

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OTEVŘENÁ ŠKOLA

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	4
1.1. Název ŠVP.....	1
1.2. Údaje o škole	4
1.3. Zřizovatel.....	4
1.4. Platnost dokumentu od:.....	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3. Charakteristika žáků.....	5
2.4. Prevence rizikového chování a klima školy.....	5
2.5. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.6. Dlouhodobé projekty	6
2.7. Servisní služby.....	7
2.8. Vlastní hodnocení školy.....	8
3. Charakteristika ŠVP.....	9
3.1. Zaměření školy.....	9
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie, zaměřené na dosahování obecných cílů vzdělávání a na osvojování klíčových kompetencí.....	10
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4. Začlenění průřezových témat.....	16
4. Učební plán.....	17
4.1. Učební plán ŠVP pro ZV	17
4.2. Učební plán ŠVP pro ZV - LMP	20
5. Učební osnovy.....	23
5.1. I. část: Učební osnovy pro ZV.....	23
5.1.1.1.Český jazyk (ČJ).....	23
5.1.1.2.Anglický jazyk (AJ).....	32
5.1.1.3.Německý jazyk (NJ).....	47
5.1.2.1.Matematika (M).....	51
5.1.3.1. Informatika (I).....	59
5.1.4.1. Prvouka (PRV).....	64
5.1.4.2. Vlastivěda (VL).....	68
5.1.4.3. Přírodopis -1. stupeň (P).....	72
5.1.5.1. Dějepis (D).....	75
5.1.5.2. Občanská výchova (OV).....	79
5.1.6.1. Fyzika (F).....	86
5.1.6.2. Chemie (CH).....	91
5.1.6.3. Přírodopis – 2. stupeň(P).....	94
5.1.6.4. Zeměpis (Z).....	100
5.1.7.1. Hudební výchova (HV).....	105
5.1.7.2. Výtvarná výchova (VV).....	111
5.1.8.2. Tělesná výchova (TV).....	117
5.1.9.1. Pracovní činnosti (PČ).....	129

5.1.10.2. Etická výchova (EV).....	139
5.2. II. část: Učební osnovy pro ZV – LMP.....	160
5.2.1. Český jazyk (ČJ).....	160
5.2.2. Anglický jazyk (AJ).....	179
5.2.3. Matematika (M).....	184
5.2.4. Rýsování (R).....	200
5.2.5. Informatika (I).....	203
5.2.6. Prvouka (PRV)	209
5.2.7. Vlastivěda (V).....	217
5.2.8. Dějepis (D).....	222
5.2.9. Občanská výchova (OV).....	227
5.2.10. Fyzika (F).....	234
5.2.11. Chemie (CH).....	239
5.2.12. Přírodopis (P).....	245
5.2.13. Zeměpis (Z).....	254
5.2.14. Umění a kultura (UK).....	259
5.2.15. Hudební výchova (HV).....	265
5.2.16. Výtvarná výchova (VV)	271
5.2.17. Tělesná výchova (TV).....	277
5.2.18. Pracovní činnosti (PČ).....	292
5.2.19. Svět práce (SP).....	305
5.2.20. Etická výchova (EV).....	309
5.2.21. Individuální logopedická péče (ILP).....	332
5.2.22. Zdravotní tělesná výchova (ZTV).....	334
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a	340
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	340
7. Přílohy.....	346
7.1. Školní vzdělávací program přípravné třídy.....	346
7.2. Školní vzdělávací program školní družiny.....	369
7.3. Doprovodná opatření k projektu Ovoce a zelenina do škol	381
7.4. Preventivní program školy.....	385
7.5. Školní vzdělávací program školního klubu.....	388

1. Identifikační údaje

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků
zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání (I. část) a Rámcového vzdělávacího programu pro
základní vzdělávání – přílohy č. 2 upravující vzdělávání žáků
s lehkým mentálním postižením(II. část)**

1.1. název ŠVP:

Otevřená škola

1.2. údaje o škole:

Název školy: Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

Typ školy: základní škola

Adresa školy: Jungmannova 3298/6, 586 01 Jihlava

Forma hospodaření: příspěvková organizace s právní subjektivitou

IC: 70 88 22 23

IZO: 102 455 171

REDIZO: 600 117 383

Zařazení do sítě škol: 25.3. 1966

Organizace školy: plně organizovaná škola

E-mail: jungzs@jungzs.cz

Webové stránky školy: www.jungzs.cz

Jméno ředitelky: Mgr. Ivana Málková

Kontakty:

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Málková

Tel. 731 698 908

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Andrea Marková

Tel. 734 353 572

Koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. Bc. Marie Vaňková

Tel. 567 564 447

1.3. Zřizovatel

Statutární město Jihlava

Masarykovo nám. 1

586 01 Jihlava

Tel: 567 167 111

1.4. Platnost dokumentu od: 29. 8. 2016 pod č. j. ZSJú/581/2016

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2016

.....
Mgr. Ivana Málková, ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace (dále jen ZŠ Jungmannova). Historie vzniku samostatné školy pro děti s mentálním handicapem se datuje od roku 1925, kdy vznikla 1. pomocná třída v Jihlavě. Z původně pomocné školy se škola stala během let zvláštní školou internátní, od roku 2001 zvláštní školou v právní subjektivitě a na základě zákona 561/2004 Sb., školský zákon, základní školou.

Statutární město Jihlava zřídilo příspěvkovou organizaci Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace včetně jejích součástí za účelem zajištění podmínek pro plnění povinné školní docházky žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu ustanovení § 16 ods. 6, § 178 a § 179

odst. 4, písm. d) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

V souvislosti se změnami od 1. 9. 2016 statutární město Jihlava zřizuje příspěvkovou organizaci Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace včetně jejích součástí za účelem zajištění činností v působnosti zřizovatele v oblasti školství dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Předmět činnosti příspěvkové organizace :

a) Základní škola:

- Předmět činnosti základní školy je vymezen § 44 a § 46 školského zákona. Základní škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními dle platných právních předpisů. Při své činnosti se řídí školským zákonem (§ 16 odst. 9 školského zákona), vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání se uskutečňuje podle vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (přípravná třída), základní vzdělávání a podle rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální, vycházejících z platných právních předpisů.
- Poskytuje poradenské služby dle § 7 vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a přílohy č. 3 této vyhlášky.
- Organizuje prodej výrobků vyrobených v rámci hlavní činnosti školy za cenu, která nepřesáhne pořizovací náklady.
- Zajišťuje vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky v přípravných třídách základní školy podle ustanovení § 47 školského zákona.

b) Školské zařízení pro zájmové vzdělávání – školní družina:

Poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání v základní škole ve smyslu ustanovení § 111 a § 118 školského zákona. Při své činnosti se řídí zejména školským zákonem, vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

c) Školské zařízení pro zájmové vzdělávání – školní klub:

Poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání v základní škole ve smyslu ustanovení § 111 a § 118 školského zákona. Při své činnosti se řídí zejména školským zákonem, vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

d) Školní knihovna

Poskytuje odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, popřípadě pedagogické pracovníky školy. Její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanovením § 120 a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.

e) Zařízení školního stravování - školní jídelna - výdejna:

- Uskutečňuje školní stravování. V rámci školního stravování vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb, její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanovením § 119 a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.
- Zajišťuje stravování zaměstnanců školy. Při této činnosti se organizace řídí příslušnými právními předpisy.

ZŠ Jungmannova je plně organizovanou bezbariérovou školou.

Škola sídlí v jedné budově, kde je umístěna:

Základní škola, IZO 102 455 171, kapacita 300 žáků

Školní družina, IZO 118 700 561, kapacita 29 žáků

Školní klub, IZO 170 100 341, kapacita 30 žáků

Školní jídelna-výdejna, IZO 150 072 481, kapacita 100 strávníků.

Ve školním klubu, školní družině nabízíme žákům rozmanitou volnočasovou činnost a účastníme se nejrůznějších soutěží.

2.2.Materiálně- technické podmínky vzdělávání

Školní budova je umístěna v klidné lokalitě v okrajové části města. Škola je tvořena původní budovou, panelovou přístavbou, tělocvičnou, nářadovnou, kotelnou, garáží a technickým zázemím. Patří k ní multifunkční hřiště s venkovní posilovnou, venkovní učebnou a školní pozemek s arboretem. Budova v uplynulých letech prošla velkou rekonstrukcí.

V budově školy sídlí městská policie .

Kmenové učebny jsou vybaveny víceúčelovým funkčním nábytkem, dataprojektory s připojením na wifi. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektují nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální učebny a prostory- odborné učebny: počítačová učebna, multimediální a jazyková učebna, učebna přírodních věd, společenskovědní učebna, učebna pro hudební výchovu, učebna pro výtvarnou výchovu a pracovní činnosti, kovodílna, dřevodílna, keramická dílna, cvičný byt – cvičná kuchyň, minizahradnictví.

2 relaxační místnosti – vybavené kompenzačními, balančními, posilovacími pomůckami, trampolínou, tanečními podložkami.

Cvičebna – vybavena posilovacími stroji, rotopedy, běžeckými pásy, malými trampolínami, boxovacími trenažéry, kluznými podložkami, závěsnými systémy TRX a prostory pro stolní tenis.

Pro společnou, individuální relaxaci i stimulaci má škola k dispozici Snoezelen.

Pro skupinovou práci se třídou, konzultace a jednání má škola prostory školního poradenského pracoviště.

Zájmová činnost po vyučování využívá prostory školní družiny a školního klubu, vybavené pracovním i odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci pro učení.

Prostory pro odkládání oděvu a obuvi – šatna, vybavena uzamykatelnými šatními skříňkami. K převlékání žáků před tělesnou výchovou jsou využívány šatny u tělocvičny.

K osobní hygieně žáků a zaměstnanců školy jsou k dispozici – WC, umyvárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajícím fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám, včetně bezbariérového přístupu. U tělocvičny lze využít i sprch.

Prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele(kabinety) jsou vybavené úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Učitelé a ostatní zaměstnanci školy mohou využívat vybavenou sborovnu k relaxaci i přípravě na výuku.

Škola dále disponuje studijními zónami pro aktivní využití volného času, další studium a sebevzdělávání žáků a učitelů – knihovna(žakovská a učitelská), informační a komunikační centrum.

Prostory pro společné stravování jsou k tomuto účelu vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.

K ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech lze využít prostory v přízemí – školní klub.

Dále jsou ve škole pracovny pro pedagogické zaměstnance školy- ředitelna, kancelář zástupce ředitele, kancelář výchovného poradce a pro nepedagogické zaměstnance školy – kancelář ekonomky školy

s podatelnu, místnost pro provozní zaměstnance školy a pro školníka. Uvedené prostory jsou vybaveny účelným nábytkem.

Ve škole je také školní bufet k zajištění pitného režimu žáků, k prodeji dotovaného mléka a drobného sortimentu.

Pro zajištění chodu školy jsou využívány chodby, sklady, prostory pro třídění odpadu.

K efektivnímu vyučování podporující aktivitu a tvořivost žáků je škola vybavena učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou, pomůckami pro tělesnou výchovu, pracovní činnosti, hudební a výtvarnou výchovu, speciálními učebnicemi, kompenzačními pomůckami a ostatním účelným vybavením.

Škola zajišťuje hromadnou dopravu dětí do školy autobusy dopravního podniku. Doprava je hrazena z provozního příspěvku od zřizovatele.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se v posledních letech obměnil. Pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské speciálně pedagogické vzdělání, případně si vzdělání doplňují. Pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni potřebnými profesními dovednostmi- komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům spolupracující se školou. Jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, modifikovat a hodnotit svou činnost. Pedagogický sbor se dle finančních možností dále průběžně vzdělává, a to jak jednotlivci, tak celý tým. Vzdělávání je realizováno dle plánu dalšího vzdělávání. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Nabízíme i odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům.

Řídící pracovníci mají manažerské, organizační i pedagogické schopnosti. Snaží se vytvářet náročné profesionální klima a zároveň motivovat. Usilují o neustálý odborný a profesní růst svůj i ostatních zaměstnanců.

2.4. Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci dle §16 odst. 9 školského zákona. Vzděláváme i žáky s více vadami.

V odůvodněných případech pracují s těmito žáky asistenti.

Část žáků do školy dojíždí z okolních obcí.

Žáci mohou dle zájmu navštěvovat různé zájmové útvary.

Ve škole působí Školní parlament, složený z volených zástupců tříd. Prostřednictvím Školního parlamentu děti participují na organizaci života školy, podílejí se na přípravě akcí nebo je sami pod vedením ředitelky školy, metodika prevence a výchovného poradce organizují.

K podávání podnětů, připomínek i stížností mohou žáci využít také schránku důvěry.

2.5. Prevence rizikového chování a klima školy

Prevence rizikového chování:

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Působí v něm výchovný poradce a metodik prevence.

Poradenské pracoviště má vlastní místnost vybavenou pro skupinová sezení třídních kolektivů, pro jednání s jednotlivci a se zákonnými zástupci žáků. Výchovný poradce má speciálně pedagogické vzdělání a specializační studium pro výchovné poradce.

Klima školy:

Budování příznivého klimatu školy je jednou z priorit výchovně vzdělávací práce školy. Dlouhodobě je hodnoceno jako pozitivní, přátelské, otevřené a participativní. Školní řád je zaměřen na posilování vhodných projevů a postojů žáků i pracovníků. Ve třídách jsou vytvářena dohodnutá pravidla chování. Žáci, zastoupení Školním parlamentem, jsou vyzýváni k spoluúčasti na plánování a organizaci života školy. Ve třídách jsou pravidelně realizovány komunitní kruhy, jejichž dopad na rozvoj vzájemných vztahů je žáky i pedagogy kladně hodnocen.

2.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se odehrává v rámci třídních schůzek nebo informačních dnů, které bývají zpravidla čtyřikrát do roka. Schůzku s učitelem si mohou zákonní zástupci předem dohodnout kdykoliv v případě potřeby. Případné problémy vedení školy řeší okamžitě za účasti zákonných zástupců žáka, třídního učitele a výchovného poradce nebo metodika prevence. Výchovný poradce a metodik prevence mají určeny hodiny pro setkávání se žáky, zákonnými zástupci i s pedagogy školy.

Školská rada:

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, je při škole zřízena školská rada, která má šest členů. Kompetence školské rady vyplývají z výše zmíněného zákona. Zasedání školské rady probíhá nejméně dvakrát do roka.

Spolupracující instituce:

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel- Statutární město Jihlava.

Škola soustavně spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Jihlavě a Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě. Úzká spolupráce je mezi školou a odborem sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Jihlavy a Policií ČR, s Městskou policií v Jihlavě, Charitou Jihlava, Denním a týdenním stacionářem v Jihlavě, s jihlavskými základními školami.

2.7. Dlouhodobé projekty

Environmentální učebna

Škola realizovala grantový projekt v rámci globálního grantu Rovné příležitosti ve vzdělávání v kraji Vysočina Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem Praktická environmentální výuka, zkrácený název Environmentální učebna. Projekt byl zahájen dne 1.11. 2009. Projekt je zaměřen na vytvoření podmínek pro prohlubování znalostí a dovedností žáků školy v oblasti péče o domácí a okrasné rostliny, což zlepší jejich šanci uspět v příslušných učebních oborech na odborných učilištích. Projekt je financován z ESF a státního rozpočtu ČR.

V rámci projektu byly vybudovány interní a externí učebny pro environmentální výuku a výukové moduly pro vyučovací předměty s přímou vazbou na EVVO. V současné době probíhá v rámci udržitelnosti projektu ověřování výukových modulů.

Recyklohraní

Dalším dlouhodobým projektem, do kterého se naše škola zapojila, je recyklační program Recyklohraní. Program pořádají neziskové společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM, které zajišťují sběr a recyklaci vysloužilých elektrozařízení, baterií a obalů.

Cíle projektu:

Zvýšit povědomí o třídění odpadů u mladé generace a zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře. Škola je vybavena sběrnými nádobami a žáci mohou nosit nepotřebné drobné elektrospotřebiče, baterie a akumulátory. Naši žáci se mohou zapojit také do zábavných her a soutěží z oblasti třídění a recyklace, které jsou organizátory zadávány. Za splnění úkolů získává škola body, za něž bude možné pořídit nové pomůcky, hry i vybavení pro volný čas.

Ovoce a zelenina do škol

Podrobné informace k tomuto projektu a doprovodná opatření jsou uvedena v příloze ŠVP.

Přírodní vědy na ZŠ v Jihlavě

V roce 2013 se škola zapojila do projektu statutárního města Jihlavy s názvem „Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností základních škol města Jihlavy v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech“. Projekt je zaměřen na posílení zájmu o přírodovědné předměty u žáků základních škol prostřednictvím výuky s moderními ICT pomůckami a robotickou technikou. Inovativní způsob výuky bude žáky i zapojené učitele motivovat ke kvalitní práci a rozšiřovat dovednosti v oblasti ICT a přírodních věd.

Cílem projektu je vybavení zapojených jihlavských škol ICT pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů, na vytvoření vzdělávacích materiálů pro pedagogické pracovníky v práci s ICT pomůckami a na další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol.

Mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu **Ekoškola**, který zajišťuje Sdružení Tereza. Ekoškola je program, v němž se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň se svým vlastním přičiněním snaží o ekologičtější provoz školy.

2.8. Servisní služby

Školní poradenská služba

Cíle školní poradenské služby

- ve spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty školy a s využitím příslušných metod zajišťuje primární prevenci výchovných problémů a školní neúspěšnosti žáků,
- poskytuje metodické zázemí, realizaci a sledování účinnosti preventivních programů aplikovaných školou se zaměřením na snížení počtu výskytu sociálně patologických jevů,
- ve spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty školy realizuje koncepci, jejímž cílem je dosáhnout snížení záškoláctví a neomluvených absencí,
- realizuje novou koncepci kariér. poradenství ve školství – informační a poradenskou pomoc pro vhodnou volbu vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění žáků,
- kariérové poradenství zaměří tak, aby se zvýšil počet žáků, kteří úspěšně absolvují základní vzdělání, nastoupí do učebního oboru a tento dokončí,
- poskytuje odbornou pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků se sociálním znevýhodněním,
- nabízí odbornou pomoc při řešení neodkladných krizových situací žáků s návazností na příslušná odborná pracoviště (PPP, SPC, SPOD, policie, zdravotnictví a další subjekty),
- poskytuje metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků a dovedností,
- podle požadavků rodičů nabízí speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na výukové a výchovné obtíže žáků, na vhodnou volbu dalšího vzdělávání a profesionální orientaci (ve spolupráci s PPP a SPC),
- za aktivní účasti pedagogických pracovníků školy a za použití osvětové a poradenské činnosti se orientuje na zlepšení spolupráce s rodinou.

Standardní poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů.

Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žáka, v případě nezletilého písemný souhlas zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu se Zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Školní poradenské služby jsou poskytovány týmem poradenských pracovníků školy:

- výchovným poradcem,
- školním metodikem prevence.

Poradenští pracovníci spolupracují s konzultačním týmem, který se podílí na realizaci poradenských služeb na škole a je tvořen:

- třídními učiteli,
- učitelem – koordinátorem pro přípravu školních vzdělávacích programů.

Školní družina

Pro žáky je v budově školy zřízena školní družina, která zajišťuje ranní i odpolední provoz. Podrobné informace a ŠVP školní družiny je zpracován v kapitole 7.2.

Školní klub

Zájmová činnost je organizována v rámci školního klubu a zájmových kroužků. Podrobné informace a ŠVP školního klubu je zpracován v kapitole 7.5.

2.9.Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy probíhá podle metodiky, zpracované v rámci projektu Vlastním hodnocením ke zvyšování kvality. Tento projekt byl financován ESF a státním rozpočtem ČR. Metodiku zpracovali zástupci 10 jihlavských škol ve spolupráci s MEC o.p.s. Ke každé oblasti/podoblasti je formulována sada indikátorů a klíč k jejich hodnocení.

Oblast	Podoblast
I. Podmínky ke vzdělávání	Personální podmínky Prostorové a materiální podmínky Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy
II. Průběh vzdělávání.	Potřeby žáků ve výchovně vzdělávacím procesu Školní vzdělávací program a cíle vzdělávání Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy Vzdělávací proces

	Činnosti žáků ve výchovně vzdělávacím procesu
III. Kultura školy	Podpora školy žákům Spolupráce se zákonnými zástupci Vzájemné vztahy Výchovné poradenství Práce třídního učitele Image školy Vztahy s regionem a okolím Kázeň ve škole
IV. Řízení školy	Vize a vnitřní hodnoty školy Plánování Organizace školy Vedení lidí Kontrola Vlastní hodnocení školy
V. Výsledky vzdělávání	Zjišťování výsledků vzdělávání Hodnocení výsledků vzdělávání Další výsledky vzdělávání
VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů Dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „Otevřená škola“, respektive učební plán a učební osnovy jsou rozděleny na 2 části podle toho, které cílové skupině žáků jsou určeny:

I. část – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Užívaný ve zkratce: **Otevřená škola – ŠVP pro základní vzdělávání dle RVP ZV.**

II. část - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy č. 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Užívaný ve zkratce: **Otevřená škola – ŠVP pro základní vzdělávání dle RVP ZV – LMP.**
(dobíhající - na 2. stupni ZŠ)

3.1. Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu Otevřená škola vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu, otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti, a to jak obsahem vzdělání, tak

demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem a vztahy ve škole. Navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků a společné úsilí pedagogů a žáků při překonávání bariér v praktickém životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci pocházejí.

Na 1. stupni se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomoc při adaptaci a na vytváření kladného vztahu ke školnímu prostředí. Budujeme a upevňujeme základní hygienické a sociální návyky, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Všeestranně usilujeme o rozvoj osobnosti žáka.

Na 2. stupni rozvíjíme pracovní dovednosti žáků, pohybové a tvořivé schopnosti. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Ve všech třídách školy se děti učí pracovat samostatně i v týmu. V průběhu školní docházky jsou děti vedeny k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře integrovaly ve společnosti.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Důležitou úlohu v této oblasti plní i činnost školní družiny a školního klubu s nabídkou zájmových útvarů.

Naším cílem je, aby školu opouštěl žák, který je v rámci svých možností vybaven základní funkční gramotností, žák, který chce usilovat o svoje osobní i společenské uplatnění a má pro to vytvořeny základní předpoklady a dovednosti, žák, který je přiměřeně sociálně zdatný, váží si svého zdraví a upevňuje je, umí spolupracovat a žít mezi lidmi podle platných pravidel.

Cílové působivosti :

- * naučit se číst, psát a počítat,
- * naučit se komunikovat,
- * poznat a pochopit základní přírodní a společenské vztahy a souvislosti,
- * učit se učit a uplatňovat znalosti, vytýčit si životní cíle, usilovat o jejich dosažení, dokázat svoji činnost plánovat,
- * naučit se žít mezi lidmi, respektovat pravidla společnosti,
- * naučit se žít zdravě,
- * být schopen vážit si projevů kultury, mravů umění.

Chceme, aby se škola stala místem, kde je žákům poskytována kvalitní vzdělávací péče. Současně usilujeme o to, aby byla pro děti i dospělé bezpečná, přátelská a pozitivní.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie, zaměřené na dosahování obecných cílů vzdělávání a na osvojování klíčových kompetencí

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení

Pro dosažení tohoto cíle se zaměříme na:

- časté opakování a procvičování
- čtení s porozuměním, zařazování čtenářské hodiny, úkoly typu – vyhledej v textu, odpověz na otázku, vyprávěj obsah, nakresli ilustraci
- vytváření algoritmů při řešení úkolů – zdůvodňování mluvnických jevů, matematické operace
- dovednost vyhledat informaci, práci s vyhledávači, slovníky, encyklopediemi, časopisy
- výchovu k hodnocení a sebehodnocení – v průběhu i v závěru vyučovacích hodin
- uplatňování okamžité zpětné vazby, citlivou práci s chybou
- využívání žákům známých aktuálních situací a problémů a z vlastních zkušeností dětí
- poznávání a oceňování vlastního pokroku

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Pro dosažení tohoto cíle se zaměříme na:

- problémové úkoly, navozování problémových situací, hledání různých řešení
- pověřování přiměřenými praktickými úkoly
- řešení aktuálních problémů v komunitním kruhu
- dramatizace zaměřené na řešení možných situací
- zapojování do řešení problémů třídního, školního života, práce v Radě žáků
- společné vytváření a důsledné respektování pravidel, společné vyvozování důsledků

3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Pro dosažení tohoto cíle se zaměříme na:

- realizaci komunitních kruhů, podněcovat k vyjádření názoru,
- rozhovory a besedy se žáky s důrazem na celistvý a samostatný projev,
- kladení otázek, vytváření ne jednoslovných odpovědí, cvičit vhodné reakce na sdělení,
- využití patronátů tříd,
- návštěvy a besedy v knihovně,
- dramatizace reálných situací,
- rozhlasové relace žáků,
- moderování školních akcí a programů,
- řečovou výchovu, rozvíjení slovní zásoby s využitím logopedických karet, obrazových materiálů, vyprávění podle obrázku, využívání pomůcek.

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Pro dosažení tohoto cíle se zaměříme na:

- práci ve dvojicích a ve skupině
- prvky kooperativního učení, kooperativní učení
- vytváření třídních pravidel, jejich uplatňování
- uplatňování hodnotících a sebehodnotících technik
- realizaci patronátů tříd

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Pro dosažení tohoto cíle se zaměříme na:

- spoluúčast při vytváření školního řádu
- důsledné respektování školního řádu žáky i učiteli
- respektování mentálních, sociálních, národnostních i kulturních odlišností s využitím vysvětlování, prožitkových technik, besed s hosty
- besedy se zajímavými hosty
- využívání schránek důvěry
- vytváření podmínek pro vrstevnické působení
- návštěvy úřadů a institucí
- práci ve dvojicích a ve skupinách
- realizaci preventivních programů

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Pro dosažení tohoto cíle se zaměříme na:

- rozhovory a diskuze v komunitním kruhu
- celodenní pobyty v přírodě
- sportovní a kolektivní hry
- návštěvy výstav a kulturních představení
- školní výlety
- výuka v přírodním prostředí
- třídění odpadů
- úklid okolí školy
- návštěvy ZOO
- patronáty tříd

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

Pro dosažení tohoto cíle se zaměříme na:

- zařazování relaxačních chvil
- výcvik v poskytnutí základní první pomoci
- využívání velkých přestávek k pohybovým aktivitám v klubovně, na hřišti, v hale na stolní tenis
- besedy o zdravé výživě
- důsledná prevence kouření ve škole a okolí školy
- pravidelná poučení o bezpečném chování
- využívání schránek důvěry
- terapeutická sezení ve školním poradenském pracovišti
- zařazování témat OČZMU do výuky předmětů
- využívání komunitních kruhů
- realizace zájmových pohybových a sportovních kroužků

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Pro dosažení tohoto cíle se zaměříme na:

- rozhovory a diskuze k aktuálním problémům školy i společnosti
- besedy se zajímavými lidmi
- spolupráce s jinými školami a institucemi, vzájemné návštěvy, společné akce,
- využívání komunitních kruhů
- organizace akcí s multikulturní tematikou, patronáty tříd
- působení asistentů pedagoga ve vyučování i mimo něj
- využívání romských, anglických, aj. časopisů a materiálů
- důsledné řešení případů ubližování a agrese
- prožitková sezení v rámci školního poradenského pracoviště a snoezelenu
- návštěvy míst, která jsou spojena s tématem lidských práv, apod.
- účast v soutěžích, zaměřených na vhodná témata
- seznamování s romskou kulturou, historií a tradicemi

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci

Pro dosažení tohoto cíle se zaměříme na:

- poznávání různých pracovišť, druhů lidských činností-exkurze, vycházky, návštěvy, ÚP
- třídění odpadů, zapojení do soutěží
- péče o čistotu okolí školy, pravidelný úklid prostranství
- práce v dílnách, na pozemku, ve cvičném bytě
- návštěvy škol a institucí
- realizaci zájmových činností, rozvíjení zájmů a talentů
- péči o okolí školy
- zařazovat hodnocení a sebehodnocení do vyučovacích hodin i mimo ně
- využívat návštěv bývalých žáků, kteří se dobře uplatnili v životě
- dovednost vyhledávat, třídit a využívat nabídky pracovních míst
- nácvik jednání při zajišťování zaměstnání
- nácvik práce podle stanoveného pracovního postupu a návodu
- orientaci v jednoduché technické dokumentaci
- orientaci v jednoduché mapě, jízdním řádu, vyhledávání dopravního spojení
- zapojování žáků do vědomostních soutěží a olympiád

Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytváří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Kompetence k učení: K1 učit se

Na konci základního vzdělání žák používá naučené postupy, které odpovídají jeho možnostem.

K1A využívá metody, postupy, algoritmy

K1B používá učebnice, pomůcky

K1C pozná pokrok, ví, proč mu to nejde

K1D používá základní pojmy

K1E ví, kde běžně hledat informace

K1F zná znaky, symboly, značky

K1G ví, že bez vzdělání se neuplatní

Kompetence k řešení problému: K2 řešit problém

Na konci základního vzdělání žák:

K2A pozná problém, jde ho řešit

K2B řeší běžné každodenní situace, překonává překážky

K2C přijímá důsledky svých rozhodnutí

K2D zvládá nezdary, pokračuje

K2E pojmenuje problém, požádá o radu, pomoc

K2F v ohrožení přivolá pomoc

Kompetence komunikativní: K3 komunikovat

Na konci základního vzdělání žák:

K3A souvisle mluví, domluví se

K3B pochopí sdělení, reaguje
K3C čte, rozumí textu
K3D písemně se dorozumí
K3E pronese a hájí svůj názor
K3F využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
K3G zeptá se, poradí, navazuje vztahy

Kompetence sociální a personální: K4 vztahy a soužití

Na konci základního vzdělání žák:

K4A nepřeceňuje se, nepodceňuje se
K4B zná a respektuje základní mravní normy
K4C pracuje v týmu
K4D ví, co se nemá dělat, uvědomuje si důsledky
K4E umí navázat a udržet dobré mezilidské vztahy
K4F je citlivý, ohleduplný a soucitný
K4G chrání se před zneužitím, rozezná je

Kompetence občanské: K5 občan

Na konci základního vzdělání žák:

K5A zná a respektuje práva a povinnosti
K5B poradí si na úřadech
K5C respektuje všechny odlišnosti
K5D ví, jak by měl zdravě žít, zná rizika
K5E v krizi uplatní naučené postupy, poslechne pokyn

Kompetence pracovní: K6 práce

Na konci základního vzdělání žák:

K6A zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, umí kolektivně pracovat
K6B pracuje rád
K6C uvědoměle bezpečně, dbá na ochranu životního prostředí
K6D zvládá jednoduchý pracovní postup, využívá základní technické dokumentace
K6E soustředí se na práci a, dokončí ji
K6F posoudí výsledek své práce i práce ostatních
K6G má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
K6H má představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tomu jsou přizpůsobeny počty dětí ve třídách a skupinách, prostředí tříd, využívání pomůcek, volba metod a forem práce i forma a způsob hodnocení. Stěžejní zásadou je individuální přístup ke každému žákovi a respektování jeho specifických vzdělávacích potřeb. Vzdělávání žáků je zajištěno speciálními pedagogy a pedagogickými asistenty.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň. Pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň je rozpracována ve školním vzdělávacím programu. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se vypracovává individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Individuální vzdělávací plán žáka má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při vytváření IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, ten je zaznamená do školní matriky. Výchovný poradce jeden výtisk IVP předá ihned po podpisu řediteli školy k archivaci dokumentů.

Pro všechny žáky s více vadami jsou ve spolupráci se zákonnými zástupci a se speciálně pedagogickými centry vytvářeny individuální vzdělávací plány. Tyto plány obsahují příslušná opatření, doporučení, zásady a principy péče o žáky s více vadami.

Pedagogové školy a pracovníce centra se navzájem navštěvují a připravují společně pro žáky speciální pomůcky a učebnice. Jsou zajišťovány kompenzační a rehabilitační pomůcky. Učitelé volí pro žáky s více vadami odpovídající metody a formy práce, respektují individuální tempo, časté je i opakování probraného učiva.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky
 - střídání forem a činnosti během výuky
 - využívání skupinové výuky s postupným přechodem k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
 - při hodnocení se zohledňuje stupeň přiznaných podpůrných opatření
 - na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku
 - ve výuce se zaměřujeme především na pozitiva, necháváme žáky zažít úspěch a kladné hodnocení
 - do výuky zařazujeme relaxační techniky
 - využíváme motivačních technik

- snížený počet žáků ve třídě
 - úprava prostředí
 - zajištění speciálních kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, učebních materiálů
 - způsob výchovně vzdělávací péče je vždy projednán se zákonnými zástupci, jejich návrhy jsou respektovány
 - žákům nabízíme možnost sportovního vyžití a volných pohybových činností k uvolnění psychického a fyzického napětí o velkých přestávkách, a to jak ve školních prostorách, tak v případě příznivého počasí na školním hřišti
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory (předměty speciálně pedagogické péče budou součástí ŠVP v příloze až na základě doporučení školského poradenského zařízení)
- d) za významnou podmínku efektivního vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními považujeme příznivé klima školy a pozitivní vzájemné vztahy, kterým věnujeme dlouhodobě velkou pozornost

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP, zákonnými zástupci. V průběhu celého školního roku funguje efektivní spolupráce pedagogů a pracovníků SPC.

V případě potřeby a se souhlasem zákonných zástupců žáka spolupracujeme i s dalšími odborníky (neurologem, psychiatrem, psychologem).

Školní poradenské pracoviště

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, metodikem školního vzdělávacího programu a třídními učiteli, který tvoří společně s ředitelem školy školní poradenský tým. Výchovný poradce je pověřen koordinací činnosti školního poradenského pracoviště.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem a je pověřen spoluprací a komunikací se školským poradenským zařízením. Se školským poradenským zařízením komunikuje také ředitelka školy.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává i žáky nadané a mimořádně nadané

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka mimořádně nadaného. Při vytváření IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných

opatření podle IVP zástupci ředitele školy, ten je zaznamená do školní matriky. Výchovný poradce jeden výtisk IVP předá ihned po podpisu řediteli školy k archivaci dokumentů.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- škola vyhledává a rozvíjí talent, nadání a mimořádné nadání žáků obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- ve výuce i v zájmové činnosti škola preferuje diferencovaný přístup podle možností každého žáka, pro talentované žáky učitelé připravují práci, která odpovídá jejich mentálním schopnostem a rozvíjí úroveň dovedností v dané oblasti, žákům umožňujeme pracovat s výpočetní technikou, mohou individuálně využívat naučnou literaturu, encyklopedie, časopisy nebo knihy ze školní knihovny a vhodným způsobem je zapojujeme do různých činností ve výuce (doprovod na hudební nástroj, sólový zpěv)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních
- nabídka zájmových aktivit
- nadaní žáci reprezentují školu v různých sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a tanečních soutěžích a bývají často velmi úspěšní
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- nadaným a mimořádně nadaným žákům je věnována pozornost ve výuce a v mimoškolních aktivitách

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP, zákonnými zástupci.

Zodpovědné osoby

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, metodikem školního vzdělávacího programu a třídními učiteli, který tvoří společně s ředitelem školy školní poradenský tým. Výchovný poradce je pověřen koordinací činnosti školního poradenského pracoviště a péčí o nadané a mimořádně nadané žáky.

Všechny žáky vedeme k respektu, toleranci a pozitivnímu přijímání jakýchkoliv odlišností a handicapů. Akcentujeme zdravé přátelské vztahy a kooperaci. K tomu využíváme především **patronátů mezi třídami, Školního parlamentu**. Do výuky začleňujeme optimálně prvky kooperativní výuky. Snažíme se vést žáky k pocitu odpovědnosti, k poznání sebe sama, k sebehodnocení vlastní práce, k dodržování zásad psychohygieny práce, k vytváření vlastního pracovního režimu a k účelnému používání názorných pomůcek.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou na naší škole realizována především v samostatném vyučovacím předmětu Etická výchova, který je vyučován jako povinný předmět ve všech ročnících. V každém ročníku je zařazeno všech šest průřezových témat s příslušnými tematickými okruhy. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Této skutečnosti využíváme v rámci mezipředmětových souvislostí i v práci školní družiny.

4. Učební plán

4.1. Učební plán 1. – 9. ročník – ŠVP pro ZV

	1. stupeň						2. stupeň				
Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Český jazyk	7+0	7+0	7+0	6+0	6+0	33+0	4+0	4+0	4+0	3+1	15+1
Anglický jazyk	-	-	3+0	3+0	3+0	9+0	3+0	3+0	3+0	3+0	12+0
Německý jazyk	-	-	-	-	-	0	0	2	2	2	6
Matematika	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	20+0	4+0	4+0	4+0	3+1	15+1
Informatika	-	-	-	1	-	1+0	-	-	-	1+0	1+0
Prvouka	2+0	2+0	2+0	-	-	6+0	-	-	-	-	0
Vlastivěda	-	-	-	1+0	2+0	3+0	-	-	-	-	0
Dějepis	-	-	-	-	-	0	1	1	1	1	4
Občanská výchova	-	-	-	-	-	0	2	2	2	1+1	7+1
Fyzika	-	-	-	-	-	0	1	1	1	2	5
Chemie	-	-	-	-	-	0	-	-	1	2	3
Přírodopis	-	-	-	1+0	2+0	3+0	2	2	2	1	7
Zeměpis	-	-	-	-	-	0	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5+0	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1+1	1+1	2+0	1+1	2+0	7+3	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	3	3	2+1	2+1	10+2
Pracovní činnosti	1	1	1+1	1+1	1+1	5+3	1+2	1+2	1+2	0+3	3+9
Etická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Disponibilní časová dotace	3	3	3	4	3	16	3	3	4	8	18
celkem	21	21	25	25	26	118	29	31	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV

Učební plán ŠVP pro základní vzdělávání stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. až 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. až 9. ročníku) základní školy,
- celkovou povinnou dotaci na 1. a 2. stupni základního vzdělávání,
- povinnou časovou dotaci pro jednotlivé předměty ve všech ročnících,
- zařazení a realizaci průřezových témat,
- využití disponibilní časové dotace.

Začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v předmětu *Český jazyk*,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter a je členěn do složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a literární výchova,

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk* je realizován v předmětu *Anglický jazyk* od 3. ročníku do 9. ročníku,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* je realizován v předmětu *Německý jazyk* od 7. ročníku do 9. ročníku.

Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v předmětu *Matematika*.

Informační a komunikační technologie

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* je realizován od 4. ročníku do 9. ročníku v předmětu *Informatika*.

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován ve všech ročnících 1. stupně,
- v 1. až 3. ročníku je vzdělávací obsah realizován v předmětu *Prvouka*, ve 4. a 5. ročníku v předmětech *Vlastivěda* a *Přírodopis*.

•

Člověk a společnost

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Dějepis* a *Výchova k občanství* je realizován ve všech ročnících na 2. stupni základního vzdělávání v předmětech *Dějepis* a *Občanská výchova*.

Člověk a příroda

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Fyzika*, *Chemie*, *Přírodopis* a *Zeměpis* je realizován na 2. stupni základního vzdělávání v předmětech *Fyzika* v 6. až 9. ročníku, *Chemie* v 8. a 9. ročníku, *Přírodopis* v 6. až 9. ročníku a *Zeměpis* v 6. až 9. ročníku základního vzdělávání.

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání,
- v 1. až 3. ročníku je vzdělávací obsah realizován v předmětu *Umění a kultura*, ve 4. až 9. ročníku v předmětech *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova*.

Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v předmětu *Tělesná výchova*,
- na 2. stupni základního vzdělávání mohou být třídy rozděleny do skupin podle charakteru činností, aby byla zajištěna bezpečnost žáka a ochrana jeho zdraví,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován v 6. až 9. ročníku a je součástí předmětu *Občanská výchova*.

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v předmětu *Pracovní činnosti*.

Doplňující vzdělávací obory

- z doplňujících vzdělávacích oborů je realizován předmět *Etická výchova* ve všech ročnících základního vzdělávání.

Zkratky předmětů

ČJ – český jazyk
AJ – anglický jazyk
NJ – německý jazyk
M – matematika
I – informatika
PRV – prvouka
VL – vlastivěda
D – dějepis
OV – občanská výchova
F – fyzika
CH – chemie
P – přírodopis
Z – zeměpis
UK – umění a kultura
HV – hudební výchova
VV – výtvarná výchova
TV – tělesná výchova
PČ – pracovní činnosti
EV – etická výchova

Celková povinná časová dotace na 1. a 2. stupni základního vzdělávání

- celková povinná časová dotace je na 1. stupni 118 hodin, na 2. stupni 122 hodin,
- počty povinných vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících jsou stanoveny takto: 1. a 2. ročník 21 hodin, 3. a 4. ročník 25 hodin, 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník 30 hodin, 8. a 9. ročník 31 hodin.

Zařazení a realizace průřezových témat

- všechna vybraná průřezová témata jsou povinnou součástí základního vzdělávání žáků,
- vybraná průřezová témata jsou zařazena a realizována ve všech ročnících základního vzdělávání v předmětu *Etická výchova*,
- průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů.

Využití disponibilní časové dotace

- 1. ročník: 1 hodina matematika, 1 hodina pracovní činnosti a 1 hodina etická výchova,
- 2. ročník: 1 hodina matematika, 1 hodina pracovní činnosti a 1 hodina etická výchova,
- 3. ročník: 1 hodina matematika, 1 hodina pracovní činnosti a 1 hodina etická výchova,
- 4. ročník: 1 hodina matematika, 1 hodina informatika, 1 hodina pracovní činnosti a 1 hodina etická výchova,
- 5. ročník: 1 hodina etická výchova,
- 6. ročník: 1 hodina český jazyk, 1 hodina matematika, 1 hodina informatika, 1 hodina pracovní činnosti, 1 hodina etická výchova,
- 7. ročník: 2 hodiny německý jazyk, 1 hodina informatika, 1 hodina pracovní činnosti, 1 hodina etická výchova,
- 8. ročník: 1 hodina český jazyk, 2 hodiny německý jazyk, 1 hodina matematika, 1 hodina informatika, 1 hodina pracovní činnosti, 1 hodina etická výchova,
- ročník: 1 hodina český jazyk, 2 hodiny německý jazyk, 1 hodina matematika, 2 hodiny pracovní činnosti, 1 hodina etická výchova.

4.2. Učební plán 1. – 9. ročník – ŠVP pro ZV - LMP

Vyučovací předměty	1. stupeň						2. stupeň				
	Minimální časová dotace+disponibilní časová dotace										
	1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Český jazyk	6+0	6+0	6+0	7+0	8+0	33	5+0	5+0	5+0	4+1	19+1
Anglický jazyk	-	-	-	-	-	0	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Matematika	4+0	4+0	4+1	5+0	5+0	22+1	5+0	5+0	5+0	5+0	20
Rýsování	-	-	-	-	-	0	-	-	0+1	0+1	0+2
Informatika	-	-	-	1+0	1+0	2	1+0	1+0	1+0	1+0	4
Prvouka	2+0	2+0	2+0	-	-	6	-	-	-	-	0
Vlastivěda	-	-	-	1+0	2+0	3	-	-	-	-	0
Dějepis	-	-	-	-	-	0	1+0	1+0	1+0	1+0	4
Občanská výchova	-	-	-	-	-	0	2+0	2+0	1+0	1+0	6
Fyzika	-	-	-	-	-	0	-	1+0	1+0	1+0	3
Chemie	-	-	-	-	-	0	-	-	1+0	1+0	2
Přírodopis	-	-	-	1+0	2+0	3	1+1	1+0	1+0	1+0	4+1
Zeměpis	-	-	-	-	-	0	1+0	1+0	1+0	1+0	4
Umění a kultura	2+0	2+0	2+1	-	-	6+1	-	-	-	-	0
Hudební výchova	-	-	-	1+0	1+0	2	1+0	1+0	1+0	1+0	4
Výtvarná výchova	-	-	-	1+0	1+0	2	1+0	1+0	1+0	1+0	4
Tělesná výchova	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	15	3+0	3+0	3+0	3+0	12
Pracovní činnosti	3+0	3+0	3+1	4+0	2+0	15+1	5+0	5+0	4+0	4+0	18
Svět práce	-	-	-	-	-	0	-	-	1+0	1+0	2+0
Etická výchova	0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+6	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Disponibilní časová dotace	1	1	5	1	1	9	3	2	3	4	12
celkem	21	21	25	25	26	118	30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu ŠVP

Učební plán ŠVP pro základní vzdělávání pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. až 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. až 9. ročníku) základní školy pro žáky s lehkým mentálním postižením,
- celkovou povinnou časovou dotaci na 1. a 2. stupni základního vzdělávání,
- povinnou časovou dotaci pro jednotlivé předměty ve všech ročnících,
- zařazení a realizaci průřezových témat,
- využití disponibilní časové dotace.

Začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v předmětu *Český jazyk*,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter a je členěn do složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova, na 1.stupni základního vzdělávání má složka Komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní, která se realizuje během týdne v menších časových úsecích než je vyučovací hodina,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk* je realizován v předmětu *Anglický jazyk* ve všech ročnících na 2. stupni

Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v předmětu *Matematika*,
- rýsování je součástí matematiky a jako samostatný předmět *Rýsování* je zařazeno v 8. a 9. ročníku základního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* je realizován od 4. ročníku základního vzdělávání v předmětu *Informatika*

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován ve všech ročnících 1. stupně
- v 1., 2. a 3. ročníku je vzdělávací obsah realizován v předmětu *Prvouka*, ve 4. a 5. ročníku v předmětech *vlastivěda a přírodopis*

Člověk a společnost

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Dějepis* a *Výchova k občanství* je realizován ve všech ročnících na 2. stupni základního vzdělávání v předmětech *Dějepis* a *Občanská výchova*

Člověk a příroda

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Fyzika*, *Chemie*, *Přírodopis* a *Zeměpis* je realizován na 2.stupni základního vzdělávání v předmětech *Fyzika* v 7. až 9. ročníku, *Chemie* v 8. a 9. ročníku, *Přírodopis* v 6. až 9. ročníku a *Zeměpis* v 6. až 9. ročníku základního vzdělávání

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- v 1. až 3. ročníku je vzdělávací obsah realizován v předmětu *Umění a kultura*, ve 4. až 9. ročníku v předmětech *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova*

Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v předmětu *Tělesná výchova*,
- na 2.stupni základního vzdělávání mohou být třídy rozděleny do skupin podle charakteru činností, aby byla zajištěna bezpečnost žáka a ochrana jeho zdraví,

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován v 6. až 9. ročníku a je součástí předmětu *Občanská výchova*,
- součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je i tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova*, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách *Tělesné výchovy*.

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v předmětu *Pracovní činnosti*,
- na 2.stupni základního vzdělávání mohou být žáci rozděleni do skupin chlapců a dívek, aby charakter činností odpovídal budoucímu profesnímu zaměření,
- vzdělávací obsah tematického okruhu *Svět práce* je realizován v 8. a 9. ročníku v předmětu *Svět práce*.

Celková povinná časová dotace na 1. a 2. stupni základního vzdělávání

- celková povinná časová dotace je na 1.stupni 118 hodin, na 2. stupni 122 hodin,
- počty povinných vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících jsou stanoveny takto: 1. a 2. ročník 21 hodin, 3. a 4. ročník 25 hodin, 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník 30 hodin, 8. a 9. ročník 31 hodin.

Zařazení a realizace průřezových témat

- všechna vybraná průřezová témata jsou povinnou součástí základního vzdělávání žáků,
- vybraná průřezová témata jsou zařazena a realizována ve všech ročnících základního vzdělávání v předmětu *Etická výchova*,
- průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů.

Využití disponibilní časové dotace

Disponibilní časová dotace je určena na:

1.stupeň základního vzdělávání

- posílení časové dotace vzdělávacích oblastí:
Matematika a její aplikace – 1 hodina
Umění a kultura – 1 hodina
Člověk a svět práce – 1 hodina
- zařazení a realizace průřezových témat v předmětu *Etická výchova* – 6 hodin

2. stupeň základního vzdělávání

- posílení časové dotace vzdělávacích oblastí:
Matematika a její aplikace zařazením předmětu *Rýsování* – 2 hodiny
Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor *Český jazyk a literatura* – 1 hodina
Člověk a příroda, předmět *přírodopis* – 1 hodiny
Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor cizí jazyk *Anglický jazyk* – 4 hodiny
- zařazení a realizace průřezových témat v předmětu *Etická výchova* – 4 hodiny.

5. Učební osnovy

5.1. I. část: Učební osnovy ŠVP ZV

5.1.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1.1. Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika předmětu Český jazyk

Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět různým jazykovým sdělením a vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a pro vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Všemi ročníky prostupuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova založené na vzájemné komunikaci mezi vyučujícím a žákem, vyučujícím a kolektivem třídy, dále na komunikaci mezi žáky. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je na 1. i 2. stupni rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova – schopnost chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah mluveného nebo přečteného textu
2. Jazyková výchova – osvojování spisovné podoby českého jazyka, přesného a logického myšlení, srozumitelného vyjadřování, získávání informací a schopnosti na základě různých jevů dospívat k zobecňování
3. Literární výchova – získávání čtenářských návyků, poznatků o literárních druzích, rozvíjení schopnosti porozumění a interpretace textu, vytváření postojů a hodnotové orientace

Metody výuky

monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody – dramatizace, projekt, přednes uměleckého textu, referát, rozbor, rozbor divadelní hry apod.

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, kulturní akce (divadlo), domácí úlohy

z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka.

Časová dotace týdně: 1. až 3. ročník: 7 hodin, 4. až 5. ročník: 6 hodin, 6. až 9. ročník 4 hodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- . disponovat dovednostmi potřebnými pro osvojení učiva
- . osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání používat i v jiných oblastech
- . naučená pravidla pravopisu aplikovat v praxi
- . seznamovat se s mluvnickými a literárními termíny

Kompetence k řešení problémů

- . rozpoznat pravidla, podle kterých se řídí dané mluvnické jevy
- . vyhledat informace v dostupných pomůckách pro aplikaci správných mluvnických pravidel
- . osvědčené postupy aplikovat při procvičování pravopisu

Kompetence komunikativní

- . formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, gramaticky správně, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
- . naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- . rozumět a užívat běžné informační a komunikační prostředky
- . získané komunikativní dovednosti využívat ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- . snažit se účinně diskutovat v malé skupině
- . v případě potřeby poskytnout ochotně pomoc nebo o ni slušně požádat

Kompetence občanské

- . respektovat názory druhých lidí
- . projevovat pozitivní vztah k četbě, recitaci, literárnímu projevu

Kompetence pracovní

- . dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní, snažit se udržovat svůj pracovní prostor
- . využívat získané znalosti Českého jazyka v zájmu vlastního rozvoje

5.1.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
5.1.1.1. Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK		
1. stupeň – 1. období předmět : český jazyk ročník : 1.-3.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova	Žák ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	čtení – praktické čtení; věcné čtení (čtení jako zdroj informací) naslouchání – praktické naslouchání; věcné naslouchání mluvený projev – základy techniky mluveného projevu komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog; základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky; technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, popis
	<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	

	<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>	
Jazyková výchova	<p>Žák</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	<p>zvuková stránka jazyka</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova</p> <p>tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>pravopis</p>
	<p>ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	

Literární výchova	<p><i>Žák</i> <i>ČJL-3-3-01</i> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>ČJL-3-3-02</i> vyjadřuje své pocity z přečteného textu <i>ČJL-3-3-03</i> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <i>ČJL-3-3-04</i> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – literární druhy a žánry</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	
	<p><i>ČJL-3-3-01p</i> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně <i>ČJL-3-3-02p</i> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	

1. stupeň – 2. období
předmět : český jazyk
ročník : 4.-5.

Oblast	Výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova	<p><i>Žák</i> <i>ČJL-5-1-01</i> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas <i>ČJL-5-1-02</i> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <i>ČJL-5-1-03</i> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení <i>ČJL-5-1-04</i> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta <i>ČJL-5-1-05</i> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <i>ČJL-5-1-06</i> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě <i>ČJL-5-1-07</i> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <i>ČJL-5-1-08</i> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <i>ČJL-5-1-09</i> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <i>ČJL-5-1-10</i> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis osoby; jednoduché tiskopisy, vypravování, poštovní poukázka, podací lístek, email</p>

	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	
	<p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <p>- tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	
Jazyková výchova	<p>Žák</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	

	<p>ČJL-5-2-03p <i>pozná podstatná jména a slovesa</i></p> <p>ČJL-5-2-06p <i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i></p> <p>ČJL-5-2-08p <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i></p> <p>- <i>určuje samohlásky a souhlásky</i></p> <p>- <i>seřadí slova podle abecedy</i></p> <p>- <i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i></p> <p>- <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i></p>	
Literární výchova	<p>Žák</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým, přirovnání</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	
	<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i></p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i></p> <p>ČJL-5-3-02p <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></p> <p>ČJL-5-3-02p <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> <p>ČJL-5-3-04p <i>rozlišuje prózu a verše</i></p> <p>- <i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i></p> <p>- <i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p>	

2. stupeň
předmět : český jazyk

ročník : 6.

Oblast	Výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova	<p><i>Žák</i> <i>ČJL-9-1-04</i> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <i>ČJL-9-1-05</i> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <i>ČJL-9-1-06</i> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <i>ČJL-9-1-08</i> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p</i> čte plynule s porozuměním; reprodukuje text <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p</i> komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<p>Učivo čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); komunikační žánry: popis, vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu komunikační žánry: výpisek a výtah encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty</p>
Jazyková výchova	<p><i>Žák</i> <i>ČJL-9-2-03</i> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami <i>ČJL-9-2-04</i> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <i>ČJL-9-2-08</i> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>ČJL-9-2-03p</i> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu <i>ČJL-9-2-04p</i> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa <i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</i> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, (přízvuk slovní a větný), tempo řeči slovní zásoba a tvoření slov – odvozování, slova příbuzná, předpony, předložky, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně; pravopis i/y tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) skladba – souvětí, přímá a nepřímá řeč, přísudek, podmět, shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, předmět, příslovečné určení, přívlastek, věta jednoduchá, souvětí pravopis obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), nářečí, (spisovné a nespisovné útvary, jazykové příručky)</p>
Literární výchova	<p><i>Žák</i> <i>ČJL-9-3-03</i> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <i>ČJL-9-3-06</i> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci,</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)</p>

		<p>uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>literární druhy a žánry – poezie, próza, typické žánry a jejich představitelé pranostika, vědecko-fantastická literatura, pohádka lidová, moderní, pověst</p>
<p>2. stupeň předmět : český jazyk ročník : 7.</p>			
Oblast		Výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova		<p>Žák ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výťah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle</p>	<p>Učivo čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), práce s informacemi mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, připravený referát na základě poznámek písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní – vypravování, popis pracovního postupu, popis osoby, charakteristika, umělecký popis (líčení), souvislý životopis, strukturovaný životopis</p>

		<i>předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	
Jazyková výchova		<p><i>Žák</i> <i>ČJL-9-2-02</i> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch <i>ČJL-9-2-03</i> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu <i>ČJL-9-2-04</i> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <i>ČJL-9-2-06</i> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <i>ČJL-9-2-07</i> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>ČJL-9-2-03p</i> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu <i>ČJL-9-2-04p</i> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa <i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</i> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk <i>ČJL-9-2-06p</i> rozezná větu jednoduchou od souvětí <i>ČJL-9-2-07p</i> správně píše slova s předponami a předložkami <i>ČJL-9-2-07p</i> ovládá pravopis vyjmenovaných slov <i>ČJL-9-2-07p</i> zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči slovní a větný přízvuk slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce), mluvnické významy a tvary slov skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, hlavní a rozvíjející větné členy (podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk), souvětí, druhy vedlejších vět pravopis – pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný v probraných pravopisných jevech</p>
Literární výchova		<p><i>Žák</i> <i>ČJL-9-3-03</i> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <i>ČJL-9-3-05</i> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty <i>ČJL-9-3-06</i> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>ČJL-9-3-03p</i> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení <i>ČJL-9-3-06p</i> rozezná základní literární druhy a žánry <i>ČJL-9-3-09p</i> dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům základy literární teorie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé</p>

		- má pozitivní vztah k literatuře	
2. stupeň předmět : český jazyk ročník : 8.			
Oblast		Výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova		<p><i>Žák</i> <i>ČJL-9-1-02</i> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <i>ČJL-9-1-03</i> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <i>ČJL-9-1-05</i> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <i>ČJL-9-1-06</i> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <i>ČJL-9-1-08</i> využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát <i>ČJL-9-1-09</i> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <i>ČJL-9-1-10</i> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem na základě svých dispozic</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p</i> čte plynule s porozuměním; reprodukuje text <i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p</i> komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</i> píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>Učivo čtení – znalost orientačních prvků v textu, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící) naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) připravený referát na základě poznámek písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní - charakteristika, výklad, referát, recenze, úvaha, důležité písemnosti – přihláška, objednávka, pozvánka, žádost, úřední a soukromý dopis</p>
Jazyková výchova		<p><i>Žák</i> <i>ČJL-9-2-01</i> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova <i>ČJL-9-2-02</i> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <i>ČJL-9-2-03</i> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</p>	<p>zvuková podoba jazyka – intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, slova cizího původu tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, pravopis koncovek</p>

		<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>jmen a sloves, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce)</p> <p>skladba – stavba větná – věta s podmětem, bez podmětu, zápor, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, významové poměry, znázornění stavby věty jednoduché, souvětí podřadné, stavba textová – souvětí souřadné, významové poměry, psaní čárek v souvětí</p> <p>pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický, slovotvorný</p>
Literární výchova		<p>Žák</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>- má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – ucelená reprodukce literárního textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, interpretace smyslu textu, vytváření vlastních textů</p> <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>základy literární teorie a historie – struktura a jazyk literárního díla, literatura naučná a věcná (publicistické žánry, literatura populárně naučná, literatura faktu)</p> <p>literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>
2. stupeň předmět : český jazyk ročník : 9.			
Oblast		Výstupy	Učivo
Komunikační		Žák	Učivo

a slohová výchova	<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>žák</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>čtení – kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>naslouchání – komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové naslouchání</p> <p>mluvený a písemný projev – slohotvorní činitelé, mluvené a psané texty, oficiálnost projevu a formálnost vyjadřování, rozhovor, diskuse, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, sloh a funkce textů, některé publicistické útvary, komentář, fejeton, reportáž, přesvědčování, manipulace</p>
Jazyková výchova	<p>Žák</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich</p>	<p>zvuková podoba jazyka – spisovná výslovnost, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – tvoření slov, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, význam slova</p> <p>tvarosloví – slovní druhy, skloňování vlastních cizích jmen, osobní vlastní jména, zeměpisná jména, psaní velkých písmen ve vlastních jménech, slovesa a jejich tvary, přehled tříd a vzorů, přechodníky</p> <p>skladba – stavba větná, vztahy mezi slovy ve větě, základní větné členy, přehled rozvíjejících větných členů, výrazy, které nejsou větnými členy, souvětí souřadné, podřadné, grafické znázornění souvětí, čárka v souvětí, hlavní zásady českého slovosledu</p> <p>pravopis – pravopis lexikální, morfologický, syntaktický, slovotvorný</p>

		<p>užití</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, mateřský), skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</p>
Literární výchova		<p>Žák ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – ucelená reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vyjádření základních rysů výrazného individuálního stylu autora, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů základy literární teorie a historie – kompozice literárního textu, námět a téma díla, rozdíl v literárním, dramatickém a filmovém zpracování literárního díla literární druhy a žánry – poezie, typické žánry lyrické, epické, dramatické, významní představitelé těchto žánrů</p>

5.1.1.2. Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu Anglický jazyk – cizí jazyk

Předmět Anglický jazyk je vyučován v 3.- 9. ročníku. Časová dotace jsou 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům základy komunikace. Žáci si osvojují základy komunikace v běžných každodenních situacích. Výuka zároveň přispívá k rozvoji řečových dovedností. Žáci si osvojí určitý objem slovní zásoby.

Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC.

Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí demonstračních obrázků, práce se slovníkem, s textem, s časopisem, poslech a zpěv písní, dialogů, dramatizace, výukových programů, využití internetu, využití interaktivní tabule.

Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině.

V předmětu Anglický jazyk je realizován tento vzdělávací obsah:

- vyprávění jednoduchého příběhu či události,
- popis osoby, místa a věci z každodenního života,
- vyplnění základních údajů ve formuláři,
- psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,
- reakce na jednoduché písemné sdělení,
- základní gramatické struktury,
- práce se slovníkem.

1. stupni je zařazován zpěv písní v anglickém jazyce a recitace básní. Výuka vychází z individuálních potřeb každého žáka.

Z průřezových témat jsou v předmětu Anglický jazyk uplatněna především tato témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Žák je motivován k učení, uvědomuje si potřebu vzdělání pro své budoucí uplatnění. Uvědomuje si nutnost znalosti cizího jazyka jako prostředku dorozumění s okolím.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Předmět rozvíjí vědomí sounáležitosti s ostatními národy ve světě, otevírá žákům možnosti poznání života v globálním měřítku.

Multikulturní výchova

- Seznamuje žáky s životem a zvyky ostatních národů. Učí je respektovat odlišnosti, ocenit cizí kulturu, uvědomit si hodnotu vlastních tradic.

Environmentální výchova

- Žáci si rozvíjejí nejenom slovní zásobu z oboru životního prostředí, ale zároveň si uvědomují hodnotu svého zdraví v závislosti na čistém životním prostředí.

Mediální výchova

- Žáci poznávají nezbytnost využívání PC při komunikaci se světem. Získávají poznatky o veliké šíři informací, které je možno získat při aktivním využívání moderní techniky.

Předmět Anglický jazyk navazuje na vyučovací předmět Český jazyk.

V předmětu jsou rozvíjeny hlavně tyto kompetence:

Učit se

žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,

- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- poznává vlastní pokrok a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly,
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- učí se samostatně ze studijních materiálů a příruček jazyka.

Komunikovat

- žák se srozumitelně vyjadřuje ve větách, umí vést dialog,
- rozumí obsahu sdělení a reaguje na něj,
- využívá různé informace a komunikační prostředky k rozvoji vlastních vědomostí,
- čte text a rozumí mu,
- zeptá se,
- chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- nebojí se komunikovat s cizinci v anglickém jazyce

Vztahy a soužití

- žák se učí ohodnotit vlastní osobu, posiluje své sebevědomí,
- učí se pracovat v týmu, skupině, ovlivňuje výsledek společné práce.

1. stupeň, 1.období. předmět : anglický jazyk ročník : 1.-3.			
Oblast	Výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Řečové dovednosti.			• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>CJ-3-I-01</i>	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Správně reaguje na pokyny učitele. Reaguje na pokyny při hře s míčem.	

CJ-3-I-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p>Pozdraví, představí se, rozloučí, vyjádří svoji národnost.</p> <p>Osloví učitele.</p> <p>Požádá, poděkuje.</p> <p>Pojmenuje části dne.</p> <p>Určí školní předměty.</p> <p>Pojmenuje barvu, udá barvu předmětu.</p> <p>Zeptá se na množství.</p> <p>Pojmenuje předměty ve třídě.</p> <p>Zeptá se na věk. Udá svůj věk.</p> <p>Vyjádří souhlas, nesouhlas, ověří si jméno.</p> <p>Zeptá se na neznámou věc.</p> <p>Určí celé hodiny.</p> <p>Představí svoji rodinu kamarády.</p> <p>Vyjádří velikost a délku předmětu.</p> <p>Pojmenuje dětské hračky.</p> <p>Popíše oblečení své i jiných osob.</p> <p>Popíše části hlavy, těla.</p> <p>Vyjádří vlastnost společnou pro více věcí.</p> <p>Vyjmenuje dny v týdnu, pojmenuje druhy sportovních her.</p> <p>Umí pojmenovat základní potraviny, vyjádří libost a nelibost.</p> <p>Popíše pracovní postup.</p> <p>Popíše svůj domov.</p> <p>Hovoří o právě probíhajících činnostech.</p> <p>Hláskuje své jméno a příjmení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-I-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-I-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-I-05	přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-I-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<p>Napíše přání k Vánocům a novému roku.</p> <p>Popíše svoji školu.</p>	

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	

1. stupeň, 2.období. předmět : anglický jazyk ročník : 4.			
Oblast	Výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním			<ul style="list-style-type: none">• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov• slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem• tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na základní pokyny učitele.	
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností			
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování			
Mluvení			

CJ-5-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Přivítá spolužáky. Hovoří o nemoci. Hovoří o svých koníčcích, zálibách.	
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hláskuje své jméno a příjmení. Představí sebe a své sourozence, udá svůj věk, zeptá se na věk a jména osob. Popíše postavu. Popíše učebnu. Vyjádří zákaz. Popřeje k narozeninám. Představí svoji rodinu. Vytvoří jednoduchý příběh dle obrázkové osnovy. Popíše postup míchání barev. Popíše svůj domov. Popíše své oblíbené zvíře. Popíše pracovní postup. Pojmenuje základní geometrické útvary. Popíše svůj i něčí den. Pojmenuje hlavní jídla. Vyjádří oblibu jednotlivých druhů sportu. Vyjádří právě probíhající činnost.	
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se na umístění předmětu, udá jeho polohu. Zeptá se, jak se daří. Vyjádří své pocity. Zeptá se na vlastnosti předmětů. Zeptá se spolužáků na jejich koníčky. Zeptá se na adresu a telefonní číslo. Zeptá se na oblibu ovoce a zeleniny. Zeptá se na cestu.	
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)			
Čtení s porozuměním			

CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pracuje se slovníkem.	
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
Psaní			
CJ-5-4-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Zapíše hláskovaná anglická jména. Vytvoří pozvánku na oslavu.	
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní dotazník – informace o sobě.	
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka			

1. stupeň, 2.období. předmět : anglický jazyk ročník : 5.			
Oblast	Výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním			<ul style="list-style-type: none">zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásobyslovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkemtematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastímluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností			
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
Mluvení			
CJ-5-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Hovoří o stravovacích zvycích. Hovoří o televizních pořadech. Hovoří o zimních sportech. Hovoří o povolání svých rodičů. Zeptá se na cenu zboží. Hovoří o skladbě jídelníčku. Hovoří o svých aktivitách v minulosti.	

CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří stupeň libosti a nelibosti. Představí členy své rodiny, uvede jejich jména a věk. Požádá o zapůjčení školních pomůcek. Poprosí, poděkuje. Porovná základní vlastnosti předmětů – velikost, stáří, váhu, rychlost a čistotu. Charakterizuje roční období, popíše stav počasí. Vyjádří potřebu něco mít. Popíše vybavení bytu. Čte a přijímá správně telefonní číslo. vyjádří zdravotní potíže. Pojmenuje měsíce. Orientuje se v kalendářním roce. Sdělí datum narozenin a státních svátků. Popíše domácí zvíře. Pojmenuje nejznámější cizokrajná zvířata. Charakterizuje státní zřízení a území UK, USA, porovná je s Českou republikou.	
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>			
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje			
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk			
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)			
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Správně čte časové údaje. Orientuje se v televizním programu Orientuje se v plánu města. Orientuje se v mapě.	
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>			

<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
Psaní		
<i>CJ-5-4-01</i>	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše dopis o sobě a svých zájmech. Popíše svůj pokoj. Napíše několik vět o zimních prázdninách.
<i>CJ-5-4-02</i>	vyplní osobní údaje do formuláře	
<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>		

2. stupeň předmět : anglický jazyk ročník : 6.			
Oblast	Výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním			<ul style="list-style-type: none">zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásobyslovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkemtematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů			
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby			
Mluvení			
CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Utvoří kladnou otázku podmíněnou s Who . Vyjádří návrh What about ...ing? Zdvořile pozdraví. Dotáže se na směr. Zeptá se na cenu.	

CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Udá rok a místo svého narození.</p> <p>Hovoří o právě probíhajících činnostech a dějích, popíše osobu, stav počasí.</p> <p>Hovoří v prostém minulém čase o dějích a stavech v minulosti.</p> <p>Používá frázová slovesa v souvislosti s oblékáním.</p> <p>Hovoří o zálibách, povinnostech, o zaměstnání svých rodičů a o svém obydlí.</p> <p>Porovná vánoční zvyky v ČR, v Británii a v USA.</p> <p>Charakterizuje území ČR s využitím mapy.</p> <p>Vyjádří zamýšlenou budoucnost.</p> <p>Používá zdvořilostní dialogické fráze.</p>	<p>povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Pojmenuje nejvýznamnější evropské státy, evropské jazyky a národnosti.</p> <p>Pojmenuje světové strany, popíše zeměkouli, její členění na světadíly a oceány.</p> <p>Popíše svátek Thanksgiving.</p> <p>Popíše složení žáků ve třídě, cestu do školy a zahájení vyučovací hodiny.</p> <p>Popíše průběh vyučovací hodiny.</p> <p>Pojmenuje geometrické tvary.</p> <p>Popíše velikonoční svátky.</p> <p>Popíše pohyby částí těla.</p> <p>Popíše cestu k objektu, cestu dopravním prostředkem.</p> <p>Popíše situaci u lékaře, vyjádří svůj problém, strach, udá svoji výšku a váhu.</p> <p>Vyjádří potřebu a účel, objedná si jídlo.</p> <p>Vypráví příběh v minulosti.</p> <p>Popíše zvíře a jeho způsob života.</p> <p>Pojmenuje nejznámější míčové hry a atletické disciplíny.</p> <p>Hovoří o své oblíbené knížce, vypráví její děj, charakterizuje hlavní postavy.</p> <p>Převypráví povídku.</p>	
<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>			
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>			

Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se v kalendáři, čte data.
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
Psaní		
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		

2. stupeň předmět : anglický jazyk ročník : 7.			
Oblast	Výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním			<ul style="list-style-type: none">zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásobyslovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů			
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby			
Mluvení			

CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dokáže si zjistit vhodný spoj a koupit si jízdenku. Zeptá se na příčinu nastalé situace. Telefonuje. Požádá o radu.	<ul style="list-style-type: none">tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastímluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádřuje ekologické postoje. Vyjádří schopnost zvládnout danou činnost. Objasní základní funkci tělesných orgánů. Hovoří o původu kakaa a čokolády. Charakterizuje planety sluneční soustavy. Objasní původ a kulturní tradice obyvatel Velké Británie. Hovoří o území Skotska, Irska, Kanady, Severní Ameriky. Charakterizuje život a kulturní dědictví Vikingů. Vyjádří vlastní zdravotní potíže.	
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše lidské smysly. Popíše pracovní postup při výrobě koláče. Popíše výrobní proces. Vypráví příběh, pohádku. Popis zvířata, porovná jejich vlastnosti. Popíše nehodu, úraz.	
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby			
Čtení s porozuměním			
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se v plánu města.	
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte data na číselné ose.	
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
Psaní			
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní údaje do osobního dotazníku.	

CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, jak strávil letní prázdniny. Napiše soukromý dopis / e-mail z prázdnin. Popíše osobní hygienu. Popíše své koníčky.	
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>			
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>			

2. stupeň předmět : anglický jazyk ročník : 8.			
Oblast	Výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním			<ul style="list-style-type: none">zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásobyslovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkemtematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů			
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby			
Mluvení			
CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří svůj nesouhlas a vlastní názor. Umí požádat o pomoc, orientuje se na letišti. Rezervuje si hotel, ubytuje se. Používá běžné fráze při nakupování.	

CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří záhodnost a nevhodnost chování. Charakterizuje člověka, postavu. Vyjádří svůj postoj k nesprávnému chování. Vyjádří svůj postoj. Dokáže hovořit o historických faktech o americké válce za nezávislost, o občanské válce v USA. Hovoří o státních symbolech USA. Hovoří o historii světoznámých amerických firem.	povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše charakteristické vlastnosti lidí. Pojmenuje pamětihodnosti Londýna.	
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby			
Čtení s porozuměním			
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Orientuje se v nabídce hotelu.	
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
Psaní			
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní osobní dotazník.	
CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj den, oblíbenou knihu. Napiše stručné pojednání o módě. Popíše pracovní postup.	
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

2. stupeň
předmět : anglický jazyk

ročník : 9.			
Oblast	Výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním			<ul style="list-style-type: none">zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásobyslovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkemtematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastímluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Doplní do textu informace dle poslechu.	
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů			
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby			
Mluvení			
CJ-9-2-01	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Požádá o informaci. Požádá o svolení, o službu, o pomoc.	
CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří příbuzenské vztahy. Umí dát radu, doporučí způsob řešení problému. Popíše pokus. Hovoří o svém oblíbeném sportu.	
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Charakterizuje osobnost, pocity, postoje. Popíše podstatné momenty ze zájezdu. Hovoří o výstavě. Utvoří nabídku, pozvání, popíše pracovní postup. Vyjádří vlastní zájmy a dovednosti s ohledem na volbu povolání. Charakterizuje období vlády královny Alžběty I., období vlády královny Viktorie. Hovoří o nejvýznamnějších bitvách britské historie, o divokém západu. Charakterizuje hlavní hrdiny knížek The Baby-sitters Club. Charakterizuje literární postavy, udá základní údaje o autorovi.	

<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>		
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01</i>	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se v programu výměnného zájezdu.
<i>CJ-9-3-02</i>	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Orientuje se v časech podle jízdního řádu.
<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
Psaní		
<i>CJ-9-4-01</i>	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
<i>CJ-9-4-02</i>	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napiše dopis z prázdnin. Vede si deník. Napiše dopis hostitelské rodině, představí sebe i svoji rodinu.
<i>CJ-9-4-03</i>	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		

5.1.1.3. Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika předmětu Německý jazyk – další cizí jazyk

Německý jazyk patří společně s Českým jazykem a literaturou a Cizím jazykem (anglickým) do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka tohoto předmětu přispívá k porozumění, k osvojení základních řečových dovedností a tím k orientaci a komunikaci v jednoduchých životních situacích nejen v německy mluvících zemích, nýbrž i v rámci integrované Evropy a světa. Je nutno přihlížet také k práci s počítačem, internetem. Žáci získávají odpovídající znalosti gramatiky, dovednosti psaní, čtení, porozumění poslechu a reprodukce.

