

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP „Škola pro všechny“, 4.verze,

č. j. 1265/2022



**Základní škola Vorlina Vlašim,
příspěvková organizace**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	17
5.1.1	Český jazyk	17
5.1.2	Anglický jazyk	60
5.1.3	Další cizí jazyk.....	75
5.1.4	a) Matematika.....	89
5.1.5	a) Matematika a její aplikace	105
5.1.6	b) Matematika.....	116
5.1.7	b) Matematika a její aplikace	136
5.1.8	Informatika.....	155
5.1.9	Člověk a jeho svět	171

5.1.10	Dějepis.....	195
5.1.11	Výchova k občanství.....	206
5.1.12	Fyzika.....	218
5.1.13	Chemie	229
5.1.14	Přírodopis.....	238
5.1.15	Zeměpis	249
5.1.16	Hudební výchova.....	259
5.1.17	Výtvarná výchova.....	271
5.1.18	Tělesná výchova.....	285
5.1.19	Výchova ke zdraví.....	313
5.1.20	Člověk a svět práce	319
5.1.21	Instrumentální obohacování.....	339
5.1.22	Školní projekty	345
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	347
6.1	Způsoby hodnocení.....	347
6.2	Kritéria hodnocení.....	348

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP „Škola pro všechny“, 4.verze, č. j. 1265/2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: U Vorliny 1500, Vlašim, 25801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Jíša

KONTAKT: e-mail: kancelar@zsvorlina.cz, web: <http://www.zsvorlina.cz>

IČ: 70130426

RED-IZO: 600042146

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: PaedDr. Blanka Horálková, Mgr. Petr Jíša

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Vlašim

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jana Masaryka 302, 25814 Vlašim

KONTAKTY:

Blanka Šmídová - mail: blanka.smidova@mesto-vlasim.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022



.....
ředitel školy

Mgr. Petr Jíša

Základní škola Vorlina Vlašim,
příspěvková organizace -1-
U Vorliny 1500, 258 01 Vlašim
IČO: 701 30 426

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na jižním okraji města Vlašimi v klidné oblasti, v těsném sousedství Orlinského údolí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci pro ně zajišťují individualizované vzdělávání podle jejich potřeb. Žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd a jsou jim vypracovány individuální vzdělávací plány. Zde nám pomáhá úzká spolupráce pedagogicko-psychologickou poradnou. Talentovaní žáci se každoročně účastní řady vědomostních či sportovních olympiád a soutěží.

2.4 Podmínky školy

Celý objekt školy tvoří čtyři rozlehlé pavilony - první stupeň, druhý stupeň, dvě tělocvičny a spojovací chodba. Areál školy tvoří atletický stadion (dráha 250 m) s travnatým hřištěm, menší travnatá hřiště, hřiště s umělým povrchem a dětské hřiště.

V budově školy se nachází 27 učeben určených pro kmenové třídy, prosklené chodby - celkem s 515 velkými okny. Žákům slouží k výuce předmětů odborné pracovny - přírodopisu, fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, humanitních předmětů, dvě počítačové a tři jazykové pracovny, dvě tělocvičny, dílna, žákovská knihovna, školní kuchyňka, keramická dílna, pět místností pro školní družinu.

Ve všech výše jmenovaných pracovnách se snažíme o neustálou modernizaci vybavení učebních pomůcek.

Naše škola organizuje pro žáky výchovné koncerty, filmová a divadelní představení, besedy, exkurze, praktické cvičení ochrany člověka za mimořádných událostí, pro žáky 2. a 3. třídy ve spolupráci s plaveckou školou plavecký výcvik, pro žáky 7. ročníků sedmidenní lyžařský výcvikový kurz, pro žáky 8. a 9. tříd je podle zájmu zorganizován doškolovací lyžařský kurz.

Součástí školy je školní družina. Družinu nabízíme v odděleních, kde mají žáci možnost široké škály her a volnočasových aktivit od časného rána (6,30 hod.) před začátkem vyučování až do 16,00 hodin odpoledne po vyučování.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola se dle svých plánů zaměřuje na oblasti vytyčené v Kritériích kvalitní školy

1. Koncepce a rámec školy
2. Pedagogické vedení školy
3. Kvalita pedagogického sboru
4. Výuka
5. Vzdělávací výsledky žáků
6. Podpora žákům při vzdělávání (rovné příležitosti)
7. Podmínky pro vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excelence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními i regionálními institucemi jako např. Ekocentrum a MěDDM Vlašim

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se neúčastní dlouhodobých projektů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Studijní výjezdy žáků do zahraničí probíhají nepravidelně.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Ověřujeme si pomocí zpětné vazby (kontrolní otázky), zda žáci porozuměli výkladu. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (internet, encyklopedie, příručky, slovníky, časopisy, muzea, knihovny, regionální mapy, plány apod.). Nabízíme téma pro zpracování projektů, při nichž žáci využívají mezipředmětových vztahů. Zařazujeme metody, kterými dochází žáci k samostatným objevům a závěrům. Pro větší názornost probíraných poznatků používáme plastické modely, skutečné předměty a multimediální techniku.
Kompetence k řešení problémů	Umožňujeme žákům osvojovat si postupy řešení problémů - plánování své činnosti, jejích cílů, postupů, prostředků, orientaci se mezi informacemi získanými studiem i experimentální činností a vyvození závěrů z nich. Zadáváme problémové úkoly, při jejichž řešení žáci používají různé postupy (např. pokusy a omyly) a vyhledávají informace, aby dospěli ke správnému řešení. Vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků, které nabízí vyučující, nebo které si žáci shromažďují sami na jedné straně a vlastními přístupy a postoji na straně druhé.
Kompetence komunikativní	Umožňujeme žákům prezentovat svou práci prostřednictvím soutěží, výstav, ale i použitím vlastních výrobků v praktickém životě. Vedeme žáky k argumentaci (vystupováním před skupinou a třídou), k obhájení vlastního pracovního postupu s možným využitím moderních komunikačních a informačních technologií. Při obhajobě a formulaci hypotéz a názorů vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků a jejich spolupráci na úkolu a pro prozkoumávání různých pohledů a názorů. Seznamujeme žáky s neverbální komunikací a s běžnými značkami a symboly. Dbáme na to, aby komunikace byla v rámci pravidel (slušnost, ohleduplnost, sebeovládání).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu. Vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce, oceňování zkušenosti druhých a k respektování různých hledisek řešením zadaného úkolu ve skupinách. S pomocí zásad týmové spolupráce (výsledek týmu závisí na práci jednotlivce) vedeme žáky k využívání znalostí, k orientaci a výběru efektivních aktivit, k zodpovědnosti vůči sobě i celku, k adaptibilitě. Respektujeme individuální odlišnosti jednotlivých žáků předkládáním úkolů podle jejich individuálních dovedností a schopností, a tím posilujeme jejich sebedůvěru a schopnost vzájemného respektu a úcty. Vytváříme modelové situace k procvičení praktických dovedností (řečnické dovednosti, formulace, přijímaní rolí).
Kompetence občanské	Seznamujeme žáky s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím nejen naším, ale i spolužáků z jiných zemí, vedeme je k respektování v celé jejich rozmanitosti. Poukazujeme na regionální památky a dbáme na citlivý vztah k přírodě při hrách i volném pohybu dětí. Navštěvujeme pravidelně s žáky významné historické památky, výstavy, muzea, kina, odborné přednášky zaměřené na společenská téma (např. drogová prevence). Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s mezilidskými - partnerskými i rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání dovedností chránit životní prostředí, pomáhat v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd. Učíme poskytnout první pomoc při nejjednodušších poraněních (základní první pomoc). Přirozenou součástí našeho školního života je charitativní činnost.
Kompetence pracovní	Při zadání konkrétních úkolů vedeme žáky k vhodnému a účinnému výběru materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování určených pravidel a postupů. Dbáme na vědomé dodržování zásad bezpečnosti práce a technologickou kázeň. Samozřejmostí je pomoc žákům při volbě povolání (kontakty se školami, úřadem práce, apod.). Zadáváním vhodných úkolů vedeme žáky k postupnému rozvoji manuální zručnosti a jejímu využití v praktickém životě.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U všech dětí s vážnějšími specifickými vzdělávacími potřebami diagnostikovanými pedagogicko-psychologickými poradnami nebo speciálně-pedagogickými centry vytváříme individuální vzdělávací plány (IVP). Součástí zavedení IVP je schůzka s rodiči (na 2. stupni i s žákem), kde je zhodnocen proběhlý plán a představen nový.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně-pedagogického centra (SPC). Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tito žáci zařazováni do hodin nápravy SPU.

V případě, že PPP nebo SPC diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření z PPP, na co se konkrétně v reeduкаci zaměřujeme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, a způsob hodnocení.

Vzdělávání žáků se SPU

Škola bude vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. V úzké spolupráci s PPP, SPC, rodiči, speciálním pedagogem a výchovným poradcem se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V minulosti proto byla věnována velká pozornost školení vyučujících na prvním a druhém stupni. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Žáci s poruchami chování

Vzdělávání žáků, kteří trpí poruchami chování, probíhá ve třídách na prvním a druhém stupni školy formou individuální integrace. Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobivý, impulzivní a snadno unavitelní. Ve spolupráci a na doporučení PPP nebo SPC se žáci často vzdělávají podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Žáci s tělesným postižením

Ve spolupráci a na doporučení PPP nebo SPC jsou realizovány změny v individuálním učebním plánu žáka týkající se tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, v pracovních činnostech případně v ostatních vyučovacích předmětech.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost při práci s těmito dětmi bude věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím a kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří byli dlouhodobě nemocní. Žákům před plánovanou nepřítomností jsou poskytovány informace o probírané látce v době jejich nepřítomnosti a předán rozsah učiva, který bude nutno doplnit. Po ukončení nepřítomnosti vyučující vymezí dobu k doplnění učiva a nabídne žákovi možnost konzultací.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Výuka žáků mimořádně nadaných

Nadaní žáci mají možnost řešit problémové úkoly překračující rozsah základního učiva. Zvlášť je nutno respektovat jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy řešení úloh a situací. Samostatné zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků probíhá formou individuálních plánů v daných předmětech, ve kterých žák dosahuje nadprůměrných výsledků. Je možno „přeskočit“ ročník u mimořádně nadaných žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		Aj , Čls	Aj	Inf , Čj	Inf , Tv , Vv , Čj , Aj , M	F , Inf , Př , Tv , Vv , Ma	Inf , Př , Tv , Ma	Hv , Ch , Inf , Př , Tv	Člsp , Inf , Př , Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Čls				Vv , Čls	Tv , Vko	Tv , Vko , Vv , Aj	Tv , Vko , Vv , Aj	Ch , Tv , Vv , Čj , Rj
Seberegulace a sebeorganizace			Tv	Člsp , Tv , Čls	Tv , M	Tv , Vko	Tv , Vv	Člsp , Tv	Člsp , Tv
Psychohygiena				Inf , Tv , Čj , Čls	Inf , Tv , M	Člsp , Inf , Tv , Vko	Člsp , Inf , Tv , Vko	Ch , Inf , Př , Tv	Ch , Inf , Tv
Kreativita		Vv	Hv , Vv	Člsp , Hv , Inf	Člsp , Hv , Inf , Vv	Hv , Inf , Tv , Z , Čj	Inf , Tv , Vv	Člsp , Inf , Tv , Vv , Čj	Inf , Tv , Vko
Poznávání lidí		Aj	Aj , Čls	Inf	Inf , Tv	Inf	Inf , Tv	Inf , Tv , Vko	Inf , Tv
Mezilidské vztahy	Čls			Čj	Čls	Aj	Tv , Vko	Tv	Tv , Vko
Komunikace		Čj , Aj	Aj	Inf , Čj , Aj , Čls	Inf , Tv , Vv , Čj	Inf , Tv	Hv , Inf , Vko , Čj , Rj	Inf , Př , Vko , Čj	Člsp , Inf , Aj Čj
Kooperace a kompetice				Tv , Čls			Tv , Vko , Čj	Hv , Tv , Vv , Ma	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M			Hv , Inf	Člsp , Hv , Inf	Inf	Inf , Tv	Ch , Inf , Tv	Inf , Tv , Vko , Z , Ma
Hodnoty, postoje, praktická etika			Čj	Inf	Inf	Inf , Vko , Čj	Inf , Tv	Inf , Tv , Vko	D , Inf , Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Inf , Čls	Inf	Inf , Čj	Inf	Inf	Inf
Občan, občanská společnost a stát				Čls		Vko	Vko , Vko	D , Vko	Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				Čls			Vko	D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Čls	Vko	Vko	Vko	D
VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj , Čls	Čls	Aj	D , Hv , Z , Aj	Aj , Rj	Vko , Rj
Objevujeme Evropu a svět				Čls	Čls		Vko , Z	Z	
Jsme Evropané			Čls			D	Vko , Z		D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Čls		Čj	Vv , Aj	Hv , Vko , Vv , Z	Vko , Z , Čj	D , Vv	Hv , Z
Lidské vztahy			Čj , Čls			Vkz , Z	Z	D , Aj	Vko , Vv
Etnický původ	Čls				Hv	D , Z	Z	Př	D , Vko , Z , Čj
Multikulturalita					Aj	Z , Čj	Vko , Z	Čj , Aj	Vko , Z
Princip sociálního smíru a solidarity					Čls			Vko	D , Vko , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Čls	Aj , Čls	Člsp , Př , Z	Člsp , Př , Vko	Člsp , Př	Z
Základní podmínky života	Čls			Čls	Čls	Člsp , Z	Člsp , Vko	Člsp , Ch	Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Tv , Čls	Tv	Člsp , D	Člsp , D , F , Vko	Člsp , Ch , Vv	Člsp , F , Ch , Př , Vv
Vztah člověka k prostředí		Čls	Čj , Čls		Tv	Člsp , Př , Vko , Vkz	Člsp , Př	F , Ch , Př , Z	Člsp , Ch , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Inf	Inf , Čj , Aj	Inf , Ma	Inf , Tv , Vko , Čj , Ma	Člsp , Inf , Tv , Čj	Inf , Př , Tv , Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf , Čj	Inf	Inf	Inf , Z	Inf , Čj , Ma
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf , Čj	Inf	Inf	Inf	Inf , Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf , Čj	Inf	Inf , Čj	Inf	Inf , Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Hv , Inf , Aj	Hv , Inf	Inf	Inf , Tv , Čj	Inf , Př , Tv	Hv , Ch , Inf , Tv , Vv
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf , Čj	Inf , Čj	Inf , Vv	Inf	Inf , Čj
Práce v realizačním týmu				Inf , Čls	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čls	Člověk a jeho svět
Člsp	Člověk a svět práce
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ma	Matematika a její aplikace
Př	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+2	6+1	33+7	4+1	4	4	3+2	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3+1	3	12+1
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk							2	2	2		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
	Matematika a její aplikace							4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3+1	11+2					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Ostatní předměty	Instrumentální obohacování				0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Předmět Informatika lze vyučovat i v blocích 1x za 14 dnů dvě navazující hodiny. Vyučována může být celá třída najednou, nebo se může třída dělit na dvě skupiny.

Výchova k občanství

V ŠVP jsou některé výstupy a obsahy předmětu Výchova ke zdraví integrovány do předmětu Výchova k občanství předmětů následujícím způsobem: předmět výchova k občanství bude obsahovat tyto tematické okruhy předmětu výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví - část, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - část.

Výchova ke zdraví

V ŠVP jsou některé výstupy a obsahy předmětu Výchova ke zdraví integrovány do předmětu Výchova k občanství předmětů následujícím způsobem: předmět výchova k občanství bude obsahovat tyto tematické okruhy předmětu výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví - část, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - část.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	8	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	I. stupeň Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: - komunikační a slohová výchova - jazyková výchova

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- literární výchova</p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápát různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu. Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování</p> <p>II. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících La 2. stupně, má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Český jazyk a literatura je rozdělen do 3 specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy a skutečnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v nedělených třídách. Výjimečně se výuka dělí na skupiny v 1. třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k práci s jazykovými prostředky pomocí učebnic, encyklopedií a internetu</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Čtením, ústním i písemným projevem, tvořivou činností, hrou atd. vedeme žáky k tomu, aby využívali správné způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. Projektovým vyučováním, zadáváním problémových úkolů vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, práci s jazykovými texty a tím jim umožňujeme poznávat smysl celoživotního učení a výsledky využívat v praktickém životě.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Navozením problémových situací z běžného života v různých typech textů vedeme žáky k vnímání problémové situace, učíme je rozpoznávat a chápát problémy a nesrovnalosti. Při interpretaci textů ukazujeme žákům možnosti, které mohou vést k řešení problémů. Dialogem nebo diskusemi učíme žáky přesně pojmenovat a formulovat problém, vyhledat vhodné způsoby řešení, obhájit jej a vydavit závěr.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (encyklopedie, učebnice, internet), vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce), motivujeme žáky vhodným osobním příkladem k tolerantní komunikaci s ostatními Písemným či specifickým ústním projevem (mluvní cvičení), prezentací výsledků práce rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory. Zapojením do diskuse učíme žáky argumentovat, obhajovat své názory, naslouchat promluvám ostatních a vhodně na ně reagovat.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích, v menších skupinách, podílet se na týmové práci - individuálním přístupem, vhodnou motivací a pochvalou budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, pomocí her učíme řešit konflikty, zařazujeme metody dramatizace pro řešení různých životních situací Zařazením skupinové práce, přijímáním rolí ve skupině vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích, v menších skupinách, podílet se na týmové práci. Zapojením do projektů posilujeme u žáků vlastní sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme ho k plnění svěřeného úkolu a zodpovědnosti za práci celé skupiny a sebehodnocení, vytváříme přátelský třídní kolektiv.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jak chránit naše tradice, projevovat pozitivní postoj k uměleckých dílům, aktivně se zapojovat do kulturního dění prostřednictvím výstav, divadelních a filmových představení, umělecké literatury</p> <p>Diskusemi vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.</p> <p>Četbou a interpretací literárních textů vedeme žáky k tomu, aby ocenili naše kulturní a historické dědictví.</p> <p>Kompetence pracovní: učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat postupy vlastní Názorně učíme žáky správně používat studijní materiály a jazykové příručky. Simulačními metodami vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve výuce v různých životních situacích v budoucím životě.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Český jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		
plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem		čtení jednoduchých vět se správnou intonací čtení s důrazem na porozumění uvědomování si významu slov
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu		čtení s důrazem na porozumění uvědomování si významu slov tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace
CJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
zopakuje instrukci		instrukce
přečete jednoduchou instrukci		instrukce
CJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
užívá základní formy komunikačních dovedností		pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání
CJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
o zvoleném tématu řekne několik vět		mluvené projevy

Český jazyk	1. ročník
CJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
uvolňuje si ruku	příprava na psaní
nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	příprava na psaní
píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky	příprava na psaní
CJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
poznává jednotlivá písmena ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám	psaní prvků písmen a číslic
rozlišuje písmo tiskací a psací	písmo psací a tiskací
píše správné tvary písmen a číslic	psaní - písmeno, slabika, slovo, věta
správně spojuje písmena a slabiky	psaní - písmeno, slabika, slovo, věta
provádí kontrolu vlastního projevu	psaní - písmeno, slabika, slovo, věta
CJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
dodržuje správné pořadí písmen	opis, přepis
opisuje i přepisuje	opis, přepis
píše podle obrázku (autodiktát)	diktát - slov, jednoduchých vět
píše podle diktátu slova a jednoduché věty	diktát - slov, jednoduchých vět
píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty	velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
píše interpunkční znaménka	interpunkční znaménka na konci věty
skládá a rozkládá slova podle sluchu	skládání slabik, analyticko-syntetická cvičení
skládá a čte všechny druhy slov	skládání slabik, analyticko-syntetická cvičení slova s otevřenými slabikami, se zavřenými slabikami na konci slov, se skupinou dvojhlásek, se slabikotvornými souhláskami, s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, se shluky souhlásek
CJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
vypráví příběh podle obrázkové osnovy	péče o rozvoj řeči - komunikační cvičení vyprávění podle obrázkových osnov
CJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	uspořádání slov ve větě
používá znaménka ve slovech i větách	interpunkční znaménka
odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	délka samohlásek
CJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	

Český jazyk	1. ročník
čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	literární texty, zážitkové čtení a naslouchání
CJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
vyjadřuje své prožitky z přečteného textu	literární texty
CJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
seznamuje se s prózou a poezíí, pozná pohádku	pojmy: spisovatel, kniha, čtenář, rám
CJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
orientuje se v přiměřeném textu	tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
CJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
plynule čte s porozuměním nahlas i potichu v jednoduchých větách	čtení krátkého textu
užívá správně slovního přízvuku	čtení krátkého textu
CJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
naslouchá textu	převyprávění pohádky
CJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	společenský styk a jeho formy
požádá o informaci	společenský styk a jeho formy
podá stručné informace (i telefonicky)	společenský styk a jeho formy
uvítá návštěvu i se rozloučí	společenský styk a jeho formy
sděluje přání, pozdravy	společenský styk a jeho formy
napíše adresu, pohlednici, dopis, SMS	adresa, pohlednice, dopis, SMS

Český jazyk	2. ročník
CJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
užívá správný slovní přízvuk	tvoření hlasu, výslovnost
CJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
vypravuje o vlastní četbě	mluvené projevy
CJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
používá pravidla slušného chování	základní formy společenského styku
CJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
reprodukuje vlastní zážitky	vypravování
CJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
provádí cviky na uvolňování ruky	příprava na psaní
dodržuje zásady správného držení psacího náčiní a správného sezení	příprava na psaní
CJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
rozlišuje písmo tiskací a psací	upevňování správných tvarů písmen
pozná dlouhé samohlásky	úprava zápisu
píše správné tvary písmen	upevňování správných tvarů písmen
píše interpunkční znaménka	úprava zápisu
dodržuje správné pořadí písmen	úprava zápisu
píše podle diktátu slova a jednoduché věty	velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
CJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
vytváří krátké věty	pozdrav, vzkaz
CJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
vypráví podle obrázkové osnovy	převyprávění příběhu
dramatizuje příběh	převyprávění příběhu
dodržuje posloupnost děje	převyprávění příběhu
spojuje obsah textu s ilustrací	převyprávění příběhu
vypravuje podle obrázku	převyprávění příběhu
CJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
pracuje s větou jako jednotkou projevu	věty jednoduché a souvětí (orientačně)
dodržuje pořádek slov ve větě	pořádek vět v textu

Český jazyk	2. ročník
rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, písmeno	slovo, slabika, hláska, písmeno
dělí slova na konci řádku	dělení slov na konci řádku
rozlišuje dvojhlásky ou, au, eu	dvojhláska ou, au, eu
rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	krátké a dlouhé samohlásky (ú, ū)
rozlišuje slabikotvorné r, l	zvuková stavba slova, slabikotvorné r, l
zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-ť, z-s, č-š, v-f, h-ch	výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov (souhlásky znělé a neznělé)
CJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
třídí slova podle významu	slova nadřazená, podřazená, souřadná
určí nadřazenost a podřazenost slov	slova nadřazená, podřazená, souřadná
vyhledává slova souznačná a protikladná	synonyma, oposita, slova příbuzná, slova citově zabarvená
poznává slova citově zabarvená	synonyma, oposita, slova příbuzná, slova citově zabarvená
CJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
poznává ve větě podstatná jména a slovesa	slovní druhy (podstatná jména, slovesa)
CJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
orientačně se seznámí s názvy jednotlivých slovních druhů	slovní druhy
CJL-3-2-06 spojuje věty do jednoduších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
rozlišuje ve větách předložky a spojky	předložky a spojky
CJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
rozeznává věty podle postoje mluvčího	druhy vět
CJL-3-2-08 píše správně: i/y po tvrdých/měkkých souhl. i po obojetných souhl. ve VS; ě; velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen	
zdůvodňuje psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách	rozdělení hlásek
	psaní i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách
aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
rozlišuje obecná a vlastní jména	psaní velkých písmen, jména obecná a vlastní
procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat	psaní velkých písmen, jména obecná a vlastní
CJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
čte plynule, rychle s porozuměním	čtení hlasité a tiché, užití správného přízvuku
předčítá, využívá čtenářské dovednosti	čtení hlasité a tiché, užití správného přízvuku

Český jazyk	2. ročník
čte knihy o přírodě a věcech, vypráví o nich	společná četba vybrané knihy
CJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
zaznamenává si přečtené knihy do čtenářského deníku	beseda o četbě a o knihách
orientuje se v textu čítanky a dětských knih	četba jako zdroj informací a vědomostí
charakterizuje postavu	čtení příběhů s dětským hrdinou
vyjadřuje své postoje ke knize	čtení příběhů s dětským hrdinou
vyhledává dobré a špatné vlastnosti zvířat (bajka)	příběhy se zvířecím hrdinou
CJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
rozlišuje báseň, pohádku	vypravování pohádek
rozlišuje verš a rým, recituje básnické texty	báseň, verš, rým
	poslech poezie, přednes a recitace
řeší hádanky a slovní hříčky	hádanky
CJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
volně reprodukuje literární text	dramatizace pohádky, povídky
seznamuje se s výtvarným doprovodem, ilustracemi	ilustrace, ilustrátor
orientuje se v textu dětských knih	literární druhy a žánry
	dramatizace pohádek
využívá čtenářské dovednosti	pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
výraz řeči, inscenační metoda	
komunikace v různých situacích	
didaktické hry	

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Český jazyk	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů
ŠVP výstupy	Učivo
CJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem technika čtení - hlasité čtení, tiché čtení, pozorné a plynulé čtení, věcné čtení
vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti	čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
reprodukujeme obsah textu	čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
CJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	naslouchání a čtení s porozuměním
CJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt	mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
CJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka
CJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
přednese delší souvislý kultivovaný projev	mluvené projevy
CJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
dodržuje pravidla slušného chování	základní formy společenského chování
CJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
reprodukujeme vlastní zážitky	vypravování
CJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
provádí cviky na uvolňování rukou	příprava na psaní
dodržuje zásady správného držení psacího náčiní a správného sezení	příprava na psaní
CJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
kontroluje vlastní písemný projev	kontrola a oprava vlastní práce úprava zápisu
CJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
sestaví osnovu a dle ní píše krátké texty	vypravování

Český jazyk	3. ročník
v písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	vypravování
chronologicky popíše pracovní postup	popis pracovního postupu
stručně a jasně popíše cestu	popis
napíše blahopřání, pozdrav	pozdrav, blahopřání, dopis
popíše předmět, situaci, činnost	popis
napíše e-mail, sms	základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly
CJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti	mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu obrázková osnova
podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu obrázková osnova
dokončí příběh	vypravování
CJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
pracuje s větou jako jednotkou projevu	stavba slova
rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	stavba slova
při čtení a mluveném projevu správně používá slovní přízvuk	slovní přízvuk
CJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov	nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené	nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
pozná slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní slova	nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
přiřadí správně slovo stejného významu a slovo významu opačného	nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
uveče více významů u známých slov	nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
pozná slova příbuzná, citově zabarvená a k zadanému slovu vytvoří slova příbuzná	nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
CJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	

Český jazyk	3. ročník
rozliší slovní druhy	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
vysvětlí význam slovních druhů	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné	slovní druhy - ohebné, neohebné
rozlišuje skloňování a časování	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
v textu rozpozná podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
rozliší podstatná jména vlastní a obecná	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce vlastní jména
vlastní jména píše s velkým počátečním písmenem	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce vlastní jména
u podstatných jmen určí jmenný rod	podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
CJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
rozlišuje podstatná jména rodu mužského životného a neživotného	podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
u podstatných jmen rozliší číslo jednotné a množné	podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
vyjmenuje a určí pádové otázky	podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
pomocí tabulky určí pád zadaných podstatných jmen	podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
správně skloňuje podstatná jména	podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie	podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
u sloves rozliší osobu, číslo, čas	slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv
určí určitý a neurčitý tvar sloves	slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv
rozpozná v textu zvratná slovesa	slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv
CJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
rozlišuje ve větách předložky a spojky	věta a souvětí
ve větě určí základní skladební dvojici	základní skladební dvojice
správně se zeptá na podmět a přísudek	základní skladební dvojice

Český jazyk	3. ročník
odliší souvětí od věty jednoduché	věta a souvětí
v souvětí určí počet vět	věta a souvětí
zapíše vzorec souvětí	vzorce souvětí
podle zadaného vzorce sestaví souvětí	vzorce souvětí
CJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
rozezná věty podle postoje mluvčího	druhy vět
CJL-3-2-08 píše správně: i/y po tvrdých/měkkých souhl. i po obojetných souhl. ve VS; ě; velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen	
rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova s nimi příbuzná
pamatuje si vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a píše v nich a ve slovech s nimi příbuzných y, ý	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova s nimi příbuzná
u zadaných slov zdůvodní pravopis i,í/y,ý	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova s nimi příbuzná
vysvětlí významový rozdíl některých dvojic slov lišících se i,í/y,ý	významový rozdíl mezi slovy s i/y
CJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
čte plynule, rychle s porozuměním	čtení hlasité a tiché užití správného přízvuku
předčítá - výrazné čtení	společná četba vybrané knihy
využívá čtenářské dovednosti	krásná literatura poslech literárních textů přednes literárních textů
CJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
zaznamenává si přečtené knihy do čtenářského deníku	četba jako zdroj informací a vědomostí beseda o četbě a o knihách
charakterizuje postavu, podstatu příběhu, jeho smysl, místo děje	poslech prózy
vyjadřuje své postoje ke knize	beseda o četbě a o knihách
vyhledává dobré a špatné vlastnosti postav	čtení příběhů s dětským a zvířecím hrdinou
CJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
rozliší poezii a prózu	poslech poezie, přednes a recitace
pozná a charakterizuje pohádku, povídka, pověst, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku, divadelní ztvárnění	pohádka, povídka, pověst, bajka
uveče nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	spisovatelé a ilustrátoři pro děti

Český jazyk	3. ročník
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
volně reprodukuje literární text	literární texty
seznamuje se s výtvarným doprovodem ilustracemi	literární texty
orientuje se v textu	literární texty
čte plynule s porozuměním	literární texty
převypráví příběh	dramatizace pohádek
naslouchá textu	literární texty
poslouchá reprodukované texty	literární texty
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Morální rozvoj	
Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritické čtení mediálních sdělení	

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální
ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty	výrazné hlasité čtení
	tiché čtení
	pozorné čtení

Český jazyk	4. ročník
přečte předem připravený text správnou technikou čtení	porozumění textu
čte správně, plynule a dostatečně rychle	správná technika čtení
přirozeně intonuje	výrazné hlasité čtení
používá správný přízvuk větný i slovní	výrazné hlasité čtení
člení text, frázuje	výrazné hlasité čtení
pracuje s barvou a intenzitou hlasu	výrazné hlasité čtení
reprodukujeme text	reprodukce textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
rozumí přiměřeně složitému sdělení	čtení jako zdroj informací
vyhledává informace	čtení jako zdroj informací
rozlišuje podstatné informace od méně podstatných	čtení jako zdroj informací
ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace	zachycení podstatných informací
rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	čtení textů uměleckých a populárně naučných
	porozumění různým druhům textů
individuálně využívá možnosti knihovny ke zpracování daného tématu	návštěva knihovny
používá encyklopédie, internet, slovník, katalog	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
vytvoří a zhodnotí jednoduchý obsah sdělení	vánoční a novoroční přání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
sestavuje jednoduchou osnovu a reprodukuje podle ní obsah přiměřeně složitého sdělení	vypravování podle obrázku, osnovy
vytvoří text podle osnovy a nadpis	vypravování podle obrázku, osnovy
odliší od sebe jednotlivé druhy sdělení	prosba, omluva
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
správně oslovuje, zahajuje a ukončuje dialog i telefonický rozhovor	telefonování základní komunikační pravidla střídání rolí mluvčího a posluchače
zanechá vzkaz na záznamníku	telefonování

Český jazyk	4. ročník
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo vzhledem ke komunikační situaci a k osobě, se kterou komunikuje	základy techniky mluveného projevu rozhovor
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá ji dle komunikační situace	výjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
užívá vhodných jazykových prostředků	dopis, adresa
píše dopis a adresu, blahopřání, pozdrav	dopis, adresa blahopřání, pozdrav
vyplní tiskopisy	tiskopisy
napíše a pošle email	elektronická pošta
napíše a odešle SMS	sms
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	
rozlišuje základní části osnovy vyprávění	osnova
využívá předložené osnovy	osnova
sestavuje osnovu	osnova
tvoří nadpisy	osnova
člení text na odstavce	osnova
vytváří popis podle osnovy	popis osoby popis věci popis zvířete popis rostliny
vytváří stručný popis jednoduchého pracovního postupu	popis pracovního postupu
napíše krátké vyprávění s vhodným využitím plnovýznamových sloves	vyprávění s využitím plnovýznamových sloves
dodržuje dějovou posloupnost	stylizace, kompozice
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
vybere z nabídky slovo významem nejblíže k zadanému slovu	hlásková podoba slova
nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, slovo nespisovné slovem spisovným	význam slova (jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená)

Český jazyk	4. ročník
vyhledá slovo vícevýznamové a vysvětlí další jeho významy	význam slova (jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
vyznačí stavbu slova - kořen, předponovou a příponovou část	stavba slova: část předponová, kořen, část příponová
určí kořen slova jako společnou část všech příbuzných slov	stavba slova: část předponová, kořen, část příponová
odvozuje slova pomocí předpon	stavba slova: část předponová, kořen, část příponová
rozlišuje předpony a předložky a píše je pravopisně správně	předložky, předpony
správně rozdělí slovo na konci řádku	stavba slova: část předponová, kořen, část příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné	slovní druhy
určuje slovní druhy a používá je ve správných tvarech	slovní druhy
určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen	mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod, vzor vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského	mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod, vzor vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
rozlišuje rod mužský životný a neživotný	rod mužský životný a neživotný
vytváří gramaticky správné tvary podstatných jmen podle vzorů	vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
určuje osobu, číslo a čas u sloves	mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas
vytváří gramaticky správné tvary sloves	mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas
časuje slovesa v oznamovacím způsobu	mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas
vyhledá v textu infinitiv a zvratné sloveso	infinitiv sloves
rozlišuje jednoduchý a složený tvar sloves	jednoduché a složené tvary sloves zvratná slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
rozlišuje spisovné a nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji	stavba věty jednoduché základní skladební dvojice
určuje podmět a přísudek ve větě	podmět a přísudek

Český jazyk	4. ročník
vyhledá neúplnou základní skladební dvojici, označí základ věty a určí nevyjádřený podmět	podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
určuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves	věta jednoduchá a souvětí
spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	souvětí a jeho stavba
vytváří větné vzorce	souvětí a jeho stavba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
spojuje jednoduché věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná	vyjmenovaná slova (b, l, m, p, s, v, z)
píše nebo doplní i,y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova (b, l, m, p, s, v, z)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
používá správné tvary příčestí minulého	shoda přísudku s podmětem
píše správně i,y v koncovkách příčestí minulého	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
zpracuje záznam o přečtené knize a prezentuje ho jako mluvní cvičení nebo referát	práce s dětskou knihou
vede rozhovor o přečtené knize	práce s dětskou knihou
hledá motivy činu literárních postav	tvořivá práce s literárním textem
vyjadřuje své pocity z četby	tvořivá práce s literárním textem ilustrace knih
vyjadřuje své vlastní názory na dětského hrdinu	tvořivá práce s literárním textem
vede záznamy své četby	práce s dětskou knihou
tvoří krátký text na dané téma	tvořivá práce s literárním textem
využívá školní knihovny	dětská literatura
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky,	nácvik hříčky, scénky
dotváří literární povídky, pohádky	tvořivá práce s literárním textem
reprodukujeme předem připravený text	volná reprodukce
tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivá práce s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
		volná reprodukce
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
posuzuje rozdíly v textech krásné literatury a naučné	poslech literárních textů	
	umělecký a neumělecký text	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
rozlišuje poezii a prózu	základy literatury: poezie, próza, básník, spisovatel	
používá pojmy poezie, próza, básník, spisovatel	základy literatury: poezie, próza, básník, spisovatel	
rozlišuje pohádku a povídku	pohádka, povídka	
hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah	hlavní a vedlejší postava	
pracuje s textem, zaujme postoj k literárním postavám	hlavní a vedlejší postava	
vhodně používá literární pojmy bajka, zosobnění, přirovnání	bajka, zosobnění, přirovnání	
odhadne záměr autora	záměr autora	
objasní hlavní myšlenku	hlavní myšlenka textu	
vyhledá v básni rýmy	lyrika, epika, rýmy	
Průřezová téma, přesahy, souvisenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální řeči (technika, výraz)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chování se k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	

Český jazyk	5. ročník
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů, tiché čtení s porozuměním
vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů, tiché čtení s porozuměním
pozná záměr autora a hlavní myšlenku	porozumění různým druhům textů věcné a odborné literatury
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl	čtení textů uměleckých a populárně naučných
reprodukujeme text	volná reprodukce přečteného textu
rozlišuje podstatné od méně podstatného	klíčová slova
orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů	porozumění různým druhům textů věcné a odborné literatury
využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
vytvoří a zhodnotí obsah jednoduchého sdělení	vánoční a novoroční blahopřání pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
sestavuje osnovu textů a reprodukuje podle ní obsah přiměřeně složitého sdělení	sestavení osnovy, reprodukce jednoduchých textů, sestavení textu podle osnovy
sestavuje text podle osnovy	sestavení osnovy, reprodukce jednoduchých textů, sestavení textu podle osnovy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	vyjadřování v běžných komunikačních situacích
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
rozlišuje podstatné a smýšlené informace v jednotlivých médiích	ověřování informací v reklamních sděleních
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
volí intonaci při oznamení, příkazu, prosbě, omluvě	dialog
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
rozliší v ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost	mateřský jazyk - prostředek dorozumívání
využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	mateřský jazyk - prostředek dorozumívání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
užívá vhodných jazykových prostředků,	dopis
napíše dopis - jeho části, adresu	dopis
používá tiskopisy a vyplní je	tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístek

Český jazyk	5. ročník
sestavuje telegram	telegram
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	
sestavuje osnovu textů	vypravování, vypravování podle obrázků reprodukce jednoduchých textů, sestavení osnovy, nadpis
člení text na odstavce	vypravování, vypravování podle obrázků
tvoří nadpisy	reprodukce jednoduchých textů, sestavení osnovy, nadpis
odlišuje tvrzení od mínění	fakt a názor
procvičuje dovednosti vypravovat	vypravování, vypravování podle obrázků
dodržuje časovou posloupnost	vypravování, vypravování podle obrázků
zvládá vlastní popis	popis osoby
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
určuje kořen, předponu a příponu	stavba slova - části slova - předpona, kořen, přípona, koncovka, příbuzná slova
vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena	stavba slova - části slova - předpona, kořen, přípona, koncovka, příbuzná slova
doplňuje předpony a přípony podle smyslu	stavba slova - odvozování slov předponami a příponami
osvojuje si základní význam předpon	stavba slova - odvozování slov předponami a příponami
používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov	souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem)
osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	předpony s, z, vz skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem)
správně dělí slova na konci řádku	dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
osvojuje si užívání a určování slovních druhů	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen
určuje pád, číslo, rod, vzor	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen
skloňuje podle vzoru	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen
rozpozná druhy přídavných jmen	druhy přídavných jmen
nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu, určuje zájmena osobní	pravopis zájmen - jejich druhy, číslovky
rozlišuje číslovky v textu	pravopis zájmen - jejich druhy, číslovky

Český jazyk	5. ročník
rozezná mluvnické kategorie sloves	slovesa - mluvnické kategorie
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice	skladba - základní a rozvíjející větné členy
vyhledává různé podměty	podmět vyjádřený a nevyjádřený
užívá několikanásobných podmětů ve větách	podmět několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
určuje věty jednoduché	věta jednoduchá, souvětí
spojuje věty v souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovalní vět v souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
používá dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních	pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
uplatňuje poučení o správných tvarech příčestí minulého	shoda přísluhku s podmětem
doplňí správně čárky do zadáного textu	čárky v jednoduchém souvětí a v několikanásobném větném členu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
zaznamenává zajímavé myšlenky	tvorba vlastních textů
vymýší texty	tvorba vlastních textů
vede čtenářský deník	besedy o knihách
beseduje o knihách	besedy o knihách návštěva knihovny
vyjadřuje své pocity z četby	besedy o knihách
hodnotí navštívená divadelní a filmová představení	divadelní, filmová a televizní tvorba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
dramatizuje povídky, pohádky	dramatizace, scénky, recitace
volně reprodukuje nebo přednese text	výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
tvoří vlastní literární text na dané téma	tvorba vlastního literární textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
orientuje se v dětské literatuře	dětská literatura

Český jazyk	5. ročník
	naučná literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání próza: pověst, bajka
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Český jazyk	6. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
CJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověruje fakta pomocí otásek nebo porov. s dostupnými inf. zdroji	
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta	sloh-slohouvé útvary
CJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
vyhledá subjektivní a objektivní sdělení v komunikaci	komunikační a slohová cvičení
CJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
popíše informace z různých zdrojů	oznámení, zpráva
CJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
rozpozná spisovné a nespisovné jazykové prostředky v písemném a mluveném projevu	vypravování, komunikační a slohová cvičení
CJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
odlišuje spisovný a nespisovný projev	dopis
CJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
v mluveném projevu kombinuje verbální a nonverbální jazykové prostředky	vypravování
CJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	

Český jazyk	6. ročník
rozliší pojmy dialog a monolog	popis, dramatizace, scénky
vhodně argumentuje	popis, dramatizace, scénky
CJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
vytvoří jednoduchý souvislý text	vypravování- časová posloupnost, reprodukce děje, heslovitá osnova, přímá a nepřímá řeč popis
sestaví osnovu textu	vypravování- časová posloupnost, reprodukce děje, heslovitá osnova, přímá a nepřímá řeč popis
CJL-9-1-08 využí. zákl. stud. čt., vyhl. klíč. sl., form. hl. myšl. tex., vytv. ot. a struč. pozn., výpisky nebo výtah z přečt. textu.....	
využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenku textu	výtah, výpisky, kratší slohové útvary
CJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
postupně používá zásady správné spisovné výslovnosti	hláska, písmeno, výslovnost souhláskových skupin, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty
CJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
učí se pracovat se základními jazykovými příručkami	základní jazykové příručky a slovníky
CJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
používá znalosti, které získává při ohýbání slov v mluveném i psaném projevu	tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
seznamuje se s některým učivem informativně	tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
CJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
porovnává ukázky spisovného a nespisovného jazyka, rozlišuje útvary národního jazyka	rozvrstvení národního jazyka
CJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
rozliší základní rozvíjející větné členy, vyhledá větu jednoduchou a rozliší od souvětí, procvičuje interpunkci v souvětech	podmět a přísudek, určování rozvíjejících větných členů, vyhledávání vět jednoduchých, určování počtu vět v souvětí
CJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
učí se pravidla a v písemném projevu zvládá pravopis lexikální	pravopis
CJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
snaží se rozlišit jazyk spisovný a nespisovný, poznává nářečí a obecnou češtinu	ukázky spisovného a nespisovného jazyka
CJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	

Český jazyk	6. ročník
reprodukuje přečtený text, rozlišuje prozaické a veršované dílo	lidová slovesnost, poezie, próza, pohádka, pověst, báje, bajka, příběh, biblický příběh, legenda, kronika, životopis, píseň
CJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
vyhledává autorem použité jazykové prostředky	poezie nejstarší památky české a světové literatury, Bible
CJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
vyjadřuje a zdůvodňuje svůj postoj k přečtenému	referáty z domácí četby, kulturní deníky
CJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
pokouší se tvořit vlastní literární text- pohádka, bajka, dokončení příběhu podle vlastní fantazie	pohádka, dokončení příběhu podle vlastní fantazie
CJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
rozliší některé literární druhy a žánry	lidová slovesnost, poezie, próza, pohádka, pověst, báje, bajka, příběh, biblický příběh, legenda, kronika, životopis, píseň
CJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
všímá si různých ztvárnění téhož námětu	lidová slovesnost, poezie, próza, pohádka, pověst, báje, bajka, příběh, Bible
CJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
vyhledává v informačním systému knihovny a dalších informačních zdrojích	návštěva školní knihovny a Městské knihovny Vlašim
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
respektování názoru a tolerance	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvorba slohových cvičení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
porozumění sobě samému i druhým	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
četba příběhů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
elektronické jazykové příručky	

Český jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
rozliší objektivní a subjektivní projev (mluvený a psaný)		popis líčení charakteristika
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky		popis líčení charakteristika
CJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
vyjadřuje se kultivovaně a výstižně v různých komunikačních situacích		popis líčení žádost životopis
volí vhodné jazykové prostředky		popis líčení žádost životopis
CJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
poznává jednotlivé jazykové útvary		popis životopis vypravování
vybírá vhodné jazykové prostředky		popis životopis vypravování
CJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
formuluje a vhodně vyjadřuje své myšlenky v různých mluvených projevech při použití vhodných verbálních a nonverbálních komunikačních prostředků		líčení vypravování
CJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky		
orientuje se v odborném textu		výtah, výpisky

Český jazyk	7. ročník
ve výpisích formuluje hlavní myšlenky	výtah, výpisky
CJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
využívá princip časové posloupnosti	životopis vypravování
vytvoří souvislý text	životopis vypravování
CJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	
vhodně volí slohové útvary při vytváření textu na různá téma	popis líčení charakteristika žádost životopis vypravování výtah
při písemném projevu využívá poznatků o jazyce a stylu	popis líčení charakteristika žádost životopis vypravování výtah
CJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohatování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov...	
uvědomuje si rozdíl mezi gramatickým a věcným významem slova	význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohatování

Český jazyk	7. ročník
	<p>způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování</p> <p>rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor</p>
orientuje se v základních lexikologických pojmech (synonyma, homonyma, ...)	<p>význam slova</p> <p>slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>slovo a sousloví, rčení</p> <p>synonyma a homonyma</p> <p>slova citově zabarvená</p> <p>odborné názvy</p> <p>slovní zásoba a její obohatování</p> <p>způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování</p> <p>rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor</p>
používá jednoslovná pojmenování a sousloví	<p>význam slova</p> <p>slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>slovo a sousloví, rčení</p> <p>synonyma a homonyma</p> <p>slova citově zabarvená</p> <p>odborné názvy</p> <p>slovní zásoba a její obohatování</p> <p>způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování</p> <p>rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor</p>
rozlišuje slova citově zabarvená	<p>význam slova</p> <p>slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>slovo a sousloví, rčení</p> <p>synonyma a homonyma</p> <p>slova citově zabarvená</p> <p>odborné názvy</p> <p>slovní zásoba a její obohatování</p>

Český jazyk	7. ročník	
		způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
poznává v textu odborné názvy a dále je využívá		význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
dokládá nejvýznamnější způsoby obohacování slovní zásoby		význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
uvědomuje si zásady tvoření českých slov		význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování

Český jazyk	7. ročník
	způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
chápe rozdíl mezi slovotvorným rozbořem a rozbořem stavby slova	význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
CJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
používá základní jazykové slovníky a příručky	práce s jazykovými příručkami slovní zásoba
vyhledává informace ve výkladovém slovníku	práce s jazykovými příručkami slovní zásoba
CJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
rozpoznává slovní druhy	slovní druhy - mluvnické kategorie zájmeno jenž slovesný rod příslovce a příslovečné spřežky stupňování příslovcí předložky, spojky, částice, citoslovce
prohlubuje své znalosti v tvarosloví	slovní druhy - mluvnické kategorie zájmeno jenž slovesný rod příslovce a příslovečné spřežky stupňování příslovcí

Český jazyk	7. ročník
používá získané znalosti při ohýbání slov v mluveném i psaném projevu	předložky, spojky, částice, citoslovce slovní druhy - mluvnické kategorie zájmeno jenž slovesný rod příslovce a příslovečné spřežky stupňování příslovcí předložky, spojky, částice, citoslovce
určuje mluvnické kategorie slov ohebných	slovní druhy - mluvnické kategorie zájmeno jenž slovesný rod příslovce a příslovečné spřežky stupňování příslovcí předložky, spojky, částice, citoslovce
tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci	slovní druhy - mluvnické kategorie zájmeno jenž slovesný rod příslovce a příslovečné spřežky stupňování příslovcí předložky, spojky, částice, citoslovce
CJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, přívlátek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
tvoří věty se správným slovosledem s využitím znalostí o větných členech	druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty

Český jazyk	7. ročník
	základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, příslastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
určuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, příslastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, příslastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
volí v souvětí nevhodnější spojovací výrazy	druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, příslastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
vyhledává věty hlavní a vedlejší, určuje jejich druh	druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek

Český jazyk	7. ročník
	rozvíjející větné členy - předmět, příslastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
nahrazuje věty vedlejší větným členem a naopak	druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, příslastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
rozlišuje větu jednoduchou i souvětí a graficky je znázorňuje	druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, příslastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
CJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka	pravopis vyjmenovaných slov -i/-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen shoda přísluhu s podmětem velká písmena ve vlastních jménech
používá při tvorbě vlastního jazykového projevu správné tvary slov	pravopis vyjmenovaných slov -i/-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen shoda přísluhu s podmětem velká písmena ve vlastních jménech
zvládne psaní velkých písmen v několikaslovných názvech	pravopis vyjmenovaných slov -i/-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen

Český jazyk	7. ročník
	shoda přísluhku s podmětem velká písmena ve vlastních jménech
CJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
vlastními slovy vypráví děj, charakterizuje postavy a prostředí literárního díla	díla autorů národního obrození díla světové renesance až realismu
přednese zpaměti literární text přiměřený věku	díla autorů národního obrození díla světové renesance až realismu
CJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
vyjadřuje své dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	literární díla různých autorů filmová a divadelní zpracování lit. děl
zaznamenává si své poznatky do kulturního deníku	literární díla různých autorů filmová a divadelní zpracování lit. děl
CJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
zařazuje text k správnému literárnímu žánru	divadelní hra, povídka, román, balada, lyricko-epická báseň, epigram, epitaf,...
uvědomuje si vztah epiky a prózy, lyriky a básně	divadelní hra, povídka, román, balada, lyricko-epická báseň, epigram, epitaf,...
jmenuje představitele jednotlivých žánrů	divadelní hra, povídka, román, balada, lyricko-epická báseň, epigram, epitaf,...
CJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
seznamuje se s vývojovými etapami české a světové literatury	díla světové renesance až realismu starší česká literatura české národní obrození
poznává významné představitele každé epochy	díla světové renesance až realismu starší česká literatura české národní obrození
přiřadí autory k jejich dílům a naopak	díla světové renesance až realismu starší česká literatura české národní obrození
CJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
vyjadřuje se k různým zpracováním téhož námětu	vybraná díla české a světové literatury a jejich divadelní a filmové adaptace

Český jazyk	7. ročník	
uvědomuje si rozdíly mezi filmovým a literárním ztvárněním různých uměleckých děl		vybraná díla české a světové literatury a jejich divadelní a filmové adaptace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Český jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s....		
rozliší text odborný a umělecký		
na základě studijního čtení vytvoří výklad		
CJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
vhodně formuluje své myšlenky, pocity a prožitky a užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
CJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	výklad, úvaha, charakteristika literární postavy	
	líčení	
CJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
dodržuje pravidla dialogu a respektuje názory ostatních účastníků dialogu		
CJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		

Český jazyk	8. ročník
v mluvených projevech vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	výklad mluvní cvičení
CJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo ...	
vytvoří text na zadané téma	jazykové styly, slohové útvary, slohové postupy
rozlišuje a definuje jazykové styly, slohové útvary a postupy	jazykové styly, slohové útvary, slohové postupy
CJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky....	
vhodně využívá terminologii	výtah, výklad, výpisky
na základě studijního čtení vypracuje výtah a výpisky	výtah, výklad, výpisky
CJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoz....	
jmeneje a rozliší způsoby obohacování slovní zásoby	obohacování slovní zásoby
vyhledá v textu přenesená pojmenování, pracuje s frazemy	obohacování slovní zásoby
vysvětlí věcný význam běžně užívaných cizích slov cizího původu	obohacování slovní zásoby
slova cizího původu nahrazuje českými ekvivalenty	obohacování slovní zásoby
CJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova a ovládá jejich pravopisnou podobu •	tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
skloňuje cizí vlastní jména	tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
používá nesklonná cizí jména	tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
CJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov a dalšími jazykovými příručkami	obohacování slovní zásoby
vyhledá ve slovníku správnou výslovnost běžně užívaných cizích slov	obohacování slovní zásoby
CJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
ovládá formální tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen	tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen; slovesný vid
rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá a správně je užívá	tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen; slovesný vid
CJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
aplikuje základní pravopisná pravidla v mluveném i písemném projevu	pravopis
CJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
určí významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojenými větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími	skladba - významové poměry, grafické znázornění souvětí, souvětí souřadné a podřadné

