	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Prvouka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> - dodržuje správné návyky chodce	<b>Učivo</b> bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozliší různé dopravní prostředky	cesta na určené místo, dopravní značení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zapíše adresu domů, adresu školy	orientace v místě bydliště a okolí školy

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná bezpečnou cestu do školy	bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozezná riziková místa a situace	bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zapíše datum narození	život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozeznává rizikové situace a předchází konfliktů	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, obchod a firmy chování lidí – zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede a popíše povolání rodičů	práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost	práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, obchod a firmy chování lidí – zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- objasnění termínů: ohleduplnost a kamarádství	chování lidí - zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, obchod a firmy chování lidí - zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase, na příkladech porovná minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty	denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity	denní režim
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, obchod a firmy práce fyzická a duševní, zaměstnání proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě	roční období a změny v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popisuje ohleduplné chování k přírodě	ochrana přírody, odpovědnost lidí
		roční období a změny v přírodě

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznámí se s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu a ovoce	roční období a změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací	roční období a změny v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku	lidské tělo – funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- popíše prevenci nemocí a úrazů	péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- předvede ošetření drobného poranění	péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvede příklady správného chování chodce a cyklisty	péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	- uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení	osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozpozná krizové a rizikové situace	krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
		návykové látky
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Začlení svou obec do příslušného kraje.	- Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije.	- Orientace v místě bydliště a v okolní krajině, cesta z domova do školy a zpět.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo.	- Orientace v místě bydliště a v okolní krajině, cesta z domova do školy a zpět.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport.	- Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině. - Dopravní síť, význačné budovy, sportovní areály.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Uvede příklady, možnosti, využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti.	- Cesta z domova do školy a zpět. - Dopravní síť
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině.	- Minulost a současnost obce.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody.	- Obec, místní krajina.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti.	- Dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- používá bezpečné cesty do školy	- bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozezná riziková místa a situace	- bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	- Uvede základní vlastnosti látek.	- látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek.

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Uvede příklady změn látek ( hmotnost, teplota, objem ).	- látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka.	- voda, vzduch, životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu.	- půda – význam, složení. Některé hospodářsky významné horniny a nerosty.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin.	- rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy.	- rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Rozliší hospodářská a domácí zvířata.	- rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí.	- rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznámí se s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi	- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů.	- Ochrana životního prostředí – likvidace odpadů.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Zdůvodní význam správného držení těla.	- lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma.	- Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace.	- Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Vysvětlí význam péče o zdraví, otužování.	- Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Sestaví svůj režim dne.	- Denní režim
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích.	- Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozpozná krizové a rizikové situace	- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> <li>– postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významní rodáci regionu, významné kulturní a historické památky</li> </ul>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi národních a evropských dějin, integruje poznatky žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a uvádí je do souvislostí.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu směřuje k tomu, aby žáci nabyla povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka pevnými základy jeho osobní a národní identity, aby se mohl později orientovat a uplatnit ve společnosti v České republice i v EU.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda se dělí na dějepis a zeměpis a je členěn do tří základních tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> </ul> <p>Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí učitel s ohledem na konkrétní podmínky i zájem žáků.</p> <p>Místo, kde žijeme: zde se žáci seznamují se základními poznatkami o minulosti a současnosti vlasti, získávají základní informace o Evropě a ostatních kontinentech. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami.</p> <p>Lidé kolem nás: žáci poznávají různé druhy lidské práce a její souvislost s přírodními podmínkami.</p> <p>Seznamují se s charakterem staveb v různých dobách, s památkami, s kulturou. Seznamují se dále se základními právy a povinnostmi lidí, s jejich problémy/ globální problémy/.</p> <p>Lidé a čas: žáci se učí orientovat v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii. Vytvářejí si základní představy o životě předků v různých historických dobách, taktéž o historii v okolních zemích.</p> <p>V předmětu Vlastivěda jsou integrována tato průřezová téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník: Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola</li> <li>5. ročník: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá</li> <li>5. ročník Multikulturní výchova, lidské vztahy</li> </ul> <p>Formy práce</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách i mimo ně/ vycházky, exkurze, návštěva památek—třeba v rámci školních výletů, návštěva muzeí/. Žáci budou též samostatně vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, v televizi, v tisku.</p>

Název předmětu	Vlastivěda									
	Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován s časovou dotací:									
	Ročník	1.	2.		3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Počet hodin	0	0		0	1	2	0	0	0
	Z toho disp.hodiny	0	0		0	0	0	0	0	0
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Zaměřujeme se na to, aby se žáci učili zodpovědnosti za to, co se naučí            Diskutujeme s nimi o jejich zapojení do života a zaujmutí správného filozofického postoje k přírodě, společnosti, dějin            Utváření            Zařazujeme do hodin vyhledávání jednotlivých informací v encyklopediích, na internetu a učíme je je třídit a zpracovávat            Upozorňujeme žáky na výběr základního učiva a tedy klíčového a dbáme na to, aby je uměli rozlišit od rozšiřujícího</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učíme žáky algoritmu řešení problémů            Podnášejeme žáky k tvořivému myšlení a samostatnému řešení problémů            Spojujeme učení s praktickými úkoly/ vyhledávání informací, exkurze</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Klademe důraz na kulturnost komunikace            Využíváme vlastních zkušeností žáků (cestování, návštěvy významných obcí, měst, hradů, zámků – výlety)            Rozvíjíme otevřenosť při komunikaci</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učíme žáky pracovat ve skupinách a v těch vnímat určité odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce            Rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině určitou roli            Vyžadujeme na žáčích, aby kriticky hodnotili práci svou i ostatních členů skupiny            Podporujeme vzájemnou pomoc žáků ve skupině            Vytváříme situace, kdy se žáci potřebují            Snažíme se, aby žáci chápali různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvzovat analogii k současnosti</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>									

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití      Vytváříme pocit národní hrdosti a zároveň „evropanství“      Snažíme se vštípit žákům zodpovědnost za životní prostředí, využívání přírodního bohatství      Klademe důraz na to, že každý člověk je zodpovědný za své zdraví, za životní prostředí      Podporujeme v žácích pocit, že jsou svobodnými občany, kteří uplatňují svá práva a plní své povinnosti a zároveň respektují práva druhých</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Vyžadujeme od žáků kvalitně odvedenou práci, za kterou je každý pochálen      Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí      Učíme žáky pozitivnímu vztahu k práci, pracovat s vhodnými materiály      Seznamujeme žáky s tím, kde se mohou v budoucnu uplatnit i v rámci EU, směřujeme je na správnou volbu studia nebo povolání</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>podporujeme využívání digitálních zařízení při výuce i vlastním učení      učíme vyhledávat potřebné informace za pomocí digitálních technologií      učíme vytvářet digitální obsah k tématu předmětu      učíme dodržovat bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodin.
Způsob hodnocení žáků	<p>Závěrečné hodnocení v předmětu Vlastivěda je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonu žáka a jeho posunu.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.</p> <p>Hodnotíme osvojení elementárních zeměpisných a dějepisných pojmu a jejich praktické užití, orientaci v prostoru i čase, práci s mapou, prezentace.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- místní oblast, region - zdroje, výroba, služby - poloha a povrch ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu	- místní oblast, region - zdroje, výroba, služby
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států	- grafické znázornění povrchu - náčrty, mapy, plány
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- grafické znázornění povrchu - náčrty, mapy, plány - orientační body a linie
	- vysvětlí značky	- zvláštnosti krajů a oblastí ČR
	- uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebních pásmech	- poloha a povrch ČR
	- vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR	- poloha a povrch ČR
	- vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR	- poloha a povrch ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- místní oblast, region - zdroje, výroba, služby - zvláštnosti krajů a oblastí ČR

Vlastivěda	4. ročník	
	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- státní zřízení a politický systém v ČR - státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- seznámí se významem armády ČR	- armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,	- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamací, korupce
	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	- žákovská samospráva jako modelová situace
	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl	- práva a povinnosti žáků školy
	- dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozpozná vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze	- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- seznámí se s nebezpečím korupce	- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamací, korupce

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech čtených výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech čtených výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- základní lidská práva a práva dítěte - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, - principy demokracie
	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- životní prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v pojmech pravěk, starověk, středověk a novověk	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná základní proměny lidského života v jeho průběhu, změny v podmínkách práce a bydlení	- současnost a minulost v našem životě
	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- regionální památky a péče o ně
		- státní zřízení a politický systém v ČR - státní správa a samospráva, státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
	- je schopen uvést a reprodukovat báj, pověst nebo mýtus vztahující se k významné události našich dějin, i k místní historii	- báje, mýty a pověsti
	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- podoby a projevy kultury, kulturní instituce,
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí, pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tématických a čte jednoduchou mapu, náčrt	- Evropa a svět - kontinenty, poloha a povrch Evropy, mapy obecně zeměpisné, obsah, grafika - sousedé ČR a evropské státy EU - rostliny a živočichové Evropy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se na mapě, ukáže polohu sousedních států Evropy, charakterizuje vybrané státy	- Evropa a svět - kontinenty, poloha a povrch Evropy, mapy obecně zeměpisné, obsah, grafika - sousedé ČR a evropské státy EU
	- zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	- zkušenosti žáků z cestování

Vlastivěda	5. ročník	
	- vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města, porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi	- Evropa a svět - kontinenty, poloha a povrch Evropy, mapy obecně zeměpisné, obsah, grafika - sousedé ČR a evropské státy EU
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci, vysvětlí pojmy Evropská unie, evropský dům, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství v EU	- EU, evropský občan, co daly naše země Evropě a co Evropa nám, „evropský dům“
	- uvede některý významný globální (lokální, společenský) problém a navrhne způsob řešení	- základní globální problémy, sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientace v čase a časový řád, určování času
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie	- vývojové etapy naší vlasti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá různé informace z dostupných zdrojů	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- stručně charakterizuje historický přínos vybraných osobností českých dějin	- I. a II. světová válka, vznik Československa, komunistická vláda, „sametová revoluce“, současnost

Vlastivěda	5. ročník	
	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovnání způsobu života a přírody v naší zemi a v ostatních zemích
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život dětí v jiných zemích		

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a směřuje k získání dovednosti a vědomostí, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět, ve kterém žijeme. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a její ochraně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodověda navazuje na učivo pravouky a vytváří základ pro učivo přírodopisu. Jednotlivá téma v předmětu lze přeskupovat vzhledem k podmínkám pro vyučování.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tématických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V okruhu <b>Rozmanitost přírody</b> žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy, učí se o vesmíru, vzniku života na Zemi. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Uvědomují si, že Země a život tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou člověk může snadno narušit, ale obtížně napravovat. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotit svá pozorování, sleduje vliv lidské činnosti na přírodu a hledá možnosti, jak přírodě pomoci, jak zlepšit životní prostředí.</p> <p>V tématickém okruhu <b>Člověk a jeho zdraví</b> žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Člověka žák poznává od jeho narození po dospělost a stáří. Učí se, co je pro člověka vhodné a nevhodné, jeho denní režim, hygienu, výživu, mezilidské vztahy. Získává vědomosti o zdraví a nemoci, zdravotní prevenci a první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích. Učí se uvědomovat si, že každý jednotlivec je zodpovědný za své zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>V předmětu Přírodověda jsou integrována tato průřezová téma: 4.ročník: Enviromentální výchova, ekosystémy</p>

Název předmětu	Přírodověda																																								
	<p>4. ročník: Enviromentální výchova, základní podmínky života Výuka probíhá ve třídách i mimo školní budovu - v blízkém okolí, v různých částech obce. Žáci budou pracovat ve skupinách, ve dvojicích, individuálně. K vyhledávání informací budou využívat PC, encyklopedie, naučné filmy, budou řešit kvízy, přírodovědné hádanky a křížovky. Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován s časovou dotací:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ročník</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th><th>7.</th><th>8.</th><th>9.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Počet hodin</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>z toho disp. hod.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin			1	2						z toho disp. hod.																			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																																
Počet hodin			1	2																																					
z toho disp. hod.																																									
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>																																								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vzbuzujeme v žácích chuť poznávat vše, co je zajímá, v čem by chtěli uspět v budoucnosti, učíme je poznávat, co je podstatou zdraví, příčinou nemocí chceme, aby upevňovali své zdraví, aby znali, co je prevence a dodržovali ji, učíme je, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích, které ohrožují jejich zdraví a bezpečnost i bezpečnost druhých vyžadujeme, aby uměli vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z literatury, internetu, televizních dokumentárních pořadů, PC programů</p>																																								
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> pomáháme žákům řešit problémové situace s veřejně dostupnými zdroji, učíme žáky zaujmít k témtosituacím kritický postoj, podporujeme originální způsoby získávání informací</p>																																								
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti (besedy ve třídě, nástěnky), učíme žáky formulovat své myšlenky v logickém sledu, učíme žáky naslouchat promluvám druhých</p>																																								
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>																																								

Název předmětu	Přírodověda
	<p>učíme žáky pracovat v týmu a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce všetěujeme jim schopnost zastávat ve skupině různé role — pomoc slabším snažíme se, aby uměli kriticky hodnotit práci svoji a ve skupině práci druhých podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, kdy se žáci potřebují</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>vyžadujeme, aby se žáci aktivně podíleli na ochraně svého zdraví, zdraví svých blízkých a zdraví spolužáků učíme žáky základů tolerance a vzájemného soužití chceme, aby cítili zodpovědnost za budoucnost naší planety, bránili ji proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají ke konzumnímu způsobu života upevňujeme v žácích pocit, že jsou svobodními občany uplatňujícími svá práva a povinnosti zdůrazňujeme, že jsou zodpovědní za svůj život</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>vytváříme při práci podnětné a tvořivé prostředí měníme pracovní podmínky a snažíme se, aby se žáci na ně adaptovali učíme žáky používat při práci vhodné materiály a nástroje vyžadujeme důslednou ochranu zdraví při práci volíme různé formy pomáháme žákům s výběrem budoucího povolání</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>učíme žáky bezpečně používat digitální technologie při výuce i domácí přípravě učíme žáky ovládat vhodné programy a aplikace učíme žáky získávat a vyhledávat potřebná data a informace učíme žáky vytvářet digitální obsah</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku s dotací jedné hodiny a v 5. ročníku s dotací dvou hodin.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Přírodověda jsou žáci hodnoceni sumativní klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákoných zástupců slovně. Hodnocení jazykového projevu se v oblasti jazykové výchovy uskutečňuje ústní i písemnou formou. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Název předmětu	Přírodověda
	Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků, které má pro učitele zejména diagnostickou funkci a je součástí každé hodiny. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k další práci. Hodnotíme osvojování a praktické užití pojmu, praktická práce s přírodninami, určování a zařazování přírodnin, prezentace.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	střídání ročních období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	objasní princip rovnováhy přírody	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	seznamí se s riziky spojenými s ročními obdobími a sezonními činnostmi	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako současti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		třídění látek porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní	změny látek a skupenství
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	přírodní společenstva háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť, význam lesů pro člověka
	uveďe souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka	ochrana přírody, likvidace odpadů živelné pohromy a přírodní katastrofy
	rozliší vybrané horniny a nerosty	nerosty a horniny, vznik půdy a její význam
	vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují	nerosty a horniny, vznik půdy a její význam
	uveďe, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody	nerosty a horniny, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,	voda a vzduch, význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost slunce, voda, půda, vzduch
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do známých skupin, na bezobratlé a obratlovce – uvede zástupce, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	životní podmínky rostlin živočichové a stavba jejich těla, stopy zvířat
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	porovná základní projevy života konkrétních živých organismů	vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uveďe znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů.	rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) výživa rostlin živočichové a stavba jejich těla, stopy zvířat
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin	živočichové a stavba jejich těla, stopy zvířat
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uveďe zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů	přírodní společenstva háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť, význam lesů pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uveďe příklady vzájemných vztahů mezi organismy	přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uveďe příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)	přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	význam zemědělství pro člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	praktický pokus s dodržením postupu, observaci a záznamem
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.	sběr a třídění přírodnin

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pozná jednotlivé tělesné části a orgány včetně jejich základní funkce a odliší zdravý způsob života od nezdravého	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se v etapách lidského života a základních specifikách těchto období	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	orientuje se v tématech drogy, závislost, umí odmítat nabízené návykové látky	návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná zásady správné výživy	péče o zdraví zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
	seznamení s problémy sexuálního chování	nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zvládá základy první pomoci	nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
	rozlišuje partnerský, manželský a osobní vztah	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamí se s nebezpečím a důsledky návykových látek a hracích automatů	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	pochopí rizika kyberšikany apod.	nebezpečí komunikace prostřednictvím médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná krizové a rizikové situace	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná důležitá telefonní čísla	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ví, jak přivolat pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se účelně v případě mimořádné události a jiných rizikových situacích běžného života	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení)	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako současti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru	Země a vesmír, Slunce a sluneční soustava, vesmírná tělesa, hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority, Země ve vesmíru, pohyby Země, gravitační síla

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	objasní střídání dne a noci, ročních období	střídání dne a noci, roční období, práce s globusem
	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede/odhadne/ význam těchto symbolů	Měsíc a jeho fáze
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce	pohyb Země
	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ohleduplné chování k přírodě, životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, využívá klíče a atlasy	ohleduplné chování k přírodě, životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	pěče o zdraví
	využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, vyhledá v encyklopediích a stručně popíše, zná části lidského těla	stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození	základy lidské produkce, vývoj jedince, partnerství a rodičovství

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	organizace času
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestaví svůj režim dne, uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů	organizace času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví	zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamí se s nebezpečím a důsledky návykových látek a hracích automatů	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předvede, jak bude postupovat v příp. šikany, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uveďe příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích/aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156, 112/	nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví  nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	objasní význam osobní a intimní hygieny a denního režimu	péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy	zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc	nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),

Přírodověda	5. ročník	
		drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívčaty v daném věku	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality
	vysvětlí proč a jak se musí chránit před stykem s cizí krví/úrazy, nalezené injekční stříkačky aj./, zná pojmy HIV a AIDS	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Základem výuky je získání vědomostí a základních poznatků o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Cílem předmětu je vést žáka k pozitivnímu vztahu k dějinám, k

Název předmětu	Dějepis																														
	<p>rozvíjení jeho znalostí, vědomostí a dovedností. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p>																														
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák se naučí orientovat v jednotlivých obdobích a z dění v 19. a 20. století pochopí vývoj našeho státu v tomto století. Objektivně zhodnotí vývoj světa ve 20. století. Formy práce budou přizpůsobeny jak skupině, tak i jednotlivcům. Kromě výkladu a práce s učebnicí budou použity i další metody – práce ve skupinách, dramatické ztvárnění určité události, projekty, didaktické hry a práce s doplňkovým materiálem. Nezbytnou součástí výuky jsou exkurze.</p> <p>V předmětu dějepis jsou integrována tato průřezová téma:</p> <p>6.ročník – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, jsme Europané      7.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět      8.ročník – Multikulturní výchova, princip sociálního smíru a solidarity      9.ročník - Multikulturní výchova, lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vyučovací předmět dějepis je vyučován od 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ročník</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th><th>7.</th><th>8.</th><th>9.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Počet hodin</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr> <td>z toho disp. hodiny</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>Výuka probíhá ve třídě, v multimediální učebně a učebně informatiky. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti prostřednictvím návštěv muzeí, exkurzí a projektových dnů.</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	0	0	0	0	0	2	2	2	2	z toho disp. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Počet hodin	0	0	0	0	0	2	2	2	2																						
z toho disp. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>          tvoříme projekty, zapojujeme žáky do soutěží          vedeme žáky k orientaci a základním znalostem z naší i světové historie, k práci s odbornou literaturou i nejnovějšími médií          rozvíjíme vyhledáváním potřebných informací i jejich utříďení a použití v praxi u žáků schopnost samostatného myšlení</p>																														

Název předmětu	Dějepis
	<p>seznamujeme výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem při práci s informacemi dbáme na správné pochopení i použití odborných termínů čtením doplňkové literatury a poukazem na kulturní dědictví našeho národa vhodně působíme na estetické cítění žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> umožňujeme vyhledáváním informací v literatuře a na internetu žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> podporujeme prezentaci referátů žáky v uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě, vedeme k naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně vyhledáváním informací seznamujeme žáky s událostmi nedávné historie kultivujeme žákovy písemné i ústní projevy ústním i písemným vyjadřováním pobízíme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce; využíváme k tomu referáty i písemné zápis, soutěže, olympiády a projekty</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učíme žáky při práci ve skupinách ke spolupráci v kolektivu, zásadám týmové práce, ovládání prvků asertivního chování učíme reálnému zhodnocení svých schopností vedeme k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky prohlubováním znalostí života našich předků k úctě k historickému dědictví i k vlastnímu národu, vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k ochraně památek využíváme metody skupinové práce organizujeme soutěže a olympiády pochopením širších souvislostí historických událostí v evropském i celosvětovém měřítku vedeme žáky k poznávání odlišných kultur a respektování příslušníků jiných ras i jejich odlišností</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>učíme žáky chápout minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti prací s odbornou literaturou, dějepisným atlasem          vytváříme u žáků pracovní návyky          rozvíjíme u žáků systematickost, vytrvalost a přesnost</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>          vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení a samostatnému rozhodování, které technologie použije          učíme získávat a kriticky vyhodnocovat informace a data          učíme spravovat a bezpečně sdílet data          učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitálního obsahu          vedeme žáky k usnadnění práce za pomocí digitálních technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Dějepis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu matematika respektuje kritéria daná ŠVP a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí splnění výstupů školního vzdělávacího programu včetně dílčích výstupů a cílů. Průběžné hodnocení žáka má formativní charakter, sleduje posun žáka a motivuje jej k dalšímu učení. Sumativní hodnocení probíhá klasifikací, individuálně je možné slovní hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení. Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí dosažení cíle hodiny i svůj dlouhodobější výkon, učitel vhodně motivuje žáka k dalšímu posunu.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede, jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat	Lidé, jejich přítomnost a minulost význam dějin pro jedince i současnou společnost
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- zaznamená správně časový údaj na časovou přímku	čas v dějinách, dějepisná mapa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy)	čas v dějinách, dějepisná mapa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyhledá informace (zúčastní se doporučených akcí muzeí, navštíví knihovnu, apod.)	hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven poslání archeologie
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka	Pravěk nejstarší období lidské společnosti - doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše způsob lovů a pravěké zbraně a nástroje	způsob života lidí v době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci	počátky zemědělství a řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- rozezná výrobky nejstarších zemědělců	způsob života lidí v době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše způsob života v rodové společnosti	způsob života lidí v době kamenné civilizační vrchol pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní, proč vzniklo náboženství	projevy duchovního života lidí
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve	počátky zemědělství a řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč)	doba bronzová
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich využívání	doba bronzová Evropa v době železné

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- sestaví srovnávací tabulku o vývoji uvede některá archeologická naleziště u nás	Evropa v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí vznik států zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu	oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí, co jsou městské státy dovede vysvětlit, jak vznikla Bible	židé a judaismus počátky písma, věd a první zákony,
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu	kulturní přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- určí, kterým dnešním státům naleží uvedené oblasti	Starověký Egypt, Indie a Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše způsob života ve starověkém státě	Starověký Egypt, Indie a Čína Střední Evropa v období nejstarších států
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (ve vědě, kultuře)	kořeny řecké civilizace archaické a klasické období řeckých států doba homérská městské státy řecká kolonizace Atény za Solóna Peloponéská válka řecká vzdělanost, věda a umění Makedonie vývoj Říma do ovládnutí Itálie římské císařství počátky křesťanství římská kultura krize a rozpad říše západní římské
	- pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem	Starověký Egypt, Indie a Čína Střední Evropa v období nejstarších států

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		kořeny řecké civilizace archaické a klasické období řeckých států doba homérská městské státy řecká kolonizace Atény za Solóna Peloponéská válka řecká vzdělanost, věda a umění Makedonie vývoj Říma do ovládnutí Itálie římské císařství počátky křesťanství římská kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy	Starověký Egypt, Indie a Čína Střední Evropa v období nejstarších států kořeny řecké civilizace archaické a klasické období řeckých států doba homérská městské státy řecká kolonizace Atény za Solóna Peloponéská válka řecká vzdělanost, věda a umění Makedonie vývoj Říma do ovládnutí Itálie římské císařství počátky křesťanství římská kultura Keltové

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstрує na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- demonstрує na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	počátky křesťanství
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- rozliší pojmy: pravěk, starověk, středověk (stanoví časová	Raný středověk nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní, co je stěhování národů, doloží z mapek v dějepisném atlase	Byzantská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů	Byzantská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury v raném středověku	arabský svět
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku	křesťanství

Dějepis	7. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede příklady karolinské kultury	Franská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny	Franská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise	První státní útvary na našem území Sámova říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- rozliší legendy a historická fakta	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- využije dokumentů a četby pro doložení úlohy Přemyslovčů	český stát v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- předvede svoji orientaci na dějepisné mapě	český stát v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- zařadí Slovany do skupin	český stát v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě	Formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		slovanské státy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		vznik středověké Anglie a Francie
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše organizaci světské a církevní moci	boj mezi mocí světskou a církevní
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka	křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek(i regionálně)	románská kultura
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel	Vrcholný středověk rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- pomocí mapy a dějepisného atlasu doloží rozvoj českého státu	český stát za vlády posledních Přemyslovců,
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády; uvede	nástup Lucemburků vláda Karla IV. a její přínos pro český stát
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát	vláda Karla IV. a její přínos pro český stát
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- uvede znaky gotiky, příklady významných památek (i regionálně)	gotická kultura
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- posoudí události stoleté války, zhodnotí osobnost Jany	konflikt mezi Anglií a Francií
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- z Arku, vyhledá souvislosti s naší historií	konflikt mezi Anglií a Francií
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- popíše život společnosti, zhodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí	kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad	Pozdní středověk doba poděbradská, jednota bratrská
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí, jak vznikla a působila jednota bratrská	doba poděbradská, jednota bratrská
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- rozliší a objasní pojmy: jagellonský stát, stavovská monarchie	jagellonský stát a stavovská monarchie
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- popíše život v zemi, uvede změny ve výrobě a obchodu,	hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí pojem manufaktura, uvede nejvýznamnější vynálezy	hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem středoevropského soustátí	cesta ke vzniku středoevropského soustátí
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku	kultura v době pozdního středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek	Raný novověk
		Počátky novověku
		renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest	objevné cesty a jejich společenské důsledky
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků	objevné cesty a jejich společenské důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení	náboženská reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní pojem: absolutní monarchie	počátky absolutních monarchií
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- uvede významné osobnosti rudolfínské doby	období kolonialismu
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání	český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států	třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla	český stát v předbělohorských poměrech
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí základní pojmy týkající se počátku kolonialismu v Anglii a prvního období kolonialismu	počátky kapitalismu v Anglii, první období kolonialismu
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti	Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		počátky novověku v Evropě
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvede změny ve společnosti	Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojem: konstituční monarchie	Anglická revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy,	zrod moderní vědy, průmyslová společnost
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- zdůvodní vznik průmyslové společnosti	zrod moderní vědy, průmyslová společnost

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě, sestaví přehled absolutistických států a provede jejich srovnání	absolutismus v Evropě Francie, Rusko, Prusko, Anglie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- zhodnotí situaci v zemi, zhodnotí vliv osvícenců, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy	baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvícenské
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- porovná typ státu s ostatními v Evropě, doloží vzestup státu	upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce státy na konci 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vymezí znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti	česká barokní kultura
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele	česká barokní kultura
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- popíše život v naší zemi, rozliší oblasti, uvede významné osobnosti a památek	česká barokní kultura české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na zhodnocení významu uvedených panovníků, doloží jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky reforem	státy na konci 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti, sestaví přehled (typy) států a vlád	české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam	Novověk od konce 18. století do r. 1914 Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách	napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	- srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států	průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek	národní a osvobozenecné hnutí v Evropě
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	- provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky	národní a osvobozenecné hnutí v Evropě
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vysvětlí pojmy: klasicismus a romantismus	rozpozná znaky, oblasti, uvede příklady utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů	občanská válka v USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	- rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu	rok 1848 v Evropě a v Čechách postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. století,
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	- zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede změny v politickém působení, rozliší představitele skupin a stran	základní rysy české politiky, její představitelé
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa, zhodnotí úsilí a výsledek	procesy sjednocování v Německu a v Itálii
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	- stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA	občanská válka v USA

Dějepis	8. ročník	
částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede vztahy mezi velmcemi, rozpory a lokální střety,	Situace v letech 1914 1948 první světová válka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	- rozliší pojmy: záminka a příčiny, vyhledá příčinné vztahy,	Situace v letech 1914 1948 první světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky, roztečná odlišnost vývoje, vysvětlí důsledky	Situace v letech 1914 1948 první světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele, vyhledá vlastní (rodinné) dokumenty z tohoto období	situace v Rusku, ruské revoluce vznik Československa,
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení	hospodářskopolitický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí pojem: fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci země i mezinárodní vztahy uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize	počátky fašistického hnutí
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmcí a příčinné souvislosti	SSSR v meziválečném období
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmcí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět s použitím mapy a zejména na základě vlastní četby	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje	poválečné uspořádání světa

