

# Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Každé místo na světě má svou historii, obsahuje v sobě vzkaz dávných dob nebo doby blízké. Dítě se, jako i od narození, ponejprv seznamuje se svým nejbližším okolím, než vykročí do světa širších souvislostí. V hodinách dějepisu sledujeme průběh vývoje lidstva od mytického, předdějinného kulturního stupně až k rozvoji hmotné kultury a jejich projevů v obecně kulturním, náboženském, sociálním, politickém a ekologickém ohledu. Dějepis navazuje na některé tematické obsahy předmětu Člověk a svět prvního stupně a na druhém stupni je dál rozvádí. Žák tak prochází v různých souvislostech a formách celými dějinami lidstva od pravěku až do současnosti. Už prostřednictvím vlastivědné výuky se seznamuje s krajinou a dějinami oblasti, ve které žije. Probouzí se v něm první představy o historickém vývoji. Teprve potom přichází výuka dějepisu a pohled dítěte se časově i prostorově rozšiřuje.</p> <p>Výuka dějepisu má za úkol zprostředkovávat žákovi obrazy a ideje o dějinných souvislostech vývoje lidstva. Žák si v průběhu výuky uvědomuje a prožívá, že lidská existence spočívá v neustálém vývoji, že pojem člověka v sobě pojímá pestrost a různorodost kulturních vývojových stupňů lidstva a rozmanitost národů účastnících se dějinných procesů. Učitel klade největší důraz na to, aby byla vyučovací látka zaměřena kulturně-historicky. Vychází z toho, že v centru pozornosti stojí život člověka, jeho postoj ke světu, způsob práce či vynálezy, které proměnily tvář země a život lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metoda vyučování je v 6. ročníku shodná s metodami a postupy používanými v 5. ročníku. V 6. ročníku má dějepis podobu vypravovaného příběhu a zahrnuje období až do konce středověku. Zde dominují biografické popisy, které by však měly mít kulturně-historickou a antropologickou hodnotu. V 7. a 8. ročníku se zájem žáka zaměřuje na realisticko-technické poznávání a chápání dějin novověku. Dějepis 9. ročníku slouží vyhledávání dějinných vztahů, poznávání historických procesů, probuzení zájmu o svět a zaměřuje se taktéž na novověk. Výuka novověku je v každém ročníku pojímána ve smyslu civilizačního vývoje jako celku. Vybrané historické jevy z oblasti technického, hospodářského, sociálního, ideového či politického vývoje je třeba pojímat jako symptomy a projevy daného období a zasadit je do kontextu a do souvislosti celého civilizačního vývoje.</p> <p>Dochází tedy k přechodu od obrazného a vyprávěného líčení dějin na kauzálně-racionální pojetí dějepisu a posléze k uchopování širších ideových dějinných souvislostí, což odpovídá vývojovým podmínkám žáka.</p> <p>Samostatným tématem (epochou) v 9. ročníku jsou dějiny umění. Pozorování velkých mistrovských děl má v mladém člověku probudit radost a nadšení pro krásu a velikost umění. Při tom jde nejprve především o to, aby se pozorovatel stal bdělým, aby zjemnil své vnímání a učinil je citlivějším – aby se učil vidět. Další důležitý aspekt pozorování spočívá v tom, že zaměříme pohled na charakteristické rozdíly tří vybraných epoch: Co je krásné pro Egyptana? Jak prožívá krásu Řek? Jaký</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>ideál krásy, jaký pojem krásy vyvinula renesance? Na příkladu vývoje umění může být čitelné něco z vývojové cesty lidstva. Jednotlivé stupně "Egypt - Řecko - renesance" mohou zviditelnit kroky vývoje lidského vědomí.</p> <p>Kromě pochopení širších dějinných souvislostí přináší dějepis některá témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Zde se výuka zaměřuje na vytváření zdravého a jistého úsudku, který je základem každého opravdového sociálního jednání a tím také předpokladem pro plnění úkolů, které vyplývají z života jedince jako občana. Vede žáka k prohloubenému poznání základních společenských vztahů a vazeb, k orientaci po historických kořenech aktuálních sociálních témat a problémů. Jde o témata, která jsou úzce propojena s dějepisnými tématy, v nichž žák prožívá a uvědomuje si různé vývojové aspekty občanského života, především vývoj a měnící se podobu státních forem, vztahu jedince a společnosti, jeho práv a povinností, jakož i otázek duchovního, státního a hospodářského života společnosti.</p> <p>Sociální zkušenosti žáci získávají v konkrétních sociálních situacích a procesech, sociální dovednosti vyrůstají z praktického sociálního konání. Z tohoto důvodu stojí znalosti a dovednosti, které si žák osvojuje, v úzké souvislosti s hlavními principy a celkovou koncepcí celého ŠVP waldorfská škola a všech vzdělávacích oblastí a vyučovacích oborů a především s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova. Výuka dějepisných znalostí a dovedností těchto průřezových témat doplňuje a upevňuje ve vztahu k životu jedince jako občana. Navíc zasahuje mnoho témat z oboru Výchova k občanství do praktického každodenního života školy.