

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2022/2023 - školní vzdělávací
program pro základní vzdělávání

Společně umíme víc

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	48
5.3	Další cizí jazyk	70
5.3.1	Německý jazyk	70
5.3.2	Ruský jazyk	78
5.4	Matematika	85
5.5	Informatika	102
5.6	Prvouka	115
5.7	Přírodověda	120
5.8	Vlastivěda	125
5.9	Osobnostní a sociální výchova	129

5.10	Globální výchova	161
5.11	Region pod lupou	165
5.12	Dějepis	171
5.13	Fyzika	181
5.14	Chemie	192
5.15	Přírodopis	201
5.16	Zeměpis	213
5.17	Hudební výchova	229
5.18	Výtvarná výchova	238
5.19	Výchova ke zdraví	252
5.20	Tělesná výchova	262
5.21	Pracovní činnosti	281
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	295
6.1	Způsoby hodnocení	295
6.2	Kritéria hodnocení	295

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 2022/2023 - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně umíme víc

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola U Kostela Moravská Třebová

ADRESA ŠKOLY: Kostelní nám. 21/2, Město, Moravská Třebová, 57101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdenka Šafaříková

KONTAKT: e-mail: podatelna@zskrizovatka.cz, web: www.zskrizovatka.cz

IČ: 63609053

RED-IZO: 600100669

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Martin Krejčí

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Moravská Třebová

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí T. G. Masaryka, 57101 Moravská Třebová

KONTAKTY:

Městský úřad Moravská Třebová, T. G. Masaryka 29, Moravská Třebová 571 01

Telefon: 461 353 111, datová schránka: fqtv4bs

Email: posta@mtrebova.cz

Webové stránky: www.mtrebova.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 01

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Zdenka Šafaříková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola U Kostela Moravská Třebová je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na rušné ulici, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

2. Vzdělávání žáků

3. Vyučovací a školní klima

4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

5. Personální oblast

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: DDM, Městská knihovna, Kulturní služby

neziskové organizace: Občanské sdružení Bonanza, Charita ČR, Centrum volného času, Výchovné středisko Alfa

obec/město: Muzeum města, Městská policie a policie ČR, Městský úřad

střední školy: Mateřské školy, Gymnázium, Integrovaná střední škola

školská rada: Schvalování dokumentů školy, návrhy na zlepšování podmínek vzdělávání

školské poradenské zařízení: PPP Ústí nad Orlicí

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 41 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 38.

2.9 Dlouhodobé projekty

Vícedenní projekty:

- Mezi pražci mladějovské úzkokolejky pro žáky 2. stupně - pobyt v muzeu v Mladějově na Moravě spojený s plněním vzdělávacích aktivit
- Sportovně a přírodovědně orientovaný pobyt pro žáky 1 - 3. třídy
- Kurzy plavání pro žáky 4. a 5. ročníku
- Lyžařský kurz především pro žáky 5. ročníku

Jednodenní akce:

- Mikulášský den
- Vánoční besídka
- Barevné velikonoční dny
- Den vědy a logiky
- Pasování prvňáčků do stavu čtenářského
- Vánoční vystoupení a vystoupení ke Dni matek v Domově pro seniory (přípravka a I. stupeň)

Celonárodní projekty:

- Ovoce do škol
- Mléko do škol

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií učení• vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání, shromažďování a třídění informací• vybízíme k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a ty následně využívat v procesu učení i praktickém životě• umožňujeme žákům ve výuce smyslně využívat moderní informační technologie
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, promyslet a naplánovat jeho řešení• zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení• zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle, vyjadřovat se kultivovaně v písemném i ústním projevu• věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním• vedeme žáky k práci s různými druhy textů, map, grafů, tabulek, obrazových materiálů a dalšími zdroji informací, a jejich interpretaci• vedeme žáky, aby vhodně využívali informační a komunikační prostředky• učíme žáky diskutovat, argumentovat a obhajovat vhodnou formou své názory a zároveň naslouchat názorům jiných, vhodně na ně reagovat, komunikovat mezi sebou a učitelem
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k diskuzi a spolupráci ve skupině• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>společných pravidel a kritérií, řídit se jimi a následně svou práci objektivně zhodnotit</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali • vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání, k sebekritice • zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby naslouchali a respektovali názory druhých, uvědomovali si svá práva a povinnosti • vedeme žáky zodpovědně se chovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout pomoc dle svých možností • učíme žáky respektovat a chránit naše symboly, tradice a kulturní i historické dědictví • zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu (sportovní, kulturní), obec
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • výuku doplňujeme o praktické exkurze • podněcujeme u žáků zájem o další vzdělávání v daném oboru (včetně profesní orientace)
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívali i při učení • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vybízíme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Ve výuce uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky a při

hodnocení. Respektujeme individuální pracovní tempo žáků a vše realizujeme se souhlasem a významnou pomocí rodičů. Pedagogové naší školy přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě individuálních potřeb žáků formou přímé podpory žáků v hodinách, individuálního přístupu a individualizace výuky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je podkladem pro zpracování PLPP doporučení ŠPZ. O vytvoření PLPP může rozhodnout i pedagog či pedagogové na základě společné domluvy, a to v jednom i více předmětech.

PLPP má písemnou podobu a sestavuje jej třídní učitel ve spolupráci s učitelem/učiteli konkrétního/konkrétních předmětu/ů za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním probíhá schůzka výchovného poradce se všemi zainteresovanými vyučujícími a třídním učitelem za účelem stanovení cílů PLPP, úpravy metod a organizace práce s žákem, způsobů zadávání úkolů, kontroly osvojení znalostí a dovedností a způsobů komunikace s rodiči.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a po dohodě určí pedagoga = koordinátora (třídní učitel nebo učitel daného předmětu). Koordinátor je osoba zodpovědná za sestavení a vyhodnocování PLPP, také komunikuje a organizuje společné schůzky s rodiči, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je ve spolupráci s rodiči opakovaně vyhodnocován vždy nejdéle po 3 měsících. Na vyhodnocení spolupracují všichni zainteresovaní pedagogové a výchovný poradce. S výsledky vyhodnocení jsou rodiče bezodkladně seznámeni. Plán může být na základě vyhodnocení kdykoliv v průběhu své platnosti upraven dle aktuálních potřeb žáka, a to i v případě, že tato podpůrná opatření prvního stupně doporučilo ŠPZ. Plnění plánů je sledováno výchovným poradcem a ředitelkou školy.

Pokud z vyhodnocení PLPP vyplývá, že žák již podpůrná opatření prvního stupně uvedená v PLPP nepotřebuje, plán může být kdykoliv ukončen, a to i v případě, že podpůrná opatření prvního stupně doporučilo ŠPZ. V opačném případě koordinátor PLPP a třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem doporučí rodičům vyšetření ve ŠPZ a PLPP se tak může stát jeho předstupněm.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) je sestavován na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů. Ředitelka školy je vždy seznámena s jeho realizací.

IVP má písemnou podobu, dodržuje doporučený obsah i formu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel a výchovný poradce s rodiči žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny

okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován dle potřeby v průběhu školního roku dle aktuálních potřeb žáka.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení IVP se realizuje minimálně jednou za školní rok v písemné formě (obvykle dvakrát: v pololetí a na konci školního roku), rodiče jsou s ním bezodkladně seznámeni a poté je poskytnuto příslušnému ŠPZ.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů a obsahu učiva pro žáky s LMP, bude pro tvorbu IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Takto upravený obsah učiva a očekávaných výstupů bude ve formě upravených tematických plánů přílohou IVP. Každý pedagog bude ve svém předmětu zohledňovat nejen minimální doporučenou úroveň učiva i výstupů uvedenou v RVP ZV, pod kterou nelze klesnout, ale také individuální možnosti každého žáka tak, aby měl možnost dosahovat svého vzdělávacího maxima, tj. nad rámec minimálních výstupů. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazován do IVP na doporučení školského poradenského zařízení např. předmět speciálně pedagogická péče, a to v závislosti na stupni podpory.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí (elokovaná pracoviště Svitavy a Moravská Třebová) a Speciálním pedagogickým centrem ROSSA v Moravské Třebové. Méně často pak i s ostatními ŠPZ v okolí. Jedná-li se o žáka s poruchami chování, spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Svitavska - Alfa. V případě žáka s poruchou autistického spektra spolupracujeme (dále PAS) také s Rodinným integračním centrem Pardubice (pracoviště Lanškroun).

Spolupráce se všemi organizacemi je na velmi dobré úrovni, konzultace poskytování podpůrných opatření se ŠPZ probíhají především telefonicky přes výchovného poradce, případně osobně. Pravidelně, minimálně jednou ročně, poskytujeme ŠPZ písemné vyhodnocení žáků se SVP od druhého stupně podpůrných opatření výše.

Na žádost školy se uskutečňují náslechy psychologa, speciálního pedagoga či přímo etopeda v hodinách, které jsou následovány rozbořem a cílenou metodickou pomocí pedagogům přímo ve

škole. Při nácvicích sociálních dovedností žáků s PAS je umožněna práce sociálního pracovníka ve škole.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole integrováni v běžných třídách.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. et Mgr. Alice Medříková - výchovná poradkyně

Mgr. Eva Pallová - metodik prevence

Mgr. Veronika Fečová - metodik prevence

Mgr. Zdenka Šafaříková - kariérový poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Prostředí přizpůsobujeme tak, aby vyhovovalo potřebám žáka a rozvíjelo žáka jak v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti sociální interakce, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima. Využíváme různé formy organizace výuky.

v oblasti metod výuky:

Volba metod výuky respektuje veškeré potřeby žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání může být na základě doporučení ŠPZ v jednom či více předmětech modifikován, upraven na nezbytný základ dle RVP ZV či snížen na minimální doporučenou úroveň RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Využíváme také různé alternativní formy hodnocení a hodnocení formativní.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Průběžnou depistáž žáků nadaných a mimořádně nadaných provádí pedagogové ve svých hodinách. V případě, že žák vykazuje známky nadání, oznámí to pedagog třídnímu učiteli a výchovnému poradci na společné schůzce, případně tato informace může vzejít i z porady

pedagogických pracovníků či pedagogické rady. Na základě informací zjistí výchovný poradce, v jaké oblasti žák vyniká a zda je nutno provést úpravy ve vzdělávání.

S příslušným vyučujícím dohodne změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky, úpravy hodnocení, obohacení učiva, eventuálně začleňováním do komunikační a sociální sítě třídy. Tyto úpravy příslušný vyučující zapíše, vyučující i VP stvrdí podpisem, VP založí do své evidence. Pokud se žák bude i nadále jevit jako nadaný, bude VP kontaktovat zákonného zástupce a doporučí vyšetření v PPP či SPC. VP iniciuje sestavení plánu pedagogické podpory (dále PLPP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). V případě žáků nadaných může o vytvoření PLPP může rozhodnout i pedagog či pedagogové na základě společné domluvy, a to v jednom i více předmětech. V případě, že o této podpoře rozhodlo ŠPZ, je podkladem pro zpracování PLPP doporučení ŠPZ.

PLPP má písemnou podobu a sestavuje jej třídní učitel ve spolupráci s učitelem/učiteli konkrétního/konkrétních předmětu/ů za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním probíhá schůzka výchovného poradce se všemi zainteresovanými vyučujícími a třídním učitelem za účelem stanovení cílů PLPP, úpravy metod a organizace práce s žákem, způsobů zadávání úkolů, kontroly osvojení znalostí a dovedností a způsobů komunikace s rodiči. V případě žáků nadaných se může jednat například o diferenciaci výuky a zadání úkolů, obohacení učiva, samostatnou kreativní práci s různými zdroji či zapojení do soutěží.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a po dohodě určí pedagoga = koordinátora (třídní učitel nebo učitel daného předmětu). Koordinátor je osoba zodpovědná za sestavení a vyhodnocování PLPP, také komunikuje a organizuje společné schůzky s rodiči, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je ve spolupráci s rodiči opakovaně vyhodnocován vždy nejdéle po 3 měsících. Na vyhodnocení spolupracují všichni zainteresovaní pedagogové a výchovný poradce. S výsledky vyhodnocení jsou rodiče bezodkladně seznámeni. Plán může být na základě vyhodnocení kdykoliv v průběhu své platnosti upraven dle aktuálních potřeb žáka. Plnění plánů je sledováno výchovným poradcem a ředitelkou školy.

Pokud z vyhodnocení PLPP vyplýne, že žák vykazuje známky nadání, koordinátor PLPP a třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem doporučí rodičům vyšetření ve ŠPZ a PLPP se tak může stát jeho předstupněm.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) pro žáky nadané a mimořádně nadané je sestavován na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů. Ředitelka školy je vždy seznámena s jeho realizací. IVP

má písemnou podobu, dodržuje doporučený obsah i formu a sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů či předmětu, kde se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, rodiči žáka a školským poradenským zařízením.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován dle potřeby v průběhu školního roku dle aktuálních potřeb žáka.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Vyhodnocení IVP se realizuje minimálně jednou za školní rok v písemné formě (obvykle dvakrát: v pololetí a na konci školního roku), rodiče jsou s ním bezodkladně seznámeni a poté je poskytnuto příslušnému ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí (elokovaná pracoviště Svitavy a Moravská Třebová), eventuálně s ostatními ŠPZ.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou rovněž integrováni v běžných třídách.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mgr. et Mgr. Alice Medříková - výchovná poradkyně

Mgr. Eva Pallová - metodik prevence

Mgr. Veronika Fečová - metodik prevence

Mgr. Zdenka Šafaříková - kariérový poradce

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, TV, VV, PČ	M, Prv, TV, VV, PČ	ČJ, M, Prv, OSV, TV, VV, PČ	ČJ, M, Inf, VI, OSV, TV, VV, PČ	ČJ, M, Inf, OSV, TV, VV, PČ	M, Inf, OSV, F, P, VKZ, TV, VV, PČ	M, Inf, F, P, TV, VV, PČ	Inf, F, P, TV, VV, RJ	GV, M, F, Ch, VKZ, TV, VV, NJ, RJ
Sebepoznání a sebepojetí	OSV, HV	AJ, OSV, HV	AJ, OSV, HV, VV	ČJ, AJ, OSV	ČJ, AJ, OSV, HV	OSV, VKZ, VV	ČJ, VV	OSV, VV	OSV, VKZ, VV
Seberegulace a sebeorganizace		OSV, HV	OSV, HV	Inf, OSV, HV	Inf, OSV, HV	AJ, Inf, OSV, F, VKZ	AJ, Inf, OSV	Inf, OSV, RJ	Inf, OSV, VKZ, NJ, RJ
Psychohygiena	ČJ, OSV, TV	ČJ, Prv, OSV, TV	TV	TV	OSV, TV	OSV, VKZ, TV	OSV, TV	TV, PČ	VKZ, TV
Kreativita	HV, VV, PČ	ČJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, M, HV, VV, PČ	M, Inf, VI, OSV, HV, VV, PČ	M, Inf, Př, VI, OSV, HV, VV, PČ	RPL, Inf, OSV, F, HV, VKZ, VV, PČ	RPL, Inf, F, VV, PČ	Inf, VV	AJ, Inf, VKZ, VV
Poznávání lidí	AJ, OSV	AJ	AJ, OSV	AJ, OSV	AJ, OSV	ČJ, AJ, OSV, VKZ	AJ	OSV, PČ, NJ	AJ, OSV, VKZ, NJ
Mezilidské vztahy	AJ, OSV	AJ, OSV	AJ, OSV	AJ, OSV	AJ, OSV	OSV, HV, VKZ, VV, PČ	AJ, OSV, VV	ČJ, AJ, OSV, F, VV, PČ	AJ, OSV, VKZ, VV, NJ, RJ
Komunikace	AJ, M, OSV	ČJ, AJ, M, OSV, TV	ČJ, AJ, M, OSV, TV	AJ, M, OSV, TV	AJ, OSV, TV	RPL, ČJ, AJ, OSV, F, VKZ, TV, VV, PČ	RPL, ČJ, AJ, OSV, Z, TV, VV, PČ	AJ, M, OSV, Z, TV, VV, PČ, NJ, RJ	ČJ, AJ, OSV, F, Z, VKZ, TV, VV, NJ, RJ
Kooperace a kompetice	OSV	OSV, PČ	Prv, OSV, HV, PČ	ČJ, M, Inf, OSV, HV, VV, PČ	M, Inf, Př, OSV, HV, VV	RPL, ČJ, Inf, OSV, F, HV, VKZ, PČ	RPL, Inf, OSV, F	AJ, Inf, OSV, Ch, NJ, RJ	ČJ, AJ, Inf, OSV, VKZ, NJ, RJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		OSV	OSV, TV, PČ	Př, OSV, TV	Př, OSV, TV	M, OSV, F, VKZ, TV, PČ	OSV, TV, PČ	AJ, OSV, F, Ch, TV, RJ	AJ, OSV, F, Ch, P, VKZ, TV, NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									RJ
Hodnoty, postoje, praktická etika			OSV	OSV , PČ	ČJ , VI , OSV , PČ	OSV , Z , VKZ	OSV , F	OSV	AJ , Inf , OSV , D , VKZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , M , OSV	ČJ , M , Prv , OSV	M , Prv , OSV	M , Př , OSV , PČ	M , Př , OSV , PČ	OSV	OSV	OSV	OSV
Občan, občanská společnost a stát			M	M , VI	M , VI	RPL , OSV	RPL , D , Z	OSV	OSV , D
Formy participace občanů v politickém životě			Prv				D		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D		D	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ , VI	VI , VV	D , HV	D , P	NJ , RJ	GV , AJ , D , P , NJ , RJ
Objevujeme Evropu a svět				HV	AJ , VI , HV		AJ , Z	AJ , RJ	P , NJ
Jsme Evropané					VI	RPL	RPL	D , Z	Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	OSV , PČ	OSV , PČ	AJ , OSV , PČ	AJ , OSV , PČ	ČJ , AJ , VI , OSV , PČ	AJ , OSV , D , VKZ , VV	ČJ , OSV , D , VV , PČ	AJ , OSV , P , VV , NJ , RJ	AJ , OSV , VV , NJ , RJ
Lidské vztahy	AJ , OSV	AJ , Prv , OSV	AJ , Prv , OSV	AJ , Př , OSV	AJ , OSV	AJ , OSV , VKZ	AJ , OSV	AJ , OSV , P , Z , NJ , RJ	GV , AJ , OSV , VKZ
Etnický původ					VI	VKZ		AJ , OSV , P	D
Multikulturalita				ČJ , AJ , VI	AJ , HV	ČJ , D , HV , VKZ	Z	ČJ , AJ , OSV , D , Z , NJ , RJ	GV , AJ , Z , NJ , RJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		RPL , VKZ	RPL , AJ	AJ , OSV	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		VV	Prv	Př , VV		P , Z	P	P , NJ , RJ	P , NJ , RJ
Základní podmínky života	VV			Př	Př	P , Z	Z	Ch , P	F , VKZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PČ	Př, VI, VV, PČ	P, Z	AJ, F, P, PČ	D, F, Ch, P, Z	GV, AJ, F, Ch, P, Z, NJ
Vztah člověka k prostředí	TV, PČ	Prv, TV, PČ	Prv, TV, VV, PČ	TV	TV	RPL, D, P, Z, TV, VV	RPL, P, TV, VV	AJ, Ch, TV, VV, RJ	OSV, Ch, P, TV, VV, RJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ, Př	M, Př	ČJ, Z, VKZ	ČJ, Z, PČ	M, OSV, F, Z	GV, ČJ, D, F, Ch, Z, NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	HV	HV	HV	HV	HV			OSV	
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			TV	VI, TV	VI, TV	VKZ, TV	TV	AJ, TV	GV, F, TV
Tvorba mediálního sdělení		VV	VV	HV, VV	HV, VV	RPL, P, HV, VV	RPL, VV	AJ, VV, RJ	ČJ, VV, NJ, RJ
Práce v realizačním týmu					TV, PČ	VKZ, TV	TV	TV, PČ, RJ	TV, NJ, RJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
GV	Globální výchova
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OSV	Osobnostní a sociální výchova
P	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
RPL	Region pod lupou
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+2	6+2	33+9	3+2	4+2	4+1	4+1	15+6
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3+1	3+1	3+1	12+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka		1	1			2					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				1	1	2					
	Osobnostní a sociální výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Globální výchova										0+1	0+1
	Region pod lupou							0+1	0+1			0+2
	Dějepis							2	2	1	1	6
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							1	2	2	1	6
	Zeměpis							1+1	2	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1				1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	8
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1			1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Osobnostní a sociální výchova

Formy práce

Těžiště forem práce je v interaktivních metodách zaměřených na prožitek a sebezkušenost, řízeném vedení diskuse a v nácviku vhodných i alternativních forem chování v běžných i v náročných či krizových situacích z hlediska rizikového chování. Formy práce iniciují vytváření kooperativních vztahů mezi jednotlivými ročníky a podporují kooperativní atmosféru mezi paralelními třídami.

Chemie

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování, k popisu sledovaných jevů, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky k osvojení si chemických termínů, symbolů a značek a jejich správnému používání
- na základě pozorování a pokusů dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry svých pozorování

Disponibilní časová dotace pro 1. stupeň je využita k posílení vzdělávacích předmětů:

- Český jazyk a literatura v 1. 2., 4. a 5. ročníku (po 2 hodinách);
- Český jazyk a literatura ve 3. ročníku (po 1 hodině);
- Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku (po 1 hodině);
- Matematika a její aplikace v 1. až 5. ročníku (po 1 hodině).
- Povinná výuka plavání je zařazena do 3. a 4. ročníku, v případě nutnosti do 5. ročníku.

Disponibilní časová dotace pro 2. stupeň je využita k posílení vzdělávacích předmětů :

- Český jazyk a literatura v 6. a 7. ročníku (po 2 hodinách);
- Český jazyk a literatura v 8. a 9. ročníku (po 1 hodině);
- Anglický jazyk v 7. až 9. ročníku (po 1 hodině), zaměření Praktická angličtina;
- Matematika v 6. ročníku (po 2 hodinách);
- Matematika v 7. až 9. ročníku (po 1 hodině);
- Globální výchova v 9. ročníku (po 1 hodině) ;
- Region pod lupou v 6. a 7. ročníku (po 1 hodině)
- Zeměpis v 6. ročníku (po 1 hodině).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	5	6	5	5	63
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností k rozvoji slovní zásoby a správnému vyjadřování k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, internet <p>Na 2. stupni je předmět český jazyk rozdělen do tří částí. V jazykové výchově si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka na základě získaných vědomostí a dovedností. Směřují k logickému myšlení a přesnému a srozumitelnému vyjadřování. V rámci komunikační a slohové výchovy se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, dovedou číst s porozuměním, správně psát, analyzovat texty. Umí určit stavbu textu a hodnotit jeho obsah. Prostřednictvím literární výchovy si žáci vypěstují smysl pro krásu uměleckého díla, pochopí životní a mravní hodnoty, které ovlivňují rozhodování a chování lidí. Žáci čtou s porozuměním a osvojují si správné čtenářské návyky. Dovedou rozlišovat různé literární žánry a hodnotnou literaturu od konzumní. Chápu funkci divadla, filmu, televize.</p> <p>Výuka je zaměřena tak, aby si žáci uvědomovali, že znalost naší mateřštiny je základem a předpokladem pro rozvíjení znalostí v ostatních oblastech vzdělávání.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj komunikačních a čtenářských dovedností žáků, na čtení s porozuměním a práci s textem, na využití vědomostí při řešení jazykových problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku dle

Název předmětu	Český jazyk a literatura
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>časové dotace.</p> <p>Učivo na 1. stupni tvoří mluvnice, čtení, sloh a psaní, na druhém stupni se člení na mluvnické učivo, literaturu, sloh a jedna hodina týdně je v každém ročníku věnována dílnám čtení.</p> <p>Ve výuce se uplatňují různé formy výuky, od frontální, přes skupinovou, až po individuální, kde dochází k diferenciaci učiva tak, aby byl zohledněn věk žáků, jejich dovednosti a znalosti. Při výuce se užívají slovníky a jazykové příručky jak v tištěné, tak i v internetové podobě.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Žáci mohou využívat k procvičení učiva také PC pracovnu, mohou v hodině použít netbooky či notebooky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Dějepis • Přírodopis • Osobnostní a sociální výchova • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užíváme vhodné metody, způsoby a strategie učení, učíme se efektivně • pozorujeme jazykové jevy, vysvětlujeme je, uvádíme je do souvislostí • učíme žáky posoudit své pokroky, odstraňovat překážky v učení, kriticky hodnotit výsledky svého učení • chceme po žácích, aby vyhledané informace třídili, propojovali je a efektivně využívali v procesu učení • zapojujeme žáky aktivně do vyučovacího procesu vzhledem ke svým schopnostem a vlastnostem • pravidleně opakujeme získané informace • dbáme u žáků o náležitou formu ústního i písemného projevu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky výstižně, v logickém sledu, jazykově správně v

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>ústním i písemném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • nasloucháme promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagujeme, účinně se zapojujeme do diskuse, sdělujeme svůj názor, obhajujeme jej, vhodně argumentujeme • vytváříme schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, jiných informačních a komunikačních materiálů • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci, k vytváření kvalitních sociálních vztahů • společně formulujeme cíl činnosti, úkolu, navrhujeme různá řešení, zdůvodňujeme je • snažíme se, aby žáci hodnotili společně práci způsobem, který umožňuje vnímat pokrok
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků spolupráci ve skupině, přispíváme k tvůrčí atmosféře v týmu • vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samém, schopnost se nepodceňovat ani nepřeceňovat • diskutujeme, umíme obhájit svůj názor, korigovat jej • rozvíjíme schopnost uvažovat nad sdělením (převážně literárním) • učíme žáky hodnotit práci a výsledek nejen svůj, ale i druhé osoby, bez toho, aby hodnotili vlastnosti a povahu druhého • učíme žáky prezentovat a prosazovat své názory, korigovat je, navzájem se respektovat • vzájemně se povzbuzujeme, oceňujeme
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozpoznávat a pochopit problém, formulovat cíl činnosti, úkolu • chceme po žácích, aby promysleli a naplánovali způsob/y řešení problému, využívali k tomu vlastní úsudek, znalosti a zkušenosti, vyhledali informace vhodné k řešení problému • umožňujeme žákům zdůvodňovat své záměry • rozvíjíme schopnost samostatně řešit problémy, hledat logické postupy, osvědčené postupy aplikovat na řešení podobných problémů • učíme žáky kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ocenit kulturní dědictví a chránit ho, rozvíjíme smysl pro tvořivost