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech (od hospodářství až po kulturu)	poválečné uspořádání světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní politický převrat a jeho důsledky	poválečné Československo; únorový převrat 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- posoudí závislost Československa na vlivu SSSR	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti postavení ČSR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí pojem: studená válka; uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do vojenských bloků	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v r. 1956 a Československa v r. 1968	vnitřní situace v zemích východního bloku(krizové projevy)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický	charakteristika západních zemí
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vyhledá v tisku informace o krizi sovětského impéria („perestrojka“) a objasní snahu o změnu systému	krize sovětského impéria („perestrojka“)
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky	obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ 1989
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v r. 1993	rozpad Československa, vznik České republiky 1993
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- posoudí vnitřní i mezinárodní postavení České republiky v současnosti	Česká republika na přelomu tisíciletí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled	Česká republika na přelomu tisíciletí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů	technika, věda a kultura ve 2. polovině 20.století, evropská integrace, globalizace
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevřívá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Přispívá k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák se naučí orientovat ve správě státu. Pochopí fungování jednotlivých státních orgánů a pojem občanská povinnost. Začne chápat Českou republiku jako součást světa a její odpovědnost při řešení globálních problémů. Formy práce budou přizpůsobeny jak skupině, tak i jednotlivcům. Kromě výkladu a práce

Název předmětu	Výchova k občanství																														
	<p>s učebnicí budou použity i další metody – práce ve skupinách, dramatické ztvárnění určité události, projekty, didaktické hry a práce s doplňkovým materiélem. Nezbytnou součástí výuky jsou exkurze. V předmětu výchova k občanství jsou integrována tato průřezová téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.ročník – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět</li> <li>Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola</li> <li>Výchova demokratického občana, občan, občanská společnost a stát</li> <li>Výchova demokratického občana, formy participace občanů v politickém životě</li> <li>7.ročník – Osobnostní a sociální výchova, sebepoznání a sebepojení</li> <li>Enviromentální výchova, lidské aktivity a životní prostředí</li> <li>9.ročník - Výchova demokratického občana, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Vyučovací předmět výchova k občanství je vyučován od 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Ročník</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1.</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">2.</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">3.</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">4.</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">5.</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">6.</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">7.</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">8.</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">9.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Počet hodin</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">0</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">0</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">z toho disp. hodiny</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>Výuka probíhá ve třídě, v multimediální učebně a učebně informatiky. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti prostřednictvím exkurzí a projektových dnů.</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	0	0	0	0	1	1	0	1	1	z toho disp. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Počet hodin	0	0	0	0	1	1	0	1	1																						
z toho disp. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> podnájme žáky k orientaci a základním znalostem, k práci s odbornou literaturou i nejnovějšími médií rozvíjíme schopnost samostatného myšlení vyhledáváním potřebných informací i jejich utřídění a použití v praxi rozvíjíme u žáků schopnost samostatného myšlení seznamujeme žáky výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací s různými metodami učení srovnáním metod učení pomáháme žákům vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem dbáme na správné pochopení i použití odborných termínů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> směřujeme žáky k vnímání problémových situací a jejich příčin a možnosti jejich řešení vedeme je ke kritickému myšlení a konání uvážlivých rozhodnutí umožňujeme žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti učíme žáky posoudit dosažení cíle s akcentem na schopnost sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>																														

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>pobízíme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě,  vedeme žáky k naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně  ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce;  využíváme referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty  učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat  osvojujeme u žáků komunikaci na odpovídající úrovni, rozvíjíme u žáků dovednosti k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu  podnášejeme žáky k věcné argumentaci vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  učíme žáky ke spolupráci v kolektivu a ve skupině, zásadám týmové práce,  učíme ovládání prvků assertivního chování a reálnému zhodnocení svých schopností,  vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky,  pobízíme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti ve skupině</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  učíme žáky k úctě k historickému dědictví i k vlastnímu národu  využíváme metody skupinové práce a projekty pochopením širších souvislostí vývoje hranic vlasti a historických událostí v evropském i celosvětovém měřítku  vedeme k poznávání odlišných kultur a respektování příslušníků jiných ras i jejich odlišností  seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony  vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování  formujeme a pobízíme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  vedeme žáky k respektování názoru druhého a dodržování společných pravidel  vedeme žáky k plnění povinností a závazků  učíme žáky ochraně kulturních a společenských hodnot  napomáháme při cestě ke správnému řešení  napomáháme seberozvoji žáka</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  učíme žáky získávat a spravovat informace a data a využívat je učení  učíme informace a data kriticky posuzovat a využívat je jen k danému účelu</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitálních technologií učíme žáky dodržovat bezpečnostní zásady práce s digitálními technologiemi dbáme na dodržování zásad hygieny práce a duševního zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku, v 9. ročníku je hodina dotována z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Závěrečné hodnocení v předmětu Výchova k občanství je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonu žáka a jeho posunu. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí. Hodnotíme: osvojení pojmu a poznatků ze života společnosti, aplikace pravidel a norem pro praktický život, sdělení a obhajoba názorů, argumentace, aktivita a spolupráce.

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	- Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole	Život ve škole, režim školy (řád a pravidla),

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Zná práva a povinnosti žáků ve škole	Naše škola
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Chápe nutnost podřízení chování a jednání školnímu řádu	význam vzdělání pro život, režim dne, volný čas a jeho využití
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Všeobecná deklarace lidských práv, Ústava ČR, Zákon o rodině, Trestní zákoník, Školský zákon, Vyhláška o základním vzdělávání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem	Trestní zákoník,
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Objasní potřebu tolerance ve společnosti	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost,
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost,
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, způsoby chování a myšlení lidí	rovnost postavení mužů a žen,
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	- Zaujímá tolerantní postoje k menšinám	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost,

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Chápe důležitost lidské solidarity	lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Rozpoznává, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka	lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Zná instituce, na které se může obrátit v nouzi (popř. telefonní čísla)	lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vyjadří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- Chová úctu k vlasti, umí vysvětlit důležitost vlastenectví, odliší je od projevů nacionalismu	pojem vlast, co nás spojuje (řeč, území, zvyky, dějiny), vztah k vlasti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- Zná nejvýznamnější místa, osobnosti a zvyky českých zemí	vztah k vlasti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, rozpozná rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	národnostní menšiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	národnostní menšiny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- Chápe význam státních symbolů a zná způsoby jejich používání	státní symboly, státní moc
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- Objasní, čím se mohou odlišovat jednotlivé regiony	pojem region, pověsti, slavní předkové a osobnosti,

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- Zná zajímavá a památná místa, umí o nich pohovořit, popsat některé místní tradice a zvláštnosti	významná místa, co nás proslavilo, národní bohatství, zvyky a tradice, významná místa a památky našeho regionu, významní rodáci, události, regionální zvláštnosti (nárečí, zvyky, jídlo ), místní pověsti obec v minulosti a v přítomnosti, významné památky,
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	významní rodáci, události, regionální zvláštnosti (nárečí, zvyky, jídlo ), místní pověsti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Zná správní orgány obce a jejich funkce a úkoly	kulturní a veřejný život obce,
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- Vysvětlí význam voleb pro život obce	obecní samospráva, zastupitelstvo, volby

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);

Výchova k občanství	6. ročník	
obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	formy vlastnictví,
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Rozlišuje pojmy duševní a hmotné vlastnictví, objasní potřebu ochrany duševního vlastnictví,	vlastnictví hmotné a duševní,
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Rozlišuje způsoby ochrany forem vlastnictví, uvede příklady	ochrana majetku,
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Dodržuje zásady hospodárnosti	hospodaření s penězi a majetkem,
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Uvede příklady dávek a příspěvků pro rodinu	rozpočet rodiny

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje,	rozpočet rodiny
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	rozpočet rodiny
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu	Globální problémy lidstva globalizace, projevy globalizace, klady a záporu,
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčinu a možné důsledky pro život lidstva	důsledky lidských zásahů do přírody,
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu)	významné globální problémy, způsoby jejich řešení – odpovědnost člověka za osud naší planety
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Rozpoznává záporné morální normy	Zásady lidského soužití morálka a mravnost, obecné mravní hodnoty (odpovědnost, svědomí, sebekontrola a sebeovládání),
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání	morálka a mravnost, obecné mravní hodnoty (odpovědnost, svědomí, sebekontrola a sebeovládání), svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování,
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Objasní potřebu sebekontroly a sebeovládání	morálka a mravnost, obecné mravní hodnoty (odpovědnost, svědomí, sebekontrola a sebeovládání), svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování,

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci	výhody spolupráce lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s ostatními lidmi i kvalitu života	osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace,
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Chápe výhodu týmové práce, důležitost role každého jedince, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	výhody spolupráce lidí osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace,
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace,
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí	mezilidská komunikace,
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování,
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- Popíše, jak lze usměrňovat a korigovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	morálka a mravnost, obecné mravní hodnoty (odpovědnost, svědomí, sebekontrola a sebeovládání), svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování,
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujmá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Rozpozná na jednoduchých příkladech porušování lidských práv, šikanu a diskriminaci	základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana,
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Motivuje k ohleduplnosti a ochotně pomáhá	konflikty v mezilidských vztazích,
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	- Uvědomuje si potřebu tolerance, problémy lidské nesnášenlivosti	úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, jejich ochrana a respektování, šikana, diskriminace

Výchova k občanství	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a jiný životní styl	problémy lidské snášenlivosti, Kulturní tradice, hodnoty
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Chápe důležitost kulturních tradic různých národů a menšin, oceňuje naše kulturní dědictví	problémy lidské snášenlivosti, Kulturní tradice, hodnoty Druhy náboženství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Rozpoznává rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování	poškozování lidských práv, jejich ochrana a respektování, šikana, diskriminace Druhy náboženství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Získává potřebné informace v mediích, kriticky k nim přistupuje	Prostředky masové komunikace
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí)		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- Chápe význam právní normy pro fungování společnosti	Právní řád ČR, orgány právní ochrany, soustava soudů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují; uvědomuje si rizika jejich nedodržování	Protiprávní jednání – druhy a postihy včetně korupce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- Rozpozná protiprávní jednání, rozliší trestný čin a přestupek, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání – druhy a postihy včetně korupce Trestní postižitelnost, porušování předpisů v silniční dopravě, porušování práv k duševnímu vlastnictví Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Práva a povinnosti
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	- Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	Státní občanství
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- Zná práva a povinnosti žáků	Význam právních vztahů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	- Zná práva a povinnosti žáků	Lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	Význam právních vztahů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	Význam právních vztahů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých	Lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava, pronájem věci	- Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci)	Základní práva spotřebitele Styk s úřady
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- Rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovnává jejich znaky	Znaky, typy a formy státu Právní základy státu, Ústava ČR

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek a institucí státní moci	Složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa, samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- Objasní výhody demokratického řízení státu, srovná je s totalitním	Principy demokracie, pluralita
		Sociální dialog a jeho význam
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- Uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- Využívá informace z médií	Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze
		banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	funkce, podoba, formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu- typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Výroba, obchod služby Podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- Ví, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, kam směřují výdaje; chápe význam daní	rozpočet státu- typy rozpočtu a jejich odlišnosti význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- Vysvětluje sociální politiku – uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozpočet státu- typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmá tolerantní postoje k menšinám	- Uvědomuje si význam lidské solidarity	Evropská integrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Popíše vliv začlenění ČR do EU do každodenního života občanů	Evropská integrace

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a jejich uplatnění	Evropská integrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vazbu	Evropská integrace Mezinárodní spolupráce Mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- Posoudí výhody spolupráce mezi státy	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- Zamyslí se nad některými projevy globalizace, porovná klady a záporny	Globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- Uvede příklady mezinárodního terorismu	významné globální problémy četně válek a terorismu
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	významné globální problémy četně válek a terorismu
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- Učí se diskutovat o společenských problémech, zaujímá k nim stanovisko	možnosti jejich řešení
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly;		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů vdělávací oblasti Člověk a příroda, která žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytváret a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmu, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírode, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika obsahuje tato téma: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Látky a tělesa – základní pojmy využívané ve fyzice, fyzikální jednotky a veličiny</li> <li>2. Pohyb těles a síly – základy kinetiky, skládání a rozklad sí, jednoduché stroje, účinky síly na těleso</li> <li>3. Mechanické vlastnosti tekutin – Chování plynů a kapalin, tlak v plynech a kapalinách</li> <li>4. Energie – druhy energií, přeměny energie</li> <li>5. Zvukové děje – kmity, vlnění, šíření zvuku</li> <li>6. Elektromagnetické a světelné děje – elektřina a magnetismus, elektromagnetická indukce, šíření světla, optické přístroje</li> <li>7. Vesmír – souhvězdí, galaxie, hvězdy, sluneční soustava</li> </ol>

Název předmětu	Fyzika																																					
	V předmětu fyzika jsou integrována tato průřezová téma:	7. ročník – Osobnostní a sociální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti			9. ročník – Environmentální výchova, lidské aktivity a životní prostředí																																	
	<b>Výuka směřuje k:</b>																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmu a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</li> <li>• k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);</li> <li>• vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.</li> </ul> <p>Žáci se vzdělávají formou frontání výuky, práce skupin i samostatné práce, vyhledáváním a tříděním informací, řešením problémových úloh, experimentem, ověřováním vlastním měřením, zaznamenáváním údajů, ověřováním platnosti vzorců. Vzdělávání v oblasti fyziky většinou probíhá v učebně fyziky zařízené jako laboratoř. Některé hodiny probíhají v počítačové učebně s využitím výukových programů a možností čerpání informací z internetu a encyklopedií a s využitím s interaktivní tabule. Vyučovací předmět fyzika je vyučován s časovou dotací:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Ročník</td> <td style="padding: 2px; background-color: #ADD8E6;"><b>1</b></td> <td style="padding: 2px; background-color: #ADD8E6;"><b>2</b></td> <td style="padding: 2px; background-color: #ADD8E6;"><b>3</b></td> <td style="padding: 2px; background-color: #ADD8E6;"><b>4</b></td> <td style="padding: 2px; background-color: #ADD8E6;"><b>5</b></td> <td style="padding: 2px; background-color: #ADD8E6;"><b>6</b></td> <td style="padding: 2px; background-color: #ADD8E6;"><b>7</b></td> <td style="padding: 2px; background-color: #ADD8E6;"><b>8</b></td> <td style="padding: 2px; background-color: #ADD8E6;"><b>9</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Počet hodin</td> <td style="padding: 2px;">0</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Z toho disponibilní hodiny</td> <td style="padding: 2px;">0</td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">0</td> <td style="padding: 2px;">0</td> <td style="padding: 2px;">0</td> </tr> </table>									Ročník	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	Počet hodin	0	0	0	0	0	2	2	2	1	Z toho disponibilní hodiny	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Ročník	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>																													
Počet hodin	0	0	0	0	0	2	2	2	1																													
Z toho disponibilní hodiny	0	0	0	0	0	1	0	0	0																													
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>																																					
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení																																					

Název předmětu	Fyzika
	<p>umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment uplatňujeme individuální přístup k žákovi, motivujeme k učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení učíme, jak některým problémům předcházet</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů klademe důraz na úroveň mluveného i písemného projevu vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podporujeme vzájemnou pomoc žáků učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování udržitelnosti životního prostředí.  vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.  učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích  podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují  učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc  důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a dodržování stanovených pracovních postupů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci  učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat  učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku  seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování  vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků  vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí při výuce, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky  různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti techniky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení  učíme vyhledávat, spravovat a sdílet informace a data  učíme využívat možností kombinace digitálních prostředků, kombinace různých formátů  využíváme digitálních technologií k usnadnění práce a rutinních činností  využíváme digitálních technologií ke zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce  učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Fyzika je vyučován od 6. do 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. V 6. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu Fyzika respektuje kritéria daná ŠVP a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí splnění výstupů školního vzdělávacího programu včetně dílčích výstupů a cílů. Průběžné hodnocení žáka má formativní charakter, sleduje posun žáka a motivuje jej k dalšímu učení.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Sumativní hodnocení probíhá klasifikací, individuálně je možné slovní hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení.</p> <p>Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí dosažení cíle hodiny i svůj dlouhodobější výkon, učitel vhodně motivuje žáka k dalšímu posunu.</p> <p>Učitel hodnotí využívání poznatků a dovedností v praktických činnostech, využívání fyzikálních pojmu a vztahů, osvojování vztahů mezi fyzikálními jevy, logické myšlení, kritické usuzování, provedení rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu řešení problému a přesné vyjadřování pomocí definic fyzikálních veličin, provádění sebekontroly pomocí pokusů a protipříkladů.</p> <p>Formy zkoušek: písemné testy s různým rozsahem, měření fyzikálních veličin, ústní zkoušení.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- rozliší na příkladech těleso a látku	-vlastnosti pevných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná kapalná či pevná	-vlastnosti pevných látek -vlastnosti kapalin a plynů
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost)	-vlastnosti pevných látek -vlastnosti kapalin a plynů Složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi)	- částicové složení látek -Brownův pohyb

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné silové působení mezi česticemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti - tekutost, rozpínavost, tvrdost, uvede příklady	- částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit	- elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují	- póly magnetu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje	- magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasní princip kompasu	- magnetické pole Země - vodorovný a svislý směr a jejich určování
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	- směr gravitační síly
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- pomocí vodováhy určí vodorovný směr	- vodorovný a svislý směr a jejich určování
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky	- jednotky délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)	- délková měřidla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	- měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky	- měření délky převody jednotek délky

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní a vedlejší jednotky plochy	- jednotky plochy
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zjistí přibližně pomocí čtvercové sítě plochu obrazce	- určování plochy pomocí čtvercové sítě
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vypočítá plochu čtverce a obdélníka	- výpočet plochy čtverce a obdélníka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- pomocí rozdělení na čtverce a obdélník vypočítá plochu složitějšího útvaru	- výpočet plochy jednoduchých geometrických obrazců
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří plochu při dané jednotce jinou jednotkou plochy	- výpočet plochy jednoduchých geometrických obrazců
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky	- jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek	- měření objemu měření objemu malých nepravidelných těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vypočítá objem kvádru a krychle	- výpočet objemu pravidelných těles podle vzorce
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu	- výpočet objemu pravidelných těles podle vzorce
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky	- hmotnost tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše	- rovnoramenné váhy
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou	- jednotky hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti	- jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty	jednotky hustoty - hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah: $\rho = m / V$ )	- výpočet hustoty a hmotnosti tělesa z hmotnosti a objemu

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vyhledává hustotu v tabulkách	- výpočet hustoty a hmotnosti tělesa z hmotnosti a objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky	- převody jednotek času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)	- měření času v dějinách
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času	- měření času v dějinách
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší	- měření teploty - tepelná roztažnost látek změny skupenství vody
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů	- druhy teploměrů
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede jednotky teploty	- postupy měření teploty - teplotní stupnice
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek	- postupy měření teploty - teplotní stupnice
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod	- sestavení elektrického obvodu zkrat v obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- obecně charakterizuje elektrický proud	- sestavení elektrického obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- uvede hlavní jednotku elektrického proudu a napětí	- elektrický proud a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede zdroj napětí, rozliší izolant a vodič	- vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem	- sestavení elektrického obvodu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklady tepelných spotřebičů a spotřebičů s elektromotory a jejich využití	- zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	- uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole	Magnetické pole elektrického proudu

Fyzika	6. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami	- magnetické pole cívky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede příklady využití elektromagnetu v praxi	- elektromagnet
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a ve vodném roztoku.	- vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozlišuje pojmy: blesk, hrom	- blesk a ochrana před ním
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší nebezpečí úrazu elektrickým proudem	- ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vypočítá gravitační sílu z hmotnosti tělesa	výpočet gravitační síly z hmotnosti tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uveďe příklady jevů způsobených gravitační silou	stav beztíže, gravitační působení Měsíce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	typy žárovek- úsporné žárovky, spočítá si rozdíl	úspory energií, typy osvětlení
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče	- zásady správného použití elektrického spotřebiče zásady správného použití elektrického spotřebiče jistič a pojistka

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu	-klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	-druhy pohybu -rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb -rychlosť rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-uveďe jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme	-dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý	-dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-popíše pohyb posuvný a otáčivý	-dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný	-rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek	-dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ při výpočtu rychlosti pohybu tělesa	-dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-experimentálně určí průměrnou rychlosť nerovnoměrného pohybu	-průměrná rychlosť nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-vyjádří grafem rychlosť rovnoměrného pohybu a vyčte z něj hodnoty času a uražené dráhy	-průměrná rychlosť nerovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: $G = m \cdot g$	- síla a její znázornění - gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-určí pomocí olovnice svislý směr	- síla a její znázornění - gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	- jednotky síly - měření síly - siloměr
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-uveďe přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton	- jednotky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru	- skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - skládání dvou a více sil různého směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice	- skládání dvou sil opačného směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru	- skládání dvou a více sil různého směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso	- skládání dvou sil opačného směru - skládání dvou a více sil různého směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-experimentálně určí polohu těžiště plochého tělesa	- skládání dvou a více sil různého směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiélem a drsností stykových ploch	- třecí síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- měří velikost třecí síly a zapíše jednotky	- měření třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)	- tření v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení	- účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- používá vztah pro moment síly: $M = F \cdot r$	- páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vyjádří rovnováhu na páce pomocí momentu sil	- rovnovážná poloha páky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní funkci páky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách	- užití páky - rovnoramenné váhy
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí velikosti sil potřebných při použití kladky pevné i volné	- pevná kladka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj	- pevná kladka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní princip nakloněné roviny	- nakloněná rovina
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$	- vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku a její násobky	- tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		- tlak v praxi účinky tlaku a tlakové síly
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-objasní podstatu prvního pohybového zákona	- zákon akce a reakce
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-objasní podstatu druhého pohybového zákona	- zákon setrvačnosti
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-objasní podstatu třetího pohybového zákona	- zákon síly
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací	- zákon akce a reakce - zákon setrvačnosti - zákon síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní podstatu Pascalova zákona	- Pascalův zákon - hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje hydrostatický tlak	- hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše účinky gravitační síly na kapalinu	- vztaková síla působící na těleso v kapalině
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní podstatu Archimédova zákona	- Archimédův zákon
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vypovídá (z porovnání vztakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat	- potápění, plování a vznášení tělesa v kapalině
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vypočítá s použitím vzorce vztakovou sílu	- vztaková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení tělesa v kapalině
	- charakterizuje atmosférický tlak	- atmosféra Země

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		- atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak	- atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou	- atmosférický tlak - měření a změny atmosférického tlaku
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře	- měření a změny atmosférického tlaku
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede příklady praktického využití vztlakové síly	- manometr
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo	- světelné zdroje, optické prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží	- světelné zdroje, optické prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)	- světelné zdroje, optické prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-objasní vznik stínů za tělesem	- světelný paprsek, stín, měsíční fáze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	- zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu),	- rychlosť světla - zobrazení zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem	- odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (dutého a kulového zrcadla)	- kulová zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- popíše, jak se chovají paprsky na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem	- odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle - zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	- rozklad světla optickým hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	- určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla	- čočky

Fyzika	8. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky)	- čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní princip zobrazení loupou a oční čočkou	- zobrazení předmětu čočkou - optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce	- optické vlastnosti oka - optické přístroje
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich násobky	- mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- při řešení problémů a úloh používá vztahy : $W = F \cdot S$ , $P = W / t$	- mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa	- pohybová energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$	- polohová energie tělesa
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa	- přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce při zvedání tělesa	- přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic	- vnitřní energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně	- změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	- změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity	- měrná tepelná kapacita
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek	- měrná tepelná kapacita
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplo, teplota</li> <li>- tání a tuhnutí</li> <li>- vypařování a zkapalnění</li> <li>- var</li> <li>- sublimace a desublimace</li> <li>- var za sníženého a zvýšeného tlaku</li> </ul>
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- určí skupenské teplo tání tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplo, teplota</li> <li>- tání a tuhnutí</li> </ul>
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlosť vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh	- var za sníženého a zvýšeného tlaku
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin	- anomálie vody
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody	- anomálie vody
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí pojmy: frekvence, perioda); uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině	<ul style="list-style-type: none"> <li>- periodické děje, kmitavý pohyb</li> <li>- závislost T a f kmitání tělesa na tuhosti pružiny a na hmotnosti</li> </ul>
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozliší tón a hluk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku</li> <li>- tón, výška a kmitočet</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- hlasitost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny	- odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- hlasitost zvuku - odraz zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami	- sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce	- pohyby těles sluneční soustavy - Slunce, Země, Měsíc
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a komety, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí)	- sluneční soustava - pohyby těles sluneční soustavy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází	- Slunce, Země, Měsíc
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou	- orientace na obloze - hvězdy

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-uveďe hlavní jednotku elektrického náboje	- Elementární elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	- Elementární elektrický náboj
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-popíše elektrické pole pomocí siločar	<p>- Elementární elektrický náboj</p> <p>- Siločary elektrického pole</p>
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-charakterizuje stejnosměrné elektrické pole	- Stejnosměrné elektrické pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-uveďe, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli	- Polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-uveďe hlavní jednotku napětí	-Elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu	- Stejnosměrné elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-porovná celkovou kapacitu při sériovém a paralelním zapojení kondenzátorů	<p>- Elementární elektrický náboj</p> <p>- Coulombův zákon</p>
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-rozliší vodič a izolant	- Vodiče a izolanty
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	-objasní podstatu elektrostatické indukce	<p>- Elementární elektrický náboj</p> <p>- Elektrostatická indukce</p>

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem	- podmínky vedení elektrického proudu v látce
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu	- podmínky vedení elektrického proudu v látce
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-uveďe hlavní jednotku elektrického proudu	- podmínky vedení elektrického proudu v látce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-změří elektrický proud ampérmetrem, zapiše číselnou hodnotu a jednotku	vedení elektrického proudu v kovech - měření elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech, v kapalinách, v plynech a v polovodičích	- podmínky vedení elektrického proudu v látce vedení elektrického proudu v kovech - vedení elektrického proudu ve vlastních polovodičích, - vedení elektrického proudu v příměsových polovodičích - vedení elektrického proudu v roztoku elektrolytu , v plynech Zákony elektrického proudu v obvodech
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměřňovací účinek	- dioda
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-uveďe příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrické obvodu	- zdroje elektrického napětí - směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-objasní Ohmův zákon	- Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-uveďe hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu	- elektrický odpor vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R = U / I$	- Ohmův zákon

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče	- tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů	- sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem	- rezistor s plynule proměnným odporem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu	- rezistor s plynule proměnným odporem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P = U \cdot I$ $W = U \cdot I \cdot t$	- elektrická práce - elektrický výkon a příkon
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar	- magnetické pole cívky s elektrickým proudem - elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud	- magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-uveďe konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem např. stejnosměrný elektromotor apod.)	- otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí	- stejnosměrný elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)	Střídavý proud - vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	- vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak	- vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasnění činnosti transformátoru	- transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- používá s porozuměním transformační vztah	- transformační poměr
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede příklady použití transformátoru v praxi	- transformátor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě	- druhy energií - výroba elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše princip tepelné elektrárny, její výhody i dopady na životní prostředí	- energie chemické vazby a tepelné elektrárny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie	- jaderná energie - jaderná síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo	- přirozené radionuklidy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	- uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů	- přirozené radionuklidy - štěpení jader uranu

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí pojem: řetězová reakce	- řetězová reakce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí princip jaderného reaktoru a jaderné elektrárny	- jaderný reaktor - jaderná elektrárna
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše využití alternativních zdrojů energie, výhody jejich využití, ale i negativní dopady	- potenciální a pohybová energie vody a vodní elektrárny - energie proudícího vzduchu, větrné a sluneční elektrárny - další alternativní zdroje energie
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnující okruhy problémů spojených se zkoumáním přírody. Předmět svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a zahrnuje povinně vyučovaná téma „Ochrany člověka za mimořádných situací“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie obsahuje tato téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, pokus a bezpečnost práce – základy experimentální činnosti, základy práce s chemikáliemi</li> <li>• Směsi – druhy směsí, metody oddělování složek ze směsí</li> <li>• částicové složení látek a chemické prvky – složení látek, molekula, atom, vlastnosti prvků a jejich skupin</li> <li>• Chemické reakce – průběh chemické reakce, vlivy ovlivňující rychlosť chemické reakce</li> <li>• Anorganické sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli kyselin, vlastnosti skupin a jejich zástupců, použití v praxi</li> <li>• Organické sloučeniny – vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků, použití v praxi, zákonitosti názvosloví organických sloučenin</li> <li>• Chemie a společnost – zpracování pravotních a druhotních surovin, vliv chemické výroby a využívání chemických látek na životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Chemie																																						
	<p>V předmětu chemie jsou integrována tato průřezová téma:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">8. ročník – Environmentální výchova, základní podmínky života</td> <td style="width: 50%;">9. ročník – Environmentální výchova, lidské aktivity a životní prostředí</td> </tr> </table>									8. ročník – Environmentální výchova, základní podmínky života	9. ročník – Environmentální výchova, lidské aktivity a životní prostředí																												
8. ročník – Environmentální výchova, základní podmínky života	9. ročník – Environmentální výchova, lidské aktivity a životní prostředí																																						
	<p>Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</li> <li>• vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami</li> </ul> <p>Žáci se vzdělávají formou frontální výuky, kooperativního vyučování, samostatné práce, vyhledáváním a tříděním informací, řešením problémových úloh, experimentem, ověřováním hypotéz.</p> <p>Vyučovací předmět chemie je vyučován s časovou dotací:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Ročník</th> <th style="width: 15%;">1</th> <th style="width: 15%;">2</th> <th style="width: 15%;">3</th> <th style="width: 15%;">4</th> <th style="width: 15%;">5</th> <th style="width: 15%;">6</th> <th style="width: 15%;">7</th> <th style="width: 15%;">8</th> <th style="width: 15%;">9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Z toho disponibilní hodiny</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>									Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Počet hodin	0	0	0	0	0	0	2	2		Z toho disponibilní hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9																														
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	2	2																															
Z toho disponibilní hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0																														
<p>Vzdělávání v oblasti chemie většinou probíhá v učebně chemie zařízené jako laboratoř. Některé hodiny probíhají v počítačové učebně s využitím výukových programů a možností čerpání informací z internetu a encyklopedií a s využitím s interaktivní tabule. Pokusy, které vzhledem k bezpečnosti žáků nejsou pro výuku na základní škole doporučovány, se promítají v mediální učebně.</p>																																							
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>																																						
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>																																						

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů      učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti      učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu      učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení      umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry      učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment      při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace učíme trpělivosti, povzbuzujeme</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>      učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů      vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit      učíme žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů      učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života      učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů      rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>      vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci      učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů      klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu      vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty      učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>      vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů      minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování      volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci      podporujeme učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu      učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie      vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí      vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadmernému užívání) léků      netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků      podporujeme vzájemnou pomoc žáků      učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům      důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>      vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci      učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat      učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku      seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování      vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>      využíváme při učení digitálních technologií, vhodných programů, aplikací a služeb      učíme žáky pracovat s daty a informacemi, ukládat je a sdílet je      Využíváme digitálních technologií ke zefektivnění a zjednodušení práce      vytváříme se žáky digitální obsahy, kombinujeme je a prezentujeme jimi výsledky své práce      reflektujeme rizika zneužití digitálních technologií, dbáme na bezpečné zacházení s daty</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací.
Způsob hodnocení žáků	Závěrečné hodnocení v předmětu Chemie je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonů žáka a jeho posunu.

