

## **1. Identifikační údaje**

Název ŠVP: **Komunikace a spolupráce-cesta k osobnímu rozvoji**

Název školy: **Svazková základní škola Panská pole**

Adresa školy: **Přezletice, Školní náměstí 700/1, 250 73**

Ředitelka: **Mgr. Monika Dragounová**

Kontakty: **reditelka@zs-panskapole.cz**

Zřizovatel: **Svazková škola Přezletice, Podolanka, Jenštejn – svazek obcí**

Adresa zřizovatele: **Přezletice, Školní náměstí 700/1, 250 73**

IČO školy: **06099581**

IZO: **181 088 118**

RED – IZO: **691010986**

Koordinátor ŠVP: **Monika Dragounová**

Platnost: **od 1.9.2023**

Ředitelka školy: Mgr. Monika Dragounová

## **2. Charakteristika školy**

Svazková základní škola Panská pole je úplná základní, poskytující vzdělání dětem z obcí Přezletice, Podolanka a Jenštejn, v případě volných míst i dětem z ostatních okolních obcí. Budova školy je zcela nová a poskytuje zázemí pro školní i mimoškolní činnosti žáků.

Kapacita školy je 540 žáků. V současné době školu navštěvuje 210 žáků v šesti ročnících. Průměrná naplněnost tříd se pohybuje okolo 22 žáků.

Škola se každým rokem rozrůstá o další ročník. Plná naplněnost školy se předpokládá ve školním roce 2026/2027.

Škola má k dispozici 18 kmenových učeben, vybavených interaktivními tabulemi a 8 učeben odborných – Počítačová učebna, Multimediální a jazyková učebna, Polytechnická učebna, Učebna přírodních věd, Hudebna, Ateliér, Kuchyňka, Tělocvičny.

Pedagogický sbor školy se stále rozrůstá v souvislosti s rozvojem školy. Ve škole působí speciální pedagog a logoped, metodik prevence, výchovný poradce.

Škola věnuje na 1. i 2. stupni velkou pozornost projektovému vyučování a společným celoškolským projektům.

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek, online setkání, setkání tripartitních. Mimo to mají rodiče kdykoli možnost (a často ji využívají) domluvit si individuální konzultace s učiteli nebo vedením školy.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu – východ.

Jako informační systém a systém pro vedení matriky a dokumentace škola využívá systém Škola online. Zde mají vedený účet žáci i jejich zákonní zástupci. V tomto systému je ověřováno doručení informací rodičům, jsou zde vedeny třídní knihy, klasifikace a docházka žáků. Systém eviduje i speciální vzdělávací potřeby žáků. Zaznamenány a evidovány jsou zde také akce školy i jednotlivých tříd.

Od 22. 9. 2017 je zřízena školská rada.

V nově postavené budově je žákům nabídnuta možnost sportovního, či kulturního vyžití v odpoledních kroužcích, organizovaných školou i soukromými subjekty.

Školní vzdělávací program v současné době prochází revizí a každým rokem je kontrolován a přizpůsobován nově vznikajícím podmínkám ve škole. Zároveň svou náplní koresponduje s RVP.

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **Zaměření školy**

Hlavním cílem školy je poskytnout žákům základní všestranné vzdělání, které jim umožní další sebevzdělávání. To znamená, že každý žák je veden k získání optimálního množství poznatků a dovedností přiměřených jeho věku a také jeho intelektuálním a fyzickým schopnostem. To mu potom umožní vyhledávat a zpracovávat další informace a využívat je v dalším studiu nebo praxi.

K dosažení tohoto cíle klademe důraz na výuku výpočetní techniky a praktickou práci s počítači, již od prvního ročníku vyučujeme anglický jazyk.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontálního vyučování uplatňujeme ve výuce vyučování problémové, skupinové a projektové. Cílem našeho působení je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí, k jejichž utváření směřuje vzdělávací obsah, aktivity a činnosti.

Přehled klíčových kompetencí a způsob jejich naplnění ve výuce:

##### **1) Kompetence k učení**

Vedeme žáky k užívání získaných vědomostí a dovedností v běžném životě, tím jim ukazujeme smysl a cíl učení a utváříme pozitivní vztah k němu. Žáci ve vhodných případech sami hodnotí výsledky své práce, sledují pokrok, zdůvodňují neúspěch. Klademe důraz na čtení s porozuměním, samostatné vyhledávání informací, jejich další tvůrčí zpracování a zařazování do širších souvislostí.

Žáci se například účastní obvodních soutěží, olympiád a školních akcí pro veřejnost, které pomáhají i organizovat.

##### **2) Kompetence k řešení problémů**

Při výuce využíváme problémové vyučování. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problému, k využití různých informačních zdrojů, porovnávání různých způsobů zpracování a nacházení optimálního řešení. V rámci skupinového a projektového vyučování prezentují své návrhy na řešení, objektivně hodnotí řešení své i ostatních. Své myšlenky a nápady prezentují žáci také na třídních nástěnkách.

##### **3) Kompetence komunikativní**

V rámci třídních diskuzí, práce třídní samosprávy, kooperativního učení, prezentace projektů, referátů a podobně vedeme žáky k výstižné a kultivované formulaci myšlenek. Žáci se učí naslouchat druhým, porozumět jim, zapojit se do diskuse, vhodně argumentovat a obhájit svůj názor. Dbáme na to, aby naši žáci rozuměli různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů.

Podporujeme kvalitní komunikaci mezi třídami při soutěžích a společných projektových dnech. Kultivovaný projev podporujeme také při školních vystoupeních.

#### 4) Kompetence sociální a personální

Během běžného i skupinového vyučování, při práci třídní samosprávy, v hodinách pracovních činností, tělesné výchovy atd. učíme žáky spolupracovat podle pravidel, na jejichž vytváření se sami podílejí. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, vzájemné pomoci, úctě, k ocenění nápadů a zkušeností druhých. Naším cílem je, aby žáci uměli pomoc nejen poskytnout, ale také o ni požádat. Zaujíme se k žákům individuální přístup, využíváme pozitivní motivaci k utváření pocitu sebedůvěry a sebeuspokojení.

#### 5) Kompetence občanské

Učíme žáky toleranci a aktivnímu odmítání násilí. Žáci znají svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. Vedeme žáky, aby se v krizových situacích chovali zodpovědně a aby v případě nutnosti uměli poskytnout účinnou pomoc. Navštěvujeme se žáky sportovní, kulturní a společenské akce, žáci se zúčastňují mnoha soutěží. Na škole probíhá soutěž o nejlepšího sportovce a pravidelně připravujeme školní akademie, tím se žáci aktivně účastní společenského dění a učí se vážit si kulturního dědictví našeho i světového. Ve škole třídíme odpad a vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k ekologii.

#### 6) Kompetence pracovní

V oblasti Člověk a svět práce vedeme žáky k ochraně zdraví, k ochraně životního prostředí a k efektivitě práce.

#### **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáky, u kterých registrujeme příznaky poruch učení nebo chování, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Žáci se speciálními potřebami jsou zařazováni do běžných tříd. Ve škole pracuje učitelka s odborností speciální pedagogika, několik vyučujících absolvovalo kurz pro práci s dětmi s SPÚ.

Žáci mají možnost navštěvovat každý týden jednu vyučovací hodinu nápravy SPÚ, v níž je zajištěna práce odborného učitele s malým počtem žáků nebo práce s jednotlivci.

Na doporučení PPP vypracováváme plán pedagogické podpory pro jednotlivé žáky, ve kterém uvádíme vhodné metody práce s žáky v předmětech, kam se vývojová porucha promítá, navrhujeme vhodné učební pomůcky a konkretizujeme nutnou míru spolupráce s rodiči při odstraňování poruchy i podíl žáka na řešení problému.

Při klasifikaci těchto dětí hodnotíme s tolerancí.

#### **Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až třetího stupně**

Důsledně dodržujeme individuální přístup k žákům a vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich sociálních potřeb. V případě potřeby přizpůsobíme a upravíme obsah základního vzdělání tak, aby odpovídal možnostem těchto žáků. Respektujeme individualitu žáka, umožňujeme využívat podpůrná opatření při vzdělávání žáků, při organizaci činností, stanovení obsahu, forem a výuky uplatňujeme princip diferenciací a individualizace.

Spolupracujeme s rodiči a odbornými pracovišti, čerpáme zkušenosti z ostatních škol. K zabezpečení vzdělání těchto žáků tvoříme plán pedagogické podpory/PLPP/ a individuální vzdělávací plán/IVP/.

PLPP sestavuje třídní učitel s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním učitelé stanoví vhodné metody

práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovní poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a dotyčným žákem.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaní žáci budou zařazováni do běžných tříd. Jejich vzdělání se chceme snažit rozšiřovat a prohlubovat v předmětech, kde se jejich nadání projevuje.

K zabezpečení vzdělání těchto žáků vytvoříme plán pedagogické podpory/PLPP/ a individuální vzdělávací plán/IVP/. PLPP sestavuje třídní učitel s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním učitelé stanoví vhodné metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovní poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a dotyčným žákem.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestaví třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

## **Zabezpečení vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem(OMJ)**

Při vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, klademe důraz na přiměřenost v hodnocení, respektování všech omezení vyplývajících z jazykových odlišností a individuálního tempa při získávání znalostí a dovedností. U žáků cizinců a žáků s OMJ se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost ovlivňující jejich výkon

### **Začlenění průřezových témat**

Aktuální problémy současného světa reprezentují průřezová témata. Prolínají nejen všemi vyučovacími předměty, ale realizují se v průběhu veškeré činnosti školy – v rámci projektů, třídních a školních nástěnek, společného stravování, soutěží, zájezdů a výletů, kulturních akcí, v činnosti školní samosprávy apod. Pro přehlednost jsme průřezová témata z Rámcového učebního plánu označili takto:

#### **A: Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj	A1: Rozvoj schopností poznávání
	A2: Sebepoznání a sebepojetí
	A3: Seberegulace a sebeorganizace
	A4: Psychohygiena
	A5: Kreativita
Sociální rozvoj	A6: Poznávání lidí
	A7: Mezilidské vztahy
	A8: Komunikace
	A9: Kooperace a kompetice
Morální rozvoj	A10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	A11: Hodnoty, postoje, praktická etika

#### **B: Výchova demokratického občana**

- B1: Občanská společnost a škola
- B2: Občan, občanská společnost a stát
- B3: Formy participace občanů v politickém životě
- B4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### **C: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- C1: Evropa a svět nás zajímá
- C2: Objevujeme Evropu a svět
- C3: Jsme Evropané

#### **D: Multikulturní výchova**

- D1: Kulturní difference
- D2: Lidské vztahy
- D3: Etnický původ
- D4: Multikulturalita
- D5: Princip sociálního smíru a solidarity

#### **E: Environmentální výchova**

- E1: Ekosystémy
- E2: Základní podmínky života
- E3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- E4: Vztah člověka k prostředí

**F: Mediální výchova**

- F1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- F2: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- F3: Stavba mediálních sdělení
- F4: Vnímání autora mediálních sdělení
- F5: Fungování a vliv médií ve společnosti
- F6: Tvorba mediálního sdělení
- F7: Práce v realizačním týmu

**Průřezová témata ve vyučovacích předmětech – 1.stupeň**

Téma	Předmět																	
	Č	A	M	ICT	ČaS	Hv	Vv	Tv	ČSP									
A1	1		1															
A2					1													
A3					3													
A4								4										
A5							2											
A6					4													
A7	3																	
A8	5																	
A9			5															
A10					5													
A11	2																	
B1					3													
B2																		
B3																		
B4																		
C1																		
C2																		
C3																		
D1		4																
D2					5													
D3																		

Průřezová témata ve vyučovacích předmětech – 2.stupeň

	Předmět																
Téma	Č	A	N	M	ICT	D	Ov	F	Ch	Př	Z	Hv	Vv	Vkz	Tv	ČSP	PVP
A1				6													
A2							8										
A3							8										
A4														7			
A5												6	6				
A6		7	7														
A7	8																
A8																	
A9																	
A10							6										
A11							6										
B1																	
B2							8										
B3							8										
B4						8											
C1		8	8														
C2											9						
C3						6											
D1																	
D2																	
D3							9										
D4		6															
D5							9										
E1										6							
E2										6							
E3										6							
E4										6							
F1	6																
F2	7																
F3	7																
F4	7																
F5	8																
F6	9																
F7	9																

Čísla v buňkách tabulky označují ročníky, ve kterých se dané průřezové téma realizuje. Tabulka zachycuje předměty a ročníky, kde se průřezová témata naplňují nejvíce.

**4. Učební plán**



Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							2. stupeň					
		Min. čas.dotace	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Celk.čas.dotace	Min. čas.dotace	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	Celk.čas.dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čes.jaz.a lit.	33	9	8	9	7	7	40	15	5	4	4	3	16
	Anglický jaz.	9	1	2	3	3	3	12	12	3	3	3	3	12
	Nj./Fj./Rj								6		2	2	2	6
Matematika a její aplikace		20	4	5	5	5	5	24	15	5	4	4	3	16
Informační a komunikační technologie		1				1	1	2	1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	2	2	2			6	-					
	Přírodověda					1	2	3	-					
	Vlastivěda					2	2	4	-					
Člověk a společnost	Dějepis	-							11	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	-								1	0	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika	-							21	2	2	2	2	8
	Chemie	-										2	2	4
	Přírodopis	-								2	2	2	1	7
	Zeměpis	-								2	2	1	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7		2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-							10		1			1
	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10		3	2	2	2	9
Člověk a svět práce		5	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	4
Povinně volitelné předměty		-									2	2	4	8
Disponibilní časová dotace		16							18					
<b>Celková časová dotace</b>		<b>118</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>122</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>
		Český jazyk							5	Český jazyk				1
<b>Využití disponibilní časové dotace:</b>		Anglický jazyk							3	Matematika				1
		Matematika							4	Člověk a společnost				1
		Inf.a kom.technologie							1	Člověk a příroda				5
		Člověk a jeho svět							1	Člověk a zdraví				1
										Člověk a svět práce				1
										Volitelné předměty				8
		<b>Celkem:</b>							<b>14</b>	<b>Celkem:</b>				<b>18</b>

### **Poznámky k učebnímu plánu:**

**Český jazyk a literatura:** Na prvním stupni je součástí předmětu i psaní. V časové dotaci předmětu se během celé školní docházky realizuje základní učivo. Další nadstavbu zajišťujeme formou povinně volitelných předmětů – dochází k diferenciaci dle přání a sebehodnocení žáků (viz. charakteristika předmětu). Na prvním stupni je předmět posílen celkem o 5 h, na druhém stupni o 1 h z disponibilní časové dotace.

**Cizí jazyk:** V rámci časové dotace se jako první cizí jazyk vyučuje angličtina. Zavádíme výuku již od první třídy, v první a druhé třídě probíhá převážně ústní formou. Od 5.ročníku jsou žáci zařazováni do výukových skupin podle dosahovaných výsledků. Na prvním stupni je předmět posílen celkem o 3 h z disponibilní časové dotace.

**Matematika a její aplikace:** V časové dotaci předmětu se během celé školní docházky realizuje základní učivo. Další nadstavbu zajišťujeme formou povinně volitelných předmětů – dochází k diferenciaci dle přání a sebehodnocení žáků (viz. charakteristika předmětu). Na prvním stupni je předmět posílen celkem o 4 h, na druhém stupni o 1 h z disponibilní časové dotace.

**Informatika:** Na prvním stupni je předmět posílen o 1 h z disponibilní časové dotace. Učí se od 4. ročníku.

**Člověk a jeho svět:** Tento předmět vznikl z vyučovacích předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda a při výuce ve 4.a 5.ročníku zachovává toto členění. Ve 4.ročníku se ve 2 h vyučuje Vlastivěda a v 1 h Přírodověda, v 5.ročníku mají obě části po 2 h týdně, je využita 1 h z disponibilní časové dotace.

**Člověk a příroda:** Tato vzdělávací oblast je jako celek posílena o 5 h z disponibilní časové dotace.

**Tělesná výchova:** Předmět je posílen v 6. o 1 h z disponibilní časové dotace. Další rozvoj sportovních dovedností žáků umožňuje nabídka sportovních kroužků.

**Člověk a svět práce:**

- 6.ročník: Pěstitelské práce, práce, robotika, technické stavebnice
- Příprava pokrmů

**Povinně volitelné předměty:** Budou doplněny ve školním roce 2024/2025

Povinně volitelné předměty využívají 8 h z disponibilní časové dotace.

## **5. Učební osnovy**

Český jazyk a literatura  
Anglický jazyk  
Matematika a její aplikace  
Informační a komunikační technologie  
Člověk a jeho svět  
Dějepis  
Výchova k občanství  
Fyzika  
Přírodopis  
Zeměpis  
Hudební výchova  
Výtvarná výchova  
Výchova ke zdraví  
Tělesná výchova  
Člověk a svět práce 1.až 5.ročník  
Pěstitelské práce,  
Práce s technickými materiály, polytechnické práce  
Příprava pokrmů

## Český jazyk a literatura

### Charakteristika 1.stupně

Český jazyk jako jeden ze stěžejních předmětů na 1.stupni ZŠ podporuje schopnost užívat češtinu jako mateřský jazyk v jeho mluvené i písemné podobě.

Jádrem jazykového vyučování je cílevědomé pěstování jazykových a stylizačních dovedností a návyků. Jeho smyslem je položit základy ústního i písemného vyjadřování žáků tak, aby byli schopni plnit jazykové i stylistické úkoly, jasně, jazykově i věcně správně se vyjadřovat a smysluplně komunikovat.

Český jazyk na 1.stupni ZŠ vytvoří základní přehled znalosti čes.pravopisu se zřetelem na jejich zdokonalení a upevnění. Vede žáky k rozvoji jejich jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové. Zvyšuje jazykovou kulturu žáků, rozvíjí schopnosti žáků pozorovat jevy a výstižně je pojmenovávat. Postupně naučí žáky tvořit souvislé mluvené i písemné projevy.

Český jazyk se tak od počátku stává pro žáky nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

### Charakteristika 2. stupně

Vyučovací předmět se skládá ze tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Realizuje se ve vyučovacích hodinách, využívají se krátkodobé projekty, součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení.

K utváření klíčových kompetencí přispívá předmět tím, že vede žáky k trénování pravidel ústní i písemné komunikace, ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, k pochopení čteného i slyšeného projevu ostatních, k výstižné formulaci vlastních myšlenek, k potřebě obohacovat svůj citový život kontaktem se slovesným uměním, k procítění uměleckých děl, k pokusu o tvorbu vlastní, k lásce k mateřskému jazyku a jeho chápání jako pojítka s národní minulostí a s ostatními příslušníky národa, k chápání jazyka jako živého organismu, který se stále vyvíjí.