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme druhé, jejich přesvědčení • chceme po žácích, aby projevovali ochotu pomoci jiným • respektujeme společenské normy, užíváme svá práva a dodržujeme své povinnosti • vedeme žáky k zapojení se do různých soutěží, v nichž podle možností aktivně reprezentují školu, město
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeme u žáků schopnost využívat znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech ke svému rozvoji, k přípravě na budoucí povolání • vedeme žáky k tomu, aby dodržovali vymezená pravidla, adaptovali se na nové pracovní podmínky • chceme po žácích, aby se aktivně zapojovali do rozmanitých praktických činností • vedeme žáky k tomu, aby využívali moderní informační technologie
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Písmena, slabiky, slova, věty		čte písmena, slabiky, slova, věty přiměřeného rozsahu a náročnosti pracuje s texty a obrázkovou předlohou v dílnách čtení
Čtení s porozuměním Spolupráce s městskou knihovnou		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pracuje s texty a obrázkovou předlohou v dílnách čtení
Rozhovor		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Básně, říkanky a jazykolamy		snaží se o správnou výslovnost a zřetelnou artikulaci
Čtení, přednes básně, vyprávění na dané téma		snaží se o správné dýchání a vhodné tempo řeči
Základní hygienické návyky při psaní Uvolňovací cviky, správná technika a hygiena psaní		učí se základním hygienickým návykům spojených se psaním
Uvolňovací cviky Slabiky, slova, věty Opis, přepis, diktát		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, píše slova a jednoduché věty snaží se kontrolovat vlastní písemný projev
Vyprávění a dramatizace podle obrázkové osnovy		pracuje s obrázkovou osnovou, skládá příběh podle vizuální předlohy
Vyprávění		snaží se o správné vyjádření mluveného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vypravování a vzájemné naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osvojování ústního a písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dodržování základních hygienických návyků při psaní		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení s porozuměním Správná technika čtení Spolupráce s městskou knihovnou	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti upevňuje si správnou techniku čtení navštěvuje se třídou městskou knihovnu	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Čtení, naslouchání a práce s textem		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pracuje s texty a obrázkovou předlohou v dílnách čtení
Kultura mluveného projevu		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči ve škole i mimo školu
Vyprávění, popis		snaží se o správné vyjádření mluveného projevu, tvoří popis podle vizuální předlohy
Základní hygienické návyky při psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Krátký písemný projev, email, SMS		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, email, SMS
Přehled hlásek Párové souhlásky Abeceda		třídí hlásky na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov řadí slova podle abecedy
Význam slova: slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená		porovnává významy slov, slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
Třídění slov podle významu		porovnává a třídí slova, vyhledává slovo, které do řady významem nepatří
Slovní druhy- podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		seznamuje se se slovními druhy
Druhy vět		určuje druhy vět podle postoje mluvčího
Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Pravopis ú/ů Psaní velkého písmene ve větě a typických vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách zvládá psaní a výslovnost skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen
Čtení a naslouchání, práce s textem		vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje s texty a obrázkovou předlohou v dílnách čtení
Recitace, reprodukce, dramatizace		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Rozhovor		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Básně, říkanky a jazykolamy		snaží se o správnou výslovnost a zřetelnou artikulaci
Čtení, přednes básně, vyprávění na dané téma		snaží se o správné dýchání a vhodné tempo řeči
Písmena, slova, věty Opis, přepis, diktát		píše písmena, slova a jednoduché věty, snaží se kontrolovat vlastní písemný projev
Vyprávění a dramatizace podle obrázkové osnovy		pracuje s obrázkovou osnovou, skládá příběh podle vizuální předlohy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práce s literárními texty, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dodržování základních hygienických návyků při psaní, čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj komunikace a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektování individuálních zvláštností		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení s porozuměním Spolupráce s městskou knihovnou	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti navštěvuje se třídou městskou knihovnu	
Rozhovor	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, používá vhodné výrazy a zdvořilostní obraty	
Členění jazykového projevu, osnova, vyprávění, popis	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev tvoří popis podle vizuální předlohy	
Význam slov	porovnává významy slov, slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
Slovní druhy	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
Používání správných gramatických tvarů v mluveném projevu	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		jmen a sloves
Věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Vyjmenovaná slova- řada slov, jiné tvary vyjmenovaných slov, nejčastěji užívaná příbuzná slova		odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, jiných tvarech a nejčastěji užívaných slovech příbuzných
Tvořivé činnosti s literárním textem Slovní přízvuk, intonace		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Recitace, reprodukce, dramatizace		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Tvořivá práce s textem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Formy společenského styku, práce podle obrázkové osnovy		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pracuje s texty a obrázkovou předlohou v dílnách čtení
Krátký písemný projev		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, email, SMS
Třídění slov podle významu		porovnává a třídí slova, vyhledává slovo, které do řady významem nepatří
Práce s textem		vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje s texty a obrázkovou předlohou v dílnách čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektování individuálních zvláštností, vzájemná spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj komunikace a kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s texty, diskuse, hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
knihovna, beseda		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení s porozuměním Spolupráce s městskou knihovnou	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas navštěvuje se třídou městskou knihovnu	
Práce s textem- vyhledávání klíčových informací	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	
Úplné a neúplné sdělení	rozliší jednoduché úplné a neúplné sdělení	
Jazyk spisovný a nespisovný	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
Vyprávění podle osnovy	vypráví podle osnovy krátký příběh	
Význam slov	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
Stavba slova Koncovky podstatných jmen	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku odůvodňuje a píše správně i/y v koncovech podstatných jmen	
Slovní druhy Podstatná jména- pád, číslo, rod, vzor Slovesa- osoba, číslo, čas, způsob	určuje slovní druhy plnovýznamových slov určuje mluvnické kategorie podstatných jmen určuje mluvnické kategorie sloves	
Základní skladební dvojice	vyhledává základní skladební dvojici	
Věta jednoduchá a souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
Shoda přísudku s podmětem	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
Mimočítanková četba Čtenářské listy, deník	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je pracuje s texty v dílnách čtení	
Práce s textem, reprodukce, podstatná fakta, myšlenková mapa, pětilístek	dokáže reprodukovat přiměřeně složité texty, zapamatuje si nejdůležitější fakta pracuje s texty v dílnách čtení tvoří myšlenkovou mapu, pětilístek	
Komunikační žánry Komiks	dovede sestavit a napsat jednoduché komunikační žánry tvoří komiks	
Tvorba souvětí	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s texty, diskuse, hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
slohové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dramatizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání zvyků a obyčejů jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
referáty, čtenářské deníky		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení s porozuměním	zdokonaluje se ve čtení, pracuje s náročnějšími texty	
Spolupráce s městskou knihovnou	navštěvuje se třídou městskou knihovnu	
Práce s textem- reprodukce, podstatná fakta, myšlenková mapa, pětilístek	dokáže reprodukovat přiměřeně složité texty, zapamatuje si nejdůležitější fakta, tvoří myšlenkovou mapu, pětilístek	
Dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
Reklama	kriticky přistupuje k reklamě, zaujímá své stanovisko k její manipulativnosti	
Základy techniky mluveného projevu	používá vhodnou intonaci, dovede zvolit vhodné tempo řeči, používá pauzy, klade přízvuk podle situace	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Jazyk spisovný a nespisovný		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Komunikační žánry Komiks		dovede sestavit a napsat jednoduché komunikační žánry tvoří komiks
Osnova vyprávění		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Stavba slova Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých
Slovní druhy		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Základní skladební dvojice, základ věty		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Tvorba souvětí		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Vyjmenovaná a příbuzná slova		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Shoda přísudku s podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma podle svých schopností
Základní druhy uměleckých a neuměleckých textů		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů pracuje s texty v dílnách čtení
Rozbor jednoduchých literárních textů		používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů
Práce s textem, vyhledávání klíčových informací		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk pracuje s texty v dílnách čtení
Mimočítanková četba Čtenářské listy, deník		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je pracuje s texty v dílnách čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
slohové práce, referáty, čtenářské deníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
utváření vlastních názorů a postojů		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání zvyků a obyčejů jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čtení textů s porozuměním, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
sociální a zájmová média současnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sociální a zájmová média současnosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní druhy	správně zařazuje slova k deseti slovním druhům, rozeznává slovní druhy ohebné a neohebné	
Podstatná jména	odlišuje vlastní jména a vlastní názvy od obecných jmen, správně píše velká písmena ve vlastních jménech a ve vlastních názvech, své rozhodnutí zdůvodní určí mluvnické kategorie podstatných jmen, rozezná podstatná jména konkrétní a abstraktní, jména pomnožná, hromadná a látková, ovládá správné tvary podstatných jmen v obtížnějších případech, skloňování pomnožných jmen místních, vlastních jmen	
Pravidla českého pravopisu	najde samostatně poučení o jednotlivých pravopisných jevech, vyhledá správný pravopis slov, správnou výslovnost	
Přídavná jména	správně třídí druhy přídavných jmen, určuje mluvnické kategorie přídavných jmen,	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<p>tvoří správné tvary přídavných jmen, tvoří a používá jmenné tvary přídavných jmen, stupňuje přídavná jména</p> <p>píše správné y/i v koncovkách všech druhů přídavných jmen, umí pravopis zdůvodnit, ovládá pravopis přídavných jmen utvořených příponami -ný, -ní, -ští, -čtí, -ský, -cký, ovládá pravopis při stupňování přídavných jmen</p>
Zájmena		<p>vyjmenuje druhy zájmen a třídí zájmena podle druhů, vytváří a používá správné tvary zájmen, seznámí se s tvary zájmena jenž</p> <p>ovládá pravopis a použití správných tvarů zájmen</p>
Číslovky		<p>dělí číslovky podle jejich druhů, čte více způsoby letopočty, používá správné tvary číslovek</p> <p>ovládá pravopis číslovek řadových</p>
Slovesa		<p>určuje mluvnické kategorie sloves, rozeznává slovesné tvary určité a neurčité, tvary jednoduché a složené, vytvoří podmiňovací způsob, vytvoří slovesný tvar podle zadání</p>
Slovník spisovné češtiny		<p>hledá významy slov ve slovníku (v tištěné či elektronické podobě), vyhledává správné tvary slov, rozumí zkratkám, které slovník využívá</p>
Větné členy		<p>najde a určí základní větné členy, rozeznává podmět vyjádřený, nevyjádřený, přísudek slovesný, jmenný se sponou,</p> <p>rozezná ve větě rozvíjející větné členy a blíže je specifikuje, určí, zda jsou větné členy holé, rozvité, či několikanásobné graficky znázorní vztahy mezi větnými členy</p> <p>ovládá shodu přísudku s podmětem, včetně shody s několikanásobným podmětem - jednodušší případy</p>
Věta jednoduchá		<p>najde v textu větu jednoduchou, zdůvodní svůj výběr najde větu holou, dále ji rozvíjí, určí ve větě část podmětovou a přísudkovou</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Souvětí		rozliší souvětí a větu jednoduchou a zdůvodní svoje rozhodnutí, určí počet vět v souvětí, vytvoří souvětí za použití vhodných spojovacích výrazů, rozezná větu hlavní a větu vedlejší doplňuje interpunkční znaménka v jednodušších souvětích
Zvuková stránka jazyka		rozumí pojmům hlásky, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, správně vyslovuje a píše hlásky, souhláskové skupiny, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozumí zásadám spodoby znělosti ovládá větnou melodii - zopakuje si věty podle postoje mluvčího
Rozvrstvení národního jazyka		rozumí pojmům národní jazyk, spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, slang, argot - rozliší jejich užívání, najde příklady v textu, zařadí český jazyk ke slovanským jazykům, vhodně používá spisovný jazyk, nahradí nespisovný projev projevem spisovným
Jednoduché komunikační žánry		napiše, sdělí jednoduchý vzkaz, napiše inzerát, porozumí inzerátu, zná rozdíly mezi zprávou a oznámením a jejich náležitosti, napiše zprávu a oznámení, umí číst a psát SMS zprávy, správně použije jazykové prostředky vhodné pro danou situaci
Dopis osobní a úřední		zná základní pravidla pro psaní osobního a úředního dopisu, dodržuje je při vlastní práci, napiše dopis kamarádovi, členům rodiny.. vysvětlí pravidla pro psaní e-mailu osobního i úředního
Popis a jeho funkce		při popisu budovy, místnosti aj. volí vhodná slova - přídavná jména, podstatná jména, sestaví osnovu popisu, najde a opraví špatné pasáže v cizím vyjádření při popisu jednoduchého pracovního postupu dodržuje logické uspořádání, využívá vhodné jazykové prostředky, využívá popis pracovního postupu jako návod k určité pracovní činnosti
Vypravování		sestaví jednoduché vypravování, používá přímou a nepřímou řeč, umí ji správně zapsat, dodržuje časovou posloupnost děje, sestaví osnovu příběhu reprodukuje uceleně text, využívá vhodné jazykové prostředky,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		vypráví podle obrázků
		odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá jazykové prostředky k vyjádření svých komunikačních záměrů
Pohádky, báje, pověsti, lidová slovesnost		rozezná pohádku, báji, pověst jako literární útvar, seznamuje se s lidovou slovesností, vysvětlí pojem lidová slovesnost, seznámí se s bajkami a vysvětlí mravní ponaučení plynoucí z ní
Významné osobnosti našich dějin		prostřednictvím různých žánrů - prozaických i básnických - a jejich rozborem jsou představeny významné osobnosti našich dějin
Dobrodružná literatura		uvede znaky dobrodružné literatury, reprodukuje podle svých schopností čtený příběh
O přírodě		prostřednictvím různých prozaických i básnických žánrů se seznámí s texty o vztazích lidí a zvířat, o vztahu člověka a přírody, porovná různá ztvárnění téhož námětu
Ve škole, doma, mezi kamarády		seznamuje se s literárními žánry
Hledání informací		vyhledává informace v knihovně a na internetu
Čtení s porozuměním Dílňky čtení Spolupráce s městskou knihovnou		vyhledává informace v knihovně a na internetu
Klíčová slova Hlavní myšlenky textu		využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce - práce s jazykovými příručkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
kultivované, výstižné dorozumívání, vhodné užívání jazykových prostředků dovednost zapamatovat si text		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
čtení textů s porozuměním, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálního textu - práce s odborným textem vztah mediálního sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
stavba a tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
život v jiných zemích promítnutý do literárních textů		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slov		rozlišuje u slov význam věcný a mluvnický, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, přesně formuluje slova pomocí synonym a nadřazených slov, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, rozliší přenesení významu slov na základě podobnosti, uvede příklady přenesení významu, najde v textu sousloví, rozumí významu základních rčení, rozlišuje rčení, pořekadlo, přísloví, nahrazuje slova synonymními výrazy, najde homonyma v textu, rozlišuje slova citově neutrální, lichotivá a hanlivá, najde v textu odborné názvy
Nauka o tvoření slov		pojmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, najde příklady v textu, řekne, jak byla slova utvořena, uvádí nebo hledá v textu příklady, vysvětlí běžné zkratky a zkratková slova, najde ve slovech předponovou část, kořen, příponovou část, koncovku, pozná hláskové změny při odvozování, odvozuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa
		píše správně pravopisné jevy vyplývající z tvoření slov
Tvarosloví - ohebné slovní druhy		procvičí si znalosti o ohebných slovních druzích, rozlišuje slovesný rod trpný a činný, mění slovesné rody ve větách,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		zjistí, k čemu je trpný rod stylisticky vhodný
Tvarosloví - neohebné slovní druhy		seznáme se se vznikem příslovce, naučí se pravopis příslovečných spřežek, stupňuje příslovce, užívá pojem předložková vazba, určuje pád, rozlišuje spojky a částice, vyhledává citoslovce, vyhledává v textu neohebné slovní druhy a určuje je
Skladba - věta jednoduchá, větné členy		určuje věty podle postoje mluvčího, rozeznává věty dvojčlenné, jednočlenné, vzájemně tyto formy vyjádření nahrazuje, vyhledává základní větné členy, určuje, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny, vysvětlí podmět všeobecný, umí najít v textu věty s podmětem všeobecným, pozná přísudek jmenný, procvičí si určování větných členů, pozná slovesa předmětová, naučí se rozeznávat další druhy příslovečných určení, seznámí se s druhy přívlastků pozná ve větě přístavek, naučí se ho tvořit a využívat pro zestručnění textu
Skladba - druhy vedlejších vět		určí druhy vedlejších vět, znázorní graficky stavbu jednoduchého souvětí, vytvoří souvětí podle grafu
Procvičování pravopisu		ovládá pravopis vyjmenovaných slov , koncovek podstatných a přídavných jmen, ovládá shodu přísudku s podmětem, ovládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - píše správně i obtížnější případy samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami
Popis		zvládá popis předmětu, uměleckého díla, při ústním i písemném popisu se správně stylisticky vyjadřuje
Charakteristika		uvědomuje si vlastnosti člověka, rozezná a popíše kladné vlastnosti, rozezná charakteristiku přímou a nepřímou, dodržuje členění textu na úvod, střed a závěr, napíše charakteristiku
Líčení		najde v literárním textu základní znaky líčení řekne, jak na něj text působí, najde působivá místa,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		vyhledává typické jazykové prostředky, napíše vlastní slohovou práci
Výtah		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, shrne hlavní myšlenky, samostatně zpracuje výtah z odborného textu, použije výtah k převyprávění textu
Žádost		napíše jednoduchou žádost
Vypravování		převypráví literární text, napíše osnovu příběhu, charakterizuje vypravování a najde v textu příklady, správně používá přímou řeč pro oživení a umí ji správně zapsat, napíše vypravování
Bylo, nebylo - báje, pověsti, příběhy...		seznámí se s různými výklady o vzniku světa, přiblíží si různé kultury, formuluje dojmy z četby
Ve zvířecím zrcadle		seznámí se s texty - prozaickými i básnickými - o vztahu člověka a zvířete, seznámí se s výstavbou bajky, vysvětlí její funkci ve společnosti, vysvětlí mravní ponaučení, uvede nejznámější autory bajek
O zvířatech a lidech		pochopí, že příběhy zvířat a lidí mohou být znázorněny různými literárními formami, reprodukuje přečtený text
Byl jednou jeden		seznámí se s pohádkovými příběhy a pověstmi, vysvětlí frazeologismy, objasní personifikaci, seznámí se s literárním ztvárněním cestopisu
Čtení s porozuměním Dílňky čtení Spolupráce s městskou knihovnou		uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl čteného textu, diskutuje o přečteném textu
Diskuze Pravidla dialogu		při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
sebezpoznání prostřednictvím charakteristiky, rozvoj schopností, poznávání jiných lidí, jejich vlastností hodnoty, postoje lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vypravování příběhů, komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s texty, mluvní cvičení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání zvyků a obyčejů jiných zemí v souvislosti s četbou		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obohacování slovní zásoby		zná způsoby obohacování slovní zásoby, vysvětlí pojmy aktivní a pasivní slovní zásoba, rozděluje slova podle způsobu tvoření
Slova přejatá - pravopis a výslovnost		vyhledá přejatá slova, s pomocí Slovníku cizích slov a Slovníku spisovné češtiny vysvětlí význam přejatých slov, vyslovuje správně běžně užívaná přejatá slova
Tvarosloví		používá správné tvary slov
Tvarosloví - slovesný vid		rozezná slovesa dokonavá a nedokonavá, utváří vidové dvojice, umí utvořit ze slovesa nedokonavého dokonavé a naopak
Pravopis i/y, í/ý v koncovkách		zdokonaluje se v používání pravopisu syntaktického, morfologického,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		tvaroslovného
Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z		píše správně slova s předponami s-, z-, vz-, včetně obtížnějších případů
Skupiny bje/bě, pě, vje/vě, mě/mně		píše správně skupiny bě/bje... a umí pravopis zdůvodnit na základě tvoření slov
Skladba - opakování		zopakuje a procvičí si rozlišení vět jednoduchých a souvětí, procvičí si určování větných členů, naučí se určovat a tvořit doplněk, procvičí si interpunkci v souvětí, upevní si určování druhů vedlejších vět, převádí vedlejší věty na větné členy a naopak
Skladba - významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními		určuje poměr mezi významově spojenými větami hlavními, dokáže utvořit souvětí podle zadání, včetně grafického
Skladba - významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami		najde několikanásobné větné členy v textu a určí významový poměr mezi těmito členy, vyhledá v souvětích vedlejší věty a určí mezi nimi významový poměr
Skladba - souvětí souřadné a podřadné		ovládá definici souvětí souřadného a podřadného, určuje druh souvětí, vymýšlí souvětí podle grafického schématu, nakreslí grafy souvětí, najde ke grafům odpovídající souvětí
Skladba - spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí		rozeznává jednotlivé druhy spojovacích výrazů, pracuje se spojovacími výrazy- vhodně je doplňuje do souvětí, spojuje jimi jednoduché věty, tvoří souvětí se zadanými spojovacími výrazy, doplňuje interpunkci v souvětí - jednodušší souvětí
Složitější souvětí, jazykové rozbor		zvládá komplexní jazykové rozbor
Slovanské jazyky		ovládá rozdělení slovanských jazyků, porovnává vybraná slova v různých slovanských jazycích, odhaduje významy slov ze slovanských jazyků
Útvary českého jazyka a jazyková kultura		rozpozná útvary českého jazyka - spisovnou a nespisovnou češtinu, slang, porovná ukázky historické češtiny a současné, najde rozdíly
Charakteristika literární nebo filmové postavy		vyjádří, jak autor představuje postavu, uvědomí si vztah mezi vnějšími a vnitřními rysy charakterizované postavy
Odborný text a jeho tvorba - výklad		zachytí nejdůležitější součásti textu pomocí osnovy,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		vypíše jednotlivé informace z textu, vytvoří zkrácený text vycházející z obsahu původního textu, seznámí se s metodou I.N.S.E.R.T.
Líčení		vyhledá v textu specifické jazykové prostředky, které charakterizují líčení (umělecký styl), vytvoří vlastní líčení využívá specifických jazykových prostředků pro daný slohový útvar
Úvaha		vytváří myšlenkovou mapu z daného textu, na dané téma, definuje slohový útvar úvaha, využívá vhodné prostředky pro úvahu umí je vysvětlit, dokáže najít hlavní myšlenky textu, vytvoří úvahu na zvolené téma
Výtah		shrne hlavní myšlenky odborného textu, zpracuje výtah ze zvoleného odborného textu, používá odborné názvy
Významné osobnosti		prostřednictvím různých žánrů představit různé převyprávět zvolené příběhy, porovnat ztvárnění téhož námětu na divadle, ve filmu, v knize
Můj domov a svět Období romantismu a realismu		prohloubí si informace o základních literárních druzích a žánrech, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede hlavní představitele
Čtu, čteš, čteme Dílky čtení		čte výběr z různých druhů literatury, vyjadřuje základní myšlenky díla, vybírá si a čte literaturu dle vlastního výběru, zamýšlí se nad přínosem literatury pro život
Literatura, divadlo, film		porovná různá ztvárnění téhož námětu v literatuře, dramatu a filmu, formuluje své názory, zapojí se do diskuse
Klady a zápory digitálních technologií		kriticky hodnotí přínos digitálních technologií pro lidskou společnost a reflektuje rizika jejich využívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kritické hodnocení mezilidských vztahů na základě četby textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
etymologické bádání nad původem slov přejímání slovní zásoby, užívání přejatých slov		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a význam slova		pracuje s pojmy slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví, rozezná slova z aktivní a pasivní slovní zásoby, třídí slova podle způsobu jejich vzniku, rozumí pojmům archaismy, neologismy, historismy, umí je najít v textu nahradí slova synonymy, tvoří antonyma, najde v textu homonyma
Vrstvy ve slovní zásobě		vyhledává ve slovnících výklad zadaných slov, pracuje ve Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky, seznamuje se se speciálními slovníky, zopakuje si rozvrstvení slovní zásoby
Stavba slova		zopakuje a procvičí si učivo o stavbě slova, provádí morfemický rozbor slov
Tvoření nových slov		pojmenuje způsoby, kterými se tvoří nová slova, určí u slov způsob jejich tvoření, najde hláskové změny při odvozování
Tvarosloví - slova ohebná		správně třídí ohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie jmen, sloves, rozezná podstatná jména abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková, procvičí si stupňování přídavných jmen a pravopis při stupňování,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		vyhledá v textu zájmena a určuje jejich druhy, doplňuje správné tvary zájmen, používá správné tvary číslovek, vyhledá v textu číslovky a určí jejich druh, seznámí se s tvorbou přechodníku přítomného a minulého, jejich významem v textu, vyhledá v textu přechodník
Tvarosloví - slova neohebná		správně třídí slovní druhy, včetně slovnědruhových homonym, stupňuje příslovce, najde v textu stupňované tvary, určí předložkové pády, rozliší předložky vlastní a nevlastní, rozliší spojky pořadivé a souřadivé
Skladba - věty podle postoje mluvčího, věty podle členitosti, větný ekvivalent		určí druhy vět podle postoje mluvčího, ovládá psaní znamének označujících věty podle postoje mluvčího, rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, umí je navzájem přeměnit, rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět, zdůvodní své tvrzení, převede větu jednoduchou na souvětí a naopak, najde základ věty
Skladba - mluvnický zápor		seznámí se se zápořem mluvnickým a slovním
Skladba - skladební dvojice		najde skladební dvojice, určuje větné členy, rozliší přívlastek těsný a volný, ovládá pravopisná pravidla pro psaní těchto přívlastků a uplatňuje je, seznámí se s pojmy přimykání, řízenost, shoda
Skladba - věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá - souvětí souřadné a pořadivé, druhy vedlejších vět		správně určuje druhy vedlejších vět, určí významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami, určí významové poměry mezi hlavními větami
Skladba - složité souvětí		utvoří graf složitého souvětí, určí jeho druh, poměry mezi hlavními větami a druhy vedlejších vět, zvládá interpunkci ve složitém souvětí
Skladba - řeč přímá a nepřímá		ujasní si pojmy přímá a nepřímá řeč, správně graficky označí přímou řeč, změní věty tak, aby v nich byla přímá řeč
Skladba - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná		najde v textu samostatný větný člen,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>ovládá interpunkci ve větě s tím související, najde ve větě oslovení a odděluje ho od ostatního textu, pozná ve větě vsuvku a oddělí ji, utvoří věty se vsuvkami a píše je pravopisně správně, najde v textu větu neúplnou</p> <p>utvoří věty se vsuvkami a píše je pravopisně správně, najde v textu větu neúplnou, umí ji vytvořit a v mluvném i psaném projevu používat</p>
Skladba - pořádek slov v české větě		zná pravidla pořádku slov ve větě, upraví nevhodný slovosled
Pravopis		ovládá pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický, dle potřeby používá Pravidla českého pravopisu
Obecné výklady o jazyce		zařadí český jazyk do přehledu slovanských jazyků, rozliší spisovný jazyk od nespisovných výrazů, volí vhodné jazykové prostředky vzhledem k situaci
Výklad		stručně vyjádří hlavní myšlenky, zhodnotí výběr jazykových prostředků, připraví pro spolužáky výklad na zvolené téma
Líčení		diskutuje o uměleckých dílech, popíše umělecké dílo, označí v textu jazykové prostředky používané v subjektivně zabarveném popisu, napíše subjektivně zabarvený popis
Úvaha		používá prostředky úvahy, napíše originální osobitý text
Proslov		sestaví a přednese krátký proslov
Diskuse		uvědomí si pravidla diskuse vystoupí v diskusi
Fejeton		na základě ukázek charakterizuje fejeton
Funkční styly		na základě ukázek se seznámí s jednotlivými funkčními styly, řekne, co je typické pro jednotlivé funkční styly na základě ukázek
Za literárními památkami- od moderny do 21.století		seznámí se s vybranými díly českých i světových autorů daného období interpretuje smysl díla,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>seznámí se s prací překladatelů porovná různá ztvárnění téhož námětu v literatuře s filmem nebo audionahrávkou,</p> <p>vyjádří svými slovy smysl díla, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla</p> <p>rozliší základní literární druhy a žánry, uvede základní představitele české a světové literatury</p> <p>odliší obecnou a spisovnou češtinu a zhodnotí použití různých vrstev jazyka v jednotlivých literárních dílech</p>
Čtení s porozuměním Spolupráce s městskou knihovnou		<p>vybírání z různých druhů literatur, čte ukázky dle své volby, vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, své názory doloží argumenty, diskutuje nad knihami</p>
Životopis		<p>ví, jaké údaje by měl obsahovat životopis, napíše svůj profesní životopis</p>
Práce s digitálním obsahem Sdílení dat		<p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení spolupráce při řešení úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
četba, mluvní cvičení, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení, interpretace vztahu mezi mediálním ztvárněním a skutečností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
sociální a zájmová média současnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník
vhodné postupy a jazykové prostředky mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba a sdílení dat, informací a digitálního obsahu	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	4	4	4	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu.</p> <p>Vedeme žáky k dosažení jazykové úrovně odpovídající mezinárodnímu označení A2.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení:</u></p> <p>Proces výuky směřuje k aktivnímu i pasivnímu zvládnutí jazyka, nácviku zvukové podoby a porozumění mluvenému slovu. Žák si uvědomí odlišnosti angličtiny a češtiny, porozumí čtenému textu odpovídající náročnosti, využívá získané dovednosti i pro práci s počítačem, internetem apod. Žák se také seznámí s</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>reáliemi anglicky hovořících zemí a prohlubuje zájem o tyto země.</p> <p><u>Časová dotace:</u></p> <p>1 hodina týdně 1. a 2. ročník 3 hodiny týdně ve 3. - 4. ročníku 3 hodiny týdně ve 5. - 6. ročníku 3+1 hodiny týdně v 7. - 9.ročníku</p> <p><u>Místo realizace:</u></p> <p>Anglický jazyk je vyučován v kmenových třídách i v počítačové nebo jazykové učebně, kde jsou využívány počítačové programy.</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Učivo se vzájemně prolíná <u>všemi předměty</u>, především v oblasti slovní zásoby slov původně anglických a správné výslovnosti anglických termínů, jmen a míst.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Globální výchova • Region pod lupou • Český jazyk a literatura • Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Osobnostní a sociální výchova • Dějepis • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Hudební výchova • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky, jak vybírat, plánovat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení, vedeme je k samostatnosti a ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení • Snažíme se u žáků budovat pozitivní vztah k učení, pochopit smysl a cíl učení, důležitost celoživotního učení a dalšího studia • Učíme žáky, jak vyhledávat, třídit a efektivně využívat informace v procesu učení a jak propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a využívat je v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnosti i týmové spolupráci, aby dokázali vnímat různé problémové situace, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů • Vybízíme žáky, aby se snažili vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, volit vhodné způsoby řešení a prakticky si ověřovat správnost jeho řešení • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky ve snaze formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuze a obhájit svůj názor • Vedeme žáky ke schopnosti porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • Vedeme žáky ke schopnosti využít informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolní světem

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme potřebu spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu • Dbáme na dodržování zásad slušného chování, podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu a vedeme k upevňování dobrých mezilidských vztahů • Vedeme žáky k zapojování do diskuse, k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a k respektu různých hledisek • Podporujeme budování pozitivní představy o sobě samém, která podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj • Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektu ke kulturní rozmanitosti • Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví • Ukazujeme žákům nutnost respektovat názory a postoje druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a zodpovědně se rozhodovat podle dané situace - poskytnout dle svých možností účinnou pomoc • Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiál, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla • Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data • Učíme žáky chápat význam digitálních technologií a uvědomovat si rizika jejich využívání a možné negativní dopady na jejich zdraví i zdraví ostatních • Vedeme žáky k etickému chování nejen v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsob hodnocení žáků se řídí pravidly pro hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků ustanovených platným školním řádem a pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků v anglickém jazyce pro příslušný ročník. Obsah podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vždy koresponduje s povinnými výstupy ŠVP.</p> <p>V anglickém jazyce hodnotíme míru zvládnutí požadovaných řečových dovedností - poslech s porozuměním, čtení, psaní a ústní projev včetně fonetiky jazyka. Také hodnotíme, jak uceleně a přesně žák využívá dané mluvnické jevy a slovní zásobu. V neposlední řadě hodnotíme samostatnost, aktivitu, práci s různými informačními zdroji a schopnost využívat získané znalosti a dovednosti při plnění úkolů.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- nácvik výslovnosti anglických slov, jednoduchá říkadla, písně		R 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně a neverbálně
- tematické okruhy: pozdravy, představení se, jednoduché pokyny, barvy, čísla, třída, rodina, části těla, hračky, zvířata, jídlo		R 2 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Představení se - vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace - chování podporující dobré vztahy (respekt k úrovni jazyka spolužáků, podpora, pomoc).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina - rodinné vztahy, integrace jedince v rodinných vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, představení se, pokyny - komunikační dovednosti (řeč, dialog, aktivní naslouchání) a komunikace v různých situacích jsou náplní všech tematických celků a konverzačních témat.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- nácvik výslovnosti anglických slov, jednoduchá říkadla, písně		R 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně a neverbálně
- tematické okruhy: pozdravy, představení se, jednoduché pokyny, barvy, čísla, třída, rodina, části těla, zvířata, hračky, jídlo, domov		R 2 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace - chování podporující dobré vztahy (respekt k úrovni jazyka spolužáků, podpora, pomoc).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina - rodinné vztahy, integrace jedince v rodinných vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Pozdravy, představení se, pokyny - komunikační dovednosti (řeč, dialog, aktivní naslouchání) a komunikace v různých situacích jsou náplní všech tematických celků a konverzačních témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina, barvy, zvířata, hračky, jídlo - já jako zdroj informací o sobě (mám rád, nemám rád).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina, barvy, zvířata, hračky, jídlo - co mám a nemám rád - vzájemné poznávání se ve třídě.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- nácvik výslovnosti anglických slov, jednoduchá říkadla, písně - tematické okruhy: rodina, škola, barvy, čísla, jídlo, nápoje, zvířata, svátky, části těla		R 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně a neverbálně
- reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se - rozloučení se - poděkování		R 2 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- přepis - nácvik čtení slov		R 3 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- poslech textu s vizuální oporou		R 4 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- zvuková a grafická podoba jazyka - pasivně je seznámen s fonetickými znaky		R 5 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		R 6 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		R 5 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Anglický jazyk	3. ročník	
		R 6 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace - chování podporující dobré vztahy (respekt k úrovni jazyka spolužáků, podpora, pomoc).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, představení se, pokyny, základní fráze - komunikační dovednosti (řeč, dialog, aktivní naslouchání) a komunikace v různých situacích jsou náplní všech tematických celků a konverzačních témat.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Svátky (zvyky a tradice) - poznání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina - rodinné vztahy, integrace jedince v rodinných vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina, zvířata, nápoje, jídlo - vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina, zvířata, nápoje, jídlo - já jako zdroj informací o sobě (moje rodina, co mám nebo nemám rád).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svátky (zvyky a tradice) - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- tematické okruhy: oblečení, rodina, volný čas/ koníčky, roční období, příroda a počasí, povolání, domov, město a vesnice, hračky, sporty, svátky		P 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - poslech nahrávek k daným tématům - reaguje na pokyny vyučujícího - zvuková podoba jazyka 		P 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<ul style="list-style-type: none"> - tvoření jednoduchých vět - tvoření otázek - kladná a záporná odpověď - množné číslo, přivlastňovací pád, zájmena - použití slovesa can, užití vazby there is/are - použití slovesa to be, to have (got) - přítomný čas prostý - slovosled ve větě - jednoduché rozhovory na daná témata - tematické okruhy: oblečení, rodina, volný čas/ koníčky, roční období, příroda a počasí, povolání, domov, město a vesnice, hračky, sporty a svátky - základní výslovnostní návyky 		M 1 - zapojí se do jednoduchých hovorů M 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (mluvený projev) M 2 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat M 3 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a umí se zeptat na podobné otázky
<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníčkem učebnice - vyhledávání slovní zásoby v textu - čtení textů a jejich překlady v učebnici - práce s výukovými programy na PC 		ČT 1 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ČT 2 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<ul style="list-style-type: none"> - správná grafická podoba jazyka - fonetické znaky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova - zápis krátkých vět - 		PS 1 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a činnostech každodenního života PS 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (psaný projev)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace - chování podporující dobré vztahy (respekt k úrovni jazyka spolužáků, podpora, pomoc).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Svátky (zvyky a tradice) - poznání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti (řeč, dialog, aktivní naslouchání) a komunikace v různých situacích jsou naplní všech tematických celků a konverzačních témat.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Rodina - rodinné vztahy, integrace jedince v rodinných vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Sporty, svátky - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (přejatá slova z AJ - sporty, nové tradice a svátky v ČR - Valentýn, Halloween apod.), význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina, volný čas/koníčky, domov, sporty - vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina, volný čas/koníčky, domov, sporty - já jako zdroj informací o sobě (moje rodina, moje koníčky, co mám nebo nemám rád).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svátky (zvyky a tradice) - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- tematické okruhy: škola, volný čas, povolání, nakupování, obchody, dny, měsíce, čas, zvířata, sport, reálie vybraných anglicky mluvících států - poslech nahrávek k daným tématům - reaguje na pokyny vyučujícího - zvuková podoba jazyka	P 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	P 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	P 3 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
- tvoření jednoduchých vět - tvoření otázek	M 1 - zapojí se do jednoduchých hovorů	
	M 2 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,	

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - kladná a záporná odpověď - jednoduché rozhovory na daná témata - prohlubování výslovnostních návyků - tematické okruhy: škola, volný čas, povolání, nakupování, obchody, dny, měsíce, čas, zvířata, sport, realie vybraných anglicky mluvících států 		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		M 3 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a umí se zeptat na podobné otázky
		M 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (mluvený projev)
<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníčkem učebnice - vyhledávání slovní zásoby v textu - čtení textů a jejich překlady v učebnici - práce s výukovými programy na PC - křížovky, doplňovačky 		ČT 1 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		ČT 2 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<ul style="list-style-type: none"> - správná grafická podoba jazyka - fonetické znaky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova - zápis krátkých vět - vyplnění osobního formuláře - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý tvar slovesa to be - minulý tvar slovesa to have - minulý čas prostý 		PS 1 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		PS 2 - vyplní osobní údaje do formuláře
		PS 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (psaný projev)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Volný čas, nakupování, zvířata, sport - vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti (řeč, dialog, aktivní naslouchání) a komunikace v různých situacích jsou naplní všech tematických celků a konverzačních témat.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realie vybraných anglicky mluvících zemí - poznání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Škola - vztahy mezi spolužáky, integrace jedince v kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Realie anglicky mluvících zemí - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		
Nakupování, obchody - význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace - chování podporující dobré vztahy (respekt k úrovni jazyka spolužáků, podpora, pomoc).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volný čas, nakupování, zvířata, sport - já jako zdroj informací o sobě (moje trávení volného času, můj oblíbený sport, zvíře, co mám nebo nemám rád).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí - život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace - práce s texty v učebnici, pracovních listech - poslech nahrávky na dané téma - vyhledávání slovní zásoby v textu, doplňování slovní zásoby do textu, pochopení významu nových slov Konverzační okruhy: rodina, škola, jídlo, pití, bydlení, denní režim, volný čas, sporty, oblečení, britské školy, státy a národnosti		P 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně P 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- reaguje na pokyny ve třídě - tvoření jednoduchých vět - tvoření otázek a odpovědí (kladných i záporných) - překlady textů z učebnice - tvorba rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů - Konverzační okruhy: rodina, škola, jídlo, pití, bydlení, denní režim, volný čas, sporty, oblečení, britské školy, státy a národnosti		M 1 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích M 2 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech M 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (mluvený projev)

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání požadovaných informací v textu - texty na dané téma - práce s výukovými programy na PC - používání dvojazyčných slovníků - určování času 		ČT 1 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		ČT 2 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
<ul style="list-style-type: none"> - adresa - ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby - grafická podoba jazyka - osobní a ukazovací zájmena - přítomný čas prostý a průběhový, doplňující otázky v přítomném čase - vazba there is/there are - rozkazovací způsob - modální slovesa can/can't, must, mustn't - počitatelná/nepočitatelná podstatná jména - sloveso have got/has got - sloveso to be - přivlastňovací pád - psaní jednoduchých textů na téma moje rodina, škola, volný čas 		PS 1 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		PS 2 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		PS 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (psaný projev)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti a komunikace v různých situacích jsou naplní všech tematických celků a konverzačních témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osobní informace, rodina, jídlo, pití, bydlení, denní režim, volný čas, sporty, oblečení - vzájemné poznávání se ve třídě, v čem jsme stejní a v čem jiní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidla, volný čas - regulace vlastního jednání, organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Britské školy, státy a národnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení (srovnání s českými školami), respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina, škola - vzájemné vztahy.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace - práce s texty v učebnici, pracovních listech - poslech nahrávky na dané téma - vyhledávání slovní zásoby v textu, doplňování slovní zásoby do textu, pochopení významu nových slov - porozumění obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat - Konverzační okruhy: rodina, škola, bydlení, oblečení, denní program, volný čas, domácí práce, popis lidí, pocity, cestování, příroda, obchody 		<p>P 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>P 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny ve třídě - vyžádá jednoduchou informaci - tvoření jednoduchých vět - tvorba odpovědí na zadané otázky a naopak - překlady textů z učebnice - tvorba jednoduchých rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů - Konverzační okruhy: rodina, škola, bydlení, oblečení, denní program, volný čas, domácí práce, popis lidí, pocity, cestování, příroda, obchody 		<p>M 1 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>M 2 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>M 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (mluvený projev)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání požadovaných informací v textu - texty na dané téma - práce s výukovými programy na PC - používání dvojazyčných slovníků - vyhledávání slovní zásoby v textu, pochopení významu nových slov - luštění tematických křížovek 		<p>ČT 1 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>ČT 2 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby 		PS 2 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného

Anglický jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka - psaní jednoduchých textů na zadané téma - přítomný čas prostý a průběhový, doplňující otázky v přítomném čase, budoucnost - s použitím přítomného průběhového - vazba there is/there are/there was/there were - minulý čas prostý - pravidelná/nepravidelná slovesa - stupňování přídavných jmen - počitatelná/nepočitatelná jména, množství - způsobová slovesa can, could, would, must/have to 		<p>času a dalších osvojovaných témat, učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi</p> <p>PS 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (psaný projev)</p>
<p>Praktická angličtina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zaměření na produktivní dovednost (mluvení, psaní) - témata: představení se, vyplnění dotazníku/formuláře, rodina, popis osob, kamaráda, denní režim, volný čas, záliby a koníčky, cestování, řešení problémů, psaní vzkazů a poznámek, nakupování, vyjádření názoru, bydlení - práce s textem 		P 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		P 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		M 1 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		M 2 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		ČT 1 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		ČT 2 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		PS 2 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi
		M 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (mluvený projev)
		PS 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (psaný projev)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Oblíbené činnosti, volný čas - regulace vlastního jednání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů (např. v zájmové činnosti, sportu apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Škola, přátelé, bydlení, denní program, volný čas, domácí práce, nakupování - vzájemné poznávání se ve třídě, v čem jsme stejní a v čem jiní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, škola - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.		
Domácí práce - chování podporující dobré vztahy, pomoc.		
Pocity - empatie a pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti a komunikace v různých situacích jsou náplní všech tematických celků a konverzačních témat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Příroda, cestování - naše vlast a Evropa, evropské krajiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina, škola - vzájemné vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Cestování, příroda - doprava a životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Popis lidí (mj. i různých etnických skupin), cestování - odstranění předsudků vůči etnickým skupinám.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none">- rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace- práce s texty v učebnici, pracovních listech- poslech nahrávky na dané téma- vyhledávání slovní zásoby v textu, doplňování slovní zásoby do textu, pochopení		P 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		P 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
významu nových slov - porozumění obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat - Konverzační okruhy: prázdniny, cestování, povolání, hudební nástroje, aktivity, sluneční soustava, svátky, tradice a festivaly, volný čas, vzdělání, nakupování, příroda, realie USA		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoření jednoduchých vět - kladná i záporná odpověď na otázku - vyjádření rozhodnutí - tvorba rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů - reaguje na pokyny ve třídě - vyžádá jednoduchou informaci - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - Konverzační okruhy: prázdniny, cestování, povolání, hudební nástroje, aktivity, sluneční soustava, svátky, tradice a festivaly, volný čas, vzdělání, nakupování, příroda, realie USA 	M 1 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	M 2 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	M 3 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	M 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (mluvený projev)	
<ul style="list-style-type: none"> - používání dvojjazyčných slovníků - překlady textů z učebnice - překlad textů pomocí programu na PC - vyhledávání slovní zásoby v textu, pochopení významu nových slov - luštění tematických křížovek a doplňovaček - práce s výukovými programy na PC - vyhledávání požadovaných informací v textu- texty na dané téma 	ČT 1 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	ČT 2 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
<ul style="list-style-type: none"> - formulář, dotazník - psaní krátkých esejí na zadaná témata - ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby - grafická podoba jazyka - psaní dopisu, emailu, popis osoby - skládání slov ve větě (určení slovosledu) - minulý čas prostý - předpřítomný čas - podmínkové věty I. typu - modální slovesa (must, have to, had to) - minulý čas průběhový - gerundium 	PS 1 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	PS 2 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	PS 3 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	
	PS 4 - Učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (psaný projev)	

