

# ČLOVĚK A SPOLEČNOST – Dějepis

## Cíl vyučovacího předmětu

Cílem výuky je rozvíjet vlastní historické vědomí, vnímat obraz hlavních vývojových linií, získávat orientaci v historickém čase, pochopit souvislosti dějinných událostí a procesů, chápat kulturní rozmarnosti světa, utvářet pozitivní hodnotový systém.

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.

Vyučování přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

## Časová dotace

Dějepis je vyučován na 2. stupni i ve třídách s rozšířenou výukou matematiky 2 hodiny týdně od 6. do 9. třídy

## Organizace vyučovacího předmětu

Výuka v kmenových třídách, besedy, shlédnutí výstav, exkurze, divadelní představení, práce s počítačem, vlastivědné zájezdy.

## Rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- seznamuje s úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

### Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, AV technika, PC)

- volí metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

## **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

## **Kompetence sociální a personální**

- učitel vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům pomáhá

## **Kompetence občanské**

- učitel reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

## **Kompetence pracovní**

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

## **Kompetence digitální**

- učitel učí žáky efektivně využívat digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucích k bližšímu poznání historické reality
- motivuje žáky k použití různorodých digitálních zdrojů (prameny, archiválie, mapy apod.) a nástrojů (časové osy, myšlenkové mapy, rodokmeny apod.) souvisejících s historickým poznáním
- vede žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a online zdrojích, které srovnávají a třídí
- vede k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí a klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků

Oblast: <b>Člověk a společnost</b>	Předmět: <b>Dějepis</b>	Období: <b>6.</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
P R A V Ě K			
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Zná konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány. Orientuje se na časové ose a na historické mapě. Osvojí si základní periodizaci dějin. Dokáže pracovat s pojmy prostor, čas.	<b><u>Úvod do učiva</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam zkoumání dějin</li> <li>• získávání informací o dějinách</li> <li>• historické prameny</li> <li>• historický čas a prostor</li> </ul>	6.	
Rozpozná vývojová stadia člověka. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	<b><u>Starší doba kamenná</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</li> </ul>	6.	<b>OSV</b> – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů <b>EV</b> – základní podmínky života, vztah člověka a prostředí
Objasní význam zemědělství, dobytčářství pro lidskou společnost. Pochopí podmínky vzniku řemesel.	<b><u>Mladší doba kamenná</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsob života a obživy</li> <li>• počátky řemesel</li> </ul>	6.	<b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání
Vymezí význam zpracování kovů pro lidskou společnost. Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.	<b><u>Doba kovů</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>• zánik rodové společnosti</li> </ul>	6.	<b>OSV</b> – kooperace a kompetice
Uvede příklady archeologických kultur na našem území. Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa = chápe kulturní rozmanitost světa.	<b><u>Naše země v období pravěku</u></b>	6.	<b>MKV</b> – kulturní difference <b>EV</b> – vztah člověka a prostředí

S T A R O V Ě K			
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států. Seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	<b><u>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristické rysy oblasti</li> <li>• vývoj společnosti</li> <li>• náboženské představy</li> <li>• počátek písma a kultury</li> <li>• přínos starověkých civilizací</li> </ul>	6.	<b>EV</b> – vztah člověka a prostředí <b>VDO</b> – společnost a stát
Ř E C K O			
Vysvětlí podstatu antické demokracie. Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury. Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny řecké civilizace</li> <li>• archaické a klasické období</li> <li>• Makedonie</li> <li>• helénismus</li> </ul>	6.	<b>VDO</b> – formy vlády, principy demokracie <b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní difference
Ř Í M			
Učí se chápat formy státní moci. Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států. Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin. Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše. Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky. Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy. Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• království</li> <li>• republika</li> <li>• císařství</li> <li>• počátky křesťanství</li> <li>• římská kultura</li> <li>• rozdělení římské říše</li> <li>• zánik říše západořímské</li> <li>• naše země v době římské</li> </ul>	6.	<b>VDO</b> – formy vlády, škola <b>MKV</b> – jsme Evropané

