

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV "Škola pro všechny"

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.8	Dlouhodobé projekty.....	6
2.9	Mezinárodní spolupráce.....	7
3	Charakteristika ŠVP.....	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán.....	17
4.1	Celkové dotace - přehled.....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	18
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk.....	19
5.2	Anglický jazyk.....	57
5.3	Německý jazyk.....	81
5.4	Matematika	90
5.5	Informatika	125
5.6	Prvouka.....	140
5.7	Přírodověda	151
5.8	Vlastivěda	159
5.9	Dějepis	166
5.10	Občanská výchova	184
5.11	Fyzika	206
5.12	Chemie.....	223
5.13	Přírodopis	231
5.14	Zeměpis	247
5.15	Hudební výchova	264

5.16	Výtvarná výchova	296
5.17	Tělesná výchova	322
5.18	Výchova ke zdraví	354
5.19	Pracovní činnosti	374
5.20	Náboženství	404
5.21	9. roč.- Nabídka volitelných předmětů	417
5.21.1	Finanční gramotnost.....	417
5.21.2	Konverzace v německém jazyce	422
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	427
6.1	Způsoby hodnocení	427
6.2	Kritéria hodnocení	427

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV "Škola pro všechny"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 783 32 Náklo 126

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Peřina

KONTAKT: e-mail: kancelar@zsnaklo.cz, web: www.zsnaklo.cz

IČ: 75029952

IZO: 102320535

RED-IZO: 650042255

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Tomáš Utíkal

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Náklo

ADRESA ZŘIZOVATELE: 783 32 Náklo 14

KONTAKTY: e-mail: obec@naklo.cz, web: www.naklo.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Jiří Peřina

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Náležitou pozornost věnujeme žákům se specifickými poruchami učení a chování, řídíme se doporučenými PPP, pro integrovaného žáka je vypracován individuální vzdělávací plán.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazyčích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis, fyzika.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

protidrogová prevence

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16.

2.8 Dlouhodobé projekty

Žáci i pedagogové spolupracují na mnohých školních dlouhodobých projektech. Každoročně na jaře pořádáme pro 1. stupeň Školu v přírodě, pro 2. stupeň Turistický kurz. Průběžně během celého roku se účastníme mnoha kulturních akcí pořádaných buď přímo ve škole, nebo vyjízdíme, a to především do Olomouce nebo Litovle. Každý rok pořádáme v květnu velkou sportovně - kulturní akci s názvem Školní olympiáda a v prosinci Vánoční trhy. Žáci 9. ročníku spolu s učiteli pravidelně vystupují na plese Sdružení rodičů.

Žáci školy se rovněž angažují ve sběru odpadových surovin, a to dvakrát ročně sběrem papíru a celoročním tříděním odpadu. Každoročně organizujeme ekologicky zaměřený Den Země. Žáci vybraných ročníků se každý rok účastní kurzů plavání, lyžování. Rovněž se účastní různých soutěží a olympiád. Žákům devátého ročníku umožňujeme ke konci školního roku vyzkoušet si pod dohledem pedagogů vedení vyučovací hodiny na 1. stupni.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organzuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence komunikativní	<p>Na koncizákladního vzdělávánížák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle akultivovaněvpísemněmiústnímprojevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jím, vhodně reaguje, účinně se apojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje rozumí různým typům textů azáznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnění ohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na koncizákladního vzdělávánížák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na koncizákladního vzdělávánížák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen včítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonného zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pracujeme s PPP a SPC v Olomouci. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jitka Dohnalová - výchovný poradce pro I. stupeň

Eva Směšná - výchovný poradce pro II. stupeň

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomocí výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP

má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP Olomouc. Pracovníci této instituce poskytují konzultace našim pedagogickým pracovníkům podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Jitka Dohnalova - výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Čj , Aj , Prv , Vv , Tv , Pč , Ná	M , Čj , Aj , Vv , Pč	M , Čj , Aj , Vv , Pč	M , Čj , Aj , Vv , Pč	M , Čj , Aj , Vv , Pč	M , Aj , F , Př , Hv , Tv , Vkz	M , Aj , F , Z , Vkz	M , Aj , Ov , F , Ch , Z	M , Aj , F , Ch , Z , Vkz , Fg
Sebepoznání a sebopojetí	Vv	Prv , Vv , Ná	Vv	Vv	Vv	Ov , Tv , Vfkz	Ov , Vfkz	Ov , Př	Ov , Vfkz
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , Vv	Vv	Vv	Vv	Vv , Tv	Ov , Tv , Vfkz , Pč	Čj , Tv , Vfkz , Pč	Ov , Ch , Tv , Pč	Ov , Tv , Vfkz , Pč , Fg
Psychohygiena	Vv	Vv	Prv , Vv	Přv , Vv	Inf , Vv , Pč	Inf , Hv , Tv , Vfkz	Inf , Ov , Tv , Vfkz	Inf , Ov , Tv , Ná	Tv , Vfkz
Kreativita	Hv , Vv , Tv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Inf , Vl , Hv , Vv , Pč	Inf , F , Z , Hv , Vv , Tv , Pč	Inf , Ov , F , Z , Hv , Vv , Tv , Pč	Inf , Ov , F , Z , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , F , Z , Hv , Vv , Tv , Pč
Poznávání lidí	Čj , Aj , Prv , Tv	Čj , Aj , Ná	Čj , Aj , Ná	Čj , Aj , Ná	Čj , Aj	Aj , Ov , Tv	Čj , Aj , Ov , Tv	Aj , Ov , Tv	Aj , Tv
Mezilidské vztahy	Čj , Pč	Čj , Prv , Pč	Čj , Aj , Tv , Pč , Ná	Čj , Aj , Pč	Čj , Pč , Ná	Ov , F , Hv , Vv , Tv , Vfkz	Ov , F , Hv , Vv , Tv , Vfkz	Ov , F , Hv , Vv , Tv	Nj , F , Hv , Vv , Tv , Vfkz , KNj
Komunikace	Čj , Hv , Pč	Čj , Hv , Tv , Pč	Čj , Hv , Pč	Čj , Hv , Pč , Ná	Čj , Hv , Pč	Čj , Hv , Tv , Vfkz	Čj , Ov , Hv , Vv , Pč	Ov , Hv , Tv , Pč	Hv , Tv , Vfkz , Pč
Kooperace a kompetice	M , Vv , Pč	M , Vv , Pč	M , Čj , Vv , Tv , Pč	M , Čj , Vv , Pč	M , Čj , Vv , Pč	M , Z , Tv , Vfkz , Pč , Ná	M , Ov , Tv , Vfkz , Pč	M , Ov , Tv , Pč	M , Tv , Vfkz , Pč , Fg
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Čj , Vv , Pč	M , Čj , Vv , Pč	M , Čj , Vv , Pč	M , Čj , Vl , Vv , Tv , Pč	M , Čj , Vv , Pč	Př , Tv , Vfkz , Pč	Ov , Př , Tv , Vfkz , Pč	Ov , Ch , Tv , Pč	Ch , Tv , Vfkz , Pč , Fg

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV "Škola pro všechny"

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika				Ná		Tv , V kz , Ná	Ov , Tv , V kz , Ná	Ov , Tv	D , Tv , V kz , Fg , Ná
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv				Ná	Ov , V kz			V kz
Občan, občanská společnost a stát				VI		Ov		D , Ov	Fg
Formy participace občanů v politickém životě						Ov		D , Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D		D , Ov	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj , VI	Čj , Aj , D , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , D , Z , Hv , Vv	Čj , Aj , Hv , Vv	Aj , Ov , Z , Hv , Vv , KNj
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj , VI	Aj	Čj , Aj , D	Aj , D	Aj , Nj , Ov , KNj
Jsme Evropané					VI	Čj , D , Hv	Z , Hv , Ná	Čj , D , Z , Hv	D , Ov , Z , Hv , Ná
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Ná		Aj , Ná	Aj , Ov , Hv	Aj , Ov , Z , Hv	Aj , Př , Z , Hv	Aj , Hv
Lidské vztahy	Čj	Čj	Čj , Aj , Prv	Čj , Aj , Ná	Čj , Aj , Tv , Ná	Čj , Aj , Hv , V kz	Aj , D , Ov , Z , Hv , V kz	Aj , D , Z , Hv , Vv	Aj , D , Hv , Vv , V kz
Etnický původ	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Čj , Aj , D	Aj , D , Z	Aj , Př	Aj
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj , Inf	Aj , Inf , D , Ná	Aj , Inf	Aj , Nj , Inf	Čj , Aj , Ov , Vv , KNj
Princip sociálního smíru a solidarity									V kz , Ná
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Přv , Pč	Pč	Př , Z	Př	Př
Základní podmínky života						Přv	D , Př , Z , Pč	Př	Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	Z , Tv , Pč	Tv	D , F , Ch , Z , Tv , Pč	F , Ch , Př , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv	Vv	Vv	Přv , Vv	Z		Př , Z , Ná	D
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Inf	Inf	Inf , Ov	Inf	Čj , D , Ch , Fg , Ná
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Prv			Inf	Inf	Inf , Ov	Čj , Inf	Čj , Fg
Stavba mediálních sdělení					Inf	Čj , Inf	Inf	Inf	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj		Čj	Čj , Inf	Inf	Inf , Hv	Čj , Inf , Hv	Čj , Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , Inf	Aj , Inf	Aj , Inf , Ov	Aj , Inf	Čj , Aj , D
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj , Inf	Čj , Inf	Inf	Čj , Inf	Čj
Práce v realizačním týmu	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv	Inf	Inf	Inf	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Fg	Finanční gramotnost
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KNj	Konverzace v německém jazyce
M	Matematika
Ná	Náboženství
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4	4	4+1	3+2	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk							2	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	0+1	0+1	1		1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	0+1		1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty											0+1	0+1
<ul style="list-style-type: none"> • Finanční gramotnost • Konverzace v německém jazyce 												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Finanční gramotnost

Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků ve třídách, které neumožňují dělení na skupiny, si žáci vyberou z nabídky volitelných předmětů na konci 8. ročníku ten, který bude vyučován v 9. ročníku.

Náboženství

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk má střejší místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu jsou potřebné nejen pro správné vyjadřování, jazykové sdělení a porozumění, ale také jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Tento předmět je zaměřen na rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu, umění správně vyjádřit reakce a pocity žáků, vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. Žáci se učí efektivní mezilidské komunikaci.</p> <p>Předmět český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do těchto složek :</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova - čtení a literární výchova - psaní - jazyková výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. roč. - 9 hodin týdně, ve 4. a 5. roč. - 7 hodin týdně, v 6. a 7. roč. - 4 hodiny týdně, v 8. a 9. roč. - 5 hodin týdně.</p> <p>Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, některá téma, zejména v oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Dalším způsobem naplnění cílů předmětu je práce s knihou a texty na internetu.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Upřednostňovanými metodami jsou ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů a formulování vlastních názorů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. • U žáků klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. • Žák se seznamuje se sebehodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá informací z různých zdrojů – tištěných, mediálních, počítačových apod. • Žák prezentuje své myšlenky a nápady ve školním časopise. • Žák se podle svých zájmů a dovedností zapojuje do soutěží (literárních, recitačních apod.). • Žák se aktivně podílí na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládne běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku. • Žák se učí vzájemně spolupracovat. • Žák vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními lidmi ve škole i mimo ni. • Žák výstižně argumentuje a vhodnou formou obhajuje svůj vlastní názor. • Žák naslouchá jiným a respektuje názory ostatních. • K informovanosti a komunikaci ve škole žák využívá školní časopis. • Podporujeme komunikaci s jinými školami. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák získává sebedůvku při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama. • Žák vnímá jazyk jako mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů. • Žák pracuje ve skupinách. • Žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá při učení.

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje společně dohodnutá pravidla. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, dále jako důležitý sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání. • Žák respektuje individuální rozdíly. • Žák je schopen se vcítit do situace a pocitů ostatních lidí. • Žák má zájem o národní kulturní dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního dění. • Žák se seznamuje s kulturou a tradicemi naší země i ostatních národů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá svých znalostí v běžném životě. • Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- seznamuje se s praktickým čtením, (technika čtení, pozorné čtení), čte podle svých schopností	Čtení s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- seznamuje se s praktickým nasloucháním (zdvořilé a vhodné chování)	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zvládá základní techniky mluveného projevu, dýchání, pečlivě vyslovuje	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) pečlivá výslovnost, opravuje nesprávnou a nedbalou výslovnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- v písemném projevu dodržuje základní hygienické návyky	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiélem); technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zvládá techniku psaní podle svých schopností	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiélem); technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozpozná zvukovou stránku jazyka, sluchové rozlišení hlásek a jejich výslovnost	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- seznámí se s pojmy -tempo, intonace, přízvuk, modulace souvislé řeči	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity - rozvíjí se slovní zásoba	Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší zpaměti jednoduché literární texty - poslouchá literární texty	Poslech textů pro děti, hlasité čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivě pracuje s literárním textem (přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)	Básně pro děti, vyprávění, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- užívá základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň (rým), pohádka,	Rozpočitadla, hádanky, říkadla, přísloví
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání manipulativní komunikaci v reklamě - využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV "Škola pro všechny"

Český jazyk	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Seznamují se s autory odpovídajícím věku dítěte		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
- rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- používání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým		
- zvládání vlastního chování		
- akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
- rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci		
- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- mravní rozměry různých způsobů lidského chování		
- akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání		
- rozvíjení zvládání vlastního chování		
- neustálé rozvíjení svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání svých emocí, samostatné rozhodování		
- řešení jednoduchých problémů		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ŠVP výstupy - seznamuje se s praktickým čtením (technika čtení, pozorné čtení) vyhledává slova v textu	Učivo Plynulé čtení jednoduchých vět správný slovní přízvuk, intonace- hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- seznamuje se s praktickým nasloucháním (zdvořilé a vhodné chování, reagovat otázkami)	Základní formy spol. styku, prosba, omluva, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v mluveném projevu používá základy techniky dýchání, výslovnost, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog)	Základní formy spol. styku, prosba, omluva, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- v písemném projevu dodržuje základní hygienické návyky, technika psaní,	Procvičování psaní psacích písmen, dodržování tvarů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- seznamuje se se žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis, vypravování)	Psaní adresy, dopisu, přání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků nebo obrázků	Vypráví děj podle obrázků, jednoduchý popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozpozná zvukovou stránku jazyka, sluchové rozlišení hlásek a jejich výslovnost	Slovo, slabika, hláska, písmeno abeceda, písmo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- používá správně tvary podstatných , přídavných jmen a sloves	Tvary podstatných , přídavných jmen a sloves, vlastní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	- slovní zásoba se rozvíjí (slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma)	Slovní význam-slovo nadřazené, podřazené, souřadné, synonyma, antonyma

Český jazyk	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamuje se se slovními druhy	Podstatná jména a slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- ve skladbě určí větu jednoduchou a souvětí - druhy vět podle postoje mluvčího	Věta, spojení dvou a více vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Pořádek vět, pořádek slov ve větě - druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozliší znělé a neznělé souhlásky	Rozdělení hlásek, písmeno ě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zvládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek	Rozdělení hlásek, písmeno ě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- poslouchá literární texty	Poslech četby, poezie a prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- zážitkové čtení a naslouchání	Spojování textu s ilustrací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivě pracuje s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)	Vyprávění pohádek, dramatizace pohádek Přednes básně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- užívá základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň (rým, přirovnání), pohádka, bajka seznamuje se s pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec	Pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, báseň, rozpočítadlo, hádanka, rým
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	2. ročník	
- rozpoznávání manipulativní komunikaci v reklamě - využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Seznamují se s autory odpovídajícím věku dítěte		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- používání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým - zvládání vlastního chování - akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci - uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- mravní rozměry různých způsobů lidského chování - akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení zvládání vlastního chování - neustálé rozvíjení svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání svých emocí, samostatné rozhodování - řešení jednoduchých problémů		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- seznamuje se s praktickým čtením (technika čtení, pozorné čtení), vyhledává slova v textu	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- seznamuje se s praktickým nasloucháním	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	(zdvořilé a vhodné chování, reagovat otázkami)	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v mluveném projevu používá základy techniky dýchání, snaží se o správnou výslovnost, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- v písemném projevu dodržuje základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis, vypravování	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiélem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, dopis, popis; vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozpozná zvukovou stránku jazyka, sluchové rozlišení hlásek a jejich výslovnost	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- slovní zásoba se rozvíjí (slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma)	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídí slova podle významu - děj, věc, okolnost , vlastnost	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- ve skladbě určí větu jednoduchou a souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozezná a užívá vyjmenovaná slova rozliší znělé a neznělé souhlásky píše správně velká písmena u vlastních jmen	Pravopis – vyjmenovaná slova, psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- poslouchá literární texty	Poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- zážitkové čtení a naslouchání	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivě pracuje s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- užívá základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka...)	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání manipulativní komunikaci v reklamě - využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjení citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Seznamují se s autory odpovídajícím věku dítěte - psaní článků pro školní časopis 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - používání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým - zvládání vlastního chování - akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Český jazyk	3. ročník	
- rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci - uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- mravní rozměry různých způsobů lidského chování - akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení zvládání vlastního chování - neustálé rozvíjení svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání svých emocí, samostatné rozhodování - řešení jednoduchých problémů		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- docvičuje plynulost a techniku čtení	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- volně reprodukuje text podle svých schopností	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby a nebo poslechu literárního díla rozlišuje a zaznamenává podstatné informace	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- snaží se reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- procvičuje různé žánry písemného projevu zvládá základní hygienické návyky při psaní	Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov procvičuje psaní koncovek podstatných jmen	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozpozná části slova – kořen, předponovou a příponovou část - pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- poznává slova podobného či stejného významu	

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- odlišuje předpony – nad-, pod-, od-, před-, roz-, bez-, vz-, ob-, v-, vy/vý-	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- správně píše slova s předponami a předložkami	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- v textu najde a určí podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, spojky, citoslovce a předložky	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozpozná větu jednoduchou a souvětí - určuje základní skladební dvojice	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby	Poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří vlastní literární text na dané téma	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání manipulativní komunikaci v reklamě - využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjení citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci - seznámení se s různými druhy médií 		

Český jazyk	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- vytváření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu - rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování - využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Seznamují se s autory odpovídajícím věku dítěte - psaní článků pro školní časopis	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení - seznamování se s autory odpovídajícím věku dítěte	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- používání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým - zvládání vlastního chování - akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci - uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Český jazyk	4. ročník	
- mravní rozměry různých způsobů lidského chování - akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení zvládání vlastního chování - neustálé rozvíjení svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání svých emocí, samostatné rozhodování - řešení jednoduchých problémů		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- používá čtení jako zdroj informací, vymezí podstatné a vedlejší informace, zaznamená je	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého textu a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede rozhovor i telefonický, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, reklama, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- správně intonuje, používá přízvuk pauzy a tempo podle potřeby	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, reklama, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vysvětlí rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností a vhodně ji užívá	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, reklama, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- užívá jednoduché komunikační žánry, sestaví osnovu	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omlovenka; zpráva, oznámení,

Český jazyk	5. ročník	
		pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- vytvoří krátký mluvený a písemný projev	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiélem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omlovenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, reklama, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slova, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- vyhledá základní skladebné dvojice příe správně shodu podmětu s přísudkem	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- v neúplné skladebné dvojici označí základ věty	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby	Poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník
- rozpoznávání manipulativní komunikaci v reklamě - využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - rozvíjení citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci - seznámení se s různými druhy médií	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení - seznamování se s autory odpovídajícím věku dítěte	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- používání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým - zvládání vlastního chování - akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - rozvíjení dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci - uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- mravní rozměry různých způsobů lidského chování - akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- rozvíjení zvládání vlastního chování - neustálé rozvíjení svých schopností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- zvládání svých emocí, samostatné rozhodování - řešení jednoduchých problémů	

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Seznamují se s autory odpovídajícím věku dítěte - psaní článků pro školní časopis 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu - rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování - využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu 	

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- seznamuje se s komunikací verbální a neverbální	Komunikace - technika mluveného projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- přiměřeně komunikuje v běžných komunikačních situacích	Komunikace - technika mluveného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenky textu (klíčová slova), pořizuje si potřebné výpisky	Výpisky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- dokáže vytvořit vhodnou SMS a e-mail	SMS, e-mail
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- užívá obvyklou formu soukromého dopisu	Soukromý dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše soukromý dopis kamarádovi	Soukromý dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří osnovu příběhu, uplatní rozmanité jazykové prostředky, reprodukuje děj, používá přímou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zvládá grafickou úpravu textu	Pozvánka, zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování	Pozvánka, zpráva, oznámení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- seznámí se s ukázkami nářečí	Jazyk a jeho útvary

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá jazykové příručky	Jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozezná druhy hlásek	Soustava českých hlásek
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká slova	Zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vhodně používá přízvuk, melodii, tempo a pauzy	Členění souvislé řeči a intonace
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- určuje části slov	Stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- tvoří slova odvozováním	Slovní zásoba a její jednotky Způsoby tvoření slov (odvozování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopis související se stavbou slova, správně napiše vyjmenovaná slova a slova příbuzná	Lexikální a morfologický pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje druhy slov	Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pracuje s ohebnými slovními druhy, tvoří jejich spisovné tvary a správně a vhodně jich užívá	Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje základní větné členy	Základní větné členy (podmět, přísudek)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- užívá shodu přísluhku s podmětem	Shoda přísluhku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- osvojuje si základy literární teorie	Teorie literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozehná literární druhy	Teorie literatury
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v odborné literatuře	Teorie literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- podle svých schopností volně reprodukuje čtený nebo slyšený text	Bajky Pohádky Mýty a báje (biblické, antické) Pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyhledává hlavní myšlenky v textu	Bajky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- zvládá dramatizaci jednoduchého textu	Pohádky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- na dané téma tvoří vlastní literární text	Pohádky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- výtvarně doplní vybraný text	Lidová slovesnost (hádanky, přísloví, poěkadla, pranostiky) Pověsti
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- zajímá se o různá zpracování literárního námětu (dramatické, filmové)	Pohádky

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře	Četba, recitace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Četba, recitace

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
- příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
- vztahy mezi kulturami
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
- kořeny a zdroje evropské civilizace

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje věty s různým komunikačním záměrem	Komunikace - komunikační záměr
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dbá na používání vhodných jazykových prostředků	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- uvědomuje si své neverbální projevy	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vede rozhovor na dané téma	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- volí vhodné jazykové prostředky a kompozici	Slohové postupy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- popíše předmět ze svého okolí	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- popíše vybrané umělecké dílo	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří popis pracovního postupu, dodržuje pořadí úkonů, uvádí seznam pomůcek	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- používá obvyklou formu úředního dopisu	Úřední dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- nastylizuje úřední dopis	Úřední dopis

Český jazyk	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyhledá v textu části, které obsahuje žádost	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- používá ustálené obraty	Žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše žádost na PC	Žádost
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje v textu slovní druhy	Ohebné slovní druhy (opakování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- volí vhodná slova a užívá jejich spisovné tvary	Ohebné slovní druhy (opakování) Slovesa (slovesný rod)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- stupňuje příslovce	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozpozná příslovečné spřežky	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a sousloví, rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	- rozpozná přenesená pojmenování	Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a sousloví, rčení

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- v písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazy	Synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slova citově zbarvená
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkraťování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větné členy	Základní a rozvíjející větné členy Rozbor věty jednoduché - grafické znázornění
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopisné jevy morfologické	Ohebné slovní druhy (opakování) Slovesa (slovesný rod) Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Pravopis syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- orientuje se v různých typech vět	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-3-01 uceleně reproducuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje základní stavební prvky básně	Poezie (básnický jazyk, obrazná pojmenování, rým)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- napíše literární text podle svých schopností	Poezie (básnický jazyk, obrazná pojmenování, rým)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje hlavní literární žánry	Balady Legendy Kroniky Povídky Román

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvádí příklady děl a autorů probíraných literárních žánrů	Balady Legendy Kroniky Povídky Román
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vlastními slovy interpretuje obsah díla	Poezie (básnický jazyk, obrazná pojmenování, rým) Balady Legendy Kroniky Povídky Román
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- porovnáním s dostupnými zdroji odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Legendy Kroniky
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- zajímá se o dramatické a filmové zpracování literárních námětů	Různá zpracování stejného tématu (kniha, divadlo, televize, film)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- výrazně čte, pracuje s textem a text reprodukuje	Četba, recitace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- na základě četby popíše své pocity a dojmy	Četba, recitace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Český jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- prezentuje připravené mluvené projevy	Jazyková kultura a komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá spisovné tvary slov a spisovnou výslovnost	Jazyková kultura a komunikace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatický i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- objasní pojmy charakteristika přímá, nepřímá, vnitřní a vnější	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatický i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- odlišuje podstatné a méně důležité znaky	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatický i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá vhodné jazykové prostředky (pestré přívlastky a přirovnání)	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatický i věcně správnému písemnému projevu a k	- charakterizuje osobu dle vlastního výběru	Charakteristika

Český jazyk	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uvědomí si účel (funkci) životopisu a podle toho uspořádá informace	Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- shromáždí fakta potřebná k sestavení vlastního životopisu	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří strukturovaný životopis	Životopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyhledá fakta v odborném textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- pořídí výtah z textu	Výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení	Charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- ve výkladu využívá aktuální téma	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- provede výklad z oblasti svého zájmu	Výklad

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- zařadí češtinu do světového jazykového systému	Skupiny jazyků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- má přehled o slovanských jazycích	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	- vyhledává v textu slova cizího původu	Slova přejatá (pravopis, výslovnost)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova a zvládá jejich pravopis	Slova přejatá (pravopis, výslovnost) Skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá výkladové slovníky	Slova přejatá (pravopis, výslovnost)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje slovesné kategorie	Slovesný vid a třída
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí (opakování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje druhy vedlejších vět	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje druhy souvětí	Souvětí souřadné a podřadné (spojuvací výrazy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- využívá znalosti o významových poměrech	Významové poměry mezi větami hlavními Významové poměry mezi větnými členy Významové poměry mezi vedlejšími větami Jazykové rozbory (složitější souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- aplikuje poznatky syntaktického pravopisu	Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně píše velká písmena	Pravopis velkých písmen

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- stručně charakterizuje jednotlivá období vývoje české literatury	Staroslověnské písemnictví Počátky a rozvoj česky psané literatury Vrcholné období středověké české literatury a doba husitská (Hus, Chelčický) Literatura období humanismu a renesance (Shakespeare, Cervantes) Česká barokní literatura (Komenský) Česká literatura v období národního obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký) Romantismus (Mách) Realismus (Neruda, Němcová) Česká literatura 2. poloviny 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- má přehled o významných představitelích a základních dílech jednotlivých období vývoje české literatury	Staroslověnské písemnictví Počátky a rozvoj česky psané literatury Vrcholné období středověké české literatury a doba husitská (Hus, Chelčický) Česká barokní literatura (Komenský) Česká literatura v období národního obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký) Romantismus (Mách) Realismus (Neruda, Němcová) Česká literatura 2. poloviny 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- má přehled o významných představitelích světové literatury	Literatura období humanismu a renesance (Shakespeare, Cervantes)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Besedy o četbě, návštěvách divadla a kina
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení	Besedy o četbě, návštěvách divadla a kina

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- dokáže vyhledat potřebné informace	Práce s informacemi (knihovna, média)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské historie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykových prostředků ke svému komunikačnímu záměru	Řečnické útvary (proslov, diskuse)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vyjádří ústně nebo písemně své zážitky, vlastní pocity a názory	Řečnické útvary (proslov, diskuse) Úvaha

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- stanoví pravidla diskuse a zapojuje se do ní	Řečnické útvary (proslov, diskuse)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- uvádí argumenty	Řečnické útvary (proslov, diskuse)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- stylizuje jednoduchou úvahu	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- objasní, co jsou masmédia	Publicistické útvary (zpráva, recenze, fejeton, interview)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- orientuje se v tisku	Publicistické útvary (zpráva, recenze, fejeton, interview)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	- porovnává fakta z různých informačních zdrojů	Publicistické útvary (zpráva, recenze, fejeton, interview)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- na konkrétních příkladech rozpozná manipulativní komunikaci	Publicistické útvary (zpráva, recenze, fejeton, interview)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- provede interview	Publicistické útvary (zpráva, recenze, fejeton, interview)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- na základě práce s textem dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov	Slovní zásoba a tvoření českých slov (shrnutí učiva)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje aktivní a pasivní slovní zásobu	Slovní zásoba a tvoření českých slov (shrnutí učiva)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- tvorí správné tvary českých i cizích slov, správně je vyslovuje a píše	Slova přejatá (opakování) Zvuková stránka jazyka (shrnutí učiva)
	- rozlišuje slova podle významu	Slova nadřazená, podřazená a souřadná

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Přenášení významu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje se slovníky a dalšími příručkami	Slova přejatá (opakování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovní druhy, správně tvoří spisovné tvary slov a vhodně jich využívá v různých komunikačních situacích	Slovní druhy (shrnutí učiva)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zvládá výstavbu souvislého textu	Pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- orientuje se ve složení věty, odlišuje základní a rozvíjející větné členy	Věta jednoduchá (shrnutí učiva) Základní a rozvíjející větné členy (shrnutí učiva)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větu a souvětí, určuje druhy souvětí	Souvětí (shrnutí učiva)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- orientuje se v druzích vedlejších vět	Souvětí (shrnutí učiva)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí poměry mezi větami hlavními	Souvětí (shrnutí učiva)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá všechny pravopisné jevy	Interpunkce ve větě jednoduché (samostatný větný člen, oslovení, přístavek, vsuvka...) Pravopis (shrnutí učiva)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozliší v textu spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Útvary českého jazyka (shrnutí učiva)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- stanoví fáze vývoje spisovného českého jazyka	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v základních literárních směrech 20. století	Nové směry na přelomu 19. a 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století (poezie, próza, drama) Česká literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová, samizdatová)

Český jazyk	9. ročník	
		Současná česká literární tvorba Světová literatura 20. století (výběr)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- má přehled o významných představitelích české literatury	Nové směry na přelomu 19. a 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století (poezie, próza, drama) Česká literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová, samizdatová) Současná česká literární tvorba Světová literatura 20. století (výběr)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zformuluje písemně nebo ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Četba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění literárního námětu (divadelní, filmové)	Četba
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Nové směry na přelomu 19. a 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století (poezie, próza, drama) Česká literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová, samizdatová) Současná česká literární tvorba Světová literatura 20. století (výběr)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- uvede konkrétního představitele výrazného individuálního stylu	Individuální styl autora
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmu	Individuální styl autora
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozpozná literaturu hodnotnou a konzumní	Nové směry na přelomu 19. a 20. století Česká literatura 1. poloviny 20. století (poezie, próza, drama) Česká literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová, samizdatová)

Český jazyk	9. ročník	
		Současná česká literární tvorba
		Světová literatura 20. století (výběr)
		Četba
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hodnotící prvky ve sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk jako jazyk cizí přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazyčích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomocíkami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí z paměti. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.</p> <p>Vyučovací předmět anglický jazyk má na 1. stupni časovou dotaci 11 hodin týdně, 1 hodina v 1. a 2. ročníku a po 3 hodinách ve 3.-5. ročníku.</p> <p>Výuka anglického jazyka v 2. období shrnuje a prohlubuje vědomosti žáků ve všech oblastech jazykového vzdělávání, které získali v 1. období. Zaměřujeme se především na rozvoj komunikačních dovedností a k tomu směřuje i výuka gramatiky. Žáci se prostřednictvím autentických textů také seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Cílem je pochopení významu znalosti tohoto jazyka pro další osobní a profesní růst žáků, pomoci žákům snižovat komunikační bariéry při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i poskytnout žákům nástroj komunikace pro práci s počítačem, internetem, pro čtení cizojazyčných knih a časopisů a sledování filmů v původním znění. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí, dovedností a znalostí.</p> <p>Vyučovací předmět anglický jazyk má na 2. stupni časovou dotaci 13 hodin týdně, 4 hodiny v 6. ročníku a po 3 hodinách v 7.-9. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svoji budoucnost – je připravován na celoživotní vzdělávání. • Žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Žák se učí práci s chybou. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se nebojí problémů – „problém není hrozba, ale výzva“ • Žák prakticky řeší problémy. • Žák je podporován v samostatnosti, tvořivosti a logickém myšlení. • Žák je podporován ve využívání moderní techniky při řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je podporován ve využívání různých forem komunikace v rámci Evropy i světa. • Žák zvládá komunikaci s jinými lidmi. • Žák klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Žák se učí naslouchat druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí nonverbální komunikaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí pracovat v týmu, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce. • Žák rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role. • Žák se učí kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních. • Žák je podporován při pomoci ostatním. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci. • Žáky je cíleně motivován k dosažení vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Učivo</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost</p> <p>Classroom English Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznamuje se se správným přízvukem a výslovností slovíček v rozsahu slovní zásoby	Rodina, barvy, čísla, škola, volný čas, oblečení, hračky, narozeniny, základní hygienické potřeby, zvířata

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává základní věci kolem sebe (ve třídě, doma,...) - využívá říkadel a písniček k procvičování výslovnosti a slovní zásoby 	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů 	Classroom English, škola, rodina, volný čas
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s dětskými obrázkovými slovníky - seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova 	Rodina, barvy, čísla, škola, volný čas, oblečení, hračky, narozeniny, základní hygienické potřeby, zvířata, Classroom English

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

- vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti - poslouchá krátké rozhovory z nahrávky 	Classroom English Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si správnou výslovnost a přízvuk v rozsahu slovní zásoby - rozšiřuje svoji slovní zásobu - vytváří věty na základě znalosti slovíček - rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě, doma a volném čase - používá písničky a říkadla k procvičení výslovnosti a slovní zásoby 	Čísla, rodina, škola, zvířata, jídlo, pití, lidské tělo, domov, oblečení, hračky, kalendářní rok (svátky)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova - používá i písemnou podobu slov - procvičuje mluvenou formu sdělení - vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe - vyhledává v dětských obrázkových slovnících 	Čísla, rodina, škola, zvířata, jídlo, pití, lidské tělo, domov, oblečení, hračky, kalendářní rok (svátky) Práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hlavní myšlenky jednoduchých dialogů - vyjadřuje česky obsah konverzace - opakuje anglicky konverzaci - obměňuje původní konverzaci záměnou části tématu nebo věci 	Classroom English Škola, rodina, volný čas Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dospívání a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na běžné pokyny učitele - pozdraví při setkání a loučení - požádá o něco a poděkuje - umí specifikovat určitý počet 	Anglické pozdravy Čísla a číslice do 20 Pochopení obsahu a smyslu jednoduché konverzace (jméno, věk, bydliště, zájmy)

Anglický jazyk	3. ročník	
	- představí se, zeptá se na jméno, zeptá se na věk, řekne svůj, řekne, co má a nemá rád	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozšiřuje slovní zásobu podle jednotlivých probíraných témat - procvičuje výslovnost slovní zásoby - zjišťuje podobnost výslovnosti některých slovíček, výslovnost odhaduje a kontroluje se slovníkem	Rodina, škola, volný čas, domov Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vytváří krátké texty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty - seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, záporné, krátké odpovědi v čase přítomném	Časování nepravidelného slovesa "to be" (kladné i záporné věty, tvoření otázky) Časování nepravidelného slovesa "to have" - kladné věty Ustálená spojení s modálním slovesem "can" Ustálená slovní spojení se slovesem "like" Základní slovesa - přítomný čas průběhový (jen kladné věty) Základní předložky: in, on, under Věty oznamovací Věty rozkazovací - pokyny - věty tázací- obrácený slovosled Člen jako součástí podstatného jména Podstatná jména - množné číslo pravidelných podstatných jmen Osobní zájmena Spojení přídavného + podstatného jména Spojení číslovky základní + podstatného jména Základní slovesa - přítomný čas prostý Časování základních probíraných sloves
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- používá písemnou podobu slov - vytváří vlastní texty při popisování věcí kolem sebe	Rodina, škola, volný čas,...
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	- reprodukuje anglicky hlavní myšlenky konverzace - získá jazykovou zběhlost pro schopnost jednoduché	Rodina, škola, volný čas,...

