ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

STUDUJ, POZNÁVEJ A NIC NEVZDÁVEJ!

verze 2023/2024 (pouze 1. – 8. ročník)

1.9.2023

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.8 Dlouhodobé projekty 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - standardní třídy 11
3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - speciální třídy 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13
3.5 Začlenění průřezových témat 14
3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - standardní třídy 14
3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - speciální třídy 18
4 Učební plán 23
4.1 Forma vzdělávání: Denní - standardní třídy 23
4.1.1 Celkové dotace - přehled 23
4.2 Forma vzdělávání: Denní - speciální třídy 25
4.2.1 Celkové dotace - přehled 25
5 Učební osnovy 28
5.1 Forma vzdělávání: Denní - standardní třídy 28
5.1.1 Český jazyk a literatura 28
5.1.2 Anglický jazyk 75
5.1.3 Druhý cizí jazyk 122
5.1.4 Matematika 237
5.1.5 Informatika 275
5.1.6 Prvouka 304
5.1.7 Přírodověda 317
5.1.8 Vlastivěda 328
5.1.9 Dějepis 338

5.1.10 Občanská výchova 353
5.1.11 Fyzika 379
5.1.12 Chemie 396
5.1.13 Přírodopis 413
5.1.14 Zeměpis 450
5.1.15 Hudební výchova 474
5.1.16 Výtvarná výchova 502
5.1.17 Tělesná výchova 524
5.1.18 Výchova ke zdraví 583
5.1.19 Pracovní činnosti 594
5.1.20 Volitelné předměty 629
5.2 Forma vzdělávání: Denní - speciální třídy 752
5.2.1 Český jazyk a literatura 752
5.2.2 Anglický jazyk 798
5.2.3 Druhý cizí jazyk 844
5.2.4 Matematika 959
5.2.5 Informatika 996
5.2.6 Prvouka 1025
5.2.7 Přírodověda 1038
5.2.8 Vlastivěda 1049
5.2.9 Dějepis 1058
5.2.10 Občanská výchova 1073
5.2.11 Fyzika 1091
5.2.12 Chemie 1106
5.2.13 Přírodopis 1124
5.2.14 Zeměpis 1158
5.2.15 Hudební výchova 1181
5.2.16 Výtvarná výchova 1209
5.2.17 Tělesná výchova 1231
5.2.18 Výchova ke zdraví 1289
5.2.19 Práce se dřevem 1301
5.2.20 Pracovní činnosti 1301
5.2.21 Reedukace VPU 1335
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 1347
6.1 Způsoby hodnocení 1347
6.2 Kritéria hodnocení 1347

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: STUDUJ, POZNÁVEJ A NIC NEVZDÁVEJ !

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Myslbekova 996, Ostrov, 36301
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Fous
KONTAKT: e-mail: skola@zsamsostrov.cz, web: www.zsamsostrov.cz
IČ: 49753363
RED-IZO: 600067271

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Ostrov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Klínovecká 1204, 36320 Ostrov
KONTAKTY:

Ing. Jan Bureš, DBA
starosta (zastupitel, člen rady města)

email: jbures@ostrov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE SVP: 01
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 8. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Martin Fous

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace se skládá ze součástí mateřská škola, základní škola a školní družina. Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i na druhém stupni jsou zpravidla dvě třídy v ročníku. Na prvním i druhém stupni jsou zřízeny třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona – třídy pro žáky s poruchami učení. Součástí základní školy jsou i přípravné třídy.

2.2 Umístění školy

Základní škola je situována v centru města, které má dobrou dopravní obslužnost.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. K dispozici je i výukový software, který je průběžně aktualizován a doplňován. Součástí školy je školní knihovna.

V budově je 27 učeben, z toho 5 určených pro třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, 1 počítačová učebna, jazyková laboratoř, 4 odborné učebny (fyzika a chemie, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova), učebna pro přípravnou třídu, žákovské dílny, žákovská kuchyňka a dvě tělocvičny. Součástí školy je i školní pozemek se skleníkem, sportovní areál, venkovní učebna a dětské hřiště. Vyučující mají své kabinety.

Téměř ve všech učebnách je interaktivní tabule nebo tabule s projektorem. Kromě počítačové učebny jsou počítače s přístupem na internet ve všech učebnách a kabinetech. Každý pedagog i žák má svou školní e-mailovou adresu. Škola používání systém Bakaláři, jehož součástí jsou elektronické třídní knihy, online žákovské knížky atd.

Pedagogové mohou pro svoji práci využívat tiskárny a kopírky, většina učitelů má doma k dispozici pracovní notebook.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců zajišťuje společnost Scolarest.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zájmem naší školy je úzká spolupráce s rodičovskou veřejností. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Škola pravidelně pořádá den otevřených dveří a školní akademii. Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím internetových stránek školy, webu Bakalářů a prostřednictvím Ostrovského měsíčníku.

Úzce spolupracujeme s obcí, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech, se Speciálně pedagogickým centrem v Karlových Varech, se Střediskem výchovné péče v Karlových Varech se Speciální školou pro sluchově postižené v Plzni a se Speciální školou pro zrakově postižené v Plzni.

V souladu se školskou legislativou je zřízena šestičlenná Školská rada.

Rodiče a přátelé školy jsou organizováni v občanském sdružení Sdružení rodičů a přátel školy ZŠ a MŠ Ostrov.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor v základní škole tvoří ředitel, dva zástupci ředitele, 30 učitelů, 8 vychovatelek školní družiny a 17 asistenti pedagoga. Na škole působí dva výchovní poradci, preventista sociálně patologických jevů, metodik ICT, 11 pedagogů se speciálně pedagogickou způsobilostí, školní psycholog. Sbor je smíšený a věkově pestrý.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.8 Dlouhodobé projekty

Pořádáme jazykové pobyty dětí v zahraničí, školy v přírodě a lyžařské kurzy. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí. Jsme zapojeni do projektů EU „Ovoce a mléko do škol“ a do projektů Ekopolis, Recyklohraní aj.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vycházíme z toho, že u každého žáka lze najít oblast, ve které může vyniknout a být v ní úspěšný. Zaměřujeme se na hledání těchto oblastí a jejich rozvíjení. Někteří žáci dobře zvládají probírané učivo, jiní rádi kreslí, jsou manuálně zruční nebo výborně sportují. Chceme, aby každý žák mohl zažít pocit, že je v něčem dobrý a jedinečný. Pečujeme o žáky talentované, o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o žáky z různého sociálně kulturního prostředí.

Z toho vyplývá zaměření naší školy na:

- výuku cizích jazyků od 1. ročníku
- výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- výuku talentovaných žáků
- zvyšování úrovně počítačové gramotnosti
- environmentální výchovu

Jazykové vzdělávání

Prioritou naší školy je jazykové vzdělávání, a proto se naši žáci učí cizí jazyk již od prvního ročníku. Od šestého ročníku si mohou žáci zvolit další cizí jazyk jako volitelný předmět. Od osmého ročníku je výuka druhého cizího jazyku povinná. Pro žáky pořádáme jazykové pobyty v zahraničí. Mají k dispozici velice dobře vybavenou jazykovou laboratoř. Žákům naší školy je umožněno skládat Cambridgeské zkoušky, na škole je zřízeno ESOL Pretesting centrum Cambridgeské univerzity – příprava žáků a dospělých na Cambridgeské zkoušky.

Speciální pedagogika

Velkou pozornost věnujeme také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (se specifickými poruchami učení, se zrakovým a sluchovým postižením, s tělesným postižením, s poruchami chování a podobně). Pro tyto žáky jsou na prvním i druhém stupni zřízeno pět tříd podle § 16 odst. 9 zákona, ve kterých vyučují speciální pedagogové. Ostatní žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se vzdělávají v běžných třídách a pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Rovněž tito žáci jsou v systematické péči speciálních pedagogů působících na naší škole. Škola v této oblasti velmi úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech a se speciálně pedagogickými centry v Karlových Varech a v Plzni. Těmto žákům je v letošním školním roce k dispozici školní psycholog.

Výuka talentovaných žáků

S nadanými žáky je v hodinách pracováno individuálně ve všech předmětech, aby se jejich talent mohl maximálně rozvíjet. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je i pro nadané žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Zvyšování počítačové gramotnosti

Téměř všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Žáci využívají nejmodernější software a je jim k dispozici nově vybavená počítačová učebna. Výuka ICT je realizovaná od 4. do 9. ročníku. Učíme žáky využívat ICT a zavádíme informační technologii do ostatních předmětů.

Environmentální výchova

Velký důraz klademe také na oblast environmentální výchovy. Na škole působí metodik EVVO.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Snažíme se žákům pomáhat zvládat nejrůznější životní situace, jako jsou:

- volba povolání a profesní orientace
- školní neúspěšnost
- mezilidské vztahy
- prevence sociálně patologických jevů
- podpora mimořádně nadaných žáků

Poradenské služby slouží také jako podpora učitelům při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také jako metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky.

Poradenské služby na naší škole zajišťují výchovní poradci, metodici jednotlivých vyučovacích předmětů, speciální pedagogové, školní psycholog, preventista sociálně patologických jevů, třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci.

Školy v přírodě a ozdravné pobyty

Pro naše žáky organizujeme také školy v přírodě a ozdravné pobyty ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto pobyty přispívají k výraznému zlepšování vztahů ve třídních kolektivech. Těmito pobyty zároveň zajišťujeme naplňování klíčových kompetencí, jako jsou kompetence komunikativní, sociální a personální a také kompetence občanské a pracovní. Žáci získávají vztah k přírodě a učí se respektovat jeden druhého.

Exkurze a výlety

Nedílnou součástí výuky jsou také exkurze a výlety do blízkého okolí a do významných míst České republiky. Smyslem exkurzí je přiblížit žákům praktický život a smyslem výletů je vypěstovat vztah k regionu a k celé České republice.

Mimoškolní aktivity

Důležitou součástí školy je také školní družina. Děti mohou pracovat v dobře vybavených odděleních. Vychovatelky pro ně připravují velké množství aktivit a tím se také snaží o naplňování klíčových kompetencí.

Další zásady

Vybíráme takové učivo, které bude dobře uplatnitelné v životě žáků (omezujeme encyklopedické znalosti a zaměřujeme se více na praxi). Používáme efektivní metody výuky, které vedou žáky k týmové práci, spolupráci, vzájemnému respektu a pomoci. Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a k dodržování stanovených pravidel. Pravidelně se účastníme vědomostních soutěží a olympiád, sportovních a výtvarných soutěží.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - standardní třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence digitální	-

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - speciální třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jednou z priorit naší školy je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně realizujeme sami. Patří mezi ně změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy.

V případě potřeby vytváříme před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně Plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování tohoto plánu. PLPP má písemnou podobu a sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP se průběžně vyhodnocuje.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotíme, zda dochází k naplňování cílů. Pokud ne, doporučíme zák. zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytujeme žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení. Mezi tato opatření patří poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení, úprava organizace, obsahu, hodnocení a forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zajištění výuky předmětů speciálně pedagogické péče, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek, úprava očekávaných výstupů vzdělávání, využití asistenta pedagoga případně dalšího pedagogického pracovníka.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce vypracováváme pro žáka nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy jsme obdrželi doporučení, Individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází z našeho školního vzdělávacího programu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V IVP jsou zejména uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případně informace o

úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. IVP má písemnou podobu a sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učitelem případně učiteli konkrétních předmětů za pomoci výchovného poradce a školského poradenského zařízení. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP může být průběžně upravován a doplňován podle potřeb žáka. S IVP se seznámí všichni vyučující žáka, žák samotný i zákonný zástupce. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením IVP průběžně sledujeme a nejméně jednou za rok vyhodnocujeme.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro žáky, u kterých školské poradenské zařízení shledalo, že by samotná výše uvedená podpůrná opatření nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka, zřizujeme na prvním i druhém stupni třídy podle §16 odstavce 9 školského zákona. V letošním školním roce na naší škole pracují čtyři takové třídy /jedna formou malotřídky/. V těchto třídách vyučují kvalifikovaní speciální pedagogové. Třídy jsou moderně vybavené. Vyučující mají možnost upravit délku vyučovací hodiny a střídat předměty v rámci jedné vyučovací jednotky. Pro tyto žáky je v rámci disponibilních hodin zařazen do vyučování předmět Reedukace vývojových poruch učení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Naší snahou je poskytnout péči také nadaným nebo mimořádně nadaným žákům. To jsou takoví žáci, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou nebo mimořádně vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

K těmto žákům přistupujeme individuálně. Rozšiřujeme pro ně základní učivo do hloubky ve všech vyučovacích předmětech. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Jsou mu zadávány náročnější samostatné úkoly a je pověřován vedením a řízením skupin. Respektujeme, že tito žáci mohou mít výkyvy v chování a také fakt, že v jiných oblastech může být pouze průměrný. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základně komisionální zkoušky.

Na základě doporučení školského poradenského pracoviště a na základě zákonného zástupce žáka vypracováváme okamžitě pro nadané a mimořádně nadané žáky individuální vzdělávací plán, který vychází z našeho školního vzdělávacího programu. IVP je zpracován nejdéle do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Při sestavování IVP vycházíme

z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP má písemnou podobu a sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učitelem případně učiteli konkrétních předmětů za pomoci výchovného poradce a školského poradenského zařízení. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP může být průběžně upravován a doplňován podle potřeb žáka. S IVP se seznámí všichni vyučující žáka, žák samotný i zákonný zástupce. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením IVP průběžně sledujeme a nejméně jednou za rok vyhodnocujeme.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - standardní třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Ma , Prv , Tv , Aj	Čj , Prv , Tv , Aj	Čj , Prv , Tv , Aj	Inf , Aj	Inf , Tv , Aj	Inf , Ma , Ov , Pč , Tv , Vv , Ze , ČjSP , SČj , SM	Inf , Ma , Ov , Pč , Př , Tv , Ze , SM , SD , ZP , FP , KAj	Dě , Inf , Ma , Ov , Ze	Dě , Inf , Ma , Ov , Pč , Ze
Sebepoznání a sebepojetí	Čj	Čj	Čj	Inf , Tv	Inf , Pří , Tv	Inf , Ov , Př , Tv , VRj , ČjSP , SČj , PsD	Čj , Inf , Ov , Tv , PsD	Inf , Ov , Př , Rj1 , Rj2	Inf , Ov , Rj2
Seberegulace a sebeorganizace	Ma	Čj			Čj	Ma , Ov , ČjSP , SČj	Ma , Ov , ČjSP	Che , Ma , Ov	Che , Ma , Ov , Ze
Psychohygiena					Čj	Ov , Vv , ČjSP , SČj	Ov , ČjSP	Ov , Tv	Ov , Tv
Kreativita	Čj , Ma , Pč , Aj	Čj , Pč , Aj	Čj , Aj	Čj , Pč , Aj	Čj , Hv , Ma , Pč , Tv , Aj	Čj , Ma , Ov , Pč , Vv , ČjSP , SČj , PsD	Čj , Hv , Ma , Ov , Pč , Vv , ČjSP , PřP , PsD	Čj , Ma , Ov , Tv	Čj , Hv , Ma , Ov , Pč , Tv
Poznávání lidí	Prv		Prv , Aj		Tv , Vla	Ov , Tv , VRj , VNj , ČjSP , SČj , KAj	Ov , Tv , Ze , VRj , VNj , KAj	Dě , Ov , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2	Dě , Ov , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Prv	Čj	Čj , Prv	Tv	Ma , Pří	Dě , Ma , Ov , Ze , Aj , VNj , ČjSP , SČj	Dě , Ma , Ov , Ze , ČjSP , SD , ZP	Dě , Hv , Ma , Ov , Ze , Nj1 , Nj2	Dě , Ma , Ov , Ze , Nj2
Komunikace	Hv , Aj	Čj , Tv , Aj	Čj , Tv	Čj , Inf , Tv , Aj	Čj , Inf , Tv , Aj	Čj , Dě , Hv , Inf , Ma , Ov , Tv , VkZ , Ze , VRj , VNj , ČjSP , SČj , SM , PsD	Čj , Dě , Hv , Inf , Ma , Ov , Tv , VkZ , Ze , VRj , VNj , ČjSP , SM , SD , ZP , PsD	Čj , Dě , Hv , Inf , Ma , Ov , Tv , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2	Čj , Dě , Hv , Inf , Ma , Ov , Tv , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2
Kooperace a kompetice		Ma	Ma	Pč	Čj , Pč	Dě , Ma , Ov , Tv , VkZ , Ze , VNj , ČjSP , SČj , SM , KAj , PsD	Dě , Ma , Ov , Pč , Tv , VkZ , Aj , VNj , ČjSP , SM , SD , ZP , PsD	Dě , Ma , Ov , Ze , Aj , Nj1 , Nj2	Ma , Ov , Pč , Ze , Aj , Nj1 , Nj2
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ma	Ma	Inf , Ma	Inf	Dě , Inf , Ma , Ov , Pč , VkZ , Ze , ČjSP , SČj , SM , PsD	Dě , Inf , Ma , Ov , Pč , VkZ , Ze , SM , SD , ZP , FP , PsD	Dě , Che , Inf , Ma , Ov , Ze	Che , Inf , Ma , Ov , Pč , Ze
Hodnoty, postoje, praktická etika					Vla	Dě , Ov , Pč , VkZ , Ze , PsD	Ov , VkZ , Ze , PsD	Čj , Dě , Ov , Ze	Dě , Che , Ov , Ze
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv , Tv , Vv	Vv	Pč , Vv	Vla	Ma , Vla	Ma , Ov	Ma , Ov	Ma , Ov , Př	Ma , Ov
Občan, občanská společnost a stát				Inf , Vla	Inf , Pří , Vla	Dě , Inf , Ov , Tv , VkZ	Dě , Inf , Ov , Tv , VkZ , Aj , SD	Dě , Inf , Ze	Dě , Inf , Ov , Ze
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla	Ov	Ov	Ov , Aj	Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla	Dě , Ov	Ov , Ze	Ov , Ze	Dě , Ov , Ze , Aj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Vv , Aj	Čj , Vv , Aj	Čj , Pč , Vv , Aj	Čj , Hv , Inf , Aj	Hv , Inf , Tv , Vla , Aj	Dě , Hv , Inf , Ma , Ov , Př , Tv , Vv , VNj	Čj , Dě , Inf , Ma , Ov , Př , Tv , Ze , Aj , VRj , VNj , SD , PřP	Čj , Dě , Che , Inf , Ma , Ov , Př , Tv , Vv , Ze , Rj2 , Nj1 , Nj2	Čj , Dě , Che , Inf , Ma , Ov , Př , Tv , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2
Objevujeme Evropu a svět				Ma	Ma , Vla	Ov , Ze , VRj , KAj	Hv , Ov , Ze , VRj , SD , KAj	Dě , Che , Ov , Ze , Rj1 , Rj2	Dě , Ov , Vv , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj2
Jsme Evropané					Vla	Ov	Ov	Ov , Ze	Dě , Ov , Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Pč	Hv , Vla , Vv , Aj	Vla , Vv , Aj	Dě , Ov , VRj , VNj	Ov , Ze , Aj , VRj , VNj , SD	Dě , Hv , Ov , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2	Dě , Hv , Ov , Tv , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1
Lidské vztahy		Čj , Hv , Prv	Čj , Hv	Hv , Inf , Vla , Vv	Inf , Vla , Vv	Dě , Inf , Ov , Tv , VkZ , VRj , ČjSP , SČj	Dě , Inf , Ov , Tv , VkZ , Ze , Aj , VRj , SD	Dě , Inf , Ov , Tv , Ze , Rj1 , Rj2	Dě , Inf , Ov , Tv , Ze , Rj1 , Rj2
Etnický původ				Vv	Vla , Vv	Dě , Ov , KAj	Dě , Ov , KAj	Dě , Př	Ov , Ze
Multikulturalita	Aj	Čj , Aj		Hv	Vv	Ov , VRj , ČjSP , SČj , KAj	Hv , Ov , Ze , VRj , KAj	Ze , Rj1 , Rj2	Ov , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj2
Princip sociálního smíru a solidarity		Čj	Čj	Vla	Vla , Vv	Ov , VkZ , ČjSP , SČj	Ov , VkZ , ČjSP		Che , Ov , Ze , Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Prv , Vv	Pč , Prv , Vv	Pří , Vla , Vv	Vv	Pč , Př , Vv , Ze , PsD	Pč , Př , Ze , PřP , PsD	Ze	Pč

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života	Hv		Pč	Pč , Vv	Vv	Př , Ze	Pč , Př , Aj	Che , Vv	Ov , Pč , Př , Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Inf , Vv	Inf , Vla , Vv	Inf , Pč , VkZ , Ze	Inf , Pč , Př , VkZ , Ze , PřP , FP	Dě , Che , Inf , Př , Ze , Aj	Dě , Che , Inf , Ov , Pč , Př , Ze
Vztah člověka k prostředí	Pč , Tv , Vv	Pč , Prv	Ma , Pč , Prv , Vv	Inf , Pč , Pří , Tv , Vla	Inf , Pč , Vv	Dě , Inf , Ma , Ov , Pč , Tv , VkZ , Vv , Ze , KAj , PsD	Dě , Inf , Ma , Pč , Př , Tv , VkZ , Ze , SD , ZP , KAj , PsD	Dě , Che , Inf , Ma , Př , Tv , Vv , Ze	Dě , Che , Inf , Ma , Ov , Pč , Př , Tv , Vv , Ze , Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Čj , Vv	Čj , Pč , Vv	Inf	Čj , Inf , Vv	Čj , Dě , Inf , Ov , VkZ , Ze	Inf , Ov , VkZ , Vv , Ze , FP	Čj , Che , Inf , Ze	Čj , Dě , Che , Inf , Př , Ze
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj	Čj , Inf	Čj , Inf , Vv	Inf , Ov	Inf , Ov , SD	Dě , Inf , Ze	Dě , Inf , Ov , Ze
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	Vv	Čj , Vv		Ov		Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Hv	Hv		Čj , Vv			Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Vv	Dě	Ov		Čj , Ov
Tvorba mediálního sdělení			Pč		Vv	Aj , VNj , KAj	Ov , Vv , Aj , PřP	Ze , Nj1 , Nj2	Čj , Vv , Nj2
Práce v realizačním týmu				Inf , Tv	Inf	Inf , Ov , ČjSP , SČj	Inf , ČjSP , FP	Inf , Ov , Tv , Aj	Inf , Ov , Tv , Aj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
ČjSP	Speciální seminář z českého jazyka
Dě	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
FP	Fyzikální praktika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
Ma	Matematika
Nj1	Německý jazyk (začátečníci)
Nj2	Německý jazyk (pokročilí)
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
PřP	Přírodovědná praktika
Prv	Prvouka
PsD	Práce se dřevem
Rj1	Ruský jazyk (začátečníci)
Rj2	Ruský jazyk (pokročilí)
SČj	Seminář z českého jazyka
SD	Dějepisný seminář
SM	Seminář z matematiky
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
VNj	Volitelný německý jazyk
VRj	Volitelný ruský jazyk
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis
ZP	Zeměpisná praktika

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - speciální třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Ma , Prv , Tv , Aj	Čj , Prv , Tv , Aj	Čj , Prv , Tv , Aj	Inf , Aj	Inf , Tv , Aj	Inf , Ma , Pč , Tv , Vv , Ze	Inf , Ma , Pč , Př , Tv , VkZ , Ze	Dě , Inf , Ma , Ov , Ze	Dě , Inf , Ma , Ov , Pč , Ze
Sebepoznání a sebepojetí	Čj	Čj	Čj	Inf , Tv	Inf , Pří , Tv	Inf , Př , Tv	Čj , Inf , Tv	Inf , Ov , Př , Rj1 , Rj2	Inf , Ov , Rj2
Seberegulace a sebeorganizace	Ma	Čj				Ma	Ma	Che , Ma , Ov	Che , Ma , Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									, Ze
Psychohygiena						Vv	VkZ	Ov , Tv	Ov , Tv
Kreativita	Čj , Ma , Pč , Aj	Čj , Pč , Aj	Čj , Aj	Čj , Pč , Aj	Hv , Ma , Pč , Tv , Aj	Čj , Ma , Pč , Vv	Čj , Hv , Ma , Pč , Vv	Čj , Ma , Ov , Tv	Čj , Hv , Ma , Ov , Pč , Tv
Poznávání lidí	Prv		Aj		Tv	Tv	Tv , Ze	Dě , Ov , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2	Dě , Ov , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2
Mezilidské vztahy	Prv	Čj	Čj , Prv	Tv	Ma , Pří	Dě , Ma , Ze , Aj	Dě , Ma , VkZ , Ze	Dě , Hv , Ma , Ov , Ze , Nj1 , Nj2	Dě , Ma , Ov , Ze , Nj2
Komunikace	Hv , Aj	Čj , Tv , Aj	Čj , Tv	Čj , Inf , Tv , Aj	Čj , Inf , Tv , Aj	Čj , Dě , Hv , Inf , Ma , Tv , VkZ , Ze	Čj , Dě , Hv , Inf , Ma , Tv , VkZ , Ze	Čj , Dě , Hv , Inf , Ma , Ov , Tv , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2	Čj , Dě , Hv , Inf , Ma , Ov , Tv , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2
Kooperace a kompetice		Ma	Ma	Pč	Pč	Dě , Ma , Tv , VkZ , Ze	Dě , Ma , Pč , Tv , Aj	Dě , Ma , Ov , Ze , Aj , Nj1 , Nj2	Ma , Ov , Pč , Ze , Aj , Nj1 , Nj2
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ma	Ma	Inf , Ma	Inf	Dě , Inf , Ma , Pč , VkZ , Ze	Dě , Inf , Ma , Pč , VkZ , Ze	Dě , Che , Inf , Ma , Ov , Ze	Che , Inf , Ma , Ov , Pč , Ze
Hodnoty, postoje, praktická etika						Dě , Pč , VkZ , Ze	Ze	Čj , Dě , Ov , Ze	Dě , Che , Ov , Ze
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv , Tv , Vv	Vv	Pč , Vv		Ma	Ma	Ma , VkZ	Ma , Ov , Př	Ma , Ov
Občan, občanská společnost a stát				Inf , Vla	Inf , Pří , Vla	Dě , Inf , Tv , VkZ	Dě , Inf , Tv , Aj	Dě , Inf , Ze	Dě , Inf , Ov , Ze
Formy participace občanů v politickém životě				Vla				Ov , Aj	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a					Vla	Dě	Ze	Ov , Ze	Dě , Ov , Ze , Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Vv , Aj	Čj , Vv , Aj	Čj , Pč , Vv , Aj	Čj , Hv , Inf , Aj	Hv , Inf , Tv , Vla , Aj	Dě , Hv , Inf , Ma , Př , Tv , Vv	Čj , Dě , Inf , Ma , Př , Tv , Ze , Aj	Čj , Dě , Che , Inf , Ma , Ov , Př , Tv , Vv , Ze , Rj2 , Nj1 , Nj2	Čj , Dě , Che , Inf , Ma , Ov , Př , Tv , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2
Objevujeme Evropu a svět				Ma	Ma , Vla	Ze	Hv , Ze	Dě , Che , Ov , Ze , Rj1 , Rj2	Dě , Ov , Vv , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj2
Jsme Evropané								Ov , Ze	Dě , Ov , Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Pč	Hv , Vv , Aj	Vv , Aj	Dě	VkZ , Ze , Aj	Dě , Hv , Ov , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1 , Nj2	Dě , Hv , Ov , Tv , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj1
Lidské vztahy		Čj , Hv , Prv	Čj , Hv	Hv , Inf , Vv	Inf , Vv	Dě , Inf , Tv , VkZ	Dě , Inf , Tv , VkZ , Ze , Aj	Dě , Inf , Ov , Tv , Ze , Rj1 , Rj2	Dě , Inf , Ov , Tv , Ze , Rj1 , Rj2
Etnický původ				Vv	Vv	Dě	Dě	Dě , Př	Ov , Ze
Multikulturalita	Aj	Čj , Aj		Hv	Vv		Hv , Ze	Ze , Rj1 , Rj2	Ov , Ze , Rj1 , Rj2 , Nj2
Princip sociálního smíru a solidarity		Čj	Čj		Vv	VkZ			Che , Ov , Ze , Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Prv , Vv	Pč , Prv , Vv	Pří , Vla , Vv	Vv	Pč , Př , Vv , Ze	Pč , Př , Ze	Ze	Pč
Základní podmínky života	Hv		Pč	Pč , Vv	Vv	Př , Ze	Pč , Př , Aj	Che , Vv	Ov , Pč , Př , Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Inf , Vv	Inf , Vla , Vv	Inf , Pč , VkZ , Ze	Inf , Pč , Př , Ze	Dě , Che , Inf , Př , Ze , Aj	Dě , Che , Inf , Ov , Pč , Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									, Ze
Vztah člověka k prostředí	Pč , Tv , Vv	Pč , Prv	Ma , Pč , Prv , Vv	Inf , Pč , Pří , Tv , Vla	Inf , Pč , Vv	Dě , Inf , Ma , Pč , Tv , VkZ , Vv , Ze	Dě , Inf , Ma , Pč , Př , Tv , Ze	Dě , Che , Inf , Ma , Př , Tv , Vv , Ze	Dě , Che , Inf , Ma , Ov , Pč , Př , Tv , Ze , Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Čj , Vv	Čj , Pč , Vv	Inf	Čj , Inf , Vv	Čj , Dě , Inf , VkZ , Ze	Inf , Vv , Ze	Čj , Che , Inf , Ze	Čj , Dě , Che , Inf , Př , Ze
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj	Čj , Inf	Čj , Inf , Vv	Inf	Inf	Dě , Inf , Ze	Dě , Inf , Ov , Ze
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	Vv	Čj , Vv				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Hv	Hv		Vv			Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Vv	Dě			Čj , Ov
Tvorba mediálního sdělení			Pč		Vv	Aj	Vv , Aj	Ze , Nj1 , Nj2	Čj , Vv , Nj2
Práce v realizačním týmu				Inf , Tv	Inf	Inf	Inf	Inf , Ov , Tv , Aj	Inf , Ov , Tv , Aj

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Nj1	Německý jazyk (začátečníci)
Nj2	Německý jazyk (pokročilí)
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
Prv	Prvouka
Rj1	Ruský jazyk (začátečníci)
Rj2	Ruský jazyk (pokročilí)
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - standardní třídy

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+2	6+2	**33+8**	4	3+1	4+1	4+1	**15+3**
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	Druhý cizí jazyk • Ruský jazyk (začátečníci) • Ruský jazyk (pokročilí) • Německý jazyk (začátečníci) • Německý jazyk (pokročilí)									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	3+1	4+1	4+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1+1	**5+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	2	2	1	**7**
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	2	**5+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	1	2	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
Volitelné předměty • Volitelný ruský jazyk • Volitelný německý jazyk • Speciální seminář z českého jazyka • Seminář z českého jazyka • Seminář z matematiky • Dějepisný seminář • Zeměpisná praktika • Přírodovědná praktika • Fyzikální praktika • Konverzace v anglickém jazyce • Práce se dřevem							0+2	0+2			**0+4**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ruský jazyk (začátečníci)
Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, křížovky, doplňovačky, básničky, písničky, názorné pomůcky

Ruský jazyk (pokročilí)
Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, křížovky, doplňovačky, básničky, písničky, názorné pomůcky

4.2 Forma vzdělávání: Denní - speciální třídy

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7+1	6+1	6+1	**33+3**	4	3+1	4	4	**15+1**
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	**9+3**	3	3	3	3	**12**
	Druhý cizí jazyk • Ruský jazyk (začátečníci) • Ruský jazyk (pokročilí) • Německý jazyk (začátečníci) • Německý jazyk (pokročilí)									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4	3+1	4+1	4+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	**6+2**
	Občanská výchova									1	1	**2**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1+1	**5+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	2	2	1	**7**
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	2	**5+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	1	2	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Práce se dřevem							1	1			**2**
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	0+2	0+2		1	**1+4**
Ostatní předměty	Reedukace VPU	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**102+20**

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ruský jazyk (začátečníci)
Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky,

Ruský jazyk (začátečníci)
encyklopedie, mapy, kartičky, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, křížovky, doplňovačky, básničky, písničky, názorné pomůcky

Ruský jazyk (pokročilí)
Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, křížovky, doplňovačky, básničky, písničky, názorné pomůcky

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - standardní třídy

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	8	8	4	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1., 2., 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně a ve 3. ročníku 9 hodin týdně. Obsahem předmětu Český jazyk a literatura je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zejména klademe důraz na to, aby žáci získali vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka, tedy aby zvládli základní gramatické jevy (zejména psaní i, y po obojetných souhláskách). Dále se zaměřujeme na osvojení a rozvoj čtenářských schopností, schopností přiměřeně a kultivovaně se vyjadřovat a schopností využívat různé druhy informací (slovníky, encyklopedie, Internet). Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 4 hodiny týdně. V 6. a 7. ročníku volitelný seminář Speciální seminář z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně. V tomto volitelném předmětu se speciálně-pedagogickými metodami upevňuje učivo českého jazyka. V 6. ročníku je volitelný Seminář z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje <u>v oblasti jazykové k:</u> • osvojení základních pravopisných jevů, zásad spisovné řeči, poznatků ze slovotvorby, tvarosloví, skladby, obecných poučení o jazyce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• samostatnému využívání různých zdrojů informací (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, Internet) pro další rozvoj znalostí a dovedností v oblasti literární k: • porozumění různým druhům a žánrům psaných i mluvených projevů, k interpretaci hlavní myšlenky • tvořivé činnosti s textem • vnímání literatury jako zdroje poznání, prožitků • orientaci při vnímání světa i sebe sama • poznání a pochopení společenského a kulturního vývoje lidské společnosti v komunikační a slohové výchově k: • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu • tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • vyjádření a obhájení vlastního názoru • ke kritickému zhodnocení přijímaných komunikačních informací, rozvíjení empatie Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat • *s dějepisem* (všechny významné dějinné události, které se promítly např. v literatuře) • *s hudební výchovou* (lidová slovesnost, kancionály, písničkáři 2. pol. 20. stol.) • *s výtvarnou výchovou* (jednotlivé umělecké směry) • *s informatikou* (využití Internetu apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sami vyšetřit problémy, aby dokázali sami najít a zdůvodnit své chyby • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému • učíme žáky uvážlivého rozhodování, vedeme je k plánování postupu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme je k dalšímu využití získaných vědomostí a dovednosti • zařazujeme metody, při kterých žáci sami nalézají závěry, řešení • zapojujeme žáky do projektů a soutěží • učíme žáky samostatně a úměrně svému věku vyhledává informace vhodné k řešení problému • vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, své postupy plánoval • vedeme je k samostatnému řeší problémů • učíme je získané vědomosti a dovednosti dále využít • vedeme je ke zdravě soutěživému chování
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali • učíme je prezentovat své myšlenky a názory • rozšiřujeme slovní zásobu žáků • vedeme žáky k vhodné komunikace s okolím • vedeme žáky k výstižné a přesné argumentaci • zařazujeme do výuky diskusi • vedeme žáky k tomu, aby byli ohleduplní k ostatním • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci rozvíjet spolupráci ve skupině • učíme žáky kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně • učíme je také výstižně a přesně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory • učíme je účinně se zapojovat se do diskuse a vhodně obhajuje své názory • vedeme je k tomu, aby dokázali vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovali • směřujeme je k aktivní spolupráci ve skupině
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k neustálému zdokonalování čtení • učíme žáky hledat důležité informace • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni aplikovat naučená pravidla • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, maximalizuje jejich šanci prožít úspěch • podněcujeme tvořivost žáky • vedeme žáky k sebehodnocení • učíme je vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků • učíme žáky použít obecně uznávané termíny • učíme je také znát základní jazykové a literární pojmy • vedeme je k sebehodnocení svého učení
	Kompetence sociální a personální: • organizujeme práci ve skupinách • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni požádat o pomoc • učíme je respektovat názory ostatních • vedeme je k pomoci znevýhodněným žákům • vytváříme příznivé klima třídy • vedeme žáky k dodržování pravidel, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům pomáháme • podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě • učíme žáky dodržovat stanovená pravidla • dbáme na pravidla slušného chování
	Kompetence občanské: • učíme žáky zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích • vedeme žáky k odpovědnosti za sebe i za druhé • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na jiné • motivujeme žáky k zájmu o národní kulturní dědictví i kulturu ostatních národů • učíme je uvědomovat si odpovědnost za sebe i za druhé • vedeme je k respektu přesvědčení druhých lidí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• učíme je odmítat útlak a nevhodné zacházení, uvědomit si povinnost postavit se jakémukoliv násilí • směřujeme je pozitivní postoji ke kulturnímu dědictví národa i kultuře jiných národů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • učíme je připravovat si a organizovat si pracovní prostor • požadujeme po žácích dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • požaduje dodržování stanovené kvality práce • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • vedeme žáky k využívání získaných znalostí v praxi • učíme je zodpovědně si plnit své povinnosti • učíme je dodržovat pravidla bezpečnosti při práci • směřujeme ji k využívání svých poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Český jazyk a literatura	**1. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná jednotlivá písmena (malá x velká, tiskací x psací) a hlásky, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	písmena, hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí písmena a hlásky správně vyslovit, přečíst, napsat	písmena, hlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí skládat a číst slabiky, slova	písmena, hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	písmena, hlásky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládne utvořit jednoduché věty, pozná větu, píše na konci věty tečku	písmena, hlásky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozumí přečtené větě, umí ji zopakovat	čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní umí správně sedět, uvolňuje si ruku	psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná a používá korektní úchop psacího náčiní	psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje správný sklon písma	psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozliší tiskací a psací písmena	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat psací písmena velké i malé abecedy, číslice ve větší velikosti a liniatuře	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí psát slabiky, jednoduchá slova a věty	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne přepsat tiskací písmo do psané podoby	psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	psaní
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí tvořit smysluplné věty	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, seřadí ilustrace podle časové a dějové posloupnosti	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozpozná dobro a zlo	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dokáže dramatizovat jednoduchý text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	naučí se zpaměti básničku, dokáže ji recitovat	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	adekvátně reaguje na mluvené pokyny /pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva/	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	krátce a souvisle vypráví své zážitky a užívá vhodné verbální prostředky řeči	vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje samohlásky; měkké, tvrdé a obojetné souhlásky a umí je vyjmenovat	hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	zná a používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, ů, ú	hlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí rozdělovat slova na slabiky	slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	v jednoduchých případech umí rozdělit slovo na konci řádku	slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje psanou a zvukovou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slabiky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí vytvořit ze slov smysluplnou větu	slova a slovní význam
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná párové souhlásky (spodobu na konci slov)	slova a slovní význam
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje vlastní jména osob a zvířat a píše je správným velkým písmenem	slova a slovní význam
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slova nadřazená, podřazená a souřadná	slova a slovní význam
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná konec věty, začátek následující věty začíná velkým písmenem	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zná a správně používá interpunkční znaménka za větou	věty
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz a přání	věty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí seřadit věty v textu	věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, užívá vhodně tempo a melodii	čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyprávět přečtený text	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dbá na správnou intonaci	čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	v přečteném textu se dokáže orientovat	čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	stručně reprodukuje obsah krátkého textu, vyjádří svoje pocity z přečteného textu	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí naslouchat přednesu	čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne správné tvary písmen abecedy a číslice, opis a přepis jednoduchých textů	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně napojuje písmena ve slovech	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje sklon písma, velikost a liniaturu	psaní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
sdělení		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí se vyjadřovat ve větách	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí naslouchat druhému	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	je schopný vyjádřit svůj vlastní názor a pocity	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí vyprávět podle obrázkové osnovy děj	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší jednotlivé literární pojmy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vymyslí závěr jednoduchého příběhu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se s podstatnými jmény a slovesy v základním tvaru	podstatná jména a slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná obojetné souhlásky	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	zná vyjmenovaná slova a základní slova příbuzná	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá jejich pravopis v jasných případech	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno	podstatná jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje a píše správně vlastní jména – jména osob a zvířat, názvy obcí a ulic	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná sloveso	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná předložky a umí je správně napsat s ohebným slovem	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy – předložky, spojky	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je používat ve větě	slova souznačná, protikladná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	umí abecedu	abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	umí řadit slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v tichém čtení	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí se orientovat v textu	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	využívá četbu jako zdroj poznatků, využívá encyklopedie a slovníky	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí reprodukovat text, doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název	čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na úpravu v sešitech	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše podle normy s dodržováním sklonu písma a rozestupu písmen	psaní
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu	psaní
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se ve čteném i slyšeném textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí věrohodně popsat předmět	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat adresu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	umí napsat přání, pozdrav na pohlednici	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
sdělení		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí telefonovat a dokáže nechat vzkaz na záznamníku	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopný vypravovat podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí, použití v jednoduchých příkladech, užívá vhodné spojovací výrazy	věta
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	mluvený projev
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty	mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt, naslouchá mluvenému projevu, uvědomuje si jeho nonverbální prostředky	mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta, souvětí, skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	věta, souvětí, skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vytvoří z vět jednoduchých souvětí	věta, souvětí, skladba
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná a slova ohebná používá ve správném tvaru	věta, souvětí, skladba
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná,	slovo a slovní význam

Český jazyk a literatura	4. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	protikladná, slova citově zabarvená a zdrobněliny	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná vzory podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí skloňovat podstatná jména podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně zeměpisné názvy	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná infinitiv, zvratná slovesa	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit osobu, číslo, čas sloves	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí časovat slovesa v přítomném, minulém, budoucím čase	slovesa
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	umí vyhledávat v abecedním seznamu (slovník, rejstřík, telefonní seznam)	abeceda
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	umí se orientovat v pravidlech českého pravopisu	pravidla českého pravopisu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu	čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace	čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí popsat jednoduchou věc	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	umí vypravovat podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	při vypravování, popisu užívá výstižná, spisovná, citově zabarvená slova	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	umí se vyjádřit v běžných situacích	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s autory dětských knih	literární výchova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, ví, kdy spisovnou a nespisovnou češtinu používat	literární výchova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypíše z textu požadované informace	literární výchova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	najde v jednoduchém textu klíčové informace	literární výchova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí své dojmy z přečteného	literární výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text	literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu a drama	literární výchova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	podle osnovy vypráví krátký příběh	literární výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní text na dané téma	literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	tvoří nadpisy a člení text na odstavce	literární výchova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	určí vzor podstatných jmen a píše správně koncovky podstatných jmen	podstatná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vyprávění o zážitcích z prázdnin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí určit kořen, předponu, příponu	stavba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	uvede slova příbuzná k českým slovům	stavba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či	stavba slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	předponou	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit všechny slovní druhy v jasných příkladech	slovní druhy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy přídavných jmen	přídavná jména

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná a používá gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen - vzory	přídavná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná všechny slovesné způsoby	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvratné sloveso	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší slovesné tvary jednoduché a složené	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozumí pojmu příčestí minulé, umí příčestí minulé vytvořit	slovesa
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznámí se s pravidly psaní skupin bě – bje, pě, vě – je, mě - mně	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	seznámí se se základními pravidly psaní předpon s- z	s, z

Český jazyk a literatura	5. ročník	
předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět, přísudek	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	užívá shodu přísudku s podmětem v základních případech	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	přímá řeč
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	vlastní jména, názvy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná zájmeno	zájmena
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná číslovku	číslovky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozezná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zná pojmy rým, verš, sloka	čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zná pojmy poezie a próza	čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozená vybrané neumělecké žánry – naučný text a návod na použití	čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	recituje básně (přiměřené věku)	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže zdramatizovat vhodný text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	umí volně reprodukovat text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vytvoří zkrácený zápis textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu k popisu a vyprávění	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zachovává posloupnost děje	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zachovává hlavní linii příběhu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokáže napsat dopis, příspěvek do časopisu, oznámení, pozvánku a posoudí, zda jsou úplné	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikace v reklamě	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	napíše povídku, pohádku, bajku a dotvoří ji obrázky	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 6. ročník • --> Seminář z českého jazyka - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zvládá základní pravopisné jevy	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Pravopis (ohebných slovních druhů, shoda přísudku s podmětem)
		Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	Skladba (základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	Skladba (základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odliší spisovný a nespisovný projev	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže správně vyplnit nejběžnější tiskopisy (složenky, podací lístky)	Tiskopisy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování	Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, oznámení)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Korespondence (dopis osobní, úřední)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže sestavit jednoduchý dopis	Korespondence (dopis osobní, úřední)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže popsat konkrétní objekt, pracovní postup	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže výstižně vyjádřit vlastní postoje a pocity, dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pohotově a přiměřeně komunikuje v běžných situacích	Dialog a monolog (řečnictví)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje epiku a lyriku	Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, pranostiky, pohádky, pověsti)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Antická literatura (řecké a římské eposy, bajky, báje a pověsti)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle svých schopností volně reprodukuje text	Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, pranostiky, pohádky, pověsti)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Počátky světové literatury (mezopotámské a egyptské báje a pověsti)
		Biblické příběhy
		Antická literatura (řecké a římské eposy, bajky, báje a pověsti)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vlastními slovy interpretuje smysl díla	Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, pranostiky, pohádky, pověsti)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Počátky světové literatury (mezopotámské a egyptské báje a pověsti)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Biblické příběhy
		Antická literatura (řecké a římské eposy, bajky, báje a pověsti)
	přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, pranostiky, pohádky, pověsti)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí základní díla nejstarší světové literatury	Počátky světové literatury (mezopotámské a egyptské báje a pověsti)
		Antická literatura (řecké a římské eposy, bajky, báje a pověsti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Volitelný německý jazyk - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpoznává přenášená pojmenování	Nauka o významu slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma..) Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně používá výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Nauka o významu slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma..)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá základní pravopisné jevy	Tvarosloví (slovesa, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Skladba (základní a rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (základní a rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná základní způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby	Nauka o významu slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma..)
		Nauka o tvoření slov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zvládá zásady popisu statického i dynamického	Popis (výrobku, uměleckého díla)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže popsat své pocity, nálady	Líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	výstižně vyjadřuje charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika (přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže vyhledat klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky či výtah z přečteného textu	Výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže sestavit svůj životopis	Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže převyprávět příběh, zážitek, zvolit vhodné jazykové prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	umí formulovat svůj názor, hodnotit	Charakteristika (přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární žánry	Raně středověká evropská literatura (rytířské eposy)
		Biblické příběhy (křesťanství, Nový zákon)
		Počátky české literatury (kroniky, pověsti, legendy)
		Literatura doby Karla IV., husitství
		Renesanční literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	formuluje vlastní názor na přečtený text	Raně středověká evropská literatura (rytířské eposy)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Biblické příběhy (křesťanství, Nový zákon)
		Počátky české literatury (kroniky, pověsti, legendy)
		Literatura doby Karla IV., husitství
		Renesanční literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních literárních pojmech	Raně středověká evropská literatura (rytířské eposy)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Biblické příběhy (křesťanství, Nový zákon)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Počátky české literatury (kroniky, pověsti, legendy)
		Literatura doby Karla IV., husitství
		Renesanční literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná základní díla české středověké literatury	Počátky české literatury (kroniky, pověsti, legendy)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Literatura doby Karla IV., husitství
		Renesanční literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	výrazně čte či přednáší vhodný literární text	Raně středověká evropská literatura (rytířské eposy)
		Biblické příběhy (křesťanství, Nový zákon)
		Počátky české literatury (kroniky, pověsti, legendy)
		Literatura doby Karla IV., husitství
		Renesanční literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá výslovnost a pravopis slov přejatých	Obohacování slovní zásoby (slova přejatá)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Tvarosloví (slova přejatá a jejich skloňování, slovesný vid)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dokáže skloňovat slova přejatá i cizí vlastní jména	Obohacování slovní zásoby (slova přejatá)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Tvarosloví (slova přejatá a jejich skloňování, slovesný vid)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá probírané pravopisné jevy	Obohacování slovní zásoby (slova přejatá)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických		Tvarosloví (slova přejatá a jejich skloňování, slovesný

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		vid)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis (i,y v koncovkách, předpony s,z, hláskové skupiny)
		Skladba (souvětí podřadné a souřadné, interpunkce v souvětí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zná významové poměry v souvětí souřadném	Skladba (souvětí podřadné a souřadné, interpunkce v souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o slovanských i dalších evropských jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Obecné výklady o jazyce (skupiny jazyků, slovanské jazyky, útvary českého jazyka)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže formulovat a obhájit svůj názor	Úvaha
		Rétorika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	Rétorika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Výklad

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Rétorika
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Referát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Výklad
		Rétorika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a přednese referát	Referát
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	má přehled o významných představitelích české a světové literatury probíraného období	Baroko, klasicismus, osvícenství
		Literatura národního obrození
		Světová literatura 1. pol. 19. stol.
		Světová literatura 2. pol. 19. stol.
		Česká literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	orientuje se v základních literárních směrech 17. - 19. stol.	Baroko, klasicismus, osvícenství
		Literatura národního obrození
		Světová literatura 1. pol. 19. stol.
		Světová literatura 2. pol. 19. stol.
		Česká literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže formulovat vlastní názory na umělecké dílo	Baroko, klasicismus, osvícenství
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového		Literatura národního obrození

Český jazyk a literatura	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		Světová literatura 1. pol. 19. stol.
		Světová literatura 2. pol. 19. stol.
		Česká literatura 2. pol. 19. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba (větná stavba, pořádek slov ve větě, souvětí, interpunkce)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopisné jevy v souvětí	Skladba (větná stavba, pořádek slov ve větě, souvětí, interpunkce)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, používá je ve vhodné komunikační situaci	Obecné poučení o jazyce (vývoj českého jazyka)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	chápe podstatu mediálních sdělení	Publicistika (fejeton, reportáž, interview)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj	Publicistika (fejeton, reportáž, interview)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dorozumívá se kultivovaně, výstižně	Proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Odborný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	v mluveném projevu vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků řeči	Proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Odborný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Publicistika (fejeton, reportáž, interview)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Odborný projev
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Funkční styly
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a dialogu	Diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech 20. stol.	Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol. (odraz války v literatuře)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Světová literatura 2. pol. 20. stol.
		Česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová, samizdat)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol. (odraz války v literatuře)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Světová literatura 2. pol. 20. stol.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová, samizdat)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	uceleně reprodukuje text, vlastními slovy interpretuje	Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol. (odraz války

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	smysl díla	v literatuře)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Světová literatura 2. pol. 20. stol.
		Česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová, samizdat)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol. (odraz války v literatuře)
		Světová literatura 2. pol. 20. stol.
		Česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová, samizdat)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol. (odraz války v literatuře)
		Světová literatura 2. pol. 20. stol.
		Česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová, samizdat)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. - 9. ročníku tři hodiny týdně. Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Snažíme se žákům poskytnout jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy i světa. Umožňujeme poznávat kulturní tradice jiných zemí a odstraňujeme jazykové bariéry. Cílem tohoto předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech. Na 1. stupni věnujeme pozornost nácviku porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny a gramatice. Snažíme se v co největší míře používat zvukové nahrávky, obrazové materiály, jednoduché říkanky a písničky. Druhý stupeň navazuje na první stupeň. Procvičujeme zde větnou skladbu, poslech, četbu a reprodukci textu. Snažíme se o to, aby si žáci byli sami schopni vyhledat potřebné informace, aby uměli efektivně pracovat se slovníky a s autentickými materiály. I do výuky na druhém stupni zařazujeme individuální, párovou a skupinovou práci. Využíváme výukové počítačové programy, hry, soutěže, recitace a podobně. Do vyučovacích hodin zařazujeme krátkodobé projekty, vycházky a exkurze. Za velice důležité považujeme zapojení našich žáků do mezinárodních jazykových projektů, různých soutěží a olympiád. Snažíme se také o to, aby naší žáci měli možnost vyjíždět na studijní pobyty do zahraničí. Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení • vytváříme u žáků zájem porozumět cizí řeči • zadáváme úkoly, kde je žák nucen vyhledávat a kombinovat informace • vedeme žáky k ověřování výsledků • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací • učíme žáky správně zhodnotit a přijmout problémovou situaci různými způsoby • umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k zájmu o komunikaci v cizím jazyce • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu • pomáháme žákům při fixaci správných výslovnostních návyků • umožňujeme žákům často pracovat ve dvojicích a skupinách
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky správně hodnotit práci svoji i cizí • učíme žáky pracovat v týmu • učíme je efektivně spolupracovat • podněcujeme žáky k argumentaci a prezentaci vlastních názorů
	Kompetence občanské: • učíme žáky naslouchat ostatním a respektovat jejich názory • vedeme žáky k ochraně práv a důstojnosti každého člověka • učíme je zodpovědně se rozhodovat v dané situaci
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce • učíme žáky respektovat daná pravidla

Název předmětu	Anglický jazyk
	• snažíme se aplikovat znalosti a zkušenosti žáků do praktického života • vedeme je k bezpečnému a efektivnímu používání pomůcek a dostupných materiálů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na základní pokyny ve třídě	Pozdravy a poděkování

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché každodenní příkazy a žádosti	Pozdravy a poděkování
		Barvy
		Školní potřeby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje předměty ve třídě	Školní potřeby
		Hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat barvy,	Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat části oblečení	Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do deseti	Školní potřeby
		Velikonoce
		Narozeniny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat hračky	Hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje některá zvířata	Zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdravy a poděkování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Moje rodina
		Barvy
		Oblečení
		Zvířata
		Školní potřeby
		Hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti	Pozdravy a poděkování
		Moje rodina
		Barvy
		Oblečení
		Koupelna

Anglický jazyk	1. ročník	
		Zvířata
		Školní potřeby
		Hračky
		Halloween
		Vánoce
		Velikonoce
		Narozeniny
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Moje rodina
		Barvy
		Oblečení
		Zvířata
		Školní potřeby
		Hračky
		Halloween
		Vánoce
		Velikonoce
		Narozeniny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	Moje rodina
		Barvy
		Oblečení
		Zvířata
		Školní potřeby
		Hračky
		Halloween
		Vánoce
		Velikonoce
		Narozeniny
Tematický celek - **Mluvení**		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí pozdravit, rozloučit se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje	Pozdravy a poděkování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí sebe a členy rodiny	Moje rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže vyjádřit radost a smutek, libost a nelibost	Halloween
		Vánoce
		Velikonoce
		Narozeniny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky	Pozdravy a poděkování
		Moje rodina
		Barvy
		Oblečení
		Zvířata
		Školní potřeby
		Hračky
		Halloween
		Vánoce
		Velikonoce
		Narozeniny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno a věk osoby	Moje rodina
		Narozeniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí pozdravit, rozloučit se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje	Pozdravy, pokyny a poděkování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na základní pokyny ve třídě	Pozdravy, pokyny a poděkování
		Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché každodenně příkazy a žádosti	Pozdravy, pokyny a poděkování
		Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představí sebe a členy rodiny	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Moje rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje místnosti v bytě a jejich nejdůležitější vybavení	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Můj dům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat barvy	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat části oblečení	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat základní potraviny a nápoje	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Jídlo a pití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	pojmenuje části lidského těla	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		Moje tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže vyjádřit radost a smutek, libost a nelibost	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá slovesa být, mít, moci, umět v základních tvarech	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do dvaceti	Školní potřeby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá sloveso vidím	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdravy, pokyny a poděkování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
		Vánoce
		Velikonoce
		Halloween
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Moje rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpovídá na jednoduché otázky	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti	Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
		Vánoce
		Velikonoce
		Halloween
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno a věk osoby	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Moje rodina

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a s pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení	Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova na základě vizuální předlohy	Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
		Vánoce
		Velikonoce
		Halloween
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje předměty ve třídě	Školní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
představí sebe a členy rodiny	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná vztahy v rodině – příbuzní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
představí sebe a členy rodiny	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná vztahy v rodině – příbuzní

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdravy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Na ulici
		Sloveso have got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí počítat do dvaceti, určí celé hodiny, udá svůj věk	Čísla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich počet a barvu	Čísla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		Barvy

Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti	Ve škole
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Moje rodina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	Abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat hračky	V obchodě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Hračky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádří polohu věcí a osob pomocí základních předložek (v, na, pod, vedle, mezi)	V obchodě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Hračky
		Předložky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje části těla a hlavy	Moje tělo a obličej
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici		

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří libost, nelibost, radost a smutek	Ovoce a zelenina
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá názvy běžného ovoce a zeleniny	Sloveso have got
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Sloveso can
		Ovoce a zelenina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zná běžné části oblečení, slovesný tvar nosit	Moje oblečení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zná názvy jídel	V obchodě
		Jídlo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá slovesa být, mít, moci, umět, chtít, slyšet a vidět	Na ulici
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Sloveso have got
		Sloveso can
		V parku
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit na něčem	Na ulici
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří právě probíhající děj	Doma
		V parku
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	umí pojmenovat domácí zvířata a určí, čím se živí	Doma
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	určí místnosti v bytě	There is/there are
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdravy
		Čísla
		Barvy
		Ve škole
		Tvary a velikosti
		Sloveso to be
		Sloveso have got
		Sloveso can
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám	Jídlo
		Doma
		V parku
		Londýn
		V anglické škole
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Jídlo
		Doma
		V parku
		Londýn
		Anglicky mluvící země
		V anglické škole
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	There is/there are
		Jídlo
		Doma
		V parku
		Londýn

Anglický jazyk	3. ročník	
		Anglicky mluvící země
		V anglické škole
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	Pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ve škole
		Moje rodina
		Londýn
		Anglicky mluvící země
		V anglické škole
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, text umí přečíst	Pozdravy
		Čísla
		Barvy
		Tvary a velikosti
		Moje rodina
		Sloveso to be
		Sloveso have got
		Sloveso can
		There is/there are
		Jídlo
		Doma
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyplní osobní údaje do formuláře	Anglicky mluvící země
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		V anglické škole
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova	Londýn
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		V anglické škole

Anglický jazyk	3. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	Anglicky mluvící země
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	umí psát slova k dané tematice	Tvary a velikosti
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice	Londýn
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Anglicky mluvící země
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	tvoří otázku a zápor u sloves to be, to have, can	Sloveso to be
		Sloveso have got
		Sloveso can
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	získá základní slovní zásobu	získá základní slovní zásobu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům při práci ve třídě	získá základní slovní zásobu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		rozumí pokynům při práci ve třídě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		rozumí slovům a jednoduchým větám
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	prezentuje jednoduché písničky a básničky	prezentuje jednoduché písničky a básničky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru	získá základní slovní zásobu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		rozumí slovům a jednoduchým větám

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		odpovídá na otázky a klade otázky k jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, případně dalších osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí získat i poskytnout základní časové a místní informace	umí získat i poskytnout základní časové a místní informace
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu
		odpovídá na otázky a klade otázky k jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, případně dalších osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		vyhledává známá slova, věty a potřebné informace v jednoduchých textech
		rozumí jednoduchým textům z běžného života zejména pokud má vizuální oporu
		přiřazuje známá slova a věty k obrázkům
		Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
		Zápor ve větě
		Rodina
		Přivlastňovací zájmena his/her
		Zájmena osobní a ukazovací
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Číslovky 20 - 100
		Určování času (quarter past, half past, quarter to, six o´clock)
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce,

Anglický jazyk	4. ročník	
		dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou jazyka	uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu
		Technika čtení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	umí používat abecední slovník učebnice	umí používat abecední slovník učebnice
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Anglická abeceda
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		rozumí slovům a jednoduchým větám
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí slovům a jednoduchým větám	rozumí slovům a jednoduchým větám
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		rozumí hledané informaci v nahrávce

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		rozumí hledané informaci v nahrávce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	odpovídá na otázky a klade otázky k jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, případně dalších osvojovaných témat	odpovídá na otázky a klade otázky k jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, případně dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		Rodina

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Přivlastňovací zájmena his/her
		Zájmena osobní a ukazovací
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Předložky místa a času
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	získá základní slovní zásobu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		rozumí slovům a jednoduchým větám
		odpovídá na otázky a klade otázky k jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, případně dalších osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	zapojí se do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduše popíše obrázek Opakování - slovesa to be a have got
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Zápor ve větě
		Rodina
		Přivlastňovací zájmena his/her
		Zájmena osobní a ukazovací
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Určování času (quarter past, half past, quarter to, six o´clock)
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení k osvojovanému tématu	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení k osvojovanému tématu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		přiřazuje známá slova a věty k obrázkům
		jednoduše popíše obrázek Opakování - slovesa to be a have got
		Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
		Zápor ve větě
		Rodina
		Přivlastňovací zájmena his/her
		Zájmena osobní a ukazovací
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hledané informaci v nahrávce	rozumí hledané informaci v nahrávce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává známá slova, věty a potřebné informace v jednoduchých textech	vyhledává známá slova, věty a potřebné informace v jednoduchých textech
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		přiřazuje známá slova a věty k obrázkům
		Rodina
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Číslovky 20 - 100
		Určování času (quarter past, half past, quarter to, six o´clock)
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	rozumí jednoduchým textům z běžného života zejména pokud má vizuální oporu	získá základní slovní zásobu
		rozumí slovům a jednoduchým větám

Anglický jazyk	4. ročník	
		Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
		Zápor ve větě
		Rodina
		Přivlastňovací zájmena his/her
		Zájmena osobní a ukazovací
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Číslovky 20 - 100
		Určování času (quarter past, half past, quarter to, six o´clock)
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	rozumí jednoduchým textům z běžného života zejména pokud má vizuální oporu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		přiřazuje známá slova a věty k obrázkům
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Rodina
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Vazba There is/are
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující	přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující

Anglický jazyk	4. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	známou slovní zásobu	známou slovní zásobu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Technika čtení
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	jednoduše popíše obrázek	jednoduše popíše obrázek Opakování - slovesa to be a have got
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Zápor ve větě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Rodina
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Konverzace v anglickém jazyce - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, …	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Přivlastňovací pád
		Číslovky 1 – 100, řadové číslovky
		Škola
		Volný čas
		Vazba There is/ There are
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit sebe i druhé	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí poděkovat a odpovědět na poděkování	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, radost, smutek, libost, nelibost, žádost, prosbu	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte jednoduché texty	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v obsahu jednoduchého textu	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
		Určování hodin a času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhledává a formuluje odpovědi na otázky, potřebnou informaci týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů
		Určování hodin a času
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Určování hodin a času
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá abecední slovník učebnice	Opakování a procvičování probraného učiva
		Předložky časové (in, on, at)
		Předložky místa on, between, behind, in, next to
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
		Určování hodin a času
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
		Určování hodin a času
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	Opakování a procvičování probraného učiva
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přítomný čas prostý
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Opakování a procvičování probraného učiva
		Přítomný čas prostý
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Opakování a procvičování probraného učiva
		Číslovky 1 – 100, řadové číslovky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Opakování a procvičování probraného učiva
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Volitelný německý jazyk - 6. ročník • --> Konverzace v anglickém jazyce - 6. ročník • --> Konverzace v anglickém jazyce - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty	přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		sloveso must

Anglický jazyk	6. ročník	
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	základní společenské obraty a fráze
		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
		sloveso must
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	formuluje otázky a zeptá se na základní informace	základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		záliby, volný čas
		sloveso must
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí sdělit základní informace o sobě a své rodině, volném čase a dalších osvojených tématech	záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		popsání každodenních zvyků a činností
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	adekvátně reaguje na běžné situace	základní společenské obraty a fráze
		popsání každodenních zvyků a činností

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		sloveso must
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informaci v jednoduchých poslechových textech	základní společenské obraty a fráze
		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		sloveso must
		svátky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně formulované promluvy či konverzace	základní společenské obraty a fráze
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
		sloveso must

Anglický jazyk	6. ročník	
		svátky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví jednoduchý příběh/událost	základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
		sloveso must
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše osoby, místa a věci z každodenního života	popis člověka, částí těla, oblečení
		popsání každodenních zvyků a činností
		svátky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
		sloveso must
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
	reaguje na písemné sdělení	přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
		sloveso must
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	záliby, volný čas
		popis člověka, částí těla, oblečení
		popsání každodenních zvyků a činností
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše základní informace o sobě a své rodině, volném čase a dalších osvojených tématech	přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce

Anglický jazyk	6. ročník	
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
		sloveso must
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Volitelný německý jazyk - 7. ročník • --> Konverzace v anglickém jazyce - 6. ročník • --> Konverzace v anglickém jazyce - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu a informaci jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace týkající se osvojovaných témat	přítomné časy (otázka, zápor
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		minulý čas sloveso být + pravidelná i nepravidelná slovesa), tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		vyjádření budoucího času pomocí going to
		vyjádření povinnosti (vazba "have to")
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	přítomné časy (otázka, zápor
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		minulý čas sloveso být + pravidelná i nepravidelná slovesa), tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie

Anglický jazyk	7. ročník	
		VB a USA
		vyjádření budoucího času pomocí going to
		vyjádření povinnosti (vazba "have to")
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí hledat základní informace v textu a každodenních autentických materiálech	přítomné časy (otázka, zápor
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		minulý čas sloveso být + pravidelná i nepravidelná slovesa), tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		vyjádření budoucího času pomocí going to
		vyjádření povinnosti (vazba "have to")
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přítomné časy (otázka, zápor
		minulý čas sloveso být + pravidelná i nepravidelná slovesa), tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		vyjádření budoucího času pomocí going to
		vyjádření povinnosti (vazba "have to")
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)

Anglický jazyk	7. ročník	
		kultura - kino, film, divadlo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí sdělit informace o sobě, rodině a bydlišti a dalších osvojovaných tématech	přítomné časy (otázka, zápor
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		minulý čas sloveso být + pravidelná i nepravidelná slovesa), tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		vyjádření budoucího času pomocí going to
		vyjádření povinnosti (vazba "have to")
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví jednoduchý příběh či událost	přítomné časy (otázka, zápor
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		minulý čas sloveso být + pravidelná i nepravidelná slovesa), tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		vyjádření budoucího času pomocí going to
		vyjádření povinnosti (vazba "have to")
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo

Anglický jazyk	7. ročník	
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí formulovat jednoduché otázky a adekvátně reagovat	přítomné časy (otázka, zápor
		minulý čas sloveso být + pravidelná i nepravidelná slovesa), tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		vyjádření budoucího času pomocí going to
		vyjádření povinnosti (vazba "have to")
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	přítomné časy (otázka, zápor
		minulý čas sloveso být + pravidelná i nepravidelná slovesa), tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		vyjádření budoucího času pomocí going to
		vyjádření povinnosti (vazba "have to")
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomné časy (otázka, zápor
		minulý čas sloveso být + pravidelná i nepravidelná slovesa), tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		vyjádření budoucího času pomocí going to
		vyjádření povinnosti (vazba "have to")

Anglický jazyk	7. ročník	
		kultura - kino, film, divadlo
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím a obsahu poslechového textu a promluvy týkající se osvojovaných témat, chápe celkový obsah sdělení	přítomný čas prostý a průběhový,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		vyjádření budoucnosti (will / going to),
		minulý čas prostý a průběhový - tvoření, použití, otázka a zápor
		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		slovesa like/dislike
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
		reálie - Velká Británie, USA
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	přítomný čas prostý a průběhový,
		vyjádření budoucnosti (will / going to),
		minulý čas prostý a průběhový - tvoření, použití, otázka a zápor
		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		slovesa like/dislike
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	přítomný čas prostý a průběhový,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		vyjádření budoucnosti (will / going to),
		minulý čas prostý a průběhový - tvoření, použití, otázka a zápor
		popis místa, času a situace
		předložky místa a času

Anglický jazyk	8. ročník	
		slovesa like/dislike
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	minulý čas prostý a průběhový - tvoření, použití, otázka a zápor
		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	přítomný čas prostý a průběhový,
		vyjádření budoucnosti (will / going to),
		minulý čas prostý a průběhový - tvoření, použití, otázka a zápor
		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		slovesa like/dislike
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
		reálie - Velká Británie, USA
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomný čas prostý a průběhový,
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		vyjádření budoucnosti (will / going to),
		minulý čas prostý a průběhový - tvoření, použití,

Anglický jazyk	8. ročník	
		otázka a zápor
		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		slovesa like/dislike
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
		reálie - Velká Británie, USA
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní běžný formulář, dotazník	popis místa, času a situace
		osobní zájmena – skloňování
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přítomný čas prostý a průběhový,
		vyjádření budoucnosti (will / going to),
		minulý čas prostý a průběhový - tvoření, použití, otázka a zápor
		popis místa, času a situace
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
		reálie - Velká Británie, USA
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům	přítomný čas prostý a průběhový,
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		vyjádření budoucnosti (will / going to),
		minulý čas prostý a průběhový - tvoření, použití, otázka a zápor
		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		slovesa like/dislike

Anglický jazyk	8. ročník	
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
		reálie - Velká Británie, USA
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí souvislým projevům učitele, monologickým a dialogickým projevům rodilých mluvčích pronášených v pomalém tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		trpný rod
		předpřítomný čas (ever/never, just) + for/since
		člen určitý a neurčitý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí formulovat základní otázky a reagovat na ně	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		neurčitá zájmena - somebody/-thing, nobody/-thing, anybody/-thing, everybody/-thing
		příslovce času
		části těla
		trpný rod
		předpřítomný čas (ever/never, just) + for/since
		vazba "used to"
		podmiňovací způsob - podmínkové věty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí přirozeně reagovat v dialogových situacích každodenního života	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)

Anglický jazyk	9. ročník	
		neurčitá zájmena - somebody/-thing, nobody/-thing, anybody/-thing, everybody/-thing
		příslovce času
		části těla
		trpný rod
		předpřítomný čas (ever/never, just) + for/since
		vazba "used to"
		podmiňovací způsob - podmínkové věty
		člen určitý a neurčitý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		neurčitá zájmena - somebody/-thing, nobody/-thing, anybody/-thing, everybody/-thing
		příslovce času
		části těla
		význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu
		vazba "used to"
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	příslovce času
		části těla
		význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu
		reálie vybraných anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	9. ročník	
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		trpný rod
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	příslovce času
		části těla
		význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu
		reálie vybraných anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	přítomný čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		příslovce času
		části těla
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		předpřítomný čas (ever/never, just) + for/since
		podmiňovací způsob - podmínkové věty
		člen určitý a neurčitý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		neurčitá zájmena - somebody/-thing, nobody/-thing, anybody/-thing, everybody/-thing
		trpný rod
		podmiňovací způsob - podmínkové věty

Anglický jazyk	9. ročník	
		člen určitý a neurčitý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyjadřovat vlastní názor	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		předpřítomný čas (ever/never, just) + for/since
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		části těla
		předpřítomný čas (ever/never, just) + for/since
		vazba "used to"
		podmiňovací způsob - podmínkové věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		neurčitá zájmena - somebody/-thing, nobody/-thing, anybody/-thing, everybody/-thing
		příslovce času
		části těla
		význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu
		trpný rod
		předpřítomný čas (ever/never, just) + for/since
		vazba "used to"
		podmiňovací způsob - podmínkové věty
		člen určitý a neurčitý
		reálie vybraných anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.1.3 Druhý cizí jazyk

5.1.3.1 Ruský jazyk (začátečníci)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk (začátečníci)
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Název předmětu	Ruský jazyk (začátečníci)
	Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), tzn., že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. **Vyučovací obsah předmětu** • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa • umožňuje poznávat kulturní tradice jiných zemí • snižuje jazykové bariéry • cílem předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v základních situacích **Časová dotace** 2. stupeň - další cizí jazyk (RJ) - 8. a 9. ročník - 3 hodiny týdně. **Formy realizace** • vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů, vycházek **Místo realizace** • jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, kmenové třídy **Dělení** • na skupiny v rámci ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • ukážeme žákům různé způsoby, metody a strategie učení • vedeme žáky k volbě pro ně nejvhodnějších metod, strategií učení • vedeme žáky ke stanovení si krátkodobých a zvládnutelných cílů • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací • umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům (časopisy, internet, výukové programy, videoprogramy, slovníky aj.)

Název předmětu	Ruský jazyk (začátečníci)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu • podněcujeme u žáků aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách • vytváříme podmínky pro komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: • podporuje u žáků rozvíjení sociálních vztahů při spolupráci ve skupinách • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu • podněcujeme zásady týmové práce • vedeme žáky k sebehodnocení • podněcujeme žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, křížovky, doplňovačky, básničky, písničky, názorné pomůcky

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje)	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
vizuální oporu		Vyjádření záporu, protikladu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Základní číslovky 11 - 20
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Budoucí čas sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Познакомтесь! Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Morfologie - 1. pád podstatných jmen v oslovení
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Budoucí čas sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a foneticky správně čte v rozsahu slovní zásoby	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Základní poučení o přízvuku
		Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
		Redukce nepřízvučných samohlásek
		Řečové situace - Seznamování
		Výslovnost souhlásek – tvrdé a měkké souhlásky
		Jotové samohlásky
		Změkčení souhlásek pomocí měkkého znaku
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Upozornění na pohyblivý přízvuk
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	počítá do 900	Základní číslovky 1 - 10
		Základní číslovky 11 - 20
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Zvuková a grafická podoba jazyka - vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Познакомтесь! Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Časování sloves

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Intonace vět – zvolacích
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zformuluje otázku jak se kdo jmenuje, kdo to je	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených hovorech	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě a dalších osobách nebo se na podobné informace zeptá (představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Вы говорите по русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Časování sloves
		Intonace vět – zvolacích
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Budoucí čas sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	telefonicky domluví setkání	Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	určí datum a čas	Základní číslovky 1 - 10
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Podstatná jména po číslovkách
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Вы говорите по русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		jazykové obtíže
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí, kde bydlí, kolik je mu let	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o kamarádech a spolužácích (jméno, věk, kde bydlí)	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Názvy států a příslušníků národů
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí své telefonní číslo	Základní číslovky 1 - 10
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkajících se jeho samotného a kamarádů	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Morfologie - 1. pád podstatných jmen v oslovení
		Základní číslovky 1 - 10
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Základní číslovky 11 - 20
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Morfologie - 1. pád podstatných jmen v oslovení
		Základní číslovky 1 - 10
		Вы говорите по русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Morfologie - Pravopis jmen příslušníků národů
		Základní číslovky 11 - 20
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Budoucí čas sloves
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Вы говорите по русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Názvy států a příslušníků národů
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	porozumí jednoduchým nápisům	Řečové situace - Seznamování

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Dny v týdnu
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zvládne azbuku	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Základní poučení o přízvuku
		Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
		Redukce nepřízvučných samohlásek
		Azbuka – písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
		Познакомтесь! Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Výslovnost souhlásek – tvrdé a měkké souhlásky
		Jotové samohlásky
		Změkčení souhlásek pomocí měkkého znaku
		Azbuka – písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь
		Základní pravidla pravopisu
		Pořadí písmen azbuky
		Azbuka – písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
		Zvuková a grafická podoba jazyka - vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Intonace vět – zvolacích
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématům	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Azbuka – písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Morfologie - 1. pád podstatných jmen v oslovení
		Základní číslovky 1 - 10
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Základní číslovky 11 - 20
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Budoucí čas sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Morfologie - 1. pád podstatných jmen v oslovení
		Základní číslovky 1 - 10
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Základní číslovky 11 - 20
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Budoucí čas sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí obsahu krátkého textu a najde v něm konkrétní informace	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Как тебя зовут?
		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Azbuka – písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
		Základní pravidla pravopisu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Azbuka – písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
		Názvy států a příslušníků národů
		Psaní не u sloves
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní slova týkající se jeho osoby	Как тебя зовут?
		Azbuka – písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
		Řečové situace - Seznamování

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Vyjádření záporu, protikladu
		Azbuka – písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь
		Základní pravidla pravopisu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Azbuka – písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Morfologie - Pravopis jmen příslušníků národů
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvládne azbuku (píše daná písmena a slova)	Azbuka – písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
		Azbuka – písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь
		Základní pravidla pravopisu
		Pořadí písmen azbuky
		Azbuka – písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
		Morfologie - Pravopis jmen příslušníků národů
		Psaní не u sloves
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• Jedinečnost každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Intonace otázek
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Reálie - Boris Pasternak
		Reálie - Lev Nikolajevič Tolstoj

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Rozlišování slovesných tvarů
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
vizuální oporu		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Rozlišování slovesných tvarů
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		koho zajímá, co se komu líbí
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a foneticky správně čte v rozsahu slovní zásoby	Pohyblivý přízvuk
		Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
		Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Výslovnost де, те, не v přejatých slovech
		Intonace otázek
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Výslovnost nepřízvučných samohlásek
		Výslovnost tvrdého a měkkého л
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Intonace otázek a odpovědí
		Výslovnost zakončení zvratných sloves
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, o své rodině, činnostech nebo se na podobné informace zeptá	Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Intonace otázek
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Intonace otázek a odpovědí
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spolužácích (kde bydlí, co dělají, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení	Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Časování sloves: работать, учиться
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Intonace otázek a odpovědí
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkajících se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Rozlišování slovesných tvarů
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace nebo se zeptá na konkrétní informace	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		volném čase
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Rozlišování slovesných tvarů
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí obsahu krátkého textu a najde konkrétní informace	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Písemné sdělení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí členy své rodiny, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátký pozdrav, vzkaz	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Psaní - Dopis
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Inzerát
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní dotazník	Kde kdo studuje, učí se, pracuje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemné sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše krátké sdělení (inzerát, dopis, e-mail) nebo na něj odpoví	Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.1.3.2 Ruský jazyk (pokročilí)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk (pokročilí)
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), tzn., že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. **Vyučovací obsah předmětu** • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa • umožňuje poznávat kulturní tradice jiných zemí • snižuje jazykové bariéry • cílem předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v základních situacích **Časová dotace** 2. stupeň - další cizí jazyk (RJ) – skupina RJI pokročilí - 8. a 9. roč. - 3 hodiny týdně. **Formy realizace**

Název předmětu	Ruský jazyk (pokročilí)
	• vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů, vycházek **Místo realizace** • jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, kmenové třídy **Dělení** • na skupiny v rámci ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • ukážeme žákům různé způsoby, metody a strategie učení • vedeme žáky k volbě pro ně nejvhodnějších metod, strategií učení • vedeme žáky ke stanovení si krátkodobých a zvládnutelných cílů • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací • umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům (časopisy, internet, výukové programy, videoprogramy, slovníky aj.)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu • podněcujeme u žáků aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách • vytváříme podmínky pro komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: • podporuje u žáků rozvíjení sociálních vztahů při spolupráci ve skupinách • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu • podněcujeme zásady týmové práce • vedeme žáky k sebehodnocení • podněcujeme žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Název předmětu	Ruský jazyk (pokročilí)
	• vedeme žáky k respektování názorů ostatních • vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, křížovky, doplňovačky, básničky, písničky, názorné pomůcky

Ruský jazyk (pokročilí)	**8. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Minulý čas
		Vyjádření vykání
		Vyjadřování data
		Názvy měsíců
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Skloňování zájmen кто, что
		Skloňování podstatných jmen
		Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после
		Reálie - Nestátní školy v Rusku
		Reálie - A.S. Puškin
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
		Reálie - Moskevské metro
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Minulý čas
		Vyjádření vykání
		Vyjadřování data
		Názvy měsíců

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Skloňování zájmen кто, что
		Skloňování podstatných jmen
		Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a foneticky správně čte v rozsahu slovní zásoby	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Reálie - Nestátní školy v Rusku

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Reálie - Moskevské metro
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Reálie - A.S. Puškin
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Reálie - Moskevské metro
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Vyjádření vykání
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách,	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
	o předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá	Minulý čas
		Vyjádření vykání
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	určí datum	Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Vyjadřování data
		Názvy měsíců
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o škole, vyučování, vyučovacích předmětech, městě, dopravních prostředcích za použití jednoduchých slovních spojení	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkajících se jeho samotného a kamarádů	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Minulý čas
		Vyjádření vykání
		Vyjadřování data
		Názvy měsíců
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Skloňování zájmen кто, что
		Skloňování podstatných jmen
		Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace nebo se zeptá na konkrétní informace	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům a zákazům na informačních tabulích	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Minulý čas
		Vyjádření vykání
		Vyjadřování data
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		Skloňování zájmen кто, что
		Skloňování podstatných jmen
		Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí obsahu krátkého textu a najde konkrétní informace	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Reálie - Nestátní školy v Rusku
		Reálie - A.S. Puškin
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Reálie - Moskevské metro
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Psaní - O škole
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty,

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
osvojovaných témat		známky, kontrolní práce
		Psaní - Cesta městem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví krátký text na dané téma	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Psaní - O škole
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Psaní - Rozvrh hodin
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Psaní - Cesta městem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
	• --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Podání informací
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (barvy, předměty, osoby, činnosti – nákupy, cestování) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Časování sloves
		1. a 2 pád podstatných jmen

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen
		4. pád mn.č. neživotných a životných podstatných jmen
		Skloňování podstatných jmen
		Nesklonná podstatná jména
		Vazby s předložkami по, после
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
		Skloňování podstatných jmen v mn.č.
		Opaky slov, slova s protikladným významem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže doplní znak, obrázek nebo text)	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Časování sloves
		1. a 2 pád podstatných jmen
		Pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen
		4. pád mn.č. neživotných a životných podstatných jmen
		Skloňování podstatných jmen
		Nesklonná podstatná jména
		Vazby s předložkami по, после
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
		Skloňování podstatných jmen v mn.č.