Oblast: <b>Člověk a společnost</b>	Předmět: <b>Dějepis</b>	Období: <b>7.</b>	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
<b>S T Ř E D O V Ě K</b>			
<b>R A N Ý S T Ř E D O V Ě K</b>			
<p>Osvojí si periodizaci středověku. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.</p> <p>Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu. Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Objasní situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Pochopí duchovní odkaz patronů českých zemí.</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka. Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Uvede příklady románské kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stěhování národů</li> <li>• byzantská, arabská, franská říše</li> <li>• první státní útvary na našem území</li> <li>• český stát v době knížecí</li> <li>• formování prvních státních celků v Evropě</li> <li>• boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>• křížové výpravy</li> <li>• románská kultura a životní styl raného středověku</li> </ul>	<b>7.</b>	<p><b>VEGS</b> – Evropa a svět, jsme Evropané</p> <p><b>MKV</b> – etnický původ</p> <p><b>EV</b> – vztah člověka a prostředí</p>
<b>V R C H O L N Ý S T Ř E D O V Ě K</b>			
<p>Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní. Seznámí se rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě.</p> <p>Vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství. Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. Pochopí dobový životní styl. Chápe historický rozměr pojmů tolerance a intolerance. Uvede příklady gotické kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>• vznik měst a jejich význam</li> <li>• český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>• nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</li> <li>• gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev</li> <li>• konflikt mezi Anglií a Francií</li> <li>• kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</li> </ul>	<b>7.</b>	<p><b>VDO</b> - politika</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy</p> <p><b>VEGS</b> – jsme Evropané</p> <p><b>EV</b> – vztah člověka a prostředí</p>

P O Z D N Í   S T Ř E D O V Ě K			
Uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doba poděbradská</li> <li>• doba jagellonská</li> </ul>	7.	<b>VEGS</b> – Evropa nás zajímá <b>MV</b> – mediální sdělení a realita, vliv médií <b>OSV</b> – kreativita
R A N Ý   N O V O V Ě K			
<p>Osvojí si periodizaci novověku. Seznámí se s pojmy humanismus, renesance. Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu. Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí. Seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli. Na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. Uvědomuje si postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury. Seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• renesance a humanismus</li> <li>• zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>• náboženská reformace</li> <li>• počátky absolutních monarchií</li> <li>• český stát v předbělohorských poměrech</li> <li>• třicetiletá válka</li> <li>• občanská válka v Anglii</li> <li>• baroko a životní styl</li> <li>• upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> </ul>	7.	<b>MKV</b> – kulturní difference <b>VEGS</b> – Evropa nás zajímá <b>MKV</b> – lidské vztahy <b>VDO</b> – společnost a stát <b>OSV</b> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>EV</b> – vztah člověka a prostředí

Oblast: <b>Člověk a společnost</b>	Předmět: <b>Dějepis</b>	Období: <b>8.</b>	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:	<b>N O V O V Ě K</b>		
<p>Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás i v Evropě i na americkém kontinentu.</p> <p>Ujasní si pojem osvícenský absolutismus.</p> <p>Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie.</p> <p>Chápe pojem kolonie, dokáže vysvětlit význam boje za svobodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> <li>• české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>• situace ve Francii, Ruska a Prusku</li> <li>• vzestup Velké Británie</li> <li>• boj amerických osad za nezávislost</li> <li>• vznik USA</li> </ul>	8.	<p><b>VDO</b> – společnost, stát</p> <p><b>VEGS</b> – Evropa a svět</p> <p><b>EV</b> – vztah člověka a prostředí</p>
<p>Vnímá důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur.</p> <p>Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí.</p> <p>Chápe emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti.</p> <p>Dokáže objasnit národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů.</p> <p>Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození.</p> <p>Formuluje význam obrozeneckých snah významných osobností.</p> <p>Posoudí dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustanovení moderních politických stran.</p> <p>Charakterizuje emancipační hnutí českého národa jako významný projev dané doby</p>	<p><b>Novověk od konce 18. st. do r. 1914</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</li> <li>• napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>• průmyslová revoluce</li> <li>• modernizace společnosti</li> <li>• změna sociální struktury</li> <li>• národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</li> <li>• utváření novodobého českého národa</li> <li>• rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>• postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol.</li> <li>• základní rysy české politiky, její představitelé</li> <li>• procesy sjednocování v Německu a v Itálii</li> <li>• občanská válka v USA</li> </ul>	8.	<p><b>VDO</b> – společnost, stát</p> <p><b>EV</b> – životní prostředí</p> <p><b>MV</b> – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>MKV</b> – sociální smír a solidarita</p>