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	obměny původní konverzace záměnou tématu nebo věci	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje doryzumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a naše skupina/třída		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si slovní zásobu probíraných témat - rozšiřuje slovní zásobu témat podle sběho zájmu - vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém - vytváří věty oznamovací a tázací - odpovídá krátkou odpovědí - osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě 	<p>Volný čas, jídlo, škola, oblečení, části těla, povolání, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu), počasí, příroda Slovní zásoba</p> <p>- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Anglicka abeceda</p> <p>- aktivně využívat spelování ve výuce Opakování základních seznamovacích frází, pozdravy Pokyny a příkazy Opakování čísel 0-20 ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel Pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary, základní pravidla použití určitého členu ve spojení s příd. jménem a podst. jménem Otázky se zájmeny: WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, HOW MUCH, WHOSE Časování slovesa TO BE - kladné tvary, záporné tvary, tvoření otázky, tvoření krátké kladné i záporné odpovědi ve všech osobách Časování slovesa HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce Tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Časování slovesa CAN v kladném i záporném tvaru i v otázce Tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech osobách Zájmena přivlastňovací – my, your, his, her Předložky – in, on, at (časové i místní)</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - zachycuje hlavní myšlenku textu - vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby - chápe obsah a smysl sdělení - vyhledává informaci v textu a pracuje s ní - odpovídá na otázku se znalostí obsahu textu - využívá říkanky a písničky 	<p>Existenční vazba THERE IS/ARE + otázky Slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Texty</p> <p>Poslech</p>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu - reprodukuje hlavní myšlenku textu, obsah, smysl sdělení - vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Konverzační cvičení</p> <p>Dovednost - poslech, čtení, mluven, psaní</p>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní materiály k osvojovaným tématům - udržuje formální a gramatickou správnost textu 	Doplňovací cvičení, portfolia
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní o sobě základní údaje do formuláře 	Formuláře
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se podílí na vytvoření jednoduché konverzace, dokáže se představit, pozdravit, rozloučí se, poskytuje informaci 	Konverzační cvičení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje modelové dialogy - vede aktivně rozhovor a podílí se na něm 	Konverzační cvičení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur 		

Anglický jazyk	4. ročník
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje důrazu mění a celoživotního vzdělávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- vztahy a naše skupina/třída	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- život dětí v jiných zemích	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost	Classroom English Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se správným přízvukem a výslovností slovíček v rozsahu slovní zásoby - pojmenovává základní věci kolem sebe - využívá písniček k procvičování výslovnosti a slovní zásoby 	Čísla 1-100, abeceda, země, rodina, dny v týdnu, školní předměty, zvířata, volnočasové aktivity, části domu, nábytek, místa ve městě, oblečení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří krátké texty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty - tvorbení věty oznamovací, tázací, záporné, krátké odpovědi v čase přítomném 	Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý a průběhový, sloveso can
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje anglicky hlavní myšlenky konverzace - obmění původní konverzaci záměnou tématu nebo věci 	Škola, rodina, volný čas ...
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> - používá písemnou i mluvenou podobu slov - vytváří vlastní texty při popisování věcí kolem sebe 	Slovíčka probíraných tematických oblastí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - používá písemnou podobu slov - formulace krátkých větných celků - vytváří vlastní texty při popisování věcí kolem sebe 	Čísla 1-100, abeceda, země, rodina, dny v týdnu, školní předměty, zvířata, volnočasové aktivity, části domu, nábytek, místa ve městě, oblečení
		Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý a průběhový, sloveso can

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zachycuje hlavní myšlenku textu - vybírá klíčová slovíčka, slovní vazby, skupiny slov - chápe obsah a smysl sdělení	Poslech - audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché písničky i původních autorů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje modelové dialogy	Konverzační cvičení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- aktivně vede rozhovor a podílí se na něm - užívá zdvořlostních vazeb - poskytuje v rozhovoru požadované informace	Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka - aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček	Konverzační cvičení Dovednosti – poslech, čtení, mluvení, psaní
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- umí vyhledat klíčová slovíčka v krátkých textech	Vyhledávací čtení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu	Texty - články v učebnici, časopisy, jednoduché původní texty, pohádky, příběhy Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vytváří vlastní jednoduché materiály k osvojovaným tématům - udržuje gramatickou a formální správnost textu	Doplňovací cvičení Portfolia Slovní zásoba
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	Formuláře Doplňovací cvičení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
- organizace a postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí - různé způsoby života - odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národnů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vnímá a rozumí obsahu sdělovaného	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi.	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa. Práce s textem, audio a videonahrávkou. Konverzace.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě - jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života	Konverzace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu - sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě	Tematické okruhy – můj život, zvířata, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - množné číslo podstatných jmen - sloveso být - přivlastňovací zájmena - sloveso mít - rozkazovací způsob - sloveso can - vazba there is/are

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - frekvenční příslovce - ukazovací zájmena - pravidelná a nepravidelná slovesa - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - minulý čas prostý - stupňování přídavných jmen - řadové číslovky - přídavná jména a příslovce - going to - have to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka - vnímá správnou intonaci 	Analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory - reprodukuje obsah čteného textu nebo konverzace 	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři 	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních 	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché věty, kterými adekvátně reaguje na sdělení 	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace a postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	6. ročník	
- odlišnost lidí - různé způsoby života - odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	7. ročník	
● Kompetence pracovní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- chápe obsah sdělovaného - adekvátně reaguje, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostačující srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje	Konverzace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma - vyjadřuje se ústně i písemně - podává základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě	Tematické okruhy – Životní etapy, Rodina, Cestování, Svět v budoucnosti, Volný čas, Kultura, Péče o zdraví, Společnost a její problémy, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- soustředí se na nejdůležitější informace	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý a průběhový - pravidelná a nepravidelná slovesa - minulý čas - budoucí čas pomocí slovesa will - going to - žádosti a návrhy - minulý čas průběhový - určitý a neurčitý člen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte přiměřeně obtížný text. Rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel - reprodukuje správnou intonaci	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- reprodukuje obsah textu, při čtení se opírá o klíčovou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory - pracuje se základními informacemi - chápe obsah čteného textu nebo konverzace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ověřuje si význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá jednoduché věty, kterými adekvátně reaguje na sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí - různé způsoby života - odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	7. ročník	
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá obsah sdělovaného - adekvátně reaguje - v odpovědích vyjadřuje svůj názor 	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu 	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života 	Konverzace Diskuse Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Anglický jazyk	8. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	Tematické okruhy – Zdraví, Zkušenosti a ambice, Sport, Volný čas, Moderní technologie a média, Kultura, Cestování, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vlastními slovy vyjádří podstatu textu	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý a předpřítomný čas - předpřítomný čas se since a for - tázací dovětky - slovesa must a should - frázová slovesa - členy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickým pravidly jazyka - používá správnou intonaci	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace - shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- samostatně si ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	Práce se slovníkem

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje ústně i písemně informace o sobě a okolním světě - sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma 	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - organizace a postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - odlišnost lidí - různé způsoby života - odlišné myšlení a vnímání světa 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu sdělovaného - adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- opírá se o známou slovní zásobu - odvozuje význam nových slov z kontextu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje - obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace	Konverzace Diskuse Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- navazuje jednoduchou konverzaci - vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života	Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Životní prostředí Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, Volba povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - podmínkové věty I - vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost - trpný rod

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vztažná zájmena - vztažné věty - tázací dovětky - předpřítomný čas (been, gone) - minulý čas způsobových sloves - stavová slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně obtížný text - seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka - dbá na správnou intonaci 	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prozitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, třídí, shrnuje a zaznamenává důležité informace - vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujmí stanovisko 	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři - obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních 	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě 	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - zaujmí a obhajuje svůj názor k dané problematice 	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	9. ročník	
- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí		
- různé způsoby života		
- odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život		
- vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Vzdělávací oblast další cizí jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v Dalším cizím jazyce je zaměřeno na dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) vzdělávání v Dalším cizím jazyce, tzn.</p> <p>žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití interaktivní tabule, internetu, videa, CD přehrávače, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Při výuce jsou využívány jazykové učebnice, časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, písňovými texty, dramatizací, propojením s hl. cizím jazykem apod.</p> <p>Německý jazyk je vymezen jako vzdělávací obor s disponibilní časovou dotací 6 hodin/2 hodiny v 7., 8., 9. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovně a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace). • Žák formuluje a vyjadřuje myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl. • Žák rozvíjí schopnost reagovat na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly. • Žák umí stručně informovat o určité záležitosti.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozšiřuje slovní zásobu. • Žák využívá podobnosti AJ – NJ. • Žák rozlišuje používání jazyka v mluvených a písemných projevech.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, ...). • Žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů. • Žák při osvojování slovní zásoby – rozvíjí jazykovou paměť, pochopení slov ve vztazích. • Žák pracuje s chybou v NJ – chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení. • Žák zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech (nezpanikaří, když nerozumí, snaží se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumí, domyslí si význam apod.). • Žák je veden k pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka. • Žák aplikuje různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině. • Žák uplatňuje intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. • Žák ověřuje teoretické poznatky v praxi a aplikuje je při dalších činnostech. • Žák si reálné i nereálné situace ověřuje v situačních hrách.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce. • Žák spolupracuje v týmu, pracuje ve dvojicích, skupinách (rozlišení a respektování rolí, respektování jiného názoru, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci). • Žák pozoruje jiné zvyky, vztahy v cizích zemích (réalie)..
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zodpovědně plní zadané úkoly, zodpovědně za sebe sama, za skupinu, tým. • Žák dodržuje pravidla – respektuje pravidla země a tradice jiných národů. • Žák poznává společné prvky v dějinách. • Žák poznává problémy jiných zemí.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač ap.). • Žák ČJ využívá jako prostředek komunikace při plnění úkolů. • Žák pracuje se slovníkem. • Žák vyhledává informace, materiály potřebné pro práci v hodinách, na projektu ap. • Žák dodržuje řádu učebny a bezpečnostních zásad při používání techniky, médií. • Žák rozvíjí schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích. • Žák prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou jazyka a obecnými pravidly grafické stránky jazyka - jednoduše a přirozeně reaguje na pokyny, otázky učitele, základní fráze 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a rodina, volný čas, kalendářní rok - reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- ovládá základní pravidla každodenní komunikace - pozdrav, poděkování, prosba, představování	Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí krátkému poslechovému textu/sdělení a umí s ním pracovat	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby	Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí slovům, jednoduchým větám, textům a informacím (nápisům, orientačním pokynům), které se týkají osvojovaných témat a umí s nimi přiměřeně pracovat	Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže sdělit jednoduše základní informace týkající se vlastní osoby, rodiny, přátele školy (popř. dalších osvojovaných témat týkající se reálů, lidských vztahů apod.) a odpovědět na jednoduché otázky směřující k probíraným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy - domov a rodina, volný čas, kalendářní rok - reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk	7. ročník	
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osvojí si základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikální principu pravopisu slov - větě jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě - píše jednoduché texty týkající se vlastní osoby a rodinného kruhu, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - domov a rodina, volný čas, kalendářní rok - reálne zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy (něm. ml. zemí); naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích (něm. mluvících); lidová slovesnost, zvyky a tradice		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Učivo Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby	Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým slovům, větám a informacím, které se týkají osvojovaných témat	Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- naslouchá s porozuměním monologickým i dialogickým projevům učitele a rodilých mluvčích	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým sdělením a informacím (blahopřání, pohlednice, e-mail apod.)	Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- zvládá základy techniky čtení a psaní a adekvátně se vyjadřuje ústně či písemně v oblastech probíraných témat	Tematické okruhy - škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, cestování, dopravní prostředky - reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tematické okruhy - škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, cestování, dopravní prostředky - reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých hovorů týkajících se osvojovaných témat	tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy dalšího cizího jazyka; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vstřícný postoj k odlišnostem		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy - jednoduše a přirozeně reaguje na pokyny, otázky učitele, základní fráze	Učivo Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku - umí využít textu k získání potřebných informací - pracuje se slovníkem	Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby a týkající se probíraných témat (omluva, žádost, vyplnění dokumentu, dopis z prázdnin)	Tematické okruhy - oblekání, nákupy, obec, počasí, zdraví, lidské tělo, jídlo, povolání - reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tematické okruhy - oblekání, nákupy, obec, počasí, zdraví, lidské tělo, jídlo, povolání - reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- prohlubuje slovní zásobu probíraných témat a zdokonaluje se v mluveném i písemném projevu	Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
		Tematické okruhy - oblekání, nákupy, obec, počasí, zdraví, lidské tělo, jídlo, povolání - reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k

Název předmětu	Matematika
	<p>pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrtky, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na mře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Časová dotace předmětu matematika je následující:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. roč., 6. ročník a 7. ročník - 4 hod, 2. až 5. ročník, 8. a 9. ročník - 5 hodin týdně <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách žáků a počítačové učebně,</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojuje si nezbytné matematické vzorce a algoritmy. • Žák rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů. • Žák rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojením si a využíváním základních matematických pojmu a vztahů, poznává jejich charakteristické vlastnosti a na základě těchto vlastností určuje a zařazuje pojmy. • Žák vytváří zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivně využívá osvojeného matematického aparátu. • Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže aktivně využít poznatků z předcházejícího období. • Žák umí pracovat s chybou, odhaluje ji a koriguje ji. • Žák získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. • Žák využívá prostředků výpočetní techniky.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhad, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. • Žák rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů. • Žák vnímá složitosti reálného světa. • Žák rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), vyhodnocuje matematické modely a poznává, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely. • Žák provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky, volí správný postupu k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. • Žák se nebojí problém řešit, protože problém není hrozba, ale výzva.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů. • Žák přesně a stručně užívá matematický jazyk včetně symboliky, provádí rozbor a zápis při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev. • Žák respektuje názory druhých, ale dokáže zároveň prosadit svoje správné návrhy. • Žák umí ocenit i zkritizovat výsledky práce své i svých spolužáků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využívá získaného řešení v praxi. • Žák věří ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, je schopen soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení, pracuje systematicky, vytrvale a přesně.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> Žák vyslovuje hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, tyto ověřuje nebo vyvrací pomocí protipříkladů. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace. Žák řeší problémy věcně a přesně. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák věří ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, je schopen soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení, pracuje systematicky, vytrvale a přesně. Žák dokáže samostatně vyhledat potřebné informace z různých zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru	<p>Číselná řada 0 - 20</p> <p>Součet čísel (bez přechodu přes desítku)</p>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků	Číslice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě	Číslice

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- znázorňuje čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává celá čísla	Znaménka <, >, =, +, - Vztahy menší, větší, rovno
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel	Číselná řada 0 - 20 Číslice Znaménka <, >, =, +, - Vztahy menší, větší, rovno Součet čísel (bez přechodu přes desítku)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Součet čísel (bez přechodu přes desítku) Rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	Součet čísel (bez přechodu přes desítku) Rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá rozklad čísel v oboru do 20	Vztahy menší, větší, rovno
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v prostoru	Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- užívá dětské skládanky a stavebnice	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- porovnává rovinné útvary	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	1. ročník
- rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí zepaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Součet a rozdíl čísel s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky daného souboru do 100 (včetně)	Číselná řada 0 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků	Číselná řada 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů	Porovnávání čísel
	- zaokrouhuje čísla do 100 na desítky	Zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel	Tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zepaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku	Součet a rozdíl čísel s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100	Tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	- řeší slovní úlohy s užitím vztahu o n-více, o n-méně v oboru do 100	Tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá řady násobků 0, 1, 2, 3, 4, 5	Násobení jako opakování sčítání Činitel a záměna činitelů (vlastnosti početních operací) Násobilkы 0, 1, 2, 3, 4, 5, řešení slovních úloh na násobení Dělení v oboru těchto násobilek Vztahy mezi násobením a dělením (písemné algoritmy početních operací)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte údaje na hodinách	Základní jednotky času (den, hodina, minuta)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- sleduje jednoduché závislosti na čase	Základní jednotky času (den, hodina, minuta)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- kreslí křivé a rovné čáry	Lomená čára
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje úsečky	Úsečka Označení bodu, úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- modeluje tělesa	Geometrická tělesa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- poznává geometrická tělesa v praxi	Geometrická tělesa
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník
- rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte a zapisuje trojciferná čísla	Číselná řada 0 – 1000 Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla pomocí číselné osy	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řeší úlohy na porovnávání čísel	Porovnávání čísel
	- zaokrouhuje na stovky a desítky	Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá násobky sta bez přechodu i s přechodem přes násobky 100	Součet a rozdíl čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání	Součet a rozdíl čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá písemně trojciferná čísla	Písemné sčítání a odčítání dvoj a trojciferných čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá automaticky všechny spoje násobilek 1 - 10	Násobilkы 6,7,8,9, 10 Dělení v oboru násobilek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru násobilek	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel	Užití závorek Matematické pojmy- součin, podíl, zbytek
M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje přímky	Přímka, polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyznačuje polopřímky	Přímka, polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- kreslí a vyznačuje rovinné útvary ve čtvercové síti	Čtvercová síť Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje úsečky dané délky	Úsečka, délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje délky různých úseček a vzdáleností	Úsečka, délka úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- převádí jednotky délky	Jednotky délky: centimetr, decimetr, milimetr, kilometr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- modeluje tělesa pomocí stavebnic a krabiček	Tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- poznává osově souměrné útvary	Osově souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje osově souměrné útvary	Osově souměrné útvary

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí jednotky času	Jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, jednoduchá schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, schémata
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- modeluje jednoduché situace	Závislosti a jejich vlastnosti
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Zaokrouhlování a odhadování výsledků

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhuje čísla na desítky a stovky	Zaokrouhlování a odhadování výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně)	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- provádí stručný zápis slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší početní úlohy na dva až tři početní úkony	Složené slovní úlohy – využití závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte, zapisuje a znázorní čísla na číselné ose	Číselná řada do 1 000 000 Posloupnost čísel Čtení a zápis čísel Číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla a řeší příslušné nerovnice	Porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- rozkládá čísla v desítkové soustavě a zaokrouhuje čísla na desítky, stovky a tisíce	Číselná řada do 1 000 000 Rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti - násobí a dělí z paměti	Sčítání a odčítání do 1 000 000 z paměti Násobení a dělení z paměti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá písemně	Písemné sčítání (vlastnosti početních operací s čísly) Písemné odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	Písemné násobení (písemné algoritmy početních operací) Písemné dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělení jednociferným dělitelem	Písemné násobení (písemné algoritmy početních operací) Písemné dělení

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Odhad výsledků, kontrola
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-řeší slovní úlohy z praktického života	Zajímavé úkoly – magické čtverce, číselné a obrázkové řady
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-řeší zajímavé úkoly	Zajímavé úkoly – magické čtverce, číselné a obrázkové řady
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- pojmenuje jednotlivé části zlomku - názorně vyznačí zlomky	Zlomky- celek, část, zlomek Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	-řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Zlomky- celek, část, zlomek Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší rovnice	Rovnice (sčítání, odčítání)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší rovnice pomocí grafického znázornění	Rovnice (sčítání, odčítání)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímek	Vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou pomocí dvou pravítka	Rýsování rovnoběžek Rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	Rýsování kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Převody jednotek – délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- poznává souměrné útvary	Obdélník, čtverec, kružnice, trojúhelník a jejich rýsování
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	Osa souměrnosti

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- nakreslí souměrný útvar	Útvary souměrné podle osy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítává obvod obdélníku a čtverce sečtením délek jejich stran nebo podle vzorce	Obvod obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce	Obsah obdélníku a čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- popíše jednotlivé části krychle a kvádru	Krychle, kvádr – základní pojmy (stěny, vrcholy, hrany)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci 		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemné násobení trojciferným činitelem Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení Rovnice a nerovnosti Písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhuje přirozená čísla, porovnává, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Zaokrouhlování čísel Porovnávání čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Jednoduché a složené slovní úlohy Římské čísllice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zápis čísla v desítkové soustavě, obor přirozených čísel	Číselná řada do 1 000 000 Čísla větší než jeden milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- číselná osa	Uspořádání na číselné ose
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	Písemné násobení trojciferným činitelem Vlastnosti početních operací s čísly Početní výkony pamětní i písemné Písemné algoritmy početních operací Užité vlastnosti početních úkonů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky, modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání, odčítání zlomků - porovnávání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	Desetinná čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledává a třídí data	Čtení tabulek a grafů

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čtení tabulek a grafů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řád	Jízdní řád
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- zapisuje celé záporné číslo a vyznačí jej na číselné ose	Celá čísla, záporná čísla Vyznačení na číselné ose
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice)	Základní útvary v rovině - bod, přímka, úsečka, polopřímka, kolmice, rovnoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník, - pravý úhel
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky	Délka úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překláněním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	Osově souměrné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	- základní útvary v rovině	Základní útvary v rovině - bod, přímka, úsečka, polopřímka, kolmice, rovnoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník, - pravý úhel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	- základní útvary v prostoru	Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	Převody jednotek- délky, hmotnosti, času
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech	Souřadnice bodů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Mgické čtverce Prostorová představivost
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	6. ročník	
	- objasní rozdíl mezi pojmy číslo a číslice	Přirozená čísla - čísla a číslice
	- znázorní číslo na číselné ose	Přirozená čísla - znázorňování přirozených čísel na číselné ose
	- přečte a zapíše všechna přirozená čísla	Přirozená čísla - zápis přirozených čísel
	- uspořádá a porovná přirozená čísla podle velikosti	Přirozená čísla - porovnávání přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhuje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce,....	Přirozená čísla - zaokrouhlování přirozených čísel
	- sčítá a odčítá přirozená čísla vedle sebe i pod sebou	Přirozená čísla - sčítání a odčítání přirozených čísel
	- užívá termíny sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	Přirozená čísla - sčítání a odčítání přirozených čísel
	- používá termíny činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl	Přirozená čísla - násobení a dělení přirozených čísel
	- násobí a dělí jedno, dvoj i trojciferným přirozeným číslem	Přirozená čísla - násobení a dělení přirozených čísel
	- čte a zapíše desetinná čísla a desetinný zlomek	- čtení a zápis desetinného čísla a desetinného zlomku
	- znázorní desetinné číslo na číselné ose	- znázorňování desetinných čísel na číselné ose
	- zapíše desetinný zlomek desetinným číslem a naopak	- čtení a zápis desetinného čísla a desetinného zlomku
	- usporádá a porovná desetinná čísla podle velikosti	- porovnávání desetinných čísel
	- zaokrouhuje na jednotky, desetiny, setiny, ...	- zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá desetinná čísla vedle sebe i pod sebou	- sčítání a odčítání desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- správně umístí desetinnou čárku při násobení a dělení 10, 100, 1000	- násobení a dělení 10, 100, 1000, ...
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- násobí a dělí desetinná a přirozená čísla vedle sebe i pod sebou	- násobení desetinného čísla přirozeným číslem - násobení desetinného čísla desetinným číslem - dělení desetinného čísla přirozeným číslem - dělení desetinného čísla desetinným číslem
	- zapíše rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě	- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
	- převádí jednotky délky	- jednotky délky
	- převádí jednotky hmotnosti	- jednotky hmotnosti
	- převádí jednotky obsahu	- jednotky obsahu
	- převádí jednotky objemu	- jednotky objemu
	- aplikuje a používá znalost převodů na praktické situace	- jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky obsahu - jednotky objemu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí úsečky daných délek, sestrojí střed úsečky, kružnice s daným poloměrem a středem	- body, úsečky, přímky, kružnice - délka úsečky a střed úsečky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		- obdélníky, čtverce, trojúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník	- úhel a jeho osa
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- označí, narýsuje, odhadne a změří velikost úhlu	- odhadování a měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- přenáší úhly	- úhel a jeho osa
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí osu úhlu	- úhel a jeho osa
	- užívá termíny stupeň, minuta, vteřina	- jednotky měření velikosti úhlu

Matematika	6. ročník	
	- převádí stupně a minuty	- jednotky měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- graficky i písemně sčítá a odčítá úhly - rozliší ostrý, tupý, pravý a přímý úhel	- sčítání a odčítání úhlů - typy úhlů
	- rozliší vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly a určí jejich velikosti	- typy úhlů
	- rozezná ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný a obecný trojúhelník	- typy trojúhelníků
	- využívá trojúhelníkové nerovnosti při rýsování trojúhelníku	- konstrukce trojúhelníku
	- sestrojí osy stran trojúhelníku	- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
	- sestrojí výšky v ostroúhlém, pravoúhlém i tupoúhlém trojúhelníku	- výšky trojúhelníku
	- narýsuje těžnice i těžiště v trojúhelníku	- těžnice a těžiště trojúhelníku
	- sestrojí osy stran a poté kružnici opsanou trojúhelníku	- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
	- sestrojí osy úhlů trojúhelníku a poté kružnici vepsanou trojúhelníku	- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
	- dopočítá 3. úhel v trojúhelníku	- součet vnitřních úhlů trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů	- obdélníky, čtverce, trojúhelníky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- vyhledá shodné rovinné obrazce	- shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- narýsuje osově souměrné body, úsečky a rovinné obrazce	- osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osu souměrnosti u úsečky, úhlu, rovinných obrazců i libovolných obrázků (číslice, dopravní značky, karty,...)	- osově souměrné útvary

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozehnává a popisuje různá geometrická tělesa	- krychle, kvádr, válec, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a narýsuje krychli či kvádr v rovnoběžném promítání	- krychle, kvádr, válec, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- narýsuje síť krychle a kvádru a rozehnává jednotlivé síť těles	- síť krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch krychle a kvádru s využitím vzorců	- povrch krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem krychle a kvádru s využitím vzorců	- objem krychle a kvádru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- definuje pojem prvočíslo a číslo složené	- prvočíslo - číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží číslo na součin prvočísel	- nejmenší společný násobek - největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí dělitele, společné dělitele a největšího společného dělitele	- dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí násobky daných čísel	- násobek - nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- užívá kritéria dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 a 10	- kritéria dělitelnosti
Nepřiřazené učivo		
		Desetinná čísla
		Jednotky délky, hmotnosti a obsahu
		Geometrie v rovině a prostoru
		Osová souměrnost
		Geometrická tělesa
		Dělitel a násobek
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	6. ročník
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- přečte a zapíše daný zlomek	- celek a jeho část
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- znázorní zlomky na číselné ose	- zlomky na číselné ose
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a obrázkové analogie
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozšiřuje a krátí zlomky různými čísly	- rozšiřování zlomků, krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává zlomky se stejnými jmenovateli, čitateli a různými jmenovateli	- porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převádí desetinná čísla na zlomky a naopak	- převrácený zlomek, smíšený zlomek a složený zlomek

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převádí zlomek na smíšené číslo a naopak	- převrácený zlomek, smíšený zlomek a složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí převrácený zlomek k danému zlomku	- převrácený zlomek, smíšený zlomek a složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá a odčítá zlomky se stejnými i různým jmenovateli	- sčítání a odčítání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- násobí a dělí zlomek přirozeným číslem i zlomkem	- násobení a dělení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- řeší slovní úlohy z praxe s využitím poznatků o zlomcích	- sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků
	- přečte i napíše kladné a záporné číslo a znázorní je na číselné ose	- celá čísla a jejich znázornění na číselné ose, čísla navzájem opačná
	- určí absolutní hodnotu celého čísla	- absolutní hodnota celého čísla
	- určí opačné číslo k celému číslu	- celá čísla a jejich znázornění na číselné ose, čísla navzájem opačná
	- porovnává celá čísla podle velikosti i s využitím číselné osy	- porovnávání celých čísel
	- sčítá a odčítá celá čísla	- sčítání a odčítání celých čísel
	- násobí a dělí celá čísla	- násobení a dělení celých čísel
	- znázorní kladná a záporná desetinná čísla a zlomky na číselné ose	- záporná desetinná čísla a záporné zlomky
	- porovnává a uspořádá racionální čísla i s využitím číselné osy	- porovnávání racionálních čísel
	- určí absolutní hodnotu daného racionálního čísla	- porovnávání racionálních čísel
	- sčítá a odčítá racionální čísla	- sčítání a odčítání racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
	- násobí a dělí racionální čísla	- násobení a dělení racionálních čísel
	- řeší slovní úlohy s využitím poznatků o racionálních číslech	- sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- používá různé způsoby vyjádření vztahu mezi celkem a jeho částí - porovná dvě veličiny poměrem - změní číslo v daném poměru - rozdělí číslo v daném poměru - rozšiřuje a krátí poměr - rozšiřuje, krátí postupný poměr	- celek a jeho část - porovnávání poměrem - změna čísla v poměru - rozdelení čísla v poměru - rozšiřování a krácení poměru - postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá znalost poměru a postupného poměru při řešení reálných situací	- postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- čte v plánu i mapě	- měřítka plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- aplikuje matematické znalosti při řešení praktických úloh s mapou	- měřítka plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozezná přímou a nepřímou úměrnost	- přímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- čte z tabulky, čte a zakresluje do grafu úměrností	- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, graf úměry
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí 1% z celku	- trojčlenka - nepřímá úměrnost - základ, procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
	- pozná základ, proc. část, počet procent	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- orientuje se v diagramech	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy na výpočet celku, procent a procentové části	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na promile	- promile
	- umí vysvětlit pojmy spojené s jednoduchým úrokováním	- jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vypočítá jednoduchý úrok	- jednoduché úrokování
	- řeší slovní úlohy na úměru	- úměra
	- určí shodné úsečky, úhly a útvary	- shodnost geometrických útvarů
	- určí shodné trojúhelníky	- shodnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků podle vět sss, sus, usu	- věta sss, sus, usu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník zadaný větami sss, sus, usu	- věta sss, sus, usu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
	- užívá vhodnou symboliku při zápisu konstrukce	- věta sss, sus, usu
	- užívá termíny spojené se středovou souměrností	- středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- narýsuje bod, úsečku i rovinný útvar ve středové souměrnosti	- středově souměrné útvary - sestrojení obrazu ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce (číslice, karty, obrázky, dopravní značky)	- středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- vyjmenuje vlastnosti čtyřúhelníku	- čtyřúhelník

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti	- rovnoběžník, kosodělník a kosočtverec
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku	- výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník, jestliže zná 2 strany a úhlopříčku nebo 2 strany a úhel	- konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vypočítat obvod o obsah rovnoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	Trojúhelník - výpočet obvodu, obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti (pravoúhlý, rovnoramenný, obecný)	- vlastnosti lichoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- sestrojí lichoběžník	- konstrukce lichoběžníku
	- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	- obvod a obsah lichoběžníku
	- řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku, rovnoběžníků, lichoběžníků	- obvod a obsah lichoběžníku Trojúhelník - výpočet obvodu, obsahu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pojmenuje různé hranoly a popíše jejich vlastnosti	- vlastnosti hranolu
	- sestrojí síť hranolu	- síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem hranolu	- povrch hranolu