Anglický jazyk	8. ročník	
- budoucí čas s will a be going to - příslovce - opakování gramatických jevů		
Praktická angličtina - práce se slovníkem - zaměření na produktivní dovednost (mluvení, psaní) - témata: cestování, vyjadřování názorů a komplimentů, poskytování rad, žádost o svolení, plány do budoucna, povolání, nakupování, hudba, počasí, zdravý životní styl, popis obrázků, charitativní činnosti, technika / PC		P 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		P 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		M 1 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		M 2 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		M 3 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		ČT 1 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		ČT 2 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		PS 1 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		PS 2 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		PS 3 - reaguje na jednoduché písemné sdělení
		M 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (mluvený projev)
		PS 4 - Učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (psaný projev)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Vyjadřování názorů a komplimentů, poskytování rad, žádost o svolení</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Vyjadřování názorů, poskytování rad, žádost o svolení</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Komunikační dovednosti</u> a komunikace v různých situacích jsou náplní všech tematických celků a konverzačních témat.		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<u>Výlet do USA</u> - Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní symboly USA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Charitativní činnost</u> - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc ostatním.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<u>Oslavy, svátky, tradice a festivaly</u> - jedinečnost oslav a svátků, součást naší kulturní tradice (etnika), poznávání vlastního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<u>Oslavy, svátky, tradice a festivaly</u> - odlišnost tradic různých etnických skupin, respekt k odlišnostem, vzájemná rovnost etnických skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Cestování, reálie USA</u> - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich národnost, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy.		
<u>Vyjadřování názorů a komplimentů</u> - uplatňování principů slušného chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Oslavy, svátky a tradice - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
<u>Cestování</u> - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		
<u>Vzdělávání, povolání, plány do budoucna</u> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<u>Oslavy, svátky, tradice a festivaly</u> - nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<u>Volný čas, technika/PC</u> - role médií v každodenním životě jedince, vliv médií na uspořádání dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Volný čas, zdravý životní styl</u> - náš životní styl, prostředí a zdraví, vliv prostředí na naše zdraví, ochrana životního prostředí v obci jako možná volnočasová náplň.		
<u>Nakupování</u> - spotřeba věcí, odpady.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Festivaly, charitativní činnost - uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (oznámení o konání akce, pozvánka, plakát, upoutávka apod.).		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace - práce s texty v učebnici, pracovních listech - poslech nahrávky na dané téma - vyhledávání slovní zásoby v textu, doplňování slovní zásoby do textu, pochopení významu nových slov - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace - poslech písní - poslech nahrávky s rodilým mluvčím - porozumění obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat - Konverzační okruhy: ekologie, vyjadřování názorů, životní etapy, nemoci a zranění, kriminalita a šikana, film, společnost a politika, poskytování rady, životní hodnoty, pocity, země a města, povolání, Austrálie, technologie a média	P 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	P 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
- reaguje na pokyny ve třídě - tvoření jednoduchých vět - kladná i záporná odpověď na otázku - vyjádření rozhodnutí - tvorba rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů - vyžádá jednoduchou informaci- vypráví jednoduchý příběh či událost - Konverzační okruhy: ekologie, vyjadřování názorů, životní etapy, nemoci a zranění, kriminalita a šikana, film, společnost a politika, poskytování rady, životní hodnoty, pocity, země a města, moderní technologie a média, povolání, Austrálie	M 1 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	M 2 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	M 3 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	M 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (mluvený projev)	
- práce s výukovými programy na PC - používání dvojazyčných slovníků - překlady textů z učebnice - překlad textů pomocí programu na PC - vyhledávání slovní zásoby v textu, pochopení významu nových slov	ČT 1 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	ČT 2 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - překlady textů z dalších materiálů (noviny, časopisy) - luštění tematických křížovek a doplňovaček - vyhledávání požadovaných informací v textu 		
	<ul style="list-style-type: none"> - formulář, dotazník - psaní esejí na zadaná témata - ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby - grafická podoba jazyka - psaní o své rodině a zálibách - vyjádření vlastního názoru na zadané téma - tvorba prezentací na zadané téma - skládání slov ve větě (určení slovosledu) - trpný rod - nepřímá řeč - vedlejší věty příslovečné časové - posun časů v nepřímé řeči - vyjadřování budoucnosti - tázací zájmena - podmínkové věty - tázací dovětky - vazba used to + infinitiv - předmětné a podmětné otázky - opakování gramatických jevů 	<p>PS 1 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>PS 2 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>PS 3 - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>PS 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (písemný projev)</p>
<p>Praktická angličtina</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zaměření na produktivní dovednosti (mluvení, psaní) - témata: turismus, cestování, online hry, nemoci, úrazy, návštěva lékaře, poskytování rad, kriminalita, šikana, vyjadřování názorů a pocitů, psaní vzkazů, města, místa ve městě a popis cesty, plánování 		P 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		P 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		M 1 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		M 2 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		M 3 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		ČT 1 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických

Anglický jazyk	9. ročník	
		materiálech
		ČT 2 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		PS 1 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		PS 2 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		PS 3 - reaguje na jednoduché písemné sdělení
		M 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (mluvený projev)
		PS 4 - učí se správně používat základní gramatická pravidla v praxi (písemný projev)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Vyjadřování názorů, šikana</u> - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.		
<u>Poskytování rady, popis cesty</u> - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Plánování</u> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti a komunikace v různých situacích jsou náplní všech tematických celků a konverzačních témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Vyjadřování názorů, poskytování rady, popis cesty</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Nemoci, úrazy a zranění, plánování</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Životní hodnoty, kriminalita, šikana</u> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<u>Austrálie a Nový Zéland</u> - život lidí v jiných zemích, kultura, tradice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<u>Vyjadřování názorů a pocitů, životní hodnoty</u> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník
<u>Země a města, turismus</u> - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. Cestování, turismus - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Povolání, plány do budoucna - význam užívání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Kriminalita, online hry - uplatňování principu slušného chování, vztahy ve třídě. Šikana - principy slušného chování, vztahy ve třídě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Životní hodnoty, názory, pocity - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ekologie - životní prostředí a jeho ochrana.	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk jako další cizí jazyk je zařazen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka německého jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v pracovním i osobním životě, jako motivační prvek působí dostupnost německy hovořících zemí. Osvojování cizího jazyka u žáků prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění, osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Pozornost je věnována zejména mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace vycházející z každodenního života. Postupně jsou rozvíjeny všechny jazykové dovednosti - poslech, čtení, psaní, mluvení. Cílem je také vytvořit pozitivní vztah žáků k předmětu a poznat realie německy hovořících zemí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení:</u> Proces výuky směřuje k pasivnímu i aktivnímu zvládnutí dalšího cizího jazyka. Žák si uvědomí odlišnosti mezi českým a německým jazykem, využívá svých znalostí z anglického jazyka. Seznámí se s realitami německy hovořících zemí. V hodinách se uplatňuje samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová výuka, týmová práce, práce na projektech, problémová výuka. Využívají se multimediální programy, dialogy, hry, soutěže, dramatizace, zpěv.</p> <p><u>Časová dotace:</u> 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.</p> <p><u>Místo realizace:</u> Jazyk je vyučován v jazykových učebnách, popřípadě v počítačové učebně.</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Učivo se prolíná všemi předměty.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globální výchova • Region pod lupou • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Osobnostní a sociální výchova • Dějepis • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvoj dovedností ke srovnávání informací z různých zdrojů, práce s textem - hlavní myšlenka textu, rozvoj vnitřní motivace k učení - rozhovor, kooperativní učení. Propojování poznatků z různých vzdělávacích celků. Rozvoj vůle a potřeby učit se cizímu jazyku. Práce s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Hledání souvislostí, vyhledávání ve zdrojích informací, samostatnost, týmová spolupráce, hledání vhodných způsobů řešení problému. Řešení úkolů vyžadujících týmovou spolupráci i samostatnost. Postupné překonávání jazykové bariéry. Navození problémových situací a schopnosti je řešit v cizojazyčném prostředí, např. formou dialogu.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Rozvoj schopnosti správně komunikovat, poslech, dramatizace, rozhovory, porozumět jiným lidem.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Zařazování forem práce pro samostatnou i týmovou práci, rozvoj organizačních schopností - organizace a rozdělení rolí ve skupině, respektování pravidel, budování pozitivní představy žáka o sobě samém, dodržování zásad slušného chování.</p>
	<p>Kompetence občanské: Podpora a rozvoj zájmu o dění v zahraničí, respektování individuálních rozdílů, pozitivní vztah a respekt k mnohojazyčnosti a kulturní rozmanitosti. Nutnost respektovat názory a postoje druhých lidí. Seznámení se zvyky v německy mluvících zemích a porovnání s našimi zvyklostmi.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, samostatné práce, dodržování pravidel, rozdělení práce a stanovení odpovědnosti. Vytváření příležitostí k uplatnění a využití znalostí německého jazyka v rámci běžné komunikace či získávání informací z různých oblastí společenského života.</p>
	<p>Kompetence digitální: Ovládání digitálních zařízení, odevzdávání úkolů v elektronické podobě, etické chování v digitálním prostředí.</p>

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, moje rodina	První kontakt s němčinou, navázání prvních kontaktů mezi učitelem a žáky, zvuková a grafická podoba jazyka, žák rozumí pozdravům, umí pozdravit.	
Jméno a bydliště	Sdělí své jméno, umí jej hláskovat, sdělí své bydliště	
Formulář	Umí vyplnit jednoduchý formulář	
Koníčky, co rád dělám, jednoduchá domluva	Umí říci, co má rád, co rád dělá, umí to říct i o jiných, umí časovat pravidelná slovesa v singuláru, umí vykat	
Čísla 0 - 1000, telefonní čísla	čte čísla 0 - 1000, umí je napsat, umí hláskovat telefonní čísla	
Časování sloves	Umí časovat pravidelná slovesa ve všech osobách	
Moje třída - školní pomůcky, spolužáci	Umí mluvit o svých spolužácích, jejich zájmech, věku, umí pojmenovat školní pomůcky, umí používat základní přivlastňovací zájmena, umí používat člen určitý u substantiv, ovládá používání předložek in, aus	
Zvířata - oblíbená zvířata, popis zvířete, kontinent	Umí mluvit o zvířatech, rozumí textu o zvířatech, ovládá časování slovesa haben, používání akusativu určitého i neurčitého členu, používá zápornku kein, umí nahradit substantivum zájmenem	
Rozhovory ve třídě	Umí zjišťovat informace od svých spolužáků, vede rozhovor	
Jednoduché nápisy, pokyny v němčině	Rozumí jednoduchým nápisům, orientačním pokynům	
Otázky a odpovědi ano/ne	Umí vytvořit odpovědi kladné i záporné, používá ja, nein, nicht, kein	
Časové údaje a denní doby, dny v týdnu, měsíce	Sděluje časové údaje, používá předložky von, bis, am, um, umí názvy dnů, měsíců a ročních období, umí říct, kolik je hodin, kdy přijde	
Denní režim, text o škole	Umí popsat svůj denní režim, ovládá názvy školních předmětů	
	Napíše krátký text na běžná témata	
	Dokáže odpovědět na krátké písemné sdělení	

Německý jazyk	8. ročník	
Koníčky	Umí vyprávět o svých zálibách, o koníčcích členů rodiny, přátel, umí používat slovesa s odlučitelnou předponou, umí časovat a používat slovesa fahren, lesen, sprechen...	
	Napíše krátký text na běžná témata	
	Dokáže odpovědět na krátké písemné sdělení	
Domluvení schůzky	Domluví si schůzku	
Co umím a neumím	Dokáže sdělit, co umí a neumí udělat	
Žádost o dovolení	Umí používat sloveso können - umí se zeptat, zda něco může	
Rodina - popis obrázku, fotografie	Popisuje rodinu podle obrázku, fotografie, používá přivlastňovací zájmena, umí označit rodinné vztahy	
	Napíše krátký text na běžná témata	
Povolání	Sděluje, jaká povolání mají lidé, členové rodiny, zná přídavná jména přivlastňovací a umí je používat, umí přivlastňovat pomocí -s	
Ceny zboží	Umí se zeptat na cenu zboží	
Věty s akuzativem	Užívá správně akuzativ, rozumí textu, umí v něm najít základní informace	
Foneticky správné čtení textů	Umí foneticky správně přečíst slova i věty, zvládá intonaci, přízvuky a délku slov	
Doplňování známých slov do textů	Rozumí psaným textům, umí do nich doplňovat známá slova, píše pravopisně správně	
Moje rodina	Umí vyprávět o své rodině	
	Dokáže odpovědět na krátké písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti, naslouchání, dramatizace, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osobní informace, rodina, přátelé, denní režim, volný čas, otázky a odpovědi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo, Rakousko, Švýcarsko a další země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Školství v německy hovořících zemích, srovnání s českými školami, respektování zvláštností, zvyky, tradice v různých zemích, porovnání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
Moje rodina a kamarádi, kooperace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Internacionalismy, rakouská němčina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce, rozdělení rolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Měsíce, ochrana životního prostředí.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Popis osoby	Dokáže se orientovat v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam dokáže odhadnout Umí popsat sebe i ostatní	
Informace o cestě	Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, konverzaci dvou a více osob Vhodně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	
Jídlo	Využívá slovníky k vyhledávání neznámých slov Umí říct, co jí rád (nejraději), sloveso essen, vazba gern/lieber/am liebsten Umí sdělit, co jí během dne, rozumí jednoduchým textům o jídle, pracuje i s neznámým textem Vhodně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	
Móda a oblečení	Vhodně reaguje v běžných řečových situacích	
Prázdniny	Vhodně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	

Německý jazyk	9. ročník	
Vyjádření pocitů	Jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor Vhodně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	
Můj pokoj - popis, předložky	Umí popsat svůj pokoj, pokoj na obrázku, s využitím místních předložek	
Domácí činnosti, modální slovesa	Umí hovořit o domácích činnostech - základní modální slovesa	
Rozkazovací způsob, základní pokyny	Umí dávat pokyny - rozkazovací způsob	
Objednání jídla	Umí si objednat jídlo v restauraci, u stánku s rychlým občerstvením	
Volnočasové aktivity	Hovoří o aktivitách ve volném čase	
Plánování volného času	Plánuje aktivity pro volný čas	
Srovnání známek, vysvědčení, prázdnin s ostatními zeměmi	Porovnává známky, vysvědčení, prázdniny	
Lidské tělo	Označuje části lidského těla, rozumí neznámému textu, práce se slovníkem (překladačem)	
Móda a oblečení	Umí hovořit o módě a oblečení	
Pozvání	Umí někoho pozvat - ústně i písemně	
Préteritum sloves sein a haben	Umí hovořit o minulosti - slovesa haben a sein v préteritu	
Popis města	Hovoří krátce o svém městě, umí používat vazby es gibt, man kann, mit + dativ	
E-mail	Umí porozumět emailu, pracovat s ním	
Perfektum	Seznámí se se perfektem vybraných sloves (silných i slabých)	
Prázdniny	Učí se plánovat cestu, hovořit o plánech na prázdniny, používat argumenty pro a proti	
Pozdrav z prázdnin (dopis, email, pohlednice)	Napíše pohlednici (email, dopis) z prázdnin	
Základní osobní údaje	Dokáže písemně vyplnit základní údaje o sobě	
Pokyny	Rozumí pokynům učitele	
Město, vesnice	Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v jiných zemích, kultura, tradice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné se poznávání ve třídě/ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace, dialogy, otázky a odpovědi.		

Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její státy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Země, státy, cestování, využití cizího jazyka jako komunikačního nástroje, povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jednoduchý popis cesty, spolupráce, rozdělení rolí, spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Popis a řešení situací, žádost o něco, vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Nemoci, úrazy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ČR x Německo, zvyky, tradice, porovnání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Roční období, počasí, ochrana životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda a okolí, ve kterém žijeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Formy práce, pravidla v rámci skupinové práce, návrhy a žádosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Moje rodina, kamarádi, ohleduplnost, kooperace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozvoj čtenářské dovednosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozhovor, pozvánka, prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dovednost pracovat a tvořit v týmu.		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ruský jazyk jako další cizí jazyk je zařazen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka ruského jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v pracovním i osobním životě, jako motivační prvek působí blízkost slovní zásoby českého a ruského jazyka. Osvojování cizího jazyka u žáků prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, pomáhá při dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění, osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Pozornost je věnována zejména mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace vycházející z každodenního života. Postupně jsou rozvíjeny všechny jazykové dovednosti - poslech, čtení, psaní, mluvení. Cílem je také vytvořit pozitivní vztah žáků k předmětu a poznat realie Ruska.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení: Proces výuky směřuje k pasivnímu i aktivnímu zvládnutí dalšího cizího jazyka. Žák si uvědomí odlišnosti mezi českým a ruským jazykem, zejména v grafické podobě. Seznámí se s realitami Ruska. V hodinách se uplatňuje samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová výuka, týmová práce, práce na projektech, problémová výuka. Využívají se multimediální programy, dialogy, hry soutěže, dramatizace, zpěv.</p> <p>Časová dotace: 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Místo realizace:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Jazyk je vyučován v jazykových učebnách, popřípadě v počítačové učebně.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Učivo se prolíná všemi předměty.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Globální výchova • Region pod lupou • Český jazyk a literatura • Matematika • Informatika • Osobnostní a sociální výchova • Dějepis • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvoj dovedností ke srovnávání informací z různých zdrojů, práce s textem - hlavní myšlenka textu, rozvoj vnitřní motivace k učení - rozhovor, kooperativní učení. Propojování poznatků z různých vzdělávacích celků. Rozvoj vůle a potřeby učit se cizímu jazyku. Práce s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Hledání souvislostí, vyhledávání ve zdrojích informací, samostatnost, týmová spolupráce, hledání vhodných způsobů řešení problému. Řešení úkolů vyžadujících týmovou spolupráci i samostatnost. Postupné překonávání jazykové bariéry. Navození problémových situací a schopnosti je řešit v cizojazyčném prostředí, např. formou dialogu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvoj schopnosti správně komunikovat, poslech, dramatizace, rozhovory, porozumět jiným lidem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazování forem práce pro samostatnou i týmovou práci, rozvoj organizačních schopností - organizace a</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	rozdělení rolí ve skupině, respektování pravidel, budování pozitivní představy žáka o sobě samém, dodržování zásad slušného chování.
	Kompetence občanské: Podpora a rozvoj zájmu o dění v zahraničí, respektování individuálních rozdílů, pozitivní vztah a respekt k mnohojazyčnosti a kulturní rozmanitosti. Nutnost respektovat názory a postoje druhých lidí.
	Kompetence pracovní: Rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, samostatné práce, dodržování pravidel, rozdělení práce a stanovení odpovědnosti.
	Kompetence digitální: Ovládání digitálních zařízení, odevzdávání úkolů v elektronické podobě, etické chování v digitálním prostředí.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předazbukové období, základní pokyny a instrukce	Řídí se jednoduchými pokyny učitele při práci s učebnicí a při práci ve třídě	
Krátká sdělení	Pozdraví, představí se, poděkuje	
Reprodukce říkanek, základní výslovnostní návyky	Osvojuje si aktivně slovní zásobu	
Základní gramatické struktury	Jednoduchá konverzace s pomocí vizuální opory	
Krátká sdělení, otázky a odpovědi v krátkých větách, základní gramatické struktury	Tvoří slovní spojení a jednoduché věty	
Říkaneky	Osvojuje si slovní zásobu s pomocí krátkých říkanek	
Písničky	Rozpozná známá slova v písničkách	
Otázky a odpovědi v krátkých větách	Reaguje na jednoduché otázky	

Ruský jazyk	8. ročník	
Rodina		Pojmenuje členy rodiny
		Rozpozná známá slova označující členy rodiny
		Použije základní zdvořilostní obraty (pozdraví, poděkuje...), představí sebe i druhou osobu
		Zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech
		Obmění rozhovor zadanými výrazy
		Vyplní základní údaje ve formuláři
Zvířata		Vyjmenuje domácí zvířata
		Rozpozná známá slova označující zvířata
		Rozumí otázce na své domácí zvíře
		Zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech
		Obmění rozhovor zadanými výrazy
Škola, třída		Sdělí jaké věci jsou ve třídě, pojmenuje základní činnosti žáků
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se školní třídy
		Zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech
		Obmění rozhovor zadanými výrazy
Domov		Sdělí, kde bydlí, odkud pochází on a jeho rodina
		Obmění rozhovor zadanými výrazy
Azbuka		Rozumí jednoduchému tištěnému textu a vyhledá v něm potřebné informace
		Přečte s porozuměním krátký text
		Doplní věty vhodnými slovy
		Opíše slova a slovní spojení
Volný čas		Zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech
		Obmění rozhovor zadanými výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Formy práce, pravidla v rámci skupinových aktivit, návrhy, žádosti.		

Ruský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Popis situací, žádost o něco, vyjádření souhlasu/nesouhlasu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a rozdělení rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace, rozhovory, otázky a odpovědi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rusko a další evropské země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její státy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Česká republika a Rusko, zvyky, tradice, porovnání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Moje rodina a kamarádi, ohleduplnost a spolupráce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Princip sociálního smíru, kulturní difference.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda a okolí, ve kterém žijeme.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozhovory, písemná sdělení, pozvánka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Život na městě a na venkově.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dovednost pracovat a tvořit v týmu.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslechové texty		Zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Dialogy týkající se každodenních situací		Zachytí konkrétní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Účastní se jednoduchých rozhovorů
Dialogy, číslovky základní a řadové		Pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně
Tiché čtení, hlasité čtení s porozuměním		Rozumí krátkému textu s vizuální oporou
Jednoduché písemné sdělení		Napiše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
Kalendářní rok		Pojmenuje měsíce, roční období, dny
		Sdělí informace týkající se data narození a věku sebe i druhých osob
		Dopíše chybějící údaje do neúplného textu
Rodina		Vyplní základní údaje o sobě a svých příbuzných v dotazníku
		Píše slova, slovní spojení a jednoduché věty o své rodině
Škola		Pohovoří krátce o svém školním rozvrhu
		Popíše rozvrh s udáním číselných údajů
		Správně oslovuje dospělé osoby
		Tvoří rozhovor podle daného schématu
		Rozumí pokynům učitele a orientuje se ve třídě
Volný čas		Krátce vypráví o svém volném čase
		Napiše krátký text o svém volném čase
Základní gramatické struktury		Přiřadí správná slovní pojmenování k obrázkům
		Pojmenuje nejběžnější druhy povolání
Povolání		Pojmenuje nejběžnější druhy povolání

Ruský jazyk	9. ročník	
Obec		Rozumí krátkému sdělení na běžná témata
		Pojmenuje významná místa v obci
		Zeptá se na cestu
Dopravní prostředky		Odhadne význam neznámých slov v textu
		Rozumí krátkému sdělení na běžná témata
Oblečení		Vyjmenuje běžné typy oblečení
		Dokončuje neúplné věty
		Rozumí krátkému sdělení na běžná témata
Nákupy		Pracuje s překladacem, slovníkem
		Rozumí krátkému sdělení na běžná témata
Ruské reálie		Čte s porozuměním jednoduché texty
Práce s krátkými texty, význam nápisů a orientačních pokynů		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda a okolí, ve kterém žijeme.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Život na městě a na venkově.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dovednost pracovat a tvořit v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozhovory, písemná sdělení, pozvánka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Česká republika a Rusko, zvyky, tradice, porovnání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Moje rodina a kamarádi, ohleduplnost a spolupráce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Princip sociálního smíru, kulturní difference.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace, rozhovory, otázky a odpovědi.		

Ruský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a rozdělení rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace, hodnocení, sebehodnocení, otázky a odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Popis situací, žádost o něco, vyjádření souhlasu/nesouhlasu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Formy práce, pravidla v rámci skupinových aktivit, návrhy, žádosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rusko a další evropské země.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti, které se dají uplatnit v praktickém životě, rozvíjí paměť a myšlení. Vzdělávání je zaměřeno na osvojení matematických pojmů a postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku pět hodin týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, počítačové učebně, případně v terénu. Žáci mají k

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	<p>dispozici učebnice, pracovní sešity, dataprojektor a počítače s připojením k internetu.</p> <p>Učivo je rozděleno do pěti okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a početní operace pro 1. stupeň; 2. Číslo a proměnná pro 2. stupeň; 3. Závislosti, vztahy a práce s daty; 4. Geometrie v rovině; 5. Nestandardní aplikační úlohy a problémy (probíhá napříč prvními čtyřmi okruhy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Výchova k občanství • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Globální výchova • Anglický jazyk • Osobnostní a sociální výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky osvojovat si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využíváme prostředků výpočetní techniky • zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vědomí, že realita je složitější než její matematický model • provádíme rozbor problému a plánu řešení, učíme žáky odhadovat výsledky • volíme správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky ke správnému zdůvodnění matematických postupů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> vytváříme společně i samostatně hypotézy posilujeme u žáků schopnost komunikovat na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> učíme se spolupráci ve skupině vybízíme žáky, aby věcně argumentovali vedeme žáky k provádění sebekontroly
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> dbáme na to, aby si žáci zdokonalovali grafický projev vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce směřujeme žáky k využívání získaných poznatků a dovedností v praktickém životě podněcujeme v žácích používání vhodných pomůcek k řešení daného problému
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace do 20 v praktických činnostech		používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty a vytváří soubory s daným počtem prvků
Čtení a zápis čísel 0 - 20 Porovnává čísel pomocí matematických symbolů		čte, zapisuje a porovnává čísla číselné řady 0 - 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pracuje s jednoduchou tabulkou, schématem
Orientace na číselné ose		Vyznačí číslo na číselné ose

Matematika	1. ročník	
Sčítání a odčítání v číselném oboru 0 - 20		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy bez zápisu		řeší jednoduché slovní úlohy
Práce s tabulkou, schématem		doplňuje tabulky a schémata
Geometrické útvary v rovině - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		rozlišuje a pojmenuje základní rovinné útvary
Operace s penězi v numeraci 0 - 20		řeší jednoduché operace s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hledání různých řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osvojování matematických pojmů a symbolů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace do 20, do 100		počítá předměty a vytváří soubory s daným počtem prvků
Čtení a zápis čísel do 100		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Rovnost a nerovnost		orientuje se na číselné ose
Číselná osa		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání do 100		řeší a vytváří slovní úlohy s různými početními operacemi
Násobení a dělení v oboru malé násobilky		řeší operace s penězi
Slovní úlohy		
Praktická cvičení z reálného života dětí		

Matematika	2. ročník	
Práce s tabulkou a se schématem		doplňuje tabulky a schémata
Geometrické útvary v rovině - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Tělesa - krychle, kvádr, válec, koule		rozlišuje a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa porovnává velikost útvarů
Osová souměrnost		dokresluje obrázky pomocí čtvercové sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hledání různých řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osvojování matematických pojmů a symbolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
stavby z kostek		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace do 1 000		počítá předměty v daném souboru a vytváří modelové situace
Čtení a zápis čísel do 1 000 Rovnost a nerovnost Číselná osa		čte, zapisuje, porovnává čísla do 1000 Zobrazí číslo na číselné ose
Sčítání a odčítání do 1 000 Násobení a dělení do 100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy		řeší a vytváří slovní úlohy s různými početními operacemi

Matematika	3. ročník	
Práce s modelem hodin		umí číst a nastavit hodiny provádí jednoduché převody jednotek času
Práce s tabulkou		doplňuje tabulky a schémata
Rovinné útvary a tělesa Úsečka - měření, odhad délky		rozlišuje rovinné útvary a tělesa porovnává a měří velikost útvarů modeluje, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hledání různých řešení, vzájemná diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
stavby z kostek, práce s geodeskami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
upevňování matematických pojmů a symbolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slovní a praktické úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
finanční gramotnost		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti početních operací	využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
Početní operace do 1 000 000 - rozvinutý zápis čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí	

Matematika	4. ročník	
- písemné sčítání a odčítání - dělení se zbytkem - násobení a dělení mimo obor násobilky - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem		
Zaokrouhlování a odhady		zaokrouhluje, provádí odhady v daném oboru
Slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Statistika Orientace v tabulce		vyhledává, sbírá a třídí data čte a doplňuje data do tabulky
Základní rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, polopřímka, kružnice, trojúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary užívá jednoduché konstrukce
Kolmice		sestrojí kolmice
Osa souměrnosti		znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hledání různých řešení, vzájemná diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
stavby z kostek, práce s geodeskami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
upevňování matematických pojmů a symbolů, konstrukční úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
finanční gramotnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slovní a praktické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti početních operací		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Písemné násobení Písemné dělení Písemné sčítání a odčítání		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností
Slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Zlomky a jejich operace v oboru kladných čísel		zaznamenává část celku používá zápis ve formě zlomku porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Desetinná čísla		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Záporná čísla - čtení, zápis a vyznačení na číselné ose		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Statistika Práce s tabulkou a diagramem		vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduchou tabulku a diagram
Základní konstrukce rovinných útvarů - čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary užívá jednoduché konstrukce
Jednotky délky a jejich převody Obvod mnohoúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Rovnoběžky, kolmice		sestojí rovnoběžky a kolmice
Obsah obrazce, jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Hlavy a rébusy		řeší jednoduché a složené slovní úlohy, hledá různé řešitelské strategie

Matematika	5. ročník	
Logické úlohy Sudoku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách, předávání poznatků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
konstrukční úlohy a plány		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
upevňování matematických pojmů a symbolů, tabulky a grafy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
finanční gramotnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slovní a praktické úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Co je desetinné číslo?	čte a zapisuje desetinná čísla	
Čtení a psaní desetinných čísel	čte a zapisuje desetinná čísla	
Číselná osa	čte a zapisuje desetinná čísla	
Porovnávání desetinných čísel	porovnává des. čísla	
Zaokrouhlování desetinných čísel	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	

Matematika	6. ročník	
Sčítání a odčítání desetinných čísel		provádí početní operace s des. čísly
		umí vypočítat aritmetický průměr
		používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Násobení a dělení desetinných čísel		provádí početní operace s des. čísly
		umí vypočítat aritmetický průměr
		používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Převádění jednotek délky a hmotnosti		převádí jednotky délky a hmotnosti
Procházky po čtvercové síti		vytváří a čte diagramy
Čtení grafu		vytváří a čte diagramy
Základní interpretace dat – sestrojení grafu		vytváří a čte diagramy
Body, úsečky, přímky a polopřímky		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
Kruh a kružnice		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Úhel – měření, rýsování, jednotky		rozumí pojmu úhel
		narýsuje a změří daný úhel
		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
Druhy úhlů		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
Vnitřní úhly v trojúhelníku		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti
Trojúhelníková nerovnost		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti
Rovnoramenný trojúhelník		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti
Rovnostranný trojúhelník		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti
Konstrukce trojúhelníků		umí sestrojit trojúhelník z daných prvků
		dbá na kvalitu a přesnost rýsování
		modeluje řešení geometrických úloh pomocí geometrického softwaru
Shodnost trojúhelníků		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Výšky trojúhelníku		umí sestrojit výšky a těžnice
Těžnice trojúhelníku		umí sestrojit výšky a těžnice
Kružnice opsaná trojúhelníku		zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh
Kružnice vepsaná trojúhelníku		zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh

Matematika	6. ročník	
Shodné útvary		pozná shodné útvary chápe pojem shodnosti geometrických útvarů
Osa souměrnosti		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středové souměrnosti
Zobrazení útvarů v osově souměrnosti		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středové souměrnosti umí sestrojit osu úsečky a úhlu
Útvary osově souměrné		pozná útvary osově i středově souměrné
Střed souměrnosti		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středové souměrnosti
Zobrazení útvarů ve středové souměrnosti		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středové souměrnosti
Útvary středově souměrné		pozná útvary osově i středově souměrné
Čtyřúhelníky, rovnoběžníky		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Obsah čtverce a obdélníku		umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku
Sít krychle a kvádrů		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
Volné rovnoběžné promítání		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů
Objem krychle a kvádrů		odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů
Povrch krychle a kvádrů		vypočítá povrch krychle, kvádrů
Jednotky obsahu a objemu		zná jednotky obsahu, umí je převádět užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
určení obvodu a rozlohy pozemku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Origami		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kladná a záporná čísla	rozlišuje kladná a záporná čísla	
Čtení a zápis	rozlišuje kladná a záporná čísla	
Číselná osa	umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo	
Absolutní hodnota	určí absolutní hodnotu daného čísla	
Sčítání a odčítání celých čísel	provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	
Násobení a dělení celých čísel	provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	
Dělitel a násobek	zná pojem násobek, dělitel	
Znaky(vlastnosti) dělitelnosti	umí použít znaky dělitelnosti	
Prvočísla a čísla složená	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel	
Společný násobek a dělitel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	
Zlomek a množství	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	
Čtení a zápis zlomku	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	
Krácení a rozšiřování zlomků	porovnává zlomky	
Vztah mezi zlomky a des. čísly	převádí zlomky na des. čísla a naopak	
Smíšené číslo	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	
Převrácené číslo	provádí početní operace s rac. čísly	
Porovnávání zlomků	porovnává zlomky	
Sčítání a odčítání zlomků	provádí početní operace s rac. čísly	
Násobení a dělení zlomků	provádí početní operace s rac. čísly	

Matematika	7. ročník	
Složený zlomek		provádí početní operace s rac. čísly
Operace s racionálními čísly		provádí početní operace s rac. čísly používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Poměr, postupný a převrácený poměr		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku
Rozdělení dané hodnoty v daném poměru		dělí celek na části v daném poměru řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Zvětšení a zmenšení v daném poměru		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Mapy a plány		pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Úměra		rozumí a využívá pojmu úměra
Přímá a nepřímá úměrnost		vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, grafem
Trojčlenka		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Rovnoběžníky		umí charakterizovat daný čtyřúhelník rozlišuje různé typy čtyřúhelníků
Vlastnosti (střední příčky, výšky, úhlopříčky)		umí charakterizovat daný čtyřúhelník
Konstrukce rovnoběžníků		umí sestavit daný čtyřúhelník
Lichoběžníky		rozlišuje různé typy čtyřúhelníků
Obvod a obsah trojúhelníku		odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
Obvod a obsah rovnoběžníku		odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku
Obvod a obsah lichoběžníku		odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,...)		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Co jsou to mocniny?	určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla	
Druhá mocnina podrobněji (tabulky, kalkulačky)	rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek	
Co jsou to odmocniny?	rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek	
Druhá odmocnina podrobněji (tabulky, kalkulačky)	rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek	
Mocniny s přirozeným mocnitelem	chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem	
Jak počítáme s mocninami?	sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem	
Procento	chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (% , desetinným číslem, zlomkem)	
	vypočítá 50 %, 25 %, 20 %, 10 %, 5 % bez přechodu přes 1 %	
	vypočítá 1 % jako setinu celku	
	vypočítá procentovou část, je-li dán základ a počet procent	
	vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent	
	vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ	
	řeší aplikační úlohy na procenta	
Půjčka, úrok, úročení	používá základní pojmy finanční matematiky	
Promile	řeší aplikační úlohy na procenta	
Výpočet délky přepony pravoúhlého trojúhelníku	určuje strany a úhly v pravoúhlém trojúhelníku	
	chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh	

Matematika	8. ročník	
		používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Výpočet délky odvěsny pravoúhlého trojúhelníku		určuje strany a úhly v pravoúhlém trojúhelníku
		chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh
		používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Je rozdíl mezi kružnicí a kruhem?		zná pojmy kruh, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna
Jak vypočítáme délku kružnice a obsah kruhu?		vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo π
Vzájemná poloha přímky – kružnice, kružnice – kružnice		chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice
Krychle, kvádr, hranol a jejich vlastnosti		rozezná a pojmenuje hranol
		načrtne obraz tělesa v rovině
		rozezná a pojmenuje válec
Co je to válec a jaké má vlastnosti?		rozezná a pojmenuje hranol
		načrtne obraz tělesa v rovině
		rozezná a pojmenuje válec
Objem hranolu a válce		využívá jednotek objemu při výpočtech
		odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
		odhaduje a vypočítá povrch a objem válce
Síť hranolu a válce		načrtne a narýsuje síť hranolu
		načrtne síť válce
Povrch hranolu a válce		využívá jednotek obsahu při výpočtech
		odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
		odhaduje a vypočítá povrch a objem válce
Jak určíme vzdálenost bodu od nějakého útvaru?		chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice
Thaletova věta		charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti
Základní konstrukční úlohy		využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru
Množiny bodů dané vlastnosti		charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	8. ročník	
obchod, slevy, půjčky, spoření, čtení tabulek a grafů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse (konstrukční úlohy)		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Co je číselný výraz a co výraz s proměnnou?	umí pracovat s číselným výrazem sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, hodnota mnohočlenu	
Sčítání a odčítání mnohočlenů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem	
Násobení mnohočlenů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem	
Algebraické vzorce	umí umocnit a rozložit dvojčleny podle vzorců rozloží mnohočlen na součin	
Co je rovnice a jaké rovnice budeme řešit?	chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti; význam zkoušky využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic	
Složitější lineární rovnice	chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti; význam zkoušky využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic	

Matematika	9. ročník	
Kde se setkáme s rovnicemi?		vyjadřuje neznámou ze vzorce formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice
Slovní úlohy		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice používá soustavy lineárních rovnic k řešení slovních úloh
Soustava rovnic		řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací používá soustavy lineárních rovnic k řešení slovních úloh
Grafy, rovnice, přímá a nepřímá úměrnost		zakreslí bod v PSS rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu
Co jsou funkce?		chápe pojem funkce určí definiční obor funkce určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)
Přímá úměrnost a lineární funkce		užívá funkční vztahy při řešení úloh
Další funkce – nepřímá úměrnost		užívá funkční vztahy při řešení úloh
Kvadratická funkce		užívá funkční vztahy při řešení úloh
Statistický soubor, šetření		provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry
Jednotka, znak, četnost		provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry
Aritmetický průměr, medián, modus		umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus a rozumí jejich významu provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru
Diagramy		vytváří a čte diagramy
Od bodu ke hranolům		charakterizuje jednotlivá tělesa
Jehlan		charakterizuje jednotlivá tělesa umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat vypočítá povrch a objem těles používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Kužel		charakterizuje jednotlivá tělesa