Název předmětu	Chemie
	Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí. Hodnotíme: ovládání principu základů chemického názvosloví a zápisu chemických reakcí, znalost chemických a fyzikálních vlastností vybraných látek a jejich užití v praktickém životě, princip chemické výroby nejdůležitějších látek a jejich zpracování, základy problematiky ochrany zdraví a životního prostředí při chemických výrobách.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-rozliší fyzikální tělesa a látky	- látky a tělesa
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	-uveďe příklady chemického děje	- chemické děje
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	-rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	- chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek, (barva, zápar, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě)	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-uveďe zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	- zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečné práce v laboratoři</li> <li>- první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší látku čistou a směs	- různorodé a stejnородé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší různorodé a stejnородé směsi	- různorodé a stejnородé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší různé druhy různorodých směsí, uvede příklady z běžného života	- různorodé a stejnородé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnородé směsi	- různorodé a stejnородé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- složky směsi</li> <li>- složení roztoků</li> </ul>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlosť jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- spočítá příklady na výpočet složení roztoků a připraví roztok o požadované koncentraci	- hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- křížové pravidlo pro ředění roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oddělování složek směsí</li> <li>- krystalizace</li> </ul>

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi	Oddělování složek směsí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	- označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu	- hoření, hořlaviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů	- hoření, hořlaviny - oheň - hasicí přístroje
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	- popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci	- usazování, filtrace, destilace, - hoření, hořlaviny - oheň - hasicí přístroje
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	- čistota ovzduší
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky	- ozónová vrstva
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- uvede příklady znečištování vzduchu v přírodě i v domácnosti	- ozónová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozumná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě	- různá skupenství - význam vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- na příkladech uvede význam vody pro existenci života	- význam vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi	- vlastnosti vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití	- druhy vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda	- druhy vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- uvede příklady znečištování vody, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- ochrana vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z částic	- molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	- molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- slovně popíše složení atomu a molekuly	- molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ti, Cr, Al, Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, Ag, Sn, Pt, Au, Hg, Pb, B, C, Si, N, P, As, O, S, Te, F, Cl, Br, I,	- vybrané značky a názvy chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vysvětlí, co udává protonové číslo	- protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak.	- Mendělejevova tabulka prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech	Chemická vazba, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	- výchozí látky a produkty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)	- chemický děj
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	-rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech	- faktory ovlivňující průběh chemického děje
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-uveďe příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě	- faktory ovlivňující průběh chemického děje - látkové množství
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	-uveďe zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	- molární hmotnost

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	-zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	- úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	-přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství)	- úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	-provede jednoduché výpočty z chemických rovnic	- úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech	Oxidy (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý) - oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy	Oxidy (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý) - oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech	Sulfidy (olovnatý, zinečnatý)

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy	Sulfidy (olovnatý, zinečnatý)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	-rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	-orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů	Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý, amonný)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-vysvětlí první pomoc při zasažení těmito látkami	Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý, amonný)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy	Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý, amonný)

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin	Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy	Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin	- bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	(HCl, HF, HBr, HI, HCN, H <sub>2</sub> S) a naopak ze vzorců jejich názvy	- bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet	- bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-vysvětlí princip neutralizace kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi	- princip neutralizace - zápis vzorci
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-uveďe příklady uplatnění neutralizace v praxi	- příklady z praxe
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-rozliší, které látky patří mezi solí	průmyslová hnojiva, stavební pojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-provede jednoduché přípravy solí	průmyslová hnojiva, stavební pojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-uveďe význam průmyslových hnojiv	průmyslová hnojiva, stavební pojiva průmyslová hnojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	průmyslová hnojiva, stavební pojiva vápenná malta, sádra, beton
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky	keramika
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnot jejich využívání	-vysvětlí pojmy: oxidace, redukce	oxidace a redukce

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	-určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.	oxidace a redukce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-vysvětlí pojem: koroze; uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlosť koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	výroba železa a oceli
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		koroze
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití	galvanický článek
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady využití	elektrolýza
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-uveďe příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv	fossilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných láttek pro automobily) na životní prostředí	exotermické a endotermické reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-rozpozná označení hořlavých láttek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	fossilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-uveďe, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	fossilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-rozliší anorganické a organické sloučeniny	Uhlovodíky alkany, alkeny, alkiny, areny (methan,
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Uhlovodíky alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen,

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-uveďte příklady produktů průmyslového zpracováníropy a zemního plynu	acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu	halogenové deriváty alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny Přírodní látky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek	halogenové deriváty alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny Přírodní látky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy	fotosyntéza
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka	chemické výroby vitamíny léčiva drogy otravné látky pesticidy

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-uveďe příklady prvotních a druhotních surovin pro chemické výroby	chemické výroby vitamíny léčiva drogy otravné látky pesticidy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií	biotechnologie, enzymy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-uveďe příklady volně i nezákonné prodávaných drog	drogy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- popíše příklady následků, kterým se vystavuje konzument drog	drogy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití	detergenty Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Chemie a životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání	(polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečištění životního prostředí a jak tomu předcházet	Chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)	ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-uveďe příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	-bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti	ochrana člověka za mimořádných situací

Chemie	9. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	ochrana člověka za mimořádných situací
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně a ústně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů.

Název předmětu	Přírodopis																														
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Předmět je vyučován jako tzv. „ekologický přírodopis“. Obsah výuky v jednotlivých ročníkách není členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka, mineralogii s petrologií. „Klasické“ členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů např. Zeměpis, Fyzika, Chemie, Člověk a svět práce a do povinně vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p> <p>V předmětu Přírodopis jsou integrována tato průřezová téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník – Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání Enviromentální výchova, ekosystémy</li> <li>7. ročník – Enviromentální výchova, lidské aktivity a životní prostředí</li> <li>9. ročník – Enviromentální výchova, základní podmínky života Enviromentální výchova, vztah člověka a prostředí</li> </ul> <p>K organizačním formám výuky patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Vyučovací předmět přírodopis je vyučován s časovou dotací:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ROČNÍK</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th><th>7.</th><th>8.</th><th>9.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>POČET HODIN</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Z TOHO DISP. HODINY</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Předmět se realizuje v odborné učebně přírodopisu a v terénu. Žáci se nedělí na skupiny a nedochází ke spojování žáků různých ročníků.</p>	ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	POČET HODIN						2	2	2	2	Z TOHO DISP. HODINY						1	1		
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
POČET HODIN						2	2	2	2																						
Z TOHO DISP. HODINY						1	1																								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> učíme žáky různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů pracujeme s informacemi z odborné literatury a internetu umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry prakticky učíme žáky používat pomůcky, např. mikroskop, lupy uplatňujeme individuální přístup k žákovi motivujeme k učení vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení povzbuzujeme žáka a učíme trpělivosti</p>																														

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat varianty řešení            podporujeme netradiční způsoby řešení problémů učíme, jak problémům předcházet            seznamujeme žáky se zobecňováním poznatků a aplikací v různých oblastech života            klademe důraz na samostatnost, tvořivost a logické myšlení            diskutujeme při řešení problémů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování            klademe důraz na úroveň mluveného i písemného projevu            podporujeme kritiku a sebekritiku            učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování            vedeme žáky k ohleduplné a asertivní komunikaci s druhými</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            podporujeme skupinovou výuku a vzájemnou pomoc žáků            upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle            netolerujeme projevy rasismu, monitorujeme sociální vztahy ve třídě            vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování            rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            podporujeme vzájemnou pomoc žáků            netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci            vedeme k odpovědnosti za dodržování pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování v učebně přírodopisu i na vycházkách a na mimoškolních akcích)            vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití biologie            učíme žáky poskytnout první pomoc vysvětlujeme žákům, jak předcházet nemocem a úrazům</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci            učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat            podporujeme využívání moderních technologií, techniky a pomůcek s            seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Využíváme digitálních technologií, vhodných aplikací a služeb při výuce i při domácí přípravě vedeme žáky k odpovědné práci s informacemi a daty učíme žáky zpracovávat informace k prezentacím, využívat různé kombinace formátů využíváme digitální technologie ke zefektivnění práce a zjednodušení automatických činností vedeme k pochopení důležitosti digitálních technologií i vědomí jejich rizik</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován od 6. do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Závěrečné hodnocení v předmětu Přírodopis je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonu žáka a jeho posunu.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.</p> <p>Hodnotíme: jmenování, určování a zařazování přírodnin, popis jejich stavby a funkcí, přednes referátů, osvojení pojmu a jejich užití v praktickém životě.</p>

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- uvede zásady pro pozorování v přírodě	základní metody pozorování přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou	nástroje pro pozorování přírody: lupa a x mikroskop
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- popíše části mikroskopu, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše zakreslí	nástroje pro pozorování přírody: lupa a x mikroskop záznamy pozorování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- předvede orientaci v učebnici, využije rejstřík	práce s literaturou
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu	jednoduchý pokus
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí pojem: společenstvo x ekosystém	les: příklad společenstva a ekosystému rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin – popis vnější stavby těla živočichové v našich lesích: živočichové podle systematických jednotek: měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci – popis vnější stavby těla vztahy rostlin a živočichů v lese lesní patra a život v nich, potravní vztahy les jako celek: rozmanitosti lesů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- uvede příklady rostlin a hub rostoucích v lese, prakticky rozlišuje stromy v lese, keře, bylinky a houby (především jedovaté)	rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin – popis vnější stavby těla význam biologické regulace a její využití v zemědělství , vyvození pojmu škůdce, využívání jednoduchého botanického klíče
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-rozliší různé podmínky pro vodní organismy	živočichové v našich lesích: živočichové podle systematických jednotek: měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci – popis vnější stavby těla

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede organismy žijící v rybníku a jeho okolí, uvede organismy, které jsou součástí planktonu, zařadí organismy do systematických skupin	voda jako prostředí života: voda tekoucí x stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život vztahy rostlin a živočichů v lese lesní patra a život v nich, potravní vztahy organismy rybníka a jeho okolí: příklady rostlin a živočichů podle systematického zařazování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady vztahů mezi vodními organismy, zdůrazní význam rostlin, uvede význam čistoty vody pro život	společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozliší různé typy bylinných společenstev (pastvina, louka, pole)	bylinné společenstvo a monokultury
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady organismů žijících v bylinných společenstvích, rozliší obilniny a další vybrané bylinky, zařadí organismy do systematických skupin	charakteristika bylinných společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí pojem monokultura a navrhne, jak může být bylinné společenstvo obhospodařováno	organismy bylinných (stepních) společenstev: příklady podle systematických jednotek, aktivní zařazování a doplňování, vytváření přehledů systematických skupin, druhová rozmanitost v bylinných společenstvech
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady vztahů mezi organismy	srovnání přirozeného společenstva jako celek, vztahy mezi organismy, potravní pyramidy a řetězce, oběh látek v přírodě
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede význam pojmů: škůdce, plevel (z biologického a zemědělského hlediska) a uvede příklady těchto organismů	význam biologické regulace a její využití v zemědělství, vyvození pojmu škůdce, využívání jednoduchého botanického klíče
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- předvede dovednost používání jednoduchého určovacího klíče	aplikace získaných poznatků na samostatné zkoumání místního přírodního společenstva
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- sestaví systematický přehled probraných organismů	porovnání probraných společenstev, jejich zastoupení v nejbližším okolí školy aplikace získaných poznatků na samostatné zkoumání místního přírodního společenstva

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-určí rostliny a živočichy podle atlasů a pomocí klíčů	aplikace získaných poznatků na samostatné zkoumání místního přírodního společenstva
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede typy ekosystémů vytvářených člověkem a jejich význam	- ekosystémy vytvářené člověkem: sad, zahrada okrasná a zelinářská, park, sídliště zeleň, rumiště a okolí cest
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady organismů v nich žijících a systematicky je zařadí	- ekosystémy vytvářené člověkem: sad, zahrada okrasná a zelinářská, park, sídliště zeleň, rumiště a okolí cest jejich systematické zařazení, vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- zhodnotí, které organismy žijící v umělých ekosystémech jsou nebo nejsou pro člověka užitečné	- příklady organismů v umělých ekosystémech,

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vyhledá a uvede příklady organismů provázejících člověka a zhodnotí jejich význam	- význam umělých ekosystémů pro člověka, význam šlechtění, nežádoucí organismy – vliv na zdraví (alergie)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede, jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka	- ochrana před původci a přenašeči nemocí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady organismů, které člověk chová a pěstuje	- organismy člověkem pěstované a chované: - hospodářsky významní živočichové – chovy, zdomácňování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady závislosti člověka na různých organismech	- organismy člověkem pěstované a chované: pokojové rostliny, jejich estetický význam, živočichové v bytech – hygiena a mezilidské vztahy - hospodářsky významní živočichové – chovy, zdomácňování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- posoudí, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí	- hospodářsky významní živočichové – chovy, zdomácňování
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- sestaví příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařadí organismy	-závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí - příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vyhodnotí význam ochrany přírody ( význam mezinárodní spolupráce při ochraně přírody)	- světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše stavbu buňky	- základní stavba rostlinné a živočišné buňky a jejich srovnání

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- porovná rostlinnou a živočišnou buňku	- základní stavba rostlinné a živočišné buňky a jejich srovnání
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- pozoruje buňku mikroskopem a provede jednoduchý nákres	- základní stavba rostlinné a živočišné buňky a jejich srovnání
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše dělení buňky	- dělení buňky
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady těchto organismů	- jednobuněčné a mnohobuněčné organismy – základní rozdíl
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše stavbu těla bakterií a virů	- viry a bakterie (charakteristika stavby, význam)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- uvede rozdíl mezi houbami a rostlinami, pozná známé houby, rozliší jedlé a jedovaté houby, vysvětlí význam plísní a kvasinek, uvede příklady nižších rostlin a popíše, jak se rozmnožují a kde rostou	- srovnání nižších rostlin a hub
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše stavbu a funkci základních orgánů rostliny	- vyšší rostliny a orgány jejich těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uvede příklady stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů	- stavba a funkce: kořen, stonk, list, květ a plod
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami a uvede příklady těchto rostlin	- stavba a funkce: kořen, stonk, list, květ a plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí pojem fotosyntéza, porovná fotosyntézu a dýchání	- základní životní děje rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí, k jakým změnám dochází u rostlin během roku	- základní životní děje rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých	- základní životní děje rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- zdůvodní význam ochrany rostlin a hub	- základní životní děje rostlin

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vyjmenuje základní skupiny obratlovců, uvede jejich zástupce	- přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů: ryby – kapr obecný, obojživelníci – skokan zelený, plazi – ještěrka obecná, ptáci – kur domácí, savci – králík domácí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemné souvislosti, objasní utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života	- srovnání orgánových soustav obratlovců, jejich stavby a funkce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede způsoby rozmnožování obratlovců	- rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- porovná chování obratlovců	- průběh života obratlovců – základy etologie – ohrožení a ochrana obratlovců

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede hospodářský význam obratlovců	- postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- na konkrétních příkladech doloží ohrožení mnoha druhů obratlovců, uvede způsoby ochrany ohrožených druhů obratlovců	- průběh života obratlovců – základy etologie – ohrožení a ochrana obratlovců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní biologickou a společenskou podstatu člověka	- orgánové soustavy člověka – jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávící, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídící soustavy – nervová a smyslová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí základní stavbu, funkci jednotlivých orgánových soustav člověka, uvede vzájemné vztahy	- orgánové soustavy člověka – jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávící, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídící soustavy – nervová a smyslová
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- objasní podstatu řízení lidského organismu	- vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- objasní vzájemný vztah organismu a prostředí	- vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- na modelových příkladech předvede různé způsoby poskytování první pomoci	- ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady 1. pomoci, styk člověka s prostředím, epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše schéma podmíněného reflexu, uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují	- vyšší nervová činnost: myšlení, paměť, řeč, aktivní vztahy člověka k prostředí, hierarchie životních hodnot
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, uvede základní poznatky o imunitním systému, zhodnotí nebezpečí drog	- hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc: vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše rozmnožování člověka a uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami	- rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- zhodnotí svůj vztah k prostředí, zdůvodní nezbytnost péče o životní prostředí	- vztahy člověka k životnímu prostředí, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- vysvětlí pojmy: postupnost poznání a relativnost poznání	- vývoj lidského poznání – příklad
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozliší pojmy: teorie x hypotéza	- metody zkoumání: domněnka, teorie, praxe, otevřenost lidského poznání
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede základní principy založení správného pokusu	- metody zkoumání: domněnka, teorie, praxe, otevřenost lidského poznání
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- vysvětlí význam podmínek na Zemi (její postavení ve vesmíru, fyzikální a chemické vlastnosti,...) pro vznik a existenci života	- postavení Země ve vesmíru – význam pro život
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uvede význam slunečního záření jako zdroje energie pro život	- Slunce jako zdroj energie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přirodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- stavba Země: litosféra (nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny), hydrosféra, atmosféra, pedosféra	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede souvislosti zemských sfér s životem na Zemi	- vývoj zemské kůry – geologický cyklus
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí pojmy podnebí a počasí, zhodnotí význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší	- podnebí a počasí ve vztahu k životu

Přírodopis	9. ročník	
	pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí, jak se Země utvářela vlivem měnících se podmínek, zdůvodní jejich rozmanitost a dopad na život na Zemi	- různé názory na vznik a vývoj života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- porovná různé názory na vznik a vývoj života, uvede současný vědecký názor na vznik a vývoj života (člověka)	- různé názory na vznik a vývoj života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických ér	- vývoj života v jednotlivých geologických érách proměny biosféry, vývoj člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti	- organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- objasní vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev	- populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- objasní vztahy mezi podmínkami prostředí a životem	- přehled základních oblastí biosféry, zásahy člověka do globálních dějů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof	- nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový jev, snižování koncentrace ozónu, znečišťování prostředí, rozšiřování pouští, likvidace tropických pralesů)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede konkrétní příklady své aktivní účasti na ochraně přírody	- odpovědnost lidí
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- popíše buňku (jako základní stavbu života), vysvětlí její složitost a uvede její základní funkce	- buněčný základ organismů, souvislosti mezi stavbou a funkcí
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismu	- přenos dědičných informací – trvání života v čase, Mendelovy zákony

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- zhodnotí význam výzkumu dědičnosti pro člověka	- výzkum dědičnosti, význam pro člověka – ochrana zdraví, šlechtitelství
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na konkrétních příkladech vysvětlí rozmanitost podmínek života v ČR	- rozmanitost podmínek v naší republice: geologický podklad území republiky, klimatické podmínky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- popíše rozmanitost přírody v okolí školy, našeho regionu	- vývoj a rozmanitost naší přírody, charakteristika hlavních typů ekosystémů u nás, příroda nejbližšího okolí školy, samostatná pozorování
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- zdůvodní ochranu přírody a její nezbytnost	- nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
kosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Základem výuky je získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmu a používání poznávacích metod.

Název předmětu	Zeměpis																														
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák získá a rozvine dovednost pracovat s geografickými zdroji, především s mapami. Naučí se respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvary a bude veden k podpoře ochrany životního prostředí. Rozvine zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Naučí se aplikovat teoretické geografické poznatky v praktickém životě. Formy práce budou přizpůsobeny jak skupině, tak i jednotlivcům. Kromě výkladu a práce s učebnicí budou použity i další metody – práce ve skupinách, projekty, didaktické hry a práce s doplňkovým materiélem.</p> <p>V předmětu zeměpis jsou integrována tato průřezová téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.ročník – Multikulturní výchova, kulturní diference Multikulturní výchova, etnický původ</li> <li>7.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova, multikulturalita</li> <li>8.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět</li> <li>9.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova, lidské vztahy Multikulturní výchova, princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova, práce v realizačním týmu</li> </ul> <p>Vyučovací předmět zeměpis je vyučován od 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Ročník</th><th style="text-align: center;">1.</th><th style="text-align: center;">2.</th><th style="text-align: center;">3.</th><th style="text-align: center;">4.</th><th style="text-align: center;">5.</th><th style="text-align: center;">6.</th><th style="text-align: center;">7.</th><th style="text-align: center;">8.</th><th style="text-align: center;">9.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Počet hodin</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr> <td>z toho disp. hodiny</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> </tbody> </table> <p>Výuka probíhá ve třídě, v multimediální učebně a učebně informatiky. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti prostřednictvím exkurzí a projektových dnů.</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	0	0	0	0	0	2	2	2	2	z toho disp. hodiny	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Počet hodin	0	0	0	0	0	2	2	2	2																						
z toho disp. hodiny	0	0	0	0	0	0	1	1	0																						
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>																														
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> podnášejeme žáky k práci a orientaci v základních pojmech a znalostech zeměpisu, k práci s atlasem, mapami, odbornou literaturou i nejnovějšími médií vyhledáváním potřebných informací i jejich utřídití a použití v praxi rozvíjíme u žáků schopnost samostatného myšlení výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací seznámujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>																														

Název předmětu	Zeměpis
	<p>učíme žáky vnímání problémových situací , problémů zemí a regionů a příčin jejich vzniku  učíme žáky kritickému myšlení a konání uvážlivých rozhodnutí  diskutujeme o možnostech řešení problémů  vyhledáváním informací v literatuře a na internetu umožňujeme žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě  učíme naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně  vyhledáváním informací seznamujeme žáky s událostmi, které ovlivňují politickou mapu světa  ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce; využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty  učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  při práci ve skupinách učíme žáky ke spolupráci v kolektivu, zásadám týmové práce, ovládání prvků asertivního chování  učíme žáky reálnému zhodnocení svých schopností, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky  vedeme žáky k diskuzi v malé skupině i ve třídě vedoucí k dosažení společného cíle</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  příkladem učíme žáky k utváření pozitivního postoje k ochraně přírodních i kulturních památek  vedeme k odmítání útlaku a násilí na příkladech různých států  porovnáváme právní systémy různých zemí  rozvíjíme smysl pro pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje  vedeme k respektu přesvědčení jiných lidí, pochopení jejich hodnot</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu při skupinové práci  dbáme na respektování názoru druhého žáka a dodržování společné pracovní kázně  prací s odbornou literaturou, atlasem, mapou vytváříme u žáků pracovní návyky  rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost</p>

Název předmětu	Zeměpis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Závěrečné hodnocení v předmětu Zeměpis je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonu žáka a jeho posunu. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí. Hodnotíme: práci s mapou, osvojení a užití zeměpisních pojmu a vědomostí, popis geografie Země, prezentace.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> - Charakterizuje vesmír a sl. soustavu.	<b>Učivo</b> Vesmír
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Slunce a sluneční soustava

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- Charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, fáze, zdůvodní rozdílnost teplot na Měsíci.	Měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- Charakterizuje tvar a rozměry Z.	Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry, pohyby Země, trvání dne a noci, roční období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- Popíše pohyby Země a z nich odvozené časové jednotky (den, rok, roční období, místní, smluvný, pásmový, světový čas, časová pásmá) a jejich význam.	Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry, pohyby Země, trvání dne a noci, roční období
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- Pracuje s porozuměním s pojmy: glóbus, měřítko, pól, poledník, místní a hlavní poledník, rovnoběžky, rovník, obratníky, polární kruhy, z. síť, z. souřadnice. Vrstevnice, nadmořská výška.	kartografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- Určuje zem. polohu na mapách podle z. šířky a délky.	kartografie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- Pracuje s mapami: určuje světové strany, orientuje mapu, čte obsah map, měří na mapách, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek, vyhledá potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.	měřítko zeměpisná poloha, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice obsah map – výškopis, polohopis (body, linie, plochy), jazyk mapy druhy map podle měřítka a obsahu, atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- Zvládá základní pravidla bezpečného pohybu v krajině	praktické využití map
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Rozlišuje a porovnává složky FGS, rozpoznává souvislosti mezi jednotlivými složkami KS.	přírodní sféry a její složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidské činnosti.	litosféra, tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Popíše stavbu zem. tělesa, proces zemětřesení, tektonických pohybů a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody a ledu na utváření zem. povrchu.	litosféra, tvary zemského povrchu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Rozumí pojmem: počasí, podnebí.	atmosféra (podnebné pásy)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Umí na mapách vyhledat, určit a popsat podnebné pásy na Zemi.	atmosféra (podnebné pásy) hydrosféra geografické pásy a pásmá, výškové stupně, přírodní oblasti Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- Používá s porozuměním pojmy: složení půdy, humus, typy a struktura půd, eroze.	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- Charakterizuje bioklimat. pásy, lokalizuje je na mapách.	biosféra geografické pásy a pásmá, výškové stupně, přírodní oblasti Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- Zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí. Zdůvodní nutnost ochrany ovzduší a půd.	Lidé na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- Aplikuje poznatky o rozložení života na Zemi vzhledem k lidské populaci.	rozmístění obyvatel, biologické znaky, rasy, náboženství sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- Popíše světová náboženství a zhodnotí jejich vliv na rozdílnost kultur.	rozmístění obyvatel, biologické znaky, rasy, náboženství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- Vyhledá informace k problematice získávání pitné vody.	pitná voda, potraviny energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- Popíše druhy dopravy a zhodnotí jednotlivé druhy (jejich bezpečnost, efektivitu).	doprava, služby

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- Rozezná vyspělý a rozvojový stát na konkrétním příkladu.	rozvojové a vyspělé země
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference respektování zvláštností různých etnik		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- Vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich zem. polohu.	Afrika - Aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu, biosféře a přírodních zdrojích s důrazem na vazby a souvislosti
		Austrálie a Oceánie - přírodní poměry – poloha, aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu, biosféře a přírodních zdrojích s důrazem na vazby a souvislosti
		Amerika - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti
		Asie - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	- Hodnotí polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva,	Afrika - Aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu, biosféře a přírodních zdrojích s důrazem na vazby a souvislosti