Časová dotace týdně: 7.–9. ročník: 2 hodiny

Postupy, metody a formy práce v hodinách německého jazyka:

Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC.

Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí demonstračních obrázků, práce se slovníkem, s textem, s časopisem, poslech a zpěv písní, dialogů, dramatizace, výukových programů, využití internetu, využití interaktivní tabule.

Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině.

V předmětu Německý jazyk je realizován tento vzdělávací obsah:

- vyprávění jednoduchého příběhu či události,
- popis osoby, místa a věci z každodenního života,
- vyplnění základních údajů ve formuláři,
- psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,
- reakce na jednoduché písemné sdělení,
- základní gramatické struktury,
- práce se slovníkem.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Německý jazyk

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- . projevovat ochotu a zájem o německý jazyk
- . efektivně ho využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- . rozpoznat a pochopit problém, hledat způsob jeho řešení.

Kompetence komunikativní

- . rozumět základním komunikačním prostředkům – texty, gesta, zvuky.
- . využívat je k vlastní jednoduché komunikaci v cizím prostředí (umět pohotově použít slovníku)

Kompetence sociální a personální

- . efektivně a ochotně spolupracovat s ostatními, vytvářet přátelskou atmosféru (výrazně se projevuje formou dialogů s různými náměty)
- . vyjadřovat se zdvořile, nešetřit slovy prosím, děkuji

Kompetence občanské

- . respektovat druhé, nebát se použít znalosti německého jazyka v případě pomoci

Kompetence pracovní

. umět použít pohotově znalostí, používat účinně

jazykové materiály – slovník, konverzační příručky, audiovizuální pomůcky

5.1.1.3. NĚMECKÝ JAZYK			
2. stupeň předmět : německý jazyk ročník : 7.			
Oblast	KK	Výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		<p><i>Žák</i> <i>DCJ-9-1-01</i> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <i>DCJ-9-1-02</i> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>DCJ-9-1-03</i> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Mluvení		<p><i>Žák</i> <i>DCJ-9-2-01</i> se zapojí do jednoduchých rozhovorů <i>DCJ-9-2-02</i> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>DCJ-9-2-03</i> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Čtení s porozuměním		<p><i>Žák</i> <i>DCJ-9-3-01</i> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <i>DCJ-9-3-02</i> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu</p>

		DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
Psaní		Žák DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovosled německé věty - oznamovací, tázací a rozkazovací Osobní zájmena, psaní podstatných jmen, časování pomocných sloves
2. stupeň předmět : německý jazyk ročník : 8.			
Oblast	KK	Výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		Žák DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Mluvení		Žák DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Čtení s porozuměním		Žák DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – reprodukce, vyhledávání neznámých slov ve slovníku
Psaní		Žák	Modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. a 4.

		<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>pádem</p> <p>Psaní SMS, e-mailů, přání</p>
2. stupeň předmět : německý jazyk ročník : 9.			
Oblast	KK	Výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním		<p><i>Žák</i></p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Mluvení		<p><i>Žák</i></p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Čtení s porozuměním		<p><i>Žák</i></p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Práce s učebnicí a dalšími texty ve skupině i samostatně, jídelní lístek, časopisy, mapy, důležité zeměpisné údaje, složená slova, rozhovory</p>

Psaní	<p><i>Žák</i> <i>DCJ-9-4-01</i> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <i>DCJ-9-4-02</i> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>DCJ-9-4-03</i> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Vyplnění jednoduchého formuláře, psaní dopisu, vyjádření svého názoru, tvorba životopisu, adresa, blahopřání Základní gramatická pravidla, odpovědi na otázky</p>
-------	---	---

5.1.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.1.2.1. Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Metody výuky

monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, aktivizující metody

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka v kmenové třídě, v pracovních PC, v IAT pracovních, exkurze

Časová dotace týdně:

1. – 9. roč.: 4 hodiny

1. stupeň – 1. období
předmět : matematika
ročník : 1.-3

Oblast	Výstupy	Učivo
Číslo a početní operace	<p><i>Žák</i> <i>M-3-1-01</i> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-02</i> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>M-3-1-03</i> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose <i>M-3-1-04</i> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>M-3-1-05</i> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p><i>žák</i> <i>M-3-1-01p</i> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 <i>M-3-1-02p</i> čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 <i>M-3-1-02p</i> zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat <i>M-3-1-04p</i> sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 <i>M-3-1-05p</i> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</p>	<p>přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p><i>Žák</i> <i>M-3-2-01</i> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <i>M-3-2-02</i> popisuje jednoduché závislosti z praktického života <i>M-3-2-03</i> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>

	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák</p> <p><i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> - <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i> 	
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Žák <i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i> <i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i> <i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák</p> <p><i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují</i> <i>M-3-3-02p umí používat pravítko</i></p>	<p>základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec</p> <p>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>obvod obrazce</p> <p>osově souměrné útvary</p>
1. stupeň – 2. období předmět : matematika ročník : 4.-5.		
	Výstupy	Učivo
Číslo a početní operace	<p>Žák <i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i> <i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i> <i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i> <i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i> <i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i> <i>M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru</i></p>	<p>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>násobilka</p> <p>vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>písemné algoritmy početních operací</p>

	<p>kladných čísel <i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i> <i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i> <i>umí používat kalkulaátor</i></p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p><i>Žák</i> <i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i> <i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> <i>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> <i>- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> <i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></p>	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Geometrie v rovině a v prostoru	<p><i>Žák</i> <i>M-5-3-01 narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i> <i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> <i>M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice</i> <i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i></p>	<p>základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary</p>

	<p><i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p><i>žák</i></p> <p><i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p> <p><i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i></p> <p><i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> <p><i>M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p><i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i></p> <p><i>- pozná základní tělesa</i></p>	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<p><i>Žák</i></p> <p><i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p><i>žák</i></p> <p><i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>	<p>slovní úlohy</p> <p>číselné a obrázkové řady</p> <p>magické čtverce</p> <p>prostorová představivost</p>

2. stupeň
předmět : matematika
ročník : 6.

Oblast	KK	Výstupy	Učivo
Číslo a proměnná		<p><i>Žák</i></p> <p><i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</i></p> <p><i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i></p> <p><i>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i></p> <p><i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</i></p> <p><i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p>	<p>dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</p> <p>desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p>

		<p><i>žák</i> <i>M-9-1-01p</i> <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i> <i>M-9-1-01p</i> <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> <i>M-9-1-01p</i> <i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i> <i>M-9-1-02p</i> <i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> <i>M-9-1-02p</i> <i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> <i>zvládá orientaci na číselné ose</i></p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty		<p><i>Žák</i> <i>M-9-2-01</i> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <i>M-9-2-02</i> porovnává soubory dat</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>M-9-2-01p</i> <i>vyhledává a třídí data</i> <i>M-9-2-02p</i> <i>porovnává data</i></p>	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky
Geometrie v rovině a v prostoru		<p><i>Žák</i> <i>M-9-3-01</i> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku <i>M-9-3-02</i> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <i>M-9-3-03</i> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <i>M-9-3-05</i> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <i>M-9-3-06</i> načrtne a sestrojí rovinné útvary <i>M-9-3-08</i> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar <i>M-9-3-09</i> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <i>M-9-3-10</i> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>M-9-3-12</i> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <i>M-9-3-13</i> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i></p>	<p>rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, trojúhelníková nerovnost, prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)</p>

		<p><i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> <i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i> <i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i> <i>M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary</i> <i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i> <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i> <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i> <i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i> <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i> - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		<p><i>Žák</i> <i>M-9-4-01</i> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <i>M-9-4-02</i> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i> <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy</p>
2. stupeň předmět : matematika ročník : 7.			
Oblast	KK	Výstupy	Učivo
Číslo a proměnná		<p><i>Žák</i> <i>M-9-1-01</i> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel <i>M-9-1-02</i> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <i>M-9-1-03</i> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <i>M-9-1-04</i> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) <i>M-9-1-05</i> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p>celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, složený zlomek poměr – měřítko, úměra, trojčlenka procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování</p>

		<p><i>M-9-1-06</i> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p><i>M-9-1-09</i> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p><i>žák</i></p> <p><i>M-9-1-01p</i> píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p><i>M-9-1-01p</i> pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p><i>M-9-1-01p</i> čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p><i>M-9-1-02p</i> provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p><i>M-9-1-02p</i> píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p><i>M-9-1-05p</i> používá měřítko mapy a plánu</p> <p><i>M-9-1-06p</i> řeší jednoduché úlohy na procenta</p> <p><i>zvládá orientaci na číselné ose</i></p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty		<p><i>Žák</i></p> <p><i>M-9-2-01</i> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p><i>M-9-2-02</i> porovnává soubory dat</p> <p><i>M-9-2-04</i> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p><i>žák</i></p> <p><i>M-9-2-01p</i> vyhledává a třídí data</p> <p><i>M-9-2-02p</i> porovnává data</p> <p><i>M-9-2-04p</i> vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>- zvládá početní úkony s penězi</p>	<p>závislosti a data – grafy a diagramy</p> <p>funkce – pravoúhlá soustava souřadnic</p>
Geometrie v rovině a v prostoru		<p><i>Žák</i></p> <p><i>M-9-3-01</i> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p><i>M-9-3-02</i> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p><i>M-9-3-03</i> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p><i>M-9-3-04</i> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p><i>M-9-3-05</i> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)</p> <p>metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky</p> <p>prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol</p> <p>konstrukční úlohy – osová souměrnost, středová souměrnost</p>

	<p><i>M-9-3-06</i> načrtne a sestrojí rovinné útvary <i>M-9-3-07</i> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <i>M-9-3-08</i> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar <i>M-9-3-09</i> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <i>M-9-3-10</i> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>M-9-3-11</i> načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>M-9-3-03p</i> <i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> <i>M-9-3-04p</i> <i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i> <i>M-9-3-05p</i> <i>provádí jednoduché konstrukce</i> <i>M-9-3-06p</i> <i>zná a rýsuje základní rovinné útvary</i> <i>M-9-3-08p</i> <i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i> <i>M-9-3-10p</i> <i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i> <i>M-9-3-11p</i> <i>sestrojí síť základních těles</i> <i>M-9-3-12p</i> <i>načrtne základní tělesa</i> <i>M-9-3-12p</i> <i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i> - <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i> - <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> - <i>používá technické písmo</i> - <i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p>	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<p><i>Žák</i> <i>M-9-4-01</i> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <i>M-9-4-02</i> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>M-9-4-01p</i> <i>samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>M-9-4-01p</i> <i>hledá různá řešení předložených situací</i> <i>M-9-4-02p</i> <i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p>	<p>číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy</p>

		- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	
2. stupeň předmět : matematika ročník : 8.			
Oblast	KK	Výstupy	Učivo
Číslo a proměnná		<p><i>Žák</i> <i>M-9-1-01</i> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu <i>M-9-1-02</i> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <i>M-9-1-03</i> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <i>M-9-1-04</i> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) <i>M-9-1-05</i> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů <i>M-9-1-07</i> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <i>M-9-1-08</i> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <i>M-9-1-09</i> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>M-9-1-01p</i> píše, sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem <i>M-9-1-01p</i> pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) <i>M-9-1-01p</i> čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace <i>M-9-1-02p</i> provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla <i>M-9-1-02p</i> píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 <i>M-9-1-05p</i> používá měřítko mapy a plánu <i>M-9-1-06p</i> řeší jednoduché úlohy na procenta <i>zvládá orientaci na číselné ose</i></p>	<p>celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice – lineární rovnice</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty		<p><i>Žák</i> <i>M-9-2-01</i> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <i>M-9-2-02</i> porovnává soubory dat <i>M-9-2-03</i> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti <i>M-9-2-04</i> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<p>závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost,</p>

		<p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>žák</p> <p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</p> <p>M-9-2-02p porovnává data</p> <p>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>- zvládá početní úkony s penězi</p>	nepřímá úměrnost, lineární funkce
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Žák</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>žák</p> <p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary</p>	<p>rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)</p> <p>metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta</p> <p>prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol</p> <p>konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost</p>	

		<p><i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i></p> <p><i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i></p> <p><i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i></p> <p><i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i></p> <p><i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i></p> <p>- <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i></p> <p>- <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></p> <p>- <i>používá technické písmo</i></p> <p>- <i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p>	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		<p><i>Žák</i></p> <p><i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i></p> <p><i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p><i>žák</i></p> <p><i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i></p> <p><i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i></p> <p><i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p> <p>- <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p>	<p>číselné a logické řady</p> <p>číselné a obrázkové analogie</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>
2. stupeň předmět : matematika ročník : 9.			
Oblast	KK	Výstupy	Učivo
Číslo a proměnná		<p><i>Žák</i></p> <p><i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i></p> <p><i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</i></p> <p><i>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i></p> <p><i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i></p> <p><i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i></p> <p><i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než</i></p>	<p>dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</p> <p>celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa</p> <p>desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</p> <p>poměr – měřítko, úměra, trojčlenka</p> <p>procenta – procento, promile; základ, procentová část,</p>

		<p>celek) <i>M-9-1-07</i> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <i>M-9-1-08</i> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <i>M-9-1-09</i> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>M-9-1-01p</i> píše, sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem <i>M-9-1-01p</i> pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) <i>M-9-1-01p</i> čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace <i>M-9-1-02p</i> provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla <i>M-9-1-02p</i> píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 <i>M-9-1-05p</i> používá měřítko mapy a plánu <i>M-9-1-06p</i> řeší jednoduché úlohy na procenta <i>zvládá orientaci na číselné ose</i></p>	<p>počet procent; jednoduché úrokování mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty		<p><i>Žák</i> <i>M-9-2-01</i> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <i>M-9-2-02</i> porovnává soubory dat <i>M-9-2-03</i> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti <i>M-9-2-04</i> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <i>M-9-2-05</i> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>M-9-2-01p</i> vyhledává a třídí data <i>M-9-2-02p</i> porovnává data <i>M-9-2-04p</i> vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p>	<p>závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</p>
Geometrie v rovině a v		<p><i>Žák</i> <i>M-9-3-01</i> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů</p>	<p>rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná</p>

prostoru	<p>při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku <i>M-9-3-02</i> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <i>M-9-3-03</i> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <i>M-9-3-04</i> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <i>M-9-3-05</i> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <i>M-9-3-06</i> načrtne a sestrojí rovinné útvary <i>M-9-3-07</i> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <i>M-9-3-08</i> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar <i>M-9-3-09</i> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <i>M-9-3-10</i> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>M-9-3-11</i> načrtne a sestrojí síť základních těles <i>M-9-3-12</i> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <i>M-9-3-13</i> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>M-9-3-03p</i> vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce <i>M-9-3-04p</i> vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu <i>M-9-3-05p</i> provádí jednoduché konstrukce <i>M-9-3-06p</i> zná a rýsuje základní rovinné útvary <i>M-9-3-08p</i> sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti <i>M-9-3-10p</i> vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce <i>M-9-3-11p</i> sestrojí síť základních těles <i>M-9-3-12p</i> načrtne základní tělesa <i>M-9-3-12p</i> zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>	<p>poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost</p>
Nestandardní aplikační	<p><i>Žák</i> <i>M-9-4-01</i> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá</p>	<p>číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie</p>

úlohy a problémy	<p>různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	logické a netradiční geometrické úlohy
------------------	--	--

5.1.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5.1.3.1. Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika předmětu Informatika

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie (vyučovací předmět Informatika) umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění

na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Časová dotace týdně: 4. až 9. ročník: 1 hodina

Metody a formy práce: výuka probíhá v učebně informatiky formou frontální výuky s následnou individuální prací žáků na PC pod vedením pedagogů, žáci si stylem samostatných prací ověřují znalosti a upevňují je neustálým opakováním až do úplného osvojení.

Důležitá je také názornost při učení nových postupů a neustálé samostatné opakování. Dalšími používanými metodami jsou vyhledávání informací, pramenů nebo práce s textovým editorem, fotografiemi a aplikacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika

Ve vyučovacím předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- poznávat úlohy informací a informačních činností a vést k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

- pochopit funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- využívat softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,
- získat schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

Kompetence komunikativní

- porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací

Kompetence sociální a personální

- respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW

Kompetence občanské

- zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní

- šetrně zacházet při práci s výpočetní technikou
- využívat výpočetní techniku v co nejširších oblastech života

1. stupeň – 2. období
předmět : informatika
ročník : 4.

Oblast	Výstupy	Učivo
Základy práce s počítačem	<p><i>Žák</i> <i>ICT-5-1-01</i> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie <i>ICT-5-1-02</i> respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady <i>ICT-5-1-03</i> chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce strukтура, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů multimediální využití počítače zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>
	<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	
	<p><i>Žák</i> <i>ICT-5-1-01p</i> ovládá základní obsluhu počítače <i>ICT-5-1-02p</i> dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p>	
Vyhledávání informací a komunikace	<p><i>Žák</i> <i>ICT-5-2-01</i> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty <i>ICT-5-2-02</i> vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích <i>ICT-5-2-03</i> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</p>
	<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	
	<p><i>Žák</i> <i>ICT-5-2-03</i> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	
Zpracování a využití informací	<p><i>Žák</i> <i>ICT-5-3-01</i> pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru</p>	základní funkce textového a grafického editoru
	<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	
	<i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	

1. stupeň – 2. období
předmět : informatika
ročník : 5.

Oblast	Výstupy	Učivo
Základy práce s počítačem	<p><i>Žák</i> <i>ICT-5-1-01</i> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie <i>ICT-5-1-02</i> respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady <i>ICT-5-1-03</i> chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>ICT-5-1-01p</i> ovládá základní obsluhu počítače <i>ICT-5-1-02p</i> dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p>	<p>základní pojmy informační činnosti – hardware, software, informace, informační zdroje, informační instituce strukтура, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>
Vyhledávání informací a komunikace	<p><i>Žák</i> <i>ICT-5-2-01</i> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty <i>ICT-5-2-02</i> vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích <i>ICT-5-2-03</i> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>ICT-5-2-03</i> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</p>
Zpracování a využití informací	<p><i>Žák</i> <i>ICT-5-3-01</i> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>ICT-5-3-01p</i> pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</p>	<p>základní funkce textového a grafického editoru</p>
<p style="text-align: center;">2. stupeň předmět : informatika ročník :6.</p>		
Oblast	Výstupy	Učivo

Vyhledávání informací a komunikace	Žák ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
	Žák ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	
Zpracování a využití informací	Žák ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
	Žák ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	
2. stupeň předmět : informatika ročník :7.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Vyhledávání informací a komunikace	Žák ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
	Žák ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	

Zpracování a využití informací	<p><i>Žák</i> <i>ICT-9-2-01</i> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací <i>ICT-9-2-02</i> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem <i>ICT-9-2-03</i> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví <i>ICT-9-2-04</i> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji <i>ICT-9-2-05</i> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>počítačová grafika, rastrové a vektorové programy, Zoner Callisto tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, ochrana osobních údajů</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>Žák</i> <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p</i> ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p</i> vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</p>	
2. stupeň předmět : informatika ročník :8.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Vyhledávání informací a komunikace	<p><i>Žák</i> <i>ICT-9-1-01</i> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>Žák</i> <i>ICT-9-1-01p</i> vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p>	

Zpracování a využití informací	<p><i>Žák</i> <i>ICT-9-2-01</i> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací <i>ICT-9-2-02</i> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem <i>ICT-9-2-03</i> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví <i>ICT-9-2-04</i> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji <i>ICT-9-2-05</i> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <hr/> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <hr/> <p><i>Žák</i> <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p</i> ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p</i> vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</p>	<p>počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia, zvuk) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>
2. stupeň předmět : informatika ročník :9.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Vyhledávání informací a komunikace	<p><i>Žák</i> <i>ICT-9-1-01</i> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	
	<p><i>Žák</i> <i>ICT-9-1-01p</i> vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p>	

Zpracování a využití informací	<p><i>Žák</i> <i>ICT-9-2-01</i> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací <i>ICT-9-2-02</i> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem <i>ICT-9-2-03</i> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví <i>ICT-9-2-04</i> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji <i>ICT-9-2-05</i> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>
	<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	
	<p><i>Žák</i> <i>ICT-5-3-01p</i> pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</p>	

5.1.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.1.4.1. Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika předmětu Prvouka

Vzdělávací předmět Prvouka je určen pro 1. – 3. ročník. Má multioborový charakter. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Metody výuky

monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, pozorování předmětů a jevů, předvádění modelů a pokusů, projekce, samostatná práce, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, vycházka, exkurze, domácí úlohy

z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka

Časová dotace týdně:

1. až 3.ročník: 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Prvouka

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- osvojit si základní informace o člověku a okolním světě a využívat je v praktickém životě
- nacházet souvislosti mezi získanými poznatky o člověku, přírodě, kultuře
- samostatně pozorovat a získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni
- vyhledat informace vhodné k řešení k problému, využívat získané vědomosti a dovednosti

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, užívaných při poznávání lidské společnosti a přírody

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívat svými poznatky o přírodě a lidech v diskusi v malé skupině
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- dodržovat pracovní a hygienické zásady, vhodně pracovat s poskytnutými materiály
- seznamovat se s vlastnostmi některých přírodnin a dodržovat bezpečnostní pravidla
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

1. stupeň – 1. období
předmět : prvouka
ročník : 1.- 3.

Oblast	Výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme	<p><i>Žák</i> <i>ČJS-3-1-01</i> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>ČJS-3-1-02</i> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) <i>ČJS-3-1-03</i> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>ČJS-3-1-01p</i> orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy <i>ČJS-3-1-01p</i> popisuje a zvládne cestu do školy <i>ČJS-3-1-03p</i> uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p>	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy okolní krajina (místní oblast, region) regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Evropa - evropské státy, EU, cestování mapy digitální, turistické</p>
Lidé kolem nás	<p><i>Žák</i> <i>ČJS-3-2-01</i> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>ČJS-3-2-02</i> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>ČJS-3-2-01p</i> rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy <i>ČJS-3-2-01p</i> dodržuje základy společenského chování <i>ČJS-3-2-01p</i> při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně <i>ČJS-3-2-01p</i> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům <i>ČJS-3-2-02p</i> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví</p>

Lidé a čas	<p><i>Žák</i> ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
Rozmanitost přírody	<p><i>Žák</i> ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch rostliny, houby, živočichové životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>

Člověk a jeho zdraví	<p><i>Žák</i> ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>Žák</i> ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	

5.1.4.2. Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika předmětu Vlastivěda

Vzdělávací předmět Vlastivěda je určen pro 4. a 5. ročník, kde navazuje na předmět Prvouka z prvních 3 ročníků

1. stupně. Dominantním průřezovým tématem je osobnostní a sociální výchova, postupně obohacovaná o multikulturní výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a částečně i mediální výchovu. Pokračování environmentální výchovy se uskutečňuje v souběžném předmětu Přírodopis.

Do výuky předmětu se začleňují procházky a pobyty v přírodě se stálými vazbami na Přírodopis. Nezbytný je individuální přístup k jednotlivým žákům podle jejich schopností (druhu postižení) a dosažené úrovně znalostí.

Při výchovně vzdělávací činnosti budou používány tyto postupy, metody a formy práce: výklad, názornost, pozorování, samostatná práce, skupinová práce, exkurze, soutěže, práce s textem, vyhledávání informací, demonstrační metody, sebehodnocení.

Časová dotace týdně: 4. ročník: 1 hodina

5. ročník: 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Vlastivěda směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní postupně samostatně organizovat a řídit vlastní učení předmětu Vlastivědy a poznávání naší vlasti
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací (z učebnice Vlastivědy, ze vzdělávacích pořadů v televizi, ze zeměpisných a vlastivědných knih, map, plánů měst apod.), jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatné práci ve vlastivědných pracovních sešitech a zacházení s dalšími vhodnými pomůckami a k vzájemnému porovnávání výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení předmětu Vlastivěda a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu přesvědčit žáky k potřebě dalšího vzdělávání a poznávání naší vlasti, např. formou výletů organizovaných školou i rodinou, sledování sdělovacích prostředků a vyhledávání na Internetu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u žáků dovednost výstižně formulovat své myšlenky a názory
- seznámit žáky s různými typy vlastivědných textů, map a obrazových materiálů o probíraných tématech
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání vlastivědných informací i zpracovávání odpovídajících výstupů
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování druhých lidí a jejich přesvědčení

- vést žáky k chápání základních vztahů v rodině a společnosti a souvisejících environmentálních problémů
- ukázat žákům na příkladech z naší vlasti význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu, a umožnit jim hledat vlastní postup

1. stupeň – 2. období			
předmět : vlastivěda			
ročník : 4.			
Oblast	KK	Výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme		<p><i>Žák</i></p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a hospodářské činnosti</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické</p>

		<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	
• Lidé kolem nás		<p>žák ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání, fyzická a duševní práce chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
Lidé a čas	1.	<p>Žák ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období hlavní události nejstarších českých dějin po nástup Habsburků na český trůn současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>

	<p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>žák</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>regionální památky – péče o památky</p> <p>báje, mýty, pověsti – minulost regionu</p>
--	---	--

1. stupeň – 2. období
předmět : vlastivěda
ročník : 5.

Oblast	KK	Výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme		<p>Žák</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>žák</p> <p>ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<p>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>

		<p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	
Lidé kolem nás		<p>žák</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>žák</p> <p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy,</p> <p>zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>chování lidí – pravidla slušného chování; rizikové situace; předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví duševních hodnot</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura</p> <p>základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí</p>
Lidé a čas		<p>Žák</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,</p> <p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti – minulost regionu, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>významné události nových českých dějin od počátku novověku až po současnost</p>

	<p>předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p><i>žák</i></p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	
--	---	--

5.1.4.3. Vyučovací předmět: Přírodopis – 1. stupeň

Charakteristika předmětu Přírodopis

Vzdělávací předmět Přírodopis je určen pro 4. a 5. ročník, kde navazuje na předmět Prvouka z prvních 3 ročníků 1. stupně.

Dominantním průřezovým tématem je environmentální výchova s přesahem do oblasti osobnostní a sociální výchovy, rozvíjené především v souběžném předmětu s tradičním názvem Vlastivěda. Do výuky předmětu se stále začleňují procházky a pobyty v přírodě se stálými vazbami na Vlastivědu. Nezbytný je individuální přístup k jednotlivým žákům podle jejich schopností (druhu postižení) a dosažené úrovně znalostí.

Časová dotace týdně: 4. ročník: 1 hodina

5. ročník: 2 hodiny

Metody a formy práce: výklad, pozorování, názornost, samostatná práce, skupinová práce, demonstrační metody, exkurze, práce s textem, soutěže, vyhledávání informací, sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Přírodopis směřují k utváření klíčových kompetencí:

Dále se rozvíjejí kompetence, jejichž základy se formují v rámci Prvouky.

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní postupně samostatně organizovat a řídit vlastní učení předmětu Přírodopis a poznávání přírody a okolí bydliště a školy
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací (z učebnice Přírodovědy, ze vzdělávacích pořadů v televizi, z přírodopisných atlasů a knih apod.), jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatné práci v přírodovědných pracovních sešitech a zacházení s dalšími vhodnými pomůckami a k vzájemnému porovnávání výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení předmětu Přírodopis a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu přesvědčit žáky k potřebě dalšího vzdělávání a poznávání naší vlasti, např. formou výletů organizovaných školou i rodinou, sledování sdělovacích prostředků a vyhledávání na Internetu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u žáků dovednost výstižně formulovat své myšlenky a názory
- seznámit žáky s různými typy přírodovědných textů, atlasů a obrazových materiálů o probíraných tématech
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání přírodovědných informací i zpracovávání odpovídajících výstupů
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování druhých lidí a jejich přesvědčení
- vést žáky k chápání základních vztahů v rodině a společnosti a souvisejících environmentálních problémů
- ukázat žákům na příkladech z naší vlasti význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu, a umožnit jim hledat vlastní postup

1. stupeň – 2. období
předmět : přírodopis
ročník : 4.- 5.

Oblast	Výstupy	Učivo
ROZMANITOST PŘÍRODY	<p><i>Žák</i></p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>rizika v přírodě – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>

	<p><i>Žák</i> <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i> <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> <i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i> <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> <i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> <i>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> <i>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></p>	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	<p><i>Žák</i> <i>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</i> <i>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i> <i>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i> <i>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i> <i>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i> <i>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i> <i>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i> <i>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p>	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality návykové látky a zdraví osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>

	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i></p> <p><i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p> <p><i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p> <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></p> <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p> <p><i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i></p> <p><i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p> <p><i>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></p>	
--	--	--

5.1.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.1.5.1. Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika předmětu Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP ZV. Předmět integruje vybrané tématy z okruhů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova z RVP ZV. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí a historické kultury. Záměrem výuky je podat ucelený obraz vývoje společnosti od jejího počátku do konce dvacátého století s důrazem na národní dějiny. Výklad dějin se soustředí na hledání souvislostí a

vzájemných vztahů převážně v evropském kontextu, též nacházení paralel k dějinám českého státu. Vyučovací předmět Dějepis má za cíl vytvářet ucelený obraz světa.

Hodinová dotace týdně: v 6. – 9. ročníku 2 hodiny

Metody a formy výuky: práce s učebnicí, mapou, dokumentem, vhodnou literaturou, a to individuální i skupinová; dialog, disputace, prezentace, dramatizace; řešení přiměřených úkolů s využitím poznatků, které žáci získali v jiných předmětech (Z, ČJ, CJ, VO, VV, HV), dále z četby, médií, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek a z recepce uměleckých děl. Při řešení úkolů podporujeme hledání různých variant a postupů, vytváření si vlastního názoru. Kriticky se stavíme k mechanickému osvojování si materiálů v jakékoliv podobě, zejména prostřednictvím tzv. informačních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejružnější problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, k řešení problémů využívat vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti dovednosti k objevování různých variant řešení, hledat konečné řešení problému, samostatně řešit problémy
- volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické a empirické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslet, činit rozhodnutí, pokusit se je obhájit a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- reagovat na ně a podle svých možností je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- . chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce

- . naučit se diskutovat

Kompetence občanské

- . poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit

- . respektovat přesvědčení druhých lidí

- . nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

5.1.5.1. DĚJEPIS		
2. stupeň předmět : dějepis ročník : 6.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Člověk v dějinách	<p><i>Žák</i> <i>D-9-1-01</i> uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků <i>D-9-1-02</i> uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány <i>D-9-1-03</i> orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>D-9-1-01p</i> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p>	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor
Počátky lidské společnosti	<p><i>Žák</i> <i>D-9-2-01</i> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu <i>D-9-2-02</i> objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost <i>D-9-2-03</i> uvede příklady archeologických kultur na našem území <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>D-9-2-01p</i> rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí <i>D-9-2-01p</i> podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty</p>	člověk a lidská společnost v pravěku

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	<p><i>Žák</i> <i>D-9-3-01</i> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací <i>D-9-3-02</i> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví <i>D-9-3-03</i> demonstroe na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem <i>D-9-3-04</i> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>D-9-3-01p</i> uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p</i> popíše život v době nejstarších civilizací</p>	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
2. stupeň předmět : dějepis ročník : 7.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Křesťanství a středověká Evropa	<p><i>Žák</i> <i>D-9-4-01</i> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států <i>D-9-4-02</i> porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti <i>D-9-4-03</i> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <i>D-9-4-04</i> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám <i>D-9-4-05</i> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>D-9-4-03p</i> uvede první státní útvary na našem území <i>D-9-4-03p</i> uvede základní informace z období počátků českého státu <i>D-9-4-04p</i> popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti <i>D-9-4-04p</i> charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí <i>D-9-4-05p</i> rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské <i>D-9-4-05p</i> uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p>	<p>nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p>
Objevy a dobývání. Počátky nové doby	<p><i>Žák</i> <i>D-9-5-01</i> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky <i>D-9-5-02</i> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život <i>D-9-5-03</i> popíše a demonstroe průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoc v 15. – 18. století</p>

	<p><i>D-9-5-04</i> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p><i>D-9-5-05</i> objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p><i>žák</i></p> <p><i>D-9-5-03p</i> popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p><i>D-9-5-04p, D-9-5-05p</i> uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p><i>D-9-5-04p, D-9-5-05p</i> pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>	
2. stupeň předmět : dějepis ročník : 8.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Objevy a dobývání. Počátky nové doby	<p><i>Žák</i></p> <p><i>D-9-5-06</i> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p><i>D-9-5-07</i> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	Evropa a velmoci v 18. století barokní kultura a osvícenství
Modernizace společnosti	<p><i>Žák</i></p> <p><i>D-9-6-01</i> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p><i>D-9-6-02</i> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p><i>D-9-6-03</i> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p><i>D-9-6-04</i> charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p><i>D-9-6-05</i> na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p><i>D-9-6-06</i> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p><i>žák</i></p> <p><i>D-9-6-03p</i> uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p><i>D-9-6-03p</i> vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p><i>D-9-6-04p</i> rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p>	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Moderní doba	<p><i>Žák</i></p> <p><i>D-9-7-01</i> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák <i>D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i></p>	
2. stupeň předmět : dějepis ročník : 9.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Moderní doba	<p>Žák <i>D-9-7-01</i> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <i>D-9-7-02</i> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů <i>D-9-7-03</i> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <i>D-9-7-04</i> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv <i>D-9-7-05</i> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></p>	<p>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>
Rozdělený a integrující se svět	<p>Žák <i>D-9-8-01</i> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků <i>D-9-8-02</i> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce <i>D-9-8-03</i> posoudí postavení rozvojových zemí <i>D-9-8-04</i> prokáže základní orientaci v problémech současného světa <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i> <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	<p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>

5.1.5.2. Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika předmětu Občanská výchova

Vzdělávací obor Výchova k občanství, který je zařazen do učebního plánu pod názvem **Občanská výchova**, se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Do obsahu předmětu Občanská výchova jsou integrována témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Časová dotace týdně: 6. – 9. ročník: 2 hodiny týdně

Metody a formy práce: výuka probíhá v kmenových třídách frontální nebo skupinovou formou, žáci jsou vedeni k aktivnímu učení – vyhledávání informací na PC, exkurze, besedy s odborníky apod.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Občanská výchova

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- . pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami, dokázat vyhledávat, třídit a využívat informace v praktickém životě
- . chápat obecně používané termíny, znaky, symboly (např. demokracie, EU, Ústava ČR, Sbírka zákonů apod.)

Kompetence k řešení problémů

- . dokázat vnímat problémové situace např. v neúplné rodině, mezi spolužáky apod. a snažit se nalézt nejvhodnější způsob řešení
- . dokázat přivolat pomoc v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení jiné osoby
- . dokázat využít pomoci pomáhajících organizací (Modrá linka, Charita, Bílý kruh bezpečí apod.)

Kompetence komunikativní

- dokázat formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se souvisle v ústním i písemném projevu, umět vést dialog
- využívat při komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i společnosti
- rozpoznat nevhodného a rizikového chování a uvědomovat si možné důsledky
- posilovat sociální chování a sebeovládání, snažit se respektovat potřeby starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské

- znát základní práva a povinnosti občanů
- dokázat zvládnout základní komunikaci s úřady
- chápat nebezpečí xenofobie a rasismu
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu
- dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech
- využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň předmět : občanská výchova ročník : 6.

Oblast	K K	Výstupy	Učivo
Vzdělávací obor: Výchova k občanství: Člověk ve společnosti		<i>Žák</i> <i>VO-9-1-01</i> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání <i>VO-9-1-02</i> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu <i>VO-9-1-03</i> zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje <i>VO-9-1-04</i> zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají <i>VO-9-1-05</i> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <i>VO-9-1-06</i> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • naše obec – důležité instituce, zajímavá a památná místa, správa obce • naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia

	<p>lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p><i>VO-9-1-07</i> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p><i>VO-9-1-08</i> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p><i>VO-9-1-09</i> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p><i>VO-9-1-10</i> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>VO-9-1-03p</i> přistupuje kriticky k projevům vandalismu</p> <p><i>VO-9-1-06p</i> v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p><i>VO-9-1-07p</i> respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p><i>VO-9-1-07p</i> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p><i>VO-9-1-08p</i> rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p><i>VO-9-1-08p</i> respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p><i>VO-9-1-09p</i> je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>	<ul style="list-style-type: none">• lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, příklady ohrožení státu• vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, rasismus, xenofobie, diskriminace• zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví	<p>Žák</p> <p><i>VZ-9-1-01</i> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p><i>VZ-9-1-02</i> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p><i>VZ-9-1-03</i> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p><i>VZ-9-1-04</i> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none">• vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství• vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">• výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy• vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a

		<p><i>VZ-9-1-05</i> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví <i>VZ-9-1-06</i> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>VZ-9-1-01p</i> chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny <i>VZ-9-1-03p</i> uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím <i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p</i> respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví <i>VZ-9-1-05p</i> projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • ochrana před úrazy – odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
2. stupeň předmět : občanská výchova ročník : 7.			
Oblast	K K	Výstupy	Učivo
Vzdělávací obor: Výchova k občanství: Člověk jako jedinec		<p><i>Žák</i> <i>VO-9-2-01</i> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života <i>VO-9-2-02</i> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek <i>VO-9-2-03</i> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání <i>VO-9-2-04</i> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>VO-9-2-01p</i> chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním <i>VO-9-2-04p</i> formuluje své nejbližší plány</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál • vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí • osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji •
Výchova ke zdraví		<p><i>Žák</i> <i>VZ-9-1-08</i> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <i>VZ-9-1-11</i> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje;</p>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost,

		<p>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i></p>	<p>předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
<p>2. stupeň předmět : občanská výchova ročník : 8.</p>			
Oblast	K K	Výstupy	Učivo
<p>Vzdělávací obor: Výchova k občanství: Člověk, stát a hospodářství</p>		<p><i>Žák</i> VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

	<p><i>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</i></p> <p><i>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i></p> <p><i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i></p> <p><i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i></p> <p><i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p>	
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví	<p>Žák</p> <p><i>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i></p> <p><i>VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i></p> <p><i>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></p> <p><i>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p><i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích</i></p>	<p><i>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</i></p> <ul style="list-style-type: none">• stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti• auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci• bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní

		<i>a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i> <i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) <ul style="list-style-type: none"> • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
2. stupeň předmět : občanská výchova ročník : 9.			
Oblast	K K	Výstupy	Učivo
Vzdělávací obor: Výchova k občanství: Člověk, stát a právo		<p><i>Žák</i> <i>VO-9-4-01</i> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky <i>VO-9-4-02</i> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu <i>VO-9-4-03</i> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů <i>VO-9-4-04</i> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <i>VO-9-4-05</i> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu <i>VO-9-4-06</i> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství <i>VO-9-4-07</i> provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci <i>VO-9-4-08</i> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování <i>VO-9-4-09</i> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů <i>VO-9-4-10</i> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady <i>VO-9-4-11</i> diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

		<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>	
<p>Vzdělávací obor: Výchova k občanství: Mezinárodní vztahy, globální svět</p>		<p><i>Žák</i> VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR • mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) • globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

<p>Vzdělávací obor:</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p><i>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</i></p> <p><i>Žák</i> <i>VZ-9-1-07</i> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky <i>VZ-9-1-09</i> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <i>VZ-9-1-14</i> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>VZ-9-1-07p</i> dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování <i>VZ-9-1-14p</i> zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
--	--	--

5.1.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5.1.6.1. Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika předmětu Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV.

Hodiny Fyziky jsou zaměřeny na:

- osvojení důležitých poznatků k porozumění fyzikálních jevů a procesů v přírodě i technické praxi
- přispívání k rozvoji rozumových schopností žáků
- osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- získání schopnosti výsledky pozorování vyhodnotit, vyvodit závěr

Hodinová dotace týdně: v 6. – 8. ročníku: 1 hodina

V 9. ročníku: 2 hodiny

Metody a formy výuky:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Fyzika

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím

Kompetence občanské

- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

5.1.6.1. FYZIKA		
2. stupeň předmět : fyzika ročník : 6.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Látky a tělesa	<p><i>Žák</i></p> <p><i>F-9-1-01</i> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p><i>F-9-1-02</i> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p><i>F-9-1-03</i> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<p>Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze</p>
	<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	
	<p><i>Žák</i></p> <p><i>F-9-1-01p</i> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p>	

Elektromagnetické a světelné děje	<p><i>Žák</i> <i>F-9-6-01</i> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <i>F-9-6-03</i> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností <i>F-9-6-05</i> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <hr/> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <hr/> <p><i>Žák</i> <i>F-9-6-01p</i> sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod <i>F-9-6-02p</i> vyjmenuje zdroje elektrického proudu <i>F-9-6-03p</i> rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla <i>F-9-6-07p</i> zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
<p style="text-align: center;">2. stupeň předmět : fyzika ročník : 7.</p>		
Oblast	Výstupy	Učivo
Pohyb těles; síly	<p><i>Žák</i> <i>F-9-2-01</i> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu <i>F-9-2-02</i> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles <i>F-9-2-04</i> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <i>F-9-2-05</i> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích <i>F-9-2-06</i> aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <hr/> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <hr/> <p><i>Žák</i> <i>F-9-2-01p</i> rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu <i>F-9-2-02p</i> zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů <i>F-9-2-04p</i> rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla <i>F-9-2-05p</i> předvídá změnu pohybu těles při působení síly <i>F-9-2-06p</i> aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<p>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí rovnováha na páce a pevné kladce</p>

Mechanické vlastnosti tekutin	Žák F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
	Žák F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	
Energie	Žák F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
	Žák F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
Světelné děje	Žák F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	
	Žák F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	

2. stupeň

předmět : fyzika
ročník : 8.

Oblast	Výstupy	Učivo
Látky a tělesa	<p><i>Žák</i> <i>F-9-1-01</i> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>F-9-1-01p</i> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p>	<p>měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</p>
Pohyb těles	<p><i>Žák</i> <i>F-9-2-01</i> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému těles</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	<p>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, pohybová a polohová energie</p>
Energie	<p><i>Žák</i> <i>F-9-4-01</i> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa <i>F-9-4-02</i> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem <i>F-9-4-03</i> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh <i>F-9-4-04</i> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem <i>F-9-4-05</i> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>F-9-4-02p</i> uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) <i>F-9-4-03p</i> rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití <i>F-9-4-04p</i> rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem <i>F-9-4-05p</i> pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
Elektromagnetické děje	<p><i>Žák</i> <i>F-9-6-01</i> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <i>F-9-6-02</i> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí <i>F-9-6-03</i> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>

	<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	
	<p>Žák</p> <p><i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i></p> <p><i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></p> <p><i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i></p> <p><i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></p>	
Vesmír	<p>Žák</p> <p><i>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i></p> <p><i>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i></p>	<p>sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</p> <p>hvězdy – jejich složení</p>
	<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	
	<p>Žák</p> <p><i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i></p> <p><i>F-9-7-02p odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i></p> <p>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p> <p>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	
<p>2. stupeň předmět : fyzika ročník : 9.</p>		
Oblast	Výstupy	Učivo
Látky a tělesa	<p>Žák</p> <p><i>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i></p> <p><i>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i></p> <p><i>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i></p> <p><i>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i></p>	<p>měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze</p>
	<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	
	<p>Žák</p> <p><i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i></p>	

<p>Pohyb těles</p>	<p><i>Žák</i> <i>F-9-2-01</i> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu <i>F-9-2-02</i> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles <i>F-9-2-03</i> změří velikost působící síly <i>F-9-2-04</i> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <i>F-9-2-05</i> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích <i>F-9-2-06</i> aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <hr/> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>F-9-2-01p</i> rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu <i>F-9-2-02p</i> zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů <i>F-9-2-04p</i> rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla <i>F-9-2-05p</i> předvídá změnu pohybu těles při působení síly <i>F-9-2-06p</i> aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<p>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí rovnováha na páce a pevné kladce</p>
<p>Energie</p>	<p><i>Žák</i> <i>F-9-4-01</i> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa <i>F-9-4-02</i> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem <i>F-9-4-03</i> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh <i>F-9-4-04</i> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem <i>F-9-4-05</i> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <hr/> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>F-9-4-02p</i> uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) <i>F-9-4-03p</i> rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití <i>F-9-4-04p</i> rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem <i>F-9-4-05p</i> pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
<p>Zvukové děje</p>	<p><i>Žák</i> <i>F-9-5-01</i> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku <i>F-9-5-02</i> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</p>

	<i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	
	<p>Žák</p> <p><i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i></p> <p><i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i></p>	
Elektromagnetické a světelné děje	<p>Žák</p> <p><i>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i></p> <p><i>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i></p> <p><i>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i></p> <p><i>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</i></p> <p><i>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i></p> <p><i>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</i></p> <p><i>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i></p> <p><i>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p>Žák</p> <p><i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i></p> <p><i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></p> <p><i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i></p> <p><i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></p>	<p>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>
Vesmír	<p>Žák</p> <p><i>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i></p> <p><i>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	<p>sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</p> <p>hvězdy – jejich složení</p>
	<p>Žák</p> <p><i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i></p> <p><i>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i></p> <p>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p> <p>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	

5.1.6.2. Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika předmětu Chemie

Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV.

V hodinách Chemie vedeme žáky k vytváření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, výskytu v přírodě a uplatnění v běžném životě. Žáci získávají základní dovednosti v laboratorní technice a jsou vedeni k respektování bezpečnostních pravidel, ochraně zdraví, k pozitivnímu vztahu k přírodě.

Časová dotace: 8. ročník: 1 hodina týdně

9. ročník: 2 hodiny týdně

Postupy, metody a formy práce: laboratorní pokusy, PC a DVD programy, práce s modely mechanickými i na PC, demonstrace na vzorcích, praktické činnosti v laboratoři, exkurze do chemické výroby, brainstorming, audiovizuální metody, individuální i skupinová práce žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- . v chemii rozvíjíme dle dané situace u každého žáka individuálně
- . jedná se o rozvoj sebehodnocení žáka, práce s chybou a kooperativní učení

Kompetence k řešení problémů

- . žákům jsou předkládány takové úkoly, jejich řešení vyžaduje znalosti z více vzdělávacích předmětů
- . i v chemii užíváme co největšího množství zdrojů informací

Kompetence komunikativní

- . chemie svou rozmanitostí dává dostatečný prostor pro vyjadřování žáků (problémové vyučování práce ve skupinách, na projektech)

Kompetence sociální a personální

- . v rámci skupinového vyučování-v chemii efektivní-žáci přejímají různé role

Kompetence občanské

- učíme žáky odpovědnosti, spolehlivému plnění povinností, respektování a dodržování pracovních a bezpečnostních postupů-v chemii lze provádět velmi úspěšně

Kompetence pracovní

- . rozvíjíme všechny odpovídající a optimální pracovní postupy ,v chemii dbáme na objektivní hodnocení a sebehodnocení činností žáků

5.1.6.2. CHEMIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň předmět : chemie ročník : 8.- 9.

Pozorování, pokus a bezpečnost práce	<p><i>Žák</i> <i>CH-9-1-01</i> určí společné a rozdílné vlastnosti látek <i>CH-9-1-02</i> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí <i>CH-9-1-03</i> objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <hr/> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>CH-9-1-01p</i> rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek <i>CH-9-1-02p</i> pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami <i>CH-9-1-03p</i> reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek</p>	<p>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>
Směsi	<p><i>Žák</i> <i>CH-9-2-01</i> rozlišuje směsi a chemické látky <i>CH-9-2-02</i> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení <i>CH-9-2-03</i> vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek <i>CH-9-2-04</i> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi <i>CH-9-2-05</i> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití <i>CH-9-2-06</i> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p> <hr/> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>CH-9-2-01p</i> pozná směsi a chemické látky <i>CH-9-2-02p</i> rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě <i>CH-9-2-05p</i> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití <i>CH-9-2-06p</i> uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p>	<p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>

Částicové složení látek a chemické prvky	<p><i>Žák</i> <i>CH-9-3-01</i> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech <i>CH-9-3-02</i> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech <i>CH-9-3-03</i> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>CH-9-3-02p</i> uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky <i>CH-9-3-03p</i> rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>	<p>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>
Chemické reakce	<p><i>Žák</i> <i>CH-9-4-01</i> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání <i>CH-9-4-02</i> přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu <i>CH-9-4-03</i> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>CH-9-4-01p</i> pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p>	<p>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</p>
Anorganické sloučeniny	<p><i>Žák</i> <i>CH-9-5-01</i> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí <i>CH-9-5-02</i> vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet <i>CH-9-5-03</i> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	<p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>

	<p><i>Žák</i> <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i> <i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i> <i>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i></p>	
Organické sloučeniny	<p><i>Žák</i> <i>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i> <i>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i> <i>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i> <i>CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</i> <i>CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</i> <i>CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i> <i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i> <i>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i></p>	<p>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p>
Chemie a společnost	<p><i>Žák</i> <i>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i> <i>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i> <i>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i> <i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></p>	<p>chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky</p>

5.1.6.3. Vyučovací předmět: Přírodopis – 2. stupeň

Charakteristika předmětu Přírodopis

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Přírodopis tak svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožní hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti jako je: soustavné rozvíjení dovedností, objektivní a spolehlivé pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotéz o pozorovaných a přírodních jevech, analýzy výsledků a vyvozování závěrů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí či vztahy mezi nimi, klást otázky a využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Dále se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Přírodopis též umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR v Evropě i ve světě.

Časová dotace týdně:

6.-8. ročník: 2 hodiny

9. ročník: 1 hodina

Metody a formy práce: audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, diskuse, demonstrace, laboratorní práce, pokusy, individuální a skupinová práce žáků, pozorování, učení hrou, vycházky, samostatné práce, testy, výukové programy na PC, vyhledávání na internetu apod.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodopis

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákovi umožňují:

Kompetence - učit se:

organizovat svoji činnost tak, že dokáže třídít organismy podle druhu,

orientovat se ve vývoji země a vzniku života,

objasnit funkce rostlin a živočichů, rozpoznat horniny a jiné nerosty,

rozpoznat vývoj druhy půd, geologické období, je schopen popsat význam podnebí a počasí,

pozorovat okolí, přírodu.

Kompetence - řešení problémů:

řešit laboratorní práce z biologie a v případě vzniku problému je schopen vyhledat řešení v učebnicích biologie, popř. radou vyučujícího,

najít v encyklopediích či učebnicích o přírodě, lidském těle, horninách řešení vzniklých problémů,

přemýšlet o problémech a myšlenky analyzovat a adekvátně vyhodnotit.

Kompetence – komunikovat:

na základě vědomostí, které získá z učebnic biologie či encyklopedií o přírodě je schopen formulovat svoje myšlenky, tak aby si ujasnil znalosti v oblasti vzniku života na zemi, vzniku země, zemního povrchu, vzniku jedince, porozumět dokumentům o přírodě a dle vzorků hornin rozpoznat základní typy hornin.

Kompetence – vztahy a soužití:

spolupracovat ve skupině žáků např. při pozorování ekosystému, životního prostředí, mikroskopování a podílet se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, kde si stanoví vzájemně postup při řešení úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytnout pomoc i jiné skupině na základě znalostí, které čerpal z přírodovědeckých prací, encyklopedií, dokumentů a biologických učebnic, přispívat aktivně k diskusi, efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat, co si ostatní lidé myslí, říkají a dělají, respektovat přesvědčení druhých lidí, vnitřní hodnoty, vcítit se do situací ostatních lidí, ochotně a bez poznámek naslouchat referátům o přírodě, živočiších, ekologii, ekosystémech, životním prostředí sledovat dokumenty zaměřené na tuto problematiku, chápat principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy při ochraně životního prostředí • chovat se v této problematice uvědoměle, popř. pomáhat při různých ekologických aktivitách, rozhodovat se zodpovědně a dle svých možností poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích např. při ekologické katastrofě v rámci svých možností.

Kompetence – práce:

účinně používat pomůcky při laboratorních pracích, dodržovat pravidla při práci s těmito předměty, zejména pak bezpečnost práce, osvojit si pracovní postupy při řešení laboratorních činností, při pozorování životního prostředí též dodržovat bezpečnost práce tak, aby neohrozil sebe ani své okolí, při práci v terénu dbát na to, aby při získávání poznatků neponičil přírodu či biologickou rovnováhu, dbát na vybudování kladného vztahu k životnímu prostředí, adaptuje se na nové pracovní podmínky, k výsledkům pracovní činnosti přistupovat z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, využívat znalosti a zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje z výuky biologie a přírodopisu, z dokumentů, exkurzí do přírody i přípravy na budoucnost a profesní zaměření.

5.1.6.3. PŘÍRODOPIS

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru		
2. stupeň předmět : přírodopis ročník : 6.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Obecná biologie a genetika	<p>Žák <i>P-9-1-01</i> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů <i>P-9-1-02</i> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel <i>P-9-1-05</i> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti <i>P-9-1-06</i> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů <i>P-9-1-07</i> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	
	<p>Žák <i>P-9-1-01p</i> orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života <i>P-9-1-07p</i> uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	
Biologie hub	<p>Žák <i>P-9-2-01</i> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků <i>P-9-2-02</i> vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích <i>P-9-2-03</i> objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	
	<p>Žák <i>P-9-2-01p</i> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků <i>P-9-2-03p</i> pozná lišejníky</p>	

Biologie rostlin	<p><i>Žák</i> <i>P-9-3-04 rozlišuje vybrané systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p>	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
Biologie živočichů	<p><i>Žák</i> <i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná vybrané skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p>	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
2. stupeň předmět : přírodopis ročník : 7.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Biologie rostlin	<p><i>Žák</i> <i>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i> <i>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</i> <i>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i> <i>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i> <i>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></p> <p><i>Žák</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i> <i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i> <i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i> <i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i> <i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></p>	<p>anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p>

Biologie živočichů	<p><i>Žák</i> <i>P-9-4-01</i> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <i>P-9-4-02</i> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <i>P-9-4-03</i> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	
	<p><i>Žák</i> <i>P-9-4-01p</i> porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <i>P-9-4-02p</i> rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce <i>P-9-4-03</i> odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	
Základy ekologie	<p><i>Žák</i> <i>9-7-04</i> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	
	<p><i>Žák</i> <i>P-9-7-04p</i> popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky <i>P-9-7-04p</i> pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	
Praktické poznávání přírody	<p><i>Žák</i> <i>P-9-8-01</i> aplikuje praktické metody poznávání přírody <i>P-9-8-02</i> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů významní biologové a jejich objevy</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	
	<p><i>Žák</i> <i>P-9-8-01p</i> využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu <i>P-9-8-02p</i> dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	
<p>2. stupeň předmět : přírodopis ročník : 8.</p>		
Oblast	Výstupy	Učivo

<p>Obecná biologie a genetika</p>	<p><i>Žák</i> <i>P-9-1-01</i> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů <i>P-9-1-02</i> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel <i>P-9-1-03</i> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů <i>P-9-1-04</i> třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek <i>P-9-1-05</i> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti <i>P-9-1-06</i> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů <i>P-9-1-07</i> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>P-9-1-01p</i> orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života <i>P-9-1-03p</i> zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů <i>P-9-1-04p</i> rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy <i>P-9-1-07p</i> uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	
<p>Biologie živočichů</p>	<p><i>Žák</i> <i>P-9-4-01</i> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <i>P-9-4-02</i> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <i>P-9-4-03</i> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí <i>P-9-4-04</i> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů</p>
	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	

	<p><i>Žák</i> <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> <i>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i></p>	
Biologie člověka	<p><i>Žák</i> <i>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i> <i>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i> <i>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i> <i>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</i> <i>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</i></p> <hr/> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> <i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> <i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i> <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> <i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i></p>	<p>fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>
Praktické poznávání přírody	<p><i>Žák</i> <i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> <i>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i></p> <hr/> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p><i>Žák</i> <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i></p>	<p>praktické metody poznávání přírody laboratorní práce</p>
<p>2. stupeň předmět : přírodopis ročník : 9.</p>		

Oblast	Výstupy	Učivo
Neživá příroda	<p><i>Žák</i> <i>P-9-6-01</i> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života <i>P-9-6-02</i> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek <i>P-9-6-03</i> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <i>P-9-6-04</i> porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě <i>P-9-6-05</i> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků <i>P-9-6-06</i> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	<p>Země – vznik a stavba Země, historie Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
	<p><i>Žák</i> <i>P-9-6-01p</i> popíše jednotlivé vrstvy Země <i>P-9-6-02p</i> pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny <i>P-9-6-03p</i> rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů <i>P-9-6-04p</i> rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik <i>P-9-6-06p</i> na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	
Základy ekologie	<p><i>Žák</i> <i>P-9-7-01</i> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi <i>P-9-7-02</i> rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému <i>P-9-7-03</i> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam <i>P-9-7-04</i> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	<p>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území člověk mění a chrání svět</p>

	<p><i>Žák</i> <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i> <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i> <i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i></p>	
Praktické poznávání přírody	<p><i>Žák</i> <i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> <i>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i></p>	<p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) pozorování hornin fyzikální vlastnosti nerostů</p>

5.1.6.4. Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika předmětu Zeměpis

Předmět vede žáka ke zkoumání a pochopení přírodních a společenských faktů a zákonitostí, přírodních procesů, podmínek života lidí i jejich společenství v blízkém okolí i ve světě. Pokouší se žáka zapojit do ekologických aktivit, též porozumět souvislostem mezi chováním lidí jako celku i jedince a stavu životního prostředí.

Hodinová dotace týdně: v 6. – 7. ročníku: 2 hodiny, v 8. – 9. ročníku: 1 hodina

Metody a formy práce: práce s učebnicí, mapou, dokumentem, vhodnou literaturou, a to individuální i skupinová; dialog, prezentace.

Při řešení úkolů hledání různých variant a postupů, vytváření si vlastního názoru. Uplatňování teoretických poznatků při řešení praktických úkolů zaměřených na cestování.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis.

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k řešení problémů:

vnímat nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností,

vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti dovednosti k objevování různých variant řešení a hledat konečné řešení problému, samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické postupy, ověřovat prakticky správnost řešení problémů,

kriticky myslet, činit rozhodnutí, pokoušet se je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit.

Kompetence komunikativní:

formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a argumentovat, rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, využívat je ke svému rozvoji a k zapojení se do společenského dění, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi.

Kompetence k učení:

vybírat a využívat pro učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět fakta do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, samostatně pozorovat a získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení.

Kompetence sociální a personální:

spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, snažit se podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými.

Kompetence občanské:

chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní:

kontrolou a hodnocením úkolů učitelem získat dovednost pečlivě a systematicky pracovat, vytvořit si základní představu o dalším vzdělávání, případně profesi.

**2. stupeň
předmět : zeměpis
ročník : 6.**

<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>	<p><i>Žák</i> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
<p>Přírodní obraz Země</p>	<p><i>Žák</i> Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p>

Životní prostředí	<p><i>Z-9-2-04p uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></p> <p>Žák <i>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i> <i>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i> <i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák <i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</i> <i>Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i> <i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<p>Žák <i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> <i>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i> <i>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák <i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> <i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>
2. stupeň předmět : zeměpis ročník : 7.		
Regiony světa	<p>Žák <i>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i> <i>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i> <i>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa – AMERIKA, AFRIKA, ASIE, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, ANTARKTIDA - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>

		<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>žák</p> <p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické</p> <p>a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	
2. stupeň předmět : zeměpis ročník : 8.			
Regiony světa		<p>Žák</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>žák</p> <p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické</p> <p>a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa – EVROPA - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>
Česká republika		<p>Žák</p> <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, hospodářství; hospodářské a politické postavení České</p>

		<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>žák</p> <p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<p>republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>
<p>2. stupeň předmět : zeměpis ročník : 9.</p>			
Společenské a hospodářské prostředí		<p>Žák</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>žák</p> <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>světové hospodářství – struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>

5.1.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.1.7.1. Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu Hudební výchova

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce, reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Metody a formy práce: audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, demonstrace, dramatizace, imitace, konzultace, mluvní cvičení, poslech, práce s textem, rozbor, rozhovor, individuální a skupinová práce, samostatná práce, sebehodnocení, soutěže, vyhledávání informací, učení hrou, diskuse, test, vzájemné učení ve skupině, příprava hudebního programu, výklad, návštěvy koncertů a hudebních představení

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova.

Hodinová dotace týdně: v 1. – 9. ročníku: 1 hodina.

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace v HV a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, opírat se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a představy k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince, svým přístupem k umění obohacovat emocionální život

Kompetence komunikativní

- rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění -užívat jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce – vytvářet vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších a kulturních souvislostech.

- nalézat a vyjadřovat osobní prožitky i postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Kompetence občanské

- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění -mít tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence pracovní

- využívat znalosti a zkušenosti získané v Hv v jednotlivých vzdělávacích oblastech, v zájmu vlastního rozvoje, k tvořivému přístupu k světu

1. stupeň – 1. období
předmět : hudební výchova
ročník : 1.- 3.

Výstupy	Učivo
<p><i>Žák</i> <i>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i> <i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</i> <i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i> <i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i> <i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i> <i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>Žák</i> <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev hudební rytmus záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly a žánry</p>

<p><i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i> <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</i></p>	
<p style="text-align: center;">1. stupeň – 2. období předmět : hudební výchova ročník : 4.- 5.</p>	
<p><i>Žák</i> <i>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i> <i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i> <i>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i> <i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i> <i>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i> <i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</i> <i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podporných opatření:</i> <i>Žák</i></p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI <i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti , hlasová hygiena</i> hudební rytmus dvojhlas vokální improvizace <i>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně</i></p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <i>hra na hudební nástroje – nástroje z Orffova instrumentáře</i> <i>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher</i></p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <i>pohybový doprovod znějící hudby</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – jednoduché taneční kroky</i> orientace v prostoru</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů vztahy mezi tóny <i>hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</i> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly a žánry hudební formy <i>interpretace hudby – slovní vyjádření</i></p>

<p><i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i> <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i> <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i> <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</i></p>	
<p style="text-align: center;">2. stupeň předmět : hudební výchova ročník : 6.</p>	
<p>Žák <i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> <i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</i> <i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> <i>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů</i> <i>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i> <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> <i>HV-9-1-04 rozeznává různé hudební žánry</i> <i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena intonace skladeb v přiměřeném rozsahu – písně lidové a umělé hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycování rytmu zpívané (hrané) písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a její autor – doba vzniku, život autora hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>

<p>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	
<p style="text-align: center;">2. stupeň předmět : hudební výchova ročník :7.</p>	
<p><i>Žák</i> <i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> <i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i> <i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody</i> <i>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</i> <i>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i> <i>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> <i>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>Žák</i> <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i> <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> <i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i> <i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb</i></p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</p> <p>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a drumbenů</p> <p>záznam hudby – noty</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla</p>

<p><i>většího rozsahu</i> - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	
<p style="text-align: center;">2. stupeň předmět : hudební výchova ročník : 8.</p>	
<p><i>Žák</i> <i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> <i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i> <i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> <i>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</i> <i>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i> <i>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> <i>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podporných opatření:</i> <i>Žák</i></p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, zpívané písně pomocí grafického záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a drumbenů záznam hudby – noty, notační programy vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>

<p><i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i> <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> <i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i> <i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehuďbními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla</p>
<p style="text-align: center;">2. stupeň předmět : hudební výchova ročník : 9.</p>	
<p><i>Žák</i> <i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> <i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i> <i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> <i>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</i> <i>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</i> <i>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich</i></p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané písně pomocí grafického záznamu</p> <p>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, počítače, nástrojová improvizace</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehuďbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>

<p><i>význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> <i>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</i> <i>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> <i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>Žák</i> <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i> <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> <i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i> <i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastní soudů a preferencí</p>
--	--

5.1.7.2. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými

na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Časová dotace týdně: 1. ročník: 1 hodina, 2. ročník: 1 hodina, 3. ročník: 2 hodiny, 4. ročník: 1 hodina, 5. ročník: 2 hodiny, 6. ročník: 2 hodiny, 7. ročník: 2 hodiny, 8. ročník: 1 hodina, 9. ročník: 1 hodina.

Metody výuky

Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), samostatná práce, názorná demonstrace, aktivizující metody, projekty, exkurze, animační programy galerií a muzeí

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovna

z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. prodloužená výuková jednotka

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova jsou zaměřené na vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti
- vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti
- vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem, návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací

Kompetence k řešení problémů

- vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory
- při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup

Kompetence komunikativní

- při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka
- dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou
- při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým způsobem (neverbální-vizuální, obrazová) vyjadřovat své smyslové zkušenosti

- při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

Kompetence sociální a personální

- v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit

- žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, je veden k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti

Kompetence občanské

- v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic
- žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých
- vedeme žáka k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty

Kompetence pracovní

- při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky
- při tvůrčích výtvarných činnostech je veden k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých

1. stupeň – 1. období předmět : výtvarná výchova ročník : 1.- 3.

Výstupy	Učivo
<p>Žák <i>VV-3-1-01</i> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>VV-3-1-02</i> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>VV-3-1-03</i> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky <i>VV-3-1-04</i> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností <i>VV-3-1-05</i> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>VV-3-1-01 až VV-3-1-05p</i> zvládá základní dovednosti pro</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – ilustrace textů, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>

<p><i>vlastní tvorbu</i> <i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i> <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	
<p>1. stupeň –2. období předmět : výtvarná výchova ročník : 4.- 5.</p>	
Výstupy	Učivo
<p>Žák <i>VV-5-1-01</i> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) <i>VV-5-1-02</i> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model <i>VV-5-1-03</i> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy <i>VV-5-1-04</i> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě <i>VV-5-1-05</i> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) <i>VV-5-1-06</i> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace <i>VV-5-1-07</i> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> <i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty,</i></p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků – modelování reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – interpretace vizuálně obrazných vyjádření komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu</p>

<p><i>rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> <i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> <i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>	<p>vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
<p style="text-align: center;">2. stupeň předmět : výtvarná výchova ročník : 6.</p>	
Výstupy	Učivo
<p>Žák <i>VV-9-1-01</i> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků <i>VV-9-1-02</i> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <i>VV-9-1-03</i> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace <i>VV-9-1-04</i> vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; hodnotí jeho účinky <i>VV-9-1-05</i> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <i>VV-9-1-06</i> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti z osobních zkušeností a prožitků <i>VV-9-01-07</i> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření <i>VV-9-1-08</i> ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření:</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (prostředky vyjadřující časový průběh prostorové, plastické) reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>

<p>Žák <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i> <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	
<p style="text-align: center;">2. stupeň předmět : výtvarná výchova ročník : 7.</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Žák <i>VV-9-1-01</i> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků <i>VV-9-1-02</i> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <i>VV-9-1-03</i> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie <i>VV-9-1-04</i> vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření a hodnotí jeho účinky <i>VV-9-1-05</i> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku, výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich</p>

<p>utvářeného i symbolického obsahu <i>VV-9-1-06</i> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom z osobních zkušeností a prožitků <i>VV-9-01-07</i> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření <i>VV-9-1-08</i> ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p</i> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p</i> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci <i>VV-9-1-02p</i> při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních <i>VV-9-1-06p</i> vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
<p style="text-align: center;">2. stupeň předmět : výtvarná výchova ročník: 8.</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Žák

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)

komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

<p><i>výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby,</i> <i>porovnává ho s výsledky ostatních</i> <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	
<p style="text-align: center;">2. stupeň předmět : výtvarná výchova ročník :9.</p>	
Výstupy	Učivo
<p><i>Žák</i> <i>VV-9-1-01</i> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků <i>VV-9-1-02</i> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <i>VV-9-1-03</i> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace <i>VV-9-1-04</i> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření <i>VV-9-1-05</i> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <i>VV-9-1-06</i> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <i>VV-9-1-07</i> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně</p>

<p>postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů <i>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</i> Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i> <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	<p>obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
---	--

5.1.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5.1.8.1. Výchova ke zdraví je součástí vyučovacího předmětu Občanská výchova

5.1.8.2. Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova patří společně s oborem Výchova ke zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žákům umožňuje aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a

pohybovými možnostmi je žák veden od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Průběžně žáky seznamovat s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů. Žák by měl dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví. Do hodin Tělesné výchovy jsou ve všech ročnících zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy.

Metody a formy práce:

K výuce jsou využívány prostory tělocvičny, cvičebny, hřiště, vymezené prostory pro stolní tenis a odborné pracovny. Kromě vlastních sportovišť využívá škola i další sportoviště ve městě. (Zimní a plavecký stadion, dopravní hřiště, atletický stadion, areál Vodního ráje v Jihlavě, terény v okolí školy jsou využívány pro výuku běžeckého lyžování a pro turistiku.)

Dle aktuální situace a možností školy i žáků zařazujeme výuku netradičních sportů.

Ve vyučovacím předmětu převažují aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, sportovní soutěže, sebehodnocení).

