

## Dějepis, 6. ročník – 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazba na předmět
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>D – 9-1-01 uvede konkrétní příklady, důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</b></li><li>- objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti</li><li>- <b>D – 9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</b></li><li>- popíše, čím se zabývá archeologie</li><li>- uvede příklady hmotných a písemných pramenů</li><li>- vysvětlí význam a funkci muzeí, archivů, knihoven a galerií</li><li>- <b>D – 9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</b></li><li>- uspořádá hlavní historické epochy</li><li>- používá časovou přímku</li><li>- orientuje se v historických mapách</li></ul>	<p><b>Úvod do studia dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam zkoumání dějin, historické prameny, archeologie</li><li>- muzea, archivy, knihovny, galerie, pomocné vědy historické</li><li>- historický čas a prostor (kalendáře, časová přímka, historické mapy)</li></ul>		Vv, Z

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-2-01</b> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí</li> <li>- seřadí chronologicky jednotlivé etapy užívání dominantních materiálů</li> <li>- zhodnotí význam umění pro lidskou společnost využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí</li> </ul>	<b>Počátky lidské společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka a lidské společnosti</li> <li>- technologický vývoj v pravěku</li> <li>- pravěké umění</li> </ul>		Vv, Vo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D– 9-2-02</b> objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>- uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</li> <li>- popíše vlastními slovy život zemědělců</li> <li>- objasní podmínky vzniku řemesel</li> <li>- zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky zemědělství</li> </ul>		Z
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jaké dědictví po sobě jednotlivá etnika zanechala na území českých zemí i v Evropě</li> <li>- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik</li> <li>- využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keltové</li> <li>- Germáni</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-3-01</b> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> </ul>	<b>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik písma a prvních států (společné rysy)</li> <li>- Persie, Fénicie</li> </ul>	Výchova k myšlení v evropských	Z Čj, Tv, Vv

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě vyhledá oblasti staroorientálních států</li> <li>- porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje oblastí starověkých civilizací se zbytkem světa</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států</li> <li>- zhodnotí přínos starověkých civilizací pro současný svět</li> <li>- vysvětlí, kdo jsou Indoevropané a kdo jsou Semité</li> <li>- zhodnotí význam judaismu pro současný svět</li> <li>- <b>D – 9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</b></li> <li>- pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států</li> <li>- zhodnotí význam písma a vzdělání</li> <li>- zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palestina</li> </ul>	a globálních souvislostech – Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</b></li> <li>- vysvětlí souvislost mezi křesťanstvím a judaismem a uvede rozdíly mezi oběma náboženstvími</li> <li>- prokáže základní orientaci na mapě Středomoří a Blízkého východu</li> <li>- popíše první evropské civilizace a důvody jejich zániku</li> <li>- rozhodne, které události vedly k oslabení Řecka</li> <li>- popíše vlastními slovy athénskou demokracii</li> </ul>	<b>Antické Řecko a Řím</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minojská a Mykénská civilizace</li> <li>- městské státy – Athény, Sparta</li> <li>- řecká kolonizace Středomoří</li> <li>- řecko-perské války</li> <li>- Alexandr Veliký</li> <li>- mytologie a náboženství</li> <li>- umění, kultura a každodennost Řeků</li> <li>- olympijské hry</li> </ul>		Vo