Matematika	7. ročník	
		- objem hranolu
Nepřiřazené učivo		
		Zlomky
		Celá čísla
		Racionální čísla
		Poměr
		Přímá a nepřímá úměrnost
		Procenta
		Shodnost trojúhelníků
		Středová souměrnost
		Rovnoběžník
		Lichoběžník
		Hranol
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
	- přečte a napíše druhou mocninu a odmocninu	- druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- odhaduje a počítá druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	- umocňování a odmocňování z paměti
M-9-1-02 zackrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		- odhadování a počítání druhé mocniny a odmocniny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		- orientace v matemat. tabulkách
	- rozliší přeponu a odvěsnu v Pyth. větě	- Pythagorova věta v rovině
		- Pythagorova věta v prostoru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy na Pythagorovu větu v rovině	- Pythagorova věta v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší lovní úlohy na Pythagorovu větu v prostoru	- Pythagorova věta v prostoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- využívá znalosti Pyth. věty v reálných situacích	- Pythagorova věta v praxi
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
	- přečte a napíše mocninu s n-tým mocnitelem	- n-tá mocnina
	- určí, odhaduje a počítá třetí mocninu pomocí kalkulátoru a tabulek	- pravidla pro počítání s mocninami
	- používá pravidla pro počítání s mocninami	- pravidla pro počítání s mocninami
	- napíše rozvinutý i zkrácený zápis čísla o základu 10	- zápis čísla v desítkové soustavě

Matematika	8. ročník	
	- zapíše číslo ve tvaru a.10n	- zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše číselné výrazy a vypočítá jejich hodnoty	- číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vypočítá hodnotu číselného výrazu i výrazu s proměnnou	- proměnná, výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- výrazy ve slovních úlohách
	- přečte a napíše mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčíte a odčíte mnohočleny	- sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- násobí jednočleny, mnohočlen a jednočlenem, mnohočlen mnohočlenem	- násobení a dělení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládat mnohočlen na součin vytýkáním před závorku	- rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá mnohočlen na součin pomocí vzorců	- vzorce usnadňující úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché rovnice s jednou neznámou	- ekvivalentní úpravy rovnic

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav rovnic	- ekvivalentní úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- určí kořeny rovnice a provede zkoušku správnosti řešení	- řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy pomocí rovnice s jednou neznámou	- řešení jednoduchých i složitějších slovních úloh
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce	- výpočet neznámé ze vzorce
	- používá pravidla přesného rýsování	- množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- narýsuje osu úsečky a osu úhlu	- množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- narýsuje rovnoběžky s danou vzdáleností	- množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí trojúhelník pomocí vět sss, sus, usu	- množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- sestrojí trojúhelník pomocí znalostí o výškách a těžnicích v trojúhelníku	- množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník, lichoběžník a daný čtyřúhelník	- množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá znalosti vlastnosti Thaletovy kružnice v konstrukčních úlohách	- Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- používá pojmy statistický soubor, jednotka, znak, hodnoty znaku, četnost, relativní četnost	- příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- určí aritmetický průměr, modus, medián a četnost znaku	- aritmetický průměr, modus a medián, četnost znaku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestrojuje diagramy, tabulky, schémata, nákresy, grafy	- diagramy, nákresy, schémata, grafy, tabulky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyjadřuje vztah rovnicí, tabulkou a grafem	- příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
	- definuje kruh, kružnici, průměr a poloměr kružnice, body vně i uvnitř kruhu	- kružnice a kruh
	- určí vzájemnou polohu kružnice a přímku	- vzájemná poloha kružnice a přímky
	- sestrojí sečnu, tečnu a vnější přímku kružnice	- vzájemná poloha kružnice a přímky
	- narýsuje tětu a sečnu kružnice v daném bodu i z daného bodu vně kružnice	- vzájemná poloha kružnice a přímky
	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha kružnic
	- sestrojí dvě kružnice podle zadání jejich vzájemné polohy	- vzájemná poloha kružnic
	- narýsuje kružnici pomocí Thaletovy věty	- Thaletova kružnice
	- řešit úlohy z praxe pomocí Thaletovy věty	- Thaletova kružnice

Matematika	8. ročník	
	- vypočítat délku kružnice, obvod kruhu, poloměr a průměr kružnice	- obvod a obsah kruhu a kružnice
	- vypočítat obsah kruhu, poloměr a průměr kruhu	- obvod a obsah kruhu a kružnice
	- vypočítat slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kruhu a kružnic	- obvod a obsah kruhu a kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- zná vlastnosti válce (podstava, výška, poloměr)	- válec a jeho síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- určí rozměry rozvinutého pláště válce a narýsovávat síť válce	- válec a jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch válce	- povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem válce	- objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy pomocí obvodu a obsahu kruhu, povrchu a objemu válce	- povrch válce - objem válce - obvod a obsah kruhu a kružnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady
Nepřiřazené učivo		
		Druhá mocnina a druhá odmocnina
		Pythagorova věta
		Mocniny s přirozeným mocnitellem
		Výrazy
		Lineární rovnice
		Základy statistiky
		Konstrukční úlohy
		Kružnice a kruh
		Válec
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	- lomený výraz
	- určí definiční obor a obor hodnot	- definiční obor, obor hodnot
	- krátí a rozšiřuje lomené výrazy	- krácení a rozšiřování lomených výrazů
	- sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	- sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů
	- převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	- sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy vedoucí k sestavení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
	- řeší nerovnici pomocí číselné osy	- nerovnice a jejich řešení

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- sestaví soustavu rovnic o 2 neznámých	- řešení soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	- řešení soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku řešení	- řešení soustavy rovnic
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vyjádří neznámou ze vzorce	- výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy na směsi a roztoky	- směsi a roztoky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy o pohybu	- slovní úlohy o pohybu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy na společnou práci	- slovní úlohy na společnou práci
	- zapíše a sestrojí souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic	- pravoúhlá soustava souřadnic
	- určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	- závisle a nezávisle proměnná
	- vyjádří funkci pomocí rovnice, tabulky, grafu	- definiční obor funkce
	- sestrojí graf funkce	- způsob vyjádření funkcí- tabulkou, grafem, rovnicí
	- určí, kdy je lineární funkce rostoucí a kdy klesající	- způsob vyjádření funkcí- tabulkou, grafem, rovnicí
	- řeší početně a graficky soustavu dvou lineárních rovnic	- lineární funkce a její graf
		- lineární funkce a její graf

Matematika	9. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí definiční obor, obor hodnot, napíše rovnici a sestrojí graf funkce	- lineární funkce a její graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá funkce při řešení úloh z praxe	- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
	- určí zda jsou geometrické útvary podobné	- podobnost geometrických útvarů
	- určí a vypočítá poměr podobnosti	- podobnost geometrických útvarů
	- sestrojí rovinný obraz podobný danému	- podobnost geometrických útvarů
	- rozdělí úsečku dané délky v daném poměru	- podobnost geometrických útvarů
	- zvětší, zmenší v daném poměru	- podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozhodne, zda jsou dané trojúhelníky podobné podle věty sss, sus, usu a podle poměru podobnosti	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy na využití podobnosti	- podobnost v praxi
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	- podobnost v praxi
	- definuje funkci sinus, cosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku	- funkce sinus, kosinus, tangens
	- vyhledá hodnotu goniometrické funkce pomocí tabulek	- funkce sinus, kosinus, tangens
	- užívá goniometrické funkce při výpočtu délky strany nebo velikosti úhlu pravoúhlého trojúhelníku	- výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí gom. funkcí
	- užívá goniometrické funkce ostrého úhlu v praxi	- výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí gom. funkcí
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		- užití goniometrických funkcí

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí výšku, hlavní vrchol, boční a podstavnou hranu, boční a podstavu stěnu	- vlastnosti jehlanu a komolého jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- narýsuje pravidelný čtyřboký jehlan a komolý jehlan	- vlastnosti jehlanu a komolého jehlanu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť jehlanu	- síť, povrch a objem jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem jehlanu	- síť, povrch a objem jehlanu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí výšku, vrchol, stranu, poloměr a podstavu kuželeta	- vlastnosti kuželeta a komolého kuželeta
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- sestrojí síť kuželeta a vypočítá jeho povrch a objem	- síť, povrch a objem kuželeta
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
	- užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kuželeta v jednoduchých případech	- síť, povrch a objem jehlanu - síť, povrch a objem kuželeta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí střed a poloměr koule a vypočítá její povrch a objem	- koule, její povrch a objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá znalostí vlastností těles pro výpočty ve slovních úlohách	- síť, povrch a objem jehlanu - síť, povrch a objem kuželeta - koule, její povrch a objem
	- používá různé druhy čar podle pravidel rýsování	- druhy čar
	- čte a používá technické písmo na výkresech	- technické písmo
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rýsuje, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- promítání v rovině
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Nepřiřazené učivo		
		Počítání s lomenými výrazy
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
		Soustava rovnic
		Slovní úlohy
		Funkce
		Podobnost
		Goniometrické funkce
		Jehlan
		Kužel
		Koule
		Základy technického
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	0	5
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kláden na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Některá téma probíhají bez počítače, a proto je možné je realizovat v běžné učebně.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kláden naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Výuka v předmětu na 1. stupni obsahuje téma: Digitální technologie, Data, informace a modelování, Informační systémy, Algoritmizace a programování.</p> <p>Výuka v předmětu na 2. stupni obsahuje téma: základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací. Základy programování.</p> <p>Předmět má následující časovou dotaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. st. - 4. a 5. ročník - 1 vyuč. hodina týdně 2. st. - 6. - 8.- ročník - 1 vyuč. hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací. • Žák nachází různá řešení a vybírá to nejvhodnější pro danou situaci. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná úlohu informací a informačních činností. • Žák formuluje svůj požadavek a využívá při interakci s počítačem algoritmické myšlení. • Žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zaujímá odpovědný a etický přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích. • Žák spolupracuje ve dvojici, později u náročnějších projektů ve skupině, přičemž respektuje základní pravidla výsledků společné práce. Získá zkušenost, že skupinová práce může vést k lepším výsledkům než práce samostatná. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru. • Žák zaujímá odpovědný a etický přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá moderních informačních a komunikačních technologií. • Žák porozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. • Žák využívá výpočetní techniky, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. • Žák tvořivě využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. • Žák šetrně pracuje s výpočetní technikou.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální: • Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání • Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digit. prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - řeší úkoly použitím schránky - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení, hardware, software - editace textu, psaní slov na klávesnici - kreslení bitmapových obrázků - přehrání zvuku, videa - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ukládání a otevírání souborů a složek - aplikace schránka - využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat - technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<ul style="list-style-type: none"> - uživatelské účty, hesla
I-5-1-01 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami 	<ul style="list-style-type: none"> - data, druhy dat, informace
		<ul style="list-style-type: none"> - sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat
I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení informací obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> - pikrogram, emodži, značky, symboly
	<ul style="list-style-type: none"> - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - kód, ochrana informace
I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje jednoduchý obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - pixel, rastr, rozlišení
	<ul style="list-style-type: none"> - zakóduje a dekóduje obrázek pomocí mřížky 	<ul style="list-style-type: none"> - přenos dat

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami 	<ul style="list-style-type: none"> - data, druhy dat
		<ul style="list-style-type: none"> - sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat
I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 	<ul style="list-style-type: none"> - grafy a jejich druhy
	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázku znázorní jev 	<ul style="list-style-type: none"> - schéma

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- model
I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- symboly, algoritmy, sestavení funkčního postupu, vstupy, výstupy
I-5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- řešení problému krokováním
I-5-2-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	- programování – experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sekvence, opakování, cyklus
	- upraví program pro obdobný problém	- sestavení programu
	- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	- příkazy a jejich spojování
	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby	- kontrola řešení, ověřování funkčnosti programu
I-5-3-01 – v systémech, které ho obklopují, rozeznává jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	- systém, struktura
	- určí, jak spolu prvky souvisí	- prvky, vztahy
I-5-3-02 – pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v uč. materiálech	- data, druhy dat, tabulky, vizualizace dat v grafech
	- využívá číslované a nečíslované a víceúrovňové seznamy	- práce se strukturovanými daty
	- doplní posloupnost prvků	- datové řady
	- umístí data správně do tabulky	- řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- kritéria kontroly dat
I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	- digitální zařízení, hardware, software
	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	- editace textu, psaní slov na klávesnici - kreslení bitmapových obrázků
	- přehraje zvuk či video	- přehrání zvuku, videa
	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ukládání a otevírání souborů a složek
	- řeší úkoly použitím schránky	- aplikace schránka
	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	- využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat
	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
		- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- uživatelské účty, hesla, bezpečnost
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakování užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dbá základních pravidel bezpečné práce s PC	Bezpečnost a hygiena práce
	- ukáže a pojmenuje části PC	Struktura PC
	- ukáže a pojmenuje periferní zařízení a popíše jejich funkci	Periferní zařízení
	- vyjmenuje druhy pamětí počítače	Paměti PC
	- zná jednotky užívané v informatice a umí je převádět	Jednotky
	- vysvětlí pojmy HW a SW	Základní pojmy HW a SW
	- ovládá obsluhu v uživatelském prostředí OS (pracovní plocha, okno, nabídka, zvládá operace se složkami a dokumenty (označení, zrušení, založení, přesun, kopírování, mazání)	Práce se soubory a složkami
	- uvede nabídku možností využití PC v dalších oborech lidské činnosti	Multimediální činnost PC
	- vysvětlí pojem informatika	Informatika jako dynamicky se rozvíjející vědní obor
	- charakterizuje potřebu rozvoje oboru informatiky	Informatika jako dynamicky se rozvíjející vědní obor
	- má základní pojem o struktuře internetu	Internet
	- ovládá práci s prohlížečem a vyhledávačem internetu	- práce s prohlížečem a vyhledávačem
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- správně zadá požadavek při hledání informací	- formulace zadávání požadavku na vyhledávání

Informatika	6. ročník	
	- ví, co je antivirový program a zdůvodní nutnost jeho používání	- ochrana počítače - viry a antiviry, spamy, antivirové programy
	- vysvětlí co je spam v e-mailu	- ochrana počítače - viry a antiviry, spamy, antivirové programy
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- ověřuje informace z více zdrojů	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- pracuje s vybraným textovým editorem na uživatelské úrovni, zpracuje a prezentuje informace v textové formě	Textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- pracuje s vybraným grafickým editorem na uživatelské úrovni, zpracuje a prezentuje informace v grafické formě	Rastrová a vektorová grafika
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- má základní znalosti práce s vybraným softwarem, zpracuje a prezentuje informace	Prezentační software
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
– identifikování postojů a názorů autora v mediováném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediováných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
– příklady pravidelností v uspořádání mediováných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- aktivně využívá různé nástroje a služby internetu - přiměřené svému věku (různé způsoby komunikace, stahování, posílání dat)	Nástroje a služby internetu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- ukládá a zálohujeme data	Ukládání a ochrana dat v PC
	- dodržuje zásady bezpečnosti, při práci s daty na internetu	Ukládání a ochrana dat v PC
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- zpracuje a prezentuje informace a dobré uživatelské úrovni ve vybraném prezentaciálním programu	Prezentační software
	- ovládá obsluhu fotoaparátu, ukládání fotek do PC	Fotoaparát - obsluha, úprava fotek
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- upravuje fotky ve vybraném programu	Fotoaparát - obsluha, úprava fotek
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem	Fotoaparát - obsluha, úprava fotek
	- aktivně se podílí na úpravě webových stránek školy (sekce své třídy)	Prezentace informací - webové stránky
	- vytváří vlastní webové stránky	Prezentace informací - webové stránky
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- zná různé typy softwarových licencí, ví, které typy licencí může využívat zdarma	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

Informatika	7. ročník	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník
– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- aktivně využívá internetové aplikace a int. úložiště	Cloud - využití online aplikací a int. úložiště
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří a edituje tabulku	- tvorba a editace tabulek
	- porovnává data	- porovnávání dat
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytváří a edituje grafy - využívá nabídku grafů pro tvorbu grafických výstupů z tabulkového procesoru	- grafy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- při práci s tabulkovým editorem využívá jednoduchých výpočtů a vzorců	- jednoduché výpočty a vzorce
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimedialní formě	- ovládá obsluhu digitálního fotoaparátu včetně ukládání a editace fotodokumentů	- obsluha digitálního fotoaparátu a videokamery
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimedialní formě	- ovládá obsluhu videokamery	- obsluha digitálního fotoaparátu a videokamery

Informatika	8. ročník	
	- ovládá vybraný software na editaci zvuku	- zpracování zvuku
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- používá různé informační zdroje a vyhodnocuje vztahy mezi údaji - vyhodnotí rizika užívání soc. sítě	- sociální sítě
	- zná možnosti využití soc. sítí	- sociální sítě
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
Nepřiřazené učivo		
		Tabulkový editor
		Multimediální činnost
Průzezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakování užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Informatika	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
– příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1. až 3. ročníku 1. stupně základního vzdělávání. Žáci jsou vzděláváni v oblastech, které se týkají člověka, rodiny, vlasti, přírody, kultury, zdraví, bezpečí a dalších

Název předmětu	Prvouka
	témat. Učí se pozorovat věci, jevy a děje a zkoumají jejich vzájemné vztahy a souvislosti, soustředěně pozorují jevy okolního světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si a ocenit krásu lidských výtvarů a přírodních jevů. Získanými informacemi a dovednostmi si žáci utváří prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka se skládá z pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas, 4. Rozmanitost přírody, 5. Člověk a jeho zdraví. Časová dotace předmětu prvouka : 2 hodiny týdně 1. - 3. ročník , výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a třídí informace na dané téma. Tyto informace porovnává s informacemi ostatních žáků a sestavuje je v celky, jež efektivně využívá v procesu učení. • Žák samostatně pozoruje zákonitosti a jevy okolního světa. Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití. Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se účelně rozhoduje v bezpečnostně-krizových situacích. Vnímá problémové situace a naplánuje způsob jejich řešení ve kterém využívá logické a empirické postupy. • Žák vyhledává informace z různých informačních zdrojů. Nachází shodné i odlišné znaky a objevuje různé varianty řešení. Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému. Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu. • Žák v konfliktní situaci obhájí slušnou prezentaci svůj vlastní názor. Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině. Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů. • Žák vnímá situaci, ve které druhý člověk potřebuje pomoc a aktivně mu ji dokáže poskytnout. V případě potřeby si požádá o pomoc sobě samému.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich hodnot. Odmítá útlak i hrubé zacházení a uvědomuje se povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Žák se v krizových situacích rozhoduje zodpovědně a dle svých možností poskytnout účinnou pomoc. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák utváří pracovní a bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti. • Žák bezpečně využívá dostupné materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla. Dokáže se přizpůsobit změně pracovních podmínek.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede svou adresu, popíše cestu domů i do školy, rozpozná riziková místa a určí, jak je bezpečně zvládnout - vysvětlí správné chování chodce na chodníku a na krajnici - objasní správné přecházení chodce po přechodu pro chodce a zdůvodní význam světelných signálů na semaforech - rozliší základní dopravní značení pro chodce 	<p>Učivo</p> <p>Prostředí domova Bezpečné chování v silničním provozu a v roli chodce Dopravní značení</p>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v budově školy a pojmenuje jednotlivé místnosti - zdůvodní význam jednotlivých profesí, důležitých pro chod školy - popíše pozici v prostoru třídy: P-L, před-za 	Prostředí školy

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- žák vymezí pojem rodina a vysvětlí její význam z pohledu uspokojení potřeb dítěte - uvede typy rodin - pojmenuje příbuzenské vztahy v užší rodině	Rodina a příbuzenské vztahy - role v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- sestaví svůj vnitřní portrét, pojmenuje své dosavadní úspěchy a dovednosti i slabé stránky své osobnosti - na modelové situaci popíše charakteristiky dětí a porovná podobnosti a rozdíly	Osobnost, sebepoznání, povahové vlastnosti, emoce
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- žák uvede výčet základních profesí a jednoduše vysvětlí jejich náplň práce	Práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- odhaduje trvání běžných každodenních činností - určuje čas - na ciferníku vyznačí čtvrt, půl a celou hodinu - k časovým údajům na ciferníku přiřazuje každodenní činnosti	Orientace v čase, čtení hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- uspořádá události dle časové osy - pojmenuje a seřadí jednotlivé části dne a přiřazuje k nim typické činnosti - pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce - popíše charakteristiky ročních období	Roční období, měsíce v roce, dny v týdnu Časová posloupnost denního režimu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- žák popíše charakteristiky jednotlivých ročních období a související proměny přírody během kalendářního roku - pojmenuje části rostlin a stromů a na základě určujících znaků rozpozná běžně se vyskytující stromy na našem území - k listnatým stromům přiřadí listy a plody	Proměna přírody během jara, léta, podzimu a zimy Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- u vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, jež jíme - rozpozná jarní květiny - rozliší stálé a stěhovavé druhy ptáků - popíše vnitřní stavbu plodu známého ovoce	Ovoce a zelenina, jarní květiny, ptáci, životní podmínky některých rostlin a zvířat

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam semen a označí, jak jsou uložena u různých typů ovoce - zkoumáním určí materiál, ze kterého jsou vyrobeny věci každodenní spotřeby (plast, papír, kov, dřevo, sklo...) - Vysvětlí význam recyklace odpadů a uvede zásady správného třídění odpadů - na konkrétních případech rozliší odpady vhodné ke třídění a určí, do které skupiny odpadů patří 	Třídění běžných materiálů, jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části lidského těla a uvede, které z nich se podílí na smyslovém vnímání - rozliší jednotlivé druhy zubů a dle jejich tvarů popíše, jakou funkci mají při zracování potravy - charakterizuje rizika pro zdraví zubů - uvede zásady péče o chrup a příznaky běžných dětských nemocí a postup domácí léčby - používá pravidla zdravé výživy a na konkrétním příkladě uvede následky jejího nedodržování 	Části lidského těla, péče o lidský chrup, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a na modelové situaci znázorní správné chování účastníka silničního provozu - chodce, cyklisty, jezdce na bruslích nebo koloběžce 	Prevence úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí prostor, který je vhodný pro trávení volného času a popíše důsledky, které by mohly nastat v případě jeho překročení 	Prevence úrazů
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - určí možná nebezpečí při modelové situaci komunikace s neznámou osobou - uvede možnosti reakce na setkání s cizí osobou a vyhodnotí důsledky svého jednání - zná číslo na tísňovou linku a uvede situace, ve kterých je třeba ji zavolat 	Bezpečné chování v kontaktu s neznámými lidmi

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- dokáže rozpoznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomění existence smyslů a jejich využití - základy psychohygieny - popis zdravého dne a životních potřeb 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - poznává sebe samotného ve vztahu k ostatním lidem - nácvik základů sebekontroly a sebeovládání, efektivní plánování běžného dne 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - sestavení třídních pravidel - důležitost jejich stanovení a dodržování 		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - zjednodušeně popíše dopravní síť v okolí svého bydliště - vysvětlí význam určování světových stran - popíše jednoduchý plán cesty do školy - objasní pravidla chování cyklisty v silničním provozu a uvede jeho povinnou výbavu 	Plán - určování světových stran Dopravní síť v okolí bydliště Pravidla upravující chování cyklisty
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi vesnicí a městem - popíše obec, ve které žije, vysvětlí funkci vybraných budov v obci - vyhledá a popíše památky v okolí své obce - porovná způsob bydlení obyvatel v obci v současné době a v minulosti 	Naše obec a její části Funkce vybraných budov v obci Proměny obce v čase Význam památek

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- uvede orientační body a významné linie obce a místní krajiny - dle světových stran určí sousední obce - popíše zajímavosti v okolní krajině - rozliší, co vytvořila příroda a co lidé	Orientační body a významné linie okolní krajiny Sousední obce Živá a neživá příroda
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- aplikuje vhodné vyjadřování a způsoby chování v obvyklých situacích - sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů - popíše povinnosti členů rodiny a zohledňuje jejich potřeby - objasní společné a odlišné aspekty různých kultur - uvede příklad vzájemného obohacení různých kultur	Chování lidí, rodina, kultura Role a odpovědnost členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše náplň práce u profesí ve zdravotnictví a u profesí při tvorbě a šíření televizního vysílání	Profese ve zdravotnictví a v médiích
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- čte časové údaje s přesností na minutu - převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanáctihodinovém a čtyřiadvacetihodinovém systému	Čtení času
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- z dostupných informačních zdrojů vyhledá významné rodáky z obce - popíše jejich význam a objasní jejich důležitost pro lidstvo	Významní rodáci z místa bydlíště
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- charakterizuje způsob bydlení ve městě v minulém století - rozpozná a vyjmenuje nejzřetelnější změny do současnosti v oblasti udržování hygieny	Generace prarodičů, bydlení ve městě v minulosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovnává tradiční vánoční zvyky v rodině a lidské společnosti v minulosti a současnosti	Tradiční vánoční zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- objasní a popíše ekosystémy tekoucí vody a vodní nádrže - uvede příklady vodních organismů	Voda v přírodě, vodní živočichové

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vymezí příklady rostlin a živočichů, vyskytujících se v blízkosti rybníků - u vybraných druhů popíše specifika jejich života - popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v průběhu cyklu roku	Příbřežní a vodní rostliny rybníků Živočichové žijící nad a pod hladinou rybníků Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu cyklu roku
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rozezná základní vlastnosti vody a objasní situace, ve kterých se s těmito vlastnostmi setkáváme - uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích - popíše koloběh vody v přírodě, charakterizuje aktuální stav počasí - vysvětlí, jak vznikají vybrané meteorologické jevy a jaké mohou mít důsledky	Vlastnosti vody, pokusy s vodou, skupenství vody, počasí, srážky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vyjmenuje alespoň tři soustavy důležité pro fungování lidského těla - charakterizuje fáze vývoje člověka od narození až po stáří a smrt	Přehled orgánových soustav a jejich význam, vývoj člověka
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozliší typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují pozná, zda je při úrazu ohrožen lidský život, umí přivolat pomoc	Typy úrazů, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezretně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání...) a vyhodnotí, kde hledat pomoc - v modelové situaci určí oběť a popíše, jak správně se má zachovat svědek této situace	Nebezpečné situace, rizikové chování, chování v roli svědka, nebezpečné situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vyhledá pomoc dospělého jedince při rizikových situacích - respektuje názor odborné osoby, která řeší rizikovou situaci	Řešení rizikové situace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů v mezilidských vztazích a posilování rozhodovacích dovedností - hledání kompromisu, posouzení a zvládnutí krizových situací 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> - shody a odlišnosti životního stylu a způsobu života různých lidí - rozvoj tolerance a respektu vůči odlišnostem 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> - budování vztahu k sobě samému a posilování zdravého sebevědomí - manipulativní komunikace v reklamě 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> - typy médií a charakteristika obsahu mediálního sdělení - produkce reklamního sdělení 	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý plán okolí školy a bydliště - v plánu obce vyznačí orientační body a významné linie krajiny - vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou - zhodnotí a řeší dopravní situace z pohledu chodce a cyklisty 	Učivo Plán a mapa, nadmořská výška, vrstevnice, druhy map
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede charakteristiky jednotlivých typů krajin - vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu - přiřadí krajinu vlastního regionu k určitému typu 	Typy krajiny a její charakteristiky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu - popíše tvary zemského povrchu regionu 	Tvary zemského povrchu regionu, životní prostředí regionu
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- objasní základní pravidla pro soužití lidí a důležitost jejich existence - rozpozná příčinu konfliktu v rodině, na modelové situace ukáže možnosti hledání společného řešení konfliktu	Mezilidské vztahy - rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popíše proces, jakým vznikají zákony	Česká republika jako parlamentní demokracie
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- objasní náplň práce vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží - vysvětlí význam spolupráce a dělby práce	Pracovníci služeb, obchodníci a výrobci
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- objasní potřebu počítání času a vysvětlí způsob sestavení kalendáře - zhodnotí význam letopočtu, uvede příklady letopočtů využívaných ve světě	Kalendáře, letopočty
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- objasní význam hmotných památek pro poznávání minulosti	Významné osobnosti regionu Kulturní, historické památky Pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede příklady zvyků spojených s Velikonocemi a jejich původní význam	Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vymezí příklady rozmnožování rostlin a vysvětlí, proč rostliny kvetou - charakterizuje přírodní společenství luk a uvede příklady rostlin a živočichů, kteří se zde vyskytují	Půda - ekosystém travních porostů, jejich rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše postup zemědělských prací při pěstování vybraných kulturních plodin - objasní užitek kulturních rostlin pro člověka a uvede jejich zástupce	Kulturní rostliny a plodiny - jejich hospodářský význam

Prvouka	3. ročník	
	- charakterizuje vhodné podmínky pro pěstování kulturních rostlin	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit - pojmenuje jednoduchá měřidla a na konkrétním příkladu ukáže, jak se správně používají - dokáže přítomnost vzduchu pomocí jednoduchých pokusů - vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu - vysvětlí, za jakých podmínek může vzniknout nebo se udržovat oheň 	Veličiny - délka, objem a hmotnost a jejich měření Vzduch
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- v modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním	Odmítnutí návykových látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - popíše části lidského těla a seznámí se s vnitřní stavbou vnitřního těla - dodržuje a dbá na zdravý životní styl 	Lidské tělo (stavba těla, orgány, smysly)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí způsob přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody	Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zhodnotí možná rizika v případech hromadného ohrožení a adekvátně reaguje na pokyny pracovníků přivolane odborné pomoci	Reakce na pokyny odborníků při mimořádných událostech
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na vzájemné spolupráci - rozvoj sociálních vztahů k druhým lidem bez ohledu na jejich kulturní, náboženskou, sociální či zájmovou příslušnost - negativní stránka předsudků, budování vlastního názoru, tolerance, empatie 		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy - potraviny, které škodí lidskému organismu. - existence stresových situací, jejich předcházení a důsledky 		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda	
Oblast	Člověk a jeho svět	
Charakteristika předmětu	Žáci rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti z výchovy v rodině, v předškolním zařízení a z předmětu prvouka do 3. ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci okolního světa, zkoumají zákonitosti vztahů ve společnosti a objevují pokroky techniky. Žáci se učí poznávat sebe i své nejbližší okolí a porozumět soudobému způsobu života. Při osvojování poznatků z této oblasti se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty jiných.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda se skládá ze dvou tematických okruhů: 1. Rozmanitost přírody, 2. Člověk a jeho zdraví. Časová dotace předmětu přírodověda : 2 hodiny týdně 4. - 5. ročník , výuka probíhá v kmenových třídách.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 	
	Kompetence k učení:	

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Žák získává informace o přírodě pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením výsledků svých pozorování. Žák si k vlastnímu učení vybírá vhodné metody a strategie. Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Žák ve svém vyjadřování užívá správné terminologie.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá metody a pokusy, při kterém sám dochází k objevům, řešením a závěrům. Žák se dokáže rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledat si potřebné informace z různých informačních zdrojů.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Žák si rozšiřuje slovní zásobu a vhodně užívá správnou terminologii ve vlastním projevu. Žák využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Žák ve skupinové práci respektuje názory a zkušenosti ostatních. Žák se zajímá o náměty a názory ostatních spolužáků a hodnotí jejich názory. Žák dbá na svůj samostatný rozvoj, řídí a ovládá své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Žák zná své práva a povinnosti ve škole i mimo školu. Žák chrání naše kulturní tradice i historické dědictví. Projevuje smysl pro tvořivost , aktivně se zapojuje do sportovních i kulturních aktivit. Žák chrání naše životní prostředí.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Žák naplánuje úkol a při jeho řešení spolupracuje s ostatními spolužáky. Žák dbá na svůj vlastní rozvoj při kterém využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - rozehnává horniny, nerosty a minerály - objasňuje proces zvětrávání hornin 	Horotvorná činnost - vznik hornin, minerály a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik půdy a vymezí půdní typy 	Půda a její vlastnosti Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem pitná voda, popíše základní vlastnosti vody - vysvětlí koloběh vody v přírodě 	Koloběh vody v přírodě - změny skupenství vody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	Společenstvo lesa, louky, vody Životní projevy organismů Organismy různých společenstev Adaptace organismů na různorodé přírodní podmínky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu a její změny 	Potravní vztahy v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní vlastnosti živých organismů - popíše fotosyntézu 	Živá a neživá příroda Vlastnosti živých organismů Život rostlin, části rostlinného těla Hospodářská zvířata Třídění rostlin a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí organismy do skupin - vyhledává informace v atlasech a encyklopediích	Organismy různých společenstev
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- objasní význam lesů, půdy a vodních ploch - posoudí vhodné a nevhodné chování člověka k přírodě	Význam lesů, půdy a vodních ploch Ochrana přírody, pravidla chování v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí propojenosť člověka s živou i neživou přírodou	Vliv člověka na přírodu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- respektuje zásady správného chování v přírodě	Chování člověka v přírodě
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- posoudí rizika a prokáže znalost správného chování při mimořádných událostech	Povodně, hurikán, tornádo
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- nalézá rizika při různých přírodních jevech - popíše, jak se má zachovat při mimořádných událostech	Rizika spojená s různými ročními obdobími a sezonními činnostmi Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zkoumá a podrobně popisuje zákonitosti jednoduchých pokusů	Půda a její vlastnosti Skupenství látek Zkoumáme sami sebe
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- rozpoznává své vlastní potřeby - posoudí důležitost organizování svého času pro povinnosti i relaxaci - vymezí si čas pro každodenní činnosti	Péče o zdraví, zdravý životní styl Sebepoznání a sebehodnocení

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - při plánování svého času respektuje oprávněné potřeby blízkých osob - posoudí závažnost úrazu člověka - popíše zásady první pomoci při drobných úrazech - rozpozná, kdy je při úrazu důležité přivolat odbornou pomoc dospělého člověka - zajistí lékařskou pomoc - vyjmenuje důležitá telefonní čísla pro přivolání lékařské pomoci 	Ošetření drobného úrazu - zásady první pomoci při úrazu, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - třídí polní plodiny do jednotlivých druhů - vyjmenuje zástupce polních plodin 	Polní plodiny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah teploty, srážek a půdních typů na oblasti pěstování rostlin 	Na poli, v sadu a na vinici Zemědělství v ČR
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy ekosystémů v našem prostředí - význam lesů, způsoby hospodaření na polích a jejich užitek pro společnost - rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem, jejich klady a záporý 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - způsob vedení zdravého životního stylu, negativní dopady na lidský organismus v případě jeho nedodržování. 		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodověda	5. ročník	
● Kompetence občanské		
RVP výstupy ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ŠVP výstupy - zdůvodní a na konkrétních případech doloží význam energie pro živé organismy i neživé věci kolem nás - objasní význam Slunce jako zdroje energie pro Zemi - vyjmenuje základní typy elektráren	Učivo Energie kolem nás - zdroje energie Energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn a biomasa Využití elektrické energie - elektrický obvod
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vyjmenuje zástupce tropického a subtropického ovoce, objasní jejich původ - vyhledá na mapě světa místa, odkud se k nám tropické a subtropické ovoce dováží	Tropické a subtropické ovoce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- objasní význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva	Druhy živočichů v přírodních společenstvích
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- objasní termín bioodpad, uvede, kam se bioodpad vyhazuje a zhodnotí, zda může být člověku užitečný - zhodnotí, jakým způsobem se dá zužitkovat bioodpad ze zahrady - vysvětlí, jak vzniká humus	Bioodpad
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- popíše, jakým způsobem se dá odpad z domácnosti třídit, na praktickém příkladu roztrží jednotlivé druhy odpadu - navrhne, jakým způsobem se dá využít použité oblečení	Třídění bioodpadu a použitého oblečení
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí, jakým způsobem lidé přetváří krajину, ve které žijí - objasní, jakou činností lidé ovlivňují kvalitu životního prostředí ve městech	Kvalita životního prostředí Pokrok ve vědě a technice Škodlivé látky v ovzduší Smog
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vyjmenuje, jakým způsobem lidé využívají vodu ve svém každodenním životě - na konkrétních příkladech uvede, jak lidé vodu při jejím využívání znečištějí - objasní důsledky znečištění vody pro člověka i přírodu,	Znečištěná voda a půda

Přírodověda	5. ročník	
	navrhne způsoby, kterými je možné zabránit znečištění vody v řekách a rybnících	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede zákony přijaté v ČR i Evropě, které mají chránit přírodu. Vymenuje některé příklady chráněných oblastí v ČR - zjistí, zda se na obecním úřadu obce nachází Odbor životního prostředí	Ochrana přírody
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- nalézá rizika při různých přírodních jevech - popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech - prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana proti nim Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- dokáže existenci elektrické energie na konkrétním pokusu - objasní podmínky, ve kterých se mohou nabítá tělesa vzájemně přitahovat	Elektrická energie Magnetická síla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvede situace, ve kterých dochází k ohrožení lidského života - zjistí, které živelné pohromy mohou zasáhnout území ČR a které se vyskytují na jiných místech světa - zhodnotí následky jednotlivých živelných pohrom - popíše způsoby pomoci lidem, kteří byli zasaženi živelnou pohromou, popíše způsob evakuace	Živelné pohromy - tsunami, výbuchy sopky, tornáda, vichřice, požáry a záplavy Zásady evakuace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozpozná rizikové prostředí - navrhne řešení výskytu šikany, krádeže a v dalších případů rizikového chování	Rizikové chování
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vysvětlí škodlivost návykových látek pro lidský organismus - rozpozná nebezpečné osoby, které by mu mohli návykovou látku poskytnout - na konkrétním příkladu demonstруje odmítnutí přijetí	Návykové látky Rozvoj sebevědomí Osobní bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
	návykové látky - obhájí svůj názor před ostatními lidmi	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vyjmenuje základní hygienické potřeby důležité pro udržení osobní čistoty člověka - zhodnotí význam dodržování osobní hygieny - zjistí způsob přenosu jednotlivých onemocnění - objasní základní pravidla péče o své tělo	Hygiena - hygienické potřeby, způsob přenosu bakterií a virů, péče o tělo.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- rozpozná zástupce rostlin a živočichů, které mohou ohrožovat lidské zdraví - vyjmenuje zásady bezpečnosti lidského zdraví při nebezpečných aktivitách - sestaví jednoduchá pravidla bezpečnosti při sportu, cestování a výletech do přírody	Lidské zdraví při nebezpečných aktivitách Každodenní aktivity ohrožující zdraví člověka Bezpečnost
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako současti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	- zdůvodní střídání ročních období, dne a noci - vyhledává a zpracuje základní informace o Sluneční soustavě a planetě Zemi - vymezí základní světové strany	Střídání ročních období - změny počasí v průběhu roku Vesmír, Slunce, Sluneční soustava, planeta Země
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění - objasní význam existence imunitního systému člověka - rozliší nemoci vrozené a získané - uvede způsoby, kterými se lze chránit před některými nemocemi - definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života - popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam - vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoje jedince	Imunitní systém - bakteriální a virová onemocnění, zdraví člověka Orgánové soustavy Minerální látky v živých organismech Voda v lidském těle Lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- objasní sociální chování lidí, vyjmenuje některá pravidla slušného chování - vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a popíše jejich specifika - objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří	Projevuje úctu a respekt ke starším a nemocným lidem Posloupnost vývoje člověka

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje, formuje a interpretuje své názory o rodině, partnerství a rodičovství - chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality - zhodnotí důsledky nebezpečného sexuálního chování 	Bezpečné sexuální chování, úcta k druhému člověku, etická stránka vzájemných mezilidských vztahů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - podmínky, důležité pro existenci všech živých organismů - základní skupenství vody a koloběh vody v přírodě - vyčerpatelnost přírodních zdrojů a její důsledky pro lidstvo - principy hospodaření s přírodními zdroji 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - odpadové hospodářství obce - důsledky lidského životního stylu na vznik odpadů a životní prostředí - návrh řešení aktuálních ekologických problémů 		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. – 3. ročníku. Žáci se učí

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich první ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vlastivědné vyučování se člení do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme: Žáci se učí chápout organizaci života v obci, v rodině, ve společnosti. Poznávají místní a regionální skutečnosti. Postupně u nich rozvíjíme vztah v zemi a národnímu cítění. Lidé kolem nás: Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi ve společnosti, upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Žáci se učí podstatě a významu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti. Lidé a čas: Žáci se orientují v čase, chápou rozdíly mezi minulostí, současností. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům z dějin naší země. časová dotace : 4. – 5. ročník - 2 hod. / týden Vlastivěda se vyučuje ve kmenové třídě, v učebně informatiky, v učebně s interaktivní tabulí a v terénu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. • Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení. • Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. • Žák se účinně zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> Žák se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot. Žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení. Žák si uvědomuje povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Žák dodržuje vymezené pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o nalezení svého bydliště na mapě - hledá okolí obce Náklo, města, řeky - zná název kraje a krajského města - seznamuje se se základními značkami na mapě - práce s turistickou mapou okolí Olomouce, vyhledává turistické značky 	<p>Učivo</p> <p>Místo kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou - poznávání domova na mapě i v krajině - práce s turistickou mapou, vysvětlení značek - olomoucký kraj

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se určit základní světové strany na mapě i v krajině - pokouší se najít v krajině orientační body, podle kterých se zorientuje na mapě - zvládá odhadnout nebezpečí osamoceného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - znalost světových stran - správnost a bezpečnost chování v přírodě - využívání buzoly a kompasu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat s mapou, globem - je schopen najít na mapě a globu poledníky a rovnoběžky - rozpozná rozdíl mezi mapou, plánkem - zvládá vyhledat na mapě pohoří, nížiny, řeky, města 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy - glóbus - nadmořská výška
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen ukázat Čechy, Moravu, Slezsko na vlastivědné mapě - učí se porovnat dle mapy rozložení průmyslu a zemědělství je daných regionech - vyhledává na mapě chráněná území ČR - doveď vyhledat informace, týkající se vzniku, historie a kultury známých měst a regionů 	<ul style="list-style-type: none"> - historie významných českých měst - zemědělství, průmysl, služby, výroba, doprava - chráněná území v ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit pojmy: národ, domov, vlast - seznamuje se s tím, co je to demokracie, politický systém ČR, státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - státní zřízení - politický systém České republiky - národ, vlast, domov
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - chová se podle pravidel zdravého soužití jak ve škole, tak mimo školu - zvládá vysvětlit postavení mužů a žen 	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi (mezilidské vztahy) - postavení mužů a žen (v rodině, ve společnosti, ve škole)
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost a význam tolerance a solidarity v životě - využívá úcta a snášenlivost při řešení úkolů a problémů s lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - solidarita - tolerance - úcta a snášenlivost
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozpoznat a následně si osvojit základy vhodného chování mezi lidmi - je schopen označit chování, vymykající se normě vhodného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí kolem nás

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vyzná se v základních formách vlastnictví - ovládá používání peněz v běžných situacích	- formy vlastnictví
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- poznává společenské problémy - dokáže uvažovat nad tím, jak zlepšit životní prostředí a prostředí školy a obce	- problémy společnosti - životní prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zvládá orientaci na časové přímce - vyznačuje zadané údaje na časové přímce - dokáže vyrobit časovou přímku - zná a umí pracovat s pojmy: letopočet, století, tisíciletí	- časová přímka - letopočet
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- osvojuje si informace o prvním osídlení na území ČR - seznamuje s tím, jak žili první lidé na území ČR - dokáže vyhledat informace o životě našich předků	- Slované - Velkomoravská říše - Konstantin a Metoděj
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- vyzná se v důležitých událostech, týkajících se naší vlasti - je schopen odlišit, co je současné a co minulé	- Přemyslovci - Lucemburkové - Jagellonci - Habsburkové
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyhledává regionální pověsti a seznamuje se s nimi - srovnává způsob života předků na našem území a hodnotí jej - srovnává způsob práce předků na našem území a hodnotí ji	- pověsti naší vlasti - porovnávání minulosti a současnosti
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vysvětlí základní důvody pro zřízení významných státních svátků a památných dnů naší vlasti	- státní svátky - památné dny
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá orientaci na mapě ČR - ukáže některá města, řeky, pohoří, nížiny - ovládá orientace na mapě Evropy - vyhledá evropské státy a jejich hlavní města 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou ČR - učivo o státech Evropy - hlavní města evropských států
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní informace o Praze - je schopen vyhledat informace o osídlení, kultuře, hospodářství a přírodních zajímavostech v daných regionech - zvládá popsat podnebí, povrch a přírodní podmínky ČR a některých evropských států - sbírá informace o státech, které sousedí s ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - Praha a kraje ČR - zeměpisné a hospodářské údaje o oblastech ČR - hlavní města - evropská unie - státy Evropy
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zvládá vyprávět o svých zážitcích z výletů a prázdnin v ČR i v zahraničí	<ul style="list-style-type: none"> - cestování - sdílení zkušeností z cest - sebevzdělávání

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- doveďte označit a následně řešit nevhodné chování - je si vědom toho, že je občanem demokratického státu	- chování lidí - principy demokracie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- dokáže se orientovat v časových údajích - vysvětluje vztahy mezi ději a jevy	Lidé a čas: - dějiny, chápané jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá různých zdrojů informací k vysvětlení událostí v minulosti	- památky jednotlivých regionů
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozlišuje současnost a minulost - vyzná se v důležitých událostech minulosti i současnosti, týkající se naší vlasti - čerpá znalostí specifik jednotlivých regionů pro pochopení přítomného a minulého dení	- novodobější české dějiny - České země jako součást Rakouska - Rakousko - Uhersko - 1. světová válka - samostatné Československo - 2. světová válka - návrat k demokracii - Česká republika
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vysvětluje důvody k zařazení některých státních svátků a významných dnů	- historický přehled - státní svátky - významné dny
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Vlastivěda	5. ročník
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV. Obsahuje následující téma: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace (Kořeny evropské kultury), Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání (Počátek nové doby), Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět.

Název předmětu	Dějepis
	Předmět je vyučován na 2. stupni, jeho časová dotace je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a je doplňována dějepisnými exkurzemi a výukou v počítačové učebně. Tradiční forma výuky je obohacena o krátkodobé projekty, simulační hry, žákovské referáty, aktuality, diskuse...
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí svůj zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváří si a upevňuje vědomí přináležitosti k evropské kultuře. • Žák hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnává je v evropském a celosvětovém měřítku. • Žák využívá různé zdroje informací a kriticky je zpracovává. • Žák vytváří vlastní projekty, kterými je podporována jeho samostatnost a tvořivost. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýslí jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost v reálném a historickém čase. • Žák rozlišuje mýty a skutečnost, rozpoznává projevy a příčiny subjektivního výběru a hodnocení faktů, snaží se o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti. • Žák hledá různá řešení problémů a svá řešení se snaží obhájit. • Žák má možnost účastnit se různých dějepisných soutěží. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů. • Žák je veden k porozumění různým typům pramenů a literatury. • Žák rozvíjí otevřenou komunikaci - klade otázky, argumentuje a účinně prezentuje svá stanoviska. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpoznává stereotypní nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě. • Žák je veden ke spolupráci a práci v týmu. <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si vytváří pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenosť. • Žák je veden k úctě a respektu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. • Žák získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, zajímá se o veřejné záležitosti. • Žák rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití. • Žák se zapojuje do kulturního dění obce a regionu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák má možnost účastnit se dějepisných exkurzí. • Žák se ve výuce věnuje pozorování a experimentům.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- zhodnotí význam dějepisných poznatků pro současného člověka	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vysvětlí pojem historický pramen a uvede příklady historických pramenů	<p>Historické prameny</p> <p>Archeologie</p>
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- pojmenuje instituce pro shromažďování historických pramenů	Muzea, archivy, knihovny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- zaznamenává údaje na časovou osu	Historický prostor a čas
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- vyhledává na dějepisné mapě významná historická místa	Historický prostor a čas
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- k vyhledávání informací používá encyklopedie, odbornou literaturu, internet a jiné historické dokumenty	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- řadí historické epochy v chronologickém sledu	Historický prostor a čas Rozdělení pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- pomocí obrázků vysvětlí postupný vývoj člověka	Vývojové fáze člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše způsob života pravěkých lidí	Vývojové fáze člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- objasní příčinu vzniku náboženství	Vývojové fáze člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- uvede způsoby obživy pravěkých lidí, výroby nástrojů a zpracování a využití kovů	Neolitická revoluce Doba bronzová a železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- vyhledá nejznámější archeologická naleziště na našem území	Naše země v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí příčinu vzniku nejstarších států	Nejstarší starověké státy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- na mapě ukáže nejstarší starověké státy	Mezopotámie Egypt Indie a Čína Blízký východ a Středomoří (Cheticie, Foinicie, Palestina, Kréta)
	- popíše společnost v jednotlivých starověkých státech	Mezopotámie Egypt

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Indie a Čína Blízký východ a Středomoří (Cheticie, Foinicie, Palestina, Kréta)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede příklady přínosu starověkých států v oblasti vědy a kultury	Mezopotámie Egypt Indie a Čína Blízký východ a Středomoří (Cheticie, Foinicie, Palestina, Kréta)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní význam Palestiny v souvislosti se vznikem nového náboženství a posoudí význam Bible	Blízký východ a Středomoří (Cheticie, Foinicie, Palestina, Kréta)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- na mapě ukáže nejvýznamnější řecké městské státy	Starověké Řecko (nejstarší období, velká řecká kolonizace)
D-9-3-03 demonstriuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- stručně vyloží obsah vybraných řeckých bájí	Starověké Řecko (nejstarší období, velká řecká kolonizace)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- objasní pojem městský stát a popíše formy jeho řízení	Sparta a Athény (řecko-perské války, peloponéská válka)
D-9-3-03 demonstriuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- na obrázcích rozpozná antické stavby	Řecká vzdělanost a umění
D-9-3-03 demonstriuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- uvede významné osobnosti a památky starověkého Řecka	Řecká vzdělanost a umění Makedonie - Alexandr Veliký
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vyjmenuje postupné změny způsobu vlády v Římě	Starověký Řím (království, republika) Punské války Krise římské republiky, vznik císařství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstрує na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- uvede významné osobnosti a důležité památky římské říše	Římská kultura
D-9-3-03 demonstрує na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- vysvětlí úlohu křesťanství ve starověkém Římě	Počátky křesťanství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- charakterizuje okolnosti zániku západní říše	Krise a zánik západní říše

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

- kořeny a zdroje evropské civilizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- principy demokracie

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- s pomocí mapy popíše osídlení Evropy po rozpadu západoevropské říše	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- určí příčiny stěhování národů	Stěhování národů
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- na mapě ukáže jednotlivé říše	Vznik nových říší (Franská, Byzantská, Arabská říše)
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- popíše způsob života obyvatel jednotlivých říší	Vznik nových říší (Franská, Byzantská, Arabská říše)
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- uvede příklady západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské kultury a její přínos světu	Vznik nových říší (Franská, Byzantská, Arabská říše)
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- porovná různé druhy náboženství v Evropě a v Asii	Křesťanství - islám
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- objasní nutnost sjednocování slovanských kmenů na obranu proti kočovným kmenům	První Slované Sámova říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- posoudí význam cyrilometodějské mise v našich dějinách	Velkomoravská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vyhledá příklady kulturního dědictví Velké Moravy pro český stát i Evropu	Velkomoravská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- rozliší legendy a historická fakta o počátcích formování českého státu	Počátky českého státu (období knížectví)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše vývoj českého státu za vlády Přemyslovců	Počátky českého státu (období knížectví) Český stát v době posledních Přemyslovců
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovské dynastie	Počátky českého státu (období knížectví) Český stát v době posledních Přemyslovců

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- rozpozná základní rysy románského slohu	Románský sloh
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacírství a jiným věroukám	- popíše jednotlivé skupiny obyvatel středověkých říší a jejich vztahy v rámci středověké společnosti	Středověká společnost
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- objasní, proč vznikala města a kdo je zakládal	Vznik měst
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacírství a jiným věroukám	- porovná moc světského panovníka s mocí papeže	Svatá říše římská
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacírství a jiným věroukám	- na příkladech doloží vliv víry na život středověkého člověka	Křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacírství a jiným věroukám	- stručně popíše příčiny, průběh a výsledek křížových výprav	Křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacírství a jiným věroukám	- uvede významné osobnosti stoleté války	Stoletá válka
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- na konkrétních příkladech doloží význam Jana Lucemburského a Karla IV. pro české země	Český stát za vlády Lucemburků

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje znaky gotického slohu a příklady významných památek	Gotická kultura
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacírství a jiným věroukám	- vysvětlí Husovy důvody pro kritiku církve, objasní jeho reformní myšlenky	Jan Hus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše průběh husitských válek, způsob boje husitů a užití husitských zbraní	Husitské války
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- zhodnotí výsledky a význam husitského hnutí a jeho šíření v Evropě	Husitské války
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- porovná vládu Jiřího z Poděbrad s vládou Jagellonců	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- vysvětlí pojmy humanismus a renesance a porovná myšlenky humanistů se středověkým myšlením	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- uvede typické znaky renesanční architektury	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- vyjmenuje nejznámější renesanční umělce a významné památky	Renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- uvede důvody objevných plaveb	Zámořské objevy
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- na mapě ukáže cesty významných mořeplavců	Zámořské objevy
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky	Zámořské objevy

Dějepis	7. ročník	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- vysvětlí pojmy reformace a protireformace	Reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- sestaví přehled reformátorů a reformačních hnutí v Evropě	Reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- vysvětlí reakci církve na reformační hnutí a uvede příklady	Reformace a protireformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy rozdělené do řady mocenských a	- popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn	Nástup Habsburků na český trůn

Dějepis	8. ročník	
náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- zhodnotí význam Rudolfa II. pro české země	Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- určí příčiny boje českých stavů a popíše průběh českého stavovského povstání	České stavovské povstání
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- odhadne důsledky porážky stavů pro další vývoj našich zemí	České stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše průběh třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vyhledá si nejvýznamnější osobnosti třicetileté války (vojevůdci, exulantii)	Třicetiletá válka
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- charakterizuje barokní kulturu	Baroko
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- přiřadí hlavní představitele baroka k jednotlivým oblastem umění	Baroko
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- provede rozbor vlády v jednotlivých zemích	Občanská válka v Anglii Absolutistické monarchie v Evropě (Francie, Rusko, Prusko)
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- orientuje se v pojmech absolutistická vláda a konstituční monarchie	Občanská válka v Anglii Absolutistické monarchie v Evropě (Francie, Rusko, Prusko)

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní změny v myšlení lidí	Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- seznámí se s významnými představiteli vědy, techniky a osvícenského myšlení	Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvede základní změny ve výrobě a obchodu pod vlivem průmyslové revoluce	Průmyslová revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojem osvícenský absolutismus	Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje vládu Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí význam jejich reforem	Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi	Velká Británie a její kolonie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše průběh boje za americkou nezávislost	Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vyvodí příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- popíše průběh francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- na mapě najde místa spjatá s napoleonskými válkami	Napoleonské války

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- objasní vliv revoluce a napoleonských válek na další evropský vývoj	Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- stanoví úkoly a cíle českých obrozeneců	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- uvede nejvýznamnější osobnosti českého národního obrození	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná průběh a výsledky revoluce v roce 1848 v jednotlivých evropských zemích	Revoluční rok 1848 v Evropě
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		Revoluční rok 1848 v habsburské monarchii
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstруje základní politické proudy	- popíše hlavní změny hospodářské a společenské ve 2. polovině 19. století	Společnost 2. poloviny 19. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií	- popíše průběh sjednocovacího procesu v Německu a Itálii	Sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí příčinu občanské války v USA a uvede její výsledek a dopady na další vývoj v USA	Občanská válka v USA
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií	- odhadne příčiny vzniku Rakouska-Uherska a zhodnotí vliv dualismu na českou politiku	Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- seřadí jednotlivé umělecké slohy 2. poloviny 19. století a uvede jejich hlavní představitele	Umělecké směry 2. poloviny 19. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	- vyjmenuje významné objevitele a jejich vynálezy	Technicko-vědecká revoluce
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	- charakterizuje vztahy mezi velmcemi před 1. světovou válkou	Koloniální velmcoci Svět před 1. světovou válkou
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropa a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Europané		
- klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- posoudí příčiny vypuknutí 1. světové války	1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- stručně popíše průběh 1. světové války a shrne její výsledky	1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech doloží zneužití techniky ve válce	1. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vyjmenuje příčiny a důsledky revoluce v Rusku	Ruská revoluce
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- objasní pojem zahraniční odboj	Češi za první světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vyhledá informace o osobě T. G. Masaryka a zhodnotí jeho význam	Češi za první světové války Vznik ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vyvodí změny, ke kterým po válce došlo v Evropě	Mezinárodní situace v Evropě po 1. světové válce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- popíše vývoj v ČSR v období první republiky (politický, hospodářský, kulturní)	První republika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- zhodnotí úroveň země a její mezinárodní postavení	První republika

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- stanoví projevy hospodářské krize a popíše snahy o její řešení v ČSR i ve světě	Světová hospodářská krize
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- zdůvodní souvislost mezi hospodářskou križí a vznikem totalitních systémů	Totalitní systémy (komunismus, fašismus)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí pojmy fašismus, nacismus, antisemitismus, komunismus	Totalitní systémy (komunismus, fašismus)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- shrne důsledky Mnichova pro ČSR	Druhá republika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	- s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války	2. světová válka

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nationalismu	- popíše život v Protektorátu Čechy a Morava	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nationalismu	- zhodnotí účinnost projevů veřejného odporu proti okupaci a činnost domácího i zahraničního odboje	Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nationalismu	- vyhledá informace o holocaustu a potrestání válečných zločinů	Válečné zločiny
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše mezinárodní vztahy po 2. světové válce a vysvětlí pojem studená válka a železná opona	Vznik bipolárního světa Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém)	Vznik bipolárního světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- uvede příklady střetávání obou bloků	Vznik bipolárního světa Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše situaci v poválečném Československu, uvede souvislosti politického a hospodářského vývoje	Poválečné Československo 1945-1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- analyzuje příčiny politického převratu v roce 1948 a jeho důsledky	Rok 1948 a jeho důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- srovná život občana Československa v 50. a 60. letech	50. léta v Československu Uvolňování komunistického režimu v 60. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvede příklady střetů občanů s komunistickým režimem, které vyústí v sametovou revoluci	Normalizace Pád komunismu
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- s pomocí mapy určí změny související s rozpadem koloniálního systému	Zlomové okamžiky 2. poloviny 20. století ve světě
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- na mapě ukáže přetravající ohniska konfliktů	Zlomové okamžiky 2. poloviny 20. století ve světě
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- obhájí důležitost pádu komunismu v zemích východního bloku	Zlomové okamžiky 2. poloviny 20. století ve světě
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- uvede příklady vědeckého a technického pokroku ve 2. polovině 20. století	Věda, technika a kultura ve 2. polovině 20. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- na základě vlastních vědomostí a dat z různých informačních zdrojů vymezí zásadní globální problémy lidstva a navrhne jejich řešení	Globální problémy lidstva
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktuální ekologický problém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přiblížuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl

Název předmětu	Občanská výchova
	jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV. A obsahuje následující témata: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět. Na 2. stupni je časová dotace 1 hodina týdně v každé ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, veřejných prostranstvích mimo školu. Metody a formy práce odpovídají charakteristice a cílovému zaměření předmětu. Tradiční formy výuky jsou doplňovány krátkodobými projekty. Jsou uplatňovány aktivní formy výuky - simulační hry, hraní rolí, žákovské referáty, aktuality, diskuse, exkurze atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně vyhledává informace o daných tématech. • Žák dokáže aktivně využít poznatků z předcházejícího období. • Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. • Žák propojuje informace do širších celků a nalézá souvislosti. • Žák získané výsledky hodnotí, třídí, porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení. • Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému. • Žák samostatně řeší problémy, volí různé způsoby řešení. • Žák umí kriticky myslit a je schopen hájit svá rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje je výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu. • Žák pracuje ve skupinách a jeho práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. • Žák využívá ke komunikaci vhodné technologie. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje názory druhých, ale dokáže zároveň prosadit svoje návrhy. • Žák spolupracuje v týmu, umí si vzájemně si naslouchat a pomáhat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje názory ostatních a formuje si volní a charakterové rysy. • Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace. • Žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech. • Žák vyhledává informace o otázkách obrany státu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje efektivně při organizování vlastní práce (učitel vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení). • Žák se orientuje v problematice peněz a cen, staví se odpovědně ke spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním rádrem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí relativní vnímání času - zná různé způsoby měření času - vysvětlí spojitost přírodních cyklů s měřením času, zná kalendář. 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas v životě člověka - měření času - cyklus přírody

Občanská výchova	6. ročník	
	- vymezí postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny	- postavení rodiny v dnešní společnosti - typy rodiny
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vyjmenuje různé role v životě člověka a popíše jejich význam, sestaví vlastní rodokmen.	- význam rolí v životě člověka, rodokmen
	- zná pravidla pro uzavření manželství	- manželství
	- rozlišuje různé funkce rodiny a objasní jejich význam.	- funkce rodiny
	- popíše, jak a zda jsou peníze potřeba k zabezpečení chodu rodiny, rozliší zbytné a nezbytné výdaje, sestaví jednoduchý rodinný rozpočet	- úloha peněz v životě člověka a rodiny
	- objasní vliv rodiny na výchovu dítěte	- vliv rodiny na výchovu dítěte
	- zná pojem náhradní výchova, zhodnotí příčiny vedoucí k umístění dítěte do náhradní rod. péče.	- náhradní výchova
	- vnímá vzdělávání jako celoživotní proces, popíše systém vzdělávání	- školní docházka, systém vzdělávání - vklad vzdělávání pro život
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu rádu a z něj vyplynoucí pravidlům	- společná pravidla a normy
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní třídní samospráva	- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování	- příprava na vyučování a její pravidla
	- vyjádří, co pro něj domov znamená	- domov, vztah k obci

Občanská výchova	6. ročník	
	- zhodnotí, čím je obec jedinečná	- domov, vztah k obci
	- uvede, jaké důležité instituce se nacházejí v obci (lékaři, školy, úřady, kostel,...)	- důležité instituce
	- na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet	- podíl občana na životě obce, správa a samospráva
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální (místní) volby pro život obce	- podíl občana na životě obce, správa a samospráva
	- uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je důležité je dodržovat	- zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice
	- zná významné rodáky	- zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- zdůvodní, proč je třeba chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek, vandalství vnímá jako nepřijatelné chování	- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
	- na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony, uvede typické znaky regionu	- domov, vztah k obci
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ, popíše pojem vlast, vlastenectví	- pojem vlasti, vlastenectví
	- vyjmenuje státní svátky a významné dny	- státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- uvede a popíše jaké státní symboly má Česká republika, kde se nachází, kde a kdy se s nimi může setkat	- státní symboly
	- uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí a osobností	- zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti,
	- objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	- pojem vlasti, vlastenectví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí a popíše vztahy mezi pojmy: stát, prezent, vláda, parlament, volby	- složky státní moci:prezident, vláda, parlament, volby
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

Občanská výchova	6. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- složky státní moci: prezident, vláda, parlament, volby
Nepřiřazené učivo		
		Člověk v rytmu času
		Rodinný život
		Naše škola
		Naše obec, region, kraj
		Naše vlast
		Státní správa a samospráva
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	6. ročník
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmem socializace, popíše důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince - rozlišuje soc. skupiny podle různých hledisek 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - socializace, sociální skupina - socializace, sociální skupina
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<ul style="list-style-type: none"> - objasní co znamená pojem kultura, zná různé kulturní projevy, hodnoty a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
	- vysvětlí, co je to umění, zná jeho druhy	- kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice
	- respektuje vkus druhých	- kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- zná významné kulturní instituce i kult. instituce ve svém okolí	- kulturní instituce
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si z ní vybírá	- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vysvětlí pojem komunikace, uvědomí si jak a čím působíme na své okolí	- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- posoudí různorodost a účel hromadných sdělovacích prostředků	- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- rozlišuje osobní a neosobní vztahy, zná a aktivně používá různé druhy komunikace	- osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- rozlišuje submisivní, agresivní a asertivní jednání	- konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmá tolerantní postoje k menšinám	- objasní pojmy morálka a mravnost, svoboda, zhodnotí propojení a vzájemné působení různých skupin a jejich vzájemnou závislost	- morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- zná a dodržuje pravidla slušného chování	- pravidla chování

Občanská výchova	7. ročník	
	- vyjmenuje a porovná nejvýznamnější náboženské systémy	- náboženství
	- objasní pojem dělba práce, zdůvodní výhody vzájemné spolupráce mezi lidmi	- dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- vymezí pojmy: racismus, xenofobie, diskriminace	- rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- přistupuje k lidem podle toho, co umějí a jak jednají, odlišnosti ve vzhled a způsobu chování nechápe jako důvod k nepřátelství	- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- zdůvodní nutnost vzniku zákonů na ochranu práv, rozpoznává jednání, které ohrožuje práva druhých	- práva a povinnosti
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována	- práva a povinnosti
	- hájí svá práva, ale zároveň i dodržování povinností	- práva a povinnosti
	- vysvětlí, co je to konflikt, jaké jsou jeho příčiny, možnosti jejich předcházení, respektuje práva druhého a nenechá poškozovat práva vlastní	- práva a povinnosti
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
	- vymezí pojmy movitý a nemovitý majetek,	- formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
	- zamyslí se nad způsobem získávání peněz, nad skutečnými potřebami člověka	- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- vymezí pojem životní úroveň, životní styl, konzumní společnost	- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- popíše ochranné prvky na bankovkách	- funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	- funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- funkce a podoby peněz, formy placení
	- seznámí se některými dokumenty typu Všeobecná delkarace lidských práv, Úmluva o prvech dítěte	- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- objasní důležitost dodržování lidských práv a důležitost jejich ochrany	- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	- jednoduše popíše charakter lidských práv, odlišnost od ostatních práv a povinností	- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

Občanská výchova	7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
	- zamyslí se nad původem diskriminace a xenofobie	- poškozování lidských práv, šikana, diskrimnace
	- ví, co je šikana a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům a formám šikany	- poškozování lidských práv, šikana, diskrimnace
Nepřiřazené učivo		
		Kulturní život
		Vztahy mezi lidmi
		Zásady lidského soužití
		Lidská setkání
		Majetek, vlastnictví
		Peníze
		Lidská práva
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		

Občanská výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generaciální příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vztíte stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vztí do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Občanská výchova	7. ročník
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <ul style="list-style-type: none"> - vnímá rozdíly mezi lidmi jako přirozené - vysvětlí vývoj člověka nejen po fyzické stránce, ale i psychický a sociální 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí vlastní jedinečnost, pracuje s kladnými i zápornými stránkami své osobnosti - charakterizuje jednotlivé typy temperamentu - zdůvodní, jak se charakter projevuje v jednání člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí, co člověka motivuje, rozlišuje vyšší a nižší potřeby	- charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	- posoudí nutnost rozvoje vlastního nadání a inteligence	- inteligence, nadání, kreativita

