

**Ročník: 6.****Předmět: Dějepis****Časová dotace: 2 hodiny týdně**

Očekávané výstupy <i>Minimální očekávané výstupy</i>	Učivo:	Průřezová témata
Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.  <i>Žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.</i>	Úvod do vyučování dějepisů – proč a jak poznáváme minulost	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Hmotné, písemné a obrazové prameny	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.	Vnímání historického času	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Žák řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Hlavní období historie	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Žák vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé vývojové stupně člověka.	Výklad vzniku člověka v mýtech a náboženstvích, vědecký výklad vzniku světa a člověka a jeho vývoj	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Multikulturní výchova – etnický původ
Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.  Žák objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.  <i>Žák rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.</i>  <i>Žák podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.</i>	Doba kamenná, bronzová a železná	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Environmentální výchova – ekosystémy
Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.  <i>Žák si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a</i>	Státy starověkého východu – přehled, kultura, jejich přínos pro rozvoj světové kultury	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme

<p><i>vývojem států starověkého východu.</i></p> <p><i>Žák popíše život v době nejstarších východních civilizací.</i></p>		<p>Evropu a svět</p> <p>Environmentální výchova – ekosystémy</p>
<p>Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p>Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.</p> <p>Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</p> <p><i>Žák si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkého Řecka.</i></p> <p><i>Žák popíše život v době starověkého Řecka.</i></p>	Starověké Řecko	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>Environmentální výchova – ekosystémy</p>
<p>Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p>Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.</p> <p>Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</p> <p><i>Žák si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkého Říma.</i></p> <p><i>Žák popíše život v době starověkého Říma.</i></p>	Starověký Řím	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>Environmentální výchova – ekosystémy</p>

**Ročník: 7.****Předmět: Dějepis****Časová dotace: 2 hodiny týdně**

Očekávané výstupy <i>Minimální očekávané výstupy</i>	Učivo:	Průřezová témata
Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života „barbarských“ kmenů a jejich romanizace, přijímání křesťanství	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.  <i>Žák uvede první státní útvary na našem území.</i>  <i>Žák uvede základní informace z období počátků českého státu.</i>  <i>Žák uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského státu.</i>	Slovanské kmeny, počátky politické organizovanosti Slovanů, Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky a rozvoj českého státu za Přemyslovců	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané
Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.  <i>Žák popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.</i>	Christianizace, cyrilometodějská misie, šíření křesťanství, počátky křesťanské kultury, křížové výpravy do Svaté země	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Žák stručně popíše vývoj nově vznikajících států v evropských souvislostech.	Přehled významných evropských států: Svatá říše římská, počátky anglického, francouzského, polského a uherského státu, Kyjevská Rus, arabská říše, islám	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	Struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev, rytířská a církevní kultura	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Žák uvede příklady románské kultury.	Románská kultura v našich zemích, regionální památky	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Žák uvede příklady gotické kultury.  <i>Žák rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.</i>  <i>Žák uvede nejvýraznější osobnosti lucemburského státu.</i>	Český stát za Lucemburků, kulturní rozvoj za Karla IV., gotická kultura v našich zemích	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané
Žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	Humanismus a renesance, náboženská reformace	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.  <i>Žák charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.</i>	Husitství – průběh, výsledky, významné osoby, český stát v době poděbradské a jagellonské – hospodářské, politické, náboženské a kulturní poměry	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané
Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.  <i>Žák popíše důsledky objevných cest a poznání nových civilizací pro Evropu.</i>	Objevné cesty – průběh a výsledky, poznávání nových civilizací, důsledky pro Evropu	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.  <i>Žák uvede zásadní historické události v naší zemi v době předbělohorské.</i>	Vznik habsburské monarchie, český stát v době pobělohorské, postavení českých zemí v habsburské monarchii	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.  <i>Žák uvede zásadní historické události v naší zemi během třicetileté války a po ní.</i>	Třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a střední Evropu	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Barokní kultura, památky v regionu Stříbrnoskalicka	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