Časová dotace týdně: 1.– 9. ročník: 3 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

poznávat vlastní pokroky a uvědomuje si problémy s tělesným pohybem

chápat obecně používané termíny a povely při cvičení

Kompetence k řešení problémů

nenechat se při řešení problému odradit nezdarem a trénovat dále

dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky, sledovat v TV sportovní pořady

Kompetence sociální a personální

posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu práce

rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky, žít zdravě

Kompetence občanské

chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí

chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

být schopen tělesné výdrže, koncentrace na cvičební výkon a jeho dokončení

reálně posoudit výsledek své tělesné činnosti i tělesného výkonu ostatních

Význam pohybu pro zdraví, relaxační a výkonnostní sport,		
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
1	- pohyb a zdraví, význam pohybu, druhy aktivit, význam rozvoje tělesné zdatnosti	
2	- příprava organismu na cvičení	
3	- technika osvojovaných činností	
4	- vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, správné držení těla	
5	- osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí	
6	- bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a dopomoc, první pomoc při drobném poranění	
7	- rozdíly mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek	
8	- základní organizační činnosti na smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru	
9	- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi	
10	- pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play	
11	- aktuální informace o sportu	
Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy		
12	- protahovací a napínací (strečinková) cvičení	
13	- rychlostně silová cvičení	
14	- vytrvalostní činnosti	

15	- dechová cvičení	
16	- kompenzační a relaxační cvičení	
17	- vyrovnávací cvičení	
18	- cvičení motivační, tvořivá a napodobivá	
19	- cvičení pro „každý den“	
Gymnastika		
20	- průpravná gymnastická cvičení <i>Akrobacie</i>	
21	- kotoul vpřed a jeho modifikace	
22	- kotoul vzad a jeho modifikace	
23	- stoj na lopatkách	
24	- stoj na rukou	
25	- rovnovážné polohy <i>Přeskoky</i>	
26	- skoky prosté z malé trampolínky	
27	- odraz z můstku	
28	- roznožka, skřčka (koza) <i>Hrazda (dasažná, doskočná)</i>	
29	- ručkování ve visu	
30	- náskok do vzporu, sešín <i>kladina (lavička, nízká kladina)</i>	
31	- chůze a její modifikace	
32	- rovnovážné postoje, změny poloh, obraty	
33	- náskoky, seskoky <i>Šplh</i>	
34	- šplh s přírazem na laně, na tyči <i>rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem</i>	
35	- prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem)	
36	- rytizovaná chůze, - technika pohybů, cvičení s náčiním (výběr z náčiní – míč, švihadlo)	
37	- pohybová improvizace na hudební motivy	
Úpoly		
38	- přetahy a přetlaky, úpolové odpory	
39	- střehový postoj, držení a pohyb v postoji	
Atletika		
40	- průpravné atletické činnosti	
41	- běh na 60 m	

42	- běh do 100 m, nízký start
43	- vytrvalostní běh do 12 minut (nebo na odpovídající vzdálenost)
44	- základy překážkového běhu
45	- základy štafetového běhu
46	- skok do dálky
47	- skok do výšky
48	- hod míčem
Pohybové hry	
49	- pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce
50	- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
51	- hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním
52	- hry pro rozvoj sociálních vztahů
53	- pohybové hry soutěživé
Sportovní hry (podle výběru školy)	
54	- základní manipulace s míčem
55	-základní herní činnosti jednotlivce
56	- herní kombinace
57	- minihry a hry podle upravených pravidel
Turistika a pobyt v přírodě	
58	-základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování , bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava cesty, dokumentace z cesty, apod.)
59	-základní turistické dovednosti, improvizované ošetření
60	-chůze v terénu
61	-modifikace orientačních soutěží a závodů
Bruslení	
62	-vstup na led s bruslemi, průpravná cvičení pro osvojování rovnováhy
63	-jízda vpřed
Lyžování	
64	-základní informace o nebezpečí na horách, o údržbě lyží
65	-základy běžeckého lyžování (chůze, obraty, výstupy)
66	-jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování
Další pohybové aktivity zařazované podle podmínek školy	
67	-netradiční nářadí (koloběžky, posilovací stroje, balanční nářadí, trampolína, boxovací trenažéry, horolezecká stěna, minitrampolína)
68	-jízda na rotopedu, orbitreku
69	-stolní tenis, badminton, ringo, lakros
1. stupeň – 1. období předmět : tělesná výchova	

ročník : 1.- 3.		
Výstupy		Učivo
<p>Žák <i>TV-3-1-01</i> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-02</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <i>TV-3-1-03</i> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <i>TV-3-1-04</i> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>TV-3-1-05</i> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák <i>TV-3-1-01p</i> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost <i>TV-3-1-04p</i> dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech <i>TV-3-1-05p</i> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem průpravné úpoly základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě další pohybové činnosti</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p>
Zdravotní tělesná výchova	<p>Žák <i>ZTV-3-1-01</i> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy <i>ZTV-3-1-02</i> zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	
<p>1. stupeň – 2. období předmět : tělesná výchova ročník : 4.- 5.</p>	
Výstupy	Učivo
<p>Žák TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem průpravné úpoly základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody další pohybové činnosti ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>

<p><i>denního režimu</i> <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> <i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>		<p>kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů zdroje informací o pohybových činnostech</p>
Zdravotní tělesná výchova	<p>Žák <i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> <i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i> <i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák <i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> <i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i> <i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i></p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
<p>2. stupeň předmět : tělesná výchova ročník : 6.</p>		
Oblast	Výstupy	Učivo
Činnosti	Žák	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

ovlivňující zdraví	<p><i>TV-9-1-01</i> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <i>TV-9-1-02</i> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>TV-9-1-05</i> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák <i>TV-9-1-02p</i> usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí <i>TV-9-1-05p</i> uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného <i>TV-9-1-05p</i> uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>(cviky: 1,2,3,4,7,8,9,11) zdravotně orientovaná zdatnost –kondiční programy, manipulace se zatížením (cviky: 12,13,14,15,16,17,18,19) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – (cviky: 5,6)</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Žák <i>TV-9-2-01</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-02</i> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák <i>TV-9-2-01</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-02p</i> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskočky, cvičení s náčiním a na náradí (cviky: 20-37) úpoly (cviky: 38,39) atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem (cviky: 40-48) sportovní hry– herní činnosti jednotlivce, herní systémy, utkání podle pravidel (cviky: 10,54,55,56,57) turistika a pobyt v přírodě – (cviky: 58,59,60,61) lyžování, bruslení – běžecké lyžování a další pohybové činnosti (podle podmínek školy; cviky: 62-69))</p>
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Žák <i>TV-9-3-01</i> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence <i>TV-9-3-02</i> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>kommunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály pravidla osvojovaných pohybových činností zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, chování fair play</p>

	<p><i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i> <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i> <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>	
Zdravotní tělesná výchova	<p><i>Žák</i> <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> <i>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>Žák</i> <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> <i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
2. stupeň předmět : tělesná výchova ročník : 7.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Činnosti ovlivňující zdraví	<p><i>Žák</i> <i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> <i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> <i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly</i> <i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se</i></p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců (cviky: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11) zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením (cviky: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení (cviky: 12, 15, 16, 17, 18, 19) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – cviky: 4, 5, 6</p>

	<p>sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p><i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák</p> <p><i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p> <p><i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> <p><i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p><i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p> <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p> <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i></p>	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p><i>Žák</i></p> <p><i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák</p> <p><i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity (cviky: 49, 50, 51, 52, 53)</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí (cviky: 20-34)</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance (cviky: 35, 36, 37)</p> <p>úpoly – cviky: 38, 39</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem (cviky: 40-48)</p> <p>sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel (cviky: 10, 54, 55, 56, 57)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – cviky: 58, 59, 60, 61</p> <p>lyžování, bruslení – běžecké lyžování</p> <p>další pohybové činnosti (cviky: 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69)</p>

<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Žák <i>TV-9-3-01</i> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <i>TV-9-3-02</i> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <i>TV-9-3-03</i> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-04</i> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>TV-9-3-05</i> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>TV-9-3-06</i> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>TV-9-3-07</i> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i> <i>TV-9-3-01p</i> užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-02</i> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <i>TV-9-3-03</i> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-04p</i> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-05p</i> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je <i>TV-9-3-06p</i> spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
<p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Žák <i>ZTV-9-1-01</i> uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení <i>ZTV-9-1-02</i> zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení <i>ZTV-9-1-03</i> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací</p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>

	<p>zdravotního oslabení</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
<p>2. stupeň předmět : tělesná výchova ročník : 8.</p>		
Oblast	Výstupy	Učivo
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Žák TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců (cviky: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11) zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením (cviky: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení (cviky: 12, 15, 16, 17, 18, 19) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – cviky: 4, 5, 6</p>

	<p><i>ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i></p>	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Žák <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> Žák <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity (cviky: 49, 50, 51, 52, 53) gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí (cviky: 20-34) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance (cviky: 35, 36, 37) úpoly – cviky: 38, 39 atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem (cviky: 40-48) sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel (cviky: 10, 54, 55, 56, 57) turistika a pobyt v přírodě – cviky: 58, 59, 60, 61 lyžování, bruslení – běžecké lyžování další pohybové činnosti (cviky: 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69)</p>
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Žák <i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> <i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> <i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> <i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje,</i></p>	<p>kommunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>

	<p>závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p><i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i></p> <p><i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p> <p><i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p> <p><i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></p> <p><i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p> <p><i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>	
Zdravotní tělesná výchova	<p>Žák</p> <p><i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>Žák</p> <p><i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

2. stupeň
předmět : tělesná výchova
ročník : 9.

Oblast	Výstupy	Učivo
Činnosti ovlivňující zdraví	<p><i>Žák</i> <i>TV-9-1-01</i> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <i>TV-9-1-02</i> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <i>TV-9-1-03</i> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly <i>TV-9-1-04</i> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>TV-9-1-05</i> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>žák</i> <i>TV-9-1-02p</i> usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí <i>TV-9-1-03p</i> cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy <i>TV-9-1-04p</i> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem <i>TV-9-1-04p</i> vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity <i>TV-9-1-05p</i> uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného <i>TV-9-1-05p</i> uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců (cviky: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11)</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením (cviky: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19)</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (cviky: 12, 15, 16, 17, 18, 19)</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – cviky: 4, 5, 6</p>
Činnosti	<i>Žák</i>	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity (cviky: 49, 50, 51,

<p>ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p><i>TV-9-2-01</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-02</i> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> <i>Žák</i> <i>TV-9-2-01</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>TV-9-2-02p</i> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>52, 53) gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí (cviky: 20-34) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance (cviky: 35, 36, 37) úpoly – cviky: 38, 39 atletika – rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem (cviky: 40-48) sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel (cviky: 10, 54, 55, 56, 57) turistika a pobyt v přírodě – cviky: 58, 59, 60, 61 lyžování, bruslení – běžecké lyžování další pohybové činnosti (cviky: 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69)</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p><i>Žák</i> <i>TV-9-3-01</i> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <i>TV-9-3-02</i> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu <i>TV-9-3-03</i> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <i>TV-9-3-04</i> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <i>TV-9-3-05</i> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>TV-9-3-06</i> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <i>TV-9-3-07</i> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i> <i>TV-9-3-01p</i> užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka <i>TV-9-3-02</i> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>

	<p><i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></p> <p><i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p> <p><i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>	
Zdravotní tělesná výchova	<p><i>Žák</i></p> <p><i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p><i>Žák</i></p> <p><i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

5.1.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.1.9.1. Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum činností, vede žáka k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na pracovní dovednosti a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáka. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák si postupně buduje systém,

který mu poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět Pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Předmět současně posiluje:

- Osobnostní a sociální výchovu – zejména zdokonalováním dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích
- Výchovu demokratického občana – vztah k domovu, vlasti, principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva (především na 2. stupni)
- Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využívat zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, ve městě a nejbližším okolí; poznávat odlišnosti a trendy kultury bydlení, oblékání a stravování v Evropě
- Environmentální výchovu – realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí

Časová dotace týdně:

- 1.– 3. ročník – 1 hodina
- 4. ročník – 2 hodiny
- 5. ročník – 1 hodina
- 6. – 7. ročník – 2 hodiny
- 8. – 9. ročník – 3 hodiny

Metody a formy výuky:

Při teoretické fázi výuky bude využívána frontální výuka, při realizaci různých pracovních činností pak skupinové či individuální práce, což závisí na vyspělosti a samostatnosti žáků. V počáteční fázi, kdy se učitel seznamuje se získanými dovednostmi a znalostmi žáků, které si osvojili na prvním stupni, popřípadě zjišťuje-li jaký mají vztah k práci mu může posloužit anketa či dotazník. Jako vhodné metody pro vedení a seznamování žáků s pracovními návyky a postupy jsou audiovizuální metody, při výkladu teorie je vhodné doplnit výklad o předvedení požadovaného úkonu, což znamená použití metody názornosti a demonstrace, popřípadě individuální konzultace. Samotní žáci pod vedením učitele budou potřebovat při získávání dovedností nejdříve vyhledat informace o daném tématu a to z různých pramenů. Pro žáky bude určitě přínosem metoda pozorování. Při všech těchto popsanych metodách či formách je ovšem nutný individuální přístup ke každému jedinci.

Výuka probíhá kromě třídy především ve školních dílnách včetně keramické, školní kuchyňce, na školním pozemku a v arboretu; ve vyšších ročnících jsou ve větší míře využívány exkurze. V počítačové učebně, kromě základní počítačové gramotnosti jsou žáci vedeni ke schopnosti vyhledávat si potřebné informace ke všem tematickým okruhům předmětu „Člověk a svět práce“ na internetu s důrazem na možnosti dalšího vzdělávání, pracovního zařazení apod. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů odpovídá podmínkám a možnostem školy a bude pružně modifikován dle schopností žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

Kompetence k učení

- praktické osvojování práce podle návodu
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství, při přípravě pokrmů
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství, při přípravě pokrmů
- . předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- . otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- . seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- . Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- . seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů, pěstitelství a chovatelství
- . výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
- . předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- . spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- . přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
- . zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- . otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- . umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- . vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- . vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- . předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- . vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- . seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- . vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

1. stupeň – 1. období
předmět : pracovní činnosti
ročník : 1.- 3.

Oblast	Výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem	<p><i>Žák</i> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>
Konstrukční činnosti	<p><i>Žák</i> ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů práce s návodem, předlohou</p>
Pěstitelské práce	<p><i>Žák</i> ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>
Příprava pokrmů	<p><i>Žák</i> ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>

1. stupeň – 2. období
předmět : pracovní činnosti
ročník : 4.- 5.

Oblast	Výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem	<p><i>Žák</i> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla</p>
Konstrukční činnosti	<p><i>Žák</i> ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>
Pěstitelské práce	<p><i>Žák</i> ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p>

	<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	pěstování pokojových rostlin
Příprava pokrmů	<p>Žák</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>- uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni – historie a význam</p>
<p>2. stupeň předmět : pracovní činnosti ročník : 6.</p>		
Oblast	Výstupy	Učivo
Práce s technickými materiály	<p>Žák</p> <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce</p>

	<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	
Design a konstruování	<p>Žák ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>stavebnice (konstrukční), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha</p>
Pěstitelské práce, chovatelství	<p>Žák ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>základní podmínky pro pěstování zelenina okrasné rostliny ovocné rostliny léčivé rostliny, koření</p>

	<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	chovatelství
Provoz a údržba domácnosti	<p>Žák ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
Příprava pokrmů	<p>Žák ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>

	<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	
2. stupeň předmět : pracovní činnosti ročník : 7.		
Oblast	Výstupy	Učivo
Práce s technickými materiály	<p>Žák</p> <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce</p>

Design a konstruování	<p><i>Žák</i> <i>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i> <i>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> <i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i> <i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> <i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha</p>
Pěstitelské práce, chovatelství	<p><i>Žák</i> <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> <i>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i> <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> <i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> <i>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> <i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> <i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> <i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i></p>	<p>základní podmínky pro pěstování zelenina okrasné rostliny ovocné rostliny léčivé rostliny, koření chovatelství</p>
Provoz a údržba domácnosti	<p><i>Žák</i> <i>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i> <i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> <i>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i> <i>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i></p>	<p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>

	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i> <i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> <i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i> <i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i></p>	
Příprava pokrmů	<p>Žák <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> <i>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i> <i>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i> <i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> <i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> <i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> <i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>
<p style="text-align: center;">2. stupeň předmět : pracovní činnosti ročník : 8.</p>		
Oblast	Výstupy	Učivo
Práce s technickými materiály	<p>Žák <i>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> <i>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i> <i>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt</i></p>	<p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, tradice a řemesla</p>

	<p>výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	
Design a konstruování	<p>Žák ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma</p>
Pěstitelské	Žák	základní podmínky pro pěstování

práce, chovatelství	<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<p>zelenina – osivo, sadba, pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny – základy ošetřování květin, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>
Provoz a údržba domácnosti	<p>Žák ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
Příprava pokrmů	<p>Žák ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování</p>

	<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>jídelníčku</p> <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>
Svět práce	<p>Žák</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i></p> <p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p> <p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>trh práce</p> <p>volba profesní orientace</p> <p>možnosti vzdělávání</p> <p>zaměstnání</p> <p>podnikání</p>
<p>2. stupeň předmět : pracovní činnosti ročník : 9.</p>		
Oblast	Výstupy	Učivo

<p>Práce s technickými materiály</p>	<p><i>Žák</i> <i>ČSP-9-1-01</i> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <i>ČSP-9-1-02</i> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <i>ČSP-9-1-03</i> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <i>ČSP-9-1-04</i> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <i>ČSP-9-1-05</i> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>ČSP-9-1-01p</i> získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <i>ČSP-9-1-02</i> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <i>ČSP-9-1-03p</i> organizuje svoji pracovní činnost <i>ČSP-9-1-04p</i> pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech <i>ČSP-9-1-05</i> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>
<p>Design a konstruování</p>	<p><i>Žák</i> <i>ČSP-9-2-01</i> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model <i>ČSP-9-2-02</i> navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. <i>ČSP-9-2-03</i> provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <i>ČSP-9-2-04</i> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>

	<p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i> <i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> <i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	
Pěstitelské práce, chovatelství	<p><i>Žák</i> <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> <i>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i> <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> <i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> <i>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> <i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> <i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> <i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i></p>	<p>základní podmínky pro pěstování zeleniny – pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny – základy ošetřování ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>
Provoz a údržba domácnosti	<p><i>Žák</i> <i>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i> <i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> <i>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i> <i>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i></p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> <i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i> <i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> <i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v</i></p>	<p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>

	<p><i>domácnosti</i> ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	
Příprava pokrmů	<p>Žák ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>
Práce s laboratorní technikou	<p>Žák ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>

<p>Využití digitálních technologií</p>	<p>Žák ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GSM, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA a PC) mobilní služby – operátoři, tarify</p>
<p>Svět práce</p>	<p>Žák ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p><i>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i> ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného</p>	<p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>

5.1.10. Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

5.1.10.2. Vyučovací předmět: Etická výchova

Charakteristika předmětu Etická výchova

Předmět **Etická výchova** je samostatným předmětem školního vzdělávacího programu sestaveným z průřezových témat, z témat týkajících se ochrany člověka za mimořádných událostí a z témat začleněných do minimálního preventivního programu. Reprezentuje aktuální problémy současného světa. Je vyučován v 1. až 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Tento předmět je důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytváří příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Výuka probíhá v kmenové třídě, případně dle preference pedagoga.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: dialog, skupinová práce, dramatizace, interview, diskuze, řízený rozhovor, komunitní kruh.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině a při exkurzi.

V předmětu **Etická výchova** je hlavní důraz kladen na získání příslušných dovedností, kterým je dáována přednost před vědomostmi. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi vytvářet praktické životní dovednosti.

V předmětu **Etická výchova** je realizován tento vzdělávací obsah:

- 1.-9.ročník: Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova
Ochrana člověka za mimořádných událostí

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1. **Komunikovat**

- žák vyjadřuje své názory a postoje a měl by vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informace a komunikativní prostředky
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

2. *Vztahy a soužití:*

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- respektuje pravidla práce v týmu

3. *Občan:*

- žák chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

4. *Učit se:*

- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

5.1.10.2 ETICKÁ VÝCHOVA

1. stupeň – 1. období předmět : etická výchova ročník : 1.- 3.

Výstupy	Učivo
<p>Žák <i>EV-3-1-01</i> si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci <i>EV-3-1-02</i> se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p>	<p>ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky komunikace citů – vyjádření a usměrňování základních citů, radosti, smutku a hněvu POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</p>

<p><i>EV-3-1-03</i> si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p><i>EV-3-1-04</i> zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</p> <p><i>EV-3-1-05</i> vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p> <p><i>EV-3-1-06</i> využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p> <p><i>EV-3-1-07</i> reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<p>sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</p> <p>pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p> <p>akceptace druhého – nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, předpokládat reakci druhých</p> <p>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</p> <p>tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů</p> <p>schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p> <p>elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p>ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ</p> <p>iniciativa – hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky</p> <p>asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky, zneužívání návykových látek</p>
---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

Oblast		Akt. slova	MP	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		rozeznávat rozlišovat		Rozvoj schopností poznávání.	Cvičení smyslového vnímání – hry. Rozlišování zvuků.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		vystihnout zhodnotit	UK	Sebepoznání a sebepojetí.	Kresba, modelování -jak se vidím já, jaký jsem já. Slovní sebehodnocení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		kontrolovat chápat pravidla	TV	Seberegulace a sebeorganizace.	Sebekontrola cviků, pravidla her a jejich dodržování. Komunitní kruh-hodnocení a sebehodnocení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		prožívat chápat		Psychohygiena.	Dramatizace, „konflikt mezi žáky“. Relaxační cvičení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		vytvářet napodobovat vymýšlet		Kreativita.	„Hra na věci, zvířata“. Montážní a demontážní práce. Dramatizace pohádek; ilustrace k pohádce.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		rozlišovat porovnávat respektovat	ČJ	Poznávací schopnosti.	Odlišnosti žáků, lidí. Práce s obrázkem. Úmluva o právech dítěte.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		chápat vžívat se seznamovat se	PRV	Mezilidské vztahy.	Tematické hry. Seznámení s Úmluvou o právech dítěte.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		chápat vyjádřit	ČJ	Komunikace.	Verbální a neverbální komunikace. Modelová situace- omluva, žádost, zdravení, sdělení, požádání.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		spolupracovat reagovat hodnotit	TV ČJ	Spolupráce a soutěživost.	Lokomoční hry. Závod, soutěže družstev.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u>		řešit	ČJ	Řešení problémů a rozhodovací	Modelová situace. Modelové hry-nakupování. Slovní úlohy-

3.morální rozvoj		předvádět omluvit se formulovat		dovednosti.	řešení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj		seznamovat se poznávat	PRV	Hodnoty, postoje, praktická etika.	Seznámení s prosociálním chováním, pomoc slabším. Charita. Odpovědnost za své chování; spolehlivost.
<u>Výchova demokratického občana</u>		chápat poznávat pojmenovat	ČJ	Občanská společnost a škola.	Beseda v komunitním kruhu. Vytváření třídních pravidel.
<u>Výchova demokratického občana</u>		seznámit se, chápat, poznávat	UK ČJ	Občan, občanská společnost a stát.	Seznámení s Listinou práv a svobod a se školním řádem. Právo, spravedlnost.
<u>Výchova demokratického občana</u>		volit rozumět rozhodovat		Formy participace občanů v politickém životě.	Zájmové kroužky a organizace, vlastní zkušenosti žáků. Příklady- Rada žáků, patronáty tříd. Hra na volby.
<u>Výchova demokratického občana</u>		uvádět příklady rozlišovat	PRV	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Spravedlivé a nespravedlivé řešení. Dramatizace. Hledání správného postoje, příběh se zápletkou.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		poznávat porovnávat učit se	ČJ	Evropa a svět nás zajímá.	Lidová slovesnost okolních národů. Internet- práce s prohlížečem. Sledování cizí pohádky a české pohádky.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		kreslit poznávat seznamovat se	UK	Objevujeme Evropu a svět.	Kresba vlajky ČR. Beseda nad mapou. Promítnutí pořadu o Evropě.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		pojmenovat ocenit kreslit	UK	Jsme Evropané.	Cestujeme po Evropě. Cestování, práce- rozhovor. Vlajka EU.
<u>Multikulturní výchova</u>		vystihnout respektovat	PRV ČJ	Kulturní rozdíly.	Rozdílnosti a podobnosti u různých etnik. Strava, zvyky.
<u>Multikulturní výchova</u>		chápat ovládá se tolerovat	PRV	Lidské vztahy.	Modelová situace. Dramatizace.
<u>Multikulturní výchova</u>		poznávat kreslit	UK	Etnický původ.	Kresba lidí různých ras. Potřeby lidí.
<u>Multikulturní výchova</u>		poznávat rozlišovat	ČJ	Multikulturalita.	Poslech cizího jazyka. Poslech písní v cizích jazycích.
<u>Multikulturní výchova</u>		soucítit	PRV	Princip sociálního smíru a solidarity.	Hra. Dramatizace.

		reagovat poznávat			
<u>Environmentální výchova</u>		rozlišovat pojmenovat	PRV	Ekosystémy.	Co je to les, pole, voda - vycházka. Přetváření krajiny člověkem.
<u>Environmentální výchova</u>		pozorovat chápat poznávat	PRV	Základní podmínky života.	Reakce rostlin, pozorování. Ochrana čistoty vody.
<u>Environmentální výchova</u>		vnímat poznávat	PRV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Pozorování okolí – čistota vzduchu, dopravní provoz a hluk. Doprava a životní prostředí. Malování dopravních prostředků.
<u>Environmentální výchova</u>		třídit rozumět chránit	PRV PČ	Vztah člověka k prostředí.	Praktické třídění odpadu, druhy kontejnerů. Co do přírody nepatří.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		rozlišovat zaujímat postoj	ČJ	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Ukázky reklamy. Reklamy – pravda a lež.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		kreslit vytvářet	UK	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Vytvoření reklamního obrázku. .Návrh na reklamu pohádkové knížky. Obal.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		prohlížet poznávat	ČJ	Fungování a vliv médií ve společnosti.	Prohlížení novin a časopisů. Zábavné pořady, sportovní zápasy, akce ve škole.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti		vymýšlet vytvářet navrhovat	ČJ UK TV	Tvorba mediálního sdělení.	Vytvoření obrázku ze školní akce. Krátká zpráva k obrázku. Nadpis k obrázku.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se		Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS, důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se		Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení, atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se		Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo, chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se		Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.
1. stupeň – 2. období předmět : etická výchova ročník : 4.- 5.					
Výstupy		Učivo			
Žák		ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI			

<p><i>EV-5-1-01</i> reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</p> <p><i>EV-5-1-02</i> si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</p> <p><i>EV-5-1-03</i> se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</p> <p><i>EV-5-1-04</i> identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p> <p><i>EV-5-1-05</i> jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p> <p><i>EV-5-1-06</i> iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</p>	<p>základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</p> <p>komunikace citů – vyjádření základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku a hněvu</p> <p>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</p> <p>sebepojetí – sebezpoznání, sebehodnocení, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</p> <p>pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p> <p>akceptace druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, předpokládat reakci druhých</p> <p>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</p> <p>tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu, řešení úkolu</p> <p>schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p> <p>elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p>ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ</p> <p>iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi, zpracování neúspěchu</p> <p>asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky, zneužívání návykových látek</p>
--	---

Průřezová témata a ochrana člověka za mimořádných událostí

Oblast	KK	Akt. slova	MP	Temat. okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		zapamatovat si přiřazovat rozlišovat	PČ ČJ	Rozvoj schopností poznávání.	Cvičení smyslového vnímání, rozlišování detailů, Kimovy hry. Cvičení paměti, analýza a syntéza.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		posoudit zhodnotit porovnat	ČJ M	Sebezpoznání a sebepojetí.	Vzájemná kontrola úkolů, hodnocení a sebehodnocení. „Co se mně líbí na sobě, ale i na druhých.“
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		dodržovat přijímat důsledky zhodnotit situaci	TV PČ ČJ M	Seberealizace a sebeorganizace.	Dodržování třídních pravidel. Organizace vlastního času, plán dne.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		prožívat vnímat vcítit se relaxovat	HV TV	Psychohygiena.	Nácvik relaxace (správné dýchání, celkové uvolnění).
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		představit si vymýšlet uplatnit fantazii	VV PČ	Kreativita.	Ztvárnění nadpřirozených bytostí, uplatňování fantazie. Jiné formy života, uplatnění fantazie.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u>		vybrat si rozhodnout se	ČJ V	Poznávací schopnosti.	Vzájemné poznávání se ve třídě. Hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.

2.sociální rozvoj		řešit problém			
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		přizpůsobit se vést ke komunikaci seznámit	V ČJ TV	Mezilidské vztahy.	Péče o dobré vztahy v kolektivu třídy. Empatie a pohled na svět očima druhého.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		vyzkoušet si prodiskutovat pojmenovat	ČJ	Komunikace.	Pravda a lež, předstírání v komunikaci. Komunikace v různých situacích.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		spolupracovat zvolit strategii přijímat důsledky	TV PČ	Spolupráce a soutěživost.	Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci. Hra s pravidly.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj		vyzkoušet si uvědomit si problém utřídit názory	M ČJ TV	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Řešení problémů a sociální role rodiny. Problémy v mezilidských vztazích.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj		seznámit se chápat uvést příklad	ČJ M TV	Hodnoty, postoje, praktická etika.	Povědomí o pojmech: spravedlivost, spolehlivost, odpovědnost a respektování.
<u>Výchova demokratického občana</u>		přijímat důsledky rozebírat problém	Všec hny před měty	Občanská společnost a škola.	Vytváření třídních pravidel.
<u>Výchova demokratického občana</u>		uvést příklady rozlišit pozorovat	V ČJ	Občan, občanská společnost a stát.	Pojmy: právo, povinnost (příklady). Úmluva o právech dítěte (právo, povinnost, spravedlnost).
<u>Výchova demokratického občana</u>		vyzkoušet si vybrat seznámit se	ČJ V M	Formy participace občanů v politickém životě.	Volební systém. Volba do Rady žáků..
<u>Výchova demokratického občana</u>		vyzkoušet si pochopit	V ČJ	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Demokratický způsob řešení konfliktu v osobním životě. Pojmy: anarchie, demokracie, zákon, právo.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		hledat souvislosti rozebírat	V ČJ	Evropa a svět nás zajímá.	Život dětí v jiných zemích. Naši sousedé v Evropě.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		rozebírat prodiskutovat	V ČJ	Objevujeme Evropu a svět.	Styl života v evropských rodinách.

<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		rozebírat prodiskutovat	V M	Jsme Evropané.	Evropská unie.
<u>Multikulturní výchova</u>		rozebírat porovnávat hledat souvislosti	ČJ	Kulturní rozdíly.	Romské pohádky (rozdílnosti). Kultura.
<u>Multikulturní výchova</u>		rozebírat odlišit vnímat problémové situace	ČJ	Lidské vztahy.	Soužití s romskou komunitou.
<u>Multikulturní výchova</u>		prodiskutovat tolerovat odlišnosti	ČJ V	Etnický původ.	Různé způsoby života. Základní informace o různých etnických skupinách v ČR.
<u>Multikulturní výchova</u>		komunikovat uvědomovat si problém	ČJ	Multikulturalita.	Užívání cizího jazyka. Vstřícný postoj k odlišnostem (co se mně líbí a nelíbí na jiném etniku).
<u>Multikulturní výchova</u>		uvést příklad argumentovat	ČJ V	Princip sociálního smíru a solidarity.	Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.
<u>Environmentální výchova</u>		pozorovat popsat utřídit si znalosti	P V T	Ekosystémy.	Les, pole, město. Moře, tropický deštný prales.
<u>Environmentální výchova</u>		řešit problém uvést příklad	P V	Základní podmínky života.	Voda, vzduch, půda - význam pro člověka a pro rostliny; pozorování.
<u>Environmentální výchova</u>		uvědomovat si problém komunikovat	ČJ PČ	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Odpady a hospodaření s nimi. Ochrana přírody a kulturních památek.
<u>Environmentální výchova</u>		rozbírat uvědomovat si problém	V P	Vztah člověka k prostředí.	Čištění odpadních vod. Náš životní styl. Výtvarné ztvárnění.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		rozlišit utřídit informace	ČJ	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Vhodná a nevhodná reklama. Rozlišování bulvárních a naučných textů.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		rozlišit utřídit informace	ČJ	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Rozdíl mezi reklamou a zprávou, pravdivost sdělení. Televizní vysílání.

<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		rozebírat uvést příklady vést ke komunikaci	ČJ	Fungování a vliv médií ve společnosti.	Vliv médií na chování jednotlivce. Vliv médií na každodenní život, financování médií.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti		vyzkoušet si vést ke komunikaci	ČJ HV TV	Tvorba mediálního sdělení.	Uplatnění a výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se		Ochrana obyvatelstva	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se		Živelní pohromy	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se		Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo; chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se		Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

2. stupeň
předmět : etická výchova
ročník : 6.

Výstupy	Učivo
<p><i>Žák</i> <i>EV-9-1-01</i> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci <i>EV-9-1-02</i> respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí <i>EV-9-1-03</i> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu <i>EV-9-1-04</i> nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním <i>EV-9-1-05</i> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory <i>EV-9-1-07</i> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a</p>	<p>KOMUNIKACE otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, vzory ve vlastní rodině podpora pozitivního působení televize a médií - média a volný čas já – potenciální vzor pro druhé – zdravý způsob života INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině</p>

svých možností přispívá k jejich řešení <i>EV-9-1-09</i> se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	uplatnění komplexní prosociálnosti – vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, ochrana přírody a životního prostředí – vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody			
Průřezová témata a ochrana člověka za mimořádných událostí				
Oblast		Akt. slova	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		zapamatovat si	Rozvoj schopností poznávání.	Cvičení dovedností zapamatování.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		uvědomit si	Sebepoznání a sebepojetí.	Co o sobě vím a co ne.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		posoudit	Seberegulace a sebeorganizace.	Cvičení sebekontroly.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		hledat souvislosti	Psychohygiena.	Organizace času.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		tvořivě myslet	Kreativita.	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů).
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		komunikovat	Poznávací schopnosti.	Vzájemné poznávání ve skupině/třídě.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		vytvářet pravidla	Mezilidské vztahy.	Vztahy ve třídě – pravidla soužití.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		aktivně naslouchat	Komunikace.	Cvičení pozorování a aktivního naslouchání.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		umění tolerovat	Spolupráce a soutěživost.	Dovednost odstoupit od vlastního nápadu.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj		rozebírat	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Sociální role, zvládání učebních problémů.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj		vést k odpovědnosti	Hodnoty, postoje, praktická etika	Vytváření povědomí o odpovědnosti.
<u>Výchova demokratického občana</u>		učit diskutovat	Občanská společnost a škola.	Demokratické vztahy ve škole.
<u>Výchova demokratického občana</u>		seznámit se	Občan, občanská společnost a stát.	Listina základních práv a svobod.
<u>Výchova demokratického občana</u>		chápat	Formy participace občanů v politickém životě.	Obec jako základní jednotka samosprávy státu.
<u>Výchova demokratického občana</u>		učit diskutovat	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Demokracie ve třídě.

<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		seznámit	Evropa a svět nás zajímá.	Život, zvyky a tradice národů Evropy.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		hledat souvislosti	Objevujeme Evropu a svět.	Naše vlast a Evropa.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		seznámit	Jsme Evropané.	Pojem Evropská unie.
<u>Multikulturní výchova</u>		vést k toleranci	Kulturní rozdíly.	Respektování zvláštností různých etnik.
<u>Multikulturní výchova</u>		navrhnout	Lidské vztahy.	Principy slušného chování.
<u>Multikulturní výchova</u>		vnímat problém	Etnický původ.	Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.
<u>Multikulturní výchova</u>		motivovat k učení	Multikulturalita.	Cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.
<u>Multikulturní výchova</u>		rozebírat	Princip sociálního smíru a solidarity.	Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.
<u>Environmentální výchova</u>		uvést příklady	Ekosystémy.	Vodní zdroje.
<u>Environmentální výchova</u>		přijímat důsledky	Základní podmínky života.	Ovzduší.
<u>Environmentální výchova</u>		uvědomit si problém	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Odpady a hospodaření s odpady.
<u>Environmentální výchova</u>		vyprávět	Vztah člověka k prostředí.	Naše obec.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		prodiskutovat	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Reklama.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		rozebírat	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Různé typy sdělení.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		uvědomit si problém	Fungování a vliv médií ve společnosti.	Vliv médií na uspořádání dne.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti		vyzkoušet si	Tvorba mediálního sdělení.	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas a regionální tisk.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo; chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.
2. stupeň				

předmět : etická výchova
ročník : 7.

předmět : etická výchova ročník : 7.				
Výstupy		Učivo		
<i>Žák</i> <i>EV-9-1-01</i> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci <i>EV-9-1-02</i> respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí <i>EV-9-1-03</i> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu <i>EV-9-1-04</i> nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva <i>EV-9-1-05</i> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory <i>EV-9-1-06</i> spolupracuje i v obtížných sociálních situacích <i>EV-9-1-07</i> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení <i>EV-9-1-08</i> analyzuje etické aspekty různých životních situací <i>EV-9-1-09</i> se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů <i>EV-9-1-10</i> aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		KOMUNIKACE otevřená komunikace aktivní naslouchání DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik fair play REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY pozitivní vzory versus pochybné idoly podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství iniciativa ve ztížených podmínkách uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství rodina- komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke starším duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi – šetrnost, podnikavost ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí		
Průřezová témata a ochrana člověka za mimořádných událostí				
Oblast		Akt. slova	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		soustředit se	Rozvoj schopností poznávání.	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.

<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		motivovat k učivu	Sebezpoznání a sebezpojetí.	Moje učení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		vnímat problémové situace	Seberegulace a sebeorganizace.	Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		vést ke komunikaci	Psychohygiena.	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresům v mezilidských vztazích.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		tvůřivě myslet	Kreativita.	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (citlivost).
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		naučit se tolerovat	Poznávací schopnosti.	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		vytvářet pravidla	Mezilidské vztahy.	Vztahy ve třídě – pravidla soužití.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		komunikovat	Komunikace.	Dialog – vedení dialogu, jeho pravidla.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		komunikovat tolerovat	Spolupráce a soutěživost.	Jasná a respektující komunikace.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj		vnímat problémové situace	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Sociální role, zvládání učebních problémů.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj		vést k odpovědnosti	Hodnoty, postoje, praktická etika.	Vytváření povědomí o spolehlivosti.
<u>Výchova demokratického občana</u>		učit diskutovat	Občanská společnost a škola.	Demokratické vztahy ve škole.
<u>Výchova demokratického občana</u>		seznámit se	Občan, občanská společnost a stát.	Listina základních práv a svobod.
<u>Výchova demokratického občana</u>		rozebírat	Formy participace občanů v politickém životě.	Demokratické volby.
<u>Výchova demokratického občana</u>		prodiskutovat	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Význam Ústavy jako základního zákona země.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		seznámit	Evropa a svět nás zajímá.	Život, zvyky a tradice národů Evropy.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		vyjmenovat	Objevujeme Evropu a svět.	Státní a evropské symboly.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		seznámit	Jsme Evropané.	Evropská unie.
<u>Multikulturní výchova</u>		vést k toleranci	Kulturní rozdíly.	Respektování zvláštností různých etnik.
<u>Multikulturní výchova</u>		vést k toleranci	Lidské vztahy.	Tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého.

<u>Multikulturní výchova</u>		informovat	Etnický původ.	Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v regionu.
<u>Multikulturní výchova</u>		motivovat k učení	Multikulturalita.	Cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.
<u>Multikulturní výchova</u>		rozebírat tolerovat	Princip sociálního smíru a solidarity.	Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.
<u>Environmentální výchova</u>		hledat souvislosti	Ekosystémy.	Lidské sídlo – město – vesnice.
<u>Environmentální výchova</u>		uvědomit si problém	Základní podmínky života.	Půda.
<u>Environmentální výchova</u>		přijímat důsledky	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Ochrana přírody a kulturních památek.
<u>Environmentální výchova</u>		prodiskutovat	Vztah člověka k prostředí.	Náš životní styl.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		rozebírat uvědomit si	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		prodiskutovat	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Různé typy sdělení.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		informovat vnímat problém	Fungování a vliv médií ve společnosti.	Vliv médií na každodenní život.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti		navrhnout	Tvorba mediálního sdělení.	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas a regionální tisk.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo; chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

2. stupeň
předmět : etická výchova
ročník : 8.

Výstupy	Učivo
Žák EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby	KOMUNIKACE otevřená komunikace

<p>druhých a přiměřeně situaci <i>EV-9-1-02</i> respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí <i>EV-9-1-03</i> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu <i>EV-9-1-04</i> nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva <i>EV-9-1-05</i> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory <i>EV-9-1-06</i> spolupracuje i v obtížných sociálních situacích <i>EV-9-1-07</i> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení <i>EV-9-1-08</i> analyzuje etické aspekty různých životních situací <i>EV-9-1-09</i> se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů <i>EV-9-1-10</i> aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>aktivní naslouchání DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</p>
<p>Průřezová témata a ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	

Oblast		Akt. slova	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		uvědomovat si problém vnímat problémové situace	Rozvoj schopností poznávání.	Řešení jednoduchých problémů.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		rozebírat prodiskutovat komunikovat	Sebepoznání a sebepojetí.	Moje vztahy k druhým lidem.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		utřídit uvést příklady	Seberegulace a sebeorganizace.	Organizace vlastního času.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		uvědomit si problém hledat souvislosti	Psychohygiena.	Dovednosti zvládání stresových situací.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		tvořivě myslet	Kreativita.	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (citlivost).
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		prodiskutovat	Poznávací schopnosti.	Hledání výhod v odlišnostech.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		vytvářet pravidla	Mezilidské vztahy.	Vztahy ve třídě – pravidla soužití.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		osvojit strategie	Komunikace.	Dovednosti komunikační obrany proti agresí.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		přijímat důsledky	Spolupráce a soutěživost.	Řešení konfliktů, podřízení se.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj		prodiskutovat rozebírat	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Sociální role – zvládání učebních problémů.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj		vést k toleranci	Hodnoty, postoje, praktická etika.	Vytváření povědomí o spravedlivosti.
<u>Výchova demokratického občana</u>		učit diskutovat	Občanská společnost a škola.	Demokratické vztahy ve škole.
<u>Výchova demokratického občana</u>		informovat	Občan, občanská společnost a stát.	Listina základních práv a svobod.
<u>Výchova demokratického občana</u>		seznámit	Formy participace občanů v politickém životě.	Společenské organizace a hnutí, strany.
<u>Výchova demokratického občana</u>		vést k diskusi	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Význam Ústavy jako základního zákona země.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		seznámit	Evropa a svět nás zajímá.	Život, zvyky a tradice národů Evropy.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		porovnat si	Objevujeme Evropu a svět.	Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.

<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		vyhledávat	Jsme Evropané.	Co Evropu spojuje a co ji rozděluje.
<u>Multikulturní výchova</u>		vést k toleranci	Kulturní rozdíly.	Respektování zvláštností různých příslušníků etnik žijících v místě školy.
<u>Multikulturní výchova</u>		vést k toleranci	Lidské vztahy.	Lidská solidarita.
<u>Multikulturní výchova</u>		uvědomovat si problém	Etnický původ.	Projevy rasové nesnášenlivosti.
<u>Multikulturní výchova</u>		motivovat k učení	Multikulturalita.	Cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.
<u>Multikulturní výchova</u>		rozebírat tolerovat	Princip sociálního smíru a solidarity.	Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.
<u>Environmentální výchova</u>		seznámit	Ekosystémy.	Moře a tropický deštný les.
<u>Environmentální výchova</u>		informovat	Základní podmínky života.	Ekosystémy, energie.
<u>Environmentální výchova</u>		uvědomovat si problém uvést příklady	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Průmysl a životní prostředí.
<u>Environmentální výchova</u>		prodiskutovat	Vztah člověka k prostředí.	Prostředí a zdraví.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		uvědomit si	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Chápání podstaty mediálního sdělení.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		porovnat si	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Rozdíl mezi reklamou a zprávou.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		informovat vnímat problém	Fungování a vliv médií ve společnosti.	Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti		navrhnout	Tvorba mediálního sdělení.	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas a regionální tisk.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo; chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

2. stupeň
předmět : etická výchova
ročník : 9.

Výstupy	Učivo
<p><i>Žák</i> <i>EV-9-1-01</i> komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci <i>EV-9-1-02</i> respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí <i>EV-9-1-03</i> analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu <i>EV-9-1-04</i> nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva <i>EV-9-1-05</i> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory <i>EV-9-1-06</i> spolupracuje i v obtížných sociálních situacích <i>EV-9-1-07</i> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení <i>EV-9-1-08</i> analyzuje etické aspekty různých životních situací <i>EV-9-1-09</i> se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů <i>EV-9-1-10</i> aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>KOMUNIKACE otevřená komunikace aktivní naslouchání DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik fair play REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY pozitivní vzory versus pochybné idoly podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST iniciativa a tvořivost iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení</p>

<p>ekonomických etností – šetrnost, podnikavost ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</p>				
Průřezová témata a ochrana člověka za mimořádných událostí				
Oblast		Akt. slova	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		motivovat k učivu	Rozvoj schopností poznávání.	Dovednosti pro učení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		uvědomovat si vnímat	Sebepoznání a sebepojetí.	Zdravé a vyrovnané sebepojetí.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		utřídit uvést příklady	Seberegulace a sebeorganizace.	Organizace vlastního času.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		uvědomovat si problém hledat souvislosti	Psychohygiena.	Hledání pomoci při obtížích.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj		tvořivě myslet	Kreativita.	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivost v mezilidských vztazích).
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		uvést příklady	Poznávací schopnosti.	Chyby při poznávání lidí.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		vytvářet pravidla	Mezilidské vztahy.	Vztahy ve třídě – pravidla soužití.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		komunikovat rozebírat	Komunikace.	Pravda, lež a předstírání v komunikaci.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj		vyzkoušet si osvojit si strategie	Spolupráce a soutěživost.	Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj		prodiskutovat rozebírat	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Sociální role – zvládání učebních problémů.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj		vést k toleranci	Hodnoty, postoje, praktická etika.	Vytváření povědomí o respektování.
<u>Výchova demokratického občana</u>		spolupracovat	Občanská společnost a škola.	Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
<u>Výchova demokratického občana</u>		informovat	Občan, občanská společnost a stát.	Listina základních práv a svobod.
<u>Výchova demokratického občana</u>		seznámit	Formy participace občanů v politickém životě.	Společenské organizace a hnutí, strany.
<u>Výchova demokratického občana</u>		vést k diskusi	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.

<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		seznámit	Evropa a svět nás zajímá.	Život, zvyky a tradice národů Evropy.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		porovnat si	Objevujeme Evropu a svět.	Evropa a svět.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>		prodiskutovat	Jsme Evropané.	Co Evropu spojuje a co ji rozděluje, možnosti pracovního uplatnění.
<u>Multikulturní výchova</u>		vést k toleranci	Kulturní rozdíly.	Respektování zvláštností různých příslušníků etnik žijících v místě školy.
<u>Multikulturní výchova</u>		vést k toleranci	Lidské vztahy.	Lidská solidarita.
<u>Multikulturní výchova</u>		uvědomovat si problém	Etnický původ.	Projevy rasové nesnášenlivosti.
<u>Multikulturní výchova</u>		motivovat k učení	Multikulturalita.	Cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.
<u>Multikulturní výchova</u>		rozebírat tolerovat	Princip sociálního smíru a solidarity.	Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.
<u>Environmentální výchova</u>		seznámit	Ekosystémy.	Kulturní krajina.
<u>Environmentální výchova</u>		informovat rozebírat	Základní podmínky života.	Přírodní zdroje.
<u>Environmentální výchova</u>		uvědomovat si problém důsledky	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Změny v krajině.
<u>Environmentální výchova</u>		prodiskutovat rozebírat	Vztah člověka k prostředí.	Nerovnoměrnost života na Zemi.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		dokázat vyhledávat	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Základní orientační prvky v text.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		porovnat	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Rozdíl mezi reklamou a zprávou.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti		informovat vnímat problém	Fungování a vliv médií ve společnosti.	Role médií v praktickém životě.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti		navrhnout vést ke komunikaci	Tvorba mediálního sdělení.	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas a regionální tisk.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.

<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo; chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>		seznámit se	Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

5.1.11. Speciálně pedagogická péče

Charakteristika předmětu Speciálně pedagogická péče

Předmět **Speciálně pedagogická péče** je určen pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Výuka probíhá v kmenové třídě, v pracovně PC, v relaxačních místnostech.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině.

Předmět speciálně pedagogické péče ve druhém stupni podpůrného opatření je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž je zaměřen ve druhém stupni na nápravy např. v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace.

Předmět speciálně pedagogické péče ve třetím stupni podpůrného opatření je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. Zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči; u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče.

Předmět speciálně pedagogické péče ve čtvrtém stupni podpůrného opatření je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení, při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin (včetně disponibilních), přičemž je zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží.

Předmět speciálně pedagogické péče v pátém stupni podpůrného opatření je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin; je zaměřen na nápravy, které vyplývají z charakteru zdravotních a jiných obtíží žáků. Zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uváděné ve čtvrtém stupni podpory, případně ve třetím nebo druhém stupni podpory.

5.2. II. část: Učební osnovy ŠVP ZV – LMP

5.2.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.2.1.1. Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika předmětu Český jazyk

Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován v 1.- 9. ročníku. Časová dotace předmětu je v 1.-3. ročníku 6 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně, v 5. ročníku 8 hodin týdně, a v 6. – 9. ročníku 5 hodin týdně.

Předmět Český jazyk má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení s porozuměním, práce s literárním textem a psaní.

Předmět Český jazyk se dělí ve všech ročnících do tří specifických složek:

1/Komunikační a slohová výchova – vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má tato složka samostatnou část **Psaní**.

2/ Jazyková výchova – zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

3/Literární výchova – zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné pracovně a v pracovně PC. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, práce s učebnicí, knihou, časopisy, na PC, dataprojektoru, dramatizace a diferencovaná práce. Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při exkurzích a besedách, při návštěvách divadla a kina.

V předmětu Český jazyk je realizován tento vzdělávací obsah:

1. – 3. ročník : Komunikační a slohová výchova

- správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, převod slov z mluvené podoby do psané polohy
- porozumění pokynům přiměřené složitosti, zvládání hygienických návyků spojených se psaním a dodržování čitelnosti psaného projevu
- spojování písmen i slabik, čtení jednoduchého textu s porozuměním
- psaní písmen a číslic, dodržování správného pořadí písmen a úplnosti slov, opis a přepis krátkých vět

1. – 3. ročník : Jazyková výchova

- všechna písmena malé a velké abecedy, rozeznání samohlásek od souhlásek, odlišení délky samohlásek, tvoření slabik, rozlišení vět, slov, slabik, hlásek
- psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech

1.-3. ročník : Literární výchova

- zapamatování a reprodukce jednoduché říkanky a básničky
- koncentrace na poslech pohádek a krátkých příběhů a reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací

4.- 5. ročník: Komunikační a slohová výchova

- tvoření otázek a odpovědí na ně
- vyprávění vlastních zážitků, jednoduchých příběhů podle přečtené předlohy nebo ilustrace a komunikace se v běžných situacích
- v mluveném projevu volba správné intonace, přízvuku, pauzy a tempa řeči
- vytváření odpovídající slovní zásoby k souvislému vyjadřování, popis jednoduchých předmětů, činností a dějů
- opis a přepis jednoduchých textů, správné a přehledné psaní jednoduchých sdělení
- úpravný a čitelný písemný projev, dodržování vzdálenosti mezer mezi slovy, ovládání psaní hůlkovým písmem

4. – 5.ročník:Jazyková výchova

- určování samohlásek a souhlásek, rozlišování tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek
- pravopis měkkých a tvrdých slabik, správná výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- pořádek slov ve větě, určování druhů vět, podstatných jmen a sloves

4.- 5. ročník:Literární výchova

- čtení krátkých textů s porozuměním a jejich reprodukce podle jednoduché osnovy, tiché čtení a orientace ve čteném textu
- rozlišení prózy a verše, dramatizace jednoduchých příběhů, vyprávění zhlédnutého filmového nebo divadelního příběhu podle daných otázek

6. – 9. ročník: Komunikační a slohová výchova

- plynulé čtení s porozuměním, reprodukce textu, popis děje, jevu, osoby, pracovního postupu
- vyprávění podle předem připravené osnovy a písemné zpracování zadaného téma
- komunikace v běžných situacích, rozlišení spisovného a nespisovného jazyka, orientace v Pravidlech českého pravopisu
- sestavení vlastního životopisu, napsání žádosti podle předlohy, koncepce a úprava běžných písemností
- vyprávění zhlédnutého filmového nebo divadelního příběhu podle daných otázek

6. – 9. ročník : Jazyková výchova

- pravopis slov s předponami a předložkami, vyjmenovaná slova a jejich pravopis, pravopis při shodě přísudku s podmětem
- skloňování podstatných jmen a přídavných jmen, osobní zájmena a časování slovesa, určování slovních druhů
- věta jednoduchá a souvětí, spisovný a nespisovný jazyk a pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem

6. – 9. ročník : Literární výchova

- rozeznání základních literárních druhů a žánrů, vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury, orientace v literárním textu, hledání souvislostí a hlavní myšlenky
- ústní formulace dojmu z četby, divadelního nebo filmového představení, získání pozitivního vztahu k literatuře

Z průřezových témat jsou v předmětu Český jazyk uplatněna především tato:

Osobnostní a sociální výchova

- předmět se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích,

- prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka a sociální dovednosti.

Multikulturní výchova

- předmět umožňuje porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci,
- vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti, přispívá ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků.

Mediální výchova

- napomáhá vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, různých typů obsahů, velké množství výrazových prostředků,
- přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit uměleckou i běžnou mediální produkci.

V předmětu jsou rozvíjeny především tyto kompetence:

Učit se

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly,
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

Komunikovat

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog,
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům,
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace,
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor,
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Z dalších kompetencí jsou uplatňovány následující:

Řešit problém

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení,
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky,
- přijímá důsledky svých rozhodnutí,

- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem,
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, požádá o radu a řídí se jí.

Vztahy a soužití

- posiluje své sebevědomí na základě pochopení své vlastní osoby,
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce,
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.

Občan

- zvládá běžnou komunikaci s úřady,
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie.

Předmět : český jazyk

Ročník : 1.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Jazyková výchova	K1	K1A,B	rozlišovat		Žák by měl znát samohlásky krátké a dlouhé a souhlásky m,l,v, t, s, j, M,L,V,T,S,J.	Abeceda – vyvození vybraných hlásek.
Jazyková výchova	K1	K1B	rozlišovat tvořit		Žák by měl tvořit slabiky, slova a věty.	Čtení otevřených slabik, dvojslabičných slov, jednoduchých vět, psacího písma.
Jazyková výchova	K3	K3A,B,C	rozlišovat		Žák by měl rozlišovat věty,slova,slabiky,hlásky.	Čtení a tvoření jednoduchých vět, doplněných obrázky.
Jazyková výchova	K3	K3A,B,C	poznávat	UK	Žák by měl rozpoznávat samohlásky a probrané souhlásky.	Sluchové rozlišování hlásek, vyslovování souhlásek, samohlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči.
Literární výchova	K1	K1C	vyjadřovat se	PRV EV	Žák by si měl pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele, výrazný přednes říkanek a básniček,
Literární výchova	K3	K3A,B,E	tvořit soustředit se sledovat vnímat	EV	Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.	Poslech pohádek a příběhů.
Literární výchova	K3	K3A,E	tvořit opakovat	EV	Žák by měl reprodukovat krátký text.	Opakování krátkého sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování.
Komunikační a slohová výchova	K1 K3	K1A K3B	komunikovat	UK	Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Nácvik správného dýchání, rytmy a melodie věty, správný slovní přízvuk.
Komunikační a slohová	K1 K3	K1A,B,C K3C	syntetizovat		Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Čtení předložkových vazeb.

výchova						
Komunikační a slohová výchova	K2 K3	K2D K3C	motivovat		Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Čtení obrázků, slabik, slov a jednoduchých vět.
Komunikační a slohová výchova	K1	K1B	orientovat se		Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Orientace ve čteném textu.
Komunikační a slohová výchova	K6	K6C	užívat správnou techniku		Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace.
Komunikační a slohová výchova	K2	K2D K6C	užívat správnou techniku		Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Základní hygienické návyky při psaní, správné zacházení s psacím náčiním.
Komunikační a slohová výchova	K2 K6	K2D K6E,F	graficky znázornit		Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy.
Komunikační a slohová výchova	K2 K6	K2D K6E,F	zachycovat tvar a podobu záznamu		Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Správné zacházení s psacími potřebami.
Komunikační a slohová výchova	K6	K6E,F	zachytit podobu a tvar	M	Žák by měl psát písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen.	Prvky psacích písmen : a,e,i, y,o,u,m,l,v,t,s,j, A,O,M a číslice : 0,1,2,3,4,5. Automatizace psaného projevu (velikost, tvar), opis psacího písma, přepis tištěného textu.
Komunikační a slohová výchova	K6	K6A,C	třídit rozlišovat		Žák by měl spojoval písmena i slabiky.	Procvičování naučených písmen ve slabikách, spojení slabik ve slova.
Komunikační a slohová výchova	K6	K6E,F	analyzovat syntetizovat		Žák by měl převádět slova z mluvené do psané podoby.	Diktát písmen, slabik, slov.
Komunikační a slohová výchova	K1	K1A,B,C	porovnávat kontrolovat		Žák by měl dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	Psaní slabik a slov podle diktátu. Sebekontrola napsaného textu.
Komunikační a slohová výchova	K4	K4D,E,F	vnímat problémovou situaci	PRV TV	Žák by měl rozumět pokynům přiměřené složitosti.	Rozvíjení forem společenského styku.

Předmět : český jazyk
Ročník : 2.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
--------	----	---------	-----------	----	---------	-------

Jazyková výchova	K1	K1A,B	rozlišovat		Žák by měl znát všechna písmena velké a malé abecedy mimo X,x,Y,y,W,w.	Abeceda. Zbývající písmena abecedy, malá, velká, tiskací, psací, mimo X,x,Y, W,w.
Jazyková výchova	K1	K1B,C	syntetizovat		Žák by měl rozlišovat věty,slova,slabiky,hlásky.	Čtení slov dvojslabičných zavřených, vícetabičných, jednoduchých vět, přiměřeně schopnostem žáků.
Jazyková výchova	K3	K3A,B,C	rozlišovat		Žák by měl rozlišovat věty,slova,slabiky,hlásky.	Čtení jednoduchých vět, vět přiměřených schopnostem žáků, tvoření vět.
Jazyková výchova	K3	K3A,B,C	poznávat	UK	Žák by měl rozpoznávat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky.	Sluchově rozlišitelné hlásky, výslovnost souhlásek, samohlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči.
Literární výchova	K1 K3	K1C K3B	vyjadřovat se	PRV UK	Žák by si měl pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	Nácvik jednoduchých říkanek, výrazný přednes říkanek a básniček, poslech a dramatizace jednoduchých textů.
Literární výchova	K3	K3A	tvořit opakovat		Žák by měl reprodukovat krátký text.	Opakování krátkého sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování, dramatizace a kultura mluveného projevu.
Komunikační a slohová výchova	K1 K3	K1A K3B	komunikovat	UK	Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Nácvik správného dýchání, rytmičtace a melodie věty, správný slovní přízvuk.
Komunikační a slohová výchova	K1 K3	K1A,B,C K3C	osvojit si strategii		Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Čtení předložkových vazeb.
Komunikační a slohová výchova	K2 K3	K2D K3C	motivovat		Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Čtení slabik, slov a jednoduchých vět.
Komunikační a slohová výchova	K2	K2D	vyzkoušet si		Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Nácvik tichého čtení.
Komunikační a slohová výchova	K1	K1B	orientovat se		Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Orientace ve čteném textu.
Komunikační a slohová výchova	K6 K2	K6C K2D	užívat správnou techniku graficky znázornit zachytit tvar a podobu záznamu hledat souvislosti		Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Základní hygienické návyky při psaní, správné zacházení s psacím náčiním. Úprava, velikost písmen.
Komunikační	K6	K6E	zachytit		Žák by měl psát písmena a číslice – dodržuje	Prvky psacích písmen – malé a velké abecedy, kromě x,

a slohová výchova	K2	K2D	podobu a tvar opisovat diferencovat		správné tvary písmen.	Y,W,w. Automatizace psaného projevu (velikost, tvar) psaní písmen velké a malé abecedy, psaní číslic; opis psacího písma, přepis tištěného textu.
Komunikační a slohová výchova	K6	K6A	třídít rozlišovat		Žák by měl spojovat písmena i slabiky.	Procvičování naučených písmen ve slabikách, spojení slabik ve slova a psaní krátkých vět.
Komunikační a slohová výchova	K6	K6E	analyzovat syntetizovat		Žák by měl převádět slova z mluvené do psané podoby.	Diktát písmen, slabik, slov a jednoduchých vět.
Komunikační a slohová výchova	K1	K1A,B,C K6F	porovnávat kontrolovat		Žák by měl dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	Psaní slabik a slov podle nápovědy; sebekontrola napsaného textu.
Komunikační a slohová výchova	K2 K6	K2D K6F	osvojit si		Žák by měl zvládat opis a přepis krátkých vět.	Opisování psacího písma, přepisování slabik, slov, jednoduchých vět.
Komunikační a slohová výchova	K4	K4D,E,F	vnímat problémové situace vést ke komunikaci	PRV TV	Žák by měl rozumět pokynům přiměřené složitosti.	Rozvíjení forem společenského styku.

Předmět : český jazyk

Ročník : 3.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Jazyková výchova	K1	K1A,B	rozlišovat		Žák by měl znát všechna písmena malé a velké abecedy.	Abeceda.
Jazyková výchova	K3	K3A,B,C	poznávat	UK	Žák by měl rozpoznat samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.	Modulace souvislé řeči. Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, čtení a psaní slov se shluky souhlásek. Rozlišování samohlásek a souhlásek.
Jazyková výchova	K1	K1B,C	skládat		Žák by měl tvořit slabiky.	Čtení otevřených slabik,dvojslabičných slov, jednoduchých vět. Čtení slabik:dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,di,ti,ni,dy,ty,ny
Jazyková výchova	K3	K3A,B,C	poznávat		Žák by měl rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky.	Začátek a konec věty, správná intonace, slovo, slabika, hláska.
Jazyková výchova	K1	K1C K3D	doplnit napsat		Žák by měl psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	Věta jako jazykový celek. Velké písmeno na začátku věty. Druhy vět v mluveném a psaném projevu.Vlastní jména.
Literární výchova	K1	K1C	vyjadřovat se	PRV EV	Žák by si měl pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele, výrazný přednes říkanek a básniček.

Literární výchova	K3	K3A,B,E	tvořit	EV	Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.	Odpovědi na otázky. Stručné vyprávění děje, poslech.
Literární výchova	K3	K3A,E	tvořit opakovat		Žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací.	Opakování krátkého sdělení.
Komunikační a slohová výchova	K1	K1A,B,C K3B,C	vést ke komunikaci		Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Nácvik správného dýchání, rytmizace a melodie věty, správný slovní přízvuk. Čtení předložkových vazeb.
Komunikační a slohová výchova	K2	K2D K3C	orientovat se		Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Orientace ve čteném textu, porozumění obsahu.
Komunikační a slohová výchova	K6	K2D K6E,F	užívat správnou techniku grafického znázornění	TV PČ	Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Rozvíjení grafické dovednosti.
Komunikační a slohová výchova	K6	K6E,F K2D	zachytit podobu a tvar	M	Žák by měl psát písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen.	Psaní písmen velké a malé abecedy, číslic 1-20. Opis psacího písma, přepis tištěného textu.
Komunikační a slohová výchova	K6	K6EF	analyzovat syntetizovat		Žák by měl převádět slova z mluvené do psané podoby.	Diktát slov a jednoduchých vět.
Komunikační a slohová výchova	K1	K1A,B,C	dodržovat porovnávat kontrolovat rozebírat		Žák by měl dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	Psaní slabik a slov podle nápovědy.
Komunikační a slohová výchova	K2	K2D	zkoušet		Žák by měl zvládat opis a přepis krátkých vět.	Opis, přepis slabik, slov, jednoduchých vět.
Komunikační a slohová výchova	K4	K4D,E,F	vnímat problémovou situaci vést ke komunikaci	PRV TV	Žák by měl rozumět pokynům přiměřené složitosti.	Rozvíjení forem společenského styku.

Předmět : český jazyk

Ročník : 4.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C K3B	vyjmenovat vybrat		Žák by měl určovat samohlásky a souhlásky.	Dělení hlásek na samohlásky a souhlásky, poznávání krátkých a dlouhých samohlásek,

						grafické znázornění samohlásky a souhlásky.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,C K2D,E K3B	vyjmenovat vybrat napsat		Žák by měl rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, zdůvodňování, sluchové rozlišování měkkých a tvrdých slabik.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,C,D,E K2D,E, K3B,G	vyjmenovat napsat	V P	Žák by měl správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	Čtení slabik v textu, doplňování do slov podle jeho významu, psaní slabik podle diktátu.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,D,E,F K2A,D, K3A,F	vybrat napsat		Žák by měl dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět.	Začátek a konec věty v řeči i písmu, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, tvoření vět.
Komunikační a slohová výchova	K3	K3A,B,C K3D,E,F K1B,D	komunikovat	EV	Žák by měl tvořit otázky a odpovídat na ně.	Intonace věty oznamovací a tázací, slovosled, rozvoj slovní zásoby.
Komunikační a slohová výchova	K3	K3A,B,C K3D,E,F	komunikovat vyzkoušet si	EV	Žák by měl vyprávět vlastní prožitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluvit se v běžných situacích.	Souvislý jazykový projev podle jednoduché osnovy.
Komunikační a slohová výchova	K3 K1	K3A,E,F K1A,C,D	komunikovat		Žák by měl v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Uplatnění přirozené intonace, rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a dýchání, rozvoj slovní zásoby.
Komunikační a slohová výchova	K3 K2	K3A,B,E K3F K2B,E,F	diskutovat informovat	V P	Žák by měl mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Četba časopisů a knih.
Komunikační a slohová výchova	K3 K1	K3A,B,C K3E,F,G K1A	vytvářet analogie popsat problém	V EV	Žák by měl popsat jednoduché předměty, činnosti a děje.	Popis hračky a předmětu denní potřeby, opakujících se činností a dějů, dramatizace běžných životních situací a jejich řešení.
Komunikační a slohová výchova	K1 K3	K1A,B,C K1,E,F,G K3B	rozhodnout se popsat	V P	Žák by měl opisovat a přepisovat jednoduché texty.	Opis a přepis textu.
Komunikační a slohová výchova	K1	K1A,B,C K1D,E,F,G K3D	promyslet napsat	V P	Žák by měl napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Napsat pozdrav a krátký dopis.
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K3	K1A,B,C,F K2D K3D	motivovat	V P PČ	Žák by měl dbát na správný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy.	Správné psaní písmen, slabik, slov a vět; psaní podle diktátu.
Komunikační a slohová	K1	K1B,F	osvojit techniku	VV	Žák by měl ovládat psaní hůlkového písma.	Psaní hůlkovým písmem.

výchova						
Literární výchova	K1 K2 K3	K1C K2D K3B,C,F	vyprávět vést ke komunikaci		Žák by měl číst krátké texty s porozuměním, reprodukovat text podle jednoduché osnovy.	Správné čtení – výslovnost, přízvuk, intonace; vypravování děje, odpovědi na otázky.
Literární výchova	K1 K2 K3	K1A,B,C K1F, K2D K3B,C	vést ke komunikaci vyprávět	M V P	Žák by měl ovládat tiché čtení a orientovat se ve čtení textu.	Nácvik tichého čtení, orientace v textu.
Literární výchova	K1 K2 K3	K1A,B,D K1E,F K2D, K3C	vyprávět recitovat		Žák by měl rozlišovat prózu a verše.	Pojmy: poezie a próza.
Literární výchova	K1 K3 K4	K1B,D K3B,E,F K4D	rozebírat popsat		Žák by měl určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Charakteristika hlavních postav a jejich vlastností.
Literární výchova	K3	K3C,E,F	vyprávět vést ke komunikaci		Žák by měl rozlišit pohádkové prostředí od reálného.	Pohádka – reálné a pohádkové prostředí.
Literární výchova	K3 K2 K4	K3A,B,C K3E,F,G K2A K4A,C,E	vyzkoušet si diskutovat	EV	Žák by měl dramatizovat jednoduchý příběh.	Dramatizace.
Literární výchova	K3	K3A,B,E K1A,D	vést ke komunikaci popsat		Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek.	Vyprávění filmu nebo divadelního představení.

Předmět : český jazyk

Ročník : 5

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Jazyková výchova	K1 K2	K1A,B,C K2C,D,E	vytvářet analogie		Žák by měl správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky.	Výslovnost a psaní na konci a uvnitř slova.
Jazyková výchova	K1 K2	K1A,B,C K2C,D,E	vybrat utřídit		Žák by měl řadit slova podle abecedy.	Abeceda, abecední řazení slov.
Jazyková výchova	K1 K2	K1A,B,C K2C,D,E	definovat pojmenovat		Žák by měl poznat podstatná jména a slovesa.	Vyhledávání v textu, u podstatných jmen určovat rod a číslo.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,C,D,E,F K2E K3B	vyjmenovat vytvářet analogie	V P	Žák by měl rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Úvod do problematiky vyjmenovaných slov (b, l, m).
Komunikační a slohová	K3 K1	K3A,B,C,D,E,F K1B,D	vyzkoušet si	EV	Žák by měl tvořit otázky a odpovídat na ně.	Intonace věty oznamovací a tázací, slovosled, tvoření vět ústně i písemně.

výchova						
Komunikační a slohová výchova	K3	K3A,B,C,D,E,F	informovat	EV	Žák by měl vyprávět vlastní prožitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluvit se v běžných situacích.	Souvislý jazykový projev.
Komunikační a slohová výchova	K3 K1	K3A,E,F K1A,C,D	vést ke komunikaci		Žák by měl v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Rozvíjení přirozené intonace hlasu při mluvení i čtení, správné dýchání.
Komunikační a slohová výchova	K3	K3A,B,E,F	vytvářet příležitost	V P	Žák by měl mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Četba textů z denního tisku a časopisů; význam méně známých slov.
Komunikační a slohová výchova	K3	K3A,B,E,F	popsat problém		Žák by měl popsat jednoduché předměty, činnosti a děje.	Popis předmětu denní potřeby, opakujících se činností a dějů, dramatizace běžných životních situací.
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K3	K1A,B,C,F K2A,D,E K3B	napisat	V P PČ	Žák by měl opisovat a přepisovat jednoduché texty.	Opis a přepis prózy i poezie, úhlednost písma, úprava –datum, nadpis, okraje; základní hygienické návyky při psaní.
Komunikační a slohová výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F K1G, K3D	podněcovat tvořivé myšlení	V P	Žák by měl napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Napsat jednoduchý zápis.
Komunikační a slohová výchova	K1 K2	K1A,B,C K1F, K2D K2E	osvojit si strategii	VL PŘ PČ	Žák by měl dbát na správný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy.	Psaní slov a vět podle předlohy i diktátu, rozvoj jemné motoriky.
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K5	K1F K2C,D K5B	vyzkoušet si	VV	Žák by měl ovládat psaní hůlkového písma.	Jméno, příjmení, adresa hůlkovým písmem.
Literární výchova	K1 K2 K3	K1C, K2D K3B,C,F	vyprávět komunikovat	EV	Žák by měl číst krátké texty s porozuměním, reprodukovat text podle jednoduché osnovy.	Správné čtení – výslovnost, přízvuk, intonace; volná reprodukce textu, dramatizace.
Literární výchova	K1 K2 K3	K1A,B,C K2D K3B,C,F	referovat dokázat vyhledávat	V P	Žák by měl ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu.	Vyhledávání hlavní myšlenky v textu, pokračování děje; tvoření odpovědí na kontrolní otázky.
Literární výchova	K1 K3	K1A,B,D K1E,F K3C	třídit		Žák by měl rozlišit prózu a verše.	Pojmy: poezie, próza.
Literární výchova	K1 K3 K4	K1B,D,E K3B,F K4D	charakterizovat rozlišit	EV	Žák by měl určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Charakteristika kladných i záporných postav, povahové a charakterové vlastnosti.

Literární výchova	K3 K4	K3C,E,F K3G, K4C	rozebírat		Žák by měl rozlišovat pohádkové prostředí od reálného.	Charakteristika pohádky, nadpřirozené bytosti, čtení a dramatizace pohádek, poslech.
Literární výchova	K3 K4	K3A,B K3E,F,G K4A,C,E	komunikovat	EV	Žák by měl dramatizovat jednoduchý příběh.	Střídání role vypravěče, posluchače, dramatizace jednoduchých životních rolí a situací; rozvoj slovní zásoby.
Literární výchova	K3 K1	K3A,B,E K1A,D	vyprávět	EV	Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek.	Vypravování podle osnovy, vystižení hlavní myšlenky.

Předmět : český jazyk

Ročník : 6.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,E,F,G K2E K3B,C,D	odlišit	EV	Žák by měl zvládat pravopis slov s předložkami a předponami.	Pojem předložka; pojem předpona.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,E,F,G K2E K3A,B,C,F	vyjmenovat		Žák by měl znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z; pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,E,F,G K2E K3A,B,C,F	odlišit		Žák by měl poznat podstatná jména.	Různé tvary podstatných jmen v textu; rod, číslo, životnost, neživotnost.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,E,F,G K2E K3A,B,C,F	vyjmenovat		Žák by měl znát osobní zájmena a časovat slovesa.	Osobní zájmena- základní tvary. Časování sloves v přítomném čase; slovesa: osoba, číslo, čas přítomný; infinitiv- neurčitek.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,E,F,G K2E K3A,B,C,F	určit najít		Žák by měl poznat podstatná jména a slovesa.	Utvrzování učiva- podstatná jména, zájmena osobní, slovesa, předložky.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,E,F,G K2E K3A,B,C,F	rozlišit uvést příklady		Žák by měl rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Řeč ve škole; na úřadě; v rodině.

Komunikační a slohová výchova	K4 K3 K2	K2A,D,F K3A,B,E,F,G K4A,C,D,E,F	vyprávět popsat	OV	Žák by měl komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Dramatizace běžných situací: vánoční a velikonoční zvyky a obyčeje; Zásady dorozumívání; kultivovaný projev; hrajeme si se slovy; obměna slov; řeč ve škole, na úřadech; telefonování (důležitá telefonní čísla).
Komunikační	K3	K1F	vytvořit	OV	Žák by měl ovládat koncepci a	Novoroční přání(stavba přání); dopisní obálka; (adresa); -dopis

a slohová výchova	K1	K3D,F	vyzkoušet si		úpravu běžných písemností.	podle osnovy(obsah, forma); blahopřání k svátku(obsah,forma); přihláška. Ukázky komunikace s úřady.
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K3 K4	K1D K2B,E K3D,F,G K4A	seznámit odlišit	OV	Žák by měl sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy.	Pojem žádost; pojem životopis.
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K3	K1B,D,E,F,K2A K3B,C,F	odpovídat	P D	Žák by měl číst plynule s porozuměním.	Tiché čtení s porozuměním(jednoduché články, časopisy, denní tisk); čtení informačních materiálů(letáky...); krátký text doplněný obrázky (piktogramy).
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K3	K1B,C K2D K3C	vyhledat seřadit		Žák by se měl orientovat v Pravidlech českého pravopisu.	Průběžné používání Pravidel českého pravopisu.
Komunikační a slohová výchova	K3 K1	K1B,D K3A,B,C,E,F	odpovídat řici		Žák by měl umět reprodukovat text.	Reprodukce podle obrázku; odpovědi na otázky; tvoření vět na daná slova; tvoření vět na dané téma.
Komunikační a slohová výchova	K1 K3	K1B,D K3A,B,D	popsat	EV	Žák by měl popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Popis děje podle obrázku; popis třídy; popis výletu.
Komunikační a slohová výchova	K3	K2A,E K3A,D,E,F	vyprávět zaznamenat	Z	Žák by měl vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovávat zadané téma.	Osnova vyprávění: zážitky z prázdnin; školní výlet.
Literární výchova	K1 K2 K3	K1B,D,E,F,G K2A,D K3B,C,E	odlišit uvést příklady		Žák by měl rozeznat základní literární druhy a žánry.	Rozlišení pojmů: poezie- próza; básník- spisovatel strofa- verš –rým. Česká pohádka, povídka, bajka; regionální pohádky; romská literatura. Článek- noviny, časopisy; rozlišit pojem „bulvár“ a společensky významné zprávy.
Literární výchova	K3 K2 K1 K6	K1B,D,E K2,D,E K3B,C,E,F K6A,D	vyhledávat		Žák by měl dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	Orientace v knihovně; vyhledávání informací v tisku; rozlišit zprávu – reklamu.
Literární výchova	K3 K1 K2	K1B,D,F K2A K3A,B,C,E	hledat souvislosti reprodukovat		Žák by se měl orientovat v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	Reprodukce textu pomocí otázek; charakteristika hlavního hrdiny; hlavní myšlenka; přímá řeč.
Literární výchova	K4 K1	K1A,D,E K3A,B,E,F	vést ke komunikaci	EV	Žák by měl umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo	Beseda; dramatizace textu; recitace; čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou; televizní a filmová tvorba; poslech.

	K3				filmového představení.	
Literární výchova	K1 K2 K3	K1A,D,E K2A K3A,B,E,F,G	motivovat		Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře.	Poslech; knihovna; návštěva kulturních akcí; seznamování s novinkami.