Český jazyk	8. ročník
graficky znázorní souvětí	skladba - významové poměry, grafické znázornění souvětí, souvětí souřadné a podřadné
rozliší souvětí souřadné a podřadné	skladba - významové poměry, grafické znázornění souvětí, souvětí souřadné a podřadné
CJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
rozdělí slovanské jazyky	obecné výklady o českém jazyce
rozliší jednotlivé útvary národního jazyka a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o českém jazyce
rozliší jazyk spisovný a nespisovný	obecné výklady o českém jazyce
charakterizuje úroveň jazykového vyjadřování v současnosti	obecné výklady o českém jazyce
CJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
u vybraných textů reprodukuje jejich obsah, chápe jeho smysl, vyjádří hlavní myšlenku	česká literatura 2. poloviny 19. století a 1. poloviny 20. století
CJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
u vybraných autorů charakterizuje jejich individuální styl	česká literatura 2. poloviny 19. století a 1. poloviny 20. století
CJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
zaznamenává si přečtené knihy, návštěvy divadelních představení a dalších kulturních akcí	divadelní a filmová představení
CJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
uveďe základní rysy literárních druhů a žánrů	sociální balada, román, povídka, novela, drama
CJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
jmenuje některé české i světové autory, jejich literární díla a porovnává je s filmovým a divadelním zpracováním	česká a světová literatura 1. světové války
stručně charakterizuje jejich tvorbu	česká a světová literatura 1. světové války
CJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
jmenuje významné autory české i světové literatury a stručně charakterizuje jejich tvorbu	meziválečná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Český jazyk	8. ročník
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	

Český jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo		
vybere ověřená fakta z čteného nebo slyšeného textu		publicistické útvary
usporádá fakta		publicistické útvary
formuluje otázky k ověření fakt nebo je porovnává s dostupnými informačními zdroji		publicistické útvary
CJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
získá fakta z různých zdrojů		publicistické útvary proslov úvaha výklad
porovná získané informace		publicistické útvary proslov úvaha výklad
rozlišuje klamavou reklamu		publicistické útvary proslov úvaha výklad
zdůvodní svůj postoj		publicistické útvary proslov úvaha

Český jazyk	9. ročník
	výklad
CJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
aplikuje odlišné prvky spisovného a nespisovného jazyka	vypravování popis dopis
užívá vhodné jazykové prostředky	vypravování popis dopis
CJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
tvoří mluvený projev a vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	řečnické útvary
CJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo ...	
orientuje se v různých slohových útvarech	charakteristika práce na vybrané téma shrnutí učiva o slohu
aplikuje získané poznatky o jazyce a stylu při tvořivém psaní	charakteristika práce na vybrané téma shrnutí učiva o slohu
upraví nevhodně utvořený text	charakteristika práce na vybrané téma shrnutí učiva o slohu
CJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
tvoří koherentní text	práce na vybrané téma
CJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
používá zásady správné spisovné výslovnosti	zvuková stránka jazyka
v mluveném projevu dbá na správný přízvuk a větnou melodii	zvuková stránka jazyka
CJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov...	
popíše různé způsoby obohacování slovní zásoby	nauka o tvoření slov slovní zásoba

Český jazyk	9. ročník
	význam slova
provede slovotvorný rozbor	nauka o tvoření slov slovní zásoba význam slova
orientuje se v základních lexikologických pojmech /synonyma, homonyma, antonyma.../	nauka o tvoření slov slovní zásoba význam slova
obohacuje svou aktivní slovní zásobu	nauka o tvoření slov slovní zásoba význam slova
CJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
popíše vývoj českého jazyka	obecné výklady o jazyce vývoj českého jazyka slovanské jazyky jazykověda
orientuje se v základních evropských jazycích	obecné výklady o jazyce vývoj českého jazyka slovanské jazyky jazykověda
rozliší útvary našeho národního jazyka	obecné výklady o jazyce vývoj českého jazyka slovanské jazyky jazykověda
odliší vhodné užití spisovného a nespisovného projevu	obecné výklady o jazyce vývoj českého jazyka slovanské jazyky jazykověda
CJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	

Český jazyk	9. ročník
aplikuje znalosti pravidel pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického v psaném projevu	procvičování pravopisných jevů
CJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
užívá získaných znalostí při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	slovosled české věty a zápor ve větě
CJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
rozliší slovní druhy	tvarosloví
	slovesné tvary
určí mluvnické kategorie	tvarosloví
	slovesné tvary
CJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
obhájí svůj postoj k přečtenému literárnímu dílu, filmovému nebo divadelnímu představení	referáty z přečtených knih
formuluje dojmy z literárního díla	referáty z přečtených knih
CJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
u vybraných autorů charakterizuje jejich individuální styl	česká i světová literatura 2. pol. 20. století
	současná literatura
CJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
volně reprodukuje text	referáty z přečtených knih
interpretuje smysl díla a zhodnotí ho podle svých schopností	referáty z přečtených knih
CJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osвоjených znalostí základů literární teorie	
vytváří vlastní literární text	dokončení příběhu podle vlastní fantazie
	pokus o tvůrčí psaní
CJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
chápe pojem „literární brak“	současná literatura
vybere přiměřeně věku hodnotnou literaturu	současná literatura
argumenty doloží svůj názor	současná literatura
CJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
specifikuje znaky základních literárních směrů	současná literatura
	shrnutí vývoje literatury

Český jazyk	9. ročník
	válečná a poválečná literatura
přiřadí autory k jejich dílům a naopak	současná literatura shrnutí vývoje literatury válečná a poválečná literatura
CJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
vyjadří a zdůvodní svůj postoj k různě zpracovanému námětu	dramatická a filmová tvorba
vystihne podstatu rozdílu mezi různým zpracováním téhož námětu	dramatická a filmová tvorba
CJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
porovná subjektivní a objektivní sdělení na základě ověřených faktů	proslov diskuse úvaha líčení charakteristika
formuluje a uplatňuje své názory, zkušenosti a postoje	proslov diskuse úvaha líčení charakteristika
využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	proslov diskuse úvaha líčení charakteristika
CJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
vhodně argumentuje	diskuse
CJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	skladba – větné členy věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent čárka ve větě jednoduché

Český jazyk	9. ročník
	druh vět vedlejších souvětí souřadné grafické znázornění věty a souvětí
určí větné členy	skladba – větné členy věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent čárka ve větě jednoduché druh vět vedlejších souvětí souřadné grafické znázornění věty a souvětí
zná druhy souvětí, určí druh věty vedlejší a významové poměry	skladba – větné členy věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent čárka ve větě jednoduché druh vět vedlejších souvětí souřadné grafické znázornění věty a souvětí
větu i souvětí znázorní graficky	skladba – větné členy věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent čárka ve větě jednoduché druh vět vedlejších souvětí souřadné grafické znázornění věty a souvětí
Průzezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
identifikování základních orientačních prvků v textu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur	

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá	

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	4	3	23
	Povinný								

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i v všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v celých třídách (do počtu 24 žáků ve třídě) nebo v dělených skupinách. Většina výuky probíhá v jazykových pracovnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život využitím zkušeností žáků z dovolené s rodiči v zahraničí, kde angličtina slouží jako mezinárodní dorozumívací prostředek podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky ve vyučovacích předmětech - všímáme si se žáky, že s angličtinou se setkávají v mnoha různých oblastech svého života (amerikanismy a anglyzmy se vyskytují v našich životech stále častěji, důležité zdroje informací na Internetu jsou právě v angličtině, např. Google apod.) vedeme žáky k osvojování, upevňování, opakování, hodnocení a rozšiřování jejich znalostí angličtiny pomocí jednoduchých textů s obrazovou oporou a prostřednictvím příběhů s jasnou dějovou linií a postavami propojujeme probraná téma s jazykovými jevy pomocí her, písniček, básniček, rozhovorů vedeme žáky k sebehodnocení pomocí portfolia - žáci sledují své pokroky a postupně se učí hodnotit sebe sama</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky nebát se problémů - poukazujeme na to, že komunikace v cizím jazyce nemusí být dokonalá oceňujeme více způsobů řešení - přijmeme, když si žák zvolí svou vlastní cestu k řešení zadанého úkolu, pokud zároveň ctí smluvená pravidla konfrontujeme žáky s běžnými, každodenními situacemi, vybízíme je k odvozování významu slov a vět z kontextu a k využívání znalostí z jiných předmětů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zařazujeme do výuky úkoly a cvičení, při kterých je žák vtažen do ústní komunikace s ostatními, a dále pak neúplné písemné texty k doplnění, čímž se žák učí písemnému sdělení vedeme žáky k porozumění slyšenému pomocí videonahrávek nebo audionahrávek s vizuální oporou budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami - žáci tvoří v cizím jazyce rozhovory, skupinové prezentace, hrají role, sbírají informace do dotazníků a projektů</p> <p>Kompetence sociální a personální: budujeme pozitivní školní a třídní klima - snažíme se učit angličtinu v přátelské, bezpečné a tvořivé atmosféře zařazujeme kooperativní činnosti do výuky, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními a respektovat jejich jedinečnosti a odlišnosti vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu - vytváříme různá pravidla pro rozmanité aktivity v hodinách při hře, rozhovoru, scénce...</p> <p>Kompetence občanské: učíme žáky principu slušnosti a lidské důstojnosti vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití seznamujeme žáky s životem v anglicky mluvících zemích prostřednictvím krátkých textů nebo videonahrávek, čímž v nich rozvíjíme smysl pro kulturu a tradice</p> <p>Kompetence pracovní: dbáme na respektování vymezených pravidel a plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu vedeme k samostatné práci se slovníkem v učebnici a s dvojjazyčným slovníkem vedeme k využívání anglického jazyka i v dalších oblastech vzdělávání</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJA 3 - 1 -02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
zopakuje výslovnost přiřadí slovo k obrázku popíše obrázek pomocí jednoduché slovní zásoby prezentuje svou práci		slovní zásoba: rodina pozdravy barvy číslovky 1 - 10 škola oblečení hlava a tělo hračky

Anglický jazyk	2. ročník
zpívá písň a recituje říkanky společně s učitelem a ostatními žáky	ovoce a zelenina jídlo a pití dopravní prostředky zvířata domov písničky a říkanky k daným tématům
CJA 3 - 1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně adekvátně reaguje na pokyny učitele	
	představování základní pokyny v hodině
CJA 3-1-05 přírádí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
všímá si rozdílu mezi psanou a mluvenou podobou slova	slovní zásoba: rodina pozdravy barvy číslovky 1 - 10 škola oblečení hlava a tělo hračky ovoce a zelenina jídlo a pití dopravní prostředky zvířata domov písničky a říkanky k daným tématům slovní zásoba všech témat
CJA 3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici viz	
předvede jednoduchý dialog předvede scénku snaží se porozumět smyslu poslouchaného rozhovoru zakreslí význam slova	jednoduché dialogy týkající se všech témat slovní zásoba všech témat
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dialog	

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání žáků ve skupině		

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
CJ 3 - 1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
zopakuje výslovnost přiřadí slovo k obrázku zpívá písň a recituje říkanky společně s učitelem a ostatními žáky seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí, s tradicí slavení svátků	slovní zásoba: pozdravy a základní fráze škola, třída a školní potřeby barvy číslovky 1 - 12 třída a její vybavení rodina hračky oblečení hlava a tělo sportovní hry jídlo a pití ovoce a zelenina domácí zvířata písničky a říkanky k daným tématům réalie - rozdílné svátky a jejich způsob slavení - Halloween, Vánoce	
CJ 3 - 1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele odpoví na otázky učitele a spolužáků samostatně sestaví krátký dialog čte a plní pokyny v zadání u cvičení v učebnici i pracovním sešitě	classroom language	
CJ 3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
zapamatuje si správný pravopis slov ze slovní zásoby učebnice seznámí se s fonetickým přepisem anglické abecedy používá anglickou abecedu a hlásuje slova	slovní zásoba abeceda a spelling	
CJ 3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici viz		

Anglický jazyk	3. ročník	
sestaví a předvede jednoduchý dialog, scénku zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu daných témat a používá ji odhaduje smysl nových slov z kontextu zvládá základní komunikační obraty (pozdraví, rozloučí se, představí se, požádá a poděkuje atd.) orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat poskytne jednoduché informace o sobě	slovní zásoba k daným tématům pozdravy a základní fráze číslovky 1 - 12 škola, třída, školní potřeby, rodina, barvy... představování, hlava, tělo, oblečení množné číslo předložky místa vazba I am sloveso I have got vazba I like/I don't like	
CJ 3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu		
vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, jež je dána strukturou učebnice		slovní zásoba k daným tématům
CJ 3-1-06 píše slova krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
do textu dopisuje vhodná slova z nabídky píše věty formou záměny vzoru		slovní a gramatická zásoba k daným tématům
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání žáků ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJA 5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
rozumí pokynům a požadavkům učitele odpoví na otázky učitele a spolužáků, samostatně sestaví krátký dialog, čte a plní pokyny v zadání u cvičení v učebnici i pracovním sešitě		Classroom language
CJA 5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat		

Anglický jazyk	4. ročník
rozumí slovům ze základní slovní zásoby rozumí jednoduchým větám v rámci osvojované slovní zásoby	slovní zásoba: pozdravy a představování základní fráze, pokyny a příkazy rodina číslovky 12 - 20 třída a její vybavení narozeniny dopravní prostředky pocity záliby barvy schopnosti a dovednosti dům, byt, místnosti adresa a telefonní číslo zvířata ovoce a zelenina číslovky 20 - 100 režim dne město
CJA 5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
porozumí některým poslouchaným příběhům porozumí některým poslouchaným rozhovorům	příběhy či rozhovory na audio/video nahrávkách nacvičený rozhovor mezi spolužáky
CJA 5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	
učí se selektivnímu čtení za účelem vyhledání určité konkrétní informace	cílené vyhledávání určité informace v textu
CJA 5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů	
osvojuje si dodržování správného slovosledu osvojuje si dodržování správného pravopisu	adresa blahopřání pozvánka na oslavu slovní zásoba a tvoření samostatných vět
osvojuje si základní gramatické znalosti	sløveso to be +stažené tvary přivlastňovací zájmeno my, his, her, its záporný rozkaz Don't... předložky místa neurčitý člen a/an

Anglický jazyk	4. ročník	
		množné číslo vazba There is/There are vazba i like/I don't like, Do you like...? přivlastňovací pád Kim's sloveso can sloveso to have
CJA 5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se		
zapojuje se do rozhovorů (pozdraví, rozloučí se)		rozhovory pravidla komunikace jednoduchá sdělení slovosled výslovnost
CJA 5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času		
představí sebe i osobu blízkou, požádá o svolení a pomoc, poděkuje		rozhovory pravidel komunikace jednoduchá sdělení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
čtení o životě dětí ve VB a USA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog - vedení, pravidla a řízení, cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
čtení, poslech, rozhovor - mediální v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJA 5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat		
rozumí slovům ze základní slovní zásoby rozumí jednoduchým větám v rámci osvojované slovní zásoby		slovní zásoba: pozdravy a představování rodina škola, pomůcky a vyučovací předměty počasí a roční období počítací dům, byt a jeho vybavení čas - analogový a digitální jídlo

Anglický jazyk	5. ročník
	televizní pořady, program sporty kalendář povolání zvířata nakupování denní režim
CJA 5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
poslouchá příběhy, rozhovory	příběhy či rozhovory na audio/video nahrávkách nacvičený rozhovor mezi spolužáky
CJA 5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textů z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
snaží se o plynulé čtení jednoduchých textů se slovy známé slovní zásoby učí se selektivnímu čtení za účelem vyhledání určité konkrétní informace získanou informaci použije v odpovědi na otázku posoudí pravdivost tvrzení o textu snaží se při tvoření vět o správný slovosled	čtení textů cílené vyhledávání určité informace v textu odpovědi na otázky texty o reáliích anglicky mluvících zemí tradice svátků Christmas, Halloween, Easter
CJA 5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	
píše krátký text na zadané téma dodržuje správný slovosled dodržuje správný pravopis	adresa blahopřání, pozvánka na narozeniny pohlednice, dopis, e-mail slovní zásoba k probíraným tématům
osvojuje si základní gramatické znalosti	množné číslo osobní a přívlastň. zájmena his stupňování přídav. jmen - 2. a 3. stupeň předložky místa behind, opposite přívlastňovací pád u osob a věcí předložky času on, at, in přítomný čas prostý a průběhový
CJA 5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	
zapojuje se do rozhovorů bez předchozí přípravy	rozhovory jednoduchá sdělení s využitím slovní zásoby slovosled výslovnost
CJA 5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	

Anglický jazyk	5. ročník
odpovídá na otázky, obměňuje rozhovor na různá osvojovaná téma	rozhovory jednoduchá sdělení s využitím slovní zásoby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
dovednosti pro učení a studium	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
význam užívání angličtiny jako nástroje dorozumívání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
srovnávání prožití svátků anglicky mluvících zemí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením v textu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
četba textů o zvířatech žijících v různých ekosystémech	

Anglický jazyk	6. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách a poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	
typy textů: jednoduché úryvky z rozhlasových a televizních pořadů, jednoduché situacní dialogy, telefonáty, písničky typy úloh - přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky, výběr z odpovědí zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
vybrané úlohy k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	

Anglický jazyk	6. ročník
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
zeptá se na základní informace vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	typy textů: oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, pozdravy, jednoduchá prosba a žádost, podávání osobních informací rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce s různými slovníky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	
sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět	rozhovor se spolužákem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů v jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	typy textů: tematicky různorodé jednoduché texty, webové stránky, zprávy tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, jídlo, zvířata, počasí slovní zásoba: ve vztahu k tematickým okruhům
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
v jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov	typy textů: jednoduché texty o reáliích anglicky mluvících zemí, tematicky různorodé články, e-mail, jednoduchý příběh; typy úloh - odpovědi na otázky, výběr z odpovědí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři písemně reaguje na jednoduché krátké sdělení obsahující otázky	typy textů: formulář, inzerát o sobě a svých zálibách na základě vzorového textu a dané osnovy; odpověď na dopis nebo e-mail kamarádovi jako reakce na krátké písemné sdělení obsahující otázky týkající se známého tématu, např. hudba, sport, filmy, škola (volné psaní)
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
napiše jednoduché texty související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, volný čas, škola, prázdniny jednoduchý popis	typy textů: e-mail, osobní dopis, pohlednice, přání - dle instrukcí; typy úloh - volné psaní dopisu nebo pohlednice z prázdnin, dopis (email) o novém (případně nejlepším) kamarádovi nebo o rodině, na téma škola nebo volný čas rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem gramatika: slovesné časy - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa (základy); stavba věty - tvorba otázek a záporu

Anglický jazyk	6. ročník	
		průběžně: množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení		typy textů: vzkaz, zpráva, e-mail, inzerát, formální žádost, poděkování
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy (modelové situace, hraní rolí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích (články o životě vrstevníků v anglicky mluvících zemích)		

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů v jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií		typy textů: ilustrované příběhy a komiksy, tematicky různorodé články, texty o reáliích anglicky mluvících zemí, formuláře, dotazníky tematické okruhy: bydlení, volný čas, kultura, sport, vnitřní a vnější charakteristika člověka, rodokmen, životní prostředí slovní zásoba: ve vztahu k tematickým okruhům
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení		typy textů: dopis, e-mail, pohlednice, tematicky různorodé články, jednoduchý příběh typy úloh - odpovědi na otázky, výběr z odpovědí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace		typy textů: promluva, pozdravy a seznámení, žádost a prosba, poděkování a omluva, návrhy a nabídky, budoucí plány a rozhodnutí zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	7. ročník
rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vybrané úlohy k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři písemně reaguje na jednoduché krátké sdělení obsahující otázky	typy textů: e-mail, popis života a událostí v okolí rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce s různými slovníky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
napíše jednoduché texty související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, volný čas, škola, prázdniny jednoduchý popis	typy textů: na základě vzorového textu a dané osnovy napíše text o sobě; odpověď na dopis nebo e-mail kamarádovi jako reakce na krátké písemné sdělení obsahující otázky týkající se známého tématu, např. hudba, sport, filmy, škola (volné psání) gramatika: průřezové opakování slovesných časů - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa průběžně: množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přívlastňovací), zájmena (osobní, přívlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	
zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje.	typy textů: formální žádost, prosba, poděkování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne	typy textů: pozdravy a seznámení, žádost a prosba, poděkování a omluva, návrhy a nabídky, budoucí plány a rozhodnutí rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce s různými slovníky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět	rozhovor se spolužákem, jednoduché vyprávění
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá naši sousedé v Evropě (prezentace historie a kultury anglofonních zemí - videa, referáty a multimediální prezentace)	

Anglický jazyk	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech z kontextu odhadne význam nových a neznámých slov v přiměřeně obtížném textu vyhledá potřebné informace v textu	typy textů: texty z učebnice nebo podpůrné materiály tematické okruhy: kultura, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba: ve vztahu k tematickým okruhům
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované vystihne hlavní myšlenku čteného textu nalezne v textu odpovědi na otázky posoudí pravdivost tvrzení o textu vyhledá v textu nová slova.	typy textů: texty o každodenních problémech dospívajících dětí, texty o zdravém životním stylu, texty o historii anglicky mluvících zemí, životní prostředí, zjednodušené adaptované literární texty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí důležitým informacím v jednoduché nahrané konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace	typy textů: příkaz, zákaz, rada, rozhovory na daná téma, texty o reáliích anglicky mluvících zemí, písň zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně	vybrané úlohy k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři písemně podá základní informace o sobě, zapíše slovní spojení nebo jednoduché věty	typy textů: představování, popis osob
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat napiše text o rodině, popíše svůj typický den, napiše jednoduché sdělení o knize nebo o filmu, podle vzoru obmění rozhovor, sdělení o plánech a možnosti je uskutečnit	typy textů: osobní dopis, e-mail, zpráva, přání, návrh a nabídka gramatika: průřezové opakování slovesných časů - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, rod činný a trpný, předpřítomný čas prostý, základní slovesné vazby, úvod do první podmínkové věty.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení správně formuluje otázky, vyžádá si jednoduchou informaci ve vztahu k tematickým okruhům	typy textů: oslovení, reakce na oslovení, prosba, formální žádost, souhlas/nesouhlas, dotazník

Anglický jazyk	8. ročník
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
obměňuje modelové texty, které se týkají běžných situací	typy textů: osobní informace, rozhovory v běžných situacích rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí (Moje vztahy k druhým lidem)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá život dětí v jiných zemích (články o životě vrstevníků v anglicky mluvících zemích)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživot. vzdělávání (články)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy vztahy mezi kulturami (diskuze, referáty)	

Anglický jazyk	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických situacích	
pracuje s textem přiměřeného rozsahu rozumí popisům událostí vyhledá konkrétní informace vyhledá odpovědi na otázky posoudí pravdivost tvrzení o textu	typy textů: texty z učebnice a podpůrné materiály tematické okruhy: člověk a společnost, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba: ve vztahu k tematickým okruhům
CJ - 9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
chápe hlavní myšlenku textu s neznámými slovy význam slov vyvodí z kontextu	typy textů: texty o historii anglicky mluvících zemí z učebnice, příběh, komiks, adaptované literární dílo, podpůrné materiály
CJ - 9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
rozumí pokynům a používaným frázím rozumí poslechovým materiálům rozumí konverzaci, která obsahuje i neznámou slovní zásobu	typy textů: tematicky zaměřené rozhovory, zprávy zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostačně srozumitelné výslovnosti, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ - 9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	

Anglický jazyk	9. ročník
rozpozná známá slova a slovní spojení porozumí smyslu vět vztahujících se k osvojovaným tématům	vybrané úlohy k osvojovaným tématům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
písemně předá informaci používá ustálená spojení a fráze vhodné pro dané téma dbá na formální úpravu písemných sdělení	typy textů: dopis, e-mail, volné psaní rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce s různými druhy slovníků
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
používá správně gramatické jevy sestaví formálně správné dotaz/vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá	typy textů: volné psaní na dané téma gramatika: průřezové opakování slovesných časů - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, rod činný a trpný, předpřítomný čas prostý, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	
obmění a gramaticky správně formuluje své otázky do vět doplní správné informace	typy textů: vytvoří správně gramaticky věty pomocí návodů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
v běžných situacích komunikuje bez větších příprav účastní se konverzace na každodenní téma	typy textů: zdvořilostní fráze, rozhovory v každodenních situacích vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace komunikace v různých situacích (rozhovory, modelové situace)	

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. V dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, má jim pomáhat snižovat jazykové bariéry. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků; tomu odpovídá i výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých témaitech. Žáci porozumí čtenému textu, který je na jejich jazykové úrovni. Při výuce se žáci seznámí se základními reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, jsou vedeni k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve skupinách dle zájmu žáků, většinou v odborných jazykových pracovnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky a vybavení -vedeme žáky k zájmu o literaturu a kulturní dění dané jazykové oblasti -s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí ,jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a gramatických pravidel při řešení problémových situací z reálného života (metody hraní rolí, simulace)</p> <p>Kompetence komunikativní: používáme audio nahrávky k procvičování porozumění mluvenému slovu, k nácviku výslovnosti a intonace nabízíme prostředky (skupinové úlohy, dialog, komunikační moduly), vedoucí k vzájemné komunikaci)</p> <p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úlohy diferencované podle schopností a zájmů žáků -při prezentaci výsledků práce dbáme na hodnocení individuální i týmové -důsledně vyžadujeme dodržování pravidel</p> <p>Kompetence občanské: vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu -umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení -sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k osvojení pracovních postupů při nácviku jednotlivých dovedností (výslovnost, intonace, porozumění, poslech)</p>

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučování reaguje na pokyny vyučujícího rozlišuje zvukovou podobu slova		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům zvuková stránka jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat		
rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojeným tématům s vizuální oporou		jednoduchá slovní zásoba s podporou obrázků
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Německý jazyk	7. ročník
zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům rozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu o každodenním tématu	znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného poslechového textu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech formuluje a sdělí základní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá	pozdravy, oslovení, základní informace o sobě a své rodině
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
za použití jednoduchých slovních spojení a vět se představí a sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti (předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává	jednoduchá oznamovací věta, německý slovosled osobní zájmena číslovky 0-20 oznamovací způsob, přítomný čas příslovce gern osobní údaje, věk, koníčky, činnosti pro volný čas základní slovní zásoba
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům	pravidla výslovnosti tázací a ukazovací zájmena jednoduchá věta oznamovací a tázací, německý slovosled zápor, odpověď s doch přítomný čas pravidelných sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům a zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	číslovky základní 0-100 slovní zásoba - volný čas, škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
přečte foneticky správně jednoduché věty obsahující známou slovní zásobu rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života	slovní zásoba různých tematických okruhů - rodina, přátelé, zvířata, volný čas spojky souřadící předložky výslovnost
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	

Německý jazyk	7. ročník
porozumí obsahu jednoduchého textu za pomocí vizuální opory najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života	melodie a slovosled věty oznamovací čtení a poslech s porozuměním reálie německy mluvících zemí básně, říkadla, písňě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
zapíše a doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy	podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky

Německý jazyk	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	
řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám identifikuje prosbu a poděkování	pokyny učitele prosba, poděkování slovosled
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	
rozumí slovům a větám s vizuální oporou vybere, přiřadí, seřadí a ukáže znak, obrázek nebo text	pády podstatných jmen skloňování osobních zájmen slovosled oznamovacích a tázacích vět předložky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
vybere nejdůležitější informace z poslechových textů na každodenní téma doplní do textu chybějící informace	krátké texty o škole, přátelích, sportu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
dodržuje osvojená pravidla výslovnosti používá krátké a jednoduché fráze při rozhovoru	zdvořilostní fráze - poděkování, blahopřání, omluva, přání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
vypráví jednoduchými větami o své osobě, rodině, volném čase reprodukují vlastními slovy kratší slyšený nebo přečtený text	modální slovesa slovní zásoba - členové rodiny, povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	

Německý jazyk	8. ročník
vyhledá v textu známá slova a základní fráze nalezne odpověď na otázku vyhledává neznámá slova ve slovníku	reálie německy mluvících krajin
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
přečepte krátký text se známou slovní zásobou orientuje se v přiměřeně obtížných textech vybere, seřadí a porovná nejdůležitější informace z textů rozhodne o správnosti vět podle obsahu	melodie věty oznamovací a tázací
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
vyplní jednoduchý dotazník o sobě	dotazníky časové údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
napíše jednoduché vyprávění na dané téma formuluje odpověď na jednoduché otázky	texty na různá téma rozkazovací způsob skloňování přivlastňovacích zájmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
napíše kamarádovi odpověď na e-mail	minulý a přítomný čas sloves vyjádření data - časové údaje

Německý jazyk	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
rozumí pokynům učitele a reaguje na ně	pokyny učitele
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	
odhadne význam slova na základě známého slova nebo na základě obrázku	básně hádanky hry, pexeso
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
rozpozná a roztrídí, rozdělí v textu základní informace rozumí jednoduchému slyšenému textu autentických materiálů	autentické poslechové materiály základní reálie, časové údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	

Německý jazyk	9. ročník
zapojí se aktivně do jednoduché konverzace rozumí jednoduchému rozhovoru rodilého mluvčího	vykání perfektum
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
dodržuje výslovnost vyslovuje správně redukované hlásky sestaví jednoduché sdělení týkající se situace s probíranými tematickými okruhy	skloňování podstatných jmen řadové číslovky přítomný a minulý čas sloves předložky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
reaguje na pokládané otázky týkající se různých tematických okruhů pokládá otázky spolužákům při konverzaci obměňuje dialogy	určování času rod přídavných jmen zápor skloňování osobních zájmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
vyhledá neznámá slova ve slovníku učebnice a dvojjazyčném slovníku vyhledá a aplikuje konkrétní informaci	slovní zásoba různých tematických okruhů práce s slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
přečte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty dokáže reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu vyhledá odpovědi na otázky	texty v učebnici jednoduché mimo učebnicové texty
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
popíše svoje zájmy napiše krátké sdělení o sobě a své rodině	skloňování osobních zájmen skloňování přivlastňovacích zájmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
napiše odpověď na dopis podle vzoru	dopis - adresa spojky

5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. V dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, má jim pomáhat snižovat jazykové bariéry. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků; tomu odpovídá i výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých témaitech. Žáci porozumí čtenému textu, který je na jejich jazykové úrovni. Při výuce se žáci seznámí se základními reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, jsou vedeni k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve skupinách dle zájmu žáků, většinou v odborných jazykových pracovnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky a vybavení -vedeme žáky k zájmu o literaturu a kulturní dění dané jazykové oblasti -s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí ,jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a gramatických pravidel při řešení problémových situací z reálného života(metody hraní rolí, simulace)</p> <p>Kompetence komunikativní: používáme audio nahrávky k procvičování porozumění mluvenému slovu, k nácviku výslovnosti a intonace nabízíme prostředky (skupinové úlohy, dialog, komunikační moduly), vedoucí k vzájemné komunikaci)</p> <p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úlohy diferencované podle schopností a zájmů žáků -při prezentaci výsledků práce dbáme na hodnocení individuální i týmové -důsledně vyžadujeme dodržování pravidel</p> <p>Kompetence občanské: vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu -umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení -sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k osvojení pracovních postupů při nácviku jednotlivých dovedností (výslovnost, intonace, porozumění, poslech)</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		
řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám se slovy tematické slovní zásoby		tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat		
rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby porozumí významu slov a slovních spojení tematické slovní zásoby porozumí smyslu jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby		tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů		

Ruský jazyk	7. ročník	
správně vyslovuje ruské souhlásky a samohlásky použije při mluvení vhodnou intonaci použije základní obraty konverzačních témat v krátkých rozhovorech	fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, funkce měkkých samohlásek, přízvučné a nepřízvučné slabiky, intonace oznamovacích a tázacích vět konverzační téma: oslovení, představení se (jméno, věk, bydliště), seznámení, moje rodina	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky konverzačních témat správně vyslovuje ruské souhlásky a samohlásky použije při mluvení vhodnou intonaci zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět konverzačních témat	fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, funkce měkkých samohlásek, přízvučné a nepřízvučné slabiky, intonace oznamovacích a tázacích vět konverzační téma: oslovení, představení se (jméno, věk, bydliště), seznámení, moje rodina	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
osvojí si grafickou podobu jazyka pomocí tiskacího písma přečte nápisy v tiskacím písme porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím a pokynům na informativních tabulích	gramatika: písmena tiskací abecedy, číslovky 1-10	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
přečte foneticky správně slova a jednoduché věty rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby v krátkém textu porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby	fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, funkce měkkých samohlásek, přízvučné a nepřízvučné slabiky, intonace oznamovacích a tázacích vět tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
přečte foneticky správně slova a jednoduché věty porozumí obsahu krátkého textu se slovy tematické slovní zásoby najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu se slovy tematické slovní zásoby	fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, funkce měkkých samohlásek, přízvučné a nepřízvučné slabiky, intonace oznamovacích a tázacích vět tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
osvojí si grafickou podobu jazyka pomocí psacího písma doplňí slova nebo slovní spojení do formuláře s pokyny podle tematické slovní zásoby	gramatika: písmena psací abecedy, transliterace tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina	
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Ruský jazyk	7. ročník
napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty s využitím tematické slovní zásoby ovládá základní pravidla gramatiky	gramatika: skloňování podstatných jmen po číslovkách, přivlastňovací zájmena, vazba se slovesem „mít“ tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích	

Ruský jazyk	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám se slovy tematické slovní zásoby	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	
rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby porozumí významu slov a slovních spojení tematické slovní zásoby pracuje se slovy a slovními spojeními tematické slovní zásoby (např. vybere, případí, seřadí, ukáže apod.) porozumí smyslu jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu se slovy tematické slovní zásoby porozumí jednoduchému poslechovému textu se slovy tematické slovní zásoby	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
správně vyslovuje slova domácí i přejatá použije při mluvení vhodnou intonaci použije základní obraty konverzačních témat v krátkých rozhovorech účastní se pomocí otázek a odpovědí jednoduchých rozhovorů konverzačních témat	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

Ruský jazyk	8. ročník	
správně vyslovuje slova domácí i přejatá použije při mluvení vhodnou intonaci sdělí informace o sobě sdělí informace o jiných lidech popíše skutečnosti svého běžného života	fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, slova s odlišnou výslovností oproti psané formě, vazba předložky se slovem začínajícím na samohlásku, intonace zvolacích vět konverzační téma: mé bydliště, domácí mazlíčci, popis třídy, mé záliby, narozeniny, oblíbené jídlo, dárky, Rusko, poděkování, blahopřání, omluva	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
správně vyslovuje slova domácí i přejatá použije při mluvení vhodnou intonaci odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět konverzačních témat zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět konverzačních témat	fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, slova s odlišnou výslovností oproti psané formě, vazba předložky se slovem začínajícím na samohlásku, intonace zvolacích vět konverzační téma: mé bydliště, domácí mazlíčci, popis třídy, mé záliby, narozeniny, oblíbené jídlo, dárky, Rusko, poděkování, blahopřání, omluva	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
přečte foneticky správně slova a jednoduché věty rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby v textu porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby	fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, slova s odlišnou výslovností oproti psané formě, vazba předložky se slovem začínajícím na samohlásku, intonace zvolacích vět tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
přečte foneticky správně slova a jednoduché věty porozumí obsahu krátkého textu se slovy tematické slovní zásoby najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu se slovy tematické slovní zásoby	fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, slova s odlišnou výslovností oproti psané formě, vazba předložky se slovem začínajícím na samohlásku, intonace zvolacích vět tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
doplní slova nebo slovní spojení do formuláře s pokyny podle tematické slovní zásoby	tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce	
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o sobě s využitím tematické slovní zásoby napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o jiných lidech s využitím tematické slovní zásoby sestaví věty s konkrétními informacemi a otázkami s využitím tematické slovní	gramatika: písmena psací azbuky, koncovky přídavných jmen podle rodů, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena, číslovky 1-1000, řadové číslovky, časování pravidelných sloves (I. a II. časování), časování nepravidelných sloves, minulý čas sloves, zápor ve větě, podoba ruských jmen	

Ruský jazyk	8. ročník
zásoby ovládá základní pravidla gramatiky	tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět se slovy tematické slovní zásoby na krátké sdělení ovládá základní pravidla gramatiky	gramatika: písmena psací abecedy, koncovky přídavných jmen podle rodů, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena, číslovky 1-1000, řadové číslovky, časování pravidelných sloves (I. a II. časování), časování nepravidelných sloves, minulý čas sloves, zápor ve větě, podoba ruských jmen tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá život dětí v jiných zemích, zážitky a zkušenosti z Evropy	

Ruský jazyk	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám se slovy tematické slovní zásoby	tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	
rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby porozumí významu slov a slovních spojení tematické slovní zásoby pracuje se slovy a slovními spojeními tematické slovní zásoby (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže apod.) porozumí smyslu jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby	tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu se slovy tematické slovní zásoby porozumí jednoduchému poslechovému textu se slovy tematické slovní zásoby pracuje se získanými informacemi z jednoduchého poslechového textu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže apod.)	tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	

Ruský jazyk	9. ročník	
správně vyslovuje jednoduchá i složitější slova použije při mluvení vhodnou intonaci použije základní obraty konverzačních témat v krátkých rozhovorech účastní se pomocí otázek a odpovědí jednoduchých rozhovorů konverzačních témat		fonetika: intonace rozkazovacích vět, výslovnost přejatých slov konverzační téma: oblíbené a neoblíbené činnosti, domluvení setkání, můj rozvrh hodin, oblíbené předměty, osobní vlastnosti, popis těla, moje město, popis trasy, zaměstnání rodičů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
správně vyslovuje jednoduchá i složitější slova použije při mluvení vhodnou intonaci sdělí informace o sobě sdělí informace o jiných lidech popíše skutečnosti svého běžného života		fonetika: intonace rozkazovacích vět, výslovnost přejatých slov konverzační téma: oblíbené a neoblíbené činnosti, domluvení setkání, můj rozvrh hodin, oblíbené předměty, osobní vlastnosti, popis těla, moje město, popis trasy, zaměstnání rodičů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
správně vyslovuje jednoduchá i složitější slova použije při mluvení vhodnou intonaci odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět konverzačních témat zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět konverzačních témat		fonetika: intonace rozkazovacích vět, výslovnost přejatých slov konverzační téma: oblíbené a neoblíbené činnosti, domluvení setkání, můj rozvrh hodin, oblíbené předměty, osobní vlastnosti, popis těla, moje město, popis trasy, zaměstnání rodičů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
přečte foneticky správně slova a jednoduché věty rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby v textu porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby pracuje se slovy a větami se slovy tematické slovní zásoby (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže apod.)		fonetika: intonace rozkazovacích vět, výslovnost přejatých slov tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
přečte foneticky správně slova a jednoduché věty porozumí obsahu krátkého textu se slovy tematické slovní zásoby pracuje se slovy a větami se slovy tematické slovní zásoby (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže apod.) najde konkrétní informace v krátkém textu se slovy tematické slovní zásoby		fonetika: intonace rozkazovacích vět, výslovnost přejatých slov tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Ruský jazyk	9. ročník	
napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o sobě s využitím tematické slovní zásoby napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o jiných lidech s využitím tematické slovní zásoby sestaví věty s konkrétními informacemi a otázkami s využitím tematické slovní zásoby ovládá základní pravidla gramatiky	gramatika: skloňování podstatných jmen, skloňování osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen, skloňování řadových číslovek, slovesa pohybu, časování zvratných sloves, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, předložkové vazby, vykání, vyjádření času tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
odpoví písemně s použitím slovních spojení a vět se slovy tematické slovní zásoby na krátké sdělení ovládá základní pravidla gramatiky	gramatika: skloňování podstatných jmen, skloňování osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen, skloňování řadových číslovek, slovesa pohybu, časování zvratných sloves, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, předložkové vazby, vykání, vyjádření času tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne		

5.1.4 a) Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech . poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávací obor je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operace (na druhém stupni - Čísla a proměnná) Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním Seznámí se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. 2. Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy. 3. Geometrie v rovině a v prostoru Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii. 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit problémové situace a úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru. <p>Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí důslednost, tvořivost sebedůvěru, sebekontrolu aj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v celých třídách.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k poznání, že je nutno učivo pochopit, že své výkony mohou ovlivnit procvičováním podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení (zařazováním problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů,...) vytváříme u žáků zásoby početních operací, metod řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úloh vycházejících z reálného života a praxe učíme žáky systematicnosti, vytrvalosti, přesnosti, zodpovědnosti, sebekontrole, práci s chybou</p> <p>Kompetence k řešení problémů: podnácejeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů učíme žáky hledat vlastní postup při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů učíme žáky provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadovat výsledky, uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha může mít i více nebo žádné řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: při společné práci v menších skupinách učíme žáky komunikovat tak, aby spolupráce byla kvalitní a vedla k dosažení cíle učíme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a uměli naslouchat druhým vedeme žáky ke správnému používání terminologie a symboliky při řešení praktických a slovních úloh učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami</p> <p>Kompetence sociální a personální: rozvíjíme u žáků prostřednictvím skupinového vyučování schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytvářením situaci, kdy se žáci vzájemně potřebují</p> <p>Kompetence občanské: zařazujeme úlohy s ekologickou a ekonomickou problematikou (nákup, investice, hospodaření) vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</p>

Název předmětu	Matematika	
	Matematika	1. ročník
	v rámci evaluace je učíme hodnotit svou práci i práci druhých příklady z praxe učíme žáky vnímat složitosti světa	
	Kompetence pracovní: motivujeme žáky k pozitivnímu a zodpovědnému vztahu k práci nabízíme žákům úkoly a projekty, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti s různými materiály, nástroji učíme žáky chránit si při práci své zdraví učíme žáky využívat matematické dovednosti v praktických činnostech při řešení praktických úloh učíme žáky orientovat se v grafech a jiných formách záznamu	
ŠVP výstupy	Učivo	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
určí a zapíše počet prvků ve skupině	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru	
zapíše čísla 0 – 20	určování počtu předmětů v daném souboru	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přirozená čísla do 20	
porovnává čísla dané skupiny	porovnávání čísel v daném oboru a používání matematických znaků a symbolů	
využívá symboly <, >, =	porovnávání čísel v daném oboru a používání matematických znaků a symbolů	
zapíše a přečte čísla 0 – 20	psaní čísel 0-20	
porovná a řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně	určování čísel na číselné ose	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
vyhledá číslo na číselné ose, zapíše číslo na osu, čísla porovná	číselná osa, znázorňování čísel	
používá číselnou osu ke sčítání a odčítání v daném oboru čísel	porovnávání čísel pomocí číselné osy	
M-3-1-04 provádí zepaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	číselná osa, znázorňování čísel	
sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky	vyvozování sčítání a odčítání na názorných příkladech	
	sčítání a odčítání do 5, 10, 20	

Matematika	1. ročník
	zápis příkladů na sčítání, odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
tvoří vlastní slovní úlohy	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
řeší jednoduché slovní úlohy	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh s využitím vztahů o x - více, méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
seřadí členy skupiny podle zvolených parametrů	číselná řada
určí místo v řadě	číselná řada
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné obrazce geometrická tělesa: krychle, koule, kvádr, válec
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
hry, soutěže, vzájemné hodnocení	

Matematika	2. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězích, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100	počítání do 100
znázorní a využívá násobení i jako opakované sčítání	násobení přirozených čísel i jako opakované přičítání (pojmy: násobek, činitel, činitel, součin) početní úlohy na n-krát více/méně (s využitím závorek)
znázorní a využívá dělení po částech (i jako opakované odčítání) a na části	násobení a dělení s 0 dělení počtu po částech (i jako opakované odčítání) a na části
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
v praxi využívá znalosti o záměrně sčítanců	vlastnosti sčítání přirozených čísel

Matematika	2. ročník
porovnává čísla v oboru do 100	porovnávání čísel do 100
porovnává násobky 10 do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů	porovnávání násobků 10
přečte a zapíše čísla 0 - 100	čísla 0 - 100
určí desítky a jednotky v čísle	rozklad čísel v oboru do 100 na desítky a jednotky určování počtu desítek a jednotek v čísle
rozloží čísla v oboru do 100 na desítky a jednotky	rozklad čísel v oboru do 100 na desítky a jednotky určování počtu desítek a jednotek v čísle
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
zná obsah čísel 0 - 100	čísla 0 - 100 psaní čísel 0 - 100 číselná řada 0 - 100
vyjmenuje číselnou řadu 0 - 100 a zpátky	počítání do 100 po 10 a zpět
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
sčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	pojmy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl sčítání a odčítání s více členy a s využitím závorek sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku pomocí rozkladu čísel
odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	pojmy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl sčítání a odčítání s více členy a s využitím závorek sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku pomocí rozkladu čísel
sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku i v náročnějších úkolech - s více členy	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku pomocí rozkladu čísel
spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100	sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 (s 1 jednociferným číslem) bez přechodu desítek
sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10 (s 1 jednociferným číslem)	sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 (s 1 jednociferným číslem) s přechodem desítek (typu 25 + 8, 65 - 7)
sčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu 10 (typu 20+45, 23+45)	sčítání a odčítání dvojciferných čísel (písemné i z paměti) v oboru do 100 bez přechodu desítek (typu 40+14, 25-10, 25+12, 35-12)
odčítá dvojciferná čísla oboru do 100 bez přechodu 10 (typu 45-20, 45-23)	sčítání a odčítání dvojciferných čísel (písemné i z paměti) v oboru do 100 bez přechodu desítek (typu 40+14, 25-10, 25+12, 35-12)

Matematika	2. ročník
sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítku i pod sebe písemně	sčítání a odčítání dvojciferných čísel (písemně i z paměti) v oboru do 100 bez přechodu desítek (typu 40+14, 25-10, 25+12, 35-12)
vymenuje násobky 10 do 100 a zpět	vlastnosti násobení a dělení
sčítá a odčítá násobky 10 v oboru do 100	vlastnosti násobení a dělení
využívá vlastnosti násobení a dělení	vlastnosti násobení a dělení
násobi v oboru násobilek 2,3,4,5	násobení a dělení v oboru násobilek 1,2,3,4,5
dělí v oboru násobilek 2,3,4,5	násobení a dělení v oboru násobilek 1,2,3,4,5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100	slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu desítky z paměti i písemně a s přechodem desítek s 1 jednociferným číslem
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 100 (s 1 jednociferným číslem) s přechodem desítky	slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu desítky z paměti i písemně a s přechodem desítek s 1 jednociferným číslem
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 i v náročnějších úkolech s více členy a s využitím závorek	slovní úlohy s užitím vztahu o n více/méně v oboru do 100
řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n více/méně v oboru do 100	různé aplikační slovní úlohy a problémy na rozvoj logického myšlení a představivosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
rozlišuje a vymenuje časové jednotky hodina, minuta	orientace v čase, rozlišování jednotek času (hodina, minuta) se základními převody (jen z větších na menší), využívání pro sledování, odhad a počítání délky kratších časových úseků v rámci dne
čte časové údaje na různých typech hodin	orientace v čase, rozlišování jednotek času (hodina, minuta) se základními převody (jen z větších na menší), využívání pro sledování, odhad a počítání délky kratších časových úseků v rámci dne
převádí základní jednotky času	orientace v čase, rozlišování jednotek času (hodina, minuta) se základními převody (jen z větších na menší), využívání pro sledování, odhad a počítání délky kratších časových úseků v rámci dne
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
určí závislost různých činností na průběhu času během dne týdne, měsíce	využívání časových jednotek (hodina minuta, vteřina/ sekunda) pro sledování, odhad a počítání délky a závislosti časových úseků v rámci dne/ týdne/ měsíce

Matematika	2. ročník
sleduje jednoduché závislosti na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku)	využívání časových jednotek (hodina minuta, vteřina/ sekunda) pro sledování, odhad a počítání délky a závislosti časových úseků v rámci dne/ týdne/ měsíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
čte ze schématu a grafu	využití tabulek, rozpisů, řádů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
rozeznává a pojmenuje tělesa (kvádr, kužel, válec, koule, krychle, jehlan), příp. modeluje tělesa	geometrické tělesa (kvádr, kužel, válec, koule, krychle, jehlan)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
rýsuje úsečky	úsečka
odhaduje, měří, zapisuje délku úsečky a předmětů z okolí	odhadování, měření, zapisování a porovnávání jejich délek
měří délku úseček a předmětů z okolí na cm a mm	jednotky délky (mm, cm, dm) a základní vztahy mezi nimi
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
rozezná osově souměrný obrazec nebo útvar	osově souměrné obrazce a útvary

Matematika	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
počítá po stovkách a desítkách do 1 000	počítání po stovkách a po desítkách v oboru do 1 000
čte a píše násobky 100 a 10 v oboru do 1000	čtení a zápis trojciferných čísel v oboru do 1 000
zobrazí násobky 100 a 10 v oboru do 1 000 na číselné ose a porovná je	čtení a zápis trojciferných čísel v oboru do 1 000
násobí a dělí v oboru násobilek 6-10	násobení a dělení v oboru násobilek 6-10
užívá násobení a dělení v praktických situacích	početní a slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek 0-10
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení v oboru násobilek 0-10	početní a slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek 0-10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
čte a píše čísla 0 - 1 000	porovnávání čísel v oboru do 1 000
určí počet stovek, desítek a jednotek	porovnávání čísel v oboru do 1 000
rozloží čísla na součet stovek, desítek a jednotek	porovnávání čísel v oboru do 1 000
porovnává trojciferná čísla v oboru do 1000	porovnávání čísel v oboru do 1 000

Matematika	3. ročník
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
zobrazí trojciferná čísla na číselné ose	porovnávání čísel v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
řeší a vytváří slovní úlohy na vztahy nkrát více/méně	úkoly nkrát více/méně v oboru násobilek 0-10
sčítá dvě dvojciferná čísla v oboru do 100 zpaměti ($64 + 26$)	sčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 zpaměti ($64 + 26$ apod.)
sčítá dvě dvojciferná čísla s přechodem desítek zpaměti ($64 + 28$)	sčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 zpaměti
odčítá dvě dvojciferná čísla v oboru do 100 zpaměti ($80 - 35$)	odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 zpaměti ($80 - 35, 55 - 18$)
odčítá dvě dvojciferná čísla s přechodem desítek v oboru do 100 zpaměti ($82 - 35$)	odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 zpaměti ($80 - 35, 55 - 18$)
písemně sčítá dvě dvojciferná čísla bez přechodu desítek ($24 + 15$)	písemně sčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 ($24 + 15, 19 + 11, 13 + 19$)
písemně sčítá dvě dvojciferná čísla s počtem jednotek 10 v oboru do 100 ($19 + 11$)	písemně sčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 ($24 + 15, 19 + 11, 13 + 19$)
písemně sčítá dvě dvojciferná čísla s přechodem desítek ($13 + 19$)	písemně sčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 ($24 + 15, 19 + 11, 13 + 19$)
písemně odčítá dvě dvojciferná čísla bez přechodu desítek v oboru do 100 ($99 - 75$)	písemné odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 ($99 - 75, 80 - 18, 62 - 13$)
písemně odčítá dvě dvojciferná čísla v oboru do 100, kde v menšenci je počet jednotek 10 ($80 - 18$)	písemné odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 ($99 - 75, 80 - 18, 62 - 13$)
písemně odčítá dvě dvojciferná čísla s přechodem desítek v oboru do 100 ($62 - 13$)	písemné odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 ($99 - 75, 80 - 18, 62 - 13$)
sčítá a odčítá násobky 100 v oboru do 1000	sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 zpaměti ($300 + 200, 900 - 100$)
sčítá a odčítá trojciferné a jednociferné číslo (i s přechodem stovek) zpaměti ($396 + 5$)	sčítání čísel v oboru do 1000 zpaměti ($650 + 20, 416 + 80$) odčítání čísel v oboru do 1000 zpaměti ($360 - 40, 360 - 55$)
sčítá a odčítá trojciferné a dvojciferné číslo bez přechodu stovek zpaměti ($650 + 20, 416 + 80$)	sčítání čísel v oboru do 1000 zpaměti ($650 + 20, 416 + 80$) odčítání čísel v oboru do 1000 zpaměti ($360 - 40, 360 - 55$)
sčítá trojciferná čísla v oboru do 1000 zpaměti ($310 + 140, 310 + 482, 360 + 90, 360 + 250$)	sčítání trojciferných čísel v oboru do 1000 zpaměti ($310 + 140, 310 + 482, 360 + 90, 360 + 250$)
odčítá trojciferná čísla v oboru do 1000 zpaměti ($675 - 200, 675 - 450, 220 - 30, 470 - 180$)	odčítání trojciferných čísel v oboru do 1000 zpaměti ($675 - 200, 675 - 450, 220 - 30, 470 - 180$)
písemně sčítá trojciferná čísla v oboru do 1000 ($155 + 320, 123 + 155, 579 + 109, 688 + 114$)	písemné sčítání trojciferných čísel v oboru do 1000 ($155 + 320, 123 + 155, 579 + 109, 688 + 114$)
písemně odčítá trojciferná čísla v oboru do 1000 ($655 - 340, 315 - 214, 850 - 190, 743 - 589$)	písemné odčítání trojciferných čísel v oboru do 1000 ($655 - 340, 315 - 214, 850 - 190, 743 - 589$)
zaokrouhlí čísla na desítky v oboru do 1000	zaokrouhlování čísel na desítky a stoveky v oboru do 1 000
zaokrouhlí čísla na stoveky v oboru do 1000	zaokrouhlování čísel na desítky a stoveky v oboru do 1 000

Matematika	3. ročník
násobí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek	násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek
dělí jednociferným číslem mimo obor násobilek beze zbytku	dělení jednociferným číslem mimo obor násobilek beze zbytku
dělí dvojciferné číslo jednociferným (2-9) se zbytkem	dělení dvojciferného čísla jednociferným se zbytkem
dělí a násobí mimo obor násobilek	úkoly na násobení a dělení mimo obor násobilek, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům - k násobení a dělení v kombinaci se sčítáním a odčítáním	slovní úlohy – o x více/méně, xkrát více/méně
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 100	slovní úlohy na sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100
používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	slovní úlohy na sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000	slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000
používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh s využitím závorek	slovní úlohy na sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 1000	slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000
používá násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobilek při řešení praktických úloh	úkoly na porovnávání trojciferných čísel v oboru do 1000
znázorňuje dělení se zbytkem do čtvercové sítě	slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobilek a na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
provádí kontrolu výpočtu	slovní úlohy – o x více/méně, xkrát více/méně
	slovní úlohy na sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100
	slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000
	slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobilek a na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
používá dělení se zbytkem při řešení praktických úloh	slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobilek a na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobilek	slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobilek a na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
řeší a vytváří slovní úlohy na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobilek a na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	

Matematika	3. ročník
doplňuje tabulky a vyhledá v ní informace	tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
rozlišuje křivé, přímé a lomené čáry	úsečka, přímka a polopřímka
pozná a označí přímku a polopřímku	úsečka, přímka a polopřímka
určí rovnoběžky a různoběžky	rovnoběžky a různoběžky
určí vzájemnou polohu bodu a úsečky (je/není na úsečce, přímce), přímek a úseček	úsečka, přímka a polopřímka
označí průsečík dvou různoběžek	průsečík dvou různoběžek
rozezná, pojmenuje a popíše jednoduché rovinné útvary	vlastnosti a označení rovinných útvarů
hledá v realitě reprezentanty rovinných útvarů	vlastnosti a označení rovinných útvarů
měří strany rovinných útvarů	měření stran rovinných útvarů
rozezná jednoduchá tělesa	tělesa a jejich vlastnosti
určí vrcholy, hrany a stěny těles	tělesa a jejich vlastnosti
orientuje se v prostoru	modelování těles
přiřadí pohledy na danou stavbu (těleso)	modelování těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
porovnává, odhaduje, měří a zapisuje délky úseček na centimetry a milimetru	jednotky délky (mm, cm, dm, m), měření délky
měří délky stran rovinných útvarů	jednotky délky (mm, cm, dm, m), měření délky
kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	výpočet obvodu jednoduchých rovinných útvarů
převádí jednotky délky	jednotky délky (mm, cm, dm, m), měření délky
měří úsečky s přesností na milimetru	jednotky délky (mm, cm, dm, m), měření délky
určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	výpočet obvodu jednoduchých rovinných útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
rozezná jednoduché osově souměrné útvary	osově souměrné obrazce
kreslí a modeluje osově souměrné útvary ve čtvercové síti	osově souměrné obrazce

Matematika	4. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	

Matematika	4. ročník
pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem	pamětné a písemné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem v oboru do 10 000
provádí odhad a zkoušku	pamětné a písemné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem v oboru do 10 000
řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání a slovní úlohy se vztahem o n víceméně	pamětné a písemné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem v oboru do 10 000
pamětně násobí a dělí čísla v oboru do 10 000	pamětné násobení a dělení v oboru do 10 000
čte a píše čísla v oboru do 1 000 000	čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
počítá po statisících, desetitisících, tisících, stovkách, desítkách a jednotkách v oboru do 1 000 000	čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
znázorní čísla na číselné ose	čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
určí statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky a jednotky	čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
rozloží číslo na součet statisíců, desetitisíců, tisíců, stovek, desítek a jednotek	čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
porovnává čísla v oboru do 1 000 000 (v desítkové soustavě a na číselné ose)	čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
čte a píše čísla v oboru do 10 000	čtení a zápis čísel do 10 000
počítá po tisících, stovkách, desítkách a jednotkách v oboru do 10 000	čtení a zápis čísel do 10 000
určí tisíce, stovky, desítky a jednotky	čtení a zápis čísel do 10 000
rozloží číslo na součet stovek, desítek a jednotek	čtení a zápis čísel do 10 000
písemně násobí jednociferným a dvojcif. činitelem	písemné násobení a dělení v oboru do 10 000
dělí jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem čísla v oboru do 10 000	písemné násobení a dělení v oboru do 10 000
pamětně a písemně sčítá, odčítá, násobí čísla v oboru do 1 000 000	pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení v oboru do 1 000 000
využívá základní funkce kalkulačky k výpočtům	počítání s kalkulačkou
zapíše čísla a letopočty pomocí římských číslic	římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
porovná čísla v oboru do 10 000	porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000
zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce	porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
sestaví zápis nerovnice a rovnice ze slovní úlohy	nerovnice a rovnice
vyřeší nerovnici a rovnici	nerovnice a rovnice

Matematika	4. ročník
využívá při řešení nerovnice číselnou osu	nerovnice a rovnice
řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení a slovní úlohy se vztahem nkrát více/méně	matematizace reálné situace
řeší slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	matematizace reálné situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	celek, část, zlomek
využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku	celek, část, zlomek
výjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny	celek, část, zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	
odhadne jednotky času	jednotky času
rozezná časové jednotky a převádí je mezi sebou	jednotky času
odhadne jednotky hmotnosti a objemu	jednotky hmotnosti a objemu
rozezná jednotky hmotnosti a objemu a převede je	jednotky hmotnosti a objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
pracuje s časovými údaji v tabulce	tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	
rozezná a pojmenuje různostranný, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, označí strany trojúhelníka	trojúhelník, rýsování trojúhelníka
narýsuje trojúhelník podle věty sss	trojúhelník, rýsování trojúhelníka
určí (podle pravidel trojúhelníkové nerovnosti), zda je možné trojúhelník sestrojit	trojúhelník, rýsování trojúhelníka
označí strany čtverce a obdélníka	čtverec a obdélník
určí protější a sousední strany čtverce a obdélníka	čtverec a obdélník
rozezná kruh od kružnice	kruh, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
narýsuje úsečku	úsečka
označí krajní body úsečky	úsečka

Matematika	4. ročník
odhadne a změří délku úsečky	úsečka
přenese délku úsečky pomocí kružítka na polopřímku	úsečka
sčítá, odčítá a násobí úsečky přirozeným číslem	úsečka
přenášením velikosti úsečky na polopřímku/úsečku určí obvod mnohoúhelníku	obvod mnohoúhelníku
počítá obvod čtverce a obvod obdélníku s pomocí vzorce	obvod a obsah čtverce
rozezná jednotky délky a převádí je mezi sebou	jednotky délky a obsahu
určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	
určí vzájemnou polohu dvou přímek	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
určí a označí průsečík různoběžek, kolmic	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
zapíše rovnoběžnost, různoběžnost a kolmost	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
narýsuje rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
určí obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku pomocí čtvercové sítě	jednotky obsahu
odhadne jednotky obsahu	jednotky obsahu
rozezná jednotky obsahu a převádí je mezi sebou	jednotky obsahu
rozezná kvádr, krychli	jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	
využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	řešení úloh s úsudkem
	číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
seznamuje se s čísly většími než 1 000 000	přirozená čísla do milionu a přes milión
	zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
zobrazuje čísla na číselné ose	číselná osa
	posloupnost přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	

Matematika	5. ročník
pamětně a písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
využívá vlastnosti pamětného i písemného sčítání, násobení, odčítání a dělení (komutativnost a asociativnost)	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
provádí operace s čísly většími než 1000 000	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
kontroluje výpočty početních operací	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
písemně násobí trojciferným číslem	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
písemně dělí dvouciferným číslem beze zbytku a se zbytkem	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhadu a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhlování
porovnává a zaokrouhuje přirozená čísla	zaokrouhlování
provádí odhadu výsledků	zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
řeší jednoduché rovnice a nerovnice	rovnice a nerovnice
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	rovnice a nerovnice
řeší jednoduché a složené slovní úlohy, volí vhodné metody řešení	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
seznamuje se se zlomky, určuje, čte a zapisuje zlomky, porovnává, vypočítává zlomky z určitého čísla, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny atd.	čtení a zápis zlomků výpočet zlomku z čísla, vyjádření celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	desetinná čísla
porovná desetinná čísla	porovnávání desetinných čísel
analyzuje a řeší jednoduché problémy	praktické modely desetinných čísel (peníze), slovní úlohy
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	praktické modely desetinných čísel (peníze), slovní úlohy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	

Matematika	5. ročník
znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100+100	číselná osa (kladná a záporná část)
naleze reprezentaci záporných čísel v běžném životě	měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	
shromažďuje, eviduje, znázorňuje a vyhodnocuje údaje	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady, soustavy souřadnic
užívá jednoduché statistiky	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady, soustavy souřadnic
orientuje se v kalendáři a jízdním řádu	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady, soustavy souřadnic
provádí jednoduché převody jednotek času	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady, soustavy souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a spojnicový graf	závislosti a jejich vlastnosti slovní úlohy z praxe
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	
rýsuje čtverec a obdélník	konstrukce čtverce, obdélníku
provádí konstrukci trojúhelníku ze tří stran	konstrukce trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost
rýsuje kružnice	kružnice a kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
provádí grafický součet a rozdíl úseček	grafický součet a rozdíl úseček
určuje délku lomené čáry	grafický součet a rozdíl úseček
počítá obvod pravidelných mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
určuje obvod a obsah složitějších rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě	obvod a obsah n-úhelníků
počítá obsah čtverce a obdélníka	obvod a obsah obdélníka a čtverce
řeší úlohy z praxe	sítě těles povrch krychle a kvádru
užívá jednotky délky a obsahu	jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
určuje osu souměrnosti překládáním papíru	osová souměrnost
rýsuje osu souměrnosti a osově souměrné útvary	osová souměrnost

Matematika	5. ročník
znázorňuje jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, využívá nezávislých postupů a algoritmů školské matematiky	číselné a obrázkové řady magické čtverce
Průlezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení dovedností řešení problémů, dovednosti pro učení a pro studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
seberegulace a kontrola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
návyky při rýsování	

5.1.5 a) Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	5	17

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je předmět, který poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělání by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>CÍLE</p> <p>Matematika vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností) • rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení logického myšlení při řešení matematických problémů • osvojování a využívání matematických pojmu a vztahů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a jejich dalšího využívání • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky, prováděním rozborů a zápisů a zdokonalování grafického projevu • poznávání možností matematiky, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrole, k výtrvalosti a přesnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů, výukových programů na interaktivní tabuli).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Matematika a její aplikace	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika a její aplikace	6. ročník
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady	čtení a zápis desetinného čísla
přečte a zapíše dané desetinné číslo	čtení a zápis desetinného čísla
znázorní desetinné číslo na ose	čtení a zápis desetinného čísla
porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti	porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
provádí základní početní operace s desetinnými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení	sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhadu s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	zaokrouhlování desetinných čísel
využívá kalkulátoru při náročnějších úlohách	využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené	násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené
určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné	znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10)
použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh	znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10)
použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel	rozklad na prvočinitele
určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
narýsuje a vyznačí body v pravoúhlé soustavě souřadnic	pravoúhlá soustava souřadnic
zobrazí osově souměrný útvar pomocí souřadnic	osová souměrnost v soustavě souřadnic
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	grafy
vypočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe	aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá poloh. a metr. vl. zákl. rovin. útvarů při řešení úloh a jed. prakt. problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
popíše rozdíl mezi přímou, polopřímou a úsečkou	přímka, polopřímka, úsečka
využívá matematického zápisu pro přímku, polopřímku a úsečku	přímka, polopřímka, úsečka
určí vzájemnou polohu přímek	rovnoběžky, kolmice, různoběžky
využívá symboly rovnoběžek, kolmic a různoběžek v konstrukčních úlohách	rovnoběžky, kolmice, různoběžky
rozliší druhy úhlů	druhy úhlů
pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti	vedlejší a vrcholové úhyly
určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti	trojúhelníková nerovnost

Matematika a její aplikace	6. ročník
vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníka	vnitřní a vnější úhly trojúhelníka
určí výpočtem třetí vnitřní úhel trojúhelníka	vnitřní a vnější úhly trojúhelníka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) nebo podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)	druhy trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
popíše a pojmenuje úhel	úhel
vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách	jednotky úhlu
vyznačí, narýsuje a změří úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý	rýsování a měření úhlů
sestrojí osu úhlu	osa úhlu - konstrukce kružítkem
seče a odeče dvojici úhlů	sčítání a odčítání úhlů
násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma	násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
určí jednotky obvodu, převede tyto jednotky	jednotky obvodu
určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky	jednotky obsahu
vysvětlí význam obsahu obrazce	obsah obdélníka a čtverce
vypočítá obvod a obsah obdélníka, čtverce	obsah obdélníka a čtverce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
sestrojí osu úhlu a osu úsečky	osa úhlu, osa úsečky
sestrojí kružnice opsanou a vepsanou trojúhelníku	kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	
sestrojí trojúhelník podle věty sss	konstrukce trojúhelníků (věta sss)
určí těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje	těžnice, výšky v trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti	osová souměrnost
rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti	osová souměrnost
sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti	osová souměrnost
určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti	středová souměrnost
rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed souměrnosti	středová souměrnost

Matematika a její aplikace	6. ročník
sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
pozná kvádr, krychli a načrtne je	kvádr, krychle
popíše vlastnosti kvádru, krychle	kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
vypočítá povrch a objem kvádru, krychle podle vzorců	objem a povrch krychle a kvádru
řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles	objem a povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	
načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů	síť kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině	kvádr a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
vypočítá obvod a obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků	obsah obdélníku, čtverce (složitější útvary)
řeší aplikační úlohy na objem a povrch kvádru, krychle	povrch a objem krychle a kvádru
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	algebrogramy (sčítání a odčítání přirozených čísel)
hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	číselné a logické řady
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu k reklamě (práce s články, reklamou)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů	

Matematika a její aplikace	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla, uvede příklady	pojem zlomku, zápis desetinného zlomku

Matematika a její aplikace	7. ročník
rozšíří a zkrátí zlomek	rozširování a krácení zlomků
provádí základní početní operace se zlomky a smíšenými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení	sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků a smíšených čísel převrácené číslo
upraví složený zlomek do základního tvaru	složený zlomek
vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady	čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa
porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti	porovnávání a uspořádání celých čísel
určí číslo opačné	porovnávání a uspořádání celých čísel
provádí základní početní operace s celými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
zobrazí racionální čísla na číselné ose	porovnávání a uspořádání racionálních čísel
porovná racionální čísla	porovnávání a uspořádání racionálních čísel
provádí základní početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení	sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	pojem zlomek, desetinný zlomek, celek, část
zapíše a graficky znázorní zlomek	pojem zlomek, desetinný zlomek, celek, část
převede zlomky na desetinná čísla a naopak	převádění zlomků na desetinné číslo a naopak
převede smíšená čísla na zlomky a naopak	základní tvar zlomku, smíšené číslo
vysvětlí vztah zlomku a poměru	poměr, postupný poměr
vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem	poměr, postupný poměr
vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent	procento - základ, počet procent, procentová část
vypočítá jedno procento z daného základu	procento - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
objasní pojmy poměr a postupný poměr	poměr a postupný poměr
provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozširování	poměr a postupný poměr
řeší slovní úlohy s poměrem	poměr a postupný poměr
vysvětlí pojem měřítka plánu a mapy a využívá je při řešení slovních úloh	měřítka plánu, mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
vypočítá ve slovních úlohách základ, počet procent, procentovou část	procenta
použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	slovní úlohy

Matematika a její aplikace	7. ročník
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
řeší slovní úlohy z praxe v oboru celých čísel	celá čísla - slovní úlohy
řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel	racionální čísla - slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin	přímá a nepřímá úměrnost
řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
řeší slovní úlohy z praxe	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou	přímá a nepřímá úměrnost (tabulka, graf)
sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost (tabulka, graf)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků (rovnoběžník, lichoběžník) a popíše jejich vlastnosti	třídění čtyřúhelníků (rovnoběžník, lichoběžník)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	obvod a obsah trojúhelníku
vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce (čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník)	obvody a obsahy čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	
sestrojí trojúhelník podle vět sus, usu	konstrukce trojúhelníků (věta sus, usu)
sestrojí rovnoběžník (kosodělník, kosočtverec)	konstrukce rovnoběžníků
sestrojí lichoběžník	konstrukce lichoběžníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků	shodnost rovinných útvarů
objasní věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
určí druh hranolu (podle podstavy) a načrtne ho	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
vypočítá objem a povrch hranolu	objem a povrch hranolu
řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu hranolu	objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	

Matematika a její aplikace	7. ročník
načrtne a sestrojí síť hranolu	síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
načrtne a sestrojí obraz hranolů v rovině	hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách	konstrukce trojúhelníků
Nepřiřazené učivo	
	hranol
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu k reklamě (práce s články, reklamou)	

Matematika a její aplikace	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny	druhá mocnina a odmocnina reálného čísla
	určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky
určí bez použití kalkulačky druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 15, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovatele)	druhá mocnina a odmocnina reálného čísla
	určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky
vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá	Pythagorova věta a její užití
	určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky
vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty	Pythagorova věta a její užití
	určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky
zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
	určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhadы s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky

Matematika a její aplikace	8. ročník
účelně používá kalkulačku k základním výpočtům	Pythagorova věta - výpočet odvěsny, přepony
M-9-1-07 mat. jed. reál. situace s využitím prom.; určí hod výrazu, + a . mnohočl., provádí rozklad mnohočl. na souč. pomocí vzorců a vytýkáním	
vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady	výrazy s proměnnou, jednočlen, mnohočlen
určí hodnotu daného číselného výrazu	číselný výraz a jeho hodnota
zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	výraz s proměnnou
určí hodnotu výrazu s proměnnými	hodnota výrazu
provádí základní operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení	základní operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení
vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů	vytýkání, rozklad vytýkáním
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice	jednoduché rovnice
vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav	ekvivalentní úpravy rovnic
řeší rovnice se závorkami a zlomky	rovnice se závorkami a zlomky
řeší slovní úlohy pomocí rovnic	slovní úlohy řešení rovnicemi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
využívá kruhové diagramy při řešení slovních úloh	slovní úlohy
doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich	tabulky, grafy
orientuje se ve sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram	tabulky, grafy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	
porovnává soubory dat	tabulky, grafy, diagramy
porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech	tabulky, grafy, diagramy
M-9-3-01 zdův. a využ. pol. a metr. vl. zákl. rov. útvary při řeš. úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
určí vzájemnou polohu kružnice a přímky	vzájemná poloha přímky a kružnice
určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu	vzájemná poloha přímky a kružnice
určí vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí	kruh, kružnice
vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	

Matematika a její aplikace	8. ročník
vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	délka kružnice, obvod a obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím	Thaletova kružnice
sestřtí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	konstrukce tečen ke kružnici
sestřtí trojúhelníky a čtyřúhelníky s využitím množiny bodů dané vlastnosti	konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
vysvětlí pojmy a základní vlastnosti válce, načrtne ho	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
vypočítá objem a povrch válce	objem a povrch válce
řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce	objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestřtí síť základních těles	
načrtne a sestřtí síť válce	síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestřtí obraz jednoduchých těles v rovině	
načrtne obraz válce v rovině	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kruhu a kružnici	obvod, obsah kruhu
řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o válcí	objem a povrch válce
využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh	konstrukce čtyřúhelníků
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci	

Matematika a její aplikace	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
využívá kalkulátor k základním početním operacím	tělesa - slovní úlohy a praktické příklady
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
provádí jednoduché úrokování	úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-07 matem. jednod. reál. situace s využitím prom.; určí hod. výrazu, + a . mnohočl., provádí rozklad mnohočl. na souč. pomocí vzorců a vytýkáním	

Matematika a její aplikace	9. ročník
aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin	vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů	úprava mnohočlenů pomocí vzorců
rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin	rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
výřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli	rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, rovnice s neznámou ve jmenovateli
výřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých	soustavy rovnic - sčítací a dosazovací metoda
řeší slovní úlohy z praxe s využitím rovnic a soustav rovnic	slovní úlohy (s procenty, o pohybu, společné práci, směsi)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem	lineární funkce
řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
vyjádří rovnicí nepřímou úměrnost	nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
použije funkci při řešení úloh z praxe	praktické příklady na řešení funkcí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků	podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti
rozpozná podobné rovinné útvary, podobnost zapíše pomocí matematické symboliky	podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti
určí poměr podobnosti	podobnost trojúhelníků - věty sss, sus, uu
objasní věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost trojúhelníků - věty sss, sus, uu
na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů	podobnost v praxi
použije poměr podobnosti při práci s plány a mapami	podobnost v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne je	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	objem a povrch jehlanu, kužele a koule
řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule	objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	
načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele	síť jehlanu, kužele

Matematika a její aplikace	9. ročník
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
načrtne obraz jehlanu, kuželu a koule v rovině	jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o jehlanu, kuželi a kouli	objem a povrch jehlanu, kuželes a koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	číselné a logické řady (výrazy)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
řeší úlohy a reálné příklady z praxe	logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	

5.1.6 b) Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech . poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací obor je rozdělen na 4 tematické okruhy:

Název předmětu	Matematika
	<p>1. Čísla a početní operace (na druhém stupni - Čísla a proměnná) Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním Seznámí se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.</p> <p>3. Geometrie v rovině a v prostoru Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.</p> <p>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit problémové situace a úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru. Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí důslednost, tvořivost sebedůvěru, sebekontrolu aj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v celých třídách a používá prvky metody matematiky Hejněho
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k poznání, že je nutno učivo pochopit, že své výkony mohou ovlivnit procvičováním podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení (zařazováním problémových</p>

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů,...) vytváříme u žáků zásoby početních operací, metod řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úloh vycházejících z reálného života a praxe učíme žáky systematicnosti, vytrvalosti, přesnosti, zodpovědnosti, sebekontrole, práci s chybou
	Kompetence k řešení problémů: podnášíme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů učíme žáky hledat vlastní postup při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů učíme žáky provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadovat výsledky, uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha může mít i více nebo žádné řešení
	Kompetence komunikativní: při společné práci v menších skupinách učíme žáky komunikovat tak, aby spolupráce byla kvalitní a vedla k dosažení cíle učíme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a uměli naslouchat druhým vedeme žáky ke správnému používání terminologie a symboliky při řešení praktických a slovních úloh učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami
	Kompetence sociální a personální: rozvíjíme u žáků prostřednictvím skupinového vyučování schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytvářením situaci, kdy se žáci vzájemně potřebují
	Kompetence občanské: zařazujeme úlohy s ekologickou a ekonomickou problematikou (nákup, investice, hospodaření) vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení v rámci evaluace je učíme hodnotit svou práci i práci druhých příklady z praxe učíme žáky vnímat složitosti světa
	Kompetence pracovní: motivujeme žáky k pozitivnímu a zodpovědnému vztahu k práci nabízíme žákům úkoly a projekty, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti s různými materiály, nástroji

Název předmětu	Matematika
	učíme žáky chránit si při práci své zdraví učíme žáky využívat matematické dovednosti v praktických činnostech při řešení praktických úloh učíme žáky orientovat se v grafech a jiných formách záznamu

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
rozumí číslům do 20, užívá je v různých i strukturálních modelech	numerace v oboru do 20	
počítá v oboru do 20	modelování situací v prostředí: předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselních trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí	
rozumí slovu polovina	polovina	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
má vhled do různých prezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20	čtení čísel	
	psaní číslic	
	porovnávání čísel	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu, intuitivně zakreslí celé záporné číslo	rytmus dynamický a statický	
	propedeutika číselné osy: krování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel	
chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za	propedeutika číselné osy: krování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel	
	propedeutika cyklické adresy: ciferník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
pamětně počítá v oboru do 20	paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krování, autobusů, trojúhelníků, neposedů, číselních trojic, hadů	
používá aditivní triádu i v kontextu	paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krování, autobusů, trojúhelníků, neposedů, číselních trojic, hadů	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	1. ročník
řeší úlohy (i s antisignálem)	řešení slovních úloh sémantických, strukturálních
tvoří analogické úlohy	řešení situačních slovních úloh ve všech použitých prostředích tvorba úloh
má zkušenost s jednoduchou kombinatorickou situací	řešení slovních úloh sémantických, strukturálních řešení situačních slovních úloh ve všech použitých prostředích
má zkušenost s jevem náhody	řešení slovních úloh sémantických, strukturálních
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
čte a nastaví celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu o věku	týden hodiny věk
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
eviduje jednoduché statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky	autobus krokování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
doplňuje tabulku a používá ji jako nástroj organizace souboru objektů	doplňování tabulky cesta v grafu řešení grafu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci	orientace v prostoru krychlové stavby plán stavby dřívkové stavby parkety origami
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
staví a přestavuje krychlovou stavbu podle plánu	krychlové stavby plán stavby
zaznamená plán tělesa	plán stavby
vyparketuje daný obdélník	parkety

Matematika	1. ročník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
orientuje se v prostředí obrazců z dřívek i origami - tvary z trojúhelníků a čtverců	dřívkové stavby origami
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
hry, soutěže, vzájemné hodnocení	

Matematika	2. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100	numerace v oboru do 100
počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100	numerace v oboru do 100
porovnává a zaokrouhuje	numerace v oboru do 100
získává porozumění pro násobení jednomístným číslem	numerace v oboru do 100
aritmetické operace i vztahy mezi čísla poznává v různých jazycích, kontextech sémantických i strukturálních	modelování situací v prostředí autobusů, kroků, kostkových her, schodišť, dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselních trojic, sousedů, číselních tabulek, peněz, výstavišť ikonický jazyk v celém prostředí dědy Lesoně
rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina	propedeutika kmenových zlomků.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100	porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách
zapisuje a čte čísla v oboru do 10	porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách
chápe nerovnost a rovnost i v různých sémantických kontextech	rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí dědy Lesoně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny nebo porovnání	pravidelnosti propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť propedeutika cyklické adresy: ciferník
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	

Matematika	2. ročník
násobí formou opakovaného sčítání	propedeutika násobení
dělí v oboru probraných násobilek	dělení na části, dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně
dělí na části, dělí po částech	dělení na části, dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i s antisignálem	řešení úloh sémantických z prostředí kroků/schodišť, autobusů, peněz, dědy Lesoně řešení úloh strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselních tabulek, neposedů a dalších slovních úloh
vytváří analogické slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	řešení úloh sémantických z prostředí kroků/schodišť, autobusů, peněz, dědy Lesoně řešení úloh strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselních tabulek, neposedů a dalších slovních úloh
rozumí kombinatorickému kontextu násobení	kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
čte minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok	hodiny kalendář
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
eviduje složitější statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu	celé prostředí kroků/schodišť, autobusů, cyklotras, dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem
z náhodných jevů vytvoří statistický soubor	celé prostředí kroků/schodišť, autobusů, cyklotras, dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100	doplňování tabulky včetně celého prostředí autobusů cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť řešení grafu v celém prostředí pavučin výběr objektu jistých vlastností, třídění
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
pracuje s krychlovými tělesy	krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej	orientace v rovině včetně prostředí cyklotras

Matematika	2. ročník
získává zkušenosti se základními rovinnými útvary	parkety tvary z dřivek
vytvoří síť krychle a komunikuje v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její síť	krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
pozná jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l	měření
má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku	měření
M-3-3-03 rozehná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
získává zkušenosti se souměrnými rovinnými útvary	parkety tvary z dřivek

Matematika	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
sčítá a odčítá v oboru do 1000	numerace v oboru do 1000
rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000	numerace v oboru do 1000
sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy	numerace v oboru do 1000 modelování situací v prostředích sémantických – autobus, Děda Lesoň, peníze, biland, výstaviště
užívá závorky	numerace v oboru do 1000
orientuje se v situacích s násobením i dělením	modelování situací v prostředích sémantických – autobus, Děda Lesoň, peníze, biland, výstaviště modelování situací v prostředích strukturálních – stovková tabulka, hadi, pavučiny
násobí vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným	numerace v oboru do 1000
rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n	propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
slovy zapíše zlomky $1/n$ pro malá n	propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel	porovnávání čísel v různých prostředích

Matematika	3. ročník
osvojuje si pojem prvočíslo	evidence souboru dat tabulkou
zná dělitelnost číslů 2, 5, 10	číselná osa
zaokrouhuje na desítky, stovky	číselné řady
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zaokrouhlování
užívá číselnou osu do 1000	číselné rytmus a pravidelnosti sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální) trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel číselná osa jako nástroj modelování
porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy	číselná osa jako nástroj modelování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
násobí deseti	paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení
používá multiplikativní triádu i v kontextu	písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem písemné násobení obvyklým i indickým způsobem paměťové násobení v rozsahu malé násobilky
má vhled do čtyř základních početních operací	paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem písemné násobení obvyklým i indickým způsobem paměťové násobení v rozsahu malé násobilky dělení se zbytkem
z paměti provádí jednoduché operace	paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení paměťové násobení v rozsahu malé násobilky
písemně sčítá, odčítá a násobí v oboru do 1000	paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem písemné násobení obvyklým i indickým způsobem
využívá početní operace k modelování sémantických situací	dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	

Matematika	3. ročník
buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických – autobus, děda Lesoň, peníze, biland
má zkušenosti s jednoduchou variací, kombinací i permutací	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních – součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla algebrogramů, indické násobení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	kombinatorické situace
prohlubuje si znalosti o měření času	hodiny kalendář úlohy o věku
užívá ciferník i jako stupnici	aritmetika ciferníku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat	závislosti v aritmetických prostředích sémantických – autobus, krování a schody, děda lesoň, peníze, biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina;
	závislosti v aritmetických prostředích strukturálních – součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla;
	závislosti v prostředích geometrických – cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
nabývá vhledu do statistického souboru	propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
vytváří (ne) orientovaný graf, grupuje	práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000	doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům organizační principy
poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí	diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny..) organizační principy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	

Matematika	3. ročník
pracuje s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích	krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	krychlové stavby: proces konstrukce a přestavby krychlové stavby rovinné útvary – čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích geodeska a čtvercový papír, mřížový útvare orientace v rovině v prostředí cyklotras krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby koule, kužel, válec, kvádr, jehlan krychlové stavby: proces konstrukce a přestavby krychlové stavby sítě těles rovinné útvary krychlové stavby tělesa
rozumí pojmu vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti	sítě těles tělesa
narýsuje jednoduché rovinné útvary	měření – obvod, obsah, objem rovinné útvary
seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)	geodeska a čtvercový papír, mřížový útvare krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby krychlové stavby: proces konstrukce a přestavby krychlové stavby krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
využívá čtverečkovitého papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	geodeska a čtvercový papír, mřížový útvare
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
modeluje souměrné útvary v rovině	rovinné útvary

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhuje) v číselném oboru do 1 000 000	numerace v oboru do 1 000 000 pořadí početních operací	
dělí dvoumístným číslem (se zbytkem)	numerace v oboru do 1 000 000	
nabývá zkušenosti s pojmem parametr	modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krovování a schody, děda Lesoň, peníze, biland, výstaviště modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel. algebrogramy, hadi pavučiny	
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)	porovnávání čísel v různých prostředích číselné řady zaokrouhlování měření a zaokrouhlování údajů číselné rytmus a pravidelnosti sémantické modely čísel osy trojí role čísla na číselné ose	
nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce) zlomky	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
účelně propojuje písemné a paměťové počítání (i s použitím kalkulačky)	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních kombinatorické situace.	

Matematika	4. ročník
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu kmenový zlomek	zlomky
užívá kmenové zlomky v některých situacích (tyč, koláč, čokoláda, nespojitý soubor prvků)	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
výřeší vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
nabývá zkušenosti s desetinnými čísly v některých sémantických prostředích	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu záporné číslo	krokování
vytváří si představu záporného čísla jako adresy	pavučiny
	krokování
	hadí
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	
převádí jednotky času	závislosti v různých prostředích (sémantických i strukturálních)
k zaznamenávání dat využívá tabulku	doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. autobus, stovková tabulka).
zapisuje proces	propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
tvoří program pro situaci s jedním parametrem	závislosti v různých prostředích (sémantických i strukturálních)
	využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách (algebrogramy, hadí,...)	závislosti v různých prostředích (sémantických i strukturálních)
seznamuje se s jazykem písmen	závislosti v různých prostředích (sémantických i strukturálních)
rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram)	vývojové diagramy
najde potřebné informace v grafu	Vennovy diagramy
	sloupcový graf
rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	

Matematika	4. ročník
rozšiřuje si zkušeností s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary (např. úhlem, nekonvexním mnohoúhelníkem) i v prostředí čtverečkovaného papíru	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích krychlové stavby – síťe
rozvíjí své představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích šípkový zápis rovinného útvaru
sestojí 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce – trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník)	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích šípkový zápis rovinného útvaru chirurgie, sova
aktivně používá některé geometrické jazyky	šípkový zápis rovinného útvaru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
sestojí 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii	měření, poměrování a zaokrouhlování
poznává pravidelné mnohoúhelníky	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce) evidence údajů
M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice	
upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti	vzájemná poloha dvou přímek
narýsuje rovnoběžku, kolmici k dané přímce (úsečce) (i daným bodem)	popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích sítě těles mřížový útvar geodeska čtverečkovaný papír

Matematika	4. ročník
určí obsah čtverce, obdélníku s pomocí čtvercové sítě	metoda rámování mřížový útvar geodeska čtverečkovaný papír
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
rozvíjí představy o středové a osové souměrnosti	osová souměrnost symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a školské matematiky	
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu kmenový zlomek, procento, desetinné číslo	autobus schody děda Lesoň součtové trojúhelníky algebrogramy parkety dřívka sousedé
ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace	autobus schody děda Lesoň součtové trojúhelníky algebrogramy parkety dřívka sousedé
objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	autobus schody

Matematika	4. ročník
	děda Lesoň
	součtové trojúhelníky
	algebrogramy
	parkety
	dřívka
	sousedé

Matematika	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
počítá v číselném oboru přes 1 000 000	numerace i v oboru přes 1 000 000 pořadí početních operací modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krovování a schody, děda Lesoň, biland modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny
dělí trojmístným číslem se zbytkem	numerace i v oboru přes 1 000 000
řeší jednoduché úlohy s parametrem a zobecňuje získané poznatky	modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krovování a schody, děda Lesoň, biland modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů
řeší jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty	zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec). desetinná čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami	římské číslice
počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy)	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení bilanská a ciferníková aritmetika, triády písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem) násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi
řeší jednoduché rovnice	rovnice v různých prostředích (děda Lesoň, hadi, myslím si číslo..)

Matematika	5. ročník
řeší pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel	pohyb po číselné ose včetně záporných čísel
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10	číselné řady, číselné rytmus a pravidelnosti, figurální čísla uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose
rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a operuje s nimi	porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
zpracuje databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky)	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krovování a schody, děda Lesoň, biland využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, indické násobení. kombinatorické situace, pravděpodobnost, náhoda
buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krovování a schody, děda Lesoň, biland využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, indické násobení. kombinatorické situace, pravděpodobnost, náhoda
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu kmenový zlomek	zlomky
užívá kmenové zlomky v některých situacích (tyč, koláč, čokoláda, nespojitý soubor prvků)	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
vyřeší vizualizované úlohy se zlomky typu 1/n pro malá n	zlomky
získává zkušenosti s nekmenovými zlomky	zlomky
vyřeší úlohy na sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem vhodným grafickým znázorněním (tyč, koláč, čokoláda, nespojité prostředí)	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	

Matematika	5. ročník
nabývá zkušenosti s desetinnými čísly v některých sémantických prostředích	desetinná čísla součtové trojúhelníky
přečte desetinné číslo znázorněné na číselné ose	desetinná čísla
znázorní desetinná čísla na číselnou osu	desetinná čísla
porovná desetinná čísla	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu záporné číslo	krokování
vytváří si představu záporného čísla jako adresy	pavučiny krokování hadí
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	
zná souvislosti mezi jednotkami času a mírou úhlu	evidence dat tabulkou, organizační principy doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky sloupcový graf využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům: Vennovy diagramy, vývojové diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování)	závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních) průměr
v některých situacích použije písmeno ve funkci čísla	závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních)
zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci	závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních)
řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace	závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních) propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	
rozšiřuje si poznání o dalších tělesech (např. síti čtyřstěnu)	koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn
řeší jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. klasifikace útvarů šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru
má představu o vzájemné poloze přímk a rovin ve 3D	krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys

Matematika	5. ročník
propedeutika skládání izomerií	popis konstrukce a přestavba krychlové stavby
pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír)	sítě těles, reprezentace úhlů
pracuje s pojmy obsah, obvod, objem	parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar
	parkety
	dřívka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku se čtením délek jeho stran	
poznává pravidelné mnohoúhelníky	zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce)
určí obvod mnohoúhelníku	konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky, klasifikace útvarů
	měření a zaokrouhlování získaných údajů, evidence údajů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.
	konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů	určování obsahu útvaru metodou rámování
využívá jednotky při řešení úloh	jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek
určí obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a útvarů z nich složených s pomocí čtvercové sítě	určování obvodu a obsahu 2D útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
pracuje se souřadnicemi ve 2D s využitím čtverečkovaného papíru	symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
pozná osově souměrný útvar, najde jeho osu souměrnosti	osa úhlu
	středová i osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu zlomek, procento	součtové trojúhelníky
	pavučiny
	krokování
	hadí
	parkety
	dřívka
	autobus

Matematika	5. ročník
	schody děda Lesoň algebrogramy sousedé
ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace	součtové trojúhelníky pavučiny krokování hadí parkety dřívka autobus schody děda Lesoň algebrogramy sousedé
objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	součtové trojúhelníky pavučiny krokování hadí parkety dřívka autobus schody děda Lesoň algebrogramy sousedé
Průzezová téma, přesahy, souvislosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání cvičení dovednosti řešení problémů, dovednosti pro učení a pro studium	

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a kontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
návyky při rýsování		

5.1.7 b) Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	5	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika a její aplikace je předmět, který poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionalních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělání by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>CÍLE</p> <p>Matematika vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhad, měření, porovnávání

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>velikostí a vzdáleností)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení logického myšlení při řešení matematických problémů • osvojování a využívání matematických pojmu a vztahů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a jejich dalšího využívání • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky, prováděním rozborů a zápisů a zdokonalování grafického projevu • poznávání možností matematiky, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrole, k vytrvalosti a přesnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětů je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají výpočetní techniky (především kalkulaček, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů, výukových programů na interaktivní tabuli). Výuka používá prvky Hejněho matematiky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Matematika a její aplikace	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
provádí početní operace s celými čísly	Hadi	
	Součtové trojúhelníky	
	Slovní úlohy	
	Šipkové grafy	
	Krokování	
	Tabulka 100	

Matematika a její aplikace	6. ročník
	Pavučiny
	Součinové čtverce
	Váhy
vyhledá a určí nejmenší a největší prvek	Hvězdičkogramy
	Algebrogramy
rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát menší/větší	Indické násobení
	Součinové čtverce
sčítá kmenové zlomky	Egyptské dělení
sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny)	Desetinná čísla
	Racionální čísla
základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem	Hadi
	Slovní úlohy
	Desetinná čísla
	Šípkové grafy
	Racionální čísla
	Algebrogramy
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhadu s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
při výpočtech zaokrouhuje a provádí odhadu (sémantické i strukturální týkající se jedné operace). Účelně využívá kalkulátor (např. při dělení se zbytkem).	Součtové trojúhelníky
	Desetinná čísla
	Indické násobení
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
užívá desetinná čísla, kmenové zlomky	Desetinná čísla
	Desetinná čísla - porovnávání, číselná osa
sčítá a odčítá kmenové zlomky zejména se jmenovatelem menším než 13 a jmenovatelem 60, 100	Parkety (dělitel, násobek, propedeutika dělení se zbytkem)
kráti a rozšiřuje zlomky	Součinové čtverce (rozklad na součin)
znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose	Indické násobení
	Tabulka 100
	Váhy

Matematika a její aplikace	6. ročník
	Dělitelnost (dělení se zbytkem, dělitel, násobek, výroky o dělitelnosti, ciferný součet)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
užívá desetinná čísla, kmenové zlomky - sčítá a odčítá kmenové zlomky zejména se jmenovatelem menším než 13 a jmenovatelem 60, 100	Desetinná čísla Zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko	Dřívka Obsahy Origami Mříž
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
porovnává různé soubory dat	Zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šípkové grafy, zlomky	Zlomky (soustava rovnic) Mince Krokování (propedeutika řešení rovnic, absolutní hodnoty) Rovnice (vymezení pojmu) Váhy (rovnice se závorkami) Parkety (diofantovské rovnice) Desetinná čísla (cyklostezky)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v prostředích - Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa	Součtové trojúhelníky Šípkové grafy Indické násobení Egyptské dělení Součinové čtverce (vztahy mezi rohovými a středovými čísly) Sčítání zlomků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Součinové čtverce (tabulka)

Matematika a její aplikace	6. ročník
používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny	Šípkové grafy (tabulka)
využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislostí	Dřívka
	Vennovy diagramy
	Egyptské dělení (hledání pravidla)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	
vyhodnocuje soubor dat procesuálně	Součtové trojúhelníky
porovnává soubory dat konceptuálně	Autobus
	Rodina
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředí Šípkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách	Hadi
	Šípkové grafy
	Součinové čtverce
	Dřívka
	Lineární funkce (sémantika - pohyb na schodech, evidence)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
vyhledává vztahy, pravidelnosti	Dřívka (počet dvojoken)
formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou	Sousedé (periodicita, rytmus)
	Součinové čtverce (evidence výsledků)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
při řešení slovních úloh, úloh z prostředí Šípkových grafů používá různé metody: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování	Slovní úlohy
	Šípkové grafy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Dřívka
třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)	Geoboard
propedeuticky pracuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr.	Dřívka
	Mříž
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně	Úhel (velikost, třídění, rýsování, propedeutika součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku)

Matematika a její aplikace	6. ročník
pracuje s dvojicemi úhlů	dvojice úhlů (ciferník, plný, přímý, pravý úhel, dvojice úhlů)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zlomky Mříž Dřívka (obvod, obsah) Obsah (obdélník, čtverec, útvary ve čtvercové síti) Parkety
měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových útvarů kachlíků)	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Mříž (krovkování v rovině, propedeutika vektoru, konstrukce mřížové úsečky).
intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Dřívka
modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehybáním papíru.	
načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky	Mříž (trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, propedeutika Pythagorovy věty). Trojúhelník (osa úsečky).
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary	Dřívka Mříž (shodnost, podobnost)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost (osově souměrné útvary) Středová souměrnost (středově souměrné útvary)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel	Krychlová tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, krychlových těles	Krychlová tělesa (objem, jednotky objemu)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	
modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť	Síť krychle a těles (krychle, kvádr, hranol, propedeutika síť jehlanu, nekonvexního tělesa)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles v rovině	Krychlová tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	

Matematika a její aplikace	6. ročník
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Sítě krychle (povrch)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	Součinové čtverce
hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.	Hvězdičkogramy Parkety Krychlová tělesa Kombinatorika (možnost řešení manipulací) Logika (Ostrov poctivců a padouchů)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Algebrogramy Dřívka Mince Parkety Schody Objem
M-9-1-07 matemati. jed. reál. sit. s využitím proměn.; určí hod. výrazu, + a nás. mnohočl., provádí rozkl. mnohočl. na součin pom. vzorců a vytýk.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v různých prostředích.	Součtové trojúhelníky Slovní úlohy Šipkové grafy Krokování Součinové čtverce Egyptské dělení Váhy
M-9-3-01 zdůvod. a využ. poloh. a metrické vlast. zákl. rovin. útvarů při řešení úloh a jed. praktických problémů; využívá potřebnou mat. symb.	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).	Mříž (čtverec, délky úseček, rovnoběžky, kolmice) Origami (kolmice, rovnoběžky, střední příčky, výšky, propedeutika osové a středové souměrnosti) Konstrukce (rýsování podle návodu, přesnost rýsování, konstrukce trojúhelníku)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	

Matematika a její aplikace	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
měna ostatních států	

Matematika a její aplikace	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
zapiše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců	Propedeutika posloupností	
uspořádá množinu celých i racionálních čísel	Zlomky (uspořádání racionálních čísel, porovnávání zlomků)	
	Zlomky (smíšená čísla, sčítání a násobení zlomků)	
kráti/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem	Zlomky (krácení a rozšiřování zlomků)	
převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	Propedeutika posloupností	
	Desetinná čísla (periodická čísla, záporná desetinná čísla, dělení desetinných čísel)	
převádí jednotky (délka, hmotnost, čas, obsah, objem)	Desetinná čísla (periodická čísla, záporná desetinná čísla, dělení desetinných čísel)	
	Racionální čísla	
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhadu s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
zaokrouhuje, provádí odhadu (sémantické i strukturální, týkající se výrazů s více operacemi)	Dělení (dělení vícečiferných čísel se zbytkem)	
účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)	Racionální čísla	
	Procenta	
	Mapa	
	Objem (modelování těles, odhadu, výpočty objemů různých těles)	
	Desetinná čísla (násobení desetinných čísel, odhadu, zaokrouhlování)	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3,4,9,	Dělitelnost (prvočíslo, číslo složené, Eratosthénovo síto)	
	Dělitelnost (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek)	
řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6,8,11,12, rozhodne, zda dané číslo je číslo složené/prvočíslo, najde největší společný dělitel, nejmenší společný násobek čísel.	Dělitelnost (prvočíslo, číslo složené, Eratosthénovo síto)	
	Dělitelnost (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek)	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika a její aplikace	7. ročník
používá desetinná čísla (v řádu tisícin), zlomky (s dvoucifernými a trojcifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné	Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úrokování)
převádí desetinná čísla na zlomek a naopak	Zlomky (porovnávání zlomků, umístění do intervalů)
intuitivně pracuje s číslem iracionálním	Zlomky (rozšiřování a krácení zlomků, průprava společného jmenovatele s vícečifernými čísly)
pracuje s číselnými výrazy	Zlomky (rozšiřování a krácení zlomků, průprava společného jmenovatele s vícečifernými čísly)
řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování	Racionální čísla
	Zlomky (sčítání zlomků)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
dělí celek v daném poměru	Úměrnosti (modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti).
pracuje s měřítky map a plánů	Poměry (modelování poměrů v geometrickém prostředí, osnova přímek)
používá trojčlenku	Mapa (měřítko)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
řeší aplikační úlohy na procenta, řeší úlohy o opakování slevách a zdraženích v procentech.	Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
řeší rovnici o jedné neznámé	Rovnice (rovnice o jedné neznámé, soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých, rovnice a soustava rovnic s parametrem)
řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Rovnice (rovnice o jedné neznámé, soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých, rovnice a soustava rovnic s parametrem)
prostřednictvím úloh se připravuje na řešení lineárních diofantovských rovnic	Rovnice (rovnice o jedné neznámé, soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých, rovnice a soustava rovnic s parametrem)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Schody (pohybové úlohy, závislosti)
používá absolutní hodnotu	Osnova přímek (rovnoběžnost, vlastnosti čtvercové sítě)
M-9-1-07 matemat. jed. reál. sit. s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, + a * mnohočl., provádí rozklad mnohočl. na součin pom. vzorců a vytýk.	

Matematika a její aplikace	7. ročník
používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou	Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů, rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
využívá jazyk algebry k řešení úloh	Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů, rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování),..	Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů, rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
k úpravě rovnic využívá ekvivalentní úpravy	Rovnice (vyjádření neznámé ze vztahu, rovnost výrazů, práce s parametrem)
pracuje s dvojčleny, trojčleny	Hadi (zjednodušování a úpravy výrazů)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
z nabídky řešení vybere správné	Procenta
organizuje soubory dat do tabulky	Algebrogramy
z obrázku vybere důležité údaje	Racionální čísla
zjišťuje počet prvků souboru	Dělitelnost
daná data třídí podle zadaných kritérií	Trojúhelník
M-9-2-02 porovnává soubory dat	
vyhledává data, porovnává soubory dat	Procenta (tabulky, diagramy)
analyzuje statistické soubory	Autobus (porovnávání souborů)
určuje aritmetický průměr	Aritmetický průměr (vztah pro výpočet aritmetického průměru, úlohy o směsích)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
pracuje s lineární funkcí, narysuje její graf.	Schody (pohybové úlohy)
řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	Úměrnosti (přímá a nepřímá úměrnost)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů	Procenta (tabulky, diagramy)
užívá kruhový a sloupcový diagram	Úměrnosti (přímá a nepřímá úměrnost)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
	Procenta
	Dělitelnost

Matematika a její aplikace	7. ročník
při řešení slovních úloh, úloh z prostředí Procent, Šipkových grafů, Hadů používá různé metody: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování, dělitelnost, jazyk algebry	Šipkové grafy Jazyk písmen (vyjádření pravidelnosti vzorcem) Hadi (předpis, lineární závislost) Trojúhelník (obsah trojúhelníku)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
rozlišuje a charakterizuje trojúhelníky, čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník)	Mříž (klasifikace čtyřúhelníků) Mříž (střed úsečky, rovnoběžník) Trojúhelník (trojúhelník, těžnice, dělení úsečky v poměru)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
třídí úhly podle velikosti, určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, využívá dvojice úhlů.	Trojúhelník Dvojice úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
odhaduje a určuje obsah trojúhelníků a některých čtyřúhelníků	Trojúhelník (obsah trojúhelníku) Trojúhelník (porovnávání obsahů trojúhelníků, důkazové úlohy) Mříž
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
odhaluje vlastnosti osy úsečky jako množinu bodů dané vlastnosti	Trojúhelník Osa úsečky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	
provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře.	Mříž Mříž (trojúhelník, střední příčky, těžnice, rovnoběžník) Mříž (dělení úsečky na části, rovnoběžníky) Trojúhelník (konstrukce trojúhelníku daného obsahu)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
zkoumá shodné a podobné trojúhelníky	Trojúhelník (věta sss)
hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům	Konstrukce (sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost (osově souměrné útvary)

Matematika a její aplikace	7. ročník
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Středová souměrnost (středově souměrné útvary) Osnova přímek
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.	Sítě (sítě kvádru, trojbokého hranolu, jehlanu, komolého jehlanu) Objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný)	Sítě (sítě krychle, hrana krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka, kombinatorika)
v úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem	Cavalieriho princip (dělení těles do vrstev) Objem (Cavalieriho princip - kvádr, jehlan, vyslovení principu)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	
modeluje hranol a jehlan	Sítě (sítě krychle, kvádru, trojboký hranol, jehlan, komolý jehlan)
načrtne a sestrojí sítě hranolu, jehlanu	Sítě (sítě krychle, kvádru, trojboký hranol, jehlan, komolý jehlan)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu.	Objem Sítě (sítě krychle, kvádru, trojboký hranol, jehlan, komolý jehlan)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.	Cavalieriho princip (dělení těles do vrstev) Sítě (polymina, kombinatorika) Objemy (komolý jehlan, složená tělesa)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.	Kombinatorika a pravděpodobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kom	
řeší komplexní úlohy.	Poměry (osnova přímek, konstrukce dělení úsečky v daném poměru, důkazové úlohy)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vl. zákl. rovin. útvarů při řeš. úloh a jednod. prakt. probl.; využívá potřebnou mat. sym.	
zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžíště, kružnice opsaná a vepsaná.	Mříž (střední příčky) Trojúhelník (těžnice, těžíště, důkazové úlohy, osa úsečky)
řeší úlohy na Pythagorovu větu.	Pravoúhlý trojúhelník (Pythagorova věta) Trojúhelníková nerovnost

Matematika a její aplikace	7. ročník
Nepřiřazené učivo	
	sítě - krychle, kvádr, válec
	Sítě (sítě krychle, hrana krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka)
	slovní úlohy na finanční gramotnost
	slovní úlohy z různých oborů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů	
Rozvoj schopností poznávání	
Komunikace	
Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu k reklamě (práce s články, reklamou)	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Matematika a její aplikace	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení.	Práce s daty (data v tabulce, šifrování)
organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu)	Množiny (Vennovy diagramy, podmnožina, průnik, sjednocení) Oblé útvary (kruhový diagram)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	
určuje aritmetický průměr	Aritmetický průměr
užívá aritmetický průměr k řešení slovních úloh	Aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
pracuje s lineární funkcí, narysuje její graf	Lineární závislost (tabulky, grafy, předpis)
řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedeutika)	Oblé útvary (slovní úlohy - porovnávání obsahů částí kruhů)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů	Lineární závislost (předpis)

Matematika a její aplikace	8. ročník
užívá kruhový a sloupcový diagram	Oblé útvary (slovní úlohy - porovnávání obsahů částí kruhů)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
využívá lineární závislost k popisu reálných dějů a slovních úloh	Lineární závislost (předpis)
využívá podobnost k řešení úloh	Podobnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
rozlišuje a charakterizuje pravidelné mnohoúhelníky (6,8,12), nekonvexní mnohoúhelníky	Mnohoúhelníky (pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, velikosti vnitřních úhlů)
řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč	Kružnice
rozlišuje poloměr a průměr	Oblé útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů.	Mnohoúhelníky (vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, obsahy, úhlopříčky, vnitřní úhly)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
experimentálně hledá Ludolfovo číslo	Kružnice (poloměr, průměr, obvod).
určuje obvod i obsah kruhu; ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii	Oblé útvary (Ludolfovo číslo, obsah kruhu)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti).	Trojúhelník (Thaletova věta)
	Trojúhelník (osa úhlu, kružnice vepsaná trojúhelníku)
	Geometrické místo bodů (charakteristika útvarů, konstrukční úlohy)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	
provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře.	Oblé útvary
	Kružnice
	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům.	Podobnost D (zavedení podobnosti, koeficient podobnosti).
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
analyzuje vlastnosti válce	Oblé útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	

Matematika a její aplikace	8. ročník
odhaduje a počítá povrch a objem válce	Oblé útvary
vypočítá povrch a objem hranolu	Tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	
modeluje válec; načrtne a sestrojí jeho síť	Oblé útvary
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
načrtne a sestrojí obraz válce	Oblé útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh	Oblé útvary Kružnice Trojúhelník (Thaletova věta)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	Rodina Pravděpodobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
řeší komplexní úlohy	Komplexní úlohy jsou uvedeny téměř ve všech tematických celcích
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů	Zápis čísla (historie, zavedení římských číslic, početní operace s římskými čísly)
užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu	Mocniny (pojem mocniny, násobení mocnin) Odmocniny
provádí výpočty s mocninami	Mocniny (pojem mocniny, násobení mocnin) Odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
účelně využívá kalkulátor (například při výpočtech obsahů a obvodů kruhů)	Oblé útvary
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3,4,9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6,8,11,12.	Dělitelnost (kritéria dělitelnosti 3,6,8 a 9)
pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	Prvočísla (rozklad čísla na součin, prvočíselný rozklad, určení počtu dělitelů, kritérium dělitelnosti 4, dělitelnost 11 a 7, soudělná a nesoudělná čísla, prvočíselná dvojčata, NSD, nsn)

Matematika a její aplikace	8. ročník
	Dělitelnost (výroky o dělitelnosti)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování	Procenta
při výpočtech hodnot výrazů si pomáhá a hledá nejjednodušší způsob	Výrazy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
používá trojčlenku	Úměrnosti (modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti)
řeší slovní úlohy s využitím poměru	Aritmetický průměr (úlohy o směsích)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úročení)
řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech	Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úročení)
řeší úlohy o jednoduchém úročení	Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úročení)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Rovnice (soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
řeší rovnice se zlomky	Rovnice (soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
seznamuje se s kvadratickými rovnicemi	Rovnice (soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel.	Zlomky (pravidla pro výpočty se zlomky) Záporná čísla (číselná osa, násobení a dělení záporných čísel)
používá absolutní hodnotu.	Číselná osa (umístění čísel na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, vzdálenost čísel na číselné ose)
M-9-1-07 matemat. jed. reál. sit. s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, + a * mnohočl., provádí rozklad mnohočl. na součin pom. vzorců a vytýk.	
dosazuje do vzorce a počítá hodnotu výrazu	Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů), rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
vyjádří známé vztahy (obsahy, obvody,...) vzorcem	Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů), rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů), rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)

Matematika a její aplikace	8. ročník
seznamuje se se vzorci pro úpravu výrazů	Rovnice (vyjádření neznámé ze vztahu, rovnost výrazů, práce s parametrem)
odvozuje vzorce pro úpravu výrazů	Hadi (zjednodušování a úpravy výrazů)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vl. zákl. rovin. útvarů při řeš. úloh a jednod. prakt. probl.; využív	
Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná	Trojúhelník (kružnice opsaná trojúhelníku, osa úhlu, kružnice vepsaná) Trojúhelníková nerovnost Mnohoúhelníky
při řešení úloh využívá geometrické místo bodů, konstrukce	Geometrické místo bodů
počítá obvody a obsahy rovinných útvarů (kruh, mnohoúhelníky) a užívá je při řešení úloh	Kružnice
řeší úlohy na Pythagorovu větu	Oblé útvary
odvodí a užívá vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	Obsah
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci	

Matematika a její aplikace	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matemat. jed. reál. sit. s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, + a * mnohočl., provádí rozklad mnohočl. na součin pom. vzorců a vytýk.	
násobí a dělí mnohočleny	Jazyk písmen
sčítá a odčítá mnohočleny	Jazyk písmen
seznamuje se se vzorci pro úpravu výrazů	Rovnice
upraví daný výraz na součin vytýkáním	Rovnice
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
počítá s periodickými čísly	Racionální čísla
odvodí pravidla pro počítání s mocninami	Mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhadu s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
při určování hodnoty číselného výrazu užívá kalkulátor	Výrazy
využívá kalkulátor k výpočtu hodnot goniometrických funkcí	Trojúhelník
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	

Matematika a její aplikace	9. ročník
řeší komplexní úlohy s využitím dělitelnosti	Dělitelnost
odvodí kritérium dělitelnosti 8, 11	Dělitelnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
upraví složený zlomek	Racionální čísla
řeší úlohy o roztocích zadané pomocí procent	Aritmetický průměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
užívá podobnost při řešení slovních úloh	Podobnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
řeší úlohy na úročení	Procenta
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
určí hodnotu složeného zlomku obsahujícího i desetinná čísla i zlomky	Zlomky
rozloží zlomek na součet kmenových různých zlomků	Zlomky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	
pracuje s četností a relativní četností	Práce s daty
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Práce s daty
	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
pozná a sestrojí graf lineární funkce	Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
načrtne grafy lineární, kvadratické funkce, goniometrických funkcí uvede, jak vypočítá jednotlivé goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	Trojúhelník
	Funkce
vyhledá hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách	Trojúhelník
	Funkce
využívá goniometrické funkce při řešení slovních úloh	Trojúhelník
	Funkce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	

Matematika a její aplikace	9. ročník
užívá vlastnosti čtyřúhelníků k řešení úloh – hledání útvaru daných vlastností	Čtyřúhelník
rozumí a užívá pojem tětiva	Oblé útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
využívá vlastnosti vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů a součtu velikostí úhlů v trojúhelníku a čtyřúhelníku při řešení úloh	Čtyřúhelník Úhel
k výpočtu velikosti úhlu používá goniometrické funkce	Trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
vypočítá obsah mezikruží	Oblé útvary
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
využívá vlastnosti rovinných útvarů při řešení konstrukčních úloh	Konstrukce
používá Thaletovu větu ke konstrukci tečny ke kružnici	Oblé útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	
třídí a načrtne základní rovinné útvary (čtyřúhelníky, trojúhelníky, kruh, kružnice)	Čtyřúhelník Oblé útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
při řešení úloh využívá podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
užívá souměrnosti při řešení praktických úloh	Souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
analyzuje vlastnosti kužele	Oblé útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
odhaduje a počítá povrch a objem kužele	Oblé útvary
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	
načrtne a sestrojí síť kužele	Oblé útvary
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
modeluje kužele; načrtne a sestrojí jeho síť	Oblé útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh	Oblé útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vl. zákl. rovin. útvarů při řeš. úloh a jednod. prakt. probl.; využív	

Matematika a její aplikace	9. ročník
užívá posunutí při řešení úloh	Posunutí
užívá otočení při řešení úloh	Otočení
při řešení úloh využívá vlastnosti ortocentra	Trojúhelník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Parkety Kombinatorika a pravděpodobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Posloupnosti
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	

5.1.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání

Název předmětu	Informatika
	<p>a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové rozvrzení předmětu Předmět je vyučován od 4. do 9. ročníku v časové dotaci jedna hodina za týden.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> ● Přírodopis ● Chemie ● Fyzika ● Výchova k občanství ● Dějepis ● Člověk a jeho svět ● Informatika ● Matematika a její aplikace ● Další cizí jazyk ● Cizí jazyk ● Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede zadávanými úkoly žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod., ● naučí využívat utvořených poznámek při praktických úkolech, ● učí žáka pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učí řešit problémové úlohy, zadává úlohy a projekty vedoucí k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí chápát, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsob řešení je více, ● naučí konzultovat problémy, naučí posuzovat roli učitele jako roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézáni řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● naučí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávat prostřednictvím elektronické pošty, ● při komunikaci naučí dodržovat vztí konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.). <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • při práci vede ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod., • vede k sebehodnocení a k hodnocení prací – učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede k ohleduplnosti a taktu, učí se chápout, že každý člověk je různě chápavý a zručný. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...), • vede při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, • učí využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků, • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání, • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika lze vyučovat i v blocích 1x za 14 dnů dvě navazující hodiny. Vyučována může být celá třída najednou, nebo se může třída dělit na dvě skupiny.

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků.</p> <p>Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu.</p> <p>Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.</p> <p>Učitel dále přihlíží: ke stavu sešitů, k plnění domácích úkolů, k domácí přípravě, k aktivitě ve vyučování, k úrovni vyjadřování, ke schopnosti uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, k samostatnosti a tvořivosti.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Informační systémy		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši	

Informatika	4. ročník
přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
uveďe různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
Algoritmizace a programování	
sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
Data, informace a modelování	
sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník
Průlezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Informační systémy	
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňí posloupnost prvků	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	
Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
Data, informace a modelování		

Informatika	5. ročník
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník
Data, informace a modelování	
rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	
Informační systémy	
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Algoritmizace a programování	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Informatika	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Informatika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Algoritmizace a programování	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	
Data, informace a modelování		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
Digitální technologie		
nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Informatika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Algoritmizace a programování	<p>podle návodu nebo vlastní tvorivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</p> <p>Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p>

Informatika	8. ročník
ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Čtení programu Projekt Můj robot
sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přeče program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
Informační systémy	
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

Informatika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Algoritmizace a programování	
řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Digitální technologie	
k spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník
<p>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p> <p>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p> <p>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

5.1.9 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast je charakteristická prolínáním s učivem ostatních předmětů. Je využíváno co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku předmětu je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny lidí, lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav atd.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách. Časté jsou regionální exkurze a třídní výukové projekty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Při práci s učebnicí, pracovními listy, pracovními sešity,...vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací. V pokusech a ukázkách je vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků. Umožňujeme žákům samostatně organizovat a řídit vlastní učení. V samostatných pracích, projektech učíme žáky poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V didaktických hrách nabízíme žákům problémové úkoly. Prostřednictvím výkladu objasňujeme více druhů řešení, učíme žáka řešit problémy, zvolit vhodný způsob řešení. V rozhovoru, dialogu, diskusi zapojujeme žáka do řešení problémů školního života, vybízíme ho k požádání o pomoc ve škole i mimo ni.</p> <p>Kompetence komunikativní: V rozhovoru, dialogu, diskusi i samostatném písemném projevu rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se ústně i písemně, učíme je naslouchat, budujeme pravidla komunikace mezi žákem a učitelem. Při práci ve dvojicích nebo skupinách rozvíjíme jejich schopnost vzájemně si pomáhat a komunikovat. Budujeme vztahy založené na důvěře a spolupráci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Budujeme pozitivní školní a třídní klima. I individuálním přístupem budujeme sebedůvodu žáka a jeho samostatný rozvoj. Při projektovém vyučování, skupinové práci, při práci ve dvojicích a při soutěžích učíme žáka přijímat rozličné role ve skupině, zapojujeme do aktivit žáky stejných i jiných věkových skupin.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky ke slušnosti a lidské důstojnosti. Za využití knih, časopisů, návštěv galerií a muzeí (na základě příkladů z historie) vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k dodržování pravidel vzájemného soužití. Probouzíme v nich úctu ke kulturnímu a historickému dědictví. Na základě praktických ukázků a pozorování vedeme žáky k aktivnímu postoji v oblasti ochrany životního prostředí a k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.</p> <p>Kompetence pracovní: Praktickými ukázkami vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika. Dbáme na respektování vymezených pravidel, učíme žáky pracovat podle návodu a umožňujeme jim hledat i vlastní postupy.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
CLS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
orientuje se v prostředí školy a třídy	naše škola a třída
rozliší hrozící nebezpečí ve třídě, škole a okolí	riziková místa a situace
dodržuje třídní pravidla	školní den
CLS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
popíše dům, byt, kde bydlí	náš dům, byt
popíše rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici	místo, kde bydlím
rozliší výhody a nevýhody městského a vesnického života	město, vesnice
CLS-3-2-01 rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	
vypráví o své rodině a jejích členech	členové rodiny
popíše práce v domácnosti a jak sám pomáhá	práce v domácnosti
CLS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
popíše předměty, které běžně používá	předměty kolem nás
pozná české mince a bankovky	příprava na výdaje v domácnosti
odhadne a zkontroluje cenu základních potravin a vrácené peníze	příprava na výdaje v domácnosti
pojmenuje běžná zaměstnání a povolání dospělých	zaměstnání, povolání
CLS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
vyjmene roční období, měsíce, dny v týdnu	roční období měsíce dny
orientuje se v kalendáři	měsíce dny
popíše svůj den	dny čas v životě lidí
odlišuje jevy současné a minulé	čas v životě lidí
určí čas na ručičkových hodinách na celé hodiny	hodiny
CLS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti; na příkladech porovnává minulost a současnost	
vypráví o průběhu svátků doma	svátky, zvyky a lidové tradice

Člověk a jeho svět	1. ročník
CLS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
popíše změny v přírodě typické pro jednotlivá roční období	podzim, charakteristika podzimu
	zima, charakteristika zimy
	jaro, charakteristika jara
	léto, charakteristika léta
rozliší práci na zahradě a na poli vzhledem k ročním období	práce na zahradě a na poli během roku
CLS-3-4-02 rozdělí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
rozliší les, louku, pole, zahradu	les, louka, pole, zahrada
rozliší různé druhy živočichů a rostlin pro danou lokalitu	les, louka, pole, zahrada
vnímá rozmanitost krajiny	les, louka, pole, zahrada
určí základní části těla rostlin	bylinky, stromy, keře
vyjmenuje některé druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina
rozliší stromy listnaté a jehličnaté	listnaté a jehličnaté stromy
jmeneje některá domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata	zvířata a jejich mláďata
CLS-3-5-01 uplatňuje hygienické a jiné zdrav. prevent. návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným způsobem vztah ke zdraví	
vyjmenuje základní potřeby člověka	zdraví, strava, čistota
respektuje pravidla slušného chování	slušné chování
popíše lidské tělo	lidské tělo
respektuje a toleruje vzhled a kulturu jiných národů	děti na Zemi
CLS-3-5-02 rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro trávení volného času; uplatňuje pravidla bezp. chování účastníka silničního provozu	
uplatňuje základní pravidla silničního provozu	pravidla silničního provozu - chodec, cyklista
rozezná nebezpečí různého charakteru	letní a zimní nástrahy
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	letní a zimní nástrahy
CLS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	
uveďte, jaké nebezpečí hrozí při setkání s cizími lidmi	okolí školy a cesta do školy
odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	ochrana člověka za mimořádných událostí - volání na tísňové linky
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ochrana člověka za mimořádných událostí - volání na tísňové linky
CLS-3-5-04 reaguje adekvátně na pohyby dospělých při mimořádných událostech	
rozpozná důležitá telefonní čísla	složky záchranného systému

Člověk a jeho svět	1. ročník
Průzezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já a rodina - rozhovory, dramatizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Naše třída - didaktické hry, modelové situace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Děti na Zemi - scénky dle obrázků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Člověk, zdraví, strava	

Člověk a jeho svět	2. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
CLS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
popíše dům, byt, kde bydlí	vybavení bytu, domov
vysvětlí, co je domov	vybavení bytu, domov
popíše rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici	rozdíly života ve městě a na vesnici
orientuje se v prostředí školy	škola a cesta do školy, vybavení školy, chování ve škole osobní bezpečnost
CLS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
najde na mapě Českou republiku, Prahu, svou obec	Česká republika hlavní město Praha
vyjmenuje některé regiony a města ČR	Česká republika hlavní město Praha
k některým místům přiřadí typické prvky (památky, osobnosti)	některé památky ČR
pozná českou vlajku, státní symboly, českou hymnu	státní symboly
CLS-3-2-01 rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	
vypráví o své rodině a jejích členech	rodina, příbuzní, fungování rodiny, kamarádi
pojmeneje příbuzné	rodina, příbuzní, fungování rodiny, kamarádi
zakreslí své příbuzné do "stromu"	rodina, příbuzní, fungování rodiny, kamarádi

Člověk a jeho svět	2. ročník
vypráví o svých přátelích a řekne, proč jsou pro něj důležití	rodina, příbuzní, fungování rodiny, kamarádi
chová se k druhým lidem s respektem	respekt k druhým lidem
	lidé různých národností
CLS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
vyjmenuje různá povolání a řemesla	práce a povolání
rozlišuje práci manuální a duševní	fyzická a duševní práce
CLS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
vyjmenuje dny v týdnu, měsíce	orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
určí, jak dlouhý je den, týden, měsíc	orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
orientuje se v kalendáři	orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
orientuje se v rozvrhu hodin	orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
popíše svůj den	orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
užívá časové údaje při komunikaci	orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
odečte z ručičkových hodinek správný čas	orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
odlišuje jevy současné a minulé	minulost, přítomnost a budoucnost
CLS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti; na příkladech porovnává minulost a současnost	
chová se správně k handicapovaným osobám	soužití mezi lidmi
popíše fyzický vzhled i chování spolužáka	soužití mezi lidmi
rozliší vlastnosti pozitivní a negativní	soužití mezi lidmi lidské vlastnosti
popíše rozdíl mezi prací a volným časem	životní potřeby lidí
vypráví, co dělá ve volném čase	rodina
popíše tradiční vánoční a velikonoční zvyky	státní svátky

Člověk a jeho svět	2. ročník
CLS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
popíše (odliší) změny přírody typické pro jednotlivá roční období	podzim, charakteristika podzimu
	zima, charakteristika zimy
	jaro, charakteristika jara
	léto, charakteristika léta
vyjmenuje, čím se živí některá zvířata v zimě	chování zvířat na podzim
vysvětlí, co je to zimní spánek a jak se na něj zvířata připravují	chování zvířat na podzim
popíše, co se na jaře dělá na zahradě a na poli	jaro, charakteristika jara
popíše (odliší) počasí typické pro jednotlivá roční období	podzim, charakteristika podzimu
	zima, charakteristika zimy
	jaro, charakteristika jara
	léto, charakteristika léta
vysvětlí rozdíl mezi bylinou a dřevinou	rozdělení rostlin na bylinky a dřeviny
vysvětlí rozdíl mezi stromem a keřem	rozdělení rostlin na bylinky a dřeviny
	stromy a keře
rozliší stromy listnaté a jehličnaté	rozdělení rostlin na bylinky a dřeviny
pozná v přírodě běžné druhy stromů a keřů	rozdělení rostlin na bylinky a dřeviny
vyjmenuje základní životní potřeby rostlin	jedovaté a léčivé bylinky
vyjmenuje základní části těla rostlin	jedovaté a léčivé bylinky
pojmenuje a pozná běžné druhy rostlin	jedovaté a léčivé bylinky
uveče příklady zemědělských plodin	typy krajiny (les, louka, pole, zahrada)
jmeneuje zvířata žijící u nás ve volné přírodě	zvířata žijící ve volné přírodě
	voda, vodstvo
pojmenuje krajinné útvary v okolí	typy krajiny (les, louka, pole, zahrada)
uveče rozdíl mezi živou a neživou přírodou	neživá příroda, půda, vzduch, počasí, podnebí
objasní, proč je půda důležitá pro rostliny	typy krajiny (les, louka, pole, zahrada)
vysvětlí, co je kyslík a co je jeho zdrojem	neživá příroda, půda, vzduch, počasí, podnebí
CLS-3-4-02 roztríďí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uveče příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
zařadí zástupce živočichů do skupin (ptáci, savci, ryby)	stavba těla a život živočichů,

Člověk a jeho svět	2. ročník
popíše základní části těla různých živočichů	stavba těla a život živočichů,
vyjmenuje životní potřeby a projevy života živočichů	stavba těla a život živočichů,
jmenuje některá domácí a hospodářská zvířata	domácí a hospodářská zvířata
vysvětlí, čím jsou užitečná hospodářská zvířata	domácí a hospodářská zvířata
vysvětlí, co je zoologická zahrada	zvířata v zoo, ochrana přírody
uveďe příklady zvířat žijících u nás jen v zoo	zvířata v zoo, ochrana přírody
vyjmenuje chráněné rostliny a živočichy	zvířata v zoo, ochrana přírody
vyjmenuje druhy obilí	druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny
vysvětlí, co se z obilí a jiných zemědělských plodin získává	druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny
rozpozná druhy ovoce a zeleniny typické pro naše teplotní pásmo, ale i ovoce exotické	druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny
vysvětlí, proč ptáci na podzim odletají	chování zvířat na podzim
jmenuje některé ptáky stěhovavé a nestěhovavé	chování zvířat na podzim
CLS-3-5-01 uplatňuje hygienické a jiné zdrav. prevent. návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným způsobem vztah ke zdraví	
popíše lidské tělo	lidské tělo, životní potřeby lidí
na modelu i na člověku vysvětlí rozdíl mezi člověkem a zvířaty	lidské tělo, životní potřeby lidí
vyjmenuje základní potřeby člověka	lidské tělo, životní potřeby lidí
vysvětlí důležitost zdraví a prevenci nemocí	zdraví a hygiena, nemoc a úraz
ošetří drobná zranění	zdraví a hygiena, nemoc a úraz
vysvětlí, jak se chránit před úrazem	zdraví a hygiena, nemoc a úraz
využívá zásad správné životosprávy	zdravý životní styl prevence nemocí
dodržuje každodenní hygienu	hygiena
rozpozná běžné nemoci a pozná jejich příznaky	nemoci, úrazy
vysvětlí rozdíl mezi nemocí a zraněním	nemoci, úrazy
CLS-3-5-02 rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro trávení volného času; uplatňuje pravidla bezp. chování účastníka silničního provozu	
rozpozná různé dopravní prostředky	dopravní prostředky, cestování v dopravních prostředcích
přejde podle pravidel po přechodu pro chodce	bezpečnost v silničním provozu
používá základní ochranné prvky v roli chodce	bezpečnost v silničním provozu

Člověk a jeho svět	2. ročník
používá další pravidla pro účastníka silničního provozu	bezpečnost v silničním provozu
CLS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	
rozliší přátelské, neutrální a nepřátelské chování	druhy chování
odmítne komunikaci s neznámými lidmi	komunikace s druhými lidmi
odmítne nabídky neznámých lidí	komunikace s druhými lidmi
CLS-3-5-04 reaguje adekvátně na pohyby dospělých při mimořádných událostech	
vysvětlí, jak může být oheň nebezpečný	oheň a požární ochrana
rozpozná důležitá telefonní čísla	oheň a požární ochrana
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
respektování zvláštností různých etnik v místě školy - didaktické hry	

Člověk a jeho svět	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
CLS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
vyhledá v jednoduchém plánu nejdůležitější části a místa obce	plán obce a blízkého okolí
vyznačí místo školy a svého bydliště	cesta do školy
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	doprava
CLS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
vyjmenuje historické země ČR	naše vlast
začlení své město do příslušného kraje a oblasti	mapy a značky na mapě
pojmenuje na mapě světové strany hlavní a vedlejší	orientace v krajině
CLS-3-2-01 rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	
seřadí jednotlivé fáze lidského života	lidský život: fáze lidského života, rodinné vztahy
orientuje se v rodinných vztazích	lidský život: fáze lidského života, rodinné vztahy
uvědomuje si, že i handicapovaní lidé mohou v různých oblastech vynikat	odlišnost a tolerance
zhodnotí, v čem je dobrý a co se mu nedaří	odlišnost a tolerance

Člověk a jeho svět	3. ročník
navrhne způsob pomoci lidem, kteří se ocitli v nouzi	odlišnost a tolerance
CLS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací	práce fyzická a duševní
jmenuje různá povolání a popíše, co tito lidé dělají a jak je jejich práce prospěšná druhým	lidská práce a její hodnota
CLS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost (archeologie, památky)	poznávání minulosti: archeologie, muzea, památky
aplikuje jednotky času v časových souvislostech	poznávání minulosti: archeologie, muzea, památky
CLS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu; interpretuje některé místní pověsti nebo báje	
jmenuje a ukáže některé památky ve svém okolí	regionální báje a pověsti
vypráví pověsti vážící se k minulosti země i svého kraje	regionální báje a pověsti
	rozdíl mezi pověstí a skutečností
CLS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti; na příkladech porovnává minulost a současnost	
vypráví o tom, jak bydleli a jak se oblékali naši předci, jak v minulosti pracovali	lidé a společnost
popíše, jak se děti dříve učily	minulost, přítomnost, budoucnost
popíše způsoby cestování v minulosti	minulost, přítomnost, budoucnost
vypráví, jak se v minulosti doručovaly zprávy	minulost, přítomnost, budoucnost
uvědomuje si význam vynálezů pro lidstvo	lidé a společnost
porovná způsob života dříve a dnes	lidé a společnost
CLS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	neživá příroda podmínky života na Zemi voda vzduch světlo, teplo živiny
popíše na základě vlastních pozorování, kde se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu	voda
popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě	voda
CLS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	

Člověk a jeho svět	3. ročník
charakterizuje životní projevy organismů (dýchání a příjem živin)	vlastnosti živých organismů, projevy života
popíše tělo rostliny	životní projevy rostlin (dýchání, živiny, růst a vývoj) stavba těla rostlin a hub
zařadí rostliny kvetoucí a nekvetoucí	stavba těla rostlin a hub
popíše znaky jednotlivých skupin živočichů - bezobratlí, obratlovci (ryby, ptáci, obojživelníci, plazi, savci)	živočichové a jejich životní projevy rozdělení stavba těla způsob života
chová se v přírodě podle daných pravidel, neníč přírodu	ochrana přírody - chráněná území
ČJS-3-4-03 provádí pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
určuje společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měřící přístroje
CLS-3-5-01 uplatňuje hygienické a jiné zdrav. prevent. návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným způsobem vztah ke zdraví	
popíše stavbu těla člověka	lidské tělo
pojmenuje vnitřní orgány a vysvětlí, k čemu slouží	části lidského těla, vnitřní stavba těla (kůže, kostra, svaly, orgány)
uveďe, jaké smysly zapojí v konkrétních činnostech	smysly
pojmenuje etapy lidského vývoje	vývoj člověka
vysvětlí správné návyky zdravé výživy	zdravá výživa
popíše, jakými způsoby peče o své zdraví	péče o zdraví
rozpozná příznaky běžných nemocí	nemoc a zdraví
rozliší poranění a úraz	zranění a úrazy
CLS-3-5-02 rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro trávení volného času; uplatňuje pravidla bezp. chování účastníka silničního provozu	
chrání své zdraví	ochrana zdraví
uvědomuje si, že i zdánlivě neškodné předměty mohou způsobit poranění	nebezpečí v domácnosti
popíše, jaká nebezpečí mohou hrozit doma, v obci a v přírodě	nebezpečí v místě bydliště nebezpečí v přírodě
chová se bezpečně v roli chodce a cyklisty	bezpečné chování v dopravě
CLS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	
uveďe čísla tísňových linek	vyhledání pomoci

Člověk a jeho svět	3. ročník
dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	volání na tísňové linky
CLS-3-5-04 reaguje adekvátně na pohyby dospělých při mimořádných událostech	
pochopí jednoduché i složitější přání, příkazy a prosby a odpovídajícím způsobem na ně reaguje	ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, integrovaný systém)
ovládá postup v případě ohrožení, při evakuaci	ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, integrovaný systém)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
projektová práce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
inscenační metody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
didaktické hry	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
metoda problémového výkladu	

Člověk a jeho svět	4. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
orientuje se na mapě a dokáže určit polohu svého státu vzhledem k Evropě a světu	poloha ČR na mapě světa, Evropy
	sousední státy
má představu o současném územním členění ČR	historické členění ČR, kraje, krajská města, pojem mikroregion
lokalizuje svůj kraj a krajské město na mapě	historické členění ČR, kraje, krajská města, pojem mikroregion
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
orientuje se na mapě okolí, využívá znalosti o světových stranách, nadmořské výšce	mapa regionu, světové strany, nadmořská výška
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a zákl. typy map; vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
na mapě Evropy rozumná nížiny, pohoří, poloostrovy a ostrovy, moře	pohoří nížiny Evropy reliéf Evropy – poloostrovy a ostrovy, moře, řeky
vyhledá a pojmenuje největší toky Evropy	pohoří nížiny Evropy reliéf Evropy – poloostrovy a ostrovy, moře, řeky

Člověk a jeho svět	4. ročník
na mapě vyhledá a určí velká evropská sídla	vybraná evropská sídla
pozoruje prvky reliéfu krajiny, vnímá jejich podobnost s prvky reliéfu Evropy	typ reliéfu ČR, vliv lidské činnosti
najde na mapě rozsáhlější vysočiny a nížiny	vysočiny a nížiny ČR
vyhledá a pojmenuje s pomocí mapy největší řeky, rybníky, jezera a přehradní nádrže ČR	řeky, jezery, rybníky, přehradní nádrže ČR povodí řek ČR
vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje velká města naší republiky	města a velkoměsta ČR
charakterizuje reliéf a vodstvo v kraji	nížiny a vysočiny v kraji zajímavé reliéf, vodstvo, vliv lidské činnosti
zhodnotí změny vodstva a reliéfu způsobené lidskou činností	reliéf, vodstvo, vliv lidské činnosti
seznamí se s existencí keltských, germánských a slovanských kmenů	římský stát - vláda jednoho panovníka, Keltové na našem území, příchod Germánů a Slovanů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	
zjišťuje informace o svém kraji, mikroregionu	vyhledává za pomocí různých zdrojů informace o svém regionu
pracuje s různorodými zdroji informací (internet, encyklopédie, regionální tisk, knihovny)	práce se zdroji dat
popíše život ve městě a na vesnici v mikroregionu	moje obec, vybavenost, pracovní příležitosti, kulturní a historické památky, rodáci, společenské události
charakterizuje zemědělství regionu všímá si plodin a chovaných zvířat chápe, jak zemědělská činnost ovlivňuje životní prostředí	pěstování plodin, chov zvířat v regionu, ekologické zemědělství vliv na přírodu
ví, jaké průmyslové odvětví má v regionu tradici	průmyslová odvětví regionu
jmenuje příklad nerostné suroviny těžené v regionu	těžba nerostných surovin v regionu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
zhodnotí atraktivitu regionu, dokáže určit turisticky zajímavá místa	turisticky zajímavá místa regionu, kulturní a historické památky
orientuje se v turistické mapě	práce s turistickou mapou
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
stručně popíše státní zřízení ČR	státní zřízení v ČR dnes
rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly státu, chápe význam armády	pravomoci vlády a panovníka v minulosti

Člověk a jeho svět	4. ročník
vysvětlí význam voleb	volby
uvědomuje si, jakým způsobem se rozhoduje o obecních, krajských a státních záležitostech	parlamentní demokracie v ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	
porovná podobu rodiny dříve a dnes	podoba současné rodiny
vnímá rovný přístup mužů a žen v zaměstnání	postavení muže a ženy v rodině a ve společnosti
uvědomuje si povinnosti každého člena rodiny	práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	
rozpozná konfliktní situace	způsoby komunikace nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií návykové látky, hrací automaty, počítače
ČJS-5-2-04 orientuje se v zákl. formách vlastnictví; užívá peníze při nákupu, odhadne, zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit	
vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	formy vlastnictví, banka, úspory, půjčky, rozpočet
vysvětlí pojmy hotovostní a bezhotovostní platby	formy vlastnictví, banka, úspory, půjčky, rozpočet
sestavuje jednoduchý osobní rozpočet	formy vlastnictví, banka, úspory, půjčky, rozpočet
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
má představu o vzniku křesťanství a jeho šíření	křesťanství
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní zákl. význam chráněných částí přírody	
vytvoří si představu o systému chráněných území	archeologie, archeologická naleziště tradice ochrany životního prostředí, CHKO, NP
zhodnotí přínos Karla IV.	život a politika Karla IV., rozkvět státu a prahy Lucemburkové
pozná některé historické památky	středověké historické památky ČR
zná zdroje o Přemyslových, snaží se kriticky posoudit hodnověrnost informací	Kosmova kronika česká pověsti Přemyslovci, pověsti o Přemyslových
vysvětlí počátky formování kališnického hnutí	Jan Žižka, kališnické hnutí
popíše situaci v době husitské	Jan Hus, husité smysl husitského učení, církevní reformy, výsledky husitského tažení

Člověk a jeho svět	4. ročník
vysvětlí, co se v českých zemích změnilo po jejich sjednocení s Uherskem a rakouskými zeměmi v habsburské říši	české země součástí habsburské monarchie, Rudolf II.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím reg. specifik	
popíše každodenní život pravěkého člověka (výroba nástrojů, udržování ohně...)	život v tlupě, člověk jako sběrač a lovec, první nástroje, uctívání matek, získávání a udržování ohně
vysvětlí, proč se člověk usadil	změna způsobu obživy, chov zvířat, pěstování plodin
vysvětlí počátky zemědělství a pastevectví	změna způsobu obživy, chov zvířat, pěstování plodin vznik osad, život v rodech, výměnný obchod výhody zemědělství a pastevectví, změny životního stylu
vyvodí význam zpracování kovů	použití bronzu, zpracování kovu
utvoří si představu o vlivu náboženství na každodenní život lidí	náboženství středověku, příchod Cyrila a Metoděje
stručně vyjmenuje, jakým činnostem se lidé věnovali v Sámově říši, ve Velkomoravské říši	život Slovanů na našem území, Avaři, Sámová říše, život ve městě a na venkově
má představu o tom, jak vypadala středověká města	středověká společnost, vlastnictví půdy, práva a povinnosti různých společenských vrstev, život v podhradí, trhy, vznik měst ve středověku, královská města
stručně popíše život na vesnici a ve městě ve středověku	středověká společnost, vlastnictví půdy, práva a povinnosti různých společenských vrstev, život v podhradí, trhy, vznik měst ve středověku, královská města
ČJS-5-4-01 objevuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	
uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami	Země jako planeta
poznává sluneční soustavu	galaxie sluneční soustava
porovnává podmínky pro život na Zemi a na ostatních planetách, vyvodí nezbytnost přítomnosti vody, atmosféry a slunečního záření	povrchy planet, podmínky pro život základní podmínky života na zemi
popíše, co je ozonová vrstva, jakou má funkci a jak se na jejím vzniku podílí člověk	sluneční záření, pozitivní a negativní vliv na člověka, možná ochrana funkce ozonové vrstvy, ozonová díra, skleníkový efekt
seznámí se s původní podobou kontinentů	vnitřní stavba země, vznik pevnin a oceánů, vliv horotvorné a sopečné činnosti, zemětřesení, vody, větru a ledu na vzhled zemského povrchu, nadmořská výška
uvědomuje si neustálé formování zemského povrchu	vnitřní stavba země, vznik pevnin a oceánů, vliv horotvorné a sopečné činnosti, zemětřesení, vody, větru a ledu na vzhled zemského povrchu, nadmořská výška
poznává vybrané nerosty a horniny, vysvětlí příčiny zvětrávání, vznik půdy	nerosty a horniny

Člověk a jeho svět	4. ročník
vysvětlí pojem energetické suroviny	nerosty a horniny
rozumí pojmu hydrosféra, vytvoří si představu o oceánech a vodstvu	hydrosféra, oceány, moře, členění vodstva, oběh vody v přírodě, podnebí, klima, rozmanitosti podnebí na zemi
rozumí v základech oběhu vody	závislost klimatu na vzdálenosti od oceánů a nadmořské výšce, nejstarší organismy na zemi, typičtí zástupci rostlin a živočichů na jednotlivých světadílech
všimne si, jak se mění podnebí od rovníku k pólům	podnebné pásy Evropy, poloostrovy a ostrovy Evropy, moře omývající Evropu, největší evropské řeky
chápe rozdílnost oceánského a pevninského klimatu	závislost klimatu na vzdálenosti od oceánů a nadmořské výšce, nejstarší organismy na zemi, typičtí zástupci rostlin a živočichů na jednotlivých světadílech
poukáže na odlišnosti rostlinstva a živočištva na jednotlivých kontinentech	závislost klimatu na vzdálenosti od oceánů a nadmořské výšce, nejstarší organismy na zemi, typičtí zástupci rostlin a živočichů na jednotlivých světadílech
vytvoří si představu o podnebí v rámci Evropy	podnebné pásy Evropy, poloostrovy a ostrovy Evropy, moře omývající Evropu, největší evropské řeky
chápe rozmanitosti podmínek pro život v rámci Evropy	podmínky pro život v rámci Evropy, přizpůsobení se podmínkám
dokáže určit typické zástupce evropské fauny a flory	podmínky pro život v rámci Evropy, přizpůsobení se podmínkám typičtí zástupci rostlin a živočichů
pozoruje klima a podnebí ČR	typy podnebí ČR, faktory, které ho ovlivňují
rozumí předpovědi počasí, zná některé lidové pranostiky	předpověď počasí, pranostiky
chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních státních útvarů	počátky českého státu, osídlení kolem řek, zemědělství jako zdroj obživy a jeho vliv na změnu přírody
chápe vliv lidské činnosti na změnu vzhledu přírody	počátky českého státu, osídlení kolem řek, zemědělství jako zdroj obživy a jeho vliv na změnu přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	
popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky	pohyby země, střídání ročních období, dne a noci, pohyb měsíce vzhledem k zemi, fáze měsíce
seznámí se s existencí Měsíce, jeho pohybem a vlivy na Zemi	pohyby země, střídání ročních období, dne a noci, pohyb měsíce vzhledem k zemi, fáze měsíce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
charakterizuje ekosystémy v mikroregionu	příklady rostlin a živočichů ve vybraném ekosystému potravní řetězec

Člověk a jeho svět	4. ročník
	ekosystém, jeho rozmanitosti, přírodní a umělý ekosystém, působení člověka, vztahy mezi organismy uvnitř ekosystému příklady rostlin a živočichů ve vybraném ekosystému, potravní řetězec
vysvětlí pojem ekosystém	příklady rostlin a živočichů ve vybraném ekosystému potravní řetězec ekosystém, jeho rozmanitosti, přírodní a umělý ekosystém, působení člověka, vztahy mezi organismy uvnitř ekosystému příklady rostlin a živočichů ve vybraném ekosystému, potravní řetězec
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování zákl. projevy života organismů, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá klíče a atlasy	
poznává a třídí zástupce fauny a flóry v jednotlivých ekosystémech	zástupci fauny a flóry ekosystémů - les, louka, pole, voda, u lidských obydlí
popíše základní stavbu, výživu a dělení hub	houby
uvědomuje si pravidla sběru	houby
uveď rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub	houby
určuje základní orgány rostlin, jejich funkce	rostliny
rozlišuje rostliny podle délky života a využití	rostliny
uvědomuje si společné znaky živočichů	živočichové
třídí živočichy podle typických znaků	živočichové
pozoruje a porovnává životní projevy živočichů v přírodě	živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
chápe příčiny osídlování určitých území	vliv přírodních faktorů na osídlení, zakládání městských a vesnických sídel, nerovnoměrné osídlení planety
má představu o různorodosti venkovských a městských sídel	podoba dnešních vesnic a měst ve světě
uvědomuje si nerovnoměrný růst světové populace	nerovnoměrný růst obyvatelstva, stárnutí populace, migrace
popíše počátky zemědělství a určí vliv přírodních faktorů na jeho rozvoj	počátky zemědělství, vliv přírodních faktorů, typické plodiny v jednotlivých podnebných pásech
uvědomuje si ekologické problémy související se zemědělstvím	ekologické zemědělství
má představu, co spadá do průmyslu	odvětví průmyslu
uvědomuje si rozložení zásob nerostných surovin a jejich vyčerpateľnost	počátky těžby nerostných surovin, nerovnoměrné rozložení zásob, výroba energie, negativní dopady těžby a průmyslu na přírodu
uvědomuje si nutnost spolupráce při ochraně životního prostředí	spolupráce při ochraně životního prostředí, mezinárodní dohody a smlouvy

Člověk a jeho svět	4. ročník
seznamí se s typem zemědělství v ČR, vytvoří si představu o tom, co se zde pěstuje a chová	rostlinná a živočišná složka zemědělství v ČR
seznamí se s výrazně průmyslovými oblastmi v ČR	průmyslová odvětví v ČR
seznamí se s oblastmi těžby nerostných surovin	těžba nerostných surovin v ČR
seznamí se se způsoby výroby energie u nás	výroba energie v ČR
vyvodí dopady průmyslu a těžby na životní prostředí	vliv průmyslu a těžby na životní prostředí
ČJS-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
popíše každodenní činnosti členů rodiny	denní režim členů rodiny
ČJS-5-04 volí účelné způsoby chování v nebezp. situacích; správně vyhodnotí dopr. situaci a vydoví závěry pro své chování jako chodec, cyklista	
ovládá bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a uplatňuje je při akcích školy	dopravní výchova
ČJS-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
má představu, z čeho vznikají problémy dnešní společnosti (stres, závislosti)	problémy v současné společnosti, návykové látky, hrací automaty a počítače
odmítne návykové látky	správné řešení problémů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Práva a povinnosti členů rodiny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
denní režim členů rodiny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vhodné a nevhodné způsoby chování dětí i dospělých. Šikana. Týrání. Zneužívání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Způsoby komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Předpoklady turistického ruchu. Nejnavštěvovanější místa Evropy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Podoba současné rodiny	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Volby	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Člověk a jeho svět	4. ročník
ekologické zemědělství Negativní dopady těžby a průmyslu na přírodu. Spolupráce při ochraně životního prostředí. Mezinárodní dohody a smlouvy. Vliv průmyslu a těžby na životní prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystém. Jeho rozmanitosti. Přírodní a umělý ekosystém. Působení člověka. Vztahy mezi organismy i uvnitř ekosystému.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Chráněná území, rostliny a živočichové. Regionální ekologické problémy a jejich možná řešení.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Povrchy planet, podmínky pro život. Základní podmínky pro život na Zemi.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
volební systém	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
projekty	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Nejnavštěvovanější místa Evropy.	

Člověk a jeho svět	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a zákl. typy map; vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
vybere nevhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací /plánek, vlastivědná mapa, turistická mapa,...)	země - rozmístění kontinentů a oceánů
orientuje se na mapě světa, vyhledá světadíly, pojmenuje oceány	země - rozmístění kontinentů a oceánů
rozezná na mapě Evropy nížiny, pohoří, poloostrovy a ostrovy a státy Evropy	povrch Evropy Evropská unie, státy Evropy
vyhledá na mapě největší toky Evropy, moře omývající Evropu	vodstvo Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
určí některá turisticky nejvyhledávanější místa Evropy	kulturní památky krásy přírody

Člověk a jeho svět	5. ročník
uvědomuje si podmínky pro rozvoj cestovního ruchu	turistický ruch
porovná způsob života a přírodu naší a vybrané zahraniční země	turistický ruch kulturní památky krásy přírody
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
přiřadí dané historické období či událost k časové ose	časová osa a opakování třicetiletá válka české země v době baroka osvícenství národní obrození národní hnutí první světová válka vznik Československa druhá světová válka druhá světová válka v ČSR poválečný vývoj období totalitního režimu, principy demokracie přechod k demokracii
popíše způsob života obyvatel v dané době, jejich práva a povinnosti	třicetiletá válka české země v době baroka osvícenství národní obrození národní hnutí první světová válka vznik Československa druhá světová válka druhá světová válka v ČSR poválečný vývoj období totalitního režimu, principy demokracie

Člověk a jeho svět	5. ročník
vysvětlí historické důvody, zařazení státních svátků a významných dnů	přechod k demokracii vznik Československa druhá světová válka v ČSR přechod k demokracii
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní zákl. význam chráněných částí přírody	
využívá encyklopedií, internetu, knihoven a muzeí jako informačních zdrojů k pochopení minulosti	informační zdroje k pochopení minulosti
uveďe příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum, galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají	informační zdroje k pochopení minulosti
uveďe příklady kulturních a přírodních památek v ČR a vyjádří k nim svůj vztah	informační zdroje k pochopení minulosti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím reg. specifik	
vyhledá ve svém okolí objekt a vysvětlí, jak se váže k určité historické události	regionální památky
vysvětlí důležitost historické události v regionu, ve kterém žije	regionální památky
ČJS-5-4-01 objevuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	
uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami	Země jako planeta
poznává planety sluneční soustavy	sluneční soustava
porovnává podmínky pro život na zemi a ostatních planetách, vyvodí nezbytnost přítomnosti vody, atmosféry a slunečního záření	základní podmínky pro život
seznámí se s původní podobou kontinentů	vznik pevnin a oceánů
uvědomuje si neustálé formování zemského povrchu.	vnitřní stavba země vznik pevnin a oceánů
chápe měnící se podnebí od rovníku k pólům.	podnebí, klima
vytvoří si představu o podnebí v rámci Evropy	podmínky pro život v rámci Evropy, přizpůsobení se podmínek
chápe rozmanitost podmínek pro život v rámci Evropy	podmínky pro život v rámci Evropy, přizpůsobení se podmínek
určí typické zástupce evropské flory a fauny	podmínky pro život v rámci Evropy, přizpůsobení se podmínek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	
popíše na základě obrazového materiálu postavení Země ve vesmíru	pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci
za použití teluria /modelu Slunce, Země a Měsíce nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních dob	pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci Měsíc a jeho pohyb vzhledem k Zemi, fáze měsíce

Člověk a jeho svět	5. ročník
ČJS-5-4-05 zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka poškozující nebo podporující a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají	hospodářství evropských států
objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	hospodářství evropských států
seznámí se se skladbou obyvatelstva Evropy	obyvatelstvo
vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, ve které žije. porovná je s problémy v jiných oblastech	obyvatelstvo
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
popíše některé laboratorní pomůcky	jednoduchý pokus (páka, kladka)
použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých porovnáváních a postupech	jednoduchý pokus (páka, kladka)
dodržuje pracovní postup	jednoduchý pokus (páka, kladka)
provede stručný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu	jednoduchý pokus (páka, kladka)
dodržuje bezpečnost práce při experimentování	jednoduchý pokus (páka, kladka)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle	
pojmenuje a určí části lidského těla	lidské tělo
uveče příklady orgánových soustav	kosterní soustava svalová soustava oběhová soustava dýchací soustava trávicí soustava vylučovací soustava kožní soustava nervová soustava rozmnožovací soustava
rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života	lidské tělo a zdraví
pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislostí)	lidské tělo a zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
rozlišuje etapy lidského života, chronologicky jednotlivé etapy seřadí	etapy lidského života

Člověk a jeho svět	5. ročník
určí, kterými etapami prošel, právě prožívá - stručně je charakterizuje	etapy lidského života
podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
plánuje svůj čas pro učení, práci a odpočinek	denní režim
rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům	denní režim
navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne	denní režim
při plánování zohlední oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí	denní režim
objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí	denní režim
ČJS-5-5-04 volí účelné způsoby chování v nebezp. situacích; správně vyhodnotí dopr. situaci a vysloví závěry pro své chování jako chodec, cyklista	
v modelových situacích zvládá účelné chování v situacích ohrožujících zdraví či život	ochrana člověka za mimořádných událostí
rozlišuje vhodné a nevhodné chování pro hru, odhadne možná rizika	ochrana člověka za mimořádných událostí
navrhoje vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví, upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů	ochrana člověka za mimořádných událostí
popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
vyjmenuje jednotlivé návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, potraviny obsahující kofein)	návykové látky
vysvětlí, proč pití alkoholu a kouření poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené návykové látky	návykové látky závislosti (automaty, počítače)
uveže příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog	návykové látky závislosti (automaty, počítače)
v modelových situacích předvede různé způsoby odmítání návykových látek	návykové látky závislosti (automaty, počítače)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u dětského lékaře	zdravý životní styl
uveže příklady infekčních onemocnění a způsob přenosu	zdravý životní styl

Člověk a jeho svět	5. ročník
rozliší potraviny vhodné a nevhodné ke každodenní konzumaci	zdravý životní styl
uplatňuje základní hygienické návyky	zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
poskytne první pomoc zraněnému	první pomoc při zranění
rozliší drobná poranění od ohrožující vlastní život	první pomoc při zranění
předvede simulovaný telefonický rozhovor - přivolání záchranné služby	první pomoc při zranění
v modelové situaci předvede ošetření drobných poranění	první pomoc při zranění
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
referáty, plakáty, propagační materiály - vlastní tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
historické hledisko válek	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
práce s tiskem, internetem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
referáty, práce s encyklopedií	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
práce s atlasy rostlin a živočichů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
práce s atlasem, klíčem rostlin, založení herbáře	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
otázka lidských práv	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Nejnavštěvovanější místa Evropy.	