Matematika	9. ročník	
Koule		umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
		vypočítá povrch a objem těles
		používá kalkulátor při rutinních výpočtech
		charakterizuje jednotlivá tělesa
		umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
		vypočítá povrch a objem těles
		používá kalkulátor při rutinních výpočtech
Trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice		rozliší shodné a podobné útvary
Co je podobnost?		rozliší shodné a podobné útvary
Podobnost trojúhelníků		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Rodinný rozpočet		dokáže pojmenovat základní příjmy, výdaje a rizika v rodinném rozpočtu
Příjmy a výdaje domácnosti		dokáže pojmenovat základní příjmy, výdaje a rizika v rodinném rozpočtu
Bankovní účty		porovná výhody a nevýhody bankovních účtů
Debetní a platební karta		popíše rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou
Banka		vysvětlí různé významy slova úrok
Příjmy a výdaje státu		uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čtení z grafu, spotřeba benzínu, spotřeba materiálu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Osobnostní a sociální výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných

Název předmětu	Informatika
	<p>nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Digitální zařízení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
Ovládání myši	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
Kreslení čar, vybarvování	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	používá krok zpět, zoom	
	řeší úkol použitím schránky	
	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
Kreslení bitmapových obrázků	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Editace textu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Ukládání práce do souboru	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
Přehrávání zvuku a videa	přehraje zvuk či video	
Příkazy a program	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	
Využití digitálních technologií v různých oborech	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
Počítačová data, práce se soubory	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
Propojení technologií, internet	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	
	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	
Technické problémy a přístupy k jejich řešení	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
Piktogramy, emoji	sdělí informaci obrázkem	
Kód	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	
Přenos na dálku, šifra	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	

Informatika	4. ročník	
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
posilování schopností plánovat a dokončovat práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání virtuálního prostředí cloudu, sdílení dat		
ochrana v digitálním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při řešení kódovaných a šifrovaných zpráv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při kreslení bitmapových obrázků, emoji		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Doplňování tabulky a datových řad	doplní posloupnost prvků	
	doplní prvky v tabulce	
Kritéria kontroly dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Řazení dat v tabulce	umístí data správně do tabulky	
Vizualizace dat v grafu	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Příkazy a jejich spojování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	

Informatika	5. ročník	
Opakování příkazů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		používá události ke spuštění činnosti postav
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav používá události ke spuštění činnosti postav

Informatika	5. ročník	
Násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv
Modifikace programu		upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků		používá události ke spuštění činnosti postav
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při řešení tvorby jednoduchých programů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při vytváření vlastních bloků, ladění programů, odhalování chyb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání systematizace, organizace dat, tabulek, grafů		
započítání náhody a náhodných hodnot do procesů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
posilování schopností plánovat a dokončovat práci		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Vektorová grafika	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	

Informatika	6. ročník	
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Kontrola hodnot v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce propojí data z více tabulek či grafů
Filtrování, řazení a třídění dat		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Porovnání dat v tabulce a grafu		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Řešení problémů s daty		navrhne tabulku pro záznam dat
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Instalace aplikací, aktualizace		nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		spravuje sdílení souborů
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		porovná různé metody zabezpečení účtů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při obsluze školního informačního systému, tvorbě tabulek a grafů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při práci s daty, tabulkami, grafy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání struktury při ukládání dat, instalace aplikací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	6. ročník	
posilování schopností plánovat a dokončovat práci		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vytvoření programu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
Opakování	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	
Podprogramy	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
Standardizovaná schémata a modely	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
Orientované grafy, automaty	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
Modely, paralelní činnost	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Opakování s podmínkou	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Události, vstupy	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	
Objekty a komunikace mezi nimi	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	

Informatika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě vlastních programů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při práci na vlastních programech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání postupů tvorby programů, standardních schémat, podprogramů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
posilování schopností plánovat a dokončovat práci		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Větvení programu, rozhodování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
Grafický výstup, souřadnice	používá souřadnice pro programování postav	
Podprogramy s parametry	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému	

Informatika	8. ročník	
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě vlastních tabulek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při práci s adresami, podprogramy, funkcemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání standardních funkcí a jejich využití ve vlastním programu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
posilování schopností plánovat a dokončovat práci		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programovací projekt a plán jeho realizace	řeší problémy sestavením algoritmu	
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	

Informatika	9. ročník	
Popsání problému	řeší problémy sestavením algoritmu	
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	diskutuje různé programy pro řešení problému	
Testování, odladění, odstranění chyb	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	diskutuje různé programy pro řešení problému	
Pohyb v souřadnicích	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Ovládání myši, posílání zpráv	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	
Nástroje zvuku, úpravy seznamu	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
Návrh postupu, klonování	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	
	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	
Operační systémy: funkce, typy, typické využití	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	
Komprese a formáty souborů	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	
Typy, služby a význam počítačových sítí	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy	diskutuje o cílech a metodách hackerů	
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	

Informatika	9. ročník	
internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě webových stránek, programovacího projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při tvorbě programovacího projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
posilování schopností plánovat a dokončovat práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomění si rizik ve virtuálním prostředí, digitální stopy, nutnosti ochrany dat a soukromí		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Základem tohoto předmětu jsou prvotní zkušenosti, dovednosti a poznatky žáků, které získali při výchově v rodině a v předškolním zařízení. V Prvouce se snažíme rozvíjet u žáků vnímání lidí, vztahů mezi nimi, sledování okolí a přírodních jevů. Žáci se seznamují s konkrétními nebo modelovými situacemi, které jsou nezbytné při osvojování některých

Název předmětu	Prvouka
	dovedností, způsobů jednání a rozhodování. U žáků se postupně vytváří ucelený obraz světa díky pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vztahů a souvislostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku dle časové dotace. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, počítačové učebně nebo případně v terénu. K výuce žákům slouží učebnice, pracovní listy a sešity, audiovizuální technika, počítače s připojením k internetu. Učivo je rozděleno do pěti kapitol: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Živá a neživá příroda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk Osobnostní a sociální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky hledat si vhodný způsob učení vybízíme žáky k vytvoření si pozitivního vztahu k učení vedeme žáky k práci s textem, vyhledávat a třídit informace, pojmenovávat a zařazovat věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky řešit problémové úlohy a hledat vhodné způsoby řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k rozvoji verbální i neverbální komunikaci (se spolužáky, učitelem a dalšími dospělými osobami) učíme žáky naslouchat a respektovat názory druhých vybízíme žáky diskutovat, využívat informační a komunikační zdroje <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky utvářet si pracovní návyky v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování umožňujeme žákům spolupracovat ve třídě, pomáhat si při učení, snažit se utvářet dobré

Název předmětu	Prvouka
	mezilidské vztahy
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dobrému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům • umožňujeme žákům vnímat své vlastní prožitky • učíme je respektovat daná pravidla
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům poznávat vše, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět • vybízíme je aktivně se zapojit do předmětu
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat a využívat určené výukové aplikace při jejich učení • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, řešení úkolů a situací i za použití digitálních technologií

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Denní režim Roční období a změny v přírodě Měsíce v roce, dny v týdnu Určování času, práce s ciferníkem		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě orientuje se v kalendáři zná části dne, hodiny pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Živá příroda: houby, rostliny, živočichové (stavba těla, význam pro člověka) Les, rybník, louka, okolí lidských obydlí Ochrana přírody, třídění odpadu		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě vyhledává informace za pomoci digitálních technologií

Prvouka	2. ročník	
		rozpozná, co přírodě škodí a prospívá, chová se podle toho, je schopen třídit odpad
Stavba lidského těla, smysly - elementární znalosti Zásady zdravého životního stylu		zná základní stavbu lidského těla uplatňuje zásady zdravého životního stylu
Orientace v místě bydliště Místní krajina její okolí		charakterizuje místo svého bydliště
Povolání, práce, odpočinek		rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
proměny přírody, Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
denní režim		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola, bydliště		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
třídní kolektiv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sebepoznání a sebeovládání		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Orientace v plánu školy a města, práce s mapou	charakterizuje místo svého bydliště	

Prvouka	3. ročník	
Moravská Třebová jako součást ČR a Pardubického kraje Hlavní město ČR, státní symboly ČR		začlení své město do příslušného kraje zná hlavní město ČR
Tradice, historie a současnost města, obce Slavní rodáci		seznámí se s některými rodáky, poznává památky, významné události regionu
Živá x neživá příroda Živá příroda: houby, rostliny, živočichové - společné znaky, základní třídění Ochrana přírody, třídění odpadu		chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě rozpozná, co přírodě škodí a prospívá, chová se podle toho, je schopen třídit odpad řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Stavba lidského těla, vnitřní orgány - elementární znalosti Zásady zdravého životního stylu		zná základní stavbu lidského těla uplatňuje zásady zdravého životního stylu
Určení skupenství látek, měření teploty, hmotnosti, času a objemu		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti pracuje s tabulkou a schématem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
třídní kolektiv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sebepoznání a sebeovládání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
obec/město, vlast		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
společenstva- les, louka, pole, rybník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět staví na základních znalostech, které žáci získali v Prvouce a dalších předmětech (Matematice, Českém jazyce a literatuře) v 1. – 3. ročníku. Připravuje žáky na výuku Přírodopisu, Chemie a Fyziky na druhém stupni.</p> <p>Součástí předmětu je část zabývající se obecnými pojmy, jejich porozumění a aplikací. Další část předmětu je založena na praktických činnostech – pozorování, pokusech. Podmínkou úspěšného vzdělávání v přírodovědě je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován jednu hodinu týdně ve čtvrtém ročníku i v pátém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v terénu, počítačové učebně. Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní listy a sešity, encyklopedie, internet a demonstrační pomůcky.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou okruhů:</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Osobnostní a sociální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům najít vhodný způsob a metodu učení • vybízíme žáky k vytvoření si pozitivního vztahu k učení o přírodě a člověku • učíme žáky vyhledávat a třídit informace, pracovat s textem • umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat získané výsledky

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> snažíme se rozpoznat a pochopit problém umožňujeme žákům naplánovat řešení problému, samostatně řešit problém vhodným způsobem vybízíme žáky objevovat různé varianty a způsoby řešení problémů umožňujeme žákům obhájit své rozhodnutí, zhodnotit výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky snažíme se naslouchat druhým, účinně se zapojit do diskuse umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky používáme a rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech, užíváme správnou terminologii
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky spolupracovat ve skupině vybízíme žáky, aby se podíleli na utváření společných pravidel a řídili se jimi snažíme se chovat ohleduplně a s úctou, pomáhat druhým a požádat o pomoc vedeme žáky, aby respektovali názory druhých
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k uvědomění si práv a povinností ve škole i mimo ni snažíme se chovat zodpovědně v krizových situacích, poskytnout pomoc podle svých možností učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti při praktických činnostech vybízíme žáky, aby chránili své zdraví, naše životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty umožňujeme využívat získané znalosti a dovednosti
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> umožňujeme žákům využívat encyklopedie a internet vedeme žáky k práci podle návodu

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky zaznamenávat výsledky pokusů a pozorování do tabulky nebo schématu

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podmínky pro život - živá a neživá příroda		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Rozmanitost života rostlin a živočichů během 4 ročních období		pozoruje změny života rostlin a živočichů v různých ročních obdobích
Společenstva: park, potok a řeka, pole, louka, rybník, okolí lidských obydlí		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Houby, rostliny, živočichové		porovnává životní potřeby a projevy života organismů třídí organismy
Ochrana životního prostředí		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
Mimořádné události a rizika ohrožení Rozvoj pozitivního sociálního chování		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí učí se zvládat zátěžové situace
Jednoduché pokusy a jejich záznam		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		provádí jednoduché pokusy pracuje podle návodu
Dopravní výchova		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinová práce		

Přírodověda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
médiá jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
objevovat různé varianty a způsoby řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy- les, louka, pole, vodní zdroje		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Živá a neživá příroda Živá příroda - podnebné pásy Neživá příroda - voda, vzduch, světlo a teplo ze Slunce, půda, nerosty a horniny		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Vesmír a Země - Sluneční soustava, den a noc, roční období		objevuje a získává základní poznatky o vesmíru a Zemi
Ochrana přírody a životního prostředí		uvědomuje si nutnost zachování životního prostředí pro člověka a přírodu
Lidské tělo, zdravý životní styl Rozvoj pozitivního sociálního chování		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
Etapy lidského života		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

Přírodověda	5. ročník	
Péče o zdraví, denní režim		dokáže plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
Mimořádné události Dopravní výchova		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
Návykové látky a zdraví		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Prevence a ochrana zdraví		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Zásady první pomoci		zná zásady první pomoci
Jednoduché pokusy a jejich záznam		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu pracuje podle návodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
médiu jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
objevovat různé varianty a způsoby řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba referátů, prezentací, projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na základní znalosti, které žáci získali v Prvouce <u>ve 2. a 3. ročníku</u> . Připravuje žáky na výuku Zeměpisu a Dějepisu na druhém stupni. Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, při které využívají zkušenosti a poznatky z běžného života v rodině, ve škole, v obci a jejím okolí. Promítá se do dalších předmětů jako Český jazyk a literatura, sloh, výchovy – hudební, výtvarná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednu hodinu týdně ve čtvrtém i pátém ročníku. Výuka je realizována převážně v kmenových třídách, dále v terénu a počítačové učebně. Žáci pracují s učebnicemi, encyklopediemi, atlasy, pracovními listy, mapami a internetem. Učivo je rozděleno do <u>tří</u> okruhů: Místo, kde žijeme <u>Lidé kolem nás</u> Lidé a čas
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk Osobnostní a sociální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> umožňujeme žákům najít vhodný způsob a metodu učení vybízíme žáky k vytvoření si pozitivního vztahu k učení o Zemi, vlasti a společnosti učíme žáky vyhledávat a třídit informace, pracovat s textem snažíme se propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se rozpoznat a pochopit problém • umožňujeme žákům objevovat různé varianty a způsoby řešení problémů • vybízíme žáky, aby obhájili své rozhodnutí, zhodnotili výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu • snažíme se vyjadřovat výstižně a souvisle • vedeme žáky, aby dokázali naslouchat druhým a účinně se zapojili do diskuse • umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky • používáme a rozšiřujeme slovní zásobu a správnou terminologii v osvojovaných tématech
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat ve skupině • podílíme se na utváření společných pravidel, snažíme se jimi řídit • usilujeme se chovat ohleduplně a s úctou, pomáhat druhým a požádat o pomoc • snažíme se respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům uvědomovat si práva a povinnosti ve škole i mimo ni • vybízíme žáky, aby respektovali a chránili naše tradice, kulturní a historické dědictví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, aby chránili své zdraví, naše životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty • umožňujeme žákům využívat získané znalosti a dovednosti
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učeníKompetence k řešení problémůKompetence komunikativníKompetence sociální a personálníKompetence občanskéKompetence pracovníKompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Regiony ČR - typické zvláštnosti Regionální podmínky		dokáže předat své zážitky, zkušenosti a zajímavosti z cestování po ČR i jiných zemích
Poloha ČR v Evropě, sousední státy ČR Obec (město), místní krajina		popíše krajinu svého bydliště a určí polohu vzhledem ke státu
Mapa - základní orientace na mapě, vysvětlivky, náčrty a plány Světové strany na mapě i v přírodě		orientuje se podle mapy a světových stran vysvětlí rozdíl mezi náčrtem, plánem a základními typy map
Správa a samospráva, státní symboly ČR		orientuje se v základních státoprávních pojmech
Orientace v čase, časový řád, časová osa Proměny způsobu života a bydlení Regionální památky a pověsti Minulost a současnost v našem životě Pravěk, středověk - základní znalosti		pracuje s časovou osou porovnává současné a minulé a orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba referátů, prezentací a projektů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR a sousední státy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výchova k vlastenectví, národní hrdosti, demokracii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi státy a národy v historii, odlišná kultura národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	4. ročník	
mezilidské vztahy, náboženské a válečné konflikty v historii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
získávání informací z různých médií a jejich vliv na člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
migrace v Evropě		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa – sousední státy ČR, cestování, EU		srovnává způsob života a přírodu v naší vlasti se způsobem života a přírodu v jiných zemích
Orientace v čase a časový řád Minulost a současnost v našem životě Novověk		pracuje s časovou osou čerpá informace o kulturních památkách porovnává minulé a současné orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti naší vlasti
Evropa – členitost, povrch, vodstvo		interpretuje údaje s využitím mapy o přírodních podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
získávání informací z různých médií a jejich vliv na člověka		rozvoj kritického myšlení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba referátů, prezentací a projektů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výchova k vlastenectví, národní hrdosti, demokracii		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ČR, státy Evropy, EU	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
právo a spravedlnost	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
evropské a globální souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
sociální cítění a solidarita mezi lidmi jiných zemí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
odlišnosti různých kultur	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vliv člověka na prostředí a krajinu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ČR jako součást Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
obyvatelstvo ČR, soužití s ostatními etniky a národnostními menšinami	

5.9 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a společnost

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Osobnostní a sociální výchova podporuje kohezi třídy, vytváření žádoucích hodnot, navozuje pozitivní vztahy mezi žáky a upevňuje pocity sounáležitosti jednotlivců se třídou. Vede žáky k navazování a udržování uspokojivých vztahů, k vytváření si pravdivé představy o sobě samých, ke tvořivému řešení každodenních problémů, k formování svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými. Vychází z předpokladu, že tolerance mezi dětmi, podpora důvěrného vztahu mezi třídním učitelem a třídou, přiměřená soudržnost kolektivu a přátelské vztahy ve třídě jsou nejpřirozenější prevencí před šikanou, kriminalitou, šířením návykových látek na půdě školy a před dalším rizikovým chováním. V rámci školy zlepšuje vztahovou atmosféru a klima školy.</p> <p>OSV u žáka podporuje komunikační dovednosti, stanovování a přijímání komunikačních pravidel. Rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život. Je zaměřena na podporu tolerance a akceptace sebe i druhých, nácvik empatie, nácvik řešení nejen běžných problémů a jejich aplikaci do života, ale i nácvik alternativních forem chování pro kritické a náročné situace. Rozvíjí samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení:</u></p> <p>Proces výuky směřuje k aktivnímu zvládnutí zdravé komunikace, sebepoznání i poznávání odlišností ve způsobu života jiných lidí, navazování a udržování uspokojivých vztahů, podpoře koheze třídního kolektivu, osobnostnímu rozvoji žáků a podpoře úspěšného začlenění jedinců do společnosti. Umožňuje cíleně a systematicky pracovat se žáky v oblasti prevence sociálně patologických jevů i pružně reagovat na aktuální dění ve třídě.</p> <p>Časová dotace: 1 hodina týdně v každém ročníku.</p> <p>Místo realizace: OSV je vyučována především v kmenových třídách.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: OSV se zaměřuje především na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, spolupráci mezi žáky i osobnostní růst jednotlivců, formování postojů a hodnot, prevenci sociálně patologických jevů, budování a udržování bezpečného prostředí ve třídě a zlepšování klimatu třídy, respektive školy. Žáci pak získané znalosti, dovednosti a kompetence využívají v ostatních předmětech. Z tohoto důvodu se OSV vzájemně prolíná všemi předměty.</p>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Výchova k občanství • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Globální výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Region pod lupou • Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
kompetence žáků	<p>vlastní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v praktickém životě žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů, běžně používaných gest a jiných komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně využívá účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p>zaměření</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu žák analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Formy práce</p> <p>Těžiště forem práce je v interaktivních metodách zaměřených na prožitek a sebezkušenost, řízeném vedení diskuse a v nácviku vhodných i alternativních forem chování v běžných i v náročných či krizových situacích z hlediska rizikového chování. Formy práce iniciují vytváření kooperativních vztahů mezi jednotlivými ročníky a podporují kooperativní atmosféru mezi paralelními třídami.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsob hodnocení žáků se řídí pravidly pro hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků ustanovených platným školním řádem a pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků v tomto předmětu pro příslušný ročník. Obsah podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vždy koresponduje s povinnými výstupy ŠVP.</p> <p>V osobnostní a sociální výchova je předmět především výchovného zaměření. Důraz je kladen na aktivitu žáků, jejich samostatnost, využívání osobních předpokladů a jejich rozvíjení v individuálních i kolektivních projevech, spolupráci a kooperaci v rámci kolektivu třídy i školy. Hodnotíme také způsob, jak žák získané vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje do praxe. V neposlední řadě je pozornost věnována také složce postojové a individuálnímu osobnostnímu růstu každého žáka.</p>

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní 	

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Oslovení a jméno	osvojí si oslovení křestními jmény	
Pozdravy	používá vhodné formy pozdravu	
Umění naslouchat	dodržuje jednoduchá komunikační pravidla	
Komunikace a její pravidla	dodržuje jednoduchá komunikační pravidla	
Poděkování, prosba, žádost	umí používat slova: děkuji, prosím...	
Omluva	omluví se	
Gestikulace, mimika, řeč těla	užívá přiměřenou gestikulaci a mimiku	
Pravidla třídy	umí pracovat a komunikovat v kolektivu	
	spoluvytváří a dodržuje pravidla kolektivu	
Společenství třídy	umí pracovat a komunikovat v kolektivu	
	spoluvytváří a dodržuje pravidla kolektivu	
Kdo a jaký jsem já	při práci a komunikaci uplatňuje poznatky o sobě, své rodině , společnosti, soužití a zvycích	
Moje rodina	při práci a komunikaci uplatňuje poznatky o sobě, své rodině , společnosti, soužití a zvycích	
Můj život	při práci a komunikaci uplatňuje poznatky o sobě, své rodině , společnosti, soužití a zvycích	
Emoce, nálada	popíše svoji náladu	
	učí se rozeznávat emoce (city)	
Prvky sociálně emocionálního učení	učí se rozeznávat emoce (city)	
Zásady osobní hygieny	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	
Zdravý životní styl, relaxace	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	
Prevence sociálně patologických jevů: prevence vzniku rizikového chování - alkohol, kouření		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
		dává do souvislosti zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek
		osvojuje si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<u>Zdraví</u> - zdravý životní styl, relaxace - dobrá organizace času, předcházení stresu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Já a můj svět</u> - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>Já a můj svět</u> - vzájemné poznávání ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Komunikace</u> - komunikační dovednosti, umění naslouchat, neverbální komunikace (řeč těla).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Naše třída</u> - péče o dobré vztahy.		
<u>Emoce</u> - nálada, prvky sociálně emocionálního učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Naše třída</u> - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>Naše třída</u> - třída jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<u>Já a můj svět</u> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Naše třída</u> - rozvoj spolupráce, principy slušného chování, zapojení do kolektivu třídy.		
<u>Komunikace</u> - principy slušného chování.		

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Umění naslouchat	dodržuje jednoduchá komunikační pravidla	
Komunikace a její pravidla	dodržuje jednoduchá komunikační pravidla	
Zdvořilostní fráze, omluva	umí používat zdvořilostní fráze, omluví se	
Gestikulace, mimika, řeč těla	užívá přiměřenou gestikulaci a mimiku	
Pravidla třídy	spoluvytváří a dodržuje pravidla kolektivu	
Společenství třídy	umí pracovat a komunikovat v kolektivu	
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	
Spolupráce, práce v kolektivu	je iniciativní ve vztahu k lidem i při společném plnění úkolů	
	nabízí a adekvátně poskytuje pomoc	
Společné plnění úkolů, kooperace	je iniciativní ve vztahu k lidem i při společném plnění úkolů	
	nabízí a adekvátně poskytuje pomoc	
Kdo a jaký jsem já	při práci a komunikaci uplatňuje poznatky o sobě, své rodině , společnosti, soužití a zvycích	
Můj svět	při práci a komunikaci uplatňuje poznatky o sobě, své rodině , společnosti, soužití a zvycích	
Povolání, pracovní činnosti	zná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
Emoce, nálada	popíše svoji náladu a základní emoce	
	učí se rozeznávat emoce (city)	
Sociálně emocionální učení, empatie	popíše empatické chování	
	popíše svoji náladu a základní emoce	
	učí se rozeznávat emoce (city)	
Vlastnosti lidí	poznává své kladné a záporné vlastnosti	

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
Kamarádství		ví, v čem spočívá pomoc v nouzi ví, co znamená kamarádství, dobrý skutek
Bezpečný pohyb v místě bydliště		vyhledává bezpečné cesty v místě bydliště
Potencionální nebezpečí v nejbližším okolí		vyhledává bezpečné cesty v místě bydliště
Základy dopravní výchovy pro chodce - bezpečný pohyb a vhodné oblečení v dopravním provozu		v běžných činnostech uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
Riziková místa a situace v našem městě		rozlišuje možná nebezpečí různého charakteru v nejbližším okolí
Bezpečná místa pro hru a trávení volného času		rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru a trávení volného času
Chování při setkání s neznámým člověkem		v modelových situacích nacvičuje adekvátní chování při setkání s neznámým člověkem (obezřetnost, odmítnutí nepříjemné komunikace, požádání o pomoc pro sebe i jiné)
Obezřetnost při setkání s neznámým člověkem		v modelových situacích nacvičuje adekvátní chování při setkání s neznámým člověkem (obezřetnost, odmítnutí nepříjemné komunikace, požádání o pomoc pro sebe i jiné)
Způsoby odmítnutí nepříjemné komunikace		v modelových situacích nacvičuje adekvátní chování při setkání s neznámým člověkem (obezřetnost, odmítnutí nepříjemné komunikace, požádání o pomoc pro sebe i jiné)
Žádost o pomoc pro sebe i jiné		v modelových situacích nacvičuje adekvátní chování při setkání s neznámým člověkem (obezřetnost, odmítnutí nepříjemné komunikace, požádání o pomoc pro sebe i jiné)
Prevence sociálně patologických jevů: šikana, týrání, sexuální zneužívání		v modelových situacích nacvičuje adekvátní chování při setkání s neznámým člověkem (obezřetnost, odmítnutí nepříjemné komunikace, požádání o pomoc pro sebe i jiné)
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
		osvojuje si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole
Mimořádné události, IZS		uvědomuje si důležitost adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Komunikace s operátory tísňových linek		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Aktivní a pasivní odpočinek		uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
Rizikové chování při trávení volného času (sport)		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Životní styl		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Spánek, relaxace		uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
Drobná poranění a jejich ošetření		zvládá ošetření drobných poranění
Prevence sociálně patologických jevů: prevence vzniku rizikového chování - alkohol, kouření		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
		dává do souvislosti zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek
		osvojuje si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já a můj svět - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Komunikace</u> - omluva, umění naslouchat - sebekontrola, sebeovládání.		
<u>Emoce, nálada</u> - poznávání a regulace vlastního prožívání, vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Zdraví - aktivní a pasivní odpočinek, spánek, relaxace - dobrá organizace času, předcházení stresu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naše třída - péče o dobré vztahy.		
Emoce - nálada, empatie, prvky sociálně emocionálního učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - komunikační dovednosti, umění naslouchat, neverbální komunikace (řeč těla).		
Setkání s neznámým člověkem - způsoby odmítnutí nepříjemné komunikace, žádost o pomoc pro sebe i jiné.		
<u>Mimořádné události</u> - komunikace s operátory tísňových linek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naše třída - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše třída - třída jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
Já a můj svět - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Moje místo bydliště, setkání s neznámým člověkem, mimořádné události - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v dopravních situacích, v rizikových situacích a při mimořádných událostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naše třída - rozvoj spolupráce, principy slušného chování, zapojení do kolektivu třídy.		
Emoce - empatie, sociálně emocionální učení, kamarádství.		
Komunikace - principy slušného chování, omluva.		

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Umění naslouchat		dodržuje jednoduchá komunikační pravidla
Komunikace a její pravidla		dodržuje jednoduchá komunikační pravidla
Gestikulace, mimika, řeč těla		užívá přiměřenou gestikulaci a mimiku
Pravidla třídy		umí pracovat a komunikovat v kolektivu
		spoluvytváří a dodržuje pravidla kolektivu
Společenství třídy		umí pracovat a komunikovat v kolektivu
		spoluvytváří a dodržuje pravidla kolektivu
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí
Spolupráce, práce v kolektivu		je iniciativní ve vztahu k lidem i při společném plnění úkolů
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí
		nabízí a adekvátně poskytuje pomoc

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
Společné plnění úkolů, kooperace		je iniciativní ve vztahu k lidem i při společném plnění úkolů nabízí a adekvátně poskytuje pomoc
Kdo a jaký jsem já		při práci a komunikaci uplatňuje poznatky o sobě, své rodině , společnosti, soužití a zvycích projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům zná své kladné a záporné vlastnosti
Moje vlastnosti		zná své kladné a záporné vlastnosti
Můj život, můj svět		při práci a komunikaci uplatňuje poznatky o sobě, své rodině , společnosti, soužití a zvycích projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům
Kamarádství, pomoc v nouzi		ví, v čem spočívá pomoc v nouzi ví, co znamená kamarádství, dobrý skutek
Prosociální chování		popíše empatické chování volí vhodné způsoby reakce a chování v daných situacích
Sociálně emocionální učení, empatie, nálada		popíše empatické chování popíše základní emoce a jejich projevy popíše náladu učí se rozeznávat a korigovat emoce (city) volí vhodné způsoby reakce a chování v daných situacích
Emoce - popis, rozpoznání na druhých, uvědomování si svých emocí, adekvátní reakce a korigování emocí a chování		popíše základní emoce a jejich projevy
Prevence sociálně patologických jevů: prevence vzniku rizikového chování - návykové látky		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých dává do souvislosti zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek osvojuje si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
<u>Komunikace</u> - rozvoj pozornosti a soustředění (umění naslouchat).		
<u>Já a můj svět</u> - rozvoj pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>Já a můj svět</u> - vzájemné se poznávání ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Emoce, sociálně emocionální učení</u> - cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naše třída - péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída.		
Emoce - nálada, empatie, sociálně emocionální učení, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Já a můj svět</u> - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě.		
Emoce, sociálně emocionální učení - moje tělo, moje psychika, jak se promítne moje já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - komunikační dovednosti, umění naslouchat, neverbální komunikace (řeč těla).		
Emoce, sociálně emocionální učení - nácvik adekvátní verbální i neverbální reakce v dané situaci, emoce a řeč těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Emoce, sociálně emocionální učení</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních situací, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše třída - třída jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<u>Já a můj svět</u> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naše třída - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
Emoce, sociálně emocionální učení - seberegulace v situaci nesouhlasu, schopnost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Já a můj svět</u> - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot.		
<u>Emoce, sociálně emocionální učení</u> - spravedlnost, odpovědnost, spolehlivost, pomáhající a prosociální chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naše třída - rozvoj spolupráce, principy slušného chování, tolerantní vztahy, zapojení do kolektivu třídy.		
Emoce - nálada, empatie, sociálně emocionální učení, kamarádství.		

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	
Komunikace - principy slušného chování, umění naslouchat.		

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Verbální a neverbální komunikace		chápe důležitost neverbální komunikace přiměřeně gestikuluje, umí používat vhodnou mimiku k dané situaci, vhodně komunikovat v dané situaci
Otázky a odpovědi		dokáže položit vhodnou otázku a vhodně na otázky odpovědět
Vhodné způsoby komunikace		dokáže položit vhodnou otázku a vhodně na otázky odpovědět eliminuje hrubé výrazy při komunikaci
Internetové desatero		zná nebezpečí internetu (kyberšikana)
Prevence sociálně patologických jevů: kyberprostor a sociální síť (kyberšikana), šikana		zná nebezpečí internetu (kyberšikana)
Společenství třídy		podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidel
Pravidla pro soužití ve škole		podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidel
Pravidla pro soužití mezi chlapci a dívkami		podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidel
Spolupráce, kooperace		využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Vztahy s ostatními žáky		dokáže se tvořivě zapojit do mezilidských vztahů ve vztahu k jiným lidem je iniciativnější

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	
		hledá cesty, jak vycházet s ostatními žáky
Moje schopnosti a silné stránky		osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
Sebeúcta a úcta k druhým		osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
Prevence sociálně patologických jevů: vandalismus		osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
Sebedůvěra		osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
Prevence sociálně patologických jevů: osobní bezpečí - prevence zneužívání, syndrom CAN		osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
Identifikace citů, jejich vyjadřování a usměrňování		učí korigovat projevy svých emocí (citů) volí vhodné způsoby komunikace, reakce a chování v daných situacích
Emoce v mezilidských vztazích, sympatie, empatie, porozumění, pomoc		učí korigovat projevy svých emocí (citů) volí vhodné způsoby komunikace, reakce a chování v daných situacích
Základy dopravní výchovy pro chodce a cyklisty - bezpečný pohyb, vybavení a vhodné oblečení v dopravním provozu		vnímá a vyhodnocuje dopravní situaci, uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty
Chování v situacích ohrožujících zdraví		v modelových situacích uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech
Chování při mimořádných událostech		v modelových situacích uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech
Prevence sociálně patologických jevů: prevence vzniku rizikového chování - alkohol, kouření a jiné nikotinové přípravky		účelně plánuje svůj volný čas - čas pro studium, zábavu a odpočinek uvědomuje si vliv kouření, užívání nikotinových přípravků a užívání alkoholu na zdraví a sociální život jedince v modelových situacích si osvojí jednoduché způsoby odmítání tabákových i nikotinových výrobků a alkoholu
Volný čas a jeho náplň		účelně plánuje svůj volný čas - čas pro studium, zábavu a odpočinek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Já a můj svět - moje schopnosti a silné stránky - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Já a můj svět - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje psychika (postoje, hodnoty), vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Naše třída - prvky tvořivosti při plnění úkolů, tvořivé zapojení se do mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Já a můj svět - vzájemné se poznávání ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace - rozvoj pozornosti a soustředění (umění naslouchat).		
Já a můj svět - rozvoj pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dopravní výchova, prevence sociálně patologických jevů (osobní bezpečí) - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - komunikační dovednosti, verbální i neverbální komunikace, komunikace na sociálních sítích.		
Emoce, sociálně emocionální učení - nácvik adekvátní verbální i neverbální reakce v dané situaci, emoce a řeč těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naše třída - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Já a můj svět - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot.		
Naše třída - pomáhající a prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naše třída - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, spolupráce, kooperace, tvořivé zapojení se do mezilidských vztahů.		
Komunikace - kyberprostor, lidská práva jako regulativ vztahů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše třída - třída jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naše třída - rozvoj spolupráce, principy slušného chování, tolerantní vztahy a spolupráce mezi chlapci a dívkami (předsudky a vžitá stereotypy dívky x chlapci), zapojení do kolektivu třídy.		
Komunikace - internetové desatero - tolerance, rozvoj vztahů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	
Já a můj svět - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		

Osobnostní a sociální výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Verbální a neverbální komunikace	<p>přiměřeně gestikuluje, umí používat vhodnou mimiku k dané situaci, umí vhodně komunikovat v dané situaci</p> <p>chápe důležitost neverbální komunikace</p>	
Vhodné způsoby komunikace	<p>přiměřeně gestikuluje, umí používat vhodnou mimiku k dané situaci, umí vhodně komunikovat v dané situaci</p> <p>eliminuje hrubé výrazy při komunikaci, klade otázky a vhodně odpovídá</p>	
Asertivita	eliminuje hrubé výrazy při komunikaci, klade otázky a vhodně odpovídá	
Společenství třídy, školy	podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidel	
Spolupráce, kooperace, vztahy mezi žáky	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	
Vztahy s jinými lidmi	<p>dokáže se tvořivě zapojit do mezilidských vztahů</p> <p>ve vztahu k jiným lidem se stává iniciativnější</p>	
Pravidla pro soužití v rodině	hledá cesty, jak vycházet s jinými lidmi v rodině i ve svém okolí	
Pravidla pro soužití v obci	hledá cesty, jak vycházet s jinými lidmi v rodině i ve svém okolí	
Sebeúcta, sebedůvěra, sebehodnocení	<p>utváří si své pozitivní sebehodnocení a úctu k druhým</p> <p>osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</p>	
Úcta ke druhým - radost z úspěchu druhých, soucit, pozitivní hodnocení druhých	<p>dokáže se těšit z úspěchu a radosti druhých</p> <p>vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, umí vhodně pomoci druhým</p>	

Osobnostní a sociální výchova	5. ročník	
		pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
Umění se rozdělit, pomoci druhým, prosociální chování		umí se rozdělit, podělit
Identifikace citů, jejich vyjadřování a usměrňování		učí se korigovat projevy svých emocí (citů)
Kritika, konstruktivní kritika		umí vhodně používat kritiku, ví, kdy je vhodná a kdy ne
Vyrovnaní se s vlastním neúspěchem, základní copingové strategie		učí se vyrovnat se s neúspěchem
Emoce v mezilidských vztazích, sympatie, empatie, porozumění, pomoc		volí vhodné způsoby komunikace, reakce a chování v daných situacích
Formy vlastnictví		orientuje se v základních formách vlastnictví
Nakupování		v modelových příkladech používá peníze v běžných situacích (odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze)
Příjmy a výdaje		na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
Spoření		vysvětlí důvody pro spoření
Půjčky, dluhy a jejich splácení		uvede příklady, kdy je vhodné si půjčovat a jak vracet dluhy
Prevence sociálně patologických jevů: agresivita, šikana		používá základní techniky asertivity, odlišuje ji od agresivity zná znaky šikany a rozpozná ji ve svém okolí
Prevence sociálně patologických jevů: prevence vzniku rizikového chování - návykové látky		zná nejběžnější návykové látky a jejich dopady na zdraví a sociální život jedince zná rizikové chování a jeho možné dopady na zdraví a sociální život jedince v modelových situacích si osvojí jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Komunikace - asertivita x agresivita - cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání, vůle.		
Finanční gramotnost - regulace vlastního jednání, plánování výdajů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já a můj svět, emoce - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje psychika (postoje, hodnoty), vztah k sobě samému, jak se promítá mé já v chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Já a můj svět - vzájemné se poznávání ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace - rozvoj pozornosti a soustředění (umění naslouchat).		
Já a můj svět - rozvoj pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Osobnostní a sociální výchova	5. ročník	
Naše třída - prvky tvořivosti při plnění úkolů, tvořivé zapojení se do mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Emoce - vyrovnání se s vlastním neúspěchem, kritikou - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naše třída - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Asertivita, finanční gramotnost, prevence sociálně patologických jevů - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních situací, problémy v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše třída - třída jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naše třída - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, spolupráce, kooperace, asertivita.		
Komunikace - asertivita, agresivita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - komunikační dovednosti, verbální i neverbální komunikace, asertivita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Já a můj svět - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot.		
Naše třída - pomáhající a prosociální chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Já a můj svět - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naše třída - rozvoj spolupráce, principy slušného chování, tolerantní vztahy a spolupráce mezi chlapci a dívkami (předsudky a vžitá stereotypy dívky x chlapci), zapojení do kolektivu třídy.		
Prevence sociálně patologických jevů (šikana, vandalismus) - právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou nebo zájmovou příslušnost.		

