

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

„Všude dobře, u nás nejlépe!”

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Anglický jazyk	21
5.2	Český jazyk	37
5.3	Další cizí jazyk	61
5.3.1	Německý jazyk začátek 6. třída	61
5.3.2	Německý jazyk začátek 7. třída	69
5.3.3	Ruský jazyk	76
5.4	Matematika	84
5.5	Informatika	102
5.6	Prvouka	116
5.7	Přírodověda	126

5.8	Vlastivěda	132
5.9	Dějepis.....	141
5.10	Občanská výchova	149
5.11	Fyzika	159
5.12	Chemie	170
5.13	Přírodopis	177
5.14	Zeměpis	188
5.15	Hudební výchova	197
5.16	Výtvarná výchova	207
5.17	Tělesná výchova	217
5.18	Výchova ke zdraví.....	233
5.19	Pracovní činnosti	238
5.20	Volitelný	253
5.20.1	Cvičení z matematiky	253
5.20.2	Cvičení z českého jazyka	256
5.20.3	Německý jazyk volitelný	258
5.20.4	Ruský jazyk volitelný.....	262
5.20.5	Informatika volitelná	266
5.20.6	Volejbal	269
5.20.7	Praktika z biologie	273
5.20.8	Psaní všemi deseti	277
5.20.9	Sportovní aktivity	279
5.20.10	Anglický jazyk volitelný.....	282
5.20.11	Zdravé vaření.....	286
5.20.12	Matematika volitelná	287
5.20.13	Český jazyk volitelný.....	287
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	289
6.1	Způsoby hodnocení	289
6.2	Kritéria hodnocení.....	289

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Všude dobře, u nás nejlépe!“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726, okres Vsetín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šafaříkova 726, Valašské Meziříčí, 75701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milan Hendrych

KONTAKT: e-mail: skola@zssafarikova.cz, web: www.zssafarikova.cz

IČ: 00851761

RED-IZO: 600149536

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Valašské Meziříčí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 7, 75738 Valašské Meziříčí

KONTAKTY:

571 674 659

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Milan Hendrych

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726, okres Vsetín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Činnost školního poradenského pracoviště - speciální pedagog, výchovný poradce. Bezbariérový přístup do většiny prostor školy.

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: PPP, SVP, SPC

protidrogová prevence: Neziskové organizace, Policie ČR, Městská policie

zdravověda: ČČK

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy je v souladu §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a slouží jako podklad pro výroční zprávu o činnosti školy. Cílem vlastního hodnocení je zjistit a zhodnotit informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a jaké je školní prostředí, v němž probíhá výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, na základě které jsou pak vyvozovány kroky vedoucí ke zvyšování efektivity školního vzdělávacího programu, plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: V rámci programu Erasmus+

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	KOMPETENCE K UČENÍ– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Pomocí modelových situací vytváříme prostředí, v němž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.
Kompetence k řešení problémů	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si obhájili. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (například Kalibro, Scio, Matematický klokan, Cermat ap.).Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. Vedeme žáky ke spolupráci a kooperaci (například starší žáci připravují pro mladší soutěže, monoprojekty,...). Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, rozdělení rolí při realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a aktivně naslouchat názoru jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Tam, kde je to vhodné, využíváme metodu CLIL pro rozvoj porozumění cizím jazykům.
Kompetence sociální a personální	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	druhých Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na konkrétních praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme o to, aby žáci střídali role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Žáky učíme základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnit své povinnosti Klademe důraz na environmentální výchovu - ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.
Kompetence pracovní	KOMPETENCE PRACOVNÍ- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je zpracováván pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě PLPP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. PLPP má písemnou podobu a zodpovídá za něj ředitel školy. Plán obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho tvorbou probíhají rozhovory s jednotlivými učiteli s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní poradenské pracoviště společně s třídním učitelem stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pedagogové následně zhodnotí efektivitu zvolených úprav nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud se vzdělávání žáka nelepší ani s dodatečnou podporou nebo se naopak zhoršuje,

je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit návštěvu školského poradenského zařízení. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je zpracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP má písemnou podobu a za jeho zpracování zodpovídá ředitel školy. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP reaguje na aktuální žákovy schopnosti, úroveň rozumového vývoje a psychické aspekty jeho osobnosti. IVP obsahuje cíle vzdělávání v jednotlivých předmětech a kroky, jak jich lze dosáhnout. Součástí IVP je také způsob hodnocení a zohlednění osobního přístupu učitele. Školské poradenské zařízení sleduje dodržování postupů a opatření stanovených v IVP a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu. Úkolem IVP je snažit se dosáhnout optimálního využití žakových možností.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s KPPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení: výchovný poradce, speciální pedagog, případně školní psycholog a metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Úpravy v organizaci výuky - budou nastaveny jednotlivým žákům dle Doporučení školského poradenského zařízení nebo ŠPP. Úprava režimu výuky - zařazení předmětu speciálně pedagogické péče dle aktuálních potřeb a možností, pedagogická intervence (podpora přípravy na školu), využití relaxačních přestávek, důraz na individuální práci, další pracovní místo pro žáka - ve třídě i mimo třídu, jiné prostorové uspořádání výuky - zejména jiné uspořádání lavic, úprava

zasedacího pořádku - s ohledem na individuální potřeby žáka. Mimoškolní pobyty a výcviky, volný čas ve školním prostředí.

v oblasti metod výuky:

Jedná se o opatření z oblasti didaktiky - principy, metody, organizační formy, postupy, techniky používané ve výuce uzpůsobené potřebám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

U žáků s potřebou podpůrných opatření je třeba v některých případech výstupy modifikovat nebo i redukovat a vybrat z nich pro žáka to podstatné s ohledem na jeho schopnosti a možnosti - respektování specifík žáka, úprava rozsahu a obsahu učiva, rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu, obohacování učiva, modifikace podávané informace.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení a klasifikace je jedním z hmatatelných výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka. Vhodné příklady hodnocení u žáků s SVP - individualizace hodnocení, podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků, rozšířené formy hodnocení, posílení motivační funkce hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským pracovištěm (speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog). PLPP má písemnou podobu a za jeho zpracování zodpovídá ředitel školy. Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s školním poradenským pracovištěm. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, školním poradenským pracovištěm (speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence) na doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu a za jeho zpracování zodpovídá ředitel školy. IVP je tvořen na doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení od školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín

vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován během školního roku. IVP dále obsahuje údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s institucemi, které pořádají soutěže pro nadané žáky, využíváme finanční prostředky z projektů (EXCELENCE, ..)

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		Aj		Vla		F , Př , Rjv	Rj		
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Aj	Aj	Aj , Čj	Aj	Rjv	Rj	Ov , Př , Rj	Př , Rj
Seberegulace a sebeorganizace		Prv				Pč , Vz	Pč	Ov	
Psychohygiena	Hv			Tv		Hv , Vz		Ov	
Kreativita	Vv	Aj	Aj		Aj , Hv	D , Vv	Čj , Hv , Pč , Vv	Čj , M , Ov	Čj , Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí				Čj			Z	Z	
Mezilidské vztahy		Prv			Čj	D , Vz	Ov	Ov , Př	Př
Komunikace	Čj		Aj	Aj , In	In	Čj , In , PČ , Vz , Rjv	In , PČ , Rj	In , Ov , PČ , Rj	In , Rj
Kooperace a kompetice			Tv	In , PČ	Aj , In	In	In	Hv , In	In
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		In	In , M	In , M , PČ	F , In , M , PČ	Čj , In , M , PČ	In , M
Hodnoty, postoje, praktická etika				In , Vla	Čj , In	Vz	Př	Ov , PČ , Př	D , In , PČ , Př
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	Vla			Ov		
Občan, občanská společnost a stát			Prv			D	Ov	D , Ov	
Formy participace občanů v politickém životě				Vla			Ov	D , Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prv					Ov , Z	Ov , Z	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Aj , Vla	Aj , Z , Njv , Rjv	Aj , Čj , Př , Nj6 , Nj7 , Rj	Aj , Ov , Př , Nj6 , Nj7 , Njv , Rj	Aj , Př , Nj6 , Nj7 , Njv
Objevujeme Evropu a svět			Prv		Hv , Vla		Ov	Ov , Z	Z , Rj
Jsme Evropané				Vla		D	D	D	D , Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Vla		Čj	D , Z	Ov , Př , Z	Z
Lidské vztahy	Prv		Prv					Ov	
Etnický původ		Čj			Pří		Ov	Čj , Ov , Př	D
Multikulturalita			Prv		Vla	Čj	Z	Čj , Ch , Ov , Z	
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv			Vla			D	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Př , Z	Př		Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života			Prv			Př , Vz , Z		Ch	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv			F , Vz	F , Př , Z	F , Ch , Z	F , Ch , Ov , Př , Z
Vztah člověka k prostředí				Pří		Čj , D , Př	D , Př	D , F , Ch	Čj , Ch , Ov , Pč , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj			Z		Čj , F , Ov	Př , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj				Ov	Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj				Čj , Ov	
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj			Čj	Čj , Ov	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj				D , Ov	
Tvorba mediálního sdělení			Čj		Čj			Ov	Čj
Práce v realizačním týmu				In , Vv	In , M	In	In	In	In

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj6	Německý jazyk začátek 6. třída
Nj7	Německý jazyk začátek 7. třída
Njv	Německý jazyk volitelný
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Rjv	Ruský jazyk volitelný
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3	3+1	3	3	12+1
	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+2	33+7	3+1	4	4+1	4	15+2
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
	<ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk začátek 6. třída Německý jazyk začátek 7. třída Ruský jazyk 											
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova								1	1	1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Zeměpis							1+1	2	1	2	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1				0+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Volitelné předměty								0+2		0+1	0+2	0+5
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Německý jazyk volitelný • Ruský jazyk volitelný • Informatika volitelná • Volejbal • Praktika z biologie • Psaní všemi deseti • Sportovní aktivity • Anglický jazyk volitelný • Zdravé vaření • Matematika volitelná • Český jazyk volitelný 												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Informatika se může mít odlišnou náplň pro žáky, kteří začali s novou informatikou (od 1.9.2022) ve vyšším než 4. ročníku.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. ročníku jako samostatný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně a v 9. ročníku jako předmět integrovaný v předmětu Přírodopis a to v časové dotaci 1 hodina týdně.

Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita pro český jazyk v rozsahu 7 hodin, anglický jazyk v rozsahu 2 hodin, matematiku a její aplikace v rozsahu 4 hodin, prvouku 1 hodina, vlastivědu 2 hodiny.

Na 2. stupni z 18 disponibilních hodin je 12 hodin použito na navýšení časové dotace v povinné části (2 hod. v předmětu Český jazyk a literatura, 1 hod. v předmětu Anglický jazyk, 3 hod. v předmětu Matematika, 3 hod. v oblasti Člověk a příroda, 1 hodina v oblasti Člověk a společnost a 1 hodina v oblasti Člověk a svět práce a 1 hod. Výchova ke zdraví), zbylých 5 hodin je využito na povinně volitelné vyučovací předměty (6. ročník 2, 7., 8. ročník 1, 9. ročník 2). Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristika ŠVP).

Jako součást výuky všech předmětů je začleněna etická výchova. Zvláště pozornost je jí věnována ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to hlavně v předmětu občanská výchova.

Dle zájmu žáků a možnosti školy je možné vybrat si z nabídky volitelných předmětů například druhý cizí jazyk (v 6. ročníku), informatika, psaní všemi deseti, biologická praktika, cvičení z matematiky a českého jazyka, sportovní aktivity, volejbal, český jazyk volitelný a další...).

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	4	3	3	24
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah</p> <p>1.stupeň</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávací obsah je zaměřen především na získání čtyř základních jazykových dovedností: produktivní dovednosti mluvení a psaní a receptivní dovednosti poslech a čtení, úměrně dosavadním znalostem slovní zásoby jednotlivých tematických okruhů a gramatických pravidel. Zároveň jsou žáci postupně seznamováni s kulturou anglicky mluvících zemí, jsou vedeni k pochopení odlišností nebo naopak povšimnutí si souvislostí a podobností s kulturou naší.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávací obsah je zaměřen především na získání čtyř základních jazykových dovedností: produktivní dovednosti mluvení a psaní a receptivní dovednosti poslech a čtení, úměrně dosavadním znalostem slovní zásoby jednotlivých tematických okruhů a gramatických pravidel. Zároveň jsou žáci postupně seznamováni s kulturou anglicky mluvících zemí, jsou vedeni k pochopení odlišností nebo naopak povšimnutí si souvislostí a podobností s kulturou naší.</p> <p>Metody a formy práce, případně dělení na skupiny</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>1.stupeň Početnější třídy se dělí na výuku jazyků do dvou skupin. V hodinách anglického jazyka probíhá jak frontální výuka, tak skupinová práce. Komunikace je často nacvičována v páru. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, slovníky i doplňkovými materiály. Do hodiny je zapojováno množství her a doplňujících aktivit. Využíváme rovněž moderní informační a komunikační technologie – internet, tablety, počítače, dataprojektory a interaktivní tabule.</p> <p>2.stupeň Početnější třídy se dělí na výuku jazyků do dvou skupin. V hodinách anglického jazyka probíhá jak frontální výuka, tak skupinová práce. Komunikace je často nacvičována v páru. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, slovníky i doplňkovými materiály. Do hodiny je zapojováno množství her a doplňujících aktivit. Využíváme rovněž moderní informační a komunikační technologie – internet, tablety, počítače, dataprojektory a interaktivní tabule.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.stupeň Anglický jazyk je povinně vyučován od druhého ročníku, a to v časové dotaci 2h týdně, od třetího do pátého ročníku mají žáci 3h týdně.</p> <p>2.stupeň Anglický jazyk je vyučován v 6., 8. a 9. ročníku 3h týdně, v 7. ročníku 4h týdně, kdy mají žáci jednu hodinu konverzace. Výuka probíhá jak ve specializovaných jazykových učebnách tak ve kmenových učebnách. V jazykových učebnách se nachází interaktivní tabule, TV s interaktivním rámečkem, tablety, dataprojektory, slovníky, nástěnné mapy apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se naučí vhodným způsobům učení se anglického jazyka, získá motivaci k dalšímu učení se anglického jazyka, pochopí důležitost jeho využití v dnešním světě a dle možností se snaží své znalosti uplatňovat postupně v praxi, ať už při setkávání s cizinci a rodilými mluvčími ve škole nebo v osobním životě</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci umí odpovědět na otázku, samostatně otázku vytvořit a zeptat se, vést předem připravený dialog i dialog bez přípravy, vést předem připravený monolog na dané téma, napsat e-mail, dopis, SMS, přáníčko</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>k různým událostem, používat moderní komunikační technologie, využívat procvičená komunikační schémata v běžných životních situacích pro dosažení zvoleného cíle (např. zakoupení jízdenky apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák se umí podílet na práci ve skupině i ve dvojici, respektovat pravidla her a zadaných aktivit, pomoci slabšímu spolužákovi ve skupině a zároveň nechat slabším spolužákům ve skupině prostor k projevu.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci umí respektovat historické a kulturní dědictví anglicky mluvících zemí a umí se v anglickém jazyce vyjádřit i k tématu environmentálních problémů.</p> <p>Kompetence digitální: 1. stupeň: Žák používá v hodinách interaktivní dotykovou tabuli, je schopen přesouvat a označovat jednotlivá slova. Od 4.ročníku se snaží s pomocí vyučujících používat digitální zařízení, aplikace a služby, a to jak ve škole, tak v rámci distanční výuky nebo domácích úkolů (např. na počítači nebo mobilním telefonu umí odesílat vypracovaná zadání a přílohy různého typu, např. fotodokumentaci své práce, interaktivní cvičení). Žák se učí využívat internet k vyhledávání informací k vypracování různých typů úkolů, učí se využívat internetový anglicko-český, česko-anglický slovník. Při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. 2. stupeň: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, a to jak ve škole, tak v rámci distanční výuky nebo domácích úkolů (např. na počítači nebo mobilním telefonu umí odesílat domácí úkoly a přílohy různého typu, vypracovat domácí úkol např. ve Wordu či Powerpointu, pořídit fotodokumentaci své práce, připojit se k videohodině nebo po instruktaži učitele vypracovat různé typy interaktivních cvičení). Žák umí využívat internet k vyhledávání informací potřebných k vypracování různých typů úkolů, umí efektivně používat internetový anglicko-český, česko-anglický slovník. Při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	- představování, pozdravy, školní pomůcky, sloveso být – I am, you are, otázky – Are you?, národnosti – Czech, English, American
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky. Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Slovní zásoba z tematických okruhů rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, hodiny), zvířata. Číslovky od 1 - 20 , jednoduchá říkanka, básnička a písnička
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- texty zaměřené na slovní zásobu rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání. Mluvnické kategorie sl.být, zájmena, sl. mít, otázky, záporné, informace o lidech – věk, jméno, zájmy, popis osoby
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- představení, zjištění věku, popis obrázku, dotazník sl. mít

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, zná abecedu, dokáže použít dvojjazyčný slovník s výslovností
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Elementární chybou rozumíme pravopisné chyby ve větách, kde se zabýváme sdělením a porozuměním.	- psaní tématické slovní zásoby. Základní gramatické struktury a typy vět: sloveso být v jednotném čísle, otázka, zápor, způsobové sloveso umět, vybraná osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, abeceda. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rodina, škola, volný čas,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
informace o lidech – věk, jméno, zájmy,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představování, pozdravy, školní pomůcky, členové rodiny, pocity		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	- představování, pozdravy, školní pomůcky, sloveso být – I am, you are, otázky – Are you?, národnosti – Czech, English, American
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	průběhu výuky setkal.	pasivně), základní výslovnostní návyky. Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Slovní zásoba z tematických okruhů rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, hodiny), zvířata. Číslovky od 1 - 20 , jednoduchá říkanka, básnička a písnička
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- texty zaměřené na slovní zásobu rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání. Mluvnické kategorie sl.být, zájmena, sl. mít, otázky, záporny, informace o lidech – věk, jméno, zájmy, popis osoby
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- představení, zjištění věku, popis obrázku, dotazník sl. mít
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, zná abecedu, dokáže použít dvojjazyčný slovník s výslovností
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.Elementární chybou rozumíme pravopisné chyby ve větách, kde se zabýváme sdělením a porozuměním. Pravopisné chyby u žáků 3. ročníku v jednotlivých slovech při testování slovní zásoby tolerovány nejsou."	- psaní tematické slovní zásoby. Základní gramatické struktury a typy vět: sloveso být v jednotném čísle, otázka, zápor, způsobové sloveso umět, vybraná osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, abeceda. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
být –I am, you are, otázky – Are you?, národnosti – Czech, English, American		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Představování, pozdravy, otázky s použitím sloves být, mít,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	3. ročník	
Texty zaměřené na slovní zásobu rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání. Vybrané mluvnické kategorie sl.být, zájmena, sl. mít, otázky, záporny, informace o lidech – věk, jméno, zájmy, popis osoby		
Představení, zjištění věku, popis obrázku, dotazník sl. mít		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- popis receptu, nakupování, množství, popis zvířete, přítomný čas průběhový, popis momentální činnosti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- informace o škole, hláskování, sl. mít
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- popis neobvyklé postavy, kresba podle diktátu, sl. mít 3.os.j.č
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, slovní zásoba z tematických okruhů domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- odpovědi na otázky o svých pocitech, čase, umístění věcí, kamarádech
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- četba textu v dané slovní zásobě - z učebnice. Četba autentického textu, pohádky či příběhu, vyhledání daného slova, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- texty o pocitech lidí, zálibách, sbírkách, popisy osob
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Elementární chybou rozumíme pravopisné chyby ve větách, kde se zabýváme sdělením a porozuměním.	- základní gramatické struktury a typy vět: slovesa být, have, can – kladná oznamovací věta, tvorba otázky, záporu a rozkazu, existenční vazba
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	- jméno, věk, bydliště, telefon, škola, rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
volný čas, oblékání, nákupy, příroda a počasí v anglicky mluvících zemích, srovnání svátků během roku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Texty o pocitech lidí, zálibách, sbírkách, popisy osob		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- množství, popis zvířete
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	- slovní zásoba z tematických okruhů rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny, měsíce), zvířata. Číslovky od 1 - 20, řadové číslovky, jednoduchá říkanka, básnička a písnička
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- informace o škole, hláskování, sl. mít
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- představení, zjištění věku, popis obrázku, dotazník sl. mít, národnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	- znalost abecedy, schopnost použití dvojjazyčného slovníku s výslovností
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- sloveso být v jednotném čísle, otázka, zápor, vybraná osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, abeceda.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednotlivým větám, pokud jsou pronášeny pomalu.	- popis neobvyklé postavy, kresba podle diktátu, sl. mít 3.os.j.č.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.	- představení, poděkování, omluva, vyjádření souhlasu či nesouhlasu. Informace o sobě, o rodině, o čase, národnosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	- slovní zásoba z tematických okruhů domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště,

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	dalších osvojovaných témat.	kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- reakce na otázky o svých pocitech, čase, umístění věcí, kamarádech
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	- četba textu v dané slovní zásobě - z učebnice, četba autentického textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- texty o pocitech lidí, zálibách, sbírkách, popisy osob, denní program, frekvenční příslovce přítomný čas prostý
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Elementární chybou rozumíme pravopisné chyby ve větách, kde se zabýváme sdělením a porozuměním.	- slovesa být, mít – kladná oznamovací věta, tvorba otázky, záporu a rozkazu , existenční vazba, email
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	- jméno, věk, bydliště, telefon, škola, rodina, národnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Texty o pocitech lidí, zálibách, sbírkách, popisy osob		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, výživa v anglicky mluvících zemích a srovnání s naší zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekty zaměřené na popisy pracovního postupu, vzhledu, činnosti během dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Popis receptu, nakupování, množství, popis zvířete, přítomný čas průběhový, popis momentální činnosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- fonologický systém jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat.	- slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	- gramatické jevy: zájmena přivlastňovací, neurčitá, předmětná, záporná, větný zápor, tázací výrazy (kdo, kde, kam, kdy, jak, kolik, jaký, který), předložky místa, have to, must mustn't, need to, need, present simple x continuous, spojky and, but, because, počitatelnost podstatných jmen - how much/many, some x any, really x quite x a little. - témata: My room, my house, furniture, chores, clothes, shopping, sports, healthy lifestyle, food, diet, recipe, restaurant. - situace: Objednávka, žádost o informaci, službu, souhlas, nesouhlas, setkání, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu a poděkování, poděkování, žádost a pomoc, přání, koupě jídla v restauraci.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa,	- příběh, článek z učebnice

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	osoby a věci ze svého každodenního života.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, používá dvojjazyčný slovník, vyhledá požadované informace v elektronickém/online slovníku.	- slovní zásoba k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Četba textu se zeměpisnou tematikou (USA, Kanada, Velká Británie), četba autentického textu. Struktura a užití dvojjazyčného slovníku, četba autentického materiálu s využitím slovníku, práce s internetem.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	- slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- jméno, věk, bydliště, telefon, e-mail, škola, rodina, koníčky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- odpověď na dopis, e-mail, SMS, pozvání – přijetí i odmítnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- fonologický systém jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat.	- slovní zásoba k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	- gramatické jevy: minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen - 2. a 3. stupeň, vztažné věty, too much x many, more x less x fewer than, So do I /Me too. - témata: My pet, farm, wild life, animals, city, trip, New York, guided tour, films, biography of a star, art, music, culture. -situace: orientace na nádraží, koupě jízdenky, orientace ve městě, žádost o informaci, službu, souhlas, nesouhlas, setkání, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu a poděkování, poděkování, žádost a pomoc, přání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby a věci ze svého každodenního života.	- příběh, článek z učebnice, vyprávění svého zážitku
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, používá dvojjazyčný slovník, vyhledá požadované informace v elektronickém/online slovníku.	- slovní zásoba k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Četba textu se zeměpisnou tematikou (NY, Ellis Island) - četba autentického textu.Struktura a užití dvojjazyčného slovníku, - četba autentického materiálu s využitím slovníku, práce s internetem.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	- slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- jméno, věk, bydliště, telefon, e-mail, škola, rodina, koníčky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- odpověď na dopis, e-mail, SMS, pozvání – přijetí i odmítnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- fonologický systém jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat.	- slovní zásoba k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	- gramatické jevy: minulý čas prostý x průběhový, příslovce s koncovkou -ly, while, when, přítomný čas průběhový s použitím pro budoucnost, návrhy - let's, what about, how about, udávání směru, should x shouldn't, budoucnost s going to x will, would like.

Anglický jazyk	8. ročník	
		-témata: literature, characters, story, party, invitation, graduation, traditions, landscape, animals, nature, maps, travelling, trip, weather, transport, tourist information.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, tradice.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby a věci ze svého každodenního života.	- práce s textem, promluvou, konverzací, ukázkami z literatury anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, používá dvojjazyčný slovník, vyhledá požadované informace v elektronickém/online slovníku.	- slovní zásoba k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, četba textů s tematikou životního prostředí a tematikou anglicky mluvících zemí. Práce s počítačem, internetem, slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům.	- slovní zásoba k jednotlivým okruhům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- jméno, věk, bydliště, telefon, e-mail, škola, rodina, koníčky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, slohová práce na daná témata
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- odpověď na dopis, e-mail, SMS, pozvání – přijetí i odmítnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	- gramatické jevy: have to x don't have to, opisný tvar be allowed to, while, on the contrary, vyjádření budoucnosti, podmínkové věty prvního typu, trpný rod, would rather, could x should, would, předpřítomný čas - ever, never, since, for - témata: Being British - traditions, habits, stereotypes, food, sports, rights; public transport and services, environment, technology, body parts, health, illnesses, at the doctor's, Australia, animals, sightseeing, holiday plans; jobs and career.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	- fonologický systém jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat.	- slovní zásoba k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa, osoby a věci ze svého každodenního života.	- převyprávění textu, promluvy, konverzace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, používá dvojjazyčný slovník, vyhledá požadované informace v elektronickém/online slovníku.	- slovní zásoba k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, četba textů s tematikou životního prostředí a tematikou anglicky mluvících zemí. Práce s počítačem, internetem, slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům.	- slovní zásoba k jednotlivým okruhům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- jméno, věk, bydliště, telefon, e-mail, škola, rodina, koníčky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, slohová práce na daná témata
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- odpověď na dopis, e-mail, SMS, pozvání – přijetí i odmítnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realie anglicky mluvících zemí		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	8	4	4	5	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah všech tří složek prolíná.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností, potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace Daný předmět vyučujeme od 1. -9. ročníku. Časová dotace je na prvním stupni v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. - 5. ročníku 8 hodin týdně. Časová dotace předmětu na 2. stupni je v 8. ročníku 5 hodin a v 6., 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Skupina žáků, kteří si nezvolí druhý jazyk má v 6. ročníku 1 hodinu Čj navíc. Žáci si také v 9. ročníku mohou zvolit Cvičení z českého jazyka, kde si prohlubují a upevňují učivo a zároveň se připravují na přijímací zkoušky na střední školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve čtení - osvojuje si základní pravidla pravopisu - aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje se spolužáky - navrhuje různá řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Český jazyk
	-uvážlivě rozhodují
	Kompetence komunikativní: -prezentuje své myšlenky a názory -vyjadřuje se výstižně a kultivovaně -formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně -naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují -účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory -rozumí různým typům textů a záznamů -využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: -spolupracuje ve skupině -komunikuje se spolužáky -respektuje, toleruje v rámci skupiny -respektuje pokyny učitele -věcně argumentují
	Kompetence občanské: - využívá různé literatury k vytváření vztahů k přírodě a životnímu prostředí -žáci s výukovými problémy mají k dispozici vhodné pracovní materiály -respektují přesvědčení druhých lidí -chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví -aktivně se zapojují do kulturního dění -vytvářejí si pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: -učitel vede žáky k plánování a organizování učení -učitel dbá na dodržování dohodnuté kvality, termínů, postupů -dodržují hygienu práce -dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou -využívají svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích - v Internetové jazykové příručce si ověřují správný pravopis, popř. vyhledávají význam neznámého slova - žáci posuzují důvěryhodnost informací - žáci ukládají získané informace pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací - žáci při skupinových aktivitách pracují pomocí sdílených dokumentů

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.	- čtení přiměřeného textu, pojmy : hádanka, říkanka , pohádka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- cvičení na pochopení a porozumění zadání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozdrav, oslovení, omluva - mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.	- intonace věty, správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených a čtených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči .	- správné dýchání a tempo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	Zvládá základní hygienické návyky s psaním.	- tiskací a psací písmena, slovo, věta

Český jazyk	1. ročník	
se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena do slov, odděluje slova, kontroluje vlastní písemný projev	- tiskací a psací písmena, slovo, věta
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- obrázková osnova - mluvený projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, čte slova na hlásky.	- krátká a dlouhá samohláska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyprávění, tvorba otázek a odpovědí, rozvoj slovní zásoby.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených a čtených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči . Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- pozorné plynulé čtení aktivní poslech – otázky ,odpovědi
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- vzkaz , zpráva , dialog – mluvený projev, volné krátké vyprávění adresa, pohled - písemný projev
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	V písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy: i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú / ů, bě, pě, vě, mě - mimo	- i, y – tvrdé a měkké slabiky - u, ú, ů; dě, tě , ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	morfologický šev. Velká písmena ve vl. jménech osob a zvířat, místní pojmenování, začátek vět.	- znělé a neznělé souhlásky na konci slova a uvnitř slov - velká písmena : jména osob, zvířat, příjmení, bydliště
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, podřadná a nadřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- slova opačného významu - slova podobného významu - slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- tvořivé činnosti s textem - volná reprodukce - dramatizace - přednes
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- výtvarný doprovod
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Uvědomuje si předložku. Rozeznává podstatná jména a slovesa.	- předložka, podstatná jména a slovesa
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací Správná intonace vět.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mluvíme různými jazyky - existence různých ras a národů.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené	- čtení s porozuměním

Český jazyk	3. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	složitosti.	- vyhledávání informací ,orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- zahájení a ukončení dialogu - role mluvčího a posluchače = - pravidla - telefonický rozhovor
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	- čtení s porozuměním - vyhledávání informací ,orientace v textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči.	- vyprávění vlastních zážitků, písemná - podoba: pozvánka, vzkaz, SMS, popis - děje podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev .	- vyprávění vlastních zážitků, písemná - podoba: pozvánka, vzkaz, SMS, popis - děje podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- popis - děje podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	V písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy: i / y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmen. slovech a v jejich tvarech.	- i , y – po obojetné souhlásce ve vyjmenovaných slovech / ne příbuzná/
		- velká písmena : místní a regionální pojmenování párové souhlásky uprostřed slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov : antonyma, synonyma, slova nadřazená, podřazená, souřadná, vyhledá v textu slova příbuzná.	- 3. slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- rozlišování ohebných slovních druhů
		- podstatná jména – rod, číslo - slovesa – časy, osoba a číslo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- aktivní poslech literárního textu

Český jazyk	3. ročník	
		- rozlišení pohádky od jiného vyprávění - tvořivé činnosti s textem – dramatizace - přednes - dokončení děje
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- dramatizace - různé literární texty - volná reprodukce přečteného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Při jednoduchém rozboru literárního textu používá základní literární pojmy.	- dramatizace - různé literární texty - volná reprodukce přečteného textu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
mluvený projev - vyprávění vlastních zážitků, dialog (výrazové prostředky)		
psaný projev - pozvánka, vzkaz, popis (výrazové prostředky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení čtení s porozuměním vyhledávání informací orientace v textu reklama		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - dokončení textu odstavce - výrazné čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zvolí danou intonaci, tempo, přízvuk při čtení i v mluveném projevu. Vede správně dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký projev. Seznámí se s tiskopisem.	- sloh : mluvený – správně vedený dialog - telefonický hovor - krátký vzkaz - písemný - sestavení osnovy - vyplnění tiskopisu /pošta/ - dopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- i, y – běžná slova příbuzná v koncovkách užívaných podstatných jmen /ne výjimky/ - velká písmena: u zeměpisných názvů ČR - historické osoby a budovy - z nejstarších našich dějin
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová, vyhledává v textu slova příbuzná. Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- slovo příbuzné - slovo základové , odvozené - synonyma, antonyma, homonyma - pádové otázky - slovní druhy - tvary slova spisovné a nespisovné - věta jednoduchá a souvětí – rozlišení
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší základní části slova – kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu.	- slovo příbuzné - slovo základové , odvozené - synonyma, antonyma, homonyma - pádové otázky - slovní druhy - tvary slova spisovné a nespisovné - věta jednoduchá a souvětí – rozlišení
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je.	- zážitkové čtení

Český jazyk	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- rozlišení textu uměleckého a neuměleckého
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárního textu používá základní literární pojmy.	- pojmy: povídka, divadlo, herec, režisér - tvoření vlastního textu na dané téma - vlastní výtvarný doprovod – ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
tvoření vlastního textu, vlastní výtvarný doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
čtení s porozuměním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama - posuzování		
Sociální sítě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
kritické čtení		
čtení s porozuměním		
vyhledávání informací		
orientace v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Internet - anonymita autorů, klady a zápory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mluvený projev - správně vedený dialog, telefonní rozhovor, vyprávění vlastních zážitků (výrazové prostředky)		
psaný projev - dopis, krátký vzkaz, sestavení osnovy, vyplnění tiskopisu (výrazové prostředky)		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je.	- čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu, vyhledávání klíčových slov v textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- čtení naučných textů jako zdroj informací, rozlišování podstatných a okrajových informací v textu, tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Umí sestavit a napsat jednoduchý dopis, sděluje své zážitky, rozlišuje podstatné a okrajové informace.	- dopis - psaní a sestavování dopisu - prezentace krátkého mluveného projevu na určené téma - dělání výpisků - vyplňování tiskopisů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vyhledá orientační prvky a klíčová slova v textu.	- četba zážitkové literatury, tvoření vlastního textu na dané téma - práce s pojmy: lyrika, epika, čas a prostředí děje, řeč autora a postav - objasňování postojů literárních postav, hodnocení knih
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonování v modelových situacích, napíše správně adresu blízké osoby, dodržuje úhlednost psaní. Využívá vhodně při komunikaci jinojazyčné prostředky. Ústně i písemně popisuje na základě vlastního pozorování, používá vhodné jazykové prostředky a spisovné výrazy.	- popis děje - předvedení telefonického rozhovoru, vzkazy na záznamníku - vytvoření blahopřání, psaní adresy - používání mimojazykových prostředků (oči, mimika, gesta)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Odhadne komunikační záměr partnera v hovoru, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	- nácvik praktického a pozorného naslouchání, debaty o televizních pořadech, článcích v časopisech
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Čte s porozuměním přiměřeně náročný text, čte pozorně a plynule s intonací a tempem. Chápe čtení jako zdroj informací, naslouchá čtenému textu, zdvořile vyjadřuje kontakt s partnerem.	- plynulá četba se správným větným a slovním přízvukem - vyjadřování pocitů z četby, z poslechu - vyhledávání klíčových slov - nácvik aktivního naslouchání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Používá vhodné jazykové prostředky a spisovné výrazy, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	- vypravování podle obrázkové osnovy, reprodukce textu, osnova - nácvik používání základních komunikačních pravidel – zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- vyhledávání podstatných informací v textu rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti - orientace v textu - sloh : mluvený – vyprávění a popis podle dané osnovy, písemný - reklama, přihláška , dotazník, oznámení, zpráva, inzerát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký projev.	- sestavení osnovy a na jejím základě vypráví, píše - sestavení osnovy podle textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, podřadná a nadřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- slova opačného významu, slova podobného významu, slova nadřazená, podřazená, slova jednoznačná, mnohoznačná, rozlišování slovních druhů
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší základní části slova – kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- slovo příbuzné, slovo základové, odvozené synonyma, antonyma, homonyma, pádové otázky, slovní druhy, tvary slova spisovné a nespisovné, věta jednoduchá a souvětí – rozlišení
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu. Vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty.	- stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka předpony /mimo morfologický šev/, slovní druhy, základní skladebná dvojice, souvětí
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	V písemném učivu odůvodňuje a správně píše pravopisné jevy, snaží se opravit chybu podle pravidel pravopisu a jiných příruček. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- psaní i,y v běžných slovech příbuzných, v koncovkách užívaných podstatných jmen /ne výjimky/
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	V písemném učivu odůvodňuje a správně píše pravopisné jevy, snaží se opravit chybu podle pravidel pravopisu a jiných příruček. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- psaní velkých písmen: u zeměpisných názvů ČR, historické osoby a budovy z nejstarších našich dějin - psaní i,y - po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen, v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých, shoda přísudku s podmětem holým
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je. Volně reprodukuje text podle svých schopností,tvoří vlastní literární text na dané téma. Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárního textu používá základní literární pojmy.	- zážitkové čtení - rozlišování textu uměleckého a neuměleckého - pojmy: povídka, divadlo, herec, režisér - tvoření vlastního textu na dané téma - vlastní výtvarný doprovod – ilustrace - tvoření vlastního textu na dané téma - pojmy: lyrika, epika, čas a prostředí děje, řeč autora a postav
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Volí vhodné výrazové prostředky v mluveném i písemném projevu. Schopnost zaujmout posluchače.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy v rodině, ve škole i ve společnosti.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Uvede základní útvary národního jazyka. Přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin.	- spisovný a nespisovný jazyk - rozlišení útvarů národního jazyka - nářečí, slang, argot, obecná čeština - postavení češtiny mezi slovanskými jazyky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami.	- používání jazykových příruček
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	- zvuková stránka slova a věty - přízvuk, melodie, důraz, tempo a pauzy Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Zaznamená stavbu slova. Označí předponu, kořen, příponu a koncovku.	- stavba slova, funkční morfémy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druhy slov v souvislém textu. Určí druh a vzor přídavných jmen, druh zájmen a číslovek. Správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek. Určí a správně tvoří tvary způsobu podmiňovacího u sloves.	- tvarosloví - základní tvaroslovné kategorie - morfologický pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí rozvíjející větné členy.	- skladba - přívlastek - předmět - příslovečné určení

Český jazyk	6. ročník	
		- věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický.	- vyjmenovaná slova - koncovky podstatných a přídavných jmen - shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným) - psaní velkých písmen - základy interpunkce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede základní znaky poezie a prózy. Rozpozná lyrický a epický text. Uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti.	- literární druhy a žánry - dobrodružná literatura - ústní lidová slovesnost - bajka - pohádka, moderní pohádka - pověst, báje, balada
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede příklady nejstarších literatur světa. Má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období.	- nejstarší literární památky světa - antický mýtus (báje) - epos - bajka - řecké drama - Starý a Nový zákon
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce. Ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace.	- počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zformuluje výstižně své dojmy z navštíveného filmového či divadelního představení. Vede si čtenářský deník.	- čtenářský deník - návštěva divadelního popř. filmového představení dle aktuální nabídky - návštěva knihovny
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných i elektronických katalozích, encyklopediích a učebnicích.	- studijní čtení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Podle svých schopností napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar.	- vlastní tvořivé psaní - slohové útvary - krátké vypravování - popis osoby - popis předmětu - zpráva a oznámení

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku, tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy. Mluvený projev doplní vhodnými gesty a mimikou.	- komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se věcně a jazykově správně.	- mluvený projev - zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá v textu klíčová slova. Zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu. Samostatně připraví a přednese referát.	- čtení s porozuměním - základy studijního čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Nejstarší literární památky světa; antická mytologie; biblické příběhy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozlišení útvarů národního jazyka - nářečí, obecná čeština, slang, argot; postavení češtiny mezi slovanskými jazyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace verbální a neverbální; mluvený projev; zásady kultivovaného projevu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru. Uvede významné představitele probíraných literárních žánrů.	- středověká literatura na našem území i ve světě - žánry středověké literatury - nejvýznamnější texty daného období
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje literaturu humanistickou u nás i ve světě. Rozlišuje termíny renesance a humanismus. Má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období.	- renesance a humanismus - shakespearovské drama - česká humanistická literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury.	- literatura hodnotná a konzumní - adaptace literárních děl - návštěva divadelních představení dle aktuální nabídky - filmová, rozhlasová a televizní tvorba - referáty a besedy o četbě - zapojení do literárních a recitačních soutěží
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu. Zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu. Přednese rozšířenou zprávu a doplní ji multimediálními prvky.	- výtah - výpisky - čtení s porozuměním
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu. Vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník).	- kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	S pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě).	- charakteristika - líčení - dopis (zpráva, oznámení) - žádost - životopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	Uvede způsoby obohacování slovní zásoby, příklady slova zkratkového, přejatého, složeného a vícslovného pojmenování. U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku.	- nauka o slově - nauka o významu slova - nauka o tvoření slov

Český jazyk	7. ročník	
	Nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž). Vhodně užije druhy příslovčí v základní i stupňované podobě. Rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše.	- tvarosloví - opakování ohebných slovních druh - neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Odliší větu jednočlennou a dvojčlennou, větný ekvivalent; druh podmětu (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný); rozvíjející větné členy; druhy souvětí (souřadné a podřadné). Rozezná druhy vedlejších vět.	- skladba - stavba VJ - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent - souvětí (druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický.	- vyjmenovaná slova - koncovky podstatných a přídavných jmen - shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným) - psaní velkých písmen - základy interpunkce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Čte kriticky mediální sdělení. Popíše možný záměr autora, zaujme osobní postoj.	- kritické čtení, práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literatura období renesance a humanismu; Shakespearovské drama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel; výtah; výpisky; čtení s porozuměním;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jednoduché komunikační žánry; dopis, zpráva, oznámení, žádost, životopis		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<p>Uvede způsoby obohacování slovní zásoby.</p> <p>Uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování.</p> <p>U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ pomocí slovníku.</p> <p>Nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> nauka o slovní zásobě obohacování slovní zásoby přenášení slovního významu víceslovná pojmenování přejímání slov z cizích jazyků výslovnost přejatých slov, slova počestělá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<p>Správně tvoří tvary obtížnějších zájmena číslovek (týž, tentýž, jenž, dva, oba, tři apod.).</p> <p>Určí vid, třídu a vzor slovesa.</p> <p>Vhodně užije druhy příslovci v základní i stupňované podobě.</p> <p>Rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše.</p> <p>Správně užívá slova přejatá a jejich tvary.</p> <p>Správně užívá všech neohebných slov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> skloňování přejatých jmen zájmena týž, tentýž slovesný vid, třída, vzor neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<p>Po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce.</p> <p>Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka.</p> <p>Vysvětlí příbuznost češtiny a slovenštiny a jejich postavení v rámci slovanských jazyků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> obecná jazykověda, disciplíny jazykovědy obecná čeština, interdialekt, nářečí vývoj jazyka čeština a slovenština - jejich postavení v rámci slovanských jazyků
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<p>Určí druh podmětu - vyjádřený slovem, nevyjádřený, všeobecný.</p> <p>Určí druh přísudků - slovesný, slovesně jmenný.</p> <p>Určí příslovečná určení.</p> <p>Rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu</p>	<ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice rozvíjející větné členy druhy přívlastků významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy

Český jazyk	8. ročník	
	řídícímu těsně nebo volně. Pozná přívlastek postupně rozvíjející. Rozliší souvětí souřadné a podřadné. Určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami. Správně navazuje věty a odstavce.	- souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy v souvětí, interpunkce - významové poměry mezi souřadně spojenými VV i VH - složitá souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché. Aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech.	- syntaktický pravopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vytvoří si a osvojí pravidla vedení diskuse. Zapojuje se aktivně do diskuse. Dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí.	- pravidla diskuse - vedení diskuse a dialogu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení. Pro věření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.	- kritické čtení a naslouchání - mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše gramaticky kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele.	- písemný projev - slohové útvary - líčení, úvaha, charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení. Pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.	- práce s informacemi - slohové útvary - výtah, výklad, referát, recenze
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede zásadní osobnosti a díla období baroka, klasicismu a osvícenství. Vymezí období národního obrození v českých zemích. Má přehled o základních dílech 1. poloviny 19. století. Představí významné autory literatury české i světové 2. poloviny 19. století.	- baroko - klasicismus a osvícenství - formování novodobého českého národa - obranná fáze národního obrození - Dobrovského a Jungmannova generace - dějepisné dílo Fr. Palackého - ohlasová poezie - Máchova poezie a próza - Erbenova balada

Český jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Havlíčkova satira - tvorba B. Němcové - podobnosti a rozdílnosti literárních textů ve 2. polovině 19. století - ruchovci - lumírovci - realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.	<ul style="list-style-type: none"> - adaptace literárních děl - návštěva divadelních a filmových představení dle aktuální nabídky - filmová, rozhlasová a televizní tvorba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<p>Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka.</p> <p>V literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele a ve skupinové práci je zařadí.</p> <p>Popíše kompozici vybraného dramatického textu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace literárních děl - literární teorie - besedy o četbě - čtenářský deník
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka.	<ul style="list-style-type: none"> - článek o navštívené kulturní akci pro školní časopis či místní média - účast v literárních soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Formování novodobého českého národa; literatura období národního obrození		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Almanach Máj, almanach Ruch, časopis Květy, Lumír, Čas, Host do domu, Literární noviny aj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obecné výklady o jazyce; vývoj jazyka; skupiny jazyků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení předloženého textu; kritické naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	8. ročník	
Pravidla diskuse; vedení diskuse a dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Písemný projev; slohové útvary - líčení, úvaha, charakteristika literární postavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- písemný projev		
- slohové útvary - líčení, úvaha, charakteristika literární postavy		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila.	- obecná jazykověda - vývoj jazyka - útvary národního jazyka - slang, argot - jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Správně přechyluje slova. Popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému. V textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam.	- nauka o slově - tvorba slova - význam slov, přenesená pojmenování, frazeologie
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně píše slova přejatá. Správně užívá interpunkci ve větě jednoduché, aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu. Správně užívá interpunkci v souvětí.	- pravopis lexikální - pravopis syntaktický

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně utvoří tvar podle podle zadaných tvaroslovných kategorií. Správně užívá slova přejatá a jejich tvary. Správně užívá všech neohebných slov, včetně částic.	- tvarosloví - tvaroslovné kategorie - neohebná slova - pravopis morfologický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí. Dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled.	- skladba - věta a výpověď - věta jednoduchá - souvětí - zvláštnosti, nepravidelnosti a chyby ve větné stavbě - slovosled a aktuální členění výpovědi
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech.	- jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje teze. Z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt. Samostatně zpracuje referát, výklad nebo úvahu.	- připravený mluvený a psaný projev - výklad, referát, úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu. Správně propojuje text prostředky nadvětného spojování. Uspořádá úryvek tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost.	- písemný projev - nadvětné spojování - slohotvorní činitele; slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary.	- písemný projev - slohové postupy: výklad, formální dopis, životopis, žádost, publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat. S pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora.	- kritické čtení - prožitkové čtení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	Uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie.	- literární historie: od konce 19. století po současnou

Český jazyk	9. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	Přiřadí dílo k literárnímu žánru.	literaturu - literární žánry: román, satira, sociální balada, polytematická báseň, proletářská poezie, epitař, komedie, tragédie, utopie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu, svá tvrzení zdůvodní.	- literární historie: od konce 19. století po současnou literaturu - literární žánry: román, satira, sociální balada, polytematická báseň, proletářská poezie, epitař, komedie, tragédie, utopie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací.	- adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komix, rozhlasová a televizní tvorba
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích. Nepřejímá informace bez ověření zdroje.	- připravený písemný a ústní projev
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi. Popíše kompozici literárního díla. Zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr.	- kritické čtení - interpretace literárních děl - besedy o četbě - čtenářský deník
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly a stručně je okomentuje.	- návštěva kulturních akcí: divadelní a filmová představení, besedy dle aktuální nabídky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu. Rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého. Vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice. Diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka.	- literární teorie a kritika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů	Podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text.	- vlastní tvorba - literární soutěže

Český jazyk	9. ročník	
literární teorie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přednes vhodných literárních textů; interpretace literárních děl; kritické čtení; besedy o četbě Vytváření vlastních textů; vlastní výtvarný doprovod k textům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jazyk a komunikace; norma a kodifikace; kultura jazyka a řeči; úroveň jazykového vyjadřování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritické čtení; prožitkové čtení; vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení jejich využívání v praktickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů v tvořivé práci s textem i vlastní tvořivé psaní; Publicistické útvary		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk začátek 6. třída

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk začátek 6. třída
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na: - osvojování jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, pravopis, gramatika)

Název předmětu	Německý jazyk začátek 6. třída
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření řečových dovedností (poslech s porozuměním, ústní projev, čtení s porozuměním, písemný projev) - práci s reáliemi (denní život a kultura německy mluvících zemí) - práci s obrazovým materiálem (obrazový text, mapa jako zdroj informací) - využití her, rapů, jazykolamů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Metody a formy práce Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách za využití skupinového vyučování. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. ročníku, coby povinný druhý cizí jazyk, zpravidla ve třídách dělených na skupiny v rámci ročníku. Od 6. ročníků je výuka německého jazyka zavedena jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně. Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i soutěže, projekty a výjezdy do zahraničí. V hodinách je využívána prezentační technika. Časová dotace Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 6 hodin. Místo realizace Jazykové učebny, kmenové třídy, učebna informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů jako je internet, slovníky, časopisy - motivace k využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů - schopnost aplikace z jedné situace do druhé – např. podobnost Aj a Nj - pochopení systému gramatiky a zařazení dalších jevů do systému - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech (snažit se zareagovat i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení) <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí (umět se zeptat na cestu, vyhledat si dopravní spoj, zakoupit jízdenku, ubytování...) - řešit úkoly v učebnici a PS dle zadání - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů - situační hry, Rollenspiele v reálných i nereálných situacích

Název předmětu	Německý jazyk začátek 6. třída
	<p>- zpracovávání projektů (dlouhodobý úkol, plánování řešení, příprava, prezentace výsledků vlastní práce)</p> <p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a efektivní využívání způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná a ústní) - rozšiřování slovní zásoby - formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl - schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, úkoly - nácvik mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog - nácvik písemných projevů: přání, vzkaz, dopis, e-mail - porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti - jednoduchý a srozumitelný popis situace, věci - nonverbální komunikace – Mimik, Gestik - využití intonace, důrazu, melodie hlasu - sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér - pomoc partnerovi, který v komunikaci v cizím jazyce není tak dobrý <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmová spolupráce, práce ve dvojicích - rozlišení a respektování rolí- vedoucích, účastníků - respektování názoru při týmové práci - sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí - budování sebevědomí - pozorování jiných zvyků a vztahů v cizích zemích (reálie) <p>Kompetence občanské: Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance odlišnosti rasové či náboženské - dodržování pravidel slušného chování a respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů - kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost - poznávání společných prvků v dějinách <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk začátek 6. třída
	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace - práce se slovníkem - dodržování řádu učebny - formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček - práce s mapou, grafem, schématem - práce na počítači - příprava na zkoušení – písemné a ústní, plánování jednotlivých dílčích částí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí využít základy práce na PC. Umí používat Word ke psaní dokumentů, stejně jako Powerpoint ke tvorbě prezentací. • Umí používat písmena německé abecedy . Umí samostatně pracovat v Teams, orientuje se v jeho prostředí, umí odesílat úkoly zadané učitelem. • Využívá chat jako nástroj komunikace s učitelem či spolužáky. Účastní se videohovoru.V hodinách NJ využívá tablet k procvičování slovní zásoby, gramatiky a nebo k vyhledávání informací. • Žák umí vyplňovat online pracovní listy a posílat je zpět ke kontrole. Žák využívá jazykové aplikace na mobilu, tabletu a PC.

Německý jazyk začátek 6. třída	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Německý jazyk začátek 6. třída	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- otázka, časování pravidelných i nepravidelných sloves, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozhovory k tématům -bydlení, můj den, škola, cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časování sloves, jednoduché věty, předložky, čísla, způsobová slovesa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	základní slovní zásoba k tématu - jméno, věk, bydliště, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- realie německy mluvících zemí, orientace na mapě, ukázání směru
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, slohová práce na daná témata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čtení textů, pohádek, říkanky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- věk, informace o rodině, bydliště, základní informace o sobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- gramatické jevy - zájmena přivlastňovací, vazba es gibt
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- umí napsat vlastní dopis, e-mail a SMS

Německý jazyk začátek 6. třída	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realie německy mluvících zemí.		

Německý jazyk začátek 6. třída	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	CJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- otázka, časování pravidelných i nepravidelných sloves, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozhovory k tématům - oblečení, počasí, roční období, škola, zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časování sloves, jednoduché věty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	základní slovní zásoba k tématu - jméno, věk, bydliště,

Německý jazyk začátek 6. třída	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- orientace na realie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, slohová práce na daná témata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čtení textů, pohádek, říkanky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- rozvoj slovní zásoby, práce se slovníkem - dopisy, e-maily, SMS
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- gramatika - přivlastňovací zájmena, slovosled, rozkaz, čísla, množné číslo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dopisy, e-maily, SMS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realie německy mluvících zemí.		

Německý jazyk začátek 6. třída	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Německý jazyk začátek 6. třída	9. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- minulý čas prav. i nepravidelných sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozhovory k tématům
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časování sloves, rozkazovací způsob, zájmena, předložky, stupňování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	základní slovní zásoba k tématu - jméno, věk, bydliště, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- realie německy mluvících zemí - typická jídla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- tvorba prezentací na daná témata
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čtení textů, pohádek, říkanky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- témata: volný čas, bydlení, jídlo, pohádky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- slohová práce na témata volného času, školy, jídla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dopisy, e-maily, SMS

Německý jazyk začátek 6. třída	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Realie německy mluvících zemí	

5.3.2 Německý jazyk začátek 7. třída

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk začátek 7. třída
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, pravopis, gramatika) - vytváření řečových dovedností (poslech s porozuměním, ústní projev, čtení s porozuměním, písemný projev) - práci s realii (denní život a kultura německy mluvících zemí) - práci s obrazovým materiálem (obrazový text, mapa jako zdroj informací) - využití her, rapů, jazykolamů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Metody a formy práce <p>Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách za využití skupinového vyučování. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. ročníku, aby povinný druhý cizí jazyk, zpravidla ve třídách dělených na skupiny v rámci ročníku. Od 6. ročníků je výuka německého jazyka zavedena jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně. Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i soutěže, projekty a výjezdy do zahraničí. V hodinách je využívána prezentační technika.</p>

Název předmětu	Německý jazyk začátek 7. třída
	<p>Časová dotace Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 6 hodin.</p> <p>Místo realizace Jazykové učebny, kmenové třídy, učebna informatiky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů jako je internet, slovníky, časopisy - motivace k využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů - schopnost aplikace z jedné situace do druhé – např. podobnost Aj a Nj - pochopení systému gramatiky a zařazení dalších jevů do systému - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech (snažit se zareagovat i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí (umět se zeptat na cestu, vyhledat si dopravní spoj, zakoupit jízdenku, ubytování...) - řešit úkoly v učebnici a PS dle zadání - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů - situační hry, Rollenspiele v reálných i nereálných situacích - zpracovávání projektů (dlouhodobý úkol, plánování řešení, příprava, prezentace výsledků vlastní práce) <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a efektivní využívání způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná a ústní) - rozšiřování slovní zásoby - formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl - schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, úkoly - nácvik mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog - nácvik písemných projevů: přání, vzkaz, dopis, e-mail - porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti - jednoduchý a srozumitelný popis situace, věci - nonverbální komunikace – Mimik, Gestik

Název předmětu	Německý jazyk začátek 7. třída
	<ul style="list-style-type: none"> - využití intonace, důrazu, melodie hlasu - sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér - pomoc partnerovi, který v komunikaci v cizím jazyce není tak dobrý
	<p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmová spolupráce, práce ve dvojicích - rozlišení a respektování rolí- vedoucí, účastník - respektování názoru při týmové práci - sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí - budování sebevědomí - pozorování jiných zvyků a vztahů v cizích zemích (reálie)
	<p>Kompetence občanské: Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance odlišnosti rasové či náboženské - dodržování pravidel slušného chování a respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů - kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost - poznávání společných prvků v dějinách
	<p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace - práce se slovníkem - dodržování řádu učebny - formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček - práce s mapou, grafem, schématem - práce na počítači - příprava na zkoušení – písemné a ústní, plánování jednotlivých dílčích částí
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí využít základy práce na PC. Umí používat Word ke psaní dokumentů, stejně jako Powerpoint ke tvorbě prezentací.

Název předmětu	Německý jazyk začátek 7. třída
	<ul style="list-style-type: none"> • Umí používat písmena německé abecedy . Umí samostatně pracovat v Teams, orientuje se v jeho prostředí, umí odesílat úkoly zadané učitelem. • Využívá chat jako nástroj komunikace s učitelem či spolužáky. Účastní se videohovoru.V hodinách NJ využívá tablet k procvičování slovní zásoby, gramatiky a nebo k vyhledávání informací. Žák umí vyplňovat online pracovní listy a posílat je zpět ke kontrole. • Žák využívá jazykové aplikace na mobilu, tabletu a PC.

Německý jazyk začátek 7. třída	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní konverzační otázky, německá jména
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba k tématu, reálie německy mluvících zemí,
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	informace o sobě, tvoření vět, slovosled, tvorba otázek, časování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozhovory, otázky,odpovědi, časování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokyny v hodině, nápisy

Německý jazyk začátek 7. třída	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	téma rodina, popis členů rodiny, zvířat, představení, moje škola
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientace, popis obrázku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	základní informace o sobě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	základní informace o sobě slovní zásoba k tématu rodina, volný čas, moje škola
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	základní informace o sobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	téma škola, jednoduchý popis věcí a vlastnosti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpověď na dopis, SMS
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie německy mluvících zemí.		

Německý jazyk začátek 7. třída	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Německý jazyk začátek 7. třída	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní konverzační otázky, reálie - osobnosti něm. mluvících zemí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba k tématu, časové údaje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	informace o sobě, tvoření vět, slovosled, tvorba otázek, časování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozhovory, otázky, odpovědi
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokyny v hodině, nápisy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	můj den, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientace, popis obrázku, reálie německy mluvících zemí
		základní informace o sobě, čísla
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	základní informace o sobě, čísla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba k tématu rodina, volný čas, cestování, můj den, jídlo

Německý jazyk začátek 7. třída	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchý popis věcí, rozvoj slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, ro	odpověď na dopis, SMS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie německy mluvících zemí.		

Německý jazyk začátek 7. třída	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozšíření slovní zásoby k ústní komunikaci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	gramatické jevy, použití minulého času, předložky, způsobová slovesa, nepravidelná slovesa
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	fonologický systém jazyka, přízvuk, intonace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	témata: jídlo, jídelníček, rozhovory, otázky, odpovědi
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	konverzace, promluvy, dialogy

Německý jazyk začátek 7. třída	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba k tématům oblečení, počasí, můj byt, nábytek, kultura, sport
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientace na mapě, popis cesty a místa, reálie německy mluvících zemí,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	základní informace o sobě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba k tématu koníčky, volný čas
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	práce s textem, pohádky, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpověď na dopis, email, SMS
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie německy mluvících zemí.		

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, nácvik psacího písma azbuky, schopnost čtení tiskacích písmen azbuky, pravopis, gramatika) - vytváření řečových dovedností (poslech s porozuměním, ústní projev, čtení s porozuměním, písemný projev) - práci s reáliemi (denní život a kultura ruský mluvících zemí) - práci s obrazovým materiálem (obrazový text, mapa jako zdroj informací) - využití her, jazykolamů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Metody a formy práce Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách za využití skupinového vyučování. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. ročníku, coby povinný druhý cizí jazyk, zpravidla ve třídách dělených na skupiny v rámci ročníku. Od 6. ročníků je výuka ruského jazyka zavedena jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně. V hodinách je využívána prezentační technika. <p>Časová dotace Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 6 hodin.</p> <p>Místo realizace Jazykové učebny, kmenové třídy, učebna informatiky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů jako je internet, slovníky, časopisy - motivace k využití azbuky - schopnost aplikace z jedné situace do druhé – např. podobnost Rj a Čj - pochopení systému gramatiky a zařazení dalších jevů do systému - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech (snažit se zareagovat i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí (umět se zeptat na cestu, vyhledat si dopravní spoj, zakoupit jízdenku, ubytování...) - řešit úkoly v učebnici a PS dle zadání - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - situační hry, rozhovory v reálných i nereálných situacích - zpracovávání projektů (dlouhodobý úkol, plánování řešení, příprava, prezentace výsledků vlastní práce) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a efektivní využívání způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná a ústní) - rozšiřování slovní zásoby - formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl - schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, úkoly - nácvik mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog - nácvik písemných projevů: přání, vzkaz, dopis, e-mail - porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti - jednoduchý a srozumitelný popis situace, věci - využití intonace, důrazu, melodie hlasu - sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér - pomoc partnerovi, který v komunikaci v cizím jazyce není tak dobrý <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmová spolupráce, práce ve dvojicích - rozlišení a respektování rolí- vedoucí, účastník - respektování názoru při týmové práci - budování sebevědomí - pozorování jiných zvyků a vztahů v cizích zemích (reálie) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance odlišnosti rasové či náboženské - dodržování pravidel slušného chování a respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů - kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost - poznávání společných prvků v dějinách <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace - práce se slovníkem - dodržování řádu učebny

Název předmětu	Ruský jazyk
	- formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček
	Kompetence digitální:
	- práce s ruskou klávesnicí v počítači, využití možnosti pracovat s mnemotechnickou ruskou klávesnicí
	- účelné využití práce na interaktivní tabuli
	- práce v aplikacích MS Teams, Word, Powerpoint
	- práce v internetovém prostředí na webových stránkách určených k procvičování

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché texty v učebnici, poslech
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na pokyny učitele
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Jednoduché texty v učebnici, poslech
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozvánka a přijetí pozvání k návštěvě, poděkovat, poprosit, oslovit, zeptat se jak se co řekne, rozumí jednoduchým pokynům
		Telefonický rozhovor

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Otázky - odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, který jazyk kdo zná a který se učí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Členové rodiny, jejich profese a zájmy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Adresu, informace ve městě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Členové rodiny, jejich profese a zájmy Já a moje záliby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	Jednoduchý inzerát k seznámení, e-mail kamarádovi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Já a moje záliby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nácvik psaní všech písmen azbuky, vázání písmen, jednoduchá slova
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Jednoduchý inzerát k seznámení, e-mail kamarádovi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznámení s novým typem písma - azbuka, verze psací, tiskací, rozdíly a shodné znaky s latinkou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představení sebe, členů rodiny, věk, národnost, znalosti jazyků, poděkování, omluva, překonání jazykových obtíží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Telefonická komunikace, popis trasy, představení kamaráda, překonávání jazykových obtíží		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Oslavy svátků Vánoc a Velikonoc v ruských mluvících zemích, jméno po otci v ruské rodině.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	I. a II, časování sloves typů číst, žít, mluvit, učit se, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek jako jsou psát, chodit
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Volný čas, Kdy se setkáme - poslechy rozhovorů, čtení, vytváření a doplnění krátkých textů,
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Číslovky 1-1000, uvedení věku, adresy, porozumění slyšeným číselným údajům
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jak se orientovat v budově, zapsat se do kurzu, seznámit se s novými spolužáky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jak se orientovat v budově, zapsat se do kurzu, seznámit se s novými spolužáky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Volný čas, Kdy se setkáme - poslechy rozhovorů, čtení, vytváření a doplnění krátkých textů,
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Jak se orientovat v budově, zapsat se do kurzu, seznámit se s novými spolužáky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Škola, oblíbené předměty, známkování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud	Volný čas, Kdy se setkáme - poslechy rozhovorů, čtení,

Ruský jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	vytváření a doplnění krátkých textů, Předložkové vazby, skloňování zájmen, podstatných jmen podle vzorů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dopis kamarádovi o svém studiu, rodině, zálibách
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Minulý čas, vyjádření data, čtení krátkých textů o historických osobnostech Ruska
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Volný čas, Kdy se setkáme - poslechy rozhovorů, čtení, vytváření a doplnění krátkých textů,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina - studium, zaměstnání, záliby, schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozvání, odmítnutí pozvání, dopisování, seznamovací inzerát, schopnosti, dovednosti, záliby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Oslavy Vánoc, Velikonoc - pravoslaví v Rusku,		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Jak se orientovat ve městě, dopravní prostředky

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	časování sloves - jet, pomoci, koupit,
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Texty o škole v Rusku, o slavných osobnostech historie a jejich vzdělání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Nakupování - rozhovory, porozumění slyšenému, názvy obchodů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dopis kamarádovi - porozumění, rozhovory, vlastní text
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dopis kamarádovi - porozumění, rozhovory, vlastní text
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Jak se orientovat ve městě, dopravní prostředky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Jak se orientovat ve městě, dopravní prostředky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	Texty o škole v Rusku, o slavných osobnostech historie a jejich vzdělání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Podstatná jména - j, mn. čísla, slovesa koupit, zeptat se, vzít, 4.pád mn. č. podst. jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Moskevské metro, orientace na mapě, nápisy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Moskva - zajímavá místa, texty, poslech, porozumění, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejření		
Škola, zápis do kurzu, schopnosti, dovednosti, záliby		

Ruský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Orientace ve městě, cestování, nakupování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Moskva, Petrohrad - památky, srovnání velkoměst, cestování v souvislosti s dorozumíváním.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Předmět se dělí na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operace: osvojení aritmetických operací - dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů 2. Závislosti, vztahy a práce s daty: rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3. Geometrie v rovině a prostoru: určování a znázorňování geometrických útvarů, jejich podobnosti a odlišnosti, modelování reálných situací, zkoumání a pochopení tvaru a prostoru, měření délky, zdokonalení grafického projevu 4. Nestandardní aplikační úlohy problémy: uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací, využívání prostředků výpočetní techniky (kalkulačky, PC)

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je samostatnou vzdělávací oblastí i vzdělávacím oborem. Vyučuje se od prvního do devátého ročníku. Na prvním stupni je časová dotace v 1. ročníku 4 hodiny týdně a v ostatních ročnících 5 hodin týdně. Na 2. stupni je časová dotace 4 hodiny v 6. a 9. ročníku a 5 hodin v 7. a 8. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učíme operovat s běžně užívanými termíny, znaky a symboly -uvádíme do souvislostí poznatky z ostatních vzdělávacích oblastí -vedeme k postupnému osvojování návyků a k vytvoření optimálních podmínek pro učení -zaměřujeme se na porovnání a kontrolu získaných poznatků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem -podporujeme přijímání odpovědnosti za výsledek řešení problému -dbáme na to, aby se žáci dokázali poučit z chyb i neúspěchů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učíme se formulovat a vyjadřovat své myšlenky co nejvýstižněji a v logickém sledu dle věkových možností -posilujeme dovednost pozorně naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat -klademe důraz na dovednost obhájit vlastní názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -při práci ve skupině dohlédneme na to, aby se žáci podělili o pomůcky a materiál -nacvičujeme přijetí rolí ve skupině -podporujeme ocenění nejen svých vlastních výsledků, ale i ostatních spolužáků ve skupině -učíme se podle potřeby nabídnout pomoc nebo o ni požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -klademe důraz na přijetí názoru druhých -povzbuzujeme k nabízení účinné pomoci dle svých možností <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku -po skončení práce provede kontrolu a hodnotí si výsledky -se snaží dodržovat vymezená pravidla a plní si povinnosti <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Matematika
	Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil své pracovní postupy, zkvalitnil výsledky své práce. Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- počítání předmětů v číselném oboru do 20 - vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků v oboru do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- číselná řada 0-20 (vzestupná, sestupná) - přirozené uspořádání v oboru do 20 - předchůdce, následovník
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.	- znaménka +, - - rozklad čísel - sčítání, odčítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- slovní úlohy v oboru do 20 - individuální řešení s dopomocí
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- poznávání a určování času – celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě - digitální tvary číslic
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- práce s peněžním modelem, pozná české mince a bankovky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- řetězce

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	- geometrické útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - prostorová představivost – stavby z krychlí

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- počítání předmětů v číselném oboru 0 - 100 - vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků v oboru 0 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čtení a zápis čísel 0 -100 - porovnávání čísel do 100 - vztahy rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- číselná řada 0-100 (vzestupná, sestupná) - přirozené uspořádání v oboru 0-100 - předchůdce, následovník
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.	- rozklad čísel - sčítání, odčítání v oboru do 100 - násobení, dělení v oboru 0-100 - počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- slovní úlohy v oboru 0-100 - kombinatorické slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- orientace v čase – hodina, minuta, sekunda - digitální čas

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- hry na obchod slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- platební karty v životě - ceny základních potravin a celková cena nákupu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	- geom. útvary – křivá, lomená , přímá čára, úsečka, mnohoúhelníky - geom. tělesa . koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	- určování délky úseček, porovnávání úseček - rýsování podle algorytmů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- rýsování úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy, logické úlohy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čtení a zápis čísel 0 - 1000 - vztahy rovnosti a nerovnosti - porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- číselná řada 0-1000 (vzestupná, sestupná)

Matematika	3. ročník	
		- přirozené uspořádání v oboru 0-1000 - předchůdce, následovník
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.	- rozklad čísel - sčítání, odčítání v oboru do 1000 - dělení se zbytkem - násobení dvojčíslic, trojčíslic čísel jednociferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- slovní úlohy v oboru 0 -1000 - kombinatorické slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- převody jednotek času, určování času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- číselná řada 0-1000 (vzestupná, sestupná) - práce s tabulkami
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- jednoduché převody délky a hmotnosti - měření a vážení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	- geom. útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelníky, kružnice - jednoduchá tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	- jednotky délky - určování délky úseček - porovnávání délky úseček - porovnávání velikosti geometrických útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- rýsování čtverce a obdélníka pomocí pravítka ve čtvercové síti - osová souměrnost - rýsování obecného trojúhelníka - rýsování kruhu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- písemné sčítání dvojčíslic čísel v oboru 0-100 - písemné násobení jednociferným číslem
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s	- počítání předmětů v daném souboru a vytváření

Matematika	3. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	daným počtem prvků do 1000.	souborů s daným počtem prvků do 1000

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- písemné sčítání, odčítání v oboru přirozených čísel - písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	- zaokrouhlování přir.čísel - odhad výsledku a jeho písemná kontrola
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- pamětné početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	- tvoření a řešení složených slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	- zápis zlomků, určování části z celku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	- jednoduché statistické údaje - banka - správce peněz - potřeby a finanční možnosti - osobní rozpočet
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	- práce s jízdním řádem

Matematika	4. ročník	
diagramy		- přímá úměrnost - diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- grafický součet a rozdíl úseček - obvod obdélník, čtverec, trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	- konstrukce rovnoběžky, různoběžky (kolmice)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- jednotky obsahu - práce se čtvercovou sítí
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- osa souměrnosti jednoduchých útvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- osa souměrnosti jednoduchých útvarů - hlavolamy, rébusy, křížovky - číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- pamětné matematické operace s PČ a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Porovnává čísla v daném souboru. Zobrazí čísla na číselné ose. Počítá v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Provádí početní operace s přirozenými čísly v daném oboru.	<ul style="list-style-type: none"> - práce s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000 - posloupnost, porovnávání, zápis čísel v desítkové soustavě, užití číselné osy - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, početní operace a jejich procvičování v oboru do 1 000 000 - pamětné sčítání a odčítání - pamětné násobení a dělení přirozených
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> - aokrouhlování PČ - odhad výsledků a jeho kontrola pomocí kalkulačků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a vytváří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené znalosti.	- tvoření a řešení slovních úloh s početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku a desetinného čísla.	<ul style="list-style-type: none"> - určování části celku zlomkem, desetinným číslem, procentem - zlomků se stejným jmenovatelem - vztahy mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává a sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla na číselné ose.	- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku - pro zápis celého záporného čísla	- znázornění záporných čísel na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	- přímá úměrnost, porovnávání, třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zapíše souřadnice. Zapíše závisle, nezávisle proměnnou. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<ul style="list-style-type: none"> - grafy, diagramy, tabulky a jízdní řády - aritmetický průměr - řešení situací, kdy jsou příjmy větší než výdaje - příklady rizika půjčování peněz - příklady základních příjmů a výdajů domácnosti