Předmět : český jazyk

Ročník : 7.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova	K3 K2 K4 K5	K2A,B,D,E K3A,B,C,D,E,F,G K4B,C,D,E,F K5A,B,D,E	vyzkoušet si	OV	Žák by měl komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	<u>Formy společenského styku</u> : telefonování; zubní lékař; lékárna; obchod; pošta; městský úřad. Zásady dorozumívání; mluvený projev; kultivovaný projev; neverbální komunikace. Seznamování s komunikačními žánry: projev; prosba; -jednoduchá žádost; diskuse. Beseda na základě formulace otázek a odpovědí. Rozlišení jazyka:hovorový,spisovný,krajový, skupinový. Rozlišení jazykových prostředků spisovných a nespisovných na základě práce s textem.
Komunikační a slohová výchova	K3 K2 K1	K1E,F K2C,E K3B,D	vytvořit vyzkoušet si	I	Žák by měl ovládat koncepci a úpravu běžných písemností.	Blahopřání-k svátku, k narozeninám; doporučený dopis-podací lístek, adresát, odesílatel. Vyplnění dotazníku dle výběru; poštovní poukázka; přihláška k trvalému pobytu; objednávka- internet; práce s internetem
Komunikační a slohová výchova	K1 K3 K4	K1D,E,F,K2B,E K3D,F,G K4A	vyplnit vyzkoušet si	OV	Žák by měl sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy.	Pojem životopis- jednoduché formulace; žádost podle předlohy.
Komunikační a slohová výchova	K1 K3	K1B,D,E,F K3B,C,E,F	odpovídat ptát se		Žák by měl číst plynule s porozuměním.	Tiché čtení s porozuměním-krátký text (encyklopedie, časopisy, denní tisk, odborný text, beletrie). Čtení informačních materiálů (letáky...); krátký text doplněný obrázky (piktogramy).
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K3	K1B,E,K2D K3C	vyhledat seřadit		Žák by se měl orientovat v Pravidlech českého pravopisu.	Průběžné používání Pravidel českého pravopisu.
Komunikační a slohová výchova	K3 K1	K1B,D K3A,B,C,E	odpovídat reprodukovat	EV	Žák by měl umět reprodukovat text.	Práce s textem-tvorba otázek a odpovědí; reprodukce poslechu pohádky; reprodukce přečteného textu.
Komunikační a slohová výchova	K1 K3	K1B,D K3A,B,D	seřadit popsat	Z PČ	Žák by měl umět popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Řazení děje podle časové posloupnosti (obrázky); popis trasy; orientace; popis pracovního postupu podle obrázku.
Komunikační	K3	K3A,D,E,F	vyprávět	OV	Žák by měl vyprávět	Osnova vyprávění: denní režim (jak doma pomáhám).

a slohová výchova			zaznamenat	EV	podle předem připravené osnovy a písemně zpracovávat zadané téma.	
-------------------	--	--	------------	----	---	--

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Jazyková výchova	K1 K2	K1A,B,C,D,F K2E	rozeznat		Žák by měl zvládat pravopis slov s předložkami a předponami.	Stavba slova: předpona-slovní základ-přípona; rozeznat rozdíl mezi předponou a předložkou; výrazy s předložkami od, nad, pod, bez,před; výrazy s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, vý-, ob-, v-.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,E,G K3A,B,C,D,F	vyjmenovat používat		Žák by měl znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Utvrzování pravopisu slov vyjmenovaných a příbuzných.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,C,E,F,G K2E,K3A,B,C	určit		Žák by měl skloňovat podstatná jména.	Podstatná jména; pádové otázky; skloňování; určení pádu; určování vzorů podstatných jmen všech rodů.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F,G K3A,B,C	uvést příklady		Žák by měl časovat slovesa.	Slovesa: čas minulý-přítomný-budoucí; utvrzování učiva; mluvnické kategorie sloves; měkká koncovka v přítomném času; tvar sloves: být – být ,nebýt – nebýt,mýt – mít,nemýt – nemít.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F,G K3A,B,C	vyhledat hledat souvislosti		Žák by měl znát pravopis při shodě přísudku s podmětem.	Základní skladebná dvojice (podmět, přísudek); pravopis při shodě přísudku s podmětem; rod mužský životný; rod mužský neživotný; rod ženský; rod střední.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F,G K3A,B,C	vyhledat hledat souvislosti		Žák by měl zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	Základní skladebná dvojice (podmět, přísudek); pravopis při shodě přísudku s podmětem; rod mužský životný; rod mužský neživotný; rod ženský; rod střední.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F,G K3A,B,C	rozlišit	EV	Žák by měl rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Rozlišení jazyka :hovorový, spisovný, krajový, skupinový. Rozlišení jazykových prostředků spisovných a nespisovných na základě práce s textem; ICT.
Literární výchova	K1 K3	K1B,D,E,F K3B,C,E	vytvořit seznam uvést příklady	EV	Žák by měl rozeznat základní literární druhy a žánry.	Opakování pojmů ze 6.ročníku; encyklopedie; pověst(A.Jirásek, Petiška); regionální pověst; rozlišení pojmu báje- bajka; práce se slovníky; světová pohádka (H.CH.Andersen,pohádky bratří Grimmů); dobrodružná literatura; romská literatura; časopisy.
Literární výchova	K3 K1	K1B,D,F,E K3B,C	vyhledávat orientovat se	EV	Žák by měl dokázat vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury.	Vyhledávat novinky literární tvorby na internetu; práce s encyklopedií; práce se slovníky; orientace v knihovně; vyhledávání informací v tisku; rozlišit zprávu – reklamu.
Literární výchova	K3 K1	K1B,D,F K2A	hledat souvislosti	EV	Žák by se měl orientovat v literárním textu, hledat a	Reprodukce textu pomocí otázek; charakteristika hlavního hrdiny; hlavní myšlenka; přímá řeč.

	K2	K3A,B,C,E	reproduko- vat		pokusit se najít hlavní myšlenku.	
Literární výchova	K4 K3 K1	K1A,D K3A,B,E,F K4B,D	vést ke komunikaci	EV	Žák by měl umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Beseda; dramatizace textu; recitace; čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou; televizní a filmová tvorba; poslech.
Literární výchova	K1 K3	K1A,D,E K3A,B,E,F	motivovat		Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře.	Poslech; knihovna; návštěva kulturních akcí.

Předmět : český jazyk

Ročník : 8.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova	K4 K3 K2	K2A,B,C,D,E K3A,B,C,E,F,G K4A,B,C,D	orientovat se uvést příklady	OV Z	Žák by měl komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Formy společenského styku: telefonování(orientace v telefonním seznamu); telefonování do zahraničí; objednávka zájezdu (dovolené); výběr dovolené; orientace v cestovních kancelářích v Jihlavě; naplánování školního výletu; orientace v jízdním řádu; komunikace v restauraci; pravidla společenského chování. Komunikační žánr-beseda na dané téma; přepis nespisovného textu do spisovné češtiny; získání informací z internetu a reklam k uvedeným tématům.
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K3	K1C,E,F,G K2C,D,E K3D,F	vytvořit vyzkoušet si	Z I	Žák by měl ovládat koncept a úpravu běžných písemností.	Dopis do ciziny – adresa(oficiální názvy států EU); dopis-soukromý; úřední; psaní krátkých e-mailů; vyplňování různých typů poštovních poukázek; vyplňování dotazníků –formuláře; vyplňování přihlášky do učiliště.
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K3 K5	K1D,E,F K2B,E K3D,F,G K5A,B	sestavit dokázat vyhledávat	OV I	Žák by měl sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy.	Strukturovaný životopis; životopis-ICT; žádost: občanský průkaz; uchazeče o zaměstnání; nevhodné nabídky k práci-možnost zneužití.
Komunikační a slohová výchova	K1 K3	K1B,D,E,F K3B,C,E,F	vyhledat hledat souvislosti		Žák by měl číst plynule s porozuměním.	Vyhledávání informací: encyklopedie; www.stranky ; časopisy; noviny. Hlavní myšlenka; seznam vhodných časopisů pro mládež; rozlišit bulvární prvky od společensky významných.
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K6	K1B,D K2D K6A,E	vyhledat seřadit		Žák by se měl orientovat v Pravidlech českého pravopisu.	Průběžné používání Pravidel českého pravopisu.
Komunikační a slohová výchova	K3 K1	K1B,D K3A,B,C,E,F	formulovat reproduko- vat		Žák by měl umět reprodukovat text.	Reprodukce odborného textu; reprodukce textu podle osnovy; formulace otázek a odpovědí.
Komunikační a slohová	K1 K3	K1B,D K3A,B,D	popsat	OV PČ	Žák by měl popsat děje, jevy, osoby, pracovní	Popis osoby-spolužáka podle předem připravené osnovy; popis pracovního postupu; popis lidových zvyků, tradic.

výchova					postupy.	
Komunikační a slohová výchova	K3 K2	K2A,E K3A,D,E,F	sestavit vést ke komunikaci		Žák by měl vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovávat zadané téma.	Osnova vyprávění; zpracování zadaného tématu.
Jazyková výchova	K1 K2	K1A,B,C,D K2E	hledat souvislosti rozeznat		Žák by měl zvládat pravopis slov s předložkami a předponami.	Slova složená; nejobvyklejší slova cizího původu; -bje-bě, -vje-vě, -mně-mě; pravopis základní terminologie související se změnami v současném světě.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,E,G K3A,B,C,D,F	používat vyjmenovat		Žák by měl znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Utvrzování pravopisu slov vyjmenovaných a příbuzných.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,C,D,E,F K1G K2E K3A,B,C	určit vyzkoušet si		Žák by měl skloňovat podstatná jména, přídavná jména.	Pravopis koncovek podstatných jmen (vzor pán, hrad, žena, město); pojem přídavné jméno; druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá); skloňování přídavných jmen, vzory.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F K1G K3A,B,C	uvést příklady		Žák by měl znát osobní zájmena a časovat slovesa.	Osobní zájmena; zájmena zvrtná.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F K1G K3A,B,C	utřídit dokázat vyhledávat		Žák by měl poznat a určit vybrané slovní druhy.	Číslovky: základní, řadové, určité, neurčité; ostatní druhy zájmen: přivlastňovací; přídavná jména.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F K1G K3A,B,C	vyhledat vyzkoušet si		Žák by měl znát pravopis při shodě přísudku s podmětem.	Pravopis při shodě přísudku s podmětem; podmět děti; podmět několikanásobný.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F K1G K3A,B,C	vyzkoušet si vyhledat		Žák by měl zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	Pravopis při shodě přísudku s podmětem; podmět děti; podmět několikanásobný.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F K1G K3A,B,C	rozlišit vyzkoušet si napsat		Žák by měl rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Přepis nespisovného textu do spisovné češtiny.
Literární výchova	K1 K3	K1B,D,E,F K3B,C,E	definovat uvést příklady		Žák by měl rozeznat základní literární druhy a žánry.	Opakování pojmů 6.a 7.ročníku: pohádka klasická a moderní (J.Werich, J.Čapek,B. Němcová,K.J. Erben). Pojem drama; dramatik; role (J.K.Tyl, K.Čapek, J.Drda). Sportovní literatura (O.Pavel). Pověst (Lisická); povídka-romská povídka; pojem balada (K.J.Erben); pojem lyrika-epika (J.Seifert, K.J.Erben); moderní poezie; romská literatura; časopisy.

Literární výchova	K3 K1	K1B,D,F K3B,C	vyhledávat orientovat se		Žák by měl dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	Vyhledávat novinky literární tvorby na internetu; práce s encyklopedií; se slovníky; orientace v knihovně; vyhledávání informací v tisku; rozlišit zpravu-reklamu.
Literární výchova	K3 K2 K1	K1B,D,F K2A K3A,B,C,E	reproduko- vat popsat vytvořit	EV	Žák by se měl orientovat v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	Osnova přečteného textu; reprodukce textu pomocí otázek; charakteristika hlavního hrdiny; hlavní myšlenka; přímá řeč.
Literární výchova	K4 K3 K1	K1A,D K3A,B,E,F K4B,D	vést ke komunikaci uvědomovat si problém		Žák by měl umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Beseda; dramatizace textu; recitace; čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou; televizní a filmová tvorba; poslech.
Literární výchova	K1 K3	K1A,D,E K3A,B,E,F	motivovat		Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře.	Poslech; knihovna; návštěva kulturních akcí; seznamování s novinkami.

Předmět : český jazyk

Ročník : 9.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova	K4 K3 K2 K1	K1C,E,F,G K2A,B,C,D,E K3A,B,C,E,F,G K4A,B,C,D	popsat problém vyzkoušet si	OV I	Žák by měl komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Komunikace: na kulturních akcích; v rodině; s případným zaměstnavatelem; s úřady. Telefonování (důležitá telefonní čísla). Organizace oslavy; škodlivost návykových látek. Příprava besedy; projevu na dané téma; řízení diskuse; vyhledávání informací –ICT.
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K3	K1C,E,F,G K2C,D,E K3D,F	vytvořit vyzkoušet si	OV I	Žák by měl ovládat koncepci a úpravu běžných písemností.	Dopis do ciziny-adresa; dopis-soukromý-úřední; psaní e-mailů. Inzerát-sestavení, odpověď; přihláška do OU; přihláška do autoškoly k řízení motorových vozidel. Komunikace s úřady-využití ICT; poukázka na zákonné pojištění; vyplňování dotazníků.
Komunikační a slohová výchova	K1 K2 K3 K5	K1D,E,F K2B,E K3D,F,G K5A,B	sestavit dokázat vyhledávat	OV I	Žák by měl sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy.	Strukturovaný životopis; životopis –ICT; žádost: uchazeče o zaměstnání; trvalý pobyt; nevhodné nabídky k práci-možnost zneužití.
Komunikační a slohová výchova	K1 K3	K1B,D,E,F K3B,C,E,F	vyhledat hledat souvislosti		Žák by měl číst plynule s porozuměním.	Vyhledávání informací: encyklopedie; www.stránky ; časopisy; noviny – hlavní myšlenka; seznam vhodných časopisů pro mládež; rozlišit bulvární prvky od společensky významných.
Komunikační a slohová	K1 K2	K1B,C K2D	vyhledat seřadit		Žák by se měl orientovat v Pravidlech českého	Průběžné používání Pravidel českého pravopisu.

výchova	K6	K6A,E			pravopisu.	
Komunikační a slohová výchova	K3 K1	K1B,D K3A,B,C,E,F	formulovat reprodukovat		Žák by měl umět reprodukovat text.	Formulace otázek a odpovědí; reprodukce odborného textu; reprodukce textu podle osnovy.
Komunikační a slohová výchova	K1 K3	K1B,D K3A,B,D	popsat		Žák by měl popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Popis osoby-spolužáka (podle osnovy); popis pracovního postupu; popis lidových zvyků a tradic v některých zemích světa.
Komunikační a slohová výchova	K4 K3 K1 K2	K1G,K2A,E K3A,D,E,F,G K4B,D,F,G	sestavit vést ke komunikaci	EV	Žák by měl vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovávat zadané téma.	Vyprávění: Já a můj partner; profese, která se mi nejvíce líbí; osnova vyprávění; zpracování zadaného tématu.
Jazyková výchova	K1 K2	K1A,B,C,D K2E	rozeznat utřídit hledat souvislosti		Žák by měl zvládat pravopis slov s předponami a s předložkami.	Pravopis předpon a předložek s, z, se, ze, vz., vze; pravopis slov: bje-bě, mně-mě, vje-vě; pravopis nejobvyklejších slov cizího původu; pravopis základní terminologie související se změnami v současném světě.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,C,D,E,F,G K2E K3A,B,C,D,F	vyjmenovat napsat		Žák by měl znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Utvrzování pravopisu slov vyjmenovaných a příbuzných.
Jazyková výchova	K1 K2 K3	K1A,B,C,D,E,F,G K2E K3A,B,C	určit		Žák by měl sklouňovat podstatná jména, přídavná jména.	Utvrzování učiva o podstatných jménech; pravopis a koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F,G K3A,B,C	dokázat vyhledávat		Žák by měl poznat a určit slovní druhy.	Spojky.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F,G K3A,B,C	vyzkoušet si vyhledat		Žák by měl znát pravopis při shodě přísudku s podmětem.	Pravopis při shodě přísudku s podmětem (my, všichni, nevyjádřený, souvětí).
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F,G K3A,B,C	odlišit		Žák by měl rozeznat větu jednoduchou a souvětí.	Rozeznat větu jednoduchou od souvětí.
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F,G K3A,B,C,D	vyhledat určit	EV	Žák by měl zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	Pravopis při shodě přísudku s podmětem (my, všichni, nevyjádřený, souvětí).
Jazyková výchova	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F,G K3A,B,C	rozlišit vyzkoušet si	EV	Žák by měl rozlišit spisovný a nespisovný jazyk.	Úprava slangového textu.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Literární výchova	K1 K3	K1B,D,E,F K3B,C,E	definovat dokázat vyhledávat	EV	Žák by měl rozeznat základní literární druhy a žánry.	Nejstarší literatura-Bible, legenda, kronika(Langer); pojem „science fiction“; muzikál, opereta; literatura faktu; beletrie, odborná literatura; světové časopisy; moderní poezie(Suchý, Šlitr, Žáček); romská literatura; časopisy.

Literární výchova	K3 K1	K1B,D,F K3B,C	orientovat se vyhledávat		Žák by měl dokázat vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury.	Vyhledávat novinky literární tvorby na internetu; práce s encyklopedií, se slovníky; orientace v knihovně; vyhledávání informací v tisku; rozlišit zprávu-reklamu.
Literární výchova	K3 K2 K1	K1B,D,F K2A K3A,B, C,E	reprodukovat popsat vytvořit	EV	Žák by se měl orientovat v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	Reprodukce textu pomocí otázek; osnova přečteného textu; charakteristika hlavního hrdiny; hlavní myšlenka; přímá řeč.
Literární výchova	K4 K3 K1	K1A,D,E K3A,B,E,F K4B,D	vést ke komunikaci uvědomovat si problém		Žák by měl umět ústně formulovat dojmy z četby divadelního nebo filmového představení.	Beseda; dramatizace textu; recitace; čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou; televizní a filmová tvorba; poslech.
Literární výchova	K1 K3	K1A,D,E K3A,B,E,F	motivovat		Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře.	Poslech; knihovna; návštěva kulturních akcí; seznamování s novinkami.

5.2.2. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk je vyučován v 6., 7., 8., a 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům základy komunikace. Žáci si osvojují jednoduchá sdělení a základy komunikace v běžných každodenních situacích. Výuka zároveň přispívá k rozvoji řečových dovedností. Žáci si osvojí určitý objem slovní zásoby, hlavně ve zvukové podobě.

Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně a v pracovně PC.

Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí obrázků, práce se slovníkem, textem, poslech a zpěv písní, dialogů, využití internetu a PC programů, dramatizace, využití interaktivní tabule.

Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině.

V předmětu Anglický jazyk je realizován tento vzdělávací obsah:

- jednoduchá sdělení,
- čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů,
- základní jednoduché fráze,
- tématické okruhy, které mapují oblasti praktického života,
- základní gramatické struktury,
- práce se slovníkem.

Z průřezových témat jsou v předmětu Anglický jazyk uplatněna především tato témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Žák je motivován k učení, uvědomuje si potřebu vzdělání pro své budoucí uplatnění. Uvědomuje si nutnost znalosti cizího jazyka jako prostředku dorozumění s okolím.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Předmět rozvíjí vědomí sounáležitosti s ostatními národy ve světě, otevírá žákům možnosti poznání života v globálním měřítku.

Multikulturní výchova

- Seznamuje žáky s životem a zvyky ostatních národů. Učí je respektovat odlišnosti, ocenit cizí kulturu, uvědomit si hodnotu vlastních tradic.

Environmentální výchova

- Žáci si rozvíjejí nejenom slovní zásobu z oboru životního prostředí, ale zároveň si uvědomují hodnotu svého zdraví v závislosti na čistém životním prostředí.

Mediální výchova

- Žáci poznávají nezbytnost využívání PC při komunikaci se světem. Získávají poznatky o veliké šíři informací, které je možno získat při aktivním využívání moderní techniky.

Předmět Anglický jazyk navazuje na vyučovací předmět Český jazyk.

V předmětu jsou rozvíjeny hlavně tyto kompetence:

Učit se

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- poznává vlastní pokrok a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly,
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

Komunikovat

- žák se srozumitelně vyjadřuje v jednoduchých větách, umí vést dialog,
- rozumí obsahu sdělení a reaguje na něj,
- využívá různé informace a komunikační prostředky k rozvoji vlastních vědomostí,
- čte jednoduchý text a rozumí mu,
- zeptá se.

Vztahy a soužití

- žák se učí ohodnotit vlastní osobu, posiluje své sebevědomí,

- učí se pracovat v týmu, skupině, ovlivňuje výsledek společné práce.

Předmět : anglický jazyk

Ročník : 6.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K3B, K1F	vyslovovat poznávat opakovat aktivně naslouchat	VV EV	Žák by měl být seznámen s anglickým jazykem. Žák by si měl osvojit základní výslovnostní návyky.	Čtení a poslouchání. Opakování slov, výslovnost, správný přízvuk.
K1	K1C, K1E	hláskovat zaznamenávat zapisovat	ČJ EV	Žák by měl ovládat fonetickou podobu části abecedy.	A-H, hláskování
K1	K1B,K1E	vyslovovat opakovat	M	Žák by měl ovládat základní číslovky.	Počítání do 10, operace + a -, početní příklady, počítání předmětů, prstů, množné číslo
K3 K4	K3G,B, K4A K1G	rozumět opakovat odpovídat poslouchat	ČJ VV	Žák by měl ovládat a rozumět obecně známým pojmům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	Vytváření slovní zásoby v oblastech: představení, pozdravy, poděkování, tělo, příroda, rodina, škola.
K3	K3G,B, K4A K1G	vyslovovat komunikovat reagovat rozumět	ČJ M	Žák by se měl seznámit s vytvářením jednoduché otázky, odpovědi, věty a záporu.	Jednoduchá věta. Doplňování věty ze slov slovní zásoby: škola, rodina, příroda, tělo; Popis obrázku; barvy. Odpovědi kladné , záporné; Množné číslo.
K3	K3C, K2D K1C K4D	pojmenovat překládat reagovat aktivně užívat doplnit	ČJ P VV	Žák by měl číst a překládat jednoduché pojmy a názvy.	Čtení textu z oboru probraných témat: příroda, rodina, škola, tělo, barvy, číslice.
K1	K1B,K1E	vyhledávat orientovat se přiřazovat	ČJ EV	Žák by se měl orientovat ve slovníku anglického jazyka s pomocí učitele.	Práce se slovníkem, vyhledávání. Žák by měl vyhledávat slova a vypisovat je.

Předmět : anglický jazyk

Ročník : 7.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K3B K1F,K,C,E	vyslovovat opakovat	P M	Žák by si měl osvojit základní výslovnostní návyky.	Opakování slov, výslovnost čteného textu; Správný přízvuk; Utváření slovní zásoby; Témata: tělo, škola, rodina, zdraví, příroda, číslovky. Zvuková i písemná podoba
K1	K1C, K1E	hláskovat	ČJ	Žák by měl ovládat fonetickou podobu	Abeceda A-P

		zaznamenávat rozlišovat		části abecedy.	
K1	K3G,B, K4A K1G	vyslovovat psát opakovat	M EV	Žák by měl ovládat základní číslovky.	Základní číslovky: 0-20; Příklady + a -, zápis čísel, utvrzování poznatků, počítání, opakování mn.č. podstatných jmen a rozšiřování slovní zásoby.
K3	K3G,B, K4A K1G	rozumět opakovat odpovídat	ČJ VV EV	Žák by měl rozumět obecně známým pojům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	Opakování témat: tělo, rodina, škola, zdraví, příroda, pozdravy, poděkování, omluva.
K3	K2D, K1C K4D	pojmenovat a překládat vyslovovat orientovat se reagovat	ČJ P	Žák by měl číst, překládat jednoduché pojmy, názvy.	Čtení vět z oboru probraných témat.
K1	K1C, K1E	vyhledávat orientovat se doplňovat rozumět vyslovovat	ČJ	Žák by se měl orientovat ve slovníku daného jazyka.	Vyhledávání slov, vypisování, výslovnost a doplňování.
K3	K3A, K1C	ptát se reagovat komunikovat rozumět	ČJ M	Žák by měl vytvářet jednoduché věty, zápor, odpověď.	Jednoduchá věta kladná a záporná.
K3	K3C, K2D K1C K4D	rozumět ptát se vyslovovat číst a překládat reprodukovat	P M ČJ	Žák by měl číst a překládat jednoduché pojmy.	Čtení vět. Pracuje v oboru: příroda, rodina, škola, tělo, zvířata, barvy, číslice.

Předmět : anglický jazyk
Ročník : 8.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K3B K1F,K,C,E	vyslovovat poznávat opakovat	P	Žák by si měl osvojit základní výslovnostní návyky.	Opakování slov, výslovnost. Správný přízvuk; utváření slovní zásoby; Témata: tělo, škola, rodina, zdraví, příroda, číslovky
K1	K1C,E	hláskovat zaznamenávat rozlišovat	ČJ	Žák by měl ovládat fonetickou podobu abecedy.	Abeceda A-Z

K1	K1C,E	počítat vyslovovat opakovat	M	Žák by měl ovládat základní číselky.	Základní číselky 0-20; čísla 100, 1000, 1000000 Opakování množného čísla
K3	K3C	mluvit ptát se popisovat reagovat	ČJ	Žák by měl rozumět obecně známým pojmům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	How are you ? I am fine. What is your name? How old are you ? Obohacování slovní zásoby, číselky; Témata: jídlo a pití, sport, zdraví a nemoc, tělo
K3	K4A, K1G	vyslovovat komunikovat reagovat ptát se a rozumět	ČJ	Žák by měl seznámit s vytvářením jednoduché otázky, věty, záporu a tvořit odpovědi s pomocí učitele.	Opakování I am not, I am, you are, you are not, it is , it is not, I have, I have not; Počítání předmětů; tvoření otázky převrácením slovosledu.
K3	K3C K2D, K1C K4D	překládat vyslovovat reagovat	ČJ	Žák by měl číst, překládat jednoduché pojmy, názvy.	Čte věty z oboru probraných témat.

Předmět : anglický jazyk

Ročník : 9.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K3B K1F,E,C	vyslovovat opakovat artiklovat aktivně naslouchat		Žák by si měl osvojit základní výslovnostní návyky.	Opakování slov, výslovnost, reprodukce slyšeného slova; Správný přízvuk; Témata: rodina, tělo, škola, zdraví, příroda.
K1	K1C,E	hláskovat zaznamenávat rozlišovat zapisovat	ČJ EV	Žák by měl ovládat fonetickou podobu abecedy.	Celá abeceda
K1	K1C,E	vyslovovat psát	M	Žák by měl ovládat základní číselky.	Opakování 1-20, 100, množné číslo podstatných jmen
K 3	K3G,B	rozumět odpovídat poslouchat	ČJ M	Žák by měl ovládat a rozumět obecně známým pojmům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	Opakování učiva 8. tř.+ Happy birthday, Merry Christmas, Happy New Year; obohacování slovní zásoby o téma: roční období; využívání dříve získané slovní zásoby ke komunikaci.
K1	K1C,E	popisovat reagovat	ČJ	Žák by měl ovládat a rozumět obecně známým pojmům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	Ubytování: flat, house, hotel, restaurant, rozšiřování slovní zásoby.
K1	K1C,E	popisovat reagovat	TV VV P	Žák by měl ovládat a rozumět obecně známým pojmům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	Opakování učiva 8. ročníku: sport, zdraví, nemoc, tělo.
K3	K3G,B	ptát se	ČJ	Žák by měl ovládat a vytvářet jednoduché	Opakování probraného učiva.

	K4A K1G	rozumět odpovídat	M	otázky, odpovědi, věty, zápor.	Otázky pouze převrácením slovosledu.
K3	K3C, K2D K1C, K4D	pojmenovat překládat reagovat aktivně užívat doplnit	ČJ	Žák by měl číst a překládat jednoduché pojmy a názvy.	Čtení textu z oboru probraných témat: příroda, rodina, škola, tělo, jídlo a pití, zvířata, sport, zdraví a nemoc, barvy a čísllice, ubytování.
K1	K1B, K1E	vyhledávat orientovat se vyslovovat přirázovat	ČJ	Žák by se měl orientovat ve slovníku AJ.	Vyhledávání slov, doplňování, zapisování, práce se slovníkem

5.2.3. Matematika

Charakteristika předmětu Matematika

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Předmět Matematika je vyučován v prvním až devátém ročníku. Časová dotace předmětu jsou 4 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku. Ve třetím až devátém ročníku je to pět hodin, přičemž je v šestém až devátém ročníku z této časové dotace věnována jedna hodina geometrii. Vzdělávací oblast geometrie v rovině a v prostoru je realizována v samostatném vyučovacím předmětu Rýsování. Tento předmět je vyučován v osmém a devátém ročníku.

Předmět Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. V předmětu Matematika si žáci na praktických činnostech osvojují matematické postupy, rozvíjí paměť a logické myšlení, používají matematické symboly, utvářejí prostorovou představivost. Vyučovací předmět vede žáky k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, k přesné a jasné formulaci úkolu a jeho výsledku. Hlavním cílem je uplatnění matematických znalostí v běžném životě.

Vzdělávací předmět Matematika je rozdělen na tyto tematické okruhy:

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a v prostoru

Aplikační úlohy

Výuka probíhá v kmenové třídě, v pracovně PC a v terénu.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, práce s textem, rýsovacími potřebami, názornými modely, kalkulátorem, diferencovaná a individuální výuka, využití výukových SW na PC. Kromě učebnic a PL jsou ve výuce využívány i sbírky příkladů a různé publikace.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při praktické činnosti měření, vážení a rýsování.

Z průřezových témat jsou v předmětu Matematika uplatněna především tato:

Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Výchova demokratického občana

Předmět rozvíjí kritické myšlení, demokratickou atmosféru třídy založenou na toleranci, odpovědnosti a spolupráci, a tím motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

Výchova v evropských a globálních souvislostech

Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru.

Multikulturní výchova

Žáci jsou seznamováni s různými platidly, která se používají v rámci EU.

Předmět Matematika navazuje především na tyto vyučovací předměty: Rýsování ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Informatika ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to zejména při porovnávání a zobecňování poznatků a jejich využití v praktickém životě. Dále navazuje na Pracovní činnosti a to při získávání vědomostí potřebných k porozumění zadaných pracovních postupů a návodů.

V předmětu jsou rozvíjeny především tyto kompetence:

1. Učit se:

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

2. Řešit problém:

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

Z dalších kompetencí jsou uplatňovány následující:

1. Komunikovat:

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

2. Vztahy a soužití

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

3. Práce:

- orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy

Předmět : matematika

Ročník :1.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
--------	----	---------	-----------	----	---------	-------

Číslo a početní operace	K1	K1B,C K2A	pojmenovat třídit odlišovat zaznamenávat	PRV TV	Žák by měl číst, psát a používat číslce v oboru do 5.	Počítání konkrétních předmětů, psaní a poznávání číslic 1-5.
Číslo a početní operace	K2	K2D,E	rozebírat psát logicky uvažovat		Žák by měl sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 5.	Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 5; automatizace početních spojů (+, -) v oboru do 5.
Číslo a početní operace	K1	K1G	třídit porovnávat graficky znázornit	UK PRV	Žák by měl porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných pravidel v oboru do 5.	Počítání na souborech různých předmětů, vytváření souborů o daném počtu prvků.
Číslo a početní operace	K1	K1A,D,F K2A	používat symboly		Žák by měl znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat.	Symboly + (plus), - (mínus), = (rovná se); vztahy: < = >.
Číslo a početní operace	K1	K1F,G	porovnávat popsat problém hledat souvislosti zobrazit	PRV ČJ UK	Žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5.	Slovní úlohy s použitím názoru, praktické slovní úlohy v oboru 1-5.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A	zkoušet pojmenovat chápat uvádět příklady		Žák by měl zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	Rozvíjení prostorové představivosti.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K2	K2A,D,E	rozebírat třídit vybírat modelovat porovnávat		Žák by měl modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Manipulační činnosti s konkrétními předměty.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,C,D	graficky zobrazit dosazovat		Žák by měl doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5.	Číselná řada v oboru 1-5.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K2	K2B	popsat problém podněcovat tvořivé myšlení přijímat důsledky navrhnout	PČ PRV EV	Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Slovní úlohy s platidly, poznávání mincí v oboru č.1-5.
Geometrie	K1	K1B,F	rozlišovat	PČ	Žák by měl poznat a	Poznávání geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník).

v rovině a v prostoru			třídít pojmenovat vyjmenovat	UK	pojmenovat základní geometrické tvary.	
-----------------------	--	--	------------------------------------	----	--	--

Předmět : matematika

Ročník : 2.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Číslo a početní operace	K1 K2	K1B,C K2A	vybírat odlišovat zaznamenávat pojmenovat osvojit chápat třídít	PRV TV ČJ EV	Žák by měl číst,psát a používat číslice v oboru do 10.	Počítání konkrétních předmětů - seznámení s číslicí „0“; psaní a poznávání číslic 0-10. Názorné zavedení + , - v oboru do 10; automatizace početních spojů (+ , -) v oboru do 10.
Číslo a početní operace	K1	K1G	třídít porovnávat graficky znázornit	UK PRV	Žák by měl porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10.	Počítání na souborech různých předmětů, vytváření souborů o daném počtu prvků; o „n“ méně, více v oboru 0-10.
Číslo a početní operace	K1 K2	K1A,D,F K2A	zaznamenávat zobrazovat analyzovat zkoušet		Žák by měl znát matematické pojmy +, -, =, < > a umět je zapsat.	Symbole + (a), - (bez,mínus), = (rovná se); vztahy: < = >; zápis a rozklad čísel v oboru do 10; dočítání v oboru do 10; slovní úlohy s použitím názoru; praktické slovní úlohy v oboru 0-10.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1 K2	K1A,B K2A,E	rozebírat třídít vybírat modelovat porovnávat		Žák by měl modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Číselná řada,pocet prvků v oboru 0-10, tabulka sčítání v oboru 0-10.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1B,F	rozlišovat třídít vyjmenovat porovnávat graficky znázornit	PČ UK	Žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary.	Poznávání rovinných geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník);
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1B,F	seznámit se porovnat měřit označit		Žák by měl umět používat pravítko.	Čáry; rýsování přímek, kreslení křivých čar.

Předmět : matematika

Ročník : 3.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Číslo a početní operace	K1	K1B,C K2A	pojmenovat osvojit třídit zaznamenat vyhledávat	PRV TV EV	Žák by měl číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100.	Počítání konkrétních předmětů; sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10; sčítání, odčítání do 20 s přechodem 10; numerace do 100; psaní a poznávání čísel 0-20.
Číslo a početní operace	K2	K2D,E	rozebírat psát popsat problém		Žák by měl sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20.	Názorné zavedení, sčítání a odčítání v oboru do 20; automatizace počet. spoju (+, -) v oboru do 20.
Číslo a početní operace	K1	K1G	třídit porovnávat graficky znázornit	UK PRV	Žák by měl porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Počítání na souborech různých předmětů, vytváření souborů o daném počtu prvků.
Číslo a početní operace	K1	K1A,D,F K2A	používat symboly		Žák by měl znát matematické pojmy +, -, =, < > a umět je zapsat.	Symboly + (a, plus), - (bez,mínus), = (rovná se); vztahy: < = >.
Číslo a početní operace	K2	K2A K1C	zaznamenávat zobrazit rozložit zkoušet		Žák by měl umět rozklad čísel v oboru do 20.	Zápis a rozklad čísel v oboru do 20; dočítání v oboru do 20.
Číslo a početní operace	K1	K1F,G	porovnávat popisovat problém hledat souvislosti	PRV ČJ EV	Žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.	Slovní úlohy s použitím názoru, praktické slovní úlohy v oboru 0-20; o „n“ méně, více v oboru 0-20.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A	zkoušet pojmenovávat uvádět příklady		Žák by měl zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	Rozvíjení prostorové představivosti.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1 K2	K1A,B K2A,E	rozebírat a třídit vybírat modelovat porovnávat		Žák by měl modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Manipulační činnosti s konkrétními předměty.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,C,D	graficky zobrazovat dosazovat		Žák by měl doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	Číselná řada; číselná osa v oboru 0 – 20.
Závislosti,	K2	K2B	třídit	PČ	Žák by měl uplatňovat	Slovní úlohy s platidly, poznávání mincí.

vztahy a práce s daty			pojmenovat prakticky provést	PRV	matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1B,F	rozlišovat třídit znázornit	PČ UK	Žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit.	Základní útvary v rovině ; trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; bod, čára, přímka, úsečka.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1B,F	porovnat měřit označit		Žák by měl umět používat pravítko.	Čáry; rýsování přímek.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1B,F	pojmenovat zobrazit měřit porovnat		Žák by měl rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují.	Rýsování přímek, úseček; značení přímek a úseček, vzájemná poloha dvou přímek v rovině.

Předmět : matematika

Ročník : 4.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,D,F K2A,D,E K3C,E K4A,C	vytvářet analogie	PČ EV	Žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100.	Číselná řada, orientace v číselné řadě, ukazovat na číselné ose, zápis čísel, psaní podle diktátu, porovnávání, vyhledávání, rozklad na desítky a jednotky, dočítání, manipulace s penězi, vztahy o ... více, méně.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,D K1E,F K2E K4C	osvojit si strategii	PČ EV	Žák by měl sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla.	Sčítání a odčítání násobků deseti, sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek, sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně, odhady výsledků, zkoušky správnosti.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,D,G K2B,D K3B,C,E	vytvářet analogie	PČ EV	Žák by měl zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu, použití platidel, tvoření úloh na daný typ příkladu.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,D,F,G K2D, K3B	vyhledávat hledat souvislosti	PČ V EV	Žák by měl zvládat s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	Zvládání násobkových řad s názorem, manipulace s konkrétními předměty, tabulka násobení, záměna činitelů, vztah n-krát více, méně.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,F K2D,E K3G, K4D,K6A	osvojovat postup	EV	Žák by měl umět užívat kalkulaátor.	Základní obsluha kalkulaátoru, ověřování a kontrola výsledků při pamětném sčítání a odečítání.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K2	K2A,B,C,D,E K3B,G K4C	hledat souvislosti	V P EV	Žák by měl vyhledat a roztrdit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	Doplnit +, -, ·, : ; třídění násobků, čísel jednociferných a dvouciferných, porovnávání – nerovnosti.

Závislosti, vztahy a práce s daty	K2	K2A,B,D K3B	dokázat vyhledávat	V ČJ PČ EV	Žák by se měl orientovat a číst v jednoduché tabulce.	Vyhledávání v tabulce.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K2	K2A,B,C,D,E K1A,D,F K3B,E	uvědomovat si problém	V PČ EV	Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Seznámení se základními platidly – mince, bankovky, jejich použití, slovní úkoly s použitím platidel.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D K1F K2D, K3B	graficky znázornit	PČ EV	Žák by měl měřit a porovnávat délku úsečky.	Rýsování úseček s přesností na cm; měření na cm; porovnávání.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,C,D,F K2A,K3B,C,E K6A,D	graficky znázornit	PČ EV	Žák by měl znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary.	Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník – poznávání, rýsování, modelování, označování vrcholů velkými písmeny tiskací abecedy.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1B,D K2A,D K3E,G	dokázat vyhledávat	VV EV	Žák by měl poznat základní tělesa.	Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.
Aplikační úlohy	K2	K2A,B,D K2E K3A,B,C K4C	podněcovat tvořivé myšlení	ČJ V P PČ EV	Žák by měl řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Doplňovačky, rébusy.

Předmět : matematika

Ročník : 5.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,D,F K2A,D,E K3C,E K4A,C	vytvářet analogie	PČ EV	Žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000.	Číselná řada, orientace v číselné řadě, na číselné ose, zápis čísel, psaní podle diktátu, porovnávání, numerace do 1000, vztahy o ... více, méně.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,D,F K2D,E K3B,C	vytvořit algoritmus	EV	Žák by měl rozeznávat sudá a lichá čísla.	Vyhledávat v číselné řadě, vyjmenovat do 10.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,D K1E,F K2E, K4C	osvojit si strategii	PČ EV	Žák by měl sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla.	Sčítání a odčítání násobků deseti, sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem, sčítání a odčítání z paměti i písemně.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,D,F,G K2B,D K3B,C,E	vytvářet analogie	PČ ČJ EV	Žák by měl zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu, použití platidel, zaokrouhlování čísel.

Číslo a početní operace	K1	K1A,B,D,F,G K2B,D K3B,C,E K3G, K4C	osvojit si algoritmus	PČ EV	Žák by měl zaokrouhlovat čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách.	Pojmy: zaokrouhlování nahoru, dolů, automatizace postupu, slovní úlohy.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,D,F,G K2D, K3B	rozvíjet tvořivé myšlení	PČ ČJ EV	Žák by měl vytvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Pamětné zvládání násoskových řad, dělení, jednoduché slovní příklady na násobení a dělení v oboru malé násobilky.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,F K2D,E K3G, K4D,K6A	osvojovat postup	PČ EV	Žák by měl umět užívat kalkulaátor.	Základní obsluha kalkulaátoru, ověřování a kontrola výsledků při sčítání, odečítání, násobení a dělení.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,C,D,F,G K2B,D	vytvářet analogie	V P EV	Žák by měl určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích.	Orientace v čase.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,D,F,G K2B,D KB,C,G K4C	graficky znázornit	V PČ EV	Žák by měl umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.	Jednotky délky: m, cm, mm, km; jednotky hmotnosti: g, kg; jednotky času: hodina, minuta, jednoduché převody.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K2	K2A,B,C,D,E K3B,G K4C	hledat souvislosti	V P EV	Žák by měl vyhledat a roztrdit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	Doplnit +, -, ·, : ; třídít čísla sudá a lichá, třídění jednotek času, hmotnosti a délky.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K2	K2A,B,D K3B	dokázat vyhledávat	V ČJ EV	Žák by se měl orientovat a číst v jednoduché tabulce.	Vyhledávání v tabulce násobení.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K2	K2A,B,C,D,E K1A,D,F K3B,E	uvědomovat si problém	V PČ EV	Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Používání platidel.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,F K2D, K3B	graficky znázornit	P EV	Žák by měl měřit a porovnávat délku úsečky.	Rýsování úseček s přesností na cm a mm; porovnávat odhadem i měřením.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,F K2D, K3B	vytvořit algoritmus	PČ EV	Žák by měl sestrojit rovnoběžky a kolmice.	Pojem: pravý úhel, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžných přímek.

Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,C,D,F K2A K3B,C,E,K6A,D	graficky znázornit	PČ EV	Žák by měl znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary.	Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,C,D K2A,D,E K3B,C	vyzkoušet si	PČ EV	Žák by měl určit osu souměrnosti překládáním papíru.	Určování osy souměrnosti překládáním úsečky, obdélníku, čtverce a kruhu.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,C,E,F,G K2A,B,E,K3E	řešit problém vytvořit algoritmus	PČ EV	Žák by měl vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek stran, úlohy z praktického života.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1B,D,K2A K3E,G	dokázat vyhledávat	VV EV	Žák by měl poznat základní tělesa.	Krychle, kvádr, válec, koule – pojmenovat, rozeznat.
Aplikační úlohy	K2	K2A,B,D,E K3A,B,C K3E, K4C	podněcovat tvořivé myšlení	ČJ V P EV	Žák by měl řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Doplňovačky, rébusy, počítání s tajenkou.

Předmět : matematika

Ročník : 6.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Číslo a početní operace	K1	K1B,F K2 A	utřídit vyjmenovat napsat	PČ EV	Žák by měl psát,číst, porovnávat, zaokrouhlovat čísla v oboru do 10 000.	Psaní,čtení,diktát čísel v oboru do 10 000, porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel-D,S,T.
Číslo a početní operace	K1	K1B,F K2A	utřídit vyjmenovat napsat zobrazit	PČ EV	Žák by měl zvládat orientaci na číselné ose.	Orientace na číselné ose v oboru do 10 000,čísla před-za, číslo hned před-hned za.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,F K2A,E,C	utřídit vyjmenovat napsat zobrazit	PČ EV	Žák by měl písemně sčítat,odčítat, násobit, dělit se zbytkem.	Pamětně i písemně sčítat,odčítat v oboru do 10 000-bez přechodu i s přechodem -desítek, stovek, tisíců. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu. Dělení se zbytkem v oboru do 100. Násobení a dělení č. 10,100,1 000. Prvočíslo,číslo složené,násobek, dělitel.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,F K2A	porovnat si napsat	PČ I EV	Žák by měl provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Slovní úlohy-odhady výsledků. Zaokrouhlování.
Závislosti,	K1	K1A,B,F,G	utřídit	D	Žák by měl užívat a ovládat	Jednotky: <u>délky</u> -mm,cm,dm,m,km; <u>hmotnosti</u> -g,kg,t ; <u>času</u> -sec (vt),min;

vztahy a práce s daty		K2 A	vyjmenovat porovnat vyzkoušet si měřit	P Z EV	převody jednotek délky, hmotnosti, času, a objemu.	hod,den,týden, měsíc,rok; <u>objemu</u> -l,hl; užití v praxi; praktické převody.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,D,E,F K1G K2A,B,C K3B	utřídít porovnat si odlišit pojmenovat	Z PČ I EV	Žák by měl zvládat početní úkony s penězi.	Měnové jednotky-koruna,EU; kovové mince-bankovky. Seznámení, manipulace a početní úkony s penězi.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,C,D,F K1G K2A,B,C,D K3 B	utřídít porovnat si měřit dokázat vyhledávat	I TV PČ EV	Žák by měl vyhledávat,třídít a porovnávat data.	Rozlišení: graf,tabulka; příklady z praxe.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,E K2 A	utřídít porovnat dokázat vyhledat zobrazit	I PČ Z P EV	Žák by měl vypracovat jednoduchou tabulku.	Jednoduchá tabulka s několika údaji; využití dat,údajů z praxe.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,C,F,G K2 A,D	graficky znázornit měřit pojmenovat	PČ VV EV	Žák by měl umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Rýsování rovinných útvarů za použití vhodných rýsovacích pomůcek (pravítka s ryskou,dvou pravítek..).
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,F K2 A	graficky znázornit měřit popsat definovat	PČ TV EV	Žák by měl odhadovat délku úsečky,určit délku lomené čáry, graficky počítat a odčítat úsečky.	Odhadnout délku úsečky. Body úsečky náležící-nenáležící; přenášení úseček; grafický součet úseček; násobek úsečky; střed a osa úsečky.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,F K2A	graficky znázornit popsat definovat	PČ EV	Žák by měl vyznačovat a rýsovat úhly, provádět jednoduché konstrukce.	Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu; úhel-pravý, ostrý, tupý, přímý; konstrukce pravého úhlu kružítkem; osa úhlu.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,F,E K2 A,D	vyjmenovat odlišit definovat popsat	PČ EV	Žák by měl znát a rýsovat základní rovinné útvary a popsát jednoduchá tělesa.	<u>Trojúhelník</u> : základní charakteristika, popis,pravidlo o trojúhelníkové nerovnosti Rýsování a popis, přenášení průsvitkou, kružítkem,zápis shodnosti. <u>Čtverec</u> : základní charakteristika, popis,rýsování (práce s pravítkem s ryskou,kružítkem). <u>Obdélník</u> : základní charakteristika, popis,rýsování. <u>Kruh,kružnice</u> : rozlišení, základní charakteristika, popis,rýsování,

						poloměr, průměr. <u>Tělesa</u> : čtyřstěn, krychle, kvádr, koule, válec.
--	--	--	--	--	--	---

Předmět : matematika
Ročník : 7.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Číslo a početní operace	K1	K1B,F K2 A	vyjmenovat napsat	PČ EV	Žák by měl psát, číst, porovnávat, zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000.	Čtení a psaní čísel v oboru do 1 000 000. Porovnávání čísel, zaokrouhlování –D,S,T,DT,ST. Římské číslice-informativně.
Číslo a početní operace	K1	K1B,F K2A	utřídit vyjmenovat napsat zobrazit	PČ EV	Žák by měl zvládat orientaci na číselné ose.	Orientace na číselné ose v oboru do 1 000 00; postavení čísel.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,F K2A,E,C	napsat uvést příklady podněcovat k tvořivému myšlení	PČ EV	Žák by měl písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit vícečíslicí čísla, dělit se zbytkem.	Písemně sčítat a odčítat v oboru do 1 000 000. Násobit a dělit 10, 100, 1 000 do 10 000. Písemné násobení jednociferným, dvojciferným dělitelem (20, 30, 40, atd); písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem; největší společný dělitel. Jednoduché lineární rovnice-využití v praktickém životě.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,F K2A	porovnat si napsat tvořivé myšlení	PČ I EV	Žák by měl provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Zaokrouhlování čísel-na praktických příkladech; odhady výsledků při písemném sčítání a odčítání; ICT.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,F,G K2A	utřídit vyjmenovat porovnat vyzkoušet si měřit	F PČ EV	Žák by měl užívat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Opakování a utvrzování učiva z 6. ročníku.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,D,E,F K1G K2A,B,C K3B	utřídit porovnat si odlišit pojmenovat	Z PČ I EV	Žák by měl zvládat početní úkony s penězi.	Měnové jednotky-koruna, euro, mince, bankovky; manipulace a praktické úlohy; úkony s penězi do 1 000 000.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,C,D,F K1G K2 A,B,C,D K3 B	utřídit porovnat si měřit dokázat vyhledávat graficky znázornit	I TV PČ F Z EV	Žák by měl vyhledávat, třídit a porovnávat data.	Jednoduchý graf; využití příkladů z praktického života; aritmetický průměr.

Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,E K2A	utřídit porovnat dokázat vyhledat zobrazit	I PČ Z P F	Žák by měl vypracovat jednoduchou tabulku.	Vypracovat jednoduchou tabulku; využití dat, údajů z praxe.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,C,F,G K2 A,D	graficky znázornit měřit pojmenovat	R PČ VV EV	Žák by měl umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Rýsování rovinných útvarů za použití vhodných rýsovacích pomůcek (pravítka s ryskou, dvou pravítek..).
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,F K2 A	graficky znázornit měřit, popsat definovat	PČ TV R EV	Žák by měl odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky počítat a odčítat úsečky.	Určit a změřit délku lomené čáry.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,F,E K2 A	graficky znázornit měřit, popsat definovat, utřídit	PČ EV	Žák by měl vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce.	Velikost úhlu; měření velikosti úhlu; pojem stupeň; práce s úhloměrem. Druhy úhlů-opakování, úhel vypuklý, plný. Vyznačování úhlů dané velikosti, konstrukce úhlu-60°, 120°, 30°.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,E,F K2 A,D	vyjmenovat odlišit, definovat popsat	PČ EV	Žák by měl znát a rýsovat základní rovinné útvary a popsat jednoduchá tělesa.	<u>Trojúhelník</u> : dělení podle délky stran a velikosti úhlů, výška. <u>Mnohoúhelníky</u> -pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, lichoběžník. <u>Tělesa</u> : hranol, jehlan, kužel-pojmy.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,E,F K2A	vyjmenovat napsat definovat	PČ EV	Žák by měl vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.	Obvod-trojúhelníku, čtverce, obdélníku; vzorce na výpočet; řešení praktických úloh.

Předmět : matematika

Ročník : 8.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,F K2A	utřídit vyjmenovat napsat	PČ R EV	Žák by měl psát, číst, porovnávat, zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000.	Psaní, čtení čísel do 1 000 000-prohlubování učiva.
Číslo a početní operace	K1	K1B,F K2 A	utřídit vyjmenovat napsat zobrazit	PČ R EV	Žák by měl zvládat orientaci na číselné ose.	Prohlubování učiva, opakování.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,F,G K2 A,C,E	napsat uvést příklady podněcovat k tvořivému myšlení	PČ R EV	Žák by měl písemně počítat, odčítat, násobit, dělit vícečíslicí čísla, dělit se zbytkem.	Sčítání a odčítání- opakování; kritéria dělitelnosti; písemné dělení dvojčíslicím dělitelem; jednoduché lineární rovnice.

Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,E,F K1G K2 A,B,C,D,E	uvést příklady podněcovat k tvořivému myšlení	PČ EV	Žák by měl pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření celek-část(zlomky, desetinné číslo).	Základní pojmy-čitatel,jmenovatel, zlomková čára,zápis. Výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku. Zápis smíšeného čísla,převod zlomku na smíšené číslo a naopak. Užití zlomku v praxi(i příklady s využitím jednotek času,délky, hmotnosti,objemu),užití smíšeného čísla v praxi. Desetinné zlomky,desetinné číslo-základní pojem. Převod desetinného zlomku na desetinné číslo.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,E,F K1G K2 A,B,C,D,E	napsat rozebírat uvést příklady podněcovat k tvořivému myšlení	PČ EV	Žák by měl číst desetinná čísla,znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace.	Pojem desetinné číslo-zápis, čtení, rozklad desetinného čísla na řády-desítky, desetiny; desetinné číslo na číselné ose; sčítání a odčítání desetinných čísel; násobení a dělení desetinného čísla číslem 10, 100, 1 000. Zaokrouhlování desetinných čísel. Práce s kalkulačem. Jednoduché slovní úlohy, jednoduché příklady z praxe.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,D,E K1F,G K2 A,B,C,D,E	porovnat si napsat tvořivé myšlení uvést příklady	PČ I EV	Žák by měl provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Odhad a zaokrouhlování desetinných čísel; využití v praktickém životě. Odhady v jednotkách-délky,hmotnosti, objemu a času; ICT.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,C,F,G K2A,C,D	utřídit vyjmenovat vyzkoušet si měřit	F Z I R PČ EV	Žák by měl užívat a ovládat převody jednotek délky,hmotnosti, času,obsahu, objemu.	Procvičování jednotek-délky,hmotnosti, času. Jednotky objemu-ml,cl,dl,l,hl . Obsah-mm ² ,cm ² ,dm ² ,m ² ,a,ha,km ² .
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,D,E,F K1G K2A,B,C K3B	utřídit porovnat si odlišit pojmenovat	Z PČ I EV	Žák by měl zvládat početní úkony s penězi.	Měnové jednotky-užití desetinného čísla; zlomky,zaokrouhlování. Koruna,EU,dolar, mince,bankovky. Manipulace a praktické úlohy, úkony s penězi přes 1 000 000.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,C,D,F K1G K2A,B,C,D,E K3B	utřídit porovnat si měřit dokázat vyhledávat graficky znázornit	I TV PČ F Z EV	Žák by měl vyhledávat,třídit a porovnávat data.	Typy grafů; využití příkladů z praktického života; aritmetický průměr.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,E,G K2 A,B,D,E K3 B,C	porovnat dokázat vyhledat zobrazit graficky	I PČ Z P	Žák by měl vypracovat jednoduchou tabulku.	Vypracovat tabulku z grafu; využití dat,údajů z praxe; Porovnat,zpracovat data z více tabulek.

			znázornit	F EV		
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,C,F,G K2 A,D	graficky znázornit měřit pojmenovat	R PČ VV EV	Žák by měl umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Rýsování rovinných útvarů za použití vhodných rýsovacích pomůcek (pravítka s ryskou, dvou pravítek..).
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,F,E K1G K2A	vyjmenovat definovat popsat	PČ R EV	Žák by měl znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa.	Rovnoběžníky-vlastnosti stran a úhlů. Rýsování kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku. <u>Tělesa</u> : prohloubení učiva, koule.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,E,F K2 A,C,D	definovat odlišit uvést příklady	PČ R EV	Žák by měl vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu.	Obvod kruhu, délka kružnice. Vzorce na výpočet obvodů rovinných útvarů, řešení úloh z praxe. Jednotky obsahu- mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ² . Obsah-čtverce, obdélníku, kruhu. Vzorce na výpočet obsahu obrazců, příklady z praxe.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,E,F,G K2 A,D	definovat měřit popsat	PČ R EV	Žák by měl vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce.	Síť krychle a kvádru; vzorce na výpočet povrchu krychle a kvádru; úlohy z praxe.

Předmět : matematika

Ročník : 9.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,F K2 A	utřídít vyjmenovat napsat zobrazit	PČ R EV	Žák by měl psát, číst, porovnávat, zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000.	Prohloubení probraného učiva.
Číslo a početní operace	K1	K1B,F K2 A	utřídít vyjmenovat napsat zobrazit	PČ R EV	Žák by měl zvládat orientaci na číselné ose.	Prohlubování učiva, opakování.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,E,F K1G K2 A,C,E	napsat uvést příklady podněcovat k tvořivému myšlení	PČ R EV	Žák by měl písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit vícečíslná čísla, dělit se zbytkem.	Opakování a prohlubování učiva; využití na příkladech z praxe.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,E,F K1G K2 A,B,C,D,E	napsat uvést příklady podněcovat ke tvořivému myšlení	PČ EV	Žák by měl pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento).	Procenta-základní pojmy, zápis, čtení-procentová část, počet procent. Výpočet jednoho procenta ze základu. Výpočet procentové části z daného základu i s využitím kalkulátoru. Kalkulátor-výpočet procenta. Řešení úloh z praxe; úrok; úroková míra.

Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,E,F K1G K2 A,B,C,D,E	napsat rozebírat uvést příklady podněcovat k tvořivému myšlení	PČ EV	Žák by měl číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace.	Početní výkony s desetinnými čísly. Práce s kalkulaátorem, úlohy a příklady z praxe. Dělení desetinných čísel, dělení dvou přirozených čísel-podíl, číslo desetinné, dělení desetinných čísel číslem přirozeným. Dělení desetinných čísel číslem desetinným –nejvýše dvojciferným. Užití jednotek-délky, hmotnosti, času, objemu, užití peněz.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,E,F K1G K2 A,B,C,D,E	napsat rozebírat uvést příklady tvořivě myslet	PČ EV	Žák by měl řešit jednoduché úlohy na procenta.	Výpočet 1% ze základu; výpočet procentové části z daného základu; řešení úloh z praxe; výpočet základu z procentové části; úrok, úroková míra, využití na praktických příkladech; práce s kalkulaátorem.
Číslo a početní operace	K1	K1A,B,C,D,E K1F,G K2 A,B,C,D,E	porovnat si napsat tvořivé myšlení uvést příklady	PČ I EV	Žák by měl provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Prohloubení učiva z 8. ročníku; praktické úkoly na zaokrouhlování a provádění odhadů výsledků.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,C,F,G K2 A,C,D	utřídít vyjmenovat porovnat vyzkoušet si měřit	F Z I R PČ EV	Žák by měl užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Jednotky objemu-mm ³ ,cm ³ ,dm ³ ,m ³ vztah dm ³ =l; utvrzování učiva; užití v praxi.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,D,E,F K1G K2 A,B,C K3B	utřídít porovnat si odlišit pojmenovat přijímat důsledky	Z PČ I EV	Žák by měl zvládat početní úkony s penězi.	Měnové jednotky-Kč,EU,dolar; měnový kurz. Využití-procenta,úrok,procentový počet,část. Mince,bankovky; manipulace s penězi a praktické úlohy.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,E,F,G K2A,B,C,D K6D	vytvořit plán porovnat si popsat uvést příklady	Z PČ R EV	Žák by měl používat měřítko mapy a plánu.	Měřítko plánu a mapy; poměr,měřítko. Vztah skutečných délek k délkám v plánu nebo na mapě.
Závislosti, vztahy a práce s daty	K1	K1A,B,C,D,F K1G K2A,B,C,D,E K3 B	utřídít porovnat si měřit dokázat vyhledávat graficky znázornit	I TV PČ F Z EV	Žák by měl vyhledávat,třídít a porovnávat data.	Utvrzování učiva; porovnávat data z více tabulek.
Závislosti,	K1	K1A,E,G	porovnat	I	Žák by měl vypracovat	Vypracovat tabulku z grafu; využití dat,údajů z praxe; porovnat, zpracovat

vztahy a práce s daty		K2A,B,D,E K3B,C	dokázat vyhledat zobrazit graficky znázornit	PČ Z P F EV	jednoduchou tabulku.	data z více tabulek.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,C,F,G K2A,D	graficky znázornit měřit pojmenovat	R PČ VV EV	Žák by měl umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Rýsování rovinných útvarů za použití vhodných rýsovacích pomůcek (pravítka s ryskou, dvou pravítek..).
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,E,F, K1G K2 A	vyjmenovat odlišit definovat popsat	P EV	Žák by měl znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa.	Rýsování všech rovinných obrazců. Tělesa: opakování.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,E,F,G K2A,C,D	definovat měřit uvést příklady	PČ R EV	Žák by měl vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu.	Prohloubení učiva-obvody a obsahy s užitím vzorců.

5.2.4. Rýsování

Charakteristika předmětu Rýsování

Předmět Rýsování je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je vyučován v 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku.

V předmětu je realizován vzdělávací obsah: geometrie v rovině a v prostoru.

Předmět Rýsování umožňuje žákům osvojit si základní rýsovací techniky, práci s rýsovacími potřebami, měřit, porovnávat a zdokonalovat svůj grafický projev, používat technické písmo.

Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné pracovně.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, práce s rýsovacími potřebami, textem, názorná výuka, diferencovaná výuka.

Z průřezových témat jsou v předmětu Rýsování uplatněna především tato :

Osobnostní a sociální výchova

-předmět rozvíjí osobnost každého žáka, umožňuje mu získat důležité poznatky využitelné při dalším studiu i v praktickém životě

Výchova v evropských a globálních souvislostech

-rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřené evropském prostoru

Předmět Rýsování úzce navazuje na další vyučovací předmět a to Matematiku ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, jako na předmět jehož důležitou součástí je osvojení si rýsovacích technik.

Souvisí i s předmětem Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, neboť napomáhá rozvoji jemné motoriky, umožňuje poznat výrazové prostředky písma.

Dále navazuje na vyučovací předmět Pracovní činnosti a to při získávání vědomostí potřebných k porozumění zadaných pracovních postupů a návodů, čtení technických výkresů.

V předmětu jsou rozvíjeny především tyto kompetence:

1. Učit se:

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

2. Řešit problém:

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- nenechá se při řešení odradit nezdarem

Z dalších kompetencí jsou uplatňovány následující:

1. Komunikovat:

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

2. Práce:

- orientuje se v jednoduché technické dokumentaci

Předmět : rýsování

Ročník : 8.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,E,F,G K3 B,C K6 D	utřídít seznámit porovnat si odlišit pojmenovat popsat zobrazit	M PČ EV	Žák by měl číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům.	Druhy čar a příklady jejich užití, použití čar. Základní informace o technickém písmu (psaní od ruky i podle šablony). Rýsování úseček v měřítku. Druhy čar a jejich použití.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,E,F,G K2 A,D,E K6 D	měřit popsat pojmenovat	M PČ EV	Žák by měl sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	Rýsování přímek,kolmic, rovnoběžek na jednoduchých geometrických ornamentech, čtvercových sítí. Příklady zobrazení v osově souměrnosti. Kreslení náčrtů, rýsování rovnoběžných přímek. Plošné sítě, geometrické konstrukce. Osová souměrnost písmen, osová souměrnost rovinných útvarů. Kreslení ornamentů, kótování úseček. Rýsování a kótování rovnoběžníků. Rýsování pravidelných šestiúhelníků, osmiúhelníků, dvanáctiúhelníků.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,E,F,G K2 A,D,E K3B,C K6D	měřit, popsát pojmenovat zobrazit utřídít	ČJ VV M PČ EV	Žák by měl používat technické písmo.	Technické písmo:velká latinská abeceda. Technické písmo: číslice a značky; technické písmo; text. Kótování délek: úsečky. Kótování rovinných útvarů: čtverec,obdélník, trojúhelník. Kótování průměrů, kótování poloměrů, kótování úhlů. Kótování oblouků, kótování děr a jejich roztečí a jejich rýsování.

Předmět : rýsování

Ročník :9.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,E,F,G K6D	pojmenovat popsat měřit	M PČ EV	Žák by měl číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům.	Rýsování v měřítku, měřítko.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,E,F,G K2 E K6D	pojmenovat popsat měřit	M PČ EV	Žák by měl sestrojit základní rovin. útvary ve středové a osově souměrnosti.	Rýsování rovnoběžek a kolmic. Geometrické konstrukce. Dělení úseček, osová souměrnost. Kreslení od ruky, sdružené průměty bodů.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,E,F,G K2 A,D,E K3 B,C K6D	graficky znázornit pojmenovat popsat měřit	M PČ VV EV	Žák by měl načrtnout základní tělesa a sestrojit jejich sítě.	Volný rovnoběžný průmět kvádra, krychle a pravidelného čtyřbokého jehlanu, kreslení náčrtů. Sdružené průměty úseček. Pravidelné průměty kvádra , krychle, hranolu, válce a jejich sítě. Doplnování půdorysů a bokorysů. Doplnování průmětů těles, doplnování půdorysů těles.
Geometrie v rovině a v prostoru	K1	K1A,B,D,E,F,G K3B,C	graficky znázornit	M PČ	Žák by měl používat technické písmo.	Kótování geometrických obrazců. Rýsování složených těles. Kreslení a kótování strojních součástí. Stavební kótování, kótování v dřevařském průmyslu.

v prostoru		K6 D	pojmenovat popsat, měřit odlišit	EV		
------------	--	------	--	----	--	--

5.2.5. Informatika

Charakteristika předmětu Informatika

Předmět Informatika je samostatným předmětem z oblasti Informační a komunikační technologie. Je vyučován ve 4. – 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku.

Předmět Informatika umožňuje žákům poznat možnosti výpočetní techniky, osvojit si znalosti a dovednosti při práci s počítačem, rozvíjet myšlení a logické uvažování, vyhledávat a využívat potřebné informace, komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky, samostatně se rozhodovat při hledání optimálních řešení, získávat odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, využívat možností počítače k prezentaci výsledků své práce.

Výuka probíhá v odborných pracovnách.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, diferencovaná výuka, skupinová práce a samostatná práce.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině.

V předmětu Informatika je realizován tento vzdělávací obsah:

- 4. – 5. ročník: Základní obsluha počítače, práce s výukovými a zábavnými programy, pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.
- 6. – 9. ročník: Psaní na klávesnici, práce s textovým editorem, práce s výukovými programy, vyhledávání informací na internetu, pravidla zacházení s výpočetní technikou, základy elektronické komunikace.

Z průřezových témat jsou v předmětu Informatika uplatněna především tato:

Mediální výchova

- předmět využívá tištěné i digitální dokumenty jako zdroj informací, vede žáky k umění zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa.

Osobnostní a sociální výchova

- vede ke zdokonalování dovedností týkajících se komunikace.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vede žáky k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech.

Předmět Informatika rozvíjí schopnosti a dovednosti získávat další poznatky ve všech vzdělávacích oblastech.

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

Učit se:

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly,
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

Komunikovat:

- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům,
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace,
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor,
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Práce:

- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci,
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je,
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci,
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení.

Z dalších kompetencí jsou uplatňovány následující:

Vztahy a soužití

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce,
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky.

Řešit problém

- přijímá důsledky svých rozhodnutí,
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí.

Předmět : informatika

Ročník : 4.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1A,B	hledat souvislosti motivovat k učivu	ČJ EV	Žák by měl zvládat základní obsahu počítače.	Bezpečné zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do školní sítě; manipulace s myší; základní části a popis PC, význam důležitých kláves na klávesnici (kurzorové šipky, enter).
K2	K1A,B,D K4D	dokázat vyhledávat informace vytvářet analogie	ČJ M V P EV	Žák by měl pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu.	WINDOWS – pracovní plocha, okno, ikona, nabídka Start – spuštění programu, symbol přesýpacích hodin = PC pracuje, čekat! Kreslicí programy, omalovánky, výukový SW.
K5	K5A,D	přijímat důsledky řešit problém	P EV	Žák by měl dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	Zásady při práci s PC (umístění, teplota místnosti, vlhkost vzduchu, nejíst, nepít, nekouřit, nepřašné prostředí, ochrana zraku, páteře, relaxace.

Předmět : informatika

Ročník : 5.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1A,B,C,D,F K1G K2A,D,E K3B,C	hledat souvislosti motivovat k učivu	ČJ EV	Žák by měl ovládat základní obsahu počítače.	Bezpečné zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do školní sítě; manipulace s myší; základní části a popis počítače, význam důležitých kláves na klávesnici, informativně seznámit s komponenty počítače (procesor, paměť, disk)a jejich funkcí.
K2	K2A,B,C,D,E K3C,E,G K4D, K1A K1B,D,E,F,G	dokázat vyhledávat informace vytvářet analogie	ČJ M V P EV	Žák by měl pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu.	WINDOWS – pracovní plocha, okno, ikona, nabídka Start – spuštění programu, symbol přesýpacích hodin, kreslicí programy, omalovánky, výukový SW. Internet – vyhledávání informací, tisk, úvod do textového editoru, česká klávesnice, jednoduché psaní (velká písmena, číslice, mezerník, oprava, textu,vzhled, velikost a barva písma).
K5	K5A,D,E K4G K2F	přijímat důsledky řešit problém	P EV	Žák by měl dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	Zásady při práci s počítačem (umístění, teplota místnosti, vlhkost vzduchu, nejíst, nepít, nekouřit, bezpečné prostředí, ochrana zraku, relaxace, záření monitoru, židle s opěrkami.

Předmět: informatika

Ročník : 6.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1A,B,D,E,F	pochopit	všechny	Žák by měl procvičovat základy psaní na	Bezpečnost práce, pravidla práce s počítačem, hygiena práce,

K3 K6	K1G K3A,B,C,F K4C K5D K6C	seznámit pojmenovat vyzkoušet si ptát se porozumět vyhledávat	předměty	klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	seznámení se zdravotními riziky spojenými s využitím výpočetní techniky. Druhy a části počítače, jeho využití, ovládací prvky, spouštění a vypínání, přihlášení do školní počítačové sítě, orientace v nabídce Start, vypnutí počítače. Klávesnice – části, význam důležitých kláves. Základní orientace v prostředí internetu. Práce se školním výukovým SW.
----------	---------------------------------------	--	----------	--	---

Předmět: informatika

Ročník : 7.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1 K3 K6	K1A,B,D,E,G K2A,E K3B,F,G K4C,K6C,D	seznámit pochopit vnímat problém	AJ EV	Žák by měl procvičovat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Počítačové viry, antivirové programy (disketa, CD...).
K1 K3 K6	K1A,B,C,D,F,G K2A,D,E K3B,C,D,F,G K4C K6A,C,D,E,F	vyzkoušet si pojmenovat zobrazit graficky znázornit motivovat k učení	M VV ČJ EV	Žák by měl procvičovat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	WORD – označování textu do bloku, zarovnání, písmo, kopírování, tisk, klávesové povely, přesné kreslení.
K1 K3 K6	K1A,B,C,D,E K1G K3B,F K6A,D	dokázat vyhledávat vyzkoušet si umožnit	M EV	Žák by měl procvičovat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Kalkulačka – seznámení, základní funkce.
K1 K3 K6	K1D,F,G K3B,C,F K4C K6C,E,F	seznámit vložit data motivovat k učení srovnávat	M F EV	Žák by měl procvičovat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Tabulkový procesor – základní pojmy, editace dat (informativně).
K1 K3 K6	K1 vše,K2A,D K3B,C,D K3E,F,G K4C,K6A,B,D K6E,F	motivovat k učení vyhledat vyzkoušet si vybrat	všechny předměty dle nabídky SW	Žák by měl zvládat práci s výukovými programy.	Práce se školním výukovým SW.
K1 K3	K1 vše K2D	porovnat si dokázat	Všechny předměty	Žák by měl vyhledat potřebné informace na internetu.	Základní orientace v prostředí internetu – domény, portály.

K6	K3B,C,D,F,G K4C,G K6A,C,D,E	vyhledávat	dle nabídky SW		
K1 K3 K6	K1 vše K2A,C K3B,C,DF,G K4D,E,G K6A,C,D,E,F	napsat vést ke komunikaci informovat přijímat důsledky	ČJ EV	Žák by si měl osvojit základy elektronické komunikace.	Elektronická pošta – zřízení schránky, příjem a odesílání zprávy, spam a viry. Zaslání SMS a MMS z internetu.

Předmět : informatika
Ročník : 8.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1 K3 K6	K1 vše K2E, K3B,C,D,F K4C,K5B, K6A,C,D,E,F,	navrhnout vybrat zobrazit odlišit vyzkoušet si	ČJ M CH EV	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	WORD – práce se souborem, použití šablony (dopis, životopis), jednoduchá tabulka, číslování stránek, kontrola pravopisu, vložení symbolu do dokumentu.
K1 K3 K6	K1 vše K3B,C,E,F K4C, K6A,C,D,E,F	navrhnout zobrazit vložit data	M R EV	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Tabulkový procesor – tabulka, graf.
K1 K3 K6	K1 vše K3B,F K4C K6A,C,D,E,F	navrhnout vybrat vložit podněcovat k tvořivému myšlení	VV ČJ	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	POWERPOINT – základní tvorba prezentace (informativně).
K1 K3 K6	K1 vše K2A,C K3B,C,F K4C,D K6A,C,D,E,F	seznámit utřídit přijímat důsledky	ČJ AJ EV	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Zálohování dat, ochrana dat před ztrátou, poškozením a zneužitím, legálnost softwaru.
K1 K3 K6	K1 vše K2A,D K3B,C,D,F,G K4C K6A,C,D,E,F	motivovat k učení vyhledat vyzkoušet si vybrat	Všechny předměty dle nabídky SW	Žák by měl zvládat práci s výukovými programy.	Práce se školním výukovým programem.