**Ročník 8.****Předmět: Dějepis****Časová dotace: 2 hodiny týdně**

Očekávané výstupy <i>Minimální očekávané výstupy</i>	Učivo:	Průřezová témata
Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.  <i>Žák uvede základní historické události v naší zemi v 18. století.</i>	Osvícenství – rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění, habsburská monarchie a české země v 18. století, vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku, vznik USA	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět  Multikulturní výchova – etnický původ
Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě.	Francouzská revoluce – příčiny, průběh a výsledky, vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země, uspořádání Evropy po vídeňském kongresu	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět
Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.  <i>Žák vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.</i>  <i>Žák uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.</i>	Průmyslová revoluce v našich zemích, Rakousku a Evropě, vznik a formování občanské společnosti, národní obrození  Liberalismus, nacionalismus a počátky socialistických teorií, průběh a výsledky revoluce 1848 v našich zemích a Evropě	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět  Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát
Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.  <i>Žák uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.</i>  <i>Žák vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.</i>	České země v době Bachova absolutismu a v 60. letech, hlavní představitelé českého politického života, vznik Rakouska–Uherska, formování občanské společnosti, česká kultura, věda a umění	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu

		rozhodování
<p>Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.</p> <p><i>Žák stručně popíše občanskou válku v USA.</i></p>	<p>Občanská válka v USA, sjednocení Německa a Itálie, vývoj v koloniálních a závislých zemích</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Žák stručně popíše průběh 1. světové války.</p> <p>Žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.</p> <p>Žák na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky.</p> <p><i>Žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.</i></p>	<p>Mezinárodní vztahy, vznik bloků trojspolek a trojdohoda, 1. světová válka – průběh, cíle, výsledky, ruská revoluce, domácí a zahraniční odboj</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy, podpora multikulturality</p>

**Ročník 9.****Předmět: Dějepis****Časová dotace: 2 hodiny týdně**

Očekávané výstupy <i>Minimální očekávané výstupy</i>	Učivo:	Průřezová témata
Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.  <i>Žák uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.</i>	Vznik ČSR a jeho mezinárodní postavení, hlavní politické strany, jejich cíle a představitelé, vnitřní a zahraniční politika	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát
Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Nové politické uspořádání Evropy a svět v 20.- 30. letech, vývoj ve Francii, Anglii, USA, Německu a Itálii, vznik SSSR – projevy a důsledky stalinismu, světová hospodářská krize, nástup fašismu	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Krize versailleského systému – předehra 2. světové války, mnichovská konference a její důsledky	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Žák popíše průběh 2. světové války a nejdůležitější bitvy.  Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.  <i>Žák popíše průběh a uvede příčiny, politické, sociální a kulturní důsledky 2. světové války.</i>	Průběh 2. světové války – vítězství protihitlerovské koalice, holocaust, výsledky války	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika  Multikulturní výchova – kulturní difference, lidské vztahy
Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Protektorát Čechy a Morava, vývoj na Slovensku, domácí i zahraniční odboj, vznik československých jednotek v zahraničí a jejich účast na osvobození	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede	Poválečné uspořádání světa – postupimská	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní

<p>příklady střetávání obou bloků.</p> <p><i>Žák popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.</i></p>	<p>konference, poválečný vývoj v SSSR a zemích pod jeho vlivem, poválečný vývoj v západní Evropě, v Německu, Japonsku, USA a v zemích „třetího světa“</p>	<p>rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p>	<p>Nastolení komunistické totality v ČSR – únor 1948</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.</p> <p>Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p>	<p>Rozpad protihitlerovské koalice, rozdělení světa do bloků – NATO, Varšavská smlouva, mezinárodní napětí, období studené války</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>
<p>Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.</p>	<p>Vývoj v SSSR a v zemích socialistického tábora – události v Maďarsku, Polsku, berlínská krize, karibská krize</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p>	<p>ČSR v období totality – politické procesy, třídní boj, znárodnění, kolektivizace, léta uvolnění politického nátlaku, pokus o reformu v r. 1968, vznik federace, období normalizace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p> <p><i>Žák chápe význam události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.</i></p>	<p>Rozpad SSSR a pád komunistických režimů, listopad 1989 v ČSSR, obnovení pluralitního politického systému a demokracie, obnovení tržního hospodářství</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Žák zhodnotí postavení České republiky v evropských souvislostech a</p>	<p>Vznik ČR – řešení hospodářských, politických, národnostních a kulturních problémů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>



jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.		Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát
Žák prokáže základní orientaci v kultuře, vědě a umění 20. století.	Kultura, věda, technika a umění ve 20. století	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Žák posoudí postavení rozvojových zemí.	Pluralismus kultur – poznávání a vzájemné ovlivňování jednotlivých civilizací	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Multikulturní výchova- multikulturalita
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Globální problémy lidstva a jejich řešení – tvorba a ochrana životního prostředí, zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, výživy, vzdělání, zdraví	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání