

**Základní škola Horní Lideč, okres Vsetín
756 12 Horní Lideč 200**



**Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání**

Otevřená škola

platnost dokumentu od 1. 9. 2022

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola

Název školy: **Základní škola Horní Lideč, okres Vsetín**
Adresa školy: **Horní Lideč 200, 756 12 Horní Lideč**
IČ: **62335057**

Poskytovaný obor vzdělání: **79-01-C/01 Základní škola**
Délka studia: **9 let**

Ředitelka školy: **Mgr. Gabriela Daňková**
Zástupkyně ředitelky: **Mgr. Martina Slováčková**
Koordinátorka ŠVP: **Mgr. Radka Kouřilová**

Kontakty
Telefon: **+ 420 571 447 316**
Webové stránky: www.zshl.cz
E-mail: zs.hornilidec@seznam.cz
Datová schránka: **wmy3fx7**

Zřizovatel školy: **Obec Horní Lideč**
Adresa zřizovatele: **Horní Lideč 292, 756 12 Horní Lideč**

Podpis ředitelky školy:

Razítko:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola byl projednán školskou radou dne 30. 8. 2022.

Vypracován dle platné verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání účinným od 1. 9. 2021.

1. Charakteristika školy

Škola poskytuje základní vzdělávání. Směřuje k naplnění klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání.

Základní škola Horní Lideč, okres Vsetín, jejímž zřizovatelem je Obec Horní Lideč, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Svou činnost vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Její maximální kapacita je 540 žáků.

Škola má zřízeno dvě oddělení školní družiny s kapacitou 65 žáků a jedno oddělení školního klubu, kde je kapacita uvedená ve školském rejstříku 35 žáků. Škola taktéž disponuje školní jídelnou.

Budova základní školy se nachází ve vesnici. Je situována do klidného prostředí, vzdáleného od hlavní silnice. Založení školy je datováno k 1. září 1968.

2. Vybavení školy

Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny a školního klubu i pro tělesnou výchovu. Škola disponuje jednou tělocvičnou a využívá sportovní areál s tartanovou dráhou, fotbalovým hřištěm, volejbalovým hřištěm a asfaltovým hřištěm, na němž je žákům v zimě umožněno bruslení.

Budova školy je tvořena pěti pavilony. Ve škole se nacházejí vybavené odborné učebny fyziky a chemie, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, informatiky (15 PC), cvičná kuchyně, dílna na pracovní činnosti a práci s keramickou hlínou, učebna náboženství. Škola disponuje dvěma jazykovými učebnami, knihovnou s interaktivní tabulí. Většina kmenových tříd je vybavena dataprojektory připojenými k počítači, taktéž všechny odborné učebny jsou podobně technicky vybaveny. Prioritou a snahou je zapojení se do projektů, které by nejen zlepšily výchovně vzdělávací oblast školy, ale i materiální vybavenost.

2.1 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách. Dobrá komunikace školy s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, čehož není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace.

2.2 Školská rada

Školská rada byla zřízena 19. 9. 2005, skládá se z devíti členů.

2.3 Pedagogický sbor

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli, které se utužují v rámci metodických sdružení jednotlivých předmětů.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost i její rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

2.4 Žáci

Škola poskytuje vzdělání žákům z obcí Horní Lideč, Valašské Příkazy a Pulčín, dále je spádovou školou pro žáky 2. stupně z obcí Lidečko, Lačnov, Střelná a Študlov.

2.5 Spolupráce s jinými subjekty

Skutečnost, že určitá část žáků má vývojové poruchy učení s sebou přináší nutnost spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce s mnoha dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům i pedagogům. Mezi mnoha organizacemi vybíráme např.: obecní knihovna, obecní úřady, Policie ČR, NPI, Člověk v tísni, Myslivecké sdružení Horní Lideč, SDH Horní Lideč, Betlém Horní Lideč, Alcedo a další

2.6 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola se pravidelně zapojuje do projektů EU, např.: EU peníze školám, Škola digitálního věku, Výzva č. 56, Výzva č. 57, OP VVV Inkluze I., II., III. a další

Škola byla zapojena do projektu Společná cesta – společný projekt tří základních škol (Horní Lideč, Valašská Polanka a Francova Lhota) a Obecního úřadu Horní Lideč.

Škola sleduje výzvy MŠMT, EU a jiných subjektů a podle aktuálních potřeb zvažuje zapojení do nabízených projektů.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program Otevřená škola je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělání jsou za **klíčové považovány tyto kompetence:**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence občanské
6. Kompetence pracovní
7. Kompetence digitální

Přáli bychom si, aby v našem pojetí byla škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým dovednostem učit se a řešit problémy. Práce ve škole má v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získat zdravého sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a schopnost sebehodnocení.

3.1 Zaměření ŠVP

Zaměření ŠVP jako Otevřené školy v sobě skýtá následující priority:

- 1. *Prezentace školy na veřejnosti***
 - > Články v Obecních listech
 - > Webové, FB a instagramové stránky školy
 - > Časopis Bez chybi?
- 2. *Podpora akcí vesnic***
 - > Výstavy
 - > Vystoupení pro veřejnost
- 3. *Dny otevřených dveří***
 - > Spolupráce s MŠ
 - > Spolupráce s okolními školami
 - > Spolupráce s rodiči
- 4. *Akce pro veřejnost***
 - > Vánoční akademie
 - > Vánoční výstavka
 - > Den matek
 - > Divadelní vystoupení
- 5. *Vzdělávání pedagogů***
 - > Soustavné vzdělávání v rámci DVPP

Otevřená škola rozvíjí osobnostní a personální kompetence. Zaměřuje se na osobnostní rozvoj žáka, vztahy k různým věkovým skupinám a jiným lidem. Rozvíjí taktéž kompetence občanské, které spočívají především v uznávání hodnot a úctě k hodnotám. Neméně důležitou součástí je úcta k tradicím, ke své obci a regionu, v němž žijeme, což se promítá i do samotné výuky. V rámci ESF byl vytvořen projekt Společná cesta, který se

zabývá především regionem. Významná regionální témata byla zpracována a zařazena do výuky na 2. stupni. Na vypracování projektu se společně s naší školou podílel i Obecní úřad Horní Lideč, ZŠ Francova Lhota a ZŠ Valašská Polanka.

3.2 Společná cesta

Projekt je rozdělen do čtyř vzdělávacích oblastí, které se zabývají určitými tématy a tak pak začleňují do vyučovacích předmětů.

Vzdělávací oblasti:

1. **Jazyk a jazyková komunikace** : pověsti, nářečí, dialekt, přísloví = český jazyk a literatura
2. **Člověk a společnost** : dějiny regionu, dějiny jednotlivých obcí, tradice a zvyky = dějepis a občanská výchova
3. **Člověk a příroda**: geografie regionu, zvířata regionu, rostliny regionu = zeměpis, přírodopis
4. **Umění a kultura**: regionální písně, významní rodáci, soubory = hudební výchova

3.3 Základní pilíře ŠVP

Základní pilíře ŠVP Otevřená škola

1. **Podporovat děti k učení se**
 - > Vhodně žáky motivovat
 - > Vybírat a používat vhodné způsoby a metody pro aktivní učení
 - > Využívat informační a komunikační technologie
2. **Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy**
 - > vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - > volit vhodné způsoby řešení úkolů
3. **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**
 - > Učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - > Učit žáky naslouchat jiným a porozumět jim
 - > Učit žáky asertivnímu chování
4. **Rozvíjet schopnost spolupráce**
 - > Spolupracovat ve skupině při řešení problémů nebo zadaných úkolů, podílet se na vytváření pravidel v týmu
 - > Aktivně přispívat k diskusi, umět obhajovat svůj vlastní názor
5. **Učit žáky jak chránit své fyzické i duševní zdraví**
 - > Používat bezpečné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla
 - > Dle svých možností dokázat poskytnout vhodnou pomoc
6. **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám**
 - > Vnímat kulturní a duchovní dědictví jako něco významného
 - > Být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných
7. **Podporovat poznání vlastních schopností a možnost jejich uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**
 - > Využívat znalosti a dovednosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

4. Výchovné a vzdělávací strategie k naplňování klíčových kompetencí

Klíčová kompetencejak ji naplňujeme
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, připravujeme je na celoživotní učení ✚ podporujeme samostatnost a tvořivost ✚ učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost ✚ učíme žáky, aby si sami dokázali vyhledávat a zpracovávat potřebné informace ✚ žákům umožňujeme realizaci vlastních nápadů ✚ výuku postupně doplňujeme motivačními úkoly ✚ na začátku hodiny seznamujeme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny s žáky zhodnotíme jeho dosažení ✚ učíme žáky pracovat s chybou ✚ klademe důraz na čtení s porozuměním ✚ žáky vedeme k sebehodnocení ✚ organizujeme různé exkurze, které napomáhají k prohloubení a upevnění učiva
Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ✚ žáci řeší úkoly z praxe ✚ podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů ✚ využíváme úkolů, které obsahují testy KALIBRO, SCIO a olympiády ✚ spolu se žáky řešíme situace vznikající ve vyučování i mimo něj (konflikty, problémy s kázní) ✚ v rámci výukových předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ žáky vedeme k tomu, aby dokázali prezentovat své názory a svou práci ✚ klademe důraz na kultivovanou úroveň komunikace ✚ žáci se účastní besed na různá témata ✚ učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ✚ žáci připravují příspěvky do školního časopisu ✚ vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (školní řád, řády pracoven)
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ žáci spolupracují ve skupině ✚ vedeme žáky k vzájemné pomoci ✚ třídní učitel průběžně monitoruje sociální vztahy ✚ vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel ✚ podporujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení do třídního kolektivu ✚ netolerujeme hrubé a agresivní chování
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ netolerujeme sociálně patologické jevy ✚ netolerujeme projevy rasismu ✚ vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým ✚ žáci se účastní školních akcí, které podporují lidové tradice ✚ žáci se podílejí na přípravě Vánoční akademie pro žáky a veřejnost

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ v rámci Dne Země žáci pečují o okolí školy a určené úseky v obci ✚ žáky vedeme k ochraně životního prostředí a třídění odpadu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci ✚ při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí ✚ žáky vedeme k dodržování určených pravidel při práci, ochraně zdraví a plnění svých povinností ✚ usilujeme o vhodnou volbu povolání žáků ✚ v rámci výuky žáky seznamujeme s pravidly bezpečnosti ✚ rozvíjíme u žáků projektové vyučování ✚ žáky zapojujeme do školních projektů
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace za účelem zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce ✚ vedeme je k vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat a informací ✚ učíme je vytvářet a upravovat digitální obsah za použití různých formátů a digitálních prostředí ✚ pomáháme žákům chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost ✚ učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví člověka ✚ formujeme u žáků zdravou spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, vštěpujeme jim pravidla etikety

5. Přehled začlenění průřezových témat do výuky

1. stupeň

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Tematické okruhy PT	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Osobnostní a sociální výchova					
Osobnostní rozvoj					
Poznání	ČJ, TV, HV, PRV, M	ČJ, PRV, TV, M, VV	ČJ, M, HV, VV, TV, AJ	VL, ČJ, PŘ, M, VV, TV, AJ	ČJ, VV, PV, VL, PŘ, AJ
Sebepoznání	ČJ, HV, TV, PRV, M	ČJ, PV, PRV, VV, TV	ČJ, VV, TV	PŘ, ČJ, PV, HV, VV, VL	ČJ, VL, PŘ, TV, HV
Seberegulace	ČJ, M, TV, HV	ČJ, HV, M, TV, PČ	ČJ, VV, M, TV	ČJ, PV, HV, TV, VV, PŘ	TV, VL, VV, PŘ, HV
Psychohygiena	HV, VV, PRV, M, TV	PV, VV, M, TV	TV, PRV, VV	TV, VL, VV, PŘ	VV, PŘ, TV
Kreativita	TV, HV, PČ, ČJ, VV, PRV, M	TV, PČ, ČJ, VV, PRV, M	PČ, ČJ, M, TV, AJ	VV, TV, HV, PŘ, ČJ, AJ	VV, HV, TV, PŘ, ČJ, AJ
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	ČJ, PRV, TV, HV	PRV, TV, M, VV	HV, PRV, ČJ, VV, TV, AJ	ČJ, TV, HV, PŘ, AJ	VV, PŘ, TV, HV, AJ
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, PV, TV	HV, ČJ, PRV, TV	HV, PRV, ČJ, VV	ČJ, TV, VL, PŘ, AJ	HV, PV, ČJ, VV, Ř
Komunikace	ČJ, M, HV, TV, PRV	ČJ, M, TV, HV, PRV	PV, M, ČJ, VV, TV, AJ	M, ČJ, PŘ, VV, TV, HV, AJ	M, ČJ, PŘ, VV, TV, HV, AJ
Kooperace a kompetice	ČJ, M, TV	ČJ, M, TV	TV, HV, PČ, ČJ	TV, HV, PČ, ČJ, AJ	TV, HV, PČ, ČJ, PŘ, AJ
Morální rozvoj					
Řešení problémů	PRV, M, TV	PRV, M, TV, VV	PRV, M, TV, VV, AJ	PŘ, TV, VV, AJ	PŘ, TV, VV, AJ
Hodnoty, postoje	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV, VV, AJ	PČ, TV, AJ	PČ, TV, AJ
Výchova demokratického občana					
Občanská společnost a škola	PV, PRV	TV, PV, HV, PRV	PRV, TV, PV	VL, PŘ, PV, TV	VL, PV, PŘ, TV
Občan, společnost, stát	PRV	PRV	PV, M	PŘ, VL, PV, TV	PŘ, VL, PV, TV
Formy participace v politickém životě			ČJ	VL, ČJ	VL, ČJ
Principy demokracie				TV, VL	TV, VL
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					

Evropa a svět nás zajímá	PRV, VV	PRV, TV, PČ	PRV, VV, TV, AJ	VL, TV, ČJ, AJ	VL, TV, ČJ, AJ
Objevujeme Evropu a svět	PRV,	VV, TV, PRV	VV, TV, PRV	VL, ČJ, VV	VL, ČJ, VV, TV
Jsme Evropané	PRV,	PRV,	PRV, AJ	VL, ČJ, VV	VL, ČJ, VV
Multikulturní výchova					
Kulturní difference			VV	VL, VV	PŘ, VL, VV
Lidské vztahy	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	VL, M, VV, TV	VL, TV, VV
Etnický původ	PRV	PRV		VL	VL
Multikulturalita	TV	PRV, TV		VL, PŘ	VL, PŘ
Princip sociálního smíru, solidarity	PRV	PRV	PRV		PŘ
Environmentální výchova					
Ekosystémy	PRV	PRV, VV	PRV, VV	PŘ, VL	PŘ, VL
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	TV	TV, PRV	TV	VL, PŘ, TV	VL, PŘ, TV
Vztah člověka a prostředí	PV, VV, PRV	PV, VV, PRV	PV, VV, PRV	VL, PŘ	VL, PŘ
Mediální výchova					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ, INF
Interpretace mediálních vztahů a reality		ČJ	ČJ, PRV	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ, HV
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	ČJ	ČJ
Tvorba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu		PRV			ČJ

2. stupeň

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy PT	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Osobnostní a sociální výchova				
Osobnostní rozvoj				
Poznání	ČJ, F, D, PŘ, HV, M, OV, AJ, Z	ČJ, F, D, PŘ, HV, M, OV, AJ, Z	ČJ, F, D, PŘ, HV, M, OV, AJ, Z, Ch	ČJ, F, D, PŘ, HV, M, OV, AJ, Z, Ch
Sebepoznání	ČJ, HV, VV, TV, M, OV, AJ, Z, V k Z, F	ČJ, HV, INF, TV, AJ, VV, F	ČJ, HV, INF, TV, AJ, VV, Ch	ČJ, HV, TV, AJ, VV, Ch, SP
Seberegulace	M, ČJ, F, VV, TV, HV	M, ČJ, PŘ, INF, TV	OV, ČJ, M, V k Z, TV, INF, D	OV, ČJ, M, V k Z, TV, D, SP
Psychohygiena	TV, HV, D, PŘ, F, M	TV, HV, D, PŘ, F, M, OV	TV, HV, D, PŘ, F, M, OV	TV, HV, D, PŘ, F, M, OV
Kreativita	AJ, ČJ, Z, PŘ, HV, F, M, TV	AJ, NJ, ČJ, Z, PŘ, HV, F, M, TV	AJ, NJ, ČJ, Z, PŘ, HV, F, Ch, SP, M, TV	AJ, NJ, ČJ, Z, PŘ, HV, F, Ch, SP, M, TV
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	AJ, ČJ, PŘ	AJ, ČJ, PŘ	AJ, NJ, ČJ, PŘ, SP, OV, Ch	AJ, NJ, ČJ, PŘ, SP, OV, Ch
Mezilidské vztahy	AJ, ČJ, F, TV, PŘ	AJ, ČJ, NJ, F, TV, PŘ	AJ, ČJ, NJ, F, TV, PŘ, Ch, OV, SP	AJ, ČJ, NJ, F, TV, PŘ, Ch, OV, SP
Komunikace	AJ, ČJ, PŘ, TV, F	AJ, ČJ, NJ, PŘ	AJ, ČJ, NJ, PŘ, TV, F	AJ, ČJ, NJ, PŘ, TV, F
Kooperace a kompetice	ČJ, AJ, Z, D, PŘ, F	ČJ, AJ, NJ, Z, D, PŘ, F	ČJ, AJ, NJ, Z, D, PŘ, F, OV	ČJ, AJ, NJ, Z, D, PŘ, F, OV
Morální rozvoj				
Řešení problémů	AJ, ČJ, M, F, PŘ, TV	AJ, NJ, ČJ, M, F, PŘ, TV	AJ, NJ, ČJ, M, F, PŘ, TV	AJ, NJ, ČJ, M, F, PŘ, TV, SP
Hodnoty, postoje	AJ, V k Z, ČJ, PŘ, F	AJ, V k Z, ČJ, PŘ, F	AJ, V k Z, ČJ, PŘ, F	AJ, V k Z, ČJ, PŘ, F, SP, TV
Výchova demokratického občana				
Občanská společnost a škola	F, V k Z, OV	F, V k Z	F, V k Z, D, OV	F, V k Z, D, OV
Občan, společnost a stát	D, OV	D, OV	D, OV	D, OV
Formy participace v politickém životě	D	OV	D, Z, OV	Z, OV, TV
Principy demokracie	D, TV, OV	OV	SP, D, Z	Ch, SP, Z, D
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				

Evropa a svět nás zajímá	ČJ, D, AJ, PŘ, OV, TV, Inf	ČJ, D, AJ, NJ, PŘ, OV, TV, INF, Z	ČJ, D, AJ, NJ, PŘ, OV, TV, INF	ČJ, D, AJ, NJ, PŘ, OV, TV, F, Z
Objevujeme Evropu a svět	D, V k Z, OV, Z	D, V k Z, OV, Z	D, V k Z, OV, SP, AJ, Z, INF	D, OV, SP, AJ, Z
Jsmo Evropané	M, F, D, TV	M, F, D, TV, Z	M, F, D, TV	M, F, D, TV, Z, SP, OV
Multikulturní výchova				
Kulturní difference	AJ, PŘ, TV, Inf	AJ, PŘ, TV, NJ, D,	AJ, PŘ, TV, NJ, D,	AJ, PŘ, TV, NJ, D, SP, Z
Lidské vztahy	V k Z, OV, Z, D, TV	V k Z, OV, Z, D, TV	V k Z, OV, Z, D, TV, HV	V k Z, OV, Z, D, TV, HV
Etnický původ		D, Z	D, Z, PŘ	D, Z, OV, HV, SP
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ, NJ, RJ, PŘ	AJ, RJ, NJ, Z, PŘ
Princip sociálního smíru, solidarity	AJ, TV	AJ, TV, V k Z, Z	AJ, TV, V k Z, Z	AJ, TV, D, SP
Environmentální výchova				
Ekosystémy	D, Z, PŘ, F, VV	D, Z, PŘ, F, VV	D, Z, PŘ, F, VV, CH	D, Z, PŘ, F, VV
Základní podmínky života	Z, PŘ, F	Z, PŘ, F	Z, PŘ, F, CH	Z, PŘ, F, CH, D
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	Z, PŘ, F, OV, Inf	Z, PŘ, F, OV, Inf	Z, PŘ, F, OV, Inf, V k Z	V k Z, Z, PŘ, F, OV, SP, VV, Ch
Vztah člověka a prostředí	PŘ, F, HV, VV, TV, Z	PŘ, F, HV, VV, TV, OV	PŘ, F, HV, VV, NJ, TV, Ch	PŘ, F, HV, VV, NJ, TV, Ch
Mediální výchova				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, Z, HV, F	ČJ, Z, HV, F	ČJ, Z, HV, F, SVP, OV, M	ČJ, Z, HV, F, SVP, OV, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, Z, PŘ, HV, F	ČJ, Z, PŘ, HV, F	ČJ, Z, PŘ, HV, F	ČJ, Z, PŘ, HV, F, D
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, HV
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ, HV	AJ, NJ, V k Z, ČJ	AJ, NJ, V k Z, ČJ, D	AJ, ČJ, D, PŘ, OV, NJ
Tvorba mediálních sdělení	ČJ	ČJ, INF	ČJ, INF	ČJ
Práce v realizačním týmu	ČJ, F, Z, HV	ČJ, F, Z, HV	ČJ, F, Z, HV	ČJ, F, Z, HV

6. Doplňující informace

6.1 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy. Výchovný poradce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče i potřeby žáků.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

6.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a využívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

6.2.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP²⁴**, případně **upravit vzdělávací obsah²⁵** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

6.2.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v §16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizace objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným

vzdělávacím obsahem pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

6.2.3 Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráce s jinými školami

6.3 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

6.3.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.3.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č.

27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

6.4 Přehled podpůrných opatření

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.) -, je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenesla kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

6.4.1 Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Příloha č.1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

- a) **Poradenskou pomoc školy** (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a pomoc školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)
- b) **Úpravu organizace vzdělávání** (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.)
- c) **Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání
- d) **Využívání IVP** (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí
- e) **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka** - například speciálního pedagoga; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností
- f) **Úpravu vzdělávání neslyšících žáků s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů**
- g) **Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace**
- h) **Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorách**
- i) **Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek**

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o družiny, školní kluby. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení s SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

6.4.2 Opatření, která realizuje škola sama

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Formulář PLPP lze nalézt v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, na <http://www.msmt.cz/file/36859/> a na S:\pracovniciucitele\inkluzi. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

6.4.3 Opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

A. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

a) informace školy (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat

b) informace dalšího ŠPZ, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně

B. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačním balíčkem Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

6.5 Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Doporučení vystavuje školské poradenské zařízení. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, na S:\pracovníci-ucitele\inkluzi. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

Jak bylo zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je

obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formulář doporučení viz Příloha č. 5 Vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, (S:\pracovnici-ucitele\inkluze).

6.6 Školní klub a školní družina

Školní klub i školní družina fungují jako důležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní výchovně-vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí. Mají důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Cílem je připravit žáka pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní klub a družina je místem pro zájmové vyžití dětí, pro regeneraci dětí během i po vyučování, místem pro rozvíjení tvořivosti, místem pro radost a posilování sebevědomí.

ŠK a ŠD mají bohatou zájmovou činnost. Vychovatelky kromě aktivit pro děti v rámci školy připravují např. Lidečského slavíka – pěvecká soutěž, maškarní karneval, kurz společenské výchovy a tance, šachové turnaje, plavání, táboráky, turnaje ve stolním tenise.

Školní klub i školní družina mají vypracovaný samostatný ŠVP.

7. Učební plán

1. stupeň

UČEBNÍ PLÁN PRO I. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Zahrnuté obory	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Z toho disponibilní	Min. časová dotace	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	9	33	42	51
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika a její aplikace	4	5	5	5	5	4	20	24	24
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	0	2	2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Přírodověda	0	0	0	1	2	1	11	3	14
		Prvouka	2	2	3	0	0	1		7	
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	1		4	
Umění kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	12	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0		7	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5	5
		Celkem	20	22	25	25	26	16	102+16	118	118

Celková povinná časová dotace

118

2. stupeň**UČEBNÍ PLÁN PRO II. STUPEŇ**

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Zahrnuté obory	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Z toho disponibilní	Minimální časová dotace	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	5	5	4	3	15	18	36,5
	Seminář z českého jazyka	Český jazyk a literatura	0	0	0	0,5	0,5	0	0,5	
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	12	
	Druhý cizí jazyk	Druhý cizí jazyk	0	2	2	2	0	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika a její aplikace	4	4	5	5	3	15	18	18,5
	Seminář z matematiky	Matematika a její aplikace	0	0	0	0,5	0,5	0	0,5	
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	3	1	4	4
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Chemie	0	0	2	2	0	21	4	25
		Přírodopis	2	2	2	2	2		8	
		Fyzika	2	1	2	1	1		6	
		Zeměpis	2	2	1	2	1		7	
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Občanská výchova	1	1	1	1	0	11	4	12
		Dějepis	2	2	2	2	1		8	
Umění kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	10	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0		6	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	10	8	11
		Výchova ke zdraví	0	1	1	1	1		3	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pěstíelské práce	1	1	0	0	0	3	2	5
		Příprava pokrmů	1	0	0	0	1		1	
		Svět práce	0	0	1	1	1		2	
		Celkem	28	30	32	32	18	104+18	122	122

Celková povinná časová dotace

122

7.1 Doplnění učebního plánu

Na 1. stupni je v rámci tělesné výchovy začleněn plavecký výcvik, a to ve 2. a 3. ročníku.

7.2 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časovou dotaci jsme rozdělili následujícím způsobem. Na I. stupni bylo 9 hodin přidáno předmětu český a jazyk literatura. Chceme jednak posílit čtenářskou gramotnost našich žáků, jednak počítáme s hodinami pro žáky s speciálními vzdělávacími potřebami. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními doporučenými školským poradenským zařízením využijeme disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Matematice připadly 4 hodiny. Jednou hodinou byla posílena i prvouka a vlastivěda a to z důvodu regionálních.

Na II. stupni připadly 3 hodiny předmětu český jazyk a literatura, a to ze stejného důvodu jako na stupni I. – posilujeme především literaturu, aby byla v 7. a 8. ročníku vyučována s časovou dotací dvou hodin týdně. Stejně tak byla posílena matematika. Po třech hodinách byla posílena informatika (naučit žáky pracovat s počítačem tak, aby jim tato dovednost usnadnila další práci), jedna hodina připadá na fyziku (dává žákům možnost shlédnout fyzikální pokusy) a dvě hodiny na přírodopis i dějepis (zapojeny regionální dějiny, využití informací získaných z projektu Společná cesta), zeměpis (zapojeny regionální poznatky, využití informací získaných v projektu Společná cesta), výchova ke zdraví (první pomoc), svět práce (finanční gramotnost) a příprava pokrmů jsou posíleny o jednu hodinu. Po půlhodině byla věnována disponibilní časová dotace na semináře z českého jazyka a matematiky (podpora přechodu na střední školu).

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

8. Učební osnovy

8.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných předmětech – český jazyk a literatura, seminář z českého jazyka, anglický jazyk, jako druhý vyučovací jazyk ruský jazyk a německý jazyk. Všechny tyto předměty mají společné hlavní cíle –
– vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělání. Jazyk je chápán jako prostředek sdělování myšlenek, pocitů, přání a jako cestu k rozvoji logického myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- ❖ Český jazyk a literatura
- ❖ Seminář z českého jazyka
- ❖ Anglický jazyk
- ❖ Ruský jazyk
- ❖ Německý jazyk

8.1.1 Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se jednotlivé složky prolínají.

Vyučovací předmět má na 1. stupni časovou dotaci:

1. ročník – 9 hodin týdně
2. ročník – 10 hodin týdně
3. ročník - 9 hodin týdně
4. ročník – 7 hodin týdně
5. ročník – 7 hodin týdně

Vyučovací předmět má na 2. stupni časovou dotaci:

8. ročník - 4 hodiny týdně
9. ročník – 5 hodin týdně
10. ročník - 5 hodin týdně
11. ročník – 4 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách. Je však možné využít učebnu informatiky nebo školní knihovny, neboť využíváme počítačové programy pro Jazykovou výchovu. Cílem je naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Žáci se učí rozlišovat další formy mateřského jazyka – dialekty, obecnou češtinu, atd.

Literární výchovu učíme tematicky. V 1. pololetí 6. ročníku se žáci podrobněji seznamují s literárními žánry pohádka a pověst. Velký důraz je kladen především na

čtení s porozuměním. Prostřednictvím četby se žáci seznamují s literárními druhy a učí se vnímat specifické znaky literatury. Po přečtení daného díla by žák měl sám formulovat názory o díle a autorovi. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovi osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárně hodnotné knihy od braku, **podněcování žáků k četbě.**

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivost a fantazie.