</p> <p>Tématické okruhy Stát a právo a Mezinárodní vztahy, Globální svět z oboru Výchova k občanství mají přímou vazbu na společenskovědní části předmětu zeměpis a jsou do značné míry jejím obsahem, tématický okruh Stát a hospodářství je ve velké míře zpracován do předmětu matematika.</p> <p>Pro rozvoj žáka v tomto oboru jsou rovněž klíčové občanský postoj a občanská angažovanost vyučujících, především jeho třídního učitele. Spolupráce učitelů v rámci školy, jež funguje na principech samosprávy a kolegiálního vedení, je nezanedbatelnou součástí Výchovy k občanství, která spočívá v organizaci života školy. Podobně významný je pro žáka také zážitek ze spolupráce mezi učiteli na jedné a rodiči na druhé straně. Tyto praktické sociální situace reálného sociálního života školy vedou ke skutečné výchově sociálních a občanských schopností. Proto často témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství plynule přechází do dalších oblastí podobně jako průřezová témata a tvoří integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů.</p> <p>Forma realizace</p> <p>Vyučovací předmět dějepis směřuje k naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Dějepis – v plné míře, Výchova k občanství – zčásti; zbývající očekávané výstupy jsou přiřazeny k zeměpisu, hudební výchově, společensko kulturnímu praktiku a předmětu člověk a umění. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova. Z celkové časové hodinové dotace je 1hodina věnována hudební výchově, 1hodina společensko-kulturnímu praktiku a 1 hodina předmětu člověk a umění.</p> <p>Výuka dějepisů je realizována v 6. – 9. ročníku a probíhá v epochách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Poskytujeme žákům dostatečný časový prostor k samostatnému pozorování a experimentování a k formulování závěrů. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, třídit je a hledat vzájemné souvislosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vedeme žáky ke kritickému hodnocení různých informačních zdrojů k danému tématu.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat a následně použít praktické postupů, které při pozorování jevů okolního světa povedou k vyvození konkrétních závěrů s dopadem na minulost, přítomnost a budoucnost.</p> <p>Poskytujeme žákům dostatek námětů k samostatnému pozorování a uvažování o světě kolem nás a řešení jeho problémů v různých variantách.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učíme žáky formulovat své názory, postoje a myšlenky k nejrůznějším tématům a konfrontovat je s názory spolužáků a učitelů.</p> <p>Vedeme žáky k rozvíjení schopnosti komunikovat s okolím.</p> <p>Poskytneme žákům prostor pro samostatné prezentace projektových prací nebo výsledků pozorování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Vedeme žáky k různým formám skupinové práce se zaměřením na způsoby komunikace ve skupině.</p> <p>Poskytneme žákům prostor pro reflexi a sebereflexi projevů chování a jednání ve vztahu k okolí v různých situacích.</p> <p>Vedeme žáky k dosažení pocitu sebejistoty a sebeúcty a vytvářet pozitivní představy o sobě a o světě.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učíme žáky srovnávat při posuzování společenských norem v minulosti a dnes, u nás i ve světě.</p> <p>Vedeme žáky k rozvíjení dovednosti pohotově reagovat v nenadálých krizových situacích, rozhodnout se a poskytnout účinnou pomoc.</p> <p>Učíme žáky vytvářet povědomí o kulturním dědictví, práci a tradicích předchozích generací.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učíme žáky propojovat znalosti získané v různých oblastech a předmětech a jejich využití.</p> <p>Budeme budovat schopnosti spolupracovat se spolužáky (pomoc, rada).</p> <p>Vedeme žáky k ověřování různých postupů, objevování nových a k vzájemnému srovnávání a vyhodnocování.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učíme žáky využívat digitálních technologií a aplikací k bližšímu zkoumání historických reálií. Vedeme je ke kritickému ověřování předkládaných informací v historických pramenech. Učíme žáky srovnávání a třídění informací, které najdou v historických pramenech.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k tématům waldorfské pedagogiky jsou RVP výstupy D 9-2-01, D 9-2-02, D 9-3-01, D 9-3-02 probírány v rámci předmětu Člověk a svět v 5.třídě.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Waldorfská škola