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíly mezi Spartou a Athénami</li> <li>- popíše střet Řeků s jinými civilizacemi</li> <li>- zhodnotí přínos řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost</li> <li>- uvede příklady památek starověkého Řecka</li> <li>- <b>D – 9-3-04 porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</b></li> <li>- chronologicky seřadí vývojové etapy starověkého Říma</li> <li>- popíše střet Římanů s jinými civilizacemi</li> <li>- uvede myšlenky a činy vybraných osobností Římské říše</li> <li>- vyjmenuje příklady památek starověké římské kultury</li> <li>- popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše</li> <li>- zhodnotí přínos římské civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost</li> <li>- uvědomí si význam křesťanství a jeho učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předřímské Středomoří, Etruskové</li> <li>- římské království – rozdělení obyvatelstva</li> <li>- římská republika – společnost, vztahy s jinými národy a etniky</li> <li>- římské císařství a jeho vládci</li> <li>- rozdělení a zánik římské říše</li> <li>- mytologie</li> <li>- náboženství – křesťanství, židovství</li> <li>- umění, kultura a každodennost Římanů</li> <li>- dědictví římské říše</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</b></li> <li>- vymezí epochu středověku a uvede základní mezníky této doby</li> <li>- vysvětlí důsledky rozpadu římské říše</li> <li>- vyjmenuje vybrané germánské kmeny a uvede příklady jejich dědictví</li> </ul>	<b>Středověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové vymezení, dějinné mezníky</li> <li>- migrace germánských kmenů</li> <li>- Franská říše</li> <li>- Vikingové</li> <li>- Byzantská říše</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam vikingské expanze a jejich vliv na státy a civilizace raného středověku</li> <li>- objasní základní rysy byzantské kultury na konkrétních případech</li> <li>- shrne hlavní etapy vývoje byzantské říše</li> <li>- posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku</li> <li>- uvede rozdíly mezi západním a pravoslavným civilizačním okruhem</li> <li>- popíše způsob života vybraných skupin obyvatel raného středověku</li> <li>- zhodnotí podíl církve na uchování vzdělanosti</li> <li>- <b>D – 9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románského kultury</b></li> <li>- s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky románského slohu ve stavitelství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanství – jeho základy a šíření, hierarchie církve</li> <li>- západní a pravoslavný civilizační okruh</li> <li>- kultura středověké společnosti (románské umění a vzdělanost)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi islámem a ostatními abrahámovskými náboženstvími</li> <li>- zhodnotí přínos arabské kultury pro kulturu evropskou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- islám</li> <li>- Arabové a Arabská říše</li> <li>- arabská kultura</li> </ul>		

## Člověk a společnost – Dějepis, 7. ročník – 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazba na předmět
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</b></li> <li>- objasní souvislost událostí na území Anglie v raném novověku se současným stavem</li> <li>- popíše období předcházející vzniku Francie</li> <li>- objasní fungování lenního systému</li> <li>- zhodnotí postavení osoby císaře</li> <li>- zhodnotí územní i mocenský rozsah Svaté říše římské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- středověká Anglie a Francie</li> <li>- Svatá říše římská a lenní systém</li> </ul>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	Vo, Z
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</b></li> <li>- popíše příčiny a důsledky migrace Slovanů, jejich kulturu a jejich vztahy s okolními evropskými státy a etniky</li> <li>- zhodnotí osobnost Sába při obraně slovanského území</li> <li>- zhodnotí důležitost příchodu Konstantina a Metoděje pro další vývoj na našem území</li> <li>- rozliší legendy a historická fakta</li> <li>- objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příchod Slovanů do střední Evropy</li> <li>- Velká Morava a její kultura</li> <li>- Konstantin a Metoděj</li> <li>- Přemyslovci – knížata</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</b></li> <li>- posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku</li> <li>- vymezí vztah mezi císařem a papežem</li> <li>- popíše provázanost českého státu se Svatou říší římskou</li> <li>- zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země</li> <li>- popíše způsob života vybraných skupin obyvatel vrcholného středověku</li> </ul>	<b>Křesťanský svět po roce 1000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé křesťanského světa</li> <li>- první čeští králové</li> <li>- křížové výpravy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí úspěchy a neúspěchy posledních Přemyslovců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přemyslovci – králové</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury</b></li> <li>- uvede znaky gotického slohu a příklady