

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání - START

čj.: 21/490/KI



Základní školy T.G. Masaryka v Praze 12

Modřanská 1375/10a, 143 00 Praha 4 – Modřany

Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka v Praze 12 zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Platný od 1.9. 2021

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	6
2.1 Informace o škole	6
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.3 Charakteristika žáků	7
2.4 Projekty a stálé akce	7
2.5 Spolupráce s rodiči	9
2.6 Spolupráce s dalšími subjekty	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Zaměření školy	10
3.2 Strategie naplňování klíčových kompetencí	11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4 Průřezová téma	18
4. Učební plán	20
5. Charakteristika vyučovacích předmětů	24
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1 Český jazyk a literatura	24
5.1.2 Anglický jazyk	28
5.1.3 Německý jazyk	31
5.2 Matematika a její aplikace	34
5.2.1 Matematika	34
5.2.2 Matematické aplikace	38
5.3 Informatika	41
5.3.1 Informatika	41
5.4 Člověk a jeho svět	46
5.4.1 Prvouka	46
5.4.2 Vlastivěda	49
5.4.3 Přírodověda	52
5.5 Člověk a společnost	55
5.5.1 Dějepis	55
5.5.2 Občanská výchova	57
5.6 Člověk a příroda	61
5.6.1 Fyzika	61
5.6.2 Chemie	65
5.6.3 Přírodopis	68
5.6.4 Zeměpis	71
5.7 Umění a kultura	74
5.7.1 Hudební výchova	75

5.7.2 Výtvarná výchova	79
5.8 Člověk a zdraví	83
5.8.1 Výchova ke zdraví	83
5.8.2 Tělesná výchova	86
5.9 Člověk a svět práce	90
5.9.1 Pracovní činnosti (I. stupeň)	90
5.9.2 Pracovní činnosti (II. stupeň)	93
5.9.2 Svět práce	96
5.10 Další povinné a volitelné předměty	98
5.10.1 Mediální výchova	98
5.10.2 Konverzace v anglickém jazyce	102
5.10.3 Finanční gramotnost	103
5.10.4 Seminář z přírodopisu	106
5.10.5 Seminář z chemie	108
5.10.6 Environmentální výchova	111
5.10.7 Výtvarné umění	114
5.10.8 Design a konstruování	118
5.10.9 Zdravotní tělesná výchova	122
5.10.10 Míčové hry a Lehká atletika	124
5.10.11 Seminář z fyziky	126
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	129
5.1 Hodnocení žáků	129
5.2 Autoevaluace školy	129
7. Přílohy	131

1. Identifikační údaje

Název:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název:

START, S - snaha, spolupráce, T - talent,
tvořivost, A - aktivita,
R - radost, T - tým, tolerance

Vzdělávací program: základní vzdělávání

Forma studia: denní

Údaje o škole: název Základní škola T.G.Masaryka v Praze 12

adresa Modřanská 1375/10a, 143 00 Praha 4 -
Modřany

ředitelka Mgr. Jindříška Kulišová
tel. 241 773 132, 605 443 142
jindriska.kulisova@zstgm-praha.cz

koordinátorka ŠVP Mgr. Stefanie Kovářová
tel. 241 774 913, 778 476 478
stefanie.kovarova@zstgm-praha.cz

email skola@zstgm-praha.cz

http www.zstgm-praha.cz

telefon 241 773 192, 241 774 913

IČ 49367609

RED-IZO 600037118

Zřizovatel: název

Městská část Praha 12

adresa Generála Šišky 2375/6, 143 00 Praha 4 -
Modřany

kontakty tel. 244 028 111

email podatelna@praha12.cz

Platnost dokumentu: od 1.9. 2021

Podpis ředitelky školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Informace o škole

Základní škola T.G.Masaryka v Praze 12 se nachází ve staré zástavbě Modřan. Je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem.

Hlavní budova školy se sídlem na adrese Modřanská 1375/10a byla otevřena 4. 9. 1938, navštěvují ji žáci od třetího do devátého ročníku, nachází se zde jedno oddělení školní družiny. K hlavní budově školy byla přistavěna budova školní jídelny (dokončena v září 1990, kuchyně prošla rekonstrukcí v roce 2017). V naší školní jídelně se stravují rovněž žáci a pedagogové nedaleké Základní školy K Dolům, která nemá vlastní školní jídelnu.

V roce 2005 prošla tato budova rozsáhlou vnější rekonstrukcí, která sjednotila styl původní budovy s dvěma pozdějšími přístavbami v jeden souvislý celek. Vnitřní rekonstrukce budovy následně proběhla v letech 2018–2020. V roce 2018 došlo k přebudování přízemního prostoru školy, vznikly tak tři třídy a kapacita školy byla navýšena na 555 žáků. V roce 2020 následovala další etapa přestavby, kdy byly kompletně zrekonstruovány suterénní prostory školy a byla přistavěna výtahová šachta přiléhající k hlavní budově. Tímto škola získala nové prostory pro školní klub a knihovnu a stala se bezbariérovou. V současnosti se zde nachází osmnáct tříd, sborovna a osm kanceláří a kabinetů. Některé třídy jsou samostatnými pracovnami, jiné pracovny jsou zároveň i kmenovými třídami, část tříd je pouze kmenových. Většina pracoven má dostatečné a účelné vybavení, menší učebny pak vybavení průměrné. Škola je kompletně zasítována, k dispozici je připojení k internetu jak datovým kabelem, tak i přes wifi. Během přestávek mohou žáci využívat pingpongové stoly, počítačovou učebnu a stolní fotbal.

V areálu školy je samostatná budova tělocvičny z 50. let se dvěma dobře vybavenými sály, šatnami, umývárnami se sprchami a skříňkami na cvičební úbor pro každého žáka. K budově školy také přiléhá areál hřiště (z roku 1993, nově opraven roku 2001). Venkovní areál tvoří dvě volejbalová hřiště s umělým povrchem, umělý povrch má i čtyřproudová dráha pro běh na 60 metrů a rozběžiště na skok daleký. Zbylou část areálu vyplňuje víceúčelové hřiště s gumoasfaltovým povrchem a vrhačský kruh. Na části pozemku byla upravena malá zahrádka se stoly a lavičkami, kterou je možné za příznivého počasí využívat jako venkovní učebnu.

Ke škole patří i pavilon (odloučené pracoviště) v ulici K Vltavě 115/25 z roku 1986. Zde je umístěna přípravná třída, první a druhé ročníky a čtyři oddělení školní družiny. U pavilonu K Vltavě je multifunkční hřiště s vyznačením hřiště pro volejbal (vybíjenou) a doskočištěm –

povrch tvoří umělá tráva.

V budově odloučeného pracoviště je šest tříd, tělocvična, dvě větší a dvě malé sborovny a tři kabinety. Část tříd slouží pro výuku, část pro školní družinu i jedna větší „sborovna“ je hernou přípravné třídy. Školní družina i žáci o přestávkách mají na chodbách k dispozici herní koutek, mohou využívat tělocvičnu a za pěkného počasí i nezastřešené atrium a hřiště.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky školy, statutární zástupkyně ředitelky školy a další pedagogičtí pracovníci (včetně výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů a koordinátora GDPR), asistenti pedagogů a vychovatelky školní družiny. Škola externě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pedagogický sbor je smíšený s většinovou převahou žen, spolupracují v něm pedagogové mladí i zkušení. Vedení školy se aktivně podílí na posilování pozitivního pracovního klimatu a umožňuje pedagogům aktivně pracovat na rozvoji svých dovedností například v rámci vzájemných interních hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje na základě individuálních preferencí jednotlivých členů sboru a potřeb školy. Pedagogové jsou zapojeni do pracovních skupin MAP Praha 12, které mají za cíl zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ ve správném obvodu Prahy 12. Většina pedagogického sboru prošla kurzem pro zdravotníky zotavovacích akcí.

Vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků je na vysoké úrovni, svědčí o tom mnohé kulturně-vzdělávací a historické exkurze, kde jsou prohlubovány mezipředmětové vztahy, školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a také krátkodobé projekty pro třídní kolektivy.

2.3 Charakteristika žáků

Škola má poměrně malou spádovou oblast. Děti pocházejí jednak z vilové zástavby, jednak ze staršího sídliště. Ve škole převažují žáci ze spádové oblasti, kromě nich vzděláváme i žáky z jiných spádových oblastí Prahy 12, několik žáků pochází i z jiných částí Prahy a jejího blízkého okolí.

2.4 Projekty a stálé akce

Žáci se zúčastňují výtvarných, mediálních a dalších kulturních aktivit. Jejich práce (obrázky, fotky, videa a další výtvory) jsou veřejně vystavovány na internetových platformách, v tištěných zdrojích, v samotné budově školy či na jiných působištích, kde se konají například

soutěže. To vše je v souladu s veřejným zájmem školy, která má právo na přiměřenou prezentaci její činnosti a práci žáků.

Ve výše zmíněné prezentaci jsou tedy zahrnutы detailnější fotky, jména žáků, třída a další informace, které souvisí s aktivitou, které se žáci účastní.

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Jsou krátkodobé i dlouhodobé, probíhají v jedné třídě nebo v paralelních třídách, jdou napříč ročníky, či jsou celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Škola je zapojena do sítě škol **Paměti národa**. Pravidelně se zapojuje do projektu Příběhy našich sousedů, v rámci něhož žáci nahrávají vzpomínky pamětníků a dále je zpracovávají například formou reportáže v ČRo nebo komiksu.

Dalším významným projektem, do kterého je škola zapojena je mezinárodní projekt **Ekoškola**, který v ČR koordinuje vzdělávací ekologické centrum TEREZA. Hlavním cílem programu je ukázat, jak se žáci učí o environmentálních tématech, jak sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Žáci vytvářejí vlastní ekokodex, analyzují současnou situaci ve škole v uvedených oblastech a navrhují zlepšení, která se snaží posléze naplnit.

Vzhledem k zaměření školy byl založen a pracuje **Školní sportovní klub**, který je součástí Asociace školních sportovních klubů.

Dlouhodobě běží na naší škole **Kurz výchovy ke zdraví (KVKZ)**, který se prolíná s výukou ve 4. a 5. ročníku a celoškolní projekty Ochrana člověka za mimořádných situací. Škola se zapojuje i do akcí typu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Každoročními akcemi jsou školy v přírodě, sportovní soustředění žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, lyžařské výcvikové zájezdy a výchovně vzdělávací zájezdy žáků 9. tříd do zahraničí. Pokud jsou podmínky příznivé, organizuje škola i jazykové výjezdy do zahraničí.

Třídní kolektivy navštěvují **kulturní a vzdělávací akce, exkurze**, účastní se řady **sportovních, vědomostních a uměleckých soutěží**.

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím **žákovského parlamentu a ekotýmu** - dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty a akce.

2.5 Spolupráce s rodiči

Silnou stránkou školy je velmi dobrá spolupráce se spolkem rodičů, které podporuje školní aktivity. Nedílnou součástí školy je i školská rada.

Škola je otevřena komunikaci s rodiči žáků a organizuje každoročně akce pro děti a rodiče.

Stěžejní akcí je **Den otevřených dveří**, bývá spojen s kulturním vystoupením našich žáků.

Dalšími akcemi jsou **vánoční jarmark a sportovní odpoledne nejen pro žáky**.

V rámci prevence rizikového chování se škola zaměřuje i na volnočasové aktivity. Nabízí kroužky pro žáky napříč všemi ročníky, největší zájem o ně projevují žáci prvního stupně. Některé z kroužků probíhají v rámci školní družiny, s jejich vedením pomáhají i členové sdružení rodičů, méně často využíváme nabídky agentur.

V průběhu školního roku se konají pravidelná setkání s rodiči v rámci konzultací a třídních schůzek.

Jednou do roka se konají **triády** - setkání žáka, rodičů a třídního učitele. V případě problémů je možné školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím.

2.6 Spolupráce s dalšími subjekty

- s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12
- s OSPOD Úřadu MČ Praha 12 a kurátory
- s Policií ČR – s preventivně informační skupinou
- s Městskou policií hl.m. Prahy
- s Proxima sociale, o.p.s.
- s Adiktologickým centrem Prahy 12 - Drop In
- s mateřskými školami Pod Sady, Lysinská, Karasova
- s Asociací školních sportovních klubů
- s Univerzitním sportovním klubem
- s modřanským basketbalovým klubem Fénix
- s Domem dětí a mládeže Praha 12
- s Ateliérem kresby a malby K.Hoffmannové

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky pro další vzdělávání a život. Principy a metody uplatňované ve výuce směřují k vyzdvížení osobních schopností a dovedností. Žáci jsou motivováni k aktivnímu a zodpovědnému přístupu ke vzdělávání i k životu, k aktivním postojům, pozitivnímu prožívání, k získání zdravého sebevědomí a sebehodnocení, k rozvoji kritického myšlení, utváření vlastních názorů, schopnosti zpracovávat informace a vnější podněty.

Žáky nevedeme jen k prostému memorování a opakování naučených frází. Cílem je, aby žáci hledali mezi jevy souvislosti, přemýšleli o obsahu učiva a dokázali zaujmout stanovisko podložené argumenty. Žáci jsou proto také vedeni k práci s různými zdroji informací, a to i v digitálním prostoru, který je v současné době nejrychlejší možností, jak se k informacím dostat. Žáci jsou vedeni nejen k tomu, aby si potřebnou informaci dohledali, ale aby zhodnotili její relevanci a porovnali ji s jinými zdroji.

Škola si zakládá na příznivém klimatu a partnerském vztahu ve výuce. Žákům je poskytován dostatečný prostor k vyjadřování v rámci dotazníkových šetření, žáci se podílejí na tvorbě pravidel třídy, v rámci Ekoškoly, nebo školního parlamentu mají žáci vliv na chod školy, kde navíc rozvíjí meziročníkovou spolupráci.

Při přechodu na druhý stupeň mají žáci možnost začlenění do třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na lehkou atletiku a míčové hry. Pohyb chápeme jako nedílnou součást každodenního života. Budujeme tak zodpovědný přístup k vlastnímu zdraví, aktivnímu způsobu využití volného času. Sportovní činnost bereme jako součást duševní hygieny. Dodržování sportovních pravidel pak jako přípravu na další život a začlenění se do společnosti plné norem a požadavků. Sportem podporujeme přirozenou a zdravou soutěživost.

Přestože je škola zaměřena na sport, rozvíjíme děti i v dalších oblastech v rámci různých projektů, v zájmových útvarech, vedeme je i k účasti v jiných soutěžích než sportovních.

3.2 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého člověka.

K rozvoji klíčových kompetencí je využíváno rozmanitých výchovných a vzdělávacích strategií tak, aby byly úspěšně naplněny cíle základního vzdělávání. Žáci jsou tak vybaveni souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Kompetence k učení	- umožnit žákům osvojit si strategie učení - motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none">‐ vedeme žáky k tomu, že důležitější než klasifikace jsou faktické dovednosti‐ sledujeme úspěšnost žáků, oceňujeme jejich pokrok‐ zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům‐ zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů‐ pracujeme s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení‐ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce‐ podporujeme pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek‐ učíme trpělivosti‐ diferencujeme výuku
Kompetence k řešení problémů	- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému myšlení a řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none">‐ zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost‐ ukazujeme žákům, jak formulovat hypotézy a jak ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním‐ na vhodných příkladech ukazujeme využití algoritmů při řešení problémových úloh‐ umožňujeme pracovat žákům s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení‐ podporujeme různé přijatelné způsoby řešení‐ umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle‐ umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení‐ vedeme žáky k plánování úkolů a postupů‐ podporujeme týmovou práci při řešení problémů‐ podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

- učíme se problémům předcházet v modelových situacích
- nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo metodikem prevence sociálních patologických jevů
- učíme žáky nebát se problémů

Kompetence komunikativní	- vést žáky k účinné a otevřené komunikaci
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení úkolu - využíváme projektového vyučování - umožňujeme dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory - umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení - poskytujeme žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů - vybízíme žáky ke kladení věcných otázek - učíme žáky přijímat různé role ve skupině - učíme žáky adekvátní komunikaci v závislosti na komunikační situaci - klademe důraz na kultivované vystupování - podporujeme meziročníkovou spolupráci - učíme žáky naslouchat názorům druhých
Kompetence sociální a personální	- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
	<ul style="list-style-type: none"> - budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a jiným osobami - podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení - v problémové situaci vidíme příležitost k hledání konstruktivního řešení - snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy (školní samospráva) - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých třídních pravidel - žáky vedeme k odmítavému postoji vůči všemu, co není v souladu s dobrými mravy - zařazujeme do výuky kooperativní činnosti - pořádáme školní tematické výjezdy (výlety, exkurze, školy v přírodě, sportovní soustředění, lyžařský výcvikový zájezd) - využíváme sport jako prostředek pro vytváření sounáležitosti s týmem - pořádáme sportovní akce a utkání

Kompetence občanské	- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme děti s jejich právy a z nich vyplývajícími povinnostmi - učíme žáky přijímat zodpovědnost za své jednání - vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic - vedeme žáky ke vzájemné toleranci a úctě - učíme žáky chránit své zdraví - zdůrazňujeme důležitost sportu jako prostředku budování mezilidských vztahů - sportem vedeme žáky k čestnému jednání - vedeme žáky k ochraně životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadu, sběr baterií) - spolu s žáky pořádáme akce pro děti z mateřské školy - seznamujeme žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanských tradic - ve výuce reflekujeme společenské a přírodní dění
Kompetence pracovní	- pomáhat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými schopnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení - vedeme žáky k objektivní sebereflexi a tím i posouzení reálných možností ve světě práce - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vedeme žáky k systematičnosti v jejich činnosti - učíme žáky využívat své schopnosti a dovednosti - v zájmu ochrany zdraví svého i druhých vyžadujeme bezpečné používání pracovních nástrojů - ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pomáháme žákům s volbou dalsího studia a profesní orientací

<p>Kompetence digitální</p>	<p>- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k efektivní práci s počítačem, tabletom i chytrým telefonem - učíme žáky efektivně komunikovat v online prostoru - učíme žáky kooperativní práci v cloudovém prostředí - žákům dáváme možnost samostatně pracovat v rozhraní Google - učíme žáky zpracovávat texty v textových editorech - vedeme žáky ke zlepšování prezentačních dovedností s oporou v digitálním prostředí - učíme žáky vyhledávat a používat praktické mobilní aplikace jako elektronické slovníky, mapy, čtečky QR-kódů a další - vedeme žáky k ostražitosti v online prostoru a učíme je základní pravidla netikety

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami reflekujeme zákon č. 561/2004 a vyhlášku č. 27/2016. Spolupráci se školským poradenským zařízením zaštítuje výchovná poradkyně.

Na realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí pedagog dotčeného předmětu (případně ve spolupráci s asistentem pedagoga) a pracovníci školního poradenského pracoviště. Žákům s SVP je před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně sestaven plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) bez doporučení pedagogicko-psychologické poradny. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vyučujícími, jejichž předmětů se PLPP týká. Plány jsou vyučujícími pravidelně vyhodnocovány v termínech stanovených výchovnou poradkyní, nejpozději však 3 měsíce po zahájení poskytování podpůrných opatření. Účelem poskytovaných podpůrných opatření je maximalizace využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a možnostem. Aby bylo možné tento potenciál naplnit, přizpůsobují vyučující vzdělávací metody a strategie v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Podpora v rámci PLPP může být ukončena v případě, že došlo ke kompenzaci obtíží daného žáka. Pokud se obtíže v rámci podpory PLPP nedají kompenzovat, doporučí pedagog ve spolupráci s výchovnou poradkyní návštěvu školského poradenského pracoviště, které stanoví další postup ve vzdělávání žáka s SVP, přičemž až do doby vydání doporučení školského poradenského pracoviště jsou žákovi nadále poskytnuta opatření dříve platného PLPP. V případě, že zákonný zástupce na popud školy nevyužije služby školského poradenského pracoviště, a škola je nadále přesvědčena, že je tato návštěva pro další vzdělávání žáka nezbytná, požádá o spolupráci orgány veřejné moci. Poradenskou pomoc může využít žák nebo jeho zákonný zástupce nezávisle na doporučení školy.

Na základě rozhodnutí školského poradenského pracoviště zpracovává třídní učitel na základě doporučení plynoucích z odborného posudku pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). Plán je zpracován bezodkladně v rámci možnosti školy, avšak nejpozději 1 měsíc od doručení doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce žáka o vypracování IVP. Během školního roku může být plán upravován a doplňován, jednou ročně plán vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími a výchovným poradcem.

Žáci se zdravotním postižením

- *Vyučující*
 - při hodnocení a klasifikaci těchto žáků přihlížejí k charakteru postižení
 - respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení a klasifikaci
 - volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů
 - při zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí takové formy a druhy ověřování znalostí, rozvíjených dovedností a postojů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha vliv
 - na kontrolní práce zajistí žákům dostatek času, diktáty a pravopisná cvičení příslušně upravují
 - kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony
 - pokud je to možné, nevycházejí při klasifikaci z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, jež žák zvládl.
- Má-li žák zdravotní problémy, může být z předmětu uvolněn – na žádost zákonného zástupce podloženou doporučením lékaře.
- V tělesné výchově se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření vztahující se k výuce a ke školní úspěšnosti se projednávají se zákonnými zástupci žáka.
- V případě potřeby – na žádost zákonného zástupce podloženou vyjádřením a doporučením specializovaného pracoviště – se vypracovává pro žáka individuální vzdělávací plán
- Zákonné zástupci žáka mohou požádat o slovní hodnocení – na základě doporučení odborného pracoviště.
- Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka

Žáci se zdravotním znevýhodněním

- vyučující a třídní učitelé poskytují rodičům konzultace po dobu nemoci jejich dítěte, zadávají mu úkoly a kontrolují jejich vypracování
- po návratu do školy poskytují žákovi konzultace vedoucí k zvládnutí učiva
- v případě potřeby mu stanoví individuální učební plán
- má-li žák zdravotní problémy, může být na žádost zákonného zástupce podloženou doporučením lékaře z předmětu uvolněn

- v tělesné výchově se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni znevýhodnění

Žáci se sociálním znevýhodněním

- vyučující a třídní učitelé poskytnou žákovi i jeho zákonnému zástupcům konzultace vedoucí k zvládnutí učiva
- případně zajistí i individuální doučování
- cizinci neznalí českého jazyka nebudou z předmětu v 1. pololetí po nástupu do školy klasifikováni, později se bude vycházet z toho, co žák zvládl, žákům s odlišným mateřským jazykem je dle možností školy umožněno navštěvovat hodiny českého jazyka pro žáky s OMJ

Nadaní a mimořádně nadaní žáci

- pro nadaného žáka vzdělávaného v běžné třídě je možné vypracovat PLPP
- pro mimořádně a talentované žáky, kteří dosahují vynikajících výsledků ve sportu, může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka potvrzené příslušným sportovním svazem povolit vzdělávání podle individuálního plánu nebo upravit organizaci vyučování (stejně lze postupovat, dosahují-li žáci vynikajících výsledků v jiném oboru)
- mimořádně nadaného žáka lze přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku – podmínky jsou stanoveny zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 17, odst. 3
- pro mimořádně nadané žáky, kteří se vzdělávají v běžné třídě, zajišťují vyučující dle možností podmínky pro hlubší vzdělávání – zadávají jim individuální a náročnější úkoly, žáci mohou spolupracovat s vyučujícím jako jeho asistenti – pomáhají slabším spolužákům, jsou pověřováni vedením skupin, je jim umožněno nosit si do školy vlastní naučnou literaturu
- pro mimořádně nadaného žáky, kteří se vzdělává v běžné třídě se – na základě žádosti zákonného zástupce – vypracovává individuální vzdělávací plán v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení
- součástí IVP mimořádně nadaného žáka je i možnost účastnit se některých vyučovacích hodin ve vyšším ročníku

3.4 Průřezová téma

Průřezová téma reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. K realizaci výstupů jednotlivých průřezových témat dochází prakticky v každém předmětu a v každém ročníku. Jejich konkrétní realizaci lze dohledat v osnovách učebních předmětů v kolonce „Průřezová téma, přesahy a vazby“.

Charakteristika jednotlivých průřezových témat a jak jsou vnímána a reflektována pedagogy ZŠ T.G. Masaryka:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Žáci jsou v rámci okruhu OSV jsou rozvíjeni ve vlastních studijních dovednostech, schopnostech autoregulace a soustředění. Žáci se učí plánovat svůj čas, aby dokázali efektivně plnit své pracovní povinnosti. Jsou vedeni k vytváření základních etických hodnot a lidských postojů. Jakou klíčovou schopnost je vnímaná komunikace a kooperace při řešení konfliktů, tato schopnost je zásadní pro udržování dobrých vztahů jedince a jeho okolí. Žáci jsou také vedeni k sebepoznání a zdravému sebevědomí s důrazem na respektování odlišného názoru svého okolí. Tyto základní hodnoty by měly žákům v jejich budoucím životě být platné ve zvládání různých situací v každodenním životě, ať už se jedná o život osobní nebo pracovní.

Výchova demokratického občana (VDO)

Cílem tohoto tématu je naučit žáky začlenit se do společnosti, přijmout její pravidla, znát svá práva a povinnosti, ale zároveň udržet si vlastní identitu. Žák poznává demokratické prostředky řešení problémů, pochopí důležitost existence plurality názorů, z nichž je potřeba každý hlas ctít, i když se s ním nemůže daný jedinec ztotožnit. Žák je veden k věcné a racionální argumentaci a schopnosti nalézt kompromisní řešení.

Výchova v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Tento tematický okruh je velmi důležitý vzhledem k současným globalizačním tendencím. Jedinec v současné době si musí stále více uvědomovat, že je nutné umět přijímat svět kolem sebe bez předsudků a stereotypů. Žáci mají být schopni vyhledávat si samostatně informace o různých zemích i kulturách. Žáci jsou vedeni k chápání Evropy jako svého širšího domova a respektu k tradičním evropským hodnotám.

Multikulturní výchova (MKV)

MKV pomáhá žákům uvědomovat si vlastní kulturní identitu a zprostředkovat žákům základní znalosti o různých etnických a národnostních skupinách v českém i evropském kontextu. Tyto informace mají žáky vést k porozumění a toleranci jinakosti kultur a zároveň bránit vzniku xenofobie. Vede k angažovanému občanskému přístupu žáka v případě nespravedlivého jednání vůči projevům intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.

Environmentální výchova (EV)

Toto průřezové téma je realizováno i v rámci volitelného předmětu Environmentální výchova. Žáci jsou vedeni k uvědomění dopadu svého jednání na životní prostředí a následně k odpovědnosti za své jednání. Jsou seznamováni s negativními dopady lidského jednání na životní prostředí a možnostmi jeho ochrany. Dále jsou seznamováni s principy udržitelného rozvoje a ohleduplného životního stylu.

Mediální výchova (MV)

Toto průřezové téma je realizováno i v rámci předmětu Mediální výchova. Svým zaměřením tento okruh velmi úzce souvisí i se čtenářskou a digitální gramotností. Hlavním cílem je vytváření stanovisek, interpretace a kritické vnímání různých mediálních sdělení, a to především v digitálním prostoru. Žák je veden k přijímání mediálního obsahu jako zdroje zábavy, poučení, ale také jako možného zdroje nebezpečných dezinformací. Žáci jsou rozvíjeni v oblasti produkce různých sdělení a schopnosti racionální argumentace bez nebezpečných názorových zkratek.

4. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ - 1. POLOLETÍ									
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Třídy					Časová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	Minimální	Disponibilní	Konečná
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	8	7	33	6	39
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	9	4	13
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
	Informatika					1	2		2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	3	4	11	2	13
	Vlastivěda				1/2	2			
Umění a kultura	Přírodověda				2/1	2			
	Hudební výchova	2	2	2	3	3	12		12
Člověk a zdraví	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1			
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
	Celková povinná časová dotace	21	22	23	26	26	102	16	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace posiluje vzdělávací oblasti

- jazyk a jazyková komunikace
- matematika a její aplikace
- člověk a jeho svět
- člověk a zdraví (2. pololetí)

UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ - 2. POLOLETÍ									
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Třídy					Časová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	Minimální	Disponibilní	Konečná
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7.5	7	8	8	7	33	4.5	37.5
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	9	4	13
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
	Informatika				1	1	2		2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.5	2	2					
	Vlastivěda				1/2	2			
	Přírodověda				2/1	2			
Umění a kultura		2	2	2	3	3	12		12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1			
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví		2	2	2	2	2	10	2	12
	Tělesná výchova								
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5		5
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1			
Celková povinná časová dotace		21	22	23	26	26	102	16	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Změny učebního plánu v 2. pololetí z důvodu plaveckého výcviku:

- I. ročník: TV +1 hodina, ČJ -0,5 hodiny, Prv -0,5 hodiny
- II. ročník: TV +1 hodina, ČJ -1 hodina

UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ															
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Třídy								Časová dotace					
		6.		7.		8.		9.		Min.	Disponibilní		Konečná		
		TV	N	TV	N	TV	N	TV	N		TV	N	TV	N	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	5	4	4	4	4	4	4	15	2	2	17	17	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	12			12	12	
	Německý jazyk			2	2	2	2	2	2	6			6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	15	2	2	17	17	
	Matem. aplikace					1	1								
Informatika	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	4			4	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	12	12	
	Občanská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1						
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	2	20	4	4	24	24	
	Chemie					2	2	2	2						
	Zeměpis	2	2	1.5	1.5	2	2	1	1						
	Přírodopis	1	1	1.5	1.5	2	2	1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	0	1	1	9	0	0	9	9	
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1						
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0					10	0	0	10	10	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2						
	Zdravotní tělesná výchova							1	1						

Člověk a svět práce										3			3	3
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5					
Celková povinná časová dotace		28	28	28	28	29.5	29.5	28.5	28.5	104	10	10	114	114
Povinné + volitelné předměty														
Mediální výchova	MV					0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5		
Konverzace v AJ	KAJ													
Finanční gramotnost	FG													
Seminář z přírodopisu	SPř													
Environmentální výchova	EV													
Výtvarné umění	VU													
Design a konstruování	DK													
Seminář z fyziky	SFy													
Seminář z chemie	SCh													
Lehká atletika	LA	1	0	1	0	0.5	0	0.5	0		3			
Míčové hry	MH	1	0	1	0	0.5	0	0.5	0		3			
		2	2	2	2	1,5	1,5	2.5	2.5	104	18	18	122	122

Poznámky k učebnímu plánu pro II. stupeň:

- Sportovní část
 - Tělesná výchova: spojují se paralelní třídy v ročnících - vždy dělení chlapci/dívky
 - Lehká atletika: spojují se 6. + 7. a 8. + 9 třídy, vždy dělení chlapci/dívky
 - Míčové hry: spojují se 6. + 7. a 8. + 9 třídy, vždy dělení chlapci/dívky
- Nesportovní část
 - hodinová dotace se dorovnává ze zbývající nabídky, aktualizuje se vždy pro konkrétní školní rok
 - VkZ v 9. ročníku

5. Charakteristika vyučovacích předmětů

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět patří mezi stěžejní ve výchovně vzdělávacím procesu, proto je také jeho výuka začleněna do každého ročníku od 1. do 9. třídy. Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Cíle

- vést žáky ke kultivaci jazykového projevu
- učit žáky vyjadřovat svůj názor a pocity adekvátně ke komunikační situaci
- rozvíjet čtenářskou gramotnosti žáků
- učit žáky rozpoznávat manipulativní jednání a základní pravidla netikety
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku jako nositeli národní identity
- vést žáky k pochopení, že jazyk je nástrojem pro získávání dalších poznatků z různých oborů
- rozvíjet estetické vnímání žáků prostřednictvím literatury
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

I. stupeň

Vzdělávací obsah českého jazyka a literatury náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – rozvoj čtení a psaní. Zvláštní důraz klademe na čtenářskou gramotnost, čtení s porozuměním, obohacujeme slovní zásobu a seznamujeme žáky se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Výuka předmětu se děje v kmenových třídách, při příznivém počasí je možnost vyučování realizovat ve venkovních prostorách školy, které jsou k tomuto účelu přizpůsobené.

Český jazyk a literatura	Ročník					Časová dotace		
	1.	2.	3.	4.	5.	minimální	disponibilní	konečná
1. pololetí	8	8	8	8	7	33	6	39
2. pololetí	7,5	7	8	8	7	33	4,5	37,5

Tabulka časové dotace předmětu Český jazyk a literatura, I. stupeň

II. stupeň

Hlavní důraz je kladen na úroveň jazykové kultury, její úroveň patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti člověka. Vzdělávací obsah tvoří tři části – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova – ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat různá jazyková sdělení, adekvátně ke komunikační situaci se vyjadřovat ústní i písemnou formou, posuzovat i formální stránku textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah, používat elementární pravidla stylistiky. Jazyková výchova vede k osvojení spisovné podoby českého jazyka, k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování, k poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby.

Literární výchova rozvíjí čtenářské návyky a schopnost vnímat estetickou hodnotu textu, učí poznávat základní literární druhy, postihovat umělecké záměry autora, rozlišovat fikci od skutečnosti, formulovat vlastní názor, vede k chápání divadla, filmu, médií a k orientaci v jejich nabídce, rozvíjí emocionální zrání žáků. Výuka předmětu je většinou realizována v kmenových třídách, při příznivém počasí je možnost vyučování realizovat ve venkovních prostorách školy, které jsou k tomuto účelu přizpůsobené.

	Ročník				Časová dotace		
	6.	7.	8.	9.	minimální	disponibilní	konečná
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	15	2	17

Tabulka časové dotace předmětu Český jazyk a literatura, II. stupeň

Formy a metody práce

- frontální výuka se samostatnou prací žáků
- konstruktivistický přístup k výuce
- skupinová práce
- diferencovaná výuka
- práce s chybou
- práce s textem
- diskuse, dialog
- vlastní tvorba a prezentace prací
- dílny čtení
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postup, které využíváme v předmětu Český jazyk a literatura směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení - poznává smysl a cíl učení 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle - rozlišuje procesy učení a hodnocení - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok - pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - využívá projektového vyučování - podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností - rozpozná a pochopí problém - vyhledá informace vhodné k řešení problému - - svá rozhodnutí je schopen obhájit, kriticky myslí 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - učí problémům předcházet v modelových situacích - vede žáky k plánování úkolů a postupů - umožňuje pracovat žákům s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle - učí žáky nebát se problémů
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - naslouchá druhým, vhodně reaguje - rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, reaguje na ně vhodným způsobem - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - vybízí žáky ke kladení věcných otázek - učí žáky přijímat různé role ve skupině - umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory - poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - - v případě potřeby poskytně pomoc nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> - v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení - zařazuje do výuky kooperativní činnosti - buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem mezi žáky a dalšími osobami - využívá metod dramatické výchovy
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - cení si tradic a kulturního i historického dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic - seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanských tradic - navštěvuje s žáky kulturní a výchovně vzdělávací akce

pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vede žáky k systematičnosti v jejich činnosti - realizuje s žáky společné projekty a jejich prezentace - učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti - vede žáky ke vzájemné výpomoci
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, správně sdílí data, informace digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k praktickému využití dostupných komunikačních technologií - učí žáky adekvátně ke komunikační situaci reagovat v digitálním prostoru - pracuje s žáky v běžně používaných textových editorech - necházá žáky porovnat více informačních zdrojů - umožňuje žákům kooperovat v cloudovém prostředí - zadává žákům k tvorbě různé typy mediálních sdělení

5.1.2 Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jsou v něm naplněny očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cíle

- vnímat podobnosti a chápat odlišnosti různých národních kultur
- vytvořit pro žáka nástroj pro komunikaci v nejpoužívanějším světovém jazyce
- vytvořit pro žáka prostředek k získávání informací, studiu, navazování kontaktů
- porozumět různým druhům mluvených a psaných komunikátů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

I. stupeň

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou obsaženy klíčové dovednosti, které usnadňují žákům budoucí uplatnění ve světě práce, proto začínáme s výukou od prvního ročníku. V prvním období je předmět zaměřen především na řečové dovednosti. Ve druhém období je výuka realizována v oblastech poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, dle možností také v jazykové učebně. Výuka probíhá dle možností v menších skupinách.

Výuka slovní zásoby je realizována v následujících tematických okruzích:

- pozdravy, uvítání, rozloučení, třídní jazyk
- číslovky 1-100
- základní fráze
- barvy
- škola
- hračky
- zvířata
- rodina
- svátky
- volnočasové aktivity, sport
- domov, členové rodiny, tělo, vzhled a oblečení,
- ovoce, zelenina, jídlo, nakupování
- dopravní prostředky
- počasí, roční období, hodiny
- profese, zaměstnání

	Ročník					Časová dotace		
	1.	2.	3.	4.	5.	minimální	disponibilní	konečná
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	9	4	13

Tabulka časové dotace předmětu Anglický jazyk, I. stupeň

II. stupeň

Na II. stupni žáci navazují na předchozí znalosti, výuka je realizována v oblastech poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně. Ve třídách s vyšším počtem žáků je výuka rozdělena do dvou skupin. Předmět Anglický jazyk je utvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je

organizován v 6. až 9. ročníku 3 vyučovacími hodinami týdně. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen tematickým celkem Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV. Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cílem jazykové výchovy je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Předmět vede k odstranění jazykové bariéry a výuka slovní zásoby je realizována v tematických okruzích, které jsou uvedeny v osnovách. Na druhém stupni je jako volitelný předmět organizována konverzace v anglickém jazyce, který je dotován jednou hodinou týdně.

	Ročník				Časová dotace		
	6.	7.	8.	9.	minimální	disponibilní	konečná
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12

Tabulka časové dotace předmětu Anglický jazyk, II. stupeň

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postup, které využíváme v předmětu Anglický jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení - chápe význam cizího jazyka pro další studium i pro život - poznává smysl a cíl učení - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle - rozlišuje procesy učení a hodnocení - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok - pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - využívá projektového vyučování - podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušenosti - rozpozná a pochopí problém - vyhledá informace vhodné k řešení problému - svá rozhodnutí si obhájí, myslí kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - podporuje samostatnost, kreativitu a logické myšlení - učí předcházení problémů v modelových situacích - vede žáky k plánování úkolů a postupů - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost řešení - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle - učí žáky nebát se problémů
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým, vhodně reaguje - rozumí různým typům textů, záznamů a gest, reaguje na ně vhodným způsobem - využívá informační a komunikační prostředky a 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků vzhledem k právě zadanému úkolu - vybízí žáky ke kladení věcných otázek - učí žáky přijímat různé role ve skupině - umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory

	technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů informací - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost svého řešení
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - pozitivně ovlivňuje kvalitu práce, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení problému - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> - v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení - zařazuje do výuky kooperativní činnosti - buduje pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem i mezi žáky a dalšími osobami - užívá metody dramatické výchovy
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - cení si tradic a kulturního i historického dědictví - staví se pozitivně k uměleckým dílům - projevuje smysl pro kulturu a tvorivost 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic - seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanské tradice - navštěvuje kulturní a výchovně vzdělávací akce
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje předložení výsledků práce v požadované kvalitě a termínu - vede žáky k systematicnosti v jejich činnosti - realizuje projekty, připravujeme jejich prezentace - učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti - vede žáky k pracovní ohleduplnosti k sobě i druhým - buduje zásady vzájemné výpomoci
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady využívání digitálních technologií - ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení - při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie - používá on-line výuku Alfbook, Duolingo, Live worksheet 	<ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči a dalšími zúčastněnými stranami - spolupracuje na rozvoji a zdokonalování komunikačních strategií - používá digitální technologii k práci s žáky - hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku - používá digitální technologie k posilování integrace se žáky během výuky i mimo ni - zapojuje do on-line výuky Alfbook, Duolingo, Live worksheet

5.1.3 Německý jazyk

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova, svým zaměřením naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka předmětu je realizována od 7. do 9. ročníku. Vyučování probíhá převážně v kmenových učebnách, v rámci možností také v jazykové učebně. Výuka slovní zásoby je realizována s ohledem na komunikační platnost v následujících **tematických okruzích**:

- domov, rodina
- škola
- volný čas
- povolání
- lidské tělo, zdraví
- nákupy, jídlo, oblékání
- obec, dopravní prostředky
- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí
- zvířata, příroda
- reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Cíle

- vnímat podobnosti a chápout odlišnosti různých národních kultur
- vytvořit pro žáka nástroj pro základní komunikaci v cizím jazyce
- vytvořit pro žáka prostředek k navazování kontaktů
- porozumět různým druhům mluvených a psaných komunikátů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

	Ročník			Časová dotace		
	7.	8.	9.	minimální	disponibilní	konečná
Německý jazyk	2	2	2	6	0	6

Tabulka časové dotace předmětu Německý jazyk, II. stupeň

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postup, které využíváme v předmětu Německý jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení - chápe význam cizího jazyka pro další studium i pro život - poznává smysl a cíl učení - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle - rozlišuje procesy učení a hodnocení - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok - pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - využívá projektového vyučování - podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek

k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušenosti - rozpozná a pochopí problém - vyhledá informace vhodné k řešení problému - svá rozhodnutí si obhájí, myslí kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvorivost - podporuje samostatnost, kreativitu a logické myšlení - učí předcházení problémů v modelových situacích - vede žáky k plánování úkolů a postupů - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost řešení - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle - učí žáky nebát se problémů
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým, vhodně reaguje - rozumí různým typům textů, záznamů a gest, reaguje na ně vhodným způsobem - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků vzhledem k právě zadanému úkolu - vybízí žáky ke kladení věcných otázek - učí žáky přijímat různé role ve skupině - umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory - poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů informací - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost svého řešení
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - pozitivně ovlivňuje kvalitu práce, chápe potřebu efektivně spolupracovat - s ostatními při řešení problému - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> - v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení - zařazuje do výuky kooperativní činnosti - buduje pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem i mezi žáky a dalšími osobami - užívá metody dramatické výchovy
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - cení si tradic a kulturního i historického dědictví - staví se pozitivně k uměleckým dílům - projevuje smysl pro kulturu a tvorivost 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic - seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanské tradice - navštěvuje kulturní a výchovně vzdělávací akce

pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje předložení výsledků práce v požadované kvalitě a termínu - vede žáky k systematicnosti v jejich činnosti - realizuje projekty, připravujeme jejich prezentace - učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti - vede žáky k pracovní ohleduplnosti k sobě i druhým - buduje zásady vzájemné výpomoci
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady využívání digitálních technologií - ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení - při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie - používá on-line výuku Duolingo, Quizlet, Škola s nadhledem 	<ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči a dalšími zúčastněnými stranami - spolupracuje na rozvoji a zdokonalování komunikačních strategií - používá digitální technologii k práci s žáky - hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku - používá digitální technologie k posilování integrace se žáky během výuky i mimo ni - zapojuje do výuky Duolingo, Quizlet, Školu s nadhledem

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Společně s českým jazykem tvoří páteřní předměty vyučování, proto ke výuka matematiky do učebního plánu zařazena od prvního ročníku.

Cíle

- učit žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- cvičit a rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjet kombinatorické a logické myšlení žáků
- rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení žáků
- vyjadřovat se přesně prostřednictvím matematické symboliky
- provádět rozbor problému a hledat jeho řešení

I. stupeň

Předmět je rozdělen na 4 tematické okruhy - čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro praktický život, učí logickému, kritickému a přesnému myšlení a usuzování, získané vědomosti a dovednosti vytváří předpoklady pro další vzdělávání. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

	Ročník					Časová dotace		
	1.	2.	3.	4.	5.	minimální	disponibilní	konečná
Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24

Tabulka časové dotace předmětu Matematika, I. stupeň

II. stupeň

Předmět učí žáky logicky a otevřeně myslit a kriticky uvažovat, směřuje k osvojení matematických pojmu, postupů a odborné terminologie, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení. Navazuje na poznatky získané v předchozích letech, ty jsou dále prohlubovány, rozšiřovány a doplnovány o nová téma odpovídající příslušnému vývojovému stupni myšlení. Zaměřuje se na užití v reálných situacích, směřuje žáky k vytváření vlastních matematických modelů na základě pochopení logických struktur a přispívá k rozvoji morálne volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, tvorivost, sebedůvěra, sebekontrola, přesnost, aj.). Poznatky z matematiky jsou využívány v chemii (řešení rovnic, převody jednotek), v přírodopise (statistická šetření), v zeměpisu (měřítko mapy, výpočty) a ve fyzice (rovnice, převody jednotek, odhady).

Výuka je realizována většinou v kmenových učebnách, příležitostně v pracovně výpočetní techniky.

	Ročník				Časová dotace		
	6.	7.	8.	9.	minimální	disponibilní	konečná

Matematika	4	4	4	4	15	1	16
------------	---	---	---	---	----	---	----

Tabulka časové dotace předmětu Matematika, II. stupeň

Formy a metody výuky

- frontální a skupinové vyučování (využívá pomůcky, měřidla, pracovní listy, literaturu)
- samostatné studium, práce s textem, tabulkami, formulace vlastních způsobů
- řešení, modelování jevů a prezentace prací
- práce na počítači, využívání výukových programů a vyhledávání informací
- činnostní učení a modelování
- krátkodobé projekty
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Matematika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/zákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - učí se znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě - využívá matematickou terminologii při formulaci otázek a odpovědí - měří různé vlastnosti objektů s využitím vhodných měřidel - výsledky měření a pozorování zpracovává, vyhodnocuje a využívá - učí se rozlišovat podstatné od nepodstatného a jednotlivé poznatky propojovat - samostatně či v kooperaci provádí činnosti - osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vyhledává v médiích informace o využívání matematických poznatků - vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmy, vztahy, algoritmy, metody řešení úloh), které dále využívá - využívá prostředků výpočetní techniky - nadaní žáci se účastní soutěží 	<p>vede žáka ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě - využívání matematické terminologie - využívání vhodných měřidel - rozlišování podstatného od nepodstatného a propojování poznatků propojovat - samostatně či v kooperativní činnosti - osvojování si základních matematických pojmu a vztahů - vyhledávání informací v médiích - vytváření a využívání matematických nástrojů - využívání výpočetní techniky - účasti v soutěžích (MO, Pythagoriáda, Klokan,...)

k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává podstatu problému v zadaných úlohách, rozezná úkol, který je neřešitelný - dokáže zvolit vhodný způsob řešení, případně dokáže úlohu vyřešit různými způsoby - postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším - vyjadří a formuluje problém - nachází shodné, podobné či odlišné znaky - posuzuje řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnává i různá řešení problému - koriguje chybná řešení - účastní se podle schopností v soutěžích - učí se překonávat překážky - nenechá se odradit neúspěchem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání podstaty problému v zadaných úlohách - zvolení vhodného způsobu a různých způsobů řešení - vyjádření a formulaci problému - posuzování řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti - účasti v soutěžích - překonávání překážek
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - správně se orientuje v textu – vyjadřuje se k přečtenému, stručně vyjadří obsah - formuluje myšlenky v logickém sledu - vyjadřuje se s použitím odborných termínů, zachovává formy matematických zápisů - využívá materiály, pracuje s PC - vytváří prezentace své práce - obhajuje získané výsledky - naslouchá názorům spolužáků, využívá možnosti diskutovat, respektovat se - tvoří slovní úlohy, otázky, vyvolává spolužáky, aktivně se zapojuje do soutěží - poradí s řešením, ptá se na problémy, hovoří o postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - správné orientaci v textu - formulaci myšlenky v logickém sledu - vyjadřování s použitím odborných termínů a správných matematických zápisů - práci s PC - využívání možnosti diskutovat, respektovat se, naslouchat názorům spolužáků - aktivní účasti v soutěžích
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti - rozvíjí vzájemný respekt – pracuje ve skupinách a při řešení problémů - efektivně spolupracuje – rozdělí si role, přijme roli - podílí se na tvorbě pravidel a respektuje je - toleruje se s ostatními, převezme zodpovědnost za plnění dílčí části společného úkolu - dokáže požádat o pomoc či ji sám nabídnout - dodržuje pravidla slušného chování a tím navozuje příjemnou atmosféru 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoji pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti - rozvoji vzájemného respektu - efektivní spolupráci - toleranci ostatních a zodpovědnosti za plnění dílčího úkolu - schopnosti požádat nabídnout pomoc - dodržování pravidel slušného chování - rozvoji morálně volných vlastností (píli, soustředěnost, schopnost)

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své morálně volní vlastnosti (píli, soustředěnost, schopnost) - rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci dokonce) 	
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních - ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc - chová se slušně – bez hrubostí a násilí - pomáhá, uznává a váží si nápadů druhých - respektuje a oceňuje historické dědictví – objevy v matematice - zodpovědně se rozhoduje podle situace - zapojuje se do mezinárodních soutěží s vědomím lidské pospolitosti - Matematický Klokan - chápe ekologické souvislosti a problémy - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - respektování názorů ostatních - slušnému chování - uznávání nápadů druhých - respektování a oceňování historického dědictví – objevy v matematice - zodpovědnému rozhodování se podle situace - zapojování do mezinárodních soutěží s vědomím lidské pospolitosti – Matematický Klokan
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí tvořivou činnost a zručnost při práci s různými materiály - zdokonaluje svůj grafický projev - efektivně si organizuje vlastní práci, dodržuje kvalitu a dohodnuté termíny - dodržuje bezpečnostní pokyny - prohlubuje hygienické návyky - vytváří si systém ve způsobu ukládání pomůcek, grafickém projevu a zápisů postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti a zručnosti - zdokonalování grafického projevu - organizaci vlastní práce, dodržování kvality a dohodnutých termínů - dodržování bezpečnostních pokynů a hygienických návyků - vhodnému způsobu ukládání pomůcek - přehlednému grafickému projevu a zápisu postupů řešení
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich využívání při učení - vyjadřování pomocí digitálních prostředků - využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zjednodušení pracovních postupů

5.2.2 Matematické aplikace

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je zařazen do 8. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Cíle

Cíle

- rozvíjet poznatky matematiky a využívat je v souvislostech logicky a otevřeně myslit, kriticky uvažovat
- osvojení matematických pojmu, postupů a odborné terminologie
- rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení
- navazovat na poznatky získané v předchozích letech a aplikovat je zaměřit se na užití matematických poznatků v reálných situacích
- rozvíjet morálně volná vlastnosti (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěra, sebekontrola, přesnost, atd...)

	Ročník
	8.
Matematické aplikace	1

Tabulka časové dotace předmětu Matematické aplikace

Formy a metody výuky

- frontální a skupinové vyučování (využívá pomůcky, měřidla, pracovní listy, literaturu)
- samostatné studium, práce s textem, tabulkami, formulace vlastních způsobů řešení, modelování jevů a prezentace prací
- práce na počítači, vyhledávání informací

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postup, které využíváme v předmětu Matematické aplikace směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none">- učí se znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě- využívá matematickou terminologii při formulaci otázek a odpovědí- učí se rozlišovat podstatné od nepodstatného a jednotlivé poznatky propojovat- samostatně či v kooperaci provádí činnosti- vyhledává v médiích informace a využívá matematických	<p>vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none">- znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě- využívání matematické terminologie- rozlišování podstatného od nepodstatného a propojování poznatků propojovat- samostatně či v kooperativní činnosti- vyhledávání informací v médiích- vytváření a využívání matematických nástrojů- využívání výpočetní techniky

	<ul style="list-style-type: none"> - poznatků - využívá prostředků výpočetní techniky 	
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává podstatu problému v zadaných úlohách, rozezná úkol, který je neřešitelný - dokáže zvolit vhodný způsob řešení, případně dokáže úlohu vyřešit různými způsoby - postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším - vyjadří a formuluje problém - nachází shodné, podobné či odlišné znaky - posuzuje řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnává i různá řešení problému - koriguje chybná řešení - učí se překonávat překážky - nenechá se odradit neúspěchem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání podstaty problému v zadaných úlohách - zvolení vhodného způsobu a různých způsobů řešení - vyjádření a formulaci problému - posuzování řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti - překonávání překážek
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - správně se orientuje v textu – vyjadřuje se k přečtenému, stručně vyjadří obsah - formuluje myšlenky v logickém sledu - vyjadřuje se s použitím odborných termínů, zachovává formy matematických zápisů - obhajuje získané výsledky - naslouchá názorům spolužáků, využívá možnosti diskutovat, respektovat se - poradí s řešením, ptá se na problémy, hovoří o postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - správné orientaci v textu - formulaci myšlenky v logickém sledu - vyjadřování s použitím odborných termínů - využívání možnosti diskutovat, respektovat se, naslouchat názorům spolužáků
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti - rozvíjí vzájemný respekt – pracuje ve skupinách a při řešení problémů - efektivně spolupracuje – rozdělí si role, přijme roli - podílí se na tvorbě pravidel a respektuje je - toleruje se s ostatními, převezme zodpovědnost zaplnění dílčí části společného úkolu - dokáže požádat o pomoc či ji sám nabídnout - dodržuje pravidla slušného chování a tím navozuje příjemnou atmosféru - rozvíjí své morálně volní vlastnosti (píli, soustředěnost, schopnost 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoji pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti - rozvoji vzájemného respektu - efektivní spolupráci - toleranci ostatních a zodpovědnosti za plnění dílčího úkolu - schopnosti požádat a nabídnout pomoc - dodržování pravidel slušného chování - rozvoji morálně volných vlastností (píli, soustředěnost, schopnost

	<p style="text-align: center;">schopnost, rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci dokonce)</p>	
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních - ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc - chová se slušně – bez hrubostí a násilí - pomáhá, uznává a váží si nápadů druhých - zodpovědně se rozhoduje podle situace 	<ul style="list-style-type: none"> - respektování názorů ostatních - slušnému chování - uznávání nápadů druhých - zodpovědnému rozhodování se podle situace
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí tvořivou činnost - zdokonaluje svůj grafický projev - efektivně si organizuje vlastní práci, dodržuje kvalitu a dohodnuté termíny - vytváří si systém ve způsobu ukládání pomůcek, grafickém projevu a zápisu postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti a zručnosti - zdokonalování grafického projevu - organizaci vlastní práce, dodržování kvality a dohodnutých termínů - přehlednému grafickému projevu a zápisu postupů řešení
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich využívání při učení - vyjadřování pomocí digitálních prostředků - využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zjednodušení pracovních postupů

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Cíle

- vést žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj učit žáka nacházení různých řešení a výběru toho nevhodnějšího pro danou situaci
- učit žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- rozvíjet žáka k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- vést žáka k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- rozvíjet žáka ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- učit žáka standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vést žáka k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- vést žáka k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- rozvíjet žáka otevřenosť novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

I. stupeň

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informatika. Skládá se ze tří složek:

- Informatika (jiná téma)
- Robotika
- Programování a algoritmizace

Tyto složky se navzájem prolínají a právě v tom spočívá efektivita výuky. Informatika je důležitou složkou základního vzdělávání žáků, neboť dovednosti, které žáci získají, jim

umožňují aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu si žáci osvojují prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Informatika	Ročník					Časová dotace		
	1.	2.	3.	4.	5.	minimální	disponibilní	konečná
1. pololetí	0	0	0	1	1	2	0	2
2. pololetí	0	0	0	1	1	2	0	2

Tabulka časové dotace předmětu Informatika, I. stupeň

II. stupeň

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informatika. Skládá se ze tří složek:

- Informatika (jiná téma)
- Robotika
- Programování a algoritmizace

Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících základní školy a má komplexní charakter.

Vzdělávací obsah si žáci osvojují různými aktivitami- experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

	Ročník				Časová dotace		
	6.	7.	8.	9.	minimální	disponibilní	konečná
Informatika	1	1	1	1	4	0	4

Tabulka časové dotace předmětu Informatika. II. stupeň

Formy	a	metody	práce
-			diskuse
-	práce	ve	skupinách
-		samostatná	práce
-		praktické	činnosti
-			objevování
- experiment			

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postup, které využíváme v předmětu Informatika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/zákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - učí se znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě - učí se smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiu, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - osvojuje si raného věku pozitivní vztah k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentace informací, které žáka každodenně zasahují - zpracovává získané informace třídí a rozlišuje podstatné od nepodstatného, navrhuje různé způsoby řešení, vyvozuje konečné závěry, o vzniklých problémech hovoří - využívá výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce - tvořivě využívá softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce 	<p>Vede žáka k</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě - k smysluplnému porozumění toku informací - vytvoření si od raného věku žáků pozitivní vztah k informačním technologiím - při zpracovávání získaných informací - k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software - k využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - o každém řešeném problému hovoří, problémy dokonale rozebere, navrhne a vyzkouší různé možnosti řešení - získává informace, klade si navzájem otázky, odpovídá na ně a přemýší o praktickém využití - nevzdává se při prvním nezdaru, hledá pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině - rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení, obhajuje své řešení a prezentace výsledků své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému, problémy dokonale rozebrat, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení - k vysvětlení získané informace - ke schopnosti nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech - ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňuje - pracuje s hardwarem a softwarovým vybavením popisuje prováděné činnosti, dotazuje se na vzniklé nejasnosti, komunikuje se spolužáky, sleduje jejich závěry - porovnává výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentuje, obhajuje výsledky své práce, poučí se od druhých, naslouchá - poznává správný jazyk informatiky, užívá správné termíny - zpracovává výsledky své práce, dbá na používaní ustálených postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování svých názorů - práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisování prováděné činnosti - porovnávání výsledků své práce s výsledky práce spolužáků, argumentaci, obhajobě své práce - poznání jazyka informatiky - k používání správných postupů při zpracovávání výsledků své práce
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - má možnost diskutovat při řešení úkolů - je ohleduplný u uznání práce druhých, poskytne radu a pomoc druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítací doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti - má pozitivní představu o sobě samém, vždy má možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - k možnosti diskutovat při řešení úkolů - k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým - k pozitivní představě o sobě samém
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva vlastnictví při užívání softwaru - je zodpovědný a má etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích 	<ul style="list-style-type: none"> - k respektováním práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru - k odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - k podpoře tvořivé činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - chová se slušně – bez hrubostí a násilí - pomáhá, uznává a váží si nápadů druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - respektování názorů ostatních - slušnému chování - zodpovědnému rozhodování se podle situace
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy, které jsou před něho staveny, prezentuje výsledky své práce, získává informace, používá bezpečně a účinně výpočetní techniku doplněnou přídavnými periferiemi - používá vhodný software a dodržuje vymezená pravidla pro jeho používání (softwarové právo) - pracuje s různými verzemi programů, prací na různých počítačích se postupně bez problémů adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky - dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídavnými zařízeními a instalaci postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobci - dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou - odpovědně přistupuje z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet ... - na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů, které jsou před něho staveny, získávání informací a bezpečnému používání výpočetní techniky doplněnou přídavnými periferiemi - použití vhodného softwaru a dodržování vymezených pravidel pro jeho používání (softwarové právo) - používání různých verzí programů, adaptaci na různé počítače a změněné nebo nové pracovní podmínky - dodržování stanovených přesných pravidel pro práci s výpočetní technikou- dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou - ke správnému přístupu z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet ... - ke získání ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich využívání při učení - vyjadřování pomocí digitálních prostředků - využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zjednodušení pracovních postupů

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Prvouka je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na elementární úrovni přiblížuje přírodovědné a vlastivědné poznání, které si žáci 1. až 3. tříd základního vzdělávání osvojí. Svým zaměřením úzce souvisí s přírodovědou (vlastnosti látek, skupenství, energetické zdroje, živá a neživá příroda, suroviny, lidské výrobky, vztah přírody a společnosti), vlastivědou (můj domov, naše obec, Česká republika a státní symboly, svět okolo nás, lidé a čas, lidé a historie, lidská činnost a tvořivost, dopravní gramotnost, svět v pohybu, práce a volný čas) a výchovou ke zdraví (lidské tělo, stavba lidského těla, bezpečný pobyt ve volné přírodě, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, odpovědnost jedince za zdraví). Prvouka je vyučována v kmenových třídách.

Cíle

- vést k poznávání vlasti a přírody jako systému
- chápát důležitost udržování přírodní rovnováhy
- pochopit základní rozdíly přírody a její rozdělení na živou a neživou přírodu
- pochopit člověka ve společnosti
- uvědomit si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- poznat svou vlast, Evropu a svět
- pochopit v elementární rovině Vesmír, Sluneční soustavu a Zemi
- poskytnout žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem
- hlouběji porozumět přírodním zákonitostem a uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- zkoumat příčiny, myslet v souvislostech, klást si otázky a hledat odpovědi
- rozvíjet kritické myšlení - žáci poznávají podstatné souvislosti mezi lidskou společností a stavem přírody, závislost člověka na přírodních zdrojích
- objasnit vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- učit zkoumat změny v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí
- poznávat lidské společenství, práci a povinnosti
- vést k poznání o přírodních materiálech, surovinách a jejich zpracování, lidské výrobky a produkty
- směřovat k pochopení významu rodiny

	Ročník		
	1.	2.	3.
Prvouka	2	2	2

Tabulka časové dotace předmětu Prvouka

Formy a metody výuky

- výklad učiva s využitím demonstračních pomůcek
- samostatná i skupinová práce žáků s využitím pracovních listů, expozičního materiálu ze sbírek hornin, přírodovědných pomůcek, zeměpisných pomůcek a přírodních materiálů

- zakládání pokusů a sledování a vyhodnocování experimentů
- diskuse
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Prvouka směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, třídí a propojuje informace a efektivně je využívá při dalším samostudiu - uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy a vlastivědné poznatky - pozoruje přírodniny, přírodu a jejich přeměny - vyhledává a zjišťuje informace člověku, lidském společenství, lidské činnosti 	vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírodnin, přírody a jejich přeměn - využívání různých metod, které přiblížují základní poznatky z prvouky a jejich využívání v životě člověka - vyhledávání zajímavých informací probíranou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů - vyhledávání, třídění a propojování informací o poznávání přírody, člověka a vlasti
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje věrohodnost informací a zpracovává je z hlediska důležitosti i objektivity - posuzuje řešení problémů z hlediska ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem přírody v každodenním životě člověka - vyslovování hypotéz o podstatě jevů a ověřování jejich pravdivosti - posuzování věrohodnosti informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivity - posuzování řešení problémů z hlediska ochrany přírody a životního prostředí
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - sděluje výsledky svých pozorování, experimentů a řešení - obhajuje výsledky své práce i svého názoru na řešení problémů - komunikuje s učitelem - komunikuje s rodinou 	<ul style="list-style-type: none"> - k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů - obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů - přijetí kritiky a nutnosti poučit se z ní - využívání dostupných informačních a komunikační medií
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - se učí kriticky myslit, obhájit a vzít odpovědnost za svá rozhodnutí - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuse a respektuje názory druhých - spolupracuje při práci ve skupinách při řešení problémů, ovládá a řídí své jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě - porozumění myšlenkám druhých, plynulé a kultivované mluvě při obhajování vlastních názorů
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k zapojení se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - poznání možnosti rozvoje přírody a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí - poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek

	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k povinnostem žáka základní školy 	<ul style="list-style-type: none"> - poznání lidské společnosti, vlasti a světa
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje - se učí zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci - učí se samostatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a vyhodnocování získaných dat - zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení - využívá digitální technologie k usnadnění své práce - vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání digitálních technologií při učení - usnadnění práce využitím digitálních technologií - vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu

5.4.2 Vlastivěda

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. V pátém ročníku se rozšiřuje na oblast Evropy.

Je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Předmět souvisí s jazykovou komunikací (uměleckou a odbornou literaturou, s cizími jazyky a verbálními dovednostmi), matematikou (orientace v prostoru a čase, finanční gramotnost), výtvarnou výchovou (určování stavebních slohů a uměleckých děl podle období, výtvarné ztvárnění probírané tématiky). Přesah předmětu do všech vzdělávacích oblastí lze využít především při projektovém vyučování.

Cíle

- uvědomit si místo jedince v historickém kontextu i v rámci společnosti a rodiny
- vychovávat v souladu s principy demokracie
- probouzet vztah k vlasti a pocit odpovědnosti
- poznávat a respektovat regionální a kulturní odlišnosti
- chápat nutnost ochrany lidského zdraví a životního prostředí

Vlastivěda	Ročník	
	4.	5.
1. pololetí	1/2	2
2. pololetí	1/2	2

Tabulka časové dotace předmětu Vlastivěda, I. stupeň

Formy a metody výuky

- frontální výuka
- samostatná práce
- skupinová práce
- diferencovaná výuka
- vlastní tvorba a prezentace
- projektová výuka
- exkurze, výlety, vycházky

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme ve Vlastivědě směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení - poznává smysl a cíl učení, objevuje, co jej zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět - pracuje s různými zdroji informací - dokáže svou práci obhájit a přiměřeným způsobem prezentovat - poznává smysl a cíl učení - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle - rozlišuje procesy učení a hodnocení - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok - pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení - využívá projektového vyučování - podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše vyjádří a formuluje problém, na základě pozorování je schopen svou hypotézu potvrdit nebo vyvrátit - rozpozná a pochopí problém - vyhledá informace vhodné k řešení problému - využívá různé zdroje informací - přijímá různá řešení, umí je obhájit - je schopen adekvátně reagovat v různých situacích - svá rozhodnutí je schopen obhájit 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje žákům, jak formulovat hypotézy a jak ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním - vede žáky k plánování úkolů a postupů - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení - podporuje různé přijatelné způsoby řešení - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu - podílí se na tvorbě pravidel práce ve skupině - přijímá svou roli - plánuje si práci - shromažďuje a třídí informace volí vhodné postupy - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - naslouchá druhým, vhodně reaguje - klade věcné otázky - rozumí různým typům textů a záznamů 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení úkolu - učí žáky přijímat různé role ve skupině - využívá projektového vyučování - umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory - vybízí žáky ke kladení věcných otázek - poskytuje žákům dostatek studijních materiálů - umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá informační a komunikační prostředky 	
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen nalézt vhodné řešení problémové situace - dodržuje předem daná pravidla bezpečného a slušného chování - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytně pomoc nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> - v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení - využívá metod dramatické výuky - buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem - pořádá školní tematické výjezdy (výlety, exkurze, školy v přírodě)
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - poznává rozdíly mezi lidmi, respektuje odlišnost etnik - zná příčinu běžných nemocí, úrazů, chrání zdraví své i ostatních, uvědomuje si hodnotu života a zdraví - osvojí si bezpečné chování a vzájemnou pomoc, první pomoc - chrání životní prostředí - uvědomuje si význam svátků, zná jejich podstatu - cení si tradic, kulturního i historického dědictví - projevuje smysl pro kulturu a tvorivost - orientuje se v problematice peněz a cen, chápe závislosti osobního (rodinného) rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic - učí žáky zdravotní prevenci, ochraně zdraví a života (včetně situací mimořádného ohrožení), k rozpoznání nebezpečných situací - vede žáky k vzájemné výpomoci, učí poskytnutí první pomoci - seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi - učí žáky přijímat zodpovědnost za své jednání - reflekтуje společenské i přírodní dění - vede žáky k ochraně životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadu, sběr baterií, péče o zvířata a rostliny) - seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanských tradic - navštěvuje se žáky kulturní a výchovně vzdělávací akce - odhaluje žákům souvislosti finanční sféry, problematiku peněz a cen, odpovědnost za osobní rozpočet
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - pracuje systematicky a efektivně - plní povinnosti a závazky - připraví jednoduchou prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematičnosti v jejich činnosti - vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech - učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti a vede žáky ke vzájemné výpomoci - realizuje se žáky společné projekty a jejich prezentace
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k praktickému využití dostupných komunikačních technologií - učí žáky bezpečné orientaci v digitálním prostoru - pracuje s žáky v běžně používaných aplikacích

--	--	--

5.4.3 Přírodověda

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, obsahuje tematické oblasti živé a neživé přírody. Svým zaměřením úzce souvisí s českým jazykem (čtení s porozuměním, vyhledávání informací), matematikou (orientace v prostoru, čase, měření, veličiny, finance), výtvarnou výchovou (výtvarné ztvárnění probírané tématiky), hudební výchovou (využití vhodných písni k motivaci), tělesnou výchovou (turistika, tématické vycházky, pobyt v přírodě), pracovními činnostmi (výroba pomůcek).

Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, výuka probíhá většinou v kmenových třídách, při vycházkách a exkurzích.

Cíle

- vede k seznámení s faunou, florou a chápání člověka jako součást přírody
- seznamuje s rozmanitostí organismů, stavbou těla, životem v různých přírodních podmínkách
- využívá konkrétních zkušeností žáků, metod přímého pozorování, vycházek a exkurzí
- vede žáky k chápání vztahů v přírodě a života v souvislostech
- učí žáky zabývat se otázkami ochrany životního prostředí a vede je k uvědomění principu rovnováhy v přírodě a důsledkům narušení této rovnováhy
- seznamuje žáky s člověkem jako bytostí s biologickými a fyziologickými funkcemi, potřebami, stavbou těla, vývojem a vlivy, které vývoj a změny ovlivňují
- vede žáky k chápání zdraví jako stavu bio-psychosociální rovnováhy člověka
- směřuje k chápání důležitosti zdravého životního stylu (zásady správné výživy, přiměřené pohybové aktivity, psychohygieny, denní režimu, atd.), prevencí nemocí, úrazů, bezpečnosti
- vede žáky chápání nebezpečí spojené se zneužíváním návykových látek a závislostí
- směřuje k osvojení bezpečného chování v běžných i mimořádných situacích, vzájemné pomoci
- učí žáky zásadám první pomoci (součástí výuky je Kurz výchovy ke zdraví, projekt Zdravé zuby, projekt OČMU)

	Ročník	
	4.	5.
Přírodověda	1,5	2

Tabulka časové dotace předmětu Přírodověda

Formy a metody výuky

- frontální výuka
- skupinová práce (využívá pracovní listy, literaturu)
- prezentace prací
- krátkodobé projekty
- vycházky, exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v Přírodovědě směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - poznává smysl a cíl učení, objevuje, co jej zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět - pracuje s různými zdroji informací, dovede pracovat ve skupině např. při jednoduchých pokusech, kterými ověřuje získané poznatky - shromažďuje a třídí informace, volí vhodné postupy - při pobytu na škole v přírodě nebo na vycházkách si doplňuje poznatky praktickým pozorováním 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - využívá projektového vyučování
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše vyjadří a formuluje problém, na základě pozorování je schopen svou hypotézu potvrdit nebo vyrátrat - využívá různé zdroje informací – encyklopédie, dostupnou literaturu, internet. - přijímá různá řešení, umí je obhájit 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje žákům, jak formulovat hypotézy a jak ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním - umožňuje pracovat žákům s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení - podporuje různé přijatelné způsoby řešení - učí pomocí modelových situací předcházet problémům
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže svou práci obhájit a přiměřeným způsobem prezentovat. - vhodně komunikuje o probírané látce se spolužáky, učiteli i jinými dospělými - snaží se obhájit vlastní názor - podílí se na tvorbě pravidel práce ve skupině - klade věcné otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení úkolu - umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory - vybízí žáky ke kladení věcných otázek
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a respektuje názory ostatních a snaží se obhájit vlastní názor - podílí se na vytváření přátelského ovzduší v kolektivu třídy a školy 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky přijímat různé role ve skupině - vede žáky k respektování názoru ostatních
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - poznává rozdíly mezi lidmi, respektuje odlišnost etnik - v třídním kolektivu dodržuje pravidla chování - ví „na koho se obrátit s žádostí o pomoc a koho informovat v problémových situacích - osvojuje si bezpečné chování, zdravotní prevenci, poskytování vzájemné pomoci - zapojuje se do třídění odpadu 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic - vede žáky v duchu myšlenky „Nedělej jiným to, co je tobě samému nepříjemné“ - učí žáky chránit své zdraví - vede žáky k ochraně životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadu, sběr baterií) - seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanských tradic

	<ul style="list-style-type: none"> - a sběru recyklovaného odpadu odpovědně se chová při pobytu v přírodě 	
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje systematicky a efektivně - zapojuje se do třídních a školních akcí - připraví jednoduchou prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematičnosti v jejich činnosti - realizuje s žáky společné projekty a jejich prezentace - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a reálnému posouzení svých možností
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - využívá některá digitální zařízení při učení a k usnadnění své práce - kriticky posuzuje digitální obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání digitálních technologií při učení a usnadnění práce - vede žáky ke kritickému posuzování digitálního obsahu - vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a navazuje na předmět Vlastivěda na prvním stupni. Svým zaměřením úzce souvisí se zeměpisem (orientace v mapě, územní vývoj států), s výtvarnou výchovou (umělecké slohy, památky, významní umělci,...), s jazyky (historický vývoj jazyka, významné literární památky a spisovatelé,...), hudební výchovou (umělecké slohy, významní skladatelé,...), s občanskou výchovou (formy vlády, principy demokracie,...), s přírodními vědami (vynálezy, technologický pokrok,...). Mezipředmětový charakter předmětu podporujeme prací na společných projektech, zejména v přesahu s hudební a výtvarnou výchovou. Svým charakterem předmět pomáhá k práci s mediálními sděleními, interpretací textů a rozpoznávání manipulativního chování. Výuka je realizována především v kmenových třídách, případně v terénu - exkurze, edukační programy.

Cíle

- uchovat kontinuitu historické paměti a předávat historickou zkušenosť
- vychovávat k souladu se základními hodnotami evropské civilizace
- rozvíjet časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů i dějů
- poznat, že historie není uzavřenou minulostí, ale že odpovídá i na otázky o smyslu současného dění
- vyhledávat a třídit informace

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Dějepis	2	2	2	2

Formy a metody výuky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- samostatné pozorování, prezentace prací
- krátkodobé projekty
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Žák/zákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none">- posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení- poznává smysl a cíl učení- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	<ul style="list-style-type: none">- umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle- rozlišuje procesy učení a hodnocení- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků- sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok- pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce- využívá projektového vyučování- podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek

k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá problematické oblasti - rozpozná situaci, která neodpovídá běžnému modelu - navrhne řešení, argumentuje - ve skupině porovná svůj návrh s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákovi vyhledávat a rozpoznávat standardní od nestandardního - dá žákovi prostor k obhajobě vlastních názorů - podporuje jednání skupiny a vyžaduje kompromisní závěr - vede žáky k získání schopnosti kompromisu
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učí se volit správnou volbu projevu a prezentace - volba stylu projevu dle dané situace - jak sdělovat svým spolužákům a okolí nabité informace - problematika medializace - získává schopnosti se orientovat v současné záplavě informací 	<ul style="list-style-type: none"> - dává žákům dostatečnou možnost se projevit - vystupovat s referáty - společně hodnotit a případně přijímat návrhy změn již podané informace - vede jej k systému a vytváření struktury přijímaných informací
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam kompromisu a spolupráce - vyžaduje prostor k vyjádření a zároveň jej sám ostatním umožňuje - pochopí, že společnou prací se dosahuje vyšších výkonů - poznává, co je týmovost - na druhé straně rozpozná nebezpečnost uzavřených celků 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k získání schopností kompromisu - vede modelové diskuse, pečlivě sleduje vyrovnanost a chování jednotlivců ve skupině - vede k projektové spolupráci a rovnoměrnému rozdání úkolů - vede k poznání opaku pozitivní skupinové spolupráce
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - výukou získává maminele problematických fenoménů jako hrdinství, vlastenectví, občanská povinnost, spolupráce - pochopí význam kolektivu, společnosti, vzájemnosti - pochopí negativnost xenofobie, rasismu, totality, diktatur 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k získávání pozitivních společenských hodnot - neustále konfrontuje s modely negativními, na nich umožňuje žákovi své pozitivní přístupy zpevnit - na modelech vede žáky k poznání záporných projevů organizování společnosti a skupin
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pozná pomůcky dějepisu, rozpozná je a zná je - získá schopnost práce s atlasy, komparativními tabulkami, časovou přímkou - organizuje svou práci a čas jí věnovaný v rámci dne 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky a vyžaduje od nich používání základních metodických a metodologických pomůcek dějepisu - navrhuje žákům model práce a domácí přípravy - vede žáky k tomu, aby se k modelům vyjadřovali, aby je vyzkoušeli
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy (HistoryLab) - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků - vede žáky k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

5.5.2 Občanská výchova

Předmět Občanská výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Občanská výchova je organizována v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 1 vyučovací hodina. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je tvoren tematickými celky Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět a tematickými okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Osobnostní a sociální rozvoj, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Předmět Občanská výchova se podílí na rozvíjení dovedností, které umožňují žákům začleňovat se do různých společenských vztahů a orientovat se v sociální realitě. Žáci jsou seznamováni se vztahy v rodině a dalších společenstvích, s hospodářským životem a světem financí. Žáci jsou také seznámeni s posláním důležitých politických institucí, organizací a armády České republiky. Předmět učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Předmět žáky vede k poznávání osobnosti vlastní i jiných, k pochopení lidského jednání v různých životních situacích, k uvědomění si hodnoty zdraví, odpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních a k zapojení do občanského života. Do vyučovacího předmětu občanská výchova jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Cíle

- orientovat se v důležitých právních otázkách života lidí
- získávat schopnosti orientovat se v otázkách zdravého životního stylu
- předvídat konfliktní a krizové situace, řešit je a předcházet jim
- osvojit si dovednosti vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory a diskutovat o nich
- mít aktivní občanský postoj v duchu demokracie
- formovat charakter žáka

II. stupeň

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	1	1	1	1

Tabulka časové dotace předmětu Občanská výchova

Formy a metody práce

- frontální výuka se samostatnou prací žáků
- třídní forma „demokracie“ v praxi
- třídní „panelová“ diskuse
- skupinová práce
- diferencovaná výuka

- práce s chybou
- práce s textem
- diskuse, dialog
- vlastní tvorba a prezentace prací
- exkurze
- audiovizuální projekce (tvorba mediálního obsahu)
- projektová výuka

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Občanská výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení - poznává smysl a cíl učení - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům vyhledávat informace v různých textových zdrojích (učebnice, encyklopedie, tisk) - vede žáky k propojování znalostí z jiných předmětů a k jejich využívání v souvislostech - pomáhá žákům najít překážky bránící jim v učení a odstraňovat je - vede žáky k sebehodnocení - umožňuje žákům při práci na samostatných projektech realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností - rozpozná a pochopí problém - vyhledá informace vhodné k řešení problému - svá rozhodnutí je schopen obhájit, kriticky myslí 	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje a předkládá rozmanité formy úloh, které vedou k pestré výuce - zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. - připravuje a předkládá rozmanité formy úloh, které vedou k pestré výuce - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - učí problémům předcházet v modelových situacích - vede žáky k plánování úkolů a postupů - umožňuje pracovat žákům s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle - učí žáky nebát se problémů - vede žáky ke zhodnocení výsledků svých činů
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - naslouchá druhým, vhodně reaguje - rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, reaguje na ně vhodným způsobem - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou prezentaci a komunikaci s okolním světem 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - vybízí žáky ke kladení věcných otázek - učí žáky přijímat různé role ve skupině - umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory - poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení - pomáhá žákům využít získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k

		<p>plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vytvoření si vztahu k sobě samému, ke zdravému a vyrovnanému sebepojetí
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své morálne volní vlastnosti (plánování, soustředěnost, dokončování zadane práce) - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na vytvárení pravidel práce v týmu - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - podílí se na utvárení příjemné atmosféry v týmu - - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> - v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení - zařazuje do výuky kooperativní činnosti - buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem mezi žáky a dalšími osobami - využívá metod dramatické výchovy - vytváří dostatek situací, které vedou žáky k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka - rozvíjí pozitivní představu o sobě samém - podporuje jeho sebedůvěru, samostatný rozvoj a vědomí, že člověk může ovlivňovat své zdraví - vytváří situace, které žáky vede k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atp.
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje společenské problémy a je schopen analyzovat jejich příčiny a dopady na společnost - cení si tradic a kulturního i historického dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie udržuje a pěstuje i ve svém blízkém okolí, v pracovním procesu a komunikaci - vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic - seznamuje žáky se státními svátky, významnými dny ČR a svátky plynoucími z křesťanských tradic - navštěvuje s žáky kulturní a výchovně vzdělávací akce - nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) - nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit své zdraví i zdraví dalších v krizových situacích a za mimořádných okolností - vyžaduje dodržování pravidel a školního rádu
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve svém úsilí a pracovních výkonech - s materiály zachází bezpečně a zodpovědně - dodržuje pořádek a neničí věci ve svém okolí - dodržuje vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vede žáky k systematicnosti v jejich činnosti - realizuje s žáky společné projekty a jejich prezentace - učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti - vede žáky ke vzájemné výpomoci - zprostředkovává situace, které slouží k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti

digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, správně sdílí data, informace digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k praktickému využití dostupných komunikačních technologií - učí žáky adekvátně ke komunikační situaci reagovat v digitálním prostoru - pracuje s žáky v běžně používaných textových editorech - necházá žáky porovnat více informačních zdrojů - umožňuje žákům kooperovat v cloudovém prostředí - zadává žákům k tvorbě různé typy mediálních sdělení
------------------	--	--

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Svým zaměřením úzce souvisí s chemií (stavba atomů, vlastnosti látek, skupenství, radioaktivita, jaderné reakce), přírodopisem (optika-zrak, zvuk-sluch, kardiostimulátor-srdce, světelná energie-fotosyntéza, přenos elektromagnetických signálů) a zeměpisem (magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava).

Fyzika je vyučována jako samostatný předmět, výuka je realizována převážně v učebně fyziky, výpočetní techniky, při vycházkách a exkurzích.

Cíle

- směřuje k hledání, poznávání a porozumění fyzikálním zákonitostem
- k hledání souvislostí ve vztahu k přírodním jevům a k technické praxi
- vede k rozvíjení a upevňování pozorování a měření fyzikálních vlastností
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny, souvislosti a formulovat vztahy přírodních procesů
- směřuje k osvojení fyzikálních pojmu a odborné terminologie
- podporuje logické uvažování, vytváření kritického a otevřeného myšlení ve vztahu k praxi

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Fyzika	2	2	2	2

Tabulka časové dotace předmětu Fyzika

Formy a metody výuky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (využívá pomůcky, měřidla, pracovní listy, literaturu)
- samostatné pozorování jevů, příčin procesů, souvislostí mezi jevy
- předvídání, ovlivňování a vysvětlování fyzikálních procesů
- demonstrace pokusů a prezentace prací
- krátkodobé projekty – využívání výpočetní techniky, odborné literatury a časopisů
- dodržování bezpečnostních pravidel
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Fyzika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně či ve spolupráci systematicky pozoruje fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti - měří různé vlastnosti objektů – činnostní učení, realizuje vlastní návrhy - výsledky měření a pozorování zpracovává, vyhodnocuje a využívá - samostatně či v kooperaci provádí experimenty, které bud' ověřují či potvrzují hypotézy, nebo slouží k odhalování fyzikálních zákonitostí - vyslovuje v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě jevů, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozširování vlastního potenciálu - účastní se olympiád a jiných soutěží - vyhledává, třídí a propojuje informace o fyzikálním poznávání v různých pramenech a efektivně je využívá v dalším studiu - kriticky posuzuje a vyvozuje závěry - poznává souvislosti fyzikálního zkoumání s přírodovědně zaměřenými oblastmi a využívá souvislostí k efektivnímu vlastnímu učení - pracuje s chybou - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<p>Vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání odborné terminologie, samostatnému měření, experimentování, porovnávání - nalézání souvislostí, začleňování do systému dosud získaného vědění, získávání, zpracovávání, reprodukování a předávání poznatků - pracování s literaturou a internetem - vyslovení hypotéz o fyzikální podstatě jevů v diskusích - ověření pravdivosti tvrzení - účasti na olympiádách a jiných soutěžích - vyhledávání, třídění materiálů z různých pramenů a jejich efektivnímu využívání v dalším studiu - kritickému posuzování a vyvozování závěrů - práci s chybou
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává problémů pomocí dostupných metod - pozorování, měření, experimentování, vyhodnocování, matematické prostředky, grafy, tabulky,... - vyjádří a formuluje problém, objevuje vztahy a příčiny, obhajuje řešení – nejlépe pomocí matematických pojmu - používá základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování - řeší netradiční úlohy, používá i netradiční způsoby řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání problémů pomocí dostupných metod - pozorování, měření, experimentování, vyhodnocování, k práci s matematickými prostředky, grafy, tabulkami,... - vyjádření a formulování problémů, objevování vztahů a příčin, obhajování řešení – nejlépe pomocí matematických pojmu - používání základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování - řešení netradičních úloh, používání i netradičních způsobů řešení - vytváření si aktivního a pozitivního postoje řešení ekologických a globálních problémů

	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů - hledá, navrhoje či používá různé metody, informace, nástroje, pokud dosavadní nestačily - posuzuje řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnává i různá řešení problému - koriguje chybná řešení – hledá příčiny a navrhoje adekvátní řešení, využívá týmové spolupráce - používá osvojené metody i v jiných oblastech, pokud jsou tyto metody aplikovatelné 	<ul style="list-style-type: none"> - hledání, navrhování či používání různých metod, informací, nástrojů - posuzování řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti - korigování chybných řešení – hledání příčiny a navrhování adekvátního řešení, - využívání týmové spolupráce - používání osvojených metod i v jiných oblastech, pokud jsou tyto metody aplikovatelné
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o způsobu přípravy a vyhodnocení výsledků fyzikálních pozorování, měření či experimentů - obhajuje vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchá názoru jiných - formuluje myšlenky v logickém sledu - vyjadřuje se s použitím odborných termínů, zachovává formy fyzikálních zápisů - využívá materiály, pracuje s PC, videem ... - vytváří výtahy, prezentace své práce po odborné stránce správně (ústně, písemně, obrazově) - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje získané výsledky v písemné i mluvené formě výtvarnými prostředky i pomocí technických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - diskusi o způsobu přípravy a vyhodnocení výsledků fyzikálních pozorování, měření či experimentů - obhajování vhodnou formou svého názoru a zároveň naslouchání názorům jiných - formulování myšlenky v logickém sledu - vyjadřování se s použitím odborných termínů - vytváření výtahů, prezentací své práce po odborné stránce správně (ústně, písemně, obrazově) - formulování, zdůvodňování a obhajování získaných výsledků v písemné i mluvené formě výtvarnými prostředky i pomocí technických prostředků
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti a pocit zodpovědnosti - objevuje v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti - rozvíjí vzájemný respekt – pracuje ve skupinách při LP a při řešení problémů - efektivně spolupracuje – rozdělí si role, přijme roli, pomáhá, učí se základům kooperace a týmové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti a pocit zodpovědnosti - objevování v sobě dobrých stránek, hodnoty a příležitosti - rozvíjení vzájemného respektu – k práci ve skupinách při LP a při řešení problémů - efektivní spolupráci – rozdělení rolí, přijetí role, k pomoci, k učení se základům kooperace a týmové práce
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - využije co nejproduktivněji fyzikální poznatky v životě, především pro ochranu zdraví - zná pravidla a umí poskytnout první pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání co nejproduktivněji fyzikálních poznatků v životě, především pro ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních - poznání pravidel a umění poskytnout první pomocí

	<ul style="list-style-type: none"> - ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc a koho informovat - uvědomuje si práva a povinnosti v rámci fyziky - respektuje a oceňuje historické dědictví – objevy ve fyzice - chápe environmentální problémy a chrání životní prostředí - šetří energie - rozvíjí volní a charakterové rysy, uplatňuje morální zákony, vnímá krásu přírody a pečeje o ní - orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech 	<ul style="list-style-type: none"> - orientaci ve společnosti - žádostí o pomoc, umět informovat - uvědomení si práv a povinností v rámci fyziky - respektování a ocenění historického dědictví – objevy ve fyzice - chápání environmentálních problémů a k chránění životního prostředí - šetření energiemi - rozvíjení volných a charakterových rysů, - uplatňování morálních zákonů, k vnímání krásy přírody a k péci o ní - orientaci v jednoduchých tabulkách a diagramech
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje, provádí a vyhodnocuje konkrétní fyzikální pozorování, měření a experimenty - osvojuje si v průběhu experimentální činnosti postupy bezpečné práce s přístroji a zařízeními, které používá - dodržuje bezpečnostní pokyny - prohlubuje hygienické návyky - udržuje pracovní místo v pořádku a tím předchází úrazům - je schopen objektivního sebehodnocení a posouzení možností při profesní orientaci - tvoří si kladný vztah k práci a schopnost ji dokončit 	<ul style="list-style-type: none"> - plánování, provádění a vyhodnocování konkrétních fyzikálních pozorování, měření a experimentů - osvojení si v průběhu experimentální činnosti postupů bezpečné práce s přístroji a zařízeními – dodržování bezpečnostních pokynů - prohloubení hygienických návyků - udržování pracovního místa v pořádku a tím předcházení úrazům - objektivnímu sebehodnocení a posouzení možností při profesní orientaci - vytváření si kladného vztahu k práci a k schopnosti ji dokončit
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení - využívá digitální technologie k usnadnění své práce - vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání digitálních technologií při učení - usnadnění práci využitím digitálních technologií - vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu

5.6.2 Chemie

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Svým zaměřením úzce souvisí s fyzikou (stavba atomů, vlastnosti látek, skupenství, měřené veličiny, energetické zdroje, vodiče, polovodiče), s přírodopisem (photosyntéza, dýchání, nerosty, horniny, ochrana přírody a životního prostředí), se zeměpisem (zdroje surovin a energetické zdroje, průmyslové oblasti, vztah přírody a společnosti, bezpečný pobyt ve volné přírodě) a výchovou ke zdraví (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných situací, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví). Chemie je vyučována jako samostatný předmět, výuka je realizována převážně v učebně chemie, výpočetní techniky, při vycházkách a exkurzích.

Cíle

- vést k poznávání přírody jako systému
- směřovat k chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- vést žáky k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- rozvíjet dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřovat k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
- podporovat vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

		Ročník	
		8.	9.
Chemie	2	2	

Tabulka časové dotace předmětu Chemie

Formy a metody výuky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (využívá pomůcky, měřidla, pracovní listy, literaturu)
- samostatné pozorování, demonstrace pokusů a prezentace prací
- krátkodobé projekty
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Chemie směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none">- pozoruje vlastnosti látek a jejich přeměny ve škole i v běžném životě- užívá různé aktivizující metody, které přiblížují	<p>Vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none">- k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě- k využívání různých metod, které přiblížují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka

	<ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka vyhledává zajímavé informace s chemickou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů - učí se posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie - poznává souvislosti zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách, samostatně či v kooperaci provádí experimenty, které budou ověřují či potvrzují hypotézy, nebo slouží k odhalování zákonitostí - vyslovuje v diskusích hypotézy o podstatě jevů, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozšířování vlastního potenciálu - vyhledává, třídí a propojuje informace o chemickém poznávání v různých pramenech a efektivně je využívá v dalším studiu 	<ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání zajímavých informací s chemickou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů - k posuzování věrohodnosti informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivity - poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách - provádění experimentů - vyslovování hypotéz o podstatě jevů a ověřování jejich pravdivosti - vyhledávání, třídění a propojování informací o chemickém poznávání
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti s významem chemie v každodenním životě člověka - samostatně pozoruje vlastnosti látek a chemické reakce, ze kterých vyhodnocuje a vyvozuje praktické závěry - formuluje problémy při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě - učí se hledat, navrhovat či používat různé informace i různé metody řešení - učí se posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení - je veden k předkládání dostatečného počtu námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka - samostatnému pozorování vlastností látek a chemických reakcí - formulaci problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě - hledání, navrhování a používání různých informací i různých metod řešení - posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti a jednoznačnosti - bezpečnému užívání chemických látek

komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - stručně a přehledně sděluje (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů - obhajuje výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů - se učí přijmout kritiku a poučit se z ní - využívá všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační média 	<ul style="list-style-type: none"> - k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů - obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů - přijetí kritiky a nutnosti a poučit se z ní - využívání všech (ve škole) dostupných informační a komunikační medií
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - se učí kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě - porozumí myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu 	<ul style="list-style-type: none"> - kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě - porozumění myšlenkám druhých, plynulé a kultivované mluvě při obhajování vlastních názorů
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí - je veden k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> - poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí - poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - se učí se zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a vyhodnocování získaných dat - zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení - využívá digitální technologie k usnadnění své práce - vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání digitálních technologií při učení - usnadnění práci využitím digitálních technologií - vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu

5.6.3 Přírodopis

Přírodopis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přiblížuje přírodovědné poznání, které si osvojili žáci 1. stupně základního vzdělávání. Svým zaměřením úzce souvisí s fyzikou (vlastnosti látek, skupenství, energetické zdroje), chemií (stavba látek, životní prostředí, ovzduší, chemické složení hornin a minerálů, ochrana přírody a životního prostředí), zeměpisem (zdroje surovin a energetické zdroje, průmyslové oblasti, vztah přírody a společnosti) a výchovou ke zdraví (bezpečný pobyt ve volné přírodě, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, odpovědnost jedince za zdraví).

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět, výuka je realizována převážně v učebně přírodopisu, výpočetní techniky, při vycházkách a exkurzích.

Cíle

- vést k poznávání přírody jako systému
- pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy
- vést žáky k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- poskytnout žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem
- umožnit žákům hlouběji porozumět přírodním zákonitostem a uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- umožnit žákům osvojit si i důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry
- učit zkoumat příčiny, myslit v souvislostech, klást si otázky a hledat odpovědi
- rozvíjet kritické myšlení - žáci poznávají podstatné souvislosti mezi lidskou společností a stavem přírody, závislost člověka na přírodních zdrojích
- objasnit vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- učit zkoumat změny v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Přírodopis	1	1,5	2	1

Tabulka časové dotace předmětu Přírodopis

Formy a metody výuky

- výklad učiva s využitím demonstračních pomůcek
- samostatná i skupinová práce žáků s využitím mikroskopické techniky, pracovních listů, preparátů a expozičního materiálu ze sbírek hornin
- zakládání pokusů a sledování a vyhodnocování experimentů
- diskuse
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Přírodopis směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, třídí a propojuje informace a efektivně je využívá při dalším samostudiu - uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy - pozoruje přírodniny, přírodu a jejich přeměny 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k: - pozorování přírodnin, přírody a jejich přeměn - využívání různých metod, které přiblížují základní poznatky z přírodopisu a jejich využívání v životě člověka - vyhledávání zajímavých informací s přírodovědnou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů - vyhledávání, třídění a propojování informací o poznávání přírody
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje věrohodnost informací a zpracovává je z hlediska důležitosti i objektivity - posuzuje řešení problémů z hlediska ochrany přírody a životního prostředí - vyslovuje hypotézy o podstatě jevů a ověřuje jejich pravdivost 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem přírody v každodenním životě člověka - vyslovování hypotéz o podstatě jevů a ověřování jejich pravdivosti - posuzování věrohodnosti informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivity - posuzování řešení problémů z hlediska ochrany přírody a životního prostředí
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - sděluje výsledky svých pozorování, experimentů a řešení - obhajuje výsledky své práce i svého názoru na řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů - obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů - přijetí kritiky a nutnosti poučit se z ní - využívání dostupných informačních a komunikačních médií
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - se učí kriticky myslit, obhájit a vzít odpovědnost za svá rozhodnutí - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuse a respektuje názory druhých - spolupracuje při práci ve skupinách při řešení problémů, ovládá a řídí své jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě - porozumění myšlenkám druhých, plynulé a kultivované mluvě při obhajování vlastních názorů
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k zapojení se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - poznání možnosti rozvoje přírody a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí - poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek

pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje - se učí zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a vyhodnocování získaných dat - zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení - využívá digitální technologie k usnadnění své práce - vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání digitálních technologií při učení - usnadnění práce využitím digitálních technologií - vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu

5.6.4 Zeměpis

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek. Obsahové vymezení zeměpisu má naučit žáky porozumět přírodnímu obrazu Země, má je seznámit s geografickými informacemi, zdroji geografických dat, pojmy z kartografie a topografie, s regiony světa a Českou republikou. Vše by mělo být završeno terénní výukou tak, aby žáci byli schopni nabyté poznatky využít v praxi a aplikovat je.

Cíle

- vést žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- podporovat způsob myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- učit žáky posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- podporovat logické uvažování, vytváření kritického a otevřeného myšlení
- vést k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům

Zeměpis úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jako vědecká disciplína není zeměpis čistě přírodovědnou disciplínou, ale spíše přírodovědně-sociální

Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti. U žáků je rozvíjena orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmu a používání poznávacích metod. Je podporován trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Důraz je kladen na praktické úkoly s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách. Nedílnou součástí jsou také zeměpisné vycházky s pozorováním, jednoduché projekty, či tematické exkurze.

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 7. ročníku 1,5 hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
	2	1,5	2	1

Tabulka časové dotace předmětu Zeměpis

Formy a metody práce

- metody motivační: rozhovor, vyprávění, demonstrace, diskuze, debata
- metody fixační: procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací
- metody expoziční: pokus a pozorování, porovnávání a posuzování, besedy, popis, plánovací hry, imitace a simulace přírodních jevů a procesů
- formy práce: kooperativní učení, školní projekty, slepé mapy, testy, činnostní učení (aktivní), terénní výuka (zeměpisná cvičení a pozorování), soutěže, referáty, využití

videosnímku, exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Zeměpis směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně	Učitel/učitelka
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry - získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí - vytváří si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka - manipuluje s orientačními, topografickými, meteorologickými pomůckami, s plány, mapami, atlasy, jízdními rády, s grafy a se statistickými daty - aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky v hodinách zeměpisu - vyžívá více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům - aktivně ohodnocuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb 	<ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k poznávání zeměpisných informací a dat, vyhledávání a třídění získaných poznatků - ukazuje vhodné způsoby učení vedoucí k osvojení zeměpisných poznatků - svým příkladem motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání a aktivnímu přístupu k učení - umožňuje práci s odbornou literaturou a internetem, praktickou činnost v hodinách a při terénním vyučování - motivuje žáky k hledání nových řešení pro aktuální problémy - ukazuje uplatnění nově nabytých poznatků v praxi - učí žáky správně užívat zeměpisnou terminologii, symboly a zkratky - ukazuje mezipředmětové vazby - vede žáky k sebehodnocení
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení zadaných úkolů /problémů/ využívá předešlých zkušeností nebo hledá nové způsoby řešení - ověřuje si správnost svých výsledků - na základě nově vyhledaných informací hledá nová řešení zadaných úkolů a využívá je v praxi - posuzuje řešení z hlediska správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti - pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy - využívá svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší s žáky problémy spojené s praxí, snaží se ukázat větší množství řešení - vede žáky k ověřování správnosti svých výsledků - zadává úkoly, při kterých žáci využívají informací v knižní i elektronické podobě - dbá na využití předcházejících zkušeností žáků při řešení nově zadaných problémů - ukazuje na vzájemnou propojenosť jednotlivých problémů - při řešení složitějších úkolů používá skupinovou práci
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o problémech či vlastních názorech na konkrétní téma přírodního a společenského prostředí - formuluje své myšlenky a názory v logických postupných krocích - vyjadřuje se s použitím odborných termínů - učí se výslovnosti vlastních 	<ul style="list-style-type: none"> - navozuje v hodinách diskuze na probírané téma, do diskuze se snaží zapojit všechny žáky - umožňuje práci ve skupinách, prezentaci výsledků individuální i skupinové práce - učí žáky používat odbornou terminologii v zeměpisu i

	<p>zeměpisných jmen v cizích jazyčích</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně hledat řešení zadaných problémů - prezentuje své výsledky, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce 	<p>v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazuje žákům, jak na základě map interpretovat v nich obsažené informace a využít je v praxi
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti a pocit zodpovědnosti za výsledky své činnosti - efektivně spolupracuje – rozdělí si role, přijme roli, ztotožní se s ní - dokáže být sebekritický - pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracovávání zadaného úkolu - respektuje názory druhých, dokáže se z nich poučit /skupinová práce/ - aktivně argumentuje a obhajuje svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům nést odpovědnost za práci ve skupinách i při samostatné práci - předává své zkušenosti a poučí se ze zkušenosti žáků - snaží se podporovat schopnosti žáků ve kterých vynikají /různé funkce při skupinové práci/ - do skupinové práce se snaží zapojit vždy všechny žáky
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže na konkrétních příkladech vysvětlit, objasnit a zdůvodnit nutnost ochrany životního prostředí, zajímá se o prostředí v němž žije (environmentální problémy) - formuluje význam přírodních a společenských hodnot, vystupuje aktivně a prakticky v jejich zájmu - chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, v případě úrazu umí poskytnout první pomoc, ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc a koho informovat - respektuje a oceňuje historické dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s kvalitou životního prostředí a péčí o jejich zdraví - při výuce dohlíží na dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci - poukazuje na nutnost respektu rovnoprávnosti všech lidí
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže bezpečně manipulovat s pomůckami, nástroji a přístroji /učebnách i v terénní výuce/ - osvojuje si dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností - udržuje pracovní místo v pořádku, a tím předchází úrazům - chrání své zdraví i zdraví spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - v hodinách dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel - vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a průběžně kontroluje výsledky práce - učí žáky pracovat s různými vyučovacími pomůckami, včetně výpočetní techniky
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí - učí žáky vyhledávat, hodnotit a zpracovávat digitální informace - při výuce využívá technologie ke komunikaci, sdílení a předávání dat a informací - umožňuje žákům zapojit se do veřejného života prostřednictvím

	<p>své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 	<p>geotechnologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazuje žákům, jak na základě digitálních map interpretovat v nich obsažené informace a využít je v praxi
--	--	---

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV. Obsahem jsou vokální, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo ve třídě určené pro výuku hudební výchovy.

Cíle

- směřovat k celkovému rozvoji hudebnosti žáka
- vést žáky k vytváření a upevňování základních pěveckých návyků
- chápat hudební jazyk jako specifickou formu vyjádření a komunikace
- získat rámcovou orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- seznámit žáky s hudební kulturou různých národů a národností
- pomáhat utvářet žebříček hodnot a následnou schopnost hodnocení hudebního díla nebo hudebního sdělení
- vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- zprostředkovat pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- vytvářet možnosti a potřeby setkávat se s hudebními díly a s uměním obecně

I. stupeň

Vzdělávací obsah a hudebně výchovná činnost jsou zaměřeny na vytváření základních pěveckých návyků, instrumentálních dovedností, práci s hudebním materiélem, rytmickou a pohybovou výchovu. Z období hudebních her se tak přechází k hudebním dílnám zahrnujícím využití získaných dovedností žáku při elementárních doprovodech a improvizacích. Zároveň žáci získávají receptivní zkušenosti při zařazeném poslechu hudebních skladeb.

	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Hudební výchova	1	1	1	1	1

Tabulka časové dotace předmětu Hudební výchova, I. stupeň

II. stupeň

Výuka směřuje v souladu s přirozeným, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků k rozvoji hudebnosti, melodického a harmonického cítění. Vede k rozvíjení receptivní, reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti pomocí vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových aktivit. Umožňuje žákům, aby nahlédli do dějinného vývoje evropské i světové kultury.

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.

Hudební výchova	1	1	0	1
-----------------	---	---	---	---

Tabulka časové dotace předmětu Hudební výchova, II. stupeň

Formy a metody výuky

- frontální výuka
- skupinové vyučování (vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti)
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé a střednědobé projekty
- konstruktivistický přístup k výuce
- práce s textem
- diskuse, dialog
- vlastní tvorba a prezentace prací
- exkurze, koncerty

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Hudební výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace - zpívá a intonuje dle svých možností - zapojuje se do pohybového i instrumentálního doprovodu - je schopen hrát na nástroje z Orffova instrumentáře - používá obecně používané hudební termíny - získané znalosti propojuje do souvislosti - účastní se vybraných hudebních a pěveckých vystoupení 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - zařazuje metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - učí žáky rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti a umět s nimi zacházet - podporuje žáky v chápání souvislostí formou projektového vyučování
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - na základě individuální vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, stručně charakterizuje a hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýší - při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nevhodnější způsob řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje různé přijatelné způsoby řešení - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - umožňuje žákům porovnávat různé zdroje informací a jejich výběr - usměrňuje schopnost pozorování a vyhodnocení informací v oblasti umění hudebních materiálů a skladeb

	<ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad výtvarným ztvárněním hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a toleruje názor druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti ke komunikaci - poskytuje prostor pro diskuzi - klade důraz na vzájemnou toleranci - zajímá se o náměty a názory žáků - učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných - učí se objektivním způsobem zhodnotit svoji práci i práci ostatních a učí se chápát odlišné kvality svých spolužáků - respektuje pravidla při práci v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje pravidla slušného chování - vysvětluje a buduje zásady chování při návštěvě kulturních akcí - v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zařazuje do výuky kooperativní činnosti - využívá metod dramatické výuky
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - oceňuje a chrání naše kulturní tradice - umí ocenit umělecké dílo - navštěvuje hudební pořady 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic - navštěvuje se žáky kulturní a výchovně vzdělávací akce - podílí se na pořádání školních vystoupení žáků - buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvorivost
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - plní své povinnosti a závazky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost důsledným vyžadováním plnění zadaných úkolů a jejich kontrolou - vede žáky k organizaci vlastní práce a práce v kolektivu - vede žáky ke vzájemné výpomoci

digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií - dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
------------------	---	---

5.7.2 Výtvarná výchova

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka výtvarné výchovy je začleněna do každého ročníku od 1. do 9. třídy.

Svým zaměřením je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty na základní škole. Souvisí s vlastivědou a dějepisem (umělecké slohy, památky, významní umělci aj.), zeměpisem (kultury světa, etnika, země a světadíly aj.), prvoukou a přírodopisem (fauna, flora aj.), jazyky (odraz literárních děl ve výtvarném umění, výtvarné vyjádření napříč kulturami aj.), matematikou (perspektiva, rýsování aj.), fyzikou (výroba modelů), chemií (složení barev), informatikou (počítačová grafika), hudební výchovou (výtvarné vyjádření hudby), tělesnou výchovou (anatomie lidského těla), občanskou výchovou (člověk a jeho prostředí), environmentální výchovou (vztah člověka k přírodě, ekologie aj.) a dalšími předměty. Mezipředmětový charakter předmětu podporujeme prací na společných projektech.

Výuka je na prvním stupni realizována především v kmenových třídách, na druhém stupni pak v učebně (pracovně) výtvarné výchovy, často také v terénu - kresba a malba v plenéru, exkurze na výstavy do muzeí a galerií a na edukační kulturně vzdělávací programy.

Cíle

- zvládnout základní dovednosti pro vlastní výtvarnou tvorbu,
- rozpoznávat a porovnávat výrazové prostředky výtvarných děl, a to vlastních, cizích i na příkladech z běžného života,
- podporovat vědomé smyslové vnímání, reprodukce vjemů výtvarnou formou, zapojení zkušeností, prožitků a fantazie,
- vést k hledání vlastní interpretace vizuálních vyjádření, porovnávání odlišných interpretací,
- využívat vizuálně obrazná vyjádření jako formu komunikace,
- hledat vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření vlastního tvůrčího záměru - zejména pro vizuálně obrazné vyjádření, ale i pro vnímání dalšími smysly,
- vyjadřovat pocity z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i z uměleckých děl,
- hodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních.

I. stupeň

Žáci se seznámí se základními výtvarnými pomůckami, postupy a metodami. Formou cvičení procvičují senzomotorické dovednosti, učí se rozpoznávat a využívat barvy pro výtvarné vyjádření, pracují s prostorovými objekty. V rámci předmětu povzbuzujeme tvůrčí činnost žáka. Žák je veden k prezentaci osobních pocitů a prožitků, k experimentování a rozvoji smyslové citlivosti.

	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2

Tabulka časové dotace předmětu Výtvarná výchova, I. stupeň

II. stupeň

Hlavní náplní vyučovacího předmětu je tvůrčími činnostmi vést žáka k prezentaci osobních pocitů a prožitků, k hledání vhodných prostředků pro vyjádření a rozvoj smyslové citlivosti, k uplatňování osobních zkušeností žáka, k experimentování a ověřování uměleckých komunikačních prostředků. Využíváme všechny dostupné výtvarné prostředky, od práce s tužkou po experimentální techniky, včetně práce v exteriéru.

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Výtvarná výchova	2	2	1	1

Tabulka časové dotace předmětu Výtvarná výchova II. stupeň

Formy a metody výuky

- výklad,
- předvádění a pozorování,
- vytváření a prohlubování dovedností,
- samostatná kreativní práce,
- práce s obrazem,
- napodobování,
- experiment,
- samostatná i kooperativní výuka,
- diskuze a hodnocení, autoevaluace,
- exkurze a výstavy,
- krátkodobé projekty, účast na soutěžích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si postupně různé výtvarné techniky - učí se samostatně řešit úkol podle zadání a velikosti a podle množství zadaného času - umí vnímat přípomínky, korektury vyučujícího - sebekriticky zhodnotí vlastní výkon, zdůvodní a obhájí vlastní řešení - rozvíjí smyslovou citlivost, uspořádání své práce, využití a kombinaci materiálů, kompozici statickou i dynamickou, rytmus, kontrast, 	<ul style="list-style-type: none"> - chce, aby žáci pocíťovali radost z tvůrčí seberealizace a bez zábran vyjadřovali své představy - cíleně posiluje sebevědomí žáků, poukazuje na jejich vývoj, aktivitu - oceňuje tvůrčí nápady i pečlivý přístup ke ztvárnění témat - nabízí žákům zajímavé projekty, využívá mezipředmětové vztahy - poskytuje žákům možnost vytvářet vlastní projekty, zúčastnit se soutěží a výtvarně dotvářet prostředí třídy a školy - chce, aby si žáci uvědomovali sebe sama ve vztahu k danému tématu - vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce spolužáků

	<ul style="list-style-type: none"> - strukturu – vše ve své výtvarné práci - při práci tvořivě rozvrhne kresebnou skicu, naplánuje a promyslí detaily realizace s pečlivostí, trpělivostí a vytrvalostí úkol dokončí 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s výtvarným uměním
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje problémy - posuzuje správné řešení tématické, výtvarně technologické i estetické - z různých hledisek porovnává různá řešení tématu (vhodná i problematická) - hledá nová a nevšední řešení motivu - koriguje chybná řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům zkoumat dané téma a zvolit si vlastní způsob vyjádření - vybízí žáky k hodnocení a srovnávání zvolených prostředků, postupů a výsledku - zadává téma dostatečně tvůrčí - vede žáky k plánování a organizaci vlastní práce - motivuje žáky, v hodinách vytváří hravou a uvolněnou atmosféru - seznamuje žáky s tvorbou známých umělců a otevírá jim tím cestu k spontánnímu vyjádření ve vlastní tvorbě - učí žáky nahlížet na vlastní práci jako na umělecké dílo
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje svůj nápad, návrh nebo své výtvarné řešení úkolu - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci s vyučujícím i s ostatními spolužáky - diskutuje o způsobu přípravy práce - formuluje myšlenky a obhajuje svůj postoj při pedagogické korektuře práce - komunikuje s ostatními nad různými řešeními úkolu a nad jeho hodnocením 	<ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na vývoj a úlohu umění jako komunikačního prostředku lidské společnosti - umožňuje žákům prezentovat jejich práci a výtvarný záměr před ostatními - seznamuje žáky s funkcí a komunikačními účinky písma, reklamy, piktogramu apod. - poskytuje žákům prostor verbálně vyjádřit postoj k výtvarným dílům vlastním i reprodukovaným - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - využívá projektového vyučování a skupinové práce
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vhodným úkolem, přiměřeným jeho možnostem a dovednostem rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti - na úkolu posiluje osobnostní vlastnosti, např. vytrvalost, trpělivost, pracovitost nebo přiměřenou pečlivost, dosažením těchto výsledků roste jeho zdravé sebevědomí - efektivně spolupracuje – žáci si rozdělují role, přijímají roli, umí práci řídit nebo se umí podřídit - pomáhá a umí si nechat pomoci nebo poradit - vytváří mezi ostatními vzájemný respekt, který souvisí s pocitem zodpovědnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přání žáků vytvářet pracovní skupiny - učí žáky přjmout roli ve skupině, kterou vytvoří učitel - vede žáky ke vzájemné pomoci i při individuální práci - učí žáky vzájemnému respektu a toleranci
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s uměleckými památkami, historickými slohy a základy dějin výtvarné kultury, aby jako občan 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti a hrdosti na vlastní práci a na práci skupiny, třídy - účastní se soutěží a se žáky navštěvuje výstavy

	<ul style="list-style-type: none"> - společnosti dokázal plně respektovat její kulturní dědictví a souvislosti sleduje kulturní dění ve společnosti – např. diskusí nad výstavami, kulturními pořady nebo kulturním děním v jeho okolí - sleduje kulturní osobnosti v naší zemi i ve světě, dovede ohodnotit, čím jsou pro něj přitažlivé 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky poznávat a chápout české výtvarné umění jako součást umění světového - vede žáky k respektování českých kulturních a historických tradic - seznamuje žáky s tradicemi a tvorbou jiných národů - chrání životní prostředí
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými typy materiálů - umí vyřešit práci plošnou i trojrozměrnou. - maluje různými malířskými technikami, různými typy barev a jinými barevnými materiály, seznamuje se s teorií míchání barev, teorií kontrastu a působení barev - udržuje si pracovní místo v pořádku, šetří materiál, dodržuje bezpečnostní pokyny (při práci s ostrými předměty), vymezí si na práci sobě přiměřený prostor a nezasahuje rušivě do pracovního procesu ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje společné projekty a připravuje jejich prezentace - učí žáky nosit si pomůcky, organizovat si vlastní práci, včas a v potřebné kvalitě práci odevzdat - učí žáky dodržovat předem daná pravidla práce a bezpečnosti - vede žáky ke vzájemné pomoci - učí žáky neplýtvat materiélem - dbá na hygienu práce a učí žáky udržovat své pracoviště čisté a bezpečné
digitální	<p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>vyhledává informační zdroje a inspiraci pro výtvarnou formu na internetu</p>	<p>vede žáky k efektivnímu využívání vlastních zařízení pro podporu výuky</p> <p>využívá digitální technologie a zařízení v učebně pro podporu výuky (internet, projektor)</p> <p>využívá a představuje kvalitní informační a vizuální zdroje (virtuální prohlídky galerií, reprodukce uměleckých děl apod.)</p>

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni. Svým zaměřením úzce souvisí s občanskou výchovou (poskytnutí první pomoci,...), přírodopisem (rozmnožování, pohlavní ústrojí, hygiena, nemoci,...), chemií (životní prostředí, ovzduší,...), tělesnou výchovou (pohybová aktivita, vhodné pohybové činnosti,...) a environmentální výchovou (životní prostředí,...). Výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný předmět. Výuka je realizována především v kmenových třídách.

Cíle

- poznat zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- pochopit zdraví jako vyvážený stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- poznat člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování
- získat základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji
- chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů i společenských činností
- naučit se ochraně zdraví a životu při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
- aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

	Ročník
	6.
Výchova ke zdraví	1

Formy a metody výuky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- prezentace prací
- krátkodobé projekty
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Výchova ke zdraví směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení uvádí věci do souvislostí poznává smysl a cíl učení kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání různých metod, které přibližují základní poznatky z výchovy ke zdraví a jejich využívání v životě člověka - aplikuje vyhledávání zajímavých informací s uvedenou tématikou - umožňuje posuzovat věrohodnost informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivity - vede žáky k poznávání souvislostí běžného a zdravého způsobu života
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - rozpozná a pochopí problém - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů - činí uvážlivá rozhodnutí - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem každodenních situací v životě člověka - umožňuje hledat, navrhovat a používat různé informace i různé metody řešení - motivuje žáky k řešení problémů i z hlediska ochrany přírody a životního prostředí
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jím, vhodně na ně reaguje - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů - učí žáky přjmout kritiku - dbá na to, aby žáci dokázali respektovat dané téma, volili obsahově i formálně odpovídající výrazové prostředky
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě - vede žáky k porozumění myšlenkám druhých, plynulé a kultivované mluvě při obhajování vlastních názorů - vede žáky k rozvoji osobnosti a mezilidských vztahů, a to jak teoreticky, tak prakticky
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnému přístupu ke zdraví vlastnímu i zdraví lidí - učí žáky empatickému přístupu - vede žáky k poskytnutí první pomoci
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - plní povinnosti a závazky - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky optimálnímu plánování a provádění a vyhodnocování získaných dat - dbá na to, aby žáci dodržovali zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci

digitální	<ul style="list-style-type: none"> - získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví i zdraví ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací - vede žáky k bezpečnému chování při využívání digitálních technologií
------------------	--	---

5.8.2 Tělesná výchova

Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu, jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu naší školy.

Cíle

- vést žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vést žáky k aktivnímu pohybu, jako významnému činiteli, jež působí na zdravotní stav a harmonický rozvoj
- rozvíjí své pohybové činnosti od spontánní k činnostem řízeným a výběrovým
- učit samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
- vést žáky k zařazení pohybových činností do denního režimu pro optimální rozvoj a výkonnost, regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení v různém prostředí
- učit žáky správnému životnímu stylu, podpoře zdraví a ochraně život

I. stupeň

Vzdělávací obsah tělesné výchovy náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žáci se seznamují se základními podněty pro ovlivňování zdraví, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směruje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany. Seznamují se s různými riziky, která ohrožují jejich zdraví i zdraví jiných. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Ve 2. a 3. ročníku probíhá základní plavecký výcvik. Součástí výuky je i příprava na různé sportovní závody (atletika, gymnastika, fotbal, vybíjená, stolní tenis, šplh, plavání aj.)

	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Tělesná výchova	2	2	2	2	2

Tabulka časové dotace předmětu Tělesná výchova, I. stupeň

II. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v tzv. sportovních třídách v 6. a 7. ročníku je výuka rozšířena o hodinu míčových her a lehké atletiky na 4 hodiny týdně. V 8. a 9.

ročníku se jedná o 3,5 hodiny týdně. Předmět Zdravotní tělesná výchova je vyučován v posledním 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve skupinách a je zaměřena na rozvoj obecných pohybových dovedností žáků a na rozvoj obratnostních, rychlostních, silových a vytrvalostních schopností. Pro výuku je k dispozici velká a malá tělocvična a venkovní hřiště. Žáci mají možnost zúčastnit se lyžařského kurzu. Výuka je realizována s ohledem na schopnosti a dispozice žáka. Žáci, kteří se účastní rozšířené výuky tělesné výchovy, mohou mít výstupy přizpůsobené a přiměřeně náročné vzhledem ke svým schopnostem a dovednostem. Důraz u sportovních tříd je kladen na všeobecnou sportovní přípravu se zaměřením na atletické disciplíny a míčové hry. Výuka tělesné výchovy rozvíjí u žáků především kompetence sociální a personální, v prvé řadě při různých soutěžích a hrách (spolupráce, dodržování pravidel, posilování sebedůvěry). Hodnocení je motivační, vychází ze somatotypu žáka, je postaveno na posuzování osobních výkonů jednotlivce a jejich zlepšování. U žáků zařazených do rozšířené výuky tělesné výchovy na základě jejich předpokladů je hodnocení doplněno o částečné porovnávání jejich výkonů.

	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Tělesná výchova	2	2	2	2

Tabulka časové dotace předmětu Tělesná výchova, II. stupeň

Formy a metody práce

Didaktické formy nejvíce používané v TV:

- hromadné (všichni žáci provádějí stejná cvičení), též ve skupinách, ve dvojicích aj.
- skupinové (každá skupina provádí jiné cvičení), též kruhový trénink
- individuální (každý žák provádí jiné cvičení), doplňkové např.–u hrazdy cvičí i na žebřinách

Tyto tři základní didaktické formy mají v praxi řadu modifikací a variant, záleží na cíli a obsahu vyučovací hodiny, na materiálních podmínkách a počtu žáků.

Též důležitý je prostor, kde je vedena hodina TV (hřiště, tělocvična, příroda aj.)

Metody práce vždy odráží cíl hodiny - motivační: rozhovor, debata
 fixační: procvičování, opakování cviku
 expoziční: ukázka cviku
 soutěže (jednotlivců i týmů)

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Tělesná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně	Učitel/učitelka
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - plánuje, organzuje a řídí vlastní učení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení - posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, - naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům - pracuje s chybou, jako příležitostí ukázat správné řešení - umožňuje žákům prezentovat výsledky svého úsilí a práce - umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle - podporuje pozitivní sebehodnocení žáků - podnácuje žáky k účasti v různých soutěžích a olympiadách
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává problémové úkoly, rozvíjí tvořivost - vede žáky k plánování úkolů a postupu - podporuje různé přijatelné způsoby řešení - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle - nabízí žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení - podporuje týmovou práci, tvořivost a logické myšlení
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu - naslouchá názorům druhých lidí - obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro vzájemnou otevřenou komunikaci žáků k danému úkolu - umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory - vybízí žáky ke kladení věcných otázek - učí žáky přijímat různé role ve skupině
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> - předkládá pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, případně mezi žáky a dalšími osobami /pořadatelé soutěží/ - snaží se žáky zapojit do organizace tělovýchovné činnosti - pořádá ve spolupráci s vedením školy tematické výjezdy/ školy v přírodě, sportovní soustředění, lyžařský výcvikový zájezd/ - využívá sport jako prostředek pro vytváření pocitu sounáležitosti s týmem - pořádá sportovní akce a utkání

občanské	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - aktivně se zapojuje do sportovních soutěží - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s jejich právy a z nich vyplývajícími povinnostmi - učí žáky přijímat zodpovědnost za své jednání - vede žáky k respektování druhých lidí, ke vzájemné toleranci a úctě - učí žáky chránit své zdraví i ostatních žáků - zdůrazňuje důležitost sportu jako prostředku budování mezilidských vztahů - sport chápe jako prostředek utužování zdraví - sportem vede žáky k čestnému jednání - podílí se na pořádání školních akcí
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně nářadí, náčiní aj. vybavení využívané v hodinách TV - dodržuje vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky - adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí - využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému způsobu užití tělovýchovného nářadí, náčiní a jiného technického vybavení tělocvičny a hřiště - vyžaduje dokončení práce /činnosti/ - učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti - vede žáky ke vzájemné dopomoci - v rámci ochrany zdraví svého i druhých vyžaduje bezpečné používání tělovýchovného nářadí a náčiní
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky vyhledávat, hodnotit a zpracovávat digitální informace - při výuce využívá technologie ke komunikaci, sdílení a předávání dat a informací - ukazuje žákům, jak na základě digitálních map interpretovat v nich obsažené informace a využít je v praxi (geocaching)

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti (I. stupeň)

Název předmětu je zvolen v důsledku cíleného zaměření vzdělávacího oboru na praktické pracovní dovednosti a návyky. Spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah je určen všem žákům, kdy se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost a jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce, které jim později pomáhají při rozhodování o budoucím povolání.

Předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět, zahrnuje čtyři tematické okruhy (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů). Svým zaměřením úzce souvisí s českým jazykem (komunikace při práci, vyhledávání informací), matematikou (měření, modelování těles, výroba pomůcek), prvoukou (práce s přírodninami, pěstitelské práce, tradice a řemesla, první pomoc), vlastivědou (modely krajiny a měst), výtvarnou výchovou (různé výtvarné techniky, estetika a kombinování barev). Výuka je realizovaná v kmenových třídách, dílně, případně v terénu.

Cíle

- směřuje k dovednostem pro praktický život
- vede k osvojení jednoduchých pracovních postupů, získání praktických pracovních dovedností a návyků a k pozitivnímu vztahu k práci i jejímu výsledku
- důraz je kladen na základy organizace a plánování práce, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- rozvíjí motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti, formuje osobnost žáka
- zaměřuje se na poučení o materiálech, pomůckách, náčiní a nářadí s ohledem na věk dítěte a využití v praxi

		Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	

Tabulka časové dotace předmětu Pracovní činnosti, I. stupeň

Formy a metody výuky

- samostatná práce
- skupinová práce
- prezentace prací
- projekty

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
------------	-------------	------------------

k učení	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými materiály - používá vhodní nástroje, náčiní, náradí a pomůcky - získává praktické pracovní dovednosti - nabývá postupně důležitých informací pro volbu vlastního profesního zaměření 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky základním pracovním dovednostem a návykům - seznamuje žáky s nejrůznějšími materiály, jejich zpracováním a využitím - učí žáky pracovat podle návodu - vede žáky k bezpečnému používání vhodných nástrojů a pomůcek - využívá mezipředmětové vztahy, projektové vyučování - pěstuje v žácích tvořivost, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů - oceňuje nápady a aktivní přístup k práci
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje si, organizuje a hodnotí vlastní práci - využívá při tvořivých činnostech vlastní nápady a postupy - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, podle názorných ukázek 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje téma, při kterých žáci sami přicházejí na řešení pracovního postupu - učí žáky volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu - podporuje týmovou práci při řešení problémů - učí žáky zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování přírody - vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje efektivně ve skupině - přijímá svou roli, respektuje odlišné názory, objektivně hodnotí - podílí se na tvorbě pravidel práce ve skupině - plánuje si práci - shromažďuje a třídí informace volí vhodné postupy - klade věcné otázky - je schopen prezentovat vlastní i skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků (žáků a učitele) k danému úkolu - vytváří v hodinách tvůrčí atmosféru a umožňuje žákům sdělovat si průběžně poznatky a dojmy - zařazuje skupinovou práci - učí žáky navzájem si pomáhat
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen nalézt vhodné řešení problémové situace - aktivně pomáhá spolužákům - váží si práce vlastní i ostatních - dodržuje předem daná pravidla bezpečného a slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnému plnění role při skupinové práci - podporuje spontánní aktivitu žáků při tvorbě i následném úklidu pracoviště - učí žáky vážit si práce ostatních - vytváří společně příjemnou pracovní atmosféru v hodinách

občanské	<ul style="list-style-type: none"> - chrání životní prostředí - udržuje a vylepšuje prostředí třídy, školy - váží si a poznává práci z nejrůznějších oborů lidské činnosti - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - dodržuje základní pravidla bezpečného chování - uvědomuje si význam svátků, zná jejich podstatu 	<ul style="list-style-type: none"> - oceňuje nápady a aktivní přístup žáků při vytváření přijemného prostředí třídy a školy - seznamuje žáky s lidovou tvorbou a tradicemi - učí žáky vážit si práce z nejrůznějších oborů lidské činnosti - připomíná žákům, že jejich tvorba přináší radost jiným dětem i dospělým (dárky pro budoucí prvňáčky, ke Dni matek)
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje systematicky a efektivně - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne nezbytnou první pomoc - připraví jednoduchou prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému způsobu užití materiálu, nástrojů, techniky, vybavení - učí děti chápat práci jako možnost seberealizace - vyžaduje bezpečné zacházení s nástroji a dodržování hygieny a bezpečnosti práce
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je, aby si usnadnil práci - získává, vyhledává a sdílí data - vytváří a upravuje digitální obsah - předchází situacím ohrožujícím zařízení i data 	<ul style="list-style-type: none"> - předchází situacím ohrožujícím zařízení i data - komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí - pracuje na své digitálním sebevzděláváním - učí žáky vyhledávat a posuzovat jednoduchý digitální obsah

5.9.2 Pracovní činnosti (II. stupeň)

Předmět náleží do oblasti Člověk a svět práce. Výuka tohoto předmětu je realizována ve dvou tematických okruzích: Práce s technickými materiály (6. ročník) a Příprava pokrmů (7. ročník). Hlavním cílem předmětu je vést žáky k manuální zručnosti, seznámení se se základními nástroji, materiály, vybavením kuchyně a základními pracovními postupy. Nedílnou součástí předmětu je naučit se postupovat podle předepsaného pracovního postupu. V hodinách je podporováno kreativní myšlení a rozvoj prostorové představivosti. Výuka probíhá jednou týdně ve školních dílnách, alternativně také v areálu školy, v sedmém ročníku poté výuka probíhá ve cvičné žákovské kuchyni.

Cíle

- vést žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností
- vést žáky k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vést žáky k organizaci i plánování práce
- vytvářet pozitivní vztah k práci
- nést odpovědnost za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce
- učit žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti
- podporovat úsilí a vůli na dosažení kvalitního výsledku
- rozvíjet sebedůvěru, chápaní práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- rozvíjet podnikatelské myšlení
- poznávat, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti
- osvojit uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- připravit žáky pro volbu vlastního profesního zaměření a na celoživotní vzdělávání

	Ročník	
	6.	7.
Pracovní činnosti	1	1

Tabulka časové dotace předmětu Pracovní činnosti

Formy a metody práce

- samostatná práce
- skupinová práce
- prezentace prací

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v Pracovních činnostech směřují k utváření

klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/zákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými materiály - používá vhodní nástroje, náčiní, náradí a pomůcky - získává praktické pracovní dovednosti - nabývá postupně důležitých informací pro volbu vlastního profesního zaměření 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky základním pracovním dovednostem a návykům - seznamuje žáky s nejrůznějšími materiály, jejich zpracováním a využitím - učí žáky pracovat podle návodu - vede žáky k bezpečnému používání vhodných nástrojů a pomůcek - využívá mezipředmětové vztahy, projektové vyučování - pěstuje v žácích tvořivost, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů - oceňuje nápady a aktivní přístup k práci
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje si, organizuje a hodnotí vlastní práci - využívá při tvořivých činnostech vlastní nápady a postupy - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, podle názorných ukázek 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje téma, při kterých žáci sami přicházejí na řešení pracovního postupu - učí žáky volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu - podporuje týmovou práci při řešení problémů - učí žáky zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování přírody - vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje efektivně ve skupině - přijímá svou roli, respektuje odlišné názory, objektivně hodnotí - podílí se na tvorbě pravidel práce ve skupině - plánuje si práci - shromažďuje a třídí informace volí vhodné postupy - klade věcné otázky - je schopen prezentovat vlastní i skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků (žáků a učitele) k danému úkolu - vytváří v hodinách tvůrčí atmosféru a umožňujeme žákům sdělovat si průběžně poznatky a dojmy - zařazuje skupinovou práci - učí žáky navzájem si pomáhat
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen nalézt vhodné řešení problémové situace - aktivně pomáhá spolužákům - váží si práce vlastní i ostatních - dodržuje předem daná pravidla bezpečného a slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnému plnění role při skupinové práci - podporuje spontánní aktivitu žáků při tvorbě i následném úklidu pracoviště - učí žáky vážit si práce ostatních - vytváří společně příjemnou pracovní atmosféru v hodinách
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - chrání životní prostředí - udržuje a vylepšuje prostředí třídy, školy - váží si a poznává práci z nejrůznějších oborů lidské činnosti - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - dodržuje základní pravidla bezpečného chování - uvědomuje si význam svátků, zná jejich podstatu 	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům vytvářet hodnotný vztah k práci, technice a životnímu prostředí - učí děti pracovat hospodárně a chránit životní prostředí - oceňuje nápady a aktivní přístup žáků při vytváření příjemného prostředí třídy a školy - seznamuje žáky s lidovou tvorbou a tradicemi - učí žáky vážit si práce z nejrůznějších oborů lidské činnosti - připomíná žákům, že jejich tvorba přináší radost jiným dětem i dospělým (dárky pro budoucí prvňáčky, ke Dni matek)
pracovní	- pracuje systematicky a efektivně	- vede žáky ke správnému způsobu užití

	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne nezbytnou první pomoc - připraví jednoduchou prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> materiálu, nástrojů, techniky, vybavení - učí děti chápat práci jako možnost seberealizace - vyžaduje bezpečné zacházení s nástroji a dodržování hygieny a bezpečnosti práce
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky k využívání digitálních technologií při získávání informací - vede žáky k usnadnění práce využitím digitálních technologií

5.9.2 Svět práce

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce na prvním stupni. Svým zaměřením úzce souvisí s občanskou výchovou (sebepoznávání a sebehodnocení, osobní rozvoj, peníze, trh, mezilidské vztahy,...) a českým jazykem (komunikace při práci, vyhledávání informací,...). Svět práce je vyučován jako samostatný předmět. Výuka je realizována především v kmenových třídách, případně v terénu - exkurze.

Cíle

- utvářet pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyků z různých pracovních oblastí
- naučit se vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňovat tvorivost při pracovní činnosti
- chápát práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce
- osvojit si potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

		Ročník	
		8.	9.
Svět práce	0,5	0,5	

Formy a metody výuky

- samostatná práce
- skupinová práce
- prezentace prací
- diskuse
- dialog
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	poznává smysl a cíl učení posoudí vlastní pokrok kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	- učí žáky základním pracovním dovednostem a návykům - využívá mezipředmětové vztahy, projektové vyučování - pěstuje v žácích tvorivost, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů - oceňuje nápady a aktivní přístup k práci

k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - přemýslí o nesrovnalostech a jejich přičinách - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů - samostatně řeší problémy - volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje téma, při kterých žáci sami přicházejí na řešení pracovního postupu - podporuje týmovou práci při řešení problémů - vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků (žáků a učitele) k danému úkolu - vytváří v hodinách tvůrčí atmosféru a umožňuje žákům sdělovat si průběžně poznatky a dojmy - zařazuje skupinovou práci - učí žáky navzájem si pomáhat
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnému plnění role při skupinové práci - podporuje spontánní aktivitu žáků při tvorbě i následném úklidu pracoviště - učí žáky vážit si práce ostatních - vytváří společně příjemnou pracovní atmosféru v hodinách
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům utvořit hodnotný vztah k práci, technice a životnímu prostředí - učí děti pracovat hospodárně a chránit životní prostředí - učí žáky vážit si práce z nejrůznějších oborů lidské činnosti
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - plní povinnosti a závazky - adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech - chápe podstatu, cíl a riziko podnikání - rozvíjí své podnikatelské myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky chápout práci jako možnost seberealizace - vede žáky k rozvoji podnikatelského myšlení
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - získává, vyhledává, kriticky posuzuje - vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání digitálních technologií při získávání informací - vede žáky k usnadnění práce využitím digitálních technologií - učí žáky vyhledávat a kriticky posuzovat digitální obsah

5.10 Další povinné a volitelné předměty

Předměty uvedené v této podkapitole tvoří rozšiřující vyučovací obsah na 2. stupni.

5.10.1 Mediální výchova

Předmět Mediální výchova byl vytvořen ze stejnojmenného průřezového tématu. Předmět má blízkou vazbu ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie. Učivu mediální výchovy je věnována 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku, avšak pouze v jednom ze dvou pololetí. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj mediální gramotnosti. Receptivní činnosti se soustřeďují na nakládání s projevy masové produkce (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustřeďují na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (zpracovávání anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti). Mezi metody a formy práce náleží analýza textu (ukázky), práce ve skupinách, diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, práce s PC a audiovizuální technikou.

Cíle

- porozumět mediálním textům
- vysvětlit a vyložit funkci a fungování mediálních organizací
- pochopit účel a tvorbu mediálních produktů, technologií a institucí a dodat jim význam
- přiblížit význam médií a seznámit s jejich vlivem na společnost

II. stupeň

	Ročník	
	8.	9.
Mediální výchova	0,5	0,5

Tabulka časové dotace předmětu Mediální výchova

Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinová práce
- diferencovaná výuka
- práce s chybou
- práce s textem
- diskuse, dialog
- vlastní tvorba a prezentace prací
- exkurze
- audiovizuální projekce (tvorba mediálního obsahu)

- projektová výuka

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Mediální výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí kvalitu zdrojů a dovede je využít k vlastnímu či skupinovému prospěchu - posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení - poznává smysl a cíl učení - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům IT terminologii k osvojení - umožňuje žákům vyhledávat informace v různých internetových a tištěných zdrojích - vede žáky k propojování znalostí z jiných předmětů a k jejich využívání v souvislostech - pomáhá žákům najít překážky bránící jim v učení a odstraňovat je - vede žáky k sebehodnocení - umožňuje žákům při práci na samostatných projektech realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušeností - rozpozná a pochopí problém - vyhledá informace vhodné k řešení problému - svá rozhodnutí je schopen obhájit, kriticky myslí 	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje a předkládá rozmanité formy úloh, které vedou k pestré výuce - zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - učí problémům předcházet v modelových situacích - vede žáky k plánování úkolů a postupů - umožňuje pracovat žákům s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle - učí žáky nebát se problémů - vede žáky ke zhodnocení výsledků svých činů
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - naslouchá druhým, vhodně reaguje - rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, reaguje na ně vhodným způsobem - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou prezentaci a komunikaci s okolním světem - 	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje vyjadřování pomocí mediálních prostředků - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - vybízí žáky ke kladení věcných otázek - učí žáky přijímat různé role ve skupině - umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory - poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení - pomáhá žákům využít získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své morálně volní vlastnosti (plánování, soustředěnost, dokončování zadání práce) - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení - zařazuje do výuky kooperativní činnosti - buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem mezi žáky a dalšími osobami

	<ul style="list-style-type: none"> - práce v týmu - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá metod dramatické výchovy - vytváří dostatek situací, které vedou žáky k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka - rozvíjí pozitivní představu o sobě samém - podporuje jeho sebedůvru, samostatný rozvoj a vědomí, že člověk může ovlivňovat své zdraví - vytváří situace, které žáky vede k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atp.
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje nebezpečné jevy v kyberprostoru, které mohou ohrozit jednotlivce či společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - neprosazuje princip kolektivní viny a vede k zodpovědnému přístupu ke skupině a sobě samým - vyžaduje dodržování pravidel používání PC, desatera používání internetu, apod. - navštěvuje s žáky kulturní a výchovně vzdělávací akce - nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit své zdraví i zdraví dalších v krizových situacích a za mimořádných okolností - vyžaduje dodržování pravidel a školního rádu
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve svém úsilí a pracovních výkonech - ovládá základní pravidla k práci v multimediální učebně - s materiály zachází bezpečně a zodpovědně - dodržuje porádek a neníčí věci ve svém okolí - dodržuje vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vede žáky k systematicnosti v jejich činnosti - realizuje s žáky společné projekty a jejich prezentace - učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti - vede žáky ke vzájemné výpomoci - zprostředkovává situace, které slouží k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - s internetovými zdroji pracuje s s uvážlivostí a kriticky hodnotí jejich přínos - obezřetně vyhodnocuje pohyb v kyberprostoru a je schopen preventivních kroků k tomu, aby se vyhnul případným nebezpečím - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, správně sdílí data, informace digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k obezřetnému chování na internetu - vede žáky k praktickému využití dostupných komunikačních technologií - učí žáky adekvátně ke komunikační situaci reagovat v digitálním prostoru - pracuje s žáky v běžně používaných textových editorech - nechává žáky porovnat více informačních zdrojů - umožňuje žákům kooperovat v cloudovém prostředí - zadává žákům k tvorbě různé typy mediálních sdělení

	<p>konkrétní situaci a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	
--	--	--

5.10.2 Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v anglickém jazyce slouží k prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto jazyku.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci výuky Anglického jazyka na 2. stupni předpokládají dosažení úrovně A2.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu jsou využívány stejné výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí jako v předmětu Anglický jazyk.

5.10.3 Finanční gramotnost

Vyučovací předmět Finanční gramotnost je součástí vzdělávací oblasti Výchova k občanství – Člověk a společnost, Člověk, stát a hospodářství, Matematika a její aplikace. Jsou v něm naplňovány očekávané výstupy v rámci Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Předmět je vyučován v 6.-9. ročníku.

Cíle

- poskytovat žákům základní ekonomické vědomosti
- upozorňovat na povinnosti, které musí dodržovat každý občan
- vytvoření zodpovědného postoje a přístupu žáků k nakládání s penězi
- vytvořit pro žáka prostředek k získávání informací, studiu, navazování kontaktů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k hospodářství

Formy a metody práce

- frontální výuka se samostatnou prací žáků
- konstruktivistický přístup k výuce
- skupinová práce
- diferencovaná výuka
- práce s chybou
- práce s textem
- diskuse, dialog
- vlastní tvorba a prezentace prací

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Finanční gramotnost směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/zákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none">- posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak zdokonalit své učení- pracuje s obecně užívanými termíny- poznává smysl a cíl učení- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	<ul style="list-style-type: none">- umožňuje žákům hodnotit dosažení cíle- rozlišuje procesy učení a hodnocení- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků- sleduje úspěšnost žáků, oceňuje jejich pokrok- pracuje s chybou jako s příležitostí ukázat správné řešení- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce- využívá projektového vyučování- podporuje pozitivní sebehodnocení žáků jako významný motivační prvek
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- k řešení problému využívá vlastního úsudku a zkušenosti- rozpozná a pochopí problém- vyhledá informace vhodné k řešení problému- svá rozhodnutí si obhájí, myslí kriticky	<ul style="list-style-type: none">- zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost- podporuje samostatnost, kreativitu a logické myšlení- učí předcházení problémů v modelových situacích- vede žáky k plánování úkolů a postupů

		<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost řešení - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle - učí žáky nebát se problémů
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým, vhodně reaguje - rozumí různým typům textů, záznamů a gest, reaguje na ně vhodným způsobem - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků vzhledem k právě zadanému úkolu - vybízí žáky ke kládění věcných otázek - učí žáky přijímat různé role ve skupině - umožňuje dětem vzájemně si sdělovat své pocity a názory - poskytuje žákům dostatek studijních materiálů a zdrojů informací - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, jejichž pomocí si mohou ověřit správnost svého řešení
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně ovlivňuje kvalitu práce, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení problému - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> - v problémové situaci vidí příležitost k hledání konstruktivního řešení - zařazuje do výuky kooperativní činnosti - buduje pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem i mezi žáky a dalšími osobami - užívá metody dramatické výchovy
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učí se správnému ekonomickému chování - seznamuje se s principy hospodaření veřejných rozpočtů - projevuje smysl pro hospodárnost a právní zodpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ekonomickému myšlení - seznamuje žáky s principy hospodaření státu - učí správnému ekonomickému chování
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky - lépe se orientuje v otázkách souvisejících s podnikáním 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje předložení výsledků práce v požadované kvalitě a termínu - vede žáky k systematicnosti v jejich činnosti - realizuje projekty, připravujeme jejich prezentace - učí žáky využívat své dovednosti a zkušenosti - vede žáky k pracovní ohleduplnosti k sobě i druhým - buduje zásady vzájemné výpomoci
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady využívání digitálních technologií - ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení - při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie 	<ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči a dalšími zúčastněnými stranami - polupracuje na rozvoji a zdokonalování komunikačních strategií - používá digitální technologii k práci s žáky

		<ul style="list-style-type: none">- hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku- používá digitální technologie k posilování integrace se žáky během výuky i mimo ni
--	--	--

5.10.4 Seminář z přírodopisu

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a rozvíjí předmět přírodopis na druhém stupni. Svým zaměřením úzce souvisí s chemií (chemické látky a směsi, chemická reakce, přírodní látky,...), zeměpisem (biosféra, krajina,...) a environmentální výchovou (životní prostředí,...). Výuka je realizována především v učebně přírodopisu. Předmět je vyučován v 6.-9. ročníku.

Cíle

- zkoumat přírodní fakta a jejich souvislost s využitím různých empirických metod
- poznávat různé metody racionálního uvažování
- klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojovat do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy a zdraví

Formy a metody výuky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová i samostatná práce
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Seminář z přírodopisu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	vyhledává a třídí informace uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti posoudí vlastní pokrok	<ul style="list-style-type: none">- vede žáky k využívání různých metod, které přiblížují základní poznatky ze semináře z přírodopisu- učí posuzovat věrohodnost informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivity- vede žáky k tvorbě protokolů
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- vyhledá informace vhodné k řešení problému- volí vhodné způsoby řešení- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	<ul style="list-style-type: none">-rozvíjí porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností-umožňuje hledat, navrhovat a používat různé informace i různé metody řešení-motivuje žáky k posuzování řešení problémů i z hlediska ochrany přírody a životního prostředí

komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - účinně se zapojuje do diskuse - obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů - učí žáky přijmout kritiku - dbá na to, aby žáci v protokolu volili obsahově i formálně odpovídající výrazové prostředky
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - oceňuje zkušenosti druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů - vede žáky k plynulé a kultivované mluvě při obhajování vlastních názorů a výsledků práce - učí žáky rozvoji osobnosti a mezilidských vztahů
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - poskytne dle svých možností účinnou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci v prostředí laboratoře - učí žáky poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> -vede žáky k žáky optimálnímu plánování, provádění a vyhodnocování získaných dat -dbá na to, aby žáci dodržovali zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání digitálních technologií při získávání informací - vede žáky k usnadnění práce využitím digitálních technologií

5.10.5 Seminář z chemie

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na předmět Chemie na druhém stupni. Je vyučován formou dvouhodinových bloků jedenkrát za čtrnáct dní.

Seminář z chemie je vyučována jako volitelný předmět, výuka je realizována v učebně chemie, případně při vycházkách a exkurzích.

Cíle

- vede k poznávání přírody jako systému
- směruje k chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- vede žáky k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směruje k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
- podporuje vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

	Ročník
	9.
Seminář z chemie	1

Tabulka časové dotace předmětu Seminář z chemie

Formy a metody výuky

- skupinová práce (využívá pomůcky, měridla, pracovní listy, literaturu)
- žákovské pokusy
- samostatné pozorování, demonstrace pokusů a prezentace prací
- krátkodobé projekty
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka vede žáky/žákyně:
k učení	<ul style="list-style-type: none">- pozoruje vlastnosti látek a jejich přeměny ve škole i v běžném životě- užívá různé aktivizující metody, které přiblížují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka- vyhledává zajímavé informace s chemickou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů- učí se posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i	<p>vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none">- k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě- k využívání různých metod, které přiblížují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka- k vyhledávání zajímavých informací s chemickou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů- k posuzování věrohodnosti informací a jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivity- poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách- provádění experimentů

	<ul style="list-style-type: none"> - objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie - poznává souvislosti zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách, samostatně či v kooperaci provádí experimenty, které budou ověřují či potvrzují hypotézy, nebo slouží k odhalování zákonitostí - vyslovuje v diskusích hypotézy o podstatě jevů, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozširování vlastního potenciálu - vyhledává, třídí a propojuje informace o chemickém poznávání v různých pramenech a efektivně je využívá v dalším studiu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovování hypotéz o podstatě jevů a ověřování jejich pravdivosti - vyhledávání, třídění a propojování informací o chemickém poznávání
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti s významem chemie v každodenním životě člověka - samostatně pozoruje vlastnosti látek a chemické reakce, ze kterých vyhodnocuje a vyvozuje praktické závěry - formuluje problémy při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě - učí se hledat, navrhovat či používat různé informace i různé metody řešení - učí se posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení - je veden k předkládání dostatečného počtu námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka - samostatnému pozorování vlastností látek a chemických reakcí - formulaci problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě - hledání, navrhování a používání různých informací i různých metod řešení - posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti a jednoznačnosti - bezpečnému užívání chemických látek
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - stručně a přehledně sděluje (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů - obhajuje výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů - se učí přijmout kritiku a poučit se z ní - využívá všechna (ve škole) dostupná informační a 	<ul style="list-style-type: none"> - k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů - obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů - přijetí kritiky a nutnosti a poučit se z ní - využívání všech (ve škole) dostupných informační a komunikační medií

	komunikační media	
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - se učí kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě - porozumí myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu 	<ul style="list-style-type: none"> - kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě - porozumění myšlenkám druhých, plynulé a kultivované mluvě při obhajování vlastních názorů - -
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí - je veden k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> - poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí - poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - se učí se zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a vyhodnocování získaných dat - zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení - využívá digitální technologie k usnadnění své práce - vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání digitálních technologií při učení - usnadnění práci využitím digitálních technologií - vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu

5.10.6 Environmentální výchova

Předmět environmentální výchova je vyučován jako povinně volitelný předmět v 6. až 9. ročníku. Určen je výlučně pro žáky nesportovních tříd.

Tento předmět je členěn do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka a životního prostředí. Zaměřuje se na rozvíjení porozumění vztahů člověka a přírody. Směřuje k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Podnášejí žáky k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy. Součástí tohoto předmětu je vést žáky k zodpovědnějšímu a citlivějšímu postoji a přístupu k přírodě a životnímu prostředí a to jak vzděláním, tak praktickou výchovou. Environmentální výchova je úzce spjata s některými předměty - přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika.

Cíle

- vést k porozumění základním podmínkám života, reflexe globálních problémů lidstva,
- podpořit vztah žáka k životnímu prostředí, angažované ochraně životního prostředí, vhodnému vztahu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví,
- naučit posuzovat význam lidských aktivit a jejich dopad na životní prostředí,
- pojmenovat aktuální problémy v ochraně životního prostředí,
- chápout trvale udržitelný rozvoj a možnou participaci na něm

Formy a metody výuky

- výklad, frontální výuka,
- diskuze a hodnocení, autoevaluace,
- pozorování a experiment,
- samostatná i kooperativní výuka,
- exkurze,
- krátkodobé projekty, účast na soutěžích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Environmentální výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none">- připravuje referáty, k nimž vyhledává, sbírá, zpracovává, třídí a hodnotí geografické informace a data z příslušných informačních zdrojů (internet, televize, encyklopédie aj.)- analyzuje popsané, vyobrazené či reálné situace a procesy a hledá body a procesy reflekující ochranu životního prostředí či udržitelný rozvoj, stejně tak pojmenovává procesy negativní	<ul style="list-style-type: none">- motivuje žáky k poznávání zeměpisných informací a dat, vyhledávání a třídění získaných poznatků- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí- ukazuje uplatnění nově nabytých poznatků v praxi- využívá více možností řešení pro zpracování úkolů- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům- žák prezentuje výsledky své práce- účastní se různých vědomostních soutěží, akcí- umožňuje práci s odbornou literaturou a internetem, praktickou činnost v hodinách a při terénním vyučování- učí žáky správně užívat terminologii, symboly a zkratky

		<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům prezentovat výsledky práce - podněcuje žáky k účasti v různých soutěžích
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává problémy na základě pozorování, měření, vyhodnocování (grafy, tabulky aj.) - hledá příčiny špatných řešení - dokáže využít osvojených znalostí a dosavadních zkušeností - aplikuje v praxi doposud získané znalosti a zkušenosti - posuzuje řešení z hlediska správnosti a porovnává i různá řešení problému - pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy, diskutuje o nich a hledá způsoby řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - koriguje chybná řešení - řeší s žáky problémy spojené s praxí - zadává úlohy, při kterých žáci využívají všech získaných informací - dbá na využití předcházejících zkušeností - umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení a porovnává i různá řešení problému - podporuje týmovou práci při řešení problémů
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně komunikuje při skupinové práci - vyjadřuje se s použitím odborných termínů - využívá různých informačních zdrojů - vytváří prezentace své práce odborně správně (ústně i písemně) - zdůvodňuje a obhajuje získané výsledky, - je schopen přijmout kritiku své práce - spolupracuje na řešení úloh, konzultuje názory svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - navozuje v hodinách diskuze na probírané téma, do diskuse se snaží zapojit všechny žáky - umožňuje práci ve skupinách, prezentaci výsledků skupinové práce - učí žáky používat odbornou terminologii - umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své názory - vybízí žáky ke kladení věcných otázek - využívá projektového vyučování
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti a pocity zodpovědnosti za výsledky své činnosti - rozvíjí vzájemný respekt - skupinová práce při řešení problémů - efektivně spolupracuje – rozdělí si role, přijme roli, ztotožní se s ní - dokáže být sebekritický, chápe potřebu efektivní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - buduje pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, nebo mezi žáky navzájem - zařazuje více týmové práce, aby žák pochopil, že je odpovědný za práci celé skupiny - podporuje schopnosti žáků, ve kterých vynikají (různé funkce ve skupinové práci) - pořádá školní tematické výjezdy (výlety, exkurze aj.)

občanské	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže na konkrétních příkladech vysvětlit, objasnit a zdůvodnit nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, - zajímá se o prostředí v němž žije (EVVO) - uvědomuje si význam krásy přírody, historických a kulturních objektů - pociťuje občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného rozvoje pro budoucí generace - formuluje význam přírodních a společenských hodnot, vystupuje aktivně a prakticky v jejich zájmu - zná pravidla a umí poskytnout první pomoc za mimořádných událostí - ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc a koho informovat - respektuje rovnoprávnost všech lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky přijímat zodpovědnost za své jednání - vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s kvalitou životního prostředí - zdůrazňuje žákům nutnost ochrany životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadu, sběr baterií) - vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci - při výuce dohlíží na dodržování pravidel slušného chování - ukazuje žákům zásady demokratického přístupu při řešení společenských problémů - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí)
pracovní	dokáže bezpečně manipulovat s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce využívá svých znalostí o moderních komunikačních a dopravních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování (GPS) apod. snaží se o svědomitou a systematickou práci	v hodinách dohlíží na dodržování bezpečnostních pravidel (terénní praxe) vede žáky k systematičnosti v jejich činnosti realizuje společné projekty, připravuje jejich prezentace
digitální	chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání vyjmenuje dopady digitálních technologií na ekologii vyhledává informační zdroje a inspiraci na internetu	vede žáky k efektivnímu využívání vlastních zařízení pro podporu výuky využívá digitální technologie a zařízení v učebně pro podporu výuky (internet, projektor) využívá a představuje kvalitní informační a vizuální zdroje (virtuální prohlídky galerií, reprodukce uměleckých děl apod.)

5.10.7 Výtvarné umění

Předmět patří mezi volitelné předměty. Výuka výtvarné umění je nepravidelně realizovaná v 6. nebo 7. ročníku.

Náplň a cíle předmětu výtvarné umění jsou shodné s předmětem výtvarná výchova. V předmětu si žáci navíc rozšiřují své výtvarné dovednosti a znalosti v oblasti dějin výtvarného umění (malířství, sochařství a architektura), předmět více zdůrazňuje teoretická východiska a znalosti v oblasti výtvarného umění.

Hlavním námětem vyučovacího předmětu je tvůrčími činnostmi vést žáka k prezentaci osobních pocitů a prožitků, k hledání vhodných prostředků pro vyjádření a rozvoj smyslové citlivosti, k uplatňování osobních zkušeností žáka, k experimentování a ověřování komunikačních účinků jazyka umění. Svým zaměřením je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty na základní škole. Souvisí s vlastivědou a dějepisem (umělecké slohy, památky, významní umělci aj.), zeměpisem (kultury světa, etnika, země a světadíly aj.), prvoukou a přírodopisem (fauna, flora aj.), jazyky (odraz literárních děl ve výtvarném umění, výtvarné vyjádření napříč kulturami aj.), matematikou (perspektiva, rýsování aj.), fyzikou (výroba modelů), chemií (složení barev), informatikou (počítačová grafika), hudební výchovou (výtvarné vyjádření hudby), tělesnou výchovou (anatomie lidského těla), občanskou výchovou (člověk a jeho prostředí), environmentální výchovou (vztah člověka k přírodě, ekologie aj.) a dalšími předměty. Mezipředmětový charakter předmětu podporujeme prací na společných projektech.

Výuka je realizována především v učebně (pracovně) výtvarné výchovy, často také v terénu - kresba a malba v plenéru, exkurze na výstavy do muzeí a galerií a na edukační kulturně vzdělávací programy.

Cíle

- zvládnout základní dovednosti pro vlastní výtvarnou tvorbu,
- rozpoznávat a porovnávat výrazové prostředky výtvarných děl, a to vlastních, cizích i na příkladech z běžného života,
- podporovat vědomé smyslové vnímání, reprodukce vjemů výtvarnou formou, zapojení zkušeností, prožitků a fantazie,
- vést k hledání vlastní interpretace vizuálních vyjádření, porovnávání odlišných interpretací,
- využívat vizuálně obrazná vyjádření jako formu komunikace,
- hledat vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření vlastního tvůrčího záměru - zejména pro vizuálně obrazné vyjádření, ale i pro vnímání dalšími smysly,
- vyjadřovat pocity z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i z uměleckých děl,
- hodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních.

	Ročník
	6.
Výtvarné umění	1

Tabulka časové dotace předmětu Výtvarné umění

Formy a metody výuky

- výklad, frontální výuka,
- předvádění a pozorování,
- vytváření a prohlubování dovedností,
- samostatná kreativní práce,
- práce s obrazem,
- napodobování,
- experiment,
- samostatná i kooperativní výuka,
- diskuze a hodnocení, autoevaluace,
- exkurze a výstavy,
- krátkodobé projekty, účast na soutěžích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Výtvarné umění směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none">- osvojuje si postupně různé výtvarné techniky- učí se samostatně řešit úkol- je schopen si rozvrhnout úkol podle zadání a velikosti a podle množství zadaného času- umí vnímat připomínky, korektury vyučujícího- sebekriticky zhodnotí vlastní výkon, zdůvodní a obhájí vlastní řešení- rozvíjí smyslovou citlivost, uspořádání své práce, využití a kombinaci materiálů, kompozici statickou i dynamickou, rytmus, kontrast, strukturu – vše ve své výtvarné práci- při práci tvorivě rozvrhne kresebnou skicu, naplánuje a promyslí detaily realizace- s pečlivostí, trpělivostí a vytrvalostí úkol dokončí	<ul style="list-style-type: none">- chce, aby žáci pocíťovali radost z tvůrčí seberealizace a bez zábran vyjadřovali své představy- cíleně posiluje sebevědomí žáků, poukazuje na jejich vývoj, aktivitu- oceňuje tvůrčí nápady i pečlivý přístup ke ztvárnění témat- nabízí žákům zajímavé projekty, využívá mezipředmětové vztahy- poskytuje žákům možnost vytvářet vlastní projekty, zúčastnit se soutěží a výtvarně dotvářet prostředí třídy a školy- chce, aby si žáci uvědomovali sebe sama ve vztahu k danému tématu- vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce spolužáků- seznamuje žáky s výtvarným uměním
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- formuluje a vyjadřuje problémy- posuzuje správné řešení tématické, výtvarně technologické i estetické- z různých hledisek porovnává různá řešení tématu (vhodná i problematická)- hledá nová a nevšední řešení motivu- koriguje chybná řešení	<ul style="list-style-type: none">- umožňuje žákům zkoumat dané téma a zvolit si vlastní způsob vyjádření- vybízí žáky k hodnocení a srovnávání zvolených prostředků, postupů a výsledku- zadává téma dostatečně tvůrčí- vede žáky k plánování a organizaci vlastní práce- motivuje žáky, v hodinách vytváří hravou a uvolněnou atmosféru- seznamuje žáky s tvorbou známých umělců a otevírá jim tím cestu k spontánnímu vyjádření ve vlastní tvorbě- učí žáky nahlížet na vlastní práci jako na umělecké dílo

komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje, zdůvodňuje a obhajuje svůj nápad, návrh nebo své výtvarné řešení úkolu - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci s vyučujícím i s ostatními spolužáky - diskutuje o způsobu přípravy práce - formuluje myšlenky a obhajuje svůj postoj při pedagogické korektuře práce - komunikuje s ostatními nad různými řešeními úkolu a nad jeho hodnocením 	<ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na vývoj a úlohu umění jako komunikačního prostředku lidské společnosti - umožňuje žákům prezentovat jejich práci a výtvarný záměr před ostatními - seznamuje žáky s funkcí a komunikačními účinky písma, reklamy, piktogramu apod. - poskytuje žákům prostor verbálně vyjádřit postoj k výtvarným dílům vlastním i reprodukováným - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - využívá projektového vyučování a skupinové práce
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vhodným úkolem, přiměřeným jeho možnostem a dovednostem rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti - na úkolu posiluje osobnostní vlastnosti, např. vytrvalost, trpělivost, pracovitost nebo přiměřenou pečlivost, dosažením těchto výsledků roste jeho zdravé sebevědomí - efektivně spolupracuje – žáci si rozdělují role, přijímají roli, umí práci řídit nebo se umí podřídit - pomáhá a umí si nechat pomoci nebo poradit - vytváří mezi ostatními vzájemný respekt, který souvisí s pocitem zodpovědnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přání žáků vytvářet pracovní skupiny - učí žáky přjmout roli ve skupině, kterou vytvoří učitel - vede žáky ke vzájemné pomoci i při individuální práci - učí žáky vzájemnému respektu a toleranci
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s uměleckými památkami, historickými slohy a základy dějin výtvarné kultury, aby jako občan společnosti dokázal plně respektovat její kulturní dědictví a souvislosti - sleduje kulturní dění ve společnosti – např. diskusí nad výstavami, kulturními pořady nebo kulturním děním v jeho okolí - sleduje kulturní osobnosti v naší zemi i ve světě, dovede ohodnotit, čím jsou pro něj přitažlivé 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti a hrdosti na vlastní práci a na práci skupiny, třídy - účastní se soutěží a se žáky navštěvuje výstavy - učí žáky poznávat a chápát české výtvarné umění jako součást umění světového - vede žáky k respektování českých kulturních a historických tradic - seznamuje žáky s tradicemi a tvorbou jiných národů - chrání životní prostředí
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými typy materiálů - umí vyřešit práci plošnou i trojrozměrnou. - maluje různými malířskými technikami, různými typy barev a jinými barevnými materiály, seznamuje se s teorií míchání barev, teorií kontrastu 	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje společné projekty a připravuje jejich prezentace - učí žáky nosit si pomůcky, organizovat si vlastní práci, včas a v potřebné kvalitě práci odevzdat - učí žáky dodržovat předem daná pravidla práce a bezpečnosti - vede žáky ke vzájemné pomoci - učí žáky neplýtvat materiálem

	<ul style="list-style-type: none"> - a působení barev - udržuje si pracovní místo v pořádku, šetří materiál, dodržuje bezpečnostní pokyny (při práci s ostrými předměty), vymezí si na práci sobě přiměřený prostor a nezasahuje rušivě do pracovního procesu ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na hygienu práce a učí žáky udržovat své pracoviště čisté a bezpečné
digitální	<p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>vyhledává informační zdroje a inspiraci pro výtvarnou formu na internetu</p>	<p>vede žáky k efektivnímu využívání vlastních zařízení pro podporu výuky</p> <p>využívá digitální technologie a zařízení v učebně pro podporu výuky (internet, projektor)</p> <p>využívá a představuje kvalitní informační a vizuální zdroje (virtuální prohlídky galerií, reprodukce uměleckých děl apod.)</p>

5.10.8 Design a konstruování

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět design a konstruování je vyučován jako povinně volitelný předmět 1 hodinu týdně na druhém stupni v 6. nebo 7. ročníku. Určen je výlučně pro žáky nesportovních tříd.

Žáci vyjadřují své osobní pocity, prožitky a zkušenost formou výtvarného vyjádření a to ve formě kresby, navrhování, modelování, designu předmětů denní potřeby, konstrukci staveb, vybavení interiéru apod.

Předmět je svým zaměřením spjat s některými vyučovacími předměty na základní škole. Souvisí s výtvarnou výchovou (umění a kultura), vlastivědou a dějepisem (umělecké slohy, památky, významní umělci aj.), zeměpisem (kultury světa, etnika, země a světadíly aj.), pravoukou a přírodopisem (fauna, flora aj.), jazyky (odraz literárních děl ve výtvarném umění, výtvarné vyjádření napříč kulturami aj.), matematikou (perspektiva, rýsování aj.), fyzikou (výroba modelů), chemií (složení barev), informatikou (počítačová grafika), tělesnou výchovou (anatomie lidského těla), občanskou výchovou (člověk a jeho prostředí), environmentální výchovou (vztah člověka k přírodě, ekologie aj.) a dalšími předměty. Mezipředmětový charakter předmětu podporujeme prací na společných projektech.

Výuka je realizována v učebně (pracovně) výtvarné výchovy, výpočetní techniky a často také v terénu - kresba a malba v plenéru, exkurze na výstavy do muzeí a galerií a na edukační kulturně vzdělávací programy.

Cíle

- sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model,
- ovládnout montáž a demontáž jednoduchého zařízení,
- zvládnout základní dovednosti pro vlastní výtvarnou a konstrukční tvorbu,
- rozpoznávat a porovnávat výrazové prostředky designových děl, a to vlastních, cizích i na příkladech z běžného života,
- podporovat vědomé smyslové vnímání, reprodukce vjemů výtvarnou formou, zapojení zkušeností, prožitků a fantazie,
- vést k hledání vlastní interpretace vizuálních vyjádření, porovnávání odlišných interpretací,
- využívat vizuálně obrazná vyjádření jako formu komunikace,
- hledat vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření vlastního tvůrčího záměru - zejména pro vizuálně obrazné vyjádření, ale i pro vnímání dalšími smysly,
- vyjadřovat pocity z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, z tvůrčí činnosti ostatních i z uměleckých děl,
- hodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních,
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnuté první pomoc při úrazu.

	Ročník	
	6.	7.
Design a konstruování	1	1

Tabulka časové dotace předmětu Design a konstruování

Formy a metody výuky

- výklad, frontální výuka
- předvádění a pozorování,
- vytváření a prohlubování dovedností,
- samostatná kreativní práce,
- práce s obrazem,
- napodobování,
- experiment,
- samostatná i kooperativní výuka,
- diskuze a hodnocení, autoevaluace,
- exkurze a výstavy,
- krátkodobé projekty, účast na soutěžích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - učí se znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě - osvojuje si správnou terminologii a pojmy design a konstruování - učí se rozpoznávat rozmanitá odvětví designu - učí se smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, vyhledáváním a praktickým využitím - zpracovává získané informace třídí a rozlišuje podstatné od nepodstatného, navrhuje různé způsoby řešení, vyvozuje konečné závěry, o vzniklých problémech hovoří 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k znalostem a dovednostem, které uplatní v dalším studiu a životě - vede žáky k smysluplnému porozumění toku informací a zpracovávání získaných informací - zprostředkovává žákům znalosti a informační zdroje z různých oblastí a odvětví
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - o každém řešeném problému hovoří, problémy rozebere, navrhne a vyzkouší různé možnosti řešení - umí různými způsoby získávat informace a přemýšlí o praktickém využití - nevzdává se při prvním nezdaru, hledá pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci s spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině - rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení, obhajuje své řešení a prezentace výsledků své práce - řeší problémy, zkouší různé 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k různým možnostem a způsobům řešení problémů - směřuje žáky k možnostem jak získávat informace (knihy, internet) a jejich praktickému využití - podporuje komunikaci o daném tématu mezi spolužáky - napomáhá řešit neúspěch, schopnost nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech - vede žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci

	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti řešení - aplikuje získané informace - směruje ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci 	
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze upřesňuje - popisuje prováděné činnosti, dotazuje se na vzniklé nejasnosti, komunikuje se spolužáků, sleduje jejich závěry - porovnává výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentuje, obhajuje výsledky své práce, poučí se od druhých, naslouchá - rozumí pojmu konstruování, užívá správné termíny s ním související - zpracovává výsledky své práce, dbá na používání ustálených postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje vyjadřování vlastních názorů - porovnávání dosažených cílů výuky dle práce žáků, jejich argumentaci a obhajoby své práce - podporuje práci v kolektivu, vzájemný respekt a toleranci - pomáhá žákům vyjadřovat respekt vůči spolužákům a empaticky komunikovat
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje při řešení úkolů - je ohleduplný, poskytne radu a pomoc druhým - má pozitivní představu o sobě samém, vždy má možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje konstruktivní diskuzi - vede žáky k pozitivní představě o sobě samém, zdravému sebevědomí - vyzdvihuje individuální úspěchy žáka
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a názory ostatních - je zodpovědný a má etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích - chová se slušně bez hrubostí a násilí - pomáhá, uznává a váží si nápadů druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektováním práv a společenských norem, k odpovědnému etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - požaduje a podporuje slušné chování - motivuje žáky k zodpovědnému rozhodování se podle situace
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy, které jsou před něho staveny, prezentuje výsledky své práce, získává informace, používá bezpečně a účinně výpočetní techniku doplněnou přídavnými periferiemi - rozvíjí tvůrčí činnost a zručnost při tvoření modelů - dodržuje bezpečnostní a hygienické pokyny - odpovědně přistupuje k materiálům z hlediska ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje podporu při používání různých verzí programů, adaptaci na různé počítače a změněné nebo nové pracovní podmínky - dbá na dodržování stanovených přesných pravidel pro práci s výpočetní technikou, dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou a různými materiály - spolu s žáky hledá cestu ke správnému pracovnímu přístupu z hlediska ochrany životního prostředí - podporuje získání ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání - vede žáky k získání správných pracovních návyků, vysoká pracovní morálka, ocenění dobré odvedené práce

digitální	<p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>vyhledává informační zdroje a inspiraci pro výtvarnou formu na internetu</p> <p>využívá prostředky výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce</p> <p>tvořivě využívá softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce</p> <p>dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídavnými zařízeními a instalací postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobci</p> <p>při práci na PC používá vhodný software a dodržuje vymezená pravidla pro jeho používání (softwarové právo)</p> <p>dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou</p>	<p>vede žáky k efektivnímu využívání školních i vlastních zařízení pro podporu výuky</p> <p>využívá digitální technologie a zařízení v učebně pro podporu výuky (internet, projektor)</p> <p>využívá a představuje kvalitní informační a vizuální zdroje (virtuální prohlídky galerií, reprodukce uměleckých děl apod.)</p> <p>vede k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software</p>
------------------	---	--

5.10.9 Zdravotní tělesná výchova

Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu, jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Zdravotní tělesná výchova je realizována v 8. nebo 9. ročníku základního vzdělávání. Výuka Zdravotní tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu naší školy.

Cíle

- vést žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vést žáky k aktivnímu pohybu, jako významnému činiteli, jež působí na zdravotní stav a harmonický rozvoj
- rozvíjí své pohybové činnosti od spontánní k činnostem řízeným a výběrovým
- učit samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
- vést žáky k zařazení pohybových činností do denního režimu pro optimální rozvoj a výkonnost, regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení v různém prostředí
- učit žáky správnému životnímu stylu, podpoře zdraví a ochraně života
- poznat patologické projevy v pohybovém aparátu a umět je kompenzovat
- zamezit vzniku civilizačních chorob

Předmět Zdravotní tělesná výchova je vyučován v posledním 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v homogenních skupinách (chlapci/dívky) a je zaměřena na rozvoj obecných pohybových dovedností žáků a na poznávání strečinkových a kompenzačních cviků pro prevenci vadného držení těla a vzniku svalových disbalancí, jakožto i představení dechových cvičení. Pro výuku je k dispozici velká a malá tělocvična a venkovní hřiště. Výuka je realizována s ohledem na schopnosti a dispozice žáka. V hodinách se snažíme zaměřit na konkrétní problematiku daného sportovního odvětví (fotbal, běh, volejbal....) a naučit se preventivní a kompenzační cviky pro nápravu nežádoucích účinků zvýšené fyzické aktivity s nadměrnou specializací pohybu. Důraz je také kladen na prevenci civilizačních chorob (obezita, srdeční choroby, stres). Výuka zdravotní tělesné výchovy rozvíjí u žáků především kompetence sociální a personální, v prvé řadě při různých soutěžích a hrách (spolupráce, dodržování pravidel, posilování sebedůvěry, sebepoznání). Hodnocení je motivační, vychází ze somatotypu žáka, je postaveno na posuzování osobních výkonů a znalostí jednotlivce a jejich zlepšování.

Formy a metody práce

Didaktické formy nejvíce používané v ZTV:

- hromadné (všichni žáci provádějí stejná cvičení), též ve skupinách, ve dvojicích aj.
- skupinové (každá skupina provádí jiné cvičení), též kruhový trénink
- individuální (každý žák provádí jiné cvičení), doplňkové např. u hrazdy cvičí i na žebřinách

Tyto tři základní didaktické formy mají v praxi řadu modifikací a variant, záleží na cíli a obsahu vyučovací hodiny, na materiálních podmínkách a počtu žáků. Též důležitý je prostor, kde je vedena hodina ZTV (hřiště, tělocvična, příroda aj.)

Metody práce vždy odráží cíl hodiny - motivační: rozhovor, debata
fixační: procvičování, opakování cviku

expoziční: ukázka cviku

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu jsou využívány stejné výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí jako v předmětu Tělesná výchova.

5.10.10 Míčové hry a Lehká atletika

Atletika jako sport se vyvinula ze základních přirozených lokomočních pohybů člověka. Je to sportovní odvětví zahrnující běhy, skoky, vrhy a hody, sportovní chůzi a víceboje. Atletika obsahuje různorodé pohybové činnosti cyklického, acyklického a smíšeného charakteru. Atletická cvičení přispívají k všestrannému rozvoji jedince a současně mu poskytují alternativu sportovního vyžití. Mohou být prováděna na hřištích, v halách i ve volné přírodě. Tvoří součást tělesné přípravy většiny sportů a jsou základem osnov školní tělesné výchovy. V rámci našeho volitelného předmětu pro sportovní třídy je předmět Lehká atletika vyučován v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku jednou za 14 dnů (v kombinaci s předmětem Míčové hry). Volitelný předmět - Míčové hry umožňuje zájemcům z řad žáků relaxaci a regeneraci sil prostřednictvím míčových her, průpravných aktivit k nim a kondičních cvičení. Volitelný předmět Míčové hry je určen dívкам a chlapcům v 6. - 9. ročníku. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v případě 8. a 9. ročníku 0,5 hod týdně.

Cíle

- vést žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vést žáky k aktivnímu pohybu, jako významnému činiteli, jež působí na zdravotní stav a harmonický rozvoj
- rozvíjí své pohybové činnosti od spontánní k činnostem řízeným a výběrovým
- učit samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
- vést žáky k zařazení pohybových činností do denního režimu pro optimální rozvoj a výkonnost, regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení v různém prostředí
- učit žáky správnému životnímu stylu, podpoře zdraví a ochraně život

Výuka probíhá většinou ve skupinách a je zaměřena na rozvoj obecných pohybových dovedností žáků a na rozvoj obratnostních, rychlostních, silových a vytrvalostních schopností. Pro výuku je k dispozici velká a malá tělocvična a venkovní hřiště. Důraz u sportovních tříd je kláden na všeobecnou sportovní přípravu se zaměřením na atletické disciplíny a míčové hry. Výuka těchto předmětů rozvíjí u žáků především kompetence sociální a personální, v prvé řadě při různých soutěžích a hrách (spolupráce, dodržování pravidel, posilování sebedůvěry).

Míčové hry	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
1. pololetí	1	1	0,5	0,5
2. pololetí	1	1	0,5	0,5

Tabulka časové dotace volitelného předmětu Míčové hry

Lehká atletika	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
1. pololetí	1	1	0,5	0,5
2. pololetí	1	1	0,5	0,5

Tabulka časové dotace volitelného předmětu Lehká atletika

Formy a metody práce

Didaktické formy nejvíce používané v TV:

- hromadné (všichni žáci provádějí stejná cvičení), též ve skupinách, ve dvojicích aj.
- skupinové (každá skupina provádí jiné cvičení), též kruhový trénink
- individuální (každý žák provádí jiné cvičení), doplňkové např.–u hrazdy cvičí i na žebřinách

Tyto tři základní didaktické formy mají v praxi řadu modifikací a variant, záleží na cíli a obsahu vyučovací hodiny, na materiálních podmínkách a počtu žáků.

Též důležitý je prostor, kde je vedena hodina TV (hřiště, tělocvična, příroda aj.)

Metody práce vždy odráží cíl hodiny - motivační: rozhovor, debata
fixační: procvičování, opakování cviku
expoziční: ukázka cviku
soutěže (jednotlivců i týmů)

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětech jsou využívány stejné výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k tvorbě a rozvoji klíčových kompetencí jako v předmětu Tělesná výchova.

5.10.11 Seminář z fyziky

Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na předmět Fyzika na druhém stupni. Seminář z fyziky je vyučována jako volitelný předmět v 8. nebo 9. ročníku, výuka je realizována v učebně fyziky, případně při vycházkách a exkurzích.

Cíle

- směřuje k hledání, poznávání a porozumění fyzikálním zákonitostem
- vede k hledání souvislostí ve vztahu k přírodním jevům a k technické praxi
- vede k rozvíjení a upevňování, pozorování a měření fyzikálních vlastností
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny, souvislosti a formulovat vztahy přírodních procesů
- podporuje logické uvažování, vytváření kritického a otevřeného myšlení ve vztahu k praxi

Formy a metody výuky

- skupinová práce (využívá pomůcky, měřidla, pracovní listy, literaturu)
- žákovské pokusy
- samostatné pozorování, demonstrace pokusů a prezentace prací
- krátkodobé projekty
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které využíváme v předmětu Seminář z fyziky směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence	Žák/žákyně:	Učitel/učitelka:
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně či ve spolupráci systematicky pozoruje fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti - měří různé vlastnosti objektů, realizuje vlastní návrhy - výsledky měření a pozorování zpracovává, vyhodnocuje a využívá - samostatně či v kooperaci provádí experimenty, které buď ověřují či potvrzuji hypotézy, nebo slouží k odhalování fyzikálních zákonitostí - vyslovuje v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě jevů, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozširování vlastního potenciálu 	<p>Vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání odborné terminologie, samostatnému měření, experimentování, porovnávání - nalézání souvislostí, začleňování do systému dosud získaného vědění, získávání, zpracovávání, reprodukování a předávání poznatků - práci s literaturou a internetem - vyslovení hypotéz o fyzikální podstatě jevů v diskusích - ověření pravdivosti tvrzení - vyhledávání, třídění materiálů z různých pramenů a jejich efektivnímu využívání v dalším studiu - kritickému posuzování a vyvozování závěrů - práci s chybou
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a formuluje problém, objevuje vztahy a příčiny, obhajuje řešení – nejlépe pomocí matematických pojmu - řeší netradiční úlohy, používá i netradiční způsoby řešení - hledá, navrhoje či používá 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání problémů pomocí dostupných metod - pozorování, měření, experimentování, vyhodnocování, k práci s matematickými prostředky, grafy, tabulkami,.. - vyjádření a formulování problémů, objevování vztahů a příčin, obhajování

	<ul style="list-style-type: none"> - různé metody, informace, nástroje, pokud dosavadní nestály - používá osvojené metody i v jiných oblastech, pokud jsou tyto metody aplikovatelné 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení – nejlépe pomocí matematických pojmu - řešení netradičních úloh, používání i netradičních způsobů řešení - korigování chybných řešení – hledání příčiny a navrhování adekvátního řešení - používání osvojených metod i v jiných oblastech, pokud jsou tyto metody aplikovatelné
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o způsobu přípravy a vyhodnocení výsledků fyzikálních pozorování, měření či experimentů - obhajuje vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchá názoru jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - diskusi o způsobu přípravy a vyhodnocení výsledků fyzikálních pozorování, měření či experimentů - obhajování vhodnou formou svého názoru a zároveň naslouchání názorům jiných - formulování, zdůvodňování a obhajování získaných výsledků v písemné i mluvené formě, výtvarnými prostředky i pomocí technických prostředků
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozitivní sebedůvěru ve vlastní schopnosti a pocit zodpovědnosti - rozvíjí vzájemný respekt – pracuje ve skupinách při řešení problémů - efektivně spolupracuje, rozdělí si role, přijme roli, pomáhá, učí se základům kooperace a týmové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivní sebedůvěry ve vlastní schopnosti a pocit zodpovědnosti - rozvíjení vzájemného respektu – k práci ve skupinách při řešení problémů - efektivní spolupráci – rozdělení rolí, přijetí role, k pomoci, k učení se základům kooperace a týmové práce
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - využije co nejproduktivněji fyzikální poznatky v životě, především pro ochranu zdraví - zná pravidla a umí poskytnout první pomoc - ví na koho se obrátit s žádostí o pomoc a koho informovat - uvědomuje si práva a povinnosti v rámci fyziky - chápe environmentální problémy a chrání životní prostředí - šetří energie 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání co nejproduktivněji fyzikálních poznatků v životě, především pro ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních - poznání pravidel a umění poskytnout první pomoc - orientaci ve společnosti - žádostí o pomoc, umět informovat - uvědomění si práv a povinností v rámci fyziky - chápání environmentálních problémů a k chránění životního prostředí - šetření energiemi
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje, provádí a vyhodnocuje konkrétní fyzikální pozorování, měření a experimenty - osvojuje si v průběhu experimentální činnosti postupy bezpečné práce s přístroji a zařízeními, které používá - dodržuje bezpečnostní pokyny - prohlubuje hygienické návyky - udržuje pracovní místo v pořádku a tím předchází úrazům - je schopen objektivního sebehodnocení a posouzení možností při profesní orientaci - tvoří si kladný vztah k práci a schopnost ji dokončit 	<ul style="list-style-type: none"> - plánování, provádění a vyhodnocování konkrétních fyzikálních pozorování, měření a experimentů - osvojení si v průběhu experimentální činnosti postupů bezpečné práce s přístroji a zařízeními – dodržování bezpečnostních pokynů - prohloubení hygienických návyků - udržování pracovního místa v pořádku a tím předcházení úrazům - objektivnímu sebehodnocení a posouzení možností při profesní orientaci - vytváření si kladného vztahu k práci a schopnost ji dokončit

digitální	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení - využívá digitální technologie k usnadnění své práce - vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání digitálních technologií při učení - usnadnění práce využitím digitálních technologií - vyhledávání a kritickému posuzování digitálního obsahu
------------------	--	---

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1 Hodnocení žáků

Hodnocení vzdělávání žáků je podstatným ukazatelem toho, jak žáci plní požadavky kladené ŠVP a jak splňují vytyčené cíle. Tyto informace jsou důležitou zpětnou vazbou pro žáky, učitele i zákonné zástupce. Pravidla jsou zpracována v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších změn a vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších změn.

Problematika hodnocení je detailně zpracována ve Školním rádu.

5.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy a školního vzdělávacího programu poskytuje nezbytné informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Hodnocení je prováděno v souladu s § 12, Zákona č. 561/2004 Sb. a požadavků vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 8. Klíčové pro autoevaluaci je dlouhodobé pozorování, analýze a vyhodnocování zjištění. Autoevaluace je také ukazatelem kvality školy a školního vzdělávacího programu.

Cíle sledování	Kritéria hodnocení	Evaluační nástroje	Časové rozvržení
Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky ke vzdělávání			
Hygienické a bezpečnostní podmínky Klima školy Vztahy U-Ž, Ž-Ž, U-R, U-U	Adekvátnost prostor a výukových materiálů Klima školy Korektnost vztahů	Inventarizace Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů Dotazníkové šetření Rozhovory se žáky Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek	1 x ročně dle platných předpisů a norem průběžně průběžně průběžně
Průběh vzdělávání			
Výukové nástroje Projektové vyučování Integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami Přiměřenost cílů ŠVP Využívání sebehodnocení žáků	Dodržen / nedodržen Formalistické / inovativní Adekvátní / neadekvátní	Hospitace vedení školy Dotazník Dotazník, hospitace	plán kontrol plán hospitací 1 x ročně 1 x ročně
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání			
Ekonomická podpora Spolupráce s rodiči Podpora reprezentac. a mimoškol. aktivit	Rozpočet školy Třídní schůzky Počet a umístění	Dokumentace ekonomky Záznamy tř.uč. Výsledkové listiny	1 x ročně průběžně průběžně- vyhodnocení 1 x ročně

žáků			
Výsledky vzdělávání žáků			
Průměrný prospěch žáka	Stagnace, vzestup, pokles Tendence Růst / pokles	Dokumentace tř.uč. Dokumentace tř.uč. Dokumentace VP	2 x ročně 2 x ročně 1 x ročně
Prům. prospěch třídy			
Úspěšnost absolventů			
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků			
Přijímání a odměňování pracovníků	Prac.poměr určitý/trvalý	Dokumentace řed. školy	1 x ročně
Vztahy mezi pracovníky	Spolupráce	Rozhovory s prac.	průběžně
Četnost, kvalita, účelnost DVPP	Počet uskutečnitelných DVPP	Plán DVPP/jeho plnění	průběžně
Vzdělávání ved.šk.	Počet uskutečněných rad	Vzájemné hospitace	průběžně
Pedagogické rady	Důslednost vedení dokumentace	Zápisy z jednání pedagogické rady	průběžně
Administrativa a povinná dokumentace školy		školní matrika	průběžně
Úroveň výsledků práce školy			
Dodržování plánu práce	Dodržen/nedodržen	Výroční zpráva školy	1 x ročně
Dodržování rozpočtu			
Granty	Přijaté / nepřijaté		

7. Přílohy

Český jazyk a literatura, 1. ročník			
Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-09	ŽÁK Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozvoj jemné motoriky - kresebné cviky Nácvík psaní - elementy písma - jednotlivá písmena a spoje písmen - číslice	PČ - modelování písmen M - zápis čísel HV - rytmizace říkadel M - zápis čísel, orientace v prostoru - čtení slovních úloh - orientace v čase, posloupnost Pr - orientace v čase, posloupnost VV - kresebné vyjádření textu OSV - technika řeči
ČJL3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - Čte plynule a intonačně správně vázané slabiky a krátké věty - Orientuje se v krátkém textu - Porozumí čtenému a s oporou v textu odpovídá na návazné otázky	Základy čtení - tvary tiskacího a psacího písma - čtení písmen, slabik, slov, vět - intonace při čtení - základy čtení - čtení s porozuměním - orientace v textu	
ČJL-3-1-05	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Intonace - práce s hlasem - intonace slov, vět Vyjadřování celou větou	

ČJL-3-1-04	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - Vyjadřuje se srozumitelně se správnou výslovností	Artikulace - logopedická cvičení	
ČJL-3-1-08	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - Sedí správně u psaní - Drží náležitě psací náčiní - Reguluje tlak na psací náčiní	Hygienické návyky - dodržování hygienických návyků - správné sezení - správný úchop	
ČJL-3-1-11	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Základy textové návaznosti - obrázková osnova - rozvíjení slovní zásoby - reprodukce textu - dramatizace	
ČJL-3-1-03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - Volí vyjadřovací prostředky adekvátně ke komunikační situaci	Komunikační praxe - oslovení, žádost, omluva, pozdravy, poděkování - komunikace s vrstevníky a dospělými, pravidla	OSV - mezilidské vztahy, zdvořilost, komunikace MKV - mezilidské vztahy

ČJL-3-1-02	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pokyny - práce se zadáním úkolu - orientace v textu	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - Určí postavení hlásky, písmene ve slově sluchem, zrakem - Pozná zvukovou shodu slov - Rozloží slova na slabiky - Z hlásek a slabik složí slova - Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Zvuková a grafická podoba slov - sluchová analýza a syntéza - správné užívání jazykových prostředků - grafické znázornění délky slabik	
Literární výchova			
ČJL-3-3-03	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - Rozlišuje rýmy na základě sluchové analýzy - Odliší text s prvky fikce od reality	Základy práce s textem - poslech literárních textů - dramatizace - pojmy: báseň, pohádka - realita a fikce	OSV - charakterové vlastnosti
ČJL-3-3-01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednes krátkých textů - výrazové čtení, recitace	

Český jazyk a literatura, 2.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-03	<p>ŽÁK Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - Volí vyjadřovací prostředky adekvátně ke komunikační situaci</p>	<p>Komunikační praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení, žádost, omluva, pozdravy, poděkování - komunikace s vrstevníky a dospělými - základní komunikační pravidla - dodržování základních komunikačních pravidel - oslovení, žádost, omluva, pozdravy, poděkování 	<p>M - tvorba jednoduchých slovních úloh - správná, přesná odpověď na otázku - četba zadání slovních úloh</p> <p>PRV - zdravotní výchova - četba textů korespondujících s ročním cyklem / období, svátky - orientace v čase</p> <p>PČ - výroba učebních pomůcek</p>
ČJL3-1-01	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - Čte plynule a intonačně správně - Orientuje se v textu - Porozumí čtenému textu a reprodukuje jeho obsah</p>	<p>Rozvoj čtenářských dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary tiskacího a psacího písma - intonace při čtení - přímá řeč - čtení s porozuměním - orientace v textu 	<p>VV - výtvarné ztvárnění zážitků z četby</p> <p>HV - rytmizace říkadel</p> <p>OSV - mezilidské vztahy, zdvořilost, komunikace</p>
ČJL-3-1-06	<p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>Komunikační učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislý jazykový projev - otázky a odpovědi - reprodukce textu 	<p>MKV - Mezilidské vztahy</p>
ČJL-3-1-08	<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - Sedí správně u psaní - Reguluje tlak na psací náčiní</p>	<p>Hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování hygienických návyků - správné sezení - správný úchop 	

ČJL-3-1-09	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - Píše technicky správně v přiměřeném tempu - Ovládá opis, přepis, autodiktát, diktát	Zdokonalování psaní - technika a tempo - opis, přepis, autodiktát, diktát	
ČJL3-1-10	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - Napíše formálně správně adresu, přání - Sestaví jednoduchý popis a vyprávění podle obrázkové osnovy	Jednoduché komunikační útvary - adresa, přání, jednoduchý popis, krátká textová zpráva - vyprávění podle obrázkové osnovy	
Jazyková výchova			
ČJL3-2-07	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- věta / slovo / slabika / hláska - modulace hlasu	
ČJL3-2-08	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně; ú/ú; bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - spodoba znělosti na konci slova - podstatná jména obecná a vlastní - slovní druhy : podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - seznámení s abecedou	
Literární výchova			
ČJL3-3-02	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- tiché čtení - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - pojmy : básník, kniha, časopis, čtenář,	MKV - Mezilidské vztahy

		pohádka, báseň, divadelní představení	
ČJL-3-3-01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednes krátkých textů - výrazové čtení, recitace	

Český jazyk a literatura, 3. ročník			
Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova			
ČJL3-1-01	ŽÁK Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas	Čtení - tempo čtení - intonace	M - čtení s porozuměním (slovní úlohy) PRV - práce s encyklopediemi, vyhledávání informací, zápis OSV - adekvátní vyjadřování vzhledem ke komunikační situaci MEV - práce s informacemi v textu
ČJL3-1-07	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - Vyjadřuje svoje názory a pocity - Naslouchá druhému	Základ soudržného vypravování, jednoduchý popis	
ČJL3-1-06	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - Vyjadřuje se adekvátně ke komunikační situaci	Jazykový projev - členění - otázky a odpovědi - reprodukce textu, v - vypravování, popis, uvítání, rozloučení se, zpráva	
ČJL3-1-02	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - orientuje se v psaném textu podle jeho členění a vnímá čtení jako prostředek k získávání informací	Čtení - struktura textu - porozumění	
Jazyková výchova			
ČJL3-2-02	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem	Význam slov (slova souřadná, podřadná, nadřazená, slova příbuzná)	

	souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		
ČJL3-2-03	Porovnává a třídí slova podle zobecněného - děj, věc, okolnost, vlastnost - Roztřídí slovesa a podstatná jména	Podstatná jména, slovesa a jejich mluvnické kategorie	
ČJL3-2-05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména, slovesa, přídavná jména	PČ - abeceda, úkolníček
ČJL3-2-04	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy	
ČJL3-2-08	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastných jmen osob, zvířat a místnách pojmenování - Zvládá a odůvodňuje psaní i/y po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a umí správně psát obvyklá vlastní jména	Stavba slova, vyjmenovaná slova a slova příbuzná, tvary slov	

ČJL3-2-06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozliší větu jednoduchou a souvětí - Rozliší větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy	Věta jednoduchá, souvětí,	
Literární výchova			
ČJL3-3-01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Práce s literárním textem, čtení hlasité i tiché, třídní knihovnička, dramatizace	VV - pohádkové postavy HV - texty písni jako literární tvorba
ČJL3-3-04	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. - Chápe četbu jako zdroj informací a zábavy, vyjadřuje postoj k přečteným textům, dokončuje příběhy		

Český jazyk a literatura, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova			
ČJL5-1-01	ŽÁK Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas	Čtení - Zdokonalování techniky čtení - Orientační prvky v textu - Vyhledávání potřebných informací	M - čtení s porozuměním (slovní úlohy) VI, Pří - práce s encyklopediemi, vyhledávání informací, zápis IT - práce s výukovými programy
ČJL5-1-04	Reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta	Naslouchání - Společenská komunikace - Zaznamenávání slyšeného - Pokládání otázek	OSV - Komunikace (dialog, vedení dialogu, výraz řeči) MEV - Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení (pěstování kritického přístupu k reklamě)
ČJL5-1-05	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, nechá vzkaz na záznamníku - Při komunikaci volí vhodně správnou intonaci, pauzy a tempo	Mluvený projev - Základní společenská komunikace - Telefonát - Vypravování	- Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou) - Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu chování)

ČJL5-1-09	<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví jednoduché texty - Vyplní jednoduché tiskopisy - Zapisuje si do sešitu záznamy z učebních textů 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osnova - Dopis - Blahopřání - Pozdrav - Vzkaz - Popis - Vyprávění 	
Jazyková výchova			
ČJL5-2-01	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov	EGS - Evropa a svět nás zajímá
ČJL5-2-04	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> - Slova jednoznačná x mnohoznačná - Antonyma, synonyma, homonyma - Stavba slova 	
ČJL5-2-02	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <ul style="list-style-type: none"> - Odůvodní pravopis předpon ob-, v-, s-, z- ve spojení se slovy začínajícími na J (např.: ob - jel), rozlišuje předponu vy-vý 	Stavba slova Kořen, předpona, přípona Předložky a předpony	
ČJL5-2-03	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <ul style="list-style-type: none"> - Určuje kategorie podstatných jmen, určí vzor - Určí osobu, číslo a čas u sloves, rozliší složený s jednoduchým slovesným tvarom, pozná zvratné sloveso, pozná infinitiv 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - Určování slovních druhů - Vzory podstatných jmen a jejich skloňování - Pravopis koncovek podstatných jmen - Kategorie podstatných jmen - Slovesa - infinitiv, časování oznamovacího způsobu - Slovesné kategorie - osoba, číslo, čas 	

ČJL5-2-08	Píše správně i/y po obojetných souhláskách - Chápe a využívá princip používání vzorů podstatných jmen		
ČJL5-2-06	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba - Stavba věty jednoduché, věta jednoduchá a souvětí	
ČJL5-2-07	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- Věta jednoduchá/souvětí - Spojování vět vhodnými spojovacími výrazy	
Literární výchova			
ČJL5-3-01	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- Zážitkové čtení a naslouchání - Vyjádření pocitu z četby - Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy	VV - odraz litrárních děl ve výtvarném umění HV - texty písni jako literární tvorba
ČJL5-3-04	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - Dokáže rozlišit báseň od prozaického textu a vlastními slovy je definovat - Rozlišuje pojmy básník, verš, rým, vytleská rytmus básně - Podle charakteristiky rozliší pověst, pohádku, bajku - Rozlišuje pojmy spisovatel, básník, herec, režisér		MKV - Multikulturalita (jako prostředek vzájemného obohacování) Projekty: Evropský den jazyků Advent Den poezie

Český jazyk a literatura, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-5-1-02	<p>ŽÁK Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné infomace zaznamenává - Dělá samostatně výpisky</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, encyklopédie, Internet - vyhledávání klíčových slov - pozorné čtení 	<p>M - čtení s porozuměním (slovní úlohy) VI, Pří - práce s encyklopédiami, vyhledávání informací, zápis IT - práce s textovým editorem, využívání výukových platform</p>
ČJL-5-1-03	<p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - Dokáže posoudit splnění zadádní slohových prací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, popis, pracovní postup 	
ČJL-5-1-06	<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - Pozorně a soustředěně naslouchá - Reaguje věcnými otázkami</p>	<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklamní slogan a manipulace v něm 	<p>MEV - Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení (pěstování kritického přístupu k reklamě)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou) - Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu chování)
ČJL-5-1-07	<p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace různých komunikačních situací - zdvořilé vystupování - vedení dialogu 	

ČJL-5-1-08	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - Volí vhodný způsob vyjadřování v různých situacích	- vypravování, líčení zážitků - popis předmětů, děje, pracovního postupu	EGS -Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)
ČJL-5-1-10	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- osnova - reprodukce jednoduchých textů	OSV - Komunikace (specifické komunikační dovednosti - monologické formy)
ČJL-5-01-09	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - Vyplní jednoduché tiskopisy - Zapisuje si do sešitu záznamy z učebních textů - Podle charakteristických znaků pozná komunikační žánry	Písemný projev - vyprávění, popis, pracovní postup - charakteristické znaky komunikačních žánrů - vyplňování tiskopisů	
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-02	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - Dokáže tvořit nová slova pomocí předpon a přípon - Aplikuje znalosti o hláskových změnách ve slovech	Slovní zásoba a tvoření slov - nauka o slově - slova a pojmy, význam slov - odvozování slov pomocí předpon a přípon - pravopis předpon a předložek s, z, vz, skupiny bě - bje, pě, vě -vje, mě - mně (neukončené)	
ČJL-5-2-03	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - Rozlišuje druhy přídavných jmen - Píše správně koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen	Tvarosloví - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - druhy přídavných jmen - zájmena - číslovky	

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává tvary osobních zájmen v textu, umí je skloňovat - Skloňuje správně číslovky 		
ČJL-5-2-05	<p>Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda podmětu s přísudkem - několikanásobný podmět - podmět vyjádřený a nevyjádřený - věta jednoduchá souvětí, spojky - přímá řeč - informativně 	
ČJL-5-2-08	<p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá vzory tvrdých a měkkých přídavných jmen 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncovky podstatných jmen - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých 	
ČJL-5-2-09	<p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje pravidla psaní i/y v příčestí minulém 	<ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s holým podmětem 	
Literární výchova			

ČJL-5-3-02	<p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na základě svých schopností vyjádří text vhodnou ilustrací - Dokáže vystihnout podstatu sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - výrazné čtení textů - recitace - hlavní myšlenka díla nebo ukázky - hodnocení TV pořadů - hodnocení knih 	<p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahů mediálních a sdělení reality (rozlišení mezi faktickým a fiktivním obsahem) - Fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v každodenním životě)
ČJL-5-3-03	Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, přísloví, pranostika - divadelní a filmový scénář, divadelní představení - komedie, tragédie, detektivka - pojmy: divadlo, film, televizní inscenace 	<p>Projekty: Evropský den jazyků Advent Den poezie</p>
ČJL-5-3-04	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk a literatura, 6.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Jazyková výchova			

ČJL-9-2-04	<p>ŽÁK</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje slovní druhy - Zvládá nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen (kolísání mezi vzory, skloňování párových částí těla) - S pochopením pracuje se slovy cizími a přejatými (výslovnost, pravopis, skloňování) - V souladu se spisovnou normou skloňuje a stupňuje přídavná jména - Adekvátně ke kontextu užívá slovesné tvary - Stupňuje příslovce v souladu se spisovnou normou - Využívá znalostí z tvarosloví v tvorbě komunikačně funkčního jazykového projevu - Náležitě skloňuje zájmena, nezaměňuje jejich tvary 	<p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní, abstraktní - pomnožná, hromadná a látková - obecná a vlastní - osobní a místní <p>Přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy zájmen - skloňování <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek - pozůstatky duálu ve skloňování číslovek dvě a obě - pravopis <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné tvary 	
ČJL-9-2-07	<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - V ústním i písemném projevu aplikuje pravopisná pravidla - Odůvodní pravopis koncovek přídavného 	<p>Pravopis</p>	

	jména - V pravopise rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní		
ČJL-9-2-06	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti. - Rozlišuje druhy skloňování zájmen - Náležitě užívá tvaru zájmena "já" - Vědomě užívá psaní tečky za řadovými číslovkami - Adekvátně ke komunikační situaci užívá podmiňovací a rozkazovací způsob sloves	Zájmena - druhy zájmen - skloňování Číslovky - pravopis Slovesa - slovesné tvary	D - historické kontexty pravopisu
ČJL-9-2-03	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - v obtížnějších případech dokáže nalézt pomoc v jazykových příručkách - při práci s textem využívá jazykové příručky	Jazyk, jazykové příručky	OSV - práce s informačními zdroji

	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. - Vyhledá ve větě podmět a určí slovní druh, kterým je vyjádřen - Rozliší podmět nevyjádřený a všeobecný - Vyhledá ve větě přísudek a určí slovní druh, kterým je vyjádřen - Rozlišuje druhy přísudků – jmenný a slovesný - Vyhledá ve větě předmět a určí slovní druh, kterým je vyjádřen - Určuje základní typy přívlastků – shodný a neshodný	Skladba - základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem - rozšiřující větné členy- předmět, PU místa, času, způsobu - věta jednoduchá a souvětí	OSV - rozvoj vyjadřovacích schopností
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. - V pravopise adekvátně reflektuje shodu podmětu s přísudkem - Náležitě užívá interpunkci		
ČJL-9-2-01	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. - Klasifikuje české hlásky do skupin - Náležitě vyslovuje slova a souhláskové skupiny - Při čtení náležitě užívá pauzy, důraz, přízvuk, dodržuje tempo, udržuje správnou větnou melodii - Podle intonace rozlišuje otázku zjišťovací a doplňovací	Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova - zvuková stránka věty – členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	OSV - sebeprezentační dovednosti, naslouchání mluvené podobě jazyka MEV - analýza mluveného projevu

Literární výchova			
	<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte texty s náležitou intonací, přednáší a dramatizuje text - Orientuje se v literárním textu, volně jej reprodukuje, nachází hlavní myšlenku - Popíše dojmy z přečteného textu 	<p>Obecně o knize</p> <ul style="list-style-type: none"> - název díla - jméno autora - shrnutí obsahu - vlastní hodnocení knihy 	<p>OSV - monolog</p>
ČJL-9-3-01	<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v bájích, srovnává báje z různých zemí a od různých autorů - Charakterizuje pověst, rozlišuje pověsti místní a historické, porovnává pověsti různých autorů - Charakterizuje epos a historický román - Poznává lidovou slovesnost jako odkaz předchozích generací - Rozliší typy básní, vyhledá jazykové i zvukové prostředky a obrazná pojmenování - Charakterizuje pohádku lidovou a autorskou - Uvede sběratele pohádek i autory pohádek moderních - Rozliší od sebe prózu, poezii a drama - S porozuměním používá pojmy komedie a tragédie - Rozliší ich- a er- formu vypravování - Charakterizuje různé formy povídek a románů 	<p>Literární žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Útvary lidové slovesnosti - Mytologie - Pověst - Epos - Historický román - Nadsázka - Bajka - Dobrodružné příběhy - Cestopisy - Poezie- lyrická, epická, lyrickoepická - Pohádky - lidové i autorské - Drama - Vědecko-fantastická literatura - Povídka a román 	<p>MKV - výchova k národní hrdosti, poznávání vlastních kulturních kořenů, respekt k cizím duchovním i materiálním hodnotám, vliv náboženství, vztah k tradicím a folkloru</p> <p>EGS - poznávání písemnictví evropského i světového</p> <p>HV - písňové texty</p> <p>OSV - dobro a zlo, vina a trest, mezilidské vztahy</p> <p>VV - ilustrace autorské i vlastní</p> <p>ENV - přírodní motivy v poezii</p>

ČJL-9-3-09	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - Pracuje s encyklopedií, vyhledává informace v textech i na internetu - Navštíví školní nebo veřejnou knihovnu ve svém okolí, seznámí se s řazením knih a na základě této znalosti si vyhledá knihu k četbě	Knihovna, řazení knih Práce s informačními zdroji	MEV - práce s databází a informačními zdroji
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-01	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. - Orientuje se v denním tisku	Práce s informacemi, zpráva, oznámení	MEV - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
ČJL-9-1-04	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Sestaví základní osnovu, člení text, vytváří vlastní texty, náležitě užívá přímou řeč, aplikuje pravopisná pravidla - Výstižně pojmenovává předměty i jejich části, volí vhodná přirovnání, používá výstižná slovesa - podstatná jména - přídavná jména	Vypravování, popis a jeho funkce	OSV - řešení problémů a rozhodovací schopnosti, čtení s porozuměním OSV - adekvátní užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci ENV - popis přírody PČ - práce podle návodu

Český jazyk a literatura, 7.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-07	<p>ŽÁK</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje pojmy – slova jednoznačná a mnohoznačná - Rozlišuje a náležitě určuje synonyma, homonyma a antonyma - Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby - Rozlišuje jednotlivé způsoby tvoření slov - S porozuměním užívá známé české frazemy <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje teoretické poznatky ze slovotvorby v pravopisné rovině 	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo, sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - odborné termíny, odborné názvosloví - homonyma, synonyma - slova citově zabarvená - frazeologie <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov – skládání, odvozování, zkraťování 	MKV - specifika idiomů v různých kulturách

	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - Správně klasifikuje slovní druhy - Využívá znalostí z tvarosloví v tvorbě komunikačně funkčního jazykového projevu V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - Aplikuje pravopisné dovednosti do písemného projevu	Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - podmiňovací způsob, slovesný rod	OSV - rozvoj vyjadřovacích schopností
ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-07	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - V pravopise adekvátně reflekтуje shodu podmětu s přísudkem	Syntaktický pravopis	
ČJL-9-2-06	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - Určuje větné členy - Vyhledá ve větě podmět a určí slovní druh, kterým je vyjádřen - Rozliší podmět nevyjádřený a všeobecný - Vyhledá ve větě přísudek a určí slovní druh, kterým je vyjádřen - Rozlišuje druhy přísudků – jmenný a slovesný - Vyhledá ve větě předmět a určí slovní druh, kterým je vyjádřen - Určuje základní typy přívlastků – shodný a neshodný - Určuje druhy příslovečných	Skladba - věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - základní větné členy -rozšiřující větné členy: příslovečná určení, předmět, přívlastek, doplněk - psaní interpunkce v souvětí - druhy vedlejších vět	OSV - rozvoj vyjadřovacích schopností

	<p>určení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řeší větné rozbory - Vysvětlí významové vztahy ve větě - Rozezná větu jednoduchou a souvětí - Správně používá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí; 		
ČJL-9-2-05	<p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoří srozumitelný komunikát adekvátní ke komunikační situaci 	Větné členy, vedlejší věty, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví	OSV - rozvoj vyjadřovacích schopností MKV - specifika slovní zásoby
Literární výchova			
ČJL-9-3-01	<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrne základní informace o literárním textu - Popíše své dojmy z četby literárního textu - Vystihne hlavní myšlenky literárního textu 	<p>Základní informace o díle</p> <ul style="list-style-type: none"> - název díla, autor, stručný obsah, vlastní hodnocení přečteného textu 	MKV - literární rozmanitost OSV - rozvoj fantazie, jazykové prostředky
ČJL-9-3-03	<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárném, dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje charakteristické znaky dramatu - Vysvětlí pojmy tragédie a komedie - Rozliší dějství (jednání), obraz, výstup - Při dramatizaci adekvátně užívá dialog a monolog 	<p>Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragédie, komedie - hlediště a scéna - dějství, obraz, výstup - monolog, dialog 	OSV - vyjadřování vlastního názoru, naslouchání dalším názorům, dialogická a monologická komunikace D - antické drama

ČJL-9-3-06	<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje pověst - Uvede pověsti, které zná, a volně reprodukuje některou z nich - Porovná různá ztvárnění téhož námětu - Uvede typické znaky legendy - Charakterizuje kroniku - Na základě ukázek vyvodí rozdíl mezi pověstí, legendou a kronikou a tyto útvary dokáže rozpozнат - Formuluje rozdíl mezi ich- a er-formou vypravování - Prokáže znalost typických znaků lyriky a epiky - Vysvětlí podstatu jinotaje 	<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - epos, Bible - pověst - legenda - kronika - poezie - básně lyrické, epické, lyrickoepické - teorie verše - básnické prostředky - interpunkce v poezii - ironie - jinotaj - nonsensová poezie - písňové texty 	<p>MKV - poznávání vlastních kulturních kořenů, Bible jako základ evropské myšlenkové tradice, židovská kultura OSV - subjektivnost vyjadřování</p>
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-01	<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odliší subjektivně zabarvený popis od objektivního - Zhodnotí charakterové vlastnosti osoby 	<p>Popis</p>	<p>OSV - pozorovací dovednosti</p>
ČJL-9-1-05	<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomocí vlastních slov sestaví vypravování s pointou 	<p>Vypravování</p>	<p>OSV - vyprávění v návaznosti, hledání nových úhlů pohledu na výchozí situaci ENV - vliv prostředí, kde se děj odehrává, na příběh</p>

ČJL-9-1-08	<p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z vybraného odborného textu zhotoví výtah 	<p>Výtah</p>	<p>OSV - čtení s porozuměním, studijní dovednosti</p>
------------	--	---------------------	--

Český jazyk a literatura, 8.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-08	<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nárečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adekvátně ke komunikační situaci volí variety jazyka - Transformuje nespisovný text do spisovné formy 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) 	MKV - jazyk jako jeden z faktorů konstituce národa
ČJL-9-2-02	<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roztřídí slova podle způsobu jejich tvoření 	<p>Slovotvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jména obyvatelská - přechylování - způsoby obohacování slovní zásoby - zkratky a zkratková slova 	Z - zeměpisné názvy OSV - sebezdokonalování v oblasti slovní zásoby, logika tvoření slov
ČJL-9-2-06	<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Náležitě užívá slovesné tvary v komunikátu - Nakreslí větný graf - Graficky zaznamená stavbu souvětí - Náležitě určí větné členy, druhy vedlejších vět a významové poměry v souvětí 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa – slovesný vid - využití různých slovesných tvarů <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - souvětí souřadné a podřadné - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu - interpunkce v souvětí 	OSV - rozvoj vyjadřovacích schopností, analytické jazykové myšlení, logika větné stavby

Literární výchova			
ČJL-9-3-07	<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje barokní literaturu - Reflekтуje význam osoby J.A. Komenského - Charakterizuje romantismus a uvede jeho hlavní znaky - Zná představitele české literatury 19. století a orientuje se v jejich tvorbě - Pracuje s ukázkami světových autorů - Charakterizuje hlavní postavu, zhodnotí její chování a uvede vlastní názor - Charakterizuje nové žánry a nové básnické prostředky - Charakterizuje realismus, naturalismus, dekadenci a symbolismus a uvede jejich hlavní znaky - Uvede jednotlivé literární směry a žánry a jejich výrazné představitele 	<p>Barokní literatura - české baroko - J.A.Komenský</p> <p>Osvícenství</p> <p>Romantismus - světoví i čeští autoři - prozaikové i básníci</p> <p>Literatura konce 19. a počátku 20. století - realismus, naturalismus, dekadence, symbolismus</p>	<p>MKV - národní identita</p> <p>D - dobové kontexty</p> <p>EGS - kontexty tvorby u nás a ve světě</p>
ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-08	<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede reprezentativní představitele - Vyhledává základní fakta ze života autorů - Uvede námět díla a charakteristiku prostředí a doby, v níž se dílo odehrává - Tvoří otázky a hledá odpovědi, doloží textem 	<p>Odrاز I. světové války v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - protiválečná poezie - romány - válka v reálné podobě - ironické a satirické pojednání války - porovnání různých ztvárnění téhož námětu 	<p>OSV - základní existencionální problémy lidstva</p> <p>D - I. světová válka</p>

ČJL-9-3-06	<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe proces vzestupu českého jazyka a literatury - uvědomuje si úlohu jazykovědců, historiků, šířitelů českých knih i úlohu divadla - charakterizuje význam lidové slovesnosti - zná hlavní představitele národního obrození 	<p>Národní hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - proud vědecký a lidový - lidová slovesnost - ohlasová poezie - úloha divadla <p>Literární útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - romance - epigram - satira - povídka - historický román - romaneto - zvukomalba - druhy rýmu - balada lidová a umělá - detektivní povídka 	<p>MKV - vlastenectví</p> <p>D - národní hnutí</p>
------------	---	---	--

Komunikační a slohová výchova

ČJL-9-1-02	<p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše své myšlenky, pocity, dojmy a smyslové vjemy - Vhodně užívá citově zabarvená slova, metafore, personifikace, přirovnání, básnické přívlastky, dějová slovesa, příslovce místa 	<p>Líčení</p>	<p>OSV - rozvoj dovednosti pozorování, řeč prostředí, rozvoj kreativity - schopnost vidět věci jinak</p> <p>ENV - přírodní scenérie jako zdroj inspirace k tvorbě uměleckého textu</p>
ČJL-9-1-06	<p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přednese výklad na jím zvolené téma - Při přednesu adekvátně užívá mimiku, gestikulaci, tón a sílu hlasu - Skrze projev charakterizuje různé literární 	<p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Výklad</p>	<p>OSV - poznávání charakterových vlastností, rozvoj pozornosti k odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, analýza morálnosti jednání druhých, analýza morálních hodnot, cvičení paměti - studijní dovednost</p> <p>MKV - vliv předsudků na úsudek o</p>

	postavy		příslušnících různých etnik
ČJL-9-1-10	<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vhodně osvětluje problém, hodnotí jeho význam, nazančuje řešení, vysvětluje zaujetí stanoviska, jevy posuzuje z nového zorného úhlu 	Úvaha	<p>OSV - řešení problémů, hledání různých úhlů pohledu na problematiku, analýza vlastních i cizích postojů, hledání eticky správných východisek v každodenních situacích</p> <p>VDO - občanská angažovanost</p> <p>MKV - problematika soužití různých etnik</p> <p>ENV - problematika udržitelného rozvoje planety</p>

Český jazyk a literatura, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-08	<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nárečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflektuje odlišnosti češtiny a dalších slovanských jazyků, především slovenštiny a polštiny 	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) - jazykověda - jazyková kultura 	EGS - český jazyk v kontextu Evropy MKV - jazyk jako konstituující prvek etnik
ČJL-9-2-06	<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adekvátně ke komunikační situaci volí slovesné tvary - Náležitě užívá interpunkci v souvětí i větě jednoduché 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechodníky <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - přívník těsný, volný; doplněk a jeho zvláštnosti - věta hlavní a vedlejší; věta řídící a závislá - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná) - pořádek slov 	OSV - rozvoj vyjadřovacích schopností, analytický vhled do větné stavby
ČJL-9-2-05	<p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ve vhodně vybraném textu identifikuje vývojové změny českého jazyka - Vzhledem ke komunikační situaci používá adekvátní slohové postupy 	<p>Základ vývoje spisovného českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické kontexty - současné vývojové tendenze <p>Slovní zásoba a její stylotvorné užití</p>	OSV - volba vhodné slovní zásoby vzhledem ke komunikační situaci

Literární výchova			
ČJL-9-3-02	<p>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovná jednotlivé autorské styly - Na základě vhodně zvolené ukázky vystihne klíčové prvky individuálního autorského stylu - Uvede základní fakta o životě a díle Karla Čapka 	<p>Česká a světová literatura mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - proletářská poezie - legionářská literatura - surrealismus - Osvobozené divadlo - Karel Čapek 	<p>OSV - sociální a mravní cítění, existenciální problémy lidstva</p> <p>MKV - posilování národního sebevědomí</p> <p>EGS - Evropa a svět ve 20.století, základní existenciální problémy lidstva</p> <p>D - I.světová válka, vznik Československa</p> <p>VDO - nebezpečí fašismu</p> <p>HV - Osvobozené divadlo</p>
ČJL-9-3-07	<p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede nové funkce fantaskních motivů - Vysvětlí pojmy parodie, parafráze, pointa - Pozná rozdíly mezi publicistikou, literaturou faktu a uměleckou literaturou - Rozliší literaturu exilovou a samizdatovou - Charakterizuje postmodernismus - Poznává divadla malých forem a způsob jejich práce (humor, satira, nadsázka, slovní hříčka, dialog s divákem) i absurdní divadlo - Vyhledá základní informace o osobnostech spisovatelů 	<p>Česká a světová literatura 2.pol. 20.století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odraz II.světové války v české a světové literatuře - díla s historickou tématikou - budovatelská próza a poezie - písňové texty - underground - samizdatová literatura - exilová literatura - postmodernismus - absurdní drama - divadla malých forem (Semafor, Divadlo Járy Cimrmana) 	<p>MKV - vztah k rodné zemi, holocaust</p> <p>OSV - sociální a mravní cítění, vlastnosti - optimismus, pesimismus, mezilidské vztahy</p> <p>VDO - totalitní systémy holocaust</p> <p>EGS - OSN</p> <p>MEV - vliv propagandy</p> <p>D, OV, Z - II. světová válka (nacismus, koncentrační tábory, transporty, perzekuce židovského obyvatelstva), genocida</p>

ČJL-9-3-05	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - Rozpozná konzumní literaturu, svůj názor dokáže obhájit - Charakterizuje kritéria na jejichž základě lze literaturu dělit na hodnotnou a konzumní	Hodnotná a konzumní literatura - odpočinková literatura - sci-fi a fantasy literatura - divadla malých forem (Semafor, Divadlo Járy Cimrmana)	OSV - relaxace při četbě
ČJL-9-3-04	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. - Na základě vlastní preference vytvoří autorský text	Literární žánry Fejeton, bajka, pověst, kronika	OSV - kreativní práce s textem
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-03	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. - Na vhodně zvolených textech posoudí míru manipulace se čtenářem - Navrhne alternativní znění nevhodně formulovaných pasáží	Publicistické útvary	OSV - obrana proti manipulativním praktikám, zásady zdravé asertivity VDO - participace občanů na společenském životě, orientace ve světě publicistiky MEV - tvorba mediálního sdělení, kritický přístup k informacím v médiích a reklamě, postava autora v mediálním sdělení, odlišování různých typů mediálního sdělení
ČJL-9-1-07	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - Vhodně argumentuje - Respektuje názor druhých, naslouchá	Diskuse	OSV - argumentace, zapojení se do dialogu, efektivní komunikační strategie, dovednost naslouchání VDO - názorová pluralita ENV - problémy životního prostředí, udržitelnost našeho životního stylu MEV - vliv dezinformací na internetových diskusích

ČJL-9-1-04	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Vytvoří adekvátní projev k ukončení docházky na ZŠ	Proslov	OSV - monologické formy komunikace, sebeprezentace, seberegulace
------------	---	---------	---

Anglický jazyk, 1. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01	<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní třídní jazyk - Opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů	<p>ČJ- obrázkové příběhy M - číslovky Prv - tematické okruhy VV/PČ - tematické kreslení, vystřihování HV - rytmizace řeči, zpěv písni</p>
CJ-3-1-02	<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje tematické obrázky - Používá slovní zásobu vyučovaných okruhů (deset slov ke každému okruhu) 		<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění)</p>

Anglický jazyk, 2. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01	<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní třídní jazyk - Opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - Používá krátkou odpověď jako frázi 	<p>Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů</p>	<p>ČJ - obrázkové příběhy - podstatná jména, přídavná jména M - číslovky Prv - tematické okruhy VV/PČ - tematické kreslení, vystřihování HV - rytmizace řeči, zpěv písni</p>
CJ-3-1-02	<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje tematické obrázky - Používá slovní zásobu vyučovaných okruhů (deset slov ke každému okruhu) - Krátká odpověď pomocí TO BE, TO HAVE, CAN - používá jako frázi. 	<ul style="list-style-type: none"> - tvary sloves TO BE a TO HAVE , CAN v přítomném čase prostém - krátká odpověď pomocí TO BE, TO HAVE, CAN - používá jako frázi - sloveso run, jump, dance, fly, swim, walk, sing - fráze I like..., I don't like... - přídavná jména - člen určitý the - předložky -in, on, 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění)</p> <p>MKV - Multikulturalita (význam užívání cizího jazyk jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>
CJ-3-1-03	<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje věci, které jsou mu blízké 	<ul style="list-style-type: none"> - fráze I've got - fráze I'm 	

CJ-3-1-05	<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přiřadí slova k obrázkům a objektům - Vyhledá jednoduchá slova, pozná jejich grafickou podobu. - Používá slovní zásobu vyučovaných okruhů. 	Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů	
-----------	---	---	--

Anglický jazyk, 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-03	<p>ŽÁK Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - Pojmenuje věci, které jsou mu blízké</p>	<p>Slovní zásoba jednotlivých tématických okruhů</p>	<p>ČJ - slovní druhy, mluvnické číslo, abeceda, druhy vět M - jednoduché výpočty</p>
CJ-3-1-04	<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti - Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu - Vědomě a cíleně používá krátkou odpověď</p>	- tvary sloves TO BE a TO HAVE , CAN v přítomném čase prostém(zápor, otázka, krátká odpověď, stažené tvary) - stavba věty - pořádek slov ve větě - jednoduché předložkové vazby - člen určitý a neurčitý - předložky místa - číslovky 0- 20	<p>HV - rytmizace řeči, zpěv písni VV - kreslený slovník</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění)</p> <p>MKV - Multikulturalita (význam užívání cizího jazyk jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>
CJ-3-1-06	<p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - Napíše jednoduchá slova a krátké věty</p>	- psaná forma AJ (opis, přepis, čtení)	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět (Den evropských jazyků, státní a evropské symboly)</p>

Anglický jazyk, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01	ŽÁK Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - Ovládá "třídní jazyk"	Slovní zásoba jednotlivých tématických okruhů	ČJ - slovní druhy, mluvnické číslo, abeceda M - jednoduché výpočty PŘ - příroda, zvířata, roční období
CJ-5-1-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech - Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	Poslech s porozuměním	VL - reálie z oblasti anglicky mluvících zemí, názvy států, zeměpisné údaje, světové strany
MLUVENÍ			
CJ-5-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - jméno, věk, kde bydlí, co umí a použije při tom jednoduchá slovní spojení a věty	- I can... / I can't ... - I like + -ing	DV - dopravní prostředky

CJ-5-2-01	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukuje krátký text (básnička) - Zapojí se do jednoduché konverzace - Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem - Poskytne požadovanou informaci - Vědomě a cíleně používá krátkou odpověď - Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní anglické pokyny, "třídní jazyk" - základní fráze - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá) - číslovky (1-100) - tvary sloves TO BE a TO HAVE v přítomném čase prostém (zápor, otázka, krátká odpověď, stažené tvary) - přítomný čas prostý - 3.osoba jednotného čísla - jednoduché předložkové vazby - člen určitý a neurčitý (výslovnost, pravopis) - abeceda (hláskování) - předložky - rozkaz, zákaz, žádost - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu - pořádek slov ve větě 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění)</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět (Den evropských jazyků, státní a evropské symboly)</p> <p>MKV - Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p> <p>EV - Lidské aktivity a životní prostředí- jazyk jako nástroj společenského vývoje v ochraně životního prostředí</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01	<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - Najde v jednoduchém textu konkrétní informaci o předmětech, osobách, zvířatech a činnostech 	<p>Práce s textem, otázky a odpovědi</p>	<p>FG - nakupování</p>

CJ-5-3-02	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
PSANÍ			
CJ-5-4-01	<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi - Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů - Popíše jednoduše své oblíbené volně žijící zvíře 	<p>Tvorba jednoduchého textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlednice - představení vlastní osoby - popis 	
CJ-5-4-02	<p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše své jméno, věk, kde bydlí, co umí a má/nemá rád 	Práce s jednoduchým formulářem	

Anglický jazyk, 5. ročník

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
CJ-5-1-02	<p>ŽÁK Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Interpretuje obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky</p>	<p>Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů</p>	<p>ČJ - znalosti mluvnických kategorií (slovní druhy, větné členy, pády, slovesné tvary) M - číslovky VL - reálie z anglicky mluvících zemí, názvy států a národů</p>
CJ-5-1-03	<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky - V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci - Dokáže vyhledat neznámé slovo ve slovníku</p>	<p>Jednoduché věty, fráze</p>	<p>PŘ - roční období, počasí, zvířata HV - anglické písničky, rytmizace básní VV - barvy, obrázková slovní zásoba, komiks</p>

MLUVENÍ				
CJ-5-2-01	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu - Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou - Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět - pořádek slov ve větě - přítomný čas prostý a průběhový - spojování jednoduchých vět v souvětí - and, but, or - vazby there is, there are, have got - odlišení slovesného tvaru pro 3. os. sg., koncovka -s - tvoření otázky s pomocným slovesem - Do.../Does..., When do/ does... - tázací výraz Who...? 	TV - sporty, koníčky, aktivity IT - elektronické aplikace pro výuku slovíček	
CJ-5-2-02	<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, co vlastní, umí za použití jednoduchých slovních spojení a vět - Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelibí 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmena osobní, ukazovací, přívlastňovací - anglická abeceda - spelling - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen 	OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - Seberegulace a sebeorganizace - cvičení plánování a učení - Komunikace - rozvíjení schopnosti komunikace - Kreativita - Kooperace a kompetice 	
CJ-5-2-03	<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a zodpoví na otázky a rozloučí se - Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává - předměty, zvířata, činnosti za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky času a místa - at, on, in - základní konverzační fráze - popis cesty - práce s reáliemi - seznamování se s anglicky mluvícími zeměmi, známá města, kulturní památky, zajímavosti ze života dětí 	EGS - Objevujeme Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> - Den evropských jazyků - státní a evropské symboly - anglicky mluvící země - jejich životní styl, tradice a zvyky 	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-02	<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná známá slova a slovní spojení - předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje v krátkém textu z běžného života - vybere, případí, seřadí, ukáže a doplní obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> - základní (1 - 100) a řadové číslovky - hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce - příslovce četnosti 	<p>MEV - Kulturní diference - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p>EV - Lidské aktivity a životní prostředí jazyk jako nástroj společenského vývoje v ochraně životního prostředí</p>
PSANÍ			
CJ-5-4-01	<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše krátký neformální dopis/e-mail kamarádovi - Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/ neradi - Popíše jednoduše svůj den se zapojením časových údajů 	<ul style="list-style-type: none"> - otázky s použitím tázacích zájmen - who, what, where, whose, how many, how much - tvoření adjektiv - předložkové vazby 	DV - dopravní prostředky, popis cesty do školy
CJ-5-4-02	<p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doplní do dotazníku informace číselné i nečíselné povahy - čísllice, slova, slovní spojení, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují a činností, které běžně vykonává 	Práce s formulářem	FG - nakupování

Anglický jazyk, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
CJ-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - Porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Časy: přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý Gramatika: řadové číslovky přítomný čas prostý příslovce častoti děje zájmena this, that, these, those can / can't like / love / don't like / hate / can't stand What like? / What look like? osobní zájmena přítomný čas průběhový vazba there is / there are + a / an + some / any předložky míst přivlastňovací zájmena samostatně stojící přivlastňovací zájmena	ČJ – slovesné tvary v přítomném a minulém čase, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, tematická literatura M – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost VV – výtvarné ztvárnění probírané tématiky, historie ve výtvarném umění a architektuře PČ – výroba pomůcek HV – využití vhodných písni k motivaci, historie v hudbě TV – turistika, téematické vycházky, pobyt v přírodě
CJ-9-1-02			

	<p>MLUVENÍ</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adekvátně odovídá na otázky učitele a zapojuje se do komunikace se spolužáky v anglickém jazyce - Odpovídá celou větou na jednoduché otázky v přítomném a minulém čase <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivně využívá nově osvojenou slovní zásobu v mluveném projevu <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - V mluveném projevu náležitě využívá základní časy - Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů 	<p>whose want / want to stupňování přídavných jmen číslovky tvoření otázek, tázací zájmena příslovce</p> <p>Slovní zásoba: množné číslo podstatných jmen měsíce v roce, datum každodenní činnosti a volnočasové aktivity přídavná jména popis osoby škola školní předměty popis učebny vyjádření žádosti o svolení popis známé budovy počasí extrémní počasí a přírodní katastrofy vyjádření lítostí jídlo a pití potraviny a vyjádření množství</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí) - Formy participace občanů ve společenském životě <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <p>MKV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p>
CJ-9-2-01			
CJ-9-2-02			
CJ-9-2-03			

	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná využitý čas v textu - Používá a orientuje se v česko-anglickém slovníku (tištěném i online) <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Překládá jednoduché texty do češtiny - Pozná a rozumí stěžejním informacím v jednoduchém textu 	<p>nákup potravin zdravé stravovací návyky zdravý životní styl vyjádření pokynů, zdvořilé žádosti vyjádření souhlasu a nesouhlasu mobilní zařízení, počítače práce s počítačem a internetem vynálezy vyjádření nabídky a návrhu život ve městě místa a budovy ve městě život na venkově prohlídka města popis cesty z A do B frázová slovesa příslovce vyjádření rady řešení problémů obnovitelné zdroje energie</p> <p>Výslovnost: výslovnost æ / a: / ə výslovnost æ</p>	<p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <p>MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <p>- Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Projekty a aktivity OČMS</p>
CJ-9-3-01			
CJ-9-3-02			

	<p>PSANÍ</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Píše bez hrubých gramatických chyb za využití osvojených gramatických pravidel - Napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla) <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý dopis, žádost nebo sdělení - Tvoří věty a otázky za využití správného slovosledu - Podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma 	výslovnost ē výslovnost w a v větný přízvuk rytmus intonace ve větě výslovnost –ed / - d	
CJ-9-4-01			
CJ-9-4-02			
CJ-9-4-03			

Anglický jazyk, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - Porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p>	<p>Časy: přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý budoucí čas prostý</p> <p>Gramatika: have got like / don't like / hate + -ing can / can't osobní zájmena přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý příslovce častostí děje What like? / What look like? přítomný čas průběhový</p>	<p>ČJ – slovesné tvary v přítomném a minulém čase, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, tematická literatura</p> <p>M – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění probírané tématiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>PČ – výroba pomůcek</p> <p>HV – využití vhodných písni k motivaci, historie v hudbě</p>
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	<p>MLUVENÍ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - Adekvátně odovídá na otázky učitele a zapojuje se do komunikace se spolužáky v anglickém jazyce</p> <p>- Odpovídá celou větou na jednoduché otázky v přítomném a minulém čase</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných</p>	přítomný čas prostý vs průběhový stavová slovesa there was / there were sloveso to be v minulém čase příslovce počitatelná a nepočitatelná podstatná jména some / any How much...? / How many...? a lot (of), (not) much / many stupňování přídavných jmen	<p>TV – turistika, tématické vycházky, pobyt v přírodě</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy</p>

	<p>tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivně využívá nově osvojenou slovní zásobu v mluveném projevu <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - V mluveném projevu náležitě využívá základní časy - Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů 	<p>(not) as ... as člen určitý a neurčitý předložky místa should / shouldn't must / mustn't have to / don't have to</p> <p>Slovní zásoba: měsíce v roce, datum země a národnosti škola</p> <p>každodenní činnosti volnočasové aktivity členové rodiny popis osoby popis domu vybavení místnosti, nábytek oblečení popis města místa a budovy ve městě obchody umění zvířata, hmyz popis zvířete císla přídavná jména vodní a zimní sporty, závody části těla zdravotní problémy a úrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů ve společenském životě <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Europané <p>MKV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity <p>EV - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <p>MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií <p>Projekty a aktivity OČMS</p>
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná využity čas v textu - Používá a orientuje se v česko-anglickém slovníku (tištěném i online) <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Překládá jednoduché texty do češtiny - Pozná a rozumí stěžejním informacím v jednoduchém textu 	<p>každodenní činnosti volnočasové aktivity členové rodiny popis osoby popis domu vybavení místnosti, nábytek oblečení popis města místa a budovy ve městě obchody umění zvířata, hmyz popis zvířete císla přídavná jména vodní a zimní sporty, závody části těla zdravotní problémy a úrazy</p>	<p>Projekty a aktivity OČMS</p>

	<p>PSANÍ</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Píše bez hrubých gramatických chyb za využití osvojených gramatických pravidel - Napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla) <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý dopis, žádost nebo sdělení - Tvoří věty a otázky za využití správného slovosledu - Podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma 	<p>geografické názvy a pojmenování dopravní prostředky dovolená, prázdniny počasí přídavná jména potraviny, příprava jídel zdravé stravovací návyky tvoření slov</p> <p>Výslovnost: slovní a větný přízvuk výslovnost s, z výslovnost e, i: výslovnost æ / a: výslovnost v a w intonace silent letters</p>	
CJ-9-4-01			
CJ-9-4-02			
CJ-9-4-03			

Anglický jazyk, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - Pozná a rozumí stěžejním informacím v jednoduché konverzaci, je-li pronášena pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - Rozumí srozumitelně pronášené slovní zásobě z osvojených témat</p>	<p>Časy: přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý minulý čas průběhový předpřítomný čas prostý budoucí čas prostý</p> <p>Gramatika: frekvenční příslovce slovosled stavová slovesa nepravidelná slovesa počitatelná a nepočitatelná podstatná jména modální slovesa</p>	<p>ČJ – slovesné tvary v přítomném a minulém čase, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, tematická literatura</p> <p>M – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění probírané tématiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>PČ – výroba pomůcek</p> <p>HV – využití vhodných písní k motivaci, historie v hudbě</p>
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	<p>MLUVENÍ - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- Adekvátně odpovídá na otázky učitele a zapojuje se do komunikace se spolužáky v anglickém jazyce</p> <p>- Odpovídá celou větou na jednoduché otázky v přítomném, minulém a budoucím čase</p> <p>- Mluví o své rodině, kamarádech, škole,</p>	<p>vazby used to, look like stupňování přídavných jmen vztažná zájmena přídavná jména s koncovkou -ed/-ing nultý kondicionál první kondicionál</p> <p>Slovní zásoba: money verbs verb to noun</p>	<p>TV – turistika, tématické vycházky, pobyt v přírodě</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy</p>

	<p>volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivně využívá nově osvojenou slovní zásobu v mluveném projevu - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - V mluveném projevu náležitě využívá základní časy 	injuries, illnesses modal verbs adverbs jobs fashion communication environment Výslovnost: konsonanty vokály dvojhlásky výslovnost koncovek	<ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů ve společenském životě <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <p>MKV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity <p>EV - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <p>MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií <p>Projekty a aktivity</p>
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - Rozpozná využity čas v textu - Používá a orientuje se v česko-anglickém slovníku (tištěném i online) - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - Překládá jednoduché texty do češtiny - Pozná a rozumí stěžejním informacím v jednoduchém textu 		

	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Píše bez hrubých gramatických chyb za využití osvojených gramatických pravidel - Rozezná nepravidelná slovesa - Reaguje na jednoduché písemné sdělení - Napíše jednoduchý dopis, žádost nebo sdělení - Tvoří věty a otázky za využití správného slovosledu 		OČMS
CJ-9-4-01			
CJ-9-4-02			
CJ-9-4-03			

Anglický jazyk, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
CJ-9-1-01	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozná a rozumí stěžejním informacím v jednoduché konverzaci, je-li pronášena pomalu a zřetelně <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí srozumitelně pronášené slovní zásobě z osvojených témat 	<p>Časy: přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý minulý čas průběhový předpřítomný čas prostý budoucí čas prostý</p> <p>Gramatika: trpný rod slovosled nepravidelná slovesa přičestí minulé modální slovesa nultý kondicionál</p>	<p>ČJ – slovesné tvary v přítomném a minulém čase, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, tematická literatura</p> <p>M – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění probírané tématiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>PČ – výroba pomůcek</p> <p>HV – využití vhodných písní k motivaci,</p>
CJ-9-1-02			

	<p>MLUVENÍ</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adekvátně odpovídá na otázky učitele a zapojuje se do komunikace se spolužáky v anglickém jazyce <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivně využívá nově osvojenou slovní zásobu v mluveném projevu - Popisuje fotografii s využitím příslušné slovní zásoby - Táže se za využití přítomného, minulého a budoucího času <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - V mluveném projevu náležitě využívá základní časy - Reprodukuje důležité informace ze stručného textu 	<p>první kondicionál druhý kondicionál přídavná jména s předložkami otázky ve všech časech tázací dovětky příslovce</p> <p>Slovní zásoba:</p> <table border="0"> <tr><td>fashion</td></tr> <tr><td>crime</td></tr> <tr><td>feelings</td></tr> <tr><td>media and computers</td></tr> <tr><td>school and studying</td></tr> <tr><td>animals</td></tr> <tr><td>plants</td></tr> <tr><td>weather</td></tr> <tr><td>relationships</td></tr> <tr><td>sightseeing</td></tr> <tr><td>personality adjectives</td></tr> <tr><td>gadgets, materials</td></tr> <tr><td>airport, city street</td></tr> <tr><td>curriculum vitae</td></tr> </table>	fashion	crime	feelings	media and computers	school and studying	animals	plants	weather	relationships	sightseeing	personality adjectives	gadgets, materials	airport, city street	curriculum vitae	<p>historie v hudbě</p> <p>TV – turistika, tématické vycházky, pobyt v přírodě</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů ve společenském životě
fashion																	
crime																	
feelings																	
media and computers																	
school and studying																	
animals																	
plants																	
weather																	
relationships																	
sightseeing																	
personality adjectives																	
gadgets, materials																	
airport, city street																	
curriculum vitae																	
CJ-9-2-01																	
CJ-9-2-02																	
CJ-9-2-03																	

	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná využitý čas v textu - Používá a orientuje se v česko-anglickém slovníku (tištěném i online) <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Překládá jednoduché texty do češtiny - Pozná a rozumí stěžejním informacím v jednoduchém textu 	<p>Výslovnost: rozdíly v britské a americké angličtině konsonanty vokály dvojhlásky výslovnost koncovek</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané</p> <p>MKV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik) - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <p>MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Projekty a aktivity OČMS</p>
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	<p>PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Píše bez hrubých gramatických chyb za využití osvojených gramatických pravidel - Rozezná nepravidelná slovesa a využívá jejich správné tvary v minulých časech <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napíše jednoduchý dopis, žádost nebo sdělení 		

	<ul style="list-style-type: none">- Tvoří věty a otázky za využití správného slovosledu- Popíše své silné a slabé stránky v životopisu nebo krátkém motivačním dopisu	
--	--	--

Německý jazyk, 7.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01	<p>ŽÁK</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozná vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. - Řídí se jednoduchými pokyny učitele při práci s učebnicí a při pohybu ve třídě. - Rozumí jednoduchým otázkám v souvislosti s vyučovacími tématy za předpokladu, že jsou pokládány pomalu a s náležitou výslovností 	<p>Vstupní jazykový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy fonetiky německého jazyka - německá abeceda - specifické grafémy - specifika výslovnosti 	ČJ - abeceda, výslovnost AJ - srovnání výslovnosti Z - cestování, německy mluvící země
DCJ-9-1-02	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových i psaných komunikátech týkajících se každodenních témat. - Na základě své jazykové zkušenosti přeloží nebo odhadne překlad jednotlivých slov a jednoduchých komunikačních frází. 	<p>Slovní zásoba a komunikační minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů - základní německé pokyny - základní fráze - pozdravy v německy mluvících zemích - dny v týdnu, měsíce - číslovky 0- 100 - barvy 	OSV - komunikace, seberozvíjení MKV - význam jazyka jako nástroje dorozumění, poznávání kulturních specifik dané společnosti, vzájemné respektování

MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí použít základní zdvořilostní obraty - oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování - Zapojí se do velmi jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, dokáže poskytnout základní informace o sobě, dokáže se komunikačního partnera za použití jednoduchých obratů zeptat na potřebné informace 	<p>Komunikační základy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní struktura vět oznamovacích a tázacích 	<p>OSV - rozvoj komunikační kompetence EGS - cizí jazyk jako nástroj pro další vzdělávání</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01	<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí známým slovům a jednoduchým větám 	<p>Základy porozumění textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuznost NJ a AJ - reálie německy mluvících zemí 	<p>EGS, MKV - poznáváme německy mluvící země</p>

DCJ-9-3-02	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte nahlas a plynule, foneticky správně jednoduché texty - Na základě své jazykové zkušenosti přeloží nebo odhadne překlad jednotlivých slov a jednoduchých komunikačních frází. 	<p>Základy porozumění textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů - základní gramatické struktury <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných sloves - časování slovesa sein - časování slovesa haben - časování slovesa mögen - zjišťovací otázky (ja- nein) - tykání a vykání - slovosled W-otázeck - zápor nicht a nein - časování způsobových sloves müssen, können - podstatná jména a jejich rody - člen určitý der, die, das - člen neurčitý ein, eine, ein - podstatná jména v 1. a ve 4. pádě - zápor podstatných jmen kein v 1. a ve 4.pádě - zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací - přivlastňovací zájmena v 1. a ve 4. pádě - přídavná jména v přísudku - přivlastňovací vazba von - časové předložky um, am, von...bis - rozdíl mezi Uhr x Stunde - pořádek slov ve větě 	<p>OSV - práce s textem</p>
------------	--	--	------------------------------------

PSANÍ			
DCJ-9-4-01	<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>- Náležitě doplní slova, slovní spojení nebo číselný údaj vztahující se k běžným komunikačním situacím v souvislosti s probíranými tématy</p>	<p>Vyplňování jednoduchých formulářů</p> <p>- práce s textem a slovníkem</p>	

Německý jazyk, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-02	<p>ŽÁK Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Pozná vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>	Slovní zásoba	<p>ČJ - slovesné tvary v přítomném čase - správný styl mluveného slova</p> <p>AJ - srovnání slovní zásoby</p> <p>M - nakupování, placení</p>
DCJ-9-1-03	<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. - Rozpozná známá slova a slovní spojení - předměty, osoby - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní německé pokyny - základní fráze - časování vybraných nepravidelných sloves - jednoduché předložkové vazby - přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves - způsobová slovesa - sollen, wollen, müssen - člen určitý der, die, das - člen neurčitý ein, eine, ein 	<p>PŘ - ochrana zvířat, zoo</p> <p>Z - reálie německy mluvících zemí</p> <p>OV - média, nakupování, služby</p> <p>-organizace a využití volného času</p> <p>HV - německé písni a koledy</p>
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. - V jednoduchých frázích se dorozumí při nakupování - Objedná si jídlo - Zeptá se a odpoví na čas, roční období a měsíc</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména v 1. a ve 4. pádě - zápor podstatných jmen kein v 1. a ve 4.pádě - předložka in ve spojení se 3.pádem - předložka im + měsíc, roční období - stupňování příslovčí 	

DCJ-9-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času. - Sdělí, co má a nemá rád k jídlu a k pití - Pojmenuje zdravé a nezdravé potraviny - Jednoduše vypráví o vybraných evropských zemích a přiřadí k nim hlavní město - Vypráví, kam jezdí na prázdniny - Popíše vlastní činnosti doma a během dne - Jednoduše popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí - Popíše svůj vysněný pokoj	Gramatika - pořádek slov ve větě - vazba ich möchten W- Fragen - časování sloves s odlučitelnou předponou - - aufräumen, abwaschen, einkaufen - neosobní podmět man - předložky se 3. a 4. pádem: an, auf, in, über, unter, neben, zwischen, hinter, vor - vazba "es gibt"	OSV - komunikační dovednosti VDO - jazyk jako dorozumívací prostředek občana MKV - význam jazyka jako nástroje dorozumění a porozumění mezi lidmi ENV - jazyk jako nástroj společenského vývoje v ochraně životního prostředí
DCJ-9-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. - Odpoví na otázky a poskytne jednoduché informace	Komunikační základy	EGS - využití jazyka jako nástroje poznání evropských kultur, odlišných tradic a zvyků
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. - Rozumí známým slovům a jednoduchým větám	Základy porozumění textu - příbuznost NJ a AJ - reálie německy mluvících zemí	
DCJ-9-3-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - Samostatně pracuje se slovníkem - Sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	Slovní zásoba - slovní zásoba jednotlivých probíraných tématických okruhů - odhad slov na základě předešlé jazykové zkušenost - práce se slovníkem	

DCJ-9-3-03	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozpoznává v textu jednotlivé mluvnické jevy a správně je překládá do českého jazyka - Rozumí známým slovům a jménům	Gramatika - základní gramatické struktury a typy vět	
PSANÍ			
DCJ-9-4-02	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času. - Napíše jednoduchý e-mail - Napíše jednoduchou pozvánku - Napíše a pošle pozdrav z prázdnin - Sestaví zdravý jídelníček - Sestaví svůj profil	Slovní zásoba, gramatika	
DCJ-9-4-03	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - S pomocí gramatických dovedností a znalostí slovní zásoby jednoduše odpoví na e-mail	Slovní zásoba, gramatika	OSV - tvorba sdělení adekvátně ke komunikační situaci

Německý jazyk, 9.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-03	<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porozumí jednoduché zvukové zprávě - Přiřadí text k obrázkům - Shrne důležité informace z komunikátu 	<p>Slovní zásoba, gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba probraných tématických okruhů - základní gramatické struktury 	<p>OSV - kreativita, komunikace, kooperace VDO - občanská společnost a škola</p>
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Požádá o informaci, zeptá se na cestu - Zeptá se na cenu - Sdělí, kde bydlí a popíše své bydliště - Popíše, co ho bolí 	<p>Základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>MKV - jazyk jako prostředek dorozumění a vzájemného pochopení MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality ENV - Vztah člověka k životnímu prostředí</p>

	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času. - Popíše oblečení - Vyjádří souhlas či nesouhlas - Sdělí co rád nosí a co ne - Mluví o počasí - Popíše svůj týdenní program - Řekne, které školní předměty má a nemá rád - Vypráví jednoduchý příběh - Řekne, co dělal v minulosti - Popíše svůj volný čas - Popíše budovy a místa ve městě i na venkově - Pojmenuje části lidského těla - Mluví o plánech na prázdniny	Gramatika - neosobní podmět man - vazba "es gibt" - předložky se 3. a 4. pádem - člen určitý der, die, das - člen neurčitý ein, eine, ein - podstatná jména v 1. a ve 4. pádě - slovesa s odlučitelnou předponou - souvětí se spojkou deshalb - časování vybraných nepravidelných sloves - časování způsobového slovesa wollen - časování slovesa wissen - předložky für a ohne se 4.pádem - sloveso tun a vazba tun weh	EGS - objevujeme Evropu a svět ENV - jazyk jako nástroj společenského vývoje v ochraně životního prostředí
DCJ-9-2-02	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. - Zeptá se na cestu a popíše ji - Umí porovnat život ve městě i na venkově - Reaguje na jednoduché otázky a pokyny u lékaře - Umí odpovědět na otázku, kde byl a co tam dělal	Gramatika a slovní zásoba - osobní zájmena ve 4.pádě - minulý čas sloves sein a haben - předložky v časových údajích	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01	Rozumí jednoduchým informační nápisům a orientačním pokynům. - Orientuje se v německy psaném rozvrhu hodin - Umí se orientovat podle jednoduchého	Gramatika, slovní zásoba - množné číslo podstatných jmen - řadové číslovky - předložky am, um, im	

	plánu, mapy		
DCJ-9-3-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - Rozumí rozkazu, zákazu, dovolení	Gramatika - sloveso dürfen	
DCJ-9-3-03	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí jednoduchému textu v minulém čase	Gramatika - präteritum slopes haben a sein	
PSANÍ			
DCJ-9-4-02	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Napíše stručný text pohlednice - V produkovaném sdělení využije osvojené gramatické struktury a slovní zásobu	Základní gramatické struktury	OSV - tvorba sdělení adekvátně ke komunikační situaci

Matematika 1.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Číslo a početní operace			
M-3-1-01	<p>ŽÁK Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - V oboru do 20 určí počet prvků ve skupině, utvoří skupinu s daným počtem prvků, a to v modelové i reálné situaci</p>	<p>Vytváření předpočetních představ - velký, malý, před, za,...</p> <p>Vytváření početních představ - soubor s daným počtem prvků - počítání prvků v daném souboru</p>	<p>ČJ – psaní číslic, porovnání velikostí tvarů písma, čtení</p> <p>Pr – orientace v prostoru a čase, finanční gramotnost</p> <p>PČ - manipulace s drobnými předměty, výroba pomůcek, modelování geometrických tvarů</p> <p>VV – kreslení geometrických tvarů</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života)</p>
M-3-1-02	<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - V oboru do 20 vyjmenuje a zapíše čísla, porovná jejich velikost, k jejich porovnání využívá matematické symboly</p>	<p>Vztahy více, méně, stejně, užívání matematických znamének <,>,+,-,= Označování počtu číslem</p>	<p>- kreativita (logické a problémové úlohy)</p>
M-3-1-03	<p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose - V oboru do 20 řadí čísla ve správné posloupnosti vzestupně i sestupně, jednotlivá čísla vyhledá a zobrazí na číselné ose</p>	<p>Číselná řada do 20 Posloupnosti Grafické znázornění na číselné ose</p>	

M-3-1-04	Provádí zepaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - V oboru do 20 zepaměti sčítá a odčítá čísla bez přechodu desítky, rozkládá čísla, vyjádří v modelové i reálné situaci počet ve vztahu o <i>n více/méně</i>	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku Vztah o <i>n více/méně</i> Rozklad čísel do 20	
M-3-1-05	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Vyřeší jednoduchou slovní úlohu, vytvoří jednoduchou slovní úlohu na základě početního příkladu - Poznává české mince, počítá s napodobeninami mincí, vytváří modelové situace nakupování	Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh Finanční gramotnost - české mince - sestavení částky pomocí mincí - určení součtu a rozdílu při modelovém nákupu	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Vyjmenuje dny v týdnu, zná jejich správnou posloupnost, oddělí pracovní dny a víkend, rozdělí den na části, určí na analogových hodinách čas v celých hodinách	Týden, dny, celé hodiny - dny v týdnu a jejich posloupnost - části dne, hodiny na ciferníku	
M-3-2-02	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Vysvětlí jednoduché příklady přímé úměrnosti - Provede odhad a kontrolní měření	Závislosti a jejich vlastnosti - základy jednoduché přímé úměrnosti - odhad vývoje závislosti a jeho prověření měřením	
Geometrie v rovině a prostoru			

M-3-3-01	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci - Třídí a pojmenovává základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, vyjmenuje jejich zastoupení v reálné situaci, nakreslí a modeluje dané rovinné útvary	Poznávání rovinných obrazců - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - sestavování obrazců podle předlohy i fantazie	
M-3-3-02	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - Hodnotí velikost útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh pomocí pojmu malý, velký	Porovnávání velikosti rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - odhad velikosti, využití srovnání pomocí pojmu <i>malý/velký</i> - ověření pomocí porovnání příkládáním	

Matematika 2. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Číslo a početní operace			
M-3-1-01	<p>ŽÁK Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - V oboru do 100 určí počet prvků ve skupině, utvoří skupinu s daným počtem prvků, a to v modelové i reálné situaci</p>	<p>Vytváření souborů s daným počtem prvků do 100 Počítání prvků v daném souboru</p>	<p>ČJ – komunikační výchova (tvorba jednoduchých sdělení, čtení s porozuměním) - jazyková výchova (tvorba otázky, formulace odpovědi)</p> <p>PRV – orientace v prostoru a čase, znalost hodin, vytváření souborů na základě shodných znaků, třídění, finanční gramotnost</p>
M-3-1-02	<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - V oboru do 100 vyjmenuje a zapíše čísla, porovná jejich velikost, k jejich porovnání využívá matematické symboly</p>	<p>Zápis čísel do 100 Porovnávání čísel do 100</p>	<p>PČ - modelování, měří, vážení</p> <p>VV – znázorňování</p>
M-3-1-03	<p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose - V oboru do 100 řadí čísla ve správné posloupnosti vzestupně i sestupně, jednotlivá čísla vyhledá a zobrazí na číselné ose - Zaokrouhlí čísla na celé desítky</p>	<p>Číselná řada do 100 Posloupnosti Orientace a znázornění na číselné ose Zaokrouhlování na celé desítky</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života) - kreativita (logické a problémové úlohy)</p>

M-3-1-04	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - V oboru do 100 sčítá a odčítá, násobí a dělí v oboru násobilek 0-5,10 - třídí čísla na sudá a lichá - Vyjádří v modelové i reálné situaci počet ve vztahu o n více/méně a n krát více/méně - Řeší jednoduché příklady se závorkami	Sčítání a odčítání do 100 Násobení v oboru násobilek 0-5,10 Dělení v oboru násobilek 0-5,10 - automatizace všech spojů násobilek - sudá a lichá čísla Vztah o n více/méně Vztah n krát více/méně Řešení příkladů se závorkami	
M-3-1-05	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Vyřeší složenou slovní úlohu s více početními operacemi - Poznává české mince a bankovky, počítá s napodobeninami mincí a bankovek, vytváří modelové situace nakupování, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Řešení slovních úloh s více početními úkony - posloupnost úkonů - využití sčítání, odčítání, násobení, dělení - využití vztahu o n více/méně, n krát více/méně Finanční gramotnost - mince a bankovky - sestavení částky ceny nákupu, vrácení peněz - funkce platební karty	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - určí čas na analogových a digitálních hodinách s přesností na minuty - porovná časové údaje - dříve, později	Čtení údajů na hodinách - analogové i digitální - den, části dne, hodina, minuta, sekunda	

M-3-2-02	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Vysvětlí jednoduché příklady přímé úměrnosti - Provede odhad a kontrolní výpočet nebo měření	Závislosti a jejich vlastnosti - základy jednoduché přímé úměrnosti - odhad vývoje závislosti a jeho prověření výpočtem nebo měřením	
M-3-2-03	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel - Doplní tabulkou součtů, rozdílů, součinů, podílů podle zadání - Uspořádá prvky nebo čísla na základě daného algoritmu	Čtení a doplňování tabulky sčítání, odčítání, násobení - formy tabulek, orientace v tabulkách - serialita	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - Určí, vyznačí a popíše bod - Rozezná druhy čar - křivá, lomená, rovná, rozená úsečka a přímku, jejich značení - Pojmenuje kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, určí jejich základní znaky, vyjmenuje jejich zastoupení v reálné situaci, nakreslí čtverec a obdélník do čtvercové sítě - Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec a vyjmenuje jejich zastoupení v reálné situaci	Základní útvary v rovině - bod, čáry - křivá, lomená, rovná, úsečka, přímka, jejich značení - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - kreslení do čtvercové sítě - čtverec, obdélník Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec	

M-3-3-02	<p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odhadne délku úsečky (dm,cm), změří, narýsuje s přesností na mm, popíše, porovná délku úseček a ověří měřením - Porovná velikosti rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, odhadne a porovná jejich velikosti, odhad ověří pomocí překládání a měřením délky stran - čtverec, obdélník, trojúhelník - Rozeznává jednotky délky - mm, cm, dm, m, provádí měření v daných délkách 	<p>Úsečka</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhad délky úsečky (dm,cm) - měření a rýsování úseček dané délky s přesností na mm - porovnávání délky úseček <p>Jednotky (m, dm, cm, mm)</p> <p>Porovnávání velikosti rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - odhad velikosti, využití srovnání pomocí pojmu malý/velký - ověření pomocí porovnání překládáním, čtverec, obdélník, trojúhelník měření délky stran 	
M-3-3-03	<p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určí souměrnost útvaru, porovná jeho souměrné části, dotvoří nebo dokreslí část souměrného útvaru 	<p>Osově souměrné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání pomocí překládání papíru - dotváření jednoduchých souměrných útvarů 	

Matematika 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Číslo a početní operace			
M-3-1-01	<p>ŽÁK Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - V oboru do 1 000 určí počet prvků ve skupině, utvoří skupinu s daným počtem prvků, a to v modelové i reálné situaci</p>	<p>Vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků do 1 000 Počítání prvků v daném souboru</p>	<p>ČJ – komunikační výchova - jazyková výchova</p> <p>Pr – orientace a čase, veličiny, měření, posloupnost, finanční gramotnost</p> <p>PČ - modelování, měří, vážení</p>
M-3-1-02	<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - V oboru do 1 000 vyjmenuje a zapíše čísla, porovná jejich velikost, k jejich porovnání využívá matematické symboly</p>	<p>Čtení a zápis trojciferných čísel Porovnávání čísel do 1 000, řešení nerovnic</p>	<p>VV – znázorňování ve čtvercové síti</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života) - kreativita (logické a problémové úlohy)</p>
M-3-1-03	<p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - V oboru do 1 000 řadí čísla ve správné posloupnosti vzestupně i sestupně, jednotlivá čísla vyhledá a zobrazí na číselné ose - Zaokrouhlí čísla na celé desítky a stovky</p>	<p>Číselná řada do 1 000 Posloupnosti Orientace na číselné ose Obraz daného čísla na číselné ose Zaokrouhlování na celé desítky a stovky</p>	<p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (zařazování slovních úloh s ekologickou tematikou)</p>

M-3-1-04	<p>Provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpaměti sčítá a odčítá dvojciferná čísla, trojciferné a jednociferný, trojciferné a dvojciferné bez přechodu desítky - Písemně sčítá a odčítá až trojciferná čísla - Provede odhad a kontrolu výsledku - Násobí a dělí v oboru násobilek 6-9, dělí se zbytkem, určí neúplný podíl a zbytek v oboru malé násobilky - Vyjádří v modelové i reálné situaci počet ve vztahu o n více/méně a n krát více/méně - Řeší jednoduché příklady se závorkami 	<p>Pamětné sčítání a odčítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvojciferných čísel - trojciferného a jednociferného - trojciferného a dvojciferného bez přechodu desítek - počítání se závorkami <p>Písemné sčítání a odčítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojciferná čísla - tvorba algoritmu <p>Odhad a kontrola výpočtu</p> <p>Násobení a dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobení v oboru násobilek 6-9 - dělení v oboru násobilek 6-9 - automatizace všech spojů násobilek - dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - určování neúplného podílu a zbytku v jednoduchých případech - dělení jednociferným číslem - násobení a dělení mimo obor násobilky (dělenec je dvojciferné číslo) - násobení a dělení násobků 10 jednociferným číslem - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - písemné násobení jednociferným činitelem, algoritmus písemného násobení 	
----------	--	--	--

M-3-1-05	<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyřeší složenou slovní úlohu s více početními operacemi - Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech čtených výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>Slovní úlohy s více početními úkony</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost úkonů - využití sčítání, odčítání, násobení, dělení - využití vztahu o n více/méně, n krát více/méně <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití peněz a bezhotovostní platby - sestavení požadované částky platby - vracení peněz - plánování výdajů, dluhy - spoření 	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01	<p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určí čas na analogových i digitálních hodinách s přesností na minuty - Provádí jednoduché převody dnů a hodin, minut a hodin, sekund a minut 	<p>Čtení údajů na hodinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - analogové i digitální - den, hodina, minuta, sekunda - jednoduché převody minuty-hodiny, sekundy-minuty <p>Tvoření vlastního časového programu</p>	
M-3-2-02	<p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede a vysvětlí příklady jednoduché přímé úměrnosti - provede odhad a kontrolní výpočet nebo měření - Vysvětlí závislosti při měření hmotnosti, délky a objemu 	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy jednoduché přímé úměrnosti, analýza závislosti - odhad vývoje závislosti a jeho prověření výpočtem nebo měřením - jednotky délky, hmotnosti, objemu a jejich převody 	

M-3-2-03	<p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doplní data do jednoduché tabulky - V dané tabulce vyhledá požadovaný údaj - Uvede z praxe využití tabulek 	<p>Čtení a sestavování tabulek</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulkové zápisy v praxi a jejich různorodost - orientace v tabulkách a zápis údajů do tabulky - jednoduchý diagram 	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01	<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narýsuje a označí přímku a polopřímku - Určí vzájemnou polohu přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky) - Popíše základní znaky a rozdíly daných rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice 	<p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, rýsování, značení -vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky - popis rovinných obrazců - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice <p>Základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan 	

M-3-3-02	<p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odhadne a porovná délky úseček (cm, dm), délky úseček ověří měřením s přesností na mm - Narýsuje úsečky dané délky s přesností na mm, úsečku přenese na přímku - Uvede příklad porovnávání a přenášení úseček v praxi - Určí obvod rovinného obrazce sečtením délek stran - čtverec, obdélník, trojúhelník - Využívá jednotky délky - m, dm, cm, mm, provádí jednoduché převody mezi jednotkami 	<p>Úsečka</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhad délky úsečky (dm, cm) - měření a rýsování úseček dané délky s přesností na mm - porovnávání délky úseček - přenášení délky úseček - porovnávání a přenášení úseček v praxi <p>Určování obvodu rovinného obrazce sečtením délek stran</p> <p>Jednotky m, dm, cm, mm a jejich základní převody</p>	
M-3-3-03	<p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určí souměrnost útvaru, dotvoří nebo dokreslí část souměrného útvaru v rovině, u jednoduchých tvarů ve čtvercové síti - Uvede příklady osově souměrných rovinných útvarů v praxi 	<p>Rýsování osově souměrných útvarů ve čtvercové síti</p> <p>Osová souměrnost v praxi</p>	

Matematika 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Číslo a početní operace			

	ŽÁK Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel - Číselný obor do 1 000 000 - Písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - Násobí a dělí jednociferným a dvojciferným číslem - Dělí se zbytkem - Provede rozvinutý zápis daného čísla, určí stažený zápis čísla z rozvinutého zápisu	Numerace do 1 000 000 Čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000 000, posloupnosti Násobení jednociferných a dvojciferných čísel Dělení jednociferným dělitelem Dělení se zbytkem Písemné sčítání a odčítání Rozvinutý zápis čísel	ČJ – komunikační výchova VI - zařazení probíraných témat do slovních úloh Př – zařazení probíraných témat do slovních úloh, fyzikální veličiny, měření, převody jednotek, finanční gramotnost PČ - modelování (síť kvádru a krychle) VV – kreslení tabulek, osová suměrnost OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života) - kreativita (logické a problémové úlohy)
M-5-1-01			
M-5-1-02			
M-5-1-03	Zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Užívá lineární uspořádání, orientuje se a zobrazí čísla na číselné ose - Zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - Odhadne výsledek, provede kontrolu pomocí výpočtu - Čte a zapisuje jednoduché příklady římských číslic	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky Odhady výpočtů, kontrola pomocí kalkulátorů Zobrazování čísla na číselné ose Římské číslice - zápis čísel	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (zařazování slovních úloh s ekologickou tematikou) EGS - Evropa a svět (zážitky, zkušenosti, cestování, sběr dat, údajů)

M-5-1-04	<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyřeší a vytvoří složenou slovní úlohu s více početními operacemi 	<p>Řešení slovních úloh s více početními operacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost úkonů - využití sčítání, odčítání, násobení, dělení - využívání alternativních řešení - vytváření úloh na základě příkladu - spojení s praxí 	
M-5-1-05	<p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správně nazývá části zápisu zlomku - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a částí celku vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - Využívá názorových obrázků určování $1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10$ celku - Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<p>Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>Řešení slovních úloh, určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku Čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p>	
M-5-1-06	<p>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), 		

	určí jejich posloupnost		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01	<p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací 	<p>Strukturovaná tabulka</p> <p>Sloupkové diagramy, grafy</p> <p>Vyhledávání dat</p> <p>Orientace v jízdním řádu</p>	
M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - Doplňuje údaje do strukturované tabulky - Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram 		
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01	<p>Narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narysuje kružnici s daným středem a poloměrem - Narysuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti 	<p>Jednoduché konstrukce kružnice</p> <p>Rýsování ve čtvercové síti (čtverec, obdélník, trojúhelník)</p>	

M-5-3-02	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi - Provede grafický součet a rozdíl úseček - narýsuje, provede kontrolní měření a součet/rozdíl ověří pomocí výpočtů	Jednotky délky a jejich převody (m, dm, cm, mm) Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku	
M-5-3-03	Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Určí vzájemnou polohu dvou přímek - Narýsuje polopřímku - Sestrojí a narýsuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou a rovnoběžky pomocí dvou pravítek	Poloha přímek v rovině Sestrojení kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou Sestrojení rovnoběžky pomocí dvou pravítek	
M-5-3-04	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Na základě rozměrů vypočítá obsah čtverce/obdélníka ve čtvercové síti, použije správné jednotky a jejich převody	Obsah čtverce a obdélníku Využití základních jednotek obsahu: m², cm², mm² Řešení jednoduchých slovních úloh	

M-5-3-05	<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odhadne osu souměrnosti, správnost ověří překládáním papíru - Uvede příklady osově souměrných rovinných útvarů v praxi 	<p>Rýsování ve čtvercové síti Osová souměrnost v praxi</p>	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01	<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Řešení jednoduchých praktických úloh a problémů Logické úlohy Prostorová představivost Číselné a obrázkové řady</p>	
Finanční gramotnost			

ČJS-5-2-03	<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - Sestaví jednoduchý osobní rozpočet - Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, hotovostní a bezhotovostní způsoby platby, úspory a půjčky, nárok na reklamací - Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz 	<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje příjmů - porovnávání příjmů a výdajů - spoření, dluhy - způsoby platby 	
------------	---	--	--

Matematika 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Číslo a početní operace			
M-5-1-01	<p>ŽÁK Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel - Číselný obor do 1 000 000 - Využívá algoritmy početních operací - Písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru - Násobí písemně vícečíferným činitelem - Dělí písemně jednocíferným a dvojcíferným dělitelem - Dělí se zbytkem - Provede rozvinutý zápis daného čísla, určí stažený zápis čísla z rozvinutého zápisu</p>	<p>Numerace do 1 000 000 Asociativní zákon pro sčítání a násobení Sčítání a odčítání přirozených čísel, která mají nejvýše 2 číslice různé od 0 Násobení a dělení přirozených čísel v jednoduchých příkladech Písemné algoritmy početních výkonů Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel Písemné násobení až čtyřciferným činitelem Dělení jednocíferným a dvojcíferným dělitelem Dělení se zbytkem Rozvinutý zápis čísel</p>	ČJ – komunikační výchova VI - zařazení probíraných témat do slovních úloh Př – zařazení probíraných témat do slovních úloh, fyzikální veličiny, měření, převody jednotek, finanční gramotnost PČ - stavby z krychlí VV – osová souměrnost, grafické znázornění zlomků OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života) - kreativita (logické a problémové úlohy) ENV - lidské aktivity a problémy životního
M-5-1-02			

M-5-1-03	Zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla a vyhledá na číselné ose - Porovná čísla v daném oboru - Zaokrouhlí čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky - Odhadne výsledek, provede kontrolu pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky Odhady výsledků, kontrola výpočtu pomocí kalkulátoru Zobrazování a vyhledávání čísla na číselné ose Porovnávání čísel, řešení nerovnic	prostředí (praktické a nestandardní úlohy s ekologickou tématikou) EGS - Evropa a svět (odlišnosti při vážení a měření)
M-5-1-04	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel - Odhadne výsledek, stanoví postup výpočtů, hledá alternativní postupy, využívá znázornění, zápis, výpočty ověří pomocí zkoušky nebo kalkulátoru	Řešení slovních úloh s více početními výkony Užití vlastností početních výkonů Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, formulace odpovědi	
M-5-1-05	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Rozdělí celek na části, zapíše ve formě zlomku, určí velikost části - Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky - dělení celku na části, určení velikosti části - řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	
M-5-1-06	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	

M-5-1-07	<p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - Desetinná čísla vyjadřuje v řádu desetin a setin, na číselné ose, ve čtvercové síti 	<p>Desetinné číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis desetinného - znázorňování na číselné ose, ve čtvercové síti 	

M-5-1-08	<p>Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přečte, zapíše a znázorní celá čísla na číselné ose - Uvede příklady využití záporných čísel v běžném životě 	<p>Číselná osa - kladná a záporná část, nula</p> <p>Příklady z praxe - měření teploty, vyjádření dlužné částky</p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01	<p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - Doplňuje údaje do strukturované tabulky - Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram 	<p>Strukturovaná tabulka</p> <p>Sloupkové diagramy, grafy</p> <p>Vyhledávání dat</p> <p>Orientace v jízdním řádu</p>	
M-5-2-02			
Geometrie v rovině a prostoru			

M-5-3-01	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce - Narýsuje kružnici s daným středem, poloměrem nebo průměrem - Narýsuje čtverec a obdélník - Sestrojí pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	Jednoduché konstrukce - kružnice s daným středem a poloměrem - čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky - trojúhelník - pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný - mnohoúhelník	
M-5-3-02	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku se čtením délek jeho stran - Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi	Jednotky délky a jejich převody (m, dm, cm, mm) Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku	
M-5-3-03	Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Využije sestrojení rovnoběžek a kolmic ke konstrukci rovinných geometrických útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník	Poloha přímk v rovině Sestrojení rovnoběžek a kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou - využití ke konstrukcím rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník	

M-5-3-04	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsah - Na základě rozměrů vypočítá obsah čtverce/obdélníka ve čtvercové síti, použije správné jednotky a jejich převody	Obsah čtverce a obdélníku Využití základních jednotek obsahu: m², cm², mm² Řešení jednoduchých slovních úloh	
M-5-3-05	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - Navrhne alternativní konstrukci osy souměrnosti jednoduchých souměrných útvarů na základě zkušeností s jednoduchými konstrukcemi - kruh, kružnice, čtverec, obdélník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	Rýsování ve čtvercové síti Osová souměrnost v praxi Určení osy souměrnosti na základě jednoduchých konstrukcí	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			

M-5-4-01	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řešení jednoduchých praktických úloh a problémů Logické úlohy Prostorová představivost Číselné a obrázkové řady Magické čtverce	
Finanční gramotnost			
ČJS-5-2-03	<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - Sestaví jednoduchý osobní rozpočet - Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje - Na příkladech objasní rizika půjčování peněz - Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, hotovostní a bezhotovostní způsoby platby, úspory a půjčky, nárok na reklamací - Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - Vysvětlí pojem vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek 	<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje, hospodaření - spoření, úspory - výhody - dluhy - rizika - platební možnosti - majetek 	

Matematika, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
M-9-1-01	<p>ŽÁK Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí pozici číslic v zápisu desetinného čísla - Znázorní desetinné číslo na číselné ose - Porovnává desetinná čísla - Počítá s desetinnými čísly - Vypočítá aritmetický průměr 	<p>ARITMETIKA Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavy – pozice číslic, zápis desetinného čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání desetinných čísel - zobrazování desetinných čísel na číselné ose - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 - násobení a dělení desetinných čísel z paměti i písemně - aritmetický průměr 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita (logické slovní úlohy) - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy z praktického života) <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zařazování slovních úloh z ekologickou tématikou) - poznávání smyslu učení - využívání dovedností, vědomostí a zkušeností při praktických činnostech (nakupování, modelování, odhad množství, času, vzdáleností, měření)
M-9-1-02	<p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaokrouhluje desetinná čísla - Používá odhady - Provádí početní výkony s desetinnými čísly písemně, z paměti a s využitím kalkulátoru - Řeší slovní úlohy s využitím početních operací s desetinnými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování desetinných čísel - odhady - početních výkony s desetinnými čísly - slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - finanční gramotnost – slevy, nákupy - rozvíjení smyslu pro reálný odhad - peníze, recepty na vaření, skok do výšky - využívání vlastních zkušeností v praktických úlohách <p>IT - aplikaci úlohy z praxe – slevy, nákupy</p>

M-9-1-04	<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek - část - Porovnává desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání desetinných čísel - převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslu pro reálný odhad F - převody jednotek
M-9-1-03	<p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost - Rozhoduje, zda je číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslém na základě znaků dělitelnosti - Určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel - Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů 	<p>Dělitelnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek - dělitel - znaky dělitelnosti (dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, devíti, deseti) - prvočíslo, číslo složené - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - společný násobek, společný dělitel - slovní úlohy - číselné a logické řady 	<p>MKV - Lidské vztahy - modelování a řešení praktických problémových úloh (rozdělení osob do rovnocenných skupin, rozdělení čtvercové plochy na rovnocenné čtvercové díly)</p>
M-9-3-02	<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a umí je určit - Charakterizuje vzájemnou polohu: tří bodů v rovině, dvou přímek v rovině, - Rozumí pojmu totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek. - Zdůvodňuje a využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh. 	<p>GEOMETRIE</p> <p>Lineární a rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, polopřímka, úsečka 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání souvislostí mezi jevy, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí

M-9-3-01	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - Charakterizuje vzájemnou polohu: tří bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojmu totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek - Zdůvodňuje a využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- vzájemná poloha bodů a přímek v rovině	
M-9-3-03	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - Chápe pojem úhel - Chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem - Rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý - Sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupňové míře i graficky - Chápe pojmy vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a umí zjistit jejich velikost	Úhel - druhy úhlů - velikost úhlu, úhlový stupeň, úhlová minuta - grafický součet a rozdíl úhlů - vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly	Z - světové strany, azimut, zeměpisná poloha, hloubková a výškový úhel, práce s úhly na mapách ve spojení se zeměpisnými znalostmi (světové strany) TV - úhel odrazu EGS - Objevujeme Evropu a svět
M-9-3-02	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - Chápe pojmy vnitřní úhly trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost - Využívá součet vnitřních úhlů v trojúhelníku k výpočtu velikosti vnitřních úhlů trojúhelníku - Rozezná rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a určí jejich vlastnosti	Trojúhelník - vnitřní úhly trojúhelníku - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	

M-9-3-12	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - Načrtne a sestrojí trojúhelník - Využívá potřebnou matematickou symboliku - Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku - Chápe pojmy kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	- konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu) - výšky trojúhelníku - těžnice, těžiště trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	
M-9-3-07	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - Chápe pojem shodnost geometrických útvarů - Využívá při výpočtech a konstrukcích věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost, osová souměrnost - shodnost - věty o shodnosti trojúhelníku	
M-9-3-08	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - Umí zobrazit v osové souměrnosti bod, přímku, úsečku, trojúhelník, kružnice - Rozpozná osově souměrné útvary - Rozumí pojmu vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar - Umí sestrojit osu úsečky a osu úhlu, zná jejich vlastnosti	- osová souměrnost - osově souměrné obrazce - osa úsečky, osa úhlu	VV – (ne)souměrnost Př – souměrnost v přírodě Čj – shoda - základní konstrukční návyky, zvyšování sebedůvěry získáváním zručnosti a podporou tvořivosti
M-9-3-11	Načrtne a sestrojí síť základních těles - Načrtne krychli a kvádr - Rozezná síť krychle a kvádru - Vymodeluje ze sítě krychli - Rozumí pojmu vrchol, hrana, stěna krychle, kvádru	Krychle, kvádr - síť krychle a kvádru	- rozvíjení tvořivosti

M-9-3-10	<p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá převody jednotek k výpočtu objemu a povrchu krychle a kvádru - Vypočítá objem a povrch kvádru a krychle - Rozliší tělesa znázorněna ve volném rovnoběžném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - povrch kvádru a krychle - objem tělesa v krychlové síti - jednotky objemu m³, dm³, cm³, mm³, hl, l, dl, cl, ml - objem krychle a kvádru - tělesa složená z krychlí - jejich objem a povrch - volné rovnoběžné promítání - krychle, kvádr - slovní úlohy 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (obalové materiály - tělesa) - rozvíjení tvořivosti, estetické vnímání (návrhy a modelování budov, rozvoj kreativity a podnikatelských schopností) <p>F - převody jednotek obsahu a objemu</p>
----------	--	--	---

Matematika, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
M-9-1-01	<p>ŽÁK Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje kladná a záporná čísla, orientuje se na svislé i vodorovné ose - Chápe a určí opačné číslo - Určí absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - Zapíše a zobrazí na číselné ose, porovná celá čísla - Provádí početní operace s racionálními čísly, užívá je v praxi 	<p>ARITMETIKA Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla navzájem opačná, číselná osa - čísla kladná, záporná, - absolutní hodnota čísla - usporádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel - racionální čísla - početní operace s racionálními čísly 	<p>OSV - Kreativita (logické slovní úlohy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, slovní úlohy z praktického života)</p> <p>Ch, F - řešení slovních úloh</p>
M-9-1-09	<p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapíše a zobrazí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa 	

M-9-1-04	<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zobrazí na číselné ose, převede desetinné číslo na zlomek a naopak - Porovná racionální číslo a určí jejich absolutní hodnotu - Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celku (desetinným číslem, zlomkem) - Modeluje a zapisuje zlomkem část celku - Převede na zlomek, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celku (desetinným číslem, zlomkem) 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomek, základní tvar zlomku - rozšiřování, krácení - rovnost zlomků - převrácená hodnota zlomku - porovnávání zlomků - smíšená čísla - složený zlomek 	Ch, F - výpočty se zlomky
M-9-1-09	<p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomy - Určí společného jmenovatele - Užívá zlomky při řešení praktických situací 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace násobení a dělení zlomků - společný jmenovatel - sčítání a odčítání zlomků 	
M-9-1-04	<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří poměr dělením, zlomkem, zkrátí, zvětší, zmenší v poměru - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Rozdělí celek a vypočte příslušnou část 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr - převrácený poměr - krácení a rozšiřování poměru - dělení celku na části v daném poměru - postupný poměr 	Ch, F - výpočty

M-9-1-05	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - Určí měřítko, pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy	Z - práce s mapami
M-9-2-03	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti - Používá pravoúhlou soustavu souřadnic, sestaví tabulku a pracuje s ní - Chápe úměru a rovnost - Vypočítá neznámý člen úměry	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic - úměra - trojčlenka	Ch, F - řešení slovních úloh pomocí přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-09	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	- trojčlenka	Ch, F - řešení slovních úloh pomocí přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-04	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - Vyjádří kvantitativně část celku procentem - Provádí výpočet přes 1%	Procenta, úroky - procento - promile, základ - výpočet procentové části, úsudky, způsoby řešení - výpočet základu, úsudky, způsoby řešení - výpočet počtu procent, úsudky, způsoby řešení - úrok	Ch, F - výpočty s procenty IT - aplikacní úlohy z praxe – růst a pokles cen, zisků MDV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
M-9-1-06	Řeší aplikacní úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - Řeší slovní úlohy a aplikacní úlohy	- procenta, úroky - slovní úlohy	FG - výpočty úroků IT - aplikacní úlohy z praxe – růst a pokles cen, zisků

	- Používá jednoduché úrokování		
M-9-3-02	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti	GEOMETRIE Rovinné útvary - obdélník čtverec, trojúhelník a jejich vlastnosti - úhly, trojúhelníky, mnohoúhelníky - výšky a těžnice trojúhelníku - velikost úhlu	
M-9-3-07	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - Chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků - Využívá vlastnosti těžnic, výsek a těžíště - Používá matematickou symboliku	Trojúhelník - shodnost trojúhelníků, věta sss - shodnost trojúhelníků, věta sus - shodnost trojúhelníků, věta usu - úhly trojúhelníku	
M-9-3-06	Načrtne a sestrojí rovinné útvary - Používá smysl vět o shodnosti trojúhelníků při jejich konstrukci	- konstrukce trojúhelníků, věta sss - konstrukce trojúhelníků, věta sus - konstrukce trojúhelníků, věta usu - konstrukce trojúhelníků - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku	- rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení
M-9-3-08	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - Určí shodné tvary - Načrtne a sestrojí obrazy - Pozná a narýsuje středově souměrné útvary - Rozliší středovou souměrnost od osové souměrnosti	Shodnost, středová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - shodná zobrazení - středová souměrnost, samodružné body	- rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení

M-9-3-02	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - Rozlišuje rovnoběžníky, charakterizuje jejich vlastnosti a využívá je při konstrukci rovnoběžníků - Rozlišuje lichoběžníky, charakterizuje jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky - pravidelné a nepravidelné mnohoúhelníky - rovnoběžníky - kosočtverec, kosodělník - lichoběžník, deltoid	
M-9-3-06	Načrtne a sestrojí rovinné útvary - Narýsuje pravidelné mnohoúhelníky - Narýsuje rovnoběžníky - Sestrojí lichoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků	- rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení
M-9-3-04	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - Určuje obvody, a obsahy rovnoběžníků - Určuje obvody, a obsahy trojúhelníků - Určuje obvody, a obsahy lichoběžníků - Používá odhady, řeší slovní úlohy z praxe	Obvody a obsahy rovnoběžníků, lichoběžníků - obvod a obsah rovnoběžníku - obvod a obsah trojúhelníku - obvod a obsah lichoběžníku	
M-9-3-04	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - Rozezná a pojmenuje hranoly - Načrtne, sestrojí sítě, modeluje - Řeší úlohy z praxe	Hranoly - hranol - objem a povrch hranolů	

Matematika, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
M-9-2-01	ŽÁK Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ALGEBRA Úvod do statistiky - závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost znaku	Z – složení obyvatel, průmysl (práce s atlasem), chápání grafických záznamů (diagramů, histogramů)
M-9-2-02	Porovnává soubory dat - Matematizuje jednoduché reálné situace	- četnost znaku, aritmetický průměr, nákresy, schémata, tabulky	IT - tvorba tabulek, grafů v PC
M-9-2-04	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - Umí číst data v diagramech, grafech a tabulkách	- diagramy, grafy, tabulky; statistické diagramy - sloupkový, kruhový	
M-9-1-01	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - Rozlišuje druhou a třetí mocninu a odmocninu - Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu - Orientuje se v tabulkách při vyhledávání hodnot druhých a třetích mocnin - Provádí početní operace s mocninami a odmocninami, užívá je v praxi - Chápe význam mocnin v desítkové soustavě a užívá je v praxi - Umí využít exponent deseti na kalkulačce	Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina (vybraných čísel), - mocniny s přirozeným a celočíselným mocnitelem, operace s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru a . 10 ⁿ , kde a < 10	F, Z – astronomie (vyjádření velkých čísel pomocí mocnin), správné pochopení zápisu velkých, popř. později malých čísel na displeji kalkulátoru Ch - výpočty s mocninami, odmocninami

M-9-1-07	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - Provádí početní operace s číselnými výrazy a užívá je v praxi - Chápe význam proměnné, umí ji využívat v praxi - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - Dokáže sčítat a odčítat mnohočleny, rozkládat na součin pomocí vzorců a vytýkání	Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny	F, Ch - výpočty, přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu, grafické znázorňování úprav výrazů, pochopení principu zobecňování při zavádění vzorců, užití analogie práce ve správném logickém sledu
M-9-1-08	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - Chápe pojem rovnost a správně ji používá - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - Chápe význam zkoušky pro zjištění řešení rovnice - Využívá ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic	Lineární rovnice - Rovnost, rovnice - Lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy, zkoušky GEOMETRIE Pythagorova věta	F, CH - využívání vzorců známých z fyziky, chemie, geometrie, používání rovnic pro řešení úloh, tvorba úloh řešitelných pomocí rovnic (např. úlohy o pohybu, o směsích, apod.) FG - používání rovnic pro řešení úloh, např. úlohy o odměnách, nákupech ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zařazování slovních úloh s ekologickou tématikou) D – význam řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka a rozvoj evropské kultury
M-9-3-04	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - Chápe pojmy kruh, kružnice	Rovinné útvary - kruh - kružnice	- rozlišování společných a odlišných vlastností objektů, vztahů mezi nimi (kruh – kružnice, úseč – průnik kruhu a

	<ul style="list-style-type: none"> - Chápe pojem konstanta - Zjistí obvod a obsah kruhu, využívá je v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - obsah a obvod kruhu, délka kružnice, Ludolfovovo číslo 	<p>poloroviny) D – přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii</p> <p>- podpora vytváření volných vlastností (trpělivosti, přesnosti, kritičnosti,...)</p>
M-9-3-05	<p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>Vzájemná poloha kružnice a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thaletova kružnice - tečna, tětiva, vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic 	<p>- podpora vytváření volných vlastností (trpělivosti, přesnosti, kritičnosti,...)</p>
M-9-3-06	<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe význam matematické symboliky - Sestrojí všechny rovinné útvary 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - základní pravidla přesného rýsování, základní konstrukční úlohy - trojúhelníky - rovnoběžníky - lichoběžníky - čtyřúhelníky - rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse 	<p>- podpora vytváření volných vlastností (trpělivosti, přesnosti, kritičnosti,...)</p>

M-9-3-10 M-9-3-11	<p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zjistí obsah a objem válce - Využívá poznatky o válci v praxi <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - válec - povrch a objem - síť válce 	<ul style="list-style-type: none"> - využití poznatků o válci v praxi
----------------------	---	---	--

Matematika, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
M-9-1-08	<p>ŽÁK</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice - Převede řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice - Ve vhodných případech užívá grafické řešení soustavy rovnic 	<p>Soustavy lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací - grafické řešení soustavy rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - volba optimální metody řešení - slovní úlohy historické, z technické praxe - úlohy o pohybu – doprava, úspora benzínu - práce ve správném logickém sledu - aplikační úlohy
M-9-1-08	<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh pomocí soustavy rovnic 	<p>OSV - Kreativita (logické slovní úlohy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, slovní úlohy z praktického života)</p> <p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zařazování slovních úloh z ekologickou tématikou)</p>
M-9-1-07	<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upraví lomené výrazy - Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - Krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s lomenými výrazy 	<p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - krácení a rozšiřování lomených výrazů - početní operace s lomenými výrazy - úprava lomených výrazů 	

M-9-1-08	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - Převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární - Používá rovnice s neznámou ve jmenovateli k řešení slovních úloh	Rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy	
M-9-3-13	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - Používá soustavu souřadnic k řešení úloh	Funkce - soustava souřadnic	
M-9-2-02	Porovnává soubory dat - Chápe funkce jako závislost proměnných - Chápe vztah proměnné a závislé proměnné - Rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí - Určí definiční obor funkce	- funkce - definiční obor	IT – aplikační úlohy z praxe – růst a pokles cen, zisků, porodnosti a dalších socioekonomických ukazatelů
M-9-2-01	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - Určí obor hodnot funkce - Pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce - Určí vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)	- předpis funkce - hodnota funkce (obor hodnot funkce) - vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)	
M-9-2-04	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - Vyjádří lineární funkci a lineární lomenou funkci rovnicí, tabulkou a grafem	- lineární funkce, lineární lomená funkce	
M-9-2-03	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost	
M-9-2-05	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- využití lineární funkce a lineární lomené funkce	

M-9-1-06	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - Chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy	Finanční matematika - jednoduché úrokování - složené úrokování - slovní úlohy - aplikační úlohy	MDV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (mince a bankovky, platební karty, měna a její kurzy rozvoj podnikatelských schopností a strategického myšlení grafy a diagramy)
M-9-3-11	Načrtne a sestrojí síť základních těles - Rozezná tělesa podle sítí - Načrtne a sestrojí síť jehlanu - Načrtne síť kužele	Tělesa - jehlan - kužel - koule	- rozvoj prostorové představivost - výroba modelů těles (sítě), práce se modely těles
M-9-3-10	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - Počítá povrchy a objemy těles (jehlan, kužel, koule) - Používá odhady	- objemu a povrch jehlanu - objem a povrch kužele - objem a povrch koule	- rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení - praktické měření objemů
M-9-3-09	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - Rozliší rotační tělesa a chápe, jak vznikají - Rozliší jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule) a jejich vlastnosti	- koule - rotační těleso, jeho vznik - jehlan - kužel	Z – Země jako rotační těleso, poledníky, rovnoběžky, práce s globusem
M-9-3-07	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - Rozliší shodné a podobné trojúhelníky - Zdůvodní své tvrzení užitím vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů	Podobnost trojúhelníků - shodné a podobné trojúhelníky - věty o podobnosti trojúhelníků - podobnost geometrických útvarů	

Matematické aplikace, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
M-9-1-09	ŽÁK Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - Vysvětlí algoritmus při řešení číselných rébusů - Počítá netradiční slovní úlohy	Číselné rébusy Netradiční slovní úlohy	OSV - kreativita MKV - komunikace a kooperace
M-9-1-06	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - Vysvětlí pojmy jednoduché a složené úrokování, úrok, jistina - Řeší aplikační úlohy na procenta - Rozezná procentovou část z grafu - Vyhodnotí počet procent z grafu	Aplikační úlohy na procenta Úroky, úrokování Práce s grafy, vyhodnocování grafů	OSV - kreativita MKV - komunikace a kooperace
M-9-2-01	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - Využívá aritmetický průměr při řešení netradičních úloh - Vyhodnocuje a zpracovává tabulky - Vyhodnocuje a zpracovává grafy	Aritmetický průměr Zpracování dat Práce s tabulkami a jejich vyhodnocování Práce s grafy, vyhodnocování grafů	OSV - kreativita EGS - objevujeme Evropu a svět MDV - kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení

M-9-3-13	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - Vytváří modely těles - Vypočítá objem a povrch těles složených z několika těles - Vypočítá obvod a obsah složitějších obrazců	Obrazce a tělesa, síť těles Aplikační geometrické úlohy - obsah, obvod, objem, povrch	OSV - kreativita
M-9-4-01	Používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - Vysvětlí algoritmus při řešení číselních a logických řad - Vysvětlí algoritmus při řešení obrázkových analogií	Číselné řady Logické řady Obrázkové analogie	OSV - kreativita
M-9-4-02	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - Řeší netradiční geometrické úlohy	Netradiční geometrické úlohy	OSV - kreativita

Informatika, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
I-5-1-02	<p>ŽÁK Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sdílí informaci obrázkem - Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	<p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam - sdílení, přenos a ochranu informace 	
I-5-2-01 I-5-2-02	<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví robota podle návodu - Sestaví program pro robota - Oživí robota, otestuje jeho chování 	<p>Řešení problému krováním</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci "Kontrola řešení" - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	

I-5-3-01	<p>V systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší data, druhy dat 	<p>Systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi 	
I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03	<p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - Edituje digitální text, vytvoří obrázek - Přehraje zvuk či video - Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - Používá krok zpět, zoom - Řeší úkol použitím schránky - Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní -spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevření souborů <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojení technologií, (bez)drátové připojení -internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla 	

Informatika, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03	<p>ŽÁK Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - Edituje digitální text, vytvoří obrázek - Přehraje zvuk či video - Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - Používá krok zpět, zoom - Řeší úkol použitím schránky - Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní -spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojení technologií, (bez)drátové připojení -internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla 	
I-5-1-01	<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - Pomocí obrázku znázorní jev - Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záZNAM dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů 	

I-5-1-03	Vyčte informace z daného modelu	Modelování <ul style="list-style-type: none"> - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	
I-5-2-03 I-5-2-04	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - V programu najde a opraví chyby - Používá události ke spuštění činnosti postav - Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - Upraví program pro obdobný problém 	<p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu <p>Kontrola řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakováním spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	

I-5-3-02	<p>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - Doplňí posloupnost prvků - Umístí data správně do tabulky - Doplní prvky v tabulce 	<p>Práce se strukturovanými daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu 	
----------	--	--	--

Informatika, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
I-9-1-01 I-9-1-02	<p>ŽÁK Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Navrhujeme a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná zakódované informace kolem sebe - Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - Zakóduje v obrázku barvy více způsoby - Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - Zjednoduší zápis textu a obrázku 	<p>Data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>Kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky - jednoduché šifry a jejich limity</p>	
I-9-2-01	<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <ul style="list-style-type: none"> - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost 	<p>Vytvoření programu - dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</p>	

	<p>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává <p>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provede ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>	
I-9-2-03			
I-9-2-05			
I-9-2-06			

	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhně její úpravu - Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Informační systémy - informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, - pravidla a omezení kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel	
I-9-3-01			
I-9-3-04			

Informatika, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
I-9-1-03 I-9-1-04	<p>ŽÁK</p> <p>Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku <p>Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří model, ve kterém znázorní více současných činností 	<p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - standardizovaná schémata a modely <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy - bit; bajt, násobné jednotky 	
I-9-2-01	<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <ul style="list-style-type: none"> - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost 	<p>Vytvoření programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk 	

	<p>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává <p>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provede ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>	
I-9-2-03			
I-9-2-05			
I-9-2-06			

	<p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nainstaluje a odinstaluje aplikaci - Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - Vybere vhodný formát pro uložení dat <p>Vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě <p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy <p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovná různé metody zabezpečení účtů - Spravuje sdílení souborů 	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa - struktura a principy internetu - web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí 	
I-9-4-02			
I-9-4-03			
I-9-4-04			
I-9-4-05			

Informatika, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
I-9-2-03	<p>ŽÁK Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>- provede ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p>Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>Kontrola - ověření algoritmu, programu - nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu - tvorba programů</p>	
I-9-2-05			
I-9-2-06			

I-9-2-02	<p>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota - Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol 	<p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu 	
----------	---	---	--

	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - Používá filtr na výběr dat z tabulky Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy - Připíše do tabulky dat nový záznam	Návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, pravidla a omezení - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	
I-9-3-02			
I-9-3-03			

Informatika, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
I-9-2-03	<p>ŽÁK Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává</p> <p>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>Kontrola - ověření algoritmu, programu - nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu</p> <p>Tvorba digitálního obsahu - tvorba programů</p>	
I-9-2-05			
I-9-2-06	<p>- Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>		

	<p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nainstaluje a odinstaluje aplikaci - Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - Vybere vhodný formát pro uložení dat <p>Vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě <p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy <p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovná různé metody zabezpečení účtů - Spravuje sdílení souborů 	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa - struktura a principy internetu - web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí 	
I-9-4-02			
I-9-4-03			
I-9-4-04			
I-9-4-05			

I-9-4-01	<p>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejně a odlišné prvky některých z nich - Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování - operační systémy – funkce, typy, typické využití - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací - fungování nových technologií kolem žáka 	
----------	---	---	--

Prvouka, 1. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ČJS-3-1-01	<p>ŽÁK Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole i mimo ni. - Rozliší vhodné a nevhodné formy chování. - Uvede jméno třídní učitelky. - Uvede název školy. - Popíše cestu do školy a zpět. - Popíše základní dopravní značení a světelnou signalizaci. 	<p>Místo, kde žijeme - Jsem školák (prostředí školy, zaměstnanci, školní činnosti).</p> <p>Domov - Orientace v prostoru.</p> <p>Dopravní výchova - Bezpečné chování v silničním provozu. - Komunikace. - Dopravní značení. - Nebezpečná místa. - Modelové situace na dopravním hřišti. - Ochranné prvky.</p>	<p>ČJ - Čtení s porozuměním, čtení tematických slohových cvičení.</p> <p>M - Orientace v čase (hodiny a roční období).</p> <p>VV - Kresba živé a neživé přírody, člověk a rodina.</p> <p>PČ - Lidské výrobky, řemesla a nástroje, pokusy (neživá příroda).</p> <p>HV - Státní hymna.</p> <p>TV - Turistika, tematické vycházky, pohyb v přírodě.</p> <p>VLA - Nauka o České republice (města, sousední státy).</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina, respektování, pomoc, bezpečí).</p> <p>ENV - Základní podmínky života (závislost člověka na přírodě, získávání a využívání přírodních zdrojů, ochrana).</p> <p>Projekty: - Místo, kde žiji. - Advent. - Zvířata.</p>
ČJS-3-5-02	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. - Vyjmenuje základní ochranné prvky pro chodce a cyklisty. 		