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Zpracování odborných textů, epochové práce, referát, výtah, výpisky, čtení s porozuměním.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Antická kultura, antické památky, vznik křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Založení Říma, římská republika, vybrané významné postavy římské republiky, římské císařství, římská kultura a římské právo, rozpad římské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Stěhování národů, Evropa po stěhování národů, franká a arabská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Sámská říše, Velkomoravská říše v souvislosti se Svatou říší římskou a byzantskou říší, Cyril a Metoděj, Český stát, jeho vznik, vývoj a vztah k Svaté říši římské, poslední Přemyslovci, České země v době Karla IV. a Václava IV.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Role náboženství, křesťanství, mnišství, kláštery, spor o investituru, vznik a šíření islámu
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Společnost ve středověku, lenní systém, zemědělství, města, řemesla, hospodářství, kultura – románské a gotické umění
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Heraldika
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Časové osy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Římská republika - první síť

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Waldorfská škola

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		Kauzalita historických událostí.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Zpracování odborných textů, epochové práce, referát, výtah, výpisky, čtení s porozuměním.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Přechod od středověku k novověku.
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Svět na počátku nové doby. Hlavní osobnosti a rysy renesance, humanismu a reformy církve. Jan Hus, J. A. Komenský, Jednota bratrská
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Jan Hus, husitské války a husitská tradice
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Zeměpisné objevy, technické vynálezy a objevy, zakladatelé moderní přírodovědy, významní astronomové Anglie, Španělsko a Nizozemí ve 2. polovině 16. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		České země ve 2. polovině 15. století a v 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		České stavovské povstání, třicetiletá válka, Habsburkové
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Renesance, rudolfínská doba
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Časové osy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Zámořské objevy

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Waldorfská škola

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		Kauzalita historických událostí, dopad na dobu pozdější
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Zpracování odborných textů, epochové práce, referát, výtah, výpisky, čtení s porozuměním.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Barokní kultura, umění období klasicismu a romantismu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Hospodářství v době před průmyslovou revolucí, vznik a průběh průmyslové revoluce, vynálezy, rozvoj dopravy, komunikace a různých odvětví průmyslu. Osvícenství, Habsburská monarchie, Marie Terezie, Josef II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě		Francie za vlády Ludvíka XIV. , Ludvík XVI., Velká francouzská revoluce, vznik USA. Napoleon, napoleonské války Evropa po roce 1815, revoluce roku 1848/1849 jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		České země a svět v 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Sociální důsledky industrializace, vznik sociální otázky, pokusy o její řešení, základní lidská práva, počátky občanské společnosti
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Průmyslová revoluce, vynálezy (tkalcovský stav, dřevěné štítky)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Časové osy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Průmyslová revoluce a vynálezy (fungování různých typů motorů)

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		Kauzalita historických událostí, dopad na dobu pozdější
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Zpracování odborných textů, epochové práce, referát, výtah, výpisky, čtení s porozuměním.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		Imperialismus, kolonialismus, zvyšování napětí – vznik Trojspolku a Trojdhody
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		1. světová válka, její důsledky pro politické uspořádání světa. Úloha USA ve světě. Politické změny v Rusku. Evropský meziválečný vývoj, světová hospodářská krize a její důsledky. Politické proudy, ústava, občanská práva, politické strany. Mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus, 2. světová válka, holocaust, politické a ekonomické důsledky války. T. G. Masaryk, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Poválečný vývoj v Evropě a Československu, rok 1948, politické procesy, rok 1968, normalizace. Studená válka, problémy bipolárního světa. Vnitřní situace v zemích východního bloku, srovnání s charakteristikou západních zemí. Rozpad koloniálního systému. Československo od únorového převratu do r. 1989. Rozpad komunistických režimů. Porušování lidských práv totalitními systémy. Globální problémy současnosti.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Časové osy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Problémy bipolárního světa, problémy rozvojových zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák uvede klady a nedostatky demokratických systémů. Žák uvede příklad soukromého a státního vlastnictví.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák uvede klady a nedostatky demokratických systémů. Žák uvede příklad soukromého a státního vlastnictví.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Waldorfská škola

Dějepis	9. ročník	
Žák charakterizuje totalitní systémy a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu. Žák vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák posoudí postavení rozvojových zemí. Žák se dokáže orientovat v problémech současného světa. Žák uvede příklady mezinárodního terorismu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák posoudí postavení rozvojových zemí. Žák se dokáže orientovat v problémech současného světa. Žák uvede příklady mezinárodního terorismu.		