stavebních památek</li> <li>- s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka</li> <li>- popíše vznik a význam středověkých měst a život v nich</li> <li>- uvede souvislosti doby lucemburské s evropským politickým děním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik měst a jejich význam</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- kultura období gotiky</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přínos osobností lucemburského rodu pro český stát</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příčiny a důsledky avignonského zajetí</li> <li>- jmenuje vybrané události a osobnosti stoleté války</li> <li>- objasní původ a zhodnotí důsledky morové epidemie</li> <li>- volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo</li> <li>- vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)</li> </ul>	<b>Svět ve 14. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avignonské zajetí</li> <li>- stoletá válka</li> <li>- morové epidemie</li> </ul>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	Z
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-5-01 vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve</b></li> <li>- <b>D – 9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</b></li> <li>- zhodnotí vliv osobnosti Jana Husa na počátky reformace</li> <li>- popíše husitský reformační program</li> <li>- popíše způsob boje husitů</li> <li>- zhodnotí důsledky husitských válek</li> <li>- zhodnotí význam husitské tradice</li> <li>- popíše fungování společnosti pozdního středověku</li> </ul>	<b>Husitství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Hus</li> <li>- husitské války</li> <li>- společnost pozdního středověku</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka</b></li> <li>- <b>D – 9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek</b></li> <li>- objasní souvislost událostí západního světa s děním na Blízkém východě</li> <li>- objasní souvislost mezi renesancí a humanismem</li> <li>- konkretizuje znaky renesanční kultury</li> <li>- zhodnotí význam přelomových objevů a vynálezů doby renesance</li> <li>- <b>D – 9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</b></li> <li>- ukáže a popíše na mapě důležité zámořské objevy</li> <li>- vyjmenuje nejdůležitější přínosy objevných plaveb pro každodenní život</li> </ul>	<b>Konec středověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turci na Blízkém východě</li> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- reconquista Pyrenejského poloostrova</li> <li>- zámořské objevy jejich důsledky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy</li> <li>- objasní souvislost událostí českých zemí s děním na Blízkém východě</li> <li>- zhodnotí přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro český stát</li> <li>- popíše fungování společnosti raného novověku</li> <li>- zhodnotí přínos osobností jagellonského rodu pro český stát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turci a české země</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- Jagellonci</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>- uvede rozdíly mezi západním a pravoslavným civilizačním okruhem</li> <li>- uvede odlišnosti reformních církví od církve katolické u nás i ve zbytku Evropy</li> <li>- vysvětlí změny v římskokatolické církvi a způsoby, jimiž se snažila čelit šíření reformace</li> </ul>	<b>Křesťanské církve v raném novověku (po r. 1500)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- západní a pravoslavný civilizační okruh</li> <li>- náboženská situace v českých zemích</li> <li>- reformace <ul style="list-style-type: none"> <li>- luteráni, kalvinisté (hugenoti), anglikáni, puritáni</li> </ul> </li> <li>- protireformace</li> </ul>		Vv, Hv, Čj
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</b></li> <li>- popíše fungování společnosti raného novověku</li> <li>- zhodnotí přínos vybraných osobností habsburského rodu pro český stát</li> <li>- uvede příčiny, průběh a důsledky stavovského povstání</li> <li>- zhodnotí význam vybraných osobností českého národa přelomu 16. a 17. století</li> </ul>	<b>Habsburkové na českém trůně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura raně novověké společnosti</li> <li>- habsburští panovníci</li> <li>- stavovské povstání a jeho důsledky</li> <li>- osobnosti českých dějin přelomu 16. a 17. století</li> </ul>		Z