ČJS-3-2-01	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - Moje rodina. - Soužití lidí.	- OČMS. Akce: - Tematické výlety, exkurze, vycházky, výjezdy do škol v přírodě, třídění odpadu sběr starého papíru, sběr baterií, sběr plastů.
ČJS-5-2-02	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
ČJS-3-2-02	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - Rámcově se orientuje v profesích svých rodičů	Lidé kolem nás - Svět práce a volný čas.	
ČJS-3-3-01	Rozlišuje děj v minulosti přítomnosti a budoucnosti - Rozlišuje roční období, měsíce, dny v týdnu - Ovládá základní znalost hodin	Lidé a čas - Čas, hodiny, kalendář, jednotky času. - Orientace v čase. - Lidové zvyky. - Vánoce. - Velikonoce.	
ČJS-3-4-01	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - Rozlišuje roční období, měsíce, dny v týdnu - Orientuje se v čase a popíše změny v přírodě související se střídáním ročních období	Rozmanitost přírody - Jaro, léto, podzim, zima.	

ČJS-3-5-01	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- Chrání zdraví své i zdraví ostatních.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- Zdravá výživa.- Hygiena a sebeobsluha.- Zdraví, nemoc, úraz, péče o zdraví, prevence.- Lidské tělo, jeho základní části.- První pomoc. <p>Nebezpečné a rizikové situace</p> <ul style="list-style-type: none">- Mimořádné události a ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (signály, evakuace, integrovaný záchranný systém)- Tísňová volání.
ČJS-3-5-02	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	
ČJS-3-5-03	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	

Prvouka, 2. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ČJS-3-1-01	<p>ŽÁK Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - Dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole i mimo ni. - Rozliší vhodné a nevhodné formy chování. - Uvede jméno třídní učitelky. - Uvede název školy. - Popíše cestu do školy a zpět. - Popíše základní dopravní značení a světelnou signalizaci.</p>	<p>Místo, kde žijeme Jsem školák - Prostředí školy, - Zaměstnanci - Školní činnosti.</p> <p>Domov - Orientace v prostoru.</p> <p>Dopravní výchova - Bezpečné chování v silničním provozu. - Komunikace. - Dopravní značení. - Nebezpečná místa. - Modelové situace na dopravním hřišti. - Ochranné prvky.</p>	<p>ČJ - Čtení s porozuměním, čtení tematických slohových cvičení. M - Orientace v čase (hodiny a roční období). VV - Kresba živé a neživé přírody, člověk a rodina. PČ - Lidské výrobky, řemesla a nástroje, pokusy (neživá příroda). HV - Státní hymna. TV - Turistika, tematické vycházky, pohyb v přírodě. VLA - Nauka o České republice (města, sousední státy). OSV - Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina, respektování, pomoc, bezpečí). ENV - Základní podmínky života (závislost člověka na přírodě, získávání a využívání přírodních zdrojů, ochrana).</p> <p>Projekty: - Místo, kde žiji. - Advent. - Zvířata.</p>
ČJS-3-5-02	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. - Vyjmenuje základní ochranné prvky pro chodce a cyklisty.</p>		

ČJS-3-2-01	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - Moje rodina. - Soužití lidí.	- OČMS. Akce: - Tematické výlety, exkurze, vycházky, výjezdy do škol v přírodě, třídění odpadu sběr starého papíru, sběr baterií, sběr plastů.
ČJS-3-3-01	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas - Čas, hodiny, kalendář, jednotky času. - Orientace v čase. - Lidové zvyky. - Vánoce. - Velikonoce.	
ČJS-3-4-02	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - Rozezná dřeviny a bylinky	Krajina kolem nás - Pole, sad, zahrada. - Bylinky a dřeviny. - Zvířata. - Chráněná krajinná oblast.	
ČJS-3-5-01	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - Chrání zdraví své i zdraví ostatních - Pojmenuje hlavní části lidského těla	Člověk a jeho zdraví - Zdravá výživa. - Hygiena a sebeobsluha. - Zdraví, nemoc, úraz, péče o zdraví, prevence. - Lidské tělo, jeho části, vnitřní orgány, smysly.	

ČJS-3-5-02	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - První pomoc. - Nebezpečné a rizikové situace. - Mimořádné události a ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (signály, evakuace, integrovaný záchranný systém). - Tísňová volání. 	
ČJS-3-5-03	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		

Prvouka, 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ČJS-3-1-01	<p>ŽÁK Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole i mimo ni. - Rozliší nevhodné formy chování. - Uvede jméno třídní učitelky. - Uvede název školy. - Popíše cestu do školy a zpět. - Zná základní dopravní značení a světelnou signalizaci. - Rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí. 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov - Škola - Rodina - Cesta do školy - Naše obec <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu, komunikace, dopravní značení, nebezpečná místa, modelové situace na dopravním hřišti, ochranné prvky 	<p>ČJ - Čtení s porozuměním, čtení tematických slohových cvičení. M - Orientace v čase (hodiny a roční období). VV - Kresba živé a neživé přírody, člověk a rodina. PČ - Lidské výrobky, řemesla a nástroje, pokusy (neživá příroda). HV - Státní hymna. TV - Turistika, tematické vycházky, pohyb v přírodě. VLA - Nauka o České republice (města, sousední státy). OSV - Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina, respektování, pomoc, bezpečí).</p>
ČJS-3-5-02	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje základní ochranné prvky pro chodce a cyklisty - Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	<p>Krajina v okolí domova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata našich lesů - domácí zvířata - volně žijící zvířata v okolí lidských obydlí <p>Orientace v krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou - poznávání svého okolí <p>Naše vlast</p>	<p>ENV - Základní podmínky života (závislost člověka na přírodě, získávání a využívání přírodních zdrojů, ochrana).</p> <p>MKV - Lidské vztahy (základní morální normy, zapojení všech žáků do třídního kolektivu).</p> <p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žiji. - Advent. - Zvířata.

ČJS-3-1-02	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- poznávání české krajiny - státní symboly ČR - města a kraje - pohoří, vodstvo	- OČMS. Akce: - Tematické výlety, exkurze, vycházky, výjezdy do škol v přírodě, třídění odpadu sběr starého papíru, sběr baterií, sběr plastů.
ČJS-3-1-01	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-2-01	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - Dodržuje základní pravidla společenského chování - Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - rodina - řemesla a povolání - práce a povinnosti člověka - škola Orientace v čase a časový řád - lidé a čas - jednotky času - převody jednotek času - hodiny, čas, datum a kalendář	
ČJS-5-2-01	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		

ČJS-3-2-02	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Lidé kolem nás - řemesla a povolání	
ČJS-3-3-01	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Určí, kolik je hodin; orientuje se v čase - Popíše rozvržení svých denních činností	Lidé a čas - jednotky času a jejich převody - kalendář, dny, roky, datum Lidská činnost a tvořivost - řemesla a povolání	
ČJS-3-3-03	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Poznává různé lidské činnosti	Práce a volný čas - práce a povinnosti - volný čas, odpočinek a zábava Lidé a výrobky - přírodniny - suroviny - výrobky Svět v pohybu - lidé a cestování	
ČJS-3-3-02	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Historie obce - pověsti, významné události, známí rodáci	
ČJS-3-4-01	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	Rozmanitosti přírody a její ochrana - Živá příroda. - Podmínky života. - Rostliny. - Houby.	

	ročních obdobích	Živočichové, obratlovci bezobratlí - Zkoumáme přírodu. Změny počasí v průběhu roku - Roční období.	
ČJS-3-4-02	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Rovnováha v přírodě - Chráníme přírodu. Neživá příroda - Látky a jejich vlastnosti. - Vzduch. - Voda. - Půda. - Slunce a Země.	
ČJS-3-4-03	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - Provede jednoduchý pokus podle návodu		
ČJS-3-5-01	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - Chrání zdraví své i zdraví ostatních - Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíž a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - Pojmenuje hlavní části lidského těla	Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. - Stavba těla. - Pečujeme o své zdraví. - Hygiena a sebeobsluha. - Zdraví, nemoc, úraz, péče o zdraví, prevence. - Lidské tělo, jeho části a funkce. - Vývojové etapy lidského života. - První pomoc.	

ČJS-3-5-02	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje základní ochranné prvky pro chodce a cyklisty - Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí - Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<p>- Nebezpečné a rizikové situace.</p>	
ČJS-3-5-03	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
ČJS-3-5-04	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		

Vlastivěda, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průrezová téma, přesahy a vazby
ČJS-5-3-01	<p>ŽÁK Pracuje s časovými údaji - Chápe dějiny jako časový sled událostí. - Používá pojmy tisíciletí, století, před naším letopočtem a umí je zapsat.</p>	<p>Česká historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravěk - Keltové - dávní Slované – kupec Sámo, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj - Přemyslovci - Lucemburkové na českém trůně - Karel IV. - život ve středověku - husitské války - život v českých zemích po husitských válkách - třicetiletá válka - Jan Ámos Komenský - Habsburkové na českém trůně - regionální památky, stavební slohy, umění 	<p>ČJ – čtení s porozuměním, vyhledávání informací, báje, mýty, pověsti</p> <p>M – orientace v prostoru, čase, měření, veličiny, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění probírané tématiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>PČ – výroba pomůcek</p> <p>HV – využití vhodných písni k motivaci, historie v hudbě</p> <p>TV – turistika, tématické vycházky, pobyt v přírodě</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti,</p>
ČJS-5-3-02	<p>Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti - Používá a třídí různé informační zdroje</p>		
ČJS-5-3-03	<p>Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti - Popíše na vybraných ukázkách s využitím regionálních specifick.</p>		

ČJS-5-1-03	<p>Pracuje s mapou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. - S porozuměním pracuje s legendou mapy. 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly - práce s mapou - globus, mapy, plány - světové strany - jízdní řády, hromadná doprava, dopravní síť - poloha a povrch České republiky - vodstvo - počasí a podnebí - půda a zemědělství - regiony ČR - životní prostředí – ochrana přírody 	<p>jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <p>Formy participace občanů ve společenském životě</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - válečné konflikty a jejich dopady - evropská politika středověku <p>MKV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita
ČJS-5-1-04	<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posoudí jednoduchým způsobem jejich význam. 		<p>EV - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hospodaření s odpady, změny v krajině) - Vztah člověka k prostředí <p>MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-1-02	<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s kompasem nebo buzolou 		

ČJS-5-2-01	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše principy demokracie. - Rozlišuje práva a povinnosti. 	<p>Náš domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy a obce, rodina, vlast, národ, kultura, společnost, vztahy mezi lidmi, komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocionality, předcházení konfliktů, základní lidská práva a práva dětí 	
ČJS-5-2-02	<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná projevy šikany a rasismu. 		
ČJS-5-2-03	<p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze.</p> <p>Objasní nemožnost realizace všech výdajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S porozuměním užívá pojmy mzda, nájem, daně, spoření. 	<p>Svět financí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, placení 	

Vlastivěda 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ČJS-5-3-01	<p>ŽÁK Pracuje s časovými údaji - Využívá je k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy. - Ukáže konkrétní událost nebo období na časové ose.</p>	<p>Česká historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - země jako součást Rakouska - život poddaných - národní obrození - vynálezy, které změnily svět - rozvoj kultury a umění - hospodářský růst českých zemí - I. světová válka - samostatné Československo - T. G. Masaryk - život v první republice, hospodářská krize - II. světová válka - období komunistické vlády - vývoj od totality k demokracii - vznik České republiky - regionální památky, stavební slohy, umění 	<p>ČJ – čtení s porozuměním, vyhledávání informací, tematická literatura</p> <p>M – orientace v prostoru, čase, měření, veličiny, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění probírané tématiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>PC – výroba pomůcek</p> <p>HV – využití vhodných písni k motivaci, historie v hudbě</p> <p>TV – turistika, tématické vycházky, pobyt v přírodě</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života
ČJS-5-3-02	<p>Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti - S použitím různých informačních zdrojů si připraví si a odprezentuje alespoň jeden referát na dané nebo zvolené téma.</p>		
ČJS-5-3-03	<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území - Vysvětlí význam technických vynálezů a jejich dopad na kvalitu života. - Jednoduše vysvětlí význam národního obrození. - Popíše příčiny vzniku a dopad světových válek. - Dokáže porovnat totalitní a demokratické zřízení.</p>		

ČJS-5-1-03	<p>Pracuje s mapou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. - Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy. - Na základě mapy určí podnebí dané oblasti. 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch - podnebí - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - hospodářství a obyvatelstvo - evropské státy a hlavní města - Evropská unie, demokratická Evropa 	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů ve společenském životě <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Europané <p>MKV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity <p>EV - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chráněná území <p>MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií <p>Projekty a aktivity Dopravní výchova OČMS</p>
ČJS-5-1-01	<p>Určí a vysvětlí polohu určitého místa vzhledem ke krajině a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá správné geografické pojmy. 	<p>Putování po České republice</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch - vodstvo - Praha - kraje v ČR - regionální zajímavosti - obyvatelstvo, práva a povinnosti občanů, principy demokracie - chráněná území 	
ČJS-5-1-04	<p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 		
ČJS-5-1-05	<p>Porovná způsob života a přírodu v naší zemi a v jiných zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypracuje referát o evropské zemi. 		
ČJS-5-5-04	<p>Zná a určuje vhodný a bezpečný způsob dopravy, chování v hromadné dopravě, riziková místa, orientuje se v silničním provozu, správně vyhodnotí dopravní situaci (chodec, cyklista)</p>	<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, využití dopravních prostředků - bezpečnost v silničním provozu - cyklista - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, rizikové prostředí 	

ČJS-5-2-03	<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí význam spoření a problematiku půjček a splácení dluhů. Uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti.</p>	<p>Svět financí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví, majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, ochrana majetku, nákupy zboží, reklamace, banka jako správce peněz 	
------------	---	---	--

Přírodověda, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ČJS-5-4-01	<p>ŽÁK Objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí princip rovnováhy přírody - Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>Živá a neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění rostlin - podmínky života na Zemi - ekologie 	<p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení s porozuměním. - Vyhledávání informací. <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v prostoru. - Měření času.

ČJS-5-4-03	<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovná život jednotlivých rostlinných a živočišných druhů v závislosti na jednotlivých přírodních společenstvech 	<p>V lese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam lesa. - Jehličnaté a listnaté stromy a keře v lesním porostu. - Lesní bylinky a houby. - Živočichové žijící ve společenství lesa. <p>Na louce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam luk pro jednotlivé rostlinné a živočišné druhy. - Drobní živočichové a rostliny luk – trávy. <p>Na poli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiloviny a ostatní užitkové rostliny. - Plevel. - Živočichové žijící na poli. <p>Ve vodě a jejím okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam rybníků a řek, jejich regulace člověkem. - Rostliny a živočichové ve vodě a jejím okolí. <p>Lidská obydlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika společenstva. - Stromy a keře v blízkosti lidských obydlí, praktické využití člověkem. - Bylinky a živočichové u lidských obydlí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Veličiny hmotnosti, délky a teploty. - Hledání logických souvislostí (slovní úlohy). <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné ztvárnění živé a neživé přírody. - Výtvarné ztvárnění člověka a lidského společenství. Budovy a stavby. <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turistika. - Tématické vycházky. - Pobyt v přírodě. - Výchova ke zdraví (pohybu). <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce se surovinami živé a neživé přírody. <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita. - Sebepoznání a sebepojetí. - Etika, hodnoty a postoje. - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
------------	--	--	---

ČJS-5-4-04	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <ul style="list-style-type: none">- Za pomoci základních příruček pozorováním zařadí živočichy a rostliny do skupin podle místa výskytu	<p>Rostliny a živočichové v našem okolí</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">- Lidé a lidské společnosti na Zemi.- Život v jiných zemích, odlišné kultury.- Mezilidské vztahy. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none">- Vztah člověka k prostředí.- Základní podmínky života.- Fungování naší planety v globální souvislosti Sluneční soustavy, Galaxie a celého vesmíru.- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.- Ekosystémy.
ČJS-5-4-01	<p>Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými objekty neživé přírody</p>	<p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none">- Měření vlastností látek: délka, čas, objem, hmotnost, teplota.- Praktické ověřování vlastností látek.- Jednoduché pokusy.- Vlastnosti vzduchu a vody. <p>Vlastnosti hornin, nerostů a půdy</p> <ul style="list-style-type: none">- Povrch, struktura a tvrdost hornin a nerostů.- Vznik a význam půdy.	<p>PROJEKTY:</p> <ul style="list-style-type: none">- OČMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí)- KVKZ (Kurz výchovy ke zdraví)- Mezilidské vztahy.
ČJS-5-4-02	<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Země jako součást sluneční soustavy</p> <ul style="list-style-type: none">- Slunce.- Pohyby Země, střídání ročních období, střídání dne a noci.	
ČJS-5-4-06	<p>Stručně charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí ohrožujících zdraví a životy, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, přivolat pomoc, pomoc ostatním</p>	<ul style="list-style-type: none">- Přírodní jevy.- Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi.- Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.- Další mimořádné události a nebezpečí, postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém.	

ČJS-5-5-06	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Výchova ke zdraví - Zdraví a jeho ochrana. - Osobní hygiena a hygiena odívání. - Duševní hygiena v závislosti na správném uspořádání dne.	
ČJS-5-5-03	Účelně plánuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Výchova ke zdravému životnímu stylu - Správná životospráva. - Základy rodinné výchovy. - Bezpečné chování doma, ve škole, na ulici, v dopravě, při jednání s cizími lidmi. - Zásady první pomoci. - Prevence zneužívání návykových látek	
ČJS-5-5-05	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		

Přírodověda, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průrezová témata, přesahy a vazby
ČJS-5-4-01	Žák Objevuje a zjišťuje rozmanitost živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka v globálních souvislostech života na planetě Zemi	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi - Podnební /klimatické/ podmínky. - Počasí a podnebí. - Přizpůsobení rostlin a živočichů.	ČJ - Čtení s porozuměním. - Vyhledávání informací. M - Orientace v prostoru. - Měření času. - Veličiny délky a hmotnosti.
ČJS-5-4-03	Zkoumá základní společenstva v jednotlivých podnebných pásech Země, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody jednotlivých podnebných pásem Země	Podnebné pásy - Tropický pás, deštné pralesy, savany a pouště. - Mírný pás, jehličnaté lesy - tajga, smíšené lesy a listnaté lesy, stepi - prérie a pampy. - Polární pás, Arktida, Antarktida. - Oceány.	VV - Výtvarné ztvárnění probírané tématiky (živá a neživá příroda, člověk, roční období). TV – turistika, tématické vycházky PČ - výroba pomůcek z živé a neživé přírody
ČJS-5-5-01	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, životního stylu	Člověk - Životní podmínky a vztah k prostředí. - Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, partnerství, rodičovství. - Kostra, kostra hlavy, páteře, hrudníku, horních a dolních končetin. - Svaly a kůže. - Funkce jednotlivých orgánů a soustav	OSV - Kreativita. - Sebepoznání a sebepojetí. - Etika, hodnoty a postoje. - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
ČJS-5-5-02	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		MKV - Lidé a lidské společnosti na Zemi.

ČJS-5-5-07	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - Zná zásady ochrany zdraví a první pomoci, ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc	člověka. - Soustava oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a nervová - Smyslové orgány. Péče o zdraví, prevence nemocí (ochrana před nemocemi přenosnými krví) a úrazů, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečná řešení v dopravních situacích. - Nebezpečí užívání návykových látek, závislostí, nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií, zneužívání, brutalita.	- Život v jiných zemích, odlišné kultury. - Mezilidské vztahy. ENV - Vztah člověka k prostředí. - Základní podmínky života. - Fungování naší planety v globální souvislosti Sluneční soustavy, Galaxie a celého vesmíru. - Lidské aktivity a problémy životního prostředí. - Ekosystémy. PROJEKTY: - OČMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí). - KVKZ (Kurz výchovy ke zdraví). - Mezilidské vztahy.
ČJS-5-5-04	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování (chodec, cyklista), zná zásady bezpečného chování a ochranné prvky v dopravě (cyklista)		
ČJS-5-5-05	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Mimořádné a krizové situace - Ohrožení života a zdraví. - Postup v případě ohrožení. - Spolupráce se záchranným systémem.	
ČJS-5-4-01	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými objekty neživé přírody a jejich vzájemné vztahy a	Vzhled a zákonitosti života na Zemi - Magnet a magnetická síla, póly magnetu, vzájemné působení dvou magnetů, kompas. Gravitační pole Země - Porovnávání magnetické a gravitační síly.	

	přírodní zákonitosti		
ČJS-5-4-02	<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>- Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi zemskou gravitaci, střídání dne a noci a ročních období v závislosti na otáčení Země kolem své osy a na oběhu Země kolem Slunce</p>	<p>Země jako součást sluneční soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umělé družice Země. - Měsíc, přirozená družice Země, fáze Měsíce. - Slunce, sluneční soustava, planety. - Střídání dne a noci. - Střídání ročních období. 	

Dějepis, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
D-9-1-01	<p>ŽÁK</p> <p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymezí úkoly historie <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší a vyjmenuje různé zdroje informací o minulosti - Uvede příklady institucí, které shromažďují historické prameny <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvojí si práci s časovou osou - Uvede příklady různého měření času - Seřadí hlavní historické etapy v chronologickém pořadku 	<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie, dějepis - hmotné prameny, archeologie, muzea, archivy, knihovny, galerie, pomocné vědy historické - historický čas a prostor, kalendáře, časová přímka, historické mapy, století, tisíciletí 	<p>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Z – orientace na mapě</p>
D-9-1-02			
D-9-1-03			

D-9-2-01	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - Charakterizuje jednotlivé vývojové etapy rodu Homo - Popíše život ve společnosti lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu	Počátky lidské společnosti - rod Homo, pravěký člověk, kamenné nástroje, sošky, obydlí, obživa, dělba práce, nástenné malby - počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství, zpracování mědi, výroba bronzu, oradlo, výroba železa	Př - vývoj člověka ENV – člověk a příroda
D-9-2-02	Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - Vysvětlí důležitost přechodu člověka k pěstování plodin, chovu dobytka a zpracování kovů		
D-9-3-01	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - Vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - Konkretizuje společenské uspořádání nejstarších státních útvarů - Popíše projevy náboženských představ těchto civilizací	Nejstarší civilizace - Egypt - Mezopotámie - Indie - Čína	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENV – první civilizace a přírodní podmínky MKV – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
D-9-3-02	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		EGS – vliv Říma na vznik států ve střední Evropě TV – olympijské hry ČJ – literatura – nejstarší literární památky

	<p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí přínos antických civilizací pro rozvoj evropské kultury - Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti - Charakterizuje a srovná způsob života v Athénách a Spartě - Pomocí mapy popíše územní vývoj římského impéria - Vysvětlí okolnosti zrodu křesťanství - Uvede základní recepce antiky v soudobém světě <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše formy vlády v řeckých státech - Vystihne podstatu antické demokracie - Porovná strukturu a formu vlády ve starověkém Řecku a Římě 	<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrození řecké i evropské kultury - období temna, archaické období - Athény a Sparta, řecká polis - klasická řecká kultura - řecko-perské války, Peloponéské války - Alexandr Makedonský - helénistický svět <p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší období římských dějin boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří - Řím v období republiky, císařství - úpadek a zánik římské říše - římská kultura - vznik křesťanství 	<p>EGS – vliv Říma na vznik států ve střední Evropě</p> <p>TV – olympijské hry</p> <p>ČJ – literatura – nejstarší eposy, řecké a římské báje, divadlo v antice a dnes</p>
D-9-3-02			
D-9-3-03			
D-9-3-04			

Dějepis, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
D-9-4-01	<p>ŽÁK</p> <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje důsledky rozpadu římské říše - Vyjmenuje nová evropská etnika - Pomocí mapy popíše pohyb nových etnik v Evropě - Porovná odlišnosti způsobu organizace života nových obyvatel evropského regionu s uspořádáním v římské říši - Charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů - Zhodnotí vztah církve a franské říše - Objasní fungování lenního systému - Konkretizuje přínos karolínské kultury - Posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů - Zhodnotí přínos Viléma Dobyvatele pro upevnění anglického státu - Vysvětlí postavení osoby císaře v rámci Evropy 	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - šíření křesťanství - stěhování národů - nový etnický obraz Evropy - utváření států a jejich specifický vývoj <p>Franská říše</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karel Veliký - lenní systém <p>Středověká Anglie a Francie, Vikingové</p> <p>Svatá říše římská</p>	<p>MKV - etnický původ</p> <p>VDO – vznik parlamentu (Magna charta – 1215)</p> <p>EGS – formování evropských států</p>

D-9-4-02	<p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam - Zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho státu - Vysvětlí kulturní přínos Velké Moravy - Objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace - Charakterizuje osobnost svatého Václava a jeho přínos pro český stát - Popíše a zhodnotí úspěchy a neúspěchy posledních Přemyslovců - Objasní nástup Jana Lucemburského na český trůn - Uvede územní zisky Jana Lucemburského a Karla IV. - Zhodnotí přínos vlády Karla IV. 	<p>Slované</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sámova říše - Velkomoravská říše - cyrilometodějská misie <p>Počátky českého státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - první Přemyslovci - život a stabilizace knížectví <p>Český stát za vlády posledních Přemyslovců</p> <p>Nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</p>	<p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p>
D-9-4-03	<p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku a vymezí vztah tehdejší církve ke kacířství - Popíše organizaci světské a církevní moci - Zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země - Popíše život v klášteře a význam klášterů ve vzdělání - Definuje pojmy spojené s islámskou vírou a 	<p>Středověká církev, křížové výpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - papežství a císařství - papežské schizma - boj o investituru - církevní řády - křížové výpravy - život v klášteře, církevní řády <p>Islám</p> <ul style="list-style-type: none"> - islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) 	<p>MKV - etnický původ</p>

	arabskou kulturou		
D-9-4-04	<p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede typické prvky románského slohu a demonstreuje je na příkladech památek - Charakterizuje život ve středověkém městě - Identifikuje základní prvky gotického slohu a uvede příklady památek - Rozeznává odlišnosti gotického a románského slohu 	<p>Románská kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní architektonické prvky - příklady románské kultury u nás i v Evropě <p>Rozvoj evropské civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - kolonizace - středověká města <p>Gotická kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní architektonické prvky - příklady gotického slohu u nás i v Evropě 	<p>ENV - proměny krajiny, zásahy člověka do krajinného reliéfu, historické památky</p>

	<p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkretizuje katastrofy a problémy, které se ve 14. století dotýkaly velké části obyvatel Evropy - Objasní stav tehdejší církve - Vysvětlí pojem papežské schizma - Uvede příklady reformních hnutí (reformátoři a místa jejich působení) - Uvede rozdíly mezi katolickou a evangelickou církví - Vysvětlí důsledky reformace pro Evropu - Objasní důvody vzniku renesance v Itálii - Objasní souvislosti mezi renesancí a humanismem - Objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí 	<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby Krize katolické církve</p> <ul style="list-style-type: none"> - předchůdci Jana Husa - reformní hnutí - morové epidemie - Martin Luther - štěpení katolické církve <p>Ideály renesance a humanismu</p>	<p>EGS – reformace, nové církve</p> <p>MKV – poznávání jiných kultur</p>
D-9-5-01			

	Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život <ul style="list-style-type: none"> - Popíše působení Jana Husa - Zhodnotí dopad Husovy smrti na dění v českých zemích - Pomocí mapy popíše směry křížáckých výprav - Charakterizuje vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek - Popíše zbraně a způsob boje (taktiku) husitů - Vyjmenuje důsledky husitských válek - Objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro český stát -Charakterizuje český stát v období poděbradském v evropských souvislostech 	Vláda Václava IV., Zikmund Lucemburský <ul style="list-style-type: none"> - Dekret kutnohorský - Jan Hus Husitská revoluce <ul style="list-style-type: none"> - ideologie, příčiny a průběh - vojenská taktika - důsledky Jiří z Poděbrad	ČJ – J. Hus a jeho vliv na vývoj češtiny
D-9-5-02	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> - Uvede důvody a cíle k zámořským plavbám - Ukáže na mapě nejdůležitější zámořské objevy - Objasní důsledky zámořských objevů 	Zámořské objevy <ul style="list-style-type: none"> - Kryštof Kolumbus - kolonie 	MKV – poznávání jiných kultur Z - práce s mapou, lokality nerostných surovin, geopolitické souvislosti
D-9-5-03	Objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje český stát v období jagellonském v evropských souvislostech - Vysvětlí pojem stavovská monarchie - Objasní, kdo se vedle krále podílel na vládě v českém státě - Uvede důvody nástupu Habsburků na 	Jagellonci na českém trůně, nástup Habsburků <ul style="list-style-type: none"> - český stát a velmoci Vláda Rudolfa II.	

	<p>český trůn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše problémy doby Rudolfa II 		
D-9-5-06	<p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na příkladech demonstruje podobnost znaků antického a renesančního umění - Uvede příklady renesančního stavitelství v českých zemích - Dá do souvislostí základní znaky románského, gotického a renesančního stylu 	<p>Humanismus a renesance v Čechách a ve světě</p>	<p>ENV – historické památky</p>

Dějepis, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
D-9-5-05	<p>ŽÁK</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí příčiny, počátek a průběh stavovského povstání - Posoudí události třicetileté války a vyvodí důsledky pro Evropu - Zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla 	<p>Třicetiletá válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavovské povstání - příčiny, průběh, důsledky - obnovené zřízení zemské - J. A. Komenský 	VDO – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost
D-9-5-06	<p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná základní znaky barokního stylu - Uvede příklady významných barokních památek ve svém okolí - Popíše společenskou situaci v době baroka - Rozezná základní znaky a rysy klasicismu - Určí základní rysy uměleckých směrů 19. století, rozliší je mezi sebou, dokáže k nim přiřadit jednotlivá díla v českých zemích i ve světě 	<p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - barokní architektura a kultura - barokní zbožnost - společnost <p>Klasicismus a empír</p> <p>Umělecké směry 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - romantismus - impresionismus - secese - realismus - surrealismus - kubismus 	ENV – historické památky

	<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí přínos vlády Alžběty I. pro tehdejší Anglii - Popíše příčiny revoluce v Anglii, její průběh a důsledky - Charakterizuje absolutistickou vládu Ludvíka XIV. - Popíše francouzské hospodářství na přelomu 17. a 18. století - Popíše situaci v Habsburské monarchii po 30. válce a vysvětlí snahu rekatolizace - Uvede nejdůležitější terezínské a josefínské reformy a zhodnotí jejich dopad na dobovou společnost - Vyjmenuje klíčové události v dějinách USA - Vysvětlí postupné změny v oblasti průmyslu, zemědělství a v dalších sektorech a vydovídá z nich důsledky pro společnost - Na příkladech doloží rozvoj přírodních věd ve 2. polovině 19. století - Na příkladech doloží, jak moderní technika ovlivnila lidskou společnost - Popíše změny v dopravě související se zdokonalením motoru - Pojmenuje vynálezy umožňující záznam obrazu a zvuku - Popíše počátky moderního sportu a novodobého olympijského hnutí 	<p>Alžbětinská Anglie, nástup Stuartovců, revoluce</p> <p>Francie Ludvíka XIV.</p> <p>Habsburská monarchie po třicetileté válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekatolizace - reformy Marie Terezie a Josefa II. <p>Dějiny USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - osidlování severní Ameriky - válka za nezávislost - ústava - občanská válka <p>Průmyslová revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - industrializace - dopady na tradiční společnost <p>Přelom 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj přírodních věd - moderní technika - rozvoj dopravy - popularizace sportu 	<p>VDO – parlamentarismus</p> <p>MKV - otrokářsví</p> <p>ENV - dopady průmyslové revoluce na životní prostředí</p>
D-9-6-01			

D-9-6-02	<p>Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede důvody pro vypuknutí Velké Francouzské revoluce, popíše její průběh a důsledky - Popíše průběh napoleonských válek a objasní důsledky z nich plynoucí pro evropské státy - Charakterizuje dopady vídeňského kongresu na evropskou politiku 	<p>Velká Francouzská revoluce - příčiny, průběh důsledky</p> <p>Napoleonská Francie</p>	VDO - republika
D-9-6-03	<p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše jednotlivé fáze utváření českého národa v souvislosti s ostatními národy - Charakterizuje průběh a požadavky evropských revolucí z roku 1848 a zhodnotí jejich výsledek - Definuje důvody, které vedly ke sjednocení Itálie a Německa v 19. století 	<p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí, - romantismus - utváření novodobého českého národa - vůdčí osobnosti českého národního hnutí <p>Revoluce 1848 - 1849</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické, sociální a národnostní problémy - metternichovský absolutismus <p>Sjednocovací procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjednocení Itálie, - sjednocení Německa - formování moderní společnosti 	<p>ČJ – počátky národního obrození – význam českého jazyka, jazykovědci</p> <p>ČJ – počátky národního obrození</p>

	<p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše koloniální politiku evropských mocností a jejich spory - Uvede důsledky koloniální politiky včetně vznikající nerovnosti mezi státy vznikající na základě nerovnoměrného vývoje - Vysvětlí příčinu vzniku Rakouska-Uherska a zhodnotí snahy českých politických stran ve Vídni - Vysvětlí příčiny nacionalistického a antisemitického myšlení a vyvodí z něj důsledky 	<p>Kolonialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolonialismus, imperialismus <p>České země ve 2. polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - bachovský absolutismus - vznik Rakousko-Uherska - české politické strany - rozvoj českého podnikání - nationalismus, antisemitismus 	<p>MKV - otrokářství</p> <p>EGS - vliv kolonialismu na kulturu a společnost</p>
D-9-6-04			

D-9-7-01	<p>Na příkladech demonstрує zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede příčiny 1. světové války a popíše její průběh - Charakterizuje zapojení českých vojáků do bojů první světové války - Popíše aktivity českých a slovenských představitelů, které směřovaly k vyhlášení Československé republiky - Vysvětlí důvody a průběh únorové a říjnové revoluce v Rusku a objasní jejich důsledek pro 1. světovou válku a Československé legie - Popíše hlavní závěry mírové konference ve Versailles - Objasní vliv událostí 28. října na vznik Československa - Charakterizuje návrat legionářů z Francie, Itálie a Ruska 	<p>1. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - atentát v Sarajevu, důvody - československé legie - únorová revoluce a říjnová revoluce - politické, kulturní a sociální důsledky první světové války - mírová konference ve Versailles Vznik Československa Masaryk, Beneš, Štefánik; „muži 28. října“ - Návrat legionářů 	<p>MEV - propaganda ČJ – Osudy dobrého vojáka Švejka</p>
----------	--	--	--

Dějepis, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
D-9-7-01	<p>ŽÁK Na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na příkladech vysvětlí zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky - Diskutuje o problematice využití zbraní hromadného ničení - Definuje základní mezníky a průběh 2. světové války v Evropě - Popíše nejvýznamnější a přelomové události 2. světové války - S porozuměním užívá pojmy: Postupimská konference, OSN, NSR a NDR 	<p>Technologie a světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - nukleární zbraně - nová technika boje <p>Svět za druhé světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a průběh 2. světové války - napadení SSSR - vstup USA do války - boje v Africe a v Pacifiku - konec války, osvobození Evropy 	<p>OSV - nebezpečí zneužití technologií</p> <p>ENV - vliv válek na krajinný reliéf</p>
D-9-7-02	<p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše územní a politické změny v Evropě po 1. světové válce - Vysvětlí pojmy: versailleský systém, Společnost národů, - Posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - Objasní vznik nástupnických států - Odliší demokratický a totalitní způsob vlády 	<p>Svět a Československo po 1. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní rysy světových dějin v prvním poválečném desetiletí - rozpad Rakousko-Uherska - nové politické uspořádání Evropy a role USA ve světě 	<p>VDO - demokratické hodnoty</p> <p>Z - vznik nových států</p>

D-9-7-03	<p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionálismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize - Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech, - Rozpozná klady a zápory demokratických systémů, - Vysvětlí pojmy: stalinismus, gulag, fašismus, nacismus, komunismus, společnost národů, demokracie, totalita 	<p>Politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářská krize - totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - prosazování zájmů Německa ve střední Evropě 	<p>VDO - totalitní systémy</p> <p>MEV – vliv propagandy</p> <p>MKV - tolerance k jiným etnikům</p>
D-9-7-04	<p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje o pojmech antisemitismus, rasismus - Uvede příklady projevů antisemitismu, rasismu v současném světě - S ohledem na lidská práva zhodnotí nepřijatelnost projevů antisemitismu a rasismu v současném světě 	<p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - antisemitismus, rasismus - koncentrační tábory 	<p>VDO – lidská práva, holocaust</p> <p>OSV – antisemitismus, rasismus</p> <p>MEV – vliv propagandy</p>

	<p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní okolnosti vzniku ČSR a jejich mezinárodní souvislosti - Zhodnotí význam TGM a československých legií - Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech popíše průběh vzniku ČSR, orientuje se v osobnostech, pojmech - Vyjmenuje hlavní osobnosti vědy, politiky, kultury - Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - Vysvětlí příčiny Mnichovské dohody, analyzuje její důsledky - Orientuje se v politické situaci 2. republiky - Objasní pojemy: okupace, Protektorát Čechy a Morava, "heydrichiáda", holocaust (šoa), - Popíše činnost domácího i zahraničního odboje - Pomocí mapy vysvětlí průběh osvobození našeho státu - Analyzuje vývoj v Československu po 2. světové válce, - Objasní příčiny mocenského nástupu KSČ - Popíše vývoj v Československu v 50. letech - Charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitnímu režimu - Popíše principy komunistického režimu 	<p>Samostatné Československo</p> <ul style="list-style-type: none"> - první léta existence ČSR - vývoj politický - zahraniční politika - sociální a národnostní problémy - kultura - T. G. Masaryk <p>České země za 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v protektorátu, - domácí a zahraniční odboj, - heydrichiáda, - holocaust, - osvobození Československa <p>Poválečné uspořádání Československa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odsun sudetských němců - Únorový převrat 1948 v ČSR, - postavení ČSR a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR - politické procesy - 3. československý odboj <p>Vývoj Československa do r. 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvolňování komunistického režimu v Československu v 60. letech - Okupace vojsky Varšavské smlouvy 21. srpen 1968, - normalizace v Československu (70. - 80. léta), - kultura, umění, věda v Československu, - politické změny v Československu v 80. a 90. letech, 	<p>VDO - ideály TGM, totalitní praktiky v poválečném Československu</p> <p>OSV - etická problematika odsunu sudetských Němců, etická problematika politických procesů v 50. letech</p> <p>MEV - totalitní propaganda</p>
D-9-7-05			

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektuje možnost různé interpretace historických faktů - Analyzuje dění roku 1968 v Československu, jejich příčiny, mezinárodní souvislosti, důsledky - Vysvětlí pojmy kolektivizace, pětiletka, Varšavská smlouva, normalizace, Charta 77, sametová revoluce - Charakterizuje kulturní fenomény československé kultury 2. poloviny 20. století - Objasní příčiny pádu komunistického režimu - Popíše události 17. listopadu 1989 - Popíše události vedoucí ke vzniku České republiky" 	<ul style="list-style-type: none"> - 17. listopad 1989, - krize vládnoucího systému v ČSSR - vznik České republiky 	
--	--	---	--

	<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definuje pojmy: berlínská krize, korejská válka, karibská krize, studená válka - Objasní pojem sovětizace východní Evropy - Vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů, <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojmy: studená válka, železná opona, NATO, OSN, EU, WHO, ESUO, EHS, RVHP, Varšavská smlouva - Popíše okolnosti vzniku Evropské unie - Uvede základní důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce <p>Posoudí postavení rozvojových zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojem rozvojová země - Na příkladech doloží politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce - Zhodnotí současné postavení rozvojových zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska 	<p>Mezinárodněpolitické změny ve světě po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní světové události v 2. polovině 20. století hlavní vývojové rysy západních států - vývoj SSSR a zemí v jeho sféře vlivu (Varšavská smlouva, RVHP), - proces dekolonizace; - poválečné uspořádání světa, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků <p>Světové dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - krize sovětského impéria a "perestrojka - přestavba" - obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce", - pád komunistických režimů - proces evropské integrace 	<p>Z, Ov – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p> <p>EGS – Mezinárodní politické a vojenské organizace</p> <p>ENV – zásahy do přírody a jejich negativní dopad na životní prostředí, zneužití techniky</p> <p>VDO - totalitní vláda</p>
D-9-8-01			
D-9-8-02			
D-9-8-03			

D-9-8-04	<p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí současné politické problémy ČR a EU - Uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa 	<p>Soudobé problémy lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy světa, ohniska napětí ve světě - úspěchy a objevy lidstva x závažné problémy ohrožující lidstvo, - státně politické změny ve světě - ČR a Evropská unie (brexit, covid-19) 	<p>Z, Ov – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p>
----------	---	---	--

Občanská výchova, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VO-9-1-01	<p>ŽÁK Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje klíčové osobnosti českých dějin a dokáže je spojit s významnými společenskými událostmi - Objasní historické důvody pro existenci státních svátků a významných dnů - Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec, region, kraj - obec, obecní samospráva - přírodní a kulturní prostředí - vlast, vlastenectví X nationalismus - státní symboly - osobnosti našich dějin - státní svátky, tradice, kalendář, pranostiky 	<p>M – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění probírané tématiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>HV – využití vhodných písni k motivaci, historie v hudbě</p>
VO-9-1-02	<p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhádří, co národ navzájem spojuje a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví - Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti 		<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů ve společenském životě
VO-9-1-04	<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adekvátně komunikuje v obtížných a ohrožujících situacích - Uplatňuje zásady slušného chování a vyjadřování k naplnění vlastních potřeb 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, pravidla a společenské normy - lidské vztahy, rovné postavení mužů a žen, - rodina, rodinné vztahy, děti, majetek rodiny, manželství <p>Stát a právo</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy

ČJS-5-5-02	<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe a toleruje nevyzrálé chování předškolních dětí - Popíše základní rodičovské kompetence a povinnosti - Respektuje lidské bytosti bez ohledu na věk, pohlaví, rasu a národnost 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte - dokumenty týkající se lidských práv - porušování lidských práv - šikana - diskriminace 	<ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Europané <p>MKV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity <p>EV - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chráněná území <p>MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-3-01	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní vliv přírodních cyklů na lidskou společnost - Vyjmenuje přelomové momenty lidských dějin a orientuje se na časové ose 		

Občanská výchova, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
D-9-7-02	<p>ŽÁK</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje přední demokratické státy světa - Objasní na jakých základech stojí demokratický právní stát - Analyzuje nedostatky demokratických systémů, jejich příčiny a možnosti nápravy 	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu, znaky státu, formy a typy státu - principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování - volby do zastupitelstev, volební právo v ČR - lidská práva - úprava lidských práv v dokumentech - Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod <p>Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce mezi zeměmi Evropy, vznik EU - významné mezinárodní organizace, Rada Evropy, NATO, OSN 	<p>HV – využití vhodných písni k motivaci, historie v hudbě</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <p>- Formy participace občanů ve společenském životě</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <p>MKV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií
VO-9-1-02	<p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady hodnot, které spojují národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví - Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti - Argumentuje o nebezpečí nationalismu a autoritařských režimů 		
VO-9-4-01	<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje typy a formy států - Ke každému typu a formě státu uvede příklad, kde jsou realizovány - Uvede rozdíly mezi typy a formami států, přičemž analyzuje jejich přednosti a nedostatky 		

VO-9-4-02	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí princip dělby moci, její funkci a smysl - Vyjmenuje složky moci v ČR a uvede příklady orgánů a institucí nepostradatelných pro fungování státu 		
VO-9-4-03	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů <ul style="list-style-type: none"> - Objasní rozdíly mezi životem v demokratickém systému a autoritářském systému - Uvede principy moci a jejího užití ve prospěch či neprospěch občanů 		
VO-9-3-01	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje formy vlastnictví a dovede uvést i příklady - Popíše základní principy soukromého vlastnictví - Ve svém spotřebitelském chování zohledňuje hodnotu peněz a základní potřeby člověka 	Stát a hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví, formy vlastnictví - způsoby získávání majetku - hospodaření s penězi a majetkem 	M – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost

VO-9-1-02	<p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nationalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady hodnot, které spojují národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví - Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti - Argumentuje o nebezpečí nationalismu a autoritářských režimů 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi, škola, rodina, vrstevníci, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích - kultura, projevy kultury, umění, víra a náboženství - kulturní instituce - ochrana přírodního a kulturního bohatství - prostředky masové komunikace - pravidla chování - zásady lidského soužití, morálka, mravnost, svoboda a autorita - rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita 	<p>VV – výtvarné ztvárnění probírané tématiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetence - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života <p>ENV - Ekosystémy (vliv člověka, ochrana)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chráněná území
VO-9-1-04	<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adekvátně komunikuje v obtížných a ohrožujících situacích - Uplatňuje zásady slušného chování a vyjadřování k naplnění vlastních potřeb 		

Občanská výchova, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VO-9-2-02	<p>ŽÁK Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní vliv genetiky, prostředí a výchovy na tvorbu osobnosti člověka - Uvede základní příklady psychických procesů člověka - Vyjmenuje obory, které se zabývají oblastí lidské psychiky 	<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti, charakter, temperament - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí - sebepoznávání a sebehodnocení - systém osobních hodnot - osobní rozvoj – životní plány a cíle, adaptace na životní změny - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi, schopnost prosazovat se, assertivní a agresivní chování - konflikty v mezilidských vztazích 	<p>VV – výtvarné ztvárnění probírané tématiky, historie ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>HV – využití vhodných písni k motivaci, historie v hudbě</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika - Bezpečné chování, vzájemná pomoc, hodnota zdraví a života <p>MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií <p>Projekty a aktivity Dopravní výchova OČMS</p>
VO-9-2-04	<p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definuje základní psychické poruchy - Uvede příklady asertivního chování 		

VO-9-4-02	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - Vysvětlí smysl existence ústavy, uvede příklady porušování ústavnosti - V obecných konturách popíše proces tvorby zákonů - Popíše strukturu rozdelení moci demokratického státu	Stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, právní odvětví - právní norma, předpis, publikování právních předpisů - právo v každodenním životě, právní vztahy a závazky z nich vyplývající - právní základ státu – Ústava ČR - rozdělení státní moci, parlament, vláda, prezident, soudy - základní lidská práva, Listina základních práv a svobod	VDO - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí) - Formy participace občanů ve společenském životě EGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané
VO-9-4-03	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - Objasní rozdíly mezi životem v demokratickém systému a autoritářském systému - Uvede principy moci a jejího užití ve prospěch či neprospěch občanů		MKV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik) - Princip sociálního smíru a solidarity
VO-9-4-06	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - S porozuměním užívá základní ekonomické pojmy - Vlastními slovy popíše princip nabídky a poptávky	Stát a hospodářství - výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost - trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, tvorba cen a inflace - subjekty trhu	M – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost
VO-9-4-07	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - Vyjmenuje základní oblasti výdajů státu		

	- Nastíní strukturu státního rozpočtu		
--	---------------------------------------	--	--

Občanská výchova, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VO-9-3-06	<p>ŽÁK</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede základní spotřebitelská práva - Vlastními slovy vysvětlí základní ekonomické principy - Objasní tvorbu cen, roli a příčiny inflace 	<p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, funkce peněz a formy placení - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - státní rozpočet a význam daní - banky a peněžní ústavy, jejich služby a produkty finančního trhu - možnosti pojistění a jeho využití - nejčastější právní formy podnikání 	M – základní a řadové číslovky, hledání logických souvislostí, třídění, finanční gramotnost
VO-9-4-06	<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pokročilejší ekonomické pojmy - Uvede druhy protiprávního jednání a má základní přehled o funkci a struktuře trestního práva - Vyjmenuje a popíše odvětví práva a vybrané právní normy ČR 		

VO-9-4-07	<p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje konkrétní sociální programy státu a dovede popisovat jeho sociální funkce - Nastíní strukturu státního rozpočtu 		
VO-9-4-02	<p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí k čemu slouží ústava a zná příklady porušování ústavnosti - Popíše proces tvorby zákonů - Popíše strukturu rozdělení moci demokratického státu 	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy a jejich úkoly - státní občanství - odvětví práva ČR, právní norma, právní předpis - právo v každodenním životě, styk s úřady - občanskoprávní vztahy - vlastnictví, ochrana majetku a práva spotřebitele - právní úkony, smlouvy - protiprávní jednání – druhy a postupy, trestní postižitelnost, korupce, porušování práv k duševnímu vlastnictví - orgány právní ochrany - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - pracovní poměr - manželství a rodičovství 	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, orientace ve světě financí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů ve společenském životě <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané
VO-9-4-03	<p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasnění spojitost mezi každodenností občana a vliv vládní moci na konkrétních příkladech - Uvede příklady aktivního občanství 		

VO-9-5-02	<p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popiše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede konkrétní příklady současných globálních problémů, kterým lidská společnost čelí - Uceleně hovoří o příčinách výše zmíněných problémů a pomocí dedukce navrhne možné řešení 	<p>Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - klady a záporny globalizace - problémy současného světa - ekologické problémy - ekologická stopa - populační exploze - válečné konflikty, světový terorismus 	<p>MKV - Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik) MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií
VO-9-5-03	<p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jmenuje základní lokální problémy, které souvisí s globální změnou klimatu, případně s jinými globálními problémy - Vyhledá možnosti řešení, případně vlastní úvahou přichází s vlastními návrhy 		

Mediální výchova 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
D-9-1-01	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - Uvede konkrétní vynálezy a zlomové momenty, které souvisí s historií komunikace	Komunikace Komunikační proces Historie komunikace	OSV – Verbální schopnost (rozšíření specifických aplikací jazyka, komunikační prostředek, seberozvíjení)
VO-9-1-04	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - Rozpozná nevhodné komunikační modely a dokáže je vhodně nahradit	Masová komunikace Masmédia Proces masové komunikace	MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-9-1-03	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - Popíše manipulativní sdělení a uvede konkrétní argumenty		
VO-9-1-03	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - Popíše a aktivně použije metody rozpoznání nevěrohodných informací a zdrojů - Používá a uvádí základní bezpečnostní postupy práce na internetu	Internet Základní bezpečnostní pravidla na internetu Hoaxy a falešné zprávy Klíčové metody rozpoznávání věrohodných zpráv a informací	MKV – Multikulturní výchova (poznávání kulturních specifik dané společnosti, vzájemné respektování odlišnosti) MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, zásady bezpečné komunikace v digitálním prostředí

ČJL-9-1-01	<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše důležitost zpravodajství a publicistické tvorby - Napíše jednoduchou zprávu, která bude vycházet ze základů profesionálního zpravodajství a publicistické tvorby 	<p>Typy mediálních obsahů Zpravodajství Publicistika Publicistické žánry</p>	<p>MEV – Rozvoj dovedností (rozvoj mluveného a psaného projevu)</p>
------------	---	---	--

