

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Má-li člověk státi se člověkem, musí být vzdělán.

Jan Amos Komenský

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSTRAVA – RADVANICE, VRCHLICKÉHO 5,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy	
2.1. Úplnost a velikost školy	6
2.2. Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.3. Podmínky školy	6
2.4. Charakteristika žáků	7
2.5. Projekty, mez. spolupráce, spolupr.se zák.zást, zřizovatelem a jinými subjekty. ...	7
2.6. Školská rada.....	8
2.7. Žákovská rada	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	
3.1. Zaměření školy	9
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy.....	11
3.2.1. Kompetence k učení	11
3.2.2. Kompetence k řešení problémů.....	12
3.2.3. Kompetence komunikativní	12
3.2.4. Kompetence sociální a personální	13
3.2.5. Kompetence občanské.....	14
3.2.6. Kompetence pracovní.....	15
3.2.7. Kompetence digitální	15
3.3. Práce výchovného poradce ve škole	15
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	23
3.6. Začlenění průřezových témat.....	27
4. Učební plán	
4.1. Tabulace učebního plánu	
4.1.1. Učební plán – souhrnná tabulka pro 1. a 2. stupeň.....	33
4.1.2. Učební plán – 2. stupeň	34
4.1.3. Učební plán – 1. stupeň	37

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace	
5.1.1. Český jazyk a literatura	38
5.1.2. Anglický jazyk	93
5.1.3. Německý jazyk	110
5.2. Matematika a její aplikace	
5.2.1. Matematika a její aplikace.....	124
5.3. Informatika	
5.3.1. Informatika	173
5.4. Člověk a jeho svět	
5.4.1. Prvouka.....	189
5.4.2. Přírodověda	201
5.4.3. Vlastivěda	211
5.5. Člověk, společnost a zdraví	
5.5.1. Dějepis.....	223
5.5.2. Výchova k občanství a zdraví	240
5.5.3. Tělesná výchova	259
5.6. Člověk a příroda	
5.6.1. Fyzika	293
5.6.2. Chemie.....	307
5.6.3. Přírodopis	325
5.6.4. Zeměpis	343
5.7. Umění a kultura	
5.7.1. Hudební výchova.....	369
5.7.2. Výtvarná výchova.....	403
5.8. Člověk a svět práce	
5.8.1. Pracovní činnosti	440
5.9. Rozšiřující oblast – volitelné předměty	
5.9.1. Seminář z informatiky	463
5.9.2. Počítačová grafika	470
5.9.3. Seminář z českého jazyka.....	476
5.9.4. Seminář z přírodovědných předmětů	482
5.9.5. Kulturně-historický seminář.....	488
5.9.6. Sportovní hry.....	491
5.9.7. Seminář z matematiky	499

6. Hodnocení žáků	511
7. Přílohy	
7.1. Školní družina.....	524
7.2. Školní klub	534

Pozn. 1

Na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který je v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, a to s účinností od 1. září 2021. Změna se týká především nového pojetí informatiky a dopracování digitálních kompetencí do všech předmětů.

Pozn. 2

Škola se zavazuje, že na základě změny ŠVP budeme mít od 1.9.2022 zařazený Anglický jazyk od 1. ročníku a Informatiku od 4. ročníku.

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠVP ZŠ Ostrava - Radvanice, Vrchlického 5, příspěvková organizace, 1.9.2022

Tento ŠVP byl vytvořen podle RVP ZV - verze platné od 1. 9. 2021

Předkladatel:

Základní škola Ostrava - Radvanice, Vrchlického 5, příspěvková organizace

Adresa školy:

Vrchlického 401/5, 716 00 Ostrava – Radvanice a Bartovice

Zřizovatel školy:

Město Ostrava
Městský obvod Radvanice a Bartovice
Těšínská 281/87
716 00 Ostrava-Radvanice

IČO: 70987700

IZO: 102508488, 120100681, 102956723

Ředitel školy:

Mgr. Hana Ostřanská

Koordinátorka tvorby ŠVP:

Mgr. Petra Zlatník Vaská

Kontakty:

telefon: +420 596 232 129

e-mail: zsvrchlickeho@seznam.cz

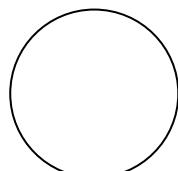
webové stránky: www.zsvrchlickeho.cz

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2022

Číslo jednací: 1/2022

.....
Mgr. Hana Ostřanská
ředitel školy



razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Ostrava–Radvanice, Vrchlického 401/5 je úplnou základní školou. Poskytuje základní a zájmové vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku.

Komplex školy tvoří celkem čtyři školní budovy. Hlavní školní budova je v Ostravě - Radvanicích na ulici Vrchlického 401/5 a je situována v centru obce. Další tři budovy jsou odloučená pracoviště školy, která se nacházejí v Radvanicích na ulici Havláskova 106/1, na ulici Trnkovecká 867/554 a v Bartovicích na ulici Bartovická 129/59.

Odloučené pracoviště v Ostravě - Bartovicích má charakter malotřídní školy.

Od školního roku 2006/2007 úspěšně pracuje ve škole školní klub, který využívají žáci v době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a také k mimoškolním zájmovým aktivitám.

Školní družina pracuje ve školách v Ostravě - Radvanicích i v Ostravě – Bartovicích.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizován a pedagogicky způsobilý. V naší škole působí nejen pedagogičtí pracovníci, ale i asistenti pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci včetně pedagogických asistentů se dále vzdělávají v rámci DVPP. Aprobovanost výuky je vysoká. Naším cílem je mít plně kvalifikované učitele.

Snažíme se pracovat týmově, prohlubujeme mezilidské vztahy a snažíme se vytvářet přátelskou atmosféru v pracovním kolektivu a spolupracovat se všemi organizacemi v obci a naším zřizovatelem.

Ve škole pracují také výchovní poradci a metodik prevence sociálně-patologických jevů.

2.3. Podmínky školy

V jednotlivých budovách školy jsou kromě kmenových učeben také učebny speciální, které jsou plně vybavené. V budově Havláskova 106/1 je učebna informatiky, jazyková učebna, herna a školní klub s keramickou dílnou a pecí, v budově Bartovická 129/59 je učebna informatiky, jazyková učebna, tělocvična, školní hřiště travnaté a s umělým povrchem, školní zahrada s výukovými pavilony, 2 oddělení školní družiny, výdejna stravy a školní jídelna, v budově Trnkovecká 867/554 je učebna informatiky, jazyková učebna, interaktivní učebna, multisenzorická místnost, keramická dílna, žákovská knihovna, cvičná kuchyň, tělocvična, školní hřiště s umělým povrchem, školní zahrada, sál, i učebna školní družiny, výdejna stravy a školní jídelna, v budově Vrchlického 401/5 jsou 2 učebny informatiky, enviromentální učebna, jazyková učebna, interaktivní učebna, školní dílny, žákovská knihovna, školní zahrada s výukovými pavilony, školní hřiště s pískovým doskočištěm, tělocvična, 2 učebny školní družiny, kuchyně a školní jídelna.

Tělocvičny školy slouží také veřejnosti a je pronajímána občanům.

Jednou z našich priorit je využití informačních a komunikačních technologií, proto se neustále snažíme školu těmito prostředky vybavovat.

K informovanosti veřejnosti slouží aktualizované webové stránky, rodiče jsou o prospěchu a chování informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky v systému DM SOFTWARE.

Počítače jsou propojeny ve všech budovách do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé a žáci přístup k internetu. Každý pedagogický pracovník a žák má svůj osobní účet

s přístupovým heslem do školní počítačové sítě. Většina učeben, nejen počítačových, je vybavena dataprojektory, digitální technikou a připojením k internetu.

Škola je standardně vybavena pomůckami, učebnicemi a učebními texty. Tělocvičny jsou vybaveny potřebným sportovním vybavením. V kmenových třídách jsou židle a lavice splňující hygienické požadavky na výškově nastavitelný nábytek. Všechna sociální zařízení školy splňují hygienické požadavky.

2.4. Charakteristika žáků

Školu navštěvují především žáci ze spádového obvodu školy, ale také z dalších částí města. Mírně přibývá počet žáků z řad cizinců.

2.5. Projekty a mezinárodní spolupráce, spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a jinými subjekty

Projekty zvyšují efektivitu vyučování a činí jej pro žáky mnohem přitažlivější. Zvyšují motivaci žáků k větší aktivitě ve vyučování a učí je vzájemné spolupráci.

Mezi úspěšné projekty na naší škole patřil například Prezentační festival žákovských prací, Den Země, Jak se žilo ve středověku aneb jak se stát rytířem a jiné. Kromě nich jsou realizovány další projekty ve vyučování různých předmětů.

Od 1. 2. 2011 se škola zapojila do projektu EU peníze školám. V rámci tohoto projektu učitelé vytvořili nové vzdělávací materiály a byla zlepšena vybavenost školy.

V rámci možností se v současnosti nebráníme zapojení do mezinárodních projektů.

Dlouhodobé projekty

Den Země

projekty zaměřené na jednotlivé gramotnosti (čtenářská, jazyková, matematická, finanční, digitální...)

Projekt MŠMT Šablony II, Šablony III

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků v bodech:

- organizování třídních schůzek, konzultačních hodin
- e-mailová, telefonická korespondence i osobní jednání
- konzultace pro zákonné zástupce (problémoví, talentovaní žáci, volba povolání)
- vedení zájmových kroužků

Spolupráce se zřizovatelem v bodech:

- spolupráce při přípravě návrhu rozpočtu
- předávání základních dokumentů a informací
- konzultace v oblasti účetnictví a inventarizace majetku

Spolupráce s ČŠI, Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, referátem školství, odborem školství

- konzultace v oblasti sestavování a čerpání prostředků ze státního rozpočtu
- poskytování informací v oblasti školství
- využívání metodické a poradenské činnosti jednotlivých orgánů, spolupráce v oblasti statistických zjišťování

Spolupráce s PPP a SPC Ostrava

- poskytování metodické pomoci
- konzultace k poskytování podpůrných opatření konkrétním žákům

Spolupráce s ostatními subjekty

- SVP Ostrava
- ZUŠ Edmunda Rundy, Slezská Ostrava - pronájem učeben k výuce na hudební nástroj
- OSPOD

- Český zahrádkářský svaz Ostrava – Radvanice
- Klub důchodců Ostrava – Radvanice
- DPS Ostrava – Bartovice
- Římskokatolická farnost Ostrava – Radvanice
- SDH Ostrava – Radvanice
- Knihovna města Ostravy, pobočka Ostrava – Radvanice
- Unie rodičů Ostrava – Bartovice
- MŠ Ostrava – Radvanice, ul. Těšínská 279
- MŠ Ostrava – Bartovice, ul. Za Ještěrkou 507/8
- Městská policie, Policie ČR

Mezinárodní spolupráce

- probíhá podle aktuálně vyhlášených dotací (Euro Silesia, Erasmus aj.).

2.6. Školská rada

Při škole je zřízena Školská rada. Je to orgán, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školskou radu zřizuje zřizovatel školy, který zároveň stanoví počet jejich členů a vydává volební řád. Úřad městského obvodu Radvanice a Bartovice vydal zřizovací listinu Školské rady při ZŠ Ostrava – Radvanice, Vrchlického 5, příspěvková organizace s účinností k 1. říjnu 2002. Školská komise má 6 členů. Funkční období členů je tříleté.

Školská rada:

- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů,
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- c) schvaluje školní řád a navrhuje změny,
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů školy,
- f) projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření,
- a) navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávající státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

2.7. Žákovská rada

Podíl žáků na řízení školy je realizován prostřednictvím Žákovské rady. Žáci zde mají příležitost podávat připomínky a podněty k životu ve škole a také sami navrhují a uskutečňují své nápady.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Škola se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání bez dalšího specifického zaměření.

V rámci procesu výchovy a vzdělávání:

- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili strategie učení, které musí mít smysl a byli motivováni pro celoživotní učení.
- Zařazujeme projektové vyučování, integrovanou tematickou výuku i výuku v blocích.
- Podněcujeme žáky k tvorivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Snažíme se, aby žáci i učitelé byli otevřeni novým možnostem, které doba přináší a měli možnost výběru, když se mají naučit učit se (vím, že ve škole jsou různé zdroje a vím, kde je najdu).
- Potřeba dalšího vzdělávání v různých oblastech se pro naše pedagogy stala samozřejmostí, stejně jako vzájemná spolupráce na školních projektech, pořádání exkurzí pro žáky, ozdravných pobytů a také krátkodobých projektů pro třídní kolektivy.
- Směřujeme žáky k tomu, aby zvládli základy všeestranné, účinné a otevřené komunikace a necítili se ohrožování.
- Usilujeme o to, aby srdce, mysl i duše žáků byly otevřeny všem, kteří se jim snaží předat své znalosti, dovednosti a zkušenosti.
- Vedeme žáky k okamžité zpětné vazbě, reflexi, sebereflexi.
- Učíme žáky pracovat s časem.
- Rozvíjíme u žáků dovednost spolupracovat a schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Učíme žáky umět sdělit svůj názor – ponecháváme jim prostor pro vyjádření svých myšlenek a pocitů.
- Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti.
- Využíváme nabídek programů různých organizací. Žáci i učitelé se setkávají s lidmi různých oborů na besedách, přednáškách atd. Rozšiřujeme si tak své obzory.
- Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Pořádáme celoškolní ozdravné pobity do hor, kde děti mají větší možnost poznat se, pomoci si navzájem, navázat přátelství.
- Směřujeme žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je rozvíjeli, chránili a byli za ně odpovědní.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni žít společně s ostatními lidmi, aby byli tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o své vlastní životní a profesní orientaci.
- Velkou vstřícnost věnuje škola inkluzi žáků s přiznaným stupněm podpory, kterým se věnují učitelé jak v jednotlivých předmětech, tak mimo výuku, kdy s nimi pracují v hodinách pedagogické intervence či speciálně-pedagogické péče a snaží se jim co nejvíce pomáhat.
- Pedagogičtí pracovníci jsou otevřeni také rodičům našich žáků. Vnímáme jejich potřeby, názory a připomínky. Těší nás jejich pomoc, pochvala a uznání. Rodiče jsou pravidelně zváni na třídní schůzky, konzultační hodiny i na akce školy. Někteří se účastní třídních výletů či keramických dílen. V mnohých ohledech jsou nám také nápomocni.
- Jsme otevřeni všem dětem, které si naši školu zvolí. Pokud je to možné, dáme šanci všem, kteří mají potřebu začít znova v jiném školním prostředí.

- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Chceme školu, v níž se budou žáci i učitelé cítit dobře, v níž bude převládat atmosféra důvěry a bezpečí, zájmu o druhého. Žák musí vědět a cítit, že se svými problémy nezůstane sám, že má možnost vyjádřit svůj názor, svěřit se s obtížemi a že je tu někdo, kdo se mu bude snažit citlivě a účinně pomoci. Taková vize předpokládá kvalitní pedagogickou práci nejen třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů a vedení školy, ale vlastně i všech ostatních pracovníků školy.

Přestože se maximálně snažíme o zajímavou a zábavnou výuku, musíme zdůraznit, že učení a výchova nebude nikdy znamenat jen zábavu. Žáky budeme vést k tomu, že učení je vlastně jejich práce, a tak – jako jejich rodiče – i oni v této práci musejí zdolávat obtíže, překážky, nesmějí se vzdávat při prvním nezdaru, musejí překonat lenost, nechuť a znova najít motivaci k další práci. I když stále hledáme něco nového, měníme dosavadní přístupy a inovujeme je, neznamená to, že odmítáme vše tradiční a osvědčené. Právě naopak.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Obecné vzdělávací cíle základního vzdělávání předpokládají pro své naplnění realizaci poznávacích a učebních činností, jejichž výsledkem jsou určité vědomosti, dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje žáků, kteří si osvojují strategie a nástroje učení, poznávají nutnost celoživotního vzdělávání k dosažení životního cíle, rozvíjejí své pracovní dovednosti, učí se řešit problémy, komunikovat s lidmi, rozumět sami sobě a uplatnit se v životě. Stručně řečeno – mají získat určité „kompetence.“

K zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků škola uplatňuje tyto společné postupy:

3.2.1. Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a učení a připravujeme je na celoživotní učení.
- Učíme žáky organizovat a řídit své učení, systematicky a samostatně se učit, kriticky posuzovat výsledky své práce a překonávat obtíže při učení.
- Učíme je vytvořit si pozitivní vztah k učení – motivujeme k učení, učíme trpělivosti, povzbuzujeme a při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace. Omezujeme prvky soutěživosti ve třídě a při hodnocení (poskytování zpětné vazby žákům) se zaměřujeme na individuální pokrok v učení každého žáka.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní, klíčové učivo a učivo rozšiřující, doplňující a také zařazujeme různé metody učení a vedeme je k tomu, aby si prakticky vyzkoušeli, která z nich je pro ně v určité situaci nevhodnější.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny zhodnotíme jeho dosažení.
- Využíváme názoru, především vizuálního (grafy, obrázky, nákresy), také auditivního (zejména v jazycích), někdy i hmatového či pohybového (například v hudební výchově). Zařazujeme práci samostatnou, ve dvojici nebo větší skupině a umožňujeme tím dětem, aby se učily navzájem, předávaly si nápady a zkušenosti s vlastním učením.
- Věnujeme dostatek času nácviku vyslovení hlavních myšlenek učiva.
- Umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry. Pozornost věnujeme kladení otevřených otázek. Povzbuzujeme žáky, aby se hodně ptali a také se snažili nalézt na otázky odpovědi.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře (učebnice, učebními texty, encyklopédie, slovníky a další literaturou) a na internetu. Chceme, aby se žáci naučili dávat informace do souvislostí, propojovat je a vyvozovat z nich závěry.
- Upozorňujeme žáky na potřebu ověřování věrohodnosti informací.
- Učíme žáky číst s porozuměním texty, včetně diagramů, tabulek, grafů a map.
- Vedeme žáky k tomu, aby třídili informace a dávali je do souvislostí, využívali je při učení i při řešení praktických problémů.
- Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky.

- Učíme práci s chybou.
- Umožňujeme každému žákovi, aby prožil v souvislosti s učením úspěch.
- Oceňujeme větší úspěch pochvalou a odměnou.
- Spolupracujeme s rodiči, zejména na nižším stupni. Doporučujeme jim metody a způsoby pomoci dítěti při domácí přípravě.

3.2.2. Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problému a brát problém ne jako hrozbu, ale jako výzvu, poznat jej, analyzovat, shromáždit dostatek informací, promyslet a navrhnout řešení, obhájit ho a ověřit si jeho správnost.
- Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému, k vyslechnutí názoru druhých a vyjádření vlastního názoru a argumentů, k diskusi.
- Vedeme žáky k osvojení základních kroků při řešení problémů. Využíváme přitom zejména srovnávání jevů, hledání shod a rozdílů nebo vyčlenění části.
- Při výuce co nejvíce motivujeme žáky problémovými úlohami z běžného života a učíme na nich žáky problémy řešit.
- Využíváme i úkoly se širším zadáním, které vyžaduje vícestupňové řešení, kreativitu trpělivost a pečlivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému a oceňujeme nalezení originálního způsobu řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- V matematice a fyzice nesdělujeme vzorce přímo, ale společně s žáky je vyvozujeme. V humanitních předmětech používáme kritické čtení, psaní úvah a esejů.
- Zadáváme dlouhodobější úkoly s pevně stanoveným termínem odevzdání práce.
- Využíváme různé dostupné zdroje problémových úloh, matematické soutěže, testy Scio apod.
- V rámci svých předmětů učíme, jak problémům předcházet.
- Řešíme společně se žáky problémové situace vyskytující se ve škole i mimo školu, jako jsou konflikty mezi žáky, problémy s kázní, nedodržení dohodnutých pravidel. Učíme žáky přebírat zodpovědnost za dění kolem sebe.
- Starší žáky pověřujeme přípravou aktivit pro mladší spolužáky.
- Sami se snažíme jít žákům příkladem a řešit problémové situace ve škole rozumně a s nadhledem.
- Vedeme žáky ke schopnosti učit se a vyrovňávat s kritickými situacemi.
- Umožňujeme žákům, aby se stali partnery svých učitelů a pomáhali řešit problémy běžného života třídy – navrhují řešení, podílejí se na realizaci úkolů, nesou část zodpovědnosti.

3.2.3. Kompetence komunikativní

- Ve všech předmětech vedeme žáky ke srozumitelnému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.
- Učíme žáky vhodně argumentovat a formulovat své vlastní myšlenky a logicky je uspořádat.

- Pro vytváření dobrých komunikačních dovedností rozvíjíme u žáků přiměřené sebevědomí a sebepojetí (kompetence sociální a personální), abychom odstraňovali potřebu některých žáků v komunikaci s druhými si stále něco dokazovat.
- Snažíme se dosáhnout toho, aby při každé hodině co nejvíce žáků promluvilo.
- Umožňujeme žákům využívat v komunikaci podle situace různé informační a komunikační prostředky a technologie.
- Rozvíjíme u žáků umění naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vést dialog, obhajovat vlastní názor a podpořit ho argumenty, ale zároveň být přístupný návrhům druhých.
- Dáváme žákům možnost vyjadřovat se k životu ve škole také prostřednictvím svých zástupců ve školním parlamentu.
- Umožňujeme žákům připravovat si za pomoci školního parlamentu svoje relace do školního rozhlasu. Mohou také přispívat do školního časopisu a na školní web.
- Učíme žáky využívat informační a komunikační technologie, komunikaci pomocí internetu.
- Poskytujeme prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, přímo reagují na nevhodné projevy a učí se hodnotit kamarády.
- Ve vyučovacích hodinách využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků práce před spolužáky.
- Zařazujeme do výuky metody kooperativního vyučování, při kterých se žáci učí vzájemné komunikaci a spolupráci.
- Zařazujeme aktivity umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělými – společné akce pro mladší a starší žáky, akce pro zákonné zástupce žáků a veřejnost.
- Realizujeme vystoupení žáků na školní akademii, na kulturních vystoupeních pro zákonné zástupce žáků, pro důchodce i pro spolužáky.
- Umožňujeme na těch třídních schůzkách (od 3. třídy), které jsou realizovány formou individuálních konzultací, účast žáků. Žáci tak mají možnost vyjádřit se ke svým studijním výsledkům a k případným problémům ve škole.
- Neformální komunikaci cvičíme konkrétními metodami také při skupinové práci.
- Umožňujeme žákům vyjádřit se různým způsobem (verbálně, kresbou, pohybem, zvukem...).

3.2.4. Kompetence sociální a personální

- Snažíme se budovat pozitivní školní a třídní klima. Podporujeme přátelské vztahy mezi žáky.
- Usilujeme o to, aby se žáci podíleli na vytváření příjemné atmosféry ve třídě a zároveň odmítali vše, co narušuje dobré vztahy mezi nimi.
- Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
- Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině podle svých schopností a vzájemně si pomáhat při učení. Usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině.

- Rozvíjíme u žáků schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vedeme je k hodnocení i sebehodnocení.
- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování.
- Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky a vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.
- Směřujeme žáky k tomu, aby byli tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, aby byli schopni vcítění se do situace druhého a vážili si druhých lidí i sebe sama.
- Vedeme žáky k tomu, aby rozuměli svým pocitům a uměli je ovládat, aby rozuměli také emocím druhých a přiměřeně na ně reagovali.
- Podporujeme u žáků takové hodnoty, jako jsou upřímnost, spravedlnost a schopnost sebereflexe.
- Společně s žáky hledáme pozitivní příklady chování jednotlivců a mezilidských vztahů nejen ve svém okolí, ale také v médiích či literatuře. Hodnotíme negativní jevy, hledáme příčiny.
- Využíváme příležitosti k multikulturní výchově – vedeme žáky k toleranci k jiným lidem, k jejich kulturním a duchovním hodnotám.
- Snažíme se být pro své žáky příkladem.
- Snažíme se navodit příjemnou atmosféru i esteticky kvalitním prostředím.

3.2.5. Kompetence občanské

Velmi úzce souvisí s předcházející kompetencí, jelikož i zde je nejdůležitější vztah k ostatním a zodpovědnost nejen za sebe, ale i za celek. Jde však o širší souvislosti.

- Seznamujeme žáky s jejich právy, ale zároveň klademe důraz na plnění povinností a odpovědnost žáků ve škole i mimo školu.
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali dohodnutá pravidla života třídy a školy. Prostřednictvím školního parlamentu umožňujeme žákům spoluúčast na rozhodování o dění ve škole.
- Rozvíjíme u žáků schopnost postavit se proti netoleranci, násilí a šikaně.
- Vedeme žáky k tomu, aby odmítali fyzické a psychické násilí, útlak a hrubé zacházení.
- Pěstujeme u žáků úctu ke kulturnímu a historickému dědictví českého národa, k národním tradicím a k mateřskému jazyku. Navštěvujeme historické a kulturní památky. Organizujeme projektové vyučování, při kterém se žáci seznamují s historií českého národa.
- Navštěvujeme se žáky kulturní a sportovní akce a obdobné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Pořádáme školní akademie, sportovní turnaje, dny otevřených dveří, tvoříme školní kroniku a webové stránky, na kterých žáci mohou reprezentovat své práce a úspěchy.
- Zařazujeme v rámci výuky účast žáků na besedách s odborníky z různých oborů, návštěvu MěÚ a jiných institucí.
- Nacvičujeme s žáky řešení problémových situací – první pomoc, chování v krizových situacích.

- Posilujeme u žáků úctu k lidskému životu jako nejvyšší hodnotě a potřebu chránit své zdraví.
- Rozvíjíme zájem žáků o veřejný život – pracují s médií, vyjadřují názory na celospolečensky významné události a problémy (diskuse, referát, úvaha,...).
- Vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a enviromentálních problémů. Ve výuce přírodovědných předmětů se věnujeme ekologickým tématům a vedeme žáky k ochraně životního prostředí. Třídíme odpad ve škole (sběr plastových lahví, nádoby na tříděný apod.).
- Spolupracujeme s rodinami – propagujeme třídění odpadu v domácnostech.

3.2.6. Kompetence pracovní

- Systematicky vedeme žáky k rádnému a odpovědnému plnění všech povinností a závazků a připravujeme je tak na úspěšný pracovní život.
- Rozvíjíme systematičnost ve veškeré činnosti žáků. Učíme žáky organizovat a plánovat svou pracovní činnost.
- Při všech činnostech žáků ve škole stanovujeme, nejlépe vyvozujeme, pravidla pracovních postupů a pak dbáme na jejich dodržování. Učíme žáky přemýšlet o nevhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti.
- Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek, především kvality, funkčnosti a z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.
- Budujeme u žáků schopnost adaptovat se na změněné nebo nové podmínky při práci.
- Nabídkou zájmových útvarů, volitelných předmětů a prací ve školním klubu pomáháme žákům při profesní orientaci.
- Rozvíjíme u žáků objektivní sebehodnocení a posouzení vlastních schopností vzhledem k rozhodování o dalším vzdělávání a k výběru budoucí profese.
- Realizujeme návštěvy pracovního úřadu a diskuse s odborníky. Seznamujeme je tak s možnostmi různého profesního uplatnění.
- Při výuce předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce prakticky nacvičujeme základní podnikatelské dovednosti, především schopnost spolupracovat v kolektivu, prezentovat a hodnotit vlastní práci i svou osobu, organizovat práci, pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání a termíny.

3.2.7. Kompetence digitální

- Práce s digitálními technologiemi se musí přizpůsobovat změnám ve společnosti a aktuálním trendům. Základním nástrojem jsou digitální technologie, které využíváme při nejrůznějších činnostech a při řešení problémů. Uplatňují se ve všech vyučovacích předmětech.
- Učíme žáky postupně se zapojovat do dění ve svém okolí i prostřednictvím on-line aktivit.
- Učíme žáky ovládat běžná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji, a současně rozvíjí i svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí při zapojení do života školy i společnosti.

- Rozvíjíme u žáků schopnost vnímat a hodnotit potenciál i rizika při zapojení digitálních technologií do různých činností.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup.
- Rozvíjíme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech s využitím různých digitálních technologií, prostředků.
- Učíme žáky upravovat a vylepšovat obsah, který sám vytvořili či jej vytvořili jiní, a tím si vytváří obsah nový.
- Vedeme žáky k rozpoznání nebezpečí virtuálního světa, jelikož je potřeba vybudovat vlastní orientační identitu před vlastní sebekontrolou a kontrolou dospělých.
- Budujeme u žáků schopnost využívat digitální technologie pro zautomatizování rutinních činností, zjednodušení a zefektivnění své práce a zkvalitnění výsledků své práce.
- Vedeme žáky k dodržování autorského zákona.
- Systematicky vedeme žáky k postupnému získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů s použitím digitálních technologií.
- Učíme žáky volit prostředky, postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Umožňujeme žákům pracovat v digitálním světě na úrovni školy.
- Aktualizujeme aplikace užívané při učení.
- Vedeme žáky k etice v digitálním světě.

3.3. Práce výchovného poradce ve škole

Výchovný poradce je součástí systému pedagogicko-psychologického poradenství.

Výchovný poradce

- poskytuje odbornou pomoc při řešení otázek rozvoje osobnosti žáků v procesu vzdělávání
- poskytuje odbornou pomoc při prevenci, zjišťování a řešení obtíží a problémů psychického a sociálního vývoje žáků, které se v procesu vzdělávání projevují
- poskytuje odbornou pomoc při vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- poskytuje odbornou pomoc při řešení otázek spojených s volbou vzdělávací cesty a profesionální orientace
- podílí se na prevenci sociálně patologických jevů včetně prevence drogových závislostí
- koordinuje informační činnost třídních učitelů a poskytuje jim a ostatním učitelům metodickou pomoc při profesionální orientaci žáků, při dlouhodobém systematickém sledování a hodnocení vývoje žáků a vytváření podmínek pro zdravý psychický a sociální vývoj žáků ve škole i v rodině, při zpracování osobní charakteristiky
- informuje zákonné zástupce žáků, žáky a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství, o možnostech využití jejich odborných služeb
- poskytuje individuální porady žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů i v otázkách týkajících se studia na středních školách či volby povolání
- provádí diagnostickou činnost – vyhledává žáky s výukovými a výchovnými problémy
- koordinuje péči o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (škola – rodina – poradna – ostatní instituce)
- podílí se na řešení výchovných problémů žáků – přestupy proti školnímu řádu, krádeže, vandalismus, násilí mezi žáky, neomluvená absence a záškoláctví, kriminalita, drogová závislost apod.
- spolupracuje s ostatními partnery a institucemi – s vedením školy, s ostatními pedagogickými pracovníky (zejména s třídními učiteli), s lékaři a zdravotními pracovníky, se speciálními poradenskými institucemi, se školskými zařízeními pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče, se školskými výchovnými, zotavovacími a zájmovými zařízeními, s úřady práce, s orgány státní správy a samosprávy, s Policií České republiky, se soudy apod.

Základní dokumentací výchovného poradce je

- celoroční plán práce výchovného poradce
- kartotéka problémových žáků
- kartotéka talentovaných žáků
- databáze žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- dokumentace spojena s volbou povolání
- databáze přehledů o přijetí žáků k dalšímu vzdělávání

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem s přiznaným stupněm podpory je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Zákon stanoví pět stupňů podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

3.4.1. Plán pedagogické podpory žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními (PLPP)

1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

V případě, že škola zjistí, že tato podpůrná opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, dále je používá do té doby, po kterou jsou efektivní

V případě, že nejpozději po třech měsících škola zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nestačí a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) žáka, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Školské poradenské zařízení provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví:

- zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně (mohou být navržena jiná opatření z tohoto stupně),
- zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je třeba využít podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory – pak se žák stává klientem školského poradenského zařízení.

3.4.2. Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními (IVP)

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně už neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení (PPP, SPC). SPC nebo PPP žákovi stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému, třetímu, čtvrtému nebo pátému stupni podpory.

Požadavek na stanovení SVP a přiznání podpůrných opatření může vůči ŠPZ vznést rodič, zletilý žák a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

ŠPZ provede vyšetření SVP. Jeho výsledkem jsou zejména dva dokumenty:

- zpráva z vyšetření
- doporučení (ke vzdělávání).

Doporučení obsahuje stručný popis příčin obtíží žáka a především vhodná doporučení k úpravě vzdělávání žáka – tj. doporučení vhodných podpůrných opatření.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podmínkou poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného

informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětu speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

3.4.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory PLPP a individuálního vzdělávacího plánu IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření překročit. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu bez náhrady vypuštěny.

V souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovni pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou v ŠVP uvedeny v části Učební osnovy u jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů.

Jak s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pracujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech

Dyslexie

Český jazyk

Dle stupně poruch nevyvoláváme k hlasitému čtení před třídou.

Respektujeme pomalejší tempo čtení.

Omezujeme požadavek na zpracování přečteného textu.

Umožňujeme používání potřebných pomůcek (čtecí okénko, záložka s výrezem).

Cizí jazyk

Preferujeme ústní projev.

Upřednostňujeme konverzaci.

V případě těžké poruchy je možné dítě z předmětu osvobodit.

Matematika

Slovní úlohy řešíme po společném přečtení, za pomoci učitele.

Omezujeme řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi.

Dysortografie

Český jazyk

Při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně uplatňujeme názor.

Do osvojování zapojujeme co nejvíce smyslových analyzátorů.

Místo diktátů preferujeme doplňovací cvičení, opisy, přepisy.

Diktát dáváme psát po předchozí domácí přípravě, případně ve zkrácené formě.

Neklasifikujeme nedostatečné práce.

Nehodnotíme to, co žák nestihl.

Hodnotíme procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů.

Umožňujeme při práci používat názorných přehledů mluvnického učiva.

Zjednodušujeme učivo.

Preferujeme ústní zkoušení.

Kontrolní práce předkládáme předtištěné.

Slohové práce zadáváme v kratším rozsahu, po domácí přípravě.

Cizí jazyk

Zadáváme psát jen části cvičení.

Znalost slovíček ověřujeme jen ústně.

Matematika

Nežádáme vypisovat zadání slovních úloh.

Kontrolní práce předkládáme předtištěné.

Umožňujeme práci s názorem.

Nehodnotíme kvantitu.

Pokud je práce časově limitovaná, poskytujeme více času.

Využíváme práci u tabule pod individuálním dohledem.

Ostatní vyučovací předměty

V sešitech hodnotíme obsahovou stránku, nikoli úpravu a písmo.

Preferujeme ústní zkoušení, testy.

Nepožadujeme psaní písemných poznámek, jen zkrácené verze.

Pracujeme s názorem.

Klademe důraz na pochopení zadaného úkolu.

Dyskalkulie

Matematika

Pracujeme s žákem individuálně.

Klademe důraz na pochopení zadaného úkolu.

Používáme názor (pomůcky, přehledy, tabulky).

3.5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku a to po poradě s odborníky. Proto všichni pedagogičtí pracovníci pozorně sledují výkony žáků, aby mohli s talentovanými žáky individuálně pracovat (podnětné, náročnější úlohy, referáty, pověření vedením skupinové práce při složitějších činnostech, spolupráce při vysvětlování učiva spolužákům, pomoc slabším žákům, zapojení do soutěží a olympiád,...).

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.5.1. Plán pedagogické podpory žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními (PLPP)

1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra.

Podpůrná opatření prvního stupně představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba podpory nadání a mimořádného nadání ve vzdělávání.

V případě, že škola zjistí, že tato podpůrná opatření stačí k naplnění potřeb žáka, používá je do té doby, po kterou jsou efektivní.

V případě, že nejpozději po třech měsících škola zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nestačí, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce Školské poradenské zařízení, které provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví:

- zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně (mohou být navržena jiná opatření z tohoto stupně),
- zda je třeba využít vzdělávání mimořádně nadaného žáka podle IVP.

3.5.2. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- závěry doporučení ŠPZ,
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrovajícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

IVP je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplnován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.

IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může přeredit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy

- předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,
- zkouzející učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti; v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku,
- přísedící učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky podle § 30 odst. 1 s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka.

Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

3.5.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem či způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka

má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplnován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace

o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová téma reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová téma samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů. Realizujeme jejich obsah rovněž v projektech, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá téma jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je běžnou součástí výuky všech předmětů na 1. i 2. stupni školy a z tohoto důvodu není pro toto téma uvedena samostatná tabulka.

Přehled zařazených průřezových témat v základním vzdělávání:

- 1) Osobnostní a sociální výchova**
- 2) Výchova demokratického občana**
- 3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- 4) Environmentální výchova**
- 5) Multikulturní výchova**
- 6) Mediální výchova**

Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Čj M Prv Vv Tv	M Prv Vv Tv	Prv Vv	Vl		Tv	Voz Tv	Voz Tv Nj	Tv Nj
Občan, občanská společnost a stát	M Pč	M Prv Pč	Prv Tv Pč	Vl Pč	Inf Př Pč	Aj D Voz Pč	Aj Inf Voz Pč	Čj D Z Voz Pč	Ch Voz Pč
Formy participace občanů v politickém životě				Vl			D Voz	Aj M D Voz	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Př Vl	D Vv	Z	D Voz Z	Čj D Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Čj Hv Vv	Čj Hv Vv	Aj Hv Vv	Aj Hv Aj	Vl Aj Z	Čj Aj Hv Rj Nj	Aj Voz Hv M Rj	Čj Ch Vv Z Rj Nj	Čj Ch Z Rj Nj
Objevujeme Evropu a svět			M Tv	Inf Vl Tv	D Hv	Čj M Z Rj	Aj Z Čj Hv	M D Voz Rj	
Jsme Evropané					M Vl	Čj Vv	D Voz	Čj D Z Vv Voz	Aj D Vv Voz Rj

Environmentální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Prv Vv	Prv	Prv	Aj Př Vv	Aj Př Vv	Př Z Vv	Př	F	Př Vv
Základní podmínky života	Hv	Prv Vv	Prv Vv	Př Vv	Př Vv	D F Př Z	Př Voz Z	Ch Př	F Ch Př Voz
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj Prv	Čj	Prv Čj	M Př Vv Čj	M Př Vv Čj	D F Vv Pč	D F Př Vv Pč M	Čj M Ch Př Pč Vv Pč	D F Ch Př Z Vv Pč Hv
Vztah člověka k prostředí	Čj M Vv Tv Pč	M Prv Tv	Prv Tv	M Př Vv Tv Pč Vl	M Př Vv Tv Pč Vl	Čj Př Hv Pč Tv Inf	Čj Inf D F Z Vv Pč Tv	D F Ch Př Z Vv Pč Tv	Čj Ch Př Z Vv Pč Hv

Mediální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Tematické okruhy receptivních činností										
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj Vv Pč	Čj Vv Pč	Čj Vv Pč	Pč Vv	Čj Inf Hv Pč	Čj Inf Z	Z Voz	Z Hv	Z Rj	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj					Z	Čj	Ch	D Voz	
Stavba mediálních sdělení					Vv	Inf				
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Čj Hv		Hv	Hv	Hv		D Hv		
Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj	Čj	Tv	Čj Tv	Vv Tv	Voz	Vv Voz	D Voz Tv	
Tematické okruhy produktivních činností										
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj Inf Vv	Aj Inf Vv	Aj Vv	Čj	Čj Z	
Práce v realizačním týmu					Čj			Čj Aj	Čj Aj Vv	

Multikulturní výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Prv Hv	Prv	Čj	Čj Hv Vv Pč	Čj Vv Pč	Čj Aj D Voz Z	Čj Aj Z Voz Rj	Čj D Z Hv Rj	Z Hv
Lidské vztahy	Hv	Čj Prv Hv Tv	Čj Tv	Čj Aj M Hv Vv Tv	Čj Aj Př Hv Vv Tv	Voz Tv	Aj D Voz Tv Nj	Hv Vv Tv Nj	Čj Voz Tv Nj
Etnický původ	Prv Pč	Pč	Pč	Vv Pč	Čj Př Vl Hv Vv Pč	Čj Voz	D Voz	Aj D Př Z Hv	Čj D
Multikulturalita			Aj		Čj	Čj Inf Hv Voz	Z Hv	Čj Aj Hv Nj	Voz Rj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		Př Vl	Voz			Aj D Z

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

4.1.1. Učební plán - souhrnná tabulka pro 1. a 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň		2. stupeň	
		1. – 5. ročník		6. – 9. ročník	
		Časová dotace			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	41		18	
	Anglický jazyk	11		12	
	Německý jazyk	0		6	
Matematika a její aplikace	Matematika	24		18	
Informatika	Informatika	2		4	
Člověk a jeho svět	Prvouka	6	13	-	
	Vlastivěda	4			
	Přírodověda	3			
Člověk, společnost a zdraví	Dějepis	-	8	21	
	Výchova k občanství a zdraví	-			
	Tělesná výchova	10	8		
Člověk a příroda	Fyzika	-	7	23	
	Chemie	-	4		
	Přírodopis	-	6		
	Zeměpis	-	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	5	12	4	10
	Výtvarná výchova	7		6	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5		4	
Volitelné		0		6	
Celková povinná časová dotace		118		122	

4.1.2. Učební plán - 2. stupeň

	Celkem v daném ročníku	Čj	Aj	M	Inf	D	Voz	F	Ch	Př	Z	Hv	Vv	Tv	Pč	Nj	Vol
6. r.	30	5	3	4	1	2	2	1	-	2	2	1	2	2	1	-	2
7. r.	30	4	3	4	1	2	1	2	-	2	2	1	2	2	1	2	1
8. r.	31	5	3	5	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
9. r.	31	4	3	5	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
Celkem	122	18	12	18	4	8	5	7	4	6	6	4	6	8	4	6	6

Poznámky:

Splnili jsme podmínky pro rozdělení časové dotace, které jsou podle RVP ZV dány takto:

- a) 6. – 7. roč. maximálně 30 hodin týdně, minimálně 28 hodin
- b) 8. – 9. roč. maximálně 32 hodin týdně, minimálně 30 hodin
- c) celkem 122 hodin za 2. stupeň

Rozdělení disponibilní časové dotace na 2. stupni

(celkem 24 hodin)

1) K posílení časové dotace vzdělávacích oblastí a oborů nad rámec minimální časové dotace:

Celkem 18 hodin.

3 hodiny – **vzdělávací obor Matematika**

3 hodiny – **vzdělávací obor Český jazyk a literatura**

1 hodina – **vzdělávací oblast Umění a kultura (obsahuje vzdělávací obory Hudební Výchova a Výtvarná výchova)**

1 hodina – **vzdělávací oblast Člověk a svět práce (vzdělávací obor Pracovní činnosti)**

1 hodina – **vzdělávací oblast Člověk, společnost a zdraví (obsahuje vzdělávací obory Dějepis, Výchova k občanství a zdraví, Tělesná výchova)**

3 hodiny – **vzdělávací oblast Člověk a příroda (obsahuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)**

6 hodin - **vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obor Německý jazyk**

2) K realizaci volitelných vzdělávacích obsahů:

Celkem 6 hodin.

Volitelné předměty z oblasti informačních a komunikačních technologií

1 hodina - 6. roč. – **Seminář z informatiky**

1 hodina - 7. roč. – **Seminář z informatiky**

1 hodina - 8. roč. – **Počítačová grafika**

Volitelné předměty z oblasti Matematika a její aplikace

1 hodina – 9. roč. – **Seminář z matematiky**

Volitelné předměty z oblasti Člověk a příroda

8. - 9. roč. po 1 hodině týdně – **Seminář z přírodovědných předmětů**

Volitelné předměty z oboru Český jazyk a literatura

1 hodina – 9. roč. – **Seminář z českého jazyka**

Volitelné předměty z oboru Člověk, společnost a zdraví

6., 7., 8. roč. - po 1 hodině týdně – **Sportovní hry**

6. - 7. roč. - po 1 hodině týdně – **Kulturně-historický seminář**

Volitelné předměty - 2. stupeň

	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
Seminář z informatiky	1	1	-	-	2
Počítačová grafika	-	-	1	-	1
Seminář z přírodovědných předmětů	-	-	1	1	2
Seminář z českého jazyka	-	-	-	1	1
Seminář z matematiky	-	-	-	1	1
Kulturně-historický seminář	1	1	-	-	2
Sportovní hry	1	1	1	-	3

Poznámka:

Volitelné předměty budou každoročně přizpůsobovány podmínkám školy, především personálnímu složení pedagogického sboru, zájmům žáků a jejich zákonných zástupců.

4.1.3. Učební plán - 1. stupeň

	Celkem v daném ročníku	Čj	Aj	M	Prv	Vl	Př	Inf	Tv	Pč	Vv	Hv
1. r.	20	8	1	4	2	-	-	-	2	1	1	1
2. r.	22	9	1	5	2	-	-	-	2	1	1	1
3. r.	24	9	3	5	2	-	-	-	2	1	1	1
4. r.	26	8	3	5	-	2	1	1	2	1	2	1
5. r.	26	7	3	5	-	2	2	1	2	1	2	1
Celkem	118	41	11	24	6	4	3	2	10	5	7	5

Rozdělení disponibilní časové dotace na 1. stupni

K posílení časové dotace vzdělávacích oblastí a oborů nad rámec minimální časové dotace.

Celkem 16 hodin.

4 hodiny – vzdělávací obor **Matematika**

8 hodin – vzdělávací obor **Český jazyk a literatura**

2 hodiny – vzdělávací obor **Cizí jazyk**

2 hodiny – vzdělávací obor **Vlastivěda**

Poznámka:

Splnili jsme podmínky pro rozdělení časové dotace, které jsou podle RVP ZV dány takto

- a) 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin týdně, minimálně 18 hodin
- b) 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin týdně, minimálně 22 hodin
- c) celkem 118 hodin za 1. stupeň

5. Učební osnovy

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stežejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá téma, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplnění cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kláden na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízená i výuka gramatiky.