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v náboženské a politické situaci Evropy na počátku novověku</li> <li>- popíše situaci ve vybraných evropských státech</li> </ul>	<b>Evropa před třicetiletou válkou</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Španělsko – absolutismus, mocenské postavení Habsburků v Evropě</li> <li>- Francie – náboženské války, kolonizace</li> <li>- Anglie – alžbětinská doba, kolonizace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-5-05 objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</b></li> <li>- uvede důsledky porážky českých stavů</li> <li>- vysvětlí příčiny rozporů mezi Španělskem a Nizozemím</li> </ul>	<b>Třicetiletá válka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a její průběh</li> <li>- český exil</li> <li>- mocenské postavení Habsburků v Evropě</li> <li>- důsledky pro Evropu i české země</li> </ul>		



## **Člověk a společnost – Dějepis, 8. ročník – 2 hodiny týdně (A)/ 1 hodina týdně (B)**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazba na předmět
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</b></li> <li>- <b>D – 9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</b></li> <li>- zhodnotí význam parlamentu v raně novověké Anglii</li> <li>- popíše vznik Velké Británie</li> <li>- charakterizuje vládu Ludvíka XIV. a jeho dobu</li> <li>- popíše příčinu a důsledky války o španělské dědictví</li> <li>- vysvětlí rozložení politické moci v Evropě a vznik nových států (Pruska)</li> <li>- popíše vývoj české společnosti raného novověku</li> <li>- vysvětlí pojem absolutismus</li> <li>- vysvětlí okolnosti osmanské expanze do jihovýchodní a střední Evropy</li> <li>- objasní příčiny vzniku a důsledky existence pragmatické sankce</li> <li>- objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela Habsburské monarchie</li> <li>- popíše příčiny, průběh a důsledky sedmileté války</li> <li>- uvádí a rozlišuje prvky jednotlivých uměleckých slohů</li> <li>- rozliší způsob života jednotlivých vrstev společnosti</li> </ul>	<p><b>Evropa po třicetileté válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anglie – parlament, republika, zrod Velké Británie</li> <li>- Francie za vlády Ludvíka XIV.</li> <li>- Svatá říše římská – zrod Pruského království</li> <li>- vývoj společnosti raně novověké Evropy</li> </ul> <p><b>České země po třicetileté válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rakouská monarchie a Turci</li> <li>- Karel VI. a pragmatický sankce</li> <li>- sedmiletá válka – 1. celosvětový konflikt a jeho důsledky</li> </ul> <p><b>Umění a kultura počátku novověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, společnost a každodenní život období baroka a klasicismu</li> </ul>	<p><b>Výchova demokratického občana</b> – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Vo, Vv, Hv, Čj, Z</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</b></li> <li>- charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus</li> <li>- zhodnotí přínos osobností Marie Terezie a Josefa II. pro Habsburskou monarchii</li> <li>- stručně charakterizuje poměry v Prusku, Rusku a Polsku 18. století</li> <li>- volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo</li> </ul>	<b>Osvícenství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věda a myšlení</li> <li>- vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- Prusko, Rusko a Polsko v 18. století</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</b></li> <li>- vyjmenuje mocnosti kolonizující v raném novověku Severní Ameriku</li> <li>- objasní, jaké dědictví po sobě zanechaly jednotlivé národy v Severní Americe</li> <li>- popíše příčiny, průběh a důsledky války o nezávislost</li> <li>- objasní souvislosti mezi americkou a francouzskou revolucí</li> <li>- vyhodnotí situaci ve Francii před začátkem revoluce</li> <li>- rozlišuje jednotlivé fáze revoluce</li> <li>- charakterizuje trvalý význam Velké francouzské revoluce</li> <li>- zhodnotí přínos osobnosti Napoleona a jeho doby pro Francii i pro Evropu</li> <li>- uvede závěry vídeňského kongresu</li> <li>- objasní pojem „průmyslová revoluce“ a předpoklady pro její realizaci ve Velké Británii</li> </ul>	<b>Vznik USA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koloniální mocnosti Severní Ameriky</li> <li>- válka o nezávislost a její důsledky</li> </ul> <b>Vývoj ve Francii a jeho vliv na Evropu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká francouzská revoluce</li> <li>- Napoleon Bonaparte</li> <li>- vídeňský kongres</li> </ul> <b>Průmyslová revoluce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- industrializace</li> <li>- vliv na společnost</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší způsob života jednotlivých vrstev společnosti a jejich postavení v ní</li> <li>- vysvětlí hospodářský rozvoj a úroveň