Časová dotace: 1. – 3. ročník 9 hodin, 4. a 5. ročník 7 hodin, 6. ročník 5 hodin

Všichni žáci mají společné hodiny, v nichž se realizuje základní učivo. V 7. a 8. ročníku otevíráme 1 hodinu a

Českému jazyku vyučujeme celou třídu. Pokud nám konkrétní situace dovolí, dělíme třídu do dvou skupin. Výuka probíhá ve třídě.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova /A1, A7, A8, A11, F 1 – F7/

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, motivační domácí úkoly, sebekontrolu a sebehodnocení, vedeme žáky k řešení praktických problémových situací, pravidelně zařazujeme skupinovou práci, žáci zpracovávají a prezentují referáty, dáváme žákům příležitost písemně i ústně se vyjadřovat, žáci pracují s různými informačními zdroji, využíváme metodu volného psaní, provádějí dramatizace literárních textů, využíváme prožitkové vyučování, provádíme mezitřídní a meziročníkovou spolupráci, využíváme také hry.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává písmena abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám</li> <li>- učí se je používat při čteném i písemném projevu</li> <li>- čte s porozuměním</li> <li>- učí se přečtenému textu</li> <li>- dovede jej reprodukovat</li> <li>- rozlišuje jednotlivá písmena, slabiky, slova, věty z hlediska upotřebení v práci s textem</li> <li>- pozná interpunkční znaménka</li> <li>- sluchově analyzuje jednotlivé hlásky</li> <li>- rozvíjí a používá svůj hlasový i mluvní aparát správně z hlediska správ. hygienických mluvních artikulačních návyků</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich příběh</li> <li>-trénuje praktické naslouchání (zdvořilé)</li> <li>-prohlubuje schopnosti věcného naslouchání (pozorné, aktivní, reaguje na slyšené)</li> <li>- trénuje jemnou motoriku ruky</li> <li>- trénuje základní hygienické návyky pro psaní: sezení, držení tužky, pera, učí se správný sklon sešitu, hygiena zraku</li> <li>- píše správné tvary písmen a</li> <li>- píše správně dle diktátu hlásky, slova i krátké</li> <li>- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Abeceda</p> <p>Písmeno velké, malé, tištěné, psané Hlasité a tiché čtení</p> <p>Věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>Tečka, čárka, vykřičník, otazník Zvuková stránka jazyka</p> <p>Mluvený projev Reprodukce básniček</p> <p>Naslouchání</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>Průpravná cvičení pro psaní</p> <p>Psaní jednotlivých písmen Číslice</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Hlasité a tiché čtení</p>	<p>A1 Rozvoj schopností poznávání.</p> <p>- výtvarná výchova, pracovní činnosti</p> <p>- čtení jako získávání informací</p> <p>- prvouka</p> <p>- dramatizace přečtených textů, vlastních prožitků</p> <p>- výtvarná výchova, pracovní činnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučí se přečtenému textu</li> <li>- trénuje kratší mluvní projev se správným výběrem slov</li> </ul>	Význam slova	
--	--------------	--

**PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 2.**

<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věty v mluvené řeči a v písemném projevu</li> <li>- rozeznává věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- rozeznává slova: nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, mnohoznačná, spis., nespis.</li> <li>- určuje pořádek slov ve větě</li> <li>- rozlišuje hlásky; samohlásky krátké, dlouhé; souhlásky tvrdé, měkké- pravopis i, y (obojetné souhlásky zkouší vyjmenovat)</li> <li>- rozeznává slabikotvorné r, l</li> <li>- zná význam slabiky pro dělení slov na konci řádku</li> <li>- odůvodňuje a píše správně velká písmena na zač. věty a u vlast. Jmen</li> <li>- zná pravopis skupin: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>- slovní druhy vyjmenovává</li> <li>- poznává podst.jména, slovesa, předložky v textu</li> <li>- při psaní dodržuje správné hygienické návyky psaní</li> <li>- píše podle tvarových skupin</li> <li>- písmena a číslice píše se správně.</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Věta a souvětí</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Slovo – význam slova ve větě</p> <p>Rozdělení hlásek</p> <p>Pravopis</p> <p>Slovní druhy</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Psaní</p>	<p>A11 Rozvoj hodnot a postojů.</p> <p>- prvouka, matematika</p> <p>- prvouka</p> <p>- prvouka, výt. vých.</p> <p>- výtvarná výchova</p> <p>- prvouka, matematika</p> <p>- prvouka, výtvarná vých.</p>

sklonem (75°), v přirozené vel. a liniatuře, podle norem psaní - zkouší napsat jednoduché věty a kratší text - učí se písemným pokynům při- měřené obtížnosti		
--	--	--

**PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 2.**

<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduchý předmět</li> <li>- dodržuje posloupnost děje na zá- kladě pozorování</li> <li>- čte plynule s porozuměním a se správným přízvukem text přimě- řeného rozsahu</li> <li>- orientuje se v přečteném textu</li> <li>- volně reprodukuje a domýšlí text</li> <li>- rozlišuje pojmy: poezie, pohádka, povídka, próza, hádanka, říkanka</li> <li>- vybrané texty se pokouší drama- tizovat; recitovat poezii</li> <li>- orientuje se v pojmech: herec, jeviště, hlediště, marioneta; autor, ilustrátor</li> </ul>	<p>Popis Vypravování</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Rozvoj vyjadřovacích schopností</p>	<p>- prvouka, mat., výtvarná vých.</p> <p>- hudební vých., tělesná vých.</p>

--	--	--	--



výstupy	Učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí spoj.výrazů</li> <li>- vytvoří jednoduchý vzorec souvětí, podle vzorce vytvoří větu</li> <li>- určuje zákl.skladeb.dvojice</li> <li>- pozná v textu vlastní jména</li> <li>- zná pravopis vlastních jmen osob,zvířat,měst,řek,pohoří...</li> <li>- zařazuje slova do významových okruhů</li> <li>- rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- rozlišuje synonyma a slova opačného významu, využívá je ve větách</li> <li>- pozná citově zabarvená slova</li> <li>- zná využití spisovných a nespis. slov v čes.jazyce</li> <li>- určuje slova spolu příbuzná</li> <li>- využívá příbuzná slova ke zdůvod. pravopisu vyjm.slov</li> <li>- určuje kořen slov a předponu</li> <li>- pamětně trénuje vyjm.slova a používá je v textu</li> <li>- odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- rozlišuje ohebné a neohebné</li> <li>- mění tvar podst.jmen podle pádů</li> <li>- určuje číslo a rod podst.jmen</li> <li>- určuje osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>- řadí slova podle abecedy</li> <li>- vybírá vhodné jazykové prostředky</li> <li>- učí se sestavit nadpis a členit text</li> <li>- vypráví podle osnovy</li> <li>- vypravuje přečtený text</li> <li>- učí se telefonovat</li> <li>- učí se se slušně omluvit</li> <li>- učí se požádat o informace a podat stručnou informaci</li> <li>- učí se uvítat hosty a rozloučit se</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Význam slov</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznač.</p> <p>Slova stejného a opačného Významu</p> <p>Slova citově zabarvená Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa Abeceda</p> <p><b>Komunikace a sloh</b></p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Osnova (text nebo obrázky)</p> <p>Reprodukce textu Telefonování Společenský jazyk</p>	<p>A7 Rozvoj mezilidských vztahů.</p> <p>- prvouka</p> <p>- anglický jazyk</p> <p>- prvouka</p> <p>- výtvarná výchova</p> <p>- výtvarná výchova</p> <p>- výtvarná výchova</p> <p>- prvouka</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, projekty, průř.tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vytvořit jednoduchý popis věci, zvířete nebo děje</li> <li>- pojmenovává předměty a děje</li> <li>- učí se pracovat s křížovkami a rébusy</li> <li>- učí se vysvětlit některá přísloví a rčení</li> <li>- správně klade slovní přízvuk</li> <li>- dodržuje všechny hygienické návyky psaní</li> <li>- píše úhledně, čitelně a přehledně</li> <li>- píše adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz nebo krátký dopis</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte přiměřeně rychle a plynule</li> <li>- rozlišuje poezii a prózu</li> <li>- zná pojmy pohádka, pověst, bajka, báseň, verš, sloka, rým</li> <li>- orientuje se v textu podle odstavců</li> <li>- přednáší básně a úryvky textu</li> <li>- seznamuje se s dramatizací</li> <li>- učí se charakterizovat postavy</li> <li>- zná slovo ilustrace a ilustrátor</li> </ul>	<p>Popis</p> <p>Křížovky a rébusy</p> <p>Přísloví a rčení</p> <p>Slovní přízvuk</p> <p>Psaní</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Texty v čítance, doplňková četba</p> <p>Literární žánry a pojmy</p> <p>Dramatizace</p> <p>Ilustrace</p>	<p>- výtvarná vých., pracovní činnosti</p> <p>- anglický jazyk</p> <p>- výtvarná vých., pracovní činnosti</p> <p>- výtvarná výchova</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespis. výslovnost a vhodně ji užívá podle komun. situace</li> <li>- vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- sestavuje osnovu vyprávění a popisu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo psaný projev s dodržením časové posloupnosti</li> <li>- napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary</li> <li>- pozná různě citově zabarvená slova</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, předponu a příponovou část</li> <li>- rozlišuje předpony a předložky</li> <li>- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmen. a příbuzných slov</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gram. správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Praktické čtení-technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení-čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova</p> <p>Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování</p> <p>Základy techniky mluveného projevu-dýchání, tvoření hlasu, Výslovnost</p> <p>Formy společenského styku Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení</p> <p>Osnova, nadpis, členění projevu</p> <p>Vypravování-dějové složky Popis rostlin, zvířat a věcí Blahopřání, pozdrav, omluvenka</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Nauka o slově, význam slova, slova jednoznač. a mnohoznač., antonyma, synonyma, Homonyma</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Slova citově zabarvená</p> <p>Stavba slov</p> <p>Předložky a předpony Pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>Slovní druhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika</li> <li>- anglický jazyk</li> <li>- dramatizace</li> <li>- vlastivěda</li> <li>- vlastivěda</li> <li>- přírodověda</li> <li>- anglický jazyk</li> <li>- hudební výchova</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen</li> <li>- určuje osobu, číslo a čas</li> <li>- vyhledává infinitiv</li> <li>- časuje slovesa v čase minulém, přítomném i budoucím</li> <li>- rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li> <li>- odliší větu jednoduchou, souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty</li> <li>- píše i/y v přičestí minulém</li> <li>- správně užije interpunkci v přímé řeči</li> </ul>	<p>Skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního</p> <p>Určité slovesné tvary-osoba, číslo.čas, infinitiv</p> <p>Časování sloves</p> <p>Slovesný způsob</p> <p>Skladba</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Přímá řeč</p> <p><b>Literární výchova</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity z přeč. textu</li> <li>- volně reprodukuje podle svých schopností</li> <li>- tvoří liter. text na dané téma</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>- používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu, div.představení, či filmu</li> </ul>	<p>Proč čteme a o čem</p> <p>Hledání motivů činů liter.postav</p> <p>Tvořivá práce s liter.textem</p> <p>Poezie, rytmus básní</p> <p>Próza :pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy</p> <p>Literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastivěda, přírodověda</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- hudební výchova</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne hlavní myšlenku textu</li> <li>- zkouší vyjádřit vlastními slovy obsah přiměřeně složitěho sdělení</li> <li>- pamatuje si fakta tohoto sdělení</li> <li>- uvádí příklady a diskutuje o manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- popisuje předměty, děje, pracovní postupy</li> <li>- napíše zprávu a oznámení</li> <li>- sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev</li> <li>- napíše dopis, email, sms, seznámí se s pravidly komunikace v rámci sociálních sítí</li> <li>- zkouší vyplnit tiskopisy</li> <li>- průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj doučí sevání</li> <li>- vytváří si vztah k jazyku</li> <li>- určuje kořen, předpony, příponovou část</li> <li>- vyznačuje slovotvorné základy</li> <li>- doplňuje předpony podle smyslu</li> <li>- odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov</li> <li>- osvojuje si základní význam předpon</li> <li>- používá v psaném textu správně předložky s, z</li> <li>- ovládá psaní skupin bě-bje, vě-vje, mě-mně</li> <li>- trénuje pravopis vyjmen. a frekventovaných příbuzných slov</li> <li>- správně určuje slovní druhy</li> <li>- ovládá určování pádů, čísla, vzoru a rodu podst.jmen</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Hlavní myšlenka liter.díla Reprodukce textu, klíčová slova a pojmy</p> <p>Kritické čtení a vnímání a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Rozdíl mezi reklamou a Zprávou Popis</p> <p>Zpráva, oznámení Vyprávění</p> <p>Dopis, email, sms, sociální sítě, tiskopisy</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Národní jazyk</p> <p>Stavba slova</p> <p>Souhlásk. skupiny na rozhraní předpony nebo příp. a kořene Přídavná jména odvozená od podst.jmen zakončených na -s / -ský / -ští Zdvojené souhlásky -zz-, -jj-, -dd- Předpony s, z, vz Předložky s, z</p> <p>Skupiny bě-bje, vě-vje tam, kde se setká předpona ob-, v- s kořenem slova na je- Skupina mě-mně Vyjmenovaná slova</p> <p>Tvarosloví-slovní druhy Mluvnické kategorie podst.jmen</p>	<p>A8 Vytváření základů dobré komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace</li> <li>- vlastivěda</li> <li>- anglický jazyk</li> <li>- přírodověda</li> <li>- anglický jazyk</li> <li>- informační a komunikační technologie</li> <li>- anglický jazyk</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- vlastivěda</li> <li>- vlastivěda</li> </ul>

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňuje podst.jména podle vzoru podst.jmen</li> <li>- píše správné i/y v koncovkách podstatných jmen</li> <li>- rozlišuje druhy přídavných jmen</li> <li>- ovládá psaní i-y v koncovkách přídavných jmen</li> <li>- určuje mluvnické kategorie u sloves:osoba, číslo, čas, způsob</li> <li>- vytvoří správné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>- učí se nahradit podstatná jména zájmeny</li> <li>- určuje osobní zájmena</li> <li>- použije správně zájmeno " já" v jiných pádech mě-mně</li> <li>- určuje číslovky v textu</li> <li>- ovládá skloňování číslovek základních</li> <li>- určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice</li> <li>- vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>- píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého</li> <li>- určuje věty jednoduché a souvětí</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů</li> <li>- užívá interpunkci v přímé řeči</li> </ul>	<p>Přídavná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Zájmena</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Skladba-základní a rozvíjející větné členy</p> <p>Věta, souvětí</p> <p>Přímá řeč</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Přednes, poslech a dramat. vhodných liter.textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Práce s textem, hlavní myšlenka, postoje literárních postav</p>	<p>- matematika</p> <p>- dramatizace</p> <p>- vlastivěda</p> <p>- hudební výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>- vytvoří vlastní liter.text</li> <li>- rozlišuje různé typy literárních uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- používá elementární literární pojmy</li> </ul>		

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trénuje písemně i ústně vyprávění věci postup, rozlišuje jej v uměleckém textu</li> <li>- trénuje popis, užívá vhodně různých druhů popisu, rozlišuje jej v textu</li> <li>- rozezná zprávu od oznámení, vyhledává je v tisku, učí se je sestavit a využít v praxi</li> <li>- zpracuje studijní text, vyhledává a zformuluje hlavní myšlenky</li> <li>- odliší dopis úřední a osobní, nastylizuje je</li> <li>- charakterizuje jazyk národní, užívá jeho útvary</li> <li>- zná a využívá základní jazykové příručky</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>- určuje části slova a odůvodňuje pravopis na tomto základě</li> <li>- třídí slovní druhy, tvoří a užívá spisovné tvary v podobě psané i mluvené</li> <li>- rozlišuje substantiva konkrétní, abstraktní; pomnožná, hromadná, látková; vlastní a obecná</li> <li>- skloňuje vlastní jména obecná a místní</li> <li>- rozlišuje, učí se tvořit a užívat jmenné tvary adjektiv</li> <li>- stupňuje adjektiva</li> <li>- skloňuje a trénuje pravopis tvarů zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj</li> <li>- užívá číslovky ve spisovných tvarech</li> <li>- učí se užívat kondicionály ve spisovných tvarech</li> <li>- určuje základní a rozvíjející větné členy, větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- trénuje syntaktický pravopis ve vztahu k probranému učivu</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Zpráva, oznámení</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Dopis</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Stavba slova a pravopis</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<p>F1 Pěstování kritického přístupu k mediálnímu sdělení.</p> <p>- výtvarná výchova</p> <p>- fyzika, přírodopis, dějepis</p>

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vědomosti o větných členech ve vlastních psaných a mluvených projevech</li> <li>- ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí v rozsahu probraného učiva</li> <li>- rozlišuje věcný význam slova od mluvnických významů</li> <li>- vhodně užívá metaforu a metonymii</li> <li>- používá synonyma se slohovým zabarvením</li> <li>- získané vědomosti uplatňuje ve všech předmětech a využívá je v běžném životě</li> </ul>	<p>Význam slov</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Pohádka (lidová, autorská)  Román  Povídka  Kronika  Lidová slovesnost</p> <p>Lyrika (reflexivní, milostná, politická, vlastenecká, přírodní, náboženská)  Adaptace literárního díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis</li> <li>- výtvarná výchova</li> </ul>



výstupy	učivo	poznámka ( mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve vypravování usiluje o dosažení dějového napětí</li> <li>- využívá ich a er formy podle potřeby ve vlastním projevu, vyhledává je v literárních uk.</li> <li>- zkouší pozorovat umělecké dílo, pojmenovat části, popsat souvislosti mezi nimi a vytvořit vlastní popis um.díla</li> <li>- zkouší vyjádřit silné citové zaujetí k tématu popisu, používá při tom neobvyklých vyjádření</li> <li>- zachycuje výstižnými příslovci, spojkami a předložkami časové vztahy</li> <li>- odliší charakteristiku od popisu osoby, vytváří ji</li> <li>- sestavuje vlastní životopis, dodrží ustálenou formu</li> <li>- sepíše žádost podle ustálené formy</li> <li>- uplatňuje komunikační dovednosti v improvizovaných i připravených mluvních cvičeních</li> <li>- skloňuje a užívá duálové tvary substantiv</li> <li>- skloňuje zájmena jenž, jež; využívá různých vztažných zájmen ve svých projevech</li> <li>- rozlišuje a tvoří slovesné rody; převádí slovesa do trpného rodu a činného rodu</li> <li>- stupňuje příslovce</li> <li>- pozná příslovečné spřežky</li> <li>- vhodně využívá předložky a spojky</li> <li>- rozeznává souř. a podř.spojky</li> <li>- ovládá pravopis lexikální, syntaktický a morfologický</li> <li>- zná způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Životopis</p> <p>Žádost</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Tvarosloví</p> <p>Pravopis</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Skladba</p>	<p>F2, F3, F4</p> <p>Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Principy sestavování zpravodajství. Identifikování postojů a názorů mediálního autora.</p> <p>-výtvarná výchova</p>

- určuje druhy vedlejších vět		
-------------------------------	--	--

**PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 7.**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámka</b> ( mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pracovat samostatně s literárním textem</li> <li>- zařadí text k příslušnému žánru</li> <li>- charakterizuje literárně-vědné pojmy, dokládá na příkladech v textu</li> <li>- uvádí příklad autora a díla určitého žánru</li> <li>- zformuluje vlastní názor na přečtený text, zhlédnuté divadelní či filmové představení</li> <li>- učí se napsat a přednést referát o vlastní četbě, zhodnotit výtvarné řešení knihy</li> <li>- podílí se podle svých možností na kulturních akcích pořádaných školou i jiných a chápe jejich význam</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Balada (lidová, umělá, villon-ská, sociální)</p> <p>Legenda</p> <p>Drama</p> <p>Romance</p> <p>Humoristická literatura</p> <p>Parodie</p> <p>Fantastická literatura</p> <p>Detektivní literatura</p> <p>Cestopis (dokumentární, literární)</p> <p>Fejeton</p>	<p>- dějepis</p> <p>- zeměpis</p>

--	--	--

**PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 8.**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstižně a kultivovaně se dorozumívá</li> <li>- tvoří gram. a věcně správný projev</li> <li>- tvořivě pracuje s textem</li> <li>- využívá základy studijního čtení</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>- odlišuje fakta od názorů</li> <li>- převede nespisovné útvary do spis. podoby a naopak</li> <li>- uvádí př. obohacování slovní zásoby</li> <li>- správně vyslovuje a píše slova přejatá, nahradí je domácími</li> <li>- vyhledává nepravdelnosti ve skloň. podst. jmen</li> <li>- skloňuje obecná jm. přejatá a cizí jména vlastní</li> <li>- skloňuje zájm. týž, tentýž</li> <li>- určuje slovesný vid</li> <li>- využívá vidové dvojice</li> <li>- označí kmen přítomný a minulý u sloves, tvoří z nich tvary</li> <li>- přiřadí slovesa ke třídě a vzoru</li> <li>- rozlišuje věty podle členitosti a užívá je v praxi</li> <li>- tvoří zápor větný a členský</li> <li>- rozlišuje přívlastek těsný a volný, post.rozv.a několikanásobný a označí interpunkci</li> <li>- určuje významový poměr mezi členy několikanás.vět. členu</li> <li>- vyjmenovává souřadné spojky</li> <li>- pozná přístavkový vztah, oddělí jej čárkou</li> <li>- graficky znázorňuje větu i souv.</li> <li>- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- určuje souřadné vztahy mezi větami hlavními i vedlejšími</li> <li>- v souvětích označuje inter-</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Char. liter.postavy Subjektivně zabarvený popis</p> <p>Výtah</p> <p>Výklad</p> <p>Úvaha</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Obecné výklady o jazyce</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<p>F5 Fungování a vliv médií ve společnosti.</p>

Punkci - pravidelně používá Pravidla a další jazykové příručky		
--	--	--

**PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK**
**ROČNÍK: 8.**

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- popisuje strukturu a jazyk díla</li> <li>- vlastními slovy vyloží smysl díla</li> <li>- zdůvodňuje hodnotnost, či konzumní charakter díla</li> <li>- porovnává základní literární druhy a žánry, rozpoznává jejich funkci</li> <li>- uvádí hl. představitele těchto druhů a žánrů</li> <li>- vyjmenovává zákl. liter. směry a jejich představitele v české a světové literatuře</li> <li>- zaujímá správné postoje k situacím v díle, přemýšlí o různých řešeních</li> <li>- hledá kladné vzory, odmítá negativní jednání a myšlení</li> <li>- chápe spojitost literatury a společ. vztahů v historické kontinuitě</li> <li>- nachází a sám užívá umělecké prostředky</li> <li>- využívá různé informační zdroje</li> <li>- formou referátu informuje ostatní o svých čtenářských zkušenostech</li> </ul>	<b>Literární výchova</b> Středověká literatura Renesanční literatura Barokní literatura Romantismus Počátky českého realismu Generace májovců Ruchovci a lučí serovci Venkovská próza Historická próza Realistické drama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis, hudební výchova</li> <li>- výchova k občanství</li> <li>- výtvarná výchova</li> </ul>

**PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 9.**

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační zá- měr</li> <li>- rozpoznává manipulativní komuni- kaci v médiích</li> <li>- vhodně užívá jazykové pro- středky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a dodržuje pravidla dialogu</li> <li>- rozlišuje funkční styly</li> <li>- užívá jazykové příručky</li> <li>- najde shody slovanských ja- zyků i rozdíly mezi nimi</li> <li>- pozoruje mluvnickou, tvaro- slovnou a skladební podobu češtiny od 14. do 20. století</li> <li>- převede starší jazyk do sou- časné podoby</li> <li>- vyhledává archaismy, historismy a neologismy</li> <li>- spisovně vyslovuje</li> <li>- trénuje pravopis souvisící se stavbou a tvořením slova</li> <li>- vysvětluje slova nadřazená, pod- řazená, souřadná</li> <li>- uvádí příklady synonym, ho- monym, antonym a sousloví</li> <li>- vysvětluje význam termínů</li> <li>- užívá správné tvary obec. jm. přejatých a cizích jm. vlastních</li> <li>- vyhledává v textu přechodníky, nahradí je slovesnými tvary</li> <li>- objasňuje pravidla psaní velkých písmen ve vl. jménech a názvech</li> <li>- určuje způsob vyjádření přísudku a podmětu</li> <li>- rozlišuje všechny typy přívlastku</li> <li>- píše správně koncovku přísud- ku ve shodě s několikanás. podmětem</li> <li>- učí se tvořit přístavkovou konstr.</li> <li>- využívá v praxi věty jednočl., dvoučl. a ekvivalent</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Tiskopis Životopis Výklad Výtah Referát Úvaha Proslov Diskuse Fejeton Publicistické útvary</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Zvuková stránka jazyka Tvoření slov</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<p>F6, F7 Tvorba mediálního sdělení. Práce v realizačním týmu. -výchova k občanství</p> <p>- dějepis</p>

- správně píše interpunkci ve větě jednoduché i souvětí		
---	--	--

**PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 9.**

<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky znázorňuje složité souvětí, určuje jeho druh, druhy vedl. vět a souřadné vztahy, označí interpunkci</li> <li>- nahradí větný člen vedlejší větou a naopak</li> <li>- dodržuje zásady slovosledu</li> <li>- pozná zákl. rysy autorova individ. stylu</li> <li>- charakterizuje liter. druhy a žánry, porovnává jejich funkci, zná jejich významné představitelé české i světové</li> <li>- formuluje dojmy ze své četby a jiných setkání s um. díly</li> <li>- srovná různá ztvárnění stejného tématu v liter., dramatické a filmové podobě</li> <li>- tvoří vlastní liter. díla</li> <li>- nachází informace v různých zdrojích</li> <li>- srozumitelně a s prožitkem přednese poezii i prózu</li> <li>- vyhledává a pojmenovává umělecké prostředky</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Literatura přelomu 19. a 20. st. Meziválečná literatura Ohlas na válku Moderní směry Poezie a próza mezi válkami Meziválečné drama Česká liter. v době okupace Liter. 2. pol. 20. stol. Reakce liter. na válku Poválečná poezie Poválečná próza Poválečné drama Současná literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výchova</li> <li>- dějepis</li> <li>- ICT</li> </ul>

--	--	--

## **Seminář z českého jazyka**

### **Charakteristika**

Předmět je rozdělen do dvou skupin, které si volí žáci podle svých schopností a zájmů. V procvičovací skupině si žáci procvičují, upřesňují a prohlubují dosud probrané učivo. Cílem je poskytnout slabším žákům a cizincům nebo žákům z OMJ umožnit zvládnout základní učivo v náležité kvalitě a umožnit jim prožít pocit úspěchu. Učivo odpovídá schopnostem skupiny, pracuje pomalejším tempem, práce koresponduje s učivem probíraným v předmětu Český jazyk, okamžitě reaguje na případné problémy. Učivo je přizpůsobeno individuálním potřebám a schopnostem žáků.