K1 K3 K6	K1 vše K2D K3B,C,D,F,G K4C,G K6A,C,D,E,F	dokázat vyhledávat osvojit si strategii odlišit	Všechny předměty dle nabídky SW	Žák by měl vyhledat potřebné informace na internetu.	Vyhledávání informací v síti Internet, používání jednoduchých a vhodných cest.
K1 K3 K6	K1 vše K2A,C K3B,C,D,F,G K4D,E,G K6A,C,D,E,F	vytvořit napsat třídít vybrat	ČJ EV	Žák by si měl osvojit základy elektronické komunikace.	Elektronická pošta - práce s adresářem, třídění e-mailů, koš.

Předmět: informatika

Ročník: 9.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1 K3 K6	K1 vše K2D K3B,C,F K4C K6A,C,D,E,F	navrhnout vybrat motivace k učivu	VV EV ČJ AJ	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	WORD- vkládání grafických objektů a jejich úprava (s instrukcemi Klipart, externí obrázek); vkládání předdefinovaných grafických objektů; WordArt.
K1 K3 K6	K1 vše K3B,C,E,F K4C K6A,C,D,E,F	graficky znázornit	M	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Tabulkový procesor-tabulka, graf.
K1 K3 K6	K1 vše K3B,F K4C K6A,C,D,E,F	navrhnout zobrazit	Všechny předměty	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	POWERPOINT- vytváření prezentací s využitím dosavadních dovedností s pomocí učitele nebo nápovědy.
K4 K5	K1A K2C K3F K4B,D K5A,K6C	přijímat důsledky informovat	OV EV	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Právo a počítač. Práce s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.
K1 K3 K6	K1 všeK2A,D K3B,C,D K3F,G,K4C K6A,C,D,E,F	dokázat vyhledat vybrat	Všechny předměty	Žák by měl zvládat práci s výukovými programy.	Práce se školním výukovým programem SW. Práce se slovníkem, encyklopedií, mapou.

K1 K3 K6	K1 vše K2D K3B,C,D,F,G K4C,G K6A,C,D,E,F	osvojit si strategii odlišit	Všechny předměty	Žák by měl vyhledat potřebné informace na internetu.	Vyhledávání podle klíčového slova ve fulltextu. Zpracování vyhledaných informací a jejich využití.
K1 K3 K6	K1 všeK2A,C K3B,C,D,E,F,G K4D,E,G K6A,C,D,E,F	vytvořit napsat	ČJ	Žák by si měl osvojit základy elektronické komunikace.	E-mail s přílohou. CHAT.

5.2.6. Prvouka

Charakteristika předmětu PRVOUKA.

Předmět Prvouka je vyučován v 1.až 3. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Předmět Prvouka rozvíjí u žáků základní pracovní návyky, žáci si osvojují pravidla slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů.

Prvouka rozvíjí u žáků zájem o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žijí.

Žáci se učí chápat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování.

Žáci pozorují, pojmenovávají, porovnávají si zkušenosti a poznatky.

Upevňují hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu.

Předmět Prvouka je realizován ve třídě, odborné učebně a v pracovně PC, na exkurzi a na vycházce.

Nejčastěji uplatňované metody a formy práce patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí obrázků, vycházky a exkurze, pozorování a pokusy, využití internetu, programy na PC, dramatizace, práce s dataprojektorem, vyhledávání potřebných informací a jejich užití v běžném životě.

Předmět Prvouka navazuje na vyučovací předmět Český jazyk.

V předmětu Prvouka je realizován tento vzdělávací obsah:

- Orientace v čase
- Naše země v dávných dobách

- Současnost a minulost v našem životě
- Příroda v ročních obdobích
- Lidské tělo
- Péče o zdraví, zdravá výživa
- Návykové látky a zdraví
- Osobní bezpečí
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Ochrana přírody
- Rostliny, houby, živočichové
- Půda
- Voda a vzduch

V předmětu jsou rozvíjeny hlavně tyto kompetence:

1.Učit se

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,
- dokáže vyhledávat a využívat informace i v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly.

2.Komunikovat

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog,
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- využívá tištěné informace k obohacení svých vědomostí,
- žák se umí zeptat a navázat vztah s ostatními.

3.Řešit problém

- žáci řeší každodenní situace, přiměřeně svým schopnostem řeší překážky.

4.Občan

- žák zná pravidla společnosti a dodržuje je.

Z průřezových témat jsou v předmětu PRVOUKA uplatňována především tato:

Osobnostní a sociální výchova

-žák je motivován k učení, rozvíjí a integruje základní dovednosti pro svůj osobnostní rozvoj.

Multikulturní výchova

- seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, na jejichž pozadí si mohou uvědomit i svoji vlastní identitu.

Environmentální výchova

- výchova vede k pochopení přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě, vytváření odpovědnosti za ochranu ekosystémů.

Mediální výchova

- žáci poznávají nezbytnost využívání moderních technologií při poznávání a komunikaci se světem.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- žáci si uvědomují sounáležitost s ostatními národy, rozmanitost, ale i identitu jak přírodního, tak i společenského prostředí v okolních zemích.

Předmět : prvouka

Ročník : 1.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme	K1	K1E K3A	říci popsat	ČJ EV	Žák by měl zvládnout orientaci v okolí bydliště a školy.	Adresa bydliště žáků, okolí domova.
Místo, kde žijeme	K2	K2B,F K4D	popsat vyhledávat komunikovat	TV EV	Žák by měl popsát a zvládnout cestu do školy.	Budova školy, bezprostřední okolí školy.
Místo, kde žijeme	K1	K1B,D,E,F	seznámit se	TV ČJ	Žák by měl znát nejvýznamnější místa v okolí školy.	Významné budovy v okolí školy.
Lidé kolem nás	K3	K3F	hledat souvislosti odlišovat komunikovat	ČJ UK	Žák by měl znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy. Žák by si měl začít osvojovat základy společenského chování.	Rodina a její příslušníci, příbuzenské vztahy. Základní pravidla slušného chování.
Lidé kolem	K4	K4 vše	komunikovat	ČJ	Žák by měl projevovat toleranci	Práva a povinnosti žáků školy.

nás		K5A,C,E	diskutovat	EV	k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Úmluva o právech dítěte, školní řád.
Lidé kolem nás	K1	K1G K4C K6G,H	uvádět příklady pojmenovat komunikovat	ČJ UK PČ	Žák by měl pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Druhy zaměstnání. Zaměstnání rodičů.
Lidé kolem nás	K4	K4B,D,E,F,G K5A,B,C,E	vnímat problémy diskutovat navrhovat	UK EV	Žák by měl vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	Chování v rizikových situacích.
Lidé a čas	K1	K1B,D,E, K3A	utřídit informovat		Žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase.	Den, týden, dny v týdnu, roční období.
Lidé a čas	K4	K4A,B,D,E,G K5A,D,E, K6A	motivovat odlišovat informovat		Žák by měl znát rozvržení svých denních činností.	Den a jeho rozvržení, aktivity, volný čas.
Lidé a čas	K1	K1D	referovat vyjmenovat	PČ UK ČJ	Žák by měl rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	Včera, dnes, zítra.
Lidé a čas	K1	K1D,E,G K6G,H	pojmenovat vypravovat vyjmenovat přiřazovat	PČ	Žák by měl poznávat různé lidské činnosti (rytí - zahrada, šití - švadlena).	Spojení činnosti s povoláním, povolání rodičů, výrobky-výrobce (houska-pekárna, dům-zedník).
Rozmanitost přírody	K1	K1B	seznamovat říkat		Žák by měl popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda v ročních obdobích - znaky ročních období, změny v přírodě.
Rozmanitost přírody	K1	K1B,D,E	utřídit vyjmenovat		Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Domácí zvířata a mláďata chovaná pro radost a užitek.
Rozmanitost přírody	K1	K1B,D,E	popsat namalovat		Žák by měl pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznávat rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Základní druhy ovoce a zeleniny, rozdíl mezi bylinami a dřevinami.
Rozmanitost přírody	K2	K2F K4D K5E,D K6C	popsat problém zkoušet vysvětlit pojmenovat	TV EV	Žák by měl uplatňovat základní zásady chování v přírodě.	Zásady chování v přírodě. Bezpečnost.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1E,D K2B,E,F	vyprávět ptát se provádět	UK ČJ PČ	Žák by měl uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu.	Základní hygienické návyky a sebeobsluha.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1D K2A,B,C,E,F K3B	přijímat důsledky vnímat problémové situace		Žák by měl dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Zásady bezpečného chování. Ochrana svého zdraví.

			informovat rozebírat komunikovat			
Člověk a jeho zdraví	K1	K1A,B,D,F K2B,C,E,F	graficky znázornit utřídit vyjmenovat vyzkoušet si poznat přechod	TV	Žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.	Osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování v dopravním prostředku.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1B,D K2A,B,C,E,F	uvědomit si problém uvést příklady přijímat důsledky vyprávět popsat		Žák by měl dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity.	Běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného; u lékaře, v lékárně.

Předmět : prvouka
Ročník : 2.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme	K1	K1E	informovat		Žák by měl zvládnout orientaci v okolí bydliště a školy.	Adresa bydliště žáků, okolí domova.
Místo, kde žijeme	K2	K2B	popsat vyhledat	TV EV	Žák by měl popsát a zvládnout cestu do školy.	Škola, bezprostřední okolí školy.
Místo, kde žijeme	K1	K1B	seznámit pojmenovat	TV	Žák by měl znát nejvýznamnější místa v okolí.	Významné budovy.
Lidé kolem nás	K3	K3,F	hledat souvislosti vyjmenovat komunikovat	ČJ	Žák by měl znát role rodin. příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy.	Rodina a společnost- role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy.
Lidé kolem nás	K4	K4B	vnímat problémové situace popsat problém	ČJ	Žák by měl znát základy společenského chování.	Pozdrav, prosba, poděkování, omluva, žádost.
Lidé kolem nás	K4	K4A	komunikovat diskutovat	ČJ PČ	Žák by měl projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Právo a spravedlnost-základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání Úmluva o právech dítěte.
Lidé kolem nás	K1	K1G	uvádět příklady	ČJ	Žák by měl pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Druhy zaměstnání; zaměstnání rodičů.
Lidé kolem nás	K4	K4B	rozebírat komunikovat	M	Žák by měl vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí.

Lidé a čas	K1	K1B	utřídit pojmenovávat popsat	ČJ UK	Žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase.	Den, týden, dny v týdnu, roční období. části dne.
Lidé a čas	K4	K4	vnímat problémy diskutovat navrhovat	ČJ TV	Žák by měl znát rozvržení svých denních činností.	Režim dne, využívání volného času.
Lidé a čas	K1	K1D	vypravovat vyjmenovat	JČ PČ	Žák by měl rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	Včera, dnes, zítra, loni, letos, příští rok, minulost, budoucnost.
Lidé a čas	K1	K1D	pojmenovat vypravovat	ČJ UK	Žák by měl poznat různé lidské činnosti.	Spojení činnosti s povoláním, povolání rodičů.
Rozmanitost přírody	K1	K1B	seznamovat vyhledávat	ČJ UK	Žák by měl popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda v ročních obdobích - znaky ročních období, změny v přírodě.
Rozmanitost přírody	K1	K1B	utřídit popisovat	ČJ M	Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Domácí zvířata a mláďata chovaná pro radost a užitek.
Rozmanitost přírody	K1	K1B	popsat	ČJ	Žák by měl pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Rozlišování základních druhů a význam ovoce a zeleniny; rozdíl mezi bylinou a dřevinou.
Rozmanitost přírody	K2	K2F	informovat	ČJ UK	Žák by měl uplatňovat základní zásady chování v přírodě.	Bezpečnost v přírodě a na cestách.
Rozmanitost přírody	K1	K1A	vyzkoušet	ČJ PČ	Žák by měl provádět jednoduché pokusy se známými látkami.	Látky a jejich vlastnosti-základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1D	vyprávět ptát se hledat souvislosti řešit problémy	ČJ PČ	Žák by měl uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsahu.	Osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a jejich prevence, chování v době nemoci.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1D	přijímat důsledky rozebírat		Žák by měl dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Návykové látky a zdraví.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1A	graficky znázorňovat vyzkoušet	UK ČJ	Žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.	Osobní bezpečí-bezpečné chování v silničním provozu.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1B	rozlišovat	PČ ČJ	Žák by měl pojmenovat hlavní části lidského těla.	Lidské tělo - části lidského těla, rozdíly mezi mužem a ženou; smyslové ústrojí; prvky sexuální výchovy.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1B	rozlišovat problém uvádět příklady přijímat důsledky	ČJ M	Žák by měl dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity.	Běžné nemoci a prevence.

Člověk a jeho zdraví	K2	K2A	informovat uvědomovat si problém	ČJ PČ	Žák by měl zvládnout ošetření drobných poranění.	Drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc.
----------------------	----	-----	--	----------	--	---

Předmět: prvouka
Ročník: 3.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme	K1	K1E K3A	informovat říci popsat		Žák by měl zvládnout orientaci v okolí bydliště a školy.	Orientace v širším okolí domova; obce v okolí Jihlavy odkud žáci dojíždí; městské části Jihlavy.
Místo, kde žijeme	K2	K2BF, K4D	popsat komunikovat ukázat	TV EV	Žák by měl popsát a zvládnout cestu do školy.	Škola, bezprostřední okolí školy.
Místo, kde žijeme	K1	K1B,D,E,F	seznámit pojmenovat	ČJ UK	Žák by měl znát nejvýznamnější místa okolí školy.	Významná místa v okolí školy.
Lidé kolem nás	K3	K3F	hledat souvislosti vyjmenovat odlišit komunikovat	ČJ UK PČ	Žák by měl znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy.	Rodina a společnost- role členů rodiny, příbuzenské vztahy.
Lidé kolem nás	K4	K4B,D,E	komunikovat vyzkoušet	ČJ UK PČ	Žák by měl mít osvojené základy společenského chování.	Základní pravidla společenského chování.
Lidé kolem nás	K5	K5A,C,E	komunikovat diskutovat	ČJ EV	Žák by měl projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání.
Lidé kolem nás	K1	K1G, K4C K6G,H	rozlišovat pojmenovat komunikovat osvojit	ČJ EV	Žák by měl pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Druhy zaměstnání; zaměstnání rodičů.
Lidé kolem nás	K4	K4B,D,E,F,G K5A,B,C,E	vnímat problémy diskutovat navrhovat	M EV	Žák by měl vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	Chování v rizikových situacích, služby odborné pomoci.
Lidé a čas	K1	K1B,D,E K3A	utřídit pojmenovat popsat	M ČJ EV	Žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase.	Den, týden, dny v týdnu, roční období, části dne.
Lidé a čas	K1	K1B,D,F K3A,B	rozlišit pojmenovat informovat popsat	M ČJ PRV	Žák by měl poznat, kolik je hodin.	Jednotky času: hodiny,minuty.

Lidé a čas	K4	K4A,B,D,E,G K5A,D,E	rozebírat informovat	ČJ EV	Žák by měl znát rozvržení svých denních činností.	Režim dne: rozvržení činností, pasivní aktivity.
Lidé a čas	K1	K1D	rozlišovat vyjmenovat	PČ ČJ UK	Žák by měl rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	Včera, dnes, zítra; loni, letos, příští rok.
Lidé a čas	K1	K1DEG K6GH	pojmenovat vypravovat přirazovat motivovat k učení	ČJ UK PČ	Žák by měl poznat různé lidské činnosti (rytí - zahrada, šití - švadlena).	Spojení činnosti s povoláním.
Rozmanitost přírody	K1	K1B	seznamovat vypravovat hledat souvislosti	ČJ UK	Žák by měl popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období, hlavní znaky, změny v přírodě.
Rozmanitost přírody	K1	K1BDE K2ABEF K5DE	utřídit vyjmenovat přirazovat popsat	ČJ UK	Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata.
Rozmanitost přírody	K1	K1B,D,E	popsat namalovat	EV	Žák by měl pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Základní druhy ovoce a zeleniny. Bylina a dřevina.
Rozmanitost přírody	K2	K2F K4D K5ED K6C	popsat problém vysvětlit vyprávět	ČJ UK TV	Žák by měl uplatňovat základní zásady chování v přírodě.	Zásady chování v přírodě. Ochrana životního prostředí.
Rozmanitost přírody	K1	K1A,B, D K5E K6B	porovnávat zkoušet	ČJ UK PČ	Žák by měl provádět jednoduché pokusy se známými látkami.	Základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1ED K2BEF	provádět ukázat hledat souvislosti řešit problémy přijímat důsledky	PČ TV	Žák by měl uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu.	Základní hygienické návyky. Zdravý životní styl.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1D K2ABCEF K3B	přijímat důsledky vnímat problémové situace rozebírat komunikovat	EV	Žák by měl dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Vyhýbání se nebezpečným situacím, ochrana vlastního zdraví.

Člověk a jeho zdraví	K1	K1ABDF K2BCEF	graficky znázornit utřídit vyjmenovat vyzkoušet si	UK ČJ	Žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.	Dopravní výchova, chování při nehodě.
Člověk a jeho zdraví	K1 K4	K1BDE K4C	vyjmenovat porovnat sdělit popsat	UK ČJ	Žák by měl pojmenovat hlavní části lidského těla.	Lidské tělo - části lidského těla, hlavní orgány, smyslové ústrojí, zdravý životní styl, prevence.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1BD, K2ABCEF	uvědomit si problém uvádět příklady vyprávět popsat komunikovat	ČJ PČ	Žák by měl dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity.	Běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, chování u lékaře, zacházení s léky, měření teploty, teploměr.
Člověk a jeho zdraví	K2	K2ABCEF	informovat pojmenovat uvést příklady	UK PČ ČJ	Žák by měl zvládat ošetření drobných poranění.	Drobné úrazy a poranění a jejich ošetření. Vybavení lékárničky.

5.2.7.Vlastivěda

Charakteristika předmětu **Vlastivěda**

Předmět **Vlastivěda** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně ve 4.ročníku a 2 hodiny týdně v 5.ročníku. Volně navazuje na předmět *Prvouka*, který je vyučován v 1.-3.ročníku.

Předmět **Vlastivěda** poskytuje žákům základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné pracovně a pracovně PC.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, práce s mapou, textem, využití videoprogramů a diferencovaná výuka.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při exkurzi, na vycházce v okolí školy, bydliště, v regionu a při besedách.

V předmětu **Vlastivěda** je realizován vzdělávací obsah, který je členěn do tří tematických okruhů:

2. Místo, kde žijeme.
3. Lidé kolem nás.
4. Lidé a čas.

Učivo je stejné pro 4. i 5.ročník, v 5.ročníku je učivo probíráno ve větším rozsahu a podrobněji.

Z průřezových témat jsou v předmětu **Vlastivěda** uplatněna především tato:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - poznávání a chápání
 - poznávání okolního světa
 - rozvoj základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
 - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých životních situací
 - učit se zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- **Výchova demokratického občana**
 - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
 - vede k aktivnímu postoji k dodržování lidských práv a svobod
 - vede k otevřenému uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- **Multikulturní výchova**
 - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
 - uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné

Předmět **Vlastivěda** navazuje na předmět *Prvouka* a s dalšími vyučovacími předměty se v určitých oblastech učivo propojuje: *etická výchova, přírodopis, český jazyk, tělesná výchova*.

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1. Učit se:

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- využívá vhodně naučené metody
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly.

2. *Komunikovat:*

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

3. *Vztahy a soužití:*

- žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektuje pravidla práce v týmu.

4. *Občan:*

- žák zná základní práva a povinnosti občanů
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

Předmět: vlastivěda

Ročník: 4.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme	K3 K2 K1	K3A,B,C,E,F K2D K1B,D,F	vést ke komunikaci	ČJ	Žák by měl popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje.	Adresa bydliště, plán města, barvy na mapě, doprava ve městě, cesta z domova do školy, bezpečnost při cestě do školy.
Místo, kde žijeme	K1 K2 K3	K1A,B,C,D,F,G K2D,E K3B,C,E,F	vyzkoušet si dokázat vyhledávat		Žák by se měl orientovat na mapě, určit světové strany.	Orientace na mapě ČR, hlavní světové strany, barvy na mapě.
Místo, kde žijeme	K1 K3 K5	K1A,B,D,E,F K3A,B,C K5C	zařadit popsat		Žák by měl mít základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.	Mapa Evropy, poloha ČR vzhledem k Evropě.
Místo, kde žijeme	K1 K3 K5	K1A,B,D,E,F K3A K3B,C,E,F K5C	seznámit se porovnat	ČJ	Žák by měl znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti.	Pojem region Vysočina, poloha na mapě ČR, regionální pověsti a pohádky, významné orientační body, základní informace o místech dojíždějících žáků.
Místo, kde žijeme	K3 K1 K4 K5	K3A,B,C,E K1B,D,F,G K4D, K5D	vést ke komunikaci	ČJ	Žák by měl sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest.	Cestování do školy a ze školy, cesta k příbuzným a známým, zážitky ze školního výletu.
Místo, kde žijeme	K1 K3	K1A,B,D,E,F K3A,B,C,E,F	uvést příklady vyjmenovat		Žák by měl poznat státní symboly.	Vlajka, hymna, státní znak, korunovační klenoty, chování při hymně, výskyt a používání státních symbolů.

žijeme	K4 K5	K4B,K5A				
Lidé kolem nás	K4 K5 K3 K2 K1	K5A,C,D K4A,B,C,D,E,G K3A,B,C,E,F K2A,B,C,E,F K1D,F	vyzkoušet si	EV	Žák by měl dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	Školní řád, pravidla chování v třídním kolektivu, pravidla soužití v rodině, chování v MHD; v obchodě, u lékaře.
Lidé kolem nás	K4 K5 K1 K2	K4B,F,G K5A,C K1D,F,K2A,F	popsat problém	EV	Žák by měl rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci, Linka důvěry.
Lidé kolem nás	K4 K5 K3 K1	K4A,B,C,D,E,G K5A,C K3A,B,C,E,F K1D,E	prodiskutovat	EV	Žák by měl znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání, Úmluva o právech dítěte.
Lidé kolem nás	K3 K4 K5 K2	K5E K4C,D K3A,B,E K3F,G K2B,C,D,F	popsat problém uvést příklady		Žák by měl reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	OČZMU, chování při požáru, poplachu, dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla, první pomoc.
Lidé a čas	K1 K3	K1B,D,E K3A K3B,C,E,F	dokázat vyhledávat		Žák by měl rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Lidská obydlí dříve a dnes, řemesla, pracovní nástroje, dopravní prostředky, ruční a strojová výroba.
Lidé a čas	K1 K3	K1A,B,D K1E, K3A K3B,C,F	utřídit	ČJ	Žák by měl znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji.	Pohádky a pověsti regionu a kraje, tradiční lidové svátky (Velikonoce, Vánoce), historické objekty ve městě; ochrana památek.
Lidé a čas	K1 K3 K5	K1B,D,E K3A,B,C K5D	dokázat vyhledávat		Žák by měl vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště.	Kulturní, historické a přírodní památky.

Předmět: vlastivěda

Ročník: 5.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme	K3 K1	K3A,B,C,E,F K1B,D,F	vést ke komunikaci	ČJ	Žák by měl popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje.	Orientace v plánu města, poloha města Jihlava v Kraji Vysočina. Kraj Vysočina – základní orientace na mapě.
Místo, kde	K1 K2	K1A,B,C,D,F,G K2D,E	vyzkoušet si dokázat vyhledat		Žák by se měl orientovat na mapě ČR, určit světové strany.	Orientace na mapě, hlavní světové strany, druhy map, hranice státu, sousední státy.

žijeme	K3	K3B,C				
Místo, kde žijeme	K1 K3	K1A,B,C,D,E,F K3A,B,C	zařadit popsat	M	Žák by měl mít základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.	Největší pohoří, nížiny, řeky a města v ČR (číst z mapy); hlavní město Praha.
Místo, kde žijeme	K1 K3	K1A,B,D,E,F,G K3A,B,C	seznámit se porovnat		Žák by měl znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti.	Dolování stříbra, průmyslové zóny, ochrana životního prostředí.
Místo, kde žijeme	K3 K1	K3A,B,C,E K1B,D,F,G	vést ke komunikaci	ČJ	Žák by měl sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest.	Cesta do školy a ze školy, cesta k příbuzným, známým, do obchodu, zážitky ze školního výletu.
Místo, kde žijeme	K1 K3 K4 K5	K1A,B,D,E,F K3A,B,C,E,F K4B,K5A	uvést příklady vyjmenovat		Žák by měl poznat státní symboly.	Státní symboly, používání státních symbolů.
Lidé kolem nás	K4 K5 K3 K2 K1	K5A,C,D K4A,B,C,D,E,G K3A,B,C,E,F K2A,B,C,E,F K1D,F	vyzkoušet si	EV	Žák by měl dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	Práva a povinnosti v rodině, pravidla chování v třídním kolektivu.
Lidé kolem nás	K4 K5 K1 K2	K4B,F,G K5A,C K1D,F K2A,F	popsat problém	EV	Žák by měl rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Chování v krizových situacích; služby odborné pomoci ve škole VP, MP, schránky důvěry.
Lidé kolem nás	K4 K5 K3 K1	K4A,B,C,D,E,G K5A,C K3A,B,C,E,F K1D,E	prodiskutovat	EV	Žák by měl znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Základní práva dítěte, protiprávní jednání a jejich postih, školní řád, Úmluva o právech dítěte.
Lidé kolem nás	K3 K4 K5 K2	K5E K4C,D K3A,B,E,F,G K2B,C,D,F	popsat problém uvést příklady		Žák by měl reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	OČZMU – povodně, laviny, havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie; evakuační zavazadlo, důležitá telefonní čísla, první pomoc.
Lidé a čas	K1 K3	K1B,D,E K3A,B,C,E,F	dokázat vyhledávat		Žák by měl rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Způsob života v pravěku, příchod Čechů, Říše Velkomoravská, příchod Cyrila a Metoděje, život ve středověku, Karel IV.
Lidé a čas	K1 K3	K1A,B,D K1E, K3A K3B,C,F	utřídit		Žák by měl znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji.	Významné historické objekty v regionu, státní svátky a významné dny.
Lidé	K1	K1B,D,E	dokázat	ČJ	Žák by měl vědět o	Kulturní památky (Telč, Polná, Mahlerův dům); historické památky

a čas	K3 K5	K3A,B,C K5D	vyhledávat		nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště.	(katakomy, věž sv. Jakuba, brána Matky Boží); přírodní (Zaječí skok, Čerínek, Hubenov); ochrana památek.
-------	----------	----------------	------------	--	--	--

5.2.8.Dějepis

Charakteristika předmětu **Dějepis**

Předmět **Dějepis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Volně navazuje na předmět **Vlastivěda**, který je vyučován ve 4. a 5. ročníku.

Předmět **Dějepis** poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam i pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné pracovně a v pracovně PC.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, práce s mapou, textem, využití videoprogramů a diferencovaná výuka.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při exkurzi, na vycházce po stopách historie a při besedách.

V předmětu **Dějepis** je realizován tento vzdělávací obsah:

- 6. ročník : Počátky lidské společnosti – pravěk a Nejstarší civilizace – starověk.
- 7. ročník : Středověk a křesťanství.
- 8. ročník : Novověk.
- 9. ročník : Nejnovější dějiny.

Z průřezových témat jsou v předmětu **Dějepis** uplatněna především tato:

- **Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech**
- předmět rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní, otevírá žákům širší horizonty poznání života v evropském a mezinárodním prostoru.
- **Multikulturní výchova**

- seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, na jejichž pozadí si mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Předmět **Dějepis** navazuje na další vyučovací předmět ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost, občanskou výchovu, a na zeměpis*, jako na předmět společenskovedního charakteru.

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1. Učit se:

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly,
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

2. Komunikovat:

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog,
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům,
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace,
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor,
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Z dalších kompetencí jsou uplatňovány následující:

1. Vztahy a soužití.

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

2. Práce:

- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Předmět: dějepis

Ročník: 6.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Počátky lidské společnosti	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C	orientovat se	Z M	Žák by měl pochopit význam dějin jako sdělení minulosti.	Orientace v pojmech dějiny, historie, století, tisíciletí, letopočet, historické prameny.
Počátky lidské společnosti	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C K6E,F	rozlišit orientovat se vyjmenovat porovnat	OV M Z	Žák by měl mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí. Žák by měl podle obrázku umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.	Různé názory na stvoření světa. Pravěk jako nejstarší dějiny – orientace v čase. Starší doba kamenná – lovci a sběrači potravy, těžké životní podmínky v tlupě. Mladší doba kamenná – první zemědělci, počátky náboženství. První historicky doložené osídlení našeho území – Keltové.
Nejstarší civilizace starověk	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C K6E,F	vyjmenovat uvést příklady navrhnout uvědomit si rozdíly prodiskutovat uvést rozdíly orientovat se odlišit vést ke komunikaci	Z M	Žák by měl popsat život v době nejstarších civilizací. Žák by měl znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.	Vliv klimaticky příhodných podmínek částí Afriky a Asie na vznik prvních civilizací – orientace v čase a na mapě (Egypt, Mezopotámie). Starověký Egypt – přírodní podmínky, společenské uspořádání, orientace v čase. Přínos starověkého Egypta pro rozvoj světové kultury, vědy, vznik písma, stavitelství. Významné osobnosti a historické památky starověkého Egypta. Kréta – kolébka evropské civilizace (orientace v čase a na mapě). Poloha a společenské uspořádání starověkého Řecka. Náboženství starověkého Řecka, srovnání s křesťanským náboženstvím. Způsob života ve starověkém Řecku. Nejvýznamnější státy starověkého Řecka – Sparta a Athény, rozdíl ve způsobu života. Přínos starověkého Řecka pro rozvoj evropské kultury, vědy a sportu. Vznik a pád starověkého Říma, orientace v čase, boj o evropskou nadvládu. Společenské uspořádání starověkého Říma, svobodní občané, otroci. Římská civilizace a kultura – základ evropské civilizace. Narození Ježíše Krista – nejdůležitější událost křesťanské civilizace na území římské říše. Významné osobnosti římské říše.

Předmět: dějepis

Ročník: 7

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Středověk a křesťanství	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4B,C K6E	orientovat se vyjmenovat uvést příklady	M Z	Žák by měl vědět o prvních státních útvech na našem území.	Orientace v pojmech století, tisíciletí, současné století, orientace na časové přímce. Národy na území naší vlasti – Keltové, Germáni, příchod Slovanů – klíčový mezník evropské historie, Sámova říše. Velkomoravská říše, náboženský a kulturní přínos Cyrilometodějské misie.
Středověk a	K1	K1A,B,D	rozeznat	ČJ	Žák by měl mít základní poznatky	Přemysl a jeho rod, rozdíl mezi historickými prameny a pověstí, zpráva

křesťanství	K3	K3A,B,C K4C K6E,F	pochopit uvádět příklady	Z	z období počátku českého státu.	fiktivní a historicky doložená. Vznik českého státu, první Přemyslovci, odkaz osobnosti svatého Václava. Románská kultura. Zachovalé románské stavby u nás.
Středověk a křesťanství	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6E,F	orientovat se respektovat		Žák by měl znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.	Orientovat se v pojmech středověk, církev, náboženství, křesťanství, poddaní, šlechtici. Postavení církve ve středověku.
Středověk a křesťanství	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C, K4C,K6E,F	vyjmenovat uvádět příklady popsat	Z EV	Žák by měl být seznámen s rozkvětem českého státu v době přemyslovské a lucemburské.	Osobnost Přemysla Otakara I., Anežky Přemyslovny, Přemysla Otakara II. Středověká města, středověká Jihlava, středověké trhy. Karel IV. – život a dílo významného Evropana, přínos pro rozvoj českého státu, kultury a vzdělání. Gotická kultura.
Středověk a křesťanství	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6E,F	pochopit uvést si		Žák by měl charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	Pokus o reformu církve, osobnost Jana Husa. Tábor, husitské války, Jan Žižka.

Předmět : dějepis

Ročník : 8.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Novověk	K1 K3	K1A,B,D,E,F K3A,B,C,F, K4C K6E,F	orientovat se uvést příklady vyjmenovat definovat	Z VV	Žák by měl vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací.	Vliv dálkového obchodu na rozšiřování poznatků Evropanů o světě, vynález knihtisku, změna názoru na svět. Orientovat se v pojmech humanismus a renesance, rozdíl mezi gotikou a renesancí. Objevitel Kryštof Kolumbus, důsledky jeho objevů na způsob života původních obyvatel Ameriky a Afriky.
Novověk	K1 K3	K1A,B,D,E,F K3A,B,C,F K4C	definovat		Žák by měl znát rozdíl způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.	Orientovat se v pojmech šlechta, měšťané, poddaní, církev, změna způsobu života šlechty v době renesance.
Novověk	K1 K3	K1A,B,D,E K3A,B,C,F K4C,K6E,F	odlišit rozebírat uvědomovat si definovat uvést si problém	OV ČJ	Žák by měl mít přehled o základních historických událostech v naší zemi.	Rok 1526 – počátek 400 leté nadvlády Habsburků v Čechách, rozdíl mezi monarchistickou a demokratickou společností. Rok 1620 – politické, kulturní a náboženské důsledky bitvy na Bílé hoře pro český národ. 2. polovina 18. století – pochopení pojmu reforma. Utváření novodobého českého národa v 1. polovině 19. století, orientace v pojmech národ a národní obrození. Revoluční rok 1848 v českých zemích – zrušení roboty.
Novověk	K1 K3	K1A,B,D K3A,B,C K4C,K6E,F	uvést příklady uvést si význam dokázat vyhledat	ČJ CH Z	Žák by měl poznat významné osobnosti našich dějin.	Rudolf II. – význam doby jeho vlády na kulturní a náboženský život v Čechách. Odkaz osobnosti Jana Amose Komenského – politik, vědec, humanista. Význam osobnosti Marie Terezie a Josefa II. na kulturní, hospodářský a politický život v Čechách. Význam osobnosti Františka Palackého.
Novověk	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C	definovat uvést příklady popsat	Z F HV	Žák by měl znát rozdíl způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.	Život v době pobělohorské : orientace v pojmech nevolník, rebelie, dráb, inkvizice, způsob života nevolníků v 17. století, nevolnická povstání. Barokní kultura.

		K6E,F	vést ke komunikaci vyjmenovat udělat seznam	VV		Počátek 18. st., omezení moci šlechty, orientace v pojmech manufaktura, dělba práce. 1. polovina 19. století – průmyslová a zemědělská revoluce, rozvoj dopravy. Kulturní život v Čechách ve 2. polovině 19. st., stavba Národního divadla. Technické vynálezy konce 19. století a počátku 20. století.
--	--	-------	---	----	--	---

Předmět : dějepis

Ročník : 9.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Nejnovější dějiny	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6E,F	orientovat se pochopit uvědomit si	Z	Žák by měl být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války.	Koloniální panství Evropanů. 1. světová válka – příčiny a průběh, československé legie; důsledky na politické uspořádání Evropy.
Nejnovější dějiny	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6E,F	hledat souvislosti uvést příklady popsat diskutovat	Z	Žák by měl mít základní poznatky o vzniku Československé republiky.	Vznik ČSR. Význam osobnosti TGM a jeho vliv na život v období 1. republiky. Rozdíl způsobu života ve městě a na vesnici v období 1. republiky, společenské třídy. Hospodářská krize, nezaměstnanost, životní podmínky nezaměstnaných za 1. republiky. Nástup fašismu v Evropě, nebezpečí zruďné ideologie. Osobnost E.Beneše, snaha o pokračování myšlenek TGM, šestiletá okupace českého národa jako důsledek mnichovské zrady.
Nejnovější dějiny	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6E,F	umět popsat odlišit uvědomit si dokázat vyhledat znázornit (časovou posloupnost) vnímat problémové situace udělat seznam hledat souvislosti	Z OV	Žák by měl znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě.	Život za okupace v protektorátu Čechy a Morava, Slovenský stát. Aktivní podíl občanů Československa na boji proti fašismu – domácí a zahraniční odboj. Největší zločin 20. století – holocaust. Osvobozování Československa Rudou a americkou armádou. Kalendář 2. světové války a její důsledky. Období zápasu o demokracii v poválečné ČSR a Únor 1948, stalinismus. Rozdělení Evropy na dva nesmířitelné bloky, život v socialistickém státě. Odpor proti totalitnímu režimu v ČSSR, okupace Československa a období normalizace.
Nejnovější dějiny	K1 K3	K1A,B,F K3A,B,C K4C,K6E,F	prodiskutovat uvést příklady uvědomit si přijímat důsledky	OV Z	Žák by měl chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	Osobnost Václava Havla a sametová revoluce. Nové společenské poměry v Evropě po roce 1989. Rozpad Československa a vznik České republiky. Začlenění České republiky v rámci Evropské unie

5.2.9. Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován na 2. stupni v 6.-9. ročníku. Časová dotace předmětu je v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě, pracovně ICT.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině, na vycházkách, při exkurzích, besedách...

Obsah vyučovacího předmětu je členěn na 4 obsahové díly:

- Člověk ve společnosti
- Stát a právo
- Péče o občana
- Mezinárodní vztahy

Součástí předmětu je i Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Obsah Výchovy ke zdraví je členěn na 6 obsahových dílů:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Z průřezových témat jsou ve vyučovacím předmětu uplatněna tato průřezová témata :

- Multikulturní výchova,
- Environmentální výchova,
- Výchova demokratického občana,
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Vyučovací předmět Občanská výchova má za cíl:

- vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejích občanů
- poskytnout základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě
- vytvářet u žáků základy právního vědomí občanské odpovědnosti
- poskytnout žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví
- vést žáky ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení
- rozvíjet sociální komunikaci a dovednosti
- učit se předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích
- upevňovat u žáků hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky

Vedle vzdělávací složky se uplatňuje i složka výchovná, zaměřená na vytváření vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, ale i v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

Mezi nejčastěji užívané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, diferencovaná výuka, dramatizace, práce s textem, využití ICT.

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1. Řešit problém:

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechává se odradit nezdarem při řešení problému
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

2. Vztahy a soužití:

- žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

3.Občan:

- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské norny a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- dokáže uplatnit osvojené dovednosti a postupy

4.Učit se

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

5.Komunikovat:

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Předmět : občanská výchova

Ročník : 6.

oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
--------	----	---------	-----------	----	---------	-------

Výchova k občanství Člověk ve společnosti	K4	K1B,E K2C,E K3C K4B,D,E,F,G K5A,C,D K6C,E	informovat rozlišit vyzkoušet si	ČJ VV EV I	Žák by měl mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.	Rodina: funkce a struktura rodiny; zákon o rodině; úplná a neúplná rodina; náhradní rodinná péče; odpovědnost rodičů za výchovu dětí.
Výchova k občanství Člověk ve společnosti	K4	K1D,E K2B,C K3E,F,G K4 vše K5A,C,E	vnímat problémové situace vést ke komunikaci přijímat důsledky	ČJ EV	Žák by měl respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Žák by měl uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Žák by měl rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. Žák by měl být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.	Škola: práva a povinnosti žáků; vztahy ve škole; mezilidské vztahy ve společnosti; základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství; nebezpečí náboženských sekt.
Výchova k občanství Člověk ve společnosti	K5	K1B,E,F K2A,B K3C,E,F K4B,D,E K5 vše	dokázat vyhledávat informovat uvést příklady	ČJ Z HV P EV	Žák by měl respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Žák by měl kriticky přistupovat k projevům vandalismu. Žák by měl tolerovat kulturní zvláštnosti, názory zájmy minoritních skupin ve společnosti.	Obec, region, kraj: zajímavosti, přírodní zajímavá místa; kulturní památky; národní zvyky a obyčeje. Naše vlast: významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky.
Výchova k občanství Člověk ve společnosti	K3	K1G,E K2C,D K3 vše K6G,H	říci uvést příklady	ČJ PČ	Žák by měl formulovat své nejbližší plány.	Význam vzdělání pro život.
Péče o občana	K2	K1E K2 vše K3F K4D,G K5D	odlišit vybrat uvědomit si problém	TV EV	Žák by měl rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. Žák by měl dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu.	Člověk a volný čas: kultura, sport; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace; nevhodné využívání volného času; nebezpečí drog.
Výchova ke zdraví	K4	K1B,E K2C,E K3C K4 vše K5A,CD K6C,E	vyzkoušet si odlišit prodiskutovat	EV TV	Žák by měl chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. Žák by měl projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici(kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství); vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina).

Výchova ke zdraví	K1	K1 vše K3A,B,C K5D	popsat porovnat si navrhnout	TV ČJ	Žák by měl dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování. Žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví.	Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví(zásady správného stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy); tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví). Změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání. Režim dne. Ochrana před úrazy.
Výchova ke zdraví	K2	K2 vše K3G K4G K5D,E	vnímat problémové situace uvést příklady uvědomovat si problém	TV PČ	Žák by měl uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování(komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace); dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví(bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech).

Předmět : občanská výchova

Ročník : 7.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Stát a právo	K1	K1 vše K2C K4D K5A	uvést příklady seznámit vyjmenovat	ČJ HV VV I EV	Žák by měl mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a měl by uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání.	Právní základy státu: Ústava a zákony ČR; prezident republiky; složky státní moci, jejich orgány a instituce; politické strany; státní občanství; státní symboly. Lidská práva; principy demokracie.
Stát a právo	K1	K1 vše K5A	seznámit vyhledat	ČJ I Z EV	Žák by měl chápat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.	Státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy; volby do zastupitelských orgánů.
Stát a právo	K5	K1 D K2 A,E,F K4 A,B,E K5 vše	uvést příklady vnímat problémové situace prodiskutovat sdělit	ČJ EV I	Žák by měl znát základní práva a povinnosti občanů a uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. Žák by měl zvládat běžnou komunikaci s úřady.	Lidská práva: základní lidská práva; Listina základních práv a svobod; práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace, národnostní problematika. Člověk a právo: práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, soudy, právní vztahy a z nich vyplývající závazky, pracovní právo, osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže; styk s úřady.
Péče o občana	K1	K1 vše K2 A,B K3 A,B,F	motivovat dokázat vyhledávat	PČ I ČJ	Žák by měl chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.	Školství ČR: právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém; příprava pro profesní uplatnění; systém celoživotního vzdělávání.

		K4 A K5 A,B,D,E K6 G,H				Pracovní uplatnění : kvalifikace, rekvalifikace.
Výchova ke zdraví	K2	K1 D,E,F K2 vše K3 E K4 D,G K5 D	hledat souvislosti uvědomovat si problém přijímat důsledky	ČJ I EV	Žák by si měl dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her a pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: autodestruktivní závislosti (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty).
Výchova ke zdraví	K2	K2 vše K3B K4G K5D	popsat informovat dokázat vyhledávat pomoc uvést příklady	ČJ I EV	Žák by měl zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí. Žák by měl uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy a vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci-praktické dovednosti).

Předmět : občanská výchova

Ročník : 8.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Výchova ke zdraví	K4	K2A,B,C,E K3A,G K4 vše K5A	porovnat si uvést příklady vnímat problémové situace	P ČJ EV	Žák by měl chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky, partnery i členy rodiny.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.
Výchova ke zdraví	K4	K2A,B,C K4 vše K5A,D,E K6B	porovnat si seznámit se hledat souvislosti uvědomovat si problém	P ČJ EV	Žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví.	Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; sexuální dospívání a reprodukční zdraví; základy péče o dítě. Zdravý způsob života a péče o zdraví: tělesná a duševní hygiena; ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy.
Výchova ke zdraví	K2	K2 vše K3B K4G K5D	dokázat vyhledávat pomoc informovat popsat	P EV	Žák by měl uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc. Žák by měl vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: civilizační choroby; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita.

Péče o občana	K5	K1D,E,G K2 A,B K3 F,G K4 B,C,D K5 vše K6 G,H	uvést příklady motivovat dokázat vyhledávat	ČJ M PČ I EV	Žák by měl chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.	Pracovní uplatnění: kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; daně; nezaměstnanost; pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti.
Péče o občana	K2	K1 F K2 vše K3 C,D K4 B K5 A,B	porovnat si udělat seznam odlišit rozeznat	ČJ M PČ Z I F EV	Žák by měl dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu.	Peníze a jejich funkce: podoby peněz; formy platby; hospodaření a rozpočet rodiny; měna v EU a ostatní cizí měny.
Péče o občana	K2	K1 D,E K2 vše K3B,C,D,F K4B,D,F,G K5A,B,D,E K6 C	uvědomovat si problém přijímat důsledky vytvářet analogie	P I ČJ M EV	Žák by si měl uvědomovat význam sociální péče o potřebné občany a využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací.	Zdravotní a sociální péče: systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra).

Předmět : občanská výchova

Ročník : 9.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Výchova ke zdraví	K2	K1E K2 vše K3G,K4A K5D,E	vyzkoušet si popsat problém	P CH TV EV	Žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: stres a jeho vztah ke zdraví.
Výchova ke zdraví	K2	K1A,E K2 vše K3E,G K4A,D,G K5D,E	hledat souvislosti uplatňovat naučené strategie	P CH TV	Žák by měl uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy. Žák by měl dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozování hazardních her. Žák by měl pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: auto destruktivní závislosti; zneužívání návykových látek.
Výchova ke zdraví	K2	K1F K2 vše K3B,E,F,G K4B,D,G K5A,C,D,E	prodiskutovat seznámit odlišit	ČJ I EV	Žák by si měl uvědomovat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. Žák by měl zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí. Žák by se měl chovat odpovědně při mimořádných událostech a	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: manipulativní reklama a informace; ochrana člověka za mimořádných událostí; terorismus.

					prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.	
Výchova ke zdraví	K2	K1E K2 vše K3C,G K4B,DK5D	uvést příklady informovat	TV CH	Žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví.	Podpora zdraví a její formy : prevence; odpovědnost jedince za zdraví.
Výchova ke zdraví	K3 K4	K1F K2B,E,F K3 vše K4 vše K5A,E	vést ke komunikaci vnímat problémové situace přijímat důsledky	ČJ TV EV	Žák by měl uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.	Osobnostní a sociální rozvoj: sebepoznání, sebepojetí ; seberegulace a sebeorganizace činností a chování; psychohygiena; mezilidské vztahy a komunikace; morální rozvoj.
Výchova k občanství	K5	K1E,F K3E,F K5A,B,E	uvést příklady porovnat odlišit	Z I EV	Žák by měl uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy. Žák by měl vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování. Žák by měl uvést příklady mezinárodního terorismu.	Mezinárodní organizace a společenství; práva občanů v rámci EU; mezinárodní terorismus

5.2.10.Fyzika

Charakteristika předmětu Fyzika

Předmět **Fyzika** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Volně navazuje na předmět **Přírodopis**, který je vyučován od 4. ročníku.

Předmět **Fyzika** rozvíjí schopnosti žáků získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi. Učí je porovnávat a zobecňovat nové poznatky a vlastní zkušenosti a jejich využití v praktickém životě, porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím.

Výuka probíhá v odborné pracovně a v kmenové třídě.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: pokus, pozorování, měření, názorná výuka, skupinová práce, frontální a diferencovaná výuka.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině.

V předmětu **Fyzika** je realizován tento vzdělávací obsah:

- 7. ročník: Pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin.
- 8. ročník: Energie, elektromagnetické děje.
- 9. ročník: Zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír.

Z průřezových témat jsou v předmětu **Fyzika** uplatněna především tato:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - předmět vede žáky k poznání evoluce lidského chování, rozvíjí emocionální vztahy, osobní postoje a praktické dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí.
- **Environmentální výchova**
 - předmět vede k pochopení objektivní platnosti základních fyzikálních zákonitostí, klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
 - umožňuje žákům poznat významné objevy evropských a světových vědců v oblasti fyzikálních zákonitostí.

Předmět **Fyzika** navazuje na předmět Matematika a na vyučovací předměty ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, zeměpis a přírodopis.

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1. *Učit se:*

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,
 - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
 - poznává vlastní pokroky v učení,
 - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
 - dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

2. *Komunikovat*

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog,
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům,
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.

Z dalších kompetencí jsou uplatňovány následující:

1. *Vztahy a soužití:*

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu práce,
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy,
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si možné důsledky.

2. *Práce:*

- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

3. *Občan:*

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

Předmět : fyzika

Ročník : 7

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Pohyb těles Síly	K1 K3	K1A,B,D K3A,B,C,E	seznámit se porovnat uvést příklady	M Z	Žák by měl poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu.	Seznámení s fyzikou jako přírodní vědou a jejími zákonitostmi. Pohyb a klid těles. Setrvačnost.
Pohyb těles Síly	K1	K1A,B,D,F K4C,K6E,F	vyjmenovat zkusit vypočítat	M	Žák by měl znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.	Fyzikální měření – jednotky času a jednotky délky, značky a jednotky, převody těchto jednotek. Fyzikální veličina rychlost – značka, jednotka. Výpočet rychlosti (informativně).
Pohyb těles Síly	K1	K1A,B,D,F K3B,C	definovat hledat souvislost	M Z	Žák by měl rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.	Fyzikální veličina síla a její měření. Značka a jednotka síly. Pojem gravitace.
Pohyb těles Síly	K1	K1A,B,D K3B,C,K4C	uvést příklady		Žák by měl předvídat změnu pohybu těles při působení síly.	Působení sil stejných a opačných směrů na těleso. Třecí síla.
Síly	K1 K3	K1A,B,D K3A,B,C K6E,F	prodiskutovat vyjmenovat uvést výhody a nevýhody	M	Žák by měl aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů.	Práce a výkon. Jednoduché stroje jako prostředek k usnadnění práce (páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub). Tepelné motory - čtyřdobý spalovací motor zážehový, vznětový, tryskové motory.

Mechanické vlastnosti tekutin	K1 K3	K1A,B,D K3A,B,C K6F	umět objasnit definovat vnímat problémové situace	D Z	Žák by měl využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidových tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.	Tlak v kapalinách, vztah mezi hydrostatickým tlakem a hloubkou. Atmosférický tlak a jeho souvislost s některými procesy v atmosféře.
-------------------------------	----------	---------------------------	---	--------	---	--

Předmět : fyzika

Ročník : 8.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Energie	K1 K3	K1B,D,F K3A,B,C K4C	definovat pochopit souvislosti	M AJ	Žák by měl znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).	Pojem výkon, vykonaná práce, čas a energie. Elektrická energie, příkon, jednotka příkonu; vztah mezi spotřebovanou energií, příkonem a časem.
Energie	K1 K3	K1B,D,E,F K3A,B,C K4C K5D,K6C	uvést příklady uvědomit si problém vést ke komunikaci	PČ Z EV	Žák by měl rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití.	Energie elektrická – tepelná, světelná a pohybová. Výroba a přenos elektrické energie (tepelná, vodní, větrná a jaderná elektrárna).
Energie	K1 K3	K1B,D,F K3A,B,C	vyzkoušet si	M	Žák by měl rozeznat teplo přijaté či odebrané tělesem.	Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny.
Energie	K1 K3	K1B,D,F K3A,B,C K5D,K6C	vyjmenovat	Z EV	Žák by měl pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Ochrana lidí před radioaktivním zářením. OČZMU.
Elektromagnetické děje	K1 K3	K1B,D,F K3A,B,C K4C	rozlišit graficky znázornit		Žák by měl sestavit podle schématu elektrický obvod. Žák by měl znát zdroje elektrického proudu.	Elektrický síla, elektrický náboj. Zdroje napětí a spotřebiče, elektrický obvod.
Elektromagnetické děje	K1 K3	K1B,D,F K3A,B,C K5D,E	umět porovnat měřit umět počítat	M	Žák by měl rozlišit stejnoměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí.	Elektrické napětí, měření napětí. Transformátor. Střídavý a stejnoměrný proud. Spotřeba elektrické energie, elektroměry.
Elektromagnetické děje	K1 K3	K1B,D,F K2F,K3A,B K4D,K5D,E	uvést příklady	M EV	Žák by měl rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností.	Vodiče a nevodiče. Země jako vodič, uzemnění.
Elektromagnetické děje	K1 K3	K1B,D,F K2F,K3A,B K4D,K5D,E	uvědomit si	P	Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	Zkrat, pojistka, jistič. Pozor na elektřinu! Poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem.

					a zařízeními.	
--	--	--	--	--	---------------	--

Předmět : fyzika

Ročník : 9.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Zvukové děje	K1 K3	K1A,B,D K3A,B,C K6E,F	odlišit hledat souvislosti rozlišit	P EV M HV	Žák by měl rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.	Vznik a zdroje zvuku, lidský hlas. Šíření a rychlost zvuku, odraz a dozvuk. Hudební nástroje.
Zvukové děje	K4	K1D,F K4E,F	uvědomit si	HV	Žák by měl posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	Škodlivost nadměrného hluku.
Elektromagnetické a světelné děje	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6E,F	vyzkoušet si prodiskutovat použít v praxi	Z	Žák by měl znát druh magnetů a jejich praktické využití.	Magnet, magnetická síla, magnetické pole, póly magnetu. Elektromagnet, elektrický zvonek, telefon. Země jako magnet, kompas.
Elektromagnetické a světelné děje	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K5D	rozlišit	Z EV	Žák by měl rozpoznat, zda těleso je či není zdrojem světla.	Zdroje světla – přírodní a umělé.
Elektromagnetické a světelné děje	K1 K3	K1A,B,D K3A,B,K4C	popsat		Žák by měl znát způsob šíření světla v prostředí.	Přímé šíření světla, stín, odraz světla, zrcadla.
Elektromagnetické a světelné děje	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K5D,K6E,F	znázornit vyjmenovat	P	Žák by měl rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití.	Lom světla, čočky spojky, čočky rozptylky. Jak vidí naše oko, poruchy zraku. Optické přístroje a jejich využití.
Vesmír	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C	udělat seznam	Z D	Žák by měl znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci.	Planety sluneční soustavy.
Vesmír	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C	prodiskutovat		Žák by si měl osvojit základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.	Planeta Země.
Vesmír	K1 K3	K1A,B,D,E K2D,E K3A,B,C	hledat souvislosti graficky znázornit	Z M	Žák by měl objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.	Země jako oběžnice Slunce. Měsíc jako oběžnice Země, fáze Měsíce.
Vesmír	K1 K3	K1A,B,D,E K2D,E K3A,B,C	vést ke komunikaci	Z	Žák by měl rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Rozdíly mezi planetou a hvězdou.

5.2.11. Chemie

Charakteristika předmětu Chemie

Předmět **Chemie** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Je vyučován v 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Volně navazuje na předmět **Přírodopis**, který je vyučován od 4. ročníku.

Předmět **Chemie** umožňuje žákům poznat chemické zákonitosti jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Předmět učí žáky využívat získané znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Výuka probíhá v odborné pracovně a v kmenové třídě.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: pokus, pozorování, názorná výuka, skupinová práce, frontální výuka, diferencovaná výuka.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině a při exkurzi.

V předmětu **Chemie** je realizován tento vzdělávací obsah:

8. ročník: Pozorování, pokus, směsi, čističové složení látek, chemické prvky a bezpečnost práce.

9. ročník: Částicové složení látek, chemické prvky, chemické reakce, organické a anorganické sloučeniny, chemie a společnost, bezpečnost práce.

Z průřezových témat jsou v předmětu **Chemie** uplatněna především tato:

- **Environmentální výchova**
- předmět rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů.
- **Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech**
- předmět objasňuje důsledky globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě.

Předmět **Chemie** navazuje na další vyučovací předměty ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, přírodopis a fyziku.

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1. *Učit se:*

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly.

2. *Komunikovat:*

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog,
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům,

Z dalších kompetencí jsou uplatňovány následující:

1. *Práce:*

- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- posoudí výsledek své práce i práce ostatních,
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech.

2. *Občan*

- žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

Předmět : chemie

Ročník : 8.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	K1 K3	K1B,D K3A,B,C,F K4C,D K6C,E,F	uvědomit si pojmenovat vyzkoušet si	EV F	Žák by měl rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek.	Chemie jako věda o vlastnostech a přeměnách látek, možnost zneužití chemie. Zásady bezpečné práce v chemické pracovně, první pomoc při úrazu. Základní chemické pomůcky. Pokus, pozorování. Vlastnosti látek – rozpustnost, hustota, kujnost, teplota tání, tuhnutí, varu.
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	K1 K6	K1A,B,D K3A,B,C K4C K6E,F	porovnat si	F	Žák by měl rozpoznat přeměny skupenství látek.	Skupenský stav – pevný, kapalný, plynný.
Pozorování, pokus a	K1 K3	K1B,D,F K3A,B,C K4D,K5E,K6C	uvést příklady	EV	Žák by měl pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.	Přehled nebezpečných látek, obecně používané symboly a piktogramy, zásady bezpečné práce.

bezpečnost práce						
Směsi	K1 K3 K6	K1B,D,F K3A,B,C K4C K6E,F	definovat		Žák by měl poznat směsi a chemické látky.	Základní třídění látek – směsi, prvky, sloučeniny. Různorodé a stejnorodé směsi. Oddělování složek směsi (filtrace, usazování, krystalizace) – využití v praktickém životě.
Směsi	K1 K3	K1B,D K3A,B,C K6F	odlišit		Žák by měl rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.	Pojem roztok, kapalný roztok a vodný roztok. Druhy roztoků – zředěný, koncentrovaný, nenasycený, nasycený. Příklady roztoků v praktickém životě.
Směsi	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C K5D,K6C,E,F	orientovat se rozlišit	Z EV	Žák by měl rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich využití.	Voda – základní podmínka života, složení vody, koloběh vody v přírodě, rozložení vody na zemském povrchu. Druhy vod a jejich použití.
Směsi	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K5D,K6C,E,F	uvést příklady popsat uvědomovat si problém	EV	Žák by měl uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.	Význam čistoty vodních zdrojů, příklady znečišťování vodních zdrojů. Vzduch – základní podmínka života, složení vzduchu. Čistota ovzduší, příklady znečišťování ovzduší.
Částicové složení látek a chemické prvky	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K6E,F	definovat		Žák by měl znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	Částicové složení látek – atom a molekula.
Částicové složení látek a chemické prvky	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C K6E,F	definovat	F	Žák by měl znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky. Žák by měl rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	Chemický prvek : definice; rozdělení prvků na kovy a nekovy, jejich vlastnosti. Pojem chemické sloučeniny – základní rozdělení na organické a anorganické sloučeniny.
Částicové složení látek a chemické prvky	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6E,F	udělat seznam	F	Žák by měl rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	Nejznámější nekovy – názvy, značky (O, H, N, C, Cl, S). Vlastnosti a použití nekovů – informativně. Nejznámější kovy – názvy a značky (Fe, Cu, Al, Zn, Pb, Au, Ag). Vlastnosti a použití kovů – informativně.

Předmět : chemie

Ročník : 9.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Částicové složení látek a chemické	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6C,E,F	uvést příklady vyjmenovat navrhnout	D EV	Žák by měl rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	Vlastnosti, chemické značky a praktické využití nejobvyklejších kovů. Nejznámější slitiny. Vlastnosti chemických značek a praktické využití nejobvyklejších nekovů. Následky poškození ochranné vrstvy ozonu.

prvky		K5D				
Chemické reakce	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6,E,F	pojmenovat	M	Žák by měl pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	Pojem chemická reakce, chemická rovnice, výchozí látky, produkt. Určení výchozích látek a produktů jednoduchých chemických reakcí s dopomocí vyučujícího.
Anorganické sloučeniny	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K5D K6C,E,F	pojmenovat	EV	Žák by měl popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí. Žák by měl poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Oxidy jako dvouprvkové sloučeniny. Značky, vlastnosti a použití oxidů -oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxid siřičitý, oxid dusičitý. Vliv na životní prostředí.
Anorganické sloučeniny	K1 K3	K1A,B,D K3A,B,C K4C K5D K6C,E,F	umět uplatnit	EV	Žák by měl popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí. Žák by měl poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Značky, vlastnosti a použití nejznámějších kyselin - kyselina sírová, kyselina dusičná, kyselina chlorovodíková. Zásady práce s nebezpečnými látkami. Poskytnutí první pomoci při zasažení kyselinou.
Anorganické sloučeniny	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C,F K4C K5D K6C,E,F	umět uplatnit	P	Žák by měl popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí. Žák by měl poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Značky, vlastnosti a použití nejznámějších hydroxidů – hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý. Zásady práce s nebezpečnými látkami. Poskytnutí první pomoci při zasažení hydroxidem.
Anorganické sloučeniny	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K5D K6C,E,F	uvést příklady		Žák by měl popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí. Poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Chlorid sodný jako nejznámější sůl – použití. Ukázky nejznámějších solí.
Anorganické sloučeniny	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C	vyzkoušet si		Žák by se měl orientovat na stupnici pH, změřit pH roztoku	Měření pH vody, roztoku octa a roztoku sody.

	K6	K4C,K6C,E,F			univerzálním indikátorovým papírkem	
Organické sloučeniny	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6E,F	udělat seznam		Žák by měl zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie.	Pojem organické sloučeniny (uhlovodíky, alkoholy, bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny, uhlí, ropa, zemní plyn).
Organické sloučeniny	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6E,F	vyjmenovat	EV	Žák by měl zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie.	Nejznámější uhlovodíky využívané jako paliva (metan, etan, propan, butan).
Organické sloučeniny	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C,K6C,E,F	uvědomit si problém	EV	Žák by měl zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie.	Nejznámější organické látky z hlediska využití a poškození lidského zdraví (etanol, metanol, kyselina octová).
Organické sloučeniny	K1 K3 K6	K1A,B,D,F K3A,B,C K5D,K6C,E,F	uvést příklady	Z	Žák by měl zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie.	Základní zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn), jejich nenahraditelnost a nepostradatelnost pro současnost.
Organické sloučeniny	K1 K3 K6	K1A,B,D,F K3A,B,C K5D,K6C,E,F	uvést příklady	EV	Žák by měl znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Těžba a přeprava ropy, nebezpečí ekologických katastrof, produkty ropy, zásady bezpečné práce s produkty ropy.
Organické sloučeniny	K1 K3 K6	K1A,B,D,F K3A,B,C K6C,E,F	uvědomit si význam	P	Žák by měl uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	Fotosyntéza jako nejvýznamnější chemický děj na Zemi.
Organické sloučeniny	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4C K5D K6E,F	uvědomovat si problém	P	Žák by měl uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	Cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny z hlediska jejich vlivu na zdraví a nezbytnosti pro život.
Chemie a společnost	K1 K3	K1A,B,D K3A,B,C K5D K6C,E,F	uvědomit si problém	Z EV	Žák by měl vědět o využívání prvotních a druhotných surovin. Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami. Žák by měl zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Chemický průmysl v České republice, nebezpečí ekologických katastrof.
Chemie a společnost	K1 K3	K1A,B,D K3A,B,C	vyjmenovat	EV	Žák by měl vědět o využívání prvotních a druhotných surovin.	Plasty a syntetická vlákna jako náhrada vyčerpatelných přírodních zdrojů

		K4C K5D K6C,E,F			Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami. Žák by měl zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	
Chemie a společnost	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K4 K5D K6C,E,F	vyjmenovat	PČ	Žák by měl vědět o využívání prvotních a druhotných surovin. Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami. Žák by měl zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Průmyslová hnojiva, jejich užití, vliv na životní prostředí. Stavební pojiva.
Chemie a společnost	K1 K3	K1A,B,DF K3A,B,C K4D K5D	prodiskutovat	EV	Žák by měl vědět o využívání prvotních a druhotných surovin. Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami. Žák by měl zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Léčiva, nebezpečí návykových látek.
Chemie a společnost	K1 K3	K1A,B,D,F K3A,B,C K5E K6,E,F	rozlišit	EV	Žák by měl vědět o využívání prvotních a druhotných surovin. Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami. Žák by měl zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti, havárie s únikem nebezpečných látek.

5.2.12. Přírodopis

Charakteristika předmětu

Předmět **Přírodopis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Je vyučován ve 4.-9. ročníku. Ve 4. ročníku je časová dotace předmětu 1 hodina týdně, v 5. až 6. ročníku jsou to 2 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku 1 hodina týdně.

Volně navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni.

Předmět **Přírodopis** dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních dějích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody. Žák má pochopit, že člověk je nedílnou součástí přírody.

Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné pracovně, pracovně PC.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, práce s přírodninami, pozorování, pokus, práce s textem, využití videoprogramů, výukových programů na PC a diferencovaná výuka.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině, na vycházce při poznávání a pozorování přírody, při exkurzi.

V předmětu **Přírodopis** je realizován tento vzdělávací obsah:

- 4., 5. ročník : Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví
- 6. ročník: Obecná biologie a genetika
Biologie hub
Biologie rostlin
Praktické poznávání přírody
- 7. ročník: Biologie živočichů
Praktické poznávání přírody
- 8. ročník: Biologie člověka
- 9. ročník: Neživá příroda
Základy ekologie

Z průřezových témat jsou v předmětu **Přírodopis** uplatněna tato:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - předmět se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace
 - Rozvíjí osobnostní postoj a praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
 - předmět objasňuje důsledky globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě
- **Environmentální výchova**
 - předmět vede k pochopení zákl. přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě

Předmět **Přírodopis** navazuje na další vyučovací předmět ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a to *Zeměpis*, jako na předmět poskytující poznatky o vlivu zeměpisných podmínek na přírodní děje a život na Zemi. Dále navazuje na předmět *Občanská výchova* ve vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*, výchovu k úctě a ochraně přírodního prostředí.

Navazuje i na předmět *Pracovní činnosti* z oblasti *Člověk a svět práce* získáním poznatků z živé a neživé přírody.

V předmětu jsou rozvíjeny tyto kompetence:

1. Učit se

- žák využívá naučné metody, strategie, postupy učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

2. Komunikovat

- žák se vyjadřuje srozumitelně, umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- využívá běžné informační a komunikační prostředky

Z dalších kompetencí jsou využívány tyto

1. Vztahy a soužití

- žák respektuje pravidla práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce

2. Práce

- žák je schopen pracovní výdrže, soustředění se na pracovní výkon a jeho dokončení
- posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

Předmět: přírodopis

Ročník: 4.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Rozmanitost přírody	K1	K1A,B,D,E,F K3B,E,G	utřídit uvědomit si problém	PČ EV	Žák by měl poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí.	Charakteristika živé a neživé přírody.
Rozmanitost přírody	K3	K3A,B,C,E,F K1D,C	vést ke komunikaci	ČJ V VV PČ EV	Žák by měl popsat střídání ročních období.	Jaro, léto, podzim, zima - charakteristika období.
Rozmanitost přírody	K1	K1A,B,D,E,F K3A,B,C,E,F	uvést příklady	V PČ EV	Žák by měl uvést některé zástupce živočišné a rostlinné říše a popsat jejich základní životní podmínky.	Živočichové - v lese, na poli, ve vodě, ve vzduchu. Rostliny.
Rozmanitost přírody	K2	K2A,C,D,E,F,G K3A,B,E K1A,C,D,F K4D	vyzkoušet si hledat souvislosti	PČ ČJ EV	Žák by měl zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata.	Pokojové rostliny. Domácí zvířata.
Rozmanitost přírody	K2	K2A,B,C,E K3B,E,F,G K1A,D,F K4D, K5D	uvést příklady	ČJ PČ EV	Žák by měl uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí.	Chování v přírodě, ochrana přírody, péče o životní prostředí, třídění odpadu a jeho likvidace.
Rozmanitost přírody	K3	K2A,E K3A,B,C,E,F K1A,B,D,F K5D	hledat souvislosti	ČJ EV	Žák by měl popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	Kladné a záporné působení člověka na přírodu.
Rozmanitost přírody	K2	K2A,C,D,E K3B,C,E K1A,C,D,F K3F,K4A,D	vyzkoušet si přijímat důsledky	ČJ PČ EV	Žák by měl provést jednoduchý pokus podle návodu.	Klíčení semen hrachu a fazole; pozorování růstu rostlin bez základních životních podmínek.

Člověk a jeho zdraví	K1	K1A,B,D,E K4C	utřídit vědomosti hledat souvislosti	ČJ	Žák by měl pojmenovat a popsat orgánové soustavy.	Krevní oběh; dýchací soustava; trávicí soustava; vylučovací soustava; nervová soustava.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1A,B,D,E K4C K3A,B,C	popsat problém vést ke komunikaci	ČJ	Žák by měl rozlišit jednotlivé etapy lidského života.	Novorozenec, kojenec, batole, předškolní a školní věk, dospělost, stáří – péče, výživa.
Člověk a jeho zdraví	K2	K1A,C,D,G K2A,B,C,E K3B,E,F,G K4A,D,G,K5D	vyzkoušet si vytvořit příležitost	V PČ	Žák by měl uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Denní režim, strava, hygiena, trávení volného času, nemoc, drobné úrazy a poranění.
Člověk a jeho zdraví	K2	K2A,B,C,D,E,F K3B,E,F,G K1A,C,D,F,G K4A,D	vyzkoušet si dokázat	V TV	Žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty.	Chování chodců a cyklistů v silničním provozu, dopravní značky.
Člověk a jeho zdraví	K2	K2A,B,C,D,E,F K3A,B,C,E,F,G K1A,D,F,G	vytvořit algoritmus	V ČJ	Žák by měl mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Pojmy: návyková látka, nebezpečí poškození zdraví.
Člověk a jeho zdraví	K2	K2A,B,C,D,E,F K3A,B,C,E,F K1A,C,D,F	vyzkoušet si dokázat	V TV	Žák by měl poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc.	První pomoc, přivolání lékařské pomoci – důležitá telefonní čísla.
Člověk a jeho zdraví	K2	K2A,C,E,F, K3A,B,E,G, K1A,D,F,A,C,D, K5E	vyzkoušet si	V ČJ	Žák by měl reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	OČZMU, chování při požáru, poplachu, dopravní nehodě, telefonní čísla; první pomoc.

Předmět: přírodopis
Ročník: 5.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Rozmanitost přírody	K1	K1A,B,D,E,F K2E	utřídit uvědomit si problém	PČ EV	Žák by měl poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí.	Význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy pro rostliny a živočichy.
Rozmanitost přírody	K3	K3A,B,C,E,F K2A,E	vést ke komunikaci	V PČ EV	Žák by měl popsat střídání ročních období.	Střídání ročních období – pohyb Země, praktické činnosti lidí v jednotlivých obdobích.
Rozmanitost přírody	K1	K1A,B,D,E,F K3A,B,C,E,F	uvést příklady	V PČ EV	Žák by měl uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky.	Živočichové a rostliny.

Rozmanitost přírody	K2	K2A,C,D,E K3A,B,E,F,G K1A,C,D,F	vyzkoušet si hledat souvislosti	PČ ČJ EV	Žák by měl zvládat péči o pokojové rostliny a znát působ péče o drobná domácí zvířata.	Rostliny: přesazování, rozmnožování; domácí zvířata.
Rozmanitost přírody	K2	K2A,B,C,E K3B,F,G K1A,D,F K4D, K5D	uvést příklady	ČJ PČ EV	Žák by měl uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí.	Péče o životní prostředí, třídění a likvidace odpadů, ekologické katastrofy, ochrana vodních toků.
Rozmanitost přírody	K3	K2A,E K3A,B,C,E,F K1A,B,D K1F, K5D	hledat souvislosti	ČJ EV	Žák by měl popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	Vliv činnosti lidí na přírodu v časové posloupnosti; pozorování chování člověka v přírodě.
Rozmanitost přírody	K2	K1A,C,D,F K2A,C,D,E K3B,C,E,F	vyzkoušet si přijímat důsledky	ČJ PČ EV	Žák by měl provést jednoduchý pokus podle návodu.	Rychlení větvíček, přijímání obarvené vody rostlinou, klíčení semen.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1A,B,D,E K2B,D K3A,B,C K4C	utřídit vědomosti hledat souvislosti	ČJ EV	Žák by měl pojmenovat a popsat orgánové soustavy.	Krevní oběh; dýchací soustava; trávicí soustava; vylučovací soustava; nervová soustava.
Člověk a jeho zdraví	K1	K1A,B,D,E K2B,D K3A,B,C,K4C	popsat problém vést ke komunikaci	ČJ EV	Žák by měl rozlišit jednotlivé etapy lidského života.	Novorozenec, kojenec, batole, předškolní a školní věk, puberta, dospívání, dospělost, stáří – charakteristika jednotlivých období.
Člověk a jeho zdraví	K2	K2A,B,C,E K1A,C,D,G K3B,E,F,G K5D	vyzkoušet si vytvořit příležitost	V PČ EV	Žák by měl uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Osobní a intimní hygiena, prevence nemocí, péče o nemocné, úrazy a poranění.
Člověk a jeho zdraví	K2	K2A,B,C,D,E,F K3B,E,F,G K1A,C,D,F,G K4A,D	vyzkoušet si dokázat	V TV EV	Žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty.	Chování chodců a cyklistů, pravidla silničního provozu, modelové situace, praktický nácvik.
Člověk a jeho zdraví	K2	K2A,B,C,D,E,F K3A,B,C,E,F,G K1A,D,F,G K4A,C,D,F	vyzkoušet si dokázat	V TV EV	Žák by měl poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc.	První pomoc a přivolání pomoci.
Člověk a jeho zdraví	K2	K2A,C,D,E K3A,B,E,G K1A,C,D,F K4A,D,G	vytvořit algoritmus	V EV	Žák by měl mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Pojmy: drogy, gamblerství, pašování drog, kriminalita, trestný čin.
Člověk	K2	K2A,C,E,F	vyzkoušet si	V	Žák by měl reagovat přiměřeně	OČZMU – povodně, laviny, havárie s únikem nebezpečných látek,

a jeho zdraví		K3A,B,E,G K1A,D,F K4A,C,D,K5E		EV	na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	radiační havárie, evakuační zavazadlo, důležitá telefonní čísla.
---------------	--	-------------------------------------	--	----	--	--

Předmět : přírodopis

Ročník : 6.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Obecná biologie a genetika	K1	K1 B,C,D,E	seznámit utřídít vyjmenovat	OV EV	Žák by měl získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	Živá a neživá příroda; základní přírodní děje.
Obecná biologie a genetika	K1	K1B,D,E K3 B	seznámit utřídít	EV D	Žák by se měl orientovat v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života.	Základní projevy života živých organismů.
Obecná biologie a genetika	K1	K1 B,D,F	seznámit	VV EV	Žák by měl rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.	Základní složení a struktura živých soustav. Třídění organismů.
Obecná biologie a genetika	K1	K1B,D,E	seznámit utřídít	OV EV	Žák by měl vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě.	Viry a bakterie.
Biologie hub	K1	K1B,D,E,F K3B	seznámit utřídít vyjmenovat odlišit	OV PČ EV	Žák by měl rozpoznat naše nejznámější houby podle charakteristických znaků.	Houby bez plodnic. Houby s plodnicemi.
Biologie hub	K1	K1 B,D,E	seznámit informovat	OV EV	Žák by měl poznat lišejníky.	Lišejníky.
Biologie rostlin	K1	K1 B,D,E K6 C	seznámit informovat utřídít	PČ VV EV	Žák by měl znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav a porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin.	Rozdělení rostlin-bylina,keř,strom. Stavba rostlinného těla.
Biologie rostlin	K1	K1B,D,E K6C	seznámit informovat	PČ EV	Žák by měl vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití.	Principy fotosyntézy, dýchání,růst. Rozmnožování pohlavní, nepohlavní.
Biologie rostlin	K1	K1 B,D,E K6 C	utřídít pojmenovat odlišit	PČ EV	Žák by měl rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce.	Systém rostlin: poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin. Les.