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Opaky slov, slova s protikladným významem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a foneticky správně čte v rozsahu slovní zásoby	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v poslechovém textu, který se vztahuje k tématům	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Reálie - Ruská měna
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává poslechový text	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozhovor s prodavačem
		Skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů na daná témata (v obchodě, na cestách, prohlídka města) a na informace zeptá	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince,

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		pamětihodnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá (v obchodě, ve městě, na cestách)	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o předmětech, nákupech, památkách, městě, dopravních prostředcích za použití jednoduchých slovních spojení	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Podání informací
		Opaky slov, slova s protikladným významem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkajících se jeho samotného a kamarádů	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Časování sloves
		1. a 2 pád podstatných jmen
		Pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen
		4. pád mn.č. neživotných a životných podstatných jmen
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Skloňování podstatných jmen
		Nesklonná podstatná jména
		Vazby s předložkami по, после
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
		Skloňování podstatných jmen v mn.č.
		Opaky slov, slova s protikladným významem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace nebo se zeptá na konkrétní informace	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny,

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		květiny
		Reálie - Ruská měna
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům a zákazům na informačních	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Časování sloves
		1. a 2 pád podstatných jmen
		Pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen
		4. pád mn.č. neživotných a životných podstatných jmen
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Skloňování podstatných jmen
		Nesklonná podstatná jména
		Vazby s předložkami по, после
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
		Skloňování podstatných jmen v mn.č.
		Opaky slov, slova s protikladným významem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí obsahu krátkého textu a najde konkrétní informace (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní - Krátký text o nákupech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní - Dopis, e-mail z cest
		Psaní - Dopis o Praze
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví krátký text na dané téma	Psaní - Krátký text o nákupech
		Psaní - Dopis, e-mail z cest
		Psaní - Dopis o Praze
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na krátká sdělení	Psaní - Krátký text o nákupech
		Psaní - Dopis, e-mail z cest
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.1.3.3 Německý jazyk (začátečníci)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk (začátečníci)
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situací, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vyučovací obsah předmětu** • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, • umožňuje poznávat kulturní tradice jiných zemí, • snižuje jazykové bariéry, • cílem předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech, • vzdělávání v Nj jako v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Německý jazyk (začátečníci)</th></tr>
<tr><td></td><td>evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn., že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Časová dotace
<table>
<tr><th>stupeň</th><th>ročník</th><th>časová dotace</th></tr>
<tr><td>2. stupeň - další cizí jazyk (NJ) – skupina NJII začátečníci</td><td>8. a 9.</td><td>3 hodiny týdně</td></tr>
</table>
Formy realizace
• vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů, vycházek,
• budeme usilovat o zapojení do mezinárodních projektů a o realizaci výjezdů do zahraničí,
• olympiády,
• příležitostné akce.
Místo realizace
• jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, kmenové třídy.
Dělení
• na skupiny v rámci ročníku.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
• ukážeme žákům různé způsoby, metody a strategie učení,
• vedeme žáky k volbě pro ně nejvhodnějších metod, strategií učení,
• vedeme žáky ke stanovení si krátkodobých a zvládnutelných cílů,
• učíme žáky poznávat smysl a cíl učení,
• vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků,
• vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
• vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací,
• umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům (časopisy, Internet, výukové programy, videoprogramy, slovníky aj.).</td></tr>
</table>

Název předmětu	Německý jazyk (začátečníci)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu, • podněcujeme u žáků aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, • vytváříme podmínky pro komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni, • usilujeme o rozvíjení komunikace prostřednictvím eTwinningu a eLearningu.
	Kompetence sociální a personální: • podporuje u žáků rozvíjení sociálních vztahů při spolupráci ve skupinách, • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, • podněcujeme zásady týmové práce, • vedeme žáky k sebehodnocení, • podněcujeme žáky k argumentaci, • vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitost, • vedeme žáky k respektování názorů ostatních, • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Německý jazyk (začátečníci)	**8. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník	

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	slovní přízvuk, větná intonace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		německá abeceda
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	slovní přízvuk, větná intonace
		výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		německá abeceda
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se běžných témat	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		Číslovky základní 0-20
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího související s organizací procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity, a reaguje na ně	slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům, adekvátně na ně reaguje	základní početní úkony
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		Spojky souřadící - und
		Částice - odpověď s doch
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejm. s vizuální oporou, a vyhledá požadovanou informaci	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		Číslovky základní 0-20
		základní početní úkony
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		Spojky souřadící - und
		Částice - odpověď s doch
		osobní údaje
		pozdravy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukovaných	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		Zájmena osobní a tázací
		Číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Spojky souřadící - und
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchým rozhovorů	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		Zájmena osobní a tázací
		Číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	slovní přízvuk, větná intonace
		výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		německá abeceda
		psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		Zájmena osobní a tázací
		Číslovky základní 0-20
		základní početní úkony
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		Spojky souřadící - und
		Částice - odpověď s doch
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		osobní údaje

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		Spojky souřadící - und
		Částice - odpověď s doch
		osobní údaje
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá abecední slovník učebnice	německá abeceda
		psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		rod podstatných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí pozdravit, rozloučit se	pozdravy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se	osobní údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ví, kde bydlí, zapíše adresu	osobní údaje
		názvy měst, zemí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	poprosí, poděkuje	jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		přítomný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	řeší jednoduché situace související se seznamováním	osobní údaje

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		pozdravy
		názvy měst, zemí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s určitou osobu, vyžádá jednoduchou informaci, odpovídá na jednoduché otázky	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		Zájmena osobní a tázací
		Číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		Číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		Spojky souřadící - und
		Částice - odpověď s doch
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, co kdo dělá rád (nerad)	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		koníčky, činnosti pro volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, jak tráví čas s kamarády	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		časování pravidelných sloves a několika

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní předměty a potřeby, zná jejich barvu	člen určitý
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rod podstatných jmen
		školní předměty, rozvrh hodin
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá v něm odpovědi na jednoduché otázky	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	seznámí se s některými městy německy hovořících zemí, německými jmény, foneticky správně je čte	názvy měst, zemí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže jednoduchými větami napsat, kdo je a kde bydlí	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		Číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		osobní údaje
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Spojky souřadící - und
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše své základní údaje do formuláře	osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyslovuje a čte foneticky správně	slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a větám vyučujícího a reaguje na ně	slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, zejména s vizuální oporou	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem
		jednoduchá věta oznamovací, tázací
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		množné číslo podstatných jmen
		číslovky základní do 100

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci, včetně jednoduchých informačních nápisů a orientačních pokynů)	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně	číslovky základní do 100

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	projevů reprodukovaných, týkajících se osvojovaných témat zejména s vizuální oporou	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		práce se slovníkem
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		záporný člen (kein – keine)
		vykání Sie
		číslovky základní do 100
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje a obměňuje dialogy	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		jednoduchá věta oznamovací, tázací
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		2. pád vlastních jmen
		zájmena osobní
		zájmena přivlastňovací v jednotném čísle
		2. pád vlastních zájmen
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		průběh dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu týkající se osvojovaných témat či jeho samotného	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		jednoduchá věta oznamovací, tázací
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		tvoření slov – koncovka – in
		rod podstatných jmen
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá slovník	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	pravopis výrazů osvojované slovní zásoby

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		jednoduchá věta oznamovací, tázací
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		množné číslo podstatných jmen
		zájmena osobní
		zájmena přivlastňovací v jednotném čísle
		2. pád vlastních zájmen
		záporný člen (kein – keine)
		vykání Sie
		číslovky základní do 100
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, jak tráví čas s kamarády	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací, tázací
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní potřeby	člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		rod podstatných jmen
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		množné číslo podstatných jmen

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		psací potřeby, školní potřeby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznámí se s některými zeměmi, dokáže říct, odkud kdo pochází	předložky am, um, aus, von.. bis
		názvy zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	rodina, členové rodiny
		názvy zemí
		průběh dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje jednoduchá písemná sdělení	pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže adekvátně reagovat na jednoduchá písemná sdělení	pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		jednoduchá věta oznamovací, tázací
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže vyjádřit časové údaje (části dne, čas)	slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předložky am, um, aus, von.. bis
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		časové údaje, části dne, čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše členy rodiny	rodina, členové rodiny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pojmenuje vybraná povolání	názvy povolání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	řekne, co rád pije a jí, umí pojmenovat nápoje a potraviny	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		záporný člen (kein – keine)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nápoje, potraviny, pokrmy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše, jak tráví den	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		jednoduchá věta oznamovací, tázací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		předložky am, um, aus, von.. bis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		průběh dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.1.3.4 Německý jazyk (pokročilí)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk (pokročilí)
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho

Název předmětu	Německý jazyk (pokročilí)
	zvukové podoby. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situací, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vyučovací obsah předmětu** • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, • umožňuje poznávat kulturní tradice jiných zemí, • snižuje jazykové bariéry, • cílem předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech, • vzdělávání v Nj jako v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn., že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. **Časová dotace** **stupeň** / **ročník** / **časová dotace** *2. stupeň* - další cizí jazyk (NJ) – skupiny NJI pokročilí / 8. a 9. / 3 hodiny týdně **Formy realizace** • vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů, vycházek, • budeme usilovat o zapojení do mezinárodních projektů a o realizaci výjezdů do zahraničí, • olympiády, • příležitostné akce. **Místo realizace** • jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, kmenové třídy. **Dělení**

Název předmětu	Německý jazyk (pokročilí)
	• na skupiny v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • ukážeme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, • vedeme žáky k volbě pro ně nejvhodnějších metod, strategií učení, • vedeme žáky ke stanovení si krátkodobých a zvládnutelných cílů, • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků, • vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací, • umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům (časopisy, Internet, výukové programy, videoprogramy, slovníky aj.).
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu, • podněcujeme u žáků aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, • vytváříme podmínky pro komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni, • usilujeme o rozvíjení komunikace prostřednictvím eTwinningu a eLearningu.
	Kompetence sociální a personální: • podporuje u žáků rozvíjení sociálních vztahů při spolupráci ve skupinách, • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, • podněcujeme zásady týmové práce, • vedeme žáky k sebehodnocení, • podněcujeme žáky k argumentaci, • vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitost,

Název předmětu	Německý jazyk (pokročilí)
	• vedeme žáky k respektování názorů ostatních, • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Německý jazyk (pokročilí)	**8. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce	slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým a pokynům spojeným s vyučovacím procesem, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým a pokynům spojeným s vyučovacím procesem, práce se slovníkem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukovaných	slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým a pokynům spojeným s vyučovacím procesem, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas plynule a foneticky správně texty	slovní přízvuk, větná intonace
		segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (aspirované souhlásky p, t, k, s – ss-β)
		korekce výslovnostních nepřesností
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým textům obsahujícím převážně známé jazykové prostředky a vyhledá požadovanou informaci	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena tázací
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým a pokynům spojeným s vyučovacím procesem, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje ústně jednoduché otázky k danému tématu	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		zájmena tázací
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělými i kamarádem,	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne požadovanou informaci týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		souvětí souřadné
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		přivlastňovací zájmena
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	samostatně po přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy	slovní přízvuk, větná intonace
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena tázací
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně obměňuje krátké probrané texty formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena tázací
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení,	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací,

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena tázací
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje krátký text a odpověď na sdělení	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena tázací
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní své základní údaje do formulářů	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		číslovky - základní
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá dvojjazyčný slovník	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým a pokynům spojeným s vyučovacím procesem, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí zřetelným pokynům a otázkám vyučujícího a adekvátně na ně reaguje,	pokyny a instrukce - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojených s vyučováním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, které se týkají probíraných témat	pokyny a instrukce - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojených s vyučováním
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, postihne hlavní smysl sdělení pronášeným pomalu a zřetelně k osvojovanému tématu s vizuální podporou	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		použití slovníků, autentických materiálů
		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednodušším úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru či orientačním pokynům	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		použití slovníků, autentických materiálů
		základní reálie
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá jednoduché známé obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících s běžnými každodenními situacemi, jeho osobou, tématem rodina, škola, volný čas a dalšími osvojovanými tématy	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		popis události, obrázku
		perfektum s pomocným slovesem haben

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
		příčestí minulé s koncovkou -en
		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		tázací zájmeno welch-
		zájmeno jed-
		řadové číslovky (datum)
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
		předložka bei + 3.pád
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů,	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		popis události, obrázku
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne požadované informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a pokládá otázky k uvedeným tématům	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		popis události, obrázku
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
		příčestí minulé s koncovkou -en
		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		zájmeno jed-
		řadové číslovky (datum)
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
		předložka bei + 3.pád
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	použití slovníků, autentických materiálů
		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
		základní reálie
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá sdělení	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		popis události, obrázku
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
		příčestí minulé s koncovkou -en
		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		tázací zájmeno welch-
		zájmeno jed-
		řadové číslovky (datum)
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
		předložka bei + 3.pád

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	formuluje stručnou písemnou odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických vět a struktur k osvojovaným tématům, příp. týkající se jeho samotného, rodiny, školy či volného času	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		použití slovníků, autentických materiálů
		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		popis události, obrázku
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
		příčestí minulé s koncovkou -en
		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		zájmeno jed-
		řadové číslovky (datum)
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
		předložka bei + 3.pád
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	popíše jednoduše událost	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		popis události, obrázku
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
		příčestí minulé s koncovkou -en
		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		zájmeno jed-
		řadové číslovky (datum)
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
		předložka bei + 3.pád
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	pokyny a instrukce - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojených s vyučováním
		čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pokyny a instrukce - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojených s vyučováním
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	postihne hlavní smysl sdělení pronášeného pomalu a	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zřetelně k osvojovaným tématům s vizuální oporou	osvojovaných témat)
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vypráví o činnostech ve volném čase, popíše, co kdo umí	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		popis události, obrázku
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		perfektum s pomocným slovesem haben
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum s pomocným slovesem sein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		příčestí minulé s koncovkou -en
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		im + měsíce/roční období
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí požádat o informaci, poděkuje za ni	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		školní výlet do Rakouska
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		cesta do Švýcarska
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše jednoduše událost (i událost v minulosti)	perfektum s pomocným slovesem haben
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		perfektum s pomocným slovesem sein

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		příčestí minulé s koncovkou -en
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyjádří časové údaje	předložky vor, nach + 3.pád
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		im + měsíce/roční období
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše osobu	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		popis události, obrázku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše byt/dům	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		popis události, obrázku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		předložka bei + 3.pád
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vyprávět o prázdninách, plánech, přáních, o škole a svých pocitech	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum s pomocným slovesem haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		perfektum s pomocným slovesem sein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		příčestí minulé s koncovkou -en
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
		předložka bei + 3.pád
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí popřát a na přání reagovat	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je na 1. stupni ZŠ vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku 4 hodiny týdně a ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně. Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Na 2. stupni se předmět Matematika vyučuje jako samostatný předmět • v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně • v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávání v matematice zaměřeno na • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. *fyzika* – převody jednotek, práce se vzorcem, rovnice, *zeměpis* – měřítko, výpočty *chemie* – řešení rovnic, procenta) Domácí úlohy k prohloubení znalostí a procvičení učiva v tomto předmětu si mohou žáci dobrovolně vybírat z doporučených cvičení.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zejména klademe důraz na to, aby žáci zvládli základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení), aby rozuměli významu operace, aby pochopili algoritmus každé operace, a aby byli schopni tuto operaci provést. Dále se zaměřujeme na uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života. Zároveň se snažíme, aby byli žáci schopni pracovat s jednoduchými diagramy, grafy a tabulkami, aby uměli poznat a narýsovat základní geometrické útvary a pracovat s nimi v běžném životě.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Dějepis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň ZŠ • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili základní matematické pojmy a aby zvládli základní matematické operace • rozvíjíme u žáků logické myšlení • rozvíjíme u žáků paměť • snažíme se, aby si žáci osvojili nezbytné matematické vzorce a algoritmy 2. stupeň ZŠ • vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využíváme prostředků výpočetní techniky • zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vedeme žáky k plánování postupů a úkolů • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň ZŠ • vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učíme žáky provádět rozbor problému a plán řešení • pracujeme s chybou • učíme je odhadovat výsledek a volit správný postup při řešení problému • učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • aktivně zapojujeme žáky do řešení problémových situací 2. stupeň ZŠ • vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model • učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky, vyhledávat informace vhodné k řešení problému • učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky k ověřování výsledků
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň ZŠ • vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učíme žáky provádět rozbor problému a plán řešení • pracujeme s chybou • učíme je odhadovat výsledek a volit správný postup při řešení problému • učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • aktivně zapojujeme žáky do řešení problémových situací 2. stupeň ZŠ • učíme žáky spolupracovat ve skupině • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učíme žáky věcně argumentovat, být schopen sebekontroly • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Matematika
	• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: 1. stupeň ZŠ • při týmové práci učíme žáky respektovat názory druhých 2. stupeň ZŠ • učíme žáky respektovat názory ostatních • učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: 1. stupeň ZŠ • u žáků vytváříme zásobu matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • učíme žáky využívat poznatky a dovednosti v praktických činnostech 2. stupeň ZŠ • učíme žáky zdokonalovat jejich grafický projev • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů • vedeme žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň ZŠ • vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učíme žáky provádět rozbor problému a plán řešení • pracujeme s chybou • učíme je odhadovat výsledek a volit správný postup při řešení problému • učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • aktivně zapojujeme žáky do řešení problémových situací 2. stupeň ZŠ • učíme žáky zdůvodňovat matematické postupy

Název předmětu	Matematika
	• učíme žáky vytvářet hypotézy • učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáháme žákům
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Matematika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **aritmetika**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná číslice 0 až 20, umí je přečíst a napsat	počítání v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí seřadit čísla podle velikosti	počítání v oboru do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	počítání v oboru do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná významy méně, více, větší, menší, první, poslední atd.	počítání v oboru do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná a používá matematické symboly +, -, =, >, <	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku zpaměti	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší velmi jednoduché slovní úlohy i ty, které vedou ke vztahu o x méně nebo více	počítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad na desítky a jednotky	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	spočítá prvky daného souboru	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vytvoří skupinu s daným počtem prvků	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	doplní chybějící čísla v řadě	počítání v oboru do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	správně používá pojmy před, za, mezi	počítání v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	počítání v oboru do 20
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase /rok, měsíc den/	počítání v oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
Tematický celek - **geometrie**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí pojmenovat a rozliší jednoduché geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), uvede příklady ze svého okolí	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznámí se s geometrickými tělesy (krychle, koule)	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	třídí geometrické útvary podle velikosti, tvaru a barev	geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **aritmetika**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	počítání v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do 100	počítání v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 100 na číselnou osu	počítání v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnat čísla do 100	počítání v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla do 100 sestupně i vzestupně	počítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem desítky /pouze dvojciferné s jednociferným/	počítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zná význam závorek	počítání v oboru do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku	počítání v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	počítá po jednotkách a desítkách	počítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí provést zápis slovní úlohy v jednoduchých případech	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	řeší slovní úlohy s výpočty do 100	slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	seznámí se s principem násobilky	násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznámí se s násobky čísel 0,1,2,3,4,5,10	násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	snaží se řešit příklady za pomoci opakovaného sčítání	násobilka
Tematický celek - **geometrie**		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojmy bod, přímka, čára, úsečka	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznámí se s rýsováním přímky, lomené čáry, úsečky dané délky, měří délku úsečky	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky podle velikosti	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měření délky, hmotnosti a objemu, jednotky centimetr, metr, litr a kilogram	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší geometrická tělesa (krychli, kvádr, kouli, válec), modeluje je	geometrie
Tematický celek - **statistika, pravděpodobnost a multiaktivita**		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	chápe rozdíl mezi mincemi a bankovkami	mince, bankovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun	mince, bankovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	mince, bankovky

Matematika	2. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky a množství	geometrie
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje, rozlišuje čtvrt, půl, tři čtvrtě hodiny a celou hodinu, orientuje se v kalendáři	čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **aritmetika**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná symboly pro násobení a dělení	symboly pro násobení a dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy s pomocí malé násobilky	slovní úlohy s použitím malé násobilky

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozlišuje sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti	pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla s přechodem přes desítku	písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100	slovní úlohy v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do 1 000	zápis a čtení čísel v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává, třídí sestupně i vzestupně čísla do 1 000	porovnávání čísel do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po jednotkách, desítkách a stovkách	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozloží číslo v desítkové soustavě	rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 1 000 na číselné ose	zápis čísla do 1 000 na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně v jednoduchých případech (řády stovky a desítky)	sčítání a odčítání v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá se závorkami	počítání se závorkami v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1 000	slovní úlohy v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy o x více nebo méně a x krát více nebo méně	slovní úlohy v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky	zaokrouhlování na desítky a stovky (seznámení)
Tematický celek - **geometrie**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky délky – m, cm, mm, km , jednotky hmotnosti – kg, objemu – litr a jednotky času, které převádí v základních případech	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky délky k měření	měření s použitím jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhady měření	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník)	měření s použitím jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vyjádří rozměry geometrických útvarů ve vhodných jednotkách	měření s použitím jednotek délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem, rozezná kužel a jehlan	kružnice, kruh, kužel a jehlan
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	průsečík
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznámí se s druhy trojúhelníků	druhy trojúhelníků
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá jednotky délky k měření	-->	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí odhady měření	-->	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas
používá jednotky délky k měření	<--	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas
provádí odhady měření	<--	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **aritmetika**		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	počítá v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla a znázorní je na číselné ose	počítá v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá písemně čísla v daném oboru /zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly/	počítá v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky	počítá v oboru do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	počítá v oboru do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ovládá násobení a dělení v oboru malé násobilky	násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí pamětně dělit se zbytkem v oboru malé násobilky	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně násobit jednociferným i dvojciferným činitelem	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně dělit jednociferným dělitelem	násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	účelně propojuje písemné i pamětné počítání / i s použitím kalkulátoru/	počítá v oboru do 1 000 000
		násobení a dělení
		práce s kalkulátorem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí násobit a dělit mimo obor malé násobilky (násobky 10, 100 a 1 000)	násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	násobí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky v jednoduchých případech	násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	chápe a používá algoritmus řešení slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí sestavit zápis slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy o x více nebo méně a x krát více či méně	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy se dvěma početními operacemi	slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí vypočítat složené příklady se závorkami i bez závorek	počítá v oboru do 1 000 000
Tematický celek - **geometrie**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí pracovat s kružítkem	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznámí se s konstrukcí trojúhelníku, čtverce, obdélníku /ve čtvercové síti/, kružnice	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznámí se s konstrukcí trojúhelníku podle „věty sss“ (strana, strana, strana)	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti	tabulky
Tematický celek - **statistika a pravděpodobnost**		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	odečítá hodnoty v diagramu	tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	orientuje se v jízdních řádech	tabulky
Tematický celek - **hrátky, kvízy, rébusy**		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zná jednotky hmotnosti /kg, g, t/ a délky	jednotky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky /mm, cm, m, km/	jednotky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	teplota, teploměr, stupně Celsia	jednotky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznámí se se zlomky a s jejich zápisem	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
Tematický celek - **multiaktivita**		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	ovládá sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulátoru	práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky, doplňuje do nich údaje a vytvoří je na základě jednoduchého textu /včetně sloupkového diagramu/	tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	**<--**	Informatika -> 4. ročník -> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
chápe a používá algoritmus řešení slovní úlohy	**<--**	Informatika -> 4. ročník -> sestaví program pro robota

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník	

Matematika	5. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **aritmetika**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí přečíst a zapsat čísla do 1 000 000 a větší než 1 000 000	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	porovnává čísla do 1 000 000	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí sčítat a odčítat písemně čísla v oboru do 1 000 000	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí sčítat a odčítat v jednoduchých případech zpaměti čísla v oboru do 1 000 000	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí násobit deseti, stem, tisícem	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí násobit písemně trojciferným činitelem	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zná algoritmus dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným a v jednoduchých případech i dvojciferným dělitelem	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1 000 000	slovní úlohy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zná pojem desetinné číslo (celá, desetina, setina, tisícina)	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí přečíst desetinná čísla porovnává desetinná čísla	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zaznačí desetinné číslo na číselné ose	desetinná čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem zlomek	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	umí číst a zapisovat zlomky	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pracuje s jednoduchým grafickým znázorněním zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí sčítat jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí odčítat zlomky jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zná vztah mezi zlomky a desetinnými čísly	desetinná čísla zlomky
Tematický celek - **geometrie**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dbá na přesnost a čistotu rýsování zná pojem rovina	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	zná pojem trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý	geometrie

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojit čtverec, obdélník, kružnici	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí změřit a vypočítat obvod čtyřúhelníku	geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku (dle čtvercové sítě)	geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí graficky sčítat a odčítat úsečky	geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí určit délku lomené čáry	geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dokáže vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	geometrie
Tematický celek - **statistika a pravděpodobnost**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	umí řešit slovní úlohy s časovými údaji a pracuje s údaji v cenících atd.	převody

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti	geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	geometrie
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy	geometrie
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data	geometrie
Tematický celek - **hrátky, kvízy, rébusy**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zná římské číslice I až X, L, C, D, M	římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	přečte letopočet, číslo kapitoly	římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	převádí jednotky času, hmotnosti a délky(kg, g, t, q)	převody
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	seznámí se s jednotkami objemu	převody
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	umí vyhledávat údaje v jízdním řádu	převody
Tematický celek - **multiaktivita**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	umí řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (sudoku,	geometrie

Matematika	5. ročník	
matematiky	magické čtverce, pyramidy, apod.)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • pružnosti nápadů • originalita • schopnosti vidět věci jinak • citlivost • schopnost "dotahovat" nápady do reality • tvořivost v mezilidských vztazích Účast v soutěžích • matematická soutěž Klokan - kategorie Cvrček (2. a 3. ročník ZŠ), Klokánek (4. a 5. ročník ZŠ) • matematická soutěž Pangea		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Pravděpodobnost, statistika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Česká republika, Evropa, svět Práce s daty, diagramy, tabulkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým • rozvoj zvládání vlastního chování • podpora a akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci • uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování Finance • finanční matematika		

Matematika	5. ročník	
• pravděpodobnost • statistika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
pracuje s diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Informatika -> 5. ročník -> doplní prvky v tabulce
umí číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
pracuje s diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti	<--	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpisná praktika - 7. ročník • --> Seminář z matematiky - 6. ročník • --> Seminář z matematiky - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 6. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Fyzikální praktika - 7. ročník	

Matematika	6. ročník	
	• --> Matematika - 9. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí zapsat a přečíst zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí zapsat a přečíst desetinná čísla, vyjadřuje desetinné zlomky desetinným číslem porovnává je	desetinná čísla, vyjádření desetinných zlomků desetinným číslem a porovnávání
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zaokrouhluje desetinných čísla	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000	násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí jednotky délky obsahu a hmotnosti	převádění jednotek délky obsahu a hmotnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	násobí desetinná čísla desetinným číslem	násobení desetinných čísel desetinným číslem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	dělí přirozená čísla přirozeným číslem	dělení přirozeného čísla přirozeným číslem

Matematika	6. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dělí desetinná čísla přirozeným číslem	dělení desetinného čísla přirozeným číslem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dělí desetinná čísla desetinným číslem	dělení desetinného čísla desetinným číslem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí vypočítat aritmetický průměr a používá ho při řešení slovních úloh	aritmetický průměr a slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná násobky a dělitele přirozených čísel, rozliší čísla soudělná a nesoudělná	násobek a dělitel, soudělná a nesoudělná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje znaky dělitelnosti přirozených čísel (2,3,4,5,9,10)	znaky dělitelnosti přirozených čísel (2,3,4,5,9,10)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje prvočísla a složená čísla	prvočísla a složená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí najít nejmenší společný násobek přirozených čísel	nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí najít největší společný dělitel přirozených čísel	největší společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí přenášet úhly a sestrojit osu úhlu	přenášení úhlu a osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	měří velikosti úhlů, zná jednotky úhlu, rýsuje úhly dané velikosti	měření velikosti úhlu, jednotky úhlu, rýsování úhlu dané velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší úhel pravý, přímý, ostrý a tupý, pravoúhlý, ostroúhlý a tupoúhlý trojúhelník	úhel pravý, přímý, ostrý a tupý, pravoúhlý, ostroúhlý a tupoúhlý trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší vedlejší a vrcholové úhly	vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítání úhly	sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí a dělí úhly dvěma	násobení a dělení úhlu dvěma
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozezná souhlasné a střídavé úhly	souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí převádět velikosti úhlů ve stupních a minutách	velikost úhlu ve stupních a minutách
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozezná, načrtne a sestrojí základní geometrické útvary	shodnost geometrických útvarů

Matematika	6. ročník	
	a shodné geometrických útvary	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná osově souměrné útvary, načrtne a zobrazí rovinné obrazce v osové souměrnosti	osová souměrnost, zobrazení v osové souměrnosti, útvary osově souměrné
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí načrtnout, popsat a narýsovat krychli a kvádr	konstrukce krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí vypočítat objem krychle a kvádru, zná a převádí jednotky objemu	objem krychle a kvádru, jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky objemu	převádění jednotek objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí vypočítat povrch krychle a kvádru a narýsovat síť krychle a kvádru	povrch krychle a kvádru, síť krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	používá výpočty objemu a povrchu kvádru a krychle ve slovních úlohách	výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle ve slovních úlohách
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje vnější a vnitřní úhly trojúhelníku	vnější a vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pozná a popíše vlastnosti rovnoramenného trojúhelníku a sestrojí ho	rovnoramenný trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pozná a popíše vlastnosti rovnostranného trojúhelníku a sestrojí ho	rovnostranný trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pozná, sestrojí a popíše střední příčky v trojúhelníku	střední příčky v trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pozná, sestrojí a popíše těžnice a výšky v trojúhelníku	těžnice a výšky v trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit trojúhelníky užitím vět sss, sus, usu	konstrukce trojúhelníku užitím vět sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí sestrojit mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stav obyvatelstva, průmyslu		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzikální praktika - 7. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí přečíst a zapsat zlomek	zlomek, čtení a zápis
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává, rozšiřuje a krátí zlomky	rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje zlomek desetinným číslem	zápis zlomku desetinným číslem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí uspořádat zlomky podle velikosti	uspořádání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	umí sčítat a odčítat nezáporné zlomky	sčítání a odčítání nezáporných zlomků

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozezná vlastnosti racionálních čísel, počítá se smíšenými čísly, řeší slovní úlohy s racionálními čísly	vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí rozeznat základní geometrických útvary v rovině a shodné geometrické útvary v rovině	shodnost geometrických útvarů v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zná a používá při řešení matematických úloh věty o shodnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná středově souměrný geometrický útvar, načrtne a sestrojí obraz ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí násobit nezáporná racionální čísla	násobení nezáporných racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí dělit nezáporná racionální čísla	dělení nezáporných racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zapsat a používat ve výpočtech složený zlomek	složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního		

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí určit čísla celá kladná a záporná, čísla navzájem opačná, znázornit je a uspořádat na číselné ose	čísla celá kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa, uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí jednoduché počítání s celými čísly	jednoduché počítání s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s celými čísly	slovní úlohy s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší složitější úlohy na sčítání a odčítání celých čísel	složitější úlohy na sčítání a odčítání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí násobit a dělit celá čísla	násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná, umí zapsat a přečíst záporná desetinná čísla desetinná čísla	záporná desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá početní operace s nezápornými a zápornými racionálními čísly	početní operace s nezápornými a zápornými racionálními čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí zapsat a používat ve výpočtech poměr, převrácený poměr, postupný poměr	poměr, převrácený poměr, postupný poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí pracovat se soustavou souřadnic, přímou úměrností a grafem přímé úměrnosti	soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí pracovat s nepřímou úměrností grafem nepřímé úměrnosti	nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,		

Matematika	7. ročník	
grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí používat trojčlenku, řeší pomocí ní slovní úlohy	trojčlenka, slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí používat měřítko plánu a mapy	měřítko plánu a mapy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí načrtnou a popsat vlastnosti rovnoběžníku	rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí vypočítat obsah a obvod rovnoběžníku	obsah a obvod rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí vypočítat obsah a obvod trojúhelníku	obsah a obvod trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí načrtnou, popsat vlastnosti lichoběžníku a vypočítat jeho obvod a obsah, umí sestrojit lichoběžník	lichoběžník, obvod a obsah lichoběžníku, konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	umí vypočítat obsah a obvod čtyřúhelníku ve čtvercové	výpočet obsahu a obvodu čtyřúhelníku ve čtvercové

Matematika	7. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	síti	síti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí rozeznat a popsat hranoly, vypočítat jejich povrch a objem	hranoly, povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem procento a procentová část	procento, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	umí určit počet procent	určení počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	umí vypočítat základ z procentové části	výpočet základu z procentové části
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	umí řešit slovní úlohy na procenta	slovní úlohy na procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	rozezná sloupcové a kruhové diagramy, používá je ve slovních úlohách	sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stav obyvatelstva, průmyslu		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí ve výpočtech užívat druhou mocninu	druhá mocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí ve výpočtech používat druhou odmocninu	druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zapsat číslo ve tvaru a*10n	zápis čísla ve tvaru a*10n
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná a umí užívat Pythagorovu větu ve výpočtech	Pythagorova věta
		užití Pythagorovy věty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pozná a určí hodnotu číselného výrazu	číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pozná výraz s proměnnou a celistvý výraz, umí určit dosazováním hodnotu výrazu	výrazy s proměnnou, celistvý výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí sčítat a odčítat celistvé výrazy	sčítání a odčítání celistvých výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí násobit a dělit celistvé výrazy	násobení a dělení celistvých výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	ovládá úpravu výrazů na součin vytýkáním před závorku	úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	a pomocí vzorců	pomocí vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit jednoduché rovnice	řešení jednoduchých rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit rovnice se zlomkem	řešení rovnic se zlomkem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit slovní úlohy na rovnice	slovní úlohy na rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit slovní úlohy "koláčového" typu	slovní úlohy "koláčového" typu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí vyjádřit neznámou ze vzorce	vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí načrtnout, sestrojit a popsat kruh, kružnici, oblouk kružnice, kruhovou výseč	kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí určit vzájemnou polohu kružnice a přímky	vzájemná poloha kružnice a přímky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	ovládá Thaletovu větu, umí konstrukci tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice	Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí určit vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí vypočítat délku kružnice a obvod kruhu	délka kružnice, obvod kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí vypočítat obsah kruhu	obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí řešit slovní úlohy na kruh a kružnici	slovní úlohy na kruh a kružnici
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí načrtnout, sestrojit a popsat válec, vypočítat povrch válce, objem válce a řešit slovní úlohy na válec	válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	umí vypočítat povrch kulové plochy a objem koule	kulová plocha, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	umí řešit slovní úlohy z praxe na povrch a objem válce a koule	úlohy z praxe na povrch a objem válce a koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	ovládá jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých		

Matematika	8. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zná a používá pojem množiny všech bodů dané vlastnosti	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší konstrukční úlohy, používá Thaletovu kružnici	konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní sty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	8. ročník	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic	řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnic	slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit slovní úlohy na práci	slovní úlohy na práci
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí řešit slovní úlohy na směsi	slovní úlohy na směsi

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zná lineární funkce a její vlastnosti	lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	ovládá grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zná lomenou funkci a její vlastnosti	lomená funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	souhrnné opakování funkcí	souhrnné opakování funkcí
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne, popíše, vypočítá objem a povrch jehlanu	jehlan
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne, popíše, vypočítá objem a povrch kužele	kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy z praxe na jehlan a kužel	úlohy z praxe na jehlan a kužel
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	používá znalosti o obrazcích a tělesech ve slovních úlohách, řeší komplexní úlohy	obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí řešit úlohy z finanční matematiky	úlohy z finanční matematiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pracuje se statistickým souborem a umí ho zpracovat	statistický soubor a jeho zpracování
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	9. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stav obyvatelstva, průmyslu		

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, o reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jedno a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, ja systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním te Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, p konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) Předmět je vyučován na 1. stupni v 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Na druhém stupni v 6. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na	**Kompetence k učení:** • vedeme žáka k poznávání smyslu a cíle učení • pomáháme žákovi získávat pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • učíme žáka kriticky hodnotit výsledky své práce a diskutovat o nic • zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů

Název předmětu	Informatika
úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vedeme žáka, aby při řešení vnímal rozdíly v různých postupech řešení • učíme žáka nabyté poznatky aplikovat v praxi • vedeme žáka k spolupráci s ostatními žáky, využití nápovědy u jednotlivých programů • vedeme žáka k práci s odbornou literaturou • vedeme žáka k nalézání řešení i jejich praktickému provedení a dotažení do konce • zajímáme se o náměty ze stran žáka • klademe otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: • učíme žáka používat ke komunikaci na dálku vhodné technologie • vedeme žáka k dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace • učíme žáka využívat informační zdroje k získávání nových poznatků • vedeme žáka k práci v týmu • zadáváme úkoly, které vyžadují práci v týmu • vedeme žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k práci ve skupinách • učíme žáky spolupracovat při řešení problémů • učíme žáky přispívat k diskuzi a respektovat názory jiných • učíme žáky věcně argumentovat, rozdělovat a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram • podle potřeby pomáháme žákům • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • dodáváme žákům sebedůvěru • bereme žáka k hodnocení, aby se naučil hodnotit a porovnávat práci s ostatními žáky • při kolektivní práci vedeme žáky k pomoci slabším, k ohleduplnosti a taktu • vedeme žáka, aby chápal, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské: • učíme žáka respektovat pravidla při práci • učíme žáka přivolat pomoc při zranění • učíme žáka chápat základní ekologické souvislosti • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru • jsme seznámeni s vazbami a legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesl dodržovat (citace použitého pramene, ochrana svého hesla) • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: • učíme žáka dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • učíme žáka dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • učíme žáka dodržovat technologický postup a pravidla, plnit povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • vedeme žáka, aby dbal na ochranu životního prostředí • vedeme žáka k využívání znalostí v běžné praxi • učíme žáka správným způsobům užití výpočetní techniky • pozorujeme pokrok žáků při práci v hodině • jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a p odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovníc ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání myši
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informatika	4. ročník	
typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Piktogramy, emodži
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	oživí robota, otestuje jeho chování	Ovládání motoru

Informatika	4. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	-->	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky
sestaví program pro robota	-->	Matematika -> 4. ročník -> chápe a používá algoritmus řešení slovní úlohy

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Ovládání pohybu postav
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příkazy a jejich spojování	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	program pro řízení pohybu a reakcí postav	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Opakování příkazů	Opakování příkazů
		Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pohyb a razítkování	Pohyb a razítkování
		Kreslení čar
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vlastní bloky a jejich vytváření	Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Kombinace procedur	Kombinace procedur
		Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy
doplní prvky v tabulce	-->	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	-->	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat	Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
funkčnost, případně navrhne její úpravu	(tabulka versus graf)	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování

Informatika	6. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	6. ročník	
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Volitelný německý jazyk - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nim
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nim
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných	Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	činností	
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro	Filtrování dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	vyřešení úlohy	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Poskytne první pomoc při úrazu.
upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> navrhne jednoduché konstrukční prvky
sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> je schopný demontovat a opět složit jednoduchý mechanismus

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP
		adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	9. ročník	
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> shrne důležitost ochrany lidských práv
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> shrne důležitost ochrany lidských práv
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně. Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Hlavní důraz klademe na to, aby žáci lépe poznali sebe a svoje nejbližší okolí. Aby pochopili základní pravidla mezilidských vztahů. Učíme je pozorovat své okolí a všímat si základních jevů a zákonitostí v přírodě. Učíme je orientovat se v čase a poskytujeme jim informace o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o bezpečném chování v různých životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky orientovat se v informacích a správně je třídit • snažíme se podněcovat jejich zájem o dění kolem nich • rozvíjíme jejich přirozené zájmy • učíme je objevovat a poznávat vše, co je zajímá a co se jim líbí
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky správně se chovat v různých problematických situacích • poskytujeme žákům informace o tom, kde hledat pomoc • pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Název předmětu	Prvouka
	• využíváme různé zdroje informací
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme slovní zásobu žáků • učíme žáky správně pojmenovávat pozorované skutečnosti • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému projevu • učíme je prezentovat své myšlenky a názory
	Kompetence sociální a personální: • pracujeme ve skupinách • učíme žáky tolerovat názory druhých • vedeme diskuse • vysvětlujeme rozdíly mezi lidmi
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat pravidla • učíme je chránit přírodu • podněcujeme vztah žáků k přírodním a kulturním výtvorům
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • používáme různé materiály, nástroje a vybavení

Prvouka	**1. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Domov**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět	Škola
Tematický celek - **Škola**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná název školy	Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná jméno třídní učitelky a ředitele školy	Škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ve škole se chová ukázněně	Škola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Tematický celek - **Chování lidí**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozliší nežádoucí formy chování	Chování lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s		

Prvouka	1. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí si připravit pomůcky do školy	Škola Sebeobsluha
Tematický celek - **Sebeobsluha**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznámí se se správným uspořádáním svého pracovního místa	Sebeobsluha
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Škola
Tematický celek - **Zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Sebeobsluha Zdraví Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná zásady správného chování u lékaře	Chování lidí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná názvy běžných onemocnění	Zdraví
Tematický celek - **Péče o zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	ví, co dělat v případě úrazu	Zdraví

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Péče o zdraví
Tematický celek - **Lidské tělo**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí pojmenovat části lidského těla	Lidské tělo
Tematický celek - **Orientace v čase**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí vyjmenovat dny v týdnu, měsíce	Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí popsat změny v přírodě podle ročního období	Orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	Kultura
Tematický celek - **Kultura**		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Kultura
Tematický celek - **Rodina**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc)	Rodina

Prvouka	1. ročník	
Tematický celek - **Domov, obec, místní krajina**		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	dokáže vyprávět o svém bydlišti, domově, okolí	Domov Domov, obec, místní krajina
Tematický celek - **Živočichové**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná nejběžnější domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	zná vztahy v rodině – příbuzní	Rodina

Prvouka	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná místo, kde žijeme	Domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se ve své obci	Obec a místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, kde jsou v obci obchody a nejběžnější služby	Obec a místní krajina
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	je schopen na odpovídající úrovní komunikovat s prodavačem	Obec a místní krajina
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná a dodržuje základní pravidla pro chodce	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí správně přecházet vozovku	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	zná nejzákladnější dopravní značky	Dopravní výchova

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje různé druhy dopravních prostředků	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná základní části a vybavení jízdního kola	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, co by mu mohlo být v jeho okolí nebezpečné	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání rodičů	Zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí vysvětlit význam některých nejběžnějších povolání	Zaměstnání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Změny v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Přírodní společenstva
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	má povědomí o významu životního prostředí pro	Životní prostředí, ochrana přírody

Prvouka	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	člověka	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná běžné druhy ovoce a zeleniny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná a umí pojmenovat domácí zvířata	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některá zvířata chovaná pro radost	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	má povědomí o tom, jak se o tato zvířata starat	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná hospodářská zvířata	Živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vztahy v rodině – příbuzní	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> představí sebe a členy rodiny
zná vztahy v rodině – příbuzní	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> představí sebe a členy rodiny

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Fyzikální praktika - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánku obce	Obec, místní krajina

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kde jsou v obci nejvýznamnější budovy a instituce	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s krajinou v okolí domova	Obec, místní krajina
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas	Měření veličin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí změřit hmotnost, objem a teplotu	Měření veličin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe koloběh vody, ekosystémy	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná základní podmínky života na Zemi	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz v nejběžnějších případech	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	umí pojmenovat části rostlin	Rostliny

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí popsat projevy života rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná význam semen	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	Houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny na zahrádce	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	má povědomí o významu životního prostředí	Životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná zásady ochrany životního prostředí	Životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ví, jak se chovat v přírodě	Životní prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici, uplatňuje zásady osobního bezpečí	Osobní bezpečí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje s běžnými povoláními	Povolání
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznámí se se základy péče o zdraví a osobní hygienu, seznámí se s jednotlivými etapami vývoje lidského života	Lidské tělo

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Obec, místní krajina
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• třídění odpadu, hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas	-->	Matematika -> 3. ročník -> používá jednotky délky k měření
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas	-->	Matematika -> 3. ročník -> provádí odhady měření
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny
umí změřit hmotnost, objem a teplotu	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas	<--	Matematika -> 3. ročník -> používá jednotky délky k měření
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas	<--	Matematika -> 3. ročník -> provádí odhady měření

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověka a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Snažíme se, aby žák dokázal charakterizovat jednotlivá přírodní společenstva. Učíme žáky pozorovat okolní svět, orientovat se v přírodě a také ji chránit. Objevujeme s nimi rozmanitost živé i neživé přírody. Poskytujeme jim základní informace o lidském těle, o zdraví a nemocech a o chování v krizových situacích. Seznamujeme je také se Zemí jako planetou ve vesmíru. Důraz klademe na prohlubování a podněcování jejich přirozených zájmů. Upřednostňujeme práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem. Součástí výuky jsou vycházky do přírody, výlety a exkurze (CHKO).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Fyzikální praktika • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • při výuce používáme encyklopedie, odbornou literaturu a Internet • učíme žáky získávat, třídit a zpracovávat informace
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodověda
	• připravujeme žákům situace, při kterých sami hledají řešení a závěry • učíme je řešit zadané úkoly • učíme žáky správně se rozhodovat v problematických situacích
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k užívání správné terminologie • rozšiřujeme jejich slovní zásobu • učíme je prezentovat své myšlenky • vedeme diskuse a učíme žáky reagovat na myšlenky ostatních
	Kompetence sociální a personální: • preferujeme týmovou práci • zajímáme se o zkušenosti a názory žáků
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • vedeme je také k ohleduplnému vztahu k přírodě • učíme je tolerovat názory druhých • učíme je správně se chovat v krizových situacích
	Kompetence pracovní: • učíme žáky správně pracovat s různými pomůckami • dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti při práci • vytváříme pracovní návyky v samostatné i týmové práci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí charakterizovat některá společenstva – les, pole, louka, voda, u lidských obydlí apod.	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla a zná jejich způsob života	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	třídí organismy do známých skupin, používá při tom	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	atlasy a klíče	(průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy
Tematický celek - **Chování v přírodě**		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, jak se máme chovat v lese	chování v přírodě ochrana životního prostředí
Tematický celek - **Ochrana životního prostředí**		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná význam zdravého životního prostřední pro člověka	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná pojem recyklace	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka	ochrana životního prostředí

Přírodověda	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	do přírody a krajiny a umí uvést příklad	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná zásady bezpečného pobytu v přírodě	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si možná rizika při pobytu v přírodě v různých ročních obdobích	ochrana životního prostředí
Tematický celek - **Látky a jejich vlastnosti**		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná základní jednotky hmotnosti, teploty a času	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Tematický celek - **Voda, vzduch**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí vysvětlit oběh vody v přírodě, zná význam vody a vzduchu pro život	voda, vzduch
Tematický celek - **Nerosty a horniny**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznámí se typickými nerosty a horninami	nerosty a horniny (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznámí se s procesem zvětrávání hornin	nerosty a horniny (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	seznámí se s využitím některých nerostů	nerosty a horniny (vznik půdy a její význam,

Přírodověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
Tematický celek - **Péče o zdraví**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná a řídí se zásadami péče o zdraví	péče o zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
Tematický celek - **Zásady správné výživy**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná význam sportování, správné výživy	zásady správné výživy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
Tematický celek - **Chování v krizových situacích**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, co je evakuace obyvatel	chování v krizových situacích
Tematický celek - **Osobní bezpečí**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	umí se chovat při krizových situacích – povodně, požár	osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů	osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	vysvětlí pojem mimořádná událost a uvede, které mimořádné události hrozí v blízkosti jeho bydliště	osobní bezpečí

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
Tematický celek - **Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **rozmanitost přírody**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip	Člověk a neživá příroda

Přírodověda	5. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná využití některých nerostů	Nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe proces zvětrávání hornin	Nerosty a horniny
		Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	Člověk a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí popsat vznik a význam půdy	Půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	seznámí se s rozmanitostmi podmínek života na Zemi	Životní podmínky

Přírodověda	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	má základní informace o postavení Země ve vesmíru	Země a vesmír
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvědomuje si podmínky života na Zemi	Životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Země a vesmír
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou	Země a vesmír

Přírodověda	5. ročník	
času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi	Země a vesmír
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Země a vesmír
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná pojem gravitační síla	Země a vesmír
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
Tematický celek - **člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je kostra a umí pojmenovat hlavní části	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je svalstvo a zná jeho význam	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	zná části lidského těla, důležité orgány a jejich význam	Lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná význam smyslových ústrojí	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozliší pozitivní a negativní vlivy na zdraví	Péče o zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	Péče o zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí a v různých problematických situacích	Osobní bezpečí, právo a spravedlnost
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zná svoje základní práva a povinnosti (týrání, zneužívání, šikana)	Osobní bezpečí, právo a spravedlnost
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná čísla nouzového volání a ví, jak na tato čísla správně telefonovat	Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná a dovede jednat podle zásad první pomoci	Péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří		

Přírodověda	5. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	Návykové látky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má základní informace o postavení Země ve vesmíru	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy
umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy
umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a realizují se zde jeho tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás a Člověk a čas. Hlavní důraz klademe na to, aby se žáci orientovali na mapě, aby znali své okolí, svůj region a nejzajímavější místa ČR a Evropy. Rozvíjíme v nich vztah k vlasti a národní cítění. Učíme je chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Chceme, aby žáci zvládli základy vhodného chování mezi lidmi, objasňujeme jim principy demokracie a fungování demokratické společnosti. Učíme žáky orientovat se v čase a snažíme se, aby nabyli základní povědomí o nejdůležitějších událostech a osobnostech našich dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky ke správnému získávání, třídění, zpracování informací a orientování se v nich • učíme je systematičnosti a samostatnosti • učíme je, aby si dokázali najít potřebný druh informací
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům různé modelové problémové situace • učíme žáky, aby dokázali najít řešení těchto situací • vedeme je k prezentaci a obhajobě svých vlastních myšlenek
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme slovní zásobu žáků a vedeme je ke kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: • vysvětlujeme žákům rozdíly mezi lidmi • vedeme je k toleranci a ke slušnému chování
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

Název předmětu	Vlastivěda
	• učíme je vyjadřovat své pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí • učíme je toleranci
	Kompetence pracovní: • učíme žáky plnit si své povinnosti a závazky • vedeme je k dodržování určených pravidel
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Vlastivěda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Mapa**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	má povědomí o různých druzích map	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná význam barev na mapě	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná význam nejdůležitějších značek na mapě	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná základní i vedlejší světové strany	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí na mapě najít a pojmenovat velké řeky, jezera, pohoří a velká města	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná pojem nadmořská výška a umí na mapě najít a pojmenovat nejvyšší vrcholy našich pohoří	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná význam globu a mapy	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	seznámí se s měřítkem na mapě	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí najít a pojmenovat nejvýznamnější vrchoviny a nížiny v ČR	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí na mapě najít a pojmenovat sousední státy	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí vyhledat ČR na mapě Evropy	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
Tematický celek - **Přírodní podmínky ČR**		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	umí charakterizovat podnebí ČR	přírodní podmínky ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	chápe pojem počasí	přírodní podmínky ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	seznámí se s vodstvem České republiky	přírodní podmínky ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	seznámí se se základními pojmy z oblasti průmyslu a zemědělství ČR	přírodní podmínky ČR
Tematický celek - **Obec a její okolí**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí na mapě najít své bydliště a okolní města a vesnice	obec a její okolí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	obec a její okolí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí pomocí světových stran polohu svého bydliště	obec a její okolí
Tematický celek - **Karlovarský region**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí na mapě ukázat Karlovarský region	Karlovarský region
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	umí na mapě najít a pojmenuje nejdůležitější města,	Karlovarský region

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	řeky, pohoří a vrcholy, přehradní nádrže v našem regionu	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Karlovarský region
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná turisticky zajímavá místa v našem regionu	Karlovarský region
Tematický celek - **Regiony ČR**		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
Tematický celek - **Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly**		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ví, že Praha je hlavní město ČR a umí ho najít na mapě	Naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,		Regiony ČR

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Praha – hlavní město
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná nejvýznamnější pražské památky a turisticky atraktivní místa	Naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě Evropy	Mapa Evropy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí na mapě najít a pojmenovat významné evropské státy, jejich hlavní města a určit polohu státu k ČR	Mapa Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	umí na mapě najít a pojmenovat největší evropské řeky, jezera, moře, pohoří a poloostrovy	Mapa Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	má povědomí o turisticky zajímavých místech Evropy	Mapa Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	dokáže v atlase a v encyklopedii najít nejdůležitější údaje o evropských státech	Mapa Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná pojem Evropská unie, má povědomí o členských státech, seznámí se se základními symboly	Mapa Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší		

Vlastivěda	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích		
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	Lidé kolem nás, soužití lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, finanční gramotnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Lidé kolem nás, soužití lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, finanční gramotnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznámí se se zásadami správného hospodaření s penězi	Lidé kolem nás, soužití lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, finanční gramotnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás, soužití lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, finanční gramotnost
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny a muzea pro čerpání informací pro pochopení minulosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Naše vlast v minulosti

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu Dějepis je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Dějepis pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Název předmětu	Dějepis
	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Zvláštní důraz se klade na kořeny, vývoj a základní hodnoty evropské civilizace a v tomto rámci pak na vývoj a formování domácí české historie. Širší historické procesy a etapy jsou průběžně ilustrovány konkrétními příklady z obecných, regionálních i místních dějin. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k: • rozvíjení historického vědomí • získání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí v dějinném procesu • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému • pochopení základních hodnot evropské civilizace • poznání dějin regionu • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi • získání schopnosti vyhledávat a využívat informace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku. V 7. ročníku je zařazen volitelný předmět Dějepisný seminář, který má dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů a dalšího užívání IT technologií.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Matematika • Zeměpis • Dějepisný seminář • Hudební výchova

Název předmětu	Dějepis
	• Výtvarná výchova • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem • vedeme žáky k třídění informací a jejich využití při učení • používáme obecně užívané termíny, uvádí jevy do souvislostí • propojujeme poznatky z různých předmětů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazujeme do výuky diskuzi • vedeme žáky k práci s různými typy textů • vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, k výstižnému vyjadřování • využíváme informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příznivé ovzduší třídy • dodáváme žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • podílíme se na příjemném ovzduší v týmech • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme aktivity tohoto typu: soutěže, kreslení, AV techniku, IT techniku, komunikaci o historických problémech • vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Název předmětu	Dějepis
	• vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací k řešení problému, k využívání získaných vědomostí a dovedností • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnosti • motivujeme žáky ke zkoumání odlišných názorů • pěstujeme v žácích vztah k tradicím, k národnímu, kulturnímu a historickému dědictví • vedeme žáky k respektu k přesvědčení druhých lidí, k empatii • vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubému zacházení • učíme žáky chápat základní principy morálních a společenských norem • vedeme žáky k ochraně našeho kulturního dědictví • učíme žáky pozitivnímu postoji ke kultuře
	Kompetence pracovní: • požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce • umožňujeme žákům vzájemně si pomáhat • vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání IT technologií • používáme AV a IT techniku • vedeme žáky k práci s programy • využíváme výukové programy • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií

Dějepis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	

Dějepis	6. ročník	
	• --> Volitelný ruský jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	dějiny a smysl dějepisu
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události její vliv na současnost	dějiny a smysl dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	historické prameny a práce historika
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, v nichž jsou shromážděny historické prameny	historické prameny a práce historika
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou	periodizace dějin, časová přímka, dějepisná mapa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si periodizaci dějin	období lidských dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpoznává vývojová stadia člověka	evoluce člověka, paleolit, způsob života lidské společnosti
		vztah prostředí a člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	vznik zemědělství a řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a	pochopí podmínky vzniku řemesel a obchodu	řemesla, zpracování kovů

Dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství	doba kovů, zánik rodové společnosti, vývoj společenské organizace
		naše země v pravěku, v období kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	oblasti vzniku starověkých států
		počátky písma a kultury
		přínos starověkých civilizací
		historie vybraných civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy starověkých památek, které se staly světovým kulturním dědictvím	starověké civilizace: státy Mezopotámie, Palestina, Egypt, Čína a Indie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a křesťanství	dějiny a kultura starověkého Řecka a Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vývoj společnosti ve starověkém Řecku a Římě
		monarchie, oligarchie, demokracie, republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných ve speciálních zařízeních (ze skupiny hub, rostlin, hmyzu, obratlovců) Pozoruje v mikroskopu kvasinky Charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede příklady rostlin, které se tam pěstují. Vypráví o významu a způsobech chovu našich nejběžnějších hospodářských zvířat a rostlin, pozoruje významné hospodářské organismy a zařadí je do systematických skupin Uvede rozdíl mezi lichokopytníky a sudokopytníky, uvede jejich příklady z chovů i z přírody Uvede souvislosti mezi pěstováním kulturních plodina chovem hospodářsky významných organismů, vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem, objasní pojem obnovitelné přírodní zdroje, porovná oběh látek v zemědělství a přírodních ekosystémech, vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je to bioprodukt
osvojí si periodizaci dějin	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - hudební skladatelé
osvojí si periodizaci dějin	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší hudbu světskou a duchovní, kantátu a oratorium, fugu
osvojí si periodizaci dějin	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Vyslechne několik poslechových skladeb českých i evropských autorů a charakterizuje jednotlivá hudební období
osvojí si periodizaci dějin	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v jednotlivých obdobích, rozezná je podle uvedených skladeb

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Práce se dřevem - 7. ročník	

Dějepis	7. ročník	
	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	odkaz Říma. Zrod feudální společnosti
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj	Francká říše, Byzantská říše, diferenciace západního a východního křesťanství, myšlenkový svět raně středověkého člověka
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	temný věk Evropy, formování evropské civilizace
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Slované, rozdělení slovanských národů, Sámova říše, Velkomoravská říše, cyrilometodějská misie
		počátky českého státu, Přemyslovci, křesťanství, život a stabilizace knížectví
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	expanze evropské civilizace, křížové výpravy, reconqista, obrana proti mongolským výbojům
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků	přemyslovský český stát, české království za vlády Lucemburků

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše vznik a vývoj vybraných středověkých evropských států	dějiny středověké Anglie, Francie
		Svatá říše římská
		Vikingové - výboje, objevné plavby, vliv na vývoj Evropy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozvoj zemědělství a vznik středověkých měst
		rytířská kultura
		vzdělání a vznik univerzit
		románská kultura
		gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance a humanismus
		reformace a protireformace v 15. - 16. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	mistr Jan Hus a jeho učení
		předpoklady husitských válek
		průběh husitských válek
		důsledky husitských válek
		vláda Jiřího z Poděbrad na českém trůně
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	příčiny zámořských objevů
		průběh zámořských objevů - Španělé, Portugalci
		důsledky zámořských objevů
		mimoevropské civilizace
		počátky novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Jagellonci na českém trůně
		vláda Habsburků v českých zemích v 16. a v 1. polovině 17. století
		habsburská monarchie a její postavení v Evropě
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	české stavovské povstání
		třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních slohů	gotický sloh, pozdní gotika, významné památky
		renesance - významné památky

Dějepis	7. ročník	
kulturních památek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které	vláda královny Alžběty, Stuartovci, občanská válka a revoluce v Anglii, vítězství parlamentarismu

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizují modernizaci společnosti	absolutismus a osvícenství, rozvoj umění a věd, proměny evropských monarchií
		Francie Ludvíka XIV. , vznik a rozvoj Pruského království, Rusko za vlády Petra I.
		habsburská monarchie po 30. tl. válce, rekatolizace a germanizace Čech, reformy Marie Terezie a Josefa II.
		rozvoj kolonialismu, osídlování Severní Ameriky
		barokní kultura
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	válka za nezávislost USA, ústava a vládní systém USA
		průmyslová revoluce v Anglii a světě, pokroky věd, počátky sociálního hnutí
		Velká francouzská revoluce, příčiny, průběh důsledky
		napoleonské války, Napoleonská Evropa, Napoleonův pád a Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní obrození, jazyková, kulturní a politická emancipace českého národa v rámci Rakouského císařství
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše cíle českého národního obrození	formování moderní společnosti, politické a společenské proudy
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	sjednocení Itálie, sjednocení Německa, občanská válka v USA, formování moderní společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848	Evropa po napoleonských válkách
		Metternichovský absolutismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede cíle evropských revolucí 1848 – 1849 a jejich naplnění	Jaro národů - revoluce 1848 - 1849
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	porovná vývoj v různých oblastech Evropy a světa	habsburská monarchie po roce 1848
		české země po roce 1848
		dokončení sjednocení Itálie a Německa

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Viktoriánská Anglie
		Francie ve 2. pol. 19. stol.
		emancipace žen
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí vzestup koloniálních velmocí a nástup imperialismu	kolonialismus a imperialismus
		dokončení průmyslové revoluce, vědecký a technický pokrok
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	orientuje se v kultuře 19. a počátku 20. století	Kultura 19. a počátku 20. století
		české země ve 2. polovině 19. století, česká kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vedeme žáky chápání 1. poloviny 20. století jako období dvou nejničivějších válečných konfliktů	příčiny první světové války
		průběh první světové války
		důsledky první světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vedeme žáky k orientaci v okolnostech vzniku samostatného Československa a v období První republiky	vznik Československa
		Československo ve 20. a 30. letech 20. století
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	učíme žáky k pochopení situace po ukončení první světové války v Evropě a ve světě	Evropa po první světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vedeme žáky k uvědomění si změny mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, fašismu a nacismu	ruské revoluce
		vítězství bolševiků v Rusku
		Evropa ve 20. letech 20. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	vedeme žáky k poznání destruktivní úlohy totalitarismu, nacionalismu a fašismu	počátky fašismu v Itálii
		Vznik SSSR a jeho vývoj mezi válkami
		nacistické Německo

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	seznamujeme žáky s příčinami a průběhem druhé světové války	průběh druhé světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	pomáháme orientovat se v pojmech spojených s genocidou národů a etnik v období druhé světové války	holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	rozvíjíme u žáků schopnost rozeznat zhoubnost totalitních ideologií	důsledky druhé světové války, utrpení obyvatelstva, destrukce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učíme žáky vnímat přínos národní a evropské kultury	evropská kultura mezi válkami
		československá věda a kultura mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznamujeme žáky s vnitřní a zahraniční politikou ČSR	ohrožené Československo
		Mnichovská konference 1938
		Druhá republika
		okupace ČSR 1939
		život v okupovaném Československu
		domácí a zahraniční odboj
		osvobození Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vedeme žáky k pochopení situace Československa v průběhu druhé světové války	okupace ČSR 1939
		život v okupovaném Československu
		domácí a zahraniční odboj
		osvobození Československa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vedeme žáky k pochopení příčin vzniku vojenskopolitickývh bloků po druhé světové válce	svět po druhé světové válce
		Německo po druhé světové válce
		počátky studené války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámíme žáky s postavením Československa po ukončení druhé světové války	Československo po druhé světové válce
		únorový převrat v roce 1948
		komunistické Československo v 50. letech
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	vedeme žáky k pochopení vzniku a příčin rozdělení světa, k pochopení problémů bipolárního světa	studená válka
		východní blok

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		západní blok
		rozpad sovětského impéria
		obnova demokracie v zemích bývalého východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	seznámíme žáky s postavením socialistického Československa v mezinárodních souvislostech a s jeho vývojem v 60., 70. a 80. letech 20. století	Československo v 60. letech
		Pražské jaro
		Okupace 1968
		normalizace
		Sametová revoluce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	seznámíme žáky s postavením rozvojových států v období studené války	rozpad koloniálního systému
		proces dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	připravujeme žáky k dovednosti chápat současný svět	rozpad Československa a vznik České republiky
		svět po skončení studené války, radikalizace a mezicivilizační rozpory, problém mezinárodního terorismu
		perspektivy západní civilizace
		globalizace současného světa
		globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.1.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro porozumění základním principům občanského života v demokratické společnosti, jakož i znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro porozumění psychologickým, sociologickým, právním, politickým a ekonomickým aspektům lidské existence. ybavuje žáka znalostmi adovednostmi potřebnými pro porozumění základním principům občanského života vdemokratické společnosti, jakož i znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro porozumění psychologickým, sociologickým, politickým a ekonomickým aspektům lidské existence.Předmět Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi adovednostmi potřebnými pro porozumění základním principům občanského života vdemokratické společnosti, jakož i znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro porozumění psychologickým, sociologickým, politickým a ekonomickým aspektům lidské existence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Občanská výchova je spolu s dějepisem zahrnuta do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické

Název předmětu	Občanská výchova
důležité pro jeho realizaci)	aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v Občanské výchově je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tento předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. • předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s hodinovou dotací 1 hodina týdně • pro vybraná témata se využívá PC a videotechniky • výuka je obohacována exkurzemi, besedami a projekty, na něž se váže práce a sběr dat v terénu
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Matematika • Dějepis • Přírodověda • Zeměpis • Přírodopis • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • umožňujeme žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáháme jim osvojit si odpovídající postupy učení – předkládáme žákům konkrétní návody efektivního učení

Název předmětu	Občanská výchova
kompetence žáků	• pozitivně motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělávání • upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací, vedeme je k hledání informačních zdrojů, vyžadujeme jejich ověřování (práce s encyklopediemi, zpravodajstvím, internetem atd.) • pomocí rozličných metod a forem práce (práce samostatná, ve skupině, ve dvojicích, kreativní úkoly apod.) stimulujeme žáky k rozvíjení zvídavosti, k vyhledávání a zpracovávání informací, rozvíjení tvůrčí činnosti v učení, ke vzájemné komunikaci, spolupráci a pomoci druhým • podněcujeme žáky k hodnocení své činnosti (zpětné vazby, sebereflexe, společné diskuse po činnostech)
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k samostatnému i týmovému řešení daného problému a napomáhat jim při hledání různých variant řešení i možností, jak některým problémům předcházet • podněcujeme žáky k aplikaci a integraci poznatků, dovedností a zkušeností z výuky a osobního života s informacemi z dalších zdrojů • předkládáme žákům dostatek úloh, příkladů a modelových situací, které vycházejí z reálného života a směřují k samostatnému uvažování a řešení problémů • podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení • vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
	Kompetence komunikativní: • vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů srozumitelně, výstižně a v logickém sledu • navozujeme s žáky i navzájem mezi nimi dialogy směřující k všestranné a účinné komunikaci • vedeme žáky k adekvátní verbální i neverbální komunikaci (se žáky, ve skupině, s dospělým ve škole i mimo ni) • podněcujeme žáky ke vstřícnosti, ochotě a toleranci při prezentaci názorů druhých • vedeme žáky k využívání vhodných technologií ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • napomáháme žákům při orientaci v otázkách současného i budoucího života a porozumění složitostem života a mezilidským vztahům • posilujeme žákovu sebedůvěru v jeho individuálním rozvoji

Název předmětu	Občanská výchova
	• společně se žáky vytváříme pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu, a vést žáky k jejich dodržování • využíváme aktivizujících metod výuky a forem práce podporujících rozvoj sociálních dovedností žáků (při skupinové práci je vedeme k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce) • oceňujeme žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízíme je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem a taktně vyjadřovali kritiku • seznamujeme žáky, na základě modelových situací (pomocí hraní rolí), s nejvhodnějšími způsoby řešení různých konfliktních situací
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke schopnosti zaujmout stanovisko k událostem kolem sebe, vyslovit svůj názor a obhájit ho vhodnými argumenty • seznamujeme žáky s principy fungování společnosti prostřednictvím hry • připravujeme žáky na život takový, jaký je a rozvíjíme jejich schopnosti důležité pro spokojený a plnohodnotný život • rozvíjíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování • podněcujeme žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti a k účasti na kulturních a společenských akcích
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce a k využití správných postupů při přípravě na vyučování i různých pracovních činnostech • nabízíme modelové situace vedoucí k využití poznatků, dovedností a zkušeností získaných z výuky a osobního života • vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání • rozšiřujeme výuku účastí na tematicky laděných vzdělávacích a kulturních akcích (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze) • vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Občanská výchova
	• vybízíme pro práci s daty, pro nacházení relevantních zdrojů • vedeme k vytváření prezentace či videa k probíraným tématům • pomáháme porozumět efektivnímu využívání technologií - nákup a prodej prostřednictvím technologií, elektronická výměna informací, elektronické bankovnictví • seznamujeme žáky s pravidly chování při používání technologií, dodržováním zákonů a odpovědnost při používání technologií a s právy a povinnostmi každého občana v digitálním světě

Občanská výchova	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Volitelný německý jazyk - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk ve společnosti**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe práva a povinnosti žáka	Život ve škole

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	na konkrétních příkladech vysvětlí význam dodržování pravidel chování	Život ve škole
		Práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, společná pravidla
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umí se orientovat v kalendáři, uvede příklady kalendářů	Rok v jeho proměnách a slavnostech
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede příklady, jak je život lidí spojen s přírodními cykly	Rok v jeho proměnách a slavnostech
		Kalendář, čas
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků	Kalendář, čas
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede příklady přísloví, pranostik a pořekadel	Přísloví, pranostiky, pořekadla
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vlastními slovy popíše, co pro něj znamená domov v souvislosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí	Domov
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině	Rodina
		Funkce rodiny
		Postavení jedince v rodině, role v rodině
		Rodinné vztahy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí, proč je vhodné spolupracovat	Učení, učební styly
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	spolupracuje ve skupině	Učení, učební styly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	vyjmenuje a popíše státní symboly	Státní symboly

Občanská výchova	6. ročník	
státu a způsoby jejich používání		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	popíše, kdy a jak se státní symboly požívají, vysvětlí, k čemu slouží	Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede nejdůležitější historické události našich dějin	Naše vlast
		Významné historické události našich dějin
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede, čím v minulosti i současnosti přispěly české země světu v kultuře, vědě, umění, politice, sportu	Významné české osobnosti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede jména československých/českých prezidentů	Naši prezidenti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady státních svátků a jejich význam	Státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede, proč respektovat ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy	Tolerance, vlastenectví, nacionalismus
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	popíše zajímavá a památná místa obce	Zajímavá a památná místa
Tematický celek - **Člověk jako jedinec**		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osvojuje si vhodné metody učení	Učení, učební styly
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	sestaví si režim dne a zhodnotí ho	Volný čas a jeho využití
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času, orientuje se místní nabídce volnočasových aktivit	Volný čas a jeho využití
Tematický celek - **Člověk, stát a hospodářství**		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v	Hospodaření rodiny

Občanská výchova	6. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	má představu, jak vhodně naložit se svým kapesným	Hospodaření rodiny
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklad záležitostí, které je třeba financovat z obecního rozpočtu	Obecní finance
Tematický celek - **Člověk, stát a právo**		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede možné příčiny rodinných problémů, uvede vhodné způsoby jejich řešení	Problémy v rodině, náhradní rodinná péče
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede podmínky, za jakých je možné uzavřít manželství	Manželství
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí pojmy civilní sňatek, církevní sňatek, monogamie, polygamie, plánované rodičovství	Manželství
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	jednoduchým způsobem popíše, co si představuje pod pojmem demokracie	Demokracie, principy demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vlastními slovy vysvětlí, proč se státní moc dělí do tří složek	Státní moc
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány a instituce, jednoduše popíše jejich funkci	Státní moc
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí	Obec Zajímavá a památná místa
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	uvede výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	Obec

Občanská výchova	6. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje důležité instituce v obci	Instituce v obci
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede, které instituce se podílejí na správě obce	Instituce v obci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Občanská výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví si režim dne a zhodnotí ho	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zná zásady správné výživy a zdravého stravování
vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu
spolupracuje ve skupině	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví
na konkrétních příkladech vysvětlí význam dodržování pravidel chování	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> uvědomuje si odpovědné chování v rizikových situacích
rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času, orientuje se místní nabídce volnočasových aktivit	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu

Občanská výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník	

Občanská výchova	7. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk ve společnosti**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe pojem sociální skupina a uvede příklady	Život mezi lidmi Sociální skupiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	je schopen se vyjádřit k vlastnímu postoji vzhledem k rodině, škole, vrstevníkům	Rodina, škola, vrstevníci
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám jej poskytovat, uvědomí si význam přátelství v životě člověka	Lidská setkání
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe pojem tolerance	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám	Přirozené a sociální rozdíly

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, uvede příklady jejich projevů, odmítá je a navrhuje řešení	Problémy lidské nesnášenlivosti
		Rasismus a xenofobie
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozumí pojmu komunikace, rozezná typy komunikace, její projevy a uvede jejich základní charakteristiku	Komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpozná chyby při komunikaci, navrhuje možnosti jejich odstranění	Komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	přiměřeně věku argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor	Komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozumí pravidlům slušného chování	Etiketa
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe pojem kultura	Kultura
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	porovnává různé podoby a projevy kultury	Rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury
		Hodnoty a tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede příklady kulturních institucí se základní charakteristikou.	Kulturní instituce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí	Kulturní instituce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí	Kultura
		Kulturní instituce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím,	rozumí pojmu masová kultura	Masová kultura

Občanská výchova	7. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	charakterizuje prostředky masové komunikace a jejich vliv	Masová kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyjádří svůj postoj k působení reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí	Reklama a propaganda
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe pojem náboženství a jeho vývoj	Náboženství
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede základní světová náboženství se základní charakteristikou	Světová náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	chápe pojem náboženský extremismus	Náboženský extremismus a současné problémy
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR	Přírodní a kulturní bohatství ČR
Tematický celek - **Člověk, stát a hospodářství**		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	Majetek, vlastnictví
		Ochrana majetku
Tematický celek - **Člověk, stát a právo**		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	chápe pojem stát, rozliší formy státu se základní charakteristikou a uvede u nich příklady	Stát
		Formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	rozumí pojmu demokracie, popíše její základní rysy	Demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe rozdíl mezi totalitními a demokratickými státy	Demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní smysl voleb v demokratických státech	Volby

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe, k čemu slouží volby, kdy se konají, jaké volby se uskutečňují	Volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	rozumí volebnímu právu, uvede jeho základní charakteristiku	Volební právo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	označí základní lidská práva	Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady základních dokumentů týkajících se lidských práv	Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi	Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	shrne důležitost ochrany lidských práv	Lidská práva
Tematický celek - **Mezinárodní vztahy a globální svět**		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU	Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany	Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv EU na Českou republiku	Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí pojmu komunikace, rozezná typy komunikace, její projevy a uvede jejich základní charakteristiku	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> zná základní lidské potřeby a jejich hierarchie- Maslowova pyramida
shrne důležitost ochrany lidských práv	<--	Informatika -> 9. ročník -> vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
shrne důležitost ochrany lidských práv	<--	Informatika -> 9. ročník -> diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk ve společnosti**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty	Konflikt
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	posoudí možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá	Konflikt

Občanská výchova	8. ročník	
komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	Asertivita
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor	Asertivita
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	popíše rozčlenění politického spektra	Politické strany
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvede příklady extremistických ideologií	Extremismus v politice
Tematický celek - **Člověk jako jedinec**		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska	Člověk jako osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností	Člověk jako osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné	Charakter, vlastnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat	Životní cíle a plány
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci	Životní perspektiva

Občanská výchova	8. ročník	
překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zamyslí se nad smyslem lidského života	Životní perspektiva
		Životní hodnoty
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvědomí si rozdílnost lidí v jejich přirozeném chování, dokáže rozlišit druhy temperamentu	Temperament
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků	Sebepoznání, sebekritika
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným	Sebevědomí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomí si význam vůle	Vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže posilovat své volní jednání	Vůle
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe proces vnímání	Vnímání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozumí pojmu myšlení a uvede fáze paměti	Myšlení a paměť
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	uvědomí si, jaký vliv má pozornost na dosahování výsledků	Pozornost

Občanská výchova	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	získá základní představu o znacích citů a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání	City
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozumí pojmu stres, seznámí se s jeho příčinami, důsledky a uvede jak jej zvládat	Stres
Tematický celek - **Člověk, stát a hospodářství**		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	chápe pojem hospodářství, ekonomie, ekonomika	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozlišuje služby a statky a přiřadí jejich příklady	Statky a služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby	Statky a služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Trh
		Nabídka a poptávka
		Cena
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	popíše historii peněz od směnného obchodu až po internetové bankovnictví	Peníze a formy placení