Zeměpis	7. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	živočišstva přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe.	obyvatelstvo, sídla a hospodářství se zaměřením na regionální rozdíly
Z-9-3-03 zavažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Vyhledá a charakterizuje oblasti, určí nejvýznamnější státy a města oblastí.	politická mapa Afriky, vybrané modelové státy regionů
Z-9-3-03 zavažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Pojmenuje nejvýznamnější problémy Afriky (počet obyv., vzdělání, zdraví, konflikty, ekol. katastrofy), navrhne způsob pomoci.	zvláštnosti a význam kontinentu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Charakterizuje přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, sídla a hosp. aktivity oblasti.	přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Austrálie a Oceánie - přírodní poměry – poloha, aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu, biosféře a přírodních zdrojích s důrazem na vazby a souvislosti obyvatelstvo, sídla, historie socioekonomické poměry – hosp. význam oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Uvede zvláštnosti austral. kontinentu.	zvláštnosti kontinentu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Charakterizuje význam a hosp. využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů.	Antarktida - poloha, přírodní poměry, historie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- Určí a vyhledá na mapě polární oblasti, zhodnotí jejich význam pro ŽP na Zemi a nutnost polit. a vědecké spolupráce.	hospodářský význam environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. Hodnotí podmínky pro hospodářské využití.	Amerika - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti Asie - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry.	Amerika - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci.	Amerika - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Vyjmenuje, vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané zeměpisné, kulturní a hospodářské oblasti, významné státy a významné koncentrace obyvatelstva, hlavní zemědělské a průmyslové oblasti států, hlavní a další významná města. Porovnává je.	vybrané modelové regiony – jazykové, hospodářské se zaměřením na regionální rozdíly oblasti Latinské Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Hodnotí význam USA pro světové hospodářství	USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- Zdůvodní hosp. postavení Japonska v asijském regionu, zhodnotí rozvoj nově industrializovaných zemí	Asie - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Asie. Posoudí demograf., polit. a hosp. pozici Číny ve světě	regiony Asie se zaměřením na rozdíly (jazykové, náboženské, politické, hospodářské)
		Jihozápadní Asie
		Střední Asie
		Jižní Asie
		Jihovýchodní Asie
		Východní Asie
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Objasnění hist. vývoje a aktuální politické a hosp. rozdělení Evropy.	Evropa - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- Chápe význam Evropské unie.	Evropská unie – integrování a jeho příčiny, současnost organizace

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Hodnotí vzájemnou spolupráci a popíše výhody spolupráce mezi státy.	regiony Evropy – charakteristika a porovnání, včetně jednotlivých států, jejich zvláštnosti a rozdílnosti, postavení ve světovém hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti.	regiony Evropy – charakteristika a porovnání, včetně jednotlivých států, jejich zvláštnosti a rozdílnosti, postavení ve světovém hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Určí geografickou polohu v zeměpisné síti, včetně vyhodnocení dle různých kritérií.	přírodní, politické, hospodářské a environmentální problémy a možnosti jejich řešení
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa.	Česká republika - poloha ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Orientuje se v přírodních poměrech a zdrojích ČR.	Přírodní poměry a zdroje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- S pomocí obecně zeměpisných a tématických map popíše povrch, jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapě hlavní horopisné celky, jejich nejvyšší vrcholy, charakterizuje podnebí (teploty, srážky, podn. oblasti), rozmístění vodstva a druhů a typů půd (posoudí vhodnost pro zem. využití), rostlinstva a živočišstva.	Přírodní poměry a zdroje ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- Vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR.	Obyvatelstvo a sídelní poměry
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- Odůvodní rozmístění hospodářských aktivit na území státu a jejich perspektivy.	Hospodářství ČR (sektorová a odvětvová struktura s vývojem) průmysl zemědělství doprava a spoje služby rekreace a cest. ruch zahraniční obchod a mezinárodní vztahy ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- Jmenuje hlavní zem. oblasti a plodiny.	zemědělství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- Uvede příklady mezinárodních organizací a integrací států, k nimž má ČR vztah.	zahraniční obchod a mezinárodní vztahy ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- Pojmenuje a lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky. Charakterizuje jejich typické přírodní, sídelní a hospodářské znaky, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku, pro domácí i zahr. cestovní ruch a rekrece.	průmysl doprava a spoje služby rekreace a cest. ruch Regiony ČR a Ústecký kraj Územní jednotky státní správy a samosprávy, Přeshraniční spolupráce
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Vymezí území místní krajiny a regionu a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry území, popisuje typické znaky místního regionu, vyhodnotí možnosti dalšího rozvoje.	Chomutovsko
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- Umí posoudit rizika ohrožení místního regionu i způsoby ochrany životního prostředí v regionálním i celostátním měřítku.	Chomutovsko

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- Využívá různých informačních zdrojů.	Zeměpisná cvičení a pozorování v místní krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- Pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimu, pořizuje náčrty a plány trasy.	Zeměpisná cvičení a pozorování v místní krajině Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- Chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- Orientuje se na politické mapě světa.	Velikost státu podle rozlohy, lidnatosti Hranice, poloha státu
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- Vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa a jejich seskupení podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti.	Politické poměry současného světa Politické rozdělení světa, nové státy, znaky státu Velikost státu podle rozlohy, lidnatosti

Zeměpis	9. ročník	
		Hranice, poloha státu Státní zřízení, admin. členění, systémy politické moci
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- Orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě.	Státní zřízení, admin. členění, systémy politické moci
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- Chápe politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě.	Mezinárodní organizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- Orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách.	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- Respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě, dokáže charakterizovat základní znaky jejich jedinečnosti.	Rasy, národy, jazyky, světové náboženství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- Popíše charakter, funkci a rozmístění lidských sídel, zná největší aglomerace a lokalizuje velkoměsta světa.	Demografický vývoj Migrace Lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- Jmenuje sektory a odvětví hospodářství.	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Stupeň rozvoje států
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- Charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů.	Stupeň rozvoje států
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- Lokalizuje i na mapách nejvýznamnější hospodářské oblasti a dopravní tahy světa a je schopen určit hl. příčiny jejich rozvoje.	Sektory hospodářství: primární, sekundární, terciární Oblasti svět. hospodářství – jádrové a periferní
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- Jmenuje sféry a složky krajiny s příklady.	Složky krajiny (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)
		Krajinotvorní činitelé

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajinu jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- Používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, FGS, SES, krajina, krajina přírodní a kulturní, životní prostředí.	Typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmištění hlavních ekosystémů (biomů)	- Určí a pojmenuje jednotlivé složky životního prostředí krajiny: neživé, živé, přírodní, společenské a hospodářské prvky v různém prostředí.	Složky krajiny (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- Posoudí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí, uvádí kladné a záporné konkrétní příklady, zejména v místní krajině.	Vliv člověka na krajinu Ochrana životního prostředí Ochrana člověka za mimořádných situací
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- Chápe a hodnotí postavení člověka v ekosystému.	Vliv člověka na krajinu Ochrana životního prostředí Ochrana člověka za mimořádných situací
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- Jmenuje hlavní globální problémy, objasní jejich příčiny a navrhuje řešení.	Udržitelný rozvoj Přírodní katastrofy Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Problémy současné lidské populace Ohniska konfliktů Globalizace Spolupráce při ochraně ŽP
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- Lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí.	Udržitelný rozvoj Přírodní katastrofy Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Problémy současné lidské populace Ohniska konfliktů Globalizace Spolupráce při ochraně ŽP
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Udržitelný rozvoj Přírodní katastrofy Obnovitelné a neobnovitelné zdroje

Zeměpis	9. ročník	
		Problémy současné lidské populace Ohniska konfliktů Globalizace Spolupráce při ochraně ŽP
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- Pracuje samostatně s informacemi o cestování, je schopen propagovat jedinečnosti místního regionu.	Plán výletu, exkurze, zájezdu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- Zvládne představit hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí.	Plán výletu, exkurze, zájezdu
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti;		

## 5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu.</p> <p>Žák se učí pracovat s výrazovými prostředky a užívá je k sebevyjádření. Seznamuje se s vybranými uměleckými díly a učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a interpretovat. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tématické okruhy předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti – používá jednotlivých smysly při vnímání reality, uplatňuje vhodné prostředky pro její vyjádření</li> <li>• Uplatňování subjektivity – uvědomuje a uplatňuje vlastních zkušeností při tvorbě, vnímá a interpretuje vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>• Ověřování komunikačních účinků – obhajuje výsledky vlastní tvorby</li> </ul> <p>V předmětu Výtvarná výchova jsou integrována průřezová téma:</p> <p>1. ročník: Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetence</p> <p>2. ročník: Osobnostní a sociální výchova, kreativita</p> <p>3. ročník: Osobnostní a sociální výchova, kreativita</p> <p>4. ročník: Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetence</p> <p>5. ročník: Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, jsme Europané</p> <p>6. ročník: Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetence</p> <p>7. ročník: Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetence</p> <p>8. ročník: Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetence</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova																																																
	<p>9. ročník: Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetence</p> <p><b>Formy práce v předmětu:</b></p> <p>Skupinová i individuální práce, práce ve dvojicích, prezentace prací formou školních výstav, zapojování do regionálních i celostátních výtvarných soutěží.</p> <p>Žáci pracují různými technikami, např. kreslení, malování, prostorová tvorba, práce s přírodninami.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován s časovou dotací:</p> <table border="1"> <tr> <td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr> <tr> <td>Počet hodin</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>z toho disp. hodiny</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> <p>Předmět Výtvarná výchova se na 1. stupni realizuje v kmenových třídách a v plenéru, na 2. stupni v učebně určené pro výtvarnou výchovu i v plenéru.</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	1	1	1	2	2	2	2	1	1	z toho disp. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0																		
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																																								
Počet hodin	1	1	1	2	2	2	2	1	1																																								
z toho disp. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>																																																
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>pracujeme</td><td>učení</td><td>s různými</td><td>materiály</td> </tr> <tr> <td>spojujeme</td><td>se</td><td>s vnímáním</td><td>smysly</td> </tr> <tr> <td>zaměřujeme</td><td>na</td><td>světa</td><td>vnímání</td> </tr> <tr> <td>osvojujeme</td><td>žáků</td><td>rozvíjení</td><td>techniky</td> </tr> <tr> <td>zařazujeme</td><td>do</td><td>různé</td><td>výstav</td> </tr> <tr> <td>dbáme</td><td>na</td><td>výuky</td><td>techniky</td> </tr> <tr> <td>upozorňujeme</td><td>na</td><td>správný</td><td>dílo</td> </tr> <tr> <td>diskutujeme</td><td>o</td><td>různých</td><td>práce</td> </tr> <tr> <td>prakticky</td><td>učíme</td><td>pohledů</td><td>techniky</td> </tr> <tr> <td>určujeme se</td><td>zvládat</td><td>na</td><td></td> </tr> <tr> <td>žáky pravidla pro kolektivní práci</td><td>výsledcích</td><td>výtvarné</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>výtvarné</td><td>výtvarné</td><td></td> </tr> </table> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>	pracujeme	učení	s různými	materiály	spojujeme	se	s vnímáním	smysly	zaměřujeme	na	světa	vnímání	osvojujeme	žáků	rozvíjení	techniky	zařazujeme	do	různé	výstav	dbáme	na	výuky	techniky	upozorňujeme	na	správný	dílo	diskutujeme	o	různých	práce	prakticky	učíme	pohledů	techniky	určujeme se	zvládat	na		žáky pravidla pro kolektivní práci	výsledcích	výtvarné			výtvarné	výtvarné	
pracujeme	učení	s různými	materiály																																														
spojujeme	se	s vnímáním	smysly																																														
zaměřujeme	na	světa	vnímání																																														
osvojujeme	žáků	rozvíjení	techniky																																														
zařazujeme	do	různé	výstav																																														
dbáme	na	výuky	techniky																																														
upozorňujeme	na	správný	dílo																																														
diskutujeme	o	různých	práce																																														
prakticky	učíme	pohledů	techniky																																														
určujeme se	zvládat	na																																															
žáky pravidla pro kolektivní práci	výsledcích	výtvarné																																															
	výtvarné	výtvarné																																															

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>pracujeme s různými materiály      spojujeme s vnímáním smysly      zaměřujeme na světa vnímání      osvojujeme žáků různé techniky      zařazujeme do výuky výstav      dbáme na správný výběr      upozorňujeme na různých techniky      diskutujeme o výsledcích výstav      prakticky učíme zvládat dílo práce      určujeme se žáky pravidla pro výtvarné práce      určujeme se žáky pravidla pro kolektivní práci</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>      utváříme u žáků schopnost sdělovat svůj prožitek prostřednictvím výtvarného umění      učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>      vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince      učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních      učíme žáky spolupracovat ve skupině při výtvarných činnostech      vedeme žáky k diskuzi nad výtvarnými díly a respektu k názoru druhých</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>      vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům      jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku      vedeme k respektu a ochraně umění a kulturního dědictví      aktivně se zapojujeme do výtvarných soutěží</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>      učíme žáky vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce      učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem      upozorňujeme na používání vhodných nástrojů, materálů a technologií      respektujeme výsledky práce druhých</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>      využíváme digitální technologie při výtvarném zpracovávání</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vedeme ke kombinaci různých formátů, upravujeme digitální obsah respektujeme autorská práva u digitálních děl, jednáme eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni školy v 1. až 3. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací, ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací. Na 2. stupni školy v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 7., 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Výtvarná výchova jsou žáci hodnoceni sumativně klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a prezentace jejich prací. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k dalšímu rozvoji dovedností a vede jej k estetickému čtení výtvarného díla. Hodnotíme: osvojení výtvarných technik a pojmu a jejich praktické využití, dodržování pracovních postupů a návyků, kreativitu, snahu, úroveň finální práce.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji, třídí předměty	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, barva) a jejich vztahy (podobnost, kontrast), rozlišování neobvyklých nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, rozezná barvy, rozliší světlé a tmavé	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vytváření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje se výtvarně na základě svého smyslového vnímání	souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	sestaví předměty a prvky do neobvyklých souvislostí	kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zájtku
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zdůvodní výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zhodnotí své dílo, vystavuje své práce	vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	pojmenování jednotlivých vizuálních obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	záměrné využívá vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže překrývat barvy, rozezná světlé a tmavé	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vytváření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje se výtvarně na základě svého zrakového, hmatového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly	souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zájitu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zdůvodní výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zhodnotí své dílo, ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce	rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, instalace výstavy, vkus a nevкус v interiéru
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji.	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky ( barva, linie, modelování ), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé.	Tvar, objem, kvalita, textura a jejich vztahy ( podobnost, kontrast, struktura, rytmus ), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů ( ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže ).  Hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání.	Souvislost zraku a ostatních smyslů ( čich, hmat, sluch, chuť ) a pohybu.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty.	Fantazijní představy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí.	Kombinace neobvyklých předmětů  alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zájimu.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih.  Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcionalní vztahy a jiné)	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného, vyjádření v ploše, objemu a v prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného, vyjádření v ploše, objemu a v prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a proporcionalní vztahy	výrazové možnosti tvorby – volba vhodných prostředků k danému námětu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	výrazové možnosti tvorby – volba vhodných prostředků k danému námětu

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	seznamuje se možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy	manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření – hráčky, objekty, ilustrace v textu, volná malba, skulptura, komiks, fotografie, digitální fotografie, video
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pozorování vzhledu a chování v různých situacích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až pro inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost využití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na realizaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce, účast na mimoškolních motivačních soutěžích
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a v lineární kompozici	kombinace a proměny prvku vizuálně obrazného, vyjádření v ploše, objemu a v prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazových znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak i dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celku – výraznost, velikost, vzájemné postavení, hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní a založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazových znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak i dynamického chápání reality,

Výtvarná výchova	4. ročník	
		uspořádání objektů do celku – výraznost, velikost, vzájemné postavení, hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní a založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	samostatně odhaluje kontext vlastního i převzatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí – výstavy, výzdoba	účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak i dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celku – výraznost, velikost, vzájemné postavení, hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní a založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodnění a obhájení vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	hodnotí, zdůvodňuje a obohacuje svou výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření.	nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodnění a obhájení vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu.
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění v celku vizuálně obrazného zaměření	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná barevné kontrasty	linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše a objemu, vytváření sestav, uplatnění spontaneity
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku, v objemovém vyjádření je umí vytvořit modelováním, v prostorovém vyjádření je umí uspořádat ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kombinace prvků uplatňuje k projevení vlastních životních zkušeností, přistupuje k nim z hlediska komunikačního účinku	komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy	výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření / hračky, objekty,

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při vnímání událostí rozpozná účinek dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky	ilustrace textu, volná malba, skulptura, comics, reklama, animovaný film  konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění  hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením / vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání /
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpozná možnosti statických a dynamických vyjádření /prostorových, objemových, plošných, lineárních/ a uplatňuje je k reflexi svého přístupu k realitě	hledání, rozlišování a vytváření obrazových znakových prostředků pro vyjádření jak statického tak dynamického chápání reality  uspořádání objektů do celků / výraznost, velikost, vzájemné postavení/
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu k realitě, svobodně volí a kombinuje prostředky tak, aby mohl vyjádřit své pocity a prožitky	komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	při tvorbě uplatňuje postupy současného výtvarného umění	vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce  účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ověřuje komunikační účinky vyjádření v sociálních vztazích, jichž je účastníkem	pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu  nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přistupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	uvědomuje si i různorodost interpretací vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace	výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	- plošné a prostorové vyjádření - kombinace neobvyklých materiálů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace	- malba temperami, suchým pastelem, kresba tužkou, tuší, perem, uhlem a fixem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak i při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky)

Výtvarná výchova	6. ročník	
		vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)</li> <li>- harmonie a disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem</li> <li>- kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez)</li> <li>- kontrast, harmonie</li> <li>- současné zobrazovací prostředky (fotografie, video, animace a počítačová grafika)</li> <li>- historický posun v interpretaci</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ	- emotivní obsah nefigurativních i figurat. obraz. prostředků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním požitkům	- alternativní řešení vyjádření osobního požitku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury</li> <li>- kontinuita vývoje vybraného umění</li> <li>- rozdílná interpretace v různých histor. obdobích</li> <li>- klasická umělecká díla</li> </ul>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – expresivní, konstruktivní, racionální)

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém (obrazném) vyjádření</li> <li>- podklad: savost, struktura, barva</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – expresivní, konstruktivní, racionální)</li> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém (obrazném) vyjádření</li> <li>- podklad: savost, struktura, barva</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	- tělo a prostor (sport, tanec, gesta, pantomima), tělo ve výtvarném umění (figurální kompozice, portrét), akční tvar malby a kresba, uspořádání prostoru a vyjádření proměn, manipulace s objekty
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z hudby</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosťí a prožitků	- zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z hudby</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</li> </ul>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technické prvky</li> <li>- řád ve výtvarné geometrii – labyrint, ulita</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- variuje různé vlastnosti vizuálněobrazných vyjádření k získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- design – tvar a funkce</li> <li>- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení – portfolio, archiv, tematická výstava</li> <li>- sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace neobvyklých materiálů</li> <li>- plošné a prostorové vyjádření</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem a fixem</li> <li>- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</li> <li>- harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem</li> <li>- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)</li> <li>- kontrast, harmonie</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- ověřuje a používá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	- kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emotivní obsah nefigurativních a figurativních obrazových prostředků</li> <li>- historický posun v interpretaci</li> <li>- rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury</li> </ul>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní a expresivní)</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ	- alternativní řešení vyjádření osobního prožitku
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní,, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní a expresivní)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad	- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření - podklad: savost, struktura, barva
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	- reflexe ostatních uměleckých druhů - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	- výtvarně vyjádřený pocit z hudby - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-- hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	- rozdílná interpretace v různých historických obdobích - tolerance k odlišnému vnímání, empatie - klasická díla v porovnání se současnými
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	- řád ve výtvarné geometrii – ulita, labyrint - technické prvky - sebehodnocení (portfolio, archiv, tématická výstava)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných vyjádření k získání osobitých výsledků	- sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - design – tvar a funkce

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		- kontinuita vývoje vybraného umění
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	- plošné a prostorové vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace	- kombinace neobvyklých materiálů - malba temperami, suchým pastelem, kresba tužkou, tuší, perem, uhlem a fixem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- harmonie a disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem</li> <li>- kompozice (dominant, subdominant, vertikální, horizontální, diagonální, zlatý řez)</li> <li>- kontrast, harmonie</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z predstav a fantazie	- ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak i při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</li> <li>- současné zobrazovací prostředky (fotografie, video, animace a počítačová grafika)</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emotivní obsah nefigurativních i figurat. obraz. prostředků</li> <li>- historický posun v interpretaci</li> <li>- rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury</li> <li>- kontinuita vývoje vybraného umění</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušenosťí, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- seznámuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alternativní řešení vyjádření osobního požitku</li> <li>- současné zobrazovací prostředky (fotografie, video, animace a počítačová grafika)</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – expresivní, konstruktivní, racionální)</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší verifikovatelné vjemey od fantazijních představ	- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – expresivní, konstruktivní, racionální)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém (obrazném) vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad	- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém (obrazném) vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	- reflexe ostatních uměleckých druhů - tělo a prostor (sport, tanec, gesta, pantomima), tělo ve výtvarném umění (figurální kompozice, portrét), akční tvar malby a kresba, usporádání prostoru a vyjádření proměn, manipulace s objekty
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	- rozdílná interpretace v různých histor. obdobích - klasická umělecká díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	- tolerance k odlišnému vnímání, empatie - výtvarně vyjádřený pocit z hudby - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	- technické prvky - řád ve výtvarné geometrii – labyrint, ulita
		- design –tvar a funkce

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných vyjádření k získání osobitých výsledků	- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - sebehodnocení – portfolio, archiv, tematická výstava sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality),		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace, zaznamenává své představy a fantazii	- kombinace neobvyklých materiálů a prvků - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- porovná účinky vlastního osobitého vyjádření s již existujícími díly	- kombinace neobvyklých materiálů a prvků - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnetý z predstav a fantazie	- zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - plošné a prostorové vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosť a prožitků	- popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem a fixem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- ověřuje a používá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých	- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosť a prožitků	- zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty	- kontrast, harmonie - emotivní obsah nefigurativních a figurativních obrazových prostředků
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosť a prožitků	- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	- historický posun v interpretaci - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury - kontinuita vývoje vybraného umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší verifikovatelné výjemy od fantazijních představ	- současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z predstav a fantazie	- seznamuje se s jednotlivými typy vizuálne obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	- alternativní řešení vyjádření osobního prožitku - typy vizuálne obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a upalte pro vlastní tvůrčí zámery, hledisko vnímání vizuálne obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní a expresivní)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	- prvky vizuálne obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém obrazném vyjádření, fotografie, video
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálne obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušenosťí, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálne obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad	- prvky vizuálne obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém obrazném vyjádření, fotografie, video
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podnety	- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálne obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosťí a prožitků	- zdůvodní vlastní vizuálne obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	- výtvarně vyjádřený pocit z hudby - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálne obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosťí a prožitků	- vysvětluje své postoje s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- rozdílná interpretace v různých historických obdobích - tolerance k odlišnému vnímání, empatie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálne obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosťí a prožitků	- interpretuje umělecká díla	- klasická díla v porovnání se současnými

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí	- dokumentace proměn okolí, fotografie, kresba, malba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	- rád ve výtvarné geometrii – ulita, labyrint - technické prvky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává různé interpretace vyjádření, vysvětuje své postoje k nim	- design, tvar a funkce
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	- design, tvar a funkce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení v rovině sdobjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- design, tvar a funkce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro prezentaci	- sebehodnocení (portfolio, archiv, tématická výstava) - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, umožňující žákům umělecké vnímání světa a jeho vyjadřování prostřednictvím tvorivých činností. Úkolem hudební výchovy je seznámit žáky se základy hudebních dovedností a s jejich praktickým využitím podle individuálních dispozic dětí. Systematický hlasový výcvik vede k úspěšné interpretaci písni. Výcvik intonační a rytmický slouží spolu s improvizací k maximálnímu rozvoji hudebních schopností žáků. Hra na hudební nástroje a pohyb spojený s hudbou dají dětem radost ze zpěvu a hudby. Promyšlený a usměrněný výběr poslechu hudby pak zaručuje výchovu kulturního posluchače hudby všech žánrů, forem a období. Rozvíjení základů hudební teorie vede žáky k samostatné orientaci v jednoduchých notových zápisech a k jejich praktickému využití. Hudba má lidem přinášet radost, citové prožitky a možnost relaxace. Hudební výchova je zdrojem zábavy i poučení, seberealizace a týmové práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáky k porozumění hudbě a jejímu aktivnímu vnímání a estetickému prožívání prostřednictvím obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti</li> <li>• pěvecký a mluvní projev</li> <li>• práce s hlasem, posilování správných pěveckých návyků</li> <li>• hudební rytmus</li> <li>• dvojglas a víceglas (dle možností)</li> <li>• intonace, vokální improvizace</li> <li>• grafický záznam vokální hudby (houslový klíč, notová osnova, nota)</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova																														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentální činnosti</li> <li>• hra na hudební nástroje a jejich využití (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře)</li> <li>• rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písňě, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)</li> <li>• grafický záznam melodie (dle možností)</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti</li> <li>• ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance a gest</li> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>• orientace v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách)</li> <li>• Poslechové činnosti</li> <li>• aktivní vnímání (percepce) hudby (žánry, styly, funkční podoby, hudební analýza a interpretace)</li> <li>• kvality tónů (délka, síla, barva, výška)</li> <li>• vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>• hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka, slavnostní apod.)</li> <li>• interpretace hudby (slovní vyjádření – jaké je to hudba a proč je taková)</li> </ul> <p>Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová téma:</p> <p>7. ročník - Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, kreativita Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj, komunikace</p> <p>8. ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova, kulturní diference</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Ročník</th> <th style="text-align: center;">1.</th> <th style="text-align: center;">2.</th> <th style="text-align: center;">3.</th> <th style="text-align: center;">4.</th> <th style="text-align: center;">5.</th> <th style="text-align: center;">6.</th> <th style="text-align: center;">7.</th> <th style="text-align: center;">8.</th> <th style="text-align: center;">9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Počet hodin</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">z toho dist. hodiny</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Výuka probíhá na 1. stupni zpravidla v kmenových třídách a v učebně hudební výchovy, na 2. stupni v učebně hudební výchovy s klavírem. Učitel i žáci zpívají za doprovodu hudebních a rytmických nástrojů, např.: keyboardu, klavíru, Orffových nástrojů, kytary. V hodinách se také využívá hudba reprodukována.</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	z toho dist. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Počet hodin	1	1	1	1	1	1	1	1	1																						
z toho dist. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            pozitivně motivujeme žáka k poznání hudební kultury            propojujeme a systematizujeme znalosti z oblasti hudební výchovy            osvojujeme u žáků znalost termínů, symbolů a znaků z hudební nauky            vedeme k experimentování při instrumentálních a vokálních činnostech            rozvíjíme individuální hudební vlohy, schopnosti a dovednosti žáků            používáme vhodné učební pomůcky: Orffův instrumentář, doprovodné nástroje (klavír, keyboard,...), obrazový materiál, audiovizuální techniku a zpěvníky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            napomáháme hledat řešení problémů na základě osvojených znalostí            zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a k procvičování jeho hudebních dovedností            dáváme žákovi prostor k individuálnímu řešení problému a k jeho vlastní kreativitě při řešení problému            instruujeme žáka k různým typům samostatných úkolů v součinnosti s probíraným učivem v předmětu hudební výchova a s mezipředmětovými vztahy</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            rozvíjíme slovní zásobu u žáků o nové pojmy z oblasti hudebního názvosloví            učíme žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (dramatizace písni, scénky)            rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat různé typy sdělení v předmětu Hudební výchova(hudební, rytmické a pohybové hry při rozezvívání a během hodiny, písni, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek)            vedeme k samostatnému i písemnému vyjadřování            seznamujeme žáka s hudební kulturou různých zemí</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            vedeme žáka ke komunikaci a práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce a spolupráce            uplatňujeme individuální přístup k žákům (individuální schopnosti a dovednosti žáka, individuální sociální prostředí rodiny žáka, národnost, náboženské vyznání,...)            vytváříme a podporuje partnerské vztahy učitel-žák, žák-učitel            snažíme se o navození a udržení přátelské atmosféry ve třídě v procesu výuky</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na výuku, práce v hodině) vedeme žáky k samostatnosti</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na výuku, práce v hodině) zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu vedeme žáky k samostatnosti</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>využíváme digitálních technologií při výuce hudební výchovy seznámíme žáky s principy zvukařské techniky, nahrávání zvuku, úprava zvuku vedeme žáky k samostatnému využití digitálních technologií dbáme na zachování autorských práv při využití zvukových záznamů předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo žáků</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	<p>Závěrečné hodnocení v předmětu Hudební výchova je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonu žáka a jeho posunu.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.</p> <p>Hodnotíme: osvojení dovedností a pojmu a jejich praktické užití, zájem a všeobecný rozhled ve světě hudby, aktivitu a zapojování se do kulturních akcí.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činností	osvojování nových písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písni zná z paměti	správné tvoření tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice	osvojování nových písní správné tvoření tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísní hrudník	správná výslovnost (otevřání úst, brumendo, neurčitý vokál)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje zásady hlasové hygieny	uvolňovací cviky zásady hlasové hygieny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy	intonační a rytmických schopnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)	intonační a rytmických schopnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu)	sjednocení hlasového rozsahu (c1 - a1) zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písni nebo tance a použije je rytmicky vhodně	improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu melodický doprovod (ostinato, prodleva)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her	hudebně pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby	pochod, pochod se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje hudbu mírnou a ráznou	ukolébavka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		fanfáry, ukolébavky, hymna ČR
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem	různé druhy chůze s hudebním doprovodem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		pohybové reakce na hudbu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
		rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu	pohybové reakce na hudbu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázku symfonické hudby, kytry; v koncertním i folkovém provedení	poslech hudebních skladeb různých žánrů výchova k toleranci různých žánrů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hly a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu	rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	nejznámější hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách	nota celá notová osnova
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná notu celou, takto v čáru a houslový klíč	nota celá první seznámení s houslovým klíčem