Zaměření vzdělávání v tomto předmětu

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psání. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se obohatovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchova (EV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- lidské vztahy
- kulturní diference
- etnický původ
- multikulturalita

Mediální výchova (MV)

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence digitální

- připravujeme aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- vedeme žáky v rámci jejich možností k řešení běžných technických problémů při používání digitálního zařízení
- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat zdroje, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech, citovat zdroje své práce
- motivujeme žáky k virtuálnímu divadelnímu představení
- motivujeme žáky k tvorbě aplikací
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají a na ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Hodnocení žáků v předmětu

Obecné zásady hodnocení:

- cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu
- hodnocení by mělo vést k pozitivnímu hodnocení a mělo by být pro žáky motivující
- při hodnocení je důležité uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- dále se při hodnocení soustředíme na individuální pokrok každého žáka
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní
- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole
- obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP

Kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů v daném vyučovacím předmětu
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem

- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocituje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracovávání referátů a práci k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- skupinové práce, práce ve dvojicích
- projektové dny

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací:

- v 1. ročníku může učitel také hodnotit (kromě klasifikační stupnice) pomocí razítka, obrázků, nálepek či různých motivačních značek
- známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení vědomostí žáka - do klasifikace se promítá úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- hodnocení musí probíhat průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- v případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat zákonné zástupce žáka
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- všechny písemné práce, testy, diktáty,... jsou vždy včas předem oznámeny žákům
- v den, kdy se píše kontrolní písemná práce, nemůže probíhat další písemné zkoušení
- kontrolní pololetní a závěrečná písemná práce se píše od 3. ročníku
- žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit

Sebehodnocení:

Žáci jsou na 1. stupni vedeni k sebehodnocení již od 1. ročníku. Sebehodnocení probíhá převážně ústně, v 1. ročníku nejčastěji ústně při komunikativních kruzích.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: ročník 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat - rozlišuje diakritická znaménka (., ?, !) - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - píše správné tvary písmen, nácvik provádí i v grafické aplikaci - umí skládat slabiky a slova - umí správně číst slabiky a slova - tvoří jednoduché smysluplné věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací a přízvukem - rozumí přečtené větě a dokáže ji opakovat - uplatňuje získané základní hygienické návyky při nácviku uvolňování ruky k psaní; nácvik provádí i v grafické aplikaci. 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Písmena a hlásky Slabiky, slova, věty	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj VDO - občanská společnost a škola – výchova k demokrat. myšlení v rámci třídního kolektivu (výchova k samostatnosti, a odpovědnosti, Šk. rád) VEG - Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur (čtenář.koutek dětské literatury evrop.autorů) EV – lidské aktivity a problémy život. prostředí - vztah člověka k prostředí - výchova k život. prostředí (roční období - tvorba nástěnek)	M – určování počtu slabik a slov ve větě Vv – kresba písmen Pč – modelování, vystřihávání písmen Tv - relaxační chvilky, protahovací cvičení Hv – rytmická deklamacie slov s využitím prvků hry na tělo – tleskání	Digitální kompetence Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průrezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty - rozumí jednoduchým mluveným pokynům a dokáže je aplikovat - umí dokončit jednoduché věty, vybírá z nabídnutých řešení - reprodukuje obsah známých pohádek a příběhů - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - dokáže sdělit krátkou zprávu (prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání) - je schopen vyprávět jednoduchý děj podle obrázků - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním: sezení, držení psacího náčiní, umístění sešítu a jeho sklon; hygiena zraku - píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniaturě - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka - umí napsat jednoduchá slova a věty – čitelně a přiměřeně rychle - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát slov a jednoduchých vět 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	OSV – komunikace, kreativita (tvorba přáníček k Vánocům a Velikonocům) MV – (návštěva divadelního představení – využití interaktivní tabule, pohádky z večerníčků)	Tv – cvičení pro správné držení těla u psaní, nácvik správného dýchaní Vv – jednoduché kresby zaměřené na uvolňovací cviky (kresba klubíček, vlnek,...)	Pč – psaní přáníček	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá literární texty pro děti v rámci poslechu - dokáže hlasitě a plynule číst i z dětských časopisů a knih - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku (říkadla, krátké básně) - orientuje se na stránce v knize, četbu nahraje na digitální zařízení a jednoduše ukázku zhodnotí - učí se porozumět pojmul: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace. 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Základní literární pojmy</p>	<p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku (seznámení s dětskými časopisy) 	<p>Vv – ilustrace k přečtenému textu nebo k poslechu</p> <p>Pč – práce s papírem (s časopisem) vytváření koláže – vystříhávání, lepení</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba leporela <p>Hv – zhudebnění říkadla, rytmizace</p>	<p>Digitální kompetence</p>

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: ročník 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky - rozlišuje a umí vyjmenovat souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - odůvodňuje a píše i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách - odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů - rozpozná znělé a neznělé souhlásky na konci slov a osvojuje si jejich pravopis - umí rozlišit psanou a zvukovou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Souhlásky, samohlásky Souhlásky znělé a neznělé Písmeno ě Slabika a její význam pro dělení slov Druhy vět	OSV – komunikace (dramatizace pohádky O veliké řepě) MK - lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy, hry se zpěvem, pohybové hry, Karneval) OSV – komunikace (situační scénky společenského chování: U lékaře, V obchodě)	M – určování počtu slabik a slov ve větě - porovnávání počtu hlásek a napsaných písmen ve slově - tvoření slovních úloh	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí ze slov tvořit smysluplné věty - umí seřadit věty v textu - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty - určuje pořádek slov ve větě - porovnává významy slov –slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - zná intonaci a správně používá interp. znaménka - v digitální aplikaci vytvoří pojmovou mapu - rozlišuje obecná a vlastní jména a zároveň si procvičuje pravopis jmen místních - pozná v textu jednoduché podstatné jméno, sloveso a předložku - poznává nejfrekventovanější spojky a uvědomuje si jejich funkci při spojování slov nebo vět v jednodušší souvětí - umí abecedu (pamětné zvládnutí) 	<p>Věta</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Význam slova</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.</p> <p>Abeceda</p>	<p>MV (návštěva knihovny)</p> <p>EV (vycházka k zahrádkám)</p> <p>MK (jména a příjmení spolužáků a učitelů, oslovovalení)</p>	<p>Vv , Pč – správné psaní textu na přáníčka (pravidlo věty)</p> <p>Prv – určování nadřazenosti a podřazenosti slov (ovoce – jablko, hruška, švestka,...)</p> <p>VV, Pč – výroba kartiček s písmeny</p>	<p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním větné celky a krátké věty - rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům - umí se správně vyjadřovat ve větách - reprodukuje obsah jednoduchého vícekrát přečteného textu - dokáže vyjádřit svá přání - nepřerušuje hovořícího - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - a vypráví podle nich jednoduchý příběh (spojování obsahu textu s ilustrací) - zvládá formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování). - zvládá jednoduchý popis předmětu - zvládá správné tvary písmen a číslic dle normy a psaní v přirozené velikosti a liniaturě - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen - správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka - umí napsat adresu přání - zvládá jednoduché opisy a přepisy textů - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede protahovací cviky s pomocí učitele 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	EV (ochrana zvířátek v zimě) MK – lidské vztahy (princip slušného chování, tolerance, empatie, ovládání, řešení situací – Školní rád) OSV – komunikace (návštěva divadelního představení) MV (ilustrace vyprávění, pohádky, příběhu, vytváření pozvánek na dětské akce školy)	Prv – zásady společenského chování, kouzelná slůvka“ M – správné psaní číslic v matematice - správné psaní písmen v geometrii Pč – psaní přáníček Tv – relaxační chvilky	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá v rámci poslechu četbu poezie a prózy - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - při čtení dbá na správnou intonaci a slovní přízvuk - dokáže přečtený text vyprávět (např. krátkou pohádku, příběh) - dokáže dramatizovat pohádku nebo povídku - recituje báseň přiměřenou věku - rozumí pojmem: <ul style="list-style-type: none"> poezie – báseň, verš, rým, sloka, přednes próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj. divadlo – jeviště, herec, divák, maňásky, loutky. - všímá si spojitosti textu s ilustrací 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Základní literární pojmy</p>	<p>MV - vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků, návštěva knihovny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vliv a fungování médií ve společnosti (čtenářský koutek ve třídě) <p>VEG - Evropa a svět nás zajímají</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě (využití interaktivní tabule – Den dětí) 	<p>M – čtení slovních úloh s porozuměním</p> <p>Vv – ilustrace k přečtenému textu nebo k poslechu</p> <p>Pč – výroba loutek k dramatizaci pohádky</p> <p>Hv – čtení textu písni</p>	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s přehledem i užíváním vyjmenovaných slov a pravopisem po obojetných souhláskách - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov a osvojuje si jejich pravopis - odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jmen a sloves - umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen - umí skloňovat podstatná jména - umí určit osobu, číslo, čas sloves - umí časovat slovesa v přítomném, minulém i budoucím čase 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Písmeno ě</p> <p>Ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>EV (návštěvy OZO – exkurze, návštěva vánoční výstavy výrobků Svazu zahrádkářů)</p>	<p>Vv – vybarvování omalovánek s vyjm. slovy</p> <p>Hv – zpěv písni o zvířátkách objevujících se ve skupině vyjm. slov</p> <p>Prv – znalosti o zvířatech, která se objevují ve vyjm. slovech (hmyz, kobyla, sýček, sysel,...)</p> <p>Tv – pohybové chvilky</p> <p>M – určování počtu podstatných jmen, sloves</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně obvyklá vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování - umí řadit slova podle abecedy - seznamuje se s významy slov, zvláště slovy opačného významu, pokouší se vyhledat v textu slova příbuzná a opačného významu - seznamuje se s větou jednoduchou a souvětím - hledá základní skladební dvojici - zkouší spojit věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	Vlastní jména Abeceda Význam slova Věta a souvětí	MV (využití interaktivní tabule – Naše obec) EV (hospodářská zvířata a jejich užitek) MV (tvorba reklamy na ochranu zvířat)	Prv – určování nadřazenosti a podřazenosti slov (savci – kočka, pes, koza,...) M – tvoření slovních úloh	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti - reprodukuje obsah textu přiměřeného věku (přečteného i slyšeného) - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimošk. situacích - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost - vypravuje podle jednoduché osnovy - umí věrohodně popsat předmět - čte elektronické texty s hlubším porozuměním - upevňuje správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní v přirozené velikosti a liniatuře - provádí kontrolu vlastního projevu - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - dbá na celkovou písemnou úpravu v sešitě, v zápisích, apod. - zvládá bez obtíží opisy a přepisy textů - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	OSV - komunikace MV - kritické čtení - fungování a vliv médií ve společnosti MK – lidské vztahy - princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého (situační scénky s poučením) EV (třídní soutěž Šetříme naše lesy)	Prv - důležitá telefonní čísla, znalost svého bydliště - zásady slušného chování, vzájemná komunikace	Digitální kompetence Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede protahovací cviky samostatně - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - napíše přání, pozdrav, pohlednici, krátký dopis - komunikuje na různá téma - napíše email kamarádovi 				Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte se správnou intonací a správným slovním a větným přízvukem - umí číst potichu i předčítat nahlas - čte s porozuměním - dokáže přečtený text vyprávět (např. pohádku, povídku) - dokáže dramatizovat pohádku, povídku nebo báseň s dějem - recituje báseň nebo úryvek prózy - pracuje tvorivě s lit. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, tzn. snaží se jednoduchý přečtený text analyzovat – hledá podstatu příběhu, charakterizuje lit. postavy, líčí atmosféru příběhu, vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - využívá četbu jako zdroj informací o světě i o sobě - orientuje se v textu knih určených dětem - rozumí pojmem: poezie – báseň s dějem, přirovnání, zosobnění próza – pověst, povídka, postava, děj, prostředí divadlo – dějství, herec 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy	MK - kulturní diference - vlastní kulturní zakotvení, (spisovatelé, básníci, čtenářský koutek) EV (bajky s environmentální tematikou) MV (návštěva knihovny)	Vv – ilustrace k přečtenému textu Pč - výroba loutek, masek k dramatizaci pohádky	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - poznává různě citově zabarvená slova a porovnává je se slovy spisovnými - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbužných slov - v digitální aplikaci vytvoří plakát vyjmenovaných slov - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - v digitální aplikaci vytvoří plakát ohebných a neohebných slov 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Význam slova Stavba slova Vyjmenovaná slova Slovní druhy	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj VDO (doprava ve městě, návštěva dopravního hřiště)	LV – rozšiřování slovní zásoby četbou Pč – tvorba tematických nástěnek	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná vzory podstatných jmen - umí určit rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - umí skloňovat podstatná jména podle vzorů - pozná zvratné sloveso a infinitiv - umí určit osobu, číslo, čas - umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - časuje slovesa oznamovacího způsobu - určuje slovesné způsoby v textu - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - uvědoměle zvládá jména osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek (výcvik pravopisu) i v digitální podobě - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	Podstatná jména Slovesa Vlastní jména Věta, stavba věty	EV (exkurze do ZOO) Tv – sportovní povely Hv – vánoční koledy		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná podmět a přísudek - pozná pravidla shody příslušku s podmětem (bez ověřování) - odlišuje řeč přímou a větu uvozovací 	<p>Podmět a přísudek, shoda příslušku s podmětem</p> <p>Přímá řeč</p>			

Výstupy	Učivo	Průrezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas - dobře se orientuje v písemném zadání úkolu, sdělení - dokáže třídit informace a tvořit otázky - dokáže rozpoznat nedostatek informací - snaží se tvořit příběh prostřednictvím digitálního staryllingu - dodržuje pravidla při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - dokáže formulovat svá přání, potřeby a stížnosti - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - umí k jednoduchému textu sestavit osnovu, vytvořit nadpis a členit text na odstavce - zná různé druhy popisů - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, využívá také plnovýznamová slovesa a vhodné spojky - umí sestavit text k telegramu - umí výstižně a stručně telefonovat 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení Čtení elektronických textů, vyhledávání piktoigramů Naslouchání Pravidla bezpečnosti elektronické komunikace Mluvený projev	<p>MV (referáty ve Vl a Př)</p> <p>MK - kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy (mezi žáky různých etnik) - uplatňování principu slušného chování (v dopravních prostředcích), tolerance, solidarita, empatie - vztahy mezi kulturami <p>EV – sběr žaludů a kaštanů pro zvířata v lese na zimu</p>	<p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Vl, Př – zápis do sešitů</p> <p>Vv – moje zvířátko (malba)</p>	

Výstupy	Učivo	Průrezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní návyky - píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem - dbá na celkovou úroveň písemného projevu v sešitech, zápisích, poznámkách apod. - zvládá opisy a přepisy textu, diktáty a autodiktáty - provádí kontrolu napsaného textu - zvládá psaní stručných zápisů z učebního textu - umí napsat adresu, pohlednici, blahopřání, korespondenční lístek, pozvánku, oznámení se správným a účelným rozvržením daného prostoru - zvládá psaní a čtení římských číslic - umí napsat dopis s jednoduchým obsahem - zvládá písemné formy úředního styku (vyplňování tiskopisů) 	Písemný projev Žánry, SMS	VDO (návštěva obecního úřadu, naše obec) EV (exkurze do ordinace dětského lékaře) MV (pozvánka na dětský karneval) EV (vytváření nástěnek roční období)		Digitální kompetence Pč – přání k Vánocům, Velikonocům, mamince

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve správném a plynulém čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - čte nahlas i potichu s porozuměním - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - recituje básně nebo úryvky prózy přiměřeného rozsahu a náročnosti - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - dokáže zdramatizovat vhodný text - vyhledává informace v učebnicích a dětských encyklopediích - rozlišuje různé druhy a žánry dětské literatury - rozumí pojmem: poezie – lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básně próza – pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy divadlo – jednání, konflikt a jeho řešení film – různé druhy filmů kulturní život regionu – významní autoři 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení a naslouchání Tvorivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy	MV (návštěva knihovny, beseda s kronikářkou obce, návštěva divadelního představení) OSV (exkurze k hasičům)	Vv - ilustrace k přečtenému textu	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě - určuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku - vyznačuje slovotvorný základ, jak byla slova odvozena - osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis přídavných jmen odvozených od jmen zakončených na – s/-ský, -ští. - osvojuje si pravopis zdvojených souhlásek - osvojuje si základní význam předpon s-, z- , vz- - správně používá předložky s, z 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Mateřský jazyk Stavba slova Souhláskové skupiny Předpony Předložky	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj MK - etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost – referáty žáků) EV (nástěnka ohrožených zvířat)	Tv – tělovýchovné názvosloví	

Výstupy	Učivo	Průrezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje si (neukončené) učivo skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - zvládá pravopis i/y po obojetných souhláskách - osvojuje si slovní druhy a jejich užívání - umí určit rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - umí skloňovat podstatná jména podle vzorů - rozlišuje druhy přídavných jmen a osvojuje si jejich pravopis - určuje mluvnické kategorie sloves - procvičuje si tvary sloves podmiňovacího způsobu - pozná základní druhy zájmen a využívá je při nahrazování podstatných a přídavných jmen - umí určit zájmena osobní 	<p>Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje,vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je -)</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Zájmena</p>	<p>OSV (beseda o smyslu charitativních organizací)</p> <p>EV (ochrana ptactva v zimě)</p>	<p>Vv – koláž s využitím reklamních letáků)</p>	

Výstupy	Učivo	Průrezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní druhy číslovek - rozlišuje číslovky v textu - umí skloňovat číslovky základní - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů - určuje základní větné členy - rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený a několikanásobný - osvojuje si shodu přísudku s podmětem - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - určuje větu jednoduchou - spojuje věty jednoduché v souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje - pracuje s různými typy souvětí - osvojuje si interpunkci u řeči přímé 	<p>Číslovky</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Skladba</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí</p> <p>Přímá řeč</p>	<p>EV (encyklopedie zvířat, referáty žáků o ohrožených zvířatech)</p> <p>MV (příspěvky do školního časopisu)</p>	<p>Vv – týmová práce s ilustrací do školního časopisu</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - využívá orientační prvky v textu - porovná informace ze dvou zdrojů - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává z novin, časopisů, encyklopedií, internetových zdrojů a využívá místní knihovnu - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku - ovládá a dle situace užívá vhodné verbální i nonverbální prostředky - uvědomuje si sílu slova a vizuálního vjemu, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové posloupnosti 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení Čtení elektronických textů</p> <p>Naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p>	<p>OSV - komunikace</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti (práce s PC)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, reklama (práce s časopisem ABC)</p> <p>EV (čistota a pořádek ve třídě a v místě bydliště – popis, předávání zkušeností)</p>		Digitální kompetence Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat předmět, děj, pracovní postup - v mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - píše podle normy psaní v přirozené liniaturě s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - v digitální aplikaci utvoří obrázkovou osnovu - provádí kontrolu napsaného textu - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a tyto podstatné informace zaznamenává - dokáže psát výpisy údajů ze slovníku - na základě sestavené osnovy vytváří písemný projev s dodržením časové posloupnosti - umí napsat dopis – jeho části - zvládá vyplňování běžných tiskopisů - napíše e-mail - vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku 	<p>Písemný projev</p> <p>Žánry písemného projevu (e-mail, elektronický formulář)</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v realizačním týmu (příspěvky do školního časopisu, využití interaktivní tabule) <p>OSV (exkurze na poště)</p>		Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průrezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve výrazném čtení - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvorí vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - z přečteného textu vyjadřuje své názory a pocity, zaznamenává si zajímavé myšlenky - recituje básně nebo úryvky prózy přiměřeného rozsahu a náročnosti - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - odlišuje vyprávění literárního od faktického - orientuje se v nabídce dětské literatury - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>OSV (čtenářský deník žáka)</p> <p>EV (výstavka ilustrátorů knih o zvířatech)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmem: <p>poezie – lyrika, epika (bajka), přenášení významu, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění, rytmus básně</p> <p>próza – čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora a řeč postav</p> <p>divadlo – konflikt a jeho řešení – komické, tragické</p> <p>film – loutkový, kreslený, hraný</p> <p>televizní inscenace – scénář</p> <p>kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce</p> - napíše v textovém editoru vlastní literární text na dané téma - vyhledává informace z předmětu český jazyk a literatura na internetu, porovnává více zdrojů, upravuje v textovém editoru 	Základní literární pojmy	MK - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita		Digitální kompetence Digitální kompetence
--	---------------------------------	--	--	--

Český jazyk a literatura – 1. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Komunikační a slohová výchova

a) 1. období

- Žák - čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty
- zvládá základní hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií
- využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení

b) 2. období

- Žák - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně
- čte s porozuměním přiměřeně náročné elektronické texty
- vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů
- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Jazyková výchova

a) 1. období

- Žák - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

b) 2. období

- Žák - pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

a) 1. období

- Žák - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádky a krátkých příběhů udržuje pozornost

b) 2. období

- Žák - dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.

V 9. ročníku je volitelný předmět Seminář z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané
- objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova (EV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- lidské vztahy
- kulturní diference
- etnický původ
- multikulturalita

Mediální výchova (MV)

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- tvorba mediálního sdělení
- stavba mediálních sdělení
- práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších významových celků
- podporujeme u žáků užívání správné terminologie
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
- vedeme žáky k osvojení si základních jazykových a literárních pojmu
- učíme žáky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožnuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů a vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- využíváme získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- podporujeme u žáků samostatné řešení problému a volbu vhodného způsobu řešení
- vychováváme žáky k uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vychováváme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vedeme žáky k výstižné argumentaci
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- dbáme, aby se žáci účinně zapojovali do diskuse a vhodně obhajovali své názory
- vedeme žáky k pochopení různým typům textů a záznamů
- podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- dodáváme žákům sebedůvěru
- rozvíjíme u žáků schopnost účinně spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu

- učíme žáky věcně argumentovat

Kompetence občanské

- zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k ochraně naší tradice, kulturního i historického dědictví
- podporujeme u žáků aktivní zapojování do kulturního dění
- vytváříme pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vyžadujeme dodržování hygieny práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k orientaci v digitálním prostředí, a to k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, v organizaci volného času, při zapojení do společnosti a občanského života s cílem:
- vedeme žáky umět vyhledávat patřičné informace a kriticky je posuzovat
- vedeme žáky k účelnému sdílení dat s dalšími účastníky komunikace (jednotlivci, skupinou, celou třídou)
- učíme žáky zvolit si své vybrané potupy a jazykové prostředky pro danou komunikační situaci
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty
- motivujeme žáky ke správnému pochopení významu užívání digitálních technologií pro rozvoj společnosti, ale zároveň mít k nim i kritický postoj
- učíme žáky uvědomovat si rizik při jejich využívání
- dbáme na dodržování autorských práv a právních norem při získávání informací
- respektujeme etiku při komunikaci a hodnocení
- dbáme na bezpečnost při práci s digitálními zařízeními a pečovat o své zdraví

Hodnocení žáků v předmětu

V průběhu školního roku i na vysvědčení jsou žáci hodnoceni známkou.

Při celkovém hodnocení uplatňujeme rovnocennost všech tří složek (mluvnice, sloh a literatura).

1) Jazyková výchova

- v každém ročníku 4 kontrolní diktáty
- 1 pololetní a 1 závěrečná prověrka
- diktáty a pravopisná cvičení, pětiminutovky
- jazykový rozbor
- ústní zkoušení u tabule
- aktivita
- skupinová práce
- plnění domácích úkolů

2) Literární výchova

- referát o přečtené knize, o spisovateli (prezentace pomocí digitálních technologií)
- recitace básně
- kvalita čtení
- ústní zkoušení u tabule
- aktivita
- práce s textem, rozbor přečteného textu
- písemný test v okruhu určité kapitoly (autor, dílo, literární pojmy)
- vedení kulturního deníku (forma tištěná i v elektronické podobě)

3) Komunikační a slohová výchova

- tři písemné (slohové) práce v každém ročníku
- mluvní cvičení
- plnění domácích úkolů
- vlastní tvorba v rámci výuky i domácí přípravy (účast v literárních soutěžích, použití digitálních technologií)

Při hodnocení jsou nejdůležitější známky z kontrolních diktátů, slohových, pololetních, a závěrečných prací. Výslednou známku ovlivní i výkony v dílčích úkolech (ústní zkoušení, krátké písemné prověrky a diktáty atd.).

Do hodnocení také zahrnujeme vztah k předmětu, účast v soutěžích, aktivitu, píli a zájem o učení.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - správně rozeznává podstatná jména konkrétní a hromadná, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - dokáže skloňovat vlastní jména - zvládá stupňování a skloňování přídavných jmen, určování druhů zájmen - rozeznává druhy číslovek, základní číslovky a jejich tvary - užívá spisovných tvarů podmiňovacího způsobu u sloves - rozlišuje druhy podmětu a přísudku, správně určuje základní i rozvíjející větné členy - dokáže vyhledat věty jednoduché, rozčlenit větu na část podmětovou a přísudkovou, tvořit věty jednoduché s podmětem vyjádřeným podstatným jménem a znázornit je, určovat souvětí a počty vět v souvětí, rozlišit věty hlavní a vedlejší - procvičuje mluvnici a využívá cvičení v elektronické podobě (cvičení na 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví (ohebné slovní druhy) Skladba: 1. větné členy (opakování základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy) 2. věta jednoduchá a její grafické znázornění 3. souvětí – určování vět hlavních a vedlejších, grafické znázornění souvětí, interpunkce v souvětí Zvuková stránka slova a věty	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (nácvik verbální a neverbální komunikace, komunikace v různých životních situacích, empatie, naslouchání)	Hv – lidová píseň	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
doplňování, pexesa, tabulky aj.) - užívá jazykovědné příručky v elektronické podobě	Jazykověda a její složky Rozvrstvení národního jazyka		v nářecí	Digitální kompetence
- využívá znalostí o přízvuku, melodii věty, důrazu, tempu a pauzách při spisovné výslovnosti - samostatně používá výkladové a jiné slovníky, jazykové příručky - dokáže správně vyplnit a poslat poštovní poukázky typu A, C (rozlišuje je) a podací lístek - používá elektronicky předtištěné formuláře - vhodně využívá stylistických prostředků vzhledem k záměru, dokáže správně objednat zboží, rozlišuje zprávu a oznámení - dokáže vhodnými stylistickými prostředky napsat úřední a soukromý dopis, u úředního dopisu dodržuje stanovenou normu - úřední dopis zpracuje v elektronické podobě	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vyplňování jednoduchých tiskopisů Vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, sms Dopis osobní a úřední	MV - receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV- osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - sociální rozvoj - poznávání lidí - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika		Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy popisu, jazykové prostředky, postup při popisu, dokáže zpracovat jednoduchý pracovní postup a popsat spolužáka či známou osobnost - je schopen vypsat z textu hlavní myšlenky, dokáže zpracovat výpisky ze snadného odborného textu – heslovitě, souvislými větami - uvědomuje si dějovou posloupnost, dodržuje osnovu, je schopen využívat slov významově bohatých a působivých, je schopen pokračovat v načatém vypravování, při chybějícím začátku a konci 	<p>Popis a jeho funkce – popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu</p> <p>Výtah, výpisky</p> <p>Vypravování</p>	<p>VEG - Evropa a svět nás zajímá - jsme Europané</p> <p>MK - kulturní diference - etnický původ</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Projekt Mapa mé země</p>	<p>Z</p> <p>Př</p> <p>Hv</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní literární žánry, zná jejich funkci - dokáže uvést vlastní názor na přečtený text - má přehled o nejvýznamnějších literárních dílech - formuluje hlavní myšlenky textu - výrazně čte nebo přednáší literární text - orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo) 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Dobrodružná próza, cestopis, romány s prehistorickou látkou</p> <p>Próza s přírodní tematikou, se zvířecím hrdinou, lyrika přírodní, vlastenecká</p> <p>Útvary lidové slovesnosti</p> <p>Pohádka</p>			<p>Vedení kulturního deníku (i v elektronické podobě)</p> <p>Literárně výchovné aktivity: návštěvy divadla, výstavy,</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří portfolia (četba, slovník literárních pojmů, obrazový materiál, projekty a natáčení videí) - prezentuje svou práci před spolužáky - pracuje s mapami v elektronické podobě - umí pracovat s digitálními technologiemi, dbá na hygienu, zdraví a bezpečnost při práci s digitálními technologiemi - dokáže vyhledávat informace z různých důvěryhodných digitálních zdrojů 	<p>Pověst, historické drama, literatura faktu</p> <p>Báje, ukolébavka jako žánr, beletrizovaná biografie</p> <p>Román – historický životopisný, dobrodružný</p>			<p>besedy</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p>

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: ročník 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, samostatně používá výkladové a jiné slovníky - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - ovládá pravopisné jevy morfologické, procvičování mluvnice a pravopisu formou online - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - rozlišuje významové vztahy ve větě a v souvětí - v písémném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický – ve větě jednoduché i v souvětí - využití jazykových příruček a slovníků v elektronické formě 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) Druhy vedlejších vět Pravopisná cvičení – shoda podmětu s přísudkem, základy interpunkce, psaní velkých písmen Tvoření slov	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, rozlišování slovních druhů)		Pravopis – v průběhu celého školního roku Digitální kompetence Digitální kompetence

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně využívá jazykových prostředků vzhledem k záměru - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, jejich zájmů - dokáže chápát literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - vytvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu - dokáže sestavit vlastní životopis - strukturovaný životopis-šablony v elektronické verzi - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - chápe pojem etiketa, - zná pravidla slušného chování při používání sociálních sítí 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Popis Charakteristika (přímá, nepřímá) Líčení (beseda o uměleckém díle) Výtah Životopis Vypravování	OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí (vzájemné poznávání, odlišnosti – slohová práce – charakteristika) MV – receptivní činnosti - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozbor společně sledovaného TV programu)	Čj - využití literárních textů Odborné texty z různých předmětů	Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury, porovnává je i jejich funkci - charakterizuje středověkou literaturu - formuluje vlastní názory na přečtený text - má přehled o nejdůležitějších lit. dílech - orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) - formuluje hlavní myšlenky textu - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - doplňuje své portfolio - prezentuje práci s informacemi z důvěryhodných internetových stránek, - zvládá text doplnit o obrazovou a hudební složku - pracuje s digitálními technologiemi dokáže vyhledávat informace z různých důvěryhodných digitálních zdrojů - dbá na hygienu, zdraví a bezpečnost při práci s digitálními technologiemi 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Pověsti, legendy, kroniky Báje, pohádky, bajky Literatura doby Karla IV. a husitství Cestopisy Literatura faktu Divadlo, film	OSV – sociální rozvoj - mezilidské vztahy (příklady respektování v literární ukázce) MK – kulturní diference (respektování odlišností, tolerance – diskuse) VEG - objevujeme Evropu a svět (olympijské hry, projekt – naši úspěšní sportovci)	Vv, Hv - románské, gotické, renesanční umění (stav., soch., mal.) + hudba D - Přemyslovci, Lucemburkové	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), kulturní deník Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: ročník 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slovanských jazycích - rozlišuje spisovný jazyk, nárečí a obecnou češtinu, převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné - vhodně užívá spisovné češtiny vzhledem ke komunikačním záměrům - rozlišuje různé způsoby tvoření slov, rozpoznává přenesené pojmenování - porozumí běžným slovům cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, umí je správně vyslovit - umí pracovat s jazykovými příručkami - určuje slovesný vid a vidové dvojice - využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu - procvičuje učivo online formou, testy 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecné výklady o jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura Nauka o tvoření slov Obohacování slovní zásoby Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Tvarosloví Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních Slovesný vid Pravopis Psaní i/y v koncovkách Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze	VEG - Evropa a svět nás zajímá (překlady slovenského textu) MK – multikulturalita (rovnocennost jazyků a etnik, srovnání textů) VEG – jsme Evropané (kořeny evropské civilizace, vyhledávání původu slov v etymologickém slovníku)	Hv - slovenská lidová píseň D, M - J. Hus Voz - typy temperamentu	Průběžně všestranné jazykové rozbory, pravopisná cvičení

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zadává online prostřednictvím Microsoft TEAMS, domácí úkoly toutéž formou</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití jazykových příruček v elektronické podobě - dokáže rozpoznat větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent - rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší - určuje jednotlivé druhy vět vedlejších - dokáže přiřadit spojovací výrazy jednotlivých významových poměrů - je schopen využívat znalosti o významovém poměru mezi souřadně spojenými větami hlavními při komunikaci 	<p>Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p> <p>Skladba</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními</p> <p>Souvětí souřadné - hlavní věty v poměru slučovacím, stupňovacím, odporovacím, vylučovacím, příčinném (důvodovém), důsledkovém</p> <p>Významové poměry mezi jednotlivými větnými členy v několikanásobném větném členu.</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Spojovací výrazy v souvětí</p> <p>Interpunkce v souvětí</p>	<p>OSV – sociální rozvoj – komunikace (cvičení užití VV příčinné - omluva a účelové – žádost)</p>	<p>Voz - lidská práva</p>	<p>Digitální kompetence</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- dokáže výstižně vyjádřit charakterové rysy literární postavy	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Charakteristika literární postavy			
- využívá jazykové prostředky líčení - odlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže popsat své city, nálady	Líčení Umělecký popis			
- dokáže pracovat s odborným textem - odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - snaží se formulovat hlavní myšlenky textu	Výtah		Texty z naukových předmětů	
- uspořádá informace s ohledem na jejich účel - formuluje myšlenky a názory v logickém sledu - zvládá výstižný a souvislý ústní i písemný projev	Výklad mluvený a psaný			

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při zpracování jednoduché úvahy uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje - používá vhodné jazykové a stylistické prostředky - ovládá jazykový projev mluvený, psaný, dokáže rozlišit jednotl. styly 	<p>Úvaha</p> <p>Souhrnné poučení o slohu (Slohouvé postupy a útvary)</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (úvaha – Stopy člověka v krajině)</p> <p>OSV – morální rozvoj – (hodnoty, postoje – analýza vlastních a cizích postojů)</p>	Voz	
<ul style="list-style-type: none"> - dbá autorských práv při používání digitálních technologií - diskutuje formou online - chatuje a používá sociální sítě, uvědomuje si rizika při používání digitálních technologií - zná pojem kyberšikana a její nebezpečí - umí informace a své postoje sdílet eticky 		<p>MV – produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (propagace, turistické zajímavosti)</p>		Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Literatura starověku</p> <p>Bible</p> <p>Antická literatura</p> <p>Zpracování témat v novodobé literatuře</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (četba příběhů)</p> <p>VEG – jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace – četba a poslech děl inspirovaných</p>		Vedení kulturního deníku i formou využití digitálních technologií – Digitální kompetence

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		biblí)		
- dokáže vyjmenovat základní znaky literatury středověku - rozlišuje literární útvary, pojmy	Literatura středověku – hrdinský epos, kronika, pověst, rytířský román, trubadúrská lyrika (píseň), parodie.		Hv – truvérská píseň	Literárně výchovné aktivity - návštěvy divadla, výstavy, besedy
- pojmenovává základní typy dramatu a jeho stavbu	Renesance villonská balada, sonet, esej, novela, divadelní hra			
- dokáže vytvořit jednoduché verše ve stylu lidové poezie - pojmenuje a charakterizuje druhy lyriky - uvědomuje si podstatu alegorie - zpracování poznatků o jednotlivých slohových stylech a vytváří portfolio	Lidová slovesnost a její ohlasy, balada lidová Baroko Alegorický román	MK – kulturní diference /poznávání vlastního zakotvení, rozbor textů lidové slovesnosti)	Hv – lidová píseň, barokní vánoční píseň	Digitální kompetence
	Klasicismus Hry lidových loutkářů			
- dokáže zařadit vybrané význačné literární autory do jednotlivých období - do konce 19. stol. - odlišuje pojmy ironie, satira - hodnotí literární dílo a filmovou produkci, práci režiséra a kameramana	Literatura 19. století – balada autorská, básnická povídka, romantická lyrika (píseň), román Romantismus Realismus	OSV - mezilidské vztahy – komunikace (dramatizace dialogu - balada) VDO – občan, občanská společnost a stát (zodpovědnost za činy a	Hv – píseň (hudební forma) Hv – charakteristické znaky romantismu	Digitální kompetence

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
po shlédnutí filmového zpracování Máchova Máje, Erbenovy Kytice	realistický psycholog. román, politická satira, epigram, ironie, moderní povídka	postoje, ruský realistický román – četba a rozbor ukázky)		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje fantasy, sci-fi a literaturu faktu - vytvoří jednoduchý komiks v elektronické podobě 	Humoristická literatura Fantasy, sci-fi a dobrodružná literatura			Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže svými slovy vystihnout smysl literárního díla - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - umí pracovat s digitálními technologiemi - dokáže vyhledávat informace z různých důvěryhodných digitálních zdrojů - dbá na hygienu, zdraví a bezpečnost při práci s digitálními technologiemi 	Biografická literatura faktu, biografický román Cestopis Esej, deník, vzpomínková próza	VEG – objevujeme Evropu a svět (vyhledávání jevů typických pro sousední země)	Z - země světa	Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: ročník 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - procvičovat všeestranné jazykové rozbory a pravopisná cvičení formou online 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecné výklady o jazyce Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace (realizace v mluveném projevu)	Voz - společenské chování	Průběžně všeestranné jazykové rozbory a pravopisná cvičení Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i v souvětí - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami i v digitální podobě - používá jazykové příručky, slovníky, články z prezentací kompetentních osob k dané problematice - čerpá informace z věrohodných internetových zdrojů 	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický			Digitální kompetence Digitální kompetence
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka	OSV – rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, kontrola a nácvik spisovné výslovnosti)		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech 	Slovní zásoba a tvoření slov Slovo a sousloví Věcné významy slov, významové vztahy Rozvoj slovní zásoby, jádro Rozvrstvení slovní zásoby Nauka o tvoření slov – stavba slova, způsoby tvoření			
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodných komunikačních situacích 	Tvarosloví Slovní druhy Slovesa nepravidelná Přechodníky			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - vytvoří grafické znázornění větných členů ve větě jednoduché a grafické znázornění souvětí souřadného a 	Skladba Stavba věty jednoduché, vztahy mezi větnými členy Souvětí Souvětí souřadné a podřadné Významové vztahy mezi větami Složité souvětí Interpunkce	OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (soutěž ve větném rozboru)		Digitální kompetence

Výstup	Učivo	Průrezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
podřadného v digitální podobě				
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel návaznosti mezi větami - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - v mluveném projevu připraveném i 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Nauka o slohu Výklad Popis - popis pracovního postupu popis uměleckého díla subjektivně zabarvený popis Charakteristika Životopis (strukturovaný) Vypravování Úvaha Proslov	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - vytváření charakteristiky) VEG – Evropa a svět nás zajímá (vypravování zážitků z pobytu v zemích Evropy) OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (analýza vlastních a cizích postojů – tvorba úvahy) EV – vztah člověka k prostředí (naše obec, znečištěování, organizace –		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingviálních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Diskuse</p> <p>Fejeton</p> <p>Funkční styly</p>	<p>proslov ke spolužákům)</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace (nácvík vedení dialogu při diskusi)</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti (rozbor společně sledovaného TV programu – diskuse)</p> <p>MV - produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (tvorba třídního časopisu)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, zhlédnutého filmového nebo divadelního představení a 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k textům</p> <p>Literární druhy a žánry</p>		<p>Hv- impresionismus,</p>	<p>Vedení kulturního deníku i v digitální podobě – Digitální kompetence Literárně</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námetu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích - sdílí své poznatky z přečtené literatury a informace o spisovatelích světové a české tvorby s ostatními žáky – 	<p>v literatuře od 2. pol. 19. století do začátku 21. století, moderní umělecké směry a jejich představitelé</p> <p>Prokletí básníci</p> <p>Literatura přelomu 19. a 20. stol.</p> <p>Avantgarda</p> <p>1. sv. válka v literatuře</p> <p>Literatura 20. a 30. let</p> <p>2. sv. válka v literatuře</p> <p>Poválečná literatura</p> <p>Literatura 2. pol. a konce 20. st.</p> <p>Filmové adaptace literárních děl</p>	<p>MK - lidské vztahy, etnický původ (předsudky a vžitě stereotypy – diskuse nad přečteným textem)</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (jejich porušování v období diktatury, výběr příkladů z textu)</p>	<p>směry 20. stol.</p> <p>Hv - sociální balada</p> <p>D - 1. a 2. sv. válka, období mezi válkami, 20. stol.</p> <p>Hv - písňové texty v populární hudbě</p>	<p>výchovné aktivity - návštěvy divadla, výstavy, besedy</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>poznatky doplňovat obrazovým materiálem a hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje nové trendy v literatuře - pokouší se o vlastní tvorbu - umí pracovat s digitálními technologiemi - respektuje autorská práva při zpracování získaných informací 				Digitální kompetence

Český jazyk a literatura – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Komunikační a slohová výchova

- Žák - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
 - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

- Žák - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
 - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
 - rozezná větu jednoduchou a souvětí
 - správně píše slova s předponami a předložkami
 - ovládá pravopis vyjmenovaných slov
 - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
 - pracuje dle svých možností s digitálními technologiemi při procvičování učiva

Literární výchova

- Žák - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
 - rozezná základní literární druhy a žánry
 - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře
 - umí pracovat dle svých možností s digitálními technologiemi
 - dokáže vyhledávat základní informace z různých důvěryhodných digitálních zdrojů
 - dbá na hygienu, zdraví a bezpečnost při práci s digitálními technologiemi

5.1.2. Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, od 3. do 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písň, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci se mohou účastnit olympiád apod.

Místo realizace:

- v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně

Dělení žáků:

- klasické na skupiny v rámci ročníku.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchova (EV)

- ekosystémy

Multikulturní výchova (MK)

- multikulturalita
- lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, aby žáci poznávali smysl a cíl učení
- vedeme žáků k ověřování výsledků
- zadáváme úkolů, při kterých žáci vyhledávají informace

Kompetence k řešení problémů

- kladením vhodných otázek rozvíjíme u žáků schopnost pochopit problém
- učíme žáky vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- využíváme práci ve dvojicích a ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- vyžadujeme u žáků, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu a byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- rozvíjíme u žáků schopnost diskutovat a vzájemně si naslouchat

Kompetence pracovní

- budujeme u žáků schopnost efektivně organizovat svou práci
- napomáháme žákům při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- žáci interpretují a vyhodnocují data získané na internetu
- ukládají získané informace pro snadné znovuvyužití
- prohlíží a vyhledávají obrazové materiály
- vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech

- rozumí rizikům a hrozbám v digitálním prostředí

Hodnocení žáků v předmětu

Do hodnocení a klasifikace se promítají úroveň dosažených vědomostí a dovedností, aktivita žáka, připravenost na výuku, zájem o předmět. Pro hodnocení na konci pololetí se používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovní hodnocení. Písemné testy se budují. Diskusí nad známkou se rozvíjí schopnost kritického sebehodnocení. Žáci mají možnost obhájit své pracovní výkony a vnímat vlastní pokrok.

ANGLICKÝ JAZYK: ročník 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova MLUVENÍ - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal a adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se) - pojmenuje osobu, věc, zvíře na obrázku – vybere z nabídky ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým krátkým textům - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku - čte nahlas slova, věty a krátké texty; rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek PSANÍ - umí opsat a přepsat věty a slova - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pozdravy, představování, oslovení, omluva, poděkování, povídání o sobě Hádanky, říkanky, pohádky, pokyny Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek, opis a přepis slov a vět Barvy, čísla, hračky, tělo, rodina, škola, zvířata, domov, jídlo, malý x velký, počítání do 6 Sloveso mít, umím, vidím, slyším Slovní zásoba – vše s důrazem na výslovnost (poslech, opakování)	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj MK - multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, vyprávění o kultuře angl. mluvících zemí, využívání informací z internetu) VEG - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů, anglická vlajka, svátky ve V. Británii, USA)	Čj Hv Prac.č Vv Prvouka M	Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice Digitální kompetence: Aplikace malování, interaktivní hry na www.wordwall.com

ANGLICKÝ JAZYK: ročník 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdravy, povídání o sobě, rodina Škola, školní potřeby, základní geometrické tvary	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (zhotovení individuálních miniprojektů, výpovědi o sobě, prezentace a obhajoba prací, diskuse, sebehodnocení)	Čj Hv Prac.č Vv Prvouka M	Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice
MLUVENÍ - pojmenuje osoby, zvířata a předměty, které si osvojil v rámci tematických okruhů - reprodukuje písňě, básně a jiné texty, které si ve výuce osvojil	Barvy, čísla 1-12, Části těla, oblečení Jídlo, ovoce, zelenina Zvířata, domácí mazlíčci	MK - multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, vyprávění o kultuře angl. mluvících zemí, využívání informací z internetu)		Digitální kompetence: Aplikace malování, interaktivní hry na www.wordwall.com , MS Word
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým krátkým textům - čte tištěné i digitální texty - rozumí obsahu známé pohádky, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovesa: jsem, mám, umím, oblékni, svlékni Předložky: v, na, vedle Básně, písňě, říkadla, komiksy, pokyny,	VEG - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů, anglická vlajka, svátky ve V. Británii, USA)		
PSANÍ - napíše krátké sdělení o sobě - používá on-line slovníky - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy				

ANGLICKÝ JAZYK: ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností MLUVENÍ - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým krátkým textům PSANÍ - vyplní osobní údaje do formuláře s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - používá on-line slovníky - v digitální aplikaci vytvoří jednoduchý obrázkový slovník nebo plakát týkající se aktuálního učiva	Pozdravy, povídání o sobě, rodina Škola, školní potřeby Barvy, čísla 1-12, čas, dny a měsíce Části těla, oblečení Jídlo, ovoce, zelenina Zvířata, domácí mazlíčci Slovesa: jsem, mám, umím Abeceda Člen neurčitý Rozkaz, otázka This is/These are Velký/malý - opak Množné číslo – pravidelné Předložky: in, on Průběhový čas přítomný	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (zhotovení individuálních miniprojektů, výpovědi o sobě, prezentace a obhajoba prací, diskuse, sebehodnocení) MK - multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, vyprávění o kultuře angl. mluvících zemí, využívání informací z internetu) VEG - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů, anglická vlajka, svátky ve V. Británii, USA)	Čj Hv Prac.č Vv Prvouka M	Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice Digitální kompetence: Aplikace malování, interaktivní hry na www.wordwall.com , Google překladač, MS Word

ANGLICKÝ JAZYK: ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Povídání o sobě, o sourozencích, rodině Školní třída, pomůcky, počítač Barvy – míchání barev, čísla do 100 Domov, adresa, telefon Jídlo, ovoce, zelenina Volný čas, nemoc, sport a hry Režim dne, časové údaje Ve městě, v parku Abeceda – hláskuj své jméno Otázka s Do/Have/Is there/Are there – odpověď Yes, No Sloveso být/mít Slova opačného významu Množné číslo – pravidla tvoření Předložky: in, on, under, next to Přítomný čas prostý/průběhový	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (poznávání lidí, komunikace) MK - lidské vztahy (slušné chování, vstřícný postoj k odlišnostem) EV – ekosystémy (čtení o zvířatech, rozmanitosti přírody) VEG - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů, anglická vlajka, svátky ve V. Británii, USA)	Čj Hv Prac.č Vv Vlastivěda Přírodověda M	Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice Digitální kompetence: Aplikace malování, interaktivní hry na www.wordwall.com , Google překladač, MS Word, e-mail na www.seznam.cz
MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým krátkým textům a vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu				
PSANÍ - vyplní osobní údaje do formuláře s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě i své rodině - napíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - napíše jednoduchý krátký email, ve kterém se představí				

ANGLICKÝ JAZYK: ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednod. pokynům a otázkám učitele - rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Dopis, mail, má rodina, kamarádi Škola, školní potřeby, rozvrh hodin Počasí, roční období, svátky - datum Náš dům, byt, počítač, projekt, Tv Adresa, zaměstnání Části dne, určování času Jídlo, zdraví -nemoc Domácí a divoká zvířata	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (poznávání lidí, komunikace) MK - lidské vztahy (slušné chování, vstřícný postoj k odlišnostem) EV – ekosystémy (konverzace na téma příroda, les, řeka) VEG - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů, anglická vlajka, svátky ve V. Británii, USA)	Čj Hv Vv Voz M	Digitální kompetence: Aplikace malování, interaktivní hry na www.wordwall.com , Google překladač, MS Word, www.wikipedia.com , www.english-time.eu
MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým krátkým textům - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - vyhledává anglický text na internetu - překládá s pomocí online překladače	Přídavná jména - stupňování Vazba „Rád bych...“ Tvary osobních zájmen Množné číslo – nepravidelné Předložky s časovými a místními údaji Budoucí čas s will Minulý čas prostý			
PSANÍ - chápe rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - reaguje na jednoduché písemné sdělení – email - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy				

Anglický jazyk – 1. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- a) 1. období

Řečové dovednosti

Žák - je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka

- b) 2. období

Poslech s porozuměním

Žák - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

Žák - pozdraví a poděkuje

- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

Žák - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Psaní

Žák - je seznámen s grafickou podobou anglického jazyka

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Anglický jazyk je 2. stupni vyučován od 6. do 9.ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na 2. stupni je zaměřeno na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy realizace:

Vyučovací hodina:

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády

Místo realizace:

- v jazykových učebnách, v počítačové učebně a v knihovně

Dělení žáků:

- na skupiny v rámci ročníku

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Environmentální výchova (EV)

- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- kulturní diference
- lidské vztahy
- multikulturalita
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Mediální výchova (MV)

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, aby žáci propojovali získané poznatky do širších celků a poznávali smysl a cíl učení
- vedeme žáků k ověřování výsledků
- zadáváme úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- kladením vhodných otázek rozvíjíme u žáků schopnost pochopit problém
- učíme žáky vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- využíváme práci ve dvojicích a ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- vyžadujeme u žáků, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu a byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- rozvíjíme u žáků schopnost diskutovat a vzájemně si naslouchat

Kompetence pracovní

- budujeme u žáků schopnost efektivně organizovat svou práci
- napomáháme žákům při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- žáci interpretují a vyhodnocují data získané na internetu
- ukládají získané informace pro snadné znovuvyužití
- prohlíží a vyhledávají obrazové materiály
- vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech
- rozumí rizikům a hrozbám v digitálním prostředí

Hodnocení žáků v předmětu

Do hodnocení a klasifikace se promítají úroveň dosažených vědomostí a dovedností, aktivita žáka, připravenost na výuku, zájem o předmět. Pro hodnocení na konci pololetí se používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovní hodnocení. Písemné testy se budují. Diskusí nad známkou se rozvíjí schopnost kritického sebehodnocení. Žáci mají možnost obhájit své pracovní výkony a vnímat vlastní pokrok.

ANGLICKÝ JAZYK: ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) MLUVENÍ - umí se zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických a online materiálech - čte nahlas a foneticky přiměřeně správně PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - vyhledává odpovědi na otázky - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - překládá krátké věty - při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení - používá on-line slovníky - vytvoří digitální obsah na zadané téma, dodržuje autorský zákon a licence.	Použití základních pojmu a instrukcí Počítání do 100 Množné číslo Osobní informace, rodina Země Sloveso být, přivlastňovací žájmena Popis věcí Škola v Anglii Sloveso mít, příslovece Režim dne, volný čas, sport Čas Přítomný čas prostý, předložky časové Dům, byt, vybavení Popis města, místa Sloveso moci/umět, předložky místní Lidé a akce Popis kamaráda, co dělá Nákup Přítomný čas průběhový	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (zhotovení individuálních projektů, prezentace a obhajoba vlastní práce, diskuse nad pracemi ostatních, sebehodnocení) VDO - občan, občanská společnost a stát (dem. způsoby rozhodování v anglických zemích) VEG - Evropa a svět nás zajímá (čtení o V. Británii, využití internetu) MK - kulturní diference (čtení a diskuse na stránkách Culture, psaní krátké úvahy) MV - tvorba mediálního sdělení (príprava prezentace na PC, plakátu, leporela)	Vv Čj Z	Digitální kompetence: Aplikace malování, interaktivní hry na www.wordwall.com , Google překladač, MS Word, www.wikipedia.com , www.english-time.eu , www.skolasnadhledem.cz

ANGLICKÝ JAZYK: ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Důležitá data v životě člověka, narozeniny Domácí práce	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (zhotovení individuálních projektů, prezentace a obhajoba vlastní práce, diskuse nad pracemi ostatních, sebehodnocení)	Z Čj Hv	Digitální kompetence: Aplikace malování, interaktivní hry na www.wordwall.com , Google překladač, MS Word, www.wikipedia.com ,
MLUVENÍ - umí se zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Přítomný čas prostý a příslovce četnosti Oblíbená zvířata a příběhy o nich Zájmena předmětná	MV - tvorba mediálního sdělení (příprava prezentace na PC)	D	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	Přítomný čas průběhový v porovnání s prostým Sporty/Cesta na prázdniny	VEG - Evropa a svět nás zajímá (čtení o V. Británii, využití internetu)	Vv	
PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, využívá slovníky, online slovníky, překladač, email, MS Office apod. - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí napsat stručný osobní dopis, email - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	Minulý čas prostý, pravidelné a nepravidelné tvary sloves Jídlo během dne Počitelná a nepočitelná podstatná jména, člen a vyjádření množství Počasí Stupňování přídavných jmen	MK - lidské vztahy, kulturní diferenze (ze života lidí v USA, V. Británii) VDO - občan, občanská společnost a stát (demokracie v angl. mluvících zemích) EV (čtení o domácích mazlíčcích – popis psa a péče o něj)		www.english-time.eu , www.skolasnadudem.cz
	Filmy a televizní programy Budoucnost vyjádřená „going to“			

ANGLICKÝ JAZYK: ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> - umí se zeptat na základní informace - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - má všeobecný rozhled respektuje a toleruje odlišné kulturní hodnoty jiných národů - při procvičování učiva využívá on-line aplikace nebo aplikace mobilních zařízení - vytvoří digitální obsah na zadáné téma, dodržuje autorský zákon a licence - sdílí s ostatními spolužáky výsledek své práce 	Zájmy a záliby, představování se Životní údobí Minulý čas prostý, otázka O budoucnosti a předpovědích Místa v životě Použití budoucího „will“ Přírodní katastrofy Minulý čas průběhový, zápor, otázka Město, orientace Člen určitý a neurčitý Někdo, nikdo... Ambice a zkušenosti Předpřítomný čas Rady a diskuse o problémech Musíš/nemusíš/nesmíš Měl bys	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (zhotovení projektu, prezentace a obhajoba vlastní práce, diskuse, sebehodnocení) MV - práce v realizačním týmu (Projekt) VEG – objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny, život Evropanů) MK – multikulturalita, etnický původ (různost obyvatel USA, V. Británie) VDO - občan, občanská společnost a stát (formy participace občanů v politickém životě)	Čj M Voz Z D Hv Vv	Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy Digitální kompetence: Aplikace malování, interaktivní hry na www.wordwall.com Google překladač, MS Word, www.wikipedia.com , www.english-time.eu , www.skolasnadhledem.cz

ANGLICKÝ JAZYK: ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí souvislým projevům učitele MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - umí samostatně vést jednoduchý dialog a vyjadřovat vlastní názor - umí reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text a souvisle pohovořit na známá téma (včetně základních reálií) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (časopisy, knihy, prospekty) PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> - vyplní běžný formulář a dotazník - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - pracuje s online slovníkem – vyhledání slov v dvojjazyčném slovníku, práce s výkladovým slovníkem - čte autentické online texty – delší články v časopisech, na internetu – pochopení záměru mluvčího, hodnocení textů 	Oblečení, látky a materiály Minulý čas prostý a průběhový Příliš mnoho/ne dosti Sláva a život slavných Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu Předpřítomný čas Části těla Zdraví a zdravotní obtíže Věty vztažné Hrdinové v příbězích Slovesa s gerundiem a infinitivem Životní prostředí kolem nás Trpný rod Naši přátelé Frázová slovesa Podmínkové věty prvního typu	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (rozvoj schopností poznávání a učení, práce na projektu a jeho hodnocení) MV - práce v realizačním týmu (Projekt) VEG - jsem Evropané (zajímavosti ze zemí Evropské unie) MK - princip sociálního smíru a solidarity (příklady diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám v různých zemích)	D Z Čj Př Voz Vv	Projekty: Projekty na PC – libovolné téma Digitální kompetence: Aplikace malování, interaktivní hry na www.wordwall.com , Google překladač, MS Word, www.wikipedia.com , www.english-time.eu , www.skolasnadhledem.cz

Anglický jazyk – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Poslech s porozuměním

Žák - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

Žák - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

Žák - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Psaní

Žák - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.1.3. Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Předmět je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:

- získání slovní zásoby
- čtení a porozumění textům, jejich reprodukci
- používání dvojjazyčného slovníku
- schopnost komunikace v běžných situacích
- sdělení základních údajů o sobě a své rodině
- schopnost napsat jednoduchá sdělení
- porozumění pokynům a reagovat na ně
- správné užívání základní gramatické struktury a věty

Zařazená průřezová téma

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VEG - Evropa a svět nás zajímá

VEG – objevujeme Evropu a svět

MK - lidské vztahy

MK - multikulturalita

VDO - občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- podporujeme efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)
- vedeme žáky k sebehodnocení
- podporujeme autonomní učení - uvědomělost přípravy (potřebnost znalosti jazyka)
- vedeme k uvědomění si vlastního pokroku za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními)
- pracujeme s chybou, chybu nechápeme jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- rozvíjíme schopnost aplikovat znalosti (např. podobnost AJ - NJ)
- vedeme pochopení systému gramatiky - systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- rozvíjíme jednotlivé dovednosti v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti)
- učíme žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke schopnosti orientovat se v cizím jazykovém prostředí:

umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi

- vyhledat si dopravní spoj, zakoupit jízdenku
- telefonování, hotel, dovolená, lyžování
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problému
- uplatnění intuice, improvizace, fantazie, kreativity při řešení problémů
- pojmenování, definování problému, stanovení postupu a jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení...volba nejlepšího řešení
- vytváříme problémové úkoly a učíme žáky je samostatně řešit
- klademe vhodné a přiměřené otázky
- podporujeme samostatnost, předvídatost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- mluvených projevů: vyprávění, diskuse, referát, dialog...
- písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář....
- schopnost reakce na slyšené i psané pokyny, povely, úkoly
- porozumění: poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace
- dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace
- monologická cvičení - přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru apod.
- dialogické situace - cvičení i v reálu
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý
- učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni
- vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici a ve skupině
- učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme jejich slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- rozlišení a respektování rolí - vedoucí, účastník

- respektování jiného názoru při týmové práci
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- budování sebevědomí
- využití CJ jako jazyka komunikace při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv
- schopnost uplatnit se v kolektivu
- schopnost předání svých profitů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci
- podílíme se spolu s žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- vedeme žáky k sebekontrole

Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- tolerance odlišnosti - rasové, náboženské...
- takt, schopnost empatie
- dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách
- respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium
- kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost
- poznávání problémů jiných zemí - racismus, intolerance, násilí (Turci v SRN)
- vztah k životnímu prostředí jako téma
- učíme žáky respektovat názory jiných lidí
- vedeme žáky k diskusi – prezentovat vlastní myšlenky, názory
- podporujeme sebedůvěru žáků

Kompetence pracovní

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyku a komunikace (počítač apod.)
- CJ jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- práce se slovníkem
- vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu apod.
- dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
- formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní slovíček...
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a webových nástrojů k procvičování učiva
- řešení běžných technické problémy v rámci svých možností při používání digitálního zařízení
- získávání, vyhledávání, kritické posuzování informačních zdrojů, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváření a úprava digitálního obsahu v odlišných formátech, žáci citují zdroje své práce a dodržují autorský zákon a licence

Hodnocení žáků v předmětu

- aktivita žáka ve vyučování
- připravenost na výuku
- práce podle pokynů učitele
- formy ověřování vědomostí: písemné práce, testy, cvičení, ústní zkoušení, domácí úkoly, příprava a zvládnutí dialogů, správné čtení, překlad textů
- formy hodnocení: klasifikace známkou, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení

Učitel při hodnocení

- respektuje individuální možnosti dítěte
- oznamuje žákům písemné práce předem, seznamuje s kritérii hodnocení
- posiluje vnitřní motivaci žáka
- užívá pedagogický takt

NĚMECKÝ JAZYK: ročník 7.