<p>(snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie).</p> <p>Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků. Zná historický rozměr pojmu rasismus.</p>			
M O D E R N Í D O B A			
<p>Učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Demonstruje zneužití techniky ve válce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. světová válka</li> <li>• situace v Rusku</li> <li>• ruské revoluce</li> </ul>	8.	<p><b>VDO</b> – společnost, stát <b>OSV</b> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>OSV</b> – hodnoty, postoje, praktická etika</p>



Oblast: <b>Člověk a společnost</b>	Předmět: <b>Dějepis</b>	Období: <b>9.</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
M O D E R N Í D O B A			
<p>Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky. Uvědomí si změnu mezinárodně - politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Pochopí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby. Vnímá historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese. Poznává rozmanitost projevů kultury a přínos národní kultury k tomuto odkazu. Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu. Učí se účtět k odkazu účastníků odboje. Chápe poválečný vývoj Československa, který vyústil v Únor 1948. Objasní možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik Československa</li> <li>• hospodářský a politický rozvoj republiky</li> <li>• sociální a národnostní problémy</li> <li>• mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</li> <li>• počátky fašistického hnutí</li> <li>• SSSR v meziválečném období</li> <li>• světová hospodářská krize</li> <li>• první projevy fašistické agrese</li> <li>• vznik válečných ohnisek</li> <li>• kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</li> <li>• cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>• protektorát Čechy a Morava</li> <li>• druhá světová válka</li> <li>• domácí a zahraniční odboj</li> <li>• mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</li> <li>• poválečné Československo</li> <li>• Únor 1948</li> </ul>	9.	<p><b>VDO</b> – společnost, stát  <b>OSV</b> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>OSV</b> – hodnoty, postoje, praktická etika  <b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  <b>VDO</b> - politika  <b>VEGS</b> – Evropa a svět  <b>VEGS</b> – jsme Evropané  <b>MKV</b> – lidské vztahy, sociální smír a solidarita  <b>EV</b> – vztah člověka a prostředí  <b>MKV</b> – etnický původ  <b>OSV</b> – poznávání lidí  <b>MV</b> – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

D Ě J I N Y O D P O L O V I N Y 2 0 . S T O L E T Í D O S O U Č A S N O S T I			
<p>Seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech. Dokáže rozpoznávat znaky totalitní společnosti. Umí zaujmout postoj ke vzniku a problémům existence bipolárního světa. Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých. Zná vnitřní situaci v naší republice (události r. 1968).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>• studená válka, rozdělení světa</li> <li>• rozpad koloniálního systému</li> <li>• vnitřní situace v zemích východního bloku</li> </ul>	9.	<p><b>VDO</b> – formy vlády, principy demokracie  <b>VEGS</b> – Evropa a svět  <b>EV</b> - vztah člověka a prostředí</p>
<p>Objasní postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů. Chápe vnitřní situaci v naší republice v r. 1989 a vývoj v 90. letech-vznik ČR. Vysvětlí ustavení demokratického režimu. Prokáže hrozbu terorismu. Posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění. Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU). Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika západních zemí</li> <li>• krize sovětského impéria</li> <li>• perestrojka</li> <li>• obnova demokracie ve východní Evropě</li> <li>• sametová revoluce</li> <li>• rozpad Československa</li> <li>• vznik ČR</li> <li>• Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>• technika, věda a kultura ve 2. pol. 20 stol.</li> <li>• evropská integrace</li> <li>• globalizace</li> </ul>	9.	<p><b>VDO</b> – formy vlády, principy demokracie  <b>OSV</b> – mezilidské vztahy  <b>VEGS</b> – jsme Evropané  <b>MV</b> – fungování a vliv médií ve společnosti</p>