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikace, otevřená komunikace	dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	
Dialog	dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	
	dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v kyberprostoru a na sociálních sítích	
Ochota ke spolupráci	dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	
	dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v kyberprostoru a na sociálních sítích	
Kamarádství	dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	
	dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v kyberprostoru a na sociálních sítích	
Chování na sociálních sítích a v kyberprostoru	dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	
	dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v kyberprostoru a na sociálních sítích	
	rozpozná protiprávní jednání v oblasti kyberprostoru a na sociálních sítích	
	zná způsoby, jak se protiprávnímu jednání v oblasti kyberprostoru a na sociálních sítích bránit	
Způsoby prevence a obrany proti protiprávnímu jednání na sociálních sítích a v kyberprostoru	rozpozná protiprávní jednání v oblasti kyberprostoru a na sociálních sítích	
	zná způsoby, jak se protiprávnímu jednání v oblasti kyberprostoru a na sociálních sítích bránit	
Prevence sociálně patologických jevů: kyberšikana	dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	
	dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v kyberprostoru a na sociálních sítích	
	rozpozná protiprávní jednání v oblasti kyberprostoru a na sociálních sítích	
	zná způsoby, jak se protiprávnímu jednání v oblasti kyberprostoru a na sociálních sítích	

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
		sítích bránit
Učební styly		posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů
		pozná své učební styly
Hodnotová orientace, osobní cíle a možnosti jejich dosahování		posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů
Motivace, vůle, překonávání překážek		objasní význam vůle a motivace při překonávání překážek a dosahování osobních cílů
Význam vzdělání v souvislosti s profesním uplatněním		posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů
		objasní význam vůle a motivace při překonávání překážek a dosahování osobních cílů
Prevence sociálně patologických jevů: záškoláctví		posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů
		pozná své učební styly
		objasní význam vůle a motivace při překonávání překážek a dosahování osobních cílů
Mezilidské vztahy		záměrně buduje přátelský vztah k druhým lidem, včetně autorit
		orientuje se v právní úpravě důležitých vztahů, objasní důležitost jejich dodržování a uvede příklady trestů v případě protiprávního jednání
Vztah k autoritě		záměrně buduje přátelský vztah k druhým lidem, včetně autorit
		orientuje se v právní úpravě důležitých vztahů, objasní důležitost jejich dodržování a uvede příklady trestů v případě protiprávního jednání
Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost		záměrně buduje přátelský vztah k druhým lidem, včetně autorit
		orientuje se v právní úpravě důležitých vztahů, objasní důležitost jejich dodržování a uvede příklady trestů v případě protiprávního jednání
Prevence sociálně patologických jevů: právní vědomí		záměrně buduje přátelský vztah k druhým lidem, včetně autorit
		orientuje se v právní úpravě důležitých vztahů, objasní důležitost jejich dodržování a uvede příklady trestů v případě protiprávního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace - rozvoj pozornosti a soustředění (umění naslouchat), řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání, učební styly - já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, můj vztah k sobě samému, moje učení.		

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Mezilidské vztahy</u> - tvořivé zapojení se do mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Sebepoznání, učební styly</u> - organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>Mezilidské vztahy, kyberprostor, sociální sítě</u> - vzájemné se poznávání ve třídě, v kyberprostoru, na sociálních sítích, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<u>Kyberprostor, sociální sítě</u> - prevence netolismu, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času (doba strávená online).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Mezilidské vztahy</u> - péče o dobré vztahy, kamarádství, ochota ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - komunikační dovednosti, řeč lidských skutků, cvičení empatického a aktivního naslouchání, otevřená a pozitivní komunikace, dialog.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Mezilidské vztahy, právní vědomí</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Mezilidské vztahy</u> - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Chování v kyberprostoru a na sociálních sítích, právní vědomí</u> - vytváření povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost a respekt, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>Mezilidské vztahy</u> - třída/škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<u>Právní vědomí</u> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<u>Sebepoznání</u> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování vlastního kulturního zázemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Komunikace, kyberprostor a sociální sítě (kyberšikana)</u> - udržovat tolerantní vztahy ve třídě, rozvíjet spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou nebo zájmovou příslušnost.		

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační chyby		dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
		dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v kyberprostoru a na sociálních sítích
Chování na sociálních sítích a v kyberprostoru		dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
		dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v kyberprostoru a na sociálních sítích
Prevence sociálně patologických jevů: kyberprostor, sociální sítě, netolismus		dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
		dodržuje a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v kyberprostoru a na sociálních sítích
Sebezkušenost - já a mé silné a slabé stránky, zdravé sebevědomí		přijímá důstojnost každé lidské osoby
		poznává vlastní jedinečnost a identitu, své silné i slabé stránky
		popíše, jak může překonávat své nedostatky a rozvíjet své osobní přednosti
		buduje si zdravé sebevědomí, sebeúctu a sebedůvěru
Zdravý způsob života, relaxace		přijímá důstojnost každé lidské osoby
		poznává vlastní jedinečnost a identitu, své silné i slabé stránky
		popíše, jak může překonávat své nedostatky a rozvíjet své osobní přednosti
		buduje si zdravé sebevědomí, sebeúctu a sebedůvěru
Prevence sociálně patologických jevů: poruchy příjmu potravy		přijímá důstojnost každé lidské osoby
		poznává vlastní jedinečnost a identitu, své silné i slabé stránky
		popíše, jak může překonávat své nedostatky a rozvíjet své osobní přednosti
		buduje si zdravé sebevědomí, sebeúctu a sebedůvěru

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Prevence sociálně patologických jevů: závislostní chování (kouření, alkoholismus, návykové látky), rizikové chování (gambling, adrenalinové sporty)		přijímá důstojnost každé lidské osoby
		poznává vlastní jedinečnost a identitu, své silné i slabé stránky
		popíše, jak může překonávat své nedostatky a rozvíjet své osobní přednosti
		buduje si zdravé sebevědomí, sebeúctu a sebedůvěru
Empatie, aktivní naslouchání, přijetí druhého jako rovnocenného partnera		osvojuje si asertivní techniky a dovednosti
Asertivní chování		osvojuje si asertivní techniky a dovednosti
Kompromis, řešení konfliktů		osvojuje si asertivní techniky a dovednosti
Konstruktivní kritika		osvojuje si asertivní techniky a dovednosti
Řešení konfliktu, asertivní chování		osvojuje si asertivní techniky a dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Kyberprostor, sociální sítě, prevence netolismu, závislostní chování - organizace vlastního času, plánování, cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Kyberprostor, sociální sítě - prevence netolismu, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času (doba strávená online). <u>Sebezpoznaní</u> - zdravý způsob života, relaxace - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Komunikace</u> , kyberprostor a sociální sítě - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Spolupráce</u> - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, kompromis, konkurenci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - komunikační dovednosti, komunikační chyby, komunikace v kyberprostoru a na sociálních sítích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Spolupráce</u> - chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc, řešení konfliktů, vztahy a naše třída.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>Spolupráce</u> - třída/škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování v kyberprostoru a na sociálních sítích - vytváření povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost a respekt, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Sebezpoznaní - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování vlastního kulturního zázemí.		

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, kyberprostor a sociální síť (kyberšikana) - udržovat tolerantní vztahy ve třídě, rozvíjet spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou nebo zájmovou příslušnost.		

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Manipulace, její znaky a obrana před ní	kriticky přistupuje k působení médií a k mediálním informacím	
	vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na smýšlení a chování lidí	
	rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou	
	analyzuje manipulativní chování v médiích i ve svém okolí	
Kritické myšlení	kriticky přistupuje k působení médií a k mediálním informacím	
	vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na smýšlení a chování lidí	
	rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou	
	analyzuje manipulativní chování v médiích i ve svém okolí	
Média a jejich úloha ve společnosti	kriticky přistupuje k působení médií a k mediálním informacím	
	vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na smýšlení a chování lidí	
	rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou	
	analyzuje manipulativní chování v médiích i ve svém okolí	
Propaganda, reklama	kriticky přistupuje k působení médií a k mediálním informacím	
	vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na smýšlení a chování lidí	
	rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou	
	analyzuje manipulativní chování v médiích i ve svém okolí	

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Kritický přístup k působení médií		kriticky přistupuje k působení médií a k mediálním informacím
		vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na smýšlení a chování lidí
		rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou
		analyzuje manipulativní chování v médiích i ve svém okolí
Pozitivní vzory versus pochybné idoly, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, nabídka pozitivních vzorů v médiích		kriticky přistupuje k působení médií a k mediálním informacím
		vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na smýšlení a chování lidí
		rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou
		analyzuje manipulativní chování v médiích i ve svém okolí
Tolerance, respekt		buduje si pozitivní vztah ke všem lidem, včetně menšin a diverzit
		respektuje kulturní zvláštnosti
		buduje si tolerantní postoj k menšinám
		zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		analyzuje situaci zemí třetího světa, pokusí se navrhnout možnosti řešení jejich problémů a vzájemné pomoci
Rasismus, xenofobie, extremismus, nesnášenlivost		respektuje kulturní zvláštnosti
		buduje si tolerantní postoj k menšinám
		zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		analyzuje situaci zemí třetího světa, pokusí se navrhnout možnosti řešení jejich problémů a vzájemné pomoci
Bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa		respektuje kulturní zvláštnosti
		buduje si tolerantní postoj k menšinám
		zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		analyzuje situaci zemí třetího světa, pokusí se navrhnout možnosti řešení jejich problémů a vzájemné pomoci
Vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti		buduje si pozitivní vztah ke všem lidem, včetně menšin a diverzit
		respektuje kulturní zvláštnosti
		buduje si tolerantní postoj k menšinám
		zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		analyzuje situaci zemí třetího světa, pokusí se navrhnout možnosti řešení jejich problémů a vzájemné pomoci

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Pozitivní vztah k diverzitám		respektuje kulturní zvláštnosti
		buduje si tolerantní postoj k menšinám
		zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti
		analyzuje situaci zemí třetího světa, pokusí se navrhnout možnosti řešení jejich problémů a vzájemné pomoci
Smysl a cíl mého života, postoje, volba povolání		rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
		oceňuje jedinečnost lidské osoby, nepodléhá konformnímu působení společnosti, naopak se projevuje autonomně a utváří si vlastní vnitřní pravidla
Zodpovědný život, mé schopnosti a společnost		rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
		oceňuje jedinečnost lidské osoby, nepodléhá konformnímu působení společnosti, naopak se projevuje autonomně a utváří si vlastní vnitřní pravidla
Autonomie a konformita		oceňuje jedinečnost lidské osoby, nepodléhá konformnímu působení společnosti, naopak se projevuje autonomně a utváří si vlastní vnitřní pravidla
		oceňuje jedinečnost lidské osoby, nepodléhá konformnímu působení společnosti, naopak se projevuje autonomně a utváří si vlastní vnitřní pravidla
Prevence sociálně patologických jevů: zadlužování		rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
		oceňuje jedinečnost lidské osoby, nepodléhá konformnímu působení společnosti, naopak se projevuje autonomně a utváří si vlastní vnitřní pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Masmédia (manipulace, propaganda, reklama) , zodpovědnost za svůj život (volba povolání) - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Masmédia (manipulace, propaganda, reklama) , zodpovědnost za svůj život (zadlužování) - cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průběžně - vztahy ve třídě - vzájemné poznávání se ve třídě, odlišnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průběžně - vztahy ve třídě - chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc, řešení konfliktů, vztahy a naše třída, lidská práva jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průběžně - podpora komunikace - komunikační dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Průběžně - podpora spolupráce ve třídě - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, kompromis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní svět - vytváření povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost a respekt, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průběžně - třída/škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Masmédia, zodpovědnost za svůj život - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v seberegulaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní svět - udržovat tolerantní vztahy ve třídě, rozvíjet spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou nebo zájmovou příslušnost, vzájemné obohacování kultur, konflikty vyplývající z rozdílnosti, předsudky, stereotypy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Multikulturní svět - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání a respektování vlastního kulturního zázemí, respektování zvláštností různých etnik, sociokulturní rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Multikulturní svět - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti, xenofobie, extremismus, národnostní menšiny,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturní svět - multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní svět - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, vstřícný postoj k odlišnostem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Masmédia - různé typy sdělení a jejich funkce (manipulace, propaganda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Masmédia - pěstování kritického přístupu k reklamě, chápání podstat mediálního sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Multikulturní svět - příčiny nedorozumění a konfliktu, principy soužití s minoritami, úloha občana v demokratické společnosti, přijímat odpovědnost za své činy.		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Důstojnost a identita lidské osoby, úcta k lidské osobě		oceňuje význam lidských práv, svobody a rovnosti pro život v demokratické společnosti
		utváří svou osobnost a identitu v partnerském vztahu vůči ostatním lidem
		záměrně si vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání
Lidská práva, svoboda, rovnost		oceňuje význam lidských práv, svobody a rovnosti pro život v demokratické společnosti
		utváří svou osobnost a identitu v partnerském vztahu vůči ostatním lidem
		záměrně si vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání
		rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
Důstojnost, jedinečnost a identita člověka		oceňuje význam lidských práv, svobody a rovnosti pro život v demokratické společnosti
		utváří svou osobnost a identitu v partnerském vztahu vůči ostatním lidem
		záměrně si vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání
Sociální vzor, konformita		oceňuje význam lidských práv, svobody a rovnosti pro život v demokratické společnosti
		utváří svou osobnost a identitu v partnerském vztahu vůči ostatním lidem
		záměrně si vybírá pozitivní prosociální vzory pro svůj život a jednání
Mravní zásady při dosahování osobních cílů		ve společné diskuzi přijímá názory ostatních, současně se však nebojí také prezentovat názor svůj
		rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
Fair play		ve společné diskuzi přijímá názory ostatních, současně se však nebojí také prezentovat názor svůj

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
		rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
Iniciativa a aktivní prosociálnost		ve společné diskuzi přijímá názory ostatních, současně se však nebojí také prezentovat názor svůj
		rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
Pomoc neznámému člověku		ve společné diskuzi přijímá názory ostatních, současně se však nebojí také prezentovat názor svůj
		rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
Veřejná osobní angažovanost		ve společné diskuzi přijímá názory ostatních, současně se však nebojí také prezentovat názor svůj
		rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
Odpuštění druhému člověku		ve společné diskuzi přijímá názory ostatních, současně se však nebojí také prezentovat názor svůj
		rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích
Etické hodnoty, zdroje etiky, osobní odpovědnost		definuje základní etické pojmy
		diskutuje na témata z oblasti etiky (eutanázie, legalizace trestu smrti, umělé přerušování těhotenství apod.)
Smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj		definuje základní etické pojmy
		diskutuje na témata z oblasti etiky (eutanázie, legalizace trestu smrti, umělé přerušování těhotenství apod.)
		zdůvodní význam hledání a nacházení smyslu života pro utváření své osoby a pro utváření prosociálních vztahů s druhými lidmi
Prevence sociálně patologických jevů: životní cíle, partnerství, bezpečný sex		zdůvodní význam hledání a nacházení smyslu života pro utváření své osoby a pro utváření prosociálních vztahů s druhými lidmi
Rodina, práce		zdůvodní význam hledání a nacházení smyslu života pro utváření své osoby a pro utváření prosociálních vztahů s druhými lidmi
Ochrana životního prostředí		oceňuje nezastupitelný význam životního prostředí pro lidský život
Současné etické problémy (eutanázie, legalizace potratů, trest smrti, ...)		diskutuje na témata z oblasti etiky (eutanázie, legalizace trestu smrti, umělé přerušování těhotenství apod.)
		zdůvodní význam hledání a nacházení smyslu života pro utváření své osoby a pro utváření prosociálních vztahů s druhými lidmi
Právo v každodenním životě, význam právních vztahů, důležité právní vztahy a		orientuje se v právní úpravě důležitých vztahů, objasní důležitost jejich dodržování

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
závazky z nich vyplývající, styk s úřady		a uveďte příklady trestů v případě protiprávního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průběžně - vztahy ve třídě - vzájemné poznávání se ve třídě, odlišnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Mezilidské vztahy, etika, prosociální chování</u> - chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc, řešení konfliktů, vztahy a naše třída, lidská práva jako regulativ vztahů, aplikace mravních zásad a hodnot.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce, společnost a prosociální chování - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Sebepoznání</u> - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průběžně - podpora komunikace - komunikační dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Etika - osobní zodpovědnost</u> - cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průběžně - třída/škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Etika</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Spolupráce, společnost a prosociální chování</u> - udržovat tolerantní vztahy ve třídě, rozvíjet spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou nebo zájmovou příslušnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Společnost a prosociální chování, etika - vytváření povědomí o kvalitách typu spolehlivost, osobní odpovědnost, spravedlnost a respekt, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, aplikace mravních zásad a hodnot.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<u>Sebepoznávání, důstojnost lidské osoby</u> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání a respektování vlastního kulturního zázemí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Etika</u> - ochrana životního prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Etika, mezilidské vztahy - právo v každodenním životě - občan jako odpovědný člen společnosti, odpovědnost za své činy.		

5.10 Globální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Globální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Globální výchova plní zejména integrační funkci, spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd. Umožňuje žákům komplexní pohled na vzájemný vztah mezi člověkem, společností a přírodou a pomáhá jim odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Globální výchova je realizován jako samostatný předmět v 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, počítačové učebně, případně v terénu. Žáci mají k dispozici odborné texty, atlasy, pracovní listy, dataprojektor a počítače s připojením k internetu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Osobnostní a sociální výchova • Matematika • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk

Název předmětu	Globální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, shromažďovat a třídit informace • používáme odbornou terminologii
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle, vyjadřovat se kultivovaně • věnujeme pozornost čtení s porozuměním • učíme žáky diskutovat, argumentovat a obhajovat vhodnou formou své názory a zároveň naslouchat názorům jiných
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, promyslet a naplánovat jeho řešení • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení • zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k diskuzi a spolupráci ve skupině • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě společných pravidel a kritérií, řídit se jimi a následně svou práci objektivně hodnotit • vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali • vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání, k sebekritice
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby naslouchali a respektovali názory druhých, uvědomovali si svá práva a povinnosti • vedeme žáky zodpovědně se chovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout pomoc dle svých možností
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s různými druhy textů, map, grafů, tabulek, obrazových materiálů a dalšími zdroji informací, a jejich interpretaci
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Globální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá je při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

Globální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelé současného světa		zhodnotí současný populační vývoj a jeho možné důsledky
Integrace migrantů v cílových zemích		uvádí příčiny, které vedou k mobilitě lidí vyjmenuje problémy, s nimiž se může migrant v cílové zemi setkat
Lidská práva v současném světě		dokáže posoudit projevy porušování lidských práv
Multikulturní svět		posoudí, jaké dopady má pro obyvatele prolínání kultur
Co je a co není město?		vysvětlí rozdíly mezi městem a venkovem
Z centra na periferii		rozliší jádrové a periferní oblasti měst
Kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa		popíše základní kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa
Bez přírodních zdrojů se neobejdeme		rozlišuje nerostné suroviny, uvede jejich praktické využití, zná dopady těžby na životní prostředí
Nadnárodní společnosti – symbol ekonomické globalizace		zhodnotí působení nadnárodních společností
Zemědělství zajišťuje výživu světa		popíše význam zemědělství pro lidstvo
Lokalizační faktory v průmyslu		identifikuje hlavní lokalizační faktory průmyslu
Globalizace ve službách a cestovním ruchu		identifikuje hlavní faktory ovlivňující kvalitu služeb a cestovního ruchu
Sdílená a zakázková ekonomika		vysvětlí, jak funguje sdílená ekonomika dokáže rozpoznat a nabídnout činnosti a věci, které lze sdílet (nabídnout, půjčit) posoudí své silné a slabé stránky

Globální výchova	9. ročník	
Nadnárodní aktéři globalizace		jmenuje neznámější příklady politických organizací charakterizuje OSN a EU
Regionální ekonomické integrace		jmenuje neznámější příklady ekonomických organizací
Globalizace – unikátní příležitost, anebo hrozba součas. světa?		porovnává pozitivní a negativní dopady globalizace vysvětlí, jak se globalizace projevuje v různých oblastech života
Chudoba a snahy o její omezování		vymezí na mapě světa oblasti chudoby chápe princip tzv. bludného kruhu chudoby
Překážky rozvoje chudých zemí		uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje uvede faktory, které mají vliv na zaostalost zemí
Zbláznilo se počasí		zná princip skleníkového efektu, uvede konkrétní příklady důsledků globálních změn klimatu lokalizuje na mapách ohrožené oblasti
Poškozený „slunečník“ planety Země		zná princip skleníkového efektu, uvede konkrétní příklady důsledků globálních změn klimatu
Ohrožená biodiverzita		zhodnotí působení člověka na vývoj biodiverzity na Zemi lokalizuje na mapách ohrožené oblasti
Není stát jako stát		chápe význam pojmů demokracie, republika, diktatura
Protichůdné zprávy		vnímá metody ovlivňování diváků
Rozbor televizních reklam		analyzuje a rozebere TV reklamu pozná způsoby, jak reklamní průmysl ovlivňuje lidi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí, vyčerpatelnost nerostných surovin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
tisk a Internet jako zdroj informací, globalizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
mapy, mapové servery, texty a schémata jako zdroj informací		
analýza - miniprojekty Uprchlík, Život ve slumu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rasismus		

Globální výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
kultura a tradice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
miniprojekty Uprchlík, Život ve slumu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
globalizace, mezinárodní integrace	

5.11 Region pod lupou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Region pod lupou
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vede žáky k zájmu o region kde žijí, buduje v nich vztah k jeho kulturnímu dědictví (historie, tradice, sakrální, profánní i industriální památky) a krajině (významné krajinné prvky, fauna a flora, geologie). Žáci si prostřednictvím vlastní tvořivé a badatelské práce uvědomují význam kulturních a uměleckých hodnot prostředí, kde žijí, chápou vývoj regionu v širších souvislostech s vývojem státu, poznávají fungování místních ekosystémů, uvědomují si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému plnění úkolů, hledání různých variant řešení, učí se porozumět různým obrazovým i písemným záznamům a interpretovat je.</p> <p>Vede žáky k respektování a ocenění přínosu předchozích generací při utváření tváře regionu, aktivní péči o udržitelný rozvoj krajiny.</p>

Název předmětu	Region pod lupou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Region pod lupou se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Žáci nové poznatky získávají vlastní badatelskou nebo tvořivou činností, preferovaná je práce v širších skupinách, kde každý žák pracuje na dílčím úkolu, práce ve třídě je doplňována exkurzemi do okolí školy (návštěva pamětních institucí, sběr přírodních vzorků, průzkum historických a přírodních památek), příležitostně je využívána tandemová výuka učitelů humanitních a přírodovědných oborů (výuka na stanovištích, paralelní výuka).</p> <p>Žáci využívají i prvky dramatické výchovy při tvorbě inscenačních děl inspirovaných regionální historií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova k občanství • Dějepis • Výtvarná výchova • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Přírodopis • Zeměpis • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Osobnostní a sociální výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů na základě jejich pochopení, propojení a systematizace • umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání příčin a důsledků problémů, samostatnému hledání řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání logických, matematických a empirických postupů při

Název předmětu	Region pod lupou
	<p>řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke konání uvážlivých rozhodnutí na základě stanovení vlastních hypotéz, která jsou schopni si obhájit a nést za ně odpovědnost • podporujeme žáky v provádění experimentů a jejich vyhodnocování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání hlavních myšlenek v textech i jiných informačních zdrojích, k uvažování nad hodnověrností získaných informací • vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek v logickém sledu • učíme žáky diskutovat a obhajovat vhodnou formou své názory a zároveň naslouchat názorům jiných • podporujeme žáky v prezentaci výsledků své práce v písemné i orální podobě před známým i neznámým publikem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účelné práci ve skupině, vzájemné pomoci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k posuzování a hodnocení jevů, procesů, událostí a problémů ve svém okolí z různých úhlů pohledu • vedeme žáky k vzájemnému respektu a uvědomění, že svoboda každého končí tam, kde začíná svoboda druhého • podporujeme zájem žáků o dění v okolí, projevy občanské angažovanosti v oblasti kulturní i hlediska trvale udržitelného života • podporujeme osobní vztah žáků k prostoru, kde žijí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování své práce, dodržování zásad bezpečnosti práce, dodržování pracovního postupu podle návodu • učíme bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit své povinnosti a závazky • vedeme žáky k objektivnímu hodnocení kvality své práce
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Region pod lupou
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
Způsob hodnocení žáků	Způsoby a formy hodnocení se řídí pravidly stanovenými v platném školním řádu. Důraz je kladen nejen na osvojování vědomostí, ale především na schopnost tyto vědomosti získávat vlastní badatelskou nebo tvořivou činností, vyhledávat souvislosti mezi informacemi z různých oborů a vytvářet poučené názory, schopnost vhodně prezentovat výsledky své práce.

Region pod lupou	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Region, můj domov - pojmy domov, rodný kraj		dokáže svůj region popsat a charakterizovat, zaujmout k němu postoj
Region, můj domov - význam poznávání regionu		dokáže svůj region popsat a charakterizovat, zaujmout k němu postoj
Region, můj domov - obsah slov Moravskotřebovsko, Hřebečsko		dokáže svůj region popsat a charakterizovat, zaujmout k němu postoj
Region v proměnách roku- život přírody v průběhu roku (životní cyklus rostlin a živočichů vyskytujících se v regionu)		poznává faunu a floru regionu seznamuje se s životním cyklem rostlin a živočichů během roku
Region v proměnách roku - životní cyklus člověka na venkově (zemědělské práce, lidové zvyky a svátky, způsob bydlení v minulosti)		zkoumá životní cyklus člověka z různých úhlů pohledu
Historie regionu - specifický vývoj regionu v orální historii i literárních dílech (vznik Moravské Třebové, venkov ve středověku a novověku, měšťanská společnost, národnostní složení regionu, školství)		seznamuje se s proměnami života lidí v různých historických epochách
Historie regionu - proměny krajiny v čase		zamýšlí se nad proměnami krajiny, jejími příčinami a důsledky, uvědomují si

Region pod lupou	6. ročník	
		souvislosti lidské činnosti s podobou krajiny
Významné památky a krajinné prvky - charakteristika památek		poznává umělecké památky regionu, zkoumá jejich podobu, ikonografii, význam
Významné památky a krajinné prvky - významné historické a přírodní památky regionu (muzea, zámky, sakrální památky, hory, vodní plochy, památné stromy)		poznává umělecké památky regionu, zkoumá jejich podobu, ikonografii, význam poznává přírodní objekty regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
podpora spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikativní, formulační, argumentační dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční evropské hodnoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, vztah mezi přírodním prostředím a způsobem života člověka souvislosti mezi lokálními a globálními problémy vnímání estetických hodnot prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
respektování vlastního sociokulturního zázemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
analytický přístup k mediálním obsahům; tvorba mediálního sdělení		

Region pod lupou	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Region pod lupou	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Historie regionu - významné osobnosti regionu		uvažuje nad významem a přínosem výjimečných jednotlivců pro společnost
Historie regionu - společenské procesy, které utvářely region (industriální kultura, vliv činnosti člověka na krajinu)		uvědomuje si dopady proměny společnosti na podobu regionu
Historie regionu - známé regionální lidové pověsti a příběhy		tvůrčím způsobem zpracovává regionální příběhy v hmotném i digitálním prostředí
Významné památky a krajinné prvky - významné historické a přírodní památky regionu (renesance a baroko v regionu, industriální památky, přírodní památky)		prohlubuje znalosti o uměleckých památkách regionu v širších souvislostech
		dokáže památky správně zařadit do uměleckých slohů
		poznává přírodní objekty regionu
Region a státní správa, samospráva obcí - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
Region a státní správa, samospráva obcí - význam a formy voleb, demokratický způsob rozhodování		na základě poznání způsobu fungování obecních samospráv vyloží, jak se člověk může zapojit dění obce
Budoucnost regionu - udržitelný rozvoj regionu z pohledu ekologického i společenského		uvažuje nad vhodnými a nevhodnými zásahy do krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, vztah mezi přírodním prostředím a způsobem života člověka		
souvislosti mezi lokálními a globálními problémy		
vnímání estetických hodnot prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
analytický přístup k mediálním obsahům; tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
respektování vlastního sociokulturního zázemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikativní, formulační, argumentační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Region pod lupou	7. ročník
podpora spolupráce ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj kreativity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	
uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
tradiční evropské hodnoty	

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Dějepis vede žáky k pochopení, že události v minulosti ovlivňují a formují současný svět. Zaměřuje se hlavně na dějiny českého národa a jeho postavení v Evropě.</p> <p>Žáci se prostřednictvím dějepisu seznamují se základy evropské kultury (judaismus, antika, křesťanství), uvědomují si souvislosti mezi přírodními podmínkami a utvářením lidské společnosti (nejstarší civilizace, různorodost společenských systémů), chápou význam náboženství pro člověka a vliv náboženství na dějinné události (velká světová náboženství, náboženské konflikty, formování společnosti), seznamují se s klíčovými historickými událostmi a osobnostmi, hledají jejich vliv na dějinný vývoj (vývoj českého státu a jeho provázanost s evropskými dějinami), poznávají kulturní vývoj Evropy a způsoby ovlivňování ostatních částí světa (umělecké slohy, vědecké objevy, zámořské objevy, kolonialismus a imperialismus), uvědomují</p>

Název předmětu	Dějepis
	si vliv ideologií na lidskou společnost (nacionalismus, pravicové a levicové politické proudy), hledá historické příčiny současných událostí a fungování lidské společnosti, posuzují smysl a význam dějinných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, k výuce žákům slouží učebnice, pracovní listy, písemné a obrazové historické prameny, dějepisné mapy, audiovizuální technika, počítače s připojením k internetu. Výuka dějepisu vede žáky k pochopení historických dějů, rozpoznání jejich příčin a důsledků, vyvozování souvislostí mezi minulostí a současností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Region pod lupou • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Osobnostní a sociální výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, porovnávat a třídit informace, prověřovat pravdivost informací • vedeme žáky ke kritickému posuzování poznatků získaných z historických pramenů a vyvozování logických závěrů • učíme žáky používat správnou historickou terminologii a znát historickou symboliku a ikonografii <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky uvědomovat si problémové situace v dějinách, srovnávat je se současnou společenskou situací • podporujeme kritické myšlení žáků, jejich schopnost činit uvážlivá rozhodnutí na základě relevantních informací, obhajovat vlastní názor • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení daného problému, nacházet shodné, podobné a odlišné znaky problémů, nahlížet na problém z různých pohledů,

Název předmětu	Dějepis
	uvědomovat si příčiny a následky dějů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke smysluplnému a výstižnému vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu • věnujeme pozornost práci s různými druhy textů a obrazových materiálů • učíme žáky diskutovat, argumentovat a obhajovat vhodnou formou své názory a naslouchat názorům jiných • podporujeme žáky ve vyhledávání hlavních myšlenek a klíčových informací v pramenech různého charakteru, vzájemné výměně informací
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivně pracovat ve skupinách • vedeme žáky ke schopnosti diskutovat nad historickými problémy, objektivně hodnotit příspěvky druhých, žádat o pomoc, přijímat ji a také poskytovat druhým, být zodpovědný za své jednání
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturně historickému dědictví a tradic, k jejich ochraně • vedeme žáky k pochopení a respektu názorů a morálních hodnot druhých lidí, své názory opírat o věcné argumenty, samostatnému posuzování, zda mají dostatek informací k zaujetí konečného stanoviska
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky při aktivní práci s digitálními historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady
Způsob hodnocení žáků	Způsoby a formy hodnocení se řídí pravidly stanovenými v platném školním řádu. Důraz je kladen nejen na osvojování vědomostí, ale především na schopnost tyto vědomosti získávat vlastní prací s historickými prameny, vyhledávat mezi nimi souvislosti a vytvářet poučené názory.