Občanská výchova	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
	- seznámí se s druhy paměti, určí se co ztěžuje a co ulehčuje udržení pozornosti	- inteligence, nadání, kreativita
	- zamýší se nad tím, co očekává od života	- inteligence, nadání, kreativita
	- ověří si existenci smyslových klamů	- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vysvětlí, jak reálné poznání a hodnocení vlastního osobního potenciálu ovlivní rozhodování a vztahy s druhými lidmi	- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování i chování druhých	- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
	- vytvoří žebříček svých hodnot a vhodně argumentuje	- systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- uvede příklady stereotypního posuzování druhých	- stereotypy v posuzování druhých lidí
	- snaží se najít více řešení pro jeden problém	- stres a jeho příčiny, konflikty, způsoby řešení různých životních situací
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- zváží výhody a nevýhody asertivního, pasivního a agresivního jednání	- stres a jeho příčiny, konflikty, způsoby řešení různých životních situací
	- objasní pojmy stres, konflikt, kompromis	- stres a jeho příčiny, konflikty, způsoby řešení různých životních situací
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v	- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Občanská výchova	8. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje	- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí	- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí, vysvětlí význam úroku	- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít	- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění

Občanská výchova	8. ročník	
placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví	- jejich funkce a návaznost
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- jejich funkce a návaznost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- objasní pojmy trh, nabídka, poptávka, firmy a domácnosti	- nabídka, poptávka, trh
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	- podstata fungování trhu
	- objasní způsoby, kterými se prodávající snaží získat své zákazníky	- tvorba ceny, inflace
	- popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- tvorba ceny, inflace
	- objasní úlohu peněz a způsoby jejich získávání	- podstata fungování trhu
	- vyjmenuje nejčastější právní formy podnikání	- nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

Občanská výchova	8. ročník	
	- seznámí se s Ústavou ČR	- státní občanství ČR, Ústava ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	- význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
	- uvědomuje si obsah pojmu občanství, využívá svá občanská práva, respektuje své občanské povinnosti	- státní občanství ČR, Ústava ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí rozdíl mezi právní a morální normou	- právní norma, předpis, publikování právních předpisů
Nepřiřazené učivo		
		Podobnost a odlišnost lidí
		Vnitřní svět člověka
		Hospodaření
		Banky a jejich služby
		Výroba, obchod, služby
		Principy tržního hospodářství
		Právní základy státu

Občanská výchova	8. ročník	
		Principy demokracie
		Právní řád České republiky
		Protiprávní jednání
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mé chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedорozumění a zdroje konfliktů)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	- základní práva spotřebitele
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- základní práva spotřebitele
	- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- styk s úřady
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	- základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	– význam právních vztahů
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	– životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna

Občanská výchova	9. ročník	
	- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- výběr povolání, osobní vlastnosti, schopnosti
	- formuluje své nejbližší plány	- výběr povolání, osobní vlastnosti, schopnosti
	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti	- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
	- uvede příklady, jak rozvíjet osobní přednosti, jak ovládat nedostatky	- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
	- rozvíjí sebedůvěru na modelových situacích a při skupinových hrách	- výběr povolání, osobní vlastnosti, schopnosti
	- orientuje se v pracovně právních vztazích	- pracovněprávní vztahy
	- ví, kam se obrátit a kde vyhledat pomoc v nezaměstnanosti	- nezaměstnanost
	- vysvětlí pojem rekvalifikace	- nezaměstnanost
	- na příkladech vysvětlí, co je úkolem úřadu práce	- nezaměstnanost
	- umí vyhledat informace o brigádách odpovídajících jeho věku	- pracovněprávní vztahy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	- podstata, význam, výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu	- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu	- projevy, klady a záporu

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Nepřiřazené učivo		
		Právo v každodenním životě
		Osobní rozvoj
		Evropská integrace
		Mezinárodní spolupráce
		Globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obojíme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Občanská výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské

Název předmětu	Fyzika
	<p>činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvarost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vyučovací předmět fyzika kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka navazuje na vědomosti získané na 1. stupni, tyto shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje. Nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny, zákony a zákonitosti si žáci osvojují především prostřednictvím pozorování, měření a experimentování tak, aby byli schopni porozumět fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v běžném životě. Výuka přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků a přesnému vyjadřování, vede žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí v běžném životě. V průběhu výuky jsou realizována následující průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova. Vyučovací předmět je realizován formou demonstračních pokusů, měření, pozorování a prostřednictvím krátkodobých a dlouhodobých projektů. K realizaci jsou využívány demonstrační pomůcky, měřidla, přístroje, odborná literatura, výukové filmy, výukové programy, počítačové prezentace a animace,</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>internet.</p> <p>Výuka je realizována v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Výuka probíhá ve odborné učebně, která slouží v případě potřeby i jako laboratoř pro různá fyzikální měření a experimenty. V případě potřeby probíhá výuka v odborné učebně informatiky.</p> <p>Pravidelně je výuka dělena na malé skupiny, zejména při realizaci laboratorních úloh.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měří různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovává, vyhodnocuje a dále využívá pro své vlastní učení. • Žák samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky provádí experimenty, které budou ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách. • Žák vyslovuje v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu. • Žák vyhledává v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívá je efektivně ve svém dalším studiu. • Žák poznává souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpoznává problémy v průběhu svého vzdělávání při využití všech metod a prostředků, které má v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.). • Žák vyjadřuje či formuluje (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání. • Žák hledá, navrhuje či používá různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli. • Žák posuzuje řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z téhoto hlediska porovnává i případná různá řešení daného problému.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák koriguje chybná řešení problému. • Žák používá osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech svého vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a přesně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýslí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. • Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu. • Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj. • Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> Žák používá bezpečně a účinně pomůcky, měřidla, přístroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny	Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m ² , ar, ha, km ²), objemu (dm ³ , m ³ , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)	Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlosť, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor	Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření záparu v uzavřené místnosti	Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost	Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)	Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristiky konkrétního tělesa	Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)	Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- prakticky změří velikost působící síly siloměrem	Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům	Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý	Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlosť) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu)	Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase	Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- prakticky změří velikost působící síly siloměrem	Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso	Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly	Třecí síla - snykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)	Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		Třecí síla - snykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění)	Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu	Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa	Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles	Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti	Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě	Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon	Pascalův zákon - hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce	Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi	Pascalův zákon - hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi	Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny	Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině	Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí	Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu	Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu	Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona	Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	7. ročník	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy - ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak 	Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vypočítá výkon ze zadané práce a času	Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- objasní pojem účinnost	Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě	Formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu	Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam	Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- využívá vztah $Q = c.m.(t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě	Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlosť šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlosť šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlosť šíření zvuku v různých prostředích	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlosť šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlosť šíření zvuku v různých prostředích; odraz

Fyzika	8. ročník	
		zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhe ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlosť šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlosť šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetu a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor;

Fyzika	8. ročník	
	látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči	stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvorivost v mezilidských vztazích.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Fyzika	9. ročník	
● Kompetence pracovní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)	Formy energie - výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí	Formy energie - výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše jev elektromagnetické indukce	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede příklady využití transformátoru v praxi	Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vysvětlí, kdy dochází k lomu světla	Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na roviném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)	rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností	Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet	Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce	Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází	Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci	Hvězdy - jejich složení
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou	Hvězdy - jejich složení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie se řadí do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací oblast navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přiblížuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k vytváření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, výskytu v přírodě a uplatnění v běžném životě. Žáci získávají základní dovednosti v laboratorní technice a jsou vedeni k respektování bezpečnostních pravidel, učí se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích a vysvětlovat chemické jevy. Učí se získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky, učí se získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Získání vědomostí a dovedností žáky povede ke chránění přírody a životního prostředí vůbec. Chemie je zařazena do výuky v 8. a 9. ročníku s dotací 2 vyučovacích hodin týdně. Vyučovací předmět chemie je realizován v odborné učebně formou hromadné, skupinové i samostatné práce, dále je obohacen o projektovou výuku, exkurze a laboratorní cvičení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. • Žák pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je do větších celků. • Žák využívá znalosti a dovednosti z ostatních přírodních oborů, poznatky z předchozích ročníků. • Žák vybírá a využívá způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti. • Žák získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k rozpoznání a pochopení problémů, k potřebě klást si otázky o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi. • Žák ověřuje správnost svých řešení úkolů a učí se využívat je v obdobných situacích. • Žák se učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. • Žák se učí svá rozhodnutí obhájit, být za ně zodpovědný, být sebekritický. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí formulovat a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a názory tak, aby na sebe logicky navazovaly, byly výstižné a srozumitelné, a to jak v ústním, tak i v písemném projevu.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně), tím, že při řešení úloh spolupracují, výsledky pokusů přesně komentují, stručně zapisují, vysvětlují, obhajují. • Žák se učí naslouchat jiným, zapojit se do diskuse, vhodně argumentovat, obhajovat vlastní názor. • Žák využívá dostupné informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje ve skupině, aktivně se podílí na společném výsledku. • Žák respektuje názory jiných, dokáže uplatnit a prosadit vlastní názor, o kterém je přesvědčen, že je správný. • Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje tak sebedůvěru a samostatný rozvoj, jedná a chová se tak, aby měl pocit sebeuspokojení a vážil si sám sebe.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, požadavky na kvalitní životní prostředí, svou činností podporuje ochranu zdraví a trvale udržitelný rozvoj společnosti. • Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace. • Žák respektuje názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam chemie - objasní důležitost chemie v životě člověka - popíše negativní dopady chemie na životní prostředí 	Vznik a význam chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíl mezi látkou a tělesem - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná látky podle pozorovaných nebo pokusem zjištěných vlastností 	Vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - látka, těleso - charakteristika základních vlastností látek - pozorování, pokus, chemický jev
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla bezpečnosti práce při práci s vybranými běžně používanými a nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost - zdůvodní nejefektivnější jednání v příkladech havárie 	Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky <ul style="list-style-type: none"> - práce v učebně, v běžném životě - nebezpečné látky, jejich značení - mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie - zásady první pomoci
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem směsi na příkladech - pozná rozdíl mezi směsí a chemickou látkou - objasní stejnорodé a různорodé směsi - emulze, suspenze, pěna, aerosol - určí podíl hmotnosti látky a celkové hmotnosti roztoku - popíše nasycený a nenasycený roztok na příkladech v praxi - navrhne některé způsoby oddělování složek směsi - rozpozná správnou metodu pro oddělování složek směsi 	Směsi <ul style="list-style-type: none"> - stejnородá a různорodá směs - nasycený a nenasycený roztok - zředěný a koncentrovaný roztok - hmotnostní zlomek - koncentrace roztoku - metody oddělování složek směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne		

Chemie	8. ročník	
nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	Voda - druhy vod - ČOV
CH-9-2-06 uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	Vzduch - složení - znečištění - ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Složení látek, chemická vazba
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- vysvětlí rozdíl mezi chemickým prvek a sloučeninou - zná vybrané chemické prvky, jejich značení - objasní pojmy kation, anion - zařadí jednotlivé chemické vazby na základě rozdílu elektronegativit	- složení hmoty - atomy, molekuly - protonové číslo - chemický prvek - značka, čtení prvku - chemická sloučenina - ionty - kation, anion - vazby mezi atomy - nepolární, polární, iontová a kovová vazba
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- zdůvodní podstatu periodického zákona - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozlišuje periody a skupiny - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - určí slučivost atomů prvků jako nejdůležitější vlastnost a tím i složitost přírody	Periodická tabulka prvků - periodický zákon - systém složení prvků - perioda, skupina v periodické soustavě chemických prvků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí nejpoužívanější kovy a nekovy - objasní význam a použití vybraných kovů a nekovů	Významné chemické prvky - kovy, nekovy - charakteristika vybraných chemických prvků - význam a použití
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady důležitých chemických reakcí - aplikuje zákon zachování hmotnosti při zápisu a	Chemické reakce - reaktanty, produkty - chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	úpravě chemických rovnic - rozlišuje a třídí chemické reakce	- klasifikace chemických reakcí - zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vysvětlí pojem oxidační číslo a používá jej v souvislosti s chemickým názvoslovím - porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů	Oxidy - názvosloví - vlastnosti a použití
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů - orientuje se na stupnici pH - změří pH roztoku pomocí indikátorového papírku - vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich dopad na životní prostředí a případnou eliminaci - poskytne první pomoc při zasazení nebezpečnou látkou - objasní význam neutralizace při odstraňování následků poleptání	Kyseliny a hydroxidy - názvosloví - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti a použití kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných solí	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - názvosloví - vlastnosti a použití
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - průmysl a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	8. ročník	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy) 		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip oxidace a redukce - vysvětlí pojem elektrolýza - popíše redoxní vlastnosti kovů a nekovů - zdůvodní vznik koroze u některých kovů - vypočítá látkové množství, molární hmotnost, koncentraci chemické látky - užívá těchto veličin k výpočtům z chemických rovnic 	Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika redoxních reakcí - elektrolýza - řada napětí kovů - koroze - látkové množství - molární hmotnost - výpočty z chemických rovnic - výpočet koncentrace

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- objasní faktory ovlivňující chemickou reakci - vysvětlí srážkovou teorii objasňující podmínky průběhu reakce	Faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší základní uhlovodíky a jejich význam - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	Organická chemie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	- organická látka - charakteristika, vlastnosti - uhlovodíky - názvosloví, příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- paliva – ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- vyhledá jednotlivé zdroje energie z hlediska ekonomického i ochrany přírody - zdůrazní výhodnost a nevýhodnost pevných, kapalných a plynných paliv	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných karbonylových a karboxylových sloučenin
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí v souvislosti s chemickým průmyslem - určí podmínky fotosyntézy	- přírodní látky – zdroje, vlastnosti, příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a hormonů lidském těle
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů v potravě z hlediska zásad zdravé výživy	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- uvede příklady využívání prvních a druhotních surovin v chemickém průmyslu z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Člověk a chemie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- zhodnotí využívání různých látek s důrazem na zdraví člověka a životní prostředí	- chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace surovin, rizika s ohledem na životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- aplikuje znalosti o hašení požárů a použití správných hasicích látek na modelových příkladech	- průmyslová hnojiva - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Chemie	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
- dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
- přírodní zdroje (zdroje energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět rozvíjí v žácích zájem o přírodu, umožňuje jim poznávat a chápat naše životní prostředí ve všech souvislostech. Důraz je kladen na pochopení spojitosti a provázanosti všech složek přírody a nezbytnost udržet biologickou rovnováhu, kterou člověk svou činností často narušuje. Žáci se

Název předmětu	Přírodopis
	seznamují se zásadami zkoumání organismů, přírodních jevů a pochodů. Učí se zodpovědnosti k přírodě a k sobě samým. Získávají informace o zásadách trvale udržitelného rozvoje a o tom, jak k němu mohou sami přispět. Specifické poznávací metody vedou ke vzniku dovedností soustavně pozorovat přírodní jevy, experimentovat, vytvářet hypotézy, rozebrat výsledky a vyvozovat správné závěry. Získají základní informace o klasickém třídění organismů, o vzniku a vývoji člověka, o stavbě, vzniku a vývoji vesmíru a Země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně v 6. -8. ročníku, 1 hodina v 9. ročníku. Výuka probíhá v přírodopisné učebně, příležitostně v terénu. Je částečně provázaná s chemií, fyzikou, zeměpisem, napomáhá významné ke kladnému citovému rozvoji dětí, k rozvoji estetického cítění.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, využívá je při učení i v praktickém životě. • Žák získává komplexnější pohled na přírodní, společenské, matematické a kulturní jevy. • Žák chápe potřebu věnovat se dalšímu poznávání a studiu a učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nich a hledá vhodné způsoby a možnosti jejich řešení. • Žák se učí obhajovat svá řešení, uvědomuje si svou zodpovědnost za ně. • Žák se chová vhodně a šetrně k životnímu prostředí, chápe význam ekologického myšlení a chování, zdravého životního stylu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí formulovat a obhajovat své názory a myšlenky, ale také naslouchat jiným. • Žák diskutuje o otázkách a problémech, které souvisí s problematikou životního prostředí ve svém nejbližším okolí a v celém světě. • Žák se učí samostatně se vyjadřovat a projevovat, sdělovat jasně a srozumitelně své poznatky a myšlenky. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se podílí na spolupráci ve skupině a respektuje ostatní.

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák má úctu k druhým lidem a přispívá tak k vytváření dobré atmosféry v týmu. • Žák si uvědomuje jedinečnost a užitečnost každého organismu i sebe samotného. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, podporu a ochranu zdraví a trvale udržitelný rozvoj celé společnosti. • Žák si jevědomý svých práv a povinností, zodpovědnosti, která z nich vyplývá. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybavení, pomůcky a nástroje požívá bezpečně a zodpovědně, dodržuje pravidla, plní z toho vyplývající povinnosti a závazky. • Žák získané vědomosti a zkušenosti využívá pro svůj další rozvoj. • Žák pracuje hospodárně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných, chrání životní prostředí a kulturní i společenské hodnoty.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>- vysvětlí základní projevy a podmínky života - objasní význam vztahů mezi organismy a rozmanitostí přírody</p>	<p>Učivo</p> <p>Vznik života na Zemi; život na Zemi - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>Zkoumání přírody - mikroskop</p>

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- popíše rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, vysvětlí funkci základních organel	Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- používá přehled základních systematických skupin k zařazování daných druhů	Význam a zásady třídění organismů - soustava organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše množení virů a bakterií - určí význam virů a bakterií v přírodě - popíše onemocnění způsobené viry a bakteriemi - objasní význam sinic v přírodě	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití - sinice - výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše stavbu těla hub - pozná hlavní jedlé a jedovaté houby - dodržuje zásady sběru	Biologie hub - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- ví, jak poskytnout první pomoc	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - postavení hub v potravním řetězci, součást ekosystému
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- vysvětlí roli hub a řas ve složeném organismu lišejníků	Lišejníky – stavba, výskyt a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede příklady nejvýznamnějších pravoků, žahavců, ploštenců, hlístů, měkkýšů a kroužkovců	Biologie živočichů - pravoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše stavbu těla jednotlivých skupin, rozmnožování, výskyt a význam - rozpozná a zařadí vybrané zástupce do skupin	- žahavci - ploštenci - hlísti - měkkýši - kroužkovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- zástupci jednotlivých skupin živočichů - stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - pohlavní a nepohlavní způsoby rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		- jejich postavení v živočišných společenstvech a jednotlivých ekosystémech - rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla členovců, systém členovců, jejich rozmnožování, vývin, ochranu - uvede příklady zástupců jednotlivých skupin členovců - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - rozpozná a zařadí vybrané zástupce do skupin	Pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - hlavní představitelé a ostatní významné druhy pavoukovců, korýšů a vzdušnicovců, jejich vliv na životní prostředí, význam pro přírodu i pro člověka
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše nejpočetnější skupinu živočichů - hmyz, , jejich význam, ochranu před škodlivými druhy, chov hospodářsky významných druhů, možnosti ekologicky šetrné ochrany	Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vysvětlí rozdíl mezi skupinou hmyzu s proměnou nedokonalou a proměnou dokonalou - rozpozná a zařadí vybrané zástupce do skupin	- hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, jejich význam, ochrana před škodlivými druhy, chov hospodářsky významných druhů, možnosti ekologicky šetrné ochrany, živočišná společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- popíše vzájemné vztahy populací, společenstev a celých ekosystémů, rovnováhu v nich	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- sestaví jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech a uvede jejich význam	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Ochrana přírody a životního prostředí - vývoj života člověka a jeho vliv na okolí v minulosti a dnes ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- vysvětlí důvody, proč a jakými způsoby je třeba přírodu chránit	Ochrana přírody a životního prostředí - vývoj života člověka a jeho vliv na okolí v minulosti a dnes ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

- vodní zdroje
- moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
- les (produkční a mimoprodukční významy lesa)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

- ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)
- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás)
- voda (vztahy vlastností a života, význam pro život na Zemi, ochrana její čistoty)
- půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přírodopis	6. ročník
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozliší vývojově nižší a vyšší skupiny živočichů - popíše vývoj páteře u obratlovců	Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- charakterizuje skupinu kruhoústých	Obratlovci - kruhoústí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické znaky paryb - popíše odlišnosti od vývojově vyšší skupiny ryb - pozná vybrané zástupce žraloků a rejnoků	Obratlovci - paryby - žraloci a rejnoci, jejich rozdíly ve stavbě těla a nejvýznamnější zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla ryb na příkladu kapra - charakterizuje přizpůsobení k životu ve sladké a slané vodě	Ryby - stavba těla kapra obecného - nejznámější sladkovodní ryby - rozmnožování a chov ryb - rybníkářství v ČR - významné mořské ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané zástupce sladkovodní a mořských ryb - vysvětlí rozmnožování ryb a jejich chov - vyjmenuje významné rybníky v ČR s ohledem na chov a lov ryb	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- charakterizuje odlišnosti obojživelníků od ryb - popíše stavbu těla skokana - vysvětlí rozmnožování a vývin	Obojživelníci - stavba těla, rozmnožování, vývoj - ochrana jejich přirozených biotopů - bezocasí obojživelníci - žáby - osacatí obojživelníci - mloci, čolci - významní zástupci v ČR
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané zástupce ocasatých a bezocasých obojživelníků v ČR	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- objasní vývoj plazů z obojživelníků - vysvětlí souvislosti vývoje plazů s přechodem na souš - popíše stavbu těla na příkladu ještěrky	Plazi - vývoj plazů - dinosauři - želvy a krokodýli - stavba těla, výskyt, významní zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede výskyt, význam a ochranu jednotlivých skupin plazů	- ještěři a hadi - stavba těla, výskyt, významní zástupci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozná vybrané zástupce želv, krokodýlů, ještěrech a hadů	- cizokrajní ještěři a hadi - zajímavosti, výskyt, významní zástupci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- charakterizuje vývojové znaky ptáků - popíše stavbu těla na příkladu kosa - uvede společné a rozdílné znaky v rozmnožování u plazů a ptáků - objasní chování ptáků s ohledem na potravu, klimatické podmínky, dorozumívání a tažnost - pozná vybrané zástupce různých biotopů	Ptáci - stavba těla, rozmnožování, chování, vývoj - skupiny ptáků podle jejich biotopů: - vodní a mokřadní ptáci - mořští ptáci - dravci a sovy - lesní stromoví ptáci - ptáci okraje lesa, kroví a otevřené krajiny - ptáci břehů tekoucích vod - ptačí obři a trpaslíci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí odlišnosti mezi nižšími a vyššími rostlinami - objasní vývoj a přizpůsobení se rostlin přechodu na souš	Biologie rostlin - řasy - mechrosty - játrovky, mechy
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- popíše nižší rostliny -řasy - uvede výskyt a význam řas - popíše stavbu těla mechrostů - objasní rozmnožování mechů - vyjmenuje vybrané zástupce mechrostů a uvede jejich význam - popíše stavbu těla kapradorostů - vysvětlí životní cykly jednotlivých skupin kapradorostů - zjistí význam kapradorostů jako fosilních paliv - zařadí vybrané zástupce kapradorostů do konkrétních skupin	- kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny - základní charakteristiky jednotlivých skupin, zástupci, význam

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- vyjmenuje části semenálních rostlin - vysvětlí rozdíl mezi vegetativními a generativními orgány	Semenné rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínek prostředí	- popíše hlavní funkce, stavbu, přeměny a význam vegetativních orgánů rostliny - pozná jednotlivé přeměny kořene, stonku a listu v praxi - rozliší samčí a samičí část květu - pozná vybraná kvetenství v praxi - objasní rozdíl mezi opylením a oplozením - vyjmenuje příklady dužnatých a suchých plodů - popíše rozšiřování plodů, semen a jejich význam - rozezná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin - aplikuje znalosti růstu a vývinu rostlin při pěstování rostlin	- kořen - stavba, přeměny, význam - stonek - stavba, přeměny, význam - list - stavba, přeměny, význam - květ - stavba, kvetenství, opylení, oplození - semena a plody - dužnaté a suché plody, jejich rozšiřování a význam - rozmnožování, růst, vývin rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozpozná nahosemenné rostliny od krytosemenných - objasní jejich rozmnožování, výskyt a význam - pozná vybrané zástupce jehličnanů a okrasných druhů	Nahosemenné rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínek prostředí		- cykasy - zajímavosti, výskyt - jinany - zajímavosti, výskyt - jehličnany - rozmnožování, výskyt, význam, zástupci
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí odlišnost krytosemenných rostlin od nahosemenných - srovná dvouděložné a jednoděložné rostlin na základě jednotlivých znaků	Krytosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozpozná běžné listnaté stromy a keře - charakterizuje znaky vybraných čeledí rostlin - zařadí jednotlivé zástupce krytosemenných rostlin do příslušných čeledí - vysvětlí hospodářský význam a způsob pěstování vybraných druhů rostlin	- listnaté stromy a keře - čeledi rostlin - dvouděložné: - pryskyřníkovité - brukvovité - růžovité - bobovité - miříkovité - hluchavkovité - lilkovité - hvězdnicovité - čeledi rostlin - jednoděložné: - liliovité

Přírodopis	7. ročník	
		- lipnicovité - vstavačovité - Cizokrajné rostliny - ovoce, koření
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozliší jednotlivá společenstva, ekosystémy - vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů typických pro dané společenstvo - uvede význam jednotlivých společenstev	Společenstvo - lesa - vod a mokřadů - luk, pastvin a travnatých strání - polí a sídelní aglomerace

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
– les (les v našem prostředí) – moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru) – lidské sídlo – město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla savců - objasní základní charakteristiku - rozlišuje základní skupiny savců podle jejich charakteristických znaků - zařadí vybrané zástupce do jednotlivých skupin savců	Savci - stavba těla - přehled hlavních skupin savců: - vejcorodí, živorodí - vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vyjmenuje zástupce savců obývající jednotlivé biomy světa - uvede odlišnost v chování vrozeném a získaném - aplikuje základní problematiku v chovu zvířat, pracuje s informacemi týkajícími se chovu	Rozšíření savců v biomech světa Etiologie zvířat
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní důležitost respektování živočišného druhu v jeho potřebách	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- zařadí člověka do systému živočišné říše - rozpozná shodné a odlišné znaky člověka a lidoopa - objasní vývoj člověka na příkladu jednotlivých předchůdců člověka - rozliší lidské rasy na základě charakteristických znaků pro danou lidskou rasu	Fylogeneze člověka - zařazení člověka v živočišném systému - shodné a odlišné znaky člověka a lidoopa - předchůdci člověka - lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - zdůvodní význam soustavy zajišťující oporu těla a pohyb	Anatomie, fyziologie; nemoci, úrazy a prevence člověka orgánové soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- vyjmenuje a pozná vybrané kosti a svaly v lidském těle - popíše tělní tekutiny člověka s důrazem na krev a krevní složky - znázorní a popíše stavbu srdce - vysvětlí činnost oběhové soustavy - objasní význam lymfatické soustavy - vyjmenuje jednotlivé části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy při námaze a v klidu - popíše části trávicí soustavy a jejich hlavní funkce - vysvětlí pojem metabolismus - určí základní živiny v potravě	- anatomie, fyziologie - buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - Kosterní a svalová soustava - Oběhová soustava - Mízní soustava - Dýchací soustava - Trávicí soustava - Vylučovací soustava - Kožní soustava - Nervová soustava - Smyslová soustava

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví potravní pyramidu - zdůvodní základní funkce vylučovací soustavy - popíše proces tvorby a vylučování odpadních látek - vyjmenuje části kůže, kožní deriváty, kožní žlázy - objasní důležitost řízení nervové soustavy - popíše oddíly centrálního nervového systému a jejich význam - popíše stavbu zrakové, čichového, hmatového, chuťového a sluchově-rovnovážného ústrojí - vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a jejich význam - zdůvodní účinek vybraných hormonů na lidský organismus - popíše stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - objasní nebezpečí onemocnění jednotlivých orgánových soustav, jejich příčiny, prevenci a léčbu 	<ul style="list-style-type: none"> - Hormonální soustava - Rozmnožovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> - stručně vysvětlí nitroděložní vývoj jedince - popíše jednotlivé etapy života jedince během života 	Ontogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> - vývin nového jedince - průběh lidského života
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - vysvětlí pojem gen, DNA, alela, genotyp, znak, fenotyp, křížení, genové inženýrství 	Genetika - dědičnost a proměnlivost organismů <ul style="list-style-type: none"> - význam - gen, DNA - mutace, dědičné choroby
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne správné řešení při poskytování první pomoci - objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - vysvětlí rizikové faktory nepříznivě působící na zdraví člověka 	Životní styl - člověk a zdraví <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - zdravý životní styl - rizikové faktory
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví - náš životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- tropický deštný les (ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- ochrana biologických druhů - ekosystémy – biodiverzita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Učivo - popíše jednotlivé geologické vědy - objasní práci geologa Nerosty a horniny - fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - mineralogický systém třídění - horniny - geologické vědy (předmět zkoumání, práce v terénu)
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozliší prvky souměrnosti krystalu - určí vybrané nerosty na základě jejich vlastností - porovná vybrané minerály z hlediska tvrdosti - vysvětlí význam vybraných nerostů	Nerosty a horniny - fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - mineralogický systém třídění

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nerost a horninu - objasní horninový cyklus 	<ul style="list-style-type: none"> - horniny - geologické vědy (předmět zkoumání, práce v terénu)
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí názory na vznik Země - popíše stavbu Země 	Země - vznik a stavba Země
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vnější a vnitřní geologické děje - objasní pohyby litosférických desek a jejich důsledky - vysvětlí průběh zemětřesení a sopečné činnosti - rozpozná vyvřelá a přeměněné horniny a způsob vzniku - popíše význam a použití vybraných vyvřelých a přeměněných hornin 	Geologické procesy - vnitřní <ul style="list-style-type: none"> - tektonika - zemětřesení - sopečná činnost - vyvřelé a přeměněné horniny
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> - popíše ovlivnění planety Země zvětráváním, činností vody, ledovců a větru - rozpozná usazené horniny a způsob vzniku - vysvětlí význam a použití vybraných usazených hornin - objasní vlastnosti půd - porovná jednotlivé druhy půd a půdní typy 	Geologické procesy - vnější <ul style="list-style-type: none"> - zvětrávání - činnost vody - činnost ledovců - činnost větru - usazené horniny - půdy
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - objasní výskyt vody na Zemi - popíše koloběh vody - vysvětlí pojem salinita - zdůvodní podíl činnosti vody na utváření krasové oblasti - popíše stavbu a složení atmosféry - zhodnotí význam atmosféry pro člověka a její poškozování - vyjmenuje koloběhy vybraných látek na Zemi 	Podnebí a počasí ve vztahu k životu <ul style="list-style-type: none"> - voda na Zemi - atmosféra - biogeochemické cykly
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí nerostné suroviny do skupin a vysvětlí jejich význam pro člověka - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - objasní pojem fosilní paliva, jejich vznik, těžby, význam a využití 	Přírodní zdroje <ul style="list-style-type: none"> - nerostné suroviny - obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- objasní teorie o vzniku Země - zjistí první organismy na Zemi - vymezí jednotlivé éry vývoje Země	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi vznik a vývoj života na Zemi - počátky planety Země - první organismy na Zemi - geologické éry vývoje Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- zařadí ČR do geologických oblastí s pomocí atlasu - objasní vznik a geologickou stavbu vybraných částí ČR	Geologický vývoj a stavba území ČR geologická mapa ČR - Český masiv, Karpaty
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- popisuje vybrané minerály dle vlastností (barva, lesk, vryp, tvrdost) - aplikuje znalosti chemie ke zjišťování chemických vlastností minerálů jednotlivých skupin	Praktická cvičení - pozorování neživé přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- provede odlišky zkamenělin	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí - ekologické zemědělství 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda - ovzduší - přírodní zdroje - půda 		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V zeměpisu žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Zeměpis spolu s ostatními přírodovědnými předměty umožnuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a získané poznatky využít v praktickém životě. Žáci se naučí zkoumat různé přírodní jevy, odhalí jejich příčiny i důsledky. Získají přehled o uspořádání světa z různých pohledů: polohopisného, politického, hospodářského, společenského, kulturního. Seznámí se s aktuálními problémy naší planety, dozví se o možných řešeních, naučí se chápat jevy v globálních souvislostech. Blíže se také seznámí s geografií ČR, zejména pak se svým vlastním regionem. Výuka směřuje k pochopení nutnosti být zodpovědný za naše životní prostředí, uvědomení si následků našeho jednání pro přírodu i lidskou společnost. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p> <p>Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožnuje žákům postupně odhalovat souvislosti</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.</p> <p>Prakticky mohou žáci též využít poznatky ze zařazeného tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí – Živelné pohromy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Skládá se z tématických celků.....</p> <p>K dosažení cílů využíváme také projekty, skupinovou práci, referáty, přednášky odborníků. Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, zpracovávání a prezentování informací.</p> <p>Časová dotace je 2 hodiny týdně v 6., 7., 9., ročníku, 1 hodina týdně 8. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a orientuje se ve fyzických mapách, vyčte informace z map tematických, orientuje se podle map topografických. • Žák vysvětlí znaky a symboly běžně užívané v geografii. • Žák propojuje své poznatky do souvislostí. • Žák účastní se zeměpisné olympiády, kde získané znalosti porovnává, kriticky vyhodnocuje. • Žák posuzuje důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů. • Žák porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák objasňuje příčiny globálních problémů, hledá možnosti, jak by sám mohl přispět ke zmírnění následků. • Žák uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotí výsledky svých činů. • Žák vyhledává informace, jejich shodné, podobné i odlišné znaky a řešení v různých částech Země. • Žák objasňuje otázky o průběhu a přičinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a obhajuje své názory a myšlenky a naslouchat druhých. • Žák diskutuje o otázkách a problémech, které souvisí s problematikou životního prostředí ve svém nejbližším okolí a v celém světě. • Žák samostatně se vyjadřuje a projevuje, sděluje jasně a srozumitelně své poznatky a myšlenky. • Žák sdělují své zkušenosti nebo zajímavosti, které načerpali z cest, návštěvy kulturních zajímavostí, z filmů apod. • Žák diskutuje o otázkách, problémech životního prostředí našeho okolí i celého světa.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák podílí se na spolupráci ve skupině a respektuje ostatní. • Žák přispívá tak k vytváření dobré atmosféry v týmu. • Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák odmítá a odsuzuje jakýkoliv útlak nebo násilí, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí (fyzickému i psychickému). • Žák je si vědom svých práv, ale i povinností ve společnosti, chová se zodpovědně. • Žák respektuje tradice, kulturu, náboženství jiných lidí, států,... • Žák vymezí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. • Žák uznává právo každého jedince na svobodu rozhodnutí. • Žák respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá mapy, průvodce, jízdní řady aj. k orientaci a pohybu v terénu. • Žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu rozvoje své osobnosti. • Žák aktivně vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v časopisech,...
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	-vysvětlí tvar, pohyby Země, příčiny střídání ročních období, dne a noci,	- pohyby Z, důsledky, tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásmá, pásmový čas, datová hranice, smluvný čas
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- objasní význam časových pásem, datové hranice, času na Zemi,	- pásmový čas, datová hranice, smluvný čas
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- popíše podmínky, které jsou na Zemi vhodné pro život a porovná je s podmínkami ostatních planet	- krajinná sféra jednotlivé složky krajinné sféry, fyzicko geografické sféry(litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), přírodní sféry na planetární úrovni
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá a používá geografické informace z různých zdrojů	- praktická cvičení, praktická cvičení- mapy okresu Olomouc
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozumná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- orientuje se v mapě i v terénu, vysvětlí obsah map, vyučte informace z mapy,	- plán, mapa, statistická data, tabulky, zákl. geografická média a zdroje dat - základní topografické útvary (body, liniové, plošné útvary a jejich kombinace – síť, povrchy, ohniska, základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- určí zeměpisnou polohu v zeměpisné síti,	- geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko, zem. síť, zem. souřadnice, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, základní informační geografická média a zdroje dat, orientace mapy ke světovým stranám

