

Charakteristika

Vyučovací předmět má společenskovední charakter. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k jeho aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti, Vzdělávání směřuje k poznání dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v jeho rozmanitosti proměnlivosti a vzájemných souvislostech.

Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Historia - magistra vitae

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souhrnem určitých faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek,

jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně základní školy v 6.-9 ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin), většinou v kmenových třídách. Výuka je materiálně zabezpečena učebnicemi, mapami, odbornou literaturou obohacující poznání a rozsah základní výuky, didaktickou technikou, obrazovými materiály, časovou osou, tabulkami, grafy.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se učí žáci rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat

informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích..

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Metody a formy práce

Při výuce používáme tyto metody a formy práce:

- skupinové práce při popisování a syntéze mozaika poznatků

- skupinové práce při hledání souvislostí pomocí schématu
- skupinové práce při projektové výuce
- práce ve dvojicích
- popisy, porovnávání, vyhledávání pramenů a informací, exkurze
- posuzování hodnověrnosti pramenů a jejich zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k poznávání smyslu a cílů učení, k pozitivnímu vztahu k učení, ke schopnosti posoudit vlastní pokrok, odhalení překážek a problémů bránícím učení, k plánování učení, ke kritickému posouzení a vyvozování důsledků z výsledků svého učení a zodpovědnosti za ně. - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o minulost vlastního národa a jiných kulturních společenství, utváříme a upevňujeme vědomí přináležitosti k evropské kultuře - umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání - učíme žáky zpracovávat a používat potřebné informace z literatury, tisku a internetu
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - odhalujeme kořeny společenských jevů a změn, promýšlíme jejich souvislosti a vzájemnou determinaci v reálném i historickém čase - hledáme paralely mezi minulými a současnými událostmi, porovnáváme je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - vytváříme problémové úlohy a učíme žáky řešit problémy samostatně a užívat při tom logické a empirické postupy - vedeme žáky k vyhledávání informací, hledání a objevování různých variant řešení problémů - učíme žáky vědomí zodpovědnosti za svá rozhodnutí, nutností je obhájit a výsledky svých činů objektivně zhodnotit
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci, k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů, k přiměřenému obhajování vlastních práv a práv jiných
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - utváříme vědomí vlastní identity žáka a identity druhých lidí - vedeme žáky k realistickému sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti a osobnosti druhých lidí - učíme je rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost, nebo odporující základním principům demokratického soužití - vedeme je ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společnému hledání optimálních řešení problémů
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti ocenit jejich vnitřní hodnoty - učíme je schopnosti empatie, odmítat útlak a hrubé zacházení, povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - vedeme je k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy - upevňujeme jejich vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo ní - vedeme je k respektu a ochraně našich tradic a historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a aktivní účasti na dění ve společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci k optimálnímu plánování, provádění pozorování, měření a experimentům, získaná data pak zpracovávat a vyhodnocovat - učíme žáky používat vhodné materiály , pomůcky a postupy, podporujeme využívání možností výpočetní techniky - učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme jim při volbě jejich budoucího povolání - vytváříme při výuce podnětné a tvořivé prostředí