Studijní skupina je určena žákům talentovanějším. Rozšiřuje základní učivo, nabízí k řešení složitější problémy, motivuje žáky k větším výkonům, pracovní tempo je rychlejší, žákům je věnována individuální pozornost. Připravuje žáky ke studiu na středních školách.

Časová dotace: 6. – 8. ročník 1 hodina týdně, 9. ročník 2 hodiny týdně. V průběhu předmětu se vyučují všechny tři složky jazyka.

Organizace:

Výuka probíhá ve třídě, v pracovně ICT a ve školní knihovně..

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, pravidelně zařazujeme skupinovou práci, dáváme žákům příležitost písemně i ústně se vyjadřovat, žáci pracují s různými informačními zdroji, provádějí dramatizace literárních textů, společně vytváříme pomůcky pro pochopení a zapamatování učiva, žáci mají možnost spoluvytvářet náplň vyučovací hodiny.

**PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z ČJ STUDIJNÍ**

**ROČNÍK: 7.**[illegible]



--	--	--

**PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z ČJ STUDIJNÍ**

**ROČNÍK: 8.**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř.vztahy, průřez. tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňuje obecná jména přejatá a cizí jména vlastní</li> <li>- skloňuje zájmena týž a tentýž</li> <li>- rozlišuje všechny typy přívlastku</li> <li>- určuje souřadné vztahy mezi větami a větnými členy</li> <li>- trénuje interpunkci ve složitých souvětích</li> <li>- zná základní vývojové tendence literatury 19. století</li> <li>- pokouší se o umělecký přednes poezie a prózy</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Literatura 19. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis, hudební výchova</li> <li>- výtvarná výchova</li> </ul>

[illegible]

**PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z ČJ STUDIJNÍ**

ROČNÍK: 9.

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř.vztahy, průřez. tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trénuje všechny pravopisné jevy včetně obtížných případů</li> <li>- trénuje pravopis velkých písmen</li> <li>- spisovně vyslovuje</li> <li>- učí se tvořit přístavkovou konstrukci</li> <li>- rozlišuje přechodníkovou konstrukci</li> <li>- píše správně interpunkci ve větě jednoduché a složitě souvětí</li> <li>- nahrazuje větné členy větou vedlejší a naopak</li> <li>- seznámí se se základními vývojovými tendencemi literatury 20. století</li> <li>- pokouší se o vlastní interpretaci poezie a prózy</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Literatura 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis, výtvarná výchova</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- výchova k občanství</li> </ul>



--	--	--

**PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z ČJ PROCVIČOVACÍ**

**ROČNÍK: 8.**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trénuje správnou výslovnost pravopis slov přejatých a nahradí je domácími</li> <li>- graficky znázorňuje jednoduché souvětí</li> <li>- trénuje a zdůvodňuje a interpunkci v jednoduchém souvětí</li> <li>- seznamuje se se základními díly české literatury 19. století</li> <li>- čte s přednesem</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Literatura 19. století</p>	<p>- dějepis, hud.v., výtvarná vých.</p>

--	--	--	--

**PŘEDMĚT: SEMINÁŘ Z ČJ PROCVIČOVACÍ**

**ROČNÍK: 9.**

[illegible]

--	--	--

## **Anglický jazyk**

### **Charakteristika**

Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance.

Žáci se učí správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat, vést rozhovor jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě, písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení.

Součástí výuky je poslech nahrávek, imitace, tvořivá činnost, hra, návštěva divadelních představení.

Časová dotace: V 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

### **Organizace:**

Výuka probíhá ve třídě nebo v jazykové pracovně.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova / A6, C1,D1, D4/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, skupinovou práci, práci na PC, projektové vyučování, důraz klademe na mluvenou formu jazyka, umožňujeme žákům setkávání s rodilými mluvčími, nabízíme poznávací zájezd do Anglie.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje foneticky správně v rámci jednoduché slovní zásoby</li> <li>- pozdraví a rozloučí se</li> <li>- zkouší vyjádřit souhlas, či nesouhlas</li> <li>- poprosí a poděkuje</li> <li>- pozná a určuje sebe a členy rodiny</li> <li>- trénuje pojmenovat barvy, části oblečení</li> <li>- ukazuje velikost, délku</li> <li>- počítá</li> <li>- pojmenovává zákl. části těla</li> <li>- pojmenovává hračky</li> <li>-pojmenovává čtverec, trojúhelník, kruh</li> <li>- učí se velmi jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>-učí se rozeznávat probíranou slovní zásobu na základě poslechu</li> </ul>	<p>Pozdravy, formy společenského styku</p> <p>Spojky: a, nebo</p> <p>Sloveso "být", 1.a 3.osoba jednot.číslo</p> <p>Přívlastky velký,malý,krátký, dlouhý Počítá do 10</p> <p>Sloveso "mít", 1.os.č.j. Slovosled :číslovka-přívlastek-věc</p> <p>Předložky: on, in</p> <p>Poslech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učivo bude realizováno na tématech:</li> <li>Moje rodina, Barvy, čísla, Moje tělo, Hračky,</li> <li>Ovoce a zelenina</li> <li>- český jazyk</li> <li>- matematika</li> <li>- tělesná výchova</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spelling</li> <li>- pojmenovává dětské dopravní prostředky</li> <li>- pojmenovává běžné potraviny a nápoje</li> <li>- vyjadřuje pocity</li> <li>- učí se jednoduchým pokynům a větám</li> <li>- počítá do dvanácti</li> <li>- určuje celé hodiny</li> <li>- udává svůj věk</li> <li>- pojmenovává školní potřeby</li> <li>- udává jejich barvu a počet</li> <li>- trénuje pochopení obsahu velmi jednoduché konverzace</li> <li>- pojmenovává základní geomet. tvary</li> <li>- vyjadřuje velikost a délku</li> <li>- procvičuje nejčastější předložky a příslovce</li> <li>- poznává a trénuje popis místností v domě</li> <li>- pojmenovává základní části obličeje, druhy oblečení</li> <li>- trénuje psaní jednoduchých frází s vizuální oporou</li> <li>- procvičuje písemnou reakci na poslech (s vizuální oporou)</li> </ul>	<p>Abeceda Sloveso „být“</p> <p>Věty „I like, I don't like“</p> <p>Věty „I have got“, „I haven't got“</p> <p>Věty „I can“, I can't“</p> <p>Předložky, příslovce</p> <p>Domov</p> <p>Obličej, věty „I'm wearing“, „take off“</p> <p>Psaní</p> <p>Poslech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učivo bude realizováno na tématech: Doprav.prostředky, Jídlo, Domov, Zahrada, Číslo, Škola, Tvary a velikosti</li> <li>- prvouka</li> <li>- český jazyk</li> <li>- matematika</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- hudební výchova</li> </ul>



výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává další členy rodiny</li> <li>- pojmenovává běžné vybavení místnosti</li> <li>- vyjmenovává angl.abecedu</li> <li>- hláskuje slova</li> <li>- používá slovník v učebnici</li> <li>- určuje polohu věcí v místnosti</li> <li>- procvičuje názvy částí těla</li> <li>- pojmenovává běžné části oblečení</li> <li>- pojmenovává oblíbené hry</li> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>- snaží se pochopit obsah a smysl velmi jednoduché konverzace</li> <li>- seznamuje se se zvyky a tradicemi angl.mluvících zemí</li> <li>-fixuje psanou i čtenou podobu slov</li> <li>-získává základní informace z poslechu</li> <li>-trénuje čtení a překlad jednoduchých textů</li> <li>-procvičuje tvoření vět oznamovacích, otázek i záporů</li> </ul>	<p>Sloveso „to have got“ Sloveso „ to be“</p> <p>Abeceda</p> <p>Předložky : pod, nad, v, na</p> <p>Slovesa vyjadřující pocity a potřeby</p> <p>Vánoce Halloween Vazba „there is, there are“ Dny v týdnu, měsíce, čísla do 20, vybavení třídy, zvířata, tělo, oblečení, jídlo a pití</p> <p>„how many“</p> <p>Poslech</p> <p>Čtení, překlad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učivo bude realizováno na tématech: Rodina, Oblečení, Hry a hudební nástroje, Dům a byt,</li> <li>- prvouka</li> <li>- český jazyk</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- výtvarná výchova</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a rozloučí se s kamarádem a dospělým</li> <li>- učí se se představit</li> <li>- chápe číselné pojmy</li> <li>- odpovídá na otázky týkající se barev</li> <li>- zkouší vyjádřit pocity a nálady své i jiných lidí</li> <li>- mluví o členech rodiny,</li> <li>- popisuje části těla</li> <li>- používá krátkou odpověď</li> <li>- zodpovídá otázky a vytvoří otázky týkající se věcí, které někomu patří</li> <li>- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci</li> <li>- určuje, co je na obrázku</li> <li>- získává určité informace z poslechu</li> <li>- využívá dřívější znalosti k roz- třídění informací</li> <li>- získává určité informace z četby</li> <li>- vyplní základní údaje o své osobě do formulářů</li> <li>- určuje a pojmenovává dny a měsíce, pokouší se vyjádřit čas</li> </ul>	<p>Pozdravy ,oslovení, reakce na oslovení, představení</p> <p>Číslovky – 1-100</p> <p>Slovesa - časování</p> <p>Otázky a krátká odpovědi</p> <p>Abeceda</p> <p>Počasí</p> <p>Názvy dnů a měsíců</p> <p>Určování času</p> <p>Zápor</p>	<p>D1 Jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik.</p> <p>- učivo bude realizováno na tématech: Čísla, Barvy, Tělo, Oblečení, Jídlo, Zvířata, Můj pokoj</p> <p>- český jazyk</p> <p>- člověk a svět práce</p> <p>- vlastivěda</p> <p>- český jazyk</p> <p>- vlastivěda</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte v souladu se zákl. pravidly výslovnosti v přiměřeném rozsahu slovní zásoby z tématických okruhů a situací</li> <li>- učí se jednotlivým větám ve vztahu k osvojovaným tématům ( napíše text pohlednice či dopis, popisuje osobu a její záliby atd na základě získaných skutečností z poslechu nebo textu s vizuální oporou)</li> <li>- reaguje na obsah a smysl textů v interpretaci rodilých mluvčích z poslechových nahrávek</li> <li>- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- formuluje otázky ke zjištění, jak se hláskují slova</li> <li>- pokouší se sestavit gramaticky a formálně správný krátký text ( pohled z dovolené, první dopis neznámému dítěti, popis domu/bytu, všedního dne atd )</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>- učí se vést jednoduchý dialog</li> <li>- pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, ptá se a naopak poskytuje požadova-</li> </ul>	<p>Komunikace-zdvořilostní konverzace</p> <p>Slovesa – prohlubování znalostí Člen určitý / neurčitý Zájmena přivlastňovací Číslovky 0 - 100 Řadové číslovky Data Předložky ( s daty a časem)</p> <p>Vyjádření času Přítomný čas prostý, průběhový</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Zápor</p>	<p>- matematika</p> <p>- zeměpis</p> <p>- matematika</p> <p>- výtvarná výchova</p>

nou informaci		
---------------	--	--

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu (z učebnice, doplň. četba)</li> <li>- učí se obsahu čteného textu,</li> <li>vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>- učí se jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, či konverzaci</li> <li>- reaguje na obsah a smysl textů v interpretaci rodilých mluvčích z poslech. nahrávek</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nového slova z kontextu</li> <li>- používá dvojazyčný slovník</li> <li>- sestavuje jednoduchá sdělení (ústní i písemná) týkající se situací souvisejících s probíranými témat. okruhy</li> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří, obměňuje a doplňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přečteného přiměřeně obtížného textu</li> <li>- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace</li> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích (rodinný život, péče o zdraví, bydlení, škola, sport, volný čas)</li> </ul>	<p>People ( lidé ) Přídavná jména Přítomný čas průběhový v kontrastu s přítomným časem prostým</p> <p>Části oblečení ( jednotné a množné číslo)</p> <p>Animals (zvířata ) Přídavná jména ( rozměry ) Příslovce Some / any How many...? Předmětná zájmena</p> <p>Doctor ( péče o zdraví ) Minulý čas Pravidelná a nepravidelná slovesa Otázka s "did" Zápor s "didn't"</p>	<p>D4 Multikulturalita současného světa.</p> <p>- přírodopis</p>

## Matematika a její aplikace

### Charakteristika 1. stupeň

Vyučovací předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Předmět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k osvojování si aritmetických operací. Učí žáky získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním; učí je orientovat se v jednoduchých tabulkách, diagramech a grafech. Využíváním základních matematických pojmů si žáci rozvíjejí abstraktní a exaktní myšlení. Přesné matematické vyjadřování, provádění rozborů při řešení slovních úloh z běžného reálného života rozvíjí kombinační a logické schopnosti. Vede žáky k sebedůvěře, k systematičnosti, vytrvalosti a pečlivosti při řešení reálných praktických úloh.

Zájem o matematiku se rozvíjí v hravých činnostech, při manipulaci s různými materiály a v grafických činnostech. Matematika využívá všech vzdělávacích oblastí.

### Charakteristika 2. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná (prohlubuje Čísla a početní operace na 1. stupni); Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Vzdělávání je uskutečňováno ve vyučovacích hodinách a poznatky a dovednosti se využívají při krátkodobých projektech.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí je v předmětu založeno na vytváření souboru matematických nástrojů a jejich využívání v praktických činnostech (rozbor problému, plán řešení, odhad výsledku), na rozvíjení paměti, kombinačního, abstraktního a logického myšlení, na přesném používání matematických pojmů a na schopnosti spolupracovat při řešení problémových situací z běžného života. Předmět vede žáky k sebekontrolě, vytrvalosti, trpělivosti a systematičnosti, které vytvářejí předpoklady pro vnímání reálného světa .

Časová dotace: V1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2. – 6. ročníku 5 hodin,  
Předpokládaná dotace v 7.,8. ročníku 4 hodiny, v 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizace:

Výuka probíhá ve třídě, nebo v pracovně ICT .

Všichni žáci se účastní výuky při společných hodinách, kde je realizováno základní učivo.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova /A1, A9/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, skupinovou práci, práci na PC, motivační domácí úkoly, požadujeme od žáků rozvržení vlastní práce, zadáváme samostatné práce k aplikaci teoretických poznatků, zadáváme úlohy využitelné v denní praxi, využíváme hry.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, projekty, průř.tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše a čte čísla do 20</li> <li>- počítá předměty v daném soub.</li> <li>- rozlišuje znaménka: &gt;, &lt;, =, +, -</li> <li>- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel</li> <li>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</li> <li>- zná pojmy součet a rozdíl</li> <li>- sčítá a odčítá do 20 bez přechodu</li> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>- řeší slovní úlohy se vztahy : o x-více (méně)</li> <li>-sčítá a odečítá do 20 s přechodem desítky</li> </ul>	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <p>Obor přirozených čísel do 20 Orientace v číselné řadě do 20 Porovnávání čísel</p> <p>Sčítání a odčítání do 20</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>Rovinné obrazce</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Orientace v čase</p>	<p>A1 Cvičení dovednosti zapamatování, soustředění, rozvoj dovednosti řešení problémů</p> <p>- český jazyk, prvouka, hud. vých., angl. jaz., výt.vých., prakt.čin., tělesná vých.</p> <p>- český jazyk, prvouka, výt.v. vých., prakt.čin., těles. vých.</p> <p>- český jazyk, prvouka</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, projekty, průř.tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá s přechod. do 20</li> </ul>	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <p>Přirozená čísla do 20</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá po jedné a po desítkách do 100</li> <li>- zaokrouhluje</li> <li>- orientuje se v čísel. řadě do 100, používá osu, čtvercovou síť</li> <li>- sčítá a odčítá bez a s přechod. do 100</li> <li>- počítá se závorkami</li> </ul>	Přirozená čísla do 100	- český jazyk, prvouka, výtv. vých.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy pomocí jednoduchého zápisu</li> <li>- slov. úlohy v porovnávání čísel, s užitím o x více, méně; na sčítání, odčítání</li> </ul>	Logické řešení jednoduchých sl. úloh	- český jazyk, prvouka, výtv. vých.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy násobek, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</li> <li>- utvrzuje si vztahy mezi násob., dělením, sčítáním, odčítáním</li> <li>- řeší slovní úlohy na nás. a děl.</li> <li>- řeší úlohy se dvěma poč. výkony</li> <li>- řeší úlohy se vzt. x krát více, x krát méně</li> </ul>	Násobení a dělení přiroz. čísel v oboru malé násobky Řady všech násobků Automatizace	- český jazyk, prvouka, výtv. vých.
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojem: lomená čára, úsečka, bod úsečky</li> <li>- zná základní jednotky délky (m, dm, cm, mm)</li> <li>- porovnává úsečky, dovede odhadnout a měřit délku úsečky</li> </ul>	Geometrické útvary v rovině	- prvouka, výtvarná vých.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a modeluje geometr. tělesa: kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec</li> </ul>	Geometrické útvary v prostoru	- prakt. čin.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se orientovat v čase</li> <li>- zná základní jednotky času, dovede je přecházet</li> <li>- zkouší doplnit jednoduché tabulky, grafy, orientovat se v jízdním řádu</li> </ul>	Závislosti, vztahy a práce s daty	- český jazyk, prvouka

# PŘEDMĚT: MATEMATIKA

# ROČNÍK : 3.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, projekty, průř.tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše a čte trojciferná čísla</li> </ul>	<b>Čísla a početní operace</b>  Obor přirozených čísel do 1000	- český jazyk, prvouka