českých zemí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů</b></li> <li>- uvede znaky a projevy romantismu</li> <li>- vyjmenuje národy Habsburské monarchie</li> <li>- objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v letech 1848–1849</li> <li>- charakterizuje změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím</li> </ul>	<b>Evropská národní hnutí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura romantismu</li> <li>- české „národní obrození“ a jeho fáze</li> <li>- Evropa a české země v revolučních letech 1848–1849, dědictví revoluce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</b></li> <li>- popíše vývoj a postavení vybraných států Evropy v 2. polovině 19. století</li> <li>- objasní pojmy konzervatismus, liberalismus a socialismus</li> <li>- zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší</li> <li>- zhodnotí a popíše vývoj Spojených států amerických</li> </ul>	<b>Svět ve 2. pol. 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Británie – viktoriánská éra</li> <li>- konzervatismus, liberalismus, socialismus</li> <li>- Itálie a Německo – nové státy v Evropě</li> <li>- Ruské carství a Osmanská říše</li> <li>- evropská spojení konce 19. století, kolonialismus</li> <li>- USA – americká občanská válka a osídlování Západu</li> </ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší absolutismus a konstituční systém</li> <li>- zhodnotí a popíše českou politiku a společnost 2. poloviny 19. století</li> <li>- vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země</li> <li>- charakterizuje vztahy mezi národy v monarchii</li> </ul>	<b>České země 2. pol. 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rakousko-Uhersko – monarchie a národnostní vztahy</li> </ul>	<b>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíl mezi pojmy vlastenectví a nacionalismus</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</b></li> <li>- charakterizuje období přelomu 19. a 20. století z hlediska kultury a hospodářství</li> <li>- popíše příčinu vojenské situace na Balkáně</li> <li>- charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti</li> <li>- objasní příčiny vzniku první světové války</li> <li>- orientuje se na mapě bojišť první světové války</li> <li>- charakterizuje vývoj na jednotlivých bojištích druhé světové války</li> <li>- charakterizuje život obyvatelstva za války</li> <li>- vysvětlí význam bolševické revoluce v rámci bojů první světové války</li> <li>- popíše důsledky první světové války</li> </ul>	<p><b>První světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost, kultura a hospodářství přelomu 19. a 20. století</li> <li>- národnostní konflikty na Balkáně a příčiny války</li> <li>- fronty první světové války</li> <li>- život v zázemí</li> <li>- bolševická revoluce</li> <li>- důsledky války</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy rozhodování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam domácího a zahraničního odboje</li> <li>- vysvětlí myšlenku čechoslovakismu a příčinu jejího vzniku</li> <li>- zhodnotí význam československých legií</li> <li>- dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)</li> </ul>	<p><b>Češi za první světové války</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí a zahraniční odboj</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí územní a politické změny v Evropě po první světové válce</li> <li>- objasní vznik nástupnických států, doplní do slepé mapy jejich názvy</li> <li>- vysvětlí princip versailleského systému a jeho nedostatky</li> <li>- zhodnotí vznik a činnost Společnosti národů v meziválečném období</li> <li>- popíše hospodářský a mocenský růst vybraných mimoevropských zemí včetně jejich nedostatků</li> </ul>	<b>Svět po první světové válce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- versailleský systém a Společnost národů</li> <li>- hospodářský a mocenský růst Japonska a USA</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</b></li> <li>- objasní okolnosti vzniku Československa a jejich mezinárodní souvislosti</li> <li>- zhodnotí význam osobností vzniku Československa</li> <li>- charakterizuje územní a národnostní problémy nového státu a vysvětlí příčiny jejich vzniku</li> <li>- vysvětlí fungování pluralitní demokracie</li> <li>- zná datum 28. 10. 1918</li> <li>- posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy</li> <li>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech</li> <li>- popíše průběh vzniku Československa, orientuje se v osobnostech, pojmech, užívá mapu</li> </ul>	<b>ČSR – nový stát ve střední Evropě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- územní a národnostní otázka</li> <li>- spojenectví a vztahy se sousedními státy</li> <li>- demokracie a společnost v ČSR</li> </ul>	Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy rozhodování  Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj –mezilidské vztahy	