Naplňování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> na začátku hodiny seznamovat žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny s žáky zhodnotit jeho dosažení rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva u žáků podporovat samostatnost a tvořivost dbát na rozvoj slovní zásoby, schopnost se uceleně vyjadřovat přiměřenou formou žáky seznamovat s jazykovým a literárním učivem dbát na čtení s porozuměním
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby dokázali nalézt chybu a zdůvodnit správné řešení řešit problémové situace
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> pomocí probíraného učiva v Jazykové výchově i Literární výchově dbát na rozšiřování slovní zásoby ve výuce dbát na kultivovanost projevu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> vytvářet situace k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách v rámci celé třídy podporovat integraci žáků s SPU
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> formou seznamování žáků s lidovými tradicemi a zvyky rozvíjet vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa rozvíjet u žáků kladný citový vztah k našemu regionu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> žáky vést k tomu, aby pravidelně vypracovávali domácí úkoly při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí žáky vést k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)

	<ul style="list-style-type: none">✚ učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)✚ klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů✚ podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi✚ učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce✚ umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)✚ vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
--	--

Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 9 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Hláskosloví Stavba slov Nauka o slově 	Žák rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukce textu Přednes básně 	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
<ul style="list-style-type: none"> Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz 	Používá mluvené pokyny přiměřené složitosti	
<ul style="list-style-type: none"> Vyprávění o atmosféře příběhu 	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
<ul style="list-style-type: none"> Volná reprodukce textu Dramatizace pohádky nebo pověsti 	Žák převypráví jednoduchý text.	
<ul style="list-style-type: none"> Automatizace psacího pohybu 	Zapíše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.	
<ul style="list-style-type: none"> Dodržování hygienických návyků správného psaní 	Užívá základní hygienické návyky spojené se čtením a psaním	

Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 10 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační situace 	Používá písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů ▪ Zdvořilostní obraty 	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Členění jazykového projevu 	Volí si vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Automatizace psacího pohybu ▪ Odstraňování individuálních nedostatků psaného projevu 	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyprávění pohádky nebo povídky ▪ Spojování obsahu textu s ilustrací 	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hláskosloví ▪ Stavba slova ▪ Nauka o slově 	Rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu ▪ Tvrdé a měkké souhlásky ▪ Párové souhlásky na konci slov 	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	
<ul style="list-style-type: none"> • Věta a souvětí • Spojky a jejich funkce 	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět podle postoje mluvčího 	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	

<ul style="list-style-type: none">• Reprodukce textu• Přednes básně	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
<ul style="list-style-type: none">• Popisování atmosféry příběhu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
<ul style="list-style-type: none">• Volná reprodukce textu• Dramatizace pohádky	Používá tvořivost s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	

Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 9 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Uplatnění přirozené intonace 	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Komunikační situace 	Používá písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti	
<ul style="list-style-type: none"> Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení znělého hlasu Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání 	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
<ul style="list-style-type: none"> Členění jazykového projevu 	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
<ul style="list-style-type: none"> Souvislé jazykové projevy Využívání jednoduché osnovy 	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
<ul style="list-style-type: none"> Plynulý a úhledný písemný projev 	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná 	Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	
<ul style="list-style-type: none"> Třídění slov Seznamování se s některými slovními druhy 	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost	
<ul style="list-style-type: none"> Ohebné a neohebné slovní druhy 	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	

<ul style="list-style-type: none"> • Souvislý mluvený projev • Význam slov 	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
<ul style="list-style-type: none"> • Věta a souvětí • Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy 	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět podle postoje mluvčího 	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
<ul style="list-style-type: none"> • Znalost správného pravopisu 	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ;dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
<ul style="list-style-type: none"> • Základy literatury – próza, poezie 	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	

Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 8 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Jazyková výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova - předpony 	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova • Slovesa – neurčitek • Slovesa zvrtná • Jednoduché a složené slovesné tvary • Časování sloves • Podstatná jména • Skloňování pod.jmen rodu žens., střed., mužs. 	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	
<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty jednoduché • ZSD • Shoda přísudku s podmětem • Souvětí 	Vyhledává ZSD a v neúplné ZSD označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	
<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění • Členění textu • Adresa • Popis osoby, věcí, děje, činností • Oznámení • Telefonování • Sestavení osnovy • Slohová pravidla 	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	
<u>Literární výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> • Poezie • Próza • Pohádka • Bajka • Povídka 	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	

Předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 7 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Jazyková výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova a pravopis 	Žák rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova.	
<ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména • Přídavná jména • Zájmena • Číslovky • Slovesa 	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v projevu mluveném. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	
<ul style="list-style-type: none"> • Věta • Skladební dvojice • Podmět a přísudek • Shoda podmětu s přísudkem • Souvětí • Řeč přímá a nepřímá 	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevuje je obměňuje.	
<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dopis • Inzerát • Zpráva • Symboly, značky, znamení • Kreslené příběhy • Popis • Vyprávění 	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	
<u>Literární výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> • Poezie • Próza 	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	

Předmět: Český jazyk a literatura - mluvnice
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 4 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Úvod o českém jazyce</u> Jazyk a jeho útvary Nářečí a obecná čeština Jazykověda a její složky Jazykové příručky	<p>Žák vymezí pojem jazyk. Najde příklady, kdy a kde se užívá spisovný jazyk</p> <p>Objasní pojem nářečí a obecná čeština. Rozliší je od spisovného jazyka.</p> <p>Objasní pojmy jazykovědy. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p> <p>Vyhledává v jazykových příručkách zadaná slova. Naučí se pracovat s jazykovými příručkami. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p>	
<u>Zvuková stránka jazyka</u> Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty	<p>Rozliší párové souhlásky. Určí hlavní přízvuk</p> <p>U slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk.</p> <p>Rozpozná věty tázací – zjišťovací a doplňovací. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p>	
<u>Stavba slova a pravopis</u> Slovotvorný základ, předpona a přípona Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky	<p>Zapíše slovotvorný základ, předpony a přípony. Určí tvoření slov předponové nebo příponové.</p> <p>Označí kořen slova a uvede slova příbuzná.</p> <p>Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova</p> <p>Určí šev předponový a příponový. Zapíše vynechaná písmena a odůvodní pravopis. Přechyluje, vytváří přídavná jména od jmen podstatných a správně pravopisně je zapíše.</p> <p>Stanoví, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Ke slovům aplikuje vybrané předpony.</p> <p>Odůvodní pravopis v těchto skupinách. Aplikuje osvojená pravidla. Vyjmenuje vyjmenovaná slova.</p>	

<p>Skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě – mně</p> <p>Předpony s-/se- , z-/ ze-, vz- /vze-</p> <p>Předložky s, z</p> <p>I – Y po obojetných souhláskách</p>		
<p><u>Tvarosloví</u> Druhy slov</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p>	<p>Vymezí slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Rozezná jednotlivé slovní druhy v dané větě.</p> <p>Vyhledá v textu podstatná jména, stanoví u nich mluvnické kategorie. Vysvětlí druhy podstatných jmen.</p> <p>Aplikuje pravidla pravopisu koncovek podstatných jmen.</p> <p>V textu vyhledá přídavná jména a stanoví jejich mluvnické kategorie. Rozpozná druhy přídavných jmen. Aplikuje naučená pravidla pravopisu přídavných jmen.</p> <p>Koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Dokáže převést přídavná jména z jednotného čísla do čísla množného.</p> <p>Vyhledá v textu přídavná jména přivlastňovací a skloňuje je podle příslušných vzorů. Doplní tvary přídavných jmen do textu. Rozliší přídavná jména přivlastňovací od podstatných jmen.</p> <p>Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a vytvoří 2. a 3. stupeň. Uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí.</p> <p>Rozezná druhy zájmen Rozezná druhy číslovek, vyhledá je v textu. Rozezná číslovky určité a neurčité.</p> <p>Vyhledá v textu slovesa. Určí jejich mluvnické kategorie. Uvede charakteristické znaky sloves.</p>	
<p><u>Skladba</u> Základní větné členy</p>	<p>Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmínkem a větu s několikanásobným podmínkem.</p>	

Shoda přísudku s podmětem (s několikanásobným podmětem)	Objasní pravidlo shody přísudku s podmětem. Rozpozná rozvíjející větné členy.	
Rozvíjející větné členy	Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	
Věta jednoduchá a souvětí		
Opakování o přímé řeči		
<i>Průběžné opakování a procvičování pravopisných pravidel. Procvičování probraného učiva. Zadávání úkolů pro skupinovou práci.</i>		

Předmět: Český jazyk a literatura - mluvnice
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 5 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Tvarosloví</u> Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Slovesný rod činný a trpný Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce	<p>Ověří si vědomosti získané v 6. ročníku.</p> <p>Rozezná rod činný a trpný. Používá tvary přičestí trpného- Převeďte věty se slovesy v činném rodě do rodu trpného a naopak.</p> <p>Rozpozná neohebné slovní druhy. Určí jednotlivé druhy příslovcí. Proveďte stupňování příslovcí.</p> <p>Sestaví souvětí za pomoci vhodných spojovacích výrazů.</p> <p>Rozpozná ve větě částici a citoslovce. Nahradí citoslovce slovesem a naopak.</p>	
<u>Pravopis</u> Psaní velkých písmen ve jménech vlastních	<p>Objasní pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních.</p>	
<u>Význam slov</u> Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma Antonyma Homonyma Odborné názvy	<p>Vyhledá význam věcný a mluvnický. Objasní pojem sousloví, vyhledá je v textu. Vysvětlí význam některých rčení.</p> <p>Vysvětlí pojmy a uvede příklady</p>	
<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování	<p>Vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba a obohacuje slovní zásobu. Doloží příklady skládání a zkracování.</p>	

Skládání Zkracování	Objasní pojem odvozování.	
<u>Skladba</u> Věta jednočlenná a dvojčlenná Větné ekvivalenty Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce Přísudek Podmět Shoda přísudku s podmětem Předmět Příslovečná určení Přívlastek Doplněk Druhy vedlejších vět Větné členy několikanásobné	<p>Rozpozná věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty. Vyhledá je v textu.</p> <p>Rozezná druhy vět, vytvoří příklady. Aplikuje učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích.</p> <p>Stanoví, čím může být přísudek vyjádřen. Rozliší přísudky slovesné, jmenné se sponou a jmenné beze spony. Vyhledává sponová slovesa, fázová a způsobová.</p> <p>Stanoví, čím může být podmět vyjádřen. Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvíte nebo několikanásobné.</p> <p>Zdůvodní podstatu podmětu všeobecného. Upevní si učivo z 6. ročníku. Doplní koncovky v přičestí minulém, pravopis zdůvodní.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyvodí, jak se na předmět ptáme. Vyhledá v textu předměty. Dá příklady sloves předmětových a bezpředmětových.</p> <p>Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky přívlastku. Uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Rozliší přívlastek shodný a neshodný. Dokáže vyjádřit přívlastek shodný neshodným a naopak. Vyvodí rozdíl mezi přívlastkem několikanásobným a postupně rozvíjejícím. Rozpozná je a píše správně interpunkci. Z příkladu vyvodí přívlastek těsný a volný.</p> <p>Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skladební dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správné koncovky doplňků i přísudků.</p> <p>Objasní, podle kterých znaků pozná vedlejší věty. Rozpozná druhy vedlejších vět. Aplikuje naučená pravidla.</p>	
<i>Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla. Obohacuje si slovní zásobu. Zadané úkoly řeší ve spolupráci s ostatními. Průběžně opakuje znalosti z obecné jazykovědy. Zná útvary národního jazyka. Rozpozná příbuzné jazyky.</i>		

Předmět: Český jazyk a literatura - mluvnice
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 5 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</u>	Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vymezí slovanské jazyky západní.	
<u>Nauka o slovní zásobě</u> Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá a jejich pravopis	Posoudí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích	
<u>Tvarosloví</u> Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích jmen vlastních Slovesný vid	Aplikuje učivo z předchozích ročníků. V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat. Vyhledá v textu cizí vlastní jména a shromáždí o nich informace. Stanoví, podle jakých vzorů se budou skloňovat. Objasní pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá.	
<u>Skladba</u> Věta jednočlenná a dvojčlenná Základní větné členy Rozvíjející větné členy Několikanásobné větné členy (významový poměr) Přístavek Věta jednoduchá a souvětí Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souřadně spojené věty vedlejší Souvětí souřadné	Aplikuje učivo ze 7. ročníku, uvede charakteristické znaky. Rozliší věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným bez spony. Vyhledá věty, kde bude podmět vyjádřen jiným slovním druhem než podstatným jménem. Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny. Vymezí pojem několikanásobný větný člen. Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, vyhledá příklady k jednotlivým typům. Správně zapíše interpunkci. Objasní pojem přístavek a vyhledá příklad. Rozliší větu jednoduchou od souvětí. Rozliší větu hlavní a vedlejší. Objasní, jak vedlejší věty rozliší. Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené. Vyhledá souřadně spojené vedlejší věty a určí u nich významový poměr. Vysvětlí pojem souvětí souřadné. Vyhledá v textu souvětí souřadná. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními	
Opakuje a procvičuje pravopis. Pracuje s textem. Provádí jazykové rozbory.		

Předmět: Český jazyk a literatura - mluvnice
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 4 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Jazyky slovanské	Ověří si vědomosti z 8. ročníku. Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní. Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské)	
Vývoj českého jazyka	Objasní, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel. Na ukázkách vyhledá důkazy, že se vyvíjel. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
Útvary českého jazyka	Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Určí podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí.	
Zvuková stránka jazyka	Aplikuje znalosti z předchozích ročníků.	
Tvoření slov	Rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. Vytvoří slova přechylováním.	
Pravopis	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
Význam slova <u>Tvarosloví</u> Jména a jejich druhy Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích jmen vlastních Slovesa a jejich tvary	Objasní pojmy : slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná. Uvede příklady. Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná. V textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi. Uvede příklad sousloví a odborných názvů. Určí slovní druhy a jejich mluvnické kategorie Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Určí slovesnou třídu a přiřadí vzor.	

<p>Skladba Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí podřadné</p> <p>Souvětí souřadné</p> <p>Vsuvka</p>	<p>Objasní, čím může být vyjádřen přísudek a podmět a uvede příklady. Vymezí slovesa sponová, fázová a modální. Rozezná druhy přísudků a podmětů. Ověří si učivo o rozvíjejících větných členech a vyhledá je v textu.</p> <p>Rozliší větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem. Doplní správné koncovky. Vyhledá ve větě přístavek. Aplikuje učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a větných ekvivalentech.</p> <p>Charakterizuje souvětí. Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné. Určí druhy vedlejších vět. U souřadného souvětí určí významový poměr. Ukáže nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci.</p>	
---	---	--

Klíčové kompetence žáka, k jejichž osvojení směřuje Literární výchova

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> Žák si uvědomuje smysl umělecké literatury, jejích vyjadřování prostředků Rozvíjí si dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalí se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou Rozšiřuje si znalosti z oblasti literární vědy a estetiky, rozumí pojmům z těchto oblastí a umí tyto pojmy správně užívat Uvědomuje si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především v společenskovědní oblasti (souvislosti s komunikační výchovou, s estetickou výchovou, dějepisem,...)
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> Žák si upevňuje dovednost vyhledávat si potřebné informace pro řešení úkolů, rozvíjí svou schopnost orientovat se v literárních příručkách a v informačních zdrojích Zdokonaluje své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh vztahujících se k literatuře a k umění obecně i úloh obecnějšího typu zdokonaluje se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení se učí popsat důvody svého rozhodnutí a sám odhaluje logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla zdokonaluje se v schopnosti porozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání učí se kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem obhájí svá stanoviska a učí se toleranci k jinému názoru
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> žák se zdokonaluje ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce, vytváří si reálný obraz o sobě, nezdar a neúspěch se učí využívat jako informaci pro nápravu učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami prostřednictvím učiva se zdokonaluje ve vyjadřovací pohotovosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> čítanka svým ideovým laděním a zpracováním učiva vede žáka k uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, barvě pleti, jinému názoru, k lidem znevýhodněným,...) pozornost je věnována generové problematice, tematice židovské a romské výběrem textů, s nimiž žák pracuje, přispívá k uvědomění si přínosu české kultury kultuře světové

	<ul style="list-style-type: none"> čítanka vede nenásilnou formou žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně. Snaží se spoluvytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> žák si uvědomuje význam schopnosti porozumět literárnímu textu, jeho kreativní aplikace a obecně rozvíjení jazykových znalostí a dovedností pro život
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Předmět: Český jazyk a literatura - literatura
 Ročník: 6.
 Časová dotace:

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Báje</u>	Objasní, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik ukázek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text, najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí.	
<u>Pohádky</u>	Vyhledá charakteristické znaky pohádky. Uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Znaky pohádky vyhledá v zadaném textu. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Vymezí rozdíly mezi lidovou a moderní autorskou pohádkou.	
<u>Bajky</u>	Vysvětlí pojem bajka, uvede významné autory bajek- české i světové. Z textu vyhledá charakteristické rysy.	
<u>Pověsti</u>	Rozpozná v textu charakteristické znaky pověstí. Porovná pověst s pohádkou. Čte s porozuměním. Seznamuje se s pověstmi z jednotlivých obcí regionu, ve kterém žije.	
<u>Adaptace literárního díla</u> <u>Literární teorie</u> <u>Studijní čtení</u>	Reprodukuje přečtený text. hodnotí shlednutý film, hledá rozdíly mezi literárním a filmovým zpracováním. Rozliší literární druhy. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
<u>Dobrodružné příběhy</u> <u>Humoristická literatura</u> <u>Regionální literatura</u> <u>Beseda o knize</u>	Uvede významné autory - české i světové. Z textu vyhledá charakteristické rysy. Rozpozná regionální autory. Reprodukuje pověsti a pohádky z daného regionu. Seznamuje spolužáky se svou oblíbenou knihou.	

Předmět: Český jazyk a literatura - literatura

Ročník: 7.

Časová dotace:

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Proza</u> <u>Poezie</u>	Reprodukuje přečtený text. Rozpozná hlavní myšlenky a tyto myšlenky umí vysvětlit. Formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni.	
<u>Starověká literatura</u>	Čte s porozuměním vybrané texty. Odpoví na otázky. Uvádí některá díla ze světové literatury a literatury z období starověku.	
<u>Středověká literatura</u> <u>Písemnictví v českých zemích</u>	Zjistí význam termínů vztahujícím se ke struktuře literárního díla. Volně reprodukuje text, hledá hlavní myšlenky přečtených textů a také ponaučení z nich vyplývající.	
<u>Renesanční literatura</u>	Rozpozná základní literární díla vybraných autorů. Zhodnotí prvky renesance.	
<u>Barokní literatura</u>	Vysvětlí princip barokní a klasicistní literatury a zařadí jednotlivé autory. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	
<u>Klasicismus</u>		

Předmět: Český jazyk a literatura - literatura
 Ročník: 8.
 Časová dotace:

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Literární teorie</u> <u>Literární interpretace</u> <u>Literární historie</u> <u>Drama</u> <u>Literatura pro mládež</u> <u>Ústní lidová slovesnost</u>	<p>Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charaktery postav, výstavbu děje a užití jazyka.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Porovná ztvárnění literatury pro televizi, film divadlo a v hudbě.</p>	
<u>Adaptace literárního díla</u>	<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>	
<u>Osvícenství</u>	<p>Reprodukuje přečtený text. Objasní hlavní myšlenky osvícenství, tyto myšlenky vysvětlí. Přiřadí významné autory k danému tématu.</p>	
<u>Preromantismus</u> <u>Romantismus</u> <u>Realismus</u>	<p>Čte vybrané texty s porozuměním. Seznámí se s tvorbou autorů preromantismu, romantismu a realismu. Určí základní znaky romantismu a realismu.</p>	
<u>Naturalismus</u>	<p>Čte s porozuměním vybrané texty. Odpovídá na otázky. Zařadí některá díla či obecně známé náměty z české literatury.</p>	
<u>Literatura přelomu 19. a 20. století</u>	<p>Rozpozná některé termíny vztahující se ke struktuře literárního díla. Volně reprodukuje text, hledá hlavní myšlenky přečtených textů a také ponaučení z nich vyplývající. Charakterizuje hl. postavy a objasní hlavní myšlenku.</p>	
<u>Česká moderna a buřiči</u>	<p>Čte s porozuměním vybrané texty. Odpovídá na otázky. Zdůvodní pojem buřič, antimilitarismus.</p>	
<u>Meziválečná literatura</u>	<p>Rozpozná základní literární díla vybraných autorů. Stanoví princip tvorby jednotlivých autorů.</p>	

Předmět: Český jazyk a literatura - literatura

Ročník: 9.

Časová dotace:

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Světová literatura 2. pol. 20. století</u>	Reprodukuje přečtený text. Rozpozná hlavní myšlenky, tyto myšlenky vysvětlí. Formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni.	
<u>Česká literatura 1945-1948</u> <u>Česká literatura 1948- polovina 50. let</u>	Čte vybrané texty s porozuměním. Přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky. Formuluje vlastní názory na četbu. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	
<u>Česká literatura 2. pol. 50. let a 60. let</u> <u>Česká literatura 70. a 80. let</u>	Vysvětlí pojem absurdní drama. Uvádí autory Používá vědomosti (lidé kolem divadla; prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog...). Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla. Rozliší komedii a tragédii, uvede příklady. Formuluje své dojmy. Uvede názvy nejznámějších divadel. Uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy. Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní. Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Objasní pojem samizdat.	

<p><u>Literatura po roce 1989</u> Významní představitelé</p> <p><u>Adaptace literárních děl</u></p> <p><u>Literární teorie a kritika</u></p> <p><u>Kritické čtení</u></p>	<p>Uvede současné autory, rozpozná jejich důležitá díla. Reprodukuje text.</p> <p>Porovná vybranou literární předlohu s její adaptací. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p> <p>Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, přený o argumenty vycházející z textu. Diskutuje o přínosu lite. díla a přínosu čtení pro člověka.</p> <p>Uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi. Popíše kompozici lit. díla.</p>	
--	--	--

Předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova
 Ročník: 6.
 Časová dotace:

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Vypravování	Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Používá přímou řeč. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími. Sestaví osnovu zadaného textu. Samostatně sestaví vypravování.	
Základy studijního čtení	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Vyhledá v textu klíčová slova. Podle nich napíše jednoduchý slohový útvar. Vytvoří stručné poznámky, výpisky, výtah.	
Popis Popis předmětu	Z ukázek vymezí charakteristické rysy popisu, určí různé postupy při popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.	
Popis osoby	Popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Používá pestrá slovesa.	
Popis pracovního postupu	Rozšiřuje si slovní zásobu, shromáždí výstižná slovesa. Sestaví osnovu popisu Vyhledá odborné názvy.	
Zpráva a oznámení	Rozliší zprávu a oznámení, vyhledá charakteristické znaky. Najde v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje.	
Výpisky	Vysvětlí, proč se výpisky pořizují. Vyhledá v textu důležité údaje. Zapiše výpisky z uceleného výkladu z učebnice.	
Výtah	Rozezná rozdíl mezi výpisky a výtahem. Najde odborné názvy, jejich význam vyhledá. Sestaví výtah kratšího textu.	
Dopis	Určí rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem. Rozezná části, které dopis obsahuje. Napíše osobní dopis.	

Předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova
 Ročník: 7.
 Časová dotace:

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Vypravování Kritické čtení a naslouchání	<p>Aplikuje vědomosti z 6. ročníku. Využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Správně zapíše interpunkci v přímé řeči. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená. Nespisovné výrazy nahradí spisovnými.</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Vyhledává odpovědi na své otázky v literatuře, učebnici nebo na internetu.</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p>	
Popis Popis uměleckých děl Líčení Popis výrobku a pracovního postupu	<p>V textu vyhledá ústřední motiv. Sestaví popis obrazu.</p> <p>Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Používá synonyma.</p> <p>Vyhledává v textu termíny, sestaví osnovu a vymezí odstavce.</p>	
Charakteristika	Rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní. Vyhledává pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu. Určí znaky, kterými se popisuje vzhled. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady.	
Žádost	Vyhledá v textu podstatné části žádosti. Vysvětlí, proč se žádost píše. Sestaví žádost.	
Pozvánka	Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Napíše jednoduchou pozvánku.	
Výtah	Aplikuje vědomosti z 6. ročníku. Porovná výtah a výpisky. Sestaví výtah.	

Předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova
 Ročník: 8.
 Časová dotace:

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Charakteristika literárních postav	Vyhledává jazykové prostředky charakteristiky vnitřní a vnější. Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou. Zapiše přirovnání a rčení do určitého textu. Podle ukázky z krásné literatury sestaví charakteristiku literární postavy.	
Subjektivně zabarvený popis	Vyhledá básnické obrazy. Rozpozná personifikaci, přirovnání, metaforu.	
Výklad	Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy. Sestaví výklad na dané téma a uvede zdroje, z kterých čerpal.	
Výtah	Vypíše důležitá fakta. Slova, kterým nerozumí vyhledá. Sestaví výtah z určeného textu.	
Úvaha Kritické čtení a naslouchání	<p>Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Porovná úvahu s výkladem. Vytvoří otázky k danému problému. Ústně diskutuje na dané téma. Sestaví úvahu.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči.</p> <p>Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení, pro ověření použije adekvátní odbornou literaturu a internet.</p>	

Předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova
 Ročník: 9.
 Časová dotace:

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Vypravování	Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. Vyhledá je v zadaném textu. Používá přímou řeč. Odstraní opakující se slova, nevhodná vyjádření a formulační neobratnosti.	
Popis Charakteristika	Aplikuje vědomosti z předchozích ročníků. Rozliší popis statický a dynamický. Rozpozná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený. Shrne a upevní si znalosti. Sleduje postup popisu obrazu. Zhodnotí znalosti. Vyhledá použité postupy a prostředky.	
Tiskopisy	Aplikuje vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků. Vyplní tiskopisy. Objasní, kdy který tiskopis použije.	
Životopis	Sestaví svůj vlastní životopis. Porovná druhy životopisů.	
Výklad Výtah Úvaha	Vyhledá části výkladové a popisné. Sestaví výklad nějakého odborného textu. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Provede výtah z předneseného výkladu. Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat. Sestaví úvahu na zadané téma.	
Proslov	Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší. Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme. Vysvětlí, z jakých částí se proslov skládá. Sestaví proslov. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	

Diskuse Publicistické útvary Zpravodajské útvary	Stanoví charakteristické znaky diskuse. Vymezí zprávu, oznámení, inzerát, interview. Sestaví interview	
Kritické čtení Prožitkové čtení	Čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat.	

8.1.2 Seminář z českého jazyka


Vzdělávací obsah předmětu Seminář z českého jazyka je zaměřený na prohlubování a rozšiřování učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Předmět je zaměřen na shrnutí a procvičení nezbytných znalostí a dovedností nabytých v předmětu Český jazyk a literatura, klade důraz na přípravu žáků pro budoucí studium a umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo.

Předmět má časovou dotaci 0,5 hod/týden a je vyučován v 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Je však možné využít učebnu informatiky nebo školní knihovny, neboť využíváme počítačové programy pro Jazykovou výchovu.

Naplnění výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> seznamovat žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny s žáky zhodnotit jeho dosažení rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k aplikování učiva u žáků podporovat samostatnost a tvořivost dbát na rozvoj slovní zásoby, schopnost se uceleně vyjadřovat přiměřenou formou žáky probírat a upevňovat jazykové i literární učivo dbát na čtení s porozuměním
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby dokázali nalézt chybu a zdůvodnit správné řešení řešit problémové situace
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> dbát na rozšiřování slovní zásoby ve výuce dbát na kultivovanost projevu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> vytvářet situace k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách v rámci celé třídy podporovat integraci žáků s SPU
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky u zodpovědnému a tvořivému přístupu při plnění svých povinností vést ke kritickému srovnávání práce ostatních jedinců, obhajobě práv svých i druhých lidí rozvíjet u žáků uvědomění si potřeby stanovit a dodržovat pravidla chování a jednání
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> žáky vést k tomu, aby dali na pravidelnou domácí přípravu při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí žáky vést k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplnění portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a

	<p>aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</p> <p> vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p>
--	---

Předmět: Seminář z českého jazyka
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 0,5 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Pravopis	Aplikuje vědomosti z předchozích ročníků (pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, pravopis i/y, předpony s-, z-, vz-, skupiny mně/mě, bje/bě, vje/vě, velká a malá písmena).	
Syntax	Rozliší a určí: větu hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, poměry, interpunkci, větné členy, souřadně spojené věty vedlejší, složitá souvětí, grafy.	
Čtenářská gramotnost	Čte vybrané texty s porozuměním. Zdokonaluje reprodukci textu, odstraňuje neobratnosti v mluveném projevu a kriticky vnímá obsah mediálních sdělení. Zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování.	

8.1.3 Anglický jazyk

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života, odlišných kultur a tradic. Úspěšnost jazykového vzdělání je závislá na výsledcích vzdělání v jazyce mateřském i všech ostatních oblastech základního vzdělání.

Za základní cíl ve výuce anglického jazyka si klademe rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku. Snažíme se u žáků o vnímání a postupné osvojování jazyka, což vede k získávání a předávání informací, ale také k předání informací a vyjádření potřeb a prožitků. Klademe důraz na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace. V hodinách anglického jazyka učíme žáky samostatnému získávání informací z různých zdrojů.

Výuka cizího jazyka vede k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

Ve škole máme dvě jazykové učebny.

Formy realizace

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, zpěv, krátkodobé projekty.

Olympiády a soutěže

Příležitostné akce

Projekty

Naplňování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<p><i>-pomocí pestrého souboru metod rozvíjíme receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti na úrovni přiměřené věku a schopnostem žáků v rozsahu očekávaných výstupů;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- nabízíme a poskytujeme žákům na principu individuálního přístupu řadu informačních zdrojů a podporujeme rozvoj schopností výběru a využití efektivních způsobů učení, jakož i rozvoj motivace k celoživotnímu učení;</i> <i>- vedeme žáky k vyhledávání, vyhodnocování a třídění informací a na základě jejich pochopení, pro-pojení a systematizace k následnému efektivnímu využívání těchto informací v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě;</i> <i>- vedeme žáky k dovednosti porozumět významu jednoduchého autentického materiálu;</i> <i>- vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých oblastí do větších celků a na základě toho k vlastnímu vytváření komplexnějšího pohledu na svět;</i> <i>- umožňujeme žákům provádět sebehodnocení;</i> <i>- nabízíme žákům možnost výběru a uplatňování různých metod a strategií efektivního učení</i>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <i>- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, na základě modelových situací podporujeme žáky v uplatňování aktivního rozvoje produktivních řečových dovedností;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky používat cizí jazyk jako praktický prostředek komunikace v zahraničí i doma při kontaktu s cizincem, povzbuzujeme je k užívání anglického jazyka jako prostředku získávání nebo sdělování praktické informace v běžném životě; – vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vedoucích k řešení problémů; – vedeme žáky k způsobilosti kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti tato rozhodnutí obhájit;
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> – nabízíme žákům možnost aktivně se zapojit do jednoduché konverzace; – vedeme žáky ke schopnosti poskytnout požadovanou informaci, porozumět jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagovat, schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názor; – navozujeme situace, které vedou k umění rozpoznat a pochopit problém; – vedeme žáky k umění vhodné reakce na promluvy druhých, k aktivnímu zapojení se do jednoduché konverzace, schopnosti poskytnout požadovanou informaci, porozumění a využívání různých komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím; – nabízíme žákovi dostatek příležitostí naučit se vyhledat v textu specifickou informaci, zapojit se do jednoduché konverzace, umět napsat krátké, gramaticky správné texty, správně vyslovovat a číst se správnou výslovností; – vedeme žáka k umění naslouchat ostatním lidem a adekvátně reagovat, vyjadřovat se výstižně a souvisle; – navozujeme situace, které umožňují využívat získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> – během výuky předmětu Anglický jazyk vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k rozvoji vhodných a přiměřených způsobů jednání a komunikace na základě rozpoznávání a rozlišování společenského postavení osoby, s níž žák komunikuje a situace či okolností, v nichž se komunikace odehrává; – učíme žáky zásadám rozhovoru, diskuze a debaty, podporujeme zdravé sebevědomí nezbytné pro uplatnění a rozvoj produktivních a interaktivních řečových dovedností; – vedeme žáky k respektování osobnosti partnera v komunikaci; – navozujeme situace, kdy se žák může aktivně zapojit do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se jak s dospělým tak i s kamarádem, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace; – vedeme žáky k uplatňování pravidel komunikace v běžných každodenních situacích; – vedeme žáky k umění se představit a přispívat k diskusi v malé skupině žáků, respektovat názory ostatních a uplatňovat pozitivní, zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku; – navozujeme situace, kdy se žáci budou moci naučit účinně spolupracovat v rámci skupiny
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> – vytváříme žákům podmínky a prostředí pro přirozené chápání základních principů a norem lidského chování;

	<ul style="list-style-type: none"> – na základě situací předkládáme žákům možnost zodpovědného rozhodování podle daných okolností, vedeme je k účinným, efektivním a morálně přijatelným způsobům řešení problémů běžného života; – umožňujeme žákům získávat dostatek informací o komunitách a jejich aktivitách v oblasti studijní a získat představu o rozdílnostech kultur a zvyků v anglicky mluvících zemích a možnost porovnat je s našimi zvyky
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> – v rámci rozšiřování slovní zásoby seznamujeme žáky s anglickými ekvivalenty názvů některých základních pracovních nástrojů a materiálů; – snažíme se, aby žáci uměli využívat anglický jazyk k získávání pro ně potřebných informací z různých oblastí a zdrojů; – vedeme žáky k pochopení, že znalost cizího jazyka je jednou z důležitých deviz pro budoucí uplatnění na trhu práce; – vedeme žáky k samostatné práci s dvojazyčnými i výkladovými slovníky, k získávání nových poznatků a k využívání internetu a jiných nových sdělovacích technologií, čímž je učíme využití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí a zdrojů a otevíráme možnosti samostatně studovat a sebevzdělávat se prostřednictvím výše uvedených médií
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat – motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnost – vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Jazyková úroveň:

Úroveň A2: **Žák** – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). **Komunikuje** prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. **Popíše** jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 3 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>I. Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>II. Slovní zásoba</u> <u>III. Tematické okruhy</u> Pozdravy při setkání a rozloučení Poděkování Barvy Čísla Školní potřeby Hračky Nábytek Jídlo Oblečení Lidé Lidské tělo <u>IV. Mluvnice</u> Podstatná jména Přídavná jména Číslovky Slovesa Množné číslo	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Porozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Porozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného projevu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	

Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 3 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>I. Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>II. Slovní zásoba</u> <u>III. Tematické okruhy</u> Anglická abeceda Zvířata Čísla Rodina Čas Povolání Oblékání Nákupy Jídlo Bydliště Domov Dopravní prostředky Počasí Příroda Kalendářní rok <u>IV. Gramatika</u> Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozezná jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Porozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>MLUVENÍ Rozpozná fonetické znaky (pasivně). Používá základní výslovnostní návyky. Rozezná vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o osvojovaných tématech. Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat, a podobné otázky pokládá.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Porozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o tématech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře. Používá slovník.</p>	

Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 3 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>I. Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>II. Slovní zásoba</u> <u>III. Tematické okruhy</u> Číslo Rodina Škola Čas Lidé Oblečení Bydlení – popis Nakupování Volný čas <u>IV. Gramatika</u> Podstatná jména, členy Přídavná jména Zájmena Předložky Určování času Vazba There is/There are Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Modální slovesa - can	POSLECH S POROZUMĚNÍM Porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Porozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Porozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Čte přiměřený text. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o osvojovaných tématech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.	

Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 3 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>I. Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>II. Slovní zásoba</u> <u>III. Tematické okruhy</u> Volný čas Škola Stravovací návyky Počasí <u>IV. Mluvnice</u> Zájmena Stupňování přídavných jmen Členy Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Some, any Příslovce určující frekvenci Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa Going to	POSLECH S POROZUMĚNÍM Porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Porozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích. Mluví o škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Používá slovní zásobu osvojovaných témat a popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Porozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Čte přiměřený text. Používá slovník. Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí. PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduchý text týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	

Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 3 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>I. Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>II. Slovní zásoba</u> <u>III. Tematické okruhy</u> Rodina Domov Bydlení Kultura Péče o zdraví <u>IV. Mluvnice</u> Členy Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas Modální slovesa Want/would like	POSLECH S POROZUMĚNÍM Porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech. Porozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích. Používá osvojenou slovní zásobu a mluví o osvojovaných tématech. Sestaví jednoduchý příběh. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Porozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí. PSANÍ Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Upevní si učivo předchozího ročníku.	

Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 3 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>I. Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>II. Slovní zásoba</u> <u>III. Tematické okruhy</u> Reálie anglicky mluvících zemí Nákupy a móda Sport Pocity, nálady <u>IV. Mluvnice</u> Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Předpřítomný čas Minulý prostý versus předpřítomný čas Budoucí čas (will x be going to) Modální slovesa Gerund/infinativ Used to Vztažné věty Trpný rod První kondicionál	POSLECH S POROZUMĚNÍM Porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech. Porozumí běžnému rozhovoru, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ Používá osvojenou slovní zásobu. Sestaví rozhovor. Mluví o osvojovaných tématech. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Porozumí krátkým a jednoduchým textům. Čte přiměřený text. Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí. PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Upevní si učivo předchozího ročníku.	

Předmět: Anglický jazyk
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 3 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>I. Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>II. Slovní zásoba</u> <u>III. Tematické okruhy</u> Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Příroda a město <u>IV. Mluvnice</u> Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Předpřítomný čas Budoucí čas Trpný rod Druhý kondicionál Přídavná jména Zájmena Předložky	POSLECH S POROZUMĚNÍM Porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech. Porozumí běžnému rozhovoru, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ Používá osvojenou slovní zásobu. Sestaví rozhovor. Mluví o osvojovaných tématech. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Porozumí krátkým a jednoduchým textům. Čte přiměřený text. Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí. PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Upevní si učivo předchozího ročníku.	

8.1.4 Druhý cizí jazyk

Druhý cizí jazyk je zaveden jako povinný. Časové dotace dle učebního plánu. Celková časová dotace činí 6 hodin na 2. stupni ZŠ. Ve škole máme dvě jazykové učebny.

Jazyková úroveň:

Úroveň A1: **Žák** – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze **používá**. **Představí** sebe a ostatní a **klade** jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky **odpovídá**.

Jednoduchým způsobem **se domluví**, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Německý jazyk

Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat.

Německý jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od 7. ročníku v rámci povinně volitelných předmětů.

Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, popřípadě v odborných učebnách s možností využití počítačových programů, videokazet, originálních zvukových nahrávek, časopisů, slovníků a jiných pomůcek.

Naplnění výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Prezentovat různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vést k tomu, aby je využívali</i> ✚ <i>Vést žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Využívat srovnání s jinými jazyky, i s mateřštinou</i> ✚ <i>Zadávat žákům takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů</i> ✚ <i>Vést žáky k práci se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem</i>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Poskytovat žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívat příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vést žáky k jeho respektování</i> ✚ <i>Učit žáky zacházet s nekompletními informacemi, pomocí textů, kterým ne vždy rozumějí. Nutit je k domýšlení, hledání souvislostí a smyslu</i> ✚ <i>Ve výuce simulovat modelové situace, s nimiž se žáci mohou setkat v praktickém životě</i>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjet u žáků standardními metodami výuky</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Při práci s jazykovým materiálem vést žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat ✚ Specifickým charakterem učení jazyka rozvíjet u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ V rámci konverzace vést žáky k simulování různých situací, k nimž mají pak vyjádřit svůj názor
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání ✚ Vést žáky k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje ✚ Vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje ✚ Vést žáky k uvědomění si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů ✚ Vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání ✚ Vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi ✚ Vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Předmět: Německý jazyk
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Pozdravy	Rozezná jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	K dispozici vizuální podoba- nákres, foto
Škola	Sestaví jednoduché rozhovory.	Využití slovníku
Kalendářní rok	Rozezná jednoduché informační nápisy a orientační pokyny.	ICT
Zvířata	Zapíše základní údaje o sobě ve formuláři.	
Příroda	Rozpozná dny v týdnu.	
Příroda	Používá výrazy k určování hodin.	
Volný čas	Určí číslovky.	
Volný čas	Popíše oblíbené zvíře.	
Reálie	Průběžně se seznamuje s reáliemi německy mluvících zemí v rámci probíraných témat.	

Předmět: Německý jazyk
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rodina Povolání Nákupy Příroda a počasí Domov Jídlo Reálie	<p>Rozezná slova a jednoduché věty, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného a dalších osvojených témat, jako například rodina, nakupování, domov, jídlo</p> <p>Používá slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, nakupování, domova a dalších osvojených témat.</p> <p>Popíše svou rodinu.</p> <p>Rozpozná názvy povolání.</p> <p>Sestaví jídelníček.</p> <p>Průběžně se seznamuje s reáliemi německy mluvících zemí v rámci probíraných témat.</p>	<p>Práce se slovníkem</p> <p>ICT</p>

Předmět: Německý jazyk
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Volný čas Kalendářní rok Lidské tělo Zdraví Oblékání Obec Dopravní prostředky Reálie	<p>Objasní základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších probíraných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>Objasní obsah krátkého jednoduchého textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadované informace.</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Rozezná jednotlivé měsíce, roční období.</p> <p>Popíše lidské tělo a zhodnotí zdravotní stav za pomoci vizuální opory.</p> <p>Popíše svou obec a rozpozná dopravní prostředky.</p> <p>Průběžně se seznamuje s reáliemi německy mluvících zemí v rámci probíraných témat.</p>	<p>Práce se slovníkem</p> <p>ICT</p>

Předmět: Ruský jazyk
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Jak se jmenuješ? Seznamte se! Mluvíte rusky? Kalendářní rok	<p>Porovná písmena azbuky a latinky. Zapíše základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Aplikuje výslovnost hlásek odlišných od Čj Seznámí se s prvními slovy a větami. Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Snaží se porozumět mluvenému projevu.</p>	
Na návštěvě Naše rodina a domov	<p>Pojmenuje správně členy rodiny. Užívá jednoduché obraty, aby se zeptal, kdo kde bydlí, kolik mu je let. Užívá základní obraty při telefonování</p>	

Předmět: Ruský jazyk
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Povolání Volný čas Zvířata Kalendářní rok Seznamování Zdraví Lidské tělo	<p>Užívá jednoduché obraty ke sdělení základních informací týkajících se osvojování témat. Vyjádří, čím kdo je nebo čím chce být.</p>	
Ve škole Vyučování	<p>Reaguje na zadání cvičení v učebnici. Odpovídá na jednoduché otázky, podobné otázky pokládá, plní pokyny učitele. Sestaví jednoduché dialogy nebo sdělení. Orientuje se v situaci a dokáže se zeptat na místo a čas řekne, o jaké věci má/nemá zájem v obchodě, pomáhá si gesty. Napíše režim dne, orientuje se v rozvrhu hodin a učebních předmětech. Dokáže oslovit i neznámého člověka, pozdraví, omluví se, představí se.</p> <p>Používá překladový slovník při čtení s porozuměním. Napíše jednoduché texty na základě probíraných témat. Najde základní informace v poslechových textech.</p>	

Předmět: Ruský jazyk
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Orientace ve městě Dopravní prostředky Nakupování Oblékání Jídlo Moskva Petrohrad Praha Obec Počasí Příroda	<p>Užívá jednoduché obraty v rámci osvojených témat.</p> <p>Reaguje na zadání cvičení v učebnici. Aplikuje krátké dialogy a sdělení z učebnice. Odpoví na jednoduché otázky, plní pokyny učitele</p> <p>Používá cizojazyčný slovník. Najde základní informace v poslechových textech. Objasní slova a jednoduché věty k běžným tématům. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	

8.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v předmětech Matematika a Seminář z matematiky a je založena na praktických činnostech. Sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití.

Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používat kalkulačtor a matematické výukové programy.

Matematika se prolíná celým základním vzděláváním, pomáhá žákům získat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematiky je osvojování si rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- ❖ Matematika
- ❖ Seminář z matematiky

8.2.1 Matematika

Vyučovací předmět matematika na 2.stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni.

Na I. stupni je vyučovací předmět vyučován s následnou časovou dotací: v 1. ročníku čtyři hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku pak po pěti hodinách týdně. Na 2. stupni je matematika vyučována v 6. – 7. ročníku po čtyřech hodinách týdně a v 8. – 9. ročníku po pěti hodinách týdně. Výuka na I. i II. stupni probíhá v kmenových třídách.

Předmět je zaměřen na získávání znalostí, dovedností a především na rozvoj logického myšlení a jeho využití ve skutečných situacích. V metodách práce je uplatňována sebekontrola.

Snažíme se žáky vést k samostatnosti, odpovědnosti a pečlivosti.

Žáci každého ročníku využívají k učení různé formy práce. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Naplnění výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Praktickou činností vést žáky k objevování nových poznatků</i> ✚ <i>Učit žáky rozumět základním matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům</i> ✚ <i>Rozvíjet pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet nové situace</i> ✚ <i>Učit žáky provádět matematizaci reálných situací</i> ✚ <i>Vést žáky k práci ve skupině i dvojicích, vést žáky k plánování, organizování, řízení a hodnocení vlastní pracovní činnosti</i> ✚ <i>Učit žáky pracovat s různými zdroji informací – učebnice, pracovní sešity</i> ✚ <i>Využívat metody ukázky a názorného zobrazení</i>
Kompetence k řešení problémů	

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjet u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematickosti, vytrvalost a přesnost ✚ Předkládat žákům problémové úlohy ✚ Dávat žákům prostor pro objevování více variant řešení problémových úloh ✚ Vést žáky k vytváření nových úloh, k jejich řešení a formulování odpovědí ✚ Podněcovat žáky k poznávání nových a originálních postupů řešení problémů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učit žáky objevovat nové poznatky a formulovat je svými vlastními slovy ✚ Používat s porozuměním základní matematická a grafická vyjádření ✚ Učit žáky vyjadřovat se jasně, srozumitelně a přiměřeně ✚ Popisovat svou práci a postup při řešení různých situací ✚ Slovně a písemně vyjadřovat výsledky svého pozorování
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učit žáky kontrolovat svou práci, hledat chybu, ohodnotit se a srovnávat ✚ Posilovat svou sebedůvěru ve vlastní schopnosti ✚ Odhadovat důsledky vlastního jednání a chování, vést k sebereflexi ✚ Při práci ve skupině uplatňovat individuální schopnosti, vědomosti, dovednosti ✚ Řešit konflikty a přispívat k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry ✚ Osvojovat si dovednost prezentovat svou práci ✚ Vytvářet hodnotné mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci a empatii
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Podněcovat žáky k zodpovědnosti a tvořivému přístupu při plnění svých povinností a úkolů ✚ Vést je k toleranci, vstřícnosti, otevřenosti, ale i ke kritice názorů druhých ✚ Hájit svá práva i práva jiných ✚ Učit se respektovat individuální rozdíly mezi lidmi ✚ Stanovovat a respektovat pravidla chování
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k propojování teorie s praxí, užívat získané poznatky a vědomosti v praktickém životě ✚ Vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů ✚ Získávat základní dovednosti při využívání techniky ✚ Používat při práci vhodné a účelné pomůcky ✚ Osvojovat si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence digitální (1.stupeň)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem ✚ vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů ✚ motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) ✚ klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů
Kompetence digitální (2. stupeň)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich ✚ umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy ✚ nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Předmět: Matematika
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 4 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Užívá číslice 1 až 20, napíše je, přečte, vysvětlí význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. Seřadí čísla podle velikosti.	
Číselná osa	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Používá matematické symboly +, -, =, <, >	
Slovní úlohy, vztahy 0 X méně, 0 X více	Vypočítá jednoduché slovní úlohy.	
<u>Geometrie</u> Čtverec Obdélník Kruh Trojúhelník Krychle Kvádr Koule Válec Nahoře Dole Předmět Jednotky a jejich značky (litr, kilogram, koruna)	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Orientuje se v prostoru, rozumí pojůmům. Používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu	

Předmět: Matematika
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 5 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Číslo a početní operace Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100	Zapíše a rozpozná čísla do sta.	
Číselná osa	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	
Vlastnosti početních operací s čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Sčítá a odčítá čísla do sta. Počítá příklady se závorkami. Dokáže zaplatit penězi do hodnoty 100 Kč.	
Slovní úlohy	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
Násobení a dělení do 50	Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50.	
Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině a v prostoru	Připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	
Bod Přímka, polopřímka Lomená čára Úsečka Přímá a křivá čára Délka úsečky Čtverec Obdélník, trojúhelník, kruh Krychle Kvádr Koule Válec	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečky dané délky. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	
Tabulky	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	

Předmět: Matematika
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 5 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Malá násobilka	Rozlišuje symboly pro násobení a dělení. Násobí a dělí v oboru malé násobilky.	
Slovní úlohy	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
Počítání v oboru do sta	Sčítat, odčítá dvojčíferná čísla bez přechodu zpaměti (např. $34 + 25$, $67 - 56$). Sčítá a odčítá dvojčíferná čísla písemně. Řeší slovní úlohy v oboru do sta.	
Počítání v oboru do tisíce	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Zapiše čísla ve vzestupném a sestupném sledu.	
Číselná osa	Vyznačuje čísla do tisíce na číselné ose. Sčítá a odčítá zpaměti i písemně. Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce.	
Zaokrouhlování	Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky.	
Jednotky délky	Používá jednotky délky mm, cm, dm, m . Měří délky geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	
Základní útvary v rovině a prostoru	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Pozná základní útvary v prostoru.	

Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti.	
---	---	--

Předmět: Matematika
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 5 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Číslo a početní operace Počítání do 10 000 Zaokrouhlování Násobení a dělení	<p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Zaokrouhlí přirozená čísla, odhadne a zkontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Užívá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným činitelem.</p>	
Jednotky, převádění jednotek	Používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. Převádí jednotky hmotnosti a délky.	
Slovní úlohy	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	
Geometrie Polopřímka Opačná polopřímka Kruh Kružnice Trojúhelník Čtverec Obdélník	<p>Narýsuje a znázorní základní geometrické útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici. Užívá pojem opačná polopřímka.</p> <p>Užívá jednoduché konstrukce.</p>	
Vzájemná poloha přímek v rovině Diagramy Krychle Kvádr Válec Koule Osa souměrnosti	<p>Sestrojí kolmici, rovnoběžky.</p> <p>Rozpozná tělesa. Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.</p> <p>Určí osu souměrnosti překládáním papírku. Poznává a znázorní osově souměrné útvary.</p>	
Grafický součet a rozdíl úseček	Vypočítá grafický součet a rozdíl úseček. Určí délku lomené čáry.	

Závislosti, vztahy a práce s daty Diagramy Grafy Tabulky Jízdní řády	Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Odečítá hodnoty z diagramu.	
---	--	--

Předmět: Matematika
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 5 hod./týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Číslo a početní operace Počítání do 1 000 000 Číselná osa, teploměr Zaokrouhlování	<p>Zapíše a přečte přechýlená čísla do 1 000 000.</p> <p>Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu. Sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu. Násobí deseti, stem, tisíci.</p> <p>Zaokrouhlí přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p>	
Násobení a dělení Slovní úlohy	<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p>	
Jednotky	Převádí jednotky času a objemu.	
Římské číslice Zlomky a jejich znázornění Přirozená čísla Celá čísla	<p>Seznámí se s římskými číslicemi I až X, L, C, D, M</p> <p>Zná pojem zlomek. Vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu.</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	
Geometrie Rovina Druhy trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků Rýsování čtverce a obdélníků	<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici). Užívá jednoduché konstrukce.</p>	
Obvod trojúhelníku Obvod čtyřúhelníku Obsah čtverce Obsah obdélníku ve čtvercové síti Jednotky obsahu	<p>Určí obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku. Poznává a pojmenuje čtyřúhelníky. Vypočítá obsah čtverce, obdélníku a obrazce ve čtvercové síti. Rozpozná a užívá základní jednotku obsahu.</p>	
Jehlan Kužel Osová souměrnost	<p>Rozpozná tělesa. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.</p>	

<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	

Předmět: Matematika
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 4 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Početní operace s přirozenými čísly Rovinné útvary, konstrukce kolmic a rovnoběžek	Žák počítá s přirozenými čísly. Rozezná rovinné obrazce. Odhadne a přesně určí obvod a obsah rovinných obrazců. Sestrojí kolmice a rovnoběžky. Měří délky úseček a převádí jednotky.	
<u>Desetinná čísla</u> Početní operace s desetinnými čísly Porovnávání a zaokrouhlování Zlomky, desetinná, smíšená čísla a vztahy mezi nimi	Provádí početní operace s desetinnými čísly. Porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Řeší úloh z praxe. Převádí jednotky délky, hmotnosti a času, obsahu a objemu.	Spolupráce s fyzikou
<u>Úhel a jeho velikost</u> Charakteristika, měření, konstrukce Sčítání, odčítání, násobení a dělení Dvojice úhlů	Měří, rýsuje, pojmenovává a značí úhly. Písemně sčítá, odčítá násobí úhly. Určí a pojmenuje dvojice úhlů	
<u>Dělitelnost přirozených čísel</u> Prvočíslo, číslo složené Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	Určí znaky dělitelnosti. Rozezná násobek a dělitel, prvočíslo. Proveďte rozklad na prvočíslo. Aplikuje dělitelnost při řešení slovních úloh.	
<u>Osová souměrnost</u> Vzor a obraz Samodružný bod, osa souměrnosti Osově souměrné útvary	Určí shodnost obrazců. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti. Určí osově souměrný útvar a jeho osu	Spolupráce s VV
<u>Trojúhelník</u> Charakteristika trojúhelníku Druhy Δ, jeho úhly Náčrtek Δ, konstrukce Δ Výšky a těžnice Δ Kružnice opsaná a vepsaná	Načrtne a sestrojí Δ . Určí druh Δ . Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky Δ . Sestrojí kružnice vepsanou i opsanou. Sestrojí Δ ze tří stran.	
<u>Objem a povrch kváдру a krychle</u> Charakteristika základních prostorových útvarů Převádění jednotek objemu a povrchu Určování objemu a povrchu kváдру a krychle Síť kváдру a krychle	Rozliší základní prostorové útvary, určuje a charakterizuje. Vypočítá objem a povrch kváдру a krychle. Převádí jednotky povrchu a objemu. Sestrojí síť kváдру a krychle. Sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání.	Spolupráce s fyzikou

POZN: Žák řeší úlohy z praxe, úlohy ve vztahu k ostatním předmětům.

Předmět: Matematika
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 4 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Celá čísla	Určuje absolutní hodnoty daného čísla. Provádí početní operace s celými čísly.	Fyzika – měření teploty
Zlomky Racionální čísla	Provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly. Vyjadřuje racionální číslo zlomkem nebo desetinným číslem. Zobrazuje racionální čísla na číselné ose. Porovná racionální čísla.	Fyzika – měření hmotnosti
Procenta	Řeší aplikační úlohy na procenta. Prakticky užívá pojmů- základ, procentová část, počet procent.	
Shodnost	K argumentaci a při výpočtech užívá věty o shodnosti trojúhelníku.	VV – dekorativní plocha a ornamenty osa a střed soustřednosti
Poměr Měřítko plánu a mapy Přímá a nepřímá úměra Středová souměrnost	Aplikuje poměr v praktických situacích. Porovnává dvě veličiny poměrem. Určuje převrácený poměr k danému. Určuje postupný poměr. Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánků a čtení map. Žák určí, zda daná závislost je, nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní. Zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic. Řeší slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší úlohy pomocí trojčlenky. Zapíše vztahy přímé a nepřímé úměrnosti. Narýsuje graf. Sestrojí konstrukci obrazu útvaru ve středové souměrnosti. Aplikuje shodné zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi.	Fyzika – převody Zeměpis – měřítko map
Čtyřúhelníky	Odhadne a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníku. Využívá pojem množina k řešení konstrukčních úloh	VV- kresba architektury
Hranoly	Aplikuje základní vlastnosti hranolu, načrtne a sestrojí síť. Vypočítá objem a povrch hranolu. Čte a porozumí jednoduchým technickým výkresům, používá tech. písmo.	VV – volné rovnoběžné zobrazení

Předmět: Matematika
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 5 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Druhá mocnina a odmocnina	Žák určí druhou mocninu a odmocninu odhadem, pomocí tabulek i kalkulatoru a aplikuje ve výpočtech.	
Pythagorova věta	Popíše pravoúhlý Δ (odvěsny, přepona + vlastnosti) Vyjádří PV vzorcem a řeší jednoduché úlohy dosazením do vzorce $c^2 = a^2 + b^2$. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití PV.	
Mocniny s přirozeným mocnitelem	Provádí základní početní operace a úkony s mocninami. Zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10.	
Výrazy	Určuje hodnotu výrazu. Řeší jednoduché situace pomocí výrazů s proměnnou. Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny. Upravuje výraz na součin pomocí vytýkání. Užívá vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů.	
Kruh, kružnice, Thaletova věta	Rozezná tečnu, sečnu, vnější přímku a narýsovat je. Vypočítá obvod a obsah kruhu. Užije Thaletovu větu ke konstrukci tečen ke kružnici.	
Lineární rovnice	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalent. Úprav a provádí zkoušku správnosti. Řeší jednoduché slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi.	
Konstrukční úlohy v rovině	Využívá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh. Sestrojí Δ a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších úlohách. Používá základní pravidla přesného rýsování.	
Válec Koule	Charakterizuje základní vlastnosti válce a koule. Sestrojí síť válce. Řeší úlohy na povrch a objem válce, koule.	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh nevyžadujících standardní matematické postupy. Využívá digitální technologie a matematické softwaru pro řešení úloh na prostorovou představivost.	

Předmět: Matematika
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 5 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Lomené výrazy	Řeší operace s lomenými výrazy, zdůvodní nutnost podmínek, za kterých mají lomené výrazy smysl.	
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Využívá znalosti a dovednosti při práci s lomenými výrazy k řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli.	
Soustavy lineárních rovnic	Řeší soustavy lineárních rovnic sčítací a dosazovací metodou. Řeší soustavu rovnic ve slovních, praktických úlohách.	
Funkce (lineární, přímá a nepřímá úměrnost) Goniometrické funkce	Rozezná funkční vztah, vyjádří ho tabulkou i rovnicí, určí definiční obory funkcí, narýsuje graf. Užívá grafické řešení soustav lineárních rovnic. Užívá goniom. funkcí v pravoúhlém troj. Aplikuje funkce k řešení úloh z praxe.	
Podobnost Podobnost geom. útvarů Věty o podobnosti troj. Poměr podobnosti Užití podobnosti Dělení úsečky v daném poměru	Určí podobné útvar, řeší praktické úlohy pomocí podobnosti. Určuje a používá poměr podobnosti	
Tělesa (jehlan, kužel, komolá tělesa)	Rozezná daná tělesa, načrtne jejich síť, vypočítá jejich povrch a objem, užívá nejpoužívanější jednotky obsahu a objemu, řeší úloh z denního života.	
Základy finanční matematiky	Aplikuje základy finanční matematiky v úlohách určených pro praxi, počítá úrok (spoření x půjčka) i složené úrokování.	
Základy statistiky	Konkrétně provádí statistická šetření a třídí je podle kvantitativních a kvalitativních znaků. Vypočítá aritmetický průměr. Určuje medián a modus. Čte a sestavuje sloupkový a kruhový diagram.	

8.2.2 Seminář z matematiky

Vyučovací předmět Seminář z matematiky odpovídá svým vzdělávacím obsahem náplni předmětu matematika od šestého do devátého ročníku.

Předmět je vyučován s časovou dotací 0,5 hod/týden v devátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Seminář z matematiky je zejména zaměřen na shrnutí, procvičení a prohloubení znalostí a dovedností nabytých v předmětu matematika a na rozvoj matematického myšlení pro zdárné budoucí studium. Klade důraz na přípravu žáků pro další studium a umožňuje slabším žákům si upevnit základní učivo.

Metody práce s žáky jsou voleny a realizovány tak, aby žáky vedly k sebereflexi, samostatnosti, odpovědnosti, svědomitosti a k rozvoji abstraktního, analyticko-syntetického a divergentního myšlení.

Žáci využívají k učení různé formy práce a jsou seznámeni s řešením úloh také pomocí matematického software GeoGebra. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Naplnění výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Praktickou činností vést žáky k prohlubování osvojování základních matematických pojmů a vztahů</i> ✚ <i>Učit žáky rozumět základním matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům</i> ✚ <i>Rozvíjet pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet nové situace</i> ✚ <i>Učit žáky provádět matematizaci reálných situací</i> ✚ <i>Vést žáky k práci ve skupině i dvojicích, vést žáky k plánování, organizování, řízení a hodnocení vlastní pracovní činnosti</i> ✚ <i>Učit žáky pracovat s různými zdroji informací</i> ✚ <i>Využívat metody ukázky a názorného zobrazení</i>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Rozvíjet u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematickост, vytrvalost a přesnost</i> ✚ <i>vést žáky k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti v práci</i> ✚ <i>Předkládat žákům problémové úlohy</i> ✚ <i>Dávat žákům prostor pro objevování více variant řešení problémových úloh</i> ✚ <i>Vést žáky k vytváření nových úloh, k jejich řešení a formulování odpovědí, k novým postupům řešení</i> ✚ <i>vést žáky k práci s chybou jako zdroji ponaučení</i>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Učit žáky formulovat stávající i nově objevené poznatky svými slovy s ohledem na matematické pojmosloví</i> ✚ <i>Používat s porozuměním základní matematická a grafická vyjádření</i> ✚ <i>Učit žáky vyjadřovat se jasně, srozumitelně a přiměřeně</i> ✚ <i>Popisovat svou práci a postup při řešení různých situací</i>

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> + <i>Slovně a písemně prezentovat svou práci</i> + <i>Učit žáky kontrolovat svou práci, hledat chybu, ohodnotit se a srovnávat</i> + <i>Posilovat svou sebedůvěru ve vlastní schopnosti</i> + <i>Odhadovat důsledky vlastního jednání a chování, vést k sebereflexi</i> + <i>Při práci ve skupině uplatňovat individuální schopnosti, vědomosti, dovednosti</i> + <i>Řešit konflikty a přispívat k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry</i> + <i>Osvojovat si dovednost prezentovat svou práci</i> + <i>Vytvářet hodnotné mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci a empatii</i>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> + <i>Podněcovat žáky k zodpovědnosti a tvořivému přístupu při plnění svých povinností a úkolů</i> + <i>Vést je k toleranci, vstřícnosti, otevřenosti, ale i ke kritice názorů druhých</i> + <i>Hájit svá práva i práva jiných</i> + <i>Učit se respektovat individuální rozdíly mezi lidmi</i> + <i>Stanovovat a respektovat pravidla chování</i>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> + <i>Vést žáky k propojování teorie s praxí, užívat získané poznatky a vědomosti v praktickém životě</i> + <i>Vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů</i> + <i>Získávat základní dovednosti při využívání techniky</i> + <i>Používat při práci vhodné a účelné pomůcky</i> + <i>Osvojovat si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví</i>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> + <i>vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</i> + <i>vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</i>

Předmět: Seminář z matematiky
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 0,5 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Početní operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel Převody jednotek	<p>Žák rozeznává jednotlivé číselné obory, určuje obrazy čísel na číselné ose a provádí početní operace v daných oborech</p> <p>Převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a tyto dovednosti aplikuje v praktických úlohách.</p>	Mezipředm. vztahy Fyzika
Osová, středová souměrnost.	Rozezná osově a středově souměrné útvary, sestrojí obrazy jednoduchých rovinných útvarů v osově a středové souměrnosti	Mezipředm. vztahy Výtvarná výchova
Kruh, kružnice v konstrukčních úlohách	Aplikuje vzájemné vztahy kružnice – přímka, kružnice – kružnice. Užívá vztahy pro výpočet délky kružnice a obsahu kruhu pro řešení konkrétních úloh.	Rozvoj konstruktivního myšlení
Trojúhelníky a čtyřúhelníky	<p>Charakterizuje vlastnosti trojúhelníků a využívá je k výpočtu obvodů a obsahů a ke konstrukci jednotlivých druhů trojúhelníků. Sestrojí výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou. Aplikuje Thaletovu, Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení planimetrických úloh</p> <p>Rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a jejich základní vlastnosti, které využívá k výpočtu obvodů, obsahů a k jejich konstrukci.</p>	Rozvoj konstruktivního myšlení a kultivace představivosti
Poměr, měřítko mapy, procenta	Určí poměr dvou veličin, užívá poměru při porovnávání, určuje na základě daného poměru vzdálenosti na mapě nebo ve skutečnosti. Řeší úlohy s určováním částí celku pomocí procent, využívá trojčlenku a přechod přes jednotku	Mezipředm. vztahy Zeměpis
Přímá a nepřímá úměra Funkce	Určí existenci a druh závislosti mezi dvěma veličinami, orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic, čte a sestrojí graf lineární funkce a nepřímé úměry. Řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost pomocí trojčlenky a přechodu přes jednotku.	Rozvoj analytického myšlení
Mocniny a odmocniny Výrazy s proměnnou	Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí odhadu, tabulek a kalkulačky, provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mezipředm. vztahy Informatika Rozvoj abstraktního myšlení

	Určuje hodnotu výrazu, zdůvodní podmínky smyslu lomeného výrazu, upravuje výrazy a počítá s výrazy pomocí vytýkání a užitím vzorců.	
Lineární rovnice a jejich soustavy	Užívá ekvivalentní úpravy a řeší jejich pomocí lineární rovnice, znalost lomených výrazů aplikuje při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli. Řeší soustavy rovnic pomocí dosazovací, sčítací a grafické metody. Sestaví rovnici nebo soustavu na základě zadané slovní úlohy a vyřeší ji.	Rozvoj abstraktního myšlení
Tělesa	Rozliší základní prostorové útvary, narýsuje v pravoúhlém promítání krychli, kvádr a pravidelný čtyřboký jehlan, sestrojí síť krychle, kvádru, válce, jehlanu, kužele a vypočítá povrchy a objemy těchto těles. Vlastnosti těles užívá při řešení slovních úloh.	Rozvoj prostorové představivosti
Základy statistiky a finanční matematiky	Určí závislost mezi dvěma jevy, čte grafy a na základě zadaných údajů sestrojí graf. Operuje se středními hodnotami (aritmetický průměr, medián, modus). Počítá úroky z kapitálu a z úvěru. Využívá kritické myšlení při přijímání mediálního sdělení.	Rozvoj kritického myšlení

8.3 Informatika

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, což znamená orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií.

Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Naplňování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly výpočetní techniky samostatně vyhledává a třídí informace
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace k řešení problémů samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> rozumí různým typům informací umí využívat komunikační prostředky a technologie
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině umí poskytovat pomoc, dovede si o ni požádat
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> umí rozpoznat důvěryhodnost zdroje informací

	<ul style="list-style-type: none">✚ má základní představy o škodlivosti počítačové kriminality✚ chápe nutnost používání legálního softwaru
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">✚ získá dovednosti pro práci s výpočetní technikou✚ dodržuje vymezená pravidla pro práci s výpočetní technikou

Předmět: Informatika
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Internet Sdílení dat, cloud Uživatelské jméno a heslo Bezpečnost a osobní údaje	<p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>Digitální technologie Zdroje: https://imysleni.cz/ucebni-ce/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</p>
Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací Kreslení obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	<p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.</p>	<p>Digitální technologie Zdroje: http://home.pf.jcu.cz/jop/</p>
Piktogramy, emoji Kód Šifra Tvary, skládání obrazce	<p>Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.</p>	<p>Data, informace a modelování Zdroje: https://imysleni.cz/ucebni-ce/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</p>

	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	
Základy programování/kódování	<p>Sestaví robota podle návodu</p> <p>Sestaví program pro robota</p> <p>Oživí robota, otestuje jeho chování</p> <p>Najde chybu v programu a opraví ji</p> <p>Upraví program pro příbuznou úlohu</p> <p>pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</p> <p>Pomocí programu ovládá senzor</p> <p>Používá opakování, události ke spouštění programu</p>	<p>Algoritmizace programování</p> <p>Zdroje:</p> <p>www.code.org</p> <p>a</p>

Předmět: Informatika
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplní posloupnost prvků Umístí data správně do tabulky Doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Informační systémy Zdroje: https://imysleni.cz/ucebnice/p-race-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly
Graf, hledání cesty Schémat, obrázkové modely Model	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Pomocí obrázku znázorní jev Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, informace a modelování Zdroje: https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs
Základy programování/kódování	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy V programu najde a opraví chyby Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Vytvoří a použije nový blok Upraví program pro obdobný problém V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy V programu najde a opraví chyby Rozpozná opakující se vzory, Používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Algoritmizace a programování Zdroje: https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly

	<p>program pro řízení pohybu a reakcí postav V programu najde a opraví chyby Používá události ke spuštění činnosti postav Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky Upraví program pro obdobný problém Ovládá více postav pomocí zpráv</p>	
--	---	--

Předmět: Informatika
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model	Rozpozná zakódované informace kolem sebe Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer Zakóduje v obrázku barvy více způsoby Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu Ke kódování využívá i binární čísla	Data, informace a modelování Zdroje: https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly
Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) Odpoví na otázky na základě dat v tabulce Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy Navrhne tabulku pro záznam dat Propojí data z více tabulek či grafů Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy Zdroje: https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly
Vytvoření programu Opakování Podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace a programování Zdroje: https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly

Předmět: Informatika
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory Vybere vhodný formát pro uložení dat Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě Porovná různé metody zabezpečení účtů Spravuje sdílení souborů Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, Nastavení systému či aplikace, Ukončí program bez odezvy	Digitální technologie
Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy Pomocí orientovaných grafů řeší problémy Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Data, informace a modelování Zdroje: https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly
Vytvoření programu Opakování Podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech Diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmizace a programování Zdroje: https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly

	<p>Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>Používá souřadnice pro programování postav</p> <p>Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</p> <p>Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>Diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	
--	--	--

Předmět: Informatika
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) Řeší problémy výpočtem s daty Připíše do tabulky dat nový záznam Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Informační systémy Zdroje: tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy A: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx
Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby Ovládá výstupní zařízení a senzory robota Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Algoritmizace a programování Zdroje: https://education.vex.com/ https://www.veskole.cz/navody/?search=vex+ig

Předmět: Informatika
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí Web: fungování webu, webová stránka, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita <ul style="list-style-type: none"> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata) (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	<p>Pojmenuje části počítače a Popíše, jak spolu souvisí Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu Diskutuje o cílech a metodách hackerů Vytvoří myšlenkovou mapu prvků Zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	Digitální technologie
Přenos dat, symetrická šifra	<p>Rozpozná zakódované informace kolem sebe Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</p>	Data, informace a modelování

<p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Algoritmizace a programování Zdroje: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/uc ebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</p>
---	--	--

8.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro I. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast se zabývá člověkem, rodinou, společností, vlastí, přírodou, kulturou, technikou, zdravím a dalšími tématy. Zaměřuje se i na pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Ve vyučovacích hodinách poznávají sebe i své okolí. Seznamují se s dalšími osobami i významnými osobnostmi. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se umění ocenit práci druhých, vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.

Jsou zde integrovány tyto předměty:

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

8.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně v 1. a 2. ročníku a třech hodin týdně v ročníku 3.

Součástí předmětu jsou **vlastivědně – humanitní části** zastoupené dějepisným, zeměpisným i etickým učivem a **přírodovědné části** zastoupené fyzikálními, astronomickými a ekologickými zákonitostmi.

Při výuce je částečně realizován obsah českého jazyka, matematiky a výtvarné výchovy.

Ve 4. ročníku na Prvouku navazuje Vlastivěda a Přírodověda, na II. stupni od 6. ročníku pak Přírodopis, Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Občanská výchova, od 8. ročníku Chemie.

Kromě běžné vyučovací hodiny při výuce uplatňujeme i exkurze, vycházky, skupinové vyučování, vyhledávání a práci s informacemi.

Naplnování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci ✚ Vést žáky k objevování všeho, co se jim líbí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy ✚ Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události ✚ Vést žáky k rozšiřování slovní zásoby ve vybraných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</i> ✚ <i>Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací</i>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Vést žáky k chápání základních vztahů ve společnosti</i>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů</i> ✚ <i>Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</i>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</i> ✚ <i>vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</i> ✚ <i>vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</i> ✚ <i>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil</i> ✚ <i>motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</i> ✚ <i>dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</i>

Předmět: Prvouka
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Místo, kde žijeme:</u> Domov Škola Osobní bezpečí Riziková místa a situace	<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Orientuje se v okolí školy a ve škole, pamatuje si jméno školy, třídní učitelky a ředitele školy. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.</p> <p>Rozliší nežádoucí formy chování a zásady bezpečného chování.</p>	
Chování lidí Právo a spravedlnost	<p>Připraví si pomůcky do školy. Udrží pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce. Uspořádá si pracovní místo. Rozliší čas k práci a odpočinku.</p>	
<u>Člověk a jeho zdraví:</u> Péče o zdraví, zdravá výživa Příroda	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	
Lidské tělo Osobní bezpečí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém	<p>Pojmenuje části lidského těla, rozpozná rozdíl mezi nemocí a úrazem. Popíše, co dělat v případě úrazu. Aplikuje důležitá telefonní čísla. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	
Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost. Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina. Vyjmenuje dny v týdnu, ročních období a charakterizuje je. Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období. Popíše změny v přírodě podle ročních období. Časově zařadí Vánoce a Velikonoce.</p>	
<u>Lidé kolem nás:</u> Rodina Soužití lidí	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k</p>	

Domov Obec, místní krajina	přírozeným odlišností spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Vypravuje o svém domově, bydlišti, okolí.	
Živočichové	Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat.	

Předmět: Prvouka
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Lidé kolem nás</u> Rodina Chování lidí Soužití lidí	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	
<u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Seznamuje se s denním režimem dětí, prací a odpočinkem.	
Současnost a minulost v našem životě	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	
Vlastnictví Rodina	Popíše zaměstnání svých rodičů. Vysvětlí, v čem spočívají některá povolání. Vysvětlí význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti i v zaměstnání. Váží si práce a jejích výsledků.	
<u>Rozmanitost přírody</u> Voda, vzduch, půda Rostliny, houby, živočichové Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozezná charakteristické znaky: les, pak, louka, pole, zahrada, potok, řeka. Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté. Rozpozná běžně se vyskytující stromy a keře, byliny a zemědělské plodiny. Pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata, některé živočichy chované pro radost a vysvětlí potřebu pravidelné péče o ně. Rozezná volně žijící zvířata a ptáky, hospodářská zvířata.	
<u>Člověk a jeho zdraví</u> Lidské tělo Péče o zdraví Osobní bezpečí Přivolání pomoci	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	

Předmět: Prvouka
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 3 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti	Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci. Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině. Vysvětlí některé lidové a místní zvyky a tradice.	
Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	Orientuje se v plánu obce. Ví, kde jsou regionální památky. Určí hlavní a vedlejší světové strany. V přírodě se umí orientovat podle světových stran.	
Lidé a čas Vlastnosti a změny látek Voda, vzduch a půda	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů.	
Vážení a měření Živá a neživá příroda Životní podmínky	Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu. Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	
Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody	Objasní základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz. Rozliší znaky a stavbu těla. Zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství. Pojmenuje části rostlin. Rozlišuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, vybrané hospodářské a léčivé rostliny. Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je.	
Člověk Rodina	Má povědomí o významu životního prostředí. Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	

Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém	Vysvětlí zásady péče o své zdraví. Rozliší pravidla bezpečné komunikace.	
--	--	--

8.4.2 Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. Součástí předmětu je dějepisná část s učivem o etice a chování lidí a zeměpisná část.

Při výuce částečně realizujeme obsah českého jazyka – slohu, matematiky a výtvarné výchovy.

Výuka Vlastivědy probíhá v kmenových třídách. Nejčastěji je výuka realizována formou skupinového vyučování, vycházky, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi. Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, například exkurze, divadelní představení, akademie.

Naplnování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k ověřování správnosti řešení problému ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení a vést je k jejich ověřování a srovnávání
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet,..) vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování individuálním přístupem budovat sebedůvěru u žáka a jeho samostatný rozvoj
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k práci podle návodu
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

	<ul style="list-style-type: none">✚ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací✚ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil✚ motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací✚ dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
--	--

Předmět: Vlastivěda
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Místo, kde žijeme Místní oblast, region (zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, druhy půd, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany)	Vysvětlí a určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Rozpozná a vyhledá zeměpisné objekty na mapě ČR, určuje polohu svého bydliště ve vztahu k jiným oblastem ČR, orientuje se podle světových stran. Rozliší a vysvětlí pojmy počasí a podnebí, nadmořská výška. Charakterizuje a na mapě vyhledá základní údaje o přírodních podmínkách ČR (povrch, vodstvo). Vyhledá významná města.	
Regiony ČR (Praha a vybrané oblasti ČR) Naše vlast (domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa, samospráva, státní symboly)	Zprostředkuje zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Uvede a na mapě najde kraje a jejich krajská města. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	
Mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách České republiky. Orientuje se v různých typech map, objasní pojem mapa. Porozumí vysvětlivkám a značkám na mapě při činnostech s mapou. Orientuje se v grafice mapy (barevnost, čáry, symboly), pracuje s mapou. Najde na mapě Českou republiku, státní hranice, historická území ČR a sousední státy.	
Lidé kolem nás Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie) Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	

<p>Lidé a čas Regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost)</p> <p>Báje, mýty, pověsti (minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj)</p> <p>Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny)</p> <p>Orientace v čase (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, roční období)</p>	<p>Zajímá se o významné historické památky a péči o ně.</p> <p>Orientuje se v některých regionálních pověstech. Rozliší některé postavy z českých pověstí.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Orientuje se v časových údajích a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Rozezná současné a minulé a orientuje se v reáliích nejstarších dějin naší vlasti s využitím regionálních specifik od pravěku až po začátky novověku. Zajímá se o nejdůležitější charakteristiky a události dané doby, o život lidí, vědu, techniku, o významné osobnosti, stavby. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p> <p>Pracuje s časovými údaji, orientuje se v tisíciletích, stoletích, v základním členění historických epoch (před naším letopočtem, pravěk, starověk, středověk, novověk).</p>	
---	---	--

Předmět: Vlastivěda
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p><u>Místo, kde žijeme</u> Regiony ČR (Praha, Brno a vybrané oblasti ČR)</p> <p>Evropa a svět (kontinenty, evropské státy, EU, cestování)</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)</p>	<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p> <p>Zkoumá jednotlivé regiony ČR. Vyhledá informace a jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích a zajímavostech regionů ČR.</p> <p>Vyhledává zeměpisné objekty na mapě ČR, určuje polohu svého bydliště ve vztahu k jiným oblastem ČR, orientuje se podle světových stran.</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v ČR a v jiných zemích.</p> <p>Zprostředkuje zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu naší vlasti i jiných zemích Evropy.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách České republiky a Evropy.</p> <p>Orientuje se v různých typech map, vybere mapu, která je pro řešení problému nejvhodnější (místní, ČR, Evropa, svět).</p> <p>Na mapě vyhledá světadíly a oceány, na mapě Evropy vyhledává geografické údaje.</p>	
<p><u>Lidé kolem nás</u> Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky)</p>	<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	
<p><u>Lidé a čas</u> Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny)</p>	<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Rozezná současné a minulé a orientuje se v reáliích naší vlasti z období novodobých dějin (19. – 20. století).</p>	

<p>Orientace v čase (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace)</p>	<p>Mapuje současnost (21. století), s pomocí učitele si všímá důležitých událostí, objevů vědy a techniky a způsob života lidí i dětí. Zajímá se o nejdůležitější charakteristiky a události dané doby, o život lidí, vědu, techniku, o významné osobnosti, stavby. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</p>	
---	--	--

8.4.3 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací jedné hodiny ve 4. ročníku a dvou hodin týdně v 5. ročníku. Program předmětu je postaven na elementárních znalostech, které žáci získali v Prvouce i v dalších předmětech – např. Matematika, Český jazyk a literatura. Současně vybavuje žáky základními znalostmi a vědomostmi pro další předměty vyučované na II. stupni. Jedná se o vyučovací předmět Přírodopis, Fyzika a Chemie. Základní znalosti a dovednosti předmětu slouží ale i pro další předměty jako Svět práce.

Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví. Součástí předmětu je část zabývající se pojmy, jejich porozumění a schopností správně je aplikovat. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování.

K nejčastějším metodám a formám patří vycházky, exkurze spojené s pozorováním, skupinové vyučování a projektová výuka. Dětem se zájmem umožňujeme další rozvoj, a to jak v rovině vzdělávací, tak v rovině zájmové. Ve škole pěstujeme různé rostliny, žáci II. stupně v jarních měsících zdobí vestibul školy dostupnými rostlinami i s popisem, o jaký druh rostliny se jedná.

Naplnování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích vést žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> učit žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> utvářet u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů</i>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</i> ✚ <i>poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci</i>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</i> ✚ <i>vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</i> ✚ <i>vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</i> ✚ <i>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</i> ✚ <i>motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</i> ✚ <i>dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</i>

Předmět: Přírodověda
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Rozmanitost přírody</u> Rostliny Houby Živočichové Průběh a způsob života Výživa Stavba těla Životní podmínky	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. Pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a hub v jednotlivých společenstvech. Zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	
Okolní krajina Rozšíření rostlinstva a živočichů Rovnováha v přírodě	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	
<u>Člověk a jeho zdraví</u> Péče o zdraví Zdravá výživa První pomoc	Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Používá telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů, policie) Řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpozná život ohrožující zranění. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	
Situace hromadného ohrožení Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém	Popíše, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo. Určí, co je terorismus a anonymní oznámení.	
Ochrana přírody	Rozlišuje pojmy poškozování a ochrana životního prostředí. Posoudí vliv životního prostředí na zdraví člověka.	

Předmět: Přírodověda
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rozmanitost přírody Nerosty a horniny Půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Rozpozná důležité horniny a nerosty. Vysvětlí proces zvětrávání půdy. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	
Vesmír a Země	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	
Životní podmínky Význam přírody Podnebí a počasí	Objasní, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení. Charakterizuje životní podmínky rostlin a živočichů na Zemi.	
Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Základy lidské reprodukce Vývoj jedince Stavba těla, základní funkce a projevy Péče o zdraví Zdravý životní styl Zdravá výživa Výběr a způsob uchování potravin Vhodná skladba stravy Pitný režim Návykové látky a zdraví Partnerství Rodičovství Základy sexuální výchovy Partnerství Manželství Rodičovství Krizové situace	Objasní původ člověka jako druhu. Rozezná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Používá telefonní čísla tísňového volání. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	

<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém</p>	<p>a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	
<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina</p> <p>(postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání)</p> <p>Chování lidí</p> <p>(vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktů)</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.</p>	

8.5 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má velmi významnou roli v přípravě žáků pro občanský život. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je vyučována na 1. stupni.

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost se žáci seznamují s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí se poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje i principy existence a fungování demokratické společnosti.

Do vzdělávací oblasti jsou integrovány tyto vyučovací předměty:

Dějepis

Občanská výchova

8.5.1 Dějepis

Vyučovací předmět dějepis je jedním z nejvýznamnějších předmětů spadajících do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho výuka je realizována ve všech ročnících na II. Stupni s časovou hodinovou dotací dvou hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Hlavním cílem předmětu je probudit v žácích vědomí kontinuity mezi minulostí, současností a budoucností. Jsou vedeni k poznání, že historické události ovlivnily vývoj společnosti a ve svém důsledku obrazy dnešní společnosti.

V hodinách klademe důraz na dějiny národní a především na dějiny regionu, ve kterém žijeme. Pro výuku v 8. ročníku využíváme projektu Společná cesta, zaměřujícího se na dějiny regionu Hornolidečska. Žáci se seznámí s dějinami regionu i dějinami jednotlivých obcí spadajících do mikroregionu. Jsou to obce: Horní Lideč, Lidečko, Střelná, Lačnov, Valašské Příkazy, Študlov, Lužná, Valašská Polanka, Seninka, Prlov, Francova Lhota a Pulčín, Valašská Senice.

Hodiny dějepisu umožňují vedení žáků ke kreativitě. Ta je rozvíjena formou různých plakátů a pomůcek, které si žáci k danému tématu pro výuku tvoří. Jako zdroj informací využíváme ve výuce rovněž i média (internet, Tv, rádio, atd.).

V hodinách si žáci uvědomují odlišnost mezi národy, neslučitelnost rasové či náboženské intolerance s demokratickými principy a jejich škodlivost na konkrétních historických událostech.

Naplnění výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k práci s mapou a referáty ✚ Učit žáky vyhledávání si informací z různých zdrojů ✚ V rámci výuky organizovat různé exkurze, které napomáhají k prohlubování a upevňování učiva
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Podporovat týmovou práci při řešení úkolů a výrobě plakátů a pomůcek ✚ Vést žáky k řešení úkolů z olympiád
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k tomu, aby při rozboru historických úryvků prezentovali své názory ✚ Pořádat pro žáky besedy na témata z dějin ✚ Učit žáky komunikovat s pamětníky
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Při rozboru textu žáci pracují samostatně

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Seznamovat žáky s národnostními odlišnostmi ✚ Vysvětlovat žákům špatnost rasismu, antisemitismu a dalších rasových projevů ✚ Podporovat u žáků úctu k regionu, ve kterém žijí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k pečlivému vedení sešitu ✚ Vytvářet pro žáky tvořivé prostředí ✚ Zapojovat žáky do školních projektů a vyhlášených soutěží
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; ✚ seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; ✚ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Předmět: Dějepis
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Úvod do historie</u> Význam zkoumání dějin Historický čas a prostor Historické prameny Vznik Země a člověka	<p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p>	
<u>Pravěk</u>	<p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p>	
<u>Starověk</u> Mezopotámie Egypt Indie Čína Další státy na Předním východě	<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p>	
<u>Antické Řecko</u>	<p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství.</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</p>	Staré řecké báje a pověsti
<u>Starověký Řím</u>	<p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství.</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</p>	

Předmět: Dějepis
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Raný středověk</u> Zrod nové Evropy Francká říše Byzantská říše Křesťanství Slované Počátky českých dějin Vznik Svaté říše římské Velká Morava Počátky českého státu Život v Přemyslovských Čechách Románská kultura	<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury.</p>	
<u>Vrcholný středověk</u> Změny v zemědělství a vznik měst Křížové výpravy Český stát dědičným královstvím Gotická kultura a vzdělanost	<p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury.</p>	
<u>Pozdní středověk</u> Lucemburkové na českém trůně Stoletá válka Karel IV. Václav IV. Církev a reformátoři Mistr Jan Hus Husitské hnutí Čechy po husitských válkách Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně	<p>Vymezí význam usednutí Lucemburků na český trůn pro stát. Vyjmenuje významné panovníky a charakterizuje jejich vládu. Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p>	
<u>Raný novověk</u> Zámořské objevy Renesance a humanismus Reformace Protireformace Anglie Francie Habsburkové Třicetiletá válka Baroko	<p>Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.</p>	

Předmět: Dějepis
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
18. stol. – 40. léta 19. stol. Osvícenství Rokoko a klasicismus Velká Británie Vznik USA Evropské státy v 18. stol. (Prusko, Rusko, Polsko) Slezské války Marie Terezie Josef II. Průmyslová revoluce v Anglii Velká francouzská revoluce Napoleonské války Svět v I. pol. 19. stol Romantismus	<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</p> <p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.</p>	
40. léta 19. stol. - 1914 Národní obrození Revoluce 1848 (Francie, Německo, Itálie, České země, Habsburská monarchie) Čechy za Bachova absolutismu Sjednocení Německa Anglie v 19. stol. Francie v 19. stol. USA v 19. stol. Věda a technika v 19. stol. České země ve II. pol. 19. stol. Rusko X Turecko X Japonsko Česká kultura v 19. stol. I. světová válka	<p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</p> <p>Vysvětlí pojem absolutismus. Popíše fáze sjednocování v Německu a Itálii.</p>	

Předmět: Dějepis
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p><u>Mezi dvěma válkami</u> Versailleský systém</p> <p>Vznik Československa, demokratické základy státu, politický systém.</p> <p>Komunismus a fašismus</p> <p>Poválečná Evropa a svět. Hospodářská krize</p> <p>Nástup nacismu v Německu</p> <p>Komunismus v Rusku</p> <p>Nebezpečí válečných konfliktů</p> <p>Kultura v meziválečném Československu</p>	<p>Uvádí příklady zneužití techniky ve válce. Uvádí příklady poválečného uspořádání světa.</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p> <p>Vymezí ohniska vznikajících válečných konfliktů. Zhodnotí postavení Československa v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy. Chápe termín 1. republika. Rozpozná významné představitele jednotlivých druhů umění.</p>	
<p><u>Druhá světová válka</u> Jednotlivé boje války</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p>	<p>Vyjmenuje důležité bitvy Druhé světové války, pochopí příčiny jejího vzniku.</p> <p>Vymezí vznik Protektorátu, vysvětlí dílčí problémy. Popíše život lidí v Protektorátu. Vysvětlí vznik Slovenského klerofašistického státu.</p>	

<p>Domácí a zahraniční odboj</p> <p>Závěr Druhé světové války. Plány na poválečné uspořádání světa</p>	<p>Vyjmenuje formy odboje. Vysvětlí pojmy jako Heydrichiáda. Vyjmenuje významné odbojové organizace.</p> <p>Vymezení charakteristické rysy Druhé světové války a její důsledky. Vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa. Uvede příklady střetu supervelmocí.</p> <p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p>	
<p><u>Evropa v letech 1945 – 1947</u> Poválečné Československo</p> <p>Problém národnostních menšin</p> <p>Studená válka</p> <p>ČSR v letech 1945 – 1947</p>	<p>Vymezení politický systém poválečného Československa. Vymezení problémy poválečné ČSR</p> <p>Rozpozná problematiku národnostních menšin.</p> <p>Posoudí význam Studené války</p> <p>Vymezení důležité události tohoto období. Uvede významné představitele kultury tohoto období.</p>	
<p><u>Rozdělené světy</u> Sovětský blok a jeho upevnění</p> <p>Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let</p> <p>Svět v 70. a 80. letech</p> <p>ČSR v 50. letech</p> <p>Pražské jaro</p> <p>ČSR v 70. a 80. letech</p> <p>Sametová revoluce</p> <p>Kultura v ČSR po 2. světové válce</p> <p>Problémy současného světa</p>	<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p> <p>Posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	

8.5.2 Občanská výchova

Předmět Občanská výchova spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na kvalitu lidského života a mezilidské vztahy, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu začlenění do života společnosti a využívá výhod, které moderní demokratická společnost nabízí.

Přispívá k podpoře osobnostního rozvoje žáka a kultivaci citové stránky jejich osobnosti, podílí se na rozvíjení hodnotových a postojevých kvalit jednotlivých žáků..

Předmět občanská výchova se vyučuje ve všech ročnících na II. stupni s časovou dotací 1 hodina týdně.

Naplnování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k vnímání života kolem nás, orientaci v něm, chápání souvislostí ✚ Upřednostňovat různé aktivity, vést žáky k samostatnosti, tvořivosti, vyhledávání a třídění informací
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů ✚ Vnímát nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, vést žáky k přemýšlení o jejich příčinách, k hledání způsobů řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory ✚ Vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů ✚ Vést žáky k zapojování do diskuze, obhajování vlastního názoru vhodnou formou a zároveň naslouchání a respektování názoru jiných ✚ Vést žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s dalšími lidmi ve škole i mimo ni
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zařazovat činnosti pro skupinovou činnost žáka ✚ vést žáky k respektování zkušeností jiných lidí ✚ učit je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vést žáky k poznávání našeho kulturního i historického dědictví ✚ seznamovat je s životem, zvyky a tradicemi v regionu ✚ utvářet u žáků respekt k přesvědčení druhých lidí, nesouhlas s útlakem a hrubým zacházením, povinnost odmítnout psychické i fyzické násilí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zařazovat činnosti a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně ✚ hledat způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro rozvoj osobnosti

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologiívedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světěpodporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
-----------------------------	---

Předmět: Občanská výchova
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Naše škola	Používá vhodné způsoby chování a komunikace. Zdůvodní význam pravidel a norem. Posoudí význam vzdělání pro život.	
Naše obec, region, kraj	Vysvětlí nutnost ochrany kulturního a přírodního dědictví regionu.	
Naše vlast	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	
Kulturní život	Objasní potřebu tolerance ve společnosti. Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí. Kriticky přistupuje k mediálním informacím.	

Předmět: Občanská výchova
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Vztahy mezi lidmi	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Používá vhodné způsoby chování a komunikace. Rozpozná negativní vliv propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	
Lidská setkání	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Zdůvodní potřebu lidské solidarity.	
Zásady lidského soužití	Používá vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	
Majetek, vlastnictví	Rozliší a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.	

Předmět: Občanská výchova
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Podobnost a odlišnost lidí	Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a pozitivně ovlivnit rozhodování jedince, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	
Vnitřní svět člověka	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	
Osobní rozvoj	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat osobnost a pěstovat zdravou sebedůvěru.	
Právní základy státu	Rozliší typy a formy států a určí jejich znaky. Rozliší a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.	
Státní správa a samospráva	Objasní úkoly institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	
Globalizace	Uvede některé globální problémy současnosti. Vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	

Předmět: Občanská výchova
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Principy demokracie	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech.	
Lidská práva	Posoudí význam ochrany lidských práv a jejich uplatňování. Respektuje práva a zájmy druhých lidí.	
Právní řád ČR	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů ve společnosti. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy.	
Protiprávní jednání	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují. Vysvětlí rizika protiprávního jednání.	
Právo v každodenním životě	Rozliší a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	
Evropská integrace	Zhodnotí podstatu, význam a výhody členství v Evropské unii.	

8.6 Člověk a příroda

Do vzdělávacího celku člověk a příroda jsou zahrnuty předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. V rámci těchto předmětů jsme provedli určité přesuny učiva tak, aby nedocházelo ke zbytečnému zdvojování a látka na sebe co nejlépe navazovala. To ovšem nebylo možné dodržet ve všech případech zcela ideálně. V tomto kontextu se snažíme při probírání určité látky žáky upozorňovat na interdisciplinární hledisko. Např. k ekologické problematice se vztahují všechny zmiňované předměty.

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi.

Klademe důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí se životem, s praxí, jaká je její praktická využitelnost. Důležité je také to, aby si na základě probírané látky vytvářeli odpovědný postoj ke světu kolem sebe, především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a světa.

8.6.1 Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika patří společně s Chemií, Přírodopisem a Zeměpisem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Ve Fyzice jsme se snažili uspořádat učivo tak, aby propojení jednotlivých témat na sebe navazovalo jak v disciplíně samotné, tak i mimo ni. Zaměřili jsme se i na vyniknutí mezivědní a mezipředmětové (oborové) vztahy.




Snažíme se o rozvíjení fyzikálního myšlení žáků se základní a zvědavou otázkou PROČ?. Vytváříme osobnost žáka jako člověka a učíme ho dívat se na svět z pohledu fyziky.

Pomocí experimentů, pozorování, pokusů a měření žáky motivujeme, rozvíjíme u nich tvůrčí myšlení, usnadňujeme jim pochopení obecných pojmů a zákonitostí přírody, objasňujeme jim jejich podstatu a učíme je nacházet mezi nimi souvislosti, orientovat se v množství informací a vybrat z nich ty nejdůležitější přispívající k řešení problémových situací.

Důraz klademe na prohlubování vědomostí a dovedností, pochopení obecných pojmů, pravidel, vztahů a zákonů i s metodami studia přírody. Vedeme žáky k vytváření si vlastního postoje a obrazu o světě jako celku, k aplikaci získaných dovedností v každodenním životě, popřípadě ve své budoucí profesi.

Nejdůležitějšími cíli fyziky je především osvojení si základních poznatků a intelektuálních dovedností (tvůrčí řešení úloh a problémových situací, vysvětlení a objasnění obecných pojmů, aplikace teorie v praxi). Za neméně důležité považujeme i přemýšlení o fyzikálních jevech, jejich hodnocení z hlediska příčiny a následku. Z pozorování, měření a experimentů by si žáci měli umět vyvodit vlastní závěr.