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - komunikační geogr. a kartografický jazyk -symboly, smluvné značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření - praktická cvičení, praktická cvičení- mapy okresu Olomouc
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- orientuje se v zeměpisných souřadnicích, ve výškových i šířkových pásmech	- geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko, zem. síť, zem. souřadnice, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, základní informační geografická média a zdroje dat, orientace mapy ke světovým stranám
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- osvojil si běžné termíny a symboly používané v geografii, kartografii, topografii	- topografické a kartografické pojmy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- odlišuje jednotlivé složky krajiny	- krajinná sféra jednotlivé složky krajinné sféry, fyzicko geografické sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), přírodní sféry na planetární úrovni
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, roztečnává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vzájemnou provázanost mezi atmosférou, hydrosférou, biosférou, pedosférou a litosférou, - toto zhodnocení provést i na planetární úrovni 	- krajinná sféra jednotlivé složky krajinné sféry, fyzicko geografické sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), přírodní sféry na planetární úrovni
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje znaky, na jejichž základě vymezí přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti, uvědomuje si vazby mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby Z, důsledky, tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásmata, pásmový čas, datová hranice, smluvný čas - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální podmínky v Africe, Austrálii, Antarktidě

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- orientuje se na mapě světa (rozmístění kontinentů, oceánů), má přehled o významných makroregionech v rámci kontinentů	- světadíly, oceány a makroregiony světa (Afrika, Austrálie, Antarktida, Atlantský a Indický oceán) – určující a porovnávací kritéria, jejich příměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální podmínky v Africe, Austrálii, Antarktidě
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- srovnává dané světadíly, makroregiony, (vybrané státy), mikroregiony na základě požadovaných indikátorů	- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální podmínky v Africe, Austrálii, Antarktidě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- aplikuje teoretické poznatky s prací s mapou v praxi, určí polohu, vzdálenost, orientaci - práce s mapou a azimutem, používá jednoduché náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, orientace v terénu, zhodnotí možné nebezpečí v krajině	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Nepřiřazené učivo		
		Země jako vesmírné těleso
		Fyzicko-geografický zeměpis
		Afrika, Austrálie a Oceánie, oceány

Zeměpis	6. ročník	
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa, ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje, napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni, - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, důležitost pro krajinnou ekologii, moře a tropický deštný les, subtropy, pouště, tundry, polární kraje, ohrožování, globální význam a význam pro nás, kulturní krajina. 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje, napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě). 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života, voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší), - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy), - ochrana biologických druhů, přírodní zdroje(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji). 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- rozlišuje znaky, na jejichž základě vymezí přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti, uvědomuje si vazby mezi nimi	<p>- světadíly, oceány a makroregiony světa (Evropa, Asie, Atlantský, Tichý a Severní ledový oceán) – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení</p>
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- orientuje se na mapě světa (rozmístění kontinentů, oceánů), má přehled o významných makroregionech v rámci kontinentů	<p>- světadíly, oceány a makroregiony světa (Evropa, Asie, Atlantský, Tichý a Severní ledový oceán) – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení</p>
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- srovnává dané světadíly, makroregiony, vybrané státy	- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- sleduje vývoj vybraných regionů, zajímá se o aktuální dění ve světě, utváří si na různé problémy svůj názor, učí se o problémech uvažovat a to nejen v globálním měřítku, ale i vzhledem k ČR	- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení
Nepřiřazené učivo		
		Evropa , Asie,oceány
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, schopnost řešení problémů z různých úhlů - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie - evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování - čtyři svobody a jejich dopad na život jedince - co Evropu spojuje a co ji rozděluje - mezinárodní organizace a jejich příspění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naše vlast a Evropa - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Zeměpis	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo Evropy a Asie -rozdílnosti, problémy, řešení - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost -vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování(základní morální normy); význam kvality mezi lidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> –jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> –jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje znaky, na jejichž základě vymezí přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti, zhodnotí vazby mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- orientuje se na mapě světa (rozmístění kontinentů, oceánů), má přehled o významných makroregionech v rámci kontinentů	- světadíly, oceány, makroregiony světa (Amerika, Atlantský a Tichý oceán) – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- srovnává dané světadíly, makroregiony, vybrané státy	- světové hospodářství – struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- sleduje vývoj vybraných regionů, zajímá se o aktuální dění ve světě, utváří si na různé problémy svůj názor, učí se o problémech uvažovat	- světadíly, oceány, makroregiony světa (Amerika, Atlantský a Tichý oceán) – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - jádrové a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- má přehled o struktuře obyvatelstva z různých hledisek (národnostní, jazykové, náboženské, ...), posoudí změny ve struktuře obyvatelstva	- obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- určuje různé typy sídel, vysvětluje proces urbanizace, pozitivní i negativní vlivy urbanizace i v souvislosti s cestovním ruchem	- sídelní poměry současného světa, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- charakterizuje svět. zemědělství, průmysl, služby, lokalizuje nejvýznamnější naleziště NS a zemědělské oblasti, vymezuje regiony dle životní úrovně (I., II., III. svět) a jejich problémy	- jádrové a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		- světové hospodářství – struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy - např. dle polohy, formy vlády, státního zřízení	- politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní

Zeměpis	8. ročník	
		hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení, (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vysvětlí základní integrační seskupení – EU, NATO, CEFTA, NAFTA, aj.	- politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		- regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení, (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vystihne stávající ohniska napětí a konfliktů, lokalizuje je, chápe jejich příčiny (případně důsledky), popíše změny na politické mapě světa v minulém století	- Politická, společenská a hospodářská mapa světa - mnohonárodnostní státy, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		- regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení, (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vymezí krajинu a rozdělí jednotlivé typy (přírodní, kulturní kr. a její podtypy), vystihne, co je pro ně	- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	typické, vzhled, využití, rizika, vlivy na prostředí i krajinu ...	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozeznává přírodní a kulturní prvky a složky v krajině	- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede příklady globálních problémů ohrožujících lidstvo i planetu, možné východisko vidí v ochraně přírody a uvědomělé skromnosti	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení, (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska - vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život, zásady ochrany ŽP, globální problémy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život, zásady ochrany ŽP, globální problémy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Nepřiřazené učivo		
		Amerika
		Politická mapa světa
		Společenské a hospodářské složky krajiny
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Zeměpis	8. ročník	
- obyvatelstvo Ameriky -rozdílnosti, problémy, řešení - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vztížené stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vztít do role druhého - lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, schopnost řešení problémů z různých úhlů - poskytování znalostí, dovedností a návyků vůči prostředí, žádoucího a nežádoucího jednání z hlediska životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání		
- vliv Evropy na obyvatelstvo Ameriky, historický vývoj, problémy - smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- rozdělení, vývoj a ochrana krajiny ,ochrana životního prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti - ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana životního prostředí na různých stupních, institucích - příčiny a důsledky globalizace		

Zeměpis	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - rozdílný společenský a hospodářský vývoj v regionech světa - přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> - instituce Evropské unie a jejich fungování - co Evropu spojuje a co ji rozděluje - mezinárodní organizace 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- prakticky poznává své okolí	- místní region – poloha, vymezení, vztahy k okolním regionům
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- zhodnotí výhody a nevýhody svého bydliště v rámci Olomouckého kraje a ostatních regionů	- základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá a charakterizuje jednotlivé kraje ČR z různých hledisek , charakterizuje i regiony ČR, poznává možnosti dalšího rozvoje regionů ČR, jejich členění a struktury, hospodářství, potenciálu rozvoje spolupráce mezi krají i spolupráce s přesahem mezinárodním	- ČR – základní charakteristika, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- dokáže si vytvořit představu o postavení ČR v rámci Evropy i světa, podle různých hledisek (rozloha, struktura obyvatelstva, sídelní, náboženská struktura, hospodářská vyspělost, podíl jednotlivých sektorů na HDP...)	- hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- orientuje se v systému Evropské unie, zná hospodářská, politická nebo vojenská seskupení, jejichž je ČR členem (OSN, CEFTA, OECD, NATO, EU)	- hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje se v územním členění ČR, charakterizuje specifika jednotlivých krajů, srovná jejich hospodářský potenciál	- regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce v euroregionech, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- aplikuje teoretické znalosti práce s mapou v praxi	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Nepřiřazené učivo		Česká republika
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo ČR - akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, schopnost řešení problémů z různých úhlů – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - povrch ČR, místopis ČR - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy a naše 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie 		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují rozvíjení ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvářování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Předmět je vyučován v 1.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodinou za týden. Výuka je realizována v učebně hudební výchovy formou hromadné, skupinové i samostatné práce, která je doplněna o projektovou výuky. Dále také probíhá i v jiných prostorách vhodných pro hudebně pohybové aktivity, dále formou výchovných koncertů a hudebních představení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace. • Žák používá obecně užívané hudební termíny. • Žák získané znalosti propojuje do souvislostí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje. • Žák hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, samostatně a kriticky přemýší. • Žák při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejhodnější způsob řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje v týmu, hledá a nachází svou pozici, umí pomoci nebo o pomoc požádat. • Žák efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných. • Žák se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápout odlišné kvality svých spolužáků. • Žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje názor druhých. • Žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice. • Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Žák je veden ke zvládnutí techniky hry na jednoduché hudební nástroje a při hře k dodržování vymezených pravidel. Žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá intonačně čistě, hlavovým tónem,	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zpívá rytmicky přesně	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá tóny v rozsahu - reprodukuje jednotlivé tóny	Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- reprodukuje krátké motivy (diatonické postupy, opakované tóny)	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- rozpozná jednoduché rytmus	Phybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poznává běžné hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování - využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení řeči těla, řeči zvuků a slov 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení základních rysů vlastní kreativity 		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, hlavovým tónem, čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Učivo Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zpívá rytmicky přesně	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reprodukuje krátké motivy (diatonické postupy, opakované tóny)	Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zazpívá volný nástup prvního stupně	Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rozpozná jednoduché rytmusy	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taktuje na 2 doby	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- poznává běžné hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává hudbu slavnostní od populární	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zpívá tóny v rozsahu - reprodukuje jednotlivé tóny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

- rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování
- využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení řeči těla, řeči zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjení základních rysů vlastní kreativity		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá intonačně čistě, hlavovým tónem,	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon
		Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zpívá rytmicky přesně	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zpívá tóny v rozsahu - reprodukovat jednotlivé tóny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- reprodukuje krátké motivy (diatonické postupy, opakované tóny)	Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zazpívá volný nástup prvního a pátého stupně	Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- rozpozná jednoduché rytmusy	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- taktuje na 2, 3 a 4 doby	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- graficky zaznamenává noty	Záznam vokální hudby – zachycení melodie písničky pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písničky, notový zápis jako opora při realizaci písničky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poznává běžné hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává hudbu slavnostní od populární	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování - využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení řeči těla, řeči zvuků a slov 		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjení základních rysů vlastní kreativity		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách, popř. mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojglas a víceglas – prodleva, kánon, lidový dvojglas apod.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
		Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tanče
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby	- rozpozná jednoduché písňové formy	Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduché rytmické předehry, mezihry a dohry, na jednoduché hudební nástroje	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezisher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- graficky zaznamenává noty	Záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či

Hudební výchova	4. ročník	
		tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování - využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení řeči těla, řeči zvuků a slov 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení základních rysů vlastní kreativity 		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách, popř. mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)	Učivo Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšířování hlasového rozsahu Dvojglas a víceglas – prodleva, kánon, lidový dvojglas apod. Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písničky, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje – reproducce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-07 ztvární hudební pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- reaguje pohybem na znějící hudební pohyb, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reproducce pohybů prováděných při tančení či pohybových hrách
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudební pohyb některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudební pohybu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudební pohybu – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudební pohyb některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudební pohyb vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvární hudební pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvární hudební pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reproducce pohybů prováděných při tančení či pohybových hrách
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	- rozpozná jednoduché písňové formy	Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předeher, meziher a doher a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduché rytmické předeher, meziher a doher, na jednoduché hudební nástroje	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písničky, hudební doprovod

Hudební výchova	5. ročník	
		(akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- graficky zaznamenává noty	Záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či téma instrumentální skladby, využití notačních programů

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- rozvíjí základní rysy vlastní kreativity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- rozvíjení řeči těla, řeči zvuků a slov

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

- rozvíjení komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování
- využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně nasadí tón.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně dýchá.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Odhadne správnou hlasitost zpěvu, rozliší mluvený projev od pěveckého.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a		

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vysvětlí výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku ...).	Melodie, rytmus, tempo, dynamika.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v pojmech notová osnova, předznamenání.	Notová osnova.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů	Poznává intervaly mezi notami.	Intervaly
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozděluje hudební nástroje podle základních kritérií.	Rozdělení hudebních nástrojů.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů	Předvede jednoduché taneční kroky ve spojení s hudbou.	Dramatizace písni, tanečky.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů	Dokáže vytvořit jednoduchý doprovod pomocí Orffových nástrojů.	Hra na Orffovy nástroje.

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozezná píseň od jiných hudebních forem.	Písňová tvorba.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná délku, sílu, barvu a výšku tónu.	Ukázky všech hudebních slohů.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hodnotí hudební představení na základě svých zkušeností.	Ukázky všech hudebních slohů.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v počátcích hudby.	Původ hudby.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Charakterizuje hudbu v období pravěku a starověku.	Pravěk.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		Starověk.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně nasadí tón.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Správně dýchá.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Odhadne správnou hlasitost zpěvu, rozliší mluvený projev od pěveckého.	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v pojmech notová osnova, stupnice, rytmus.	Notová osnova, stupnice, rytmus.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vnímá užité výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Notová osnova, stupnice, rytmus.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Užívá svůj hlas s vědomím správné hlasové hygieny.	Hlasová hygiena.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Učí se vnímat rytmus – vytleskávání.	Pohybový doprovod znějící hudby a jeho ztvárnění.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zdokonaluje své znalosti z nauky a využívá je v praxi.	Pohybový doprovod znějící hudby a jeho ztvárnění.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Pohybový doprovod znějící hudby a jeho ztvárnění.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvárenému celku	Poslechem časově zařadí danou skladbu a autora.	Hudební ukázky významných osobností období renesance, baroka a rokoka.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového		

Hudební výchova	7. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v základních informacích o dějinách hudby v období gotiky, renesance, baroka a rokoka.	Gotika, renesance, baroko.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
–naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně nasadí tón.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Správně dýchá.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Odhadne správnou hlasitost zpěvu, rozliší mluvený projev od pěveckého.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postupně odbourá ostých a prohlubuje své hudební dovednosti v oblasti vokálního projevu díky uplatnění správných pěveckých návyků.	Rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Kultivuje svou hudebnosti v oblasti hudebního sluchu a zpěvního hlasu.	Rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Užívá svůj hlas s vědomím správné hlasové hygieny.	Hlasová hygiena.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností		

Hudební výchova	8. ročník	
různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže rozpozнат durové a mollové stupnice.	Durové a mollové stupnice, rytmus, tempo takt, Orffovy nástroje.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů	Orientuje se v základech hudební teorie.	Durové a mollové stupnice, rytmus, tempo takt, Orffovy nástroje.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Učí se vnímat rytmus, vytleskává.	Durové a mollové stupnice, rytmus, tempo takt, Orffovy nástroje.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí	Improvizuje na nástroje Orffova instrumentáře podle svých zkušeností.	Durové a mollové stupnice, rytmus, tempo takt, Orffovy nástroje.

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Seznámí se s různými druhy tance – historie.	Pohybový doprovod znějící hudby, tanecní kroky, choreografie.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Pohybový doprovod znějící hudby, tanecní kroky, choreografie.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Zdokonaluje své znalosti z nauky a využívá je v praxi.	Pohybový doprovod znějící hudby, tanecní kroky, choreografie.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechem časově zařadí danou skladbu a autora.	Hudební ukázky významných osobností období klasicismu a romantismu.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické	Slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč).	Hudební ukázky významných osobností období klasicismu a romantismu.

Hudební výchova	8. ročník	
sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v základních informacích o dějinách hudby v období klasicismu a romantismu.	Klasicismus, romanticismus.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník
– prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- poznávání vlastního kulturního zakotvení	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně nasadí tón.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Správně dýchá.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Odhadne správnou hlasitost zpěvu, rozliší mluvený projev od pěveckého.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Výběr písni podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Postupně odbourá ostých a prohlubuje své hudební dovednosti v oblasti vokálního projevu díky uplatnění správných pěveckých návyků.	Rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Kultivuje svou hudebnosti v oblasti hudebního sluchu a zpěvního hlasu.	Rozšiřování hlasového rozsahu.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Užívá svůj hlas s vědomím správné hlasové hygieny.	Hlasová hygiena.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů	Dokáže rozoznat durové a mollové stupnice.	Durové a mollové stupnice, Orffovy nástroje.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v základech hudební teorie.	Durové a mollové stupnice, Orffovy nástroje.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů	Improvizuje na nástroje Orffova instrumentáře podle svých zkušeností.	Durové a mollové stupnice, Orffovy nástroje.

Hudební výchova	9. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Na základě znalostí základů harmonie je schopen doplnit jednoduchý doprovod k písni.	Akordy, základy harmonie (tónika, subdominanta a dominanta).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vytváří akordy.	Akordy, základy harmonie (tónika, subdominanta a dominanta).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Seznámí se s tancem v praxi.	Pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, choreografie.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, choreografie.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Poslechem časově zařadí danou skladbu a autora.	Hudební ukázky významných osobností období přelomu 19. a 20. století, hudby 20. století až po současnost.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Slovně hodnotí hudbu (jaká je a proč).	Hudební ukázky významných osobností období přelomu 19. a 20. století, hudby 20. století až po současnost.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v základních informacích o dějinách hudby v období přelomu 19. a 20. století až po současnost.	Přelom 19. a 20. století, hudba 20. století až po současnost.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.</p> <p>Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Na 1. stupni prevládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předlohám se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobré, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory.</p> <p>Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 2. stupni základního vzdělávání se žákům otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Seznamují se s historickými souvislostmi a společenskými kontexty ovlivňujícími umění a kulturu. Výtvarná, literární a dramatická díla se jim stávají inspirací k vlastní tvorbě. Prostřednictvím mezipředmětových vazeb a kratších projektů se učí nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění a samostatně uplatnit různou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření společně zvolených témat.</p> <p>Výtvarná výchova rozvíjí tvořivý přístup, žák pracuje s rozmanitými prostředky, které využívá k interpretaci</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>dosavadních a nově získaných zkušeností, pocitů a zážitků. Tvůrčími činnostmi (často založenými na experimentování) je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své jedinečné pocity a prožitky a zapojit se podle svých možností do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků. Časová dotace je 1 hodina týdně v 1., 2., 3. ročníku, 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Do tohoto předmětu jsou zařazeny tři hlavní vzdělávací obsahy: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v učebně výtvarné výchovy, při vhodných podmínkách lze výuku realizovat v přírodě nebo na jiných umělecky zajímavých místech. Součástí výuky jsou také návštěvy výstav, kulturních památek apod. a účast na výtvarných soutěžích.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, vyučování bude probíhat ve dvouhodinových blocích v 6. a 7. roč. jednou týdně, v 8. a 9. roč. jednou za čtrnáct dní.</p> <p>Tento vyučovací předmět je úzce spjat s dějepisem a literární výchovou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák realizuje vlastní nápady, podporujeme tak jejich tvořivost a zájem o získávání nových poznatků a dovedností. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do výuky zařazujeme metody kooperativního učení a tak je žák veden ke vzájemné komunikaci a spolupráci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme skupinové práce žáků, které vedou ke vzájemné pomoci, toleranci, spolupráci a schopnosti komunikovat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák klade důraz na vlastní prožitek. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k objektivnímu sebehodnocení a k tomu, aby uměl reálně posoudit vlastní schopnosti při profesní orientaci. <p>Výuku doplňujeme vycházkami a exkurzemi.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Žák je motivován zařazováním úkolů z praktického života.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá prostředků a postupů pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, malba a kresba, kombinace tradičních a netradičních prostředků)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary - jejich jednoduché vztahy
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (reklama, televize, film)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vlastní životní zkušenosti	Osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření Prostorové vyjádření linie, tvary, barvy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře - význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - rozvíjení informací o sobě, o druhých, o mně, o mém těle, mé psychice (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě ví a co ne; jak se promítá jeho chování, jeho vztah k sobě samému, jeho učení a moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita - rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - cvičení svojí sebekontroly, sebeovládání – reguluje vlastní jednání i prožívání, vůle, organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena - rozvíjení dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - rozvíjení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu - využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá prostředků a postupů pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, malba a kresba, kombinace tradičních a netradičních prostředků)	Prvky a přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - linie, tvary - jejich jednoduché vztahy - hledisko vnímání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vlastní životní zkušenosti	Osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření Prostorové vyjádření linie, tvary, barvy
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vizuálně obrazná vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření- ilustrace textů, volná malba, komiks, hračky, plastika
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (reklama, televize, film)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře - význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchráně 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- žák využívá vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
- rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
- rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- rozvíjení dovedností pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjení informací o sobě, o druhých, o mně, o mé těle, mé psychice (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě ví a co ne; jak se promítá jeho chování, jeho vztah k sobě samému, jeho učení a moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení své sebekontroly, sebeovládání – reguluje vlastní jednání i prožívání, vůle, organzuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá prostředků a postupů pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, malba a kresba, kombinace tradičních a netradičních prostředků)	Prvky a přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Linie, tvary - jejich jednoduché vztahy- hledisko vnímání Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů , nálad, fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vlastní životní zkušenosti	Osobní postoj v komunikaci, interpretace vizuálně obrazných vyjádření Prostorové vyjádření linie, tvary, barvy
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vizuálně obrazná vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření- ilustrace textů, volná malba, komiks, hračky, plastika
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (reklama, televize, film)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vztahů k evropské a světové kultuře. - prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře. - význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchráně. 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) 		

Výtvarná výchova	3. ročník
<p>- rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>- rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<p>- rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<p>- rozvíjení dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<p>- rozvíjení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<p>- rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<p>- rozvíjení informací o sobě, o druhých, o mně, o mé těle, mé psychice (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě ví a co ne; jak se promítá jeho chování, jeho vztah k sobě samému, jeho učení a moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<p>- cvičení své sebekontroly, sebeovládání – reguluje vlastní jednání i prožívání, vůle, organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení</p>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa druhy volného výtvarného umění malířství sochařství a příroda volná grafika architektura a užité umění	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcni vztahy a jiné)	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí zpřesňování vyjádření proporci lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- výtvarně vyjadřuje vlastní životní zkušenosti, volný výtvarný projev doplnovaný pozorováním skutečnosti výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentování rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, různé interpretace obrazného vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře - význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchrانě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> -rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíebjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> -rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	4. ročník
- rozvíjení dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- rozvíjení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
- rozvíjení informace o sobě, o druhých, o mně, o mé těle, mé psychice (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě ví a co ne; jak se promítá jeho chování, jeho vztah k sobě samému, jeho učení a moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
- cvičení své sebekontroly, sebeovládání – reguluje vlastní jednání i prožívání, vůle, organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcni vztahy a jiné)	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém	- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- výtvarně vyjadřuje vlastní životní zkušenosti, volný výtvarný projev doplnovaný pozorováním skutečnosti výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnimatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentování rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa druhy volného výtvarného umění malířství sochařství a příroda volná grafika architektura a užité umění	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- volný výtvarný projev doplnovaný pozorováním skutečnosti, různé interpretace obrazného vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře - význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchrانě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání vlastní schopnosti v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvíjení sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvíjení individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník
- rozvíjení informace o sobě, o druhých, o mně, o mém těle, mé psychice (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě ví a co ne; jak se promítá jeho chování, jeho vztah k sobě samému, jeho učení a moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- žák cvičí svoji sebekontrolu, sebevládání – reguluje vlastní jednání i prožívání, vůle, organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium, stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- využívá výrazové možnosti linie, plochy tvaru a struktury	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vybírá a užije písmo při zohlednění jeho funkce; ověřuje si výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností	- provádí hravé a experimentální výtvarné činnosti - uspořádání objektů do celků na základě jejich	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi

Výtvarná výchova	6. ročník	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnimatelnými jinými smysly - hra s barvou (symbolický význam barev - elementární poučení o teorii barev, používání redukované barevné škály), tvarem s použitím netradičního výtvarného materiálů a postupů)	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- koláž, tvorba reklamních plakátů, vizitek, návrhů obalů, ilustrace knihy apod.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seznamuje se s estetickou a užitnou hodnotou výrobků	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- vytváří a zobrazuje jednoduché prostorové objekty (zátiší, kresba stromu, portrét aj.)	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- pokouší se využít základních kompozičních zákonitostí k vyjádření prostorových vztahů	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- uplatňuje kontrast a vztahy tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	proměn - výběr, uplatnění a interpretace Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zobrazuje, vybírá a uplatňuje nejrůznější typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí účely a potřeby školy	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných materiálů; experimentuje s různými materiály	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- pozorování projevů života vedoucí k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- utváří, uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy pro získání osobitých výsledků; zdůvodňuje osobitý přístup a nalézá vhodnou formu prezentace obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování -společná práce na jednom či více objektech - koordinace,komunikace ve skupině - prezentace vlastního díla,projektů vlastních i skupinových - obhajoba,diskuse - prezentace ve veřejném prostoru - sociální,historické a kulturní souvislosti - předrománské a románské umění	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- navštěvuje galerie, výstavy ateliéry, regionální památky a zajímavosti - využívá téma z výstav k besedám a k motivacím praktických činností	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- experimentálně uplatňuje řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (vyjadřuje zajímavé a neobvyklé přírodní tvary a jejich charakteristické rysy)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- rozpoznává, pojmenovává, používá, kombinuje a zdokonaluje prvky vizuálně obrazného vyjádření (rozvíjí svůj smysl pro rytmus, barevnost, podobnost a odlišnost, kontrast)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- pozoruje a vyjadřuje prostorové jevy a vztahy; rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných materiálů	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností	- využívá výrazové možnosti materiálu, jeho struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi

Výtvarná výchova	7. ročník	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- uplatňuje expresivní a emocionální funkce barvy a poznává její psychologické působení v tvarové a barevné kompozici	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností (využití tvarové a barevné nadsázky); poznává různé způsoby uměleckého vyjádření figury, portrétu	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozvíjí smyslovou citlivost - pozorovací schopnosti, cit pro barevnou škálu, proporce a prostor	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- poznává a rozlišuje druhy ilustrace, aktivně s ní pracuje a poznává další vyjadřovací prostředky inspirující k vlastní tvorbě (volná malba a kresba, komiks, reklama, plakát apod.)	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	- postižení jednoduchých proporcí lidské postavy a předmětů v různém prostředí, rozvíjení výtvarného	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	7. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků, akční tvar kresby a malby	- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- volná grafika, současná oděvní kultura, mládež a odívání, kultura bydlení, design, využití tvarové a barevné nadsázky, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše i prostoru	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- interpretace výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření - vyjádření rozdílů při vnímání událostí různými smysly a volba vhodných prostředků - porovnání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností - prohlubování citu pro výtvarno	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická), založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- na základě svých zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral a upravil - pozoruje přírodu a své okolí, dotváří objekty	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- utváří a uplatňuje vlastní hledisko a osobnost k prezentaci a obhajobě výsledků vlastní tvorby (v prostorách školy, obce apod.), poznává regionální památky i krásy přírody (návštěvy galerií, výstav, ateliérů)	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- poznává význam osobnosti, díla a architektury ve vztahu k době a společnosti - gotika, renesance (práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměl. děl)	- prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- místa, události a arefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
- estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vhodně aplikuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (práce s linií, tvary, barvou apod.), vyjadřuje vztahy v prostoru a čase, v pohybu i statickém stavu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus,

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty (hudební, dramatické, psychické) při vlastní tvorbě; zachycuje jedinečný okamžik	dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- seznamuje se s pravidly kresby lidské postavy a hlavy - proporce	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vnímá okolní uměleckou zkušenosť, rozlišuje pojmy - portrét, figura, socha, plastika, sousoší, busta, reliéf a další	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- experimentuje s novými moderními technikami, využívá digitální média	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- hodnotí a vysvětluje své postoje a názory na příkladech obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-08 ověruje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	- připravuje a prezentuje svá vizuálně obrazná vyjádření - v malé skupině, ve třídě, popř. na školní nebo obecní	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s

Výtvarná výchova	8. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	výstavě (soutěži) a ověřuje účinky svých nebo vybraných výtvarných prací	respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vlastní osobitost uplatňuje prostřednictvím návrhů řešení interiéru a exteriéru (uspořádání prostoru, esstetika), zátiší, kompozici, perspektivu, ztvárnění emocí, písma apod.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vlastní tvorbu vizuálně zobrazuje pomocí muchláže, koláže, frotáže, dekorativních a kombinovaných technik (obal na knihu a CD, ilustrace - volná technika, plénér - kresba v prostoru) a uplatňuje ji aktuálně pro tvůrčí záměry školy	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznámení s vývojem výtvarného umění od počátku do období baroka; vývoj architektury a její základní prvnky a znaky	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- diskutuje o vizuálně obrazném vyjádření, o umělcích, jejich dílech a společenské a kulturní podmíněnosti jejich vzniku; navštěvuje regionální památky a aktuální výstavy, muzea, zážitkové programy apod.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitkůsvobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- místa, události a arefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
- estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- rozlišuje subjektivní a objektivní účinek obsahu vizuálního vyjádření	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty; expresivní a emocionální funkce barvy	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- orientuje se v historickém vývoji výtvarného umění a seznamuje se s architekturou, předními umělci a jejich díly od baroka až do současnosti	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- obrazně vyjadřuje přírodní materiály a jevy, geometrické tvary, objemy pomocí linií, modelováním a kresbou (lineární perspektiva); vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a čas. průběhu)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitý vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- výtvarně vyjadřuje základní proporce lidské postavy, pohybu, proměn a vztahů; seznamuje se s předními umělci, kteří se věnovali portrétní a figurální tvorbě	Uspořádání objektů do celku - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- experimentuje s moderními technikami, využívá elektronických a dalších médií; kombinuje a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- v malé skupině, ve třídě, popř. na školní nebo obecní výstavě (soutěži) prezentuje a ověřuje účinky svých nebo vybraných výtvarných prací	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření s respektováním záměru

