

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VZDĚLÁVACÍ OBOR: DĚJEPIS ročník: 6.	
očekávané výstupy:	učivo:	mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a historické mapě • řadí hlavní historická období chronologicky 	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor	<ul style="list-style-type: none"> • Z, Př – teorie vzniku světa
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	Lidská společnost v pravěku	<ul style="list-style-type: none"> • Čj – literární zobrazení života lidí v pravěku (Štorch, Augusta) • Hv – hudba a tanec jako součást náboženských rituálů • Vv – pravěké umění (výtvarné techniky: malba, rytina, ...)
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	<ul style="list-style-type: none"> • M, F – praktické využívání pozorování a poznatků pro život a práci ve starověku (jednotky vážení, měření délky, času, ...)

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává formy vlády a společenské skupiny ve starověkých státech • vysvětlí podstatu antické demokracie • demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury, zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a 	<p>Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čj – řecké báje a pověsti • M – významní vědci a jejich objevy • Tv – řecký ideál člověka, myšlenky olympijských her
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<p>První středověké státy Evropy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<p>Náboženství a kultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vv , Čj

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VZDĚLÁVACÍ OBOR: DĚJEPIS ročník: 7.	
očekávané výstupy:	učivo:	mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou mocí a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	Křesťanství a středověká Evropa	<ul style="list-style-type: none"> Vv – život ve středověku (tematická práce)
<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	Naše území ve středověku	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje nutnost reformy církve na základě nového společenského myšlení vymezí význam husitství a jeho odkaz pro český kulturní a politický život 	Reformace církve a husitství	

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní znaky kulturních stylů středověku a počátku novověku • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	Kultura středověku a počátku novověku	<ul style="list-style-type: none"> • Vv – perspektiva (přínos renesančního malířství)
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje a vysvětluje průběh zámořských objevů, jejich příčiny, důsledky objevných cest (hospodářské, politické, sociální, kulturní, vědecké) 	Objevy a dobývání – počátky nové doby	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • zdůvodňuje příčiny a důsledky 30. leté války 	30. letá válka a vývoj v Evropě	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VZDĚLÁVACÍ OBOR: DĚJEPIS ročník: 8.	
očekávané výstupy:	učivo:	mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vybraných států vysvětlí hospodářské, politické, sociální a kulturní změny, vedoucí k vytvoření moderní společnosti objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce, napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě 	Rozklad feudálního systému (Anglie, USA, Francie)	<ul style="list-style-type: none"> VO – demokratické systémy
<ul style="list-style-type: none"> porovnává fáze českého národního obrození v souvislosti s národním hnutím v dalších evropských státech 	Národní obrození a pokroková politická hnutí	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace v Evropě, nerovnoměrný vývoj států a jeho následky charakterizuje soupeření velmocí a význam kolonií 	Evropské velmoci a kolonialismus	
<ul style="list-style-type: none"> uvádí konkrétní historické příklady antisemitismu, nacionalismu, rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	Nebezpečné ideologie (odraz mezinárodní situace)	<ul style="list-style-type: none"> VO – lidská práva

<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje zneužití sociálního napětí a techniky v 1. sv. válce • charakterizuje příčiny, průběh i následky války 	1. světová válka	<ul style="list-style-type: none"> • Čj – odraz 1. světové války v literatuře
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje poválečné uspořádání světa • hodnotí vznik Československa a jeho vnitřní vývoj v evropských souvislostech 	Poválečný svět a vznik Československa	<ul style="list-style-type: none"> • VO – právní řád ČR

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VZDĚLÁVACÍ OBOR: DĚJEPIS ročník: 9.	
očekávané výstupy:	učivo:	mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce a jejich důsledky • rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • chápe nebezpečí totality a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží anitesmitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho sociální politické, hospodářské a kulturní prostředí 	Meziválečné období	<ul style="list-style-type: none"> • Čj – Osvobozené divadlo • VO– stát a hospodářství (tržní hospodářství)
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje příčiny 2. sv. války • popisuje významné válečné události a na příkladech uvádí způsoby boje proti nebezpečným ideologiím • charakterizuje postavení našeho státu a jeho vývoj za 2. světové války • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jejich důsledky 	2. světová válka a pravicový nacionalismus	<ul style="list-style-type: none"> • Čj – literární náměty (2. sv. válka, odboj)

<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí výsledky 2. sv. války • vysvětlí příčiny i důsledky vzniku poválečného bipolárního světa • uvádí příklady střetů politických bloků 	Poválečný bipolární svět	
<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje celkový vývoj situace v poválečném Československu a vznik ČR • diskutuje o současných problémech ČR 	Poválečný vývoj Československa a vznik ČR	
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady rozpadu koloniálního systému • posuzuje postavení rozvojových zemí • argumentuje důvody vzniku mezinárodních spolků a organizací 	Rozpad koloniálního systému, mezinárodní spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Z – zapojení ČR do mezinárodních organizací
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních problémech současného světa • vysvětlí důvody euroatlantické spolupráce, zvláště hospodářské a vojenské • projevuje přehled o úspěších a pokroku lidstva v různých oblastech života 	Současný svět	<ul style="list-style-type: none"> • VO – problémy globalizace

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku jako samostatný vždy s dvouhodinovou časovou dotací.

Vzdělávací oblast předmětu:

- Kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti
- Význam poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu současné společnosti
- Poznávání dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech
- Seznámení žáků s vývojem společnosti, společenskými jevy a procesy utváření vztahů žáků ke skutečnosti, promítajících se do každodenního života
- Rozvíjení prostorové představy i empatie umožňující žákům proniknout k pochopení historických jevů a dějů.
- Vedení k poznání, že historie není uzavřenou minulostí, ale vede ke kladení otázek o vlastním charakteru současnosti společnosti i své možné budoucnosti
- Konkretizace obecných historických problémů prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních

Předmět je spjat s ostatními předměty:

Výchova k občanství – vývoj lidských práv, společenské normy, diskriminační jednání

Zeměpis – planeta Země, geografie, atlasy

Český jazyk – osobnosti literárního života, pověsti, literatura

Přírodopis, chemie – přírodní památky

Anglický jazyk – poznávání jiných národů, historie anglofonních zemí

Německý jazyk – poznávání historie německy hovořících zemí

Informatika – digitální kompetence, vyhledávání informací souvisejících s dějinnými událostmi, mapy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetenci žáků

Kompetence k učení

- vybírání a využívání vodných způsobů a metod pro efektivní učení
- propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
- hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

- tvořivý přístup k řešení problémů
- vyhledávání vhodných informací a následná práce s nimi
- nalézání řešení
- obhajoba vlastních rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- souvislé a kultivované formulování a vyjadřování myšlenek a názorů
- naslouchání promluvám druhých lidí
- komunikace na odpovídající úrovni
- využívání vhodných technologií

Kompetence sociální a personální

- spolupráce v týmu, vzájemná pomoc
- upevňování dobrých mezilidských vztahů
- hodnocení vlastní práce i práce ostatních

Kompetence občanské

- znalost legislativy a obecných morálních zákonů, jejich dodržování
- respektování názorů ostatních
- formování volných a charakterových rysů
- zodpovědné rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

- efektivní organizace vlastní práce
- zvyšování sebevědomí
- používání techniky a dalšího vybavení

Kompetence digitální

- vyhledávání informací na internetu
- schopnost odhalit příspěvky se závadným obsahem (nacionalismus, xenofobie, rasismus atp.)
- schopnost vytěžovat aktuální zprávy z různých oblastí v souvislosti historicko-společenskými událostmi