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu - význam dějepisu		uvědomuje si význam zkoumání dějin
Úvod do dějepisu - historické prameny		chápe historické prameny jako zdroj získávání informací o dějinách, využívá je v digitálním prostředí
Úvod do dějepisu - měření času		orientuje se v historickém čase a prostoru
Pravěk v ČZ - paleolit, neolit		seznamuje se se způsobem života člověka v paleolitu
Pravěk v ČZ - doba bronzová, doba železná		popíše význam zemědělství a metalurgie pro rozvoj lidské společnosti
Egypt, Mezopotámie, Izrael, Indie, Čína ve starověku - společnost, náboženství, kultura a umění		rozpoznává vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států zkoumá kulturní odkaz starověkých civilizací, uvědomuje si jejich význam pro současnost
Antika - antická mytologie, minojská kultura, Trojská válka		vysvětlí význam antické kultury
Antika - Spartská oligarchie a Athénská demokracie, řecké umění, vznik Říma, římská společnost, římské impérium		porovnává způsoby rozdílné vlády v antických státech
Křesťanství - Ježíš Kristus, katolická církev		chápe křesťanství jako jeden z pilířů evropské kultury, uvědomuje si podobnosti a rozdíly křesťanství s islámem
Islám - muslimská kultura		chápe křesťanství jako jeden z pilířů evropské kultury, uvědomuje si podobnosti a rozdíly křesťanství s islámem
Utváření středověké Evropy - pád římského impéria		rozpoznává důvody rozpadu Římské říše, seznamuje se s podobou Evropy v raném středověku
Utváření středověké Evropy - Francká, Byzantská říše, Svatá říše římská		rozpoznává důvody rozpadu Římské říše, seznamuje se s podobou Evropy v raném středověku
Vznik českého státu - Sámova říše		rozpoznává události z počátků české státnosti, které jsou klíčové pro další vývoj
Vznik českého státu - Velká Morava (význam, kultura)		rozpoznává události z počátků české státnosti, které jsou klíčové pro další vývoj chápe význam víry pro středověkého člověka
Vznik českého státu - Přemyslovská knížata		rozpoznává události z počátků české státnosti, které jsou klíčové pro další vývoj chápe význam víry pro středověkého člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí vztah mezi přírodním prostředím a způsobem života člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prolínání starověkých kultur, podobnosti a rozdíly, vliv na současnou civilizaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, fungování demokratické společnosti v antice		
postavení člověka ve společnosti, společenské vrstvy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vliv kulturních a ideologických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů; evropské kořeny a kontinuita evropského vývoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
shody a rozdíly světových náboženství; střetávání evropské a mimoevropské civilizace		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vrcholný středověk v ČZ - Přemyslovští králové	uvědomuje si vliv osobnosti panovníka na vývoj státu využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy	
Vrcholný středověk v ČZ - Lucemburkové	uvědomuje si vliv osobnosti panovníka na vývoj státu využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy	
Středověké umění - románský sloh, gotika	rozpozná znaky středověkých uměleckých slohů využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy	

Dějepis	7. ročník	
Středověká společnost – města, Židé		uvažuje nad rozdíly fungování středověké a současné společnosti
		využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Husitství - Jan Hus, husitská revoluce		uvědomuje si význam husitské revoluce a učení Jana Husa pro české i evropské dějiny
		využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Husitství - Jiří z Poděbrad a jeho doba		uvědomuje si význam husitské revoluce a učení Jana Husa pro české i evropské dějiny
		využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Jagellonci		uvědomuje si vliv osobnosti panovníka na vývoj státu
		využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Renesance - renesanční umění, humanismus		chápe důsledky nových názorů intelektuálních elit na vývoj společnosti v době humanismu
		seznamuje se s evropským renesančním uměním
		využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Renesance - zámořské objevy		chápe důsledky nových názorů intelektuálních elit na vývoj společnosti v době humanismu
		využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Habsburkové na českém trůně - nástup Habsburků na český trůn		seznamuje se s dopadem vlády Habsburků v Českých zemích z různých úhlů pohledu
		využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Habsburkové na českém trůně - dvůr Rudolfa II.		seznamuje se s dopadem vlády Habsburků v Českých zemích z různých úhlů pohledu
		využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy

Dějepis	7. ročník	
Třicetiletá válka - příčiny, průběh, důsledky		<p>chápe důvody třicetileté války, uvědomuje si její dopad na společnost</p> <p>využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy</p>
Baroko - barokní kultura a společnost		<p>vyvozuje charakteristiku barokní kultury</p> <p>využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy</p>
Evropské velmoci v 18. století - osvícenství		<p>uvědomuje si důvody, které vedly ke klíčovým změnám ve společnosti na konci 18. století</p> <p>využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy</p>
Evropské velmoci v 18. století - Francie, Rusko, Prusko		<p>uvědomuje si důvody, které vedly ke klíčovým změnám ve společnosti na konci 18. století</p> <p>využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy</p>
Marie Terezie, Josef II. - význam panovníků pro společnost		<p>dokáže vysvětlit význam osvícenských panovníků pro vznik moderní společnosti</p> <p>využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy</p>
Proměny lidské společnosti na konci 18. stol. - vznik USA		<p>nahlíží na revoluce z různých úhlů pohledu, vysvětlí jejich možné pozitivní a negativní dopady</p> <p>využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy</p>
Proměny lidské společnosti na konci 18. stol. - Velká francouzská revoluce, Napoleon		<p>nahlíží na revoluce z různých úhlů pohledu, vysvětlí jejich možné pozitivní a negativní dopady</p> <p>využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
střetávání evropské civilizace s mimoevropskými kulturami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradiční evropské hodnoty; život a dílo významných Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník	
postavení člověka ve společnosti, společenské vrstvy ve středověku a novověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
občanská společnost a stát, nadřazenost potřeb národa a státu před osobním prospěchem elit; odpovědnost obyvatel za vývoj státu; nahlížení na události z různých úhlů pohledu		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Proměny lidské společnosti v průběhu 19. století - české národní obrození	uvědomuje si význam národního obrození pro českou společnost a důsledky, které měla emancipace českého národa pro vývoj střední Evropy	
Proměny lidské společnosti v průběhu 19. století - sjednocení Německa, Rakousko-Uhersko	vysvětlí vztahy Čechů, Němců a Rakušanů	
Průmyslová revoluce	uvědomuje si souvislost technického pokroku s proměnami společnosti	
Imperialismus a kolonialismus - koloniální velmoci, rozdělení světa	nahlíží na příčiny a důsledky imperialismu a kolonialismu z různých úhlů pohledu využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy	
Evropská společnost a kultura ve 2. pol. 19. stol. - romantismus, průmysl, generace národního divadla, secese	zkoumá kulturu 2. pol. 19. stol. v různých podobách, zohledňuje dobové politické a společenské okolnosti využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy	
1. světová válka - příčiny, průběh, důsledky	chápe důvody, které vedly k vypuknutí 1. světové války, popisuje její průběh a důsledky využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy	
Vznik ČSR - politický systém, národnostní menšiny, kultura	seznamuje se s vývojem ČSR v době tzv. první republiky, uvědomuje si její přednosti	

Dějepis	8. ročník	
		i problémy
		využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Svět ve 30. letech 20. století - Německo, SSSR		porovnává vývoj různých částí světa v meziválečné době
		poznává a vysvětluje důsledky totalitních režimů
		využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Svět ve 30. letech 20. století - USA a světová hospodářská krize		porovnává vývoj různých částí světa v meziválečné době
		využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování v protikladu s totalitními režimy; komunikativní, formulační, argumentační dovednosti; nahlížení na události z různých úhlů pohledu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí vliv technického pokroku na krajinu a přírodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní difference střetávání a prolínání kultur z různých částí světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život a dílo významných Evropanů		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Dějepis	9. ročník	
2. světová válka - válečné operace		orientuje se v příčinách a průběhu 2. světové války využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
2. světová válka - Češi během války		uvažuje nad chováním Čechů během války využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Holocaust		chápe nepřijatelnost jakékoliv genocidy pro civilizovaný svět využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Poválečné uspořádání světa		chápe důvody poválečného uspořádání světa využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Studená válka		uvažuje nad příčinami studené války, seznamuje se s jejími projevy a důsledky porovnává poválečný vývoj v USA a SSSR využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
ČSR za vlády komunistů		vyvozuje příčiny poválečného vývoje ČSR, uvědomuje si jeho dopady na současnost využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Svět ve 2. pol. 20. stol. - mimoevropský svět (Afrika, Blízký východ)		vysvětluje důsledky, které přinesla dekolonizace, rozpad východního bloku využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Svět ve 2. pol. 20. stol. - Evropa na konci 20. stol.		vysvětluje důsledky, které přinesla dekolonizace, rozpad východního bloku využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Mezinárodní situace na přelomu tisíciletí		hledá historické příčiny současných problémů světa využívá digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, s historické ilustrace a animace, digitální historické mapy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan, občanská společnost a stát postavení občana ve státech s různými formami vlády; komunikativní, formulační, argumentační dovednosti; uvažování o problémech		

Dějepis	9. ročník
v širších souvislostech, kritické myšlení; nahlížení na události z různých úhlů pohledu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
lidské vztahy soužití lidí různých národností v jednom státu; etnický původ projevy rasové nesnášenlivosti (holocaust, apartheid), potlačování práv člověka státní mocí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
lidské vztahy soužití lidí různých sociálních vrstev v jednom státu, potlačování práv člověka státní mocí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
hodnoty, postoje, praktická etika člověk ve zlomových dějinných událostech, osobní oběť ve prospěch společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
spolupráce mezi evropskými státy, Češi v Evropě; život a dílo významných Evropanů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
analytický přístup k mediálním obsahům	

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Fyzika navazuje a rozvíjí učivo 1. stupně, zejména předmětů Matematika, Prvouka a Přírodověda. Seznamuje žáky s fyzikálními zákony vysvětlujícími některé přírodní jevy. Uvádí do souvislosti nově nabyté poznatky s denním životem, přispívá k informovanosti o ochraně člověka za mimořádných situací, vede k pochopení závislosti člověka na přírodě a k nutnosti její ochrany. Propojuje poznatky přírodovědných předmětů, především pak Matematiky, Chemie, Informační a komunikační technologie.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Fyzika je realizován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v učebně fyziky, v kmenových třídách a počítačové učebně. Žáci mají k dispozici učebnice a odborné knihy, pracovní listy, dataprojektor, počítače s připojením k internetu a pomůcky kabinetu fyziky.</p> <p>Učivo je rozděleno do sedmi kapitol:</p> <p>Látky a tělesa Pohyb těles Mechanické vlastnosti tekutin Energie Zvukové děje Elektromagnetické a světelné děje Vesmír</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk Osobnostní a sociální výchova Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky používat obecně užívané termíny, vyhledávat a třídit informace, shromažďovat a spojovat znalosti dalších přírodovědných předmětů s žáky experimentujeme, porovnáváme a hodnotíme výsledky snažíme se, aby žáci získané poznatky používali v praxi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky vnímat problémy, volit vhodné postupy řešení problémových situací, nespokojovat se s jedním řešením, ale hledat ta nejvhodnější vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace k řešení problémů chceme po žácích, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a uměli obhájit svá řešení i rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • chceme po žácích, aby uměli stručně a srozumitelně vyjádřit své myšlenky • vyžadujeme po žácích, aby se vyjadřovali kultivovaně, vhodně reagovali na názory a myšlenky druhých a respektovali pravidla komunikace mezi sebou i dospělými • učíme žáky obhájit své názory a správně komunikovat při společné práci
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • chceme po žácích, aby aktivně spolupracovali ve skupině a spoluvytvářeli pravidla práce ve skupině i ve třídě • učíme žáky respektovat a oceňovat zkušenosti i názory ostatních • vedeme žáky k tomu, aby uměli nabídnout pomoc, požádat o pomoc a objektivně a sebekriticky hodnotit výkony
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví a v rámci svých schopností poskytnout pomoc v krizové situaci • vyžadujeme po žácích, aby naslouchali a respektovali názory druhého člověka • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a povinnosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • chceme po žácích, aby dodržovali pravidla při skupinové práci a zásady bezpečnosti práce • učíme žáky využívat získané poznatky v praxi a šetrně zacházet s pomůckami • vedeme žáky k tomu, aby pomocí získaných znalostí šetřili životní prostředí a chránili přírodu
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování digitálního obsahu, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • chceme, aby žáci využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Látka a těleso		rozlišuje látku a těleso, uvádí příklady
		dovede určit, zda se jedná o látku, či těleso pevné, kapalné, plynné
Částicové složení látek		uvědomuje si, že látky jsou složeny z atomů a molekul
		popíše alespoň jeden jev, který nepřímo svědčí o tom, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu
Délka		ovládá značky a základní (odvozené) jednotky jednotlivých veličin
		ovládá převodní vztahy mezi jednotkami
		změří délku
Objem		změří objem kapalného i pevného tělesa
Hmotnost		změří hmotnost jak pevného, tak kapalného tělesa
Hustota		uvědomuje si, že různé látky mají různou hustotu
		umí vyhledat hustotu v tabulkách, na internetu
		vypočítá hustotu z hmotnosti a objemu
		vypočítá hmotnost z hustoty a objemu
Teplota, teplotní roztažnost		změří teplotu, používá digitální teploměr s připojením na počítač
		vysvětlí změnu objemu látek při zahřívání a ochlazování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozlišení látky pevné, kapalné a plynné		
popis jevu, který nepřímo svědčí o tom, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu		
hledání hodnot fyzikálních veličin v tabulkách, na internetu		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
volba vhodného délkového měřidla pro různé druhy měření		
práce s různými druhy odměrných válců		
volba vhodných vah pro určení hmotnosti		
volba vhodného teploměru pro měření teploty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
práce s chybou při měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce v rámci skupiny při měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
popis jevu, který nepřímo svědčí o tom, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pokusné určení pólů magnetu a silového působení magnetu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Klid a pohyb tělesa	rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb zvládá výpočet dráhy a rychlosti rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu v jednoduchých úlohách	
Síla	ví, čím je síla určena umí sílu znázornit, změří její velikost digitálním siloměrem s připojením k počítači rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	

Fyzika	7. ročník	
		dovede předvídat změnu pohybu při působení síly
		uvědomuje si rozdíl mezi tlakovou silou a tlakem v souvislosti s deformačními účinky
Těžiště tělesa		uvědomuje si závislost polohy těžiště na rozložení látky v tělese, zná využití tohoto v praxi
Třecí síla		uvědomuje si význam třecí síly v praxi – úmyslné zmenšování a zvětšování
Tlak, tlaková síla		zná jednotky tlaku a převody mezi nimi
		řeší jednoduché úlohy s užitím vztahu mezi tlakem, tlakovou silou a plochou, na niž síla působí
		uvědomuje si význam tlaku v praxi – zvětšování a zmenšování tlaku dle potřeby
Mechanika tekutin		užívá Pascalův zákon k vysvětlení hydraulických zařízení
		zná souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, užívá jej k řešení jednoduchých úloh
		s užitím Archimédova zákona dovede vysvětlit chování těles v kapalině – potápění, vznášení se a plování
Mechanika plynů		chápe vznik atmosférického tlaku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
relativita klidu a pohybu		
význam třecí síly v praxi		
význam tlaku v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomění si nutnosti dodržování povolené rychlosti v obcích a na různých komunikacích s ohledem na bezpečnost silničního provozu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nalezení souvislosti mezi přetížením nákladního vozidla a poškozením dopravní komunikace		
znalost pojmu světelné znečištění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce v rámci skupiny při měření síly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
názorná demonstrace různých druhů sil		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, výkon		rozhodne, kdy se koná práce a které těleso koná práci
		v jednoduchých příkladech vypočte práci $W = F \cdot s$, potřebnou sílu změří digitálním siloměrem
		zná jednotky práce a umí je převádět
		umí vypočítat výkon z vykonané práce a času $P = W/t$
		zná jednotky výkonu a umí je převádět
Polohová a pohybová energie, vzájemná přeměna		dovede určit, která tělesa mají pohybovou energii, která ne
		zná jednotky energie a umí je převádět
		umí vypočítat polohovou energii tělesa v gravitačním poli $W = m \cdot g \cdot h$
		popíše vzájemnou přeměnu energie pohybové na polohovou a naopak – vysvětlí na příkladu
Vnitřní energie, teplo		objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, z nichž je těleso složeno
		vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou
		rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota, změří teplotu digitálním teploměrem s napojením na počítač
		uvědomuje si možnost změny vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou vedením, prouděním, zářením
		rozlišuje tepelné vodiče a izolanty, uvědomuje si jejich význam v běžném životě
		uvědomuje si význam využití slunečního záření
Změny skupenství		rozlišuje skupenství a dovede popsat jednotlivé změny
		uvědomuje si, na čem závisí rychlost vypařování dané látky

Fyzika	8. ročník	
		zná souvislost teploty varu vody s tlakem nad hladinou
		vysvětlí vznik mlhy, rosy, oblaků, jinovatky, sněhových vloček
Pístové spalovací motory		vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem s využitím digitálních technologií - např. pomocí prezentace, videa apod.
Světelné jevy		rozliší zdroj světla a osvětlené těleso
		využívá zákona odrazu světla k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
		rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, či neprůhledné
		pokusně určí rozdíl mezi zrcadlem dutým a vypuklým
		zná rychlost světla ve vakuu a srovná s rychlostí v jiných prostředích
		uvede příklady využití dutých a vypuklých zrcadel
		vysvětlí, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce
		rozhodne na základě znalostí o rychlosti světla v různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice
		vysvětlí vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce
		rozliší pokusně spojku a rozptylku
		uvádí příklady z praxe na využití čoček
Zvukové jevy		pozná, co je příčinou vzniku zvuku
		ví, že nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí
		porovná rychlost světla a zvuku ve vzduchu
		vysvětlí pojem odraz a pohlcování zvuku
		chápe význam ochrany před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozhodnutí, které těleso koná práci		
určení, která tělesa mají pohybovou energii a která ne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání a posuzování informací o výzkumech nových motorů a pohonných látek šetrnějších k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
úspora energie vhodnou izolací domů		
využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
porovnávání příkonů el. spotřebičů v domácnosti, rozhodování se při myšleném nákupu mezi spotřebiči A, B, C z hlediska ekonomického i ekologického		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování práv druhých lidí v souvislosti s neobtěžováním nadměrným hlukem		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrostatika, elektrický náboj		ví, k čemu slouží elektrooskop
		znázorní siločáry v okolí zeledrovaného tělesa
		uvede příklady z praxe, jak zabránit elektrostatickému přitahování těles a kde se naopak využívá
Elektrický proud		vnímá elektrický proud jako jev i jako fyzikální veličinu
		vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou a vodiče vedou el. proud
		zapojí el. obvod, použije stavebnici
		zná podmínky vzniku el. proudu v el. obvodu
		zná jednotky el. proudu a umí je převádět
		změří el. proud ampérmetrem, digitálním ampérmetrem s napojením na počítač
		zná různé zdroje napětí, dovede je vhodně užít
		zná jednotky napětí a umí je převádět
		změří napětí voltmetrem, digitálním voltmetrem s napojením na počítač
		zná závislost proudu na napětí, vyjádří Ohmův zákon slovně i matematicky
		zná jednotky el. odporu a umí je převádět

Fyzika	9. ročník	
Zákony elektrických obvodů		rozlišuje zapojení za sebou a vedle sebe
		určí v těchto obvodech výsledné U , I , R
		zapojí v obou případech spotřebiče podle schématu
		vypočte el. práci (spotřebu el. energie)
		zná jednotky el. práce a převody mezi nimi
		vypočte výkon el. proudu ve vodiči při napětí U
		chápe význam pojmu příkon el. spotřebiče
Elektromagnetické jevy		popíše části magnetu
		pokusně určí póly magnetu a silové působení magnetů
		graficky znázorní magnetické indukční čáry v okolí magnetu
		pokusně si ověří mag. pole cívky
		srovnává výhody elektromagnetu s trvalým magnetem
		objasní význam elektromagnetu, zná příklady využití (el. zvonek, relé, jistič,...)
		vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru, uvede příklady užití
		chápe význam objevu jevu elektromagnetické indukce pro vznik střídavého proudu
		používá správné přístroje pro měření střídavého proudu a napětí
		popíše části, funkci a užití transformátoru
		řeší příklady na transformační poměr
		transformátory a rozvodná el. síť
Vedení el. proudu v polovodičích		rozlišuje vodiče, izolanty, polovodiče
		vysvětlí, jakým způsobem začíná polovodič vést el. proud
Bezpečné zacházení s el. zařízeními		umí si přečíst a vysvětlit symboly na štítku spotřebiče
		vysvětlí zkrat a jeho nebezpečí
		zná zásady první pomoci při úrazu el. proudem
Jaderná energie		zná části atomu, základní částice a jejich náboj
		umí vysvětlit význam protonového a nukleonového čísla, dovede popsat atom
		vysvětlí na příkladech, co rozumíme pod pojmem izotopy
		uvádí druhy radioaktivního záření – čím jsou tvořena, čím jsou nebezpečná, jak se před nimi chránit

Fyzika	9. ročník	
Země a vesmír		uvede užití a zneužití jaderné štěpné reakce
		uvědomuje si ničivé účinky jaderných zbraní a zná základní způsoby ochrany před nimi
		ví, co všechno patří do sluneční soustavy
		dovede vysvětlit střídání dne a noci, ročních období pomocí digitálních technologií - např. pomocí prezentace, videa apod.
		rozlišuje planety zemského typu a velké planety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
použití správného přístroje pro měření střídavého proudu a napětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
experimentální ověření magnetického pole cívky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ničivé účinky jaderných zbraní a základní způsoby ochrany před nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse v rámci skupiny o přínosu a negativěch jaderných elektráren		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
přínos a negativa jaderných elektráren z hlediska informací v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací o kosmonautice, její historii a dalším předpokládaném vývoji		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Pro výuku chemie je typické uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků, jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o příčinách chemických dějů, souvislostech a vztazích mezi nimi. V souvislosti s řešením praktických problémů učíme žáky klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi. Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda a z části využívá poznatků matematiky (chemické výpočty), zeměpisu, fyziky a přírodopisu. Důraz klademe na zodpovědnost každého jedince za své zdraví a zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. ročníku jednu hodinu týdně a v 9. ročníku dvě hodiny týdně. Celková dotace předmětu tedy činí 3 vyučovací hodiny.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie směřujeme zejména k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o tento obor • poznání důležitosti pochopení základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • potřebě umět řešit problémy a správně jednat v praktických situacích • vytváření potřeb vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy a současně získané poznatky a vyvozené závěry využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami a přípravky běžně užívanými v životě, které nebezpečné látky obsahují <p>Výuka chemie probíhá v učebně CH, která je vybavena výpočetní technikou a digitálními měřicími sadami.</p>

Název předmětu	Chemie
	Nedílným vybavením učebny je řád učebny chemie a řád dodržování pravidel bezpečné práce. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou užívány různé formy a metody práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Osobnostní a sociální výchova • Německý jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny probíhají, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vyžaduje od žáků správné používání chemických termínů, symbolů a značek • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • předkládá problémové situace související s učivem Chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcuje žáky k argumentaci • zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi • učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, vyhodnocovat
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání digitálních zařízení a aplikací • podněcuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení a upravování dat • vede žáky k dodržování zásad bezpečného chování při používání digitálních nástrojů • trvá na dodržování autorských práv
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematickému pozorování, k popisu sledovaných jevů, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k osvojení si chemických termínů, symbolů a značek a jejich správnému používání na základě pozorování a pokusů dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry svých pozorování

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie		dodržuje bezpečnostní pravidla
Vlastnosti látek -hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost -vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		<p>pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat neumí</p> <p>navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárií s únikem nebezpečných látek</p> <p>umí najít společné a odlišné znaky látek</p> <p>rozlišuje směsi a vypočítá jejich složení</p>
Částicové složení látek -molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		<p>používá pojem atom, Z, A, elektronegativita, chemická vazba, molekula ve správných souvislostech</p> <p>rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>orientuje se v PSP</p>
Vzduch -složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		<p>charakterizuje vzduch jako směs</p> <p>charakterizuje látky tvořící vzduch, ví o možnostech výroby těchto látek ze vzduchu,</p>

Chemie	8. ročník	
		ví i o využití těchto látek
		vysvětlí funkci ozonu v atmosféře a popíše současné ekologické problémy, které jsou spojeny s jeho ubýváním
		charakterizuje látky
Kyslík		vysvětlí funkci ozonu v atmosféře a popíše současné ekologické problémy, které jsou spojeny s jeho ubýváním
		charakterizuje látky
Vodík		ví o možnosti využití, ale také i zneužití látek
		charakterizuje látky
Halogeny		orientuje se v PSP
		ví o možnosti využití, ale také i zneužití látek
		charakterizuje látky
Polokovy		orientuje se v PSP
		charakterizuje látky
		dokáže charakterizovat chemické vlastnosti křemíku
		vyjmenuje příklady využití křemíku v praktickém životě
Kovy		orientuje se v PSP
		charakterizuje látky
		vyjmenuje použití Na, Mg, Cu, Al, Fe
		objasní potřeby recyklovat materiály a výrobky obsahující těžké kovy vzhledem k jejich vlivu na životní prostředí
		umí najít společné a odlišné znaky látek
Dvoupřvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy, sulfidy)		charakterizuje látky
		umí najít společné a odlišné znaky látek
		dodržuje bezpečnostní pravidla
Kyseliny a zásady		uvede bezpečnostní rizika
Zásady bezpečné práce -zásady bezpečné práce		pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat neumí
Nebezpečné látky a přípravky		pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich

Chemie	8. ročník	
-H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam		rizikovost, posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat neumí
Směsi		navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi
-různorodé, stejnorodé roztoky		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárií s únikem nebezpečných látek
-hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku		rozlišuje směsi a vypočítá jejich složení
-koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
-oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		
Voda		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
-destilovaná, pitná, odpadní		
-výroba pitné vody, čistota vody		
Prvky		orientuje se v PSP
-názvy a značky vybraných prvků		ví o možnosti využití, ale také i zneužití látek
-vlastnosti a použití vybraných prvků		charakterizuje látky
-skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo		dokáže charakterizovat chemické vlastnosti křemíku
		vyjmenuje příklady využití křemíku v praktickém životě
		vyjmenuje použití Na, Mg, Cu, Al, Fe
		objasní potřeby recyklovat materiály a výrobky obsahující těžké kovy vzhledem k jejich vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Látky a jejich vlastnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Směsi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Směsi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Směsi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Látky a jejich vlastnosti, Směsi		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kyseliny a hydroxidy -kyselost a zásaditost roztoků		uvede bezpečnostní rizika
		dokáže definovat kyseliny a zásady
		dokáže uvést zástupce kyselin a zásad i s jejich vzorci a použitím
		uvede příklady indikátorů, ví o pH
		popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných kyselin a hydroxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí
		orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
		poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
Solí kyslíkatých a nekyslíkatých kyselin -vlastnosti a použití vybraných solí		aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
		zapiše vybrané vzorce z názvu a naopak názvy ze vzorce
		dokáže vyjmenovat vybrané soli a zná jejich využití
		ví o pozitivních i negativních vlastnostech látek
		popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin a zná vliv těchto látek na životní prostředí
Chemické reakce a děje		orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
		poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
		ví, co je koroze

Chemie	9. ročník	
-zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		<p>ví, že energie získaná z galvanických článků a akumulátorů vzniká chemickou reakcí</p> <p>ví o vlivu chemických dějů na životní prostředí</p>
Uhlovodíky -příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		<p>ví o pozitivních i negativních vlastnostech látek</p> <p>ví o významu uhlovodíků a jejich užití v běžném životě</p> <p>je schopen posoudit pozitivní i negativní význam uvedených látek pro člověka a jeho životní prostředí</p> <p>zná zdroje a význam základních uhlovodíků a jejich užití v běžném životě</p> <p>na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci</p>
Deriváty uhlovodíků -příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		<p>ví o pozitivních i negativních vlastnostech látek</p> <p>dokáže rozlišit důležité zástupce vybraných derivátů uhlovodíků, určí jejich zdroj</p> <p>na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci</p>
Přírodní látky -zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		<p>ví o pozitivních i negativních vlastnostech látek</p> <p>je schopen posoudit pozitivní i negativní význam přírodních látek pro člověka</p> <p>zná vybrané přírodní látky (sacharidy, lipidy, proteiny), dokáže vyjmenovat potraviny, které jsou jejich zdrojem</p> <p>na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci</p>
Paliva -ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		<p>ví o pozitivních i negativních vlastnostech látek</p> <p>je schopen posoudit pozitivní i negativní význam uvedených látek pro člověka a jeho životní prostředí</p> <p>dokáže charakterizovat obnovitelné zdroje</p>
Chemie ve službách člověka		<p>je obeznámen s významem chemického průmyslu v ČR</p> <p>ví o vlivu chemie na životní prostředí a o jejím vztahu k trvale udržitelnému rozvoji</p> <p>na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci</p>
Oxidy -vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		<p>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p>
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí -teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		<p>registruje, že rychlost chemické reakce se dá ovlivnit teplotou, plošným obsahem výchozí látky a katalýzou</p>

Chemie	9. ročník	
Chemický průmysl v ČR -výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze		dokáže určit, co je prvotní a druhotná surovina a její význam pro chemický průmysl
Průmyslová hnojiva		ví o vlivu chemie na životní prostředí a o jejím vztahu k trvale udržitelnému rozvoji na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
Tepelně zpracovávané materiály -cement, vápno, sádra, keramika		ví o vlivu chemie na životní prostředí a o jejím vztahu k trvale udržitelnému rozvoji na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
Plasty a syntetická vlákna -vlastnosti, použití, likvidace		ví o vlivu chemie na životní prostředí a o jejím vztahu k trvale udržitelnému rozvoji na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
Detergenty, pesticidy a insekticidy		ví o vlivu chemie na životní prostředí a o jejím vztahu k trvale udržitelnému rozvoji na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
Léčiva a návykové látky		ví o vlivu chemie na životní prostředí a o jejím vztahu k trvale udržitelnému rozvoji na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
Hořlaviny -význam tříd nebezpečnosti		na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
Halogenidy -vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných halogenidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí
Sulfidy -vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů		popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných sulfidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí
Kyseliny a hydroxidy -vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Deriváty uhlovodíků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Paliva a alternativní zdroje energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník
Soli, chemické reakce a děje	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chemické reakce a děje	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Chemie ve službách člověka	

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Přírodopis velmi úzce souvisí se vzdělávacími předměty Fyzika, Zeměpis a Chemie, se kterými je společně začleněna do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato vzdělávací oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a měla by jim také pomáhat lépe se orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje od 6. do 9. ročníku, v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku jedna hodina týdně. Celková dotace předmětu činí 6 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno do následujících kapitol: I. Obecná biologie a genetika II. Biologie hub III. Biologie rostlin IV. Biologie živočichů

Název předmětu	Přírodopis
	<p>V. Biologie člověka VI. Neživá příroda VII. Základy ekologie VIII. Praktické poznávání přírody</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, případně ve třídě v přízemí (místnost č. 15). Žáci mají k dispozici učebnice Přírodopis pro 6., 7., 8. a 9. ročník základní školy a víceletá gymnázia od nakladatelství FRAUS, výukové počítačové programy, videosnímky k probíranému obsahu učiva, soupravy pro mikroskopování, mikroskopy a lupy, k dispozici je mikroskop propojený s počítačem, který umožňuje převod obrazu na dataprojektor a vytváření fotografií a videozáznamů, vizualizér, modely, neživé přírodniny, nástěnné obrazy, internet, přístup k prezentacím a výukovým materiálům přes G-Suite - Classroom a rozesílání materiálů pomocí školního G-mailu.</p> <p>Ve výuce je uplatňuje frontální výuka, skupinová výuka, demonstrace, prezentace a práce s pracovními listy, které vytvořila vyučující. Výuka bývá podle možností doplňována exkurzemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Region pod lupou • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Osobnostní a sociální výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk • Globální výchova • Informatika • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení a k ochotě

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	<p>věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, aby je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • používáme odbornou terminologii • umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k promýšlení a plánování způsobu řešení problému a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů; k volbě vhodných způsobů řešení; k užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů • umožňujeme žákům prakticky ověřit správnost řešení problémů a aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, a tak sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů • vedeme žáky ke kritickému myšlení, čtení s porozuměním, ke konání uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni si obhájit a nést za ně odpovědnost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle, vyjadřovat se kultivovaně • věnujeme pozornost čtení s porozuměním • učíme žáky diskutovat, argumentovat a obhajovat vhodnou formou své názory a zároveň naslouchat názorům jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě společných pravidel a kritérií, řídit se jimi a následně svou práci objektivně hodnotit • vedeme žáky k diskuzi a spolupráci ve skupině • vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání a k sebekritice <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit své povinnosti a závazky • nabádáme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností, které získali v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, aby činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací • podporujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsob hodnocení žáků se řídí pravidly pro hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků ustanovených platným školním řádem a pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků v přírodopise pro příslušný ročník. Obsah podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vždy koresponduje s povinnými výstupy ŠVP.</p> <p>V přírodopise hodnotíme jak žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, postupy řešení a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Zohledňujeme samostatnost a všimáme si jak tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.</p>

Název předmětu	Přírodopis

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Život na Zemi Vznik a vývoj, názory na vznik života Projevy života Podmínky života a rozmanitost přírody Mikroskop Viry Bakterie	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů umí používat mikroskop a zhotovit mikroskopické preparáty dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů	
Houby a lišejníky Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky	charakterizuje houby bez plodnic, zná jejich pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ví, jak houby správně sbírat a konzumovat, a zná první pomoc při otravě houbami zná výskyt a význam lišejníků používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech	
Rostliny Řasy	zná stavbu a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	

Přírodopis	6. ročník	
<p>Mechorosty Kapradořosty Semenné rostliny - Stavba těla - Kořen - Stonek - List - Květ - Semeno - Plod - Způsoby rozmnožování rostlin - Růst a vývin rostlin - Nahosemenné rostliny - Krytosemenné rostliny - vybrané čeledi</p>		<p>charakterizuje základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování pozná a zařadí vybrané zástupce běžných druhů rostlin, ví o jejich vývoji a využití u hospodářsky významných zástupců zná význam rostlin a potřebu jejich ochrany umí založit herbář vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat</p> <p>používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech</p>
<p>Základy ekologie Společenstvo, ekosystém Ochrana přírody</p>		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému chápe potřebu ochrany přírody a životního prostředí – vnímá globální problémy a jejich řešení, zná některá chráněná území</p> <p>používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
buňka, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy organismy - viry, bakterie, sinice, houby, rostliny...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
organismy - viry, bakterie, sinice, houby, rostliny... společenstvo, ekosystém, člověk a příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
život na Zemi		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
organismy - viry, bakterie, sinice, houby, rostliny.. společenstvo, ekosystém, člověk a příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
společenstvo, ekosystém, člověk a příroda, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
organismy - viry, bakterie, sinice, houby, rostliny...		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy mezi organismy	<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>chápe vývoj, vývin a systém živočichů a zná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>ví o rozšíření, významu a ochraně živočichů – zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, ví, jak chovat domestikované živočichy</p> <p>umí používat mikroskop a zhotovit mikroskopické preparáty</p> <p>vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat</p>	
Prvoci	<p>používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech</p>	
Bezobratlí		
Žahavci		
Ploštěnci		
Hlísti		
Měkkýši		
Kroužkovci		
Členovci		
Strunatci		
Paryby		
Ryby		
Obojživelníci		

Přírodopis	7. ročník	
Plazi Ptáci		
Společenstva - lesa - vod a mokřadů - luk, pastvin a travnatých strání - polí a sídel	<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, chápe potravní řetězce</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou složkou přírody</p> <p>uvede příklady systémů organismů – společenstev, populací, ekosystémů</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>chápe potřebu ochrany přírody a životního prostředí – vnímá globální problémy a jejich řešení, zná některá chráněná území</p> <p>aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zoologie, společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zoologie, společenstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zoologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zoologie, společenstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
člověk a příroda - důsledky globálních vlivů na životní prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Savci</p> <p>Savci - nejvyvinutější obratlovci</p> <p>Vývoj savců</p> <p>Stavba těla savců</p> <p>Hlavní skupiny savců</p> <p>Etologie savců</p>	<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>chápe vývoj, vývin a systém savců a zná významné zástupce jednotlivých skupin savců</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>ví o rozšíření, významu a ochraně savců – zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, ví, jak chovat domestikované savce</p> <p>vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat</p> <p>používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech</p> <p>aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů</p>	
<p>Biologie člověka</p> <p>Úvod do biologie člověka</p> <p>Postavení člověka mezi primáty</p> <p>Původ a vývoj člověka</p> <p>Vznik moderních lidských populací</p> <p>Od buňky k člověku</p> <p>Orgánové soustavy</p> <p>Opěrná</p> <p>Pohybová</p> <p>Oběhová</p> <p>Dýchací</p> <p>Trávicí</p> <p>Vylučovací</p> <p>Řídící</p>	<p>chápe vývoj člověka jako živočišného druhu a vývoj jedince jako jednotlivce</p> <p>zná stavbu a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost</p> <p>má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací, o genech a křížení</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech</p> <p>aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů</p>	

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Nervová - Smyslové orgány - Hormonální - Pohlavní <p>Genetika</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
savci biomů světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
savci, orgánové soustavy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
savci, savci biomů světa, orgánové soustavy člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
původ a vývoj člověka		
genetika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
etnické lidské skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
původ a vývoj člověka		
etnické lidské skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
etnické lidské skupiny		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Minerály a horniny Vznik minerálů Vlastnosti minerálů Třídění - Prvky - Sulfidy - Halogenidy - Oxidy - Uhličitany - Sírany a fosforečnany - Křemičitany Horniny a jejich vznik	umí rozlišit minerály a horniny dokáže zkoumat vlastnosti minerálů rozpozná nejdůležitější minerály umí uvést příklady využití těchto minerálů a hornin používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů	
Stavba Země Geologické děje Země je dynamická planeta Vnitřní geologické děje - Desky v pohybu - Vyvřelé horniny - Tektonické jevy - Přeměněné horniny Vnější geologické děje - Zvětrávání - Usazené horniny - Půdy	zná vznik a stavbu Země ví o neustálé změně povrchu vzniklé působením vnitřních a vnějších geologických dějů chápe příčiny a důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů chápe podstatu vzniku hornin - rozpozná vybrané horniny a umí uvést jejich zástupce - zná složení, vlastnosti a význam půdy používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů	
Modrá planeta Voda Atmosféra	uvědomuje si význam vody a teploty prostředí pro život zná význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na	