Výtvarná výchova	9. ročník	
		autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vlastní osobitost uplatňuje prostř. ztvárnění neverbálních projevů, emocí, písma, živých obrazů, akční malby a kresby	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- práce s vlastními výtvary i reprodukcemi - rozvoj a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, vliv a působení vizuálně obrazných vyjádření na psychiku člověka, hledání cesty a motivu	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací, zdůvodňování
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- žák rozlišuje, vybírá a uplatňuje nejrůznější typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, výběr a uplatnění pro vlastní vůrčí záměry
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- místa, události a arefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
- estetika chování a mezilidských vztahů, empatie a pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokádaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Časová dotace předmětu: 2 hodiny týdně v 1. - 9. ročníku , výuka probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti.</p> <p>Časová dotace výuky plavání v 1. - 3. ročníku je 20 ročně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. • Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. • Přemýší o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. • Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýší o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracuje ve skupině • Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. • Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. • Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přesvědčení druhých lidí. • Váží si jejich vnitřních hodnot. • Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. • Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla. Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá radost ze hry a z pohybu - dbá na správné držení těla při provádění cviků a pohybových činnostech - provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - dbá na správné dýchání - užívá základní terminologické pojmy jako např. názvy tělocvičného náradí a náčiní, názvy pohybových činností, pojmy z pravidel sportů a soutěží - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - zná kompenzační a relaxační cviky 	<p>Učivo</p> <p>Činnosti, které ovlivňují zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - příprava organizmu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost prostoru, kde žáci cvičí, bezpečnost v šatnách a v umývárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách tělesné výchovy - činnosti, zaměřené na zdraví: správné držení těla, správné zvedání záťaze, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, praktické využití těchto cviků - hygiena při tělesné výchově: hygiena pohybových

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - prožívá radost při cvičení s hudebním, rytmickým doprovodem nebo zpěvem - zvládá použít různé druhy cvičení, které napomůžou ke správnému držení těla, a ovlivňují tak pohyblivost, obratnost a sílu - naučí se zpevnit tělo při cvičení gymnastických prvků (kotoul vpřed, základní skoky snožmo, chůže po lavičce, šplh - rozvíjí rychlosť a obratnost v základních atletických disciplínách (rychlý běh - 50m, vytrvalý běh prokládaný chůzí, spojení rozběhu s odrazem, skok do dálky - pokouší se o spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - seznámí se se základními jednoduchými tanci - naučí se vyjádřit jednoduché melodie pohybem - seznámuje se se základními dopravními pravidly v učebně i na dopravním hráště - zvládá základní plavecké styly - uplave s pomůckou 10 metrů 	<p>činností, vhodná obuv a cvičební úbor pro pohybové aktivity</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - základy gymnastiky: průpravná cvičení, základy akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti -základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky -rytmické kondiční formy cvičení: vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance -průpravné úpoly: přetahy a přetlaky -základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou nebo jiným náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti žáka, herní činnosti pro jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - plavecký kurz: základní plavecká výuka, hygiena plavání, snaha adaptovat se na vodní prostředí, osvojení základních plaveckých dovedností, jeden plavecký způsob, prvky záchrany tonoucího - turistika a pohyb v přírodě - chování v přírodě, v dopravních prostředcích, při přesunu, táboření, ochrana přírody -lyžování, bruslení: hry na sněhu, hry na ledě -další pohybové činnosti: realizovány podle podmínek školy a zájmu žáků
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - poznává, co znamená být součástí tímu - pokouší se o spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - učí se řídit podle pravidel jednotlivých her 	<ul style="list-style-type: none"> - týmové hry - sportovní hry s míčem - honičky - mezipředmětové hry - hry zaměřené na spolupráci

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními jednoduchými tanci - naučí se vyjádřit jednoduché melodie pohybem <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se průběžně s pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech - učí se bezpečnost při pohybových činnostech: organizaci a bezpečnosti v prostoru, kde cvičí, bezpečnosti v šatnách a umyvárnách, bezpečnosti při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - snaží se o dodržování základních pravidel a bezpečnosti při atletických činnostech - využívá a aplikuje poznatky k ochraně přírody - základy první pomoci - získává základní hygienické návyky 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodný cvičební úbor a obutí pro pohybové aktivity - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnavací, tvořivá cvičení) - příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky, - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - vyjádření uznání druhým, poznání, sebepoznání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny k vlastním pohybovým činnostem - osvojuje si základní povely a signály a snaží se s nimi naučit nakládat - poznává okolí školy a orientuje se v něm - seznamuje se se základními pravidly her, soutěží a zvládá je aplikovat i do jiných podobných her 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla her, soutěží, cviků, spolupráce - organizační pravidla - orientace na cvičiště
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní cviky na zpevnění svalů v oblasti zad 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené na zpevnění těla
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Já jako zdroj informací o sobě; druží jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mé chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Tělesná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivost v mezilidských vztazích)	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o estetické držení těla a estetický pohyb - provádí relaxační cviky a cviky na správné držení těla - poznává důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu - dochází k názoru, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek a citový prožitek - zvládá rozeznat kvalitu pohybu spolužáků 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) - relaxační a protahovací cvičení - pravidelné pohybové činnosti, přispívající ke zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s rolí kapitána týmu - rozumí termínu "spolupráce v týmu" při týmových hrách - chová se podle pokynů a pravidel ke všem spoluhráčům 	<ul style="list-style-type: none"> - určování rolí v týmu - spolupráce při sportovních a pohybových hrách - herní situace, vlastnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla chování a pohybu v tělocvičně - bezpečně se orientuje na sportoviště - je schopen přivolat pomoc při zranění spoluhráče - upevňuje si základní hygienické návyky 	Činnosti ovlivňující zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - bezpěčný pohyb na sportoviště - orientace na sportoviště - základní hygiena - zásady první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá reagovat na základní pokyny a povely, které se týkají osvojované činnosti - učí se i jiná gesta a prostředky komunikace - dodržuje organizační pokyny 	Činnosti podporující pohybové učení: <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - osvojování organizačních pokynů
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> - využívá netradičních pomůcek, které přispívají ke správnému držení těla - dbá na správné držení těla při pohybových i jiných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti s netradičními balančními pomůckami BOSU, čočka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní plavecké styly - uplave bez pomůcky 10 metrů 	Plavecký kurz: <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, osvojení základních plaveckých dovedností, jeden plavecký způsob, prvky záchrany tonoucího

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá radostné prožitky z pohybu a pohybových aktivit - začíná poznávat vlastní pohybové možnosti, zájmy - zařazuje uvolňovací a protahovací cviky po zátěži - zahrnuje cviky na správné držení těla 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - činnosti, přispívající ke správnému držení těla - délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy sportovní her - pohybuje se po herní ploše s míčem i bez - ovládá jednoduché příhrávky - dokáže udělat dle svých možností kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, skok z můstku - cvičí za doprovodu hudby - snaží se zlepšit své výkony v oblasti atletiky (běh 50m, skok do délky, skok do výšky, roznožku přes kozu,.....) - snaží se provést průpravné úpolý: přetlaky, přetahy, odpory - zvládá se orientovat v přírodě - ovládá základní dopravní značky a orientaci na silnici - ovládá základní plavecké styly - uplave bez pomůcky 20 metrů - využívá sněhu k pohybovým aktivitám 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry s upravenými pravidly - základy atletiky - základy gymnastiky - rytmická cvičení - průprava úpolových cvičení - dopravní výchova - turistika, pobyt v přírodě - plavecký kurz: základní plavecká výuka, hygiena plavání, snaha adaptovat se na vodní prostředí, osvojení základních plaveckých dovedností, jeden plavecký způsob, prvky záchrany tonoucího - pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá spolupráci při týmových hrách a činnostech - učí se vyhrávat a prohrávat - vždy se snaží dodržovat fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce při sportovních a pohybových hrách - dodržování zásad fair-play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dbá a apeluje na svou bezpečnost i bezpečnost svých spolužáků - uplatňuje základní hygienické návyky - je schopen přivolat pomoc a ošetřit základní jednoduchá poranění spolužáka 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - zásady první pomoci - hygiena

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - zná a je schopen reagovat na smluvené signály a pokyny - rozumí základním povelům 	Činnosti podporující pohybové učení: <ul style="list-style-type: none"> - komunikace
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se cviky, které přispívají k jeho celkové úlevě - zvládá rozeznat a účelně použít jednotlivá speciální cvičení - dokáže sám protáhnout sebe i své spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení s hudbou - prvky YOGY - protahovací cvičení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom důležitosti pohybu pro zdravý vývoj organismu - je veden k zařazování organizovaného pohybu, pohybových činností do denního režimu - poznává příležitosti k výběru daného týmového sportu nebo jiné pohybové aktivitě 	Činnosti ovlivňující zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohyb a každodenní pohybové aktivity - tělesná kondice
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá cviky, které kompenzují jednostranné zatěžování při sportu i ve škole - uvědomuje si, že cvičením snižuje únavu 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - korektivní cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně zařazuje vyrovnávací cvičení, která souvisí s vlastním oslabením - zvládá se bez problému zapojovat do her, zdokonalující pohybové dovednosti a ovlivňující kondiční a koordinační předpoklady - spolupracuje při hře - ovládá kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí - skáče roznožku a skrčku přes kozu - provádí na lavičce (obrácené lavičce) chůzi - seznamuje se se zimními sporty - zvládá šplhat na tyči do 4,5 metrů - dokáže reagovat na rytmus a melodie pohybem - používá přetlaky a přetahy při úpolových hrách - ovládá rychlé běhy z nízkého i polovysokého startu (50 m sprint) - ovládá vytrvalostní běhy (1000 m na dráze a do 15 minut v terénu) - zkouší hrát basketbal, fotbal, florbal, volejbal, vybíjenou (se zjednodušenými pravidly) a zdokonaluje se v nich - zná pravidla silničního provozu a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - hod míčekem - základy atletiky - základy gymnastiky - skok daleký - skok vysoký - turistika, pobyt v přírodě - pobyt v zimní přírodě - dopravní výchova
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá uplatňovat pravidla hygieny a bezpečnosti chování v běžném sportovním prostředí - dovede přivolat pomoc a ovládá základní ošetření drobných poranění 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá samostatně posoudit svůj výkon - snaží se o zlepšení svých výsledků i výsledků svého týmu 	<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzování pohybových dovedností - snaha o zlepšení výkonů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se podle domluvených pravidel jednotlivých her a činností - snaží se vždy dodržovat pravidla fair play, odmítá hrubé jednání při hře - zvládne přijmout vítězství i porážku 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady chování a jednání v duchu fair play - týmová spolupráce

Tělesná výchova	4. ročník	
	- spolupracuje s dalšími členy družstva a chová se ohleduplně k opačnému pohlaví	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá reagovat na pokyny, gesta a signály učitele - na domluvené signály provádět základní pohybovou a organizační činnost - chystá a uklízí náčiní a nářadí	- komunikace - zvládnutá terminologie - pohyb dle jednotlivých pokynů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- ovládá základní pojmy - zvládá provést pohyb podle zadaného nákresu, náčrtu či podle ústního popisu	- komunikace - zvládnutá terminologie - pohyb dle jednotlivých pokynů
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- snaží se pravidelně zařazovat vyrovnávací cviky, které přispívají k celkovému zlepšení vlastního oslabení - zařazuje cviky, které odstraňují únavu - zvládá regulovat počet opakování jednotlivých cviků	- protahovací cviky - relaxační cviky - pravidelné opakování
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- snaží se do denního režimu zařazovat pohybové aktivity, které jsou přiměřené věku dítěte - zná základní způsoby rozvoje kondice a koordinace pohybu - ovládá strechingové cviky a uplatňuje je po pohybové aktivitě - dbá na správné držení těla	- význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu - tělesná kondice - koordinační cvičení - držení těla

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - začíná se přesvědčovat o tom, že každé cvičení má odlišný účinek - poznává účinky, které jsou zaměřené proti únavě, jednostranné zátěži a svalové nerovnováze - zařazuje do denního režimu cviky kompenzační, dechová a vyrovnávací 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - kompenzační cviky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá se zapojit do pohybových her, které mají různé zaměření či účinek - zná různé varianty her a dokáže se podílet na jejich vytváření - ovládá akrobatické prvky a je schopen je spojit do sestav 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - organizace činností - záchrana při činnostech - první pomoc
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne: skoky přes kožu roznožka (na šíř, dél) skoky přes kožu skrčka (na šíř) - ovládá jednoduché obraty na lavičce (obrácené lavičce), kombinace s chůzi a s rovnovážnými prvky - provádí základní cviky na hrazdě (dle svých možností) - svis, ručkování, průvleky, shyb - šplh na tyči a na laně (dle svých možností) - běh na 60 m sprint, vytrvalostní běh na 1000 m na ovále a 15 minut v terénu - skok do dálky, do výšky (skok střížný) - snaží se zlepšit techniky hodu míčkem, zlepšit herní činnosti sportovních her (odbíjení obouruč vrchem, spodem, jednoruč vrchem, příhrávka vnitřním nártem, florbalovou holí, dribbling, zpracování příhrávky nohou - učí se pohybovat na hřišti bez míče - zvládne propojit turistiku se sběrem informací a využít informace k vypracování zprávy - rozšiřuje své znalosti o dopravní výchově, zdokonaluje se v praktických činnostech na dopravním hřišti - hry na sněhu 	<ul style="list-style-type: none"> - cviky na lavičce - cviky na hrazdě - atletika - gymnastické prvky - šplh - rytmická cvičení - akrobatické cviky, přeskoky - turistické akce - pobytové akce v zimní přírodě - činnosti na dopravním hřišti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatnit hygienické a bezpečnostní zásady při všech pohybových činnostech - dokáže předcházet úrazu - ovládá základní znalosti o poskytnutí první pomoci při vzniklému úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržení hygieny - bezpečnost - osvojování zásad první pomoci
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - poznává své pohybové přednosti a nedostatky a zvládá je ovlivňovat 	<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posouzení pohybové dovednosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - je schopný rozpozнат a přecházet různým přestupkům proti pravidlům - chová se při pohybových hrách ohleduplně k opačnému pohlaví - nepokouší se o vítězství nesportovním chováním 	<ul style="list-style-type: none"> - respekt ke spolužákům - uplatňování zásad správného chování a jednání
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní postupy a pokroky při realizaci speciálních cviků - zvládá zopakovat jednotlivé speciální cviky podle nakreslené předlohy - zvládá zopakovat speciální cviky podle vizuální předlohy (spolužák, učitel) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyrovnavací cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - dechová cvičení - aerobní cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pohybové činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením - zvládá vymyslet cviky, které naopak zmírní jeho oslabení a jsou prospěšné pro jeho zdravý vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> - vyrovnavací cvičení - aerobní cvičení - protahovací cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace z nabídnutých informačních zdrojů (o sportovních událostech v městě, ve škole apod. ☒ zapojuje se do příprav, propagace a vyhodnocení modelové soutěže nebo turnaje v rámci třídy nebo ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o pohybových činnostech - zdroje informací o kraji, městě, kde žije
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; předsudky a vžité stereotypy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; 		

Tělesná výchova	5. ročník	
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vztít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provede v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), jednoduché akrobatické sestavy Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, roznožka, skrčka přes kozu našíř
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, jednoduché akrobatické sestavy z naučených akrobatických prvků	Hrazda po čelo - ručkování ve visu, ve vzporu, náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), jednoduché akrobatické sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede roznožku přes kozu našíř	Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, roznožka, skrčka přes kozu našíř

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin)	Hrazda po čelo - ručkování ve visu, ve vzporu, náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede různé druh chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty na kladině	Kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a aplikuje je v soutěži, při rekreačních činnostech	Běh - běh prokládaný chůzí, souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, nácvik startů, běh na čas 1500m, 60m, technika nízkého startu, startovní povely Skok vysoký - technika nůžky, flop Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem Skok daleký - krokem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá různé techniky běhu a při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli	Běh - běh prokládaný chůzí, souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, nácvik startů, běh na čas 1500m, 60m, technika nízkého startu, startovní povely
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede skok vysoký technikou "nůžky"	Skok vysoký - technika nůžky, flop
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede správnou technikou hod míčkem	Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede skok daleký technikou - krokem	Skok daleký - krokem
	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny	Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování,

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	tělesné výchovy, ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, rozlišuje jednotlivé role v družstvu, jedná při hře v duchu fair play, rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	obsazování, vlezování), pohybové a průpravné hry v kopané, utkání Basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přehrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, dvojtakt), pohybové a průpravné hry v basketbalu, utkání Florbal - herní činnosti jednotlivce (přehrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku), utkání na zmenšeném prostoru Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (vybíjená, ringo, frisbee, úpolové hry, honičky...) Softbal - pravidla, herní role, hra podle zjednodušených pravidel
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení), zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přehrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vlezování), pohybové a průpravné hry v kopané, utkání Basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přehrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, dvojtakt), pohybové a průpravné hry v basketbalu, utkání Florbal - herní činnosti jednotlivce (přehrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku), utkání na zmenšeném prostoru Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (vybíjená, ringo, frisbee, úpolové hry, honičky...) Softbal - pravidla, herní role, hra podle zjednodušených pravidel
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahrátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá aktivně osvojované pojmy na úrovni různých rolí (cvičenec, rozhodčí, divák...)	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	snaží se o fair play jednání při pohybových činnostech	historie a současnost sportu - olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popře druh svého oslabení	Prvky Zdravotní tělesné výchovy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu	Prvky Zdravotní tělesné výchovy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	Prvky Zdravotní tělesné výchovy
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebevládání, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací (uvolnění a relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, mé já v mé chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník
analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a aplikuje je v soutěži, při rekreačních činnostech	Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m. Skok vysoký - technika nůžky, flop Hod míčkem - spojení rozběhu s odhadem Skok daleký krokem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá různé techniky běhu a při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli	Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), kotoul letmo, přemět stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, jednoduché akrobatické sestavy Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté,

Tělesná výchova	7. ročník	
		roznožka, skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem.
		Hrazda po čelo - výmyk, zákmihem seskok, sešin
		Kladina - rovnovážné polohy, různé druhy chůze
		Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, příhrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vhazování), herní kombinace přihraj a běž, pohybové a průpravné hry v kopané, utkání
		Basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, příhrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, dvojtakt), herní kombinace "hoď a běž" pohybové a průpravné hry v basketbalu, utkání
		Florbal - herní činnosti jednotlivce (příhrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku), utkání na zmenšeném prostoru, jednoduché útočné kombinace
		Softbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, hra podle zjednodušených pravidel
		Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (vybíjená, ringo, frisbee, úpolové hry, honičky...)
		Lyžování - sjezdové a běžecké lyžování, snowboarding, turistika v zimní přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy, ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, rozlišuje jednotlivé role v družstvu, jedná při hře v duchu fair play, rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, příhrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vhazování), herní kombinace přihraj a běž, pohybové a průpravné hry v kopané, utkání
		Basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, příhrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, dvojtakt), herní kombinace "hoď a běž" pohybové a průpravné hry v basketbalu, utkání
		Florbal - herní činnosti jednotlivce (příhrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku),

Tělesná výchova	7. ročník	
		utkání na zmenšeném prostoru, jednoduché útočné kombinace Softbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, hra podle zjednodušených pravidel Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (vybíjená, ringo, frisbee, úpolové hry, honičky...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede skok vysoký technikou "flop"	Skok vysoký - technika nůžky, flop
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, výskok s obratem, váhu předklonmo, kotoul letmo, jednoduché akrobatické sestavy z naučených akrobatických prvků	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), kotoul letmo, přemět stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, jednoduché akrobatické sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede roznožku a skrčku přes kozu nadél	Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, roznožka, skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede jednoduchou sestavu na hrazdě	Hrazda po čelo - výmyk, zákmihem seskok, sešin
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá aktivně osvojované pojmy na úrovni různých rolí (cvičenec, rozhodčí, divák...)	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	snaží se o fair play jednání při pohybových činnostech	Historie a současnost sportu - olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provede základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav	Prvky Zdravotní tělesné výchovy

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek	Prvky Zdravotní tělesné výchovy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	Prvky Zdravotní tělesné výchovy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací (uvolnění a relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a aplikuje je v soutěži, při rekreačních činnostech	Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m, štafetová předávka, štafetový běh, běh v zatáčce
		Skok vysoký - technika flop, valivý způsob
		Hod míčkem (dívky), granátem (hoši), oštěpem - spojení rozběhu s odhodem, vrh koulí
		Skok daleký krokem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá různé techniky běhu a při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli	Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m, štafetová předávka, štafetový běh, běh v zatáčce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy, ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, rozlišuje jednotlivé role v družstvu, jedná při hře v duchu fair play, rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté i převratové, roznožka, skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem. Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přehrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vhazování), obranná činnost, útočné herní kombinace, pohybové a průpravné hry v kopané, utkání Basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přehrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, dvojtakt), herní systémy, pohybové a průpravné hry v basketbalu, utkání

Tělesná výchova	8. ročník	
		Volejbal - herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, smečování, podání spodem, vrchem, nahrávka) Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku), utkání na zmenšeném prostoru, útoční kombinace, obranná činnost Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (vybíjená, ringo, frisbee, úpolové hry, honičky...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), kotoul letmo, přemět stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, kotoul vzad do zásvihu, jednoduché akrobatické sestavy	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), kotoul letmo, přemět stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, kotoul vzad do zásvihu, jednoduché akrobatické sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Hrazda po čelo - výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu Kladina - náskoky a seskoky (na vhodnou podložku)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ukáže základy aerobního cvičení s hudbou	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ukáže základní prvky sebeobranného cvičení, popíše osvojované činnosti	Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje, prokazuje empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví, rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směruje k jeho eliminaci	Historie a současnost sportu - olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovni	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou pohybovou aktivitu a ukončí ji protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří a zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo soutěž, turnaj pro žáky různých ročníků	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže	Prvky Zdravotní tělesné výchovy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	Prvky Zdravotní tělesné výchovy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi	Prvky Zdravotní tělesné výchovy

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vzájemné poznávání se ve skupině

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV "Škola pro všechny"

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací (uvolnění a relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), kotoul letmo, přemět stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, kotoul vzad do zášvihu, složitější akrobatické sestavy	Akrobacie - zopakování a zdokonalení akrobatických prvků z minulých roků - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul letmo, přemět stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, kotoul vzad do zášvihu, složitější akrobatické sestavy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních slabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede roznožku, skrčku přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem	Přeskok - skoky prosté i převratové, roznožka, skrčka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provede jednoduchou akrobatickou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě	Hrazda po čelo - výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, jednoduchá sestava
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	provede jednoduchou sestavu na kladině	Kladina (dívky) - klus a poskoky, jednoduché sestavy

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy, ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře, rozlišuje jednotlivé role v družstvu, jedná při hře v duchu fair play, rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	Fotbal - herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přehrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vhazování), obranná činnost, útočné herní kombinace, pohybové a průpravné hry v kopané, utkání, příprava a organizace turnaje Florbal - herní činnosti jednotlivce (přehrávka, střelba, výběr místa, uvolňování, obsazování, vedení míčku), utkání na zmenšeném prostoru, útoční kombinace, obranná činnost, příprava a organizace florbalového turnaje Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností - přehrávky, driblink, střelba, dvojtakt, nácvik herních kombinací (útočná kombinace založená na herní převaze útočníků, "hod' a běž", atd.), utkání Volejbal - zdokonalování odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, podání, nácvik herních kombinací, postavení při příjmu podání, blokování, smečování, utkání - jeho řízení a rozhodování.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá různé techniky běhu a při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli	Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m, štafetová předávka, štafetový běh, běh v zatáčce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a aplikuje je v soutěži, při rekreačních činnostech	Běh - souvislý běh do 20 min, běžecká abeceda, švihová a šlapavá technika běhu, starty - startovní polohy, běh na čas 1500m, 60m, štafetová předávka, štafetový běh, běh v zatáčce Skok vysoký - technika flop, valivý způsob, uspořádání závodu ve skoku do výšky Hod míčkem (dívky), granátem (hoši), oštěpem - spojení rozběhu s odhodem, vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
		Skok daleký krokem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ukáže základy aerobního cvičení s hudbou	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, kruhový trénink
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ukáže základní prvky sebeobranného cvičení, popíše osvojované činnosti	Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje, prokazuje empathický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví, rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směruje k jeho eliminaci	Historie a současnost sportu - olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	výjadří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	Prvky Zdravotní tělesné výchovy

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	Prvky Zdravotní tělesné výchovy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi	Prvky Zdravotní tělesné výchovy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahrátí svalů nutných pro uvedenou pohybovou aktivitu a ukončí ji protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo soutěž, turnaj pro žáky různých ročníků	Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří a zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník
analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací (uvolnění a relaxace)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, učí se odmítat škodlivé látky (ve formě drog, v potravě...), prohlubují poznatky o rodině, škole, přírodě, člověku, vztazích. Je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí, a aby učitelé vytvářeli svým jednáním kladný osobní příklad.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostních prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>škole i v obci - V oblasti „člověk a zdraví“ integrována do pravouky, přírodovědy, tělesné výchovy atp. V každém ročníku se uskuteční beseda s odborníkem v oborech jako jsou sociální kurátoři, Policie ČR, pracovníci v protidrogové problematice, výživy a jiných oblastech. Časové dotace - v 6., 7., 9. ročníku 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledávají, třídí a zpracovávají získané informace. • Žák vedeme žáky k užívání odborné terminologie. • Žák žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, provádí věci do souvislostí, propojují je do širších celků a nalézají souvislosti. • Žák žáci získané výsledky hodnotí, třídí, porovnávají a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák žáci dovedou vyhodnocovat, třídit a řešit osobní i životní situace. • Žák žáci využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému. • Žák žáci samostatně řeší problémy, volí různé způsoby řešení. • Žák žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák žáci souvisle a srozumitelně hovoří o dané věci a prezentují vlastní myšlenky. • Žák rozvíjíme vzájemnou komunikaci mezi žáky a schopnost respektovat názory druhých. • Žák vedeme žáky k samostatné organizaci skupinové tvorby. • Žák žáci diskutují o otázkách - propojení zdraví, zdravých mezilidských vztahů, základních etických a morálních postojů. • Žák žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, vyjadřuje je výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu. • Žák žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák prostřednictvím skupinové práce podporujeme u žáků vzájemnou pomoc a kooperaci.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák žáci respektují práci ostatních. • Žák navozujeme situace, které vedou k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti žáků. • Žák vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory druhých, ale dokázali zároveň prosadit svoje návrhy. • Žák navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, k ochotě pomoci. • Žák učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vedeme žáky k uvědomění si kulturního bohatství naší země. • Žák učíme žáky chránit a respektovat kulturní hodnoty. • Žák žáci poznávají zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, chápou rovnováhu mezi tělesnou, duševní a sociální pohodou. • Žák vnímají pohyb jako součást zdravého způsobu života. • Žák respektují názory ostatních a formují si volní a charakterové rysy. • Žák se zodpovědně rozhodují podle dané situace. • Žák prezentuje svoje myšlenky. • Žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně organizuje vlastní práci (učitel vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, její průběh, evakuační zavazadlo, ukrytí, nouzové přežití, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - povodně a zátopové oblasti, zásady chování před, při a po povodni
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- dovede se orientovat v případě mimořádných situacích	<ul style="list-style-type: none"> - povodně a zátopové oblasti, zásady chování před, při a po povodni
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- dovede podle svých možností odhadnout nebezpečí při mimořádných situacích i život ohrožujících situacích	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, její průběh, evakuační zavazadlo, ukrytí, nouzové přežití, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - povodně a zátopové oblasti, zásady chování před, při a po povodni
	- aplikuje základní praktiky první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví a poskytování první pomoci, postup v případě dopravní nehody (tíšové volání, zajištění bezpečnosti, zásady poskytnutí první pomoci), - úrazy a první pomoc - zlomeniny, otřesu mozku, astmatický a epileptický záchvat, apod.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- zdůvodní hodnotu zdraví a podporuje zdravý životní styl	-výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		-vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-06 vyjadří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- dbá ochrany svého zdraví i zdraví jiných lidí	- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		- péče o zdraví a poskytování první pomoci,postup v případě dopravní nehody (tíšňové volání, zajištění bezpečnosti, zásady poskytnutí první pomoci),
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tíšňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- odmítá fyzické násilí, snaží se vyvarovat agresivního chování u sebe a bránit před ním i druhé	-skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
		- prevence rizik fyzického a duševního násilí spojených s internetem
		- prevence agresivity
		- prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku
		- různé strategie zvládání stresových situací
		- prevence šikaně - základní rozdělení, projevy, ochrana před šikanou, pomoc šikanovanému

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- používá respektuje stanovená pravidla soužití lidmi, vzájemné komunikace,	- vztahy mezi lidmi-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; utváření vědomí vlastní identity - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a assertivní komunikace a kooperace v různých situacích, - přijímání odpovědnosti za vlastního jednání a chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií,
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- respektuje a zdůvodní změny ve vývoji člověka	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		- předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- určí nebezpečí stresu, rozpozná jeho nebezpečí pro sebe i okolí	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- vysvětlí zásady zdravé tělesné i duševní hygieny	- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, využitost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		Vztahy a komunikace
		Výživa a zdraví
		Jednání mezi lidmi, agresivita, stres, šikana
		Ochrana člověka za mimořádných situacích, první pomoc
Průzezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - akceptace různých názorů, postojů k řešení problémů - mravní, morální a etické způsoby lidského chování - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; - organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zvládání vlastního chování, sebeovládání - stanovení osobních cílů - hledání pomoci při potížích - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mému chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - utváření pozitivních postojů k sobě i ostatním - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích - analýza vlastních i cizích postojů - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - empatie, pomoc druhým lidem, chování k ostatním - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; 		

Výchova ke zdraví	6. ročník
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- spolupráce, tolerance, integrace - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vztížené stereotypy (přičiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a spolupráci - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci(jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- analýza vlastních i cizích postojů, praktická etika, odpovědnost spolehlivost... - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnota jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu, odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v etických problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích	

Výchova ke zdraví	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola <ul style="list-style-type: none"> – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, - formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- spojuje zdraví s osobní hygienou, snaží se trávit volný čas aktivním pohybem	- zdraví a osobní hygiena: zásady intimní hygieny, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- učí se rozpoznávat a preferovat zdravou výživu	- výživa a zdraví: vliv stravování na zdraví člověka, preferování zdravé výživy, pitný režim, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, - základy rodinné a sexuální výchovy: slušné chování ve společnosti i doma - osobnostní a sociální rozvoj: sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	- odmítá činnosti a látky ohrožující zdraví, vhodně využívá volný čas	<ul style="list-style-type: none"> - kriminalita mládeže; - podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému

Výchova ke zdraví	7. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		<ul style="list-style-type: none"> - drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe - záškoláctví, volný čas, jak poznám, že je někdo ve stresové situaci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vnímá hodnotu zdraví a snaží se o ně pečovat	<ul style="list-style-type: none"> - hodnota a podpora zdraví: podpora zdraví a její formy - preventivní a léčebná péče; - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, - podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- zhodnocuje svůj vývoj, vhodně využívá volný čas, komunikuje a spolupracuje	- komunikace se službami odborné pomoci, trestná činnost,
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-projevuje odpovědné chování v rizikových situacích	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; - prevence agresivity (formy agrese, její zvládání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě a na jiné osoby -- zvládá bezpečné chování a komunikaci, komunikuje e službami odborné pomoci, s vrstevníky a neznámými lidmi, uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: choroby, stres, návykové látky a činnosti s rizikem závislosti, prevence šikany
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, - podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), - základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- peče o své zdraví vhodnou životosprávou a přiměřenou pohybovou aktivitou, předchází chorobám a úrazům	- vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými nemocemi, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- předchází nemocem a stresu, odmítá škodlivé a návykové činnosti a látky	- podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		- drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- chápe hodnotu zdraví a snaží se ho podporovat	- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- rozpoznává a odmítá násilí, šikanu a zneužívání	- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		- prevence agresivity (formy agrese, její zvládání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě a na jiné osoby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- odmítá činnosti a látky ohrožující zdraví svoje i okolí, svých spolužáků, kamarádů možno i rodinných příslušníků, vhodně využívá volný čas	- auto-destruktivní závislosti –psychická onemocnění, násilí zaměřené proti sobě samému, rizikové chování,
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		- těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, násilné chování, nebezpečné látky a předměty, dopink ve sportu)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech,
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		- drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- chápe a zvládá svůj vývoj, vhodně využívá volný čas, komunikuje a spolupracuje	- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, -- zvládá bezpečné chování a komunikaci , komunikuje e službami odborné pomoci, s vrstevníky a neznámými lidmi, uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dovede poskytnout dle svých možností první pomoc	- péče o zdraví a poskytování první pomoci, praktický nácvík,první pomoci, resuscitace a život zachraňujících úkonů
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- odmítá škodlivé a návykové činnosti a látky	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, - drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe
Nepřiřazené učivo		
		Zdraví
		Zdraví, první pomoc, prevence drogových závislostí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce , tolerance, integrace - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); - předsudky a vztížené stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); 		

