

# Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis navazuje ve svém vzdělávacím obsahu na předmět vlastivěda na I. stupni. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáků a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách v kmenových třídách.</p> <p>Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je tvořen ze vzdělávacího oboru dějepis.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu dějepis je rozdělen do osmi složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Člověk v dějinách</b> Žáci se seznámí se základními poznatky o konání člověka v minulosti. Uvedou příklady zdrojů informací o minulosti a instituce, kde jsou informace shromažďovány. Orientují se na časové ose a v historické mapě. Porozumí periodizaci dějin.</li> <li>• <b>Počátky lidské společnosti</b> Žáci objasní vývoj člověka podle obou variant – náboženská a vědecká. Charakterizují vývojové stupně člověka a lidskou společnost v pravěku. Uvedou příklady archeologických kultur na našem území.</li> <li>• <b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.</b> Objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států. Uvedou nejvýznamnější památky a příklady antické kultury, osobnosti důležité pro evropskou civilizaci. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin, vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>• <b>Křesťanství a středověká Evropa</b> Seznámí se s proměnou Evropy po příchodu nových etnik. Porovnají různé kultury, náboženství a postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Zdůvodní význam Velké Moravy a českého státu.</li> <li>• <b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b> Seznámí se s průběhem zámořských objevů, příčinami a důsledky. Vymezí význam husitské tradice pro český národ a postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení v habsburské monarchii. Seznámí se s průběhem třicetileté války, konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. Uvede znaky kulturních stylů, představitele, památky.</li> <li>• <b>Modernizace společnosti</b> Vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás i ve vybraných zemích, které charakterizují</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>modernizaci společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moderní doba Rozpoznají klady a nedostatky demokratických systémů. Demonstrují na příkladech zneužití techniky ve světových válkách. Charakterizují jednotlivé totalitní systémy. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech.</li> <li>Rozdělený a integrující se svět Seznámí se s postavením rozvojových zemí, uvedou příklady střetávání obou bloků a prokáží základní orientaci v problémech současného světa. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, úcta k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjejí zájem žáků o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváří a upevňují vědomí přináležetosti k evropské kultuře</li> <li>Předkládají úlohy, při kterých žáci odhalují kořeny společenských jevů, dějů a změn, a promýšlejí jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>Používají pomůcky (historické mapy, atlasy, encyklopedie, historickou beletrii, mediální pořady), aby žáci dokázali získat poznatky z různých zdrojů a prokázali schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zařazují úlohy, při kterých žáci hledají paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávají je s obdobnými nebo odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umožňují uplatňování vhodných prostředků komunikace ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů.</li> <li>Navozují situace, při kterých žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují, zapojují se do diskuse.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zařazují činnosti, při kterých si žáci rozdělí části úkolů, a přijímají zodpovědnost za jejich plnění.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učí žáky orientovat se v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjejí zájem žáků o veřejné záležitosti.</li> <li>Kladou důraz na úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním i jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Člověk v dějinách</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Charakterizuje význam dějin Z řady příkladů vybere prameny hmotné a písemné Rozpoznává příklady zdrojů informací o minulosti	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor hlavní historická epochy
Tematický celek - <b>Počátky lidské civilizace</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše jednotlivé doby pravěku Rozlišuje vědecké a náboženské představy o vzniku člověka Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost Vyjmenuje archeologická naleziště Vysvětlí pojem stěhování národů a popíše osídlování našeho území v pravěku	pravěk starší doba kamenná /člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu/ mladší doba kamenná /počátky zemědělství a dobytkářství, rodová společnost/ pozdní doba kamenná /rozvoj řemeslné výroby/ doba bronzová doba železná Keltové a jejich civilizace, Germáni, Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
Tematický celek - <b>Nejstarší civilizace. Kořeny Evropské kultury</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vyhledá na mapě příklady států staroorientálních a otrokářských Vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami Popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států Zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě, vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy	přehled států starověkého východu – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína – a jejich kulturní odkaz Blízký východ a Středomoří – Kréta, Chetitská říše, Palestina
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Na mapě ukáže oblast starověkého Řecka Stručně vypráví obsah některých řeckých bájí Popíše uspořádání společnosti na Krétě, Mykénách, ve Spartě, v Aténách a Makedonii Vysvětlí podstatu antické demokracie Rozumí příčinám řeckých válek, vysvětlí důsledky válek Na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje Vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a způsobu vlády a státního zřízení v Římě Vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam při dalším	Antické Řecko /Minojská Kréta, Mykénské Řecko, Homérské období, velká řecká kolonizace, Sparta, Atény, Řecko – perské války, Peloponéská válka, řecká vzdělanost a umění/ Řecké báje a pověsti, řecká kultura a vzdělanost Makedonie /Alexandr Veliký Antický Řím /Etruskové a Řím v době království, Řím na počátku republiky, punské války, krize a zánik republiky, triumviráty, císařství, počátky křesťanství, krize a zánik západořímské říše, římská kultura/ Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Dějepis	6. ročník	
	vývoji římské společnosti Charakterizuje okolnosti zániku západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost Důležité kulturní památky římské říše	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Křesťanství a středověká Evropa</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě Ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše Popíše společenské rozvrstvení jednotlivých říší Na mapě ukáže jednotlivé říše Popíše původ a způsob života Slovanů	raný středověk /zrod nové Evropy/ nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) – Arabská říše Francká říše, Byzantská říše, Svatá říše římská
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zdůvodní vývoj a význam Velké Moravy Vyparáví o vzniku a vývoji českého státu a jeho významu za vlády jednotlivých dynastií	Velká Morava Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě /počátky českého státu, život v přemyslovských Čechách, poslední Přemyslovci/ Lucemburkové
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Rozumí organizaci křesťanské církve a její úloze ve společnosti Vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky Popíše příčiny a průběh stoleté války	křesťanství, papežství, císařství křížové výpravy stoletá válka
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	objasní postavení jednotlivých vrstev středověké	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	společnosti na venkově objasní vznik měst, jejich funkci a význam uvede příklady románské kultury vysvětlí rozdíl mezi románskou a gotickou kulturou	vrstev vznik měst kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
Tematický celek - <b>Objevy a dobývání. Počátky Nové doby</b>		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí, co vedlo Jana Husa ke kritice církve Na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce Pojmenuje husitské zbraně a objasní taktiku boje husitů Posoudí výsledky husitských válek Zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad Popíše poměry v českých zemích za Jagellonců	husitství a jeho šíření Evropou /Jan Hus, husitské války, zbraně, výsledky husitství/ Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí, jaké nejvýznamnější změny nastaly na počátku novověku Vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice Uvede příklady renesančního umění Vysvětlí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev v 16. století Vysvětlí pojmy reformace a protireformace Popíše průběh reformace v Německu, Anglii a Francii	renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Stručně popíše průběh českého stavovského povstání a jednotlivé etapy třicetileté války Vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země	Stručně popíše průběh českého stavovského povstání a jednotlivé etapy třicetileté války Vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoc v 15. – 18. století (Španělsko, Anglie – občanská válka v Anglii, Francie) Nejvýznamnější události za vlády Habsburků Náboženské poměry v českých zemích za vlády Habsburků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
právo všech lidí žít společně, tolerance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b>		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<p>Uvede základní znaky baroka</p> <p>Z řady staveb různých slohů vybere barokní stavby a popíše je</p> <p>Uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět</p>	barokní kultura a osvícenství
Tematický celek - <b>Modernizace společnosti</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<p>Na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi</p> <p>Popíše průběh války o americkou nezávislost</p> <p>Popíše důsledky třicetileté války pro české země</p> <p>Objasní pojem osvěcenský absolutismus</p> <p>Popíše významné reformy v Habsburské monarchii a v Rusku</p> <p>Charakterizuje průmyslovou revoluci</p>	<p>Velká Británie a počátky Britského impéria</p> <p>boj amerických osad za nezávislost, vznik USA</p> <p>habsburská monarchie po třicetileté válce</p> <p>vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Rusko za Kateřiny II.</p> <p>průmyslová revoluce</p> <p>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p>
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<p>Charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny nespokojenosti francouzské společnosti</p> <p>Popíše průběh francouzské revoluce</p> <p>Na mapě ukáže, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev</p> <p>Zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro Evropu</p>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</p> <p>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p>
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<p>Objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848</p> <p>Vysvětlí snahy českých obrozenců v 1.pol.19.stol.</p> <p>Popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích</p> <p>Stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických</p>	<p>národní hnutí velkých a malých národů /Rusko/</p> <p>Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu</p> <p>národní obrození</p> <p>utváření novodobého českého národa</p>