Výstup	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí říkat abecedu a hláskovat slova - dokáže pozdravit a rozloučit se - počítá od 0 do 20, po desítkách 10 - 100 - umí zjistit telefonní číslo - zná dny v týdnu - pojmenuje barvy - používá slovník a on-line slovník při práci s textem - vyhledává informace v literatuře nebo v digitálních zdrojích, které ověřuje - při procvičování učiva využívá internetové aplikace a digitální výukové programy 	Erste Schritte <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, jména - lidé a země, mezinárodní slova 	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj	Čj - slovanské písmo - hlaholice Z - města, země	Digitální kompetence Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - umí se představit - dokáže se zeptat na jméno, bydliště, telefon - odpovídá na jednoduché otázky - vyplní jednoduchý formulář - napíše informace o sobě - čte a napíše název států, v nichž se mluví německy - seznámí se s hlavními městy Německa, 	Ich heiße, ich wohne in ... <ul style="list-style-type: none"> - představování, bydliště - věty oznamovací a tázací - časování sloves - výslovnost dvojhlásek ei a ie, souhlásek w, f, v - projekt „Ich“, zápor nicht - sloveso mögen - jednoduchý formulář - názvy států, důležitých měst 	VEG - Evropa a svět nás zajímá	Z - města, země, práce s mapou Hv - W. A. Mozart	

Rakouska a Švýcarska	- Berlin, Wien, Bern - řeky Rhein, Donau - Goethe, Mozart, Kafka - vánoční zvyky v německy mluvících zemích			
- ukáže na mapě nejdůležitější německé řeky a pohoří - seznámí se s významnými osobnostmi Německa a Rakouska - vysloví správně německé dvojhlásky - rozlišuje výslovnost slov s hláskou w,v,f - vnímá intonační rozdíl vět oznamovacích a tázacích	Meine Familie - čtení a překlad textů - popis rodinné fotografie, vyprávění - povolání - osobní zájmena, vazba „von“ - tykání a vykání - sloveso v němčině - zápor nicht, nein - tázací zájmena, tvoření tázacích vět - hlásky i,ei, ie, přehlásky ä,ö ü	MK - lidské vztahy	Voz - funkce rodiny, vztahy	

<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se, kdy někdo přijde, jak dlouho zůstane - jednoduše popíše osoby - vyjádří, co rád dělá - řekne, co má a nemá rád - pracuje se slovníkem 	<p>Meine Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - časové údaje - jednoduchý popis osoby, zájmy - gern - am liebsten - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě 	MK - lidské vztahy	Tv - druhy sportů Hv - hudební nástroje	
---	--	--------------------	--	--

NĚMECKÝ JAZYK: ročník 8.

Výstup	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje si správnou výslovnost hlásek, rozlišuje výslovnost samohlásek, dvojhlásek a přehlásek - procvičuje si základní větnou intonaci - přečte správně německá jména, názvy států a měst, vyhledá informace v internetových zdrojích - tvoří jednoduchá větná spojení - dokáže se zeptat na rodinné příslušníky - dokáže podat jednoduché informace o své rodině - dokáže vyčasovat pravidelná slovesa v jednotném čísle 	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost – hlásky, dvojhlásky, přehlásky - intonace věty oznamovací, tázací - názvy německých jmen, států a měst - dialogy a přednesy: ich heiße, ich wohne, meine Familie, wie alt bist du - časování pravidelných sloves v jednotném čísle 			Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně tvar přídavných jmen v případu - tvoří slovní spojení s přivlastňovacími zájmeny - slyší a správně vyslovuje dlouhé samohlásky - vyjádří základní časové údaje - seznamuje se s dalšími zájmeny přivlastňovacími 	<p>Mein Hobby, Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména v případu - přivlastňovací zájmena mein, dein - výslovnost dlouhých samohlásek typu ihr, Uhr... Wie hörst du? – procvičování vět - ich spiele, ich mache, ich mag nicht... - dialogy a promluvy: Was spielen und machen die Kinder gern? - časování pravidelných sloves 		Voz - organizace volného času	

<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých koníčcích - popíše koníčky kamarádů - popíše své činnosti během týdne - vyjmenuje druhy sportů - seznámí se s některými německými hudebními skladateli - seznámí se s německou gotickou architekturou 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o koníčcích - popis činnosti během týdne - poslech, čtení: Was machst du? Hobbys. Sonntags habe ich frei. - rozhovory: Was machen die Teenager? - německý sport, sportovci - němečtí hudební skladatelé 			
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje školní předměty a pomůcky, ptá se na vlastnosti - popíše jednoduše věci, osoby, zvířata - posoudí správnost věcí - přikáže někomu něco - rozlišuje výslovnost německého -e - vyslovuje správné koncové -ig u přídavných jmen a příslovci - použije správně určitý a neurčitý člen a zápor kein u substantiv - dovede utvořit jednotné číslo imperativu u sloves - napíše jednoduchý německý e-mail a dokáže ho odeslat kamarádovi 	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní předměty a pomůcky - člen určitý a neurčitý - zápor „kein“ - rozkazovací způsob - výslovnost zdvojených hlásek pp,...rozdíl mezi ö-e-eh-é - výslovnost přídavných jmen typu richtig - das ist richtig, das ist falsch.... - promluvy a dialogy: Wie ist das ? Wie heit das auf Deutsch ? - Steh auf! Setz dich ! Schreib ! Lies! - porozumění mluvenému textu a čtení : wir spielen Schule. Mein Stundenplan 	VDO - občanská společnost a škola	D - Marie Terezie a povinná školní docházka	Digitální kompetence

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co kdo dělá na počítači - dokáže říci, co kupuje nebo má - sdělí, co kdo fotografuje - hovoří o domácích mazlíčcích - napíše dopis nebo email o sobě - při písemném projevu používá slovník a internetový slovník - tvoří jednoduchý digitální projekt z oblasti probíraných témat v souladu s autorským zákonem a licencemi 	<p>Ich habe einen Computer</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s počítačem - nakupování - fotografování - domácí mazlíčci - sloveso haben - 4. pád podstatných jmen - zápor kein ve 4. pádě - Vídeň - zajímavosti 	MK - multikulturalita	Inf - části počítače, počítačové programy Př - zvířata a jejich chov D, Z - památky Vídně	Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchou pozvánku v digitálním prostředí - popíše, kde se nachází přátelé - zeptá se na přesný čas a odpoví - sdělí přesný čas, věk, telefonní číslo - počítá do sta a zná základní matematické úkony - určí roční období a měsíce 	<p>Wo und wann?</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvánky - číslovky do 100 a základní matematické úkony - časové údaje, hodiny, dny, měsíce, roční období - množné číslo podstatných jmen - předložky in + 3. pád, im, um 		M - matematické úkony D - pražský orloj Aj - srovnání názvů měsíců	Digitální kompetence

NĚMECKÝ JAZYK: ročník 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje si slovní zásobu - opakuje si gramatické jevy probrané v předchozím ročníku 	Opakování učiva 8. ročníku <ul style="list-style-type: none"> - Mein Hobby - Schule - Wo und wann? 			
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj pokoj a dům - umí vyjádřit svá přání - vypráví, co dělá během roku - porozumí textům 	Bei uns <ul style="list-style-type: none"> - čtení a překlad textů - můj dům, můj pokoj - předložky se 3. a 4. pádem - časování nepravidelných sloves 	MK – lidské vztahy	Voz – funkce rodiny, vztahy, organizace volného času	
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na směr cesty - dokáže jednoduše popsat cestu - umí přjmout a odmítnout pozvání - ve dvojicích dokáže vytvořit rozhovor 	Wie komme ich...? <ul style="list-style-type: none"> - čtení textů, rozhovory - časování sloves s odlučitelnou předponou - skloňování osobních zájmen 	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj	Voz – organizace volného času	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyprávět o průběhu svého dne - mluví o svém jídelníčku, umí nakupovat - charakterizuje své povinnosti - používá číslovky větší než 100 - pracuje s časovými údaji dne 	Mein Tag <ul style="list-style-type: none"> - čtení, překlad, rozhovory - stavba věty se způsob. slovesy - časové údaje - číslovky větší než 100 - vyprávění Mein Tag 	MK – lidské vztahy	M – číslovky, časové údaje Př – zdravá výživa	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj týdenní program - podá informace o své škole - popíše, co se ve škole smí a co ne - pracuje s rozvrhem hodin - umí si domluvit schůzku - při práci s textem používá slovník nebo online slovník, vyhledává potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách 	<p>Meine Woche</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním, dialogy, vyprávění - stavba věty se způsobovými slovesy - řadové číslovky - podmět „man“ - globální a detailní čtení 	VDO – občanská společnost a škola	Voz – organizace dne, týdne, povinnosti Čj – práce s číslovkami	Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - popíše části těla a vyjádří, co ho bolí - domluví se u lékaře, sestaví jednoduché sdělení, např. dopis nebo e-mail - krátkými větami odpoví na dopis nebo e-mail, tvoří otázky - při písemném projevu využívá slovník nebo on-line slovník - v digitální podobě tvoří projekt nebo prezentaci v souladu s autorským zákonem a licencemi, výsledek prezentuje spolužákům - umí dát někomu příkaz nebo pokyn - jednoduše popíše, kde byl a co dělal - vypráví jednoduchý příběh v minulosti 	<p>Was tut dir wen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla - osobní zájmena 3. p. - rozkazovací způsob - minulý čas – préteritum, slovesa sein, haben 		Př – části těla, nemoci Čj – vyprávění příběhů	Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence

<ul style="list-style-type: none"> - požádá o informaci - jednoduše popíše cestu - orientuje se v plánu města - popíše místo, kde bydlí - vyjádří, kam a čím chce cestovat - porovná město, vesnici, velkoměsto - při písemném projevu využívá slovník nebo on-line slovník - v digitální podobě tvoří projekt nebo prezentaci v souladu s autorským zákonem a licencemi, výsledek prezentuje spolužákům 	<p>In der Stadt, auf dem Lande</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogy, vyprávění, popis - předložky se 3. pádem - vazba bis zu - sloveso wollen, ich möchte - ich komme aus... - otázky: woher, womit, wohin, wann, wie, wo - spojka deshalb 	<p>VEG – objevujeme Evropu a svět MK - multikulturalita</p>	<p>Z – migrace obyvatel, státy světa, měřítko mapy</p>	<p>Digitální kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - mluví o počasí a ročních obdobích - popřeje ústně i písemně - popíše svoje oblečení - jednoduše popíše událost 	<p>Das Wetter heute</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, překlad, vyprávění, popis - osobní zájmena – plural - počasí, oblečení, přání 	<p>MK - multikulturalita</p>	<p>Z – počasí F - měření teploty ovzduší Př - roční období a rostliny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - mluví o svých plánech na prázdniny - vyjádří, co se mu líbí - stručně popíše událost v přítomném a minulém čase 	<p>Wieder Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - stupňování přídavných jmen - minulý čas – perfektum pravidelných a nepravidelných sloves 	<p>VEG – objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Př – vlastnosti zvířat Z – státy a jejich památky</p>	

Německý jazyk – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Poslech s porozuměním

- Žák - je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
 - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
 - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
 - rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- Žák - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

- Žák - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- Žák - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1. Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Matematika tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvorivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Žáci jsou také v součinnosti s vyučovacími předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Informační a komunikační technologie seznamováni se světem financí. Matematika tak přispívá k rozvoji finanční gramotnosti žáků.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné a možné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s knihou, internetem a práce v terénu.

Týdenní počet vyučovacích hodin je v jednotlivých ročnících stanoven takto:

1. ročník..... 4 hodiny týdně

2. - 5. ročník 5 hodin týdně

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- jsme Evropané
- objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev
- rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- vedeme žáky, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledku
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení
- učíme žáky organizovat a řídit své učení, systematicky a samostatně se učit, kriticky posuzovat výsledky své práce a překonávat obtíže při učení
- podporujeme samostatnost a tvorivost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky číst s porozuměním diagramy, tabulky a grafy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- vedeme žáky k sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky předcházet problémům
- učíme žáky provádět rozbor problémů, argumentovat a naslouchat druhým
- vedeme žáky ke správné volbě postupů a k plánování úkolů
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům
- učíme žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k vyvození vzorců

Kompetence komunikativní

- učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- nabízíme žákům volbu různých postupů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjíme z žáků schopnost pracovat v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni požádat o pomoc
- učíme žáky vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učíme žáky hodnotit svoji práci, ale i práci ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu
- učíme žáky vnímat složitosti světa

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- vytváříme u žáků schopnost adaptovat se na změněné nebo nové podmínky při práci
- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům lepší názornost postupu
- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, šipky, piktogramy), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činností
- klademe důraz na používání kalkulátorů (např. při provádění kontroly odhadů)

Hodnocení žáků v předmětu

Obecné zásady hodnocení

- cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace
- o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje
- součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetravávající nedostatky odstranil
- hodnocení by mělo být pro žáky motivující
- při hodnocení je podstatné uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní
- obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP ZV, hodnocení je součástí Klasifikačního

řádu, který je každý rok vytvářen ve spolupráci všech učitelů a stává se pro ně závazný - žáci jsou na 1. stupni vedeni k sebehodnocení již od 1. ročníku. Sebehodnocení probíhá převážně ústně a to i skupinově

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů v daném vyučovacím předmětu
- úroveň vědomostí, dovedností a znalostí
- schopnost řešit problémové situace
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, testy, cvičení, praktická cvičení, práce v terénu
- ústní zkoušení a mluvený projev
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly
- skupinové práce, práce ve dvojicích

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

- prospěch žáka v předmětu matematika je klasifikován stupni:
 - 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný
- dále je možno při klasifikaci žáka užívat hvězdičky a mínu
- v 1. ročníku lze rovněž hodnotit kromě výše uvedeného hodnocení také pomocí razítek, obrázků, nálepek či různých motivačních značek
- do klasifikace se promítá úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvorivost žáka
- hodnocení musí probíhat průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- v případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat zákonné zástupce žáka
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- všechny písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny žákům
- v den, kdy se píše kontrolní písemná práce, nemůže probíhat další písemné zkoušení
- kontrolní pololetní a závěrečná písemná práce se píše od 3. ročníku
- žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit

MATEMATIKA: ročník 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - spočítá prvky daného konkr. souboru do 20/včetně/ - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes 10 - zná a používá matematické symboly - zná význam méně, více, první, poslední apod. - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - vytváří konkr. soubor s daným počtem prvků - porovnává čísla a soubory prvků do 20 - čte a píše čísla 0 – 20 - řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání bez přechodu 10 - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více /méně/ v probíraném oboru - rozlišuje, pozná a pojmenuje jednoduché geometrické obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice - orientuje se v prostoru: vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, před, za, hned před, hned za - modeluje jednoduché geometrické obrazce 	Počítání do 20 Číselná řada do 20 Porovnávání čísel Čtení a psaní čísel Slovní úlohy Geometrie	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj OSV (praktické využití – orientace v čase, v místě) VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát (výchova k samostatnosti, sebekontrole, k smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost, přesnost) EV – vztah člověka k prostředí (výchova k ochraně živ. prostředí)	Vv, Pč – znázornění slov. úloh, užití barev, vystřihování obrazců a modelování Čj – rozvíjení slovní zásoby, vyjadřování ve větách Tv – relaxační chvilky	

MATEMATIKA: ročník 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do sta - počítá po jedné, po desítkách v oboru do 100 - spočítá prvky daného souboru do 100 /včetně/ - vytváří konkr.soubory s daným počtem prvků - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - sčítá více než dvě čísla - odčítá více než jedno číslo - používá +,- při řešení praktických úloh - umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu - porovná čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi umí zapsat pomocí symbolů - zaokrouhuje dané číslo na 10 - umí provést zápis slovní úlohy - řeší a vytváří slovní úlohy k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel, s využitím vztahů o n-více /méně/ v oboru do 100 - odhadne cenu nákupu - seznámí se principem násobilky do 100 - ovládá řadu násobků daného čísla 	Počítání do 100 Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel Slovní úlohy Placení (cena nákupu) Násobení a dělení v oboru násobilek do 100	OSV – (orientace v praktickém životě, matematika jako osa vzdělávání) VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, sebekontrole, k smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost, přesnost EV – vztah člověka k prostředí (výchova k živ. prostředí) OSV – komunikace, sebepoznání a sebepojetí (učení žáků uvědomovat si své dopady verbal. a neverbal. projevu, spolupráce mezi žáky, rozvoj sebehodnocení)	Prv – využívat praktických a slov. úloh Tv – relax. chvilky Čj – věta, slovo, slabika, hláska – počítání po jedné, po deseti, představa čísla	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy násobek, činitel, součin, podíl - zná a využívá násobení jako opakování sčítání - chápe vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek - umí násobit a dělit v oboru do 100 				
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - umí si sestavit tabulku násobků - užívá násobení, dělení v praktických situacích - řeší a vytváří slovní úlohy na násobení, dělení, na vztahy n-krát více, n-krát méně - umí řešit slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům /např. sčítání, násobení/ - provádí odhad výsledku - zná a umí si připravit pomůcky na rýsování - zná pojmy - bod, přímka, čára, lomená čára, úsečka, délka úsečky - zná jednotky délky - centimetr, metr - umí označit bod, úsečku a přímku - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Geometrie</p>		<p>Tv – posuzování a měření sportovních výkonů (skok do délky, běh, hod)</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovná úsečky podle velikosti - změří délku úsečky na centimetry - pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, - zná jednotky času - den, hodina, minuta - čte časové údaje na různých typech hodin - sleduje a chápe jednoduché závislosti na čase /teplota během dne, příchod a odchod do školy, délka vyuč. hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda a večeře, délka spánku, provádí jednoduché převody jednotek času 	Orientace v čase		Prv – změny přírody během celého roku v závislosti na čase	

MATEMATIKA: ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 1000 - umí znázornit trojciferná čísla na číselné ose - umí vytvořit konkr. soubor s daným počtem prvků - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách - sčítá a odčítá násobky sta, čísla bez přechodu i s přechodem násobků sta - pamětně sčítá a odčítá trojciferná čísla, ve kterých jsou alespoň dvě číslice různé od nuly - zvládá písemné sčítání a odčítání - provádí kontrolu svého výpočtu - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla - zvládá rozklad čísel v desítkové soustavě - provádí předběžný odhad výsledku řešení - zaokrouhluje čísla na 10, 100 - zvládá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh - rozlišuje sudá a lichá čísla - porovnává čísla pomocí číselné osy - řeší a vytváří úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel na sčítání a odčítání dvou trojcif. čísel, na vztahy o n-více /méně/ - odhadne cenu nákupu a zkонтroluje, kolik 	Počítání do 1000 Porovnávání čísel Slovní úlohy Placení (cena nákupu, množství vrácených peněz)	OSV – mezilidské vztahy (vztahy mezi spolužáky, vztah učitel, žák, rodič) - sebepoznání a sebepojetí (rozvíjení sebehodnocení, každý žák je v něčem úspěšný) OSV – kooperace a kompetice (žáci jsou vedeni k pochopení rádu a pravidel při organizaci vlastní práce, spolupráce) VEG – objevujeme Evropu a svět (porovnávání lidnatosti evrop. států, ...)	Tv – soutěživé hry, porovnávání velikosti	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>peněz je vráceno při placení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem zbytek - pamětně násobí a dělí dvojcif. číslo jednocif. mimo obor násobilek - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - násobí a dělí trojcif. číslo jednocif. - řeší a vytváří úlohy vedoucí ke třem až čtyřem početním výkonům, k více řešením - řeší slovní úlohy s nadbytečnými údaji 	<p>Násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Slovní úlohy</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy - milimetr, kilometr - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 - zná pojmy - přímka, polopřímka, opačná polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžka, různoběžka, průsečík, čtvercová síť, strana rovinného obrazce - umí narýsovat a označit bod, krajní body úsečky, úsečku, přímku, průsečík dvou různoběžek - umí vyznačit polopřímky - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - umí kreslit, rýsovat a označit rovinné obrazce /trojúhelník, čtverec, obdélník/ ve 	<p>Jednotky délky</p> <p>Geometrie</p>		<p>Prv – věci kolem nás (rozliš. geom. tvarů); měření, práce v terénu (vycházka)</p> <p>Vv – dekorativní obrazce</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>čtvercové sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí odhad délek různých úseček a vzdáleností - měří úsečku s přesností na milimetry - měří délky stran rovinných obrazců - zná pojem obvod - umí určit obvod jednoduchého obrazce /čtverec, obdélník, trojúhelník/ sečtením délek jeho stran - pozná kouli, kužel - měří délky hran 	Obvod			

MATEMATIKA: ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí přečíst a zapsat čísla do 1000000 - zná posloupnost přirozených čísel - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - modeluje dané číslo ve zjednodušené formě - počítá po tisících, desetitisících, statisících - zaokrouhuje čísla na 10, 100, 1000, 10000, 100000 - zná vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení - chápe vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením - umí rozložit číslo v desítkové soustavě - porovnává čísla - provádí odhad výsledku - provádí kontrolu výpočtu - pamětně sčítá a odčítá čísla mající nejvýše dvě číslice různé od nuly - písemně sčítá a odčítá - pamětně násobí a dělí /nejvýše se dvěma různými číslicemi/ jednociferným číslem - písemně násobí jedno- a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem 	Počítání do 1000000 Násobení a dělení	<p>EV – vztah člověka k prostředí – lidské aktivity a problémy život. prostředí (téma ochrana životního prostředí ve slovních úlohách)</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (žák poznává sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní, spolužáci se ho učí chápát a poznávat)</p> <p>MK – lidské vztahy (spolupráce, tolerance a vzájemná pomoc)</p>	Čj – správný zápis čísel dle normy psaní, správný zápis slovních úloh Vl - správný zápis dat významných událostí	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí počítat se závorkami, zvládá pořadí početních výkonů - řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více /méně/, n-krát více /méně/, na dva až tři početní výkony - řeší slovní úlohy kombinatorické povahy - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) - čte a s pomocí učitele sestavuje jednoduché tabulky a diagramy mapující známé události, činnosti i v digitální podobě 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Jednoduchý osobní rozpočet (příjmy a výdaje)</p> <p>Celek, část, zlomek</p> <p>Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina</p> <p>Čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p>			Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - umí sestrojit rovnoběžku s danou přímkou - umí vyznačit průsečík různoběžek - umí narýsovat kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - umí rýsovat libovolný čtverec a obdélník - zná pojmy střed a poloměr kružnice - umí narýsovat kružnice s daným středem a daným poloměrem - umí narýsovávat rovnoběžky a kolmice daným bodem - zná pojem osa souměrnosti - pozná souměrné útvary ve čtvercové síti - umí určit osy souměrnosti překládáním papíru - umí určit roviny souměrnosti na modelu krabičky - dokáže nakreslit souměrný útvar ve čtvercové síti - umí určit osu souměrnosti čtverce, obdélníku, kruhu - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě, 	Geometrie Osová souměrnost		Vv – malování souměrných útvarů	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
využívá vhodný software pro zobrazení sítě				Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady</p> <p>Práce s daty v elektronické podobě</p>	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, kreativita)		Digitální kompetence

MATEMATIKA: ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše čísla větší než milion - zná posloupnost přirozených čísel - zobrazuje přirozená čísla na číselné ose - umí zapsat dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě - zapisuje libovolně velká čísla v desítkové soustavě - porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností na 10, 100, 1000, 10000, 100000, 1000000 - vyznačuje intervaly na číselné ose patřící k danému zaokrouhlenému číslu - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - řeší jednoduché nerovnice - provádí odhad výsledku a kontrolu svého výpočtu - užívá kalkulátor pro kontrolu svého výpočtu - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech 	Přirozená čísla	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (pochopení a dodržování rádu a pravidel)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slov. úloh)</p> <p>VEG – jsme Evropané – život Evropanů (rozmanitost různých kultur, smysl pro spravedlnost)</p>	<p>Čj – gramaticky správné použití číslovek v mluveném i písemném projevu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení desetin. čísel, čtení odbor. textů, čtení s porozuměním; - správná grafická úprava zápisu slovních úloh 	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - dělení /jedno-a dvojciferným dělitelem/ - písemně dělí jedno- a dvojciferným dělitelem - užívá vlastnosti početních výkonů /komunikativnost, asociativnost, distributivnost/ - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma početním výkonům - vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - řeší a tvorí slovní úlohy k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Zlomek</p> <p>Využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Desetinné číslo</p> <p>Porovnávání desetinných čísel</p> <p>Využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, kreativita)</p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě - sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky Hospodaření domácnosti, jednoduchý osobní rozpočet, porovnání příjmů a výdajů	EV - Vztah člověka k prostředí (globální oteplování)		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy (např. sloupkový diagram) a grafy v soustavě souřadnic - vytvoří jednoduchý graf a tabulky v digitální podobě - zná jednotky obsahu a obvodu, užívá základní jednotky obsahu mm², cm², m² - umí určit obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - umí narýsovat pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - umí narýsovat obdélník a čtverec - provádí odhad obvodu a obsahu obrazců - umí vypočítat obvod a obsah obdélníku a 	Geometrie		Vl – rozloha států Evropy, porovnávání Pč – modelování útvarů v prostoru, modelovací hmota Vv - kresba, papírová koláž z rovin. obrazců	Digitální kompetence Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>čtverce</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí převádět jednotky obsahu - řeší slovní úlohy a úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - pozná jehlan a kužel - umí zapsat a použít data z grafu ve čtverc. síti - umí čist a sestrojit různé tabulky, sloupcové diagramy, jednoduché grafy v soustavě souřadnic - umí zakreslovat jednod. grafy závislostí /např. změna teploty, průběh jízdy autem apod./ - umí doplňovat řady čísel a tabulky - umí dosazovat za proměnnou - zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data (v doporučeném digitálním zdroji) - využije pro uspořádání získaných dat tabulkou, diagram, schéma - navrhne způsob grafického záznamu informací 	<p>Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Práce s digitálními zdroji</p> <p>Třídění dat podle kritérií</p> <p>Základy práce s daty v tabulkovém procesoru</p> <p>Objevování a experimentování s digitálními technologiemi</p>		Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>za pomocí digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je 				Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je - vyhledává informace matematického charakteru na internetu, zpracuje získaná data v digitální podobě 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, slovní úlohy, prostorová představivost	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, kreativita)		Digitální kompetence

Matematika – 1. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Číslo a početní operace

a) 1. období

Žák - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

- umí rozklad čísel v oboru do 20

b) 2. období

Žák - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

- zaokrouhuje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

- rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

a) 1. období

Žák - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

b) 2. období

Žák - vyhledává a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

- orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

- vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií
- posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích
- číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomocí digitálních technologií a vytvářet diagramy

Geometrie v rovině a v prostoru

a) 1. období

- Žák - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítka

b) 2. období

- Žák - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

a) 2. období

- Žák - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni.

Na 2. stupni v 6. a 7. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Předmět je tedy posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Učivo je procvičováno na jednoduchých příkladech, je upřednostňován úsudek a logické myšlení. Takovou výukou dosahujeme toho, že žáci pociťují úspěch a jsou kladně motivováni k dalšímu učení.

Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, s důrazem na činnostní charakter učení.

Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

Žáci využívají při práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy.

Žáci jsou také seznamováni se světem financí a rozvíjejí si dovednosti a vědomosti z finanční gramotnosti získané v oboru Matematika na 1. stupni, Informatika a v oblastech Člověk a jeho svět, Člověk, společnost a zdraví.

Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.

Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

a) Číslo a proměnná

- žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, seznamují se s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace

Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací)
- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)

b) Závislosti, vztahy a práce s daty

- žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů

- porovnávají velikosti věcí a čísel, pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles

- jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem

c) Geometrie v rovině a v prostoru

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy a objemy, řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev

d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky

Podmínky pro dosažení dovednosti žáka správně řešit slovní úlohy jsou:

- praktické činnosti, které odpovídají určité úloze
- pokus o samostatné vyhledávání cesty řešení, odpovědi náležející dané úloze závěrů
- dovednost samostatně vymyslet a formulovat úlohu podobnou k úlohám právě řešeným
- nechat žáky vymýšlet úlohy s praktickým, jim blízkým obsahem a též jim takové úlohy předkládat k řešení
- obtížnější úlohy řešit až po dokonalém zvládnutí úloh jednoduchých

Cíle vzdělávací oblasti

- popisovat a řešit reálné situace s využitím matematických znalostí, provádět odhady, zdůvodňovat a ověřovat výsledky
- rozvíjet logické myšlení např. řešením konstrukčních a slovních úloh
- využívat matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a v praxi – měření, porovnávání, odhadování
- rozvíjet paměť žáků pomocí numerických výpočtů matematických vzorců a algoritmů
- dbát na přesné a stručné vyjadřování - matematický jazyk, symbolika, rozbory, zápis
- umět vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů
- rozvíjet schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života, k výsledku lze dospět různými způsoby
- posilovat důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet systematičnost, vytrvalost, přesnost, vynalézavost, tvořivost
- využít matematiky v životě, příprava na další studium odborných předmětů
- získat dovednosti a vědomosti z oblasti finanční gramotnosti

Zařazená průřezová téma

Osobnostní, sociální a morální výchova

- rozvoj schopností poznávání (v každé vyučovací hodině lze rozvíjet pozornost, soustředění, cvičit paměť, řešit problémy a rozvíjet dovednosti pro učení a studium)
- kreativita (různé způsoby řešení slovních úloh, konstrukce geometrických útvarů,...)
- sebepoznání a sebepojetí (úspěšnost v kontrolních pracích a v matemat. soutěžích)
- psychohygiena (střídání různých forem práce ve vyučovací hodině)

- mezilidské vztahy (vzájemná pomoc žáků při osvojování učiva, naslouchání druhým)
- komunikace (vysvětlování postupu řešení úloh, obhajoba vlastního postupu)
- kooperace a kompetice (práce ve skupinách a ve dvojicích)
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci,...)
- hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,...)
- seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání)
- poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevujeme Evropu a svět (srovnání států, počet obyvatel - porovnání lidnatosti, HDP, průmysl, zdravotnictví, grafy,...)

Výchova demokratického občana

- formy participace občanů v politickém životě (statistika, grafy – volební výsledky, výchova k samostatnosti, k sebekontrole, odpovědnosti, ohleduplnosti, přesnosti)

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana životního prostředí, stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, doprava, energie, přírodní zdroje,...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Dosažení dobrých výsledků v hodinách matematiky vyžaduje:

- naučit žáky pozorně vnímat, co říká a dělá učitel, a co odpovídají spolužáci
- učit žáky soustředit se na své činnosti, reagovat na upozornění učitele, vnímat práci a vyjadřování spolužáků
- pravidelným zařazováním činností do výuky dosáhnout při nich zručnosti žáků
- používat činnostních metod k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení individuální účast každého na řešení a pozorování předloženého problému
- poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému, o kterém se hovoří ve vyučování
- pestré změny forem práce v průběhu roku, rozmanitost používaných pomůcek a tím dosažení zajímavosti výuky
- každodenní činnosti žáků, každodenní zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky, to pak pomáhá učiteli vnímat a pomoci rozvíjet osobnost každého z nich, aby vyučování matematice mělo nejen vzdělávací, ale i výchovný charakter, neboť tam kde tomu tak není, nebývá ani dobrý prospěch
- do vyučování často zařazovat úlohy, v nichž se odráží život obklopující dítě, to co dítě vidí, v čem má přímou účast, to potom snadno zařazuje do svých početních úvah a myšlenek
- časté sestavování úloh ze života samotnými žáky, neboť tvorba úloh, otázek a odpovědí napomáhá dobrému zvládnutí učiva
- propojování výuky matematiky s ostatními předměty

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvizů, rébusů apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- učíme žáky využívat matematické nástroje k řešení úloh z reálného života a praxe
- vedeme žáky k aplikaci matematických znalostí i v jiných vyučovacích předmětech
- budujeme u žáků schopnost analyzovat text slovní úlohy a stanovovat logický postup řešení
- dbáme u žáků na využívání matematického jazyka a symboliky ke stručnému vyjadřování
- podporujeme používání odborné literatury, především matematických tabulek
- používáme při výuce výukové počítačové programy
- usporádáváme učivo v čase, respektujeme návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbáme na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami z každodenního života
- vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředenou práci
- systematicky oceňujeme dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, koncepční schopnost
- netolerujeme ledabylost a malou snahu
- vedeme postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi
- nadaným žákům poskytujeme podporu v účasti v matematických soutěžích

Kompetence k řešení problému

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření
- učíme žáky vyhledávat v tabulkách potřebné údaje a využívat je při řešení úlohy
- při řešení problémů užíváme logické, matematické a empirické postupy
- vedeme žáky k tomu, aby prováděli rozbor problému a plánovali řešení, odhadovali výsledky a ověřovali správnost řešení úlohy zkouškou
- vedeme žáky k předvídaní dalších kroků při řešení problému
- posilujeme odvahu žáků k řešení problémů
- podporujeme u žáků chápání chyby jako příležitost hledat jiný postup řešení vedoucí ke správnému výsledku
- vedle standardních metod vytváříme příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků

- poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení vytváříme příležitost k prezentaci řešení problému

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- využíváme matematický software, internet a další informační technologie
- vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky a k přesné argumentaci
- učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami, diagramy apod.
- posilujeme u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat logický postup řešení úlohy, zdůvodňovat zvolený postup řešení
- rozvíjíme grafické dovednosti žáků
- učíme žáky rozumět znázornění dat pomocí grafů, diagramů a tabulek, přemýšlet o nich, zpracovávat je
- vyjadřujeme se v hodinách kultivovaně, věcně a srozumitelně a totéž vyžadujeme od žáků

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům projekty a další činnosti (např. modelování různých těles), ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní pracovní činnosti a rozvíjí svou zručnost
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vyžadujeme, aby žáci používali bezpečně a spolehlivě rýsovací pomůcky a další vybavení a techniku
- dbáme na zdokonalování grafického projevu žáků
- vedeme žáky k organizování vlastní práci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině
- učíme žáky srozumitelně a věcně argumentovat při řešení problému
- vedeme žáky k vytváření přijemné atmosféry v týmu
- podporujeme u žáků ochotu poskytnout pomoc spolužákovi při řešení úlohy a schopnost o pomoc požádat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vytváříme příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- oceňujeme projevy úcty k práci druhých

Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvizy, hádanky)
- vedeme žáky k respektování názoru druhých lidí a k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
- vedeme žáky k tomu, aby hodnotili svou práci i práci ostatních a při hodnocení byli takní a ohleduplní

- využíváme úlohy vedoucí ke zpracování statistických údajů s environmentální tématikou a rozvíjíme chápání základních ekologických souvislostí
- podporujeme zodpovědný vztah žáků k plnění povinností, ke studiu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- vytváříme u žáků schopnost adaptovat se na změněné nebo nové podmínky při práci
- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon

Hodnocení v předmětu

Kritéria hodnocení:

- znalosti a dovednosti
- aktivita a samostatnost v hodině
- tvořivost a schopnost řešit problémové úlohy
- připravenost na výuku
- práce ve skupině
- práce podle pokynů učitele
- grafická úroveň žákovských prací

Způsoby hodnocení:

- bodovým ohodnocením a známkou (při písemných pracích a ústním zkoušení)
- slovním hodnocením (připravenost na výuku, práce ve skupině, úprava sešitů,...)
- motivační známkou (splnění úkolu, aktivita v hodině)

MATEMATIKA: ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhuje přirozená čísla - řeší slovní úlohy vedoucí na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly - řeší úlohy rozvíjející kombinační myšlení 	<p>Rozšířené opakování učiva z 1. – 5. ročníku</p> <p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose, porovnávání - početní operace - celek, část, zlomek - desetinné číslo - číselná osa (kladná a záporná část) 	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita (cvičení paměti, pozornosti a soustředění při početních výkonech, rozvíjení tvorivosti při řešení slovních úloh a nestandardních aplikačních úloh, poznávání smyslu učení)		<i>Digitální učení</i>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka - sestrojuje úsečky dané délky - rozeznává, pojmenuje a popíše základní rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh) - převádí jednotky délky - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - sestrojí čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - prostorové útvary 		F - měření délky, jednotky délky Z – vzdálenosti, velikost území	<i>Digitální učení</i>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí kružnice s daným středem a daným poloměrem - rozeznává prostorové útvary (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule) 				
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis desetinného čísla - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení - rozvíjení smyslu pro reálný odhad, využívání vlastních zkušeností v praktických úlohách)</p>	<p>F - řešení početních úloh</p>	<i>Digitální učení</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozezná prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – rozvíjení logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení úloh)</p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - umí sestrojit osu úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování úhlu dané velikosti - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - osa úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník 		Z - určování zeměpisné polohy	<i>Digitální učení</i>
<ul style="list-style-type: none"> - určí, zda jsou dva rovinné útvary shodné - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné útvary - osová souměrnost - osa souměrnosti - osově souměrné útvary <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti - útvar středově souměrný 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – rozvíjení základních konstrukčních návyků)</p> <p>– sebepojení (zvyšování zdravé sebedůvěry získáváním zručnosti při konstrukcích)</p>	Vv – souměrnost v zobrazovaných objektech	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí obsahu čtverce, obdélníku při výpočtech obsahů složitějších obrazců 	<p>Obsah čtverce a obdélníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) 			<i>Digitální učení</i>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kvádr a krychli - umí načrtout a narýsovat síť kvádru a krychle - načrte a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru - řeší úlohy z praxe na povrch a objem - řeší úlohy na prostorovou představivost 	<p>Povrch a objem krychle a kvádru</p> <ul style="list-style-type: none"> - objem tělesa v krychlové síti - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru 	OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – rozvíjení prostorové představivosti) – kreativita (modelování těles složených z krychlí a určování jejich povrchu a objemu)	Vv – zobrazování těles Pč – práce s modely těles	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí trídit a popsat různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí určit velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti zbývajících dvou vnitřních úhlů - umí sestrojit těžnice, výšky trojúhelníku - umí sestrojit osy vnitřních úhlů a osy stran trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnicí opsanou a vepsanou - umí sestrojit trojúhelník ze tří stran 	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - pojem trojúhelník, druhy trojúhelníků - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky - kružnice opsaná, vepsaná - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku ze tří stran 			
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je - užívá logický a kombinační úsudek při řešení úloh - řeší úlohy na prostorovou představivost 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - logické a netradiční geometrické úlohy - úlohy na další rozvíjení prostorové představivosti 	OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – rozvíjení logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení úloh, řešení problémů, kreativita)		<i>Digitální učení</i>
	Závěrečné opakování			<i>Digitální učení</i>

MATEMATIKA: ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si znalost početních operací s přirozenými a s desetinnými čísly, počítá pamětně, písemně a s kalkulátory - upevní si znalost pojmu násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - převádí jednotky délky, obsahu, objemu - řeší slovní úlohy vedoucí k početním operacím s desetinnými a přirozenými čísly a s využitím dělitelnosti přiroz. čísel - zopakuje si vlastnosti osové a středové souměrnosti - zdokonalí si ovládání početních operací s velikostmi úhlů, sestrojování úhlů - zopakuje si vlastnosti základních geometrických těles a rovinných útvarů - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů rovinných obrazců, objemů a povrchů těles 	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - desetinná čísla - zlomek, celek a jeho část - dělitelnost přirozených čísel <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová a středová souměrnost - úhel - trojúhelník - krychle, kvádr 	<p>VEG – objevujeme Evropu a svět (srovnání států – počty obyvatel, lidnatost,...)</p>	F – numerické výpočty	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - uvede zlomek na základní tvar - upraví smíšené číslo na zlomek a naopak - porovnává zlomky - zobrazí zlomek na číselné ose - sčítá a odčítá zlomky - násobí a dělí dva zlomky - řeší slovní úlohy vedoucí k základním početním operacím se zlomky - umí upravit složený zlomek na zlomek v základním tvaru 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomek, čtení a zápis zlomku - rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - základní tvar zlomku - desetinný zlomek, desetinné číslo - zobrazování zlomků na čís. ose - porovnávání zlomků - převrácené číslo - smíšené číslo - společný jmenovatel zlomků - základní početní operace se zlomky - složený zlomek 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy s tématikou ochrany životního prostředí – přírodní zdroje, doprava, stav ovzduší)</p>	<p>F – numerické výpočty</p>	<i>Digitální učení</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozšíří si intuitivní znalosti o shodnostech - zopakuje si konstrukci obrazu v osové a středové souměrnosti - užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu v konstrukčních úlohách - užívá k argumentaci při řešení úloh z praxe věty o shodnosti trojúhelníků 	<p>Shodnost, konstrukce trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník a jeho vlastnosti - věty o shodnosti trojúhelníků - základní konstrukce podle vět sss, sus, usu 			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše záporné a kladné celé číslo a zobrazí je na číselné ose - určí opačné číslo k danému číslu - provádí početní operace v oboru celých čísel - zná užití záporných čísel v praxi - řeší slovní úlohy na užití celých čísel 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná a záporná - čísla navzájem opačná - porovnávání celých čísel - operace s celými čísly - sčítání, odčítání, násobení, dělení 	OSV – rozvoj schopností poznávání (uplatnění poznatků v běžné praxi - dluhy, záporné teploty)	F – výpočty, jednotky Z – porovnávání hodnot	<i>Digitální učení</i>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a převádí mezi nimi - zobrazí racionální číslo na číselné ose - určí absolutní hodnotu racionálního čísla - porovnává racionální čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě rac. čísla - řeší slovní úlohy na užití rac. čísel v praxi 	<p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem racionální číslo - číselná osa - zvládnutí početních operací s racionálními čísly 	OSV – rozvoj schopností poznávání (uplatnění poznatků v běžné praxi - čísla v denním tisku)	F – numerické výpočty	Rozšiřující učivo: řešení složitějších početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly, periodická čísla
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - umí krátit a rozšiřovat poměr - zmenší nebo zvětší danou hodnotu v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - řeší slovní úlohy vedoucí k užití poměru 	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený poměr - zmenšování a zvětšování v daném poměru - dělení celku na části v daném poměru - měřítko plánů a map - soustava souřadnic, osy 	OSV – rozvoj schopností poznávání (vnímání příčinnosti jevů, předvídání a odhad)	Z – měřítko plánu, mapy Ch – výpočty pomocí trojčlenky F – vztahy mezi	Rozšiřující učivo: postupný poměr <i>Digitální učení</i>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s měřítky map a plánů - určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní - zapíše vztahy přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek - užívá soustavu souřadnic, čte souřadnice bodu a zakresluje body s danými souřadnicemi - sestrojuje a čte grafy přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy trojčlenou 	<ul style="list-style-type: none"> souřadnic - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka 		veličinami	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníka a trojúhelníka - rozlišuje různé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníka 	Čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti čtyřúhelníka - rovnoběžník a jeho vlastnosti - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec - obvod a obsah rovnoběžníka - obsah trojúhelníka - konstrukce rovnoběžníka - lichoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah lichoběžníku - konstrukce lichoběžníku 		Rozšiřující učivo: vzorec pro výpočet obsahu kosočtverce pomocí délek úhlopříček	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí, kolik procent je daná část z celku - určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určí celek z dané části a příslušného počtu procent - řeší slovní úlohy s procenty - chápe význam úroku - řeší jednoduché úlohy na výpočet úroků - úroky z vkladů a úvěrů v bankách, bankovní účet - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti s hlavními příjmy a výdaji - vypočítá změnu ceny o daný počet procent - čte grafy a diagramy s procenty - na počítači sestrojí grafy s procenty 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento - výpočet základu, procentové části, počtu procent - slovní úlohy s použitím procent - promile - úrok, úroková sazba, jistina - rodinné hospodaření - ceny zboží a služeb, pohyb cen - grafy a diagramy s procenty 	<p>VEG – objevujeme Evropu a svět (procentní vyjádření údajů o obyvatelstvu, přírodních podmínkách, hospodářství,...)</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání (uplatnění poznatků v běžné praxi - úroky, slevy,...)</p>	Ch – koncentrace látek a roztoků	<i>Digitální učení</i>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - logické a netradiční geometrické úlohy - úlohy z okruhu kvantita (počty, míry, práce s čísly) - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie 	OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – rozvíjení logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení úloh, řešení problémů, kreativita)		
	Závěrečné opakování			<i>Digitální učení</i>

MATEMATIKA: ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje kolmý hranol - sestrojí síť kolmého hranolu - vypočítá povrch a objem kolmého hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu povrchu a objemu hranolu 	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Hranoly (kolmé hranoly)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolmé hranoly a jejich síť - povrch a objem kolmého hranolu 	OSV - rozvoj kreativity a estetického vnímání (práce s modely těles)		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje druhé mocniny a odmocniny - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí kalkulátoru a pomocí tabulek - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy druhá mocnina a odmocnina - vlastnosti druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a na kalkulátoru 	OSV – využití techniky (počítače, kalkulátorů) ve vzdělávání		Pojem reálného čísla (intuitivní pojmy)
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsnu a přeponu - rozumí vyjádření Pythagorovy věty vzorcem - využívá znalosti Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhl. trojúhelníka - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty 	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy odvěsna a přepona pravoúhlého trojúhelníka - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty - věta obrácená k Pythagor. větě 	VEG – Evropa a svět nás zajímá - význam odkazu předků a řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a z daného bodu ležícího vně kružnice - umí sestrojit a využít v úlohách Thaletovu kružnici - vypočítá délku kružnice - vypočítá obvod a obsah kruhu - pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu 			Rozšiřující učivo: Část kružnice, části kruhu
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny - zapíše číslo pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 \leq a < 10$, n je celé číslo 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti 	OSV – rozvoj schopností poznávání (pochopení významu matematické symboliky pro zjednodušení zápisu)	F – zápis jednotek pomocí mocnin deseti	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí síť válce - vypočítá objem a povrch válce - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k objemu a povrchu válce 	Válec <ul style="list-style-type: none"> - válec, síť válce - povrch válce - objem válce 			
<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech - sčítá a odčítá celistvé výrazy - násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem a trojčlenem - rozkládá výraz na součin (vytýkáním před závorku, pomocí vzorců) - užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů 	Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - výrazy s proměnnými - celistvý výraz - mnohočlen - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin 	OSV – rozvoj schopností poznávání (přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu, pochopení principu zobecňování při zavádění vzorců)	F – fyzikální vzorce	<i>Digitální učení</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy rovnost a rovnice - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti řešení - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin - vyjádří neznámou ze vzorce 	Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy rovnic - zkouška správnosti řešení lineární rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce 			

Výstupy	Učivo	Průrezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice	Slovní úlohy - slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice	OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – rozvíjení logické úvahy při řešení slovních úloh, podpora originality řešení)	F – řešení fyzikálních úloh	Rozšiřující učivo: lineární nerovnice
- zná a užívá základní pravidla přesného rýsování - sestrojuje množiny bodů dané vlastnosti - sestojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků zadáné různými prvky v jednodušších případech - provádí rozbor konstrukční úlohy, provádí konstrukci	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – kultivace grafického projevu)		Rozšiřující učivo: složitější konstrukční úlohy (užití poloměrů kružnic opsaných a vepsaných, těžnic apod.)

Výstupy	Učivo	Průlezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem - čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi - určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky - vypočítá aritmetický průměr - čte a sestrojuje diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech 	<p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru <p>Finanční matematika</p> <p>(opakování a prohloubení učiva 7. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrok, úrokování - ceny, inflace - finanční produkty 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (statistické údaje o stavu životního prostředí)</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě (grafy – volební výsledky)</p>	<p>Z – třídění údajů</p>	<i>Digitální komp.</i> <i>Digitální učení</i>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - řeší úlohy využívající sběr a analýzu dat a jejich kritické posuzování 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy z okruhu neurčitost (statistika, pravděpodobnost) - logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – rozvíjení logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení úloh, řešení problémů, kreativita)</p>		
	Závěrečné opakování			

MATEMATIKA: ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Opakování učiva 8. ročníku.			
<ul style="list-style-type: none"> - určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy - násobí a dělí dva lomené výrazy 	Lomené výrazy <ul style="list-style-type: none"> - pojem lomený výraz - definiční obor lomeného výrazu - početní operace s lomenými výrazy 	OSV – rozvoj schopností poznávání (pokračování v přechodu od myšlení konkrétního k abstraktnímu)		Učivo celku Lomené výrazy má charakter rozšiřujícího učiva. Zařazuje se na konec šk.roku
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice s jednou neznámou - řeší slovních úloh vedoucích k jednoduchým lineárním rovnicím 	Lineární rovnice Slovní úlohy	OSV – rozvoj schopností poznávání (rozvíjení schopnosti logické úvahy při řešení slovních úloh, podpora originality řešení)		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací - řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic 	Soustavy lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy dosazovací a sčítací metodou Slovní úlohy			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná funkční vztah, chápe pojem funkce - vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce - sestaví tabulkou a graf funkce - rozpozná funkci rostoucí a klesající - rozezná lineární funkci - sestrojí graf lineární funkce $y = a x + b$ - sestrojí graf nepřímé úměrnosti $y = k / x$ - užívá známé funkce při řešení úloh z praxe 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - definiční obor funkce a množina hodnot funkce - graf funkce - rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost $y = k/x$ 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (příklady závislostí z praktického života, vyhledávání informací a čtení z grafů, aplikační úlohy z praxe – růst a pokles cen, počtu obyvatel,...)</p> <p>– využití počítače a tabulkového procesoru</p>	<p>F – vztahy mezi veličinami</p> <p>Inf – využití programu MS Excel</p>	<i>Digitální učení</i> <i>Digitální učení</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra - vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určí hledanou jistinu - řeší slovní úlohy z praxe 	<p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky (opakování a prohloubení učiva) - převody měn - jednoduché úrokování - rodinné hospodaření 	<p>OSV – využití počítače (Internet – měna a její kurzy, inflace, grafy a diagramy)</p>	<p>Voz – hospodaření v rodině, státní hospodářství</p>	<p>Rozšiřující učivo: složené úrokování</p> <i>Digitální učení</i>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba ceny, DPH, inflace - bankovní účet 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - určuje a používá poměr podobnosti k výpočtu délek stran geom. útvaru - sestrojí rovinný obraz v dané podobnosti - rozdělí a změní úsečku v daném poměru - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami 	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru - technické výkresy, plány a mapy 	VEG – objevujeme Evropu a svět (mapy)	Z – mapy a plány	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť jehlanu - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule 	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles 	OSV – rozvoj schopností poznávání (rozvoj prostorové představivosti, přesnosti a trpělivosti, zručnosti – modely těles)	Z – Země jako rotační těleso	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oborů - využívá poznatky z tradiční geometrie při řešení úloh s reálnými tvary předmětů 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy z okruhu změna a vztahy (matematické funkce) - úlohy z okruhu prostor a tvar, logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – rozvíjení logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení úloh, řešení problémů, kreativita)</p>		
	Závěrečné opakování			

Matematika – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Číslo a proměnná

Žák - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část
(zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhuje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko plánu a mapy
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose
- využívá digitální technologie při řešení zadání, přiměřeně svým možnostem

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák - vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

Žák - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- Žák** - samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
 - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
 - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.3. Vzdělávací oblast: Informatika

5.3.1. Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně, na 2. stupni od 6. do 9. ročníku je vyučován jednu hodinu týdně.