Matematika	5. ročník	
		- reklamace zboží
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	- rýsování základních rovinných útvarů a úhlů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- sčítání a grafické odčítání úsečky; určování délky lomené čáry, obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Obvody mnohoúhelníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	- sestrojování rovnoběžek a kolmic, využívání při konstrukcích rovinných útvarů.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- určování obsahu čtverce, obdélníku. Převádění jednotek obsahu, jejich užití
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- poznávání osově souměrných obrazců, osa úhlu, osy rovinných obrazců
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- magické čtverce, číselná osa, čtení, zápis a porovnávání celých čísel v rozmezí – 100 až + 100 - záporná čísla v běžném životě - práce s počítačovými programy - nestandardní aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy, úlohy podporující logické myšlení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupinách.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Rozlišuje tělesa, uvede některé jejich vlastnosti.	- prostorové útvary - krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel - jednotky objemu - povrch a objem krychle a kváдру - kvádr, krychle, síť těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	- geometrické útvary v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	- úhel a jeho velikost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru. V osově souměrnosti, pozná útvary osově souměrné a shodné útvary.	- osová souměrnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Definuje pojem násobek, dělitel. Použije znaky dělitelnosti. Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené. Rozloží číslo na součin prvočísel. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.	- dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Určí, znázorní a sestrojí různé druhy trojúhelníků a popíše jejich vlastnosti, jejich těžnice, výšky, střední příčky. Sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou.	- trojúhelník
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Provádí početní operace s des. čísly.	- desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše a porovná celá čísla na číselné ose	- celá čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení slovních úloh a konstrukčních úloh		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	- racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. Umí sestavit trojúhelník z daných prvků.	- shodnost trojúhelníků, konstrukční úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly, analyzuje a řeší jednoduché problémy. Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel.	- celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.	- přímá a nepřímá úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Užívá základní pojmy na procenta, řeší slovní úlohy.	- procenta
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	- středová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Charakterizuje pojem rovnoběžníku. Rozlišuje různé typy rovnoběžníků. Sestrojí rovnoběžník. Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku.	- rovnoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Sestrojí lichoběžník. Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	- lichoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem hranolů, sestrojí síť těles.	- povrch a objem hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení slovních úloh		
řešení konstrukčních úloh		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu.	- druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		- pojem reálného čísla - mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá druhou mocninu a odmocninu.	- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		- určení druhých mocnin a odmocnin - Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Využívá poznatky při výpočtu délek stran.	- užití Pythagorovy věty
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.	- vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic.	- vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Vypočítává obvod a obsah kruhu.	- délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Charakterizuje válec.	- válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem válce.	- povrch a objem
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozumí pojmu výraz.	- výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s výrazy.	- číselné výrazy
		- výrazy s proměnnou, úpravy výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	- lineární rovnice
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	- slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Sestrojí jednoduché konstrukce.	- konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti.	- množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Využívá poznatků o trojúhelníku (výška, těžnice, střední příčka).	- Thaletova kružnice
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Využívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách.	- Thaletova kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Charakterizuje těleso	- koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem tělesa	- koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení slovních úloh a konstrukčních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
konstrukční úlohy, tělesa		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců).	<ul style="list-style-type: none"> - výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Provádí některé početní operace s lomenými výrazy.	<ul style="list-style-type: none"> - výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací).	<ul style="list-style-type: none"> - soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic.	<ul style="list-style-type: none"> - soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Zakreslí bod v PSS.	<ul style="list-style-type: none"> - funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - funkce nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Definuje pojem funkce.	<ul style="list-style-type: none"> - funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - funkce nepřímá úměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci.	<ul style="list-style-type: none"> - funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost)

Matematika	9. ročník	
		-funkce nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.	- funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		- pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) -funkce nepřímá úměrnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	- funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		- pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) -funkce nepřímá úměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší shodné a podobné útvary.	- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jednotlivá tělesa.	- tělesa - kužel - jehlan - povrch a objem těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Narýsuje síť a dokáže z ní těleso vymodelovat. Vypočítá povrch a objem těles.	- tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		- kužel - jehlan - povrch a objem těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost.	- tělesa - kužel - jehlan - povrch a objem těles
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník
řešení slovních úloh a konstrukčních úloh	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, případně na tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence digitální:

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru

Informatika	4. ročník	
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Sdílení dat, cloud
		Uživatelské jméno a heslo
		Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
		Uživatelské jméno a heslo
		Osobní údaje
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Sestavení programu a oživení robota
		Opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu	Piktogramy, emodži
		Kód
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sestavení a oživení robota, programování v blokovém programu.		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní údaje.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů

Informatika	5. ročník	
		Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
		Kombinace procedur
		Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů
		Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
		Sestavení programu pro robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů
		Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce

Informatika	5. ročník	
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu	Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní údaje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sestavení a oživení robota, programování v blokovém programu.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer Zakóduje v obrázku barvy více způsoby Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu Ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy Navrhne tabulku pro záznam dat Propojí data z více tabulek či grafů	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		

Informatika	6. ročník	
případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby Ovládá výstupní zařízení a senzory robota Vyřeší problém tím, že naprogramuje robota	Oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sestavení a oživení robota, programování v blokovém programu.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy Pomocí orientovaných grafů řeší problémy Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	Používá souřadnice pro programování postav Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích Vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	

Informatika	7. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybere vhodný formát pro uložení dat Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Porovná různé metody zabezpečení účtů Spravuje sdílení souborů	Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ovládá výstupní zařízení a senzory robota Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sestavení a oživení robota, programování v blokovém programu.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby Ovládá výstupní zařízení a senzory robota Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) Řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i		

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sestavení a oživení robota, programování v blokovém programu.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešení	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	problém a svůj výběr zdůvodní Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	• Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu Diskutuje o cílech a metodách hackerů Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o

Informatika	9. ročník	
		přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce s roboty a jejich programování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sestavení a oživení robota, programování v blokovém programu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zabezpečení počítače, digitální identita.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané

Název předmětu	Prvouka
	<p>ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se práce frontální, skupinová, samostatná, či ve dvojicích, zařazují se didaktické hry a soutěže, práce s výukovými programy na PC.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Volíme především aktivizující metody práce. Podporujeme nejen skupinovou práci, ale i samostatnost a tvořivost při řešení problémů. Bereme ohled na individuální úroveň rozvoje žáků</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Tato oblast se realizuje na prvním stupni v rámci tří předmětů. Prvouka má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Prvrouka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> -vedeme k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení -učíme používání základních pojmů a jejich porozumění -vedeme k vytváření si uceleného pohledu na přírodní a společenské jevy -rozvíjíme kladný vztah k učení a posouzení vlastního pokroku
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> -řešíme různé problémové situace ve svém okolí -učíme rozpoznat problém a snažíme se ho řešit s pomocí jiných nebo samostatně -vedeme k vyhledávání informací a využívání vlastních zkušeností při řešení problémů -preferujeme snahu o důslednost a trpělivost
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> -učíme žáky vyjadřovat své myšlenky souvisle v jednoduchém ústním projevu -posilujeme schopnost naslouchat druhým a snahu zapojit se do diskuze -vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> -podporujeme spolupráci s ostatními při řešení úkolu -vedeme žáky k podílení se na utváření pravidel -podporujeme pomoc druhým v případě potřeby a v rámci možností
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> -zaměřujeme se na volbu správného rozhodnutí v dané situaci -povzbuzujeme žáky k tomu, aby se nebáli převzít na sebe určitou zodpovědnost -seznamujeme žáky s jejich základními povinnostmi a právy (doma a ve škole) -zaměřujeme se na uvědomění si kulturního a historického dědictví naší země
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> -rozvíjíme manuální zručnost v rámci možností jednotlivce -podporujeme získávání základních dovedností v práci s knihou, atlasem, encyklopedií, počítačem a ostatními pomůckami -vedeme žáky ke schopnosti přizpůsobit se změně pracovních podmínek
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam mobilního telefonu a počítače - uvědomuje si klady i zápory jejich používání

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí svého bydliště, školy. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí v nejbližším okolí.	- pojem, vztah k domovu - dům – místnosti, vybavení - rodinný dům, bytovka, byt, panelák - okolí bydliště - bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků /přednosti, nedostatky/.	- rodina: postavení jedince v rodině role členů rodiny - soužití lidí: komunikace mezi dětmi, rasové odlišnosti - chování lidí: pravidla slušného chování, vlastnosti lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	- orientace v čase: znalost dnů v týdnu, režim dne, roční období, měsíce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- rostliny: běžné rostliny v sadu, v zahradě dle ročních období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- péče o zdraví: denní režim, pohybový režim, pitný režim, drobné úrazy a poranění, nemoc - lidské tělo, základní části lidského těla - zdravá strava, poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly (projekt „Zdravá školní jídelna“)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního	- osobní bezpečí: dodržování kamarádských vztahů, bezpečné chování ve třídě i mimo ni, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	provozu.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- situace hromadného ohrožení: nácvik evakuace školy při požáru
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, roztřídí ovoce a zeleninu.	- zdravá strava, poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly (projekt „Zdravá školní jídelna“)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina- postavení jedince v rodině Soužití lidí- komunikace mezi dětmi, rasové odlišnosti Chování lidí - pravidla slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná místo svého bydliště.	- adresa
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	- rodina: příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků /přednosti, nedostatky/.	- soužití lidí: mezilidské vztahy, vztahy v třídním kolektivu - společné řešení problémů ve třídě - právo a právedlnost: základní lidská práva, práva dítěte
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- vlastnictví: soukromé, osobní, veřejné
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- proměny přírody, počasí, měsíce, chování živočichů, rostliny v daném období.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- lidské tělo: životní potřeby a projevy, rozdíly mezi klukem a holkou - péče o zdraví: režim dne – práce a odpočinek, první pomoc při drobných úrazech, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	- osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	- bezpečné chování cestou do školy - obezřetné chování při setkání s cizími lidmi, modelové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- volání – 112, 150, 155 a 158 - postup v případě ohrožení
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	- orientace v čase: určování času, znalost kalendáře – měsíce, letopočet, denní režim - současnost a minulost v našem životě - generace, státní svátky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí svého bydliště, školy.	- vesnice, město, okres - orientace v obci – orientační body, školy, úřady
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Dokáže rozlišit zdravé potraviny od nezdravých, navrhne zdravý jídelníček.	-zdravá potravinová pyramida, zastoupení jednotlivých potravin v jídelníčku (projekt „Zdravá školní jídelna“)

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základní životní návyky, organizace dne, pracovní týden a víkend, škola, domov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Naše město, městský a úřad a jeho struktura.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina		
Vztahy v rodině, rodinní příslušníci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozdíly mezi sociálními skupinami - vzájemná pomoc, pochopení a soužití.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků (přednosti, nedostatky).	- rodina: povolání, práce fyzická a duševní - soužití lidí: komunikace mezi dětmi, rasové a zdravotní odlišnosti - chování lidí: pravidla slušného chování, elementární vlastnosti lidí (úcta, zdvořilost, slušnost, soucit, přátelství)

Prvouka	3. ročník	
		- kultura: zvyky a tradice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje základní pravidla slušného chování ve třídě.	- rodina: povolání, práce fyzická a duševní - soužití lidí: komunikace mezi dětmi, rasové a zdravotní odlišnosti - chování lidí: pravidla slušného chování, elementární vlastnosti lidí (úcta, zdvořilost, slušnost, soucit, přátelství) - kultura: zvyky a tradice
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- rodina: povolání, práce fyzická a duševní - soužití lidí: komunikace mezi dětmi, rasové a zdravotní odlišnosti - chování lidí: pravidla slušného chování, elementární vlastnosti lidí (úcta, zdvořilost, slušnost, soucit, přátelství) - kultura: zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- proměny přírody, počasí, měsíce, chování živočichů, rostliny v daném období.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	- živé a neživé přírodniny vlastnosti vody, skupenství, porovnávání hmotnosti různých látek
		- živočichové:, společné znaky živočichů, ochrana – pomoc v zimě - rostliny: společné znaky, třídění rostlin, dělení rostlin do nadřazených celků (dřeviny, byliny)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy či pozorování.	- živé a neživé přírodniny vlastnosti vody, skupenství, porovnávání hmotnosti různých látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- lidské tělo: základní části těla a funkce
		- péče o zdraví: osobní hygiena, zdravá strava, předcházení úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby	- osobní bezpečí

Prvoka	3. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova: - základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - znalost vybraných dopravních značek a funkce semaforů
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- situace hromadného ohrožení: reakce na sirénu, nácvik evakuace školy při požáru.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase: určování času, dějiny - časový sled událostí - současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby, zvyky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé zajímavé osobnosti z regionu, kulturní či historické památky, významné události z regionu.	- báje, mýty, pověsti: regionální pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí.	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase: určování času, dějiny - časový sled událostí - současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby, zvyky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí svého bydliště, školy. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> - domov: plánec obce - vyznačit bydliště, školu, důležitá místa - děti bez domova - dětské domovy, bezdomovci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	Začlení svou obec do příslušného okresu, pozoruje a popíše nejbližší okolí, významné objekty obce.	<ul style="list-style-type: none"> - obec, místní krajina: - poloha obce v krajině, okolí naší obce – vesnice,

Prvouka	3. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		města, okres - historie obce, význačné budovy - dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně zvládne cestu do školy a na běžná místa v obci.	- dopravní výchova: - základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - znalost vybraných dopravních značek a funkce semaforů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Základní podmínky života Ochrana rostlin a živočichů Pomoc živočichům v zimním období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše obec - městský úřad, školy, občanská sdružení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše vlast - Česká republika, základní informace o členění státu a jeho vedoucích představitelích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jiné kultury a jejich odlišnosti, společné soužití.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí

Název předmětu	Přírodověda
	<p>kulturu. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět..</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se práce frontální, skupinová, samostatná, či ve dvojicích, zařazují se didaktické hry a soutěže, práce s výukovými programy na PC.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Volíme především aktivizující metody práce. Podporujeme nejen skupinovou práci, ale i samostatnost a tvořivost při řešení problémů. Bereme ohled na individuální úroveň rozvoje žáků. Přírodověda má ve 4. ročníku dotaci 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedeme k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení -učíme používání základních pojmů a jejich porozumění -vedeme k vytváření si uceleného pohledu na přírodní a společenské jevy -rozvíjíme kladný vztah k učení a posouzení vlastního pokroku

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence k řešení problémů: -řešíme různé problémové situace ve svém okolí -učíme rozpoznat problém a snažíme se ho řešit s pomocí jiných nebo samostatně -vedeme k vyhledávání informací a využívání vlastních zkušeností při řešení problémů -preferujeme snahu o důslednost a trpělivost
	Kompetence komunikativní: -učíme žáky vyjadřovat své myšlenky souvisle v jednoduchém ústním projevu -posilujeme schopnost naslouchat druhým a snahu zapojit se do diskuze -vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: -podporujeme spolupráci s ostatními při řešení úkolu -vedeme žáky k podílení se na utváření pravidel -podporujeme pomoc druhým v případech potřeby a v rámci možností
	Kompetence občanské: -zaměřujeme se na volbu správného rozhodnutí v dané situaci -povzbuzujeme žáky k tomu, aby se nebáli převzít na sebe určitou zodpovědnost -seznamujeme žáky s jejich základními povinnostmi a právy (doma a ve škole) -zaměřujeme se na uvědomění si kulturního a historického dědictví naší země
	Kompetence pracovní: -rozvíjíme manuální zručnost v rámci možností jednotlivce -podporujeme získávání základních dovedností v práci s knihou, atlasem, encyklopedií, počítačem a ostatními pomůckami -vedeme žáky ke schopnosti přizpůsobit se změně pracovních podmínek
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává data -posuzuje získaná data a dále s nimi pracuje - správně zvolí způsoby a prostředky ke sdílení dat v konkrétních situacích (Komens, Teams, Whats up, Viber.....)

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a ve městě.	- chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - základní globální problémy: sociální problémy a problémy konzumní společnosti
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou .	- chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - základní globální problémy: sociální problémy a problémy konzumní společnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.	- neživá příroda: vzduch, voda - koloběh vody, skupenství, půda, horniny a nerosty
		- živá příroda: znaky života organismů mírného pásma
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní přírodní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	- ekologické systémy: les, louka, rybník, zahrada
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	- rostliny: stromy a keře, byliny - stavba rostlin, průběh života, význam - živočichové: třídění - obratlovci, bezobratlí, stavba těla, význam
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí působení člověka v přírodě a rozlišuje činnosti, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	- působení člověka v přírodě
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	- péče o zdraví: ošetření běžného poranění - čištění a základní znalosti o chrupu

Přírodověda	4. ročník	
		- návykové látky a zdraví: pojem návyková látka a návykové činnosti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích stimulujících mimořádné události.	- osobní bezpečí: krizové situace v životě (šikana, týrání atd.)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	neživá příroda - voda, vzduch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - les, louka, zahrada, rybník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
působení člověka v přírodě		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a ve městě.	- soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace a principy demokracie
		- chování lidí: principy demokracie
		- právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Přírodověda	5. ročník	
		- základní globální problémy: konzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	- základní globální problémy: konzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví.	- právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a navrhne možnosti zlepšení život. prostředí města.	- ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	- péče o zdraví, zdravá výživa: - intimní a duševní hygiena - stres, zdravá strava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		- prevence poruch příjmu potravy - anorexie, obezita, bulimie (projekt „Zdravá školní jídelna“), příprava vhodných jídel
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života – období před narozením, kojenec, batole, dětství, dospělost, stáří, smrt.	- lidské tělo: orgánové soustavy, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas – učení, zábavu, odpočinek, práce.	denní režim

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	- osobní bezpečí: krizové situace - týrání, sexuální zneužívání - situace hromadného ohrožení - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	- návykové látky a zdraví: odmítnutí návykové látky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	- vesmír a Země: sluneční soustava, den-noc, střídání ročního období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		- podnebná pásma: typická krajina, typické rostliny a živočichové
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí jej.	- vesmír a Země: sluneční soustava, den-noc, střídání ročního období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské tělo - lidské rasy, charakteristické znaky		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se práce frontální, skupinová, samostatná, či ve dvojicích, zařazují se didaktické hry a soutěže, práce s výukovými programy na PC.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Volíme především aktivizující metody práce. Podporujeme nejen skupinovou práci, ale i samostatnost a tvořivost při řešení problémů. Bereme ohled na individuální úroveň rozvoje žáků.</p> <p>Vlastivěda má ve 4. a 5. ročníku dotaci 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení</p> <ul style="list-style-type: none"> -učíme používání základních pojmů a jejich porozumění -vedeme k vytváření si uceleného pohledu na přírodní a společenské jevy -rozvíjíme kladný vztah k učení a posouzení vlastního pokroku
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -řešíme různé problémové situace ve svém okolí -učíme rozpoznat problém a snažíme se ho řešit s pomocí jiných nebo samostatně -vedeme k vyhledávání informací a využívání vlastních zkušeností při řešení problémů -preferujeme snahu o důslednost a trpělivost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učíme žáky vyjadřovat své myšlenky souvisle v jednoduchém ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> -posilujeme schopnost naslouchat druhým a snahu zapojit se do diskuze -vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podporujeme spolupráci s ostatními při řešení úkolu -vedeme žáky k podílení se na utváření pravidel -podporujeme pomoc druhým v případě potřeby a v rámci možností
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zaměřujeme se na volbu správného rozhodnutí v dané situaci

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>-povzbuzujeme žáky k tomu, aby se nebáli převzít na sebe určitou zodpovědnost</p> <p>-seznamujeme žáky s jejich základními povinnostmi a právy (doma a ve škole)</p> <p>-zaměřujeme se na uvědomění si kulturního a historického dědictví naší země</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>-rozvíjíme manuální zručnost v rámci možností jednotlivce</p> <p>-podporujeme získávání základních dovedností v práci s knihou, atlasem, encyklopedií, počítačem a ostatními pomůckami</p> <p>-vedeme žáky ke schopnosti přizpůsobit se změně pracovních podmínek</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p> <p>- využívá je k učení i při zapojení do života školy</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji.	<p>- regionální památky: lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>- péče o místní památky</p> <p>- báje a pověsti</p>
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá dostupné informační zdroje pro pochopení minulosti.	<p>- regionální památky: lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>- péče o místní památky</p> <p>- báje a pověsti</p>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Rozeznává současné a minulé v klíčových momentech naší historie.	<p>- minulost v našem životě: pravěk, starověk, středověk</p> <p>– klíčové, události v naší historii</p>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území.	- proměny způsobu života - bydlení - předměty denní potřeby, zvyky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvědomí si historické důvody pro zařazení státních svátků.	- klíčové události v naší historii - státní svátky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	- okolní krajina: zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - orientační linie a body v krajině - světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany podle mapy a v přírodě.	- orientační linie a body v krajině - světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje náčrt, plán a mapu. Vyhledává jednoduché údaje v mapách ČR, Evropy .	- zeměpisné a tematické mapy, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	- regiony ČR: Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	- zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest i v jiných zemích
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	- hlavní orgány státní moci - zástupce, symboly našeho státu, jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastní cest i v jiných zemích proměny způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby, zvyky) orientace v krajině - okolní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	4. ročník	
klíčové události našich dějin zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastní cest i v jiných zemích hlavní orgány státní moci - zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
klíčové události v naší historii - státní svátky péče o místní památky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové události v naší historii hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly našeho státu, jejich význam		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
proměny způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby, zvyky)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako zdroj kulturních zážitků.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydlíště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozlišuje náčrt, plán a mapu.	Světadíly a oceány
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Sousední státy ČR
		Evropa - povrch, vodstvo
		Evropa - podnebí, rostliny a živočichové

Vlastivěda	5. ročník	
		Evropa - hospodářství, obyvatelstvo Evropské státy - cestování Severní, západní Evropa - státy, města Jižní, jihovýchodní Evropa - státy, města Východní Evropa - státy, města Střední Evropa - státy, města Evropská unie
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyhledává jednoduché údaje v mapách ČR, Evropy a polokoulí.	Praha - historie, památky, život obyvatel
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Středočeský kraj
		Jihočeský kraj
		Plzeňský kraj
		Karlovarský kraj
		Ústecký kraj
		Liberecký kraj
		Královéhradecký kraj
		Pardubický kraj
		Kraj Vysočina
		Jihomoravský kraj
		Olomoucký kraj
		Moravskoslezský kraj
		Zlínský kraj
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Praha - historie, památky, život obyvatel Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj

Vlastivěda	5. ročník	
		Královéhradecký kraj
		Pardubický kraj
		Kraj Vysočina
		Jihomoravský kraj
		Olomoucký kraj
		Moravskoslezský kraj
		Zlínský kraj
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pracuje s časovými údaji.	Doba pobělohorská
		Život v barokní době
		Světlo rozumu, osvícenství
		Život na vesnici
		Manufaktury a první stroje - čeští vynálezci
		Národní obrození a jeho představitelé
		Obrození měšťanské společnosti
		Revoluční rok 1848
		Z poddaného člověka občan
		Stroje ovládly život
		Kulturní život 19. století
		Národ sobě
		Češi a Němci
		1. světová válka, vznik Československé republiky
		Směřujeme k samostatnosti
		Vznik Československa a budování státu, T. G. M., Edvard Beneš
		Tvář Československé republiky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Využívá dostupné informační zdroje pro pochopení minulosti.	Kulturní život 19. století
		Národ sobě
		Češi a Němci
		1. světová válka, vznik Československé republiky

Vlastivěda	5. ročník	
		Směřujeme k samostatnosti Tvář Československé republiky Druhá světová válka, okupace Válečná a poválečná léta Obnovení republiky, poválečný vývoj Vývoj po r. 1989
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území.	1. světová válka, vznik Československé republiky Směřujeme k samostatnosti Vznik Československa a budování státu, T. G. M., Edvard Beneš Tvář Československé republiky Druhá světová válka, okupace Válečná a poválečná léta Obnovení republiky, poválečný vývoj Vývoj po r. 1989
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pracuje s encyklopediemi, internetem, vyhledává zajímavosti.	Revoluční rok 1848 Z poddaného člověka občan Stroje ovládly život Kulturní život 19. století Národ sobě Češi a Němci 1. světová válka, vznik Československé republiky Směřujeme k samostatnosti Vznik Československa a budování státu, T. G. M., Edvard Beneš Tvář Československé republiky Druhá světová válka, okupace Válečná a poválečná léta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník
Evropa - státní zřízení, kultura	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Světadíly a oceány.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropská unie, OSN, NATO	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah <ul style="list-style-type: none"> - výuka českých dějin v návaznosti na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ - s výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin - zasazení národních dějin funkčním způsobem do celku dějin nejen evropských, ale i světových - jasné nastínění obecné dějinné vývojové tendence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje Rozumí různým typům textu a záznamů, obrazovým materiálům Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu Připívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p>
	<p>Kompetence občanské: Respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací jiných lidí Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl =pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	Plánuje vlastní práci a dokáže spolupracovat v týmu při práci ve skupině
	Kompetence digitální: Používá digitální technologie a zařízení pro vyhledávání, spravování a sdílení informací Kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah Vytváří digitální obsah za použití digitálních prostředků Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	- úvod do studia dějepisu - význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	- prameny historického poznání a instituce, které je shromažďují
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	- práce s časovou osou - historické epochy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	- doba kamenná - paleolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	- doba kamenná - mezolit, neolit - doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	- starověké civilizace u velkých řek

Dějepis	6. ročník	
civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější starověké památky.	- vybrané památky starověkých civilizací
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	- antická vzdělanost, umění, věda, náboženství - vznik křesťanství a jeho šíření
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	- řecké poleis, demokracie, společenské skupiny - římská republika a její vybrané instituce a společenské skupiny - římské císařství - jeho vybrané instituce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vývoj člověka jako druhu - člověk lovec, zemědělec, řemeslník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Starověké státy - civilizace u velkých řek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kultura starověkých civilizací, divy světa, olympiáda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Antické Řecko, Antický Řím - vzdělanost, umění, věda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Období antického Řecka a Říma - království, republika, císařství, demokracie, lidový sněm		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	- šíření křesťanství - stěhování národů - utváření států v Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	- románská kultura - gotická kultura - struktura středověké společnosti
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	- křesťanství ve středověku - církevní a světská moc
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	- renesance a humanismus - reformace a vybraní reformátoři
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	- Husité, husitské hnutí a jeho odkaz
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	- český stát a vybrané velmoci v 15. a 16. století
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	- zámořské objevy - vybraní objevitelé/mořeplavci
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	- třicetiletá válka - příčiny a důsledky třicetileté války
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky románského slohu a gotiky a uvede příklady památek	- románský sloh a gotika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku		

Dějepis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vývoj středověké společnosti, život ve městě a na venkově, středověká vzdělanost, kulturní slohy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	- baroko, klasicismus, osvícenství - vybraní představitelé a památky kulturních stylů
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	- vybraní osvícenští panovníci - průmyslová revoluce - vědecko-technická revoluce - sociální problémy a změny ve společnosti ve vybraných zemích v 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	- Velká francouzská revoluce - Napoleon Bonaparte - Evropa v období napoleonských válek
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	- Národní obrození - revoluce 1848 ve vybraných evropských zemích a v Habsburské monarchii - vznik Rakouska-Uherska - národní hnutí v Evropě
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost	- kolonialismus a imperialismus - Občanská válka v USA - Evropa před 1. světovou válkou

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	- konflikty mezi velmocemi - 1. světová válka a události, které k ní vedly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy v 18. a 19. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Revoluční rok 1848 v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století - vznik hnutí, spolků a různých politických stran		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století - vznik Rakouska-Uherska, vznik hnutí, spolků a různých politických stran		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Imperialismus a kolonialismus, konflikty mezi velmocemi		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	- Pařížská mírová konference – versailleský systém - rozpad Rakousko-Uherska - První republika - Evropa a svět v období mezi světovými válkami

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	- 2. světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	- světová hospodářská krize - vybrané totalitní režimy ve 20. století (nacismus, fašismus, komunismus,...)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	- život v koncentračních táborech, holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	- vznik Československa, T.G. Masaryk - První republika - Druhá republika - Československo v totalitních režimech - Československo po sametové revoluci
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	- studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické ekonomické a vojenské spolupráce.	- NATO, Varšavská smlouva
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	- rozpad kolonií - země "třetího světa"
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Posoudí problematiku věrohodnosti pramenů a vysvětlí důvod kritického přístupu při práci s prameny.	- kořeny problémů na Blízkém východě - vztahy na Korejském poloostrově
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, totalitní systémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Antisemitismus, rasismus, holocaust		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Holocaust, boj za lidská práva, život v koncentračních táborech		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozdělení světa po 2. světové válce, bipolarita, studená válka		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání - orientace ve světě financí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáháme jim osvojit si odpovídající postupy učení

Název předmětu	Občanská výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání zákonitostí učení a k plánování vlastního učení - upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací, vedeme je k hledání informačních zdrojů, vyžadujeme jejich ověřování - motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělání - umožňujeme žákům vyzkoušet si rozličné metody a formy práce - umožňujeme žákům hodnotit svou činnost - podporujeme samostatnost a tvořivost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům cvičení a úkoly, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů - vedeme žáky k poznání, že situace a problémy mívají různé varianty řešení a vedeme je k objevování různých možností řešení - podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení - vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, výstižně a v logickém sledu - nabízíme žákům možnost v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace - pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině - vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému zvážení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznat sebe sama, objektivně se hodnotit a pozitivně formovat svou osobnost - společně s žáky vytváříme pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu, a vedeme žáky k jejich dodržování - oceňujeme žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízíme je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem - vedeme žáky k taktnímu a nezraňujícímu vyjadřování kritiky - při skupinové práci je vedeme k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- rozvíjíme empatii prostřednictvím hraní rolí, společných diskusí a individuálních zamyšlení</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život a spoluzodpovědnosti za život ve skupinách, ke kterým patří</p> <p>- seznamujeme žáky s principy fungování společnosti prostřednictvím hry</p> <p>- rozvíjíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování</p> <p>- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce</p> <p>- vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání</p> <p>- nabízíme žákům možnost zpracovat některé úkoly pomocí libovolných výtvarných technik za použití nejrozumnějších materiálů</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k používání digitálních technologií a zařízení pro vyhledávání spravování a sdílení informací</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali data, informace a digitální obsah</p> <p>- umožňujeme žákům vytvářet digitální obsah za použití digitálních prostředků</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost</p>

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Česká republika - má vlast Státní symboly Ústava ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Vlastenectví, extremismus Významné osobnosti, události Kulturní život - kulturní hodnoty, tradice, kulturní instituce
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace.	Rodina Škola
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti. Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné způsoby chování a myšlení lidí. Zaujímá tolerantní postoje.	Úmluva o právech dítěte Moje práva – tvoje práva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Obec, obecní zřízení Život v regionech
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Chápe význam rodiny ve společnosti Objasní význam právní úpravy manželství	Rodina
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Rasismus Xenofobie Nesnášenlivost Tolerance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> - stát - státní občanství - typy států - lidská práva - státní moci - naši prezidenti 		

Občanská výchova	7. ročník	
- demokracie - volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- stát - státní občanství - typy států - lidská práva - státní moci - naši prezidenti - demokracie - volby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- kultura, rozmanitost kultury, kulturní instituce, kulturní akce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokracie - volby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- xenofobie, rasismus - tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- stát - státní občanství - typy států - lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- spolupráce mezi lidmi - vztahy v rodině.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím.	Reklama a propaganda Prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Morálka
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje.	Multikulturalita
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Je schopen realisticky vnímat a hodnotit vlastní osobnost a potenciál. Chápe vliv sebehodnocení na rozhodování, vztahy i kvalitu života.	Sebepoznávání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Je schopen dále pracovat s objektivním sebehodnocením .	Sebehodnocení Společenské a sociální skupiny
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Je schopen hodnotit a vhodně korigovat své chování a jednání.	Osobnostní rozvoj Konflikt a jeho řešení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Chápe, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti. Ví, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Osobnostní rozvoj
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovná jejich znaky.	Právní základy státu

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu.	Ústava ČR
		Složky státní moci - jejich orgány a instituce
		Obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu.	Způsoby rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Chápe smysl voleb v demokratických státech. Uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Význam a formy demokratických voleb
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje všechna svá práva. Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Právní řád ČR Lidská práva v dokumentech
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - uvědomuje si rizika jejich porušování.	Právo v každodenním životě
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Rasismus Xenofobie Nesnášenlivost Tolerance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- lidská práva, práva dětí, právo v každodenním životě, protiprávní jednání		
- obrana státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- xenofobie, rasismus		
- tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- lidská práva, práva dětí, právo v každodenním životě, protiprávní jednání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidská práva, práva dětí, právo v každodenním životě, protiprávní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- xenofobie, rasismus		

Občanská výchova	8. ročník	
- solidarita, pomoc potřebným		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace		
- prostředky masové komunikace, masmédia		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- xenofobie, rasismus		
- tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- xenofobie, rasismus		
- solidarita, pomoc potřebným		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- xenofobie, rasismus, multikulturalita		
- tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobnost, vlastnosti a dovednosti, vůle, životní cíle, kritika, sebekritika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- osobnost, vlastnosti a dovednosti, vůle, životní cíle, kritika, sebekritika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- osobnost, vlastnosti a dovednosti, vůle, životní cíle, kritika, sebekritika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- osobnost, vlastnosti a dovednosti, vůle, životní cíle, kritika, sebekritika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- demokracie		
- volby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- propaganda, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- masmédia, propaganda, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- media, propaganda, reklama		

Občanská výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- media, propaganda, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- media, propaganda, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- media, propaganda, reklama		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- kultura, rozmanitost kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- společenské a sociální skupiny		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a orientuje se ve způsobech jejich ochrany.	Vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Chápe jeho jednotlivé položky a souvislost mezi nimi. Objasní princip rozpočtu domácnosti.	Nejen stát hospodaří

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Orientuje se v pojmech hotovostní a bezhotovostní placení. Chápe funkci platební karty.	Finanční instituce Peníze, bankovní účty, platební karty, kryptoměny
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí funkci bank. Orientuje se v jejich nabídce služeb občanům. Vysvětlí význam úroků. Orientuje se v nejčastějších druzích pojištění.	Finanční instituce a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Chápe běžné způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Nejen stát hospodaří Rodinný rozpočet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladech vyloží podstatu fungování trhu. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny. Na příkladu ukáže tvorbu ceny. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Tržní hospodářství Trh Makroekonomika a mikroekonomika Peníze
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje zdroje příjmů a oblasti výdajů státu a uvede příklady.	Stát a národní hospodářství
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva. Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Právní předpisy v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů.	Občanské právo v systému práva - právní úpravy důležitých vztahů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady běžných smluv upravujících občanskoprávní vztahy.	Občanské právo v systému práva - nejběžnější občansko-právní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Občanské a trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany.	Trestní právo v systému práva - orgány právní ochrany a úkoly jednotlivých orgánů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší	Rozpozná protiprávní jednání a jeho závažnost.	Trestní právo v systému práva - přestupek a trestný

Občanská výchova	9. ročník	
přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Trestní právo v systému práva - formy korupce a její společenská závažnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Občanem Evropské unie Mezinárodní vztahy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život.	Globalizovaný svět
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Vybrané globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- globální problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská integrace, Evropská unie		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní badatelské postupy, nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení - zadává úkoly vedoucí k vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úkolů žáci při práci ve skupinách komunikují, snaží se respektovat názory druhých vedou diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

Název předmětu	Fyzika
	<p>- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p> <p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací k používání odborné terminologie k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí mezi získanými daty</p> <p>Kompetence digitální: Žák: využívá internetové vyhledávače pro získání informací o etalonech fyzikálních jednotek konfrontuje vyhledaná data s informacemi v učebnici a encyklopediích vytváří digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulky, animace, modely, aj.)</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso	Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.	látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a	rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vlastnosti, kterými se od sebe liší.	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Ovládá značky a jednotky základních veličin.	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku.	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří délku tělesa, výsledek zapíše a dokáže vyjádřit v různých jednotkách.	délka
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Určí hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Určí objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek.	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší.	teplotní roztažnost těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin.	čas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozpozná, zda na dané těleso působí síla.	síla působící na těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly.	síla působící na těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří sílu siloměrem.	síla působící na těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t).	fyzikální veličiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny skupenství-počasí-srážky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
měření různých fyzikálních veličin-délka, hmotnost, objem, čas		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>S porozuměním používá vztah $p=m/V$, pracuje s tabulkami.</p> <p>Změří sílu siloměrem.</p> <p>Užívá porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností $F=m \cdot g$.</p> <p>Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu.</p> <p>Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly.</p> <p>Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů.</p> <p>Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.</p> <p>Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil v jednoduchých situacích.</p>	<p>hustota</p>

Fyzika	7. ročník	
	<p>Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací. Rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.</p> <p>Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas.</p> <p>Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh.</p> <p>Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí.</p> <p>Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.</p> <p>Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh.</p> <p>Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci.</p> <p>Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině.</p> <p>Vysvětlí vznik atmosférického tlaku.</p> <p>Dokáže objasnit pojmy přetlak, podtlak.</p> <p>Dokáže vysvětlit šíření světla, odraz světla a světelné jevy.</p>	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá a s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností $F=m \cdot g$	gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	třecí síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů.	síla, skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch.	třecí síla
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu při řešení úloh.	rychlost, dráha, čas rovnoměrného přímočarého pohybu
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku k řešení problémů a úloh.	hydrostatický tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí.	tlaková síla a tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní vznik vztahové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí vznik atmosférického tlaku.	atmosférický tlak
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Dokáže vysvětlit šíření světla, odraz světla a světelné jevy.	šíření světla, odraz a lom světla
		zatmění Slunce, Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla.	šíření světla, odraz a lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	Rozhodne, zda se světlo při přechodu z jednoho	šíření světla, odraz a lom světla

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Síla, tlak-silniční doprava-rozložení nákladu-škody na komunikacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rovnoměrný přímočarý pohyb-bezpečnost silničního provozu-setrvačnost-bezpečnostní pásy		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh.	mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat polohové energie těles na základě jejich polohy a hmotnosti.	polohová a pohybová energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty.	vnitřní energie tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy	tepelná výměna

Fyzika	8. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením).	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství).	teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace).	změny skupenství
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Porozumí základním pojům (atom a jeho složení, molekula, iont).	atom a jeho složení elektrický náboj
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.	elektrický náboj
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont.	elektrický náboj
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud.	elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.	elektrický proud elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.	pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Používá s porozuměním Ohmův zákon v úlohách ($R = U/I$) i pro řešení praktických problémů.	Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Správně sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	odpor vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě	střídavý proud

Fyzika	8. ročník	
změří elektrický proud a napětí	jejich časového průběhu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tepelná výměna-tepelná izolace-šetření energií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Atom a jeho složení-informace v médiích o mikrosvětě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Elektrická energie-šetření el. energií(žárovka-zářivka)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroj zvuku.	AKUSTIKA zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.	AKUSTIKA zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří.	AKUSTIKA zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Chápe, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet.	AKUSTIKA zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Definuje pojem hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí.	AKUSTIKA zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.	AKUSTIKA zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	ATOMOVÉ JÁDRO atom a jeho složení, proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont štěpení atomového jádra, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením řetězová reakce, jaderný reaktor
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).	VESMÍR Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety).	VESMÍR Sluneční soustava
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí jak vzniká indukovaný proud v cívce a objasní vznik střídavého proudu.	Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie.	Transformátor Výroba a přenos elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zvuk-nadměrná hladina hluku		
Atomová energie- využití alternativních zdrojů el. energie, šetření el. energií		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Chemie
	<p>Vzdělávací obsah Předmět je zaměřen na poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v běžném životě, rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat závěry. Důležité je pochopit chemické děje hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy práce, případně dělení na skupiny Ve vyučování využíváme samostatné i skupinové práce žáků, nedílnou součástí jsou laboratorní práce, demonstrační pokusy a pozorování.</p> <p>Časová dotace Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně</p> <p>Místo realizace Předmět je vyučován převážně v odborné učebně chemie a v chemické laboratoři.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností chemických látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi chemickými jevy a jejich vysvětlení - vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme problémové situace související s učivem chemie - dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení - dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcujeme žáky k argumentaci - zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi - vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: Žák: využívá internetové vyhledávače pro získání informací o chemických látkách konfrontuje vyhledaná data s informacemi v učebnici a encyklopediích vytváří digitální obsah (textový dokument, prezentaci)

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede příklady chem. děje a čím se zabývá chemie.	bezpečnost práce, laboratorní řád
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozpozná u známých dějů, zda dochází k přeměně látek. Rozpozná skupenství látek. Vyhledá v tabulkách hustotu, teplotu tání, teplotu varu. Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, ví jak poskytne první pomoc při úrazu.	- vlastnosti látek, nebezpečné látky, H a P věty - chemický děj
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje druhy směsí.	- oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace,
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozumí pojům rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vypočítá hmotnostní zlomek složky roztoku.	- usazování, odštěďování)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách. Navrhne postup oddělování známých složek ze směsi. Rozliší druhy vod (dle čistoty a použití). Popíše složení vzduchu.	- vzduch, voda (přírodní, odpadní) - schéma chem. rovnice - roztok zředěný, koncentrovaný a nasycený, hmotnostní zlomek
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede příklady znečištění vzduchu a vody včetně následků tohoto znečištění. Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití některých oxidů a chloridu sodného, posoudí jejich vliv na životní prostředí. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a poatření, kterými jim lze předcházet. Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí univerzálního indikátorového papírku, orientuje se na pH stupnici, změří pH. Porovná vlastnosti významných kyselin a hydroxidů, jejich použití a posoudí vliv na životní prostředí.	Dvoupvrkové sloučeniny - halogenidy (NaCl) - oxidy (SO ₂ , NO _x , CaO, CO, CO ₂ , SiO ₂ , Al ₂ O ₃ , Fe ₂ O ₃) - vlastnosti a názvosloví Kyselé a zásadité - kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH - bezkyslíkaté kyseliny (HCl) - kyslíkaté kyseliny (H ₂ SO ₄ , HNO ₃) - hydroxidy (KOH, NaOH, Ca(OH) ₂) - amoniak - neutralizace
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula. Popíše složení atomu a vznik iontů z atomu.	Prvky a jejich atomy

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky a názvy nejznámějších prvků. Orientuje se v PSP. Uvede rozdíly mezi kovy a nekovy.	- značky prvků - stavba atomu, el. - periodická soustava prvků, zákon zachování hmotnosti - molekuly a vzorce - ionty - chemická vazba, polarita vazby
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Používá pojmy prvek a chem.sloučenina, rozliší chemickou značku od chemického vzorce. Rozliší výchozí látky a produkty chem. reakce. Využívá zákon zachování hmotnosti při úpravě chem. rovnic. Uvede příklady praktického využití některých kovů a slitin.	Nekovy - kyslík, vodík, halogeny, síra, uhlík, dusík, - ochrana zdraví před nebezpečnými látkami - reaktanty, produkty chemické reakce, úprava rovnic, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice Kovy - chem. a fyzikální vlastnosti - slitiny (mosaz, bronz ,dural) - alkalické kovy, Fe (litina, ocel, koroze), Cu, Al, Zn, Ag, Au
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čistota ovzduší a vody. Oxidy síra a dusíku - kyselý dešť.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
PSP v různých jazycích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Směsi - vzduch, voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čistota ovzduší a vody. Oxidy síra a dusíku - kyselý dešť.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede příklad využití neutralizace v praxi.	Soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede vlastnosti a použití některých solí (hnojiva, pojiva).	- neutralizace, využití v praxi - příprava solí, názvosloví - vlastnosti, použití
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Uvede způsoby ochrany před korozí. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi.	Chemické reakce - exotermické a endotermické reakce - rychlost reakcí - redoxní reakce - koroze
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí.	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady produktů zpracování ropy. Uvede příklady nejjednodušších uhlovodíků, jejich použití, vlastnosti a zdroje, uvede jejich vlastnosti a použití.	- fosilní a vyráběná paliva, biopaliva - třídění uhlovodíků - zdroje uhlovodíků (ropa, zemní plyn, uhlí)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina - alkoholy (metanol, etanol, glycerol) - kyseliny (HCOOH, CH ₃ COOH) - esterifikace (CH ₃ COOC ₂ H ₅)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede	Přírodní látky (tuky, cukry, bílkoviny)

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	zdroje těchto látek pro člověka. Uvede výchozí látky, podmínky a produkty fotosyntézy.	- fotosyntéza - plasty (princip výroby, vlastnosti, použití) - syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vysvětlí princip hašení požárů. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje. Orientuje se v přípravě a využívání látek v praxi, jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.	Chemie ve společnosti - chemie a společenský pokrok - chemický průmysl v ČR, volba povolání - otravné a jedovaté látky a ochrana před nimi - hořlaviny, způsoby hašení požárů - detergenty, pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí –	Chemické reakce - exotermické a endotermické reakce - rychlost reakcí - redoxní reakce - koroze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zdroje uhlovodíků (ropa, zemní plyn, uhlí) plasty paliva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chemický průmysl a jeho dopad na životní prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Dále je zapracován do oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou realizována některá témata průřezových témat Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Vzdělání v předmětu přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Nejčastěji používané formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - samostatná práce s literaturou - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - praktické pozorování přírodnin v laboratorních pracích - přírodovědná vycházka s pozorováním <p>Časová dotace : Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v rámci předmětu je pak v 9. ročníku vyučována 1 hodina týdně oboru Výchova ke zdraví. Pro žáky se širším zájmem o přírodu je rozšířen o volitelný předmět Biologická praktika. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků je omezen vybavením školy pomůckami.</p> <p>Místo realizace : Učebna přírodopisu. Nedílným vybavením učebny je Řád učebny a laboratorní řád, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné způsoby, metody a strategie učení - vyhledává, třídí a propojuje informace, pracuje s odbornou terminologií - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyhodnocuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, dochází k závěrům, vyhodnocuje získaná fakta - sleduje výsledky vlastní práce, ověřuje osvědčené postupy, vyhodnocuje využití metody

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných znaků, zvuků a jiným informačním prostředkům - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro prezentaci svých pracovních výsledků <p>Kompetence sociální a personální: Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině při práci a řešení problémů - přispívá svými názory k diskusi, respektuje názory druhých osob - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, podporuje jeho sebedůvěru a samostatný badatelský rozvoj <p>Kompetence občanské: Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - chová se zodpovědně v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - navrhuje postupy řešení práce, stanovuje a ověřuje hypotézy <p>Kompetence digitální: Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a společnosti - používá digitální technologie a zařízení pro vyhledávání, spravování a sdílení informací - kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah - vytváří digitální obsah za použití digitálních prostředků - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a objasní funkci základních organel	základní struktura života - vnitřní stavba rostlinné a živočišné buňky, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Uvede příklad kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	definuje pojmy ekosystém, společenstvo popíše závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany	společenstvo, ekosystém, zásahy člověka do přírody, ochrana přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozorování lupou, práce s mikroskopem

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vztahy mezi organizmy, potravní řetězec, potravní pyramida
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpозна naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vztahy mezi organizmy, potravní řetězec, potravní pyramida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zásahy člověka do přírody a její ochrana bioindikátory znečištěného ovzduší i vod globální problémy lidstva zkoumání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
projevy života, základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
společenstvo, ekosystém, potravní vztahy mezi organizmy v různých ekosystémech rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozorování přírody, práce s mikroskopem		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyzilogie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<p>systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p>
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	projevy chování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	technika herbarizace rostlin

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištění životního prostředí- vody, ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chráněné druhy rostlin a živočichů, léčivé rostliny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ekologické havárie, mezinárodní smlouvy o rybolovu, spolupráce v otázkách životního prostředí a udržitelného rozvoje		
cizokrajné rostliny, cizokrajní živočichové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
cizokrajné ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
chov domácích zvířat a vztah k nim		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogenetický vývoj člověka, základní rozdíly v anatomické stavbě, rudimenty, atavismy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do	ontogenetický vývoj člověka, od početí po stáří

Přírodopis	8. ročník	
početí až do stáří	stáří	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin savců stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování projevy chování savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana savců – hospodářsky významné druhy, chov domestikovaných druhů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin savců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
původ člověka, lidské rasy, tolerance národnostních menšin, rasismus, náboženská nesnášenlivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
problémy zemí třetího světa - hladomor, přístup k pitné vodě, infekční nemoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztah člověka a zdraví, návykové látky, sexualita, duševní a tělesná hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
poskytnutí první pomoci, dospívání, sexualita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	8. ročník	
poskytnutí první pomoci, vztah člověka a zdraví, návykové látky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lidské rasy - xenofobie, náboženská nesnášenlivost		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Péče o zdraví, výživa a zdraví - vztah vlivu výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních chorob
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	- poruchy příjmu potravy - infekční choroby a jejich šíření, prevence - hygienická opatření při prevenci a šíření infekcí - vztah mezi správným životním stylem a civilizačními chorobami - faktory ovlivňující zdraví a vývoj jedince - denní rozvrh činností s ohledem na zdravý životní styl - programy a projekty na podporu zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.	Sexuální výchova, reprodukční zdraví - období lidského života, tělesné a fyziologické změny v období dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	- mechanismus početí a gravidita - respektování opačného pohlaví, pravidla etikety - sexualita jako složka lidské osobnosti

Přírodopis	9. ročník	
odpovědného sexuálního chování		<ul style="list-style-type: none"> - chování odpovídající a překračující sexuální normu - rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné i psychické zdraví - možné způsoby chování v partnerských vztazích
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	<ul style="list-style-type: none"> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobní bezpečí - princip vzniku látkové i nelátkové závislosti - návykové látky tolerované a netolerované společností - druhy drogy, způsoby užívání, jejich zdravotní i jiná rizika - rizika manipulace ze strany jednotlivce i sociálních skupin - kritický přístup k médiím a reklamě - pravidla asertivní komunikace - kontakty na odbornou pomoc pro oběti manipulace nebo agrese - pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
		ekologie jako vědní disciplína, základní pojmy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	globální problémy jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
přírodní katastrofy - sopečná činnost, zemětřesení, zdroje surovin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zdroje surovin - těžba a jejich dopad na životní prostředí		
fosilní paliva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
klonování, geneticky upravené potraviny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
období lidského života, tělesné a fyziologické změny v dospívání, sexualita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování opačného pohlaví, pravidla etikety, možné způsoby chování v partnerských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
látkové závislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k médiím a reklamě		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis se zaměřuje na následující témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů, podpora ochrany životního prostředí - rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě - dodržování zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech plynoucích z přírodních procesů, lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis se učí v 6., 7., a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin, v 8. ročníku 1 hodinu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</p> <p>Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější</p>

Název předmětu	Zeměpis
	pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje Rozumí různým typům textu a záznamů, obrazovým materiálům Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu Připívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: Respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací jiných lidí Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Přistupuje k výsledkům práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých, ochrany přírody a kulturních a společenských hodnot. Při terénní práci dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce. Využívá své znalosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucí povolání
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil své pracovní postupy, zkvalitnil výsledky své práce.</p> <p>Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data.</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>ž získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>ž získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>ž získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence digitální

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá glóbus jako model Země.	Globus
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá různé druhy map, orientuje se, používá smluvené značky.	Mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.	Země ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí a zhodnotí pohyby Země.	Tvar a pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.	Krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a		

Zeměpis	6. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Důsledky pohybů Země pro život na Zemi. Časová pásma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s mapou - aktuality ze světa - snímky z kosmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana vod, kvalita ovzduší, oteplování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Biomy, světový oceán, výškové stupně v krajině		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Na mapě lokalizuje významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.	Regionální geografie světadílů: Afrika Asie Amerika

Zeměpis	7. ročník	
		Austrálie Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů.	Regionální geografie světadílů: Afrika Asie Amerika Austrálie Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí, provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů.	Regionální geografie světadílů: Afrika Asie Amerika Austrálie Antarktida
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou.	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Hospodářství světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní	Hospodářství světa

Zeměpis	7. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	rozmístění hospodářských aktivit.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě lidí		
VDO - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV – kultura a tradice, rasismus		
MKV – tolerance, rasismus, diskriminace		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí.	Regionální geografie Evropy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů.	Regionální geografie Evropy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozlišuje a dovede uvést příklady rozdílného státního zřízení, formy vlády, míry demokracie.	Regionální geografie Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MKV – kultura a tradice, rasismus		
MKV – tolerance, rasismus, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV – tolerance, rasismus, diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení		
OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě lidí		
VDO - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
– mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu,	Místní krajina

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Kraje ČR
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady.	Místní krajina
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí.	Místní krajina
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí přírodní, společenské a hospodářské poměry regionu.	Česká republika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	Globální problémy světa
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Lokalizuje a hodnotí jednotlivé kraje ČR.	Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zhodnotí a charakterizuje místní region.	Místní krajina
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,		

Zeměpis	9. ročník	
hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MKV – kultura a tradice, rasismus,		
MKV – tolerance, rasismus, diskriminace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO – prvky demokracie, forma vlády		
VDO - forma vlády, principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
– mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sběr, třídění, hodnocení údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií		
- vlastní názor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Časová dotace předmětu na prvním stupni je 1 hodina týdně ve všech ročnících.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: rozvíjíme schopnost zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky nacvičujeme užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby na praktických ukázkách rozpoznáváme v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišujeme hudbu vokální, instrumentální</p> <p>Kompetence komunikativní: nacvičujeme rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>pokoušíme se reagovat pohybem na znějící hudbu a pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Kompetence sociální a personální: učíme se vzájemnému naslouchání bereme ohled na druhé</p> <p>Kompetence občanské: kriticky se zamýšlíme nad obsahy hudebních děl společně tvoříme kritéria hodnocení činností nebo výsledků</p> <p>Kompetence pracovní: využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu</p> <p>Kompetence digitální: žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívané k vyhledávání a poslechu hudby; získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data a informace za využití vhodných prostředků</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků.	pěvecké návyky (nasazení, tvorba tónu, správné dýchání, hlasová hygiena) rozšiřování hlasového rozsahu osvojení nejméně dvaceti písní (lidové i umělé)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	rozlišení rytmu řeči a hudebního rytmu rytmizace melodizace textů – jednoduchá říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffovy)

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře	hře.	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	jednoduché lidové tance pohybová improvizace pohybové vyjádření hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pěvecké návyky		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových.	pěvecké návyky (nasazení, tvorba tónu, správné dýchání, hlasová hygiena) rozšiřování hlasového rozsahu osvojení nejméně dvaceti písní (lidové i umělé)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	rytmizace melodizace textů – jednoduchá říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffovy)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků.	pěvecké návyky (nasazení, tvorba tónu, správné dýchání, hlasová hygiena) rozšiřování hlasového rozsahu osvojení nejméně dvaceti písní (lidové i umělé)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Orientuje se v zápisu jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru, popřípadě intonuje.	pěvecké návyky (nasazení, tvorba tónu, správné dýchání, hlasová hygiena) rozšiřování hlasového rozsahu osvojení nejméně dvaceti písní (lidové i umělé) orientace v notovém zápise (výška, délka not)-stupnice c dur reprodukce dané písně imitace podle hraného i zpívaného vzoru
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffovy)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	rozlišení rytmu řeči a hudebního rytmu rytmizace melodizace textů – jednoduchá říkadla
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	taktování jednoduché lidové tance pohybová improvizace pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	pěvecké návyky (nasazení, tvorba tónu, správné dýchání, hlasová hygiena) rozšiřování hlasového rozsahu osvojení nejméně dvaceti písní (lidové i umělé)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozeznává některé hudební druhy a žánry.	délka, síla, barva, výška tónů rytmus, melodie

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků.	zpěv nejméně dvaceti písní (lidové i umělé), rozdíl mezi durovou a molovou tóninou
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky.	rozšíření pěveckých návyků, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	grafický záznam vokální hudby – orientace v jednoduchém notovém zápise písně a její reprodukce
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffovy), individuálně hra na zobcovou flétnu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	rondo, malá písňová forma, variace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy.	pohybové vyjádření hudby, reakce na změny, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých	výrazové prostředky: rytmus melodie, harmonie,

Hudební výchova	4. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny, všímá si některých sémantických prvků a chápe jejich význam ve skladbě.	barva, kontrast, gradace, melodie vzestupná, sestupná, zvukomalba, hudební styly a žánry, poslech nejméně deseti skladeb
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků.	vokální činnosti: písně nové (lidové i umělé)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	rytmizace říkadel, dynamika
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	hra na jednoduché hudební nástroje (Orffovy, drumbeny)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy.	pohybové vyjádření hudby, reakce na změny taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance pohybová improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná hudební výrazové prostředky, tóninu.	rozpoznávání tónin

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozeznává některé hudební druhy a žánry.	poznávání hudebních nástrojů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků, využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky.	zpěv nejméně dvaceti písní (lidové i umělé) rozdíl mezi durovou a molovou tóninou rozšíření pěveckých návyků, hlasová hygiena
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	čtení grafického záznamu vokální hudby – orientace v jednoduchém notovém zápise písně a její reprodukce hraní na jednoduché hudební nástroje (Orffovy) předehra, mezihra, dohra na jednoduché hudební nástroje, improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	rozpoznávání - rondo, malá písňová forma, variace Předehra, mezihra, dohra na jednoduché hudební nástroje improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny, všímá si některých sémantických prvků a chápe jejich význam ve skladbě.	výrazové prostředky: rytmus melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace melodie vzestupná, sestupná zvukomalba hudební styly a žánry poslech nejméně deseti skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastního textu ke známé melodii.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	5. ročník	
Seznámení s písněmi vybraných států.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	pěvecký a mluvní projev- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební rytmus – zákonitosti hudebního rytmu a použití ve skladbách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti vedou k získání dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Žáci také získávají dovednosti k řešení stresových situací (uvolnění-relaxace).		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	správná reprodukce daného rytmu pomocí těla, nebo Orffových hudebních nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a části skladeb, vokálně, rytmicky či instrumentálně.	orientace v notovém zápisu a základních hudebních značkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí svou kreativitu vytvářením vlastních krátkých hudebních úryvků. Učí se vytvářet jednoduché hudební doprovody na Orffovy nástroje či melodicko-rytmické nástroje Boomwhackers.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	pohybový doprovod znějící hudby (taktování, taneční kroky)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci při tanečních činnostech.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období, nebo hudebního proudu.	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Dokáže najít souvislosti mezi hudebním uměním a jinými druhy umění.	propojení znalostí v oblasti umění (architektura, výtvarné umění, hudba)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení kreativity v oblasti interpretace znějící hudby (slovní charakterizování hudebního díla, dojmy a emoce vyvolané znějící hudbou).		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Časová dotace předmětu v 1. – 3. ročníku je 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učíme žáka potřebné znalosti o barvách, technikách, materiálech -maximálně se snažíme využít všech smyslů k dosažení pocitu uspokojení -vedeme k samostatnému experimentování a k vzájemnému porovnávání výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukazujeme možnost vyjádřit se v plošných i prostorových pracích -při řešení stávajících problémů rozvíjíme dovednost aplikovat získané zkušenosti -upevňujeme schopnost poradit si na základě návodu s výtvarnými materiály a technikami <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podporujeme dovednost domluvit se s ostatními při skupinové práci -hovoříme o pozorovaných jevech z přírody, společnosti, lidové kultury,... <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyžadujeme, aby se žáci při práci ve skupině podělili o pomůcky a materiál -vedeme žáky k přijetí jakékoli role ve skupině -netolerujeme negativní přístup k práci své i ostatních -učíme se posoudit výsledky své práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podporujeme aktivní zapojení se do výtvarných soutěží -pomáháme při výzdobě školy, třídy -připravujeme estetické prostředí při veřejných vystoupeních -vedeme žáky k péči o pracovní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyžadujeme, aby žák po celou dobu práce udržoval své pracovní místo v pořádku -dbáme na šetrné zacházení se svěřeným výtvarným materiálem -dodržujeme hygienická pravidla a bezpečnost při práci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální: -žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá k vyhledávání obrazových materiálů a inspirace k vlastní tvorbě -žák vytváří a upravuje digitální obsah s uplatněním znalostí autorského práva

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává výtvarné prvky, pojmenovává tyto prvky, prvky třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	barvy, linie, tvar, prostor, objem, kontrast, podobnost - světlo, stín
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Nabývá zkušeností, vjemů, zážitků a představ, uplatňuje zkušenosti využitím výt. prvků.	utváření subjektivních postojů: emoce, nálady, hry fantazie a představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Utváření subjektivních postojů - barvy, linie, tvar, postoj		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává výtvarné prvky, pojmenovává tyto prvky.	barvy, linie, tvar, prostor světlo, stín
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje zkušenosti využitím výt. prvků.	prvky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenovává výtvarné prvky.	prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, prostor, objem, kontrast, podobnost, světlo a stín)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarné prvky porovnává a třídí dle odlišností vycházejících z jeho zkušeností a představ.	prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, prostor, objem, kontrast, podobnost, světlo a stín) výtvarné prvky a jejich kombinace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	prostředky pro utváření subjektivních postojů: emoce, nálady, hry fantazie a představ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	Uplatňuje své zkušenosti využitím výtvarných prvků.	prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary,

Výtvarná výchova	3. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		prostor, objem, kontrast, podobnost, světlo a stín uspořádání objektů do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Ze své zkušenosti interpretuje různá vizuální vyjádření.	prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, prostor, objem, kontrast, podobnost, světlo a stín) potřeba komunikace v rámci skupin vysvětlování (osobní postoj) - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření a jejich porovnávání) uspořádání objektů do celků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které vytvořil, vybral či upravil.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozpoznává výtvarné prvky.	barvy, linie, tvar, prostor, objem, kontrast, podobnost světlo, stín
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenovává výtvarné prvky.	prvky a jejich kombinace
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prvky třídí dle odlišností.	prvky a jejich kombinace
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Nabývá zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	utváření subjektivních postojů: emoce, nálady, hry fantazie a představ
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	Uplatňuje zkušenosti využitím výt. prvků.	vysvětlování

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Seznamuje se s volbou vhodných výrazových prostředků.	vysvětlování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ze své zkušenosti interpretuje různá vizuální vyjádření.	potřeba komunikace v rámci skupin
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
potřeba komunikace v rámci skupin		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozpoznává výtvarné prvky. Pojmenovává výtvarné prvky. Prvky třídí dle odlišností.	barvy, linie, tvar, prostor, objem, kontrast, podobnost světlo, stín utváření subjektivních postav:
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Nabývá zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Uplatňuje zkušenosti využitím výt. prvků.	emoce, nálady, hry fantazie a představ prvky a jejich kombinace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	Seznamuje se s volbou vhodných výrazových prostředků.	potřeba komunikace v rámci skupin komunikace vysvětlování

Výtvarná výchova	5. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky plošné kompozice z geom. tvarů, řazení, rytmus, prolínání, množení experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a	rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu

Výtvarná výchova	6. ročník	
podněty z představ a fantazie	fantazie.	záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	práce s internetem - vyhledávání www stránek reklama a propagační prostředky – obaly, plakáty ...
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	vlastní prožívání, interakce s realitou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly, převádění pocitů těla na obrazové znaky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	práce s uměleckým dílem renesance, baroko, klasicismus umělecké směry 19.stol. moderní umění 20. stol. hlavní současné trendy výtvarného umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	práce s uměleckým dílem experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou roláž písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plnit ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu • rozvíjení pohybových dovedností, kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti • přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost • rozpoznání a rozvíjení pohybových předpokladů • odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení • formování osobnosti se zaměřením na čestnost, zodpovědnost, tolerantnost a smysl pro fair-play • formování vnitřních postojů žáka k ochraně zdraví a majetku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován po 2 hodinách týdně od 1. až do 9. ročníku.</p> <p>Základní plavecká výuka se realizuje na 1. stupni, 20 hodin ve 2. ročníku a 20 hodin ve 3. ročníku.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve velké a malé tělocvičně v budově školy a v jarních a podzimních měsících za příznivého počasí na školním hřišti. Pokud je výuka rozdělena do skupin, tak se tyto skupiny pravidelně střídají ve využívání velké a malé tělocvičny.</p> <p>Výuka předmětu tělesná výchova probíhá ve vyučovacích hodinách na druhém stupni za využití skupinového vyučování v rámci ročníku. Výuka je rozdělena na skupinu chlapců a dívek ze stejného ročníku.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Na prvním stupni vyučování tělesné výchovy probíhá koedukovaně v rámci tříd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Poznáváme smysl a cíl tělovýchovných aktivit Nacvičujeme užívání jednoduchého názvosloví, signálů a pravidel Žáci jsou vedeni k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji, k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou a k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit problémové situace Klademe důraz na převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí Žáci jsou vedeni k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme ke spolupráci ve skupině Učíme se respektovat kamarády a navázat přátelský vztah Žáci jsou vedeni k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, k otevírání prostoru pro diskusi o taktice družstva, k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podněcujeme vytváření příjemné atmosféry v týmu a respektování dohodnutých pravidel Upevňujeme sebedůvěru a schopnost ovládat a řídit svoje chování Žáci jsou motivováni k dodržování pravidel fair play, k prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí, k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k takovému jednání, které podporuje a chrání jejich zdraví Klademe důraz na aktivní zapojení do sportovních činností Důsledně vyžadovat respekt k dohodnutým pravidlům, motivovat žáky ke spolupráci na vytváření pravidel, podporovat přátelské vztahy při sportovních výkonech a akcích. Vést žáky k pochopení dodržování pravidel zdravého životního stylu, emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání návykových látek (drogy,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	alkohol, kouření, ...). Vést k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme bezpečné a účinné využití pomůcek a sportovního náčiní Dodržujeme stanovená pravidla Nacvičujeme první pomoc Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, učitelé předkládají žákům příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, vést žáky k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a k hledání cest jejich minimalizace a k zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.
	Kompetence digitální: Využíváme moderní technologie k motivaci a hodnocení pohybových činností

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	bezpečnost při sportování, používání vhodného sportovního oblečení a obuvi, správné držení těla, kompenzační a relaxační cviky, správné dýchání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci.	tělocvičné pojmy-komunikace v TV, bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci.	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování bezpečnost při sportování, používání vhodného sportovního oblečení a obuvi, správné držení těla,
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecká výuka
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava cvičení během dne, rytmické a kondiční formy kompenzační a relaxační cviky, správné dýchání	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci.	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží,	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	zásady jednání a chování základní plavecká výuka základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	bezpečnost při sportování, používání vhodného sportovního oblečení a obuvi zdravotně zaměřené činnosti	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecká výuka	

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním tělesným oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady jednání a chování při týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	příprava organismu – protahovací a napínací cviky, zahřátí a uvolnění zdravotně zaměřená činnost – správné držení těla a dýchání, kompenzační a relaxační cviky rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu – protahovací a napínací cviky, zahřátí a uvolnění zdravotně zaměřená činnost – správné držení těla a dýchání, kompenzační a relaxační cviky rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	dodržování pravidel bezpečnosti při sportování smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti příprava a ukládání náradí a náčiní

Tělesná výchova	4. ročník	
		první pomoc
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojené názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	základní tělocvičné pojmy – názvy činností, nářadí a náčiní pojmy z pravidel soutěží a sportů povely pořadových cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti.	základy gymnastiky – cvičení na žíněnce, odraz z můstku při cvičení na koze a švédské bedně, cvičení na hrazdě a ostatním nářadí, šplh na tyči
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	základy atletiky – rychlý běh, princip štafetového běhu, vytrvalý běh, skok do dálky a výšky, technika hodu kriketovým míčkem
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	základy sportovních her – manipulace s volejbalovým a basketbalovým míčem, pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu, přehazované, spolupráce a jednoduchá taktika družstva, správné reakce na přestupky proti pravidlům
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	pohybové hry – využití netradičního náčiní výchova cyklisty – dopravní hřiště základy lyžování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pravidelný pohybový režim		
přiměřená samostatnost a vůle ke zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	příprava organismu – protahovací a napínací cviky, zahřátí a uvolnění
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	zdravotně zaměřená činnost – správné držení těla a dýchání, kompenzační a relaxační cviky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Užívá při pohybové činnosti základní osvojené názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her Jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových	dodržování pravidel bezpečnosti při sportování smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti příprava a ukládání náradí a náčiní první pomoc základní tělocvičné pojmy – názvy činností, náradí a náčiní pojmy z pravidel soutěží a sportů povely pořadových cvičení rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance základy gymnastiky – cvičení na žíněnce, odraz z můstku při cvičení na koze a švédské bedně, cvičení na hrazdě a ostatním náradí, šplh na tyči základy atletiky – rychlý běh, princip štafetového běhu, vytrvalý běh, skok do dálky a výšky, technika

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>činnostech opačné pohlaví. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních ak</p>	<p>hodu kriketovým míčkem základy sportovních her – manipulace s volejbalovým a basketbalovým míčem, pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu, přehazované, spolupráce a jednoduchá taktika družstva, správné reakce na přestupky proti pravidlům pohybové hry – využití netradičního náčiní</p> <p>základy lyžování zdroje informací o pohybových činnostech</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při vytrvalosti uplatní i vůli. Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky.	Atletika Běh vytrvalostní na 600m, 800m, přespolní běh, sprint 60 m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a hodnotí	Skok daleký- technika krokem Skok vysoký- technika flopem, zdokonalování techniky Hod míčkem - technika hodu Štafetová předávka Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Gymnastika Akrobacie-stoj na rukou, stoj na hlavě, kotouly Hrazda- výmyk, podmet, shyby, výdrž ve shybu Kruhy- překot vzad, houpání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Zvládne obtížný prvek s dopomocí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	Koza – přeskok- roznožka, skrčka

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, osvojování pravidel her.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km.</p> <p>Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p> <p>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke údajům o znečištěném ovzduší.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.</p> <p>Dokáže využívat sportovní hodinky, sportestr, krokoměr, mobilní telefon s příslušnou aplikací k měření, posuzování, hodnocení a motivaci pohybového výkonu.</p>	<p>Šplh- na tyči, laně</p> <p>Úpoly - úpolové hry</p> <p>Sportovní hry - freesbee, kopaná, basketbal, vybíjená, florbal, plážový volejbal, badminton, softbal, stolní tenis</p> <p>Bruslení a lední hokej</p> <p>Lýžařský zájezd</p> <p>Koloběžky</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Záznam, měření a hodnocení pohybu pomocí digitálních technologií.</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky.	Atletika Běh vytrvalostní na 600m, 800m sprint 60m Skok daleký- technika krokem Skok vysoký- technika flopem, zdokonalování techniky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony ,eviduje je a hodnotí.	Hod míčkem - technika hodu Štafetová předávka Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích.	Gymnastika Akrobacie-stoj na rukou, stoj na hlavě, kotouly Hrazda- výmyk, podmet, shyby a výdrž ve shybu Kruhy- překot vzad, houpání Trampolínka-salto vpřed s dopomocí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zvládne obtížný prvek s dopomocí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond,užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Koza – přeskok- roznožka, skrčka Šplh- na tyči
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Používá správnou techniku.	Úpoly - úpolové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků,dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice,osvojování pravidel her.	Sportovní hry - freesbee, kopaná, basketbal, vybíjená, florbal, plážový volejbal, badminton, softbal, stolní tenis
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km.	Bruslení a lední hokej
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Koloběžky Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH.	Lyžařský kurz -technika sjíždění na lyžích (snowboardu) a zatáčení Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá správnou techniku sjíždění na lyžích (snowboardu) a zatáčení.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům znečištění ovzduší.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření,pomoc handicapovaným,respekt k opačnému pohlaví.	Záznam, měření a hodnocení pohybu pomocí digitálních technologií.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Dokáže využívat sportovní hodinky, sportestr, krokoměr, mobilní telefon s příslušnou aplikací k měření, posuzování, hodnocení a motivaci pohybového výkonu.	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky.	Atletika Běh vytrvalostní na 800m, 1000m, přespolní běh sprint 60 m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí.	Skok daleký- technika krokem Skok vysoký- technika flopem, zdokonalování techniky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá základní taneční kroky.	Hod míčkem - technika hodu Vrh koulí - technika vrhu Štafetová předávka Odznam všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Gymnastika Akrobacie-stoj na rukou, stoj na hlavě, kotouly, rondát, přemet stranou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá obtížný prvek s dopomocí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	Hrazda- výmyk, podmet, toč vzad, shyby, výdrž ve shybu Kruhy- překot vzad, houpání Trampolínka-salto vpřed s dopomocí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, osvojování pravidel her.	Koza – přeskok- roznožka, skrčka Švédská bedna - přeskok Šplh- na tyči, laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km.	Úpoly - úpolové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH.	Sportovní hry - freesbee, kopaná, basketbal, florbal, volejbal, plážový volejbal, badminton, softbal, stolní tenis
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření,pomoc handicapovaným,respekt k opačnému pohlaví.	Bruslení a lední hokej
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Koloběžky Turistika a pobyt v přírodě Lyžařský zájezd
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Dokáže využívat sportovní hodinky, sportestr, krokoměr, mobilní telefon s příslušnou aplikací k měření, posuzování, hodnocení a motivaci pohybového výkonu.	Záznam, měření a hodnocení pohybu pomocí digitálních technologií.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky.	Atletika Běh vytrvalostní na 800m, 1500m, přespolní běh, sprint 60 m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí.	Skok daleký- technika krokem Skok vysoký- technika flopem, zdokonalování techniky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Hod míčkem - technika hodu Vrh koulí - technika vrhu Štafetová předávka Odznak všestrannosti olympijských vítězů
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zvládá obtížný prvek s dopomocí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	Gymnastika Akrobacie-stoj na rukou, stoj na hlavě, kotouly, přemet vpřed, rondát, přemet stranou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, osvojování pravidel her.	Hrazda- výmky, podmet, toč vzad, shyby a výdrž ve shybu Kruhy- překot vzad, houpání Trampolínka-salto vpřed s dopomocí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km.	Koza – přeskok- roznožka, skrčka Švédská bedna - přeskok Šplh- na tyči, laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH.	Úpoly - úpolové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Sportovní hry - freesbee, kopaná, basketbal, florbal, volejbal, plážový volejbal, badminton, softbal, stolní tenis
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Bruslení a lední hokej

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p> <p>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <p>Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě Koloběžky</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<p>Dokáže využívat sportovní hodinky, sportestr, krokoměr, mobilní telefon s příslušnou aplikací k měření, posuzování, hodnocení a motivaci pohybového výkonu.</p>	<p>Záznam, měření a hodnocení pohybu pomocí digitálních technologií.</p>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>V rámci předmětu probíhá práce s Pyramidou výživy pro děti.</p> <p>Cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat zdravý způsob života, - získat základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, - rozvíjet dovednost odmítat škodlivé látky, - předcházet úrazům, - získat základní informace v otázkách sexuality, - uplatňovat odpovědné sexuální chování, - naučit se poskytovat základní první pomoc, - čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, - uvědomovat si potřeby a problémy rodinného života,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vypěstovat si kultivované chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k: efektivnímu učení vyhledávání a třídění informace, využívání je v procesu učení vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy plánování, organizaci a řízení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k: vnímání nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsobu řešení problémů vyhledávání informací vhodné k řešení problémů kritickému myšlení tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žáky vedeme k: komunikaci na odpovídající úrovni osvojení kultivovaného ústního projevu účinně se zapojit do diskuze uplatnění bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
	Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k: spolupráci ve skupině podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: Žáky vedeme k: respektování názorů ostatních formování volných a charakterových rysů zodpovědnosti rozhodovat se podle dané situace chápání základní ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití -pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	-potřeba stanovování pravidel soužití ve třídě, komunitě, společnosti -role členů komunity, hierarchie vztahů
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Hodnota a podpora zdraví -pojem zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	-vnitřní a vnější faktory ovlivňující zdraví -životní styl

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	-hierarchie lidských potřeb a způsob jejich uspokojování -pojem „syndrom rizikového chování“ -způsoby chování ohrožující nebo naopak podporující zdraví -celospolečenská odpovědnost za zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Pohybové aktivity a zdraví -zásady správného držení těla a správného sezení při práci -relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění a zvládání stresu -relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění a zvládání stresu -význam pohybových aktivit pro zdraví -pohybový režim
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Dopravní výchova -pravidla silničního provozu -chování v dopravě -přivolání zdravotní a technické pomoci -první pomoc při úrazech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Mimořádné situace -charakter mimořádné situace -potenciální nebezpečí -varovné signály a chování po jejich vyhlášení -integrováný záchranný systém
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu	Péče o zdraví, výživa a zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	-význam aktivního přístupu ke zdraví -význam prevence při posilování zdraví -zásady zdravého životního stylu -žebříček vlastních životních hodnot -význam jednotlivých složek potravy -správný stravovací a pitný režim -faktory ovlivňující výživu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
role členů komunity, hierarchie vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
faktory ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
potřeba stanovování pravidel soužití, pravidla silničního provozu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
celospolečenská odpovědnost za zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění a zvládání stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
stanovování pravidel chování ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
první pomoc při úrazech, přivolání zdravotnické a technické pomoci		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech.</p> <p>V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy práce, případně dělení na skupiny</p> <p>Práce jednotlivce i práce ve skupinách v závislosti na druhu vykonávané činnosti. Žákům je zadávána samostatná práce, často je uplatňováno skupinové a projektové vyučování. V 6. a 7. ročníku jsou třídy rozděleny na chlapce a dívky. V 8. a 9. ročníku probíhá výuka celé třídy současně.</p> <p>Časová dotace</p> <p>Vyučovací předmět se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně, s celkovou časovou dotací 5 hodin.</p> <p>Časová dotace předmětu na 2. stupni je v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Místo realizace</p> <p>V 6. a 7. ročníku probíhá výuka ve školní dílně, v kuchyňce a učebně. V 8. a 9. ročníku probíhá výuka převážně v učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -vytváříme si optimální podmínky pro práci -posuzujeme výsledky práce -učíme využít návodů a schémat
	Kompetence k řešení problémů: -posilujeme dovednost vyhledat různé varianty pracovního postupu -rozvíjíme vytrvalost při práci -vedeme žáky k uvážlivému a zodpovědnému rozhodování
	Kompetence komunikativní: -učíme žáky využívat rad a informací druhých -podporujeme obhajobu vlastního názoru
	Kompetence sociální a personální: -povzbuzujeme žáky k ocenění práce druhých -dbáme na to, aby se žáci ochotně podělili o pomůcky a materiál -učíme schopnost organizovat si jednotlivé pracovní činnosti
	Kompetence občanské: -učíme žáky chránit výsledky jejich práce -nacvičujeme dodržování základních společenských norem chování při práci
	Kompetence pracovní: -vyžadujeme, aby žák udržoval pracovní místo v pořádku a čistotě. -klademe důraz na dodržování pokynů při práci a pracovních postupech
	Kompetence digitální: - zvolí adekvátní technologie pro určitou činnost či řešení problémů

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice (plošné, prostorové)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu - prostření jídelní tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	výběr potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	pravidla správného stolování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečného chování při práci.	pravidla bezpečného chování při práci, pravidla poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.	pravidla bezpečného chování při práci, pravidla poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny při práci

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní dle pracovní činnosti.	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla chování při práci		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin výběr potravin
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní dle pracovní činnosti.	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečného chování při práci. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.	pravidla správného stolování pravidla bezpečného chování při práci, pravidla poskytnutí první pomoci zásady hygieny při práci

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Pracuje podle pracovních postupů.	bezpečnost a hygiena práce první pomoc při opaření a popálení pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a plastů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Popíše význam výživy člověka a potravy.	zásady správné výživy, pyramida výživy pro děti mléko a mléčné výrobky potraviny rostlinného a živočišného původu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Definuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů společenské chování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Popíše představu o předpisech a hygienických pravidlech.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá profesní informace.	společenské chování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Popíše představu o základních činnostech přípravy pokrmů.	úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Volí správnou odpovídající technologii.	příprava pokrmů zasyrova

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin		úpravy tepelné
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje pracovní činnost.	tradice a svátky
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		denní stravovací a pitný režim
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě.	společenské chování
		denní stravovací a pitný režim
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Získává informace o ekonomice v rodině.	potraviny rostlinného a živočišného původu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce.	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro

Pracovní činnosti	6. ročník	
		ruční opracování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály.	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů.	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- Seznámí se s plánem, náčrtem a montážním návodem stavebnice na obrábění dřeva	technické náčrty a výkresy, technické
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- Dokáže sestavit a demontovat podle návodu stavebnici na obrábění dřeva	technické náčrty a výkresy, technické jednoduché pracovní postupy a operace stavebnice, sestavování modelů podle návodu, předloha, náčrt, plán, schéma. montáž a demontáž, údržba jednoduchých zařízení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využívat získané vědomosti a dovednosti k vhodnému řešení problémů, zadávat takové úlohy a druhy činností, které vedou k vlastní tvořivosti žáků,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vést žáky k praktickému osvojování práce dle návodu vedoucí k efektivnímu učení a na praktických příkladech posilovat vztah k řešení zadaných činností, vybízet žáky k plánování činností při práci s technickými materiály, prostřednictvím vlastní tvořivé práce a vhodné motivace vést žáky k výslednému cíli,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při práci s technickými materiály nabízet žákům příležitost pro kvalitní a účinnou komunikaci a spolupráci s ostatními,		
naučit žáky komunikovat při společné práci tak, aby bylo dosaženo společného cíle		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Pracuje s technickými materiály.	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce.	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	technické náčrtý a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	Provádí jednoduché práce s technickými materiály.	pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z

Pracovní činnosti	7. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň		plastu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů.	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje podle pracovních postupů.	jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Popíše význam odívání pro člověka.	úprava oděvů a bytových doplňků
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše představu o hygienických pravidlech.	historie odívání a odívání ostatních národů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá profesní informace.	společenské chování – volba vhodného oblečení a doplňků
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Popíše představu o péči o textilie.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Volí správnou odpovídající technologii.	druhy textilií
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje pracovní činnost.	úprava oděvů a bytových doplňků
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě.	základy šití na šicím stroji
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Získává informace o ekonomice v rodině.	základy ručního šití
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Seznámí se s plánem, náčrtem a montážním návodem stavebnice na obrábění dřeva	základy šití na šicím stroji
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Dokáže sestavit a demontovat podle návodu stavebnici na obrábění dřeva.	společenské chování – volba vhodného oblečení a doplňků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		společenské chování – volba vhodného oblečení a doplňků
		stavebnice, sestavování modelů podle návodu, předloha, náčrt, plán, schéma.
		montáž a demontáž, údržba jednoduchých zařízení.

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využívat získané vědomosti a dovednosti k vhodnému řešení problémů, zadávat takové úlohy a druhy činností, které vedou k vlastní tvořivosti žáků,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
prostřednictvím vlastní tvořivé práce a vhodné motivace vést žáky k výslednému cíli, při nejrůznějších činnostech učit žáky poznávat výhody pořizování náčrtů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při práci s technickými materiály nabízet žákům příležitost pro kvalitní a účinnou komunikaci a spolupráci s ostatními,		
naučit žáky komunikovat při společné práci tak, aby bylo dosaženo společného cíle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vést žáky k praktickému osvojování práce dle návodu vedoucí k efektivnímu učení a na praktických příkladech posilovat vztah k řešení zadaných činností, vybízet žáky k plánování činností při práci s technickými materiály, prostřednictvím vlastní tvořivé práce a vhodné motivace vést žáky k výslednému cíli,		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	postupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů a umí je správně a bezpečně používat	- běžné domácí spotřebiče, jejich obsluha
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- chápe význam ekologického postupů při domácích pracích	- úklid domácnosti se zaměřením na ekologické
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	- bezpečnost při práci v domácnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením	- domácí dílna
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- se orientuje v činnostech pro základní údržbu domácnosti	- údržba domácnosti, základní opravy
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- je schopen zvládnout drobnou domácí údržbu	- údržba domácnosti, základní opravy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí a podmínkách pro jejich výkon	- povolání
		- druhy pracovišť, pracovních prostředků ...
		- charakter a druhy pracovních činností
		- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- povolání
		- charakter a druhy pracovních činností
		- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		- rovnost příležitostí na trhu práce
		- sebepoznávání
		- sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
- vnější a vnitřní vlivy na volbu profesní orientace		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dávát žákům dostatek příležitostí pro jejich vlastní prezentaci, pracovat s pojmy, které souvisejí s volbou povolání, motivovat žáky k pozitivnímu vztahu k odborné literatuře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci, umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržovat zásady slušného chování a uvědomit si potřebu ohleduplnosti na pracovišti, vést žáky, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni sami požádali.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	-se orientuje v jednoduchých operacích platebního styku a domácího účetnictví	- ekonomika domácnosti - bezpečnost a ekonomika provozu domácnosti
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci v domácnosti	- elektrotechnika v domácnosti - první pomoc při domácích úrazech
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- první pomoc při domácích úrazech
	- se orientuje v nabídce poradenských služeb pro volbu povolání	- informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech	- využívá profesní informace a poradenské služby pro	- práce s profesními informacemi

Pracovní činnosti	9. ročník	
vybraných profesí	výběr vhodného vzdělávání	- využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- se orientuje v nabídce učebních a studijních oborů	- náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- se orientuje v procesu přijímacího řízení	- přijímací řízení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- je schopen prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce	- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu) - pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- orientuje se na trhu práce	- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- orientuje se v různých situacích spojených s profesním životem	- nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů) - druhy a struktura organizací
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- orientuje se v základních pojmech z oblasti struktury a forem podnikání	- podnikání - nejčastější formy podnikání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vést žáky k pochopení různých činností člověka a odpovědnosti za ochranu životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
klást důraz na ochranu zdraví, ekologičnost, hospodárnost a bezpečnost práce,		

5.20 Volitelný

5.20.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z matematiky má pracovní charakter, procvičuje a rozšiřuje učivo probírané v hodinách matematiky. Významná je příprava žáků pro další studium na středních školách. Učivo se zaměřuje na zvládnutí algebraických operací, početních výrazů, výrazů s proměnnou, řešení soustav lineárních rovnic, lineárních funkcí, prohlubuje geometrické učivo, objemy a obsahy těles, zaměřuje se na řešení přijmacích testů, scio testů. Pro volitelný předmět Cvičení z matematiky jsou použity očekávané výstupy z RVP ZV i výstupy z ŠVP Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina za týden.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu využívání zásoby matematických nástrojů při řešení úkolů. • Nabízíme různé metody práce, rozmanitosti práce, a tím dosahujeme zajímavosti výuky. • Vedeme žáky k objevování nových postupů a cest k odůvodňování nových vlastností. • Klademe důraz na mezipředmětové vztahy
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k objevování nových postupů a cest k odůvodňování nových vlastností. • Vedeme žáky k věcné argumentaci svých myšlenek. • Zařazujeme praktické úlohy, pracujeme s chybou.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Klademe důraz na správnou formulaci, logickou strukturu jak v písemném tak ústním projevu. Zdůrazňujeme respekt k práci druhého. Při skupinové práci žáci naslouchají a respektují práci druhého.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Samostatným řešením úkolů vedeme žáky k pocitům sebeuspokojení a jistoty. Stanovíme pravidla pro práci ve skupině i individuální a dbáme na jejich dodržování.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky ke schopnosti pomoci druhým. Zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Udržujeme v hodinách pracovní atmosféru, netolerujeme pasivitu. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Číslo a proměnná Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím</p>	<p>výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p>

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	<p>proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Závislosti a práce s daty Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data a porovnává soubory dat. Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Řeší nestandartní aplikační úlohy a problémy.</p>	<p>závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</p> <p>prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost</p> <p>logické a netradiční úlohy, testy</p>

5.20.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a dále zejména s průřezovými tématy mediální výchova a multikulturní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka si mohou vybrat žáci 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Předmět se zaměřuje na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade důraz na upevnění si základního učiva. Vyučovací předmět se realizuje formou skupinové práce, využíváním počítačových programů, práce s jazykovými příručkami.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: /hledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků /svojují si základní jazykové a literární pojmy /kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich /užívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: /hledávají informace vhodné k řešení problému /využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení /samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení /vážlivě rozhodují

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Kompetence komunikativní: Žáci: formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují činně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů užívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Žáci: činně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu účinně argumentují
	Kompetence občanské: Žáci: respektují přesvědčení druhých lidí oceňují naše tradice, kulturní i historické dědictví činně se zapojují do kulturního dění tvoří si pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: Žáci: dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou užívají svých znalostí v běžné praxi dodržují hygienu práce

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální 	

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami.</p> <p>Ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické.</p> <p>Využívá základních znalostí při jazykovém a větném rozboru.</p>	<p>komplexní jazykové a větné rozbor (zobecnování a řešení složitějších komplexních rozborů textu)</p> <p>prohlubování učiva 2. stupně</p> <p>využívání testů pro přijímací zkoušky</p> <p>práce s různými zdroji informací (internet, jazykové příručky, testy pro přijímací zkoušky)</p>

5.20.3 Německý jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojování jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, pravopis, gramatika) vytváření řečových dovedností (poslech s porozuměním, ústní projev, čtení s porozuměním, písemný projev) práci s reáliemi (denní život a kultura německy mluvících zemí)

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
	<ul style="list-style-type: none"> - práci s obrazovým materiálem (obrazový text, mapa jako zdroj informací) - využití her, rapů, jazykolamů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách za využití skupinového vyučování. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně v 6. ročníku, coby druhý cizí jazyk, zpravidla ve třídách dělených na skupiny v rámci ročníku. Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i soutěže, projekty a výjezdy do zahraničí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů jako je internet, slovníky, časopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace k využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů - schopnost aplikace z jedné situace do druhé – např. podobnost Aj a Nj - pochopení systému gramatiky a zařazení dalších jevů do systému - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech (snažit se zareagovat i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení)
	<p>Kompetence k řešení problémů: orientace žáka v cizím jazykovém prostředí (umět se zeptat na cestu, vyhledat si dopravní spoj, zakoupit jízdenku, ubytování...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešit úkoly v učebnici a PS dle zadání - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů - situační hry
	<p>Kompetence komunikativní: praktické a efektivní využívání způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná a ústní)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby - formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl - schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, úkoly - nácvik mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog - nácvik písemných projevů: přání, vzkaz, dopis, e-mail - porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti - jednoduchý a srozumitelný popis situace, věci - nonverbální komunikace – Mimik, Gestik - využití intonace, důrazu, melodie hlasu

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
	<p>- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér</p> <p>- pomoc partnerovi, který v komunikaci v cizím jazyce není tak dobrý</p> <p>Kompetence sociální a personální: týmová spolupráce, práce ve dvojicích</p> <p>- rozlišení a respektování rolí- vedoucích, účastníků</p> <p>- respektování názoru při týmové práci</p> <p>- sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí</p> <p>- budování sebevědomí</p> <p>- pozorování jiných zvyků a vztahů v cizích zemích (reálie)</p> <p>Kompetence občanské: tolerance odlišnosti rasové či náboženské</p> <p>- dodržování pravidel slušného chování a respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů</p> <p>- kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost</p> <p>- poznávání společných prvků v dějinách</p> <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní</p> <p>- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- dodržování řádu učebny</p> <p>- formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček</p> <p>- práce s mapou, grafem, schématem</p> <p>- práce na počítači</p> <p>- příprava na zkoušení – písemné a ústní, plánování jednotlivých dílčích částí</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí využít základy práce na PC. Umí používat Word ke psaní dokumentů, stejně jako Powerpoint ke tvorbě prezentací. • Umí používat písmena německé abecedy . Umí samostatně pracovat v Teams, orientuje se v jeho prostředí, umí odesílat úkoly zadané učitelem. • Využívá chat jako nástroj komunikace s učitelem či spolužáky. Účastní se videohovoru.V hodinách

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
	<p>NJ využívá tablet k procvičování slovní zásoby, gramatiky a nebo k vyhledávání informací.</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák umí vyplňovat online pracovní listy a posílat je zpět ke kontrole. Žák využívá jazykové aplikace na mobilu, tabletu a PC.

Německý jazyk volitelný	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	abeceda, pozdravy při setkání a rozloučení, barvy, čísla
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny, sdělení záliby
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, bydlení, volného času, zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	slovní zásoba k tématickým celkům, člen určitý /před podstatným jménem, přivlastňovací zájmena můj /tvůj
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, bydlení, volného času a podobné otázky.	slovosled věty oznamovací, tázací
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	předložka in, budovy ve městě
	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud	4. pád podstatných jmen, vyzba gibt es

Německý jazyk volitelný	6. ročník	
	má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realie německy mluvících zemí.		

5.20.4 Ruský jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, nácvik psacího písma azbuky, tiskacího písma pro čtení, pravopis, gramatika) - vytváření řečových dovedností (poslech s porozuměním, ústní projev, čtení s porozuměním, písemný projev) - práci s realii (denní život a kultura rusky mluvících zemí) - práci s obrazovým materiálem (obrazový text, mapa jako zdroj informací) - využití her, jazykolamů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách za využití skupinového vyučování. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně v 6. ročníku, coby druhý cizí jazyk, zpravidla ve třídách dělených na skupiny v rámci ročníku. Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i soutěže, projekty

Název předmětu	Ruský jazyk volitelný
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů jako je internet, slovníky, časopisy - motivace k využití abebuky - schopnost aplikace z jedné situace do druhé – např. podobnost Rj a Čj - pochopení systému gramatiky a zařazení dalších jevů do systému - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech (snažit se zareagovat i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí (umět se zeptat na cestu, vyhledat si dopravní spoj, zakoupit jízdenku, ubytování...) - řešit úkoly v učebnici a PS dle zadání - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů - situační hry, rozhovory v reálných i nereálných situacích - zpracovávání projektů (dlouhodobý úkol, plánování řešení, příprava, prezentace výsledků vlastní práce)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a efektivní využívání způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná a ústní) - rozšiřování slovní zásoby - formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl - schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, úkoly - nácvik mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog - nácvik písemných projevů: přání, vzkaz, dopis, e-mail - porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti - jednoduchý a srozumitelný popis situace, věci - využití intonace, důrazu, melodie hlasu - sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér - pomoc partnerovi, který v komunikaci v cizím jazyce není tak dobrý
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmová spolupráce, práce ve dvojicích - rozlišení a respektování rolí- vedoucí, účastník - respektování názoru při týmové práci - budování sebevědomí

Název předmětu	Ruský jazyk volitelný
	- pozorování jiných zvyků a vztahů v cizích zemích (reálie)
	Kompetence občanské: - tolerance odlišnosti rasové či náboženské - dodržování pravidel slušného chování a respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů - kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost - poznávání společných prvků v dějinách
	Kompetence pracovní: - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace - práce se slovníkem - dodržování řádu učebny - formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček
	Kompetence digitální: - práce s ruskou klávesnicí v počítači, využití možnosti pracovat s mnemotechnickou ruskou klávesnicí - účelné využití práce na interaktivní tabuli - práce v aplikacích MS Teams, Word, Powerpoint - práce v internetovém prostředí na webových stránkách určených k procvičování

Ruský jazyk volitelný	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	Reakce na pokyny učitele

Ruský jazyk volitelný	6. ročník	
	jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Krátké básničky a jazykolamy k nácviku výslovnosti
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Pozdravy, představení, telefonický rozhovor Rodina, členové rodiny, porozumění čtenému, psaní s porozuměním
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Odkud kdo je - národnosti, jazyky, Otázky a odpovědi na věk, adresu, pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny	Otázky a odpovědi na věk, adresu, pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny	Odkud kdo je - národnosti, jazyky,
	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Nácvik čtení tiskacích písmen azbuky, čtení krátkých rozhovorů, nácvik rozhovorů o sobě, představování Číslovky 1-20, dny v týdnu Čtení s porozuměním, krátké vyprávění, ruské byliny, vtipy
	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny	Nácvik jednotlivých písmen azbuky, písemná forma, vázání, slova,
	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Časování sloves žít, znát, mluvit,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznámení s novým typem písma - azbuka, srovnání znaků azbuky a latinky, psací a tiskací verze azbuky pro psaní a čtení, nácvik intonace a přízvuku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pozdravy, představení sebe, rodiny, telefonování, poděkování, omluva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, představení, telefonické domluvení schůzky, rodiny, představení kamaráda, odkud lidé jsou, jakými jazyky mluvíme, poděkování, omluva, pozvání na návštěvu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Oslava Vánoc a Velikonoc v ruský mluvících zemích.		

5.20.5 Informatika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah</p> <p>V tomto vyučovacím předmětu umožňujeme žákům získat pokročilé dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy práce, případně dělení na skupiny</p> <p>Žákům je zadávána samostatná práce. Jedná o práci jednotlivce. Občas je také uplatňováno projektové vyučování.</p> <p>Časová dotace</p> <p>Tento předmět je nabízen jako volitelný v 6.- 9. ročníku. Časová dotace předmětu informatika- volitelná je 1 hodina týdně.</p> <p>Místo realizace</p> <p>Výuka předmětu probíhá v počítačové učebně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Název předmětu	Informatika volitelná
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika volitelná	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá informace z různých informačních zdrojů a	řád počítačové učebny

Informatika volitelná	6. ročník	
	vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	první pomoc při úrazu el. proudem ergonomie, správné sezení u počítače, vyhledávání informací z těchto oblastí bezpečný internet, viry a antiviry, hoaxy, diskuze
	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	jazyk html a jeho zásady, kostra web. stránky pomocí textového editoru, zásady psaní webové stránky, validita kódu, využití editorů při psaní web. stránek, využití polotovarů při psaní webových stránek, odborná literatura a specializované stránky o psaní stránek, freewareové programy, CSS a PHP
	Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	webdesign - zásady, odborná literatura, zdroje na internetu, tvorba jednoduché grafiky pomocí programů Callisto, GIMP apod., úprava fotografie pro webové stránky
	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Co je legální šířit po internetu? Krádež nebo výpůjčka? citujeme, parafrázujeme aneb chováme se legálně. volně šiřitelné programy pro tvorbu webových stránek

Informatika volitelná	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	bezpečný internet, viry a antiviry, hoaxy, diskuze jazyk html a jeho zásady, kostra web.stránky pomocí textového editoru, zásady psaní webové stránky, validita kódu, využití editorů při psaní web. stránek, využití polotovarů při psaní webových stránek, odborná literatura

Informatika volitelná	8. ročník	
		<p>a specializované stránky o psaní stránek, freewarové programy, CSS a PHP</p> <p>webdesign - zásady, odborná literatura, zdroje na internetu, tvorba jednoduché grafiky pomocí programů Callisto, GIMP apod., úprava fotografie pro webové stránky</p> <p>Co je legální šířit po internetu? Krádež nebo výpůjčka? citujeme, parafrázujeme aneb chováme se legálně volně šiřitelné programy pro tvorbu webových stránek</p>

5.20.6 Volejbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volejbal
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plnit ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu • je zaměřen na rozvoj a zdokonalení herních dovedností žáků ve volejbalu a také na rozvoj tělesné i duševní zdatnosti

Název předmětu	Volejbal
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci mají možnost si prostřednictvím tohoto předmětu osvojit základní volejbalové schopnosti a dovednosti, zlepšení kondice, obratnosti a herního myšlení • přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost • rozvíjení pohybových předpokladů • formování osobnosti se zaměřením na čestnost, zodpovědnost, tolerantnost a smysl pro fair-play • formování vnitřních postojů žáka k ochraně zdraví a majetku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu Volejbal je realizován po 2 hodinách týdně od 6. do 9.ročníku.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve velké tělocvičně v budově školy a za příznivého počasí také na školním hřišti na plážový volejbal.</p> <p>Výuka předmětu volejbal probíhá ve vyučovacích hodinách na druhém stupni za využití skupinového vyučování. Výuka není rozdělena na skupinu chlapců a dívek.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k poznávání své vlastní pohybové výkonnosti - žák samostatně vybírá vhodné posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení - žák je veden k osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy opakováním naučených dovedností - žák je veden k zodpovědnosti za své zdraví, učí se rozpoznat zdraví ohrožující tělesné aktivity - žák je veden k hygieně <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry - žák je veden řešit herní situaci - žák se učí hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor, aniž by porušil pravidla sportovní hry - žák je veden k dodržování pravidel fair-play <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí pracovat v týmu, vnímat své odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce vedoucí k vítězství ve sportovní hře

Volejbal	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Zvládá základní techniku a pravidla ve volejbalu, zvládá odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, útočný úder, lob, podání, zvládá herní myšlení.</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazu.</p> <p>Rozvíjí všeobecnou zdatnost, obratnost, sílu, vytrvalost a morální vlastnosti: vůli, spolupráci, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.</p> <p>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.</p> <p>Sám usiluje o zlepšení své fyzické kondice.</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z volejbalu v dalších sportovních odvětvích.</p> <p>Získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy ve sportovních hrách.</p>	<p>ovládání míče – házení, chytání, driblink</p> <p>ovládání vlastního těla</p> <p>odbití obouruč vrchem - nahrávka</p> <p>odbití obouruč spodem - přihrávka</p> <p>podání</p> <p>smeč - útočný úder</p> <p>blok</p> <p>vybírání</p> <p>posilování</p> <p>kruhový trénink</p> <p>strečink</p> <p>obratnost</p>

Volejbal	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Zvládá základní techniku a pravidla ve volejbalu, zvládá odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, útočný úder, lob, podání, zvládá herní myšlení.</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazu.</p> <p>Rozvíjí všeobecnou zdatnost, obratnost, sílu, vytrvalost a morální vlastnosti: vůli, spolupráci, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.</p>	<p>ovládání míče – házení, chytání, driblink</p> <p>ovládání vlastního těla</p> <p>odbití obouruč vrchem - nahrávka</p> <p>odbití obouruč spodem - přihrávka</p> <p>podání</p> <p>smeč - útočný úder</p> <p>blok</p>

Volejbal	8. ročník	
	<p>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.</p> <p>Sám usiluje o zlepšení své fyzické kondice.</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z volejbalu v dalších sportovních odvětvích.</p> <p>Získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy ve sportovních hrách.</p>	<p>vybírání</p> <p>posilování</p> <p>kruhový trénink</p> <p>strečink</p> <p>obratnost</p>

Volejbal	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Zvládá základní techniku a pravidla ve volejbalu, zvládá odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, útočný úder, lob, podání, zvládá herní myšlení.</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazu.</p> <p>Rozvíjí všeobecnou zdatnost, obratnost, sílu, vytrvalost a morální vlastnosti: vůli, spolupráci, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.</p> <p>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.</p> <p>Sám usiluje o zlepšení své fyzické kondice.</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z volejbalu v dalších sportovních odvětvích.</p> <p>Získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy ve sportovních hrách.</p>	<p>ovládání míče – házení, chytání, driblink</p> <p>ovládání vlastního těla</p> <p>odbití obouruč vrchem - nahrávka</p> <p>odbití obouruč spodem - přihrávka</p> <p>podání</p> <p>smeč - útočný úder</p> <p>blok</p> <p>vybírání</p> <p>posilování</p> <p>kruhový trénink</p> <p>strečink</p> <p>obratnost</p>

5.20.7 Praktika z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vyučovacího předmětu Přírodopis, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a úzce souvisí s oblastmi Člověk a společnost. Předmětem prolínají průřezová témata Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Vzdělání v předmětu biologická praktika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - prohlubuje dovedností v daném oboru s důrazem zejména na praktické metody poznávání přírody - vede k prohloubení spolupráce ve skupině - umožňuje prezentace žákovských prací - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - podporuje otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě <p>Nejčastěji používané formy a metody práce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - praktické pozorování přírodnin - práce s mikroskopem - přírodovědná vycházka s pozorováním a prací v terénu - samostatná práce s odbornou literaturou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Časová dotace :</p> <p>Předmět je vyučován v dvouhodinových blocích (časová dotace 1 hodina týdně) ve skupinách žáků 7. – 9.</p>

Název předmětu	Praktika z biologie
důležité pro jeho realizaci)	<p>ročníku se širším zájmem o přírodu. Rozdělení žáků do skupin je omezen vybavením školy a pomůckami.</p> <p>Místo realizace : Učebna přírodopisu a chemická laboratoř. Nedílným vybavením učebny i chemické laboratoře je Řád učebny a laboratorní řád. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Součástí výuky jsou i vycházky do přírody a práce v terénu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, k diskusi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k správnému užívání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí

Praktika z biologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody při vycházkách i práci v terénu.</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p> <p>Zvládá práci s lupou a mikroskopem.</p> <p>Připraví jednoduchý mikroskopický preparát.</p> <p>Určuje a třídí přírodniny – využívá jednoduché určovací klíče a atlasy.</p> <p>Zhotoví herbářové položky listů dřevin a bylin.</p> <p>Zhotoví jednoduchou sbírku přírodnin.</p>	<p>sběry přírodnin při vycházkách v okolí školy, jejich určování, třídění a zpracování</p> <p>práce s mikroskopem – příprava mikroskopických preparátů rostlin a bezobratlých živočichů</p> <p>určování hub, lišejníků, mechů, kapradin, jehličnanů, bylin a dřevin</p> <p>herbářování listů dřevin, kvetoucích bylin</p> <p>sbírka plodů</p> <p>experimenty z vybraných kapitol botaniky, zoologie a biologie člověka</p> <p>práce v terénu, poznávání rostlin a živočichů, práce s atlasy</p> <p>základy péče o pokojové rostliny</p>

Praktika z biologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Praktika z biologie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody při vycházkách i práci v terénu.</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p> <p>Zvládá práci s lupou a mikroskopem.</p> <p>Připraví jednoduchý mikroskopický preparát.</p> <p>Určuje a třídí přírodniny – využívá jednoduché určovací klíče a atlasy.</p> <p>Zhotoví herbářové položky listů dřevin a bylin.</p> <p>Zhotoví jednoduchou sbírku přírodnin.</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, provádí experimenty dokumentuje a vyhodnotí svoje poznatky pozná vybrané rostliny a živočichy zvládá péči o pokojové rostliny 	<p>sběry přírodnin při vycházkách v okolí školy, jejich určování, třídění a zpracování</p> <p>práce s mikroskopem – příprava mikroskopických preparátů rostlin a bezobratlých živočichů</p> <p>určování hub, lišejníků, mechů, kapradin, jehličnanů, bylin a dřevin</p> <p>herbářování listů dřevin, kvetoucích bylin</p> <p>sbírka plodů</p> <p>experimenty z vybraných kapitol botaniky, zoologie a biologie člověka</p> <p>práce v terénu, poznávání rostlin a živočichů, práce s atlasy</p> <p>základy péče o pokojové rostliny</p>

5.20.8 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti při obsluze PC a nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy práce, případně dělení na skupiny Jedná o práci jednotlivce, žáci pracují samostatně. Žákům je zadávána samostatná práce.</p> <p>Časová dotace Psaní na PC všemi deseti se vyučuje jako volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku s hodinovou týdenní dotací.</p> <p>Místo realizace Výuka probíhá v odborné počítačové učebně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky o využívání různých informačních zdrojů, ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k porozumění zadání úkolů, získání informace potřebné k řešení problémů, navržení způsobu řešení, jeho zdůvodnění a vyhodnocení správnosti, k volbě vhodných prostředků a způsobů pro splnění jednotlivých aktivit, k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve, ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k souvislé a srozumitelné formulaci vlastních myšlenek v písemné podobě - přehledně a</p>

Název předmětu	Psaní všemi deseti
	jazykově správně. Ke zpracování písemností, souvislých textů na běžná i odborná témata při dodržení jazykové a stylistické normy s použitím odborné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností, k přijímání a plnění svěřených úkolů.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

Psaní všemi deseti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Prokazuje znalost práce s běžnou kancelářskou technikou, používá její základní funkce.	stručné opakování textových editorů
	Píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou.	střední, horní a dolní písmenná řada
	Píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě.	střední, horní a dolní písmenná řada
	Píše na číselné řadě.	číselná řada, číslice
	Prokazuje schopnost psaní s maximální přesností a rychlostí.	opis textu na rychlost, přesnost
	Při psaní používá malá a velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky.	diakritická a interpunkční znaménka značky
	Upravuje předložené texty dle ČSN 016910.	zpracování textu (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání)
	Prokazuje schopnost opisu textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčného textu.	opis textu na rychlost, přesnost
	Píše podle diktátu.	psaní dle diktátu

5.20.9 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plnit ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu • žáci mají možnost dalšího rozvoje schopností zejména pohybových a sportovních her, vytrvalosti, obratnosti, síly a herního myšlení • je zaměřen na další rozvoj tělesné a duševní zdatnosti žáků • rozvíjení pohybových dovedností, kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti • přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost • rozvíjení pohybových předpokladů • formování osobnosti se zaměřením na čestnost, zodpovědnost, tolerantnost a smysl pro fair-play • formování vnitřních postojů žáka k ochraně zdraví a majetku <p>Výuka předmětu sportovní aktivity probíhá ve vyučovacích hodinách za využití skupinového vyučování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Sportovní aktivity jsou realizovány jako volitelný předmět v 6.- 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve velké a malé tělocvičně v budově školy a v jarních a podzimních měsících za příznivého počasí na školním hřišti.</p>

Název předmětu	Sportovní aktivity
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k poznávání své vlastní pohybové výkonnosti - žák samostatně vybírá vhodné posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení - žák je veden k osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy opakováním naučených dovedností - žák je veden k zodpovědnosti za své zdraví, učí se rozpoznat zdraví ohrožující tělesné aktivity - žák je veden k hygieně a otužování při hrách na školním hřišti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry - žák je veden řešit herní situaci - žák se učí hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor, aniž by porušil pravidla sportovní hry - žák je veden k dodržování pravidel fair-play <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se podílí na vytváření pravidel chování při sportovních hrách - žák se učí pracovat v týmu, vnímat své odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce vedoucí k vítězství ve sportovní hře

Sportovní aktivity	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p> <p>Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti.</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportovních hrách.</p> <p>Získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy ve - sportovních hrách.</p> <p>Získává další herní dovednosti a učí se pravidlům míčových her.</p> <p>Učí se asertivnímu chování, aniž by porušil pravidla hry nebo ohrozil zdraví svých spolužáků.</p> <p>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.</p>	<p>Pohybové hry : honičky, štafetové hry</p> <p>Vybíjená a její obměny</p> <p>Atletika</p> <p>Florbal</p> <p>Basketbal</p> <p>Fotbal</p> <p>Kondiční cvičení, šplh</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Cvičení se švihadly</p> <p>Úpolová cvičení</p> <p>Strečink</p> <p>Obratnost</p>

Sportovní aktivity	6. ročník	
	Zvládá techniku míčových her: driblink, vedení míče, střelbu na koš a branku, podání při přehazované, dvojtakt v basketbalu.	

Sportovní aktivity	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p> <p>Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti.</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportovních hrách.</p> <p>Získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy ve - sportovních hrách.</p> <p>Získává další herní dovednosti a učí se pravidlům míčových her.</p> <p>Učí se asertivnímu chování, aniž by porušil pravidla hry nebo ohrozil zdraví svých spolužáků.</p> <p>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.</p> <p>Zvládá techniku míčových her: driblink, vedení míče, střelbu na koš a branku, podání při přehazované, dvojtakt v basketbalu.</p>	<p>Pohybové hry : honičky, štafetové hry</p> <p>Vybíjená a její obměny</p> <p>Atletika</p> <p>Florbal</p> <p>Basketbal</p> <p>Fotbal</p> <p>Kondiční cvičení, šplh</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Cvičení se švihadly</p> <p>Úpolová cvičení</p> <p>Strečink</p> <p>Obratnost</p>

Sportovní aktivity	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p> <p>Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti.</p> <p>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportovních hrách.</p> <p>Získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy ve - sportovních hrách.</p> <p>Získává další herní dovednosti a učí se pravidlům</p>	<p>Pohybové hry : honičky, štafetové hry</p> <p>Vybíjená a její obměny</p> <p>Atletika</p> <p>Florbal</p> <p>Basketbal</p> <p>Fotbal</p> <p>Kondiční cvičení, šplh</p> <p>Kruhový trénink</p>

Sportovní aktivity	9. ročník	
	<p>míčových her. Učí se asertivnímu chování, aniž by porušil pravidla hry nebo ohrozil zdraví svých spolužáků. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zvládá techniku míčových her: driblíng, vedení míče, střelbu na koš a branku, podání při přehazované, dvojtakt v basketbalu.</p>	<p>Cvičení se švihadly Úpolová cvičení Strečink Obratnost</p>

5.20.10 Anglický jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "volitelný anglický jazyk" je zaměřen na přípravu žáků 8. tříd k certifikovaným zkouškám KET (Cambridge) - jedná se o jednoletý kurz, na jehož konci mají žáci možnost skládat zkoušky KET tzv. "nanečisto" nebo již certifikovaně, a to ve spolupráci s některou z jazykových škol - nebo na konverzaci, dle aktuální situace školy. Pro 6. a 9. třídu se jedná převážně o konverzaci, dle možností s rodilým mluvčím. Obsahem předmětu je zopakování či doplnění gramatiky a slovní zásoby anglického jazyka základní školy s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností aktivních i pasivních - tedy mluvení, čtení, psaní, i poslechu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednou týdně 1 hodina pro 8. ročník, 2 hodiny pro 6. a 9. ročník. Ve výuce jsou používány moderní komunikační a informační technologie (internet, interaktivní TV apod.)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk volitelný
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žák se naučí vhodným způsobům učení se anglického jazyka, získá motivaci k dalšímu učení se anglického jazyka, pochopí důležitost jeho využití v dnešním světě a dle možností se snaží své znalosti uplatňovat postupně v praxi, ať už při setkávání s cizinci a rodilými mluvčími ve škole nebo v osobním životě</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci umí odpovědět na otázku, samostatně otázku vytvořit a zeptat se, vést předem připravený dialog i dialog bez přípravy, vést předem připravený monolog na dané téma, napsat e-mail, dopis, SMS, přáníčko k různým událostem, používat moderní komunikační technologie, využívat procvičená komunikační schémata v běžných životních situacích pro dosažení zvoleného cíle (např. zakoupení jízdenky apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák se umí podílet na práci ve skupince i ve dvojici, respektovat pravidla her a zadaných aktivit, pomoci slabšímu spolužákovi ve skupince a zároveň nechat slabším spolužákům ve skupince prostor k projevu.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci umí respektovat historické a kulturní dědictví anglicky mluvících zemí a umí se v anglickém jazyce vyjádřit i k tématu environmentálních problémů.</p>

Anglický jazyk volitelný	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozumí informacím při čtení anglického textu na jazykové úrovni A1 a dokáže adekvátně plnit zadané úkoly (např. vést dialog o textu).	Témata: Bydlení, oblečení, představení se, popis osob, rodina, koníčky, škola, sporty, jídlo, svátky, domácí práce, anglicky mluvící země.
	Žák umí v konverzaci využít dříve osvojené jazykové struktury.	Gramatika: present simple, present continuous, past simple, past continuous, future - will, going to, present perfect, podmínková věta 1. typu, stupňování přídavných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, abeceda a spelování, zájmena (osobní - i v jiném než 1. pádě, přivlastňovací - i

Anglický jazyk volitelný	6. ročník	
		samostatně stojící), vztažné věty, způsobová slovesa, vazby s -ing nebo s infinitivem s "to".
	Žák rozumí informacím v poslechovém textu na jazykové úrovni A1 a dokáže k němu adekvátně plnit zadané úkoly.	Slovní zásoba k probíraným tématům a její výslovnost.
	Žák umí ústně reagovat na otázky k probíranému tématu, vést předem připravený i nepřípravený dialog nebo souvislý monolog na zadané a předem připravené téma.	Slovní zásoba k probíraným tématům, znalost gramatických pravidel anglického jazyka.

Anglický jazyk volitelný	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák umí ústně reagovat na otázky k probíranému tématu, vést předem připravený i nepřípravený dialog nebo souvislý monolog na zadané a předem připravené téma.	Témata: představení se, rodina, koníčky, popis osob, sport, země a národnosti, abeceda a spelling, čísla, školní předměty, dny v týdnu, zaměstnání, párty, nakupování, domov, jídlo, restaurace, zábava, hudba, oblečení, festivaly, zdraví, zvířata, počasí, příroda, prázdniny, doprava, budovy, město, knihy a čtení, média a technologie.
	Žák se umí písemně vyjádřit k probíranému tématu, a to zejména ve formě odpovědi na email.	Gramatika: present simple, present continuous, past simple, past continuous, future - will, going to, present perfect, podmínková věta 1. typu, stupňování přídavných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, abeceda a spelování, zájmena (osobní - i v jiném než 1. pádě, přivlastňovací - i samostatně stojící), vztažné věty, způsobová slovesa, vazby s -ing nebo s infinitivem s "to".

Anglický jazyk volitelný	8. ročník	
	Žák rozumí informacím v poslechovém textu na jazykové úrovni A2 a dokáže k němu adekvátně plnit zadané úkoly.	Slovní zásoba k probíraným tématům a její výslovnost. Styl úkolů ve zkouškách KET.
	Žák rozumí informacím při čtení anglického textu na jazykové úrovni A2 a dokáže adekvátně plnit zadané úkoly.	Slovní zásoba k probíraným tématům, styl úkolů ve zkouškách KET, znalost gramatických pravidel anglického jazyka.

Anglický jazyk volitelný	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák umí ústně reagovat na otázky k probíranému tématu, vést předem připravený i nepřípravený dialog nebo souvislý monolog na zadané a předem připravené téma.	Témata: Londýn, anglicky mluvící země, udávání směru - otázky na cestu ve městě, návrh aktivity a odpověď na ni, zkušenosti a zážitky, zdraví a nemoci, oblečení, filmy a slavné osobnosti, životní prostředí, představení se, rodina, koníčky, popis osob, sport, země a národnosti, škola, zaměstnání, nakupování, domov, jídlo, restaurace, zábava, hudba, zvířata, počasí, příroda, prázdniny, doprava, budovy, město, knihy a čtení, média a technologie.
	Žák umí v konverzaci využít dříve osvojené jazykové struktury.	Gramatika: present simple, present continuous, past simple, past continuous, future - will, going to, present perfect, podmínková věta 1. typu, stupňování přídavných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, abeceda a spelování, zájmena (osobní - i v jiném než 1. pádě, přivlastňovací - i samostatně stojící), vztažné věty, způsobová slovesa, vazby s -ing nebo s infinitivem s "to".
	Žák rozumí informacím v poslechovém textu na jazykové úrovni A2 a dokáže k němu adekvátně plnit	Slovní zásoba k probíraným tématům a její výslovnost.

Anglický jazyk volitelný	9. ročník	
	zadané úkoly.	
	Žák rozumí informacím při čtení anglického textu na jazykové úrovni A2 a dokáže adekvátně plnit zadané úkoly.	Slovní zásoba k probíraným tématům, znalost gramatických pravidel anglického jazyka.

5.20.11 Zdravé vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zdravé vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se zabývá teorií i praxí vaření, přičemž se zaměřuje na vaření bez zbytečných aditiv, která se přidávají do potravin. Hlavní náplní je samotná příprava pokrmů. Probíhá práce s pyramidou výživy pro děti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na druhém stupni ve dvouhodinových blocích (s časovou dotací 1 hodina týdně). Místo realizace je školní cvičná kuchyňka.

5.20.12 Matematika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	Procvičuje a upevňuje učivo matematiky 6. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět určen pro žáky 6. ročníku v dotaci 1 hodina týdně.

5.20.13 Český jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	2	5
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Český jazyk volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	Procvičuje a upevňuje učivo 6. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět je určen pro žáky 6. ročníku v dotaci 1 hodina týdně.

Název předmětu	Český jazyk volitelný
důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. ,o základním vzdělávání v platném znění.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
 - písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
 - na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
 - v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
 - počet známek za pololetí by v daném předmětu neměl být menší, než je dvojnásobek týdenní hodinové dotace tohoto předmětu

-vyučující zapisuje známky bez zbytečného prodlení, nejpozději do týdne od napsání testu, zkoušení. U hodinových písemných prací z Čj a M proběhne zápis nejpozději do 14-ti dnů. Datum uvedené u známky je datem, kdy byl žák zkoušen nebo psal test.

-celková klasifikace za pololetí může být doplněna i slovním komentářem

Hodnocení a klasifikace

Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků uděluje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy

mezi nimi a smyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků s podpůrnými opatřeními

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně, je schopen samostatně studovat vhodné texty, pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, umí a používá kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně, je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně, umí a dovede použít kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby,

je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele, vyjadřuje se obtížně a nepřesně, dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele, pracuje spolehlivě s upraveným textem, nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, v myšlení se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný v práci s vhodnými texty

práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné, málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami, má velké obtíže při práci s upraveným textem, závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje, je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele. Žák nepracuje pro tým, správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen, jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele, s upraveným textem nedovede pracovat, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost, pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

V činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady,

projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

V činnostech je málo tvořivý, často pasivní, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, úkoly řeší s častými chybami, dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele, projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

V činnostech je skoro vždy pasivní, rozvoj schopností je neuspokojivý, jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu, minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1

písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek

(písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučeními ŠPZ, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledné hodnocení při použití slovního hodnocení musí mít dvě části. První část je pevně stanovena a představuje ekvivalent k hodnocení známkou. V druhé části vyučující popíše výsledky žáka.

V první části výsledného hodnocení vybírá učitel z těchto formulací:

ekvivalent známky 1 – výborný: žák naplňuje výstupy školního vzdělávacího programu v celém rozsahu

ekvivalent známky 2 – chvalitebný: žák naplňuje výstupy školního vzdělávacího programu z větší části

ekvivalent známky 3 – dobrý: žák naplňuje výstupy školního vzdělávacího programu částečně

ekvivalent známky 4 – dostatečný: žák má v naplňování výstupů školního vzdělávacího programu výrazné mezery

ekvivalent známky 5 – nedostatečný: žák nenaplňuje výstupy školního vzdělávacího programu

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodně ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka

Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podminěčně nejbližší vyšší ročník.

-Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

-O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.