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Inflace
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	Rozpočet domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozlišuje složky mzdy	Mzda
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vyjmenuje zdroje státního rozpočtu	Státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	Státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje typy daní a na příkladu vyloží, jak souvisí cena s DPH	Daně
Tematický celek - **Člověk, stát a právo**		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	chápe práva a povinnosti spotřebitele a je schopen je přiměřeně uplatňovat, na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku	Reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zamyslí se nad smyslem lidského života	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> zná základní lidské potřeby a jejich hierarchie- Maslowova pyramida
uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
uvědomí si rozdílnost lidí v jejich přirozeném chování, dokáže rozlišit druhy temperamentu	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně
posoudí možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s auto-destruktivními závislosti, rizikové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chování
rozumí pojmu stres, seznámí se s jeho příčinami, důsledky a uvede jak jej zvládat	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk, stát a hospodářství**		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze Způsoby placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady použití debetní a kreditní karty	Způsoby placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	Banky Půjčka, leasing, hypotéka

Občanská výchova	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Pojištění
		Investice
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Půjčka, leasing, hypotéka
		Investice
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu	Dávky a příspěvky
Tematický celek - **Člověk, stát a právo**		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí, co je to obec, jaké jsou typy obcí, jak obce fungují	Obec
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	jaké pravomoci a úkoly má obecní zastupitelstvo a obecní rada	Obecní zastupitelstvo, rada
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí, jak sám může ovlivnit chod obce a státu	Obec
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	diskutuje na téma obec a jeho rozvoj	Obec
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy států a na příkladech porovnává jejich znaky	Stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Demokracie

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Státní moc
		Ústava ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe smysl voleb, jak do obecního, krajského zastupitelstva, tak do poslanecké sněmovny a senátu	Volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvědomí si, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí rozdíl mezi právem a morálkou	Právo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	pojmenuje základní subjekty práva	Subjekty práva
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozumí rozdílu mezi přestupkem a trestným činem, uvede příklady	Trestný čin a přestupek
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozumí právnímu systému ČR	Právní systém ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů	Protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady postihů v případě protiprávního jednání	Protiprávní jednání
		Trestní právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupce

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Občanské právo – rodinné, obchodní, pracovní
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	chápe základní pravidla uzavírání smluv, jejich nejdůležitější náležitosti a uvede jejich příklady	Smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení	Práva a povinnosti nezletilých
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Práva a povinnosti nezletilých
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva
Tematický celek - **Mezinárodní vztahy a globální svět**		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenním životě občanů	Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých globálních problémů současnosti a popíše jejich hlavní příčiny a důsledky	Globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vyjádří svůj osobní názor na globální problémy	Globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<u>Vzdělávání v předmětu Fyzika:</u> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty Řád učebny Fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. <u>Předmět Fyzika úzce souvisí</u> s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: • chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor • zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava Předmět Fyzika je úzce spjatý se znalosti v předmětu matematika – výpočty, desetinná čísla,

Název předmětu	Fyzika
	zaokrouhlování, odhad, převody atd. <u>Předmětem prolínají průřezová témata:</u> • rozvíjení dovedností a schopností (OSV) • posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (ENV) • komunikace a kooperace, kritické čtení (MED) • evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. - 9.ročníku dvě hodiny týdně. Volitelný předmět Fyzikální praktika v 7. ročníku.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky : • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky pracovat ve skupinách tak, aby byla práce založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinového a inkluzivního vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Fyzika	**6. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzikální praktika - 7. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	má představu o tom, z čeho se skládá atom	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se liší	rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek dokáže zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše s použitím vhodných jednotek	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$, pracuje s tabulkami	hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	čas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	síla působící na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří sílu siloměrem	síla působící na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh	gravitační síla, gravitační pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	magnetické vlastnosti látek magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	magnetické vlastnosti látek magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole	magnetické vlastnosti látek magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	magnetické vlastnosti látek magnetické pole

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> na základě praxe určuje vzájemnou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		souvislost mezi tělesem a látkou
správně používá pojem atom, molekula, iont	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> vysvětlí na základě porozumění a praktického výzkumu částicového složení látek následující procesy: neustálý pohyb částic, rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti
změří délku tělesa, výsledek dokáže zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny
změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše s použitím vhodných jednotek	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny
změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny
ovládá značky a jednotky základních veličin	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> provádí praktické výpočty uvedených veličin
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny
z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V, pracuje s tabulkami	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> provádí praktické výpočty uvedených veličin
změří sílu siloměrem	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> vysvětlí závislost gravitace na hustotě a hmotnosti látek
užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> vysvětlí závislost gravitace na hustotě a hmotnosti látek
ovládá značky a jednotky základních veličin	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzikální praktika - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozeznává jednotlivé druhy sil	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	skládání sil, výslednice sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost

Fyzika	7. ročník	
vzhledem k jinému tělesu	vzhledem k jinému tělesu	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	dráha a čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na času a určí z něj k danému času dráhu a naopak	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	světlo, zdroj světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	světlo, zdroj světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	přímočaré šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	odraz světelného paprsku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho	lom světla na optickém rozhraní

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	optické čočky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	rozklad světla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h .ρ. g k řešení problémů a úloh	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	vztlaková síla působící na tělesa v kapalině

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	atmosférický tlak
		tlak plynu v uzavřené nádobě

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozeznává jednotlivé druhy sil	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> vysvětlí, co způsobuje gravitaci
porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci smyslových orgánů umí popsat a vysvětlit umístění lidských smyslů

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzikální praktika - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztahy W=F. s a P=W/t při řešení problémů a úloh	mechanická práce
		výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	změny skupenství
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	akustika
		zvuk, zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	šíření zvuku
		odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	tón, výška tónu
		kmitočet tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu	určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně	kmitočet tónu

Fyzika	8. ročník	
nadměrného hluku na životní prostředí	hlasitého zvuku na člověka	hlasitost zvuku
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)	atom a jeho složení, proton, neutron, elektron
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	elektrický náboj
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	iont
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	elektrická síla, elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	pravidla bezpečné práce
		zkrat, pojistka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	odpor vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
	elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozumí pojmu vnitřní energie tělesa, popíše částicové složení látek	vnitřní energie, částicové složení látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	popíše, jak se tělesa zahřívají při tření, změnu teploty těles při tepelné výměně a pojem teplo	změna teploty tělesa při tření
		teplo
		měrná tepelná kapacita látky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	popíše, jak změříme teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně, rozezná tepelnou výměnu vedením, zářením a prouděním, zná možnosti využití energie slunečního záření	teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně
		tepelná výměna vedením, prouděním, zářením
		využití energie slunečního záření

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> sestaví reálný funkční elektrický obvod
změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> sestaví reálný funkční elektrický obvod
správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> sestaví reálný funkční elektrický obvod
volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> sestaví reálný funkční elektrický obvod
odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> sestaví reálný funkční elektrický obvod
rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci smyslových orgánů umí popsat a vysvětlit umístění lidských smyslů
určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Žák rozliší sluchem zvuk vybraných nástrojů, dovede je pojmenovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Umí vyhledat určené takty a rytmy
zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší písně v různých tóninách, pochopí rozdíl stupnice / tónina
chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Dle možností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje
určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Využije trioly a dynamiky / p, mf, f ú
určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Upevňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu

Fyzika	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzikální praktika - 7. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Matematika - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	světlo, zdroj světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	světlo, zdroj světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	přímočaré šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	odraz světelného paprsku
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	lom světla na optickém rozhraní

Fyzika	9. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	rozklad světla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	elektromagnetická indukce střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	štěpení atomového jádra
		řetězová reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	přirozená radioaktivita
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Vesmír
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech
		střídavý proud

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy
popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> rozlišuje pojem hvězda, planeta a měsíc
má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> rozlišuje pojem hvězda, planeta a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		měsíc
popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí základní pojmy z Geologie Vysvětlí teorii vzniku Země Vyjmenuje jednotlivé sféry Země

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu Chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

Název předmětu	Chemie
	• demonstrační pokusy Řád učebny Chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zčásti s matematikou zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví fyzika - vlastnosti látek matematika - chemické výpočty Předmětem prolínají průřezová témata OSV - důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví ENV, EGS – důraz je kladen na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí MV - důraz je kladen na kritické vnímání obsahu mediálních sdělení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme problémové situace související s učivem chemie • dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení

Název předmětu	Chemie
	• dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí • vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi • vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: • společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Chemie
	• vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Chemie	**8. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout 1. pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech

Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci	relativní atomová hmotnost
		molární hmotnost
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí	oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	usazování, filtrace, destilace, krystalizace	oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí provést filtraci ve školních podmínkách	oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná hygienické požadavky na pitnou vodu	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná hlavní znečišťovatele pitné vody	voda
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná procentový obsah hlavních složek vzduchu	vzduch
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny	vzduch
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná hlavní znečišťovatele vzduchu	vzduch

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí s PSP nakreslit schéma atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná české názvy a značky vybraných chemických prvků	chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak	chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP	chemické prvky periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP	chemické prvky periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	chemické prvky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí počet atomů ve vzorci	chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	zná pojem elektronegativita	chemická vazba

Chemie	8. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP	chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná význam symbolů v chemické rovnici	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí zformulovat zákon zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	chemické reakce

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem halogenid	chemické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví halogenidů	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vytvořit vzorec z názvu a naopak	jednoduché anorganické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxid	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví oxidů	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná význam a užití CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2, CaO	oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná rozmezí pH kyselin a zásad	kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojem pH indikátor	pH

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná barevné přechody univ. indikátoru	pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví hydroxidů	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH4OH, Ca(OH)2	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí poskytnout první pomoc při poleptání	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	neutralizace	soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	umí vysvětlit pojem sůl	soli

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví solí	soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem kyselina	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozlišuje bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná výrobu a využití vybraných kyselin	vlastnosti a výroba vybraných kyselin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
likvidace únikuropných a jiných škodlivých látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody avzduchu jako základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva		

Chemie	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
význam tropických deštných pralesů a zeleně obecně, význam korálů a planktonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobní zodpovědnost zastav čistoty vody a vzduchu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
solení silnic		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede poskytnout 1. pomoc	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí orgánových soustav a uplatňuje zásady prevence a léčby
usazování, filtrace, destilace, krystalizace	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů (rudy)
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Uvede vodu jako prostředí pro život organismů a vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské Uvede důležitost styku vody se vzduchem (rozpuštění plynů ve vodě) pro život, popíše koloběh vody v přírodě Vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody a uvede příklady vodních organismů ve sladkých i slaných vodách Na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém
umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů (rudy)

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce	oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině	oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	pozná redox reakci	oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná princip výroby surového železa a oceli	exotermická, endotermická reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	exotermická, endotermická reakce

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	exotermická, endotermická reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí poskytnout první pomoc při popáleninách	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná vliv produktů spalování na životní prostředí	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	zdroje energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná obecné vlastnosti uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků	uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy alkan, alken, dien, alkin, aren, cyklické sloučeniny	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce vybraných uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam freonů	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti a užití teflonu	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků	deriváty uhlovodíků
		halogenderiváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem vícesytný alkohol	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vysvětlit rozdíl líh (etanol)	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	denaturovaný líh	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná podstatu alkoholového kvašení	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná princip výroby destilátů	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	deriváty uhlovodíků
		karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	deriváty uhlovodíků
		karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečné práce	deriváty uhlovodíků
		karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové	deriváty uhlovodíků
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	deriváty uhlovodíků
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace	deriváty uhlovodíků
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	deriváty uhlovodíků
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná pojmy monomer, polymer, makromolekula	makromolekulární chemie
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná rovnici a podmínky fotosyntézy	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná rozdělení sacharidů (mono, di, polysacharidy)	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná obecné vlastnosti mono a polysacharidů	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam	sacharidy

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná podstatu diabetes	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	umí provést důkaz glukózy a škrobu	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná schéma rovnice vzniku tuků	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná princip a význam ztužování tuků	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam DNA, RNA	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná faktory poškozující bílkoviny	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zásady zdravé výživy	bílkoviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na	plasty a umělá textilní vlákna

Chemie	9. ročník	
	životní prostředí	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná rozdělení plastů podle vlastností	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná význam recyklace plastů	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	seznámí se s běžně užívanými organickými látkami v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd.	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	chemie v životě člověka
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	orientuje se v principech hašení požáru	chemie v životě člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní zodpovědnost zabezpečnou práci s topnými plyny apalivy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
CO_2 , CH_4 jako skleníkové plyny, SO_2 jako vedlejší produkt spalování uhlí, kyselé deště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam obnovitelných zdrojů energie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nebezpečí zneužití přírodního bohatství třetích zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informace o haváriích tankerů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn,acetylen, benzenatd.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	9. ročník	
Poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava
zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava
zná význam DNA, RNA	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> stručně popíše základní etapy vývoje jedince vysvětlí způsob oplození
zná zásady zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava
zná význam recyklace plastů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je zařazen do všech ročníků na II. stupni

Název předmětu	Přírodopis
	školy. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Navazuje na některá témata předmětu Člověk a jeho svět na I. stupni. Obsahem předmětu je pozorování a zkoumání přírody, porozumění přírodním zákonitostem a posouzení vlivů lidské činnosti na stav životního prostředí, uvědomění si významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakteristiku mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí, možné dopady a ochrana před nimi. Žáci jsou vedeni k aktivitám směřujícím k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. V 6,7 a 8. ročníku probíhá výuka podle učebnice - Ekologický přírodopis, v 9. ročníku podle učebnice Přírodopis - Fraus.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník - 2 hod./týdně, 7.ročník - 2 hod./týdně 8. ročník - 2 hod./týdně, 9. ročník - 1 hod./týdně **Vzdělávací obsahy :** v tomto předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy: Obecná biologie a genetika • Biologie hub • Biologie rostlin • Biologie živočichů • Biologie člověka • Neživá příroda • Základy ekologie • Praktické poznávání přírody **Formy realizace předmětu :** • Vyučovací hodina • krátkodobé projekty • vycházky, exkurze, filmy - dokumenty, referáty • Využívání regionálních přírodních jevů
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Fyzikální praktika • Občanská výchova • Dějepis

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k praktickému využití poznatků z daných tematických okruhů. • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům. • Aktivně vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k třídění informací a jejich využití. • Sledujeme při hodinách pokrok všech žáků a porozumění daným tématům v probírané oblasti tematických okruhů.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k řešení prostřednictvím jeho chyb. • Podněcujeme žáky k argumentaci a kritickému myšlení. • Klademe žákům otevřené otázky. • Aktivně žáky zapojujeme k řešení různých problémových situací.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu. • Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů a obrazových materiálů. • Zapojujeme do diskuse i méně aktivní žáky. • Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. • Učíme žáky kulturnímu projevu.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky spolupracovat ve dvojicích či skupinách při řešení jednotlivých úkolů. • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. • Poskytujeme žákům pomoc, pokud o ni požádají. • Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. • Pomáháme žákům utvářet příjemnou atmosféru ve třídě při práci.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. • Vedeme žáky, aby brali ohled na druhé. • Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

Název předmětu	Přírodopis
	• Zajímáme se o to, jak vyhovuje žákům způsob vedení výuky. • Umožňujeme žákům se aktivně zapojit do soutěží. • Vedeme žáky k poznávání základů ekologických souvislostí environmentálních problémů.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k efektivitě při organizování jejich práce. • Umožňujeme žákům, aby při hodinách pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi. • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti hygieny, zvláště při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami. • Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích. • Vedeme žáky k reálnému posouzení svých možností a připravujeme je k orientaci na další vzdělávání a budoucí povolání.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání IT technologií. • Používáme AV a IT techniku. • Vedeme žáky k práci s programy. • Využíváme výukové programy. • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií.

Přírodopis	**6. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Práce se dřevem - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní podmínky a projevy života vysvětlí pojem ekologie uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní význam abiotických faktorů prostředí pro život organismů (světlo, teplo, voda, vzduch, minerály) používá ve správných souvislostech pojmy : producent, konzument, destruent vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Podmínky života - organismy a prostředí Ekologie Potravní řetězce Abiotické faktory prostředí
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Objasní funkci základních orgánů Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů (podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozoruje přírodniny pomocí lupy Popíše stavbu mikroskopu Zhotoví vodní mikroskopický preparát Pozoruje preparáty mikroskopem, určí celkové zvětšení Orientuje se v atlasech a určovacích klíčích Dodržuje bezpečnost práce při pozorování a poznávání přírodnin	Pozorování - práce s lupou, Mikroskopování, Práce s literaturou - klíče, atlasy, dodržení bezpečnosti
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik našich nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené a uvede další příklady jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu v půdě	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami

Přírodopis	6. ročník	
	Na příkladu odliší způsob výživy hniložijných a cizopasných hub Objasní proč houby bývají původci onemocnění rostlin Řekne, jak se správně chovat v lese a jak sbírat houby Uvede příklady různých druhů hub	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Popíše vnější stavbu mlže, plže, hlavonožce Charakterizuje společné znaky, rozliší mlže, plže, hlavonožce a uvede příklady Uvede příklady těchto měkkýšů v jednotlivých ekosystémech Použije termín ulita a lastura, objasní pojem výživově nesoběstačný (heterotrofní) organismus Popíše podle obrázku vybrané měkkýše , způsob jejich pohybu a života, objasní termín obojetní (hermafrodit)	Měkkýši - mlži, plži,hlavonožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem Charakterizuje významné znaky členovců, uvede příklady lesního hmyzu Porovná způsob života pavouků, klíšťat, půdních členovců, mravenců, býložravého a hmyzožravého hmyzu a jejich význam v přírodě Porovná a objasní na příkladech vývoj přímý a nepřímý Uvede zásady ochrany před klíšťata nemocemi, které roznášejí, vysvětlí význam ochrany mravenišť pro život lesa Objasní význam čistoty vody pro život některých korýšů	Členovci - Pavoukovci, Korýši, Mnohonožky, Stonožky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	Charakterizuje obojživelníky, jejich vývin a způsob získávání potravy	Obojživelníci - žáby, mloci, čolci

Přírodopis	6. ročník	
orgánů	Uvede příklady obojživelníků a třídí je na ocasaté a bezocasé, objasní vázanost obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním Uvede podmínky prostředí vhodné pro obojživelníky, vysvětlí význam ochrany obojživelníků popíše a odliší zástupce mloků, čolků a žab	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje plazi a jejich způsob života Popíše zmiji obecnou a způsob jejího života Uvede jak se chovat po zmijím uštknutí a vysvětlí význam ochrany plazů Popíše užovku a odliší ji od zmije	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše ptáky (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (dravci, sovy, pěvci, šplhavci atd.) a vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy Uvede příklady ptáků žijících v různých ekosystémech a pozná je podle obrázku nebo přírodnin Objasní a vysvětlí význam ochrany ptáků a uvede příklady chráněných druhů, objasní rozdíl mezi ptáky stálými a stěhovavými	Ptáci - vodní ptáci, dravci, sovy, pěvci,šplhavci, kukačky atd.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému		

Přírodopis	6. ročník	
prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí vztahy mezi různými skupinami ptáků a význam ptáků pro udržování přírodní rovnováhy Vyjádří, co je to instinkt a hnízdní parazitismus	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Charakterizuje vnější stavbu těla savců, uvede příklady savců žijících v různých ekosystémech a třídí poznané druhy do skupin. Popíše savce (obrázky, přírodniny) patřící do různých skupin (sudokopytníci, šelmy, hmyzožravci, letouni , hlodavci), vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla a přizpůsobení se podmínkám prostředí a způsobu života. Vysvětlí význam vztahů mezi býložravci a masožravci pro rovnováhu v přírodě. Vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů savců.	Savci - sudokopytníci, šelmy, hmyzožravci, letouni, hlodavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb, popíše rybu podle obrázku nebo přírodniny a uvede zařazení ryb mezi obratlovce. Vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí, vypráví o významu chovu ryb (kaprů) pro naše hospodářství. Objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života a rychlosti proudění vody. Uvede příklady vztahu různých druhů ryb	Ryby - sladkovodní
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje společné znaky hmyzu, vnější stavbu těla hmyzu a uvede příklady hmyzu žijících v různých ekosystémech	Hmyz - motýli, brouci, rovnokřídlí a blanokřídlí hmyz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná několik zástupců hmyzu a utřídí jej do systematických skupin Uvede příklady motýlů, brouků, hmyzu blanokřídlého a rovnokřídlého a jejich způsob života Objasní rozdíl mezi vývinem hmyzu s proměnou dokonalou a nedokonalou Uvede příklady hmyzu býložravého, hmyzožravého a parazitického , objasní pojem škůdce Uvede příklady hmyzu specializovaného na jeden druh potravy a hmyzu nespecializovaného	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Objasní termín jednobuněčný organismus, vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem ve výživě Uvede příklady prvoků a popíše podle obrázku stavbu jejich těla a způsob života, uvede význam prvoků v přírodě	Prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede místa výskytu nezmara a popíše podle obrázku vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života Objasní, co je to regenerace a zařadí nezmara do systematické skupiny žahavci a vyloží její název	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede místa výskytu ploštěnek a popíše ploštěnou podle obrázku Odliší způsob života ploštěnky a nezmara (pohyb z místa na místo a přisedlý způsob života) a přizpůsobení stavby těla (oči u ploštěnky)	Ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovci a jejich hlavní znaky Uvede příklady kroužkovci žijících v různých ekosystémech Objasní přizpůsobení pijavek parazitickému způsobu života a porovná pijavky s jinými parazity Popíše vnější stavbu žížaly a uvede význam žížal v přírodě, objasní pojem rozkladač	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin, charakterizuje znaky probraných skupin a objasní význam třídění organismů.	Třídění organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	Využívá dovednosti a znalosti k pozorování prostředí,	Příroda našeho okolí

Přírodopis	6. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	samostatně zkoumá přírodu v okolí	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vyjádří, co je to ekosystém, objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek v lese Vysvětlí, co je to potravní pyramida a uvede příklady živočichů v potravních řetězcích Vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladu Uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra Uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a paraziti	Vztahy živočichů a rostlin v lese
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Objasní vztahy mezi vodními organismy, uvede příklady potravních řetězců a vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému. Objasní závislost života ve vodě na podmínkách prostředí a pojem biologická rovnováha Uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod	Rybník jako celek
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede louky, pole a pastviny jako příklad ekosystémů, odliší pojem společenstvo a ekosystém Charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva, uvede závislost těchto společenstev na podmínkách prostředí (půda, podnebí) a vliv člověka Popíše vznik půdy a uvede činitele důležité pro vznik a kvalitu půdy Charakterizuje způsob využívání luk, pastvin a polí a vyjádří, co znamená monokultura, kulturní step, obhospodařování půdy a osevní postupy Objasní nebezpečí eroze půdy a význam zeleně v prostředí	Louky, pastviny a pole
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a na činnostech lidí Uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev - od patra kořenového po patro	Travní společenstva jako celek

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	keřové) Uvede příklad potravní závislosti v rámci travního společenstva, podle obrázku naznačí oběh látek v travním společenstvu, zdůvodní význam druhové rozmanitosti	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede příklad několika trav, keřů a bylin běžných na pastvinách, loukách a polích Uvede význam fotosyntézy Rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky, aktivně aplikuje poznatky a rozliší rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé a uvede příklady Zdůvodní význam ochrany rostlin a zařazuje rostliny do systematických skupin - aktivně využívá tabulky a klíče Uvede příklady a pozná nejčastěji pěstované obilniny a dalších polní plodiny Vyjádří co je ornice, půdní mikroorganismus, humus, zelené hnojení Charakterizuje ekologické zemědělství	Rostliny travních společenstev - rostliny, luk, polí a pastvin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě, vyjádří souvislost mezi skladbou lesů a výškovým stupněm Uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů, objasní význam lesů pro krajinu, vypráví o způsobech a postupech hospodaření v lesích Objasní nebezpečí odlesnění a půdní eroze, vysvětlí význam ochrany lesů, porovná přirozenou a umělou skladbu lesů, dodržuje zásady správného chování v lese	Rostliny travních společenstev - rostliny, luk, polí a pastvin
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Rozmanitost a význam lesů, péče o lesy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Charakterizuje obratlovce a jejich skupiny, uvede příklady živočichů, kteří patří mezi obojživelníky, plazi, ptáky a savce a charakterizuje způsob jejich života Objasní co je to pohlavní dvojtvárnost a uvede příklady, uvede příklady potravních vztahů mezi obratlovci Objasní, co vede k přemnožování organismů a pojem	Obratlovci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		

Přírodopis	6. ročník	
	škůdce Třídí obratlovce do systematických skupin	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede vodu jako prostředí pro život organismů a vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské Uvede důležitost styku vody se vzduchem (rozpuštění plynů ve vodě) pro život, popíše koloběh vody v přírodě Vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody a uvede příklady vodních organismů ve sladkých i slaných vodách Na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém	Voda a její okolí - vlastnosti vodního prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí, uvede příklady a pozná několik zástupců rostlin žijících ve vodě a rostoucí v okolí vody, pozorované rostliny třídí do systematických skupin s využitím klíče nebo tabulek Objasní vliv člověka na vodní prostředí, na rozšíření vodního květu ,, eutrofizaci,, uvede vliv sinic a bakterií na kvalitu vody a vlastními slovy vyjádří, proč je nebezpečné koupání ve znečištěných vodách v létě Vysvětlí význam planktonu pro vodní živočichy, vyjádří, co je plankton, rozliší jeho složení (část rostlinná a živočišná), uvede souvislosti mezi množstvím slunečního záření a podmínkami života ve vodě Objasní význam břehové zeleně a meandrů v přírodě a pojem vegetativního rozmnožování (uvede příklady z vodního prostředí)	Voda a její okolí - rostliny rybníka a jeho okolí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše stavbu těla řasy a uvede základní děje probíhající v těle řasy, popíše rozmnožování řasy Vysvětlí, proč je řasa organismus výživově soběstačný a uvede , že řasy jsou různé- jednobuněčné i mnohobuněčné Uvede význam a příklad některých lišejníků	Lišejníky, řasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	Uvede místa a podmínky výskytu mechů, popíše mechovou rostlinku podle přírodniny nebo obrázku	Mechorosty

Přírodopis	6. ročník	
a atlasů P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede, že mech je výživově soběstačný (autotrofní) a vysvětlí to Uvede, že mech se rozmnožuje výtrusy a podle obrázku popíše rozmnožování mechu, uvede 2-3 příklady mechů	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní (přírodniny , obrázky), uvede časté místo výskytu kapradin v lese Vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí Uvede, že jsou to byliny a zařadí je do skupin podle charakteristických znaků Popíše kapradinu a uvede, že se rozmnožuje výtrusy, podle obrázku popíše rozmnožování a vysvětlí, proč je to organismus autotrofní	Výtrusné rostliny - kapradiny, plavuně, přesličky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí výživovou soběstačnost u nahosemenných rostlin, uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi mezi opylením a oplozením, objasní pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu těla nahosemenných rostlin a vyjádří přizpůsobení se podmínkám prostředí Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje, bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje několik jehličnanů, charakterizuje jehličnaté les, uvede význam jehličnanů pro hospodářství a objasní správné chování v lese	Nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší byliny a dřeviny, pozná základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list), uvede význam listů pro život rostliny, porovná fotosyntézu a dýchání Vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození Vysvětlí pojem vytrvalá rostlina a uvede příklady podzemních částí rostlin se zásobními látkami, odliší	Krytosemenné rostliny

Přírodopis	6. ročník	
	oddenek a kořen Pozoruje cibuli a ukáže její části, vysvětlí význam ochrany rostlin, pozoruje lesní byliny (některé pojmenuje a uvede příklady jedovatých rostlin) Určí podle obrázku nebo přírodnin některé druhy listnatých stromů, charakterizuje listnaté a smíšené lesy	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozliší lesní patra a uvede význam půdních bakterií Objasní vytváření humusu a pojem rozkladač, naznačí souvislosti mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi	Lesní patra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa • revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Les - příklad společenstva a ekosystému • Voda - společenstvo rybníka, vztahy mezi organismy • Louka, pole, pastviny - charakteristika stepních (bylinných) společenstev, bylinné společenstvo a monokultury • Regionální zvláštnosti přírody - porovnávání probraných společenstev, jejich zastoupení v okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• základní hygienické návyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Les, voda, louky • Zvláštnosti přírody - rozmanitost jednotlivých ekosystémů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede vodu jako prostředí pro život organismů a vyjádří základní	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odlišnosti vody sladké a mořské Uvede důležitost styku vody se vzduchem (rozpuštění plynů ve vodě) pro život, popíše koloběh vody v přírodě Vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody a uvede příklady vodních organismů ve sladkých i slaných vodách Na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém		užití a znečištění
rozliší základní podmínky a projevy života vysvětlí pojem ekologie uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní význam abiotických faktorů prostředí pro život organismů (světlo, teplo, voda, vzduch, minerály) používá ve správných souvislostech pojmy : producent, konzument, destruent vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry
Objasní funkci základních orgánů Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<--	Přírodovědná praktika -> 7. ročník -> Poznávání, pozorování a popis rostlin- určování dle botanického klíče
Uvede místa a podmínky výskytu mechů, popíše mechovou rostlinku podle přírodniny nebo obrázku Uvede, že mech je výživově soběstačný (autotrofní) a vysvětlí to Uvede, že mech se rozmnožuje výtrusy a podle obrázku popíše rozmnožování mechu, uvede 2-3 příklady mechů	<--	Přírodovědná praktika -> 7. ročník -> Poznávání a sběr mechů, kapradin a lišejníků v okolí školy- určování dle klíče a odborné literatury, zhotovení školní výstavky, pozorování mechů jako důležitého činitele udržování vláhy
Porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní (přírodniny , obrázky), uvede časté místo výskytu kapradin v lese Vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí Uvede, že jsou to byliny a zařadí je do skupin podle charakteristických znaků Popíše kapradinu a uvede, že se rozmnožuje výtrusy, podle obrázku popíše rozmnožování a vysvětlí, proč je to organismus autotrofní	<--	Přírodovědná praktika -> 7. ročník -> Poznávání a sběr mechů, kapradin a lišejníků v okolí školy- určování dle klíče a odborné literatury, zhotovení školní výstavky, pozorování mechů jako důležitého činitele udržování vláhy
Rozliší byliny a dřeviny, pozná základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list), uvede význam listů pro život rostliny, porovná fotosyntézu a dýchání Vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození Vysvětlí pojem vytrvalá rostlina a uvede příklady podzemních částí rostlin se zásobními látkami, odliší oddenek a kořen Pozoruje cibuli a ukáže její části, vysvětlí význam	<--	Přírodovědná praktika -> 7. ročník -> Poznávání dřevin dle listů a plodů v terénu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ochrany rostlin, pozoruje lesní byliny (některé pojmenuje a uvede příklady jedovatých rostlin) Určí podle obrázku nebo přírodnin některé druhy listnatých stromů, charakterizuje listnaté a smíšené lesy		
Vysvětlí výživovou soběstačnost u nahosemenných rostlin, uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi mezi opylením a oplozením, objasní pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu těla nahosemenných rostlin a vyjádří přizpůsobení se podmínkám prostředí Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje, bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje několik jehličnanů, charakterizuje jehličnaté les, uvede význam jehličnanů pro hospodářství a objasní správné chování v lese	<--	Přírodovědná praktika -> 7. ročník -> Mapování rostlinných společenstev na určitých místech- soupis a měření stromů, soupis rostlin
Vysvětlí výživovou soběstačnost u nahosemenných rostlin, uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi mezi opylením a oplozením, objasní pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu těla nahosemenných rostlin a vyjádří přizpůsobení se podmínkám prostředí Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje, bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje několik jehličnanů, charakterizuje jehličnaté les, uvede význam jehličnanů pro hospodářství a objasní správné chování v lese	<--	Přírodovědná praktika -> 7. ročník -> Části mikroskopu a základy mikroskopování, tvorba a pozorování mikroskopických preparátů
Vysvětlí výživovou soběstačnost u nahosemenných rostlin, uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi mezi opylením a oplozením, objasní pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu těla nahosemenných rostlin a vyjádří přizpůsobení se podmínkám prostředí Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje, bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje několik jehličnanů, charakterizuje jehličnaté les, uvede význam jehličnanů pro hospodářství a objasní správné chování v lese	<--	Přírodovědná praktika -> 7. ročník -> Pozorování buněk pokožky listu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí výživovou soběstačnost u nahosemenných rostlin, uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi mezi opylením a oplozením, objasní pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu těla nahosemenných rostlin a vyjádří přizpůsobení se podmínkám prostředí Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje, bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje několik jehličnanů, charakterizuje jehličnaté les, uvede význam jehličnanů pro hospodářství a objasní správné chování v lese	**<--**	Přírodovědná praktika -> 7. ročník -> Pěstování rostlin, klíčení semen
Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb, popíše rybu podle obrázku nebo přírodniny a uvede zařazení ryb mezi obratlovce. Vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí, vypráví o významu chovu ryb (kaprů) pro naše hospodářství. Objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života a rychlosti proudění vody. Uvede příklady vztahu různých druhů ryb	**<--**	Přírodovědná praktika -> 7. ročník -> Stavba těla ryby
Rozliší byliny a dřeviny, pozná základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list), uvede význam listů pro život rostliny, porovná fotosyntézu a dýchání Vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození Vysvětlí pojem vytrvalá rostlina a uvede příklady podzemních částí rostlin se zásobními látkami, odliší oddenek a kořen Pozoruje cibuli a ukáže její části, vysvětlí význam ochrany rostlin, pozoruje lesní byliny (některé pojmenuje a uvede příklady jedovatých rostlin) Určí podle obrázku nebo přírodnin některé druhy listnatých stromů, charakterizuje listnaté a smíšené lesy	**<--**	Přírodovědná praktika -> 7. ročník -> - zástupci nahosemenných rostlin v okolí školy

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpisná praktika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Uvede příklady ekosystémů umělých a přirozených a vysvětlí jejich základní odlišnosti, objasní význam ochrany přírody	Ekosystémy umělé a přirozené
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní pojem monokultura, uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců Pozná naše hlavní polní plodiny, třídí plodiny do systematických skupin s využitím tabulky	Rozmanitost polních ekosystémů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vyjádří, proč jsou sady umělé ekosystémy, objasní význam umělých ekosystémů	Sady a ovocné zahrady
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách, porovná a zařadí je do systému Charakterizuje stavbu květu čeledi růžovitých , vyjádří význam šlechtění Uvede příklady odrůd různého ovoce (nebo je vyhledá v atlase , pozoruje rostliny a určuje (přírodniny, obrázky) rostliny v bylinném patru sadu a systematicky je třídí	Rostliny sadů a ovocných zahrad
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí pojem mezi houbami parazitickými a hniložijnými, uvede představu o velikosti bakterií a virů Řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření Uvede různé způsoby ochrany rostlin (biologické, chemické) a porovná je z hlediska vlivu na lidské zdraví, hodnotí kvalitu ovoce a jeho význam při výživě, zdůvodní, proč nejíst nahnilé a plesnivé ovoce	Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka Objasní pojem škůdce, instinkt Příklady hmyzu utřídí do systému s využitím tabulky, popíše život včelstva a význam chovu včel, uvede co dělat po bodnutí hmyzem	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná, uvede příklady vztahů mezi různými druhy hmyzu a mezi ptáky Objasní co je biologická regulace, zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy Uvede, jak lidé mohou pečovat o ptactvo v zahradách a v okolí lidských sídel a jaký to má význam	Ptáci v sadech a zahradách
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu, roztřídí příklady zeleniny podle částí pro kterou jsou pěstována, podle vývinu a podle systematického zařazení (s využitím tabulek) Uvede příklady chorob a škůdců v zelinářských zahradách, objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku Zařadí původce chorob do hlavních systematických skupin, pozoruje a určuje plevele v zahradách	Zelinářské zahrady
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Objasní význam těchto umělých ekosystémů a pojem cizokrajné rostliny, pozoruje určuje a zařazuje okrasné rostliny do systematických skupin s využitím atlasů a tabulek Rozlišujeme rostliny nahosemenné a krytosemenné rostliny, jednoděložné a dvouděložné , jednotlivé Květa a květenství Rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky a rostliny popínavé, uvede základní rozdíly mezi anglickým a francouzským typem parku, vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města	Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň

Přírodopis	7. ročník	
	Zaujímá zodpovědný postoj k péči o městskou zeleň a diskutuje o zeleni v okolí	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozoruje živočichy v okolním prostředí, uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni v lidských sídel Určuje živočichy a zařazuje je do skupin s využitím přehledů a tabulek, pozná několik druhů živočichů žijících v zeleni okolo domů, vyjádří jaký má význam aktivní ochrana živočichů a hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vyjádří co je rumiště, pozoruje rumiště v okolí, uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumištích Jmenuje příklady léčivých a jedovatých bylin, popíše je a zařadí do systému, uvádí příklady jejich využití Zařadí plísně mezi houby, uvede zásady první pomoci při otravě jedovatou rostlinou a objasní, jak se vyvíjí ekosystém	Rumiště a okraje cest
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Charakterizuje organismy provázející člověka, uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka, vyjádří, za jakých podmínek mohou žít bakterie, odliší pojem virus (menší forma života než bakterie) Řekne co je infekce, epidemie a pandemie, uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění, uvede zásady ochrany před infekčním onemocněním, zdůrazní pojem prevence, objasní význam očkování Uvede podmínky pro vhodné šíření plísní, uvede příklady vnějších a vnitřních parazitů člověka, řekne jak se chránit před parazity Uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech, charakterizuje jejich způsob života, objasní význam zachování hygienických zásad, zachovává hygienická pravidla, vysvětlí pojem deratizace a prevence	Lidská sídla - organismy provázející člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	Uvede závislost pokojových rostlin na určitých	Organismy člověkem pěstované nebo chované

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podmínkách prostředí (sucho, vlhko, teplo), jmenuje příklady pokojových rostlin, uvede jak pečovat o pokojové rostliny, uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů, objasní zásady chování člověka vůči nim, třídí s pomocí atlasů nebo tabulky chované živočichy do systematických skupin Objasní, co je to domestikace (zdomácnění) a pojem plemeno a odrůda, pozoruje chování živočichů a usuzuje na jejich reakci	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Objasní význam rozmanitosti v přírodě, zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území, uvede příklady chráněných organismů Uvede příklady CHKO a NP, vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO, uvede co je NATURA 2000	Ochrana rozmanitosti přírody
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Uvede příklady cizokrajných ekosystémů (tropické deštné lesy, savany, stepi, polopouště, pouště, tundry a polární oblasti, vody teplých oblastí, moře a oceány) a charakterizuje podmínky v nich, jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, jejich způsob života, systematicky je zařadí a uvede charakteristické znaky skupin Popíše příklady vztahů cizokrajných organismů v těchto ekosystémech a porovná je s ekosystémy naší přírody, objasní význam druhové rozmanitosti ekosystémů na Zemi Uvede příklady negativních vlivů člověka , jmenuje příklady ohrožených druhů a zdůvodní význam jejich ochrany Jmenuje příklady rostlin cizokrajných oblastí, uvede způsob jejich využívání, pozoruje cizokrajné organismy v botanické nebo zoologické zahradě a uvede jaký mají tyto zahrady význam pro ochranu druhové rozmanitosti, zhodnotí nebezpečí související s chovem některých cizokrajných zvířat	Cizokrajné ekosystémy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných ve speciálních zařízeních (ze skupiny hub, rostlin, hmyzu, obratlovců) Pozoruje v mikroskopu kvasinky Charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede příklady rostlin, které se tam pěstují. Vypráví o významu a způsobech chovu našich nejběžnějších hospodářských zvířat a rostlin, pozoruje významné hospodářské organismy a zařadí je do systematických skupin Uvede rozdíl mezi lichokopytníky a sudokopytníky, uvede jejich příklady z chovů i z přírody Uvede souvislosti mezi pěstováním kulturních plodina chovem hospodářsky významných organismů, vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem, objasní pojem obnovitelné přírodní zdroje, porovná oběh látek v zemědělství a přírodních ekosystémech, vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je to bioprodukt	Hospodářsky významné organismy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Uvede příklady biologických vědních oborů a příklady metod zkoumání přírody, vyjádří, čím se základní biologické vědní obory zabývají a objasní jejich význam pro život lidí	Zkoumání přírody
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými, uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů	Stavba a činnost těl organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Hodnotí význam mikroskopu pro objevení buněk, zhruba porovná rozlišovací schopnost oka, optického a elektronového mikroskopu Vytkne rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, pozoruje a porovná živočišnou a rostlinnou buňku,	Dědičnost - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací v buňce

Přírodopis	7. ročník	
	vysvětlí vlivy prostředí na život buňky, porovná velikosti buněk Uvede význam buňky při dědičnosti (termín chromozom, mateřská a dceřinná buňka, dělení buňky)	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Charakterizuje viry jako živé částice závislé na svou existenci na buňkách různých organismů, uvede příklady virových onemocnění, svými slovy vyjádří význam a způsob ochrany před virovými infekcemi	Viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vytkne základní odlišnosti bakterie od buněk rostlin a živočichů, porovnává bakterie a viry, hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady jejich využívání (výroba bioplynu, zelené hnojení), uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a hygienické zásady prevence	Jednobuněčné organismy - Bakterie
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody, hygienické zásady pro koupání	Jednobuněčné organismy - Sinice
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích, objasní co je to plankton a jeho části popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky, porovná různé způsoby pohybu a získávání potravy, uvede příklady nemocí způsobených prvoky	Jednobuněčné organismy - Prvoci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci (význam pro život organismu) Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně - uvede, objasní a správně použije pojmy - orgán, orgánová soustava a organismus Uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě, uvede příklady hub vytvářejících podhoubí	Mnohobuněčné organismy - bezcévné rostliny a houby
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	Charakterizuje vyšší rostliny, uvede jejich příklady (mechy, kapradiny, plavuně a přesličky) a kde se	Mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny, výtrusné rostliny, semenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů	vyskytují Podle obrázku popíše jejich rozmnožování, objasní co je nepohlavní rozmnožování Uvede příklady krytosemenných a nahosemenných rostlin, charakterizuje semeno jako základ nové rostliny po spojení pohlavních částic, rozliší výtrusné a semenné rostliny	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí význam kořenu pro rostlinu, odliší stavbu kořenu jednoděložné a dvouděložné rostliny, objasní pojem kořenová soustava a uvede příklady různých tvarů kořene Podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene a rozliší dvě části vodivého pletiva a jeho funkci, popíše jak kořen přijímá vodu s rozpuštěnými látkami z půdy	Základní orgány těl semenných rostlin - kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu, rozlišuje různé typy stonku (lodyhu, stvol, stéblo, oddenek) Podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší stavbu a funkci dřevní a lýkové části Uvede odlišnosti v uspořádání stonku jednoděložných a dvouděložných rostlin Popíše tloustnutí kmene dřevin, objasní rozdíl mezi měkkým a tvrdým dřevem a uvede příklady, popíše vnější vzhled kmene stromu a pozná několik stromů pole kmene	Základní orgány těl semenných rostlin - stonek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vyjádří význam listu a popíše jeho základní části, uvede příklady různého uspořádání a vzhledu listů, rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listu a vysvětlí význam jednotlivých částí, objasní význam fotosyntézy a to, co do reakce vstupuje a co při ní vzniká, vyjmenuje základní skupiny látek tvořící rostlinné tělo, objasní pojem buněčného dýchání, porovná podmínky, za nichž vzniká fotosyntéza a dýchání, hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu	Základní orgány těl semenných rostlin - list

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše vtahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlinném těle, objasní změny v rostlinném těle při nedostatku vody (vadnutí, opadávání, změny barvy listů), hodnotí celkové vlivy znečištění prostředí na život rostliny	Celistvost těla rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede příklady nepohlavního rozmnožování semenných rostlin, porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, popíše podle obrázku rozmnožování nahosemenné rostliny Popíše základní stavbu květu, vysvětlí kde vznikají pohlavní buňky, odliší jednotlivý květ a květenství, uvede příklady různých květenství, pozoruje a popisuje různé květy, rozlišuje rostliny na jednodomé a dvoudomé - uvede příklady, podle obrázku popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk, odliší opylení a oplození	Rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše a rozliší růst a vývoj rostliny, vyjádří základní odlišnosti ve vývoji nahosemenné a krytosemenné rostliny, jednoděložné a dvouděložné, popíše příklady pohybu rostlin, uvede rozdíly v délce života rostlin - rostliny jednoleté, dvouleté a trvalé Hodnotí význam živin, vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí, zdůvodní význam ochrany rostlin a uvede příklady chráněných rostlin naší přírody	Rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Život rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních vztahů a různých ekosystémů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy s ohledem na získávání energie pro život, objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány a orgánovými soustavami a organismem - uvede příklady	Bezobratlí živočichové - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara a jeho způsob života, podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla nezmara, přijímání a trávení potravy, dýchání a citlivost, vysvětlí, co znamená obojetník (hermafrodit) a regenerace	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše na základě dřívějších poznatků podle obrázku ploštěnku a její způsob života, uvede souvislosti mezi aktivním pohybem a uspořádáním těla ploštěnky, popíše způsob trávení, dýchání, vylučování a smyslového vnímání, vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ploštěnky, pojem regenerace, obojetník a vývin přímý	Ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Na základě dřívějších poznatků popíše vnější stavbu hlemýždě a způsob jeho života, pozoruje pohyb hlemýždě, vyjmenuje a na obrázku rozliší vnitřní orgánové soustavy a uvede význam pro živočicha, vyjádří rozdíl mezi trávením a vstřebáváním, objasní pojem otevřené cévní soustavy, popíše způsob rozmnožování hlemýždě a vysvětlí, co je to obojetník	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Na základě dřívějších poznatků popíše vnější stavbu těla žížaly, způsob života a postavení v potravních vztazích, podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla žížaly, vyjádří funkci základních orgánových soustav, způsob života a regenerační schopnosti, objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede příklady různých skupin členovců, pozoruje a popíše základní části těla hmyzu, objasní co je vnější kostra hmyzu a jakou má funkci, podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla hmyzu, objasní funkci vzdušnic a porovná rozdíl mezi dýcháním a funkcí cévní soustavy hmyzu a jiných skupin členovců, porovná způsob života hmyzu a utváření ústního ústrojí a smyslových orgánů, samostatně popíše rozdíly v rozmnožování členovců a uvede příklady vývinu přímého a nepřímého (s	Členovci

Přírodopis	7. ročník	
	proměnou dokonalou a nedokonalou)	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede příklady vlivů prostředí na živočicha, hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše, uvede příklady potravních vztahů mezi bezobratlými , porovná rozmanitost hmyzu a ostatních skupin živočichů, uvede příklady podmínek, které vyvolají přemnožení hmyzu (i dalších živočichů), objasní pojem škůdce, vysvětlí v čem spočívá biologická regulace (biologický boj), uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu v lesích a v zemědělských kulturách u nás i ve světě Vyjádří způsob ochrany před přemnožením hmyzu, hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství (opylování, chov včel atd.), vyjádří, co ohrožuje bezobratlé , objasní význam hmyzu jako bioindikátoru kvality prostředí, umí vyhledat informace o ohrožených druzích a způsobu jejich ochrany	Živočichové a prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• chov domácích savců		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• ohrožené druhy, nezákonný lov • hospodářsky významné rostliny, import,potravinové zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Lidská sídla a jejich okolí - význam umělých ekosystémů pro člověka a jejich záměrné ovlivňování • Organismy člověkem pěstované a chované • Etologie živočichů • Cizokrajné rostliny a živočichové - světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Stavba a funkce organismů - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, základní životní děje v těchto organismech • Stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin - základní životní děje rostlin • Stavba a finkce těl nižších živočichů - podstata životních dějů, rozmanitost v jejich utváření, princip výměny látek mezi organismem a prostředím		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Lidská sídla a jejich okolí - ochrana před původci a přenašeči nemocí • Cizokrajné rostliny a živočichové - zásahy člověka do přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Lidská sídla a jejich okolí - ekosystémy utvářené člověkem, příklady organismů v těchto ekosystémech • Cizokrajné rostliny a živočichové - cizokrajná přírodní společenstva a jejich organismy, příklady vztahů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných ve speciálních zařízeních (ze skupiny hub, rostlin, hmyzu, obratlovců) Pozoruje v mikroskopu kvasinky Charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede příklady rostlin, které se tam pěstují. Vypráví o významu a způsobech chovu našich nejběžnějších hospodářských zvířat a rostlin, pozoruje významné hospodářské organismy a zařadí je do systematických skupin Uvede rozdíl mezi lichokopytníky a sudokopytníky, uvede jejich příklady z chovů i z přírody Uvede souvislosti mezi pěstováním kulturních plodina chovem hospodářsky významných organismů, vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem, objasní pojem obnovitelné přírodní zdroje, porovná oběh látek v zemědělství a přírodních ekosystémech, vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je to bioprodukt	-->	Dějepis -> 6. ročník -> pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství
Popíše a rozliší růst a vývoj rostliny, vyjádří základní odlišnosti ve vývoji nahosemenné a krytosemenné rostliny, jednoděložné a dvouděložné, popíše příklady pohybu rostlin, uvede rozdíly v délce života rostlin - rostliny jednoleté, dvouleté a trvalé Hodnotí význam živin, vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí, zdůvodní význam ochrany rostlin a uvede příklady chráněných rostlin naší přírody	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Konverzace v anglickém jazyce - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb dovede pojmenovat základní kosti a svaly	svalová soustava kosterní soustava
	zná složení krve a význam tělních tekutin umí vysvětlit funkci krve zná stavbu srdce a vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy	oběhová soustava, tělní tekutiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži	dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava	trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části vylučovací soustavy a zná funkci jednotlivých částí vylučovací soustavy	soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat části kůže a vysvětlí význam kůže	soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu nervové soustavy člověka umí popsat činnost nervové soustavy a vysvětlí činnost jednotlivých částí mozku a obvodové nervové soustavy	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí vyjmenovat žlázy s vnitřním vyměšováním a dovede popsat jejich umístění v těle zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu	žlázy s vnitřním vyměšováním
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat stavbu a funkci pohlavních orgánů člověka	soustava rozmnožovací pohlavní orgány člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci smyslových orgánů umí popsat a vysvětlit umístění lidských smyslů	smyslová soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	stručně popíše základní etapy vývoje jedince vysvětlí způsob oplození	fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí orgánových soustav a uplatňuje zásady prevence a léčby	praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažných poranění prevence předcházení onemocnění a úrazů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Podle obrázku popíše vnější stavbu těla psa domácího, orientuje se v nákresu vnitřních ústrojí, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Na příkladech objasní přizpůsobení savců prostředí (znaky savců) Rozpozná zástupce vybraných řádů savců, porovná	Savci - ptakořitní, vačnatci, šelmy, hmyzožravci, hlodavci, zajícovi, letouni, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	jejich znaky a vysvětlí princip rozmnožování savců	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Stavba a funkce těl obratlovců - ohrožení a ochrana obratlovců • Biologie člověka - ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých orgánových soustav, vlivy prostředí na jejich funkci, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívíní léků, vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Sebepojetí, sebepoznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Hladomor, problémy třetího světa, přístup k pitné vodě • Pandemie, AIDS		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Tolerance k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• Biologie člověka - postavení člověka v přírodě, jednotný základ lidstva, rozšíření lidské populace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Stavba a funkce těl obratlovců - základy etologie • Biologie člověka - vztahy člověka k životnímu prostředí, vlivy prostředí na funkci jednotlivých orgánových soustav		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí orgánových soustav a uplatňuje zásady prevence a léčby	-->	Chemie -> 8. ročník -> dovede poskytnout 1. pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu
umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam
stručně popíše základní etapy vývoje jedince vysvětlí způsob oplození	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná význam DNA, RNA
umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zásady zdravé výživy
zná stavbu a funkci smyslových orgánů umí popsat a vysvětlit umístění lidských smyslů	-->	Fyzika -> 7. ročník -> porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
zná stavbu a funkci smyslových orgánů umí popsat a vysvětlit umístění lidských smyslů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí základní pojmy z Geologie Vysvětlí teorii vzniku Země Vyjmenuje jednotlivé sféry Země	Geologie - Země, vznik, stavba
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	Rozliší prvky souměrnosti krystalu	Mineralogie - nerost, hornina, krystal

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	Nejdůležitější minerály Třídění nerostů, jejich vlastnosti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku Zná význam a použití důležitých hornin (žula, čedič, vápenec, břidlice)	Petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických. dějů Popíše druhy zvětrávání Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Pedologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí význam nerostných surovin Vysvětlí význam fosilních paliv Zná jednotlivé druhy obnovitelných zdrojů energie	Přírodní zdroje energie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Historie Země - geologické éry

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Popíše podle geologické mapy typy hornin Českého masivu a Západních Karpat	Geologická mapa ČR
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry	Člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zná významné chráněné krajinné oblasti - CHKO Zná Národní parky v ČR Vyhledá přírodní rezervace a chráněná území, zná některé chráněné ohrožené druhy rostlin a zvířat	Národní parky, rezervace a chráněná krajinná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• hledání a porovnávání informací o životním prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje • Ochrana přírodního a kulturního bohatství		

Přírodopis	9. ročník	
• Organizace UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Vznik a vývoj života • Ěry vývoje života (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událost, přírodní světové katastrofy, mimořádné události v ČR (povodně, laviny, náledí, větené bouře, sněhové kalamity) a ochrana před nimi • Ochrana přírody a životního prostředí - znečištění a devastace půd, rekultivace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických. dějů Popíše druhy zvětrávání Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady
Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	-->	Chemie -> 8. ročník -> usazování, filtrace, destilace, krystalizace
Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná význam recyklace plastů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)	-->	Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních veličin
Vysvětlí základní pojmy z Geologie Vysvětlí teorii vzniku Země Vyjmenuje jednotlivé sféry Země	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy
Vysvětlí základní pojmy z Geologie Vysvětlí teorii vzniku Země Vyjmenuje jednotlivé sféry Země	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí
Vysvětlí význam nerostných surovin Vysvětlí význam fosilních paliv Zná jednotlivé druhy obnovitelných zdrojů energie	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů
Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí význam, využití a ochranu půdy
Popíše podle geologické mapy typy hornin Českého masivu a Západních Karpat	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vyhledává na glóbusu a mapách daný kontinent, určí jeho geografickou polohu a porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> popíše jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry		
Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> objasní pojmy: kontinent, světadíl, oceán
Zná významné chráněné krajinné oblasti - CHKO Zná Národní parky v ČR Vyhledá přírodní rezervace a chráněná území, zná některé chráněné ohrožené druhy rostlin a zvířat	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor zeměpis má přírodovědný i společenskovědný charakter. Vyučovací předmět vede k uvědomění si podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům postupně odhalovat zákonitosti přírodních procesů, souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Název předmětu	Zeměpis
	Prohlubuje orientaci v dnešním světě a ovlivňuje dotváření charakteru žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí i celé Zemi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Cílové zaměření a obsahové vymezení** Zeměpis vede k • osvojování základních geografických pojmů, • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, • osvojování a rozvíjení dovedností pracovat s geografickým materiálem a zdrojem informací, • odhalovaní souvislostí přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě, • rozvoji trvalého zájmu o poznání vlastní země a oblastí světa, • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, • aplikaci geografických poznatků v praktickém životě. Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda / přírodopis, fyzika, chemie / a vyuč. předměty dějepis, občanská výchova a výtvarná výchova. **Časové vymezení** Předmět Zeměpis je vyučován na 2. stupni jako samostatný předmět.

6.ročník	7.ročník	8.ročník	9. ročník
2 hod. /týden	2 hod./týden	2 hod. /týden	2 hod. /týden

Organizační vymezení
Zeměpis se vyučuje ve třídách, v učebně vybavené výpočetní technikou i v terénu.
Formy realizace
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem,
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, zeměpisných programů, internetu,
- zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze, besedy, výstavy,

Název předmětu	Zeměpis
	• projekty, hry, diskuze.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Fyzikální praktika • Občanská výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších souvislostí • učíme žáky získané poznatky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry • učíma žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • vedeme žáky k používání odborné terminologie • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • učíme žáky myslet kriticky a hájit svá rozhodnutí • vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci • vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky • vedeme žáky k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat • vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

Název předmětu	Zeměpis
	• vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel • učíme žáky upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat si a požádat o pomoc • učíme žáky k vzájemnému naslouchání • vedeme žáky k využívání skupinového vyučování • vedeme žáky k potřebě efektivně spolupracovat s druhým při řešení daného úkolu • vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat názory druhých • učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace • učíme žáky chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje společnosti a ochrany zdraví • vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí • vedeme žáky k potřebě klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
	Kompetence pracovní: • učíme žáky pravidla bezpečného chování v terénu • učíme žáky efektivní práci s pomůckami • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • vedeme žáky k vyhledávání různých zdrojů informací

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Zeměpisná praktika - 7. ročník • --> Volitelný německý jazyk - 6. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Země jako vesmírné těleso**		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede důkaz kulatosti Země	planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce	planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjádří na příkladech vliv pohybů Měsíce na život lidí a organismů	planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi	čas na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dokáže stanovit místní čas	čas na Zemi
Tematický celek - **Geografická kartografie a topografie**		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vypočítá různé vzdálenosti na globusu podle měřítka	glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh	zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	požívá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	hlavní kartografické produkty a informace

Zeměpis	6. ročník	
terminologii		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky	hlavní kartografické produkty a informace
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty
Tematický celek - **Terénní geografická výuka**		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map	orientace v terénu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí světové strany pomocí přístrojů	orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině	orientace v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	zásady bezpečného pohybu v krajině
Tematický celek - **Přírodní sféry Země**		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry	krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky, dna oceánů	litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozliší síly, které utvářely zemský povrch	utváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	porovná působení vnitřních a vnějších sil	utváření zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozliší tvary zemského povrchu	vertikální a horizontální členění zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vymezí podnebné pásy	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše rozmístění vody na Zemi	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy	hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše základní složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí význam, využití a ochranu půdy	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvede na příkladech proces znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše hlavní vegetační pásy (biomy) a výškové stupně a jejich prostorový výskyt na Zemi	biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	biosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí základní pojmy z Geologie Vysvětlí teorii vzniku Země Vyjmenuje jednotlivé sféry Země
seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní podmínky a projevy života vysvětlí pojem ekologie uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní význam abiotických faktorů prostředí pro život organismů (světlo, teplo, voda, vzduch, minerály) používá ve správných souvislostech pojmy : producent, konzument, destruent vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry
vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí význam nerostných surovin Vysvětlí význam fosilních paliv Zná jednotlivé druhy obnovitelných zdrojů energie
vysvětlí význam, využití a ochranu půdy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy
uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce	<--	Fyzikální praktika -> 7. ročník -> vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Volitelný německý jazyk - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Světadíly, oceány, makroregiony světa**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	objasní pojmy: kontinent, světadíl, oceán	rozdělení světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	světové oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	světové oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	světové oceány

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa	Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida, Antarktida – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky	Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida, Antarktida – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida, Antarktida – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Tematický celek - **Modelové regiony světa**		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává na glóbusu a mapách daný kontinent, určí jeho geografickou polohu a porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů	změny ve vybraných regionech světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech	změny ve vybraných regionech světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává na glóbusu a mapách daný kontinent, určí jeho geografickou polohu a porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše podle geologické mapy typy hornin Českého masivu a Západních Karpat
popíše jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry
objasní pojmy: kontinent, světadíl, oceán	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)
uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zná zásady správné výživy a zdravého stravování

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník	

Zeměpis	8. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Konverzace v anglickém jazyce - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Regiony světa**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa	Evropa - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky	Evropa - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	vyhledává na glóbu a mapách daný kontinent	regiony a státy Evropy

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí jeho geografickou polohu a porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů	regiony a státy Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	regiony a státy Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	regiony a státy Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	charakteristika vybraných regionů a států – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	charakteristika vybraných regionů a států – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v	charakteristika vybraných regionů a států – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů	změny ve vybraných regionech Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech	změny ve vybraných regionech Evropy
Tematický celek - **Česká republika**		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí absolutní geografickou polohu České republiky	poloha, přírodní poměry a zdroje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií	poloha, přírodní poměry a zdroje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	poloha, přírodní poměry a zdroje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	poloha, přírodní poměry a zdroje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	poloha, přírodní poměry a zdroje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	obyvatelstvo a sídla České republiky

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	obyvatelstvo a sídla České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	člení hospodářství do jednotlivých sektorů	hospodářství České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	hospodářství České republiky
Tematický celek - **Regiony České republiky**		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další regiony	kraje České republiky a vybrané regiony
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	kraje České republiky a vybrané regiony
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států	postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních organizací
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede význam členství České republiky v Evropské unii	postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních organizací
Tematický celek - **Místní region**		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje místní region	vymezení místního regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zařadí místní region do vyšších územních celků	vymezení místního regionu

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	přírodní a socioekonomická charakteristika místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Zná významné chráněné krajinné oblasti - CHKO Zná Národní parky v ČR Vyhledá přírodní rezervace a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chráněná území, zná některé chráněné ohrožené druhy rostlin a zvířat
popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických. dějů Popíše druhy zvětrávání Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	9. ročník	
Tematický celek - **Regionální společenské, politické a hospodářské útvary**		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa	státy a jejich seskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	státy a jejich seskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a správního členění a formy vlády	porovnávací kritéria států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	porovnávací kritéria států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů a ohnisek napětí ve světě	hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a jejich možné důsledky	hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	jmenuje příklady významnějších organizací a integrací států světa	politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací	politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Tematický celek - **Obyvatelstvo světa**		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	kvantitativní a kvalitativní geografická charakteristika obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	kvantitativní a kvalitativní geografická charakteristika obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	kvantitativní a kvalitativní geografická charakteristika obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek	demografická charakteristika obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní věkové pyramidy	demografická charakteristika obyvatelstva

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	kulturní charakteristika obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě	kulturní charakteristika obyvatelstva
Tematický celek - **Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy**		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede geografické znaky sídel	sídla a územní struktura
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel	sídla a územní struktura
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí	sídla a územní struktura
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porovná specifika života na venkově a ve městech	sídla a územní struktura
Tematický celek - **Světové hospodářství**		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj	sektorová a odvětvová struktura
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, zemědělství, dopravy a cestovního ruchu	územní dělba práce
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	územní dělba práce
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami státního hospodářství	zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozdělí zemědělskou výrobu	zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozliší průmyslová odvětví a uvádí příklady jejich členění na dílčí obory	průmysl

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby	průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit	průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a lehkého průmyslu	průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	seznámí se s významem a druhy dopravy a služeb	doprava a spoje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti cestovního ruchu	služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezení kritéria hodnocení vyspělosti státu	ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Tematický celek - **Životní prostředí**		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	krajina, příroda a životní prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	vztah přírody a společnosti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	globální změny klimatu, globální ekologické problémy a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň** **Časové a obsahové vymezení** Předmět Hudební výchova je realizován v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob **Organizační vymezení** Výuka probíhá ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. **V předmětu jsou realizována průřezová témata** *OSV* – Komunikace, Kreativita *MKV* - Lidské vztahy, Kulturní diference *ENV* - Základní podmínky života *MED* – Vnímání autora mediálních sdělení *EGS* – Evropa a svět nás zajímá **Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň** Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je zařazen ve všech ročnících I. a II.stupně. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudby.

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudební činnosti se navzájem propojují, ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je realizován v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí: Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty • vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, hudební rytmus • instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci, záznam hudby (noty a notační programy), vyjádření myšlenek pomocí nástrojů • hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, taneční kroky, pantomima, orientace v prostoru při tanci a pohybových hrách • poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob, hudební díla a jejich autory
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky k používání odborné terminologie • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmět • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, ke společnému řešení problémů • vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • zajímáme se o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: • sledujeme při hodině pokrok všech žáků • vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky k využívání IT technologií • používáme AV a IT techniku • vedeme žáky k práci s programy • využíváme výukové programy • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Hudební výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnost**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zřetelně vyslovuje	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Tematický celek - **Instrumentální činnost**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	zná význam not	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru	rytmizace, hudební hry (ozvěna)
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny, sluchově rozlišuje hudební kontrasty (silně-slabě, pomalu- rychle)	kvality tónů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
Tematický celek - **Hudebně pohybová činnost**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - **Poslechová činnost**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s hymnou ČR	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, zrychlování - zpomalování	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje noty, pomlky, takty	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	umí zazpívat vybrané vánoční koledy	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	Instrumentální činnosti
		Poslechové činnosti
		kvalita tónů, hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí užívat dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat podle daného rytmu, bubnovat do pochodu	rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	Hudebně pohybové činnosti
		pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• mezilidské vztahy v lidové písni		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	

Hudební výchova	3. ročník	
	• --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vytleská 2/4 a 3/4 takt	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou	kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	naučí se zpívat vybrané písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na hospodárné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování

Hudební výchova	3. ročník	
		hlasového rozsahu)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doprovázet na rytmické nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamické změny v proudu znějící hudby	rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s hymnou ČR	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozpozná některé hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• mezilidské vztahy v lidové písni		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na hospodárné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, houslový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmu, schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje délky not a umí je zapsat	hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmu, schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písních použít	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmu, schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase i dvojhlase	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmických nástrojích	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmizace říkadel	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	umí pohybově vyjádřit hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslouchá vybrané skladby	kvality tónů
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	umí jednoduché dvojhlasé písně	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na hospodárné dýchání	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase i dvojhlase	Vokální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Vokální činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy stupnice, repetice, zesílení, zeslabení	Vokální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Instrumentální činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Poslechové činnosti
Tematický celek - **instrumentální činnosti**		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	Instrumentální činnosti
		Poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná některé dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	Instrumentální činnosti
		Poslechové činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná poslechem varhanní hudbu	Poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	Poslechové činnosti
Tematický celek - **hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí pohybově vyjádřit nálady, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s relaxací	Hudebně pohybové činnosti
Tematický celek - **poslechové činnosti**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z		

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	Poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Volitelný německý jazyk - 6. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Umí pohybové vyjádřit polkový a valčíkový rytmus	Hudebně pohybové činnosti (polka, valčík) Dramatizace písní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt	Hudebně pohybové činnosti (polka, valčík) Dramatizace písní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými		

Hudební výchova	6. ročník	
druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	Hudebně pohybové činnosti (polka, valčík) Dramatizace písní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Instrumentální činnost - reprodukce známých písní, důraz na první a druhou dobu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Rytmické ozvěny, hádanka, hra na tělo
		Analytické práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Má rytmické cítění a rytmickou paměť .	Rytmické ozvěny, hádanka, hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Analytické práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pokouší se vytvářet jednoduché předehry, dohry, rytmické motivy	Analytické práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozliší sluchem zvuk vybraných nástrojů, dovede je pojmenovat	Instrumentální činnost - reprodukce známých písní, důraz na první a druhou dobu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší skladbu vokální a instrumentální	Instrumentální činnost - reprodukce známých písní, důraz na první a druhou dobu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší lidovou a umělou píseň, muzikál, operu, operetu	Instrumentální činnost - reprodukce známých písní, důraz na první a druhou dobu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - hudební skladatelé	W.A.Mozart, J.Hayden, L. van Beethoven, A. Dvořák

Hudební výchova	6. ročník	
utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí se s vybranými skladbami	W.A.Mozart, J.Hayden, L. van Beethoven, A. Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dokáže podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase (popř. ve dvojhlase, trojhlase)	Vokální činnosti - intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada, stupnice dur)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Umí vyhledat určené takty a rytmy	Rytmické hádanky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pozná a správně zapíše stupnici C dur do notové osnovy	Hudební teorie - stupnice C dur, notová osnova a předznamenání, posuvky, předtaktí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Chápe význam předznamenání a posuvek v hudbě a zapíše je do notové osnovy	Hudební teorie - stupnice C dur, notová osnova a předznamenání, posuvky, předtaktí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,		

Hudební výchova	6. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Chápe význam předtaktí	Hudební teorie - stupnice C dur, notová osnova a předznamenání, posuvky, předtaktí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Umění jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Vnímání evropské hudební kultury		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - hudební skladatelé	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si periodizaci dějin
Žák rozliší sluchem zvuk vybraných nástrojů, dovede je pojmenovat	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
Umí vyhledat určené takty a rytmy	-->	Fyzika -> 8. ročník -> chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	-->	Fyzika -> 8. ročník -> zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Volitelný německý jazyk - 7. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti - lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pokusí se zazpívat sólo, dvojhlasé popřípadě vícehlasé písně	Vokální činnosti - lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti - lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Osvojí si několik českých (zahraničních) lidových i umělých písní	Vokální činnosti - lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	Vyslechne několik skladeb českých i evropských autorů různých období a tyto období charakterizuje	Poslech hudby - výběr skladeb různých období (gotika, středověk, renesance, baroko)

Hudební výchova	7. ročník	
utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší hudbu světskou a duchovní, kantátu a oratorium, fugu	Poslech hudby - výběr skladeb různých období (gotika, středověk, renesance, baroko)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Duchovní a světská hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Kantáta a oratorium
		Fuga
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Chová se slušně na výchovném koncertě	Poslech hudby - výběr skladeb různých období (gotika, středověk, renesance, baroko)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Duchovní a světská hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Kantáta a oratorium
		Fuga
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dle vlastního výběru seznámí třídu s interpretům naší i zahraniční populární hudby	Duchovní a světská hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Kantáta a oratorium
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Fuga
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých možností a schopností rozliší a zatančí polku, valčík a waltz	Hudebně pohybová činnost - takt (2/4 a 3/4 takt, polka, valčík, waltz)

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých možností a schopností se pokusí pohybem vyjádřit současnou moderní populární hudbu s použitím gest a tanečních kroků	Improvizace na současnou moderní hudbu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Chápe význam předznamenání a posuvek v hudbě a zapíše je do notové osnovy	Hudební teorie - Předznamenání, posuvky (křížek, béčko)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pozná a zapíše stupnici G - dur do notové osnovy	stupnice G dur
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pochopí význam a tvoření akordů v hudbě	akordy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší písně v různých tóninách, pochopí rozdíl stupnice / tónina	tónina
		stupnice
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých schopností a možností rytmicky správně doprovodí lidové i umělé písně na Orffovy nástroje	Doprovod lidových i umělých písní na Orffovy nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle možností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje	hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Vnímání evropské hudební kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník	
• Lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Hudba jako prostředek komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší hudbu světskou a duchovní, kantátu a oratorium, fugu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si periodizaci dějin
Rozliší písně v různých tóninách, pochopí rozdíl stupnice / tónina	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
Dle možností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje	-->	Fyzika -> 8. ročník -> chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Osvojí si několik lidových písní českých i jiných národů a několik umělých písní	Zpěv s intonací - lidové i umělé písně (dynamika, melodie, rytmus, zpěv jednotlivce, dvojhlas /počátky trojhlasu/, hlasová a rytmická cvičení)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	V rámci svých možností a individuálních schopností se pokouší zazpívat sólo, dvojhlasé popřípadě trojhlasné písně	Zpěv s intonací - lidové i umělé písně (dynamika, melodie, rytmus, zpěv jednotlivce, dvojhlas /počátky trojhlasu/, hlasová a rytmická cvičení)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Zpěv s intonací - lidové i umělé písně (dynamika, melodie, rytmus, zpěv jednotlivce, dvojhlas /počátky trojhlasu/, hlasová a rytmická cvičení)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pochopí a osvojí si pojem a princip intervalu	Hudební teorie - intervaly
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pochopí princip transpozice durových stupnic, zapíše je do notové osnovy	transpozice durových stupnic
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zná pojem akord, pokusí se o jeho vytvoření	akord
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle svých možností a schopností se pokusí rytmicky správně doprovodit písně nebo skladby s výrazně odlišným tempem na nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje - písně nebo skladby s výrazně odlišným tempem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle svých možností a schopností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - Orffovy nástroje, vlastní nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	Dle svých možností doprovodí na nástroje Orffova	Improvizace - improvizování písní a jednoduchých

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	instrumentáře nebo na své vlastní nástroje melodie a jednoduché skladby	skladeb na nástroje Orffova instrumentáře s využitím triol a dynamiky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využije trioly a dynamiky / p, mf, f ú	Improvizace - improvizování písní a jednoduchých skladeb na nástroje Orffova instrumentáře s využitím triol a dynamiky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pokusí se o taktování písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Hudebně pohybové činnosti - taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Při tanci využije daný prostor a orientuje se v něm	orientace v prostoru -pohybová improvizace na současnou moderní hudbu / disco, hip-hop, rap apod./
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Dle svých možností a schopností se pokusí pohybem vyjádřit současnou moderní populární hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti - taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		orientace v prostoru -pohybová improvizace na současnou moderní hudbu / disco, hip-hop, rap apod./
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vyslechne několik poslechových skladeb českých i evropských autorů a charakterizuje jednotlivá hudební období	Poslech hudby - výběr poslechových skladeb různých období (klasicismus,romantismus, vážná hudba 20.století / cizí autoři /
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dle možnosti navštíví koncert, operu nebo muzikál (na představení se chová slušně)	Návštěva výchovného hudebního koncertu, popřípadě opery nebo muzikálu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dle vlastního výběru seznámí žáky s interpretem nebo skupinou naší i zahraniční populární hudby	Současná populární hudba - vznik a vývoj jazzové hudby, rock and Roll, country a western v USA 50.let
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Umění jako prostředek komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• Původ různých stylů hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• estetika mezilidských vztahů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Využije trioly a dynamiky / p, mf, f ú	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
Vyslechne několik poslechových skladeb českých i evropských autorů a charakterizuje jednotlivá hudební období	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si periodizaci dějin

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník	

Hudební výchova	9. ročník	
	• --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Osvojí si několik lidových písní českých i zahraničních a několik písní umělých	Zpěv s intonací - lidové i umělé písně (dynamika, melodie, rytmus)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	V rámci svých možností a individuálních schopností zazpívají sólo, dvojhlas, popř. trojhran	Zpěv jednotlivce, dvojhlas, trojhlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Upevňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pokusí se rozpoznat mollové stupnice od durových	Hudební teorie - Mollové stupnice
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapíše stupnici A mol do notové osnovy	Hudební teorie - Mollové stupnice
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zná pojem coda a jeho praktické využití při zpěvu	Coda / dohra /
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zná pojmy prima volta a seconda volta a jejich praktické využití při zpěvu	Prima volta, seconda volta
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	Dle svých možností a individuálních schopností rytmicky	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře- písně

Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně doprovodí písně různých žánrů na nástroje Orffova instrumentáře	různých žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle možností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje	Hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle svých možností možností doprovodí na nástroje Orffova instrumentáře nebo na své své vlastní melodie a jednoduché skladby	Improvizace - improvizování melodií
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle svých možností a schopností využije tečkovaného rytmu a synkop	Doprovod jednoduchých skladeb s využitím tečkovaného rytmu a synkop
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dle svých možností a schopností se pokusí pohybem vyjádřit hudební kontrast (pomalu, rychle /, legato a staccato	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudebního kontrastu (pomalu, rychle), legato, staccato
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dle svých možností a schopností se pokusí vyjádřit současnou moderní populární hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Pohybová improvizace na současnou moderní hudbu / disco, hip-hop, rap apod.)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vyslechne několik skladeb české vážné hudby 20.století	Poslech hudby . 20.století v české vážné hudbě, 50. a 60. léta u nás
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	Vyslechne několik skladeb zmiňovaných období a pokusí	Poslech hudby . 20.století v české vážné hudbě, 50. a

Hudební výchova	9. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	se vyjádřit svůj názor	60. léta u nás
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v jednotlivých obdobích, rozezná je podle uvedených skladeb	Divadla malých forem
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		60. léta - big beat
		70. a 80. léta - v české moderní populární hudbě
		90. léta a současnost v české moderní populární hudbě
		Shrnutí dějin hudby od gotiky po současnost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Navštíví výchovný koncert a chová se přiměřeně v rámci slušného chování	Návštěva výchovného koncertu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Dle vlastního výběru seznámí žáky s interpretem nebo hudební skupinou naší i zahraniční populární hudby	Poslech hudby . 20.století v české vážné hudbě, 50. a 60. léta u nás
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• Tradice a rozmanitost kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Upevňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Orientuje se v jednotlivých obdobích, rozezná je podle uvedených skladeb	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si periodizaci dějin

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Výtvarná výchova pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem Výtvarná výchova. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty všech vzdělávacích oblastí. <u>Výtvarná výchova</u> • je postavena na tvůrčích činnostech, vnímání a interpretaci tvůrčí činnosti • umožňuje rozvíjet a uplatnit žákům vlastní vnímání, cítění, myšlení, představivost, fantazii a invenci • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání <u>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</u> • 1. ročník – 1 hodina týdně • 2. ročník – 1 hodina týdně • 3. ročník – 1 hodina týdně • 4. ročník – 2 hodiny týdně • 5. ročník – 2 hodiny týdně <u>Časové vymezení vyučovacího předmětu - 2. stupeň:</u> • 7. ročník – 2 hodiny týdně • 6., 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: • výuka probíhá v učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru) <u>Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:</u> ENV - Vztah člověka k prostředí (1. -5. ročník); Základní podmínky života (4. - 5. ročník); Ekosystémy (1. -5. ročník) EGS - Evropa a svět nás zajímá (1. - 3. ročník) MED - Tvorba mediálního sdělení (4. - 5. ročník); Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (1. - 3. ročník) MKV - Kulturní diference (4. - 5. ročník) VDO - Občanská společnost a škola (1. - 3. ročník) <u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</u> Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Práce se dřevem

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Občanská výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • snažíme se u žáků podpořit aktivní vizuálně obrazné vyjádření • vedeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech • umožňujeme žákům zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření • při teoreticky zaměřených hodinách vytváříme se žáky takové učební materiály, aby je mohli žáci dále využívat pro své vlastní učení • podporujeme u žáků poznávání vlastních pokroků při své tvorbě • zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů • vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a k zaujímání svého postoje k nim • umožňujeme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů • nabízíme žákům úkoly, při kterých žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení • zadáváme a motivujeme úkoly tak, aby žáci použili různé výtvarné postupy
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých) • vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (výtvarnými a technickými prostředky) • dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních a dalších

Název předmětu	Výtvarná výchova
	názorů)
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • zohledňujeme v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu, k jejich dodržování
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování názoru druhých • umožňujeme žákům prezentaci výsledků své práce a účast na výtvarných soutěžích • snažíme se o to, aby žáci chápali a respektovali estetické požadavky na životní prostředí • pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • při propagaci školních akcí umožňujeme žákům vytvářet plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu • podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: • při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla • vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem • pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požadujeme u žáků dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání IT technologií • používáme AV a IT techniku • vedeme žáky k práci s programy • využíváme výukové programy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami)	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí míchat barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	rozliší teplé a studené barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy –

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření
		reflexe a vztahy
		zrakové vnímání
		vnímání ostatními
		smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládne koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti- citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k ŽP		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami)	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí míchat barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy –

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší teplé a studené barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření
		reflexe a vztahy
		zrakové vnímání
		vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládne koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti- citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami)	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí míchat barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy –

Výtvarná výchova	3. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší teplé a studené barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření
		reflexe a vztahy
		zrakové vnímání
		vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládne koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti- citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně		

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zvládne obtížnější práce s linií	kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se		

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí si znalosti 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	další techniky- koláž, frotáž
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů- např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	komunikuje o obsahu svých děl	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	Kresba- výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	Kresba- výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zvládne obtížnější práce s linií	Kresba- výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření a uspořádání prvků	techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohloubí si znalosti 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	další techniky- koláž, frotáž
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů- např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Volitelný německý jazyk - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří pestrou škálu zkušeností z vlastního vnímání a poznání	Kresebné studie – linie, tvar, objem
		Kombinace rozvržení v prostoru, v ploše, v objemu, chápe vztahy, rytmus, kontrast i podobnost kresby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě	Roláž - pohyb výtvarného celku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace	Práce s uměleckým dílem
		Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání zajímavého detailu, základy geometrických tvarů, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	rozvíjení smyslové citlivosti
		přenášení prostoru na plochu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Volitelný německý jazyk - 7. ročník • --> Volitelný ruský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá ve výtvarném vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	Uplatňování subjektivity ve výtvarném vyjádření (např.: fantazijní variace na základní tvary písmen)
		Obrázky z písmen (koláž, kresba tuší, křídou)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišuje kýč a umělecké dílo, společně hodnotí informativní a reklamní sdělení	Využívání dostupných médií a technických prostředků (kopírka, fotoaparát, internet)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zaznamenává a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje	Obrázky z písmen (koláž, kresba tuší, křídou)
		Osvojení si schopnosti hodnotit výtvarnou práci, obhájit vlastní výtvarnou výpověď
		Písmo – styly a druhy písma
		Ilustrace – čeští a další významní ilustrátoři knih pro děti a dospělé (např.: M. Aleš, J. Lada, A. Born, Z. Burian)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností a vlastního vnímání z představ a poznání	Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka
		Dynamická kresba např.: kruh, koloběh vody
		Využití skupinové práce, rovněž různých výtvarných technik – malby vodovými barvami, frotáž, koláž (papírová, textilní)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Dynamická kresba např.: kruh, koloběh vody
		Využití skupinové práce, rovněž různých výtvarných technik – malby vodovými barvami, frotáž, koláž (papírová, textilní)
		Krajinomalba, frotáž
		Vystřihování, vitráž, vkusná výzdoba interiéru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy, které využívá ve své tvorbě	Akvarel
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	orientuje se v různých výtvarných technikách, snaží se najít nejvhodnější způsob k výtvarnému vyjádření	Netradiční techniky – kvaš, malba na přírodniny
		Práce v plenéru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku (skicování)	Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová technika, výtvarný tisk na kopírce	Výběr a kombinace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	8. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Lidská figura – tvarová stylizace (Řecko, Řím)
		Tvarová a barevná kompozice např.: Babylónská věž, Mezopotámie, Egypt - pyramidy
		Písmo – styly, druhy písma
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	Tematická práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic

Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznávání účinků konkrétních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Vzdělávací obor Tělesná výchova se zaměřuje na význam pohybové aktivity pro zdraví, správné držení těla, správné dýchání, dodržování hygieny při sportování, bezpečnost při pohybové činnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. – 9.ročníku, týdně 2 hodiny. Součástí hodin Tělesné výchovy je také plavecký kurz (povinný ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 20 hodin v každém ročníku). Žákům 7. ročníku je nabídnut lyžařský výcvikový kurz. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V Tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Hodiny tělesné výchovy probíhají ve velké tělocvičně a v nové tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu. Od 1.třídy si děti zvykají na rozvržení hodiny: nástup, protažení – strečink, rozcvička a v hlavní části se věnují danému vzdělávacímu obsahu. Závěrečná část je zklidňující – relaxace. Je třeba dbát na vhodné oblečení a obutí. V hodinách jsou využívány různé metody a formy práce, veškeré dostupné nářadí a náčiní. Při sportovní činnosti je důležité podporovat a využívat přirozenou dětskou soutěživost.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky dosáhnout cíl a smysl svých aktivit • Vedeme žáky k osvojení základního názvosloví a učí se podle něho cvičit • Povzbuzujeme žáky k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předcházejícími a se svými spolužáky • Orientují se v informačních zprávách o sportovních aktivitách a akcích • Učíme žáky plánovat, organizovat a řídit svou sportovní činnost • Poznávat smysl a cíl svých aktivit • Naučí se osvojit role cvičence, rozhodčího, diváka • Umí třídit zprávy sledující sportovní dění ve světě
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Žáci se učí uplatňovat zásady bezpečného chování při hodinách • Učí se správně zareagovat při úrazu spolužáka • Rozpoznávají řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním • Naučí se obhájit svá rozhodnutí • Rozhodnou se využít nevhodného sportovního nářadí a náčiní
	Kompetence komunikativní: • Učí se reagovat na základní povely a pokyny • Jsou vedeni k týmové činnosti • Žáci se naučí účinně se zapojit do diskuze • Umí komunikovat na odpovídající úrovni • Naučí se samostatně vézt rozcvičky • Osvojují si kultivovaný ústní projev • Vedeme žáky k samostatnosti organizovat třídní sportovní utkání
	Kompetence sociální a personální: • Žáci jsou vedeni k jednání fair – play • Učí se dodržovat pravidla • Jsou vedeni k zvládání pohybové činnosti ve skupině • Berou ohled na méně zdatné děti v případě potřeby poskytnou pomoc slabším jedincům • Podílejí se na vytváření pravidel týmové práce
	Kompetence občanské: • Naučí se aktivně se zapojovat do sportovních aktivit • Projevují samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • Učí se být ohleduplní a taktní • Vedeme žáky k respektování názorů ostatních • Osvojí si pravidelnou sportovní činností formující volní a charakterové rysy • Jsou vedeni ke kritickému myšlení a hodnocení • Rozlišují a uplatňují práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učí se využívat sportovní nářadí a náčiní • Jsou vedeni k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • Jsou vedeni k efektivnímu využití času na sportování • Učí se ovládat základní postupy první pomoci • Jsou vedeni k aktivnímu zapojení při přípravě pomůcek a nářadí • Jsou vedeni k aktivnímu zapojení při organizaci sportovní činnosti a školních akcí • Podílejí se na přípravě prezentace sportovní činnosti naší školy
	Kompetence digitální: • používáme AV a IT techniku • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách,	základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním, úpolová a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách a nízké kladince,	základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním, úpolová a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládne jednoduché cviky na žebřinách	základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním,

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		úpolová a průpravná cvičení
Tematický celek - **Míčové hry**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při kolektivních činnostech a soutěžích	základy sportovních her – míčové hry: všichni proti všem, na třetího, soutěže družstev s míčem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládne přihrávku jednoruč i obouruč	základy sportovních her – míčové hry: všichni proti všem, na třetího, soutěže družstev s míčem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla míčových her	základy sportovních her – míčové hry: všichni proti všem, na třetího, soutěže družstev s míčem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her – míčové hry: všichni proti všem, na třetího, soutěže družstev s míčem
Tematický celek - **Atletika**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná techniku skoku snožmo	základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá člunkový běh	základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládne vytrvalostní běh v přírodě	základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu před pohybovou činností	zvládá reagovat na základní povely, samostatně se převléci do cvičebního úboru
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky	zvládá reagovat na základní povely, samostatně se převléci do cvičebního úboru
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při všech činnostech	zvládá reagovat na základní povely, samostatně se převléci do cvičebního úboru
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	cvičení během dne, jednoduché tanečky, polkový krok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá správné dýchání	cvičení během dne, jednoduché tanečky, polkový krok
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí pojmenovat nářadí a náčiní, užívá základní pojmy – názvy cviků a činností	zvládne správně pojmenovávat cviky a další tělocvičné pojmy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu, snahu zlepšit své dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování, fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznámí se s pravidly netradičních her	netradiční hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná význam pohybové aktivity pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování, fair play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu
		rozcvičky vedené dětmi
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní sportovní činnost se zdravím	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení	příprava ke sportovnímu výkonu
		rozcvičky vedené dětmi
		rychlý běh, běh vytrvalostní
		hod míčkem
		skok z místa a do dálky
		cvičení na nářadí
		cvičení s náčiním a průpravná cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	rytmus melodie vyjádřit chůzí a během
		polkový a valčíkový krok, jednoduché tanečky, krátké skladby na hudbu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vnímá a prožívá rytmus	rytmus melodie vyjádřit chůzí a během
		polkový a valčíkový krok, jednoduché tanečky, krátké skladby na hudbu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy nářadí, náčiní, základní názvosloví	tělocvičné pojmy, názvosloví, základní pořadové povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládne připravit a uklidit nářadí a náčiní	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta	tělocvičné pojmy, názvosloví, základní pořadové povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné obutí a oblečení na sport	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládne ošetřit drobné poranění	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při kolektivních hrách a činnostech	vybíjená, kopaná, florbal
		zásady a jednání při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chytání a hod prudších přihrávek	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládne přehodit hřiště na vybíjenou	vybíjená, kopaná, florbal

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pravidla vybíjené	základní pravidla her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohyb s míčem po hřišti nohou	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohyb s hokejkou a míčkem na florbal	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí rozeznat a pojmenovat míče na míčové hry	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	různé formy cviků pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 50 m	rychlý běh, běh vytrvalostní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	skok z místa a do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí rozběh na skok do dálky	skok z místa a do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zná techniku hodu kriketovým míčkem	hod míčkem

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce – kotouly vpřed a vzad	cvičení na nářadí cvičení s náčiním a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne stoj na lopatkách	různé formy cviků pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne výskoky z trampolíny	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chůzi a obraty na kladince	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	projevuje vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	cvičení s náčiním a průpravná cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s pravidly netradičních her	netradiční hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu rozcvičky vedené dětmi
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní sportovní činnost se zdravím	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení	příprava ke sportovnímu výkonu rozcvičky vedené dětmi

Tělesná výchova	3. ročník	
		rychlý běh, běh vytrvalostní
		hod míčkem
		skok z místa a do dálky
		cvičení na nářadí
		základní plavecká výuka
		cvičení s náčiním a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	rytmus melodie vyjádřit chůzí a během
		polkový a valčíkový krok, jednoduché tanečky, krátké skladby na hudbu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vnímá a prožívá rytmus	rytmus melodie vyjádřit chůzí a během
		polkový a valčíkový krok, jednoduché tanečky, krátké skladby na hudbu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy nářadí, náčiní, základní názvosloví	tělocvičné pojmy, názvosloví, základní pořadové povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládne připravit a uklidit nářadí a náčiní	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta	tělocvičné pojmy, názvosloví, základní pořadové povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné obutí a oblečení na sport	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládne ošetřit drobné poranění	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při kolektivních hrách a činnostech	vybíjená, kopaná, florbal
		zásady a jednání při kolektivních hrách

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chytání a hod prudších přihrávek	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přehodit hřiště na vybíjenou	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pravidla vybíjené	základní pravidla her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohyb s míčem po hřišti nohou	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohyb s hokejkou a míčkem na florbal	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí rozeznat a pojmenovat míče na míčové hry	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	zásady a jednání při kolektivních hrách
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	různé formy cviků pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 50 m	rychlý běh, běh vytrvalostní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	nacvičí správnou techniku skoku z místa	skok z místa a do dálky

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí rozběh na skok do dálky	skok z místa a do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce – kotouly vpřed a vzad	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne stoj na lopatkách	různé formy cviků pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne výskoky z trampolíny	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chůzi a obraty na kladince	cvičení na nářadí

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	cvičení s náčiním a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	základní plavecká výuka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne skoky do vody	základní plavecká výuka
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pravidla a hraje netradiční hry	netradiční hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení během dne
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení během dne
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na pravidelném pohybovém režimu	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		cvičení během dne

Tělesná výchova	4. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		zapojení do sportovních kroužků
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
		cvičení během dne
		bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a cvičením s hudbou	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit pohybem hudbu	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí připravit rozcvičku na hudbu	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, sportů, pořadových cviků a správně na ně reaguje	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	umí vyjmenovat nejznámější kolektivní hry	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zná pojmy MS, ME, OH	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje velké sportovní události	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy úpolových her, používá správnou techniku	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	zapojení do sportovních kroužků
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné obutí a oblečení na sport	zapojení do sportovních kroužků
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	umí ošetřit drobné poranění, umí přivolat lékaře	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair – play	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při kolektivních hrách a soutěžích	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny učitele i spoluhráčů	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí přestupky proti pravidlům	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	umí se dohodnout na jednoduché taktice družstva	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne slalom s florbalovou hokejkou	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	zvládne přehodit míč přes volejbalovou síť	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne pohyb s míčem nohou a střelbu na branku	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne driblink jednou rukou	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku skoku do dálky, sprintu, hodu kriketovým míčkem	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	umí změřit a zapsat výkon	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí si rozložit síly při vytrvalostním běhu	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po		

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne cvičení akrobacie – napojované kotouly, stoj na rukou a na hlavě	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne roznožku a skrčku přes kozu a bednu	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí správnou techniku výmyku na hrazdě, provádí přitahování do výše čela	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadích – kruhy, žebřiny, lavičky, kladinky aj.	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného		

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje radost z pohybové činnosti	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla		

Tělesná výchova	4. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	projevuje samostatnost, odvahu a vůli	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede se orientovat a získat informace o sportovních aktivitách ve městě a okolí	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími	zapojení do sportovních kroužků
		tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	základy plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pravidla a hraje netradiční hry	netradiční hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení během dne
		tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti

Tělesná výchova	5. ročník	
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení během dne
		tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na pravidelném pohybovém režimu	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení během dne
		zapojení do sportovních kroužků
		polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
		tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		cvičení během dne
		polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
		bezpečnostní zásady při sportu

Tělesná výchova	5. ročník	
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a cvičením s hudbou	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá vyjádřit pohybem hudbu	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí připravit rozcvičku na hudbu	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, sportů, pořadových cviků a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	umí vyjmenovat nejznámější kolektivní hry	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	zná pojmy MS, ME, OH	vztah ke sportu, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje velké sportovní události	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základy úpolových her, používá správnou techniku	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	bezpečnostní zásady při sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné obutí a oblečení na sport	bezpečnostní zásady při sportu
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	umí ošetřit drobné poranění, umí přivolat lékaře	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním,

Tělesná výchova	5. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair – play	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při kolektivních hrách a soutěžích	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny učitele i spoluhráčů	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí přestupky proti pravidlům	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí se dohodnout na jednoduché taktice družstva	zapojení do sportovních kroužků
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne slalom s florbalovou hokejkou	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne přehodit míč přes volejbalovou síť	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného		

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne pohyb s míčem nohou a střelbu na branku	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne driblink jednou rukou	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	zvládá základní techniku skoku do dálky, sprintu, hodu	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod

Tělesná výchova	5. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kriketovým míčkem	míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí změřit a zapsat výkon	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí si rozložit síly při vytrvalostním běhu	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené		

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne cvičení akrobacie – napojované kotouly, stoj na rukou a na hlavě	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne roznožku a skrčku přes kozu a bednu	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí správnou techniku výmyku na hrazdě, provádí přitahování do výše čela	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadích – kruhy, žebřiny, lavičky, kladinky aj.	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	projevuje radost z pohybové činnosti	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje samostatnost, odvahu a vůli	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede se orientovat a získat informace o sportovních aktivitách ve městě a okolí	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zásady zdravého pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zásady zdravého pohybu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	zásady zdravého pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pravidla a hraje netradiční hry	netradiční hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podílí se na pravidelném pohybovém režimu	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu
zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe a reaguje na jednotlivé povely	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m
		sprint 60 m
		technika předávky štafet
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m
		sprint 60 m
		hod kriketovým míčkem
		skok daleký

Tělesná výchova	6. ročník	
		skok vysoký –technika rozběhu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne základní atletickou abecedu	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m
		sprint 60 m
		skok daleký
		skok vysoký –technika rozběhu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne rozběh a odraz z prkna na skok daleký	skok daleký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne nízký start	sprint 60 m
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		technika předávky štafet
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí povely při startování	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		sprint 60 m
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá rozběh a hod kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam rozběhu pro skok vysoký	skok vysoký –technika rozběhu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	pochopí princip dopomoci a záchrany	akrobacie – krátké sestavy
		přeskoky přes kozu, výskoky a seskoky z bedny
		krátké sestavy na hrazdě, nácvik výmyku

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí	akrobacie – krátké sestavy
		přeskoky přes kozu, výskoky a seskoky z bedny
		krátké sestavy na hrazdě, nácvik výmyku
		cvičení na trampolíně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne kotouly vpřed a vzad v řadě za sebou	akrobacie – krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne stoj na rukou s dopomocí	akrobacie – krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne roznožku a skrčku přes kozu s dopomocí	přeskoky přes kozu, výskoky a seskoky z bedny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne výskok a vzpor na hrazdě, zákmih a odskok	krátké sestavy na hrazdě, nácvik výmyku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne rozběh, odraz a jednoduché výskoky na trampolíně	cvičení na trampolíně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne vyjádřit hudbu pohybem	rytmické a kondiční sestavy
		polkové a valčíkové kroky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	zvládne šplh s přírazem – 4,5 m	akrobacie – krátké sestavy

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	přehazovaná – podání, přihrávky, smeče
		volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládne herní situace : činnost jednotlivce i kombinací	přehazovaná – podání, přihrávky, smeče
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
		střehové postoje, pády
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní pravidla volejbalu, košíkové, florbalu a fotbalu	volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí	účast na sportovních soutěžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m
		účast na sportovních soutěžích

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy úpolových her, používá správnou techniku	střehové postoje, pády
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	účast na sportovních soutěžích
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zásady zdravého pohybu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho oslabení	zásady zdravého pohybu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení	zásady zdravého pohybu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla a hraje netradiční hry	netradiční hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpisná praktika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe a reaguje na jednotlivé povely	sprint 60m
		technika předávky štafet
		skok vysoký – technika rozběhu
		rytmické a kondiční sestavy
		polkové a valčíkové kroky
		přehazovaná – podání, přihrávky, smeče
		volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami	vytrvalostní běh – 600m, 800m
		sprint 60m
		skok daleký
		skok vysoký – technika rozběhu

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne základní atletickou abecedu	vytrvalostní běh – 600m, 800m
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		sprint 60m
		skok daleký
		skok vysoký – technika rozběhu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne rozběh a odraz z prkna na skok daleký	sprint 60m
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		skok daleký
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne nízký start	sprint 60m
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí povely při startování	vytrvalostní běh – 600m, 800m
		sprint 60m
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá rozběh a hod kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu	vytrvalostní běh – 600m, 800m
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	chápe význam rozběhu pro skok vysoký	skok vysoký – technika rozběhu

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pochopí princip dopomoci a záchrany	akrobacie – krátké sestavy
		přeskoky přes kozu, výskoky a seskoky z bedny
		krátké sestavy na hrazdě, nácvik výmyku
		cvičení na trampolíně
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí	akrobacie – krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne kotouly vpřed a vzad v řadě za sebou	akrobacie – krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne stoj na rukou s dopomocí	akrobacie – krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne roznožku a skrčku přes kozu s dopomocí	přeskoky přes kozu, výskoky a seskoky z bedny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne výskok a vzpor na hrazdě, zákmih a odskok	krátké sestavy na hrazdě, nácvik výmyku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne rozběh, odraz a jednoduché výskoky na trampolíně	cvičení na trampolíně

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne vyjádřit hudbu pohybem	rytmické a kondiční sestavy
		polkové a valčíkové kroky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne šplh s přírazem – 4,5 m	účast na sportovních soutěžích
		šplh s přírazem - 4,5m
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	přehazovaná – podání, přihrávky, smeče
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládne herní situace: činnost jednotlivce i kombinací	přehazovaná – podání, přihrávky, smeče
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní pravidla volejbalu, košíkové, florbalu a fotbalu	volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí	lyžařský výcvik

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží	lyžařský výcvik
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy úpolových her, používá správnou techniku	střehové postoje, pády
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy lyžování	lyžařský výcvik
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	účast na sportovních soutěžích
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla a hraje netradiční hry	netradiční hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne protahovací a napínací cviky – strečink dovede předvést cvik a vést úvodní cvičení zvládne řídit rozcvičení před atletickými disciplínami zná atletickou abecedu zvládne povely při startu zvládá rozběh a hod kriketovým míčkem při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku nových disciplín získané dovednosti a znalosti uplatňuje při reprezentaci školy	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky hrazda – výmyk, toče kruhy – houpání, překoty vpřed a vzad přeskok – koza, bedna trampolína – výskoky, kotouly, salta příprava rozcviček

Tělesná výchova	8. ročník	
	zvládá záchranu při obtížnějších prvcích zvládne stoj na rukou bez dopomoci zvládne přemet stranou zvládne krátkou sestavu na koberci zvládne roznožku a skrčku přes kozu zvládne výmyk a odkmih se seskokem z hrazdy zvládne houpání na kruzích, překot vzad zvládne obtížnější prvky na trampolíně zvládne jednoduché taneční kroky při hudbě zvládne šplh na tyči uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech zvládne herní situace s využitím veškerých poznatků z předešlých ročníků zvládne řídit utkání mezi družstvy třídy uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí zvládne rychlý přesun na sportoviště v terénu zvládne základy úpolových her, používá správnou techniku zlepšuje svoji fyzickou kondici zvládne jízdu na bruslích všemi směry naplňuje, ve školních podmínkách, základní olympijské myšlenky pravidelně se podílí na aktualizaci vitríny a nástěnky výsledků v soutěžích samostatně se připraví před náročnější pohybovou činností odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přizpůsobí své chování bezpečnému provozování sportovní činnosti	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	dovede předvést cvik a vést úvodní cvičení	atletická abeceda

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		příprava rozcviček
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne řídit rozcvičení před atletickými disciplínami	atletická abeceda
		skok daleký, trojskok
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60m
		běh přes nízké překážky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná atletickou abecedu	atletická abeceda
		běh přes nízké překážky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládne povely při startu	vytrvalostní běh - 800m , 1500m
		štafetový běh – 4 x 60m
		běh přes nízké překážky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne rozběh a hod kriketovým míčkem	hod granátem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při vytrvalosti dovede uplatnit vůli	vytrvalostní běh - 800m , 1500m
		běh přes nízké překážky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne techniku nových disciplín	skok daleký, trojskok
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60m

Tělesná výchova	8. ročník	
		běh přes nízké překážky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získané dovednosti a znalosti uplatňuje při reprezentaci školy	vytrvalostní běh - 800m , 1500m
		štafetový běh – 4 x 60m
		hod granátem, vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládne záchranu při obtížnějších prvcích	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
		hrazda – výmyk, toče
		kruhy – houpání, překoty vpřed a vzad
		přeskok – koza, bedna
		trampolína – výskoky, kotouly, salta
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne stoj na rukou bez dopomoci	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne přemet stranou	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne krátkou sestavu na koberci	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne roznožku a skrčku přes kozu / koně/	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
		přeskok – koza, bedna
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne výmyk a odkmih se seskokem z hrazdy	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
		hrazda – výmyk, toče
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládne houpání na kruzích, překot vzad	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
		kruhy – houpání, překoty vpřed a vzad

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne obtížnější prvky na trampolíně	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
		trampolína – výskoky, kotouly, salta
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne jednoduché taneční kroky při hudbě	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
		cvičení při hudbě, skladby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne šplh na tyči	šplh na tyči
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	košíková
		volejbal
		házená
		florbal
		kopaná
		základy softbalu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládne herní situace s využitím veškerých poznatků z předešlých ročníků	košíková
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		volejbal
		házená
		florbal
		kopaná
		základy softbalu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládne řídit utkání mezi družstvy třídy	košíková
		volejbal
		házená

Tělesná výchova	8. ročník	
		florbal
		kopaná
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládne rychlý přesun na sportoviště v terénu	pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne základy úpolových her, používá správnou techniku	střehové postoje, pády
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svoji fyzickou kondici	vytrvalostní běh - 800m , 1500m
		skok daleký, trojskok
		střehové postoje, pády
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne jízdu na bruslích všemi směry	bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	účast na sportovních soutěžích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pravidelně se podílí na aktualizaci vitríny a nástěnky výsledků v soutěžích	účast na sportovních soutěžích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před náročnější pohybovou činností	účast na sportovních soutěžích
		příprava rozcviček
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	pobyt v přírodě
		účast na sportovních soutěžích
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	pobyt v přírodě
		účast na sportovních soutěžích

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		prevence, pravidelné sportování
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí své chování bezpečnému provozování sportovní činnosti	účast na sportovních soutěžích
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla a hraje netradiční hry	netradiční hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	zvládne protahovací a napínací cviky – strečink	atletická abeceda

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		skok daleký, trojskok
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná, základy softbalu
		příprava rozcviček
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede předvést cvik a vést úvodní cvičení	atletická abeceda
		skok daleký, trojskok
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		cvičení při hudbě, skladby
		příprava rozcviček
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne řídit rozcvičení před atletickými disciplínami	atletická abeceda
		vytrvalostní běh 1500m
		skok daleký, trojskok
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		příprava rozcviček
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná atletickou abecedu	atletická abeceda
		vytrvalostní běh 1500m
		skok daleký, trojskok
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		běh přes nízké překážky
		příprava rozcviček
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládne povely při startu	vytrvalostní běh 1500m
		štafetový běh – 4 x 60 m
		běh přes nízké překážky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládne rozběh a hod kriketovým míčkem	hod granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při vytrvalosti dovede uplatnit vůli	vytrvalostní běh 1500m
		běh přes nízké překážky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne techniku nových disciplín	skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		hod granátem, vrh koulí
		Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná, základy softbalu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	získané dovednosti a znalosti uplatňuje při reprezentaci školy	vytrvalostní běh 1500m
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		běh přes nízké překážky
		Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná, základy softbalu
		účast na sportovních soutěžích
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládne záchranu při obtížnějších prvcích	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
		hrazda – výmyk, toče
		kruhy – houpání, překoty vpřed a vzad
		přeskok – koza, kůň, bedna
		trampolína – výskoky, kotouly, salta
		Úpoly – střehové, postoje, pády
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne stoj na rukou bez pomoci	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	zvládne přemet stranou	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne krátkou sestavu na koberci	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne roznožku a skrčku přes kozu / koně/	přeskok – koza, kůň, bedna
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne výmyk a odkmih se seskokem z hrazdy	hrazda – výmyk, toče
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne houpání na kruzích, překot vzad	kruhy – houpání, překoty vpřed a vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne obtížnější prvky na trampolíně	trampolína – výskoky, kotouly, salta
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne jednoduché taneční kroky při hudbě	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky cvičení při hudbě, skladby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne šplh na tyči	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná, základy softbalu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	zvládne herní situace s využitím veškerých poznatků z	Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná,

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předešlých ročníků	základy softbalu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládne řídit utkání mezi družstvy třídy	Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná, základy softbalu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí	Turistika a sportovní pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládne rychlý přesun na sportoviště v terénu	Turistika a sportovní pobyt v přírodě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne základy úpolových her, používá správnou techniku	Úpoly – střehové, postoje, pády
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zlepšuje svoji fyzickou kondici	vytrvalostní běh 1500m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		prevence, pravidelné sportování

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje, ve školních podmínkách, základní olympijské myšlenky	vytrvalostní běh 1500m
		prevence, pravidelné sportování
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	pravidelně se podílí na aktualizaci vitríny a nástěnky výsledků v soutěžích	vytrvalostní běh 1500m
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	samostatně se připraví před náročnější pohybovou činností	vytrvalostní běh 1500m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		prevence, pravidelné sportování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Turistika a sportovní pobyt v přírodě
		prevence, pravidelné sportování

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	Turistika a sportovní pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		prevence, pravidelné sportování
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přizpůsobí své chování bezpečnému provozování sportovní činnosti	Turistika a sportovní pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		prevence, pravidelné sportování
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla a hraje netradiční hry	netradiční hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Výchova ke zdraví je v souladu s vývojem žáků, jejich poznávacími možnostmi a rozšiřujícími se životními prožitky a zkušenostmi koncipována jako cílené upevňování a rozšiřování základních poznatků a dovedností v oblasti péče o zdraví, osobní hygieny, vztahů mezi lidmi, osobního bezpečí atd., které žáci získali v Prvouce a ve vlastní rodině. Z hlediska nastupující prepuberty a začínajícího zájmu o druhé pohlaví se v tomto období klade zvýšený důraz na základy rodinné a sexuální výchovy a etiky dospívání. Vzhledem k cílovému zaměření výchovy ke zdraví, která má vedle základní orientace v otázkách zdraví navozovat správné reakce žáků a jejich adekvátní jednání a chování v konkrétních životních situacích, je velmi důležité především soustavné působení na žáky tak, aby docházelo k neustálému upevňování potřebných návyků, vědomostí a postojů. Děje se tak především při osvojování komunikačních technik a způsobů jednání v situačních hrách a při řešení modelových situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Obsahové náměty jednotlivých témat jsou členěny do ročníků a učitel sám sestavuje konkrétní vzdělávací plán pro jednotlivé ročníky tak, aby se učivo v obou ročnících cyklicky opakovalo, doplňovalo a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	prolínalo.Navržené činnosti jsou důležitou součástí výuky a nácviku potřebných dovedností a postojů žáka, tvoří však pouze určitý modelový rámec, který může učitel využívat, přetvářet a doplňovat podle vlastních zkušeností a podmínek školy. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v kmenových třídách jako samostatný předmět 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k efektivnímu učení • Učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat informace z různých zdrojů • Učíme žáky vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • Vedeme žáky s práci s informacemi a informačními zdroji, učíme je číst s porozuměním, pracovat s odbornou, populárně naučnou • Učíme žáky klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení • Ukazujeme žákům napraktických příkladech blízkých žákovi smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení • Podporujeme samostatnost a tvořivost • Podporujeme různé přijatelné způsoby k dosažení cílů • Učíme práci s chybou • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • Na modelových příkladech naučíme žáky postup řešení problémů • Vyhledávání řešení problémů i přes nezdar • Podporujeme u žáků různé přijatelné způsoby (i netradiční) řešení problémů • Povzbuzujeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení • Podporujeme v žácích týmovou spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Podporujeme u žáků využívání moderní techniky při řešení problémů • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi • Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k pomoci druhému • Učíme žáky využívat při řešení problémů vlastního úsudku a zkušeností • Vedeme žáky k tomu, aby svá rozhodnutí dovedli obhájit, aby si uvědomili zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů uměli zhodnotit • Připravujeme žáky obhájit si vlastní názor
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, učíme žáky, aby kultivovaně a logicky podpořili svůj názor • Ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • Podněcujeme žáky k argumentaci • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd • Vedeme žáky k naslouchání druhých • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby a své školy na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme u žáků práci ve skupině • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů v týmu • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
	Kompetence občanské: • Podporujeme u žáků sociální cítění, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • Učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc, učíme je chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k zdokonalování grafického projevu • Učíme žáky efektivně organizovat vlastní práci • Pomáháme žákům filtrovat informace z médií • Dáváme žákům příklady z běžné praxe • Při výuce podněcujeme žáky a vyhledávání pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na ně • Vedeme žáky k objevování skrytých potenciálů, které v sobě mají, nových zájmů a činností, kterým by se mohli věnovat • Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě vhodného dalšího studia
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání IT technologií • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Konverzace v anglickém jazyce - 7. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu	Vztahy mezi lidmi a formy soužití O dorozumívání Aktivní naslouchání Asertivní naslouchání Dialog O přátelství a lásce Rodinné vztahy Vrstevnická skupina Třídní skupina Umění říci ne
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví pojem zdraví a současný životní styl principy uchování zdraví životospráva, režim dne, spánek kolik sníš a kolik spotřebuješ nevhodné stravovací návyky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností	Výživa a zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje o aktivní podporu zdraví	Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná zásady správné výživy a zdravého stravování	Výživa a zdraví
		Režim dne
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• sociální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj poznání partnera • komunikace • mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• osobnostní a sociální rozvoj • hodnoty • morální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan • občanská společnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• kulturní diference • mezilidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• hospodaření s odpady • vliv životního prostředí na výživu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• lidské vztahy • odstranění diskriminace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozdíly mezi reklamou a zprávou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná zásady správné výživy a zdravého stravování	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> sestaví si režim dne a zhodnotí ho

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině
respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> spolupracuje ve skupině
respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	-->	Informatika -> 9. ročník -> vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
zná zásady správné výživy a zdravého stravování	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Popíše a rozliší růst a vývoj rostliny, vyjádří základní odlišnosti ve vývoji nahosemenné a krytosemenné rostliny, jednoděložné a dvouděložné, popíše příklady pohybu rostlin, uvede rozdíly v délce života rostlin - rostliny jednoleté, dvouleté a trvalé Hodnotí význam živin, vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí, zdůvodní význam ochrany rostlin a uvede příklady chráněných rostlin naší přírody

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	uvědomuje si odpovědné chování v rizikových situacích	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence řešení problémů v mezilidských vztazích

Výchova ke zdraví	7. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		sebepoznání, sebeovládání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná základní lidské potřeby a jejich hierarchie- Maslowova pyramida	hodnota podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	osobnostní a sociální rozvoj prosociální chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s auto-destruktivními závislosti, rizikové chování	seberegulace a sebe organizace činností a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	psychohygiena stres a jeho vztah ke zdraví relaxační a regenerační techniky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence řešení problémů v mezilidských vztazích sebepoznání, sebeovládání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák se kultivovaně chová k opačnému pohlaví, respektuje období dospívání uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období změny v dospívání rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	změny v životě člověka a jejich reflexy zdraví reprodukční soustavy zdrženlivost předčasná sexuální zkušenost problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
• vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
• hospodaření s odpady • vliv životního prostředí na výživu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
• rozdíly mezi reklamou a zprávou
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
• lidské vztahy • odstranění diskriminace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Výchova ke zdraví	7. ročník	
• kulturní diference • mezilidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• osobnostní a sociální rozvoj • hodnoty • morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• sociální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj poznání partnera • komunikace • mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan • občanská společnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si odpovědné chování v rizikových situacích	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> na konkrétních příkladech vysvětlí význam dodržování pravidel chování
zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času, orientuje se místní nabídce volnočasových aktivit
rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozumí pojmu komunikace, rozezná typy komunikace, její projevy a uvede jejich základní charakteristiku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní lidské potřeby a jejich hierarchie- Maslowova pyramida	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany
zná základní lidské potřeby a jejich hierarchie- Maslowova pyramida	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> zamyslí se nad smyslem lidského života
projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat
rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvědomí si rozdílnost lidí v jejich přirozeném chování, dokáže rozlišit druhy temperamentu
uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s auto-destruktivními závislosti, rizikové chování	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> posoudí možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá
zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozumí pojmu stres, seznámí se s jeho příčinami, důsledky a uvede jak jej zvládat
zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> podílí se na pravidelném pohybovém režimu
zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění

5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje na 1. stupni v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. <u>Předmět je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</u> Práce s drobným materiálem • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce Konstrukční činnosti • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. <u>Předmětem prolínají průřezová témata</u> OSV – Kreativita; Kooperace a kompetice ENV – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí Vyučovací předmět Pracovní činnosti na 2. stupni se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro výuku prací v dílnách a na školním pozemku. <u>Vzdělávání v pracovních činnostech ve školní dílně směřuje k:</u>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <u>Vzdělávání v pracovních činnostech na školním pozemku směřuje k:</u> • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin • osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život • osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci Vzdělávání v pracovních činnostech – příprava pokrmů směřuje k: • získání základních znalostí a dovedností potřebných k přípravě pokrmů • osvojení základů přípravy pokrmů • osvojení pravidel správného stolování • přípravě tabule pro jednoduché stolování Pro výuku tematického okruhu „Příprava pokrmů“ je využívána vhodně vybavená žákovská kuchyňka. <u>V předmětu pracovní činnosti se prolínají průřezová témata:</u> VDO – Zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání; Řešení problémů samostatně a odpovědně; Společně komunikovat; Podporovat aktivitu a kooperovat OSV– Orientovat se v sobě samém; Rozvíjet dovednosti a schopnosti; Dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	ENV – Pozorovat a popisovat okolní prostředí; Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky; Provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí; Péče o zeleň; Třídění odpadů; Zlepšování okolního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Práce se dřevem • Občanská výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • vedeme žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • zadáváme žákům samostatné nebo maloskupinové práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení • snažíme se o to, aby žáci získali pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • vedeme žáky k tomu, aby kriticky zhodnotili výsledky své práce a diskutovali o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• učíme žáky popsat postup práce • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vedeme žáky k porozumění grafickému technickému jazyku a k jeho používání při řešení technických problémů
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vedeme žáky při jejich pracovní činnosti k vnímání možnosti vzniku situací ohrožujících zdraví a život jejich nebo jiného, k jejich rozeznání a k jejich předcházení a v případě jejich vzniku svým chováním a dle svých možností účinnou pomocí tyto krizové situace zvládat - chovat se zodpovědně
	Kompetence pracovní: • učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • vyžadujeme důsledně dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a nářadí, na plnění povinností a závazků (jako základu pracovní technologické kázně a ochrany zdraví)
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální

Název předmětu	Pracovní činnosti
	obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	umí stlačit, válet, vytahovat modelovací hmotu	práce s modelovací hmotou

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	nacvičuje základy správného stolování a společenského chování	společenské chování, stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	umí přidávat, ubírat modelovací hmoty	práce s modelovací hmotou

Pracovní činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vykrajuje, dělí modelovací hmotu na části	práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny – zalévání, otírání listů	pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem – papír, karton

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout jehlu, udělat uzel	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí stříhat textil	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	naučí se stehovací steh	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny – zalévání, otírání listů, kypření	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí zasít semena	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí polepovat, děrovat, tapetovat	práce s papírem, kartonem
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří prostorové konstrukce	práce se stavebnicemi
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	práce s přírodninami
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládne různé druhy stehu – přední, zadní	práce s textilem
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při činnosti s různým materiálem se seznámí s prvky lidových tradic	práce s materiálem různých vlastností
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	dodržování bezpečnosti práce a hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržování bezpečnosti práce a hygieny
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	dodržování bezpečnosti práce a hygieny
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
		práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí sestavovat složitější stavebnicové prvky	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy	jednoduché pracovní postupy
		práce s návodem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	práce s přírodninami
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
		základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	práce s přírodninami
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
		základní podmínky pro pěstování rostlin
		pěstování pokojových rostlin ze semen
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením a řízkováním	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
		základní podmínky pro pěstování rostlin
		setí, sázení, řízkování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná množení rostlin odnožemi	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
		základní podmínky pro pěstování rostlin
		setí, sázení, řízkování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
		výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu
		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, křížkový	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí háčkovat	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	při činnosti s různým materiálem se seznámí s prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s drobným materiálem – přírodniny
		práce s textilem
		práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s drobným materiálem – přírodniny
		práce s textilem
		práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
Tematický celek - **konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti – práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou); práce s návodem; práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti – práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou); práce s návodem; práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	konstrukční činnosti – práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou); práce s návodem; práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	konstrukční činnosti – práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou); práce s návodem; práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
Tematický celek - **pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové květiny	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná odnožení rostlin odnožemi a řízkováním	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí podle pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - **příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně; výběr a

Pracovní činnosti	5. ročník	
		nákup potravin; jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně; výběr a nákup potravin; jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně; výběr a nákup potravin; jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně; výběr a nákup potravin; jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí děrovat, polepovat, tapetovat	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Práce se dřevem - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Přírodovědná praktika - 7. ročník	

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce ve školní dílně**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	je schopný pracovat s jednoduchými technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu
		užití různých materiálů v praxi (plasty, kov, dřevo, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché zadané úkoly s využitím vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	vhodný výběr nástrojů a nářadí
		práce s ručními truhlářskými a tesařskými nástroji (dláto, palička, pilky, atd.) broušení a obrušování materiálu pomocí rašple, pilníku a brusných papírů základní tesařské spoje (zapuštění, přeplátování, čepování) práce s ruční vrtačkou praktická ukázka a práce s elektrickými nástroji (ruční a stojanová vrtačka, "dětský" soustruh na dřevo, gravírovací fréza...)
		práce s ručními truhlářskými nástroji (dláta, palička, pilky)
		opracování dřeva pomocí ručních brusných nástrojů a pomůcek (rašple, pilníky, brusné papíry)
		nácvik běžných tesařských spojů (zapuštění, přeplátování, čepování)
		praktická ukázka a práce s vybranými elektrickými nástroji (vrtačky, gravírovací frézy, "dětské" soustruhy

Pracovní činnosti	6. ročník	
		na dřevo, atd)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	je schopný postupnými kroky plánovat svou práci	jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje svou pracovní činnost	jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopný pracovat s jednoduchou technickou dokumentací zvládne nakreslit jednoduchý náčrt výrobku	návody na sestavování stavebnic
		nákresy a plány modelů
		náčrt a jednoduchý popis
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce s nástroji	technika a volný čas
		nebezpečné a neodborné používání nástrojů
		bezpečnost práce a pracovní hygiena
		ochranné pomůcky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla chování v dílnách	technika a volný čas
		nebezpečné a neodborné používání nástrojů
		bezpečnost práce a pracovní hygiena
		ochranné pomůcky
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu jednoduchý model nebo výrobek	sestavování plastových nebo balsových modelů odpovídající věku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	vytváření konstrukčních prvků pomocí stavebnic	stavebnice různých typů, samostatně zhotovené konstrukční prvky
		vytváření mostních konstrukcí, věží ze stavebnic
		"zatěžkávací" zkoušky, zkoušky stability a nosnosti
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž a demontáž jednoduchých přístrojů	montáž a demontáž nefunkčních hraček (auta na ovládání)
		údržba a čistění jednoduchých nástrojů a přístrojů
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce	obecné zásady bezpečnosti práce a pracovní hygieny
		dodržování pokynů pro práci v dílnách a s nástroji
		bezpečnost práce a pracovní hygiena
		ochranné pomůcky
Tematický celek - **Práce na školním pozemku**		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	Bezpečnost a hygiena práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Určí orientačně půdní druh hmatem.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin		zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí princip ochrany půdního fondu.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny výsadbou zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší známé druhy plevelů.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)	Hygiena a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Práce se dřevem - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně	Hygiena a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)	Hygiena a bezpečnost práce
Tematický celek - **Práce na školním pozemku**		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Určí orientačně půdní druh hmatem.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí princip ochrany půdního fondu.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny výsadbou zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší známé druhy plevelů.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
Tematický celek - **Práce ve školní dílně**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s různými materiály. dodržuje pracovní postup	specifika technických materiálů jako je dřevo, kov, plasty, kompozity
		technologické postupy, návody a instrukce
		praktické využití materiálů (průmyslová odvětví)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	je schopný vybrat vhodný materiál k zadanému úkolu	popis a použití ručních nástrojů
		rozdělení materiálů podle kvalit a vlastností
		technologické postupy práce , výběr nástrojů dle materiálu

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší technologické postupy	popis a použití ručních nástrojů
		rozdělení materiálů podle kvalit a vlastností
		technologické postupy práce , výběr nástrojů dle materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	umí vybrat vhodné nástroje pro výrobu	popis a použití ručních nástrojů
		rozdělení materiálů podle kvalit a vlastností
		technologické postupy práce , výběr nástrojů dle materiálu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopný orientace v jednoduchých plánech a technických návodech a výkresech	technická dokumentace (od jednoduchých stavebnic po složitější plánky modelů, technické listy jednoduchých výrobků)
		popis jednotlivých kroků podle návodu a návrh realizace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí načrtnout vlastní návrh a přidat technický popis (rozměry, jednoduché kóty, atd.)	zhotovení náčrtu podle jednoduchého modelu
		návrh vlastního výrobku
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	je schopný předem popsat jednotlivé kroky vlastní práce (včetně výběru vhodného materiálu a nástrojů)	teoretický popis práce (jednotlivé kroky, výběr materiálu, nástrojů)
		podle jednoduchého hotového výrobku odhadnout postup jeho výroby
		posloupnost kroků při práci na výrobcích z různých materiálů (vhodné nástroje)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pokyny při práci v dílnách dodržuje zásady bezpečnosti práce s nářadím používá vhodné pracovní ochranné pomůcky umí poskytnou první pomoc při lehkých zraněních	pravidla pro pohyb v dílnách
		hygiena práce
		bezpečnostní rizika práce s různým materiálem a nástroji
		ochranné pracovní pomůcky
		ohled na ostatní a dodržování zásad práce ve skupině
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	je schopný navrhnout vlastní výrobek a zpracovat jednoduchou technickou dokumentaci	náčrt výrobku
		zpracování dokumentace pomocí rýsovacích potřeb v poměru 1:1
		vytvoření jednoduché technické dokumentace na

Pracovní činnosti	7. ročník	
		počítači
		základy kótování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne jednoduché konstrukční prvky	zátěžové konstrukce z různých materiálů (zkouška pomocí závaží)
		horizontální a vertikální konstrukce (stabilita, funkčnost, nosnost)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	je schopný demontovat a opět složit jednoduchý mechanismus	demontáž a montáž jednoduchých strojů a zařízení (např. jízdní kolo)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce	seznámení s řádem žákovských dílen
		pravidla pohybu v dílnách
		bezpečnost práce s nástroji
		práce ve skupinách
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne materiál pro různé konstrukční prvky	možnost použití stavebnic
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	řídí se řádem v žákovských dílnách	seznámení s řádem žákovských dílen
		pravidla pohybu v dílnách
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	porovná stejnou konstrukci z různých materiálu a zhodnotí počáteční hypotézy	možnost použití stavebnic
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	používá vhodné pracovní ochranné pomůcky	bezpečnost práce s nástroji
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	zjišťuje výhody a nevýhody stavebních prvků a dokáže vyvodit závěry ze svého pozorování	skupinové práce (stejný výrobek, různý materiál)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	je ohleduplný při práci ve skupinách	práce ve skupinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	<--	Informatika -> 8. ročník -> podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.	<--	Informatika -> 8. ročník -> podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
Poskytne první pomoc při úrazu.	<--	Informatika -> 8. ročník -> podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
navrhne jednoduché konstrukční prvky	<--	Informatika -> 8. ročník -> upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
je schopný demontovat a opět složit jednoduchý mechanismus	<--	Informatika -> 8. ročník -> sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej

Pracovní činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Práce se dřevem - 6. ročník	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při

Pracovní činnosti	9. ročník	
		přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)	Hygiena a bezpečnost práce
Tematický celek - **Práce na školním pozemku**		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení	Základní podmínky pro pěstování – půda a její

Pracovní činnosti	9. ročník	
vybraných rostlin		zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Určí orientačně půdní druh hmatem.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí princip ochrany půdního fondu.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny výsadbou zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší známé druhy plevelů.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
Tematický celek - **Svět práce**		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Profese
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání	Volba povolání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Volba povolání
Tematický celek - **Práce ve školní dílně**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s různými materiály. dodržuje pracovní postup	specifika technických materiálů jako je dřevo, kov, plasty, kompozity
		technologické postupy, návody a instrukce
		praktické využití materiálů (průmyslová odvětví)
		průmyslová a řemeslná výroba podle materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	je schopný vybrat vhodný materiál k zadanému úkolu	rozdělení materiálů podle kvalit a vlastností
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	je schopný předem popsat jednotlivé kroky vlastní práce (včetně výběru vhodného materiálu a nástrojů)	teoretický popis práce (jednotlivé kroky, výběr materiálu, nástrojů)
		podle jednoduchého hotového výrobku odhadnout postup jeho výroby
		posloupnost kroků při práci na výrobcích z různých materiálů (vhodné nástroje)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopný orientace v jednoduchých plánech a technických návodech a výkresech	technická dokumentace stavebnice, plány plastových a dřevěných modelů, technické listy jednoduchých výrobků
		popis jednotlivých kroků podle návodu a návrh realizace

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pravidla pro pohyb v dílnách dodržuje pokyny při práci v dílnách	pravidla pro pohyb v dílnách
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	je schopný navrhnout vlastní výrobek a zpracovat jednoduchou technickou dokumentaci	náčrt výrobku
		zpracování dokumentace pomocí rýsovacích potřeb v různých poměrech (1:1, 1:2, atp.)
		vytvoření jednoduché technické dokumentace na počítači
		základy kótování a technologický popis
		vytvoření, zkonstruování výrobku podle vlastního návrhu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne jednoduché konstrukční prvky	zátěžové konstrukce z různých materiálů (zkouška pomocí závaží)
		horizontální a vertikální konstrukce (stabilita, funkčnost, nosnost)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	je schopný demontovat a opět složit jednoduchý mechanismus	demontáž a montáž jednoduchých strojů a zařízení (např. jízdní kolo)
		údržba zařízení v domácnosti
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	seznámení s řádem žákovských dílen	seznámení s řádem žákovských dílen
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší technologické postupy	technologické postupy práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí načrtnout vlastní návrh a přidat technický popis (rozměry, jednoduché kóty, atd.)	zhotovení náčrtu podle jednoduchého modelu
		návrh vlastního výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce s nářadím	bezpečnostní rizika práce s různým materiálem a nástroji
		ohled na ostatní a dodržování zásad práce ve skupině
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční	navrhne materiál pro různé konstrukční prvky	možnost použití stavebnic

Pracovní činnosti	9. ročník	
prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce	bezpečnost práce s nástroji
		práce ve skupinách
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	umí vybrat vhodné nástroje pro výrobu	popis a použití ručních nástrojů
		výběr nástrojů dle materiálu
		popis a seznámení s elektrickými ručními nástroji
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	používá vhodné pracovní ochranné pomůcky	hygiena práce
		ochranné pracovní pomůcky
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	porovná stejnou konstrukci z různých materiálu a zhodnotí počáteční hypotézy	skupinové práce (stejný výrobek, různý materiál)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	řídí se řádem v žákovských dílnách	pravidla pohybu v dílnách
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnou první pomoc při lehkých zraněních	první pomoc při lehčích úrazech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.1.20 Volitelné předměty

5.1.20.1 Volitelný ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Volitelný ruský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), tzn., že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. **Vyučovací obsah předmětu** • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

Název předmětu	Volitelný ruský jazyk
	• umožňuje poznávat kulturní tradice jiných zemí • snižuje jazykové bariéry • cílem předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v základních situacích **Časová dotace** 2. stupeň - volitelný předmět (RJV) - 6. a 7. roč. - 2 hodiny týdně. **Formy realizace** • vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů, vycházek **Místo realizace** • jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, kmenové třídy **Dělení** • na skupiny v rámci ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • ukážeme žákům různé způsoby, metody a strategie učení • vedeme žáky k volbě pro ně nejvhodnějších metod, strategií učení • vedeme žáky ke stanovení si krátkodobých a zvládnutelných cílů • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací • umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům (časopisy, internet, výukové programy, videoprogramy, slovníky aj.)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu • podněcujeme u žáků aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách • vytváříme podmínky pro komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: • podporuje u žáků rozvíjení sociálních vztahů při spolupráci ve skupinách • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	Volitelný ruský jazyk
	• podněcujeme zásady týmové práce • vedeme žáky k sebehodnocení • podněcujeme žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Volitelný ruský jazyk	**6. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Úvod**		
	zařadí ruský jazyk mezi světové (slovanské) jazyky	Začínáme s ruštinou - Seznámení s ruským jazykem
		Rusko - vybrané reálie
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
	rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Вы говорите по-русски?
	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	Вы говорите по-русски?
	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Вы говорите по-русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou	Как тебя зовут?

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
	pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Вы говорите по-русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje)	Základní číslovky 1 - 10
		Вы говорите по-русски?
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Základní číslovky 11 - 20
		Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Rusko - vybrané reálie
		Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Познакомтесь!
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Názvy států a příslušníků národů
		У Димы в гостях

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	vyslovuje a foneticky správně čte v rozsahu slovní zásoby	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Základní poučení o přízvuku
		Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
		Redukce nepřízvučných samohlásek
		Výslovnost souhlásek – tvrdé a měkké souhlásky
		Jotové samohlásky
		Změkčení souhlásek pomocí měkkého znaku
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Upozornění na pohyblivý přízvuk
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Intonace vět – zvolacích
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
	počítá do 900	Základní číslovky 1 - 10
		Základní číslovky 11 - 20
		Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rusko - vybrané reálie
		Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Вы говорите по-русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
		У Димы в гостях
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
Tematický celek - **Mluvení**		
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Познакомтесь!
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení,

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
		setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Časování sloves
		Intonace vět – zvolacích
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		I. časování sloves
		Budoucí čas sloves
	zformuluje otázku jak se kdo jmenuje, kdo to je	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Познакомтесь!
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
	použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených hovorech	Познакомтесь!
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě a dalších osobách nebo se na podobné informace zeptá (představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Познакомтесь!
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Pozdravy, zdvořilostní fráze

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
		1. pád podstatných jmen v oslovení
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Názvy států a příslušníků národů
		Časování sloves
		У Димы в гостях
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		I. časování sloves
		Budoucí čas sloves
	telefonicky domluví setkání	Познакомтесь!
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	určí datum a čas	Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Časování sloves
		Podstatná jména po číslovkách
		I. časování sloves
		Budoucí čas sloves
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
		jazykové obtíže
		Budoucí čas sloves
	představí se, sdělí, kde bydlí, kolik je mu let	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Познакомтесь!
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Základní číslovky 11 - 20
		Podstatná jména po číslovkách
	sdělí informace o kamarádech a spolužácích (jméno, věk, kde bydlí)	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Názvy států a příslušníků národů
		Časování sloves
		Podstatná jména po číslovkách
	sdělí své telefonní číslo	Základní číslovky 1 - 10
		Základní číslovky 11 - 20
		У Димы в гостях
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Познакомтесь!
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Вы говорите по-русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkajících se jeho samotného a kamarádů	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Познакомтесь!
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		1. pád podstatných jmen v oslovení
		Вы говорите по-русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Časování sloves
		У Димы в гостях
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		I. časování sloves
		Budoucí čas sloves
	zeptá se a odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Rusko - vybrané reálie
		Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení,

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
		setkání
		1. pád podstatných jmen v oslovení
		Вы говорите по-русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Intonace vět – zvolacích
		I. časování sloves
		Budoucí čas sloves
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rusko - vybrané reálie
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Názvy států a příslušníků národů
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	porozumí jednoduchým nápisům	Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	zvládne azbuku	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Základní poučení o přízvuku
		Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
		Redukce nepřízvučných samohlásek
		Azbuka – písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
		Výslovnost souhlásek – tvrdé a měkké souhlásky
		Jotové samohlásky
		Změkčení souhlásek pomocí měkkého znaku
		Azbuka – písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
		Upozornění na pohyblivý přízvuk
		Pořadí písmen azbuky
		Azbuka – písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
	rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématům	Rusko - vybrané reálie
		Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Вы говорите по-русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Вы говорите по-русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	Как тебя зовут?
		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Вы говорите по-русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
	porozumí obsahu krátkého textu a najde v něm konkrétní informace	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Вы говорите по-русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?

Volitelný ruský jazyk	6. ročník	
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
Tematický celek - **Psaní**		
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Как тебя зовут?
		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Základní pravidla pravopisu
		Pravopis jmen příslušníků národů
		Psaní не u sloves
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
	doplní slova týkající se jeho osoby	1. pád podstatných jmen v oslovení
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
	zvládne azbuku (píše daná písmena a slova)	Azbuka – písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
		Azbuka – písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь
		Základní pravidla pravopisu
		Azbuka – písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
		Psaní не u sloves
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Наша семья
		Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Intonace otázek
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Rozlišování slovesných tvarů
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Intonace otázek a odpovědí
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
		O co se kdo zajímá
	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	Rozlišování slovesných tvarů
	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Reálie - Boris Pasternak
		Reálie - Lev Nikolajevič Tolstoj
		Intonace otázek a odpovědí
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Reálie - Boris Pasternak
		Reálie - Lev Nikolajevič Tolstoj
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
		O co se kdo zajímá
	rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
	tématu	Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Rozlišování slovesných tvarů
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
	vyslovuje a foneticky správně čte v rozsahu slovní zásoby	Zvuková a grafická podoba jazyka –výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Pohyblivý přízvuk
		Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
		Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Výslovnost де, те, не v přejatých slovech
		Intonace otázek
		Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Výslovnost nepřízvučných samohlásek
		Výslovnost tvrdého a měkkého л
		Intonace otázek a odpovědí
		Výslovnost zakončení zvratných sloves
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
		O co se kdo zajímá
	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
Tematický celek - **Mluvení**		
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Intonace otázek
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Intonace otázek a odpovědí
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
		O co se kdo zajímá
	účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, o své rodině, činnostech nebo se na podobné informace zeptá	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (kde bydlí, co dělají, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Intonace otázek a odpovědí
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkajících se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Rozlišování slovesných tvarů
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace nebo se zeptá na konkrétní informace	Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Intonace otázek a odpovědí
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
	rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Rozlišování slovesných tvarů
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
	rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
	porozumí obsahu krátkého textu a najde konkrétní informace	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
Tematický celek - **Psaní**		
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
		volném čase
		O co se kdo zajímá
	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		O co se kdo zajímá
	představí členy své rodiny, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		O co se kdo zajímá
	sestaví krátký pozdrav, vzkaz	Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
	vyplní dotazník	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní - Písemné sdělení
	napíše krátké sdělení (inzerát, dopis, e-mail) nebo na něj odpoví	Psaní - Dopis
		Psaní - Písemné sdělení
		Inzerát

Volitelný ruský jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.1.20.2 Volitelný německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Volitelný německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situací, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Volitelný německý jazyk</th></tr>
<tr><td></td><td>Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
Vyučovací obsah předmětu
<ul>
<li>poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa,</li>
<li>umožňuje poznávat kulturní tradice jiných zemí,</li>
<li>snižuje jazykové bariéry,</li>
<li>cílem předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech,</li>
<li>vzdělávání v Nj jako v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn., že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</li>
</ul>
Časová dotace
<table>
<tr><th>stupeň</th><th>ročník</th><th>časová dotace</th></tr>
<tr><td>2. stupeň - volitelný předmět (NJV)</td><td>6. a 7.</td><td>2 hodiny týdně</td></tr>
</table>
Formy realizace
<ul>
<li>vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů, vycházek,</li>
<li>budeme usilovat o zapojení do mezinárodních projektů a o realizaci výjezdů do zahraničí,</li>
<li>olympiády,</li>
<li>příležitostné akce.</li>
</ul>
Místo realizace
<ul>
<li>jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, kmenové třídy.</li>
</ul>
Dělení
<ul>
<li>na skupiny v rámci ročníku.</li>
</ul>
</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>
Kompetence k učení:
<ul>
<li>ukážeme žákům různé způsoby, metody a strategie učení,</li>
<li>vedeme žáky k volbě pro ně nejvhodnějších metod, strategií učení,</li>
<li>vedeme žáky ke stanovení si krátkodobých a zvládnutelných cílů,</li>
</ul>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Volitelný německý jazyk
	• učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků, • vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací, • umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům (časopisy, Internet, výukové programy, videoprogramy, slovníky aj.).
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu, • podněcujeme u žáků aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, • vytváříme podmínky pro komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni, • usilujeme o rozvíjení komunikace prostřednictvím eTwinningu a eLearningu.
	Kompetence sociální a personální: • podporuje u žáků rozvíjení sociálních vztahů při spolupráci ve skupinách, • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, • podněcujeme zásady týmové práce, • vedeme žáky k sebehodnocení, • podněcujeme žáky k argumentaci, • vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitost, • vedeme žáky k respektování názorů ostatních, • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce.

Název předmětu	Volitelný německý jazyk
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání IT technologií • používáme AV a IT techniku • vedeme žáky k práci s programy • využíváme výukové programy • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií

Volitelný německý jazyk	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	slovní přízvuk, větná intonace
		výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		německá abeceda
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu	slovní přízvuk, větná intonace

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
	slovní zásoby	výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		německá abeceda
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	slovní přízvuk, větná intonace
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		příslovce gern, základní příslovce místa
		předložky aus, in, am
		spojky souřadící - und
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se běžných témat	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		vyjádření záporu pomocí nicht
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku a doplňku
		zájmena osobní a tázací
		číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		příslovce gern, základní příslovce místa
		předložky aus, in, am
		spojky souřadící - und
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího související s organizací procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity, a reaguje na ně	slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
	rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům, adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku a doplňku
		zájmena osobní a tázací
		číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		příslovce gern, základní příslovce místa
		předložky aus, in, am
		spojky souřadící - und
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejm. s vizuální oporou, a vyhledá požadovanou informaci	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku a doplňku
		zájmena osobní a tázací
		číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		příslovce gern, základní příslovce místa
		předložky aus, in, am
		spojky souřadící - und
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukovaných	výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku a doplňku
		zájmena osobní a tázací
		číslovky základní 0-20
		základní početní úkony
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		příslovce gern, základní příslovce místa
		předložky aus, in, am
		spojky souřadící - und
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	zapojí se do jednoduchým rozhovorů	slovní přízvuk, větná intonace
		výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		přídavná jména v přísudku a doplňku
		zájmena osobní a tázací
		číslovky základní 0-20
		základní početní úkony
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		příslovce gern, základní příslovce místa
		předložky aus, in, am
		spojky souřadící - und
		částice - odpověď s doch
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	slovní přízvuk, větná intonace
		výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	slovní přízvuk, větná intonace
		výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku a doplňku
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		příslovce gern, základní příslovce místa
		předložky aus, in, am
		spojky souřadící - und
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku a doplňku
		zájmena osobní a tázací
		číslovky základní 0-20
		základní početní úkony
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		příslovce gern, základní příslovce místa

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		předložky aus, in, am
		spojky souřadící - und
		částice - odpověď s doch
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	používá abecední slovník učebnice	německá abeceda
		psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		člen určitý
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
	umí pozdravit, rozloučit se	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		pozdravy
	představí se	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		osobní údaje
	ví, kde bydlí, zapíše adresu	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		osobní údaje
	poprosí, poděkuje	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
	řeší jednoduché situace související se seznamováním	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		osobní údaje
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
	naváže kontakt s určitou osobu, vyžádá jednoduchou informaci, odpovídá na jednoduché otázky	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
	sestaví jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku a doplňku
		zájmena osobní a tázací
		číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		příslovce gern, základní příslovce místa
		předložky aus, in, am
		spojky souřadící - und
		osobní údaje
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	řekne, co kdo dělá rád (nerad)	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		příslovce gern, základní příslovce místa
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	řekne, jak tráví čas s kamarády	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		příslovce gern, základní příslovce místa
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
	pojmenuje školní předměty a potřeby, zná jejich barvu	člen určitý
		rod podstatných jmen
		barvy
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá v něm odpovědi na jednoduché otázky	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku a doplňku
		zájmena osobní a tázací

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		příslovce gern, základní příslovce místa
		předložky aus, in, am
		spojky souřadící - und
		osobní údaje
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
	seznámí se s některými městy německy hovořících zemí, německými jmény, foneticky správně je čte	výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		názvy měst, zemí
	dokáže jednoduchými větami napsat, kdo je a kde bydlí	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		předložky aus, in, am
		osobní údaje
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
	seznámí se se slovosledem v jednoduchých větách oznamovacích	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		přídavná jména v přísudku a doplňku
		zájmena osobní a tázací
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)
		příslovce gern, základní příslovce místa
		spojky souřadící - und
	zvládá základy písemného projevu	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku a doplňku
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných (přítomný čas, oznamovací způsob)

Volitelný německý jazyk	6. ročník	
		příslovce gern, základní příslovce místa
	zapíše své základní údaje do formuláře	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		číslovky základní 0-20
		osobní údaje
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		školní předměty, jazyky, rozvrh hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
	vyslovuje a čte foneticky správně	slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, zejména s vizuální oporou	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		práce se slovníkem
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
		slovesa s odlučitelnou předponou
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů, autentických materiálů a využívá je při své práci (vč. informačních nápisů a orientačních pokynů)	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		práce se slovníkem
	rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukovaných týkajících se osvojovaných témat zejména s vizuální oporou	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
		viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		zájmena osobní
		zájmena přivlastňovací v jednotném čísle
		vykání Sie
		číslovky základní do 100
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
		nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		práce se slovníkem
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		rod podstatných jmen
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		zájmena osobní
		zájmena přivlastňovací v jednotném čísle
		číslovky základní do 100
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
	reprodukuje a obměňuje dialogy	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
		situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		2. pád vlastních jmen
		zájmena přivlastňovací v jednotném čísle
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
	ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
	textu	situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		tvoření slov – koncovka – in
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		množné číslo podstatných jmen
		číslovky základní do 100
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
	používá slovník	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		práce se slovníkem
	sestaví jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení	pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		práce se slovníkem
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		množné číslo podstatných jmen
		zájmena osobní
		zájmena přivlastňovací v jednotném čísle
		vykání Sie
		číslovky základní do 100
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
	řekne, jak tráví čas s kamarády	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		zájmena osobní
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		předložky am, um, aus, von.. bis
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
	dokáže vyjádřit časové údaje (části dne, čas)	tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		časové údaje, části dne, čas
	popíše členy rodiny	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
		slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		tvoření slov – koncovka – in
		zájmena přivlastňovací v jednotném čísle
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		koníčky, činnosti pro volný čas
		rodina, členové rodiny
	pojmenuje vybraná povolání	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		tvoření slov – koncovka – in
		rod podstatných jmen
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		názvy povolání
	seznámí se s některými zeměmi, dokáže říct, odkud kdo pochází	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		rod podstatných jmen
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
		viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		názvy zemí
	řekne, co rád pije a jí, umí pojmenovat nápoje a potraviny	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		rod podstatných jmen
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		nápoje, potraviny, pokrmy
	popíše, jak tráví den	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
		viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		průběh dne
	vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		práce se slovníkem
		číslovky základní do 100
		koníčky, činnosti pro volný čas
		rodina, členové rodiny
		nápoje, potraviny, pokrmy
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		práce se slovníkem
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		rod podstatných jmen
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		zájmena osobní
		zájmena přivlastňovací v jednotném čísle
		číslovky základní do 100
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves

Volitelný německý jazyk	7. ročník	
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.1.20.3 Speciální seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Speciální seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Speciální seminář z českého jazyka se vyučuje jako samostatný volitelný předmět. Speciálně-pedagogickými metodami upevňuje učivo českého jazyka daného ročníku a opakuje se učivo ročníků předešlých. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k osvojení základních pravopisných jevů, zásad spisovné řeči, poznatků ze slovotvorby, tvarosloví, skladby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Speciální seminář se vyučuje jednu hodinu týdně jako volitelný předmět v 6. a 7.ročníku. Speciálně-pedagogickými metodami upevňuje učivo českého jazyka daného ročníku a opakuje se učivo ročníků předešlých. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k osvojení základních pravopisných jevů, zásad spisovné řeči, poznatků ze slovotvorby, tvarosloví, skladby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k neustálému zdokonalování čtení • učíme žáky hledat důležité informace • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni aplikovat naučená pravidla • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • podněcujeme tvořivost žáky • vedeme žáky k sebehodnocení • učíme je vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků • učíme žáky použít obecně uznávané termíny • učíme je také znát základní jazykové a literární pojmy

Název předmětu	Speciální seminář z českého jazyka
	• vedeme je k sebehodnocení svého učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sami vyšetřit problémy, aby dokázali sami najít a zdůvodnit své chyby • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému • učíme žáky uvážlivého rozhodování, vedeme je k plánování postupu • vedeme je k dalšímu využití získaných vědomostí a dovedností • zařazujeme metody, při kterých žáci sami nalézají závěry, řešení • zapojujeme žáky do projektů a soutěží • učíme žáky samostatně a úměrně svému věku vyhledávat informace vhodné k řešení problému • vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, své postupy plánovali • vedeme je k samostatnému řešení problémů • učíme je získané vědomosti a dovednosti dále využít • vedeme je ke zdravě soutěživému chování
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali • učíme je prezentovat své myšlenky a názory • rozšiřujeme slovní zásobu žáků • vedeme žáky k vhodné komunikace s okolím • vedeme žáky k výstižné a přesné argumentaci • zařazujeme do výuky diskusi • vedeme žáky k tomu, aby byli ohleduplní k ostatním • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci rozvíjet spolupráci ve skupině • učíme žáky kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně • učíme je také výstižně a přesně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory • učíme je účinně se zapojovat se do diskuse a vhodně obhajovat své názory • vedeme je k tomu, aby dokázali vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovali • směřujeme je k aktivní spolupráci ve skupině

Název předmětu	Speciální seminář z českého jazyka
	Kompetence sociální a personální: • organizujeme práci ve skupinách • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni požádat o pomoc • učíme je respektovat názory ostatních • vedeme je k pomoci znevýhodněným žákům • vytváříme příznivé klima třídy • vedeme žáky k dodržování pravidel, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům pomáháme • podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě • učíme žáky dodržovat stanovená pravidla • dbáme na pravidla slušného chování
	Kompetence občanské: • učíme žáky zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích • vedeme žáky k odpovědnosti za sebe i za druhé • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na jiné • motivujeme žáky k zájmu o národní kulturní dědictví i kulturu ostatních národů • učíme je uvědomovat si odpovědnost za sebe i za druhé • vedeme je k respektu přesvědčení druhých lidí • učíme je odmítat útlak a nevhodné zacházení, uvědomit si povinnost postavit se jakémukoliv násilí • směřujeme je k pozitivnímu postoji ke kulturnímu dědictví národa i kultuře jiných národů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • učíme je připravovat si a organizovat si pracovní prostor • požadujeme po žácích dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • požaduje dodržování stanovené kvality práce • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Název předmětu	Speciální seminář z českého jazyka
	• vedeme žáky k využívání získaných znalostí v praxi • učíme je zodpovědně si plnit své povinnosti • učíme je dodržovat pravidla bezpečnosti při práci • směřujeme je k využívání svých poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k individuálním zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Součástí klasifikace je ověřování znalostí probraného učiva formou testů, doplňovacích cvičení, ústního zkoušení, dále je zohledněna práce v hodině a domácí příprava. Žáci mohou při práci využívat gramatické přehledy a další speciálně-pedagogické pomůcky.

Speciální seminář z českého jazyka	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pravopis**		
	zná a orientuje se v gramatických přehledech a s jejich pomocí určuje správně i/y v koncovkách podstatných	Pravopis po obojetných souhláskách Pravopis v koncovkách podstatných jmen

Speciální seminář z českého jazyka	6. ročník	
	minulém	Pravopis v koncovkách přídavných jmen
		Pravopis v koncovkách příčestí minulého
	ovládá pravopis po obojetných souhláskách	Pravopis po obojetných souhláskách
	snaží se o správné použití velkých písmen	Podstatná jména osobní a místní
	ovládá pravopis přídavných jmen přivlastňovacích	Přídavná jména přivlastňovací
	ovládá pravopis tvarů nejběžnějších zájmen	Tvary zájmen
Tematický celek - **Tvarosloví**		
	dokáže rozpoznat slovní druhy v jasných případech	Slovní druhy
	umí určit pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen za použití gramatických přehledů	Podstatná jména - mluvnické kategorie
	rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková v jednoduchých případech	Podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková
	používá správné tvary podstatných jmen	Tvary podstatných jmen
	určí druhy a vzory přídavných jmen	Přídavná jména - druhy a vzory
	stupňuje přídavná jména a v základních případech ovládá pravopis stupňovaných jmen	Stupňování přídavných jmen
	používá správné tvary přídavných jmen	Tvary přídavných jmen
	vyhledává zájmena a určuje jejich druh za pomoci gramatických přehledů	Zájmena - druhy
	zapisuje číslovky slovy a číslicí	Číslovky
	určuje druhy číslovek za pomoci gramatických přehledů	Číslovky
	skloňuje číslovky základní	Číslovky
	umí určit osobu, číslo, způsob čas u sloves za pomoci gramatických přehledů	Slovesa - mluvnické kategorie
	tvoří správné tvary podmiňovacího způsobu	Podmiňovací způsob

Speciální seminář z českého jazyka	6. ročník	
Tematický celek - **Skladba**		
	rozpozná ve větě podmět a přísudek	Podmět a přísudek
	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Speciální seminář z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Speciální seminář z českého jazyka	7. ročník	
Tematický celek - **Pravopis**		
	ovládá základní pravopisné jevy za pomoci pravopisných přehledů	Pravopis v koncovkách podstatných jmen
		Pravopis v koncovkách přídavných jmen
		Pravopis v koncovkách příčestí minulého
		Souhrnná pravopisná cvičení
	procvičuje psaní skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně, ovládá psaní v jasných případech	Pravopis skupin bě-bje, pě, vě-vjě, mě-mně
	procvičuje psaní předpon s, z, ovládá psaní v jasných případech	Pravopis s,z
Tematický celek - **Nauka o slovu**		
	seznamuje se základními způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba
	dokáže vysvětlit vznik některých jednoduchých slov	Slovní zásoba
	rozlišuje sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná	Slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví
	orientuje se ve stavbě slova, rozliší jednotlivé morfémy v jednoduchých případech	Stavba slova
Tematický celek - **Tvarosloví**		
	umí určit slovesný rod a pokouší se převádět slovesa do rodu činného a trpného	Slovesný rod
	rozlišuje neohebné slovní druhy	Neohebné slovní druhy
	určuje druhy příslovcí a stupňuje je	Příslovce
	seznamuje se s příslovečnými spřežkami	Příslovečné spřežky
	spojuje předložky se slovy v odpovídajícím tvaru	Předložky
	správně používá předložku s a z	Předložky
	volí vhodné spojky v souvětích	Spojky
Tematický celek - **Skladba**		
	pozná druh věty podle postoje mluvčího a dokáže věty	Druhy vět podle postoje mluvčího

Speciální seminář z českého jazyka	7. ročník	
	vytvořit	
	vyhledává podmět a přísudek ve větách	Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
	rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
	rozlišuje základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
	umí vyhledat a za pomoci gramatických přehledů určovat ve větě rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy
		Přívlastek
		Předmět
		Příslovečné určení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.1.20.4 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 6.ročníku. V tomto volitelném předmětu se upevňuje učivo 6.ročníku a opakuje učivo ročníků předchozích. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k osvojení základních pravopisných jevů, zásad spisovné řeči, poznatků ze slovotvorby, tvarosloví a skladby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z českého jazyka se vyučuje 1 hodinu týdně jako volitelný předmět v 6.ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k neustálému zdokonalování čtení • učíme žáky hledat důležité informace • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni aplikovat naučená pravidla • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch • podněcujeme tvořivost žáky • vedeme žáky k sebehodnocení • učíme je vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků • učíme žáky použít obecně uznávané termíny • učíme je také znát základní jazykové a literární pojmy • vedeme je k sebehodnocení svého učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sami vyšetřit problémy, aby dokázali sami najít a zdůvodnit své chyby • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému • učíme žáky uvážlivého rozhodování, vedeme je k plánování postupu

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• vedeme je k dalšímu využití získaných vědomostí a dovedností • zařazujeme metody, při kterých žáci sami nalézají závěry, řešení • zapojujeme žáky do projektů a soutěží • učíme žáky samostatně a úměrně svému věku vyhledávat informace vhodné k řešení problému • vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, své postupy plánovali • vedeme je k samostatnému řešení problémů • učíme je získané vědomosti a dovednosti dále využít • vedeme je ke zdravě soutěživému chování
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali • učíme je prezentovat své myšlenky a názory • rozšiřujeme slovní zásobu žáků • vedeme žáky k vhodné komunikace s okolím • vedeme žáky k výstižné a přesné argumentaci • zařazujeme do výuky diskusi • vedeme žáky k tomu, aby byli ohleduplní k ostatním • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci rozvíjet spolupráci ve skupině • učíme žáky kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně • učíme je účinně se zapojovat se do diskuse a vhodně obhajovat své názory • učíme je také výstižně a přesně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory • vedeme je k tomu, aby dokázali vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovali • směřujeme je k aktivní spolupráci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: • organizujeme práci ve skupinách • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni požádat o pomoc • učíme je respektovat názory ostatních • vedeme je k pomoci znevýhodněným žákům • vytváříme příznivé klima třídy

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• vedeme žáky k dodržování pravidel, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům pomáháme • podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě • učíme žáky dodržovat stanovená pravidla • dbáme na pravidla slušného chování
	Kompetence občanské: • učíme žáky zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích • vedeme žáky k odpovědnosti za sebe i za druhé • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na jiné • motivujeme žáky k zájmu o národní kulturní dědictví i kulturu ostatních národů • učíme je uvědomovat si odpovědnost za sebe i za druhé • vedeme je k respektu přesvědčení druhých lidí • učíme je odmítat útlak a nevhodné zacházení, uvědomit si povinnost postavit se jakémukoliv násilí • směřujeme je k pozitivnímu postoji ke kulturnímu dědictví národa i kultuře jiných národů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • učíme je připravovat si a organizovat si pracovní prostor • požadujeme po žácích dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • požaduje dodržování stanovené kvality práce • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • vedeme žáky k využívání získaných znalostí v praxi • učíme je zodpovědně si plnit své povinnosti • učíme je dodržovat pravidla bezpečnosti při práci • směřujeme je k využívání svých poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Součástí klasifikace je ověřování znalostí probraného učiva formou testů, doplňovacích cvičení, ústního zkoušení , dále je zohledněna práce v hodině a domácí příprava.