Finanční gramotnost, 6. a 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VO-9-3-01	<p>ŽÁK Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede alespoň jednu z institucí, které se věnují otázkám spojeným s duševním vlastnictvím. - Vyjmenuje alespoň tři druhy bydlení z hlediska vlastnictví, zná jejich výhody a nevýhody. 	<p>Majetek a vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - bydlení 	<p>OSV - Poznávání lidí Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát - ochrana vlastnictví</p> <p>MKV - Multikulturalita - prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým</p>
VO-9-3-03	<p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede výhody a nevýhody výmenného obchodu a peněžního obchodu - Charakterizuje měnu ČR - Najde na kterékoli bankovce alespoň dva ochranné znaky - Vyjmenuje nejméně dvě služby, které nabízí běžný bankomat - Uvede jaké jsou dva základní typy platebních karet, vysvětlí, kdy a jak je může použít - Vysvětlí alespoň tři způsoby, jak může zaplatit za nákup zboží a služeb 	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy placení - funkce a podoby peněz - bankovky a mince 	<p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ČJ - práce s literaturou, komunikace</p> <p>AJ - rozvíjení slovní zásoby, komunikace</p> <p>VV - výtvarné zpracování některých témat- peníze, platební karty, reklama</p>

VO-9-3-04	Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - Popíše vlastní způsoby zacházení s penězi	Banky a jejich služby	MEV - Kritické čtení a výběr mediálních sdělení
VO-9-3-06	Na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny; na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - Uvede tři příklady dělby práce ve firmě, ve státě, mezi státy - Uvede dva příklady zboží a dva příklady služeb, na které se v mezinárodní dělbě práce ČR zaměřuje - Uvede alespoň tři příklady vstupu do výrobní firmy a alespoň jeden příklad výstupu - Uvede alespoň jeden příklad každého z těchto typů živností: volné, vázané, řemeslné, koncesované - Pojmenuje dvě nejčastější podoby firem jako právnických osob - Definuje, na jaké dvě základní strany lze rozdělit každý trh a jak jejich vzájemný vztah určuje výsledné ceny na trhu - Uvede alespoň tři důvody, proč se na trhu může objevit nezvykle výhodná nabídka - Vyjmenuje typy reklamy a uvéde u každé alespoň jednu výhodu a nevýhodu - Vyjmenuje alespoň tři druhy slev a popíše jejich podstatu	Dělba práce Principy tržního hospodářství - ochrana spotřebitele - fungování trhu - cena a hodnota zboží, tvorba ceny - výhodné nakupování - reklama - výhody , nevýhody - sleva - druhy	MA - řešení aplikacních úloh, nakládání s finančními prostředky IT - běžné ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb Z - globalizační procesy, postavení ČR v Evropě a ve světě, členství ČR v mezinárodních organizacích Př - ochrana přírody a životního prostředí

<p>- Vysvětlí, co je záruční doba a uvede tři základní způsoby, jak může být reklamace vyřešena</p>		
---	--	--

Finanční gramotnost, 8. a 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VO-9-3-02	ŽÁK Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje; objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - Vysvětlí rozdíl mezi "hrubou" a "čistou" mzdou	Majetek a vlastnictví - hospodaření s penězi a majetkem Hospodaření - rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje - životní úroveň	MA - řešení aplikacích úloh, nakládání s finančními prostředky Př - ochrana přírody a životního prostředí
VO-9-3-03	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	Hotovostní placení - bankovky a mince Bezhotovostní placení - debetní a kreditní karty	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO - Občan, občanská společnost a stát - daně a veřejné rozpočty
VO-9-3-04	Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí; vysvětlí význam úroku placeného a přijatého; uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - Vysvětlí, co jsou aktiva a pasiva, uvede jejich příklady	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace - úročení, pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	MEV - Kritické čtení a výběr mediálních sdělení OSV - Poznávání lidí; Kooperace

VO-9-3-05	<p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede a porovná nejčastější způsoby půjčování peněz - Vysvětlí, co znamená prodej na splátky - Vysvětlí, co znamená úvěr a co se rozumí pod pojmy: splatnost, navýšení, jistina - Uvede možnosti, jak porovnat výhodnost různých typů úvěrů 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby krytí deficitu, úspory a půjčky 	<p>ČJ - práce s literaturou, komunikace</p> <p>AJ - rozvíjení slovní zásoby, komunikace</p>
VO-9-3-06	Popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Inflace	IT - běžné ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb
VO-9-3-07	<p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje; uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede alespoň pět příkladů předmětů nebo služeb, které sám využívá a které jsou alespoň částečně hrazeny z veřejných rozpočtů - Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - Popíše, jakými činnostmi se zabývají následující instituce: <ul style="list-style-type: none"> - obecní úřad - úřad práce - okresní správa sociálního zabezpečení 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet státu - typy rozpočtů a jejich odlišnosti - význam daní 	<p>Z - globalizační procesy, postavení ČR v Evropě a ve světě, členství ČR v mezinárodních organizacích</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředek vzájemného obohacování - naslouchání druhým

Fyzika, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
F-9-1-02	<p>ŽÁK</p> <p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší vlastnosti jednotlivých látek a jejich příčiny - Vymezí fyzikální procesy pronikání znečišťujících látek do ovzduší – předvede difúzi - Uvede rozdíl mezi přírodním a umělým magnetem, póly magnetu, vysvětlí odpuzování a přitahování, pochopí pojmy, S a J pól Země a jeho umístění, princip kompasu - Vysvětlí a popíše složení atomu, rozliší, čím se jednotlivé atomy liší, druhy elektrického náboje, ionty, neutrální atom, vysvětlí siločáry elektrického pole 	<p>Stavba látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - difúze - atomy, molekuly <p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles - gravitační síla, gravitační pole - měření síly, pružina, graf - silové působení častic <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky, - indukční čáry magnetické pole, magnetické pole Země <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické pole - model atomu - elektrování těles 	<p>OSV – kreativita; kooperace, hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>EGS – eroze, vztah člověka k přírodě</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – počasí</p> <p>MEV – vyhledání, zpracování a prezentace</p> <p>Př-Země a život</p> <p>Z – Země jako vesmírné těleso</p> <p>Ch – čisticové složení látek</p>

F-9-1-01	<p>Změří vhodně zvolenými měridly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operuje s obecně užívanými termíny, ovládá značky a symboly - S porozuměním užívá základní jednotky a jejich díly - Vyhádří výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou - S porozuměním pracuje s metrem a odměrným válcem - S porozuměním pracuje s rovnoramennými vahami - Změří čas stopkami 	<p>Fyzikální veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota, čas, (síla)</p> <p>Měření délky, obsahu, objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - převádění jednotek, základní a odvozené jednotky - měření objemu kapalin, měření objemu tělesa <p>Měření hmotnosti těles a kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, porovnávání hmotnosti těles <p>Měření času</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času, měření času 	<p>M – jednotky objemu</p> <p>Projekt – měření lidského těla</p> <p>OSV - kritické myšlení, odhad</p> <p>ENV – šetření pitnou vodou, oteplování Země, důsledky roztažnosti těles</p> <p>OSV - hospodaření s časem, význam plánování</p> <p>Ch – Vlastnosti látek</p> <p>Práce s MFChT, měridly, upevnění převádění jednotek</p>
F-9-1-03	<p>Předpoví změnu délky a objemu v závislosti na teplotě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí princip fungování teploměru, změří teplotu tělesa 	<p>Měření teploty těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - teploměr, jednotky teploty, měření teploty těles, změna teploty vzduchu v průběhu času 	
F-9-1-04	<p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivně používá jednotky hmotnosti, objemu, hustoty - Řeší fyzikální početní úlohy 	<p>Hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> - hustota látky, výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti tělesa, výpočet objemu tělesa 	
F-9-6-01	<p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozezná značky elektrického obvodu - Vyjmenuje součásti elektrického obvodu - Uvede zásady správného použití elektrických spotřebičů 	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - součásti obvodu, - schémata a značky - zásady správného používání elektrických spotřebičů - zkrat - užití elektromagnetu 	<p>Ch – Chemický zdroj napětí</p> <p>OČMS – ochrana proti blesku, první pomoc při úrazu el. proudem</p>

	- Uvede využití elektromagnetu		
--	--------------------------------	--	--

Fyzika, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
F-9-2-01	<p>ŽÁK Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní klid a pohyb - Vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - S porozuměním užívá základní a odvozené jednotky 	<p>Pohyb tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa a jejich relativita - trajektorie a dráha - druhy pohybu – dle přemisťování v prostoru, trajektorie, rychlosti 	MEV – vyhledávání a zpracování informací
F-9-2-02	<p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí a sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu, - Vvysvětlí pojmy: orientovaná úsečka, velikost, směr působiště, veličina G a její jednotky, charakterizuje jednotku Newton 	<p>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlosť rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlosť nerovnoměrného pohybu 	MKV- lidské vztahy M – slovní úlohy o pohybu

F-9-2-03	<p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje těžiště tělesa, prakticky určí polohu těžiště, objasní rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa - Vysvětlí pojmy: tlaková síla a vztah pro její výpočet, zvětšení a zmenšení tlaku v praxi, používá jednotky tlaku - Prakticky vyvodí, že třecí síla je přímo úměrná tlakové – souvislost s materiélem a drsností, změří třecí sílu a aktivně používá jednotky 	<p>Síla a její vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla a její znázornění - jednotky síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - měření síly, siloměr - skládání dvou sil stejného směru, skládání dvou sil opačného směru, skládání dvou a více sil různého směru 	<p>Př - geologické děje D – osvícenství</p> <p>M - čtyřúhelníky a kolmé hrany ENV – vztah k životnímu prostředí</p>
F-9-3-01	<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní podstatu Pascalova zákona - Charakterizuje hydrostatický tlak - Prakticky užívá Pascalův zákon - Charakterizuje atmosférický tlak, přetlak, podtlak, princip rtuťového tlakoměru, aneroidu, atmosférický tlak s nadmořskou výškou, normální, tlak, manometr 	<p>Tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla, tlak. tlak v praxi <p>Tření</p> <ul style="list-style-type: none"> - třecí síla, měření třecí síly, tření v praxi <p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon, hydraulická zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso - Archimédův zákon, potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra Země – meteorologie, atmosférický tlak, měření a změny atmosférického tlaku - vztlakové síly působící na těleso v atmosféře Země, tlak plynu v uzavřené 	<p>D – Řecká kultura Osvícenství věda a technika Ch – vzduch ENV – lidské aktivity a problém životního prostředí MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>

		nádobě, manometr	
F-9-6-05	<p>Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozná a rozliší zdroje světla, příklady optických prostředí - Vysvětlí vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony a vznik stínů za tělesem - Vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce - Vysvětlí zákon odrazu světla - Objasní princip zobrazení předmětu rovinným zrcadlem, duté a kulové zrcadlo a pojmy jako ohnisko a ohnisková vzdálenost - Zná paprsky význačného směru na 	<p>Přímočaré šíření světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - světelné zdroje - optické prostředí, světelný paprsek, stín - měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce - rychlosť světla <p>Odraz světla na rozhraní dvou prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení zrcadlem - odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - kulová zrcadla - odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle - zobrazení předmětu kulovým zrcadlem 	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět – zrcadla jako zdroj energie M – osová souměrnost</p>

	kulovém zrcadle a aplikuje je při principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem		
F–9–6–06	<p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymezi pojem mezní úhel - Rozpozná spojku a rozptylku a určí ohnisko a ohniskovou vzdálenost, paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje je při principu zobrazení tenkou čočkou - Vysvětlí princip zobrazení lupou a tenkou čočkou, krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění 	<p>Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení tenkou čočkou - lom světla na roviném rozhraní dvou optických prostředí - úplný odraz světla - čočky - průchod paprsku význačného směru - zobrazení předmětu tenkou čočkou - optické vlastnosti oka - optické přístroje - rozklad světla optickým hranolem 	<p>Př (optické vl.) světlo – Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů M – přesnost rýsování MEV – vyhledá a zpracuje nejnovější informace o nápravě vad oka</p>

Fyzika, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
F-9-4-01	<p>ŽÁK Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - Užívá hlavní jednotku práce, výkonu, energie a jednotky odvozené - Užívá dané vztahy pro řešení úloh</p>	<p>Jednoduché stroje - páka, kladka, rovnoramenné váhy, nakloněná rovina (převody)</p> <p>Práce a energie - mechanická práce, výkon - mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a nakloněné rovině - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - přeměna pohybové a polohové energie a zákon zachování energie</p>	MKV - lidské vztahy D - starověk EGS – objevujeme Evropu a svět D – osvícenství
F-9-4-02	<p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Vnitřní energie - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - měrná tepelná kapacita - elektrárny</p> <p>Teplo, změna skupenství - teplo, teplota, tání a tuhnutí, vypařování a zkапalnění, var, sublimace a desublimace, var za sníženého a zvýšeného tlaku - měrná tepelná kapacita - anomálie vody - spalovací motory - meteorologické prvky</p>	Ch – paliva Př - geologické děje ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – vztah člověka a prostředí EGS – globální oteplování, skleníkový efekt, důsledky automobilismu Př – hydrosféra Ch – směsi

F-9-5-01	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost prostředí pro šíření zvuku - Vyhledá hlavní zdroje hluku v okolí - Popíše možný způsob měření hluku - Zhodnotí vliv hluku na zdraví člověka	Zvukové jevy - periodické děje - kmitavý pohyb - závislost T a f kmitání tělesa na tuhosti pružiny a na hmotnosti - matematické kyvadlo - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, tón, výška a kmitočet, hlasitost zvuku, odraz zvuku	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv zvuku MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
F-9-5-02	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - Posoudí způsoby ochrany před hlukem		

F-9-6-03	<p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - S porozuměním užívá hlavní jednotku elektrického náboje, napětí a proudu - Vysvětlí podstatu Coulombova zákona - Rozliší druh náboje, ionty a neutrální atom, vodič a izolant - Vysvětlí a prakticky předvede elektrostatickou indukci a polarizaci - Znázorní graficky i pokusně elektrické pole pomocí siločar - Vypočte kapacitu kondenzátorů při sériovém a paralelním zapojení - Objasní tepelné účinky elektrického proudu 	<p>Elektrostatický náboj</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementární elektrický náboj - Coulombův zákon - zelektrování tělesa, elektrické pole zelektrovaného tělesa - elektroskop - vodiče a izolanty - elektrostatická indukce - polarizace izolantu - stejnosměrné elektrické pole - polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli - elektrické napětí - kapacita vodiče - kondenzátor - sériové a paralelní zapojení kondenzátorů <p>Vedení elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky vedení elektrického proudu v látce - vedení elektrického proudu v kovech, ve vlastních polovodičích, v příměsových polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech - diody - tranzistory <p>Zákony elektrického proudu v obvodech</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje elektrického napětí - směr elektrického proudu v elektrickém obvodu - měření elektrického proudu - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče 	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>OSV – komunikace – elektroměr, spotřeba energie ve škole v domácnosti</p> <p>D – věda a technika</p>
----------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů- rezistor s plynule proměnným odporem <p>Tepelné účinky elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrická práce- elektrický výkon a příkon	
--	---	--

Fyzika, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
F-9-6-04	ŽÁK Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické jevy - magnetismus - magnetické pole cívky s elektrickým proudem - feromagnetický ampérmetr a voltmetr - otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce - elektromagnetické vlny	Př – Země a život Z – Země jako vesmírné těleso ČJ - Výklad, výtah, V. Nezval, Edison OSV – hodnoty, postoje, praktická etika ENV – lidské aktivity a problém životního prostředí základní podmínky života vztah člověka k životnímu prostředí MEV – obhajoba využívání jaderné energie a dalších zdrojů energie Z – Česká republika EGS – Země jako součást vesmíru D – vynálezy 19.-21.století
F-9-6-03	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - Objasní vlastnosti polovodičů - Popíše využití polovodičů v praxi	Elektrický proud v polovodičích - elektrony a díry - příměsi v polovodiči - PN přechod - diody a světlo - spínání tranzistorem - tranzistor jako zesilovač - využití polovodičových součástek - přenos zvuku a obrazu	Ch - vlastnosti polovodičů

F-9-6-02	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - Objasní princip vzniku střídavého proudu (napětí) - Charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu - Objasní činnost transformátoru	Střídavý proud - vlastnosti střídavého proudu - vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí - transformátor - transformační poměr - trifázové napětí - střídavé elektromotory - bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči	MEV – tvorba mediálního sdělení OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
F-9-4-02	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů - Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií - Posoudí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energií z hlediska dopadů na životní prostředí - Vyhledá informace o haváriích způsobených výrobou energií – vyhodnotí jejich pravdivost a spolehlivost - Posoudí rozdíly mezi informacemi v populárně naučných filmech a filmech zábavných - Vytváří vlastní mediální sdělení s fyzikální tématikou a interpretuje je - Vysvětlí pojmy z jaderné fyziky	Atomy a záření - atom, jeho struktura - záření z elektronového obalu - jádro atomu - jaderné síly Energie a její přeměny - druhy energie, jaderná energie, jaderná síla - přirozené radionuklidy, radioaktivita - využití radioaktivity, ochrana před zářením - štěpení, jaderná reakce, řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna, termonukleární reakce	ENV – lidské aktivity a problém životního prostředí základní podmínky života vztah člověka k životnímu prostředí MEV – obhajoba využívání jaderné energie a dalších zdrojů energie Z – Česká republika

F-9-7-01	<p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíhání Země kolem Slunce - Vymezí hlavní složky sluneční soustavy - Objasní základní strukturu Sluneční soustavy na základě poznatků o gravitační síle, vznik měsíčních fází 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - pohyby těles sluneční soustavy - Slunce, Země, Měsíc - orientace na obloze - planety (kamenné, plynné, trpasličí), malá tělesa - Keplerovy zákony - Sluneční a hvězdný čas - vznik a vývoj hvězd - zánik hvězd - galaxie - souhvězdí 	<p>EGS – Země jako součást vesmíru D – vynálezy 19.-21.století</p>
----------	--	---	---

Chemie, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
CH-9-1-01	<p>ŽÁK Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - Popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek - Rozpozná skupenství látek a jejich změny - Vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách 	<p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace 	<p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálního sdělení <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>F – veličiny a jejich měření, skupenství látek</p>
CH-9-1-02	<p>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně - Poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - Vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají - Rozpozná nejběžnější piktogramy a uvede jejich význam - Navrhne a provede jednoduché chemické 	<p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) - zjišťování vlastností látek 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Př – první pomoc při poranění VZ – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

	pokusy a zaznamená jejich výsledek		
CH-9-2-01	<p>Rozlišuje směsi a chemické látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší chemické látky, různorodé a stejnorodé směsi - Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života - Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - Použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi - složení roztoků 	

CH-9-2-02	<p>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší vztah koncentrace roztoku vyjádřenu v procentech a desetinným číslem - Uvede příklady koncentrace roztoků z běžného života - Vypočítá hmotnostní zlomek roztoku - Orientuje se v tabulce rozpustnosti vybraných chemických látek 	<p>Hmotnostní zlomek</p>	<p>F – veličiny a jejich měření</p>
CH-9-2-03	<p>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše a sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtrace - Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - Navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě - Vysvětlí princip usazování a krystalizace - Uvede příklad oddělování složek směsi na příkladech z běžného života 	<p>Oddělování složek směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - usazování - filtrace - destilace - krystalizace - sublimace 	

CH-9-3-01	<p>Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - S porozuměním užívá pojmy atom, molekula, sloučenina ve správných souvislostech - Popíše složení atomu - Popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů 	<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony Elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty - molekula - sloučenina - ionty (cation, anion) 	<p>F – stavba látek</p>
CH-9-2-04	<p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištěování vody a vzduchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství - Zhodnotí význam vody pro život na Zemi - Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro život na Zemi a hoření látek - Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní čísla hasičů - Popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší 	<p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda – destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody - vzduch – složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozonová vrstva 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života <p>Př – vliv člověka na životní prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti - Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu 		
CH-9-3-02	<p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá značky a názvy vybraných chemických prvků - Vysvětlí, co udává protonové číslo - Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - S porozuměním užívá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - Odvodí složení chemické látky ze vzorce a z modelu molekuly chemické sloučeniny - Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi 	<p>Chemické prvky a chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků - protonové číslo - periodická soustava prvků - kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Pb, Ag, Au - slitiny – mosaz, bronz, dural - nekovy – H, O, N, Cl, S, C - sloučenina, chemická vazba 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>VZ – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

CH-9-4-01	<p>Rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - Provede jednoduché chemické reakce - Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - Přečte zápis chemické rovnice v užitím názvů chemických látek - Odhadne výsledky a vypočítá úlohy a užitím veličin n, M, m, V, ρ a chemických rovnic 	<p>Chemická reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty, chemický děj - slučování- rozklad <p>Chemická rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hmotnosti - jednoduché chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost 	
CH-9-4-02	<p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí (teplota, plošný povrch, katalyzátory)</p>	

	<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určí oxidační číslo prvků v oxidech - Zapíše vzorce oxidů a názvy vybraných oxidů - Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů - Posoudí vliv vybraných oxidů na životní prostředí - Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - Zapíše vzorce a názvy vybraných halogenidů - Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - Zapíše názvy a vzorce vybraných kyselin - Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí - Uvede vliv vybraných kyselin na životní prostředí - Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - Zapíše vzorce a názvy vybraných hydroxidů 	<p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - názvosloví oxidů, oxidační číslo - skleníkový efekt <p>Halogenidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - názvosloví halogenidů, oxidační číslo <p>Kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná - názvosloví kyselin - kyselé deště <p>Hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hydroxid sodný, vápenatý, draselný - názvosloví hydroxidů 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Z – důsledky a rizika vlivů na životní prostředí; vztah příroda a společnost</p> <p>Př – nerosty, horniny; nemoci, úrazy a prevence</p> <p>VZ – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>
CH-9-5-01			

	- Posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí		
--	--	--	--

Chemie, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
CH-9-5-02	<p>ŽÁK Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy 	<p>Neutralizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata neutralizace, vznik solí 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) - Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita, seberegulace a sebeorganizace) - Sociální rozvoj (kooperace a kompetice) <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace mediálních sdělení a reality <p>Př – nemoci, úrazy a prevence VZ – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ch – zásady bezpečné práce; chemické reakce; kyseliny, hydroxidy</p>

CH-9-5-01	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - Rozliší, které látky patří mezi soli - Připraví jednoduchým postupem sůl - Zapíše názvy a vzorce vybraných solí - Uvede příklady uplatnění solí v praxi, posoudí vliv na životní prostředí - Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Soli - vznik solí - kyslíkaté a bezkyslíkaté soli - sírany, dusičnany, uhličitanы, fosforečnany, halogenidy, sulfidy	
CH-9-7-03	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka - Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva (dusíkatá, draselná fosforečná) - stavební pojiva (vápenná malta, sádra, beton) - keramika	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí Př – nerosty, horniny; ochrana přírody a životního prostředí Z – vztah příroda a společnost Ch – soli
CH-9-6-01	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - Rozliší anorganické a organické sloučeniny - Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	Uhlovodíky - zdroje uhlovodíků - alkany (metan, etan, propan, butan) - alkeny (ethylen) - alkyny (acetylen) - areny (benzen, naftalen) - průmyslové zpracování ropy a zemního plynu	MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace mediálních sdělení a reality Př – nemoci, úrazy a prevence; ochrana přírody a životní prostředí VZ – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ch – zásady bezpečné práce Z – vztah příroda a společnost; suroviny

	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyrobených paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti, zhodnotí jejich využívání - Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí - Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a při školních experimentech	Energie a chemická reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslově vyráběná paliva	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí F – obnovitelné a neobnovitelné zdroje Př – nemoci, úrazy a prevence; ochrana přírody a životního prostředí Z – vztah příroda a společnost VZ – bezpečné chování Ch - bezpečnost při práci s chemickými látkami
CH-9-6-03	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - Rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků - Uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů uhlovodíků - Uvede výchozí látky a produkty esterifikace - Rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - alkoholy - karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace	Ch – uhlovodíky VZ – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

CH-9-6-04	<p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny - Uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy 	<p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny 	<p>Př – fyziologie rostlin; nemoci a prevence; životní styl</p>
CH-9-7-03	<p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady plastů, jejich vlastnosti a použití - Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání 	<p>Plasty a syntetická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí <p>Př – ochrana přírody a životního prostředí Z – vztah příroda a společnost; Česká republika</p>

	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - Doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka - Uvede příklady prvotních a druhotních surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - Uvede příklady chování při nadmerném znečištění ovzduší - Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti - Uvede příklady volně i nezákonné prodávaných návykových látek a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Chemie a společnost - prvotní a druhotné suroviny - chemické výrobky - pesticidy - léčiva - návykové látky - detergenty - chemie a životní prostředí, recyklace	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí VZ - závislosti; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Z – vztah příroda a společnost; Česká republika
CH-9-7-01	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - Uvede příklady nejrozšířenějších hořlavých látek a způsob jejich označení - Na modelových situacích uvede princip hašení požáru - Uvede příklady výbušných a toxických látek a způsob jejich označení - Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě požáru a havárie s únikem nebezpečných látek	Havárie s únikem nebezpečných látek, hořlaviny - látky hořlavé , třídy nebezpečnosti - hašení požáru, hasící přístroje - látky výbušné a toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek	VZ – bezpečné chování; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
CH-9-7-02			

Zeměpis, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Z-9-2-01	<p>ŽÁK Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - Orientuje se v přírodě podle Slunce - Hodnotí důsledky otáčení Země kolem své vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</p>	Tvar a pohyby Země	ENV - Základní podmínky života F - látky a tělesa, pohyb těles, gravitace D - vývoj lidského poznání - představy o tvaru Země v minulosti M - poledníky a rovnoběžky jako polokružnice a kružnice, měřítka map ČJ - J. Verne - Cesta kolem světa za 80 dní Př - střídaní 4 ročních období a změny v přírodě
Z-9-2-02	<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozehnává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>Složky krajinné sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra (vegetační pásy) 	Př - ekosystémy, nerosty, horniny F - do nitra Země - teplota, tlak, změna skupenství ENV - zákl. podmínky života
Z-9-1-02	<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - Používá zeměpisnou síť - S pomocí souřadnic určuje geografickou polohu lokalit na Zemi - Vysvětlí příčiny rozdílného času - Pochopej účel časových pásem - Dokáže stanovit místní čas - Rozumí pojmu poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh</p>	<p>Poledníky, rovnoběžky, zeměpis.souřadnice a zem. síť</p> <p>Určování geografické polohy a časových pásem</p>	Př - tématické mapy (vegetační pásy, půdy aj). M - grafické a číselné vyjádření měřítka IT - mapy v elektronické podobě VV - estetická stránky mapy

Z-9-2-03	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v objektech, jevech, procesech a složkách přírodní sféry - Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - Pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře 	Krajinná sféra	Př - ekosystémy, neresty, horniny F - do nitra Země - teplota, tlak CH - vlastnosti mořské vody, plyny v atmosféře, změna skupenství vody. ENV - ochrana vodních zdrojů, důsledky přírodních vlivů a životní prostředí
Z-9-5-01	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin <ul style="list-style-type: none"> - Vymezí a vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště 		
Z-9-5-02	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) <ul style="list-style-type: none"> - Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - Vymezí geografická šířková pásma na Zemi - Uvede příklady vlivu člověka na přírodní prostředí 		

Z-9-3-01	<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lokalizuje na mapě vybrané geografické pojmy - Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech - Vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí 	<p>Makroregiony světa</p>	
Z-9-4-02	<p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - počet - rozložení - hustota - struktura - dynamika - sídelní systémy, urbanizace, města, aglomerace, domov, obec, stát, světadíl 	EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika - poznávání lidí MKV - Kulturní diference - etnický původ ENV - globální problémy lidstva.
Z-9-1-01	<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - S porozuměním užívá slovo globální - Vysvětlí význam informací, ověřovat pravdivost 	<p>Svět se propojuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - globální ekologické problémy - mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace. 	MEV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (sledování zpravodajských relací, zájem o odbornou literaturu a časopisy) D - příčiny sporů mezi státy OV - způsoby řešení sporů, demokracie, mezinárodní spolupráce

Z-9-7-01	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - Určí hlavní a vedlejší světové strany, pohybuje se podle mapy a buzoly	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje	ENV - Vztah člověka k prostředí (vede k vhodnému přístupu k přírodě) TV - vycházka do okolí školy, turistika, exkurze
----------	---	---	--

Zeměpis, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Z-9-3-01	ŽÁK Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - Charakterizuje z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	Světový oceán - Atlantský - Indický - Tichý	ENV - Základní podmínky života EGS - objevujeme Evropu a svět IT - družicové snímky Země
Z-9-3-02	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zeměpis světadílů - fyzickogeografic. sféra - Severní a Jižní Amerika - Asie - Afrika - Austrálie a Oceánie	D - kolonizace (mapa) IT - vyhledávání informací, zpracování a jejich využití MKV - seznámení s různými kulturami, jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot ENV - globální ekonomické problémy lidstva
Z-9-3-02	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zeměpis světadílů - socioekonomic. sféra Amerika, Afrika - regionalizace, char. států - vybrané modelové státy - hlavní a významná města - obyvatelstvo, kultura, náboženství, regiony - nemoci, humanitární pomoc	EGS - objevujeme Evropu a svět MKV - etnický původ ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Př - geologický vývoj, ochrana přírody, extrémní podmínky, nemoci, fauna, flora, AIDS D - mořeplavci a objevitelé

Z-9-3-02	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zeměpis světadílů - socioekonom.sféra Asie, Austrálie a oceánie - regionalizace - státy - poloha - obyvatelstvo a sídla, osídlování, jazyková struktura, příčiny rozmístění obyvatel, původní obyvatelé, cestovní ruch	MKV - seznámení s různými kulturami, jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot VDO - respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti (rasy, jazyky aj.) ČJ - reálie v anglickém jazyce
Z-9-3-03	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je přičinou zásadních změn v nich - Seznámí se s mezinárodními organizacemi - Uvede příklady aktivit mezinárodních organizací	Mezinárodní organizace	OV - mezinárodní spolupráce
Z-9-1-01	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Světové regiony - historie - statistické údaje vztahující se k regionálním zvláštnostem - osídlení - hospodářství a možná perspektiva regionů světa	IT - vyhledávání informací, zpracování a jejich využití
Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Zajímavosti jednotlivých regionů a porovnání jejich hospodářské funkce a vyspělosti	OV - způsoby řešení sporů

Zeměpis, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Z-9-3-01	ŽÁK Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa - práce s atlasem - historie - evropské metropole - rozvojová jádra - práce s daty	ENV - Základní podmínky života EGS - objevujeme Evropu a svět IT - družicové snímky, práce s daty
Z-9-3-02	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - Charakterizuje z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti)	Evropa - náboženské oblasti - kulturní oblasti	EGS - objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MKV - kulturní diference, multikulturalita, princip solidárního smíru a solidarity
Z-9-6-01	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - Na mapě lokalizuje vybrané geografické pojmy	Evropa - regionalizace, státy	EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace, poznávání lidí MEV - stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba

Z-9-3-03	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je přičinou zásadních změn v nich - Vyhledává v mapách - významné oblasti, cestovní ruch, rizikové oblasti	Mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU, WHO aj.)	mediálnho sdělení MKV - kulturní diference (podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů), etnický původ, multikulturalita ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy IT - vyhledávání, zpracování a využití informací OV - člověk ve společnosti, stát a právo, domov, majetek a vlastnictví Př - geologická stavba ČR. M - rozbor grafů, práce s daty. D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace, dopravy a průmyslu
Z-9-6-01	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo České republiky	Česká republika - geografická poloha (poloha v zeměpisné síti) - rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	
Z-9-6-02	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - Určí a vyhledává horopisné celky - Zhodnotí stav životního prostředí - Vymezí NP a CHKO a uvede důvody jejich důležitosti		
Z-9-6-03	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu - cestovní ruch	

Z-9-6-05	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - Uvědomuje si přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	Česká republika v mezinárodních souvislostech	
Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony a administrativní celky v ČR	
Z-9-1-01	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody - Pracuje aktivně s turistickou mapou svého regionu	Historie, statistické údaje vztahující se k obci - osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	IT - práce s daty, grafy
Z-9-7-01	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		OSV - rozvoj schopnosti poznávání, komunikace ENV - vztah člověka k prostředí

Z-9-7-02	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		TV - exkurze, vycházky
----------	--	--	-------------------------------

Zeměpis, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
Z-9-4-02	<p>ŽÁK Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - Vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p>	<p>Aktivní práce s tématickými mapami - informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p>	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět IT - vyhledávání informací, zdrojů a dat MKV - seznámení s různými kulturami, jejich tradicemi i hodnotami</p>
Z-9-4-03	<p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - Určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství - Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</p>		

Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - Uvede aktuální počet států současného světa - Vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	Orientace na politické mapě světa - příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	
Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení		
Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě		OSV - způsoby řešení sporů

Z-9-1-01	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - Hledá příčiny globálních problémů - Diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy	IT - vyhledávání, informací a dat ENV - globální problémy současného světa
Z-9-5-03	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva	ENV - vztah člověka a prostředí
Z-9-1-02	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany - pohyb podle mapy, azimu - odhad vzdáleností a výšek objektů - panoramatické náčrtky - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí	OSV - komunikace (spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a různých prac. situacích Př - tematické mapy M - grafické a číselné vyjádření měřítka IT - mapy v elektronické podobě VV - estetická stránky mapy
Z-9-7-02	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		OSV - rozvoj schopnosti poznávání, komunikace ENV - vztah člověka k prostředí TV - exkurze, vycházky

Z-9-7-03	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		VV - panorama, náčrty Př - životní prostředí, chráněná území
----------	---	--	---

Přírodopis, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
P-9-8-01	ŽÁK Aplikuje praktické metody poznávání přírody - Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
P-9-1-01	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - Vyjmenuje základní projevy života a vysvětlí jejich princip	Země - vznik a stavba Země	OV - závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
P-9-1-02	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - názory na vznik života	
P-9-4-01	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - Popíše živočišnou buňku a její části	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka - tkáně, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnobuněčné - rozmnožování	
P-9-1-04	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití	

P-9-7-01	<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí termíny ekosystém, populace a společenstvo a jejich podstatu <p>Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - populace, společenstva - přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02		
P-9-7-03	<p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jmenuje příklady potravních řetězců a vysvětlí jejich princip 	
P-9-7-04	<p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-2-01	<p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše stavbu houby - Poskytne první pomoc při otravě houbami - Rozliší základní zástupce hub a lišejníků 	<p>Houby bez plodnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy <p>Houby s plodnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, výskyt, význam - zásady sběru - konzumace a první pomoc při otravě houbami <p>Lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt a význam

P-9-4-02	<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jmenuje zástupce vybraných skupin živočichů 	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) 	
----------	--	--	--

Přírodopis, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
P-9-8-01	ŽÁK Aplikuje praktické metody poznávání přírody Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírek	EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problematika životního prostředí OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
P-9-3-01	Ovodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - Popíše rostlinnou buňku - Jmenuje a vysvětlí význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod)	 MKV - kulturní diference/stravování, zemědělství
P-9-3-02	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - Popíše fotosyntézu - Objasní princip dýchání, růstu a rozmnožování	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	
P-9-3-03	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - Jmenuje zástupce řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin - Rozliší základní zástupce rostlin - Používá klíče a atlasy k určování rostlin - Objasní význam rostlin	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	

		Význam rostlin a jejich ochrana	
P-9-4-02	<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- Jmenuje zástupce vybraných skupin živočichů</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p>	
P-9-4-03	<p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Projevy chování živočichů</p>	

Přírodopis, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
P-9-8-01	ŽÁK Aplikuje praktické metody poznávání přírody - Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
P-9-4-02	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - Jmenuje zástupce jednotlivých skupin živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů - savci	
P-9-4-03	Ovodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů	
P-9-4-04	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - Vyjmenuje základní principy chovu živočichů	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva	
P-9-1-03	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - Popíše podstatu dědičnosti - Objasní pojmy gen a křížení	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - gen, křížení	

P-9-5-01	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - Popíše opěrnou, pohybovou, oběhovou, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí soustavu Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí) - vyšší nervová činnost	
P-9-5-02	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - Vysvětlí princip rozmnožování člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka	
VZ-9-1-12	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - Vyjmenuje zásady bezpečného a odpovědného sexuálního chování - Popíše způsoby ochrany před přenosnými chorobami	Změny v životě člověka Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity Zdravý způsob života a péče o zdraví Ochrana před přenosnými chorobami - nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem Sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí	

P-9-5-04	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stav	
----------	---	--	--

Přírodopis, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
P-9-8-01	ŽÁK Aplikuje praktické metody poznávání přírody Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání
P-9-6-01	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - Určí předložené vzorky nerostů a minerálů	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění - praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	F - Richterova stupnice Ch - oxidy, sopečné plyny Z - oblasti sopečné činnosti a zemětřesení - svět i ČR, minerální prameny v ČR, lázně
P-9-6-02	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	VZ - význam léčivých pramenů

P-9-6-03	<p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí význam vody, teploty prostředí a jednotlivých vrstev ovzduší pro život - Popíše příčiny vzniku nejčastějších mimořádných událostí v ČR a ochranu před nimi 	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	
----------	--	--	--

Seminář z přírodopisu, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ČSP-9-6-01	ŽÁK Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - Popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky	Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	OSV - rozvoj schopností poznávání
ČSP-9-6-02	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - Samostatně vypracuje všechny náležitosti laboratorního protokolu		
ČSP-9-6-03	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - Vyjmenuje a aplikuje zásady bezpečné práce v přírodopisné laboratoři		

P-9-8-01	<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - Vytvoří mikroskopické preparáty - Ovládá práci s mikroskopem - Kreslí a popisuje pozorované preparáty - Vyhledává v určovacích klíčích - Vytváří herbáře a sbírky 	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírek 	
----------	--	--	--

Seminář z chemie, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
F-9-1-01	ŽÁK Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - Měří veličiny vhodnými měřidly	Měření hmotnosti, objemu, hustoty	F – fyzikální veličin
CH-9-2-03	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - Navrhne postup oddělování složek směsí - Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - Sestaví jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace	Oddělování složek směsí	Ch - směsi
CH-9-2-02	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - Připraví roztok o požadovaném složení - Použije správně pojmy - rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější, zředěnější roztok	Kolorimetrická škála, koncentrace roztoku	Ch - roztoky

CH-9-3-02	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - Uvede příklady praktického využití vybraných chemických prvků - Připraví některé chemické prvky a uvede jejich význam pro život člověka	Chemické prvky	ENV - Základní podmínky života Ch – chemické prvky
CH-9-4-01	Rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - Na základě návodných otázek dokáže vysvětit princip vybraných chemických dějů	Zajímavé pokusy	Ch – chemické reakce
CH-9-6-03	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - Připraví etanol z různých surovin a dokáže jeho přítomnost v roztoku	Kvašení	Ch – deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - Rozliší bílkoviny a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka - Dokáže jednoduché sacharidy a přítomnost dusíku v bílkovinách	Sacharidy, bílkoviny	Ch – přírodní látky

CH-9-5-01	<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin hydroxidů a zapíše je chemickými rovnicemi - Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - Rozliší, které látky patří mezi soli - Připraví jednoduchým postupem sůl - Uvede příklady uplatnění solí v praxi 	Soli	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ch - soli</p>
-----------	--	------	--

Seminář z fyziky, 8. a 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
F-9-1-01	ŽÁK Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - Měří fyzikální veličiny vhodnými měřidly	Měření a veličiny	F – fyzikální veličin
F-9-2-03	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - Skládá a rozkládá síly - Užívá momentů sil - Prakticky využívá jednoduché stroje	Síla a její momenty	F - síla
F-9-2-01 F-9-2-02	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - S porozuměním čte grafy - Řeší aplikační úlohy s využitím dráhy, rychlosti, času	Tělesa v pohybu	F - pohyb
F-9-3-01	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Kapaliny a plyny	F – hydrostatika a aerostatika

	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - Pozoruje spektrum světla pomocí jednoduchého sepektroskopu - Připraví jednoduchý pokus pro pozorování lomu světla Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - Vyrobní jednoduchý mikroskop a pozoruje předměty	Optické jevy	F – optika
F-9-6-05 F-9-6-06			
F-9-4-01	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - provede jednoduchý pokus založený na výměně energie a vysvětlí jeho podstavu	Energie	F – energie (teplo, světlo, jaderná energie, elektrická energie)
	- Uvede využití fyziky v praxi a připraví jednoduchý pokus	Aplikace fyziky	
	- Připraví a demonstruje jednoduchý zajímavý pokus s fyzikální tématikou	Zajímavé pokusy	

Environmentální výchova, 6.-7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí - Chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa 	<p>Ekosystémy Les v našem prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkční a mimoprodukční významy lesa <p>Pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho význam, změny okolní krajiny vlivem člověka - způsoby hospodaření na nich - pole a jejich okolí <p>Vodní zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím - význam vody pro život <p>Moře</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhová odlišnost - význam pro biosféru - mořské řasy a kyslík - cyklus oxidu uhličitého 	<p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vede k vhodnému přístupu k přírodě), vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p> <p>OSV - komunikace (rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednosti (pobyt ve volné přírodě, terénní cvičení, kreativita (podporuje kreativitu a tvořivost u žáků, nápady, originalitu), řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>F - hydroelektrárny</p> <p>Z - hydrosféra - modelové situace, praktický zeměpis</p> <p>Př - ekosystémy a biomy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztahu k přírodě - Přestuje návyky nezbytné pro každodenní žadoucí jednání člověka vůči prostředí - Je odpovědný ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, je ohleduplný ve vztahu k prostředí 	<p>Základní podmínky života Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy vlastností vody a života - význam vody pro lidské aktivity - ochrana její čistoty - pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení - význam vody pro život - ochrana a využití vodních zdrojů <p>Ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pro život na Zemi - ohrožování ovzduší a klimatické změny - propojenost světa - čistota ovzduší u nás - vlivy znečištěného ovzduší Půda - propojenost složek prostředí - zdroj výživy - ohrožení půdy - rekultivace a situace v okolí - změny v potřebě zemědělské půdy - nové funkce zemědělství v krajině 	<p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vede k vhodnému přístupu k přírodě), základní podmínky života</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita (nápady a originalita žáků), komunikace</p> <p>Z - hydrosféra, atmosféra, pedosféra</p> <p>Př - ochrana krajiny a přírodního prostředí</p> <p>Občanská výchova - místní oblast</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje přírodní zdroje krajiny v okolí školy při terénní praxi - Zhodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů 	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Zemědělství a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické zemědělství - bioprodukty Doprava a životní prostředí - význam a vývoj - energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí - druhy dopravy a ekologická zátěž - doprava a globalizace 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV - vztah člověka k prostředí</p> <p>Př - příroda místní oblasti</p> <p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>M – měření (průjezdnosti)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - Má vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví - Komunikuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje své názory, obhajuje je a zdůvodňuje svá stanoviska - B5Vytváří si zdravý životní styl a estetické hodnoty k životnímu prostředí 	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní zdroje, jejich původ - způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství Příroda a kultura obce, její ochrana - zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé <p>Náš životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba věcí, energie, odpady - způsoby jednání a vlivy na prostředí 	<p>VDO - formy participace občanů ve společenském životě</p> <p>MEV - vnímání autora mediálních sdělení (názory)</p> <p>OSV - kreativita, komunikace, rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vede k vhodnému přístupu k přírodě), základní podmínky života</p> <p>Z - životní prostředí</p> <p>Př - ochrana krajiny a životního prostředí</p> <p>Občanská výchova - obec</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, komunikuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje své názory 	<p>Praktické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v terénu i v učebně - besedy, exkurze, diskuse, video, DVD aj. 	<p>OSV - mezilidské vztahy, komunikace (spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích)</p>

Hudební výchova, 1. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
HV-3-1-01	ŽÁK Zpívá v jednohlase - Zpívá jednoduché lidové a umělé písň	Rozvoj hlavového tónu Správné dýchání - nádech v pauze a mezi frázemi Správná výslovnost Rozšíření hlasového rozsahu Hlasová hygiena	ČJ – zhudebnění literárních témat, textů, rytmizace říkadel, motivace k probíranému učivu M – číselné řady, posloupnosti
HV-3-1-02	Rytmyzuje a melodizuje jednoduché texty - Deklamuje říkadla - Vyjadří rytmus pomocí hry na tělo	Hudební hry - deklamace říkadel, hra na ozvěnu Hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání	PRV – odraz probíraných témat TV – rytmická výchova VV – výtvarné zachycení hudby
HV-3-1-04	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - Improvizuje pohybem na znějící hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby	OSV – rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita Projekty : Den evropských jazyků Advent Místo, kde žiji

Hudební výchova, 2. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
HV-3-1-01	<p>ŽÁK Zpívá v jednohlase - Zpívá jednoduché lidové a umělé písň - Osvojí si základy hlasové hygieny</p>	Rozvoj hlavového tónu Správné dýchání - nádech v pauze a mezi frázemi Správná výslovnost Rozšíření hlasového rozsahu Hlasová hygiena	ČJ – zhudebnění literárních témat, textů, rytmizace říkadel, motivace k probíranému učivu M – číselné řady, posloupnosti PRV – odraz probíraných témat
HV-3-1-02	<p>Ritmizuje a melodizuje jednoduché texty - Deklamuje říkadla - Vyjádří rytmus pomocí hry na tělo</p>	Hudební hry - deklamace říkadel, hra na ozvěnu Hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání	TV – rytmická výchova VV – výtvarné zachycení hudby
HV-3-1-03	<p>Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře - Zahraje jednoduchý rytmický doprovod</p>	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy hudební nástroje	OSV – rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita komunikace
HV-3-1-04	<p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - Improvizuje pohybem na znějící hudbu - Rozezná dynamické a tempové změny v poslouchané skladbě</p>	Pohybový doprovod znějící hudby	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita Projekty : Den evropských jazyků Advent Místo, kde žiji

Hudební výchova, 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
HV-3-1-01	<p>ŽÁK Zpívá v jednohlase - Zazpívá alespoň 10 písni (v durových i mollových tóninách) - Osvojí si základy hlasové hygiény</p>	Rozvoj hlavového tónu Správné dýchání - nádech v pauze a mezi frázemi Správná výslovnost Rozšíření hlasového rozsahu Hlasová hygiena	ČJ – zhudebnění literárních témat, textů, rytmizace říkadel, motivace k probíranému učivu M – číselné řady, posloupnosti
HV-3-1-02	<p>Rytmyzuje a melodizuje jednoduché texty - Vyjadří rytmus pomocí hry na tělo - Zopakuje jednoduchý rytmický úsek</p>	Hudební hry Hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání	PRV – odraz probíraných témat TV – vyjádření hudby pohybem, rytmická výchova
HV-3-1-03	<p>Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře - Zahraje jednoduchý rytmický doprovod - Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby</p>	Hra jednoduchých doprovodů na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Notová osnova, houslový klíč, 4/4 takt, noty (celá, půlová, čtvrtová), tóny c1 - g1	VV – výtvarné zachycení hudby OSV – rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita komunikace
HV-3-1-04	<p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - Ztvární pohybem hudební kontrasty v poslouchané skladbě - Pozná stoupající a klesající melodii</p>	Pohybové hry, jednoduché tance, vlastní pohybové improvizace Melodie vzestupná a sestupná	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita

HV-3-1-05	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné změny v proudu znějící hudby - Seznámí se s pojmy zvuk, tón, melodie - Uvědomuje si dynamiku a tempo zpívané, nebo poslouchané skladby	Zvuk – tón, melodie Hudební značky, Dynamická znaménka – zesilovat, zeslabovat Výrazové prostředky v hudbě - tempo, dynamika, hudební kontrasty	Projekty : Den evropských jazyků Advent Místo, kde žiji
HV-3-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - Rozezná v poslouchané skladbě některé hudební nástroje podle zvuku - Vysvětlí pojmy vokální a instrumentální hudba	Hudební nástroje strunné, dechové, bicí Lidová a umělá píseň	

Hudební výchova, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
HV-5-1-01	<p>ŽÁK Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - Zazpívá alespoň 10 písni (v durových i mollových tóninách) - Osvojí si základy hlasové hygieny</p>	Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti - dýchání, nasazení a tvorba tónu, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Lidové a umělé písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Kánon, lidový dvojglas Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	ČJ – zhudebnění literárních témat, textů, rytmizace říkadel, motivace k probíranému učivu M – číselné řady, posloupnosti Př – odraz probíraných témat VI – odraz probíraných témat
HV-5-1-03	<p>Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni - Zvládá jednoduchý doprovod na rytmické nástroje</p>	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb Hra na boomwhackers	TV – vyjádření hudby pohybem, rytmická výchova VV – výtvarné zachycení hudby AJ – rytmická říkadla a písni
HV-5-1-06	<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - Rozpozná dynamické změny (přechod z p do f) - Umí rozlišit změny v tempu</p>	Kvality tónů – výška, délka, barva, síla Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace Melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	OSV – rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita Projekty :

HV-5-1-07	<p>Ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovednosti vytváří pohybové improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváří vlastní pohybové improvizace na znějící hudbu 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Poslech klasické hudby, novodobých žánrů, hudby různých etnik Rozlišení hudby jednotlivých hudebních těles Osobnosti vážné hudby</p>	<p>Den evropských jazyků Advent Místo, kde žiji</p>
-----------	---	---	---

Hudební výchova, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
HV-5-1-01	<p>ŽÁK Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - Zpívá alespoň 10 písni (v durových i mollových tóninách) - Upevňuje si správnou pěveckou techniku</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšířování hlasového rozsahu</p> <p>Lidové a umělé písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Kánon, lidový dvojhlas</p>	<p>ČJ – zhudebnění literárních témat, textů, rytmizace říkadel, motivace k probíranému učivu</p> <p>M – číselné řady, posloupnosti</p> <p>Př – odraz probíraných témat</p> <p>VI – odraz probíraných témat</p>
HV-5-1-02	<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - Dokáže vyjmenovat a zapsat tóny stupnice C dur</p>	<p>Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</p> <p>Tóny stupnice C dur</p> <p>Takt 2/4, 3/4, 4/4</p> <p>Nota celá, půlová, čtvrtová a osminová</p> <p>Pomlky (celá, půlová, čtvrtová a osminová)</p>	<p>TV – vyjádření hudby pohybem, rytmická výchova</p> <p>VV – výtvarné zachycení hudby</p> <p>AJ – rytmická říkadla a písni</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita komunikace</p>
HV-5-1-03	<p>Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni - Doprovdí jednoduché písni na rytmické a melodické nástroje</p>	<p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb</p> <p>Hra na boomwhackers</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – multikulturalita</p>

HV-5-1-04	Rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby - Určí vybrané styly a žánry poslouchaných skladeb - Seznámí se s vybranými osobnostmi skladatelů klasické hudby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka Poslech klasické hudby, novodobých žánrů, hudby různých etnik Rozlišení hudby jednotlivých hudebních těles Osobnosti vážné hudby	MEV - kritické vnímání mediálních sdělení Projekty : Den evropských jazyků Advent Místo, kde žiji
HV-5-1-05	Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - Dopravodí písňě na rytmické a melodické nástroje	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písňě	
HV-5-1-07	Ztvárnuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovednosti vytváří pohybové improvizace - Tančí jednoduché tance - Taktuje v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	

Hudební výchova, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
HV-9-1-01	<p>ŽÁK Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpívá lidové a umělé písň - Prohlubuje si správné návyky při zpěvu 	<p>Prohlubování pěveckých dovedností Intonační cvičení Rytmická cvičení Rytmická hra na tělo Lidové a umělé písň (nejméně 10 včetně hymny) Hudebně pohybové skladby</p>	<p>ČJ - rytmizace a melodizace textu, přízvuk v řeči a hudbě</p> <p>F - vznik zvuku – vlnění, kmitání, šíření zvuku v prostoru, zvukový záznam</p> <p>D - charakteristika jednotlivých slohových období, reálie z oblastí vzniku různých hudebních forem</p>
HV-9-1-03	<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů a písni 	<p>Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře Hra na Boomwhackers Práce s notovým zápisem</p>	<p>OV – tradice a zvyky, koledy, čs. hymna</p> <p>VV – vzájemné vlivy ve všech historických epochách</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení plánování a učení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace a kompetice
HV-9-1-04	<p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přiřadí správný takt k základním druhům tanců 	<p>Tance (pochod, polka, valčík)</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (evropská hudební kultura; prolínání vlivu české, evropské i mimoevropské hudby)</p>

HV-9-1-05	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - Rozumí základním pojmem hudebních forem	Vzájemné podněty a vztahy v hudbě Hudební formy	MKV - lidské vztahy (úloha hudby ve společenském a kulturním životě) MEV - kritické vnímání mediálních sdělení
HV-9-1-06	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - Pozná stěžejní skladatele některých stylových období	Hudební styly a žánry Výběr skladeb k poslechu Hudební dílo a jeho autor Interpret a jeho místo v hudebním umění	

Hudební výchova, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
HV-9-1-01	ŽÁK Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - Prohlubuje si správné návyky při zpěvu	Osvojování pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních	ČJ - rytmizace a melodizace textu, přízvuk v řeči a hudbě F - vznik zvuku – vlnění, kmitání, šíření zvuku v prostoru, zvukový záznam
HV-9-1-02	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - Zpívá lidové a umělé písničky v jednohlase i vícehlase	Lidové a umělé písničky (nejméně 10 včetně hymny)	D - charakteristika jednotlivých slohových období, reálie z oblastí vzniku různých hudebních forem OV – tradice a zvyky, koledy, čs. hymna VV – vzájemné vlivy ve všech historických epochách
HV-9-1-03	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché improvizace - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů a písniček	Rytmická hra na tělo Hra na Boomwhackers Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře	OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení plánování a učení) - komunikace - kooperace a kompetence

HV-9-1-05	<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozezná základní hudební formy 	<p>Vzájemné podněty a vztahy v hudbě Hudební formy - kánon, fuga, koncert</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (evropská hudební kultura; prolínání vlivu české, evropské i mimoevropské hudby)</p> <p>MKV - kulturní diference</p> <p>MEV - kritické vnímání mediálních sdělení</p>
-----------	---	---	--

Hudební výchova, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
HV-9-1-01	<p>ŽÁK</p> <p>Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohlubuje si správné návyky při zpěvu - Zpívá umělé a lidové písni v jednohlase i vícehlase 	<p>Osvojování pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních</p>	<p>ČJ - rytmizace a melodizace textu, přízvuk v řeči a hudbě</p> <p>F - vznik zvuku – vlnění, kmitání, šíření zvuku v prostoru, zvukový záznam</p>
HV-9-1-03	<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů a písni 	<p>Rytmická hra na tělo</p> <p>Hra na Boomwhackers</p> <p>Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře</p>	<p>D - charakteristika jednotlivých slohových období, reálie z oblasti vzniku různých hudebních forem</p> <p>OV – tradice a zvyky, koledy, čs. hymna</p> <p>VV – vzájemné vlivy ve všech historických epochách</p>
HV-9-1-04	<p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvládá rytmus základních tanců 	<p>Taneční kroky, taktovalní</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení plánování a učení) - komunikace</p>

HV-9-1-05	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - Rozpozná hudební výrazové prostředky vokální a instrumentální hudby	Vzájemné podněty a vztahy v hudbě Hudební formy - kánon, fuga, koncert	- kooperace a kompetice EGS – Evropa a svět nás zajímá (evropská hudební kultura; prolínání vlivu české, evropské i mimoevropské hudby)
HV-9-1-06	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - Rozpozná základní charakteristiku různých stylových období v poslouchaných skladbách - Určí časové období vzniku poslouchané skladby	Epizody ze života skladatelů a interpretů hudby artificiální a nonartificiální Poslech skladeb různých stylů a žánrů	MKV - kulturní diference MEV - kritické vnímání mediálních sdělení Projekty : Den evropských jazyků Advent
HV-9-1-07	Vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění - Chápe vztahy mezi různými druhy umění	Proměnlivost estetických norem v umění Umělecké slohy, směry, stylы Umělecký rámec	

Výtvarná výchova, 1. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VV-3-1-01	<p>ŽÁK Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - Uvědoměle používá vybrané výtvarné materiály: kresba – tužka, pastelky, fix, voskovky, malba – vodové barvy, tempery, suchý pastel, pastelky, voskovky, anilinové barvy - Používá a rozeznává různé materiály a výtvarné pomůcky</p>	<p>Malba - barvy základní a jejich mísení, rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie tvaru a jejich kombinace v ploše</p>	<p>OSV - smyslové vnímání - fantazie - spolupráce, sociální komunikace - umění jako prostředek komunikace</p> <p>ENV - člověk a příroda - ekologie</p> <p>ČJ - výtvarné zpracování literárních témat, textů a říkadel</p>
VV-3-1-02	<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - Výtvarně zpracuje přírodní materiály - Výtvarně zachytí tvary běžných předmětů</p>	<p>Příroda - vnímání přírody jako zdroje umělecké inspirace</p> <p>Předměty a tvary - uspořádání objektů do celků - porovnávání tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu a jejich výtvarné vyjádření</p>	<p>PR - odraz probíraných témat</p> <p>M - číselné řady</p> <p>PČ - rukodělné práce</p> <p>HV - výtvarné zpracování písni</p>
VV-3-1-03	<p>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>Fantazie - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p>	Projekty: tématické výlety, vycházky a exkurze výtvarné soutěže

VV-3-1-04	<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímá souvislost mezi postavou a prostředím - Rozpozná nejznámější díla českých ilustrátorů pohádek 	<p>Ilustrace, pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní práce s ilustrací, ilustrátoři dětské knihy - Večerníček, animované pohádky 	<p>Zeměmy Evropský den jazyků Advent Dopravní výchova</p>
VV-3-1-05	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí dekorovat předměty - Umí složit a nalepit jednoduchou mozaiku a koláž - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Dekorace</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce dekorativní, kompozice plochy, dekorování předmětu - experimentální práce <p>Bezpečnost a hygiena</p>	