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
● Kompetence pracovní		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá z paměti alespoň 5 písni, pokusí se zazpívat kánon	osvojování nových písni, kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice)	zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace , vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu správně dýchá, prakticky uplatňuje rozezpívání	pěvecké dýchání, hlasová hygiena sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1 funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	deklamuje texty, melodizuje texty, aplikuje hudební dialog	hudební dialog, melodizace textu
	reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)	dynamika, tempo, reakce na dirigenta
	pokusí se o vícehlas	zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace , vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu	sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1 stoupání a klesání melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadří směr melodie	rytmická cvičení a rytmizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vytleská rytmus textů se čtvrtovými a osminovými hodnotami	rytmická cvičení a rytmizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vhodně využije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu	práce s dětskými hudebními nástroji melodický doprovod

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her	práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků	hra na tělo, vzestupná a sestupná řada
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže pohybem vyjádřit výraz, náladu a dynamiku hudby	pohybové vyjádření hudebního výrazu a náladý (tempo a dynamika)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici	prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, chůze ve $\frac{3}{4}$ taktu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů	lidová a umělá píseň, písničky pro děti, populární písničky pro děti poslech dětského sboru
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje kvality tónů	hudební dialog, melodizace textu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná různé dynamické změny v proudu znějící hudby	dynamika, tempo, reakce na dirigenta
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná melodický úryvek ve skladbě a reaguje na něj	práce s poslechovými skladbami
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života	tolerance k různým hudebním žánrům
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vyslechně hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, housle, klavír, buben a sluchově je rozliší	ukázka práce dirigenta pozorování a poslech hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů	pozorování a poslech hudebních nástrojů

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	při zpěvu se řídí dynamickými značkami	dynamické značky, repetice
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná a napíše houslový klíč	houslový klíč, noty půlové, čtvrtové, osminové
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	slovně charakterizuje podobu not	notová řada

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá nejméně 5 písni z paměti	Práce s písniemi v dur a moll.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	aplikuje hudební dialog	Hudební dialog
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	předvede správné rozezpívání ( jako rozcičku a ke zvyšování hlasového rozsahu ) a dodržuje pravidla hlasové hygieny	Rozezpívání, hlasová hygiena.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	aplikuje další prvky převecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)	Další převecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu	Melodie postupující v krocích s skocích, melodie lomená.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze	Motiv, předvětí, závětí.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá ve skupině kánon	Průprava k dvojhlasu, kánon.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje na gesta dirigenta	Takování, vyjádření lehkých a těžkých dob
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů	Změny tempa a dynamiky. Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze	Instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků	Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 .
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou	Hra dvoutaktových meziher.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her	Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísunný krok Moderní tanec
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby	Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísunný krok
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zkouší polkový krok, třídobou chůzi (valčíkový krok), dvoudobou chůzi v průpletu	Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísunný krok
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	osvojí si přísunný krok	Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísunný krok
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	nápodobou učitele taktuje 2/4 a ¾ takt, vyjádří lehké a těžké doby	dvoudobý takt, třídobý takt, čtyřdobý takt přízvučná a nepřízvučná doba

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	v klidu vyslechně kratší symfonické nebo jednodušší nástrojové skladby	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává a rozlišuje sluchem hudební nástroje	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby Poslech a poznávání hudebních nástrojů: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cemballo, činely
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyhledá, označí, napíše pomlku	pomlka čtvrtová, půlová
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	napíše houslový klíč správně do osnovy	stupnice C dur
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pojmeneje noty c1 – a1	stupnice C dur

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	práce s minimálně 10 písňemi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písni, alespoň 5 písni zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo	práce s minimálně 10 písniemi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak)	hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá staccato, legato, naváže tóny	prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) prodlužování výdechu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zapojí se do hudební hry s tónovou řadou	sjednocování rozsahu c1 - d2, transpozice do zpěvní polohy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozpozná předvětí a závětí, vytvoří je	čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)	osminová řada dur šestitónová řada moll půltóny a celé tóny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely	melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu	orientace v notovém záznamu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písň či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písň či skladby	přehrání melodie jednoduchých lidových písni
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písň či skladby	technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	hra na jednoduché Orffovy nástroje přehrání melodie jednoduchých lidových písni
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	přehrání melodie jednoduchých lidových písni
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje	přehrání melodie jednoduchých lidových písni dopravod T a D
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	čtyrtaktová předehra, mezihra, dohra
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců	práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci tance, např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	improvizuje při tanci	tance, např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) taneční improvizace hra na tělo
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem vyjadří výraz a náladu hudby	taneční improvizace hra na tělo
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu	taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby	taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taneční improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v klidu, ale pozorně vyslechně krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům	práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...) U: 4.3, 4.5, 4.6, 4.7 dílovost v hudebě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	předvede správný výraz zpěvu písni lyrické, žertovné, hymnické	pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců vánoční hudba (koledy, vánoční písni, pastorela, populární vánoční hudba)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů	zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů rozlišení melodie a doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	uveďe základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby	epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon	seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší durovou a mollovou hudební ukázku (vokální i instrumentální)	odlišování durového a mollového tónoru
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	noty h, h1, c2, d2, najde je v notovém záznamu, čte noty	noty h, h1, c2, d2
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	správně píše posuvky, pojmenuje je	psaní posuvek
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	používá správných tvarů notového písma	pomocné linky předznamenání (obecně)

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		procvičování notového písma psaní posuvek noty s tečkou, skupiny not osminových noty na pomocných linkách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zapívá	stupnice (obecně)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vyjmenuje tóny stupnice C dur	stupnice C dur
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	předznamenání (obecně) psaní posuvek noty s tečkou, skupiny not osminových noty na pomocných linkách

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhлase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhлase v durových i mollových tóninách	práce s minimálně 10 písničkami v dur i v moll (různé žánry písniček) další pěvecké techniky (scat, falset aj.), střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu h - d2

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky	práce s minimálně 10 písňemi v dur i v moll (různé žánry písni)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	grafický záznam vokální hudby taktování na 4 doby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zazpívá ve sboru aspoň 10 nových písni a z toho 5 zná z paměti, zazpívá ve skupině nebo sólo	upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	ve sboru zazpívá hymnu, zná ji z paměti a zná historii jejího vzniku, ví, jak se při hymně chovat	hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících / samostatně nebo s pomocí učitele/	upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pokusí se o dvojglas, trojglas a polyfonní zpěv	trojglasý kánon, pokus o polyfonní zpěv, počátky dvojglasu, příprava trojglasu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll	stupnice a kvintakord dur a moll, synkopa, triola
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k interpretaci jednoduchých motivů skladeb a úryvků písni	doprovodná hra s nástroji doprovod pomocí Orffových nástrojů technika hry na Orffovy nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	jednoduchá písňová forma

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D, pokus o užívání S
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby užité elementární hudební výrazové prostředky, metrorytmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny, všímá si některých sémantických prvků, chápe jejich význam ve skladbě	výrazové prostředky hudby
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	technicky správně a rytmicky vhodně využije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu	doprovod pomocí Orffových nástrojů technika hry na Orffovy nástroje
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovednosti vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy	práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci, kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, "jazzový" společenský tanec/ charleston twist, jive/, polka, valčík, mazurka procvičování pohybových prvků z nižších ročníků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v klidu, ale aktivně, vyslechně krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby	práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll,délka, síla, barva, výška tónů rozlišování hudby polyfonní a homofonní/ vokální i instrumentální/
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	poslechem i pohledem pozná harfu, varhany i další hudební nástroje z nižších ročníků	další hudební nástroje/ harfa, varhany/, lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů nebo hudebních skupin, vysvětlí princip variace a dříve probíraných forem	významní skladatelé / hudební skupiny/, jejich tvorba: Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven, Beatles, Ježek, V+W, Suchý Šlitr, Olympic
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje	práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll,délka, síla, barva, výška tónů rozlišování hudby polyfonní a homofonní/ vokální i instrumentální/

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	čte a píše noty v rozsahu c1 - g2	notové písmo: basový klíč, nota šestnáctinová
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používaná v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci, použije notové písmo v žádoucích tvarech	princip variace seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem seznamení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním křížkem a jedním běčkem a jejich kvintakordy ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur, ukázka posuvek v předznamenání
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu/ nebo aspoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu/	akord, interval obecně, jména intervalů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zachytí rytmus s notovým záznamem	rytmické cvičení vlastní notový záznam

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- správně nasadí tón, správně dýchá	pěvecký a mluvní projev - opakování písni;

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		lidový dvojhlás, rytmus, kánon, C-dur, durový trojzvuk, trojhlás, c-moll, intervaly hlasová výchova hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého	pěvecký a mluvní projev - opakování písni; lidový dvojhlás, rytmus, kánon, C-dur, durový trojzvuk, trojhlás, c-moll, intervaly hlasová výchova hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů	Instrumentální činnost - tempo v hudbě; nástroje symfonického orchestru; koledy; smyčcové nástroje; komorní hudba, kvartet (smyčcový).
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- předvede jednoduché taneční kroky	taktování, pohybový doprovod znějící hudby, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zájtku z ní pohybem; lidové tance, polka, furiant;
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozezná dvoudobý a třídobý takt	vytleskávání.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu	opera; cimbálová muzika; Národní divadlo, B. Smetana; A. Dvořák; J. S. Bach, fuga; W. A. Mozart; Z. Fibich; písň Semaforu; populární hudba. hudební nástroje v lidové hudbě

Hudební výchova	6. ročník	
		Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) Hudba a tanec Hudba a slovo (melodram, scénická hudba) kvalita tónu, vztahy mezi tóny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozezná dur a moll akord	opera; cimbálová muzika; Národní divadlo, B. Smetana; A. Dvořák; J. S. Bach, fuga; W. A. Mozart; Z. Fibich; písňě Semafor; populární hudba. hudební nástroje v lidové hudbě Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) Hudba a tanec Hudba a slovo (melodram, scénická hudba) kvalita tónu, vztahy mezi tóny
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	- rozliší jednotlivé formy	struktura a forma písňě a hudebního díla hudební styly a žánry (opera, opereta, muzikál, balet, melodram, scénická hudba, komorní hudba)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	- vysvětlí výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku ...)	kvalita tónu, vztahy mezi tóny
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	- zapíše tóny do notové osnovy	hodnoty not, křížky, běčka
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	- rozpozná základní hudební nástroje	hudební nástroje v lidové hudbě

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	lidský hlas stupnice, tónina, vícehlas lidové a umělé písňě – dynamika melodie rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	lidové a umělé písňě – dynamika melodie rytmus výběr písni různých období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění choreografie polka, valčík, mazurka moderní tance
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- taktuje složitější rytmické útvary	taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění choreografie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvárenému celku	- při poslechu využívá získané zkušenosti	orientace v hudební prostoru
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvárenému celku	- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	polka, valčík, mazurka hudební přehrávače a hudební nosiče lidová písň podle obsahu (verbuňk, milostná...)

Hudební výchova	7. ročník	
		muzikál
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti	orientace v hudební prostoru
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou	stupnice moll
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život	orientace v hudební prostoru lidová písň podle obsahu (verbuňk, milostná...) polyfonie, kánon, fuga – Bach koncert, sonáta, sonátová forma symfonie, symfonická báseň kantáta, oratorium muzikál
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	polyfonie, kánon, fuga – Bach koncert, sonáta, sonátová forma symfonie, symfonická báseň
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí skladbu do příslušného období	orientace v hudební prostoru

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality),

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	<p>rytm. výcvik s oporou hud. nástroje</p> <p>zpěv lidových i umělých písni: Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál (nebo jiné s podobným zaměřením)</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- respektuje dynamiku písni	<p>zpěv lidových i umělých písni: Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál (nebo jiné s podobným zaměřením)</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	<p>zpěv lidových i umělých písni: Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál (nebo jiné s podobným zaměřením)</p> <p>artificiální a nonartificiální hudba</p>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zná pojem akord	<p>akord</p> <p>Kytarové značky</p>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zná jednoduché kytarové akordy	<p>akord</p> <p>Kytarové značky</p>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozliší durovou a molovou stupnici	transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)
	- umí zapívat lidový dvojhlas	intervaly

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv lidových i umělých písni: Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál (nebo jiné s podobným zaměřením) příklady v lidové tvorbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby	jazz (pochodový, klasický)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písni	Semafor – Šlitr, Suchý (např. Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) Osvobozené divadlo – J. Ježek (např. Klobouk ve kroví, David a Goliáš)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- tvoří jednoduché doprovody	pásma reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dokáže sestavit pásma hudby a mluveného slova	Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav pásma reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus	Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem Pochod pro bicí ragtime – synkopický rytmus swing, boogie woogie, blues
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- poslouchané kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby jednotlivých období slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč)	původ hudby, pravěk, starověk středověk – gotika (gregoriánský chorál, rytířské umění) renesance (mše) baroko (opera): Bach, Vivaldi, Händel klasicismus (Malá noční hudba)

Hudební výchova	8. ročník	
		romantismus (Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert, Verdi) přípravné období (spirituál, blues, ragtime)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	jazz (pochodový, klasický) swing (Glenn Miller) country and western rock and roll (Elvis Presley) rock disco Moderní hudební nástroje
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rozliší základní vlastnosti tónu	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- umí pojmenovat vybrané hudební formy	přípravné období (spirituál, blues, ragtime) jazz (pochodový, klasický) swing (Glenn Miller) country and western rock and roll (Elvis Presley) rock disco
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů	romantismus (Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert, Verdi)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmus	taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie polka, valčík, mazurka, latinsko-americké tance dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		

Hudební výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Opakování učiva z předchozích ročníků. opakování lidových i umělých písni s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písni různých žánrů	opakování lidových i umělých písni s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož jsú boží bojovníci gregorianský chorál – Veni domine (B. Basiková),
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	renesance: práce s písni Viva la musica, Fuga trium vocum (tříhlasý kánon) baroko: J. S. Bach – Blaženost má klasicismus: J. Haydn – Intervaly, Beethoven – Óda na radost romantismus - F. Schubert - pstruh, Verdi - sbor židů z opery, Nabucco vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn, L. Janáček – Ej, mamko

Hudební výchova	9. ročník	
		jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop, G. Gershwin – Summertime divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů, Krajina poselá tmou country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křeštan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, folk: Když mě brali za vojáka pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basíková), renesance: práce s písni Viva la musica, Fuga trium vocum (tříhlasý kánon) baroko: J. S. Bach – Blaženost má klasicismus: J. Haydn – Intervaly, Beethoven – Óda na radost romantismus - F. Schubert - pstruh, Verdi - sbor židů z opery, Nabucco
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- postihuje hudební výrazové prostředky	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	hudební výrazové prostředky hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří	- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	hudební nástroje historické a současné

Hudební výchova	9. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- poslouchané kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby jednotlivých období slově zhodnotí hudbu (jaká je a proč)	počátky hudebních dějin v Čechách renesance (Vodňanský) baroko (hlavní znaky, formy, představitelé) klasicismus (Mysliveček, Brixi, Stamicové, Rejcha, Ryba) romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) 20. století v české hudbě (oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff) 19. st. národní obrození (lidové písňě, polka) jazz a swing trampska píseň divadla malých forem big beat folk, rock, emigrace hip hop, techno
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	renesance (Vodňanský) baroko (hlavní znaky, formy, představitelé) klasicismus (Mysliveček, Brixi, Stamicové, Rejcha, Ryba) romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) 20. století v české hudbě (oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff) 19. st. národní obrození (lidové písňě, polka) jazz a swing trampska píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvném projevu v běžném	- rozliší základní vlastnosti tónu	opakování lidových i umělých písni s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	- umí pojmenovat vybrané hudební formy	renesance (Vodňanský) baroko (hlavní znaky, formy, představitelé) klasicismus (Mysliveček, Brixi, Stamicové, Rejcha, Ryba) romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich) 20. století v české hudbě (oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff) 19. st. národní obrození (lidové písničky, polka) jazz a swing trampska píseň divadla malých forem big beat folk, rock, emigrace hip hop, techno
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	seznamí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů	středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková), vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn, L. Janáček – Ej, mamko
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem;		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí různého sportovního náčiní a náradí. Seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, dopravní výchova.</p> <p>Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám. Hodnocení žáků v tělesné výchově je motivační a vychází ze somatotypu žáka. Je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jeho zlepšování – ne na porovnávání žáků podle výkonových norem.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova na 1. stupni probíhá koedukovaně, žáci 2. stupně jsou rozděleni dle pohlaví, 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník vytváří blok.  K výuce tělesné výchovy využíváme tělocvičnu školy a venkovní prostory (malé hřiště na pozemku školy, Sportovní areál Strupčice, fotbalové hřiště, volná příroda). 2. a 3. ročník se během školního roku účastní	

Název předmětu	Tělesná výchova																														
	<p>plaveckého kurzu v Městských lázních Chomutov, žákům druhého stupně je nabízen sportovní kurz – zaměření se mění podle možnosti školy.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová téma:</p> <p>6. – 7. ročník Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, sebeepoznávání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj, kooperace a kompetence</p> <p>8. – 9. ročník Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, sebeepoznávání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj, kooperace a kompetence</p> <p>Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ročník</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th><th>7.</th><th>8.</th><th>9.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Počet hodin</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr> <td>z toho dist. hodiny</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	2	2	2	2	2	2	2	2	2	z toho dist. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Počet hodin	2	2	2	2	2	2	2	2	2																						
z toho dist. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>																														
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>motivujeme žáky k pohybové aktivitě vedeme žáky k harmonickému rozvoji osobnosti vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“ při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>vedeme žáky k objektivnímu a spravedlivému posuzování, dodržování pravidel a respektování sebe navzájem podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>																														

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vedeme žáky k diskuzi nad dosaženými výsledky      vedeme žáky k zaznamenávání a porovnávání sportovních výsledků      vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci      vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>vedeme žáky ke spolupráci a posiluje sebevědomí méně zdatných žáků      zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch      podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují      vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>vedeme žáky k respektování se navzájem, k rasové a náboženské toleranci a snášenlivosti      vedeme žáky k dodržování zásad podpory a ochrany zdraví      netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)      netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci      vedeme žáky k hodnocení výsledku, ale i k cestu jeho získání, vyzíví žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat na své chyby a možnosti jejich odstranění</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě      učíme užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní a správnému úložení náradí a náčiní      učíme žáky porozumět svým právům a povinnostem vyplývající z role hráče, organizátora, rozhodčího nebo diváka a svá práva uplatňovat</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>seznámíme žáky s aplikacemi podporujícími zdravý životní styl      využíváme digitální technologie k zaznamenávání dat      využíváme digitální technologie v oblasti zdravovědy      pomocí digitálních technologií umožňujeme zdokonalovat nácvik dovedností (natáčení, promítání)</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 2 hodin týdně. Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v předmětu Tělesná výchova ve všech ročnících všemi žáky. Výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Tělesná výchova jsou žáci hodnoceni sumativně klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Hodnocení zobrazuje splnění

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a posouzení vlastního výkonu. Učitel volí vhodnou formu hodnocení s cílem motivovat žáka k dalšímu rozvoji dovedností a rozvoji tělesné zdatnosti.</p> <p>Hodnotíme: snahu o dosažení nejlepšího výsledku, osvojení pojmu a jejich praktické užití, znalost a dodržování pravidel her a znalost činností před sportovním výkonem a po sportovním výkonu, týmovou spolupráci, vyhodnocujeme posun úrovně tělesné zdatnosti.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomocí učitele je dodržuje	základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		základy bezpečnosti při atletických činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	vhodné oblečení pro atletické činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		vhodné oblečení pro gymnastiku

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	zjednodušené startovní povely a signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	zjednodušené startovní povely a signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede nízký a polovysoký start	zjednodušené startovní povely a signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		rychlý běh na 20 až 40 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základy nízkého a polovysokého startu
		motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		odraz z místa

Tělesná výchova	1. ročník	
		skok do dálky z místa hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem hod míčkem z místa
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	reaguje na základní pokyny a gesta učitele	základní pojmy z gymnastiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní gymnastické držení těla	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		gymnastické držení těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá slespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků	základní pojmy z gymnastiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá se soustředit na cvičení	soustředění na cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		gymnastické držení těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		soustředění na cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede kotoul vpřed	akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		kotoul vpřed průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si základy gymnastického odrazu	přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		skoky prosté odrazem snožno z trampolínky výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chodí po lavičce s dopomocí učitele	lavička (kladinka) - chůze s dopomocí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si základy šplhu s dopomocí učitele	šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)	základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.)	základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu, hraje hry	základní plavecký výcvik ve sportovním areálu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoc učitele zabránit	bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	pohybové hry - základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základní pravidla osvojovaných her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využije v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)	základní organizační povely pro realizaci her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou, slovem	základní organizační povely pro realizaci her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje	bezpečnost při různých druzích her a v různých podmírkách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní pravidla hry	základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)
		základní příhrávky rukou (vyvolenou i opačnou)
		základní sportovní hry
		vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	zapojuje se do přetlakových a úpolových her	úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	hraje hry na sněhu a ledu	hry na sněhu a ledu - využití sportovního areálu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Nepřiřazené učivo		
		zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci
		rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<b>Učivo</b> uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomocí učitele je dodržuje atletika - názvy částí atletického hřiště na běh, skoky a hody základy bezpečnosti při atletických činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	vhodné oblečení a obuv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		vhodné oblečení a obuv pro gymnastiku
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	zjednodušené startovní povely a signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	osvojí si základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		průpravná cvičení pro hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základní techniku polovysokého startu	základy polovysokého startu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		rychlý běh na 30 až 50m
		motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	ovládá základní techniku skoku do dálky z místa	odraz z místa

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		skok do dálky z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základní techniku hodu	hod míčem z místa
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		hod míčem za chůze
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomocí učitele je dodržuje	základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní pojmy používaného náčiní, části hřiště	sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající hmotnosti a velikosti	držení míče jednoruč a obouruč
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu)
		základní příhrávky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi	základní sportovní hry, vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		úpoly - přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomocí učitele je dodržuje	základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na základní pokyny a gesta učitele	základy bezpečnosti při atletických činnostech základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách základní organizační povely pro realizaci her
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní správné držení těla, správné cvičební polohy	základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyb různých částí těla)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyb různých částí těla)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)	základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyb různých částí těla)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	umí vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem	rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ovládá prvky akrobacie – kotoul vpřed, váha, svíčka	kotoul vpřed, váha, svíčka

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		průpravná cvičení pro přeskok
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ovládá prvky cvičení s náčiním	průpravná cvičení pro přeskok
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si různá nebezpečí při hrách	pohybové hry - základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní pravidla osvojovaných her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky , umí se dohodnout při hře	základní pravidla osvojovaných her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových hrách	základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty mimo tělocvičné náčiní	využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	uvědomuje si,že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností	rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	adaptuje se na vodní prostředí	základní plavecký výcvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základní plavecký výcvik ve sportovním areálu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivně se účastní her ve vodě	hry ve vodě, splývání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	splývá	hry ve vodě, splývání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.	atletika - základní pojmy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do délky a hodem míčkem.	atletika - základní pojmy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Základy techniky běhů, skoků a hodů.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Základní disciplíny, části běžecké.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.	běh - nízký start na povel, polovysoký start.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu.	Základy techniky běhů, skoků a hodů.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		Vytrvalostní běh v terénu až 15 minut (dle výkonnosti žáků ).
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Vytrvalý běh na dráze do 600 metrů. Běžecká abeceda skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. Skok do dálky s rozběhem ( odraz z pásmu širokého 50 cm z 3 – 4 dvojkroků. Hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) Hod míčkem s rozběhem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Upraví doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start.	Dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Startovní povely.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	Rychlý běh do 60 metrů.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		Vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Aktivně se zapojuje do nabízených každodenních pohybových činností.	sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (minihер) související s osvojovanou činností.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá techniku hodu s míčkem z místa	Průpravná cvičení pro hod míčkem.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá techniku hodu s míčkem s rozběhem	Hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Hod míčkem s rozběhem. Spojení rozběhu s odhadem.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit.	sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (minihер) související s osvojovanou činností.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.	sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel.	sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat ( samostatně nebo za pomoci učitele ).	Základní označení a vybavení hřišť
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží.	sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá techniku jednoduchých přetahů a přetlaků	úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zaujímá správné základní cvičební polohy	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	adaptuje se na vodní prostředí	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ovládá základní plavecké dovednosti	Základní plavecký výcvik ve sportovním areálu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základní plavecké dovednosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomocí učitele je dodržuje.	gymnastika - základní pojmy.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Bezpečnost při gymnastických činnostech.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Aktivně se zapojuje do pohybových činností.	Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Chytání míče jednoruč a obouruč.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Vedení míče driblingem.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Střelba jednoruč a obouruč na koš ( z místa i v pohybu, vyvolenou rukou ).
		Pohyb s míčem a bez míče, zastavení.
		Šplh na tyči
		Šplh do výšky 3 m bez pomoci.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.	Základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to).	Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.).	Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správně provede kotoul vpřed a vzad.	Kotoul vpřed a jeho modifikace

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Kotoul vzad a jeho modifikace.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá techniku přeskoku s odrazem z trampolínky	Přeskok
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskok 2 – 4 dílů s odrazem z trampolínky. Roznožka přes kozu na šíř odrazem z trampolínky. Lavička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se o základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném.	Chůze bez pomoci (různé obměny chůze)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Tvořivé vyjádření rytmu pohybem. Základní tance založené na taneční chůzi a běhu ( klusu ). Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném ( seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit.	Bezpečnost při různých druzích her.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá minimálně 5 pohybových her a zná jejich zaměření.	pohybové hry - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.	Variace her jednoho druhu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Využití přírodního prostředí pro pohybové hry.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si základní techniku pohybu na bruslích	bruslení - využití sportovního areálu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hry na sněhu a ledu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		základní techniky pohybu na bruslích

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje příměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách zvládá aktivně osvojované pojmy	- základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště - základní techniky běhů, skoků, hodů
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	- startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu	- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - nízký start (na povel) „polovysoký start“
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	- běžecká abeceda - rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze 600 m
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start	- nízký start (na povel) „polovysoký start“ - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplinách a porovná je s předchozími výsledky	- rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze 600 m - skok do délky s rozběhem (odraz z pásmu širokého 50 cm-postupně z 5 až 7 dvojkroků) - skok do délky s rozběhem - postupně odraz z břevna - základy rozměření rozběhu - průpravná cvičení pro hod míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	- skok do délky s rozběhem (odraz z pásmu širokého 50 cm-postupně z 5 až 7 dvojkroků) - skok do délky s rozběhem - postupně odraz z břevna - hod míčkem s rozběhem

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</li> </ul>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti	- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá základní pojmy aktivně	- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- reaguje na základní pokyny a gesta učitele	- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zvládá poskytnout základní dopomoc a záchrannu pro cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí</li> </ul>	- kotoul vpřed a jeho modifikace
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- kotoul vzad a jeho modifikace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- průpravná cvičení pro zvládnutí stoj na rukou
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- stoj na rukou s dopomocí
	- zvládá základy gymnastického odrazu z můstku	- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</li> </ul>	- skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolínky (můstku)
		- roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci	- chůze na lavičce (kladince) bez dopomoci s různými obměnami
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá základy šplhu	- šplh na tyči
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- snaží se samostatně o estetické držení těla	- základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní	- základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu)	- změny poloh, obměny tempa rytmu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami	- základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním	- základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) - základy cvičení s náčiním (šátek, míč, vihadlo) při hudebním doprovodu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá základní pravidla hry, dbá na jejich dodržování	- základy her s dodržováním pravidel – vybíjená, na třetího, trpaslík, na pamatováka
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na bezpečnost při hře s míčem	- základy her s dodržováním pravidel – vybíjená, na třetího, trpaslík, na pamatováka
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá základní manipulaci s míčem	- míčové školky – dribling, střelba na koš a jiný cíl

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ovládá základy jednoho plaveckého stylu	- základní plavecké dovednosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- plavecký styl prsa
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- základní techniky pohybu na bruslích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné držení těla v různých polohách	- držení těla v různých polohách
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- ovládá jednoduchá speciální cvičení	- speciální zdravotní cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
● Kompetence k učení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na 800 m
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, zvládá aktivně základní osvojované pojmy	průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, základní techniku běhů, skoků, hodů	skok do dálky a výšky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start	pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplinách	průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá techniku skoku do výšky	skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčku z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dovede poskytnout základní dopomoc a záchrany při cvičení	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách , zaujímá správné cvičební polohy	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou (s dopomocí)	kotoul vpřed i vzad, průpravná cvičení pro zvládnutí stoj na rukou, akrobatické kombinace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy gymnastického odrazu z můstku	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	přeskok skrčka přes kozu, bednu odrazem z můstku roznožka přes kozu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy šplhu	šplh na tyči průpravná cvičení pro šplh, šplh do výše 4m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní	rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyjadří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmus, melodii	základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na hezký pohyb, projevuje radost ze zvládnutého pohybu, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod	rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her	pohybové hry - základní pojmy - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním variace her více druhů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	základní spolupráce ve hře
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pohybové hry a nenáročné soutěže	využití přírodního prostředí pro pohybové hry bruslení, turistika základní organizace utkání — losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	využití netradičního náčiní
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá 10 - 20 různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření	využití přírodního prostředí pro pohybové hry bruslení, turistika využití netradičního náčiní nářadí na přípravu vlastního náčiní
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	nářadí na přípravu vlastního náčiní