Dějepis	8. ročník	
	proudů a demonstruje na konkrétních příkladech vybraných států Popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie Popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska	evoluce 1848 v Evropě revoluce 1848 v habsburské monarchii a českých zemích politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava, politické strany, občanská práva /Viktoriánská Anglie, Francie, Německo a Itálie, občanská válka v USA, Habsburská monarchie a české země v II. pol.19.stol., vznik Rakousko-Uherska, Rusko v 19. století/
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií Srovná 1. a 2. průmyslovou revoluci Charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před 1. světovou	imperialismus a kolonialismus vědecko-technická revoluce konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Vyjmenuje jednotlivé historické slohy, uvede jejich představitele a památky	kulturní rozrůzněnost doby
Tematický celek - <b>Moderní doba</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede příčiny 1.sv. války Stručně popíše průběh 1. sv. války Na mapě ukáže místa stěžejních bitev Vysvětlí příčiny a důsledky revoluce 1917 v Rusku Objasní pojem legie a zhodnotí význam T.G. Masaryka	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky ruská revoluce 1917 Češi za 1. sv. války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dějiny Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (historické slohy)		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Moderní doba</b>		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po 1.sv. válce Popíše sled událostí, které vedly ke vzniku Československa Charakterizuje rysy československé demokracie	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem komunismu a fašismu Popíše vznik, projevy a důsledky světové hospodářské krize Charakterizuje průběh a důsledky hospodářské krize v Československu Pokusí se vyložit podstatu ideologie nacismu Uvede důsledky mnichovské dohody pro Československo	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech (světová hospodářská krize) totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá republika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje kulturu a vědu v první republice	kultura a věda v první republice
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Stručně a s pomocí mapy popíše příčiny a průběh 2. světové války	druhá světová válka holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Osvětlí Hitlerovy názory o „čistotě rasy“, vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust a genocida Popíše život v Protektorátu Čechy a Morava Zhodnotí úlohu našeho domácího zahraničního odboje, uvede příklady Zhodnotí důsledky 2. světové	situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Tematický celek - <b>Rozdělení a integrující se svět</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Porovná vývoj východního bloku /totalitní systém/ se západním blokem /demokratický systém/	politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje sport a zábava problémy současnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury (vznik Československa)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi - rozvojové země		



Dějepis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvoj průmyslu		