## Člověk a společnost – Dějepis, 9. ročník – 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Vazba na předmět
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-7-03</b> charakterizuje jednotlivé <b>totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b></li> <li>- charakterizuje příčiny a důsledky existence totalitních systémů ve vybraných zemích</li> <li>- uvede znaky totalitních ideologií a porovná je s ideologiemi demokratickými</li> <li>- orientuje se v politickém spektru</li> <li>- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>- <b>D – 9-7-04</b> na příkladech vyloží <b>antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b></li> </ul>	<b>Totalitní režimy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- totalitní ideologie v meziválečném světě</li> <li>- občanská válka ve Španělsku</li> </ul>	Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy rozhodování  Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se mezi hlavními osobnostmi světové i české vědy a kultury</li> </ul>	<b>Věda a umění mezi válkami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová a česká věda a umění v období mezi válkami</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-7-05</b> zhodnotí postavení <b>Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</b></li> <li>- uvede příčiny a důsledky světové hospodářské</li> </ul>	<b>Světová hospodářská krize</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a důsledky světové hospodářské krize</li> </ul> <b>30. léta – konec Československa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnichovská konference a druhá republika</li> <li>- rozpad republiky a vznik protektorátu</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny mnichovské dohody, analyzuje její důsledky</li> <li>- orientuje se v politické situaci druhé republiky</li> <li>- uvede chronologii událostí konce druhé republiky a vzniku protektorátu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</b></li> <li>- charakterizuje důsledky existence totalitních systémů, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>- charakterizuje období konce 30. let na mezinárodní politické scéně</li> <li>- objasní příčiny vzniku druhé světové války</li> <li>- orientuje se na mapě bojišť druhé světové války</li> <li>- charakterizuje vývoj na jednotlivých bojištích druhé světové války</li> <li>- pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin</li> </ul>	<p><b>Druhá světová válka – počátek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolnosti vzniku a začátek druhé světové války</li> <li>- fronty druhé světové války</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje život obyvatelstva v době protektorátu</li> <li>- popíše činnost domácího i zahraničního odboj</li> <li>- dokáže charakterizovat dějinnou zkušenost české společnosti s totalitním protektorátním upřádáním</li> <li>- uvede významné události doby okupace českých zemí</li> </ul>	<b>Protektorát Čechy a Morava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v protektorátu</li> <li>- domácí a zahraniční odboj</li> <li>- heydrichiáda</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní mezníky druhé světové války, jmenuje její nejvýznamnější a přelomové události</li> <li>- popíše postup spojeneckých vojsk při osvobození Evropy</li> <li>- odliší způsob osvobození Slovenska a protektorátu Čechy a Morava</li> <li>- zhodnotí plány poválečného uspořádání světa a jejich realizaci</li> <li>- zhodnotí ukončení války v Tichomoří</li> </ul>	<b>Druhá světová válka – závěr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přelomové události druhé světové války</li> <li>- osvobození Evropy a Československa</li> <li>- plány poválečného uspořádání světa</li> <li>- válka v Tichomoří</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b></li> <li>- objasní příčiny, průběh a důsledky holokaustu</li> <li>- charakterizuje plán konečného řešení židovské otázky</li> <li>- orientuje se v pojmech problematiky holokaustu</li> </ul>	<b>Holokaust – šoa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny, průběh a důsledky</li> <li>- ghetta, koncentrační a vyhlazovací tábory</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</b></li> <li>- <b>D – 9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, objasní pojem sovětizace