Výchova ke zdraví	7. ročník
-význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- analýza vlastních i cizích postojů, praktická etika, odpovědnost spolehlivost... – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v různých situacích- analýza vlastních i cizích postojů – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a spolupráci – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- empatie, pomoc druhým lidem, chování k ostatním – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- utváření pozitivních postojů k sobě i ostatním – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - popsání problémů, umění je popsat a vyhledat příslušnou pomoc, - dovednost správně se rozhodnout i při zátěžových a kritických situacích – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zvládání vlastního chování, sebeovládání - stanovení osobních cílů - hledání pomoci při potížích – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); - co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mému chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - akceptace různých názorů, postojů k řešení problémů - mravní, morální a etické způsoby lidského chování – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času; - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích 		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozezná zdravý způsob života a péče o zdraví: uvědomuje si význam pohybu a stravování pro zdraví	- zdravý způsob života a péče o zdraví: význam pohybu a stravování pro zdraví, poruchy příjmu potravy,
		- hodnota a podpora zdraví: celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci
		- osobnostní a sociální rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, morální rozvoj
	- seznámí se ekonomikou domácnosti, jejím fungováním, sestavením rozpočtu, zařízením domácnosti, rozliší výhodnost půjček a jejich dopad na domácí rozpočet	- ekonomika domácnosti-zařizování bytu, půjčky, pravidelné platby, vytvoření rozpočtu domácnosti, výdaje domácnosti,
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- orientuje se v rizicích ohrožujících duševního zdraví: formy násilí a zneužívání, sexuální zneužívání dětí a mladistvých,	- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích;
		- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: formy násilí a zneužívání, sexuální zneužívání dětí a mladistvých, komunikace se službami odborné pomoci, gemblerství,
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- zdůvodně partnerství nevhodné pro manželství a rodičovství	- vztahy mezi lidmi a formy soužití:partnerské vztahy, lidé vhodní a nevhodní pro manželství, manželství a rodičovství, mezigenerační vztahy,orientace ve výběru partnera
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí sexuální deviace, prostituci, sexuální orientaci	- prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému, sexuálně přenosné choroby ve spojení se sexualitou, drogy a kriminalita spojená se sexualitou, ochrana a prevence sex. přenosných chorob, HIV,AIDS,
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- objasnění podporu zdraví v komunitě, programy podpory zdraví,sexuálně přenosné nemoci, jejich prevenci, ochranu před nimi,ochrana před HIV, AIDS,	- partneři nevhodní pro manželství, prostituce, sexuální orientace, sexuální deviace
		- prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému, sexuálně přenosné choroby ve spojení se sexualitou, drogy a kriminalita spojená se sexualitou, ochrana a prevence sex. přenosných chorob, HIV,AIDS,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- objasnění- sebereflexi, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, empatie a aktivní naslouchání, assertivitu, morální rozvoj, orientaci ve výběru partnera, partnerské vztahy,	- uváření vědomí vlastní identity - osobnostní a sociální rozvoj: sebereflexe, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, empatie a aktivní naslouchání, assertivita, morální rozvoj
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí - sexuální dospívání a reprodukční zdraví- sexualitu jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasné sexuální zkušenost, metody antikoncepcí, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých;	- metody antikoncepcí, průběh těhotenství, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; porod, interrupce, miniinterrupce, neplodná manželství, adopce, pěstounská péče, - prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému, sexuálně přenosné choroby ve spojení se sexualitou, drogy a kriminalita spojená se sexualitou, ochrana a prevence sex. přenosných chorob, HIV, AIDS, - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- objasnění prevence fyzického a duševního násilí v partnerství - obchod s bílým masem, domácí násilí, prostituce....,	- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; - obchod s bílým masem, prostituce, domácí násilí, důležité kontaktní údaje - vyhledání odborné pomoci
	- posoudí - kde najít odbornou pomoc, kdy vyhledat odbornou pomoc, možnosti	- prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému, sexuálně přenosné choroby ve spojení se sexualitou, drogy a kriminalita spojená se sexualitou, ochrana a prevence sex. přenosných chorob, HIV, AIDS, - obchod s bílým masem, prostituce, domácí násilí, důležité kontaktní údaje - vyhledání odborné pomoci
Nepřiřazené učivo		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Zdravý způsob života, sexuální výchova, prevence v sexuální oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce, tolerance, integrace, - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generaciální příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vztížené stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vztít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýza vlastních i cizích postojů, praktická etika, odpovědnost spolehlivost... – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích- analýza vlastních i cizích postojů – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a spolupráci – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- empatie, pomoc druhým lidem, chování k ostatním – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- utváření pozitivních postojů k sobě i ostatním – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- popsání problémů, umění je popsat a vyhledat příslušnou pomoc, - dovednost správně se rozhodnout i při zátěžových a kritických situacích - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- rozvoj zvládání vlastního chování, sebeovládání - stanovení osobních cílů - hledání pomoci při potížích – já jako zdroj informací o sobě; druží jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- akceptace různých názorů, postojů k řešení problémů - mravní, morální a etické způsoby lidského chování - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě škol, formy participace žáků na životě místní komunity - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - nekonfliktní život v multikulturní společnosti - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin - otázka lidských práv, základní dokumenty		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve

Název předmětu	Pracovní činnosti
	společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních školy vybírájí podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívкам bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák má pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. • Žák přistupuje k práci i z hlediska ochrany svého zdraví, ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot. • Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. • Žák si organizuje a plánuje práci. • Žák používá bezpečné a účinné materiály, vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě. • Žák dodržuje vymezené pravidla, plní povinnosti. <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. • Žák si osvojuje potřebné poznatky pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. • Žák pozná, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. • Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá při tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Žák samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje. • Žák má přehled o základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák plní zadané úkoly vytrvale a soustavě, uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti. • Žák vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku. • Žák rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení. • Žák samostatně řeší problémy. • Žák ověřuje prakticky správnost řešení problému.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k potřebné sebedůvěře, novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životního prostředí. • Žák chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. • Žák účinně spolupracuje ve skupině. • Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu. • Žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. • Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, přesně a souvisle. • Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků. • Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. • Žák se rozhoduje v zájmu podpory na ochranu zdraví a přírody.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, vytrhává, polepuje, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové i plošné útvary - stříhá textil a dovede s ním pracovat - zdokonaluje sebeobsluhu - provádí základní úklid pracovního místa 	<p>Učivo</p> <p>Práce s drobným materiélem - (papír, karton, modelovací hmota, textil) Organizace práce</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- nasbírané přírodní materiály třídí, navléká, dotváří je - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem - přírodniny Bezpečnost práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	Práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pěstuje některé plodiny (hrách, fazole, řeřicha, obilí) - pozoruje růst a vývoj rostlin (klíčení, rychlení, rozmnожování)	Růst a vývoj rostlin
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	- ošetruje pokojové rostliny (zalévá, kypří, rosí)	Pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostře tabuli pro jednoduché stolování	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- užívá zásad správného stolování a společenského chování	Stolování

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ochrana přírody

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, vystřihuje, překládá papír, karton - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, kartonu, modelovací hmnoty - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - spolupracuje při činnostech - doveď stříhat a lepit textil - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - provádí základní úklid pracovního místa 	Práce s drobným materiélem - papír, karton, modelovací hmnota Hygiena práce Práce ve skupinách Práce s drobným materiélem - textil Organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - navléká, aranžuje, dotváří, sbírá a třídí přírodní materiály - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo šablony 	Práce s drobným materiélem - přírodniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - doveď sestavit stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici - spolupracuje v týmu 	Práce se stavebnicí Skupinová práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin - pozoruje a zhodnotí výsledky pozorování 	Pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - ošetruje pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření) 	Pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše prostře stůl - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovního místa 	Příprava pokrmů Organizace práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla správného stolování 	Stolování
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
- ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s vlastnostmi materiálů, funkcí a využitím pracovních pomůcek a nástrojů - mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, karton - vytváří jednoduché plošné i prostorové útvary - doveďte pracovat s modelovací hmotou (hnětá, válí, dělí na části modelovací hmotu, stlačuje, ohýbá, suší) 	Práce s drobným materiálem - papír, karton, modelovací hmota Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - adekvátně reaguje při úrazu 	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - navléká, aranžuje, dotváří, sbírá a třídí přírodní materiály - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo šablony - doveďte pracovat s textilním materiélem (navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík) - vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	Práce s přírodním materiélem Práce s textilem, vlnou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - doveďte sestavovat stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - montuje a demontuje stavebnici - spolupracuje ve skupině 	Práce se stavebnicí Skupinává práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje některé plodiny (hrách, fazole, ředkvička) - provádí pokusy a pozorování podmínek života rostlin - ošetruje rostliny během vegetace - rozlišuje druhy semen, rostlin a plodů 	Pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - pečeje o pokojové květiny (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje) - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	Pokojové rostliny Organizace práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studena kuchyně) - udržuje pořádek pracovních ploch 	Příprava pokrmů Organizace práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování	Stolování
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	3. ročník
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <ul style="list-style-type: none"> - stříhá, skládá, ohýbá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje - vytváří jednoduché prostorové konstrukce z papíru, kartonu - dovede pracovat s modelovací hmotou - dovede pracovat s textilním materiélem a vlnou - sešívá pomocí stehu obnítkovacího předního, zadního, rozlišuje rub a líc látky, zvládá příšití dvoudírkového a čtyřdírkového knoflíku - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede tvarovat kovové fólie a drát (rytí, vylazování, kroucení,...) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiélem - papírem, kartonem (překládání, skládání, obkreslování šablony, vystřihování, lepení) Práce s drobným materiélem - modelovací hmota (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubíráni) Práce s textilem - textil, vlna (šití) Práce s drobným materiélem - kovové fólie, drát

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic	- seznámení se při činnostech s různým materiélem, s prvky lidových tradic	Lidové tradice a zvyky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- seznamuje se s vlastnostmi materiálů, funkcí a využitím pracovních pomůcek a nástrojů, s jednoduchými pracovními postupy	Materiály a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - učí se poskytnou první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dovede sestavovat stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - montuje a demontuje stavebnici - spolupracuje ve skupině	Práce se stavebnicí Skupinová práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- seznamuje se s návodem a předlohami stavenice (s jednotlivými částmi, možnostmi užití) a samostatně s nimi pracuje - dokáže sestavit jednoduchý model ze stavebnicových prvků dle předlohy, návodu	Práce se stavebnicí a papírovými modely - sestavení modelu dle předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti práce	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dovede poskytnout první pomoc adekvátně ke svým možnostem a schopnostem	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- dokáže pěstovat rostliny ze semen v místnosti a provádí jejich pozorování - získává základní informace o jedovatých rostlinách	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetruje pokojové rostliny (zalévání, kypření, přesazování)	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- seznamuje se s pěstitelskámi pomůckami, náčiním a nástroji a jejich využitím	Pěstiteľské pomůcky, nástroje, náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznamuje se s kuchyňským nádobím a s kuchyňskými spotřebiči	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dokáže vybrat a nakoupit potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu - připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně dle	Příprava pokrmu Organizace práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
	návodu - dovede dodržovat pracovní postup - zorganizuje si práci ve skupině	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- užívá pravidel správného stolování a společenského chování - připravuje slavnostní tabuli	Stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje čistotu na pracovním místě - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci v kuchyni - poskytne první pomoc dle svých možností a schopností	Hygiena a bezpečnost práce

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ochrana přírody
- odpady a hospodaření s odpady

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - dovede ohýbat, skládat, lepit, polepovat, slepovat, děrovat, stříhat, vystřihovat papír, karton - obkresluje podle šablony - vytváří jednoduché prostorové konstrukce z papíru a kartonu - dovede pracovat s modelovací hmotou - dovede pracovat s textilním materiélem a vlnou - vyrábí jednoduchý textilní výrobek - zvládá různé druhy stehů - seznámí se s batikováním - dovede tvarovat kovové fólie a drát 	Práce s drobným materiélem - papír, karton Práce s drobným materiélem - modelovací hmota Práce s drobným materiélem - textil, vlna Práce s drobným materiélem - kovové fólie, drát
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> - poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich požité - při tvorbě výrobků vychází z lidových tradic 	Lidové tradice a zvyky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a jejich využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností 	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - montuje a demontuje stavebnici 	Práce se stavebnicí Prostorové modely
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dokáže sestavit jednoduchý model ze stavebnice a kartonu podle daného návodu či předlohy	Modely ze stavebnice Prostorové modely

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvářet prostorové modely (papír, karton), měří, rýsuje, stříhá, lepí, montuje - spolupracuje ve skupině 	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovním místě - dbá zásad bezpečnosti práce - dovede poskytnout první pomoc dle svých možností a schopností 	Hygiena Bezpečnost práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pěstovat rostliny v místnosti ze semen a provádí jejich pozorování - provede množení rostlin, odnožení, řízkování - seznamuje se - rostliny jedovaté, rosliny jako drogy, alergie na rostliny 	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí si zvolit dle druhu pěstitelské činnosti vhodné pomůcky, nástroje či náčiní	Pomůcky, náčiní, náradí a jejich využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - dbá hygienickým a bezpečnostním zásadám - poskytne první pomoc při úrazu 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznamuje se se základním vybavením kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně a dodržuje zásady zdravé výživy - dovede připravit nealkoholické nápoje - dovede dodržovat pracovní postup - zorganizuje si práci ve skupině 	Příprava pokrmů a nápojů Organizace práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> - užívá pravidel správného stolování a společenského chování - připravuje slavnostní tabuli 	Stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně se pohybuje v kuchyni - poskytne první pomoc dle svých schopností a možností 	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody		
- odpady a hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady pěstování okrasných a léčivých rostlin - připraví půdu pro pěstování rostlin 	Půda (vznik, vlastnosti půdy, zpracování, výživa rostlin)

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- repsektuje nároky léčivých rostlin při pěstování	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví podmínky pro výsadbu okrasných rostlin	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- respektuje nároky jednotlivých rostlin, pěstuje a pečeje o rostliny ve třídě	Okrasné rostliny Léčivé rostliny, koření Ochrana rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- vytvoří jednoduché aranžmá	Aranžování rostlin
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- poznává a popíše různé druhy a vlastnosti materiálů	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci (dřevem, kovem, plasty)	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- rozvrhne práci dle časových dispozic	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- uklidí pracovní prostor na konci práce	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- orientuje se v technické dokumentaci	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- provede okotování	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- zvolí a používá vhodné pracovní pomůcky	Půda (vznik, vlastnosti půdy, zpracování, výživa rostlin)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, prosba, vyjednávání, vysvětlování, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- půda (zdroj výživy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prozívání, vůle; organizace vlastního času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody, životní prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečně používá kuchyňské spotřebiče a vybírá vhodné druhy nádobí k přípravě jednotlivých pokrmů	Technologie a příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Technologie a příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Malé společenské desatero
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Než začneme s přípravou pokrmů (osobní hygiena, hygiena pracoviště, zásady práce v kuchyni)</p> <p>První pomoc při úrazech v kuchyni</p>	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	<p>Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	<p>Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p>

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiélem (dřevem, kovem, plasty)	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- rozvrhne práci dle časových dispozic	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklídí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklídí	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- uklidí pracovní prostor na konci práce	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- orientuje se v technické dokumentaci	Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítka)	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- provede okótování	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Bezpečnost práce
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, prosba, vyjednávání, vysvětlování, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- pozná běžné druhy drobných zvířat, seznámí se s jejich nároky na chov, ke zvířatům se chová ohleduplně	Chovatelství – pes, kočka, morče, křeček, andulka, akvarijní ryby
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dbá o bezpečnost a hygienu při práci se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu	Chovatelství – pes, kočka, morče, křeček, andulka, akvarijní ryby
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá základní domácí práce týkající se údržby a správného chodu domácnosti, používá běžné domácí spotřebiče	Údržba domácnosti Údržba oděvů a textilií v domácnosti Úklid domácnosti, prostředky a jejich dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiélem (dřevem, kovem, plasty)	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- rozvrhne práci dle časových dispozic	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- uklidí pracovní prostor na konci práce	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- orientuje se v technické dokumentaci	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- provede okotování	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Bezpečnost práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- naučí se hospodařit s financemi, vést rodinný rozpočet	Ekonomika domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečně používá kuchyňské spotřebiče a vybírá vhodné druhy nádobí k přípravě jednotlivých pokrmů	Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Výběr, nákup a skladování potravinn Technologie a příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Než usedneme ke stolu Malé společenské desatero Slavnostní stolování, pohoštění pro rodinu i přátele
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Než začneme s přípravou pokrmů (osobní hygiena, hygiena pracoviště, zásady práce v kuchyni) První pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, prosba, vyjednávání, vysvětlování, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	8. ročník
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- zabývá se otázkou svého budoucího povolání, sbírá informace o vybrané škole, posuzuje své možnosti	Přechod ze základní do střední školy (vzdělání, základní nabídka středního školství, učební obory)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- rozezná pracovní činnosti běžných profesí	Uplatnění ve světě práce (charakteristické znaky a rozdělení povolání)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- popíše možnosti a rizika podnikání	Drobné podnikání (možnosti, předpisy, formy, marketing, management, daně)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- vyhledává informace z různých zdrojů, zajímá se o aktuální nabídku	Informace pro volbu vzdělání a povolání (úřad práce, další zdroje informací) Potřeba celoživotního vzdělávání (informace pro volbu vzdělání)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- objektivně zhodnotí své možnosti uplatnění na trhu práce	Předpoklady pro uplatnění ve světě práce Vlastní sebehodnocení
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
	- uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
	- provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
	- vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
	- vybere vhodné náradí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiélem (dřevem, kovem, plasty)	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (náradí, materiál...)	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- rozvrhne práci dle časových dispozic	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- uklidí pracovní prostor na konci práce	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- se orientuje v technické dokumentaci	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítka)	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- provede okotování	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Bezpečnost práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečně používá kuchyňské spotřebiče a vybírá vhodné druhy nádobí k přípravě jednotlivých pokrmů	Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Výběr, nákup a skladování potravinn Technologie a příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Než usedneme ke stolu Malé společenské desatero Slavnostní stolování, pohoštění pro rodinu i přátele
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Než začneme s přípravou pokrmů (osobní hygiena, hygiena pracoviště, zásady práce v kuchyni) První pomoc při úrazech v kuchyni

Pracovní činnosti	9. ročník	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování, prosba, vyjednávání, vysvětlování, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obor Náboženství je vyučován jako nepovinný předmět, pokud se do něj přihlásí alespoň 7 žáků školy. Vyučující nepovinného předmětu náboženství musí být v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro

Název předmětu	Náboženství
	výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14. Daný předmět respektuje svobodu jednotlivých žáků ve vztahu k náboženské víře a současně nabízí orientaci v základní nauce římskokatolického náboženství. Vychází ze základních otázek člověka spojených s hledáním životního smyslu a ukazuje možnou cestu k jeho nalezení. Poukazuje na souvislost mezi tajemstvím transcendence a posledním cílem člověka. Chce rozvíjet a podporovat v žácích základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Nabízí pomoc pro orientaci v tomto světě, umožňuje přístup k biblickému poselství, k učení katolické církve, ostatních křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tématických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzi, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Žák třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě. • Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí. • Žák samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti. • Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení. • Žák samostatně pozoruje a experimentuje. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. • Žák s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost. • Žák se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim a vhodně na ně reaguje. • Žák se vyjadřuje souvisle, kultivovaně a výstižně. • Žák používá různé informační a komunikační prostředky a technologie. • Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. • Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu. • Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Žák na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen se vcítit do situace jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot. • Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. • Žák chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Název předmětu	Náboženství
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky. • Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy - je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista	Učivo Otevřenosť pro základní životní zkušenosť - rozvoj pozitivního postoje k sobě a k životu: naděje jako příslib nového východiska
	- projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to být křesťanem	Otevřenosť pro základní životní zkušenosť - probouzení a vyjadřování pocitů radosti, úžasu, vděčnosti a důvěry
	- používá ve svém životě modlitbu	Znalost základních tezí křesťanského učení - modlitba jako forma setkávání člověka s Bohem
	- vypočítá hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život	Porozumění náboženské formě řeči Bible - exemplární starozákonní příběhy
	- reprodukuje některé události a příběhy z Ježíšova života	Znalost základních tezí křesťanského učení - příběhy Ježíšova života

Náboženství	1. ročník	
	- uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi	Porozumění principům křesťanské mravnosti - zlaté pravidlo, křesťanské ideály mravnosti
	- rozeneň atmosféru slavení od běžného setkání	Křesťanské slavnosti a svátky - původ křesťanských svátků a způsob jejich slavení
	- popíše základní biblické události vztahující se k Vánocům	Křesťanské slavnosti a svátky - původ křesťanských svátků a způsob jejich slavení
	- vybere základní symboly půstu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství	Křesťanské slavnosti a svátky - původ křesťanských svátků a způsob jejich slavení
	- oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě	Porozumění náboženské formě řeči Bible - základní starozákonné a novozákonné symboly
		Porozumění principům křesťanské mravnosti - zlaté pravidlo, křesťanské ideály mravnosti

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem	Otevřenosť pro základní životní zkušenost - zkušenosť s vlastními hranicemi

Náboženství	2. ročník	
	- je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými	Znalost základních tezí křesťanského učení - potřeba spásy v lidském životě
	- orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života	Porozumění náboženské formě řeči Bible - biblické obrazy Boží blízkosti, biblický obraz stvoření)
	- disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě	Znalost základních tezí křesťanského učení - Ježíšovo smýšlení a jeho skutky
	- na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů chápe, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem	Křesťanské slavnosti a svátky - význam doby přípravy na slavnost a její slavnostní prožití
	- popíše křesťanské poselství Vánoc	Křesťanské slavnosti a svátky - význam doby přípravy na slavnost a její slavnostní prožití
		Křesťanské slavnosti a svátky - původ a slavení křesťanských svátků

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

- jak se romítá mé já v mé chování
- můj vztah k sobě samému

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Náboženství	3. ročník	
	- rozlišuje lidský a duchovní rozměr člověka	Znalost základních tezí křesťanského učení - Ježíšovo podobenství o Božím království
	- chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život	Znalost základních tezí křesťanského učení - svátosti jako součást křesťanského života
	- připravuje se na přijetí svátosti smíření a přijímá její účinky	Porozumění principům křesťanské mravnosti - možnost obrácení a smíření
		Křesťanské slavnosti a svátky - mešní a křestní katolické liturgie
	- je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem	Porozumění principům křesťanské mravnosti - Desatero
	- užívá Desatero jako soubor pravidel, která pomáhají ke šťastnému životu	Porozumění principům křesťanské mravnosti - Desatero
	- spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky	Otevřenosť pro základní životní zkušenosti - zkušenosť kamarádství, přátelství a blízkosti a život ve společenství jako dar a úkol

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

- vzájemné poznávání ve skupině

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Náboženství	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení	Porozumění náboženské formě řeči Bible - biblické svědectví o Bohu jako cíli směřování lidského společenství
	- je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet	Otevřenost pro základní životní zkušenosti - život ve společenství
	- hlouběji prožívá přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života	Znalost základních tezí křesťanského učení - svátosti
	- vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu	Otevřenost pro základní životní zkušenosti - život ve společenství Znalost základních tezí křesťanského učení - církve - společenství křesťanů
	- objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé	Otevřenost pro základní životní zkušenosti - život ve společenství Znalost základních tezí křesťanského učení - církve - společenství křesťanů

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování...

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

Náboženství	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Náboženství	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozlišuje způsoby vnímání světa a rozdíl mezi vědeckou a náboženskou interpretací	Porozumění náboženské formě řeči Bible
	- klade si otázky a řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenosť a své vlastní rozpory	Porozumění principům křesťanské mravnosti - pomoc druhým, morální konflikty
	- snaží se odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve	Porozumění principům křesťanské mravnosti - pomoc druhým, morální konflikty
	- vyjmenuje hlavní národní světce a je otevřený k přijetí příkladu jejich života	Historické souvislosti rozvoje křesťanství v naší zemi - šíření křesťanství
		Křesťanské slavnosti a svátky - národní světci
	- objasní základní rozdíly v učení různých křesťanských církví	Ekumenismus a mezináboženský dialog - křesťanské církve působící v našem regionu
	- získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení	Ekumenismus a mezináboženský dialog - uctívání Boha a životní praxe u různých náboženství
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- formy participace žáků na životě místní komunity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná a chápe symboly víry (Credo)	Znalost základních tezí katolického učení - Boží trojjedinost, vtělení, Boží království, vzkříšení...
	- vytváří si systém v základních projevech křesťanské víry a připravuje se na jejich další prohlubování vůči Bohu, vůči světu a ve druhém lidem	Porozumění principům křesťanské mravnosti - vnitřní svoboda, nenásilí, hodnota lidského života, odpuštění a smíření, budování pozitivních mezilidských vztahů
	- na základě vztahu k sobě a druhým lidem objevuje vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství a z toho vyplývající hierarchii hodnot	Otevřenosť pro základní životní zkušenosti - zkušenosti vlastní identity, životní vzory a ideály, pozitivní i negativní zkušenosti v životě ve společenství
	- doloží příklady postoje víry ze života biblických postav a národních světců	Porozumění náboženské formě řeči Bible - biblické pojetí člověka a jeho života, příběhy s prvky identity věřícího člověka
	- oceňuje sílu křesťanství, jak se projevuje v různých oblastech lidského života	Porozumění principům křesťanské mravnosti - vnitřní svoboda, nenásilí, hodnota lidského života, odpuštění a smíření, budování pozitivních mezilidských vztahů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- osvojuje si základní prvky komunikace, schopnost vidět ve viditelném světě přítomnost Boží	Znalost základních tezí katolického učení - modlitba
	- rozvíjí vztah s Bohem skrze svátosti jako symbolické jednání a skrze hlubší prozívání liturgie	Znalost základních tezí katolického učení - svátosti církve
	- sebekriticky přijímá sám sebe a je připraven si na tomto základě stanovovat nové životní cíle	Porozumění principům křesťanské mravnosti - zlaté pravidlo, vnitřní svoboda
	- oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě	Porozumění principům křesťanské mravnosti - budování pozitivních mezilidských vztahů
	- vnímá Bibli jako svědectví lidí o jejich zkušenostech, chápe souvislost s postojem víry a vnímá to jako výzvu pro svůj vlastní život	Porozumění náboženské formě řeči Bible - symbolická a metaforické vyjadřování, stvoření jako výzva ke spoluzodpovědnosti za svět
	- zjišťuje, že mezi biblickými obrazy a vědou nedochází ke konfrontaci, ale ke vzájemnému doplňování se	Historické souvislosti vývoje světového křesťanství - obraz církve v průběhu dějin
	- popíše základní historické události z života naší církve a národa a chápe klady i zápory těchto období	Historické souvislosti vývoje světového křesťanství - klíčové historické události
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- klíčové mezníky evropské historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- provede základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce	Otevřenosť pro základní životní zkušenosti - pozitivní a negativní životní zkušenosti
	- aplikuje Desatero na svůj osobní život ke správnému pohledu na osobní svobodu a její uplatnění při volbě mezi dobrem a zlem	Porozumění principům křesťanské mravnosti
	- osvojuje si na základě znalostí a zkušeností principy křesťanské etiky a je připraven k jejich osobnímu i společenskému uskutečňování	Porozumění principům křesťanské mravnosti
	- aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality	Křesťanské slavnosti a svátky - společné slavení, katolická liturgie svátostí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
- hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl		

Náboženství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Náboženství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy jako evangelizace, misijní poslání, katecheze, pastorační činnost, společenství a církve 	Znalost základních tezí katolického učení - život a organizace církve
	<ul style="list-style-type: none"> - žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti 	Porozumění principům křesťanské mravnosti Křesťanské slavnosti a svátky - společné slavení
	<ul style="list-style-type: none"> - vzhledem k historii evropského křesťanství zhodnotí důležité pozitivní i negativní události a vyvodí z nich závěry pro hledání svých náboženských odpovědí v současnosti 	Historické souvislosti vývoje světového křesťanství
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si kritéria pro rozlišení mezi učením různých náboženských sekt a posoudí jejich techniky manipulace 	Historické souvislosti vývoje světového křesťanství - sekty, jejich původ a techniky manipulace
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si ekumenický rozměr křesťanství a co je to mezináboženský dialog 	Ekumenismus a mezináboženský dialog - ekumenický dialog a spolupráce
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná rozdíly a společné prvky v učení světových náboženství a postojem vzájemné úcty chápe zásady jejich života 	Ekumenismus a mezináboženský dialog - židovství, islám, hinduismus, buddhismus aj.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

5.21 9. roč.- Nabídka volitelných předmětů

5.21.1 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Náplň předmětu úzce souvisí se vzdělávacího oblastí Člověk a společnost - předmětem Občanská výchova a zároveň využívá témat navržených ve Standardech finanční gramotnosti pro základní vzdělávání z roku 2008.</p> <p>Představuje soubor kompetencí nezbytných k získání orientace na trhu financí a služeb, schopností spravovat osobní či rodinné finance s ohledem na měnící se životní situace.</p> <p>Zahrnuje do sebe průřezová téma: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.</p> <p>V RVP ZV je FG začleněna do dílčích předmětů, především do občanské výchovy (Ov), matematiky (M), zeměpisu (Z), pracovních činností (Pč) a na 1. stupni navíc do oblasti Člověk a jeho svět (ČS).</p> <p>Výuka je založena na aktivních činnostech i teorii s cílem posílit právní a ekonomické myšlení žáků.</p> <p>V základní podstatě postihuje tři složky – peněžní, cenovou a rozpočtovou gramotnost, které spočívají na třech standardech – peníze, hospodaření domácnosti a finanční produkty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Finanční gramotnost zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.</p> <ul style="list-style-type: none"> Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.). Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci. Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci. Předmět má časovou dotaci 1. hodina týdně a je vyučován v kmenové třídě žáků, počítacové učebně, případně žáci absolvují exkurze mimo prostředí školy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvouzí z nich závěry. • Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá vhodné matematické postupy, na základě nichž je možné zvolit správné rozhodnutí. • Žák obhajuje svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků. • Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýší o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. • Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. • Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák představuje výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy. • Žák pracuje s různými druhy textu, analyzuje a vyhledává v nich podstatné informace.

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. • Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zapojuje do debaty celé třídy, pracuje formou skupinové práce. • Žák v diskuzi prezentuje názory své, ale i ty, které odrážejí názory ostatních žáků, event. jeho rodičů. • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. • Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému ČR. • Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku). • Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. • Žák se orientuje v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků ve třídách, které neumožňují dělení na skupiny, si žáci vyberou z nabídky volitelných předmětů na konci 8. ročníku ten, který bude vyučován v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Peníze - nakládání s penězi - tvorba ceny - inflace
	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje 	Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti

Finanční gramotnost	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> - základní práva spotřebitelů - nárok na reklamací
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	Finanční produkty <ul style="list-style-type: none"> - služby bank, aktivní a pasivní operace - produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků - pojištění - úročení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika <ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát <ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Finanční gramotnost	9. ročník
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích	

5.21.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v německém jazyce přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Vzdělávací oblast další cizí jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v Dalším cizím jazyce je zaměřeno na dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) vzdělávání v Dalším cizím jazyce, tzn. žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití interaktivní tabule, internetu, videa, CD přehrávače, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Při výuce jsou využívány jazykové učebnice, časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, písňovými texty, dramatizací, propojením s hl. cizím jazykem apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, ...). • Žák efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů. • Žák - při osvojování slovní zásoby – rozvíjí jazykovou paměť, pochopení slov ve vztazích. • Žák pracuje s chybou v NJ – chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení. • Žák je veden k pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace). • Žák formuluje a vyjadřuje myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl. • Žák rozvíjí schopnost reagovat na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly. • Žák umí stručně informovat o určité záležitosti. • Žák rozšiřuje slovní zásobu. • Žák využívá podobnosti AJ – NJ. • Žák rozlišuje používání jazyka v mluvených a písemných projevech. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka. • Žák aplikuje různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině. • Žák uplatňuje intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. • Žák ověřuje teoretické poznatky v praxi a aplikuje je při dalších činnostech. • Žák reálné i nereálné situace si ověřuje v situačních hrách.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce. • Žák spolupracuje v týmu, pracuje ve dvojicích, skupinách (rozlišení a respektování rolí, respektování jiného názoru, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci). • Žák pozoruje jiné zvyky, vztahy v cizích zemích (réalie).
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zodpovědně plní zadané úkoly, zodpovědně za sebe sama, za skupinu, tým. • Žák toleruje odlišnosti. • Žák dodržuje pravidla – respektuje pravidla země a tradice jiných národů. • Žák poznává společné prvky v dějinách. • Žák poznává problémy jiných zemí.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač ap.). • Žák ČJ využívá jako prostředek komunikace při plnění úkolů. • Žák pracuje se slovníkem. • Žák vyhledává informace, materiály potřebné pro práci v hodinách, na projektu ap. • Žák dodržuje řádu učebny a bezpečnostních zásad při používání techniky, médií. • Žák formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček. • Žák rozvíjí schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích. • Žák prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <ul style="list-style-type: none"> - využívá textu, četby k získání nových poznatků 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy - představování, tradice, zvyky, svátky, můj domov, má rodina, bydlení, nakupování, můj den a program, hudba, město, cestování a dovolená, volný čas, zvířata, oblečení a móda
	<ul style="list-style-type: none"> - čte tiše i nahlas různorodé učebnicové a časopisecké texty 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy - představování, tradice, zvyky, svátky, můj domov, má rodina, bydlení, nakupování, můj den a program, hudba, město, cestování a dovolená, volný čas, zvířata, oblečení a móda
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se slovníkem a dalšími příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu
	<ul style="list-style-type: none"> - zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchá sdělení - omluva, žádost, vyplnění formuláře, dopis z prázdnin
	<ul style="list-style-type: none"> - umí se aktivně zapojit do běžných denních rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu
		<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchá sdělení - omluva, žádost, vyplnění formuláře, dopis z prázdnin
		<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy - představování, tradice, zvyky, svátky, můj domov,

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
		má rodina, bydlení, nakupování, můj den a program, hudba, město, cestování a dovolená, volný čas, zvířata, oblečení a móda
	- rozumí jednoduchým přirozeným projevům našich i rodilých mluvčích	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu
		Jednoduchá sdělení - omluva, žádost, vyplnění formuláře, dopis z prázdnin
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické rysy dalšího cizího jazyka; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy (něm. ml. zemí); naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích (něm. mluvících); lidová slovesnost, zvyky a tradice		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.