Biologie roślin	K1	K1B,D,E K6 C	seznámit informovat	PČ EV	Žák by měl popsat příčpůsobení některých roślin podmínkám prostředí.	Životní podmínky roślin.
Biologie roślin	K1	K1B,D,E K6 C	utřídít pojmenovat odlišít vyjmenovat	PČ Z	Žák by měl popsat význam roślin v přírodě i pro člověka a znát význam hospodářsky důležitých roślin a způsob jejich pěstování.	Hospodářsky významné rośliny.
Praktické poznávání přírody	K1	K1 B,D K3 B K6 C	utřídít pojmenovat pozorovat	VV EV	Žák by měl využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu.	Vycházka: poznávání lesních roślin,stromů keřů, bylin. Vycházka: poznávání ovocných stromů a keřů.

Předmět : přírodopis
Ročník : 7.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Biologie živočichů	K1	K1B,D,E	seznámit utřídít	VV EV	Žák by měl znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů a porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů.	Živočišná buňka,tkáň,orgán,orgánová soustava, organismus.
Biologie živočichů	K1	K1A,B,D,E,F	utřídít informovat vyjmenovat seznámit popsat vybrat	VV PČ EV	Žák by měl rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce. Odvodit na základě vlastního porovnávání základní projevy chování živočichů v přírodě,objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.	<u>Systémy živočichů</u> : Bezobratlí, ploštěnci a hlísti. Kroužkovci. Měkkýši. Členovci- (pavoukovci, korýši, hmyz). Obratlovci- (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
Biologie živočichů	K1	K1B,D,E K2 B,F	utřídít vyjmenovat	PČ EV	Žák by měl poznat význam živočichů v přírodě i pro	Hospodářsky významné druhy. Kriticky ohrožené druhy.

		K6 C	popsat hledat souvislosti		člověka. Vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	
Praktické poznávání přírody	K1	K1B,D K4 D K6 C	utřídít pojmenovat pozorovat	VV EV	Žák by měl využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu. Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Vycházka

Předmět : přírodopis

Ročník : 8.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Biologie člověka	K1	K1B,D,E K4 B,K5 C	utřídít porovnat odlišit	Z D EV	Žák by měl popsat vznik a vývin jedince.	Původ člověka a jeho vývoj-opočlověk, pračlověk, člověk předvěký, člověk rozumný.
Biologie člověka	K1	K1 B,D,E K4 B,K5 A,C,D	utřídít popsat	PČ EV	Žák by měl charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka.	Vývoj lidského zárodku, oplodnění. Hlavní období lidského života.
Biologie člověka	K1 K4	K1A,B,D,E,F K2 A,C,E,F K4 F,D K5 A,B,C,D,E	informovat utřídít popsat vyjmenovat	PČ VV EV	Žák by měl popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. Znat zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění. Rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby. Vědět o vlivu virů a bakterií na člověka.	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla,orgány, orgánové soustavy: Kostra. Svaly-význam, funkce. Soustava oběhová. Soustava dýchací. Soustava trávicí. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Soustava řídicí. Smyslové ústrojí. Pohlavní orgány.

Předmět : přírodopis

Ročník : 9.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Neživá příroda	K1	K1A,B,D,E	utřídít seznámit	Z EV	Žák by měl popsat jednotlivé vrstvy Země.	Země-vznik a stavba Země.
Neživá příroda	K1	K1 A,B,D,E	utřídít seznámit	Z EV	Žák by měl poznat podle charakteristických	Horniny a nerosty-vznik,vlastnosti, praktický význam.

			uvést příklady		vlastností vybrané nerosty a horniny.	
Neživá příroda	K1	K1A,B,D,E	utřídít seznámit hledat souvislosti	PČ Z EV	Žák by měl rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Vnější a vnitřní geologické děje. Pohyb hmot v zemské kůře. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi. Období vývoje Země a zemské kůry.
Neživá příroda	K1	K1A,B,D,E	utřídít seznámit uvést příklady	Z PČ EV	Žák by měl rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik.	Vznik půdy.
Neživá příroda	K1	K1A,B,D,E K6 C	utřídít seznámit hledat souvislosti	Z EV	Žák by měl vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů. Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi.
Základy ekologie	K1	K1 B,D,E K6 C	utřídít seznámit hledat souvislosti	Z OV EV	Žák by měl uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Organismy a prostředí. Vzájemné vztahy ve společenstvu.
Základy ekologie	K1	K1B,D,E K6 C	informovat	Z OV EV	Žák by měl rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému.	Populace, společenstva. Přírozené a umělé ekosystémy. Rozmanitost ekosystémů v naší přírodě.
Základy ekologie	K1	K1B,D,E K6 C	utřídít seznámit hledat souvislosti uvést příklady	Z OV EV	Žák by měl vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.
Základy ekologie	K1	K1B,D,E K6 C	utřídít seznámit hledat souvislosti	Z EV	Žák by měl poznat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky.	Ochrana životního prostředí, ochrana půdy, péče o vodu a vzduch.
Základy ekologie	K1	K1B,D,E K6 C	utřídít seznámit hledat souvislosti	Z EV	Žák by měl poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Chráněná území, ochrana rostlin a živočichů.

5.2.13. Zeměpis

Charakteristika předmětu Zeměpis

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Volně navazuje na předmět Vlastivěda, který je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Předmět Zeměpis umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy. Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné pracovně, v pracovně PC a v pracovně s interaktivní tabulí.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, názorná výuka, skupinová práce, práce s mapou, s glóblem, s textem, využití videoprogramů, PC – internetu, s interaktivní tabulí a diferencovaná výuka. Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při exkurzi, při besedách a na vycházkách.

V předmětu Zeměpis je realizován tento vzdělávací obsah:

1/ Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

2/ Přírodní obraz Země

3/ Regiony světa

4/ Společenské a hospodářské prostředí

5/ Životní prostředí

6/ Česká republika

7/ Terénní geografické praxe a aplikace

Z průřezových témat jsou v předmětu Zeměpis uplatněna především tato: 1/ Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech - rozvíjení vědomí evropské identity, otevírá žákům širší horizonty poznání v evropském i mezinárodním prostoru

2/ Multikulturní výchova - seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování a spolupráci

Předmět Zeměpis navazuje na další vyučovací předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Dějepis a Občanskou výchovu.

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1/ Učit se:

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly,
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

2/ Komunikovat:

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog,

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům,
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace,
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor,
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Z dalších kompetencí jsou uplatňovány následující:

1/Vztahy a soužití.

- nepřeceňuje se, nepodceňuje se,
- respektuje pravidla v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.

2/Práce.

- zvládá jednoduchý pracovní postup, využívá základní technické dokumentace,
- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

Předmět : zeměpis

Ročník : 6.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	K1	K1 vše K3 C K4 C	odlišit dokázat vyhledávat	I	Žák by měl rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii a získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje.	Orientace na mapě; zeměpisné pojmy Mapa-značky, barvy, symboly, vysvětlivky, informace o měřítku Druhy map(obecně zeměpisná, politická, turistická, vlastivědná, automapa Glóbus-poledníky, rovnoběžky, rovník, nultý poledník, póly, zemská osa, polokoule
Přírodní obraz Země	K1	K1 vše K3 C,K4 C	seznámit se hledat souvislosti	P F	Žák by měl objasnit důsledky pohybu Země.	Země jako vesmírné těleso -tvar,pohyby kolem osy a kolem Slunce, střídání dne a noci, střídání ročních období
Regiony světa	K1	K1 vše K3 B	vyjmenovat ukázat na mapě	EV	Žák by měl vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Světadíly – vyjmenovat a ukázat na mapě Oceány – vyjmenovat a ukázat na mapě
Životní prostředí	K1	K1 vše K3 B	popsat odlišit porovnat	P	Žák by měl umět pojmenovat různé krajiny v ČR jako součást pevninské části	Krajina – nížina, rovina, pahorkatina, vrchovina, hornatina nebo-li pohoří – příroda v krajině (vodstvo, půda, fauna, flora) Nadmořská výška – pojem, značení na mapě

					krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	
Společenské a hospodářské prostředí	K1	K1 vše K3 A,B,E	vnímat problémové situace prodiskutovat porovnat si	I P EV	Žák by měl vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.	Obyvatelstvo - město, vesnice - vliv typu krajiny na hustotu osídlení - příroda v ČR - významná města v ČR
Česká republika	K1	K1 vše K3 A,B,C K5 D K6 C,E	dokázat vyhledávat	EV	Žák by měl vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy a charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Region Vysočina -zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům -přírodní podmínky, chráněná území - města, krajské město, památky UNESCO - průmysl, doprava -zemědělství - turistický ruch, tradice, osobnosti
Terénní geografické praxe a aplikace	K1	K1 vše K2 vše K3 B K4 C,D,E,F,G K5 A,D,E K6 A,C,D,E	vyzkoušet si graficky znázornit	TV EV	Žák by se měl seznámit se základy praktické topografie a orientace v terénu a uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky, určování hlavních světových stran, jednoduché náčrtky krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom

Předmět : zeměpis

Ročník : 7.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Česká republika	K1	K1 vše K3 C K5 A,C	seznámit dokázat vyhledávat	ČJ I EV	Žák by měl určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha Sousední státy – poloha, hl. město
Česká republika	K1	K1 vše K3 C	ukázat na mapě uvést příklady	P EV	Žák by měl znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost.	Česká republika – přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí)
Česká republika	K1	K1 vše K3 C K5 A,C,D	porovnat si dokázat vyhledávat	P OV	Žák by měl uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.	Česká republika – obyvatelstvo - vliv hospodářství na osídlení jednotlivých regionů - označení obcí ČR na mapě podle počtu obyvatel (příklady)
Česká republika	K1	K1 vše K2 A K4 C	seznámit dokázat vyhledávat	ČJ EV	Žák by měl vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospod.	Regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění - krajské město

					poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.	- průmysl zemědělství Zajímavosti – pamětihodnosti, přírodní zajímavosti.
Životní prostředí	K1	K1 vše K3 B,C	vyhledat	P EV	Žák by měl znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek.	Chráněná území (chráněné krajinné oblasti, Národní parky).
Společenské a hospodářské prostředí	K1	K1 vše K5 D	seznámit ukázat na mapě	EV	Žák by měl vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	Regiony ČR – nejznámější oblasti cestovního ruchu, rekreace, lázně
Terénní geografické praxe a aplikace	K1	K1 vše K2 vše K3 B K5 A,D,E K6 A,C,D,E	vyzkoušet si zaznamenat	TV EV	Žák by se měl seznámit se základy praktické topografie a orientace v terénu a uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – určování hlavních a vedlejších světových stran Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom

Předmět : zeměpis

Ročník : 8.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Přírodní obraz Země	K1	K1 vše K2 A,E K3 C	seznámit se	P	Žák by měl objasnit důsledky pohybů Země, vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost v Evropě.	Země jako vesmírné těleso – důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Krajinná sféra – podnebí v Evropě, rostliny a živočichové Evropy
Přírodní obraz Země	K1	K1 vše K5 E	seznámit diskutovat	F	Žák by měl vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Přírodní vlivy působící na utváření zemského povrchu – eroze, sopečná činnost, zemětřesení
Regiony světa	K1	K1 vše K4 C K5 C	ukázat na mapě	OV AJ	Žák by měl charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Evropě.	Evropa – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Významné evropské státy. Státy EU.
Společenské a hospodářské prostředí	K1	K1 vše K4 C	ukázat na mapě	EV	Žák by měl vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	Nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě
Životní prostředí	K1	K1 vše K3 B,C	vyhledat	P EV	Žák by měl znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek.	Krajina – typy krajín Evropy, vztah příroda a společnost – chráněná území, ekologická problematika lidstva v Evropě
Terénní	K1	K1 vše	vyzkoušet si	TV	Žák by měl ovládat základy	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze –

geografické praxe a aplikace		K2 vše K3 B K4 C,D,E,F K5 A,D,E K6 A,C,D,E	zaznamenat	VV OV EV	praktické topografie a orientace v terénu a uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, – jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
---------------------------------	--	--	------------	----------------	--	--

Předmět : zeměpis
Ročník : 9.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	K1	K1 vše K2 A,D K4 C	uvést příklady	M I EV	Žák by měl získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí.	Geografická kartografie a topografie – měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty
Přírodní obraz Země	K1	K1 vše K3 A,B,C	prodisku- tovat hledat souvislosti	F EV	Žák by měl objasnit důsledky pohybů Země.	Země jako vesmírné těleso-důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, časová pásma Krajinná sféra –podnebné pásy, příčiny, důsledky
Regiony světa	K1	K1 vše K4 C	porovnat vyhledat	M ČJ EV	Žák by měl rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.	Světadíly a oceány určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy
Regiony světa	K1	K1 vše K3 A,B,C K5 C	vyhledávat ukázat na mapě	P ČJ M AJ OV EV	Žák by měl charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.	Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida – vybrané státy, města, hospodářské oblasti, cestovní ruch, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Společenské a hospodářské prostředí	K1	K1 vše K2 A K3 A,B,C	hledat souvislosti vést ke komunikaci	P CH OV F EV	Žák by měl vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel a vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy- Světové hospodářství – ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně

Životní prostředí	K1	K1 vše K2 A,D K3 A,B,C	uvést příklady vnímat problémové situace	P EV	Žák by měl znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek a uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Krajina – typy krajín světa Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Terénní geografické praxe a aplikace	K1	K1 vše K2 vše K3 B K6 A,C,D,E	graficky znázornit	TV OV EV	Žák by měl ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu a uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze – jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom

5.2.14. Umění a kultura

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 1.-3. ročníku. Časová dotovanost oblasti je v 1. a ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Předmět provází žáky po 3 roky školní docházky, přispívá k rozvoji tvořivých schopností a jejich uplatnění. Umožňuje žákům naplnit potřebu projevit se. Obohacuje jejich život a přispívá ke kultivaci osobnosti. Má relaxační a rehabilitační charakter, rozvíjí smyslové vnímání a schopnosti vyjádřit své představy a emoce. Žáci mohou neverbálně komunikovat s okolím a zprostředkovávat mu svůj vlastní vnitřní svět.

Součástí předmětu Umění a kultura je oblast výtvarná výchova a oblast hudební výchova.

Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: samostatná práce, práce ve skupině, návštěva výstavy, využití PC.

V oblasti Výtvarná výchova je realizován tento vzdělávací obsah:

- postupy pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, fantazií. Pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba, kresba.
- Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních. Běžné umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, plastika).
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole.

Z průřezových témat jsou v oblasti Výtvarná výchova uplatněna především tato:

. *Osobnostní a sociální výchova*

- Žák je motivován k vlastní práci. Dovede objektivně zhodnotit výsledek snažení. Uvědomuje si, v čem tkví příčina úspěchu či neúspěchu. Získává sebedůvěru. Ocení vynaložené úsilí, váží si výsledků své práce i práce ostatních.

. *Mediální výchova*

- Žáci se učí využívat PC, ale i jiné sdělovací prostředky (televizi, rádio, CD, tisk) a použít získané informace, ale i dojmy k vlastní tvorbě. Učí se přetvářet a zpracovávat získané poznatky.

Oblast Výtvarná výchova úzce navazuje na oblast Hudební výchova.

Jsou zde rozvíjeny hlavně tyto kompetence:

1. Učit se

- žák poznává vlastní pokrok, ví proč mu práce nejde, zjišťuje význam postupně nabývaných zkušeností a jejich zhodnocování,

2. Řešit problém

- žák se snaží vzniklý problém vyřešit, zvládat prvotní nezdary a upevňovat si motivaci pro pokračování v práci,

3. Vztahy a soužití

- žák se nepřeceňuje a ani nepodceňuje,
- pracuje v týmu.

4. Práce

- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, umí kolektivně pracovat,
- pracuje rád,
- uvědoměle pracuje bezpečně, dbá na ochranu životního prostředí,
- soustředí se na práci a dokončí ji,
- posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

Hudební výchova je vyučována v 1., 2. a 3. ročníku.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: poslech, zpěv, názorná výuka s pomocí obrázků, dramatizace (rytmizace říkadel), práce s textem, PC program.

Výuka probíhá zejména ve vyučovací hodině.

V Hudební výchově je realizován tento vzdělávací obsah:

- Vokální učivo : rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní
intonační cvičení
hra na tělo
Orffův instrumentář
- Poslechové činnosti : výška, síla, délka tónu
rozpoznávání tempa a rytmu
zvuk hudebních nástrojů
slavné melodie a skladby, hudeb. skladatelé
- Hudebně pohybové činnosti : pochod podle hudeb. doprovodu
pohybové hry s říkadly

Z průřezových témat jsou uplatněna především tato:

- ❖ *Osobnostní a sociální výchova*
 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování
 - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy
 - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- ❖ *Multikulturní výchova*
 - učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné
- ❖ *Mediální výchova*
 - učí využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
 - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování

V oblasti jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1. *Učit se:*

- využívá vhodné naučené metody
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

2. *Soužití a vztahy*

- nepřeceňuje se , nepodceňuje se
- respektuje pravidla práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpozná nevhodné chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání

Předmět: umění a kultura

Ročník: 1.-2.

Oblast: výtvarná výchova

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K6C	tvořit malovat kreslit obkreslovat tisknout vybarvovat seznamovat se vyzkoušet si modelovat	PČ	Žák by měl zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Malba, kresba, zapíjení, rozpouštění, modelování, otisky, vybarvování, obkreslování, obtahování, zvýrazňování, rozfukávání,tisk, kombinované techniky.
K6	K6C	rozpoznat pojmenovat porovnat vytvořit vystříhnout nalepit vybarvit	M PČ EV	Žák by měl rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	Manipulace s objekty z různých materiálů., jejich obměny (řazení, tvoření nových); fantazie - dekorativní práce, kreslení a vybarvování; postava.
K1 K6	K1C,G K4C K6CF	malovat kreslit vyjádřit zobrazit	PČ EV	Žák by měl uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.	Vyjádření pocitů a nálad , malování při poslechu hudby, ilustrace pohádky; beseda, vycházka; prezentace výsledků.

		porovnat zhodnotit vystavit			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Předmět: umění a kultura

Ročník: 3.

Oblast: výtvarná výchova

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K6C	malovat kreslit obkreslovat tisknout vybarvovat seznamovat se vyzkoušet si modelovat	PČ	Žák by měl zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Malba, kresba, zapíjení, rozpouštění, modelování, otisky, vybarvování, obkreslování, obtahování, zvýrazňování, rozfukávání,tisk.
K6	K6C	rozpoznat porovnat vytvořit použít zařadit vybarvit srovnat rozlišit	M PČ	Žák by měl rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele).	Manipulace s objekty z různých materiálů, jejich obměny; fantazie - dekorativní práce; kreslení a vybarvování; lidské tělo.
K1 K6	K1C,G K4C K6C,F	malovat kreslit vyjádřit představit si zamyslet se vcítit zobrazit vybrat zhodnotit vystavit utřídit	PČ	Žák by měl uplatňovat vlast. zkušen., prožitky a fantazii při tvůrčích čin., je schopen sdělit výsledky své čin. svým spolužákům.	Vyjádření pocitů a nálad (barvy, tvary, čáry, mimika, oblečení), malování při poslechu hudby; kresba nejoblíbenější hračky; ilustrace pohádky; malování v přírodě, na chodníku; vycházka; prezentace výsledků (výstava, zhodnocení, porovnání,).

Předmět: umění a kultura

Ročník: 1.-2.

Oblast: hudební výchova

KK	Další K	Akt. slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1B	notovat zazpívat vytřukat vytleskat	ČJ EV	Žák by měl zpívat jednoduché písničky v rozsahu kvinty.	Rytmizace říkadel, zpěv písní, správné držení těla při dýchání a zpěvu; texty a melodie písní; hlasová, dechová, řečová cvičení; správná výslovnost.
K4	K4E,F	analyzovat naslouchat předvést reprodukovat	EV	Žák by měl rozlišovat sílu zvuku.	Rozlišení zvuků (lidský hlas, hlas zvířat, hudební nástroje) zpěv na slabiky, hra na tělo, spojení pohybu se zpěvem.
K4	K4E	poslouchat poznávat rozlišovat	EV	Žák by se měl soustředit na poslech jednoduché krátké skladby.	Skladby určené dětem.
		přednášet opakovat udržet tempo		Žák by měl správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	Rytmizace říkadel, rozpočítadla, dechová a řečová cvičení; Orffův instrumentář.
K4	K4A,E	reaguje		Žák by měl měnit pohyb podle tempa a rytmických změn.	Pochod podle hudebního doprovodu , pohybové hry s říkadly.

Předmět: umění a kultura

Ročník: 3.

Oblast: hudební výchova

KK	Další K	Akt. slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1B	notovat zazpívat vytřukat vytleskat	ČJ EV	Žák by měl zpívat jednoduché písničky v rozsahu kvinty.	Rytmizace říkadel, zpěv lidových písní a umělých písní přiměřeného rozsahu; správné držení těla při dýchání a zpěvu.
K4	K4EF	analyzovat naslouchat předvést reprodukovat	EV	Žák by měl rozlišovat sílu zvuku.	Intonační cvičení -síla, délka, výška, hudební nástroje, hra na tělo, spojení pohybu se zpěvem.
K4	K4E	naslouchat poznávat		Žák by se měl soustředit na poslech jednoduché krátké skladby.	Skladby určené dětem, písničky z pohádek.
		přednášet naslouchat opakovat		Žák by měl správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	Rytmizace říkadel a rozpočítadel, dechová a řečová cvičení, Orffův instrumentář.

		udržet tempo			
K4	K4A,E	reaguje		Žák by měl měnit pohyb podle tempa a rytmických změn.	Pochod podle hudebního doprovodu , pohybové hry s říkadly.

5.2.15. Hudební výchova

Charakteristika předmětu **Hudební výchova**

Charakteristika předmětu **Hudební výchova**

Předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura** v 4. – 9. ročníku a volně navazuje na předmět **Umění a kultura** , který je vyučován v 1.-3. ročníku .Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku.

Předmět **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, vytváří jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Seznamuje je s vybranými hudebními skladateli naší i světové tvorby a jejich dílem.

Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova:

1. vokální a instrumentální činnosti
2. poslechové činnosti
3. hudebně pohybové činnosti

Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině, při návštěvách koncertů a hudebních programů.

Výuka probíhá ve třídě nebo odborné pracovně.

Mezi nejčastěji používané *metody a formy práce* patří: frontální výuka, skupinová práce, zpěv, poslech, názorná výuka, hra na jednoduché hudební nástroje, využití videoprogramů, relaxační techniky, práce s textem.

Z průřezových témat jsou v předmětu **Hudební výchova** uplatňována především tato:

- **Osobnostní a sociální výchova**

- reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti a vede žáky k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
 - rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
 - přispívá k uvolnění a relaxaci
 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a dovednosti zapamatování
 - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
 - přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- **Multikulturní výchova**
 - rozvíjí pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
 - seznamuje žáky a vede je k akceptování kultur jiných národů a etnik, na jejichž pozadí si mohou lépe uvědomit svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty
 - vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
 - **Mediální výchova**
 - učí využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
 - vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1. Učit se

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné techniky
- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

2. Komunikovat

- vyjadřuje se souvisle v ústním projevu
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

- vyjadřuje své názory a postoje a umí obhájit vhodnou formou svůj názor

3.Řešit problém

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení problémů požádá o radu a řídí se jí

4.Vztahy a soužití

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

5.Občan

- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu

předmět : hudební výchova

ročník : 4.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1A,B K4A,C	vyzkoušet si	ČJ TV EV	Žák by měl zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní, rozvoj hudební paměti, písně s doprovodem, intonační cvičení.
K1	K1A,B,F K3,B K2A	uvědomovat si problém rozebírat	ČJ EV	Žák by měl odlišit tóny podle výšky, síly a barvy.	Základní seznámení – výška, síla, délka tónu, sluchové rozlišení výšky a síly tónu; píseň hlasitá x tichá, barva tónů.
K1	K1A,E K3B	vytvořit příležitost rozebírat	ČJ EV	Žák by se měl soustředit na poslech skladeb.	Skladba pomalá x rychlá, veselá x smutná; dětský pěvecký sbor, lidové orchestry, poslech písní.
K2	K2A,D,E K1A,K3B K5D	osvojit si strategii přijímat důsledky	TV EV	Žák by se měl naučit správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování.	Zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení , melodizace slov a krátkých textů.
K1	K1A,B,C K3B K4C	osvojit si strategii navrhnout řešení	EV	Žák by měl doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje.	Orffův instrumentář, hra na nástroje Orffova instrumentáře, hra doprovodu; hra na tělo.
K1	K1A	vyzkoušet si	TV	Žák by měl umět propojit vlastní pohyb s hudbou.	Pohybové hry, taneční improvizace.

Předmět : hudební výchova
Ročník :5.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1A,B K4A,C	vyzkoušet si	ČJ TV EV	Žák by měl zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Zpěv a interpretace lidových a umělých písní, rozvoj hudební paměti, písně s doprovodem; intonační cvičení.
K1	K1A,B,F K3,B K2A	uvědomovat si problém rozebírat	ČJ EV	Žák by měl odlišit tóny podle výšky, síly a barvy.	Výška, síla, délka tónu, zpěvní hlasy (alt, soprán, bas, tenor), barva tónů, seznámení s grafickým záznamem melodie (notová osnova, nota, houslový klíč).
K1	K1A,E K3B	vytvořit příležitost rozebírat	ČJ EV	Žák by se měl soustředit na poslech skladeb.	Rozpoznávání tempa, rozpoznávání rytmu; symfonický a dechový orchestr, poslech písní.
K2	K2A,D,2E K1A K3B,K5D	osvojit si strategii přijímat důsledky	TV EV	Žák by se měl naučit správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování.	Zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus.
K1	K1A,B,C K3B K4C	osvojit si strategii navrhnout řešení	EV	Žák by měl doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje.	Hra na Orffův instrumentář, hra doprovodu, hra na tělo.
K1	K1C,F K2A,D K3B K4A	podněcovat k tvořivému myšlení pohybově znázornit	EV TV	Žák by měl umět propojit vlastní pohyb s hudbou.	Taneční improvizace, pohybové hry.

Předmět : hudební výchova
Ročník : 6.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1B,F K4 A,C	vyzkoušet si motivace k učivu seznámit	ČJ EV	Žák by měl znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně.	Zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu; intonační cvičení; znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně; zvuk, tón, nota celá, půlová, čtvrtová, houslový klíč.
K1	K1B,D K3B K4C	vyzkoušet si motivace k učivu vést ke komunikaci	TV EV	Žák by měl doprovázet písně pomocí ostinata.	Relaxační techniky, muzikoterapie, hudebně pohybové hry. Hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře, (ostinátní doprovod, prodleva..), délka not.
K1	K1 A,B K3B,E	motivace k učivu seznámit utřídit	OV EV	Žák by se měl soustředit na poslech skladeb většího rozsahu.	F. Škroup, hymna; B. Smetana, W.A. Mozart. Rozlišovat a poznávat hudební nástroje; poslech skladeb dle zájmu žáků.
K1	K1A,B,D K5 C	seznámit utřídit porovnat si	OV ČJ EV	Žák by měl rozeznávat různé hudební žánry.	Country; romská hudba; vánoční koledy; pochod; polka.

		motivace k učivu			
K1	K1A,B	utřídit vybrat odlišit	OV EV	Žák by měl rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.	Dechové dřevěné nástroje- flétna, klarinet; dechové žesťové nástroje- trubka, lesní roh; smyčcové nástroje- housle; strunný drnkací- harfa; bicí nástroje; poslech -hudební uskupení- orchestr.
K1	K1A,B,D,F	utřídit seznámit informovat	ČJ EV	Žák by měl znát vybrané hudební skladatele a jejich díla.	F. Škroup, hymna, Fidlovačka , Dráteník; B. Smetana, Prodaná nevěsta W.A. Mozart, Malá noční hudba.

Předmět : hudební výchova

Ročník : 7.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1B,F K4 A,C	vyzkoušet si motivace k učivu seznámit	ČJ EV	Žák by měl znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně.	Zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu, intonační cvičení. Znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně. Zvuk, tón, nota celá, půlová, čtvrtová, houslový klíč-utvrzení učiva, nota osminová.
K1	K1B,D K3B K4C	vyzkoušet si motivace k učivu vést ke komunikaci	TV EV	Žák by měl doprovázet písně pomocí ostinata.	Relaxační techniky, muzikoterapie. Hudebně pohybové hry, hra na tělo. Nástroje Orffova instrumentáře, (ostinátní doprovod, prodleva; délka not.
K1	K1A,B K3B,E	motivace k učivu seznámit utřídit	OV EV	Žák by se měl soustředit na poslech skladeb většího rozsahu.	Poslech skladeb dle zájmu žáků; A. Dvořák – Rusalka; Beatles.
K1	K1A,B,D K5 C	seznámit utřídit porovnat si motivace k učivu	OV ČJ EV	Žák by měl rozeznávat různé hudební žánry.	Jazz, polka, valčík, samba, tango; romská hudba; vánoční koledy. Hudební uskupení, smíšený sbor.
K1	K1A,B	utřídit vybrat odlišit	OV EV	Žák by měl rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.	Dechové dřevěné nástroje- flétna, klarinet. Dechové žesťové nástroje- trubka, lesní roh. Smyčcové nástroje- housle, strunný drnkací- harfa, bicí nástroje. Poslech - housle, kontrabas, kytara, akordeon. Hudební uskupení- orchestr, dirigent.
K1	K1A,B,D,F	utřídit seznámit informovat	ČJ EV	Žák by měl znát vybrané hudební skladatele a jejich díla.	Josef Suk, Antonín Dvořák.

Předmět : hudební výchova

Ročník : 8.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1A,B,C,F K4 A,C	vyzkoušet si motivace k učivu	ČJ EV	Žák by měl znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně.	Zpěv jednohlasu a vícehlasu v přiměřeném rozsahu (kánon). Intonační cvičení, znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně; délka not,

		graficky znázornit			nota, osminová; pomlka celá, půlová. Seznámit se s grafickým záznamem melodie.
K1	K1B,D,F K3A,B K4C	vyzkoušet si motivace k učivu vést ke komunikaci	TV EV	Žák by měl doprovázet písně pomocí ostinata.	Relaxační techniky, muzikoterapie. Pohyb na hudbu, pohybové ztvárnění, vyjádření zážitků z hudby. Taktování, délka not. Nástroje Orffova instrumentáře, (ostinátní doprovod, prodleva).
K1	K1A,B,D K3B,E	motivace k učivu seznámit utřídit	OV EV	Žák by se měl soustředit na poslech skladeb většího rozsahu.	Poslech vážné a moderní hudby dle zájmu žáků.
K1	K1A,B,D,E K5C	utřídit porovnat si vyjmenovat rozebírat	OV ČJ EV	Žák by měl rozeznávat různé hudební žánry.	Světové koledy; romská hudba; současná moderní hudba.
K1	K1A,B	utřídit vybrat odlišit	OV EV	Žák by měl rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.	Poslech – klavír, varhany, buben, činely, triangel, dřívka, tamburína. Hudební uskupení; dechový orchestr, dechový a lidový orchestr.
K1	K1 A,B,D,F K3A	utřídit seznámit informovat rozebírat	ČJ EV	Žák by měl znát vybrané hudební skladatele a jejich díla.	J.J. Ryba, L. Beethoven.

Předmět : hudební výchova

Ročník : 9.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1A,B,C,F K4 A,C	vyzkoušet si motivace k učivu graficky znázornit	ČJ EV	Žák by měl znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně.	Zpěv jednohlasu a vícehlasu v přiměřeném rozsahu (kánón). Intonační cvičení. Znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně. Opakování: délka not-celá, půlová, čtvrt'ová, osminová; pomlka čtvrt'ová, osminová. Práce s grafickým záznamem melodie, opis.
K1	K1B,D,F K3A,B K4C	vyzkoušet si motivace k učivu vést ke komunikaci	TV EV	Žák by měl doprovázet písně pomocí ostinata.	Relaxační techniky, muzikoterapie. Pohyb na hudbu, pohybové ztvárnění, vyjádření zážitků z hudby Taktování, délka not. Nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva).
K1	K1A,B,D K3B,E	motivace k učivu seznámit utřídit	OV EV	Žák by se měl soustředit na poslech skladeb většího rozsahu.	Poslech skladeb dle zájmu žáků.
K1	K1A,B,D,E K5 C	utřídit porovnat si	OV ČJ	Žák by měl rozeznávat různé hudební žánry.	Současná hudba.

		vyjmenovat rozebírat	EV		
K1	K1A,B	utřídit vybrat odlišit	OV EV	Žák by měl rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.	Poslech – smyčcový a symfonický orchestr. Hudební uskupení- trio, kvarteto.
K1	K1A,B,D,F K3A	utřídit seznámit informovat rozebírat	ČJ EV	Žák by měl znát vybrané hudební skladatele a jejich díla.	L. Janáček; Ježek; Suchý; Šlitr.

5.2.16. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova

Předmět **Výtvarná výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Je vyučován ve 4.až 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku. Volně navazuje na předmět Umění a kultura, který je vyučován v 1.- 3. ročníku.

Předmět **Výtvarná výchova** poskytuje žákům poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Pomáhá také uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Výuka probíhá v kmenové třídě, v odborných pracovnách (keramická dílna, učebna PC), v přírodním prostředí. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, práce s výtvarnými díly, s knihou. Předmět je realizován ve vyučovací hodině, na výstavách, na vycházce, při besedách.

V předmětu **Výtvarná výchova** je realizován tento vzdělávací obsah:

Rozvíjí se prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba, kresba, práce v grafických editorech, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace).

Dále se rozvíjí vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, plastika, objekty, comics)

Žáci se seznámí s tvorbou našich i světových malířů a sochařů, s uměleckými slohy.

Žáci se učí prezentovat výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy).

Předmět **Výtvarná výchova** navazuje na vyučovací předmět Občanská výchova a Etická výchova, výchovou k úctě a respektování kultur jiných národů a etnik.

Navazuje i na předmět Pracovní činnosti rozvíjením jemné motoriky a tvořivých schopností žáka.

Z oblasti Informační technologie navazuje na předmět Informatika a to prací v grafických editorech.

Dále navazuje na předmět Dějepis tím, že seznamuje žáky s vybranými malíři a sochaři naší i světové tvorby, s uměleckými slohy.

Navazuje i na předmět Český jazyk rozvíjením komunikačních schopností.

Z průřezových témat jsou v předmětu **Výtvarná výchova** uplatněny především tato:

Multikulturní výchova

- rozvíjí pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- vede žáky k akceptování kultur jiných národů a etnik, na jejichž pozadí si mohou lépe uvědomit svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty
- učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení a nikoli jako zdroj konfliktu, napomáhá prevenci vzniku xenofobie

Osobnostní a sociální výchova

- reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, rozvíjí jeho smyslové vnímání i kreativitu
- vede žáky k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, přispívá k uvolnění a relaxaci
- vede k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjí pozitivní vztah k evropské a světové kultuře
- utváří pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti, rozvíjí schopnost srovnávat projevy různých kultur, nacházet společné znaky i odlišnosti a respektovat je
- prohlubuje vnímání národních i regionálních kultur a vedou k pochopení jejich přínosu k rozvoji světové kultury

Výchova demokratického občana

- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí samostatnosti a angažovanosti
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1. Práce:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

2. Učit se:

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

3. Komunikovat:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Z dalších kompetencí jsou uplatňovány následující:

1. Řešit problém:

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- nenechá se při řešení odradit nezdarem

2. Vztahy a soužití:

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Předmět : výtvarná výchova

ročník : 4.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K6A,B,C,E K1D,F K2D K4A	realizovat se vytvořit příležitost	PČ EV	Žák by měl uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr.	<u>Tematické práce</u> : ilustrace říkadel, pohádek, výtvarné vyprávění vlastních příběhů. <u>Dítě a svět přírody</u> : rozvoj představivosti, fantazie, dotváření přírodnin. <u>Předměty denní potřeby</u> : záznam pohybu. <u>Techniky</u> : kresba, malba, kombinované techniky, koláž, modelování.
K1	K1A,B,D K2A,D,E K3B,E K4A K6A,B,C,E	osvojovat si vyzkoušet	PČ	Žák by měl rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný kontrast), uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele). Žák by měl při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	<u>Hra s barvou</u> : rozpíjení zapouštění. <u>Prostorové práce</u> : vytváření jednoduchých objektů. <u>Dekoratивní činnosti</u> : rytmické řazení barev a dekorativních prvků. <u>Porovnávání a hodnocení výtvarných činností vlastních i ostatních</u> : prezentace. Beseda o dětských ilustrátorech.
K3	K3A,B,F K1A,D,F K4A,E	komunikovat graficky znázornit	ČJ EV	Žák by měl vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastních, ostatních i uměleckého díla.	Emocionální působení uměleckého díla, rozvoj empatií, hodnocení pomocí škály barev, piktogramů a symbolů.

Předmět : výtvarná výchova

Ročník :5.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K6A,B,C,E K1C,D,F K2D K4A	realizovat se vytvořit příležitost	PČ EV	Žák by měl uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr.	<u>Tematické práce</u> : ilustrace říkadel, pohádek. <u>Výtvarné vyprávění</u> : vlastní zážitky, spontánní projev, osobitý postoj k ději, osobám, věcem. <u>Svět přírody</u> : roční období na základě empirických zkušeností, hra s přírodními

					strukturami. <u>Předměty denní potřeby</u> : vztah mezi tvarem předmětu a jeho funkcí, poměr jednotlivých částí; zobrazovat tvarově složitější útvary, kontrast tvaru a pozadí.
K1	K1A,B,D K2A,D,E K3B,E,F K4A K6A,B,C,E	osvojovat si	PČ EV	Žák by měl rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty, velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	<u>Hra s barvou</u> : kompoziční řešení plochy -kontrast světlé a tmavé barvy, kompozice neukončené i ohraničené plochy. <u>Prostorové práce</u> : modelování, práce v prostoru. Rozvoj vlastního estetického citění a vnímání, tvorba jednoduchého ornamentu a jeho rytmu. Vnímání, porovnávání a hodnocení výtvarných činností vlastních i ostatních. Beseda o malířích : vybraní malíři české tvorby.
K6	K6A,B,C,E K2A,C,D K3E,F K4A	vyzkoušet si	PČ HV EV	Žák by měl při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	<u>Základní druhy výtvarného umění</u> : malba, kresba, fotografie, keramika. Zobrazit řez a strukturu přírodnin. Vyjádření nálady a citového vztahu při poslechu hudby. Výtvarné činnosti na základě vlastních prožitků a zkušeností. Rozvoj fantazie : vesmír atd.
K3	K3A,B,E,F K1A,D,F K2D,E K4A	komunikovat graficky znázornit	ČJ EV	Žák by měl vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastních, ostatních i uměleckého díla.	Emocionální působení uměleckého díla, rozvoj empatií, hodnocení pomocí škály barev, piktogramů a symbolů.

Předmět : výtvarná výchova

Ročník : 6. – 7.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K6A,B,C,D,E K6F K1 A,B,D,E K2A,B,C,D,E K3A,B,E,F K4 C,E	porovnat si navrhnout vyzkoušet si zobrazit prezentovat komunikovat	PČ I OV EV ČJ	Žák by měl uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Uplatnění prostředků výtvarného umění při vyjádření vlastních vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí. Vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, jeho prezentace. Prezentace-školní výstavy, výzdoba školy. <u>Techniky</u> : kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech – PC.
K6	K6A,B,C,D,E K6F K1D,E,F K4 A,B,C,D	porovnat vytvořit pojmenovat graficky znázornit	PČ I OV EV	Žák by měl uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru dle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních,	<u>Základní techniky výtvarného umění</u> : malba, kresba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, animované obrázky. <u>Plastika</u> : keramická dílna-prostorové práce. <u>Fotografie</u> : práce s fotografií a časopisem. <u>Písmo</u> : jeho běžné i umělecké použití. <u>Reklama</u> : seznámení, její působení a vliv.

				vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	PC- elektronický obraz, práce v grafických editorech.
K6	K6A,B,C,D,E K6F K1D,E,F K2A,B,C,D,E K4A,B,C,D	graficky znázornit vytvořit zhodnotit prezentovat	PČ OV EV PČ	Žák by měl při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních.	Práce s fotografií, časopisem, kombinované techniky. Dekorativní a prostorové práce, jejich užití. Výtvarné umění a životní prostředí, rozvíjet estetické vnímání žáků. Výtvarné činnosti na základě vlastních prožitků a zkušeností, výtvarné osvojování skutečnosti. Tradiční a netradiční techniky a jejich kombinace v ploše i prostoru. Vysvětlení svého uměleckého záměru, hodnocení výtvarných činností vlastních i ostatních.
K3	K3A,B,E,F K1B,D K2A K4A,B,C,D,E	zhodnotit prezentovat vytvořit	OV D EV	Žák by měl vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své prostředky a pocity.	Tvorba vybraných našich malířů a sochařů, umělecké slohy. Animovaný film, ilustrace. Reklama kolem nás, běžné produkce. Sgrafita-vandalismus, negativní vliv na naše vnímání a prostředí. Bytová kultura, estetická úroveň předmětů denní potřeby a její vliv na rozvoj estetického vnímání.

Předmět : výtvarná výchova

Ročník : 8.-9.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K6A,B,C,D,E K6F K1 A,B,D,E K2A,B,C,D,E K3E,F K4 C,F	porovnat si navrhnout vyzkoušet si zobrazit prezentovat komunikovat	PČ I OV EV ČJ	Žák by měl uplatňovat základní dovednosti při přípravě,realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí,pocitů,nálad ,prožitků, představ, zkušeností,myšlenek,situací a událostí. Výtvarné osvojování skutečnosti, vyjádření vlastního tvůrčího záměru a jeho prezentace. Prezentace-školní výstavy,výzdoba školy. <u>Techniky</u> : kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech – PC.
K6	K6A,B,C,D,E K6F,H K1D,E,F K4 A,B,C,D	porovnat vytvořit pojmenovat graficky znázornit	PČ OV EV	Žák by měl uplatňovat linie, barvy,tvary a objekty v ploše i prostoru dle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	<u>Základní techniky výtvarného umění</u> :malba, kresba, grafika, koláž atd. Vyjádření svých představ, zkušeností, situací a událostí výtvarnými prostředky. <u>Plastika</u> :práce v keramické dílně, vytváření objektů v prostoru. <u>Fotografie (časopis)</u> : koláže, kombinované techniky. <u>Animovaný film</u> :animované obrázky- comics. <u>Písmo</u> :uplatnění a použití písma, písmo umělecké i užitě. <u>Reklama</u> :rozlišování a hodnocení běžné produkce. <u>PC</u> - elektronický obraz.
K6	K6A,B,C,D,E K6F,H K1D,E,F K2A,B,C,D,E K4A,B,C,D,E	graficky znázornit vytvořit zhodnotit prezentovat	PČ OV EV	Žák by měl při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky	Práce s fotografií (časopis), kombinované techniky. Dekorativní a prostorové práce,plastika, práce v keramické dílně. Umění výtvarné a životní prostředí, rozvíjet estetické vnímání žáků. Tradiční a netradiční techniky ve výtvarném umění, jejich využití. Vysvětlení svého tvůrčího záměru, hodnocení a porovnání výtvarných činností vlastních s výsledky ostatních.

				ostatních.	
K3	K3A,B,E,F K1D,E,F K2A,B,C,D,E K4A,B,C,D	zhodnotit prezentovat vytvořit referovat	OV D EV	Žák by měl vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své prostředky a pocity.	Tvorba našich i světových malířů a sochařů, umělecké slohy, utvářet pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví. Animovaný film, technika animace, ilustrace. Reklama kolem nás, rozlišování a hodnocení běžné reklamy. Sgrafita-vandalismus, negativní vliv na naše vnímání a prostředí. Architektura, design, bytová kultura, estetická úroveň předmětů denní potřeby – rozvíjení estetického vnímání.

5.2.17. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu jsou 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Tělesná výchova probíhá na 1. stupni koedukovaně, na 2. stupni od 6. ročníku diferencovaně na oddělení chlapců a dívek. Při některých činnostech se výuka realizuje koedukovaně i na 2. stupni.

Předmět **Tělesná výchova** má ve vzdělávání plnit funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže, způsobené pobytem ve škole, ale i mimoškolní činností žáků. Dále by měla rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivaci jejich pohybů, vždy s ohledem na jejich zdravotní omezení. V Tělesné výchově jsou preventivně využívány i prvky Zdravotní tělesné výchovy. Pohybové vzdělávání by mělo postupně v průběhu ročníků přecházet od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a vlastní pohybové seberealizaci.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je určen pro všechny ročníky 1. a 2. stupně. Jeho součástí je i praktické využití znalostí předmětů Výchova ke zdraví a Zdravotní tělesná výchova. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v klubovně a ve vymezených prostorách pro stolní tenis. Kromě vlastních sportovišť využívá škola i další sportoviště ve městě. (Zimní a plavecký stadion, dopravní hřiště, atletický stadion, areál Vodního ráje v Jihlavě, terény v okolí školy jsou využívány pro výuku běžeckého lyžování a pro turistiku.)

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří- praktická ukázka a provádění jednotlivých činností, s ohledem na individuální zvláštnosti a možnosti žáků. Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při sportovních soutěžích, na vycházkách. V předmětu Tělesná výchova je realizován tento vzdělávací obsah:

- 1) Činnosti ovlivňující zdraví
- 2) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- 3) Činnosti podporující pohybové učení

- 4) Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení
- 5) Speciální cvičení
- 6) Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

Zařazení průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova :

osobnostní rozvoj :sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, rozvoj schopností poznávání.
sociální rozvoj-komunikace,mezilidské vztahy,spolupráce a soutěživost,poznávání lidí.
morální rozvoj-hodnoty,postoje,praktická etika.

Výchova demokratického občana:

občanská společnost a škola-demokratická atmosféra, -demokratické vztahy ve škole.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

olympijské hry,mezinárodní sportovní soutěže.

Multikulturní výchova:

nekonfliktní život v multikulturní sportovní skupině.

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj.
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.
- prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.
- umět samostatně posuzovat a hodnotit vlastní pokrok.
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení.

Kompetence komunikativní

- rozvoj dovednosti správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory.
- přijetí pokynů učitele,vedoucího družstva,kapitána družstva.
- diskuze o společné taktice a postupu družstva.
- diskuze o individuální roli jednotlivých hráčů.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů.
- názorně předvést správné řešení problémů(i pomocí médií).

Kompetence sociální a personální

- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí.
- dodržování pravidel fair play.
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovní skupiny,družstva.
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovní skupiny,družstva.

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování.
- respektování výkonů i názorů jiných.
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách.
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru.
- emoční a věcné seznámení se škodlivostí používání drog,dopingu a jiných škodlivých látek.
- dokázat posoudit vliv prostředí na zdraví člověka.

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu a v celém životě.
- seznámit žáky s různými druhy využívaného nářadí.
- učit žáky správné provedení daných cviků.
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika.

Tělesná výchova – učivo po ročnících

Pořadové číslo	učivo	ročník									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově											
1	- pohyb a zdraví, význam pohybu, druhy aktivit, význam rozvoje tělesné zdatnosti	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2	- příprava organismu na cvičení				x	x	x	x	x	x	
3	- technika osvojovaných činností,				x	x	x	x	x	x	

4	- vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, správné držení těla	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5	- osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6	- bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a pomoc, první pomoc při drobném poranění	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7	- rozdíly mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek						x	x	x	x
8	- základní organizační činnosti na smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9	- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi	x	x	x	x	x	x	x	x	x
10	- pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11	- aktuální informace o sportu	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení										
12	- soustředění na cvičení, prožívání činností	x	x	x	x	x	x	x	x	x
13	- protahovací a napínací (strečinková) cvičení	x	x	x	x	x	x	x	x	x
14	- rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu 5 – 20 s	x	x	x	x	x	x	x	x	x
15	- vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu 10 – 20 minut						x	x	x	x
16	- dechová cvičení	x	x	x	x	x	x	x	x	x
17	- kompenzační a relaxační cvičení (po statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě apod.)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
18	- vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
19	- psychomotorická cvičení	x	x	x	x	x				
20	- cvičení motivační, tvořivá a napodobivá apod.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
21	- cvičení pro „každý den“	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gymnastika										
22	- svalové napětí (zpevňování a uvolnění těla a jeho částí)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
23	- průpravná gymnastická cvičení	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	akrobacie									
24	- kotoul vpřed a jeho modifikace	x	x	x	x	x	x	x	x	x
25	- kotoul vzad a jeho modifikace				x	x	x	x	x	x
26	- stoj na lopatkách				x	x	x	x	x	x
27	- stoj na rukou				x	x	x	x	x	x

28	- rovnovážné polohy	x	x	x	x	x	x	x	x	x
29	- přemet stranou								x	x
	přeskoky									
30	- skoky prosté z malé trampolínky	x	x	x	x	x	x	x	x	x
31	- odraz z můstku				x	x	x	x	x	x
32	- roznožka, skrčka (koza)					x	x	x	x	x
33	- skrčka (koza)							x	x	x
34	- přeskoky z oddáleného odrazu (zdatní cvičenci)								x	x
	Hrazda (dasažná, doskočná)						x	x	x	x
35	- ručkování ve visu	x	x	x	x	x	x	x	x	x
36	- náskok do vzporu, sešín				x	x	x	x	x	x
37	- výmyk, seskok,							x	x	x
38	- toč vpřed, vzad								x	x
	kladina (lavička, nízká kladina)									
39	- chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
40	- rovnovážné postoje, změny poloh, obraty				x	x	x	x	x	x
41	- náskoky, seskoky						x	x	x	x
	šplh									
42	- šplh s přírazem na laně, na tyči				x	x	x	x	x	x
43	- šplh bez přírazu								x	x
	rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem									
44	- prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
45	- rytmizovaná chůze, základní taneční krok,	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	- technika pohybů, cvičení s náčiním (výběr z náčiní – míč, švihadlo)						x	x	x	x
46	- aerobní gymnastika bez náčiní (s náčiním)						x	x	x	x
47	- pohybová improvizace na hudební motivy						x	x	x	x
	Úpoly									
48	- přetahy a přetlaky, úpolové odpory					x	x	x	x	x
49	- střehový postoj, držení a pohyb v postoji						x	x	x	x
	Atletika									
50	- průpravné atletické činnosti	x	x	x	x	x	x	x	x	x
51	- běh do 50 m	x	x	x						
52	- běh na 60 m				x	x	x	x	x	x
53	- běh do 100 m, nízký start						x	x	x	x

54	- vytrvalostní běh 3 -6 minut (nebo na odpovídající vzdálenost)	x	x	x	x					
55	- vytrvalostní běh do 12 minut (nebo na odpovídající vzdálenost)					x	x	x	x	x
56	- základy překážkového běhu					x	x	x	x	x
57	- základy štafetového běhu				x	x	x	x	x	x
58	- skok do dálky (z odrazového pásma, z břevna)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
59	- skok do výšky						x	x	x	x
60	- hod míčem	x	x	x	x	x	x	x	x	x
61	- hod granátem							x	x	x
62	- vrh koulí (3 kg D, 4 kg CH)								x	x
Pohybové hry										
63	- pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce	x	x	x	x	x	x	x	x	x
64	- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů	x	x	x	x	x	x	x	x	x
65	- hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním	x	x	x	x	x	x	x	x	x
66	- hry pro rozvoj sociálních vztahů	x	x	x	x	x	x	x	x	x
67	- pohybové hry soutěživé				x	x	x	x	x	x
Sportovní hry (vybíjená, basketbal, fotbal, volejbal, florbal)										
68	- základní manipulace s míčem	x	x	x	x	x	x	x	x	x
69	-základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba aj.)				x	x	x	x	x	x
70	- herní kombinace								x	x
71	- průpravné hry	x	x	x	x	x	x	x	x	x
72	- minihry a hry podle upravených pravidel				x	x	x	x	x	x
Turistika a pobyt v přírodě										
73	-základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování , bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava cesty, dokumentace z cesty, apod.)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
74	-základní turistické dovednosti, improvizované ošetření						x	x	x	x
75	-chůze v terénu	x	x	x	x	x	x	x	x	x
76	-modifikace orientačních soutěží a závodů						x	x	x	x
77	-jízda na kole (nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání se překážce)									
Bruslení										
78	-pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování strachu z ledu	x	x	x	x					
79	-vstup na led s bruslemi, průpravná cvičení pro osvojování rovnováhy					x	x	x	x	x
80	-jízda vpřed (jedno a dvouoporová, zatáčení, brzdění)					x	x	x	x	x
81	-jízda vzad									x
82	-základy ledního hokeje (jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly) – nezbytné jsou ochranné pomůcky							x	x	x
Lyžování										

83	-základní informace o nebezpečí na horách, o údržbě lyží, apod.					x	x	x	x	x
84	-hry na sněhu	x	x	x	x	x	x	x	x	x
85	-základy běžeckého lyžování (chůze, obraty, výstupy)					x	x	x	x	x
86	-jízda v nenáročném terénu, brzdění, zastavování						x	x	x	x
Další pohybové aktivity zařazované podle podmínek školy										
87	netradiční nářadí (koloběžky, posilovací stroje, balanční nářadí, trampolína, boxovací trenažéry, horolezecká stěna, minitrampolína)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
88	-jízda na rotopedu, orbitreku						x	x	x	x
89	-stolní tenis, badminton, ringo, lakros				x	x	x	x	x	x
90	-cvičení na odstranění zdravotního oslabení – viz. tabulka ZTV	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Zdravotní tělesná výchova – učivo po ročnících

Pořadové číslo	učivo	ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Zdravotní tělesná výchova – oslabení podpůrně pohybového systému										
91	- cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního a postavení pánve	x	x	x	x	x	x	x	x	x
92	- cvičení zaměřená na protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře	x	x	x	x	x	x	x	x	x
93	- cvičení zaměřená na protažení zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně nohou	x	x	x	x	x	x	x	x	x
94	- cvičení zaměřená na zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech	x	x	x	x	x	x	x	x	x
95	- cvičení spinální (rotační)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
96	- cvičení zaměřená na posílení oslabených šíjových, mezilopatkových, břišních a hýžd'ových svalů a vzpřimovačů páteře	x	x	x	x	x	x	x	x	x
97	- cvičení zaměřená na posilování stehenních a lýtkových svalů, vazů a svalů chodidla	x	x	x	x	x	x	x	x	x
98	- cvičení zaměřená na osvojení techniky hrudního a bráničního dýchání	x	x	x	x	x	x	x	x	x
99	- cvičení zaměřená na osvojení techniky celkové relaxace	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zdravotní tělesná výchova – oslabení vnitřních orgánů										
100	- cvičení zaměřená na správné postavení hlavy, pletence ramenního, polohy pánve a dolních končetin	x	x	x	x	x	x	x	x	x
101	- cvičení zaměřená na protažení zkrácených šíjových, prsních, bederních svalů a ohybačů kyčle a kolena	x	x	x	x	x	x	x	x	x
102	- cvičení zaměřená na uvolnění páteře ve všech směrech: předklony, záklony, úklony, otáčení trupem, kroužení trupem	x	x	x	x	x	x	x	x	x
103	- cvičení zaměřená na posílení oslabených šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových svalů, vzpřimovačů páteře a svalů dolních končetin	x	x	x	x	x	x	x	x	x
104	- cvičení zaměřená na zvýšení pružnosti a pohyblivosti hrudníku	x	x	x	x	x	x	x	x	x
105	- cvičení zaměřená na rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů	x	x	x	x	x	x	x	x	x
106	- cvičení zaměřená na zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větším tělesném zatížení	x	x	x	x	x	x	x	x	x
107	cvičení zaměřená na koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu	x	x	x	x	x	x	x	x	x

108	- cvičení dechová	x	x	x	x	x	x	x	x	x
109	- cvičení relaxační	x	x	x	x	x	x	x	x	x
110	- přeskoky krátkého švihadla na výkon a vytrvalost				x	x	x	x	x	x
111	- vytrvalostní běh v tělocvičně a na hřišti						x	x	x	x
112	- stoj na hlavě a na rukou						x	x	x	x
113	- rovnovážné postoje se zadržováním dechu, podpory na nářadí						x	x	x	x
114	- opakované kotouly						x	x	x	x
Zdravotní tělesná výchova – oslabení smyslových a nervových funkcí										
115	- cvičení zaměřená na nácvik správného držení těla	x	x	x	x	x	x	x	x	x
116	- cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy mezi zkrácenými a ochablými svalovými skupinami	x	x	x	x	x	x	x	x	x
117	- cvičení zaměřená na uvolnění páteře ve všech směrech, uvolnění pletence ramenního a kyčelního kloubu	x	x	x	x	x	x	x	x	x
118	- cvičení zaměřená na vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečněcévního a dýchacího systému	x	x	x	x	x	x	x	x	x
119	- cvičení zaměřená na rozvíjení pohybové a prostorové koordinace	x	x	x	x	x	x	x	x	x
120	- cvičení zaměřená na rozvíjení rovnovážných postojů	x	x	x	x	x	x	x	x	x
121	- cvičení zaměřená na rozvíjení sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu	x	x	x	x	x	x	x	x	x
122	- cvičení zaměřená na rozvíjení motorického, kinestetického a polohového analyzátoru	x	x	x	x	x	x	x	x	x
123	- cvičení akomodace zraku a zrakové lokalizace (házání na cíl, zasahování předmětů, sbírání předmětů aj.)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
124	- dechová cvičení	x	x	x	x	x	x	x	x	x
125	- informace podporující korekce zdravotních oslabení	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Předmět : tělesná výchova
Ročník : 1.-2.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
	K1	K1A,C,D K2B,D K3B K4A,C,D	vyzkoušet si seznámit dodržovat pochopit		Žák by měl získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	Význam pohybu, pohybový režim, pohybové aktivity.
	K1 K3	K1A,D K3A,B,F K2D	reagovat zvládat utvořit vyzkoušet si		Žák by měl zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.
	K1 K3	K1A,C,D K3B K2C,D	uvědomovat si vnímat vytrvat		Žák by měl reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely.

			vyzkoušet si			
	K3 K4	K3B,G K4A,B,C,D,E, K4F	řici uvědomovat si rozebírat realizovat		Žák by měl mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.
	K2 K4	K2C,F K4A,D K3B,F	dodržovat přijímat důsledky rozebírat informovat		Žák by měl dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity.
zdravotní tělesná výchova	K1	K1C K2B,D,E K4A,D	vnímat dodržovat popsat pojmenovat		Žák by měl uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Správné držení těla, průpravná, relaxační, koordinační, kooperační, kompenzační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení.
zdravotní tělesná výchova	K2	K2A,E K4A,F	popsat rozebírat napravit		Žák by měl zaujímat správné základní cvičební polohy.	Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení: učivo č. 12,13,14,16,17,18,19,20,21. Gymnastika: učivo č. 22,23,24,28,30,35. Atletika: učivo č. 52,53,56,60,62. Sportovní hry: učivo č. 70,73. Turistika: učivo č. 75,77. Bruslení: učivo č. 80. Lyžování: učivo č. 86.
zdravotní tělesná výchova	K2	K2A,E,F K3G K4A,D,F,G K5C,D,E	poznávat vnímat vyzkoušet dokázat		Žák by měl zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.

Předmět : tělesná výchova

Ročník : 3.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
	K1	K1A,C,D K2B,D K3B K4AC,D	vyzkoušet si seznámit pochopit dodržovat		Žák by měl získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	Význam pohybu, pohybový režim, pohybové aktivity.
	K1 K3	K1A,D K3A,B,F K2D	reagovat zvládat utvořit vyzkoušet si		Žák by měl zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.
	K1	K1A,C,D	uvědomovat si		Žák by měl reagovat na základní pokyny a povely	Základní organizační činnosti na smluvené signály a

	K3	K3B K2C,D	vnímat vytrvat vyzkoušet si		k osvojované činnosti.	povely.
	K3 K4	K3B,G K4A,B,C,D,E, K4F	říci uvědomovat si rozebírat realizovat		Žák by měl mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.
	K2 K4	K2C,F K4A,D K3B,F	dodržovat přijímat důsledky rozebírat informovat		Žák by měl dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity.
	K1	K1C K2B,D,E K4A,D	vnímat dodržovat popsat pojmenovat		Žák by měl uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Správné držení těla, průpravná, relaxační, koordinační, kooperační, kompenzační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení.
	K2	K2A,E K4A,F	popsat rozebírat napravit		Žák by měl zaujímat správné základní cvičební polohy.	Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení: učivo č. 12,13,14,16,17,18,19,20,21. Gymnastika: učivo č. 22,23,24,28,30,35. Atletika: učivo č. 52,53,56,60,62. Sportovní hry: učivo č. 70,73. Turistika: učivo č. 75,77. Bruslení: učivo č. 80. Lyžování: učivo č. 86.
	K2	K2A,E,F K3G K4A,D,F,G K5C,D,E	poznávat vnímat vyzkoušet dokázat		Žák by měl zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.

Předmět : tělesná výchova

Ročník : 4.-5.

	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
	K1	K1A,C,D,F K2B,D K3E K5D	Osvojit si strategii Vytvářet příležitost	P	Žák by měl znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu.	Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví; pohybový režim; délka a intenzita pohybu; spontánní pohybové hry a činnosti; učivo č. 1.
	K1	K1A,C,D,F K2A,D,E K3B	Osvojit si strategii uvědomovat si problém	HV	Žák by měl zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.	Činnosti ovlivňující zdraví: rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu; učivo č. 14.

		K4A,F K5D				Zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení; učivo č. 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21.
	K1	K1A,C,D,F K2A,D,E K3G K4A,F K5D	Vytvářet analogie vyzkoušet si	HV	Žák by měl zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry - učivo č. 65, 66, 67, 68, 69; sportovní hry - učivo č. 70, 71, 73, 74; základy gymnastiky: akrobacie – učivo č. 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28; přeskoky – učivo č. 30, 31, 32 (v 5. ročníku); hrazda – učivo č. 35, 36, 39, 40; kruhy – učivo č. 43, 42 (v 5. ročníku); šplh – učivo č. 44; rytmická a kondiční cvičení – učivo č. 46, 47; průpravná úpolová cvičení – učivo č. 50 (v 5. ročníku); základy atletiky – učivo č. 52, 54, 56, 57, 58 (v 5. ročníku), 59, 60, 62.
	K2	K2A,B,C,D K1F K3B	Tvořivě myslet provést	ČJ HV	Žák by měl reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Činnosti podporující pohybové učení: organizace při TV; komunikace v TV; učivo č. 8, 9, 10, 11.
	K4	K4B,C,D,E K2C K1A,D,F	Přijímat důsledky osvojit si strategii	EV	Žák by měl dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play.	Činnosti podporující pohybové učení: pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – učivo č. 10; zásady jednání a chování; základy sportovních her – učivo č. 3, 70, 71, 73, 74.
	K2	K2A,B,C,D K1A,C K3B K4A K5D	Vytvářet analogie hledat souvislosti		Žák by měl zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: měření a posuzování pohybových dovedností; turistika a pobyt v přírodě – učivo č. 75, 77; plavání; hygiena plavání; základní plavecké dovednosti; lyžování, bruslení – učivo č. 86, 85 a 87 (v 5. ročníku); další pohybové aktivity – učivo č. 89, 91, 92 a učivo z oblasti zdravotní tělesné výchovy.
	K2	K2A,B,D,E K1A,C,F K3B,F K4D K5D	Osvojit si strategii přijímat důsledky	HV PČ P EV	Žák by měl zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy.	Činnosti ovlivňující zdraví: příprava organismu – učivo č. 2, 3, 4, 5, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21.
	K2	K2B,C,E K1A,F K3B K4A,D K5D	Osvojit si strategii hledat souvislosti	P	Žák by měl uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	Činnosti ovlivňující zdraví: bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí; hygiena při TV – učivo č. 4, 5, 6.

zdravotní tělesná výchova	K1	K1A,B,C,D,K 1E,F K2D, K3B K4A,C,E K6A,C,E	zařazovat zvládat vyzkoušet si osvojit strategii	TV	Žák by měl zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. Žák by měl zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Oslabení podpůrně pohybového systému: cviky č. 93-101; oslabení vnitřních orgánů: cviky č. 102-112; oslabení smyslových a nervových funkcí: cviky č. 117-127; cvičení nápodobou dle pokynů učitele; koordinování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle.
zdravotní tělesná výchova	K1	K1A,B,C,E,K1 F K2A,B,C K3B,E K4A,C K6C	seznámit se uvědomovat si problém uvést příklady	TV	Žák by měl upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Nevhodné prostředí; nevhodná cvičení pro konkrétní oslabení.

Předmět : tělesná výchova
Ročník : 6.-7.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Činnosti ovlivňující zdraví	K1	K1A,B,C,D,E,F K2A,C,D K3B K4A,C,E,G K5D,K6A,C	vyzkoušet si změřit pochopit		Žák by měl pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy.	Význam pohybu pro zdraví; pohybový režim; pohybové aktivity; rekreační a výkonnostní sport.
Činnosti ovlivňující zdraví	K1	K1A,B,C,F K2D, K3B K4A,C,E K5D K6E,C	motivovat umožnit osvojit strategii		Žák by měl usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí .	Zdravotně orientovaná zdatnost; kondiční programy; manipulace se zatížením; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.
Činnosti ovlivňující zdraví	K1	K1A,B,C,D,E,F K2B,C,D K3B,K4C,E K5D,K6C,F	hledat souvislosti vyzkoušet si využívat		Žák by se měl cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Žák by měl využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; průpravná, kondiční, kompenzační, koordinační, vyrovnávací; relaxační cvičení; cvičení ke správnému držení těla; korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
Činnosti ovlivňující zdraví	K2	K1B,D K2A,B,C,K3B K4A,D,K5D K6C	informovat se vnímat problémové situace uvědomovat si problém		Žák by měl odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Informace o drogách; škodlivé látky pro organismus, zdravý životní styl.
Činnosti	K2	K1B,D,E,F	seznámit se		Žák by měl vhodně reagovat na informace o	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech,

ovlivňující zdraví		K2A,B,C,D,E K3B,E K4A,D K5D,K6C	reagovat odlišit		znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity. Žák by měl uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.	v přírodě, v silničním provozu; nestandardní prostředí; vhodné oblečení, obutí v nestandardním prostředí.
Činnosti ovlivňující zdraví	K1	K1A,B,C,D,E,F K2A,B,C,D,F K3A,B,K4A K6C	prodiskutovat vyzkoušet si		Žák by měl znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného.	První pomoc; improvizované ošetření a odsun raněného.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	K1	K1A,B,C,D,F K2B,D K3A,B K4A,C,E K5D K6A,C,E,F	vytvořit příležitost vyzkoušet si osvojit strategii odlišit		Žák by měl zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Žák by měl posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků.	Poznatky z TV a sportu: učivo č. 2,3,4,6,7,9,10. Pohybové hry: učivo č. 65,66,67,68,69. Gymnastika: učivo č. 22,23,24,25,26,27,28,31,32,35,36,40,41, 42,43,44. Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem: učivo č. 46,47,48,49. Průpravné úpoly: učivo č. 50. Atletika: učivo č. 52,54,55,57,58,59,60,61,62. Sportovní hry: (vybíjená, basketbal, fotbal, florbal, volejbal) učivo č. 70,71,73,74. Turistika a pobyt v přírodě: učivo č. 75, 76,77,78. Pobyt v zimní přírodě – lyžování: cviky č. 85,86,87; bruslení: učivo č. 81,82. Další pohybové aktivity: učivo č. 89,90,91.
Činnosti podporující pohybové učení	K1	K1A,B,C,D,E,F K2C,D K3A,B,G K4C	utřídit pojmenovat komunikovat		Žák by měl užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	Komunikace v TV: učivo č. 8,9.
Činnosti podporující pohybové učení	K4	K1A,B,C,D,E,F K3B,F K4A,B,C,D,E,F, K4G K5A,D	Hledat souvislosti vnímat problémové situace informovat		Žák by měl naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: učivo č. 10. Historie a současnost sportu: učivo č. 11.
Činnosti podporující pohybové učení	K4	K1F, K2C,D K3A,B,G K4A,C,E,F K5A,D	osvojit si strategie rozlišit vést ke komunikaci		Žák by se měl dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji. Žák by měl rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Organizace prostoru a pohybových činností: učivo č. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Činnosti podporující pohybové učení	K1	K1A,B,C,D,F K2C,D,E K3A,B,E,G K4A,C,E K6F	měřit vyzkoušet si porovnat odlišit		Žák by měl sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je. Žák by měl spolurozhodovat osvojované hry a soutěže.	Pravidla osvojovaných pohybových činností: učivo č. 10. Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností.
Zdravotní tělesná výchova	K1	K1A,B,C,E,F K2A,C,D K3B,C K4A,C K6C,E,F	hledat souvislosti vyzkoušet si zařazovat usilovat osvojit strategii		Žák by měl uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Žák by měl zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení.	Oslabení podpůrně pohybového systému: učivo č. 93-101; oslabení vnitřních orgánů: učivo č. 102-116; oslabení smyslových a nervových funkcí: učivo č. 117-127.
Zdravotní tělesná výchova	K1	K1C,D,E,F K2A,B,C K6C	seznámit se vnímat problémové situace uvědomovat si problém		Žák by se měl vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Seznámení s nevhodným cvičením a činnostmi v souvislosti se zdravotním oslabením.

Předmět : tělesná výchova
Ročník : 8.-9.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Činnosti ovlivňující zdraví	K1	K1A,B,C,D,E,F K2A,C,D K3B K4A,C,E,G K5D,K6A,C	vyzkoušet si změřit pochopit		Žák by měl pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy.	Význam pohybu pro zdraví; pohybový režim; pohybové aktivity; rekreační a výkonnostní sport.
Činnosti ovlivňující zdraví	K1	K1A,B,C,F K2D, K3B K4A,C,E K5D K6E,C	motivovat umožnit osvojit strategii		Žák by měl usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí .	Zdravotně orientovaná zdatnost; kondiční programy; manipulace se zatížením; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.
Činnosti ovlivňující zdraví	K1	K1A,B,C,D,E,F K2B,C,D K3B,K4C,E K5D,K6C,F	hledat souvislosti vyzkoušet si využívat		Žák by se měl cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Žák by měl využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; průpravná, kondiční, kompenzační, koordinační, vyrovnávací; relaxační cvičení; cvičení ke správnému držení těla; korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
Činnosti	K2	K1B,D	informovat se		Žák by měl odmítat drogy a jiné škodliviny	Informace o drogách; škodlivé látky pro organismus,

ovlivňující zdraví		K2A,B,C,K3B K4A,D,K5D K6C	vnímat problémové situace uvědomovat si problém		jako neslučitelné se zdravím a sportem.	zdravý životní styl.
Činnosti ovlivňující zdraví	K2	K1B,D,E,F K2A,B,C,D,E K3B,E K4A,D K5D,K6C	seznámit se reagovat odlišit		Žák by měl vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity. Žák by měl uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, v přírodě, v silničním provozu; nestandardní prostředí; vhodné oblečení, obutí v nestandardním prostředí.
Činnosti ovlivňující zdraví	K1	K1A,B,C,D,E,F K2A,B,C,D,F K3A,B,K4A K6C	prodiskutovat vyzkoušet si		Žák by měl znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného.	První pomoc; improvizované ošetření a odsun raněného.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	K1	K1A,B,C,D,F K2B,D K3A,B K4A,C,E K5D K6A,C,E,F	vytvořit příležitost vyzkoušet si osvojit strategii odlišit		Žák by měl zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Žák by měl posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků.	Poznatky z TV a sportu: cviky č. 2,3,4,6,7,9,10. Pohybové hry: cviky č. 65,66,67,68,69. Gymnastika: cviky č. 22,23,24,25,26,27,28,29,31,32,33,35,36, 37,38,40,41,42,43,44,45. Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem: cviky č. 46,47,48,49. Průpravné úpoly: cviky č. 50,51. Atletika: cviky č. 52,54,55,57,58,59,60,61,62,63. Sportovní hry: (vybíjená, basketbal, fotbal, florbal, volejbal) cviky č. 70,71,72,73,74. Turistika a pobyt v přírodě: cviky č. 75, 76,77,78. Pobyt v zimní přírodě – lyžování: cviky č. 85,86,87,88; bruslení: cviky č. 81,82,84. Další pohybové aktivity: cviky č. 89,90,91.
Činnosti podporující pohybové učení	K1	K1A,B,C,D,E,F K2C,D K3A,B,G K4C	utřídit pojmenovat komunikovat		Žák by měl užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	Komunikace v TV: cviky č. 8,9.
Činnosti podporující pohybové učení	K4	K1A,B,C,D,E,F K3B,F K4A,B,C,D,E,F, K4G K5A,D	Hledat souvislosti vnímat problémové situace		Žák by měl naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech: cvik č. 10. Historie a současnost sportu: cvik č. 11.

			informovat			
Činnosti podporující pohybové učení	K4	K1F, K2C,D K3A,B,G K4A,C,E,F K5A,D	osvojit si strategie rozlišit vést ke komunikaci		Žák by se měl dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji. Žák by měl rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Organizace prostoru a pohybových činností: cviky č. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
Činnosti podporující pohybové učení	K1	K1A,B,C,D,F K2C,D,E K3A,B,E,G K4A,C,E K6F	měřit vyzkoušet si porovnat odlišit		Žák by měl sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je. Žák by měl spolurozhodovat osvojované hry a soutěže.	Pravidla osvojovaných pohybových činností: cvik č. 10. Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností.
Zdravotní tělesná výchova	K1	K1A,B,C,E,F K2A,C,D K3B,C K4A,C K6C,E,F	hledat souvislosti vyzkoušet si zařazovat usilovat osvojit strategii		Žák by měl uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Žák by měl zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení.	Oslabení podpůrně pohybového systému: cviky č. 93-101; oslabení vnitřních orgánů: cviky č. 102-116; oslabení smyslových a nervových funkcí: cviky č. 117-127.
Zdravotní tělesná výchova	K1	K1C,D,E,F K2A,B,C K6C	seznámit se vnímat problémové situace uvědomovat si problém		Žák by se měl vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Seznámení s nevhodným cvičením a činnostmi v souvislosti se zdravotním oslabením.

5. 2.18. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je realizován v 1.- 9. ročníku. Časová dotace je v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 4 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně. V 6.- 9. ročníku 5 hodin týdně.

Předmět Pracovní činnosti poskytuje žákům široký okruh manuálních činností, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výuka probíhá v kmenové třídě, v PC pracovně, v dřevodílně a kovodílně, ve cvičném bytě, na školním pozemku a při exkurzích.

Na prvním stupni probíhá výuka celé třídy, na druhém stupni jsou chlapci a dívky vyučováni odděleně.

V předmětu Pracovní činnosti je realizován na 1. stupni tento vzdělávací obsah:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Na druhém stupni je vzdělávací obsah rozdělen do 6 tématických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Práce s ostatními materiály
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů

Z průřezových témat jsou v předmětu Pracovní činnosti uplatněna především tato:

1/ Osobnostní a sociální výchova

- předmět rozvíjí individuální potřeby i zvláštnosti, je zaměřený na praktické i každodenní využití znalostí v běžném životě, utváří praktické životní dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

2/ Multikulturní výchova

- seznamuje žáky s tradicemi a hodnotami různých kultur, na jejichž pozadí si mohou lépe uvědomovat i svou vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1/ Práce

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci,
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem,

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a uplatňuje je při pracovních činnostech,
- pracuje podle daného pracovního postupu a návodu,
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

2/ Učit se:

- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly,
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

3/ Řešit problém:

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení,
- přijímá důsledky svých rozhodnutí,
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem.

Z dalších kompetencí jsou uplatňovány následující:

1/ Vztahy a soužití:

- má povědomí o základních hodnotách v rodině i ve společnosti,
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.

2/ Občan:

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

Předmět : pracovní činnosti

Ročník :1.- 2.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem	K2 K6	K2D K6B,E	zkoušet si dodržovat bezpečnost	EV	Žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	Pracovní pomůcky, nástroje - funkce, využití, držení, bezpečnost při práci –nůžky. Práce s kartonem, papírem - lepení, trhání, stříhání. Úklid třídy a pracovního místa.
Práce s drobným materiálem	K6	K6A,B,E,F	vytvářet		Žák by měl vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s papírem - skládání, lepení, vystřihování. Práce s modelovací hmotou.

Práce s drobným materiálem	K6	K2A,B,E	poznávat tvořit	EV PRV	Žák by měl pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice.
Práce montážní a demontážní	K6	K6A,B,D,E	sestavovat rozebírat	PRV EV	Žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice plošné, prostorové, (sestavování jednoduchých modelů) práce podle návodu; montáž a demontáž jednoduchých předmětů, staveb.
Pěstitelské práce	K6	K6A,B K3B	pozorovat porovnávat	PRV UK EV	Žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky.	Změny v přírodě v různých ročních obdobích.
Pěstitelské práce	K6	K6A,B,C,E,F	pečovat	PRV EV	Žák by měl začít učit pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě.	Ošetřování pokojových rostlin; práce na školní zahradě, nářadí, pomůcky; bezpečnost a hygiena.
Příprava pokrmů	K1 K6	K1A,D, K3B,G, K5D, K6A,B	mazat umývat upravit	PRV EV	Žák by měl připravit jednoduchý pokrm. Žák by měl upravit stůl pro jednoduché stolování. Žák by se měl chovat vhodně při stolování.	Příprava svačiny; bezpečnost; stolování; prostírání. Pravidla správného stolování.
Hygiena	K1 K6	K6B, K1A,D K5D	umývat čistit pečovat	PRV EV	Žák by měl zvládat základní prvky osobní hygieny a sebeobsluhu.	Osobní hygiena.

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 3.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem	K6	K6A,B,C,D,E K6F	zkoušet si dodržovat bezpečnost	UK EV	Žák by měl zvládat základní manuální dovednost při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	Pracovní pomůcky, nástroje - funkce, využití, držení, bezpečnost. Modelovací hmota; práce s kartonem, papírem - lepení, trhání, stříhání.
Práce s drobným materiálem	K6	K6A,B,C,D,E K6F	skládat lepit vytvářet		Žák by měl vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s papírem - skládání, lepení, vystřihování, práce s přírodninami.
Práce s drobným materiálem	K6	K6A,C,D,E	ptát se tvořit	UK	Žák by měl pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní postupy, operace, organizace práce.
Práce montážní a	K6	K6A,B,D,E	sestavovat a rozebírat	PRV EV	Žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční (sestavování jednoduchých modelů), montáž a demontáž jednoduchých předmětů, staveb.

demontážní					stavebnicemi.	
Pěstitelské práce	K6	K3AE K6A,B,D	pozorovat vyprávět porovnat	PRV EV	Žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky.	Příroda v ročních obdobích; sledování změn.
Pěstitelské práce	K6	K6A,B,C,E, F K6G,H	zalévat kypřit plet pozorovat poznávat	PRV	Žák by měl pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě.	Ošetřování pokojových rostlin; pěstitelské práce na záhonech; nářadí, pomůcky; bezpečnost.
Příprava pokrmů	K6	K1AD K6A,B,C	mazat umývat upravit	PRV UK	Žák by měl připravit samostatně jednoduchý pokrm, upravit stůl pro jednoduché stolování a chovat se vhodně při stolování.	Příprava snídaně, svačiny; bezpečnost; stolování; prostírání; pravidla správného stolování.

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 4.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem	K6	K6A,B,E,F K4A K2D,E	vyzkoušet si uvědomovat si problém	P EV	Žák by měl vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Práce s papírem; práce s modelovací hmotou; práce se dřevem; práce s textilem (stříhání, ruční šití, přišívání knoflíků).
Práce s drobným materiálem	K6	K6A,B,E,F K2A,C,D	podněcovat k tvořivému myšlení vyzkoušet si	VV EV	Žák by měl využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Experimentování s různým materiálem (přírodniny, papír, textil, modelovací hmota, vlna, korálky); využití lidových tradic a řemesel (Vánoce, Velikonoce).
Práce s drobným materiálem	K6	K6A,B,C K6D,E,F,G K2C,D	popsat problém hledat souvislosti	V EV	Žák by měl volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Vhodné nástroje, náčiní a pomůcky při práci s papírem, textilem, modelovací hmotou a přírodninami.
Práce s drobným materiálem	K2	K2A,B,C K2D,E,F	uvědomovat si problém řešit problémové situace	P EV	Žák by měl udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění.	Naučit se uspořádat pomůcky a nástroje na pracovním stole, umýt a utřít pracovní desku a zamést. Používat pracovní oděv, čistota rukou, správné osvětlení a větrání, bezpečné používání pracovních nástrojů. První pomoc – píchnutí, říznutí, škrábnutí, popálenina.
Práce montážní a demontážní	K6	K6A,B,C K6D,E,F	uplatňovat tvořivé myšlení vyzkoušet si	EV	Žák by měl provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Žák by měl znát funkci	Stavebnice plošné a prostorové. Sestavit jednoduchý model, spojovat části stavebnice pomocí jednoduchých nástrojů, rozebírat.

					a užití jednoduchých pracovních pomůcek.	
Práce montážní a demontážní	K1	K1A,C,D K2A,D,E	osvojit si strategii	VV TV EV	Žák by měl pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Jednoduchá montáž podle slovního návodu.
Práce montážní a demontážní	K2	K2A,B,C K2E,F	vnímat problémové situace navrhnout řešení	P EV	Žák by měl udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění.	Úklid stavebnice (třídění, rovnání). Čistota rukou, manipulace pouze vhodným způsobem. První pomoc při škrábnutí, říznutí.
Pěstitelské práce	K1	K1A,B,D,E,G K6B	vytvořit si strategii	P EV	Žák by měl znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.	Podmínky života rostlin; zpracování půdy na jaře a na podzim.
Pěstitelské práce	K6	K6C K6D,E,F	vyzkoušet si pojmenovat činnosti	P EV	Žák by měl ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování.	Pěstování pokojových květin; množení.
Pěstitelské práce	K6	K6A,C K6D,E K1A,C,D	řešit problémové situace hledat souvislosti	EV	Žák by měl volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Rytí, hrabání, setí, zalévání, kypření, rychlení (rýč, hrábě, secí kolík, provázek, konev, motyčka, drapka, truhlík, klíčidlo, lopatka).
Pěstitelské práce	K2	K2A,B,C K2D,E,F K3A,B,E K5D K6C	uvědomovat si problém	EV	Žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na pozemku.	Bezpečná manipulace s náradím. Mytí rukou, mytí ovoce a zeleniny před jídlem. První pomoc.
Příprava pokrmů	K1	K1D,E,F K2D,E K3A,E	vést ke komunikaci vyjmenovat	EV	Žák by měl znát základní vybavení kuchyně.	Pojmy: kuchyňský nábytek, náčiní a spotřebiče.
Příprava pokrmů	K6	K6A,B,C K6D,E,F K2D	vyzkoušet si	EV	Žák by měl připravit samostatně jednoduché pohoštění.	Příprava pohoštění.
Příprava pokrmů	K2	K2A,C,D K2E,K5D	hledat souvislosti vytvořit příležitost	P EV	Žák by měl uplatňovat zásady správné výživy.	Příprava pokrmů, sestavení jídelníčku, pitný režim.

Příprava pokrmů	K4	K4B,C,D K4E	vyzkoušet si	EV	Žák by měl dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Prostření a úprava stolu; zásady slušného chování.
Příprava pokrmů	K6	K6A,B,C K6D,E,F K4C	vyzkoušet si osvojit si strategii	P EV	Žák by měl udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.	Skladování potravin podle trvanlivosti. Bezpečná manipulace s pracovními nástroji. První pomoc. Udržování pořádku a čistoty.

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 5.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem	K6	K6A,B,E,F K4A,C,D K2D,E	vyzkoušet si uvědomovat si problém	P EV	Žák by měl vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Práce s papírem a kartonem. Práce s modelovací hmotou. Práce s textilem.
Práce s drobným materiálem	K6	K6A,B,E,F K2A,C,D	podněcovat k tvořivému myšlení vyzkoušet si	VV EV	Žák by měl využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Experimentování s různým materiálem.
Práce s drobným materiálem	K6	K6A,B,C,D,E	vybrat vyzkoušet si	VV EV	Žák by měl volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Vhodné nástroje, náčiní a pomůcky při práci s papírem, modelovací hmotou, textilem a přírodninami.
Práce s drobným materiálem	K2	K2A,B K2D,E K3B K5D	uvědomovat si problém řešit problémové situace	P EV	Žák by měl udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění.	Naučit se uspořádat pomůcky a nástroje, bezpečné používání pracovních nástrojů. Ošetření drobného poranění.
Práce montážní a demontážní	K1	K1A,B,D,F	hledat souvislosti uvést příklady	EV	Žák by měl znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.	Funkce a užití běžně používaných pracovních nástrojů a pomůcek.
Práce montážní a demontážní	K6	K6A,B,C K6D,E,F	uplatňovat tvořivé myšlení vyzkoušet si	EV	Žák by měl provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Sestavit jednoduchý model ze stavebnice konstrukční, spojovat články stavebnice pomocí jednoduchých nástrojů a rozebírat.
Práce	K1	K1A,C,D,F	vytvářet	EV	Žák by měl pracovat podle slovního	Jednoduchá montáž podle předlohy a náčrtku.

montážní a demontážní		K2E	příležitost osvojit si strategii		návodů, předlohy, jednoduchého náčrtu.	
Práce montážní a demontážní	K2	K2A,B,CE,F	vnímat problémové situace navrhnout řešení	P EV	Žák by měl udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění.	Úklid stavebnice (třídění, srovnání) Čistota rukou, manipulace pouze vhodným způsobem. První pomoc při škrábnutí, říznutí.
Pěstitelské práce	K1	K1A,B,D,E,G K6A	vytvářet analogie osvojit si strategii	P EV	Žák by měl znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.	Podmínky rostlin k životu; zpracování půdy na jaře a na podzim.
Pěstitelské práce	K6	K6A K6D,E,F	vyzkoušet si pojmenovat činnosti	P EV	Žák by měl ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování.	Pěstování pokojových rostlin (zalévání, přihnojování, kypření, přesazování, rozmnožování.
Pěstitelské práce	K6	K6A,B,C,D,E	řešit problémové situace hledat souvislosti	P EV	Žák by měl volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pojmenovat a zvolit k dané práci běžně používané nástroje, náčiní a pomůcky.
Pěstitelské práce	K2	K2A,B,C K2D,E,F K5D	vyzkoušet si uvědomovat si problém	P EV	Žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě.	Bezpečná manipulace s nářadím. První pomoc.
Příprava pokrmů	K1	K1D,E,F K2D,E K3A,E	vést ke komunikaci vyjmenovat vybavení	ČJ	Žák by měl znát základní vybavení kuchyně.	Pojmy: kuchyňský nábytek, spotřebiče a nádobí.
Příprava pokrmů	K6	K6A,B,C,D,E	uvědomovat si problém vyzkoušet si	ČJ EV	Žák by měl připravit samostatně jednoduché pohoštění.	Jednoduché pohoštění; odhad množství a výběr potravin.
Příprava pokrmů	K2	K2A,C,D,E K3C	vytvořit příležitost	P EV	Žák by měl uplatňovat zásady správné výživy.	Zdravá úprava jídla, vyhledávání receptů zdravé výživy.
Příprava pokrmů	K4	K4B,D K4E	vyzkoušet si vytvářet analogie	EV	Žák by měl dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Používání příboru, ubrousku. Zásady slušného chování.
Příprava pokrmů	K6	K6A,B,C K6D,E,F	vyzkoušet si osvojit si strategii	P EV	Žák by měl udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu	Udržování čistoty a pořádku pracovní plochy. Bezpečnost práce a hygiena při práci v kuchyni. První pomoc.

v kuchyni.

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 6.-7.

Práce s technickými materiály

KK	Další K	Akt.slova	MP	výstupy	učivo	Pozn.
K6	K6A,B,C K6D,E,F K5D K2C,D,E	podněcovat k tvořivému myšlení popsat problém přijmout důsledky navrhnout vyzkoušet vybrat měřit seznámit se vyzkoušet si	M EV	<p>Žák by měl získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.</p> <p>Žák by měl provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň.</p> <p>Žák by měl pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech.</p> <p>Žák by měl řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a organizovat svoji pracovní činnost.</p> <p>Žák by měl dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu.</p>	<p>Práce se dřevem: rozpoznat druhy dřev a řeziva (měkká, tvrdá, prkno, fošna, lať, hranol, dýha).</p> <p><u>Praktické činnosti:</u> měření, orýsování, upínání, řezání (čepovkou, ocaskou), opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, vrtání stojanovou elektrickou vrtačkou, spojování hřebíky a vruty, povrchová úprava (barva, lak).</p> <p><u>Funkce a užití nástrojů a nářadí :</u> skládací metr, úhelník, ztužidlo, pilka ocaska a čepovka, rašple, pilník, brusný papír, nebozez, elektrická vrtačka, vrtáky, kleště, hoblice, kladivo, šroubovák.</p> <p><u>Práce s kovem:</u> rozpoznání vlastností drátu a tenkého plechu.</p> <p><u>Praktické činnosti:</u> orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, vrtání.</p> <p><u>Funkce a užití nástrojů a nářadí:</u> svěrák, kovadlina, měřidlo, kovový úhelník, rýsovací jehla, kleště (štípací, kombinované, s oblými čelistmi), kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, šroubovák, stojanová elektrická vrtačka, pilka na železo.</p> <p><u>Práce s plastem:</u> seznámit se se základními druhy plastů (igelit, plexisklo, PVC, novodur) a jejich vlastnostmi.</p> <p><u>Praktické činnosti:</u> orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí.</p> <p>Při práci na konkrétních výrobcích používat jednoduchou technickou dokumentaci a návody. Za pomoci vyučujícího organizovat svoji pracovní činnost. Seznámení se Řádem školní dílny. Opakovaná poučení o bezpečnosti při konkrétních činnostech. Zásady poskytnutí první pomoci při úrazu – píchnutí, říznutí, spálení, odřenina.</p>	<p><u>Vhodné výrobky:</u></p> <p>1.brousítko na tužky, krabička sbíjená, sušák na ručníky, prkénko na krájení. Zneužití techniky, technika a životní prostředí.</p> <p>2. práce s kovem – řetízky z drátu, drapka dvojramenná, ochranné čelisti, jmenovka ke klíčům, krabička šroubovaná.</p> <p>3. práce s plastem- ozdobný přívěšek, štítek ke dveřím.</p> <p>Řád školní dílny vybavení lékárníček v dílnách.</p>

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 6.-7.

Práce s ostatními materiály

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1B,D,F	porovnat a rozlišit	EV	Žák by měl rozlišovat základní druhy materiálů.	Materiály: rozlišení, porovnání, rozdíly, vlastnosti.
K6	K1A K6A,B,C,D,E,F	zaznamenat pojmenovat	EV	Žák by měl pracovat podle zadaného pracovního postupu.	Jednoduché technologické postupy podle předlohy.

K6	K1B,D,F K6A,B,C,D,E,F	pojmenovat vyzkoušet si	EV	Žák by měl používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky podle pokynů vyučujícího.	Pracovní pomůcky a nástroje: názvy, použití.
K6	K2D K6A,B,C,D,E	dokončit vyrobít	M EV	Žák by měl dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.	Zhotovení drobných výrobků.
K2	K2E,F	seznámit informovat	OV	Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny.	Pravidla bezpečnosti.

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 6.-7.

Práce montážní a demontážní

K6	K4C K6vše	vybrat sestavit	EV	Žák by měl sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Práce s konstrukční stavebnicí z plastu LEGO, CHEVA.
K6	K4C K6vše	sestavit rozebírat	M EV	Žák by měl ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	Funkce a užití nástrojů, náradí a pomůcek: šroubovák, maticový klíč, stavebnice MERKUR.
K6	K1E,K4C K6vše	vyzkoušet si	TV	Žák by měl provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Údržba jízdního kola (čistit, konzervovat, mazat, hustit vzdušnice).
K2	K2E,F	seznámit informovat	OV P	Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.	Pravidla BOZP, lékárnička (umístění, vybavení).
K6	K3B,K4D K5D,E,K6C	seznámit uvědomovat si problém přijímat důsledky	P	Žák by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Zásady BOZP, bezpečnost při kontaktu se zvířaty, první pomoc při poranění zvířetem

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 6.-7.

Pěstitelské práce, chovatelství

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K4C K6vše	seznámit vyzkoušet si odlišit	P EV	Žák by měl volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování: půda a její zpracování na jaře a na podzim, zalévání, přihnojování. Zelenina: osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, sklizeň a skladování zeleniny a ovoce.
K6	K4C K6-vše	vybrat navrhnout	P EV	Žák by měl pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě.	Okrasné rostliny: ošetřování pokojových květin, přesazování, rozmnožování, jednoduchá vazba.
K6	K1D K6vše	pojmenovat vyzkoušet si	EV	Žák by měl používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu.	Pracovní pomůcky a nástroje: názvy, možnosti využití, ošetření, údržba.
K6	K4C K6vše	vnímat problémové situace přijímat důsledky	P	Žák by měl prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství: krmení a ošetřování zvířat, alergie způsobené stykem se zvířaty, veterinární vyšetření zvířat.
K6	K3B,K4D	seznámit uvědomovat si	P	Žák by měl dodržovat technologickou kázeň,	Zásady BOZP, bezpečnost při kontaktu se zvířaty, první pomoc při

	K5D,E,K6C	problém přijímat důsledky		zásady hygieny a bezpečnosti práce.	poranění zvířetem.
--	-----------	---------------------------	--	-------------------------------------	--------------------

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 6.-7.

Provoz a údržba domácnosti

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1E K3B	informovat uvést příklady	OV M ČJ EV	Žák by se měl seznámit se základy platebního styku.	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní platby.
K6	K4C,D K6A,B,C,D,E	vyzkoušet si	F P ČJ EV	Žák by měl znát základní obsluhu běžných domácích spotřebičů a umět provádět drobnou domácí údržbu, měl by se seznámit se základními prostředky při práci v domácnosti. Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	Údržba v domácnosti: údržba a úklid, základní prostředky, bezpečnost při práci. Elektrické spotřebiče: funkce, užití, ovládání, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 6.-7.

Příprava pokrmů

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K6B,C,E K4C,D	pojmenovat vyzkoušet si	ČJ	Žák by měl používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.	Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.
K6	K6 vše	vyjmenovat seznámit vyzkoušet si	ČJ M	Žák by měl připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny: základní skupiny potravin, orientace v cenách potravin, jednoduchý jídelníček. Příprava pokrmů: jednoduchá snídaně, bezmasý oběd nebo večeře, příprava pomazánky, zeleninový salát, úprava těstovin.
K6	K6 vše	navrhnout vytvořit příležitost	OV	Žák by měl dodržovat základní principy stolování.	Základy stolování: jednoduché prostírání stolu, stolování v rodině.
K2	K2F K5E	seznámit popsat problém přijímat důsledky	ČJ	Žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní, obsluha el.nebo plyn.sporáku, úklid po vaření.

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 8.-9.

Práce s technickými materiály

KK	Další K	Akt.slova	MP	výstupy	učivo	Pozn.
K6	K6-vše K5D	podněcovat k tvořivému	M CH	Žák by měl získat základní vědomosti o materiálech,	<u>Práce se dřevem:</u> poznávání nejužívanějších druhů dřev podle vzorkovnice. <u>Praktické činnosti:</u> řezání (pilka čepovka, ohonka, děrovka, lupénková pilka)	<u>Vhodné výrobky:</u> 1. práce se dřevem –

K2C,D,E	myšlení vytvořit plán popsat problém přijmout důsledky navrhnout vyzkoušet vybrat měřit orientovat se rozebírat seznámit se vyzkoušet si	R EV	nástrojích a pracovních postupech. Žák by měl provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň. Žák by měl pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech. Žák by měl řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a organizovat svoji pracovní činnost. Žák by měl dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu.	vrtání (elektrická vrtačka ruční i stojanová) dlabání, spojování lepením, vruty, plátováním, povrchová úprava transparentními nátěry, lakováním, mořením. <u>Funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek:</u> pila děrovka a lupénková, truhlářské kladivo, štětec, dláto, dřevěná palice, vrut, šroubovitě a ploché vrtáky, dále používáme nástroje a nářadí, které již žáci znají z nižších ročníků. <u>Práce s kovem:</u> rozpoznat základní kovové materiály podle vzorkovnice kovů. <u>Praktické činnosti:</u> při opracování drátu, plechu, pásového materiálu, probíjení, nýtování, spojování šrouby, sekání, pájení, ruční řezání vnějšího závitu, měření posuvným měřítkem. <u>Funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek:</u> posuvné měřidlo, průbojník šroubovitý, vrták, vrtačka, přitažník, hlavičkář, sekáč, elektrické pájedlo, závitník, závitníkové očko. Dále používáme nástroje a nářadí, které žáci znají z nižších ročníků. <u>Práce s plastem:</u> seznámení s nejběžnějšími plasty, plasty a životní prostředí. <u>Praktické činnosti:</u> řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování teplem. Při práci na konkrétních výrobcích používat jednoduchou technickou dokumentaci a návody. Čtení technických výkresů a zhotovení jednoduchých technických výkresů za pomoci učitele. Za pomoci vyučujícího organizovat svoji pracovní činnost. Seznámení se Řádem školní dílny. Opakovaná poučení o bezpečnosti při konkrétních činnostech. Zásady poskytnutí první pomoci při úrazu.	krabíčka zašupovací, židlička skládací, stojan na stromek. 2. práce s kovem – lopatička nýtovaná, šroub, ozdobný náramek. 3. práce s plastem – kleštičky na cukr, stojánek na dopisy, ozdobný přívěšek. Kótování; měřítko. Řád školní dílny vybavení lékárníček v dílnách.
---------	--	---------	--	--	--

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 8.-9.

Práce s ostatními materiály

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1 B,D,F	porovnat uvést příklady	VV EV	Žák by měl rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti.	Materiály: vlastnosti, užití v praxi.
K6	K6A,B,C,D,E K6F K4C	navrhnout zobrazit	R M	Žák by měl zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu a konkrétního výrobku.
K6	K6vše K1C,K2D,E K4C	dokončit vyrobit	VV M EV	Žák by měl dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku.	Základní dovednosti ručních prací, výroba předmětů z různých materiálů.
K2	K1A,E K2A,B,C,E,F K5E K6C,E	osvojit strategii vyzkoušet si	TV P CH F	Žák by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu.	Pravidla BOZP, první pomoc, OČZMU, lékárníčka: vybavení, umístění, použití léků a přípravků, zneužití léků.

			OV EV		
--	--	--	----------	--	--

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 8.-9.

Práce montážní a demontážní

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K1A,B K3G,K4C K6vše	podněcovat k tvořivému myšlení	VV EV	Žák by měl sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	Sestavení prostorového modelu.
K6	K1A,B,C,D,F K6vše	vyzkoušet si	F EV	Žák by měl ovládat montáž a demontáž jednoduchých zařízení.	Práce elektromontážní (výměna baterií, zhotovení jednoduchého osvětlení).
K6	K6vše	vyzkoušet si	TV EV	Žák by měl provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Funkce a užití nástrojů, náradí a pomůcek; praktické provádění jednoduchých montážních a demontážních prací na jízdním kole.
K2	K1A,E K2A,B,C,E,F	informovat vyzkoušet si	P CH	Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy poskytnout první pomoc při úrazu.	Pravidla BOZP, první pomoc, lékárnička (vybavení, umístění, použití léků a přípravků, zneužití léků)

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 8.-9.

Pěstivalské práce, chovatelství

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K4C,D K6 vše	seznámit odlišit	P Z	Žák by měl volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování: půda a její zvyšování úrodnosti, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. Zelenina: druhy zeleniny, výsev, jednocení. Ovocné rostliny: druhy ovocných rostlin, způsoby pěstování. Léčivé rostliny, koření; rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin.
K6	K4C K6 vše	vybrat navrhnout	P EV	Žák by měl pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě.	Okrasné rostliny: pokojové květiny, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování.
K6	K1D K6 vše	pojmenovat vyzkoušet si	EV	Žák by měl používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu.	Pracovní pomůcky a nástroje: názvy, možnosti využití, ošetření a údržba.
K6	K6 vše	uvést příklady odlišit	P	Žák by měl prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství: chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty.
K6	K1E K3B	seznámit uvědomovat si	P	Žák by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady	Léčivé rostliny, koření: rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie; první pomoc, zásady BOZP

	K5D,E K6C	problém		hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	
--	--------------	---------	--	---	--

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 8.-9.

Provoz a údržba domácnosti

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K5	K1D,E,F K5A,B	informovat uvědomovat si problém	M ČJ	Žák by měl provádět jednoduché operace platebního styku.	<u>Finance a provoz domácnosti</u> : rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora.
K6	K6 vše	vyzkoušet si vybrat	F CH P	Žák by měl ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti. Žák by měl správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu. Měl by používat vhodné prostředky při práci v domácnosti a dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.	<u>Údržba v domácnosti</u> : údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi, elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.

Předmět : pracovní činnosti

Ročník : 8.-9.

Příprava pokrmů

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K6B,C,E K4C,D K1D,E	pojmenovat vyzkoušet si	F ČJ	Žák by měl používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.	Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.
K6	K6 vše K5D,E	vyjmenovat seznámit vyzkoušet si	ČJ P EV	Žák by měl připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny: skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace. Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, rozpočet a orientace v cenách základních potravin.
K6	K6 vše	vybrat vytvořit příležitost	OV ČJ	Žák by měl dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Úprava stolu a stolování: prostírání stolu k snídani, obědu, večeři, zásady správného stolování, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole, úklid po stolování.
K2	K2F K5E	seznámit popsat problém přijímat	ČJ F	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.	První pomoc, zásady bezpečnosti při přípravě pokrmů, kultura bydlení, úklid bytu.

	důsledky		
--	----------	--	--

5.2.19. Svět práce

Charakteristika předmětu **Svět práce**

Předmět **Svět práce** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Je vyučován v 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Je volně propojen s předmětem **Občanská výchova** v 8. a 9. ročníku.

Předmět **Svět práce** umožňuje žákům poznávat pracovní činnosti, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času. Vede je k orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenského uplatnění.

Výuka probíhá v kmenové třídě a v učebně PC.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: skupinová práce, diferencovaná práce, práce s testovými bateriemi, práce s informační a komunikační technologií, besedy.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při exkurzi a na odborných seminářích.

V předmětu **Svět práce** je realizován tento vzdělávací obsah:

8. ročník: Pracovní činnosti vybraných profesí, přehled učebních oborů a středních škol. Možnosti v oblasti profesní orientace, poradenské služby v profesní orientaci.

9. ročník: Pracovní činnosti vybraných profesí, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, prezentace osoby při ucházení se o zaměstnání, možnosti využití poradenské pomoci.

Z průřezových témat je v předmětu **Svět práce** uplatněno především toto:

- **Osobnostní a sociální výchova**

- předmět přispívá zejména ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

- V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

1. *Učit se:*

- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě,
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly,

- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

2. Práce:

- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí,
- má představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Z dalších kompetencí jsou uplatňovány nastávající:

1. Vztahy a soužití:

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby.

2. Komunikovat:

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně používaným textům, záznamům a obrazovým materiálům,
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace.

Předmět : svět práce

Ročník : 8

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K3	K3B	uvědomit si problém	PČ	Žák by měl znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách.	Úvod do problematiky předmětu, založení portfolioí.
K1	K1D	uvést příklady	PČ	Žák by měl znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách.	Pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracovní prostředky, pracovní předměty (objekty).
K1 K2	K1G,K2A K4A,K6H	motivace k učivu	OV	Žák by měl znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách.	Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky na povolání preferovaná žáky naší školy.
K1 K3 K6	K1B,F K3B,C K6H	umět vyhledat	PČ OV	Žák by měl znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách.	Informativní přehled o učebních oborech a středních školách preferovaných žáky naší školy.
K4 K6	K1G K4A K6H	provést sebehodnocení	OV	Žák by měl posoudit své možnosti v oblasti profesní, popřípadě pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.	Osobní zájmy a cíle.
K6 K4	K6H K4A	umět posoudit		Žák by měl posoudit své možnosti v oblasti profesní, popřípadě pracovní orientace	Tělesný a zdravotní stav.

				s přihlédnutím k potřebám běžného života.	
K4 K6	K4A K6H	provést sebehodnocení	EV	Žák by měl posoudit své možnosti v oblasti profesní, popřípadě pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.	Osobní vlastnosti a schopnosti.
K2	K2A,C	stanovit priority		Žák by měl posoudit své možnosti v oblasti profesní, popřípadě pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.	Další vlivy na volbu profesní orientace (uplatnění v regionu, vzdálenost učiliště, finanční situace rodiny atd.).
K1	K1B,E,F K3F	utřídit si	OV	Žák by měl využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Přehled informačních zdrojů pro volbu povolání.
K1 K6	K1E,F, K3F K6G,H	umět vyhledat	I	Žák by měl využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Práce s informační a komunikační technologií při získávání informací o budoucím pracovním uplatnění.
K1 K6	K1B,D,E,F K3C K6G,H	umět se orientovat	OV	Žák by měl využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Práce s informačním materiálem ÚP v Jihlavě „Volím si své povolání“.

Předmět : svět práce

Ročník : 9.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K6	K6G,H	umět vyhledat	PČ	Žák by měl znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách.	Náplň učebních a studijních oborů.
K1 K6	K1B,E,F K6G,H	vybrat		Žák by měl znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách.	Konkrétní informace o jednotlivých odborných a středních odborných učilištích dle zájmu žáků.
K1 K3 K6	K1B,D,F K3B,C K6G,H	orientovat se	OV	Žák by měl znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách.	Práce s aktuálními údaji Úřadu práce v Jihlavě „Volím si své povolání“.
K1 K6	K1D,F,G K6G,H	vyzkoušet si	ČJ	Žák by měl znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách.	Vyplnění přihlášky do učiliště.
K1 K6	K1D,E,F,G K3G,K5B K6G,H	komunikovat	OV EV	Žák by měl být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Exkurze na Úřad práce v Jihlavě (dopolední seminář).
K2 K4 K5	K2A,D K4A,B K5A,B	hledat souvislosti	EV	Žák by měl být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Problémy nezaměstnanosti.

K4	K1D,K4D,E K5A	seznámit se	OV	Žák by měl být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru.
K3 K6	K1D K3D,F K6G,H	vést ke komunikaci	ČJ	Žák by měl prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	Písemná odpověď na nabídku volného pracovního místa.
K3 K6	K1D K3D,F K6G,H	vést ke komunikaci	ČJ	Žák by měl prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	Sestavit strukturovaný životopis.
K3	K1D K3A,B,E,G	vyzkoušet si	EV ČJ	Žák by měl prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	Modelová situace – pohovor u zaměstnavatele.
K1 K3	K1B,D,F K3B,C,F K5B,K6G,H	umět vyhledat	I	Žák by měl být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	Exkurze na ÚP v Jihlavě – dopolední seminář (orientace na úředních deskách, práce na terminálu ÚP).
K1	K1E,F K3F	porovnat si	I	Žák by měl být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	Práce na webových stránkách ÚP v Jihlavě.
K1 K2	K1D,F K2A,C K3D,K4G	přijímat důsledky	ČJ	Žák by měl být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	Nabídka uplatnění svých profesionálních možností formou inzerátu.

5.2.20. Etická výchova

Charakteristika předmětu **Etická výchova**

Předmět **Etická výchova** je samostatným předmětem školního vzdělávacího programu sestaveným z průřezových témat, z témat týkajících se ochrany člověka za mimořádných událostí a z témat začleněných do minimálního preventivního programu. Reprezentuje aktuální problémy současného světa. Je vyučován v 1. až 9. ročníku, kde je 1 hodina týdně, vyjma 3. ročníku, kde časová dotace činí 2 hod. týdně. Tento předmět je důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytváří příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Výuka probíhá v kmenové třídě, v klubovně a v pracovních PC.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: dialog, skupinová práce, dramatizace, interview, diskuze, řízený rozhovor, komunitní kruh.

Předmět je realizován ve vyučovací hodině a při exkurzi.

V předmětu **Etická výchova** je hlavní důraz kladen na získání příslušných dovedností, kterým je dáвана přednost před vědomostmi. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi vytvářet praktické životní dovednosti.

V předmětu **Etická výchova** je realizován tento vzdělávací obsah:

- 1.-9.ročník: Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova
Ochrana člověka za mimořádných událostí

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

5. Komunikovat

- žák vyjadřuje své názory a postoje a měl by vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informace a komunikativní prostředky
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

6. Vztahy a soužití:

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- respektuje pravidla práce v týmu

7. Občan:

- žák chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

8. Učit se:

- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Předmět : etická výchova

Ročník : 1.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A,B	rozeznávat rozlišovat		Rozvoj schopností poznávání.	Cvičení smyslového vnímání – hry.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1 K4	K1A K4B	vystihnout zhodnotit	UK	Sebepoznání a sebepojetí.	Kresba-jak se vidím já.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A K1C	kontrolovat chápat pravidla	TV	Seberegulace a sebeorganizace.	Sebekontrola cviků, pravidla her.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K4	K4F	prožívat chápat		Psychohygiena.	Dramatizace, „konflikt mezi žáky“.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A	vytvářet napodobovat vymýšlet		Kreativita.	„Hra na věci, zvířata“.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3 K4	K4F,D,B K3B	rozlišovat porovnávat respektovat	ČJ	Poznávací schopnosti.	Odlišnosti žáků, lidí.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4 K5	K4F,B K5C,A	chápat vžívat se seznamovat se	PRV	Mezilidské vztahy.	Tematické hry .
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3	K3B,G	chápat vyjádřit	ČJ	Komunikace.	Verbální a neverbální komunikace.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K1 K3 K4	K1A,B K3A,G K4A	spolupracovat reagovat hodnotit	TV ČJ	Spolupráce a soutěživost.	TV-závody.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K2 K3	K2A,B,E K3A	řešit předvádět omluvit se formulovat	ČJ	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Modelová situace.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K4	K4B,D,E,F	seznamovat se poznávat	PRV	Hodnoty, postoje, praktická etika.	Seznámení s prosociálním chováním, pomoc slabším.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5 K1 K3 K4	K5A K1G K3A K4B	chápat poznávat pojmenovat	ČJ	Občanská společnost a škola.	Beseda v komunitním kruhu.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	seznámit se,	UK	Občan, občanská společnost a stát.	Seznámení s Listinou práv a svobod a se

		K5E K5C	chápat, poznávat	ČJ		školním řádem.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A,C, D	volit rozumět rozhodovat		Formy participace občanů v politickém životě.	Zájmové kroužky a organizace, vlastní zkušenosti žáků.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K4	K4A,E	uvádět příklady rozlišovat	PRV	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Spravedlivé a nespravedlivé řešení.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K4	K4E,A	poznávat porovnávat učit se	ČJ	Evropa a svět nás zajímá.	Lidová slovesnost okolních národů.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K4	K4A	kreslit poznávat seznamovat se	UK	Objevujeme Evropu a svět.	Kresba vlajky ČR.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K5	K5A	pojmenovat ocenit kreslit	UK	Jsme Evropané.	Cestujeme po Evropě.
<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4A,B,E,F	vystihnout respektovat	PRV ČJ	Kulturní rozdíly.	Rozdílnosti a podobnosti u různých etnik.
<u>Multikulturní výchova</u>	K2	K2F	chápat ovládá se tolerovat	PRV	Lidské vztahy.	Modelová situace.
<u>Multikulturní výchova</u>	K6	K6F	poznávat kreslit	UK	Etnický původ.	Kresba lidí různých ras.
<u>Multikulturní výchova</u>	K3	K3A	poznávat rozlišovat	ČJ	Multikulturalita.	Poslech cizího jazyka.
<u>Multikulturní výchova</u>	K3 K4 K5	K4F K3B K5E	soucíit reagovat poznávat	PRV	Princip sociálního smíru a solidarity.	Hra.
<u>Environmentální výchova</u>	K4 K6	K4D K6C	rozlišovat pojmenovat	PRV	Ekosystémy.	Co je to les, pole, voda.
<u>Environmentální výchova</u>	K2	K2A	pozorovat chápat poznávat	PRV	Základní podmínky života.	Reakce rostlin.
<u>Environmentální výchova</u>	K2 K3	K2A K3A	vnímat poznávat	PRV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Pozorování okolí – čistota vzduchu, dopravní provoz a hluknost.

	K4	K4D				
<u>Environmentální výchova</u>	K6	K6C	třídít rozumět chránit	PRV PČ	Vztah člověka k prostředí.	Praktické třídění odpadu, druhy kontejnerů.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3	K3C,B	rozlišovat zaujímat postoj	ČJ	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Ukázky reklamy.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K6	K6C	kreslit vytvářet	UK	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Vytvoření reklamního obrázku.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K2 K3	K2A K3A	prohlížet poznávat	ČJ	Fungování a vliv médií ve společnosti.	Prohlížení novin a časopisů.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti	K3	K3D,C	vymýšlet vytvářet navrhovat	ČJ UK TV	Tvorba mediálního sdělení.	Vytvoření obrázku ze školní akce.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Havárie s unikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

Předmět : etická výchova

Ročník : 2.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A,B	pamatovat si rozlišovat	M	Rozvoj schopností poznávání.	Kimova hra.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A	zhodnotit pozorovat	PČ	Sebepoznání a sebepojetí.	Modelování- jaký jsem já?
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A	kontrolovat se chápat dodržovat pravidla	TV	Seberegulace a sebeorganizace.	Hry- pravidla her a jejich dodržování.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K4	K4D	relaxovat prožívat	TV	Psychohygiena.	Relaxační cvičení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A	vytvářet organizovat	PČ	Kreativita.	Montážní a demontážní práce.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u>	K3	K36	porovnávat	PRV	Poznávací schopnosti.	Práce s obrázkem.

2.sociální rozvoj			rozlišovat			
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4	K4E,B	komunikovat organizovat		Mezilidské vztahy.	Seznámení s Úmluvou o právech dítěte.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3	K3B	rozumět komunikovat	ČJ	Komunikace.	Modelová situace- omluva, žádost.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K1	K1A	spolupracovat hodnotit	TV	Spolupráce a soutěživost.	Lokomoční hry.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K2	K2A	řešit diskutovat	PRV	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Modelové hry-nakupování.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K4	K4B,D	seznamovat se poznávat		Hodnoty, postoje, praktická etika.	Charita.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	pojmenovat komunikovat	ČJ	Občanská společnost a škola.	Beseda- Školní řád.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	respektovat		Občan, občanská společnost a stát.	Diskuse.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	rozumět komunikovat	ČJ	Formy participace občanů v politickém životě.	Příklady- Rada žáků, patronáty tříd.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	rozhodovat předvádět	ČJ	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Dramatizace.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K6	K6H	vyhledávat seznamovat se		Evropa a svět nás zajímá.	Internet- práce s prohlížečem.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K6	K6H	poznávat rozlišovat	PRV	Objevujeme Evropu a svět.	Beseda nad mapou.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K5	K5	seznamovat se		Jsme Evropané.	Cestování práce- rozhovor.
<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4A	porovnávat		Kulturní rozdíly.	Strava, zvyky.
<u>Multikulturní výchova</u>	K6	K6A	předvádět rozlišovat		Lidské vztahy.	Dramatizace.
<u>Multikulturní výchova</u>	K6	K6A,B	vystihnout	UK	Etnický původ.	Malba- lidé různých etnik.
<u>Multikulturní výchova</u>	K3	K3A	naslouchat	ČJ	Multikulturalita.	Poslech písní různých kultur.
<u>Multikulturní výchova</u>	K2	K2A	reagovat komunikovat	ČJ	Princip sociálního smíru a solidarity.	Dramatizace.
<u>Environmentální výchova</u>	K1	K1A	pozorovat	PRV	Ekosystémy.	Vycházka.
<u>Environmentální výchova</u>	K1	K1A	poznávat		Základní podmínky života.	Pozorování.
<u>Environmentální výchova</u>	K1	K1E	chránit řešit úkoly		Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Dramatizace.
<u>Environmentální výchova</u>	K3	K3C	sdělovat reagovat		Vztah člověka k prostředí.	Třídění odpadu.
<u>Mediální výchova</u>	K3	K3A,B	hodnotit		Kritické čtení a vnímání mediálních	Dramatizace- reklama.

1.receptivní činnosti			sdělovat		sdělení.	
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3	K3A	poznávat diskutovat	ČJ	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Beseda- článek- dopravní nehoda- diskuze.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3	K3A	hledat porovnávat		Fungování a vliv médií ve společnosti.	Druhy médií - kresba.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti	K3	K3D,C	tvořit posuzovat	ČJ	Tvorba mediálního sdělení.	Obrázek.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

Předmět : etická výchova

Ročník : 3.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A,B	rozlišovat třídit	UK	Rozvoj schopností poznávání.	Rozlišování zvuků.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A K4A	hodnotit porovnávat	ČJ M	Sebepoznání a sebepojetí.	Slovní sebehodnocení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A,C	kontrolovat dodržovat rozumět požadavkům	ČJ	Seberegulace a sebeorganizace.	Komunitní kruh-hodnocení a sebehodnocení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2 K4	K2A K4B	prožívat vytvářet napodobit	UK	Psychohygiena.	Relaxační poslech +cviky.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A,C	vytvářet napodobit	UK	Kreativita.	Dramatizace- pohádek; ilustrace k pohádce.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3 K4	K4B,D K3B,E	seznámit se respektovat		Poznávací schopnosti.	Úmluva o právech dítěte.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4	K4B,D	dodržovat normy společenského chování		Mezilidské vztahy.	Vztahy.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u>	K3	K3A,B	vyjádřit	ČJ	Komunikace.	Modelové situace:omluva, zdravení, sdělení,

2.sociální rozvoj			sdělit formulovat			požádání.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K1 K3 K4	K1A K3B,E,G K4A,B,C,E, K4F	reagovat spolupracovat hodnotit	TV	Spolupráce a soutěživost.	Závody, soutěže družstev.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K2 K3	K2A,B,E K3C	řešit provádět manipulaci s penězi	M	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Slovní úlohy- řešení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K4	K4B,D,E,F	seznámit se poznávat komunikovat		Hodnoty, postoje, praktická etika.	Odpovědnost za své chování; spolehlivost.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K3 K4 K5	K3B K4D K5A	rozebírat informovat pojmenovat	ČJ	Občanská společnost a škola.	Vytváření třídních pravidel.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K2 K4	K2D K4C,E	porovnávat přijímat důsledky		Občan, občanská společnost a stát.	Právo, spravedlnost.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5 K3	K3A,C,E K5A	vyhledávat seznámit se	ČJ	Formy participace občanů v politickém životě.	Hra na volby.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K2	K2A,E,C	prodiskutovat rozebírat popisovat	ČJ	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Hledání správného postoje; příběh se zápletkou.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K3 K4	K3B,C K4A,B	porovnávat rozlišovat uvědomit si	ČJ UK	Evropa a svět nás zajímá.	Sledování cizí pohádky a české pohádky.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K3	K3A,B,C,F	informovat seznámit se porovnávat vyprávět	ČJ	Objevujeme Evropu a svět.	Promítnutí pořadu o Evropě.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K5 K6	K5A,C,D K6A,E,F	seznamovat se poznávat komunikovat třídit	UK	Jsme Evropané.	Vlajka EU.
<u>Multikulturní výchova</u>	K2 K4	K2A,B,D K4A,C	poznávat rozlišovat rozebírat zobrazovat	UK	Kulturní rozdíly.	Vyhledávání informací.

<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4A,B,D,E K4F	popisovat problém vyzkoušet si předvést rozebírat	ČJ	Lidské vztahy.	Modelová situace.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5 K3	K3G K5A,C	zaznamenat třídít pojmenovat		Etnický původ.	1.Beseda 2.Potřeby lidí.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5 K4	K4B,E K5A,C	utřídít vyhledávat zobrazovat hledat souvislosti		Multikulturalita.	1.Mapa světa. 2.Poslech ukázky cizích jazyků.
<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4B,E,F	poznávat popisovat problém navrhovat chápat důsledky vnímat problémové situace	ČJ	Princip sociálního smíru a solidarity.	1.Beseda- pomáhaj druhým.
<u>Environmentální výchova</u>	K1 K2	K1A,D K2A	porovnávat vyhodnocovat hodnotit pojmenovat	PRV	Ekosystémy.	Přetváření krajiny člověkem.
<u>Environmentální výchova</u>	K1	K1DE	srovnávat chápat rozlišovat	PRV	Základní podmínky života.	Ochrana čistoty vody.
<u>Environmentální výchova</u>	K1 K2 K4	K1F K2B K4D	poznávat rozlišovat porovnávat	UK PRV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	1. Doprava a životní prostředí. 2. Malování dopravních prostředků.
<u>Environmentální výchova</u>	K2 K4	K2B K4D	sbírat	PRV UK	Vztah člověka k prostředí.	Třídění odpadů. Co do přírody nepatří.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K2 K4	K2B K4D	rozlišovat diskutovat vymýšlet chápat vyhledávat souvislosti	ČJ UK	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Reklamy – pravda a lež.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3 K6	K3A,B,E,F, K3E K6E,F	vytvářet sestavovat vyzkoušet si	ČJ UK	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	1.Oznámení.Práce skupin. 2.Návrh na reklamu pohádkové knížky.Obal.

<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K2	K2A,B,C,E	sdělovat komentovat hledat souvislosti	ČJ	Fungování a vliv médií ve společnosti.	Zábavné pořady, sportovní zápasy, akce ve škole.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti	K1 K3	K1B K3B,C,E,F	vytvářet zpracovávat	ČJ	Tvorba mediálního sdělení.	Krátká zpráva k obrázku. Nadpisu k obrázku.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo; chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

Předmět : etická výchova
Ročník : 4.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Temat.okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A,B	zapamatovat si přirazovat rozlišovat	PČ ČJ	Rozvoj schopností poznávání.	Cvičení smyslového vnímání, rozlišování detailů, Kimovy hry.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1 K4	K1A K4A	posoudit zhodnotit porovnat	ČJ M	Sebepoznání a sebepojetí.	Vzájemná kontrola úkolů, hodnocení a sebehodnocení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2 K4	K2B,C K4D	dodržovat přijímat důsledky zhodnotit situaci	TV PČ ČJ M	Seberealizace a sebeorganizace.	Dodržování třídních pravidel.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A,C K2E,D	prožívat vnímat vcítit se relaxovat	HV TV	Psychohygiena.	Nácvik relaxace (správné dýchání, celkové uvolnění).
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1 K6	K1A,B K6A,E	představit si vymýšlet uplatnit fantazii	VV PČ	Kreativita.	Ztvárnění nadpřirozených bytostí, uplatňování fantazie.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3 K4	K3A,B,E K3G, K4F K4C,D,G	vybrat si rozhodnout se řešit problém	ČJ V	Poznávací schopnosti.	Vzájemné poznávání se ve třídě.
<u>Osobnostní a sociální</u>	K4	K4C,D,E,F	přizpůsobit se	V	Mezilidské vztahy.	Péče o dobré vztahy v kolektivu třídy.

<u>výchova</u> 2.sociální rozvoj	K5	K5A,C	vést ke komunikaci seznámit	ČJ TV		
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3	K3B,E,G	vyzkoušet si prodiskutovat pojmenovat	ČJ	Komunikace.	Pravda a lež, předstírání v komunikaci.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4	K4A,C,D,F K2A,C,D	spolupracovat zvolit strategii přijímat důsledky	TV PČ	Spolupráce a soutěživost.	Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K2	K2A,B,C,E K3A,E	vyzkoušet si uvědomit si problém utřídit názory	M ČJ TV	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Řešení problémů a sociální role rodiny.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K4 K5	K4B,D,E,F K5A,C	seznámit se chápat uvést příklad	ČJ M TV	Hodnoty, postoje, praktická etika.	Povědomí o pojmech: spravedlivost a spolehlivost.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K3 K4	K3A,B,E,G K4A,B,C,D K4E,F,G	přijímat důsledky rozebírat problém	Všechny předměty	Občanská společnost a škola.	Vytváření třídních pravidel.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5 K3	K5A K3A,B,E,G	uvést příklady rozlišit pozorovat	V ČJ	Občan, občanská společnost a stát.	Pojmy: právo, povinnost (příklady).
<u>Výchova demokratického občana</u>	K1 K3	K1A,B,D K1E,F,G K2C,E K3C,E	vyzkoušet si vybrat seznámit se	ČJ V M	Formy participace občanů v politickém životě.	Volební systém.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K2	K2A,B,C,E,F K3A,E,F	vyzkoušet si pochopit	V ČJ	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Demokratický způsob řešení konfliktu v osobním životě.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K1 K3	K1A,B,D,E K3B,E,F	hledat souvislosti rozebírat	V ČJ	Evropa a svět nás zajímá.	Život dětí v jiných zemích.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních</u>	K1	K1A,B,D,E K3B,E,F	rozebírat prodiskutovat	V ČJ	Objevujeme Evropu a svět.	Styl života v evropských rodinách.

<u>souvislostech</u>						
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K1 K3	K1B,D,E,F K3B,C,E,F	rozebírat prodiskutovat	V M	Jsme Evropané.	Evropská unie.
<u>Multikulturní výchova</u>	K3	K3A,B,C,E,G	rozebírat porovnávat hledat souvislosti	ČJ	Kulturní rozdíly.	Rómské pohádky (rozdílnosti).
<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4A,B,C, K4D,E,G	rozebírat odlišit vnímat problémové situace	ČJ	Lidské vztahy.	Soužití s rómskou komunitou.
<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4A,B,C, K4D,E,F,G	prodiskutovat tolerovat odlišnosti	ČJ V	Etnický původ.	Různé způsoby života.
<u>Multikulturní výchova</u>	K1	K1B,D,E,F,G	komunikovat uvědomovat si problém	ČJ	Multikulturalita.	Užívání cizího jazyka.
<u>Multikulturní výchova</u>	K3 K2	K3A,B,E,F,G K2A,B,C, K2D	uvést příklad argumentovat	ČJ V	Princip sociálního smíru a solidarity.	Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.
<u>Environmentální výchova</u>	K1 K3	K1A,D,F,G K3A,B,E	pozorovat popsat utřídit si znalosti	P V T	Ekosystémy.	Les, pole, město.
<u>Environmentální výchova</u>	K1 K3	K1B,D,E,F K3B	řešit problém uvést příklad	P V	Základní podmínky života.	Voda, vzduch (význam pro člověka).
<u>Environmentální výchova</u>	K2 K3	K2A,B,C,E K3A,C,E,G	uvědomovat si problém komunikovat	ČJ PČ	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Odpady a hospodaření s nimi.
<u>Environmentální výchova</u>	K1 K3	K1D,F, K3A,B,E	rozbírat uvědomovat si problém	V P	Vztah člověka k prostředí.	Čištění odpadních vod.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K1 K3	K1B,D K1E,F K3E	rozlišit utřídit informace	ČJ	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Vhodná a nevhodná reklama.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K1 K2	K1B,D,E,F K2E,K3A	rozlišit utřídit informace	ČJ	Interpretace vztahu mediálních sdělení a	Rozdíl mezi reklamou a zprávou.

	K3	K3B,C,E			reality.	
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3	K3A,B,E,	rozebírat uvést příklady vést ke komunikaci	ČJ	Fungování a vliv médií ve společnosti.	Vliv médií na chování jednotlivce.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti	K3 K1	K3A,B,C,G K1A	vyzkoušet si vést ke komunikaci	ČJ HV TV	Tvorba mediálního sdělení.	Uplatnění a výběr výrazových prostředků.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Ochrana obyvatelstva	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Živelní pohromy	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

Předmět : etická výchova
Ročník : 5.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Temat. okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1A,B	zapamatovat si přirazovat rozlišovat	PČ ČJ M	Rozvoj schopností poznávání.	Cvičení paměti, analýza a syntéza.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1 K4	K1A K4A	posoudit zhodnotit		Sebepoznání a sebepojetí.	„Co se mně líbí na sobě, ale i na druhých.“
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1 K2	K1A,C K2B,C	dodržovat přijímat důsledky	ČJ	Seberealizace a sebeorganizace.	Organizace vlastního času, plán dne.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1 K2	K1A,C K2E,D	prožívat vnímat vcítit se	HV VV TV ČJ M	Psychohygiena.	Nácvik relaxace.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K3 K6	K3E K6A,E	představit si uplatnit fantazii	VV PČ	Kreativita.	Jiné formy života, uplatnění fantazie.

<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3 K4	K3A,B,E,G K4D,G,F	vybrat si rozhodnout se řešit problém	ČJ	Poznávací schopnosti.	Hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3	K3A,B,E	přizpůsobit se vést ke komunikaci	ČJ	Mezilidské vztahy.	Empatie a pohled na svět očima druhého.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3	K3B,E,G,	vyzkoušet si prodiskutovat pojmenovat	ČJ	Komunikace.	Komunikace v různých situacích. Modelová situace, dramatizace.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4 K2	K4A,C,D,F K2A,C,D	spolupracovat zvolit strategii přijímat důsledky	TV M ČJ PČ	Spolupráce a soutěživost.	Rozvoj individuálních dovedností při spolupráci. Hra s pravidly.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K2 K3	K2A,B,C,E K3A,E	uvědomit si problém utřídit názory	ČJ	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Problémy v mezilidských vztazích. Diskuse nad shlednutým pořadem.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K4 K5	K4B,D,E,F K5A,C,D	seznámit se chápat uvést příklad	ČJ M	Hodnoty, postoje, praktická etika.	Povědomí o pojmech: odpovědnost a respektování.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K3 K4	K3A,B,E,G K4A,B,C,D K4E,F,G	přijímat důsledky rozebírat problém	Všech ny před měty	Občanská společnost a škola.	Pravidla soužití ve škole.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5 K3	K5A K3A,B,E,G	uvést příklady rozlišit pozorovat	V ČJ	Občan, občanská společnost a stát.	Úmluva o právech dítěte (právo, povinnost, spravedlnost).
<u>Výchova demokratického občana</u>	K1 K3	K1A,D K1F,G K3C,E	vyzkoušet si vybrat seznámit se	V	Formy participace občanů v politickém životě.	Volba do Rady žáků (volební systém).
<u>Výchova demokratického občana</u>	K1 K3	K1D,E,F,G K3B,C,E	vyzkoušet si pochopit	V ČJ	Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Pojmy: anarchie, demokracie, zákon, právo.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K1	K1A,B,D,E K3B,E,F	hledat souvislosti rozebírat	V ČJ	Evropa a svět nás zajímá.	Naši sousedé v Evropě. Beseda nad cestopisným pořadem
<u>Výchova k myšlení v evropských a</u>	K1 K3	K1A,B,D K1E	rozebírat prodiskutovat	V ČJ	Objevujeme Evropu a svět.	Život v zemích Evropy.

<u>globálních souvislostech</u>		K3B,E,F				
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K1 K3	K1B,D K1E,F K3B,C,E,F	rozebírat prodiskutovat	V M	Jsme Evropané.	Evropská unie.
<u>Multikulturní výchova</u>	K1 K3	K1B,D,E,F K3A,B,C,E	rozebírat porovnávat hledat souvislosti	ČJ V	Kulturní rozdíly.	Kultura.
<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4A,B K4D,E,G	rozebírat vnímat problémové situace	ČJ	Lidské vztahy.	„Záleží na barvě pleti“.
<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4A,B,C K4D,E,F,G	prodiskutovat tolerovat odlišnosti	ČJ V	Etnický původ.	Základní informace o různých etnických skupinách v ČR.
<u>Multikulturní výchova</u>	K3	K3A,B,E,F	komunikovat uvědomovat si problém	ČJ	Multikulturalita.	Vstřícný postoj k odlišnostem (co se mně líbí a nelíbí na jiném etniku).
<u>Multikulturní výchova</u>	K3 K2	K3A,B,E K3F,G K2A,B,C,D	uvést příklad argumentovat tvořivě myslet	ČJ V	Princip sociálního smíru a solidarity.	Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.
<u>Environmentální výchova</u>	K1 K3	K1D,F,G K3A,B,E	pozorovat utřídit si znalosti	P V	Ekosystémy.	Moře, tropický deštný prales.
<u>Environmentální výchova</u>	K1 K3	K1B,D,E,F K3B	řešit problém uvést příklad	P V	Základní podmínky života.	Voda, vzduch, půda (význam pro rostliny) - pozorování.
<u>Environmentální výchova</u>	K2 K3	K2A,B,C,E K3A,C,E,G	uvědomovat si problém komunikovat	ČJ	Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Ochrana přírody a kulturních památek.
<u>Environmentální výchova</u>	K1 K3	K1D,F, K3A,B,E	ptát se rozbírat uvědomovat si problém	ČJ VV	Vztah člověka k prostředí.	Náš životní styl. Výtvarné ztvárnění.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K1 K3	K1B,D K1E,F K3E	rozlišit utřídit informace	ČJ	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Rozlišování bulvárních a naučných textů.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K1 K2	K1B,D K1E,F	rozlišit utřídit informace	ČJ	Interpretace vztahu mediálních sdělení a	Rozdíl mezi reklamou a zprávou, pravdivost sdělení. Televizní vysílání.

	K3	K2E,K3A K3B,C,E			reality.	
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3	K3A,B,E	rozebírat uvést příklady	ČJ	Fungování a vliv médií ve společnosti.	Vliv médií na každodenní život, financování médií.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti	K3 K1	K3D,E,F K3G K1D,F	vyzkoušet si vést ke komunikaci	ČJ	Tvorba mediálního sdělení.	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo; chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

Předmět : etická výchova

Ročník : 6.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K3	K3A,B,E	zapamatovat si		Rozvoj schopností poznávání.	Cvičení dovedností zapamatování.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K4	K4A,C	uvědomit si		Sebepoznání a sebepojetí.	Co o sobě vím a co ne.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K4	K4D	posoudit		Seberegulace a sebeorganizace.	Cvičení sebekontroly.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2	K2B	hledat souvislosti		Psychohygiena.	Organizace času.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2	K2B	tvůřivě myslet		Kreativita.	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů).
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4	K4E	komunikovat		Poznávací schopnosti.	Vzájemné poznávání ve skupině/třídě.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4	K4C,E	vytvářet pravidla		Mezilidské vztahy.	Vztahy ve třídě – pravidla soužití.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3	K3G	aktivně naslouchat		Komunikace.	Cvičení pozorování a aktivního naslouchání.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u>	K4	K3G	umění tolerovat		Spolupráce a soutěživost.	Dovednost odstoupit od vlastního nápadu.

2.sociální rozvoj						
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K2	K2A	rozebírat		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Sociální role, zvládání učebních problémů.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K2	K2A	vést k odpovědnosti		Hodnoty, postoje, praktická etika	Vytváření povědomí o odpovědnosti.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	učit diskutovat		Občanská společnost a škola.	Demokratické vztahy ve škole.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	seznámit se		Občan, občanská společnost a stát.	Listina základních práv a svobod.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K4	K4B	chápat		Formy participace občanů v politickém životě.	Obec jako základní jednotka samosprávy státu.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K4	K4C,E	učit diskutovat		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Demokracie ve třídě.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K4	K4B,E	seznámit		Evropa a svět nás zajímá.	Život, zvyky a tradice národů Evropy.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K4	K4B,E	hledat souvislosti		Objevujeme Evropu a svět.	Naše vlast a Evropa.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K1	K1D	seznámit		Jsmo Evropané.	Pojem Evropská unie.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5C	vést k toleranci		Kulturní rozdíly.	Respektování zvláštností různých etnik.
<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4F	navrhnout		Lidské vztahy.	Principy slušného chování.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5C	vnímat problém		Etnický původ.	Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.
<u>Multikulturní výchova</u>	K1	K1G	motivovat k učení		Multikulturalita.	Cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5A,C	rozebírat		Princip sociálního smíru a solidarity.	Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.
<u>Environmentální výchova</u>	K6 K5	K6C K5D	uvést příklady		Ekosystémy.	Vodní zdroje.
<u>Environmentální výchova</u>	K6 K5	K6C K5D	přijímat důsledky		Základní podmínky života.	Ovzduší.
<u>Environmentální výchova</u>	K6 K5	K6C K5D	uvědomit si problém		Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Odpady a hospodaření s odpady.
<u>Environmentální výchova</u>	K6 K5	K6C K5D	vyprávět		Vztah člověka k prostředí.	Naše obec.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3 K4	K3B K4G	prodiskutovat		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Reklama.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3 K4	K3B K4G	rozebírat		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Různé typy sdělení.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K5	K5D	uvědomit si problém		Fungování a vliv médií ve společnosti.	Vliv médií na uspořádání dne.

<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti	K3	K3E,F	vyzkoušet si		Tvorba mediálního sdělení.	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas a regionální tisk.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo; chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

Předmět : etická výchova

Ročník : 7.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K3	K3A,B,E	soustředit se		Rozvoj schopností poznávání.	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K3	K3A,B,E	motivovat k učivu		Sebepoznání a sebepojetí.	Moje učení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K4	K4D	vnímat problémové situace		Seberegulace a sebeorganizace.	Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2 K3	K2B K3G	vést ke komunikaci		Psychohygiena.	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresům v mezilidských vztazích.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2 K4	K2B K4F	tvořivě myslet		Kreativita.	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (citlivost).
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K5	K5C	naučit se tolerovat		Poznávací schopnosti.	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4	K4C,E	vytvářet pravidla		Mezilidské vztahy.	Vztahy ve třídě – pravidla soužití.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3	K3A,B	komunikovat		Komunikace.	Dialog – vedení dialogu, jeho pravidla.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3	K3G	komunikovat tolerovat		Spolupráce a soutěživost.	Jasná a respektující komunikace.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K2	K2D,E	vnímat problémové situace		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Sociální role, zvládání učebních problémů.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K2	K2C,E	vést k odpovědnosti		Hodnoty, postoje, praktická etika.	Vytváření povědomí o spolehlivosti.

<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	učit diskutovat		Občanská společnost a škola.	Demokratické vztahy ve škole.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	seznámit se		Občan, občanská společnost a stát.	Listina základních práv a svobod.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	rozebírat		Formy participace občanů v politickém životě.	Demokratické volby.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	prodiskutovat		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Význam Ústavy jako základního zákona země.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K4 K1	K4E K1G	seznámit		Evropa a svět nás zajímá.	Život, zvyky a tradice národů Evropy.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K1	K1D,F	vyjmenovat		Objevujeme Evropu a svět.	Státní a evropské symboly.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K1	K1D	seznámit		Jsme Evropané.	Evropská unie.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5C	vést k toleranci		Kulturní rozdíly.	Respektování zvláštností různých etnik.
<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4E,F	vést k toleranci		Lidské vztahy.	Tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5C	informovat		Etnický původ.	Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v regionu.
<u>Multikulturní výchova</u>	K1	K1G	motivovat k učení		Multikulturalita.	Cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5A,C	rozebírat tolerovat		Princip sociálního smíru a solidarity.	Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.
<u>Environmentální výchova</u>	K5 K6	K5D K6C	hledat souvislosti		Ekosystémy.	Lidské sídlo – město – vesnice.
<u>Environmentální výchova</u>	K5 K6	K5D K6C	uvědomit si problém		Základní podmínky života.	Půda.
<u>Environmentální výchova</u>	K5 K6	K5D K6C	přijímat důsledky		Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Ochrana přírody a kulturních památek.
<u>Environmentální výchova</u>	K5 K6	K5D K6C	prodiskutovat		Vztah člověka k prostředí.	Náš životní styl.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K4	K4G	rozebírat uvědomit si		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3 K4	K3B,C K4G	prodiskutovat		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Různé typy sdělení.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K5 K3	K5D K3F	informovat vnímat problém		Fungování a vliv médií ve společnosti.	Vliv médií na každodenní život.
<u>Mediální výchova</u>	K3	K3E,F	navrhnout		Tvorba mediálního sdělení.	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis,

2.produktivní činnosti						rozhlas a regionální tisk.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo; chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

Předmět : etická výchova

Ročník : 8.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2	K2D,E	uvědomovat si problém vnímat problémové situace		Rozvoj schopností poznávání.	Řešení jednoduchých problémů.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K4	K4E,F	rozebírat prodiskutovat komunikovat		Sebepoznání a sebepojetí.	Moje vztahy k druhým lidem.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2	K2B	utřídit uvést příklady		Seberegulace a sebeorganizace.	Organizace vlastního času.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2	K2B,E	uvědomit si problém hledat souvislosti		Psychohygiena.	Dovednosti zvládání stresových situací.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2	K2B K4F	tvořivě myslet		Kreativita.	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (citlivost).
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K5	K5C	prodiskutovat		Poznávací schopnosti.	Hledání výhod v odlišnostech.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4	K4C,E	vytvářet pravidla		Mezilidské vztahy.	Vztahy ve třídě – pravidla soužití.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3	K3A,E	osvojit strategie		Komunikace.	Dovednosti komunikační obrany proti agresi.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3	K3G	přijímat důsledky		Spolupráce a soutěživost.	Řešení konfliktů, podřízení se.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K2	K2D,E	prodiskutovat rozebírat		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Sociální role – zvládání učebních problémů.

<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K5	K5A	vést k toleranci		Hodnoty, postoje, praktická etika.	Vytváření povědomí o spravedlivosti.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K4	K4C,E	učit diskutovat		Občanská společnost a škola.	Demokratické vztahy ve škole.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	informovat		Občan, občanská společnost a stát.	Listina základních práv a svobod.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K1	K1D	seznámit		Formy participace občanů v politickém životě.	Společenské organizace a hnutí, strany.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	vést k diskusi		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Význam Ústavy jako základního zákona země.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K4 K1	K4E K1G	seznámit		Evropa a svět nás zajímá.	Život, zvyky a tradice národů Evropy.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K1	K1D,G	porovnat si		Objevujeme Evropu a svět.	Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K3	K3C	vyhledávat		Jsme Evropané.	Co Evropu spojuje a co ji rozděluje.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5C	vést k toleranci		Kulturní rozdíly.	Respektování zvláštností různých příslušníků etnik žijících v místě školy.
<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4E	vést k toleranci		Lidské vztahy.	Lidská solidarita.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5C	uvědomovat si problém		Etnický původ.	Projevy rasové nesnášenlivosti.
<u>Multikulturní výchova</u>	K1	K1G	motivovat k učení		Multikulturalita.	Cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5C	rozebírat tolerovat		Princip sociálního smíru a solidarity.	Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.
<u>Environmentální výchova</u>	K5 K6	K5D K6C	seznámit		Ekosystémy.	Moře a tropický deštný les.
<u>Environmentální výchova</u>	K5 K1	K5D K1E	informovat		Základní podmínky života.	Ekosystémy, energie.
<u>Environmentální výchova</u>	K5 K6 K1	K5D K6C K1E	uvědomovat si problém uvést příklady		Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Průmysl a životní prostředí.
<u>Environmentální výchova</u>	K5	K5D	prodiskutovat		Vztah člověka k prostředí.	Prostředí a zdraví.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K4	K4G	uvědomit si		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Chápání podstaty mediálního sdělení.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3 K4	K3C K4G	porovnat si		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Rozdíl mezi reklamou a zprávou.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3 K5	K3F K5D	informovat vnímat problém		Fungování a vliv médií ve společnosti.	Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu.

<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti	K3	K3E,F	navrhnout		Tvorba mediálního sdělení.	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas a regionální tisk.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo; chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

Předmět : etická výchova

Ročník : 9.

Oblast	KK	Další K	Akt.slova	MP	Tematické okruhy	Učivo
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K1	K1E,G	motivovat k učivu		Rozvoj schopností poznávání.	Dovednosti pro učení.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K4	K4A	uvědomovat si vnímat		Sebepoznání a sebepojetí.	Zdravé a vyrovnané sebepojetí.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2	K2B	utřídit uvést příklady		Seberegulace a sebeorganizace.	Organizace vlastního času.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K2	K2E,F	uvědomovat si problém hledat souvislosti		Psychohygiena.	Hledání pomoci při obtížích.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 1.osobnostní rozvoj	K4	K4E	tvořivě myslet		Kreativita.	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivost v mezilidských vztazích).
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4	K4E,F	uvést příklady		Poznávací schopnosti.	Chyby při poznávání lidí.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4	K4C,E	vytvářet pravidla		Mezilidské vztahy.	Vztahy ve třídě – pravidla soužití.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K3	K3vše	komunikovat rozebírat		Komunikace.	Pravda, lež a předstírání v komunikaci.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 2.sociální rozvoj	K4	K4C	vyzkoušet si osvojit si strategie		Spolupráce a soutěživost.	Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u> 3.morální rozvoj	K2 K4	K2A,B K4F	prodiskutovat rozebírat		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Sociální role – zvládání učebních problémů.
<u>Osobnostní a sociální výchova</u>	K5	K5A	vést k toleranci		Hodnoty, postoje, praktická etika.	Vytváření povědomí o respektování.