Naplňování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">  Osvojit si obecně užívané termíny, symboly  vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,  prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy, ✚ v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chápat význam kontroly dosažených výsledků, ✚ uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení, ✚ hledat vlastní postup při řešení problémů, ✚ získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, ✚ vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu, ✚ spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině, ✚ při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, ✚ stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu, ✚ chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně, ✚ poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích, ✚ pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost, ✚ přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, ✚ dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů

	<ul style="list-style-type: none">✚ podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat✚ vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů✚ učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů✚ vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)✚ vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
--	---

Předmět: Fyzika
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Čím se zabývá fyzika Stavba látek	Vysvětlí pojem těleso, rozliší je od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa. Rozliší skupenství látek pevných kapalných a plyných, uvede jejich základní vlastnosti.	Provádí jednoduché pokusy u známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Ch – pojmy – těleso, látka, molekuly, atomy, částice – protony, neutrony, elektrony.
Měření fyzikálních veličin Délka a její jednotka, měření délky Hmotnost a její jednotka, vážení Měření objemu, určování objemu různých látek Hustota, výpočet hustoty Teplota, měření teploty Měření času SI jednotka SI	Vysvětlí pojem fyzikální veličina, užívá se její značku, hlavní jednotku, vedlejší jednotky a jejich převody, měřidlo, popřípadě výpočet. Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso. Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny. Využívá s porozuměním vztahy pro výpočet objemu krychle, kvádru a vztah mezi ρ , m a V při řešení praktických problémů. Uvede změnu délky nebo objemu při změně teploty tělesa, vysvětlí princip měření teploty. Z naměřených hodnot určí rozdíl teplot. Odhadne a změří dobu trvání děje a převádí údaje o čase v různých jednotkách.	Ch - měření t , m , V D – historie měření f. veličin, Orloj
Gravitace, síla Znázornění a měření síly F_g, G Skládání sil Účinky síly na těleso Pohybové účinky síly a Deformační účinky síly, tření Těžiště, rovnovážná poloha tělesa	Znázorní sílu pomocí orient. úsečky a vysvětlí pojmy působíště, velikost a směr síly, rozhodne v konkrétní situaci, jaký má síla účinek na těleso. Uvede značku, jednotku síly. Popíše magnetické pole Země, vysvětlí a vypočítá F_g a G podle vzorce $F_g = G = m \cdot g$, změřit směr svislý olovnicí a vodorovný vodováhou. Dovede složit dvě síly, které působí stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, užívá pojem výslednice. Určí, kdy nastane rovnováha sil. Na příkladech rozliší pohyb otáčivý, deformační účinky. Zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo pohybu rovnoměrně přímočarém. Na příkladech ukáže vzájemné silové působení těles (odliší je od sil v rovnováze). Pohybové účinky síly si spojuje se změnou rychlosti tělesa. Rozliší pojem tlaková a tahová síla, zkoumá na čem závisí velikost tahové síly.	Př – vliv tvaru těla živočichů na zmenšení odpor. síly. M - konstrukce úseček a rovnoběžníku při skládání sil

	<p>Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo zvětšování.</p> <p>Vysvětlí pojem těžiště a stabilita.</p> <p>Odhadne nebo prakticky určí těžiště těles pravidelných, nepravidelných a dutých.</p> <p>Rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní, rovnovážné nebo nestabilní.</p>	
--	--	--

Předmět: Fyzika
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Pohyb a klid Popis pohybu Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost	<p>Má představu o mechanickém pohybu a jeho vlastnosti, uvádí jej do souvislosti s praxí (jízda na kolotoči, vlakem).</p> <p>Operuje s pojmy trajektorie, rychlost, dráha.</p> <p>Rozliší různé druhy pohybu a definuje ji.</p> <p>Charakterizuje a vypočítat dráhu, rychlost, čas. Má představu o jejich jednotkách.</p> <p>Načrtne graf závislosti dráhy na čase pohybu a závislosti rychlosti na čase. Vypočítá průměrnou rychlost.</p>	<p>M – přímá a nepřímá úměra, grafy</p> <p>Př – rychlost pohybu jednotlivých zvířat</p> <p>Z – orientace na mapě, určování vzdálenosti, orientace v terénu</p>
Světelné jevy Zdroje světla Šíření světla a jeho rychlost Stín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze a cyklus Barva	<p>Rozliší zdroje světla od světelného tělesa a jednotlivá prostředí (číré, průhledné, průsvitné a neprůhledné). Uvede rychlost světla ve vakuu a porovná s rychlostmi v jiných prostředích.</p> <p>Vysvětlí vznik stínu, polostínu, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce. Pokusem dokáže, že sluneční světlo se skládá z daných barev, vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha.</p>	<p>M- geometrie, konstrukce obrazů</p> <p>Z – zatmění S, M, fáze M, duha, fata morgana</p>
Zákon odrazu Zobrazení rovinným zrcadlem Kulová zrcadla a zobrazení kulovými zrcadly Lom světla Čočky Zobrazení spojkou a rozptylkou Optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled) Oko	<p>Formuluje zákon odrazu, řeší problémové a geometrické úlohy. Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla.</p> <p>Operuje s pojmy optická osa, vrchol, střed křivosti, ohnisko, ohnisková vzdálenost a poloměr zrcadla, popíše využití zrcadla v praxi.</p> <p>Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla od kolmice ke kolmici.</p> <p>Rozliší jednotlivé čočky (spojku a rozptylku), uvede rozdíl mezi nimi.</p> <p>Operuje s pojmy střed, ohn. vzdálenost, ohnisko a osa čočky. Uvede příklady čoček z praxe, vysvětlí funkci čočky v oku. Popíše oko, vady oka a korekci vad oka brýlemi.</p> <p>Popíše lupu a mikroskop, dalekohled.</p>	<p>Inf – vyhledávání informací o zajímavých optických jevech</p>

<u>Vlastnosti látek</u> Model atomu Druhy atomů Molekuly a jejich stavba, prvek, sloučenina, protonové číslo, Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek Pohyb částic jednotlivých skupenství	<p>Popíše a vymodeluje atom, molekulu prvku a sloučeniny. Orientuje se v PSP. Vysvětlí pojmy – krystal, krystalická mřížka, kation, anion, protonové číslo. Popíše uspořádání a pohyb částic v jednotlivých skupenstvích látek.</p> <p>Popíše vzájemné silové působení částic v jednotlivých skupenstvích. Vyjmenuje látky amorfnní. Uvede vlastnosti diamantu, tuhy. Popíše vlastnosti hladiny kapaliny, povrchové napětí kapalin. Rozliší a uvede příčinu různé tekutosti kapalin. Uvede příčinu různé tekutosti kapalin, stlačitelnosti a rozpínivosti plynu.</p>	
<u>Tlak, tlaková síla</u> <u>Přenášení tlaku v pevných látkách</u>	<p>Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí.</p> <p>Porovnává tlaky vyvolané různými silami. Určí početně tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu tělesa a definuje ho. Navrhne, jak v praxi zvětšit nebo naopak zmenšit tlak. Uvede jak se přenáší tlak v pevných látkách.</p>	<p>M – výpočet tlakové síly ze vzorce</p>

Předmět: Fyzika
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Mechanické vlastnosti kapalin</u> Přenos tlaku v kapalině – Pascalův zákon Hydrostatický tlak + výpočet Spojené nádoby Hydraulické zařízení Výpočet vztlakové síly a její znázornění Archimédův zákon Potápění, plavání a vznášení těles v kapalině Hustoměr <u>Mechanické vlastnosti plynů</u> Atmosférický tlak a jeho měření Tlak plynu v uzavřené nádobě Přetlak a podtlak Vztlaková síla v plynech <u>Práce, výkon, energie a její přeměny</u> Práce, výkon Účinnost Nakl. rovina Energie polohová, pohybová Energie polohová pružnosti	<p>Předvede pokusy na P.Z a jeho využití v praxi (hydraulické zařízení, spoj. nádoby). Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení a spoj. nádob.</p> <p>Porovná tlaky v různých hloubkách a v různých kapalinách.</p> <p>Použije vztah $p = h \cdot \rho \cdot G$ v řešení konkrétních úloh. Objasní některé jevy související s ph (např. stavba hrází)</p> <p>Určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině. Znázorní tuto sílu graficky. Předpoví, zda těleso v kapalině bude plavat, vznášet se nebo potápět, uvede příklady z praxe.</p> <p>Popíše a uvede princip měření hustoty kapalin hustoměrem.</p> <p>Vysvětlí pojmy a příčinu atmosférického tlaku a vztlakové síly s ním související. Porovná tlaky v různých nadmořských výškách. Vyjmenuje přístroje k měření atmosf. tlaku. Aplikuje platnost Archim. Zákona v plynech – balóny, vzducholodě. Rozliší pojmy podtlak a přetlak, vývěva, kompresor, tlaková níže a tlaková výše. Rozhodne za jakých podmínek těleso koná práci. Vypočte práci ze vztahu $W = F \cdot s$ (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy).</p> <p>V jednotlivých případech odhadne vykonanou práci (výkon při sportu, prac. činnosti).</p> <p>Určí výkon ve vztahu $P = W : t$ a $P = F \cdot v$</p> <p>Vysvětlí pojmy práce, výkon, příkon, účinnost (energie).</p> <p>Operuje s pojmy polohová a pohybová energie, energie pružnosti.</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energ. zdrojů z hlediska na životní prostředí.</p>	<p>D – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce</p> <p>Tv – konání práce v různých sportech, odhadování a měření výkonů</p> <p>Inf – zajímavosti z internetu</p> <p>Inf – vyhledávání informací o počasí</p>
<u>Elektrina a magnetismus</u> Elektrický náboj Elektrování těles Elektrické pole Elektrické napětí Elektrický proud Znázornění jednotlivých zapojení Měřicí přístroje	<p>Spojuje náboj s existencí + a – náboje ve stavbě atomu, používá pojem elementární náboj, užívá jednotku Coulomb. Pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektr. těles třením.</p> <p>Znázorní siločáry elek. Pole v okolí nabitěho tělesa. Vysvětlí princip uzemnění tělesa.</p> <p>Charakterizuje elek. proud jako usměrněný uspořádaný pohyb volných částic v kovech, kapalinách a plynech.</p> <p>Sestaví jednoduchý elekt. obvod podle schématu. Správně používá schematické</p>	<p>Ch – stavba atomu, molekuly, ionty, roztoky, soli, elektrolyza, G. Článek, akumulátor</p> <p>D – Galvani a jeho článek</p> <p>Př- první pomoc v situaci ohrožující</p>

<p>Vodiče a nevodiče el. proudu Vodivost pevných látek Sériové a paralelní zapojení</p> <p>Elek. odpor Závislost odporu na vlastnostech vodiče</p> <p>Ochrana elektrických obvodů před zkratem a přetížením</p>	<p>značky prvků v obvodu. Experimentem rozhodne, zda látka je vodič nebo nevodič. Zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi. Pokusem porovná proud v různých částech jednoduchého i rozv. obvodu. Objasní podstatu vedení proudu v kovech. Vysvětlí proč izolanty nevedou proud. Předpoví změnu proudu v obvodu a změnu proudu při změně napětí. Porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší tloušťkou, délkou a materiálem.</p> <p>Vysvětlí význam uzemnění u dom. Spotřebičů. Uvede příklad zkratu v domácnosti a jeho nebezpečí a čím mu lze předcházet. Vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky. Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s efekt. zařízeními.</p>	<p>život, napětí a náboj u některých ryb</p> <p>M – čte údaje z grafu a znázorní grafickou závislost</p> <p>Př – první pomoc</p>
<p><u>Tepelné účinky el. proudu</u> Příkon a práce el. proudu</p>	<p>Uvede příklady spotřebičů, které využívají tepel. účinky el. proudu. Určí el. práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí el. práci z el. příkonu spotřebiče a doby průchodu proudu. Určí výkon el. proudu ve vztahu $P = U \cdot I$. Porovná el. energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou zaplatí za tuto E. Navrhne úspory E.</p>	
<p><u>Magnetické pole trvalého magnetu</u> Magnetické pole Země Elektromagnet</p> <p>Výroba a přenos el. E</p> <p>Bezpečnost při práci v elektric. zařízení</p>	<p>Popíše magnet a pole kolem něj, znázorní průběh induk. čar pole. Pokusem určí póly magnetu a neteč. pásmo. Popíše magnetické pole Země a uvede jeho využití. Popíše elektromagnet a objasní jeho využití v praxi. Pokusem prokáže mag. pole cívky s proudem. Aplikuje Ampérovo pravidlo pravé ruky. Porovná vlastnosti peregant. magnetů a elektromagnetů. Objasní princip činnosti alternátoru. Vysvětlí pojem transformace nahoru, dolů, transformátor. Odvodí transformační poměr. Objasní činnost elektromotoru. Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozv. el. síti. Popíše podstatu blesku a objasní způsob ochrany před ním. Vysvětlí pojmy plazma, hrot. výboj (Eliášův oheň), bouřkový mrak Kumulonimbus. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. zařízeními. Vysvětlí jak postupovat při první pomoci při úrazu el. proudem.</p>	<p>Př – první pomoc</p>

Jaderná energie Stavba atomu, atomové jádro, izotopy Radioaktivita a její využití Štěpení jader atomu Jaderná elektrárna Využití jaderné energie	<p>Popíše stavbu atomu. Používá pojmy neklid, radionuklid, nukleonové číslo, izotop, radioaktivita. Uvede druhy záření a objasní jejich podstatu. Rozliší o posunové zákony. Objasní pojem poločas rozpadu a uvede příklady využití radioaktivity. Popíše řetězovou reakci – řízenou i neřízenou. Vysvětlí, k jakým přeměnám E dochází v jader. elektrárně. Uvede jad. elektrárny v ČR Porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren. Popíše možnosti ochrany před. jader. zářením.</p>	<p>Př – vliv na životní prostředí</p>
---	---	---------------------------------------

Předmět: Fyzika
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Vnitřní energie a teplo</u> Částicové složení látek Vnitřní energie Teplo, teplota ZZE Tepelná výměna – prouděním, vedením, tepelným zářením Skupenství a vnitřní E <u>Změny skupenství látek</u> Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění	<p>Uvede příklady jevů, které dokazují, že částice jsou v neustálém pohybu a vzájemně na sebe působí. Popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí částic tělesa na příkladech z praxe. Objasní pojem vnitřní E a vysvětlí, z kterých E se skládá. Vysvětlí změnu vnitřní E v závislosti na teplotě. Rozliší pojem teplo a teplota. Vysvětlí pojmy izolovaná soustava, termoska. Rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením. Porovná tepelnou vodivost látek (izolace domů). Objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo chlazení potravin v lednici.</p> <p>Uvede příklady změn skupenství a spojuje je se změnami vnitřní E. V tabulkách nalezne teplotu tání. Pokusem ukáže změnu skupenství určité látky. Vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky. Vysvětlí pojem vypařování a uvede rozdíl mezi varem a vypařováním. Předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku. Uvede princip Papinova hrnce. Vysvětlí pojem kapalnění. Na konkrétním případě objasní, kdy nastává kapalnění vod. páry ve vzduchu. Vysvětlí pojem sublimace a desublimace, uvede příklady sublimujících látek.</p>	<p>Inf – vyhledává aktuální informace o možnostech zlepšení izolace domů a využití E slun. záření k vytápění .</p> <p>Ch – stavba látek, reakce endotermické a exotermické</p>
<u>Meteorologie (počasí kolem nás)</u> Meteorologie Základní meteorol. prvky, jevy a jejich měření Problémy znečišťování životního prostředí	<p>Vysvětlí pojem klima. Popíše základní meteorologické prvky a meteor. jevy. vysvětlí příčiny skleníkového efektu, ozonové díry a uvede hlavní látky, které znečišťují životní prostředí.</p>	<p>Ch – skleníkový efekt, ozonová díra</p>
<u>Akustika – periodické děje</u> Kmitavý pohyb pružiny a matem. kyvadla Grafické znázornění periodických dějů Vlnění – vznik, popis a jeho vlastnosti Vznik a šíření zvuku Rychlost zvuku a odraz Tón Hluk, zvuk, hudba	<p>Na pokusu s kmitáním pružiny a matem. kyvadla prokáže znalost pojmů – rovno. poloha, kmit, kyv, perioda, frekvence, amplituda, okamžitá výchylka. Rozezná pohyb periodický a neperiodický. Na obrázku sinusoidy znázorňující per. Pohyb ukáže vlnovou délku a periodu. Popíše vlnu a druhy vlnění. Pro vlnění dané vln. délky určí kmitočet. Uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí šíření světla ve vodě. Určí ve svém okolí zdroj zvuku. Vysvětlí, proč se zvuk šíří látkovým prostředím.</p> <p>Uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří. Na příkladě vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření</p>	<p>Hv – hudba, vznik tónu na různých hudebních nástrojích. Akustika koncertních sálů.</p>

<p><u>Vesmír</u> Sluneční soustava Pohyby Země Pohyb Měsíce a jeho důsledky Planety Měření vzdáleností ve vesmíru Souhvězdí, orientace na obloze Vznik a stáří vesmíru</p>	<p>zvuku s rychlostí šíření světla ve vzduchu. Rozezná tón (pravidelné chvění zvuku) od hluku (nepravidelné chvění). Vysvětlí vznik dozvuku a ozvěny. Porovná zdroje zvuku podle hladiny intenzity zvuku, rozliší mez slyšitelnosti zvuku v decibelech, poškození sluchu a trvalé poškození sluchu. Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku. Používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk.</p> <p>Popíše z čeho se skládá sluneční soustava. Popíše pohyb Země kolem své osy a pohyb kolem Slunce. Spočítá průměrnou rychlost Z kolem S. popíše pohyby M, vypočítá průměrnou vzdálenost Z a M. Popíše zatmění S a M. Uvede hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou. Vyjmenuje planety podle vzrůstající vzdálenosti od S a rozdělí je na vnější a vnitřní. Vyhledává podrobnější informace o planetách a jejich měsících na internetu nebo v encyklopediích samostatně nebo ve skupinách a předá je spolužákům. Uvede jednotky, kterými se měří ve vesmíru.</p>	<p>Inf – vyhledávání nových informací o vesmírných objevech</p>
---	---	---

8.6.2 Chemie

Chemie je jedním z důležitých přírodních předmětů, který spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V hodinách chemie žáci poznávají zákonitosti přírody, užitečnost poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Učí se chápat příčiny chemických dějů v životě.

Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Výukový předmět chemie je realizován od 8. ročníku v časové dotaci dvou hodin týdně. Chemie je vyučována v odborné pracovně, která byla nedávno nově zrekonstruována a v níž mají žáci možnost shlédnout, ale i vyzkoušet různé chemické pokusy, což slouží k lepšímu pochopení a upevnění učiva.

Naplnění výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> učit žáky rozpoznávat informace z hlediska důležitosti a objektivnosti učit žáky využívat informace k dalšímu učení učit žáky různými metodami poznávat jevy a vlastnosti látek k prohloubení učiva využívat exkurze
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k chápání souvislosti přírodních jevů učit žáky poznatky zobecňovat a využívat je v různých oblastech života vést žáky k logickému vyvozování a předvídání závěrů rozvíjet u žáků schopnost objevovat problém a hledat různé varianty řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování učit žáky stručně a přehledně sdělit písemně i ústně postup a výsledky pozorování a pokusů
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k osvojování dovedností spolupráce a společného hledání řešení
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k uvědomování si možnosti rozvoje, ale i zneužití chemie pro lidstvo učit žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> učit žáky provádět pokusy a pozorování učit žáky zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje seznamovat žáky se zásadou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
-----------------------------	--

Předmět: Chemie
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Pozorování a pokus</u> Látky a jejich změny Rozlišování látek podle vlastností Pokus, pozorování Bezpečnost práce při pokusech Nebezpečné látky (H- a P- věty, piktogramy a jejich význam) 1. pomoc	Rozliší látky podle vlastností. Dodržuje pracovní řád a bezpečnost při práci. Přivolá I. Pomoc při úrazech a poskytne I. Pomoc při úrazech vybranými látkami. Uvede příklady nebezpečných látek z denního života. Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Fyzika Výchova ke zdraví
<u>Směsi</u> Typy směsí Roztoky % koncentrace Hmotnostní zlomek Oddělování složek e směsí	Rozliší stejnorodou a různorodou směs. Uvede příklad plynné, kapalně a pevné směsi. Vypočítá složení roztoku.	Matematika
<u>Voda, vzduch</u> Druhy vody Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení Čistota vzduchu Ozonová vrstva	Stanoví význam vody pro život. Rozliší druhy vod. Vyhledá příklady znečišťování vody i vzduchu ve svém okolí. Navrhne omezení znečišťování vody a vzduchu.	Výchova ke zdraví
<u>Částicové složení látek</u> Atomy Molekuly Ionty Vazby Prvky, sloučeniny Periodická soustava	Zapiše atomy a molekuly. Popíše složení atomů a vznik kationtů a aniontů. Rozezná značky důležitých prvků. Vyhledá a zapiše protonové číslo pomocí tabulky. Odvodí složení látky ze vzorce.	Fyzika
<u>Chemické prvky</u> Významné kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy Slitiny – mosaz, bronz, dural Nekovy – H, O, N, Cl, S, C	Rozliší kovy od nekovů. Uvede příklad praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů,	Přírodopis
<u>Chemické reakce, rovnice</u> Chemický děj, reaktant a produkt Zákon zachování hmotnosti Jednoduché rovnice	Rozpozná chemický děj od fyzikálního u známých dějů. Aplikuje zákon zachování hmoty u jednoduchých rovnic	Fyzika, matematika

<u>Oxidy</u> Oxidační číslo Koncovky, poměry Tvoření vzorců oxidů, názvy Důležité oxidy, využití Oxidy a životní prostředí	Určí oxidační číslo prvků v oxidech. Zapiše vzorec a název oxidu. Stanoví vlastnosti a použití vybraných oxidů. Vysvětlí pojem skleníkový efekt.	
<u>Halogenidy</u> Vzorce a názvy fluoridů, chloridů, bromidů a jodidů Kuchyňská sůl	Určí oxidační čísla prvků v halogenidech. Zapiše vzorce a názvy halogenidů. Popíše vlastnosti a význam kuchyňské soli.	Výchova ke zdraví
<u>Kyseliny, pH</u> Názvosloví kyselin Důkaz kyselin Vlastnosti a využití kyseliny chlorovodíkové, sírové a dusičné	Zapiše názvy a vzorce kyselin. Posoudí nebezpečí kyselin a 1. pomoc při zasažení. Rozliší kyselé roztoky indikátory.	Výchova ke zdraví, přírodopis
<u>Hydroxidy</u> Názvosloví hydroxidů Důkaz hydroxidů, pH Vlastnosti a využití některých hydroxidů	Zapiše názvy a vzorce hydroxidů. Zná nebezpečí hydroxidů, 1. pomoc při zasažení. Rozliší zásadité roztoky indikátory.	Výchova ke zdraví
<u>Soli</u> Názvy a vzorce důležitých solí Využití některých solí v hospodářství	. Zdůvodní 1. pomoc při polití kyselinou nebo hydroxidy. Zapiše vzorec a název síranů, dusičnanů, uhličitanů. Uvede uplatnění solí v praxi. Posoudí vliv průmyslových hnojiv na životní prostředí. Uvede význam hnojiv. Objasní význam stavebních hmot a keramiky v běžném životě.	Pracovní činnosti

Předmět: Chemie
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Opakování učiva 8. ročníku	Upevní si znalosti a vědomosti z 8. ročníku	
Redoxní reakce Oxidační čísla Oxidace Výroba železa a oceli Koroze	Vysvětlí pojem oxidace a redukce. Určí známé reakce a redukce patřící mezi redoxní. Popíše výrobu Fe a význam pro národní hospodářství. Vysvětlí pojem koroze, zná způsoby ochrany.	Fyzika, Zeměpis
Energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Fosilní paliva Průmyslová paliva	Uvede vlastnosti a využití fosilních a průmyslových paliv. Rozliší obnovitelná a neobnovitelná paliva. Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné práce s nimi. Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, poskytne 1. pomoc při popálení.	Fyzika, Přírodopis, Výchova ke zdraví
Chemické výpočty Látkové množství Molární hmotnost	Vypočítá molární hmotnost sloučenin a látkové množství.	Matematika
Rychlost reakcí Faktory ovlivňující rychlost Katalyzátory	Vysvětlí proč dochází k chemickým reakcím. Uvede zrychlování nebo zpomalování reakcí ze života. Popíše funkci katalyzátoru.	
Uhlovodíky Alkany, Alkeny, alkiny, areny Zdroje uhlovodíků	Rozliší organickou látku od anorganické. Zapiše vzorce, vlastnosti a užití nejjednodušších uhlovodíků. Uvede příklady havárií způsobené ropou a zemním plynem.	Přírodopis, zeměpis.
Deriváty uhlovodíků Halové deriváty Alkoholy, fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Esterifikace, estery	Rozliší uhlovodík od derivátů. Rozliší uhlov. Zbytek a funkční skupinu. Zapiše jednoduché vzorce derivátů, objasní vlastnosti a užití těchto látek. Rozliší esterifikaci od jiných reakcí.	Výchova ke zdraví
Přírodní látky Sacharidy Tuky Bílkoviny Vitamíny	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny. Uvede jejich zdroje. Posoudí potraviny podle zásad zdravé výživy.	Přírodopis, Výchova ke zdraví

<u>Plasty a syntetická vlákna</u>	<p>Popíše výhody a nevýhody plastů. Uvede názvy a použití důležitých plastů . Posoudí vliv plastů na životní prostředí a způsob jejich likvidace. Uvede výhody a nevýhody užívání syntetických vláken.</p>	
<u>Chemie a společnost</u> Pesticidy Biotechnologie, enzymy Léčiva Drogy Potraviny	<p>Vyhledá a uvede příklady biotechnologické (výroba pečiva, vína, piva a mléčných výrobků). Uvede příklady přípravků osobní hygieny, mycích prostředků, léčiv a rizika spojená s jejich nevhodným užitím. Popíše následky užívání drog, zneužívání alkoholu. Zjistí, kdo v okolí znečišťuje ovzduší. Zhodnotí význam recyklace odpadů. Rozpozná zdravé potraviny.</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>

8.6.3 Přírodopis

Přírodopis je předmět, který navazuje na učivo z I. stupně. V 1. a 2. ročníku se jedná o prvouku, ve 3., 4. a 5. ročníku pokračuje přírodovědou. Hlavním cílem předmětu na 2. stupni je umožnit žákům poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Předmět poskytne žákovi prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, dává jim potřebný základ pro lepší pochopení, využívání a orientaci v běžném životě.

Vede žáky k přijetí zodpovědnosti za stav životního prostředí a přírodního prostředí, zdraví a majetku.

Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů. Poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí, na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování místních a globálních ekosystémů. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož součástí je uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.

Naplnování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> + Vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, učit žáky organizovat a řídit vlastní učení + Vést žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě + Operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojovat do širších celků + Vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky porovnat a vyvozovat závěry + Vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, zařazovat do systému, vyvozovat systematické skupiny
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> + vnímat nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, promyslet a plánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastní úsudek a zkušenosti + učit žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky + vést žáky k samostatnému řešení problémů + učit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí + zpracovávat samostatně nebo ve skupině referáty na základě získaných informací a zkušeností a být schopen jejich prezentace

	<ul style="list-style-type: none"> učit žáky diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, hodnotit důsledky pozitivních a negativních vlivů a jevů v přírodě
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemné i ústním projevu vést žáky k naslouchání druhým lidem, porozumět jim zapojovat žáky účinně do diskuze, aby obhajovali svůj názor a dokázali vhodně argumentovat učit je rozumět různým typům textů, obrazových materiálů, informacím a komunikačním prostředím podílet se na organizování akcí zaměřených na informace o okolní přírodě, o životním prostředí, o aktuální problematice ochrany přírody a šetření přírodními zdroji.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu učit žáky ohleduplně jednat, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají učit žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém vést žáky k získávání odpovědného a citlivého postoje k přírodě
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> učit žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot odmítat útlak a hrubé násilí respektovat vzájemnou spolupráci, být ohleduplný k lidem handicapovaným, ke starším a nemocným lidem chápat důležitost vzájemné lidské pomoci respektovat propojování hledisek lokálních, regionálních a globálních uvědomovat si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je i láska k přírodě
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> učit žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky dodržovat zásady při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních, exkurzích učit žáky odpovědnému jednání vůči prostředí pochopit důležitost a význam odpovědnosti při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravy učit žáky chápat svou roli člověka ve vztahu k přírodě a k udržitelnosti rozvoje
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných

	<p>a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none">✚ rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry✚ vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi✚ motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu✚ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
--	---

Předmět: Přírodopis
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Vznik a vývoj života</u>	Popíše vznik a vývoj života na Zemi. Vysvětlí, jak se vyvíjely názory na vznik života.	
<u>Rozmanitost a projevy života</u>	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	
<u>Poznávání přírody</u>	Aplikuje praktické metody poznávání přírody — pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem).	
<u>Nebuněčné organismy — viry</u>	Orientuje se v přehledu vývoje organismů. Objasní na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.	
<u>Jednobuněčné organismy — bakterie</u>		
<u>Houby</u> <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic - houby s plodnicemi 	Determinuje naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Objasní zásady sběru a konzumace jedlých hub.	
<u>Živočichové</u> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin a systém živočichů 	Popíše živočišnou buňku. Objasní posloupnost buňka — tkáň — orgán — orgánová soustava — organismus. Rozliší termíny jednobuněčný a mnohobuněčný organismus.	
<u>Prvoci</u>	Determinuje hlavní zástupce prvoků a popíše podle obrázku stavbu jejich těla a způsob života. Vysvětlí význam prvoků v přírodě a pro člověka.	
<u>Bezobratlí živočichové</u> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci 	Porovná a popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů. S pomocí určovacích pomůcek determinuje vybrané zástupce bezobratlých živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Jednotlivé skupiny navzájem porovnává. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě. Objasní	

	jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí. Zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	
--	--	--

Předmět: Přírodopis
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Strunatci</u> Obratlovci <ul style="list-style-type: none"> - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci 	<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů. Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek. Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</p>	
<u>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</u> <u>Projevy chování živočichů</u>	<p>Rozliší hospodářsky významné druhy obratlovců a zdůvodní význam jejich ochrany.</p> <p>Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí.</p>	
<u>Anatomie a morfologie rostlin</u> Buňka, pletivo, orgán Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin: <ul style="list-style-type: none"> - Kořen - Stonek - List - Květ - Semeno - Plod 	<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin. Uvede funkce a vztahy v rostlině jako celku. Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p>	
<u>Fyziologie rostlin</u> Základní principy: Fotosyntézy Dýchání Růstu Rozmnožování	<p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p>	

[illegible]

Předmět: Přírodopis
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Fylogeneze a ontogeneze člověka</u>	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje.	
<u>Opěrná a pohybová soustava</u>	Popíše kosti a svaly podle modelu a obrazové přílohy jako součásti soustavy opěrné a pohybové. Určí jejich polohu a objasní stavbu a funkci. Rozlišuje příčiny a příznaky běžných onemocnění opěrné a pohybové soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
<u>Tělní tekutiny</u> <u>Oběhová soustava</u> <u>Mízní soustava</u>	Popíše a vysvětlí význam jednotlivých složek krve, rozliší hlavní části oběhové soustavy a objasní jejich funkci. Zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy. Rozlišuje příčiny a příznaky běžných onemocnění oběhové soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Zhodnotí význam jednotlivých částí mízní soustavy.	
<u>Dýchací soustava</u>	Popíše orgány dýchací soustavy. Vysvětlí princip dýchání. Rozliší příčiny a příznaky běžných onemocnění dýchací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Objasní negativní vliv kouření.	
<u>Trávicí soustava</u>	Popíše orgány trávicí soustavy, vysvětlí proces trávení. Určí polohu a objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy, vysvětlí jejich vztahy. Rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí trávicí soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
<u>Vylučovací soustava</u>	Popíše orgány vylučovací soustavy, vysvětlí funkci ledvin. Zdůvodní význam pitného režimu.	