Na 2. stupni mohou žáci získané znalosti a dovednosti dále rozvíjet ve volitelných předmětech z oblasti informačních a komunikačních technologií:

Seminář z informatiky (v 6. a 7. ročníku) a Počítačová grafika (v 8. ročníku).

V hodinách je u žáků rozvíjeno informatické myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Hodiny informatiky jsou založeny na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Žáci jsou vedeni k hledání řešení problémů i nalézání vhodných postupů a to různými prostředky a metodami. Dále jsou žáci vedeni ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů získávají nové poznatky a zkušenosti. Žáci jsou nabádáni k porozumění, jak digitální technologie fungují a jak je efektivně, bezpečně a eticky užívat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopností poznávání (využívání a zpracování různých formátů informací a dat)
- sebepoznání a sebepojetí (výsledky prací na webových stránkách, hodnocení při prezentaci svého digitálního obsahu před spolužáky,...)
- seberegulace a sebeorganizace (dodržování pravidel bezpečné práce s digitálními technologiemi, dodržování řádu počítačové učebny, respektování duševního vlastnictví, uvědomování si negativních jevů na internetu)
- psychohygiena (střídání formátů digitálního obsahu)
- kreativita (při každé samostatné a společné práci)
- poznávání lidí (při komunikaci přes digitální technologie - se zřetelem k možným rizikům)
- mezilidské vztahy (internetová komunikace, netiketa)
- komunikace (různé způsoby komunikace - chat, e-mail, classroom, sdílený digitální obsah)
- kooperace a kompetice (spolupráce při projektech)
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vytváření algoritmů a modelů)
- hodnoty, postoje, praktická etika (správné hodnocení různých zdrojů informací)

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát (webové stránky různých institucí a orgánů, zákony –

legalita software, prevence kyberšikany, ochrana osobních údajů)

- občanská společnost a škola (prezentace školy a obce na webových stránkách)

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- multikulturalita

Mediální výchova (MV)

- fungování a vliv médií ve společnosti
- stavba mediálních sdělení
- tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k tomu, aby se učili využívat informační a komunikační technologie v dalším vzdělávání, a připravujeme je k celoživotnímu učení
- pozitivně motivujeme žáky k učení, podporujeme je v tvořivosti a samostatnosti zajímavými úkoly a k trpělivosti a vytrvalosti nutné pro dokončení náročnějších prací
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, ponecháváme prostor pro vlastní tvořivost žáků
- vedeme žáky k plánování postupu řešení úlohy, k členění úloh na menší celky
- vedeme žáky k hledání informací z více zdrojů, k třídění informací a hledání souvislostí, učíme je číst s porozuměním texty včetně tabulek, grafů a map
- upozorňujeme žáky na potřebu ověřování věrohodnosti informací
- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce, k jejich obhajobě i kritickému posuzování

Kompetence k řešení problému

- prostřednictvím úkolů podněcujeme žáky hledat řešení problému, své řešení obhájit a zároveň si uvědomovat, že problémy mohou mít více způsobů správných řešení
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života a úlohami vyžadujícími kreativitu, trpělivost a pečlivost tak, aby našli řešení a zároveň byli schopni toto řešení realizovat až do konce
- vedeme žáky při řešení problému ke spolupráci, k vyslechnutí názoru druhých, k vyjádření vlastního názoru a k diskusi
- učíme žáky pracovat s chybou, poučit se z chyby a dále hledat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat pro komunikaci prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat, aj.)
- učíme žáky formulovat zvolený postup při řešení úlohy a vysvětlit ho
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky ke spolupráci na řešení problému a k pomoci druhým
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikace při prezentaci výsledků své práce před spolužáky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování vlastní práce, k dodržování kvality a termínů dokončení práce
- umožňujeme žákům využít informační a komunikační technologie pro vyhledání informací pro svou další profesní orientaci

Kompetence sociální a personální

- při řešení úkolů vedeme žáky ke spolupráci, vytváření příjemné pracovní atmosféry a dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních, být ohleduplní a taktní

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zákonnými aspekty práce na počítači – s používáním legálního software, respektováním autorských práv, ochranou osobních údajů
- vedeme žáky k tomu, aby zaujímali odpovědný přístup k nevhodným informacím, ke kterým se mohou dostat na internetu nebo jinde

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které budou využívat při učení i při zapojení do školního života a ve společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- rozvíjíme u žáků tvůrčí schopnosti při tvorbě a úpravě digitálního obsahu s kombinací různých formátů
- vedeme žáky k předcházení situací ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Hodnocení v předmětu

Kritéria hodnocení:

- znalosti a dovednosti při práci s digitálními technologiemi
- aktivita a samostatnost v hodině
- tvořivost a originalita při vypracování digitálního obsahu
- úroveň prezentace vypracovaného digitálního obsahu a schopnost ho obhájit
- práce podle pokynů učitele

Způsoby hodnocení:

- známkou
- motivační známkou (splnění úkolu)
- slovním hodnocením (úroveň prezentace digitálního obsahu, připravenost na výuku, aktivita ve vyučovací hodině,...)

INFORMATIKA: ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá klávesnici a myš či jiná vstupní zařízení - pojmenuje různá digitální zařízení a vysvětlit jejich význam a použití - dodržuje pravidla práce s digitálním zařízením a dbá na bezpečnost, identifikuje osobní údaje a popíše vybraná rizika spojená s digitální identitou - rozumí pojmu uživatelské jméno a heslo a přihlásí se k vlastním digitálním službám, - řeší technické problémy s přihlášením k digitálním službám 	<p>Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel, pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla.</p> <p>Prvky v uživatelském rozhraní: spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů.</p>	<p>OSV – dodržování pravidel bezpečné práce s počítačem</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání (využívání a zpracování různých formátů dat)</p>	<p>Čj, M, Vl, Př – seznámení se s výukovými programy</p> <p>Tv – protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci</p>	<p>Kompetence občanské</p> <p>Kompetence k učení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - vyslovuje odpovědi na základě dat 	<p>Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.</p>	OSV – psychohygiena		Kompetence digitální
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů 	<p>Tvorba postupu, algoritmu: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy</p>	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický	MA-matematický zápis	Kompetence digitální

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - vyčte informace z daného modelu - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji 	<p>zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.</p> <p>Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka,</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p>	<p>přístup k informacím)</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (komunikace, poznávání lidí, hodnoty)</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení</p>	MA - symboly	
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - rozpozná opakující se vzory - používá opakování a připravené podprogramy 	<p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence a opakování</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	VV – rozvoj kreativity	Kompetence digitální

INFORMATIKA: ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel</p> <p>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	<p>OSV – dodržování pravidel bezpečné práce s počítačem</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Čj, M, Vl, Př – seznámení s výukovými programy</p> <p>Tv – protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci</p>	<p>Kompetence digitální</p> <p>Kompetence občanské</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, roztečná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k informacím)</p>		<p>Kompetence pracovní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>data, informace: sběr a záznam dat, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; doplnění a úprava záznamu</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí (vliv na vlastní zdraví, bezpečnost a hygienu)</p>	<p>Čj – zásady písemné komunikace</p>	<p>Kompetence k učení</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>Řešení problému krokováním, algoritmy: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>Kontrola řešení: porovnání postupu s jinými žáky a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakoványm spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení</p> <p>MV – tvorba mediálních sdělení</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Vv – náměty a inspirace, rozvoj kreativity</p>	Kompetence digitální

INFORMATIKA: ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<p>Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p>	MV – fungování a vliv médií ve společnosti	<p>ČJ – pravopis, rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>M – substituce, výrazy, rovnice, násobení (bit, bajt)</p>	<p>Kompetence digitální</p> <p>Kompetence komunikativní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna 	<p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p> <p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p>	OSV - rozvoj schopností a poznávání		Kompetence digitální

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
data potřebná k řešení problému; - vyhledá chybu v modelu a opraví ji				
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		M - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel	Kompetence digitální

INFORMATIKA: ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p>		M – sčítání, odčítání, násobení a dělení reálných čísel	Kompetence digitální
<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>	<p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>ČJ – pravopis, rozvoj čtenářské gramotnosti</p>	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence občanská</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>		M – výrazy, počítání s celými a desetinnými čísly	Kompetence digitální
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač, digitální zařízení po stránce hardwaru i operačního systému - diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě 	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování;</p> <p>operační systémy funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p>	OSV – poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Kompetence k učení

INFORMATIKA: ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		M – rovnice, výrazy	Kompetence digitální
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; - vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy			
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program, proměnná 	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	MV - tvorba mediálního sdělení	VV – návrh a tvorba mediálního sdělení HV – zpěv, recitace, přednes	Kompetence pracovní

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě - uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu;</p>			Kompetence k učení
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavů počítače	<p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>			Kompetence řešení problémů

INFORMATIKA: ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě - uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu;</p> <p>web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>		<p>PČ – zapojení prvků digitální technologie do jedné sítě, bezpečnost při práci s el. Zařízeními.</p> <p>VV – návrh a kreativní tvorba</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Kompetence digitální</p> <p>Kompetence občanská</p>
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		M – řešení rovnic, slovní úlohy	Kompetence digitální

Informatika – 1. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- Žák - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout
 - vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- Žák - sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb
 - navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
 - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- Žák - v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky
 - nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- Žák - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika – 2. Stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- Žák
- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
 - zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek
 - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti
 - určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
 - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- Žák
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
 - navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
 - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- Žák
- popíše účel informačních systémů, které používá
 - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
 - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulkou pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- Žák
- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
 - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
 - rozpozná typické závady a chybové stavы počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.1. Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně
- poznávání sebe a nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy
- utváření uceleného obrazu světa
- pozorování a pojmenovávání věcí, dějů a jevů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění současnemu způsobu života, přednostem i problémům
- seznamování se světem financí a rozvíjení finanční gramotnosti – orientace v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního rozpočtu
- vnímání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků
2. Lidé kolem nás – seznámení se základními právy a povinnostmi, upevňování základů slušného chování a jednání mezi lidmi
3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase
4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
5. Člověk a jeho zdraví – základní informace o zdraví a nemocech, zdravotní prevence a první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích, dopravní výchova, poznávání člověka jako živé bytosti

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchova (EV)

- základní podmínky života

- vztah člověka k prostředí
- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- upevňujeme u žáků preventivní chování
- pomáháme žákům orientovat se ve světě informací
- pomáháme žákům řešit a třídit informace podle předem zvolených nebo zadaných kritérií
- časově a místně propojujeme historické, zeměpisné a kulturní informace
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání žáků v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- budujeme u žáků poznávání a ovlivňování vlastní jedinečnosti
- podporujeme snahu žáků docházet k samostatným objevům, řešením a závěrům
- vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů, práci s odbornou literaturou, encyklopediemi

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- rozvíjíme samostatné a sebevědomé vystupování a jednání žáků
- vedeme žáky k bezproblémové a nekonfliktní komunikaci
- učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je vlastním projevem
- podporujeme vyjádření pozitivních citů žáků ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k práci žáků ve skupinách a ke spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky vzájemně diskutovat a věcně argumentovat, dbáme na respektování názorů druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování pravidel

- motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody
- vytváříme ohleduplný vztah žáků k přírodě a kultuře

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat samostatně i ve skupině, používat různé materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální:

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k získávání informací ze svého regionu
- pracuje s fotografiemi
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah,
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon

Hodnocení žáků v předmětu

- při hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků
- učitel bere v úvahu možnost, že žák může v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých výkonech z důvodů zdravotní indispozice
- učitel má přiměřené nároky na žáka a při jeho hodnocení postupuje s pedagogickým taktem
- učitel hodnotí žáka v průběhu jednoho pololetí formou ústního zkoušení (např. u tabule, v lavici, při práci s mapou, zpracování referátu atd.)
- učitel hodnotí žáka kratšími písemnými testy po skončení tematických celků
- učitel sleduje v průběhu klasifikačního období připravenost žáka na vyučování, přihlíží k systematičnosti v práci žáka a hodnotí jeho výsledky a kvalitu práce v průběhu celého klasifikačního období
- součástí hodnocení je i zájem žáků o daný předmět (diskuse, referáty atd.)
- součástí hodnocení je kvalita a způsob vedení sešitu, zpracovávání zadaných domácích úkolů

PRVOUKA: ročník 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá bezpečnou cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná název školy - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, v aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - dodržuje základní hygienické návyky - zná základy životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim - zná zásady správného chování u lékaře - umí pojmenovat části lidského těla - zná názvy běžných nemocí - ví, co dělat v případě úrazu 	Domov Škola Osobní bezpečí Chování lidí Právo a spravedlnost Péče o zdraví, zdravý životní styl Lidské tělo Osobní bezpečí	VDO - občanská společnost a škola (výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost, ohleduplnost, dětská práva) VEG - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur (různé tradice a zvyky) MK - kulturní diference, etnický původ - poznávání etnických skupin (respekt a vzájemná pomoc mezi žáky z různých etnik) EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí – výchova k životnímu prostředí,	Vv - moje rodina	Vést žáky k uvědomění si nové pozice

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		ekosystémy (ochrana prostředí v okolí domova a školy, třídění odpadu)		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina - umí vyjmenovat dny v týdnu - zná 4 roční období a umí je charakterizovat - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - umí popsat změny v přírodě podle ročního období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat 	<p>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Kultura</p> <p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Domov</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Živočichové</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj, mezilidské vztahy (utváření kolektivu třídy, vzájemná pomoc, kamarádství, vztahy mezi spolužáky, prevence šikany, protidrogová prevence)</p>		

PRVOUKA: ročník 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec) - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodavačem - pozná české mince a bankovky - odhadne celkovou cenu nákupu - umí zacházet s přidělenými penězi - uvede příklad využití platební karty - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu při cestě do školy a ze školy - zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice,...) - rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak,... - zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času - předvídá, co může být v jeho okolí 	Rodina Chování lidí Soužití lidí Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví Osobní bezpečí Chování lidí	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (pravidla slušného chování) MK - lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity (harmonické vztahy v rodině) VDO - občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě - tvorba třídního rádu) - občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)		

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, kdy použít čísla tísňového volání (112, 150, 155, 158) - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - pojmy - včera, dnes, zítra - denní režim dětí, práce a odpočinek - seznámení s významnými rodáky Ostravy, významné postavy českých dějin - pozná významné kulturní památky v okolí bydliště - pracuje s fotografiemi v digitální podobě, sestaví koláž z textu a fotografií - vytvoří digitální obraz z pořízených nebo vyhledaných fotografií - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič) - zná běžně užívané výrobky, ví k čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a 	<p>Rodina</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Kultura</p>	<p>MK - kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení, významné postavy českých dějin, kulturní památky v okolí bydliště)</p>	<p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka,..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - váží si práce a jejich výsledků - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - pozná vybrané rostliny v dané lokalitě, vytvoří digitální obsah z pořízených fotografií - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo) - rozlišuje stromy jehličnaté, listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, bylinky a zem. plodiny - zná a umí pojmenovat domácí zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota,..) - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky 	<p>Povolání</p> <p>Voda, vzduch</p> <p>Půda</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana prostředí</p>	<p>EV – ekosystémy (les, louka, pole, rybník)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)</p> <p>EV - základní podmínky života, vztah člověka k přírodě (proměny přírody – roční období, význam životního prostředí pro člověka, potřeba péče o rostliny a zvířata)</p>	Digitální kompetence	

PRVOUKA: ročník 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školu - v digitální mapě najde místo svého bydliště a cestu na určené místo - zná základní údaje z historie a současnosti obce - zná některé lidové a místní zvyky a tradice - orientuje se v plánu (obzor, mapa) - ví, kde je muzeum, divadlo, nádraží, radnice - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových stran - určí jakýkoliv čas, vyznačí čas na digitálním displeji, využívá časové údaje při svých denních činnostech a zapíše je v digitální aplikaci - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - provádí jednoduché pokusy se známými 	Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem kraji Regionální památky Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (historie a současnost obce) VDO - občanská spol. a škola (vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce) EV - vztah člověka k prostředí (naše obec, životní styl) VDO - občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy) EV - lidské aktivity a problémy živ. prostředí (hospodaření s odpady)		Vycházka Digitální kompetence Digitální kompetence Jednoduché pokusy

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pozorovat, rozlišovat a popsát některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost,... - měří některé veličiny s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) - porovnání látky pevné, kapalné, plynné - zná základní rozdelení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, apod..) - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství - naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede - zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií - umí pojmenovat části rostlin 	<p>Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Plánování a záznam jednoduchých pokusů</p>	<p>EV - základní podmínky života (vzduch, voda, půda,...) - vztah člověka k prostředí (ohleduplnost k přírodě)</p> <p>EV – ekosystémy (les, pole, louka, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina)</p>	<p>Hv – Písň o zvířatech</p>	<p>Digitální kompetence</p> <p>Vycházky</p> <p>Besedy (CHKO)</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen - zná význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny - zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat - má povědomí o významu životního prostředí - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletom, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje - respektuje pravidla slušného chování - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč 	Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Člověk Rodina Soužití lidí Pravidla při práci s digitálními technologiemi Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví	MK - princip sociálního smíru a solidarity (základní lidská práva, spravedlnost, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám, vzájemné soužití lidí a respektování odlišností)	Besedy Herbář	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práci s elektronickými médií) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se již nemohou tolerovat - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňových linek - ví, kdy použít krizovou linku a nezneužívá ji 	Lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl, osobní bezpečí			

5.4.2. Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku jedna hodina týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. V tomto předmětu se žáci seznamují s informacemi o okolním světě a poznávají přírodní zákonitosti.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme:

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozlišení půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

2. Lidé kolem nás:

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- seznamování se světem financí a rozvíjení finanční gramotnosti – orientace v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního rozpočtu
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

3. Lidé a čas:

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

4. Rozmanitost přírody:

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů,
- živelné pohromy, ekologické katastrofy

5. Člověk a jeho zdraví:

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- problematika bezpečí, dopravní výchova
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví

Zařazená průzezová téma:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Environmentální výchova (EV)

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- učíme žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných témaitech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- vytváříme příležitosti k práci žáků ve skupině, ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví

- i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- utváříme pracovní návyky žáků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dbáme na dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální:

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení, získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data a své výsledky, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- vedeme žáky k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Hodnocení žáků v předmětu

- při hodnocení přihlází učitel k věkovým zvláštnostem žáků
- učitel bere v úvahu možnost, že žák může v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých výkonech z důvodu zdravotní indispozice
- učitel má přiměřené nároky na žáka a při jeho hodnocení postupuje s pedagogickým taktem
- učitel hodnotí žáka v průběhu jednoho pololetí formou ústního zkoušení (např. u tabule, v lavici, při práci s mapou, zpracování referátu atd.)
- učitel hodnotí žáka kratšími písemnými testy po skončení tematických celků
- učitel sleduje v průběhu klasifikačního období připravenost žáka na vyučování, přihlází k systematicnosti v práci žáka a hodnotí jeho výsledky a kvalitu práce v průběhu celého klasifikačního období
- součástí hodnocení je i zájem žáků o daný předmět (diskuse, referáty atd.)
- součástí hodnocení je kvalita a způsob vedení sešitu, zpracovávání zadaných domácích úkolů

PŘÍRODOVĚDA: ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - umí popsat stavbu jejich těla - zná jejich způsob života - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotl. společenstvech - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy a vybere vhodný způsob ochrany - pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě - životní podmínky rostlin a živočichů (pozorování s využitím digitálních technologií) 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>EV – ekosystémy - les, pole, vodní zdroje (identifikace nebezpečných rostlin a živočichů)</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- voda, půda, ochrana biologických druhů</p>	<p>Prvouka - telefonování</p>	<p>Vycházky</p> <p>Digitální kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra - ví, jak se máme v lese chovat - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (čištění lesních</p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná běžné druhy zeleniny a ovoce - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitální světě - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - popíše koloběh vody v přírodě a proudění vzduchu, zapíše průběh v digitální podobě - ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru 	<p>Soužití lidí (komunikace v digitálním světě)</p> <p>Chování lidí</p> <p>Vlastnictví (autorská práva)</p> <p>Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období 	<p>studánek)</p> <p>OSV (návštěva planetária)</p>	<p>Vv - kreslení Pč - modelování</p>	<p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu lidského těla - ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části - ví, co je svalstvo a zná jeho význam - umí pojmenovat a na modelu najít některé vnitřní orgány - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním 	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základní stavba a funkce) 	OSV – lidské vztahy a solidarita (fixace zlomeniny)		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a uplatňuje je - v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě, bezpečně se chová - v modelových situacích ohrožení bezpečí a zdraví volí správný způsob ochrany a přivolání pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravý životní styl - pravidla při práci s digitálními technologiemi 	EV - vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví OSV – lidské vztahy (evakuace při požáru) - situace hromadného ohrožení		Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- ví, co je evakuace a evakuační zavazadlo - ví, co je terorismus a anonymní oznámení				
- zná a umí pojmenovat běžně používané elektrické spotřebiče - zná zásady manipulace s el. spotřebiči - zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem	- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)- péče o zdraví (pomoc při zasažení elektrickým proudem) - bezpečné chování v online prostředí	OSV – lidské vztahy a solidarita (praktická ukázka první pomoci) EV – vztah člověka k prostředí (ekologická likvidace)		Digitální kompetence
- zná původ, vznik, vlastnosti nerostů a hornin (žula, pískovec, vápenec) - umí vysvětlit vznik a užití ropy, zemního plynu a uhlí - vznik a vlastnosti - ochrana půdy	Neživá příroda	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (ropné havárie)		
- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky pokusu - průběh pokusu zaznamenává pomocí digitálního zařízení	Vlastnosti látek Vážení a měření		M - zápis a měření jednotek	Digitální kompetence

PŘÍRODOVĚDA: ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná důležité nerosty a horniny - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - zná využití některých nerostů - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému - umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečištěvatele vody, vzduchu, půdy atd., zná pojem recyklace - zná a vysvětlí význam čističek odpadních vod - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (pravidla chování v přírodě)</p> <p>EV – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace a čističky) - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý školní rok) 	<p>Oživení znalostí z 4.r.</p> <p>Opakování a rozšíření učiva 4. roč.</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií - využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam pozorování s využitím digitálních technologií 			Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - třídí odpad a diskutuje o způsobu likvidace odpadů - v digitální podobě pracuje s fotografiemi - sestaví koláž z fotografií a textu - zná původ člověka jako druhu, zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - pohovoří o tom, jak dodržuje zásady zdravého životního stylu, vytvoří digitální obsah - zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, v modelové situaci určí život ohrožující zranění - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, závislosti na počítačích - uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravý životní styl - přenosné a nepřenosné nemoci, prevence nemocí a úrazů - návykové látky a zdraví <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, 	<p>EV – základní podmínky života (kouření, drogy, alkohol)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (svá práva a povinnosti) <p>MK - lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ (rasismus) - princip sociálního smíru a solidarity 		Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná svoje základní práva a povinnosti, týrání, zneužívání, šikana - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami) a řídí se jimi - vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen těžko odstranit - zná význam pojmu terorismus, racismus, - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů dospělých v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede na příkladu informace, která může poškozovat druhou osobu - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede, které údaje může o sobě zveřejnit a své tvrzení zdůvodní 	<p>problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, integrovaný záchranný systém) - předcházení konfliktních situací v online prostředí - digitální identita - komunikace v digitálním světě <p>- ochrana osobních údajů, digitální stopa</p>		Digitální kompetence	
				Digitální kompetence

5.4.3. Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vlastivěda se realizuje v rámci vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

1. Místo, kde žijeme:

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- seznámení se s úlohou armády ČR při obraně vlasti

2. Lidé kolem nás:

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- seznamování se světem financí a rozvíjení finanční gramotnosti – orientace v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního rozpočtu
- směrování k výchově budoucího občana demokratického státu

3. Lidé a čas:

- orientace v dějích, čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- občanská společnost a škola
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá

- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Environmentální výchova (EV)

- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- srozumitelně vysvětlujeme žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- učíme žáky využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápát vztahy mezi lidmi, národy
- odvozujeme se žáky význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- při vyučování tvoříme heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- dbáme na projevování tolerance přirozeným odlišnostem v lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- učíme žáky uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávat minulost a současnost
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální:

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva,
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení, získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání
- motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Hodnocení žáků v předmětu

- při hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků
- učitel bere v úvahu možnost, že žák může v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých výkonech z důvodů zdravotní indispozice
- učitel má přiměřené nároky na žáka a při jeho hodnocení postupuje s pedagogickým taktem
- učitel hodnotí žáka v průběhu jednoho pololetí formou ústního zkoušení (např. u tabule, v lavici, při práci s mapou, zpracování referátu atd.)
- učitel hodnotí žáka kratšími písemnými testy po skončení tematických celků
- učitel sleduje v průběhu klasifikačního období připravenost žáka na vyučování, přihlíží k systematicnosti v práci žáka a hodnotí jeho výsledky a kvalitu práce v průběhu celého klasifikačního období
- součástí hodnocení je i zájem žáků o daný předmět (diskuse, referáty atd.)
- součástí hodnocení je kvalita a způsob vedení sešitu, zpracovávání zadaných domácích úkolů

VLASTIVĚDA: ročník 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem nadmořská výška, - umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít Ostravu a své bydliště na mapě - zná název kraje a krajského města - vyhledává informace o jednotlivých krajích a hovoří o nich, z vyhledaných informací vytvoří digitální obsah a prezentuje jej před ostatními 	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost 	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (mezilidské vztahy, schopnost zařazení se, schopnost empatie) VDO - občan, občanská společnost, stát (člen společnosti, práva a povinnosti, odpovědnost)		Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR - zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem 	<ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany 	EV – vztah člověka k prostředí (vycházky -šetrný vztah k přírodě, ochrana životního prostředí – třídíme odpad)	Čj - vypravování z prázdnin o cestování	
<ul style="list-style-type: none"> - ví, že Praha je hlavní město ČR - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jiní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat jednotlivé 				

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat na mapě významná města a řeka a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy 				
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit význam globu a mapy - zná význam měřítka mapy - umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - zná základní geografické značky - umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří - umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou - orientuje se v plánu, na mapě i v přírodě podle světových stran, pracuje také s digitální mapou 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>EV – vztah člověka k prostředí (turismus, ekologie)</p>	<p>Čj - čtení Vv - ilustrace k pověstem Čj - vlastní jména, názvy států</p>	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - zná oficiální název ČR a správně ho popíše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR, s úlohou armády ČR při obraně vlasti - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi - dodržuje pravidla slušného chování a soužití mezi lidmi - orientuje se v základních formách vlastnictví 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie - chování lidí (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů) - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku (včetně nároku na reklamací) - naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR 	<p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občanů – žáků, zařazení se do skupiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy participace občanů v polit. životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (umění rozhodnout se, uplatnění v praxi, exkurze na obecní úřad) 		Vycházka, exkurze

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná významná místa a kulturní památky Ostravy - zná a umí vyprávět některé regionální pověsti - zná některé postavy ze Starých pověstí českých - zná některé významné oblasti a památná místa českých dějin - rozeznává mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj 			
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat časová období v českých dějinách: <ul style="list-style-type: none"> - období Přemyslovců - období Lucemburků - období Jagellonců - období Habsburků - Jan Hus a jeho doba - období po bitvě na Bílé hoře - Marie Terezie a Josef II. 	<p>Starší české dějiny</p>			

VLASTIVĚDA: ročník 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě - umí na mapě ukázat státy EU - umí na mapě určit polohu státu k CR, najít hlavní město - dokáže stručně charakterizovat státy EU - zná hlavní města evropských států - umí je najít na mapě - dokáže stručně charakterizovat sousední státy ČR - zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - pracuje s časovými údaji a zaznamenává je na časovou přímku a do digitální aplikace 	<p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace 	<p>OSV - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>VEG - Evropa a svět nás zajímá (zajímavosti ze života našich sousedů v Evropě)</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny) - jsme Evropané (člověk a přizpůsobivost) <p>MK - etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity (zařazení se do kolektivu, různé sociální podmínky – porovnání) <p>EV – vztah člověka k prostředí (životní styl a ekologie)</p>		<p>Projekt - využití poznatků dětí získaných cestováním</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe nemožnost realizace všech chtěných výdajů - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - vysvětlí, proč sporít, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - zná hotovostní a bezhotovostní formu peněz a způsoby placení - vytvoří v textovém editoru tabulkou, zapíše do ní potřebná data - zná pojmy a umí časově zařadit: <ul style="list-style-type: none"> - Rakousko-Uhersko - 1. světová válka - vznik samostatného Československa - 2. světová válka - obnovená Československá republika - Česká republika - demokracie 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné banka, úspory, půjčky, hospodaření domácnosti - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura <p>Novodobější české dějiny</p>	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (aktuální stav politiky v ČR, porovnávání s EU, sledování současnosti)	Digitální kompetence	

Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Místo, kde žijeme

a) 1. období

Žák – orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

- popíše a zvládne cestu do školy

- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

b) 2. období

Žák – popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

- uvede paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

- pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

a) 1. období

Žák – rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

- dodržuje základní pravidla společenského chování

- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

b) 2. období

Žák – dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití a i při interakci v digitálním světě
- rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat

Lidé a čas

a) 1. období

- Žák
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
 - zná rozvržení svých denních činností
 - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
 - poznává různé lidské činnosti
 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů a i s využitím digitálních technologií

b) 2. období

- Žák
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
 - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
 - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody

a) 1. období

- Žák
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
 - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
 - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
 - provede jednoduchý pokus podle návodu
 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů a i s využitím digitálních technologií

b) 2. období

- Žák
- na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody
 - popíše střídání ročních období
 - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
 - zvládá péči o pokojové rostlinky a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
 - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
 - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
 - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
 - provádí jednoduché pokusy se známými látkami
 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech

- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy, další doporučené zdroje včetně digitálních

Člověk a jeho zdraví

a) 1. období

- Žák - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
 - rozpozná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
 - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
 - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi

b) 2. období

- Žák - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
 - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
 - odmítá návykové látky
 - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
 - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
 - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi
 - rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit

5.5. Vzdělávací oblast: Člověk, společnost a zdraví

5.5.1. Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Metody a formy práce při osvojování poznatků učí žáka vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace různých zdrojů. V návaznosti na zkušenosti učíme žáka aplikovat samostatné řešení úkolů do životní praxe. Žák bude schopen využívat PC jako informačního prostředku a bude se schopen orientovat v kterékoli knihovně. Zařazujeme výuku formou projektového vyučování s tematickým zaměřením, skupinové vyučování, návštěvy výstav a muzeí v regionu.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Environmentální výchova (EV)

- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- etnický původ
- lidské vztahy
- kulturní diference
- princip sociálního smíru a solidarity

Mediální výchova (MV)

- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- učíme žáky organizovat a řídit své učení, systematicky a samostatně se učit, kriticky posuzovat výsledky své práce a překonávat obtíže při učení
- prezentujeme nejdůležitější látku z několika různých úhlů a různými metodami
- podporujeme samostatnost a tvorivost, zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému, k vyslechnutí názoru druhých i k vyjádření vlastního názoru a argumentů, k diskusi
- při výuce co nejvíce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, při vysvětlování učiva se snažíme vztáhnout probíranou látku k reálnému světu kolem
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému a oceňujeme nalezení originálního způsobu řešení problému

Kompetence komunikativní

- poskytujeme prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- rozvíjíme u žáků umění naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vést dialog, obhajovat vlastní názor a podpořit ho argumenty, ale zároveň být přístupný návrhům jiných
- učíme žáky využívat informační a komunikační technologie, komunikaci pomocí internetu

Kompetence sociální a personální

- usilujeme o to, aby se žáci podíleli na vytváření příjemné atmosféry ve třídě a zároveň odmítali vše, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině podle svých schopností a vzájemně si pomáhat při učení
- usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
- využíváme příležitosti k multikulturní výchově – vedeme žáky k toleranci k jiným lidem, k jejich kulturním a duchovním hodnotám

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jejich právy, ale zároveň klademe důraz na plnění povinností a odpovědnost žáků ve škole i mimo školu
- rozvíjíme u žáků schopnost postavit se proti netoleranci, násilí a šikaně.
- pěstujeme u žáků úctu ke kulturnímu a historickému dědictví českého národa, k národním tradicím a k mateřskému jazyku - navštěvujeme historické a kulturní památky, organizujeme projektové vyučování, při kterém se žáci seznamují s historií českého národa

Kompetence pracovní

- rozvíjíme systematickost ve veškeré činnosti žáků, učíme žáky organizovat a plánovat svou pracovní činnost

- vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek, především kvality a funkčnosti
- nabídkou zájmových útvarů a volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení
- orientujeme na aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- směrujeme v práci s digitální technikou k zodpovědnému zacházení se zařízeními, která jsou k dispozici
- vedeme k samostatnému získávání, vyhledávání, kritickému posuzování zdrojů, rozvíjíme dovednosti při správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- usměrňujeme práci žáků při získávání, vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vytváříme návyk citace zdroje své práce, vedeme k respektování a dodržování autorského zákona.

Hodnocení žáků v předmětu

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci se stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. Klasifikováno je jen dostatečně probrané učivo. Žák si své případné neúspěšné hodnocení může po dohodě s učitelem opravit, může navrhnut způsob, jakým prokáže zvládnutí dané látky. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

U průběžného hodnocení ověřujeme vědomosti a dovednosti žáků různými formami: ústním zkoušením a mluveným projevem, písemným zkoušením a vědomostními testy, referáty k danému tématu, skupinovými pracemi, modelovými a problémovými úkoly, výrobou pomůcek a modelů, úpravou sešitů, samostatnou aktivitou. Vnitřní motivace je posilována sebehodnocením žáka a vzájemným hodnocením.

DĚJEPIS: ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové ose - zná základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány 	Úvod do učiva Časová přímka Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (archeologický průzkum)		muzea, archivy, knihovny v regionu
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a rozpozná vývojová stadia člověka 	Pravěk Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	OSV – komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů (vznik řeči) EV – základní podmínky života (říční civilizace)	Z – světové strany, světadíly Vv – pravěké malby, pojmy	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - chápe podmínky vzniku řemesel 	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel	OSV – kreativita (výroba keramiky)	Z – zemědělské oblasti	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti		Z – orientace v mapě	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - rozpozná souvislosti s přírodními podmínkami - prohlíží a vyhledává obrazové materiály v digitální podobě 	Naše země v období pravěku Shrnutí			Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví - zná podstatu společenského uspořádání - zná projevy náboženských představ 	Starověk Oblasti starověkého východu <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (příroda a první civilizace)		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých 	Řecko <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie - helénismus 	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie, despacie, tyranie) MK – kulturní diference (sblížování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu)	Vv – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe formy státní moci - uvědomuje si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - má představu o životě a jednání osobnosti a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvede základní rysy západoevropské kulturní oblasti - vyhledává data, informace a obsah v digitálním prostředí 	Řím <ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské <p>Shrnutí</p> <p>Opakování učiva 6. ročníku</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát (občanská práva)</p> <p>VEG – objevujeme Evropu a svět (integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. Státy)</p>	Vv – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) - římské báje Čj (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví Z – orientace na mapě	Digitální kompetence

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory diapozitivů, videokazety, fonetické pomůcky, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmu, obrázkový materiál, ...

DĚJEPIS: ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Opakování učiva 6. ročníku <ul style="list-style-type: none"> - Pravěk - Starověk - Středověk 	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (periodizace dějin)		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní periodizaci středověku - zná uspořádání společnosti raně feudálního státu, formování národních států - popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států, - demonstruje na konkrétních příkladech obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - uvede základní informace z období počátků českého státu - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a 	Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - arabská, byzantská a franská říše - první státní útvary na našem území - Velká Morava, - český stát v době knížecí - formování prvních státních 	VEG – jsme Evropané (formování evropských států, klíčové události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy) MK – etnický původ (germánské kmeny) EV – vztah člověka k prostředí (historické památky)	Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh (architektura, sochařství, malířství) Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky Voz - národ, vlast, čeští církevní patroni	Důraz na české patrony

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - konflikty mezi světskou a církevní mocí, <p>uvědomuje si duchovní odkaz patronů českých zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná charakteristiku dobového životního stylu z hlediska sociálního - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury 	<p>celků v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku <p>Shrnutí</p>			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - uvede příklady gotické-kultury - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - uvede příklady gotické kultury - prohlíží a vyhledává digitální obrazové materiály, ukládá v digitální podobě ukázky staveb a uměleckých děl, prezentuje s komentářem vybraná díla - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - chápe historický rozdíl pojmu tolerance a intolerance - vyhledává informace v různých digitálních zdrojích 	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - Kultura středověké společnosti - gotická kultura, vzdělanost a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku, - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <p>Shrnutí</p>	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě (Magna charta 1215 – vznik parlamentu)</p> <p>MK – lidské vztahy (předsudky, stereotypy kat. církve, husitství)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (historické památky)</p>	<p>Čj – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání</p> <p>Vv – gotické umění (stav., soch., malířství)</p> <p>Hv – gotická hudba, husitské písni</p> <p>Voz - nás region (historie)</p>	<p>Hus – různá interpretace historických osobnosti</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- uvědomuje si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Pozdní středověk - doba poděbradská - doba jagellonská Shrnutí Opakování 7. ročníku	VEG – jsme Evropané (mírové poselství Jiřího z Poděbrad)		

Pomůcky: viz. 6. ročník

DĚJEPIS: ročník: 8

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí periodizaci novověku - zná pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - zná důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámí se s pojmem reformace, jejími přičinami a cíli - objasní rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí světa - popíše důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmírkách Evropy - rozdelení na katolický a reformační blok - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - charakterizuje soupeření mezi vel mocemi 	<p>Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - a jejich vývoj - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka <p>Shrnutí</p>	<p>MK – kulturní diference (poznávání jiných kultur)</p> <p>VEG – jsme Evropané (reformace, klíčové události – 1492 – objevení Ameriky)</p> <p>MK – etnický původ (předsudky, stereotypy katolické církve)</p>	<p>Vv, Hv – renesance (stavit., soch., malířství, hudba)</p> <p>Čj (lit.)</p> <p>Voz – typy států, složky státní moci</p> <p>Z - orientace na mapě</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady významných kulturních památek - zná situaci českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - zná pojem osvícenský absolutismus - uvědomuje si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření velmocí a vymezí význam kolonií - uvědomuje si význam boje za svobodu - demonstruje základní politické proudy - vytvoří digitální obsah a z digitálních zdrojů vytvoří jednoduchou prezentaci na zadané téma. Dodržuje autorská práva a licence 	<p>Shrnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických 	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě (rekatolizace, nábožen. nesnášenlivost)</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (USA, Fr. – revoluce, Listina práv a svobod, ústava)</p> <p>VEG – jsme Evropané (revoluce USA, Fr., VB, 1848)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (historické památky)</p> <p>MK – etnický původ (rasismus – otrokářství v USA)</p>	<p>Vv, Hv – baroko (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>Čj (lit.) – baroko</p> <p>Čj (lit.) – osvícenství, klasicismus</p> <p>Čj (lit) – počátky národního obrození</p>	<p>Digitální kompetence</p>

DĚJEPIS: ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důsledky rozbití středověkých politických, hospodářských a společ. struktur - chápe rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společ. změn, dopad na životní prostředí - uvědomuje si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - zná příčiny a průběh českého národního obrození - uvědomuje si význam obrozeneckých snah významných osobností - chápe dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - podle pokynů učitele vytvoří v digitální aplikaci pojmovou mapu, zaznačí důležitá fakta 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování v Německu a v Itálii <p>Shrnutí, opakování 8. ročníku</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát (demokracie)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (prům. revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy)</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (obroda českého jazyka, knihy, noviny...)</p>	<p>Vv, Hv – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>Čj (lit.) – národní obrození, romantismus</p>	<p>Digitální kompetence</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstруje zneužití techniky ve světových válkách - zhodnotí okolnosti vzniku Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - uvědomuje si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionálismu - uvědomuje si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmu nationalismus, extremismus, agrese - vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - porovnává vnitřní a zahraniční politiku Československa v období druhé republiky 	<p>Situace v letech 1914 – 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava 	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (vznik totalitního zřízení)</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (propaganda)</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě (volební systém, formy vlády, Československo – Česi x Němci x Židé)</p> <p>VEG – jsme Evropané (1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN)</p> <p>MK – etnický původ, lidské vztahy (rasismus 20.st., lid. solidarita během válek)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (prům. revoluce a životní prostředí)</p>	<p>Voz – problémy lidské nesnášenlivosti životní názor</p> <p>Čj (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.</p> <p>Vv, Hv – umění 1. pol. 20. stol.</p>	
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - má úctu k odkazu účastníků odboje - chápe poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - interpretuje a kriticky vyhodnocuje data, informace a digitální obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - únorový převrat 1948 	<p>OSV a VDO – holocaust (projekt)</p> <p>VDO – totalit. režim</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti (propaganda)</p>	<p>Z – orientace na mapě</p>	<p>Digitální kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech - rozpoznává znaky totalitní společnosti - chápe vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomuje si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) 	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdelení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) 	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (Československo a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77)</p> <p>VEG – objevujeme Evropu a svět (Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva)</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (porušování lidských práv komunistickým režimem)</p>	<p>Voz – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky, ustavení demokrat. režimu - zná hrozbu terorismu - chápe vliv médií na každodenní život a politické dění - vyjasní začlenění České republiky do integračního procesu - formuluje informační potřeby, hledá data, informace a obsah v digitálním prostředí, naviguje a orientuje se v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik České republiky - Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2.pol. 20. stol., evropská integrace <p>Opakování 9. ročníku</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (zásahy do přírod. poměrů - SSSR)</p> <p>VEG – jsme Evropané (revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU)</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti (sdělovací prostředky a politika)</p> <p>MK - princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Čj (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol.</p> <p>Vv, Hv – umění 2. pol. 20. stol.</p>	<p>Digitální kompetence</p>
--	---	---	---	-----------------------------

Pomůcky: viz. 6. ročník

Člověk a společnost - Dějepis

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Člověk v dějinách

Žák - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

Žák - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovů, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Žák - uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

Žák - uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Žák - popíše důsledky objevních cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

Žák - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- rozliší rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Moderní doba

Žák - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující se svět

Žák - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.5.2. Vyučovací předmět: Výchova k občanství a zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován na 2. stupni v těchto časových dotacích:

6. ročník: 2 hodiny týdně

7. ročník: 1 hodinu týdně

8. ročník: 1 hodina týdně

9. ročník: 1 hodina týdně

Vyučovací metody a formy práce, cíle vzdělávání v tomto předmětu

Úkolem předmětu je formovat a rozvíjet občanský profil žáků, utvářet jejich vztah k důležitým oblastem lidského života, vést žáky k odpovědnosti vůči vlastnímu životu a zdraví stejně jako k životu a zdraví ostatních, k odpovědnému chování při běžných rizikových i mimořádných událostech, k pochopení problematiky obrany státu a úkolů armády. Žáci jsou také seznamováni se světem financí a rozvíjejí si dovednosti a vědomosti z oblasti finanční gramotnosti, jsou vedeni k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního a rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

Je kladen důraz na samostatnost a aktivní přístup žáků k probíraným tématům s rozvíjením schopnosti kritického myšlení s dovedností vyjádřit vlastní názory a formulovat osobní postoje.

Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v učebnicích, odborných, populárně vědeckých publikacích, časopisech i v denním tisku. Významnou úlohu má při tom práce s výpočetní technikou.

Individuální práce žáků je kombinována s prací v menších skupinách s využitím videoprogramů a doplněná návštěvami tematických výstav, besed a přednášek.

U vybraných témat je zařazeno projektové vyučování.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- občanská společnost a škola
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá

- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Environmentální výchova (EV)

- základní podmínky života

Multikulturní výchova (MK)

- etnický původ
- lidské vztahy
- kulturní diference
- princip sociálního smíru a solidarity

Mediální výchova (MV)

- fungování a vliv médií ve společnosti
- kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků schopnost vybírat a využívat vhodné postupy a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky hodnotili, třídili a vyvazovali z nich závěry, objevovali samostatně řešení a docházeli k závěrům

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky tvorivě přistupovat k řešení problému, vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- učíme žáky kriticky myslit, zdůvodnit a obhájit svůj názor

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů
- podporujeme u žáků schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- rozvíjíme u žáků komunikaci na odpovídající úrovni, používání vhodné komunikační technologie
- učíme žáky argumentovat, předkládat své náměty a zkušenosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, schopnosti a ochotě vzájemně si pomáhat, k umění naslouchat jeden druhému a utváření kvalitních mezilidských vztahů
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních, vlastní pokrok i úspěchy druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání podstaty legislativy a obecných morálních norem a jejich dodržování

- vedeme žáky k respektování názorů a práv ostatních i k prezentaci vlastních přístupů a názorů
- podporujeme u žáků aktivní formování volních a charakterových vlastností
- budujeme u žáků schopnost zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Kompetence pracovní

- učíme žáky efektivně organizovat svou práci, rozvrhnout svůj pracovní čas a hospodařit s ním
- rozvíjíme u žáků základní pracovní návyky
- vedeme žáky k hledání správných řešení a vhodnému používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení
- orientujeme na aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- směrujeme v práci s digitální technikou k zodpovědnému zacházení se zařízeními, která jsou k dispozici
- vedeme k samostatnému získávání, vyhledávání, kritickému posuzování zdrojů,
- rozvíjíme dovednosti při správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- usměrňujeme práci žáků při získávání, vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vytváříme návyk citace zdroje své práce, vedeme k respektování a dodržování autorského zákona

Hodnocení žáků v předmětu

- Poskytnutí zpětné vazby s návodem na odstranění nedostatků.
- Dát žákům možnost zažívat úspěch a nebát se chyb.
- Posilování vnitřní motivace sebehodnocením žáka.
- Využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení mezi žáky.
- Jasně stanovená kritéria hodnocení žákovských prací.
- Možnost diskuse nad známkou.
- Rovnoměrné rozvržení písemných prací.
- Formy hodnocení: klasifikace známkou, bodové hodnocení, sebehodnocení.
- Součástí hodnocení je aktivita žáka ve vyučování, práce podle pokynů učitele a připravenost na výuku.
- Žáci jsou hodnoceni za přípravu na vyučování, aktivní práci v jednotlivých hodinách – za samostatná vystoupení v podobě příspěvků do diskuse, referátů, prezentací materiálů, za zpracování domácích úkolů - úvah a kratších esejů.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A ZDRAVÍ: ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, objasní potřebu spolupráce a tolerance ve společnosti - uplatňuje zásady slušného chování v každodenním životě - odlišuje správné od špatného a podle toho jedná - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - vytváří a upravuje digitální materiál v podobě jednoduché prezentace 	<p>Zásady lidského soužití Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, dělba práce a činností, pravidla chování, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností</p> <p>Vztahy mezi lidmi Mezilidská komunikace a konflikty v mezilidských vztazích, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování, přijímání sebe sama, respekt k druhým, empatie, dialog, asertivita, kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>Problémy lidské nesnášenlivosti, racismus, xenofobie, extremistické projevy</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (zaujímání hodnotových postojů, posouzení dobrých a špatných činů, rozvoj kritického myšlení a rozhodovacích schopností – nácvik)</p> <p>MK - etnický původ <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita (pochopení rovnosti mezi lidmi, odmítání rasové nesnášenlivosti, praktické ukázky řešení konfliktních situací)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (na ukázkách videí s tématem holocaustu vysvětlit nedemokratičnost fašismu a nacismu)</p>	<p>Projekt: Problémy lidské nesnášenlivosti Digitální kompetence</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech z vlastní zkušenosti doloží význam skutečného přátelství jako podstatné životní hodnoty - postihne a vysvětlí princip rozdílného postavení lidí ve společnosti - dbá o své osobní bezpečí, chová se obezřetně při kontaktu s neznámými lidmi, zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - posuzují, analyzují, porovnávají a kriticky hodnotí důvěryhodnost informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc a důvěra) pro zdravý vývoj lidského jedince - rozpoznává možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - chápe význam práv, norem upravujících rodinné vztahy 	<p>Lidská setkání</p> <p>Kamarádství a přátelství, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rozdíly v postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, krizové situace</p> <p>Rodina</p> <p>Funkce a vývoj rodiny, role členů rodiny, sourozenci, rodiče, úplná a neúplná rodina, rodinné vztahy, rodinné problémy, náhradní rodinná péče, zákon o rodině, uzavření manželství</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (nácvik vzájemné součinnosti v kolektivu třídy)</p> <p>MK - princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy (cvičení v komunikaci se staršími lidmi, lidmi opačného pohlaví, s vrstevníky ve třídě) 		<p>Projekt: Rodokmen</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	Vnitřní svět člověka Základní psychologické kategorie: vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, myšlení a jednání	OSV (pochopení významu jednotlivých složek osobnosti člověka) MK - lidské vztahy (význam charakterových vlastností osobnosti člověka při navazování přátelství)		
- vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat zdravou sebedůvěru a schopnost zvládat problémové situace včetně nacházení pomoci při problémech	Vrozené předpoklady, systém osobních hodnot, životní cíle, plány a perspektivy Sebereflexe, sebekontrola, zvládání problémových situací a stresu Hledání pomoci při problémech			

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A ZDRAVÍ: ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším občanství - postihuje přímou souvislost mezi vzděláním a uplatněním v praktickém životě. - vysvětlí přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, odpovědně přistupuje k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - spolupůsobí na vytváření bezpečného prostředí ve škole, dodržuje pravidla silničního provozu v průběhu školních akcí i mimo ně 	<p>Naše škola</p> <p>Život ve škole, práva a povinnosti žáků, činnost žákovské samosprávy, pravidla a normy, význam vzdělávání pro budoucí pracovní zařazení</p> <p>Denní režim, biorytmus, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, význam pohybu pro zdraví, otužování, odpočinek, spánek, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy a stresu a k posilování duševní odolnosti, podpora zdravého životního stylu</p> <p>Autodestruktivní chování</p> <p>Návykové látky, závislosti</p> <p>Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost silničního provozu</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (dodržování řádu a pravidel slušného chování)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (orgány třídní samosprávy, školní parlament)</p> <p>MK - lidské vztahy (chování žáků ve škole k učitelům a spolužákům)</p> <p>EV - základní podmínky života (vliv měnících se životních podmínek na biorytmus člověka a ostatních živočichů)</p>	<p>Př- člověk a zdraví</p>	<p>Projekt: Škola jakou chceme mít</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě, vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti, podporuje bezpečné chování v dopravě - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky - ošetří drobná a závažná poranění - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech - v konkrétních případech zná čísla tísňového volání - rozlišuje a rozumí varovnému signálu - zvládá úkony při mimořádných situacích - v modelových situacích reaguje odpovědně za mimořádných situací - vyhledává informace v různých digitálních zdrojích 	<p>Odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>Aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>Poskytnutí první pomoci</p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody, rizika silniční a železniční dopravy, zajištění bezpečnosti, tísňová volání</p> <p>Varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>			Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam činností Úřadu městského obvodu - dokáže se orientovat v náplni činnosti jednotlivých odborů důležitých pro praktický život - uvede příklady památných míst obce a regionu, tradic a důležitých historických momentů - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - vyloží pojem vlastenectví, odliší vlastenectví od nacionalismu - vysvětlí význam symbolů našeho státu - uvede příklady zajímavých míst, významných osobností a státních svátků - vyhledává informace v různých digitálních zdrojích, prohlíží a vyhledává obrazové materiály - specifikuje pojem národa, odliší od pojmu národnostní menšiny - porovnává různé podoby a projevy kultury, respektuje odlišnosti a zvláštnosti kult. tradic 	<p>Naše obec, region, kraj Důležité instituce - Úřad městského obvodu, jeho činnost, důležité odbory, funkce samosprávy</p> <p>Zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, historie, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Naše vlast Pojem vlast a vlastenectví, státní symboly, státní svátky, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, státní svátky, pojem národa, národnostní menšiny, etnické skupiny, jejich postavení</p> <p>Kultura Kulturní projevy, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, reklamní vlivy, manipulativní vlivy reklamy, zneužití informací</p>	<p>OSV (orientace v činnosti a funkcích jednotlivých odborů našeho obecního úřadu)</p> <p>VDO - formy participace občanů v politickém životě (volby do obecního zastupitelstva)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (vznik ČR, zakladatelé dem. státu, státní symboly)</p> <p>MK - etnický původ - kulturní diference - lidské vztahy (národnostní menšiny u nás)</p> <p>VEG - Evropa a svět nás zajímá (naše místo v EU)</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (druhy reklamy, její působení na člověka)</p>	<p>D - památky a památná místa v naší vlasti</p> <p>Vv - práce s uměleckým dílem</p>	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- kriticky hodnotí reklamu a propagandu				
<ul style="list-style-type: none"> - kriticky zhodnotí vliv kulturních zvyklostí a tradic na stravovací návyky naší populace, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - vyhodnotí rizika poruch příjmu potravy pro zdraví - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - umí adekvátně reagovat v situacích ohrožujících život nebo zdraví jiných - dovede v mezích svých možností poskytnout první pomoc osobám v nebezpečí 	<p>Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování, vliv kulturních zvyklostí a tradic na stravovací návyky, význam zdravé výživy pro lidské zdraví, poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie, podíl výživy na vzniku civilizačních chorob, zdravotní rizika, prevence civilizačních nemocí</p> <p>Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami a úrazy Infekční nemoci, původci, způsob přenosu, prevence, očkování, imunitní systém - jeho posilování, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů</p>	OSV (zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, civilizační choroby) EV - základní podmínky života (prevence civilizačních nemocí, vliv životního prostředí na zdraví člověka)	Př - člověk a zdraví	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu ochrany vlastnictví - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi - rozliší, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu, kam směřují jeho výdaje - dávky, příspěvky... - vyloží podstatu fungování trhu 	<p>Hospodářství</p> <p>Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, ochrana vlastnictví, peníze - hospodaření s penězi, formy placení, význam daní</p> <p>Rozpočet domácnosti, obce, státu</p> <p>Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka trhu</p> <p>Podstata fungování trhu, formy podnikání</p>	<p>OSV (zásady racionálního hospodaření s penězi)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (rodinný, obecní, státní rozpočet, daně)</p> <p>VEG - jsme Evropané (hospodářství EU, dotace, granty)</p>	<p>M - matematické výpočty</p> <p>Z - hospodářské činnosti v jednotl. světadílech</p>	