Přírodopis	9. ročník	
Příčiny mimořádných událostí Přírodní zdroje - Nerostné suroviny - Energie bez kouře	člověka ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) – o jejich příčinách vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR) vnímá okolnosti související s rozmístěním některých nerostných surovin má informace o způsobech šetrného získávání nerostných surovin ví o využití hornin a nerostů v průmyslu ví o možnostech využití obnovitelných zdrojů	
	používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů	
Expedice do historie Země Historie v kostce První organismy na Zemi Prvohory Druhohory Třetihory a čtvrtohory	ví o jednotlivých geologických obdobích planety Země má informace o vývoji zemské kůry a organismů na Zemi, tj. o geologických změnách, výskytu typických organismů a jejich přizpůsobování se prostředí, počasí a podnebí vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat	
	používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
minerály a horniny, vnitřní geologické děje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní zdroje ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje biotické a abiotické podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
člověk a biosféra		

Přírodopis	9. ročník
vnitřní a vnější geologické děje dějiny Země	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
vnější a vnitřní geologické děje (pohoří, utváření krajiny v Evropě a ve světě)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
vnější a vnitřní geologické děje (pohoří, utváření krajiny v Evropě a ve světě)	

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Zeměpis plní zejména integrační funkci, spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd. Umožňuje žákům komplexní pohled na vzájemný vztah mezi člověkem a přírodou a pomáhá jim odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je realizován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací jedné až dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, počítačové učebně, případně v terénu. Žáci mají k dispozici učebnice, odborné texty, atlasy, pracovní listy, dataprojektor a počítače s připojením k internetu. Učivo je rozděleno do šesti kapitol: Kartografie a topografie, terénní geografická výuka Planeta Země Přírodní složky a oblasti Země, životní prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	Společenské a hospodářské prostředí Regiony světa Česká republika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Globální výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Region pod lupou • Osobnostní a sociální výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, shromažďovat a třídit geografické informace • používáme odbornou terminologii
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle, vyjadřovat se kultivovaně • věnujeme pozornost čtení s porozuměním • učíme žáky diskutovat, argumentovat a obhajovat vhodnou formou své názory a zároveň naslouchat názorům jiných
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, promyslet a naplánovat jeho řešení • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení • zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k diskuzi a spolupráci ve skupině • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě společných pravidel a kritérií, řídit se jimi a následně svou práci objektivně hodnotit • vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali • vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání, k sebekritice
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby naslouchali a respektovali názory druhých, uvědomovali si svá práva a povinnosti • vedeme žáky zodpovědně se chovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout pomoc dle svých možností • učíme žáky respektovat a chránit naše symboly, tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s různými druhy textů, map, grafů, tabulek, obrazových materiálů a dalšími zdroji informací, a jejich interpretaci
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • využívá je při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše planeta je součástí vesmíru		vyjmenuje a stručně popíše součásti sluneční soustavy

Zeměpis	6. ročník	
		uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě
Tvar a rozměry Země		popíše tvar Země a umí o něm podat některé důkazy
Otáčení Země kolem zemské osy		zná dva základní pohyby Země, vysvětlí jejich důsledky
Oběh Země kolem Slunce		zná dva základní pohyby Země, vysvětlí jejich důsledky
Co je to glóbus?		používá glóbus, různé druhy plánů a map
Co je to mapa?		umí vyjmenovat prvky mapy a číst mapu rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů
Práce s mapou		používá glóbus, různé druhy plánů a map pracuje s vhodnými tematickými mapami
Určování zeměpisné polohy		dokáže určit zeměpisnou polohu daného místa na Zemi
Práce s mapovými portály		uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě
Po čem šlapeme		nakreslí a popíše základní stavbu Země
Putující kontinenty		jmenuje důsledky pohybu litosférických desek
Jak se rodí hory		jmenuje důsledky pohybu litosférických desek
Jak vznikají ostrovy		jmenuje důsledky pohybu litosférických desek
Voda v neustálém pohybu		vysvětlí oběh vody v přírodě
Atmosféra – vzdušný obal naší planety		umí porovnávat a popsat jednotlivé podnebné pásy objasní vliv různých činitelů na podnebí
Deštník, sluneční brýle nebo rukavice?		pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště
Kdo nás živí?		charakterizuje, co je to půda a jak vzniká rozlišuje půdní typy a druhy vysvětlí význam, hospodářské využití a ochranu půdy a příčiny úbytku půdy
Polární kraje		charakterizuje přírodní podmínky v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
Tam, kde jsou stromy vysoké jako tráva		charakterizuje přírodní podmínky v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
Vzhůru do lesů!		charakterizuje přírodní podmínky v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
O krajině slavných indiánských časů		charakterizuje přírodní podmínky v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské

Zeměpis	6. ročník	
		výšce
Krajina olivových hájů		charakterizuje přírodní podmínky v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
Komu stačí kapka vody		charakterizuje přírodní podmínky v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
Kde jsou jen dvě roční období?		charakterizuje přírodní podmínky v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
Vlhký zelený ráj		charakterizuje přírodní podmínky v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
Kolik je nás na Zemi		vytvoří si představu o počtu lidí na Zemi, rychlosti jeho růstu, rozložení obyvatelstva a jeho struktury
		používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
Jak se lidé odlišují		vytvoří si představu o počtu lidí na Zemi, rychlosti jeho růstu, rozložení obyvatelstva a jeho struktury
		používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
Kde žijí lidé		pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Co je to hospodářství		zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství
Jak lidé využívají přírodu		zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství
Kdo má na starost obživu lidí?		porovnává a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu
		posoudí vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí
Ryby na náš stůl		vysvětlí vlastními slovy význam lesa a vody pro člověka
Lesy – poklad přírody		vysvětlí vlastními slovy význam lesa a vody pro člověka
Výroba pro výrobu i pro lidi		porovnává a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu
		posoudí vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí
Doprava – služba, která propojuje svět		porovnává a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu
Co jsou služby?		porovnává a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a

Zeměpis	6. ročník	
		cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody, podmínky pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní názory na vesmír, naslouchání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv člověka na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
klimatické změny, kvalita ovzduší, ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
snímky z vesmíru, mapy jako zdroj informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lesy, pouště		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pevniny a oceány	rozlišuje pojmy kontinent a světadíl	
	vnímá rozdíl rozlohy pevnin a oceánů	
Státy a jejich hranice	rozliší státy přímořské a vnitrozemské, státy na základě různého územního uspořádání a státního zřízení	
	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy	

Zeměpis	7. ročník	
		pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
Atlantský oceán		lokalizuje na mapách oceány, porovnává a přiměřeně hodnotí jejich potenciál
Indický a Jižní oceán		lokalizuje na mapách oceány, porovnává a přiměřeně hodnotí jejich potenciál
Tichý oceán		lokalizuje na mapách oceány, porovnává a přiměřeně hodnotí jejich potenciál
Oceánie		lokalizuje na mapách oceány, porovnává a přiměřeně hodnotí jejich potenciál
Afrika – ohrožený kontinent		vymezí polohu světadílu
Kolem břehů Afriky		vyhledá na mapě významné prvky pobřeží a povrchu světadílu a uvede příklady působení vnějších sil
Velmi starý kontinent		vyhledá na mapě významné prvky pobřeží a povrchu světadílu a uvede příklady působení vnějších sil
Přírodní poměry Afriky – podnebí, vodstvo, přírodní krajiny		rozlišuje základní odlišnosti podnebí, přírody a vodstva jednotlivých světadílů vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
Při pobřeží Středozemního moře		vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílu vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Sahel – nejchudší část Afriky		vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílu
Země Guinejského zálivu		vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílu porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu
Východní Afrika		vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílu vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu
Jižní Afrika		vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílu vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti

Zeměpis	7. ročník	
		cestovního ruchu
		porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu
		analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Od vigvámů k mrakodrapům		vymezí polohu světadílů
Po stopách objevitelů		vyhledá na mapě významné prvky pobřeží a povrchu světadílů a uvede příklady působení vnějších sil
Přírodní poměry Ameriky – podnebí, vodstvo, přírodní krajiny		rozlišuje základní odlišnosti podnebí, přírody a vodstva jednotlivých světadílů
		vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
Kdo jsou obyvatelé Ameriky?		formuluje základní příčiny současných problémů populace
		orientuje se v tematických mapách, vyhledává a třídí informace, pracuje s diagramy
		vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
USA – světová velmoc		vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílů
		vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu
		porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu
		analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Druhou největší zemí světa		vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílů
		vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu
		porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu
		analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky

Zeměpis	7. ročník	
		konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Středoamerické regiony		vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílu
		orientuje se v tematických mapách, vyhledává a třídí informace, pracuje s diagramy
Jihoamerické regiony		vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílu
		vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu
		orientuje se v tematických mapách, vyhledává a třídí informace, pracuje s diagramy
		analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Antarktida		vymezí polohu světadílu
Nejmenší kontinent		vymezí polohu světadílu
Australská příroda je jedinečná		rozlišuje základní odlišnosti podnebí, přírody a vodstva jednotlivých světadílu
Od doby kamenné k mrakodrapům		formuluje základní příčiny současných problémů populace
Jak se žije v Austrálii		formuluje základní příčiny současných problémů populace
		vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu
		analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s jinými národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura a tradice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
problematika občanské společnosti a státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život obyvatel v různých částech světa, mezinárodní integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
význam vody, podmínky pro život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuality a zajímavosti, obrazový materiál, zdroje informací		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Asie blízka i vzdálená	vymezí polohu světadílů	
Hranice největšího kontinentu	vymezí polohu světadílů	
Od Mrtvého moře na Střechu světa	vyhledá na mapě významné prvky pobřeží a povrchu světadílů a uvede příklady působení vnějších sil	
	rozlišuje základní odlišnosti podnebí, přírody a vodstva jednotlivých světadílů	
	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	
Přírodní poměry – podnebí, vodstvo, přírodní krajiny	rozlišuje základní odlišnosti podnebí, přírody a vodstva jednotlivých světadílů	
	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	
Nejlidnatější světadíl	vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílů	
	formuluje základní příčiny současných problémů populace	
	orientuje se v tematických mapách, vyhledává a třídí informace, pracuje s diagramy	

Zeměpis	8. ročník	
	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	
Blízký východ	vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu	
	porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu	
	analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	
Střední východ	vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu	
	porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu	
	analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	
Zakavkazsko a Střední Asie	vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu	
Jižní Asie	vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu	
	porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu	
Jihovýchodní Asie	vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu	
	porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu	
Východní Asie, Čína, Japonsko	vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu	
	porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu	
	analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	
Evropa – jednota v rozmanitosti	vymezí polohu světadílů	

Zeměpis	8. ročník	
Evropa ve světě		vymezí polohu světadílu
Evropská integrace		formuluje základní příčiny současných problémů populace
Proměny obyvatelstva Evropy		vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílu
		orientuje se v tematických mapách, vyhledává a třídí informace, pracuje s diagramy
		vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
Evropská kulturní rozmanitost		vytyčí společné znaky jednotlivých regionů v rámci světadílu
		vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
Pestrá příroda Evropy		vyhledá na mapě významné prvky pobřeží a povrchu světadílu a uvede příklady působení vnějších sil
		rozlišuje základní odlišnosti podnebí, přírody a vodstva jednotlivých světadílů
		vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
Západní Evropa		vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu
		porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu
		analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Severní Evropa		vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu
		porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu
		analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Střední Evropa		vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu

Zeměpis	8. ročník	
		porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu
		analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Jižní Evropa		vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu
		porovná a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství a cestovního ruchu
		analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Východní Evropa		vyhledá, pojmenuje a popíše a porovná vybrané státy, významná města a oblasti cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská civilizace, mezinárodní integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
nacionalismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s jinými národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuality a zajímavosti, obrazový materiál, zdroje informací		
Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
V Česku domov můj ...	vymezí polohu ČR a místního regionu	
Ve středu Evropy	pojmenuje a stručně popíše státní symboly	
Z nížin na vrcholky hor	vymezí polohu ČR a místního regionu	
Přírodní zdroje na našem území	vyhledá na mapě významné prvky povrchu ČR	
Přírodní poměry ČR	uvede příklady působení vnějších sil na povrch	
Přírodní zdroje na našem území	vymezí významné přírodní zdroje a vyhledá v atlasu ložiska důležitých nerostných surovin	
Přírodní poměry ČR	rozlišuje základní odlišnosti podnebí, přírody a vodstva	
Ochrana přírody v ČR	vyhledává a třídí informace, pracuje s diagramy	
Proměny české populace	vyhledaná data interpretuje, vyvodí jednoduché závěry	
Kulturní bohatství naší země	analyzuje s pomocí digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice	
Stověžatá matka měst (Hlavní město Praha)	uvědomí si nutnost ochrany přírody	
Silné vzájemné vztahy s Prahou (Středočeský kraj)	zhodnotí strukturu populace, vývoj počtu obyvatelstva a jeho rozmístění	
Zachovalá příroda a historické památky (Jihočeský kraj)	zhodnotí strukturu populace, vývoj počtu obyvatelstva a jeho rozmístění	
Stověžatá matka měst (Hlavní město Praha)	vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu	
Silné vzájemné vztahy s Prahou (Středočeský kraj)	vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu	
Zachovalá příroda a historické památky (Jihočeský kraj)	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	
Stověžatá matka měst (Hlavní město Praha)	vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu	

Zeměpis	9. ročník	
	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	
Krajské město dominantním střediskem (Plzeňský kraj)	vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu	
	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	
Region světoznámého lázeňství (Karlovarský kraj)	vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu	
	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	
Území negativně poznamenané člověkem (Ústecký kraj)	vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu	
	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	
Ještěd jako symbol (Liberecký kraj)	vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu	
	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	
Nejen Krkonoše lákají návštěvníky (Královéhradecký kraj)	vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu	
	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	
Když se řekne „pardubická“ ... (Pardubický kraj)	vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu	
	vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	

Zeměpis	9. ročník	
		informací
Na česko-moravském pomezí(kraj Vysočina)		vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu
		vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
Mezi Čechami, Rakouskem a Slovenskem (Jihomoravský kraj)		vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu
		vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
Podél řeky Moravy od severu k jihu (Olomoucký kraj)		vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu
		vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
„Baťův kraj“ (Zlínský kraj)		vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu
		vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
Region průmyslu i rekreace (Moravskoslezský kraj)		vyhledá, pojmenuje, popíše a porovná kraje ČR, významná města a oblasti cestovního ruchu
		vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
Krajina, ve které žijeme		využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Místo, kde žijeme (chodíme do školy)		využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		umí vytvořit jednoduchou mapku (plánek)
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuality a zajímavosti, obrazový materiál, zdroje informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s jinými národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská civilizace, mezinárodní integrace		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova má podněcovat, rozvíjet a kultivovat přirozenou potřebu dětí setkávat se s hudbou. Rozvíjí hudební činnosti a dovednosti, probouzí a podporuje umělecké citění, tvořivost a fantazii. Pomáhá k psychickému a fyzickému uvolnění, získání elementárních hudebních znalostí a dovedností. Vyučující využívají moderních metod práce, navštěvují představení pro děti, koncerty a vystoupení žáků ZUŠ. Zapojují se do projektů Pasování na čtenáře, divadelních představení, koncertů a pěveckých soutěží.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 6. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Při výuce žáci používají hudební nástroje a audiovizuální techniku. V některých hodinách pracují v počítačové učebně a využívají k danému tématu výukové programy a internet.</p> <p>Cíle výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj žákovy osobnosti rozvoj hudebních schopností a dovedností rozvoj uměleckého cítění, tvořivosti a fantazie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk Osobnostní a sociální výchova Ruský jazyk Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> umožňujeme žákům rozvíjet svou tvořivost učíme žáky realizovat vlastní nápady
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k aktivnímu podílu na přípravě, realizaci i hodnocení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i učitelem vytváříme přátelské vztahy ve třídě
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla zařazujeme práci ve skupině
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke společnému stanovení pravidel chování střídáme role ve skupině s důrazem na prožitek
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky správně používat hudební nástroje a didaktické pomůcky

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> využíváme prostředky výpočetní techniky a digitální služby

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv jednoduchých písní Dechová a hlasová cvičení		zpívá písně odlišného charakteru
Rytmizace, melodizace Hudební hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hra na Orffovy nástroje		hraje na dětské Orffovy nástroje, seznámí se s jejich správným držením
Hudebně pohybové hry, tance		reaguje pohybem na znějící hudbu
Rozlišování zvuků a tónů		rozlišuje zvuky, tóny kolem sebe pozná tóny vysoké, hluboké pozná, kdy melodie stoupá, klesá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rytmické a pohybové hry a cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
lidové a umělé písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv, poslech, dramatizace, použití jednoduchých nástrojů		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová a hlasová cvičení Písně lidové a umělé		správně dýchá, zřetelně vyslovuje zpívá písně odlišného charakteru
Rytmizace, melodizace Hudební hry		zvládá vytleskat rytmus rytmizuje a melodizuje slova
Hra na Orffovy nástroje		hraje na dětské Orffovy nástroje, seznámí se s jejich správným držením
Hudebně pohybové hry Písně s pohybovým doprovodem		reaguje pohybem na znějící hudbu
Rozlišování zvuků a tónů		rozlišuje zvuky, hlasy, tóny kolem sebe pozná tóny vysoké, hluboké pozná, kdy melodie stoupá, klesá, zrychluje, zpomaluje
Poslech písní a skladeb Hudební nástroje		rozlišuje podle ukázky hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
lidové a umělé písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv, poslech, dramatizace, použití jednoduchých nástrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rytmická a dechová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
hudebně - pohybové hry		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učeníKompetence k řešení problémůKompetence komunikativníKompetence sociální a personálníKompetence občanskéKompetence pracovníKompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová a hlasová cvičení Písně lidové a umělé	správně dýchá, vyslovuje cvičí hlasový rozsah	
Rytmizace, melodizace Hudební hry	rytmizuje a melodizuje jednoduché písně a říkadla	
Hudebně pohybové hry Písně s pohybovým doprovodem	reaguje pohybem na hudbu	
Rozlišení vlastností tónů v poslechových skladbách	rozlišuje melodii sestupnou a vzestupnou rozlišuje tóny nízké a vysoké, slabé a silné, krátké a dlouhé	
Poslech písní a skladeb Skupiny hudebních nástrojů	rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	
Hudební doprovody na Orffovy nástroje	užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
lidové a umělé písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv, poslech, dramatizace, použití jednoduchých nástrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudebně-pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
taneční a pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic s využitím získaných dovedností
Rytmizace Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hra na Orffovy nástroje Předehra, mezihra, dohra Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry		ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku
Poslechové skladby		rozliší vokální a instrumentální skladbu
Pohybová improvizace hudby		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
lidové a umělé písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv, poslech, dramatizace, použití jednoduchých nástrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
tanečně-pohybové hry		

Hudební výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace, referáty na dané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání evropských kultur		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic s využitím získaných dovedností
Délka not Stupnice C dur Dynamická znaménka Houslový klíč Repetice		zná pojmy notová osnova, houslový klíč, repetice umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not pozná dynamická znaménka p, mf, f zná stupnici C dur (názvy not)
Skupiny hudebních nástrojů		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hra na Orffovy nástroje Předehra, mezihra, dohra		vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry
Poslechové skladby Hudební skladatelé Státní hymna		pracuje s poslechovými skladbami seznamuje se s hudebními skladateli zná státní hymnu
Pohybová improvizace hudby		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních

Hudební výchova	5. ročník	
		schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Malá písňová forma a její typy		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
lidové a umělé písně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace, referáty na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv, poslech, dramatizace, použití jednoduchých nástrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
základy hudební teorie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
taneční a pohybové hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání evropských kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudba jiných národů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rytmické hry, hádanky, ozvěny		správně rytmicky doprovází jednoduché písně na Orffovy nástroje
Tvoření jednoduchých motivů pro Orffovy nástroje		dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
Melodie, harmonie, tempo, rytmus, dynamika, barva, metrum, takt		orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité výrazové prostředky
Poznávání hudebních nástrojů a rozdělení do jednotlivých skupin - hud. nástroje v lidové hudbě		orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité výrazové prostředky sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a umí je pojmenovat
Vokální a instrumentální skladba		orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité výrazové prostředky rozliší skladbu vokální a instrumentální orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku
Lidová a umělá píseň, muzikál, opera, opereta		umí rozlišit umělou a lidovou píseň, muzikál, operu a operetu
Pěvecké, instrumentální, poslechové a pohybové aktivity		dle svých individuálních dispozic dokáže intonačně přesně a rytmicky přesně zazpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
Zpěv písní - jednohlas, vícehlas, dur, moll, vokální improvizace, melodizace a rytmizace textu, základní pěvecké návyky, rozezpívání		dle svých individuálních dispozic dokáže intonačně přesně a rytmicky přesně zazpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry
Pohybové vyjádření hudby, hudebně-pohybové hry		pohybem vyjadřuje taneční krok a rytmus
Aktivní poslech hudby, hodnocení znějící hudby: melodie, rytmus, tempo		rozliší skladbu vokální a instrumentální orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy v písních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná komunikace při tanci a pohybu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník
Evropa a svět v hudbě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Prezentace, referát na dané téma	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
hudba jiných národů	

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vede žáky k chápání vizuálního umění jako nedílné součásti života, která ho neustále obklopuje, jako prostředku ke komunikaci, nositele informací o době svého vzniku i životních postojích tvůrců. Formuje jejich estetické cítění, tvořivost, vnímavost různorodých forem krásy a smyslovou citlivost.</p> <p>Žáci prostřednictvím vlastní tvůrčí činnosti rozvíjí myšlení, vnímání, cítění, představivost, fantazii, intuici a invenci, prostřednictvím plošné, prostorové i multimediální tvorby originálními způsoby vyjadřují své prožitky a zkušenosti, vyjadřují vztah k sobě, společnosti i okolnímu prostředí, seznamují se vývojem umění v průběhu historie, hledají souvislosti mezi jednotlivými druhy umění, poznávají širokou škálu výrazových prostředků a technik lidské umělecké činnosti a jejich význam pro život člověka.</p> <p>V průběhu ročníků žáci své dovednosti prohlubují a rozvíjejí, od počátečního seznamování s plošnými i prostorovými technikami a základními principy vizuální tvorby směřují k hlubšímu porozumění uměleckému dílu a originálním interpretačním projevům, chápání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně počítačové učebně. Při výuce žáci používají převážně vlastních základních výtvarných pomůcek (štetce, barvy, kreslicí materiál), dále ve výuce mají žáci k dispozici specifické výtvarné materiály pro grafické techniky, keramickou tvorbu a jiné náročnější výtvarné techniky. Ve výuce žáci využívají také audiovizuální techniku a počítače s připojením k internetu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Region pod lupou • Dějepis • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Osobnostní a sociální výchova • Ruský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení různých výtvarných technik, základních pojmů vizuální kultury a jejich prostřednictvím ke komplexnějšímu vnímání světa • učíme žáky třídit získané poznatky a následně je používat při samostatném tvůrčím projevu • vedeme žáky k objektivnímu nahlížení na svou práci, samostatnému hledání cesty ke kvalitnímu výsledku práce, vnímání míry vlastního pokroku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úkoly, které umožňují volbu různých výtvarných postupů, hledání originálních možností řešení • vedeme žáky k objektivnímu a relevantnímu posuzování vhodnosti svého řešení daného problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při řešení zadaných úkolů při skupinové práci • umožňujeme žákům vhodnou formou obhájit svůj výtvarný názor • vedeme žáky k hledání možností vyjádření svého postoje i nonverbálními způsoby

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • vedeme žáky k účelné práci ve skupině, vzájemné pomoci, respektování pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce reflektujeme společenské a kulturní dění, účastníme se výtvarných soutěží, výsledky tvůrčí práce prezentujeme na výstavách
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci, dodržování pracovních postupů a vymezených pravidel, postupovat dle návodu • učíme žáky správným a efektivním způsobem užívat materiál, nástroje a vybavení, dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci • vedeme žáky k objektivnímu hodnocení své práce, pojmenování příčin úspěchu i neúspěchu, k ocenění práce druhých
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vlastní tvorbě
Způsob hodnocení žáků	Způsoby a formy hodnocení se řídí pravidly stanovenými v platném školním řádu. Důraz je kladen na podporu tvořivých činností žáka, rozvoj jeho individuálních schopností, dovedností a pracovních návyků, zájmu o vizuální kulturu, schopnost vhodně prezentovat výsledky své práce.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Námětové kreslení na základě vlastních prožitků Hry s barvou, poznávání vlastností barev Hra s linií Otisky přírodních prvků Poznávání vlastností plastických materiálů - modelování Kreslení podle skutečnosti - tematické práce		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření rozvíjí smyslovou citlivost seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření k osvojování skutečnosti učí se vnímat krásu, barevnost, tvarovou bohatost v přírodě
Kreslení podle představ Probouzení smyslu pro výtvarný rytmus Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ		vyjadřuje podle svých schopností osobní pocity a představy uplatňuje svou subjektivitu používá barvy a tvary v realistickém vidění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
tematické práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím vlastní vizuální tvorby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
příroda a okolní svět		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Námětové kreslení na základě vlastního prožitku Pozorování okolí, přírody, její proměnlivost - kresba, malba, otiskování		používá prvky vizuálně obrazného vyjádření k osvojování skutečnosti učí se vnímat krásu, barevnost, tvarovou bohatost v přírodě

Výtvarná výchova	2. ročník	
Hry s barvou, barvy teplé a studené Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury - kresba, malba, koláž Pozorování a výtvarné zobrazování skutečných předmětů - kresba, malba Rytmičné řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev		používá své vlastní životní zkušenosti v plošném i v prostorovém uspořádání používá barvy a tvary v realistickém vidění
Kresba a malba na základě smyslového vnímání Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		tvoří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Rozvoj dětské představivosti a fantazie		uplatňuje při práci rozvoj fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím vlastní vizuální tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
příroda a její ztvárnění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ztvárnění literární tvorby		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, uspořádání objektu do celků, pohybu Malba - jejich výrazové vlastnosti, kombinace a zapouštění barev, malba na základě vlastních prožitků	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny zvládne kresbu měkkým materiálem, perem, tužkou, rudkou, uhlem	

Výtvarná výchova	3. ročník	
		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami zvládne plošné vyjádření, využívá svou představivost
Námětové kreslení na základě vlastního prožitku Koláž- vytrhávání, nalepování, dotváření Otiskování a dotváření přírodních prvků		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti zvládne koláž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepování, dotváření, otisk
Kresba, malba a modelování na základě realistického vidění		tvoří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Seznámení se s dětskými ilustrátory		do své tvorby interpretuje realitu, představy a fantazii seznamuje se s uměleckými díly
Dekoratивní práce - střídání rytmu, barev, řazení prvků v ploše, prostoru Rozvoj dětské představivosti a fantazie Ilustrace na základě textu a hudby		rozvíjí fantazii a představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj kritického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím vlastní vizuální tvorby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv člověka na krajinu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ztvárnění literární tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
tematické práce		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti		
Malba - temperovými a krycími vodovými barvami		zvládá malbu temperovými i krycími vodovými barvami, umí rozmístit obrazové prvky v ploše
Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba podle skutečnosti		zdokonaluje techniky kresby, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
Osová souměrnost v kresbě, malbě, otisku		uplatňuje osovou souměrnost na předmětech
Zátiší z přírodnin a umělých předmětů		užívá, kombinuje a uspořádává prvky vizuálně obrazného vyjádření
Dekoratивní kresba		
Tematické práce - ze života dětí, dospělých		obrazně se vyjadřuje dle svých zkušeností
Kresba podle modelu		zachytí podstatu v kresbě podle modelu
Rozvoj představivosti a tvořivosti prostřednictvím uměleckých stylů		umí uplatnit svou osobitost
		umí kombinovat různé prostředky
Umělecká výtvarná tvorba, dětské ilustrátory		porovnává různé interpretace, poznává známé ilustrátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ztvárnění literární tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím vlastní vizuální tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
tematické práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní společenstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce a projekty		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba a malba respektující linie, tvary, barvy, světelné kontrasty, rytmus a objem		při vlastní tvůrčí činnosti nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je na základě vztahů jako jsou barevné kontrasty, proporce, poměry světla a jiné
		využívá barevné kontrasty, proporce, poměry světla a jiné prvky vizuálně obrazného vyjádření
Kombinované techniky Prostorové vytváření, manipulace s předměty Modelování		pokouší se obrazně vyjádřit své pocity, prožitky i nálady, zapojuje fantazii založenou na smyslovém vnímání rozvíjí vnímání skutečnosti všemi smysly
Tematické práce- ze života dětí, dospělých, vlastní zážitky z domova, školy, přírody		obrazně se vyjadřuje dle svých zkušeností
Představivost a tvorba na základě fantazie, využití barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu Dekoratивní řešení plochy, rytmizování		uplatňuje přístup k realitě, kombinuje a svobodně volí prostředky pro vyjádření nových pocitů
Práce s ilustrací Umělecká výtvarná tvorba		interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ztvárnění literární tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce a projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím vlastní vizuální tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
tematické práce		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k přírodě a okolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
kulturní a historické odlišnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výtvarné umění v minulosti - dějiny umění, inspirace pro vlastní tvorbu (pravěké umění, řecké divadlo, olympijské hry, 7 divů světa, antické umění)	posuzuje vizuálně obrazná vyjádření děl výtvarného umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech, využívá je jako inspirační zdroj pro vlastní tvorbu	
Vizuální vnímání vnitřního světa - abstrakce (význam a charakter barev a tvarů)	aktivně kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, textury) pro své vizuálně obrazné vyjádření	
Vizuální vnímání vnějšího světa - portrétní, figurální tvorba (proporce lidského těla, mimika)	vnímá a uvědomuje si vztahy mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky); originálně variuje umístění objektů v prostoru	
	promyšleně zaznamenává vizuální zkušenosti, vyjadřuje vztahy mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	
Vizuální vnímání vnějšího světa - krajinomalba, studie přírody (krajina v různých ročních dobách, a počasí)	vnímá a uvědomuje si vztahy mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky); originálně variuje umístění objektů v prostoru	
	promyšleně zaznamenává vizuální zkušenosti, vyjadřuje vztahy mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	
Design - architektura (pyramidy, řecký chrám, město)	uvědomuje si smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření a variuje je ve vlastní tvorbě	
Design - užité umění (keramické nádoby, dekor)	uvědomuje si smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření a variuje je ve vlastní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		tvorbě
Design - písmo (vizuální hodnota písma)		uvědomuje si smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření a variuje je ve vlastní tvorbě
Komunikační možnosti vizuálního umění- komiks, reklama, plakát		uvažuje nad komunikačním obsahem vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím vlastní vizuální tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
podpora chápání vizuální kultury jako prostředku komunikace mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zevrubné pozorování okolního světa, vnímání jeho výtvarných hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání estetických hodnot prostředí, podpora citlivého přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
chápání role umění v mediální komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
akceptování kulturních a názorových odlišností		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výtvarné umění v minulosti - dějiny umění, inspirace pro vlastní tvorbu (středověké umění, renesance, baroko)	posuzuje vizuálně obrazná vyjádření děl výtvarného umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech, využívá je jako inspirační zdroj pro vlastní tvorbu	
Vizuální vnímání vnitřního světa - abstrakce (nálady a pocity)	vědomě uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě, reflektuje ostatní umělecké druhy	
	seznamuje se s možnostmi vizuálního vyjádření emocí, pocitů a nálad	
Vizuální vnímání vnitřního světa - vnímání vlastní osoby (lidské vlastnosti)	vědomě uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě, reflektuje ostatní umělecké druhy	
	seznamuje se s možnostmi vizuálního vyjádření emocí, pocitů a nálad	
Vizuální vnímání vnějšího světa - portrétní, figurální tvorba	originálně přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením založeným na fantazijní, symbolické a racionálně konstrukční tvorbě	
	seznamuje se s výtvarnými prostředky pro zachycení prostoru v reálné i symbolické podobě	
Vizuální vnímání vnějšího světa - krajinomalba, studie přírody	originálně přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením založeným na fantazijní, symbolické a racionálně konstrukční tvorbě	
	seznamuje se s výtvarnými prostředky pro zachycení prostoru v reálné i symbolické podobě	
Vizuální vnímání vnějšího světa - perspektiva (teorie perspektivy)	originálně přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením založeným na fantazijní, symbolické a racionálně konstrukční tvorbě	
	seznamuje se s výtvarnými prostředky pro zachycení prostoru v reálné i symbolické podobě	
Design - architektura (návrh domu)	orientuje se v různých typech vizuálně obrazných vyjádření	
Design - užité umění, písmo (průmyslový design)	orientuje se v různých typech vizuálně obrazných vyjádření	
Komunikační možnosti vizuálního umění - komiks, reklama, plakát	uvažuje nad komunikačním obsahem vizuálního díla, jeho mediální prezentací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání estetických hodnot prostředí, podpora citlivého přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
chápaní role umění v mediální komunikaci		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
akceptování kulturních a názorových odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
podpora chápání vizuální kultury jako prostředku komunikace mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím vlastní vizuální tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zevrubné pozorování okolního světa, vnímání jeho výtvarných hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné umění v minulosti - dějiny umění, inspirace pro vlastní tvorbu (umělecké směry 19. století)		posuzuje vizuálně obrazná vyjádření děl výtvarného umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech, využívá je jako inspirační zdroj pro vlastní tvorbu
Vizuální vnímání vnitřního světa - abstrakce (podoby abstrakce v ploše i prostoru)		uvědomuje si důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování rozvíjí možnosti vizuálního vyjádření emocí, pocitů a nálad, zamýšlí se nad jejich interpretací

Výtvarná výchova	8. ročník	
Vizuální vnímání vnitřního světa - vnímání vlastní osoby (subjektivní vnímání barvy)		uvědomuje si důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání a zdůvodňování rozvíjí možnosti vizuálního vyjádření emocí, pocitů a nálad, zamýšlí se nad jejich interpretací
Vizuální vnímání vnějšího světa - portrétní, figurální tvorba		při vlastní tvorbě samostatně využívá rozličné prvky vizuálně obrazného vyjádření pro dosažení vlastního tvůrčího záměru
Vizuální vnímání vnějšího světa - krajinomalba, studie přírody (možnosti zachycení krajiny technikami tradičními i moderními)		při vlastní tvorbě samostatně využívá rozličné prvky vizuálně obrazného vyjádření pro dosažení vlastního tvůrčího záměru
Design - architektura (architektonická kresba, celek a detail)		využívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje vlastní tvůrčí záměry, dokáže je vhodně prezentovat
Design - užité umění (módní návrhářství)		využívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje vlastní tvůrčí záměry, dokáže je vhodně prezentovat
Design - písmo		využívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje vlastní tvůrčí záměry, dokáže je vhodně prezentovat
Komunikační možnosti vizuálního umění - reklama, plakát		uvažuje nad komunikačním obsahem vizuálního díla, jeho mediální prezentací ve statické i dynamické podobě
Komunikační možnosti vizuálního umění - instalace, scénografie		uvažuje nad komunikačním obsahem vizuálního díla, jeho mediální prezentací ve statické i dynamické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání estetických hodnot prostředí, podpora citlivého přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
chápání role umění v mediální komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
akceptování kulturních a názorových odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
podpora chápání vizuální kultury jako prostředku komunikace mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím vlastní vizuální tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora spolupráce ve skupině		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zevrubné pozorování okolního světa, vnímání jeho výtvarných hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné umění v minulosti - dějiny umění, inspirace pro vlastní tvorbu (umělecké směry 20. století, současní umělci)		posuzuje vizuálně obrazná vyjádření děl výtvarného umění v historických, sociálních a kulturních souvislostech, využívá je jako inspirační zdroj pro vlastní tvorbu
Vizuální vnímání vnitřního světa - abstrakce		originálně kombinuje různá vizuálně obrazná vyjádření emocí, pocitů, nálad i osobních zkušeností, pracuje s jejich komunikačním obsahem
Vizuální vnímání vnitřního světa - vnímání vlastní osoby (zamýšlení nad vlastní osobností)		originálně kombinuje různá vizuálně obrazná vyjádření emocí, pocitů, nálad i osobních zkušeností, pracuje s jejich komunikačním obsahem
Vizuální vnímání vnějšího světa - portrétní, figurální tvorba		při vlastní tvorbě samostatně využívá rozličné prvky vizuálně obrazného vyjádření pro dosažení vlastního tvůrčího záměru, zohledňuje celkové vyznění díla a jeho atmosféru
Vizuální vnímání vnějšího světa - krajinomalba, studie přírody		při vlastní tvorbě samostatně využívá rozličné prvky vizuálně obrazného vyjádření pro dosažení vlastního tvůrčího záměru, zohledňuje celkové vyznění díla a jeho atmosféru
Design - architektura, užité umění (designérství od klobouku po automobil)		využívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje vlastní tvůrčí záměry, dokáže je vhodně prezentovat
Komunikační možnosti vizuálního umění - komiks		uvažuje nad komunikačním obsahem vizuálního díla, jeho mediální prezentací ve