Seminář z českého jazyka	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pravopis**		
	zvládá základní i méně obvyklé pravopisné jevy	Pravopis po obojetných souhláskách
		Pravopis v koncovkách podstatných jmen
		Pravopis v koncovkách přídavných jmen
		Pravopis v koncovkách příčestí minulého
	ovládá použití velkých a malých písmen u podstatných jmen	Podstatná jména osobní a místní
	ovládá pravopis přídavných jmen přivlastňovacích a jmenných tvarů	Přídavná jména přivlastňovací
	ovládá pravopis tvarů zájmen	Skloňování zájmen
Tematický celek - **Tvarosloví**		

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
	dokáže rozpoznat slovní druhy	Slovní druhy
	umí určit pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen	Podstatná jména - mluvnické kategorie
	rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková	Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková
	používá správné tvary podstatných jmen	Tvary podstatných jmen
	stupňuje přídavná jména a ovládá pravopis stupňovaných přídavných jmen	Stupňování přídavných jmen
	určí druhy a vzory přídavných jmen	Přídavná jména druhy a vzory
	používá správné tvary přídavných jmen	Tvary přídavných jmen
	vyhledává zájmena a určuje jejich druh	Zájmena- vyhledávání a určování
	skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary	Skloňování zájmen
	zapisuje číslovky slovy a číslicí	Číslovky
	určuje druhy číslovek	Číslovky
	skloňuje číslovky základní	Číslovky
	umí určit osobu, číslo, způsob a čas sloves	Slovesa-mluvnické kategorie
	tvoří správné tvary podmiňovacího způsobu	Podmiňovací způsob
Tematický celek - **Skladba**		
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	Podmět a přísudek
	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - **Nauka o slovu**		
	odliší spisovný a nespisovný projev	Věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.1.20.5 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 6. a 7. ročníku. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně. Obsahově je zaměřený na podporu předmětu matematika. Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na • zdokonalení a prohloubení znalostí v matematice

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • přípravu na rozhodující práce z matematiky (čtvrtletní práce) Předmět Seminář z matematiky je úzce spjat s předmětem Matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozšiřujeme u žáků znalosti základních matematických pojmů a vztahů • vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů a procvičujeme jejich aplikace • vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky • zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami • vedeme žáky k plánování postupů a úkolů • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vedeme žáky k aplikaci znalostí získanných v předmětu matematika
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, vyhledávání informací vhodných k řešení problému • učíme žáky, jak se zdokonalovat ve volbě správných postupů při řešení slovních úloh a reálných problémů • vedeme žáky různými cestami ke správnému řešení daného problému • vedeme žáky k ověřování výsledků a sebekontrole své práce
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky zdůvodňovat matematické postupy • učíme žáky vytvářet hypotézy • vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni s učitelem i ve skupinách • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáháme žákům
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• vedeme žáky k spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učíme žáky argumentovat se znalostí věcí • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • vedeme žáky k formování jejich volných a charakterových rysů • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kriterií hodnotili svoji činnost nebo výsledky své práce • ověřujeme, jak žákům vyhovuje způsob výuky
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce na řešení problému • požadujeme dodržování dohodnuté kvality, kvantity a stanovených termínů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Seminář z matematiky	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Seminář z matematiky	6. ročník	
	žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	v souladu s náplní učiva v předmětu matematika řešit složitější úlohy
	nalézá různá řešení předpokládaných a zkoumaných situací	využívat již dříve nabytých znalostí pro jejich kombinaci a hledání jiných řešení úloh
		provádět přípravu na důležité písemné práce
	aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různách tematických a vzdělávacích oblastí	dávat do souvislostí poznatky z různých oborů a tematických oblastí
	řeší úlohy na prostorovou představivost	řešit úlohy o tělesech při zadání netradičním způsobem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Seminář z matematiky	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	v souladu s náplní učiva v předmětu matematika řešit složitější úlohy

Seminář z matematiky	7. ročník	
	nalézá různá řešení předpokládaných a zkoumaných situací	využívat již dříve nabytých znalostí pro jejich kombinaci a hledání jiných řešení úloh
		provádět přípravu na důležité písemné práce
	aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různách tematických a vzdělávacích oblastí	dávat do souvislostí poznatky z různých oborů a tematických oblastí
	řeší úlohy na prostorovou představivost	řešit úlohy o tělesech při zadání netradičním způsobem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování učení a studia Prohlubování poznání a aplikace teorie do praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.1.20.6 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dějepisný seminář doplňuje a rozšiřuje výuku vybraných témat vyučovacího předmětu dějepis, který vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost dle Rámcového vzdělávacího programu. Cílem předmětu

Název předmětu	Dějepisný seminář
	je rozšířit znalosti žáků o vybraná témata – především z oblasti práce historika, pomocných věd historických a regionálních dějin; inspirovat žáky k hlubšímu zájmu o historické a aktuální problémy s využitím odborných přístupů, autentických pramenů, kritického badatelského přístupu i badatelských institucí. Vzhledem k seminární formě výuky je kladen důraz na aktivní výstupy žáků formou referátů, prezentací, diskusních či textových příspěvků. Rozvíjí u žákůjejich historické vědomí a formuje jejich znalosti o regionu, v němž žijeme. Volitelný předmět rozvíjí u žáků zájem o historii a regionální dějiny. Prohlubuje vztah k oblasti, ve které žijeme.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepisný seminář navazuje na výuku Dějepisu a je součástí nabídky volitelných předmětů pro 7. ročník s časovou dotací 1 hodina za týden. Žáci ksou vzděláváni v běžných kmenových třídách nebo v učebnách výpočetní techniky. Obsah předmětu Dějepisný seminář tvoří především bližší seznámení s pomocnými vědami historickými a prací historika. V další kapitole prohlubuje poznání místních dějin rozšířené o historii blízkého okolí.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zapojujeme rozličné zdroje informací (texty, mapový materiál, dokumenty, internetové zdroje,…) • podněcujeme je k samostatnému uvažování a hodnocení (otázky analytické, syntetické…) • prohlubujeme správné užívání pojmů (důraz na výklad terminologie) • rozvíjíme samostatné výstupy žáků
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme heuristické, problémové, diskusní a další efektivní metody • vedeme žáky k obhajování svých názor) a závěrů – diskuse, argumentace • vedeme žáky k poznávání historie prostřednictvím různých pramenů, literatury a zdrojů (kritický přístup) • konfrontujeme dějiny se současností (aktualizace, analytické a syntetické myšlení)
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme schopnost interpretovat historické prameny (včetně pamětníků) • nabízíme dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru • učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat, naslouchat druhým (respekt a tolerance k

Název předmětu	Dějepisný seminář
	další názorům) • učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme situace, které žákům umožní spolupracovat ve skupinách zkoušet si v nich různé role • dodáváme žákům sebedůvěru, společně vytváříme dobrou pracovní atmosféru • využíváme příležitosti k prezentaci sociální problematiky v dané době, vedeme žáky k solidaritě se sociálně znevýhodněnými skupinami (emancipace, etnicita, kulturní rozdíly,…) • vedeme žáky k sociální, politické, kulturní, náboženské i národnostní toleranci s dostatečnou mírou odsouzení a varování před extremismem
	Kompetence občanské: • žáky učíme tolerovat a respektovat jiná kulturní, sociální a náboženská společenství • vedeme je k zodpovědnosti v rozhodování na základě různých historických příkladů • vedeme žáky k uvědomování si hodnotu svých dnešních práv a demokratického systému • pěstujeme kladný vztah k národním tradicím a kulturnímu dědictví • vedeme je k odmítání jakýchkoliv forem útlaku, násilí a extremismu • na příkladu zločinů totalitních režimů zdůrazňujeme hodnotu a nutnost aktivního občanského a morálního postoje
	Kompetence pracovní: • s využitím projektové výuky přispíváme k rozvoji a upevňování pracovních návyků • motivujeme žáky k pečlivému a úplnému plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu a kvalitě • seznamujeme žáky s pravidly a organizací výuky a hodnocení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií • rozvíjíme u žáků schopnosti využití IT technologií k vyhledávání zdrojů a informací • připravujeme žáky pro práci s digitálními technologiemi v praxi • vedeme žáky k používání výukových programů a programů pro tvorbu prezentací a referátů

Dějepisný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	seznamujeme žáky s prací historika a archeologa	vědní obor historie
		archeologie a její dělení
	vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji při vyhledávání informací týkajících se významných archeologických objevů	významné archeologické lokality v České republice
		vybrané světové archeologické objevy
	vedeme žáky v poznávání vybraných pomocných věd historických a na příkladech k práci s historickými prameny	pomocné vědy historické
		heraldika
		paleografie
		genealogie
		sfragistika
		historická metrologie
		vexilologie
		numizmatika
		epigrafika
	rozvíjíme u žáků vztah k našemu regionu	regionální historie
		místní dějiny
		dějiny regionu
		dějiny krušnohorského hornictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepisný seminář	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.1.20.7 Zeměpisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Zeměpisná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zeměpisná praktika umožňují žákům postupně odhalovat zákonitosti přírodních procesů, souvislosti přírodních podmínek a života lidí a znalosti aplikovat v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Cílové zaměření a obsahové vymezení** Zeměpisná praktika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům: • naučit se pracovat s geografickým materiálem v terénu, • hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů,

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Zeměpisná praktika</th></tr>
<tr><td></td><td>
<ul>
<li>zkoumat změny probíhající v přírodě v návaznosti na činnost člověka,</li>
<li>analyzovat výsledky, vyvozovat z nich závěry a hledat souvislosti či vztahy mezi nimi,</li>
<li>umět klást si otázky a hledat na ně odpověď,</li>
<li>pochopit užitečnost poznatků,</li>
<li>dokázat aplikovat znalosti v praktickém životě,</li>
<li>dovednosti soustavně rozvíjet a vést k ochraně ŽP.</li>
</ul>
Předmět Zeměpisná praktika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda / zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie /.
Časové vymezení
Volitelný předmět Zeměpisná praktika je nabízen na 2. stupni žákům tříd se standardním zaměřením v 7. ročníku.
<table>
<tr><th>6.ročník</th><th>7.ročník</th><th>8.ročník</th><th>9. ročník</th></tr>
<tr><td></td><td>1 hod./týden</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Organizační vymezení
Zeměpisná praktika se vyučují ve třídách, v učebně vybavené výpočetní technikou i v terénu.
Formy realizace:
<ul>
<li>frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem,</li>
<li>skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, zeměpisných programů, internetu,</li>
<li>práce v terénu, zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze, besedy, výstavy,</li>
<li>samostatné sledování, práce na PC,</li>
<li>projekty.</li>
</ul>
</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>
Kompetence k učení:
<ul>
<li>učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších souvislostí</li>
<li>učíme žáky získané poznatky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry</li>
<li>učíma žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení</li>
</ul>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Zeměpisná praktika
	• vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • vedeme žáky k používání odborné terminologie • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • učíme žáky myslet kriticky a hájit svá rozhodnutí • vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci • vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky • vedeme žáky k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat • vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel • učíme žáky upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat si a požádat o pomoc • učíme žáky k vzájemnému naslouchání • vedeme žáky k využívání skupinového vyučování • vedeme žáky k potřebě efektivně spolupracovat s druhým při řešení daného úkolu • vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

Název předmětu	Zeměpisná praktika
	• vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat názory druhých • učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace • učíme žáky chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje společnosti a ochrany zdraví • vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí • vedeme žáky k potřebě klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
	Kompetence pracovní: • učíme žáky pravidla bezpečného chování v terénu • učíme žáky efektivní práci s pomůckami • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • vedeme žáky k vyhledávání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Zeměpisná praktika	**7. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 7. ročník	

Zeměpisná praktika	7. ročník	
	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se podle význačných objektů v krajině	orientace v krajině
	určí světové strany pomocí přístrojů	orientace v krajině
	pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map	práce s topografickými mapami
	odhaduje vzdálenosti v terénu	pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
	orientuje se v terénu podle mapy, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky na mapě	pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
	pracuje aktivně s mapami velkého měřítka, s pochodovým úhlem, směřuje podle něho pohyb v terénu	pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
	pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plánky, schematické mapky a náčrty pochodové osy	jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy
	pracuje s porozuměním s jízdními řády v tištěné i elektronické podobě	praxe s jízdními řády
	pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest	geografické exkurze

Zeměpisná praktika	7. ročník	
	pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů a cest	terénní geografická výuka
	vykonává aktivně praktické činnosti a úkoly plynoucí z konkrétních námětů podle zeměpisných cvičení v terénu, z obsahu zeměpisných exkurzí, z programu geografických projektů a praktik, hodnotí postupy a výsledky svých prací a prezentuje je v písemné a grafické podobě	terénní geografická výuka
	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	zásady pobytu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.1.20.8 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zařazení předmětu Přírodovědná praktika do ŠVP reaguje na nutnost zvýraznit praktické činnosti v

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	přírodovědných předmětech (Zeměpis, Přírodopis, Fyzika, Chemie). Oddělení praktik od vyučovacích předmětů a zároveň přiřazení konkrétní časové dotace (1 hodina v týdnu) umožní připravit pro žáky větší počet praktických úloh, věnovat více času rozvoji jejich praktických dovedností a propojit praktické činnosti s osvojovaným učivem. Důrazem na praktické úlohy žáci intenzivněji vnímají účelnost a praktičnost přírodovědných témat. Rozdělení tříd do skupin také umožňuje lepší individuální přístup k jednotlivcům i efektivnější práci celé třídy. Výuka může probíhat v počítačové učebně, v laboratoři, v kmenových třídách, ale i v terénu. Žáci pracují ve skupinách i hromadně. Přírodovědná praktika jsou propojeny s řadou používaných pomůcek od nástěnných map, atlasů, encyklopedii. Práce s interaktivní tabulí, mikroskopem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Přírodopisná praktika je nabízen na 2. stupni žákům tříd se standardním zaměřením v 7. ročníku 1x týdně Přírodopisná praktika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům: • naučit se pracovat s biologickým materiálem v terénu • hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů • zkoumat změny probíhající v přírodě v návaznosti na činnost člověka • analyzovat výsledky, vyvozovat z nich závěry a hledat souvislosti či vztahy mezi nimi • umět klást si otázky a hledat na ně odpověď • pochopit užitečnost poznatků • dokázat aplikovat znalosti v praktickém životě • dovednosti soustavně rozvíjet a vést k ochraně ŽP
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání základních pojmů a poznatků, třídění a propojování informací • Učíme žáka správně používat odbornou terminologii • Vedeme žáka k samostatnosti při pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly takovým způsobem, který umožňuje žákovi zvolit si více postupů • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Rozvíjí schopnost nalézt a formulovat problém

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	• Řešíme s žáky možnosti, jak některým problémům předcházet • Podporuje vzájemnou spolupráci při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme práci ve skupinách, která je založena na vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na vzájemné diskusi • Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • Umožňujeme prezentaci práce žáků, kteří mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a práce svých spolužáků a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • Využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémů • Volíme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti za sebe i své okolí
	Kompetence občanské: • Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a ochotu vzájemné pomoci • Vedeme žáky k pochopení práv a povinností související s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami • Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh své práce a mohli získané poznatky využít v praxi, popř. ve své budoucí profesi • Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k práci
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení , aplikací a aktivně je využíváme při učení. • Aktivně vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy • Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu a vyjadřování se pomocí digitálních technologií • Vedeme žáky k pochopení digitálních technologií pro lidskou společnost , umět kriticky hodnotit

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	jejich přínos a reflektovat rizika spojená s jejich využíváním

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Poznávání, pozorování a popis rostlin- určování dle botanického klíče	Rozmanitost organismů
	Poznávání a sběr mechů, kapradin a lišejníků v okolí školy- určování dle klíče a odborné literatury, zhotovení školní výstavky, pozorování mechů jako důležitého činitele udržování vláhy	Rozmanitost organismů
	Poznávání dřevin dle listů a plodů v terénu	Rozmanitost organismů
	Mapování rostlinných společenstev na určitých místech- soupis a měření stromů, soupis rostlin	Rozmanitost organismů
	Části mikroskopu a základy mikroskopování, tvorba a pozorování mikroskopických preparátů	O buňce a mikroskopování
	Pozorování buněk pokožky listu	O buňce a mikroskopování
	Pozorování chloroplastů, chromoplastů a leukoplastů	O buňce a mikroskopování
	Určení hrnkových rostlin pěstovaných ve škole	Pěstování a rozmnožování rostlin
	Zjištění pěstebních podmínek pro rostliny	Pěstování a rozmnožování rostlin

Přírodovědná praktika	7. ročník	
	Vytvoření mechové zahrádky	Pěstování a rozmnožování rostlin
	Pěstování rostlin, klíčení semen	Pěstování a rozmnožování rostlin
	Pozorování buněk pokožky ze spodní a svrchní strany listu	Povrchy rostlin
	Pozorování různých druhů chlupů a výrůstků na povrchu rostlin mikroskopem	Povrchy rostlin
	Stavba těla ryby	Pozorování živočichů
	Pozorování rybích šupin, určování stáří ryby	Pozorování živočichů
	Pozorování a poznávání živočichů v terénu i ve školním zookoutku	Pozorování živočichů
	Řasy a mechorosty:	Organismy a systém
	- pozorování vnitřní stavby mechu rašeliníku	Organismy a systém
	- pozorování zelených řas Kapradiny a nahosemenné rostliny	Organismy a systém
	- pozorování kapradin a výtrusů	Organismy a systém
	- zástupci nahosemenných rostlin v okolí školy	Organismy a systém
	Krytosemenné rostliny	Organismy a systém
	- určování dřevin dle pupenů v zimním období	Organismy a systém
	- pozorování pylových zrn	Organismy a systém
	Práce s mobilními aplikacemi - určovací klíče, práce s fotoaparátem (mobilním telefonem), fotopastí, digitálním dalekohledem	Práce s přístroji a nástroji (digitálními i manuálními)
	Zpracování a úprava digitálním záznamů na PC, mobilním telefonu (tabletu)	Práce s přístroji a nástroji (digitálními i manuálními)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přírodovědná praktika	7. ročník	
• pěstování rostlin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• hospodářský význam rostlin • ohrožené druhy • ohrožené druhy živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• význam lesa • rostliny jako producenti, potravní řetězec, léčivé rostliny • lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší • mechy a jejich důležitost pro zadržování vody v půdě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• aktivní přístup k ochraně životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• Zpracování a úprava digitálním záznamů na PC, mobilním telefonu (tabletu)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poznávání, pozorování a popis rostlin- určování dle botanického klíče	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Objasní funkci základních orgánů Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Poznávání a sběr mechů, kapradin a lišejníků v okolí školy- určování dle klíče a odborné literatury, zhotovení školní výstavky, pozorování mechů jako důležitého činitele udržování vláhy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Uvede místa a podmínky výskytu mechů, popíše mechovou rostlinku podle přírodniny nebo obrázku Uvede, že mech je výživově soběstačný (autotrofní) a vysvětlí to Uvede, že mech se rozmnožuje výtrusy a podle obrázku popíše rozmnožování mechu, uvede 2-3 příklady mechů
Poznávání a sběr mechů, kapradin a lišejníků v okolí školy- určování dle klíče a odborné literatury, zhotovení školní výstavky, pozorování mechů jako důležitého činitele udržování vláhy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní (přírodniny , obrázky), uvede časté místo výskytu kapradin v lese Vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Uvede, že jsou to byliny a zařadí je do skupin podle charakteristických znaků Popíše kapradinu a uvede, že se rozmnožuje výtrusy, podle obrázku popíše rozmnožování a vysvětlí, proč je to organismus autotrofní
Poznávání dřevin dle listů a plodů v terénu	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozliší byliny a dřeviny, pozná základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list), uvede význam listů pro život rostliny, porovná fotosyntézu a dýchání Vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození Vysvětlí pojem vytrvalá rostlina a uvede příklady podzemních částí rostlin se zásobními látkami, odliší oddenek a kořen Pozoruje cibuli a ukáže její části, vysvětlí význam ochrany rostlin, pozoruje lesní byliny (některé pojmenuje a uvede příklady jedovatých rostlin) Určí podle obrázku nebo přírodnin některé druhy listnatých stromů, charakterizuje listnaté a smíšené lesy
Mapování rostlinných společenstev na určitých místech- soupis a měření stromů, soupis rostlin	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí výživovou soběstačnost u nahosemenných rostlin, uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi mezi opylením a oplozením, objasní pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu těla nahosemenných rostlin a vyjádří přizpůsobení se podmínkám prostředí Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje, bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje několik jehličnanů, charakterizuje jehličnaté les, uvede význam jehličnanů pro hospodářství a objasní správné chování v lese
Části mikroskopu a základy mikroskopování, tvorba a pozorování mikroskopických preparátů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí výživovou soběstačnost u nahosemenných rostlin, uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi mezi opylením a oplozením, objasní pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu těla nahosemenných rostlin a vyjádří přizpůsobení se podmínkám prostředí Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje, bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje několik jehličnanů, charakterizuje jehličnaté les, uvede význam jehličnanů pro

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hospodářství a objasní správné chování v lese
Pozorování buněk pokožky listu	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí výživovou soběstačnost u nahosemenných rostlin, uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi mezi opylením a oplozením, objasní pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu těla nahosemenných rostlin a vyjádří přizpůsobení se podmínkám prostředí Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje, bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje několik jehličnanů, charakterizuje jehličnaté les, uvede význam jehličnanů pro hospodářství a objasní správné chování v lese
Pěstování rostlin, klíčení semen	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí výživovou soběstačnost u nahosemenných rostlin, uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi mezi opylením a oplozením, objasní pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu těla nahosemenných rostlin a vyjádří přizpůsobení se podmínkám prostředí Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje, bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje několik jehličnanů, charakterizuje jehličnaté les, uvede význam jehličnanů pro hospodářství a objasní správné chování v lese
Stavba těla ryby	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb, popíše rybu podle obrázku nebo přírodniny a uvede zařazení ryb mezi obratlovce. Vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí, vypráví o významu chovu ryb (kaprů) pro naše hospodářství. Objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života a rychlosti proudění vody. Uvede příklady vztahu různých druhů ryb
- zástupci nahosemenných rostlin v okolí školy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozliší byliny a dřeviny, pozná základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list), uvede význam listů pro život rostliny, porovná fotosyntézu a dýchání Vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození Vysvětlí pojem vytrvalá rostlina a uvede příklady podzemních částí rostlin se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zásobními látkami, odliší oddenek a kořen Pozoruje cibuli a ukáže její části, vysvětlí význam ochrany rostlin, pozoruje lesní byliny (některé pojmenuje a uvede příklady jedovatých rostlin) Určí podle obrázku nebo přírodnin některé druhy listnatých stromů, charakterizuje listnaté a smíšené lesy

5.1.20.9 Fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Fyzikální praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Fyzikální praktika" je zařazen jako volitelný předmět v 7. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Vzdělávací předmět svoji činnostní a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodovědných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a měřit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět "Fyzikální praktika" je nabízen na 2. stupni žákům tříd se standardním zaměřením v 7. ročníku 1x týdně. "Fyzikální praktika" svojí činnostní a badatelským charakterem výuky umožňují žákům:

Název předmětu	Fyzikální praktika
	- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - vytváření potřeby klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - rozvíjení způsobů myšlení, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím pozorování a měření, k rozvíjení abstraktního, kombinatorického a logického myšlení samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky, vyhledávat a třídit informace, pracovat s daty, nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi.
	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tomu, aby si kladli otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů a hledali na ně odpovědi, aby rozbírali problémy a plány řešení, odhadovali výsledky, volili správné postupy a vyhodnocovali správnost výsledků.
	Kompetence komunikativní: Žáky vedeme k přesnému vyjadřování a užívání symboliky, ke čtení s porozuměním zadání řešených problémů, k jasné formulaci a vyjadřovaní svých myšlenek, k vyjadřování se logicky a přesně.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, k práci v týmu.
	Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k organizování vlastní práce, plnění zadaných úkolů, k přesnosti a formální úpravě při zpracování úkolů a k rozvíjení svých motorických dovedností v praktických činnostech.

Název předmětu	Fyzikální praktika
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení. Vedeme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti, dovednosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji - internet, média, odborná literatura apod.. Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat, manuální zručnost při práci s měřidly a míra přesnosti měření.

Fyzikální praktika	**7. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Látka a těleso**		

Fyzikální praktika	7. ročník	
	vysvětlí na základě porozumění a praktického výzkumu částicového složení látek následující procesy: neustálý pohyb částic, rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	látka a těleso
	na základě praxe určuje vzájemnou souvislost mezi tělesem a látkou	látka a těleso
Tematický celek - **Gravitační síla**		
	vysvětlí, co způsobuje gravitaci	gravitační síla
	vysvětlí závislost gravitace na hustotě a hmotnosti látek	gravitační síla
	užívá olovnici pro určování svislého směru a libelu pro určování směru vodorovného	gravitační síla
Tematický celek - **Fyzikální veličiny a jejich měření**		
	prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny	měření délky pevného tělesa
		měření objemu tělesa
		měření hmotnosti tělesa
		měření hustoty
		měření času
		měření teploty
	provádí praktické výpočty uvedených veličin	měření délky pevného tělesa
		měření objemu tělesa
		měření hmotnosti tělesa
		měření hustoty
		měření času
		měření teploty
Tematický celek - **Elektrický obvod**		

Fyzikální praktika	7. ročník	
	sestaví reálný funkční elektrický obvod	elektrický obvod
Tematický celek - **Astronomie**		
	vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy	sluneční soustava
	rozlišuje pojem hvězda, planeta a měsíc	sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí; spotřeba energie, odpady, možnosti a způsoby ochrany zdraví, posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým; rozvoj zvládání vlastního chování; podpora akceptace různých typů lidí, názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
podpora přístupů k řešení problémů; uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci; rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spoluprác		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání; využívání potenciálu médií jako zdroje informací; rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě praxe určuje vzájemnou souvislost mezi tělesem a látkou	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
vysvětlí na základě porozumění a praktického výzkumu částicového složení látek následující procesy: neustálý pohyb částic, rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	-->	Fyzika -> 6. ročník -> správně používá pojem atom, molekula, iont
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří délku tělesa, výsledek dokáže zapsat a vyjádřit v různých jednotkách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše s použitím vhodných jednotek
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
provádí praktické výpočty uvedených veličin	-->	Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních veličin
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
provádí praktické výpočty uvedených veličin	-->	Fyzika -> 6. ročník -> z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V, pracuje s tabulkami
vysvětlí závislost gravitace na hustotě a hmotnosti látek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří sílu siloměrem
vysvětlí závislost gravitace na hustotě a hmotnosti látek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh
sestaví reálný funkční elektrický obvod	-->	Fyzika -> 8. ročník -> pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud
sestaví reálný funkční elektrický obvod	-->	Fyzika -> 8. ročník -> změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
sestaví reálný funkční elektrický obvod	-->	Fyzika -> 8. ročník -> správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
sestaví reálný funkční elektrický obvod	-->	Fyzika -> 8. ročník -> volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí
sestaví reálný funkční elektrický obvod	-->	Fyzika -> 8. ročník -> odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)
rozlišuje pojem hvězda, planeta a měsíc	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše hlavní součásti Sluneční soustavy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		(planety, měsíce, planetky, komety)
rozlišuje pojem hvězda, planeta a měsíc	-->	Fyzika -> 9. ročník -> má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci
vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce
vysvětlí, co způsobuje gravitaci	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozeznává jednotlivé druhy sil
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> umí změřit hmotnost, objem a teplotu
vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> má základní informace o postavení Země ve vesmíru
vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi
vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
vysvětlí základní zákonitosti sluneční soustavy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)

5.1.20.10 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je stejně jako u předmětu Anglický jazyk naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Snažíme se žákům poskytnout jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy i světa. Umožňujeme poznávat kulturní tradice jiných zemí a odstraňujeme jazykové bariéry. Cílem tohoto předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech. Obsahovou náplní vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) je rozvíjení receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků získaných ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj). K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají zájmům žáků a potřebám budoucího povolání. Procvičujeme zde tedy především porozumění čtenému textu, poslechu situací a dialogů v každodenních situacích, konverzaci k tématu textu/dialogu i ucelenému tematickému celku, navazujeme na získané znalosti z hodin anglického jazyka (ať už gramatiku, větnou skladu, nácvik výslovnosti a grafické podoby jazyka, slovní zásobu apod.), které nadále rozvíjíme. Snažíme se o to, aby si žáci byli sami schopni vyhledat potřebné informace, aby uměli efektivně pracovat se slovníky a s autentickými materiály. I do výuky na druhém stupni zařazujeme individuální, párovou a skupinovou práci. Využíváme výukové počítačové programy, hry, soutěže a podobně. Do vyučovacích hodin zařazujeme krátkodobé projekty, vycházky a exkurze. Za velice důležité považujeme zapojení našich žáků do mezinárodních jazykových projektů, různých soutěží a olympiád. Snažíme se také o to, aby naší žáci měli možnost vyjíždět na studijní pobyty do zahraničí. Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 6. a 7. ročníku hodinu týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení • vytváříme u žáků zájem porozumět cizí řeči • zadáváme úkoly, kde je žák nucen vyhledávat a kombinovat informace • vedeme žáky k ověřování výsledků • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací • učíme žáky správně zhodnotit a přijmout problémovou situaci různými způsoby • umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k zájmu o komunikaci v cizím jazyce • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu • pomáháme žákům při fixaci správných výslovnostních návyků • umožňujeme žákům často pracovat ve dvojicích a skupinách
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky správně hodnotit práci svoji i cizí • učíme žáky pracovat v týmu • učíme je efektivně spolupracovat • podněcujeme žáky k argumentaci a prezentaci vlastních názorů
	Kompetence občanské: • učíme žáky naslouchat ostatním a respektovat jejich názory • vedeme žáky k ochraně práv a důstojnosti každého člověka • učíme je zodpovědně se rozhodovat v dané situaci
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce • učíme žáky respektovat daná pravidla • snažíme se aplikovat znalosti a zkušenosti žáků do praktického života

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• vedeme je k bezpečnému a efektivnímu používání pomůcek a dostupných materiálů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, k zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Konverzace v anglickém jazyce	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- s pomocí učitele rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
		Prázdniny
		Moje rodina
		Můj den
		Záliby a volný čas
		Orientace ve městě

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
		Svátky
		Nakupování
		V hotelu
		Na letišti
		Cestování
	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	původní materiály ze zemí studovaného jazyka
		vedení telefonického rozhovoru
		Prázdniny
		Moje rodina
		Můj den
		Záliby a volný čas
		Orientace ve městě
		Svátky
		Nakupování
		V hotelu
		Na letišti
		Cestování
	- s pomocí učitele rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
		popis osoby, místa a situace
		vedení telefonického rozhovoru
		Prázdniny
		Moje rodina
		Můj den
		Záliby a volný čas
		Orientace ve městě
		Svátky
		Nakupování

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
		V hotelu
		Na letišti
		Cestování
		vedení dialogů, poslech s porozuměním
	- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou osobou, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Prázdniny
		Moje rodina
		Můj den
		Záliby a volný čas
		Orientace ve městě
		Svátky
		Nakupování
		V hotelu
		Na letišti
		Cestování
		vedení dialogů, poslech s porozuměním
	- se zeptá na základní informace	vedení telefonického rozhovoru
		Prázdniny
		Moje rodina
		Můj den
		Záliby a volný čas
		Orientace ve městě
		Svátky
		Nakupování
		V hotelu
		Na letišti
		Cestování
		otázky a odpovědi k informacím týkajícím se osvojovaných témat, vyslechnutým rozhovorům a poslechovým textům
	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých,	Prázdniny

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
	jasně strukturovaných rozhovorů na dané téma, např. o rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Moje rodina
		Můj den
		Záliby a volný čas
		Orientace ve městě
		Svátky
		Nakupování
		V hotelu
		Na letišti
		Cestování
		vedení dialogů, poslech s porozuměním
		otázky a odpovědi k informacím týkajícím se osvojovaných témat, vyslechnutým rozhovorům a poslechovým textům
	- krátce pohovoří na osvojené téma	zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
		popis osoby, místa a situace
		Prázdniny
		Moje rodina
		Můj den
		Záliby a volný čas
		Orientace ve městě
		Svátky
		Nakupování
		V hotelu
		Na letišti
		Cestování
	- popíše místa a osoby ze svého každodenního života	zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
		popis osoby, místa a situace
		Prázdniny

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
		Moje rodina
		Můj den
		Záliby a volný čas
		Orientace ve městě
		Svátky
		Nakupování
		V hotelu
		Na letišti
		Cestování
	- sdělí základní informace o sobě samém, jiných osobách, každodenních činnostech a základních tématech ve větách řazených za sebou	popis osoby, místa a situace
		Prázdniny
		Moje rodina
		Můj den
		Záliby a volný čas
		Orientace ve městě
		Svátky
		Nakupování
		V hotelu
		Na letišti
		Cestování
	- porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru, oběžným označením a nápisům na veřejných místech	práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
	- řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových a jiných informací	popis osoby, místa a situace
		vedení telefonického rozhovoru
		Prázdniny
		Moje rodina
		Můj den
		Záliby a volný čas
		Orientace ve městě

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
		Svátky
		Nakupování
		V hotelu
		Na letišti
		Cestování
		vedení dialogů, poslech s porozuměním
		otázky a odpovědi k informacím týkajícím se osvojovaných témat, vyslechnutým rozhovorům a poslechovým textům
	- má základní poznatky o zemích dané jazykové kultury	původní materiály ze zemí studovaného jazyka
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
	- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		původní materiály ze zemí studovaného jazyka
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
	- běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k danému tématu	práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele zřetelně a pečlivě vyslovovaným	poslechová cvičení
		otázky a odpovědi k informacím týkajícím se osvojovaných témat
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejm.s vizuální oporou	práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
		popis osoby, místa a situace
		poslechová cvičení
	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	původní materiály ze zemí studovaného jazyka
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
		popis osoby, místa a situace
		poslechová cvičení
		Prázdniny
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Popis osoby
		Móda

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		Lidské tělo
		U lékaře
		Povolání
		Telefonování
		Národní zvyky
		Národní svátky
		V restauraci
		Město
	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného a s vizuální oporou	původní materiály ze zemí studovaného jazyka
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
		popis osoby, místa a situace
		poslechová cvičení
		Prázdniny
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Popis osoby
		Móda
		Lidské tělo
		U lékaře
		Povolání
		Telefonování
		Národní zvyky
		Národní svátky
		V restauraci
		Město
	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích)	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
		původní materiály ze zemí studovaného jazyka

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
		Reálie anglicky mluvících zemí
	řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových a jiných informací	původní materiály ze zemí studovaného jazyka
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
		vedení telefonického rozhovoru
		vedení dialogů
		poslechová cvičení
		otázky a odpovědi k informacím týkajícím se osvojovaných témat
		Prázdniny
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Popis osoby
		Móda
		Lidské tělo
		U lékaře
		Povolání
		Telefonování
		Národní zvyky
		Národní svátky
		V restauraci
	zeptá se na základní informace	vedení telefonického rozhovoru
		vedení dialogů
		otázky a odpovědi k informacím týkajícím se osvojovaných témat
		Prázdniny
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Popis osoby
		Móda

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		Lidské tělo
		U lékaře
		Povolání
		Telefonování
		Národní zvyky
		Národní svátky
		V restauraci
		Město
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých a jasně strukturovaných rozhovorů na dané téma	popis osoby, místa a situace
		vedení telefonického rozhovoru
		vedení dialogů
		otázky a odpovědi k informacím týkajícím se osvojovaných témat
		Prázdniny
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Popis osoby
		Móda
		Lidské tělo
		U lékaře
		Povolání
		Telefonování
		Národní zvyky
		Národní svátky
		V restauraci
		Město
	vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích	vedení telefonického rozhovoru
		vedení dialogů
		otázky a odpovědi k informacím týkajícím se osvojovaných témat
		Prázdniny

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Popis osoby
		Móda
		Lidské tělo
		U lékaře
		Povolání
		Telefonování
		Národní zvyky
		Národní svátky
		V restauraci
		Město
	krátce pohovoří na osvojené téma	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
		Prázdniny
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Popis osoby
		Móda
		Lidské tělo
		U lékaře
		Povolání
		Telefonování
		Národní zvyky
		Národní svátky
		V restauraci
		Město
	postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	původní materiály ze zemí studovaného jazyka
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		popis osoby, místa a situace
		poslechová cvičení
		otázky a odpovědi k informacím týkajícím se osvojovaných témat
		Prázdniny
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Popis osoby
		Móda
		Lidské tělo
		U lékaře
		Povolání
		Telefonování
		Národní zvyky
		Národní svátky
		V restauraci
		Město
	porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru	původní materiály ze zemí studovaného jazyka
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
		popis osoby, místa a situace
		Reálie anglicky mluvících zemí
	sdělí základní informace o sobě samém, jiných osobách, každodenních a jiných osvojovaných tématech	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
		popis osoby, místa a situace
		otázky a odpovědi k informacím týkajícím se osvojovaných témat
		Prázdniny
		Reálie anglicky mluvících zemí

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		Popis osoby
		Móda
		Lidské tělo
		U lékaře
		Povolání
		Telefonování
		Národní zvyky
		Národní svátky
		V restauraci
		Město
	běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
		původní materiály ze zemí studovaného jazyka
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.1.20.11 Práce se dřevem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Práce se dřevem
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Práce se dřevem je vyučován v 6. a 7. ročníku jako volitelný předmět a jeho časová dotace činí jednu hodinu týdně. Zaměřením spadá do oblasti Člověk a svět práce, rozšiřuje obsah pracovních činností o specifičtější zaměření na práci se dřevem a možnosti jeho zpracování s důrazem na řezbářskou řemeslnou výrobu. Vzdělávací obsah se zaměřuje na utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Zároveň rozšiřuje jejich poznatky o světě práce. Tím významně napomáhá lepšímu rozhodování žáků při volbě vhodné střední školy a v dlouhodobé perspektivě tak může zajistit jejich větší úspěšnost v dalším odborném a profesním růstu. Předmět je činnostně orientovaný, ale má i informativní charakter. Práce se dřevem je založena na praktické činnosti s tvůrčí myšlenkovou spoluúčastí žáků. Za důležitou součást lze považovat vhodně volené a zařazené exkurze, které umožňují žákům reálný vstup do světa práce. Předmět dále rozvíjí kompetence sociální a komunikativní (porozumění, spolupráce, vzájemná pomoc). Předmět vyžaduje také zřetel k individuálním předpokladům a možnostem žáků a jejich vyhraňujícím se zájmům. V souladu s tím vytváří vzdělávací program prostor jak pro využívání různých vzdělávacích postupů a způsobů, tak i pro uplatňování diferencované výuky (pružnost učebního plánu).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník - 1 hod./týden 7. ročník - 1 hod./týden
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků

Název předmětu	Práce se dřevem
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek • vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkol tak, aby žáci volili různé postupy • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů • vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme slovní zásobu žáků – názvy nástrojů, nářadí, pomůcek a popis pracovního postupu • vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • podporujeme žáky v vytvoření si pozitivní představy o sobě samém – sebedůvěra
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za výsledky své práce • vedeme žáky k hodnocení své práce
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní práci • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce • dbáme, aby žáci správně zacházeli s pomůckami • seznamujeme žáky se správným způsobem využití materiálu • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáka

Práce se dřevem	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník	

Práce se dřevem	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	chápe pojem dendrologie	nauka o dřevinách
		základní rozlišování dřevin (listnaté, jehličnaté, keřovité dřeviny)
		rozpoznávání dřevin v okolí školy
	získá základní znalost o dřevu jako materiálu	struktura dřeva
		základní řezy dřevem
		tvrdost dřeva
		možnosti zpracování dřeva
	dodržuje základy bezpečnosti práce	bezpečný pohyb v pracovních podmínkách dílny (pracoviště)
		správné a bezpečné pracovní návyky (ochranné pomůcky, pořádek na pracovní ploše)
		dodržování pravidel při práci s nástroji
		úklid na pracovní ploše a bezprostředním okolí
		předcházení vzniku nebezpečných situací, které by mohly ohrozit zdraví ostatních žáků
	umí pojmenovat a používat nástroje určené k opracování dřeva	nástroje určené k řezání (druhy pil)
		nástroje určené k ubírání materiálu (dláta, rašple)
		nástroje určené k tvarování (dláta, brusné nástroje a papíry, nože)
	je schopný dodržovat technologické postupy a orientovat se v jednoduché technologické dokumentaci	práce podle jednoduchého plánku (schopnost "přečíst" jednoduchý pracovní nákres) - sestavení letadélka, házedla, atp.)

Práce se dřevem	6. ročník	
		dodržování jednotlivých kroků zadaného pracovního postupu (řezání, broušení, vrtání otvoru, dokončovací práce) - výroba "čaringy", loďky, atp.
		kreslení vlastního jednoduchého návrhu - dřevěný nožík, přívěšek na klíče, atp.
	zná základní spojování materiálu	spojování dřeva jednoduchými tesařskými spoji (čelní sraz, přeplátování)
		spojování pomocí dřevěných kolíčků
		spojování pomocí hřebíků, vrutů a šroubů
		spojování pomocí disperzního lepidla D1-D4
	orientuje se v základním rozlišování uměleckého zpracování dřeva	historie uměleckého zpracování dřeva od nejstarších památek po současné umění
		řezbářské řemeslo v lidové tradici
		řezbářské práce profesionálních řemeslníků
		sochařství ze dřeva v historickém vývoji (návštěva kostela, muzea, atp.)
	umí základy řezbářství	bezpečnost práce s řezbářským nožem (ochranné pomůcky)
		správné vedení nože a postavení rukou a prstů
		bezpečný posez při řezbářské práci
		základní řezy (šikmé vedení nože po létech, řezání dřevěných špon, vrubořez)
		vhodné druhy dřeva pro řezbářskou práci (lípa, olše)
	je schopný vyřezat vlastní výrobek	návrh výrobku, postup, zpracování - kužel, jehlan, abstraktní tvary
		výrobek pod vedením učitele - klíčenka, sova, rybka, brouk, atp.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Respektování ostatních dodržováním bezpečnosti práce. Ochota podílet se na společném vytváření výrobku. Schopnost a ochota poradit. Dodržování všech postupů a maximalizace pracovního úsilí k dosažení co nejlepšího výsledku v rámci možností a schopností žáka.		

Práce se dřevem	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při realizaci práce, žák poznává vlastní schopnosti a omezení. Měl by být schopný přijímat kritiku (včetně schopnosti sebekritiky) a zároveň rozvíjí sebedůvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost vyjádřit myšlenky pomocí nových terminologických pojmů. Schopnost základní orientace v plánech, nákresech a návodech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Manuální práce jako způsob sebepoznání. Uvědomění si vlastních schopností a dovedností. Získání základních dovedností a návyků nezbytných v budoucím plánování pracovního zaměření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zapojení vlastních představ do procesu vytváření řezbářského výrobku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V procesu zpracování dřeva od materiálu k finálnímu výrobku je nezbytná neustálá potřeba hodnocení a promýšlení dalších kroků k úspěšnému naplnění zadané práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les jako životadárný a pro život člověka nezbytný ekosystém, strom jako živá bytost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, konkrétně stromů a lesa, jako nutnost pro udržitelný rozvoj světa.		

Práce se dřevem	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	chápe pojem dendrologie	nauka o dřevinách
		základní rozlišování dřevin (listnaté, jehličnaté, keřovité dřeviny)

Práce se dřevem	7. ročník	
		rozpoznávání dřevin v okolí školy
		dřeviny našich lesů
		významné cizokrajné dřeviny
	získá základní znalost o dřevu jako materiálu	struktura dřeva
		základní řezy dřevem
		vlastnosti dřeva (pevnost, tvrdost, pružnost, štípatelnost, atp.)
		možnosti zpracování dřeva
		průmyslové zpracování dřeva (nábytek, stavebnictví, umělecká tvorba)
	dodržuje zásady bezpečnosti práce	bezpečný pohyb v pracovních podmínkách dílny (pracoviště)
		správné a bezpečné pracovní návyky (ochranné pomůcky, pořádek na pracovní ploše)
		dodržování pravidel při práci s nástroji
		úklid na pracovní ploše a bezprostředním okolí
		předcházení vzniku nebezpečných situací, které by mohly ohrozit zdraví ostatních žáků
	umí pojmenovat a používat nástroje určené k opracování dřeva	nástroje určené k řezání (druhy pil)
		nástroje určené k ubírání materiálu (dláta, rašple)
		nástroje určené k tvarování (dláta, brusné nástroje a papíry, nože)
		seznámení s ručními elektrickými nástroji (akuvrtačka, vrtačka, přímočará pila, gravírovací frézka)
		ukázka práce s motorovou a elektrickou řetězovou pilou
	je schopný dodržovat technologické postupy a orientovat se v jednoduché technologické dokumentaci	práce podle jednoduchého plánku (schopnost "přečíst" jednoduchý pracovní nákres) - sestavení letadélka, házedla, atp.)
		dodržování jednotlivých kroků zadaného pracovního postupu (řezání, broušení, vrtání otvorů, dokončovací

Práce se dřevem	7. ročník	
		práce) - výroba stojanů na mobilní telefon, rámeček na foto, atp.
		kreslení vlastního jednoduchého návrhu - dřevěný nožík, přívěšek na klíče, rukojeť, atp.
	zná základní spojování materiálu	spojování dřeva jednoduchými tesařskými spoji (čelní sraz, přeplátování)
		spojování dalšími tesařskými spoji (čepování)
		spojování pomocí dřevěných kolíčků
		spojování pomocí hřebíků, vrutů a šroubů
		spojování pomocí disperzního lepidla D1-D4
	seznámí se s dokončovacími pracemi a finální úpravou dřeva	hrubost brusných papírů a jejich používání
		tmelení nerovností a prasklin pomocí průmyslově vyráběných tmelů
		tmelení svépomocí (tmel s pilin a disperzního lepidla)
		ošetření výrobků (vosky, oleje, napouštěcí lazury)
	orientuje se v základním rozlišování uměleckého zpracování dřeva	historie uměleckého zpracování dřeva od nejstarších památek po současné umění
		řezbářské řemeslo v lidové tradici
		řezbářské práce profesionálních řemeslníků
		sochařství ze dřeva v historickém vývoji (návštěva kostela, muzea, atp.)
	umí prakticky základy řezbářství	bezpečnost práce s řezbářským nožem (ochranné pomůcky)
		správné vedení nože a postavení rukou a prstů
		bezpečný posez při řezbářské práci
		základní řezy (šikmé vedení nože po létech, řezání dřevěných špon, vrubořez)
		vhodné druhy dřeva pro řezbářskou práci (lípa, olše)
		práce s dlátem
		základní rozdělení řezbářských dlát a jejich způsob použití

Práce se dřevem	7. ročník	
		možnosti tvorby (prostorový objekt, plochý, hluboký reliéf, spojování a nastavování materiálu)
	je schopný vyřezat vlastní výrobek	návrh výrobku, postup, zpracování - kužel, jehlan, koule, abstraktní tvary
		výrobek podle dokumentace - klíčenka, sova, rybka, brouk, atp.
		prostorová tvorba podle dokumentace pod vedením učitele - figurka do betlému, hlava (lesní duch)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les jako životadárný a pro život člověka nezbytný ekosystém, strom jako živá bytost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, konkrétně stromů a lesa, jako nutnost pro udržitelný rozvoj světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Manuální práce jako způsob sebepoznání. Uvědomění si vlastních schopností a dovedností. Získání základních dovedností a návyků nezbytných v budoucím plánování pracovního zaměření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost vyjádřit myšlenky pomocí nových terminologických pojmů. Schopnost základní orientace v plánech, nákresech a návodech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Respektování ostatních dodržováním bezpečnosti práce. Ochota podílet se na společném vytváření výrobku. Schopnost a ochota poradit. Dodržování všech postupů a maximalizace pracovního úsilí k dosažení co nejlepšího výsledku v rámci možností a schopností žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zapojení vlastních představ do procesu vytváření řezbářského výrobku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V procesu zpracování dřeva od materiálu k finálnímu výrobku je nezbytná neustálá potřeba hodnocení a promýšlení dalších kroků k úspěšnému naplnění zadané práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při realizaci práce, žák poznává vlastní schopnosti a omezení. Měl by být schopný přijímat kritiku (včetně schopnosti sebekritiky) a zároveň rozvíjí sebedůvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti.		

5.2 Forma vzdělávání: Denní - speciální třídy

5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	7	7	4	4	4	4	52
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni ZŠ ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona je vyučován 7 hodin v 1., 2., 4. a 5. ročníku a 8 hodin ve 3. ročníku. Ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona klademe důraz na to, aby se žáci orientovali v základních gramatických jevech a dokázali pracovat s gramatickými přehledy, za pomoci kterých jsou schopni odůvodňovat gramatické jevy. K pochopení gramatických jevů využíváme všechny smysly. Rozvíjíme u žáků slovní zásobu. Neustále trénujeme sluchovou i zrakovou paměť. Zejména u mladších žáků klademe velký důraz na analýzu a syntézu. V psaném projevu odhlížíme od úhlednosti písma a věnujeme se spíše tomu, aby žáci zvládli všechny tvary písmen a jejich písmo bylo sociálně únosné. V oblasti čtení podporujeme zájem o literaturu. U mladších žáků neustále fixujeme všechna písmena abecedy a u žáků starších se snažíme, aby i jejich čtení bylo sociálně únosné. Dále se zaměřujeme na osvojení a rozvoj čtenářských schopností, schopností přiměřeně a kultivovaně se vyjadřovat a schopností využívat různé druhy informací (slovníky, encyklopedie, Internet). Na 2. stupni ZŠ ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona je vyučován 4 hodiny v každém ročníku. Na druhém stupni již nedochází k přesunu učiva do jiných ročníků v porovnání s naším ŠVP, tak jako je tomu na stupni prvním. Výstupy jsou tedy stejné jako ve standardních třídách. Větší důraz je ale samozřejmě kladen na základní a stěžejní učivo. Žákům je dovoleno v souladu s doporučením ŠPZ užívat příslušné kompenzační pomůcky a i v metodách práce postupujeme v souladu s doporučením ŠPZ, které respektujeme.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje v oblasti jazykové k: • osvojení základních pravopisných jevů, zásad spisovné řeči, poznatků ze slovotvorby, tvarosloví, skladby, obecných poučení o jazyce • samostatnému využívání různých zdrojů informací (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, Internet) pro další rozvoj znalostí a dovedností v oblasti literární k: • porozumění různým druhům a žánrům psaných i mluvených projevů, k interpretaci hlavní myšlenky • tvořivé činnosti s textem • vnímání literatury jako zdroje poznání, prožitků • orientaci při vnímání světa i sebe sama • poznání a pochopení společenského a kulturního vývoje lidské společnosti v komunikační a slohové výchově k: • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu • tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • vyjádření a obhájení vlastního názoru • ke kritickému zhodnocení přijímaných komunikačních informací, rozvíjení empatie Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat • *s dějepisem* (všechny významné dějinné události, které se promítly např. v literatuře) • *s hudební výchovou* (lidová slovesnost, kancionály, písničkáři 2. pol. 20. stol.) • *s výtvarnou výchovou* (jednotlivé umělecké směry) • *s informatikou* (využití Internetu apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Český jazyk a literatura
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k tomu, aby byli schopni sami vyšetřit problémy, aby dokázali sami najít a zdůvodnit své chyby • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému • učíme žáky uvážlivého rozhodování, vedeme je k plánování postupu • vedeme je k dalšímu využití získaných vědomostí a dovednosti • zařazujeme metody, při kterých žáci sami nalézají závěry, řešení • zapojujeme žáky do projektů a soutěží • učíme žáky samostatně a úměrně svému věku vyhledává informace vhodné k řešení problému • vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, své postupy plánoval • vedeme je k samostatnému řeší problémů • učíme je získané vědomosti a dovednosti dále využít • vedeme je ke zdravě soutěživému chování
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali • učíme je prezentovat své myšlenky a názory • rozšiřujeme slovní zásobu žáků • vedeme žáky k vhodné komunikace s okolím • vedeme žáky k výstižné a přesné argumentaci • zařazujeme do výuky diskusi • vedeme žáky k tomu, aby byli ohleduplní k ostatním • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci rozvíjet spolupráci ve skupině • učíme žáky kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně • učíme je také výstižně a přesně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory • učíme je účinně se zapojovat se do diskuse a vhodně obhajuje své názory • vedeme je k tomu, aby dokázali vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovali • směřujeme je k aktivní spolupráci ve skupině
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k neustálému zdokonalování čtení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• učíme žáky hledat důležité informace • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni aplikovat naučená pravidla • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, maximalizuje jejich šanci prožít úspěch • podněcujeme tvořivost žáky • vedeme žáky k sebehodnocení • učíme je vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků • učíme žáky použít obecně uznávané termíny • učíme je také znát základní jazykové a literární pojmy • vedeme je k sebehodnocení svého učení
	Kompetence sociální a personální: • organizujeme práci ve skupinách • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni požádat o pomoc • učíme je respektovat názory ostatních • vedeme je k pomoci znevýhodněným žákům • vytváříme příznivé klima třídy • vedeme žáky k dodržování pravidel, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům pomáháme • podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě • učíme žáky dodržovat stanovená pravidla • dbáme na pravidla slušného chování
	Kompetence občanské: • učíme žáky zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích • vedeme žáky k odpovědnosti za sebe i za druhé

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na jiné • motivujeme žáky k zájmu o národní kulturní dědictví i kulturu ostatních národů • učíme je uvědomovat si odpovědnost za sebe i za druhé • vedeme je k respektu přesvědčení druhých lidí • učíme je odmítat útlak a nevhodné zacházení, uvědomit si povinnost postavit se jakémukoliv násilí • směřujeme je pozitivní postoji ke kulturnímu dědictví národa i kultuře jiných národů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • učíme je připravovat si a organizovat si pracovní prostor • požadujeme po žácích dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • požaduje dodržování stanovené kvality práce • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • vedeme žáky k využívání získaných znalostí v praxi • učíme je zodpovědně si plnit své povinnosti • učíme je dodržovat pravidla bezpečnosti při práci • směřujeme ji k využívání svých poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná jednotlivá písmena (malá x velká, tiskací x psací) a hlásky, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	písmena, hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí písmena a hlásky správně vyslovit, přečíst, napsat	písmena, hlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí skládat a číst slabiky, slova	písmena, hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	písmena, hlásky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	snaží se utvořit jednoduché věty, pozná větu, píše na konci věty tečku	písmena, hlásky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	snaží se porozumět přečtené větě a snaží se ji zopakovat	čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní umí správně sedět, uvolňuje si ruku	psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná a používá korektní úchop psacího náčiní	psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje správný sklon písma	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozliší tiskací a psací písmena	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí napsat psací písmena velké i malé abecedy, číslice ve větší velikosti a liniatuře	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	snaží se psát slabiky, jednoduchá slova a věty	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	snaží se přepsat tiskací písmo do psané podoby	psaní
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	snaží se tvořit smysluplné věty	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, seřadí ilustrace podle časové a dějové posloupnosti	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozpozná dobro a zlo	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dokáže dramatizovat jednoduchý text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	naučí se zpaměti básničku, dokáže ji recitovat	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	adekvátně reaguje na mluvené pokyny /pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva/	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	krátce a souvisle vypráví své zážitky a užívá vhodné verbální prostředky řeči	vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje samohlásky; měkké, tvrdé a obojetné souhlásky a umí je vyjmenovat	hlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná a za pomoci gramatických přehledů používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, ů, ú	hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí rozdělovat slova na slabiky	slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	v jednoduchých případech umí rozdělit slovo na konci řádku	slabiky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí vytvořit ze slov smysluplnou větu	slova a slovní význam
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	orientuje se v párových souhláskách na konci slov v jednoduchých případech	slova a slovní význam
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje vlastní jména osob a zvířat a píše je správným velkým písmenem	slova a slovní význam
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slova nadřazená, podřazená a souřadná	slova a slovní význam
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná konec věty, začátek následující věty začíná velkým písmenem	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zná a správně používá interpunkční znaménka za větou	věty
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz a přání	věty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí seřadit věty v textu	věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte v rámci svých možností plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, užívá vhodně tempo a melodii	čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyprávět přečtený text přiměřené náročnosti	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dbá na správnou intonaci	čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	v přečteném textu se dokáže orientovat	čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	stručně reprodukuje obsah krátkého textu, vyjádří svoje pocity z přečteného textu	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí naslouchat přednesu	čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne správné tvary písmen abecedy a číslice, opis a přepis jednoduchých textů	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně napojuje písmena ve slovech	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje sklon písma, velikost a liniaturu	psaní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí se vyjadřovat ve větách	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí naslouchat druhému	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	je schopný vyjádřit svůj vlastní názor a pocity	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí vyprávět podle obrázkové osnovy děj	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	v případě slabik di, ti, ni a dy, ty, ny se snaží tyto slabiky rozeznávat za použití gramatických pomůcek a přehledů	slabiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná obojetné souhlásky	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje vyjmenovaná slova a při gramatických cvičeních najde vyjmenované slovo v přehledu a správně doplní i/y	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá jejich pravopis v jasných případech	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	předponovou a příponovou	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno	podstatná jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje a píše správně vlastní jména – jména osob a zvířat, názvy obcí a ulic	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná sloveso	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	osvojuje si pravidlo psát předložky a umí je správně napsat s podstatným jménem	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy – předložky, spojky	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je používat ve větě	slova souznačná, protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	umí abecedu	abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	umí řadit slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v tichém čtení	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	osvojuje si orientaci v textu	čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se ve čtení s porozuměním	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	využívá četbu jako zdroj poznatků, využívá encyklopedie a slovníky	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí reprodukovat text, doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název	čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	snaží se dbát na úpravu v sešitech	psaní
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu	psaní
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se ve čteném i slyšeném textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí věrohodně popsat předmět	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat adresu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat přání, pozdrav na pohlednici	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí telefonovat a dokáže nechat vzkaz na záznamníku	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopný vypravovat podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí, použití v jednoduchých příkladech, užívá vhodné spojovací výrazy	věta
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt, naslouchá mluvenému projevu,	mluvený projev

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	uvědomuje si jeho nonverbální prostředky	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	orientuje se ve slabikách dě, tě, ně a bě, pě, vě, mě	slabiky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládne opis a přepis vět	psaní
		věta
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	fixuje si všechna písmena a číslice	čtení
		psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně napojuje písmena ve slovech	psaní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší jednotlivé literární pojmy	čtení
		vyjadřovací schopnosti
		mluvený projev
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymyslí závěr jednoduchého příběhu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	čtení
		vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá správně přehledy učiva a za jejich pomoci doplňuje i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta, souvětí, skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	věta, souvětí, skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	vytvoří z vět jednoduchých souvětí	věta, souvětí, skladba

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná a slova ohebná používá ve správném tvaru	věta, souvětí, skladba
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, slova citově zabarvená a zdrobněliny	slovo a slovní význam
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznámí se s rozdíly mezi předponami a předložkami a snaží se je správně psát	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná vzory podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí skloňovat podstatná jména podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně zeměpisné názvy	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná infinitiv	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit osobu, číslo, čas sloves	slovesa
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	umí vyhledávat v abecedním seznamu (slovník, rejstřík, telefonní seznam)	abeceda

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	umí se orientovat v pravidlech českého pravopisu	pravidla českého pravopisu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu	čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace	čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí popsat jednoduchou věc	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	umí vypravovat podle osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	při vypravování, popisu užívá výstižná, spisovná, citově zabarvená slova	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	umí se vyjádřit v běžných situacích	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s autory dětských knih	literární výchova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, ví, kdy spisovnou a nespisovnou češtinu používat	literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• vyprávění o zážitcích z prázdnin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí určit kořen, předponu, příponu	stavba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
předponovou a koncovku		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	uvede slova příbuzná k českým slovům	stavba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit všechny slovní druhy v jasných příkladech	slovní druhy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen	podstatná jména

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná a orientuje se v gramatických přehledech a s jejich pomocí určuje správně i/y v koncovkách podstatných jmen a měkkých a tvrdých přídavných jmen - vzory	přídavná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zájmeno	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná číslovku	číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	pozná všechny slovesné způsoby	slovesa

Český jazyk a literatura	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvratné sloveso	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší slovesné tvary jednoduché a složené	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozumí pojmu příčestí minulé, umí příčestí minulé vytvořit	slovesa
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznámí se s pravidly psaní skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznámí se se základními pravidly psaní předpon s- z	s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět, přísudek	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný,	skladba

Český jazyk a literatura	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	nevyjádřený	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	užívá shodu přísudku s podmětem v základních případech	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	přímá řeč
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	vlastní jména, názvy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u sloves určí osobu, číslo, způsob, čas	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	slovesa
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozezná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zná pojmy rým, verš, sloka	čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zná pojmy poezie a próza	čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozezná vybrané neumělecké žánry – naučný text a návod na použití	čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	recituje básně (přiměřené věku)	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže zdramatizovat vhodný text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	umí volně reprodukovat text	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vytvoří zkrácený zápis textu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu k popisu a vyprávění	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zachovává posloupnost děje	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zachovává hlavní linii příběhu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokáže napsat dopis, příspěvek do časopisu, oznámení, pozvánku a posoudí, zda jsou úplné	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikace v reklamě	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	napíše povídku, pohádku, bajku a dotvoří ji obrázky	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše z textu požadované informace	čtení
		vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	najde v jednoduchém textu klíčové informace	čtení
		vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdělí své dojmy z přečteného	čtení
		vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text	čtení
		vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu a drama	čtení
		vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	podle osnovy vypráví krátký příběh	čtení
		vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní text na dané téma	čtení
		vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	tvoří nadpisy a člení text na odstavce	čtení
		vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy v základních případech	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	osvojí si základní pravopisné jevy za použití gramatických přehledů	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami dle vzorových zadání	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Pravopis (ohebných slovních druhů, shoda přísudku s podmětem)
		Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	Skladba (základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	Skladba (základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odliší spisovný a nespisovný projev	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže správně vyplnit nejběžnější tiskopisy (složenky, podací lístky)	Tiskopisy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování	Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, oznámení)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Korespondence (dopis osobní, úřední)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže sestavit jednoduchý dopis	Korespondence (dopis osobní, úřední)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže popsat konkrétní objekt, pracovní postup	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže výstižně vyjádřit vlastní postoje a pocity, dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pohotově a přiměřeně komunikuje v běžných situacích	Dialog a monolog (řečnictví)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje epiku a lyriku v textech odpovídající náročnosti	Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, pranostiky, pohádky, pověsti)
		Antická literatura (řecké a římské eposy, bajky, báje a pověsti)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle svých schopností volně reprodukuje text	Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, pranostiky, pohádky, pověsti)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Počátky světové literatury (mezopotámské a egyptské báje a pověsti)
		Biblické příběhy
		Antická literatura (řecké a římské eposy, bajky, báje a pověsti)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vlastními slovy interpretuje smysl díla	Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, pranostiky, pohádky, pověsti)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Počátky světové literatury (mezopotámské a egyptské báje a pověsti)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Biblické příběhy
		Antická literatura (řecké a římské eposy, bajky, báje a pověsti)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí základní díla nejstarší světové literatury	Počátky světové literatury (mezopotámské a egyptské báje a pověsti)
		Antická literatura (řecké a římské eposy, bajky, báje a pověsti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpoznává přenášená pojmenování	Nauka o významu slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma..)
		Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně používá výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Nauka o významu slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma..)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá základní pravopisné jevy za použití gramatických přehledů	Tvarosloví (slovesa, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Skladba (základní a rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (základní a rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	zná základní způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby	Nauka o významu slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma..)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Nauka o tvoření slov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zvládá zásady popisu statického i dynamického	Popis (výrobku, uměleckého díla)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže popsat své pocity, nálady	Líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	výstižně vyjadřuje charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika (přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže vyhledat klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky či výtah z přečteného textu	Výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	dokáže sestavit svůj životopis dle vzorových zadání	Životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže převyprávět příběh, zážitek, zvolit vhodné jazykové prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	umí formulovat svůj názor, hodnotit	Charakteristika (přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární žánry	Raně středověká evropská literatura (rytířské eposy)
		Biblické příběhy (křesťanství, Nový zákon)
		Počátky české literatury (kroniky, pověsti, legendy)
		Literatura doby Karla IV., husitství
		Renesanční literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názor na přečtený text	Raně středověká evropská literatura (rytířské eposy)
		Biblické příběhy (křesťanství, Nový zákon)
		Počátky české literatury (kroniky, pověsti, legendy)
		Literatura doby Karla IV., husitství

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Renesanční literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních literárních pojmech	Raně středověká evropská literatura (rytířské eposy)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Biblické příběhy (křesťanství, Nový zákon)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Počátky české literatury (kroniky, pověsti, legendy)
		Literatura doby Karla IV., husitství
		Renesanční literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná základní díla české středověké literatury	Počátky české literatury (kroniky, pověsti, legendy)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Literatura doby Karla IV., husitství
		Renesanční literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	výrazně čte či přednáší vhodný literární text	Raně středověká evropská literatura (rytířské eposy)
		Biblické příběhy (křesťanství, Nový zákon)
		Počátky české literatury (kroniky, pověsti, legendy)
		Literatura doby Karla IV., husitství
		Renesanční literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá výslovnost a pravopis slov přejatých za použití gramatických přehledů	Obohacování slovní zásoby (slova přejatá)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Tvarosloví (slova přejatá a jejich skloňování, slovesný vid)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznámí se se skloňováním slova přejatých i cizích vlastních jmen	Obohacování slovní zásoby (slova přejatá)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Tvarosloví (slova přejatá a jejich skloňování, slovesný vid)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá probírané pravopisné jevy	Obohacování slovní zásoby (slova přejatá)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Tvarosloví (slova přejatá a jejich skloňování, slovesný vid)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis (i,y v koncovkách, předpony s,z, hláskové skupiny)
		Skladba (souvětí podřadné a souřadné, interpunkce v

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		souvětí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zná významové poměry v souvětí souřadném	Skladba (souvětí podřadné a souřadné, interpunkce v souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o slovanských i dalších evropských jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Obecné výklady o jazyce (skupiny jazyků, slovanské jazyky, útvary českého jazyka)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže formulovat a obhájit svůj názor	Úvaha
		Rétorika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	Rétorika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Rétorika
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při		Referát

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Výklad
		Rétorika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a přednese referát	Referát
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	má přehled o významných představitelích české a světové literatury probíraného období	Baroko, klasicismus, osvícenství
		Literatura národního obrození
		Světová literatura 1. pol. 19. stol.
		Světová literatura 2. pol. 19. stol.
		Česká literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	orientuje se v základních literárních směrech 17. - 19. stol.	Baroko, klasicismus, osvícenství
		Literatura národního obrození
		Světová literatura 1. pol. 19. stol.
		Světová literatura 2. pol. 19. stol.
		Česká literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže formulovat vlastní názory na umělecké dílo	Baroko, klasicismus, osvícenství
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Literatura národního obrození
		Světová literatura 1. pol. 19. stol.
		Světová literatura 2. pol. 19. stol.
		Česká literatura 2. pol. 19. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba (větná stavba, pořádek slov ve větě, souvětí, interpunkce)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopisné jevy v souvětí za použití gramatických přehledů	Skladba (větná stavba, pořádek slov ve větě, souvětí, interpunkce)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, používá je ve vhodné komunikační situaci	Obecné poučení o jazyce (vývoj českého jazyka)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	chápe podstatu mediálních sdělení	Publicistika (fejeton, reportáž, interview)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj	Publicistika (fejeton, reportáž, interview)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dorozumívá se kultivovaně, výstižně	Proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou		Odborný projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	v mluveném projevu si osvojuje využívání verbálních i neverbálních prostředků řeči	Proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Odborný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Publicistika (fejeton, reportáž, interview)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Proslov
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Odborný projev
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle		Funkční styly

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a dialogu	Diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech 20. stol.	Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol. (odraz války v literatuře)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Světová literatura 2. pol. 20. stol.
		Česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová, samizdat)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol. (odraz války v literatuře)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Světová literatura 2. pol. 20. stol.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová, samizdat)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol. (odraz války v literatuře)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Světová literatura 2. pol. 20. stol.
		Česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová, samizdat)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor se	Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol. (odraz války

Český jazyk a literatura	9. ročník	
svůj názor doloží argumenty	pokusí doložit argumenty	v literatuře)
		Světová literatura 2. pol. 20. stol.
		Česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová, samizdat)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol. (odraz války v literatuře)
		Světová literatura 2. pol. 20. stol.
		Česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová, samizdat)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. ročníku jednu hodinu týdně, ve 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. - 9. ročníku tři hodiny týdně. Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Snažíme se žákům poskytnout jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy i světa. Umožňujeme poznávat kulturní tradice jiných zemí a odstraňujeme jazykové bariéry. Cílem tohoto předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech. Na 1. stupni věnujeme pozornost nácviku porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny a gramatice. Snažíme se v co největší míře používat zvukové nahrávky, obrazové materiály, jednoduché říkanky a písničky. Druhý stupeň navazuje na první stupeň. Procvičujeme zde větnou skladbu, poslech, četbu a reprodukci textu. Snažíme se o to, aby si žáci byli sami schopni vyhledat potřebné informace, aby uměli efektivně pracovat se slovníky a s autentickými materiály. I do výuky na druhém stupni zařazujeme individuální, párovou a skupinovou práci. Využíváme výukové počítačové programy, hry, soutěže, recitace a podobně. Do vyučovacích hodin zařazujeme krátkodobé projekty, vycházky a exkurze. Za velice důležité považujeme zapojení našich žáků do mezinárodních jazykových projektů, různých soutěží a olympiád. Snažíme se také o to, aby naší žáci měli možnost vyjíždět na studijní pobyty do zahraničí. Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení • vytváříme u žáků zájem porozumět cizí řeči • zadáváme úkoly, kde je žák nucen vyhledávat a kombinovat informace • vedeme žáky k ověřování výsledků • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací

Název předmětu	Anglický jazyk
	• učíme žáky správně zhodnotit a přijmout problémovou situaci různými způsoby • umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k zájmu o komunikaci v cizím jazyce • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu • pomáháme žákům při fixaci správných výslovnostních návyků • umožňujeme žákům často pracovat ve dvojicích a skupinách
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky správně hodnotit práci svoji i cizí • učíme žáky pracovat v týmu • učíme je efektivně spolupracovat • podněcujeme žáky k argumentaci a prezentaci vlastních názorů
	Kompetence občanské: • učíme žáky naslouchat ostatním a respektovat jejich názory • vedeme žáky k ochraně práv a důstojnosti každého člověka • učíme je zodpovědně se rozhodovat v dané situaci
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce • učíme žáky respektovat daná pravidla • snažíme se aplikovat znalosti a zkušenosti žáků do praktického života • vedeme je k bezpečnému a efektivnímu používání pomůcek a dostupných materiálů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na základní pokyny ve třídě	Pozdravy a poděkování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché každodenní příkazy a žádosti	Pozdravy a poděkování
		Barvy
		Školní potřeby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje předměty ve třídě	Školní potřeby
		Hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat barvy,	Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat části oblečení	Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do deseti	Školní potřeby
		Velikonoce

Anglický jazyk	1. ročník	
		Narozeniny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat hračky	Hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje některá zvířata	Zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdravy a poděkování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Moje rodina
		Barvy
		Oblečení
		Zvířata
		Školní potřeby
		Hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti	Pozdravy a poděkování
		Moje rodina
		Barvy
		Oblečení
		Koupelna
		Zvířata
		Školní potřeby
		Hračky
		Halloween
		Vánoce
		Velikonoce
		Narozeniny
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Moje rodina
		Barvy
		Oblečení

Anglický jazyk	1. ročník	
		Zvířata
		Školní potřeby
		Hračky
		Halloween
		Vánoce
		Velikonoce
		Narozeniny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	Moje rodina
		Barvy
		Oblečení
		Zvířata
		Školní potřeby
		Hračky
		Halloween
		Vánoce
		Velikonoce
		Narozeniny
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí pozdravit, rozloučit se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje	Pozdravy a poděkování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí sebe a členy rodiny	Moje rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže vyjádřit radost a smutek, libost a nelibost	Halloween
		Vánoce
		Velikonoce
		Narozeniny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky	Pozdravy a poděkování
		Moje rodina
		Barvy

Anglický jazyk	1. ročník	
		Oblečení
		Zvířata
		Školní potřeby
		Hračky
		Halloween
		Vánoce
		Velikonoce
		Narozeniny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno a věk osoby	Moje rodina
		Narozeniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí pozdravit, rozloučit se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje	Pozdravy, pokyny a poděkování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na základní pokyny ve třídě	Pozdravy, pokyny a poděkování
		Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché každodenně příkazy a žádosti	Pozdravy, pokyny a poděkování
		Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představí sebe a členy rodiny	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Moje rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje místnosti v bytě a jejich nejdůležitější vybavení	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Můj dům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat barvy	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat části oblečení	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se pojmenovat základní potraviny a nápoje	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Jídlo a pití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části lidského těla	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Moje tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže vyjádřit radost a smutek, libost a nelibost	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se použíat slovesa být, mít, moci, umět v základních tvarech	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do dvaceti	Školní potřeby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá sloveso vidím	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	Pozdravy, pokyny a poděkování

Anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
		Vánoce
		Velikonoce
		Halloween
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se zapojovat do jednoduchých rozhovorů	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Moje rodina

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpovídá na jednoduché otázky	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti	Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
		Vánoce
		Velikonoce
		Halloween
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno a věk osoby	Slovesa být, mít, moci, umět, vidět, mít rád
		Moje rodina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	snaží se přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova a s pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení	Moje rodina
		Barvy
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova na základě vizuální předlohy	Moje rodina
		Barvy

Anglický jazyk	2. ročník	
		Moje tělo
		Oblečení
		Jídlo a pití
		Školní potřeby
		Můj dům
		Vánoce
		Velikonoce
		Halloween
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje předměty ve třídě	Školní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
představí sebe a členy rodiny	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná vztahy v rodině – příbuzní
představí sebe a členy rodiny	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná vztahy v rodině – příbuzní

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdravy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Na ulici
		Sloveso have got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí počítat do dvaceti, určí celé hodiny, udá svůj věk	Čísla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich počet a barvu	Čísla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti	Ve škole
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		Moje rodina

Anglický jazyk	3. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	Abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat hračky	V obchodě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Hračky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádří polohu věcí a osob pomocí základních předložek (v, na, pod, vedle, mezi)	V obchodě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Hračky
		Předložky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje části těla a hlavy	Moje tělo a obličej
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří libost, nelibost, radost a smutek	Ovoce a zelenina
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá názvy běžného ovoce a zeleniny	Sloveso have got

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Sloveso can
		Ovoce a zelenina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zná běžné části oblečení, slovesný tvar nosit	Moje oblečení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zná názvy jídel	V obchodě
		Jídlo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá slovesa být, mít, moci, umět, chtít, slyšet a vidět	Na ulici
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Sloveso have got
		Sloveso can
		V parku
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit na něčem	Na ulici
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří právě probíhající děj	Doma
		V parku
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	umí pojmenovat domácí zvířata a určí, čím se živí	Doma
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	určí místnosti v bytě	There is/there are
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdravy
		Čísla

Anglický jazyk	3. ročník	
		Barvy
		Ve škole
		Tvary a velikosti
		Sloveso to be
		Sloveso have got
		Sloveso can
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám	Jídlo
		Doma
		V parku
		Londýn
		V anglické škole
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Jídlo
		Doma
		V parku
		Londýn
		Anglicky mluvící země
		V anglické škole
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	There is/there are
		Jídlo
		Doma
		V parku
		Londýn
		Anglicky mluvící země
		V anglické škole
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	Pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ve škole
		Moje rodina
		Londýn
		Anglicky mluvící země

Anglický jazyk	3. ročník	
		V anglické škole
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, text umí přečíst	Pozdravy
		Čísla
		Barvy
		Tvary a velikosti
		Moje rodina
		Sloveso to be
		Sloveso have got
		Sloveso can
		There is/there are
		Jídlo
		Doma
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyplní osobní údaje do formuláře	Anglicky mluvící země
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		V anglické škole
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova	Londýn
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		V anglické škole
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	Anglicky mluvící země
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a	umí psát slova k dané tematice	Tvary a velikosti

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice	Londýn
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Anglicky mluvící země
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	tvoří otázku a zápor u sloves to be, to have, can	Sloveso to be
		Sloveso have got
		Sloveso can
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	získá základní slovní zásobu	získá základní slovní zásobu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům při práci ve třídě	získá základní slovní zásobu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		rozumí pokynům při práci ve třídě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		rozumí slovům a jednoduchým větám
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	prezentuje jednoduché písničky a básničky	prezentuje jednoduché písničky a básničky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru	získá základní slovní zásobu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		rozumí slovům a jednoduchým větám
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		odpovídá na otázky a klade otázky k jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, případně dalších osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí získat i poskytnout základní časové a místní	umí získat i poskytnout základní časové a místní

Anglický jazyk	4. ročník	
	informace	informace
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu
		odpovídá na otázky a klade otázky k jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, případně dalších osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		vyhledává známá slova, věty a potřebné informace v jednoduchých textech
		rozumí jednoduchým textům z běžného života zejména pokud má vizuální oporu
		přiřazuje známá slova a věty k obrázkům
		Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
		Zápor ve větě
		Rodina
		Přivlastňovací zájmena his/her
		Zájmena osobní a ukazovací
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Číslovky 20 - 100
		Určování času (quarter past, half past, quarter to, six o´clock)
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou jazyka	uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu
		Technika čtení

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	umí používat abecední slovník učebnice	umí používat abecední slovník učebnice
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Anglická abeceda
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		rozumí slovům a jednoduchým větám
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí slovům a jednoduchým větám	rozumí slovům a jednoduchým větám
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		rozumí hledané informaci v nahrávce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		rozumí hledané informaci v nahrávce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	odpovídá na otázky a klade otázky k jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, případně dalších osvojovaných témat	odpovídá na otázky a klade otázky k jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, případně dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Rodina
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Přivlastňovací zájmena his/her
		Zájmena osobní a ukazovací
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Předložky místa a času

Anglický jazyk	4. ročník	
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	získá základní slovní zásobu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		rozumí slovům a jednoduchým větám
		odpovídá na otázky a klade otázky k jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, případně dalších osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	zapojí se do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduše popíše obrázek Opakování - slovesa to be a have got
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Zápor ve větě
		Rodina
		Přivlastňovací zájmena his/her
		Zájmena osobní a ukazovací
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Určování času (quarter past, half past, quarter to, six o´clock)

Anglický jazyk	4. ročník	
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení k osvojovanému tématu	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení k osvojovanému tématu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		přiřazuje známá slova a věty k obrázkům
		jednoduše popíše obrázek Opakování - slovesa to be a have got
		Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
		Zápor ve větě
		Rodina
		Přivlastňovací zájmena his/her
		Zájmena osobní a ukazovací
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hledané informaci v nahrávce	rozumí hledané informaci v nahrávce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává známá slova, věty a potřebné informace v jednoduchých textech	vyhledává známá slova, věty a potřebné informace v jednoduchých textech
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		přiřazuje známá slova a věty k obrázkům
		Rodina
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Číslovky 20 - 100
		Určování času (quarter past, half past, quarter to, six o´clock)
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým textům z běžného života zejména pokud má vizuální oporu	získá základní slovní zásobu
		rozumí slovům a jednoduchým větám
		Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
		Zápor ve větě
		Rodina
		Přivlastňovací zájmena his/her
		Zájmena osobní a ukazovací
		Přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	4. ročník	
		Číslovky 20 - 100
		Určování času (quarter past, half past, quarter to, six o´clock)
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	rozumí jednoduchým textům z běžného života zejména pokud má vizuální oporu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		přiřazuje známá slova a věty k obrázkům
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Rodina
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Vazba There is/are
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu	přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Technika čtení
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	jednoduše popíše obrázek	jednoduše popíše obrázek Opakování - slovesa to be a have got

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Zápor ve větě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Rodina
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny, hodiny)
		Vazba There is/are
		Předložky místa a času
		Jídlo, Zvířata, Záliby, Povolání, Počasí, Oblečení, Příroda OSV – Kreativita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, …	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Přivlastňovací pád
		Číslovky 1 – 100, řadové číslovky
		Škola
		Volný čas
		Vazba There is/ There are
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit sebe i druhé	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí poděkovat a odpovědět na poděkování	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, radost, smutek, libost, nelibost, žádost, prosbu	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte jednoduché texty	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v obsahu jednoduchého textu	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
		Určování hodin a času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	vyhledává a formuluje odpovědi na otázky, potřebnou informaci týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů
		Určování hodin a času

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Určování hodin a času
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá abecední slovník učebnice	Opakování a procvičování probraného učiva
		Předložky časové (in, on, at)
		Předložky místa on, between, behind, in, next to
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
		Určování hodin a času
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
		Určování hodin a času
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	Opakování a procvičování probraného učiva
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přítomný čas prostý
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Opakování a procvičování probraného učiva
		Přítomný čas prostý
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Opakování a procvičování probraného učiva
		Číslovky 1 – 100, řadové číslovky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
		Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Opakování a procvičování probraného učiva
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu	Opakování a procvičování probraného učiva
		Slovesa to be, have got, can - tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty	přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	základní společenské obraty a fráze
		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností

Anglický jazyk	6. ročník	
		řadové číslovky, datum
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	formuluje otázky a zeptá se na základní informace	základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		záliby, volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí sdělit základní informace o sobě a své rodině, volném čase a dalších osvojených tématech	záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		popsání každodenních zvyků a činností
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	adekvátně reaguje na běžné situace	základní společenské obraty a fráze
		popsání každodenních zvyků a činností
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informaci v jednoduchých poslechových textech	základní společenské obraty a fráze
		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		svátky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně formulované	základní společenské obraty a fráze

Anglický jazyk	6. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	promluvy či konverzace	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		svátky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví jednoduchý příběh/událost	základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše osoby, místa a věci z každodenního života	popis člověka, částí těla, oblečení
		popsání každodenních zvyků a činností
		svátky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	vyhledá požadované informace v jednoduchých	základní společenské obraty a fráze

Anglický jazyk	6. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	každodenních autentických materiálech	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na písemné sdělení	přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		Svět - státy světa, jazyky a národnosti
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	záliby, volný čas
		popis člověka, částí těla, oblečení
		popsání každodenních zvyků a činností
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost,

Anglický jazyk	6. ročník	
		intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše základní informace o sobě a své rodině, volném čase a dalších osvojených tématech	přítomný čas prostý, průběhový - použití, tvoření otázek a záporu, krátké odpovědi
		záliby, volný čas
		frekvenční příslovce
		popis člověka, částí těla, oblečení
		základní přídavná jména
		popsání každodenních zvyků a činností
		řadové číslovky, datum
		svátky
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	používá ve větách slovesa být, mít, umět	slovesa být, mít, umět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu a informaci jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace týkající se osvojovaných témat	přítomné časy (otázka, zápor
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
		předložky místa
		přivlastňovací zájmena
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	přítomné časy (otázka, zápor
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)

Anglický jazyk	7. ročník	
		kultura - kino, film, divadlo
		předložky místa
		přivlastňovací zájmena
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí hledat základní informace v textu a každodenních autentických materiálech	přítomné časy (otázka, zápor
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přítomné časy (otázka, zápor
		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo
		sloveso must
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
		předložky místa
		přivlastňovací zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí sdělit informace o sobě, rodině a bydlišti a dalších osvojovaných tématech	přítomné časy (otázka, zápor
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		stupňování přídavných jmen - pravidelné a

Anglický jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
		sloveso must
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
		předložky místa
		přivlastňovací zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví jednoduchý příběh či událost	přítomné časy (otázka, zápor
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
		sloveso must
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí formulovat jednoduché otázky a adekvátně reagovat	přítomné časy (otázka, zápor
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
		sloveso must
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
		předložky místa

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	přítomné časy (otázka, zápor
		jídlo a pití - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some, any, a few/a little), vyjádření množství
		stupňování přídavných jmen - pravidelné a neprav.tvary)
		počasí, popis místa, geografické údaje, základní reálie VB a USA
		tvoření příslovcí (pravidelné a nepravidelné tvary)
		kultura - kino, film, divadlo
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
		sloveso must
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
		předložky místa
		přivlastňovací zájmena
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomné časy (otázka, zápor
		kultura - kino, film, divadlo
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
		sloveso must
		osobní zájmena ve 2.-7.pádě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	používá ve větách slovesa být, mít, umět	slovesa být, mít, umět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím a obsahu poslechového textu a promluvy týkající se osvojovaných témat, chápe celkový obsah sdělení	přítomný čas prostý a průběhový,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		slovesa like/dislike
		vazba There is/are

Anglický jazyk	8. ročník	
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
		reálie - Velká Británie, USA
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	přítomný čas prostý a průběhový,
		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		slovesa like/dislike
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	přítomný čas prostý a průběhový,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		slovesa like/dislike
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		vyjádření povinnosti - vazba have to
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	popis místa, času a situace
		předložky místa a času

Anglický jazyk	8. ročník	
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		vyjádření povinnosti - vazba have to
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	přítomný čas prostý a průběhový,
		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		slovesa like/dislike
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
		reálie - Velká Británie, USA
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		vyjádření povinnosti - vazba have to
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomný čas prostý a průběhový,
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		slovesa like/dislike
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování

Anglický jazyk	8. ročník	
		pozvánka, představování osob
		reálie - Velká Británie, USA
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní běžný formulář, dotazník	popis místa, času a situace
		osobní zájmena – skloňování
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přítomný čas prostý a průběhový,
		popis místa, času a situace
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
		reálie - Velká Británie, USA
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům	přítomný čas prostý a průběhový,
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		popis místa, času a situace
		předložky místa a času
		slovesa like/dislike
		vazba There is/are
		osobní zájmena – skloňování
		pozvánka, představování osob
		reálie - Velká Británie, USA
		zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, tvoření, zápor, otázka, krátká odpověď
		vyjádření povinnosti - vazba have to
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	používá ve větách slovesa být, mít, umět	slovesa být, mít, umět

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí souvislým projevům učitele, monologickým a dialogickým projevům rodilých mluvčích pronášených v pomalém tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	9. ročník	
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		trpný rod
		člen určitý a neurčitý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí formulovat základní otázky a reagovat na ně	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		neurčitá zájmena - somebody/-thing, nobody/-thing, anybody/-thing, everybody/-thing
		příslovce času
		části těla
		trpný rod
		vazba "used to"
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí přirozeně reagovat v dialogových situacích každodenního života	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		neurčitá zájmena - somebody/-thing, nobody/-thing, anybody/-thing, everybody/-thing
		příslovce času
		části těla
		trpný rod
		vazba "used to"
		člen určitý a neurčitý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby,	přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	9. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	místa a věci ze svého každodenního života	vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		neurčitá zájmena - somebody/-thing, nobody/-thing, anybody/-thing, everybody/-thing
		příslovce času
		části těla
		význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu
		vazba "used to"
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	příslovce času
		části těla
		význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu
		reálie vybraných anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		trpný rod
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	příslovce času
		části těla
		význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu
		reálie vybraných anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	přítomný čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná

Anglický jazyk	9. ročník	
		příslovce času
		části těla
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		člen určitý a neurčitý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		neurčitá zájmena - somebody/-thing, nobody/-thing, anybody/-thing, everybody/-thing
		trpný rod
		člen určitý a neurčitý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyjadřovat vlastní názor	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový
		zájmena osobní a vztažná
		části těla
		vazba "used to"
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text	přítomný čas prostý a průběhový
		vyjádření budoucnosti
		minulý čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	9. ročník	
		zájmena osobní a vztažná
		modální slovesa (should/shouldn´t, can, must/mustn´t/don´t have to)
		neurčitá zájmena - somebody/-thing, nobody/-thing, anybody/-thing, everybody/-thing
		příslovce času
		části těla
		význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu
		trpný rod
		vazba "used to"
		člen určitý a neurčitý
		reálie vybraných anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	používá ve větách slovesa být, mít, umět	slovesa být, mít, umět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2.3 Druhý cizí jazyk

5.2.3.1 Ruský jazyk (začátečníci)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk (začátečníci)
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), tzn., že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. **Vyučovací obsah předmětu** • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa • umožňuje poznávat kulturní tradice jiných zemí • snižuje jazykové bariéry • cílem předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v základních situacích **Časová dotace** 2. stupeň - další cizí jazyk (RJ) - 8. a 9. ročník - 3 hodiny týdně. **Formy realizace**

Název předmětu	Ruský jazyk (začátečníci)
	• vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů, vycházek **Místo realizace** • jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, kmenové třídy **Dělení** • na skupiny v rámci ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • ukážeme žákům různé způsoby, metody a strategie učení • vedeme žáky k volbě pro ně nejvhodnějších metod, strategií učení • vedeme žáky ke stanovení si krátkodobých a zvládnutelných cílů • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací • umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům (časopisy, internet, výukové programy, videoprogramy, slovníky aj.)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu • podněcujeme u žáků aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách • vytváříme podmínky pro komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: • podporuje u žáků rozvíjení sociálních vztahů při spolupráci ve skupinách • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu • podněcujeme zásady týmové práce • vedeme žáky k sebehodnocení • podněcujeme žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Název předmětu	Ruský jazyk (začátečníci)
	• vedeme žáky k respektování názorů ostatních • vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, křížovky, doplňovačky, básničky, písničky, názorné pomůcky

Ruský jazyk (začátečníci)	**8. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje)	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Základní číslovky 11 - 20

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Budoucí čas sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Познакомтесь! Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Morfologie - 1. pád podstatných jmen v oslovení
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Budoucí čas sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a foneticky správně čte v rozsahu slovní zásoby	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Základní poučení o přízvuku
		Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
		Redukce nepřízvučných samohlásek
		Řečové situace - Seznamování
		Výslovnost souhlásek – tvrdé a měkké souhlásky
		Jotové samohlásky
		Změkčení souhlásek pomocí měkkého znaku
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Upozornění na pohyblivý přízvuk
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	počítá do 900	Základní číslovky 1 - 10
		Základní číslovky 11 - 20
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	rozumí základním informacím v krátkých poslechových	Как тебя зовут?