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A ZDRAVÍ: ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovnává jejich znaky - chápe úkoly jednotl.složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokrat. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - popíše strukturu ústavy ČR - zhodnotí význam Listiny základních práv a svobod v historickém kontextu i ve vztahu k dodržování lidských práv v dnešní době v ČR i ve světě - přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<p>Právní základ státu Znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR</p> <p>Složky státní moci: orgány a instituce státní moci</p> <p>Státní správa a samospráva Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Principy demokracie Znaky demokratického řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev, sociální dialog</p> <p>Lidská práva Ústava ČR – Listina základních práv a svobod, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, porušování lidských práv, šikana, diskriminace, lidská práva v historii, v dokumentech</p>	<p>OSV (orientace v zaměření a programech politických stran)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - občanská společnost a škola (volby do Parlamentu ČR)</p> <p>VEG - jsme Evropané (volby do Evropského parlamentu)</p>	<p>D - dějiny českých zemí</p> <p>D - vývoj lidských práv v dějinách</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství... - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů - formuluje informační potřeby, hledá data: orientuje se v digitální podobě jednotlivých zákoníků, umí vyhledat odpovídající právní úpravu - uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozporná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - chápe, jak se autorská práva a licence vztahují k datům, informacím a digitálnímu obsahu. (plagiátorství, uvádění zdrojů) - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - 	<p>Právní řád ČR Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, soustava soudů</p> <p>Protiprávní jednání Druhy a postupy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Právo v každodenním životě Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky, styk s úřady</p> <p>Práva spotřebitele</p>	<p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti (předvolební boj politických stran)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (Listina základních práv a svobod)</p>		Digitální kompetence Projekt: Soudní přelíčení Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>osobní přeprava, koupě, oprava nebo pronájem věci</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - uvede některé význam. mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - objasní roli ozbrojených sil ČR při řešení krizí nevojenského charakteru - objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR 	Korupce Obrana vlasti			

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A ZDRAVÍ: ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje a vhodně reaguje na změny v období dospívání - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - zhodnotí důležitost vhodného výběru životního partnera a závažnost této volby pro vytvoření fungujícího rodinného prostředí - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhledává informace v různých digitálních zdrojích 	<p>Partnerské vztahy Dětství, puberta - tělesné, duševní a společenské změny, láska a výběr partnera - manželství a rodičovství - předpoklady</p> <p>Sexualita Předčasná sexuální zkušenost, poruchy sexuální identity, deviace, homosexualita, promiskuita, prostituce, rizika vyplývající z nezodpovědného přístupu k sexualitě - pohlavně přenosné nemoci, AIDS</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí Domácí násilí, sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání dětí, služby odborné pomoci</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (období dospívání)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (ochrana základních lidských práv)</p>	<p>Př - vývoj člověka po narození, etapy života</p> <p>Př - pohlavní soustava člověka</p> <p>Digitální kompetence</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k budoucímu rodičovství - posoudí význam adekvátní ochrany před nežádoucím otěhotněním, zhodnotí rizika interupčního zákroku - na základě osvojených poznatků posoudí důležitost rodičovského poslání - uvede příklady některých projevů globalizace - klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních prostředků - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne pomoc - zhodnotí roli náboženství v dnešním globalizovaném světě - posoudí nebezpečnost fundamentalistického přístupu k náboženské víře 	<p>Těhotenství Těhotenství a rodičovství mladistvých, antikoncepcie, interrupce - rizika Vývoj plodu, porod, šestinedělí, význam kojení pro zdraví dítěte</p> <p>Globalizace Projevy globalizace, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, ochrana člověka za mimořádných situací - živelní pohromy</p> <p>Náboženství v současném globalizovaném světě Světová monoteistická náboženství, jejich kulturní, politický a psychologický význam, působení nábož. sekt, fundamentalismus, terorismus</p>	<p>OSV (plánované rodičovství)</p> <p>EV - základní podmínky života (vliv životního prostředí na prenatální vývoj jedince)</p> <p>VEG - objevujeme Evropu a svět (nadnárodní společnosti, ekonomické rozdělení světa)</p> <p>EV - základní podmínky života (globální ekologické hrozby)</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti (války v přímém přenosu)</p> <p>MK - lidské vztahy (náboženský fundamentalismus)</p>	<p>Př - rozmnožování a pohlavní soustava člověka</p> <p>Př - člověk a zdraví, poskytování první pomoci</p> <p>Z - globální problémy současného světa</p> <p>D - náboženství a jeho význam v dějinách</p>	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nepřijatelnost násilného prosazování myšlenek a názorů - uplatňuje osvojené dovednosti obrany proti manipulativnímu působení náboženských sekt - posuzují, analyzují, porovnávají a kriticky hodnotí důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje 				Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - posoudí význam mezinárodních organizací a společenství, k nimž má vztah ČR, pro světové dění - popíše výhody spolupráce mezi státy 	<p>Evropská integrace Podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p> <p>Mezinárodní spolupráce Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, výhody, významné mezinárodní organizace</p>	<p>VEG - jsme Evropané (význam evropské integrace)</p> <p>MK – multikulturalita (národy a etnika žijící v Evropě)</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti (Internet – mezinárodní komunikační prostředek)</p>	Z - společenské, sídelní, hospodářské poměry současného světa - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	

Výchova k občanství a zdraví

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Člověk ve společnosti

- Žák - přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovedností potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
 - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
 - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
 - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
 - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Člověk jako jedinec

- Žák - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

- Žák - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozliší postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
 - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
 - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
 - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

- Žák - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
 - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
 - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
 - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

- Žák
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
 - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
 - uvede příklady mezinárodního terorismu

Výchova ke zdraví

- Žák
- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
 - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplnění ve shodě se zdravím
 - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
 - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
 - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
 - svěří se se zdravotním problémem
 - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
 - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
 - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
 - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
 - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

5.5.3. Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně. Celková dotace hodin tělesné výchovy na 1. stupni je 10 vyučovacích hodin.

V tělesné výchově je důležité volit vhodné formy, vyučovací metody a organizační cvičební jednotky.

Tělesná výchova se dotýká osobnostní a sociální výchovy - rozvoj schopností a poznávání, uvědomění si významu pohybu pro zdraví, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, psychohygieny. Metody a formy práce vedou žáka ke komunikaci a kooperaci v tělesné výchově, žák se učí zásadám jednání a chování, pravidlům osvojovaných pohybových činností.

Tělesná výchova ovlivňuje také multikulturní výchovu - organizace soutěží atletiky, gymnastiky, netradiční soutěže.

Vyučovací hodina probíhá s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá veškeré dostupné náradí a náčiní.

Formy realizace:

- skupinová výuka (cvičení na stanovištích)
- týmová výuka (rozcvíčka, míčové hry)
- výuka v družstvech (cvičení v určitém prostoru)
- výuka ve dvojicích (nácvik kolektivních her)

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- lidské vztahy

Mediální výchova (MV)

- fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a ke cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Kompetence k řešení problémů

- dbáme na uplatňování zásad bezpečného chování při kolektivních hrách
- učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových činnostech, k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, sami tyto pokyny vydávat
- rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit sebe i spolužáky

Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na schopnost spolupracovat ve skupině a přispět svou houževnatostí k lepším výsledkům
- vyžadujeme jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel a respektování opačného pohlaví

Kompetence občanská

- poskytujeme žákům prostor k projevení přiměřené samostatnosti
- umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k ohleduplnosti a taktnosti

Kompetence pracovní

- dbáme na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- učíme žáky používat bezpečně jednotlivé náradí a náčiní, dodržovat bezpečnostní pravidla pro ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků

Kompetence digitální:

- v rámci našich možností měříme a sledujeme své výkony při používání digitálních zařízení
- získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme zdroje, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah
- vytváříme digitální obsah v různých formátech, pořizujeme záznam, třídíme a vyhodnocujeme data
- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním i fyzickém prostředí a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba pohybových aktivit

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Hodnocení žáků v předmětu

Pro celkové hodnocení žáků na konci pololetí se používají známky. Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených dovedností, postup při zlepšování a zkvalitňování se v nácviku a cvičení, tělesné zdatnosti.

Součástí hodnocení je aktivita žáka v hodině, práce podle pokynů vyučujícího, připravenost na výuku. V průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovního hodnocení, převážně ústní formou.

TĚLESNÁ VÝCHOVA: ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje správné držení těla při různých činnostech - dbá na správné dýchání - vyjadří hudbu pohybem - zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných, učí se zodpovědnosti - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanecky, základy estetického pohybu</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (prolíná výukou Tv průběžně, sebepoznání a sebepojetí, udržení tělesného a psychického zdraví)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (životní styl a zdraví, bezpečnost)</p>	<p>Prv - základní pravidla chování</p> <p>Čj - využívat mluvený projev</p> <p>Vv - rozvíjení smyslu pro prostor</p> <p>Prv - chování v přírodě, pohyb na čerstvém vzduchu</p> <p>M - odhadování délky</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pohybové dovednosti s míčem - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví 	<p>organizace při TV, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play</p>			

TĚLESNÁ VÝCHOVA: ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje správné držení těla při různých činnostech - dbá na správné dýchání - vyjadří hudbu pohybem - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduch. týmových a pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanecky, základy estetického pohybu</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvorivost</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru)</p> <p>MK - lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce, slušnost)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví, kondice, životní zásady)</p>	<p>Čj - popis jednoduché činnosti z oblasti sportu</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - zvládá skok do délky - účastní se atletických závodů - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví 	<p>a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do délky, hod míčkem, rozvoj různých forem</p> <p>Rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play</p>			

TĚLESNÁ VÝCHOVA: ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - vytvoří videonahrávku s pomocí digitálního zařízení - nezveřejňuje nahrávky sebe a svých spolužáků - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje správné držení těla při různých činnostech - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - vyjádří hudbu pohybem - vyhledá hudební obsah na internetu a pohybem na něj reaguje - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - pravidla vyhledává na internetu - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanecky, základy estetického pohybu</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>OSV - rozvíjení sebehodnocení, sebepoznání a sebepojetí (každý je v něčem úspěšný)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (respekt k identitám, zdroje konfliktů)</p> <p>MK - lidské vztahy (ohleduplnost, slušnost, spolupráce)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (zásady hygieny a zdraví)</p>	<p>Prv - držení těla</p> <p>Hv - rytmus, melodie</p> <p>Čj - přesné vyjadřování</p> <p>Prv - bezpečnost</p> <p>Prv - komunikace lidí, význam pravidel</p>	<p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - rozlišují míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a 	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvorivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování	<p>OSV - komunikace a rozhodování (v běžných i vypjatých situacích při sportu)</p> <p>EV (zdraví, zdravý životní styl, bezpečnost, první pomoc)</p>	<p>M - měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv - sport. nářadí</p> <p>Prv - zdraví</p> <p>Prv - bezpečnost</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>následků pro sebe a družstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - zná taktiku běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů - umí šplhat na tyče - zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností 	<p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Vztah ke sportu - zásady jednání a chování fair-play</p> <p>Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</p>		<p>Vv - činnosti</p> <p>Digitální kompetence</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody 	Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí			

TĚLESNÁ VÝCHOVA: ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanecky, základy estetického pohybu</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v Tv</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích, sebehodnocení, sebepoznání a sebepojetí - každý je v něčem úspěšný)</p> <p>MK - lidské vztahy (ohleduplnost, slušnost, spolupráce)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (ochrana přírody při sportovních akcích)</p>	<p>Př - lidské tělo</p> <p>Př - základní podmínky života</p> <p>Vv - postava v pohybu</p> <p>Čj - samostatně mluvený projev</p> <p>VI – kontinenty - myšlenka olympijského hnutí</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>tělocvičného nářadí a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - v textovém nebo tabulkovém dokumentu vytvoří jednoduchou tabulku s výsledky soutěže - pravidla her vyhledává na internetu - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Průpravná cvičení - strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pohybové obratnosti, psychomotorická cvičení</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, stoj na rukou, přeskoky - roznožka, skrčka přes kozu, hrazda, kladinka</p>	<p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti (medializace sportu, sportovní úspěchy žáků v místním tisku)</p> <p>VEG - objevujeme Evropu a svět (příklad známých světových sportovců)</p> <p>OSV - komunikace (rozhodování v různých situacích během sportování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí (uvědomění si vlastní identity, být sám sebou) <p>EV - vztah člověka k prostředí (ochrana přírody při sportovních akcích,</p>	<p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 300 m - zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem 	<p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvorivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Vztah ke sportu - zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušovaných osvojovaných pohybových činností her, závodů a soutěží</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh do 60 m, nízký start na povel i z bloků, polovysoký start, motivovaný vytrvalý běh do 1000 m (technika běhu), skok do</p>	životní styl, zdraví)		

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>s překážkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností - měří a zaznamená pohybové výkony moderními technologiemi - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich 	<p>dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Pomůcky pro měření</p> <p>Využití digitálních technologií</p> <p>Zaznamenávání výkonů</p> <p>Vyhodnocení tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</p>			Digitální kompetence

TĚLESNÁ VÝCHOVA: ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanecky, základy estetického pohybu</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v Tv</p>	<p>OSV - komunikace (rozhodování v různých situacích během sportování)</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí (uvědomění si vlastní identity, být sám sebou)</p> <p>MK - lidské vztahy (slušné chování, čestnost při sportovních soutěžích)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (zásady zdravého způsobu života, význam tělesného a duševního zdraví)</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Př - lidské tělo</p> <p>Př - základní podmínky života</p> <p>Vv - postava v pohybu</p> <p>Čj - samostatně mluvený projev</p> <p>Vi – kontinenty - myšlenka olympijského hnutí</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>tělocvičného nářadí a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým 	<p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Průpravná cvičení - strečinková cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pohybové obratnosti, psychomotorická cvičení</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, stoj na rukou, přeskoky - roznožka, skrčka přes kozu, hrazda, kladinka</p> <p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>(medializace sportu, sportovní úspěchy žáků v místním tisku)</p> <p>VEG - objevujeme Evropu a svět (příklad úspěšných světových sportovců)</p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
míčem <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 300 m - zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami 	Vztah ke sportu - zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušovaných osvojených pohybových činností her, závodů a soutěží Základy atletiky - rychlý běh do 60 m, nízký start na povel i z bloků, polovysoký start, motivovaný vytrvalý běh do 1000 m (technika běhu), skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů, základní pohybové testy			

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a porovnává výkony sesbírané během dne, týdne - hodnotí a porovnává výkony podle tabulek, grafů - vyhledává informační zdroje o aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky) - vyhledává informační zdroje o pohybových aktivitách v ČR 	Měření výkonů, základní pohybové testy za použití krokoměrů, chytrých hodinek			Digitální kompetence

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova se v 6. - 9. ročníku vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně.

Tělesná výchova tvoří důležitou součást nejen školního, ale i celoživotního vzdělávání. Do tělesné výchovy patří především činnosti, při nichž je hlavním smyslem rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností. Ty jsou do jisté míry předurčeny somatotypem žáků, jejich genetickými předpoklady, konkrétní etapou vývoje žáka i jeho aktuálním zdravotním stavem. Učivo tělesné výchovy se cyklicky opakuje a je skutečně prostředkem k postupnému osvojování dovedností. Žáci si uvědomují důležitost pohybového vzdělání jako součást zdravého životního stylu a jsou motivováni k dalšímu pohybovému rozvoji, mnozí reprezentují školu v různých sportovních soutěžích.

Metody a formy práce v hodinách tělesné výchovy se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, soutěže, závody. V návaznosti na zkušenosti učíme žáka aplikovat samostatné řešení úkolů, souhru v týmu, vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Zařazujeme výuku formou projektového vyučování s tematickým zaměřením.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- lidské vztahy
- multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny zhodnotíme jeho dosažení
- učíme žáky používat obvyklá tělocvičná názvosloví
- dbáme na dokonalé provedení jednotlivých tělocvičných úkonů
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti pohybu
- zapojujeme žáky do společenských sportovních her

- hodnotíme spolu se žáky sportovní disciplíny, sestavy, rozhodujeme podle pravidel

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problému a brát problém ne jako hrozbu, ale jako výzvu
- uvědomujeme si spolu se žáky problémové situace při pohybových činnostech, reagujeme na herní situace, přicházíme společně na řešení různých situací
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke srozumitelnému, výstižnému a kultivovanému projevu, verbálnímu i neverbálnímu
- učíme žáky používat tělocvičnou terminologii, formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme účinnou spolupráci žáků ve skupině
- vytváříme se žáky pravidla práce v týmu a snažíme se vytvářet společně příjemnou atmosféru v týmu
- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině podle svých schopností a vzájemně si pomáhat při učení
- usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
- rozvíjíme u žáků schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jejich právy, ale zároveň klademe důraz na plnění povinností
- zařazujeme v rámci výuky účast žáků na besedách se sportovci
- pěstujeme u žáků úctu ke sportu a sportovním reprezentantům
- organizujeme projektové vyučování, při kterém se žáci seznamují i s jinými sporty než těmi, které se dají vyučovat v tělocvičně nebo na školním hřišti
- podporujeme aktivní sportování
- dbáme na dodržování hygieny při tělesných aktivitách

Kompetence pracovní

- požadujeme bezpečné používání náčiní a náradí
- vedeme žáky k nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení z různých hledisek, především kvality a z naměřených hodnot

Kompetence digitální

- ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, rozhodujeme, které technologie lze použít v rámci pohybové aktivity
- v rámci našich možností měříme a sledujeme své výkony při používání digitálních zařízení
- získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme zdroje, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah

- vytváříme digitální obsah v různých formátech, pořizujeme záznam, třídíme a vyhodnocujeme data

Hodnocení žáků v předmětu

Pro celkové hodnocení žáků na konci pololetí se používají známky.

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených dovedností, postup při zlepšování a zkvalitňování se v nácviku a cvičení, tělesné zdatnosti.

Součástí hodnocení je aktivita žáka v hodině, práce podle pokynů vyučujícího, připravenost na výuku.

V průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovního hodnocení (převážně ústní formou). Připouští se diskuse nad známkou s cílem rozvíjet schopnost kritického sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žákům je dána možnost obhájit se a zažít úspěch.

TĚLESNÁ VÝCHOVA: ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam tělesné výchovy, důležitost pohybu, první pomoc - užívá tělocvičnou terminologii - chápe rozdíl mezi aerobní a anaerobní činností - zvládá podle svých předpokladů základní techniky a zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - zvládá základní techniky skoku do dálky a výšky z krátkého rozběhu - základní techniku hodu míčkem - uvědomuje si správné držení těla - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti na náradích a s náčiním - vnímá důležitost svalového aparátu při gymnastických prvcích - cíleně posiluje jednotl. svalové partie 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace, bezpečnost, pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem, tělocvičná terminologie, dopomoc, záchrana, ošetření zranění, význam pohybu pro zdraví <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení, sprint 50 – 60 m, vytrvalostní běh D - 600 m, CH – 800 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, přeběh překážek, atlet. abeceda, starty z různých poloh <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, vpřed do roznožení, vzad do roznožení, stoj na lopatkách, nácvik stojí na rukou, přemět stranou - kondiční a posilovací cvičení, úponová cvičení, šplh na tyči - sportovní gymnastika - hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, nácvik výmyku, svisy - kruhy – svis vznesmo, střemhlav, kotoul vzad, vpřed, houpání 	<p>OSV - psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace, - kooperace a kompetice - komunikace - řešení problémů a rozhod. dovednosti (prolíná výukou Tv průběžně) <p>VDO - občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru)</p> <p>MK - lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	<p>F - gravitační síla</p> <p>- zdravý životní styl</p> <p>- význam duševního a tělesného zdraví</p> <p>- první pomoc</p> <p>D - olympijské hry Řecko</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v gymnastických disciplínách - vytváří sestavy z prvků zvládnutých a vhodně zvolených - zvládá techniku a taktiku jednotlivých sportovních her, orientuje se v pravidlech, zdokonaluje herní činnosti - zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů - předchází zraněním důsledným procvičením pohybového a svalového aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> - přeskoky - odrazy, roznožka, skrčka - závodivé hry, cvičení se švihadly, - kondiční a kompenzační cvičení, cvičení na žebřinách, na lavičkách, s plnými míči, posilování svalových partií, strečink - netradiční hry - kruhový trénink, opičí dráha <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika hodu, chytání míče - košíková - herní systém, herní činnosti jednotlivce, pohyb s míčem, dribbling - florbal – pohyb s míčem, vedení míčem, střelba, pravidla, řízená hra - kopaná – herní činnosti jednotlivce, střelba, zpracování míče, manipulace s míčem - přehazovaná – systém hry, průprava na volejbal 	MV - fungování a vliv médií ve společnosti (sledování sportovních přenosů, medializace sportu)		

TĚLESNÁ VÝCHOVA: ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam tělesné výchovy, důležitost pohybu, první pomoc - užívá tělocvičnou terminologii - chápe rozdíl mezi aerobní a anaerobní činností - zvládá podle svých předpokladů základní techniky a zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - zvládá základní techniky skoku do délky a výšky z krátkého rozběhu - základní techniku hodu míčkem - uvědomuje si správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace, bezpečnost, pohybová aktivity, rozdíl mezi TV a sportem, tělocvičná terminologie, dopomoc, záchrana, ošetření zranění, význam pohybu pro zdraví Atletika - průpravná běžecká cvičení, sprint 50 – 60 m, vytrvalostní běh D - 800 m, CH - 1000 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, přeběh překážek, atletická abeceda, starty z různých poloh 	<p>OSV - psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - komunikace - řešení problémů a rozhod. dovednosti (prolíná výukou Tv průběžně) <p>VDO - občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru)</p> <p>MK - lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	<p>F - gravitační síla, fyzikální veličiny, pohyb těles, mechanické vlastnosti plynů, přetlak a podtlak (foukání míčů)</p> <p>- zdravý životní styl</p> <p>- člověk a zdraví</p> <p>- význam duševního a tělesného zdraví</p> <p>- první pomoc</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti na náradích a s náčiním - vnímá důležitost svalového aparátu při gymnastických prvcích - cíleně posiluje jednotlivé svalové partie - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v gymnastických disciplínách - vytváří sestavy z prvků zvládnutých a vhodně zvolených - zvládá techniku a taktiku jednotlivých sportovních her, orientuje se v pravidlech, zdokonaluje herní činnosti - zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů - předchází zraněním důsledným procvičením pohybového a svalového aparátu 	<p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, vpřed do roznožení, vzad do roznožení, stoj na lopatkách, stoje na rukou, přemět stranou, nácvik rondatu - kondiční a posilovací cvičení, úponová cvičení, šplh na tyči - sportovní gymnastika - hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyku, svisy - kruhy – svis vznesmo, střemhlav, kotoul vzad, vpřed, houpání - přeskoky - odrazy, roznožka, skrčka - závodivé hry, cvičení se švihadly, kruhy - kondiční a kompenzační cvičení, cvičení na lavičkách, s plnými míči, posilování svalových partií, strečink - netradiční hry - kruhový trénink, opičí dráha 			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika hodu, chytání míče - košíková - herní systém, herní činnosti jednotlivce, pohyb s míčem, dribling, pravidla - florbal – pohyb s míčem, vedení míčem, střelba, pravidla, řízená hra - kopaná – herní činnosti jednotlivce, střelba, zpracování míče, manipulace s míčem - přehazovaná – systém hry, průprava na volejbal - volejbal – základy herního systému, herní činnosti jednotlivce 			

TĚLESNÁ VÝCHOVA: ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam tělesné výchovy, důležitost pohybu, první pomoc - užívá tělocvičnou terminologii - chápe rozdíl mezi aerobní a anaerobní činností - zvládá podle svých předpokladů základní techniky a zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - zvládá základní techniky skoku do délky a výšky z krátkého rozběhu - základní techniku hodu míčkem - uvědomuje si správné držení těla - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti na náradích a s náčiním 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace, bezpečnost, pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem, tělocvičná terminologie, dopomoc, záchrana, ošetření zranění, význam pohybu pro zdraví - průpravná běžecká cvičení, sprint 50 – 60 m, vytrvalostní běh D – 800 m, CH – 1000 m, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí, štafetový běh, přeběh překážek, atletická abeceda, starty z různých poloh <p>Sportovní gymnastika</p> - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, vpřed do roznožení, vzad do roznožení, různé modifikace kotoulů, stoj na 	<p>OSV - psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - komunikace - řešení problémů a rozhod. dovednosti (prolíná výukou Tv průběžně) <p>VDO - občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru)</p> <p>MK - lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	<p>F- vnitřní energie tělesa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická energie, posilování, práce těla - rodina a společenský trend - zdravý životní styl - význam duševního a tělesného zdraví - první pomoc <p>Př - kostra člověka</p> <p>HK, DK, funkce pohybového aparátu</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá důležitost svalového aparátu při gymnastických prvcích - cíleně posiluje jednotlivé svalové partie - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v gymnastických disciplínách - vytváří sestavy z prvků zvládnutých a vhodně zvolených - zvládá techniku a taktiku jednotlivých sportovních her, orientuje se v pravidlech, zdokonaluje herní činnosti - zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů - předchází zraněním důsledným procvičením pohybového a svalového aparátu 	<p>lopatkách, stojí na rukou, přemístí stranou, rondatu</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční a posilovací cvičení, úponová cvičení, šplh na tyči - sportovní gymnastika - hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyku, svisly, toč - kruhy - svislý vzenesmo, střemhlav, kotoul vzad, vpřed, houpání - přeskoky - odrazy, roznožka, skrčka - závodivé hry, cvičení se švihadly, kruhy - kondiční a kompenzační cvičení, cvičení na lavičkách, s plnými míči, posilování svalových partií, strečink - netradiční hry - kruhový trénink, opicí dráha 			
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika hodu, chytání míče - košíková - herní systém, herní činnosti jednotlivce, pohyb s míčem, dribbling, pravidla 			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - florbal – pohyb s míčem, vedení míčem, střelba, pravidla, řízená hra - kopaná – herní činnosti jednotlivce, střelba, zpracování míče, manipulace s míčem - přehazovaná – systém hry, průprava na volejbal - volejbal – základy herního systému, herní činnosti jednotlivce 			

TĚLESNÁ VÝCHOVA: ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam tělesné výchovy, důležitost pohybu, první pomoc - užívá tělocvičnou terminologii - chápe rozdíl mezi aerobní a anaerobní činností - zvládá podle svých předpokladů základní techniky a zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - zvládá základní techniky skoku do dálky a výšky z krátkého rozběhu základní techniku hodu míčkem - uvědomuje si správné držení těla - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti na náradích a s náčiním - vnímá důležitost svalového aparátu při 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení, sprint 50 – 60 m, vytrvalostní běh D – 600 m, CH – 800 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, přeběh překážek, atletická abeceda, starty z různých poloh <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, vpřed do roznožení, vzad do roznožení, stoj na lopatkách, nácvik stoj na rukou, přemět stranou - kondiční a posilovací cvičení, úponová 	<p>OSV - psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - komunikace - řešení problémů a rozhod. dovednosti <p>VDO - občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru)</p> <p>MK - lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p> <p>MV - fungování a vliv</p>	<p>F - gravitační síla</p> <p>- zdravý životní styl</p> <p>- význam duševního a tělesného zdraví</p> <p>- první pomoc</p> <p>D - olympijské hry Řecko</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>gymnastických prvcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíleně posiluje jednotlivé svalové partie - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti v gymnastických disciplínách - vytváří sestavy z prvků zvládnutých a vhodně zvolených - zvládá techniku a taktiku jednotlivých sportovních her, orientuje se v pravidlech, zdokonaluje herní činnosti - zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů - předchází zraněním důsledným procvičením pohybového a svalového aparátu 	<p>cvičení, šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika - hrazda- náskok do vzporu, zákmihem seskok, nácvik výmyku, svisy - kruhy – svis vznesmo, střemhlav, kotoul vzad, vpřed, houpání - přeskoky - odrazy, roznožka, skrčka - závodivé hry, cvičení se švihadly, kruhy - kondiční a kompenzační cvičení, cvičení na lavičkách, s plnými míči, posilování svalových partií, strečink - netradiční hry - kruhový trénink, opičí dráha <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika hodu, chytání míče - košíková - herní systém, herní činnosti jednotlivce, pohyb s míčem, dribbling - florbal – pohyb s míčem, vedení míčem, střelba, pravidla, řízená hra - kopaná – herní činnosti jednotlivce, střelba, zpracování míče, manipulace s míčem - přehazovaná – systém hry, průprava na volejbal 	<p>médií ve společnosti (medializace sportu, příklad úspěšných sportovců)</p>		

Tělesná výchova – 1. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

a) 1. období

- Žák - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
 - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
 - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

b) 2. období

- Žák – chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
 - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
 - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
 - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
 - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
 - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
 - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
 - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, sleduje změny i s využitím digitálních technologií
 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií
 - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště
 - samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí

Tělesná výchova – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Činnosti ovlivňující zdraví

Žák - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadánými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

Žák - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a hodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5.6.1. Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět s touto časovou dotací:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. - 9. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních fyzikálních pojmu
- rozvíjení pracovních dovedností s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů
- řešení problémů v praktických situacích, vysvětlení fyzických jevů
- rozvíjení logického myšlení, získávání a třídění informací
- poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Environmentální výchova (EV)

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- zadáváme samostatnou práci s využitím teoretických poznatků, rozvíjíme samostatnost a tvorivost
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu postupů
- učíme žáky pracovat s tabulkami, grafy a diagramy
- zadáváme úkoly s použitím různých informačních zdrojů
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě
- učíme práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí

- vedeme žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení
- klademe důraz na aplikaci v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání fyzikálních veličin a jednotek
- vedeme žáky k prezentaci výsledků práce před spolužáky
- vedeme žáky ke správnému formulování myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- zadáváme úkoly, při kterých se žáci naučí základům kooperace a týmové práce
- rozvíjíme schopnost žáků respektovat práci a úspěchy druhých, pomáhat druhým

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, řád učebny a laboratorní řád
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápout základní ekologické souvislosti
- vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi
- vedeme žáky ke kritickému a sebekritickému hodnocení práce

Kompetence digitální

- používáme digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva a k práci s čidly
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon
- zprostředkováváme žákům aplikace pro zjednodušení učiva
- motivujeme žáky k nahrávání pokusů

Hodnocení žáků v předmětu

- zvládnutí výstupů z fyziky v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace a úkoly tvůrčím způsobem
- úroveň dosažených komunikačních dovedností
- zodpovědná práce žáka
- využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, připustit možnost diskuse
- oznamovat žákům písemné práce předem

- předem stanovit kritéria hodnocení práce
- skupinová práce se nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon, hodnotíme ústně
- formy hodnocení – klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení
- součástí hodnocení je aktivita žáka ve vyučování, připravenost na výuku a práce podle pokynů učitele
- formy ověřování vědomostí – písemné práce, testy, cvičení, laboratorní práce, ústní zkoušení, domácí úkoly modelové a problémové úkoly, referáty, křížovky, projektová a skupinová práce
- naučit se pracovat s chybou, posilovat vnitřní motivaci žáka

FYZIKA: ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná látku a těleso, uvede příklady látek a těles pevných, kapalných a plynných - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou, uvede vlastnosti, kterými se od sebe liší - vysvětlí uspořádání částic v látkách pevných, kapalných a plynných, rozliší krystaly a látky amorfní - vysvětlí pokusy - difúze 	Stavba látek Tělesa a látky Vlastnosti látek Částicová stavba látek	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (třídění informací) EV – základní podmínky života (bezpečnost, hořlavé kapaliny a plyny, zemská gravitace)	Ch – tělesa, látky a jejich vlastnosti Př - krystaly látek	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení atomu - vypočítá počet protonů a elektronů - dokáže vyhledat v tabulce názvy a značky prvků, pozná protonové číslo - na základě znalostí druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě zelektrizovaná tělesa přitahovat nebo odpuzovat - ověří, jestli existuje kolem tělesa elektrické pole - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná kladný a záporný iont 	Elektrické vlastnosti látek Stavba atomu Elektrování těles třením Elektrické pole Ionty		Ch – atomy, prvky Ch - ionty	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše magnet a využití magnetické síly v praxi - ověří pokusem existenci magnetického pole - provede pokusy – magnet dočasný a trvalý - graficky znázorní indukční čáry magnetického pole 	Magnetické vlastnosti látek Magnety, magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv magnetického pole na zdraví člověka)		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje fyzikální veličiny – jejich označení, jednotky. - Převádí jednotky délky, hmotnosti a času, odhaduje změny délky a objemu při změně teploty. - Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. - Zapíše data do tabulky v digitální podobě a vyhodnotí je 	Fyzikální veličiny Délka Objem Hmotnost Hustota Měření času Teplota Teplotní roztažnost těles	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (bezpečnost, kolektivní práce, prezentace úkolů) EV – základní podmínky života (vliv teploty na zdraví člověka) EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (délková roztažnost el. vedení, transformátory)	M – převody jednotek, výpočet aritmetického průměru M – výpočty pomocí vzorců, orientace v tabulkách Ch – měření teploty látek Z – počasí M – čtení a sestrojování grafů	<i>Digitální učení</i>

FYZIKA: ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - používá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso , jejich velikost, směr a výslednici - vysvětlí tlak v kapalině - přenos, hydraulické zařízení - aplikuje účinky gravitační síly Země na kapalinu - vysvětlí hydrostatický tlak 	<p>1. Pohyb a klid těles Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost Dráha a čas Okamžitá a průměrná rychlosť rovnoměrného pohybu</p> <p>2. Síla a její měření Síla, gravitační síla, gravitační pole Tlak, tlaková síla, třecí síla Výslednice skládání sil</p> <p>3. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon Archimédův zákon Hydrostatický a atmosférický tlak</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání (předcházení úrazu na dopravě)</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (silniční doprava a její důsledky)</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv dopravy na ovzduší)</p>	<p>Př - první pomoc při zlomeninách</p> <p>Z - pohyby Země</p> <p>M - grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>Př - ryby, ptáci - odpor vody a vzduchu</p> <p>Př - pohybová soustava</p>	<i>Digitální učení</i>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	4. Světelné jevy Odraz světla Zobrazení zrcadly Lom světla, zobrazení čočkami Rozklad světla	OSV - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání (zrcadla - bezpečnost dopravy) EV - vztah člověka k prostředí (ochrana zdraví - tlumení světel v dopravě)	Z, Př - počasí, podnebí, pohyby Měsíce Př – zrak, oční vadys, hygiena zraku Ch - umělé hmot	

FYZIKA: ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - sestaví správně dle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud, elektrické napětí 	<p>1. Práce, energie, teplo</p> <p>Mechanická práce</p> <p>Výkon</p> <p>Pohybová a polohová energie</p> <p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Tepelná výměna</p> <p>Změny skupenství</p> <p>2. Elektrické jevy</p> <p>Elektrický náboj, elektrické pole</p> <p>Vodiče a izolanty</p> <p>Siločáry elektrického pole</p> <p>Sestavení elektrického obvodu</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Elektrické napětí</p> <p>Pravidla bezpečné práce</p> <p>Pojistka</p> <p>Zdroje elektrického napětí</p>	<p>OSV - osobnostní a sociální rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>OSV – kreativita (tvořivost a zručnost při sestavování elektrických obvodů)</p> <p>EV – ekosystémy (důležitost vody pro život organismů)</p>		<i>Digitální učení</i>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Ohmův zákon Odpor vodiče Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod			
<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - Posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	3. Zvukové jevy Zvuk, zdroj zvuku Šíření zvuku Tón, výška tónu Kmitočet tónu Nucené chvění, rezonance Odraz zvuku	EV – vztah člověka k prostředí (vliv zvuku na zdraví)	Př – šíření zvuku (zvířata)	<i>Digitální učení</i>

FYZIKA: ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí určit póly cívky s proudem bez použití magnetky - vysvětlí co je to elektromagnet - uvede příklady využití elektromagnetu - popíše princip zvonku - popíše základní části stejnosměrného elektromotoru používaného v praxi a vysvětlí jeho princip - ví, na čem závisí vznik elektromagnetické indukce 	1. Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Elektromotor Elektromagnetická indukce	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj, kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časových průběhů - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše nepříznivé vlivy při výrobě elektr. energie v elektrárnách na životní prostředí - rozliší pokusně vodič od izolantu 	2. Střídavý proud Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu Transformátor Výroba a přenos elektrické energie Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	OSV – seberegulace a sebeorganizace (dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými zařízeními)	Ch - elektrolýza	Digitální učení

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody				
- vysvětlí, jak je to s odporem u kovů a polovodičů - rozliší od sebe polovodič typu N a P - vysvětlí co je to PN přechod a popíše princip diody - nakreslí schéma obvodu s baterií, spínačem, žárovkou a diodou v propustném směru a v závěrném směru - vysvětlí rozdíl mezi jednocestným a dvoucestným usměrněním střídavého proudu - popíše princip dalších součástek s přechodem PN (ledka, fotodioda)	3. Vedení elektrického proudu v polovodičích Polovodiče typu N a P Polovodičová dioda Dioda jako usměrňovač Další součástky s přechodem PN			
- zná připojení vodičů v zásuvce - dokáže vyjmenovat jednotlivé spotřebiče a vysvětlí, kde je zapotřebí dvojitá izolace	4. Elektrické spotřebiče v domácnosti	OSV – seberegulace a sebeorganizace (dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými zařízeními)		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé vlny a uvede jejich použití a výskyt - rozpozná rozdíl mezi luminiscencí a laserem 	5. Elektromagnetické záření Elektromagnetické vlny a záření Zdroje záření			
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojmem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus 	6. Jaderná energie Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv jaderných elektráren na životní prostředí)		<i>Digitální učení</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - odliší planetu a hvězdu - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	7. Země a Vesmír Sluneční soustava	EV – základní podmínky života (podmínky na Zemi umožňující vznik a vývoj živých organismů)	Z - postavení Země ve vesmíru	<i>Digitální učení</i>

Fyzika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Látky a tělesa

Žák - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Pohyb těles, síly

Žák - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- předvírá změnu pohybu těles při působení síly
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Mechanické vlastnosti tekutin

Žák - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

Žák - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

Žák - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

Žák - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

Žák - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

5.6.2. Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie je zaměřeno na

- rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmu
- rozvíjení pracovních dovedností s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- řešení problémů v praktických situacích, vysvětlení chemických jevů
- bezpečnou práci s chemikáliemi a schopnost poskytnout první pomoc
- rozvíjení logického myšlení, získávání a třídění informací

Propojení s ostatními předměty

- Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, atmosféra, hydrosféra, ekologie
- Přírodopis – fotosyntéza, kyselé deště, emise, imise, pesticidy, přírodní látky, prvky a nerosty, nukleové kyseliny, zdraví člověka, ekologie
- Fyzika – přeměna energie, atomy
- Matematika - výpočty
- Pracovní činnosti - umělá hnojiva, reakce půdy, hospodářské plodiny

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchova (EV)

- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova (MV)

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních chemických pojmu a vztahů
- vedeme žáky k vyhledávání vhodných informačních zdrojů, třídění a hodnocení informací
- vedeme žáky k získání představ o využití teoretických znalostí v praxi
- vedeme žáky k opravení chybného řešení a jeho zdůvodnění
- zadáváme samostatnou práci s využitím teoretických poznatků, rozvíjí samostatnost a tvořivost
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu postupu
- učíme žáky pracovat s tabulkami, grafy a diagramy
- zadáváme úkoly s použitím různých informačních zdrojů
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě
- učíme práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k zvolení správného nebo různého řešení problémů a obhájení svého tvrzení
- vedeme žáky k samostatnému pozorování chemických dějů, využívání tvořivého a logického myšlení
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů a k diskusi
- předkládáme problémové situace
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- klademe důraz na aplikaci v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke srozumitelnému, výstižnému písemnému a ústnímu projevu
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při skupinové činnosti
- vedeme žáky ke správnému užívání chemických značek a symbolů
- vedeme žáky k prezentaci výsledků práce před spolužáky
- zadáváme úkoly, při kterých mohou vzájemně komunikovat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k porozumění myšlenkám druhých
- vedeme žáky k vytváření pracovní atmosféry ve skupině
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- zadáváme úkoly, při kterých se žáci naučí základům kooperace a týmové práce
- rozvíjíme schopnost žáků respektovat práci a úspěchy druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle situace
- vedeme žáky k formování charakterových rysů
- vedeme žáky k respektování názorů a ohodnocení práce jiných
- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, rád učebny a laboratorní řád
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápout základní ekologické souvislosti
- vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vedeme žáky k přesné a svědomité práci
- vedeme žáky k dodržování pracovních postupů
- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání chemikálií, pomůcek a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi
- vedeme žáky ke kritickému a sebekritickému hodnocení práce

Kompetence digitální

- připravujeme aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- žáci řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují zdroje
- žáci spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- žáci vytvářejí a upravují digitální obsah v různých formátech
- žáci citují zdroje své práce a dodržují autorský zákon

CHEMIE: ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné fyzikální a chemické vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými a dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost <p>posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí</p>	<p>Úvod do chemie a bezpečnost práce, pozorování, pokus</p> <p>Vlastnosti látek (barva, lesk, západ, hustota...), vliv atmosféry na vlastnosti látek</p> <p>Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky, varovné značky a jejich význam (H-věty, P-věty).</p> <p>Piktogramy a jejich význam.</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (probuzení zodpovědnosti za zdraví své i ostatních, pomoc zraněným lidem, rozvíjení zájmu o obor)</p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší směsi a chemické látky - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpustěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok <p>vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpustěné látky)</p>	Směsi a chemické látky Různorodé a stejnorodé směsi Složky směsi Složení roztoků Hmotnostní zlomek		M - procenta	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtrace - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi v běžném životě - vysvětlí princip usazování a krystalizace - vytvoří digitální obsah, zaznamená na digitální zařízení pokus, nahrávku sdílí s ostatními spolužáky - kreativně využívá digitální technologie k demonstraci chemických pokusů 	Oddělování složek směsi Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek)	Př - krystaly, krystalové soustavy	digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - zná hořlaviny a význam tříd nebezpečnosti popíše, co je teplotní inverze a smog 	<p>Voda a vzduch</p> <p>Voda - destilovaná, pitná, odpadní, užitková, měkká, tvrdá, minerální</p> <p>Výroba pitné vody</p> <p>Čistota vody</p> <p>Vzduch - složení, vlastnosti</p> <p>Čistota ovzduší</p> <p>Ozónová vrstva</p>	<p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu)</p> <p>VEG, EV - základní podmínky života (čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva)</p> <p>OSV (probuzení potřeby ochrany čistoty vod a vzduchu, vlastní přispění k ochraně)</p>	<p>Př - význam vody a vzduchu jako základní podmínky života</p> <p>Z - význam tropických deštných pralesů</p> <p>Př - význam korálů a planktonu</p> <p>F - počasí, měření teploty ovzduší</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se častic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - používá značky a názvy vybraných chemických prvků - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo 	Částicové složení látek Molekuly Stavba atomu Ionty Chemické prvky a chemické sloučeniny Chemické prvky Vybrané názvy a značky chemických prvků Protonové číslo Chemická vazba	VEG, EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí (škodlivost některých prvků na živé organismy a živé prostředí, prvky a životní prostředí)	F - atomy, ionty Př - prvky, nerosty	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického - využití vybraných kovů, slitin a nekovů - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi 	<p>Chemické prvky, periodická soustava chemických prvků</p> <p>Kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Pb, Sn</p> <p>Slitiny - mosaz, bronz, dural</p> <p>Nekovy - H, O, S, C</p> <p>Halogeny</p> <p>Alkalické kovy</p> <p>Periodická tabulka</p> <p>Chemické reakce, rovnice</p> <p>Výchozí látky a produkty</p> <p>Chemický děj</p> <p>Zákon zachování hmotnosti</p> <p>Látkové množství</p> <p>Molární hmotnost</p> <p>Jednoduché chemické rovnice</p>		<p>F- vodiče, tepelná roztažnost kovových materiálů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce 			<p>M - výpočty podle vzorců</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - popíše vlastnosti použití vybraných kyselin, bezpečné řeďení jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem 	<p>Sloučeniny anorganické chemie</p> <p>Halogenidy</p> <p>Oxidační čísla</p> <p>Názvosloví halogenidů</p> <p>Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</p> <p>Oxidy</p> <p>Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý</p> <p>Názvosloví oxidů, oxid. číslo</p> <p>Skleníkový efekt</p> <p>Kyseliny, pH</p> <p>Kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná</p> <p>Názvosloví kyselin</p> <p>pH, indikátory pH</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí (zodpovědnost za zdraví a životní prostředí)</p> <p>VEG, EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (znečišťování ovzduší, doprava, kyselé deště)</p>	<p>Pč – půda</p> <p>Př, Z - ekologie</p> <p>Př - první pomoc při poleptání žíravinami</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy zná chemický princip výroby páleného a hašeného vápna 	<p>Hydroxidy</p> <p>Hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý</p> <p>Názvosloví hydroxidů</p>		Př - první pomoc při poleptání	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - rozliší, které látky patří mezi soli - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy - uvede příklady uplatnění solí v praxi 	<p>Neutralizace, soli</p> <p>Vznik solí</p> <p>Názvy a vzorce vybraných solí</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečí havárií při výrobách a přepravě)</p>	Př, Z, Pč - poškození půdy a zdrojů vody	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv, užití v praxi <p>na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence</p>	Hospodářsky významné látky Průmyslová hnojiva Stavební pojiva Keramika	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečí nadmerného užití umělých hnojiv)	Pč, Př - výživa rostlin Př, Z – vápenec - krasové jevy, vápencová pohoří	digitální

CHEMIE: ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlosť, uvede způsoby ochrany výrobků před korozí - předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem 	Redoxní reakce Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Koroze	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (chemie jako součást všech jevů, provází žáka každodenním životem) EV - vztah člověka k prostředí (ztráty způsobené korozí, sběr šrotu, nebezpečný odpad)	Př,Z - naleziště a druhy rud F - elektrické články	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, vysvětlí pojem výhřevnost - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení - zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty ropy a uhlí, užití - uvede příklady havárií způsobené ropou - kreativně využívá digitální technologie k demonstraci přírodních jevů, které nelze běžným způsobem pozorovat 	<p>Energie a chemická reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Průmyslově vyráběná paliva</p>	<p>VEG, EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (topné plyny, skleníkový efekt, oteplování planety, ropné havárie)</p>	<p>Z - světová naleziště vyčerpatelných zdrojů energie Př - fosilní paliva - ochrana přírody</p>	<p>digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede čtyřvaznost uhlíku, typy řetězců, homologickou řadu - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - vysvětlí význam katalyzátorů, vliv zplodin na životní prostředí 	Uhlovodíky Alkany, alkeny, alkiny, areny Benzín	EV – základní podmínky života (životní prostředí)	F – spalovací motory Z – doprava Př – ekologie	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu derivátů - rozliší a zapíše vzorce alkoholů a karboxylových kyselin a uvede příklady v praxi - 	Deriváty uhlovodíků Halogenové deriváty Alkoholy Fenoly – aldehydy Ketony Karboxylové kyseliny	VEG, EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (atmosféra, vznik ozónových dér)	Př, Voz – alkoholismus Př – dědičnost	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy - zná příklady zdrojů sacharidů - vyjmenuje příklady zdrojů tuků a bílkovin - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 	Přírodní látky	OSV (osobní zodpovědnost za výživu a zdraví, zdravá strava, základy metabolických pochodů)	Př – autotrofní výživarostrylin, zdravá výživa, metabolismus Z, Pč – pěstování a zpracování průmyslových plodin	digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv a používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání 	Plasty a syntetická vlákna Polyethylen, polypropylen, polystyren Polyvinylchlorid Polyamidová a polyesterová vlákna	VEG, EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace plastů, likvidace odpadů, životní prostředí) VDO - občan, občanská společnost a stát (dodržování zákonů a předpisů o odpadech)		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí užití pesticidů a vliv na životní prostředí - popíše nebezpečí používání drog, uvede příklady volně i nezákonné prodávaných drog - zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - uvede složky potravy - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi s jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 	<p>Chemie a společnost v životě člověka</p> <p>Chemické výroby Pesticidy Vitaminy Hormony Léčiva Drogy Detergenty Potraviny</p> <p>Chemie a životní prostředí</p>	<p>VEG, OSV, EV - vztah člověka k prostředí (zodpovědné užití chem. látek a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí)</p> <p>OSV (nebezpečí toxikomanie, krizová centra, odpovědnost za své zdraví)</p>		digitální kompetence

Chemie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

- Žák - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi

- Žák - pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečištění vody a vzduch ve svém nejbližším okolí

Částicové složení látek a chemické prvky

- Žák - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

- Žák – pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

- Žák - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny

- Žák - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě

Chemie a společnost

- Žák - uvede příklady využívání pravotních a druhotních surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.6.3. Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové omezení

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět s následující týdenní časovou dotací:

- 6. ročník - 2 hodiny
- 7. ročník - 2 hodiny
- 8. ročník - 1 hodina
- 9. ročník - 1 hodina

Vyučovací metody a formy práce

- např. výuka ve skupinách, projektové vyučování, práce s učebnicí a odbornou literaturou, návštěvy výstav a muzeí, využití výpočetní techniky

- Pomůcky:

nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlas, výpočetní technika

Vzdělávání v tomto předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- práce s testy, počítacem (utvrzování a procvičování učiva)

Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda

- Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy
- Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Environmentální výchova (EV)