<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává, modeluje, a pojmenovává a rýsuje přímku, polopřímku,</li> <li>- rýsuje, změří a porovnává úsečky,</li> <li>- přenáší je měřením, najde střed</li> </ul>	<p>Přímka, úsečka, polopřímka</p>	<p>- prvouka, výt.vých., prakt. čin.</p>
<p>- Rýsuje přímky v dané poloze</p>	<p>Vzájemná poloha přímek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a převádí jednotky délky</li> </ul>	<p>Jednotky délky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává, popisuje a charakterizuje rovinné čtyřúhelníky</li> <li>- sestrojuje kružnici dle zadání</li> </ul>	<p>Trojúhelník, čtverec, čtyřúhelník Kružnice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se orientovat v čase</li> <li>- provádí převody jednotek času</li> <li>- zkouší doplnit tabulky, jednoduchá schémata, grafy</li> <li>- orientuje se v jízdním řádu</li> <li>- dovede použít kalkulačku</li> </ul>	<p><b>Závislosti a práce s daty</b></p>	<p>- prvouka, výtvarná vých.</p>



výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a запиše římské číslice</li> <li>- orientuje se v jednotkách času</li> <li>- převádí hodiny na minuty</li> <li>- převede část hodiny vyjádřenou jednoduchým zlomkem na minuty</li> <li>- sečte a odečte graficky úsečky</li> <li>- určuje délku lomené čáry</li> <li>- určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>- sestrojí kolmici k dané přímce</li> <li>- rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>- rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník za využití jednoduchých konstrukcí</li> <li>- vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>- rozpoznává ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>- znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary</li> <li>- určuje osu souměrnosti útvaru pomocí překládání papíru</li> <li>- určuje obsah čtverce i obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> <li>- užívá základní jednotky S</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce</li> </ul>	<p>Římské číslice</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Jednotky času</p> <p><b>Geometrie</b></p> <p>Úsečka, přímka, polopřímka</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek</p> <p>Kružnice, kruh</p> <p>Obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku</p>	<p>- vlastivěda, přírodověda</p> <p>- vlastivěda</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a zapíše čísla větší než 1 000 000</li> <li>- zobrazí přirozená čísla na číselné ose</li> <li>- zaokrouhlí přirozená čísla na miliony - desítky</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá</li> <li>- písemně sčítá a odčítá</li> <li>- násobí písemně až se čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí dvojčiferným dělitelem</li> <li>- vyřeší jednoduchou i složitou slovní úlohu za pomoci algoritmů</li> <li>- využije vlastností početních operací při řešení úloh</li> <li>- provádí odhady a kontroly výpočtů</li> <li>- rozezná zlomek větší, menší, rovný celku</li> <li>- zapíše zlomek větší než 1 jako smíšené číslo a naopak</li> <li>- rozlišuje desetinný zlomek</li> <li>- přečte a zapíše desetinné číslo</li> <li>- zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává, uspořádá a zaokrouhlí desetinná čísla až řádu tisícin</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí písemně desetinná čísla, jednoduché příklady řeší z paměti</li> <li>- dělí desetinné číslo jednociferným přirozeným číslem (i se zbytkem)</li> <li>- řeší slovní úlohy s desetinnými čísly</li> <li>- poučí se významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla</li> <li>- záporné celé číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Číslo a početní operce</b></p> <p>Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000</p> <p>Zaokrouhlování, písemné sčítání a odčítání přirozených čísel</p> <p>Písemné násobení</p> <p>Písemné dělení dvojčiferným dělitelem</p> <p>Vlastnosti početních operací - komutativnost, asociativnost, distributivnost</p> <p>Zlomky</p> <p>Smíšená čísla</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Celá čísla</p>	<p>A9 Rozvoj dovedností pro kooperaci.</p> <p>- vlastivěda, přírodověda</p> <p>- rozšiřující učivo</p> <p>- rozšiřující učivo</p> <p>- rozšiřující učivo</p> <p>- vlastivěda, přírodověda</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává proměnnou v tabulce grafu, diagramu</li> <li>- dosadí za proměnnou</li> <li>- sestavuje tabulku k úloze</li> <li>- zakreslí jednoduchý graf závislosti</li> <li>- přečte i sestavuje sloupkový diagram</li> <li>- sestavuje jednoduchou tabulku a zakreslí diagram na základě pozorování z praxe</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Proměnná</p> <p>Soustava souřadnic Grafy a diagramy</p> <p>Tabulky</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>Konstrukce obdélníku, čtverce a trojúhelníku</p> <p>Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Jednotky obsahu</p> <p>Tělesa</p>	<p>- vlastivěda, přírodověda</p> <p>- vlastivěda, přírodověda</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná prvočíslo, čís.složené</li> <li>- chápe pojem násobek, dělitel</li> <li>- určuje nejmenší spol.násobek a největší společný dělitel</li> <li>- zná kritéria dělitelnosti</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti</li> <li>- rozlišuje čísla kladná a záporná</li> <li>- určuje čísla navzájem opačná</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- provádí početní operace v oboru celých čísel</li> <li>- dodržuje pořadí početních operací, odstraňuje závorky</li> <li>- určuje absolutní hodnotu čísla</li> <li>- orientuje se na číselné ose, porovnává desetinná čísla</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>- učí se písemně násobit a dělit desetinná čísla</li> <li>- převádí jednotky dél.a hmot.</li> <li>- vyhledává, sestavuje a zpracovává soubory dat</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>- využívá znalosti o dělitelnosti celých a desetinných číslech při řešení praktických úloh</li> <li>- užívá pojem úhlu, úhlového stupně a minuty</li> <li>- učí se sestavit úhel dané velikosti pomocí úhloměru, popř. kružítko</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Celá čísla</p> <p>Desetinná čísla</p> <p style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Slovní úlohy</p> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>Úhel</p>	<p>A1 Cvičení dovednosti pro řešení problému, učení a studium.</p> <p>- dějepis - fyzika</p> <p>- fyzika</p> <p>- fyzika - výchova k evropanství (slovní úlohy s využitím dat EU)</p> <p>- prolíná do učiva všech témat</p> <p>- fyzika, zeměpis</p>

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se změřit velikost úhlu</li> <li>- provádí grafické a početní operace s úhly</li> <li>- rozlišuje a pojmenovává druhy úhlů</li> <li>- učí se načrtnout a sestavit obraz rovinného útvaru v osové Souměrnosti</li> <li>- určuje a načrtne různé druhy trojúhelníků, učí se je popsat a využívá jejich vlastnosti</li> <li>- sestaví trojúhelník ze tří stran, chápe trojúh. Nerovnost</li> <li>- znázorňuje a správně používá výšku, těžnici, střední příčku</li> <li>- zkouší sestavit kružnici trojúh. opsanou a vepsanou</li> <li>- rozlišuje vnitřní a vnější úhly Trojúhelníku</li> <li>- určuje a charakterizuje krychli a kvádr</li> <li>- načrtne a sestaví obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- načrtne a sestaví síť těchto těles</li> <li>- osvojuje si a učí se převádět jednotky objemu</li> <li>- vypočítá objem a povrch krychle a kvádru</li> <li>- využívá tyto postupy při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p>Osová souměrnost</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Povrch a objem krychle a kvádru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční činnosti</li> <li>- pěstitelské práce</li> <li>- fyzika</li> <li>- chemie</li> <li>- práce s drobným materiálem</li> <li>- konstrukční činnosti</li> </ul>



## Informatika

### Charakteristika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Časová dotace: V 4. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá na počítačích či notebookech v ICT učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětluje, k čemu slouží</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>- zná funkci kláves na klávesnici</li> <li>- orientuje se v základním uživatelském prostředí oper. systému WINDOWS</li> <li>- pozná složku a soubory různých typů</li> <li>- ovládá práci s okny</li> <li>- pracuje s průzkumníkem</li> <li>- uvádí různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvádí bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- rozpoznává zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> <li>- chápe výhody el. pošty, pojem e-mailová adresa</li> <li>- učí se přijmout a odeslat poštu přes www rozhraní</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Ovládání aplikací Kreslení bitmapových obrázků Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů</p> <p><b>Digitální technologie</b></p> <p>Základy práce s operačním systémem</p> <p><b>Digitální technologie</b></p> <p>Práce se soubory Sdílení dat, cloud</p> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <p>Tvary, skládání obrazce</p> <p><b>Internet</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zákl. práce s internetovým prohlížečem</li> <li>- orientuje se na www stránce</li> </ul>		
--	--	--

**PŘEDMĚT: Informatika**
**ročník: 5**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje pojem informace, uvádí příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>- učí se základům principu fungování PC</li> <li>- chápe jednotky paměti, typy pamětí - ví, kam a jak se ukládají data, kde je najít</li> <li>- rozlišuje formáty souborů různých typů, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>- provádí základní operace se soubory a složkami (založení, otevření, označení, přesun, kopie, přejmenování, smazání, vyhledávání)</li> <li>- chápe stromovou strukturu složek, pojem cesta</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> <li>- vysvětluje, co je Internet a chápe Internet způsob přenosu informací</li> <li>- učí se základním funkcím internetového prohlížeče</li> <li>- vyhledává na Internetu pomocí adresy, katalogu a vyhledávače</li> <li>- dovede využít Internetu ke komunikaci (e-mail, chat, sms, telefonování)</li> <li>- pomocí modelu znázorňuje cestu emailové zprávy</li> <li>- spravuje sdílení souborů</li> <li>-</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje program pro ovládání postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpoznává opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Základy práce s operačním systémem</b></li> <li>- Správa souborů, struktura složek</li> <li>-</li> <li>- <b>Internet</b></li> <li>- Fungování a služby internetu</li> <li>- Princip e-mailu</li> <li>-</li> <li>- <b>Algoritmizace a programování</b></li> <li>- Příkazy a jejich spojování</li> <li>- Sekvence jednoduchých příkazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná princip bitmapových a vektorových editorů</li> <li>- chápe barevné modely počítačové grafiky a princip jejich číselného vyjádření</li> <li>- učí se principu ukládání informací v rastrovém obrázku</li> <li>- chápe princip komprese dat</li> <li>- vytvoří a upraví obrázek ve vektorové grafice</li> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>-</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje program řídící chování postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpoznává opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- rozpoznává, jestli se příkaz učí sestít dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětluje jeho jednotlivé kroky</li> <li>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> <li>- vysvětluje pojem softwarové pirátství</li> <li>- chápe, že Internet nezaručuje pravdivost informací a obsahuje i eticky závadné informace</li> <li>- zná a dodržuje zásady bezpečného chování na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Digitální technologie</b></li> <li>- Grafické editory</li> <li>- identifikace barev</li> <li>- barevný model</li> <li>- rastr a komprese dat</li> <li>- vektorová grafika</li> <li>-</li> <li>- <b>Algoritmizace a programování</b></li> <li>- Sekvence příkazů</li> <li>- Pevný počet opakování</li> <li>- Ladění, hledání chyb</li> <li>- Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>-</li> <li>- <b>Informační etika</b></li> </ul>	

## Člověk a jeho svět

### Charakteristika 1.až 3.ročník

Člověk a jeho svět je předmět koncipovaný pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Přispívá k rozvoji klíčových kompetencí tím, že rozvíjí poznatky a dovednosti získané v rodině a předškolním vzdělávání. Učí dítě pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné vztahy, a tím utváří ucelený obraz světa.

Předmět je rozdělen do tematických celků : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a zdraví. Člověk a jeho svět učí děti vnímat vztahy mezi lidmi, vztahy v rodině a ve společnosti, pomáhá jim porozumět soudobému způsobu života i problémům ve společnosti, jako jsou například drogy.

Předmět seznamuje děti s minulostí a současností, s přírodou kolem nás a s ději, které v přírodě probíhají, s lidským tělem i životem člověka ve společnosti, s vlastnostmi některých látek a s krajinou kolem nás, čímž tvoří základ pro další předměty jako je dějepis, přírodopis, biologie, chemie a zeměpis. Tento předmět zároveň rozvíjí komunikační schopnosti dítěte.

Výuka předmětu je doplňována návštěvami výstav, muzeí, planetária a přírody, které poskytnou bližší kontakt s probíranou látkou.

Časová dotace: V 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách a na vycházkách v obci a okolí.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana / A2, A3, B1/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, experiment, pozorování jevů, dramatizaci, řešení modelových situací.

### Charakteristika 4.až 5.ročník (Vlastivěda, Přírodověda)

V tomto předmětu se žáci učí chápat organizaci života ve společnosti, zaujímat kladné postoje k lidem, bydlišti i naší zemi. Seznamují se s globálními problémy lidstva na Zemi. Orientují se v čase a dějích, získávají zájem o historii naší země. Poznávají Zemi jako planetu naší sluneční soustavy, seznamují se s rozmanitostí živé a neživé přírody, sledují vliv lidské činnosti na krajinu. Získávají poznatky o vývoji člověka od narození až do dospělosti, základní vědomosti o nemocech a zdravotní prevenci, učí se poskytovat první pomoc. Součástí výuky jsou návštěvy památek, muzeí, knihovny, samostatné získávání informací z dostupných zdrojů, práce s názornými pomůckami, sledování konkrétních situací a hraní určených rolí. Poznatky získané při této výuce budou prolínat do dalších vyučovacích předmětů.

Ve 4. a 5. ročníku je předmět rozdělen na dva samostatné předměty: Vlastivěda je zaměřena na český zeměpis a české dějiny, Přírodověda podává základní informace o světě rostlin, živočichů a lidském těle. Každý předmět je klasifikován zvlášť.

Časová dotace: Vlastivěda: V 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně, přírodověda ve 4. ročníku 1 hodina, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách a na vycházkách v obci.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova /A6, A10, D2/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, experiment, pozorování jevů, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.

**PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**ROČNÍK: 1.**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si uvědomuje změnu ve svém životě</li> <li>- seznamuje se s novým prostředím i pravidly chování a práce</li> <li>- chápe nové vztahy- s učiteli, spolužáky</li> <li>- orientuje se ve školní budově</li> <li>- trénuje bezpečně cestu do školy</li> <li>- poznává dobře okolí svého bydliště</li> <li>- rozpoznává v jednoduchém plánu okolí bydliště a školy</li> <li>- seznamuje se s nejdůležitějšími místy v obci</li> <li>- pojmenovává některé objekty a ulice</li> <li>- rozlišuje základní příbuzenské vztahy</li> <li>- zná jména členů své rodiny</li> <li>- zná profese svých rodičů</li> <li>- získává zkušenosti s řešením sporů a nedorozumění</li> <li>- osvojuje si pravidla slušného chování</li> <li>- poznává svá práva a povinnosti</li> <li>- zná plnou adresu svého bydliště</li> <li>- zná telefon domů i na rodiče</li> <li>- orientuje se v členění bytu</li> <li>- udržuje čistotu a pořádek</li> <li>- pojmenovává denní doby a orientuje se v denním čase</li> <li>- ví, které činnosti v kterou dobu vykonává</li> <li>- seznámí se alespoň s některými pověstmi a jejich významem</li> </ul>	<p><b>Jsem školák</b></p> <p>Škola</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Obec</p> <p>Moje rodina</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Domov</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Báje,mýty, pověsti</p>	<p>A2 Rozvoj sebepoznání a sebepojetí.</p> <p>- výtvarná výchova</p> <p>- dopravní výchova</p>



výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednod. plánu místo svého bydliště a školy</li> <li>- zná adresu školy</li> <li>- orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy</li> <li>- ví, jak bezpečně přicházet a odcházet ze školy</li> <li>- orientuje se podle jednoduchých dopravních značek a světelné signalizace</li> <li>- osvojuje si vhodné chování k učiteli, ke spolužákům, ale i k jiným osobám</li> </ul>	<b>Místo, kde žijeme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- matematika</li> <li>- tělesná výchova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině (otec, matka, syn, dcera)</li> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (úcta, pomoc)</li> <li>- orientuje se v profesi svých rodičů</li> <li>- zkouší projevit toleranci k druhým</li> </ul>	<b>Lidé kolem nás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- český jazyk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti</li> <li>- určuje čas podle hodin a kalendáře</li> <li>- učí se pojmenovat názvy dnů, měsíců a ročních období</li> <li>- učí se charakterizovat činnosti denního režimu</li> </ul>	<b>Lidé a čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- český jazyk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kalendáři</li> <li>- učí se pozorovat, popsat a porovnat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- učí se pozorovat život rostlin a živočichů v různých biotopech různých ročních období</li> <li>- zná volně žijící i hospodářská zvířata</li> <li>- učí se vysvětlit rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami</li> <li>- učí se označit některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny</li> <li>- zná ihličnaté a list. stromy</li> </ul>	<b>Rozmanitost přírody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- český jazyk</li> </ul>



výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se popsat části těla rostlin</li> <li>- učí se popsat stavbu těla známých zvířat</li> <li>- zkouší se ohleduplně chovat k přírodě a životnímu prostředí</li> <li>- zná chráněné krajinné oblasti</li> <li>- zná správné hyg. návyky</li> <li>- zná běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky</li> <li>- učí se se chránit proti nemocem</li> <li>- zná pravidla při užívání léků</li> <li>- zná zdravotnická zařízení v nejbližším okolí</li> <li>- učí se přivolat první pomoc, hasiče, policii</li> <li>- učí se si změřit teplotu</li> <li>- učí se rozlišit stravu rostlinnou, živočišnou a nerostnou</li> <li>- zná pravidla stolování</li> </ul>	<p>Ochrana přírody</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Výživa a zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- český jazyk</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- český jazyk</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště a školy</li> <li>- dovede popsat cestu na určené místo</li> <li>- orientuje se v jednoduché mapě nebo plánu s použitím jednoduchých značek, názvů ulic</li> <li>- v přírodě se orientuje podle turistických značek</li> <li>- zná typy krajiny, která ho obklopuje</li> <li>- určuje světové strany a orientuje se podle směrové růžice</li> <li>- zná důležité dopravní značky a řídí se jimi</li> <li>- zná pravidla bezpečnosti silničního provozu jako chodec a cyklista</li> <li>- učí se používat dopravní prostředky MHD</li> <li>- zkouší správně využít důležitá telefonní čísla a pamatuje si je</li> <li>- vyvaruje se hrozícího nebezpečí ve svém okolí</li> <li>- pojmenovává několik historických a kulturních památek v nejbližším okolí</li> <li>- dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- rozlišuje práci a zábavu</li> <li>- pojmenovává povolání a zkouší správně popsat, co kdo dělá</li> <li>- uvědomuje si problémy mezi lidmi a ty, které se ho týkají, se snaží řešit</li> <li>- rozlišuje vztahy rodinné a ostatní mezilidské vztahy</li> <li>- pojmenovává členy své rodiny a další blízké příbuzné</li> <li>- přiměřeně se chová ke svému okolí</li> <li>- zná hodiny</li> <li>- uvědomuje si využití času v každodenním životě</li> <li>- rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost</li> <li>- porovnává minulost a přítomnost v konkrétních případech</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Naše obec</p> <p>Mapa a plán</p> <p>Typy krajiny</p> <p>Světové strany</p> <p>Doprava</p> <p>Telefonní čísla</p> <p>Historie a kultura</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Práce a zábava</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Rodina</p> <p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- tělesná výchova</li> </ul> <p>A3 Cvičení sebekontroly a sebeovládání. B1 Uplatňování demokratických principů v každodenním životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- český jazyk</li> <li>- anglický jazyk</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zvyky z minulosti</li> <li>- zná čas jako fyzikální veličinu, měří ho na hodiny, minuty a sekundy</li> <li>- orientuje se ve výrazech zítra, dnes, za chvíli, teď, včera apod.</li> <li>- dodržuje denní režim</li> <li>- rozděluje lidský život na několik časových etap (od narození do stáří)</li> <li>- rozlišuje roční období podle změn v přírodě</li> <li>- rozlišuje přírodniny živé a neživé od lidských výtvorů</li> <li>- rozeznává látky, jejich skupenství (plynné, kapalné, pevné) a jejich vlastnosti</li> <li>- zná fyzikální veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota a jejich jednotky</li> <li>- provádí jednoduché pokusy a měření pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>- popisuje koloběh vody v přírodě,</li> <li>- zná význam vody a její různá skupenství</li> <li>- vysvětluje význam vzduchu, jeho složení</li> <li>- vysvětluje rozdíl mezi horninou a nerostem</li> <li>- určuje základní nerosty a hor.</li> <li>- zná využití hornin a nerostů v hospodářství</li> <li>- vysvětluje vznik půdy zvětráváním</li> <li>- uvědomuje si význam půdy pro člověka</li> <li>- dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí</li> <li>- seznamuje se s chráněnými územími, rostlinami a živočichy</li> <li>- uvědomuje si vliv člověka na přírodu (těžba, silnice, města)</li> <li>- třídí odpady</li> <li>- zkouší vysvětlit využívání přírody jako zdroje surovin</li> </ul>	<p>Čas a jeho jednotky</p> <p>Etapy lidského života</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p>Látky kolem nás</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p>Voda</p> <p>Vzduch</p> <p>Horniny a nerosty</p> <p>Půda, zvětrávání</p> <p>Životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- český jazyk</li> <li>- matematika</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- matematika</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- výtvarná výchova</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje stavbu těla živočichů, rostlin a hub</li> <li>- zná znaky jejich života, životní potřeby, způsob a průběh života</li> <li>- uvědomuje si význam rostlin, hub a živočichů pro člověka</li> <li>- uvědomuje si nutnost rovnováhy mezi člověkem a přírodou</li> <li>- rozlišuje pohlaví podle vzhledu</li> <li>- popisuje lidské tělo a lidskou kostru</li> <li>- rozlišuje smysly a smyslová ústrojí, a zná jejich funkci</li> <li>- uvědomuje si důležitost vnitřních orgánů a jejich funkci v lidském těle</li> <li>- vyjmenovává a popisuje základní lidské potřeby</li> <li>- popisuje průběh lidského života</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky a uvědomuje si jejich důležitost</li> <li>- uvědomuje si důležitost správné výživy pro lidské zdraví</li> <li>- rozlišuje rozdíly mezi nemocí, úrazem a zdravím</li> <li>- zná vliv léků, drog a návykových látek na člověka</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování</li> <li>- chová se zodpovědně při setkání s cizími lidmi</li> <li>- uplatňuje pravidla silničního provozu</li> <li>- reaguje na varování dospělých v nebezpečných situacích</li> </ul>	<p>Rostliny, živočichové a houby</p> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p>Lidské tělo</p> <p>Lidské potřeby a hygiena</p> <p>Zdraví, nemoc a úraz</p> <p>Zdraví a bezpečnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- tělesná výchova</li> <li>- český jazyk</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- český jazyk</li> <li>- tělesná výchova</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách region.</li> <li>- zdůvodňuje podstatné vztahy mezi organismy</li> <li>- nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- dodržuje pravidla Mladého ochránce přírody</li> <li>- uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>- účelně plánuje svůj čas</li> <li>- dodržuje správný denní režim</li> <li>- dbá o ochranu svého zdraví</li> <li>- ošetří drobná poranění</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>Slunce Voda Půda Vzduch</p> <p>Rostliny Houby Živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Hygienické návyky Péče o zdraví Zdravá výživa První pomoc</p>	<p>- český jazyk - encyklopedie</p> <p>- výtvarná výchova</p> <p>A6 Vzájemné poznávání se ve skupině.</p> <p>- tělesná výchova</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>- vyhledává v různých encyklop.</li> <li>- popisuje postavení Země ve vesmíru</li> <li>- uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce</li> <li>- vysvětluje střídání dne a noci, roční období</li> <li>- vyjmenovává měsíce, které spadají do určitých roč.obdob.</li> <li>- bude demonstrovat pohyb Země na globusu</li> <li>- vyhledává a popisuje v encyklop. funkce některých orgánů a orgánových soustav</li> <li>- vysvětluje význam jedince</li> <li>- objasňuje význam osobní a intimní hygieny denního režimu, správné výživy</li> <li>- posoudí negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí</li> <li>- poradí si v krizových situacích (šikana, týrání)</li> <li>- uloží si základní telef. čísla při volání o pomoc</li> <li>- zkouší uvést zraněného do stabilizované polohy</li> <li>- ví, že se musí chránit před krví od cizí osoby (úrazy, nalezené injek.stříkač.)</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>Sluneční soustava Roční období Pohyby Země</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Stavba lidského těla Funkce některých orgánů a orgán. soustav Původ a vývoj jedince Péče o zdraví, správná výživa</p> <p>Puberta a mnohá nebezpečí s ní spojená</p> <p>HIV - AIDS</p>	<p>- výtvarná výchova</p> <p>- tělesná výchova A10 Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v různých mezilidských vztazích, problémy učební a v seberegulaci.</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vybrané horniny a nerosty.</li> <li>- vysvětluje příčiny zvětrávání</li> <li>- popisuje vznik půdy a její význam pro život</li> <li>- třídí organismy na skupiny podle znaků</li> <li>- rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné</li> <li>- rozlišuje živočichy na obratle, a bezobratlé</li> <li>- určuje některé zástupce živočichů.</li> <li>- pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotliv. částí těla rostlin a živočichů</li> <li>- rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, zahrada,...)</li> <li>- zařadí správně živočichy do oblasti, kde žijí</li> <li>- dokládá příklady zásad ochrany životního prostředí</li> <li>- uplatňuje ochranu život.prostř. v praktickém životě</li> </ul>	<p><b>Nerosty, horniny, půda</b> Horniny, nerosty Zvětrávání Vznik půdy</p> <p><b>Rostliny a živočichové</b> Třídění rostlin Třídění živočichů</p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b> Přírodní společenstva Ochrana životního prostředí</p>	<p>ČJ - encyklopedie</p> <p>- výtvarná výchova</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje a vysvětluje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určuje světové strany v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</li> <li>- porovnává způsob života, přírodu v naší vlasti a jiných zemích</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> <li>- na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>- využívá archivů, knihoven a sbírek muzeí jako info zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději</li> <li>- rozeznává současné i minulé</li> <li>- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využívá regionálních specifik</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Domov, škola, obec, místní region</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost Státní symboly Státní zřízení</p> <p>Územní rozdělení Učí se si</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Orientace v čase /současnost a minulost / v našem životě Péče o památky Báje, mýty, pověsti</p>	<p>- český jazyk</p> <p>- literární výchova</p>



výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti</li> <li>- popisuje způsob života lidí v různých etapách vývoje</li> <li>- charakterizuje politický a kult. vývoj od roku 1848</li> <li>- charakterizuje státoprávní uspořádání ČR</li> <li>- popisuje polohu ČR v Evropě</li> <li>- porovnává světadíly a oceány podle velikosti</li> <li>- seznámí se s členitostí Evropy</li> <li>- získá znalosti o povrchu a podnebí Evropy</li> <li>- vyhledává na mapě evropské státy a určuje jejich hl. města</li> <li>- zkouší podat stručnou charak. jednotlivých zemí</li> <li>- rozčlení polohy států podle světových stran</li> <li>- projevuje se jako budoucí občan</li> <li>- chápe význam soužití lidí na Zemi, toleranci, vzájemnou pomoc, evropský dům</li> <li>- přispěje svými zážitky z cest. K rozšíření poznatků o jednotliv. Zemích</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b> Kapitoly z našich dějin</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b> Evropa a svět Práce s mapami Státy EU Zážitky z cest</p>	<p>- český jazyk</p> <p>- výtvarná výchova</p> <p>D2 Lidské vztahy – tolerance, vzájemná pomoc, slušné chování, empatie, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.</p>

## Dějepis

### Charakteristika

Dějepis přispívá k rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům a odmítání nesnášenlivosti a násilí, k hledání příčin historických jevů, jejich vztahů a důsledků, k pozorování podobností mezi minulostí a současností, ke schopnosti objektivního posuzování jevů, k dovednosti vyhledávání údajů a jejich samostatnému tvůrčímu hodnocení. Dějepis se realizuje v úzkém vztahu s ostatními předměty a umožňuje praktické využití znalostí a dovedností z těchto předmětů a naopak využití znalostí historie v ostatních předmětech.

V dějepis se využívá skupinová práce a krátkodobé projekty. V rámci vyučování navštěvujeme historické filmy v kinech, na videu sledujeme vhodné dokumenty.

Časová dotace: V 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / B4, C3/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, pozorování jevů, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji, prožitkové vyučování, dramatizaci, v 6. ročníku zařazujeme olympijské hry VI. třídy, v 9. ročníku žáci prezentují výsledky své práce o 2. světové válce. Žáci se mohou nechat ústně vyzkoušet dobrovolně z jimi vybrané látky.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje význam dějin pro současnost</li> <li>- vyznačí časové údaje na časovou osu</li> <li>- orientuje se v historické mapě</li> <li>- objasňuje úlohu archeologie, muzeí, archivů a knihoven pro poznání historie</li> <li>- rozlišuje vývojové typy člověka</li> <li>- popisuje jeho činnosti a nástroje</li> </ul>	Úvod do dějepisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika</li> <li>- zeměpis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje úlohu náboženství a umění</li> <li>- uvádí důsledky zemědělské revoluce a její vztah ke vzniku států</li> <li>- vyjmenovává společné rysy prvních států</li> <li>- uvádí, čím obohatily vědu a kulturu</li> <li>- ukáže, kterým státům náleží jejich území dnes</li> <li>- srovná vývoj orientálních států a střední Evropy</li> <li>- uvádí podmínky pro vznik řeckých států</li> <li>- porovnává spartský a aténský stát</li> <li>- vysvětluje přínos demokracie pro společnost</li> <li>- srovná charakter řecko-perské a peloponéské války</li> <li>- vysvětluje příčiny vzestupu a pádu makedonské říše</li> <li>- uvádí, jak řecká civilizace obohatila a obohacuje evropskou kulturu</li> <li>- popisuje přeměnu Říma v impérium a život v Římě</li> <li>- vysvětluje úlohu křesťanství</li> <li>- dokládá kulturní přínos Římanů</li> <li>- srovná vývoj západořímské a východořímské říše</li> <li>- charakterizuje naše země v době železné, uvádí příklady vyspělosti Keltů u nás</li> </ul>	Pravěk  Starověk  Starověké Řecko  Starověký Řím  Evropa v době železné	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodopis</li> </ul> <p>C3 Jsme Evropané. Zdroje evropské civilizace. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova k občanství</li> <li>- výchova k občanství</li> <li>- výtvarná výchova</li> </ul>

## **Výchova k občanství**

### **Charakteristika**

Vyučovací předmět Výchova k občanství umožňuje žákům začlenit se do potřebných sociálně-společenských vztahů a vazeb a zorientovat se v nich ( od vazeb v rodině, přes vztahy ve skupině vrstevníků až po soužití mezi národy ). Realizuje se ve vyučovacích hodinách, využívají se vhodné kulturní akce a krátkodobé projekty.

Klíčové kompetence naplňuje předmět tím, že učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pozitivní hodnotový systém, užívat vhodné prostředky komunikace při vyjadřování svých postojů a citů, přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování i jejich důsledky, akceptovat svoji osobnost i osobnosti druhých lidí, pociťovat úctu k vlastnímu národu a sounáležitost s evropským kulturním společenstvím a orientovat se v sociokulturních, politických a právních souvislostech, včetně souvislostí mezinárodních a globálních.

Časová dotace: V 6. ročníku 1 hodina týdně, v 8.-9. ročníku 1 hodina týdně

Organizace: Výuka probíhá ve třídách a v pracovních ICT.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova /A2, A3, A10, A11, B2, B3, D3, D5.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji, prožitkové vyučování, dramatizaci, sebehodnocení, vytváříme prostor pro diskuse žáků, pro formulaci názorů a zaujímání stanovisek, žáci se podílejí na obsahu hodiny.

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovává členy rodiny a širšího příbuzenstva</li> <li>- objasní generační problémy</li> <li>- vysvětluje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti, různorodost názorů, zájmů, způsobů chování a myšlení</li> <li>- komunikuje a chová se přiměřeně situaci, konflikty řeší ne-Agresivně</li> <li>- uvádí příklady orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>- dodržuje právní ustanovení vztahující se k jeho osobě</li> <li>- vyjmenovává země, z nichž je tvořen náš stát ,</li> <li>- vysvětluje pojem národnostní menšiny</li> <li>- objasňuje důležité symboly našeho státu a způsoby jejich Používání</li> <li>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>- určuje, co nazýváme kulturou</li> <li>- vyjmenovává druhy kultury a druhy umění</li> </ul>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Rodina</p> <p>Obec, region, památná místa v zemi; kulturní a přírodní zajímavosti, jejich ochrana</p> <p>Pojmy vlast a vlastenectví, významné osobnosti, státní svátky a významné dny, zvyky</p> <p>Rozdíly mezi lidmi, národnostní menšiny, lidská solidarita</p> <p>Pravidla chování, osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích</p> <p><b>Stát a právo</b></p> <p>Místní orgány a instituce státní správy a samosprávy</p> <p>Právo v každodenním životě; vlastnictví, manželství, styk s úřady</p> <p>Národ</p> <p>Naše vlast</p> <p>Vlastenectví</p> <p>Památná místa</p> <p>Významné dny</p> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>Kultura a umění</p> <p>Umělecké slohy a moderní umění - znaky, příklady staveb</p> <p>Kulturní tradice</p> <p>Kulturní instituce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis, zeměpis</li> <li>- výtvarná výchova, hudební výchova, literární výchova</li> <li>A10 – Trénování problémů v mezilidských vztazích, trénování učebních problémů, seberegulace.</li> <li>- dramatická výchova</li> <li>A 11 Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektu a podobných kvalitách.</li> <li>- zeměpis, dějepis</li> <li>D3 – Rovnocennost etnických skupin, odlišnost i rovnost lidí.</li> <li>D 5 – Odpovědnost jedince</li> <li>- výtvarná a hudební výchova</li> <li>- dějepis</li> <li>B2 Práva a povinnosti občana. Úloha občana ve společnosti.</li> <li>B3 Účast občana na politickém životě.</li> </ul>

## **Fyzika**

### **Charakteristika**

Předmět vede žáky k porozumění jevům v jejich okolí - přírodě, běžném životě, v technických a průmyslových oblastech na základě vlastního pozorování a dalších jednoduchých experimentů. Umožňuje jim, aby získané poznatky, informace a data vyhodnotili z různých hledisek, řadili do systému a byli schopni se v tomto systému orientovat. Přibližuje žákům komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou (souvislost mezi činností lidí a stavem životního prostředí), podporuje jejich případnou snahu o co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi. Vzhledem ke své úzké spojitosti s praxí může žákům pomoci v jejich profesní orientaci.

Výuka předmětu je realizována ve společných hodinách, při provádění laboratorní práce je třída dělena na menší skupiny. Zvláště tyto hodiny vyžadují spolupráci žáků při plnění dílčích úkolů v rámci pracovních skupin. K rozvíjení spolupráce žáků přispívají i krátkodobé projekty. Výuka je doplněna návštěvou planetária, technického muzea, atd.

Časová dotace: V 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách, v pracovních fyziky a v pracovních ICT.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: experiment, pozorování jevů, problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy těleso a látka</li> <li>- chápe částicové složení látek, rozlišuje atomy, ionty, molekuly a jejich stavbu</li> <li>- určuje danou látku (těleso) jako pevnou, kapalnou, či plyn.</li> <li>- uvádí konkrétní příklady jevů dokazujících neustálý pohyb částic</li> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyz. veličiny</li> <li>- charakterizující látky a tělesa</li> <li>- zkouší vyjádřit výsledek měření číselnou hodnotou a fyzikální jednotkou</li> <li>- vysvětluje pojem hustota látky a zkouší ji experimentálně určit z naměřených hodnot hmotnosti a objemu</li> <li>- předpoví, jak se změní délka, či objem tělesa při změně jeho teploty</li> <li>- využívá s porozuměním vztahu mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických problémů</li> <li>- definuje elektrický vodič a el. izolant na základě částicové stavby látek</li> <li>- uvádí příklady tepelných spotřebičů, vysvětluje pojem zkratu a objasňuje princip pojistky</li> <li>- vyjmenovává obecné zásady bezpečného použití el. spotřebiče</li> <li>- seznámí se se základními pojmy</li> <li>- zdůvodňuje podmínky pro průchod el. proudu vodným roztokem a plynem</li> <li>- vysvětluje vznik blesku a způsob ochrany před jeho účinky</li> </ul>	<p><b>Látky a tělesa</b></p> <p>Měření fyzikálních veličin (délka, objem, hustota, teplota, čas)</p> <p>Elektrický proud v kovech</p> <p>Magnetismus</p> <p>Proud v kapalinách a plynech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodopis</li> <li>- matematika</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- ICT</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- tělesná výchova</li> <li>- zeměpis</li> <li>- přírodopis</li> </ul>

## **Přírodopis**

### **Charakteristika**

Přírodopis se zaměřuje na osvojení základních vědomostí o vzniku a vývoji Země a života na ní. Seznamuje žáky s přizpůsobováním organismů měnícím se vnějším podmínkám a s jejich vzájemnými vztahy, předává současné odborné poznatky o vnější a vnitřní stavbě těla a o způsobu života vybraných skupin organismů včetně člověka. Učí žáky poznatkům o neživé přírodě-nerostech a horninách, geologické stavbě Země a geologických dějích včetně jejich vlivu na živou přírodu a předává základní pojmy z ekologie.

Žáci si osvojují dovednosti a metody pozorování živé i neživé přírody a jsou vedeni k odpovědnosti za zachování současné přírody a veškerého života v ní, neboť jsou její nedílnou součástí.

Vlastní výuka je rozšířena o laboratorní práce, vycházky do přírody, filmové dokumenty s přírodovědnou tematikou, výukové programy ve vzdělávacích centrech nebo na PC i samostatné práce žáků formou referátů.

Časová dotace: V 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách, v pracovně přírodopisu a v pracovně ICT, v prostorách obce.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Environmentální výchova /E1, E2, E3, E4/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: pozorování jevů, experiment, problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.



výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v názorech na vznik Země a života na ní</li> <li>- popisuje atmosféru a hydrosféru</li> <li>A chápe význam ozonoféry pro trvání života na Zemi</li> <li>- objasňuje vliv člověka na změny v atmosféře a na utváření podnebí</li> <li>- rozlišuje základní anorganické a organické látky a chápe jejich význam pro život</li> <li>- vysvětluje základní projevy života a podmínky pro ně</li> <li>- chápe význam buňky jako základní stavební jednotky organismů</li> <li>- rozlišuje jednobuněčné, mnohobuněčné a koloniální organismy</li> <li>- vymezí rozdíl mezi hlavními typy buněk, rozlišuje rostlinnou a živočišnou buňku</li> <li>- rozpoznává základní buněčné organely a objasňuje jejich funkci</li> <li>- uvádí příklady hlavních skupin jednobuněčných organismů</li> <li>- chápe význam virů, bakterií, prvoků a kvasinek pro člověka</li> <li>- orientuje se v přehledu mnohobuněčných organismů, třídí je a zařadí do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby</li> <li>- objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> </ul>	<p><b>Vznik Země a vznik života</b></p> <p>Zemské sféry</p> <p>Člověk a podnebí</p> <p>Vývoj živé hmoty</p> <p>Fotosyntéza, dýchání, výživa a rozmnožování buňky</p> <p><b>Buňka - základní struktura života</b></p> <p>Od jednobuněčnosti k mnohobuněčnosti</p> <p>Buňka prokaryotická, buňka eukaryotická (živočišná, rostlinná)</p> <p>Stavba a funkce organel</p> <p><b>Jednobuněčné organismy</b></p> <p>Viry, bakterie, sinice, jednobuněčné řasy, prvoci, kvasinky</p> <p><b>Mnohobuněčné organismy</b></p> <p>Řasy</p> <p>Houby</p> <p>Lišejníky</p>	<p>E1 Rozvoj porozumění souvislostem v biosféře.</p> <p>E2 Uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování.</p> <p>E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>E4 Vztah k životnímu prostředí v obci, státě a na Zemi.</p> <p>- fyzika, chemie</p> <p>- chemie</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje na příkladech postupné zdokonalování orgánů, orgánových soustav živočichů</li> <li>- objasňuje způsob života a přizpůsobení jednotlivých skupin živočichů danému prostředí</li> <li>- hodnotí postavení a význam dané skupiny v přírodě i pro člověka</li> <li>- uvědomuje si rizika kontaktu s vybranými druhy živočichů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi</li> </ul>	<p>Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci</p>	<p>- člověk a zdraví (přírodopis)</p>

## **ZEMĚPIS**

### Charakteristika

Zeměpis se zaměřuje na získání základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese a planetách naší sluneční soustavy. Seznamuje žáky s pěti složkami fyzickogeografické sféry a vztahy mezi nimi. Učí žáky orientovat se v zeměpise světadílů a zvláštěnostech života jejich obyvatel. Žáci získávají informace o politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu států. Uvědomují si postavení naší vlasti v Evropě i ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti. Osvojují si vědomosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, využívají informace získané v tisku a encyklopediích. Součástí výuky jsou vycházky, návštěvy zeměpisných pořadů, filmy a výukové programy na PC. Zeměpisné poznatky prolínají do mnoha dalších výukových předmětů.

Časová dotace: V 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách, v pracovně ICT, v prostorách obce.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / C2/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: pozorování jevů, problémové vyučování, projektové vyučování, skupinovou práci, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše vysvětluje vznik vesmíru</li> <li>- vyjmenovává tělesa patřící do sluneční soustavy</li> <li>- vyhledává základní údaje o Zemi a nejbližších planetách</li> </ul>	Země ve Vesmíru	- přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje pojmy globus, mapa</li> <li>- vypočítá různé vzdálenosti na globu a mapě podle měřítko</li> <li>- vysvětluje pojmy rovnoběžka, poledník</li> <li>- ukáže na mapě zeměpisné útvary na Zemi</li> <li>- orientuje se při určování čas. pásem</li> <li>- pracuje s turistickou mapou, znázorňuje výškopis a polohopis na mapách</li> <li>- vysvětluje pojmy kóta, nadmoř. výška, vrstevnice</li> <li>- vytvoří náčrtek světových stran</li> <li>- vyjmenovává hl. složky kraj. sféry</li> <li>- popisuje vnitřní stavbu Země</li> <li>- s pomocí mapy objasňuje a vyjmenovává horotvorné pochody</li> <li>- vysvětluje rozdíl mezi počasím a podnebím</li> <li>- vyjmenovává podnebné pásy</li> <li>- vysvětluje pojmy průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov</li> <li>- ukáže na mapě oceány a mořské proudy</li> <li>- vyjmenovává činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy</li> <li>- uvádí druhy a typy půd</li> </ul>	Globus a mapa      Krajinné sféry Země	- matematika       - přírodopis

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovává vegetační pásy na Zemi</li> <li>- vyhledává typické zástupce rostlin a živočichů</li> <li>- určuje, které části světa jsou nejvíce ovlivněny činností Člověka</li> <li>- chápe pojmy domov, obec, stát</li> <li>- má představu o rozložení obyvatel na Zemi</li> <li>- na příkladech porovnává zvláštnosti lidských ras, národů, kultur</li> <li>- vysvětluje pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace</li> <li>- chápe význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí</li> <li>- seznámí se s hlavními odvětvími Průmyslu</li> <li>- rozdělí jednotlivé typy dopravy</li> <li>- získá představu o rozdělení zemí podle vyspělosti a nutnosti mezinárodní spolupráce</li> <li>- orientuje se v terénu</li> <li>- bezpečně se pohybuje v terénu</li> <li>- v model. situacích předvede bezpečné jednání při mimořádných Událostech</li> <li>- vyhledává rozlohy světových Oceánů</li> <li>- porovnává jejich hospodářské Využití</li> <li>- seřadí světadíly podle rozlohy</li> <li>- rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti</li> <li>- vyjmenovává příklady státních Hranic</li> <li>- vyjmenovává politické formy států (republika, monarchie...) a uvádí příklady</li> <li>- zjistí, které státy jsou nezávislé a závislé, čím se Vyznačují</li> <li>- vysvětluje pojmy unitární a federativní stát</li> <li>- uvádí typy politické moci ve státech (diktátorské režimy, demokracie)</li> </ul>	<p>Typy přírodních krajín planety Země</p> <p>Život lidí na Zemi</p> <p>Práce v terénu</p> <p>Geografie světadílu a oceánů</p>	<p>- přírodopis</p>

## **Hudební výchova**

### **Charakteristika**

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka.