5.1.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Smyslem výuky dějepisu na základní škole je formování postojů, úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.</p> <p>Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Nezatěžujeme žáky podrobnostmi (tradičním popisem často i nepodstatných historických událostí a společenských jevů, neúměrným množstvím časových údajů, jmen, pojmu). Žáci poznají jednotlivá období, rozpoznají vzájemné vztahy mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, prožijí intenzivnější citový vztah k poznávanému a rozvinou samostatné a kritické myšlení.</p> <p>Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisních poznatků, uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p> <p>Závěr dějepisného vyučování tvoří výklad tematických okruhů důležitých k upevnění základních poznatků a jejich začlenění do širších souvislostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách nebo učebně humanitních předmětů a je doplnována exkurzemi. Pedagogičtí pracovníci zajistí tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbudí méně nadané, podpoří žáky nejslabší a zajistí, aby se všechny děti prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním

Název předmětu	Dějepis
	<p>potřebám optimálně vyvíjely v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Pedagogové rovněž vytvoří odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybídne žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytne jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.</p> <p>V základním vzdělávání naplňujeme tyto cíle: žáci si osvojí strategie učení, získají předpoklady pro celoživotní učení, všeobecnou a otevřenou komunikaci, spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých, použijí tvůrčí myšlení, logické uvažování k řešení problémů, projeví se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aplikují svá práva, povinnosti, vědomosti a dovednosti v praxi, rozhodnou o vlastní životní a profesní orientaci, projeví pozitivní city v chování - v životních situacích, rozvinou vnímavost a citlivé vztahy k lidem a prostředí, dokáží rozvíjet a chránit zdraví a být za ně zodpovědní, jsou tolerantní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Žáci vyhledají, utřídí informace, pochopí a propojí je. Operují s obecně užívanými historickými termíny, znaky a symboly. Samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p>Těmito cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejfektivnějším patří vyvozovaný výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Názornou demonstrací nabízíme žákům různé informační zdroje (odborné publikace, internet, historické dokumenty...) a tím se snažíme u nich vytvořit pozitivní vztah k učení a vzbudit zájem o dějepis. Prací s odborným textem a projektovým vyučováním organizujeme samostatnou činnost žáků, navrhujeme vhodné pracovní metody a učíme je vyhledávat a třídit informace. Diskusí vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáním problémových situací z historie vedeme žáky k jejich kritickému zhodnocení významných historických mezníků, dále vedeme žáky k tomu, aby navrhovali jejich lepší řešení na základě vlastního úsudku.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence komunikativní: Dialogickými metodami vedeme žáky k přesnému a výstižnému formulování a vyjadřování jejich myšlenek v logickém sledu. Diskusemi učíme žáky vyjadřovat své názory a doložit je vhodnými argumenty, učíme žáky respektovat názory druhých lidí.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Pomocí práce ve skupině vedeme žáky ke spolupráci mezi nimi, k ohleduplnosti, vzájemné pomoci. Na konkrétních historických příkladech demonstруjeme prospěšnost spolupráce a tolerance mezi lidmi. Prezentací výsledků práce vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení ostatních.</p> <p>Kompetence občanské: Uváděním konkrétních historických příkladů a hraním rolí vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, odlišnost kultur a chápali základní principy zákonů a společenských norem.</p> <p>Kompetence pracovní: Vhodně volenými činnostmi a metodami v hodinách dějepisu učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a tím si osvojit základní pracovní pravidla a návyky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolech, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům bude dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci získají předpoklady k možnému pokračování v dalším studiu a schopnost celoživotního vzdělávání.</p> <p>Při hodnocení pedagog sleduje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. v jaké míře a kvalitě si žák osvojil poznatky, dovednosti a zručnosti (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování a pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva) 2. jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích, praktických situací a problémů, jak dovede osvojené vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat na příkladech a aplikovat v podmírkách běžného života 3. jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo školu (jak umí naslouchat, jak umí srozumitelně, souvisle a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovoru), jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy

Název předmětu	Dějepis
	<p>4. jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty</p> <p>5. jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity, s mapami, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy)</p> <p>6. jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu vzdělávání (jak si žák utváří kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí)</p> <p>7. jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, zachovávat elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití).</p>

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		
definuje pojmy dějiny, dějepis, historie uveďe příklady historických událostí uveďe u konkrétní historické události její dopad na současnost jmeneje důvody, proč je důležité znát minulost		
		úvod do dějepisu - dějiny, dějepis, historie význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
uveďe příklady zdrojů informací o minulosti definuje, co je historický pramen roztřídí historické prameny do skupin jmeneje významné instituce, které shromažďují informace o minulosti		
		získávání informací o dějinách historické prameny a jejich dělení instituce, které uchovávají historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
vysvětlí pojmy související s měřením času nakreslí časovou osu a orientuje se na ní seřadí chronologicky hlavní historické epochy používá historickou mapu jako další zdroj pro získávání informací		
		historický čas, měření času časová osa periodizace dějin historická mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		

Dějepis	6. ročník
popíše teorie vzniku světa a člověka vyjmenuje chronologicky vývojové typy člověka popíše podle obrazové předlohy jejich vzhled popíše prostředí a způsob života pravěkých lidí uveďe na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí	pravěk - vznik světa a člověka vývojové typy člověka v pravěku lovci a sběrači v době kamenné - obydlí, nástroje, duchovní život, pravěké umění
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
popíše změnu způsobu života lidí v době přechodu od lovců k zemědělcům jmenuje výhody používání kovových materiálů a nástrojů	neolit, neolitická revoluce doba bronzová, doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	
popíše přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací vymezí s použitím mapy oblasti vzniku nejstarších starověkých civilizací	nejstarší starověké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
jmeneje příklady nejvýznamnějších památek nejstarších starověkých civilizací a vysvětlí jejich význam	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	
popíše s pomocí mapy přírodní podmínky na Balkánském poloostrově jmeneje oblasti prvních civilizací v egejské oblasti jmeneje příklady postav z řecké mytologie jmeneje příklady vybraných událostí, politiků, vojevůdců, kteří formovali antické Řecko uveďe příklady nejvýznamnějších řeckých kulturních památek a představitelů umění a vědy popíše s pomocí mapy přírodní podmínky na Apeninském poloostrově jmeneje příklady postav z římské mytologie jmeneje příklady vybraných událostí, politiků, vojevůdců, kteří formovali římské impérium uveďe příklady nejvýznamnějších římských kulturních památek a představitelů umění a vědy jmeneje základní znaky křesťanství a osobnosti související se vznikem a šířením křesťanské víry	antické Řecko - přírodní podmínky Kréta a minojská civilizace, mykénské období homérské období řeckých dějin, řecké báje a pověsti antické Řecko - městské státy, řecká kolonizace, řecko - perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský, konec řecké samostatnosti kultura ve starověkém Řecku antický Řím - přírodní podmínky založení Říma, římští bohové Etruskové, římští králové, období římské republiky, první a druhý triumvirát, císařský Řím, zánik římského impéria kultura starověkého Říma počátky křesťanství ve starověkém Římě
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	

Dějepis	6. ročník
jmenuje příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací a porovná je mezi sebou popíše strukturu obyvatelstva u vybrané starověké civilizace popíše principy demokracie v Athénách a porovná je se současnou demokracií v České republice	formy vlády a struktura obyvatelstva u vybraných starověkých civilizací
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
různé způsoby života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana kulturních památek	

Dějepis	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
seřadí chronologicky etapy středověku vysvětlí příčiny a důsledky stěhování národů popíše znaky feudální společnosti charakterizuje nově vzniklé říše v Evropě a na Blízkém východě	
nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
charakterizuje nejstarší státní útvary na našem území objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech do počátku 14. století	
Sámská říše, Velká Morava, český stát a jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě Čechy za vlády posledních Přemyslovců	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
objasní úlohu a postavení církve ve středověké společnosti popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí	
křesťanství, papežství, císařství křížové výpravy	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	

Dějepis	7. ročník
popíše hlavní znaky středověké společnosti porovná způsob života na venkově a ve městě v období středověku rozpozná románské a gotické kulturní památky uveďe konkrétní příklady románských a gotických památek v českých zemích	společnost ve vrcholném a pozdním středověku románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovaobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	
jmenuje znaky renesance a humanismus objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí uveďe na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev popíše postoj církve k reformním snahám	renesance a humanismus reformace a její šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků chronologicky seřadí husitské události uveďe významné osobnosti husitství charakterizuje Čechy v době pohusitské	český stát za vlády Lucemburků ve 14. a 15. století husitství Jiří z Poděbrad Čechy za vlády Jagellonců
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	
popíše s pomocí mapy objevování nových území popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět uvede konkrétní osobnosti spojené se zámořskými objevy	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy	
charakterizuje hospodářské a společenské poměry v Evropě do 1. poloviny 17. století ukáže evropské velmoci na mapě charakterizuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie do 1. poloviny 17. století	společnost v raném novověku evropské velmoci v 15. až v 1. polovině 17. století český stát v 15. až v 1. polovině 17. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
popíše příčiny, průběh a důsledky českého stavovského povstání vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války pro naše země a střední Evropu	třicetiletá válka Jan Amos Komenský
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Dějepis	7. ročník
zvyky a tradice národů Evropy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana kulturních památek	

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
uveďte příklady kulturních stylů v 16.-18. století v Evropě a v českých zemích jmenejte na příkladech jejich podstatné znaky		baroko, česká barokní kultura klasicismus, romantismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
uveďte základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století ve vybraných zemích popíšte základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii		osvícenství vznik USA průmyslová revoluce, sociální otázka české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě		
popíše příčiny a průběh Velké francouzské revoluce objasní důsledky a vliv VFR na evropský vývoj popíše napoleonské období uveďte změny v Evropě po napoleonských válkách porovná události VFR a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe		Velká francouzská revoluce napoleonské války a jejich důsledky Evropa po napoleonských válkách americká revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
popíše revoluční vlny v Evropě v 1. pol. 19. st. vysvětlí pojem české národní obrození jmenejte přední osobnosti českého národního obrození uveďte odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími charakterizuje vývoj v Evropě a v našich zemích v 2.pol. 19. st.		národní a osvobozenecké hnutí v Evropě národní obrození rok 1848 v Evropě a v Čechách viktoriánská Anglie sjednocení Německa a Itálie vznik Rakousko-Uherska základní rysy české politiky ve 2. polovině 19.století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků		

Dějepis	8. ročník
porovná cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století vysvětlí pojem kolonie a projevy kolonialismu na mapě ukáže koloniální mocnosti a oblasti jejich zájmů posoudí projevy modernizace v umění a stavitelství	konflikty mezi velmocemi kolonialismus kultura 2.poloviny 19. a počátku 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války uveďe příklady zneužití vynálezů a objevů ve válce popíše průběh ruských revolucí	situace před 1. světovou válkou první světová válka vznik ČSR ruské revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy mezi kulturami	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
volební systémy a politika	

Dějepis	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
zhodnotí výsledek první světové války popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války v Evropě a ve světě uveďe příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách	sociální, politické a kulturní důsledky první světové války druhá světová válka a její důsledky technické vynálezy světových válek
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
porovná podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a nedostatky popíše vznik ČSR	nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní

Dějepis	9. ročník
zhodnotí zásluhu T. G. Masaryka	problémy T. G. Masaryk
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech charakterizuje situaci v Evropě ve 20. a 30. letech 20. st. vysvětlí pojmy demokracie, fašismus, nacismus, komunismus na příkladech vysvětlí příčiny vzniku a důsledky totalitních politických systémů	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. letech a 30. letech totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv vysvětlí základní znaky rasismu a antisemitismu a jeho projevy v dějinách uveče příklady pamětních míst (objektů) v ČR a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holocaustu	druhá světová válka - holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí popíše situaci v našich zemích za druhé světové války charakterizuje poválečné uspořádání světa po roce 1945 zhodnotí stav ČSR v rozdělené Evropě z hlediska sociálních, politických, hospodářských a kulturních aspektů	domácí a zahraniční odboj za druhé světové války poválečné uspořádání světa po roce 1945 poválečné Československo do roku 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí pojmenovaná válka popíše formování a fungování západního a východního bloku uveče hlavní konflikty z období studené války porovná situaci v zemích východního a západního bloku na vybraných příkladech popíše politiku ČSR v období studené války popíše události směřující ke vzniku České republiky	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných vel mocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) ČSR v letech 1948-1989 rozpad ČSFR, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce uveče základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce uveče cíle NATO a jmeneje hlavní členské státy popíše hlavní události, které vedly ke vzniku EU	evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí objasní pojmenování rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země popíše dekolonizaci v rozvojových zemích po roce 1945	rozvojové země rozpad koloniálního systému

Dějepis	9. ročník
popíše problémy třetího světa zhodnotí postavení zemí třetího světa vůči vyspělým zemím	
D 9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa popíše a uvede příklady (politických, hospodářských, společenských a environmentálních) problémů současného světa uveďe příklady snah a řešení současných problémů ve světovém, kontinentálním a regionálním měřítku uveďe příklady souvislostí mezi vědeckotechnickým, hospodářským a sociálním rozvojem	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje sport a zábava
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - principy demokracie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané co Evropu spojuje a co ji rozděluje Evropská integrace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity otázka lidských práv	

5.1.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Smyslem výuky Výchova k občanství na základní škole je formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo předmětu člověk a jeho svět a dalších předmětů (dějepis, zeměpis, přírodopis, výchova ke zdraví, český jazyk, ...) orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Vyučování se orientuje zejména na to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu, - aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni, - aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost, - aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím,</p> <p>- aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami.</p> <p>V základním vzdělávání - Výchova k občanství - naplňujeme tyto cíle: žáci si osvojí strategie učení, získají předpoklady pro celoživotní učení, všeobecnou a otevřenou komunikaci, spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých, použijí tvůrčí myšlení, logické uvažování k řešení problémů, projeví se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aplikují svá práva, povinnosti, vědomosti a dovednosti v praxi, rozhodnou o vlastní životní a profesní orientaci, projeví pozitivní city v chování - v životních situacích, rozvinou vnímavost a citlivé vztahy k lidem a prostředí, dokážou rozvíjet a chránit zdraví a být za ně zodpovědní, jsou tolerantní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Žáci vyhledají, utřídí informace, pochopí a propojí je. Operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p>Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejfektivnějším patří vyvozovaný výklad, praktické předvedení, problémové úkoly, modelové situace, referáty, práce s učebnicí, přístupnějšími aktuálními dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv expozic, výstav, kulturních památek, exkurzí, přednášek atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve třídě nebo v pracovně humanitních předmětů a je doplnována projekty a exkurzemi. Pedagogičtí pracovníci zajistí tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbudí méně nadané, podpoří žáky ne slabší a zajistí, aby se všechny děti prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyuvíjely v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Pedagogové rovněž vytvoří odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybídne žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytne jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - umožňujeme žákům poznat smysl a cíl učení - vytvořit si pozitivní vztah k učení - posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení - umožňujeme žákům naplánovat si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů: volíme takové výukové situace, že žáci: - rozpoznají různé problémové situace ve škole i mimo ni - pochopí problém, přemýší o nesrovnalostech a jejich příčinách - promyslí a naplánují způsob řešení problémů a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností - využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému - volí vhodné způsoby řešení, užívají logické, matematické a empirické postupy - ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: volíme takové výukové situace, že žáci:- formulují a vyjadřují své myšlenky, názory v logickém sledu - výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují - přemýšlejí o komunikačních prostředcích a umí je využívat - komunikativní dovednosti aplikují při spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: volíme takové výukové situace, že žáci: - spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - učí se ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytují pomoc druhým, oceňují zkušenosti lidí, respektují - přispívají k diskusi ve skupině - ovládají svoje chování a jednání.</p> <p>Kompetence občanské: volíme takové výukové situace, že žáci:- respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, jsou schopní vcítit se do pocitů lidí, chápou základní principy zákonů a společenských norem - respektují naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit - chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Kompetence pracovní: volíme takové výukové situace, že žáci:- žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na aktuální pracovní podmínky - pracovní činnost vykonávají kvalitně, hospodárně, chrání</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	zdraví své i druhých - připravují a rozhodují se o dalším vzdělávání a profesním zaměření - žáci si osvojí kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní - klíčové kompetence utvoří a rozvinou komplexní vzdělávací obsah a činnosti díky mezipředmětovým vztahům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V ŠVP jsou některé výstupy a obsahy předmětu Výchova ke zdraví integrovány do předmětu Výchova k občanství předmětů následujícím způsobem: předmět výchova k občanství bude obsahovat tyto tematické okruhy předmětu výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví - část, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - část.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolech, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům bude dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci získají předpoklady k možnému pokračování v dalším studiu a schopnost celoživotního vzdělávání. Při hodnocení pedagog sleduje: <ul style="list-style-type: none"> - v jaké míře a kvalitě si žák osvojil poznatky, dovednosti a zručnosti (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování a pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva) - jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích, praktických situací a problémů, jak dovede osvojené vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat na příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života - jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo školu (jak umí naslouchat, jak umí srozumitelně, souvisle a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovoru), jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy - jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty - jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity, s mapami, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy) - jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu

Název předmětu	Výchova k občanství
	vzdělávání (jak si žák utváří kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí) - jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, zachovávat elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití).

Výchova k občanství	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
objasní pojem manželství	manželství	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
sestaví osobní a rodinný rozpočet (uveďe příklady příjmů a výdajů domácnosti) hlediska racionálního hospodaření s penězi a jeho výhody popíše funkci peněz popíše vlastní způsoby zacházení s penězi	hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí		
objasní potřebu tolerance v rodinném životě, ve třídním kolektivu, ve škole, důležitost tolerance v mezilidských vztazích, usiluje o ni	učení, školní řád rodina, třída, škola	
respektuje práva národnostních menšin v ČR, seznámí se s jejich zvyky	práva a povinnosti občanů, práva dětí svoboda vyznání - Listina základních práv a svobod	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje		
zjistí, co jsou a jak fungují rozpočty domácnosti vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje	peníze - funkce a podoby peněz, formy placení hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
vysvětlí pojmy demokracie, objasní její principy, republika	demokracie - její výhody a nevýhody	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů		
uveďe složky státní moci a vysvětlí jejich rozdíly charakterizuje úkoly institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci - jejich orgány a instituce, obrana státu	

Výchova k občanství	6. ročník
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	
vyjmenuje státní symboly, objasní jejich účel, podobu, vznik uveče nejvýznamnější osobnosti našich dějin uveče nejvýznamnější státní svátky	státní symboly nejvýznamnější osobnosti našich dějin nejvýznamnější státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
objasní pojmy národ, vlast určí významné historické mezníky v národních dějinách na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlastenectví od nationalismu uveče příklady typických zvyklostí a tradic svého národa nevylučuje úctu k jiným národům a spolupráci s nimi	pověsti o počátcích našeho národa mezníky v národních dějinách pojem vlast a vlastenectví národní tradice a zvyklosti soužití s dalšími národy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
základní fungování demokracie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
menšiny	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
vyhledávání informací, práce na projektu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vyhledávání informací	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vyhledávání informací, hraní rolí	

Výchova k občanství	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
porovnává mediální informace z různých zdrojů dle vlastní zkušenosti rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	masmédia reklama
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	

Výchova k občanství	7. ročník
uplatňuje zásady společenského chování a vhodnou komunikaci v různých životních situacích na příkladech objasní assertivní, pasivní a agresivní chování navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	pravidla společenského chování komunikace assertivní, pasivní a agresivní chování konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	
na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen tolerance, lidská solidarita pomoc lidem v nouzì
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	
popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu a jejich důsledky	rasismus, xenofobie, extremismus mezilidská komunikace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	
uveďe různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech popíše možnosti získání majetku vysvětlí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem vysvětlí, co jsou autorská práva	majetek, vlastnictví a hospodaření majetek v životě člověka, peníze zdrojem obživy a majetku, veřejné a soukromé vlastnictví hmotný a nehmotný majetek autorská práva
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	
vysvětlí pojem stát vyjmenuje znaky státu charakterizuje různé typy a formy států objasní pojem občan	stát - vznik a ochrana znaky státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce typy a formy států státní občanství ČR Ústava ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
vysvětlí pojem demokracie a objasní její principy diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu uveďe příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	demokracie - její výhody a nevýhody demokratický způsob rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
charakterizuje volební systém ČR a objasní jejich význam rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb	volby, politická pluralita - politické strany a jejich programy volební právo

Výchova k občanství	7. ročník
vysvětlí pojmy aktivní a pasivní volební právo, přímá a nepřímá demokracie uveďe příklady činnosti místního zastupitelstva	význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
uveďe příklady svobody pohybu osob, zboží , práce, kapitálu v EU uveďe příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	orgány EU a jejich funkce práva občana v EU
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	
navrhne, jak může sám jedinec přispět k ochraně přírodního a kulturního prostředí dokáže vyjádřit svůj osobní postoj k uvedeným problémům popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí	přírodní bohatství a jeho ochrana - vztah kultury a přírody globální a lokální problémy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
dospívání, puberta	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
verbální a neverbální	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
skupinová práce, hraní rolí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
hraní rolí, řízený rozhovor	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
projekt	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
základní fungování demokracie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní a evropské symboly	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
instituce EU a jejich fungování	
evropská integrace	
klíčové mezníky evropské historie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
demokratické volby a politika	

Výchova k občanství	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
hraní rolí, vyhledávání informací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
skupinová práce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
přírodní zdroje	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
kulturní krajina	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
odpady a hospodaření s odpady	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
diskuze, vyhledávání informací, srovnávání informací, RWCT, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	

Výchova k občanství	8. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování		
rozpozná a charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka, změny v průběhu vývoje stanoví znaky dospívání, vliv této etapy na zralost člověka zdůvodní význam správného trávení volného času, rozumné životosprávy a vyváženého režimu dne pro dospívajícího člověka identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat rozpozná vliv svých emocí a myšlení na své chování stanoví stanoví žebříček důležitých hodnot partnera	osobnost fáze lidského života, vývoj člověka v hlavních etapách života, tělesné, duševní a sociální změny proměny člověka v období dospívání, znaky tělesné, duševní, citové a sociální zralosti, přetváření charakteru, význam trávení volného času, režim dne psychické procesy a stavy poznávání, vnímání, myšlení, řeč, paměť, city myšlenkové operace, zapomínání, pozornost hra, učení, práce	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky		
přijímá i negativní zpětné vazby vůči své osobnosti rozpozná sklony a návyky, které mohou komplikovat život usiluje o pozitivní změny v oblasti sebepojetí	sebepojetí, sebevědomí, sebepoznávání asertivní, pasivní a agresivní jednání	

Výchova k občanství	8. ročník
rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů	
charakterizuje své životní cíle uveďe některé z možných cílů společnosti posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení konkrétního cíle popíše, co je vůle a jak se projevuje v chování lidí poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti	představy o budoucnosti temperament, charakter, typologie osobnosti, motivy, zájmy, potřeby, hodnoty vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, kreativita vůle vlastnosti osobnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
reflekтуje svůj způsob vnímání druhých reflekтуje své chování k druhým používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých rozezná záporné a kladné vlastnosti a jejich projevy	sociální vnímání sebehodnocení reflexe po práci konflikt, řešení náročných životních situací stres a jeho příčiny tělesné a duševní zdraví, relaxace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídka a poptávky na tvorbu ceny a její změny	
vysvětlí pojmy: nabídka, poptávka na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz vysvětlí chování kupujícího a prodávající na trhu na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, fungování trhu tvorba ceny, inflace nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů	
uveďe složky státní moci a vysvětlí jejich rozdíly charakterizuje úkoly institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu popíše politický systém ČR a jeho dílčí složky charakterizuje význam a strukturu Ústavy ČR	složky státní moci - jejich orgány a instituce soudní systém ČR orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly (obec, kraj) ústava ČR
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
sebereflexe zpětná vazba	

Výchova k občanství	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikační dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
hodnoty a postoje	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
základní kategorie fungování demokracie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
otázka lidských práv, základní dokumenty	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
způsoby vnímání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti	

Výchova k občanství	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování	
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy zamýšlí se nad volbou následného studia a uplatnění na trhu práce vysvětlí význam úřadů práce vyhledá informace a nabídky o středního vzdělávání	uplatnění na trhu práce volba povolání, poznej sám sebe střední školy a střední odborné učiliště v obci a regionu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	
objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení popíše důvody založení bankovního účtu a využití platební a debetní karty výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení	formy placení bankovní účet platební a debetní karta
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	
popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb vysvětlí význam úroku vysvětlí význam pojištění	banky, pojišťovny úrok
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje	

Výchova k občanství	9. ročník
uveďe příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu uveďe příklady, kdy může občan žádat o dávky a příspěvky	státní rozpočet sociální dávky a příspěvky
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
objasní obsah pracovní smlouvy, popíše vznik a zánik pracovního poměru diskutuje o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele objasní význam zákoníku práce	pracovní právo zákoník práce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	
uveďe příklady a důsledky porušování právních ustanovení, která se vztahují na občana uveďe příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	práva a povinnosti občana
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
vyjmenuje orgány právní ochrany občanů na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů uveďe příklad spolupráce právní ochrany	orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem uveďe jejich příklady a důsledky tohoto jednání	přestupek, trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o přičinách a důsledcích korupčního jednání	
vysvětlí pojem korupce uveďe příklady a důsledky korupčního jednání	korupce
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	
uveďe některé globální problémy současnosti uveďe příklady projevů globalizace diskutuje o pozitivech a negativech globalizace, uvede příklady vyhledává informace o řešení krizí a globálních problémů	globalizace, globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globální a lokální problémy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	
vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uveďe příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	reklamace práva spotřebitele
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	

Výchova k občanství	9. ročník
orientuje se v základních typech smluv dokáže uvést příklady	smlouvy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvořivosti v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
lidská práva jako regulativ vztahů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti	

5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika pomáhá žákům poznávat a chápát zákonitosti světa a přírody kolem nás.</p> <p>Cílem fyziky je umožnit žákovi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumat přírodní jevy a jejich příčiny • hledat vztahy a souvislosti mezi nimi • pomocí vhodných zadání poznat smysl osvojovaných poznatků a postupů pro běžný život • pokládat správné otázky a hledat vlastní řešení problémů a úloh • osvojit si termíny, symboly a znaky oboru • umět si ověřit vyslovené domněnky o faktech a dokazovat je • samostatně i ve skupinách dělat pokusy a porovnávat dosažené výsledky • získávat informace potřebné k dosažení cílů • na základě dosažených výsledků vyjádřit závěry a obhájit je • naučit se kriticky přistupovat k výsledkům své práce a svoji práci zhodnotit • pochopit důležitost ochrany přírody a přírodních zdrojů • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky pomocí problémových úloh vyhledávat informace, chápát jejich smysl a význam, propojovat je do širších celků. Umožňujeme žákům samostatně i ve skupinách navrhovat a provádět fyzikální pokusy k ověření pravdivosti fyzikálních zákonitostí. Chyb v měření a řešení problému využíváme k dalšímu prohloubení poznatků a dovedností a nalezení správné cesty.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při řešení úloh a zkoumání vlastností těles umožňujeme žákům uplatňovat dovednosti a schopnosti získané v jiných předmětech. Zařazujeme úlohy, kde žáci sami docházejí k podstatě zkoumaných jevů.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence komunikativní: Při řešení úkolů vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků. Při vzájemné komunikaci vedeme žáky k používání fyzikálních pojmu při obhajobě svých myšlenek.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme sebedůvěru žáků a posilujeme uvědomování si sociální role žáků tím, že ze žáka uděláme učitele (opravuje a hodnotí příklady spolužáků, vysvětluje učivo - např. spalovací motory). Při porozumění přírodních jevů a dějů vycházíme z individuálních zkušeností žáků.</p>
	<p>Kompetence občanské: Diskutujeme o užitečnosti technických vynálezů a jejich dopadu na životní prostředí. Umožňujeme poznat historii objevů, jména a životy důležitých osobností, které ovlivnily svými objevy náš život.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Při fyzikálních pokusech dodržujeme pravidla bezpečnosti práce a pravidla zakotvená v řádu pracovny. Při řešení úloh, zpracování laboratorních úloh, vedeme žáky k přehlednému a dohodnutému zápisu.</p>

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měridly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		
vymezí pojem fyzikální veličina vyjmene fyzikální veličiny a určí jejich základní jednotky (délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas)		fyzikální veličina, značka, jednotka
vysvětlí pojem délka, uvede značku a základní jednotku vhodným délkovým měridlem změří danou délku, zapíše výsledek i s příslušnou jednotkou převádí jednotky délky		délka a její měření, převody jednotek
vysvětlí pojem objem, uvede značku a základní jednotku vhodným odměrným válcem změří objem kapalného a pevného tělesa, výsledek zapíše i s příslušnou jednotkou převádí jednotky objemu (krychlové, duté)		objem a jeho měření, převody jednotek
vysvětlí pojem hmotnost, uvede značku a základní jednotku vhodnými váhami změří hmotnost pevných a kapalných těles, výsledek zapíše i s		hmotnost a její měření, převody jednotek

Fyzika	6. ročník
příslušnou jednotkou převádí jednotky hmotnosti	
uveďe značku času a základní jednotku vhodným měřidlem změří čas, výsledek zapíše i s příslušnou jednotkou převádí jednotky času	čas a jeho měření, převody jednotek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
rozliší, zda se jedná o látku nebo těleso	tělesa a látky
zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná vysvětlí pojem tekutina porovná vlastnosti látek pevných, plynných a kapalných (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost)	vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
rozliší částice látky (atomy, molekuly) určí z čeho se skládá atom, molekula, prvek, sloučenina	atomy, molekuly
zakreslí model atomu a popíše jeho části	model atomu
charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu častic a uvede jevy, které jej potvrzují (např. difúzi)	Brownův pohyb, difúze
objasní hlavní rozdíly mezi čisticovým složením pevných látek, kapalin a plynů	čisticové složení pevných krystalických látek, kapalin a plynů
uveďe druhy elektrického náboje u protonu, elektronu a neutronu objasní pojmy neutrální atom, kladný a záporný iont a dokáže je určit určí, zda se tělesa budou přitahovat nebo odpuzovat	elektrický náboj
objasní elektrování těles při vzájemném dotyku	elektrování těles při vzájemném dotyku
charakterizuje přírodní a umělé magnety popíše části magnetu ukáže a určí, kdy se magnety vzájemně přitahují a odpuzují	magnetické vlastnosti látek
určí, zda je těleso magnetické rozliší trvalý a dočasný magnet	magnetizace látky
ukáže existenci magnetického pole v okolí magnetu a zakreslí ho objasní magnetické pole Země, určí její severní a jižní pól	magnetické pole (Země)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
vysvětlí pojem teplota, uvede značku a základní jednotku vyjmenuje další jednotky teploty	teplota a její měření, jednotky

Fyzika	6. ročník
popíše princip teploměru, uvede některé typy změří vhodným teploměrem daná tělesa, zapíše výsledek i s příslušnou jednotkou	
posoudí, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní objemová roztažnost
posoudí, zda se délka při změně teploty zvětší či zmenší	teplotní délková roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
vysvětlí pojem hustota, uvede značku a základní jednotku převádí jednotky hustoty vyhledává hustotu v tabulkách a na internetu	hustota, jednotky hustoty
určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu podle vztahu $\rho = m : V$ pomocí vztahu pro hustotu vypočítá hmotnost a objem tělesa určí dle hustoty materiál tělesa	vztah mezi hmotností, objemem a hustotou
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
vysvětlí na příkladech vzájemné působení dvou těles	vzájemné působení dvou těles
charakterizuje hlavní jednotku síly 1 N znázorní sílu orientovanou úsečkou vysvětlí pojem gravitační síla, uvede značku a jednotky převádí jednotky síly	gravitační síla
určí velikost gravitační síly výpočtem a měřením	vztah gravitační síly a hmotnosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
rozliší základní schématické značky obvodu	schématické značky
podle schématu sestaví funkční nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod rozlišuje mezi pojmy uzavřený a otevřený elektrický obvod	el. obvod
uveďe zdroj napětí	zdroje napětí
uveďe, že při průchodu el. proudu se vodič zahřívá a určí, za jakých podmínek se zahřívá více nebo méně	tepelné účinky elektrického proudu
uveďe příklady tepelných spotřebičů	tepelné spotřebiče
dodržuje zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
vysvětlí pojem elektrický proud, uvede značku a jednotku	el. proud
určí, jaký proud prochází obvodem při změně napětí	změna napětí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	

Fyzika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
měření fyzikálních veličin	

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		
objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu a uvede příklady		
objasní pojem trajektorie a vysvětlí rozdíl mezi dráhou a trajektorií	klid a pohyb tělesa	
uveďe značku a základní jednotku dráhy	trajektorie a dráha pohybu	
podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý a uvede příklady		
rozezná pohyb posuvný a otáčivý, uvede příklady	druhy pohybů (rovnoměrný, nerovnoměrný, posuvný, otáčivý, přímočarý, křivočarý)	
rozezná na základě znalostí dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný, uvede příklady		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
vysvětlí pojem rychlost, uvede značku a jednotky	rychlosť, převody jednotek	
převádí jednotky rychlosti		
vysvětlí pojem okamžitá a průměrná rychlosť	druhy rychlosťi	
používá vztah pro výpočet rychlosťi, dráhy a času u rovnoměrného pohybu	výpočet rychlosťi, dráhy a času	
odečte z grafu závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu potřebné údaje	graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru	skládání dvou sil stejného směru a opačného směru	
vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil		
určí těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso	těžiště tělesa	
experimentálně určí polohu těžiště různých těles		
stanoví rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou tělesa	tíhová a gravitační síla tělesa	
vysvětlí pojem tlaková síla, uvede značku a základní jednotku	tlak, tlaková síla	
převádí jednotky tlaku		
používá vztah pro výpočet tlaku		
na příkladech ukáže, jak můžeme tlak zvětšit nebo zmenšit		

Fyzika	7. ročník
vysvětlí pojem třecí síla, uvede značku a základní jednotku využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiélem a drsností stykových ploch na konkrétních příkladech vysvětlí, jak můžeme třecí sílu zvětšit nebo zmenšit	tření, třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
objasní podstatu Pascalova zákona vysvětlí využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení	Pascalův zákon, hydraulická zařízení
vysvětlí pojem hydrostatický tlak, uvede značku a jednotku využívá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku	hydrostatický tlak
popíše účinky gravitační síly na kapalinu	účinky gravitační síly Země na kapalinu
vysvětlí Archimédův zákon	Archimédův zákon
využívá Archimédův zákon pro výpočet vztlakové síly	vztlaková síla
určí podmínky pro potápění, vznášení se a plování těles	potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
vysvětlí pojem atmosférický tlak, uvede normální atmosférický tlak vysvětlí, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou	atmosférický tlak
určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda bude v nádobě přetlak nebo podtlak	přetlak, podtlak
vyjmenej zařízení na měření atmosférického tlaku	aneroid, manometr
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnорodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	
vysvětlí zdroj světla	zdroje světla
určí příklady optických prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)	optické prostředí
určí rychlosť světla ve vakuu a různých prostředích	rychlosť světla ve vakuu a různých prostředích
vysvětlí vznik stínu za tělesem	stín
objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	zatmění Slunce a Měsíce
vysvětlí zákon odrazu světla na rovinném zrcadle	zákon odrazu na rovinném zrcadle
rozpozná kulové (duté, vypouklé) zrcadlo a určí pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost	duté a vypouklé zrcadlo
vysvětlí zákon odrazu světla na kulovém zrcadle	zákon odrazu na kulovém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosť světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice (zkr.)	
určí úhel lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí určí, zda nastává lom od kolmice nebo ke kolmici	lom paprsku na rozhraní dvou prostředí

Fyzika	7. ročník
rozpozná spojku a rozptylku a určí u nich pojmy jako ohnisko a ohnisková vzdálenost	spojka, rozptylka
vysvětlení zobrazení lomu paprsků tenkou spojkou a rozptylkou	
vysvětlí princip zobrazení loupou a oční čočkou	lupa, oční čočka
vysvětlí lom světla na optickém hranolu a vysvětlí rozklad bílého světla optickým hranolem	optický hranol
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
doprava a životní prostředí	

Fyzika	8. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
vysvětlí pojem práce, uvede značku a jednotku převádí jednotky práce používá vztah pro výpočet práce		mechanická práce
vysvětlí pojem výkon, uvede značku a jednotku převádí jednotky výkonu používá vztah pro výpočet výkonu		výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
vysvětlí pojem polohová a pohybová energie, uvede značku a jednotku určí vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie, uvede příklady		polohová a pohybová energie
vysvětlí vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce		vnitřní energie tělesa
určí výpočtem teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně		výpočet tepla
popíše některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) a uvede konkrétní příklady		proudění tepla
rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) a uvede příklady		skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var)

Fyzika	8. ročník
vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlosť vypařování kapaliny a teplotu varu kapaliny	hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
rozliší zážehový a vznětový spalovací motor	spalovací motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost	
objasní vznik zvuku charakterizuje zdroj zvuku a jeho šíření prostředím	zvuk, šíření zvuku
charakterizuje rychlosť zvuku a její závislost na druhu prostředí	rychlosť zvuku
odlišuje tón od hluku	tón, hluk
objasní odraz zvuku, vznik ozvěny a pohlcování zvuku	odraz zvuku, ozvěna a pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hluku na člověka	hlasitost zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
rozliší jednotlivé schématické značky obvodu	schématické značky
podle schématu sestaví funkční elektrický obvod	el. obvod
vysvětlí zkrat, princip pojistky	zkrat, pojistky
dodržuje zásady správného použití elektrických spotřebičů	zásady správného používání el. spotřebičů
analyzuje schéma reálného obvodu	schéma obvodů
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
charakterizuje stejnosměrný elektrický proud uveďe jednotku el. proudu a její díly změří el. proud ampérmetrem	elektrický proud a jeho měření
charakterizuje elektrické napětí uveďe jednotku el. napětí a její díly změří el. napětí voltmetrem uveďe některé zdroje el. napětí	elektrické napětí a jeho měření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
vysvětlí pojem elektrický náboj rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	elektrický náboj

Fyzika	8. ročník
ověří, zda na těleso působí el. síla a zda v daném místě existuje elektrické pole popisuje elektrické pole pomocí siločar rozliší pokusně vodič a izolant	elektrická síla, el. pole
objasní podstatu elektrostatické indukce	elektrostatická indukce
vysvětlí pojem odpor, uvede značku a hlavní jednotku objasní, na čem závisí odpor vodiče	el. odpor
stanoví, kdy hovoříme o polarizaci izolantu	polarizace izolantu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš styl života, prostředí, zdraví	

Fyzika	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou	druhy energií, energie větru, vody, slunce
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
objasní pojem jaderná energie	jaderná energie
charakterizuje jaderné záření a ochranu před ním	radioaktivita a druhy záření
objasní pojem štěpná reakce	štěpná reakce
uveďe hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jeho princip	jaderný reaktor
popíše části jaderné elektrárny a vysvětlí, na jakém principu funguje	jaderná elektrárna
dodržuje zásady ochrany před zářením	ochrana před zářením
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)	vznik střídavého proudu
objasní činnost transformátoru používá transformační vztah	transformátor
uveďe příklady použití transformátoru v praxi	rozvodná elektrická síť
rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	měření střídavého proudu a střídavého napětí

Fyzika	9. ročník
charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných elektronů a nabitých častic	vedení elektrického proudu v kapalinách vedení elektrického proudu v plynech
bezpečně zachází s elektrickým proudem	první pomoc při úrazu el. proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
objasní, co je to polovodič rozliší, za jakých podmínek je polovodič vodivý určí některé polovodičové součástky rozliší polovodiče typu P a N	polovodiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení m. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny m. pole v okolí cívky na vznik induk. napětí v ní	
experimentálně prokáže existenci magnetického pole v okolí cívky s proudem graficky znázorní průběh indukčních čar určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud	magnetické pole cívky s elektrickým proudem
vysvětlí, co je to elektromagnet uveče některá zařízení, která využívají elektromagnet	elektromagnet
vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru uveče některá zařízení, která využívají stejnosměrný elektromotor	stejnosměrný elektromotor
vysvětlí pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí	elektromagnetická indukce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	
vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami	sluneční soustava
objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce	fáze den, noc a roční období
charakterizuje hlavní tělesa sluneční soustavy (Slunce, jeho planet, měsíce planet, planetky a komety)	tělesa sluneční soustavy
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězda a planeta
objasní fáze Měsíce	měsíční fáze
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
odpady a hospodaření s odpady	

5.1.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a jejich přeměn, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti směřuje k získávání základních poznatků z různých oborů chemie, osvojování zásad bezpečné práce s chemikáliemi, seznámení s možnostmi využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti a osvojení si ekologicky šetrného přístupu k životu.</p> <p>Nejčastěji užívanými formami práce jsou např. výklad, rozhovor, pozorování, chemické pokusy prováděné učitelem, chemické pokusy prováděné žáky (laboratorní práce), práce s literaturou, referáty, projekty, práce s PC, návštěvy ekocentra, atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v pracovně chemie formou vyučovacích hodin nebo laboratorních prací. Využívána je i počítačová pracovna.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitel cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusu vedeme je k efektivnímu učení, vyhledávání a třídění podstatných informací získaných z internetu, literatury, časopisů, médií podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, zařazujeme pozorování, chemické pokusy, projekty, referáty vedeme žáky k osvojení si a používání chemické terminologie, chemických značek a symbolů (výklad) umožňujeme žákům experimentovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry (demonstrace pokusů) učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat chemický pokus, vedeme protokoly laboratorních prací</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžného života (rozhovor)</p>

Chemie	
nabízíme žákům volbu různých způsobů řešení a vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů (vysvětlování, rozhovor) umožňujeme žákům obhajobu svých rozhodnutí (diskuse) klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi (beseda) učíme žáky předcházet nejrůznějším problémovým situacím, vedeme je k zodpovědnému způsobu jejich řešení (nácvik dovedností) vedeme žáky k poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti a klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi (práce s textem)	
Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek a názorů (vysvětlování) zadáváme žákům úkoly vyžadující vzájemnou komunikaci nad chemickým problémem (diskuse) učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (laboratorní práce) vedeme žáky ke správnému používání chemických symbolů, značek a názvosloví jako jednomu ze specifických způsobů komunikace v oboru (výklad) podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím, mezi žáky navzájem (rozhovor) dbáme na to, aby komunikace byla v rámci pravidel (slušnost, ohleduplnost, sebeovládání)	
Kompetence sociální a personální: učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i práci svoji, hodnotit a oceňovat práci druhého (demonstrace, rozhovor) respektujeme individuální odlišnosti jednotlivých žáků zadáváním přiměřených úkolů a tím posilujeme jejich sebedůvěru (nácvik dovedností) vedeme žáky k diskusi, k potřebě efektivně spolupracovat při řešení daného problému dodržováním zásad bezpečnosti práce vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví (nácvik dovedností) vedeme žáky k týmové práci např. při laboratorních pracích, podporujeme vzájemnou pomoc v kolektivu	
Kompetence občanské: společně se žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád (nácvik dovedností) vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - odmítavý postoj k drogám, alkoholu, kouření, zdravý životní styl, práce s odpady (rozhovor, diskuse) předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (rozhovor)	

Název předmětu	Chemie
	<p>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (nácvik pracovních činností)</p> <p>učíme žáka dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví (laboratorní práce)</p> <p>podnášejeme žáky k udržování systému a pořádku svého pracovního místa, zejména při laboratorních pracích a chemických pokusech</p> <p>učíme žáky plánovat a organizovat si pracovní činnosti v souvislosti se zadanými úkoly (vysvětlování, chemické pokusy)</p> <p>nabádáme nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání (význam práce jednotlivce ve skupině)</p> <p>vedeme žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky (laboratorní práce)</p> <p>diskusí nad obnovitelností zdrojů surovin a energií vychováváme žáky k šetrnosti při hospodaření s přírodními zdroji surovin, k třídění odpadů a jejich ekologické likvidaci</p>

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		
Zařadí chemii mezi přírodní vědy.		
Zuveď, cím se chemie zabývá.	Vymezení předmětu chemie	
Rozliší fyzikální tělesa a látky.	látka a tělesa	
Nazve základní chemické nádobí.	chemické nádobí	
Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek.	vlastnosti látek	
Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě).	vlastnosti látek	
Popiše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.	vlastnosti látek	
Rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkапalnění, sublimace).	vlastnosti látek	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
Rozliší různorodé a stejnородé směsi.	různorodé a stejnородé směsi (roztoky)	
Rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života.	složky směsi složení roztoků	
Správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.	zředěný a koncentrovaný roztok nasycený a nenasycený roztok	

Chemie	8. ročník
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
S pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadované procentualitě.	hmotnostní zlomek příprava roztoků
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	
Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlosť jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života.	vlivy na rychlosť rozpouštění
Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtrace.	oddělování složek směsi
Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace.	usazování, filtrace, destilace, krystalizace
Navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě.	usazování, filtrace, destilace, krystalizace
Vysvětlí princip usazování a krystalizace.	usazování, filtrace, destilace, krystalizace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	
Na příkladech uvede význam vody pro existenci života.	voda - základní podmínka života
Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi.	druhy vody podle tvrdosti
Rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití.	druhy vody podle čistoty
Vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda.	úprava pitné vody
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
Prokáže znalost složení atmosféry.	vzduch ozonová vrstva
Označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu.	složení atmosféry
Vysvětlí princip hašení.	modelové situace z praxe
Popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách.	modelové situace z praxe
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti.	čistota ovzduší
Uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu.	čistota ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	
Popíše a vysvětlí pojem atom a molekula.	molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty
Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech.	molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty

Chemie	8. ročník
Slovňe popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů.	molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty
Vysvětlí, co udává protonové číslo.	protonové číslo
Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo.	chemické prvky - názvy a značky
Používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech.	chemická vazba
Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny.	chemické sloučeniny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	
Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků.	prvky
Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi	chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti.	skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au).	periodický zákon
Uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin.	vlastnosti a použití vybraných prvků
Uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C).	kovy a nekovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání	
Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech.	výchozí látky a produkty
Provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání).	chemický děj
Uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě.	chemický děj
Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh.	zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce.	látkové množství
Přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství).	molární hmotnost
Posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu.	klasifikace chemických reakcí - chemické slučování, chemický rozklad
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	

Chemie	8. ročník
Uvede vliv některých faktorů na rychlosť chemických reakci (teplota, velikost povrchu, míchání, katalyzátor)	reakce exotermické a endotermické průběh chemických reakcí
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH.	kyselost a zásaditost roztoků
Vysvětlí pojem indikátor, druhy indikátorů.	stupnice pH
Orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	neutralizace
Bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů.	neutralizace
Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi.	neutralizace
CH-9-1-02 prac. bezp. s vybr. dostup. a běžně použ. látk. a hodn. jejich rizik.; posoudí nebezp. vybr. dostup. látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
Bezpečně používá vybrané chemické látky a chemické nádoby.	zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě
Uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu.	nebezpečné látky a přípravky - varovné značky, jejich význam
Rozliší dle symboliky do jaké skupiny rizikovosti patří daná látka.	nebezpečné látky a přípravky - varovné značky, jejich význam
Popíše správné chování a jednání při požáru, při havárii s únikem nebezpečných látek.	první pomoc při úrazu v laboratoři, havárie
CH-9-5-01 porov. vlasty. a použití vybr. prak. význam. oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv význ. zást. těchto látek na ŽP	
Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech.	oxidační číslo
Seznámí se s názvy a vzorky a rozpozná názvy a vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů.	oxidů
Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	sulfidy
Seznámí se s názvy a vzorky a rozpozná názvy a vzorce hydroxidů a kyselin.	halogenidy (fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy)
Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin.	hydroxidy
Aplikuje zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy.	kyseliny
Uvede zásady první pomoci při zasazení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	modelové situace z praxe
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí.	znečištěování ovzduší
Navrhne možnosti prevence znečištěování ovzduší oxidy síry a dusíku.	"kyselé deště"
Průrezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Chemie	8. ročník
cvičení smyslového vnímání (pozorování)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
práce v laboratoři s chemikáliemi a chemickým nádobím	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství, průmysl, doprava a ŽP (práce s textem, webové stránky)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
význam vody pro lidské aktivity (diskuse)	
význam ovzduší pro život na Zemi (rozhovor)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
zvládání stresových situací (nácvik dovedností)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
doprava, průmysl a životní prostředí (práce s textem)	
vliv průmyslu na životní prostředí (diskuse)	
prostředí a zdraví (diskuse)	

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CH-9-5-01 porovná vlast. a použití vybr. prakticky význ. oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv význam. zást. těchto látek na ŽP		
Vysvětlí pojem sůl.		soli
Rozliší, které látky patří mezi soli.		vlastnosti a použití vybraných solí
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí.		průmyslová hnojiva
		stavební pojiva
Posoudí jejich vliv na životní prostředí.		keramika
CH-9-4-01 rozliší vých. látky a prod. chem. reakcí, uvede př. prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasif. a zhodnotí jejich využ.		
Vysvětlí pojmy „oxidace“ a „redukce“.		redoxní reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka		
Určí oxidační čísla a rozliší oxidaci a redukci.		výroba železa a oceli
Popíše výrobu surového železa a oceli.		koroze

Chemie	9. ročník
Vysvětlí pojem „koroze“, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlosť, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.	galvanický článek
Objasní, co je podstatou galvanického článku a elektrolýzy a uvede příklady praktického využití.	elektrolýza
Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.	syntetická vlákna
Orientuje se v označení plastů (zkratky), jejich vlastnostech a použití v praxi.	recyklace surovin
Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání.	syntetická vlákna
Uvede příklady toxickejších látek a způsoby ochrany proti nim.	toxicke látky pesticidy
Bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.	detergenty
Odůvodní škodlivost drog a návykových látek.	léčiva drogy
Dokáže využít poznatky o chemii a chemických výrobcích s ohledem na své zdraví a životní prostředí.	chemie a životní prostředí
Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečištění životního prostředí a jak tomu předcházet.	chemie a životní prostředí
Na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydlišť (školy).	ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	
Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití.	paliva
Vysvětlí výhody a nevýhody užívání různých druhů paliv.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Uvede příklady produktů průmyslového zpracování uhlí, ropy a zemního plynu.	fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
Rozliší anorganické a organické sloučeniny.	uhlovodíky
Uvede vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách (čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, způsoby psaní vzorců).	alkany, alkeny, alkiny, areny
Rozlišuje pojem alkan, alken, alkin, aren.	alkany, alkeny, alkiny, areny

Chemie	9. ročník
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti a použití.	alkany, alkeny, alkiny, areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“.	deriváty uhlovodíků
Rozliší nejběžnější deriváty uhlovodíků. Uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek.	halogenové deriváty alkoholy a fenoly karboxylové kyseliny
Odůvodní škodlivost freonů na ozonovou vrstvu atmosféry a následné dopady na životní prostředí.	aldehydy a ketony
Posoudí nebezpečí užívání alkoholických nápojů a jejich působení na člověka.	karboxylové kyseliny estery, esterifikace alkohol
Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy.	sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, biokatalyzátory význam těchto látek pro stavbu a fungování živých organismů
Vysvětlí podstatu fotosyntézy, vyjmenuje podmínky, za kterých probíhá aktivní fotosyntéza.	OTOSYNTÉZA
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
Rozliší bílkoviny, sacharidy, lipidy a vitaminy, uvede zdroj jejich výskytu.	výskyt organických látek v přírodě
Posoudí různé druhy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.	výskyt organických látek v přírodě
Vysvětlí pojem biokatalyzátor.	výskyt organických látek v přírodě
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	
Chemický průmysl ČR.	Recyklace surovin, výroba, rizika v souvislosti s životním prostředím.
Průrezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
zvládání stresových situací (nácvik dovedností)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
energie, přírodní zdroje (diskuse)	
zdroj výživy (laboratorní práce)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
doprava, průmysl a životní prostředí (práce s textem)	
průmysl a udržitelný rozvoj společnosti (práce s textem)	

Chemie	9. ročník
hospodaření s odpady (laboratorní práce)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl (rozhovor)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život (diskuse)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
odpovědnost za své zdraví (beseda)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
odpovědnost za své zdraví (rozhovor)	

5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Název předmětu	Přírodopis
	Nejčastěji používanými metodami jsou výklad, rozhovor, pozorování, pokus, práce s literaturou, časopisy, přírodninami, internetem a výukovými programy v počítačové pracovně. Realizace předmětu probíhá v koordinaci s předměty fyzika, chemie, zeměpis, výchova ke zdraví. Nabízí se využívání průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K výuce je využíváno odborné pracovny i kmenových tříd. K organizačním formám výuky patří výkladové hodiny, práce ve skupině, přírodovědné vycházky, školní projekty, praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu., exkurze, návštěvy expozic ve vlašimském muzeu. Je využíváno nabídek zdejšího Ekocentra.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoříme plán pro dosažení učebních cílů - podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, zařazujeme projekty, referáty, pozorování, pokusy - učíme žáky vyhledávat a následně zpracovávat informace získané z internetu, literatury, časopisů, medií - umožňujeme žákům experimentovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment, vedeme protokoly laboratorních prací - uplatňujeme individuální přístup, povzbuzení a pochvalu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky chápat problém zadáváním návodních otázek, zpracováním úkolů a školních projektů - vytváříme modelové situace pro řešení problémových situací - vyhledáváním a kombinováním informací z různých zdrojů podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení - uváděním příkladů významu pro život učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech - samostatným prezentováním výsledků, závěrů, projektů rozvíjíme schopnost žáků objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení - poukazováním na případné nebezpečí učíme žáky předcházet problémům <p>učíme žáky nést zodpovědnost za své chování (v případě potřeby nabízíme odbornou pomoc)</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při samostatném projevu nebo dialogu vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů - klademe důraz na kulturu projevu, zjišťujeme jejich znalosti - snažíme se respektovat připomínky žáků a usměrňovat způsob jejich prezentace

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím, mezi žáky navzájem dbáme na to, aby komunikace byla v rámci pravidel (slušnost, ohleduplnost, sebeovládání) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">- učíme žáky přijmout určenou roli (zejména při skupinové práci)- vedeme je k pomoci slabšímu, podporujeme vzájemnou pomoc, umět o pomoc požádat- učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i práci svoji, hodnotit a oceňovat práci druhého- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu- respektujeme individuální odlišnosti jednotlivých žáků zadáváním přiměřených úkolů a tím posilujeme jejich sebedůvěru- přístupem k žákovi se snažíme navozovat pocit důvěry <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">- na základě nových vědomostí vedeme žáky k poznání možnosti užití i zneužití biologie a geologie (výklad, rozhovor, diskuze)- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí (odmítavý postoj k drogám, alkoholu, kouření, zdravý životní styl, práce s odpady)- učíme žáky preventivně předcházet úrazům a nemocem, v případě potřeby poskytnout první pomoc v rámci svých možností- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, nekamarádské chování- podporujeme vzájemnou pomoc žáků- motivujeme k zapojování se do veřejně prospěšných prací (úklid okolí školy) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (laboratorní práce, získávání pomůcek, pomoc rodině i škole)- učíme žáky plánovat a organizovat si pracovní činnosti v souvislosti se zadánými úkoly (plnění dílčích úkolů vedoucích ke konečnému výsledku)- vedeme žáky k udržování čistoty a pořádku svého pracovního místa, zejména při laboratorních pracích a pokusech- nabádáme nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání (význam práce jednotlivce ve skupině)- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, hospodárnosti, poukazujeme na nebezpečí plynoucí z nedodržování norem- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce (nebezpečí úrazu, poškození zdraví)- vyrábíme s dětmi pomůcky (např. herbář)

Přírodopis	6. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
objasní pojem jednobuněčný a mnohobuněčný organismus a rozdíly v jejich životní strategii	od jednobuněčnosti k mnohobuněčnosti
objasní proces vývoje organismů	Vznik Vesmíru a planety Země projevy života podmínky života vývoj života na Zemi
orientuje se v názorech na vznik Vesmíru a života na Zemi	Vznik Vesmíru a planety Země projevy života podmínky života vývoj života na Zemi
objasní základní projevy života živých organismů	Vznik Vesmíru a planety Země projevy života podmínky života vývoj života na Zemi
objasní základní podmínky života na Zemi	Vznik Vesmíru a planety Země projevy života podmínky života vývoj života na Zemi
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
popíše význam sinic v přírodě i pro člověka	sinice - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
popíše základní prevenci proti bakteriální a virové nákaze	viry - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
	bakterie - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
objasní význam virů v přírodě i pro člověka	viry - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
objasní význam bakterií v přírodě i pro člověka	bakterie - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	
určí vybrané druhy hub s plodnicí	houby - charakteristika, rozdělení hub, stavba těla, význam pro člověka zásady sběru hub

Přírodopis	6. ročník
popíše základní charakteristické znaky hub	houby - charakteristika, rozdělení hub, stavba těla, význam pro člověka zásady sběru hub
vysvětlí význam hub pro člověka	houby - charakteristika, rozdělení hub, stavba těla, význam pro člověka zásady sběru hub
vysvětlí význam hub v potravním řetězci	houby - charakteristika, rozdělení hub, stavba těla, význam pro člověka zásady sběru hub
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozmanitost života, ekosystémy, vztahy mezi organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
rozliší organické a anorganické látky a jejich význam v přírodě	organické a anorganické látky
popíše základní stavební jednotku těla živých organismů	bakteriální buňka - stavba, funkce rostlinná buňka - stavba, funkce živočišná buňka - stavba, funkce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
vysvětlí podstatu potravního řetězce v různých ekosystémech	rozmanitost života, ekosystémy, vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	
pozoruje dočasné i trvalé preparáty	práce s lupou a mikroskopem pozorování a tvorba mikroskopických preparátů pozorování vybraných organismů atlasy, určovací klíče, mobilní aplikace
určí vybrané druhy organismů s pomocí atlasů, určovacích klíčů či mobilní aplikace	práce s lupou a mikroskopem pozorování a tvorba mikroskopických preparátů pozorování vybraných organismů atlasy, určovací klíče, mobilní aplikace
Samostatně pracuje s lupou a mikroskopem	práce s lupou a mikroskopem pozorování a tvorba mikroskopických preparátů pozorování vybraných organismů atlasy, určovací klíče, mobilní aplikace
Samostatně připraví mikroskopický preparát	práce s lupou a mikroskopem pozorování a tvorba mikroskopických preparátů pozorování vybraných organismů atlasy, určovací klíče, mobilní aplikace

Přírodopis	6. ročník
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
zhodnotí význam vybraných organismů v přírodě	žahavci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ploštěnci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka hlísti - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka měkkýši - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka kroužkovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka členovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ostnokožci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
určí pro člověka užitečné a nebezpečné druhy živočichů	žahavci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ploštěnci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka hlísti - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka měkkýši - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka kroužkovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka členovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ostnokožci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
pozná a zařadí vybrané zástupce organismů	žahavci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ploštěnci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka hlísti - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka měkkýši - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka kroužkovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka členovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ostnokožci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
Průzezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
vodní zdroje (práce s atlasy a literaturou)	
les (vycházka, práce v terénu)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ochrana ŽP (beseda)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů (laboratorní práce)	
dovednosti pro učení a studium (laboratorní práce)	
práce s přírodninami, atlasy, botanickým klíčem (laboratorní práce)	