Výtvarná výchova	9. ročník	
		statické i dynamické podobě
Komunikační možnosti vizuálního umění - instalace, scénografie		uvažuje nad komunikačním obsahem vizuálního díla, jeho mediální prezentací ve statické i dynamické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání estetických hodnot prostředí, podpora citlivého přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
chápaní role umění v mediální komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
akceptování kulturních a názorových odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
podpora chápaní vizuální kultury jako prostředku komunikace mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím vlastní vizuální tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zevrubné pozorování okolního světa, vnímání jeho výtvarných hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je součástí celku Člověk a zdraví. Umožňuje žákům, aby získali základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, které se zde učí rozvíjet a chránit při propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické zdraví) a učí se být za ně odpovědný. Žáci si v předmětu upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti rozlišovat a odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova ke zdraví má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6. a 9. ročníku.</p> <p><u>Učivo je rozděleno do následujících kapitol:</u></p> <p>I. Vztahy mezi lidmi aneb O dorozumívání</p> <p>II. Změny v životě člověka</p> <p>III. Člověk a výživa</p> <p>IV. Životní styl</p> <p>V. Člověk a zdraví</p> <p>VI. Rozvoj osobnosti</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně. Žáci mají k dispozici učebnice a netbooky, vyhledávají informace v tištěných i elektronických médiích.</p> <p>Žáci mají k dispozici učebnice Výchova ke zdravému životnímu stylu pro II. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií od nakladatelství FRAUS, výukové počítačové programy, videosnímky k probíranému obsahu učiva, cvičný zdravotnický materiál, nástěnné obrazy, internet, přístup k prezentacím a výukovým materiálům přes G-Suite - Classroom a rozesílání materiálů pomocí školního G-mailu.</p> <p>Ve výuce je uplatňuje frontální výuka, skupinová výuka, demonstrace, prezentace a práce s pracovními listy, které vytvořila vyučující.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Osobnostní a sociální výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme žáky k důležitosti ochrany zdraví • vedeme žáky k uplatňování základních zásad z oblasti zdravého životního stylu ve vlastním denním režimu • vedeme žáky k vyhledávání potřebné informací a jejich využívání v konkrétních situacích • vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • učíme propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti • vedeme k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni • učíme využívat ke komunikaci vhodné technologie
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací, k práci s nimi a k nalézání řešení • vedeme žáky kriticky myslet a mít schopnost vhodnou formou hájit svá rozhodnutí a názory • vedeme žáky ke spolupráci v týmu, vzájemnému si naslouchání a pomoci • nabádáme žáky k projevům odpovědného chování v různých situacích a poskytnutí pomoci v případě potřeby • vedeme žáky k uplatňování osvojených sociálních dovedností a modelů chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby k vyhledání odborné pomoci sobě i druhým
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky znát legislativu, obecné morální zákony a dodržovat je • nabádáme žáky k respektování názorů ostatních a formování si volných a charakterových rysů • nabádáme žáky k vyhodnocování možných manipulativních vlivů vrstevníků na základě svých znalostí a zkušeností • vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k přijetí zodpovědnosti za své chování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a práce s nimi
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací • podporujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k promýšlení a plánování způsobu řešení problému a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • umožňujeme žákům prakticky ověřit správnost řešení problémů a aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, a tak sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů • vedeme žáky ke kritickému myšlení, čtení s porozuměním, ke konání uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni si obhájit a nést za ně odpovědnost
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsob hodnocení žáků se řídí pravidly pro hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků ustanovených platným školním řádem a pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků ve výchově ke zdraví pro příslušný ročník. Obsah podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vždy koresponduje s povinnými výstupy ŠVP.</p> <p>V výchově ke zdraví hodnotíme jak žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Zohledňujeme samostatnost a pečlivost při plnění zadaných úkolů, všímáme si jak tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace rozlišuje záměrné a nezáměrné působení respektuje multikulturní zvláštnosti dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny vštěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi umí vyjádřit své pocity spojené se životem v rodině
- sebezpoznání a sebezpojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		pozná sám sebe a potřeby druhých lidí hledá kompromis ve vztazích a učí se řešit různé vztahové konflikty hledá nové způsoby řešení konfliktů zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využít v praxi umí rozpoznat, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; je schopen uvést konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí
- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti: psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné a komunikace: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v ohrožení 	<p>pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organismus</p> <p>zaujímá odmítavé stanovisko k propagaci návykových látek umí vyjádřit své pocity spojené se záludností drog objasní mechanismus vzniku závislosti na návykových látkách zná rizika injekční aplikace návykových látek a možnost přenosu viru HIV dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky rozlišuje nežádoucí taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje, zaujímá k nim odmítavé stanovisko rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně, dokáže najít účinné preventivní programy zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí</p> <p>umí rozpoznat, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; je schopen uvést konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - dopravní značky, křižovatky - první pomoc při dopravní nehodě - ochrana člověka za mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	<p>dokáže poskytnout první pomoc</p> <p>umí charakterizovat mimořádné situace rozumí integrovanému záchrannému systému zná zásady ochrany člověka za mimořádných situacích</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj osobnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj osobnosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vztahy mezi lidmi		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - základní lidské potřeby - zdraví a nemoc - prevence - podpora zdravého životního stylu - nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - zásady první pomoci 	<p>chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením dokáže vysvětlit význam prevence civilizačních chorob zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky vyhledává a pracuje s informacemi o zdraví</p> <p>umí rozpoznat, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; je schopen uvést konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - pitný režim - poruchy příjmu potravy - tělesná (osobní, intimní) a duševní hygiena - denní režim - otužování - význam pohybu pro zdraví 	<p>dokáže vysvětlit význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla rozlišuje nežádoucí způsoby a uvědomuje si následky na zdraví nachází souvislosti mezi různými typy alternativního stravování a uvědomuje si možná rizika zaujímá kritický postoj k současným způsobům stravování, k reklamě a hygieně potravin zná své možnosti v péči o zdraví v souvislosti se stravováním a celkovým životním stylem</p>	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		<p>uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj dítěte získané poznatky aplikuje při sestavování konkrétních jídelníčků</p> <p>umí rozpoznat, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; je schopen uvést konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - relaxační techniky k překonávání únavy a stresu - rizikové chování (alkohol, kouření, drogy) - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládání - trestná činnost 		<p>učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce</p> <p>uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu</p> <p>vysvětlí základní pojmy, na konkrétních příkladech</p> <p>zdůvodní zápory způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní i ostatních</p> <p>umí vyjádřit pocity spojené s násilím</p> <p>dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí - varovný signál - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - pravidla chování v silničním provozu (jako chodec a cyklista) bezpečné chování z pohledu cyklisty - výbava a údržba jízdního kola - dopravní značky 		<p>umí charakterizovat mimořádné situace</p> <p>rozumí integrovanému záchrannému systému</p> <p>zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací</p> <p>zná potenciální nebezpečí</p> <p>zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace</p> <p>zná zásady chování po vyhlášení evakuace</p> <p>učí se odpovědnému chování v situacích ohrožení a při mimořádných událostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých 		<p>uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit</p> <p>dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období</p> <p>uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psychosociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou</p> <p>umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním</p> <p>rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality</p> <p>uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých</p> <p>uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky</p> <p>zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství</p> <p>umí rozpoznat, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; je schopen uvést konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení - řešení problémů v mezilidských vztazích, hledání pomoci - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 		<p>pozná sám sebe a potřeby druhých lidí posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk a výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj osobnosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Člověk a zdraví	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Změny v životě člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Změny v životě člověka	

5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je důležitou složkou života každého jedince, proto je součástí školního a tudíž i celoživotního vzdělávání. Žáci si uvědomují důležitost pohybového vzdělání jako součásti zdravého životního stylu a jsou motivováni k dalšímu pohybovému rozvoji. Mnozí z nich reprezentují školu v různých sportovních soutěžích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v 1. - 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně. Do Tělesné výchovy patří všechny činnosti, při nichž je hlavním smyslem rozvoj pohybových schopností a dovedností, které jsou do jisté míry předurčeny konkrétní etapou vývoje žáka, somatotypem, genetickými předpoklady a zdravotním stavem. Učivo Tělesné výchovy se cyklicky opakuje a je skutečně nástrojem k postupnému rozvoji pohybových schopností a dovedností. Žáci 4. a 5. ročníku se mohou zúčastnit zimního lyžařského kurzu. V případě volné ubytovací kapacity může být tento kurz doplněn také žáky 2. stupně.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Osobnostní a sociální výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat obvyklá tělocvičná názvosloví • učíme žáky uvědomovat si důležitost pohybu • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společných sportovních her • vybízíme je ke zdokonalování svých dovedností a návyků • učíme je rozhodovat podle sportovních pravidel <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky uvědomovat si problémové situace při pohybových činnostech • učíme žáky reagovat na herní situace • vedeme žáky k samostatnému řešení různých situací • učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky používat verbální a neverbální komunikace • učíme žáky vyjadřovat se pomocí tělocvičné terminologie • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu • vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play" <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat ve skupině • učíme žáky podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zásadám slušného chování • vedeme žáky aktivně k ochraně zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat bezpečně náčiní • učíme dodržovat dohodnutá pravidla

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před pohybovou činností Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena při TV Bezpečnost při TV, první pomoc		osvojuje si pravidla sebekontroly a sebeovládání
Základy atletiky Základy pohybových a sportovních her Základy gymnastiky Rytmické a kondiční cvičení		zvládá podle svých předpokladů základy techniky běhů, skoků a hodů
Pohybové a sportovní hry Pobyt v přírodě Netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá činnosti prováděné ve skupině
Hygiena při TV Bezpečnost při TV		respektuje pravidla hygieny při TV
Komunikace v TV Organizace při TV Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování /fair-play, respektování zdravotního handicapu/		reaguje na základní povely, pokyny

Tělesná výchova	1. ročník	
Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kompenzační a posilovací cvičení		uvědomuje si držení vlastního těla a reaguje na korekce vyučujícím
		uvědomuje si vlastní oslabení a využívá naučené cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pobyt v přírodě, přespolní běh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před pohybovou činností Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena při TV Bezpečnost při TV, první pomoc		osvojuje si pravidla sebekontroly a sebeovládání
Základy atletiky Základy pohybových a sportovních her Základy gymnastiky Rytmické a kondiční cvičení Rozbor pohybové činnosti pomocí videa		zvládá podle svých předpokladů základy techniky běhů, skoků a hodů

Tělesná výchova	2. ročník	
Pohybové a sportovní hry Pobyt v přírodě Netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá činnosti prováděné ve skupině
Hygiena při TV Bezpečnost při TV		respektuje pravidla hygieny při TV
Komunikace v TV Organizace při TV Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování /fair-play, respektování zdravotního handicapu/		reaguje na základní povely, pokyny
Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kompenzační a posilovací cvičení		uvědomuje si držení vlastního těla a reaguje na korekce vyučujícím uvědomuje si vlastní oslabení a využívá naučené cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pobyt v přírodě, přespolní běh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při pohybových aktivitách		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	3. ročník	
Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před pohybovou činností Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena při TV Bezpečnost při TV, první pomoc		osvojuje si pravidla sebekontroly a sebeovládání
Základy atletiky Základy pohybových a sportovních her Základy gymnastiky Rytmičké a kondiční cvičení Rozbor pohybové činnosti pomocí videa		zvládá podle svých předpokladů základy techniky běhů, skoků a hodů
Pohybové a sportovní hry Pobyt v přírodě Netradiční pohybové hry a aktivity Koloběžky		zvládá činnosti prováděné ve skupině
Hygiena při TV Bezpečnost při TV		respektuje pravidla hygieny při TV
Komunikace v TV Organizace při TV Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování /fair-play, respektování zdravotního handicapu/		reaguje na základní povely, pokyny
Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kompenzační a posilovací cvičení		uvědomuje si držení vlastního těla a reaguje na korekce vyučujícím uvědomuje si vlastní oslabení a využívá naučené cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pobyt v přírodě, přespolní běh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při pohybových aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		účast na sportovních soutěžích
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		vnímání sportovních vzorů

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Vhodný oděv pro sportování Hygiena při sportu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
Gymnastika Atletika Sportovní a pohybové hry Rytmické a kondiční cvičení Rozbor pohybové činnosti pomocí videa		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení
Hygiena při TV Bezpečnost v TV První pomoc Komunikace a organizace v Tv		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
Měření svého výkonu, porovnávání výsledků se spolužáky Povely Názvosloví - gymnastika, atletika, sportovní hry		reaguje na základní pokyny, povely, užívá základní názvosloví
Komunikace v TV Organizace v TV Zásady jednání a chování - fair-play, respektování handicapu, respektování druhého pohlaví Pravidla		dodržuje pravidla her a soutěží
Gymnastika Atletika Sportovní a pohybové hry Rytmické a kondiční cvičení Pobyt v přírodě, turistika Netradiční sporty Lyžování		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
Turnaj ve třídě Turnaj mezi třídami Měření výkonu Pravidla daného sportu Účast na soutěžích		účastní se sportovních akcí školy
Měření výkonu Zápis výsledků do tabulky		umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem připravené tabulky
Pravidla		vyhledá pravidla sportovních her, atletiky a gymnastiky, vyhledá video se správným provedením seznámí žáky s konáním sportovní akce ve svém okolí
Chování a bezpečnost v bazénu Hygiena v bazénu		umí se bezpečně pohybovat v prostoru bazénu a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady zvládá bezpečný pohyb ve vodě a zvládá bezpečně jednu plaveckou techniku
Bezpečný pohyb ve vodě Průpravné hry Plavecké techniky - znak, kraul, prsa		zvládá bezpečný pohyb ve vodě a zvládá bezpečně jednu plaveckou techniku
Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		uvědomuje si držení vlastního těla a reaguje na korekce vyučujícím uvědomuje si vlastní oslabení a využívá naučené cviky

Tělesná výchova	4. ročník	
Kompenzační a posilovací cvičení		uvědomuje si vlastní oslabení využívá speciální vyrovnávací cvičení ve správném počtu a provedení
		zvládá a koriguje správnou techniku cvičení pomocí učitele nebo obrazu v zrcadle
		uvědomuje si své oslabení a je schopen označit cvičení nebo prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pobyt v přírodě, přespolní běh, lyžování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímání sportovních vzorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při pohybových aktivitách, smysl pro fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
účast na sportovních soutěžích, dodržování pravidel		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím

Tělesná výchova	5. ročník	
Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Vhodný oděv pro sportování Hygiena při sportu		
Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
Gymnastika Atletika Sportovní a pohybové hry Pobyt v přírodě, turistika Rytmické a kondiční cvičení Rozbor pohybové činnosti pomocí videa		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení
Hygiena při TV Bezpečnost v TV První pomoc Komunikace a organizace v Tv		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Měření svého výkonu, porovnávání výsledků se spolužáky Povely Názvosloví - gymnastika, atletika, sportovní hry		reaguje na základní pokyny, povely, užívá základní názvosloví
Komunikace v TV Organizace v TV Zásady jednání a chování - fair-play, respektování handicapu, respektování druhého pohlaví Pravidla		dodržuje pravidla her a soutěží
Gymnastika Atletika Sportovní a pohybové hry Rytmické a kondiční cvičení Pobyt v přírodě, turistika Netradiční sporty Lyžování		cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
Turnaj ve třídě Turnaj mezi třídami Měření výkonu		účastní se sportovních akcí školy

Tělesná výchova	5. ročník	
Pravidla daného sportu Účast na soutěžích		
Měření výkonu Zápis výsledků do tabulky Elektronické zpracování dat do předem připravené tabulky		umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem připravené tabulky
Pravidla		vyhledá pravidla sportovních her, atletiky a gymnastiky, vyhledá video se správným provedením seznámí žáky s konáním sportovní akce ve svém okolí
Chování a bezpečnost v bazénu Hygiena v bazénu		umí se bezpečně pohybovat v prostoru bazénu a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady
Bezpečný pohyb ve vodě Průpravné hry Plavecké techniky - znak, kraul, prsa		zvládá bezpečný pohyb ve vodě a zvládá bezpečně jednu plaveckou techniku
Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kompenzační a posilovací cvičení		uvědomuje si vlastní oslabení využívá speciální vyrovnávací cvičení ve správném počtu a provedení zvládá a koriguje správnou techniku cvičení pomocí učitele nebo obrazu v zrcadle uvědomuje si své oslabení a je schopen označit cvičení nebo prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pobyt v přírodě, přespolní běh, lyžování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímání sportovních vzorů, významných sportovních událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při pohybových aktivitách, smysl pro fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
účast na sportovních soutěžích, dodržování pravidel		

Tělesná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
výběr a sestavení týmů		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	vnímá význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybu a TV	
Kondiční a posilovací cvičení, kruhový trénink Posilovací cvičení v přírodě Vytrvalostní trénink	vnímá význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybu a TV	
Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	umí připravit svalové skupiny na zátěž a zvolí správnou relaxaci na závěr	
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu	vnímá pohyb jako smysluplné využití volného času a využívá informace o počasí	
Organizace a bezpečnost	dodržuje zásady bezpečnosti v různých podmínkách	
Gymnastika Atletika Sportovní a pohybové hry Rytmické a kondiční cvičení Pobyt v přírodě, turistika Koloběžky	zvládá podle svých možností základní techniky jednotlivých sportů a aplikuje je	
Rozbor videa Rozbor pohybové činnosti	uvědomuje si provedení vlastního cvičení a koriguje nedostatky	
Měření svého výkonu, porovnávání výsledků se spolužáky	správně užívá názvosloví a je schopen použít ho na úrovni cvičence, rozhodčího	

Tělesná výchova	6. ročník	
Elektronické zpracování dat a obrazového materiálu Povely rozhodčího Názvosloví - gymnastika, atletika, sportovní hry		nebo diváka
Zásady jednání a chování - fair-play, respektování handicapu, respektování druhého pohlaví Respektování pravidel		naplňuje pravidla fair play
Sportovní akce a soutěže		spolupracuje ve skupině a uplatňuje dohodnutou taktiku
Sportovní akce a soutěže v rámci třídy nebo v rámci školy		zorganizuje turnaj v rámci třídy, příp. mezi třídami umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky
Měření výkonu Zápis výsledků do tabulky Elektronické zpracování dat		umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky
Sportovní akce a soutěže Měření výkonu Zápis výsledků do tabulky Elektronické zpracování dat		zorganizuje turnaj v rámci třídy, příp. mezi třídami umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky vytvoří turnajovou tabulku
Vyhlášení výsledků turnaje nebo soutěže		vyhodnotí výsledky a uspořádá jejich vyhlášení
Správné držení těla		uvědomuje si držení vlastního těla a reaguje na korekce vyučujícím
Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kompenzační a posilovací cvičení		uvědomuje si vlastní oslabení a využívá naučené cviky uvědomuje si vlastní oslabení a aktivně se vyhýbá nevhodné zátěži
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přespolní běh, cvičení v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímání sportovních vzorů, významných sportovních událostí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
výběr a sestavení týmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při pohybových aktivitách, smysl pro fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady různé pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
účast na sportovních soutěžích, dodržování pravidel		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	vnímá význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybu a TV	
Kondiční a posilovací cvičení, kruhový trénink Posilovací cvičení v přírodě Vytrvalostní trénink	vnímá význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybu a TV	
Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	umí připravit svalové skupiny na zátěž a zvolí správnou relaxaci na závěr	
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu	vnímá pohyb jako smysluplné využití volného času a využívá informace o počasí	
Organizace a bezpečnost	dodržuje zásady bezpečnosti v různých podmínkách	
Gymnastika Atletika Sportovní a pohybové hry Rytmičné a kondiční cvičení Pobyt v přírodě, turistika Koloběžky	zvládá podle svých možností základní techniky jednotlivých sportů a aplikuje je	

Tělesná výchova	7. ročník	
Rozbor videa Rozbor pohybové činnosti		uvědomuje si provedení vlastního cvičení a koriguje nedostatky
Měření svého výkonu, porovnávání výsledků se spolužáky Elektronické zpracování dat a obrazového materiálu Povely rozhodčího Názvosloví - gymnastika, atletika, sportovní hry		správně užívá názvosloví a je schopen použít ho na úrovni cvičence, rozhodčího nebo diváka
Zásady jednání a chování - fair-play, respektování handicapu, respektování druhého pohlaví Respektování pravidel		naplňuje pravidla fair play
Sportovní akce a soutěže		spolupracuje ve skupině a uplatňuje dohodnutou taktiku
Sportovní akce a soutěže v rámci třídy nebo v rámci školy		zorganizuje turnaj v rámci třídy, příp. mezi třídami umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky
Měření výkonu Zápis výsledků do tabulky Elektronické zpracování dat		umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky
Sportovní akce a soutěže Měření výkonu Zápis výsledků do tabulky Elektronické zpracování dat		zorganizuje turnaj v rámci třídy, příp. mezi třídami umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky vytvoří turnajovou tabulku
Vyhlášení výsledků turnaje nebo soutěže		vyhodnotí výsledky a uspořádá jejich vyhlášení
Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kompenzační a posilovací cvičení		uvědomuje si držení vlastního těla a reaguje na korekce vyučujícím uvědomuje si vlastní oslabení a aktivně se vyhýbá nevhodné zátěži
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přespolní běh, cvičení v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímání sportovních vzorů, významných sportovních událostí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
výběr a sestavení týmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
spolupráce při pohybových aktivitách, smysl pro fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady různé pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
účast na sportovních soutěžích, dodržování pravidel		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	vnímá význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybu a TV	
Vnímá význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybu a TV Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	vnímá význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybu a TV umí připravit svalové skupiny na zátěž a zvolí správnou relaxaci na závěr	
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu	vnímá pohyb jako smysluplné využití volného času a využívá informace o počasí	
Organizace a bezpečnost	dodržuje zásady bezpečnosti v různých podmínkách	
Gymnastika Atletika Sportovní a pohybové hry Rytmičné a kondiční cvičení Pobyt v přírodě, turistika Koloběžky	zvládá podle svých možností základní techniky jednotlivých sportů a aplikuje je	

Tělesná výchova	8. ročník	
Rozbor videa Rozbor pohybové činnosti		uvědomuje si provedení vlastního cvičení a koriguje nedostatky
Měření svého výkonu, porovnávání výsledků se spolužáky Elektronické zpracování dat a obrazového materiálu Povely rozhodčího Názvosloví - gymnastika, atletika, sportovní hry		správně užívá názvosloví a je schopen použít ho na úrovni cvičence, rozhodčího nebo diváka
Zásady jednání a chování - fair-play, respektování handicapu, respektování druhého pohlaví Respektování pravidel		naplňuje pravidla fair play
Sportovní akce a soutěže		spolupracuje ve skupině a uplatňuje dohodnutou taktiku
Sportovní akce a soutěže v rámci třídy nebo v rámci školy		zorganizuje turnaj v rámci třídy, příp. mezi třídami umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky
Měření výkonu Zápis výsledků do tabulky Elektronické zpracování dat		umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky
Sportovní akce a soutěže Měření výkonu Zápis výsledků do tabulky Elektronické zpracování dat		zorganizuje turnaj v rámci třídy, příp. mezi třídami umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky vytvoří turnajovou tabulku
Vyhlášení výsledků turnaje nebo soutěže		vyhodnotí výsledky a uspořádá jejich vyhlášení
Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kompenzační a posilovací cvičení		uvědomuje si držení vlastního těla a reaguje na korekce vyučujícím uvědomuje si vlastní oslabení a využívá naučené cviky uvědomuje si vlastní oslabení a aktivně se vyhýbá nevhodné zátěži
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přespolní běh, cvičení v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímání sportovních vzorů, významných sportovních událostí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
výběr a sestavení týmů		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při pohybových aktivitách, smysl pro fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady různé pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
účast na sportovních soutěžích, dodržování pravidel		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	vnímá význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybu a TV	
Kondiční a posilovací cvičení, kruhový trénink Posilovací cvičení v přírodě Vytrvalostní trénink	vnímá význam pohybu pro zdraví, důležitost pohybu a TV	
Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	umí připravit svalové skupiny na zátěž a zvolí správnou relaxaci na závěr	
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu	vnímá pohyb jako smysluplné využití volného času a využívá informace o počasí	
Organizace a bezpečnost	dodržuje zásady bezpečnosti v různých podmínkách	
Gymnastika Atletika	zvládá podle svých možností základní techniky jednotlivých sportů a aplikuje je	

Tělesná výchova	9. ročník	
Sportovní a pohybové hry Rytmičké a kondiční cvičení Pobyt v přírodě, turistika Koloběžky		
Rozbor videa Rozbor pohybové činnosti		uvědomuje si provedení vlastního cvičení a koriguje nedostatky
Měření svého výkonu, porovnávání výsledků se spolužáky Elektronické zpracování dat a obrazového materiálu Povely rozhodčího Názvosloví - gymnastika, atletika, sportovní hry		správně užívá názvosloví a je schopen použít ho na úrovni cvičence, rozhodčího nebo diváka
Zásady jednání a chování - fair-play, respektování handicapu, respektování druhého pohlaví Respektování pravidel		naplňuje pravidla fair play
Sportovní akce a soutěže		spolupracuje ve skupině a uplatňuje dohodnutou taktiku
Sportovní akce a soutěže v rámci třídy nebo v rámci školy		zorganizuje turnaj v rámci třídy, příp. mezi třídami umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky
Měření výkonu Zápis výsledků do tabulky Elektronické zpracování dat		umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky
Sportovní akce a soutěže Měření výkonu Zápis výsledků do tabulky Elektronické zpracování dat		zorganizuje turnaj v rámci třídy, příp. mezi třídami umí použít stopky a pásmo a výsledky zapíše do předem samostatně připravené tabulky vytvoří turnajovou tabulku
Vyhlášení výsledků turnaje nebo soutěže		vyhodnotí výsledky a uspořádá jejich vyhlášení
Správné držení těla Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kompenzační a posilovací cvičení		uvědomuje si držení vlastního těla a reaguje na korekce vyučujícím uvědomuje si vlastní oslabení a využívá naučené cviky uvědomuje si vlastní oslabení a aktivně se vyhýbá nevhodné zátěži
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přespolní běh, cvičení v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	9. ročník
vnímání sportovních vzorů, významných sportovních událostí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
výběr a sestavení týmů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
spolupráce při pohybových aktivitách, smysl pro fair play	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady různé pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
účast na sportovních soutěžích, dodržování pravidel	

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a svět práce se zaměřuje na rozvoj osobnosti, sociální výchovu, kooperaci, seberegulaci, kreativitu. Součástí předmětu je příprava žáků pro praktický život a budoucí profesi. Poznávají různé materiály, způsob jejich zpracování a vytvářejí si vztah k jednotlivým činnostem, který později mohou uplatnit v budoucím povolání. Učí se pracovat samostatně podle návodu, videonávodu a spolupracovat v kolektivu. Vzdělávání vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Při výuce žáci využívají regionální možnosti, přírodní materiály, návštěvy výstav (ovoce a zeleniny), návštěvy tvůrčí dílny (vánoční nebo velikonoční dílny), výstavy starých řemesel. Zapojí se do projektů, které organizuje Dům dětí a mládeže Moravská Třebová a další organizace města.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Při výuce žáci používají různé materiály a pracovní pomůcky (papír, karton, textil, modelovací hmoty, dřevo, drobný materiál, stavebnice aj.)</p> <p>1 hodinu týdně probíhá předmět také v 6., 7. a 8. ročníku. V 6. a 7. ročníku se prohlubují konstrukční a projekční dovednosti žáků, rozšiřují se jejich zkušenosti s prací s různými materiály a pracovními postupy využitelnými v každodenním životě. Náplní 8. ročníku je provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, zodpovědné řešení ekonomiky domácnosti. Další řešenou problematikou je profesní a životní orientaci žáků, volba povolání.</p> <p>Žáci se ve všech tématech učí plánovat, organizovat práci, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Cíle výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoření základních pracovních dovedností a návyků vytvoření předpokladů pro týmovou spolupráci vytvoření schopnosti pracovat podle návodu, vybrat vhodný materiál a nářadí vytvoření povědomí o různých oborech lidské činnosti zdokonalení manuální zručnosti vytvoření pozitivního vztahu k předmětu, profesní orientace mít potřebu chránit životní prostředí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk Osobnostní a sociální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady vedeme žáky, aby dokázali samostatně tvořit <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> snažíme se zvolit vhodný způsob řešení vybízíme žáky, aby hledali různá řešení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> vybízíme žáky ke spolupraci s ostatními žáky
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> snažíme se respektovat dohodnutá pravidla učíme žáky pracovat ve skupině
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> snažíme se společně stanovit pravidla chování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> usilujeme o dodržování stanovených pravidel učíme se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> učíme děti pracovat podle návodu i videonávodu vedeme žáky k zaznamenávání a zhodnocení výsledků své práce i s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, modelovací hmotou		zvládá elementární práci s papírem: mačká, trhá, lepí pracuje s modelínou: mačká, přidává, ubírá

Pracovní činnosti	1. ročník	
Práce s návodem, předlohou		pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu
Sestavování modelů podle předlohy, fantazie Demontáž stavby		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi tvoří práce s vlastní fantazií stavbu umí demontovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
utváření pracovních návyků a dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s různými materiály		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lidové zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem Práce s přírodninami Práce s modelínou	zvládá práci s papírem: stříhá, lepí, skládá pracuje s přírodninami, aranžuje pracuje s modelínou: přidává, ubírá, válí, stlačuje, ohýbá	
Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu	
Sestavování modelů podle předlohy nebo fantazie ze stavebnic	zvládá práci se stavebnicemi a tvoří práce s vlastní fantazií	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Demontáž stavby		stavbu umí demontovat
Péče o pokojové rostliny		pečuje o pokojové rostliny ve třídě: zalévá, kypří, utírá prach z listů
Pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s různými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
upevňování pracovních návyků a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lidové zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem, s přírodninami a textilem podle slovního návodu, videonávodu a fantazie Výroba drobných dáreků	zvládá práci s papírem: stříhání, lepení, skládání, vystřihování pracuje s přírodninami, aranžuje pracuje s textilem: stříhání, lepení pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu	
Sestavování modelů podle předlohy nebo fantazie ze stavebnic	zvládá práci se stavebnicemi a tvoří práce s vlastní fantazií	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Demontáž stavby		stavbu umí demontovat
Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin Záznam výsledků pozorování		provádí pozorování přírody v různých ročních obdobích zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování i s využitím digitálních technologií
Pěstování pokojových rostlin a péče o ně Rostliny jedovaté		pečuje o pokojové rostliny ve třídě: zalévá, kypří, utírá prach z listů
Jednoduchá úprava stolu		zvládá jednoduchou úpravu stolu
Pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s různými materiály a jejich využití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách, zhodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
upevňování pracovních návyků a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pozorování, diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lidové zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s různými druhy papíru, přírodninami, textilem, drátem		dokáže vyrobit jednoduchými operacemi a postupy s využitím vlastní představivosti různé výrobky z daného materiálu dokáže využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Pracovní pomůcky, nástroje a oděv		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Pořádek na pracovišti Zásady první pomoci		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu
Práce podle návodu, videonávodu		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
Hygiena a bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce dokáže ohlásit úraz přivolá pomoc
Péče o pokojové rostliny, výživa rostlin, osivo Pomůcky při pěstitelských činnostech		podle slovního návodu nebo videonávodu dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Základní vybavení a technika v kuchyni		seznámí se se základním vybavení kuchyně
Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu a příprava studeného pokrmu		připraví jednoduchý studený pokrm
Pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Základy hygieny a čistoty práce v kuchyni Zásady první pomoci při úrazu v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách, zhodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění tvůrčí aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
upevňování pracovních návyků a dovedností		
práce podle návodu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetrné využití materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vnímání a rozvoj estetického cítění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
úprava prostředí při stolování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lidové zvyky, tradice a řemesla		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s různými druhy papíru, přírodninami, textilem, drátem - kombinace materiálů Poznávání dalších vlastností materiálů	dokáže vyrobit jednoduchými operacemi a postupy s využitím své představivosti vyrobit různé výrobky z daného materiálu dokáže využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
Pořádek na pracovišti, hygiena, bezpečnost Zásady první pomoci	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Práce se stavebnicemi včetně robotických podle návodu, předlohy nebo videonávodu	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž seznamuje se s robotickými stavebnicemi pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu	
Pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování Rostliny jako drogy, alergie	provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím	

Pracovní činnosti	5. ročník	
		digitálních technologií a zhodnotí je
Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech		zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Hygiena a bezpečnost práce Zásady první pomoci		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže ohlásit úraz, poskytne první pomoc
Příprava jednoduchého pokrmu		připraví jednoduchý studený pokrm včetně úpravy stolu
Pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Základy hygieny a čistoty práce v kuchyni Zásady první pomoci v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetrné využití materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vnímání a rozvoj estetického cítění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění tvůrčí aktivity výzdoba třídy a školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
upevňování pracovních návyků a dovedností práce podle návodu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
úprava prostředí při stolování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vzájemná kooperace v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Konstrukční činnost (práce s papírem, dřevem, plastem, textilem)		dokáže rozpoznat základní vlastnosti materiálů a vyhodnotit jejich vhodnost ke konkrétnímu využití provádí základní pracovní operace s různými materiály (spojování, rozdělování, konstrukce větších celků) k provedení jednoduchých operací správně užívá vhodné nástroje
Projekční činnost		orientuje se v jednoduchých technických náčrtech a výkresech vytváří vlastní nákresy artefaktů, které dokáže efektivně využít při jejich následné realizaci
Bezpečnost práce		orientuje se v návodech k použití, dokáže je dodržovat uvědomuje si rizika spojená s používáním nástrojů dokáže svou práci organizovat z hlediska bezpečnosti a efektivnosti uvědomuje si důležitost pořádku na pracovišti
Pěstitelské práce		zná základní podmínky pro pěstování rostlin využívá dekorační vlastnosti rostlin uvědomuje si pozitivní i negativní účinky rostlin pro člověka (potravin, léčivky, omamné látky, alergen, jedy)
Činnosti s digitálními technologiemi		využívá digitální technologie v každodenním životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ekonomika domácnosti, hospodárnost provozu (úspora vody a energie) Finance domácnosti (rodinný rozpočet, příjmy, výdaje, bezhotovostní a bezhotovostní platební styk	umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví i prostřednictvím internetového bankovníctví	
Funkce ovládání a užití jednoduchých elektrických spotřebičů Údržba a bezpečnost provozu elektrických spotřebičů	umí používat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
Údržba a úklid domácnosti - prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi - bezpečnost při styku s čisticími prostředky	dokáže zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	
Bezpečnost a hygiena při manipulaci s elektrickými spotřebiči - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem v kuchyni	seznamuje se s základními hygienickými a bezpečnostními pravidly a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	orientuje se podle návodu v náčrtu, plánu, jednoduchém programu pro daný model	
Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	zvolí a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	
	vytvoří protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	
	najde v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	
	uplatňuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	
	umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	
Chovatelství	seznámí se s chovem drobných zvířat a zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	

Pracovní činnosti	7. ročník	
– chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		
Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, e-kniha, mobilní telefony, externí disk, flash		aktivně používá digitální techniku; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování		používá současně jednotlivá digitální zařízení
Hygiena při práci s digitální technikou		zná základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
elektrotechnika v domácnosti, provoz a údržba domácnosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
Základní inventář pro stolování Bezpečná obsluha spotřebičů		dokáže použít základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Skupiny potravin, pochutiny, léčivé byliny a jejich využití v kuchyni Příprava pokrmů za studena (ovocný a zeleninový salát, pomazánky, chlebičky, chuťovky) Tepelná příprava pokrmů (pokrmů z listového těsta, brambor, těstovin, rýže či cizokrajné kuchyně; vánoční cukroví; příprava omáček) Sestavování jídelníčku Zásady zdravé výživy Základní postupy při přípravě pokrmů		uvaří jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže si vyhledat recepty a postupy pomocí internetu
Úprava stolu, jednoduché prostírání - květinová výzdoba na stole - společenské chování při stolování, slavnostní stolování v rodině		seznámí se s základními principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni (osobní hygiena, hygiena pracoviště, bezpečná obsluha spotřebičů) - zásady první pomoci při úrazu v kuchyni		zná zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností		rozpozná jednotlivé pracovní činnosti vybraných profesí
Volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		dokáže se rozhodnout při volbě svého budoucího povolání a zvolí vhodný obor svého dalšího vzdělávání
Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		vyhledá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		umí prezentovat schopnosti a dovednosti své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Způsoby a formy hodnocení se řídí pravidly stanovenými v platném školním řádu.