V současném působení mezipředmětových vztahů s českým jazykem, dějepisem, matematikou, zeměpisem, nachází mnoho souvislostí, které mu mohou významně pomoci v přijímání okolního světa i kultury a historického dědictví vlastního národa.

Návštěvy koncertů jsou pro žáka zdrojem informací a podnětů k celkovému rozvoji jeho osobnosti.

Časová dotace: V 1. - 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova / A5/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, motivační domácí úkoly, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává základní národní písně</li> <li>- interpretuje písně úměrné věku i hlasovému rozsahu</li> <li>- dbá na hlasovou hygienu</li> <li>- písně zpívá rytmicky přesně</li> <li>- zpívá písně úměrné věku a schopnostem, poznává melodie představených písní</li> <li>- zkouší rytmizovat vybraný text</li> <li>- kultivuje svůj hlasový projev</li> <li>- dovede používat rytmické i jednoduché melodické nástroje : ozvučná dřívka,xylofon</li> <li>- koordinuje svůj pohyb v souladu s rytmem písně</li> <li>- trénuje jednoduché dětské tance</li> <li>- seznamuje se s díly hud.klasiků</li> <li>- poslechnuté skladby poté rozpozná z krátké ukázky</li> </ul>	<p><b>Zpěvní projev - vokální činnosti</b></p> <p>Národní písně</p> <p>Zvuk - tón, hluboko-vysoko Řeč - zpěv</p> <p>Umělé písně</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Ukolébavka-pochod</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná výchova</li> <li>- rytmika</li> <li>- tělesná výchova</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svůj hlasový potenciál</li> <li>- intonuje</li> <li>- skladby přednáší intonačně i rytmicky správně</li> <li>- rozpoznává pohyb melodie</li> <li>- správně artikuluje</li> <li>- kultivuje svůj hlasový projev</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Zpěv , dechová technika</p> <p>Národní a umělá píseň</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Orffova soustava</p> <p>Orchestr a hud. nástroje</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Hudební hry Poskočný krok Jednoduché tance</p> <p><b>Hudební nauka</b></p> <p>Nota a notová osnova</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Poslech dětské sborové tvorby Poslech méně náročných skl.</p>	<p>- tělesná výchova, rytmika</p> <p>- výtvarná výchova - vyj.pocitů</p>



výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trénuje samostatný pěvecký projev</li> <li>- pracuje s hlasem a hlavovým tónem</li> <li>- správně nasazuje tón</li> <li>- respektuje spolupráci v kolektivu</li> <li>- přizpůsobuje sílu hlas. projevu</li> <li>- trénuje kánonový zpěv</li> <li>- udrží melodii nezávisle na okolí</li> <li>- rozpoznává jednotlivé hud.nástroje</li> <li>- rozpoznává jednotlivé nástrojové sekce: smyčce, dechové nástroje, bicí</li> <li>- identifikuje jednotlivé nástroje v ukázce</li> <li>- rozpoznává délky not: celá, půlová, čtvrtová, osminová</li> <li>- trénuje předvedení doby trvání jednotlivých not</li> <li>- zná učí sestění not v osnově</li> <li>- určuje noty v rozsahu osnovy</li> <li>- učí se používání symbolů</li> <li>- trénuje jednod. taneční kroky</li> <li>- rozpoznává alespoň 3 díla</li> <li>- rozvíjí poslechové dovednosti a soustředění</li> <li>- převádí poslech skladby na vlastní prožitek</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Sólový zpěv</p> <p>Sborový zpěv</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hudební nástroje</p> <p><b>Hudební nauka</b></p> <p>Nota</p> <p>Notová osnova</p> <p>Předznamenání</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Polka, valčík</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Klasická hudba</p> <p><b>Grafický záznam hudby</b></p>	<p>- výtvarná výchova</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá ve sboru alespoň 15 nových písní</li> <li>- zkouší ve sboru zpaměti zazpívat hymnu ČR, uvádí základní údaje o její historii</li> <li>- zpívá legato, staccato</li> <li>- ovládá vázání tónů</li> <li>- zapojuje se do hudební hry s tónovou řadou</li> <li>- rozpoznává předvěti, závěti</li> <li>- zazpívá durovou stupnici na vokály</li> <li>- provádí melodizaci a rytimizaci textů</li> <li>- orientuje se v notovém zápisu</li> <li>- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché Orffovy nástroje</li> <li>- zapojí se do hudebně pohyb. her nebo tanců</li> <li>- dovede při tanci improvizovat, vyjádřit pohybem výraz, náladu</li> <li>- při tanci trénuje krok poskočný, cvalový</li> <li>- správně taktuje na 2 a 3 doby</li> <li>- pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby</li> <li>- uvádí zákl. inf. o skladatelích poslouchané hudby</li> <li>- projevuje toleranci k různým hudebním žánrům</li> <li>- rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů</li> <li>- rozezná podle zvuku i tvaru hudební nástroje</li> <li>- dovede rozlišit durovou a mol. hudební ukázkou</li> <li>- učí se číst noty h - d2</li> <li>- najde, napíše noty h - d2</li> <li>- správně používá správných tvarů notového písma</li> <li>- správně pojmenovává tóny stup. C dur</li> <li>- vysvětluje, co je stupnice</li> </ul>	<p><b>Vokál. činnosti, nácvik písní</b> Práce s písněmi v dur i moll</p> <p>Hymna ČR</p> <p>Rozsah zpěvu c1-d2</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> Hra na Orffovy nástroje</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Hudebně pohybové hry</p> <p>Tance (pilky, polka, mazurka...) Hra na tělo Taneční kroky</p> <p>Taktování na 2 a 3 doby</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> Práce s nejméně 8 poslech. skladbami (Smetana, Dvořák...)</p> <p>Epizody ze života hudebních skladatelů</p> <p>Druhy pěveckých sborů</p> <p>Dělení hudebních nástrojů</p> <p><b>Seznámení s pojmy HV nauk.</b> Noty h-h1, c2, d2 Pomocné linky Procvičování notového zápisu</p> <p>Stupnice C dur</p>	<p>-výtvarná výchova</p> <p>- výtvarná výchova</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá ve sboru alespoň 15 nových písní</li> <li>- zazpívá ve sboru, sólově zp. hymnu ČR, zná její historii</li> <li>- ovládá spr. chování při hymně</li> <li>- uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších roč. (samostatně, s přip.učitele)</li> <li>- pokouší se o dvojhlas, trojhlas</li> <li>- zazpívá stup. a kvintakord dur a moll</li> <li>- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché Orffovy nástroje i podle notov. zápisu, grafického záznamu</li> <li>- zapojí se do hudebně pohyb. her nebo tanců</li> <li>- dovede při tanci improvizovat, vyjádřit pohybem výraz, náladu</li> <li>- kultivuje svoje pohyby při vyjádření hudby</li> <li>- správně taktuje na 4 doby</li> <li>- pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní, či nástrojové koncertní skladby</li> <li>- uvádí základní informace o skladatelích poslouchané hudby</li> <li>- projevuje toler. k různým hud. žánrům, které nepreferuje</li> <li>- zná princip variace a dříve probíraných forem</li> <li>- rozezná podle zvuku i tvaru netradiční hudební nástroje</li> <li>- ovládá čtení a zápis not v rozsahu c1 - g2 v housl. klíči</li> <li>- učí se značkám a zkratkám i cizím slovům v běžných notov. zápisech z 1.- 5. roč.</li> <li>- používá správně notov. zápisu</li> <li>- vysvětluje pojem stupnice, tónina</li> <li>- realizuje jednoduché rytm. cvič.</li> <li>- zkouší zachytit rytmus, melodii notovým záznamem</li> </ul>	<p><b>Vokál. činnosti, nácvik písní</b> Práce s písněmi v dur i moll</p> <p>Hymna ČR</p> <p>Upevňování vokál. dovedností Sjednocení hlasového rozsahu h - d2 Počátky kánonu a polyfon.zp. Rytmická cvičení</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> Hra na Orffovy nástroje Doprovod pomocí Orff. nástrojů</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Hudebně pohybové hry Populární tanec Tance (regionální, společenský) Hra na tělo Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků Taktování na 4 doby</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> Práce s nejméně 8 poslech. skladbami</p> <p>Epizody ze života hudebních skladatelů</p> <p>Lidové kapely, rocková kapela Hudba v chrámu, zámku... Princip variace</p> <p>Dělení hudebních nástrojů</p> <p><b>Seznámení s poj. HV nauky</b> Noty c1 - g2 Klíč houslový a basový Použití posuvek, odvozování stupnic G dur a F dur Ukázka posuvek a předznamení. Akord Interval Procvičování rytmického cvičení Vlastní notový záznam</p>	<p>- vlastivěda</p> <p>- čtení, vlastivěda</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkouší správně nasadit tón</li> <li>- správně při zpěvu dýchá</li> <li>- odhadne správnou hlasitost při zpěvu</li> <li>- rozlišuje správně mluvený projev od pěveckého</li> <li>- využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduch. rytmických motivů</li> <li>- užívá jedn. taneční kroky</li> <li>- rozezná dvoudobý a tříd. takt</li> <li>- pozná čtyřdobý takt</li> <li>- správně taktuje na 4 doby</li> <li>- pokouší se o vlast. choreografii</li> <li>- rozpoznává délku, sílu, barvu, výšku tónu</li> <li>- pozná akord dur a moll</li> <li>- projevuje toleranci k různým hudebním žánrům, které nepreferuje</li> <li>- rozlišuje jednotlivé formy</li> <li>- postihne výrazové prostředky</li> <li>- zapíše tóny do notové osnovy</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Pěvecký projev</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra na Orffovy nástroje</p> <p>Doprovod pomocí Orff. nástrojů</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Pohyb. doprovod znějící hudby</p> <p>Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků</p> <p>Taktování</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Kvalita tónu</p> <p>Vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební žánry a styly</p> <p>Melodie, rytmus, tempo...</p> <p>Hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly</p>	<p>A5 Návuk základních rysů kreativity. Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>

## Výtvarná výchova

### Charakteristika

Výtvarná výchova se realizuje ve vyučovacích hodinách, při výuce se příležitostně navštěvují galerie, muzea a vzdělávací programy těchto institucí, zařazují se krátkodobé projekty.

Výtvarná výchova umožňuje pomocí procesů vnímání, tvorby a interpretace výtvarně estetické osvojování skutečnosti světa, přírody, předmětů, člověka. Při tomto osvojování je zapojena smyslová, citová a rozumová oblast osobnosti. Rozvíjí obrazné myšlení potřebné nejen pro výtvarně estetické přístupy, ale i pro tvůrčí přístup ve všech dalších oborech lidské činnosti. Vede ke kultivaci osobnosti žáka, k uplatnění vlastního výtvarného vyjádření za pomoci vizuálně obrazných prostředků v co nejširší škále, k vědomé snaze o kreativní přístup při vlastní tvorbě a též ke světu a vlastnímu životu, tím obohacuje jeho emocionální život. Výtvarné umění včetně užitého, lidového a architektury chápe jako neoddělitelnou součást existence člověka a vývoje lidské společnosti. Výtvarná výchova vychovává k toleranci k různorodým kulturním projevům a potřebám ostatních jedinců, různých národů a národností.

Časová dotace: V 1. – 3. ročníku 1 hodina, ve 4., 5., 6. a 9. ročníku 2 hodiny, v 7. a 8. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá v pracovních výtvarných výchovách.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova / A5/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovými pracemi, řešení praktických problémů, práce s různými informačními zdroji, práce s různými materiály, podporujeme kreativitu žáků a vlastní formulace názorů.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová.tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zacházet s různými prostředky a materiály</li> <li>- učí se využívat různé výtvarné techniky a materiály</li> <li>- zkouší organizovat vlastní výtvarnou práci</li> <li>- zkouší správně zacházet s pomůckami</li> <li>- zkouší zrakově vnímat věci kolem sebe</li> <li>- učí se experimentovat s barvami</li> <li>- pracuje s přírodními materiály</li> <li>- využívá výtvarné prostředky a materiály jako je uhlí, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, pastelka</li> <li>- využívá výtvarné prostředky a materiály jako jsou temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel</li> <li>- využívá výtvarné prostředky a materiály ke kombinované technice( koláž, tiskátka, monotyp, tiskátka, frotáž, kombinace přír. materiálů</li> <li>- učí se pracovat s moduritem, modelovací hlinou, těstem</li> <li>- využívá přírodní materiály- kůru, kameny, trávu, plody</li> <li>- učí se pracovat s papírem, dřevěnými odřezky, špejlelem</li> <li>- zkouší vyjádřit na výkres svoje pocity, emoce, nálady</li> <li>- zkouší uplatnit fantazii, představy</li> <li>- zkouší komunikovat při práci se spolužákem</li> <li>- učí se prezentovat svoji práci</li> </ul>	<p>Rozvoj smyslové citlivosti Podzimní barvy</p> <p>Kresba</p> <p>Malba</p> <p>Kombinovaná technika</p> <p>Procházka do přírody</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Komunikační obsah vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvouka</li> <li>- český jazyk</li> </ul> <p>A5 Kreativita. Rozvoj schopnosti vidět věci jinak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické činnosti</li> <li>- český jazyk</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- matematika</li> <li>- český jazyk</li> <li>- praktické činnosti</li> <li>- prvouka</li> <li>- matematika</li> <li>- praktické činnosti</li> <li>- český jazyk</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- český jazyk</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová.tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zacházet s různými prostředky a materiály</li> <li>- učí se využívat různé výtvarné techniky a materiály</li> <li>- zkouší organizovat vlastní výtvarnou práci</li> <li>- zkouší správně zacházet s pomůckami</li> <li>- zkouší zrakově vnímat věci kolem sebe</li> <li>- učí se experimentovat s barvami</li> <li>- pracuje s přírodními materiály</li> <li>- využívá výtvarné prostředky a materiály jako je uhl, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, pastelka</li> <li>- využívá výtvarné prostředky a materiály jako jsou temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel</li> <li>- využívá výtvarné prostředky a materiály ke kombinované technice( koláž, tiskátka, monotyp, tiskátka, frotáž, kombinace přír. materiálů</li> <li>- učí se pracovat s moduritem, modelovací hlinou, těstem</li> <li>- využívá přírodní materiály- kůru, kameny, trávu, plody</li> <li>- učí se pracovat s papírem, dřevěnými odřezky, špejlemi</li> <li>- zkouší vyjádřit na výkres svoje pocity, emoce, nálady</li> <li>- zkouší uplatnit fantazii, představy</li> <li>- zkouší komunikovat při práci se spolužákem</li> <li>- učí se prezentovat svoji práci</li> </ul>	<p>Rozvoj smyslové citlivosti Podzimní barvy</p> <p>Kresba</p> <p>Malba</p> <p>Kombinovaná technika</p> <p>Procházka do přírody</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Komunikační obsah vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvouka</li> <li>- český jazyk</li> </ul> <p>A5 Kreativita. Rozvoj schopnosti vidět věci jinak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické činnosti</li> <li>- český jazyk</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- matematika</li> <li>- český jazyk</li> <li>- praktické činnosti</li> <li>- prvouka</li> <li>- matematika</li> <li>- praktické činnosti</li> <li>- český jazyk</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- český jazyk</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová.tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zacházet s různými prostředky a materiály</li> <li>- učí se využívat různé výtvarné techniky a materiály</li> <li>- zkouší organizovat vlastní výtvarnou práci</li> <li>- zkouší správně zacházet s pomůckami</li> <li>- zkouší zrakově vnímat věci kolem sebe</li> <li>- učí se experimentovat s barvami</li> <li>- pracuje s přírodními materiály</li> <li>- využívá výtvarné prostředky a materiály jako je uhl, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, pastelka</li> <li>- využívá výtvarné prostředky a materiály jako jsou temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel</li> <li>- využívá výtvarné prostředky a materiály ke kombinované technice( koláž, tiskátka, monotyp, tiskátka, frotáž, kombinace přír. materiálů</li> <li>- učí se pracovat s moduritem, modelovací hlinou, těstem</li> <li>- využívá přírodní materiály- kůru, kameny, trávu, plody</li> <li>- učí se pracovat s papírem, dřevěnými odřezky, špejlemi</li> <li>- zkouší vyjádřit na výkres svoje pocity, emoce, nálady</li> <li>- zkouší uplatnit fantazii, představy</li> <li>- zkouší komunikovat při práci se spolužákem</li> <li>- učí se prezentovat svoji práci</li> </ul>	<p>Rozvoj smyslové citlivosti Podzimní barvy</p> <p>Kresba</p> <p>Malba</p> <p>Kombinovaná technika</p> <p>Procházka do přírody</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Komunikační obsah vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvouka</li> <li>- český jazyk</li> </ul> <p>A5 Kreativita. Rozvoj schopnosti vidět věci jinak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické činnosti</li> <li>- český jazyk</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- matematika</li> <li>- český jazyk</li> <li>- praktické činnosti</li> <li>- prvouka</li> <li>- matematika</li> <li>- praktické činnosti</li> <li>- český jazyk</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- český jazyk</li> </ul>



**PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA****ROČNÍK: 4.**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"><li>- třídí a pojmenovává prvky výtvarného vyjadřování</li><li>- uplatňuje vlastní poznatky, zkušenosti, zážitky při vytváření plošných a prostorových prací</li><li>- vybírá vhodné výrazové prostředky podle zobrazovaného námětu, svá sdělení začleňuje do sociálních vztahů</li><li>- vyjadřuje svůj názor na vlastní výtvarnou práci a na práce spolužáků; interpretuje vybraná umělecká díla</li><li>- vytváří celek z vhodně zvolených a zkombinovaných jednotlivých prvků</li><li>- vyjadřuje své pocity vhodnými prostředky podle vlastní volby</li></ul>	<p>Linie, bod; plocha, barva, světlo; smyslové vjemy, možnosti jejich vyjádření</p> <p>Linie, barva, světlo, plocha; uplatnění zkušeností ze smyslového vnímání</p> <p>Barevnost, tvary; vztah prvku a plochy; objektu a prostoru</p> <p>Comics</p>	<p>- český jazyk</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí a pojmenovává prvky výtvarného vyjadřování</li> <li>- uplatňuje vlastní poznatky, zkušenosti, zážitky při vytváření plošných a prostorových prací</li> <li>- vybírá vhodné výrazové prostředky podle zobrazovaného námětu, svá sdělení začleňuje do sociálních vztahů</li> <li>- vyjadřuje svůj názor na vlastní výtvarnou práci a na práce spolužáků; interpretuje vybraná umělecká díla</li> <li>- vytváří celek z vhodně zvolených a zkombinovaných jednotlivých prvků</li> <li>- vyjadřuje své pocity vhodnými prostředky podle vlastní volby</li> </ul>	<p>Objemy; objekty; barva, světlo; design</p> <p>Pocity, nálady, fantazie, představy, možnosti jejich vyjádření</p> <p>Prvky a celek v pohybu</p> <p>Barevnost, tvary; vztah prvku a plochy; objektu a prostoru</p> <p>Počítačová grafika, piktoqram</p>	<p>- český jazyk</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř. vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření při vyjadřování osobních zkušeností, poznatků, vjemů a představ</li> <li>- zaznamenává smyslové zkušenosti</li> <li>- využívá k vlastní tvorbě dostupnou techniku</li> <li>- vybírá prostředky pro vlastní vyjádření, srovnává s jinými užívanými prostředky a vyhodnocuje jejich působení</li> <li>- seznamuje se s vybranými díly volného a užitého umění</li> <li>- zkoumá a formuluje komunikační účinky výtvarných děl a vlastních výtvarných prací</li> </ul> <p>silniční, železniční a letecké dopravě a v MHD</p>	<p>Prvky v prostoru a časové posloupnosti; světlost, barevnost</p> <p>Představy a zkušenosti; racionální zobrazení Počítačová grafika, digitální fotografie Klasické, současné a experimentální výtvarné postupy</p> <p>Pravěk až doba románská, významné osobnosti a díla v historickém kontextu Vytváření kritérií; kritické myšlení; respekt, tolerance</p>	<p>A5 Rozvoj kreativity. Pružnost nápadů, originalita, dovedení nápadů do reality.</p> <p>- ICT</p> <p>- dějepis, hud. a liter. vých.</p>

## Tělesná výchova

### Charakteristika

Vzdělávací předmět tělesná výchova se zaměřuje na poznání vlastních pohybových možností a schopností. Klade si za cíl naučit žáka základní všeobecné pohybové dovednosti (např. běh, skoky, hody, apod.) a zdokonalit jeho pohybové schopnosti. Pohybové vzdělání je důležité také pro podporu zdraví a jako prevence před civilizačními chorobami (obezita apod.).