Přírodopis	6. ročník
herbář (laboratorní práce)	
Přírodopis	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
PŘ-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	
objasní příčiny přechodu rostlin na souš rozliší základní orgány rostlin objasní pojem vyšší rostliny	přechod rostlin na souš rostlinné orgány (kořen, stonk, list, květ, semeno a plod) rostlinná pletiva (vodivá, podpůrná, asimilační, krycí) rostlinná buňka
PŘ-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
objasní význam kořene objasní význam stonku a rozliší základní typy objasní význam listu vysvětlí význam fotosyntézy a dýchání rostlin objasní význam květu popíše základní stavbu květu vysvětlí pojem květenství vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením	kořen - význam, růst, typy stonk - význam, růst, typy list - funkce (photosyntéza a dýchání), tvary květ - význam (pohlavní rozmnožování), stavba, typy opylení, oplození semena a plody
PŘ-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami určí vybrané druhy mechů, kapradin, přesličku a plavuň vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a kryptosemennými rostlinami určí některé druhy jehličnanů porovnává jednoděložné a dvouděložné rostliny podle typických znaků určí některé druhy bylina a dřevin kryptosemenných rostlin s pomocí použití klíčů a atlasů odlišuje vybrané čeledě podle charakteristických znaků určí běžně užívané rostliny a objasní jejich význam	výtrusné rostliny mechorasty, plavuně, přesličky a kapradiny - stavba těla a způsob rozmnožování semenné rostliny nahosemenné rostliny - stavba těla, způsob rozmnožování vybraní zástupci našich jehličnanů kryptosemenné rostliny - způsob rozmnožování rostliny jednoděložné a dvouděložné vybrané čeledě kryptosemenných rostlin - charakteristické znaky, vybraní zástupci a jejich význam hospodářsky významné rostliny
PŘ-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
vysvětlí rozdíly mezi bezobratlými živočichy a strunatci (uveče příklady zástupců)	původ názvu strunatci, obratlovci charakteristické znaky obratlovců

Přírodopis	7. ročník
PŘ-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
vyjmenuje třídy podkmene obratlovců popíše základní znaky jednotlivých tříd obratlovců určí vybrané obratlovce a zařadí je do třídy	třídy: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci paryby - charakteristické znaky a vybraní zástupci ryby - charakteristické znaky, vybraní zástupci mořských a sladkovodních ryb obojživelníci - charakteristické znaky, vybraní zástupci ocasatých a bezocasích obojživelníků plazi - charakteristické znaky, vybraní zástupci ptáci - charakteristické znaky, vybrané řády a zástupci
PŘ-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života...	
charakterizuje výrazné etologické rysy vybraných obratlovců vysvětlí pojem etologie objasní způsob života vybraných obratlovců a jejich přizpůsobení danému prostředí	chování vybraných obratlovců - orientace v prostředí, komunikace, výchova mláďat, v sociální a potravní chování etologie
PŘ-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
určí vybrané chráněné živočichy ČR objasní principy a význam biologické rovnováhy a cesty jejího narušování uplatňuje zásady bezpečného chování vůči živočichům	rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
PŘ-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
vysvětlí přizpůsobení ryb, obojživelníků, plazů a ptáků prostředí	přizpůsobení ryb, obojživelníků, plazů a ptáků prostředí
PŘ-9-7-04 uvede příklady kladných izáporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	
vysvětlí význam lesa pro přírodu a pro lidi pracuje s literaturou a internetem	ekosystém lesa význam a ochrana lesa
PŘ-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	
pozoruje mechy a jejich části pod lupou, mikroskopem	mikroskopování mechů měříku
vysvětlí funkce zoologických a botanických zahrad zdůvodní nutnost ochrany přírody	ochrana přírody - chráněná území, botanické a zoologické zahrady
samostatně vytvoří herbář dle zadaných kritérií	herbář - práce s botanickým klíčem
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání	
řešení problémů (laboratorní práce) dovednosti pro učení a studium (laboratorní práce) práce s přirodninami, atlasy, botanickým klíčem (laboratorní práce) herbář (laboratorní práce)	

Přírodopis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ochrana žP (beseda)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
vodní zdroje (práce s atlasy a literaturou)	
les (vycházka, práce v terénu)	

Přírodopis	8. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
PŘ-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
popíše vývoj savců (vejcorodí, vačnatci, placentální) porovnává jednotlivé podtřídy savců a zařadí vybrané zástupce rozliší vybrané řády savců podle charakteristických znaků	vývoj savců vejcorodí, vačnatci - charakteristické znaky, vybraní zástupci placentální savci - vybrané řády, charakteristické znaky, vybraní zástupci	
PŘ-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života		
rozliší vrozené a naučené chování u živočichů, uvádí příklady	domestikace a etologie savců	
PŘ-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
uveďe příklady ochranného a obranného chování uveďe některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě	ohrožení a ochrana savců	
PŘ-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
popíše stavbu a funkci těla člověka včetně orgánů a orgánových soustav	buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy - jejich stavba a funkce (soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, endokrinní, smyslová, pohlavní)	
PŘ-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
uvádí příklady teorií vývoje a vzniku člověka charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje	původ a vývoj člověka živočišní předchůdci člověka postavení člověka v přírodě	
PŘ-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
popíše vývin lidského jedince	genetika prenatální a postnatální vývin jedince	
PŘ-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		

Přírodopis	8. ročník
popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, metabolismus, zdravý životní styl, infekce, epidemie, karanténa	zdravý životní styl prevence civilizačních a infekčních chorob zásady správné výživy péče o zuby negativní vliv kouření na dýchací soustavu onemocnění srdce a cév zástava krvácení vady a onemocnění nervové soustavy péče o zrak a sluch praktické zásady a postupy při léčbě běžných nemocí
PŘ-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním uveďe příklady nepohlavního rozmnožování vysvětlí pojem dědičnost	pohlavní a nepohlavní rozmnožování dědičnost a křížení genů
PŘ-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
vysvětlí princip oplození uveďe praktické příklady křížení genů	pohlavní a nepohlavní rozmnožování dědičnost a křížení genů
Nepřiřazené učivo	
	genetika
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání (nácvik dovedností)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
moje tělo (nácvik dovedností)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
cvičení pozorování (laboratorní práce)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí prostředí a zdraví (nácvik umělého dýchání)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
základní podmínky života (ochrana biologických druhů)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Přírodopis	8. ročník
vliv médií na každodenní život (práce s informacemi)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost etnických skupin (diskuse)	

Přírodopis	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
PŘ-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	
objasní pojem hornina - vyvřelá, usazená, přeměněná popíše horninový cyklus vysvětlí pojmy zvětrávání a eroze objasní pojem minerál vyjmenuje fyzikální a chemické vlastnosti minerálů podle charakteristických vlastností určí vybrané druhy hornin a minerálů pracuje s určovacími pomůckami (atlasy, klíče, mobilní aplikace)	horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - charakteristické znaky, způsob vzniku horninový cyklus vnější geologické děje - zvětrávání, eroze minerály - vznik, fyzikální a chemické vlastnosti, třídění
PŘ-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	
vysvětlí pojem geologické děje vysvětlí význam vnitřních a vnějších geologických dějů objasní teorii pohybu kontinentů vyhledá informace o původu a důsledcích vybraných vnitřních geologických dějů	vnitřní geologické děje - pohyb kontinentů, sopečná činnost, zemětřesení vnější geologické děje
PŘ-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých....	
vysvětlí příčiny a důsledky oteplování planety Země vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí způsobené přírodními vlivy popíše zásady bezpečného chování při mimořádných přírodních událostech	globální oteplování mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
PŘ-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí vysvětlí jakým způsobem se člověk může podílet na zlepšování životního prostředí	ekologické důsledky lidské činnosti zásady trvale udržitelného rozvoj
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
práce s přirodninami (laboratorní práce)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Přírodopis	9. ročník
přírodní zdroje (diskuse)	
půda (laboratorní práce)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
chápání podstaty mediálního sdělení (sledování sdělovacích prostředků)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec a okolí, příroda a její ochrana (vycházka)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
změny v krajině (diskuse)	
ekologická zátěž (laboratorní práce)	

5.1.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučovací předmět, kde si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a znázornění povrchu Země. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech a základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech států světa, své vlasti a obce. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, a vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů,

Název předmětu	Zeměpis
	<p>pojmů a používání poznávacích metod získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,/ - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států,/ </p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo pracovně humanitních předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zařazováním práce s tabulkami, grafy a jinými schématy vedeme žáky k interpretaci uvedených dat a vysledování případných pravidelností. Zadáváním referátů vedeme žáky ke kritickému hodnocení používaných pramenů. Předkládáme žákům textové materiály, a tím v žácích zdokonalujeme schopnost formulovat zásadní myšlenky a zákonitosti v nich obsažené.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Klademe důraz na práci s mapovými zdroji, čímž žákům umožňujeme procvičovat si čtení informací z map a jejich interpretaci.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváním problémových úloh, vyžadujících syntézu již získaných znalostí, pomocí různých dialogů podněcujeme v žácích samostatnost při hledání řešení a problémů. Zadáváním praktických úkolů u žákům rozvíjíme jejich tvůrčí činnost, individualitu a schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Zařazováním samostatných výstupů žáků (referáty, zpracování prezentaci) podporujeme u žáků zdokonalování verbálního projevu, vedeme je k osvojení základních pravidel a dovedností spjatých s vystupováním před širokou veřejností. Diskutováním o různých geografických tématech podporujeme u žáků vytváření názorů na vlastní problematiku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváním skupinové práce podporujeme rozvoj spolupráce mezi žáky, především dovednost naplánovat si aktivitu skupiny a podělit se o dílčí úkoly.</p> <p>Kompetence občanské: Pomocí projektů (Den Země) motivujeme žáky k zásadám ekologicky šetrného přístupu k životnímu prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Diskuzí učíme žáky respektovat přesvědčení druhých (např. o vzniku světa)</p> <p>Kompetence pracovní: Začleňováním zajímavých exkurzí, prostřednictvím zeměpisných soutěží, seminářů a doprovodných akcí napomáháme žákům rozvíjet vlastní zájmy a poskytujeme jim motivaci a inspiraci pro jejich další rozvoj.</p>
Zeměpis	6. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
určí tvar Země popíše pohyby Země vyjmenuje důsledky pohybů Země	tvar Země pohyby Země

Zeměpis	6. ročník	Učivo
ŠVP výstupy	Učivo	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		

Zeměpis	6. ročník
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	práce s mapou, práce s atlasem
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů	
vyhledá a pracuje s informacemi z různých druhů map orientuje se v zeměpisných atlasech a jejich rejstříku, aktivně s nimi pracuje	mapa zeměpisné atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
určuje světové strany na mapě a v terénu orientuje se podle objektů v krajině	práce s mapou v terénu
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	
orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	litosféra hydrosféra atmosféra pedosféra biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	
porovná působení vnitřních a vnějších geologických sil popiše působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu	geologické síly
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení	
vyhledá a pojmenuje na mapě všechny kontinenty, světadíly a oceány světa	pevniny a oceány
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti	
vyhledá v mapách Afriku a určí její geografickou polohu a rozlohu pracuje s mapou a vyhledá prvky členitosti pobřeží Afriky vyjmenej významné pohoří a nížiny Afriky vyhledá v mapě hlavní africké řeky zhodnotí podnebí Afriky orientuje se v přírodních krajinách Afriky zhodnotí rozmístění obyvatelstva Afriky vymezí regiony Afriky charakterizuje vybrané oblasti Afriky charakterizuje vybrané státy Afriky	Afrika poloha, rozloha členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí biosféra obyvatelstvo regiony státy

Zeměpis	6. ročník
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
sleduje aktuální informace týkající se Afriky	Afrika - aktuální informace
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti	
vyhledá v mapách Austrálie a Oceánii a určí její geografickou polohu a rozlohu pracuje s mapou a vyhledá prvky členitosti pobřeží Austrálie vyjmenuje významné pohoří a nížiny Austrálie vyhledá v mapě hlavní australské řeky zhodnotí podnebí Austrálie orientuje se v přírodních krajinách Austrálie zhodnotí rozmístění obyvatelstva Austrálie	Austrálie a Oceánie poloha, rozloha povrch vodstvo podnebí biosféra obyvatelstvo
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvorba plánu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
prezentace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší	

Zeměpis	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry (Amerika)	

Zeměpis	7. ročník	
<p>vyhledá v mapách Ameriku a určí její geografickou polohu a rozlohu pracuje s mapou a vyhledá prvky členitosti pobřeží Ameriky vyjmenuje významné pohoří a nížiny Ameriky vyhledá v mapě hlavní americké řeky zhodnotí podnebí Ameriky orientuje se v přírodních krajinách Ameriky zhodnotí rozmístění obyvatelstva Ameriky vymezí regiony Ameriky charakterizuje vybrané oblasti Ameriky charakterizuje vybrané státy Ameriky</p>	<p>Amerika poloha, rozloha členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí biosféra obyvatelstvo regiony státy</p>	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich (Amerika)		
sleduje aktuální informace týkající se Ameriky	Amerika - aktuální informace	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry (Asie)		
<p>vyhledá v mapách Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu pracuje a vyhledá prvky členitosti pobřeží Asie vyjmenuje významné pohoří a nížiny Asie vyhledá v mapě hlavní asijské řeky zhodnotí podnebí Asie orientuje se v přírodních krajinách Asie zhodnotí rozmístění obyvatelstva Asie vymezí regiony Asie charakterizuje vybrané oblasti Asie charakterizuje vybrané státy Asie</p>	<p>Asie poloha, rozloha členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí biosféra obyvatelstvo regiony státy</p>	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich (Asie)		
sleduje aktuální informace týkající se Asie	Asie - aktuální informace	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry (Evropa)		
<p>vyhledá v mapách Evropy a určí její geografickou polohu a rozlohu pracuje s mapou a vyhledá prvky členitosti pobřeží Evropy vyjmenuje významné pohoří a nížiny Evropy vyhledá v mapě hlavní evropské řeky zhodnotí podnebí Evropy orientuje se v přírodních krajinách Evropy zhodnotí rozmístění obyvatelstva Evropy</p>	<p>Evropa poloha, rozloha členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí biosféra</p>	

Zeměpis	7. ročník
vymezí regiony Evropy charakterizuje vybrané oblasti Evropy charakterizuje vybrané státy Evropy	obyvatelstvo regiony státy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich (Evropa)	
sleduje aktuální informace týkající se Evropy posoudí dopady jednotlivých světových událostí	Evropa - aktuální informace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zážitky a zkušenosti z Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
zážitky a zkušenosti z Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
zážitky a zkušenosti z Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací	

Zeměpis	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky	
určí geografickou polohu ČR a porovná rozlohu s evropskými státy vyjmenuje a vyhledá v mapě nejvýznamnější pohoří ČR charakterizuje podnebí ČR rozlišuje jednotlivá úmoří v ČR, vyhledá v mapě hlavní řeky a vyjmenuje hlavní jezera, rybníky a přehrady	Česká republika poloha, rozloha povrch podnebí vodstvo

Zeměpis	8. ročník
<p>rozlišuje hlavní půdní typy v ČR a uvede jejich rozmístění uveďe příklady rostlin a živočichů vyskytujících se na území ČR rozliší velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí jejich příklady posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva ČR rozdělí sídla podle vybraných kritérií zhodnotí historický vývoj hospodářství charakterizuje hlavní průmyslová odvětví v ČR, vyjmenuje významné české výrobky zhodnotí charakter zemědělství v ČR, uvede příklady pěstovaných plodin a chovaných zvířat popíše a zhodnotí dopravu v ČR uveďe význam ČR v cestovním ruchu, vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu vyjmenuje památky UNESCO v ČR</p>	<p>půda fauna a flora ochrana přírody obyvatelstvo sídla hospodářství průmysl zemědělství doprava cestovní ruch památky UNESCO</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem	

Zeměpis	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	
vyjmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	
lokalizuje a pojmenuje kraje ČR	kraje ČR
rozlišuje jednotlivé regiony ČR	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	
vymezí a lokalizuje místní region v rámci ČR	místní region (Podblanicko)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	

Zeměpis	9. ročník
charakterizuje místní region z různých hledisek diskutuje o přednostech, příležitostech a rizicích v místním regionu	místní region
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů porovná obyvatelstvo světa podle různých hledisek	obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
rozliší venkovská a městská sídla a charakterizuje je	sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
rozliší nerostné suroviny podle jejich využití vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnou a neobnovitelnou surovinou uveďe význam lesů a vodních zdrojů vymezí hlavní rybolovné oblasti, rozdělí rybolov rozdělí zemědělskou výrobu, uvede příklady pěstovaných rostlin a význam chovu zvířat rozliší průmyslová odvětví a stručně je charakterizuje diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí rozděluje dopravu podle různých hledisek objasní výhody a nevýhody druhů dopravy porovnává zaměstnanost obyvatelstva ve službách v jednotlivých regionech světa rozlišuje základní typy cestovního ruchu	nerostné bohatství lesní a vodní hospodářství rybolov zemědělství průmysl doprava služby cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
zhodnotí rozdíly mezi vyspělými a zaostalými státy světa v rámci hospodářství	vyspělé a rozvojové státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
jmenuje příklady významných světových organizací vyhledá v mapě státy Evropské unie stručně charakterizuje Evropskou unii určí a vyhledá v mapě státy NATO	mezinárodní organizace Evropská unie NATO
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
lokalizuje hlavní a aktuální geopolitické problémy v konkrétních světových regionech	světové konflikty

Zeměpis	9. ročník
určí příčiny a důsledky ozbrojených konfliktů diskutuje o světovém terorismu	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin používá s porozuměním pojem krajinná sféra rozlišuje základní složky a prvky krajiny	krajina, životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) rozlišuje hlavní biomy ve světě posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi	biomy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí posoudí, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi zhodnotí výskyt přírodních katastrof posoudí příčiny a následky globálních problémů	globální problémy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny pracuje aktivně s mapami provádí pozorování v krajině	cvičení a pozorování v krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině vyjmenuje zásady chování při mimořádných situacích	ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
projekt	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
vyhledávání a porovnávání informací	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská integrace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
vyhledávání a porovnávání informací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vyhledávání a porovnávání informací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nekonfliktní život v multikulturní společnosti	

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
lidské sídlo, město, vesnice, terénní geografické cvičení	

5.1.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň</p> <p>Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písňě různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podporujeme samostatnost, tvorivost a nápaditost . Upřednostňujeme individuální přístup k žákovi - při hodinách využíváme schopností nadaných dětí; pro méně nadané děti nacházíme jim přiměřené aktivity. Vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů - správná technika hry na hudební nástroje používané při výuce, vedeme žáky k sebehodnocení - již od prvního stupně žáci sledují své pokroky a postupně se učí hodnotit sebe sama. Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací. Umožňujeme žákům interpretovat umělecké dílo a hudebně vyjadřovat pocity a prožitky prostřednictvím vlastní hudební produkce a poslechu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problému - postupně žáky učíme nebát se převeckých projevů před ostatními, trénujeme zvládání trémy. Oceňujeme více způsobů řešení - přijmeme, když si žák zvolí svou vlastní cestu k řešení zadaného úkolu, pokud při tom dodržuje smluvná pravidla. Nabízíme žákům dostatečné množství poslechových ukázek různých žánrů a vedeme je ke srovnávání, slovní charakteristice, hodnocení a k řešení problémů nevhodnějším způsobem. Zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvorivost (hry a soutěže). S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vedeme žáky k soustředěnému poslechu hudby, vyhledávání v ní zadaných prvků (barva, tempo, gradace, nástroje,...) a umět o nich vlastními slovy kultivovanou formou pohovořit.</p> <p>Učíme žáky zaujímat postoje k různým hudebním stylům a svůj postoj zdůvodnit.</p> <p>Umožňujeme žákům vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat a tolerovat názor druhých (diskuze).</p> <p>Zadáváme žákům úkoly, při nichž mohou spolupracovat ve skupinách.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu - vytváříme různá pravidla pro rozmanité aktivity v hodinách (hra na nástroj, zpěv, tanec, skupinová práce,).</p> <p>Budujeme pozitivní školní a třídní klima - snažíme se učit hudební výchovu v přátelské, bezpečné a tvořivé atmosféře.</p> <p>Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky.</p> <p>Vedeme žáky k vzájemnému pochopení různých sociálních kultur - multikultura - snažíme se nacházet zvláštnosti a zajímavosti v hudbě jiných národů a kultur.</p> <p>Učíme žáky objektivním způsobem hodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality spolužáků.</p> <p>Vyžadujeme dodržování pravidel společenského chování (návštěva divadel).</p> <p>Učíme žáky respektovat pravidla při práci ve skupině.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vedeme žáky k pochopení principu růstu a změny (naučit se uvolňovat svůj potenciál, poznat a rozvíjet svůj talent).</p> <p>Vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití.</p> <p>Pomáháme žákům probudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví - na hudebním odkazu si všímáme odlišností různých kultur a snažíme se o jejich pochopení.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Dbáme na respektování vymezených pravidel.</p> <p>Vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů - správná technika hry na hudební nástroje používané při výuce.</p> <p>Při hudebních produkциích využíváme dostupné pomůcky k výuce.</p> <p>Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a vytváříme u nich pozitivní vztah k hudebním činnostem.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		
zazpívá vybranou píseň	pěvecké dovednosti (pěvecký postoj, dýchání, výslovnost, pěvecký hlas, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena)	
	lidové písň	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
odříká vybranou říkanku	říkadla, jejich rytmizace a melodizace	
reprodukuje rytmus	realizace písni ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
zpívanou píseň doprovodí na některý jednoduchý nástroj	doprovod rytmickými (příp. melodickými) nástroji	
	hudební hry (otázka, odpověď)	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
vyjádří pohybem zpívanou píseň nebo slyšenou hudbu	jednoduché lidové taneční písň (zpívané i poslouchané)	
	taneční hry se zpěvem	
	poslechové skladby	
hrou na tělo nebo na jedn. nástroje vyjadřuje rytmus, metrum, takt vybrané písni nebo hudby	jednoduché lidové taneční písň (zpívané i poslouchané)	
	taneční hry se zpěvem	
	poslechové skladby	
pohybem vyjádří tempo, dynamiku a vzestupnou i sestupnou linku jednoduché melodie	jednoduché lidové taneční písň (zpívané i poslouchané)	
	taneční hry se zpěvem	
	poslechové skladby	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
zkouší rozpoznat kvalitu tónů podle výrazově různého způsobu zpěvu nebo podle hry na zvukově velmi odlišné hudební nástroje	kvalita tónů (délka, síla, barva, výška)	
	tempové a dynamické změny v hudbě	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
rozpozná základní hudební nástroje	hudební nástroje	

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	

Hudební výchova	2. ročník
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	
zazpívá písňě sólo, ve skupině	písňě - lidové, umělé
správně dýchá	správné dýchání hlasová hygiena hra na ozvěnu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	doprovod pomocí Orffových nástrojů upevňování získaných dovedností
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
zvládne jednoduchá rytmická cvičení	nácvik tempa - hra na jednoduché hudební nástroje pomaleji nebo rychleji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
vyjádří doprovod hudby pohybem	využití pohybových hříček (hra na tělo) rytmická cvičení a doprovody
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
soustředěně vypošlechně poslechovou skladbu	poslechová činnost
rozezná rychlou, pomalou, hlasitou, tichou, smutnou, veselou hudbu	kvalita tónů dynamická znaménka délka not - celá, půlová, čtvrtová
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
zapojuje se do taneční produkce	pohybové vyjádření tancem (lidové tance)
vyjádří pohybem hudbu	pohybové vyjádření tancem (lidové tance)
tančí jednoduché lidové tance	pohybové vyjádření tancem (lidové tance) takt 2/4 a 3/4 k tanci

Hudební výchova	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	
rozlišuje písňě v dur a moll tónině	lidové a umělé písňě v dur i v moll tónině

Hudební výchova	3. ročník
dodržuje pravidla hlasové hygieny	pěvecká cvičení a dovednosti (pěvecký postoj, dýchání, artikulace, pěvecký hlas, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena)
rozvíjí intonační dovednosti a zvyšuje hlasový rozsah	pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení tónu, pauza)
zazpívá ve skupině kánon	průprava k dvojhlasu, kánon
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
rytmizuje, melodizuje a improvizuje říkanky a jednoduché texty	hra na otázku a odpověď (improvizace závětí k danému rytmickému/melodickému předvětí)
	rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
zpívanou píseň doprovodí na některý nástroj Orffova instrumentáře	rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu
doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou	hra dvoutaktových mezisher
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
pohybem vyjadří rytmus, tempo, dynamiku, vzestupnou i sestupnou melodii	hudebně-pohybové hry, hra na tělo
vyjadří pohybem zpívanou píseň nebo slyšenou hudbu	hudebně-pohybové hry, hra na tělo
tančí polku a menuet, tvoří pohybové kreace	dvoudobá chůze a tanec rytmus, metrum, takt, tempo, dynamika, směr melodie
	taneční hry se zpěvem, poslechové skladby
	tance starší i moderní
taktuje 2/4 a 3/4 takt	taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
rozpoznává kvalitu tónů podle různého způsobu zpěvu nebo podle hry na různé hudební nástroje	kvalita tónů
	hodnoty not - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová
ve znějící hudbě rozpoznává změnu tempa a dynamiky	2/4, 3/4 a 4/4 takt
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
rozpozná v poslechové skladbě alespoň čtyři konkrétní hudební nástroje	hudební nástroje
rozliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu	poslechové skladby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj rysů kreativity - pružnost nápadů, vnášet nápady do reality	

Hudební výchova	4. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
rozvíjí vokální dovednosti	písňě v dur i v moll - lidové, umělé
zazpívá vybranou píseň	písňě v dur i v moll - lidové, umělé
dle svých možností se udrží ve svém hlase v dvojglasně zpívané písni	dvojglas
HV-5-1-02 orientuje se v zápisu jednoduché písničky skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	
zapíše noty do notové osnovy	notová osnova
	druhy not - jejich délka a výška
rozpozná a zapíše hudební značky	G klíč, předznamenání
	základní hudební značky
sleduje notový záznam jednoduché písničky	grafický záznam melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
reprodukuje melodii, doprovodí píseň hrou na některé hudební nástroje	reprodukce tématu, motivu a melodie jednoduchým hudebním nástrojem
	doprovod pomocí Orffových nástrojů
reprodukuje vybrané písně na hudebním nástroji - rytmicky nebo melodicky	reprodukce tématu, motivu a melodie jednoduchým hudebním nástrojem
	doprovod pomocí Orffových nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky skladby	
seznamí se s hudební formou dvojdílnou a třídílnou	malá písňová forma
	velká písňová forma
	rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
improvizuje a vytváří jednoduchou předehru, mezihru, dohru k vybrané písni	hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudbu některé z užitých hudebních výrazových prostředků	
rozlišuje polyfonní a homofonní hudbu	záznam vokální a orchestrální hudby
	hudební rytmus
HV-5-1-07 ztvárněuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
vyjadřuje hudbu pohybem	rytmizace a hudební improvizace
seznamuje se se základními tanečními kroky	základní taneční kroky
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	

Hudební výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rytmizace	
vlastní melodie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovacích dovedností vázaných na látku předmětu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na postoje chování lidí	

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
zpívá písňě v durových i mollových tóninách		písňě v dur i v moll tónině (lidové, umělé)
zpívá ve skupině nebo sólo		písňě v dur i v moll tónině (lidové, umělé)
zpívá dvojhlasně		dvojhlasné písňě
zpívá stupnici C dur jmény not		stupnice C dur
HV-5-1-02 orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje		
čte a píše noty, zapisuje je správně do notové osnovy v rozsahu stupnice C dur		hudební značky notová osnova, notový záznam, stupnice C dur
rozezná a určí délky not a pomlkk		notová osnova, notový záznam, stupnice C dur
vytleská rytmus jednoduchého notového záznamu ve tří a čtyřdobém taktu.		taktování - ¾ a 4/4 rytmus
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček		
technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		dopravod pomocí Orffových nástrojů
provádí jednoduchá rytmická cvičení		hra doprovodů, improvizace, rytmická cvičení
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby		
vysvětlí značky běžně používané v notových zápisech z 1.-5. ročníku		hudební značky
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
vytvoří jednoduchou předehru, mezihru, dohru k vybrané písni		tvorba předehry, mezihry, dohry
vytváří jednoduchou melodickou a rytmickou improvizaci.		hudební a rytmická improvizace

Hudební výchova	5. ročník
používá Orffovy nástroje	hra na Orffovy nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků v poslechové skladbě rozezná rytmické, harmonické, tempové i dynamické změny	hudební rytmus a tempo práce s poslechovými skladbami v dur i v moll rozlišení různých druhů kapel a orchestrů (lidová kapela, populární skupina, symfonický orchestr)
HV-5-1-07 ztvárnuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovednosti vytváří pohybové improvizace zapojí se do hudebně pohybových her nebo tanců	práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci
využívá při tanci základní taneční kroky	polka, mazurka, menuet, valčík
používá pohybové improvizace při poslechu hudby	pohybová improvizace
Průrezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
pohybová improvizace rytmická improvizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
informace o různých kulturních skupinách	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
poslechy	

Hudební výchova	6. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě rozpozná, jaký projev je vhodný pro určitý druh písni (ukolébavka, koleda, jiný druh lidové písni) dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase dokáže správně nasadit tón, správně dýchat odhadne správnou hlasitost zpěvu rozlišuje mluvený projev od pěveckého	intonacní cvičení vzestupná a sestupná řada tónů intonace stupnic dur hlasová hygiena písni lidové a umělé

Hudební výchova	6. ročník
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovednosti různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí poznávání ve skladbě nápadný hudební motiv při zpěvu se doprovází pohyby a zvuky (dupání, tleskání, luskání) rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy hudební nástroje	
pohybem vyjadřuje pochodový rytmus taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt dokáže pohybem vyjádřit obsah písničky	reprodukce známých písniček s důrazem na první dobu rytmické ozvěny rytmické hádanky rytmická hra na tělo lidové písničky a tanec
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	
pohybem vyjadřuje pochodový rytmus taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt dokáže pohybem vyjádřit obsah písničky	lidové písničky a tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je rozliší skladbu vokální a instrumentální rozliší lidovou a umělou píseň rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu rozezná dur a moll akord zpívá písničku s pomocí učitele dle notového zápisu všímá si v zápisu hudebních značek	hudební nástroje písničky lidové a umělé vokální a instrumentální skladby hodnoty not kvalita tónu vztahy mezi tóny ukázky zápisu hudebních děl písniček
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
vnímá, poslouchá a snaží se porovnat skladby seznámí se s hudebnou pravěkou, starověkou a středověkou ve světě a s nejstarší českou hudebnou	památky starověku rytířský zpěv nejstarší české písničky husitské chorály památky renesance
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení	

Hudební výchova	7. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
zvolí pohybový doprovod k písničkám snaží se písničky rytmicky vyjádřit doprovodí se na jednoduché nástroje (ozvučná dřívka, tamburína, bubínek, triangl, činelky) zvládne jednoduché tanecné kroky	písničky umělé i lidové tanec poslechové skladby	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě		

Hudební výchova	7. ročník
rozpozná, které převecké návyky jsou zdravé, snaží se uplatňovat zásady hlasové hygieny ve dvojhlasu udrží svůj hlas zpívá kánony	hlas a hlasová hygiena kánon písňě umělé i lidové
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí při zpěvu se doprovází na rytmické nástroje používá hud. nástrojů k reprodukci hud. motivů	poslechové skladby - fuga, oratorium, opera, symfonie, sonáta, koncert, smyčcový kvartet
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanecních kroků rozezná dvoudobý a třídobý takt pohybem vyjadřuje polkový a valčíkový rytmus	lidové písňě a tance - polka, valčík základy pohybu polky a valčíku
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vnímá, poslouchá a snaží se porovnat skladby seznamí se s autory a skladbami z období baroka a klasicismu rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby zařadí skladbu do příslušného stylového období	výběr poslechových skladeb z období baroka a klasicismu autoři českého a světového baroka vznik opery, árie, recitativ, libreto autoři světového klasicismu opera, oratorium, fuga, symfonie, koncert, kvartet, sonáta
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zvyky a tradice národů Evropy	

Hudební výchova	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách vnáší do výuky své hudební zájmy, podélí se o ně se třídou	písňě, referáty o populární hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané převecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně respektuje dynamiku písni rozšiřuje si hlasový rozsah převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy posoudí (ne)vhodnost svého či cizího hlasového projevu	hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písni - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	

Hudební výchova	8. ročník
snaží se reprodukovat slyšené hudební motivy a části písni snaží se provádět jednoduché improvizace, tvoří jednoduché doprovody	vybrané poslechové skladby písni
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	
orientuje se v historických hudebních stylech pohybem vyjadřuje různé taneční rytmus pozná tance různých stylových období	ukázky tanců z různých období ukázky tanců populární hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
zná a vnímá v hudbě výrazové prostředky chápě rozdělení hud. děl na části postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny	melodie, rytmus, dynamika, tempo skladby různých hudebních žánrů
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
při poslechu hudby si všímá charakteristických nástrojů seznámí se s autory a skladbami z období českého klasicismu seznámí se s autory a skladbami z období českého a světového romantismu	výběr poslechových skladeb z období klasicismu a romantismu autoři romantismu národní obrození v hudbě vznik Hymny ČR Národní divadlo
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	

Hudební výchova	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě	
dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu zpívá kultivovaně a pěvecky správně písni různých žánrů ocení při zpěvu snahu a úsilí ostatních	opakování lidových i umělých písni s důrazem na dynamiku lidová a umělá píseň pop, rock, folk, country,...
při seznamování s novou písni se orientuje v notovém zápisu reprodukuje písni různých stylů a žánrů	poznatky z hudební teorie ukázky notového zápisu skladeb
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
vnímá hudební dílo jako celek poslouchané slovně hodnotí vyjadřuje dojmy	poslech hudebních ukázek hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	9. ročník
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
získá přehled o jednotlivých obdobích snaží se ukázku zařadit do určitého slohového období porovnává ji s dalšími skladbami stejného období seznamí se s autory a skladbami českého romantismu, hudebními směry 20. století a současnou hudebnou	poslech skladeb různých období autoři romantismu autoři hudby 20. století, divadla populární hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	
pozná konkrétní žánr spojení hudby s tanečním uměním, mluveným slovem a dramatizací popíše kulturu určitého období jako celek, jehož nedílnou součástí je vedle hudby i literatura, výtvarné umění, architektura, film, ... ukáže na příkladech vybrané prvky určitého období v hudebě a jiných druzích umění	balet, výrazový tanec, opera a opereta, melodram, muzikál, film, ...
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na kulturu	

5.1.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	1	1	2	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.</p> <p>Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách...) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou pravouky a vztahem žáků k životnímu prostředí.</p> <p>Výtvarné práce mohou být dvojího druhu</p> <ul style="list-style-type: none">- na základě vlastní představy dítěte- podle skutečnosti <p>Kresba z představy má zpočátku ilustrativní charakter, vypráví o bezprostředních zážitcích a zkušenostech žáků a o jeho citovém životě. Motivací k témtoto kresbám může být prožitek z her, ze čteného textu, z osobního prožitku, z vycházky apod.</p> <p>Kresba podle skutečnosti vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Žák se postupně učí výtvarně uvažovat, pozorně vnímat skutečnost a výtvarně vystihnout její podobu.</p> <p>K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňásků, hraček, pohlednic aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustrátory.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Výtvarná výchova je zahrnuta do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence-umění a kulturu.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem, ve kterém dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné= pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech-tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.</p> <p>Učivo - Rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>-Uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>-Ověřování komunikačních účinků -obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směruje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerování přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin národů a národností. • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v pracovně výtvarné výchovy, v keramické dílně, v okolí školy, ve výstavním sále zámku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáky motivujeme k učení prostřednictvím jejich vlastní tvorby. Volbou námětů a výtvarných technik podporujeme samostatnost, tvořivost a nápaditost. Při hodnocení používáme pozitivní motivaci, vedeme žáky k sebehodnocení. Seznamujeme je s uměleckými slohy a díly v jejich historickém kontextu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, oceňujeme více způsobů řešení. Rozvíjíme a podporujeme argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti. (Dialog)</p> <p>Kompetence komunikativní: Využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací. Budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami. (Besedy o umění, návštěvy výstav, kolektivní výtvarné práce)</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k správnému pochopení multikultury (Díla našich i světových autorů) Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k dodržování pravidel vzájemného soužití a spolupráce.(Kolektivní práce) Pomáháme žákům probudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví. (Exkurze, výlety, besedy o umění, výstavy)</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, též bezpečnému chování a ochraně zdraví (Opakovaná poučení a předvedení práce)</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
pozná různorodé materiály (přírodní, umělé...)		pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných prvků (tvar, barva, velikost) a jejich vztahy (podobnost, kontrast)
seznamuje se s různými technikami a nástroji		malba, experimenty s barvou, míchání barev kombinované techniky
originálním způsobem kombinuje linii, tvar, barvu		kresba, linie
tvůrčím způsobem experimentuje s barvami		malba, experimenty s barvou, míchání barev kombinované techniky
smíchá a překrývá barvy		malba, experimenty s barvou, míchání barev kombinované techniky
rozezná teplé a studené, světlé a tmavé barvy		malba, experimenty s barvou, míchání barev kombinované techniky
řadí tvary v dekorativním rytmu		dekorativní práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty		
řeší úkoly v plošných prostorových pracích		plošné vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků okolního světa
organizuje vlastní výtvarnou práci		
vyjádří své zážitky, zkušenosti ze života		výtvarné osvojování předmětu
kreslí měkkým materiélem, dřívkem (špejli), měkkou tužkou, rukou, uhlem		modelování z různých materiálů
modeluje z plasteliny podle předlohy či fantazie		modelování z různých materiálů
vytváří jednoduché prostorové tvary z různých materiálů podle předlohy či fantazie		prostorová tvorba
		prostorová tvorba

Výtvarná výchova	1. ročník
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
rozvíjí smyslovou citlivost, představivost a uplatňuje své fantazijní představy	výtvarné osvojování přírody
vnímá přírodu jako svět barev a tvarů	výtvarné osvojování přírody
pozoruje proměnlivost přírody v různých denních a ročních dobách	výtvarné osvojování přírody
objevuje výrazové možnosti barev hrou	porovnávání přírodních útvarů (dotváření, otiskování, frotáž)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
rozlišuje výrazné rozdíly ve výtvarném vyjádření ilustrátorů dětských knih (linie, barevnost,...).	přední ilustrátoři dětské knihy, ilustrace dětských knih
porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	návštěva výstav
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, či upravil	
vyjadřuje se k tvorbě své a druhých a toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	výtvarné dotváření na základě vlastních představ, ilustrace k textu
podílí se na instalaci třídní výstavy	vytváření výstavy a prezentace prací

Výtvarná výchova	2. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
pozná různé druhy tvarů	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)
	kresba, linie, lineární hry malba, experimenty s barvou, míchání barev
pozná různorodé přírodní a umělé materiály	kombinované techniky
tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů	kombinované techniky
sestaví předměty do neobvyklých souvislostí	dekorativní práce
originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu	dekorativní práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty	
záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování)	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, zobrazování okolního světa
tvůrčím způsobem experimentuje s barvami	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, zobrazování okolního světa

Výtvarná výchova	2. ročník
smíchá a překrývá barvy	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, zobrazování okolního světa
řadí tvary v dekorativním rytmu	výtvarné osvojování předmětů
modeluje z plastelíny podle předlohy či fantazie	modelování z různých materiálů
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, stavebnice	prostorová tvorba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
rozvíjí smyslovou citlivost, představivost, a fantazii	výtvarné osvojování přírody
vnímá přírodu jako svět barev a tvarů	výtvarné osvojování přírody
dotváří přirodní prvky, shlukuje do sestav s ohledem na estetickou působivost	porovnávání přirodních útvarů (dotváření a shlukování přirodních námětů)
vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání	vlastní portfolio
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
rozlišuje výrazné rozdíly ve výtvarném vyjádření ilustrátorů dětských knih (linie, barevnost,...)	přední ilustrátoři dětské knihy beseda o ilustracích
porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	návštěva výstav
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, či upravil	
vyjadřuje se k tvorbě své a druhých a toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	výtvarné dotváření na základě vlastních představ, ilustrace k textu
podílí se na instalaci třídní výstavy	vytváření výstavy a prezentace prací
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
pružnost nápadů, schopnost věci vidět jinak, konkrétní náměty	

Výtvarná výchova	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
rozpozná a záměrně využívá vizuálně obrazné prvky a prostředky (barvy, tvary, linie, objekty,...)	poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (užitkových předmětů)
využívá základní klasifikaci barev (studené, teplé, světlé, tmavé...)	poznávání vlastností barev (barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní...)
experimentuje tvůrčím způsobem s barvami (míchá, překrývá...)	hra s linií (zhušťování a zřeďování čar)

Výtvarná výchova	3. ročník
	uspořádání objektů do celků experimentální práce s výtvarnými prostředky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty	
vychází v tvorbě z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ	výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (četby, filmu, vyprávění)
uplatňuje představivost a fantazii	rozvíjení dětské představivosti a fantazie - malba, kresba různými materiály a nástroji
vyjadřuje se pomocí kresby, malby	rozvíjení dětské představivosti a fantazie - malba, kresba různými materiály a nástroji
poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vyjadřuje se na základě představ a fantazie	výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (četby, filmu, vyprávění) vytváření objemu modelováním (pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů)
rozvíjí cit pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modeluje podle skutečnosti,	rozvíjení dětské představivosti a fantazie - malba, kresba různými materiály a nástroji jednoduché prostorové kompozice
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
zobrazuje zajímavé přírodní formy a dotváří je na základě pozorování, představ a fantazie	výtvarné osvojování přírody a jejích zákonitostí (morfologická stavba, větvení stromů) vyhledávání přírodnin a jejich dotváření
poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky naznamenává pohyb, pokus o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru	pozorování činnosti lidí vztah postavy a prostředí (tematická práce, výtvarné vyprávění) výtvarné osvojování předmětů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	seznamení se s prací malířů a ilustrátorů. (J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janeček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další)
vyjadřuje se ke své tvorbě i k tvorbě druhých toleruje jejich způsoby výtvar. vyjádření	práce na dané téma hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, či upravil	
vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy, třídy	instalace a návštěva výstav
navštěvuje výstavy a využívá je jako motivaci k výtvar. činnostem	instalace a návštěva výstav

Výtvarná výchova	3. ročník
toleruje způsoby výtvar. vyjádření	hodnocení výsledků vlastní tvorby i tvorby druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
schopnost věci vidět jinak, schopnost dotahovat nápady do reality	

Výtvarná výchova	4. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty aj.)	
vnímá a pojmenovává barvy, jejich odlišné odstíny	
pojmenovává a rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvar, objem, barevnost	malba na rozličná téma s využitím vysoké škály barev osobité vyjadřování na zadané téma, hledání harmonie a vyváženosti usporádání objektů do celků, schopnost reflexe
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
vyjádří vlastní osobní zkušenosť v různých druzích výtvarných technik	vyjádření osobních zážitků a zkušenosťí
poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), ve volné grafice (základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, používá běžné pojmy z nauky	vytváření jednoduchých prostorových objektů zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
vybírá si techniky pro vyjádření prožitků, myšlenek a představ	malba, kresba, plastika jako reflexe na ostatní umělecká vyjádření (film, divadlo, fotografie, hudba)
vnímá a uplatňuje vizuální a mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	vyjádření vlastních pocitů vnímání rozličnými smysly vyjádření vlastních pocitů
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci viz. obr. vyjádření; svobodně volí a kombinuje prostředky	
vyjadřuje své osobité vidění vnější i vnitřní reality a využívá při tom co nejširší škálu výtvarných technik	zaznamenává přírodu, okolí, lidi a situace každodenní reality a svým osobitým způsobem je obohacuje
vyjádří podle zadání vlastní zkušenosť	zaznamenává přírodu, okolí, lidi a situace každodenní reality a svým osobitým způsobem je obohacuje
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	debaty a rozhovory o konkrétních výtvarných dílech

Výtvarná výchova	4. ročník
uvědomuje si různost možných interpretací díla	debaty a rozhovory o konkrétních výtvarných dílech ilustrátoři knih
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
vyjádří a v debatě obhajuje svůj názor na výtvarný projev svůj či někoho jiného	hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích
vyjádří názor na konkrétní ilustraci, animovaný film	hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích
vyslechne a toleruje odlišný názor, argumentuje v debatě	hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích

Výtvarná výchova	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty aj.)	
vnímá a pojmenovává barvy, jejich odlišné odstíny	malba na rozličná téma s využitím široké škály barev osobité vyjadřování, hledání harmonie, vyváženosti uspořádání objektů do celků návštěvy galerií, výstav, muzeí
pojmenovává a rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barevnost	malba na rozličná téma s využitím široké škály barev osobité vyjadřování, hledání harmonie, vyváženosti uspořádání objektů do celků návštěvy galerií, výstav, muzeí
vnímá linii, barvu, tvar, objem a pracuje se vztahy mezi nimi	malba na rozličná téma s využitím široké škály barev osobité vyjadřování, hledání harmonie, vyváženosti uspořádání objektů do celků návštěvy galerií, výstav, muzeí
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
vyjádří vlastní osobní zkušenosť v různých druzích výtvarných technik	jednoduché výtvarné ztvárnění osobních zkušeností a zážitků (domov, škola, příroda, město, vesnice)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem a přemístěním objektu, dokáže tyto způsoby vyjádření kombinovat.	experimenty s vyjadřováním různých vjemů, např. doteky, stopy, stíny, masky, zvuky frotáž různých předmětů
převádí vlastní vjem do malby a kresby. pomocí jednoduchých výtvarných technik dovede vyjádřit vjem sluchový, hmatový, čichový, dotykový či pohybový	experimenty s vyjadřováním různých vjemů, např. doteky, stopy, stíny, masky, zvuky frotáž různých předmětů
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci viz. obr. vyjádření; svobodně volí a kombinuje prostředky	
volí co možná nejšířší škálu výtvarných technik odpovídajících dané věkové skupině k vyjádření svého osobitého vidění vnější i vnitřní reality	ztvárnění přírody, okolí, lidí a situací, s kterými je žák v každodenní realitě konfrontován
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, formuluje vlastní názor a vyslechne a přijme názor odlišný	díla kolem nás, rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, kulturních památkách fotografie z našeho okolí, reklama, fotografie

Výtvarná výchova	5. ročník
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
vyjádří a diskusi obhajuje svůj názor na výtvarný projev svůj či někoho jiného	hodnocení děl vlastních i cizích
podle zadaného úkolu hledá objektivní hodnocení pro každou práci	hodnocení děl vlastních i cizích
vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, komiksy, počítačové hry atd.	oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů
vyslechne a toleruje odlišný názor, argumentuje v debatě	oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
osobní zážitky a zkušenosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
nápady, originalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	

Výtvarná výchova	6. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy;	
zkoumá a vybírá vhodné prvky vizuálně obrazných vyjádření, pojmenovává je dovede tyto základní prvky výtvarného vyjádření využívat na základní úrovni využívá samostatně různé nabídnuté materiály a techniky	výtvarné techniky na téma linie, bod, plocha, struktura vnímání každodenní reality kolem nás, osobité vyjádření na zadaná téma inspirace v dílech umělců
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
vnímá a uplatňuje vizuální a mimovizuální podněty při vlastní tvorbě uspořádává objekty do celků v ploše sdílí vlastní zkušenosť	objekty v ploše, lidské tělo, zvířecí tělo (malba, kresba, grafika tzv. náhradní grafické techniky)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metod	

Výtvarná výchova	6. ročník
vybaví si podle zadání vlastní zkušenosti využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích sebevyjádření	vyjádření osobních zkušeností slovy, pohybem a ryze výtvarnými prostředky (textilní techniky, techniky prostorového vyjádření, malba, kresba, počítačová grafika, fotografie)
Vv 9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření vyjádří část textu vybranou výtvarnou technikou	vizuálně obrazná vyjádření, harmonie, disharmonie, symetrie, asymetrie (dekorativní kompozice, ilustrace umělecká)
Vv 9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku rozliší ověřené vjemy od fantazijních představ	umělecká ilustrace (ilustrace poezie), realistické zobrazení přírodnin
Vv 9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	
popíše umělecká díla současnosti, minulosti a porovná je	parafráze výtvarných uměleckých děl
Vv 9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	
ověřuje si komunikační účinky některých vizuálně obrazných vyjádření, utváří vlastní postoj, stanoví kritéria	druhy výtvarného umění účast ve výtvarných soutěžích, návštěva výstav, výtvarné exkurze, prezentace výtvarných prací žáků, výzdoba školy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
výtvarná kultura naše i cizí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti i soustředění	

Výtvarná výchova	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
Vv 9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	
výtvarně se vyjadřuje na základě svých poznatků, smyslových vjemů a fantazie	přetváření přírodních materiálů do postav zvířat i lidí malba, kresba na téma linie, bod, plocha, struktura, symetrie, asymetrie
Vv 9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie	
vybírá si techniky pro vyjádření prožitků, myšlenek a představ vnímá a uplatňuje vizuální a mimovizuální podněty při vlastní tvorbě uvědomuje si, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které vychází	malba, kresba, plastika jako reflexe na ostatní umělecká vyjádření (film, divadlo, fotografie, hudba)

Výtvarná výchova	7. ročník
	vnímání rozličnými smysly vyjádření vlastních pocitů
Vv 9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií seznamuje se s metodami současného výtvarného umění	grafika volná a užitá, písmo, jeho užitá a estetické funkce, design, obalová technika - reklama
Vv 9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření vyjádří podle zadání vlastní zkušenost dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem vyjádří část textu vybranou technikou, porovná účinek barev	vyjádření osobních zážitků a zkušeností slovy, pohybem a ryze výtvarnými prostředky
Vv 9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku hledá skryté a tušené záležitosti v přírodě a výtvarných dílech	studie přírody, přírodnin, zvířat, hmyzu, a rostlin
Vv 9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury	obhajoba a tvorba vlastního názoru oblíbený tvůrce výtvarných ilustrací, autor animovaných filmů
Vv 9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření poznává jednotlivé typy vizuálně obrazných vyjádření podílí se aktivně na různých způsobech prezentace instaluje školní výstavy výtvarných prací	výstava výtvarných prací, výzdoba školy, uspořádání výstavy, soutěže
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebeovládání, sebepoznání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních druhů kreativity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
vytváření návrhů plakátů a obalů	

Výtvarná výchova	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
Vv 9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	

Výtvarná výchova	8. ročník
vědomě uplatňuje známé výtvarné prostředky a techniky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků nalézá v uměleckém díle rytmus, symetrii a asymetrii	kresebné techniky, šrafování, kolorování, rozvíjení malířské techniky, grafické techniky tisku z výšky i hloubky (linoryt a suchá jehla) psychologické působení barev, symbolická řeč barev
Vv 9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly a zaznamenává podnety z představ a fantazie	
používá vybrané výtvarné techniky pro vyjádření prožitků a myšlenek zkoumá vztah vlastního těla a pohybu, estetiku pohybu a snaží se je vyjádřit výtvarnými prostředky	kresebné techniky, šrafování, kolorování, rozvíjení malířské techniky anatomie těla pro výtvarníky, kánon lidského těla, tělo v pohybu
Vv 9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií	
užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	využívání vybraných metod současného výtvarného umění, užitá grafika, design, obalová technika, písmo a jeho užitá a estetická funkce počítačová grafika, fotografie - příběh
Vv 9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
vysvětlí a využije kompoziční principy, vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma nevhodnější	symetrie, asymetrie, zlatý řez, kompozice v různých formátech, barevná kompozice, světelná kompozice, vertikála a diagonála
Vv 9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku, porovnává technické a přírodní objekty	studie přírody a přírodnin, technických výtvorů. architektury města
Vv 9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	
interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti a minulosti samostatně uvažuje a přemýší v oblasti výtvarného umění a řadí umělecká díla v souvislostech	obhajoba a tvorba vlastního názoru nad uměleckým dílem vlastní způsob vyjádření
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
uplatňování fantazie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
vyjadřování pozitivní - vlastnosti barvou, tvarem, příběhem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výtvarná výchova	8. ročník
zásahy člověka do životního prostředí, do krajiny	
Výtvarná výchova	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
Vv 9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	techniky prostorového vyjadřování, techniky grafické, náhoda jako východisko pro výtvarnou práci
proměňuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace zdůrazní volbu obrazných prvků a techniku zpracování	
Vv 9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly a zaznamenává podnety z představ a fantazie	člověk v pohybu, studie hlavy a autoportrét, variace portrétu, zachycení psychických stavů
ovládá některé výtvarné techniky pro vyjádření prožitků, myšlenek a představ vybere si techniku a odůvodní její použití	
Vv 9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií	
chápe a využívá některé metody současného výtvarného umění	zpracování tématu samostatně různým způsobem, design, reklama (kresba, malba, grafika, koláž s fotografií, prostorové vytváření, modelování)
Vv 9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
vyjádří celý text vybranými technikami dovede využít vlastní zkušenosť s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vlastního sebevyjádření najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	ilustrace příběhu kombinace výtvarných technik
Vv 9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu uvědomí si význam vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí	architektura budoucnosti spojená s přírodou, virtuální prohlídky galerií
Vv 9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	
zařazuje do historických souvislostí různé typy zobrazení vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosťí a prožitků rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	vybrané umělecké slohy, některé umělecké směry 20. a 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
vyjádření pocitu barvou a tvarem - moje psychika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zobrazení člověka jako součást přírody	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
zjišťování účinku svého mediálního sdělení na okolí	