<u>Kožní soustava</u>	Popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů. Vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže.	
<u>Nervová soustava</u> <u>Hormonální soustava</u>	Vysvětlí podstatu nervového a hormonálního řízení. Určí vliv jednotlivých hormonů na funkci organismu. Vysvětlí funkci CNS a obvodového nervstva. Orientuje se v poruchách duševního zdraví (únava, stres).	
<u>Smyslová soustava</u>	Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů.	
<u>Rozmnožovací soustava</u>	Vysvětlí funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy. Popíše vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. Objasní, proč je důležité se chovat odpovědně v sexuálním životě. Vyloží rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami. Uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
<u>Dědičnost a proměnlivost organismů</u>	Vyjádří podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Objasní přenos dědičných informací. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	

Předmět: Přírodopis
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Vznik a stavba Země</u>	Popíše vznik a stavbu Země.	
<u>Mineralogie – nerosty</u>	Vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem. Rozliší hlavní skupiny minerálů. U vybraných minerálů rozliší charakteristické fyzikální a chemické vlastnosti, podle kterých je lze identifikovat s použitím určovacích pomůcek.	
<u>Petrologie – horniny</u>	Rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku. Snaží se je určovat pomocí dostupných určovacích pomůcek.	
<u>Vnitřní geologické děje</u> <u>Vnější geologické děje</u>	Objasní důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	
<u>Pedologie – půdy</u>	Popíše složení a vlastnosti půdy. Zdůvodní význam půdy.	
<u>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</u>	Vysvětlí vznik života a geologické změny, ke kterým průběžně docházelo. Rozliší výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení se prostředí.	
<u>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</u>	Posoudí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.	
<u>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</u>	Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy. Objasní jejich doprovodné jevy a vysvětlí možné dopady. Navrhne způsoby	

<u>Základy ekologie</u>	<p>ochrany před nimi a možnosti udržení života na Zemi.</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Na příkladu objasní základní princip existence živých či neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p> <p>Rozliší příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.</p>	
--------------------------------	--	--

8.6.4 Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 6., 7. a 9. roč. 2 hodin, v 8. ročníku 1 hodiny. K výuce žákům slouží učebna zeměpisu.

Hlavním cílem předmětu je umožnit žákům orientovat se v současném světě a v problémech lidstva. Žáci si mají uvědomit spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztahů lidí k přírodě a společnému prostředí.

Důležité je také pochopit souvislosti mezi životním prostředím a způsobem života obyvatel. K tomu je potřeba, aby si osvojili:

1. Základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o krajinné sféře
2. Pochopili význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti
3. Vytvořili představu o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, o jejich pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech
4. Naučili se orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatelstva, o jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu
5. Získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti, uvědomili si postavení naší země ve světě, v Evropě
6. Uvědomili si důležitost a postavení své obce, svého domova, regionu v rámci celé republiky a Evropy

Naplnování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, připravovat je na celoživotní učení ✚ Podporovat samostatnost a tvořivost (referáty, při kterých žáci vyhledávají, sbírají, třídí a hodnotí geografické informace a data) ✚ učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat informace ✚ Učit žáky manipulovat s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami ✚ Organizovat exkurze
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Podporovat týmovou práci ✚ Využívat úkoly, které obsahují testy a olympiády ✚ Spolu se žáky řešit situace vznikající ve vyučování i mimo něj ✚ S žáky usilovat o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků, geografických objektů, jevů a procesů ✚ Vést žáky k diskusím o problémech přírodní a společenské sféry
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k tomu, aby dokázali prezentovat své názory ✚ Připravovat pro žáky besedy ✚ Vést žáky k vyvozování vlastního úsudku
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k práci ve skupině, rozdělování si úkolů, k vytváření pozitivního vztahu k práci,

	k odpovědnému přístupu, k zodpovědnosti za výsledky své práce
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> Objasňovat, zdůvodňovat a vysvětlovat na konkrétních příkladech nutnost přírodního a životního prostředí Vést žáky k pochopení občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace Vést žáky k spoluúčasti na akci Den Země
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci Dohlížet na bezpečnou manipulaci s pomůckami a nástroji Informovat žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií Rozvíjet u žáků projektové vyučování Zapojovat žáky do školních projektů
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Předmět: Zeměpis
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Země jako vesmírné těleso Geografická kartografie a topografie Komunikační geografický a kartografický jazyk	<p>Popíše na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</p> <p>Používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	
Krajinná sféra Cvičení a pozorování místní krajiny v terénu, geografická exkurze	<p>Rozpozná a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Užívá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Systém přírodní sféry na planetární úrovni	<p>Užívá v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Popíše konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Posoudí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	
Světadíly, oceány	Ukáže na mapách světadíly, oceány	

Afrika Přírodní složky Oblasti	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál Afriky Posoudí, jaké změny v Africe nastaly a mohou nastat a co je příčinou těchto změn	
---	---	--

Předmět: Zeměpis
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Austrálie a Oceánie	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál Austrálie a Oceánie	
Amerika Přírodní složky Oblasti	Určí a hodnotí polohu. Vyhledá na mapě regiony a zhodnotí rozdílnost v přírodním, kulturním a hospodářském potenciálu Ameriky Podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Ameriky nastaly a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn.	
Evropa Přírodní složky Oblasti	Lokalizuje na mapě polohu, rozlohu a přírodní poměry Evropy. Porovná a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti regionů Evropy. Vysvětlí, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn.	

Předmět: Zeměpis
Ročník: 8.
Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Evropa – jihovýchodní a východní Evropa</p> <p>Asie Přírodní složky Oblasti</p> <p>Obyvatelstvo světa Základní kvantitativní a kvalitativní charakteristiky obyvatelstva Geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p>	<p>Porovná a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a jihovýchodní a východní Evropy. Vysvětlí, jaké změny v daných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</p> <p>Určí a hodnotí polohu. Vyhledá na mapě makroregiony a zhodnotí rozdílnost v přírodním, kulturním a hospodářském potenciálu Asie Podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Zvažuje, jaké změny ve vybraných makroregionech Asie nastaly a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Posoudí vazbu přírodních podmínek na lidská sídla. Pojmenuje základní geografické znaky sídel</p>	
<p>Vztah přírody a společnosti</p>	<p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	

Předmět: Zeměpis
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy Světové hospodářství Regionální společenské, politické a hospodářské útvary	<p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Zdůvodní předpoklady a porovná hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Vymezí na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	
Česká republika	<p>Hodnotí a na přiměřené úrovni porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti ČR</p>	
Regiony České republiky	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, posoudí jejich přírodní a socioekonomické podmínky	
Místní region	<p>Vymezí a lokalizuje místní region</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	

8.7 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Zároveň přispívá k profesní orientaci žáků.

Celá vzdělávací oblast je zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnuje celé základní vzdělání důležitou složkou, nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy : *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.*

Na II. stupni se dělí do třech tematických okruhů: *Svět práce, Pěstitelství a Příprava pokrmů*, které jsou vyučovány jako samostatné předměty.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V průběhu vzdělávání jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Jsou zde integrovány tyto předměty:

Pracovní činnosti (1. stupeň)

Pěstitelství (2. stupeň)

Příprava pokrmů (2. stupeň)

Svět práce (2. stupeň)

I. stupeň**8.7.1 Pracovní činnosti****Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Praktické činnosti na I. stupni spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V 1. období základního vzdělávání jsou Praktické činnosti vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Učí se zároveň kázni, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. V průběhu Praktických činností jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Při práci s drobným materiálem se žáci učí stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat, což podporuje dětskou představivost a obrazotvornost. Při práci s papírem se žáci učí poznávat vlastnosti a druhy papíru.

Ve 2. období žáci práci vykonávají individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách při dodržování bezpečnosti. Výuka podporuje rozmanitost a odlišnosti směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci. Při práci s papírem a kartonem vedeme žáky k poznávání vlastností papíru a kartonu. Naučíme je správně s nimi manipulovat a dodržovat bezpečnost. Při práci s drobným materiálem vytváříme návyky organizace a plánování práce. Učíme je rozlišovat přírodní a technické materiály. Při práci s modelovací hmotou poznávají a porovnávají různé druhy materiálů a jejich vlastnosti. Při realizaci pěstitelských prací pečují o nenáročné rostliny, vedou pěstitelské pokusy a pozorování. Získávají základní orientaci ve vybavení kuchyně, přípravě jednoduchých pokrmů a výběru potravin.

Vyučovací předmět Praktické činnosti je v průběhu mezipředmětově využíván. Žáci si v jeho rámci mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce v dalších vyučovacích předmětech.

Naplnění výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k osvojování si jednoduchých i netradičních materiálů ✚ Vést žáky k praktickému osvojování práce podle návodu ✚ Vést žáky k plánování činností při práci s technickým materiálem a při přípravě pokrmů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problémů ✚ Předkládat dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k účinné komunikaci při práci ✚ Předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci práce
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spolupracuje ve dvojicích nebo ve skupině ✚ Je veden k zodpovědnosti za kvalitu práce celé skupiny
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Umožnit žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat ✚ Získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka ✚ Dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjet pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce ✚ Získávat pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí ✚ Vést žáky k rozlišování jednoduchých pracovních nástrojů, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků ✚ vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích ✚ motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Práce s drobným materiálem – papír	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	
Práce s drobným materiálem – přírodniny Práce s drobným materiálem – textil	Tvoří podle jednoduchého slovního návodu nebo předlohy.	
Stavebnice plošné, prostorové a konstrukční Konstrukční činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	
Pěstitelské práce	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	
<u>Přípravy pokrmů</u> Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	

Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny</u>	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	
Práce s textilem, vlnou, modelovací hmotou	Provede podle předlohy doprovázené jednoduchým slovním návodem.	
<u>Konstrukční činnosti</u> Stavebnice plošné, prostorové a konstrukční Práce s návodem	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	
<u>Pěstitelské práce</u> Pokoje rostliny	Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu.	
Vycházky do přírody	Pozoruje přírodu, zhodnotí výsledky pozorování.	
<u>Příprava pokrmů:</u> Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	

Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Vlastnosti materiálu Práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem, drátem, fólií	Jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	
Práce s drobným materiálem	Pracuje podle předlohy a slovního návodu.	
Stavebnice plošné, prostorové a konstrukční Sestavování modelů	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	
Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	
Výživa rostlin Osivo Pěstování rostlin ze semen ve třídě	Pečuje o nenáročné rostliny. Zvládá sazení semen rostlin.	
Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	

Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Vlastnosti materiálu Výrobky z papíru, kartonu, textilu, drátu	Přiměřenými pracovními postupy vytváří předměty a výrobky z daného materiálu. Využívá své představivosti.	
Pracovní pomůcky a nástroje Jejich funkce a využití Práce s přírodninami a netradičním materiálem	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	
Práce s návodem, předlohou Stavebnice	Provede činnost podle slovního návodu, předlohy. Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	
Pěstování pokojových rostlin	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne 1. pomoc úrazu. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní.	
Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Správně stoluje. Udržuje pořádek a čistotu prac. ploch.	

Předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Vlastnosti materiálu Práce s papírem, modelovací hmotou, kartonem, textilem, drátem, fólií Lidové zvyky, tradice, řemesla	Vytváří různé výrobky na základě své představivosti z daného materiálu. Využívá prvky lidových tradic.	
Pracovní pomůcky a nástroje Jejich funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	Vykonává činnosti podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy – alergie	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Podle daných zásad ošetřuje a pečuje o pokojové a jiné rostliny.	
Základní vybavení v kuchyni Výběr, nákup a skladování potravin Úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	

2. stupeň

8.7.2 Pěstitelské práce a chovatelství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pěstitelské práce spadá do vyučovací oblasti Člověk a svět práce je vyučován v rámci bloku Pracovní činnosti. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Samostatný předmět Pěstitelské práce je vyučován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Pro tento předmět má škola k dispozici pozemek v okolí školy, o který žáci pečují.





V podzimních a jarních měsících je výuka zaměřena více prakticky. V hodinách žáci probírají práci na pozemku, péči o zeleň v okolí školy a květinovou výzdobu školy.

Žáci jsou neustále vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. V zimních měsících se žáci zaměřují spíše na teoretické učivo a různé laboratorní pokusy. Žáci získávají důležité informace a pracovní návyky pro své další povolání a tím se mohou odpovědně rozhodnout o svém profesním zaměření.

V tomto předmětu žáci poznávají vliv činností člověka na životní prostředí a význam zeleně pro život.

Naplňování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci ✚ Učit žáky poznávat vlastnosti jednotlivých rostlin a jejich použitelnost ✚ Jsou odpovědní za kvalitu práce své i celé skupiny ✚ Vést žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Žákům je předkládáno dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce ✚ Ukazovat žákům možnost otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k účinné komunikaci při práci ✚ Předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo ve skupině ✚ Vést žáky k zážitku uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Umožnit žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě ✚ Učit žáky poznávat možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci ✚ Předkládat žákům srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <i>Vedeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií využívání digitálních technologií v souvislosti s pěstitelskými pracemi</i> <i>Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</i> <i>Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci projektů</i> <i>Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií</i>
-----------------------------	--

Předmět: Pěstelské práce a chovatelství
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Zásady bezpečnosti práce a hygieny</u> Osobní hygiena Bezpečnost při práci s nářadím Úrazy Vhodné oblečení Úkoly, služby při vydávání nářadí	Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím. Dodržuje osobní hygienu. Umí ošetřit malé zranění. Zdůvodní důležitost vhodné obuvi a oblečení.	
<u>Praktické práce na zahradě a v okolí školy</u> Odplevelování Zalévání Sklizeň a uskladnění zeleniny Péče o květiny ve škole	Aplikuje základní způsoby ošetřování zeleniny. Vybere vhodné nářadí k práci Zvládá základní péči o pokojové rostliny.	Přírodopis
<u>Osivo a sadba</u> Co je osivo, co sadba Druhy obilí Zkouška klíčivosti	Vysvětlí rozdíl mezi osivem a sadbou. Rozliší osivo obilnin. Provede klíčivost, chápe, proč se dělá.	Matematika
<u>Půda</u> Vznik, význam Složení, z čeho je humus Druhy půdy Kompost	Objasní význam půdy pro rostliny. Rozliší druhy půd. Vysvětlí, co patří do kompostu a proč.	
<u>Zelenina</u> Složení a význam zeleniny pro zdraví Druhy zeleniny Pařeniště, skleníky	Posoudí důležitost zeleniny pro zdraví. Uvede zástupce zeleniny. Rozliší skleníky od pařeniště.	
<u>Aranžování rostlin</u> Ikebana Aranžování suchých rostlin Vánoční aranžmá – adventní věnec	Provede zhotovení jednoduché aranžmá ze suchých květin. Provede zhotovení adventního věnce a jiné vánoční aranžmá.	Výtvarná výchova
<u>Léčivé rostliny</u> Charakteristika, využití Rozdělení Zásady sběru, sušení a uchování Pěstování léčivky Projekt: Léčivé rostliny	Stanoví základní druhy. Vyhledá využití nejznámějších druhů. Vypěstuje jednu léčivku. Shromáždí materiál na téma léčivé rostliny a ve skupině zpracuje projekt	Informatika
<u>Praktické práce na zahradě a v okolí školy</u> Jarní příprava půdy Hrabání trávníků Ošetření keřů Výsev ředkvičky do pařeniště Výsev zeleniny a léčivky Ošetřování zeleniny	Aplikuje přípravu záhonů k setí. Vyseje semena Ošetří během vegetace.	Přírodopis

Předmět: Pěstivalské práce a chovatelství
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Zásady bezpečnosti práce a hygieny</u> Osobní hygiena Bezpečnost při práci s nářadím Úrazy Vhodné oblečení Úkoly, služby při vydávání nářadí	Dbá na bezpečné zacházení s nářadím. Dodržuje osobní hygienu. Umí ošetřit malé zranění. Zdůvodní důležitost vhodné obuvi a oblečení.	Výchova ke zdraví
<u>Praktické práce na pozemku a v okolí školy</u> Odplevelování Zalévání Sklizeň a uskladnění zeleniny Péče o květiny ve škole	Aplikuje základní způsoby ošetření zeleniny Vybere vhodné nářadí k práci. Zvládá základní péči o pokojové rostliny.	
<u>Půda</u> Výživa rostlin Ph půdy Zakládání kompostu Zpracování půdy, rytí Mechanizace na zahradě	Vysvětlí význam živin pro výnos. Dovede založit a udržovat kompost. Dovede připravit půdu na zimu. Seznámí se s druhy malé mechanizace pro zahrady.	
<u>Okrasné rostliny</u> Význam, rozdělení Zástupci okrasných dřevin Zástupci venkovních květin Zástupci pokojových květin Projekt – okrasné rostliny	Chápe význam pěstování okrasných dřevin. Dovede vyjmenovat a rozeznat zástupce jednotlivých skupin.	
<u>Ovocné stromy</u> Význam, zástupci Nároky na pěstování Výsadba stromku Množení ovocných stromků	Posoudí význam ovoce ve stravě. Rozliší ovocné druhy. Zvládne vysadit stromek. Vysvětlí štěpování a očkování.	
<u>Ochrana rostlin</u> Plevel, čím škodí Choroby Škůdci Ochrana	Rozliší běžné plevele ze školní zahrady. Popíše nejběžnější choroby a škůdce Vyhledá, jak proti plevelům, chorobám i škůdcům bojovat.	
<u>Chovatelství</u> Chov užitkových zvířat Chov psa, kočky, křečka Chov akvarijních rybiček	Popíše běžná zvířata. Zjistí názvy zvířat, která se chovají doma. Popíše nároky jednotlivých zvířat.	Přírodopis
<u>Praktické práce na zahradě a okolo školy</u> Jarní příprava půdy Příprava záhonů Řez ovocných stromků Výsadba brambor Ošetřování rostlin	Dovede zpracovat půdu. Provede výsev zeleniny a výsadbu brambor. Provede ošetřování rostliny během vegetace.	

8.7.3 Příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Příprava pokrmů spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Předmět je určen jak chlapcům, tak dívkám.

Výuka probíhá v odborné učebně cvičné kuchyně.

Výuka je zaměřena na přípravu jednoduchých pokrmů při použití základního kuchyňského inventáře a bezpečné obsluhy základních spotřebičů.

Naplnování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci</i> ✚ <i>Učit žáky pracovat podle pracovního postupu</i> ✚ <i>Vést žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků</i>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Učit žáky, aby dokázali prakticky řešit problémy při zpracování pokrmů</i> ✚ <i>Žákům je předkládáno dostatečné množství příkladů při nichž by si mohli osvojit získané dovednosti</i>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Vést žáky k účinné komunikaci při práci</i> ✚ <i>Učit žáky výkladu pojmů souvisejících se zpracováním potravin</i>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Vést žáky k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti</i> ✚ <i>Vést žáky k účinné spolupráci ve skupině</i> ✚ <i>Vést žáky k podnětné diskuzi</i>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Vést žáky k poznání principů zpracování a úpravy potravin v ČR</i>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Vést žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě</i> ✚ <i>Vytvářet prostor k tomu, aby žáci pracovali samostatně</i>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s přípravou jídelníčku, vyhledávání receptů, zásad zdravé výživy</i> ✚ <i>motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</i>

	<ul style="list-style-type: none">prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci přípravy pokrmůmotivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru
--	---

Předmět: Příprava pokrmů
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Zásady bezpečnosti práce a hygieny</u>	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. Ošetří drobná zranění. Objasní zásady poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni.	
<u>Úprava stolu a stolování</u>	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Vytvoří jednoduché prostírání. Respektuje zásady slavnostního stolování v rodině. Aplikuje základní zdobné prvky a květiny na stůl.	
<u>Kuchyně</u>	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Udržuje pořádek a čistotu nejen na pracovní ploše, ale i v celé kuchyni.	
<u>Potraviny</u>	Navrhne vhodný výběr a nákup potravin. Rozliší základní principy skladování podle skupin potravin. S pomocí dostupných zdrojů sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy.	
<u>Příprava pokrmů</u>	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Upravuje pokrmy nejen za studena, ale používá také základní způsoby jejich tepelné úpravy.	

8.7.4 Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Svět práce spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tento předmět přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků.

Je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu.

Předmět je určen jak chlapcům, tak dívkám. V závislosti na věku se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá při odpovědném rozhodování o svém profesním zaměření.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v odborné učebně s možností využití počítačových programů, videa nebo propagačního materiálu.

Výuka je zaměřena na trh práce, kde se žáci zabývají povoláním, druhem pracovišť, pracovními prostředky a objekty, dále žáci společně s učitelem rozebírají charakter a druhy pracovních činností. Žáci se seznamují s kvalifikačními, zdravotními a osobnostními požadavky.

Dalším významným tematickým celkem je volba profesní orientace, kde je kladen důraz na sebepoznání a sebehodnocení. Žáci se učí pracovat s profesními informacemi a učí se využívat poradenské služby.

V 9. ročníku se žáci zabývají náplní učebních a studijních oborů, přijímacím řízením, pracovní příležitostí v našem regionu, ale i způsoby hledání zaměstnání.

Důležitou otázkou je také problematika nezaměstnanosti. Žáci navštěvují úřady práce, kde se s touto problematikou seznamují blíže.

Významným tématem je téma podnikání, v němž se žáci seznamují s druhy podnikání a strukturou organizací. Poznávají nejčastější formou podnikání a drobným a soukromým podnikáním.

Do výuky jsou zařazeny i exkurze na Úřadu práce ve Vsetíně a tzv. Burza povolání, kde žáci získávají přehled o dostupných učebních a studijních oborech.

Naplnění výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učí žáky plánovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání ✚ Vést žáky k poznávání systému a cíli učení, vyhledávání a třídění informací vhodných pro využití v praktickém životě ✚ v řadě činností žák vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvozuje z nich závěry ✚ žáci zhodnocují své znalosti a dovednosti
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Předkládat žákům dostatečně množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce ✚ Seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace ✚ Otevřít prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci ✚ žáci jsou vedeni k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí ✚ žáci se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků ✚ Učit žáky výkladu pojmů souvisejících s volbou povolání ✚ Předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků ✚ žáci jsou vedeni k tomu, aby představili výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy ✚ žáci jsou nuceni pracovat s různými druhy textů, ať už příběhů zachycených v textech zákona a jiných dokumentech, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti ✚ Vést žáky k účinné spolupráci ve skupině ✚ činnosti jsou vedeny formou debaty celé třídy nebo formou práce ve skupinách ✚ žáci jsou takřka neustále motivováni k tomu, aby se zapojovali do diskuze ✚ žáci jsou opakovaně vyzýváni ke spolupráci a diskuzi s rodiči
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učit žáky chápat principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a profesní zaměření ✚ žáci se seznamují s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému ČR
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ✚ Seznamovat žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci ✚ Vytvářet prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci ✚ žáci se orientují v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku aj.)
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy ✚ motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu ✚ prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkol

Předmět: Svět práce
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Stojíme před branami světa práce	Žák zdůvodní nutnost práce a pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci a sebeaktualizaci.	
Uvažujeme, kde bychom se mohli úspěšně uplatnit	Žák zhodnotí pracovní činnosti jednotlivých profesí	
Vybíráme si vzdělávací nabídky	Aplikuje profesní informace poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	
Uvědomujeme si faktory charakterizující lidskou práci	Zjistí informace a přehled o pracovišti, pracovních prostředcích, druzích pracovních činností, kvalifikačních požadavcích, objektech a produktech práce.	Pp a ch, F, Ch
Poznáváme vliv vývoje techniky na lidskou práci	Zdůvodní nutnost celoživotního vzdělávání v souvislosti s rozvojem techniky.	Informatika
Přistupujeme k rozhodování o své profesní orientaci	Zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání.	Přírodopis

Předmět: Svět práce – finanční gramotnost
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Majetek a vlastnictví</u>	<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a uvede jejich příklady.</p> <p>Vymezí alespoň jednu z institucí, která se věnuje ochraně vlastnictví.</p> <p>Vysvětlí, proč je třeba chránit duševní vlastnictví.</p>	
<u>Dělba práce</u>	<p>Rozpozná příklady dělby práce v rodině, v libovolné firmě, ve státě a mezi státy.</p> <p>Vysvětlí výhody dělby práce.</p> <p>Objasní, co znamená „hrubý domácí produkt.“</p>	
<u>Peníze</u>	<p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.</p> <p>Uřídí služby, které nabízí běžný účet.</p> <p>Rozliší, jaké jsou 2 základní druhy platebních karet a vysvětlí, kdy a jak je může použít.</p>	Přesunuto z OV – duplicita
<u>Hospodaření</u>	<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje.</p> <p>Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.</p> <p>Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi „hrubou“ a „čistou“ mzdou.</p>	Přesunuto z OV – duplicita
<u>Banky a jejich služby</u>	<p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí.</p> <p>Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.</p> <p>Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,</p>	Přesunuto z OV – duplicita

	<p>kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	
<p><u>Principy tržního hospodářství</u></p>	<p>Vymezí, na jaké 2 základní strany lze rozdělit každý trh. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p>	Přesunuto z OV – duplicita
<p><u>Manipulativní reklama, informace a slevy</u></p>	<p>Zhodnotí výhody a nevýhody reklamy. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií. Vysvětlí podstatu slevy. Objasní, co je záruční doba, a základní způsoby, jakými může být reklamace vyřešena.</p>	Přesunuto z VkZ – duplicita

8.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznávání vlastních omezení.

Žáci jsou vedeni k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Jsou zde integrovány tyto vyučovací předměty:

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

8.8.1 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím přispívá k jejich osobnímu a sociálnímu rozvoji.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka.

Tento vyučovací předmět přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se využívat a aplikovat ve svém životě. Žáci jsou směřováni k poznávání sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Žáci jsou vedeni k pochopení a osvojení hodnot podporujících zdraví, které jsou důležitým předpokladem kvality života. Je kladen důraz na pozitivní způsob jeho ochrany před různými riziky, která ohrožují zdraví.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví ve všech jeho složkách. Učí žáky zodpovědnosti k vlastnímu zdraví, ale i zdraví jiných lidí.

Svou náplní se výchova ke zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při každodenních i rizikových situacích a oblastech.

Výchova ke zdraví obsahuje i výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšíří a prohlubují poznatky o sobě i ve vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Žáci poznávají zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot. Je kladen důraz na ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují si a prohlubují poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 7. – 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Naplnění výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a řídí vlastní učení Učit žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v procesu učení i v praktickém životě Učit žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí Učit žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, dokázat posoudit vlastní kroky, kriticky hodnotit výsledky svého učení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> Vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo školu, rozpoznat a chápat problémy, promýšlet a plánovat řešení Učit žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a hledat konečná řešení problémů Učit žáky umět obhájit svá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> Učit žáky formulovat a vyjadřovat jasně a souvisle své myšlenky, vyjadřovat se kultivovaně Zapojovat žáky aktivně do diskuze Učit žáky využívat informační a komunikační technologie Učit žáky spolupracovat s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> Účinně spolupracovat se spolužáky a pedagogy Upevňovat dobré vztahy mezi lidmi, poskytnout pomoc Učit žáky respektovat názory ostatních lidí Učit žáky ovládat a řídit svoje jednání
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> Učit žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, být schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, fyzické i psychické násilí Žák si je vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu Žák dokáže poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka Učit žáky chápat základní ekologické souvislosti a problémy, respektovat požadavky na kvalitě životního prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> Učit žáky bezpečně používat vybavení školy, dodržovat pravidla Vést žáky k využívání znalostí a zkušeností v různých vzdělávacích oblastech pro další profesní zaměření

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">✚ podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví✚ vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví✚ vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
-----------------------------	---

Předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>VZTAHY MEZI LIDMI A SOUŽITÍ</u> Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky.</p> <p>Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy).</p> <p>Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevníci, rodina) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p>	
<u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u> Dětství, puberta, dospívání	<p>Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p> <p>Projevuje zodpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.</p> <p>Respektuje změny.</p>	
<u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u> Výživa a zdraví Ochrana před přenosnými chorobami Tělesná a duševní hygiena, denní režim	<p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civilizačními a jinými chorobami.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy předcházení stresovým situacím.</p>	
<u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u> Stres a jeho vztah ke zdraví Autodestruktivní závislosti Bezpečné chování a komunikace	<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy předcházení stresovým situacím.</p> <p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka.</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků.</p>	

<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p> <p>Uplatňuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p> <p>Uplatňuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p>	
--	--	--

Předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u> Puberta, dospívání, vývojové etapy	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.	
<u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u> Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Uplatňuje základní poznatky z oblasti před lékařské první pomoci.	
<u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u> Stres a jeho vztah ke zdraví Autodestruktivní závislosti Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy předcházení stresovým situacím. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka. Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí. Rozpoznává rizikové situace. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	
<u>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</u> Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Vnímá člověka jako bio – psychosociální bytost.	
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</u> Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání	Posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých. Dokáže vyhledat odbornou pomoc. Zaujímá prosociální postoje a aplikuje prosociální chování.	

Psychohygiena Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		
--	--	--

Předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>VZTAHY MEZI LIDMI A SOUŽITÍ</u>	<p>Prispívá k utváření dobrých vztahů na úrovni dívka, chlapec.</p> <p>Respektuje rozdíly mezi chlapci, dívkami.</p> <p>Objasní význam manželství a rodičovství.</p> <p>Vysvětlí role členů rodiny.</p>	
<u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u>	<p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.</p>	
<u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u> Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy Tělesná a duševní hygiena, denní režim	<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti se sexuálně přenosnými chorobami.</p> <p>Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice reprodukčního zdraví.</p> <p>V rámci svých možností usiluje o podporu svého zdraví.</p> <p>Dává do souvislosti zevní vlivy a jejich dopady na zdraví.</p> <p>Objasní vliv denního biorytmu na přirozený chod organismu.</p>	
<u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u> Stres a jeho vztah ke zdraví Autodestruktivní závislosti Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a hazardních her.</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích.</p> <p>Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p>	
<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</u>	<p>Vyhodnotí své možnosti k dosažení osobních cílů.</p> <p>Uvědomuje si základní životní potřeby.</p> <p>Uvědomuje si nutnost střídání práce a odpočinku.</p>	

Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	Vyhodnotí na základě svých zkušeností a znalostí manipulativní vliv sekt.	
---	---	--

8.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělání žáků směřuje k poznávání vlastních pohybových možností, zájmů a účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj pohybové zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci a kompenzaci zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je základní vzdělávání, žákův prožitek, dobře zvládnutá dovednost zpětně kvalitu prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností a hodnocení žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově. Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Vzdělávací obor tělesná výchova je vyučován od 1. – 9. ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. K výuce je využívána jednak tělocvična školy, jednak nově zbudovaný sportovní areál s tartanovou dráhou.