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	textech týkajících se každodenních témat	Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Zvuková a grafická podoba jazyka - vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
Tematický celek - **Mluvení**		

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Познакомтесь! Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Časování sloves
		Intonace vět – zvolacích
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zformuluje otázku jak se kdo jmenuje, kdo to je	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených hovorech	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě a dalších osobách nebo se na podobné informace zeptá (představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Вы говорите по русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Časování sloves
		Intonace vět – zvolacích
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Budoucí čas sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	telefonicky domluví setkání	Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	určí datum a čas	Základní číslovky 1 - 10
		Vyjádření času

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Dny v týdnu
		Podstatná jména po číslovkách
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Вы говорите по русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí, kde bydlí, kolik je mu let	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o kamarádech a spolužácích (jméno, věk, kde bydlí)	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		mu let?
		Názvy států a příslušníků národů
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí své telefonní číslo	Základní číslovky 1 - 10
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkajících se jeho samotného a kamarádů	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Morfologie - 1. pád podstatných jmen v oslovení

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Základní číslovky 1 - 10
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Základní číslovky 11 - 20
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Intonace vět – tázacích a oznamovacích
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Morfologie - 1. pád podstatných jmen v oslovení
		Základní číslovky 1 - 10
		Вы говорите по русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Morfologie - Pravopis jmen příslušníků národů
		Základní číslovky 11 - 20
		Časování sloves

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Budoucí čas sloves
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Вы говорите по русски?
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Názvy států a příslušníků národů
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům	Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Dny v týdnu
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zvládne azbuku	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Základní poučení o přízvuku
		Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
		Redukce nepřízvučných samohlásek

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Azbuka – písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
		Познакомтесь! Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Výslovnost souhlásek – tvrdé a měkké souhlásky
		Jotové samohlásky
		Změkčení souhlásek pomocí měkkého znaku
		Azbuka – písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь
		Základní pravidla pravopisu
		Pořadí písmen azbuky
		Azbuka – písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
		Zvuková a grafická podoba jazyka - vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Intonace vět – zvolacích
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématům	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Azbuka – písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Morfologie - 1. pád podstatných jmen v oslovení
		Základní číslovky 1 - 10
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Základní číslovky 11 - 20
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Budoucí čas sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Morfologie - 1. pád podstatných jmen v oslovení
		Základní číslovky 1 - 10
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Vyjádření času
		Dny v týdnu
		Názvy států a příslušníků národů
		Základní číslovky 11 - 20
		Časování sloves
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
		Morfologie - Základní číslovky 30 - 90, 100 - 900
		Podstatná jména po číslovkách
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Budoucí čas sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Uctivé a oficiální oslovení dospělých
		Pozdravy, zdvořilostní fráze
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí obsahu krátkého textu a najde v něm konkrétní informace	Как тебя зовут?
		Řečové situace - Seznamování
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
		Řečové situace - Jak kdo telefonuje, překonává jazykové obtíže
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Как тебя зовут?
		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Azbuka – písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
		Základní pravidla pravopisu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Azbuka – písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
		Názvy států a příslušníků národů
		Psaní не u sloves
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní slova týkající se jeho osoby	Как тебя зовут?
		Azbuka – písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
		Řečové situace - Seznamování
		Vyjádření záporu, protikladu
		Azbuka – písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь
		Základní pravidla pravopisu
		Řečové situace - Oslovení, představení, seznámení, setkání
		Azbuka – písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
		Řečové situace - Kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je mu let?
		Morfologie - Pravopis jmen příslušníků národů
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvládne azbuku (píše daná písmena a slova)	Azbuka – písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я

Ruský jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Azbuka – písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь
		Základní pravidla pravopisu
		Pořadí písmen azbuky
		Azbuka – písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
		Morfologie - Pravopis jmen příslušníků národů
		Psaní не u sloves
		Základní pravidla pravopisu a výslovnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• Jedinečnost každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Intonace otázek
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Reálie - Boris Pasternak
		Reálie - Lev Nikolajevič Tolstoj
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Rozlišování slovesných tvarů
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Rozlišování slovesných tvarů

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	vyslovuje a foneticky správně čte v rozsahu slovní zásoby	Pohyblivý přízvuk
		Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Výslovnost де, те, не v přejatých slovech
		Intonace otázek
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Výslovnost nepřízvučných samohlásek
		Výslovnost tvrdého a měkkého л
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Intonace otázek a odpovědí
		Výslovnost zakončení zvratných sloves
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, o své rodině, činnostech nebo se na podobné informace zeptá	Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Intonace otázek
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Intonace otázek a odpovědí
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (kde bydlí, co dělají, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		Názvy profesí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Časování sloves: работать, учиться
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Intonace otázek a odpovědí
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkajících se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Rozlišování slovesných tvarů
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace nebo se zeptá na konkrétní informace	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Změny intonace otázek podle jejich smyslu
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.
		Časování sloves: работать, учиться
		Věty typu: Папа – врач. У тебя́ есть брат? У меня нет брата.
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		7. pád vybraných podstatných jmen
		4. pád osobních zájmen
		Časování slovesa хотеть
		Rozlišování slovesných tvarů
		Věty typu: Папа работает врачом.
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		I. a II. časování sloves
		Slovesa se skupinou ова/ева
		Zvratná slovesa
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovní spojení typu: играть на чём, играть во что

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Skloňování osobních zájmen
		Vazby: интересоваться чем, увлекаться чем
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí obsahu krátkého textu a najde konkrétní informace	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Písemné sdělení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí členy své rodiny, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		O co se kdo zajímá
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátký pozdrav, vzkaz	Rodina – členové rodiny, sourozenci, ostatní příbuzní
		Kde kdo studuje, učí se, pracuje
		Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
		Volný čas – kdo co má rád, co rád dělá, co dělá ve volném čase
		Jak někoho pozvat, přijmout, odmítnout pozvání
		Psaní - Dopis
		Seznámení – kdo se s kým chce seznámit, dopisovat
		O co se kdo zajímá
		Inzerát
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní dotazník	Kde kdo studuje, učí se, pracuje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemné sdělení

Ruský jazyk (začátečníci)	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše krátké sdělení (inzerát, dopis, e-mail) nebo na něj odpoví	Povolání – čím kdo chce být, jaké má kdo povolání, co koho zajímá, co se komu líbí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.2.3.2 Ruský jazyk (pokročilí)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk (pokročilí)
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším

Název předmětu	Ruský jazyk (pokročilí)
	jazykům. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), tzn., že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. **Vyučovací obsah předmětu** • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa • umožňuje poznávat kulturní tradice jiných zemí • snižuje jazykové bariéry • cílem předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v základních situacích **Časová dotace** 2. stupeň - další cizí jazyk (RJ) – skupina RJI pokročilí - 8. a 9. roč. - 3 hodiny týdně. **Formy realizace** • vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů, vycházek **Místo realizace** • jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, kmenové třídy **Dělení** • na skupiny v rámci ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • ukážeme žákům různé způsoby, metody a strategie učení • vedeme žáky k volbě pro ně nejvhodnějších metod, strategií učení • vedeme žáky ke stanovení si krátkodobých a zvládnutelných cílů • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků

Název předmětu	Ruský jazyk (pokročilí)
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací • umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům (časopisy, internet, výukové programy, videoprogramy, slovníky aj.)
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu • podněcujeme u žáků aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách • vytváříme podmínky pro komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: • podporuje u žáků rozvíjení sociálních vztahů při spolupráci ve skupinách • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu • podněcujeme zásady týmové práce • vedeme žáky k sebehodnocení • podněcujeme žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Název předmětu	Ruský jazyk (pokročilí)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, křížovky, doplňovačky, básničky, písničky, názorné pomůcky

Ruský jazyk (pokročilí)	**8. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Minulý čas
		Vyjádření vykání
		Vyjadřování data
		Názvy měsíců
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Skloňování zájmen кто, что

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		Skloňování podstatných jmen
		Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после
		Reálie - Nestátní školy v Rusku
		Reálie - A.S. Puškin
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
		Reálie - Moskevské metro
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Minulý čas
		Vyjádření vykání
		Vyjadřování data
		Názvy měsíců
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Skloňování zájmen кто, что
		Skloňování podstatných jmen
		Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a foneticky správně čte v rozsahu slovní zásoby	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Reálie - Nestátní školy v Rusku
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Reálie - Moskevské metro
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Reálie - A.S. Puškin
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Reálie - Moskevské metro

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Vyjádření vykání
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, o předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Minulý čas
		Vyjádření vykání
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	určí datum	Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Vyjadřování data
		Názvy měsíců

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o škole, vyučování, vyučovacích předmětech, městě, dopravních prostředcích za použití jednoduchých slovních spojení	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkajících se jeho samotného a kamarádů	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Minulý čas
		Vyjádření vykání

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		Vyjadřování data
		Názvy měsíců
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Skloňování zájmen кто, что
		Skloňování podstatných jmen
		Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace nebo se zeptá na konkrétní informace	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům a zákazům na informačních tabulích	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty,

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Minulý čas
		Vyjádření vykání
		Vyjadřování data
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Skloňování zájmen кто, что
		Skloňování podstatných jmen
		Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Časování sloves
		Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть проехать) к … Кому позвонить? Что купить? Где выйти?
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty,

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		známky, kontrolní práce
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí obsahu krátkého textu a najde konkrétní informace	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Reálie - Nestátní školy v Rusku
		Reálie - A.S. Puškin
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Reálie - Moskevské metro
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní - O škole
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Psaní - Cesta městem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví krátký text na dané téma	Ve škole – zápis do jazykového kurzu, orientace ve školní budově, začátek a konec vyučování
		Psaní - O škole
		Na vyučování – rozvrh hodin, oblíbené předměty, známky, kontrolní práce
		Psaní - Rozvrh hodin
		Jak se dostanu..? – orientace ve městě, jak se kam dostat, kdo čím pojede, co kdo hledá, kdo komu pomůže
		Psaní - Cesta městem

Ruský jazyk (pokročilí)	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí,

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (barvy, předměty, osoby, činnosti – nákupy, cestování) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Časování sloves
		1. a 2 pád podstatných jmen
		Pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen
		4. pád mn.č. neživotných a životných podstatných jmen
		Skloňování podstatných jmen
		Nesklonná podstatná jména
		Vazby s předložkami по, после
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
		Skloňování podstatných jmen v mn.č.
		Opaky slov, slova s protikladným významem

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže doplní znak, obrázek nebo text)	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Časování sloves
		1. a 2 pád podstatných jmen
		Pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen
		4. pád mn.č. neživotných a životných podstatných jmen
		Skloňování podstatných jmen
		Nesklonná podstatná jména
		Vazby s předložkami по, после
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
		Skloňování podstatných jmen v mn.č.
		Opaky slov, slova s protikladným významem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	vyslovuje a foneticky správně čte v rozsahu slovní zásoby	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
vizuální oporu		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v poslechovém textu, který se vztahuje k tématům	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Reálie - Ruská měna
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	porozumí tomu, o čem pojednává poslechový text	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
témat		obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozhovor s prodavačem
		Skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů na daná témata (v obchodě, na cestách, prohlídka města) a na informace zeptá	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá (v obchodě, ve městě, na cestách)	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sdělí jednoduchým způsobem základní informace	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí,

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat	co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o předmětech, nákupech, památkách, městě, dopravních prostředcích za použití jednoduchých slovních spojení	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
		Opaky slov, slova s protikladným významem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince,

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkajících se jeho samotného a kamarádů	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Časování sloves
		1. a 2 pád podstatných jmen
		Pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen
		4. pád mn.č. neživotných a životných podstatných jmen
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Skloňování podstatných jmen
		Nesklonná podstatná jména
		Vazby s předložkami по, после
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince,

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		pamětihodnosti
		Podání informací
		Skloňování podstatných jmen v mn.č.
		Opaky slov, slova s protikladným významem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace nebo se zeptá na konkrétní informace	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům a zákazům na informačních	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Reálie - Petrohrad, Moskva

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Časování sloves
		1. a 2 pád podstatných jmen
		Pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen
		4. pád mn.č. neživotných a životných podstatných jmen
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Skloňování podstatných jmen
		Nesklonná podstatná jména

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Vazby s předložkami по, после
		Reálie - Petrohrad, Moskva
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
		Skloňování podstatných jmen v mn.č.
		Opaky slov, slova s protikladným významem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Rozhovor s prodavačem
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí obsahu krátkého textu a najde konkrétní informace (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	V obchodním centru – co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší/ nesluší, co si kdo koupí, co kdo viděl v obchodě, koho potkal
		Barvy, části oblečení, ovoce, zelenina, potraviny, květiny
		Reálie - Ruská měna
		Zajímavá místa Moskvy a Petrohradu – kdo tam pojede, co si prohlédne
		Praha – prohlídka města, zajímavá místa pro cizince, pamětihodnosti
		Podání informací
Tematický celek - **Psaní**		

Ruský jazyk (pokročilí)	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní - Krátký text o nákupech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní - Dopis, e-mail z cest
		Psaní - Dopis o Praze
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví krátký text na dané téma	Psaní - Krátký text o nákupech
		Psaní - Dopis, e-mail z cest
		Psaní - Dopis o Praze
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na krátká sdělení	Psaní - Krátký text o nákupech
		Psaní - Dopis, e-mail z cest
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.2.3.3 Německý jazyk (začátečníci)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Německý jazyk (začátečníci)</th></tr>
<tr><td>Oblast</td><td>Jazyk a jazyková komunikace</td></tr>
<tr><td>Charakteristika předmětu</td><td>Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situací, se kterými se žáci mohou setkat.
Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.
Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
Vyučovací obsah předmětu
<ul>
<li>poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa,</li>
<li>umožňuje poznávat kulturní tradice jiných zemí,</li>
<li>snižuje jazykové bariéry,</li>
<li>cílem předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech,</li>
<li>vzdělávání v Nj jako v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn., že žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</li>
</ul>
Časová dotace
<table>
<tr><th>stupeň</th><th>ročník</th><th>časová dotace</th></tr>
<tr><td>2. stupeň - další cizí jazyk (NJ) – skupina NJII začátečníci</td><td>8. a 9.</td><td>3 hodiny týdně</td></tr>
</table>
Formy realizace
<ul>
<li>vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů, vycházek,</li>
<li>budeme usilovat o zapojení do mezinárodních projektů a o realizaci výjezdů do zahraničí,</li>
<li>olympiády,</li>
</ul>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Německý jazyk (začátečníci)
	• příležitostné akce. **Místo realizace** • jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, kmenové třídy. **Dělení** • na skupiny v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • ukážeme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, • vedeme žáky k volbě pro ně nejvhodnějších metod, strategií učení, • vedeme žáky ke stanovení si krátkodobých a zvládnutelných cílů, • učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků, • vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací, • umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům (časopisy, Internet, výukové programy, videoprogramy, slovníky aj.).
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu, • podněcujeme u žáků aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, • vytváříme podmínky pro komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni, • usilujeme o rozvíjení komunikace prostřednictvím eTwinningu a eLearningu.
	Kompetence sociální a personální: • podporuje u žáků rozvíjení sociálních vztahů při spolupráci ve skupinách, • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, • podněcujeme zásady týmové práce, • vedeme žáky k sebehodnocení, • podněcujeme žáky k argumentaci, • vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Název předmětu	Německý jazyk (začátečníci)
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitost, • vedeme žáky k respektování názorů ostatních, • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Německý jazyk (začátečníci)	**8. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	slovní přízvuk, větná intonace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		německá abeceda
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	slovní přízvuk, větná intonace
		výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		německá abeceda
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se běžných témat	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		Číslovky základní 0-20
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího související s organizací procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity, a reaguje na ně	slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům, adekvátně na ně reaguje	základní početní úkony

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		Spojky souřadící - und
		Částice - odpověď s doch
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejm. s vizuální oporou, a vyhledá požadovanou informaci	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		Číslovky základní 0-20

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		základní početní úkony
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		Spojky souřadící - und
		Částice - odpověď s doch
		osobní údaje
		pozdravy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukovaných	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		Zájmena osobní a tázací
		Číslovky základní 0-20

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Spojky souřadící - und
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchým rozhovorů	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		Zájmena osobní a tázací
		Číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	slovní přízvuk, větná intonace
		výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		německá abeceda
		psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku, doplňku

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Zájmena osobní a tázací
		Číslovky základní 0-20
		základní početní úkony
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		Spojky souřadící - und
		Částice - odpověď s doch
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		Spojky souřadící - und
		Částice - odpověď s doch
		osobní údaje
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá abecední slovník učebnice	německá abeceda
		psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		rod podstatných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí pozdravit, rozloučit se	pozdravy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se	osobní údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ví, kde bydlí, zapíše adresu	osobní údaje
		názvy měst, zemí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	poprosí, poděkuje	jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		přítomný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řeší jednoduché situace související se seznamováním	osobní údaje
		pozdravy
		názvy měst, zemí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s určitou osobu, vyžádá jednoduchou informaci, odpovídá na jednoduché otázky	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		Zájmena osobní a tázací
		Číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		osobní údaje
		pozdravy
		barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
		nábytek (zjednodušeně)
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		Číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		Spojky souřadící - und
		Částice - odpověď s doch

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, co kdo dělá rád (nerad)	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		koníčky, činnosti pro volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, jak tráví čas s kamarády	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		hudba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní předměty a potřeby, zná jejich barvu	člen určitý
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rod podstatných jmen
		školní předměty, rozvrh hodin

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá v něm odpovědi na jednoduché otázky	slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	seznámí se s některými městy německy hovořících zemí, německými jmény, foneticky správně je čte	názvy měst, zemí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže jednoduchými větami napsat, kdo je a kde bydlí	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem,
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		Číslovky základní 0-20
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Předložky aus, in, am
		osobní údaje
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		názvy měst, zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		školní předměty, rozvrh hodin
		jazyky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	psaní velkých a malých písmen, přehlásek, β
		slovní zásoba - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht
		člen určitý
		rod podstatných jmen
		přídavná jména v přísudku, doplňku
		časování pravidelných sloves a několika nepravidelných,
		oznamovací způsob,
		přítomný čas
		Příslovce gern, základní příslovce místa
		Spojky souřadící - und
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše své základní údaje do formuláře	osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk (začátečníci)	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	vyslovuje a čte foneticky správně	slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost s důrazem

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		na jevy odlišné od mateřského jazyka
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a větám vyučujícího a reaguje na ně	slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, zejména s vizuální oporou	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem
		jednoduchá věta oznamovací, tázací
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		množné číslo podstatných jmen
		číslovky základní do 100
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci, včetně jednoduchých informačních nápisů a orientačních pokynů)	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukovaných, týkajících se osvojovaných témat zejména s vizuální oporou	číslovky základní do 100
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	slovní přízvuk, větná intonace, výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		práce se slovníkem
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		záporný člen (kein – keine)
		vykání Sie
		číslovky základní do 100
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje a obměňuje dialogy	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		jednoduchá věta oznamovací, tázací
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		2. pád vlastních jmen
		zájmena osobní
		zájmena přivlastňovací v jednotném čísle
		2. pád vlastních zájmen
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu týkající se osvojovaných témat či jeho samotného	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		jednoduchá věta oznamovací, tázací
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		tvoření slov – koncovka – in
		rod podstatných jmen

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá slovník	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		jednoduchá věta oznamovací, tázací
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		množné číslo podstatných jmen
		zájmena osobní
		zájmena přivlastňovací v jednotném čísle
		2. pád vlastních zájmen
		záporný člen (kein – keine)
		vykání Sie
		číslovky základní do 100
		určení ceny
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		slovesa s odlučitelnou předponou
		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
		předložky am, um, aus, von.. bis
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, jak tráví čas s kamarády	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		jednoduchá věta oznamovací, tázací

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní potřeby	člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě
		rod podstatných jmen
		podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu
		množné číslo podstatných jmen
		psací potřeby, školní potřeby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznámí se s některými zeměmi, dokáže říct, odkud kdo pochází	předložky am, um, aus, von.. bis
		názvy zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	rodina, členové rodiny
		názvy zemí
		průběh dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje jednoduchá písemná sdělení	pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže adekvátně reagovat na jednoduchá písemná sdělení	pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
		textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům a pokynům spojeným s vyučovacím procesem
		jednoduchá věta oznamovací, tázací
		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
		vyjádření záporu, včetně kein
		psací potřeby, školní potřeby
		seriálové postavy
		schůzka s kamarády
		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		rodina, členové rodiny
		názvy povolání
		názvy zemí
		nápoje, potraviny, pokrmy
		průběh dne
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže vyjádřit časové údaje (části dne, čas)	slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předložky am, um, aus, von.. bis
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		časové údaje, části dne, čas

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše členy rodiny	rodina, členové rodiny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pojmenuje vybraná povolání	názvy povolání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	řekne, co rád pije a jí, umí pojmenovat nápoje a potraviny	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		záporný člen (kein – keine)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nápoje, potraviny, pokrmy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše, jak tráví den	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		jednoduchá věta oznamovací, tázací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovosled ve větách oznamovacích (vč. vět s modálním slovesem) a tázacích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		modální slovesa möchten, mögen, müssen, können a jejich větný rámec
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		tázací w - příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wie viel
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		předložky am, um, aus, von.. bis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		koníčky, činnosti pro volný čas
		časové údaje, části dne, čas
		průběh dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk (začátečníci)	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.2.3.4 Německý jazyk (pokročilí)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk (pokročilí)
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situací, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vyučovací obsah předmětu** • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, • umožňuje poznávat kulturní tradice jiných zemí, • snižuje jazykové bariéry, • cílem předmětu je dosažení schopnosti dorozumět se s cizinci v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech, • vzdělávání v Nj jako v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn., že žák rozumí známým každodenním výrazům a

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Německý jazyk (pokročilí)</th></tr>
<tr><td></td><td>zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Časová dotace
<table>
<tr><th>stupeň</th><th>ročník</th><th>časová dotace</th></tr>
<tr><td>2. stupeň - další cizí jazyk (NJ) – skupiny NJI pokročilí</td><td>8. a 9.</td><td>3 hodiny týdně</td></tr>
</table>
Formy realizace
• vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů, vycházek,
• budeme usilovat o zapojení do mezinárodních projektů a o realizaci výjezdů do zahraničí,
• olympiády,
• příležitostné akce.
Místo realizace
• jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, kmenové třídy.
Dělení
• na skupiny v rámci ročníku.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
• ukážeme žákům různé způsoby, metody a strategie učení,
• vedeme žáky k volbě pro ně nejvhodnějších metod, strategií učení,
• vedeme žáky ke stanovení si krátkodobých a zvládnutelných cílů,
• učíme žáky poznávat smysl a cíl učení,
• vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků,
• vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
• vedeme žáky k pochopení problému a vyhledání vhodných informací,
• umožníme žákům volný přístup k informačním zdrojům (časopisy, Internet, výukové programy, videoprogramy, slovníky aj.).</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:</td></tr>
</table>

Název předmětu	Německý jazyk (pokročilí)
	• vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu, • podněcujeme u žáků aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, • vytváříme podmínky pro komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni, • usilujeme o rozvíjení komunikace prostřednictvím eTwinningu a eLearningu.
	Kompetence sociální a personální: • podporuje u žáků rozvíjení sociálních vztahů při spolupráci ve skupinách, • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, • podněcujeme zásady týmové práce, • vedeme žáky k sebehodnocení, • podněcujeme žáky k argumentaci, • vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitost, • vedeme žáky k respektování názorů ostatních, • učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce	slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým a pokynům spojeným s vyučovacím procesem, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým a pokynům spojeným s vyučovacím procesem, práce se slovníkem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukovaných	slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým a pokynům spojeným s vyučovacím procesem, práce se slovníkem

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas plynule a foneticky správně texty	slovní přízvuk, větná intonace
		segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (aspirované souhlásky p, t, k, s – ss-β)
		korekce výslovnostních nepřesností
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým textům obsahujícím převážně známé jazykové prostředky a vyhledá požadovanou informaci	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena tázací
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým a pokynům spojeným s vyučovacím procesem, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje ústně jednoduché otázky k danému tématu	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		zájmena tázací
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělými i kamarádem,	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	poskytne požadovanou informaci týkající se jeho	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		souvětí souřadné
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		přivlastňovací zájmena
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	samostatně po přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy	slovní přízvuk, větná intonace
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena tázací
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně obměňuje krátké probrané texty formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena tázací
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení,	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena tázací
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje krátký text a odpověď na sdělení	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		skladba - jednoduchá věta oznamovací, rozkazovací, slovosled v těchto větách
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		podstatná jména - rod podstatných jmen
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		přídavná jména v přísudku, v doplňku, s časovými údaji nächst-
		zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
		zájmena tázací

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
		zájmena ukazovací
		přivlastňovací zájmena
		záporná (kein – keine)
		neosobní podmět - man
		číslovky - základní
		časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves,
		slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací,
		préteritum sloves sein, haben,
		přítomný čas
		slovesa se 3. a 4. pádem (gefallen, es gibt)
		příslovce - základní příslovce místa
		předložky se 3., 3. a 4. pádem, splývající se členem
		předložky s místními údaji (nach, in + město/země)
		spojky souřadící s nepřímým slovosledem
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní své základní údaje do formulářů	slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek
		číslovky - základní
		Koníčky – záliby, předměty do sbírky
		Tělo, zdraví - části těla, bolesti, nemoci
		Schůzka – pohyb ve městě, adresa a telefonní číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
		Cestování – čas, povolání
		Program pro volný čas – oblečení, dárky, akce a místa

Německý jazyk (pokročilí)	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá dvojjazyčný slovník	grafická stránka jazyka a pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci
		slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým a pokynům spojeným s vyučovacím procesem, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí zřetelným pokynům a otázkám vyučujícího a adekvátně na ně reaguje,	pokyny a instrukce - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojených s vyučováním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, které se týkají probíraných témat	pokyny a instrukce - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojených s vyučováním
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, postihne hlavní smysl sdělení pronášeným pomalu a zřetelně k osvojovanému tématu s vizuální podporou	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		použití slovníků, autentických materiálů
		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednodušším úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru či orientačním pokynům	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		použití slovníků, autentických materiálů
		základní reálie
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá jednoduché známé obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících s běžnými každodenními situacemi, jeho osobou, tématem rodina, škola, volný čas a dalšími osvojovanými tématy	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		popis události, obrázku
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
		příčestí minulé s koncovkou -en
		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		tázací zájmeno welch-
		zájmeno jed-
		řadové číslovky (datum)
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
		předložka bei + 3.pád
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů,	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		popis události, obrázku
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne požadované informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a pokládá otázky k uvedeným tématům	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		popis události, obrázku
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
		příčestí minulé s koncovkou -en
		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		zájmeno jed-
		řadové číslovky (datum)
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		předložka bei + 3.pád
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	použití slovníků, autentických materiálů
		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
		základní reálie
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	napíše jednoduchá sdělení	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
osvojovaných témat		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		popis události, obrázku
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
		příčestí minulé s koncovkou -en
		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		tázací zájmeno welch-
		zájmeno jed-
		řadové číslovky (datum)
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
		předložka bei + 3.pád
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	formuluje stručnou písemnou odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických vět a struktur k osvojovaným tématům, příp. týkající se jeho samotného, rodiny, školy či volného času	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		použití slovníků, autentických materiálů
		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		popis události, obrázku

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein
		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
		příčestí minulé s koncovkou -en
		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		zájmeno jed-
		řadové číslovky (datum)
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
		předložka bei + 3.pád
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	popíše jednoduše událost	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		popis události, obrázku
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		perfektum s pomocným slovesem haben
		perfektum s pomocným slovesem sein

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
		příčestí minulé s koncovkou -en
		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		zájmeno jed-
		řadové číslovky (datum)
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
		předložka bei + 3.pád
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	pokyny a instrukce - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojených s vyučováním
		čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pokyny a instrukce - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojených s vyučováním
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	postihne hlavní smysl sdělení pronášeného pomalu a zřetelně k osvojovaným tématům s vizuální oporou	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	vypráví o činnostech ve volném čase, popíše, co kdo umí	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tematických okruhů a situací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		popis události, obrázku
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		perfektum s pomocným slovesem haben
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum s pomocným slovesem sein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		příčestí minulé s koncovkou -en
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		im + měsíce/roční období
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí požádat o informaci, poděkuje za ni	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		školní výlet do Rakouska
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		cesta do Švýcarska
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše jednoduše událost (i událost v minulosti)	perfektum s pomocným slovesem haben
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum s pomocným slovesem sein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		příčestí minulé s koncovkou -en
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyjádří časové údaje	předložky vor, nach + 3.pád
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		im + měsíce/roční období
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše osobu	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		popis události, obrázku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		způsobová slovesa (können – dovednost, wollen)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše byt/dům	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		popis události, obrázku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		předložka bei + 3.pád
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Bydlení - čas (neformální), bydlení, zvířata
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vyprávět o prázdninách, plánech, přáních, o škole a svých pocitech	řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum s pomocným slovesem haben

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		perfektum s pomocným slovesem sein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		příčestí minulé s koncovkou –(e)t
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		příčestí minulé s koncovkou -en
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		perfektum sloves sein, bleiben, passieren
		předložky vor, nach + 3.pád
		předložka in/auf/an +3.pád nebo in/auf/an + 4.pád
		předložka bei + 3.pád
		im + měsíce/roční období
		Zážitky - činnosti pro volný čas, popis osoby, Berlín, moje město
		Prázdniny - prázdninové aktivity, cíle o prázdninách, místa v přírodě
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
		školní výlet do Rakouska
		cesta do Švýcarska
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí popřát a na přání reagovat	čtení - porozumění obsahu textu (slovní zásoba osvojovaných témat)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		řečové dovednosti - slovní zásoba z vymezených tematických okruhů a situací
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		psaná podoba - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace
		Oslavy - škola, narozeniny, oslavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk (pokročilí)	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je na 1. stupni ZŠ ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona je vyučován 5 hodin v každém ročníku. V tomto předmětu je využíván v maximální míře názor /počítadla, číselné osy a podobně/. Naším cílem je pochopení základních matematických vztahů a zvládnutí základních matematických operací. Neustále rozvíjíme početní představivost a orientaci v prostoru a čase. I u starších žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními upřednostňujeme při počítání rozklad čísel. V rámci podpůrných opatření umožňujeme žákům používat různé tabulky a přehledy učiva. Neustále se snažíme o spojení učiva s praktickými situacemi. U rýsování odhlížíme od kvality. • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty

Název předmětu	Matematika
	• Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Na 2. stupni se předmět Matematika ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona vyučuje 4 hodiny v 6. a v 7. ročníku a 5 hodin v 8. a v 9. ročníku. Na druhém stupni již nedochází k přesunu učiva do jiných ročníků v porovnání s naším ŠVP, tak jako je tomu na stupni prvním. Výstupy jsou tedy stejné jako ve standardních třídách. Větší důraz je ale samozřejmě kladen na základní a stěžejní učivo. Žákům je dovoleno v souladu s doporučením ŠPZ užívat příslušné kompenzační pomůcky a i v metodách práce postupujeme v souladu s doporučením ŠPZ, které respektujeme. Vzdělávání v matematice zaměřeno na • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. *fyzika* – převody jednotek, práce se vzorcem, rovnice, *zeměpis* – měřítko, výpočty *chemie* – řešení rovnic, procenta) Domácí úlohy k prohloubení znalostí a procvičení učiva v tomto předmětu si mohou žáci dobrovolně vybírat z doporučených cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zejména klademe důraz na to, aby žáci zvládli základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení), aby rozuměli významu operace, aby pochopili algoritmus každé operace, a aby byli schopni tuto operaci provést. Dále se zaměřujeme na uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života. Zároveň se snažíme, aby byli žáci schopni pracovat s jednoduchými diagramy, grafy a tabulkami, aby uměli poznat a narýsovat základní geometrické útvary a pracovat s nimi v běžném životě.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Dějepis

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň ZŠ • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili základní matematické pojmy a aby zvládli základní matematické operace • rozvíjíme u žáků logické myšlení • rozvíjíme u žáků paměť • snažíme se, aby si žáci osvojili nezbytné matematické vzorce a algoritmy 2. stupeň ZŠ • vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využíváme prostředků výpočetní techniky • zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vedeme žáky k plánování postupů a úkolů • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň ZŠ • vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učíme žáky provádět rozbor problému a plán řešení • pracujeme s chybou • učíme je odhadovat výsledek a volit správný postup při řešení problému • učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • aktivně zapojujeme žáky do řešení problémových situací 2. stupeň ZŠ • vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model • učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky, vyhledávat informace vhodné k řešení problému

Název předmětu	Matematika
	• učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky k ověřování výsledků
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň ZŠ • vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učíme žáky provádět rozbor problému a plán řešení • pracujeme s chybou • učíme je odhadovat výsledek a volit správný postup při řešení problému • učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • aktivně zapojujeme žáky do řešení problémových situací 2. stupeň ZŠ • učíme žáky spolupracovat ve skupině • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učíme žáky věcně argumentovat, být schopen sebekontroly • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: 1. stupeň ZŠ • při týmové práci učíme žáky respektovat názory druhých 2. stupeň ZŠ • učíme žáky respektovat názory ostatních • učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: 1. stupeň ZŠ • u žáků vytváříme zásobu matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě

Název předmětu	Matematika
	• učíme žáky využívat poznatky a dovednosti v praktických činnostech 2. stupeň ZŠ • učíme žáky zdokonalovat jejich grafický projev • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů • vedeme žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň ZŠ • vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učíme žáky provádět rozbor problému a plán řešení • pracujeme s chybou • učíme je odhadovat výsledek a volit správný postup při řešení problému • učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • aktivně zapojujeme žáky do řešení problémových situací 2. stupeň ZŠ • učíme žáky zdůvodňovat matematické postupy • učíme žáky vytvářet hypotézy • učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáháme žákům
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **aritmetika**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná číslice 0 až 20, umí je přečíst a napsat	počítání v oboru do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí seřadit čísla podle velikosti	počítání v oboru do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	počítání v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zná významy méně, více, větší, menší, první, poslední atd.	počítání v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	zná a používá matematické symboly +, -, =, >, <	počítání v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku zpaměti	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	snaží se řešit velmi jednoduché slovní úlohy i ty, které vedou ke vztahu o x méně nebo více	počítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad na desítky a jednotky	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	spočítá prvky daného souboru	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vytvoří skupinu s daným počtem prvků	počítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	doplní chybějící čísla v řadě	počítání v oboru do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	snaží se správně používat pojmy před, za, mezi	počítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	snaží se orientovat v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	počítání v oboru do 20
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	snaží se orientovat v čase /rok, měsíc den/	počítání v oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
Tematický celek - **geometrie**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	umí pojmenovat a rozliší jednoduché geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), uvede	geometrie

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci	příklady ze svého okolí	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznámí se s geometrickými tělesy (krychle, koule)	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	třídí geometrické útvary podle velikosti, tvaru a barev	geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **aritmetika**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku (je-li třeba, za pomoci názoru)	počítání v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	umí zapsat a přečíst čísla do 100	počítání v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 100 na číselnou osu	počítání v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnat čísla do 100	počítání v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla do 100 sestupně i vzestupně	počítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu desítky (za pomoci počítadla)	počítání v oboru do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku	počítání v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	počítá po jednotkách a desítkách	počítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí provést zápis slovní úlohy v jednoduchých případech	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s výpočty do 100	slovní úlohy
Tematický celek - **geometrie**		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojmy bod, přímka, čára, úsečka	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky podle velikosti	geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznámí se s měřením délky, hmotnosti a objemu, jednotky centimetr, metr, litr a kilogram	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	rozliší geometrická tělesa (krychli, kvádr, kouli, válec), modeluje je	geometrie

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
Tematický celek - **statistika, pravděpodobnost a multiaktivita**		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	chápe rozdíl mezi mincemi a bankovkami	mince, bankovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun	mince, bankovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun bez přechodu desítky	mince, bankovky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje, rozlišuje čtvrt, půl, tři čtvrtě hodiny a celou hodinu, orientuje se v kalendáři	čas
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zkouší odhadnout délku a množství	geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **aritmetika**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná symboly pro násobení a dělení	malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy s pomocí malé násobilky	malá násobilka
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozlišuje sudá a lichá čísla	počítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (v jednoduchých případech)	počítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla s přechodem přes desítku (za pomoci názoru)	počítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100	slovní úlohy v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do 1 000	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává, třídí sestupně i vzestupně čísla do 1 000	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, porovnává čísla	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozloží číslo v desítkové soustavě	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 1 000 na číselné ose	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	za pomoci názoru sčítá a odčítá písemně v jednoduchých případech (řády stovky a desítky)	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zkouší počítat se závorkami	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1 000	slovní úlohy v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy o x více nebo méně a x krát více nebo méně	slovní úlohy v oboru do 1 000

Matematika	3. ročník	
Tematický celek - **geometrie**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky délky – m, cm, mm, km , jednotky hmotnosti – kg, objemu – litr a jednotky času	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky délky k měření	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhady měření	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník)	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vyjádří rozměry geometrických útvarů ve vhodných jednotkách	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznámí se s druhy trojúhelníků	geometrie
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	geometrie
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	za pomoci tabule násobků násobí a dělí v oboru malé násobilky /1-5 a 10/	malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zná význam závorek	počítání v oboru do 100
		počítání v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	sčítá a odčítá do 100 s přechodem 10 (je-li třeba,	počítání v oboru do 100

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly	používá názorné pomůcky)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá jednotky délky k měření	-->	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas
provádí odhady měření	-->	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas
používá jednotky délky k měření	<--	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas
provádí odhady měření	<--	Prvouka -> 3. ročník -> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **aritmetika**		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě (za pomoci názoru)	počítá v oboru do 100 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla a znázorní je na číselné ose	počítá v oboru do 100 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá písemně čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)	počítá v oboru do 100 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky	počítá v oboru do 100 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ovládá násobení a dělení v oboru malé násobilky (je-li třeba, používá tabuli násobků)	násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	za pomoci názoru dělí se zbytkem v oboru malé násobilky	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně násobit jednociferným i dvojciferným činitelem	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně dělit jednociferným dělitelem	násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	snaží se účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	počítá v oboru do 100 000
		násobení a dělení
		práce s kalkulátorem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí násobit a dělit mimo obor malé násobilky (násobky 10, 100 a 1 000)	násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	chápe a používá algoritmus řešení slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí sestavit zápis jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy o x více nebo méně a x krát více či méně	slovní úlohy
Tematický celek - **geometrie**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí pracovat s kružítkem	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznámí se s konstrukcí trojúhelníku, čtverce, obdélníku(ve čtvercové síti), kružnice	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznámí se s konstrukcí trojúhelníku podle „věty sss“ (strana, strana, strana)	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznámí se s rýsováním pravoúhlého trojúhelníku	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti	tabulky
Tematický celek - **statistika a pravděpodobnost**		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	odečítá hodnoty v diagramu	tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	orientuje se v jízdních řádech	tabulky
Tematický celek - **hrátky, kvízy, rébusy**		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zná jednotky hmotnosti /kg, g, t/ a délky	jednotky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky /mm, cm, m, km/	jednotky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	teplota, teploměr, stupně Celsia	jednotky

Matematika	4. ročník	
Tematický celek - **multiaktivita**		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	ovládá sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulátoru	práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v oboru do 100 000	počítá v oboru do 100 000
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznámí se s druhy trojúhelníků	geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	**<--**	Informatika -> 4. ročník -> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
chápe a používá algoritmus řešení slovní úlohy	**<--**	Informatika -> 4. ročník -> sestaví program pro robota

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník	

Matematika	5. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **aritmetika**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí přečíst a zapsat čísla do 1 000 000 a větší než 1 000 000	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	porovnává čísla do 1 000 000	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí sčítat a odčítat písemně čísla v oboru do 1 000 000	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí násobit deseti, stem, tisícem	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně trojciferným činitelem	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zná algoritmus dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným a v jednoduchých případech i dvojciferným dělitelem	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1 000 000	slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
čísel		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zná pojem desetinné číslo (celá, desetina, setina, tisícina)	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí přečíst desetinná čísla porovnává desetinná čísla	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zaznačí desetinné číslo na číselné ose	desetinná čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem zlomek	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	umí číst a zapisovat zlomky	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pracuje s jednoduchým grafickým znázorněním zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí sčítat jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí odčítat jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
Tematický celek - **geometrie**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dbá na přesnost a čistotu rýsování	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojem trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku	geometrie

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojit čtverec, obdélník, kružnici	geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí změřit a vypočítat obvod čtyřúhelníku	geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce, trojúhelníku a obdélníku (dle čtvercové sítě)	geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	seznámí se s grafickým sčítáním a odčítáním úsečky	geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry	geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dokáže vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	geometrie
Tematický celek - **statistika a pravděpodobnost**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	umí řešit slovní úlohy s časovými údaji a pracuje s údaji v cenících atd.	převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti	geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	geometrie
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	umí číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy	geometrie

Matematika	5. ročník	
diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data	geometrie
Tematický celek - **hrátky, kvízy, rébusy**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zná římské číslice I až X, L, C, D, M	římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	přečte letopočet, číslo kapitoly	římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	převádí jednotky času, hmotnosti a délky (mm, cm, m, km) za pomoci názoru	převody
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	seznámí se s jednotkami objemu	převody
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	umí vyhledávat údaje v jízdním řádu	převody
Tematický celek - **multiaktivita**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zkouší řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (sudoku, magické čtverce, pyramidy, apod.)	geometrie
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000 000	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	počítá po 1 000 000, používá rozvinutý zápis čísla v	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000

Matematika	5. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	desítkové soustavě	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, provádí kontrolu pomocí kalkulátoru	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zkouší násobit zpaměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky v jednoduchých případech	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy se dvěma početními operacemi	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	snaží se používat tabulky, doplňuje do nich údaje a vytvoří je na základě jednoduchého textu, včetně sloupcového diagramu	počítání v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojem rovina	geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • pružnosti nápadů • originalita • schopnosti vidět věci jinak • citlivost • schopnost "dotahovat" nápady do reality		

Matematika	5. ročník	
• tvořivost v mezilidských vztazích Účast v soutěžích • matematická soutěž Klokan - kategorie Cvrček (2. a 3. ročník ZŠ), Klokánek (4. a 5. ročník ZŠ) • matematická soutěž Pangea		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Pravděpodobnost, statistika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Česká republika, Evropa, svět Práce s daty, diagramy, tabulkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým • rozvoj zvládání vlastního chování • podpora a akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci • uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování Finance • finanční matematika • pravděpodobnost • statistika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
pracuje s diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Informatika -> 5. ročník -> doplní prvky v tabulce
umí číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti	<--	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Aritmetika**		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	přirozená čísla
		čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	základní početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady a kontroly výpočtů, zaokrouhluje	základní početní operace
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla	čtení a zápis v desítkové
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	zobrazení na číselné ose

Matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	základní početní operace
		zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí vypočítat aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky s využitím matematických přehledů	převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	zaokrouhlování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel a umí požívat znaky dělitelnosti s využitím matematických přehledů	dělitelnost přirozených čísel, násobek a dělitel, znaky dělitelnosti
		společný násobek
		společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené	prvočíslo a číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	prvočíslo a číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	společný násobek
		společný dělitel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	převádí jednotky délky, hmotnosti, času	převody jednotek délky délky, hmotnosti a času
Tematický celek - **Geometrie**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	rozlišuje druhy čar	druhy čar

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		rovina, bod, úsečka, přímka,
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	rovina, bod, úsečka, přímka,
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje lineární útvary	polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	řešení úloh využívající polohové a metrické vlastnosti základních rovinných obrazců
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel	úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	úhel a jeho velikost
		jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu	rýsování a přenášení úhlu
		osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	ostrý, tupý vnitřní a vnější
		úhly trojúhelníku
		pravý a přímý úhel
		vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti	vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	úhly trojúhelníku
		trojúhelník, pojem, druhy
		vnitřní a vnější úhly tojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy(strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	trojúhelník, pojem, druhy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	těžnice, střední příčky, výšky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	kružnice opsaná a vepsaná

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu, umí je převádět	jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	obsah složitějších obrazců s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníku
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	kvádr, krychle, sítě těles, zobrazování těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	kvádr, krychle, sítě těles, zobrazování těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	kvádr, krychle, sítě těles, zobrazování těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádru	Povrch a objem krychle a kvádru
		povrch krychle, kvádru
		objem krychle, kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí, odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádru a vzájemně je převádí, odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádru	jednotky objemu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	pojem hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	kvádr, krychle, sítě těles, zobrazování těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu	povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stav obyvatelstva, průmyslu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	<--	Informatika -> 6. ročník -> ke kódování využívá i binární čísla

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Aritmetika**		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomkem jako část celku	čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomky	porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace s racionálními čísly s využitím matematických přehledů	početní operace se zlomky a desetinnými čísly
		sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu „celek – část“ přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem	převrácený zlomek
		smíšené číslo
		složený zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	zobrazení zlomku a desetinného čísla na číselné ose
		slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla	čtení a zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem opačné číslo	opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří poměr mezi danými hodnotami	pojem poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru	rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozumí a využívá pojmu úměra	úměra
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	seznámí se s využitím trojčlenky při řešení slovních úloh	trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí	tabulky, grafy a rovnice
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem „jedno procento“	pojem
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá základní pojmy procentového počtu	základ, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	vyjádří část celku pomocí procent	počet procent

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na procenta	slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem „promile“	promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy
Tematický celek - **Geometrie**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná shodné útvary	shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	trojúhelníková nerovnost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje pojem rovnoběžníku	pojem rovnoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy rovnoběžníků	rozdělení a vlastnosti rovnoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník	konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	slovní úlohy
		obvod a obsah rovnoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	pojem lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník	konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti načrtne	sestrojení obrazu rovinného obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	středově souměrné rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stav obyvatelstva, průmyslu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy na procenta	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s auto-destruktivními závislosti, rizikové chování
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	<--	Informatika -> 7. ročník -> vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algebra**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kalkulačky	pojem mocnina a odmocnina, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin v tabulkách a na kalkulačce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	operace s mocninami a odmocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem reálné číslo	pojem reálné čísla

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty a využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí využít poznatky ve slovních úlohách	užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
		Pythagorova věta v rovině
		Pythagorova věta v prostoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz	číselné výrazy
		výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	pojem proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin vytýkáním, pomocí vzorců	rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	vyjádření slovního textu pomocí výrazu s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosadí do výrazu s proměnnou	dosazování do výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	provádí početní operace s výrazy	úpravy výrazů pomocí vzorců
		sčítání a odčítání proměnných

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		násobení a dělení proměnných
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	pojem rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení	řešení lineárních rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace	zápis slovní úlohy pomocí rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	řešení slovní úlohy pomocí rovnice o jedné neznámé
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...), zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	slovní úlohy o společné práci
		slovní úlohy o pohybu
		slovní úlohy o směsích
Tematický celek - **Geometrie**		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozliší odvěsny a přeponu	pojem pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí vzájemnou polohu dvou přímek	vzájemná poloha dvou přímek
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	délka kružnice
		obvod a obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	pojem válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	povrch válce
		objem válce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	sestrojí jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní sty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	8. ročník	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algebra**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví zápis úlohy z pochopeného textu	zápis slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví rovnici, soustavu rovnic	slovní úlohy řešené pomocí rovnic
		slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší samostatně typové úlohy	slovní úlohy o pohybu
		slovní úlohy na práci
		slovní úlohy na směsi
Tematický celek - **Geometrie**		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	rozliší shodné a podobné útvary	podobnost

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	kužel
		jehlan
		koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	narýsuje síť tělesa a z ní těleso vymodeluje	síť těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles	povrch a objem těles
Tematický celek - **Funkce**		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v pravoúhlém souřadnicovém systému	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	pojem funkce, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	tabulky a grafy funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh	přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
Tematický celek - **Finanční matematika a statistika**		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	statistická šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	aritmetický průměr, modus, medián, četnost, relativní četnost
		statistická data a soubory
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyjadřuje vztahy grafem	diagramy a grafy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	základní pojmy finanční matematiky
		úrok, jednoduché a složené úrokování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ovzduší; náš životní styl		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s plány, mapami, technickými výkresy; využití poměru v domácnosti; určení obsahu zavlažovaného kruhového pozemku, objemu nádrže; čtení z grafu; určení ceny zboží po slevě, úroky, daně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odhad a určení (např. ceny nákupu, času, obsahu pokoje, hmotnosti), určení obvodu a obsahu pozemku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stav obyvatelstva, průmyslu		

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, o reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jedno a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, ja systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním te Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, p konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) Předmět je vyučován na 1. stupni v 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Na druhém stupni v 6. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení:** • vedeme žáka k poznávání smyslu a cíle učení • pomáháme žákovi získávat pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky

Název předmětu	Informatika
společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učíme žáka kriticky hodnotit výsledky své práce a diskutovat o nic • zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů • vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vedeme žáka, aby při řešení vnímal rozdíly v různých postupech řešení • učíme žáka nabyté poznatky aplikovat v praxi • vedeme žáka k spolupráci s ostatními žáky, využití nápovědy u jednotlivých programů • vedeme žáka k práci s odbornou literaturou • vedeme žáka k nalézání řešení i jejich praktickému provedení a dotažení do konce • zajímáme se o náměty ze stran žáka • klademe otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: • učíme žáka používat ke komunikaci na dálku vhodné technologie • vedeme žáka k dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace • učíme žáka využívat informační zdroje k získávání nových poznatků • vedeme žáka k práci v týmu • zadáváme úkoly, které vyžadují práci v týmu • vedeme žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k práci ve skupinách • učíme žáky spolupracovat při řešení problémů • učíme žáky přispívat k diskuzi a respektovat názory jiných • učíme žáky věcně argumentovat, rozdělovat a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram • podle potřeby pomáháme žákům • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • dodáváme žákům sebedůvěru • bereme žáka k hodnocení, aby se naučil hodnotit a porovnávat práci s ostatními žáky

Název předmětu	Informatika
	• při kolektivní práci vedeme žáky k pomoci slabším, k ohleduplnosti a taktu • vedeme žáka, aby chápal, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: • učíme žáka respektovat pravidla při práci • učíme žáka přivolat pomoc při zranění • učíme žáka chápat základní ekologické souvislosti • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru • jsme seznámeni s vazbami a legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesl dodržovat (citace použitého pramene, ochrana svého hesla) • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: • učíme žáka dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • učíme žáka dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • učíme žáka dodržovat technologický postup a pravidla, plnit povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • vedeme žáka, aby dbal na ochranu životního prostředí • vedeme žáka k využívání znalostí v běžné praxi • učíme žáka správným způsobům užití výpočetní techniky • pozorujeme pokrok žáků při práci v hodině • jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a p odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovníc ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání myši
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Piktogramy, emodži
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota, otestuje jeho chování	Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	4. ročník	
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	-->	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky
sestaví program pro robota	-->	Matematika -> 4. ročník -> chápe a používá algoritmus řešení slovní úlohy

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Ovládání pohybu postav
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příkazy a jejich spojování	Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Opakování příkazů	Opakování příkazů
		Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pohyb a razítkování	Pohyb a razítkování
		Kreslení čar
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	Vlastní bloky a jejich vytváření	Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Kombinace procedur	Kombinace procedur
		Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy
doplní prvky v tabulce	-->	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	-->	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s diagramy, vyhledává, sbírá a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		třídí data
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Informatika	6. ročník	
Orientovat se v sobě samém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ke kódování využívá i binární čísla	-->	Matematika -> 6. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nim

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nim
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Informatika	7. ročník	
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Tlačítka a senzory náklonu

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	8. ročník	
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Poskytne první pomoc při úrazu.
upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> navrhne jednoduché konstrukční prvky
sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> je schopný demontovat a opět složit jednoduchý mechanismus

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému

Informatika	9. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP
		adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorovat a popisovat okolní prostředí Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky Nahlédnout do problematiky likvidace nepoužívaných počítačů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PC využít k tvorbě objektů a vytvářet tak umělecké hodnoty a vnímat estetickou stránku projektu		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet dovednosti a schopnosti Důraz je kladen na cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, cvičení a samostatné práci s informacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientovat se v sobě samém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů samostatně a odpovědně Společně komunikovat Podporovat aktivitu a kooperovat Konstruktivně řešit problémy a orientovat se ve složitostech s respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s uplatňováním zásad slušné komunikace Formulovat a osvojovat si prezentační schopnosti a dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa a následné komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osvojení si základních principů využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Využití tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a utváření si návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do kolektivní komunikace, rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Naučit žáky uvědomovat si možné dopady verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjet komunikaci učitel –žák, žák –učitel prostřednictvím programů a Internetu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> shrne důležitost ochrany lidských práv

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> shrne důležitost ochrany lidských práv
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví

5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně. Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Hlavní důraz klademe na to, aby žáci lépe poznali sebe a svoje nejbližší okolí. Aby pochopili základní pravidla mezilidských vztahů. Učíme je pozorovat své okolí a všímat si základních jevů a zákonitostí v přírodě. Učíme je orientovat se v čase a poskytujeme jim informace o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o bezpečném chování v různých životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Prvouka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učíme žáky orientovat se v informacích a správně je třídit • snažíme se podněcovat jejich zájem o dění kolem nich • rozvíjíme jejich přirozené zájmy • učíme je objevovat a poznávat vše, co je zajímá a co se jim líbí
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky správně se chovat v různých problematických situacích • poskytujeme žákům informace o tom, kde hledat pomoc • pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • využíváme různé zdroje informací
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme slovní zásobu žáků • učíme žáky správně pojmenovávat pozorované skutečnosti • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému projevu • učíme je prezentovat své myšlenky a názory
	Kompetence sociální a personální: • pracujeme ve skupinách • učíme žáky tolerovat názory druhých • vedeme diskuse • vysvětlujeme rozdíly mezi lidmi
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat pravidla • učíme je chránit přírodu • podněcujeme vztah žáků k přírodním a kulturním výtvorům
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • používáme různé materiály, nástroje a vybavení

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Domov**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět	Škola
Tematický celek - **Škola**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná název školy	Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná jméno třídní učitelky a ředitele školy	Škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ve škole se chová ukázněně	Škola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby		

Prvouka	1. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Tematický celek - **Chování lidí**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozliší nežádoucí formy chování	Chování lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí si připravit pomůcky do školy	Škola
		Sebeobsluha
Tematický celek - **Sebeobsluha**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznámí se se správným uspořádáním svého pracovního místa	Sebeobsluha
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Škola
Tematický celek - **Zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Sebeobsluha
		Zdraví
		Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	zná zásady správného chování u lékaře	Chování lidí

Prvouka	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná názvy běžných onemocnění	Zdraví
Tematický celek - **Péče o zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, co dělat v případě úrazu	Zdraví Péče o zdraví
Tematický celek - **Lidské tělo**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí pojmenovat části lidského těla	Lidské tělo
Tematický celek - **Orientace v čase**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí vyjmenovat dny v týdnu, měsíce	Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí popsat změny v přírodě podle ročního období	Orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	Kultura
Tematický celek - **Kultura**		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Kultura

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Tematický celek - **Rodina**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc)	Rodina
Tematický celek - **Domov, obec, místní krajina**		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	dokáže vyprávět o svém bydlišti, domově, okolí	Domov Domov, obec, místní krajina
Tematický celek - **Živočichové**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná nejběžnější domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy v rodině – příbuzní	Rodina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná místo, kde žijeme	Domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se ve své obci	Obec a místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, kde jsou v obci obchody a nejběžnější služby	Obec a místní krajina
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	je schopen na odpovídající úrovní komunikovat s prodavačem	Obec a místní krajina
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	zná a dodržuje základní pravidla pro chodce	Dopravní výchova

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí správně přecházet vozovku	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná nejzákladnější dopravní značky	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje různé druhy dopravních prostředků	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná základní části a vybavení jízdního kola	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, co by mu mohlo být v jeho okolí nebezpečné	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	zná zaměstnání rodičů	Zaměstnání

Prvouka	2. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí vysvětlit význam některých nejběžnějších povolání	Zaměstnání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Změny v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Přírodní společenstva
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Životní prostředí, ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná běžné druhy ovoce a zeleniny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná a umí pojmenovat domácí zvířata	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některá zvířata chovaná pro radost	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	má povědomí o tom, jak se o tato zvířata starat	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná hospodářská zvířata	Živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o	Člověk a jeho zdraví

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidském těle	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vztahy v rodině – příbuzní	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> představí sebe a členy rodiny
zná vztahy v rodině – příbuzní	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> představí sebe a členy rodiny

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánku obce	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kde jsou v obci nejvýznamnější budovy a instituce	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s krajinou v okolí domova	Obec, místní krajina
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas	Měření veličin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí změřit hmotnost, objem a teplotu	Měření veličin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe koloběh vody, ekosystémy	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná základní podmínky života na Zemi	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci,	Živočichové

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	obojživelníci, ryby, hmyz v nejběžnějších případech	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí pojmenovat části rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí popsat projevy života rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná význam semen	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	Houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny na zahrádce	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	má povědomí o významu životního prostředí	Životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná zásady ochrany životního prostředí	Životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ví, jak se chovat v přírodě	Životní prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici, uplatňuje zásady osobního bezpečí	Osobní bezpečí

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje s běžnými povoláními	Povolání
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznámí se se základy péče o zdraví a osobní hygienu, seznámí se s jednotlivými etapami vývoje lidského života	Lidské tělo
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Obec, místní krajina
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• třídění odpadu, hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas	-->	Matematika -> 3. ročník -> používá jednotky délky k měření
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas	-->	Matematika -> 3. ročník -> provádí odhady měření
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas	<--	Matematika -> 3. ročník -> používá jednotky délky k měření
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas	<--	Matematika -> 3. ročník -> provádí odhady měření

5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověka a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Snažíme se, aby žák dokázal charakterizovat jednotlivá přírodní společenstva. Učíme žáky pozorovat okolní svět, orientovat se v přírodě a také ji chránit. Objevujeme s nimi rozmanitost živé i neživé přírody. Poskytujeme jim základní informace o lidském těle, o zdraví a nemocech a o chování v krizových situacích. Seznamujeme je také se Zemí jako planetou ve vesmíru. Důraz klademe na prohlubování a podněcování jejich přirozených zájmů. Upřednostňujeme práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem. Součástí výuky jsou vycházky do přírody, výlety a exkurze (CHKO).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • při výuce používáme encyklopedie, odbornou literaturu a Internet • učíme žáky získávat, třídit a zpracovávat informace
	Kompetence k řešení problémů: • připravujeme žákům situace, při kterých sami hledají řešení a závěry

Název předmětu	Přírodověda
	• učíme je řešit zadané úkoly • učíme žáky správně se rozhodovat v problematických situacích
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k užívání správné terminologie • rozšiřujeme jejich slovní zásobu • učíme je prezentovat své myšlenky • vedeme diskuse a učíme žáky reagovat na myšlenky ostatních
	Kompetence sociální a personální: • preferujeme týmovou práci • zajímáme se o zkušenosti a názory žáků
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • vedeme je také k ohleduplnému vztahu k přírodě • učíme je tolerovat názory druhých • učíme je správně se chovat v krizových situacích
	Kompetence pracovní: • učíme žáky správně pracovat s různými pomůckami • dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti při práci • vytváříme pracovní návyky v samostatné i týmové práci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Přírodověda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník	

Přírodověda	4. ročník	
	• --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí charakterizovat některá společenstva – les, pole, louka, voda, u lidských obydlí apod.	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla a zná jejich způsob života	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	třídí organismy do známých skupin, používá při tom atlasy a klíče	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra	rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky, ekosystémy
Tematický celek - **Chování v přírodě**		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, jak se máme chovat v lese	chování v přírodě
		ochrana životního prostředí
Tematický celek - **Ochrana životního prostředí**		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná význam zdravého životního prostřední pro člověka	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná pojem recyklace	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	ochrana životního prostředí

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná zásady bezpečného pobytu v přírodě	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si možná rizika při pobytu v přírodě v různých ročních obdobích	ochrana životního prostředí
Tematický celek - **Látky a jejich vlastnosti**		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná základní jednotky hmotnosti, teploty a času	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Tematický celek - **Voda, vzduch**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí vysvětlit oběh vody v přírodě, zná význam vody a vzduchu pro život	voda, vzduch
Tematický celek - **Nerosty a horniny**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznámí se typickými nerosty a horninami	nerosty a horniny (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznámí se s procesem zvětrávání hornin	nerosty a horniny (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	seznámí se s využitím některých nerostů	nerosty a horniny (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)

Přírodověda	4. ročník	
člověka		
Tematický celek - **Péče o zdraví**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná a řídí se zásadami péče o zdraví	péče o zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
Tematický celek - **Zásady správné výživy**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná význam sportování, správné výživy	zásady správné výživy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
Tematický celek - **Chování v krizových situacích**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, co je evakuace obyvatel	chování v krizových situacích
Tematický celek - **Osobní bezpečí**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	umí se chovat při krizových situacích – povodně, požár	osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů	osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	vysvětlí pojem mimořádná událost a uvede, které mimořádné události hrozí v blízkosti jeho bydliště	osobní bezpečí

Přírodověda	4. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
Tematický celek - **Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **rozmanitost přírody**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Člověk a neživá příroda

Přírodověda	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná využití některých nerostů	Nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe proces zvětrávání hornin	Nerosty a horniny
		Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	Člověk a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí popsat vznik a význam půdy	Půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznámí se s rozmanitostmi podmínek života na Zemi	Životní podmínky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků		

Přírodověda	5. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	má základní informace o postavení Země ve vesmíru	Země a vesmír
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvědomuje si podmínky života na Zemi	Životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Země a vesmír
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou	Země a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi	Země a vesmír

Přírodověda	5. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Země a vesmír
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná pojem gravitační síla	Země a vesmír
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
Tematický celek - **člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je kostra a umí pojmenovat hlavní části	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je svalstvo a zná jeho význam	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná části lidského těla, důležité orgány a jejich význam	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	zná význam smyslových ústrojí	Lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozliší pozitivní a negativní vlivy na zdraví	Péče o zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	Péče o zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí a v různých problematických situacích	Osobní bezpečí, právo a spravedlnost
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zná svoje základní práva a povinnosti (týrání, zneužívání, šikana)	Osobní bezpečí, právo a spravedlnost
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná čísla nouzového volání a ví, jak na tato čísla správně telefonovat	Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná a dovede jednat podle zásad první pomoci	Péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a	Návykové látky

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	alkoholu, gamblerství	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a realizují se zde jeho tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás a Člověk a čas. Hlavní důraz klademe na to, aby se žáci orientovali na mapě, aby znali své okolí, svůj region a nejzajímavější místa ČR a Evropy. Rozvíjíme v nich vztah k vlasti a národní cítění. Učíme je chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Chceme, aby žáci zvládli základy vhodného chování mezi lidmi, objasňujeme jim principy demokracie a fungování demokratické společnosti. Učíme žáky orientovat se v čase a snažíme se, aby nabyli základní povědomí o nejdůležitějších událostech a osobnostech našich dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky ke správnému získávání, třídění, zpracování informací a orientování se v nich • učíme je systematičnosti a samostatnosti • učíme je, aby si dokázali najít potřebný druh informací
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům různé modelové problémové situace • učíme žáky, aby dokázali najít řešení těchto situací • vedeme je k prezentaci a obhajobě svých vlastních myšlenek
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme slovní zásobu žáků a vedeme je ke kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: • vysvětlujeme žákům rozdíly mezi lidmi • vedeme je k toleranci a ke slušnému chování
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků • učíme je vyjadřovat své pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí • učíme je toleranci
	Kompetence pracovní: • učíme žáky plnit si své povinnosti a závazky • vedeme je k dodržování určených pravidel
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke

Název předmětu	Vlastivěda
	zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Mapa**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	má povědomí o různých druzích map	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná význam barev na mapě	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná význam nejdůležitějších značek na mapě	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná základní i vedlejší světové strany	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	umí na mapě najít a pojmenovat velké řeky, jezera,	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map,

Vlastivěda	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pohoří a velká města	orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná pojem nadmořská výška a umí na mapě najít a pojmenovat nejvyšší vrcholy našich pohoří	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná význam globu a mapy	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	seznámí se s měřítkem na mapě	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí najít a pojmenovat nejvýznamnější vrchoviny a nížiny v ČR	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí na mapě najít a pojmenovat sousední státy	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí vyhledat ČR na mapě Evropy	mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, orientace na mapě, čtení mapy, geografické názvosloví

Vlastivěda	4. ročník	
Tematický celek - **Přírodní podmínky ČR**		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	umí charakterizovat podnebí ČR	přírodní podmínky ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	chápe pojem počasí	přírodní podmínky ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	seznámí se s vodstvem České republiky	přírodní podmínky ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	seznámí se se základními pojmy z oblasti průmyslu a zemědělství ČR	přírodní podmínky ČR
Tematický celek - **Obec a její okolí**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí na mapě najít své bydliště a okolní města a vesnice	obec a její okolí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	obec a její okolí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí pomocí světových stran polohu svého bydliště	obec a její okolí
Tematický celek - **Karlovarský region**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí na mapě ukázat Karlovarský region	Karlovarský region
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí na mapě najít a pojmenuje nejdůležitější města, řeky, pohoří a vrcholy, přehradní nádrže v našem regionu	Karlovarský region
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Karlovarský region
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná turisticky zajímavá místa v našem regionu	Karlovarský region
Tematický celek - **Regiony ČR**		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
Tematický celek - **Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly**		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ví, že Praha je hlavní město ČR a umí ho najít na mapě	Naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Praha – hlavní město
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná nejvýznamnější pražské památky a turisticky atraktivní místa	Naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	orientuje se na mapě Evropy	Mapa Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí na mapě najít a pojmenovat významné evropské státy, jejich hlavní města a určit polohu státu k ČR	Mapa Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí na mapě najít a pojmenovat největší evropské řeky, jezera, moře, pohoří a poloostrovy	Mapa Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	má povědomí o turisticky zajímavých místech Evropy	Mapa Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	dokáže v atlase a v encyklopedii najít nejdůležitější údaje o evropských státech	Mapa Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná pojem Evropská unie, má povědomí o členských státech, seznámí se se základními symboly	Mapa Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	Lidé kolem nás, soužití lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, finanční gramotnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Lidé kolem nás, soužití lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, finanční gramotnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	seznámí se se zásadami správného hospodaření s penězi	Lidé kolem nás, soužití lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, finanční gramotnost

Vlastivěda	5. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás, soužití lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, finanční gramotnost
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny a muzea pro čerpání informací pro pochopení minulosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Naše vlast v minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu Dějepis je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Dějepis pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Zvláštní důraz se klade na kořeny, vývoj a základní hodnoty evropské civilizace a v tomto rámci pak na vývoj a formování domácí české historie. Širší historické procesy a etapy jsou průběžně ilustrovány konkrétními příklady z obecných, regionálních i místních dějin. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k: • rozvíjení historického vědomí • získání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí v dějinném procesu • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému • pochopení základních hodnot evropské civilizace • poznání dějin regionu • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi • získání schopnosti vyhledávat a využívat informace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku. V 7. ročníku je zařazen volitelný předmět Dějepisný seminář, který má dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů a dalšího užívání IT technologií.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Matematika

Název předmětu	Dějepis
	• Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem • vedeme žáky k třídění informací a jejich využití při učení • používáme obecně užívané termíny, uvádí jevy do souvislostí • propojujeme poznatky z různých předmětů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazujeme do výuky diskuzi • vedeme žáky k práci s různými typy textů • vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků • vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, k výstižnému vyjadřování • využíváme informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příznivé ovzduší třídy • dodáváme žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • podílíme se na příjemném ovzduší v týmech • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme aktivity tohoto typu: soutěže, kreslení, AV techniku, IT techniku, komunikaci o