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí pohybem vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu	náramky na přípravu vlastního náčiní
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje zásady bezpečnosti, snaží se předcházet nebezpečným situacím	sportovní hry - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	základní organizace utkání — losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní pojmy osvojovaných činností, také konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, florbal) a dovede je využívat – samostatně nebo za pomocí učitele	vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel	přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártém (po zemi obloukem) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy vedení míče driblingem, nohou
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště nebo samostatně získá potřebné informace	střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártém na branku (z místa i z pohybu) vyvolenou rukou, nohou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli po zlepšení	udržení míče pod kontrolou mužstva, dopravení míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zobrazuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základy bezpečných přetahů a přetlaků	úpoly - přetahy, přetlaky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná v teoretické rovině význam vlastní sebeobrany	zdůraznění významu vhodné aktivní obrany
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ovládá správné cvičební polohy	prvky zdravotní tělesné výchovy - držení těla v různých polohách zaujímání správných cvičebních poloh
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ovládá speciální tělesná cvičení související s vlastním oslabením	jednoduchá speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá jeden plavecký styl	plavecký způsob prsa
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ovládá prvky záchrany a dopomoci tonoucímu	prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní techniku pohybu na bruslích	základní techniky pohybu na bruslích – jízda vpřed
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	rekreační a výkonnostní sporty
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sporty sport dívek a chlapců zdravý životní styl Zdravotně orientovaná zdatnost rozvoj ZOZ

Tělesná výchova	6. ročník
	kondiční programy základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení manipulace se zatížením průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmírkách improvizované ošetření a odsun raněného Pohybové hry hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry hry družstev Sportovní hry vybíjená – hra, pohyb v poli přehazovaná – pohyb v poli košíková – správný postoj při příhrávce, dribbling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem herní role a funkce (brankář, kapitán) základní pravidla sportovních her radost ze hry, prožitek, spolupráce netradiční sportovní hry průpravná cvičení - atletika atletická abeceda sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stojanu rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu hod kriketovým míčkem, skok z místa

Tělesná výchova	6. ročník
	<p>Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí,</p> <p>pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>ochrana přírody</p> <p>Další pohybové činnosti</p> <p>dle možnosti a zájmu žáků další sportovní využití</p> <p>minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole</p> <p>lezecké stěny...</p> <p>rovnovážné cviky</p> <p>kotoul vpřed a vzad</p> <p>stoj na rukou se záchranou</p> <p>přeskok kozy –roznožmo</p> <p>hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin</p> <p>šplh na tyči s přírazem</p> <p>kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání</p> <p>strečink</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou</p> <p>kladina – dívky: chůze, váha, obrat...</p> <p>švihadlo – sestava</p> <p>obratnost – dráhy</p> <p>úpoly – úpolové hry</p> <p>Lyžování, snowboarding</p> <p>lyžařský kurz podle možností školy</p> <p>Plavání (dle možností školy)</p> <p>význam plavání pro zdraví a regeneraci</p> <p>záchrana tonoucího</p> <p>základní plavecké disciplíny</p> <p>Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky</p> <p>základní pojmy osvojovaných činností</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		soustředění na cvičení denní režim z pohledu zdravotního oslabení Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka - zdokonalování plaveckého stylu prsa - nácvik plavání na znak
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla	střečink
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi	sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	zdravý životní styl Zdravotně orientovaná zdatnost rozvoj ZOZ kondiční programy průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech	první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	zná základy první pomoci	první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	Pohybové hry hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry hry družstev Sportovní hry vybíjená – hra, pohyb v poli přehazovaná – pohyb v poli
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pohybové hry s různým zaměřením a pomůckami	Pohybové hry hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry hry družstev Sportovní hry vybíjená – hra, pohyb v poli přehazovaná – pohyb v poli
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá netradičního náčiní při cvičení a tvořivosti	netradiční pohybové hry netradiční sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu	košíková – správný postoj při přihrávce, dribbling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	spolupracuje ve hře	herní role a funkce (brankář, kapitán) radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zná pravidla hraných míčových her	základní pravidla sportovních her

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá běžeckou abecedu, průpravné cvičení na běhy, běh 60m	průpravná cvičení - atletika atletická abeceda sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá hod míčkem s rozbehem	hod kriketovým míčkem, skok z místa
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá a rozpozná základní startovní povely	rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aplikuje různá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	průpravná cvičení - atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	je schopný zapsat výkony spolužáka a posoudit jeho zdatnost	sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu	pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla provozovaných sportů	Další pohybové činnosti dle možnosti a zájmu žáků další sportovní využití minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole lezecké stěny...
	aktivně se zapojuje a spolupracuje ve hře	Další pohybové činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		dle možnosti a zájmu žáků další sportovní využití
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní	rovnovážné cviky kotoul vpřed a vzad stoj na rukou se záchranou přeskok kozy –roznožmo hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin šplh na tyči s přírazem kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou kladina – dívky: chůze, váha, obrat... švihadlo – sestava
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky	kotoul vpřed a vzad stoj na rukou se záchranou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede přeskok přes kozu roznožmo	přeskok kozy –roznožmo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích	hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině	kladina – dívky: chůze, váha, obrat...
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu	rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	orientuje se v základních lidových tancích	rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu	Lyžování, snowboarding lyžařský kurz podle možností školy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si nebezpečí pobytu v horách a nepodceňuje ho	Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, ochrana přírody
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá základní techniku plaveckých stylů, hry ve vodě	Plavání (dle možností školy) základní plavecké disciplíny - zdokonalování plaveckého stylu prsa - nácvik plavání na znak
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	orientuje se dobře ve vodě	Plavání (dle možností školy) význam plavání pro zdraví a regeneraci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá základní pomoc tonoucímu	záchrana tonoucího
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná rizika a zásady bezpečnosti ve vodě, zná hygienu plavání	záchrana tonoucího
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky denní režim z pohledu zdravotního oslabení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	základní pojmy osvojovaných činností soustředění na cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení pohybové dovednosti, označí nedostatky	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sporty sport dívek a chlapců zdravý životní styl Zdravotně orientovaná zdatnost rozvoj ZOZ kondiční programy základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení manipulace se zatížením průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmírkách improvizované ošetření a odsun raněného Pohybové hry hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry hry družstev

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>Sportovní hry</p> <p>vybíjená – hra, pohyb v poli</p> <p>přehazovaná – pohyb v poli</p> <p>košíková – správný postoj při příhrávce, dribbling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem</p> <p>herní role a funkce (brankář, kapitán)</p> <p>základní pravidla sportovních her</p> <p>radost ze hry, prožitek, spolupráce</p> <p>netradiční sportovní hry</p> <p>průpravná cvičení - atletika</p> <p>atletická abeceda</p> <p>sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu</p> <p>rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje</p> <p>rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu</p> <p>hod kriketovým míčkem, skok z místa</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí,</p> <p>pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>ochrana přírody</p> <p>Další pohybové činnosti</p> <p>dle možnosti a zájmu žáků další sportovní využití</p> <p>minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole</p> <p>lezecké stěny...</p> <p>rovnovážné cviky</p> <p>kotoul vpřed a vzad</p> <p>stoj na rukou se záchrannou</p> <p>přeskok kozy –roznožmo</p> <p>hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin</p> <p>šplh na tyči s přírazem</p>	

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání</p> <p>strečink</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou</p> <p>kladina – dívky: chůze, váha, obrat...</p> <p>švihadlo – sestava</p> <p>obratnost – dráhy</p> <p>úpoly – úpolové hry</p> <p>Lyžování, snowboarding</p> <p>lyžařský kurz podle možností školy</p> <p>Plavání (dle možností školy)</p> <p>význam plavání pro zdraví a regeneraci</p> <p>záchrana tonoucího</p> <p>základní plavecké disciplíny</p> <p>Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky</p> <p>základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>soustředění na cvičení</p> <p>denní režim z pohledu zdravotního oslabení</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</p> <p>s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka</p> <p>- zdokonalování plaveckého stylu prsa</p> <p>- nácvik plavání na znak</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti	<p>manipulace se zatížením</p> <p>průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>hry s různým zaměřením</p> <p>netradiční pohybové hry</p>

Tělesná výchova	6. ročník
	<p>hry družstev</p> <p>Sportovní hry</p> <p>vybijená – hra, pohyb v poli</p> <p>přehazovaná – pohyb v poli</p> <p>košíková – správný postoj při příhrávce, dribbling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem</p> <p>netradiční sportovní hry</p> <p>průpravná cvičení - atletika</p> <p>atletická abeceda</p> <p>sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu</p> <p>rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje</p> <p>rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu</p> <p>hod kriketovým míčkem, skok z místa</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí,</p> <p>Další pohybové činnosti</p> <p>dle možnosti a zájmu žáků další sportovní využití</p> <p>minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole</p> <p>lezecké stěny...</p> <p>rovnovážné cviky</p> <p>kotoul vpřed a vzad</p> <p>stoj na rukou se záchranou</p> <p>přeskok kozy –roznožmo</p> <p>hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin</p> <p>šplh na tyči s přírazem</p> <p>kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání</p> <p>strečink</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou</p> <p>kladina – dívky: chůze, váha, obrat...</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		švihadlo – sestava obratnost – dráhy úpoly – úpolové hry Lyžování, snowboarding lyžařský kurz podle možností školy Plavání (dle možností školy) záchrana tonoucího základní plavecké disciplíny Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - zdokonalování plaveckého stylu prsa - nácvik plavání na znak
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	rekreační a výkonnostní sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla	strečink
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi	sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	zdravý životní styl Zdravotně orientovaná zdatnost rozvoj ZOZ kondiční programy průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech	první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základy první pomoci	první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	Pohybové hry hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry hry družstev Sportovní hry vybíjená – hra, pohyb v poli přehazovaná – pohyb v poli
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pohybové hry s různým zaměřením a pomůckami	Pohybové hry hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry hry družstev Sportovní hry vybíjená – hra, pohyb v poli přehazovaná – pohyb v poli
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá netradičního náčiní při cvičení a tvořivosti	netradiční pohybové hry netradiční sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu	košíková – správný postoj při přihrávce, dribbling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	spolupracuje ve hře	herní role a funkce (brankář, kapitán) radost ze hry, prožitek, spolupráce

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla hraných míčových her	základní pravidla sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá běžeckou abecedu, průpravné cvičení na běhy, běh 60m	průpravná cvičení - atletika Atletika atletická abeceda sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá hod míčkem s rozběhem	hod kriketovým míčkem, skok z místa
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá a rozpozná základní startovní povely	rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aplikuje různá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	průpravná cvičení - atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	je schopný zapsat výkony spolužáka a posoudit jeho zdatnost	sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu	pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zná základní pravidla provozovaných sportů	Další pohybové činnosti dle možnosti a zájmu žáků další sportovní využití minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		lezecké stěny...
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aktivně se zapojuje a spolupracuje ve hře	Další pohybové činnosti dle možnosti a zájmu žáků další sportovní využití
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní	rovnovážné cviky kotoul vpřed a vzad stoj na rukou se záchranou přeskok kozy –roznožka hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin šplh na tyči s přírazem kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou kladina – dívky: chůze, váha, obrat... švihadlo – sestava
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky	rovnovážné cviky kotoul vpřed a vzad stoj na rukou se záchranou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede přeskok přes kozu roznožmo	přeskok kozy –roznožka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích	hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině	kladina – dívky: chůze, váha, obrat...

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu	rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	orientuje se v základních lidových tancích	rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu	Lyžování, snowboarding lyžařský kurz podle možností školy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si nebezpečí pobytu v horách a nepodceňuje ho	Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, ochrana přírody
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá základní techniku plaveckých stylů, hry ve vodě	Plavání (dle možností školy) základní plavecké disciplíny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	orientuje se dobře ve vodě	Plavání (dle možností školy) význam plavání pro zdraví a regeneraci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá základní pomoc tonoucímu	záchrana tonoucího
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná rizika a zásady bezpečnosti ve vodě, zná hygienu plavání	záchrana tonoucího

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky denní režim z pohledu zdravotního oslabení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	základní pojmy osvojovaných činností soustředění na cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení pohybové dovednosti, označí nedostatky	Význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sporty sport dívek a chlapců zdravý životní styl Zdravotně orientovaná zdatnost rozvoj ZOZ kondiční programy základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení manipulace se zatížením průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun raněného Pohybové hry hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry

Tělesná výchova	7. ročník
	<p>hry družstev</p> <p>Sportovní hry</p> <p>vybijená – hra, pohyb v poli</p> <p>přehazovaná – pohyb v poli</p> <p>košíková – správný postoj při příhrávce, dribbling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem</p> <p>herní role a funkce (brankář, kapitán)</p> <p>základní pravidla sportovních her</p> <p>radost ze hry, prožitek, spolupráce</p> <p>netradiční sportovní hry</p> <p>průpravná cvičení - atletika</p> <p>Atletika</p> <p>atletická abeceda</p> <p>sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu</p> <p>rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje</p> <p>rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu</p> <p>hod kriketovým míčkem, skok z místa</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí,</p> <p>pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>ochrana přírody</p> <p>Další pohybové činnosti</p> <p>dle možnosti a zájmu žáků další sportovní využití</p> <p>minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole</p> <p>lezecké stěny...</p> <p>rovnovážné cviky</p> <p>kotoul vpřed a vzad</p> <p>stoj na rukou se záchrannou</p> <p>přeskok kozy –roznožka</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		hrazda: vzpor na hradzě, kotoul vpřed, vzpor, sešin šplh na tyči s přírazem kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání strečink rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou kladina – dívky: chůze, váha, obrat... švihadlo – sestava obratnost – dráhy úpoly – úpolové hry Lyžování, snowboarding lyžařský kurz podle možností školy Plavání (dle možností školy) význam plavání pro zdraví a regeneraci záchrana tonoucího základní plavecké disciplíny Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky základní pojmy osvojovaných činností soustředění na cvičení denní režim z pohledu zdravotního oslabení Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka - zdokonalování plaveckého stylu prsa - nácvik plavání na znak - technika jízdy vpřed, vzad, brzdění obloukem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti	manipulace se zatížením průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Pohybové hry

Tělesná výchova	7. ročník
	<p>hry s různým zaměřením</p> <p>netradiční pohybové hry</p> <p>hry družstev</p> <p>Sportovní hry</p> <p>vybíjená – hra, pohyb v poli</p> <p>přehazovaná – pohyb v poli</p> <p>košíková – správný postoj při přihrávce, dribbling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem</p> <p>netradiční sportovní hry</p> <p>průpravná cvičení - atletika</p> <p>Atletika</p> <p>atletická abeceda</p> <p>sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu</p> <p>rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje</p> <p>rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu</p> <p>hod kriketovým míčkem, skok z místa</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí,</p> <p>Další pohybové činnosti</p> <p>dle možnosti a zájmu žáků další sportovní využití</p> <p>minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole</p> <p>lezecké stěny...</p> <p>rovnovážné cviky</p> <p>kotoul vpřed a vzad</p> <p>stoj na rukou se záchranou</p> <p>přeskok kozy –roznožka</p> <p>hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin</p> <p>šplh na tyči s přírazem</p> <p>kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>strečink</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou</p> <p>kladina – dívky: chůze, váha, obrat...</p> <p>švihadlo – sestava</p> <p>obratnost – dráhy</p> <p>úpoly – úpolové hry</p> <p>Lyžování, snowboarding</p> <p>lyžařský kurz podle možností školy</p> <p>Plavání (dle možností školy)</p> <p>záchrana tonoucího</p> <p>základní plavecké disciplíny</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování plaveckého stylu prsa</li> <li>- nácvik plavání na znak</li> <li>- technika jízdy vpřed, vzad, brzdění obloukem</li> </ul>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebekontroly, sebevládání – regulace vlastního jednání i prožívání, v

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<p>Bezpečnost při hodinách TV</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a náradí</p> <p>chování na sportovních akcích školních i mimoškolních</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>dle možnosti školy turistický, nebo podobně zaměřený kurz</p> <p>ochrana přírody, chůze se zatížením</p> <p>nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>táboření – dle možnosti školy</p>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu</p> <p>zdravý životní styl</p> <p>rozvoj vytrvalosti</p> <p>rozvoj ZOZ</p> <p>kondiční programy</p> <p>Korekce a prevence jednostranného zatížení</p> <p>posilování svalového aparátu</p> <p>kompenzační, vyrovnavací, relaxační a jiná cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí</p>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <p>historie olympijských her</p> <p>významné soutěže a sportovci</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	rozvoj ZOZ kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi	Korekce a prevence jednostranného zatížení posilování svalového aparátu kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Význam pohybu pro zdraví význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu zdravý životní styl kondiční programy Korekce a prevence jednostranného zatížení posilování svalového aparátu kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základy první pomoci	první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun raněného reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek,
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun raněného

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek,
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	(anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty),
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší;	reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek,
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověk	(anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty),
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu historie olympijských her významné soutěže a sportovci
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály, gesta, značky základy grafického zápisu pohybu vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduchou soutěž;	významné soutěže a sportovci Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vymyslí netradiční disciplíny - zorganizuje turnaj;	historie olympijských her významné soutěže a sportovci Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná pravidla základních her a soutěží	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvěně povely, signály, gesta, značky Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží Sportovní hry Odbíjená Florbal Košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži	vhodná úprava pohybových aktivit vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, překopávání,...)	běžecká abeceda Základy lehkoatletických činností (ligting, skipping, zakopávání, překopávání)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky	běh v terénu i vytrvalostní štafetový běh sprinty skákový běh nízký a vysoký poklus Start (nízký, polovysoký, z různých poloh)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)	Skok do dálky koordinace dolních a horních končetin;
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	používá požadovanou techniku skoků	vícenásobné skoky Skok do dálky

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)	Hod míčkem nebo granátem technika odhadu z místa; technika odhadu z rozběhu; náprah odhad Vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	základy grafického zápisu pohybu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvoj vytrvalosti Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapíše výkony spolužáků a posoudí jejich zdatnost	základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zajímá se o atletické dění v rámci republiky či světa	Historie a současnost sportu historie olympijských her významné soutěže a sportovci Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží Atletika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni čtenáře novin, časopisů, internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Základy lehkoatletických činností (ligting, skipping, zakopávání, překopávání)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu

Tělesná výchova	8. ročník	
		zdravý životní styl rozvoj vytrvalosti kondiční programy Korekce a prevence jednostranného zatížení posilování svalového aparátu kompenzační, vyrovnavací, relaxační a jiná cvičení Kruhový trénink Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu	kondiční programy Korekce a prevence jednostranného zatížení posilování svalového aparátu kompenzační, vyrovnavací, relaxační a jiná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede základní gymnastické prvky	Gymnastika kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchrana, rovnovážné polohy, přeskok kozy skrčka, roznožka; kruhy kotoul vpřed a vzad, komíhání, rotace kolem své osy; hrazda vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin vpřed, výmyk šplh na tyči; průpravná cvičení; obratnost dráhy. Rytická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se záťazí, cvičení na hudbu Kladina (dívky)náskok, přechod s obměnami – různé druhy kroků a poskoků, stoj ve váze, chůze s obratem, tvoření vlastní sestavy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	běh v terénu i vytrvalostní štafetový běh sprinty skákavý běh

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>nízký a vysoký poklus</p> <p>vícenásobné skoky</p> <p>Start (nízký, polovysoký, z různých poloh)</p> <p>Skok do dálky</p> <p>Hod míčkem nebo granátem</p> <p>technika odhadu z místa;</p> <p>technika odhadu z rozběhu;</p> <p>koordinace dolních a horních končetin;</p> <p>náprah</p> <p>odhad</p> <p>Vrh koulí</p> <p>Gymnastika</p> <p>kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, rovnovážné polohy, přeskok kozy skrčka, roznožka;</p> <p>kruhy</p> <p>kotoul vpřed a vzad, komíhání, rotace kolem své osy;</p> <p>hrazda</p> <p>vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin vpřed, výmyk</p> <p>šplh na tyči; průpravná cvičení; obratnost dráhy.</p> <p>Kladina (dívky)náskok, přechod s obměnami – různé druhy kroků a poskoků, stoj ve váze, chůze s obratem, tvoření vlastní sestavy</p> <p>Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Odbíjená</p> <p>(náběhy na síť, výskoky na blok, střehový postoj, změna způsobu běhu při pohybu na hřišti, v obraně)</p> <p>Herní činnost jednotlivce: podání, přihrávka (spodní, vrchní)</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
		Florbal útočné vedení míčku, driblingem, tažením, tlačením od sebe, k sobě; obranné obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obsazování dvou a více hráčů. dribbling, zdokonalování hry v poli, nácvik dvojtaktu Další sportovní hry dle zájmu a možnosti technika kraulu technika jízdy vpřed, vzad, brzdění, přešlapování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení podle svých předpokladů	Význam pohybu pro zdraví význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu posilování svalového aparátu Kruhový trénink Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti	Bezpečnost při hodinách TV zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a náradí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály	Bezpečnost při hodinách TV zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a náradí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	provede přípravu náčiní a náradí	zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a náradí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	navrhne a provede jednoduchou cvičební aktivitu (rozcvíčka, část hodiny,...)	kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení vhodná úprava pohybových aktivit tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmírkách

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provede jednoduchou organizační činnost	Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou	Rytická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu využití relaxační hudby, audiovizuálních
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	uplatňuje cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu; korekce zdravotního oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Korekce a prevence jednostranného zatížení kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení speciálních cviků	Význam pohybu pro zdraví význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu zdravý životní styl Kruhový trénink Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory Speciální cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce	Sportovní hry herní činnosti jednotlivce
	dokáže pracovat pro kolektiv, zorganizovat jednoduché turnaje na úrovni školy	Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování;
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje pravidla her i rozhodčího	Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží sportovní utkání podle žákovských pravidel pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování;
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora a rozhodčího	chování na sportovních akcích školních i mimoškolních Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování;
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, příhrávky, střelu	herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní systémy
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní systémy
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná pravidla hraných sportovních her	Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží Odbíjená Florbal pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování; Košíková Další sportovní hry dle zájmu a možnosti
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí	základy grafického zápisu pohybu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží Odbíjená Florbal Košíková Další sportovní hry dle zájmu a možnosti Další pohybové činnosti
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduchý turnaj mezi skupinami žáků	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží Odbíjená Florbal Košíková Další sportovní hry dle zájmu a možnosti Další pohybové činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí: příroda, silniční provoz	Turistika a pobyt v přírodě dle možnosti školy turistický, nebo podobně zaměřený kurz základy orientačního běhu ochrana přírody, chůze se zatížením nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla táboření – dle možnosti školy dle možnosti a zájmu žáků další sportovní využití . turistický kurz Ve sporovním areálu plavání technika kraulu záchranné a branné plavání Bruslení

Tělesná výchova	8. ročník	
		technika jízdy vpřed, vzad, brzdění, přešlapování hokejové utkání (chlapci) Dle možností žáků lyžařský kurz
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvírá nebezpečí úrazu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základy první pomoci, přesun zraněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla hraných sportovních her a činností	Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základy grafického zápisu pohybu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, posoudí jejich provedení, označí nedostatky	Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory herní činnosti jednotlivce (náběhy na síť, výskoky na blok, střehový postoj, změna způsobu běhu při pohybu na hřišti, v obraně) Herní činnost jednotlivce: podání, přihrávka (spodní, vrchní) herní činnost jednotlivce: útočné vedení míčku, driblingem, tažením, tlačením od sebe, k sobě; obranné obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obsazování dvou a více hráčů. dribling, zdokonalování hry v poli, nácvik dvojtaktu

Tělesná výchova	8. ročník
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice e, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<p>Bezpečnost při hodinách TV</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a náradí</p> <p>chování na sportovních akcích školních i mimoškolních</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>dle možnosti školy turistický, nebo podobně zaměřený kurz</p> <p>ochrana přírody, chůze se zatížením</p> <p>nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>táboření – dle možnosti školy</p>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu</p> <p>zdravý životní styl</p> <p>rozvoj vytrvalosti</p> <p>rozvoj ZOZ</p> <p>kondiční programy</p> <p>Korekce a prevence jednostranného zatížení</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		posilování svalového aparátu kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu	Význam pohybu pro zdraví význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu Historie a současnost sportu historie olympijských her významné soutěže a sportovci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	rozvoj ZOZ kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi	Korekce a prevence jednostranného zatížení posilování svalového aparátu kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Význam pohybu pro zdraví význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu zdravý životní styl kondiční programy Korekce a prevence jednostranného zatížení posilování svalového aparátu kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základy první pomoci	první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun raněného reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek,
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun raněného reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek,
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	(anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty),
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší;	reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek,
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	(anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty),
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu historie olympijských her významné soutěže a sportovci
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvné povely, signály, gesta, značky základy grafického zápisu pohybu

Tělesná výchova	9. ročník	
		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduchou soutěž;	významné soutěže a sportovci Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vymyslí netradiční disciplíny - zorganizuje turnaj;	historie olympijských her významné soutěže a sportovci Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná pravidla základních her a soutěží	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvné povely, signály, gesta, značky Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží Sportovní hry Odbíjená Florbal Košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži	vhodná úprava pohybových aktivit vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, překopávání,...)	běžecká abeceda Základy lehkoatletických činností (ligting, skipping, zakopávání, překopávání)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky	běh v terénu i vytrvalostní štafetový běh sprinty skákový běh nízký a vysoký poklus Start (nízký, polovysoký, z různých poloh)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)	Skok do dálky koordinace dolních a horních končetin;
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá požadovanou techniku skoků	vícenásobné skoky Skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)	Hod míčkem nebo granátem technika odhadu z místa; technika odhadu z rozběhu; náprah odhad Vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	základy grafického zápisu pohybu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvoj vytrvalosti Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapíše výkony spolužáků a posoudí jejich zdatnost	základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zajímá se o atletické dění v rámci republiky či světa	Historie a současnost sportu historie olympijských her významné soutěže a sportovci Atletika Atletický svět
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni čtenáře novin, časopisů, internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Základy lehkoatletických činností (ligting, skipping, zakopávání, překopávání)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu zdravý životní styl rozvoj vytrvalosti rozvoj ZOZ kondiční programy Korekce a prevence jednostranného zatížení posilování svalového aparátu kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení Kruhový trénink Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu	kondiční programy Korekce a prevence jednostranného zatížení posilování svalového aparátu kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede základní gymnastické prvky	Gymnastika kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchrana, rovnovážné polohy, přeskok kozy skrčka, roznožka; kruhy kotoul vpřed a vzad, komíhání, rotace kolem své osy;

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>hrazda vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin vpřed, výmyk šplh na tyči; průpravná cvičení; obratnost dráhy. Rytická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu Kladina (dívky)náskok, přechod s obměnami – různé druhy kroků a poskoků, stoj ve váze, chůze s obratem, tvoření vlastní sestavy Držení těla správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu;</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>běh v terénu i vytrvalostní štafetový běh sprinty skákavý běh nízký a vysoký poklus vícenásobné skoky Start (nízký, polovysoký, z různých poloh) Skok do dálky Hod míčkem nebo granátem technika odhodu z místa; technika odhodu z rozběhu; koordinace dolních a horních končetin; náprah odhod</p>

Tělesná výchova	9. ročník
	<p>Vrh koulí</p> <p>Atletický svět</p> <p>Gymnastika</p> <p>kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchrana, rovnovážné polohy, přeskok kozy skrčka, roznožka; kruhy</p> <p>kotoul vpřed a vzad, komíhání, rotace kolem své osy; hrazda</p> <p>vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin vpřed, výmyk</p> <p>šplh na tyči;</p> <p>Kladina (dívky)náskok, přechod s obměnami – různé druhy kroků a poskoků, stoj ve váze, chůze s obratem, tvoření vlastní sestavy</p> <p>Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Odbíjená</p> <p>(náběhy na síť, výskoky na blok, střehový postoj, změna způsobu běhu při pohybu na hřišti, v obraně)</p> <p>Herní činnost jednotlivce: podání, přihrávka (spodní, vrchní)</p> <p>Florbal</p> <p>herní činnost jednotlivce:</p> <p>útočné vedení míčku, driblingem, tažením, tlačením od sebe, k sobě;</p> <p>obranné</p> <p>obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obsazování dvou a více hráčů.</p> <p>Košíková</p> <p>dribling, zdokonalování hry v poli, nácvik dvojtaktu</p> <p>Další sportovní hry dle zájmu a možnosti</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		Další pohybové činnosti technika kraulu Bruslení technika jízdy vpřed, vzad, brzdění, přešlapování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení podle svých předpokladů	Význam pohybu pro zdraví význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu posilování svalového aparátu Kruhový trénink Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti	Bezpečnost při hodinách TV zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a náradí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály	Bezpečnost při hodinách TV zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a náradí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	provede přípravu náčiní a náradí	zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a náradí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	navrhne a provede jednoduchou cvičební aktivitu (rozcvíčka, část hodiny,...)	kompenzační, vyrovávací, relaxační a jiná cvičení vhodná úprava pohybových aktivit tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provede jednoduchou organizační činnost	Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou	Rytmecká a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		využití relaxační hudby, audiovizuálních
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	uplatňuje cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmírkách reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu; korekce zdravotního oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Korekce a prevence jednostranného zatížení kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení korekce zdravotního oslabení. Speciální cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení speciálních cviků	Význam pohybu pro zdraví význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu zdravý životní styl Kruhový trénink Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory Speciální cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce	Sportovní hry herní činnosti jednotlivce
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	dokáže pracovat pro kolektiv, zorganizovat jednoduché turnaje na úrovni školy	Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmírkách Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování;