Výtvarná výchova, 2. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VV-3-1-01	<p>ŽÁK Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - Uvědoměle používá vybrané výtvarné materiály: kresba – tužka, pastelky, fix, voskovky, malba – vodové barvy, tempery, suchý pastel, pastelky, voskovky, anilinové barvy - Používá a rozeznává různé materiály a výtvarné pomůcky</p>	<p>Malba - barvy základní a jejich mísení, rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie tvaru a jejich kombinace v ploše</p>	<p>OSV - smyslové vnímání - fantazie - spolupráce, sociální komunikace - umění jako prostředek komunikace</p> <p>ENV - člověk a příroda - ekologie</p> <p>ČJ - výtvarné zpracování literárních témat, textů a říkadel</p>
VV-3-1-02	<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - Výtvarně zpracuje přírodní materiály - Výtvarně zachytí tvary běžných předmětů</p>	<p>Příroda - vnímání přírody jako zdroje umělecké inspirace</p> <p>Předměty a tvary - uspořádání objektů do celků - porovnávání tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu a jejich výtvarné vyjádření</p>	<p>PR - odraz probíraných témat</p> <p>M - číselné řady</p> <p>PČ - rukodělné práce</p> <p>HV - výtvarné zpracování písni</p>
VV-3-1-03	<p>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - Vyjádří své fantazijní představy a interpretovat je verbálně, pokouší se o výklad tvorby vlastní i ostatních, objektivně porovnává, hodnotí vlastní práci</p>	<p>Fantazie - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p>	Projekty: tématické výlety, vycházky a exkurze výtvarné soutěže Zeměmy Evropský den jazyků Advent

			Dopravní výchova
VV-3-1-04	<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímá souvislost mezi postavou a prostředím, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ - Rozpozná nejnámější díla českých ilustrátorů pohádek 	<p>Ilustrace, pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní práce s ilustrací, ilustrátoři dětské knihy - Večerníček, animované pohádky 	
VV-3-1-05	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí dekorovat předměty - Umí složit a nalepit jednoduchou mozaiku a koláž - Aktivně se podílí na skupinové práci - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Dekorace</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce dekorativní, kompozice plochy, dekorování předmětu - experimentální práce <p>Bezpečnost a hygiena</p>	

Výtvarná výchova, 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VV-3-1-01	<p>ŽÁK Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - Uvědoměle používá vybrané výtvarné materiály: kresba – tužka, pastelky, fix, voskovky, malba – vodové barvy, tempery, suchý pastel, pastelky, voskovky, anilinové barvy - Používá a rozeznává různé materiály a výtvarné pomůcky</p>	<p>Malba - barvy základní a jejich mísení, rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie tvaru a jejich kombinace v ploše</p>	<p>OSV - smyslové vnímání - fantazie - spolupráce, sociální komunikace - umění jako prostředek komunikace</p> <p>ENV - člověk a příroda - ekologie</p> <p>ČJ - výtvarné zpracování literárních témat, textů a pohádek</p>
VV-3-1-02	<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - Výtvarně zpracuje přírodní materiály - Výtvarně zachytí tvary běžných předmětů</p>	<p>Příroda - vnímání přírody jako zdroje umělecké inspirace</p> <p>Předměty a tvary - uspořádání objektů do celků - porovnávání tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu a jejich výtvarné vyjádření</p>	<p>AJ - odraz probíraných témat</p> <p>PR - odraz probíraných témat</p> <p>M - číselné řady</p> <p>PČ - rukodělné práce</p>
VV-3-1-03	<p>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>Fantazie - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - experimentální práce</p>	<p>HV - výtvarné zpracování písni Projekty: tématické výlety, vycházky a exkurze</p>

VV-3-1-04	<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímá souvislost mezi postavou a prostředím - Rozpozná nejznámější díla českých ilustrátorů pohádek 	<p>Ilustrace, pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní práce s ilustrací, ilustrátoři dětské knihy - Večerníček, animované pohádky 	<p>výtvarné soutěže</p> <p>Zeměmy</p> <p>Evropský den jazyků</p> <p>Advent</p> <p>Dopravní výchova</p>
VV-3-1-05	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí dekorovat předměty - Umí složit a nalepit jednoduchou mozaiku a koláž - Organizuje vlastní práci - Aktivně se podílí na skupinové práci - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Dekorace</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce dekorativní a prostorová, kompozice plochy, dekorování předmětu - experimentální práce - užitý design a lidová tvorba <p>Bezpečnost a hygiena</p>	

Výtvarná výchova, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VV-5-1-01	ŽÁK Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Nové výtvarné techniky - kombinované techniky, aplikované grafické techniky, textilní techniky - kašírování - prostorové principy, perspektivní jevy - základní kompoziční principy	OSV - smyslové vnímání - fantazie - spolupráce, sociální komunikace - umění jako prostředek komunikace ENV - člověk a příroda - ekologie
VV-5-1-02	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - Výtvarně zpracuje přírodní materiály - Zná a namaluje nejznámější zvířata světa - Výtvarně ztvární typické znaky ročních období	Příroda - zkoumání přírodnin, zvířecích druhů celého světa, roční období	EGS - Evropa a svět MKV - různá etnika, kultura světa ČJ - výtvarné zpracování literárních témat, textů a pohádek
VV-5-1-03	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - Sestaví z papíru 3D obrázek nebo dekoraci	Bydlení a design - zobrazování prostorových jevů (město, vesmír...) - dekorační předměty, design předmětů denní potřeby - modelování	AJ - odraz probíraných témat PŘÍ - odraz probíraných témat VL - odraz probíraných témat

VV-5-1-04	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy - Zná a nakreslí typické znaky tradičních svátků Vánoc a Velikonoc	Lidové umění, svátky - lidové zvyky, Vánoce, Velikonoce - tradice jiných kultur	M - číselné řady PČ - rukodělné práce HV - výtvarné zpracování písni Projekty: tématické výlety, vycházky, exkurze, školy v přírodě, ZOO výtvarné soutěže Zeměmy Advent
VV-5-1-05	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - Dle předlohy nakreslí známou pohádkovou postavu	Ilustrace, pohádky - funkce a komunikační účinek písma, obrázkové písmo, kniha - díla předních českých výtvarníků	
VV-5-1-06	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - Organizuje vlastní práci - Aktivně se podílí na skupinové práci - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce	Dekorace - práce dekorativní a prostorová, kompozice plochy, dekorování předmětu - experimentální práce - užitý design a lidová tvorba Bezpečnost a hygiena	

Výtvarná výchova, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VV-5-1-01	ŽÁK Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Nové výtvarné techniky - kombinované techniky, aplikované grafické techniky, textilní techniky - kašírování - prostorové principy, perspektivní jevy - základní kompoziční principy	OSV - smyslové vnímání - fantazie - spolupráce, sociální komunikace - umění jako prostředek komunikace ENV - člověk a příroda - ekologie
VV-5-1-02	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - Výtvarně zpracuje přírodní materiály - Zná a namaluje nejznámější zvířata světa - Výtvarně ztvární typické znaky ročních období	Příroda - zkoumání přírodnin, zvířecích druhů celého světa, roční období	EGS - Evropa a svět MKV - různá etnika, kultura světa ČJ - výtvarné zpracování literárních témat, textů a pohádek
VV-5-1-03	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - Sestaví z papíru 3D obrázek nebo dekoraci	Bydlení a design - zobrazování prostorových jevů (město, vesmír...) - dekorační předměty, design předmětů denní potřeby - modelování	AJ - odraz probíraných témat PŘÍ - odraz probíraných témat VL - odraz probíraných témat

VV-5-1-04	<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zná a nakreslí typické znaky tradičních svátků Vánoc a Velikonoc 	<p>Lidové umění, svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky, Vánoce, Velikonoce - tradice jiných kultur - významné kulturní památky 	<p>M - číselné řady</p> <p>PČ - rukodělné práce</p> <p>HV - výtvarné zpracování písni</p> <p>Projekty: tématické výlety, vycházky, exkurze, školy v přírodě, ZOO výtvarné soutěže</p> <p>Zeměmy Advent</p>
VV-5-1-05	<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dle předlohy nakreslí známou pohádkovou postavu 	<p>Ilustrace, pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a komunikační účinek písma, obrázkové písmo, kniha - díla předních českých výtvarníků - komiks 	
VV-5-1-06	<p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizuje vlastní práci - Aktivně se podílí na skupinové práci - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Dekorace</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce dekorativní a prostorová, kompozice plochy, dekorování předmětu - experimentální práce - užitý design a lidová tvorba <p>Bezpečnost a hygiena</p>	

Výtvarná výchova, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VV-9-1-01	ŽÁK Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vizuální vyjádření - uplatnění prvků vizuálně obrazných vyjádření, klasické i experimentální techniky (linie, barva, kontrast, světlo, objem)	OSV - sebepoznání - kreativita MKV - multikulturalita - poznávání jiných kultur ENV - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - ekologie MEV - fungování a vliv médií ve společnosti
VV-9-1-02	Zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - Výtvarně vyjádří své pocity a nálady	Příroda, vnímání - příroda jako zdroj umělecké inspirace - zachycení vlastního prožitku, zkušenosti, pocitů, úkoly zdůrazňující rozdílnost vnitřního vidění	 M - orientace v prostoru a perspektiva - kompozice Z - umění světa F - stavební konstrukce
VV-9-1-03	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - Výtvarně vyjádří základy perspektivy	Různé výtvarné techniky - různé malířské a kombinované techniky, dekorativní barevné práce, kompozice barevné plochy obrazu i prostorových vyjádření	 D - historické a kulturní památky celého svět PČ - výroba pomůcek, práce s materiály HV - výtvarné zachycení hudby
VV-9-1-04	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - Aktivně využívá kombinované techniky	Objekty - uspořádání objektů do celků, rozlišení vhodné výtvarné formy ke zvolenému tématu a naopak, volí k technice vhodné výtvarné vyjádření	

VV-9-1-05	<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí slovo design - Vymyslí a sestaví výrobek z vybraných materiálů 	<p>Design předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání užitkových předmětů z hlediska estetiky a funkce, základy designu, lidová tvorba a ornament, nejnovější tendenze v prostorovém vyjádření - seznámení se sochařskými pracemi - vlastní realizace a výstupy 	<p>Projekty:</p> <p>výtvarné soutěže</p> <p>tématické výstavy a exkurze</p> <p>Zeměmy</p> <p>Advent</p>
VV-9-1-06	<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje a výtvarně ztvární typické stavby uměleckých slohů - Uvede a nakreslí typické znaky tradičních svátků Vánoc a Velikonoc 	<p>Dějiny výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s uměleckými slohy, s metodickými listy stavebních slohů, s uměním v různých kulturních obdobích, známá umělecká díla a světové kulturní dědictví - památky UNESCO - kulturní tradice a lidové zvyky a jejich odraz ve výtvarném umění, např. Vánoce, Velikonoce 	
VV-9-1-07	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarně vyjádří vztah člověka k životnímu prostředí - Organizuje vlastní práci - Aktivně se podílí na skupinové práci - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly posilující empatii, spolupráci a vnímání souvislostí, člověk mezi lidmi <p>Život kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - věci a činnosti kolem nás, technika a doprava, soužití, domov, rodina <p>Bezpečnost a hygiena</p>	

Výtvarná výchova, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VV-9-1-01	<p>ŽÁK</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>- Umí výtvarně pracovat s kompozicí a perspektivou</p>	<p>Vizuální vyjádření</p> <p>- uplatnění prvků vizuálně obrazných vyjádření, klasické i experimentální techniky (linie, barva, kontrast, světlo, objem)</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání - kreativita <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - poznávání jiných kultur <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - ekologie
VV-9-1-02	<p>Zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z představ a fantazie</p> <p>- Výtvarně vyjádří své pocity a nálady</p> <p>- Používá různé výtvarné techniky, chápe jejich rozdíl a použití</p>	<p>Příroda, vnímání</p> <p>- příroda jako zdroj umělecké inspirace</p> <p>- zachycení vlastního prožitku, zkušenosť, pocitů, úkoly zdůrazňující rozdílnost vnitřního vidění</p>	<p>MEV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru a perspektiva - kompozice <p>Z - umění světa</p> <p>F - stavební konstrukce</p> <p>D - historické a kulturní památky celého</p>
VV-9-1-03	<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Různé výtvarné techniky</p> <p>- různé malířské a kombinované techniky, dekorativní barevné práce, kompozice barevné plochy obrazu i prostorových vyjádření</p> <p>- práce se vzorem a strukturou</p>	

VV-9-1-04	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření - Aktivně pracuje ve skupině na větších projektech	Objekty - uspořádání objektů do celků, rozlišení vhodné výtvarné formy ke zvolenému tématu a naopak, volí k technice vhodné výtvarné vyjádření	světa CH - složení barev PČ - výroba pomůcek, práce s materiály
VV-9-1-05	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - Vysvětlí slovo design - Vymyslí a sestaví výrobek z vybraných materiálů	Design předmětů - porovnávání užitkových předmětů z hlediska estetiky a funkce, základy designu, lidová tvorba a ornament, nejnovější tendence v prostorovém vyjádření - seznámení se sochařskými pracemi - vlastní realizace a výstupy	HV - výtvarné zachycení hudby Projekty: výtvarné soutěže témaické výstavy a exkurze Zeměmy Advent
VV-9-1-06	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - Vyjmenuje a výtvarně ztvární typické stavby uměleckých slohů - Uvede a nakreslí typické znaky tradičních svátků Vánoc a Velikonoc	Dějiny výtvarného umění - seznámení s uměleckými slohy, s metodickými listy stavebních slohů, s uměním v různých kulturních obdobích, známá umělecká díla a světové kulturní dědictví - památky UNESCO - kulturní tradice a lidové zvyky a jejich odraz ve výtvarném umění	
VV-9-1-07	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - Výtvarně vyjádří vztah člověka k životnímu prostředí - Organizuje vlastní práci - Aktivně se podílí na skupinové práci - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce	Fantazie - úkoly posilující empatii, spolupráci a vnímání souvislostí, člověk mezi lidmi Život kolem nás - věci a činnosti kolem nás, technika a doprava, soužití, domov, rodina, ekologie Bezpečnost a hygiena	

Výtvarná výchova, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VV-9-1-01	<p>ŽÁK</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>- Výtvarně pracuje s kompozicí a perspektivou</p>	<p>Vizuální vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění prvků vizuálně obrazných vyjádření, klasické i experimentální techniky (linie, barva, kontrast, světlo, objem) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání - kreativita <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - poznávání jiných kultur <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - ekologie
VV-9-1-02	<p>Zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z představ a fantazie</p> <p>- Výtvarně vyjádří své pocity a nálady</p> <p>- Používá různé výtvarné techniky, chápe jejich rozdíl a použití</p>	<p>Příroda, vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda jako zdroj umělecké inspirace - zachycení vlastního prožitku, zkušenosť, pocitů, úkoly zdůrazňující rozdílnost vnitřního vidění <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - studie lidského těla - obličeji, ruce, celá postava 	<p>MEV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru a perspektiva - kompozice
VV-9-1-03	<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Různé výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé malířské a kombinované techniky, dekorativní barevné práce, kompozice barevné plochy obrazu i prostorových vyjádření - práce se vzorem a strukturou - filmové a divadelní umění - komiks 	<p>Z - umění světa</p> <p>F - stavební konstrukce</p> <p>D - historické a kulturní památky celého světa</p> <p>PČ - výroba pomůcek, práce s materiály</p>

VV-9-1-04	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření - Aktivně pracuje ve skupině na větších projektech	Objekty - uspořádání objektů do celků, rozlišení vhodné výtvarné formy ke zvolenému tématu a naopak, volí k technice vhodné výtvarné vyjádření	TV - anatomie lidského těla Projekty: výtvarné soutěže témaické výstavy a exkurze Zeměmy Advent
VV-9-1-05	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - Vymyslí a sestaví výrobek z vybraných materiálů	Design předmětů - porovnávání užitkových předmětů z hlediska estetiky a funkce, základy designu, lidová tvorba a ornament, nejnovější tendence v prostorovém vyjádření - seznámení se sochařskými pracemi - vlastní realizace a výstupy	
VV-9-1-06	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - Vyjmenuje a výtvarně ztvární typická díla uměleckých slohů	Dějiny výtvarného umění - seznámení s uměleckými slohy, s metodickými listy stavebních slohů, s uměním v různých kulturních obdobích, známá umělecká díla a světové kulturní dědictví - památky UNESCO - kulturní tradice a lidové zvyky a jejich odraz ve výtvarném umění - netradiční umění - umění v přírodě a ve městě	
VV-9-1-07	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - Výtvarně vyjádří vztah člověka k životnímu prostředí - Organizuje vlastní práci - Aktivně se podílí na skupinové práci - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti	Fantazie - úkoly posilující empatii, spolupráci a vnímání souvislostí, člověk mezi lidmi Život kolem nás - věci a činnosti kolem nás, technika a doprava, soužití, domov, rodina	

	práce	Bezpečnost a hygiena	
--	-------	-----------------------------	--

Výtvarná výchova, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VV-9-1-01	<p>ŽÁK</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>- Výtvarně pracuje s kompozicí a perspektivou</p>	<p>Vizuální vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění prvků vizuálně obrazných vyjádření, klasické i experimentální techniky (linie, barva, kontrast, světlo, objem), práce s různými materiály 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání - kreativita <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - poznávání jiných kultur <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - ekologie
VV-9-1-02	<p>Zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z představ a fantazie</p> <p>- Výtvarně vyjádří své pocity a nálady</p> <p>- Používá různé výtvarné techniky, chápe jejich rozdíl a použití</p>	<p>Příroda, vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda jako zdroj umělecké inspirace - zachycení vlastního prožitku, zkušenosť, pocitů, úkoly zdůrazňující rozdílnost vnitřního vidění <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - studie lidského těla - obličeji, ruce, celá postava 	<p>MEV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru a perspektiva - kompozice
VV-9-1-03	<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Různé výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé malířské a kombinované techniky, dekorativní barevné práce, kompozice barevné plochy obrazu i prostorových vyjádření - práce se vzorem a strukturou - filmové a divadelní umění - komiks 	<p>Z - umění světa</p> <p>F - stavební konstrukce</p> <p>D - historické a kulturní památky celého světa</p> <p>PČ - výroba pomůcek, práce s materiály</p>

VV-9-1-04	<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivně pracuje ve skupině na větších projektech 	<p>Objekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků, rozlišení vhodné výtvarné formy ke zvolenému tématu a naopak, volí k technice vhodné výtvarné vyjádření 	<p>TV - anatomie lidského těla</p> <p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarné soutěže tématické výstavy a exkurze Zeměmy Advent
VV-9-1-05	<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymyslí a sestaví výrobek z vybraných materiálů 	<p>Design předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání užitkových předmětů z hlediska estetiky a funkce, základy designu, lidová tvorba a ornament, nejnovější tendence v prostorovém vyjádření - seznámení se sochařskými pracemi - vlastní realizace a výstupy 	
VV-9-1-06	<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje a výtvarně ztvární typická díla uměleckých slohů - Výtvarně pracuje s díly předních umělců 	<p>Dějiny výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s uměleckými slohy, s metodickými listy stavebních slohů, s uměním v různých kulturních obdobích, známá umělecká díla a světové kulturní dědictví - památky UNESCO - kulturní tradice a lidové zvyky a jejich odraz ve výtvarném umění - netradiční umění - umění v přírodě a ve městě 	

VV-9-1-07	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarně vyjádří vztah člověka k životnímu prostředí - Organizuje vlastní práci - Aktivně se podílí na skupinové práci - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly posilující empatii, spolupráci a vnímání souvislostí, člověk mezi lidmi <p>Život kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - věci a činnosti kolem nás, technika a doprava, soužití, domov, rodina <p>Bezpečnost a hygiena</p>	
-----------	---	---	--

Výtvarné umění, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VV-9-1-01	<p>ŽÁK</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vybrané pojmy výtvarného umění, např. umění, design, socha, NG - Seřadí hlavní umělecké slohy v chronologickém pořadku - Charakterizuje vybrané umělecké slohy a přední představitele - Adekvátně pracuje s barevnou plochou obrazu a kompozicí 	<p>Úvod do dějin umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - malířství, sochařství, architektura, česká animace a ilustrace, design - UNESCO, Národní památkový ústav, Národní galerie, Národní muzeum <p>Umění starověkých kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egypt, Řecko, Řím - antické umění, egyptský kánon, řecké černofigurové a červenofigurové nádoby, významné stavby Říma 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita - poznávání jiných kultur <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - ekologie <p>MEV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru a perspektiva - kompozice
VV-9-1-02	<p>Zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozeznává odlišnosti gotického a renesančního slohu, na příkladech demonstreuje rozdíly - Vytvoří barevnou koláž dle uměleckého předlohy 	<p>Gotické umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - barevná vitráž, sklomalba <p>Renesance, manýrismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládaný portrét dle děl Giuseppe Arcimbolda - koláž, experimentální kombinované techniky 	<p>Z - umění světa</p> <p>D - historické a kulturní památky celého světa</p> <p>TV - anatomie lidského těla</p> <p>Projekty:</p>

VV-9-1-03	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - Vysvětlí odlišnosti české a kultury východního světa - Chápe a výtvarně vyjádří základy perspektivy	Umění dalekého východu Lidové umění - u nás a ve světě	výtvarné soutěže tématické výstavy a exkurze (hrady, zámky a jiné nemovité kulturní památky)
VV-9-1-04	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření - Uvede typické znaky barokního umění - Vyjmenuje přední představitele českého a evropského barokního umění - Aktivně používá vybrané druhy výtvarných potřeb	Baroko - díla předních představitelů období baroka - práce s barvou - tempera, akvarelové barvy, suchý pastel	
VV-9-1-05	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - Charakterizuje typické znaky impresionismu	Impresionismus, postimpresionismus - práce s barvou, vyjádření pocitů, experimentální techniky	
VV-9-1-06	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - Charakterizuje typické znaky secese, kubismu a futurismu	Secese, kubismus, futurismus - koláž, reliéf, práce s barvami, kaligrafie - dekorativní barevné práce, kompozice barevné plochy obrazu	

VV-9-1-07	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizuje vlastní práci - Aktivně se podílí na skupinové práci - Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Umění 20. století, současné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda jako zdroj umělecké inspirace - ekologie a umění <p>Bezpečnost a hygiena</p>	
-----------	---	--	--

Výchova ke zdraví, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
VZ-9-1-01	<p>ŽÁK Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - Objasní význam kamarádství a přátelství - Vysvětlí význam slova respektovat</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - Orientuje se v rodinných vztazích</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství - láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina - škola - vrstevnická skupina - obec, spolek</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog - efektivní a assertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>ENV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, sebepojetí, dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference/stravování, zemědělství</p>
VZ-9-1-02			

VZ-9-1-03	<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady osobní, intimní a duševní hygieny- otužování- denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	
VZ-9-1-04	<p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- Popíše slova anorexie a bulimie	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady zdravého stravování, pitný režim- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví- poruchy příjmu potravy	
VZ-9-1-05	<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- Vyjmenuje zásady zdravého stravování- Uvede příklady vnějších a vnitřních lalivů působících na zdraví	<p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	
VZ-9-1-06	<p>Vyjadří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none">- složky zdraví a jejich interakce- základní lidské potřeby a jejich hierarchie <p>Podpora zdraví a její formy</p> <ul style="list-style-type: none">- prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince- odpovědnost jedince za zdraví- podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	

	<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše principy prevence civilizačních nemocí - Poskytne první pomoc <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci 	
VZ-9-1-08	<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady běžných, přenosných a civilizačních chorob - Objasní princip prevence před těmito chorobami 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Ochrana před přenosnými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty 	

VZ-9-1-10	<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje a popíše základní kompenzační a relaxační techniky - Uvede na příkladech, jak předcházet stresovým situacím 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Sebepoznání a sebepojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojení, utváření vědomí vlastní identity <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování <p>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p>	
-----------	--	--	--

VZ-9-1-11	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - Vysvětlí změny nastávající v pubertě a dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	
VZ-9-1-13	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - Uvede příklady rizikového chování a prevence před ním - Rozliší, jaké aktivity se řadí mezi trestnou činnost	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu	
VZ-9-1-14	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - Vysvětlí pojem šikana - Jmenuje služby odborné pomoci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci	

VZ-9-1-15	<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní pravidla bezpečného pohybu v rizikovém prostředí - Popíše postup v případě dopravní nehody 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tíšňové volání, zajištění bezpečnosti) 	
VZ-9-1-16	<p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše princip evakuace obyvatelstva - Objasní prevenci vzniku mimořádných událostí 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace - činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	

Tělesná výchova, 1. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-3-1-01	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití	OSV -psychohygiena
TV-3-1-02	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, výtrvalosti, pohyblivosti, síly a koordinace pohybu. Rytické a kondiční formy cvičení Základy gymnastiky Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - kreativita
TV-3-1-03	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her, pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží Pohybové hry Cvičení ve skupinách na stanovištích	OSV - komunikace OSV - poznávání lidí
TV-3-1-04	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV	Pr -bezpečnost, první pomoc
TV-3-1-05	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Posuzování a měření pohybových dovedností	OSV - mezilidské vztahy

Tělesná výchova, 2. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-3-1-01	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití	OSV -psychohygiena
TV-3-1-02	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, síly a koordinace pohybu. Rytické a kondiční formy cvičení Základy gymnastiky Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - kreativita
TV-3-1-03	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her, pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží Pohybové hry Cvičení ve skupinách na stanovištích	OSV - komunikace OSV - poznávání lidí
TV-3-1-04	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV	Pr -bezpečnost, první pomoc
TV-3-1-05	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Posuzování a měření pohybových dovedností	OSV - mezilidské vztahy

Tělesná výchova, 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-3-1-01	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití	OSV -psychohygiena
TV-3-1-02	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, výtrvalosti, pohyblivosti, síly a koordinace pohybu. Rytické a kondiční formy cvičení Základy gymnastiky Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - kreativita
TV-3-1-03	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her, pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží Pohybové hry Cvičení ve skupinách na stanovištích	OSV - komunikace OSV - poznávání lidí
TV-3-1-04	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV	Pr -bezpečnost, první pomoc
TV-3-1-05	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Posuzování a měření pohybových dovedností	OSV - mezilidské vztahy

Tělesná výchova, 4.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-5-1-01	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti.	Posilovací cvičení a hry	OSV - Komunikace OSV - Psychohygiena
TV-5-1-02	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Průpravná, kondiční, relaxační, kompenzační cvičení	VZv - Náprava svalových disbalancí Pří - lidské tělo, zdravý životní styl
TV-5-1-03	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, výtrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Rytické a kondiční formy cvičení Základy gymnastiky Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě	OSV- Kreativita
TV-5-1-04	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy první pomoci Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV	Pří -bezpečnost, první pomoc
TV-5-1-05	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Gymnastika, atletika, sportovní hry	HV - vyjádření melodie a rytmu pohybem OSV - Seberegulace a sebeorganizace

TV-5-1-06	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her, pravidla jednoduchých her, závodů, soutěží	OSV - Sebepoznání a sebepojetí
TV-5-1-07	Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pořadová cvičení Cvičení ve skupinách na stanovištích Základy názvosloví TV	VV - výtvarné ztvárnění
TV-5-1-08	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové hry Pořadová cvičení Cvičení ve skupinách na stanovištích	OSV - Mezilidské vztahy
TV-5-1-09	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Šplh, hod, skok, běh	M - Jednotky (čas,vzdálenost) VI - Orientace v terénu
TV-5-1-10	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Pravidla sportovních her a odvětví Zdroje informací o pohybových činnostech	IT - zápis, vyhodnocení výsledků

Tělesná výchova, 5.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-5-1-01	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti.	Posilovací cvičení a hry	OSV - Komunikace OSV - Psychohygiena
TV-5-1-02	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Průpravná, kondiční, relaxační, kompenzační cvičení	VZv - Náprava svalových disbalancí Pří - lidské tělo, zdravý životní styl
TV-5-1-03	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, výtrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Rytické a kondiční formy cvičení Základy gymnastiky Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě	OSV- Kreativita
TV-5-1-04	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy první pomoci Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV	Pří -bezpečnost, první pomoc
TV-5-1-05	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Gymnastika, atletika, sportovní hry	HV - vyjádření melodie a rytmu pohybem OSV - seberegulace a sebeorganizace

TV-5-1-06	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her, pravidla jednoduchých her, závodů, soutěží	OSV - Sebepoznání a sebepojetí
TV-5-1-07	Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pořadová cvičení Cvičení ve skupinách na stanovištích Základy názvosloví TV	VV - výtvarné ztvárnění
TV-5-1-08	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové hry Pořadová cvičení Cvičení ve skupinách na stanovištích	OSV - Mezilidské vztahy
TV-5-1-09	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Šplh, hod, skok, běh	M - Jednotky (čas,vzdálenost) VI - Orientace v terénu
TV-5-1-10	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Pravidla sportovních her a odvětví Zdroje informací o pohybových činnostech	IT - zápis, vyhodnocení výsledků

Tělesná výchova, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-9-1-01	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivně zařazuje pohybové činnosti do svého režimu 	<p>Atletika Gymnastika Úpolý Míčové hry Sportovní a pohybové hry Protahovací a vyrovnavací cvičení Kondiční cvičení s hudbou Pohybové hry - cvičení a hry zaměřené na rychlosť reakce, základní pozice u míčových her, honičky Kompenzační cvičení</p>	VDO - Občanská společnost a škola (vede k otevřenému, aktivnímu postoji v životě)
ZTV-9-1-02	<p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>		OSV - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
TV-9-1-02	<p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti 	<p>Pohybová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů a korekce svalových oslabení <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná - kondiční a silová 	
ZTV-9-1-01	<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - strečinková - vytrvalostní - kompenzační - vyrovnavací 	Př - význam cvičení v denním režimu OV - motivace a tvořivost

TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu - pravidla bezpečnosti silničního provozu základy orientačního běhu - ochrana přírody - LVZ - lyžování	OSV - Psychohygiena ENV - Základní podmínky života, Vztah člověka k protředí Z - pohyb ve volné přírodě Př - první pomoc, ošetření raněného
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Pohybové hry a činnosti - s různým zaměřením a účelem zdokonalování nových pohybových dovedností - hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů	OSV - Poznávání lidí, Seberegulace a sebeorganizace (utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, pomáhá k utváření pozitivního postoje)
TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - Dovede zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spoluhráče		IT - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění
TV-9-3-02	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží	Poznatky z TV a sportu - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky - komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	VDO - Občanská společnost a škola (vede k pochopení řádu a pravidel, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) D - historie OH OV - fair-play chování, odpovědnost, svědomitost EGS - Evropa a svět nás zajíma (vede k poznání a pochopení života a úspěchů významných Evropanů a inicuje zájem žáků o osobní vzory ve sportu)

TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - Umí užívat názvosloví her		ČJ - terminologie osvojovaných činností (povely)
-----------	---	--	---

Tělesná výchova, 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Atletika Gymnastika Úpoly Míčové hry Sportovní a pohybové hry Protahovací a vyrovnávací cvičení Kondiční cvičení s hudbou	OSV - Poznávání lidí, Seberegulace a sebeorganizace (utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, pomáhá k utváření pozitivního postoje Př - význam cvičení v denním režimu, činnost a funkce organizmu
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pohybové hry - cvičení a hry zaměřené na rychlosť reakce, základní pozice u míčových her, honičky Kompenzační cvičení	
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Pohybová cvičení - základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů a korekce svalových oslabení Cvičení:	

TV-9-2-01	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- průpravná - kondiční a silová - strečinková - vytrvalostní - kompenzační - vyrovnávací	
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Poznatky z TV a sportu - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky - komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	VDO - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování)
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		MEV - Tvorba mediálního sdělení (přispívá ke schopnosti úspěšně úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, informace ze sportu)
TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu - pravidla bezpečnosti silničního provozu - základy orientačního běhu - ochrana přírody - LVZ - lyžování	OSV - Psychohygiena ENV - Základní podmínky života, Vztah člověka k protředí Z - pohyb ve volné přírodě Př - první pomoc, ošetření raněného
TV-9-3-03	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		VDO - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování)

TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		OSV - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
ZTV-9-1-01	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova, 8. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletika Gymnastika Úpolý Míčové hry Sportovní a pohybové hry Protahovací a vyrovňávací cvičení Kondiční cvičení s hudbou Pohybové hry - cvičení a hry zaměřené na rychlosť reakce, základní pozice u míčových her, honičky Kompenzační cvičení	OSV - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
ZTV-9-1-01	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pohybové hry - cvičení a hry zaměřené na rychlosť reakce, základní pozice u míčových her, honičky Kompenzační cvičení	Př - význam cvičení v denním režimu OV - motivace a tvořivost
TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Pohybové hry - základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů a korekce svalových oslabení Cvičení: - průpravná - kondiční a silová - strečinková - vytrvalostní	OSV - Psychohygiena ENV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí Z - pohyb ve volné přírodě Př - první pomoc, ošetření raněného
ZTV-9-1-03	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - kompenzační - vyrovnávací <p>Poznatky z TV a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky - komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun v terénu - pravidla bezpečnosti silničního provozu - základy orientačního běhu - ochrana přírody - LVZ - lyžování 	OSV - Seberegulace a sebeorganizace (utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým. IT - vyhodnocení výsledků, grafické znázornění ENV - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		OSV - Poznávání lidí, Seberegulace a sebeorganizace (utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, pomáhá k utváření pozitivního postoje
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		VDO - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování)
TV-9-2-02	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-9-3-04	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Atletika Gymnastika Úpolý Míčové hry Sportovní a pohybové hry Protahovací a vyrovňávací cvičení Kondiční cvičení s hudbou Pohybové hry - cvičení a hry zaměřené na rychlosť reakce, základní pozice u míčových her, honičky Kompenzační cvičení	VDO - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování) OV - fair-play chování, morálka OSV - Mezilidské vztahy (přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů)
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Pohybová cvičení - základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů a korekce svalových slabostí Cvičení: - průpravná - kondiční a silová - strečinková - vytrvalostní - kompenzační - vyrovňávací	IT - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		ENV - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - Projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	Poznatky z TV a sportu - komunikace v TV	OSV - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)

ZTV-9-1-01	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky - komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu - pravidla bezpečnosti silničního provozu - základy orientačního běhu - ochrana přírody - LVZ - lyžování	OSV - Psychohygiena ENV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí Z - pohyb ve volné přírodě Př - první pomoc, ošetření raněného
ZTV-9-1-03	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Př - význam cvičení v denním režimu OV - motivace a tvořivost
TV-9-2-02	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Lehká atletika, 6. - 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Poznatky z TV a sportu Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Hygiena - cvičební úbor Bezpečnost-zásady jednání a chování v TV (při atletických činnostech) Historie a současnost sportu (OH, MS, reprezentace ČR)	VDO - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování) ČJ - terminologie osvojovaných činností (povely)
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - Umí užívat názvosloví her	Pravidla osvojovaných pohybových činností	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občanská společnost a škola (vede k pochopení řádu a pravidel, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) D - historie OH OV - fair-play chování, odpovědnost, svědomitost
TV-9-3-02	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží	Pravidla osvojovaných pohybových činností	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Speciální pohybová cvičení Základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů (využívání náčiní a nářadí) Cvičení: - průpravná - kondiční - silová - odrazová - odhodová - rychlostí (akcelerační) - vytrvalostní - relaxační (dechová) - kruhový trénink	OSV - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
ZTV-9-1-01	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Atletika Gymnastika Úpoly Sportovní a pohybové hry Protahovací a vyrovávací cvičení Kondiční cvičení s hudbou Pohybové hry - cvičení a hry zaměřené na rychlosť reakce, základní pozice u míčových her, honičky Kompenzační cvičení	
TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - Dovede zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spoluhráče		IT - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění

TV-9-2-02	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry a činnosti - s různým zaměřením a účelem zdokonalování nových pohybových dovedností - cvičení pro uvolnění, protažení a mobilizaci	
TV-9-2-01	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-07	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		IT - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění
TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu - pravidla bezpečnosti silničního provozu základy orientačního běhu - ochrana přírody - LVZ - lyžování	

Lehká atletika, 8. - 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Poznatky z TV a sportu Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Hygiena - cvičební úbor Bezpečnost-zásady jednání a chování v TV (při atletických činnostech) Historie a současnost sportu (OH, MS, reprezentace ČR) Pravidla osvojovaných pohybových činností	VDO - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování) ČJ - terminologie osvojovaných činností (povely)
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		VDO - Občanská společnost a škola (vede k pochopení řádu a pravidel, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) D - historie OH OV - fair-play chování, odpovědnost, svědomitost OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Speciální pohybová cvičení Základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů (využívání náčiní a náradí) Cvičení: - průpravná - kondiční - silová	
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		OSV - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)

ZTV-9-1-01	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- odrazová - odhodová - rychlostí (akcelerační) - vytrvalostní - relaxační (dechová) - kruhový trénink	
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Atletika Gymnastika Úpoly Sportovní a pohybové hry Protahovací a vyrovnávací cvičení Kondiční cvičení s hudbou Pohybové hry - cvičení a hry zaměřené na rychlosť reakce, základní pozice u míčových her, honičky Kompenzační cvičení Pohybové hry a činnosti	
TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		IT - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění
TV-9-2-02	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-07	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Míčové hry, 6. - 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Poznatky z TV a sportu Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Hygiena - cvičební úbor Bezpečnost-zásady jednání a chování v TV Historie a současnost sportu (OH, MS, reprezentace ČR) Pravidla osvojovaných pohybových činností	VDO - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování) ČJ - terminologie osvojovaných činností (povely)
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		VDO - Občanská společnost a škola (vede k pochopení řádu a pravidel, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) D - historie OH OV - fair-play chování, odpovědnost, svědomitost OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Speciální pohybová cvičení Základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů (využívání náčiní a nářadí) Cvičení: - průpravná - kondiční - silová	OSV - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

ZTV-9-1-01	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- odrazová - odhodová - rychlostí (akcelerační) - vytrvalostní - relaxační (dechová) - kruhový trénink	
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Sportovní a pohybové hry Kondiční cvičení s hudbou Pohybové hry - cvičení a hry zaměřené na rychlosť reakce, základní pozice u míčových her, honičky Kompenzační cvičení Netradiční sporty Pálkovací hry Míčové hry	
TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		IT - vyhodnocení výsledků, grafické znázornění
TV-9-2-02	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-07	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu	IT - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění

TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- pravidla bezpečnosti silničního provozu základy orientačního běhu - ochrana přírody	OSV - Psychohygiena ENV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí Z - pohyb ve volné přírodě Př - první pomoc, ošetření raněného
-----------	--	---	---

Míčové hry, 8. - 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Poznatky z TV a sportu Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Hygiena - cvičební úbor Bezpečnost-zásady jednání a chování v TV Historie a současnost sportu (OH, MS, reprezentace ČR) Pravidla osvojovaných pohybových činností	VDO - Občanská společnost a škola (prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování) ČJ - terminologie osvojovaných činností (povely)
TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		VDO - Občanská společnost a škola (vede k pochopení řádu a pravidel, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat) D - historie OH OV - fair-play chování, odpovědnost, svědomitost OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENV - Základní podmínky života (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Speciální pohybová cvičení Základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů (využívání náčiní a nářadí) Cvičení: - průpravná - kondiční - silová	OSV - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

ZTV-9-1-01	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- odrazová - odhodová - rychlostí (akcelerační) - vytrvalostní - relaxační (dechová) - kruhový trénink	
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Sportovní a pohybové hry Kondiční cvičení s hudbou Pohybové hry - cvičení a hry zaměřené na rychlosť reakce, základní pozice u míčových her, honičky Kompenzační cvičení Netradiční sporty Pálkovací hry Míčové hry	
TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		OSV - Sebepoznání a sebepojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým) IT - vyhodnocení výsledků, grafické znázornění
TV-9-2-02	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu	
TV-9-3-07	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- pravidla bezpečnosti silničního provozu základy orientačního běhu	IT - práce s daty, vyhodnocení výsledků, grafické znázornění

TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- ochrana přírody	
-----------	--	-------------------	--

Zdravotní tělesná výchova, 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ZTV-9-1-01	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Soustředění na cvičení, kontrola cvičení	OSV - Sebepoznání a sebopojetí (vede k porozumění sobě samému a druhým)
ZTV-9-1-02	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení (protahovací, dýchací a korekční cvičení) OČMS - záchrana a pomoc druhým	OSV - Psychohygiena VZv - výchova ke zdravému životnímu stylu
ZTV-9-1-03	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Kontraindikace zdravotních oslabení, zdravý životní styl	Př - fyzická zdatnost (svalová soustava)

Pracovní činnosti, 1. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ČSP-3-1-01	<p>Vytváří jednoduché postupy, různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvládá stříhat, ohýbat, lepit, lisovat, navlékat - Používá metodu opracování a zpracování materiálu, dokáže používat vlastní tvůrčí činnost 	<p>Práce s drobným materiélem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, folie) - Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p> <p>M - Měření, konstrukční činnost</p> <p>Prv - práce s přírodními materiály, výroba modelů</p>
ČSP-3-1-02	<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v jednoduchém slovním návodu - Dodržuje posloupnost pracovních postupů a činností 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché pracovní operace a postupy - Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití 	<p>MKV – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin</p> <p>M - měření, konstrukční činnost, měření těles</p> <p>Čj - komunikace při práci, vyhledávání informací</p>
ČSP-3-2-01	<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává jednotlivé díly stavebnice - Spojuje různé díly stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů) - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtom 	<p>OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p>

ČSP-3-3-01	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - Orientuje se v přírodninách - Sbírá plody stromů	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích Prv - práce s přírodninami ČJ - komunikace o práci
ČSP-3-3-02	Pečuje o nenáročné rostliny - Dokáže zalévat, hnojit, přesadit pokojovou květinu - Zvládne sít, sázet semena různých rostlin - Zaznamenává poznatky o přírodě	- Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	MKV – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin
ČSP-3-4-01	Připraví tabuli pro jednoduché stolování - Prostře ubrus, následně rozdá příbory a talíře, či sklenice	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin	OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích
ČSP-3-4-02	Chová se vhodně při stolování - Udržuje hygienu a čistotu v kuchyni i na stole	- Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Technika v kuchyni, historie a význam	MKV – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin Čj - komunikace při práci VV - estetické cítění

Pracovní činnosti, 2. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČSP-3-1-01	<p>Vytváří jednoduché postupy, různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvládá stříhat, ohýbat, lepit, lisovat, navlékat - Používá metodu opracování a zpracování materiálu, dokáže používat vlastní tvůrčí činnost 	<p>Práce s drobným materiélem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, folie) - Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p> <p>M - Měření, konstrukční činnost</p> <p>Prv - práce s přírodními materiály, výroba modelů</p>
ČSP-3-1-02	<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v jednoduchém slovním návodu - Dodržuje posloupnost pracovních postupů a činností 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché pracovní operace a postupy - Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití 	<p>MKV – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin</p> <p>M - měření, konstrukční činnost, měření těles</p> <p>Čj - komunikace při práci, vyhledávání informací</p>
ČSP-3-2-01	<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává jednotlivé díly stavebnice - Spojuje různé díly stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů) - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtom 	<p>OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p>

ČSP-3-3-01	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - Orientuje se v přírodninách - Sbírá plody stromů	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích Prv - práce s přírodninami ČJ - komunikace o práci
ČSP-3-3-02	Pečeje o nenáročné rostliny - Dokáže zalévat, hnojit, přesadit pokojovou květinu - Zvládne sít, sázet semena různých rostlin - Zaznamenává poznatky o přírodě	- Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	MKV – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin
ČSP-3-4-01	Připraví tabuli pro jednoduché stolování - Prostře ubrus, následně rozdá příbory a talíře, či sklenice	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin	OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích
ČSP-3-4-02	Chová se vhodně při stolování - Udržuje hygienu a čistotu v kuchyni i na stole	- Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Technika v kuchyni, historie a význam	MKV – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin Čj - komunikace při práci VV - estetické cítění

Pracovní činnosti, 3. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČSP-3-1-01	<p>Vytváří jednoduché postupy, různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvládá stříhat, ohýbat, lepit, lisovat, navlékat - Používá metodu opracování a zpracování materiálu, dokáže používat vlastní tvůrčí činnost 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, folie) - Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p> <p>M - Měření, konstrukční činnost</p> <p>Prv - práce s přírodními materiály, výroba modelů</p>
ČSP-3-1-02	<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v jednoduchém slovním návodu - Dodržuje posloupnost pracovních postupů a činností 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché pracovní operace a postupy - Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití 	<p>MKV – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin</p> <p>M - měření, konstrukční činnost, měření těles</p> <p>Čj - komunikace při práci, vyhledávání informací</p>
ČSP-3-2-01	<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává jednotlivé díly stavebnice - Spojuje různé díly stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů) - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtom 	<p>OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích</p>

ČSP-3-3-01	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - Orientuje se v přírodninách - Sbírá plody stromů	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostlinky, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích Prv - práce s přírodninami ČJ - komunikace o práci
ČSP-3-3-02	Peče o nenáročné rostlinky - Dokáže zalévat, hnojit, přesadit pokojovou květinu - Zvládne sít, sázet semena různých rostlin - Zaznamenává poznatky o přírodě	- Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	MKV – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin
ČSP-3-4-01	Připraví tabuli pro jednoduché stolování - Prostře ubrus, následně rozdá příbory a talíře, či sklenice	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin	OSV - vede žáky k dovednostem, týkajících se spolupráce a komunikace v pracovních skupinách a v různých pracovních situacích
ČSP-3-4-02	Chová se vhodně při stolování - Udržuje hygienu a čistotu v kuchyni i na stole	- Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Technika v kuchyni, historie a význam	MKV – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin Čj - komunikace při práci VV - estetické cítění

Pracovní činnosti, 4. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČSP-5-1-01	<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvrhne si čas ke zhotovení výrobku v daném limitu - Na základě vlastního návrhu zhotoví různé výrobky - Svou představivost dokáže podložit vyhledáváním na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla 	ENV - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství
ČSP-5-1-02	<p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na základě návrhu zhotoví výrobek spojený s lidovými tradicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla 	ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov
ČSP-5-1-03	<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává jednotlivé druhy nástroju a jejich použití s materiály - Dbá na vlastní bezpečnost při práci s nástroji - Stará se o svěřené nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla 	M – přesnost

ČSP-5-1-04	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - Dbá na bezpečnost sebe i spolužáku tím, že používá a zná ochranné pomůcky - Dbá na čistotu na pracovišti	- Vlastnosti materiálu - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla	DG – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s obrázky nástrojů
ČSP-5-2-01	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - Na základě návrhu sestaví jednoduché výrobky a modely - Demontuje zhotovené výrobky zpět do původního stavu - Vyhledá si popis pracovního postupu na internetu	- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - Sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrttem	MKV – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin
ČSP-5-2-02	Pracuje podle slovního návodu a předlohy i jednoduchého náčrtku - Vyhledá si popis pracovního postupu na internetu - Rozpozná posloupnost slovních pokynů a dokáže se v nich orientovat	- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - Sestavování modelů - Práce s návodom, předlohou, jednoduchým náčrttem	ENV - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství
ČSP-5-2-03	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - Udržuje čistotu na pracovišti - Při práci dodržuje sebehygienu - Orientuje se v postupech při zdravotní pomoci spolužákům	- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - Sestavování modelů - Práce s návodom, předlohou, jednoduchým náčrttem	ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov

ČSP-5-3-01	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - Přesadí rostliny a zajistí jejich následnou péči - Vyhodnotí růst a změny u rostlin a zaznamená je do záznamového archu	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	ENV - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství
ČSP-5-3-02	Ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - Zvládne pečuje o rostliny, jejich hnojením, zastřihováním, zaleváním a očistou - Orientuje se v preventivních opatřeních proti škůdcům	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov
ČSP-5-3-03	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - Vyzná se v používání nástrojů, které slouží při péči o pokojové rostliny - Používá nástroje k preventivnímu ošetřování rostlin proti škůdcům	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	M – přesnost
ČSP-5-3-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - Zvládá udržovat pořádek na pracovišti - V krizových situacích zná postup, jak je řešit	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy,	Dg – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s možnostmi práce podle počítačových návodů a vyobrazení pracovních postupů

		alergie	
ČSP-5-4-01	Orientuje se v základním vybavení kuchyně <ul style="list-style-type: none"> - Poznává různé druhy příborů, talířů, sklenic - Pojmenuje různé spotřebiče v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování <p>technika v kuchyni,historie a význam</p>	ENV - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí,poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí,poznávají odpadové hospodářství
ČSP-5-4-02	Připraví samostatně jednoduchý pokrm <ul style="list-style-type: none"> - Rozezná různé druhy surovin - Podle postupu připraví jednoduché občerstvení 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování <p>technika v kuchyni, historie a význam</p>	ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov
ČSP-5-4-03	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <ul style="list-style-type: none"> - Chová se u stolu v souladu s jednoduchými pravidly etikety 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování <p>technika v kuchyni, historie a význam</p>	M – přesnost

ČSP-5-4-04	<p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udržuje pořádek na pracovišti - Rozpozná obvazové materiály a dezinfekční pomůcky - Chová se v souladu s bezpečnostními pravidly při mimořádných situacích - Samostatně sestaví jednoduchý jídelníček zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie a význam 	<p>Dg – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s možnostmi práce podle počítačových návodů a vyobrazení pracovních postupů</p>
------------	--	---	---

Pracovní činnosti, 5. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby
ČSP-5-1-01	<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvrhne si čas ke zhotovení výrobku v daném limitu - Na základě vlastního návrhu zhotoví různé výrobky - Svou představivost dokáže podložit vyhledáváním na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla 	ENV - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství
ČSP-5-1-02	<p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na základě návrhu zhotoví výrobek spojený s lidovými tradicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla 	ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov
ČSP-5-1-03	<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává jednotlivé druhy nástroju a jejich použití s materiály - Dbá na vlastní bezpečnost při práci s nástroji - Stará se o svěřené nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla 	M – přesnost

ČSP-5-1-04	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - Dbá na bezpečnost sebe i spolužáku tím, že používá a zná ochranné pomůcky - Dbá na čistotu na pracovišti	- Vlastnosti materiálu - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla	DG – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s obrázky nástrojů
ČSP-5-2-01	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - Na základě návrhu sestaví jednoduché výrobky a modely - Demontuje zhotovené výrobky zpět do původního stavu - Vyhledá si popis pracovního postupu na internetu	- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - Sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrttem	MKV – vede žáky ke komunikaci odlišných sociokulturních skupin
ČSP-5-2-02	Pracuje podle slovního návodu a předlohy i jednoduchého náčrtku - Vyhledá si popis pracovního postupu na internetu - Rozpozná posloupnost slovních pokynů a dokáže se v nich orientovat	- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - Sestavování modelů - Práce s návodom, předlohou, jednoduchým náčrttem	ENV - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství
ČSP-5-2-03	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - Udržuje čistotu na pracovišti - Při práci dodržuje sebehygienu - Orientuje se v postupech při zdravotní pomoci spolužákům	- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - Sestavování modelů - Práce s návodom, předlohou, jednoduchým náčrttem	ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov

ČSP-5-3-01	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - Přesadí rostliny a zajistí jejich následnou péči - Vyhodnotí růst a změny u rostlin a zaznamená je do záznamového archu	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	ENV - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí, poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí, poznávají odpadové hospodářství
ČSP-5-3-02	Ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - Zvládne pečuje o rostliny, jejich hnojením, zastřihováním, zaléváním a očistou - Orientuje se v preventivních opatřeních proti škůdcům	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov
ČSP-5-3-03	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - Vyzná se v používání nástrojů, které slouží při péči o pokojové rostliny - Používá nástroje k preventivnímu ošetřování rostlin proti škůdcům	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	M – přesnost
ČSP-5-3-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - Zvládá udržovat pořádek na pracovišti - V krizových situacích zná postup, jak je řešit	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy,	Dg – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s možnostmi práce podle počítačových návodů a vyobrazení pracovních postupů

		alergie	
ČSP-5-4-01	Orientuje se v základním vybavení kuchyně - Poznává různé druhy příborů, talířů, sklenic - Pojmenuje různé spotřebiče v kuchyni	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni,historie a význam	ENV - žáci konkrétními pracovními aktivitami se učí poznávat životní prostředí, vedou se k ochraně životního prostředí,poznávají pracovní profese a jejich vztah k životnímu prostředí,poznávají odpadové hospodářství
ČSP-5-4-02	Připraví samostatně jednoduchý pokrm - Rozezná různé druhy surovin - Podle postupu připraví jednoduché občerstvení	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie a význam	ČJ – správné vyjadřování a pochopení slov
ČSP-5-4-03	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - Chová se u stolu v souladu s jednoduchými pravidly etikety	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie a význam	M – přesnost

ČSP-5-4-04	<p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udržuje pořádek na pracovišti - Rozpozná obvazové materiály a dezinfekční pomůcky - Chová se v souladu s bezpečnostními pravidly při mimořádných situacích - Samostatně sestaví jednoduchý jídelníček zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni, historie a význam 	<p>Dg – žák se seznamuje pomocí digitální techniky s možnostmi práce podle počítačových návodů a vyobrazení pracovních postupů</p>
------------	--	---	---

Pracovní činnosti (Práce s technickými materiály), 6.ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ČSP-9-1-01	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	VV - práce s různými materiály
ČSP-9-1-02	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	F - pracovní postupy, nástroje
ČSP-9-1-03	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy	OSV - komunikace
ČSP-9-1-04	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	M - převody jednotek, měřítko, geometrie VV - jednoduché náčrty
ČSP-9-1-05	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách PČ	VZv - první pomoc

Design a konstruování, 6. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ČSP-9-2-01	<p>ŽÁK Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem design - Pracuje s návodem, náčrtem, plánem - Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je 	<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmu, rozdělení do odvětví 	<p>OSV - kreativita</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita a kreativita - poznávání jiných kultur <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - historické památky - vztah člověka k prostředí
ČSP-9-2-02	<p>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model či vlastní výrobek - Uvede příklady různých odvětví designu 	<p>Design v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - náčrt, předloha, plán, schéma, realizace - průmyslový a produktový design – výrobky denního života - stavební design – architektura bytu, domu, zahrady, návrh bytového domu - grafický design 	<p>MEV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>M - orientace v prostoru a perspektiva, kompozice</p>
ČSP-9-2-03	<p>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby 	<p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž 	<p>Projekty: výtvarné soutěže</p>

ČSP-9-2-04	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc	tématické výstavy a exkurze - Designblok Advent
------------	---	--	---

Pracovní činnosti (Příprava pokrmů), 7. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ČSP-9-5-01	<p>ŽÁK Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - Pracuje se sporákem a troubou - Bezpečně používá mixér a šlehač</p>	<p>Kuchyně - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu</p>	<p>VZ - dodržování správných stravovacích návyků</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, postřeh, pozornost, soustředění, dovednosti pro učení, řešení problémů), mezilidské vztahy (vztahy a role ve skupině, respektování, pomoc, spolupráce)</p> <p>MKV - poznávání světové kuchyně</p>
ČSP-9-5-04	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - Před přípravou pokrmů a po ní si uklidí pracoviště - Ošetří vzniklé úrazy v kuchyni</p>		
ČSP-9-5-02	<p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - Připraví pomazánky, saláty, polévky, hlavní chody, nápoje a dezerty - Sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin - sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>	

ČSP-9-5-03	<p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Připraví prostírání stolu - Aplikuje společenské chování u stolu 	<p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole 	
------------	--	---	--

Svět práce, 8.- 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
ČSP-9-8-01	<p>ŽÁK Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - Vyjmenuje požadavky pro vybrané profese</p>	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce 	<p>ČJ - prezentace, psaní životopisu, motivační dopis, vyhledávání informací</p> <p>OV - mezilidské vztahy, dělba práce, rovnost postavení</p> <p>OSV VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>
ČSP-9-8-02	<p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - Vyhledává informace pro volbu povolání - Vyjmenuje a využívá poradenské služby</p>	<p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy - sebeoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb 	<p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
ČSP-9-8-03	<p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - Orientuje se v náplních učebních a studijních oborů</p>	<p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - informace a poradenské služby 	

ČSP-9-8-04	<p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví životopis - Jmenuje svá práva a povinnosti - Orientuje se v základních principech podnikání 	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání 	
------------	---	--	--

Konverzace v anglickém jazyce, 8. a 9. ročník

Identifikátor	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma, přesahy a vazby
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01	<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostatně zjišťuje informace o druhých lidech, s použitím probraných gramatických jevů - Zjištěné informace dále reprodukuje - Tvoří dialogy na dané téma - Ptá se spolužáků, vede rozhovor 	Slovní zásoba jednotlivých tématických okruhů	<p>ČJ - filmové a literární žánry</p> <p>Z - geografické informace o anglicky mluvících zemích</p> <p>HV - hudební žánry</p> <p>OV - charakterové vlastnosti</p>
CJ-9-2-02	<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témačech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostatně hovoří na dané téma - Používá slovní zásobu vyučovaných okruhů - Aktivně používá všechny probrané gramatické jevy - Popíše člověka, hovoří o shodných rysech a odlišnostech mezi lidmi - Umí jednoduše mluvit o módě - Popíše svůj týdenní program - Popíše svůj volný čas 		<p>VDO - Posuzování a hodnocení společenských jevů a událostí z různých úhlů pohledu</p> <p>ENV - Lidské aktivity a životní prostředí-jazyk jako nástroj společenského vývoje v ochraně životního prostředí</p>

CJ-9-2-03	<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostatně vypráví jednoduchý příběh - Používá slovní zásobu vyučovaných okruhů - Popíše kamaráda, oblíbeného zpěváka, herce (vzhled, vlastnosti, životopis) 		<p>MKV - Multikulturalita - jazyk jako prostředek dorozumění a vzájemného pochopení</p> <p>MEV - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <p>EV - Vztah člověka k životnímu prostředí</p>
-----------	---	--	--