Název předmětu	Dějepis
	historických problémech • vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování • vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací k řešení problému, k využívání získaných vědomostí a dovedností • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k ohleduplnosti • motivujeme žáky ke zkoumání odlišných názorů • pěstujeme v žácích vztah k tradicím, k národnímu, kulturnímu a historickému dědictví • vedeme žáky k respektu k přesvědčení druhých lidí, k empatii • vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubému zacházení • učíme žáky chápat základní principy morálních a společenských norem • vedeme žáky k ochraně našeho kulturního dědictví • učíme žáky pozitivnímu postoji ke kultuře
	Kompetence pracovní: • požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce • umožňujeme žákům vzájemně si pomáhat • vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání IT technologií • používáme AV a IT techniku • vedeme žáky k práci s programy • využíváme výukové programy • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií

Dějepis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	

Dějepis	6. ročník	
	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	dějiny a smysl dějepisu
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události její vliv na současnost	dějiny a smysl dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	historické prameny a práce historika
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, v nichž jsou shromážděny historické prameny	historické prameny a práce historika
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou	periodizace dějin, časová přímka, dějepisná mapa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si periodizaci dějin	období lidských dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpoznává vývojová stadia člověka	evoluce člověka, paleolit, způsob života lidské společnosti
		vztah prostředí a člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	vznik zemědělství a řemesel

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky vzniku řemesel a obchodu	řemesla, zpracování kovů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství	doba kovů, zánik rodové společnosti, vývoj společenské organizace
		naše země v pravěku, v období kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	oblasti vzniku starověkých států
		počátky písma a kultury
		přínos starověkých civilizací
		historie vybraných civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy starověkých památek, které se staly světovým kulturním dědictvím	starověké civilizace: státy Mezopotámie, Palestina, Egypt, Čína a Indie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a křesťanství	dějiny a kultura starověkého Řecka a Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vývoj společnosti ve starověkém Řecku a Římě
		monarchie, oligarchie, demokracie, republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných ve speciálních zařízeních (ze skupiny hub, rostlin, hmyzu, obratlovců) Pozoruje v mikroskopu kvasinky Charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede příklady rostlin, které se tam pěstují. Vypráví o významu a způsobech chovu našich nejběžnějších hospodářských zvířat a rostlin, pozoruje významné hospodářské organismy a zařadí je do systematických skupin Uvede rozdíl mezi lichokopytníky a sudokopytníky, uvede jejich příklady z chovů i z přírody Uvede souvislosti mezi pěstováním kulturních plodina chovem hospodářsky významných organismů, vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem, objasní pojem obnovitelné přírodní zdroje, porovná oběh látek v zemědělství a přírodních ekosystémech, vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je to bioprodukt
osvojí si periodizaci dějin	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - hudební skladatelé
osvojí si periodizaci dějin	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší hudbu světskou a duchovní, kantátu a oratorium, fugu
osvojí si periodizaci dějin	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Vyslechne několik poslechových skladeb českých i evropských autorů a charakterizuje jednotlivá hudební období
osvojí si periodizaci dějin	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v jednotlivých obdobích, rozezná je podle uvedených skladeb

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	odkaz Říma. Zrod feudální společnosti
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj	Francká říše, Byzantská říše, diferenciace západního a východního křesťanství, myšlenkový svět raně středověkého člověka
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	temný věk Evropy, formování evropské civilizace
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Slované, rozdělení slovanských národů, Sámova říše, Velkomoravská říše, cyrilometodějská misie
		počátky českého státu, Přemyslovci, křesťanství, život a stabilizace knížectví
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	expanze evropské civilizace, křížové výpravy, reconqista, obrana proti mongolským výbojům
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků	přemyslovský český stát, české království za vlády Lucemburků
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	popíše vznik a vývoj vybraných středověkých evropských	dějiny středověké Anglie, Francie

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	států	Svatá říše římská
		Vikingové - výboje, objevné plavby, vliv na vývoj Evropy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozvoj zemědělství a vznik středověkých měst
		rytířská kultura
		vzdělání a vznik univerzit
		románská kultura
		gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance a humanismus
		reformace a protireformace v 15. - 16. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	mistr Jan Hus a jeho učení
		předpoklady husitských válek
		průběh husitských válek
		důsledky husitských válek
		vláda Jiřího z Poděbrad na českém trůně
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	příčiny zámořských objevů
		průběh zámořských objevů - Španělé, Portugalci
		důsledky zámořských objevů
		mimoevropské civilizace
		počátky novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Jagellonci na českém trůně
		vláda Habsburků v českých zemích v 16. a v 1. polovině 17. století
		habsburská monarchie a její postavení v Evropě
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	české stavovské povstání
		třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních slohů	gotický sloh, pozdní gotika, významné památky
		renesance - významné památky

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vláda královny Alžběty, Stuartovci, občanská válka a revoluce v Anglii, vítězství parlamentarismu
		absolutismus a osvícenství, rozvoj umění a věd,

Dějepis	8. ročník	
		proměny evropských monarchií
		Francie Ludvíka XIV. , vznik a rozvoj Pruského království, Rusko za vlády Petra I.
		habsburská monarchie po 30. tl. válce, rekatolizace a germanizace Čech, reformy Marie Terezie a Josefa II.
		rozvoj kolonialismu, osídlování Severní Ameriky
		barokní kultura
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	válka za nezávislost USA, ústava a vládní systém USA
		průmyslová revoluce v Anglii a světě, pokroky věd, počátky sociálního hnutí
		Velká francouzská revoluce, příčiny, průběh důsledky
		napoleonské války, Napoleonská Evropa, Napoleonův pád a Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní obrození, jazyková, kulturní a politická emancipace českého národa v rámci Rakouského císařství
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše cíle českého národního obrození	formování moderní společnosti, politické a společenské proudy
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	sjednocení Itálie, sjednocení Německa, občanská válka v USA, formování moderní společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848	Evropa po napoleonských válkách
		Metternichovský absolutismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede cíle evropských revolucí 1848 – 1849 a jejich naplnění	Jaro národů - revoluce 1848 - 1849
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	porovná vývoj v různých oblastech Evropy a světa	habsburská monarchie po roce 1848
		české země po roce 1848
		dokončení sjednocení Itálie a Německa

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		Viktoriánská Anglie
		Francie ve 2. pol. 19. stol.
		emancipace žen
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí vzestup koloniálních velmocí a nástup imperialismu	kolonialismus a imperialismus
		dokončení průmyslové revoluce, vědecký a technický pokrok
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	orientuje se v kultuře 19. a počátku 20. století	Kultura 19. a počátku 20. století
		české země ve 2. polovině 19. století, česká kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vedeme žáky chápání 1. poloviny 20. století jako období dvou nejničivějších válečných konfliktů	příčiny první světové války
		průběh první světové války
		důsledky první světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vedeme žáky k orientaci v okolnostech vzniku samostatného Československa a v období První republiky	vznik Československa
		Československo ve 20. a 30. letech 20. století
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	učíme žáky k pochopení situace po ukončení první světové války v Evropě a ve světě	Evropa po první světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vedeme žáky k uvědomění si změny mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, fašismu a nacismu	ruské revoluce
		vítězství bolševiků v Rusku
		Evropa ve 20. letech 20. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	vedeme žáky k poznání destruktivní úlohy totalitarismu, nacionalismu a fašismu	počátky fašismu v Itálii
		Vznik SSSR a jeho vývoj mezi válkami
		nacistické Německo

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	seznamujeme žáky s příčinami a průběhem druhé světové války	průběh druhé světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	pomáháme orientovat se v pojmech spojených s genocidou národů a etnik v období druhé světové války	holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	rozvíjíme u žáků schopnost rozeznat zhoubnost totalitních ideologií	důsledky druhé světové války, utrpení obyvatelstva, destrukce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učíme žáky vnímat přínos národní a evropské kultury	evropská kultura mezi válkami
		československá věda a kultura mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznamujeme žáky s vnitřní a zahraniční politikou ČSR	ohrožené Československo
		Mnichovská konference 1938
		Druhá republika
		okupace ČSR 1939
		život v okupovaném Československu
		domácí a zahraniční odboj
		osvobození Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vedeme žáky k pochopení situace Československa v průběhu druhé světové války	okupace ČSR 1939
		život v okupovaném Československu
		domácí a zahraniční odboj
		osvobození Československa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vedeme žáky k pochopení příčin vzniku vojenskopolitickývh bloků po druhé světové válce	svět po druhé světové válce
		Německo po druhé světové válce
		počátky studené války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámíme žáky s postavením Československa po ukončení druhé světové války	Československo po druhé světové válce
		únorový převrat v roce 1948
		komunistické Československo v 50. letech
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	vedeme žáky k pochopení vzniku a příčin rozdělení světa, k pochopení problémů bipolárního světa	studená válka
		východní blok

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		západní blok
		rozpad sovětského impéria
		obnova demokracie v zemích bývalého východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	seznámíme žáky s postavením socialistického Československa v mezinárodních souvislostech a s jeho vývojem v 60., 70. a 80. letech 20. století	Československo v 60. letech
		Pražské jaro
		Okupace 1968
		normalizace
		Sametová revoluce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	seznámíme žáky s postavením rozvojových států v období studené války	rozpad koloniálního systému
		proces dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	připravujeme žáky k dovednosti chápat současný svět	rozpad Československa a vznik České republiky
		svět po skončení studené války, radikalizace a mezicivilizační rozpory, problém mezinárodního terorismu
		perspektivy západní civilizace
		globalizace současného světa
		globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.2.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro porozumění základním principům občanského života v demokratické společnosti, jakož i znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro porozumění psychologickým, sociologickým, právním, politickým a ekonomickým aspektům lidské existence. ybavuje žáka znalostmi adovednostmi potřebnými pro porozumění základním principům občanského života vdemokratické společnosti, jakož i znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro porozumění psychologickým, sociologickým, politickým a ekonomickým aspektům lidské existence.Předmět Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi adovednostmi potřebnými pro porozumění základním principům občanského života vdemokratické společnosti, jakož i znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro porozumění psychologickým, sociologickým, politickým a ekonomickým aspektům lidské existence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Občanská výchova je spolu s dějepisem zahrnuta do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické

Název předmětu	Občanská výchova
důležité pro jeho realizaci)	aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v Občanské výchově je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tento předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. • předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s hodinovou dotací 1 hodina týdně • pro vybraná témata se využívá PC a videotechniky • výuka je obohacována exkurzemi, besedami a projekty, na něž se váže práce a sběr dat v terénu
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Matematika • Dějepis • Přírodověda • Zeměpis • Přírodopis • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • umožňujeme žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáháme jim osvojit si odpovídající postupy učení – předkládáme žákům konkrétní návody efektivního učení

Název předmětu	Občanská výchova
kompetence žáků	• pozitivně motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělávání • upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací, vedeme je k hledání informačních zdrojů, vyžadujeme jejich ověřování (práce s encyklopediemi, zpravodajstvím, internetem atd.) • pomocí rozličných metod a forem práce (práce samostatná, ve skupině, ve dvojicích, kreativní úkoly apod.) stimulujeme žáky k rozvíjení zvídavosti, k vyhledávání a zpracovávání informací, rozvíjení tvůrčí činnosti v učení, ke vzájemné komunikaci, spolupráci a pomoci druhým • podněcujeme žáky k hodnocení své činnosti (zpětné vazby, sebereflexe, společné diskuse po činnostech)
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k samostatnému i týmovému řešení daného problému a napomáhat jim při hledání různých variant řešení i možností, jak některým problémům předcházet • podněcujeme žáky k aplikaci a integraci poznatků, dovedností a zkušeností z výuky a osobního života s informacemi z dalších zdrojů • předkládáme žákům dostatek úloh, příkladů a modelových situací, které vycházejí z reálného života a směřují k samostatnému uvažování a řešení problémů • podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení • vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
	Kompetence komunikativní: • vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů srozumitelně, výstižně a v logickém sledu • navozujeme s žáky i navzájem mezi nimi dialogy směřující k všestranné a účinné komunikaci • vedeme žáky k adekvátní verbální i neverbální komunikaci (se žáky, ve skupině, s dospělým ve škole i mimo ni) • podněcujeme žáky ke vstřícnosti, ochotě a toleranci při prezentaci názorů druhých • vedeme žáky k využívání vhodných technologií ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • napomáháme žákům při orientaci v otázkách současného i budoucího života a porozumění složitostem života a mezilidským vztahům • posilujeme žákovu sebedůvěru v jeho individuálním rozvoji

Název předmětu	Občanská výchova
	• společně se žáky vytváříme pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu, a vést žáky k jejich dodržování • využíváme aktivizujících metod výuky a forem práce podporujících rozvoj sociálních dovedností žáků (při skupinové práci je vedeme k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce) • oceňujeme žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízíme je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem a taktně vyjadřovali kritiku • seznamujeme žáky, na základě modelových situací (pomocí hraní rolí), s nejvhodnějšími způsoby řešení různých konfliktních situací
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke schopnosti zaujmout stanovisko k událostem kolem sebe, vyslovit svůj názor a obhájit ho vhodnými argumenty • seznamujeme žáky s principy fungování společnosti prostřednictvím hry • připravujeme žáky na život takový, jaký je a rozvíjíme jejich schopnosti důležité pro spokojený a plnohodnotný život • rozvíjíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování • podněcujeme žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti a k účasti na kulturních a společenských akcích
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce a k využití správných postupů při přípravě na vyučování i různých pracovních činnostech • nabízíme modelové situace vedoucí k využití poznatků, dovedností a zkušeností získaných z výuky a osobního života • vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání • rozšiřujeme výuku účastí na tematicky laděných vzdělávacích a kulturních akcích (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze) • vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Občanská výchova
	• vybízíme pro práci s daty, pro nacházení relevantních zdrojů • vedeme k vytváření prezentace či videa k probíraným tématům • pomáháme porozumět efektivnímu využívání technologií - nákup a prodej prostřednictvím technologií, elektronická výměna informací, elektronické bankovnictví • seznamujeme žáky s pravidly chování při používání technologií, dodržováním zákonů a odpovědnost při používání technologií a s právy a povinnostmi každého občana v digitálním světě

Občanská výchova	**8. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe práva a povinnosti žáka	Život ve škole
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	na konkrétních příkladech vysvětlí význam dodržování pravidel chování	Život ve škole
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	umí se orientovat v kalendáři	Kalendář, čas

Občanská výchova	8. ročník	
postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede příklady, jak je život lidí spojen s přírodními cykly	Rok v jeho proměnách a slavnostech
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků	Kalendář, čas
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vlastními slovy popíše, co pro něj znamená domov v souvislosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí	Domov
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině	Rodina
		Rodinné vztahy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede možné příčiny rodinných problémů, uvede vhodné způsoby jejich řešení	Funkce rodiny
		Postavení jedince v rodině, role v rodině
		Problémy v rodině, náhradní rodinná péče
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření rodiny
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	má představu, jak vhodně naložit se svým kapesným	Hospodaření rodiny
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede podmínky, za jakých je možné uzavřít manželství	Manželství
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí pojmy civilní sňatek, církevní sňatek, monogamie, polygamie, plánované rodičovství	Manželství

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí, proč je vhodné spolupracovat	Učení, učební styly
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	spolupracuje ve skupině	Učení, učební styly
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	sestaví si režim dne a zhodnotí ho	Volný čas a jeho využití
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času, orientuje se místní nabídce volnočasových aktivit	Volný čas a jeho využití
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje a popíše státní symbol	Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede, čím v minulosti i současnosti přispěly české osobnosti světu v kultuře, vědě, umění, politice, sportu	Významné české osobnosti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede jména československých/českých prezidentů	Naši prezidenti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady státních svátků a jejich význam	Státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede, proč respektovat ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy	Tolerance, vlastenectví, nacionalismus
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	jednoduchým způsobem popíše, co si představuje pod pojmem demokracie	Demokracie, principy demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vlastními slovy vysvětlí, proč se státní moc dělí do tří složek	Státní moc
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje složky státní moci ČR	Státní moc

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí	Obec
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	Obec
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje důležité instituce v obci	Instituce v obci
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše zajímavá a památná místa obce	Zajímavá a památná místa
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklad záležitostí, které je třeba financovat z obecního rozpočtu	Obecní finance
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe pojem sociální skupina a uvede příklady	Život mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám jej poskytovat, uvědomí si význam přátelství v životě člověka	Lidská setkání
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe pojem tolerance	Podobnost a odlišnost lidí
		Přirozené a sociální rozdíly
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám	Podobnost a odlišnost lidí
		Přirozené a sociální rozdíly

Občanská výchova	8. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, uvede příklady jejich projevů, odmítá je a navrhuje řešení	Problémy lidské nesnášenlivosti
		Rasismus a xenofobie
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozumí pojmu komunikace, rozezná typy komunikace, její projevy	Komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpozná chyby při komunikaci, navrhuje možnosti jejich odstranění	Komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	přiměřeně věku argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor	Komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozumí pravidlům slušného chování	Etiketa
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	Majetek, vlastnictví
		Ochrana majetku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe pojem kultura	Kultura
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	porovnává různé podoby a projevy kultury	Rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Hodnoty a tradice porovnává různé podoby a projevy kultury	Hodnoty a tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede příklady kulturních institucí se základní charakteristikou.	Kulturní instituce

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozumí pojmu masová kultura	Masová kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	charakterizuje prostředky masové komunikace a jejich vliv	Masová kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyjádří svůj postoj k působení reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí	Reklama a propaganda
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe pojem náboženství	Náboženství
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede základní světová náboženství se základní charakteristikou	Světová náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	chápe pojem náboženský extremismus	Náboženský extremismus a současné problémy
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	chápe pojem stát, rozliší formy státu se základní charakteristikou a uvede u nich příklady	Stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe rozdíl mezi totalitními a demokratickými státy	Formy státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní smysl voleb v demokratických státech	Demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe, k čemu slouží volby, kdy se konají, jaké volby se uskutečňují	Volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	označí základní lidská práva	Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	uvede příklady základních dokumentů týkajících se lidských práv	Lidská práva

Občanská výchova	8. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi	Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	shrne důležitost ochrany lidských práv	Lidská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností	Člověk jako osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné	Charakter, vlastnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat	Životní cíle a plány
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	učí se zodpovědně volit životní cíle	Životní cíle a plány

Občanská výchova	9. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zamyslí se nad smyslem lidského života	Životní perspektiva Životní hodnoty
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvědomí si rozdílnost lidí v jejich přirozeném chování, dokáže rozlišit druhy temperamentu	Temperament
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků	Sebepoznání, sebekritika
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným	Sebevědomí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomí si význam vůle	Vůle
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe proces vnímání	Vnímání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozumí pojmu myšlení	Myšlení a paměť
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomí si, jaký vliv má pozornost na dosahování výsledků	Pozornost

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	získá základní představu o znacích citů a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání	City
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty	Konflikt
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	posoudí možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá	Konflikt
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	Asertivita
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor	Asertivita
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozumí pojmu stres, seznámí se s jeho příčinami, důsledky a uvede jak jej zvládat	Stres
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozlišuje služby a statky a přiřadí jejich příklady	Hospodaření
		Statky a služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Trh
		Nabídka a poptávka
		Cena
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	popíše historii peněz od směnného obchodu až po internetové bankovnictví	Peníze a formy placení

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Inflace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	chápe práva a povinnosti spotřebitele a je schopen je přiměřeně uplatňovat, na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku	Reklamace
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	Rozpočet domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozlišuje složky mzdy	Mzda
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vyjmenuje zdroje státního rozpočtu	Státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	Daně
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje typy daní a na příkladu vyloží, jak souvisí cena s DPH	Daně
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvede příklady extremistických ideologií	Politické strany
		Extremismus v politice

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí, co je to obec, jaké jsou typy obcí, jak obce fungují	Obec
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	jaké pravomoci a úkoly má obecní zastupitelstvo a obecní rada	Obecní zastupitelstvo, rada
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Stát
		Demokracie
		Volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe smysl voleb, jak do obecního, krajského zastupitelstva, tak do poslanecké sněmovny a senátu	Volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvědomí si, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Volby
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU	Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany	Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenním životě občanů	Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí rozdíl mezi právem a morálkou	Právo

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	pojmenuje základní subjekty práva	Subjekty práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozumí rozdílu mezi přestupkem a trestným činem, uvede příklady	Trestný čin a přestupek
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů	Protiprávní jednání
		Trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady postihů v případě protiprávního jednání	Protiprávní jednání
		Trestní právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Občanské právo – rodinné, obchodní, pracovní
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	chápe základní pravidla uzavírání smluv, jejich nejdůležitější náležitosti a uvede jejich příklady	Smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení	Práva a povinnosti nezletilých
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Práva a povinnosti nezletilých
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze
		Způsoby placení

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady použití debetní a kreditní karty	Způsoby placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	Banky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Půjčka, leasing, hypotéka
		Investice
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Pojištění
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu	Dávky a příspěvky
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých globálních problémů současnosti a popíše jejich hlavní příčiny a důsledky	Globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<u>Vzdělávání v předmětu Fyzika:</u> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty Řád učebny Fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. <u>Předmět Fyzika úzce souvisí</u> s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: • chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie • přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor • zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava Předmět Fyzika je úzce spjatý se znalosti v předmětu matematika – výpočty, desetinná čísla, zaokrouhlování, odhad, převody atd. <u>Předmětem prolínají průřezová témata:</u> • rozvíjení dovedností a schopností (OSV) • posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (ENV) • komunikace a kooperace, kritické čtení (MED) • evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba

Název předmětu	Fyzika
	energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. - 9.ročníku dvě hodiny týdně. Volitelný předmět Fyzikální praktika v 7. ročníku.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky : • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky pracovat ve skupinách tak, aby byla práce založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinového a inkluzivního vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • vedeme žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a

Název předmětu	Fyzika
	zařízeními
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Fyzika	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	má představu o tom, z čeho se skládá atom	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a	rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vlastnosti, kterými se liší	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek dokáže zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše s použitím vhodných jednotek	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$, pracuje s tabulkami	hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	čas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	síla působící na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří sílu siloměrem	síla působící na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m.g$ při řešení jednoduchých úloh	gravitační síla, gravitační pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	magnetické vlastnosti látek
		magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	magnetické vlastnosti látek magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole	magnetické vlastnosti látek magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	magnetické vlastnosti látek magnetické pole

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá značky a jednotky základních veličin	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozeznává jednotlivé druhy sil	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	skládání sil, výslednice sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	dráha a čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na času a určí z něj k danému času dráhu a naopak	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	světlo, zdroj světla

Fyzika	7. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	světlo, zdroj světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	přímočaré šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	odraz světelného paprsku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	optické čočky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	optické čočky

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	rozklad světla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h .ρ. g k řešení problémů a úloh	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	vztlaková síla působící na tělesa v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	atmosférický tlak
		tlak plynu v uzavřené nádobě

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci smyslových orgánů umí popsat a vysvětlit umístění lidských smyslů

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztahy W=F. s a P=W/t při řešení problémů a úloh	mechanická práce výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	změny skupenství
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	akustika zvuk, zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od	šíření zvuku

Fyzika	8. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	tón, výška tónu
		kmitočet tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	kmitočet tónu
		hlasitost zvuku
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)	atom a jeho složení, proton, neutron, elektron
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	elektrický náboj
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	iont
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	elektrická síla, elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu	pravidla bezpečné práce
		zkrat, pojistka

Fyzika	8. ročník	
	a popíše možnosti ochrany před zkratem	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	odpor vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci smyslových orgánů umí popsat a vysvětlit umístění lidských smyslů
určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Žák rozliší sluchem zvuk vybraných nástrojů, dovede je pojmenovat
chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Umí vyhledat určené takty a rytmy
zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší písně v různých tóninách, pochopí rozdíl stupnice / tónina
chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Dle možností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje
určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Využije trioly a dynamiky / p, mf, f ú

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdroje zvuku v jeho okolí		
určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Upevňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	světlo, zdroj světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	světlo, zdroj světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	přímočaré šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických	odraz světelného paprsku

Fyzika	9. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	rozklad světla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	elektromagnetická indukce střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	štěpení atomového jádra řetězová reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	přirozená radioaktivita
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Vesmír
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech
		střídavý proud

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí základní pojmy z Geologie Vysvětlí teorii vzniku Země Vyjmenuje jednotlivé sféry Země

5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu Chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

Název předmětu	Chemie
	• vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • demonstrační pokusy Řád učebny Chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zčásti s matematikou zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví fyzika - vlastnosti látek matematika - chemické výpočty Předmětem prolínají průřezová témata OSV - důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví ENV, EGS – důraz je kladen na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí MV - důraz je kladen na kritické vnímání obsahu mediálních sdělení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme problémové situace související s učivem chemie • dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení • dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí • vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi • vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: • společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první

Název předmětu	Chemie
	pomoc)
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Chemie	**8. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost,

Chemie	8. ročník	
		chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout 1. pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci	relativní atomová hmotnost
		molární hmotnost
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí	oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	usazování, filtrace, destilace, krystalizace	oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí provést filtraci ve školních podmínkách	oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí	oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná hygienické požadavky na pitnou vodu	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná hlavní znečišťovatele pitné vody	voda
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná procentový obsah hlavních složek vzduchu	vzduch
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny	vzduch
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná hlavní znečišťovatele vzduchu	vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí s PSP nakreslit schéma atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná české názvy a značky vybraných chemických prvků	chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak	chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP	chemické prvky
		periodická soustava prvků (PSP)

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP	chemické prvky
		periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	chemické prvky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí počet atomů ve vzorci	chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojem elektronegativita	chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP	chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná význam symbolů v chemické rovnici	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících		

Chemie	8. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí zformulovat zákon zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem halogenid	chemické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví halogenidů	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vytvořit vzorec z názvu a naopak	jednoduché anorganické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxid	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví oxidů	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	zná význam a užití CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2, CaO	oxidy

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná rozmezí pH kyselin a zásad	kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojem pH indikátor	pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná barevné přechody univ. indikátoru	pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví hydroxidů	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH4OH, Ca(OH)2	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	hydroxidy

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí poskytnout první pomoc při poleptání	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	neutralizace	soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem sůl	soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví solí	soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem kyselina	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozlišuje bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná výrobu a využití vybraných kyselin	vlastnosti a výroba vybraných kyselin

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
likvidace únikuropných a jiných škodlivých látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody avzduchu jako základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
význam tropických deštných pralesů a zeleně obecně, význam korálů a planktonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobní zodpovědnost zastav čistoty vody a vzduchu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
solení silnic		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede poskytnout 1. pomoc	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí orgánových soustav a uplatňuje zásady prevence a léčby
usazování, filtrace, destilace, krystalizace	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů (rudy)
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Uvede vodu jako prostředí pro život organismů a vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské Uvede

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		důležitost styku vody se vzduchem (rozpuštění plynů ve vodě) pro život, popíše koloběh vody v přírodě Vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody a uvede příklady vodních organismů ve sladkých i slaných vodách Na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém
umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP	**<--**	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů (rudy)

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce	oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině	oxidy

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	pozná redox reakci	oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná princip výroby surového železa a oceli	exotermická, endotermická reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	exotermická, endotermická reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	exotermická, endotermická reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí poskytnout první pomoc při popáleninách	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů	zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná vliv produktů spalování na životní prostředí	zdroje energie

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	zdroje energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná obecné vlastnosti uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy alkan, alken, dien, alkin, aren, cyklické sloučeniny	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce vybraných uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam freonů	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti a užití teflonu	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	deriváty uhlovodíků	deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		halogenderiváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem vícesytný alkohol	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vysvětlit rozdíl líh (etanol)	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	denaturovaný líh	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná podstatu alkoholového kvašení	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná princip výroby destilátů	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	deriváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	deriváty uhlovodíků
		karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	deriváty uhlovodíků
		karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečné práce	deriváty uhlovodíků
		karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové	deriváty uhlovodíků
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	deriváty uhlovodíků
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace	deriváty uhlovodíků
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná pojmy monomer, polymer, makromolekula	makromolekulární chemie
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná rovnici a podmínky fotosyntézy	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná rozdělení sacharidů (mono, di, polysacharidy)	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná obecné vlastnosti mono a polysacharidů	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná podstatu diabetes	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	umí provést důkaz glukózy a škrobu	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná schéma rovnice vzniku tuků	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná princip a význam ztužování tuků	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam DNA, RNA	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	zná faktory poškozující bílkoviny	bílkoviny

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zásady zdravé výživy	bílkoviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná rozdělení plastů podle vlastností	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná význam recyklace plastů	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	seznámí se s běžně užívanými organickými látkami v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd.	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	chemie v životě člověka
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	orientuje se v principech hašení požáru	chemie v životě člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní zodpovědnost zabezpečnou práci s topnými plyny apalivy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
CO_2 , CH_4 jako skleníkové plyny, SO_2 jako vedlejší produkt spalování uhlí, kyselé deště		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam obnovitelných zdrojů energie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nebezpečí zneužití přírodního bohatství třetích zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informace o haváriích tankerů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn,acetylen, benzenatd.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava
zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava
zná význam DNA, RNA	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> stručně popíše základní etapy vývoje jedince vysvětlí způsob oplození
zná zásady zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava
zná význam recyklace plastů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů

5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je zařazen do všech ročníků na II. stupni školy. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Navazuje na některá témata předmětu Člověk a jeho svět na I. stupni. Obsahem předmětu je pozorování a zkoumání přírody, porozumění přírodním zákonitostem a posouzení vlivů lidské činnosti na stav životního prostředí, uvědomění si významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakteristiku mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí, možné dopady a ochrana před nimi. Žáci jsou vedeni k aktivitám směřujícím k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. V 6,7 a 8. ročníku probíhá výuka podle učebnice - Ekologický přírodopis, v 9. ročníku podle učebnice Přírodopis - Fraus.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník - 2 hod./týdně, 7.ročník - 2 hod./týdně 8. ročník - 2 hod./týdně, 9. ročník - 1 hod./týdně **Vzdělávací obsahy :** v tomto předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy: Obecná biologie a genetika • Biologie hub • Biologie rostlin • Biologie živočichů • Biologie člověka • Neživá příroda • Základy ekologie • Praktické poznávání přírody

Název předmětu	Přírodopis
	Formy realizace předmětu : • Vyučovací hodina • krátkodobé projekty • vycházky, exkurze, filmy - dokumenty, referáty • Využívání regionálních přírodních jevů
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k praktickému využití poznatků z daných tematických okruhů. • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům. • Aktivně vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k třídění informací a jejich využití. • Sledujeme při hodinách pokrok všech žáků a porozumění daným tématům v probírané oblasti tematických okruhů.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k řešení prostřednictvím jeho chyb. • Podněcujeme žáky k argumentaci a kritickému myšlení. • Klademe žákům otevřené otázky. • Aktivně žáky zapojujeme k řešení různých problémových situací.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu. • Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů a obrazových materiálů. • Zapojujeme do diskuse i méně aktivní žáky. • Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. • Učíme žáky kulturnímu projevu.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky spolupracovat ve dvojicích či skupinách při řešení jednotlivých úkolů.

Název předmětu	Přírodopis
	• Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. • Poskytujeme žákům pomoc, pokud o ni požádají. • Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. • Pomáháme žákům utvářet příjemnou atmosféru ve třídě při práci.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. • Vedeme žáky, aby brali ohled na druhé. • Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky. • Zajímáme se o to, jak vyhovuje žákům způsob vedení výuky. • Umožňujeme žákům se aktivně zapojit do soutěží. • Vedeme žáky k poznávání základů ekologických souvislostí environmentálních problémů.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k efektivitě při organizování jejich práce. • Umožňujeme žákům, aby při hodinách pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi. • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti hygieny, zvláště při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami. • Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích. • Vedeme žáky k reálnému posouzení svých možností a připravujeme je k orientaci na další vzdělávání a budoucí povolání.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání IT technologií. • Používáme AV a IT techniku. • Vedeme žáky k práci s programy. • Využíváme výukové programy. • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií.

Přírodopis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník	

Přírodopis	6. ročník	
	• --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní podmínky a projevy života vysvětlí pojem ekologie uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní význam abiotických faktorů prostředí pro život organismů (světlo, teplo, voda, vzduch, minerály) používá ve správných souvislostech pojmy : producent, konzument, destruent vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Podmínky života - organismy a prostředí Ekologie Potravní řetězce Abiotické faktory prostředí
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Objasní funkci základních orgánů Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů (podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozoruje přírodniny pomocí lupy Popíše stavbu mikroskopu Zhotoví vodní mikroskopický preparát Pozoruje preparáty mikroskopem, určí celkové zvětšení Orientuje se v atlasech a určovacích klíčích Dodržuje bezpečnost práce při pozorování a poznávání	Pozorování - práce s lupou, Mikroskopování, Práce s literaturou - klíče, atlasy, dodržení bezpečnosti

Přírodopis	6. ročník	
	přírodnin	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice Rozpozná několik našich nejznámějších jedlých hub Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené a uvede další příklady jedovatých hub Vyjádří svými slovy způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu v půdě Na příkladu odliší způsob výživy hniložijných a cizopasných hub Objasní proč houby bývají původci onemocnění rostlin Řekne, jak se správně chovat v lese a jak sbírat houby Uvede příklady různých druhů hub	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější stavbu mlže, plže, hlavonožce Charakterizuje společné znaky, rozliší mlže, plže, hlavonožce a uvede příklady Uvede příklady těchto měkkýšů v jednotlivých ekosystémech Použije termín ulita a lastura, objasní pojem výživově nesoběstačný (heterotrofní) organismus Popíše podle obrázku vybrané měkkýše , způsob jejich pohybu a života, objasní termín obojetní (hermafrodit)	Měkkýši - mlži, plži,hlavonožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem Charakterizuje významné znaky členovců, uvede příklady lesního hmyzu Porovná způsob života pavouků, klíšťat, půdních členovců, mravenců, býložravého a hmyzožravého hmyzu a jejich význam v přírodě Porovná a objasní na příkladech vývoj přímý a nepřímý	Členovci - Pavoukovci, Korýši, Mnohonožky, Stonožky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	roznášejí, vysvětlí význam ochrany mravenišť pro život lesa Objasní význam čistoty vody pro život některých korýšů	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje obojživelníky, jejich vývin a způsob získávání potravy Uvede příklady obojživelníků a třídí je na ocasaté a bezocasé, objasní vázanost obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním Uvede podmínky prostředí vhodné pro obojživelníky, vysvětlí význam ochrany obojživelníků popíše a odliší zástupce mloků, čolků a žab	Obojživelníci - žáby, mloci, čolci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje plazi a jejich způsob života Popíše zmiji obecnou a způsob jejího života Uvede jak se chovat po zmijím uštknutí a vysvětlí význam ochrany plazů Popíše užovku a odliší ji od zmije	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	Popíše ptáky (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (dravci, sovy, pěvci, šplhavci atd.) a vytkne jejich	Ptáci - vodní ptáci, dravci, sovy, pěvci,šplhavci, kukačky atd.

Přírodopis	6. ročník	
orgánů	charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy Uvede příklady ptáků žijících v různých ekosystémech a pozná je podle obrázku nebo přírodnin Objasní a vysvětlí význam ochrany ptáků a uvede příklady chráněných druhů, objasní rozdíl mezi ptáky stálými a stěhovavými Vysvětlí vztahy mezi různými skupinami ptáků a význam ptáků pro udržování přírodní rovnováhy Vyjádří, co je to instinkt a hnízdní parazitismus	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje vnější stavbu těla savců, uvede příklady savců žijících v různých ekosystémech a třídí poznané druhy do skupin. Popíše savce (obrázky, přírodniny) patřící do různých skupin (sudokopytníci, šelmy, hmyzožravci, letouni , hlodavci), vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla a přizpůsobení se podmínkám prostředí a způsobu života. Vysvětlí význam vztahů mezi býložravci a masožravci pro rovnováhu v přírodě. Vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů savců.	Savci - sudokopytníci, šelmy, hmyzožravci, letouni, hlodavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb, popíše rybu podle obrázku nebo přírodniny a uvede zařazení ryb mezi obratlovce. Vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí, vypráví o významu chovu ryb (kaprů) pro naše hospodářství. Objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života a rychlosti proudění vody. Uvede příklady vztahu různých druhů ryb	Ryby - sladkovodní
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému		

Přírodopis	6. ročník	
prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Charakterizuje společné znaky hmyzu, vnější stavbu těla hmyzu a uvede příklady hmyzu žijících v různých ekosystémech Pozná několik zástupců hmyzu a utřídí jej do systematických skupin Uvede příklady motýlů, brouků, hmyzu blanokřídlého a rovnokřídlého a jejich způsob života Objasní rozdíl mezi vývinem hmyzu s proměnou dokonalou a nedokonalou Uvede příklady hmyzu býložravého, hmyzožravého a parazitického , objasní pojem škůdce Uvede příklady hmyzu specializovaného na jeden druh potravy a hmyzu nespecializovaného	Hmyz - motýli, brouci, rovnokřídlí a blanokřídlí hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Objasní termín jednobuněčný organismus, vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem ve výživě Uvede příklady prvoků a popíše podle obrázku stavbu jejich těla a způsob života, uvede význam prvoků v přírodě	Prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede místa výskytu nezmara a popíše podle obrázku vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života Objasní, co je to regenerace a zařadí nezmara do	Žahavci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	systematické skupiny žahavci a vyloží její název	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede místa výskytu ploštěnek a popíše ploštěnou podle obrázku Odliší způsob života ploštěnky a nezmara (pohyb z místa na místo a přisedlý způsob života) a přizpůsobení stavby těla (oči u ploštěnky)	Ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovci a jejich hlavní znaky Uvede příklady kroužkovci žijících v různých ekosystémech Objasní přizpůsobení pijavek parazitickému způsobu života a porovná pijavky s jinými parazity Popíše vnější stavbu žížaly a uvede význam žížal v přírodě, objasní pojem rozkladač	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin, charakterizuje znaky probraných skupin a objasní význam třídění organismů.	Třídění organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Využívá dovednosti a znalosti k pozorování prostředí, samostatně zkoumá přírodu v okolí	Příroda našeho okolí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vyjádří, co je to ekosystém, objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek v lese Vysvětlí, co je to potravní pyramida a uvede příklady živočichů v potravních řetězcích Vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladu Uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra Uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a paraziti	Vztahy živočichů a rostlin v lese
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Objasní vztahy mezi vodními organismy, uvede příklady potravních řetězců a vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému. Objasní závislost života ve vodě na podmínkách prostředí a pojem biologická rovnováha Uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod	Rybník jako celek
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede louky, pole a pastviny jako příklad ekosystémů, odliší pojem společenstvo a ekosystém Charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva, uvede závislost těchto společenstev na podmínkách prostředí (půda, podnebí) a vliv člověka Popíše vznik půdy a uvede činitele důležité pro vznik a kvalitu půdy Charakterizuje způsob využívání luk, pastvin a polí a vyjádří, co znamená monokultura, kulturní step,	Louky, pastviny a pole

Přírodopis	6. ročník	
	obhospodařování půdy a osevní postupy Objasní nebezpečí eroze půdy a význam zeleně v prostředí	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a na činnostech lidí Uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev - od patra kořenového po patro keřové) Uvede příklad potravní závislosti v rámci travního společenstva, podle obrázku naznačí oběh látek v travním společenstvu, zdůvodní význam druhové rozmanitosti	Travní společenstva jako celek
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Uvede příklad několika trav, keřů a bylin běžných na pastvinách, loukách a polích Uvede význam fotosyntézy Rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky, aktivně aplikuje poznatky a rozliší rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé a uvede příklady Zdůvodní význam ochrany rostlin a zařazuje rostliny do systematických skupin - aktivně využívá tabulky a klíče Uvede příklady a pozná nejčastěji pěstované obilniny a dalších polní plodiny Vyjádří co je ornice, půdní mikroorganismus, humus, zelené hnojení Charakterizuje ekologické zemědělství	Rostliny travních společenstev - rostliny, luk, polí a pastvin
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě, vyjádří souvislost mezi skladbou lesů a výškovým stupněm Uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů, objasní význam lesů pro krajinu, vypráví o způsobech a postupech hospodaření v lesích Objasní nebezpečí odlesnění a půdní eroze, vysvětlí význam ochrany lesů, porovná přirozenou a umělou	Rostliny travních společenstev - rostliny, luk, polí a pastvin Rozmanitost a význam lesů, péče o lesy

Přírodopis	6. ročník	
	skladbu lesů, dodržuje zásady správného chování v lese	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Charakterizuje obratlovce a jejich skupiny, uvede příklady živočichů, kteří patří mezi obojživelníky, plazi, ptáky a savce a charakterizuje způsob jejich života Objasní co je to pohlavní dvojtvárnost a uvede příklady, uvede příklady potravních vztahů mezi obratlovci Objasní, co vede k přemnožování organismů a pojem škůdce Třídí obratlovce do systematických skupin	Obratlovci
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede vodu jako prostředí pro život organismů a vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské Uvede důležitost styku vody se vzduchem (rozpuštění plynů ve vodě) pro život, popíše koloběh vody v přírodě Vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody a uvede příklady vodních organismů ve sladkých i slaných vodách Na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém	Voda a její okolí - vlastnosti vodního prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí, uvede příklady a pozná několik zástupců rostlin žijících ve vodě a rostoucí v okolí vody, pozorované rostliny třídí do systematických skupin s využitím klíče nebo tabulek Objasní vliv člověka na vodní prostředí, na rozšíření vodního květu ,, eutrofizaci,, uvede vliv sinic a bakterií na kvalitu vody a vlastními slovy vyjádří, proč je nebezpečné koupání ve znečištěných vodách v létě Vysvětlí význam planktonu pro vodní živočichy, vyjádří, co je plankton, rozliší jeho složení (část rostlinná a živočišná), uvede souvislosti mezi množstvím slunečního záření a podmínkami života ve vodě Objasní význam břehové zeleně a meandrů v přírodě a pojem vegetativního rozmnožování (uvede příklady z vodního prostředí)	Voda a její okolí - rostliny rybníka a jeho okolí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	Popíše stavbu těla řasy a uvede základní děje probíhající	Lišejníky, řasy

Přírodopis	6. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	v těle řasy, popíše rozmnožování řasy Vysvětlí, proč je řasa organismus výživově soběstačný a uvede , že řasy jsou různé- jednobuněčné i mnohobuněčné Uvede význam a příklad některých lišejníků	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede místa a podmínky výskytu mechů, popíše mechovou rostlinku podle přírodniny nebo obrázku Uvede, že mech je výživově soběstačný (autotrofní) a vysvětlí to Uvede, že mech se rozmnožuje výtrusy a podle obrázku popíše rozmnožování mechu, uvede 2-3 příklady mechů	Mechorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní (přírodniny , obrázky), uvede časté místo výskytu kapradin v lese Vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí Uvede, že jsou to byliny a zařadí je do skupin podle charakteristických znaků Popíše kapradinu a uvede, že se rozmnožuje výtrusy, podle obrázku popíše rozmnožování a vysvětlí, proč je to organismus autotrofní	Výtrusné rostliny - kapradiny, plavuně, přesličky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí výživovou soběstačnost u nahosemenných rostlin, uvede rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování Vyjádří rozdíl mezi mezi opylením a oplozením, objasní pojem nahosemenná rostlina, popíše stavbu těla nahosemenných rostlin a vyjádří přizpůsobení se podmínkám prostředí Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje, bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje několik jehličnanů, charakterizuje jehličnaté les, uvede význam jehličnanů pro hospodářství a objasní správné chování v lese	Nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	Rozliší byliny a dřeviny, pozná základní části těla	Krytosemenné rostliny

Přírodopis	6. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list), uvede význam listů pro život rostliny, porovná fotosyntézu a dýchání Vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození Vysvětlí pojem vytrvalá rostlina a uvede příklady podzemních částí rostlin se zásobními látkami, odliší oddenek a kořen Pozoruje cibuli a ukáže její části, vysvětlí význam ochrany rostlin, pozoruje lesní byliny (některé pojmenuje a uvede příklady jedovatých rostlin) Určí podle obrázku nebo přírodnin některé druhy listnatých stromů, charakterizuje listnaté a smíšené lesy	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozliší lesní patra a uvede význam půdních bakterií Objasní vytváření humusu a pojem rozkladač, naznačí souvislosti mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi	Lesní patra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa • revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Les - příklad společenstva a ekosystému • Voda - společenstvo rybníka, vztahy mezi organismy • Louka, pole, pastviny - charakteristika stepních (bylinných) společenstev, bylinné společenstvo a monokultury • Regionální zvláštnosti přírody - porovnávání probraných společenstev, jejich zastoupení v okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• základní hygienické návyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Les, voda, louky		

Přírodopis	6. ročník	
• Zvláštnosti přírody - rozmanitost jednotlivých ekosystémů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede vodu jako prostředí pro život organismů a vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské Uvede důležitost styku vody se vzduchem (rozpuštění plynů ve vodě) pro život, popíše koloběh vody v přírodě Vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody a uvede příklady vodních organismů ve sladkých i slaných vodách Na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
rozliší základní podmínky a projevy života vysvětlí pojem ekologie uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní význam abiotických faktorů prostředí pro život organismů (světlo, teplo, voda, vzduch, minerály) používá ve správných souvislostech pojmy : producent, konzument, destruent vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Uvede příklady ekosystémů umělých a přirozených a vysvětlí jejich základní odlišnosti, objasní význam ochrany přírody	Ekosystémy umělé a přirozené
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní pojem monokultura, uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců Pozná naše hlavní polní plodiny, třídí plodiny do systematických skupin s využitím tabulky	Rozmanitost polních ekosystémů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vyjádří, proč jsou sady umělé ekosystémy, objasní význam umělých ekosystémů	Sady a ovocné zahrady
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách, porovná a zařadí je do systému Charakterizuje stavbu květu čeledi růžovitých , vyjádří význam šlechtění Uvede příklady odrůd různého ovoce (nebo je vyhledá v atlase , pozoruje rostliny a určuje (přírodniny, obrázky) rostliny v bylinném patru sadu a systematicky je třídí	Rostliny sadů a ovocných zahrad
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí pojem mezi houbami parazitickými a hniložijnými, uvede představu o velikosti bakterií a virů Řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření Uvede různé způsoby ochrany rostlin (biologické, chemické) a porovná je z hlediska vlivu na lidské zdraví, hodnotí kvalitu ovoce a jeho význam při výživě, zdůvodní, proč nejíst nahnilé a plesnivé ovoce	Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka Objasní pojem škůdce, instinkt Příklady hmyzu utřídí do systému s využitím tabulky, popíše život včelstva a význam chovu včel, uvede co dělat po bodnutí hmyzem	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	Uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná, uvede příklady vztahů mezi různými druhy	Ptáci v sadech a zahradách

Přírodopis	7. ročník	
hlavních taxonomických skupin P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	hmyzu a mezi ptáky Objasní co je biologická regulace, zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy Uvede, jak lidé mohou pečovat o ptactvo v zahradách a v okolí lidských sídel a jaký to má význam	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu, roztřídí příklady zeleniny podle částí pro kterou jsou pěstována, podle vývinu a podle systematického zařazení (s využitím tabulek) Uvede příklady chorob a škůdců v zelinářských zahradách, objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku Zařadí původce chorob do hlavních systematických skupin, pozoruje a určuje plevele v zahradách	Zelinářské zahrady
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Objasní význam těchto umělých ekosystémů a pojem cizokrajné rostliny, pozoruje určuje a zařazuje okrasné rostliny do systematických skupin s využitím atlasů a tabulek Rozlišujeme rostliny nahosemenné a krytosemenné rostliny, jednoděložné a dvouděložné , jednotlivé Květa a květenství Rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky a rostliny popínavé, uvede základní rozdíly mezi anglickým a francouzským typem parku, vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města Zaujímá zodpovědný postoj k péči o městskou zeleň a diskutuje o zeleni v okolí	Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozoruje živočichy v okolním prostředí, uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni v lidských sídel Určuje živočichy a zařazuje je do skupin s využitím přehledů a tabulek, pozná několik druhů živočichů žijících v zeleni okolo domů, vyjádří jaký má význam	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně

Přírodopis	7. ročník	
	aktivní ochrana živočichů a hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vyjádří co je rumiště, pozoruje rumiště v okolí, uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumištích Jmenuje příklady léčivých a jedovatých bylin, popíše je a zařadí do systému, uvádí příklady jejich využití Zařadí plísně mezi houby, uvede zásady první pomoci při otravě jedovatou rostlinou a objasní, jak se vyvíjí ekosystém	Rumiště a okraje cest
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Charakterizuje organismy provázející člověka, uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka, vyjádří, za jakých podmínek mohou žít bakterie, odliší pojem virus (menší forma života než bakterie) Řekne co je infekce, epidemie a pandemie, uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění, uvede zásady ochrany před infekčním onemocněním, zdůrazní pojem prevence, objasní význam očkování Uvede podmínky pro vhodné šíření plísní, uvede příklady vnějších a vnitřních parazitů člověka, řekne jak se chránit před parazity Uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech, charakterizuje jejich způsob života, objasní význam zachování hygienických zásad, zachovává hygienická pravidla, vysvětlí pojem deratizace a prevence	Lidská sídla - organismy provázející člověka
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí (sucho, vlhko, teplo), jmenuje příklady pokojových rostlin, uvede jak pečovat o pokojové rostliny, uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů, objasní zásady chování člověka vůči nim, třídí s pomocí atlasů nebo tabulky chované živočichy do systematických skupin Objasní, co je to domestikace (zdomácnění) a pojem plemeno a odrůda, pozoruje chování živočichů a usuzuje na jejich reakci	Organismy člověkem pěstované nebo chované

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Objasní význam rozmanitosti v přírodě, zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území, uvede příklady chráněných organismů Uvede příklady CHKO a NP, vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO, uvede co je NATURA 2000	Ochrana rozmanitosti přírody
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Uvede příklady cizokrajných ekosystémů (tropické deštné lesy, savany, stepi, polopouště, pouště, tundry a polární oblasti, vody teplých oblastí, moře a oceány) a charakterizuje podmínky v nich, jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, jejich způsob života, systematicky je zařadí a uvede charakteristické znaky skupin Popíše příklady vztahů cizokrajných organismů v těchto ekosystémech a porovná je s ekosystémy naší přírody, objasní význam druhové rozmanitosti ekosystémů na Zemi Uvede příklady negativních vlivů člověka , jmenuje příklady ohrožených druhů a zdůvodní význam jejich ochrany Jmenuje příklady rostlin cizokrajných oblastí, uvede způsob jejich využívání, pozoruje cizokrajné organismy v botanické nebo zoologické zahradě a uvede jaký mají tyto zahrady význam pro ochranu druhové rozmanitosti, zhodnotí nebezpečí související s chovem některých cizokrajných zvířat	Cizokrajné ekosystémy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných ve speciálních zařízeních (ze skupiny hub, rostlin, hmyzu, obratlovců) Pozoruje v mikroskopu kvasinky Charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede příklady rostlin, které se tam pěstují. Vypráví o významu a způsobech chovu našich nejběžnějších hospodářských zvířat a rostlin, pozoruje významné hospodářské organismy a zařadí je do	Hospodářsky významné organismy

Přírodopis	7. ročník	
	systematických skupin Uvede rozdíl mezi lichokopytníky a sudokopytníky, uvede jejich příklady z chovů i z přírody Uvede souvislosti mezi pěstováním kulturních plodina chovem hospodářsky významných organismů, vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem, objasní pojem obnovitelné přírodní zdroje, porovná oběh látek v zemědělství a přírodních ekosystémech, vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je to bioprodukt	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Uvede příklady biologických vědních oborů a příklady metod zkoumání přírody, vyjádří, čím se základní biologické vědní obory zabývají a objasní jejich význam pro život lidí	Zkoumání přírody
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými, uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů	Stavba a činnost těl organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Hodnotí význam mikroskopu pro objevení buněk, zhruba porovná rozlišovací schopnost oka, optického a elektronového mikroskopu Vytkne rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, pozoruje a porovná živočišnou a rostlinnou buňku, vysvětlí vlivy prostředí na život buňky, porovná velikosti buněk Uvede význam buňky při dědičnosti (termín chromozom, mateřská a dceřinná buňka, dělení buňky)	Dědičnost - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací v buňce
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Charakterizuje viry jako živé částice závislé na svou existenci na buňkách různých organismů, uvede příklady virových onemocnění, svými slovy vyjádří význam a způsob ochrany před virovými infekcemi	Viry

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vytkne základní odlišnosti bakterie od buněk rostlin a živočichů, porovnává bakterie a viry, hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady jejich využívání (výroba bioplynu, zelené hnojení), uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a hygienické zásady prevence	Jednobuněčné organismy - Bakterie
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody, hygienické zásady pro koupání	Jednobuněčné organismy - Sinice
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích, objasní co je to plankton a jeho části popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky, porovná různé způsoby pohybu a získávání potravy, uvede příklady nemocí způsobených prvoky	Jednobuněčné organismy - Prvoci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci (význam pro život organismu) Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně - uvede, objasní a správně použije pojmy - orgán, orgánová soustava a organismus Uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě, uvede příklady hub vytvářejících podhoubí	Mnohobuněčné organismy - bezcévné rostliny a houby
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje vyšší rostliny, uvede jejich příklady (mechy, kapradiny, plavuně a přesličky) a kde se vyskytují Podle obrázku popíše jejich rozmnožování, objasní co je nepohlavní rozmnožování Uvede příklady krytosemenných a nahosemenných rostlin, charakterizuje semeno jako základ nové rostliny po spojení pohlavních částic, rozliší výtrusné a semenné rostliny	Mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny, výtrusné rostliny, semenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	Vysvětlí význam kořenu pro rostlinu, odliší stavbu	Základní orgány těl semenných rostlin - kořen

Přírodopis	7. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	kořenu jednoděložné a dvouděložné rostliny, objasní pojem kořenová soustava a uvede příklady různých tvarů kořene Podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene a rozliší dvě části vodivého pletiva a jeho funkci, popíše jak kořen přijímá vodu s rozpuštěnými látkami z půdy	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu, rozlišuje různé typy stonku (lodyhu, stvol, stéblo, oddenek) Podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší stavbu a funkci dřevní a lýkové části Uvede odlišnosti v uspořádání stonku jednoděložných a dvouděložných rostlin Popíše tloustnutí kmene dřevin, objasní rozdíl mezi měkkým a tvrdým dřevem a uvede příklady, popíše vnější vzhled kmene stromu a pozná několik stromů pole kmene	Základní orgány těl semenných rostlin - stonek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vyjádří význam listu a popíše jeho základní části, uvede příklady různého uspořádání a vzhledu listů, rozlišuje listy jednoduché a složené Popíše vnitřní stavbu listu a vysvětlí význam jednotlivých částí, objasní význam fotosyntézy a to, co do reakce vstupuje a co při ní vzniká, vyjmenuje základní skupiny látek tvořící rostlinné tělo, objasní pojem buněčného dýchání, porovná podmínky, za nichž vzniká fotosyntéza a dýchání, hodnotí vlivy prostředí na listy a fotosyntézu	Základní orgány těl semenných rostlin - list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše vtahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlinném těle, objasní změny v rostlinném těle při nedostatku vody (vadnutí, opadávání, změny barvy listů), hodnotí celkové vlivy znečištění prostředí na život rostliny	Celistvost těla rostliny

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede příklady nepohlavního rozmnožování semenných rostlin, porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, popíše podle obrázku rozmnožování nahosemenné rostliny Popíše základní stavbu květu, vysvětlí kde vznikají pohlavní buňky, odliší jednotlivý květ a květenství, uvede příklady různých květenství, pozoruje a popisuje různé květy, rozlišuje rostliny na jednodomé a dvoudomé - uvede příklady, podle obrázku popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk, odliší opylení a oplození	Rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše a rozliší růst a vývoj rostliny, vyjádří základní odlišnosti ve vývoji nahosemenné a krytosemenné rostliny, jednoděložné a dvouděložné, popíše příklady pohybu rostlin, uvede rozdíly v délce života rostlin - rostliny jednoleté, dvouleté a trvalé Hodnotí význam živin, vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí, zdůvodní význam ochrany rostlin a uvede příklady chráněných rostlin naší přírody	Rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Život rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních vztahů a různých ekosystémů Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a živočichy s ohledem na získávání energie pro život, objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány a orgánovými soustavami a organismem - uvede příklady	Bezobratlí živočichové - stavba a činnost těl bezobratlých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara a jeho způsob života, podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla nezmara, přijímání a trávení potravy, dýchání a citlivost, vysvětlí, co znamená obojetník (hermafrodit) a regenerace	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše na základě dřívějších poznatků podle obrázku ploštěnku a její způsob života, uvede souvislosti mezi aktivním pohybem a uspořádáním těla ploštěnky,	Ploštěnci

Přírodopis	7. ročník	
	popíše způsob trávení, dýchání, vylučování a smyslového vnímání, vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ploštěnky, pojem regenerace, obojetník a vývin přímý	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Na základě dřívějších poznatků popíše vnější stavbu hlemýždě a způsob jeho života, pozoruje pohyb hlemýždě, vyjmenuje a na obrázku rozliší vnitřní orgánové soustavy a uvede význam pro živočicha, vyjádří rozdíl mezi trávením a vstřebáváním, objasní pojem otevřené cévní soustavy, popíše způsob rozmnožování hlemýždě a vysvětlí, co je to obojetník	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Na základě dřívějších poznatků popíše vnější stavbu těla žížaly, způsob života a postavení v potravních vztazích, podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla žížaly, vyjádří funkci základních orgánových soustav, způsob života a regenerační schopnosti, objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede příklady různých skupin členovců, pozoruje a popíše základní části těla hmyzu, objasní co je vnější kostra hmyzu a jakou má funkci, podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla hmyzu, objasní funkci vzdušnic a porovná rozdíl mezi dýcháním a funkcí cévní soustavy hmyzu a jiných skupin členovců, porovná způsob života hmyzu a utváření ústního ústrojí a smyslových orgánů, samostatně popíše rozdíly v rozmnožování členovců a uvede příklady vývinu přímého a nepřímého (s proměnou dokonalou a nedokonalou)	Členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede příklady vlivů prostředí na živočicha, hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše, uvede příklady potravních vztahů mezi bezobratlými , porovná rozmanitost hmyzu a ostatních skupin živočichů, uvede příklady podmínek, které vyvolají přemnožení hmyzu (i dalších živočichů), objasní pojem škůdce, vysvětlí v čem spočívá biologická regulace (biologický boj), uvede	Živočichové a prostředí

Přírodopis	7. ročník	
	hospodářské důsledky přemnožení hmyzu v lesích a v zemědělských kulturách u nás i ve světě Vyjádří způsob ochrany před přemnožením hmyzu, hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství (opylování, chov včel atd.), vyjádří, co ohrožuje bezobratlé , objasní význam hmyzu jako bioindikátoru kvality prostředí, umí vyhledat informace o ohrožených druzích a způsobu jejich ochrany	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- chov domácích savců

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- ohrožené druhy, nezákonný lov
- hospodářsky významné rostliny, import,potravinové zdroje

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

- Lidská sídla a jejich okolí - význam umělých ekosystémů pro člověka a jejich záměrné ovlivňování
- Organismy člověkem pěstované a chované
- Etologie živočichů
- Cizokrajné rostliny a živočichové - světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

- Stavba a funkce organismů - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, základní životní děje v těchto organismech
- Stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin - základní životní děje rostlin
- Stavba a finkce těl nižších živočichů - podstata životních dějů, rozmanitost v jejich utváření, princip výměny látek mezi organismem a prostředím

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Lidská sídla a jejich okolí - ochrana před původci a přenašeči nemocí
- Cizokrajné rostliny a živočichové - zásahy člověka do přírody

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

- Lidská sídla a jejich okolí - ekosystémy utvářené člověkem, příklady organismů v těchto ekosystémech
- Cizokrajné rostliny a živočichové - cizokrajná přírodní společenstva a jejich organismy, příklady vztahů

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných ve speciálních zařízeních (ze skupiny hub, rostlin, hmyzu, obratlovců) Pozoruje v mikroskopu kvasinky Charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede příklady rostlin, které se tam pěstují. Vypráví o významu a způsobech chovu našich nejběžnějších hospodářských zvířat a rostlin, pozoruje významné hospodářské organismy a zařadí je do systematických skupin Uvede rozdíl mezi lichokopytníky a sudokopytníky, uvede jejich příklady z chovů i z přírody Uvede souvislosti mezi pěstováním kulturních plodina chovem hospodářsky významných organismů, vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem, objasní pojem obnovitelné přírodní zdroje, porovná oběh látek v zemědělství a přírodních ekosystémech, vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je to bioprodukt	-->	Dějepis -> 6. ročník -> pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství
Popíše a rozliší růst a vývoj rostliny, vyjádří základní odlišnosti ve vývoji nahosemenné a krytosemenné rostliny, jednoděložné a dvouděložné, popíše příklady pohybu rostlin, uvede rozdíly v délce života rostlin - rostliny jednoleté, dvouleté a trvalé Hodnotí význam živin, vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí, zdůvodní význam ochrany rostlin a uvede příklady chráněných rostlin naší přírody	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb dovede pojmenovat základní kosti a svaly	svalová soustava kosterní soustava
	zná složení krve a význam tělních tekutin umí vysvětlit funkci krve zná stavbu srdce a vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy	oběhová soustava, tělní tekutiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži	dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava	trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části vylučovací soustavy a zná funkci jednotlivých částí vylučovací soustavy	soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	umí popsat části kůže a vysvětlí význam kůže	soustava kožní

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu nervové soustavy člověka umí popsat činnost nervové soustavy a vysvětlí činnost jednotlivých částí mozku a obvodové nervové soustavy	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí vyjmenovat žlázy s vnitřním vyměšováním a dovede popsat jejich umístění v těle zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu	žlázy s vnitřním vyměšováním
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat stavbu a funkci pohlavních orgánů člověka	soustava rozmnožovací pohlavní orgány člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci smyslových orgánů umí popsat a vysvětlit umístění lidských smyslů	smyslová soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	stručně popíše základní etapy vývoje jedince vysvětlí způsob oplození	fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí orgánových soustav a uplatňuje zásady prevence a léčby	praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažných poranění prevence předcházení onemocnění a úrazů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Podle obrázku popíše vnější stavbu těla psa domácího, orientuje se v nákresu vnitřních ústrojí, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Na příkladech objasní přizpůsobení savců prostředí (znaky savců) Rozpozná zástupce vybraných řádů savců, porovná jejich znaky a vysvětlí princip rozmnožování savců	Savci - ptakořitní, vačnatci, šelmy, hmyzožravci, hlodavci, zajícovi, letouni, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Stavba a funkce těl obratlovců - ohrožení a ochrana obratlovců • Biologie člověka - ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých orgánových soustav, vlivy prostředí na jejich funkci, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívíní léků, vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Sebepojetí, sebepoznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Hladomor, problémy třetího světa, přístup k pitné vodě • Pandemie, AIDS		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Tolerance k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• Biologie člověka - postavení člověka v přírodě, jednotný základ lidstva, rozšíření lidské populace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Stavba a funkce těl obratlovců - základy etologie • Biologie člověka - vztahy člověka k životnímu prostředí, vlivy prostředí na funkci jednotlivých orgánových soustav		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí orgánových soustav a uplatňuje zásady prevence a léčby	-->	Chemie -> 8. ročník -> dovede poskytnout 1. pomoc
umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu
umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci jednotlivých orgánů trávicí soustava	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam
stručně popíše základní etapy vývoje jedince vysvětlí způsob oplození	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná význam DNA, RNA
umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná funkci	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zásady zdravé výživy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednotlivých orgánů trávicí soustava		
zná stavbu a funkci smyslových orgánů umí popsat a vysvětlit umístění lidských smyslů	-->	Fyzika -> 7. ročník -> porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
zná stavbu a funkci smyslových orgánů umí popsat a vysvětlit umístění lidských smyslů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
umí popsat stavbu a funkci pohlavních orgánů člověka	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> žák se kultivovaně chová k opačnému pohlaví, respektuje období dospívání uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období změny v dospívání rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí základní pojmy z Geologie Vysvětlí teorii vzniku Země Vyjmenuje jednotlivé sféry Země	Geologie - Země, vznik, stavba
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	Rozliší prvky souměrnosti krystalu	Mineralogie - nerost, hornina, krystal

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	Nejdůležitější minerály Třídění nerostů, jejich vlastnosti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku Zná význam a použití důležitých hornin (žula, čedič, vápenec, břidlice)	Petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických. dějů Popíše druhy zvětrávání Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Pedologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí význam nerostných surovin Vysvětlí význam fosilních paliv Zná jednotlivé druhy obnovitelných zdrojů energie	Přírodní zdroje energie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Historie Země - geologické éry

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Popíše podle geologické mapy typy hornin Českého masivu a Západních Karpat	Geologická mapa ČR
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry	Člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zná významné chráněné krajinné oblasti - CHKO Zná Národní parky v ČR Vyhledá přírodní rezervace a chráněná území, zná některé chráněné ohrožené druhy rostlin a zvířat	Národní parky, rezervace a chráněná krajinná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• hledání a porovnávání informací o životním prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje • Ochrana přírodního a kulturního bohatství		

Přírodopis	9. ročník	
• Organizace UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Vznik a vývoj života • Ěry vývoje života (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událost, přírodní světové katastrofy, mimořádné události v ČR (povodně, laviny, náledí, větené bouře, sněhové kalamity) a ochrana před nimi • Ochrana přírody a životního prostředí - znečištění a devastace půd, rekultivace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických. dějů Popíše druhy zvětrávání Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady
Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	-->	Chemie -> 8. ročník -> usazování, filtrace, destilace, krystalizace
Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná význam recyklace plastů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)	-->	Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních veličin
Vysvětlí základní pojmy z Geologie Vysvětlí teorii vzniku Země Vyjmenuje jednotlivé sféry Země	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
Vysvětlí základní pojmy z Geologie Vysvětlí teorii vzniku Země Vyjmenuje jednotlivé sféry Země	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí
Vysvětlí význam nerostných surovin Vysvětlí význam fosilních paliv Zná jednotlivé druhy obnovitelných zdrojů energie	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů
Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí význam, využití a ochranu půdy
Popíše podle geologické mapy typy hornin Českého masivu a Západních Karpat	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vyhledává na glóbusu a mapách daný kontinent, určí jeho geografickou polohu a porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> popíše jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
biosféry		
Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> objasní pojmy: kontinent, světadíl, oceán
Zná významné chráněné krajinné oblasti - CHKO Zná Národní parky v ČR Vyhledá přírodní rezervace a chráněná území, zná některé chráněné ohrožené druhy rostlin a zvířat	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost

5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor zeměpis má přírodovědný i společenskovědný charakter. Vyučovací předmět vede k uvědomění si podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům postupně odhalovat zákonitosti přírodních procesů, souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Prohlubuje orientaci v dnešním světě a ovlivňuje dotváření charakteru žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí i celé Zemi
Obsahové, časové a organizační vymezení	**Cílové zaměření a obsahové vymezení**

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Zeměpis</th></tr>
<tr><td>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
Zeměpis vede k
<ul>
<li>osvojování základních geografických pojmů,</li>
<li>získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí,</li>
<li>osvojování a rozvíjení dovedností pracovat s geografickým materiálem a zdrojem informací,</li>
<li>odhalovaní souvislostí přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě,</li>
<li>rozvoji trvalého zájmu o poznání vlastní země a oblastí světa,</li>
<li>respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí,</li>
<li>aplikaci geografických poznatků v praktickém životě.</li>
</ul>
Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda / přírodopis, fyzika, chemie / a vyuč. předměty dějepis, občanská výchova a výtvarná výchova.
Časové vymezení
Předmět Zeměpis je vyučován na 2. stupni jako samostatný předmět.
<table>
<tr><th>6.ročník</th><th>7.ročník</th><th>8.ročník</th><th>9. ročník</th></tr>
<tr><td>2 hod. /týden</td><td>2 hod./týden</td><td>2 hod. /týden</td><td>2 hod. /týden</td></tr>
</table>
Organizační vymezení
Zeměpis se vyučuje ve třídách, v učebně vybavené výpočetní technikou i v terénu.
Formy realizace
<ul>
<li>frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem,</li>
<li>skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, zeměpisných programů, internetu,</li>
<li>zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze, besedy, výstavy,</li>
<li>projekty, hry, diskuze.</li>
</ul>
</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td><ul><li>Zeměpis (Geografie)</li></ul></td></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td><ul><li>Občanská výchova</li><li>Dějepis</li></ul></td></tr>
</table>

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších souvislostí • učíme žáky získané poznatky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry • učíma žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • vedeme žáky k používání odborné terminologie • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • učíme žáky myslet kriticky a hájit svá rozhodnutí • vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci • vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky • vedeme žáky k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat • vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel • učíme žáky upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat si a požádat o pomoc

Název předmětu	Zeměpis
	• učíme žáky k vzájemnému naslouchání • vedeme žáky k využívání skupinového vyučování • vedeme žáky k potřebě efektivně spolupracovat s druhým při řešení daného úkolu • vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat názory druhých • učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace • učíme žáky chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje společnosti a ochrany zdraví • vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí • vedeme žáky k potřebě klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
	Kompetence pracovní: • učíme žáky pravidla bezpečného chování v terénu • učíme žáky efektivní práci s pomůckami • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • vedeme žáky k vyhledávání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke

Název předmětu	Zeměpis
	zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Země jako vesmírné těleso**		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede důkaz kulatosti Země	planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce	planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjádří na příkladech vliv pohybů Měsíce na život lidí a organismů	planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi	čas na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dokáže stanovit místní čas	čas na Zemi
Tematický celek - **Geografická kartografie a topografie**		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vypočítá různé vzdálenosti na globusu podle měřítka	glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh	zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	požívá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	hlavní kartografické produkty a informace
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky	hlavní kartografické produkty a informace
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty
Tematický celek - **Terénní geografická výuka**		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map	orientace v terénu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí světové strany pomocí přístrojů	orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině	orientace v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	zásady bezpečného pohybu v krajině
Tematický celek - **Přírodní sféry Země**		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry	krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky, dna oceánů	litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozliší síly, které utvářely zemský povrch	utváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších sil	utváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozliší tvary zemského povrchu	vertikální a horizontální členění zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	vymezí podnebné pásy	atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše rozmístění vody na Zemi	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše základní složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí význam, využití a ochranu půdy	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvede na příkladech proces znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	biosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše hlavní vegetační pásy (biomy) a výškové stupně a jejich prostorový výskyt na Zemi	biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	biosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí základní pojmy z Geologie Vysvětlí teorii vzniku Země Vyjmenuje jednotlivé sféry Země
seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní podmínky a projevy života vysvětlí pojem ekologie uvede příklady výskytu organismů v určitém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prostředí a vztahy mezi nimi objasní význam abiotických faktorů prostředí pro život organismů (světlo, teplo, voda, vzduch, minerály) používá ve správných souvislostech pojmy : producent, konzument, destruent vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry
vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí význam nerostných surovin Vysvětlí význam fosilních paliv Zná jednotlivé druhy obnovitelných zdrojů energie
vysvětlí význam, využití a ochranu půdy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Světadíly, oceány, makroregiony světa**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	objasní pojmy: kontinent, světadíl, oceán	rozdělení světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	světové oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	světové oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	světové oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa	Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida, Antarktida – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky	Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida, Antarktida – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Arktida, Antarktida – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Tematický celek - **Modelové regiony světa**		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	vyhledává na glóbusu a mapách daný kontinent, určí	charakteristika vybraných regionů a států v

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	jeho geografickou polohu a porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů	jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů	změny ve vybraných regionech světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech	změny ve vybraných regionech světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává na glóbusu a mapách daný kontinent, určí jeho geografickou polohu a porovná rozlohu s rozlohou ostatních	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše podle geologické mapy typy hornin Českého masivu a Západních Karpat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světadílů		
popíše jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry
objasní pojmy: kontinent, světadíl, oceán	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)
uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zná zásady správné výživy a zdravého stravování

Zeměpis	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Regiony světa**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa	Evropa - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky	Evropa - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává na glóbu a mapách daný kontinent	regiony a státy Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí jeho geografickou polohu a porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů	regiony a státy Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	regiony a státy Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání	regiony a státy Evropy

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	jednotlivých regionů	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	charakteristika vybraných regionů a států – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	charakteristika vybraných regionů a států – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	charakteristika vybraných regionů a států – přírodní, společenský, politický, hospodářský a environmentální pohled na vybraný region či stát
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů	změny ve vybraných regionech Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech	změny ve vybraných regionech Evropy
Tematický celek - **Česká republika**		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí absolutní geografickou polohu České republiky	poloha, přírodní poměry a zdroje České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií	poloha, přírodní poměry a zdroje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	poloha, přírodní poměry a zdroje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	poloha, přírodní poměry a zdroje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	poloha, přírodní poměry a zdroje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	obyvatelstvo a sídla České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	obyvatelstvo a sídla České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	člení hospodářství do jednotlivých sektorů	hospodářství České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	hospodářství České republiky
Tematický celek - **Regiony České republiky**		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další regiony	kraje České republiky a vybrané regiony
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	kraje České republiky a vybrané regiony
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států	postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních organizací
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede význam členství České republiky v Evropské unii	postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních organizací
Tematický celek - **Místní region**		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje místní region	vymezení místního regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zařadí místní region do vyšších územních celků	vymezení místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	přírodní a socioekonomická charakteristika místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Zná významné chráněné krajinné oblasti - CHKO Zná Národní parky v ČR Vyhledá přírodní rezervace a chráněná území, zná některé chráněné ohrožené druhy rostlin a zvířat
popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických. dějů Popíše druhy zvětrávání Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník	

Zeměpis	9. ročník	
	• --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Regionální společenské, politické a hospodářské útvary**		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa	státy a jejich seskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	státy a jejich seskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a správního členění a formy vlády	porovnávací kritéria států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	porovnávací kritéria států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů a ohnisek napětí ve světě	hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a jejich možné důsledky	hlavní světová konfliktní ohniska

Zeměpis	9. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	jmenuje příklady významnějších organizací a integrací států světa	politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací	politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Tematický celek - **Obyvatelstvo světa**		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	kvantitativní a kvalitativní geografická charakteristika obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	kvantitativní a kvalitativní geografická charakteristika obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	kvantitativní a kvalitativní geografická charakteristika obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek	demografická charakteristika obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní věkové pyramidy	demografická charakteristika obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	kulturní charakteristika obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě	kulturní charakteristika obyvatelstva
Tematický celek - **Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy**		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede geografické znaky sídel	sídla a územní struktura
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel	sídla a územní struktura
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí	sídla a územní struktura

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porovná specifika života na venkově a ve městech	sídla a územní struktura
Tematický celek - **Světové hospodářství**		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj	sektorová a odvětvová struktura
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, zemědělství, dopravy a cestovního ruchu	územní dělba práce
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	územní dělba práce
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami státního hospodářství	zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozdělí zemědělskou výrobu	zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozliší průmyslová odvětví a uvádí příklady jejich členění na dílčí obory	průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby	průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit	průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a lehkého průmyslu	průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	seznámí se s významem a druhy dopravy a služeb	doprava a spoje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti cestovního ruchu	služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezení kritéria hodnocení vyspělosti státu	ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Tematický celek - **Životní prostředí**		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	krajina, příroda a životní prostředí, typy krajin

Zeměpis	9. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	vztah přírody a společnosti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	globální změny klimatu, globální ekologické problémy a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů

5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň** **Časové a obsahové vymezení** Předmět Hudební výchova je realizován v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Název předmětu	Hudební výchova
	hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob **Organizační vymezení** Výuka probíhá ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. **V předmětu jsou realizována průřezová témata** *OSV* – Komunikace, Kreativita *MKV* - Lidské vztahy, Kulturní diference *ENV* - Základní podmínky života *MED* – Vnímání autora mediálních sdělení *EGS* – Evropa a svět nás zajímá **Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň** Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je zařazen ve všech ročnících I. a II.stupně. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudby. Hudební činnosti se navzájem propojují, ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je realizován v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí: Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

Název předmětu	Hudební výchova
	• vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, hudební rytmus • instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci, záznam hudby (noty a notační programy), vyjádření myšlenek pomocí nástrojů • hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, taneční kroky, pantomima, orientace v prostoru při tanci a pohybových hrách • poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob, hudební díla a jejich autory
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • vedeme žáky k používání odborné terminologie • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmět • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, ke společnému řešení problémů • vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • zajímáme se o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: • sledujeme při hodině pokrok všech žáků • vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání IT technologií • používáme AV a IT techniku • vedeme žáky k práci s programy • využíváme výukové programy • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Hudební výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnost**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zřetelně vyslovuje	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Tematický celek - **Instrumentální činnost**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná význam not	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru	rytmizace, hudební hry (ozvěna)
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny, sluchově rozlišuje hudební kontrasty (silně-slabě, pomalu- rychle)	kvality tónů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
Tematický celek - **Hudebně pohybová činnost**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - **Poslechová činnost**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s hymnou ČR	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, zrychlování - zpomalování	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje noty, pomlky, takty	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	umí zazpívat vybrané vánoční koledy	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	Instrumentální činnosti
		Poslechové činnosti
		kvalita tónů, hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí užívat dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat podle daného rytmu, bubnovat do pochodu	rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	Hudebně pohybové činnosti
		pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• mezilidské vztahy v lidové písni		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vytleská 2/4 a 3/4 takt	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou	kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	naučí se zpívat vybrané písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na hospodárné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doprovázet na rytmické nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamické změny v proudu znějící hudby	rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s hymnou ČR	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozpozná některé hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• mezilidské vztahy v lidové písni		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na hospodárné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, houslový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmu, schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje délky not a umí je zapsat	hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmu, schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písních použít	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmu, schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase i dvojhlase	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	4. ročník	
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmických nástrojích	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmizace říkadel	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslouchá vybrané skladby	kvality tónů
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	umí jednoduché dvojhlasé písně	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na hospodárné dýchání	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase i dvojhlase	Vokální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k		

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Vokální činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy stupnice, repetice, zesílení, zeslabení	Vokální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Instrumentální činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Poslechové činnosti
Tematický celek - **instrumentální činnosti**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	Instrumentální činnosti
		Poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná některé dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	Instrumentální činnosti
		Poslechové činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná poslechem varhanní hudbu	Poslechové činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	Poslechové činnosti
Tematický celek - **hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí pohybově vyjádřit nálady, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s relaxací	Hudebně pohybové činnosti
Tematický celek - **poslechové činnosti**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	Poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Umí pohybové vyjádřit polkový a valčíkový rytmus	Hudebně pohybové činnosti (polka, valčík) Dramatizace písní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt	Hudebně pohybové činnosti (polka, valčík) Dramatizace písní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	Hudebně pohybové činnosti (polka, valčík) Dramatizace písní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Instrumentální činnost - reprodukce známých písní, důraz na první a druhou dobu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Rytmické ozvěny, hádanka, hra na tělo
		Analytické práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Má rytmické cítění a rytmickou paměť .	Rytmické ozvěny, hádanka, hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,		Analytické práce s písní, jednoduchá písňová forma