5.1.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu tělesná výchova je vést žáky k nezbytnosti celoživotní pohybové aktivitě pro zdraví. Umět uspět v modelových situacích, ale i v nových, neznámých, na základě vlastní aktivity, sebeuvědomování a spolupráce. Být zodpovědný za své zdraví.</p> <p>Vzhledem k tomu, že činnosti v tělesné výchově (pohybové schopnosti a pohybové dovednosti) jsou do jisté míry předurčeny somatotypem žáků, jejich genetickými předpoklady, konkrétní etapou vývoje žáka i jeho aktuálním zdravotním stavem, není vhodné určovat výstupy podle konkrétně zjištěných dovedností a výkonů jednotlivých žáků.</p> <p>Činnosti v předmětu tělesné výchovy jsou rozděleny po ročnících a do delších časových úseků.</p> <p>Hlavním úkolem pro učitelé Tv</p> <p>Zapojení všech žáků do aktivního pohybu v průběhu celé vyučovací hodiny, podporovat vnitřní motivaci k pohybovým aktivitám, radost a prožitek z pohybu. Dbát na bezpečnost při výuce.</p> <p>Zdůrazňovat individuální pokrok. Výstupem je vždy osobní výkon (zlepšování běžecké rychlosti), individuální technika,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>případně taktika. Snažit se dosáhnout předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka, podporovat zájem u každého žáka se zlepšovat. Nabízet takové sportovní aktivity, ke kterým se mohou vrátit i v pozdějším věku. Uplatňovat ve výuce různé didaktické styly a fair play.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvou školních tělocvičnách, venkovním atletickém hřišti a v terénu. Od 6. ročníku jsou třídy děleny na skupiny dívek a skupiny chlapců. V 2. a 3. ročníku je zařazena výuka plavání, 7. ročníku je zařazen základní kurz lyžování. V dalších ročnících mohou žáci využít rozšiřujícího kurzu lyžování. Od roku 2001 jsme členi ASSK. Účastníme se a jsme i pořadatelé soutěží pořádané ASSK.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitel cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: názorným porovnáním vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálního rozvoje, pomocí didaktických her směřujeme žáky prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, průběžným testováním učíme žáky systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti - poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, - prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, - systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: názorným předváděním, motivačním a aktivizačním rozhovorem s žáky umožňujeme přemýšlet o problému při ovládnutí cviku a sportovního prvku, uplatněním práce s chybou pomáháme hledat tréninkové cesty k jejímu odstranění, využitím kooperativní a partnerské metody (skupinové) vytváříme příležitosti k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. - přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, - hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.</p> <p>Kompetence komunikativní: řízeným rozhovorem důsledně vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, vhodně kladenými otázkami otevříráme prostor k diskusi o taktice družstva, pořizováním záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich následnou prezentací zkvalitňujeme úroveň vzájemné komunikace mezi žáky - vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, - otevření prostoru diskusi o taktice družstva, - pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: důsledně dbáme o dodržování pravidel fair play, názorným příkladem prezentace a podporou myšlenek olympijského hnutí vytváříme příležitost k rozvoji spolupráce uvnitř žákovského kolektivu, umožňujeme rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- dodržování pravidel fair play, - prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí, - rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, - rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.</p> <p>Kompetence občanské: diskusí a praktickým předvedením podporujeme aktivní sportování, řízeným rozhovorem a názorným příkladem objasňujeme potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, prakticky předvádíme, nacvičujeme a procvičujeme první pomoc při úrazech lehčího charakteru, projektovými metodami a příklady z praxe emočně i věcně seznamujeme s nebezpečím požívání drog a diskutujeme o jejich škodlivosti - podpora aktivního sportování, - objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, - první pomoc při úrazech lehčího charakteru, - emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.</p> <p>Kompetence pracovní: seznamujeme žáky s pravidly a důsledně vyžadujeme jejich uplatňování ve sportu i v celém životě, vhodnou průpravou a uvědomělou kázní předcházíme možným rizikům při pohybových činnostech, hledáme cesty jejich minimalizace, při individuálních i kolektivních činnostech umožňujeme zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů - příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, - vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, - zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
Žák se aktivně zapojuje do sportovních aktivit v rámci školy, má povědomí o možnostech na dané škole		Sport a jeho benefity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce		
dokáže připravit svůj organismus na pohybovou činnost a následně ho uklidnit pod vedením učitele	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	
zná základní zdravotně-kompenzační činnosti (držení těla, zvedání zátěže)	Protahovací cvičení, držení těla, zvedání zátěže	
dokáže plnit cvičení na rozvoj pohybových schopností (rychlosť, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace)	Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do délky, hod míčkem, starty, atletická abc	
zvládá základní atletické disciplíny běh, skok a hod	Rovnováha, Plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku,	
zvládá základní gymnastické disciplíny (rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh a ručkování)	vzpory a podpory, šplh a ručkování	
aktivně se účastní sportovních her a jejich zjednodušených variací (vybíjená, kopaná, florbal a basketbal)	Míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, vedení míče, driblování)	

Tělesná výchova	1. ročník
aktivně se účastní pohybových her zvládá cvičení s náčiním (švihadlo, kruh) ovládá základní míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, driblování) absolvuje základní bruslařský výcvik (rozšířená výuka, dle aktuálních možností)	Herní činnosti jednotlivce v rámci sportovních her Hra a její variace (florbal, fotbal, basketbal, vybíjená) Pohybové hry Cvičení s náčiním (švihadlo, kruh) Rozvoj pohybových schopností (rychllosť, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
zná základní hygienické zásady při sportu zná základní bezpečnostní pravidla při sportu zná základní dopomoc při cvičení a chování při krizových situacích	Hygiena Bezpečnost a chování Dopomoc při cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
Žák reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Základní pokyny, gesta a signály učitele
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží	Fair play, spolupráce a respekt

Tělesná výchova	2. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
Žák se aktivně zapojuje do sportovních aktivit v rámci školy, má povědomí o možnostech na dané škole	Sport a jeho benefity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
dokáže připravit svůj organismus na pohybovou činnost a následně ho uklidnit pod vedením učitele zná základní zdravotně-kompenzační činnosti (držení těla, zvedání zátěže) dokáže plnit cvičení na rozvoj pohybových schopností (rychllosť, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) zvládá základní atletické disciplíny (běh, skok a hod) zvládá základní gymnastické disciplíny (rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování a stoj na rukou s oporou) se aktivně účastní sportovních her a jejich zjednodušených variací (vybíjená,	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Protahovací cvičení, držení těla, zvedání zátěže Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do délky, hod míčkem, starty, atletická abc Rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování a stoj na rukou Míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, vedení míče, driblování) Herní činnosti jednotlivce v rámci sportovních her Hra a její variace (florbal, fotbal, basketbal, vybíjená) Pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník
kopaná, florbal a basketbal) se aktivně účastní pohybových her ovládá základní míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, driblování) zvládá cvičení s náčiním (švihadlo, kruh) absolvuje základní bruslařský výcvik (rozšířená výuka, dle aktuálních možností)	Rozvoj pohybových schopností (rychlosť, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) Cvičení s náčiním (švihadlo, kruh)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží	Fair play, spolupráce a respekt
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
zná základní hygienické zásady při sportu zná základní bezpečnostní pravidla při sportu zná základní dopomoc při cvičení a chování při krizových situacích si uvědomí různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	Hygiena Bezpečnost a chování Dopomoc při cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Základní pokyny, gesta a signály učitele
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
zvládá základní plavecké dovednosti	Plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	
zná zásady hygieny a bezpečnosti plavání	Hygiena a bezpečnost při plavání

Tělesná výchova	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
se aktivně zapojuje do sportovních aktivit v rámci školy, má povědomí o možnostech na dané škole	Sport a jeho benefity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
dokáže připravit svůj organismus na pohybovou činnost a následně ho uklidnit pod vedením učitele zná základní zdravotně-kompenzační činnosti (držení těla, zvedání zátěže) dokáže plnit cvičení na rozvoj pohybových schopností (rychlosť, síla, flexibilita,	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Protahovací cvičení, držení těla, zvedání zátěže Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, starty, atletická abc Rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku,

Tělesná výchova	3. ročník
<p>vytrvalost a koordinace) zvládá základní atletické disciplíny (běh, skok a hod) zvládá základní gymnastické disciplíny (rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování a stoj na rukou s oporou, přemíst stranou) se aktivně účastní sportovních her a jejich zjednodušených variací (vybíjená, kopaná, florbal a basketbal) se aktivně účastní pohybových her ovládá základní míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, driblování) zvládá cvičení s náčiním (švihadlo, kruh) absolvuje základní bruslařský výcvik (rozšířená výuka, dle aktuálních možností)</p>	<p>vzpory a podpory, šplh, ručkování, stoj na rukou a přemíst stranou Míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, vedení míče, driblování) Herní činnosti jednotlivce v rámci sportovních her Hra a její variace (florbal, fotbal, basketbal, vybíjená) Pohybové hry Rozvoj pohybových schopností (rychlota, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) Cvičení s náčiním (švihadlo, kruh)</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží si osvojí konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	Fair play, spolupráce a respekt
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
zná základní hygienické zásady při sportu zná základní bezpečnostní pravidla při sportu zná základní dopomoc při cvičení a chování při krizových situacích	Hygiena Bezpečnost a chování Dopomoc při cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Základní pokyny, gesta a signály učitele
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní cvičení Jóga
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho omezením	Vnímání vlastního těla
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
zvládá základní plavecké dovednosti	Plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	
zná zásady hygieny a bezpečnosti plavání	Hygiena a bezpečnosti při plavání
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace sledování pokroku	

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		
dokáže připravit svůj organismus na pohybovou činnost a následně ho uklidnit pod vedením učitele zná základní zdravotně-kompenzační činnosti (držení těla, zvedání zátěže) dokáže plnit cvičení na rozvoj pohybových schopností (rychlosť, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) zvládá základní atletické disciplíny (běh, skok a hod) zvládá základní gymnastické disciplíny (rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování, stoj na rukou s oporou, přemět stranou) se aktivně účastní sportovních her a jejich zjednodušených variací (vybíjená, kopaná, florbal a basketbal) se aktivně účastní pohybových her ovládá základní míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, driblování) zvládá cvičení s náčiním (švihadlo, kruh) absolvuje základní bruslařský výcvik (rozšířená výuka, dle aktuálních možností)	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Protahovací cvičení, držení těla, zvedání zátěže Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, starty, atletická abc Rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování, stoj na rukou a přemět stranou Míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, vedení míče, driblování) Herní činnosti jednotlivce v rámci sportovních her Hra a její variace (florbal, fotbal, basketbal, vybíjená) Pohybové hry Rozvoj pohybových schopností (rychlosť, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) Cvičení s náčiním (švihadlo, kruh)	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
zná základní hygienické zásady při sportu zná základní bezpečnostní pravidla při sportu zná základní dopomoc při cvičení a chování při krizových situacích	Hygiena Bezpečnost a chování Dopomoc při cvičení	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
se aktivně zapojuje do sportovních aktivit v rámci školy a má povědomí o možnostech na dané škole aplikuje kondičně zaměřené činnosti má povědomí o úrovni své zdatnosti	Motivace, vůle Kondiční trénink	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník
zvládá základní techniku speciálních cvičení koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní cvičení Jóga
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
dokáže posuzovat pohybové dovednosti	Diagnostika pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	
jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží si osvojí konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	Fair play, spolupráce a respekt
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele zná základní pojmy osvojovaných cviků	Základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
organizuje samostatně pohybovou činnost pro spolužáky	Organizování pohybové činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
pracuje s daty (porovnává, měří, hodnotí)	Měření a porovnávání výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; získá potřebné informace	
má povědomí o sportovních možnostech na dané škole a ve svém okolí	Sport a jeho benefity
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	
zná zásady hygieny a bezpečnosti plavání	Hygiena a bezpečnost při plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
zvládá základní plavecké dovednosti	Plavecké dovednosti
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
pohybový režim	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
příprava před zátěží a uklidnění po zátěži	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
fair play, olympismus	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
sportovní akce a jejich zátěž z hlediska životního prostředí	

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		
dokáže připravit svůj organismus na pohybovou činnost a následně ho uklidnit pod vedením učitele zná základní zdravotně-kompenzační činnosti (držení těla, zvedání zátěže) dokáže plnit cvičení na rozvoj pohybových schopností (rychlosť, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) zvládá základní atletické disciplíny (běh, skok a hod) zvládá základní gymnastické disciplíny (rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převalidy, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování, stoj na rukou s oporou, přemět stranou) se aktivně účastní sportovních her a jejich zjednodušených variací (vybíjená, kopaná, florbal a basketbal) se aktivně účastní pohybových her ovládá základní míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, driblování) zvládá cvičení s náčiním (švihadlo, kruh) absolvuje základní bruslařský výcvik (rozšířená výuka, dle aktuálních možností)	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Protahovací cvičení, držení těla, zvedání zátěže Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do délky, hod míčkem, starty, atletická abc Rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převalidy, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování, stoj na rukou a přemět stranou Míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, vedení míče, driblování) Herní činnosti jednotlivce v rámci sportovních her Hra a její variace (florbal, fotbal, basketbal, vybíjená) Pohybové hry Rozvoj pohybových schopností (rychlosť, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) Cvičení s náčiním (švihadlo, kruh)	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
aktivně se zapojuje do sportovních aktivit v rámci školy a má povědomí o možnostech na dané škole aplikuje kondičně zaměřené činnosti má povědomí o úrovni své zdatnosti	Motivace, vůle Kondiční trénink	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
vzorně účastní se turistické akce pod vedením učitele uplatňuje své znalosti o bezpečnosti a chování v neznámém prostředí	Turistika a pobyt v přírodě	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
zná základní hygienické zásady při sportu zná základní bezpečnostní pravidla při sportu zná základní dopomoc při cvičení a chování při krizových situacích	Hygiena Bezpečnost a chování Dopomoc při cvičení	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	5. ročník
dokáže posuzovat pohybové dovednosti	Diagnostika pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	
jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží si osvojí konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	Fair play, spolupráce a respekt
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele zná základní pojmy osvojovaných cviků	Základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
organizuje samostatně pohybovou činnost pro spolužáky	Organizace pohybové činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
pracuje s daty (porovnává, měří, hodnotí)	Měření a porovnávání výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	
má povědomí o sportovních možnostech na dané škole a ve svém okolí	Sport a jeho benefity
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní cvičení Jóga
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
zvládá základní techniku speciálních cvičení koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	Zdravotní cvičení Jóga
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
Žák má povědomí o svých zdravotních indispozicích a umí je včas oznámit	Vnímání vlastního těla
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Tělesná výchova	5. ročník
cvičení pozornosti, soustředění, řešení problému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, moje tělo, moje psychika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řec těla, řec zvuků a slov	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
přispívá k vnímání života a zdravého životního stylu	

Tělesná výchova	6. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách připraví se samostatně na pohybovou činnost zařazuje pohybovou činnost do svého režimu	cvičební úbor význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti volí vhodná cvičení	kondiční cvičení, kruhový trénink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
připraví se samostatně na pohybovou činnost	rozcvičení, prevence úrazu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	
odmítá drogy a jiné návykové látky uznává zásady fair play přizpůsobuje pohyb v daném prostředí	sport a drogy zásady fair play bezpečnost při pohybu v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	
dodržuje bezpečnost při cvičení předvírá nebezpečí úrazu zvládá základy první pomoci při poranění přivolá pomoc uplatňuje pravidla při bezpečném pobytu v přírodě, v silničním provozu orientuje se v terénu	bezpečnost při sportu nebezpečí úrazu první pomoc orientace a pohyb v terénu

Tělesná výchova	6. ročník
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži,	
osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a používá je ve hře, v soutěžích, v rekreačním sportu	sportovní hry
osvojuje si dle svých individuálních dovedností HČJ a používá je ve hře dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly	fotbal: HČJ - pohyb s míčem, přehrávky na místě, v pohybu, střelba, vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích přehazovaná: HČJ - chytání míče, nácvik přehrávky spoluhráčovi, odhodu míče přes síť, podání, nácvik taktiky hry vlastní hra s jednoduchými pravidly basketbal: HČJ - základní postoj, dribbling, přehrávky na místě, v pohybu, střelba na koš vrchem jednoruč, obouruč vlastní hra s jednoduchými pravidly házená: HČJ - nácvik odhodu míče, dribbling, přehrávka na místě, v pohybu, střelba na branku, vlastní hra s jednoduchými pravidly florbal : HČJ - nácvik správného postoje, práce s holí, florbalový dribbling, přehrávka z místa, v pohybu, střelba na branou činnost brankáře - chytání a vyrážení míče vlastní hra s jednoduchými pravidly softball : HČJ : nácvik hodu míčku, chytání míčku, odpal, běh na metách seznámení s jednoduchými pravidly hry
nacičuje obranné a útočné činnosti, dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly	netradiční sporty : kin-ball - seznámení se základními pravidly, nácvik základních dovedností - odpal, chycení míče, spolupráce hráčů
zvládá základy techniky atletických disciplín	atletika
zvládá základy běžecké abecedy	běžecká abeceda
zvládá podle svých předpokladů základní techniku, taktiku rychlostního běhu	60m - nácvik běhu (atletická abeceda), technika nízkého startu, start z pevného bloku, povely, běh na krátké úseky
zvládá podle svých předpokladů základní techniku, taktiku vytrvalostního běhu, při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti	vytrvalostní běh - 1000m - technika běhu, nácvik vysokého startu, startovní povely, běh 12 - 15 minut
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do délky	skok daleký - průpravná cvičení, nácvik techniky rozběhu (stupňovitý běh) a odrazu
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do výšky	zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do výšky

Tělesná výchova	6. ročník
zvládá podle svých předpokladů základní techniku hodu kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem - průpravná cvičení, nácvik držení míčku v ruce, nácvik švíhu paží, hod z místa z čelního a bočního postavení (oštěpařský luk), nácvik rozběhu
zvládá podle svých předpokladů techniku běhu, štafetové předávky	štafetový běh - atletická abeceda, nácvik techniky běhu, předávky
seznamuje se se základními druhy pádů hráje úpolové hry nacvičuje úpolová cvičení s prvky sebeobrany	úpoly - průpravná cvičení na překonání síly (přetahy, přetlaky, vytlačování, porážení, prorážení), úpolové hry (cvičení s lanem), základy sebeobrany - cviky s prvky sebeobrany (dotyky na ramena, hlavu)
zvládá podle svých předpokladů základní gymnastická cvičení	kotoul vpřed nácvik na kotoul vzad stoj na lopatkách rovnovažné polohy v sedě, leže, kleku průprava na gymnastické skoky (odraz a doskok) nácvik odrazu a dosoku z můstku a z trampolíny nácvik roznožky skoky přes švihadlo jednoduchá cvičení na žebřinách základní prvky na lavičkách (chůze, skoky, obraty)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zhodnotit svůj výkon, příčiny svého úspěchu či neúspěchu
	reflexe výkonu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
užívá názvosloví pohybových cvičení ovládá a aktivně používá startovní povely, značky spolupracuje	komunikace v TV povely, signály, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	
jedná v duch fair play respektuje opačné pohlaví pomáhá handicapovaným umí se chovat v přírodě a chránit ji	olympijské myšlenky a jejich význam sport v přírodě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
chápe a dodržuje roli v družstvu	herní role a funkce

Tělesná výchova	6. ročník
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
dodržuje pravidla a rozhodnutí rozhodčích, jak z pozice sportovce, tak diváka	pravidla pohybových činností povely, signály, značka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
dokáže poznat nedostatky při pohybových činnostech a sportovních výkonů snaží se je odstraňovat	pravidla pohybových činností, atletických disciplín
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluřeší osvojované hry a soutěže	
rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her spoluorganizuje jednoduché turnaje	hry, pravidla, účast na soutěžích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
eviduje, zaznamenává výkony a hodnotí je vyhýbá se činnostem ovlivující zdravotní stav	pravidla pohybových činností, atletických disciplín zdravotní tělesná výchova
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika	
já, jako zdroj informací o sobě – můj vztah ke mně samému – zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – organizace vlastního času – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - praktické uplatňování kreativity (pružnost nápadů a uplatňování tvorivosti při pohybových aktivitách)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, zvuků a slov, řeč lidských skutků – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – specifické komunikační dovednosti – komunikace v různých situacích (pozdrav, informování, odmítání, omluva, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování) – asertivní komunikace – dovednosti komun. obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace komunikace v různých situacích - otevřená a pozitivní komunikace	

Tělesná výchova	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti volí vhodná cvičení	kondiční programy, kruhový trénink, posilování se zátěží vlastní hmotnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly připravuje se samostatně na pohybovou činnost zařazuje kompenzační cvičení po zátěži	kompenzační, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; odmítá drogy a jiné návykové látky uznává zásady fair play přizpůsobuje pohyb v daném prostředí	drogy a doping při sportu zásady fair play bezpečnost při pohybu v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; dodržuje bezpečnost při cvičení předvídá nebezpečí úrazu zvládá základy první pomoci při poranění přivolá pomoc uplatňuje pravidla při bezpečném pobytu v přírodě, v silničním provozu orientuje se v terénu	dodržuje bezpečnost při cvičení předvídá nebezpečí úrazu zvládá základy první pomoci při poranění přivolá pomoc uplatňuje pravidla při bezpečném pobytu v přírodě, v silničním provozu orientuje se v terénu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, zvládá základní pohybové dovednosti ve sportovních hrách, dle svých možností základy atletiky, sportovní gymnastiky a vybraných sportovních činností, rozvíjí své základní pohybové schopnosti	průpravné hry, netradiční pohybové hry a aktivity, cvičení s hrou, cvičení s náčiním, nářadím
osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a používá je ve hře, v soutěžích, v rekreačním sportu	sportovní hry
osvojuje si dle svých individuálních dovedností HČ a používá je ve hře dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly	fotbal: HČ - pohyb s míčem, přehrávky v pohybu, obsazování hráče s míčem, převzetí míče, taktika hry, střelba, herní činnosti brankáře - základní postoj, pohyb brankáře vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích

Tělesná výchova	7. ročník	
		přehazovaná: HČJ - zvládnutí přihrávky ze stoje, v pohybu, z výskoku, vybírání útočného úderu chycením míče, herní kombinace smeč ve výskoku, podání, vlastní hra dle pravidel
		basketbal: HČJ - nácvik driblingu - pravá, levá ruka, přihrávky v pohybu, uvolňování hráče bez míče, obranný doskok, nácvik střelby na koš vrchem z větší vzdálenosti, herní kombinace „hoď a běž“ vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích
		Házená: HČJ - nácvik odhodu míče, dribbling v pohybu, přihrávka v pohybu, hod míče na branku s rozběhem, HČ brankáře - základní postoj, chytání a vyrážení míče herní kombinace „přihraj a běž“ vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích
		florbal : HČJ - florbalová abeceda, přihrávka z místa, v pohybu, střelba na branku, převzetí a zpracování míčku, činnost brankáře - chytání a vyrážení míče vlastní hra s jednoduchými pravidly herní kombinace „přihraj a běž“ činnost brankáře - chytání a vyrážení míče vlastní hra pravidly účast na soutěžích
nacvičuje obranné a útočné činnosti, dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly		softbal : HČJ : nácvik hodu míčku, chytání míčku, odpalu, běh na metách vlastní hra s jednoduchými pravidly hry, účast na soutěžích
rozliší lyžařskou výzbroj, výstroj zvládá základy techniky sjezdového lyžování		softbal : HČJ : nácvik hodu míčku, chytání míčku, odpalu, běh na metách vlastní hra s jednoduchými pravidly hry, účast na soutěžích
		netradiční sporty - kin - ball - seznámení se základními pravidly, nácvik základních dovedností - odpal, chycení míče, spolupráce hráčů
		lyžování - seznámení a manipulace s lyžařskou výzbroji, postoje a pohyby na lyžích na místě, pády a vstávání, pohyb na lyžích na rovině, na svahu, výstupy, sjízdění,

Tělesná výchova	7. ročník
zná a respektuje základní pravidla lyžaře na sjezdovce, vleku, dodržuje pravidla bezpečnosti při pobytu v zimě na horách	brzdění, zastavování, nácvik základních oblouků, jízda ve slalomu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
zvládá základy techniky atletických disciplín reprezentuje školu v atletice	atletika
zvládá nácvik běžecké abecedy, základy běžecké techniky, starty z poloh (nízký, vysoký start)	běžecká abeceda
zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlostního běhu	běh - 60m - zdokonalování startu z pevného bloku, zdokonalování techniky běhu, rozvoj rychlosti - krátké sprints
zvládá podle svých předpokladů základní techniku vytrvalostního běhu, při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti	vytrvalostní běh - 1000m, nácvik běhu - uvolněný, plynulý, úsporný nácvik vytrvalosti - běh 12 -15 minut
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky,	skok daleký - spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, doskoku
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do výšky	skok vysoký – průpravná cvičení, spojení rozběhu s odrazem, nácvik flop, skoky s krátkého rozběhu
zvládá podle svých předpokladů základní techniku hodu kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem - spojení rozběhu s hodem, hod s přeskokem z jedné nohy na druhou, náprah s přechodem do odhodu, vlastní odhad, vyměření rozběhu
zvládá základní techniku štafetové předávky a používá ji	štafetový běh - nácvik předávky v pohybu (spodní předávka kolíku zespoda)
seznamuje se se základními druhy pádů hraje úpolové hry nacvičuje úpolová cvičení s prvky sebeobrany	úpoly - průpravná cvičení na překonání síly (přetahy, přetlaky, vytlačování, porážení, prorážení), úpolové hry (cvičení s lanem), základy sebeobrany - cviky s prvky sebeobrany (dotyky na ramena, hlavu)
zvládá podle svých předpokladů základní gymnastická cvičení	kotoul vpřed kotoul vzad stoj na lopatkách rovnovážné polohy ve stoje gymnastické skoky (skok přímý, kufr, obrat 180) jednoduchá sestava dle vzoru
	roznožka přes kozu nácvik skrčky

Tělesná výchova	7. ročník
	skoky přes švihadlo jednoduchá cvičení na žebřinách základní prvky na lavičkách (náskok a seskok, rovnovážné prvky, kotoul)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny dokáže zhodnotit svůj výkon, příčiny svého úspěchu či neúspěchu	reflexe výkonu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu užívá názvosloví pohybových cvičení ovládá a aktivně používá startovní povely, značky spolupracuje	komunikace v TV povely, signály, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky jedná v duch fair play respektuje opačné pohlaví pomáhá handicapovaným umí se chovat v přírodě a chránit ji	olympijské myšlenky a jejich význam sport v přírodě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji chápe a dodržuje roli v družstvu	herní role a funkce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka	pravidla pohybových činností povely, signály, značky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí dokáže poznat nedostatky při pohybových činnostech a sportovních výkonů snaží se je odstraňovat	pravidla pohybových činností, atletických disciplín
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluřeší osvojované hry a soutěže spoluorganizuje jednoduché turnaje spoluřeší hry, soutěže	organizace soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci eviduje, zaznamenává výkony a hodnotí je vyhýbá se činnostem ovlivňujícím zdravotní stav	pravidla pohybových činností, atletických disciplín zdravotní tělesná výchova
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	

Tělesná výchova	7. ročník
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostech a hledání výhod v odlišnostech – chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - praktické uplatňování kreativity (pružnost nápadů a uplatňování tvořivosti při pohybových aktivitách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika	
já, jako zdroj informací o sobě – můj vztah ke mně samému – zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – organizace vlastního času – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí – vytváření povědomí o jejich kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování – dovednosti rozhodování v etice problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na kulturu – role médií ve sportovním dění	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
respektování, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování různých typů problémů	

Tělesná výchova	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem uvědomuje si význam každodenního pohybu zařazuje pohyb do svého života	důležitost pohybu pro správný vývoj člověka význam tělesné zdatnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program rozvíjí svou tělesnou zdatnost volí vhodná cvičení	kondiční programy, kruhový trénink, posilování se zátěží vlastní hmotnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly připraví se samostatně na pohybovou činnost zařazuje kompenzační cvičení po zátěž	kompenzační, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; odmítá drogy a jiné návykové látky uznává zásady fair play přizpůsobuje pohyb v daném prostředí	drogy a doping při sportu zásady fair play bezpečnost při pohybu v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu dodržuje bezpečnost při cvičení předvídá nebezpečí úrazu zvládá základy první pomoci při poranění přivolá pomoc uplatňuje pravidla při bezpečném pobytu v přírodě, v silničním provozu orientuje se v terénu	bezpečnost při sportu nebezpečí úrazu první pomoc orientace a pohyb v terénu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, zvládá základní pohybové dovednosti ve sportovních hrách, dle svých možností základy atletiky, sportovní gymnastiky a vybraných sportovních činností, rozvíjí své základní pohybové schopnosti	průpravné hry, netradiční pohybové hry a aktivity, estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou, cvičení s náčiním, nářadím
osvojuje si dle svých individuálních dovedností HČJ a používá je ve hře dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly	fotbal : HČJ - pohyb s míčem, přehrávky v pohybu, obsazování hráče s míčem, převzetí míče, taktika hry, střelba, herní činnosti brankáře - základní postoj, pohyb brankáře vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích
	odbíjená: HČJ - nácvik volejbalového košíčku, opakované odbíjení nad sebe, odbití obouruč vrchem, spodem na místě, v pohybu,

Tělesná výchova	8. ročník	
		nácvik příhrávky po podání, spodní podání ze zkrácené vzdálenosti, nácvik odbití přes síť vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích
		basketbal: HČJ - nácvik driblingu - pravá, levá ruka, příhrávky v pohybu, uvolňování hráče bez míče, obranný doskok, nácvik střelby na koš vrchem z větší vzdálenosti, herní kombinace „hoď a běž“ vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích
		házená: HČJ - nácvik odhodu míče, dribling v pohybu, příhrávka v pohybu, hod míče na branku s rozbehem, HČ brankáře - základní postoj, chytání a vyrážení míče herní kombinace „přihraj a běž“ vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích
		florbal: HČJ -florbalová abeceda, příhrávka tahem (forhendem), převzetí, zpracování míčku, střelba, obsazování hráče s míčkem, bez míčku herní kombinace „přihraj a běž“ týmová spolupráce činnost brankáře - chytání a vyrážení míče vlastní hra pravidly účast na soutěžích
		Softbal: HČJ : nácvik hodu míčku, chytání míčku, odpal, běh na metách vlastní hra s jednoduchými pravidly hry, účast na soutěžích
nacvičuje obranné a útočné činnosti, dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly		netradiční spotty - kin - ball - seznámení se základními pravidly, nácvik základních dovedností - odpal, chycení míče, spolupráce hráčů
zdokonaluje základní lyžařské dovednosti, zvládá jízdu v neznámém, neupraveném terénu, přejezd terénního skoku s odrazem, bez odrazu dodržuje základní pravidla lyžaře na sjezdovce, vleku, dodržuje bezpečnost v zimě na horách		lyžování - sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
zvládá základy techniky atletických disciplín reprezentuje školu v atletice		atletika

Tělesná výchova	8. ročník
zvládá nácvik běžecké abecedy, základy běžecké techniky, starty z poloh (nízký, vysoký start)	běžecká abeceda
zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlostního běhu	běh - 60m - zdokonalování startu z pevného bloku, zdokonalování techniky běhu, rozvoj rychlosti - krátké sprints
zvládá podle svých předpokladů základní techniku vytrvalostního běhu, při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti	vytrvalostní běh - 1000m, nácvik běhu - uvolněný, plynulý, úsporný nácvik vytrvalosti - běh 12 -15 minut
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do délky,	skok daleký - spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, doskoku
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do výšky	skok vysoký – průpravná cvičení, spojení rozběhu s odrazem, nácvik flop, skoky s krátkého rozběhu
zvládá podle svých předpokladů základní techniku vrhu koulí	vrh koulí - průpravná cvičení, vrhačská gymnastika, nácvik držení koule, postavení v kruhu, vrh z místa z čelního, bočního postavení
zvládá základní techniku štafetové předávky a používá ji	štafetový běh - nácvik předávky v pohybu (spodní předávka kolíku zespoda)
seznamuje se základními druhy pádů seznamuje se se základy sebeobrany	úpolo - průpravná cvičení na překonání síly (přetahy, přetlaky, vytlačování, porážení, prorážení), úpolové hry (cvičení s lanem), základy sebeobrany - cviky s prvky sebeobrany (dotyky na ramena, hlavu, úchop za ruce, za rameno)
zvládá podle svých předpokladů základní gymnastická cvičení	kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad průpravná cvičení na přemet stranou rovnovážné prvky ve stojí gymnastické skoky (kufr, čertík, nůžky) vlastní gymnastická sestava o 5 prvcích (volitelné)
	roznožka přes kozu skrčka přes kozu nácvik zášvihu
	skoky přes švihadlo jednoduchá cvičení na žebřinách základní prvky na kladině (chůze, skoky, obraty)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
dokáže zhodnotit svůj výkon, příčiny svého úspěchu či neúspěchu	reflexe výkonu

Tělesná výchova	8. ročník
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
užívá názvosloví pohybových cvičení ovládá a aktivně používá startovní povely, značky spolupracuje	komunikace v TV povely, signály, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	
jedná v duch fair play seznamuje se s historií OH, zná některé úspěšné české sportovce respektuje opačné pohlaví pomáhá handicapovaným umí se chovat v přírodě a chránit ji	olympijské myšlenky a jejich význam sport v přírodě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
chápe a dodržuje roli v družstvu dodržuje taktiku družstva	herní role a funkce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka	pravidla pohybových činností povely, signály, značky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
dokáže poznat nedostatky při pohybových činnostech a sportovních výkonů snaží se je odstraňovat	pravidla pohybových činností, atletických disciplín
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
spoluorganizuje jednoduché turnaje spolurozhoduje hry, soutěže	organizace soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
eviduje, zaznamenává výkony a hodnotí je usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti zařazuje vyrovnávací cvičení při oslabení	pravidla pohybových činností, atletických disciplín zdravotní tělesná výchova
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na kulturu – role médií ve sportovním dění	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Tělesná výchova	8. ročník
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí – vytváření povědomí o jejich kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování – dovednosti rozhodování v etiky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - praktické uplatňování kreativity (pružnost nápadů a uplatňování tvořivosti při pohybových aktivitách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
respektování, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostech a hledání výhod v odlišnostech – chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování různých typů problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika	
já, jako zdroj informací o sobě – můj vztah ke mně samému – zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – organizace vlastního času – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Tělesná výchova	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
dokáže aktivně za spolupráce s učitelem upravovat strukturu hodiny a připravit se na pohybovou aktivitu dokáže předvídat možné nebezpečí a předcházet úrazům uvědomuje si význam každodenního pohybu	aktivní podílení na všech činnostech v TV, význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
rozvíjí svou tělesnou zdatnost	kondiční programy, kruhový trénink, posilování se zátěží vlastní hmotnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
uvědomuje si nutnost rozviciení před fyzickým výkonem a kompenzačních cvičení po zátěži	individuální rozviciení, strečink, kompenzace před a po ukončení hodiny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
umí vysvětlit nebezpečí návykových látek a dopingu a odmítá je, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, umí si najít údaje o stavu ovzduší a vhodné pohybové zátěži	drogy a doping při sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
dbá na bezpečnost svou i spolužáků při tělesných aktivitách, je zodpovědný za své zdraví dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu zná, jak se pohybovat v neznámém prostředí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v neznámém prostředí, první pomoc při TV a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	
rozvíjí svoje pohyblivé činnosti pomocí sportovních her, tělocvičného nářadí a náčiní (žebřiny, lavičky, švihadla, plného míče, lana a pod.)	průpravné hry, netradiční pohybové hry kondiční cvičení rozvoj všeestrannosti (rychlosť, obratnosť, síla, vytrvalosť, pohyblivosť, rovnováha)
osvojuje si dle svých individuálních dovedností HČJ a používá je ve hře dokáže hrát hru dle pravidel	fotbal: HČJ - pohyb s míčem, přehrávky v pohybu, obsazování hráče s míčem, převzetí míče, taktika hry, střelba, herní činnosti brankáře - základní postoj, pohyb brankáře vlastní hra s pravidly účast na soutěžích
	odbíjená : HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem na místě, v pohybu, nácvik přehrávky po podání, spodní, vrchní podání, odbití přes síť, vlastní hra s pravidly účast na soutěžích

Tělesná výchova	9. ročník	
		basketbal: HČJ - přihrávky v pohybu, uvolňování hráče bez míče, obranný doskok, nácvik střelby na koš vrchem z větší vzdálenosti, nácvik dvojtaktu, hod na koš, obranné činnosti jednotlivce (zabránit soupeři vystřelit, přihrát), herní kombinace vlastní hra s pravidly účast na soutěžích
		házená: HČJ - nácvik odhadu míče, dribbling v pohybu, přihrávka v pohybu, hod míče na branku s rozbehem, útočný úder na branku, obranné herní činnosti HČ brankáře - základní postoj, chytání a vyrážení míče herní kombinace „přihraj a běž“ týmová spolupráce vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích
		Florbal: HČJ - základní dovednosti florbalové abecedy (dribbling, přihrávka, střelba), převzetí a uvolňování míčku (klička), zpracování míčku, herní kombinace „přihraj a běž“ týmová práce činnost brankáře - chytání a vyrážení míče vlastní hra pravidly účast na soutěžích
nacičuje obranné a útočné činnosti, dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly		netradiční spotty - kin-ball - seznámení se základními pravidly, nácvik základních dovedností - odpal, chycení míče, spolupráce hráčů
zvládá základy techniky atletických disciplín reprezentuje školu v atletice		atletika
zvládá nácvik běžecké abecedy, základy běžecké techniky, starty z poloh (nízký, vysoký start)		běžecká abeceda
zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlostního běhu		běh - 60m - zdokonalování startu z pevného bloku, zdokonalování techniky běhu, rozvoj rychlosti - krátké sprints
zvládá podle svých předpokladů základní techniku vytrvalostního běhu, při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti		vytrvalostní běh - 1000m, nácvik běhu - uvolněný, plynulý, úsporný nácvik vytrvalosti - běh 12 -15 minut

Tělesná výchova	9. ročník
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do délky,	skok daleký - spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, doskoku
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do výšky	skok vysoký- nácvik flopou, spojení rozběhu s odrazem, přelet laťky, dopad
zvládá podle svých předpokladů základní techniku vrhu koulí	vrh koulí - průpravná cvičení, vrhačská gymnastika, nácvik držení koule, postavení v kruhu, nácvik sunu v kruhu, vrh ze zádového postavení z místa, sunem
zvládá základní techniku štafetového běhu předávky používá ji	štafetový běh - nácvik předávky v pohybu (spodní předávka kolíku zespoď)
seznamuje se se základními druhy pádů zvládá prvky sebeobrany	úpoly - průpravná cvičení na překonání síly (přetahy, přetlaky, vytlačování, porážení, prorážení), úpolové hry (cvičení s lanem), základy sebeobrany - cviky s prvky sebeobrany (dotyky na ramena, hlavu, úchop za ruce, za rameno)
zdokonaluje základní lyžařské dovednosti, zvládá jízdu v neznámém, neupraveném terénu, přejezd terénního skoku s odrazem, bez odrazu dodržuje základní pravidla lyžaře na sjezdovce, vleku, dodržuje bezpečnost v zimě na horách	lyžování - sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na sjezdovce, na vleku
zvládá podle svých předpokladů základní gymnastická cvičení	kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace přemět stranou váha zánožmo (holubička) gymnastické skoky (dálkový skok, obrat 360) vlastní gymnastická sestava o 5 prvcích (dle propozic)
	roznožka přes kozu skrčka se zášvihem
	skoky přes švihadlo jednoduchá cvičení na žebřinách základní prvky na kladině (náskok a seskok, rovnovážné prvky, skoky, obraty)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
dokáže zhodnotit svůj výkon, příčiny svého úspěchu či neúspěchu	reflexe výkonu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
zdokonaluje se v užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV povely, signály, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	

Tělesná výchova	9. ročník
jedná v duch fair play seznamuje se s historií OH, zná některé české olympijské vítěze respektuje opačné pohlaví pomáhá handicapovaným umí se chovat v přírodě a chránit ji	olympionizmus a jeho význam sport v přírodě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
chápe a dodržuje roli v družstvu dodržuje taktiku družstva	herní role a funkce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka	pravidla pohybových činností povely, signály, značky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
objektivně posoudí, zapíše, vyhodnotí sportovní výkony	objektivně posoudí, zapíše, vyhodnotí sportovní výkony
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
spoluorganizuje jednoduché turnaje spolurozhoduje hry, soutěže	organizace soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
dokáže změřit výkony, zpracovat naměřená data a prezentovat	měření dat, grafické zpracování dat a jejich vyhodnocení
Průlezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na kulturu – role médií ve sportovním dění	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí – vytváření povědomí o jejich kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování – dovednosti rozhodování v etiky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - praktické uplatňování kreativity (pružnost nápadů a uplatňování tvořivosti při pohybových aktivitách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
respektování, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostech a hledání výhod v odlišnostech – chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování různých typů problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika	
já, jako zdroj informací o sobě – můj vztah ke mně samému – zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – organizace vlastního času – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

5.1.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je ovlivňováno mnoha aspekty - stylem života, prevencí, kvalitou mezilidských vztahů, kvalitou životního stylu atd. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro pracovní výkonnost. Proto se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví stává jednou z priorit základního vzdělávání. Žáci musí pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či poškozením zdraví. Důraz je třeba klást především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Vytváří se základ pro aktivní přístup žáků k rozvoji a ochraně zdraví.</p> <p>Cílové zaměření</p> <p>Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody - poznávání člověka jako biologického jedince v jednotlivých etapách života - získávání orientace v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospívá, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje - využívání preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na předmět člověk a jeho svět na prvním stupni ZŠ. Výuka probíhá v celé třídě (nedělený kolektiv), předmět se nevyučuje ve speciální pracovně. Existuje zde možnost zařazení dílčích projektů do výuky. V rámci předmětu bude probíhat spolupráce s dalšími institucemi jako např. Ekocentrum, K-centrum, Policie ČR atd. Do výuky bude zařazena i činnost ve školní počítačové a internetové pracovně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat</p> <p>předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tématikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>vedeme žáky k efektivnímu učení, vyhledávaní a třídění podstatných informací, k efektivnímu plánování a organizaci vlastního učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností</p> <p>vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost</p> <p>podnáčejeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit vlastní názor za použití argumentů</p> <p>předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života</p> <p>dáváme žákům příležitost vnímat nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánovat jejich způsoby řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů se stavbou lidského těla a funkciemi jeho orgánů</p> <p>vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse, kultivovanému ústnímu projevu, formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřit si některé praktické dovednosti v modelových situacích</p> <p>předkládáme žákům obecné zásady bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>předkládáme a vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování - vést je k tomu, aby brali ohled na druhé, aby poskytli pomoc druhému a byli schopni o ni sami v případě potřeby požádat</p> <p>vedeme je k tomu, aby brali ohled na druhé, aby poskytli pomoc druhému a byli schopni o ni sami v případě potřeby požádat vést žáky k týmové práci - vytvářet u žáků pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních</p> <p>nabízíme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.</p> <p>snažíme se o vytvoření příjemné atmosféry v kolektivu</p> <p>vytváříme u žáků pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence občanské: nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, jejich dodržování a narušování vedeme žáky k praktickým dovednostem ochránit zdraví své i jiných osob v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k využití získaných znalostí v běžném životě při práci i zájmové činnosti společně dodržujeme zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví, zásady osobní hygieny dáváme příležitost k osvojení si postupů při poskytování první pomoci</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V ŠVP jsou některé výstupy a obsahy předmětu Výchova ke zdraví integrovány do předmětu Výchova k občanství předmětů následujícím způsobem: předmět výchova k občanství bude obsahovat tyto tematické okruhy předmětu výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví - část, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - část.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
VZ-9-1-03 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním		
rozlišuje tělesné, duševní a sociální zdraví, dovede vysvětlit souvislosti mezi nimi	zdraví a jeho determinanty nemoc	
VZ-9-1-04- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní ...		
posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých	odpovědnost za vlastní zdraví	
VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
aktivně se podílí na podpoře a ochraně svého zdraví zařazuje do svého režimu aktivní pohyb	Zdravý životní styl	
VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí		
diskutuje o problematice zdraví zapojuje se do uplatňování podpory svého zdraví i zdraví své rodiny aktivně vyhledává na internetu preventivní programy podpory zdraví	prevence preventivní programy	
VZ-9-1-07 - dává do souvislosti složení ...		

Výchova ke zdraví	6. ročník
dokáže vybrat zdravé potraviny vymenuje základní živiny vysvětlí význam jednotlivých živin orientuje se v základních údajích o složení a trvanlivosti potravin a prakticky je využívá uvádí souvislosti mezi složením stravy a civilizačními chorobami uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu rozpozná poruchy příjmu potravy orientuje se v alternativních výživových směrech	výživa jako složka životosprávy zásady zdravé výživy stravovací a pitný režim nákup a skladování potravin zpracování a úprava potravin civilizační choroby poruchy příjmu potravy alternativní výživové směry
VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu ...	
osvojuje si základy zdravého životního stylu uplatňuje získané zásady v životě seznámuje se s projekty podpory zdraví, v rámci svých možností se zapojuje do jejich plnění	životní prostředí a jeho udržitelnost životní styl projekty podpory zdraví
VZ-9-1-10 – samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti ...	
uplatňuje sebereflexi při řešení konfliktních situací popíše stresové situace a techniky prevence rozlišuje techniky zvládání stresu zkouší si vybrané relaxační techniky	sebepoznání a sebepojetí stres a techniky zvládání stresu duševní hygiena
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
jak se promítá mé já v mé chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
regulace vlastního jednání i počínání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
organizace času	
dovednosti pro pozitivní naladění myslí	
dovednosti pro předcházení stresům	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
přírodní zdroje, řešení odpadového hospodářství	

Výchova ke zdraví	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů komunitě	
spolupodílí se na utváření pravidel ve třídě respektuje pravidla soužití v komunitě vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých v různých situacích navrhne vhodná řešení konfliktních situací	vztahy ve dvojici - přátelství a partnerství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity empatie efektivní a assertivní komunikace
VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu ...	
vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině uvádí možné příklady kladných a záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými výchovnými styly a uvádí jejich klady a záporu	rodina jako systém: vztahy v rodině, rodinné prostředí, výchovné styly, vliv rodiny na děti
VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními ...	
uvědomuje si následky nechráněného pohlavního styku odpovědně přistupuje k otázce sexuálního chování jmeneje nejčastější pohlavní choroby, vysvětlí jak se před nimi chránit	předčasný pohlavní styk plánované rodičovství ochrana před nechtemeným těhotenstvím (antikoncepce) pohlavně přenosné choroby
VZ-9-1-11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
pojmeneje tělesné a psychické změny v dospívání respektuje individuální odlišnosti vrstevníků kriticky rozlišuje reálný vzhled člověka od toho ve virtuálním světě sociálních sítí respektuje sám sebe i druhé	změny v období dospívání gender
VZ-9-1-12 – respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti ...	
osvojí si pojmy v oblasti sexuality popíše anatomii pohlavních orgánů muže a ženy vysvětlí, jak dochází k oplození a k vývoji nového jedince popíše jak co obnáší péče o dítě, výchova dítěte a naplňování jeho potřeb orientuje se v rozdílech sexuálního chování lidí vysvětlí riziko nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů kriticky se vyjadřuje k projevům sexuálního násilí a zneužívání	pohlavní soustava a reprodukční zdraví oplodnění a těhotenství těhotenství a rodičovství mladistvých sexuální zdrženlivost a promiskuita sexuální orientace a pohlavní identita
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka ...	
uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálních kontaktech (s vrstevníky, neznámými osobami)	Rizikové chování Komunikace

Výchova ke zdraví	7. ročník
vysvětlí možnosti vzniku závislostí a popíše jejich druhy diskutuje o problematice závislostí vysvětlí nebezpečí užívání návykových látek zahraje modelové situace (odmítnutí návykových látek)	Závislosti Rizika užívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt ...	
uplatňuje zásady kritického myšlení (reklama, působení sekt) vyjmenuje manipulativní techniky užívané v reklamách	manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a ...	
rozpozná potenciální nebezpečí charakterizuje mimořádné situace dodržuje zásady bezpečného chování rozpozná a dokáže použít čísla tísňového volání ovládá zásady první pomoci	mimořádné události záchranný integrovanný systém zásady první pomoci
VZ-9-1-16-	
předvede modelové situace ohrožení a způsob jejich řešení	mimořádné události záchranný integrovanný systém zásady první pomoci
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
přijímání odpovědnosti za své činy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích	

5.1.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výuka na I. stupni komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Předmět vede žáky na II. stupni ke vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Osvojení základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech. K organizaci a plánování práce. Používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a možnosti uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve všech třídách. Na II. stupni jsou žáci děleni na skupiny. V 6. ročníku jsou smíšené skupiny chlapců a děvčat. Výuka je realizována v dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní a střídají se téma - Práce s technickými materiály a pěstitelské práce. V 7.-9.ročníku jsou chlapci a děvčata v odlišných skupinách.. Probíraná téma: 7.ročník - chlapci - Práce s technickými materiály; děvčata - Pěstitelské práce a chovatelství 8.ročník - chlapci - Práce s technickými materiály a Svět práce; děvčata - Příprava pokrmů a Svět práce 9.ročník - chlapci - Svět práce a Design a konstruování; děvčata - Svět práce a Provoz a údržba domácnosti Výuka jednotlivých témat probíhá ve školních dílnách, školní kuchyňce, v pracovně pěstitelství a v okolí školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodu a předpisu, k plánování činnosti a k poznání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost. Podporujeme žákovu tvořivost a akceptujeme přijatelné způsoby k dosažení cíle. Učíme žáky vyhodnocovat jejich činnost, pojmenováním hodnotících kritérií. Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, dáváme jim šanci prožít úspěch. Učíme je trpělivosti, motivujeme je. Vedeme žáky k pochopení a používání plánování činností s cílem vybrat k pracovním operacím vhodný návod a nástroje - vlastní instruktáz. Pomocí základů technického kreslení učíme žáky převádět skutečnosti do grafické podoby - demonstrace</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>statických obrazů - nákresy.</p> <p>Učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní práci.</p> <p>Umožňujeme žákům získat informace k dalšímu studiu a o povoláních</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Nastolením vhodných problémových úkolů vedeme žáky k promýšlení a plánování způsobů jejich řešení s využitím vlastních praktických zkušeností.</p> <p>Zadáváním přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k trpělivosti a hledání způsobů řešení a k zodpovědnosti při dokončení práce.</p> <p>Podporujeme samostatnost a tvořivost zadáváním problémových úloh i týmovou spolupráci.</p> <p>Pomocí užití vlastních zkušeností učíme žáky prakticky řešit problémy - předkládání různých příkladů na řešení problému.</p> <p>Vedeme je k samostatnosti při pracovních činnostech, k řazení více jednoduchých pracovních operací do pracovního postupu - vlastní instruktáž. Seznamujeme žáky s možností poradenství v oblasti profesní orientace - informační metoda, internet.</p> <p>Dáváme žákům prostor pro samostatnou tvořivou práci.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci, seznamujeme je s přesným významem pojmu a názvu.</p> <p>Vedeme žáky k vyjádření a zhodnocení vlastní práce a výrobků, k naslouchání a vhodné reakci vůči promluvám druhých a k zapojení se do diskuse.</p> <p>Umožňujeme žákům prezentovat svou práci prostřednictvím výstavy ve třídě, škole, soutěže, ale i použitím vlastního výrobku v praktickém životě.</p> <p>Vedeme žáky k porozumění různých textů, záZNAMů, technických výkresů a k účinné komunikaci při práci.</p> <p>Zapojujeme žáky do rozhovorů a diskusí. Necháme je navrhovat a obhajovat svou práci.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie, podporujeme integraci žáku se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry, úcty ohleduplnosti a vzájemné pomoci.</p> <p>Nastolováním vhodných konfrontačních situací (diskuse nad výrobkem) vedeme žáky k respektování názorů a vnitřních hodnot druhých lidí.</p> <p>Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, navozováním dostatku situací pro práci, spolupráci a vzájemné toleranci.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Učíme žáky objektivně hodnotit práci skupiny i jednotlivých členů skupiny. Vedeme je k ohleduplnosti na pracovišti. Přispíváme k pozitivní představě o sobě samých.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky poskytnout první pomoc při nejjednodušších poraněních. Vedeme k žáky k úspornému užívání materiálů a k třídění odpadů. Seznamujeme žáky s problémy životního prostředí a vedeme je ke spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - video, internet</p> <p>Kompetence pracovní: Zadáváním vhodných úkolů vedeme žáky k postupnému rozvoji manuální zručnosti a jejímu využití v praktickém životě. Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání různých nástrojů a přístrojů - vlastní instruktáž. Upozorňujeme je na možná rizika při různých pracovních činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci. Seznamujeme žáky s řady pracoven. Dbáme na bezpečnost práce a na poskytnutí první pomoci - video. Vytváříme prostor pro rozhodnutí o profesní orientaci - exkurze.</p>

Člověk a svět práce	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení	práce s materiály	
	přírodniny, modelovací hmota, papír, textil	
zhotoví jednoduché výrobky podle vzorového výrobku	vlastnosti materiálu, užití v praxi	
rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
naučí se jednoduchý pracovní postup	jednoduché pracovní postupy	
zhotoví jednoduché výrobky	jednoduché pracovní postupy	

Člověk a svět práce	1. ročník
napodobí průběh předváděně práce	jednoduché pracovní postupy
podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek	grafická komunikace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
bezpečně zachází s díly stavebnice	práce s návodem, předlohou, náčrttem, plánem, schématem
při práci dbá na osobní čistotu a bezpečnost	bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
zhotoví dle fantazie nebo dle návodu jednoduché výrobky a následně je rozebere	práce s návodem, předlohou, náčrttem, plánem, schématem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	
pozná jednoduché pěstitelské práce, vypěstuje rostliny ze semen v místnosti	pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleniny aj.)
	zaznamená pozorování
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	
stará se o pokojové květiny	pěče o pokojové květiny, pěstitelské práce, pěstitelské náčiní
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	
vysvětlí pravidla chování při stolování	příprava tabule
připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	
dodržuje pravidla bezpečnosti, chování a hygieny při stolování	pravidla stolování

Člověk a svět práce	2. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
pozná různé druhy materiálu, rozlišuje a porovná vlastnosti materiálu	práce s materiály
	přírodniny, modelovací hmota, papír, textil
zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	vlastnosti materiálu, užití v praxi
rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
podle vzorového výrobku a výkladu nebo dle své fantazie vyrobí svůj vlastní výrobek a využívá svých vlastních zkušeností	vlastnosti materiálu, užití v praxi
podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	