Naplňování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k rozpoznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ✚ Vést žáky k objasnění zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody ✚ Sledovat pomocí jednotlivých testů úroveň výkonnosti základních pohybových schopností ✚ Žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví, používá cviky podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení ✚ Orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikovat řešení problémů ve skupině ✚ Vést žáky k uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci při úrazu spolužáka ✚ Dodávat žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhat ✚ Vysvětlit žákům základy přežití v přírodě, orientace, ukrytí, stavbu nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy a tepla
Kompetence komunikativní	

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky ke komunikaci mezi členy jednotlivých týmů i mimo ně ✚ Vysvětlit žákům jak spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ✚ Vysvětlit jak reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat ✚ Vést žáky vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytvářet příležitosti ke komunikaci
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Propojovat činnosti a jednání související se zdravím a mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím</i> ✚ <i>Vést žáky k soutěžím družstev</i> ✚ <i>Zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňovat každému žákovi zažít úspěch</i>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ rozpoznat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, společenských činností, atd. ✚ aplikuje podílení se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti ✚ využívá spojování své pohybové činnosti se zdravím, zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aktivně žáky zapojovat do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci ✚ Vysvětlit jak používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní ✚ Vysvětlit jak uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
Kompetence digitální (1.stupeň)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky ✚ motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště ✚ klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují

	zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Kompetence digitální (2. stupeň)	<ul style="list-style-type: none">✚ Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu✚ Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví✚ Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Organizace bezpečnosti prostoru na cvičení	Aplikuje zásady bezpečného chování při TV.	
Znalost pojmu nástup, dvojřad, dvojstup	Cvičí podle pokynů vyučujícího, používá jednoduché názvosloví.	
Délka a intenzita pohybu, správné držení těla Hygiena prostředí, vhodné obutí a oblečení	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Převleče se do cvičebního úboru. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	
Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci.	
Jednoduché cviky na správné držení těla	Provádí rozcvičku s hudbou i bez hudby.	
Běh, hod míčkem, skok daleký	Provádí atletické disciplíny.	
Žebřiny, lavička, bedna	Dokáže cvičit na náradí	
Průprava pro kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskok, odraz na můstku, výskok do dřepu	Provádí jednoduché gymnastické prvky.	
Měření výkonů mezi spolužáky, pravidla fair play	Zapojí se a hraje soutěživé hry.	

Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Hygiena při TV Pravidelné zařazování nápravného a průpravného cvičení	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Před kteroukoli vyučovací hodinou, během vyučování
Rozcvička dle pokynů Bezpečnost při pohybových činnostech	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	
Pohybové hry Rozvoj různých forem rychlosti (závodivé hry) Základy gymnastiky Cvičení s úchopem, hodem a chytání míče různých velikostí	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.	
Cvičení obratnosti (lavičky, žebřiny) Základy atletiky Běh na 50 m	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Porovnává své sportovní výsledky. Učí se základy.	
Hod míčkem – nácvik postoje, uchopení míčku Skok do dálky (nácvik odrazu)		
Vytrvalá chůze Akce v přírodě Vytrvalost a různé druhy relaxace		PRV
Plavecký výcvik	Žák se adaptuje na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Provádí v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. Provádí v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	

Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Příprava organismu před pohybovou činností Správné držení těla při různých činnostech, při zvedání zátěží apod. Hygiena pohybových činností a prostředí Bezpečnost při přepravě a ukládání náčiní a náradí	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zdravotní zaměření, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Žák projevuje vůli pro zlepšení své zdatnosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>	PČ, VV
Pohybové hry s různým zaměřením Základy sportovních her Využití hraček a netradičního náradí při cvičení	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Pohybové hry, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, pozná zjevné přestupky proti pravidlům.</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	PČ
Nácvik odrazu a doskoku (skok daleký) Upevňování správné techniky hodů míčkem Vytrvalostní běh	<p>Atletika – změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	
Přesun v terénu	<p>Turistika – uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí. Předvídá</p>	PRV

Chování v dopravních prostředcích Ochrana přírody Orientace podle světových stran	možnost úrazu, uplatňuje znalosti z jiných předmětů při pobytu v přírodě.	
Plavecký výcvik	Žák se adaptuje na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Provede v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. Provede v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	

Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Nápravné, průpravné a protahovací cviky	Užívá různé funkce pohybu, využívá je i v denním režimu. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	
Pořadová cvičení	Cvičí podle pokynů vyučujícího. Ovládá jednoduché názvosloví.	
Gymnastika Akrobacie	Cvičí jednoduché sestavy s prvky akrobacie.	
Atletika	Ovládá správnou techniku běhu, hodu míčkem z místa i skoku dalekého. Dodržuje bezpečnost.	
Míčové hry Cvičení s hudbou	Upevňuje si znalost pravidel vybíjené. Poznává pravidla přehazované a florbalu. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	

Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Jednoduché cvičení na lavičkách, žebřinách, žíněnkách	Zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáků. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	
Sledování a hodnocení vrcholových sportovních pořadů	Používá zásady fair play chování.	
Uspořádání nenáročných sportovních závodů pro spolužáky	Zorganizuje nenáročné pohybové soutěže na úrovni třídy. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	
Akrobacie Přeskok Hrazda Kladina	Upevňuje si základní gymnastické dovednosti.	
Nácvik odrazu a doskoku	Žák provede skok s roznožkou přes kozu našíř, odpovídající výšky.	
Běh 60 m, 100 m, v terénu (nízký a vysoký start) Skok daleký s rozběhem Hod míčkem s rozběhem	Ovládá základní disciplíny v atletice. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	

Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6.
Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p><u>Pohybové činnosti</u> Postoje Obraty Změny směru Nástupové kroky Poklus</p> <p><u>Osvojení povelů, schopnost velet</u></p> <p><u>Kondiční cvičení</u> Správné držení těla v postojích Chůze, klus Skoky, poskoky, kombinace</p> <p>Jednoduché kroky</p> <p><u>Cvičení s krátkým švihadlem</u> Přeskoky jednož Přeskoky snožmo Přeskoky střídnož</p> <p><u>Šplh na tyči s přírazem</u></p> <p><u>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla</u></p>	<p>Osvojuje si specifické pohybové dovednosti. Žák si upevňuje správné držení těla. Formuje sebekázeň a pracovní aktivitu.</p> <p>Osvojuje si speciální techniku. Rozvíjí koordinační schopnosti.</p> <p>Žák si rozvíjí a zdokonaluje všeobecnou koordinaci.</p> <p>Reagovat racionálně na nečekané situace, které mohou v životě nastat, např. změny počasí, havárie, zbloudění, časové prodlení, nedostatečné vybavení, napadení,... nebo kombinací zmíněných skutečností, řešit je v rámci možností dané situace. Při výuce a ukázkách zdůrazňovat, že se může jednat o situace velmi nebezpečné, ohrožující zdraví či dokonce život zainteresovaných</p>	<p>Soutěž – šplh</p> <p>Formou cvičení v přírodě</p>
<p><u>Míčové hry</u> Přehazovaná Vybíjená Kopaná Florbal Baseball</p>	<p>Osvojuje si a zdokonaluje techniku házení a chytání, dribling. Osvojuje si základní pravidla hry. Rozlišuje organizaci, hygienu a bezpečnost, úrazovou zábranu. Osvojuje si techniku odpalu a nadhozu a přebírání met.</p>	<p>Soutěž – vybíjená</p> <p>S – 10, 04</p> <p>S – 12, 04</p>
<p><u>Sportovní gymnastika – akrobacie</u> Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Přemet stranou – seznámení se cvikem</p>	<p>Osvojuje si podstatu techniky cvičení, dodržuje zásady organizace práce a bezpečnosti, poskytování dopomoci a záchrany. Osvojuje si estetický projev a pohybovou tvořivost.</p>	

<p>Rovnovážné polohy - váhy Skoky – kadetový, dálkový, nůžkový, čertík</p> <p>Přeskok přes kozu našíř – roznožka, skrčka Přeskok přes kozu nadél – roznožka Hrazda Náskok do vzporu Zákmihem seskok ze vzporu Sešín vpřed</p>	<p>Žák si rozvíjí volní vlastnosti a posiluje odvahu. Formuje si samostatnost a soustředění na výkon.</p> <p>Osvojuje si techniku cvičení a rozvíjí koordinaci</p>	
<p><u>Lehká atletika</u> Rychlý běh (sprint) Slalomové dráhy, změny směru, nízký start Překážkové dráhy, běžecká technika, štafetový běh Vytrvalost – běh střídavý, polovysoký start Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem</p>	<p>Žák si rozvíjí rychlost, pohybové reakce a obecnou vytrvalost. Osvojuje si specifickou techniku pohybu. Překonává únavu, rozvíjí vůli.</p>	
<p><u>Bruslení</u> Jízda vpřed Vyjíždění oblouků Překládání vpřed (hry a honičky) Hokej</p>	<p>Žák si postupně osvojuje techniku jednotlivých bruslařských prvků.</p>	
<p><u>Běh na lyžích</u> Lyžařská výzbroj a výstroj Odšlapování Jízda odpichem soupaž Skluzy na jedné lyži Střídavý běh dvoudobý Přejíždění terénních nerovností</p>	<p>Osvojuje si základní pohybové struktury, dovednosti na lyžích a s lyžemi. Utváří odolnosti vůči zátěži. Rozvíjí si rovnováhu a obratnost.</p>	

Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 7.
Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Pohybové činnosti</u> Postoje Obraty Změny směru Technika cvičení základních pohybů Nástupové tvary <u>Osvojení povelů, schopnost velet</u>	<p>Žák si osvojuje specifické pohybové dovednosti, upevňuje si správné držení těla, formuje sebekázeň a pracovní aktivitu. Zdokonaluje si všeobecnou koordinaci i koordinaci dílčích pohybů. Posiluje uvědomělost pohybového projevu.</p>	
<u>Kondiční cvičení</u> Správné držení těla v postojích Chůze, klus Skoky, poskoky, kombinace <u>Základy aerobiku</u> Jednoduché kroky <u>Cvičení s krátkým švihadlem</u> Přeskoky jednož Přeskoky snožmo Přeskoky střídnož	<p>Osvojuje si speciální techniku. Rozvíjí koordinační schopnosti</p>	
<u>Šplh na laně</u> Smyčka Spouštění <u>Šplh na tyči s přírazem</u>	<p>Rozvíjí silové schopnosti.</p> <p>Rozvíjí a zdokonaluje všeobecnou koordinaci</p>	<p>S - 01</p>
<u>Míčové hry</u> Přehazovaná Vybíjená <u>Kopaná</u> Základní pravidla a terminologie kopané Herní činnosti jednotlivce Vedení míče Základy střelby Výcvik brankáře Základní herní kombinace Vlastní hra (odpovědnost ke kolektivu) Průpravné hry – malá a sálová kopaná <u>Florbal</u> Seznámení s principy hry, pravidly a herní činností jednotlivce Herní kombinace Herní systémy <u>Baseball</u> Nahazování Pálkování Chytání Přebíhání met	<p>Rozvíjí a zdokonaluje si techniku házení, chytání a dribling.</p> <p>Seznamuje se a osvojuje si základy jednotlivých činností. Rozvíjí náročnější cvičení pohybových dovedností a návyků Rozvíjí motorické učení, senzomotorické dovednosti a jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva. Žák poznává čestné soupeření, používá pravidla hry. Rozlišuje organizaci, hygienu a bezpečnost, také úrazovou zábranu.</p> <p>Žák si osvojuje základní prvky hry. Rozvíjí motorické učení (pohybové dovednosti a návyky), senzomotorické dovednosti (množství pohybů časově na sebe navazujících)</p> <p>Žák si osvojuje techniku odpalu, nadhozu a přebíhání met. Poznává podstatu hry a používá základní pravidla hry.</p>	<p>S – 11</p> <p>S – 10, 04</p> <p>S – 12, 04</p>

Základní pravidla hry		
<u>Sportovní gymnastika – akrobacie</u> Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Přemet Rovnovážné polohy Skoky Kotouly s obměnami Přemet stranou Přeskok přes kozu našir (roznožka, skrčka, přeskok s oddáleným můstkem) Přeskok přes kozu nadél <u>Hrazda</u> Náskok do vzporu Zákmihem seskok ze vzoru Sešin vpřed Přešvih únožmo vpřed i vzad	<p>Žák si osvojuje podstatu techniky cvičení, dodržuje zásady organizace práce a bezpečnosti při poskytování dopomoci. Osvojuje si estetický projev a prostorovou orientaci. Potlačuje strachové zábrany Rozvíjí si volní vlastnosti, posiluje odvahu. Formuje samostatnost a soustředění na výkon. Osvojuje si manipulaci s náradím. Žák se učí poskytování dopomoci a záchrany.</p> <p>Osvojuje si techniku cvičení a rozvíjí koordinaci. Posiluje odvahu, formuje samostatnost a soustředění.</p>	
<u>Lehká atletika</u> Rychlý běh (sprint) Dráhy Vytrvalost Skok daleký Skok vysoký Hod míčem <u>Bruslení</u> Jízda vpřed Vyjíždění oblouků Překládání vpřed Hokej <u>Běh na lyžích</u> Lyžařská výzbroj a výstroj Odšlapování Jízda odpichem soupaž Skluzy na jedné lyži Střídavý běh dvoudobý Přejíždění terénních nerovností	<p>U žáka se rozvíjí rychlost, pohybové reakce a obecnou vytrvalost. Osvojuje si specifickou techniku pohybu. Překonává únavu. Rozvíjí vůli. Zdokonaluje si techniku, formuje cílevědomost, houževnatost a vůli.</p> <p>Žák si postupně osvojuje techniku jednotlivých bruslařských prvků. Zvládá základy hry.</p> <p>Osvojuje si základní pohybové struktury a dovednosti na lyžích a s lyžemi. Utváří si odolnost vůči zátěži. Rozvíjí si rovnováhu a obratnost.</p>	<p>S – čtyřboj 05 -06 Pohár rozhlasu</p>
<u>Lyžařský výcvik</u> Sjezdové lyžování Základy sjezdového lyžování Nácvik slalomu <u>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla</u>	<p>Žák si rozvíjí obratnost a celkovou koordinaci, reakční rychlost vytrvalosti a síly. Uplatňuje schopnost překonat bezpečnou jízdu různým terénem.</p> <p>Reagovat racionálně na nečekané situace, které mohou v životě nastat, např. změny počasí, havárie, zabloudění, časové prodlení, nedostatečné vybavení, napadení,... nebo kombinací zmíněných skutečností, řešit je v rámci možností dané situace. Při výuce a ukázkách zdůrazňovat, že se může jednat o situace velmi nebezpečné, ohrožující zdraví či dokonce život zainteresovaných</p>	<p>Formou cvičení v přírodě</p>

Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Pohybové činnosti</u> Postoje, obraty Změny směru Technika cvičení základních pohybů, nástupových tvarů Zdokonalení povelů, schopnost velet <u>Kondiční cvičení</u> Správné držení těla v postojích Chůze, klus, skoky, poskoky, kombinace Cvičení strečinková, koordinační, relaxační a tvořivá Druhy tanců	<p>Žák si upevňuje specifické pohybové dovednosti a upevňuje si správné držení těla. Formuje sebekázeň a pracovní aktivitu. Zdokonaluje si všeobecnou koordinaci i koordinaci dílčích pohybů. Posiluje uvědomělost pohybového projevu. Upevňuje techniku, výbušnou sílu a dynamickou vytrvalost.</p>	
Kroky, sestavy Hudebně pohybové vztahy <u>Cvičení s krátkým švihadlem</u> (stupňování rychlosti až k individuálnímu maximu) <u>Šplh na laně</u> <u>Šplh na tyči</u>	<p>Dosahuje uvědomělé estetizace pohybového projevu.</p> <p>Osvojuje si speciální techniku, upevňuje koordinační schopnosti, zdokonaluje techniku.</p> <p>Žák si rozvíjí a zdokonaluje silové schopnosti. Rozvíjí a zdokonaluje všeobecnou koordinaci.</p>	
<u>Míčové hry</u> Kopaná Florbal Baseball Házená Košíková	<p>Upevňuje si pravidla a osvojuje terminologii jednotlivých činností. Rozvíjí a upevňuje si náročnější cvičení pohybových dovedností a návyk. Rozvíjí motorické učení, zdokonaluje senzomotorické dovednosti jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva. Poznává čestné soupeření, používá pravidla hry. Rozliší organizaci, hygienu a bezpečnost.</p> <p>Žák si osvojuje základní prvky hry. Rozvíjí motorické učení a somatomotorické dovednosti. Zdokonaluje techniku odpalu a nadhozu, přebíhání met. Rozliší základní pravidla hry. Pochopí podstatu hry, rozliší základní kombinace. Žák se seznámí s podstatou košíkové. Uvědomuje si význam košíkové jako hry vhodné pro rekreační pohybovou činnost.</p> <p>Rozvíjí herní dovednosti a tělesnou zdatnost. Používá a dodržuje základní pravidla hry. Seznámí se s podstatou hry vhodné k rekreaci. Rozvíjí si herní činnost, usměrňuje pozornost.</p>	

Odbíjená		
<u>Sportovní gymnastika-akrobacie</u> Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Přemet Rovnovážné polohy Skoky Kotouly s obměnami Přemet stranou Kruhy Lavička Přeskok přes kozu našír Přeskok přes kozu nadél <u>Hrazda</u> Náskok do vzporu Zákmihem seskok ze vzporu Sešin vpřed Výmyk	<p>Osvojuje si podstatu techniky cvičení, dodržuje zásady organizace práce a bezpečnosti, poskytování dopomoci. Osvojuje si estetický projev a pohybovou tvořivost.</p> <p>Rozvíjí a zdokonaluje si koordinaci jednotlivých pohybů.</p> <p>Rozvíjí estetický projev a prostorovou orientaci.</p> <p>Upevňuje obratnost a sílu, potlačuje Stachové zábrany. Rozvíjí si volní vlastnosti a posiluje odvahu. Formuje si samostatnost a soustředění na výkon. Osvojuje si manipulaci s nářadím. Zvládá poskytování dopomoci a záchrany.</p> <p>Žák si osvojí techniku cvičení, čímž rozvíjí koordinaci. Posiluje odvahu, formuje samostatnost a soustředění.</p>	
<u>Lehká atletika</u> Rychlý běh Dráhy Vytrvalost Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem Vrh koulí <u>Kontrola</u> Hoši – 60 m, 1000m, 1500m, skoky, míček, koule Dívky – 60m, 600m, 800m, skoky, míček, koule	<p>Žák si rozvíjí rychlost, pohybové reakce a obecnou vytrvalost. Osvojuje si specifickou techniku pohybu. Překonává únavu, rozvíjí vůli. Zdokonaluje si techniku, postupně zdokonaluje a vylepšuje si své vlastní výkony.</p>	<p>S- 12</p> <p>S – 05</p> <p>S- 05, 06</p>
<u>Bruslení</u> Jízda vpřed Vyjíždění oblouků Překládání vpřed Hokej	<p>Postupně si osvojuje techniku jednotlivých bruslařských prvků.</p>	
<u>Běh na lyžích</u> Lyžařská výzbroj a výstroj Odšlapování Jízda odpichem soupaž Skluzy na jedné lyži Střídavý běh dvoudobý Přejíždění terénních nerovností <u>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla</u>	<p>Osvojuje si základní pohybové struktury, dovednosti na lyžích a s lyžemi. Utváří si odolnost vůči zátěži. Rozvíjí rovnováhu a obratnost.</p> <p>Reagovat racionálně na nečekané situace, které mohou v životě nastat, např. změny počasí, havárie, zabloudění, časové prodloužení, nedostatečné vybavení, napadení,... nebo kombinací zmíněných skutečností, řešit je v rámci možností dané situace. Při výuce a ukázkách zdůrazňovat, že se může jednat o situace velmi nebezpečné, ohrožující zdraví či dokonce život zainteresovaných</p>	<p>Formou cvičení v přírodě</p>

Předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Pohybové činnosti</u> Postoje, obraty Změny směru Technika cvičení základních pohybů, nástupových tvarů Zdokonalení povelů, schopnost velet <u>Kondiční cvičení</u> Správné držení těla v postojích Chůze, klus, skoky, poskoky, kombinace Cvičení strečinková, koordinační, relaxační a tvořivá	<p>Žák si upevňuje specifické pohybové dovednosti a upevňuje si správné držení těla. Formuje sebekázeň a pracovní aktivitu. Zdokonaluje si všeobecnou koordinaci i koordinaci dílčích pohybů. Posiluje uvědomělost pohybového projevu. Upevňuje techniku, výbušnou sílu a dynamickou vytrvalost.</p>	
Hudebně pohybové vztahy Kroky, sestavy <u>Cvičení s krátkým švihadlem</u> (stupňování rychlosti až k individuálnímu maximu) <u>Šplh na laně</u> <u>Šplh na tyči</u>	<p>Dosahuje uvědomělé estetizace pohybového projevu, koordinace svalového napětí, prostorové orientace, smyslu pro změnu tempa, schopnost chápat hudebně pohybové vztahy.</p> <p>Osvojuje si speciální techniku, upevňuje koordinační schopnosti, zdokonaluje techniku.</p> <p>Rozvíjí a zdokonaluje silové schopnosti. Rozvíjí a zdokonaluje si všeobecnou koordinaci. Upevňuje cílevědomost, vytrvalost a odvalu.</p>	S - 01
<u>Sportovní gymnastika-akrobacie</u> Kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou s dopomocí Rovnovážné polohy Skoky Kotouly s obměnami Přemet stranou Kruhy Lavička Přeskok přes kozu našir Přeskok přes kozu nadél <u>Hrazda</u> Náskok do vzporu Zákmihem seskok ze vzporu Sešín vpřed Výmyk	<p>Osvojuje si podstatu techniky cvičení, dodržuje zásady organizace práce a bezpečnosti, poskytování dopomoci. Osvojuje si estetický projev a pohybovou tvořivost.</p> <p>Rozvíjí a zdokonaluje si koordinaci jednotlivých pohybů.</p> <p>Rozvíjí estetický projev a prostorovou orientaci.</p> <p>Upevňuje obratnost a sílu, potlačuje Stachové zábrany. Rozvíjí si volní vlastnosti a posiluje odvahu. Formuje si samostatnost a soustředění na výkon. Osvojuje si manipulaci s nářadím. Zvládá poskytování dopomoci a záchrany.</p> <p>Komplexně rozvíjí dovednosti</p> <p>Žák si osvojí techniku cvičení, čímž rozvíjí koordinaci. Posiluje odvahu, formuje samostatnost a soustředění.</p> <p>Osvojuje si a upevňuje techniku cvičení. Rozvíjí prostorovou orientaci</p>	
<u>Lehká atletika</u> Rychlý běh Dráhy Vytrvalost	<p>Žák si rozvíjí rychlost, pohybové reakce a obecnou vytrvalost. Osvojuje si specifickou techniku pohybu. Překonává únavu, rozvíjí vůli. Zdokonaluje si</p>	S – 05, 06

Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem Vrh koulí <u>Kontrola</u> Hoši – 60 m, 1000m, 1500m, skoky, míček, koule Dívky – 60m, 600m, 800m, skoky, míček, koule	techniku, postupně zdokonaluje a vylepšuje si své vlastní výkony	S -12
<u>Míčové hry</u> Kopaná Florbal Baseball Košíková Házená Odbíjená	Upevňuje si pravidla a osvojuje terminologii jednotlivých činností. Rozvíjí a upevňuje si náročnější cvičení pohybových dovedností a návyk. Rozvíjí motorické učení, zdokonaluje senzomotorické dovednosti jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva. Aplikuje čestné soupeření, používá pravidla hry. Uvědomuje si organizaci, hygienu a bezpečnost. Žák si osvojuje základní prvky hry. Rozvíjí motorické učení a somatomotorické dovednosti. Zdokonaluje techniku odpalu a nadhozu, přebíhání met. Používá základní pravidla hry. Rozezná podstatu hry, používá základní kombinace. Žák se seznámí s podstatou košíkové. Rozliší význam košíkové jako hry vhodné pro rekreační pohybovou činnost. Rozvíjí herní dovednosti a tělesnou zdatnost. Používá a dodržuje základní pravidla hry. Seznámí se s podstatou hry vhodné k rekreaci. Rozvíjí si herní činnost, usměrňuje pozornost. Upevňuje si zásady organizace práce	S - 04
<u>Bruslení</u> Jízda vpřed Vyjíždění oblouků Překládání vpřed Hokej	Postupně si osvojuje techniku jednotlivých bruslařských prvků.	
<u>Běh na lyžích</u> Lyžařská výzbroj a výstroj Odšlapování Jízda odpichem soupaž Skluzy na jedné lyži Střídavý běh dvoudobý Přejíždění terénních nerovností <u>Přežití v přírodě, orientace,</u> <u>ukrytí, nouzový přístřešek,</u> <u>zajištění vody, potravy a tepla</u>	Osvojuje si základní pohybové struktury, dovednosti na lyžích a s lyžemi. Utváří si odolnost vůči zátěži. Rozvíjí rovnováhu a obratnost. Osvojuje základní taktiku lyžařských závodů. Reagovat racionálně na nečekané situace, které mohou v životě nastat, např. změny počasí, havárie, zabloudění, časové prodloužení, nedostatečné vybavení, napadení, ... nebo kombinací zmíněných skutečností, řešit je v rámci možností dané situace. Při výuce a ukázkách zdůrazňovat, že se může jednat o situace velmi nebezpečné, ohrožující zdraví či dokonce život zainteresovaných.	Formou cvičení v přírodě

8.9 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům poznávat svět i jinak než racionálně. Poznání v sobě odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kultura je chápána jako proces i výsledek duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince do společnosti. Neoddělitelnou součástí kultury je i každodenní život (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění je chápáno jako proces specifického poznání a dorozumívání, které je uskutečňováno uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, to je osvojování estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému. V tvořivých činnostech je rozvíjeno nonverbální vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, ale také gest a mimiky.

Jsou zde integrovány tyto předměty:

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Na I. stupni základního vzdělání se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. Učí se tvořivě pracovat. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly.

Na II. stupni se pak žákům otvírá cesta širšího pohledu na kulturu a umění. Kulturu a umění si spojují s historickými souvislostmi a společenskými kontexty. Inspirací k činnosti se pro žáky stávají rovněž díla dramatická a literární. Snaží se o nalezení vztahu mezi jednotlivými druhy umění.

8.9.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na I. stupni jsou hlavními složkami hudební výchovy zpěv a poslech hudby. Na II. stupni patří mezi hlavní složky pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Těžištěm hudebně- výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejspíše prohloubí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků.

Na I. stupni je nejčastější formou zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. V hudební výchově učitel střídá činnosti tak, aby děti nezpívaly celou hodinu. Výběr písní je rozmanitý, napomáhá hlasovému výcviku. Učitelé volí především písně lidové, dětmi oblíbené umělé písně a písně vhodné pro děti. Smysl pro rytmus je rozvíjen častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů ke zpěvu žáků.

Na II. stupni se žák učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Ve výuce je využíván nově vzniklý zpěvník a hudba regionu, ve kterém žáci žijí, vzniklých v rámci projektu financovaného EU Společná cesta. Učitelé žákům pomáhají vytvořit vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti a současnosti, díky projektu Společná cesta si žáci prohlubují svůj vztah k regionu. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. V hodinách učitelé uplatňují tzv. Svět hudby, kdy si žák vytváří referát s ukázkou o svém oblíbeném zpěvákovi, zpěvačce či hudební skupině.

Naplňování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným hudebním termínům a dovedli s nimi zacházet ✚ Ukázat žákům, že přehled v hudební oblasti jim umožní prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit ✚ Předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem ✚ Poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému, kulturnímu projevu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích ✚ Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat tradice a kulturní a historické dědictví ✚ Budovat v dětech pozitivní vztah k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost ✚ Budovat v dětech pozitivní vztah k regionu, v němž žijí ✚ Vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění
Kompetence pracovní	✚ Objasnit žákům základní pravidla pro záznam hudby
Kompetence digitální (1.stupeň)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny ✚ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Vokální činnost</u> Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti Správné dýchání, výslovnost Hlasová hygiena	Zpívá v jednohlase.	
<u>Instrumentální činnost</u> Hudební hry Deklamace říkadel Hra na ozvěnu Hra na tělo Tleskání Luskání Pleskání	Dodržuje správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje.	
Hra nejjednodušších doprovodů na Orfeovy nástroje	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
<u>Hudebně pohybová činnost</u> Pohybový doprovod znějící hudby Dvou a čtyřtakt Držení těla Chůze Pochod Jednoduché taneční hry	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
Pohybové vyjádření hudby Taktování Dvoudobý takt	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrem tempo, dynamiku, směr melodie.	

Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena	Zpívá v jednohlase. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Žák rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, dále melodii stoupavou a klesavou. Rozliší dynamiku. Vytleskává rytmus pomocí říkadel a písni.	
<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na Orffovy hudební nástroje Hudební hry	Rozezná pojmy notová osnova, houslový klíč.	
<u>Hudebně pohybová činnost</u> Taktování Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby	Doplní zpěv hrou na tělo. Rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (např. klavír, trubku, housle, kontrabas, kytaru).	
<u>Poslechové činnosti</u> Hudební nástroj Lidský hlas Instrumentální hudba Hudební styly Hudba pochodová Hudba taneční Ukolébavka Koleda	Pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a pochoduje. Seznámí se s vybranými skladbami klasiků	

Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Vokální činnosti</u> Správné dýchání Rozšíření hlasového rozsahu Hudební hry Deklamace říkadel Hra na ozvěnu	Zpívá v jednohlase	
Hra na tělo Tleskání Luskání Pleskání Notová osnova Houslový klíč Základní noty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	
<u>Instrumentální činnosti</u> Hra nejjednodušších doprovodů na Orfeovy nástroje	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
<u>Hudebně pohybová činnost</u> Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Hra na tělo	Odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární. Umí napsat houslový klíč	
Pohybový doprovod zpívané písně	Reaguje pohybem na znějící hudbu.	

Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev Tvorba tónu Hlasová hygiena Hudební rytmus Dvojhlas	<p>Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	
<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na jednoduché hudební nástroje Rytmizace Melodizace Hudební hry	<p>Žák realizuje podle svých individuálních schopností jednoduchou melodii či píseň pomocí not. K doprovodné hře dle svých možností využívá jednoduché hudební nástroje.</p>	
<u>Hudebně pohybová činnost</u> Taktování Pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem	<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	
<u>Poslechové činnosti</u> Kvalita tónů Délka Síla Barva Výška Hudební výrazové prostředky Rytmus Melodie Harmonie Lidský hlas a hudební nástroj	<p>Seznamuje se s harmonií a rytmem.</p>	

Předmět: Hudební výchova
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Vokální činnosti</u> Upevňování vokálních dovedností Střídavý dech Sjednocování hlasového rozsahu Počátky dvojhlasu Lidový dvojhlas Zpěv České hymny	Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	
Záznam vokální hudby Zachycení melodie písní pomocí grafického vyjádření	Částečně se orientuje v notové osnově.	
<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje Reprodukce motivů, témat Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební doprovod	Umí upozornit na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	
<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Skupinové pohybové vyjádření hudby Pohybové projevy odvozené z hudby populární – rytmus Vyjádření emocionálního zážitku poslouchané hudby pohybem	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
Rozlišení hudby polyfonní a homofonní Hudba v chrámech, na zámku, v koncertní síni Hudba k tanci	Seznamuje se s různým hudebním prostředím a využitím hudby.	
<u>Poslechové činnosti</u> Hudební styly a žánry Hudební formy – malé a velké Interpretace hudby Významní skladatelé, skladby	Zná významné hudební skladatele, jejich díla a skladatelský význam (dle zvážení učitele).	