Hudební výchova	6. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pokouší se vytvářet jednoduché předehry, dohry, rytmické motivy	Analytické práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozliší sluchem zvuk vybraných nástrojů, dovede je pojmenovat	Instrumentální činnost - reprodukce známých písní, důraz na první a druhou dobu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší skladbu vokální a instrumentální	Instrumentální činnost - reprodukce známých písní, důraz na první a druhou dobu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší lidovou a umělou píseň, muzikál, operu, operetu	Instrumentální činnost - reprodukce známých písní, důraz na první a druhou dobu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - hudební skladatelé	W.A.Mozart, J.Hayden, L. van Beethoven, A. Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí se s vybranými skladbami	W.A.Mozart, J.Hayden, L. van Beethoven, A. Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dokáže podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase (popř. ve dvojhlase, trojhlase)	Vokální činnosti - intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada, stupnice dur)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Umí vyhledat určené takty a rytmy	Rytmické hádanky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pozná a správně zapíše stupnici C dur do notové osnovy	Hudební teorie - stupnice C dur, notová osnova a předznamenání, posuvky, předtaktí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Chápe význam předznamenání a posuvek v hudbě a zapíše je do notové osnovy	Hudební teorie - stupnice C dur, notová osnova a předznamenání, posuvky, předtaktí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Chápe význam předtaktí	Hudební teorie - stupnice C dur, notová osnova a předznamenání, posuvky, předtaktí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Umění jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Vnímání evropské hudební kultury		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - hudební skladatelé	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si periodizaci dějin
Žák rozliší sluchem zvuk vybraných nástrojů, dovede je pojmenovat	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
Umí vyhledat určené takty a rytmy	-->	Fyzika -> 8. ročník -> chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	-->	Fyzika -> 8. ročník -> zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti - lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pokusí se zazpívat sólo, dvojhlasé popřípadě vícehlasé písně	Vokální činnosti - lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a	Vokální činnosti - lidové a umělé písně (dynamika,

Hudební výchova	7. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	rytmicky přesně	melodie, rytmus výběr písní různých období)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Osvojí si několik českých (zahraničních) lidových i umělých písní	Vokální činnosti - lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vyslechne několik skladeb českých i evropských autorů různých období a tyto období charakterizuje	Poslech hudby - výběr skladeb různých období (gotika, středověk, renesance, baroko)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší hudbu světskou a duchovní, kantátu a oratorium, fugu	Poslech hudby - výběr skladeb různých období (gotika, středověk, renesance, baroko)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Duchovní a světská hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Kantáta a oratorium
		Fuga
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Chová se slušně na výchovném koncertě	Poslech hudby - výběr skladeb různých období (gotika, středověk, renesance, baroko)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového		Duchovní a světská hudba

Hudební výchova	7. ročník	
období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Kantáta a oratorium
		Fuga
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dle vlastního výběru seznámí třídu s interpretům naší i zahraniční populární hudby	Duchovní a světská hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Kantáta a oratorium
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Fuga
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých možností a schopností rozliší a zatančí polku, valčík a waltz	Hudebně pohybová činnost - takt (2/4 a 3/4 takt, polka, valčík, waltz)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých možností a schopností se pokusí pohybem vyjádřit současnou moderní populární hudbu s použitím gest a tanečních kroků	Improvizace na současnou moderní hudbu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Chápe význam předznamenání a posuvek v hudbě a zapíše je do notové osnovy	Hudební teorie - Předznamenání, posuvky (křížek, béčko)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pozná a zapíše stupnici G - dur do notové osnovy	stupnice G dur
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pochopí význam a tvoření akordů v hudbě	akordy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší písně v různých tóninách, pochopí rozdíl stupnice / tónina	tónina
		stupnice
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých schopností a možností rytmicky správně doprovodí lidové i umělé písně na Orffovy nástroje	Doprovod lidových i umělých písní na Orffovy nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních		

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle možností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje	hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Vnímání evropské hudební kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• Lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Hudba jako prostředek komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší hudbu světskou a duchovní, kantátu a oratorium, fugu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si periodizaci dějin
Rozliší písně v různých tóninách, pochopí rozdíl stupnice / tónina	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
Dle možností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje	-->	Fyzika -> 8. ročník -> chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Osvojí si několik lidových písní českých i jiných národů a několik umělých písní	Zpěv s intonací - lidové i umělé písně (dynamika, melodie, rytmus, zpěv jednotlivce, dvojhlas /počátky trojhlasu/, hlasová a rytmická cvičení)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	V rámci svých možností a individuálních schopností se pokouší zazpívat sólo, dvojhlasé popřípadě trojhlasné písně	Zpěv s intonací - lidové i umělé písně (dynamika, melodie, rytmus, zpěv jednotlivce, dvojhlas /počátky trojhlasu/, hlasová a rytmická cvičení)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Zpěv s intonací - lidové i umělé písně (dynamika, melodie, rytmus, zpěv jednotlivce, dvojhlas /počátky trojhlasu/, hlasová a rytmická cvičení)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	Pochopí a osvojí si pojem a princip intervalu	Hudební teorie - intervaly

Hudební výchova	8. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pochopí princip transpozice durových stupnic, zapíše je do notové osnovy	transpozice durových stupnic
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zná pojem akord, pokusí se o jeho vytvoření	akord
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle svých možností a schopností se pokusí rytmicky správně doprovodit písně nebo skladby s výrazně odlišným tempem na nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje - písně nebo skladby s výrazně odlišným tempem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle svých možností a schopností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - Orffovy nástroje, vlastní nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle svých možností doprovodí na nástroje Orffova instrumentáře nebo na své vlastní nástroje melodie a jednoduché skladby	Improvizace - improvizování písní a jednoduchých skladeb na nástroje Orffova instrumentáře s využitím triol a dynamiky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využije trioly a dynamiky / p, mf, f ú	Improvizace - improvizování písní a jednoduchých skladeb na nástroje Orffova instrumentáře s využitím triol a dynamiky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pokusí se o taktování písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Hudebně pohybové činnosti - taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Při tanci využije daný prostor a orientuje se v něm	orientace v prostoru -pohybová improvizace na současnou moderní hudbu / disco, hip-hop, rap apod./
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Dle svých možností a schopností se pokusí pohybem vyjádřit současnou moderní populární hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti - taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		orientace v prostoru -pohybová improvizace na současnou moderní hudbu / disco, hip-hop, rap apod./
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	Vyslechne několik poslechových skladeb českých i evropských autorů a charakterizuje jednotlivá hudební	Poslech hudby - výběr poslechových skladeb různých období (klasicismus,romantismus, vážná hudba

Hudební výchova	8. ročník	
utvářenému celku	období	20.století / cizí autoři /
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dle možnosti navštíví koncert, operu nebo muzikál (na představení se chová slušně)	Návštěva výchovného hudebního koncertu, popřípadě opery nebo muzikálu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dle vlastního výběru seznámí žáky s interpretem nebo skupinou naší i zahraniční populární hudby	Současná populární hudba - vznik a vývoj jazzové hudby, rock and Roll, country a western v USA 50.let
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Umění jako prostředek komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• Původ různých stylů hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• estetika mezilidských vztahů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Využije trioly a dynamiky / p, mf, f ú	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
Vyslechne několik poslechových skladeb českých i evropských autorů a charakterizuje jednotlivá hudební období	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si periodizaci dějin

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Osvojí si několik lidových písní českých i zahraničních a několik písní umělých	Zpěv s intonací - lidové i umělé písně (dynamika, melodie, rytmus)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	V rámci svých možností a individuálních schopností zazpívají sólo, dvojhlas, popř. trojhran	Zpěv jednotlivce, dvojhlas, trojhlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	Upevňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Hlasová a rytmická cvičení

Hudební výchova	9. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pokusí se rozpoznat mollové stupnice od durových	Hudební teorie - Mollové stupnice
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapíše stupnici A mol do notové osnovy	Hudební teorie - Mollové stupnice
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zná pojem coda a jeho praktické využití při zpěvu	Coda / dohra /
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zná pojmy prima volta a seconda volta a jejich praktické využití při zpěvu	Prima volta, seconda volta
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle svých možností a individuálních schopností rytmicky správně doprovodí písně různých žánrů na nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře- písně různých žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle možností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje	Hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle svých možností možností doprovodí na nástroje Orffova instrumentáře nebo na své své vlastní melodie a jednoduché skladby	Improvizace - improvizování melodií
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dle svých možností a schopností využije tečkovaného rytmu a synkop	Doprovod jednoduchých skladeb s využitím tečkovaného rytmu a synkop
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dle svých možností a schopností se pokusí pohybem vyjádřit hudební kontrast (pomalu, rychle /, legato a staccato	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudebního kontrastu (pomalu, rychle), legato, staccato
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dle svých možností a schopností se pokusí vyjádřit současnou moderní populární hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Pohybová improvizace na současnou moderní hudbu / disco, hip-hop, rap apod.)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vyslechne několik skladeb české vážné hudby 20.století	Poslech hudby . 20.století v české vážné hudbě, 50. a 60. léta u nás
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vyslechne několik skladeb zmiňovaných období a pokusí se vyjádřit svůj názor	Poslech hudby . 20.století v české vážné hudbě, 50. a 60. léta u nás
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v jednotlivých obdobích, rozezná je podle uvedených skladeb	Divadla malých forem
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		60. léta - big beat
		70. a 80. léta - v české moderní populární hudbě
		90. léta a současnost v české moderní populární hudbě
		Shrnutí dějin hudby od gotiky po současnost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Navštíví výchovný koncert a chová se přiměřeně v rámci slušného chování	Návštěva výchovného koncertu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Dle vlastního výběru seznámí žáky s interpretem nebo hudební skupinou naší i zahraniční populární hudby	Poslech hudby . 20.století v české vážné hudbě, 50. a 60. léta u nás

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• Tradice a rozmanitost kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Upevňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Orientuje se v jednotlivých obdobích, rozezná je podle uvedených skladeb	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si periodizaci dějin

5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Výtvarná výchova pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem Výtvarná výchova. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty všech vzdělávacích oblastí. <u>Výtvarná výchova</u> • je postavena na tvůrčích činnostech, vnímání a interpretaci tvůrčí činnosti • umožňuje rozvíjet a uplatnit žákům vlastní vnímání, cítění, myšlení, představivost, fantazii a invenci • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání <u>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</u> • 1. ročník – 1 hodina týdně • 2. ročník – 1 hodina týdně • 3. ročník – 1 hodina týdně • 4. ročník – 2 hodiny týdně • 5. ročník – 2 hodiny týdně <u>Časové vymezení vyučovacího předmětu - 2. stupeň:</u> • 7. ročník – 2 hodiny týdně • 6., 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: • výuka probíhá v učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru) <u>Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:</u> ENV - Vztah člověka k prostředí (1. -5. ročník); Základní podmínky života (4. - 5. ročník); Ekosystémy (1. -5. ročník)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	EGS - Evropa a svět nás zajímá (1. - 3. ročník) MED - Tvorba mediálního sdělení (4. - 5. ročník); Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (1. - 3. ročník) MKV - Kulturní diference (4. - 5. ročník) VDO - Občanská společnost a škola (1. - 3. ročník) <u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</u> Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • snažíme se u žáků podpořit aktivní vizuálně obrazné vyjádření • vedeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech • umožňujeme žákům zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření • při teoreticky zaměřených hodinách vytváříme se žáky takové učební materiály, aby je mohli žáci dále využívat pro své vlastní učení • podporujeme u žáků poznávání vlastních pokroků při své tvorbě • zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů • vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a k zaujímání svého postoje k nim • umožňujeme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů • nabízíme žákům úkoly, při kterých žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení • zadáváme a motivujeme úkoly tak, aby žáci použili různé výtvarné postupy
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování (při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých) • vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (výtvarnými a technickými prostředky) • dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních a dalších názorů)
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • zohledňujeme v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu, k jejich dodržování
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování názoru druhých • umožňujeme žákům prezentaci výsledků své práce a účast na výtvarných soutěžích • snažíme se o to, aby žáci chápali a respektovali estetické požadavky na životní prostředí • pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • při propagaci školních akcí umožňujeme žákům vytvářet plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu • podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: • při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vymezená pravidla • vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem • pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požadujeme u žáků dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání IT technologií • používáme AV a IT techniku • vedeme žáky k práci s programy • využíváme výukové programy • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami,	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy –

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	suchým pastelem, voskovkami)	barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí míchat barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší teplé a studené barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření
		reflexe a vztahy
		zrakové vnímání
		vnímání ostatními
		smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládne koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin

Výtvarná výchova	1. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	životní zkušenosti- citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropských kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k ŽP		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami)	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí míchat barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší teplé a studené barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření
		reflexe a vztahy
		zrakové vnímání
		vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládne koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti- citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami)	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí míchat barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší teplé a studené barvy	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření
		reflexe a vztahy
		zrakové vnímání
		vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládne koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H.	ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zmatlíkové apod.	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti- citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zvládne obtížnější práce s linií	kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového		

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí si znalosti 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	další techniky- koláž, frotáž
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů- např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	komunikuje o obsahu svých děl	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	Kresba- výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	Kresba- výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zvládne obtížnější práce s linií	Kresba- výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření a uspořádání prvků	techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohloubí si znalosti 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	další techniky- koláž, frotáž
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů- např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří pestrou škálu zkušeností z vlastního vnímání a poznání	Kresebné studie – linie, tvar, objem Kombinace rozvržení v prostoru, v ploše, v objemu, chápe vztahy, rytmus, kontrast i podobnost kresby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě	Roláž - pohyb výtvarného celku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace	Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání zajímavého detailu, základy geometrických tvarů, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá ve výtvarném vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	Uplatňování subjektivity ve výtvarném vyjádření (např.: fantazijní variace na základní tvary písmen)
		Obrázky z písmen (koláž, kresba tuší, křídou)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišuje kýč a umělecké dílo, společně hodnotí informativní a reklamní sdělení	Využívání dostupných médií a technických prostředků (kopírka, fotoaparát, internet)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zaznamenává a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje	Obrázky z písmen (koláž, kresba tuší, křídou)
		Osvojení si schopnosti hodnotit výtvarnou práci, obhájit vlastní výtvarnou výpověď
		Písmo – styly a druhy písma
		Ilustrace – čeští a další významní ilustrátoři knih pro děti a dospělé (např.: M. Aleš, J. Lada, A. Born, Z. Burian)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 8. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností a vlastního vnímání z představ a poznání	Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka
		Dynamická kresba např.: kruh, koloběh vody
		Využití skupinové práce, rovněž různých výtvarných technik – malby vodovými barvami, frotáž, koláž (papírová, textilní)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Dynamická kresba např.: kruh, koloběh vody
		Využití skupinové práce, rovněž různých výtvarných technik – malby vodovými barvami, frotáž, koláž (papírová, textilní)
		Krajinomalba, frotáž
		Vystřihování, vitráž, vkusná výzdoba interiéru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy, které využívá ve své tvorbě	Akvarel
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	orientuje se v různých výtvarných technikách, snaží se najít nejvhodnější způsob k výtvarnému vyjádření	Netradiční techniky – kvaš, malba na přírodniny
		Práce v plenéru

Výtvarná výchova	8. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku (skicování)	Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová technika, výtvarný tisk na kopírce	Výběr a kombinace ve vlastní tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Ruský jazyk (začátečníci) - 9. ročník • --> Ruský jazyk (pokročilí) - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici,	Lidská figura – tvarová stylizace (Řecko, Řím)

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Tvarová a barevná kompozice např.: Babylónská věž, Mezopotámie, Egypt - pyramidy
		Písmo – styly, druhy písma
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	Tematická práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznávání účinků konkrétních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a

Název předmětu	Tělesná výchova
	z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Vzdělávací obor Tělesná výchova se zaměřuje na význam pohybové aktivity pro zdraví, správné držení těla, správné dýchání, dodržování hygieny při sportování, bezpečnost při pohybové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. – 9.ročníku, týdně 2 hodiny. Součástí hodin Tělesné výchovy je také plavecký kurz (povinný ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 20 hodin v každém ročníku). Žákům 7. ročníku je nabídnut lyžařský výcvikový kurz. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V Tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Hodiny tělesné výchovy probíhají ve velké tělocvičně a v nové tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu. Od 1.třídy si děti zvykají na rozvržení hodiny: nástup, protažení – strečink, rozcvička a v hlavní části se věnují danému vzdělávacímu obsahu. Závěrečná část je zklidňující – relaxace. Je třeba dbát na vhodné oblečení a obutí. V hodinách jsou využívány různé metody a formy práce, veškeré dostupné nářadí a náčiní. Při sportovní činnosti je důležité podporovat a využívat přirozenou dětskou soutěživost.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky dosáhnout cíl a smysl svých aktivit • Vedeme žáky k osvojení základního názvosloví a učí se podle něho cvičit • Povzbuzujeme žáky k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předcházejícími a se svými spolužáky • Orientují se v informačních zprávách o sportovních aktivitách a akcích • Učíme žáky plánovat, organizovat a řídit svou sportovní činnost

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Poznávat smysl a cíl svých aktivit • Naučí se osvojit role cvičence, rozhodčího, diváka • Umí třídit zprávy sledující sportovní dění ve světě
	Kompetence k řešení problémů: • Žáci se učí uplatňovat zásady bezpečného chování při hodinách • Učí se správně zareagovat při úrazu spolužáka • Rozpoznávají řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním • Naučí se obhájit svá rozhodnutí • Rozhodnou se využít nevhodného sportovního nářadí a náčiní
	Kompetence komunikativní: • Učí se reagovat na základní povely a pokyny • Jsou vedeni k týmové činnosti • Žáci se naučí účinně se zapojit do diskuze • Umí komunikovat na odpovídající úrovni • Naučí se samostatně vézt rozcvičky • Osvojují si kultivovaný ústní projev • Vedeme žáky k samostatnosti organizovat třídní sportovní utkání
	Kompetence sociální a personální: • Žáci jsou vedeni k jednání fair – play • Učí se dodržovat pravidla • Jsou vedeni k zvládání pohybové činnosti ve skupině • Berou ohled na méně zdatné děti v případě potřeby poskytnou pomoc slabším jedincům • Podílejí se na vytváření pravidel týmové práce
	Kompetence občanské: • Naučí se aktivně se zapojovat do sportovních aktivit • Projevují samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • Učí se být ohleduplní a taktní

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Vedeme žáky k respektování názorů ostatních • Osvojí si pravidelnou sportovní činností formující volní a charakterové rysy • Jsou vedeni ke kritickému myšlení a hodnocení • Rozlišují a uplatňují práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka
	Kompetence pracovní: • Učí se využívat sportovní nářadí a náčiní • Jsou vedeni k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • Jsou vedeni k efektivnímu využití času na sportování • Učí se ovládat základní postupy první pomoci • Jsou vedeni k aktivnímu zapojení při přípravě pomůcek a nářadí • Jsou vedeni k aktivnímu zapojení při organizaci sportovní činnosti a školních akcí • Podílejí se na přípravě prezentace sportovní činnosti naší školy
	Kompetence digitální: • používáme AV a IT techniku • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách,	základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním, úpolová a průpravná cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách a nízké kladince,	základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním, úpolová a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne jednoduché cviky na žebřinách	základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním, úpolová a průpravná cvičení
Tematický celek - **Míčové hry**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při kolektivních činnostech a soutěžích	základy sportovních her – míčové hry: všichni proti všem, na třetího, soutěže družstev s míčem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládne přihrávku jednoruč i obouruč	základy sportovních her – míčové hry: všichni proti všem, na třetího, soutěže družstev s míčem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla míčových her	základy sportovních her – míčové hry: všichni proti všem, na třetího, soutěže družstev s míčem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her – míčové hry: všichni proti všem, na třetího, soutěže družstev s míčem
Tematický celek - **Atletika**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná techniku skoku snožmo	základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá člunkový běh	základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládne vytrvalostní běh v přírodě	základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu před pohybovou činností	zvládá reagovat na základní povely, samostatně se převléci do cvičebního úboru
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zná protahovací a napínací cviky	zvládá reagovat na základní povely, samostatně se

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		převléci do cvičebního úboru
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při všech činnostech	zvládá reagovat na základní povely, samostatně se převléci do cvičebního úboru
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	cvičení během dne, jednoduché tanečky, polkový krok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá správné dýchání	cvičení během dne, jednoduché tanečky, polkový krok
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí pojmenovat nářadí a náčiní, užívá základní pojmy – názvy cviků a činností	zvládne správně pojmenovávat cviky a další tělocvičné pojmy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu, snahu zlepšit své dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování, fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	zná význam pohybové aktivity pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování, fair play

Tělesná výchova	1. ročník	
prostorech školy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu
		rozcvičky vedené dětmi
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní sportovní činnost se zdravím	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení	příprava ke sportovnímu výkonu
		rozcvičky vedené dětmi
		rychlý běh, běh vytrvalostní

Tělesná výchova	2. ročník	
		hod míčkem
		skok z místa a do dálky
		cvičení na nářadí
		základní plavecká výuka
		cvičení s náčiním a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	rytmus melodie vyjádřit chůzí a během
		polkový a valčíkový krok, jednoduché tanečky, krátké skladby na hudbu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vnímá a prožívá rytmus	rytmus melodie vyjádřit chůzí a během
		polkový a valčíkový krok, jednoduché tanečky, krátké skladby na hudbu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy nářadí, náčiní, základní názvosloví	tělocvičné pojmy, názvosloví, základní pořadové povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládne připravit a uklidit nářadí a náčiní	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta	tělocvičné pojmy, názvosloví, základní pořadové povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné obutí a oblečení na sport	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládne ošetřit drobné poranění	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při kolektivních hrách a činnostech	vybíjená, kopaná, florbal
		zásady a jednání při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládne chytání a hod prudších přihrávek	vybíjená, kopaná, florbal

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přehodit hřiště na vybíjenou	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pravidla vybíjené	základní pravidla her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohyb s míčem po hřišti nohou	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohyb s hokejkou a míčkem na florbal	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí rozeznat a pojmenovat míče na míčové hry	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	různé formy cviků pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 50 m	rychlý běh, běh vytrvalostní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	skok z místa a do dálky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí rozběh na skok do dálky	skok z místa a do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce – kotouly vpřed a vzad	cvičení na nářadí
		cvičení s náčiním a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne stoj na lopatkách	různé formy cviků pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne výskoky z trampolíny	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chůzi a obraty na kladince	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	cvičení na nářadí

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	cvičení s náčiním a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	základní plavecká výuka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne skoky do vody	základní plavecká výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou	příprava ke sportovnímu výkonu

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivitou	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu
		rozcvičky vedené dětmi
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní sportovní činnost se zdravím	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení	příprava ke sportovnímu výkonu
		rozcvičky vedené dětmi
		rychlý běh, běh vytrvalostní
		hod míčkem
		skok z místa a do dálky
		cvičení na nářadí
		základní plavecká výuka
		cvičení s náčiním a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	rytmus melodie vyjádřit chůzí a během
		polkový a valčíkový krok, jednoduché tanečky, krátké skladby na hudbu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vnímá a prožívá rytmus	rytmus melodie vyjádřit chůzí a během
		polkový a valčíkový krok, jednoduché tanečky, krátké skladby na hudbu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy nářadí, náčiní, základní názvosloví	tělocvičné pojmy, názvosloví, základní pořadové povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládne připravit a uklidit nářadí a náčiní	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	bezpečnostní zásady při sportu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta	tělocvičné pojmy, názvosloví, základní pořadové povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné obutí a oblečení na sport	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládne ošetřit drobné poranění	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při kolektivních hrách a činnostech	vybíjená, kopaná, florbal
		zásady a jednání při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chytání a hod prudších přihrávek	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přehodit hřiště na vybíjenou	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pravidla vybíjené	základní pravidla her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohyb s míčem po hřišti nohou	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohyb s hokejkou a míčkem na florbal	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí rozeznat a pojmenovat míče na míčové hry	vybíjená, kopaná, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	zásady a jednání při kolektivních hrách
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	různé formy cviků pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 50 m	rychlý běh, běh vytrvalostní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	skok z místa a do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí rozběh na skok do dálky	skok z místa a do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce – kotouly vpřed a vzad	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne stoj na lopatkách	různé formy cviků pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	naučí se správnou techniku odrazu z můstku	cvičení na nářadí

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne výskoky z trampolíny	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chůzi a obraty na kladince	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	cvičení s náčiním a průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	základní plavecká výuka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne skoky do vody	základní plavecká výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení během dne
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení během dne
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na pravidelném pohybovém režimu	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení během dne
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		zapojení do sportovních kroužků
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
		cvičení během dne
		bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a cvičením s hudbou	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit pohybem hudbu	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí připravit rozcvičku na hudbu	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, sportů, pořadových cviků a správně na ně reaguje	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	umí vyjmenovat nejznámější kolektivní hry	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zná pojmy MS, ME, OH	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje velké sportovní události	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy úpolových her, používá správnou techniku	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	zapojení do sportovních kroužků
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá

Tělesná výchova	4. ročník	
		kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné obutí a oblečení na sport	zapojení do sportovních kroužků
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	umí ošetřit drobné poranění, umí přivolat lékaře	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair – play	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při kolektivních hrách a soutěžích	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny učitele i spoluhráčů	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí přestupky proti pravidlům	bezpečnostní zásady při sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí se dohodnout na jednoduché taktice družstva	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne slalom s florbalovou hokejkou	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přehodit míč přes volejbalovou síť	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne pohyb s míčem nohou a střelbu na branku	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne driblink jednou rukou	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku skoku do dálky, sprintu, hodu kriketovým míčkem	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	umí změřit a zapsat výkon	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	umí si rozložit síly při vytrvalostním běhu	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	4. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		síly a pohyblivosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne cvičení akrobacie – napojované kotouly, stoj na rukou a na hlavě	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené		

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne roznožku a skrčku přes kozu a bednu	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí správnou techniku výmyku na hrazdě, provádí přitahování do výše čela	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadích – kruhy, žebřiny, lavičky, kladinky aj.	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje radost z pohybové činnosti	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po		

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	projevuje samostatnost, odvahu a vůli	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede se orientovat a získat informace o sportovních aktivitách ve městě a okolí	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími	zapojení do sportovních kroužků
		tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	základy plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení během dne
		tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	5. ročník	
		síly a pohyblivosti
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení během dne
		tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na pravidelném pohybovém režimu	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení během dne
		zapojení do sportovních kroužků
		polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
		tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, rozcvičky vedené dětmi
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		cvičení během dne
		polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
		bezpečnostní zásady při sportu
		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a cvičením s hudbou	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá vyjádřit pohybem hudbu	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí připravit rozcvičku na hudbu	polkový a valčíkový krok, pravidelné rozcvičky na hudbu, krátké sestavy s hudbou, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, sportů, pořadových cviků a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	umí vyjmenovat nejznámější kolektivní hry	vztah ke sportu, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zná pojmy MS, ME, OH	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje velké sportovní události	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základy úpolových her, používá správnou techniku	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	bezpečnostní zásady při sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné obutí a oblečení na sport	bezpečnostní zásady při sportu
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	umí ošetřit drobné poranění, umí přivolat lékaře	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair – play	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při kolektivních hrách a soutěžích	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny učitele i spoluhráčů	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv, utváření týmu, stanovení cíle
		základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí přestupky proti pravidlům	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí se dohodnout na jednoduché taktice družstva	zapojení do sportovních kroužků
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;		

Tělesná výchova	5. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne slalom s florbalovou hokejkou	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne přehodit míč přes volejbalovou síť	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne pohyb s míčem nohou a střelbu na branku	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne driblink jednou rukou	základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, košíková, využití netradičního náčiní, seznámení s pravidly her, zásady jednání a chování při kolektivních hrách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní techniku skoku do dálky, sprintu, hodu kriketovým míčkem	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí změřit a zapsat výkon	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí si rozložit síly při vytrvalostním běhu	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného		

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne cvičení akrobacie – napojované kotouly, stoj na rukou a na hlavě	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne roznožku a skrčku přes kozu a bednu	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po		

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí správnou techniku výmyku na hrazdě, provádí přitahování do výše čela	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadích – kruhy, žebřiny, lavičky, kladinky aj.	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	projevuje radost z pohybové činnosti	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje samostatnost, odvahu a vůli	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně		

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede se orientovat a získat informace o sportovních aktivitách ve městě a okolí	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími	vztah ke sportu, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zásady zdravého pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zásady zdravého pohybu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	zásady zdravého pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podílí se na pravidelném pohybovém režimu	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu
zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe a reaguje na jednotlivé povely	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m
		sprint 60 m
		technika předávky štafet
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m
		sprint 60 m
		hod kriketovým míčkem
		skok daleký
		skok vysoký –technika rozběhu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	zvládne základní atletickou abecedu	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m

Tělesná výchova	6. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		sprint 60 m
		skok daleký
		skok vysoký –technika rozběhu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne rozběh a odraz z prkna na skok daleký	skok daleký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne nízký start	sprint 60 m
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		technika předávky štafet
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí povely při startování	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		sprint 60 m
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá rozběh a hod kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam rozběhu pro skok vysoký	skok vysoký –technika rozběhu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pochopí princip dopomoci a záchrany	akrobacie – krátké sestavy
		přeskoky přes kozu, výskoky a seskoky z bedny
		krátké sestavy na hrazdě, nácvik výmyku
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí	akrobacie – krátké sestavy

Tělesná výchova	6. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		přeskoky přes kozu, výskoky a seskoky z bedny
		krátké sestavy na hrazdě, nácvik výmyku
		cvičení na trampolíně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne kotouly vpřed a vzad v řadě za sebou	akrobacie – krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne stoj na rukou s dopomocí	akrobacie – krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne roznožku a skrčku přes kozu s dopomocí	přeskoky přes kozu, výskoky a seskoky z bedny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne výskok a vzpor na hrazdě, zákmih a odskok	krátké sestavy na hrazdě, nácvik výmyku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne rozběh, odraz a jednoduché výskoky na trampolíně	cvičení na trampolíně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne vyjádřit hudbu pohybem	rytmické a kondiční sestavy
		polkové a valčíkové kroky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne šplh s přírazem – 4,5 m	akrobacie – krátké sestavy
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	přehazovaná – podání, přihrávky, smeče
		volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání

Tělesná výchova	6. ročník	
organizátora		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládne herní situace : činnost jednotlivce i kombinací	přehazovaná – podání, přihrávky, smeče
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
		střehové postoje, pády
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní pravidla volejbalu, košíkové, florbalu a fotbalu	volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí	účast na sportovních soutěžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží	vytrvalostní běh – 600 m, 800 m
		účast na sportovních soutěžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy úpolových her, používá správnou techniku	střehové postoje, pády

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	účast na sportovních soutěžích
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zásady zdravého pohybu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho oslabení	zásady zdravého pohybu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení	zásady zdravého pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe a reaguje na jednotlivé povely	sprint 60m
		technika předávky štafet
		skok vysoký – technika rozběhu
		rytmické a kondiční sestavy
		polkové a valčíkové kroky
		přehazovaná – podání, přihrávky, smeče
		volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami	vytrvalostní běh – 600m, 800m
		sprint 60m
		skok daleký
		skok vysoký – technika rozběhu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne základní atletickou abecedu	vytrvalostní běh – 600m, 800m
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		sprint 60m
		skok daleký
		skok vysoký – technika rozběhu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	zvládne rozběh a odraz z prkna na skok daleký	sprint 60m

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		skok daleký
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne nízký start	sprint 60m
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí povely při startování	vytrvalostní běh – 600m, 800m
		sprint 60m
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá rozběh a hod kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu	vytrvalostní běh – 600m, 800m
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam rozběhu pro skok vysoký	skok vysoký – technika rozběhu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pochopí princip dopomoci a záchrany	akrobacie – krátké sestavy
		přeskoky přes kozu, výskoky a seskoky z bedny
		krátké sestavy na hrazdě, nácvik výmyku
		cvičení na trampolíně

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí	akrobacie – krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne kotouly vpřed a vzad v řadě za sebou	akrobacie – krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne stoj na rukou s dopomocí	akrobacie – krátké sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne roznožku a skrčku přes kozu s dopomocí	přeskoky přes kozu, výskoky a seskoky z bedny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne výskok a vzpor na hrazdě, zákmih a odskok	krátké sestavy na hrazdě, nácvik výmyku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne rozběh, odraz a jednoduché výskoky na trampolíně	cvičení na trampolíně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne vyjádřit hudbu pohybem	rytmické a kondiční sestavy
		polkové a valčíkové kroky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne šplh s přírazem – 4,5 m	účast na sportovních soutěžích
		šplh s přírazem - 4,5m
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	přehazovaná – podání, přihrávky, smeče

Tělesná výchova	7. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládne herní situace: činnost jednotlivce i kombinací	přehazovaná – podání, přihrávky, smeče
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní pravidla volejbalu, košíkové, florbalu a fotbalu	volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		košíková – driblink, střelba na koš, pohyb s míčem, přihrávky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		florbal – pohyb s míčkem, střelba, přihrávky
		kopaná – pohyb s míčem, přihrávky, střelba na branku
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí	lyžařský výcvik
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží	lyžařský výcvik
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	zvládá základy úpolových her, používá správnou techniku	střehové postoje, pády

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy lyžování	lyžařský výcvik
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	účast na sportovních soutěžích
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne protahovací a napínací cviky – strečink dovede předvést cvik a vést úvodní cvičení zvládne řídit rozcvičení před atletickými disciplínami zná atletickou abecedu zvládne povely při startu zvládá rozběh a hod kriketovým míčkem při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku nových disciplín získané dovednosti a znalosti uplatňuje při reprezentaci školy zvládá záchranu při obtížnějších prvcích zvládne stoj na rukou bez dopomoci zvládne přemet stranou zvládne krátkou sestavu na koberci zvládne roznožku a skrčku přes kozu zvládne výmyk a odkmih se seskokem z hrazdy zvládne houpání na kruzích, překot vzad zvládne obtížnější prvky na trampolíně zvládne jednoduché taneční kroky při hudbě zvládne šplh na tyči uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech zvládne herní situace s využitím veškerých poznatků z	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky hrazda – výmyk, toče kruhy – houpání, překoty vpřed a vzad přeskok – koza, bedna trampolína – výskoky, kotouly, salta příprava rozcviček

Tělesná výchova	8. ročník	
	předešlých ročníků zvládne řídit utkání mezi družstvy třídy uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí zvládne rychlý přesun na sportoviště v terénu zvládne základy úpolových her, používá správnou techniku zlepšuje svoji fyzickou kondici zvládne jízdu na bruslích všemi směry naplňuje, ve školních podmínkách, základní olympijské myšlenky pravidelně se podílí na aktualizaci vitríny a nástěnky výsledků v soutěžích samostatně se připraví před náročnější pohybovou činností odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přizpůsobí své chování bezpečnému provozování sportovní činnosti	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede předvést cvik a vést úvodní cvičení	atletická abeceda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		příprava rozcviček
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
	zvládne řídit rozcvičení před atletickými disciplínami	atletická abeceda
		skok daleký, trojskok
		skok vysoký – flop

Tělesná výchova	8. ročník	
		štafetový běh – 4 x 60m
		běh přes nízké překážky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná atletickou abecedu	atletická abeceda
		běh přes nízké překážky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládne povely při startu	vytrvalostní běh - 800m , 1500m
		štafetový běh – 4 x 60m
		běh přes nízké překážky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne rozběh a hod kriketovým míčkem	hod granátem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při vytrvalosti dovede uplatnit vůli	vytrvalostní běh - 800m , 1500m
		běh přes nízké překážky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne techniku nových disciplín	skok daleký, trojskok
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60m
		běh přes nízké překážky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získané dovednosti a znalosti uplatňuje při reprezentaci školy	vytrvalostní běh - 800m , 1500m
		štafetový běh – 4 x 60m
		hod granátem, vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládne záchranu při obtížnějších prvcích	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
		hrazda – výmyk, toče
		kruhy – houpání, překoty vpřed a vzad
		přeskok – koza, bedna
		trampolína – výskoky, kotouly, salta
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zvládne stoj na rukou bez dopomoci	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne přemet stranou	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne krátkou sestavu na koberci	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne roznožku a skrčku přes kozu / koně/	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky přeskok – koza, bedna
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne výmyk a odkmih se seskokem z hrazdy	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky hrazda – výmyk, toče
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne houpání na kruzích, překot vzad	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky kruhy – houpání, překoty vpřed a vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne obtížnější prvky na trampolíně	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky trampolína – výskoky, kotouly, salta
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne jednoduché taneční kroky při hudbě	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky cvičení při hudbě, skladby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládne šplh na tyči	šplh na tyči

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	košíková
		volejbal
		házená
		florbal
		kopaná
		základy softbalu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládne herní situace s využitím veškerých poznatků z předešlých ročníků	košíková
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		volejbal
		házená
		florbal
		kopaná
		základy softbalu
	zvládne řídit utkání mezi družstvy třídy	košíková
		volejbal
		házená
		florbal
		kopaná
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládne rychlý přesun na sportoviště v terénu	pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne základy úpolových her, používá správnou techniku	střehové postoje, pády
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svoji fyzickou kondici	vytrvalostní běh - 800m , 1500m
		skok daleký, trojskok

Tělesná výchova	8. ročník	
		střehové postoje, pády
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne jízdu na bruslích všemi směry	bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	účast na sportovních soutěžích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pravidelně se podílí na aktualizaci vitríny a nástěnky výsledků v soutěžích	účast na sportovních soutěžích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před náročnější pohybovou činností	účast na sportovních soutěžích
		příprava rozcviček
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	pobyt v přírodě
		účast na sportovních soutěžích
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	pobyt v přírodě
		účast na sportovních soutěžích
		prevence, pravidelné sportování
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí své chování bezpečnému provozování sportovní činnosti	účast na sportovních soutěžích
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne protahovací a napínací cviky – strečink	atletická abeceda
		skok daleký, trojskok
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná, základy softbalu
		příprava rozcviček
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dovede předvést cvik a vést úvodní cvičení	atletická abeceda
		skok daleký, trojskok
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		cvičení při hudbě, skladby
		příprava rozcviček
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne řídit rozcvičení před atletickými disciplínami	atletická abeceda
		vytrvalostní běh 1500m
		skok daleký, trojskok

Tělesná výchova	9. ročník	
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		příprava rozcviček
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná atletickou abecedu	atletická abeceda
		vytrvalostní běh 1500m
		skok daleký, trojskok
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		běh přes nízké překážky
		příprava rozcviček
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládne povely při startu	vytrvalostní běh 1500m
		štafetový běh – 4 x 60 m
		běh přes nízké překážky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne rozběh a hod kriketovým míčkem	hod granátem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při vytrvalosti dovede uplatnit vůli	vytrvalostní běh 1500m
		běh přes nízké překážky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne techniku nových disciplín	skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		hod granátem, vrh koulí
		Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná, základy softbalu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	získané dovednosti a znalosti uplatňuje při reprezentaci školy	vytrvalostní běh 1500m
		skok vysoký – flop
		štafetový běh – 4 x 60 m
		běh přes nízké překážky

Tělesná výchova	9. ročník	
		Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná, základy softbalu
		účast na sportovních soutěžích
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládne záchranu při obtížnějších prvcích	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
		hrazda – výmyk, toče
		kruhy – houpání, překoty vpřed a vzad
		přeskok – koza, kůň, bedna
		trampolína – výskoky, kotouly, salta
		Úpoly – střehové, postoje, pády
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne stoj na rukou bez pomoci	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne přemet stranou	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne krátkou sestavu na koberci	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne roznožku a skrčku přes kozu / koně/	přeskok – koza, kůň, bedna
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne výmyk a odkmih se seskokem z hrazdy	hrazda – výmyk, toče
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	zvládne houpání na kruzích, překot vzad	kruhy – houpání, překoty vpřed a vzad

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne obtížnější prvky na trampolíně	trampolína – výskoky, kotouly, salta
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne jednoduché taneční kroky při hudbě	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky cvičení při hudbě, skladby
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne šplh na tyči	akrobacie – krátké sestavy s obtížnějšími prvky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná, základy softbalu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne herní situace s využitím veškerých poznatků z předešlých ročníků	Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná, základy softbalu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládne řídit utkání mezi družstvy třídy	Míčové hry košíková,volejbal, házená, florbal, kopaná, základy softbalu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí	Turistika a sportovní pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládne rychlý přesun na sportoviště v terénu	Turistika a sportovní pobyt v přírodě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládne základy úpolových her, používá správnou techniku	Úpoly – střehové, postoje, pády
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zlepšuje svoji fyzickou kondici	vytrvalostní běh 1500m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		prevence, pravidelné sportování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje, ve školních podmínkách, základní olympijské myšlenky	vytrvalostní běh 1500m
		prevence, pravidelné sportování
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	pravidelně se podílí na aktualizaci vitríny a nástěnky výsledků v soutěžích	vytrvalostní běh 1500m
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	samostatně se připraví před náročnější pohybovou činností	vytrvalostní běh 1500m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		prevence, pravidelné sportování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Turistika a sportovní pobyt v přírodě
		prevence, pravidelné sportování
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	Turistika a sportovní pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		prevence, pravidelné sportování
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přizpůsobí své chování bezpečnému provozování sportovní činnosti	Turistika a sportovní pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		prevence, pravidelné sportování
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Výchova ke zdraví je v souladu s vývojem žáků, jejich poznávacími možnostmi a rozšiřujícími se životními prožitky a zkušenostmi koncipována jako cílené upevňování a rozšiřování základních poznatků a dovedností v oblasti péče o zdraví, osobní hygieny, vztahů mezi lidmi, osobního bezpečí atd., které žáci získali v Prvouce a ve vlastní rodině. Z hlediska nastupující prepuberty a začínajícího zájmu o druhé pohlaví se v tomto období klade zvýšený důraz na základy rodinné a sexuální výchovy a etiky dospívání. Vzhledem k cílovému zaměření výchovy ke zdraví, která má vedle základní orientace v otázkách zdraví navozovat správné reakce žáků a jejich adekvátní jednání a chování v konkrétních životních situacích, je velmi důležité především soustavné působení na žáky tak, aby docházelo k neustálému upevňování potřebných návyků, vědomostí a postojů. Děje se tak především při osvojování komunikačních technik a způsobů jednání v situačních hrách a při řešení modelových situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové náměty jednotlivých témat jsou členěny do ročníků a učitel sám sestavuje konkrétní vzdělávací plán pro jednotlivé ročníky tak, aby se učivo v obou ročnících cyklicky opakovalo, doplňovalo a prolínalo.Navržené činnosti jsou důležitou součástí výuky a nácviku potřebných dovedností a postojů žáka, tvoří však pouze určitý modelový rámec, který může učitel využívat, přetvářet a doplňovat podle vlastních zkušeností a podmínek školy. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v kmenových třídách jako samostatný předmět 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k efektivnímu učení • Učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat informace z různých zdrojů • Učíme žáky vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • Vedeme žáky s práci s informacemi a informačními zdroji, učíme je číst s porozuměním, pracovat s odbornou, populárně naučnou • Učíme žáky klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení • Ukazujeme žákům napraktických příkladech blízkých žákovi smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vztah k učení • Podporujeme samostatnost a tvořivost • Podporujeme různé přijatelné způsoby k dosažení cílů • Učíme práci s chybou • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • Na modelových příkladech naučíme žáky postup řešení problémů • Vyhledávání řešení problémů i přes nezdar • Podporujeme u žáků různé přijatelné způsoby (i netradiční) řešení problémů • Povzbuzujeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení • Podporujeme v žácích týmovou spolupráci při řešení problémů • Podporujeme u žáků využívání moderní techniky při řešení problémů • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi • Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k pomoci druhému • Učíme žáky využívat při řešení problémů vlastního úsudku a zkušeností • Vedeme žáky k tomu, aby svá rozhodnutí dovedli obhájit, aby si uvědomili zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů uměli zhodnotit • Připravujeme žáky obhájit si vlastní názor
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, učíme žáky, aby kultivovaně a logicky podpořili svůj názor • Ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • Podněcujeme žáky k argumentaci • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd • Vedeme žáky k naslouchání druhých • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby a své školy na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme u žáků práci ve skupině • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů v týmu • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
	Kompetence občanské: • Podporujeme u žáků sociální cítění, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • Učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc, učíme je chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k zdokonalování grafického projevu • Učíme žáky efektivně organizovat vlastní práci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Pomáháme žákům filtrovat informace z médií • Dáváme žákům příklady z běžné praxe • Při výuce podněcujeme žáky a vyhledávání pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na ně • Vedeme žáky k objevování skrytých potenciálů, které v sobě mají, nových zájmů a činností, kterým by se mohli věnovat • Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě vhodného dalšího studia
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání IT technologií • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací s využitím IT technologií

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy	Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Výchova ke zdraví	6. ročník	
spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rodiny dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu	O dorozumívání Aktivní naslouchání Asertivní naslouchání Dialog O přátelství a lásce Rodinné vztahy Vrstevnická skupina Třídní skupina Umění říci ne
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák se kultivovaně chová k opačnému pohlaví, respektuje období dospívání uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období změny v dospívání rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	změny v životě člověka a jejich reflexy zdraví reprodukční soustavy zdrženlivost předčasná sexuální zkušenost problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví pojem zdraví a současný životní styl principy uchování zdraví životospráva, režim dne, spánek kolik sníš a kolik spotřebuješ nevhodné stravovací návyky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností	Výživa a zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje o aktivní podporu zdraví	Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná zásady správné výživy a zdravého stravování	Výživa a zdraví Režim dne
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• sociální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj poznání partnera • komunikace • mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• osobnostní a sociální rozvoj • hodnoty • morální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
• občan • občanská společnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• kulturní diference • mezilidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• hospodaření s odpady • vliv životního prostředí na výživu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• lidské vztahy • odstranění diskriminace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozdíly mezi reklamou a zprávou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná zásady správné výživy a zdravého stravování	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> sestaví si režim dne a zhodnotí ho
chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině
respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> spolupracuje ve skupině
respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	-->	Informatika -> 9. ročník -> vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná zásady správné výživy a zdravého stravování	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Popíše a rozliší růst a vývoj rostliny, vyjádří základní odlišnosti ve vývoji nahosemenné a krytosemenné rostliny, jednoděložné a dvouděložné, popíše příklady pohybu rostlin, uvede rozdíly v délce života rostlin - rostliny jednoleté, dvouleté a trvalé Hodnotí význam živin, vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí, zdůvodní význam ochrany rostlin a uvede příklady chráněných rostlin naší přírody
žák se kultivovaně chová k opačnému pohlaví, respektuje období dospívání uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období změny v dospívání rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> umí popsat stavbu a funkci pohlavních orgánů člověka

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	uvědomuje si odpovědné chování v rizikových situacích	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence řešení problémů v mezilidských vztazích sebepoznání, sebeovládání

Výchova ke zdraví	7. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná základní lidské potřeby a jejich hierarchie-Maslowova pyramida	hodnota podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	osobnostní a sociální rozvoj prosociální chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s auto-destruktivními závislosti, rizikové chování	seberegulace a sebe organizace činností a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	psychohygiena stres a jeho vztah ke zdraví relaxační a regenerační techniky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence řešení problémů v mezilidských vztazích

Výchova ke zdraví	7. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		sebepoznání, sebeovládání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• moje tělo • moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• co o sobě víme a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• obecné modely řešení problémů • zvládání rozhodovacích situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• asertivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• samostatné odpovědné řešení problémů • angažovaný přístup k druhým • zásady slušnosti • odpovídající chování • učí se objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů • zvládání agresivity • schopnost zapojovat se do diskuse		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
• angažovaný přístup k druhým • projevovat se v jednání samostatně a odpovědně • demokratické způsoby v řešení konfliktů a problémů v osobním životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s auto-destruktivními závislosti, rizikové chování	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší slovní úlohy na procenta
uvědomuje si odpovědné chování v rizikových situacích	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> na konkrétních příkladech vysvětlí význam dodržování pravidel chování
zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času, orientuje se místní nabídce volnočasových aktivit
rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozumí pojmu komunikace, rozezná typy komunikace, její projevy a uvede jejich základní charakteristiku
zná základní lidské potřeby a jejich hierarchie- Maslowova pyramida	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany
zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> podílí se na pravidelném pohybovém režimu
zná sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná protahovací a napínací cviky – strečink, cviky pro zahřátí a uvolnění

5.2.19 Práce se dřevem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Práce se dřevem
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

5.2.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	0	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje na 1. stupni v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. <u>Předmět je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</u> Práce s drobným materiálem • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce Konstrukční činnosti • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. <u>Předmětem prolínají průřezová témata</u> OSV – Kreativita; Kooperace a kompetice ENV – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí Vyučovací předmět Pracovní činnosti na 2. stupni se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro výuku prací v dílnách a na školním pozemku. <u>Vzdělávání v pracovních činnostech ve školní dílně směřuje k:</u> • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <u>Vzdělávání v pracovních činnostech na školním pozemku směřuje k:</u> • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin • osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život • osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci Vzdělávání v pracovních činnostech – příprava pokrmů směřuje k: • získání základních znalostí a dovedností potřebných k přípravě pokrmů • osvojení základů přípravy pokrmů • osvojení pravidel správného stolování • přípravě tabule pro jednoduché stolování Pro výuku tematického okruhu „Příprava pokrmů“ je využívána vhodně vybavená žákovská kuchyňka. <u>V předmětu pracovní činnosti se prolínají průřezová témata:</u> VDO – Zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání; Řešení problémů samostatně a odpovědně; Společně komunikovat; Podporovat aktivitu a kooperovat OSV– Orientovat se v sobě samém; Rozvíjet dovednosti a schopnosti; Dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí ENV – Pozorovat a popisovat okolní prostředí; Získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky; Provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch

Název předmětu	Pracovní činnosti
	životního prostředí; Péče o zeleň; Třídění odpadů; Zlepšování okolního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • vedeme žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • zadáváme žákům samostatné nebo maloskupinové práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení • snažíme se o to, aby žáci získali pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • vedeme žáky k tomu, aby kriticky zhodnotili výsledky své práce a diskutovali o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • učíme žáky popsat postup práce • vedeme žáky k užívání správné terminologie

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky k porozumění grafickému technickému jazyku a k jeho používání při řešení technických problémů
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vedeme žáky při jejich pracovní činnosti k vnímání možnosti vzniku situací ohrožujících zdraví a život jejich nebo jiného, k jejich rozeznání a k jejich předcházení a v případě jejich vzniku svým chováním a dle svých možností účinnou pomocí tyto krizové situace zvládat - chovat se zodpovědně
	Kompetence pracovní: • učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • vyžadujeme důsledně dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a nářadí, na plnění povinností a závazků (jako základu pracovní technologické kázně a ochrany zdraví)
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k čemuž žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke zautomatizování činností, ke

Název předmětu	Pracovní činnosti
	zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, ale také ke zkvalitnění výsledků jejich práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí stlačit, válet, vytahovat modelovací hmotu	práce s modelovací hmotou
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	nacvičuje základy správného stolování a společenského	společenské chování, stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí přidávat, ubírat modelovací hmoty	práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	vykrajuje, dělí modelovací hmotu na části	práce s modelovací hmotou

Pracovní činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny – zalévání, otírání listů	pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – papír, karton

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout jehlu, udělat uzel	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí stříhat textil	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	naučí se stehovací steh	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny – zalévání, otírání listů, kypření	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí zasít semena	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla

Pracovní činnosti	3. ročník	
		správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí polepovat, děrovat, tapetovat	práce s papírem, kartonem
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří prostorové konstrukce	práce se stavebnicemi
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	práce s přírodninami
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládne různé druhy stehu – přední, zadní	práce s textilem
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při činnosti s různým materiálem se seznámí s prvky lidových tradic	práce s materiálem různých vlastností
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	dodržování bezpečnosti práce a hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržování bezpečnosti práce a hygieny
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	poskytne první pomoc při úrazu	dodržování bezpečnosti práce a hygieny

Pracovní činnosti	4. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
		práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí sestavovat složitější stavebnicové prvky	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy	jednoduché pracovní postupy
		práce s návodem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	práce s přírodninami
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
		základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	práce s přírodninami
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
		základní podmínky pro pěstování rostlin
		pěstování pokojových rostlin ze semen
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením a řízkováním	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
		základní podmínky pro pěstování rostlin
		setí, sázení, řízkování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	zná množení rostlin odnožemi	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů

Pracovní činnosti	4. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		jednoduché pracovní postupy
		základní podmínky pro pěstování rostlin
		setí, sázení, řízkování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		jednoduché pracovní postupy
		výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu
		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, křížkový	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí háčkovat	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	při činnosti s různým materiálem se seznámí s prvky	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu;

Pracovní činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	lidových tradic	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s drobným materiálem – přírodniny
		práce s textilem
		práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s drobným materiálem – přírodniny
		práce s textilem
		práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy; využití tradic a lidových zvyků
Tematický celek - **konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti – práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou); práce s návodem; práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	sestaví složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti – práce se stavebnicí (plošnou,

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž		konstrukční, prostorovou); práce s návodem; práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	konstrukční činnosti – práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou); práce s návodem; práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	konstrukční činnosti – práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou); práce s návodem; práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
Tematický celek - **pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové květiny	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná odnožení rostlin odnožemi a řízkováním	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zvolí podle pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin; pěstování pokojových rostlin; pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - **příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně; výběr a nákup potravin; jednoduchá úprava stolu; pravidla

Pracovní činnosti	5. ročník	
		správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně; výběr a nákup potravin; jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně; výběr a nákup potravin; jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně; výběr a nákup potravin; jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí děrovat, polepovat, tapetovat	práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce ve školní dílně**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	je schopný pracovat s jednoduchými technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu
		užití různých materiálů v praxi (plasty, kov, dřevo, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché zadané úkoly s využitím vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	vhodný výběr nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	je schopný postupnými kroky plánovat svou práci	jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje svou pracovní činnost	jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopný pracovat s jednoduchou technickou dokumentací zvládne nakreslit jednoduchý náčrt výrobku	návody na sestavování stavebnic
		nákresy a plány modelů
		náčrt a jednoduchý popis
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce s nástroji	technika a volný čas
		nebezpečné a neodborné používání nástrojů
		bezpečnost práce a pracovní hygiena
		ochranné pomůcky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla chování v dílnách	technika a volný čas
		nebezpečné a neodborné používání nástrojů
		bezpečnost práce a pracovní hygiena
		ochranné pomůcky
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu jednoduchý model nebo výrobek	sestavování plastových nebo balsových modelů odpovídající věku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	vytváření konstrukčních prvků pomocí stavebnic	stavebnice různých typů, samostatně zhotovené konstrukční prvky
		vytváření mostních konstrukcí, věží ze stavebnic

Pracovní činnosti	6. ročník	
		"zatěžkávací" zkoušky, zkoušky stability a nosnosti
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž a demontáž jednoduchých přístrojů	montáž a demontáž nefunkčních hraček (auta na ovládání)
		údržba a čistění jednoduchých nástrojů a přístrojů
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce	obecné zásady bezpečnosti práce a pracovní hygieny
		dodržování pokynů pro práci v dílnách a s nástroji
		bezpečnost práce a pracovní hygiena
		ochranné pomůcky
Tematický celek - **Práce na školním pozemku**		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím	Základní podmínky pro pěstování – půda a její

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin	a výsadbou.	zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Určí orientačně půdní druh hmatem.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí princip ochrany půdního fondu.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny výsadbou zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin	druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší známé druhy plevelů.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání,

Pracovní činnosti	6. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)	obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)	Hygiena a bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)	Hygiena a bezpečnost práce
Tematický celek - **Práce na školním pozemku**		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Určí orientačně půdní druh hmatem.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí princip ochrany půdního fondu.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny výsadbou zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Rozliší známé druhy plevelů.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady

Pracovní činnosti	7. ročník	
vybraných rostlin		pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
Tematický celek - **Práce ve školní dílně**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s různými materiály. dodržuje pracovní postup	specifika technických materiálů jako je dřevo, kov, plasty, kompozity
		technologické postupy, návody a instrukce
		praktické využití materiálů (průmyslová odvětví)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	je schopný vybrat vhodný materiál k zadanému úkolu	popis a použití ručních nástrojů
		rozdělení materiálů podle kvalit a vlastností
		technologické postupy práce , výběr nástrojů dle materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší technologické postupy	popis a použití ručních nástrojů
		rozdělení materiálů podle kvalit a vlastností
		technologické postupy práce , výběr nástrojů dle materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	umí vybrat vhodné nástroje pro výrobu	popis a použití ručních nástrojů
		rozdělení materiálů podle kvalit a vlastností
		technologické postupy práce , výběr nástrojů dle materiálu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopný orientace v jednoduchých plánech a technických návodech a výkresech	technická dokumentace (od jednoduchých stavebnic po složitější plánky modelů, technické listy jednoduchých výrobků)
		popis jednotlivých kroků podle návodu a návrh realizace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí načrtnout vlastní návrh a přidat technický popis (rozměry, jednoduché kóty, atd.)	zhotovení náčrtu podle jednoduchého modelu
		návrh vlastního výrobku
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	je schopný předem popsat jednotlivé kroky vlastní práce (včetně výběru vhodného materiálu a nástrojů)	teoretický popis práce (jednotlivé kroky, výběr materiálu, nástrojů)
		podle jednoduchého hotového výrobku odhadnout postup jeho výroby
		posloupnost kroků při práci na výrobcích z různých materiálů (vhodné nástroje)

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pokyny při práci v dílnách dodržuje zásady bezpečnosti práce s nářadím používá vhodné pracovní ochranné pomůcky umí poskytnou první pomoc při lehkých zraněních	pravidla pro pohyb v dílnách
		hygiena práce
		bezpečnostní rizika práce s různým materiálem a nástroji
		ochranné pracovní pomůcky
		ohled na ostatní a dodržování zásad práce ve skupině
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	je schopný navrhnout vlastní výrobek a zpracovat jednoduchou technickou dokumentaci	náčrt výrobku
		zpracování dokumentace pomocí rýsovacích potřeb v poměru 1:1
		vytvoření jednoduché technické dokumentace na počítači
		základy kótování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne jednoduché konstrukční prvky	zátěžové konstrukce z různých materiálů (zkouška pomocí závaží)
		horizontální a vertikální konstrukce (stabilita, funkčnost, nosnost)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	je schopný demontovat a opět složit jednoduchý mechanismus	demontáž a montáž jednoduchých strojů a zařízení (např. jízdní kolo)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce	seznámení s řádem žákovských dílen
		pravidla pohybu v dílnách
		bezpečnost práce s nástroji
		práce ve skupinách
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne materiál pro různé konstrukční prvky	možnost použití stavebnic
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	řídí se řádem v žákovských dílnách	seznámení s řádem žákovských dílen
		pravidla pohybu v dílnách
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	porovná stejnou konstrukci z různých materiálu a zhodnotí počáteční hypotézy	možnost použití stavebnic

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	používá vhodné pracovní ochranné pomůcky	bezpečnost práce s nástroji
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	zjišťuje výhody a nevýhody stavebních prvků a dokáže vyvodit závěry ze svého pozorování	skupinové práce (stejný výrobek, různý materiál)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	je ohleduplný při práci ve skupinách	práce ve skupinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	<--	Informatika -> 8. ročník -> podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.	<--	Informatika -> 8. ročník -> podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
Poskytne první pomoc při úrazu.	<--	Informatika -> 8. ročník -> podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
navrhne jednoduché konstrukční prvky	<--	Informatika -> 8. ročník -> upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
je schopný demontovat a opět složit jednoduchý mechanismus	<--	Informatika -> 8. ročník -> sestaví program pro desku Micro:bit a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		otestuje jej

Pracovní činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk (pokročilí) - 9. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena,

Pracovní činnosti	9. ročník	
zásadami zdravé výživy	zdravé výživy	základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)	Hygiena a bezpečnost práce
Tematický celek - **Práce na školním pozemku**		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho	Bezpečnost a hygiena práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	údržbu.	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Určí orientačně půdní druh hmatem.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí princip ochrany půdního fondu.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny výsadbou zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady

Pracovní činnosti	9. ročník	
vybraných rostlin		pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší známé druhy plevelů.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
Tematický celek - **Svět práce**		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Profese
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání	Volba povolání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Volba povolání
Tematický celek - **Práce ve školní dílně**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s různými materiály. dodržuje pracovní postup	specifika technických materiálů jako je dřevo, kov, plasty, kompozity
		technologické postupy, návody a instrukce
		praktické využití materiálů (průmyslová odvětví)
		průmyslová a řemeslná výroba podle materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	je schopný vybrat vhodný materiál k zadanému úkolu	rozdělení materiálů podle kvalit a vlastností
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	je schopný předem popsat jednotlivé kroky vlastní práce	teoretický popis práce (jednotlivé kroky, výběr

Pracovní činnosti	9. ročník	
	(včetně výběru vhodného materiálu a nástrojů)	materiálu, nástrojů)
		podle jednoduchého hotového výrobku odhadnout postup jeho výroby
		posloupnost kroků při práci na výrobcích z různých materiálů (vhodné nástroje)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopný orientace v jednoduchých plánech a technických návodech a výkresech	technická dokumentace stavebnice, plány plastových a dřevěných modelů, technické listy jednoduchých výrobků
		popis jednotlivých kroků podle návodu a návrh realizace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pravidla pro pohyb v dílnách dodržuje pokyny při práci v dílnách	pravidla pro pohyb v dílnách
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	je schopný navrhnout vlastní výrobek a zpracovat jednoduchou technickou dokumentaci	náčrt výrobku
		zpracování dokumentace pomocí rýsovacích potřeb v různých poměrech (1:1, 1:2, atp.)
		vytvoření jednoduché technické dokumentace na počítači
		základy kótování a technologický popis
		vytvoření, zkonstruování výrobku podle vlastního návrhu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne jednoduché konstrukční prvky	zátěžové konstrukce z různých materiálů (zkouška pomocí závaží)
		horizontální a vertikální konstrukce (stabilita, funkčnost, nosnost)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	je schopný demontovat a opět složit jednoduchý mechanismus	demontáž a montáž jednoduchých strojů a zařízení (např. jízdní kolo)
		údržba zařízení v domácnosti
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	seznámení s řádem žákovských dílen	seznámení s řádem žákovských dílen

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší technologické postupy	technologické postupy práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí načrtnout vlastní návrh a přidat technický popis (rozměry, jednoduché kóty, atd.)	zhotovení náčrtu podle jednoduchého modelu
		návrh vlastního výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce s nářadím	bezpečnostní rizika práce s různým materiálem a nástroji
		ohled na ostatní a dodržování zásad práce ve skupině
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne materiál pro různé konstrukční prvky	možnost použití stavebnic
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce	bezpečnost práce s nástroji
		práce ve skupinách
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	umí vybrat vhodné nástroje pro výrobu	popis a použití ručních nástrojů
		výběr nástrojů dle materiálu
		popis a seznámení s elektrickými ručními nástroji
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	používá vhodné pracovní ochranné pomůcky	hygiena práce
		ochranné pracovní pomůcky
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	porovná stejnou konstrukci z různých materiálu a zhodnotí počáteční hypotézy	skupinové práce (stejný výrobek, různý materiál)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	řídí se řádem v žákovských dílnách	pravidla pohybu v dílnách
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnou první pomoc při lehkých zraněních	první pomoc při lehčích úrazech

Pracovní činnosti	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.2.21 Reedukace VPU

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Reedukace VPU
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Reedukace VPU se vyučuje jako samostatný předmět ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona od 1. do 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávání je především zaměřeno na reedukaci vývojových poruch učení a chování. Jde o specifický předmět, jehož cílem je odstranit, překonat nebo alespoň zmírnit problémy, které vyplývají ze zdravotního postižení žáků. Žáci se při hodinách pod vedením speciálních pedagogů a za použití speciálně pedagogických metod zdokonalují v oblastech čtenářských dovedností, grafomotorických dovedností a matematických dovedností. Učí se správně chápat a aplikovat gramatická pravidla. Zdokonalují se v orientaci v prostoru. Cvičí a trénují zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť. Cvičí hrubou i jemnou

Název předmětu	Reedukace VPU
	motoriku. Učí se koncentrovat pozornost a soustředit se. Získávají správné pracovní návyky. Získávají dovednosti vedoucí k jejich bezproblémové sociální interakci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Reedukace VPU	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivní znalost a používání všech písmen abecedy	cvičení pro dyslektiky
	správná výslovnost všech hlásek	cvičení pro dyslektiky
	respektování hranic slov a vět	cvičení pro dyslektiky
	správné dělení slov na slabiky	cvičení pro dyslektiky
	čtení s porozuměním	cvičení pro dyslektiky
	čtení sociálně únosné	cvičení pro dyslektiky
	korektní úchop psacího náčiní	grafomotorická cvičení
	plynulé psaní	grafomotorická cvičení
	sociálně únosné psaní	grafomotorická cvičení
	respektování kvality samohlásek	fixace gramatických jevů
	rozlišování skupin dy, ty, ny a di, ti, ni	fixace gramatických jevů
	aktivní používání gramatických pravidel	vytváření vlastních gramatických přehledů
	používání pravidel a gramatických přehledů	vytváření vlastních gramatických přehledů
	orientace na číselné ose	práce s číselnou osou
	správný zápis čísel	práce s názorem

Reedukace VPU	1. ročník	
	aktivní používání tabulek a přehledů učiva	vytváření vlastních přehledů učiva
	správné používání kalkulátoru	vytváření vlastních přehledů učiva
	koncentrace pozornosti	cvičení rozvíjející koncentraci pozornosti
	správná sluchová i zraková diferenciace	cviční rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	správná orientace v prostoru	cviční rozvíjející orientaci v prostoru /nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nad, pod, před, za…
	sluchová i zraková paměť	cviční rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	hrubá a jemná motorika	cvičení rozvíjející hrubou a jemnou motoriku

Reedukace VPU	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivní znalost a používání všech písmen abecedy	cvičení pro dyslektiky
	správná výslovnost všech hlásek	cvičení pro dyslektiky
	respektování hranic slov a vět	cvičení pro dyslektiky
	správné dělení slov na slabiky	cvičení pro dyslektiky
	čtení s porozuměním	cvičení pro dyslektiky
	čtení sociálně únosné	cvičení pro dyslektiky
	korektní úchop psacího náčiní	grafomotorická cvičení
	plynulé psaní	grafomotorická cvičení
	sociálně únosné psaní	grafomotorická cvičení
	respektování kvality samohlásek	fixace gramatických jevů
	rozlišování skupin dy, ty, ny a di, ti, ni	fixace gramatických jevů

Reedukace VPU	2. ročník	
	aktivní používání gramatických pravidel	vytváření vlastních gramatických přehledů
	používání pravidel a gramatických přehledů	vytváření vlastních gramatických přehledů
	orientace na číselné ose	práce s číselnou osou
	správný zápis čísel	práce s názorem
	aktivní používání tabulek a přehledů učiva	vytváření vlastních přehledů učiva
	správné používání kalkulátoru	vytváření vlastních přehledů učiva
	koncentrace pozornosti	cvičení rozvíjející koncentraci pozornosti
	správná sluchová i zraková diferenciace	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	správná orientace v prostoru	cvičení rozvíjející orientaci v prostoru /nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nad, pod, před, za…
	sluchová i zraková paměť	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	hrubá a jemná motorik	cvičení rozvíjející hrubou a jemnou motoriku

Reedukace VPU	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivní znalost a používání všech písmen abecedy	cvičení pro dyslektiky
	správná výslovnost všech hlásek	cvičení pro dyslektiky
	respektování hranic slov a vět	cvičení pro dyslektiky
	správné dělení slov na slabiky	cvičení pro dyslektiky
	čtení s porozuměním	cvičení pro dyslektiky
	čtení sociálně únosné	cvičení pro dyslektiky
	korektní úchop psacího náčiní	grafomotorická cvičení

Reedukace VPU	3. ročník	
	plynulé psaní	grafomotorická cvičení
	sociálně únosné psaní	grafomotorická cvičení
	respektování kvality samohlásek	fixace gramatických jevů
	rozlišování skupin dy, ty, ny a di, ti, ni	fixace gramatických jevů
	aktivní používání gramatických pravidel	vytváření vlastních gramatických přehledů
	používání pravidel a gramatických přehledů	vytváření vlastních gramatických přehledů
	orientace na číselné ose	práce s číselnou osou
	správný zápis čísel	práce s názorem
	aktivní používání tabulek a přehledů učiva	vytváření vlastních přehledů učiva
	správné používání kalkulátoru	vytváření vlastních přehledů učiva
	koncentrace pozornosti	cvičení rozvíjející koncentraci pozornosti
	správná sluchová i zraková diferenciace	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	správná orientace v prostoru	cvičení rozvíjející orientaci v prostoru /nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nad, pod, před, za…
	sluchová i zraková paměť	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	hrubá a jemná motorik	cvičení rozvíjející hrubou a jemnou motoriku

Reedukace VPU	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivní znalost a používání všech písmen abecedy	cvičení pro dyslektiky
	správná výslovnost všech hlásek	cvičení pro dyslektiky
	respektování hranic slov a vět	cvičení pro dyslektiky

Reedukace VPU	4. ročník	
	správné dělení slov na slabiky	cvičení pro dyslektiky
	čtení s porozuměním	cvičení pro dyslektiky
	čtení sociálně únosné	cvičení pro dyslektiky
	korektní úchop psacího náčiní	grafomotorická cvičení
	plynulé psaní	grafomotorická cvičení
	sociálně únosné psaní	grafomotorická cvičení
	respektování kvality samohlásek	fixace gramatických jevů
	rozlišování skupin dy, ty, ny a di, ti, ni	fixace gramatických jevů
	aktivní používání gramatických pravidel	vytváření vlastních gramatických přehledů
	používání pravidel a gramatických přehledů	vytváření vlastních gramatických přehledů
	orientace na číselné ose	práce s číselnou osou
	správný zápis čísel	práce s názorem
	aktivní používání tabulek a přehledů učiva	vytváření vlastních přehledů učiva
	správné používání kalkulátoru	vytváření vlastních přehledů učiva
	koncentrace pozornosti	cvičení rozvíjející koncentraci pozornosti
	správná sluchová i zraková diferenciace	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	správná orientace v prostoru	cvičení rozvíjející orientaci v prostoru /nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nad, pod, před, za…
	sluchová i zraková paměť	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	hrubá a jemná motorik	cvičení rozvíjející hrubou a jemnou motoriku

Reedukace VPU	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivní znalost a používání všech písmen abecedy	cvičení pro dyslektiky
	správná výslovnost všech hlásek	cvičení pro dyslektiky
	respektování hranic slov a vět	cvičení pro dyslektiky
	správné dělení slov na slabiky	cvičení pro dyslektiky
	čtení s porozuměním	cvičení pro dyslektiky
	čtení sociálně únosné	cvičení pro dyslektiky
	korektní úchop psacího náčiní	grafomotorická cvičení
	plynulé psaní	grafomotorická cvičení
	sociálně únosné psaní	grafomotorická cvičení
	respektování kvality samohlásek	fixace gramatických jevů
	rozlišování skupin dy, ty, ny a di, ti, ni	fixace gramatických jevů
	aktivní používání gramatických pravidel	vytváření vlastních gramatických přehledů
	používání pravidel a gramatických přehledů	vytváření vlastních gramatických přehledů
	orientace na číselné ose	práce s číselnou osou
	správný zápis čísel	práce s názorem
	aktivní používání tabulek a přehledů učiva	vytváření vlastních přehledů učiva
	správné používání kalkulátoru	vytváření vlastních přehledů učiva
	koncentrace pozornosti	cvičení rozvíjející koncentraci pozornosti
	správná sluchová i zraková diferenciace	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	správná orientace v prostoru	cvičení rozvíjející orientaci v prostoru /nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nad, pod, před, za…

Reedukace VPU	5. ročník	
	sluchová i zraková paměť	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	hrubá a jemná motorik	cvičení rozvíjející hrubou a jemnou motoriku

Reedukace VPU	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivní znalost a používání všech písmen abecedy	cvičení pro dyslektiky
	správná výslovnost všech hlásek	cvičení pro dyslektiky
	respektování hranic slov a vět	cvičení pro dyslektiky
	správné dělení slov na slabiky	cvičení pro dyslektiky
	čtení s porozuměním	cvičení pro dyslektiky
	čtení sociálně únosné	cvičení pro dyslektiky
	korektní úchop psacího náčiní	grafomotorická cvičení
	plynulé psaní	grafomotorická cvičení
	sociálně únosné psaní	grafomotorická cvičení
	respektování kvality samohlásek	fixace gramatických jevů
	rozlišování skupin dy, ty, ny a di, ti, ni	fixace gramatických jevů
	aktivní používání gramatických pravidel	vytváření vlastních gramatických přehledů
	používání pravidel a gramatických přehledů	vytváření vlastních gramatických přehledů
	orientace na číselné ose	práce s číselnou osou
	správný zápis čísel	práce s názorem
	aktivní používání tabulek a přehledů učiva	vytváření vlastních přehledů učiva

Reedukace VPU	6. ročník	
	správné používání kalkulátoru	vytváření vlastních přehledů učiva
	koncentrace pozornosti	cvičení rozvíjející koncentraci pozornosti
	správná sluchová i zraková diferenciace	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	správná orientace v prostoru	cvičení rozvíjející orientaci v prostoru /nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nad, pod, před, za…
	sluchová i zraková paměť	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	hrubá a jemná motorik	cvičení rozvíjející hrubou a jemnou motoriku

Reedukace VPU	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivní znalost a používání všech písmen abecedy	cvičení pro dyslektiky
	správná výslovnost všech hlásek	cvičení pro dyslektiky
	respektování hranic slov a vět	cvičení pro dyslektiky
	správné dělení slov na slabiky	cvičení pro dyslektiky
	čtení s porozuměním	cvičení pro dyslektiky
	čtení sociálně únosné	cvičení pro dyslektiky
	korektní úchop psacího náčiní	grafomotorická cvičení
	plynulé psaní	grafomotorická cvičení
	sociálně únosné psaní	grafomotorická cvičení
	respektování kvality samohlásek	fixace gramatických jevů
	rozlišování skupin dy, ty, ny a di, ti, ni	fixace gramatických jevů
	aktivní používání gramatických pravidel	vytváření vlastních gramatických přehledů

Reedukace VPU	7. ročník	
	používání pravidel a gramatických přehledů	vytváření vlastních gramatických přehledů
	orientace na číselné ose	práce s číselnou osou
	správný zápis čísel	práce s názorem
	aktivní používání tabulek a přehledů učiva	vytváření vlastních přehledů učiva
	správné používání kalkulátoru	vytváření vlastních přehledů učiva
	koncentrace pozornosti	cvičení rozvíjející koncentraci pozornosti
	správná sluchová i zraková diferenciace	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	správná orientace v prostoru	cvičení rozvíjející orientaci v prostoru /nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nad, pod, před, za…
	sluchová i zraková paměť	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	hrubá a jemná motorik	cvičení rozvíjející hrubou a jemnou motoriku

Reedukace VPU	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivní znalost a používání všech písmen abecedy	cvičení pro dyslektiky
	správná výslovnost všech hlásek	cvičení pro dyslektiky
	respektování hranic slov a vět	cvičení pro dyslektiky
	správné dělení slov na slabiky	cvičení pro dyslektiky
	čtení s porozuměním	cvičení pro dyslektiky
	čtení sociálně únosné	cvičení pro dyslektiky
	korektní úchop psacího náčiní	grafomotorická cvičení
	plynulé psaní	grafomotorická cvičení

Reedukace VPU	8. ročník	
	sociálně únosné psaní	grafomotorická cvičení
	respektování kvality samohlásek	fixace gramatických jevů
	rozlišování skupin dy, ty, ny a di, ti, ni	fixace gramatických jevů
	aktivní používání gramatických pravidel	vytváření vlastních gramatických přehledů
	používání pravidel a gramatických přehledů	vytváření vlastních gramatických přehledů
	orientace na číselné ose	práce s číselnou osou
	správný zápis čísel	práce s názorem
	aktivní používání tabulek a přehledů učiva	vytváření vlastních přehledů učiva
	správné používání kalkulátoru	vytváření vlastních přehledů učiva
	koncentrace pozornosti	cvičení rozvíjející koncentraci pozornosti
	správná sluchová i zraková diferenciace	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	správná orientace v prostoru	cvičení rozvíjející orientaci v prostoru /nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nad, pod, před, za…
	sluchová i zraková paměť	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	hrubá a jemná motorik	cvičení rozvíjející hrubou a jemnou motoriku

Reedukace VPU	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivní znalost a používání všech písmen abecedy	cvičení pro dyslektiky
	správná výslovnost všech hlásek	cvičení pro dyslektiky
	respektování hranic slov a vět	cvičení pro dyslektiky
	správné dělení slov na slabiky	cvičení pro dyslektiky

Reedukace VPU	9. ročník	
	čtení s porozuměním	cvičení pro dyslektiky
	čtení sociálně únosné	cvičení pro dyslektiky
	korektní úchop psacího náčiní	grafomotorická cvičení
	plynulé psaní	grafomotorická cvičení
	sociálně únosné psaní	grafomotorická cvičení
	respektování kvality samohlásek	fixace gramatických jevů
	rozlišování skupin dy, ty, ny a di, ti, ni	fixace gramatických jevů
	aktivní používání gramatických pravidel	vytváření vlastních gramatických přehledů
	používání pravidel a gramatických přehledů	vytváření vlastních gramatických přehledů
	orientace na číselné ose	práce s číselnou osou
	správný zápis čísel	práce s názorem
	aktivní používání tabulek a přehledů učiva	vytváření vlastních přehledů učiva
	správné používání kalkulátoru	vytváření vlastních přehledů učiva
	koncentrace pozornosti	cvičení rozvíjející koncentraci pozornosti
	správná sluchová i zraková diferenciace	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	správná orientace v prostoru	cvičení rozvíjející orientaci v prostoru /nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nad, pod, před, za…
	sluchová i zraková paměť	cvičení rozvíjející zrakovou i sluchovou diferenciaci a paměť
	hrubá a jemná motorik	cvičení rozvíjející hrubou a jemnou motoriku

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení obsahuje klasifikační řád, který je součástí školního řádu.