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje pravidla her i rozhodčího	Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží sportovní utkání podle žákovských pravidel pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování;
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora a rozhodčího	chování na sportovních akcích školních i mimoškolních Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování;
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, příhrávky, střelu	herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní systémy
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	herní činnosti jednotlivce herní kombinace herní systémy
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná pravidla hraných sportovních her	Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží Odbíjená Florbal pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování; Košíková Další sportovní hry dle zájmu a možnosti
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí	základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží Odbíjená Florbal

Tělesná výchova	9. ročník	
		Košíková Další sportovní hry dle zájmu a možnosti Další pohybové činnosti
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	zorganizuje jednoduchý turnaj mezi skupinami žáků	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží Odbíjená Florbal Košíková Další sportovní hry dle zájmu a možnosti Další pohybové činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí: příroda, silniční provoz	Turistika a pobyt v přírodě dle možnosti školy turistický, nebo podobně zaměřený kurz základy orientačního běhu ochrana přírody, chůze se zatížením nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla táboření – dle možnosti školy dle možnosti a zájmu žáků další sportovní využití . turistický kurz Ve sporovním areálu plavání technika kraulu záchranné a branné plavání Bruslení technika jízdy vpřed, vzad, brzdění, přešlapování hokejové utkání (chlapci) Dle možností žáků lyžařský kurz

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvírá nebezpečí úrazu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmírkách improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základy první pomoci, přesun zraněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmírkách improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla hranných sportovních her a činností	Pravidla osvojených pohybových činností her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	základy grafického zápisu pohybu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, posoudí jejich provedení, označí nedostatky	Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory herní činnosti jednotlivce (náběhy na síť, výskoky na blok, střehový postoj, změna způsobu běhu při pohybu na hřiště, v obraně) Herní činnost jednotlivce: podání, přihrávka (spodní, vrchní) herní činnost jednotlivce: útočné vedení míčku, driblingem, tažením, tlačením od sebe, k sobě; obranné obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obsazování dvou a více hráčů. dribling, zdokonalování hry v poli, nácvik dvojtaktu
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se s ostatními vzdělávacími oblastmi. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozdílu zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. a 8. ročníku.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženému stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postojů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>• ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p>V předmětu Výchova ke zdraví jsou integrována tato průřezová téma:</p> <p>6.ročník – Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova, poznávání lidí</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova, mezilidské vztahy</li> </ul> <p>8.ročník – Osobnostní a sociální výchova, sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova, psychohygiena</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova, komunikace</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Osobnostní a sociální výchova, hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví									
	Při výuce předmětu jsou aplikovány převážně tyto metody a formy práce : práce ve skupinách, prožitkové učení, dialogy, besedy, postojové hry a modelové situace, projekty, samostatná práce (vyhledávání informací), práce s autentickými materiály, prezentace, dramatizace, brainstorming apod. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován s časovou dotací:									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Počet hodin	0	0	0	0	0	1	0	1	0
	z toho disp. h.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  učíme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení  klademe důraz na to, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka  na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení  podporujeme samostatnost a tvořivost. podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle  učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  učíme žáky nebát se problémů, brát je jako výzvu  vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit  na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení  podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů  podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích  netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků  podporujeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty  podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií  učíme žáky pozitivně vnímat svou školu, své obce, sebe a ostatních lidí.</p>									

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>        podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování        učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce        rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role        učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci(význam) ostatních členů týmu        podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>        klademe důraz na respektování odlišných názorů nacvičujeme se žáky schopnost vcítit se do druhých        učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého i druhých        netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu        nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů        učíme žáky sebeúctě a k úctě ke druhým lidem        monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>        určujeme se žáky pravidla na výuce        dbáme na dodržování stanovených pravidel        učíme žáky chránit zdraví své i druhých        nacvičujeme schopnost adaptace na nové či změněné pracovní podmínky        předkládáme možnosti budoucí volby povolání na základě sebepoznání</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>        při výuce využíváme digitálních technologií        učíme žáky pracovat s informacemi a daty a kriticky je posuzovat        učíme vytvářet , kombinovat, sdílet a ukládat digitální obsah        učíme prezentovat své názory pomocí digitálního obsahu</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Závěrečné hodnocení v předmětu Výchova ke zdraví je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonu žáka a jeho posunu.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní posun. Učitel napomáhá hodnocením k vývoji postojů žáka.</p> <p>Hodnotíme: osvojování pojmů, poznatků a dovedností z oblasti zdravého životního stylu a jejich aplikaci v praktickém životě, zapojování do her a dalších aktivit.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí význam slov kamarádství, přátelství podle toho, jak je vnímá, cítí	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	v knize či tisku vyhledá a sdělí konkrétní příklady kamarádství	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí význam pravidel pro vztahy ve škole, rodině, skupině, spolku, obci, sdělí, jak respektuje daná jemu známá pravidla	-vztahy a pravidla soužití v rodině, škole, vrstevnické skupině, obci, spolku

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	sepíše možná rizika v případě nedodržování pravidel, sdělí, proč je dobré pro lidí stanovená pravidla dodržovat	-vztahy a pravidla soužití v rodině, škole,vrstevnické skupině, obci, spolku
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí svoji roli v komunitě (rodiny,třídy,...)	-vztahy a pravidla soužití v rodině, škole,vrstevnické skupině, obci, spolku
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	na konkrétních příkladech uvede, jak upevňovat pozitivní vztahy v různých komunitách	-vztahy a pravidla soužití v rodině, škole,vrstevnické skupině, obci, spolku
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uveďe etapy vývoje člověka, jejich typické znaky	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí pojem puberta, dospívání	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uveďe tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým jedincem	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše tělesné, duševní a společenské změny v době dospívání	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sepíše „problémy“, které se v době dospívání objevují u dětí	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	diskutuje o tom, jak problémy řešit – různé návrhy	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	popíše pyramidu výživy, sestaví jídelníček na 1 den	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uveče zásady zdravého stravování včetně pitného režimu	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí souvislost mezi tělesným zdravím a stravovacími návyky (nemoci - udává příklady z rodinného prostředí), poruchy příjmu potravy	- poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	z hlediska životního prostředí vysvětlí souvislost se zdravím a čistotou ovzduší a vody	- kvality ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota – jejich vliv na zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí pojmy tělesná a duševní hygiena	- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, využitost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti kvalitu prostředí, ve kterém žije, se svým zdravotním tělesným i duševním stavem	- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, využitost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	sestaví vyvážený denní režim s ohledem na zásady zdravého způsobu života a porovná ho se spolužáky	- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, využitost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí význam pravidelného pohybového režimu, vyjmenuje konkrétní pohybové aktivity	- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, využitost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí pojmy pracovní a odpočinkové aktivity, uvede příklady	- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, využitost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí důležitost odpočinku, uvede příklady odpočinku po manuální a duševní práci	- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, využitost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná základy první pomoci, dokáže přivolat odbornou pomoc	-základy první pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	popíše a provede jednoduché ošetření v případě úrazu	-základy první pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	se seznámí s pojmem rizikové chování, snaží se udávat příklady	- auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet – počítač)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí pojem závislost	- auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet – počítač)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává příklady, na čem lidé mohou být závislí, porovná důsledky pro jednotlivce	- auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet – počítač)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	objasní, v čem spočívá nebezpečí pití alkoholu, kouření, zneužívání léků, manipulace s nebezpečnými předměty, zbraněmi	- auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet – počítač)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků v souvislosti s rizikovým chováním	- formy a stupně individuálního násilí – šikana, služby odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	diskutuje o příbězích o šikaně	- formy a stupně individuálního násilí – šikana, služby odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uveďe postup v případě šikany; ví, kde hledat pomoc	- formy a stupně individuálního násilí – šikana, služby odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	navrhují, jak lze šikaně předcházet	- formy a stupně individuálního násilí – šikana, služby odborné pomoci
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uveďe význam slova komunikace, rozlišuje komunikaci verbální a nonverbální	- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klímatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	předvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích	- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvědomuje si nebezpečí při komunikaci prostřednictvím médií	- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
		- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	umí a ví, jak si zabezpečit Internet, profily na sociálních sítí	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozlišuje citlivé (osobní) a zveřejnitelné údaje o sobě	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	diskutuje o příkladech kyberšikany	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zná a uvede postup v případě kyberšikany	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uveďe možná nebezpečí v prostředí, které může i nemusí být rizikové, dá návrh, jak jim předcházet	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhledá v tisku příklady, kdy dítě se dostalo do nebezpečí	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	rozpozná situaci ohrožující zdraví	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Výchova ke zdraví	6. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	ví, kde hledat pomoc	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává návrhy řešení častých příkladů, kdy je ohrožena bezpečnost dítěte	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná základní pravidla silničního provozu, dodržuje je při jízdě na kole, při hrách	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu - postup v případě dopravní nehody (tíšňové volání, zajištění bezpečnosti) - sebeochrana a vzájemná pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vysvětlí pojem „mimořádné události“	- klasifikace mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozpozná varovné signály	- varovný signál a jiné způsoby varování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná pravidla, jak se chovat při takových příležitostech	- evakuace, základní úkoly obyvatelstva
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vyjmenuje, co patří do evakuačního zavazadla, zdůvodní	- evakuace, základní úkoly obyvatelstva
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	prokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví	- složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí pojem „zdravý životní styl“	- složky zdraví a jejich interakce - podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	na základě příkladů určí, zda se jedná či nejedná o zdravý životní styl	- složky zdraví a jejich interakce - podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí pojem prevence	- složky zdraví a jejich interakce - podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	navrhne, jak a co zlepšit z hlediska zdravého životního stylu sám u sebe	- složky zdraví a jejich interakce - podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví, váží si ho	-podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	svěří se se zdravotními problémy; ví, kde vyhledat pomoc	-podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyzkouší si na modelových situacích, jak se cítí handykepovaní	- pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	svévolně neohrožuje zdraví druhých	-podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	snaží se symboly, obrázky vypodobnit sám sebe	- sebepojetí a sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	sepíše své silné stránky	- sebepojetí a sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí -utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pojmenuje, jaké „role má“ (postavení, kým je)	- sebepojetí a sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí -utváření vědomí vlastní identity

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zná svá práva a povinnosti	- seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	sestaví krátkodobý plán, jak dojít k vytyčenému cíli	- základní lidské potřeby a jejich hierarchie - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	z daných pojmu vybere a sestaví hodnotový žebříček, zdůvodní	- základní lidské potřeby a jejich hierarchie - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	porovná svůj žebříček hodnot s ostatními	- základní lidské potřeby a jejich hierarchie - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-06 vyjadří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	snaží se pojmenovat problém a navrhnut jeho řešení	- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	aktivně se zapojuje do činností prožitkového učení a her	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství - vztahy a pravidla soužití v rodině, škole, vrstevnické skupině, obci, spolku - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> <li>- kvality ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota – jejich vliv na zdraví</li> <li>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, využitost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>-základy první pomoci</li> <li>- auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet – počítač)</li> <li>- formy a stupně individuálního násilí – šikana, služby odborné pomoci</li> <li>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> <li>- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>-sebeochrana a vzájemná pomoc</li> <li>- klasifikace mimořádných událostí</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- varovný signál a jiné způsoby varování</li> <li>- evakuace, základní úkoly obyvatelstva</li> <li>- složky zdraví a jejich interakce</li> <li>- základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> <li>- podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>- podpora zdravého životního stylu</li> <li>- sebepojení a sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojení</li> <li>- utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog</li> <li>- dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	je si vědom zodpovědnosti za své chování i důsledků, které mohou následovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog</li> <li>- dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vztížené stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- ve skupině se spolužáky sepíše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí	- partnerské vztahy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- na příkladech ( z filmu,literatury, vlastní zkušenosti) se pokusí charakterizovat pravidla soužití mezi přáteli	- partnerské vztahy - pravidla v prostředí komunity

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- popíše, jak si představuje svého budoucího partnera	- láska, manželství, rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by měl mít pro spokojený manželský - partnerský život	- láska, manželství, rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí rozdíl mezi přítelem, známým, životním partnerem, přátelstvím a láskou.	- láska, manželství, rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí pojmy : promiskuita, plánované rodičovství, reprodukční soustava	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuální dospívání</li> <li>- zdraví reprodukční soustavy</li> <li>- promiskuita</li> </ul>
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální zdrženlivost, porucha pohlavní identity, homofobie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuální dospívání</li> <li>- zdraví reprodukční soustavy</li> <li>- zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> </ul>
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice, morálce a životním cílům mladých lidí	- sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvede, ve kterých případech je sex nezákonny	- rodičovství mladistvých, problémy těhotenství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	- seznámí se se současnými problémy těhotenství	- rodičovství mladistvých, problémy těhotenství

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- prokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví	- složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí pojem zdravý životní styl	- složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- na příkladech objasní vztah nesprávného životního stylu k civilizačním chorobám	- základní lidské potřeby
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vyhledá na internetu různé programy na podporu zdraví a seznámí s nimi spolužáky	- podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- rozlišuje aktivní a pasivní odpočinek, činnosti	- stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vysvětlí pojmy: stres, regenerace, relaxace	- stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- sestaví ve skupině seznam možností a způsobů jak relaxovat, regenerovat	- stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- navrhne pro sebe nejlepší způsob relaxace, regenerace	- stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	- vyhledá v tisku, literatuře apod. příklady duševního onemocnění, sebepoškozování, násilného chování,	- autodestruktivní závislosti – - psychická onemocnění

Výchova ke zdraví	8. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	trestné činnosti, dopinka při sportu a seznámí s nimi spolužáky, aktivně se zapojí do diskuze	- násilí namířené proti sobě samému - rizikové chování (závislosti, násilné chování -zbraně , trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- rozpozná rizika zneužívání dětí, projevy a dopady na svou osobu či jiné	- formy sexuálního zneužívání dětí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- rozlišuje právní a protiprávní jednání nebo chování	- šikana - těžké životní situace a jejich zvládání
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dodržuje zásady bezpečnosti v rizikovém prostředí	- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, bezpečné chování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozpozná situaci ohrožující zdraví	- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- poskytne adekvátní pomoc v rizikové situaci a v ohrožení druhým	- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvazuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- chová se zodpovědně tak, aby nepoškodil své zdraví	- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení -komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	- předvede různé způsoby komunikace v modelových situacích	- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení -komunikace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- zná a používá základní bezpečnostní pravidla při komunikaci prostřednictvím elektronických médií	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uvede postup v případě kyberšikany, šikany	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků vzhledem k rizikům v dopravě a rizikovým sportům	- rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vysvětlí pojem assertivní jednání, uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat	- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dokáže zajistit pomoc v případě dopravní nehody	- postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- zná tísňové linky	- postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- vyhodnotí své možnosti, poskytne pomoc druhým	- postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	- vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností manipulativní vliv médií a sekt	- manipulativní reklama, vliv sekt

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vnímá a hodnotí působení reklamy	- manipulativní reklama, vliv sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- poskytne adekvátní pomoc při mimořádné události	- činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uplatňuje osvojené způsoby jednání v případě mimořádných událostí	- činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvzovej z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje majetek a zdraví sebe samého i jiných v době při mimořádných událostech	- činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě	- činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- sepíše ve skupině se spolužáky, jak můžou ovlivňovat zdraví ovzduší, voda, hluk, osvětlení, teplota – příklady	- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- vysvětlí pojmy: prevence, respirační choroby, kardiovaskulární a metabolické onemocnění, chronické nemoci	- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- vysvětlí, jak se bránit přenosu nákazy, jak nákaze předcházet	- ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzem a stykem se zvířaty
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- dodržuje osobní hygienu, správné stravovací návyky	- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		- ochrana před přenosnými chorobami

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- seznámí se s chorobami přenosnými potravou, zvířaty, získané v přírodě, bodnutím hmyzem	- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzem a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- seznámí se s možností očkování proti chřipce, žloutence, klíšťové encefalitidě, rakovině děložního čípku, meningokoku....	- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- popíše, vysvětlí vliv nebezpečných látek (včetně drog a léků) a nesprávných stravovacích návyků na vzniku nemocí	- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzem a stykem se zvířaty
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- orientuje se v léčebné péči, dodržuje doporučení lékaře	- léčebná péče
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- zodpovědně chrání nejen své, ale i zdraví druhých	- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- dokáže poskytnout základní první pomoc a zajistit odbornou pomoc	- základy první pomoci
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému;		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);		

Výchova ke zdraví	8. ročník
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>	
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomocí při potížích	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	

## 5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1.stupni na čtyři tematické okruhy : <b>Práce s drobným materiélem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.</b> Na 2.stupni v plném rozsahu realizujeme tyto tematické okruhy: <b>Práce s technickými materiály (7. ročník), Design a</b>

Název předmětu	Pracovní výchova																														
	<b>konstruování (6. a 8. ročník), Přestitelské práce a chovatelství (6.- 8. ročník), Provoz a údržba domácnosti (6. a 7.ročník), Příprava pokrmů (6. a 7. ročník), Svět práce (8. ročník).</b> Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje od 1. až do 8. ročníku.																														
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě, ve společnosti a na trhu práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím tohoto předmětu žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce, což pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o profesním zaměření. Vyučovací předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku v této časové dotaci:																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ročník</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th><th>7.</th><th>8.</th><th>9.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Počet hodin</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr> <td>z toho dist. hodiny</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>V předmětu Pracovní výchova jsou integrována tato průřezová téma: 3.ročník – Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetence</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	1	1	1	1	1	1	1	1	0	z toho dist. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Počet hodin	1	1	1	1	1	1	1	1	0																						
z toho dist. hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>																														
	<b>Kompetence k učení:</b>																														

Název předmětu	Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Učíme žáky zodpovědnosti za jejich vzdělání, za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost.</p> <p>Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</p> <p>Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</p> <p>Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v technické dokumentaci.</p> <p>Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvzakovat závěry.</p> <p>Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</p> <p>Učíme trpělivosti, přesnosti a pečlivosti.</p> <p>Učíme žáky pracovat s termíny, symboly a znaky.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učíme žáky nebát se před řešením problémů.</p> <p>Na modelových příkladech učíme žáky používat různé algoritmy řešení problémů.</p> <p>Podporujeme všechny přijatelné způsoby řešení problémů.</p> <p>Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</p> <p>Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>Učíme žáky rozumět plánekům, nákresům, návodům.</p> <p>Učíme žáky pozornému naslouchání.</p> <p>Dbáme na používání správné - odborné terminologie.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učíme žáky pracovat v týmech.</p> <p>Rozvíjíme schopnost žáků požádat o pomoc i pomoc poskytnout.</p> <p>Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce.</p> <p>Vedeme žáky k dobrým mezilidským vztahům.</p> <p>Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Netolerujeme sociálně patologické projevy a chování.      Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie.      Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a chování.      Netolerujeme odmítnutí požadované pomoci.      Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, pravidel při práci.      Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.      Rozvíjíme u žáků vztah k ochraně životního prostředí.      Klademe důraz na respektování názoru a práce druhých.      Učíme žáky aktivně chránit jejich zdraví i zdraví druhých.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Utváříme u žáků pozitivní vztah k práci.      Chválíme kvalitně odvedenou práci k práci.      Nepoužíváme práci jako trest.      Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.      Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.      Dbáme na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.      Seznamujeme žáky s různými profesemi.      Dbáme na využívání znalostí a zkušeností z výuky při rozhodování o volbě povolání.      Zaměřujeme se na správné, bezpečné a účinné používání správných nástrojů, vybavení a materiálů.      Klademe důraz na bezpečnostní a hygienická pravidla při práci.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Kompetence digitální:</b>      využíváme digitální technologie při učení      využíváme digitální technologie k usnadnění práce      dodržujeme bezpečnostní pravidla práce s digitálními technologiemi</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně. Na 2. stupni školy jsou zařazeny okruhy Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů v plném rozsahu. Povinný okruh Svět práce je zařazen v 8. ročníku.</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Pracovní výchova jsou žáci hodnoceni sumativně klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a prezentace jejich prací. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k dalšímu rozvoji dovedností.

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiélem.	Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu	Vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Ověří vlastnosti materiálu v praxi.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	Práce montážní a demonstrační
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		

<b>Pracovní výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Popíše jednoduchý pracovní postup.	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti.	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Uvede způsob a použití jednoduché operace.	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Napodobí předváděnou práci	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje prováděné pokusy	Pokus s klíčením luštěnin
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Dodržuje body organizačního řádu	Organizace práce
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek.	Práce montážní a demonstrační
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Příkladně plní povinnosti služby.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku.	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.	Jednoduché modely ze stavebnic

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	porovná vlastnosti zpracovaného materiálu	vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ověří vlastnosti materiálu v praxi	vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	uveďe jednoduchý pracovní postup	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	uveďe způsob a použití jednoduché operace	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	napodobí průběh předváděné práce	organizace práce, technologická kázeň
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		vlastnosti materiálu, užití v praxi

<b>Pracovní výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
	poznává vlastnosti druhů materiálů,účel pomůcek,nachází vztahy mezi materiélem,nástrojem a pomůckou	pracovní pomůcky, náradí a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ve skupině vypracuje jednoduchý záznam,učí se organizovat práci skupiny	grafická komunikace, technické náčrty, technické informace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem a jednoduchým programem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sestaví jednoduché modely dle vlastního návrhu	stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zkontroluje, zda výrobek odpovídá předloze	stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	bezpečné zacházení s díly stavebnice	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem a jednoduchým programem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při práci dbá na čistotu a bezpečnost	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem a jednoduchým programem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky	stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím,k ročnímu období	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provede jednoduché pěstitelské práce	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 peče o nenáročné rostliny	předvede péči o pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vede si jednoduché kolektivní záznamy	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rozliší a pojmenuje vybrané druhy pokojové květiny	péče o pokojové rostliny

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení.	Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Ověří vlastnosti materiálu v praxi.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Uvede jednoduchý pracovní postup.	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti	Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Uvede způsob a použití jednoduché operace.	Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Napodobí průběh předváděné práce.	Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiélem a nástrojem, pomůckou.	Organizace práce, technologická kázeň
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli	Práce s návodom, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem.

<b>Pracovní výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Předvede dovednost organizovat práci skupiny.	Organizace práce, technologická kázeň
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Příkladně plní povinnosti služby.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.	Organizace práce, technologická kázeň
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Bezpečně zachází s díly stavebnice.	Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Při práci s materiélem dbá na osobní čistotu a bezpečnost.	Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provede jednoduché pěstitelské práce.	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opakování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Předvede péči o pokojové květiny.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Vede si jednoduché kolektivní záznamy.	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Rozliší a pojmenuje vybrané pokojové rostliny.	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<b>Učivo</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		Rozliší různé materiály uvede jejich vlastnosti. Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování
		Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály.

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky. Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost	Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	používá složitější metodickou řadu pracovního postupu	Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení z volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, Základní péče o záhon, uvede celé pracovní postupy.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Orientace v pěstovaných plodinách a rostlinách.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Základní péče o záhon, uvede celé pracovní postupy.
		Vystihne podstatu pracovního procesu.

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň Dodržuje zásady hygieny a technologickou kázeň.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pozná a pojmenuje vybavení cvičné kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví s pomocí učitele jednoduchý pokrm	Zvládne přípravu tabule, jednoduchého pokrmu a úklid pracoviště.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zvládne přípravu tabule, jednoduchého pokrmu a úklid pracoviště.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a technologickou kázeň.

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<b>Učivo</b> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, používá složitější pracovní nářadí a pomůcky	pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, zvolí pracovní postup, vzniklé problémy samostatně vyřeší, prokáže technické myšlení	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, vystihne podstatu pracovního procesu	grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	určí z jednoduchého náčrtu velikost, délku, šířku výrobku, samostatně vyhledá informace o různých technologích v dostupné literatuře, sleduje průběh práce a napodobí ji	grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	předvede práci podle vlastního návodu, vzoru, fantazie	grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami, dodržuje bezpečnost a hygienu práce,	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční a sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, náčrtom
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen
		pozorování pokojových rostlin, rostliny jako drogy, alergie na rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen
		vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře, uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování s společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	technika v kuchyni, historie a význam

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- Pracuje podle návodu, předlohy.	Práce s konstrukčními stavebnicemi.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky.	Ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu.	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- Na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu.	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- Provede zadané praktické činnosti se stavebnicemi	- Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- Provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů	- Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- Sestaví model, zhodoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy.	- Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň. Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Orientuje se podle návodu, náčrtu, plánu.	Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž.
	Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je.	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Dodrží postup v jednotlivých krocích daný návodem, náčrtem, plánem nebo programem.	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.

<b>Pracovní výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Navrhne a sestaví jednotlivé konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Konstrukce z prvků.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví.	Práce s konstrukčními stavebnicemi.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilita).	Práce s konstrukčními stavebnicemi.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Hodnotí kvalitu jednotlivých kroků v konstrukci modelů nebo výrobků.	Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí (funkčnost) a kvalitu materiálu (porušenost, defekty a vadu materiálu nebo části stavebnice).	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek.	- Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Opraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba)	Oprava a údržba jízdního kola.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech.	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Postupy při pěstování rostlin.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Použije pro přípravu dokumentaci, návod pro pěstování rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo).	Požadavky na pěstování rostlin.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Připraví a udržuje pracovní prostor pro pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství možnosti chovu zvířat v domácnosti, na užitek, bezpečný kontakt se zvířaty.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše a vysvětlí základní charakteristiku chovu vybraných druhů drobných zvířat.	Podmínky chovu zvířat.
	Vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Kuchyně základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce.	Vybavení kuchyně.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Popíše základní pravidla pro práci s inventárem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů.	Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Vybavení kuchyně.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Výběr, nákup a skladování potravin. Příprava pokrmů úpravy pokrmů za studena, základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu).	Příprava pokrmu dle receptu.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.	Příprava pokrmu dle receptu.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika konzumace nezdravých jídel.	Skupiny potravin. Sestavování jídelníčku.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Bezpečnost a hygiena práce v domácnosti.

<b>Pracovní výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Popíše, jakým způsobem ochrání nástroje a zařízení kuchyně před poškozením.	Bezpečnost a hygiena práce v domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem.	Bezpečnost a hygiena práce v domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zná a dodržuje základní hygienické strategie v domácnosti.	Nakládání s odpady.
	Dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích.	Bezpečnost a hygiena práce v domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti, poskytne první pomoc.	Elekrospotřebiče, návody k použití, zásady bezpečného provozu, ukládání.

<b>Pracovní výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance a provoz domácnosti : rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. Hotovostní a bezhotovostní platební styk. Ekonomika domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Úklid domácnosti, úklidové prostředky a postupy. Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti. Provoz a údržba domácích spotřebičů. Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti.

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provoz a údržba domácích spotřebičů. Odpad a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	První pomoc při úrazu. - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	- Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- Dodržuje základní zásady péče o pracovní prostředí.	- Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.	- Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty).	Vlastnosti materiálů, užití v praxi.
	Vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného a obrazového) a aplikuje je.	jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, plasty, kovy).	jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Vlastnosti materiálů, užití v praxi.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vybírá vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro opracování.

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiélem (dřevem, kovem, plastem).	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály.	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Připraví pracovní prostor a vhodné vybavení.	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Rozvrhne práci dle časových dispozic.	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	V průběhu práce reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklídí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklídí.	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Na konci práce uklidí pracovní prostor.	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v technické dokumentaci.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály (rozměry, tvary).	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Provede okótování.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně.	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením.	Bezpečnost a hygiena práce.

<b>Pracovní výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při drobném poranění v dílně, přivolá pomoc.	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Použije pro přípravu dostupné informace, návod pro pěstování rostlin.	Základní podmínky pro pěstování rostlin.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Popíše jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin.	Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. Zelenina - osivo, sadba, podmínky pro pěstování vybraných druhů zeleniny. Ovocné rostliny druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování. Okrasné rostliny základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin. Léčivé rostliny a koření pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga a jejich zneužívání, alergie.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin.	Zelenina - osivo, sadba, podmínky pro pěstování vybraných druhů zeleniny.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Okrasné rostliny základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pozoruje rostlinu a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zálivka, přesazení).	Okrasné rostliny základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Používá vhodné nástroje a nářadí při pěstování a aranžování rostlin.	interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Z nabídky vybere vhodné květiny pro výzdobu interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby.	Okrasné rostliny základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením.	Péče o pracovní nářadí.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena, základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu.	Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena, základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Pracuje podle receptu, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.	Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena, základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika konzumace nezdravých jídel.	Skupiny potravin, sestavování jídelníčku.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a společenského chování a obsluhy u stolu a ve společnosti.	Úprava stolu a stolování, etiketa stolování.