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- u žáků podporujeme rozvoj myšlení zařazováním vhodných úkolů, kvízů, tajenek, rébusů
- pozitivně motivujeme žáky k učení, podporujeme jejich tvořivost a samostatnost, vedeme je k dokončení náročnějších úkolů
- pro vlastní tvořivost žáků ponecháváme prostor při zadávání úkolů
- vedeme žáky k aplikaci přírodopisných znalostí i v jiných vyučovacích předmětech
- podporujeme využívání odborné literatury
- vedeme žáky k vyhledávání informací z více zdrojů, k třídění a hledání souvislostí
- dbáme na rovnoměrné zatížení žáků během školního roku uspořádáním učiva v čase a respektujeme návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbáme na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- motivujeme žáky vhodnými problémy z každodenního života
- systematický oceňujeme dobrou práci žáků
- netolerujeme liknavost a malou snahu
- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce k její obhajobě a posouzení
- nadaným žákům poskytujeme podporu a prostor v přírodopisných soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, že problémy mohou mít více řešení, žáci hledají východiska, která mohou obhájit
- žáky podněcujeme k nalézání řešení různých situačních úloh
- provádíme s žáky rozbor problémů, předpokládáme správný výsledek
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů o jejich ověření
- vedeme žáky při řešení problémů ke vzájemné spolupráci, k vyslechnutí názorů druhých k vyjádření vlastního názoru a k diskuzi
- učíme žáky pracovat s chybou, poučit se z chyby a najít cestu k správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky využívat pro komunikaci prostředky informačních a komunikačních technologií
- učíme žáky pracovat s grafy, diagramy, tabulkami
- vedeme žáky ke schopnosti vyjadřovat názorně způsoby řešení úkolů a zdůvodňovat zvolený postup
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomocí druhým
- upevňujeme schopnost komunikace při prezentaci výsledků své práce před spolužáky
- umožňujeme žákům vyjádřit se ke svým studijním výsledkům a k případným problémům ve škole

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky při řešení úkolů k vytváření příjemné atmosféry a respektování názorů kolektivu
- učíme žáky srozumitelně a věcně argumentovat při řešení problémů
- vykonanou práci ostatních hodnotíme ohleduplně a taktně
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky při práci ve skupinách k vlastní organizaci
- k práci druhých projevujeme úctu

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat a tolerovat názory druhých, ale současně i kritickému náhledu ke svému výkonu
- snažíme se o propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti, společnosti
- rozvíjíme chápání ekologické problematiky, využíváme zpracování statistických údajů s environmentální tématikou
- vedeme žáky, aby odpovědně přistupovali k nevhodným informacím, např. na internetu a utvořili si svůj správný názor
- klademe důraz na ekologickou stránku dalšího života lidstva
- vytváříme zodpovědný vztah žáků k plnění svých povinností

Kompetence pracovní

- připravujeme žákům možnost tvorby projektů, kde se bude rozvíjet zručnost a základní pracovní činnosti
- vedeme žáky k organizování a plánování práce, hodnotíme kvalitu a dbáme na termíny dokončení práce
- pro další profesní orientaci umožňujeme žákům využívání komunikační technologie pro vyhledávání informací

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva, ke klíčování vlastností rostlin, živočichů aj.
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální

obsah

- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon

Hodnocení žáků v předmětu

- týmová práce (dvojice, skupiny) – žáci sami slovně hodnotí výsledky práce, hledají klady a záporny své práce, hledají příčiny eventuálních neúspěchů, snaží se nedostatky odstranit
- žáci si vzájemně pomáhají a střídají si role ve skupině
- referáty, osmisměrky, krížovky - třídní kolektiv ohodnotí kvalitu a připravenost, respektuje při hodnocení schopnosti a množství vynaložené práce - hodnocení motivující známkou
- při řešení a vyvozování učiva navazujeme na dřívější znalosti, aktivní žáky povzbuzujeme klasifikací – známkou, u ostatních hledáme i malé úspěchy a povzbuzujeme k další práci slovním hodnocením
- učíme žáky se učit při problémových úkolech, žáci řeší a obhajují řešení problémových úkolů – rozšiřujeme logické myšlení, hodnotíme motivační známkou
- zapojujeme starší žáky při přípravě různých druhů rozšiřujících aktivit, odevzdáné návrhy hodnotíme ústně i klasifikací před kolektivem třídy
- při písemných pracích hodnotíme známkou
- ústní projev hodnotí pedagog s přihlédnutím na sebehodnocení žáka a názor kolektivu, upozorňujeme na chyby – žák si je uvědomí a v dalších výstupech se jich nedopouští – celkový projev hodnotíme známkou
- žák je klasifikován za celkové znalosti, práci v hodinách, aktivitu, vytváření vlastních námětů pro práci v hodinách dle platného klasifikačního stupně od výborně po nedostatečně

PŘÍRODOPIS: ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - Využívá digitální technologie k záznamu přírodních jevů. - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a přenos dědičných informací <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi bakterií a virem - pozná a zařadí zástupce kvasinek a prvoků - pozoruje preparáty mikroskopem - kreativně využívá digitální technologie k záznamu přírodních jevů, které nelze běžným způsobem pozorovat - chápe nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce 	<p>Uspořádání živého světa</p> <p>Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p> <p>Názory na vznik života</p> <p>Viry a bakterie</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (rozmanitost přírody, probuzení citového vztahu k přírodě, existence života</p> <p>OSV (viry a bakterie – očkování)</p> <p>EV - základní podmínky života (složky potravního řetězce - rovnováha života v přírodě)</p>	<p>F - optika</p> <p>Ch - oxidace</p> <p>Ch - průběh fotosyntézy</p>	<p>Digitální kompetence</p> <p>Mikroskopické pozorování prvoků.</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průrezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - určí správný postup při otravě - výskyt a význam lišejníků - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů - za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů žahavců - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - chápe vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, pásovka, škeble, srdecovka, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě 	<p>Mnohobuněčné organismy: houby bez plodnic houby s plodnicemi</p> <p>Lišeňíky</p> <p>Nižší živočichové (bezobratlí):</p> <p>Žahavci</p> <p>Pláštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Kroužkovci</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí (ochrana zákonem chráněných hub)</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj (základní hygienické návyky)</p> <p>EV - základní podmínky života (tvorba humusu, zkvalitňování půd)</p>		<p>Práce s přírodními preparáty</p> <p>Př 8 - paraziti trávicí soustavy</p> <p>Pozorování stavby těla a reakce žížaly</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších rádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských epidemiologických druhů - chápe význam ostnokožců z vývojového hlediska 	Členovci: Pavoukovi Korýši Hmyz Ostnokožci	EV - vztah člověka k prostředí (význam včely pro životní prostředí a obyvatelstvo) EV – ekosystémy (zařazení hmyzu do ekosystémů) OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání (důsledky přemnožení hmyzu, nemoci 3. světa - očkování)	Př.8 - roztoči a onemocnění Ch - insekticidy Ch - cukry Z - obyvatelstvo 3. světa Př 8 - imunita (očkování)	Exkurze - rybník, les, louka Mikroskopické pozorování částí těla hmyzu

PŘÍRODOPIS: ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - dokáže zařadit vybrané živočichy do vybraných taxonomických skupin - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci - chápe význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy a chovem - zná význam plazů v potravním řetězci 	<p>Buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy</p> <p>Strunatci: podkmen obratlovci</p> <p>Třídy: kruhoústí, paryby, ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p>	<p>OSV – osobnostní asociální rozvoj</p> <p>- rozvoj schopností poznávání (třídění organismů, anatomie, morfologie a fyziologie organismů)</p> <p>EV - ekosystémy (přirozené, oceány, moře, umělé rybníky)</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ropné havárie, chemické závody)</p>	<p>D - rybníkářství v Čechách</p> <p>Z - tropické oblasti</p>	<p>Pozorování stavby těla ryb (šupiny, vzduchový měchýř atd.)</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, atd.), přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (kytovci, netopýři, krtek) - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - uvědomuje si dopad digitálních technologií na životní prostředí. - odvodí na základě pozorování usporádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami 	Ptáci Savci Vývoj rostlin Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechrorosty Kapradorosty Plavuně Přesličky	EV - ekosystémy (rozdělení ptáků podle prostředí) OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (rozlišení na stálé a stěhovavé) EV - základní podmínky života (savci a prostředí - přizpůsobení) OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (vývoj rostlin)	Z - ptačí migrace, cesty Z - deště tropické lesy	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrídit - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - využívá digitální zařízení k záznamu obrazu 	<p>Nahosemenné rostliny Ekosystém les Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny Ekosystém louka</p>	<p>EV – ekosystémy EV – ekosystémy EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Z - zemědělství Z, Př - ekosystémy umělé a přírodní</p>	<p>Digitální kompetence</p>

PŘÍRODOPIS: ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí popřípadě rozlišuje jejich příznaky, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí trávící soustavy, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	Vývoj člověka Buňky, tkáně, orgány Soustava opěrná a svalová Energie Trávicí soustava	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (anatomie, morfologie, fyziologie člověka) EV - základní podmínky života (atavismus, rudimenty) MK - etnický původ (lidské rasy)	D - vývoj člověka Z - obyvatelstvo Tv - posilování a udržování kondice Ch - oxidace,aerobní procesy Voz - první pomoc při zlomeninách F - zákon zachování energie Ch - cukry, tuky, bílkoviny	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dýchací soustavy, zná příčiny nemocí uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - zná složení krve a funkci jedn. částí krve - zná stavbu srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nervové soustavy, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí 	<p>Dýchací soustava</p> <p>Tělní tekutiny</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (exhalace)</p> <p>OSV (negativní vliv znečištěného ovzduší)</p> <p>OSV, EV - (ozónové díry - rakovina kůže)</p>	<p>Ch - oxidy, hoření, spalování</p> <p>Př 6 - viry,bakterie</p> <p>Voz - první pomoc při krvácení</p> <p>Voz - denní režim, hygiena duševní činností</p> <p>F - orgány sluchu, zraku</p>	<p>Mikroskopické pozorování krevních preparátů</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zná příčiny, příznaky nemocí a úrazů, klade důraz na prevenci - osvojí si praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a ohrožující stavy, epidemie - využívá digitální zařízení k záznamu obrazu - vytvoří sdílený digitální obsah, dodržuje autorský zákon a licence - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu 	<p>Žlázy s vnitřní sekrecí Rozmnožování Pohlavní soustava Vývoj jedince Člověk a zdraví Genetika</p>	<p>OSV, EV (civilizační choroby, pohlavně přenosné choroby)</p> <p>OSV, MK - (význam dědičnosti pro lidstvo)</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv člověka na další vývoj organismů)</p>	<p>Voz - pohlavní choroby, promiskuita</p> <p>Z - migrace obyvatel (Afrika, AIDS)</p> <p>Voz - návykové látky</p>	<p>Digitální kompetence</p>

PŘÍRODOPIS: ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vliv erozí ve svém okolí (skalní města) - složení, vlastnosti a význam půdy 	<p>Mineralogie: nerosty, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější Pedologie</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – ekosystémy (činnost vody na životní prostředí)</p> <p>EV - základní podmínky života (využití půd v zemědělství)</p>	<p>Z - planeta Země</p> <p>Ch - terminologie</p> <p>Z - světová naleziště nerostů</p> <p>Ch - chemické značky a vzorce nerostů</p> <p>Z - přírodní zdroje</p> <p>Ch - voda, působení na vápenec</p> <p>Z - vodstvo</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj různých ekosystémů - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce, zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - orientuje se v globálních problémech - charakterizuje význam vody a teploty prostředí pro život - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i ochranu před nimi - charakterizuje nejčastější přírodní události 	<p>Vznik a stavba Země Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Ekologie Populace, společenstva Přirozené a umělé ekosystémy Člověk a životní prostředí Chráněná území</p>	<p>EV - základní podmínky života EV – ekosystémy (vliv potravního řetězce na rovnováhu v přírodě) EV - základní podmínky života (vliv oslabení některých článků na rovnováhu v potravním řetězci) EV - vztah člověka k prostředí (využívání přírodních zdrojů) EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí) EV – ekosystémy (CHKO, národní parky)</p>	<p>Z - obyvatelstvo Př.8 - lidské rasy Voz - racismus Voz, Ch, Z - otázky ekologie F, Ch - vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie Z, Ch, Př, F- skleníkový jev Ch - nukleové kyseliny</p>	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>v ČR a ochranu před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální zařízení k záznamu obrazu - vytvoří sdílený digitální obsah, dodržuje autorský zákon a licence 			Z - CHKO, národní parky, UNESCO	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklad dědičnosti v praktickém životě - zná pojem genetického křížení, genové inženýrství - sestaví v digitální podobě rodokmen 	Dědičnost	OSV (vliv člověka na vývoj dalších jedinců)	Voz - vliv dědičných znaků pro příští generace	digitální kompetence

Přírodopis

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Obecná biologie a genetika

Žák - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě

Biologie hub

Žák - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Biologie rostlin

Žák - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Biologie živočichů

Žák - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

Žák - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Neživá příroda

Žák - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

- Žák - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

- Žák - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

5.6.4. Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis má zajistit celkový vzdělanostní rozhled, osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese a hlavních složkách krajinné sféry. Dále umožňuje žákům pochopit význam přírodních složek pro existenci lidské společnosti a sociálně ekonomické vztahy ve společnosti.

Zeměpis je vyučován jako samostatný vyučovací předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

V 6. a 7. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, využívána je i učebna informatiky a interaktivní učebna.

Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zabývá se v chemii znečištěním atmosféry, hydrosféry, biosféry a pedosféry, ve fyzice vesmírem, sluneční soustavou, fyzikálními zákony, v přírodopise biotopy a jejich rozšířením, chráněnými krajinnými oblastmi, zmíňujeme významné zástupce fauny i flóry atd.

V rámci mezipředmětových vztahů se uplatňují i další předměty z ostatních vzdělávacích oblastí, např. z dějepisu - historie a kultura národů, vznik různých kultur a jejich vliv na osídlování světa, z matematiky – práce s grafy, diagramy, převádění jednotek, měřítko mapy apod. a dále se rozvíjí digitální gramotnost – práce s internetem - s digitálními informačními zdroji, s digitálními zařízeními, klade se důraz na kritické myšlení při získávání a ověřování informací atd.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova (EV)

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- kulturní diference
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

Mediální výchova (MV)

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- tvorba mediálního sdělení
- práce s digitálními technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- učíme žáky operovat s obecně užívanými zeměpisnými termíny, znaky a symboly, uvádět poznatky z předmětu do souvislostí a propojovat je do širších celků společně s poznatkami z jiných vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (např. členství ČR ve světových organizacích, jeho význam, úspěchy...)
- učíme žáky porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišovat na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- učíme žáky přiměřeně hodnotit vybrané geografické jevy a procesy, porovnávat působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Kompetence k řešení problémů

- aplikujeme se žáky praktické postupy při pozorování v terénu, zobrazování a hodnocení krajiny
- motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, objevování různých variant řešení a vytrvalosti při hledání konečného řešení problému (aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem)
- oceňujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodného způsobu řešení a užívání logických, matematických a empirických postupů
- ověřujeme se žáky prakticky správnost řešení problémů a učíme je osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- na vybraných příkladech vyhodnocujeme se žáky důsledky dopadu průmyslové činnosti na životní prostředí

Kompetence komunikativní

- dbáme, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet

o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- vytváříme podmínky, aby žáci účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- vyžadujeme, aby se žáci podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- umožňujeme žákům přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vedeme je k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování a respektování zkušeností a názorů druhých lidí
- usilujeme, aby si každý žák vytvářel pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládal a řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- učíme žáky rozlišovat zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Kompetence občanské

- uplatňujeme se žáky v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- vedeme žáky, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- usilujeme, aby každý žák chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- budujeme u žáků schopnost rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- rozvíjíme u žáků chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- uvádíme na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- klademe důraz na přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot
- podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných při výuce předmětu pro osobní rozvoj a přípravu žáků na další život

Kompetence digitální

- budujeme u žáků schopnost používat digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva a pro orientaci v terénu
- získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme informační zdroje, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah
- učíme se řešit běžné technické problémy při používání digitálního zařízení v rámci svých možností
- vytváříme a upravujeme digitální obsah v různých formátech, citujeme zdroje své práce a dodržujeme autorský zákon

Hodnocení žáků v předmětu

Při hodnocení v zeměpisu vycházíme z toho, jak si žák osvojuje v jednotlivých etapách výuky celkový vzdělanostní rozhled, osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese a hlavních složkách krajinné sféry.

Dále hodnotíme, jak pochopil význam přírodních složek pro existenci lidské společnosti, a sociálně ekonomické vztahy ve společnosti.

Při výuce zeměpisu převládá řešení problémů. Z toho vyplývá i vlastní hodnocení žáků vycházející ze schopností žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více variant řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat, např. porovnávat a posuzovat sociální a hospodářské jevy, vývoj životního prostředí atd.

Další důležité hodnotící kritérium zaujímá tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů) a kompetence učit se (snaha o využití co nejfektivnějších učebních strategií a naučit se vyhledávat a třídit informace).

Ve vyučovacích hodinách zeměpisu učitel sleduje a hodnotí žáka i podle toho, jak komunikuje a spolupracuje se spolužáky, zvláště v hodinách vedených v kontextu moderní pedagogiky, směřující ke kooperativnímu vyučování.

Dále je třeba hodnotit i schopnosti žáků postupovat při řešení úkolů a problémů v různých úhlech pohledu při zachování komplexního a systémového přístupu.

Nedílnou součástí hodnocení každého žáka jsou i dovednosti pracovat s mapou, orientovat se na mapě, v grafech a tabulkách, měřit vzdálenosti, určovat zeměpisnou polohu atd. a v poslední řadě i zpracování vlastních písemných záznamů a údajů v sešitech včetně jejich grafické úrovně.

Kritéria pro hodnocení:

Schopnosti:

- kriticky přemýšlet a hodnotit získané informace, komplexní a systémový přístup
- schopnost žáka identifikovat problém (např. porovnáním různých druhů map)
- porovnávat a posuzovat sociální a hospodářské jevy

- používat digitální zdroje informací a digitální technologie
- vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- používat kritické myšlení v přístupu k informacím
- navrhnout více řešení
- tvořivost a kompetence učit se
- úprava sešitů, vypracování úkolů dle pokynů

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- zeměpisné testy, kvízy, řešení problémových úloh
- písemné práce, slohové práce, testy, cvičení ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracovávání referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy

ZEMĚPIS: ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodenosti, zimním a letním slunovratu v praxi 	Tvar Země Pohyby Země	<p>VEG - Evropa a svět nás zajímá (důsledky pohybů Země pro život lidí)</p> <p>OSV (otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti)</p> <p>MV – interpretace vztahu mediál. sdělení a reality (aktuality o přírodě, život na Měsíci)</p>	<p>M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země</p> <p>F – gravitační síla Země, rotační pohyb, setračnost</p> <p>D – vývoj poznání o tvaru Země</p> <p>Voz – kalendář</p> <p>Př – roční období</p>	
- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a zákl. tvarů zemského povrchu	Glóbus, měřítko glóbu	<p>VEG – model Země</p> <p>OSV (spolupráce při měření, výpočtech)</p>	<p>M – práce s měřítkem, převody jednotek</p> <p>Čj – skloňování slova glóbus</p>	Glóbus lze využít i v jiných předmětech

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - pracuje s mapou v digitální podobě, využívá různé druhy mapových podkladů - využívá digitální zařízení pro orientaci v terénu - seznámí se se znázorněním výskopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledá potřebné geografické informace v mapových atlasech, orientuje se v obsahu a rejstřících - vyhledá a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických zdrojů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Různé druhy plánů a map, jejich měřítko</p> <p>Obsah a grafika map, barvy, výskopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)</p> <p>Přepočet vzdáleností Práce s atlasem, orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (zdroj informací, mapy, aktuality)</p> <p>OSV (týmová spolupráce)</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá (pohled na svět, ve kterém žijí)</p>	<p>M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p> <p>Př – tematické mapy</p> <p>D – tematické mapy</p> <p>Vv – estetická stránka mapy</p> <p>Čj – názvosloví</p>	<p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Zeměpisné vycházky, kde žák určuje světové strany podle digitálních zařízení apod., vytváří jednoduché náčrtky a plánky</p> <p>Turistické mapy, plán Ostravy aj.</p> <p>Digitální kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času 	<p>Poledníky, rovnoběžky</p> <p>Zeměpisné souřadnice</p> <p>Zeměpisná síť</p> <p>Určování absolutní</p>	<p>VEG – Evropa a svět nás zajímá (časová pásmá)</p>	<p>M – polokružnice, určování času</p> <p>Voz – režim dne – časová pásmá</p>	<p>Určení geogr. polohy, „SOS“ signál, záchrana lidí</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmu: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, polární kruh, datová mez, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky	(matematické) geografické polohy Určování časových pásem			Navigační systém
- vysvětlí pojem krajinná sféra - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotl. složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - seznámí se s vlivy člověka např. na prostředí - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - porovnává působení vnitřních a vnějších	Krajinná sféra Země a její složky Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	EV – ekosystémy – základní podmínky života (klimatické změny, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život, propojení složek přír. sféry, oteplování, rozšiřování pouští) OSV (zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů)	Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, časová představa o pohybu kontinentů, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak,	Motivace k poznávání krajinné sféry naší planety, k pochopení potřebnosti poznání přírodních podmínek pro život člověka Projekt – geografická šířková pásma – vegetační pásy

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - vyhledá na mapách a chápe pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmu mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadm. výšce - vymezí geografická šířková pásmá 			<p>hustota, změny skupenství</p> <p>Voz – šetření vodou, čistota ovzduší</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských 		MK – kulturní diference (historie, tradice, kultura a rozmanitost různých	Př – lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>činnostech v celosvětovém měřítku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - při zisku informací z digitálních zdrojů aplikuje kritické myšlení 	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>etnik)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zdroje informací, aktuality)</p> <p>OSV (vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse, skupinová práce)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajинu a životní prostředí, ochrana přírody)</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá (život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového</p>	<p>krajinu, obživa obyvatelstva, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravin. průmysl, výživa, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatel od 19.stol. - demograf.revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmysl. revoluce – významné technické objevy, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti</p>	<p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin)	Voz – lidská práva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdr.životní styl, rozdíl.podmínky života lidí ve světě – city x slum Čj – základní konverzační téma M – rozbor grafů, porovnávání čísel, určování hustoty zálidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství, vitamíny, nerostné suroviny, chemický průmysl, petrochemie,	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
			výfukové plyny, katalyzátory F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlosť dopravních prostředků	

ZEMĚPIS: ročník 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotl. světadilů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - tvoří digitální materiál v souladu s autorskými právy a licencemi - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - porovná rozlohu jednotl. oceánů a světadilů 	<p>Zeměpis světadilů a oceánů</p> <p>Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadilů</p>	<p>EV – základní podmínky života na Zemi (ekologická problematika oceánů)</p> <p>VEG (využití oceánů)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality)</p>	<p>M – výsečové diagramy</p> <p>D – objevné cesty</p> <p>Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů</p>	<p>Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci</p> <p>Referát</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologií moří a oceánů 				
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 	Zeměpis světadílů – polární oblasti	<p>EV – zákl. podmínky života (klimat. změny, oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality)</p>	<p>D – dobývání pólů</p> <p>Př – fauna, flóra</p> <p>M – rozbor klimatodiagramu</p> <p>Čj - četba</p>	<p>Problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chráněny? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýče společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů 	<p>Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie</p> <p>- poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo,</p>	<p>EV – základní podmínky života (využívání přírodních zdrojů, životní podmínky pro osídlení, ohrožení podmínek pro život)</p> <p>VEG (mezinárodní)</p>	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, kolonizace - otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu</p> <p>Voz - lidská práva, vzdělání, životní styl</p>	<p>Žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží,</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	živočištvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství Souhrnné opakování	spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, možnost života v jiných státech světa) MK – racismus, xenofobie, diskriminace VDO (dodržování lidských práv a svobod)	Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky zemědělství M – rozbor grafů Vv – tvorba pexesa, kvarteta	efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto – lze zhотовit při výtvarné výchově Referát
<ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýče společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - vyhledá na mapách nejvýznamnější 	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Amerika – charakteristika států Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika	MK – kulturní diference, multikulturalita (kultura a tradice, racismus) MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu) EV – vztah člověka k prostředí (stav ŽP, další vývoj, ochrana) VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu	D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslové revoluce – význam techn. objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti Př – lidská populace, rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby,	Žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží, plakátů, pexeso, domino, kvarteto – lze zhотовit při výtvarné výchově. Referát

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p>Asie – regionalizace, státy</p> <p>Souhrnné opakování</p>	<p>rozhodování OSV (komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy)</p>	<p>suroviny pro text. a potr. průmysl, hlad, HIV</p> <p>Voz – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl, rozdílné podmínky života lidí ve světě – city x slum</p> <p>Čj – základní konverzační téma</p> <p>M – rozbor grafů, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – nerostné suroviny, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlosť dopravních prostředků</p>	

ZEMĚPIS: ročník 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - tvoří digitální materiál v souladu s autorskými právy a licencemi - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí 	<p>Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Evropa – regionalizace, státy</p>	<p>MK – kulturní diference, multikulturalita (kultura a tradice, racismus)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (stav ŽP, další vývoj, ochrana)</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV (komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy)</p> <p>VEG – objevujeme Evropu a svět (život v evropském</p>	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, prům. revoluce – význ. tech. objevy, prům. pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti</p> <p>Př – lidská populace, rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajину, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro text. a potr. průmysl, hlad, HIV</p> <p>Voz – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Voz - rozdílné podmínky života</p>	<p>Podrobněji se seznámí se státy střední Evropy, zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem</p> <p>Referát</p> <p>Projekty: Erby států Evropy</p> <p>Referát</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování)	lidí ve světě Čj – základní konverzační téma M – rozbor grafů, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – nerostné suroviny, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlosť dopravních prostředků	
<ul style="list-style-type: none"> - určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, 	Česká republika Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (stav přírody a ochrana, předpoklad vývoje)	Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky	Promítat film - ekologická tématika (CD) Projekt: Ochrana přírody

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí stav ŽP, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost 				
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje 	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR	<p>OSV – komunikace, (poznávání lidí, jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny)</p> <p>MK - etnický původ (rasismus, xenofobie)</p> <p>VEG – objevujeme Evropu a svět (vzájemné vztahy mezi národy, cestování)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zdroj informací, obrazových materiálů)</p> <p>MK – kulturní diference</p>	<p>Čj – nářecí</p> <p>M – hustota obyvatelstva</p> <p>Př - vliv osídlení na krajinu</p> <p>D - vznik měst, urbanizace</p>	<p>Použít statistické materiály (ročenky, internet atd.)</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Referát - obec, historie, tradice</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky 	Rozmístění hospodářských činností ČR	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VEG – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama, zdroj informací, aktuality)</p>	<p>Ch – využití nerostných surovin, chem. průmysl</p> <p>D – historie průmyslu</p> <p>Př, Ch - obživa obyvatelstva, zemědělské produkty, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl</p> <p>F – typy elektráren</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost 	Regiony ČR	<p>OSV (spolupráce, obhajoba vlastního názoru)</p> <p>VEG – jsme Evropané (euroregiony, spolupráce v rámci EU)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů)</p>	<p>D – historie regionů</p> <p>Ch – průmysl regionů</p> <p>Čj – významné osobnosti</p> <p>M – práce s daty</p> <p>Př - krajina, stav přírody</p>	Exkurze: průmyslový závod
- zjistí historii, statistické údaje	Můj region			Referát - zajímavosti z

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu - systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Souhrnné opakování	EV – vztah člověka k prostředí (stav životního prostředí) VDO – občan, občanská společnost a stát (život v regionu) VEG – jsme Evropané (postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce)	D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty	různých regionů Zajistit turistické mapy atraktivních oblastí ČR Projekt: Místní oblast

ZEMĚPIS: ročník 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 	<p>Státy světa</p> <p>Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa)</p> <p>OSV (formulace svého názoru, naslouchání, argumenty)</p> <p>MK – princip sociálního smíru a solidarity (politické a sociální konflikty, výchova proti rasismu)</p> <p>VEG (mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu)</p>	<p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>Voz - státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mez. spolupráce</p> <p>D – vznik států v minulosti</p> <p>Př – vliv přírodních podmínek na osídlení</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy současného světa	EV – vztah člověka k prostředí (aktivní řešení problémů ŽP) VEG – Evropa a svět nás zajímá (globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás) OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu	Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů Ch – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda a její znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie	Referát
- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vztah mezi přírodou a lidskou společností - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede	Krajina – prostředí, typy krajin Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body,	EV – vztah člověka k prostředí (ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritické vyhodnocení informací) VEG (globální úroveň)	Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině M – měřítko, poměr Ch – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Př – příroda v místní krajině (stav, ochrana, ohrožení zdraví a života	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - zná rozmístění hlavních ekosystémů - rozumí pojmu ekologie, udržitelný rozvoj - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - užívá aktivně mapy, atlasy, cest. průvodce, internet a další materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p> <p>Souhrnné opakování</p>	<p>životního prostředí – možnosti zlepšení)</p> <p>OSV (osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí)</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení (sběr, třídění, zpracování informací)</p> <p>VEG (živelné pohromy, nebezpečí terorismu)</p>	<p>člověka Vv – náčrtky, plánky</p>	Digitální kompetence

Zeměpis

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Žák - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Přírodní obraz Země

Žák - objasní důsledky pohybů Země

- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost

- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

Žák - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

Žák - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekrece

Životní prostředí

Žák - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

Žák - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- Žák - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

5.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.7.1. Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Hudební výchova se realizuje v rámci vzdělávacího oboru Umění a kultura.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
4. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace

- žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchova (EV)

- základní podmínky života

Multikulturní výchova (MK)

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ

Mediální výchova (MV)

- vnímání autora mediálních sdělení
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- učíme žáky zpívat na základě jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- rozvíjíme u žáků schopnost a ochotu žáků k vzájemnému naslouchání
- dbáme, aby žáci brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- umožňujeme žákům užívat různé nástroje a vybavení

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání, přenosu i prezentaci hudby, hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hodnocení v předmětu

V hudební výchově hodnotíme zájem, přípravu na hodinu, snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem. Cílem a základem hodnocení je

poskytnut žákovi zpětnou vazbu (co se naučil, v čem se zlepšil). U průběžného hodnocení používáme klasifikaci (stupně 1 - 3), slovní hodnocení a sebehodnocení žáka. Do klasifikace Hv se nezapočítává na 1. stupni stupeň 4 - dostatečný a 5 - nedostatečný.

Sebehodnocení

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení již od 1. ročníku, nejprve ústně, od 2. ročníku formou značek na samostatný list, kde učitel poskytne i zpětnou vazbu. Ve 3. – 5. ročníku se učí písemnému vyjádření.

HUDEBNÍ VÝCHOVA: ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla a hlavy - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny <ul style="list-style-type: none"> - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou písni nevhodnější - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek, 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) - doprovody i na elektronické nástroje nebo vytvořené v hudebních aplikacích <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>VEG – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby)</p> <p>MK - kulturní diference, lidské vztahy (hudba etnických skupin)</p> <p>EV – základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí (příliš hlasitá hudba – vliv na zdraví)</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku)</p> <p>OSV - komunikace (zpěv ve dvojicích, trojicích, kultivovaný projev, pravidla chování na koncertě)</p>	<p>Čj - rytmizace říkadla, slabikování</p> <p>M - (Jedna, dvě ..), počítání dob</p> <p>Prv - (Prší, prší)</p> <p>Vv - grafické znázornění tónů, zvuků, kresba hudebních nástrojů</p>	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - hra na tělo - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 		Tv - rytmická , pohybová cvičení	

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR

ukolébavky, vánoční koledy a písň

A. Vivaldi: Čtvero ročních období

Jak se kontrabas zamiloval

Nabídka pro nácvik písni:

Šel zahradník do zahrady, Pod naším okýnkem, Žežuličko, kde jsi byla

Bude zima, bude mráz, Já jsem muzikant, Rybička malíčká

Vánoční koledy: Pásli ovce valaši, Štědrex večer nastal

Nabídka pro zpěv s tancem:

Pásla ovečky, Eliška, Zlatá brána

HUDEBNÍ VÝCHOVA: ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma,	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písni - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty podle délky, pomlky, takty - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - umí doprovodit vybrané vánoční koledy - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje - z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nevhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozširování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace - doprovody i na elektronické nástroje nebo vytvořené v hudebních aplikacích se zdůvodněním výběru 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MK – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod, valčík, tanecní krok</p> <p>Čj – říkadla</p> <p>Vv - ilustrace</p> <p>Vv – Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba, výroba dětského hudebního nástroje</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p>	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová téma,	Mezipředmětové vztahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubenovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků - zpívá v jednohlase 			

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák

P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písni:

vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Jak jsi krásné aj.

Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Kalamajka, Krávy, krávy,

Když jsem já sloužil, Běžela ovečka, Dú, kravičky, dú, Hřej slunečko hřej a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na té louce zelený

HUDEBNÍ VÝCHOVA: ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma projekty	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrtiční a tříčtvrtiční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtiční, tříčtvrtiční, - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písňě - dbá na hospodárné dýchání - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje - porovná různé doprovody, podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace - doprovody i na elektronické nástroje nebo vytvořené 	<p>VEG - Evropa a svět nás zajímá (představitelé evropské hudby)</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (poslech lidových písni)</p> <p>OSV (poznávání hudebních nástrojů)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod, tanecní krok</p> <p>Vv – Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p>	<p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová téma projekty	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	<p>v hudebních aplikacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatný výběr z nabízených možností <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	<p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (poslech českých hudebních skladatelů)</p>		Digitální kompetence

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet

- I. Hurník – U ohníčku
- B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)
- A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7
- Korsakov – Let čmeláka
- varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písni: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další
nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok, tanec v průpletu

Měla babka čtyři jabka - mazurka

HUDEBNÍ VÝCHOVA: ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se další písne - dbá na hospodárné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat /nota s tečkou/ - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not) 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojglas a víceglas (kánon a lidový dvojglas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojglas a víceglas (prodleva, dvojglasé písni) - intonace a vokální improvizace <ul style="list-style-type: none"> - grafický záznam vokální hudby (čtení rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu) 	<p>MK - lidské vztahy (vzájemné obohacování různých kultur, kulturní difference, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>MV - vnímání autora mediálních sdělení (setkávání se s hudbou, koncerty, soutěže)</p>	<p>Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p>	<p>Návštěva jednoho představení (koncert, balet, opera)</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si nejdůležitější údaje o B.Smetanovi - zná jména oper B. Smetany - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - vytvoří digitální obsah kombinací obrázků a textu - poslouchá vybrané skladby - pozná písňe ve dvoučtvrtcečním a tříčtvrtcečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě - rozliší hudební tělesa: sbor dětský, mužský, ženský, smíšený 	<p>improvizace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 	<p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (poslech českých hudebních skladatelů)</p>		Digitální kompetence

- Nabídka poslechových skladeb:**
- B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad
 - B. Martinů – Otvírání studánek
 - L. Janáček – Pilky
 - W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
 - vánoční hudba
 - valčíky (J. Strauss aj.)
- Nabídka pro nácvik písni:**
- Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Čtyři koně jdou, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek,
 - Stojí vrba košatá, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Kdyby byl Bavorov, Na tom
 - bošileckém mostku, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.
- Nabídka pro zpěv s tancem:**
- variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

HUDEBNÍ VÝCHOVA: ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 – g2 v housl. klíči - umí provést rozbor zapsané písni – druh písni, notový zápis, takt, melodie - seznámí se s krajovými lidovými tanci - umí taktovat čtyřčtvrtiční takt - zná původ státní hymny - umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací - umí jednoduché dvojhlasé písni - naučí se vybrané písni J. Uhlíře a K. Šípa - dbá na hospodárné dýchání - zpívá v jednohlase či dvojhlasce, při zpěvu 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojglas a víceglas (kánon a lidový dvojglas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojglas a víceglas (prodleva, dvojglasé písni) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu) 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (poznávání hudebních nástrojů)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení (poslech hudby)</p> <p>MK - lidské vztahy, etnický původ (písni národů a etnik, nálada písni)</p> <p>VEG - Evropa a svět nás zajímá (krajové lidové písni a tance)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod, tanecní krok</p> <p>Vv – Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p>	<p>Koncert vánoční hudby</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>využívá získané pěvecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písň na rytmické a melodické hudební nástroje - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampske písň - na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (in.tabule, počítač) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. - vytvoří předeheru, mezihru či dohru 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry - pomocí aplikace např. Sluchohry, poznávání výrazných částí písň či skladby z grafického i digitálního záznamu) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) - hra na keyboard (prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu 	<p>OSV (rozvoj hudebního cítění, pohybové vyjádření hudby)</p>	Digitální kompetence	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>k vybrané písni za pomocí dostupných hudebních nástrojů či hudebních aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy 	<p>k písni)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanecních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský 			Digitální kompetence Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)			

Nabídka poslechových skladeb: L. Janáček – Říkadla, Lašské tance
 B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast
 A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa
 W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet
 Händel – Vodní hudba
 J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) – koncert, rock and roll

Nabídka pro nácvik písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Muzikanti, co děláte Ej lúčka, lúčka zelená, Měsíček svítí, Sivá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtic, aby spal aj., písně J. Uhliře a K. Šípa, trampske písň

Hudební výchova – 1. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

Žák - zpívá jednoduché písň v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby
- využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

2. období

Žák - zpívá písň v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písni – frázování
- využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře
- rozpozná hudební formu jednoduché písň či skladby v její zvukové, případně i digitální vizualizované podobě

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávání v tomto předmětu směruje k

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy hudebnosti

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- kulturní diference
- lidské vztahy
- multikulturalita
- etnický původ

Mediální výchova (MV)

- vnímání autora mediálních sdělení
- kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- učíme žáky rozumět obecně užívaným hudebním termínům a používat odbornou terminologii
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- klademe důraz na propojování získaných znalostí do souvislostí
- podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými poznatkami a využitím v praxi
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky, aby na základě individuální hudební vyspělosti postihli z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávali je, slovně charakterizovali, hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatně a kriticky přemýšlet
- žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- zadáváme úkoly tak, aby žáci rozpoznali problém a hledali vhodný způsob řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vytváříme podmínky k tomu, aby žáci při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímáme se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k efektivní spolupráci, respektování názorů jiných
- podporujeme u žáků objektivní přístup při hodnocení své práce i práce ostatních, chápání odlišného nadání a schopností spolužáků
- učíme respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků schopnost respektovat názor druhých
- podporujeme u žáků potřebu chránit a oceňovat naše kulturní tradice, aktivně se zapojovat do kulturního dění
- vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- dbáme, aby žáci brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hodnocení žáků v předmětu

V průběhu roku i na vysvědčení jsou žáci hodnoceni známkou.

Žáci jsou hodnoceni za úroveň znalostí v oblasti teorie a vývoje hudby, ale především za aktivní přístup k praktickým činnostem vokálním a pohybovým a snahu zvládnout je v rámci svých schopností a dispozic:

- vztah k předmětu,
- aktivita v hodinách
- zpěv (sólový, za doprovodu melodického nástroje nebo hudební nahrávky)
- zpěv ve skupině, vícehlas
- doprovod na rytmické nástroje
- orientace v notovém zápisu českých i cizích písni
- zápis not
- znalost hudebních značek a pojmu
- vnímavý poslech hudby, rozpoznání skladeb, nástrojů, hudebních skupin
- hudební slohy
- vědomosti o životě a díle hudebních skladatelů
- referáty
- vědomosti o hudebních skupinách, hudebních žánrech
- pohybový projev
- taktování

HUDEBNÍ VÝCHOVA: ročník 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt - dokáže pohybem vyjádřit obsah písňě - pokusí se zaznamenat hudební aktivity (zpěv, tanec, hra na nástroje) svých spolužáků a uloží si jejich dovednosti do vhodného formátu (WAW, MP 3), které v hodině HV společně sdílí - rytmicky doprovází jednoduchou píseň na nástroje Orffova instrumentáře - využívá své rytmické čítání a rytmickou paměť - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry dle vlastních schopností - seznámí se s elektronickými hudebními nástroji a prakticky je dle možností využívá 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík, mazurka - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písni - vánoční koledy – dramatické ztvárnění - pohybové vyjádření písni <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písni s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík - tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (cit pro rytmus, pohybové ztvárnění hudby)</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci, výběr kvalitní hudby)</p> <p>VEG - objevujeme Evropu a svět (hudební skladatelé, evropské hudební tradice)</p> <p>MK – multikulturalita</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Tv – pohyb v rytmu hudby</p>	<p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - rozliší lidovou a umělou píseň, operu a operetu - využívá digitální technologie k poslechu - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlasu - slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou - vyhledává určené takty a rytmus - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - používá k získání vědomostí a dovedností digitálních technologií (PC, mobilní telefon, dataprojektor, interaktivní tabuli, křížovky online aj.) 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky - poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - opereta, opera - symfonie - koncert <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozširování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur a moll - zpěv lidových písni, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písni - vyhledávání rytmu v zápisu písni, rytmické hádanky 	<p>Voz - zdravý životní styl</p> <p>Čj - rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Čj – Lv - útvary lidové slovesnosti</p>	Digitální kompetence	

HUDEBNÍ VÝCHOVA: ročník 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dbá pravidel hlasové hygieny - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - inspiruje se svými oblíbenými zpěváky - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - porovnává operní a populární zpěv - hodnotí i nejnovější trendy v pěveckém umění, popř. má kritický pohled k jednotlivým pěveckým výkonům interpretů - snímat činnost svých spolužáků při 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidský hlas, hlasová hygiena (mutace) - lidové a umělé písňě - výběr písni různých období <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová hudba - lidová píseň, její typy, sběratelé - hudební formy, jejich sepětí s dobou, významní skladatelé: - kánon a fuga, koncert, sonáta a sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta a oratorium (duchovní a světská hudba) - lidový tanec, pantomima, balet a moderní tanec - muzikál 	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace (moje tělo, pravidla hlasové hygieny, nácvík správných pěveckých návyků <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá (nácvík písni různých národů)</p> <p>MK - multikulturalita (v hudbě – poslech skladeb)</p>	<p>Př – hlasové ústrojí</p> <p>Čj – Lv – lidová slovesnost</p> <p>Čj - nářečí</p>	Digitální kompetence

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>hudebních dovednostech a společně je sdílet v hodinách hudební výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - při sdílení zachovávat respekt a etiku - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení - snímá činnost svých spolužáků při hudebních dovednostech a společně je sdílí v hodinách hudební výchovy - při sdílení zachovává respekt a etiku - použije digitální technologie jako součást prezentace skupinové práce v projektu (zpěv, tanec, pohybové kreace, hra na nástroj) 	<p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka, menuet - moderní tance 		<p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA: ročník 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje podle svých dispozic - zná pojem akord - rozliší durovou a mollovou stupnici - umí zazpívat lidový dvojhlas podle individuálních schopností <ul style="list-style-type: none"> - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - umí pojmenovat vybrané hudební formy 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových i umělých písní - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - vývoj hudby - hudba v pravěku, starověku, mimoevropské hudební kultury - evropská hudba období gotiky, 	<p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- sociální rozvoj – komunikace (cvičení pozornosti a soustředění – nácvik písní, rytmický doprovod ve skupině, dialog pomocí Orffových nástrojů a hry na tělo)</p> <p>MK - kulturní diference (zvláštnosti různých etnik – poslech hudby)</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VEG – objevujeme Evropu</p>	<p>Čj – Lv - lidová slovesnost</p> <p>D – kultura 18. a 19.stol.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí vybrané skladatele do slohového období - rozlišuje základní skupiny hudebních nástrojů - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - využívá nástrojů Orffova instrumentáře k jednoduchému doprovodu - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmus - vyhledá v digitálním prostředí umělecký projekt, popíše jaké druhy umění se v něm objevují a čím byl autor díla inspirován (klip, hudební film) 	<p>renesance, baroka, klasicismu, romantismu.</p> <p>- hudba 20. a počátku 21. století – charakteristické znaky jednotlivých období, hudební formy, význační představitelé</p> <p>- vývoj jazzu a populární hudby</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce písni, - tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardu - vyjadřování představ pomocí rytmu, melodie, tempa, dynamiky <p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod hudby – taktování, taneční kroky, vlastní improvizace - reakce na změny v proudu znějící hudby – rytmické, tempové, dynamické, harmonické 	<p>a svět (státní a evropské symboly, poslech a rozlišování hymen)</p> <p>MK – etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita (rovnost etnik, poslech ukázek – jazz, prostředek vzájemného obohacování) <p>OSV – kreativita (vlastní doprovody, improvizace, práce v týmu)</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p>	<p>Z - Amerika</p> <p>Tv – taneční kroky</p>	<p>Digitální kompetence</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže v hudbě experimentovat a vytvářet své vlastní produkce - je kreativní - sdílí své autorské představy s ostatními spolužáky - respektuje při používání digitálních technologií autorská práva 				<p>Digitální kompetence</p> <p>Digitální kompetence</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA: ročník 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - má správné pěvecké návyky a dodržuje hlasovou hygienu - má určitou zásobu písni různých hudebních žánrů - orientuje se v oblasti hudebních pojmu, značek - orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti, o významných představitelích - rozpozná některé z tanců různých stylových období 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových i umělých písni s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - výběr písni jednotlivých období: středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, - hudební žánry 20. století <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj české hudby v kontextu vývoje evropské hudby – hlavní znaky jednotlivých období, představitelé, formy - období středověku 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – nácvik písni)</p> <p>MK – kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik – poslech odlišných interpretací lidové písni)</p>	<p>D – kultura ve 20.století</p>	<p>Čj – Lv - lidová slovesnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblasti populární hudby a jazzu - rozliší základní proudy nonartifickální hudby - respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních - umí pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností vyjádřit své pocity a prožitky - umí vytvořit k písni jednoduchý doprovod na jednoduchý hudební nástroj - vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění - experimentuje a prokazuje schopnost vytvářet vlastní žákovské projekty 	<ul style="list-style-type: none"> - duchovní hudba, chorál, mše - renesance baroko – lidová píseň (vánoční písň) - klasicismus – symfonická, komorní a vokální tvorba - česká hudební emigrace - romantismus, hudba 19. století - vývoj populární hudby a jazzu - hudba 20. a 21. století - záznam zvuku a jeho vývoj <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné - doprovody a vyjádření pocitů pomocí nástrojů Orffova instrumentáře a dostupných elektronických nástrojů 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečí při hlasité produkci hudby, srovnání schopnosti vnímat zvuk)</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita (rozlišování hudebních nástrojů sluchem, vytváření doprovodů písni)</p>	Čj – Lv - Osvobozené divadlo	Digitální kompetence

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>pomocí digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v digitálním prostředí multimediální projekt - popíše, jaké druhy umění byly v projektu použity a jak jsou vzájemně propojeny - zjistí, co bylo podkladem vzniku - chápe provázanost mezi jednotlivými druhy umění (hudba, výtvarné umění, film, divadlo, literatura) - tvorí jednoduché doprovody k lidovým a umělým písni - používá dostupné nástroje Orffova instrumentáře a elektronických nástrojů 	Doprovody pomocí nástrojů Orffova instrumentáře a dostupných elektronických nástrojů			Digitální kompetence Digitální kompetence

Hudební výchova – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák - doprovází písňě pomocí ostinata

- interpretuje vybrané lidové a umělé písňě
- rozeznává různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
- uplatňuje dle svých schopností digitální technologie, a to při vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i poslechových činnostech

5.7.2. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání v tomto předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmem ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápání uměleckého procesu jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Výtvarná výchova je úzce spjata s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchova (EV)

- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ

Mediální výchova (MV)

- kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení
- stavba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- klademe důraz na samostatné pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- rozvíjíme u žáků aktivní vizuálně obrazné vyjadřování
- podporujeme využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- požadujeme, aby žáci zaujímali a vyjadřovali svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- snažíme se, aby žáci samostatně kombinovali vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání postoje k nim
- vyžadujeme, aby žáci užívali získané poznatky při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do diskuse
- dbáme, aby žáci respektovali názory jiných
- učíme žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, oceňovat vizuálně obrazná vyjádření
- obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme tvořivou práci žáků ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- učíme žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky
- požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí

- práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
 - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon

Hodnocení žáků v předmětu

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů v Vv
- schopnost řešit problémové situace
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- řešit problémy tvůrčím způsobem

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Ve Vv je hodnocena celková úprava prací, čistota, individuální i skupinové práce, provádíme soustavné diagnostické pozorování žáka. Do klasifikace Vv na 1. stupni se nezačítává stupeň 4 - dostatečný a 5 - nedostatečný. Promítá se zde hodnocení úrovně dosažených vědomostí dovedností a úroveň komunikace a tvořivost žáka. Klasifikuje se průběžně probrané a procvičené učivo.

Sebehodnocení

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení již od 1. ročníku, nejprve ústně, od 2. ročníku formou značek na samostatný list, kde učitel poskytne i zpětnou vazbu. Ve 3. – 5. ročníku se učí písemnému vyjádření.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy <ul style="list-style-type: none"> - zvládne kresbu měkkým materiélem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rukou, uhlem 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh, rozvoj dětské představivosti a fantazie <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - dětský příběh vyjádřený kresbou 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (spolupráce mezi žáky)</p> <p>VDO – občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti)</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur)</p> <p>EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí – (výchova k ochraně životního prostředí)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění)</p>	<p>Prv - místo, kde žijeme</p> <p>Hv - výtvarné vyjádření vjemů na základě poslechu hudby a zpěvu</p> <p>Čj – čtení, lidová poezie, zvyky</p>	<p>Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována dle věku žáků.</p> <p>Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ - tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - pozná známé ilustrace Adolfa Borna, H. Zmatlíkové apod. - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a vizuálně ji vyjadřuje 	<p>Techniky plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty <p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby 			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní klasifikaci barev, - světlostní kontrast, doveď používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barev, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiélem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - modeluje z plastelíny, moduritu - tvaruje papír 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barev, kombinuje barev na základě základních přírodních kombinací rozvoj dětské představivosti a fantazie <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků - vnímání velikosti pramen vlasů <p>Techniky plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty zvířátko z pohádky 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (rozvoj sebehodnocení)</p> <p>VDO – občanská společnost a škola (samostatnost, sebekritika, ohleduplnost)</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur)</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění)</p>	<p>Prv - práce dospělých Volný čas Místo, kde žijeme Lidé a čas Roční období</p> <p>Hv - tradice-lidové písňě</p> <p>Čj - čtení, lidová poezie, zvyky</p>	<p>Návštěva knihovny - ilustrátoři knih pro děti</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - pozná známé ilustrace Adolfa Borná, H. Zmatlíkové, O. Sekory, J. Lady - děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikují na základě vlastní zkušenosti a vizuálně je vyjadřují - vnímá reprodukci díla a originálu - učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) - navštěvuje edukativní programy v dostupných galeriích 	<p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace textu dětských spisovatelů - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby <p>Reprodukce, originál</p> <p>galerie</p>			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průrezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní klasifikaci barev, světlostní kontrast, doveď používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barev, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiélem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - modeluje z plastelíny, moduritu - tvaruje papír - pořídí fotografii v digitální podobě pomocí mobilního zařízení 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, kombinuje barvy na základě základních přírodních kombinací - rozvoj dětské představivosti a fantazie <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti pramen vlasů <p>Techniky plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty - zvířátko z pohádky 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (komunikace, sebepoznání)</p> <p>VDO – občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti)</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur)</p> <p>EV- základní podmínky života</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtv. umění)</p>	<p>Prv - lidské tělo Naše obec, u lidských obydlí</p> <p>Hv – tradice - lidové písň, písň o zvířatech</p> <p>Čj - ilustrace</p>	<p>Kolektivní práce</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průrezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - využívá jednoduché grafické aplikace pro vytvoření vzoru - pozná známé ilustrace Adolfa Borna, H. Zmatlíkové, O. Sekory, J. Lady - experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií - seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru - postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními - zvládne použití výtvarných technik a různých prostředků na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, 	<p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - kombinace výtvarných prostředků <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace textu dětských spisovatelů - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby 			Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje a vizuálně je vyjadřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity jako základ pro vlastní portfolio 	Vlastní portfolio (příprava)			Digitální kompetence

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporcni vztahy - komunikuje o obsahu svých děl - prohloubí a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementární poučení o teorii barev - hra s barvou, emocionální malba, Goethův barevný kruh <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie - kompozice v ploše - kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (sebepojetí, uvědomění si svého neverbálního projevu)</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období na 1. stupni)</p> <p>MK - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ (empatie)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení (TV, rozhlas, denní tisk, internet)</p>	<p>Čj - tvoření vět</p> <p>Hv - lidové písňe</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - v textovém editoru vytvoří obsah podle zadání - prohloubí si znalosti z 1. období - získává cit pro prostorové ztvárnění skutečností - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály nalepování, dotváření apod. - experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá - užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů 	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírořez, tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika <p>Techniky plastického vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, textilu, kůže i odpadového materiálu <p>Další techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž, frotáž, základy ikebany, kombinace technik <p>Vizuální prostředky</p> <p>Zdroje jako inspirace</p>		Digitální kompetence	Digitální kompetence	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi - zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace - postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč - se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližše dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, Z. Smetany a další - žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje 	Ilustrátoři dětské knihy		Digitální kompetence Digitální kompetence	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uloží a organizuje nalezený obsah v digitální podobě - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 				Digitální kompetence

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporcni vztahy - komunikuje o obsahu svých děl - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - porovnává různé interpretace vizuálně 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementární poučení o teorii barev, hra s barvou, emocionální malba, Goethův barevný kruh <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (sebehodnocení, neverbální projev)</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období na 1. stupni)</p> <p>MK - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ (empatie)</p> <p>MV - stavba mediálních sdělení (podstata, důležitost, vnímání posluchače)</p>	<p>Čj - tvoření vět</p> <p>Př - význam lesů, ochrana zdraví</p> <p>VL - naše vlast</p> <p>Hv - lidové písň</p>	

Výstupy	Učivo	Průrezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - získává cit pro prostorové ztvárnění skutečností - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. - pořizuje obrázky výtvarných děl a edituje je v digitálním prostředí - objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání - se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost 	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírořez, tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika <p>Techniky plastického vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, textilu, kůže i odpadového materiálu <p>Další techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž, frotáž, základy ikebany, kombinace technik <p>Vizuální prostředky</p>		Digitální kompetence	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>v závislosti na použitém prostředku</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč - zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace - pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral - zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace - vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt) - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, 	<p>Proměna světelných a barevných kvalit</p> <p>Zdroje jako inspirace</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Z. Müllera, Z. Smetany a další - žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci				

Výtvarná výchova – 1. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

Žák - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty i situace různými smysly ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života či vybraných uměleckých dílech, nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje (s dopomocí učitele)

- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
- komunikuje přímo i zprostředkováně pomocí digitálních technologií o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil

2. období

Žák - uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění

- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

- porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytvářet digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci jsou využívány nejen vizuálně obrazné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit vlastní pocity a prožitky.