Tělesná výchova dopomáhá žákovi rozpoznat pohybové nadání a v neposlední řadě i odhalit zdravotní oslabení.

Tělesná výchova pomáhá žákovi znát své tělo, chápat jednotlivé role v družstvu, ctít zákony hry „fair play“ a začleňovat se do kolektivu.

Do tělesné výchovy zařazujeme tradiční sportovní hry i hry netradiční, jako například badminton, softbal, freesbee, cvičení na overballech apod.

V rámci tělesné výchovy naši žáci reprezentují školu na různých sportovních soutěžích, jako je stolní tenis, přespolní běh, atletická olympiáda, fotbal. Naše škola pravidelně pořádá Vánoční turnaj ve stolním tenise a přespolní běhy Miranovy duby a Běh osvobození.

Časová dotace: V 1. – 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizace: Výuka probíhá v tělocvičně, na školním prostranství.

V rámci předmětu realizujeme tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova / A4/.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, sportovní soutěže a hry.

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam pohybu pro zdraví a zdravý vývoj organismu</li> <li>- zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi</li> <li>- učí se se bezpečně pohybovat v šatnách a umývárkách</li> <li>- učí se bezpečně uložit a připravit nářadí, náčiní</li> <li>- učí se reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- nosí správnou obuv a oblečení</li> <li>- učí se ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</li> <li>- pravidelně si myje ruce po pohybových aktivitách</li> <li>- chápe, že různá cvičení mají různé účinky</li> <li>- zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</li> <li>- ví, jak odstranit cvičením únavu</li> <li>- zná cviky pro správné držení těla, vyrovnávací cvičení</li> <li>- učí se kotoul vpřed, kotoul vzad</li> <li>- učí se prosté skoky snožmo z trampolíny</li> <li>- učí se cvičit s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- učí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</li> <li>- učí se 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi v běhu</li> <li>- učí se pojmenovat zákl. postoje pohyby, kroky, jednoduché tance</li> <li>- zkouší se přetahovat a přetlačovat</li> <li>- zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- trénuje zákl.techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčem</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Hygiena při TV</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Základy atletiky</p>	<p>- prvouka</p> <p>- prvouka</p> <p>- prvouka</p> <p>- prvouka</p> <p>- hudební výchova</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy označující používané náčiní</li> <li>- trénuje základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- provozuje činnosti s míčem</li> <li>- učí se spolupracovat ve hře</li> <li>- trénuje zákl. techniku chůze</li> <li>- učí se se připravit na turistickou Akci</li> <li>- zkouší se orientovat v přírodě pomocí značek</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování a Táboření</li> <li>- dovede ošetřit drobná poranění</li> <li>-trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období</li> <li>-průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>	<p>Základy sportovních her</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výchova</li> <li>- matematika</li> <li>- prvouka</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- matematika</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam pohybu pro zdraví a zdravý vývoj organismu</li> <li>- zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi</li> <li>- učí se se bezpečně pohybovat v šatnách a umývárkách</li> <li>- učí se bezpečně uložit a připravit nářadí, náčiní</li> <li>- učí se reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- nosí správnou obuv a oblečení</li> <li>- učí se ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</li> <li>- pravidelně si myje ruce po pohybových aktivitách</li> <li>- chápe, že různá cvičení mají různé účinky</li> <li>- zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</li> <li>- ví, jak odstranit cvičením únavu</li> <li>- zná cviky pro správné držení těla, vyrovnávací cvičení</li> <li>- učí se kotoul vpřed, kotoul vzad</li> <li>- učí se prosté skoky snožmo z trampolíny</li> <li>- učí se cvičit s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- učí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</li> <li>- učí se 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi v běhu</li> <li>- učí se pojmenovat zákl. postoje pohyby, kroky, jednoduché Tance</li> <li>- zkouší se přetahovat a přetlačovat</li> <li>- zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- trénuje zákl.techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčem</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Hygiena při TV</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Základy atletiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvouka</li> <li>- prvouka</li> <li>- prvouka</li> <li>- prvouka</li> <li>- hudební výchova</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy označující používané náčiní</li> <li>- trénuje základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- provozuje činnosti s míčem</li> <li>- učí se spolupracovat ve hře</li> <li>- trénuje zákl. techniku chůze</li> <li>- učí se se připravit na turistickou akci</li> <li>- zkouší se orientovat v přírodě pomocí značek</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování a táboření</li> <li>- dovede ošetřit drobná poranění</li> <li>- trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období</li> <li>- trénuje jeden plavecký styl</li> <li>- uplave 20 - 50 m</li> <li>- nebojí se vody</li> <li>- ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</li> </ul>	<p>Základy sportovních her</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Plavání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výchova</li> <li>- matematika</li> <li>- prvouka</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- matematika</li> <li>- matematika</li> </ul>



výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohyb pro zdraví a zdravý vývoj organismu</li> <li>- dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu</li> <li>- vyhýbá se činnostem, které ohrožují zdraví</li> <li>- učí se bezpečně uložit a připravit nářadí, náčiní</li> <li>- správně reaguje při úrazu ostatních ( přivolání pomoci,ošetření)</li> <li>- dodržuje bezpeč. pravidla</li> <li>- zná význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>- uvědomuje si různé funkce Pohybu</li> <li>- rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí po TV</li> <li>- nosí správnou obuv a oblečení</li> <li>- snaží se samostatně o estetické držení těla</li> <li>- rozlišuje správně zvládnutý a nezvládnutý cvik</li> <li>- dodržuje správné držení těla vestoje i vsedě</li> <li>- rozlišuje význam jednotl.cviků</li> <li>- cvičením odstraňuje únavu a Relaxuje</li> <li>- používá cviky pro správné držení těla</li> <li>- trénuje házení a chytání míče</li> <li>- spolupracuje při hře s ostatními</li> <li>- při hrách využívá různá náčiní</li> <li>- organizuje jed.hry v rámci třídy</li> <li>- zná pravidla jedn.her</li> <li>- dodržuje pravidla a zásady fair Play</li> <li>- učí se kotoul vpřed, kotoul vzad</li> <li>- učí se prosté skoky snožmo z trampolíny</li> <li>- učí se průpravná cvičení pro stoj na rukou a stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- cvičí na nářadí (bedna,koza,trampolína)</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Hygiena při TV</p> <p>Zdrav. zaměřené činnosti</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Základy gymnastiky</p>	<p>- prvouka</p> <p>- prvouka</p> <p>- psaní</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy,průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje jednoduchou melodii a rytmus pohybem</li> <li>- zná názvy několika tanců</li> <li>- zkouší předvést vlastní pohybové představy</li> <li>- učí se vytvořit jednod. sestavu</li> </ul>	Rytmické a kondiční formy cvičení	- hudební výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zákl. pravidla bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- trénuje základní techniku běhu</li> <li>- běhá dlouhé i krátké tratě</li> <li>- skáče do dálky s rozběhem</li> <li>- hází míčkem s rozběhem</li> </ul>	Základy atletiky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trénuje základní techniku chůze</li> <li>- trénuje pohyb v náročnějším terénu</li> <li>- učí se se připravit na turistickou akci</li> <li>- orientuje se v přírodě pomocí značek</li> <li>- zná pravidla silničního provozu a dodržuje je</li> <li>- chová se v přírodě ohleduplně</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí hrozící při turistice</li> <li>-trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období</li> </ul>	Turistika a pobyt v přírodě	- prvouka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zákl.pravidla hygieny a bezpečnosti v bazénu</li> <li>- provádí základní cvičení pro orientaci ve vodě a pod vodou</li> <li>- splývá a dýchá do vody</li> <li>- učí se padat a jednoduše skákat do vody</li> <li>- ovládá jeden plavecký styl (prsa)</li> <li>- uplave 50 - 100m</li> </ul>	Plavání	

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trénuje kotoul vpřed a vzad</li> <li>- udělá stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- trénuje skoky na trampolínce</li> <li>- zvládne roznožku přes kozu</li> <li>- učí se chůzi a obraty na lavičce</li> <li>- trénuje ručkování a komíhání na hrazdě</li> <li>- ovládá techniku běhu</li> <li>- učí se startovním povelům</li> <li>- dovede spojit rozběh a odraz</li> <li>- trénuje techniku skoků</li> <li>- naučí se techniku hodů</li> <li>- trénuje herní činnosti jednotlivce</li> <li>- učí se základní pravidla her</li> <li>- dodržuje zásady fair play</li> <li>- seznámí se s fresbee</li> <li>- trénuje pohyb a orientaci v terénu</li> <li>- zná pravidla silničního provozu a doržuje je</li> <li>-trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období</li> </ul>	<p><b>Gymnastika - Akrobacie</b></p> <p>Průpravná cvičení pro ovlivnění pohyblivosti, obratnosti, síly kotoul vpřed a vzad stoj na rukou s dopomocí</p> <p>Průpravná cvičení pro odraz průpravná cvičení pro sílu Přeskok Průpravná cvičení pro odraz z můstku Základní skoky na trampolínce Roznožka přes kozu Lavička (kladinka)</p> <p>Hrazda Ručkování Komíhání</p> <p><b>Atletika</b> Běh Běžecská abeceda Nízký start 60m, 800m Skoky Průpravné cvičení pro ovlivnění odrazové síly Skok do dálky Skok do výšky Hod Průpravná cvičení pro hod Hod kriketovým míčkem</p> <p><b>Sportovní hry</b> Základní pravidla her herní činnost jednotlivce( hod, střelba, přihrávka apod.)</p> <p>Netradiční sportovní hry Fresbee</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p>	<p>- výchova ke zdraví,</p> <p>A4 Návuk dovedností pro pozitivní naladění mysli. Předcházení stresům v mezilidských vztazích.</p>

	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná sportovní terminologii</li> <li>- zkouší záchranu a pomoc</li> <li>- zvládne kotoul vpřed a vzad a stoj na rukou s pomocí</li> <li>- trénuje skoky na trampolínce</li> <li>- učí se skrčku a roznožku</li> <li>- dovede ručkovat na hrazdě</li> <li>- zná dva lidové tance</li> <li>- trénuje chůzi, obraty na lavičce</li> <li>- trénuje techniku běhu</li> <li>- učí se startovním povelům</li> <li>- trénuje nízký a polovysoký start</li> <li>- trénuje techniku skoků</li> <li>- trénuje techniku hodů</li> <li>- zná základní pravidla her</li> <li>- učí se herní činnosti jednotlivce</li> <li>- trénuje pohyb a orientaci v přírodě</li> <li>- trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období</li> </ul>	<p>Akrobacie Záchrana a pomoc Kotoul vpřed Kotoul vzad Stoj na rukou s pomocí</p> <p>Přeskok Prosté skoky na trampolínce Skrčka a roznožka přes kozu Hrazda Ručkování</p> <p>Rytmické činnosti Lidové tance</p> <p>Lavička (kladinka) Chůze Obraty Rovnovážné polohy</p> <p>Atletika</p> <p>Běh Běžecská abeceda Nízký a polovysoký start 60m, 800m Skoky Průpravná cvičení pro odraz Spojení odrazu a rozběhu Skok do dálky Skok do výšky Hod Průpravná cvičení pro hod Spojení rozběhu a odhodu Hod kriketovým míčkem</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Základní pravidla her Fotbal Vybíjená Košická Herní činnost jednotlivce</p> <p>Pobyt v přírodě</p>	<p>- výchova ke zdraví</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trénuje bezpečně záchranu a pomoc při náročnějších Cvicích</li> <li>- trénuje kotouly</li> <li>- trénuje stoj na rukou s Pomocí</li> <li>- dovede přemet stranou</li> <li>- trénuje rovnovážné polohy</li> <li>- dovede skrčku a roznožku přes Kozu</li> <li>- dovede skrčku přes švédskou bednu</li> <li>- trénuje rotace těla kolem hrazdy</li> <li>- trénuje ručkování</li> <li>- zná základní startovní povely</li> <li>- trénuje techniku rychlého a vytrvalého běhu</li> <li>- trénuje start z bloků</li> <li>- učí se štafetovou předávkou</li> <li>- ovládá základní techniku skoku do dálky a výšky</li> <li>- trénuje úpravu soutěžních Sektorů</li> <li>- trénuje techniku hodů míčkem</li> <li>- učí se změřit a zapsat sportovní Výkony</li> <li>- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře</li> <li>- učí se rozdílům mezi jednotlivými druhy sportů</li> <li>- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> <li>-trénuje pohybové aktivity v přírodě odpovídající počasí a ročnímu období</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b> Akrobacie Záchrana a pomoc</p> <p>Kotoul vpřed a vzad Stoj na rukou</p> <p>Přemet stranou Rovnovážné polohy Přeskoky Skok odrazem z trampolíny Roznožka a skrčka přes kozu Skrčka přes švédskou bednu</p> <p>Hrazda Rotace Ručkování</p> <p><b>Atletika</b> Běh Sprint, střední tratě, vytrvalostní</p> <p>Skoky Skok do dálky Skok do výšky</p> <p>Hod Hod kriketovým míčkem</p> <p>Sportovní hry Fotbal Florbal Softbal Volejbal</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě</p>	<p>- výchova ke zdraví</p> <p>-přírodopis -výchova ke zdraví</p>

## **Člověk a svět práce 1.až 5.ročník**

### **Charakteristika**

Předmět Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách a širších souvislostech..

Na 1.stupni ZŠ je rozdělen na 4 okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Člověk a svět práce utváří a rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k vytrvalosti, uplatňování tvořivosti, k objektivnímu poznávání okolního světa, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

Vyučování probíhá ve třídě, na školním pozemku, na vhodných exkurzích, v muzeích.

Časová dotace: V 1. - 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách, na školním pozemku, v polytechnické učebně a školní cvičné kuchyni.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, pozorování, diskusi, soutěže a hry, umožňujeme žákům realizovat jejich nápady, které využijí v běžném životě.

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché postupy</li> <li>- pracuje podle návodu, předlohy</li> <li>- seznamuje se s různými materiály (modelína, textil, karton, papír, přírodniny)</li> <li>- zkoumá a popisuje vlastnosti materiálů (tvrdost, barvu, tvar, povrch)</li> <li>- používá jednoduché nástroje a pomůcky (nůžky, jehla, lepidlo)</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce s materiály a nástroji</li> <li>- rozlišuje druhy papíru podle tvrdosti, tloušťky, barvy, povrchu</li> <li>- skládá z papíru jednoduché skládanky (čepice, loďka, parník)</li> <li>- vyrábí výrobky z kartonu (rámeček na foto, krabičky)</li> <li>- vystřihuje jednoduché tvary obkreslené podle šablony nebo Vymyšlené</li> <li>- kombinuje různé druhy a barvy papíru (koláže)</li> <li>- modeluje podle skutečnosti (ovoce, zelenina, postavy, zvířata)</li> <li>- pracuje s přírodními materiály (koláže z listů, stavby z přírodnin, zvířátka z kaštanů, navlékání jeřabin)</li> <li>- seznamují se se starými tradicemi a zvyky a využívají tyto znalosti při výrobě vánočních ozdob, přání, velikonočních kraslic, čertů, mikulášů apod.</li> <li>- seznamují se se starými řemesly (návštěva muzea, řemeslných dílen, výstav)</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Návod a postup</p> <p>Materiály</p> <p>Vlastnosti materiálů</p> <p>Práce s papírem</p> <p>Práce s plastelínou</p> <p>Práce s přírodními materiály</p> <p>Tradice a zvyky</p> <p>Stará řemesla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvouka</li> <li>- český jazyk</li> <li>- prvouka</li> <li>- matematika</li> <li>- prvouka</li> <li>- prvouka, český jazyk</li> </ul>

Výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- staví jednoduché stavby podle návodu, nebo předlohy</li> <li>- vytváří jednoduché návrhy staveb a realizuje je</li> <li>- vymýšlí nové, neobvyklé prvky doplňující stavby</li> <li>- staví stavby z krychlí a určuje podle obrázků spotřebu materiálu</li> <li>- třídí a ukládá použitý materiál</li> <li>- sestavuje modely geometrických těles ze špejlí a plastelíny</li> <li>- pozoruje rostliny a zaznamenává změny během roku</li> <li>- jednoduše prostře stůl</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- vybírá vhodnou výzdobu na stůl podle příležitosti (oslava, Vánoce, Velikonoce)</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>Práce se stavebnicí (SEVA)</p> <p>Špejle a plastelína</p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>Pozorování přírody</p> <p><b>Vaření</b></p> <p>Stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- matematika</li> <li>- prvouka</li> </ul>



výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché postupy</li> <li>- pracuje podle návodu, předlohy</li> <li>- seznamuje se s různými materiály (modelína, textil, karton, papír, přírodniny)</li> <li>- zkoumá a popisuje vlastnosti materiálů (tvrdost, barvu, tvar, povrch)</li> <li>- používá jednoduché nástroje a pomůcky (nůžky, jehla, lepidlo)</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce s materiály a nástroji</li> <li>- rozlišuje druhy papíru podle tvrdosti, tloušťky, barvy, povrchu</li> <li>- skládá z papíru jednoduché skládanky (čepice, loďka, parník)</li> <li>- vyrábí výrobky z kartonu (rámeček na foto, krabičky)</li> <li>- vystřihuje jednoduché tvary obkreslené podle šablony nebo vymyšlené</li> <li>- kombinuje různé druhy a barvy papíru (koláže)</li> <li>- modeluje podle skutečnosti (ovoce, zelenina, postavy, zvířata)</li> <li>- pracuje s přírodními materiály (koláže z listů, stavby z přírodnin, zvířátka z kaštanů, navlékání jeřabin)</li> <li>- seznamují se se starými tradicemi a zvyky a využívají tyto znalosti při výrobě vánočních ozdob, přání, velikonočních kraslic, čertů, mikulášů apod.</li> <li>- seznamují se se starými řemesly (návštěva muzea, řemeslných dílen, výstav)</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Návod a postup</p> <p>Materiály</p> <p>Vlastnosti materiálů</p> <p>Práce s papírem</p> <p>Práce s plastelínou</p> <p>Práce s přírodními materiály</p> <p>Tradice a zvyky</p> <p>Stará řemesla</p>	<p>- prvouka</p> <p>- český jazyk</p> <p>- prvouka</p> <p>- matematika</p> <p>prvouka</p> <p>- prvouka, český jazyk</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- staví jednoduché stavby podle návodu, nebo předlohy</li> <li>- vytváří jednoduché návrhy staveb a realizuje je</li> <li>- vymýšlí nové, neobvyklé prvky doplňující stavby</li> <li>- staví stavby z krychlí a určuje podle obrázků spotřebu materiálu</li> <li>- třídí a ukládá použitý materiál</li> <li>- sestavuje modely geometrických těles ze špejlí a plastelíny</li> <li>- pozoruje rostliny a zaznamenává změny během roku</li> <li>- seznamuje se s pěstováním hospodářských plodin</li> <li>- sleduje práce na poli na jaře a na podzim, porovnává je (orba, setí, sklizeň)</li> <li>- pečuje o pokojové rostliny (zalévá, rosí, hnojí, přesazuje)</li> <li>- aranžuje květin do vázy</li> <li>- jednoduše prostře stůl</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- vybírá vhodnou výzdobu na stůl podle příležitosti (oslava, Vánoce, Velikonoce)</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>Práce se stavebnicí (SEVA)</p> <p>Špejle a plastelína</p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>Pozorování přírody</p> <p>Užitkové plodiny</p> <p>Pokojové rostliny</p> <p><b>Vaření</b></p> <p>Stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- matematika</li> <li>- prvouka</li> <li>- prvouka, výtvarná výchova</li> <li>- výtvarná výchova</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché postupy</li> <li>- pracuje podle návodu, předlohy</li> <li>- seznamuje se s různými materiály (modelína, textil, karton, papír, přírodniny)</li> <li>- zkoumá a popisuje vlastnosti materiálů (tvrdost, barvu, tvar, povrch)</li> <li>- používá jednoduché nástroje a pomůcky (nůžky, jehla, lepidlo)</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce s materiály a nástroji</li> <li>- rozlišuje druhy papíru podle tvrdosti, tloušťky, barvy, povrchu</li> <li>- skládá z papíru jednoduché skládanky (čepice, loďka, parník)</li> <li>- vyrábí výrobky z kartonu (rámeček na foto, krabičky)</li> <li>- vystřihuje jednoduché tvary obkreslené podle šablony nebo vymyšlené</li> <li>- kombinuje různé druhy a barvy papíru (koláže)</li> <li>- rozlišuje různé druhy textilií podle vzhledu, povrchu a struktury</li> <li>- vymýšlí jednoduché návrhy oděvů</li> <li>- navléká jehlu, trénuje uzlík a jednoduché základní stehy</li> <li>- pracuje s přírodními materiály (koláže z listů, stavby z přírodnin, zvířátka z kaštanů, navlékání jeřabin)</li> <li>- seznamují se se starými tradicemi a zvyky a využívají tyto znalosti při výrobě vánočních ozdob, přání, velikonočních kraslic, čertů, mikulášů apod.</li> <li>- seznamují se se starými řemesly (návštěva muzea, řemeslných dílen, výstav)</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Návod a postup</p> <p>Materiály</p> <p>Vlastnosti materiálů</p> <p>Práce s papírem</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce s přírodními materiály</p> <p>Tradice a zvyky</p> <p>Stará řemesla</p>	<p>A1, A2</p> <p>- prvouka</p> <p>- český jazyk</p> <p>- prvouka</p> <p>- matematika</p> <p>E1, E3, prvouka</p> <p>- prvouka, český jazyk</p>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje modely geometric- kých těles ze špejlí a plastelí- ny</li> <li>- pozoruje rostliny a zaznamená- vá změny během roku</li> <li>- seznamuje se s pěstováním hospodářských plodin</li> <li>- sleduje práce na poli na jaře a na podzim, porovnává je (orba, setí , sklizeň)</li> <li>- pečuje o pokojové rostliny (zalévá,rosí,hnojí,přesazuje)</li> <li>- aranžuje květin do vázy</li> <li>- jednoduše prostře stůl</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- vybírá vhodnou výzdobu na stůl podle příležitosti (oslava, Vánoce,Velikonoce)</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>Špejle a plastelína</p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>Pozorování přírody</p> <p>Užitkové plodiny</p> <p>Pokojové rostliny</p> <p><b>Vaření</b></p> <p>Stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvouka</li> <li>- prvouka, výtvarná výchova</li> <li>- výtvarná výchova</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje přírodní a technické materiály</li> <li>- určuje vlastnosti materiálu</li> <li>- použije vhodný postup při práci s daným materiálem</li> <li>- bezpečně používá nástroje a pomůcky</li> <li>- zorganizuje a naplánuje si práci</li> <li>- má osvojeny základy bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- vytvoří originál</li> <li>- inspiruje se lidovou tradicí</li> <li>- orientuje se v návodech a předlohách stavebnic</li> <li>- sestavuje model dle předlohy i dle vlastní fantazie</li> <li>- dbá na bezpečnost práce a hygienu</li> <li>- ošetří pokojové rostliny</li> <li>- vypěstuje některé rostliny ze semen</li> <li>- provede pokus a pozorování rostlin</li> <li>- roztřídí do skupin okrasné rostliny, léčivky, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy</li> <li>- dodrží zásady hygieny</li> <li>- samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění</li> <li>- upraví stůl pro stolování- každodenní i slavnostní</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Materiál-vlastnosti</p> <p>Jednoduché pracovní postupy: stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lepení, lisování, svazování</p> <p>Nástroje-funkce a použití</p> <p>Organizace práce</p> <p>Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p><b>Konstrukční práce</b></p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Stavebnice</p> <p>Sestavování modelů</p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>Podmínky pro pěstování pokoj. rostlin</p> <p>Půda a její zpracování, výživa rostlin</p> <p>Podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodověda</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- matematika</li> <li>- vlastivěda</li> <li>- přírodověda</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje přírodní a technické materiály</li> <li>- určuje vlastnosti materiálu</li> <li>- použije vhodný postup při práci s daným materiálem</li> <li>- bezpečně používá nástroje a pomůcky</li> <li>- zorganizuje a naplánuje si práci</li> <li>- má osvojeny základy bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- vytvoří originál</li> <li>- inspiruje se lidovou tradicí</li> <li>- vytvoří vlastní plošnou i prostorovou kompozici</li> <li>- smontuje i demontuje a provede údržbu jednoduchého předmětu</li> <li>- vytvoří původní jednoduchý pohyblivý model</li> <li>- dbá na bezpečnost práce a hygienu</li> <li>- ošetří pokojové rostliny</li> <li>- vytvoří jednoduchou vazbu z květin</li> <li>- provede pokus a pozorování rostlin</li> <li>- dodrží zásady hygieny</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Materiál-vlastnosti</p> <p>Jednoduché pracovní postupy: stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, lepení, lisování, svazování</p> <p>Nástroje-funkce a použití</p> <p>Organizace práce</p> <p>Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při úrazu</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p><b>Konstrukční práce</b></p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Stavebnice</p> <p>Sestavování modelů</p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>Podmínky pro pěstování pokoj. rostlin</p> <p>Vazba květin</p> <p>Půda a její zpracování, výživa rostlin</p> <p>Podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodověda</li> <li>- výtvarná výchova</li> <li>- hudební výchova</li> <li>- matematika</li> <li>- vlastivěda</li> </ul>

výstupy	učivo	poznámka (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně obslouží základní spotřebiče</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- provede úklid pracovních ploch a nádobí</li> <li>- samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění</li> <li>- upraví stůl pro stolování- každodenní i slavnostní</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Technika v kuchyni - historie, význam</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>- vlastivěda</p> <p>- přírodověda</p>

## **Pěstitelské práce, chovatelství**

### **Charakteristika**

Předmět se zaměřuje na získání základních znalostí a praktických dovedností a návyků při pěstování rostlin a chovu domácích i hospodářských zvířat. V oblasti vědomostní navazuje zejména na poznatky z předmětu přírodopis a dále je rozšiřuje.

V praktické oblasti vede žáky ke schopnosti plánovat, organizovat, vykonávat i hodnotit práci svoji i celé pracovní skupiny. Žáci jsou také soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a k vědomé starosti a péči o ochranu životního prostředí.

Tím se postupně buduje systém poskytující žákům důležité informace ze sféry výkonu práce a doplňuje se tak základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším profesním životě i ve společnosti.

Časová dotace: V 6. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace: Výuka probíhá ve třídách a v pracovně ICT a na školním pozemku.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, experiment, pozorování.



výstupy	učivo	poznámka mezipř.vztahy,průřezová tém.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úra- zu nebo poranění</li> <li>- používá a udržuje vhodné pracovní pomůcky</li> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- zná vybrané rostliny a někte- ré pěstuje</li> <li>- vysvětluje využití rostlin</li> <li>- využívá květiny pro výzdobu</li> <li>- pozná zvířata chovaná v do- mácnosti a zná zásady bez- pečného kontaktu s nimi</li> </ul>	<p>Prolíná všemi praktickými činnostmi</p> <p>Půda a její zpracování Výživa a ochrana rostlin</p> <p>Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny a koření Okrasné rostliny Chov domácích zvířat - podmín- ky, hygiena a bezpečnost</p>	<p>- člověk a zdraví</p> <p>- přírodopis</p>

## **Příprava pokrmů**

### **Charakteristika**

Výuka vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných pracovních pomůcek. Učí je vytrvalosti při plnění úkolů s cílem dosažení kvalitního výsledku. Seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, technice a životnímu prostředí.

Časová dotace:

V 6. ročníku v rámci okruhu Člověk a svět práce.

Organizace: Výuka probíhá ve školní cvičné kuchyni.

K dosažení klíčových kompetencí využíváme tyto strategie: projektové vyučování, skupinovou práci, žáci mají možnost kreativně realizovat své nápady, důraz klademe na praktický přínos předmětu.

**PŘEDMĚT: PŘÍPRAVA POKRMŮ****ROČNÍK: 6.**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámka</b> (mezipř.vztahy, průřezová tém.)
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá základní kuchyňský inventář</li><li>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li><li>- provádí základní úklid pracov. ploch a nádobí</li><li>- bezpečně zachází s čisticími prostředky</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li></ul>	Kuchyně	<ul style="list-style-type: none"><li>- prolíná celým předmětem</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje potraviny : druhy masa, ovoce a zeleniny</li><li>- sestavuje jídelníček pro rodinné stravování</li><li>- zohlední doporučený poměr zákl. živin, omezí tuky, sůl, Cukr</li><li>- obohatí stravu vitamíny a vlákninou</li><li>- řídí se doporučenými gastronomickými pravidly</li></ul>	Potraviny	<ul style="list-style-type: none"><li>- chemie, přírodopis</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů</li><li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami Zdravé výživy</li></ul>	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"><li>- výchova ke zdraví</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li></ul>	Úprava stolu a stolování	

## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **Pravidla pro hodnocení žáků**

Tato pravidla upravuje Řád školy v části B - Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků takto:

#### **Zásady hodnocení žáků**

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 48/05 Sb. o základním vzdělávání a tímto klasifikačním řádem.

Zásady hodnocení:

- Přiměřená náročnost a takt.
- Přihlédnutí k věku, nadání, zdravotnímu stavu a k poruchám učení.
- Dostatek známek nebo jiných hodnocení.
- Povinnost sdělit objektivní hodnocení (ústní okamžitě, písemné do 1 týdne).
- Výsledná známka není průměrem známek.
- Na kontrolní práce zadávat procvičené učivo o vhodném rozsahu, čtvrtletní a pololetní práce a kontrolní diktáty oznamovat žákům předem.
- Povinnost informovat rodiče o výsledcích hodnocení.
- Právo žáka na opravu známky (stará známka zůstává).

#### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka**

Žáci jsou od první třídy navykáni na situaci, kdy ve vhodných případech bude hodnocení učitelem, žákem nebo skupinou žáků předcházet sebehodnocení. Žák se sám hodnotí podle kritérií běžné klasifikace, po jeho hodnocení následuje vždy hodnocení pedagoga s argumentací.

#### **Stupně hodnocení prospěchu**

Škola používá klasifikaci podle §14 odst.3 vyhlášky č. 48/05 Sb. Žáci jsou v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikováni těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Charakteristika stupňů hodnocení prospěchu:

1) Klasifikace v předmětech teoretického zaměření (jazyky, M, Ch, F, Př, D, Z, člověk a jeho svět)

- |                |  |
|----------------|--|
| <b>Výborný</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá všechny požadavky, chápe vztahy mezi jevy</li><li>- je samostatný, tvořivý</li><li>- myslí logicky, spojuje s praxí</li><li>- ústní a grafický projev je správný a výstižný</li><li>- dopouští se malého množství drobných chyb, dovede si je opravit</li></ul> |
|----------------|--|

- má schopnost samostatně studovat text

**Chvalitebný** - ovládá samostatně všechny podstatné části  
 - je samostatný s menšími podněty  
 - v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost  
 - ústní a grafický projev má menší nedostatky  
 - dopouští se většího počtu drobných chyb  
 - s menší pomocí má schopnost samostatně studovat text

**Dobrý** - ovládá s pomocí všechny podstatné části  
 - myšlení má vcelku správné  
 - v ústním a grafickém projevu se dopouští chyb, s pomocí učitele je zkouší opravit  
 - je schopen samostudia podle návodu

**Dostatečný** - má velké mezery v plnění požadavků, často se dopouští závažných chyb  
 - je málo pohotový  
 - nemá tvořivé myšlení  
 - ústní a grafický projev není správný  
 - se samostudiem má těžkosti

**Nedostatečný** - ani s pomocí netrénuje základní učivo  
 - myšlení má nesamostatné s logickými nedostatky  
 - dopouští se opakovaně závažných chyb, nedovede je opravit  
 - samostudia není schopen

## 2) Klasifikace v předmětech praktického zaměření (inf.a komun.technologie, člověk a svět práce)

**Výborný** - dopouští se pouze malých chyb, které zkouší odstranit  
 - má kladný vztah k předmětu a k práci  
 - je samostatný, tvořivý  
 - je schopen pomoci slabším  
 - zodpovědně dodržuje zásady bezpečnosti a pořádku

**Chvalitebný** - nedělá velké chyby  
 - má kladný vztah k předmětu a k práci  
 - je méně samostatný a tvořivý  
 - dodržuje zásady bezpečnosti a pořádku

**Dobrý** - dopouští se i větších chyb, potřebuje pomoc učitele  
 - musí být podněcován k práci  
 - má problémy s organizací práce  
 - musí být stále veden k dodržování pravidel a zásad bezpečnosti

**Dostatečný** - dělá často velké chyby  
 - pracuje bez zájmu, jen pod kontrolou učitele  
 - uvědoměle a opakovaně porušuje pravidla bezpečnosti a pracovní pravidla

**Nedostatečný** - odmítá pracovat

- záměrně porušuje pravidla bezpečnosti a pracovní pravidla

3) Klasifikace v předmětech výchovného charakteru (Hv, Vv, Tv, výchova ke zdraví, výchova k občanství)

**Výborný**

- je aktivní
- pracuje samostatně a tvořivě
- plně využívá své osobní předpoklady

**Chvalitebný**

- je aktivní
- je méně tvořivý a samostatný
- v měřitelných disciplínách dosahuje horších výsledků
- nevyužívá všechny své předpoklady

**Dobrý**

- je málo aktivní
- potřebuje pomoc učitele
- není samostatný ani tvořivý

**Dostatečný**

- je pasivní
- k činnosti musí být nucen

**Nedostatečný** - nepracuje ani s podnětem učitele

**Hodnocení chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.

1) Pochvaly

**Pochvala třídního učitele**

- uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí po projednání s ředitelem školy
- za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci

**Pochvala ředitele školy**

- uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin

Pochvaly udělené během pololetí se zaznamenávají na vysvědčení.

2) Výchovná opatření

**Napomenutí třídního učitele**

- uděluje třídní učitel
- za opakované drobné porušování školního řádu

**Důtka třídního učitele**

- uděluje třídní učitel
- za závažné porušení školního řádu nebo za opakované porušování školního řádu

**Důtka ředitele školy**

- uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- za velmi závažné porušení školního řádu nebo opakované vážné porušování školního řádu

S udělením výchovných opatření seznámí škola prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka (napomenutí – ŽK + podpis rodičů, TD – formulář s číslem jednací, ŘD – prostřednictvím ŽK nebo výchovné komise oznámí škola rodičům důvod, proč nejbližší pedagogická rada projedná její udělení, po pedagogické radě oznámení na formuláři s číslem jednací).

**3) Klasifikace chování****1 – velmi dobré**

- žák dodržuje školní řád
- ojediněle se dopouští méně závažných přestupků
- v případě udělení třídní důtky nebo oznámení o důtce ředitele školy dojde k výraznému zlepšení chování žáka

**2 – uspokojivé**

- žák v podstatě dodržuje školní řád
- dopouští se závažnějších přestupků nebo velkého množství drobných přestupků
- po udělení důtky třídního učitele nebo důtky ředitele školy nedošlo k výraznému zlepšení
- dopustí se závažného přestupku proti školnímu řádu

**3 – neuspokojivé**

- žák opakovaně závažně porušuje školní řád a po udělení výchovného opatření nedošlo ke zlepšení
- dopustí se velmi závažného přestupku proti školnímu řádu

**Zásady slovního hodnocení**

Pokud bude nutno žáka klasifikovat slovně (§51 odst.3 školského zákona – přestup na jinou školu, nebo odst.4 – na základě žádosti zákonného zástupce žáka s vývojovou poruchou učení), použije učitel za základ klasifikace charakteristiku příslušného klasifikačního stupně.

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení**

Slovní hodnocení se převede na klasifikační stupeň a dále se použijí ustanovení §15 odst.7 vyhlášky č.48/2005 Sb.

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

- Diagnostické pozorování žáka.
- Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.
- Zkoušky: písemné, ústní, praktické, pohybové, grafické.
- Čtvrtletní kontrolní práce z českého jazyka a matematiky.

- Konzultace s ostatními učiteli, pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a lékařem.
- Rozhovor se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Analýza výsledků (povinnost učitele vést evidenci).

### **Komisionální a opravné zkoušky**

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách:

- Zkouška při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole je komisionální a řídí se ustanoveními §18, 19 a 20 vyhlášky č.48/2005 Sb.
- Komisionální přezkoušení při žádosti rodičů podle §52 odst.4 zákona č.561/2004 Sb. se řídí §22 vyhlášky č.48/2005 Sb.
- Opravné zkoušky konají žáci podle §53 zákona č.561/2004 Sb. Průběh zkoušky se řídí §23 vyhlášky č.48/2005 Sb.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- 1) Klasifikace a hodnocení žáků se specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování  
Vyučující respektují doporučení pedagogicko – psychologických vyšetření žáků. Uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém žák podává lepší výkony. Při klasifikaci se vychází z počtu jevů, které žák zvládl. V případě snahy žáka lze klasifikaci zlepšit o jeden stupeň.
- 2) Klasifikace žáků, kteří nejsou státními občany České republiky  
V předmětu český jazyk a literatura se v průběhu prvních tří pololetí po zahájení docházky do školy v České republice hodnotí především vzestup úrovně vědomostí a dovedností žáka vzhledem k předchozímu období. Klade se důraz na mluvený projev. V ostatních předmětech bude v této době žák přiměřeně zohledněn.

### **Autoevaluace školy**

Autoevaluace školy vychází z vyhlášky č.15/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

#### **1. Oblasti autoevaluace a kritéria jejich hodnocení:**

- **soulad realizovaného ŠVP s RVP**
- kritéria: je všem částem ŠVP věnována náležitá pozornost, vytváří ŠVP prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky se zdravotním postižením a pro žáky talentované, umožňuje vyučujícím rozvíjet tvořivý styl práce, je vytvářen jako relativně stálý materiál, dodržuje stanovenou strukturu
- **individuální vzdělávací potřeby žáků**
- kritéria: zjišťuje škola individuální vzdělávací potřeby žáků, zohledňují učitelé tyto potřeby
- **spolupráce s rodinami žáků**
- kritéria: komunikuje škola s rodiči všech žáků, má veřejnost možnost seznámit se s ŠVP, mají rodiče možnost vyjádřit se k otázkám výuky a k záležitostem týkajícím se jejich dětí, prezentuje škola svou činnost před rodiči, jsou rodiče dostatečně informováni o životě školy
- **spolupráce s obcí**



- kritéria: účastní se škola akcí pořádaných obcí, pořádá škola akce pro obec, prezentuje škola výsledky své práce před veřejností obce
- **výuka**
- kritéria: odpovídající výsledky žáků vynaloženým prostředkům a úsilí, využívají učitelé různé metody a formy práce, spojuje výuka teorii s praktickým životem, poskytuje výuka prostor pro samostatné tvůrčí myšlení žáků, jsou žáci pozitivně motivováni, mají žáci možnost vyjadřovat své názory, jsou realizována průřezová témata, rozvíjí škola klíčové kompetence v dostatečné míře, probíhají ve škole projekty
- **školní klima**
- kritéria: je školní klima pozitivní, neobjevuje se šikana, chovají se učitelé k žákům přátelsky a s respektem, chovají se k sobě pedagogové a vedení školy vstřícně a s respektem, mají žáci důvěru k učitelům a vedení školy, je prostředí školy přátelské, mají žáci možnost vyjádřit se k životu školy, podílet se aktivně na tvorbě školního klimatu, mají žáci možnost požádat o pomoc
- **hodnocení žáků**
- kritéria: dává hodnocení možnost vyniknout žákům s různými schopnostmi, jsou kritéria hodnocení jasná a srozumitelná, je podporováno sebehodnocení žáků, motivuje hodnocení žáky ke zlepšení
- **práce učitelů**
- kritéria: provádějí učitelé sebehodnocení své práce, pomáhají učitelé žákům v případě potřeby, mají učitelé promyšlené cíle výuky, metody, kritéria a nástroje hodnocení, spolupracují s rodiči a ostatními učiteli, pečují o své vzdělávání
- **řízení školy**
- kritéria: vytváří vedení školy podmínky a klima pro kvalitní práci učitelů, spolupracuje s rodiči, organizacemi a úřady, je kvalitní informační propojenost mezi vedením a učiteli, nakládá vedení efektivně s finančními prostředky
- **výsledky vzdělávání**
- kritéria: na které školy žáci odcházejí, jaká je úspěšnost přijímacího řízení, zúčastňují se žáci soutěží, podílejí se na projektech, jak se bývalí žáci uplatňují v dalším životě
- **materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky**
- kritéria: má škola náležité prostorové podmínky pro výuku, jak je vybavena počítači, jsou ve škole odborné pracovny, jaká je vybavenost pomůckami a multimediální technikou, vybavenost učebnicemi a odbornými příručkami, odpovídá-li vybavení tříd nábytkem hygienickým normám, funguje ve škole ozdravný režim, odpovídá stav sociálního zařízení hygienickým normám, odpovídá zázemí učitelů jejich potřebám, využívá škola efektivně své finanční zdroje

## **2. Cíle autoevaluace:**

Hlavním cílem autoevaluace je sledovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, sledovat podmínky jeho realizace a jeho výsledky, ověřovat jejich vzájemný soulad. Autoevaluační činnost školy má přinést informace, co se ve škole daří, v čem dosahuje úspěchů a na druhé straně informuje o oblastech, které je třeba zlepšit a jakým způsobem

## **3. Nástroje autoevaluace:**

Ke svému hodnocení bude škola využívat různé nástroje, zejména to budou rozhovory, skupinové diskuse, pracovní porady, portfolia, školní dokumentace, žákovské práce, dotazníky, hospitace, každodenní sledování běžného chodu školy.