<b>Pracovní výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Zná a používá při jídle různé druhy příborů, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje.	Obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování v rodině. Zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Využije své znalosti o stolování v jídelně, doma, restauraci nebo jiném veřejném místě.	Úprava stolu a stolování, etiketa stolování.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Provede základní obsluhu spolužáků při stolování ve škole.	Úprava stolu a stolování, etiketa stolování.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk).	Hotovostní a bezhotovostní platební styk.
	Posoudí hodnotu peněz (porovná drahý a levný výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje znalosti při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné).	Ekonomika domácnosti.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Zná hlavní příjmy a výdaje domácnosti.	Ekonomika domácnosti.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Účelně a bezpečně zachází s penězi.	Hotovostní a bezhotovostní platební styk.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Orientuje se v činnostech spojených s úklidem a běžným provozem domácnosti.	Úklid domácnosti, úklidové prostředky a postupy.
	Předvede a popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů.	Elektrospotřebiče v domácnosti - instalace, ovládání a užití, ochrana, údržba, nebezpečí úrazu.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Využije pro bezpečné a účelné zacházení s elektrospotřebiči návod nebo doporučení pro zacházení se spotřebičem.	Elektrospotřebiče v domácnosti - instalace, ovládání a užití, ochrana, údržba, nebezpečí úrazu.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Vybere správnou pomůcku, nástroj, náčiní při péči o domácnost.	Prostředky k údržbě domácnosti a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Dodrží správný postup při údržbě oděvů.	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti.

<b>Pracovní výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zná a popíše základní hygienické strategie v domácnosti.	- Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti, poskytne první pomoc.	- Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

<b>Pracovní výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, získává přehled o nabídkách profesní přípravy.	Lidská práce, charakteristické znaky, objekty a produkty práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště a pracovní prostředí.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, snaží se plánovat osobní cíle, průběžně je hodnotit.	Volba profesní orientace - povolání, základní principy, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti. Osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, sebepoznávání.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Informační základna pro volbu povolání. Vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s dostupnými informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu model.	Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků podle návodu, plánu, jednoduchého programu.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Orientuje se v daném návodu, plánu, programu.	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.

<b>Pracovní výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je.	Sestavování modelů dle plánů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtém, plánem nebo programem.	Sestavování modelů dle plánů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Konstrukce z prvků.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví.	Konstrukce z prvků.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce.	Konstrukce z prvků.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Rozpozná, odhalí, napraví případné chyby k konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilita).	Konstrukce z prvků.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Hodnotí kvalitu jednotlivých kroků konstrukce modelů, výrobků.	Konstrukce z prvků.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Montáž a demontáž.
	Organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, náradí (funkčnost) a kvalitu materiálu (porušenost, defekty, vady materiálu nebo části stavebnice).	Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek.	Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Upraví model, konstrukci, výrobek podle potřeby (oprava, údržba).	Montáž a demontáž.

<b>Pracovní výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce v učebně nebo školní dílně.	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením.	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech.	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Popíše jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin.	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Připraví a udržuje pracovní prostor pro pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Hygiena a bezpečnost práce.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a náradí před poškozením.	Hygiena a bezpečnost práce.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci.	Hygiena a bezpečnost práce.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení dodržuje zásady bezpečnosti.	Hygiena a bezpečnost práce.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Poskytne první pomoc (ošetří drobná poranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	Hygiena a bezpečnost práce.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje hygienu práce (při práci se zeminou).	Hygiena a bezpečnost práce.

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Porozumí požadavkům na pracovní obory.	Charakter a durhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Aplikuje při hledání v nabídkách učebních a studijních oborů znalosti o pracovních činnostech oborů.	Trh práce, druhy povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Analyzuje pracovní příležitosti na základě dostupných údajů.	Rovnost příležitostí na trhu práce.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Interpretuje své představy o budoucí uplatnění na trhu práce.	Osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, sebepoznávání.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Seznámí se s profesní přípravou na vybraný obor.	Profesní příprava vybraných oborů.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Seznámí se se specifiky vybraných oborů.	Beseda s profesním poradcem.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Analyzuje získané informace, posoudí své možnosti studia.	Návštěvy středních škol.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Životopis, pracovní pohovor.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zná své silné a slabé stránky, popíše své zájmy.	Sebepoznání, profesní dotazníky a testy.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Orientuje se v možnostech při jednání na Úřadu práce.	Pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

## 5.20 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Cílem volitelného předmětu je:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit s funkcí a druhy peněz</li> <li>• rozšířit znalosti v oboru finanční gramotnosti na ZŠ</li> <li>• seznámit se základními pojmy finanční gramotnosti</li> <li>• sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s ohledem na nezbytnost jednotlivých výdajů</li> <li>• seznámit žáky s finančními produkty jednotlivých bank, s možnostmi pojištění, úvěrů, leasingu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Formy realizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová i individuální práce</li> <li>• projektové vyučování</li> </ul> <p><b>Časová dotace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hodina týdně v 9.ročníku z disponibilní dotace.</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  učíme žáky zodpovědnosti za jejich vzdělání, za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení.  podporujeme samostatnost a tvořivost.  podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.  učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.  ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti.  učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v technické dokumentaci , na internetu  umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry.  motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.  učíme trpělivosti, přesnosti a pečlivosti  učíme žáky pracovat s termíny, symboly a znaky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  učíme žáky nebát se problémů  na modelových příkladech učíme žáky používat různé algoritmy řešení problémů</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>podporujeme všechny přijatelné způsoby řešení problémů      podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení      podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>      netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků      vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovaly svůj názor podpořený logickými argumenty      učíme žáky rozumět plánkům, nákresům, návodům      dbáme na pečlivé naslouchání      dbáme na používání správné - odborné terminologie</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>      vedeme žáky ke spolupráci ve skupině      vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu      učíme žáky ohleduplnosti a spolupráci v týmu      podporujeme diskuzi v týmu s respektováním názorů druhých      podporujeme sebedůvěru žáka</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>      učíme žáky pochopit problémy druhých, vcítit se do potřeb druhých      seznamujeme žáky se zákonnými normami v oblasti finančnictví      učíme žáky zodpovědnému rozhodování</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>      vedeme žáky k respektu k práci a jejím hodnotám      učíme žáky neposuzovat kvalitu práce jen podle finančního ohodnocení      vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k vlastnímu životu a budoucnosti      seznamujeme žáky s aktivitami potřebnými k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>      vedeme žáky k ovládání základních uživatelských aplikací a programů ke správě svých financí      seznámíme žáky s možnostmi digitálního vedení evidence svých financí      pracujeme s informacemi z finančního světa k zamezení vlastní ztráty nebo snížení své ekonomické úrovně</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Finanční gramotnost je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina z disponibilní dotace.

Název předmětu	Finanční gramotnost
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Finanční gramotnost jsou žáci hodnoceni sumativně klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a prezentace jejich prací. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k dalšímu rozvoji dovedností.

Finanční gramotnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b> provádí jednoduché operace domácího účetnictví  Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu.  sestaví splátkový kalendář  žák vysvětlí vznik dluhové pasti a její řešení  vysvětlí využití sdružení obrany spotřebitelů, rozumí pojmu lichva v právním státě  rozumí obsahu smluv a uvědomuje si osobní odpovědnost jedince  vysvětlí jednotku peněz jako prostředek směny, měřítko cen a dočasný uchovatel úspory  popíše způsoby placení  rozdělí peníze na oběživo a depozita	<b>Učivo</b>  finance na provoz domácnosti  rozpočet, platby, výdaje, příjmy, úspory ekonomika domácnosti druhy rozpočtu  splátkový kalendář  dluhová past  Práva spotřebitelů lichva  stát a zákon  Peníze  funkce a druhy peněz  Nakládání s penězi

<b>Finanční gramotnost</b>	<b>9. ročník</b>	
	vysvětlí pojem domácí měna a zahraniční měna	domácí měna
	vyplní platební poukázky různých typů	Nakládání s penězi
	vysvětlí pojem SIPO, běžný účet	Finanční produkty
	objasní funkci centrální banky	služby bank a platební karty
	rozumí nabídce bankovních produktů	služby bank a platební karty
	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Nakládání s penězi
	uveďe příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	služby bank a platební karty
	uveďe a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)	Finanční produkty
	uveďe a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)	Hypoteční úvěr. Spotřebitelský úvěr. Osobní půjčka.
	utřídí a porovná služby, které banky nabízejí občanům, a vysvětlí, jakou funkci tím plní	Finanční produkty služby bank a platební karty
	vysvětlí, co je to úrok (placený i přijatý)	Úročení
	uveďe nejčastější formy pojištění, posoudí jejich využití a potřebu	Pojištění
	vysvětlí, co jsou akcie a podílové listy a jejich funkci	Podílové listy
	vysvětlí, na jakém principu fungují dluhopisy	Dluhopisy.
	porovná nabídku finančních produktů	Porovnání nabídky finančních produktů
	vysvětlí, co je finanční plán	Finanční plánování
	na příkladu sestaví finanční plán rodiny	Finanční plánování

## 5.21 Volitelné předměty

### 5.21.1 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení																																						
Oblast																																							
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Technické kreslení je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva předmětů Matematika (M), Fyzika (F), Informatika (In) a Pracovní výchova (Pv). Je zaměřen na rozvíjení abstraktního myšlení a prostorové představivosti žáků. Klade důraz na přesnost, srozumitelnost a čistotu rýsování. Žák se učí číst a vytvářet technické výkresy, zobrazovat tělesa v různých metodách promítání, rýsovat jejich síť a z této síti vytvořit papírový model tělesa. Pozná, jak konstrukční úlohy provádět také pomocí počítačového programu. Při výuce předmětu Technické kreslení žák získává základní znalosti a dovednosti rýsování, trénuje a rozvíjí svou představivost, navzájem spojuje své teoretické znalosti z jednotlivých předmětů s dovednostmi a při práci rozvíjí technické myšlení. Naučí se porozumět jednoduchým technickým náčrtům a výkresům.</p> <p>Technické kreslení žákům otvírá pohled na problematiku stavební i strojnické dokumentace. Dovednosti získané v předmětu jsou nepostradatelným dorozumívacím prostředkem mezi techniky a výrobci a žák je může využít nejen při studiu technických oborů, ale i v praktickém životě.</p>																																						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Technické kreslení je volitelným předmětem pro žáky v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vyučovací předmět Technické kreslení je vyučován s časovou dotací:</p> <table border="1"> <tr> <td>Ročník</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> <td>7.</td> <td>8.</td> <td>9.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Z toho disp.hodiny</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </table>									Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	0	0	0	0	0	0	1	1		Z toho disp.hodiny	0	0	0	0	0	0	1	1	
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																														
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	1	1																															
Z toho disp.hodiny	0	0	0	0	0	0	1	1																															

Název předmětu	Technické kreslení
	Výuka probíhá v učebně fyziky. Jsou zde k dispozici modely těles a pomůcek vhodných pro prostorové modelování. Část výuky pak v učebně informatiky a v terénu. Ve výuce převládá samostatná práce žáků při zpracování zadaných cvičení a úloh.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace vedeme žáky k samostatné práci</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a pomocí těchto závěrů samostatně řeší úlohu učíme, jak problémům předcházet</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> podporujeme žáky při formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, učíme je logicky je uspořádat, vyjadřovat se výstižně učíme žáky respektovat názor druhých umožňujeme prezentaci práce žáků učíme žáky přijmout kritiku podporujeme používání odborných výrazů a výpočetní techniky klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného, grafického i písemného projevu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> využíváme skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s fungováním společnosti, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých chápeme základní ekologické souvislosti podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, v nichž se žáci potřebují</p>

Název předmětu	Technické kreslení
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh používáme bezpečné materiály, nástroje a vybavení dodržujeme vymezená pravidla adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky využíváme znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> učíme žáky využívat k práci digitálních programů seznámíme žáky s programem Geogebra využíváme digitální technologie k usnadnění práce vedeme žáky k pochopení rizik i prospěšnosti digitálních technologií dodržujeme bezpečnostní zásady práce s digitálními technologiemi a daty</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Technické kreslení je zařazen v 8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětu je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu Technické kreslení respektuje kritéria daná ŠVP a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí splnění výstupů školního vzdělávacího programu včetně dílčích výstupů a cílů. Průběžné hodnocení žáka má formativní charakter, sleduje posun žáka a motivuje jej k dalšímu učení. Sumativní hodnocení probíhá klasifikací, individuálně je možné slovní hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení. Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí dosažení cíle hodiny i svůj dlouhodobější výkon, učitel vhodně motivuje žáka k dalšímu posunu. Učitel hodnotí využívání poznatků a dovedností z geometrie v praktických činnostech, využívání pojmu a vztahů, logické myšlení, kritické usuzování, provedení rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu řešení problému, přesné vyjadřování pomocí matematické symboliky, provádění zápisů, cvičení a rysů, provádění sebekontroly. Formy zkoušek: písemné práce a geometrická cvičení.

## 5.21.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce																														
Oblast																															
Charakteristika předmětu	Základem vzdělávacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce je vzdělávací obor Cizí jazyk pro 2.stupeň. Konverzace v anglickém jazyce je nabízena jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Obsahovou náplní tohoto předmětu je nácvik řečových dovedností. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba základních tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmu, nadání a potřebám. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech.																														
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz se klade na zdokonalování dovedností dorozumět se v nejběžnějších situacích každodenního života a porozumět projevu rodilého mluvčího. Současně se žáci učí vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou a také se cvičí v odhadování neznámé slovní zásoby. V návaznosti na povinnou výuku získávají žáci další informace týkající se reálií anglicky mluvících zemí. Při výuce jsou zařazovány a používány metody a formy práce, které rozvíjejí základní jazykové dovednosti, směřující k rozvíjení a prohlubování komunikačních schopností a kompetencí. Učitel vede žáky k porozumění a následné reakci. Obvykle se používá forem monologu, řízeného dialogu, práce ve dvojicích i ve skupinách. Dále hraní rolí, simulační hry, poslechová cvičení, říkanky, písničky, čtení textu s porozuměním, křížovky, cizojazyčné filmy apod. K rozšířování slovní zásoby se používají on-line cvičení. Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován s časovou dotací :																														
	<table border="1"> <tr> <td>Ročník</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> <td>7.</td> <td>8.</td> <td>9.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Z toho disp.hodiny</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </table> <p>Volitelný předmět je realizován převážně v učebně jazykové laboratoře, multimedialní učebně a počítačové učebně.</p>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	0	0	0	0	0	0	1	1		Z toho disp.hodiny	0	0	0	0	0	0	1	1	
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	1	1																							
Z toho disp.hodiny	0	0	0	0	0	0	1	1																							

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  učíme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a připravujeme je na celoživotní učení na praktických příkladech  vysvětlujeme smysl a cíl učení posilujeme pozitivní vztah k učení  učíme žáky používat získané poznatky a informace v reálném životě  učíme žáky nebát se chyby a pracovat s chybou  učíme žáky odhadovat význam slov z kontextu u  číme žáky vyhledávat, zpracovávat informace v literatuře a na internetu  rozvíjíme u žáků schopnost posoudit vlastní pokrok podporujeme používání dvojjazyčného slovníku</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  učíme žáky nebát se problémů vytvářením praktických problémových situací  učíme problémy řešit podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů  podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení  podporujeme týmovou práci při řešení problémů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  klademe důraz na zdvořilé a slušné vystupování, na „kulturní“ úroveň jazyka  dbáme na pozitivní prezentaci žáků při samostatném ústním projevu  připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi  učíme žáky nonverbální komunikaci  učíme žáky formulovat své myšlenky a názory vzhledem k jejich možnostem</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  podporujeme skupinovou výuku, učíme žáky pracovat v týmech  rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role  učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu  pracujeme s portfoliem (sebehodnocení žáka)  podporujeme vzájemnou pomoc žáků - podporujeme integraci žáků se SVP do třídních kolektivů</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  učíme žáky sebeúctě a k úctě ke druhým lidem  netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu n  neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření  klademe důraz na vytváření kladného vztahu žáků ke škole, obci, zemi</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti své i druhých dbáme na dodržování daných pravidel</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> na konkrétních příkladech demonstруjeme lepší možnosti pracovního uplatnění na trhu práce při ovládání vyučovaného cizího jazyka při práci měníme pracovní podmínky a rozvíjíme u žáků schopnost adaptace na změnu dbáme na podnětné a tvořivé pracovní prostředí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> využíváme k učení digitální technologie využíváme anglického jazyka k seznámení s novými programy a aplikacemi připravujeme prezentace spravujeme a sdílíme data</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je zařazen v 8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětů je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v předmětu Konverzace v anglickém jazyce sumativní klasifikací, nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Průběžné hodnocení má informační, motivační a formativní charakter, může být kvantitativní nebo slovní. Hodnocení respektuje kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí svůj posun a splnění cíle hodiny. Učitel volí pro žáka vhodné motivační hodnocení.</p> <p>V předmětu Konverzace v anglickém jazyce je kladen důraz na komunikaci, zvukovou stránku jazyka, fonetiku.</p> <p><b>Ústní zkoušky:</b> zapojení do rozhovorů, sdělení informace, porozumění konverzaci, dotázání se na informace, rozhovory na různá téma, hraní rolí - situace, samostatný ústní projev, poslech s porozuměním.</p> <p><b>Písemné zkoušky:</b> test na porozumění textu, poslech s vizuální oporou, test na poslech s porozuměním.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná způsoby oslovování, pozdravy a reakce na ně v různých situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání, setkání</li> <li>- telefonování</li> <li>- osobní dopis</li> </ul>
	- umí se představit	- představení sebe i druhého
	- dokáže popsat členy rodiny a pohovořit o jejich povolání a zálibách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika osob, vzhled</li> <li>- profese</li> </ul>
	- porovná tradiční českou a anglickou rodinu	- porovnání současného rodinného života s životem rodičů, prarodičů
	- seznámí s rodokmenem své rodiny	- porovnání současného rodinného života s životem rodičů, prarodičů
	- seznámí se vzděláváním ve Velké Británii – typy škol, výuka a porovná s ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní předměty, rozvrh</li> <li>- vzdělávání ve VB</li> </ul>
	- pohovoří o pravidlech školního řádu	- školní řád
	- koupí si zvolené zboží	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obchodů</li> <li>- rozhovory v obchodě při nakupování</li> </ul>
	- seznámí se s náklady na život, porovná ceny	- rozhovory v obchodě při nakupování
	- přepočítává jednotlivé měny	- míry, váhy, velikosti v Evropě, VB, USA
	- pohovoří o činnostech a aktivitách ve volném čase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy, koníčky, sporty</li> <li>- oblíbená kniha, film</li> </ul>
	- seznámí se se slavnými osobnostmi z VB, USA atd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblíbená kniha, film</li> <li>- film v anglickém jazyce</li> </ul>
	- přiblíží obsah knížky, filmu	- oblíbená kniha, film

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>8. ročník</b>	
	- seznámí se se spisovateli VB a USA	- literatura VB, USA
	- umí sdělit základní informace o svém bydlišti	- popis místa a prostředí, kde žiji
	- popisuje své dojmy	- popis místa a prostředí, kde žiji
	- umí se zeptat a vysvětlit cestu	- popis cesty podle plánu
	- umí sdělit informace o ČR	- popis cesty podle plánu
	- umí sdělit základní informace o VB a USA	- reálie anglicky mluvících zemí
	- aktivně ovládá a používá fráze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- požádání o službu, radu, svolení, pomoc</li> <li>- doporučení</li> <li>- vyjádření omluvy, prosby</li> <li>- odmítnutí</li> </ul>
	- umí vyjmenovat státy EU, světadíly	- státy EU, hlavní města
	- používá základní zeměpisné údaje	- státy EU, hlavní města
	- seznámí se s významnými budovami a stavbami vybraných států	- známé pamětihodnosti
	- sestaví jednoduchou předpověď	- počasí
	- seznámí s obsahem zavazadla pro danou příležitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení pro různá roční období a příležitosti</li> <li>- hygienické potřeby</li> </ul>
	- popíše oděvní modely	- potřeby k táboreni
	- seznámí se s historií módy	- „Fashion Show“
	- vyhledává informace v různých zdrojích	- zvířata v ohrožení
	- seznámí se s klimatickými změnami	- přírodní katastrofy
	- přeloží a reprodukuje článek o ochraně životního prostředí	- životní prostředí
	- vyjádří svůj názor	- životní prostředí
		- Halloween

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	- hovoří o tradicích a svátcích ve VB a USA, porovná je s tradicemi v ČR (jídlo, zvyky, činnosti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Christmas, St. Valentine's Day</li> <li>- Easter</li> <li>- Thanksgiving Day</li> <li>- St. Patrick's Day, Mother's and Father's Day</li> </ul>
	- zná data jednotlivých svátků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas, St. Valentine's Day</li> <li>- Easter</li> <li>- Thanksgiving Day</li> <li>- St. Patrick's Day, Mother's and Father's Day</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsoby oslovování, pozdravy a reakce na ně v různých situacích</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání, setkání</li> <li>- telefonování</li> <li>- osobní dopis</li> </ul>
	- umí se představit	- představení sebe i druhého
	- dokáže popsat členy rodiny a pohovořit o jejich povolání a zálibách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika osob, vzhled</li> <li>- profese</li> </ul>
	- porovná tradiční českou a anglickou rodinu	- porovnání současného rodinného života s životem rodičů, prarodičů
	- seznámí s rodokmenem své rodiny	- porovnání současného rodinného života s životem rodičů, prarodičů

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	- seznámí se se vzděláváním ve Velké Británii – typy škol, výuka a porovná s ČR	- školní předměty, rozvrh - vzdělávání ve VB
	- pohovoří o pravidlech školního řádu	- školní řád
	- koupí si zvolené zboží	- druhý obchodů - rozhovory v obchodě při nakupování
	- seznámí se s náklady na život, porovná ceny	- rozhovory v obchodě při nakupování
	- přepočítává jednotlivé měny	- míry, váhy, velikosti v Evropě, VB, USA
	- pohovoří o činnostech a aktivitách ve volném čase	- zájmy, koníčky, sporty
	- seznámí se se slavnými osobnostmi z VB, USA atd.	- literatura VB, USA - film v anglickém jazyce
	- přiblíží obsah knížky, filmu	- oblíbená kniha, film
	- seznámí se se spisovateli VB a USA	- literatura VB, USA
	- umí sdělit základní informace o svém bydlišti	- popis místa a prostředí, kde žije
	- popisuje své dojmy	- popis místa a prostředí, kde žije
	- umí se zeptat a vysvětlit cestu	- popis cesty podle plánu
	- umí sdělit informace o ČR	- popis cesty podle plánu
	- umí sdělit základní informace o VB a USA	- reálie anglicky mluvících zemí
	- aktivně ovládá a používá fráze	- požádání o službu, radu, svolení, pomoc - doporučení - vyjádření omluvy, prosby - odmítnutí
	- umí vyjmenovat státy EU, světadíly	- státy EU, hlavní města
	- používá základní zeměpisné údaje	- státy EU, hlavní města
	- seznámí se s významnými budovami a stavbami vybraných států	- známé pamětihodnosti

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	- sestaví jednoduchou předpověď	- počasí
	- seznámí s obsahem zavazadla pro danou příležitost	- oblečení pro různá roční období a příležitosti
	- popíše oděvní modely	- hygienické potřeby - potřeby k táboreni
	- seznámí se s historií módy	- „Fashion Show“
	- vyhledává informace v různých zdrojích	- zvířata v ohrožení
	- seznámí se s klimatickými změnami	- přírodní katastrofy
	- přeloží a reprodukuje článek o ochraně životního prostředí	- životní prostředí
	- vyjádří svůj názor	- životní prostředí
	- hovoří o tradicích a svátcích ve VB a USA, porovná je s tradicemi v ČR (jídlo, zvyky, činnosti)	- Halloween - Christmas, St. Valentine's Day - Easter - Thanksgiving Day - St. Patrick's Day, Mother's and Father's Day
	- zná data jednotlivých svátků	- Halloween - Christmas, St. Valentine's Day - Easter - Thanksgiving Day - St. Patrick's Day, Mother's and Father's Day

### 5.21.3 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika																																						
Oblast																																							
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědná praktika je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prozitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky), práce s přírodninami, vlastní badatelské práce. Předmět je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, na praktické poznávání přírodnin, zpracování přírodovědných projektů a provádění pokusů. Žák se učí provádět pozorování, jejich formální zápis, vyvozování závěrů a obhajování vlastních výsledků.																																						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědná praktika je volitelným předmětem pro žáky II. stupně od 7. do 9. ročníku. Formy práce: <ul style="list-style-type: none"><li>• přírodovědné vycházky s pozorováním</li><li>• badatelská činnost</li><li>• skupinová práce s využitím přírodnin a odborné literatury</li><li>• hry a soutěže</li><li>• přírodovědné filmy</li><li>• výukové programy</li></ul> Vyučovací předmět přírodovědná praktika je vyučován s časovou dotací:																																						
	<table border="1"> <tr> <td>Ročník</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> <td>7.</td> <td>8.</td> <td>9.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Z toho dis. hod.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </table> Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, mediální výchovy a informatiky. Též se výuka realizuje v terénu.									Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	0	0	0	0	0	0	1	1		Z toho dis. hod.	0	0	0	0	0	0	1	1	
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																														
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	1	1																															
Z toho dis. hod.	0	0	0	0	0	0	1	1																															

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	Při výuce nedochází ke spojování žáků různých ročníků a žáci se nedělí na skupiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádíme věci do souvislostí, propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí vytváříme komplexnější pohled na přírodní jevy vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace vedeme žáky k samostatné práci</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta podporujeme žáky při vyhledávání informací vhodných k řešení problému učíme, jak problémům předcházet</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> podporujeme žáky při formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, učíme je logicky je uspořádat, vyjadřovat se výstižně učíme žáky respektovat názoru druhých umožňujeme prezentaci práce žáků učíme žáky přijmout kritiku podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> využíváme skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých chápeme základní ekologické souvislosti</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, v nichž se žáci potřebují</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh používáme bezpečné materiály, nástroje a vybavení dodržujeme vymezená pravidla adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky využíváme znalostí a zkušeností získané v jednotlivých</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> využíváme při výuce digitálních zařízení a přístrojů pomocí digitálních zařízení získáváme a ukládáme data zpracováváme data do tabulek Chápeme usnadnění práce a zvýšení efektivity pomocí digitálních technologií sdílíme data, dbáme na bezpečnostní zásady ochrany dat</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Přírodovědná praktika je zařazen v 8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětů je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Závěrečné hodnocení v předmětu Přírodovědná praktika je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonu žáka a jeho posunu. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí. Hodnotíme: jmenování, určování a zařazování přírodnin, popis jejich stavby a funkcí, přednes referátů, osvojení pojmu a jejich užití v praktickém životě.

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Lesní arboretum Určení ekosystémů ve Strupčicích
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	Seznámení s bezpečností při praktických cvičeních
	- uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí	Přehled dřevin v parku Život na kypách Zeleň kolem nás Naše krajina aneb kde žijeme Jak se žilo s odpady Hřbitov odpadků
	- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Přehled dřevin v parku Život na kypách Zeleň kolem nás Naše krajina aneb kde žijeme Jak se žilo s odpady Hřbitov odpadků
	- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí	Větru, dešti neporučíš Plíce planety
	- aplikuje předlékařskou první pomoc	První pomoc při krvácení První pomoc při zlomeninách
	- rozlišuje příčiny, popřípadě příznaky běžných nemocí	Smysly – čich a chuť Referáty o nemozech
	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	Obratlovci v regionu

Přírodovědná praktika	8. ročník	
		Ptáci v parcích a zahradách
	- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je	Pozorování živočichů ve volné přírodě Pozorování stavby nohy hmyzu mikroskopem Určování hmyzu v okolí školy Pozorování stop ve sněhu
	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich zástupce pomocí atlasů a klíčů	Herbář rostlin Dřeviny v parku Určování druhů rostlin na kypáčích
	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Výstava hub Prohlížení modelů hub Referáty o houbách
	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičné nemoci Znaky dědičnosti
	- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a taxonomických jednotek	Určování živočichů ve volné přírodě

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> - aplikuje praktické metody poznávání přírody	<b>Učivo</b> Lesní arboretum Určení ekosystémů ve Strupčicích
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	Seznámení s bezpečností při praktických cvičeních
	- uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí	Přehled dřevin v parku

Přírodovědná praktika	9. ročník	
		Život na kypách Zeleň kolem nás Naše krajina aneb kde žijeme Jak se žilo s odpady Hřbitov odpadků
	- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Přehled dřevin v parku Život na kypách Zeleň kolem nás Naše krajina aneb kde žijeme Jak se žilo s odpady Hřbitov odpadků
	- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí	Větru, dešti neporučíš Plíce planety
	- aplikuje předlékařskou první pomoc	První pomoc při krvácení První pomoc při zlomeninách
	- rozlišuje příčiny, popřípadě příznaky běžných nemocí	Smysly – čich a chuť Referáty o nemocech
	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	Obratlovci v regionu Ptáci v parcích a zahradách
	- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je	Pozorování živočichů ve volné přírodě Pozorování stavby nohy hmyzu mikroskopem Určování hmyzu v okolí školy Pozorování stop ve sněhu
	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich zástupce pomocí atlasů a klíčů	Herbář rostlin Dřeviny v parku Určování druhů rostlin na kypách
	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Výstava hub Prohlížení modelů hub Referáty o houbách

Přírodovědná praktika	9. ročník	
	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičné nemoci Znaky dědičnosti
	- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a taxonomických jednotek	Určování živočichů ve volné přírodě

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou rozpracována v Pravidlech hodnocení žáků, která jsou součástí Školního řádu.