východní Evropy</b></li> <li>- <b>D – 9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</b></li> <li>- objasní příčinu vzniku OSN</li> <li>- zhodnotí význam postupimské konference</li> <li>- zhodnotí význam norimberského procesu</li> <li>- popíše proces vzniku mocenských bloků</li> <li>- vyjmenuje mezinárodní organizace obou bloků</li> <li>- popíše občanskou válku v Číně a její důsledky pro současný svět</li> <li>- popíše a uvede příklady rozpadu koloniálního světa</li> <li>- analyzuje vývoj v Československu po druhé světové válce</li> <li>- objasní příčiny mocenského nástupu KSČ</li> <li>- na příkladech vysvětlí principy komunistického režimu</li> <li>- popíše vývoj v Československu v 50. letech</li> </ul>	<p><b>Svět po druhé světové válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik OSN, postupimská konference a norimberský proces</li> <li>- vznik mocenských bloků a jejich integrací</li> <li>- občanská válka v Číně</li> <li>- dekolonizace – příčiny a důsledky</li> </ul> <p><b>Poválečné Československo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obnovení republiky a poválečné volby</li> <li>- odsun Němců</li> <li>- poválečné hospodářství</li> </ul> <p><b>Budování socialismu v ČSR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátek totality</li> <li>- politické procesy</li> <li>- socialistické hospodářství a každodenní život v totalitě</li> <li>- vznik ČSSR</li> </ul> <p><b>Vztahy mezi Západem a Východem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jaderné zbrojení a vesmírný závod</li> <li>- hospodářský a společenský vývoj supervelmocí</li> </ul> <p><b>Hlavní místa konfliktů do roku 1991</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikty studené války</li> <li>- konflikty Blízkého a Středního východu</li> </ul>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím</li> <li>- i s využitím poznatků z jiných předmětů se orientuje v hlavních výsledcích vědy, techniky, umění</li> <li>- charakterizuje soupeření mezi supervelmocemi v hospodářské, vojenské a vědecké sféře</li> <li>- uvede příčiny a projevy společenských krizí Západu</li> <li>- zná příčiny a důsledky konfliktů studené války</li> <li>- zná příčiny a důsledky konfliktů Blízkého a Středního východu</li> <li>- popíše vývoj v Československu v 60. letech</li> <li>- analyzuje události roku 1968, jejich příčiny, mezinárodní souvislosti, důsledky</li> <li>- zná jméno Jana Palacha</li> <li>- charakterizuje dobu normalizace a objasní tento pojem</li> <li>- uvede příčiny vzniku Charty 77</li> <li>- popíše politické a společenské změny v SSSR vedoucí k jeho rozpadu</li> <li>- analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů</li> <li>- vyjmenuje společenské problémy zemí východního bloku</li> </ul>	<p><b>Pražské jaro a normalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pražské jaro a sovětská invaze 1968</li> <li>- normalizace</li> <li>- Charta 77</li> </ul> <p><b>Rozpad východního bloku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politické a společenské změny vedoucí k rozpadu SSSR</li> <li>- společenské problémy a konflikty zemí bývalého východního bloku</li> </ul> <p><b>Sametová revoluce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny, průběh a důsledky revoluce</li> <li>- konec Československa a problémy nového státu</li> <li>- ČR a mezinárodní integrace</li> <li>- každodenní život v 90. letech</li> </ul>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny, průběh a důsledky války v Jugoslávii</li> <li>- zná historii 17. listopadu</li> <li>- popíše příčiny, průběh a důsledky revoluce</li> <li>- objasní příčiny rozpadu Československa</li> <li>- zná datum 1. 1. 1993</li> <li>- charakterizuje českou politiku a společnost 90. let</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D – 9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</b></li> <li>- vysvětlí význam vlivu technologií na každodenní život člověka</li> <li>- vyjmenuje úspěchy a objevy lidstva od 60. let po současnost</li> <li>- orientuje se v závažných problémech současné populace</li> <li>- uvede příklady státně politických změn ve světě</li> <li>- je si vědom existence různých civilizačních okruhů, historie jejich vzniku a vztahů mezi nimi</li> </ul>	<p><b>Věda a technika od 60. let po současnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úspěchy a objevy lidstva</li> <li>- technologie v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Globální problémy současného světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závažné problémy ohrožující lidstvo</li> <li>- státně politické změny ve světě</li> </ul>		