Význam základní společenské funkce hudby		
---	--	--

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Vokálně instrumentální aktivity individuální i společné Rozšiřování hlasového projevu	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	
Tóniny, hudební improvizace, dynamika její proměny Jednohlasé písně (sólový a hromadný zpěv) Jednoduchý lidový dvojhlas vícehlasý kánon Dynamická znaménka Lidové písně	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Projekt Společná cesta
Rytmické a melodické zákonitosti Durová, mollová tónina doprovod na Orffovy nástroje, popř. keyboard, flétna aj. nástroje 2/4, 3/4 a 4/4 takt, taktování vytleskávání rytmu, hra na tělo	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří a volí jednoduché doprovody; provádí jednoduché hudební improvizace	
Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby „Čtení“ notového zápisu písně Orientace ve stupnici C-dur Zápis not do notové osnovy	Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	
Taneční kroky, pantomima Polka, mazurka, polonéza	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
Analýza významných prvků skladby Libreto, árie, soprán, alt, tenor, bas Melodram Píseň (lidová a umělá), rondo, opera opera, opereta, muzikál Nástroje symfonického orchestru Symfonická a komorní hudba	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
Hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, L. Janáček, W. A. Mozart aj.	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období porovnává ji z hlediska její slohového a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
Módnost a modernost, kýč provázanost, inspirace	Vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Vokálně instrumentální aktivity individuální i společné Rozšiřování hlasového projevu Hlasová hygiena	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
Tóniny, hudební improvizace dynamika její proměny Jednohlasé písně (sólový a hromadný zpěv) Lidový dvojhlas Vícehlasý kánon společný, popř. sólový Česká stání hymna Lidové písně	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
Rytmické a melodické zákonitosti Durová, mollová tónina Doprovod na Orffovy nástroje, popř. keyboard, flétna aj. nástroje Taktování, dirigování Vytleskávání tečkovaného rytmu, hra na tělo	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří a volí jednoduché doprovody; provádí jednoduché hudební improvizace .	
Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby Orientace v notovém zápisu předznamenání, odrážka, pomlka Legato, repetice, tečka za notou Zápis not do notové osnovy	Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	
Taneční kroky, pantomima, improvizace Lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
Analýza významných prvků skladby Rozeznávání nástrojů Lidová píseň Symfonie, symfonická báseň, sonáta Koncert Kánon, fuga	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Projekt Společná cesta
Hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, Život autora	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období porovnává ji z hlediska její slohového a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
Módnost a modernost, kýč Provázanost, inspirace	Vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Vokálně instrumentální aktivity individuální i společné Rozšiřování hlasového projevu Hlasová nedostatečnost a její nápravy (mutace, nevhodná tónina)	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
Tóniny, hudební improvizace dynamika její proměny Vícehlasý a jednohlasý zpěv Jednoduchý dvojhlas Lidové písně	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Projekt Společná cesta
Rytmické a melodické zákonitosti Durová, mollová tónina Doprovod na Orffovy nástroje, popř. keyboard, flétna aj. nástroje Vzájemná souvislost rytmu řeči a hudby	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří a volí jednoduché doprovody; provádí jednoduché hudební improvizace	
Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby Orientace v notovém zápisu Zápis not do notové osnovy Stupnice	Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	
Taneční kroky, pantomima, improvizace Pohybové reakce na změnu hudby: tempové, rytmické, dynamické aj.	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
Analýza významných prvků skladby Vážná a populární hudba Jazz, spirituál, blues, rock, folk Renesance, baroko, klasicismus, romantismus	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
Hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, Život autora Rockové skupiny, písničkáři F. Schubert, G. Verdi, R. Wagner, A. Vivaldi aj.	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období porovnává ji z hlediska její slohového a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
Módnost a modernost, kýč Provázanost, inspirace	Vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění .	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Vokálně instrumentální aktivity individuální i společné Rozšiřování hlasového projevu Hlasová hygiena a hlasová nedostatečnost a její nápravy	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
Tóniny, hudební improvizace dynamika její proměny Vícehlasý a jednohlasý zpěv sólový a skupinový dvojhlas Lidová píseň	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Projekt Společná cesta
Rytmické a melodické zákonitosti Durová, mollová tónina Doprovod na Orffovy nástroje, popř. keyboard, flétna aj. nástroje nástrojová reprodukce témat a motivů Vytleskávání rytmu	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří a volí jednoduché doprovody; provádí jednoduché hudební improvizace	
Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby Orientace v notovém zápisu zápis not do notové osnovy Stupnice	Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	
Taneční kroky, pantomima, improvizace Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů Prováděných při tanci Country tance, valčík	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
Analýza významných prvků sklady Jazz, swing, big beat Trampeká píseň, folk, muzikál České hudební dějiny	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
Hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora Divadla malých forem Významní čeští i světoví autoři a interpreti	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období porovnává ji z hlediska její slohového a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
Módnost a modernost, kýč provázanost, inspirace	Vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	

8.9.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a je realizován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti rozvíjejí a uplatňují své vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčí činností založenou na experimentování je žák veden k odvaze uplatnit své pocity a prožitky.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Součástí výuky jsou i besedy, výstavy, exkurze a soutěže, převážně na regionální úrovni. Žáci jsou seznamováni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly. V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami.

Naplnování výchovných a vzdělávacích strategií k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> + Praktickou činností vést žáky k práci s jednoduchými nástroji + Vést žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů + Vést žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření + Využívat získané poznatky v dalších výtvarných činnostech + Učit žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření + Učit žáky rozvíjet představivost a fantazii používáním obrazových materiálů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> + Vést žáky k rozvíjení výtvarného myšlení a řešení tvůrčích problémů + Učit žáky kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření + Získané poznatky využívat při vlastní tvorbě
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> + Formou diskuze vést žáky ke schopnosti formulovat svůj názor na výtvarné projevy + Formou dialogu vést žáky k citlivému hodnocení prací + Ukazovat žákům pravidla společenské etikety pomocí praktických činností s využitím exkurzí a výstav + Vést žáky k obohacování slovní zásoby o odborné terminologie z výtvarných oblastí
	<ul style="list-style-type: none"> + Učit žáky tvořivě pracovat ve skupině

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky ke spolupráci
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vést žáky ke správnému chápání ochrany životního prostředí a přírody ✚ Pomáhat žákům vytvořit si postoj k výt. dílům
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Názornými ukázkami vést žáky k systematické a pečlivé práci ✚ Názornými ukázkami, praktickou činností vést žáky k bezpečnému používání nástrojů a materiálu ✚ Praktickou činností vést žáky k osvojování si technik různých řemesel a k rozvoji své zručnosti a trpělivosti ✚ Vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel ✚ Učit žáky samostatně užívat vizuálně obrazové prostředky
Kompetence digitální (1. stupeň)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení ✚ poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace ✚ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Kompetence digitální (2. stupeň)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení ✚ vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace ✚ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 1.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování Kresba Modelování Malba	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	
Hra s barvou Experimentování s různými materiály	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. +63	
Dodržování pravidel BOZ a hygienických návyků	Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	

Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 2.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Různé techniky a postupy výtvarného vyjadřování Experimentování s výtvarnými prostředky	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, barvy, objemy, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace. Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p>	
<u>Uplatňování subjektivity</u> Vyjádření vlastního názoru <u>Ověřování komunikačních účinků</u> Schopnost diskuze nad výtvarným díle svým či jiných	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil. Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p>	

Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 3.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: Kresba Modelování Malba Hra s barvou Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	<p>Žák rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>	
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů Manipulace s objekty Kompoziční zákonitosti	<p>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	
Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	

Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 4.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Barvy podzimu (listy, ovoce, zelenina)	Žák si rozvíjí své estetické vnímání barev. Vystihuje typické barvy ročního období.	Přírodověda
Keramický nebo textilní dekor	Žák poznává a chápe principy dekorativní tvorby, rytmu prvků a harmonie.	
Zážitky ze života dětí a dospělých Folklor	Žák si rozvíjí tvořivost a výtvarně grafické představy. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	
Reálné a fantastické figury Předměty denní potřeby	Žák se učí prvkům modelování.	
Svět očima ilustrátora	Žáci společně s učitelem vystavují práce známých malířů a ilustrátorů.	

Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 5.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Umělecká výtvarná tvorba – reklama	Tvořivě pracuje ve skupině a aktivně se podílí na skupinové práci.	
Manipulace s objekty Pohyb těla Umístění v prostoru	Žák dokáže uplatnit různé smysly a vybírá vhodné výtvarné prostředky.	
Linie Tvar Podobnost Kontrast	Projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje je při zhotovování výtvarných děl. Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	
Různé výtvarné techniky Modelování Malba Hračky	Žák dokáže přemýšlet o různorodosti vizuálně obrazového vyjádření. Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
Modelování Keramika Dekoratивní práce	Žák dovede experimentovat s výtvarnými materiály a výtvarnými prostředky. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	
Práce s materiálem, která rozvíjí vkus	Žák vnímá známé ilustrace, krásy přírody a životního prostředí. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	

Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 6.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Kresba – foto aplikace	Vybrává a samostatně používá bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Používá digitální technologie	Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií. Kreativní myšlení Přírodopis Digitální technologie
Rozvíjení smyslového vnímání pomocí jiných smyslů prostřednictvím výtvarných technik – výtvarné zpracování hudebních motivů. Výtvarné soutěže Plastická tvorba	Užívá obrazového vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Hudební výchova Výtvarné projekty Rozvoj schopnosti poznávání.
Malba Teorie barev – teplé a studené barvy Výroba masek, kostýmů – příprava na den sv. Mikuláše	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Žák navrhne a vytvoří tradiční masku ke dni sv. Mikuláše.	Dějepis – období Pravěku. Tvořivost, využití tradičního folklorního lidového umění.
Ilustrace	Žák užívá zkušenosti a představy mytologie. Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Literatura Dramatická výchova
Nauka o perspektivě	Navrhne perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	
Fotografie	Z vlastní fotografie vytváří jiný výtvarný obraz.	Grafický design

Portrét	K tvorbě využívá některé metody uplatněné v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Zaměřuje se na základní prvky pro tvorbu portréty.	Digitální technologie (kresba, malba, koláž)
Subjektivní vyjádření fantastických představ – kombinované techniky Příprava na Velikonoce	Zobrazuje vlastní fantazijní představy. Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Občanská výchova - principy demokracie Náboženství a tradiční lidové umění
Jarní motivy Tisk Písmo a užitá grafika	Žák si vybírá možnosti výtvarných technik. Navrhne a stylizuje reklamní plakát. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Propojení s poezií a hudební výchovou Rozvíjení výtvarných technik Mediální výchova
Modelování Výzdoba školy Plenér	Žák si sám navrhne s jakým přírodním materiálem provede úkol. Poznává a navrhne výstavu výtvarných objektů v prostoru školy. Ve své výtvarné práci se ztotožňuje s místem, které v přírodě zná.	Přírodopis Estetická výchova
Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.	Výtvarně se vyjádří k zachycení vztahu ke konkrétní osobě, věci a prostředí, ve kterém se pohybuje. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Sebepoznání, sebepojetí, komunikace
Tematické práce Výtvarné soutěže a projekty	Výtvarně navrhne výtvarné a umělecké soutěže a věnuje se lidovým tradicím, které jsou úzce spjaté s regionem Valašska. Zapojuje se do výzdob, výstav a projektů školy.	Folklor regionu

Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 7.
 Časová dotace: 2 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty) Malba - experiment	Znázorní a samostatně používá bohatou škálu vizuálně obrazných elementů.	Plenér Využití přírodních materiálů ve výtvarné tvorbě.
Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Práce na výtvarném projektu	Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Zapojuje se do mimoškolních zájmových výtvarných aktivit.	Sebepoznání, Školní klima, klima třídy. Výtvarná soutěž
Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění Příprava masek ke sv. Mikuláši	Míchá a vrství barvy. Akvarel, tempera Výběr z výtvarných technik (sádrování)	Dějepis Místní lidové tradice
Vánoční dekorace Výroba dárku	Užívá tradičních lidových metod k tvorbě dekoračních námětů – (vkusná výzdoba interiéru, vitráž, malba na sklo, vystřihování, lepení)	Náboženství Výstava výtvarných děl žáků.
Vlastní prožívání. Interakce s realitou. Zimní motivy Krajina v zimě – pohled z okna	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. Vytváří „zmrzlé“ sochy vlastní velikosti.	Sebepoznání Míchá barvy podle pocitů (studená – smutek) Sochy ze sněhu (podle přízně počasí)
Postava v pohybu	Užívá kombinovaných technik pro vyjádření	Pracovní výchova

Událost - originální Dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky Komiks	<p>pohybu. (efekty barev). Představuje si situaci v obraze.</p> <p>K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Člověk – stavba lidského těla Literatura (obrazotvornost) Digitální technologie</p>
Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Architektura Příprava na Velikonoce	<p>Objasní si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace výtvarného díla.</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Vybírá z výtvarných technik pro možnost výtvarné tvorby.</p> <p>Dekoratивní práce.</p>	<p>Dějepis, dějiny umění.</p> <p>Charakteristika uměleckých slohů.</p> <p>Tradice a zvyky. Folklor.</p>
Modelování - využití keramické pece Malba na předměty Příprava na výtvarné dílny	<p>Užívá možnosti výběru modelářského materiálu (hlína, plastelína, těsto, keramická hlína). Proveďte techniku práce s keramickou hlinou . Žák dotváří starou věc novými výtvarnými postupy.</p>	<p>Výuka pomocí smyslu (motivy historických předmětů – vázy, sochy, Venuše). Keramická pec</p> <p>Malba na keramiku, staré textilie apod. Žák v roli učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvojování si vlastních zkušeností - Příprava workshopu
Krajinomalba Malířská dílna pro děti z 1. Stupně ZŠ Výstava výtvarných prací	<p>Vytváří prostředí pro malířskou dílnu v prostředí školy a v přírodě.</p>	<p>Plenér v přírodě Estetická výchova</p>
Plenér Vernisáž	<p>Účastní se malování a získá přehled o netradičních výtvarných technikách prostřednictvím plenéru, popř. přednášky s člověkem spjatým s uměním. Využívá digitálních médií.</p>	<p>Kreativita Moderní umění Dějiny umění Rozhovory s umělcem- digitální technologie</p>

Tematické vyučovací hodiny <ul style="list-style-type: none">- Velikonoce- Vánoce- Tradice a zvyky regionu- Výtvarné soutěže	Žák se pravidelně účastní akcí pořádané školou a přispívá svou prací do výtvarných soutěží, na vernisáže školy nebo obce.	
--	---	--

Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 8.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p>	<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p>	<p>Rozvoj schopnosti poznávání.</p> <p>Plenér</p>
<p>Moderní umění – trendy Grafický design</p>	<p>Žák využívá kombinovaných výtvarných technik pro vznik osobité výtvarné práce. Orientuje se v grafických technikách. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Vizuální, mediální, filmová výuka – mobilní aplikace</p> <p>Návrh na obal knihy</p>
<p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Příprava kostýmů na sv. Mikuláše</p>	<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Žák využívá výtvarných technik k výrobě masek a kostýmů. Vytváří projekt (čert a Mikuláš) – malá divadelní scénka</p>	<p>Dějepis, Český jazyk - renesance, baroko, klasicismus, romantismus Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Dramatická výchova, hudební výchova</p>
<p>Projektový den</p>	<p>Žák se svou divadelní scénkou obchází ve vyrobených kostýmech třídy</p>	<p>Den sv. Mikuláše</p>

Příprava na Vánoce	<p>s žáky a prezentují ve skupince své umělecké vystoupení. Věnuje se dekorativním námětům k období adventu. Rozliší tradice zvyky a obyčeje regionu Valašska.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Výstava výtvarných prací Prezentace dětských divadelních a hudebních scének</p>
Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky Grafický design Výtvarná soutěž Koláž	<p>Aplikuje typy písma. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Účastní se průběžně výtvarných soutěží spojných s projekty školy i mimo školy. Na bázi lyrismu a estetického vnímání vytváří obraz.</p>	<p>Např. vitráž z barevných papírů. Soutěže související s EU Poezie</p>
Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Ilustrace	Používá techniku kresby.	Rozvoj schopností poznávání - např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.
Práce s netradičními materiály. Příprava na Velikonoční svátky	<p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. Užívá tradičních metod k zpracování výtvarných i dekorativních prací.</p>	<p>Např. proměny všedních předmětů - PET lahve. Výtvarné soutěže</p>
Jarní motivy Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a	<p>Vybírá z možností výtvarných technik. Užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p>	<p>Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality</p>

příbuzné. Subjektivní barevná škála.		
Příprava na vernisáž		Výtvarný projekt
Technika akvarelu, pastel.	Připravuje a instaluje výtvarné práce k závěrečné výstavě a prezentaci práce žáků školy.	Plenér
Rozvíjí se v estetickém citění.	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. V průběhu školního roku se účastní výtvarných soutěží a olympiád. Navštěvuje výtvarné kurzy a plenéry spojené s výukou na škole. Zapojuje se do folklorních záležitostí spojených s regionálními tradicemi a zvyky.	

Předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 9.
 Časová dotace: 1 hod/týden

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
<p>Techniky kresby - tužka, perko, uhl, rudka.</p> <p>Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).</p>	<p>Vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Plenér</p>
<p>Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).</p> <p>Koláž z přírodního materiálu</p>	<p>Užívá a rozliší znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p> <p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Užívá přírodnin k tvorbě koláže.</p>	<p>Dějiny umění</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p>Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol.</p> <p>20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).</p> <p>Tematické práce IT aplikace</p>	<p>Rozliší obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti.</p> <p>Žák realizuje své zkušenosti a výtvarné vnímání při výstavě, besedě či malých divadelních scénkách</p>	<p>Dějepis - historické souvislosti 20. stol. a 21. stol.</p> <p>Hudební výchova - výtvarné směry 20. a 21. stol. promítající se v hudbě.</p> <p>Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol. a 21. stol. Digitální technologie</p> <p>Příprava vánoční besedy.</p>

		Výroba dárku
Společná práce - komunikace. Dějiny umění	Užívá výtvarných moderních technik k vyjádření a zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Komunikace (slovní, gesta, mimika apod.)
Příprava masek k tradičním regionálním zvykům. Výtvarné soutěže	Navrhuje a zdobí vlastní vyrobenou masku.	Tradice a zvyky Náboženství
Karikatura v mobilní aplikaci Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	Seznamuje se s pojmem karikatura, zabývá se tvorbou výtvarných i literárních karikatur. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Literární výchova Komunikace Dramatická výchova
Animovaný film - digitální média - spolupráce, komunikace.	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	Práce v týmu Mediální výchova Digitální technologie
Prostorová tvorba – modelování. Výtvarná dílna	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických	Komunikace – vztahy mezi mladšími a staršími žáky školy ve výtvarné dílně.

	souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	
Plenér Divadelní kulisy	Zkoumá neobvyklé jevy v přírodě a zkouší je zaznamenat – vybírá si z výtvarných technik.	Skupinová výuka Kooperace
Tematické práce Výtvarné soutěže	Žák sdílí zvyky a tradice svého regionu a vytváří dekorativní výtvarná díla k Vánocům, Velikonocům apod. Účastní se soutěží spojené s výtvarným uměním v průběhu školního roku.	Lidové zvyky a tradice

8.10 Rozšiřující oblast

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Vychází z delšího pozorování zájmů žáků. Nabídka předmětů kopíruje celkovou filozofii školy a vzdělávacího programu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících.

9. Hodnocení žáků

Osnova hodnocení:

1. Obecné zásady hodnocení
2. Kritéria hodnocení
3. Formy hodnocení
4. Základní pravidla hodnocení, klasifikace
5. Sebehodnocení
6. Ověřování naplnění klíčových kompetencí
7. Hodnocení chování

Obecné zásady hodnocení

✚	Hodnocení žáků se řídí Vyhláškou č. 48/2005 Sb., v platném znění
✚	Základním cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi, aby věděl, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil a v čem chybí
✚	Při hodnocení je kladen důraz na pozitivní a vhodnou formulaci
✚	Hodnocení má být motivující
✚	Při hodnocení si uvědomujeme, že nehodnotíme osobnost žáka, ale konkrétní problém
✚	Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci
✚	Slovní hodnocení pouze na doporučení PPP
✚	Menší slovní hodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů
✚	Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí říci, že nejsou připraveni (to neplatí při písemných pracích)
✚	Skupinové práce hodnotíme vhodným způsobem, nejčastěji slovně, popř. známkou
✚	Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání
✚	Bereme ohledy na individuální problémy žáků
✚	Souhrnné písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy. Na jeden den je možné naplánovat jen jednu souhrnnou práci

Kritéria hodnocení

✚	Zvládnout výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů v rámci možností dítěte
✚	Schopnost řešit problémové situace
✚	Komunikativní dovednosti žáků
✚	Kreativita žáků
✚	Změny v chování

Formy hodnocení

✚	Souhrnné písemné práce, slohové práce, kontrolní diktáty, testy, kontrolní prověrky, větné jazykové rozbor
✚	Ústní zkoušení a mluvený projev
✚	Referáty a samostatné práce k zadanému tématu
✚	Úprava sešitů, aktivity, domácí úkoly
✚	Křížovky, kvízy, rébusy
✚	Výroba pomůcek, laboratorní práce
✚	Projektové a skupinové práce
✚	Projektové celoškolské dny
✚	Poznávací pobyty
✚	Vědomostní a dovednostní testy Kalibro, Scio, Cermat

Základní pravidla hodnocení, klasifikace

✚	Prospěch žáka je v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikován stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný
✚	Známka hodnotí vědomosti nikoliv chování

✚	Do klasifikace se hodnotí úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postup práce s informacemi, úroveň komunikace a kreativita žáka
✚	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období, výsledná známka je pak dána na základě dostatku podkladů
✚	V případě zhoršení prospěchu žáka jsou rodiče informováni
✚	Klasifikujeme dostatečně probrané a procvičené učivo
✚	Všechny souhrnné a kontrolní práce jsou žákům předem oznámeny
✚	Součástí celkové klasifikace jsou i domácí úkoly.
✚	Žák má právo případný neúspěch opravit
Sebehodnocení	
✚	Žáci jsou k sebehodnocení vedeni od 1. ročníku
✚	V 1. – 5. ročníku probíhá sebehodnocení formou zápisu do žákovského deníku, který jsou tomu přizpůsoben, a to na konci každého měsíce. Žáci se hodnotí pomocí smajlíků
✚	V 6. – 9. ročníku probíhá sebehodnocení v rámci třídnických hodin opět formou žákovského deníku. K tomuto je vytvořena pětibodová osnova: 1. Jak se zapojuji do vyučování 2. Co mě nejvíce zaujalo 3. V čem se chci zlepšit 4. Zda si plním povinnosti 5. Snažím se vyhledávat informace Smyslem sebehodnocení je připravit a postupně dovést žáky k osvojení si dovedností. Cílem sebehodnocení je poskytnout žákům příležitost jak poučně hodnotit sebe a svou práci, jaká opatření a jaký směr volit na své cestě k dosahování vyšší míry úspěšnosti.
Ověřování klíčových kompetencí	
✚	Ověřování klíčových kompetencí probíhá ve 3. čtvrtletí školního roku v rámci projektových dnů
✚	Pro žáky 1. a 2. stupně jsou připravena témata, která ve spolupráci s třídním učitelem zpracují
✚	Koordinátor a vedení školy výsledky vyhodnotí
Chování	
✚	Hodnocení chování žáka je na základě dodržování Školního řádu
✚	Využívá se stupeň hodnocení : 1 – velmi dobré, 2- uspokojivé, 3 - neuspokojivé

9.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole, na akcích pořádaných školou a při distanční výuce

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole, na akcích pořádaných školou a v průběhu distančního vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
9. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Kritériem pro hodnocení chování žáků je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu celého klasifikačního období.
2. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, popřípadě k diagnostikované poruše chování.
3. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem v platném znění.
4. Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

POCHVALY

- a) **Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- b) **Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

Napomenutí TU je udělováno zpravidla za méně závažné porušování pravidel školního řádu, a to buď jednorázové nebo opakované přestupky, např.:

- pozdní příchody do vyučovacích hodin,
- nepřipravenost na vyučování (školní pomůcky, úkoly...),
- rušení při výuce,
- porušování pravidel slušného chování, např. neslušné vyjadřování...

b) důtku třídního učitele

Důtka TU je udělována zpravidla za závažnější porušování školního řádu, a to buď v případě, že po udělení napomenutí TU nedošlo ke zlepšení chování, nebo došlo k porušení školního řádu jednorázově, např.:

- opakované pozdní příchody do vyučovacích hodin,
- hrubé a vulgární chování či vyjadřování,
- drzé, zlomyslné a zesměšňující chování
- poškozování věcí,
- časté a opakované rušení při výuce,
- nedovolené opuštění školy,
- nerespektování pokynů pracovníků školy,

- neomluvená absence do počtu 6 hodin,
- nevhodné chování ve škole a při akcích konaných školou

c) důtku ředitele školy


Důtka ŘŠ je udělována zpravidla za závažné porušování školního řádu, a to buď v případě, kdy i přes udělenou důtku TU se žákovo chování nezlepšilo, nebo v případech hrubého porušení školního řádu jednorázově, např.:

- vnesení, přechovávání, požití, zprostředkování, šíření, nabízení či propagace návykových látek, alkoholu, tabákových výrobků, kuřáckých pomůcek včetně všech napodobenin,
 - vnesení, přechovávání, použití zbraní či jiných nebezpečných předmětů,
 - krádež,
 - vandalismus,
 - záškoláctví,
 - podvod (přepis známek, falšování podpisů, omluvenek, zneužití rodičovského účtu v Edupage...),
 - šikanování včetně spoluúčasti,
 - neomluvená absence nad 6 hodin,
 - nerespektování pokynů pracovníků školy,
 - zneužití osobních údajů a dat,
 - fyzické útoky vůči ostatním žákům nebo pracovníkům školy,
 - hrubé slovní přímé i nepřímé útoky žáka vůči pracovníkům školy.
2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
 3. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
 4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
 5. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

B. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
 3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
 7. Nejméně jednou za pololetí, zpravidla 1x měsíčně, žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
- motivace k učení
 - sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu

8. V 1. – 5. ročníku probíhá sebehodnocení žáků formou  „smajlíků“
9. V 6. – 9. ročníku žáci postupují podle osnovy: jak se zapojují do vyučování, co mě nejvíc zaujalo, v čem se chci zlepšit, zda si plním povinnosti a zda si vyhledávám informace.
10. Cílem sebehodnocení je poskytnout žákům příležitost jak poučně hodnotit sebe a svou práci, jaká opatření a jaký směr volit na své cestě k dosahování vyšší míry úspěšnosti.

C. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

Stupně hodnocení PROSPĚCHU v případě použití klasifikace, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia
- vypracování domácích úkolů

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
- vypracování domácích úkolů

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- vypracování domácích úkolů.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení CHOVÁNÍ v případě použití klasifikace, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy a vnitřních řádů. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu a vnitřních řádů. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu a vnitřních řádů nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

D. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

1. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole, na akcích pořádaných školou a při distančním vzdělávání hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
2. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl (a),
 - c) neprospěl (a)
 - d) nehodnocen (a).
3. Žák je hodnocen stupněm
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
 - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
4. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

E. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě

3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

F. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
5. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a

- to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 9. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
 10. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního výkazu (catalogového listu) a dbá o jejich úplnost. Do catalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
 11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu neprezkušuje.
 12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
 13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
 14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
 15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
 16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Tyto konzultace si zákonní zástupci domluví vždy předem tak, aby se jim vyučující mohl věnovat v době, kdy neplní svou přímou pedagogickou činnost. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
 17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
 18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
 19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
20. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
21. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
22. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

G. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**. Přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
2. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
3. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají **opravné zkoušky**.
4. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
6. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

H. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

Legislativní úprava: § 38 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a § 18 – 18e, 19 a 20 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

I. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
11. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
12. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
13. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
14. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o pedagogicko-psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací...).
15. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
16. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání (v platném znění), pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

J. Hodnocení nadaných žáků a mimořádně nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonných zástupců přefadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

K. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

1. Individuální vzdělávání žáka je jiný způsob plnění školní docházky, který se uskutečňuje bez pravidelné žakovy účasti ve vyučování ve škole.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.
3. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
4. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Obsah

Identifikační údaje.....	2
1. Charakteristika školy.....	3
2. Vybavení školy.....	3
2.1 Spolupráce s rodiči	3
2.2 Školská rada	3
2.3 Pedagogický sbor	3
2.4 Žáci.....	4
2.5 Spolupráce s jinými subjekty	4
2.6 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce.....	4
3. Charakteristika ŠVP	5
3.1 Zaměření ŠVP	5
3.2 Společná cesta	6
3.3 Základní pilíře ŠVP	6
4. Výchovné a vzdělávací strategie k naplňování klíčových kompetencí.....	7
5. Přehled začlenění průřezových témat do výuky.....	9
6. Doplňující informace.....	13
6.1 Poskytování poradenských služeb ve škole	13
6.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
6.2.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	13
6.2.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	14
6.2.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	15
6.3 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
6.3.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	15
6.3.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	15
6.4 Přehled podpůrných opatření	16
6.4.1 Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Příloha č.1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů).....	16
6.4.2 Opatření, která realizuje škola sama	17
6.4.3 Opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení	17
6.5 Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	18
6.6 Školní klub a školní družina.....	19
7. Učební plán	20
7.1 Doplnění učebního plánu	22
7.2 Poznámky k učebnímu plánu	22
8. Učební osnovy.....	23
8.1 Jazyk a jazyková komunikace	23
8.1.1 Český jazyk a literatura	23
8.1.2 Seminář z českého jazyka	53
8.1.3 Anglický jazyk	56
8.1.4 Druhý cizí jazyk	66
8.2 Matematika a její aplikace.....	74
8.2.1 Matematika.....	74
8.2.2 Seminář z matematiky	89
8.3 Informatika	93
8.4 Člověk a jeho svět	105
8.4.1 Prvouka.....	105
8.4.2 Vlastivěda.....	112
8.4.3 Přírodověda	118

8.5 Člověk a společnost.....	123
8.5.1 Dějepis.....	123
8.5.2 Občanská výchova.....	130
8.6 Člověk a příroda	136
8.6.1 Fyzika	136
8.6.2 Chemie	148
8.6.3 Přírodopis	154
8.6.4 Zeměpis	165
8.7 Člověk a svět práce	172
8.7.1 Pracovní činnosti.....	173
8.7.2 Pěstitelské práce a chovatelství	179
8.7.3 Příprava pokrmů.....	185
8.7.4 Svět práce	188
8.8 Člověk a zdraví.....	194
8.8.1 Výchova ke zdraví.....	194
8.8.2 Tělesná výchova.....	203
8.9 Umění a kultura	220
8.9.1 Hudební výchova.....	221
8.9.2 Výtvarná výchova	233
8.10 Rozšiřující oblast.....	251
9. Hodnocení žáků.....	252
9.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	253
9.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole, na akcích pořádaných školou a při distanční výuce	253