Člověk a svět práce	2. ročník
podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek	jednoduché pracovní postupy
naučí se jednoduchý pracovní postup	jednoduché pracovní postupy
odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup	jednoduché pracovní postupy
kolektivně dovede vypracovat jednoduchý záznam na nástennou tabuli	grafická komunikace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
bezpečně zachází s díly stavebnice	práce s návodem, předlohou, náčrtom, plánem, schématem
zhotoví výrobky ze stavebnice dle návodu, vzorového výrobku nebo dle vlastní fantazie	práce s návodem, předlohou, náčrtom, plánem, schématem
po dobu práce s materiélem dbá na osobní čistotu a bezpečnost	bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	
pozná jednoduché pěstitelské práce, vypěstuje rostliny ze semen	pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleniny aj.)
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	
stará se o pokojové květiny	pěstitelské práce
pojmenuje vybrané pokojové květiny	pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	
zná pravidla pro přípravu jednoduché tabule	příprava tabule
připraví tabuli	příprava tabule
	stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	
dodržuje pravidla bezpečnosti, chování a hygieny při stolování	pravidla stolování

Člověk a svět práce	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
rozlišuje a poznává různé druhy materiálu, určí jeho vhodnost pro daný pracovní postup	práce s materiály přírodniny, modelovací hmota, papír, textil vlastnosti materiálu, užití v praxi
zhotoví jednoduché výrobky pomocí již získaných dovedností a činností	vlastnosti materiálu, užití v praxi
rozpozná pracovní pomůcky, náradí a dovede s nimi zacházet	pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování

Člověk a svět práce	3. ročník
podle vzorového výrobku a výkladu nebo dle své fantazie vyrobí svůj vlastní výrobek a využívá svých vlastních zkušeností	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	
zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	jednoduché pracovní postupy podle slovního, grafického, videonávodu
podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek	práce podle vzorového výrobku
postupuje dle jednoduchého pracovního postupu	práce podle vzorového výrobku
odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup	výběr a využití vhodných pomůcek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
bezpečně zachází s díly stavebnice	práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
zhotoví výrobky ze stavebnice dle návodu, vzorového výrobku nebo dle vlastní fantazie	práce dle vlastní fantazie
spolupracuje ve dvojici a skupině	montážní a demontážní postupy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	
pozná běžné rostliny	pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleniny aj.)
pozná jednoduché pěstitelské práce	pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleniny aj.)
vypěstuje rostliny ze semen	pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleniny aj.)
vede záznam o pozorování	pozoruje přírodu, zaznamená výsledky pozorování
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	
využívá základní pěstitelské dovednosti	pěstitelské práce
stará se o pokojové květiny	pěstitelské práce
pojmenuje vybrané pokojové květiny	pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	
vyjmenuje pravidla pro přípravu jednoduché tabule	příprava tabule
připraví tabuli	příprava tabule
orientuje se v pravidlech stravování a kuchyňském prostředí	běžné a slavnostní stolování pravidla zdravého stravování, zdravý jídelníček bezpečná obsluha jednoduchých kuchyňských spotřebičů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	
dodržuje pravidla bezpečnosti, chování a hygieny při stolování	pravidla stolování
používá základy společenského chování při stolování	tradice při stolování (Vánoce, Velikonoce)

Člověk a svět práce	4. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
pracuje papírem a kartonem (skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, rozřezává, obkresluje podle šablony)	papír a karton, výrobky, drobné dárky
rozlišuje vlastnosti, tvary a formáty papíru	vlastnosti, tvary, barvy a formáty papíru a kartonu
pracuje s modelovací hmotou (hněte, stlačuje, válí, tvaruje)	výrobky z plastelíny, keram. hlíny, těsta, vosku
rozlišuje vlastnosti modelovacích hmot (plastelína, hlína, těsto, vosk)	vlastnosti modelovacích hmot
pracuje s textilem (odměření nitě, navlečení, uzlík, šití, vyšívání, obšívání, přišívání)	výrobky s vyšíváním, šití drobných dárků, přišívání knoflíku
rozlišuje vlastnosti textilních materiálů a textilií	vlastnosti textilií, textilních materiálů
pracuje s rozmanitým drobným materiélem (ohybá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje)	výrobky a dárky z rozmanitého přírodního i technického materiálu
rozlišuje vlastnosti materiálů	vlastnosti různých materiálů
rozlišuje přírodní a technické materiály	vlastnosti různých materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic	
vytváří výrobky inspirované vánočními tradicemi	výrobky inspirované vánočními tradicemi
vytváří výrobky inspirované velikonočními tradicemi	výrobky inspirované velikonočními tradicemi
vytváří výrobky inspirované lidovými řemesly	výrobky inspirované lidovými řemesly
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
vybírá z dostupných pomůcek vhodné nástroje a náčiní, zohledňuje vlastnosti materiálu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
pracuje podle vlastní představy nebo podle návodu a vzoru	vzor, návod
sleduje průběh předváděné práce a doveď pracovní postup napodobit	pracovní postup
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
dodržuje pořádek a hygienu, respektuje pracovní pokyny	pravidla hygieny a pořádku při práci s drobným materiélem
	pracovní pokyny
poskytne první pomoc při jednoduchém poranění	základní pravidla první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
pracuje se stavebnicí, seznámí se s jednotlivými částmi a možnostmi použití	stavebnice, její návody a předlohy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	

Člověk a svět práce	4. ročník
seznamí se s návodem a předlohami stavebnice	návody a předlohy stavebnice
vytvoří prostorové kompozice z prvků stavebnice podle návodu a předlohy ve stavebnici	možné kompozice dané stavebnice
vytváří prostorové kompozice z prvků stavebnice a případného dalšího materiálu dle vlastní fantazie	libovolné kompozice případně s dalším materiálem
demontuje své modely	prvky stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
dodržuje pořádek a hygienu při práci s prvky stavebnice, respektuje pracovní pokyny	pravidla hygieny a pořádku při práci se stavebnicí
ošetří jednoduché poranění	základní pravidla první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
seznamí se základními podmínkami pro pěstování rostlin	podmínky pro pěstování rostlin
seznamí se se zpracováním půdy a s výživou rostlin	zpracování půdy a výživa rostlin
založí a samostatně vede jednoduchý pěstitelský pokus v místnosti	pěstitelský pokus v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
seznamí se se zásadami pěstování pokojových rostlin a s potřebami rostlin v naší třídě	potřeby pokojových rostlin, zásady péče o ně
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
seznamí se s vhodnými nástroji, pomůckami a postupy při pěstování rostlin	nástroje, pomůcky a postupy při péči o rostlinky
samostatně volí vhodné pomůcky a nástroje	nástroje, pomůcky a postupy při péči o rostlinky
dodržuje bezpečnost a hygienu při pěstitelských pracích, respektuje pokyny k práci	jedovaté nebo alergenní rostlinky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	
seznamí se s vybavením školní kuchyňky	vybavení školní kuchyně
určí, k jakým činnostem se užívá jednotlivých náčiní	účel jednotlivých náčiní a vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	
vybere vhodné potraviny pro svůj jednoduchý pokrm	výběr potravin
vysvětlí, jak se potraviny skladují	skladování potravin
připraví a očistí vybrané potraviny	příprava potravin před vařením
samostatně připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	

Člověk a svět práce	4. ročník
seznamí se se základními pravidly úpravy stolu a používání jídelního náčiní	pravidla pro úpravu a prostírání stolu
seznamí se s pravidly slušného stolování a chování u stolu	pravidla slušného stolování
dodržuje pravidla stolování při praktické konzumaci pokrmu	pravidla slušného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
dodržuje bezpečnost a hygienu v kuchyni i u stolu	pravidla bezpečnosti a hygieny v kuchyni a u stolu
respektuje pokyny při práci s kuchyňským náčiním	pravidla bezpečnosti a hygieny v kuchyni a u stolu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
práce dle vlastní představy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
pracovní pokyny	
stolování	
práce se stavebnicí	

Člověk a svět práce	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
pozoruje jednotlivé materiály a objasňuje jejich vlastnosti	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
zhotoví jednoduché výrobky pomocí svých znalostí a dovedností	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá složitější metodickou řadu pracovního postupu	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
napodobí v jednoduché formě lidové řemeslo	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

Člověk a svět práce	5. ročník
důsledně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji a pomůckami	organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
ošetří jednoduché zranění	zásady poskytnutí první pomoci
dodržuje pořádek na pracovním místě	organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
řeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
dodržuje pracovní řád při práci s nástroji a pomůckami	organizace práce zásady poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
vypěstuje kolektivně nenáročnou rostlinu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
pozná jednoduché pěstitelské nářadí	pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
používá vhodné nástroje, náčiní a pomůcky	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
dodržuje pravidla bezpečnosti práce a základy hygieny, ošetří drobná poranění	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	
seznamí se se základními druhy potravin	výběr, nákup a skladování potravin
orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	
zvolí vhodné potraviny k přípravě jednoduchých pokrmů	výběr, nákup a skladování potravin
připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	5. ročník
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce zásady poskytnutí první pomoci
Průřezová téma, přesahy, souvisejnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
vlastní výrobky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
praktické činnosti s materiálem	

Člověk a svět práce	6. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
ručně opracuje dřevo, řeže, piluje, vrtá do dřeva a provede nerozebíratelný spoj	práce s materiály: dřevo, vlastnosti materiálu, jednoduché ruční obrábění, užití v praxi, řezání, pilování, vrtání, nerozebíratelné spoje
střihá, piluje a ohybá plech, ošetří kov proti korozi	práce s materiály: kov, vlastnosti materiálu, nářadí a nástroje pro ruční obrábění, užití v praxi, stříhání plechu, pilování, ohybání plechu, úprava proti korozi
řeže a piluje plast, provede jednoduché tepelné tvarování plastu, určí význam plastů pro použití v praktickém životě	práce s materiály: plasty, vlastnosti materiálu, nářadí a nástroje, užití v praxi, řezání, pilování, jednoduché tepelné tvarování, význam plastů pro rozvoj techniky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
pro daný úkol vybere a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí v závislosti na materiálu, dbá na správné ukládání a údržbu nástrojů	nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu, ukládání nástrojů, údržba
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
plánuje pracovní činnost a vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí v závislosti na materiálu, dbá na správné ukládání a údržbu nástrojů	plánování a organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	

Člověk a svět práce	6. ročník
pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu, přečte jednoduché technické výkresy, používá základy kótování	technické náčrty a výkresy, technické informace, jednoduché pracovní postupy, měření a orýsování výrobku, náčrty výrobků s ohledem na základy kótování, vytváření jednoduchých pracovních postupů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím	
dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla, dodržuje technologickou kázeň, uvědoměle plní dílenský řád, zná základní pravidla první pomoci	bezpečnost a hygiena práce, organizace práce, technologická kázeň, pracovní oděv, dílenský řád, první pomoc při úrazech
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	
u závěrečného výrobku sestaví pracovní postup a narýsuje technický výkres na základě této dokumentace zhotoví jednoduchý výrobek z určeného materiálu nebo z více různých materiálů	kombinace materiálu - kompozity, výrobek z různých materiálů - dřevo, kov, plast
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
konkretizuje podmínky pro život rostlin seznamí se, se vznikem půd, rozliší druhy zvládá základní způsoby pěstování a ošetřování rostlin rozliší základní druhy zeleniny rozliší pojmy osivo, sadba, výpěstek vybírá vhodné pracovní postupy pro pěstování	základní podmínky pro pěstování (půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy), zelenina (zásady pěstování) ovocné rostliny (pěstování, uskladnění).
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
seznamí se, se základy pěstování a ošetřování okrasných a pokojových květin dokáže vytvořit jednoduchou květinovou výzdobu uvádí zástupce jednotlivých skupin rostlin (letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny) pěstuje a množí zástupce pokojových rostlin rozpozná vybrané druhy rostlin	okrasné rostliny (pěstování, ošetřování, řez, jednoduchá vazba)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
orientuje se v pracovních pomůckách, rozlišuje je	nářadí a nástroje pro pěstování rostlin, ukládání nástrojů, údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
objasní podmínky chovu vybraných druhů zvířat v domácnosti uveče zásady hygieny a bezpečnosti chovu a kontaktu se zvířaty	chovatelství (podmínky, hygiena a bezpečnost chovu)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	

Člověk a svět práce	6. ročník
udržuje technologickou kázeň vysvětlí zásady hygieny a bezpečné práce prokáže zásady znalosti první pomoci při úrazu	bezpečnost a hygiena práce při chovu zvířat
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
pozitivní naladění myslí, dobrý vztah k sobě samému	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
přírodní zdroje voda, ovzduší, půda, ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, ekologické problémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody	

Člověk a svět práce	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
ručně opracuje dřevo, řeže, piluje, vrtá a provede jednoduché spoje dřev - plátování a čepování provede povrchovou úpravu dřeva, vrtá a piluje silnější plech, provede spojení více částí plechu nýtováním, řeže a piluje plast, provede složitější tepelné tvarování plastu, zhotoví lepený spoj plastů,	
práce s materiály: dřevo, výroba a užití dřevovláknitých desek a dýh, plátování, čepování a povrchová úprava dřeva, technické výkresy v dřevozpracujícím průmyslu	
práce s materiály: kov, výroba železa, vysoká pec, ocel, litina a neželezné kovy - jejich vlastnosti, čtení technických výkresů v kovovýrobě	
práce s materiály: plasty, výroba a druhy plastů, řezání, pilování, složitější tepelné tvarování, použití plastů v praxi	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
pro daný úkol vybere a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí v závislosti na materiálu, dbá na správné ukládání a údržbu nástrojů	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	

Člověk a svět práce	7. ročník
u závěrečného výrobku sestaví pracovní postup a narýsuje technický výkres na základě této dokumentace zhotoví jednoduchý výrobek z určeného materiálu nebo z více různých materiálů	kombinace materiálu - kompozity, výrobek z různých materiálů - dřevo, kov, plast
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo složitějšího náčrtu, přečte složitější technické výkresy, používá pravidla kótování	technické náčrty a výkresy, technické informace, jednoduché pracovní postupy, měření a orýsování výrobku, náčrty výrobků s ohledem na základy kótování, vytváření jednoduchých pracovních postupů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím	
dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla, dodržuje technologickou kázeň, uvědoměle plní dílenský řád, zná základní pravidla první pomoci	bezpečnost a hygiena práce, organizace práce, technologická kázeň, pracovní oděv, dílenský řád, první pomoc při úrazech
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
konkretizuje podmínky pro život rostlin seznamí se, se vznikem půd, rozliší typy půd zvládá základní způsoby pěstování a ošetřování rostlin rozliší základní druhy ovoce rozliší pojmy osivo, sadba, výpěstek vybírá vhodné pracovní postupy pro pěstování	základní podmínky pro pěstování (půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy) zelenina (zásady pěstování) ovocné rostliny (pěstování, uskladnění)
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
seznamí se, se základy pěstování a ošetřování okrasných a pokojových květin dokáže vytvořit jednoduchou květinovou výzdobu průběžně pečeje o okrasné plochy v okolí školy uvádí zástupce jednotlivých skupin rostlin (letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostlinky) pěstuje a množí zástupce pokojových rostlin vysvětlí princip hydroponie dokáže přesadit pokojové rostlinky rozpozná vybrané druhy rostlin	okrasné rostlinky (pěstování, ošetřování, řez, jednoduchá vazba)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
orientuje se v pracovních pomůckách, rozlišuje je provádí údržbu pracovních pomůcek	volí vhodné pracovní pomůcky, správná údržba nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	

Člověk a svět práce	7. ročník
objasní podmínky chovu vybraných druhů zvířat v domácnosti uveďe zásady hygieny a bezpečnosti chovu a kontaktu se zvířaty	chovatelství (podmínky, hygiena a bezpečnost chovu)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje technologickou kázeň vysvětlí zásady hygieny a bezpečné práce prokáže zásady znalosti první pomoci při úrazu	bezpečnost a hygiena práce, organizace práce, technologická kázeň, pracovní oděv, dílenšký řád, první pomoc při úrazech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, ekologické problémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
přírodní zdroje	
voda, ovzduší, půda, ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
pozitivní naladění myсли, dobrý vztah k sobě samému	

Člověk a svět práce	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeže, piluje a dlabe dřevo provede různé druhy rozebíratelných spojů zhotoví výrobek z více částí zvládá zhotovení technické dokumentace pozna dřevoobráběcí stroje	práce s materiály: dřevo, další rozebíratelné spoje dřeva, dlabání, výrobek z více částí - různé druhy spojování, čtení a zhotovení technických výkresů, dřevoobráběcí stroje
řeže a piluje ocel určí druhy oceli	práce s materiály: kov, opracování oceli, druhy ocelí, ocelové profily, kovoobráběcí stroje, řezání vnějších závitů

Člověk a svět práce	8. ročník
rozliší ocelové profily pozná kovoobráběcí stroje vyřízne vnější závit	
řeže, piluje, vrtá a tepelně tvaruje plast popíše zpracování plastů pochopí škodlivost odpadů z plastů pro životní prostředí	práce s materiály: plasty - zpracování - lisování, válcování, vyfukování řezání, pilování a tepelné tvarování podle šablony, technika a životní prostředí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
pro daný úkol vybere a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí v závislosti na materiálu, dbá na správné ukládání a údržbu nástrojů	nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu, ukládání nástrojů, údržba
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
u závěrečného výrobku sestaví pracovní postup a narýsuje technický výkres na základě této dokumentace zhotoví jednoduchý výrobek z určeného materiálu nebo z více různých materiálů	kombinace materiálu - kompozity, výrobek z různých materiálů - dřevo, kov, plast
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo složitých technických výkresů samostatně kótuje	druhy a formáty technických výkresů, kótování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	
dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla, dodržuje technologickou kázeň, uvědoměle plní dílenský řád, zná základní pravidla první pomoci	bezpečnost a hygiena práce, organizace práce, technologická kázeň, pracovní oděv, dílenský řád, první pomoc při úrazech
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
má konkrétní představu o základních pracovních činnostech v jednotlivých povoláních poznává náplň učebních a studijních oborů zhodnotí své možnosti a představy	svět práce: charakteristické znaky jednotlivých povolání, druhy pracovišť, pracovní činnosti, pracovní prostředky, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
seznamí se základním vybavením kuchyně dovede obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče používá základní kuchyňské vybavení	kuchyně - vybavení, udržování pořádku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, správně je uskladní dodržuje zásady správné výživy při sestavování jídelníčku	příprava pokrmů (způsoby a postupy), sestavování jídelníčku, výběr, nákup a skladování potravin, ekonomika domácnosti

Člověk a svět práce	8. ročník
zvládne připravit studené pohoštění dovede používat základní způsoby tepelné úpravy pokrmů rozlišuje základní postupy přípravy pokrmů a nápojů ovládá základní postupy při přípravě pokrmů, dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti dovede obsluhovat u stolu	úprava stolu, stolování - prostírání, stolování a obsluha u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
provádí základní úklid kuchyně udržuje čistotu a pořádek dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni, první pomoc
Průřezová téma, přesahy, související	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
přírodní zdroje	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
pružnost nápadů, originalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
regulace vlastního jednání	

Člověk a svět práce	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	

Člověk a svět práce	9. ročník
seznamí se s výrobou el. energie v různých elektrárnách sestaví jednoduchá elektrická schémata pomocí elektrotechnických značek	výroba elektrické energie, elektrické obvody, zapojování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	
zapojí zásuvku, vypínače, zvonek a žárovku	elektrotechnické a elektronické stavebnice - jednoduché elektrické obvody (zásuvka, vypínač, zvonek, žárovka), zapojení přístrojové desky
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
orientuje je v domácích spotřebičích provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů, vypočítá spotřebu el. energie	provoz a údržba domácnosti, elektrické spotřebiče v domácnosti, výpočet spotřeby elektrické energie
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
dodržuje hygienická pravidla a předpisy ovládá první pomoc při úrazech	bezpečnostní předpisy první pomoc při úrazech elektrickým proudem
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	
rozlišuje příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet orientuje se v druzích plateb (sipo,) rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk rozezná možnosti spoření v domácnosti	rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, platby a úspory
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
používá jednoduché domácí pracovní postupy rozliší se základní domácí spotřebiče, orientuje se v návodech k jejich obsluze	spotřebiče v domácnosti, obsluha, údržba
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	
rozdělí zařizovací předměty v bytě a správně zachází se zařízením domácnosti poradí si s jednoduchou domácí údržbou osvojuje si procesy úklidových prací v bytě rozeznává úklidové prostředky a jejich použití, jejich dopad na živ. prostředí odpad a jeho ekologická likvidace	zařízení bytu hygiena provozu domácnosti (úklid, úklidové prostředky) údržba domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
rozeznává hygienické zásady provozu domácnosti dodržuje zásady bezpečného používání spotřebičů elektrických a plynových, aj. v případě úrazu dovede poskytnout první pomoc	hygienické a bezpečnostní předpisy první pomoc při úrazu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
orientuje se v náplni práce různých profesí	trh práce pracovní profese pracovní příležitosti v regionu

Člověk a svět práce	9. ročník
rozlišuje výhody a nevýhody profesí vzhledem ke svým možnostem, představám a přání orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
rozlišuje různé druhy informací a orientuje se v nich, využívá profesní poradenské služby ujasňuje si představy o své budoucnosti napíše vlastní životopis	informace pro volbu povolání profesní poradenství životopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
prakticky předvede pracovní pohovor orientuje se v obsahu pracovní smlouvy seznamí se s možnými důvody pro výpověď orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele seznamí se s formami podnikání	fiktivní firma pohovor pracovní smlouva výpověď zákoník práce formy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
stanovení osobních cílů a kroků k jeho dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
odpady a hospodaření s odpady	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)	

5.1.21 Instrumentální obohacování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Instrumentální obohacování
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem učiva resp. učivem je program Instrumentální obohacování prof. R. Feuersteina. Instrumenty (pracovní sešity) obsahují úkoly, které nevycházejí ze znalostí a z obsahů vázaných na školní předmět nebo oblast lidské činnosti. Předmětově nespecifický charakter úkolů vytváří příležitosti pro rozvoj učebních strategií a obecných dovedností myset, které pak žák může uplatnit a zhodnotit v běžně vyučovaných předmětech i mimo ně. Úkoly v jednotlivých pracovních sešitech (Instrumentech) jsou tedy záměrně voleny tak, aby více než „co se dělá“, zdůrazňovaly, „jak se něco dělá“. Z povahy metody práce předmět zahrnuje obsahy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova ve všech jeho tematických okruzích (proto v osnovách u jednotlivých instrumentů pouze označení OSV).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v učebnách s úpravou nábytku do U. Formy a metody práce se užívají podle příslušného instrumentu a cílů vzdělávání: - samostatná práce; - kolektivní práce (především forma sdílení); - krátkodobé projekty.</p> <p>Práce s instrumenty je časově velmi různorodá (dle charakteru skupiny), proto nelze rozlišit jednotlivé výstupy v daných letech. Všechny ročníky začnou s instrumentem Uspořádání bodů, další pokračování bude potom na dohodě vyučujících.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Prostřednictvím metod zprostředkování (především používání otevřených otázek) nachází žáci vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Zprostředkováním je veden k plánování, organizování činností a omezení impulzivity.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Instrumentální obohacování
	<p>Principem „přemostování“ (nalezení principu ze zkušeností s prací nebo s tématy a následná analogie použití principu v žákových běžných životních situacích) zaměřujeme pozornost žáka na různé problémové situace a jejich kontexty. Častým porovnáváním žákovi umožňujeme nacházet shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problému. Principem svobodné volby umožňujeme žákovi volit různé způsoby řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Záměrným vytvořením prostoru pro sdílení umožňujeme žákovi formulovat a vyjadřovat své myšlenky. Zároveň má možnost naslouchat a reagovat na ostatní. Využitím různých instrumentů (pracovních sešitů) má žák možnost lépe chápout různé druhy vyjádření informací (modality).</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Sdílením umožňujeme žákům přispívat do diskuse, vnímat zkušenosti ostatních a respektovat různá hlediska jak z hlediska přístupu, strategie nebo postupu, tak z hlediska výsledku práce. Zprostředkováváním (podporou) a nehodnocením výsledků práce umožňujeme žákovi zažít pocit kompetence.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Principy přemostování a sdílení vytváříme prostor pro respektování přesvědčení druhých lidí a vcítění se do situací ostatních. Různými tématy v rámci přemostování umožňujeme pochopení tradic, kulturního a historického dědictví.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Důrazem na výběr vlastního řešení umožňujeme žákům formulovat a následně dodržovat pravidla daná úkolem. Témata danými přemostováním umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje.</p>
Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
<p>rozvíjí přesnost ve vizuálním pozorování a motorické činnosti osvojuje si schopnost uchování stálosti jevu nastavuje flexibilitu v myšlení a vybíráni alternativ rozvíjí plánování jednotlivých kroků a způsobu práce, stanovuje strategie řešení rozvíjí dovedností vizuálního přenosu nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly v určitých zadání vyhledává v řešení chybu dle instrukce při řešení bere v úvahu více zdrojů informací při řešení využívá logické vyvzování a hypotetické myšlení při obtížích s řešením hledá nová řešení systematicky řeší problém obhájí si své řešení</p>	Instrument Basic Uspořádání bodů
<p>vytváří si slovní zásobu a koncepty týkající se prostorové orientace využívá prostorové orientace pro zlepšení pozorování a vyhledávání relevantních informací rozpoznává a rozlišuje vztahy v prostoru zdokonaluje si obecnou prostorovou orientaci v rozsáhlejším prostředí nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace rozvíjí plánování jednotlivých kroků a způsobu práce, stanovuje strategie řešení třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly v řešení zachová stálost jevu vyjádří situaci z pohledu druhého vytváří vztahy mezi prvky a vyvozuje řešení</p>	Instrument Basic Orientace v prostoru

Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník
<p>zřetelně vnímá objekty, události a vztahy obhájí si své řešení</p> <p>postupně si osvojuje základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) učí se, jak počítat ukotvuje si pojem jednotky a skupiny uvědomuje si vztahy mezi skupinami zahrnuje podobné nebo rozdílné objekty do jednoho celku nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení rozvíjí plánování jednotlivých kroků a způsobu práce, stanovuje strategie řešení třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly</p>	Instrument Basic Od jednotky ke skupině
<p>určí na obrázku emoci dle jejích znaků diskutuje o emocích a jejich adekvátností dokáže pracovat s kódováním a klíčem na základě obrázků nachází potenciální rizika neadekvátního chování nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení rozvíjí plánování jednotlivých kroků a způsobu práce, stanovuje strategie řešení třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly obhájí si své řešení</p>	Instrument Basic Rozpoznávání emocí
<p>prohlubuje si své sociální uvědomění a pochopení určí na obrázku emoci dle jejích znaků posoudí adekvátnost řešení v různých sociálních situacích pracuje s kódováním a klíčem nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému</p>	Instrument Basic Od empatie k činnosti

Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník
<p>operuje s termíny, znaky a symboly obhájí si své řešení</p> <p>stanovuje si kritéria porovnávání systematicky porovnává na základě kritérií detailně analyzuje situaci na obrázku využívá více zdrojů informací najednou nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých obrázků systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly obhájí si své řešení</p>	Instrument Basic Porovnejte a objevte absurdity
<p>shromažďuje informace z více zdrojů používá jemnou motoriku nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů a tvarů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly zpracovává při řešení podpůrné informace</p>	Instrument Basic Tříkanálové pozornostní učení
<p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti) v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení) při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení při obtížích s řešením problému hledá nová řešení</p>	Instrument Uspořádání bodů

Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník
<p>ověří adekvátnost řešení problémových situací systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-omyl) obhájí si řešení</p> <p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska definování a řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. směry) ukáže směry vpředu-vzadu, vlevo-vpravo v závislosti na postavení osoby vůči věci v řešení zachová stálost jevu (např. při změně orientace) vyjádří situaci z pohledu druhého (z jeho postavení) vyjádří pochopení používání schémat vytváří vztahy mezi dvěma i více prvky a vyvozuje řešení zřetelné vnímání objektů, událostí a vztahů obhájí si řešení</p>	Instrument Orientace v prostoru I
<p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska definování a řešení problému uveď funkční parametry pro porovnávání operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. popis shodnosti a rozdílů) vyjmenuje a zhodnotí situace, ve kterých porovnává (spontánně nebo systematicky) v řešení zachová stálost jevu (např. při změně kritérií)</p>	Instrument Porovnávání
<p>popíše jednotlivé obrázky včetně jejich detailů porovná jednotlivé prvky v obrázcích zhodnotí sesbírané informace z hlediska pokračování příběhu v řešení zachová stálost jevu (např. konzistentnost příběhu) uveď návaznosti jednotlivých obrázků vyjádří hlavní myšlenku příběhu</p>	Instrument Ilustrace

Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník
nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. analýza, různé kódy) rozdělí celek na určené části určí části celku dle zadání při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce vysvětlí souvislost částí a celku použije části pro vytvoření celku	Instrument Analytické vnímání
nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace v různých typech zadání (např. text, tabulky) vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. zásada a předmět třídění) určí funkční parametr třídění roztřídí jednotlivé předměty dle určených parametrů navrhne a zdůvodní parametry a způsob třídění vybere a zdůvodní vhodný způsob zapsání výsledku třídění (např. graf, tabulka apod.)	Instrument Kategorizace

5.1.22 Školní projekty

5.1.22.1 Ochrana za mimořádných událostech

Název předmětu	Ochrana za mimořádných událostech
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Výchova ke zdraví• Člověk a jeho svět

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. a Pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu a detailně upravují pravidla pro hodnocení a klasifikaci.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVUP používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP ZV.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...

ústní zkoušení a mluvený projev

zpracování referátů a prací k danému tématu

úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly

modelové a problémové úkoly, kvizy, křížovky, rébusy...

výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...

projektové a skupinové práce, celoškolní projektové dny

projektové dny ročníkové a třídní projekty

soustavné diagnostické pozorování žáka

vědomostní a dovednostní testy Kalibro, Scio nebo ČŠI

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení

zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

schopnost řešit problémové situace

úroveň komunikačních dovedností

schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

změny v chování, postojích a dovednostech

7 Přechodná opatření

7.1 Harmonogram zavádění předmětu Informatika

Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (č. j.: MSMT-40117/2020-4) zavádí povinnost vyučovat jiné obsahové nastavení předmětu Informatika. Harmonogram stanoví, jak budou jednotlivé ročníky začínat s předmětem Informatika.

Ročník	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1						
2						
3						
4	Informatika zahájení rádně	Informatika zahájení rádně	Informatika zahájení rádně	Informatika zahájení rádně	Informatika zahájení rádně	Informatika zahájení rádně
5	Informační a komunikační technologie	Informatika návaznost na 4	Informatika návaznost na 4	Informatika návaznost na 4	Informatika návaznost na 4	Informatika návaznost na 4
6	Informatika zahájení bez návaznosti	Informatika zahájení bez návaznosti	Informatika návaznost na 4,5	Informatika návaznost na 4,5	Informatika návaznost na 4,5	Informatika návaznost na 4,5
7	Informační a komunikační technologie	Informatika návaznost na 6	Informatika návaznost na 6	Informatika návaznost na 4,5,6	Informatika návaznost na 4,5,6	Informatika návaznost na 4,5,6
8	Informační a komunikační technologie	Informatika zahájení bez návaznosti	Informatika návaznost na 6,7	Informatika návaznost na 6,7	Informatika návaznost na 4,5,6,7	Informatika návaznost na 4,5,6,7
9	Informační a komunikační technologie	Informatika zahájení bez návaznosti	Informatika návaznost na 8	Informatika návaznost na 6,7,8	Informatika návaznost na 6,7,8	Informatika návaznost na 4,5,6,7,8

Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	1	1	1	4
Název předmětu			Informační a komunikační technologie						
Vzdělávací oblast			Informační a komunikační technologie						
Charakteristika předmětu			<p>Vzdělávací oblast v 1. - 4 . ročníku nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů. v 5. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu informační a komunikační technologie. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Informatika jako obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací, má i pro běžný praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vznikající význam. Je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky.</p> <p>Cílem výuky je naučit žáky základy práce s textovými, tabulkovými, grafickými a prezentačními programy, základy www stránek, práci s informacemi a získání informací o možnostech uplatnění na trhu práce. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni, je důležité rozvinout u žáka tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkává ve škole i mimo školu.</p>						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)			Výuka probíhá v počítačových učebnách vybavených počítači a projekční technikou.						
			Kompetence k učení						

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a využívání podle zadaných kritérií. Seznamujeme s obecně používanými symboly, znaky a pojmy v oboru informační a komunikační technologie. Směřujeme k tomu, aby žáci osvojili práci podle zadaných instrukcí. Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní kreativity, osvojováním různých programů. Snažíme se je motivovat k dalšímu a celoživotnímu vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů Učíme žáky nebát se problémů, ale vhodným způsobem je řešit pomocí problémových situací. Aktivní samostatnou tvůrčí činností vedeme žáky k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení vyřešení problémů. Snažíme se, aby žáci rozeznali podstatné a nepodstatné. Oceňujeme více způsobů řešení. Respektujeme žákovo řešení problémů. Vybízíme žáky k požádání o pomoc ve škole i mimo ni.</p>
	<p>Kompetence komunikativní Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků diskusními a motivačními metodami. Pomocí skupinové práce vedeme žáky k ústní prezentaci svého úkolu. Snažíme se, aby žáci rozuměli běžným typům textů, záznamů a obrazových materiálů pomocí názorných ukázek. Slovními metodami budujeme pravidla partnerské komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální Budujeme pozitivní školní a třídní klima motivačními metodami. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, naučit se diskutovat a argumentovat pomocí slovních metod. Motivujeme žáky k samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a k dosahování pocitu sebeuspokojení a sebeúcty specifickými metodami.</p>
	<p>Kompetence občanské Vedeme žáky k dodržování pravidel vzájemné spolupráce. Pomáháme žákům v sobě probudit úctu k nesmírným možnostem počítačové sítě. Podporujeme žákovu samostatnost, tvořivost a nápaditost.</p>
	<p>Kompetence pracovní Využíváme žákovy chyby jako prostředku k tvořivé práci. Motivačními metodami se snažíme, aby žáci dokončili svou práci a úkoly odevzdávali ve stanoveném termínu. Sledujeme, aby dodržovali bezpečnostní a hygienické zásady při práci. Poukazujeme na způsoby, jak žáci mohou využívat získané znalosti ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj. Snažíme se rozvíjet žákovo myšlení a nacházet nová řešení při práci s počítačem.</p>

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová téma
	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		

ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem informace a uvede příklady informací a zdrojů, z nichž se informace získávají • rozumí pojmu hardware - technické vybavení počítače • vyjmenuje hlavní části počítače a vysvětlí jejich funkci • pozná běžná vstupní a výstupní zařízení (tiskárny, obrazovky, klávesnice, myši, touchpady, webkamery, reproduktory, mikrofony,...) • zná hlavní druhy médií pro ukládání dat (pevný disk, USB flash disk, webdisk) • zná běžné vstupní a výstupní porty jako USB, HDMI • rozumí pojmu software - programové vybavení • vyjmenuje běžné aplikační programy a vysvětlí jejich použití • zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje • správně zapne, vypne a restartuje počítač • ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače • dodržuje řád učebny ICT 	základní pojmy hardware software bezpečnost práce, prevence rizik OSV- psychohygiena	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí potřebnost uživatelského jména a hesla k prokázání identity při přihlašování na počítači • zná pravidla pro vytváření a používání hesla (nesdělování hesla, odpovídající délka hesla, používání směsice znaků a čísel) • pochopí důležitost archivace souborů, průběžně ukládá výstupy své práce • zná způsoby, jak předcházet krádežím dat (heslo, zamykání počítače) • rozumí pojmu počítačový virus • ví, jakým způsobem mohou počítač napadat • zná způsoby ochrany, uvědomuje si důležitost pravidelné aktualizace antivirových programů 	prokazování identity bezpečnost dat počítačové viry	

	ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí, co je operační systém, zná názvy některých operačních systémů • při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému • provádí základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení, kopírování, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření) • ovládá práci s okny - zavření, minimalizace, maximalizace • pochopí, jak operační systém organzuje disky, složky a soubory • pracuje se soubory • podle přípony rozezná typ uloženého souboru • ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, • pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji • připojí k počítači datové zařízení (USB, digitální fotoaparát, mobilní telefon), správný způsobem ho odpojí • zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data 	operační systémy a jejich základní funkce základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, hlavní panel) nástroje a zařízení	
	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
	ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu Internet, World Wide Web (WWW), URL, hypertextový odkaz • rozumí struktuře adresy internetové stránky • ví, co je internetový prohlížeč, zná názvy běžných internetových prohlížečů • používá internetový prohlížeč (základní funkce - nové okno, zpět, obnovit apod.) • pohybuje se na stránkách pomocí hypertextového odkazu • zapíše bezchybně URL adresu • přidá a odstraní oblíbenou záložku • rozumí pojmu internetový vyhledávač, zná běžně používané vyhledávače • provádí vyhledávání podle klíčových slov 	Internet jako zdroj informací internetový prohlížeč vyhledávání informací	

ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadovanou informaci • najde konkrétní informace v textu, obrázku, mapě, videozáznamu • využívá fulltextové vyhledávání • vyhledá dle zadaných kritérií 	<p>vyhledávání konkrétních informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu</p>	MEV- stavba mediálních sdělení
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu internetová komunita • aktivně komunikuje pomocí chatu, e-mailu • zná zásady, které jsou vhodné dodržovat pro zachování osobní bezpečnosti (vhodné nastavení zabezpečení uživatelského účtu, omezení zobrazení osobních údajů, vypnutí poskytování informace o vlastní poloze) • získá správné návyky pro využívání elektronické komunikace (krátké a stručné vyjadřování, nezveřejňování osobních informací, nerozšiřování nevhodného obsahu, kontrola pravopisu,...) • běžně používá vlastní emailovou schránku, zvládá přijmout, přečíst a odeslat zprávu, používá přílohy pošty 	<p>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování, apod.)</p> <p>používání e-mailu</p>	OSV - komunikace
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> • spustí a ukončí aplikaci textového editoru, otevře a zavře dokumenty • vytvoří nový textový dokument • napíše jednoduchý text, opraví chyby • člení text do odstavců • označí text - zformátuje • vybírá znak, slovo, rádek, větu, odstavec a celý text dokumentu • maže text • používá příkazy zpět a znova • mění velikost písma, barvu textu • formátuje text - tučné, kurzíva, podtržení • zarovná text vlevo, vpravo, na střed a do bloku • vkládá objekty (obrázky), přesouvá je uvnitř dokumentu, mění jejich rozměry • dokument uloží • otevře jednoduchý grafický program 	<p>Textový a grafický editor - základní funkce</p>	

	• vytvoří obrázek, kopíruje obrázek, uloží obrázek	
--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		
Pozn. Na základě žákových znalostí z 1. stupně rozvíjíme dané učivo - základy práce s počítačem a práci se složkami a soubory	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapnout počítač a bezpečně se přihlásit uživatelským jménem a heslem umí správným způsobem restartovat počítač a vypnout počítač změní konfiguraci pracovní plochy počítače (datum a čas, hlasitost zvuku, nastavení pracovní plochy) změní jazykové nastavení klávesnice • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem (hardware, software) • seznamuje se se základními funkcemi počítače • zadává vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci a význam některých kláves (enter, esc, delete, insert, shift) 	Zásady práce s PC Hardware, Software	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním uživatelském prostředí, rozpozná běžné ikony souborů, složek, aplikačních programů, tiskáren, disků a koše • provádí základní operace s ikonou - označení, přesun, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření • ovládá práci s okny - minimalizace, maximalizace, přesun, zavření • orientuje se v hlavní nabídce, rozpozná běžné typy souborů, vytvorí, pojmenuje, kopíruje, přesune a dokáže obnovit soubor, vyhledá soubor • pouští a bezpečně vypíná programy • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	Operační systém <ul style="list-style-type: none"> • plocha, hlavní panel • ikony • okna • hlavní nabídka, složky, soubory 	

	<ul style="list-style-type: none"> • používá antivirový program, vysvětlí jeho funkci a uvede příklady 		
	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p>		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně • spustí a ukončí textový dokument, uloží dokument na konkrétní místo, přejmenuje dokument • přepíná mezi dvěma otevřenými dokumenty • používá různá měřítka zobrazení dokumentu • napíše text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí, zkонтroluje pravopis • upravuje obsah zadáváním a mazáním znaků a slov uvnitř vytvořeného textu a přepsáním existujícího textu • vkládá do textového dokumentu symboly nebo speciální znaky • kopíruje a přesouvá text uvnitř textového dokumentu i mezi dvěma otevřenými textovými dokumenty • maže text • používá příkazy Zpět a Znovu • mění velikost a typ písma • používá formátování textu: tučné, kurzíva, podtržení, dolní a horní index • používá různé barvy textu • vkládá objekty (obrázky, kreslené objekty) na konkrétní místa v dokumentu • vybírá objekty • kopíruje a přesouvá objekty uvnitř dokumentu • mění velikost objektů a odstraňuje objekty • mění orientaci dokumentu: na výšku, na šířku, mění formát papíru • mění okraje celého dokumentu • vytváří a spojuje odstavce • vkládá a odstraňuje značku pro zalomení (konec) rádku 	Textový editor <ul style="list-style-type: none"> • text • výběr a úpravy textu • grafické objekty • nastavení • formátování odstavců 	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> • používá nástroje pro zarovnávání a odsazování textu • odsazuje odstavce: zleva, zprava a odsazuje první řádek • používá mezery mezi dvěma odstavci, před a za odstavcem, používá jednoduché a dvojité rádkování uvnitř odstavce • vkládá a odstraňuje odrážky z /do jednoduchého seznamu a čísluje položky jednoduchého seznamu • přepíná mezi různými styly odrážek a formáty číslování jednoduchého seznamu • stínuje odstavce • vytváří tabulky pro vkládání dat • vkládá a upravuje data v tabulce • vybírá řádky, sloupce, buňky a celé tabulky • vkládá a odstraňuje řádky a sloupce v tabulce • upravuje šířku sloupců a výšku řádků v tabulce • upravuje styl ohrazení buněk tabulky, šířku a barvu čáry • používá stínování buněk tabulky • dodržuje pravidla informační etiky • vysvětlí pojem copyright (autorské právo), freeware popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem • respektuje autorské licence, uplatňuje je podle situace 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky <p>Informační etika, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright</p>	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní co je internet, využívá jeho funkce • popíše různé způsoby pro připojení k internetu • dodržuje hlavní zásady bezpečnosti při používání internetu (nesdílení osobních a finančních informací, odhlašování od internetových stránek po ukončení nebo při přerušení práce) • nestahuje ani neotevírá nedůvěryhodné soubory • rozumí pojmu internetový prohlížeč, pracuje s internetovými prohlížeči • rozumí pojmu internetový vyhledávač • užívá jednoduché způsoby vyhledávání potřebných informací na Internetu • formuluje konkrétní otázky a pomocí internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi • při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova 	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetový prohlížeč • internetový vyhledávač 	

	<ul style="list-style-type: none"> • zná různé služby internetu jako např. nakupování, elektronické bankovnictví, vzdálená výuka, publikování informací, zábava • zná základní druhy služeb a nástrojů používaných pro spolupráci a sdílení informací na internetu (email, chat, webová konference, sociální média, webová úložiště) • přijme, odešle a nasdílí textové, obrazové, zvukové nebo video informace • využije hlasové nebo audiovizuální služby • využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety • posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích • používá kvalitní informační zdroje (s uvedením autora, aktuální, ucelené) 	Vývojové technologií Kvalita a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování	MV - Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní druhy grafických editorů • v rastrovém grafickém editoru vytváří tvary, mění vlastnosti • pracuje s obrázkem • využívá funkci „Print Screen“ pro vložení obrázku z Internetu • pracuje se základními nástroji rastrové grafiky • kopíruje a přesouvá objekty • zmenšuje a zvětšuje objekty • ve vektorovém grafickém editoru pracuje s objekty, upravuje vlastnosti objektů • pracuje se základními nástroji vektorové grafiky 	Grafické editory Rastrová grafika Vektorová grafika	MV - Tvorba mediálních sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová téma
-------------------------	----------------	-------	----------------

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<p>Na základě žákových znalostí z 6. ročníku rozvíjíme dané učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozložení kláves na klávesnici, při psaní se nedívá na ruce, píše slova, jednoduché věty • zobrazí a skryje vestavěné panely nástrojů, obnoví a minimalizuje lištu panelu nástrojů • používá nástroj pro hledání určitých slov a textových frází • používá nástroj pro vyhledání a nahrazování určitých slov a textových frází • zarovnává text pomocí tabulátoru • nastavuje, maže a používá zarážky tabulátoru: levá, pravá, na střed a desetinná zarážka • používá existující styly písma pro vybraný text • používá existující styly odstavce pro jeden nebo více odstavců • používá nástroj pro kopírování formátu • dokáže vytvořit tabulku a formátovat tabulku • změní orientaci dokumentu, formát papíru • změní okraje celého dokumentu • vloží a odstraní konec stránky • vloží a upraví text v záhlaví a zápatí dokumentu • vkládá pole do záhlaví a zápatí (datum, číslo stránky, název souboru) • používá automatické číslování stránek v dokumentu • zobrazí náhled dokumentu před tiskem • tiskne dokument na instalované tiskárne s použitím možností nastavení tisku jako je tisk celého dokumentu, tisk vybraných stran a tisk více kopií <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <ul style="list-style-type: none"> • shromažďuje informace pro další zpracování • informace porovnává, vyhodnocuje a propojuje do myšlenkového celku
	<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní všemi deseti • zlepšení efektivity práce • odstavce • styly • tabulky • příprava tiskových výstupů • revize a tisk <p>Zpracování informací</p>

ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla informační etiky • respektuje autorské licence, uplatňuje je podle situace 	Informační etika, ochrana práv k duševnímu vlastnictví	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • spouští a ukončuje aplikaci tabulkového procesoru, otevírá a uzavírá tabulky • vytváří novou tabulku • ukládá tabulku na konkrétní místo na disku • ukládá tabulku v souboru jiného typu • přepíná mezi dvěma otevřenými tabulkami • používá různá měřítka zobrazení tabulky • zobrazuje a skrývá vestavěné panely nástrojů, obnovuje a minimalizuje lištu panelu nástrojů • zná užitečné návyky pro vytváření vzorců (odkazy na buňky namísto zadávání čísel) • vytváří vzorce s odkazy na buňky se základními aritmetickými operacemi (sčítání, odečítání, násobení, dělení) • používá funkce jako je SUMA, PRŮMĚR, MIN, MAX, POČET, ZAOKROUHLIT • rozpozná a pochopí standardní chybová hlášení související s použitím vzorců 	Tabulkový editor <ul style="list-style-type: none"> • použití tabulkové procesoru • zlepšení efektivity práce • vzorce a funkce 	MV - Práce v realizačním týmu - stanovení si cíle a delegování úkolů a zodpovědnosti
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zásadu, že buňka by měla obsahovat pouze jeden druh dat • vyvaruje se prázdných řádků a sloupců v těle tabulky a ukládání dat mimo tabulku • zadává do buněk čísla, datum, text • vybírá buňku, oblast sousedících buněk a celý list tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • buňky 	

	<ul style="list-style-type: none"> • upravuje obsah buněk • používá příkazy Zpět a Znovu • používá vyhledávací nástroje pro hledání určitého obsahu v tabulce • řadí oblast buněk podle jednoho kritéria vzestupně nebo sestupně v abecedním i číselném pořadí • kopíruje obsah buňky a obsah oblasti buněk uvnitř listu, kopíruje obsah buněk mezi dvěma listy a mezi dvěma otevřenými soubory s tabulkami • používá nástroj pro automatické vyplňování a kopírování dat • přesouvá obsah buňky • maže obsah buněk • vybírá řádky a sloupce • vkládá a odstraňuje řádky a sloupce • nastavuje šířku sloupců a výšku řádků na konkrétní hodnotu, přizpůsobuje šířku sloupců a výšku řádků obsahu • přepíná mezi dvěma listy tabulky • vkládá a odstraňuje nový list tabulky • používá smysluplné názvy pro pojmenování listů tabulek • kopíruje, přesouvá a přejmenovává listy tabulky • formátuje buňky (zobrazení čísel na určitý počet desetinných míst, zobrazení symbolu měny, zobrazení čísel jako procenta) • mění vzhled obsahu buněk (velikost písma, typ písma) • používá formátování obsahu buněk: tučný, kurzíva, podtržení, dvojité podtržení • používá různé barvy pro obsah a pozadí buněk • zalomí textový obsah buňky • zarovná obsah buňky vodorovně a svisle • sloučí buňky a zarovnává textový obsah sloučených buněk na střed • používá různá ohrazení buňky nebo oblasti buněk, například styl a barvu čáry • vytvoří různé typy grafů na základě dat, například sloupcový graf, pruhový graf, spojnicový graf a výsečový graf • mění typ grafu • přesouvá, mění velikost grafu a odstraní graf • mění barvu pozadí grafu a legendy 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava buněk • správa tabulek • formátování buněk • grafy 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • mění barvy sloupců, pruhů, čar a výsečí grafů • mění velikost písma a barvu názvu grafu, názvů os a legendy • mění okraje listu s tabulkou: horní, dolní, levý, pravý • mění orientaci listu s tabulkou: na výšku, na šířku • mění formát papíru pro tisk • zadává, upravuje a maže text v záhlaví a zápatí listu s tabulkou • provádí kontrolu a úpravu výpočtů a textu v tabulkách • zobrazí náhled listu s tabulkou před tiskem • tiskne vybranou oblast buněk tabulky, celý list s tabulkou, více kopií listu, všechny listy s tabulkami a vybraný graf 	<ul style="list-style-type: none"> • nastavení • revize a tisk 	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none"> • vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace • spustí a ukončí aplikaci pro prezentaci, otevírá a zavírá prezentace • vytvoří novou prezentaci • uloží prezentaci na konkrétní místo na disku • přepíná mezi dvěma otevřenými prezentacemi • používá dostupné šablony (motivy) pro přípravu prezentace • mění pozadí snímku a pozadí celé prezentace • mění rozložení snímků • kopíruje, přesouvá snímky uvnitř prezentace a mezi dvěma otevřenými prezentacemi • odstraňuje snímek nebo snímky 	Prezentační software <ul style="list-style-type: none"> • práce s prezentacemi • příprava prezentace 	MV - Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> • zná užitečné návyky pro vytváření obsahu snímku, například používání krátkých a stručných výrazů, odrážek v textu a číslovaných seznamů 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah 	

	<ul style="list-style-type: none">• upravuje texty v prezentaci• upravuje a přesouvá text uvnitř prezentace, maže text• používá příkazy Zpět a Znovu• změní formátování textu, například velikostí písma a vzhledy (typy) písma• používá formátování textu: tučné, kurzíva, podtržení a stínování• používá různé barvy textu• zarovnává text vlevo, vpravo, na střed a do bloku• odsazuje text s odrážkami• nastavuje mezery před a za odstavcem • vkládá tabulku a text do tabulky• vkládá a odstraňuje rádky a sloupce• upravuje šířku sloupců a výšku rádků • vkládá grafické, zvukové a video objekty do snímku• kopíruje a přesouvá tyto objekty uvnitř prezentace a mezi dvěma otevřenými prezentacemi• mění velikost objektů• zarovnává objekty ve vztahu ke snímku: doleva, na střed, doprava, nahoru a dolů• otáčí a překládí objekty• vkládá do snímku různé typy kreslených objektů, jako jsou čáry, šipky, plné šipky, obdélníky, čtverce, elipsy, kruhy a textová pole• mění barvu výplně, barvu čáry, šířku a styl čáry kresleného objektu• přenese objekt o jednu úroveň blíže, jednu úroveň dále, do popředí a do pozadí• vkládá odkaz• použije a odstraní přechodové efekty mezi snímky• použije a odstraní předefinované animace pro různé objekty snímků • spustí prezentaci od začátku nebo od vybraného snímku• pohybuje se v prezentaci dopředu, dozadu • změní nastavení snímku, orientaci snímku na výšku a šířku• změní velikost stránky (formátu snímku)	<ul style="list-style-type: none">• text • tabulky • grafické, zvukové a video objekty • příprava výstupů • revize a tisk	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • používá automatické číslování snímku • tiskne celou prezentaci, určité snímky 	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<ul style="list-style-type: none"> • shromažďuje informace pro další zpracování • informace porovnává, vyhodnocuje a propojuje do myšlenkového celku 	Zpracování informací
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla informační etiky • respektuje autorské licence, uplatňuje je podle situace 	Informační etika, ochrana práv k duševnímu vlastnictví

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová téma
	<ul style="list-style-type: none"> • naplánuje postup své práce • kontroluje realizace plánu práce • používá strategie zvládání vlastní trémy • vyjadřuje se věcně správně a jasně • ovládá techniku řeči (i neverbální aspekty) • poutavě prezentuje 	Plánování učení Prezentace a prezentační dovednosti Neverbální a verbální signály v komunikaci	OSV - Seberegulace a sebeorganizace - plánování práce OSV - Seberegulace a sebeorganizace - modelové situace OSV - Komunikace - prezentace
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • používá textový editor k vytvoření práce • naformátuje text podle dané předlohy 	Textový editor	MV - tvorba mediálního sdělení - vlastní psaní práce - výběr vhodných sdělení
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> • používá typografická pravidla • používá vhodné zalomení a formátování textu a odstavce 	Typografická pravidla	

ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none">• používá obrázky a zdroje podle autorského práva• správně cituje použité informace	Autorský zákon	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<ul style="list-style-type: none">• vyhledá vhodné zdroje pro napsání práce• používá informace z různých informačních zdrojů (knihy, internet)	Informační zdroje	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none">• vytvoří prezentaci k obhajobě práce (vč. animace)• vytvoří webové stránky ke své závěrečné práci	Prezentační software Webové stránky	