3.morální rozvoj		K4E				
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5B	spolupracovat		Občanská společnost a škola.	Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	informovat		Občan, občanská společnost a stát.	Listina základních práv a svobod.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K1	K1D	seznámit		Formy participace občanů v politickém životě.	Společenské organizace a hnutí, strany.
<u>Výchova demokratického občana</u>	K5	K5A	vést k diskusi		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K4 K1	K4E K1G	seznámit		Evropa a svět nás zajímá.	Život, zvyky a tradice národů Evropy.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K1	K1E,G	porovnat si		Objevujeme Evropu a svět.	Evropa a svět.
<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>	K1 K3 K6	K1G K3G K6H	prodiskutovat		Jsme Evropané.	Co Evropu spojuje a co ji rozděluje, možnosti pracovního uplatnění.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5C	vést k toleranci		Kulturní rozdíly.	Respektování zvláštností různých příslušníků etnik žijících v místě školy.
<u>Multikulturní výchova</u>	K4	K4E	vést k toleranci		Lidské vztahy.	Lidská solidarita.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5C	uvědomovat si problém		Etnický původ.	Projevy rasové nesnášenlivosti.
<u>Multikulturní výchova</u>	K1	K1G	motivovat k učení		Multikulturalita.	Cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání.
<u>Multikulturní výchova</u>	K5	K5C	rozebírat tolerovat		Princip sociálního smíru a solidarity.	Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.
<u>Environmentální výchova</u>	K5 K6	K5D K6C	seznámit		Ekosystémy.	Kulturní krajina.
<u>Environmentální výchova</u>	K5 K1	K5D K1E	informovat rozebírat		Základní podmínky života.	Přírodní zdroje.
<u>Environmentální výchova</u>	K5 K6	K5D K6C	uvědomovat si problém důsledky		Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Změny v krajině.
<u>Environmentální výchova</u>	K5	K5D	prodiskutovat rozebírat		Vztah člověka k prostředí.	Nerovnoměrnost života na Zemi.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3	K3C	dokázat vyhledávat		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Základní orientační prvky v text.

<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3 K4	K3C K4G	porovnat		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	Rozdíl mezi reklamou a zprávou.
<u>Mediální výchova</u> 1.receptivní činnosti	K3 K5	K3F K5D	informovat vnímat problém		Fungování a vliv médií ve společnosti.	Role médií v praktickém životě.
<u>Mediální výchova</u> 2.produktivní činnosti	K3 K5	K3F K5D	navrhnout vést ke komunikaci		Tvorba mediálního sdělení.	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas a regionální tisk.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Ochrana obyvatelstva.	Mimořádná událost; složky IZS; důležitá telefonní čísla.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Živelní pohromy.	Požár; povodeň; sesuv půdy; lavina; zemětřesení; atmosférická porucha.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Havárie s únikem nebezpečných látek.	Znaky a projevy havárií; zásady pro obyvatelstvo; chemikálie.
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>	K2 K5	K2E,F K5E	seznámit se		Radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Zdroje el. energie; jaderná elektrárna; ochrana obyvatel.

5.3.1. Individuální logopedická péče

Individuální logopedická péče (ILP)

Charakteristika předmětu

Individuální logopedická péče probíhá v 1. – 9. ročníku.

Časová dotace předmětu je 15 minut za týden.

Výběr jednotlivých žáků do hodin ILP je na základě vstupní diagnostiky na počátku školního roku.

Ukončení docházky do hodin ILP určuje vyučující logoped na základě dosažených výsledků.

Předmětem **ILP** je náprava vad výslovnosti, rozvoj řečových schopností a komunikačních dovedností u jednotlivých žáků.

Výuka probíhá ve třídě (odborné pracovně), kde žák pracuje samostatně s logopedem.

Rozvrh ILP je realizován v době vyučování.

Mezi nejčastější metody a formy práce patří: individuální práce s žákem, názorná výuka, relaxační techniky, práce s textem, práce s programem na PC, dramatizace a reprodukce.

Očekávané výstupy:

1. stupeň

Žák by měl zvládat základní techniky mluveného projevu

- dýchání
- tvoření hlasu
- výslovnost
- slovní přízvuk
- rytmizace a intonace řeči
- rozvíjení fonemického sluchu
- tempo řeči
- edukace a reedukace řeči

2. stupeň

Žák by měl zvládnout základní techniky mluveného projevu vzhledem k stupni postižení žáka a jejich využití v praxi

V předmětu jsou rozvíjeny tyto kompetence:

1. Učit se

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

2. Řešit problém

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

3. Komunikovat

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

4. Vztahy a soužití

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

Z průřezových témat jsou v předmětu ILP uplatněna tato:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- Umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací
- Podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
- Pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- Vede k porozumění si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova demokratického občana

- Rozvíjí a podporuje komunikační schopnosti a dovednosti

Mediální výchova

- Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování

5. 3.2. Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika předmětu Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je nepovinným předmětem pro žáky 1.-9. ročníku. Tento předmět je určen pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Jeho cílem je vyrovnávat pohybový deficit žáků III. případně II. zdravotní skupiny, a tak odstraňovat nebo zmírňovat zdravotní oslabení žáků a celkově zlepšovat jejich zdravotní stav. Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení do tohoto vyučovacího předmětu se provádí na základě posouzení zdravotního stavu žáka speciálním pedagogem nebo na základě doporučení lékaře a se souhlasem zákonných zástupců.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně, výuka neprobíhá nad rámec týdenní dotace povinných předmětů.

Vyučovací předmět je realizován v tělocvičně, cvičebně, na hřišti nebo v přírodě.

Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří- praktická ukázka a provádění jednotlivých činností, s ohledem na individuální zvláštnosti a možnosti žáků. Předmět je realizován ve vyučovací hodině ZTV, osvojené vhodné cviky jsou využívány i v rámci relaxace a rehabilitace v ostatních vyučovacích předmětech k odstraňování jednostranné zátěže a únavy.

Ve vyučovacím předmětu Zdravotní tělesná výchova je realizován tento vzdělávací obsah:

1. Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

2. Speciální cvičení při :

A Oslabení podpůrně pohybového systému:

- A1 Poruchy funkce svalových skupin
- A2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení
- A3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany
- A4 Poruchy stavby dolních končetin

B Oslabení vnitřních orgánů:

- B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému
- B2 Oslabení endokrinního systému
- B3 Obezita
- B4 Oslabení vnitřních orgánů

C Oslabení smyslových a nervových funkcí:

- C1 Oslabení zraku
- C2 Oslabení sluchu
- C3 Neuropsychická onemocnění

3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Zařazení průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova :

osobnostní rozvoj: sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, rozvoj schopností poznávání

sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, poznávání lidí

morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana:

občanská společnost a škola, demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

olympijské hry, mezinárodní sportovní soutěže

Multikulturní výchova:

nekonfliktní život v multikulturní sportovní skupině

V předmětu jsou rozvíjeny zvláště tyto kompetence:

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umět samostatně posuzovat a hodnotit vlastní pokrok
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení

Kompetence komunikativní

- rozvoj dovednosti správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory, přijetí pokynů učitele

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů
- názorně předvést správné řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovní skupiny

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- respektování výkonů i názorů jiných
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční a věcné seznámení se škodlivostí používání drog,dopingu a jiných škodlivých látek
- dokázat posoudit vliv prostředí na zdraví člověka

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu a v celém životě
- seznámit žáky s různými druhy využívaného nářadí
- učit žáky správné provedení daných cviků
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika

Zdravotní tělesná výchova – učivo po ročnících

Pořadové číslo	učivo	ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Zdravotní tělesná výchova – oslabení podpurně pohybového systému										
93	- cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního a postavení pánve	x	x	x	x	x	x	x	x	x
94	- cvičení zaměřená na protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře	x	x	x	x	x	x	x	x	x
95	- cvičení zaměřená na protažení zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně nohou	x	x	x	x	x	x	x	x	x
96	- cvičení zaměřená na zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech	x	x	x	x	x	x	x	x	x
97	- cvičení spinální (rotační)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
98	- cvičení zaměřená na posílení oslabených šíjových, mezilopatkových, břišních a hýžd'ových svalů a vzpřimovačů páteře	x	x	x	x	x	x	x	x	x
99	- cvičení zaměřená na posilování stehenních a lýtkových svalů, vazů a svalů chodidla	x	x	x	x	x	x	x	x	x
100	- cvičení zaměřená na osvojení techniky hrudního a bráničního dýchání	x	x	x	x	x	x	x	x	x
101	- cvičení zaměřená na osvojení techniky celkové relaxace	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zdravotní tělesná výchova – oslabení vnitřních orgánů										
102	- cvičení zaměřená na správné postavení hlavy, pletence ramenního, polohy pánve a dolních končetin	x	x	x	x	x	x	x	x	x
103	- cvičení zaměřená na protažení zkrácených šíjových, prsních, bederních svalů a ohybačů kyčle a kolena	x	x	x	x	x	x	x	x	x
104	- cvičení zaměřená na uvolnění páteře ve všech směrech: předklony, záklony, úklony, otáčení trupem, kroužení trupem	x	x	x	x	x	x	x	x	x
105	- cvičení zaměřená na posílení oslabených šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových svalů, vzpřimovačů páteře a svalů dolních končetin	x	x	x	x	x	x	x	x	x
106	- cvičení zaměřená na zvýšení pružnosti a pohyblivosti hrudníku	x	x	x	x	x	x	x	x	x
107	- cvičení zaměřená na rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů	x	x	x	x	x	x	x	x	x
108	- cvičení zaměřená na zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větším tělesném zatížení	x	x	x	x	x	x	x	x	x
109	- cvičení zaměřená na koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu	x	x	x	x	x	x	x	x	x
110	- cvičení dechová	x	x	x	x	x	x	x	x	x
111	- cvičení relaxační	x	x	x	x	x	x	x	x	x
112	- přeskoky krátkého švihadla na výkon a vytrvalost				x	x	x	x	x	x
113	- vytrvalostní běh v tělocvičně a na hřišti						x	x	x	x
114	- stoj na hlavě a na rukou						x	x	x	x
115	- rovnovážné postoje se zadržováním dechu, podpory na nářadí						x	x	x	x
116	- opakované kotouly						x	x	x	x
Zdravotní tělesná výchova – oslabení smyslových a nervových funkcí										
117	- cvičení zaměřená na nácvik správného držení těla	x	x	x	x	x	x	x	x	x
118	- cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy mezi zkrácenými a ochablými svalovými skupinami	x	x	x	x	x	x	x	x	x
119	- cvičení zaměřená na uvolnění páteře ve všech směrech, uvolnění pletence ramenního a kyčelního kloubu	x	x	x	x	x	x	x	x	x

120	- cvičení zaměřená na vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečněcévního a dýchacího systému	x	x	x	x	x	x	x	x	x
121	- cvičení zaměřená na rozvíjení pohybové a prostorové koordinace	x	x	x	x	x	x	x	x	x
122	- cvičení zaměřená na rozvíjení rovnovážných postojů	x	x	x	x	x	x	x	x	x
123	- cvičení zaměřená na rozvíjení sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu	x	x	x	x	x	x	x	x	x
124	- cvičení zaměřená na rozvíjení motorického, kinestetického a polohového analyzátoru	x	x	x	x	x	x	x	x	x
125	- cvičení akomodace zraku a zrakové lokalizace (házání na cíl, zasahování předmětů, sbírání předmětů aj.)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
126	- dechová cvičení	x	x	x	x	x	x	x	x	x
127	- informace podporující korekce zdravotních oslabení	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Zdravotní tělesná výchova – nevhodná cvičení

A – nevhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému:

- déle trvající vzpory a visy, dlouhodobé výdrže v postojích
- jednostranná asymetrická cvičení v oblasti postižených svalových skupin
- násobené skoky přes nářadí, přeskoky krátkého švihadla na výkon, doskoky na tvrdou podložku, seskoky z podložky vyšší než 1 m
- zvedání a nošení těžších předmětů
- kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou
- přeskoky metacího nářadí
- rychlý a vytrvalostní běh na výkon, překážkový běh

B – nevhodná cvičení při oslabení vnitřních orgánů

B1

- déle trvající nebo opakovaná silová a rychlostní cvičení
- prudké změny poloh
- cvičení v podporech se zadržováním dechu
- výdrže ve vzporech a visech
- šplh na tyči/laně opakovaně nebo na výkon

B1, B2, B3

- opakované přeskoky přes nářadí, přeskoky krátkého švihadla na výkon a vytrvalost
- šplh na tyči/laně opakovaně nebo na výkon
- vytrvalostní běh na výkon

Ostatní cvičení je třeba individuálně dávkovat podle specifických nálezů u žáků.

C – nevhodná cvičení při oslabení smyslových a nervových funkcí

- cvičení s využitím metacího náradí jako překážky
- násobené skoky, přeskoky krátkého švihadla na výkon
- přeskoky přes metací náradí
- seskoky z podložky vyšší než 1 m
- cvičení s lanem
- zvedání a nošení těžších předmětů
- kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou, přemet stranou
- skok do výšky, skok do dálky
- pohybové aktivity v náročném terénu

U neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně podle specifických nálezů a konzultací s odborným lékařem.

předmět: zdravotní tělesná výchova
ročník: 1.-3.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1A K4C	seznámit se vyzkoušet si	P TV	Žák by měl uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Vhodné oblečení a obutí; zásady správného držení těla; pohybový režim; nevhodná cvičení a činnosti.
K1	K1A,C K2D K4A,C K6F	vyzkoušet si	TV	Žák by měl zaujímat správné základní cvičební polohy.	Základní cvičební polohy; základní technika cvičení.
K1	K1A,C K2D K4A,C K6F	zvládat vyzkoušet si uvědomovat si problém	TV	Žák by měl zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Oslabení podpůrně pohybového systému: cviky č.93-101; oslabení vnitřních orgánů: cviky č. 102-111; oslabení smyslových a nervových funkcí: cviky č. 117-127.

předmět: zdravotní tělesná výchova
ročník: 4.-5.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1A,B,C,D, K1E,F K2D, K3B K4A,C,E K6A,C,E	zařazovat zvládat vyzkoušet si osvojit strategii	TV	Žák by měl zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. Žák by měl zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Oslabení podpůrně pohybového systému: cviky č. 93-101; oslabení vnitřních orgánů: cviky č. 102-112; oslabení smyslových a nervových funkcí: cviky č. 117-127; cvičení nápodobou dle pokynů učitele; koordinování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle.
K1	K1A,B,C,E,	seznámit se	TV	Žák by měl upozornit samostatně na činnosti (prostředí),	Nevhodné prostředí; nevhodná cvičení pro konkrétní oslabení.

	K1F K2A,B,C K3B,E K4A,C K6C	uvědomovat si problém uvést příklady		kté jsou v rozporu s jeho oslabením.	
--	---	--	--	--------------------------------------	--

předmět: zdravotní tělesná výchova
ročník:6.-9.

KK	Další K	Akt.slova	MP	Výstupy	Učivo
K1	K1A,B,C,E,F K2A,C,D K3B,C K4A,C K6C,E,F	hledat souvislosti vyzkoušet si zařazovat usilovat osvojit strategii	TV	Žák by měl uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Žák by měl zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení.	Oslabení podpůrně pohybového systému: cviky č. 93-101; oslabení vnitřních orgánů: cviky č. 102-116; oslabení smyslových a nervových funkcí: cviky č. 117-127.
K1	K1C,D,E,F K2A,B,C K6C	seznámit se vnímat problémové situace uvědomovat si problém	TV	Žák by se měl vyhýbat činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Seznámení s nevhodným cvičením a činnostmi v souvislosti se zdravotním oslabením.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Na základní škole Jihlava, Jungmannova 6 se používá: slovní hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni.

Hodnocení žáků

Pro hodnocení žáků se používá slovní hodnocení, nebo hodnocení vyjádřené klasifikačními stupni, nebo kombinace obou způsobů. Toto hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období.

Slovní hodnocení se používá na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitelky školy. Základem pro hodnocení výkonu žáka je, do jaké míry si během vyučování osvojil znalosti, dovednosti a schopnosti.

Všichni žáci školy jsou ve vyučování i mimo vyučování vedeni k hodnocení a sebehodnocení. Pro sebehodnocení žáků je vytvořen prostor ve všech vyučovacích hodinách. Sebehodnocení slouží pravidelné komunitní kruhy a sebehodnotící rozhovory. Sebehodnocení je využíváno při hodnocení dosažených klíčových kompetencí.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně zpracována ve Školním řádu, ve směrnici: „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikační řád“. S tímto dokumentem jsou žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni a je k dispozici žákům i zákonným zástupcům na www.jungzs.cz, na chodbě v 1.NP v elektronické podobě, v tištěné podobě k zapůjčení na podatelně školy. Školní řád a jeho přílohy projednává a schvaluje školská rada.

Pravidla, stanovená pro hodnocení žáků, jsou jasná. Žáci jsou s nimi předem seznámeni. S pravidly jsou seznámeni také zákonní zástupci prostřednictvím informací na webových stránkách školy a v informačním materiálu přístupném zákonným zástupcům i veřejnosti v hale školy. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o výsledku hodnocení informováni včas, vyučující vytvářejí podmínky pro zlepšení výkonů. Zákonným zástupcům je dána možnost účastnit se výuky v hodinách a být tak účastníkem hodnocení a sebehodnocení jejich dítěte.

Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro žáky i pro učitele. Žáky informuje o jejich výkonu a prospěchu, učitele o efektivitě jeho práce. Hodnocení umožňuje učiteli posoudit připravenost žáků pro další postup v učení. Průběžná evidence výsledků je součástí žákova portfolia a je nástrojem pro hodnocení práce žáků. Jedná se o materiály různého druhu, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí vzdělávání a vývoj kompetencí. Dokumentování žákova pokroku tak přispívá k vnitřní motivaci k učení.

Významnou funkcí hodnocení je funkce motivační a dále funkce výchovná. Žáci jsou vedeni k poznání, že významný je jejich pokrok v učení, ne sama známka. Při hodnocení se zaměřujeme na zdůraznění úspěchů, které mohou mít u různých žáků různý charakter, a to v souvislosti s jejich individuálními charakteristikami a možnostmi. V odůvodněných případech jsou pro žáky vytvářeny individuální vzdělávací plány.

Prostřednictvím hodnocení usilujeme o podporu vzájemných vztahů mezi učitelem a žákem.

Hodnotíme nejenom výsledky, ale také průběh učení.

Sumativní hodnocení není průměrem z dílčích hodnocení, ale vždy komplexním zvážení výkonů a možností konkrétního žáka.

Formativní hodnocení poskytuje žákům okamžitou zpětnou vazbu a využívání informace z hodnocení pro zlepšení výkonu žáka. Je zaměřené na průběžné interaktivní hodnocení vzdělávacích pokroků žáka a s ním vyhodnocování jeho potřeb ve vztahu k dosažení stanovených cílů.

Formativní hodnocení podporuje rozvoj kompetence k učení.

Průběžně a soustavně zařazujeme do výuky sebehodnocení žáků a usilujeme o kvalitativní posun v jejich dovednosti objektivně posoudit svůj výkon, možnosti a rezervy.

Pravidelná analýza hodnocení žáků je podnětem k hledání příčin neúspěchů a k přijetí korektivních opatření a zkvalitnění práce.

Hodnocení žáků – učivo – klíčové kompetence

Hodnocení	učivo	Klíčové kompetence

<ul style="list-style-type: none"> • 1 - Výborně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni a vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> • 2 - Chvalitebně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s mírnou podporou s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> • 3 - Dobře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> • 4 - Dostatečně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s výraznou podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem,

		schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> • 5 - Nedostatečně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák neplní výstupy z předmětu dané v ŠVP vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák neplní dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením

7. Přílohy

7.1. Školní vzdělávací program přípravné třídy

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání**

Přípravná třída

Klíčové kompetence

Zkratka	Klíčové slovo	Obsah
K1	UČIT SE	Používá naučené postupy, které odpovídají jeho možnostem
K2	ŘEŠIT PROBLÉM	Pozná a snaží se řešit problém, dokáže hledat pomoc a radu
K3	KOMUNIKOVAT	Dokáže se dorozumět, hledat informace
K4	SOUŽITÍ A VZTAHY	Umí navázat vztahy, je ochoten pomoci, umí se bránit
K5	OBČAN, PRÁCE	Pozná základní pravidla společnosti a snaží se je dodržovat, dokáže plnit zadané úkoly

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)- zařazeno do tělesné výchovy,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním- zařazeno do pracovní výchovy, rozumové výchovy,
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)- zařazeno do tělesné výchovy,
- smyslové a psychomotorické hry- zařazeno do dramatizace, pracovní výchovy,
- konstruktivní a grafické činnosti- zařazeno do grafomotoriky, rozvoje matematických představ,
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti- zařazeno do hudební výchovy, dramatizace,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.- zařazeno do rozumové výchovy, pracovní výchovy,
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí- zařazeno do rozumové výchovy,
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků- zařazeno do rozumové výchovy,
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí- plněno v průběhu vyučování,
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí- zařazeno do rozumové výchovy.

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla,
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ve vodě, v písku),
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.),
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.),
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.),
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.),
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých,
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.),
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

2. Dítě a jeho psychika

I. Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,“
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti- zařazeno do řečové výchovy, hudební výchovy,
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- samostatný slovní projev na určité téma- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv- zařazeno do dramatizace, hudební výchovy,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen- zařazeno do rozvoje matematických představ, počátků psaní,
- prohlížení a „čtení“ knížek- zařazeno do počátků psaní, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest- zařazeno do rozvoje sluchové analýzy,
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)- zařazeno do počátků psaní.

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se),
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat,

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách),
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí),
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.),
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
- chápat slovní vtip a humor,
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
- utvořit jednoduchý rým,
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma,
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
- sledovat očima zleva doprava,
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova,
- poznat napsané své jméno,
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

II. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj , zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- vytváření základů pro práci s informacemi.

Vzdělávací nabídka:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování- zařazeno do rozumové výchovy,
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí- zařazeno do rozvoje zrakové analýzy, rozvoje sluchové analýzy,
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností- pracovní výchova,
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)- zařazeno do rozvoje matematických představ,
- spontánní hra , volné hry a experimenty s materiálem a předměty- zařazeno do pracovní výchovy,
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.- zařazeno do rozvoje sluchové analýzy, rozvoje zrakové analýzy,
- námětové hry a činnosti- zařazeno do dramatizace,
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)- zařazeno do dramatizace, hudební výchovy,
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)- zařazeno do rozvoje jazykové stránky komunikace,
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)- zařazeno do rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)- zařazeno do rozvoje matematických představ, počátků psaní,
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině- zařazeno do rozvoje matematických představ,
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číslicemi a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci- zařazeno do rozvoje matematických představ,
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.- zařazeno do rozumové výchovy.

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího),
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit,

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení,
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.),
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit,
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“,
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

III. Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění i prožívání,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra- plněno v průběhu vyučování,
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu- plněno v průběhu vyučování,

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné- zařazeno do pracovní výchovy, tělesné výchovy, výtvarné výchovy,
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení- plněno v průběhu vyučování,
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání- zařazeno do tělesné výchovy,
- cvičení organizačních dovedností- zařazeno do tělesné výchovy,
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)- zařazeno do tělesné výchovy, dramatizace, počátků čtení, hudební výchovy,
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte- zařazeno do rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)- plněno v průběhu vyučování,
- hry na téma rodiny, přátelství apod.- zařazeno do rozumové výchovy,
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)- zařazeno do rozumové výchovy, tělesné výchovy,
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní- zařazeno do multikulturní výchovy,
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)- zařazeno do dramatizace,
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních- plněno v průběhu vyučování.

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
- rozhodovat o svých činnostech,
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování,
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.,
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky),
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého,
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,

- zorganizovat hru,
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí,
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.),
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním,
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině apod.),
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým- zařazeno do rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy- zařazeno do dramatizace, hudební výchovy,
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření- zařazeno do rozvoje zrakové analýzy,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje matematických představ, tělesné výchovy, pracovní výchovy,
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- aktivity podporující sblížování dětí- zařazeno do hudební výchovy, tělesné výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace (soutěže),

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.- zařazeno do rozumové výchovy,
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)- škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých- zařazeno do rozumové výchovy,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením- zařazeno do počátků čtení, rozvoje jazykové stránky a komunikace.

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,
- spolupracovat s ostatními,
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.,
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.),
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.,
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevodit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevodit,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování- plněno v průběhu vyučování,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy- zařazeno do rozumové výchovy,
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě- zařazeno do rozumové výchovy,
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projevy apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích- zařazeno do dramatizace, výtvarné výchovy, pracovní výchovy,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)- zařazeno do rozumové výchovy, tělesné výchovy,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu- zařazeno do hudební výchovy, výtvarné výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace, dramatizace,
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)- zařazeno do rozvoje sluchové analýzy, hudební výchovy, rozumové výchovy, dramatizace,

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává- zařazeno do rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)- zařazeno do rozumové výchovy, pracovní výchovy,
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)- zařazeno do multikulturní výchovy, rozumové výchovy.

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.),
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat,
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých,
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí),
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti),
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,

- uvědomovat si, že všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají),
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.,
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo),
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin apod.),
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- poznávání jiných kultur,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- rozvoj úcty k životu ve všech formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety- zařazeno do tělesné výchovy, rozumové výchovy,
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)- zařazeno do rozumové výchovy,
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé- zařazeno do rozumové výchovy,

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím- zařazeno do rozumové výchovy,
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat- zařazeno do rozumové výchovy,
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává- plněno v průběhu vyučování,
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)- zařazeno do rozumové výchovy,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií- zařazeno do počátků čtení,
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)- zařazeno do rozumové výchovy, rozvoje jazykové stránky a komunikace,
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)- zařazeno do pracovní výchovy,
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice- zařazeno do rozumové výchovy,
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)- zařazeno do rozumové výchovy,
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)- zařazeno do rozumové výchovy,
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí- zařazeno do pracovní výchovy.

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově, ve škole, v blízkém okolí),
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.),
- uvědomovat si nebezpečí, se kterými se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc),
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.),
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Přípravná třída

Výchovy

Rozumová výchova

- naše třída, naše škola a její okolí,
- moji kamarádi, seznámení s ostatními pedagogickými pracovníky,
- příroda kolem nás- vycházky do přírody,
- vytváření časových představ (dnes, včera, zítra, ráno, večer, v poledne),
- symboly podzimu,
- pozorování změn v přírodě,
- zvířátka v ZOO,
- oblečení- chápe účel jednotlivých částí oděvu,
- znalost svého jména, adresy (ulice, město), praktické využití,
- já a moje rodina (prohlížení fotografií),

- lidské tělo, péče o zdraví (hygiena, nebezpečí infekce, prevence úrazů, nebezpečí drog, alkoholu, kouření),
- u lékaře, zdravý životní styl,
- symboly zimy,
- zvyky a tradice Vánoc,
- řemesla, hra na řemesla, význam práce a odměny, náradí a náčiní, se kterými lidé pracují,
- zvířátka v zimě,
- domácí zvířata (užitek) a jejich mláďata,
- volně žijící zvířata,
- symboly jara,
- základy stolování,
- jmenujeme si dny v týdnu,
- jmenujeme si měsíce, podnebí, počasí,
- poznávání jarních květin,
- časová posloupnost,
- moje město (ulice, budovy ve městě- vycházky),
- dopravní prostředky, semafor, chování v dopravních prostředcích,
- ovoce (druhy ovoce, způsob zpracování),
- zelenina (druhy zeleniny, způsob zpracování, příprava pokrmů),
- symboly léta,
- pravidla slušného chování,
- kamarádství,
- samostatnost (vyřídit vzkaz, odnést předmět do vedlejší třídy apod.),
- přizpůsobení se režimu dne,
- kladný vztah k přírodě (úklid a třídění odpadků),
- návštěvy dětských kulturních akcí, návštěva sportovních zařízení,
- poučení o nebezpečných situacích a na dostupných příkladech ukázat, jak se chránit (léky, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár, povodeň apod.),
- ekologicky motivované hry (třídění odpadů, sběr papíru, úklid kolem školy),
- činnosti zaměřené na ochranu zdraví, bezpečí, vytváření zdravých životních návyků,
- vyprávění zážitků, samostatný projev na určité téma (komunikativní kruh),
- vytváření pravidel pro soužití ve třídě,
- stát, ve kterém žijeme,

- poznávání ekosystému (les, louka, rybník).

Rozvoj matematických představ

- vytváření představ méně, více, stejně,
- určit první – poslední,
- vytváření souborů s určitým počtem prvků,
- třídění předmětů podle velikosti a barev,
- seznámení s číslem 1, 2, 3, 4, 5, pokusy o psaní čísel,
- geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník), skládání geometrických tvarů (špejle),
- obrazce z geometrických tvarů,
- určování počtu předmětů v souboru,
- poznávání geometrických těles (krychle, koule, válec),
- stavby z geometrických těles,
- skládání číselné řady,
- pokusy o rozklad čísel,
- seznámení s matematickými pojmy plus, minus, rovná se,
- přiřazování k počtu,
- směrová a prostorová orientace.

Rozvoj jazykové stránky a komunikace

- soustředění se na čtený text, následná reprodukce,
- rozšiřování slovní zásoby (vyprávění, popis obrázků, popis děje),
- rozvíjení dialogu učitelka- dítě, dítě- dítě,
- tvoření jednotlivých odpovědí,
- hry (na obchod, na rodinu, u lékaře, u kadeřnice apod.),
- prohlížení knih, časopisů (popis),
- vyprávění o svých přáních, prožitcích,
- vyprávění podle obrázků- jednoduchý děj,
- recitační soutěže,
- sledování pohádek (televize, video a následné povídání o kladných a záporných jevech v pohádce).

Rozvoj zrakové analýzy

- poznávání barev a jejich odstínů,
- skládání půlených obrázků,
- obrázkové domino,
- puzzle,
- pexeso,
- navlékání korálů dle předlohy,
- nápodoba tvarů,
- nápodoba písma,
- rozdíly mezi dvěma obrázky,
- rozlišuj shodné a neshodné tvary,
- co se změnilo ve třídě,
- skládání celku z dílů,
- určování předmětů a jejich vlastností (velikost, barva, tvar, chuť, zvuky),
- cvičení postřehu, zapamatování,
- stolní společenské hry.

Rozvoj sluchové analýzy

- nápodoba hlasů zvířat,
- rozlišuj nahlas, potichu, šeptem,
- který kamarád promluvil,
- který hudební nástroj zahrál,
- rozvoj fonematického slyšení,
- rozpočítadla,
- rozlišování nesouzvukných slov,
- rozlišování tvrdých a měkkých slabik ve slovech,
- urči první písmeno ve slově,
- rozlišuj zvuky (šustění papíru, tekoucí voda, dupání apod.),
- sluchové rozlišení délky samohlásky, bzučák,

- poslech pohádky, následná reprodukce, vlastní vyprávění.

Počátky psaní

- správný úchop tužky,
- uvolňovací cviky,
- pokus o psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5,
- pokus o napsání svého jména tiskacím písmem.

Počátky čtení

- seznámení s knihou, časopisem,
- určování začátek – konec řádku, slova,
- nácvik říkanek k písmenům,
- Skládací abeceda- skládání písmen do řádku,
- práce s textilními písmeny- skládání do slabik- pokusy,
- vyhledává v textu určené písmeno,
- rozklad slov na slabiky,
- pokusy o hláskování slov.

Dramatizace

- poslech pohádek,
- manipulace s maňásky,
- vyprávění pohádek (vlastní nebo podle obrázků),
- pokusy o hraní jednoduchých pohádek,
- modelové situace,
- předvádění a napodobování různých typů chování člověka (pláč, smích, zloba, údiv).

Řečová výchova

- depistář,

- logopedické kostky,
- cviky na pohyblivost jazyka,
- logopedické hříčky s kresbou,
- gymnastika mluvidel,
- dechová cvičení,
- výslovnost samohlásek,
- výslovnost souhlásek,
- říkanky, slovní hádanky, hry se slovy.

Multikulturní výchova

- vyprávění o jiných národech, jejich kulturách, zvycích, jazyku,
- romské písně, tance, pohádky,
- překlad slov do romštiny.

Výtvarná výchova

- používání všech technik- tužka, pastel, pastelka, fix, temperové barvy, tuš, křídly,
- kresba vždy k danému tématu,
- kresba na velkou plochu papíru,
- omalovánky,
- rozvoj fantazie, vyjádření pocitů,
- výtvarné soutěže k daným tématům.

Hudební výchova

- rytmizace a melodizace,
- individuální projev dětí,
- zpěv ve skupině,
- nácvik nových písní,
- poznávání hudebních nástrojů,
- hra na jednoduché hudební nástroje,

- poslech hudby,
- hudební soutěže,
- tanečky,
- vyjádření hudby pohybem.

Tělesná výchova

- vycházky,
- jízda na koloběžce, na kole,
- zimní sporty (bobování, sánkování, kluzáky),
- míčové hry,
- sportovní soutěže,
- atletika,
- posilovací cviky,
- zdravotní cviky,
- cviky rovnováhy,
- cvičení na nářadí (lavička, žebřiny, provaz, žíněnka apod.),
- cviky s náčiním (kuželky, míčky, kroužky apod.),
- ranní rozcvičky,
- cviky obratnosti,
- pohybové hry,
- skoky, přeskoky,
- cvičení s overballovými míčky,
- cvičení se švihadlem,
- houpačky, průlezky, skluzavky,
- turistika,
- relaxační činnosti.

Pracovní výchova

- zapínání a rozepínání knoflíků, zipu, patentů,
- zavazování bot,

- oblékání,
- stavebnice (montáž, demontáž),
- modelování,
- práce s papírem (stříhání, lepení, trhání),
- práce s látkou (stříhání, lepení),
- úklid třídy, svého okolí (mytí tabule, zalévání květin, zametání okolí své lavice),
- práce s hlinou,
- stavby ze sněhu,
- vaření ve cvičné kuchyňce- nákup a příprava pokrmů, mytí a utírání nádobí,
- hry na pískovišti,
- práce na školním pozemku,
- provlékání,
- stavebnice na rozvoj jemné motoriky- hříbečková stavebnice, Aximo, šroubování, stavebnice Seko, navlékání drobných korálů, mozaiková stavebnice,
- stavby z kostek (města, ZOO apod.),
- motání vlny,
- sběr, třídění a práce s přírodninami,
- zkoumání vlastností různých materiálů (papír, textil, dřevo, železo apod.),
- práce s počítačem

7.2. Školní vzdělávací program školní družiny

Činnost a vzdělávání školní družiny se realizuje na základě § 3 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o zájmovém vzdělávání a podle zásad školního vzdělávacího programu č. j. 919/2013 ze dne 29.8.2013.

Školní družina slouží žákům 1. stupně školy, výjimečně žákům 2. stupně. Je tvořena oddělením, dle počtu žáků(2 oddělení).

Plán činnosti školní družiny vychází z plánu školy pro školní rok. Je rozpracován na jednotlivé měsíce roku. Je zpracována týdenní skladba zaměstnání s důrazem na relaxační, odpočinkové a zájmové činnosti.

Plán práce školní družiny je konstruován s ohledem na specifické potřeby dětí s lehkým mentálním postižením, případně s více vadami. Stěžejní místo mají činnosti, které kompenzují jednostranné zatížení dětí a které zajímavou formou rozvíjejí poznatky, vědomosti a dovednosti osvojované ve výuce.

Pracovní, pohybové, výtvarné a hudební činnosti jsou zaměřeny na osvojování klíčových kompetencí. Navazují na očekávané výstupy školního vzdělávacího programu.

Součástí náplně školní družiny jsou pro přihlášené děti zájmové činnosti realizované v zájmových útvarech.

V jednotlivých činnostech školní družiny jsou v přiměřené míře a náročnosti zahrnuta průřezová témata.

Cíle školní družiny vycházejí z cílů našeho Školního vzdělávacího programu. Základním cílem je rozvíjení kompetencí žáků s přirozenou návazností na průřezová témata.

Průřezová témata v práci ŠD

Osobnostní a sociální výchova			
Tématický okruh			
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Příprava na vyučování, hry	
Výchova demokratického občana	Sebepoznání a sebepojetí	Komunitní kruh	
Tématický okruh	Seberegulace a sebeorganizace	Plánování vlastní činnosti	
Občanská společnost a škola	Psychohygiena	Strídání práce a odpočinku	
Občan, občanská společnost a stát	Kreativita	Tvorivé činnosti	
Formy participace občanů v politickém životě	Poznávání lidí, mezilidské vztahy	Beseda o Radě žáků, nástěnka RŽ, fotografie	
Sociální rozvoj	Komunikace	Klíma školní družiny, vycházky, nákupy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Spolupráce a soutěživost	Rozhovory, otázky, odpovědi	
Tématický okruh	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Společné práce, soutěže	
Morální rozvoj	Hodnoty, postoje, praktická etika	Pověřování drobnými úkoly, plnění povinností	
Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané		Práce se školním výukovým SW	
		Nácvik a trénink vhodných postojů	

Environmentální výchova	
Tématický okruh	
Ekosystémy	Vycházky, pobyt na školním dvoře a školním pozemku
Základní podmínky života	Pozorování přírody na vycházkách
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Práce lidí – pozorování, třídění odpadů

Vztah člověka k prostředí	Úklid prostranství v okolí školy

Mediální výchova	
1. Tématický okruh – receptivní činnosti	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Četba školních časopisů
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Beseda o nabídkách a reklamě
Fungování a vliv médií ve společnosti	Náplň počítačových kroužků
2. Tématický okruh – produktivní činnosti	
Tvorba mediálního sdělení	Návrh plakátu ke školní akci.

Multikulturní výchova	
Tématický okruh	
Kulturní rozdíly	Spoluúčast na přípravě projektu
Lidské vztahy	Výtvarné práce: Já a moje rodina, Naše třída
Etnický původ	Četba Kereky, tradice Romů, Romská přísloví
Multikulturalita	Spoluúčast na projektech
Princip sociálního smíru a solidarity	Komunitní kruhy

Organizace provozu

ŠD zahajuje svůj provoz shodně se zahájením školního roku, provoz je ukončen posledním školním dnem daného školního roku.

Forma

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost dětí mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných činností z oblasti odpočinkových, rekreačně sportovních, zájmových i vzdělávacích aktivit.

Využívané formy a metody práce podporují naplňování výchovně vzdělávacích strategií školního vzdělávacího programu. Formy a metody se soustřeďují do tří neoddělitelných oblastí:

- individualizace,
- kooperace, ale i
- zdravá soutěživost.

Těmto záměrům odpovídají jednotlivé činnosti i volba metod a forem, jako např. :

a) *metody a formy*

- komunitní kruh
- dramatizace
- projekty
- jazyková výchova

b) *činnosti*

- výpravy za poznáním
- práce s knihami, časopisy a encyklopediemi
- práce na počítači
- hra
- vyprávění
- výtvarné činnosti
- pohybové aktivity
- relaxace a odpočinek
- hudební činnosti

Časový plán

zpracováváme v podobě Ročního tematického plánu (RTP): tematické okruhy, celky, které vycházejí ze zájmů dětí, školy, resp. možností a podmínek školní družiny a jsou koncipovány ve vztahu k jednotlivým ročním obdobím.

Režim dne

řeší vyváženě řízené a spontánní činnosti. V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti realizované spíše individuální formou.

Denní skladba činností

- po ukončení vyučování: hygiena, oběd ve školní jídelně
- odpočinkové činnosti: spontánní či nabízené klidové aktivity pro odstranění únavy s cílem regenerace duševních a fyzických sil
- zájmové činnosti: jsou cestou k seberealizaci, poznávání a rozvoji dovedností
- rekreační činnosti: jsou činnosti s pohybovými, sportovními, manuálními, výtvarnými a turistickými prvky
- pitný režim
- příprava na vyučování: probíhá formou rozmanitých didaktických her, prací s knihou či časopisy, prací na počítači apod.
- režimové momenty: převlékání, přechody, sebeobslužné činnosti

Podle zájmu rodičů i dětí si žáci ve ŠD mohou vypracovávat své domácí úkoly nebo se připravovat na vyučování.

Podmínky docházky

- Do ŠD jsou děti přihlašovány zákonnými zástupci prostřednictvím zápisních lístků.
- Přihlásit děti lze v průběhu celého školního roku. O přijetí dítěte / žáka rozhoduje ředitel školy.
- Rozhodující kritéria přijímání jsou:
 - kapacita ŠD: 29 dětí
 - věk dětí: 6 – 11 let, výjimečně i mimo tento věk ve zvlášť odůvodněných případech.
- Úhrada měsíčního poplatku podle směrnice ředitele školy, kterou vydal na základě vyhlášky č. 75/ 2005 Sb. (§ 14), ve znění pozdějších předpisů.
- Na základě písemné žádosti zákonných zástupců o vyřazení žáka může žák ukončit docházku do školní družiny kdykoli v průběhu školního roku.

Podmínky ŠD

Materiální podmínky - vybavení

- stavebnice,
- knihy,
- audio technika,
- sportovní potřeby,
- tabule,
- stolní hry,

Prostorové podmínky ve školní budově – využívané prostory

- učebny,
- klubovna,
- hala,
- PC učebna,
- keramická dílna,
- venkovní část areálu školy (multifunkční hřiště a školní zahrada)

Personální podmínky

Chod školní družiny zajišťují vychovatelky. Podstatnou složkou činnosti vychovatelky ŠD je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, možnosti nebo potřeby jedinců či skupin. Vychovatelka ŠD usilují o to, aby výsledkem jejich činnosti byla pohoda, kvalitní prožitek, zaujetí žáků a možnost jejich seberealizace.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Plnění pracovních povinností a prevence rizik

řeší především zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce a Zákon č. 309/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterým se upravují další požadavky na BOZP.

Základem bezpečnosti práce a ochrany zdraví zaměstnanců (a návazně i žáků) je plnění pracovních povinností a prevence rizik, což znamená zejména:

- a) vykonávat pouze takové činnosti, které neohrožují jeho samotného ani ostatní,
- b) důsledně zaznamenávat údaje do knihy úrazů (nejen o úrazech, ale i o drobných poraněních),
- c) znát základní povinnosti vyplývající z předpisů,
- d) zúčastňovat se školení BOZP,
- e) absolvovat povinné periodické lékařské prohlídky,
- f) dodržovat pokyny zaměstnavatele a zásady bezpečného chování na pracovišti,
- g) neužívat alkohol a jiné návykové látky,
- h) nekouřit na pracovišti,
- i) včas oznamovat nedostatky a závady na pracovišti,
- j) bezodkladně oznamovat úrazy své či druhých.

Podmínky bezpečnosti žáků

Podmínky bezpečnosti žáků jsou rozpracovány ve Školním řádu, ve Vnitřním řádu školní družiny a dalších provozních řádech.

Ekonomické podmínky

Vybavování školní družiny se řídí potřebami z hlediska obnovy, z hlediska modernizace. Pro tyto cíle jsou využívány prostředky ze státního rozpočtu i poplatky zákonných zástupců.

Plán práce školní družiny Školní rok 2016/2017

září

Průřezové téma	Aktivita, činnost
VDO	Seznámení s řádem ŠD, chování, bezpečnost, vzájemné vztahy, pravidla, poučení, řešení situací, požádání, poděkování
OSV	Prevence rizikového chování - sportovní, míčové, pohybové hry. Stolní hry.
VDO	Výtvarná výchova - vzpomínáme na prázdniny.
MKV	Poznávání jiných etnik – Romové, Ukrajinci, Vietnamci.
OSV	Rozvoj manuální zručnosti - navlékání podzimních plodů, vytrhávání ovoce a zeleniny - výzdoba ŠD.
OSV	Organizace volného času, příprava na vyučování. Dny evropského dědictví, kulturní památky v Jihlavě.
VDO	Pomáháme spolužákům, rodičům, starším lidem. Jak mohu pomoci?
OSV	Vžití se do rolí - modelování z plastelíny – naše rodina.
MKV	Dramatická výchova - hra s loutkami – „Vymyšlená pohádka“.
OSV	Rozvoj manuální zručnosti – vytrhávání z papíru.
VDO	Zvládání vlastního chování - výhra a prohra.
EVVO	Vztah člověka a prostředí - pozorování podzimní přírody, sběr podzimních přírodnin
VEGS	28.září – sv. Václav - Den české státnosti.

říjen

Průřezové téma	Aktivita, činnost
OSV	Rozvoj základních dovedností pro spolupráci – skupinová výtvarná práce.
EVVO	Vztah člověka a přírody - sběr brambor a jejich využití.

MV	Získávání nových informací – dětské časopisy.
EVVO	Mezinárodní den ochrany zvířat.
OSV	Kreativita - výroba tiskátka z brambor.
EVVO	Pozorování změn v přírodě - změny v přírodě, sklizeň ovoce a zeleniny.
OSV	Vhodné využití volného času - výroba papírového draka.
VDO	Rozvoj sebekritiky - já a moji kamarádi – co mohu na sobě zlepšit.
EVVO	Souvislost mezi chováním člověka a přírodou - úklid v okolí školy.
MKV	Tolerování odlišných názorů - jak správně komunikovat se spolužáky.
OSV	Rozvoj základních dovedností pro spolupráci - jablko, hruška, švestka –kolektivní práce – koláž.
EVVO	Uvědomování si podmínek života - 20.říjen – Den stromů – výtvarná soutěž.
VDO	Pochopení pravidel a zákonů ve společnosti - volby a jejich význam.
MKV	Poznávání jiných etnik - písničky, básničky – soutěž mezi žáky.
VEGS	Vztah k domovu a vlasti - státní svátek 28. 10. – Den vzniku samostatného čsl. státu.
EVVO	Vnímání estetických hodnot prostředí - barvy podzimu, listy na stromech.
OSV	Rozhodování v běžných situacích – dopravní výchova.
MKV	Odpovědnost za své jednání – omluvit se, neurážet spolužáky.
VDO	Rozvoj komunikačních dovedností – vyprávění pohádek.

listopad

Průřezové téma	Aktivita, činnost
VDO	Utváření pozitivního postoje k druhým - Památka zesnulých, proč chodíme ke hrobům zesnulých – diskuse.
EVVO	Odpovědnost člověka za stav přírody – chování v přírodě - sběr přírodnin a listů.
VDO	Rozvoj sociálních dovedností – řešení konfliktů – situační hry.
OSV	Utváření mezilidských vztahů - vztahy mezi spolužáky – dramatizace.
OSV	Prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření – kolektivní výtvarná práce.
MKV	Vliv médií na chování člověka – oblíbené televizní pořady – diskuse.
OSV	Základní dovednosti pro spolupráci - výrobky z listů – kolektivní práce.
OSV	Základní dovednosti pro dobrou komunikaci - pozdrav, poděkování – praktický nácvik.
MKV	Schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti - využití časopisů a knih pro získávání informací – beseda.
EVVO	Vztah člověka k životnímu prostředí - naše škola, ulice, město – kresba.
OSV	Cvičení sebekontroly – kolektivní hry v místnosti.
VDO	Úcta ke starším, nemocným, tělesně postiženým – příběhy ze života dětí.

OSV	Schopnost aktivního naslouchání – poslech pohádek.
MKV	Respektování odlišností - poslech různých žánrů hudby.
OSV	Rozvoj dovedností v oblasti duševní hygieny - odpočinek, relaxace.
OSV	Respektování různých způsobů lidského chování – situační hry, dramatizace.

prosinec

Průřezové téma	Aktivita, činnost
VDO	Získávání základních sociálních dovedností při řešení různých situací – Světový den boje proti AIDS (1.12.) – dramatizace.
VDO	Uvědomování si podmínek života a jejich ohrožení - Mezinárodní den zdravotně postižených (3.12.) – diskuse.
MV	Orientace v médiích - zvyky a tradice – Mikuláš, čert a anděl – tvořivá činnost.
OSV	Týmová spolupráce - výroba figurek „čert“, „Mikuláš“.
EVVO	Nežádoucí účinky životního prostředí – krmení ptáčků na školním pozemku.
MKV	Respektování zvláštností etnik - poslech hudby, zpěv vánočních koled.
OSV	Získávání základních dovedností - výroba vánočních ozdob, zdobení vánočního stromčku.
VEGS	Zájmové a sportovní příležitosti - zimní sporty, osvojování jednoduchých pravidel.
OSV	Získávání praktických dovedností - výroba dárek pro rodiče a sourozence.
OSV	Spolupráce v týmu - výroba vánočních svícňů.
MKV	Chápat a tolerovat odlišné zvyky a názory – zpěv koled, vyprávění o vánočních zvycích a tradicích.
OSV	Rozvoj smyslového vnímání – vánoční ozdoby, výzdoba ŠD.
MV	Vnímání mluveného slova – vánoční zvyky a tradice.
	Vánoční prázdniny

leden

Průřezové téma	Aktivita, činnost
OSV	Rozvoj komunikativních dovedností - Vánoce u nás doma – vyprávění.
EVVO	Ochrana a utváření prostředí - zima, krmení ptáčků, změny v přírodě, zvířata v zimě.
MKV	Vztahy mezi kulturami - četba a prohlížení romského časopisu.
VDO	Rozvoj komunikačních dovedností - jak pomáhám mamince, čím mohu ještě pomoci.
OSV	Rozvoj poznávacích schopností – hledání odlišností – dětské časopisy.
VDO	Vést ke schopnosti kompromisu, umět se podřídít – aktivita na přání dětí.
VDO	Vést k samostatnosti – příprava na vyučování, plnění domácích úkolů.

OSV	Rozvoj dovedností pro spolupráci - vystřihování, sestavování rozstříhaných obrázků.
OSV	Utváření praktických životních dovedností - prostírání, příprava jednoduchého pohoštění.
VDO	Dodržování lidských práv a svobod - Den památky obětí holocaustu a prevence zločinů proti lidskosti – diskuse, rozhovor.
OSV	Rozvoj sebehodnocení a sebezpečí - hodnocení práce žáků v ŠD.
EVVO	Uvědomit si problémy životního prostředí – co mohu udělat sám pro čistou Zemi – tvorba plakátu.

únor

Průřezové téma	Aktivita, činnost
OSV	Utváření dovedností pro spolupráci - výroba masek na karneval.
OSV	Osvojování dovedností na zvládání stresu - relaxace při hudbě.
OSV	Respektování pravidel bezpečnosti při práci - „Mickey mouse“.
EVVO	Rozlišit kladné a záporné chování v přírodě – kvíz.
OSV	Rozvoj pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování si - smyslové hry.
OSV	Nácvik praktických dovedností - učíme se obvazovat, první pomoc, telefonní čísla.
VDO	Komunikace v různých situacích - Mezinárodní den mateřského jazyka – dětské knihy a časopisy.
MKV	Prevence vzniku xenofobie – dramatizace, divadlo s figurkami.
VDO	Rozvoj sebeúcty a sebedůvěry – vyhledávání v encyklopedii.
MKV	Komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - zpívání lidových písní, recitace básní.
EVVO	Vliv životního prostředí na zdraví lidí – skupinová kresba.
OSV	Cvičení sebekontroly - úklid hraček a svého pracoviště.
MV	Tvorba mediálního sdělení – příspěvek do školního časopisu.

březen

Průřezové téma	Aktivita, činnost
OSV	Rozvíjení základní dovedností pro spolupráci - hra na obchod, u lékaře, na poště, v divadle, v dopravním prostředku.
VDO	Vést k samostatnosti - bezpečnost silničního provozu – situační hra.
VDO	Zaujímat pozitivní vztah k vlasti – pohled z okna – výtvarná činnost.
	Jarní prázdniny
EVVO	Respektování přírodních zákonitostí - první jarní den – výtvarná činnost.
EVVO	Uplatňovat zdravý životní styl – modelování.
MV	Schopnost vnímat umělecké produkce - Světový den divadla pro děti a mládež – nabídka dětských představení Horáckého divadla Jihlava.
VDO	Vést k samostatnosti – příprava na vyučování, plnění úkolů.

OSV	Umění jako prostředek komunikace – kreativita - malování obrázků.
EVVO	Pochopení přírodních zákonitostí - zamyšlení nad potřebou vody – Světový den vody – piktogramy na úsporu vody.
VDO	Respektování pravidel bezpečnosti - spolupráce ve skupině – stříhání, lepení.

duben

Průřezové téma	Aktivita, činnost
OSV	Přijímání nových dovedností a vědomostí - vystřihování z papíru – zajíc, slepička, velikonoční výzdoba ŠD.
MKV	Kulturní odlišnosti různých etnik - Velikonoce u nás doma a v romské rodině.
VDO	Ochota pomáhat slabším – příprava na vyučování.
VDO	Dodržování stanovených pravidel – bezpečnost na ulici – dramatizace.
VEGS	Uznávání druhého jedince - Mezinárodní den Romů – co kdo umíme.
OSV	Získávání základních dovedností - malování vajíček, pletení pomlázky.
OSV	Respektování názoru druhého - velikonoční přání.
MV	Aktivní naslouchání - četba dětem z knihy „Čteme dětem“ – velikonoční příběh.
OSV	Nácvik dovedností v oblasti duševní hygieny – práce, odpočinek, zábava.
EVVO	Péče o životní prostředí - doma, ve škole – péče o pokojové rostliny.
OSV	Rozvoj základních vlastností pro spolupráci, umět se podřídit – sportovní hry.
EVVO	Pěstování návyků pro rozvoj zdravého životního prostředí – Den Země – třídění odpadu – kolektivní práce.
OSV	Utváření základních dovedností pro spolupráci - práce s textilem – Krakonoš, strašidlo
OSV	Respektování názoru druhého – hra na řemesla.
VDO	Dodržování lidských a občanských práv - Svátek práce - 1. máj - historie oslav.
OSV	Kreativita - modelování z plastelíny – rozvíjení vlastních nápadů.

květen

Průřezové téma	Aktivita, činnost
EVVO	Pozorování změn v přírodě – vycházka - kvetoucí stromy, šerík.
OSV	Získávání základních dovedností – spolupráce při tvořivé činnosti - výtvarná činnost.
VDO	Utváření hodnot (spravedlnost, svoboda, mír) - 8. květen – státní svátek – Den vítězství.
OSV	Kladný vztah k nejbližším - Den matek – výroba dárek pro maminku.
OSV	Utváření dobrých mezilidských vztahů – přání k svátku.
VDO	Rozvoj schopnosti spravedlivého posuzování - sebekontrola svého chování, co mohu zlepšit – vlastní úvaha.
OSV	Primární prevence rizikového chování - míčové hry, závody zdatnosti.

OSV	Kreativita - výroba zvířátek z papíru
VEGS	Porovnávání kulturní rozmanitosti - encyklopedie – kde bych chtěl žít a bydlet.
EVVO	Vnímání přírody kolem nás - kvetoucí louka – tématická malba.
OSV	Regulace vlastního jednání a prožívání - práce s hudebními nástroji.
OSV	Cvičení pozorování - hry na zapamatování.
EVVO	Ohrožující faktory prostředí a člověka - Světový den bez tabáku – kolektivní výtvarná práce.

červen

Průřezové téma	Aktivita, činnost
MKV	Přijímat všechny etnické skupiny jako rovnocenné - Den dětí – vyprávění, zážitky dětí z oslavy.
OSV	Utváření základních dovedností pro spolupráci - pohybové hry na hřišti, štafetový běh, míčové hry.
EVVO	Světový den životního prostředí.
EVVO	Souvislost přírodních jevů a dějů - pěstujeme rostliny – pozorování klíčení.
EVVO	Pozorování ekosystému les - vycházka do přírody - pozorování stromů a keřů.
OSV	Aktivní využívání volného času - smyslové hry v místnosti.
VDO	Osvojování modelových příkladů jednání - spolupráce v rodině - jak ty pomáháš.
OSV	Respektování odlišností - malá módní přehlídka - různé styly oblékání.
VEGS	Poznávání jiných etnik a rozmanitostí jejich života – plánování výletu o prázdninách, encyklopedie.
EVVO	Vnímání pozitivního vlivu přírody na člověka - kvetoucí rostliny v přírodě – barva, vůně.
OSV	Sebehodnocení – co se mně v ŠD podařilo.
VDO	Aktivní využívání volného času - 26.června – Mezinárodní den boje proti drogám, názory dětí.
OSV	Dodržování zásad bezpečnosti o prázdninách – rozhovor.

7.3. Doprovodná opatření k projektu Ovoce a zelenina do škol

Projekt Ovoce a zelenina do škol vychází z hlavních záměrů stanovených Evropskými společenstvími. Základní informace jsou uvedeny v Příručce pro žadatele, kterou vydal Státní zemědělský intervenční fond. Cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. ČR stanovila jako cílovou skupinu žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Zodpovědná osoba koordinátor EVVO.

Účinnost projektu zajišťují na naší škole tato doprovodná opatření:

1. Školní projekt „Čtyři roční období“

- Dlouhodobý
- Zaměřený na roční období
- Procházející napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi

Smysl projektu:

- Žáci si rozšíří hravou formou informace o ovoci a zelenině, o správné výživě, naučí se připravovat jednoduchá ovocná a zeleninová jídla.

Výstupy:

- Výtvarná mezitřídní soutěž
- Pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu, soutěže a hry
- Praktické činnosti – příprava jednoduchého jídla z ovoce a zeleniny, poznávání jednotlivých druhů ovoce a zeleniny
- Zaznamenávání informací, práce s texty a pomůckami

Rozvíjené kompetence:

- pracovní
- komunikační
- řešení problémů
- učení

Předpokládané cíle projektu:

- Žáci vysvětlí, proč je pro člověka důležitá zelenina a ovoce
- Postupná změna stravovacích návyků dětí

Průběh projektu:

- Podzimní projektový den

První podzimní den

Výstavky ovoce a zeleniny ve třídách

Soutěže, hry, smyslové poznávání zeleniny a ovoce

Zdravá svačina – děti si donesou do školy zdravou svačinu a navzájem si vyhodnotí své svačiny

Diskuze na téma:

Jak často jíš ovoce a zeleninu?

Proč je pro nás důležitá zelenina a ovoce?

Výtvarná aktivita – společná koláž „Podzim“

Vycházka, pohybové aktivity

- Zimní projektový den

První zimní den

Výstavky sušeného ovoce ve třídách

Smyslové poznávání sušeného ovoce

Cvičení s hudbou nebo hry na sněhu (podle přírodních podmínek)

Příprava jednoduchého ovocného poháru

Diskuze na téma:

Vánoční ovocné a zeleninové dobroty.

Výtvarná aktivita – exotické druhy ovoce a zeleniny

- Jarní projektový den

První jarní den

Jarní zelenina a ovoce v obchodech v blízkosti školy – návštěva obchodů

Zdravá svačina – děti si donesou do školy zdravou svačinu a navzájem si vyhodnotí své svačiny

Diskuze na téma:

Jaké ovoce a zeleninu znáš?

Jaké ovoce a zeleninu dostáváme ve škole a co mi nejvíc chutná?

Výtvarná aktivita – modelování různých druhů ovoce a zeleniny

- Letní projektový den

První letní den

Ochutnávka různých zeleninových salátů

Diskuze na téma:

Původ různých druhů ovoce a zeleniny.

Sportovní aktivity a soutěže

Výtvarná aktivita – „Plakát pro obchodníky s nabídkou ovoce a zeleniny“

Vyhodnocení projektu :

Celý projekt bude průběžně monitorován, v prostorách školy budou vystaveny práce žáků i fotografie z jednotlivých projektových dnů. Na webových stránkách školy budou uveřejněny informace k projektu a fotogalerie. Hodnocení projektu bude provedeno pomocí dotazníků pro děti, učitele a rodiče.

2. Další doprovodná opatření realizovaná v jednotlivých vyučovacích předmětech

Tato doprovodná opatření budou vycházet z tematických plánů jednotlivých vyučujících, mají pouze informativní charakter.

Český jazyk: čtení různých textů s tematikou ovoce a zelenina, nácvik básní, říkadel, vyhledávání v encyklopediích, dramatizace, řazení slov podle abecedy apod.

Matematika: tvorba a řešení slovních úloh zaměřených na ovoce a zeleninu, manipulace s penězi, rozvoj finanční gramotnosti.

Informatika: vyhledávání informací o ovoci a zelenině na PC, zdravá výživa a zdravý životní styl.

Vlastivěda: pěstování ovoce a zeleniny v našem regionu.

Přírodopis: klíčení semen, poznávání ovocných stromů a keřů; zdravý životní styl.

Prvouka: charakteristika jednotlivých ročních období.

Hudební výchova: říkadla, krátké texty a nácvik písní s tematikou ovoce a zeleniny.

Výtvarná výchova: modelování ovoce a zeleniny, koláž, ilustrace říkadel, tematické práce zaměřené na zdraví a na zdravou výživu.

Pracovní činnosti: příprava zdravé svačiny, jednoduchá úprava ovoce a zeleniny, výběr, nákup, čištění, sušení, skladování. Pěstování vybraných druhů ovoce a zeleniny na školním pozemku, pozorování růstu, péče o rostliny.

Tělesná výchova: sportovní soutěže, turistika, vycházky, výchova ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu, boj proti obezitě.

Etická výchova: cvičení smyslového vnímání, poznávání exotického ovoce a zeleniny, stravovací zvyky lidí z různých zemí, vliv médií a reklamy na stravovací návyky dětí.

7.4. Preventivní program školy

7.4.1. Školní preventivní strategie (školní preventivní program)

Je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení. Je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu, jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Přizpůsobuje se kulturním, sociálním či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhodobé výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity). Poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.

7.4.2. Minimální preventivní program (MPP)

Je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.¹

Realizace všech aktivit MPP budou vycházet z Metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních v souladu se Strategií prevence rizikového

¹ § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy, Národní strategií protidrogové politiky, Strategií prevence kriminality – všechny strategie vždy na příslušná období, § 29 odst.1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, §18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, Koncepci státní politiky pro oblast dětí a mládeže.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofonie,
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování.

Aktivita jsou cíleně směřovány k efektivní specifické primární prevenci, k rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech: traumatických zážitků - domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování výchovy dítěte, experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky), rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

7.4.3. Cíle programu

Cíle dlouhodobé:

- o intenzivněji využívat externích služeb - Policie ČR, KHS, PPP, SPC...,
- o rozšiřovat spolupráci s dalšími organizacemi,
- o vzdělávat rodičovskou veřejnost – hledat nové formy a metody práce k zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu (využívat profesionálně zvládnutých kampaní...),
- o snažit se zapojit i rodiče do školních i mimoškolních akcí,

- zapojit žáky do tvorby a ochrany životního prostředí školy – třídění odpadu,
- nabídnout žákům co nejširší spektrum školních i mimoškolních aktivit,
- dlouhodobým a účinným preventivním působením na žáky snížit % nežádoucích jevů ve škole, zaměřit se na kouření, alkohol, marihuanu...,
- nadále zkvalitňovat klima tříd i celé školy.

Cíle krátkodobé – jsou konkrétní, vztahují se k určité cílové skupině (žáci, rodiče, pedagogičtí pracovníci) a jsou časově termínované.

7.4.4. Metody a formy práce při realizaci prevence

- Včasné odhalování specifických poruch učení a chování
- Zařazování preventivních aktivit již od nejranějšího věku, tedy od přípravné třídy
- Věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody a techniky, které nám umožní vtáhnout děti do problematiky (kresba, koláže, výroba plakátů, letáků, diskuse, projekty, brainstorming), důležité je učení prožitkem
- Simulační hry (jak bych se „já“ chovala ve fiktivních situacích)
- Komunitní kruhy, jejichž prostřednictvím lze rozvíjet schopnost diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, je to stěžejní metoda budování bezpečí, důvěry, soudržnosti a osobnostního rozvoje dětí ve třídě
- Skupinové vyučování
- Projektové dny i projektové týdny
- Návštěva divadelního představení
- Schránka důvěry
- Nástěnka s informacemi z oblasti rizikového chování
- Dotazník
- Přístup k internetu v rámci výuky
- Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), aktivity školního speciálního pedagoga – práce s rizikovými třídami a jednotlivci, oblast šikany a záškoláctví
- Aktivní zapojování žáků do výuky - např. ankety, možnost uspořádání různých akcí, soutěží
- Přednášky, besedy, pořady věnované aktuálním tématům (absolvování vybraných pořadů dle nabídky)
- Rada žáků – rozvíjí zodpovědnost žáků za bezproblémový chod školy a vzájemné soužití

7.4.5. Úkoly školního metodika prevence

- MP připravuje preventivní program školy a kontroluje jeho zavádění, podle aktuálních potřeb program inovuje, podílí se na jeho realizaci a vyhodnocuje jeho účinnost,
- poskytuje poradenskou a konzultační činnost v době svých poradních hodin,
- metodicky a odborně pomáhá pedagogům školy v oblasti prevence rizikového chování,
- pravidelně informuje učitele o vhodných preventivních aktivitách pořádaných jinými odbornými zařízeními,
- průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizik.chování
- navrhuje vhodné odborné a metodické materiály,
- účastní se školních výchovných komisí,
- průběžně doplňuje knihovničku metodika prevence,
- vede informační nástěnku,
- vede si deník metodika prevence,
- zajišťuje spolupráci školy s pracovišti, která mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování,
- spolupracuje s dalšími MP a s odborníky, kteří působí v oblasti prevence,
- účastní se dalšího vzdělávání školních metodiků prevence a přenáší aktuální informace do metodického sdružení,
- podává pravidelné zprávy o činnosti na pedagogických radách,
- věnuje se problematice kouření, a to od nejnižších tříd – příprava materiálů pro učitele,
- preventivně pracuje s třídními kolektivy.

7.5. Školní vzdělávací program školního klubu

7.5.1. Identifikační údaje a obecná ustanovení školního klubu

Identifikační údaje:

IZO: 170 100 341

Kapacita: 30 žáků

Obecná ustanovení:

Činnost a vzdělávání školního klubu se realizuje na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zásad školního vzdělávacího programu č. j. 919/2013 ze dne 29.8.2013.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání – školní klub je zřízen jako součást Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace (viz. Zřizovací listina). Pravidla provozu a režim školního klubu určuje Vnitřní řád školního klubu vychází z § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o zájmovém vzdělávání .

7.5.2. Poslání a cíle školního klubu

Poslání školního klubu: Klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace. Klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Klub může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin. Činnost klubu se uskutečňuje především formami uvedenými v § 2 písm. a), b) a f).

Cíle školního klubu: Smysluplné využití volného času dítěte, podpora prevence patologických jevů, rozvoj dovedností a talentu, podpora samostatnosti a odpovědnosti, pomoc při utváření osobnosti, povzbuzování kladných emocí, rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci druhých. Cílem našeho klubu je vytvořit příjemné místo pro setkávání dětí z naší školy. Místo, kde bude dětem dobře a kde se budou cítit v bezpečí. Zde budou moci odpočívat, hrát si, připravovat se na vyučování a hlavně uzavírat přátelství. Klub je otevřen žákům od páté do deváté třídy(dle zájmu i pro žáky nižších ročníků) a i přes rozdíly věku spolu velmi dobře spolupracují. Pro děti je připraven pestrý program, ze kterého si mohou vybrat, jaké aktivity se zúčastní. Děti mohou využívat nově otevřené informační centrum školy, vybavení školy- trampolíny, drumbeny, posilovací stroje, boxovací trenažéry, relaxační místnost, stolní tenis, stolní fotbal, společenské hry, cvičebnu, multifunkční hřiště školy s venkovní posilovnou a další prostory školy. Skladba programu je stavěna tak, aby žáci mezi sebou spolupracovali, ale aby se také naučili spoléhat sami na sebe. Vedoucí klubu aktivity připraví, ale vlastní průběh už nechá na dětech. Vedoucí přihlíží, citlivě aktivitu vede, ale zodpovědnost za zdar akce je na samotných účastnících. Tímto přístupem se děti učí samostatnému rozhodování, zodpovědnosti a spolupráci. Činnost klubu vychází z požadavků a zásad zájmového vzdělávání. Hlavním posláním je plnit funkci relaxační, výchovně-vzdělávací, regenerační i sociální. Pomáhá získávat a rozvíjet klíčové kompetence žáků.

7.5.3. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve školním klubu

I. Žáci jsou povinni:

- a) řádně docházet do školního klubu,
- b) dodržovat vnitřní řád školního klubu, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem,
- d) informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- e) dokládat důvody své nepřítomnosti v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- c) oznamovat údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.

II. Žák se ve školním klubu chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků.

III. Žák chodí vhodně a čistě upraven a oblečen, s ohledem na plánované činnosti. Udržuje prostory školního klubu v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením.

IV. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

V. Zákonný zástupce žáka omluví nepřítomnost žáka.

VI. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve školním klubu. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školního klubu, hlásí bez zbytečného odkladu.

VII. Žák nenosí do školního klubu předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob.

VIII. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školního klubu se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

7.5.4. Provoz ve školním klubu a organizace činnosti

Ředitelka stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Činnost klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny. O přijetí účastníka k činnosti klubu ve formě uvedené v § 2 písm. b) nebo c) se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Přihlašování, odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností do školního klubu zajišťuje metodik prevence. Vybírání poplatků zajišťuje ekonomka školy. Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu. Splatnost úplaty stanoví ředitelka tak, aby byla úplata splatná nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti. Úplatu může ředitel rozdělit do více splátek. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok, dodatkem může být výše úplaty změněna. Výši úplaty může ředitelka snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
 - b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
 - c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře
- a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Dále může být úplata snížena:

- a) účastníkům, kteří se účastní více než dvou činností daného školského zařízení,
- b) účastníkům, kteří jsou zapsáni k pravidelné činnosti, v případě účasti v dalších činnostech daného školského zařízení.

Pokud za dítě není uhrazena úplata, ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školního klubu.

Školní klub trvale využívá místnost v přízemí školy. Při své činnosti využívá dále tyto prostory:

- * tělocvičnu, cvičebnu školy, relaxační místnosti
- * multifunkční hřiště pro rekreační a sportovní činnost
- * počítačovou pracovnu

(využívání vyjmenovaných prostor vychovatelka předem projedná se zástupkyní ředitelky školy s ohledem na rozvrh hodin a činnost zájmových kroužků)

Personální zajištění:

Školní klub řídí výchovný poradce.

Vychovatelé – vedoucí zájmových útvarů školního klubu zajistí informování zákonných zástupců o místě pobytu žáků školního klubu.

Organizace činnosti: Provoz školního klubu je s ohledem na rozvrh hodin přihlášených žáků a požadavků zákonných zástupců. Rozsah denního provozu ŠK a rozvrh činnosti schvaluje ředitel školy na návrh metodika prevence, vychovatele - vedoucích ŠK. Školní klub realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování (příklad) zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování. Školní klub může organizovat další aktivity dle svého plánu nebo zájmu a potřeb přihlášených žáků se souhlasem vedení školy a s písemným souhlasem zákonných zástupců žáka i mimo stanovenou provozní dobu školního klubu. Zákonní zástupci žáků mají možnost podávání a získávání informací metodikem prevence po předchozí telefonické domluvě v době hodin určených pro poradenskou činnost pro veřejnost.

7.5.5. Bezpečnost a ochrana zdraví ve školním klubu, zacházení s majetkem školy

Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školního klubu

provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti školního klubu. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a zákonné zástupce postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: rodné číslo, adresu, telefonní čísla zákonných zástupců do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře. Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků:

U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy či osob je vyžadována úhrada od zákonných zástupců žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče. Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně vychovatelce – vedoucí školního klubu. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí - uzamykání šaten, tříd. Do školy, do školního klubu žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají neustále u sebe, mají zakázáno je odkládat, pouze z bezpečnostních důvodů a na výslovný pokyn pedagogického pracovníka, který zajistí jejich úschovu.

7.5.6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní klubu se vztahují ustanovení vyhlášky o základním vzdělávání. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školního klubu, může být rozhodnutím ředitele ze školního klubu vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠK, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠK nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

7.5.7. Dokumentace

Ve školním klubu se vede tato dokumentace:

- a) písemné přihlášky dětí
- b) docházkový sešit – docházková kniha
- c) celoroční plán činnosti
- d) roční hodnocení práce školního klubu jako podklad pro výroční zprávu školy,
- e) vnitřní řád školního klubu, rozvrh činnosti,
- f) knihu úrazů a záznamy o úrazech dětí, žáků

7.5.8. Plán školního klubu (ŠK) na školní rok 2016/2017

Cíle školního klubu

Smysluplné využití volného času dítěte, podpora prevence patologických jevů, rozvoj dovedností a talentu, podpora samostatnosti a odpovědnosti, pomoc při utváření osobnosti, povzbuzování kladných emocí, rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci druhých.

Organizace provozu

ŠK zahajuje svůj provoz nejpozději 1.10.2016.

ŠK bude otevřen od pondělí do pátku od 12.35 do 15.30 hodin.

V době vedlejších prázdnin nebo mimořádného volna bude činnost klubu zajištěna, pokud počet přihlášených žáků nebude nižší než 10.

V případě malého počtu žáků bude klub zavřený.

Rodiče budou o aktivitách mimo budovu školy a jejího areálu informováni týden před akcí pomocí letáčků, které děti zodpovědně předají.

Podmínky docházky, odchodu ze ŠK

Školní klub mohou navštěvovat žáci školy od páté do deváté třídy a případně žáci, kteří nejsou zapsáni do školní družiny. Úplata za školní klub činí 50,-Kč na měsíc. Žák, který se přihlásí a zaplatí poplatek, může klub navštěvovat denně. Žáci se přihlašují formou zápisního lístku, který rodiče vyplní a podepíší. Žák může být ze školního klubu vyloučen za porušení kázně, nebo z jiných vážných důvodů. Odhlášení žáka z docházky do školního klubu oznámí rodiče písemně vedoucímu klubu. Pokud žák nezaplatí poplatek do desátého dne v měsíci a není písemně odhlášen, bude částka po žákovi vymáhána. V případě, že žák přestane školní klub navštěvovat, neuhradí poplatek, ale není písemně odhlášen, je stále počítán jako člen školního klubu a musí dlužnou částku uhradit.

Prostorové podmínky

- ve školní budově – tělocvična, cvičebny, relaxační místnost, informační centrum, počítačová učebna, keramická dílna, cvičný byt, snoezelen, školní knihovna, stolní tenis, stolní fotbal, deskové hry, , horolezecká stěna,.....
- v areálu školy – multifunkční hřiště, školní zahrada

Program školního klubu

Skladba programu školního klubu je stavěna tak, aby žáci mezi sebou spolupracovali, ale aby se také naučili spoléhat sami na sebe. Vedoucí klubu aktivity připraví, ale vlastní průběh už nechá na dětech. Vedoucí přihlíží, citlivě aktivitu vede, ale zodpovědnost za zdařilost akce je na samotných účastnících.