Výtvarná výchova se v 6. a 7. ročníku vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Metody a formy práce v hodinách výtvarné výchovy se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. V návaznosti na zkušenosti učíme žáka aplikovat samostatné řešení úkolů, vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Zařazujeme výuku formou projektového vyučování s tematickým zaměřením, skupinové vyučování, návštěvy výstav a muzeí v regionu.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané

Environmentální výchova (EV)

- ekosystémy
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- lidské vztahy

Mediální výchova (MV)

- tvorba mediálního sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny zhodnotíme jeho dosažení
- vedeme žáky k tomu, aby třídili informace a dávali je do souvislostí, využívali je při učení i při řešení praktických problémů podporujeme samostatnost a tvořivost, zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problému a brát problém ne jako hrozbu, ale jako výzvu
- využíváme i úkoly se širším zadáním, které vyžaduje vícestupňové řešení, kreativitu, trpělivost a pečlivost
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke srozumitelnému výstižnému a kultivovanému projevu
- rozvíjíme u žáků přiměřené sebevědomí a sebepojetí
- učíme žáky využívat informační a komunikační technologie, komunikaci pomocí internetu

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky - práci ve dvojicích i ve skupinách, chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině podle svých schopností a vzájemně si pomáhat při učení, usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
- rozvíjíme u žáků schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jejich právy, ale zároveň klademe důraz na plnění povinností
- zařazujeme v rámci výuky účast žáků na besedách s výtvarníky
- pěstujeme u žáků úctu ke kulturnímu a historickému dědictví českého národa, k národním tradicím a k mateřskému jazyku, navštěvujeme historické a kulturní památky
- organizujeme projektové vyučování, při kterém se žáci seznamují s historií českého národa

Kompetence pracovní

- budujeme u žáků schopnost adaptovat se na změněné nebo nové podmínky při práci
- vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek, především kvality a funkčnosti

- seznamujeme žáky s možnostmi různého profesního uplatnění

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech, citovat zdroje své práce, dodržovat autorský zákon
- vedeme žáky k uměleckému vyjadřování se prostřednictvím digitálních prostředků
- učíme žáky upravovat, vylepšovat a integrovat informace do digitálního obsahu
- rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat zdroje, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah

Hodnocení žáků v předmětu

Pro celkové hodnocení žáků na konci pololetí se používají známky. Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených dovedností, postup při práci, čistota a hloubka výtvarného projevu a estetická úroveň. Součástí hodnocení je aktivita žáka v hodině, práce podle pokynů vyučujícího, připravenost na výuku.

V průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovního hodnocení (převážně ústní formou), zvláště při skupinové práci, kdy lze známkou hodnotit jen individuální výkon. Připouští se diskuse nad známkou s cílem rozvíjet schopnost kritického sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žákům je dána možnost obhájit své pracovní a výtvarné postupy a zažít úspěch.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- užívá techniku malby, míchá a vrství barvy - barevně vyjádří své pocity a nálady	Malba <ul style="list-style-type: none">- teorie barev - barevný kruh- teplé a studené barvy, barvy příbuzné- barevné vyjádření	OSV - kreativita (míchání barev, práce se štětcem)		
- vytváří společné kompozice v prostoru - dokáže své představy převést do objemových rozměrů	Plastická a prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none">- společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (příroda – zdroj výtvarné inspirace) OSV – komunikace (součinnost ve skupině)	D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života	Výtvarný projekt - pravěké umění
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě <ul style="list-style-type: none">- perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů	VEG – jsme Evropané (starověká kultura – základ evropské civilizace)	Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti D - Egypt	Společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá k tvorbě některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech 	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, elektronická média, reklama – kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	MV – tvorba mediálního sdělení (počítačová grafika)		<p>Např. vynález století, fantastický stroj</p> <p>Digitální kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - zobrazuje vlastní fantazijní představy - odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě 			<p>Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách	Přírodní motivy - rostliny, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události - zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek	EV – ekosystémy (člověk jako součást živé přírody)		
- stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici - dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Výtvarné umění - Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím		D – Egypz, Mezopotámie, Řecko, Řím	
- užívá vizuální vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Subjektivní výtvarné vyjádření reality - vnímání okolních jevů	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace (vlastní vidění reality)		Např. můj kamarád
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání		Čj - poezie a próza s tématem Vánoc	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění - využívá digitální technologie 	<p>Dekorační práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů <p>Písmo a užitá grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis 	MV – fungování a vliv médií ve společnosti (vizuální působení reklamy)		Digitální kompetence

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá správně techniku malby, texturu - míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací 	<p>Barevné vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití 	<p>OSV (harmonie tvarů a barev)</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí (barvení látek a znečištění vody)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahy - uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta) 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslu pro zachycení tvaru)</p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly - zaznamenává podnety z predstav a fantazie 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek 	EV- vztah člověka k prostředí (ekologické katastrofy)		Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, milha, vichřice, mraky, víry, sopky
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří společné kompozice v prostoru - instalace samostatně vytvářených vizuálních obrazů 	Architektura	<p>OSV – poznávání lidí (kladný vztah ke kulturnímu dědictví)</p> <p>VEG – jsme Evropané (nejvýznamnější stavby evropského středověku)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si na konkrétních příkladech - různorodost zdrojů interpretace vyjádření 	<p>Práce s uměleckým dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, koláž 			

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika - písmo - styly a druhy písma - tematické práce - Vánoce, velikonoce	MV – tvorba mediálního sdělení (užitá grafika)	Čj – tvorba mediálního sdělení	
- rozliší ukázky výtvarného umění - využívá při práci internetových zdrojů - inspiruje se výtvarným uměním	Výtvarné umění			
- zachycuje rozdíl mezi přírodními a umělými formami	Zátiší - tvary, objemy, barva a světlo, struktury, kompozice prvků, statické vyjádření			Např. kolorovaná kresba
- zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření	OSV – kreativita (fantazie, hravost)		
- užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	- kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice			Digitální kompetence
- využívá různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů			Např. kubistický portrét

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- užívá perspektivních postupů	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková		D - renesance - objev perspektivy	Výtvarný projekt - renesance a její doba
- vytváří vizuálně obrazné prvky z vlastních zkušeností, vnímání, představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresba a kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominant, subdominant, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě			
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem - teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	VEG – jsme Evropané (evropská renesance, baroko, klasicismus) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (výtvarné umění v minulosti a dnes)	D, Čj - renesance, baroko, klasicismus, romanticismus, historizující slohy	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)- renesance, baroko				
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí se v estetickém cítění	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky	VEG - Evropa a svět nás zajímá (slavení křesťanských svátků v okolních zemích) OSV – kooperace a kompetice (pečlivost a přesnost vyjádření)		Např. vitráž z barevných papírů
- uplatňuje techniku kresby správně - zachycuje prostor	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.			
- zobrazuje vlastní fantazijní představy - odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (užití přírodních materiálů) OSV – sebepoznání a sebepojetí (fantazie, experiment)		Např. proměny všedních předmětů - PET lahve

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách - vyjadřuje se osobitě	Malba - správná technika malby - zvládnutí větší plochy		D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	
- orientuje se v grafických technikách	- krajinářské školy 19. stol. - technika akvarelu, pastel, linoryt, tisk z koláže, papíroryt		Čj - ex libris	
- užívá některé metody současného výtvarného umění - počítacová grafika, fotografie, video, animace, digitální média	Výtvarné umění - práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	MV – fungování a vliv médií ve společnosti (vlastní animace)		Digitální kompetence
- užívá techniku malby - využívá texturu - míchá a vrství barvy	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála	MK – lidské vztahy (žijeme ve společném domě) EV – vztah člověka k prostředí (ochrana ovzduší)	Z - mapa světa, obal Země	Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti - orientuje se v oblastech moderního umění - při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.) - upravuje, vylepšuje a integruje informace do digitálního obsahu 	<p>Práce s uměleckým dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. <p>Hlavní současné trendy výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malba, land-art, happening 	<p>VEG – jsme Evropané (evropské umění 20. století)</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (působení moderního umění na člověka)</p>	<p>D - historické souvislosti 20. stol.</p> <p>Hv - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě</p>	Digitální kompetence
- využívá znalostí o základních, druhotných a doplnkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - komplementární barvy – textura, symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barevami - kontrast (barevný, světelný) 			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky	- tisk z výšky, plochy, hloubky			Např. PF
- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání - podnětů z představ a fantazie. - zasazuje předměty do neobvyklých - souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí - prostorová tvorba – modelování	OSV – sebepoznání a sebepojetí (netradiční individuální vidění světa)		Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	- společná práce - komunikace - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn	OSV – komunikace (spolupráce ve skupině)		Např. Jaká byla léta minulá?
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření - převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí			Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet	- animovaný film - spolupráce, komunikace - reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	MV – práce v realizačním týmu (plakátová tvorba)		Digitální kompetence
- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku skicování	- práce v plenéru	EV – vztah člověka k prostředí (proměny přírody a krajiny kolem nás)		
	Kresba - tužka, perko, uhel, rudka - dynamická kresba (např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy) - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)	EV – vztah člověka k prostředí (přírodní objekty)		Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy

6., 7., 8. a 9. ročník:

Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop,...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

Výtvarná výchova – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Žák - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nevhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

5.8. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.8.1. Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Časová dotace: 1. - 3. ročník 1 hodinu týdně, 4. - 5. třída je dle osnov spolu s výtvarnou výchovou a hudební výchovou dotována 4 hodinami týdně. Na naší škole se pracovní činnosti vyučují 1 hodinu týdně (ve dvouhodinových blocích po 2 týdnech).

Celková dotace pracovních činností: 5 hodin týdně v 1. - 5. ročníku.

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum praktických činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Pracovní činnosti obsahují čtyři tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiélem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávání v této oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti, k osvojení dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce, k volbě vhodných nástrojů, náradí a pomůcek i k vytrvalosti a soustavnosti. Žáci poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka, při níž poznávají okolní svět a získávají tak potřebnou sebedůvku a nové postoje k práci člověka, k technice a životnímu prostředí.

Důležitou součástí předmětu pracovní činnosti je příprava žáků pro praktický život a budoucí profesní orientaci. Poznávají různé materiály, způsoby jejich zpracování a vytvářejí si k jednotlivým činnostem osobní vztah, což jim později pomůže při výběru střední školy a budoucího povolání. Zdokonaluje se také jejich manuální zručnost, kterou uplatní v dalších oborech. Důležitá je také týmová spolupráce, která naučí žáky zvládat pracovní problémy v kolektivu spolupracovníků.

Předmět pracovní činnosti se dotýká především osobnostní a sociální výchovy (kooperace a seberegulace, kreativita, tvorivost v lidských vztazích), výchovy demokratického občana (odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny), multikulturní výchovy

(poznávání vlastního kulturního zakotvení a různých způsobů života), mediální výchovy (identifikování základních orientačních prvků v textu – návodu) a ochrany člověka za mimořádných událostí (zásady předběžné opatrnosti, bezpečnost a hygiena při práci). Současně se prolíná do prouky (materiál, způsob opracování, živá i neživá příroda), výtvarné výchovy (estetické zpracování), českého jazyka a literatury (popis pracovního postupu), matematiky (spotřeba).

Vzdělávání v daném předmětu směruje k těmto cílům:

- vytvoření základních pracovních návyků a dovedností
- vytvoření základních předpokladů pro úspěšnou spolupráci v týmu
- vytvoření schopností pracovat podle návodu, vybrat vhodný materiál a náradí
- vytvoření povědomí o různých oborech lidské činnosti, které později pomůže při profesní orientaci
- zdokonalení manuální zručnosti

Strategie předmětu

Všichni učitelé využívají regionálních možností, navštěvují výstavy, tvůrčí dílny, výstavy starých řemesel.

Formy realizace:

- skupinová výuka ----- práce konstrukční, projektová výuka, příprava pokrmů
- týmová práce ----- projekty (Den zdraví, Den Země, Náš region)
- frontální výuka ----- práce s textilem – základy šití
- problémová výuka ----- výběr vhodného materiálu, náradí a pomůcek pro splnění vytčeného cíle

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova (MK)

- kulturní diference
- etnický původ

Mediální výchova (MV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke srozumitelnému, výstižnému a kultivovanému projevu
- rozvíjíme u žáků přiměřené sebevědomí

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby samostatně pozorovali a experimentovali, získané informace využívali v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky, aby žáci samostatně řešili problémy, volili vhodné způsoby řešení

Kompetence občanské

- usilujeme, ať si je žák vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, rozhoduje se zodpovědně, chápe základní ekologické souvislosti, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany zdraví, životného prostředí, kulturních a společenských hodnot, orientuje se v základních aktivitách a pomalu formuje svou budoucí profesní orientaci

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme účinnou spolupráci žáků ve skupině

Kompetence digitální:

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Hodnocení žáků v předmětu

Kriteria hodnocení

- schopnost orientovat se v návodu
- volba správného materiálu
- zapojení do týmové práce (práce ve dvojcích nebo ve skupině)
- samostatnost a rozhodnost při práci
- dodržování pořádku a čistoty
- ochrana zdraví a zodpovědnost k životnímu prostředí

Formy hodnocení

- klasifikace formou známek
- slovní hodnocení

PRACOVNÍ ČINNOSTI: ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - při tvořivých činnostech s různým materiélem užívá prvky lidových tradic - zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály - pracuje podle slovního návodu a předlohy - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - doveďe chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - poznává elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pracuje se stavebnicemi plošnými, prostorovými a konstrukčními 	<p>Práce s drobným materiélem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, plast aj. - přírodniny (propichování, navlékání, svazování slepování lisování) - modelovací hmota (hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování), poznávání vlastností materiálů nástroje a pomůcky - papír a karton (překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony, práce se základními nástroji a pomůckami, jednoduché kartonážní práce) - lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce) - textil (odměřování, navlékání nitě, uzlík, přední steh, zadní steh, obnitkovací, křížkový, 	<p>OSV – komunikace (vyjadřování závislé na komunikační situaci, vcítění přes vlastní prožitek do určité situace)</p> <p>OSV (ochrana člověka za mimořádných událostí – zásady bezpečného chování a předběžné opatrnosti, pořádek a čistota kolem pracovního místa,</p> <p>- místo, kde žiji)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát, odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny (návštěva jarmarku)</p>	<p>Čj – ztvárnování</p> <p>Vv - pozorování tvarů a funkcí věcí kolem nás a jejich ztvárnění, výtvarné vyjádření vjemů</p> <p>M – numerace, geometrické tvary</p> <p>Prv - místo, kde žijeme,</p> <p>- rozmanitost živé a neživé přírody a její ochrana</p> <p>- lidé kolem nás</p> <p>- člověk a jeho zdraví</p> <p>Vv – Vánoce, Velikonoce, lidové zvyky, tradice a řemesla, dekorace, projekt Moje rodina</p>	<p>Skupinová výuka</p>

Výstup	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - se motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším - provádí jednoduchou montáž a demontáž - spolupracuje ve skupině - aktivně se podílí na tvůrčí práci celku - je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními - ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny - vyhledá a realizuje některý z nápadů uveřejněných v časopise pro mladé modeláře (abc) nebo v knize plné nápadů pro volnočasové aktivity dětí nebo podle digitálního návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznámí se se základy zdravovědy a první pomoci - zakládá a pozoruje pěstitelské pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> - stonkový, textilní materiály, stříhání látky) - drát (ohýbání, odměrování, stříhání) - plast (dekorativní využití odpadního materiálu) - bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiélem plánování a organizace práce <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic (maketa okolí školy) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtkem, videonávodem, montáží, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny (používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní) 	<p>OSV – kreativita, tvořivost v mezilid. vztazích, kooperace a kompetice, sebepojetí a seberegulace</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - Den Země (školní projekt)</p> <p>OSV - komunikace – (rozvíjení spolupráce mezi žákem a učitelem příprava jídla)</p> <p>MK - etnický původ (výzdoba stolu dle záměru)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, základní orientační prvky v textu (skládání podle návodu vyhledaného v časopisu)</p>	<p>Čj – lidová poezie a zvyky</p> <p>M – řešení úloh z praktického života</p> <p>Hv – vánoční písň, koledy, písň dle ročního období</p> <p>Prv - příroda a její ochrana, lidé a čas, člověk a jeho zdraví</p>	<p>Den zdraví (školní projekt)</p> <p>Digitální kompetence</p>

Výstup	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, zvládá úpravu stolu - společně s ostatními připraví jednoduchou přesnídávku - zvládá přípravu svátečně prostřeného stolu a jeho úpravu a výzdobu podle záměru - rozeznává projevy rasové nesnášenlivosti, poznává různé způsoby života, odlišné myšlení i vnímání světa - za pomocí pedagoga připraví jídlo typické pro kuchyni jiného národa - využívá médií jako zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce (jedovaté rostliny) - zakládání pokusů (klíčení, sázení) <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu (vánoční, velikonoční stůl a dekorace) - příprava pomazánky a výběr zdravých potravin potraviny a jednoduchá úprava 	OSV – mezilidské vztahy (vztahy a spolupráce mezi žáky ve třídě - stolování) MK - etnický původ (jídlo jiného národa)		Digitální kompetence Digitální kompetence

PRACOVNÍ ČINNOSTI: ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - umí zpracovat modelovací materiál, určí vlastnosti různých materiálů - rozlišuje přírodní a syntetické materiály, zpracovává je jednoduchými nástroji a pomůckami - rozeznává různé druhy papíru, textilní látky, rub a líc - provádí drobné opravy oděvu - je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními - týmovou spoluprací esteticky vyzdobí třídu, chodbu - využívá prvky lidových tradic - poznává a vyzkouší si některé techniky zdobení kraslic - na tvůrčích dílnách poznává stará řemesla - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>Práce s drobným materiélem (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, plast aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a hygieny - organizace práce - přírodniny (propichování, navlékání, svazování, slepování lisování) - lidové tradice – zvyky, řemesla - modelovací hmota (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, dělení na části, dokončení výrobků – vaření, sušení, pečení atd.) - papír a karton (překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, nalepování, odměřování podle šablony, vystřihování, rozřezávání, sešívání, technologie výroby papíru – recyklace, druhy papíru, jejich užití) - textil (měření, stříhání, sešívání stehem předním a zadním, steh 	<p>OSV – mezilidské vztahy (pohoda pracovního prostředí)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny)</p> <p>OSV - kreativita (tvořivost v mezilid. vztazích)</p> <p>MK – etnický původ (exotické rostliny, různé způsoby života)</p> <p>MK – kulturní diference (cizí kuchyně, poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p>	<p>Př – zdravověda – 1.pomoc při úrazu</p> <p>Vv – barvy podzimu, listí</p> <p>Čj, Vl – lidové zvyky, tradice, svátky</p> <p>M – modelování geometrických tvarů</p> <p>Vv – papírová koláž</p> <p>M – odměřování a výpočet spotřeby materiálu</p> <p>Př - výroba papíru, ochrana přírody – recyklace</p> <p>Vv – textilní koláž</p> <p>Př – základní suroviny pro textilní průmysl – ekologie</p> <p>Př – technologie</p>	<p>Den Země – ochrana přírody (školní projekt)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dovede chránit bezpečnosti práce - dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní představy - zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<p>obnitkovací, vyšívání stehem stonkovým, křížkovým, řetízkovým, přisívání háčku a očka, knoflíku, navlékání gumy a šnůrky, druhy textilu a jejich užití)</p> <ul style="list-style-type: none"> - plasty – využití odpadového materiálu pro dekoraci (stříhání, lepení, dotváření) - drát (vlastnosti, druhy drátů, vzájemné spojování, odměrování, stříhání – lidové tradice – drátenictví) <p>Konstrukční činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů podle předlohy i představy vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu montáž a demontáž, údržba jednoduchých předmětů 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (montáž podle návodu vyhledaného z internetu)</p>	<p>výroby plastu a drátů</p> <p>M – geometrické tvary, prostorová a plošná představivost, odhad velikosti a vzdálenosti</p> <p>VI – stavební slohy</p> <p>Čj – popis práce</p> <p>Př – zdravověda – 1. pomoc při úrazu, protidrogová prevence a ochrana zdraví, zásady předběžné opatrnosti</p> <p>Čj – popis místnosti</p> <p>M – vyměřování</p> <p>Čj – popis činnosti, tradice a lidové zvyky v literatuře</p>	<p>Den zdraví – projektová výuka (školní)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - pozoruje jarní rostliny v přírodě a jejich růst - pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií - pozorování zaznamenává a popíše výsledky také v digitální podobě - připraví jídlo typické pro jinou kulturu - poznává a toleruje odlišnosti jejich národnostních skupin - komunikuje a žije ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní - sám si připraví vše potřebné pro splnění pracovního úkolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo) - pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny) - jedovaté rostliny) - rostliny jako drogy, alergie <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, bezpečnost v kuchyni - výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni, její historie a význam - příprava jednoduchého pokrmu, studená kuchyně, zdravá výživa <p>Tvorba výrobku podle</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí (pěstování koření)</p> <p>MK – kulturní diference (příprava jídla podle kultur)</p> <p>OSV – zásady bezpečného chování a předběžné opatrnosti (pořádek a čistota pracovního místa)</p>	<p>VI – objevy zemědělských plodin, lidové svátky a tradice (dožínky...)</p> <p>Př – druhy rostlin a jejich význam pro člověka, zdravá výživa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo kde žije <p>Př – člověk a zdravá výživa</p> <p>M - spotřeba potravin, měrné jednotky</p> <p>Vv – plakát zdravé výživy</p>	Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence

Výstup	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>vhodný videozážnam, výrobek vytvoří</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří digitální obsah a sdílí jej s ostatními spolužáky - motivuje se k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším - poskytne 1. pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm - zná základní principy stolování - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - připraví slavnostně prostřený stůl k určité příležitosti 	videonávodu	OSV (slavnostní stolování)		kompetence Digitální kompetence

Pracovní činnosti – 1. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Práce s drobným materiélem

1. období

- Žák - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
 - pracuje podle slovního návodu, předlohy a video návodu
2. období

- Žák - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i video návodu
 - udržuje pořádek na pracovním stole a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

1. období

- Žák - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2. období

- Žák - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
 - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
 - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce

1. období

- Žák - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky i s využitím digitálních technologií
- peče o nenáročné rostliny

2. období

- Žák - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a samostatně provádí pěstitelská pozorování a pokusy, které zaznamenává i s využitím digitálních

technologií a zhodnotí je

- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

1. období

Žák - upraví stůl pro jednoduché stolování

- chová se vhodně při stolování

2. období

Žák - uvede základní vybavení kuchyně

- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situacích, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých a širších souvislostech.

Metody a formy práce v hodinách pracovních činností se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. V návaznosti na zkušenosti učíme žáka aplikovat samostatné řešení úkolů, vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Zařazujeme výuku formou projektového vyučování s tematickým zaměřením, skupinové vyučování, návštěvy výstav, exkurzí v podnicích regionu a úřadu práce.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se v 6. až 9. ročníku vyučuje jako samostatný předmět 1 hodinu týdně.

Pracovní činnosti obsahují šest tematických okruhů:

1. Práce s technickými materiály
2. Design a konstruování
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů
5. Využití digitálních technologií
6. Svět práce

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komplexně všechna téma

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny zhodnotíme jeho dosažení
- učíme žáky poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
- vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- vedeme žáky k tomu, aby třídili informace a dávali je do souvislostí, využívali je při učení i při řešení praktických problémů
- podporujeme samostatnost a tvořivost, zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problému a brát problém ne jako hrozbu, ale jako výzvu
- využíváme i úkoly se širším zadáním, které vyžaduje vícestupňové řešení, kreativitu, trpělivost a pečlivost
- aplikujeme řešení při odborných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke srozumitelnému, výstižnému a kultivovanému projevu
- rozvíjíme u žáků přiměřené sebevědomí
- učíme žáky využívat informační a komunikační technologie, komunikaci pomocí internetu
- vysvětlujeme pojmy související s volbou povolání, se vztahem k práci s technickými materiály a přípravě pokrmů

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách; chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině podle svých schopností a vzájemně si pomáhat při učení, usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
- rozvíjíme u žáků schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jejich právy, ale zároveň klademe důraz na plnění povinností
- pěstujeme u žáků úctu k technickému dědictví českého národa, navštěvujeme technické zajímavosti
- otvíráme prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu

Kompetence pracovní

- budujeme u žáků schopnost adaptovat se na změněné nebo nové podmínky při práci
- seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich

realizaci

- předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek, především kvality a funkčnosti
- seznamujeme žáky s možnostmi různého profesního uplatnění

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, webových nástrojů a aplikací
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- učíme žáky vyhledávat informace v různých digitálních zdrojích
- vedeme žáky k samostatnému řešení běžných technických problémů při používání digitálních zařízení
- rozvíjíme u žáků schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomocí digitálních prostředků

Hodnocení v předmětu pracovní činnosti

Pro celkové hodnocení žáků na konci pololetí se používají známky. Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených dovedností a postup při práci, čistota a hloubka pracovního projevu, estetická úroveň.

Součástí hodnocení je aktivita žáka v hodině, práce podle pokynů vyučujícího, připravenost na výuku.

V průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovního hodnocení (převážně ústní formou), zvláště při skupinové práci, kdy lze známkou hodnotit jen individuální výkon. Připouští se diskuze nad známkou s cílem rozvíjet schopnost kritického sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žákům je dána možnost obhájit své pracovní postupy a zažít úspěch.

Pracovní činnosti - ročník: 6. – 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam pracovní činnosti, důležitost práce - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, znalost nářadí a nástrojů pro ruční opracování - jednoduché pracovní postupy, organizace práce a časové rozvržení - základy technického kreslení, technické náčrty a výkresy - úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika a volný čas - tradice a řemesla - první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jednoduchých modelů podle návodů - postupy pro montáž, demontáž a údržbu - předloha, náčrt, jednoduchý program 	<p>OSV - psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace - kooperace a kompetence - komunikace - řešení problémů a rozhod. dovednosti - mezilidské vztahy (pohoda pracovního prostředí, zásady bezpečnosti práce) <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny, součinnost ve skupině)</p>	<p>F, Ch, Voz, Př -</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - péče o životní prostředí, ekologické problémy - význam duševního a tělesného zdraví - první pomoc <p>M - geometrie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - užívá technickou dokumentaci, připraví 				

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - používá základní kuchyňský inventář - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - ovládá základní funkce digitální 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba plastového objektu z recyklovaného materiálu, výroba dřevěných a papírových dekorací - design – interiér, exteriér, věci a předměty <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - péče o čistotu a pořádek v okolí školy - okrasné a léčivé rostliny - pěstování vybraných druhů rostlin <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduchých pokrmů - výběr, recept, postup, sestavování jídelníčku, úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování <p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technika – počítač a 	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace odpadu, šetření surovinami a energií) 		Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetruje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, e-kniha, mobilní telefony</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační technologie - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací 			

Pracovní činnosti - ročník: 8. – 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o pracovních činnostech a vybraných profesích - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní - volba profesní orientace -základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, využívání poradenských zařízení - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - zaměstnání – způsob hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé 	<p>OSV - psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace - kooperace a kompetice - komunikace - řešení problémů a rozhod. dovednosti - mezilidské vztahy (pohoda pracovního prostředí, zásady bezpečnosti práce) <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny, součinnost ve skupině)</p>	<p>Ch - kovy druhy plechů</p> <p>Voz, Př, F -</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - péče o životní prostředí, ekologické problémy - význam duševního a tělesného zdraví - první pomoc <p>M - geometrie</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - používá základní kuchyňský inventář - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>podnikání</p> <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jednoduchých modelů podle návodů - postupy pro montáž, demontáž a údržbu - předloha, náčrt, jednoduchý program - výroba plastového objektu z recyklovaného materiálu - výroba ze dřeva a papíru - design – interiér, exteriér, věci a předměty <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o čistotu a pořádek v okolí školy - okrasné a léčivé rostliny - pěstování vybraných druhů rostlin <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduchých pokrmů - výběr, recept, postup, sestavování 	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace odpadu, šetření surovinami a energií) 		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetruje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>jídelničku, úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování</p> <p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, e-kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační technologie - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací 			Digitální kompetence

Pracovní činnosti – 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Práce s technickými materiály

- Žák - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
 - organizuje svoji pracovní činnost
 - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
 - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
 - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
 - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Design a konstruování

- Žák - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

- Žák - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetruje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
 - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
 - dodržuje technologickou kázeň, zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Příprava pokrmů

- Žák - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami správné výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Využití digitálních technologií

- Žák
- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
 - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
 - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Svět práce

- Žák
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
 - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
 - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
 - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
 - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.9. Rozšiřující oblast – volitelné předměty

5.9.1. Volitelný předmět: Seminář z informatiky

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu Seminář z informatiky

Seminář z informatiky se vyučuje jako volitelný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Navazuje na výuku povinného předmětu Informatika vyučovaného ve 4. až 6. ročníku. Procvíčuje a rozšiřuje učivo probírané v tomto předmětu.

Cílem předmětu je zdokonalit znalosti a dovednosti žáků v práci s výpočetní technikou, v ovládání programů, v hledání a získávání informací a jejich využití. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení myšlení žáků, spolupráce mezi žáky, na rozvíjení volných a charakterových rysů jako jsou důslednost, vytrvalost, samostatnost, vynalézavost, tvořivost, schopnost sebekontroly, respektování a ocenění práce ostatních.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- kreativita, komunikace, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát (zákony - legalita software, autorská práva)
- občanská společnost a škola (prezentace školy a žáků na webových stránkách a na prezentačním festivalu pro žáky i veřejnost)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

- Evropa a svět nás zajímá (získávání informací o jiných zemích, o životě jejich obyvatel)

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí (vliv prostředí na zdraví, bezpečnost a hygiena při používání výpočetní techniky, internet - aktuální informace o stavu prostředí)

Multikulturní výchova (MK)

- multikulturalita (multikulturalita současného světa, vstřícný postoj k odlišnostem)

Mediální výchova (MV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnocení různých zdrojů informací, správnost a přesnost sdělení, kritická analýza textů)
- stavba mediálních sdělení (struktura dokumentů, např. životopisu)
- tvorba mediálního sdělení (tvorba referátů, www stránek)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v tomto předmětu

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly podnášejeme žáky k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vedeme žáky k plánování postupu řešení úlohy, k členění úloh na menší celky
- rozvíjíme algoritmické myšlení žáků
- vedeme žáky k hledání informací z více zdrojů, k třídění informací a hledání souvislostí
- učíme žáky používat návodů programů, příručky, vyhledat informace potřebné k vyřešení úkolu např. na internetu

Kompetence k řešení problému

- prostřednictvím úkolů podnášejeme žáky hledat řešení problému, své řešení obhájit a zároveň si uvědomovat, že problémy mohou mít více způsobů správných řešení
- motivujeme žáky problémovými úlohami a úlohami vyžadujícími kreativitu, trpělivost a pečlivost tak, aby našli řešení a zároveň byli schopni toto řešení realizovat až do konce
- vedeme žáky při řešení problému ke spolupráci, k vyslechnutí názoru druhých, k vyjádření vlastního názoru a k diskusi

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat pro komunikaci prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat, aj.); některé práce odevzdávají žáci pomocí elektronické pošty
- při komunikaci vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel pro danou technologii
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikace při prezentaci výsledků své práce před spolužáky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci s výpočetní technikou

Kompetence sociální a personální

- při řešení úkolů vedeme žáky ke spolupráci v týmu, ke schopnosti rozdělit a naplánovat si práci, k vytváření přijemné pracovní atmosféry
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních, být ohleduplní, taktní a slušní

Kompetence občanské

- vedeme žáky k používání legálního software, respektování autorských práv a ochraně osobních údajů
- vedeme žáky k tomu, aby se kriticky zamýšleli nad obsahy sdělení a zaujímali odpovědný přístup k nevhodným informacím, ke kterým se mohou dostat na internetu nebo jinde

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které budou využívat při učení i při zapojení do školního života a ve společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat,

informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- rozvíjíme u žáků tvůrčí schopnosti při tvorbě a úpravě digitálního obsahu s kombinací různých formátů
- vedeme žáky k předcházení situací ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- rozvíjíme kompetence v celém rozsahu volitelného předmětu

VOLITELNÝ PŘEDMĚT – SEMINÁŘ Z INFORMATIKY: ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá uživatelský účet v síti - umí využívat data uložená na síťových discích - ovládá základy práce v rámci operačního systému - umí vyhledat webovou stránku k získání potřebných informací 	<p>Základy obsluhy počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v počítačové síti - základy Windows - práce s internetem 	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát (legalita software, dodržování zákonů)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (hygiena při práci s PC)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit vzhled dokumentu - dokáže do textu vkládat obrázky, tabulky a další objekty a uspořádat je na stránce - využívá spolupráci textového editoru s dalšími aplikacemi, např. s grafickým editorem - k zadánému tématu vyhledá informace a vytvoří výstupní dokument splňující formální i estetické nároky 	<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročnější úlohy - spolupráce a přenos dat mezi programy, využití schránky 	<p>MV - stavba mediálního sdělení (struktura dokumentů)</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (tvořivost při tvorbě dokumentů, rozvoj dovedností pro učení)</p>	<p>Inf – textové editory</p> <p>Čj - životopis</p>	Rozšíření a procvičení poznatků z hodin informatiky

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat internet jako zdroj informací i prostředek komunikace - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - umí informace z webu stáhnout a upravit (obrázek, celou stránku i části textu) 	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a zpracování dat z internetu, využití ve výuce (encyklopédie, tvorba referátů) - způsoby komunikace - služby na internetu 	<p>MK – multikulturalita světa (vstřícný postoj k odlišnostem)</p> <p>VEG - Evropa a svět nás zajímá (informace o jiných zemích)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (aktuální informace)</p> <p>MV – hodnocení zdrojů informací</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní jednoduchý program s využitím příkazů programu 	<p>Programování – Scratch</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření projektu - vytvoření a načtení scény - základní příkazy programu - nakreslení nových předmětů - programování jednoduché animace - vytvoření vlastního programu 	<p>OSV - kreativita (tvorba vlastních programů a grafiky)</p>	<p>Vv - grafika předmětů</p> <p>M - algoritmické myšlení</p>	<p>K výuce programování lze použít i jiný program, např. SGP Baltík.</p>

VOLITELNÝ PŘEDMĚT – SEMINÁŘ Z INFORMATIKY: ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat potřebnou informaci - vytvoří a upraví textový dokument 	Textový editor <ul style="list-style-type: none"> - procvičení a zdokonalení práce s textovým editorem 			
<ul style="list-style-type: none"> - používá internet jako zdroj informací ke svému dalšímu vzdělávání - vytvoří vlastní jednoduchý multimediální program 	Internet a multimédia <ul style="list-style-type: none"> - multimédia na internetu - multimédia ve vzdělávání - vytvoření vlastního multimediálního programu 	EV - vztah člověka k prostředí (didaktická multimediální hra o ochraně životního prostředí)	Inf - využití internetu, multimédia	Lze použít program Smart Notebook, Wink, CamStudio
<ul style="list-style-type: none"> - umí používat program k prohlížení a jednoduché editaci obrázků - sestaví z obrázků prezentaci - dovede prakticky používat grafický program k vytvoření vizitek, obalu CD, plakátů apod. - vytvoří jednoduchou animaci 	Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> - prohlížeče obrázků, prohlížení a úpravy obrázků - praktická cvičení - obaly CD, vizitky, plakáty,... - počítačová animace 	MV - tvorba mediálního sdělení (vytvoření plakátu na zvolené téma) VDO - občanská společnost a škola (dodržování autorských práv)	Inf – počítačová grafika Vv - kresba, práce s barvami	Praktické procvičení učiva z hodin informatiky

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří prezentaci s textem, grafikou, videem a zvukem - nastaví efekty objektů v prezentaci 	<p>Tvorba prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti textu v prezentaci - vkládání grafických objektů - operace s grafickým objektem - vložení videa a zvuku - nastavení efektů v prezentaci - spuštění a ovládání prezentace 	OSV – kreativita (tvorba vlastních programů a grafiky)		Prohloubení a rozšíření učiva z hodin informatiky

5.9.2. Volitelný předmět: Počítačová grafika

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu Počítačová grafika

Počítačová grafika se vyučuje jako volitelný předmět v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Navazuje na výuku povinného předmětu Informatika vyučovaného ve 4. až 7. ročníku. Prosvětuje a podstatně rozšiřuje učivo o počítačové grafice probírané v tomto předmětu.

Cílem předmětu je zdokonalit znalosti a dovednosti žáků v práci s grafickými programy. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení myšlení žáků, spolupráce mezi žáky, na rozvíjení volných a charakterových rysů jako jsou důslednost, vytrvalost, samostatnost, vynalézavost, tvořivost, schopnost sebekontroly, respektování a ocenění práce ostatních.

Zařazená průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- kreativita, komunikace, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát (zákon - legalita používaného software, autorská práva a jejich dodržování)
- občanská společnost a škola (prezentace školy a žáků na webových stránkách, ve školním časopisu, předvedení prací na prezentačním festivalu pro žáky i veřejnost)

Mediální výchova (MV)

- tvorba mediálního sdělení (tvorba plakátů, příspěvků do školního časopisu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v tomto předmětu

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly podnášejeme žáky k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vedeme žáky k plánování postupu řešení úlohy
- učíme žáky používat návodů programů, příručky, vyhledat informace potřebné k vyřešení úkolu např. na internetu

Kompetence k řešení problému

- prostřednictvím úkolů podnášejeme žáky hledat řešení problému, své řešení obhájit a zároveň si uvědomovat, že problémy mohou mít více způsobů správných řešení
- motivujeme žáky problémovými úlohami a úlohami vyžadujícími kreativitu, trpělivost a pečlivost tak, aby našli řešení a zároveň byli schopni toto řešení realizovat až do konce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat pro komunikaci prostředky informačních a komunikačních technologií, některé práce žáci odevzdávají pomocí elektronické pošty

- rozvíjíme u žáků schopnost komunikace při prezentaci výsledků své práce před spolužáky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci s výpočetní technikou

Kompetence sociální a personální

- při řešení úkolů vedeme žáky ke spolupráci v týmu, ke schopnosti naplánovat si práci, k vytváření příjemné pracovní atmosféry

- učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních, být ohleduplní, taktní a slušní

Kompetence občanské

- vedeme žáky k používání legálního software, respektování autorských práv a ochraně osobních údajů, k bezpečnosti při práci v počítačové síti a na internetu

- vedeme žáky k tomu, aby se kriticky zamýšleli nad obsahy sdělení a zaujímali odpovědný přístup k nevhodným informacím, ke kterým se mohou dostat na internetu nebo jinde

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které budou využívat při učení i při zapojení do školního života a ve společnosti

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- rozvíjíme u žáků tvůrčí schopnosti při tvorbě a úpravě digitálního obsahu s kombinací různých formátů

- vedeme žáky k předcházení situací ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

- rozvíjíme kompetence v celém rozsahu volitelného předmětu

VOLITELNÝ PŘEDMĚT – POČÍTAČOVÁ GRAFIKA: ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná dva základní druhy počítačové grafiky, rastrová (bitmapová) a vektorová a umí vysvětlit hlavní rozdíly v uložení obrázku a využití - uvede některé programy pro tvorbu rastrové a vektorové grafiky 	<p>Druhy počítačové grafiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rastrová grafika - vektorová grafika 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (legalita software, autorská práva)</p>	<p>Inf - počítačová grafika</p> <p>Vv - výtvarné cítění, barvy a jejich vhodné kombinace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pracovní prostředí vektorového grafického editoru - vkládá do obrázků geometrické tvary a umí je upravovat - ovládá základy práce s křivkami - vkládá a upravuje text do obrázku - vkládá a upravuje tabulky - upravuje objekty a nastavuje efekty - importuje a exportuje obrázky - tiskne dokumenty 	<p>Vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní prostředí editoru - geometrické tvary - křivky - text - tabulky - úpravy objektů - efekty - import a export - práce se soubory a tisk 	<p>MV - tvorba mediálního sdělení (plakáty, příspěvky do školního časopisu)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (prezentace prací žáků na webových stránkách školy)</p>		<p>vektorový grafický editoru (např. Zoner Callisto)</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracovní prostředí grafického editoru - zná základní ovládací prvky, panely, nástrojové lišty - nastaví velikost obrazu, používá pravítka, vodítka, mřížku, lupy, režimy zobrazení - definuje barvy v barevném režimu RGB - používá vektorové nástroje (nástroje pro základní tvary, pero, ...) - označí objekty, pracuje s výběrem (přesouvání, duplikování a transformování objektů) - umí nastavit výplň objektů, okraje výplně, obrysy objektů - používá základní efekty - importuje hotové bitmapové obrázky a vytváří nové - manipuluje s bitmapovými obrázky - používá nástroje pro editaci bitmap (štětec, tužka, guma, ...) - pracuje s textovými poli, upravuje text - vytvoří jednoduchou animaci 	<p>Rastrová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní prostředí bitmapového grafického editoru - nastavení dokumentu a používání nástrojů - práce s barvami, barevné režimy - vektorové nástroje - práce s objekty - označování objektů, výběr, práce s výběrem - výplně, obrysy, efekty objektů - práce s bitmapou - nástroje pro editaci bitmapy - text (vybarvení, obrysy a efekty textů) - animace (jednoduché vytváření animací po snímcích, přehrávání animací) 	<p>MV - tvorba mediálního sdělení (příspěvky do školního časopisu)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (předvedení prací žáků na prezentačním festivalu)</p>		bitmapový grafický editor Macromedia Fireworks, jako alternativa freewarový program Gimp

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí podstatě vytváření jednoduchých počítačových animací - zná grafický formát GIF - připraví snímky pro animaci nastaví parametry animace 	<p>Počítačová animace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy vytváření počítačové animace (GIF) 			
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché prezentace s lineární strukturou i složitější prezentace s nelineární strukturou - používá vlastní pozadí snímků - vytváří efektní přechody mezi jednotlivými snímky prezentace - vkládá a edituje text na snímku - vkládá obrázky a grafické objekty, upravuje grafické objekty - vkládá do prezentace externí prvky (grafy, diagramy, videosekvence, zvuk) - nastavuje efekty v prezentaci 	<p>Multimediální prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy prezentací - pracovní prostředí programu pro tvorbu prezentací - šablony, rozložení snímku - textové pole, úprava textu - grafické objekty - efekty objektů, animace - přechody mezi snímky - hypertextové odkazy - spuštění prezentace - tisk prezentace 			

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe techniku morfování jako vytváření jednoduchých videosekvencí přeměny jednoho objektu na druhý - umí vkládat obrázky do videa - určí a propojí body logicky ekvivalentních částí snímků - nastaví parametry renderování a uloží výsledné video 	<p>Morfing</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba morfovacího videa 			

5.9.3. Volitelný předmět: Seminář z českého jazyka (9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Seminář z Českého jazyka je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávání je zaměřeno na prohloubení a upevnění učiva základní školy a získání dovednosti uplatnit nabité znalosti u přijímacích zkoušek a v dalším studiu. Slabším žákům umožňuje upevnit si základní učivo. Vyučovací předmět Seminář z matematiky na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Český jazyk na 2. stupni.

Žáci využívají při práci vzorové online testy, osvojené učivo si upevňují pomocí výukových programů.

Seminář z Českého jazyka vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v tomto předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základních jazykových a literárních pojmu
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších významových celků
- používáme při výuce výukové počítačové programy
- systematicky oceňujeme dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, koncepční schopnost

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k plánování postupů a vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- podporujeme u žáků samostatné řešení problému a volbu vhodného způsobu řešení
- využíváme získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vychováváme žáky k uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižné argumentaci
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- dbáme, aby se žáci účinně zapojovali do diskuse a vhodně obhajovali své názory
- vedeme žáky k pochopení různých typů textů a záznamů
- podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- vedeme žáky k organizování vlastní práce a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky srozumitelně argumentovat
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme u žáků ochotu poskytnout pomoc spolužákovi při řešení úlohy
- dodáváme žákům sebedůvěru
- rozvíjíme u žáků schopnost účinně spolupracovat ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názoru druhých lidí a k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
- vedeme žáky k tomu, aby hodnotili svou práci i práci ostatních a při hodnocení byli taktní a ohleduplní
- podporujeme zodpovědný vztah žáků k plnění povinností, ke studiu

Kompetence digitální

- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty
- vedeme žáky umět vyhledávat patřičné informace a kriticky je posuzovat

- vedeme žáky k účelnému sdílení dat s dalšími účastníky komunikace (jednotlivci, skupinou, celou třídou)
- motivujeme žáky ke správnému pochopení významu užívání digitálních technologií pro rozvoj společnosti, ale zároveň mít k nim i kritický postoj
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon

Hodnocení v předmětu

Kritéria hodnocení:

- znalosti a dovednosti
- aktivita a samostatnost v hodině
- tvořivost a schopnost řešit problémové úlohy

Způsoby hodnocení:

- bodovým ohodnocením a známkou (při písemných testech)
- slovním hodnocením (připravenost na výuku, práce ve skupině, ...)
- motivační známkou (splnění úkolu, aktivita v hodině)

VOLITELNÝ PŘEDMĚT – SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA: ročník 9.

Výstup	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - průběžně se zabývá všeobecnými jazykovými rozbory a pravopisnými cvičeními - využívá řadu možností pracovat s pracovními listy, cvičeními online - prověřuje znalosti testy (TEAMS, SCIO, TEAMS) 	<p>Prohlubování a procvičování učiva</p> <p>Jazyková kultura</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>– rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, vyhledávání rozdílů mezi spisovným jazykem, nářečím a obecnou češtinou)</p>	Voz - společenské chování	<p>Průběžně všeobecné jazykové rozbory a pravopisná cvičení</p> <p>Digitální kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i v souvětí - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - používá vedle klasických jazykových příruček a slovníků i publikace ve formě elektronické 	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický			<p>Digitální kompetence</p>
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka	OSV – rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, nácvik a kontrola spisovné výslovnosti)		

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Věcné významy slov, významové vztahy Rozvoj slovní zásoby, jádro Nauka o tvoření slov – stavba slova, způsoby tvoření</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodných komunikačních situacích 	<p>Tvarosloví Slovní druhy Slovesa nepravidelná Přechodníky</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - stavbu věty jednoduché, významové vztahy mezi větami složitého souvětí graficky znázorní v PC - umí pracovat s digitálními technologiemi - dokáže vyhledávat informace z různých důvěryhodných 	<p>Skladba Stavba věty jednoduché, vztahy mezi větnými členy Souvětí Souvětí souřadné a podřadné Významové vztahy mezi větami Složité souvětí Interpunkce</p>			Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence

digitálních zdrojů - dbá na hygienu, zdraví a bezpečnost při práci s digitálními technologiemi				Digitální kompetence
---	--	--	--	----------------------

5.9.4. Volitelný předmět: Seminář z přírodovědných předmětů

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu Seminář z přírodovědných předmětů

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Protože jednotlivé práce jsou časově náročné, je vyučování organizováno ve dvouhodinových blocích. Je tedy možné mít jeden dvouhodinový blok 1x za 14 dní.

Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení zájmu o přírodovědné obory
- poznávání základních přírodních jevů
- rozvíjení pracovních dovedností a správného provedení jednotlivých pokusů a bádání
- řešení problémů v praktických situacích, vysvětlení daných jevů
- dodržování bezpečnosti práce v laboratoři a schopnost poskytnout první pomoc
- rozvíjení logického myšlení, získávání, třídění a zápisu informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- u žáků podporujeme rozvoj myšlení zařazováním vhodných úkolů, kvízů, tajenek, rébusů
- pro vlastní tvořivost žáků ponecháváme prostor při zadávání úkolů
- vedeme žáky k vyhledávání informací z více zdrojů, k třídění a hledání souvislostí
- motivujeme žáky vhodnými problémy z každodenního života

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, že problémy mohou mít více řešení, žáci hledají východiska, která mohou obhájit
- žáky podněcujeme k nalézání řešení různých situačních úloh
- provádíme s žáky rozbor problémů, předpokládáme správný výsledek
- učíme žáky pracovat s chybou, poučit se z chyby a najít cestu k správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky využívat pro komunikaci prostředky informačních a komunikačních technologií
- učíme žáky pracovat s grafy, diagramy, tabulkami
- vedeme žáky ke schopnosti vyjadřovat názorně způsoby řešení úkolů a zdůvodňovat zvolený postup
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomocí druhým

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky při řešení úkolů k vytváření příjemné atmosféry a respektování názorů kolektivu
- učíme žáky srozumitelně a věcně argumentovat při řešení problémů
- vykonanou práci ostatních hodnotíme ohleduplně a taktně

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat a tolerovat názory druhých, ale současně i kritickému náhledu ke svému výkonu
- rozvíjíme chápání ekologické problematiky, využíváme zpracování statistických údajů s environmentální tématikou
- vedeme žáky, aby odpovědně přistupovali k nevhodným informacím, např. na internetu a utvořili si svůj správný názor
- klademe důraz na ekologickou stránku dalšího života lidstva

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování práce, hodnotíme kvalitu a dbáme na termíny dokončení práce
- pro další profesní orientaci umožňujeme žákům využívání komunikační technologie pro vyhledávání informací

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva, ke klíčování vlastností rostlin, živočichů aj.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon

Hodnocení žáků v předmětu

- schopnost řešit problémové situace a úkoly tvůrčím způsobem
- zodpovědnost a samostatnost při práci
- kvalita vypracování zadaných projektů

Učitel při hodnocení:

- rozvíjí schopnost pracovat s chybou a najít řešení
- posiluje vnitřní motivaci žáka
- užívá pedagogický takt

VOLITELNÝ PŘEDMĚT – SEMINÁŘ Z PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ: ročník: 8. - 9.

Výstup	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky provede jednotlivé způsoby dělení směsí - určí, která metoda je vhodná k zadanému úkolu - vyvodí závěr z práce a vypracuje protokol - kreativně využívá digitální technologie k demonstraci chemických pokusů 	Směsi <ul style="list-style-type: none"> - dělení dvou a vícesložkových směsí: filtrace, krystalizace, destilace, sublimace, extrakce, chromatografie 	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj EV - základní podmínky života	Př - krystaly, rostlinná barviva, silice	Kompetence digitální
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví tabulku druhů a zbarvení indikátorů - izoluje indikátory z rostlin - provádí pokusy s kyselinami a zásadami běžně používanými v domácnostech 	Kyseliny a zásady <ul style="list-style-type: none"> - druhy a zbarvení indikátorů - přírodní indikátory 		Př - indikátory v rostlinách, ekologie.	
<ul style="list-style-type: none"> - provede správný způsob izolace látek - provede důkazy látek 	Přírodní látky <ul style="list-style-type: none"> - izolace a důkaz škrobu - důkaz tuků v rostlinách - důkaz vitamínu C v přírodních materiálech 		Př - význam a užití rostlin	

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s atlasem rostlin, založí herbář - pracuje s odbornou literaturou, vyhotoví nákresy, popis, přiřazení rostlin - rozliší dřevitý a bylinný stonek pod mikroskopem (vodní preparáty) - rozliší rostliny jedno a dvouděložné (vodní preparáty) - provede zbarvení preparátů a pozoruje pod mikroskopem - provede techniku otisku listů, zakreslí a určí rostlinu - vytvoří vodní preparát, zakreslí průduchy, popíše stavbu a funkci 	<p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání dřevin - typy květů, květenství - stavba listů, třídění - stavba stonku - pokožka listů - barvení preparátů rostlin. buněk - výroba trvalých preparátů - dýchání rostlin 			
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu, funkci, zbarvení motýlích křídel - popíše a zakreslí stavbu očí hmyzu - popíše vnější stavbu těla mouchy - popíše stavbu těla včely, sběr pylu - popíše a nakreslí tvar a stavbu rybích šupin - určí druhy nalezených živočichů - mikroskopuje ptačí peří, popíše stavbu a funkci - navštíví ZOO a zpracuje ve skupinách zadané úkoly, vytvoří písemný projekt 	<p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - motýli - křídla - hmyz - oči, stavba těla mouchy a včely - ryby - živočichové rybníka - ptáci - projekt - Ostravská ZOO 	EV - ekosystémy MV - práce v realizačním týmu	Z, Př - zvířata světadílů	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se třídí komunální odpad (nádoby, sběrné dvory) - seznámí se se zakládáním skládek dle norem, spalovnami odpadů - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpadové hospodářství 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí		Kompetence digitální

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam objektivního přesného měření fyzikálních veličin 	<p>Smyslové klamy</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysly člověka nevnímají přesně, nelze srovnat s objektivním měřením fyzikálních veličin 		Př - smysly člověka	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se způsoby komunikace postižených lidí - napíše krátký text v daných abecedách, vysvětlí, kde se používají - na základě získaného obsahu vytvoří nový, originální a relevantní digitální obsah, při tvorbě dodržuje autorská práva a licence 	<p>Komunikace mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - prstová abeceda, Braillova abeceda, znaková řeč - abeceda vlajková, semaforová, Morseova 		Voz - způsoby komunikace mezi lidmi	Kompetence digitální

5.9.5. Volitelný předmět: Kulturně-historický seminář

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Kulturně-historický seminář je určen pro 6. – 7. ročník a v učebním plánu je vymezen jednou hodinou týdně. Předmět rozšiřuje a prohlubuje učivo především z dějepisu, důraz klademe na vyhledávání, analyzování a účelné využívání informací z různých zdrojů. Žák bude využívat PC a vyhledávat informace pro návštěvy výstav a muzeí v regionu, v republice a v zahraničí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v tomto předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k organizování a řízení svého učení
- užíváme přesné a správné terminologie
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů
- při výuce co nejvíce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, snažíme se vztáhnout probíranou látku k reálnému světu kolem
- oceňujeme nalezení originálního způsobu řešení problému

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- rozvíjíme u žáků umění naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vést dialog, obhajovat vlastní názor a podpořit ho argumenty, ale zároveň být přístupný návrhům jiných
- učíme žáky využívat komunikaci pomocí internetu

Kompetence sociální a personální

- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě a zároveň odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy
- učíme žáky vzájemně si pomáhat při učení, usilujeme o dodržování pravidel slušného chování ve skupinách, v týmu, ve třídě
- dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- seznamujeme žáky s jejich právy, ale zároveň klademe důraz na plnění povinností a odpovědnost žáků ve škole i mimo školu
- rozvíjíme u žáků schopnost postavit se proti netoleranci, násilí a šikaně

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- využíváme znalostí v běžné praxi
- dodržujeme bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva

- žáci interpretují a vyhodnocují data získané na internetu
- ukládají získané informace pro snadné znovuvyužití
- prohlíží a vyhledávají obrazové materiály
- vytváří a upravují digitální obsah v různých formátech
- rozumí rizikům a hrozbám v digitálním prostředí

Hodnocení v předmětu

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci známkou. Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje chování žáka. Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

U průběžného hodnocení ověřujeme vědomosti a dovednosti žáků různými formami: ústním zkoušením a mluveným projevem, písemným zkoušením a vědomostními testy, referáty k danému tématu, skupinovými pracemi, modelovými a problémovými úkoly, výrobou pomůcek a modelů, úpravou sešitů, samostatnou aktivitou.

Vnitřní motivace je posilována sebehodnocením žáka a vzájemným hodnocením.

VOLITELNÝ PŘEDMĚT – KULTURNĚ – HISTORICKÝ SEMINÁŘ: ročník: 6. - 7.

Výstup	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s příručkami, encyklopediemi, online encyklopediemi, slovníky, online slovníky - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány - prohlubuje svůj vztah k rodnému městu, kraji, památkám - umí zjistit informace online <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat na mapě - umí vyhledat historické mapy na internetu - umí využít k získání a zpracování potřebných informací z historie výpočetní techniku 	Pomocné vědy historické Regionální dějiny Historické exkurze	OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj (co máme společného s našimi předky) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (člověk přetváří přírodu, architekturu, urbanismus) VEG – objevujeme Evropu a svět (kořeny evropské civilizace a kultury)	Inf - využití ICT, Internetu, výukových programů, videa Čj, D - spolupráce s knihovnami, muzei, archivy, informačními centry...	muzea, archivy, knihovny v regionu Digitální kompetence Aplikace malování, interaktivní hry na www.wordwall.com , MS Word, www.wikipedia.com www.dejepis.com , www.gorazd.org , www.staremapy.cz , www.historicke-mapy.cz Digitální kompetence Digitální kompetence Digitální kompetence

5.9.6. Volitelný předmět: Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Sportovní hry je vyučován jako samostatný volitelný předmět v 6.,7.,8. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. V jednotlivých ročnících dochází ke zdokonalování herních, pohybových schopností a dovedností.

Sportovní hry plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytom ve škole i při činnostech mimo školu (dlouhodobé sezení, dlouhodobé využívání počítačů atd.). Další význam tohoto vzdělávacího oboru je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možnosti rozvoje zdravotně orientované zdatnosti (vytrvalost, svalová síla, pohyblivost, obratnost), jejíž úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti. Pohybové vzdělávání přechází od spontánních pohybových činností, k řízené a výběrové pohybové činnosti s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a k poznávání a využívání možností ovlivňovat svůj pohybový projev a svou tělesnou zdatnost.

Vzdělávací cíle: postoje, dovednosti a schopnosti, vědomosti

- žák projevuje radost z pohybu a zdravou soutěživost
- má osvojené správné držení těla, dechové návyky a přiměřené relaxační a regenerační techniky
- peče o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
- reaguje na povely a organizační pokyny učitele, rozumí názvosloví tělesných cvičení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
- dovede poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách
- umí se samostatně rozcvítit, má osvojeny techniky základních sportovních her
- přiměřeně tělesné stavbě a pohlaví je schopen aktivně se zapojovat do sportovních her
- dovede měřit základní tělesné a fyziologické parametry i měřit a zapisovat pohybové výkony

Vzdělávání v předmětu sportovní hry je zaměřeno na poznatky z oblasti tělesné kultury a péče o zdraví:

- základní informace z dějin tělesné kultury
- aktuální informace z oblasti zdravotní a ekologické výchovy
- tělovýchovná a sportovní terminologie, soutěžní pravidla a sportovní strategie vybraných sportů a sportovních her
- hygienické návyky a poskytování první pomoci při pohybové činnosti

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

Sportovní hry jsou součástí celodenního programu třídy a nejsou vázány pouze na určitou konkrétní vyučovací jednotku. Její prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty.

Základní organizační formou je vyučovací hodina sportovních her, která obsahuje rušné, průpravné, nácvičné nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části. Náplň vyučovacích hodin stanovuje učitel na základě vlastního rámcového plánu, vycházející z konkrétních podmínek školy a fyzické i psychické vyspělosti žáků.

Formy výuky

- frontální vyučování s využitím pomůcek
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- vycházky, výlety

Metody výuky

- metody názorně demonstrační (předvádění pohybových dovedností)
- metody praktické (nácvik pohybových dovedností)
- metody motivační
- metody samostatné práce žáků
- metody diagnostické

Učivo

K volbě učiva je přistupováno diferencovaně podle pohlaví a vyspělosti žáků, ale také v souladu místními tradicemi:

- základní pořadová cvičení, organizace žáků, činností a cvičebního prostoru, zásady bezpečnosti
- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a zábavná cvičení s využitím náčiní i nářadí
- sportovní gymnastika: vybraná akrobatická cvičení (např. kotouly a jejich obměny, stoj na lopatkách a na rukou, přeměna stranou)
- sportovní hry: základní činnosti jednotlivce a družstva ve vybraných sportovních hrách podle podmínek školy (kopaná, košíková, odbíjená, softball) i s ohledem na tradice a specifiku regionu nebo obce (stolní tenis apod.), netradiční sportovní hry (např. ringo)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v tomto předmětu

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynu vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskuzi o taktice družstva
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair-play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování, které vede k účelnému využívání volného času
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
- naplňuje základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, boj proti racismu a xenofobii

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů

Kompetence digitální

- ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, rozhodujeme, které technologie lze použít v rámci pohybové aktivity, sportu a míčových hráčů
- v rámci našich možností měříme a sledujeme své výkony při používání digitálních zařízení
- získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme zdroje, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah
- vytváříme digitální obsah v různých formátech, pořizujeme záznam, třídíme a vyhodnocujeme data

VOLITELNÝ PŘEDMĚT – SPORTOVNÍ HRY: ročník: 6. - 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - individuální rozvíjení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) 	<p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - morální rozvoj (pozitivní naladění, předcházení stresům, cvičení sebeovládání, týmová spolupráce, rozhodování ve vypjatých situacích) <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti (medializace sportu, etika ve sportu, sportovní přenosy)</p>	Voz - škodlivost návykových látek, sociálně patologické jevy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek - vhodná úprava pohybových aktivit - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - sportovní hry - nácvik kopané (manipulace s míčem, příhrávky, střelba) - softbal (seznámení s pravidly, chytání a odpalování) - kondiční průprava 	<p>EV - vztah člověka k prostředí (životní styl a zdraví, ochrana prostředí při sportovních akcích)</p> <p>MK - lidské vztahy (spolupráce mezi žáky z různých etnik, tolerance, empatie)</p> <p>VDO (dodržování pravidel)</p>	<p>Voz - pravidla silničního provozu</p> <p>Př - ochrana přírody, ekologie</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - nácvik kopané (hra, herní činnosti jednotlivce, herní činnost družstva) <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (nácvik odbití spodem a vrchem, podání) - netradiční sporty – ringo - posilování - sportovní hry - nácvik florbalu <ul style="list-style-type: none"> - košíková (správný postoj při přihrávce, dribling pravou a levou rukou bez očního kontaktu s míčem, dribblingová abeceda) - kondiční průprava - sportovní hry - košíková (dvojtakt, střelba na koš, dribling se slalomem) <ul style="list-style-type: none"> - kopaná, přehazovaná (přehození míče přes síť, přihrávka, odehrání míče ve výskoku jednoruč a obouruč) - sportovní hry - košíková (HČJ, HČD) <ul style="list-style-type: none"> - kopaná, florbal (HČJ, HČD) - netradiční sporty - softbal, ringo, stolní tenis - sportovní hry - odbíjená (bloky, smeč) <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná (bloky, smeč), florbal - pohybové hry 			

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, boj proti racismu a xenofobii</p> <p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posilování - sportovní hry - odbíjená, kopaná, stolní tenis - sportovní hry - odbíjená, přehazovaná, florbal - kondiční průprava - lehká atletika – nácvik vrhu koulí <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení běhu (běh na 100m, 60m, 1 000m (Cooprův test), skok daleký - sportovní hry - kopaná - testy výkonnosti - sportovní hry - kopaná, ringo, softbal - sebehodnocení v dané pohybové činnosti (dodržování pravidel dané pohybové činnosti, označení zjevných nedostatků a jejich příčin) - komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) <ul style="list-style-type: none"> - historie olympijských her - MOV, ČOV, ODM (Olympiáda dětí a mládeže) 		D - antické olympijské hry - novodobé OH	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli - statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami a pásmem - aktivní organizace prostoru a pohybových činností - práce s tabulkou (výsledkovou listinou) - doplňování příslušných dat - čtení potřebných dat - zjišťování potřebných dat 		F - základy měření - jednotky SI Inf - zpracování dat, práce s tabulkovým procesorem	

5.9.7. Volitelný předmět: Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Seminář z matematiky je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávání je zaměřeno na komplexní rozšiřování, prohlubování a upevňování učiva základní školy s cílem uplatnit dovednosti a nabité znalosti u přijímacích zkoušek a v dalším studiu. Slabším žákům umožňuje upevnit si základní učivo. Vyučovací předmět Seminář z matematiky na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 2. stupni.

Žáci si prohlubují a upevňují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se řešit problémové situace a úlohy z praxe, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje, nalézt řešení a obhájit postup řešení. Seznamuji se, jak získané vědomosti a dovednosti využít v praktickém životě. Získané matematické poznatky a dovednosti uplatní nejen v praxi, ale také v ostatních přírodovědných předmětech.

Žáci využívají při práci vzorové Scio testy, učí se pracovat s matematickými příručkami a tabulkami, osvojené učivo si upevňují pomocí výukových programů.

Seminář z matematiky vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňované v tomto předmětu

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvizů, rébusů apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení), dbáme na využívání matematického jazyka a symboliky ke stručnému vyjadřování
- podporujeme používání odborné literatury, především matematických tabulek
- používáme při výuce výukové počítačové programy
- systematicky oceňujeme dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, koncepční schopnost

Kompetence k řešení problému

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému různými způsoby
- provádíme se žáky rozbor úkolu - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup řešení a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání
- vytváříme příležitost k prezentaci řešení problému

Kompetence komunikativní

- využíváme matematický software, internet a další informační technologie
- vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky a k přesné argumentaci
- rozvíjíme schopnost žáků pracovat s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- vedeme žáky k organizování vlastní práce a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky srozumitelně a věcně argumentovat při řešení problému
- vedeme žáky k vytváření přijemné atmosféry v týmu
- podporujeme u žáků ochotu poskytnout pomoc spolužákovi při řešení úlohy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názoru druhých lidí a k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
- vedeme žáky k tomu, aby hodnotili svou práci i práci ostatních a při hodnocení byli taktní a ohleduplní
- podporujeme zodpovědný vztah žáků k plnění povinností, ke studiu

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva
- v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon

Hodnocení v předmětu

Kritéria hodnocení:

- znalosti a dovednosti
- aktivita a samostatnost v hodině
- tvořivost a schopnost řešit problémové úlohy

Způsoby hodnocení:

- bodovým ohodnocením a známkou (při písemných testech)
- slovním hodnocením (připravenost na výuku, práce ve skupině, ...)
- motivační známkou (splnění úkolu, aktivita v hodině)

VOLITELNÝ PŘEDMĚT - SEMINÁŘ Z MATEMATIKY: ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si provádění početních operací s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhuje přirozená čísla - upevní si používání znaku dělitelnosti - rozumná prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel - řeší úlohy rozvíjející kombinační myšlení - porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Rozšířené opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Aritmetika</p> <p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní operace - dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita (cvičení paměti, pozornosti a soustředění při početních výkonech, rozvíjení tvorivosti při řešení slovních úloh a nestandardních aplikačních úloh, poznávání smyslu učení, využívání vlastních zkušeností v praktických úlohách, rozvíjení logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení úloh)</p>	<p>F - řešení početních úloh</p>	<p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka - sestrojuje úsečky dané délky - rozeznává, pojmenuje a popíše základní rovinné obrazce - narýsuje, změří daný úhel, sestrojí osu úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - upevňuje si znalosti dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů - upevňuje si vypočet obvodu čtverce a obdélníku - využívá znalostí obsahu čtverce, obdélníku při výpočtech obsahů složitějších obrazců - sestrojí čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník, kružnici s daným středem a daným poloměrem - rozeznává prostorové útvary (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule) - vypočítá povrch a objem krychle, kvádru - řeší úlohy z praxe na povrch a objem - řeší úlohy na prostorovou představivost 	<p>Geometrie</p> <p>Rovina, úsečka, přímka, kružnice a kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek <p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel, jeho velikost, osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly <p>Čtverec a obdélník</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvody čtverce a obdélníku - obsahy čtverce, obdélníků a složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) <p>Krychle a kvádr</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorové útvary krychle, kvádr - povrch objem krychle a kvádru - kvádr, krychle, síť těles 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – rozvíjení prostorové představivosti)</p> <p>– kreativita (modelování těles složených z krychlí a určování jejich povrchu a objemu)</p>	<p>F - měření délky, jednotky délky</p> <p>Z – vzdálenosti, velikost území</p> <p>Vv – zobrazování těles</p>	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí třídit a popsat různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí určit velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti zbývajících dvou vnitřních úhlů - umí sestrojit těžnice, výšky trojúhelníku - umí sestrojit osy vnitřních úhlů a osy stran trojúhelníku - umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou v trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelník ze tří stran 	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy trojúhelníků (obecný, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, ostrý a tupý) - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky - kružnice opsaná, vepsaná - konstrukce trojúhelníku ze tří stran 			
<ul style="list-style-type: none"> - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - uvede zlomek na základní tvar - upraví smíšené číslo na zlomek a naopak - porovnává zlomky - upevňuje si početní operace se zlomky - řeší slovní úlohy vedoucí k základním početním operacím se zlomky - upevňuje si zápis záporného a kladného 	<p>Rozšířené opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Aritmetika</p> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - základní tvar zlomku - desetinný zlomek, desetinné číslo - porovnávání zlomků 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy s tématikou ochrany životního prostředí – přírodní zdroje, doprava, stav ovzduší, procentuální vyjádření údajů o obyvatelstvu,</p>	F – numerické výpočty, jednotky Z – porovnávání hodnot, měřítko plánu, mapy Ch – výpočty pomocí trojčlenky	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - celého čísla a zobrazení na číselné ose - určí opačné číslo k danému číslu - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší slovní úlohy na užití celých čísel - určí absolutní hodnotu racionálního čísla - porovnává racionální čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě rac. čísla řeší slovní úlohy na užití rac. čísel v praxi - umí krátit a rozšiřovat poměr - zmenší nebo zvětší danou hodnotu v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - řeší slovní úlohy vedoucí k užití poměru, přímé a nepřímé úměrnosti - pracuje s měřítky map a plánů - určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní - užívá soustavu souřadnic - sestrojuje a čte grafy přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy trojčlenkou - upevnění pojmu část z celku, celek z dané části atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - smíšené číslo - základní početní operace se zlomky - složený zlomek <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná, záporná, navzájem opačná - porovnávání celých čísel - operace s celými čísly - sčítání, odčítání, násobení, dělení <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí početních operací s racionálními čísly <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený poměr, zmenšování a zvětšování, dělení celku na části v daném poměru - měřítko plánů a map - soustava a osy souřadnic - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	<p>přírodních podmínek, hospodářství,...)</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání (uplatnění poznatků v běžné praxi - dluhy, záporné teploty, předvídání, odhad, tabulky grafy, úroky, slevy)</p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s procenty - řeší jednoduché úlohy na výpočet úroků - úroky z vkladů a úvěrů v bankách, bankovní účet - vypočítá změnu ceny o daný počet procent - čte grafy a diagramy s procenty 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento - výpočet základu, procentové části, počtu procent - slovní úlohy s použitím procent - úrok, úroková sazba, jistina - ceny zboží a služeb, pohyb cen - grafy a diagramy s procenty 			
<ul style="list-style-type: none"> - upevnění užívání vět o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu v konstrukčních úlohách - užívá k argumentaci při řešení úloh z praxe věty o shodnosti trojúhelníků - rozlišuje různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - zdokonalí se ve výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníka - sestrojí rovnoběžník a lichoběžník - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníka 	<p>Geometrie</p> <p>Shodnost, konstrukce trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník a jeho vlastnosti - věty o shodnosti trojúhelníků - základní konstrukce podle vět sss, sus, usu <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec - obvod a obsah rovnoběžníka, trojúhelníka a lichoběžníku - konstrukce rovnoběžníka a lichoběžníku 			Rozšiřující učivo: vzorec pro výpočet obsahu kosočtverce pomocí délek úhlopříček

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí kalkulátoru a pomocí tabulek - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - upevnění základních početních operací s mocninami s přirozeným mocnitelem - používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny - zapíše číslo pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 \leq a < 10$, n je celé číslo - určí hodnotu daného číselného výrazu - sčítá a odčítá celistvé výrazy - násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem a trojčlenem - rozkládá výraz na součin (vytýkáním před závorku, pomocí vzorců) - užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti řešení 	<p>Rozšířené opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Aritmetika</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a na kalkulátoru <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - výrazy s proměnnými - celistvý výraz, mnohočlen - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy rovnic 	<p>OSV – využití techniky (počítače, kalkulátorů) ve vzdělávání, rozvoj schopností poznávání (pochopení významu matematické symboliky pro zjednodušení zápisu, přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu, pochopení principu zobecňování při zavádění vzorců, rozvíjení logické úvahy)</p>	<p>F – zápis jednotek pomocí mocnin deseti, fyzikální vzorce</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny se záporným celým mocnitelem - dělení mnohočlenu jednočlenem - lineární nerovnice <p>Digitální kompetence</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - zkouška správnosti řešení lineární rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice 			
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch a objem kolmého hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu povrchu a objemu hranolu - upevnění pojmu odvěsna a přepona - vzorec Pythagorovy věty - upevňování znalosti Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhl. trojúhelníka - řeší slovní úlohy z praxe s užitím Pythagorovy věty - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a z daného bodu ležícího vně kružnice, využívá Thaletovu kružnici - vypočítá délku kružnice ve sl. úlohách - vypočítá obvod a obsah kruhu pomocí vzorců řeší slovní úlohy 	<p>Geometrie</p> <p>Hranoly (kolmé hranoly)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolmé hranoly a jejich síť - povrch a objem kolmého hranolu <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy odvěsna a přepona pravoúhlého trojúhelníka - užití Pythagorovy věty <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic - Thaletova věta - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu 	<p>OSV - rozvoj kreativity a estetického vnímání (práce s modely těles), rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – kultivace grafického projevu)</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá - význam odkazu předků a řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka</p>	Rozšiřující učivo: složitější konstrukční úlohy (užití poloměrů kružnic opsaných a vepsaných, těžnic apod.)	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí síť válce - vypočítá objem a povrch válce - upevňuje si řešení slovních úloh z praxe vedoucí k objemu a povrchu válce - zná a užívá základní pravidla přesného rýsování - řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků (sss, sus, usu), rovnoběžníků a lichoběžníků zadané různými prvky v jednodušších případech - provádí rozbor konstrukční úlohy, provádí konstrukci 	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - válec, síť válce - povrch a objem válce <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků 			
<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací - řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic - rozezná funkční vztah, chápe pojem funkce 	<p>Rozšířené opakování učiva 9. ročníku</p> <p>Aritmetika</p> <p>Soustavy lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy dosazovací a sčítací metodou - slovní úlohy <p>Funkce</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (pokračování v přechodu od myšlení konkrétního k abstraktnímu, rozvíjení schopnosti logické úvahy při řešení slovních úloh, podpora originality řešení, příklady závislostí z praktického života, vyhledávání informací a čtení z grafů, aplikační úlohy z praxe – růst a pokles cen, počtu obyvatel,...)</p>	F – vztahy mezi veličinami Inf – využití programu MS Excel	Digitální kompetence

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce - sestaví tabulkou a graf funkce - rozpozná funkci rostoucí a klesající - rozezná lineární funkci - sestrojí graf lineární funkce $y = a x + b$ - sestrojí graf nepřímé úměrnosti $y = k / x$ - užívá známé funkce při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - definiční obor funkce a množina hodnot funkce - graf funkce - rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce - lineární funkce a její vlastnosti - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost $y = k/x$ 	<ul style="list-style-type: none"> - využití počítače a tabulkového procesoru 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť jehlanu - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule 	Geometrie Tělesa <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles 	OSV – rozvoj schopností poznávání (rozvoj prostorové představivosti, přesnosti a trpělivosti, zručnosti – modely těles)	Z – Země jako rotační těleso	

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je - užívá logický a kombinační úsudek při řešení úloh - řeší úlohy na prostorovou představivost 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - logické a netradiční geometrické úlohy - úlohy na další rozvíjení prostorové představivosti - úlohy z okruhu kvantita (počty, míry, práce s čísly) 	OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení – rozvíjení logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení úloh, řešení problémů, kreativita)		

6. Hodnocení žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává žákovi Výpis vysvědčení, za druhé pololetí se vydává žákovi Vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) na třídních schůzkách,
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených osnovami s výjimkou předmětu výchovného zaměření stanovených osnovami a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znova devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

24. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

26. Žáky lze motivovat k výkonům připojením hvězdičky ke klasifikačnímu stupni. Nelze provést na vysvědčení.

27. Žáky lze klasifikovat známkou míinus. Nelze provést na vysvědčení.

6.1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního rádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě – důtka ředitele školy, důtka třídního učitele a napomenutí třídního učitele.
6. Klady v chování žáků se projednávají v pedagogické radě – pochvala ředitele školy, pochvala třídního učitele
7. Zákonné zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) na třídních schůzkách,
 - okamžitě v případně mimořádného porušení školního rádu.

6.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

6.3.1. Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených osnovami se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenosť, přesnosť a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnosť, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mírá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosť, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení

jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, rodinná výchova.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytuje podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomocí učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou

pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.3.2. Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovednosti ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního rádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního rádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu rádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu rádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými ŠVP,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvarů. Po ústním vyzkoušení oznamí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím

zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek do dm software v 1. a 2. pololetí a dbá o jejich úplnost v dm software jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonné zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonnému zástupcům. Archivují se u ředitelky školy.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikuj žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověrováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověrování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.7.1. Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené ŠVP.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.7.2. Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
 Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znova do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětu s prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

6.8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

7. Přílohy ŠVP

7.1. Školní vzdělávací program pro školní družinu

Měsíce

Leden je měsíc plný ledu,

únor zavolá skřivánka

březen dá první lžičku medu,

v dubnu se čistí studánka,

květen se říká podle kvítí,

červen si na svět sluncem svítí.

Červenec po jahodách voní,

srpen si bleskem zakřeše,

v září se sejdeme pod jabloní,

v říjnu déšť pleská po střeše,

listopad svléká stromům šaty,

v prosinci zajdou hvězdy zlatý.

Dvanáct je měsíců a každý z nich

jinou čepici nosí,

zima nám do dlaní nasype sníh,

v létě běháme bosí.

Zaměření činnosti školní družiny

Hlavním poslání ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Mimo činnost výchovně vzdělávací plní školní družina také funkci sociální. Zajišťuje nejen dohled nad žáky, ale také kvalitní mimoškolní činnost. ŠD spolupracuje v kontextu dalších subjektů – zájmové kroužky na škole, zájmové útvary DDM, výuka v ZUŠ atd.

Provozní doba

Školní družina je součástí školy, řídí ji tedy ředitel školy. Je v provozu po celý školní rok, všechna oddělení denně od 6.30 do 7.40 hod. před školním vyučováním a odpoledne po skončení vyučování v ŠD I. a ŠD II. od 11.40 do 16.30 hod., v ŠD III. a ŠD IV. od 11.40 hod. do 16.00 hod.

Prostory ŠD

ŠD využívá pro svou činnost vlastní prostory v hlavní budově ZŠ Vrchlického, v budově odloučené pracoviště Bartovická 59 a ŠK v budově odloučené pracoviště Havláskova 1, které svým vybavením a usporádáním vychovatelka přizpůsobuje dětem.

ŠD pro svoji činnost může využívat i dalších prostor - např. tělocvičnu, učebnu informatiky apod.

SRPŠ pomohlo vybudovat dětské hřiště s houpačkami, pískovištěm a průlezkami, které družinové děti hojně využívají.

Přihlášení, odhlášení, vyloučení žáka ze ŠD

ŠD je určena žákům 1. stupně naší školy. Žáci 1. i 2. stupně mají možnost využívat ŠK v budově na ul. Havláskova.

Do ŠD je žák přihlášen zákonným zástupcem na základě zápisního lístku a dochází do družiny zpravidla denně.

Ze ŠD musí žáka odhlásit jeho zákonný zástupce vždy písemně.

Žák přihlášený do ŠD může být rozhodnutím ředitele školy vyloučen ze ŠD v případě, že narušuje soustavně řád školy, řád ŠD a její činnost.

Podmínky docházky do ŠD

O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Družina se dělí na oddělení. Počet oddělení ve škole, rozsah denního provozu i vedoucí vychovatelku určuje ředitel školy.

Do jednoho oddělení ŠD lze zapsat max. 30 pravidelně docházejících žáků.

Zákonný zástupce žáka přihlášeného do družiny sdělí na zápisním lístku rozsah docházky žáka, způsob a hodinu odchodu domů nebo do dalších mimoškolních aktivit.

Údaje uvedené na zápisním lístku jsou pro vychovatelku závazné.

Docházka pro žáky přihlášené do ŠD je povinná.

Odlišné požadavky a odchylky od údajů uvedených na zápisním lístku, zejména v odchodu a propouštění žáka ze ŠD oznamují zákonné zástupci vychovatelce vždy písemnou formou, tzv. omluvenkou. Na omluvence musí být uveden den, kterého se změna týká, přesný čas

a způsob odchodu z družiny a podpis.

Vychovatelka vede evidenci docházky žáků do ŠD v dm software.

Organizace činnosti

Do ŠD přicházejí žáci ráno před vyučováním i odpoledne po vyučování.

Po dobu přítomnosti žáka ve ŠD, od jeho příchodu až do jeho odchodu z oddělení, nese vychovatelka odpovědnost za jeho bezpečnost. V době pobytu žáka ve ŠD žák nesmí oddělení opustit bez vědomí vychovatelky. Za žáka, který byl ve škole a do družiny se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Vychovatelka realizuje výchovně vzdělávací činnost ve ŠD zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Přípravu na vyučování zajišťuje formou didaktických her, soutěží, hádanek a kvizů.

Písemné vypracování domácích úkolů provádí pouze v mimořádných situacích (např. matka v nemocnici).

ŠD může zřizovat zájmové kroužky v průběhu stanovené provozní doby. ŠD může zajišťovat i další činnosti jako např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce, které jsou často uskutečňovány i mimo stanovenou provozní dobu ŠD.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Za bezpečnost žáka v družině odpovídá vychovatelka nebo pedagogický pracovník. Po celou dobu žáka v družině platí pokyny vychovatelky, řád ŠD a řád školy. Žáky, kteří jsou přihlášeni do ŠD, vychovatelka včas na začátku školního roku seznámí s pravidly BOZP a provede o pohovoru písemný záznam. Vychovatelka vede žáky k udržování pořádku, k šetrnému zacházení s pomůckami a k dodržování hygienických i společenských pravidel. Pokud žák poškodí nebo zničí majetek a inventář školy, jsou jeho zákonné zástupci povinni uvést nedostatky do původního stavu nebo způsobenou škodu uhradit. Zákonné zástupci žáka jsou povinni uhradit i úmyslně způsobené škody ve vězech spolužáků.

Žáci nesmí nosit do družiny cenné předměty, peníze a předměty ohrožující zdraví spolužáků.

Při činnosti organizované mimo objekt ŠD odpovídá za bezpečnost do počtu 25 žáků jeden pedagogický pracovník. Při specifických činnostech je nutno dodržovat bezpečnostní předpisy pro tyto činnosti – vycházky, výlety, exkurze, plavání, práce s PC. Jakoukoli nevolnost, zdravotní potíže a poranění žáci ihned hlásí vychovatelce, ta každý problém projednává se zákonnémi zástupci žáků. Při mimořádné události zajišťuje vychovatelka bezpečnost dětí, první pomoc, přivolání odborné pomoci, dozor nad dětmi dospělou osobou, neprodleně informuje zákonné zástupce žáka a vedení školy.

Při nevyzvednutí žáka, který nemá odcházet sám ze ŠD, ale v doprovodu, a nikdo si pro něj do 16.00 (v ŠD III. A IV) či 16.30 (v ŠD I. A II.) hod. nepřišel, vychovatelka informuje telefonicky zákonné zástupce žáka nebo osoby uvedené v zápisním lístku. Pokud je tento postup bezvýsledný, po ukončení provozu ŠD poučí žáka o BOZP (nejkratší cesta domů, dopravní kázeň...) a dohlédne na jeho odchod ze školy. Škola toto ustanovení řádu ŠD uvedla i v novém zápisním lístku, aby byla zajištěna informovanost zákonného zástupce žáků. Pitný režim žáků je zajišťován zpravidla školní jídelnou. Všechny děti navštěvující ŠD se musí stravovat ve školní jídelně.

Pravidla kontaktu se zákonnými zástupci žáka

Zákonný zástupce žáka přihlašuje žáka do ŠD vyplněním zápisního lístku. Všechny údaje v zápisním lístku jsou pro vychovatelku ŠD závazné. Vychovatelka zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací a vedoucí vychovatelka vyřizuje připomínky a stížnosti. V den zahájení nového školního roku je umožněna zákonným zástupcům přihlášených dětí prohlídka veškerých prostor ŠD.

Dokumentace ŠD - zápisní lístky přihlášených žáků

- přehled výchovně vzdělávací práce v dm software
- evidence docházky
- celoroční plán činnosti

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme optimální podmínky pro všeobecný rozvoj osobnosti. Na podmínkách pro žáky se speciálními potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich specifickým potížím s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich potíží bude umožnováno začlenování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu. Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Školní družina na sebe bere, v době pobytu dětí, odpovědnost za jejich bezpečnost, dodržení vhodných hygienických podmínek a ochranu jejich fyzického i psychického zdraví.

Popis podmínek pro bezpečné působení:

Prostory ŠD jsou umístěny v blízkosti sociálního zařízení. Místnost družiny je prostorná, světlá, dobře větratelná, s tekoucí teplou i studenou vodou, pracovní nábytek není zcela vyhovující (činnost probíhá v učebně). Vybavení je pravidelně kontrolované z hlediska bezpečnosti. S pravidly BOZP jsou děti seznámeny na začátku školního roku, poučení je zaznamenáno do pedagogické dokumentace. Pro děti jsou zapracována srozumitelná pravidla chování. V případě úrazu je dítěti poskytnuta okamžitá první pomoc. Jsou učiněna všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Psychosociální podmínky jsou nastaveny tak příznivě, aby děti cítily vstřícnost, toleranci, uznání a sounáležitost. Družina je prostředím ochrany před násilím a šikanou, jsou zde potlačovány i další patologické jevy. Důraz je kláden i na respekt a naplnování potřeb jedince.

Plán výchovně vzdělávací činnosti ŠD při ZŠ Ostrava-Radvanice, Vrchlického 5, příspěvková organizace

Základní koncepce výchovně vzdělávací práce ŠD vychází z hlavního poslání výchovy mimo vyučování, jímž je regenerace psychických i fyzických sil dětí po minimálně čtyřhodinové zátěži z vyučování. Proto vychovatelka připravuje činnost s přihlédnutím k věku dětí, rozvrhu vyučování a k potřebě duševní hygieny.

Hlavním úkolem činnost ŠD jsou herní aktivity, které motivují děti k tvořivé činnosti, samostatnosti a zdravé aktivitě. Formou výchovně vzdělávací práce chceme odstranit u dětí pocit, že jsou do některých činností nuceny. Proto právě herní aktivity budou nejrozšířenější formou působení ve všech složkách výchovně vzdělávací činnosti ŠD.

Druhým úkolem, na který chceme těžiště práce ŠD zaměřit, je vymezení dostatečného prostoru pro denní aktivní pohyb dětí. Přednost bude mít pohyb venku, v případě nepříznivého počasí v tělocvičně. Na jaře a v létě zpestříme aktivity dětí vycházkami.

Po celý rok budou vychovatelky sledovat vyhlášení soutěže pro děti a po společné dohodě se jich budou zúčastňovat.

Činnost školní družiny dle ročních období

Dědeček Podzim

Paní Zima

Jaro je tady

Skotačením do prázdnin.

ZÁŘÍ

Pohádka po obědě, spontánní hry s hračkami i venku na hřišti.

Frotáz listů, zážitky z prázdnin, studie stromu + razítkování listů,

oprava malovaných ryb ve ŠD, škrobový obrázek.

Po prázdninách děti vyzdobí ŠD (okna, nástěnky).

Koláž listů, práce s nůžkami, lepený drak, ryby do sítě.

Prvňáčci se učí udržovat pořádek v hračkách.

Úklid dětského hřiště po prázdninách, hrabání listů, poznávání stromů podle listů, péče o květiny.

Míčové hry na školním hřišti, soutěž prvňáků - hod na koš, švihadla,

houpačky, průlezky, skákání do píska, přeskakovaná.

Vytleskávání rytmů, opakování písni z mateřské školky.

Vlastivědné kartičky, veselý slabikář.

Děti jsou rozdělovány do dvou soutěživých družinek, bojují mezi sebou

o razítka. Každý pátek proběhne vyhodnocení a vítězná družinka je odměněna sladkostmi.

Evaluacní metody hodnocení.

Seznamovací hry, Kuba, Tajný velitel, Pošta jede.

ŘÍJEN

Video pohádka po obědě, spontánní hry s hračkami, čistička vzduchu.

Mozaika z voskovek - téma podzim, otisky listů - lampion, malujeme broučky a berušky, starší děti – lampion (vosk. batika), barvičky na sklo.

Dekupáž (ubrousková technika) i na kámen, tupování, drátování s brčkem.

Hrabání listů, poznávání přírodnin na vycházce, sběr přírodnin na výrobky.

Míčové hry na školním hřišti, přeskakovaná, písek, houpačky, průlezky.

Soutěž - švihadlo, tenisák.

Zpěv písni s doprovodem, rytmu a country tance, zpěv u kytary.

Kartičky, pexeso, abeceda.

Mistr švihadla, bodované soutěže s míčem, kostkami a skládankami.

LISTOPAD

Odpocinek po obědě u pohádky, spontánní hry s hračkami, relaxační cviky.

Strom (klovatina, křídy), koláže z listů, rozpíjení barev.

Malování na sklo, dekopáž i na špalíček.

Listy stromů, příprava dětského koutku na zimu, zvírátko v zimě - výroba krmítka.

Míčové hry a štafety družinek - dle počasí venku či v TV (rozpis TV)

Zpěv dalších písni.

Kartičky.

Bodování všech soutěží i spontánních stolních her, puzzle, stavebnicový den, Mistr Dámy.

PROSINEC

Pohádka po obědě, dramatizace pohádky, spontánní hry s hračkami,
relaxační cvičení.

Křída, suchý pastel - motiv zimy, Mikuláše a čerta.

Výroba vánočních dárků pro zákonné zástupce žáků (sklo, drátování, přáníčka)

Příroda v zimě - povídání s pohádkou.

Pohybové hry a soutěže družstev v TV, Kuba, Country tance.

Nácvik pásmu písni na vánoční besídku.

Vlastivědné kartičky, omalovánky vyjmenovaných slov.

Soutěž výrobků, Stehno zlatého slavíka, Mistr Hexy.

Pravděpodobný termín besídky pro zákonné zástupce žáků.

LEDEN

Sledování video pohádek po obědě, spontánní hry s hračkami.

Sněhulák, zasněžené motivy, malování zmízíkem.

Stříhání vloček.

Krmítko, omalovánky zvířat, povídání o přírodě v zimě.

Country tance, soutěž družinek ve vybíjené, Mistr koše.

Poznej píseň, vytleskávání rytmů, tanečky při kytaře.

Kartičky, Slabikář.

Bodování družinek pokračuje při každé činnosti,
v tělocvičně i při stolních hrách, Mistr puzzle, Farmář.

ÚNOR

Odpočinek po obědě při pohádce, relaxační cviky, spontánní hry
s hračkami a stavebnicemi.

Barvy na sklo, zimní motivy temperami i suchým pastelem.

Výroba masek, valentýnských srdíček, příprava výzdoby na maškarní karneval
(vázičky květiny).

Těšíme se na jaro - semínka do truhlíku (soutěž př.)

Míčové a pohybové hry v TV, Kuba, tanečky.

Country tance při kytaře, pěvecká soutěž.

Soutěž v kartičkách.

Mistr kostek - hrad, stavebnicová soutěž, stolní hry, koulovaná.

BŘEZEN

Sledování pohádky, případně četba, spontánní hry s hračkami.

Jarní motivy na maškarní karneval, oslava prvního jarního dne.

Řetězy na maškarní karneval, dokončení výzdoby, přáníčka pro maminky.

Družinky si rozsazují sazeničky, pečují o ně. Příchod jara - sledování.

Pohybové hry v tělocvičně, soutěž v míčových hrách

mezi oběma odděleními ŠD.
Poznej píseň, nacvičujeme jarní písň a tanečky.
Omalovánky i-ý.
Soutěže družinek pokračují ve všech činnostech.
Vyhlašení soutěže Mistr šachu.

DUBEN

Spontánní hry, pohádka, hračky dle výběru dětí.
Čistička vzduchu a relaxační cviky na uvolnění.
Téma jaro - mokrá technika, křídý, barvy na sklo.
Velikonoční zvírátko pro maminku, malování kraslic - mramor,
dekupáž s tupováním, malování triček na vystoupení ŠD.
Úklid dětského hřiště po zimě - kytičky, listí a pod. Povídání o jaru.
Přesazení vlastnoručně vypěstovaných kyticek. Klíčení hrachu, fazolí.
Pobyt na školním hřišti - houpačky, průlezky, míčové hry.
Zpíváme u kytary, zkoušky „orchestru“.
Soutěže družinek zejména venku na hřišti, a to i při úklidu hřiště.

KVĚTEN

Odpocinek při pohádce i spontánní činnosti.
Tempery na sklo, mozaikový a škrobový obrázek.
Koláž lepená (pozitiv, negativ) drátování květin a ryb.
Výzdoba prostor ŠD i nástěnek.
Př.práce na dětském hřišti dětem nejlépe přiblíží, co se děje v přírodě
v pokračujícím jaru.
Míčové hry na školním hřišti, běžíme s pohádkou, hod na koš.
Družinové soutěže vrcholí honbou za pokladem, bodováním celoročně
hodnocených turnajů (např. šachy, hexy, kostek, farmáře, dámy apod.).

ČERVEN

Pohádky jsou omezovány, protože pobyt venku se prodlužuje.
Převládá v této oblasti spontánní činnost venku, hry s hračkami.
Dokončení triček (barvy na textil), tempery a křída.
Provázkový a trhaný obrázek, úklid a balení hraček, úklid hřiště.
Péče o květiny na dětském hřišti.
Míčové hry na školním hřišti, průlezky a houpačky.
Vyhodnocení celoročního bodování družin.

Cíle a kompetence:

Seznámit děti s režimem, organizací ŠD a prostorami ZŠ.

Chování a bezpečnost při pobytu v ŠD.

Bezpečná cesta do školy.

Stanovit si pravidla soužití a dodržovat je.

Uznávat práva druhých, brát na ně zřetel.

Seznamovací hry, hry na stmelování kolektivu.

Všímat si věcí, lidí a dějů kolem sebe, umět získané poznatky sdělit jiným.

Umět si vzájemně pomáhat.

Podporovat komunikaci a odvahu komunikovat.

Vést k uvědomění si vlastních schopností a dovedností (pochválit a pomoci).

Bezpečně se chovat v dopravě.

Znát pravidla slušného chování a dodržovat je.

Rozvíjet kladný vztah k přírodě.

Sběr přírodnin a práce s nimi.

Všímat si změn v přírodě.

Bezpečnost při hrách v budově i mimo ni.

Všímat si a hodnotit chování svoje i druhých.

7.2. Školní vzdělávací program pro školní klub

Duhový svět školního klubu

Drátování

Ubrousková technika

Keramika

Hedvábné malování

Čarujeme s papírem

Přírodní materiály

Batika, malba na textil

Charakteristika, umístění, vybavení školního klubu

Školní klub je součástí ZŠ Ostrava – Radvanice, Vrchlického 5, příspěvková organizace, nachází se v budově na ulici Havláskova v podkrovních prostorách. Pro svou činnost využívá pracovní místnost vybavenou pro práci s maximálně 30 dětmi. Dále může využívat šatnu, tělocvičnu, počítačovou učebnu, kde je zaveden internet, školní hřiště a školní jídelnu. Materiální podmínky jsou velmi dobré.

Charakteristika dětí

Program školního klubu je koncipován pro maximálně 30 dětí, které bydlí v této obci. Vzděláváme děti od 6 do 15 let (1. až 9. ročník).

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. Vychovatelka školního klubu má pedagogické vzdělání a dále se vzdělává v dalších kurzech.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou.

Provozní doba

Školní klub je součástí školy, řídí ho ředitel školy. Je v provozu po celý školní rok, denně po skončení vyučování od 11:40 do 16:30 hod.

Přihlášení, odhlášení, vyloučení žáka ze ŠK

Do ŠK je žák přihlášen zákonným zástupcem na základě zápisního lístku a dochází do klubu zpravidla denně.

Ze ŠK musí žáka odhlásit rodič nebo jeho zákonný zástupce vždy písemnou formou. Žák přihlášený do ŠK může být rozhodnutím ředitele školy vyloučen v případě, že narušuje soustavně řád školy, řád ŠK a jeho činnost.

Cíle výchovy v ŠK

smysluplné využití volného času žáků

zkvalitňování a zvyšování počtu mimoškolních akcí a tím zlepšování komunikaci mezi dětmi různého věku

zveřejňování akcí a zpráv o nich na školních webových stránkách a v kronice školy
výchova v duchu moderního člověka

podpora rozvoje zdravého jedince, osobní bezpečnosti

vedení k ochraně přírody a k ekologii

vedení k pozitivnímu vztahu k životu bez drog a jiných návykových látek

individuální přístup k dětem

rozvíjení kulturně-estetického cítění

vytváření kladného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme

Osobnostní výchova v ŠK

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směruje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a aby byly schopny zvládat další etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické možnosti. Vycházíme ze znalostí dětí, jejich rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace, protože je každé dítě jiné a má jiné potřeby. Dáváme dětem možnost tvorby a volby programů. Respektujeme právo dítěte na neúčast v nabízené činnosti, právo být pouze pozorovatelem. Respektujeme pedagogické zásady. Posilujeme sebevědomí dětí, pozitivně hodnotíme každé dítě, které pracuje na úrovni svého osobního maxima. Podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a fantazii, povzbuzujeme děti neprůbojně. Posilujeme rozvoj pohybových schopností a dovedností. Usilujeme o pocit jistoty a sebedůvěry u dětí. Věnujeme zvýšenou pozornost problémovým dětem. Za plnění pedagogického záměru odpovídají všechny pedagogické pracovnice.

Specifické cíle

Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Činnost je vedena tak, aby dítě nepociťovalo tlak, ale cítilo se samostatné a svobodné. Vzdělávací program ŠK vychází ze ŠVP školy.

Realizace činnosti

Každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby se cítilo svobodně, dobře a všeestranně se mohlo rozvíjet. Vždy se řídíme věkem, stupněm rozvoje a možnostmi každého dítěte, jejich potřebami a zájmy. Psychohygienické podmínky musí být vždy kvalitní. Dodržování pedagogických zásad a metodických postupů je samozřejmostí. Uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme na vědomí, že každé dítě se rozvíjí jinak, má jiné tempo a jiné sociální zázemí.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme optimální podmínky pro všeobecný rozvoj osobnosti. Na podmínkách pro žáky se speciálními potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich specifickým potížím s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich potíží bude umožnováno začlenování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠK, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude náš ŠK nabízet doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu. Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. ŠK plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Školní klub na sebe bere, v době pobytu dětí, odpovědnost za jejich bezpečnost, dodržení vhodných hygienických podmínek a ochranu jejich fyzického i psychického zdraví.

Popis podmínek pro bezpečné působení:

Prostory ŠK jsou umístěny v blízkosti sociálního zařízení. Místo klubu je prostorná, světlá, dobře větratelná, s tekoucí teplou i studenou vodou, pracovní nábytek není zcela vyhovující (činnost probíhá v učebně). Vybavení je pravidelně kontrolované z hlediska bezpečnosti. S pravidly BOZP jsou děti seznámeny na začátku školního roku, poučení je zaznamenáno do pedagogické dokumentace. Pro děti jsou zapracována srozumitelná pravidla chování. V případě úrazu je dítěti poskytnuta okamžitá první pomoc. Jsou učiněna všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Psychosociální podmínky jsou nastaveny tak příznivě, aby děti cítily vstřícnost, toleranci, uznání a sounáležitost. Školní klub je prostředím ochrany před násilím a šikanou, jsou zde potlačovány i další patologické jevy. Důraz je kláden i na respekt a naplnění potřeb jedince.

Klíčové kompetence

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do ŠK. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- 1. Kompetence k učení:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
- 2. Kompetence k řešení problému:** všíma si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbaní se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
- 3. Komunikativní kompetence:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostyku s vrstevníky i dospělými.
- 4. Sociální a interpersonální kompetence:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- 5. Činnostní a občanské kompetence:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.
- 6. Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Plán zájmového vzdělávání a činností

Ve školním klubu jsou děti seznamovány s různými výtvarnými a pracovními technikami, které rozvíjí jejich výtvarné a motorické schopnosti. Děti jsou zapojovány do všech aktivit, které upevňují jejich přátelské vztahy, zlepšují komunikační dovednosti mezi sebou a společně dosahují úspěchu a poznání.

Ve školním klubu se snažíme navázat na lidové tradice a seznamovat se se zapomenutými řemesly jako je například drátování, pletení košíků, keramika a mnoho dalších.

Děti jsou vedeny k bezpečnému chování ve školním klubu i mimo něj, ke správnému zacházení s pracovními pomůckami, k udržování pořádku ve školním klubu, ke slušnému chování a přátelskému jednání.

Děti ze školního klubu se účastní školních akcí a akcí pořádaných obecním úřadem.

Plán je rozvržen do čtyř bloků na čtyři roční období: **podzim, zima, jaro, léto.**

1. blok - podzim

září – výroba větrníků, malování, sportovní aktivity, keramika, výroba dárků k různým příležitostem, drátování, práce s přírodními materiály

říjen – výroba draků z přírodnin, keramika, práce s přírodními materiály, ubrousková technika, vyřezávání dýní, výroba masek a zápicí, sportovní aktivity

listopad – keramika, malování na textil, škrábaná technika, drátování, výroba dárků a přání k Vánocům, sportovní aktivity

2. blok – zima

prosinec – Vánoce – výroba vánočních dárků, přání, korálkování, keramika, noční čtení

leden – korálkování, keramika, ubrousková technika, mozaika, kašírování

únor – keramika, výroba valentýnských přání, výroba krabiček, koláž drátování

3. blok a 4. blok – jaro, léto

březen – jaro je tady, tvoření ze světa zvířat, práce s přírodními materiály, pletení košíků, keramika, malování kamínků, výtvarné techniky

duben – papírový pedig, práce s papírem, různé techniky zdobení velikonočních kraslic, přáníčka k Velikonocům

květen – keramika, práce s přírodninami, vařečkami a kolíčky, malování čím se dá, korálkování

červen - Den dětí, návštěva ZOO, práce s přírodninami, ubrouusková technika, kresba na téma „Léto“

Celoročně probíhají akce „Čteme každý den – čtení pro radost,“ „Bystré hlavičky“ (kvízy, hádanky, soutěže a stolní hry) a plavání v Ozdravném centru Ještěrka – plaveme pro zdraví v Ostravě – Bartovicích.

Od října navštěvují žáci také filmové představení v Multikině Cinema city.

Zúčastňujeme se také výstav a kulturních akcí.